



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Tema: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y Escuela Fiscal de niñas Manuel Guerrero de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia de Azuay, 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Coronel Puchaicela, Mauro Antonio

DIRECTORA: Buele Maldonado, Mariana Angelita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: **CUENCA**

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Mariana Angelita Buele Maldonado,

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: *“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos: Unidad Educativa Santa Mariana De Jesús y Escuela Fiscal de niñas Manuel Guerrero de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, 2011-2012”*, realizado por Coronel Puchaicela Mauro Antonio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2013

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Coronel Puchaicela Mauro Antonio, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: *“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos: Unidad Educativa Santa Mariana De Jesús y Escuela Fiscal de niñas Manuel Guerrero de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, 2011-2012”*, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo la Mgs. Mariana Angelita Buele Maldonado, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Coronel Puchaicela Mauro Antonio

Cédula: 1101740429

DEDICATORIA

Con cariño:

A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi esposa por compartir momentos significativos, por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mis hijos y nietos, razón de mi existencia y la prolongación de mi amor y mi vida, y

A todos mis familiares y amigos.

Mauro.

AGRADECIMIENTO

Hoy que se ha logrado culminar una etapa de nuestra vida y realizar uno de mis sueños, quiero agradecer por este triunfo obtenido.

A Dios todo poderoso por brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar ésta meta.

A nuestros padres, quien con su apoyo, ejemplo y sabios consejos han hecho posible la culminación de esta carrera.

A mis hermanos, quien con su comprensión y paciencia han entendido lo importante que significa este logro en mi vida y por quienes siempre he querido triunfar para construir caminos que conduzcan al logro de nuestros propósitos y el bienestar de nuestras vidas.

A la Directora de Tesis, por orientarnos en el proceso de la elaboración del trabajo de grado.

A los docentes de la Universidad por la sabiduría y los conocimientos infundidos en el desarrollo de la carrera.

Y a todas las personas que de una u otra manera apoyaron y colaboraron en el desarrollo y perfeccionamiento del presente trabajo; ya que sin su valiosa colaboración no se hubiera culminado satisfactoriamente esta labor.

Mauro

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	11
1.2. Clima escolar.....	12
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	12
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	13
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	13
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	14
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	15
1.3. Gestión pedagógica	18
1.3.1. Concepto.....	18
1.3.2. Elementos que la caracterizan	18
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	19
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	20
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	20
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	21
1.4.2. Concepto.....	21
1.4.3. Características	22
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	23
METODOLOGÍA	25
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Contexto.....	27

2.3. Participantes	28
2.3.1. Datos informativos de los profesores.....	28
2.3.2. Datos informativos de los estudiantes.....	29
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
2.4.1. Métodos.....	33
2.4.2. Técnicas.....	33
2.4.3. Instrumentos.....	34
2.5. Recursos.....	34
2.5.1. Humanos.....	34
2.5.2. Materiales.....	35
2.5.3. Institucionales.....	35
2.5.4. Económicos.....	35
2.6. Procedimiento	36
RESULTADOS	37
3.1. Diagnóstico, análisis y discusión.....	38
3.1.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del Docente	38
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	56
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.	56
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	59
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	62
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.	64
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).	70
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	71
3.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
4.1. Conclusiones	75
4.2. Recomendaciones	77
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	78
PLAN DE ACCIÓN.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS.....	87

RESUMEN

El presente trabajo revela el clima escolar de las estudiantes de séptimo A.E.B. de la escuela “Santa Mariana De Jesús” y, “Manuel Guerrero” del Cantón Cuenca, basados en la aplicación de la Escala de Clima Social de Moos y Tricket, adaptada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

La investigación cuyo objetivo general fue: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”, presenta resultados sistematizados en cuadros y gráficos que ponen de manifiesto la realidad de la interrelación escolar en nuestro medio.

Pero la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos, permitieron evaluar la organización y ejecución de actividades dentro del aula, para optimizar esta realidad se propone el *“Mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula mediante la capacitación de maestros, para la aplicación e intervención mediática”*.

Este aporte proporciona información para emprender nuevos proyectos tendientes a lograr calidad y equidad, en la búsqueda de una sociedad con una humanidad más justa.

Palabras claves: gestión pedagógica - clima escolar - intervención mediática, rendimiento escolar.

ABSTRACT

This paper reveals students' school climate seventh year basic education school "Santa Mariana de Jesus" and "Manuel Guerrero" of Cuenca Canton, based on the application of the Social Climate Scale of Moos and Trickett, adapted from the Technical University of Loja.

The study, whose overall objective was: "Knowing learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the educational process of students in the seventh year of basic education" presents results systematized in charts and graphs that show the reality of the inter-school in our area.

But the application of methods, techniques and instruments allow assessing the organization and implementation of activities in the classroom, to optimize this situation we propose the "Improving learning management and classroom climate through training on the application and media intervention".

This contribution provides information to undertake new projects to achieve quality and equity, in the search for a society with a more just humanity.

Keywords: educational management - school climate - media intervention - school performance.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, en las circunstancias que se desenvuelve, en condiciones de supervivencia y sujeta a un mundo globalizado, tiene dos alternativas: velar por la satisfacción de sus propios intereses incluso a costa del dolor ajeno, o ser solidario y compartir la situación de nuestro mundo. En esta realidad, la alternativa debería ser lo segundo, para ello, se requiere de una educación que apunte a lograr ese comportamiento.

La escuela, es el segundo agente de socialización la vida del niño, la cual ha ido asumiendo funciones propias de la familia, y como entidad que ha ido evolucionando a la par de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales, requiere estar en condiciones óptimas para asumir la formación de los entes sociales, con calidad y calidez.

En esta virtud la Universidad Técnica Particular de Loja, por intermedio de los estudiantes de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, ha propuesto como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula”, para analizar el clima social escolar, desde el punto de vista de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los establecimientos, para luego de la investigación, determinar la situación actual de nuestro sistema educativo.

En este aspecto es evidente a lo largo de la historia, la presencia de personas e instituciones, en nuestra ciudad, nuestro país y en el mundo entero, preocupadas por el seguimiento y mejoramiento de la educación y como datos referenciales anotaremos que en el Ecuador y en toda América Latina, se ha experimentado una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como la reducción del analfabetismo adulto, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar. (UNESCO, 2007).

También es notorio en el ámbito del mejoramiento de la educación, la expansión de la matrícula de educación inicial y superior, mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación, tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales. Por otro lado el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos, habla de una nueva visión en el campo educativo.

Sin embargo, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, en lo referente a la equidad, la pertinencia y la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje, tanto de los alumnos como de los propios maestros.

Causas de lo anteriormente dicho es la difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, factores que han contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje". (MINEDUCACION, 2012)

Se suman a las causas, las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990, que no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, con los "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID. (GARCÍA MUÑOZ, A.E., 2003).

De lo anteriormente anotado y haciendo una evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país, en el marco de la iniciativa mundial de "Educación para Todos", se ha visto escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990. (Jomtien, Tailandia, 1990), en relación a la educación básica, a saber: expansión de programas para la primera infancia, universalización de la educación primaria, reducción del analfabetismo adulto, ampliación de servicios de educación básica para jóvenes y adultos y, la ampliación de las oportunidades de información para mejorar la calidad de vida.

Por eso la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y están sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

Hoy gracias a iniciativas del gobierno, el ministerio y particularmente de la U.T.P.L., que conscientes del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve esta tarea sobre la realidad educativa del Ecuador, a través de programas de maestrías, para que partiendo de una base sólida, se pueda emprender en planes curriculares y la formación de personal meritorio y capaz de llevar la educación con altura y dignidad, para la consecución de los fines deseados por nuestra sociedad.

Este trabajo tiene una importancia vital para el país que se ha empeñado en cambiar los derroteros de la patria, para la UTPL, como gestora de la investigación, para los centros educativos en donde se realizó la investigación, para los docentes, estudiantes y, para

nosotros como investigadores, quienes tratamos de mejorar primero nuestra formación académica para luego aportar con una propuesta digna para el perfeccionamiento, luego sean los niños, los beneficiarios de un cambio positivo.

Dicho cambio se percibirá, cuando nuestros maestros reorienten su accionar y estén conscientes de que su rol en el campo de la práctica docente debe apuntar siempre a la formación de nuevos entes, con la suficiente capacidad de afrontar los retos que la sociedad y las circunstancias les imponga; seres con valores dignos de crear una sociedad con calidad y calidez para una nueva forma de vida.

Cuando se emprendió este trabajo, su realización fue factible gracias a la guía de nuestros maestros que nos proporcionaron la programación bien estructurada con actividades y pasos a seguir; enfatizando también la buena voluntad que demostraron los directivos y maestros tanto de la Unidad Educativa "*Santa Mariana de Jesús*", como de la escuela fiscal de niñas "*Manuel Guerrero*", gracias a ello se pudo realizar esta labor investigadora de una manera oportuna.

En lo referente a recursos humanos se destaca el aporte de los directores de los centros educativos, el personal de turno en las escuelas, las maestras de grado, las estudiantes y la persona que colabora para captar evidencias en los diferentes momentos de las actividades.

En esta labor, se precisó de recursos materiales como papel bond, impresión y copias de los cuestionarios, cámara, filmadora y más material de escritorio.

Los recursos financieros incluyen gastos de impresión, transporte, adquisición de implementos como cámara y gastos personales que implican la salida al campo de acción.

En el transcurso de las actividades se topó tanto con motivaciones personales así como limitaciones ya sea en el tiempo como en la disponibilidad de las personas, ante lo cual se tuvo que programar las acciones en virtud de sus diligencias.

En consecuencia los objetivos específicos trazados para la investigación, se han dado cumplimiento en diferente medida así:

- "Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo". (Andrade, 2012, p. 14), Se dio cumplimiento a este objetivo por diferentes medios ya sean bibliográficos y mediáticos, para poder estar empapado de lo que se trata e interpretar a cabalidad los datos obtenidos.

- “Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”. Se pudo evidenciar el estado de capacitación que poseen las maestras en el desenvolvimiento dentro del aula, tanto en lo referente a conocimientos que se imparten como en la relación interpersonal con las estudiantes.
- “Analizar y describir las percepciones que se tiene de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación entre los profesores y estudiantes)”. De acuerdo a los modales, gestos, tono de voz y acciones, realizadas por las maestras tanto dentro del aula como fuera, se pudo determinar el grado de relación que existe en la clase y en el contexto de la institución.
- “Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural”. Nos dimos cuenta de la diferencia en lo referente al clima y las relaciones dentro del aula tanto en el medio rural como urbano, pudiendo hasta recomendar a los usuarios la preferencia de los diferentes centros.
- “Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño”. En base a las diferentes encuestas y cuestionarios aplicados, se permitió tener un criterio generalizado sobre habilidades y competencias docentes, pues cuando se trata de contestar ciertas preguntas, se lo hace con el compromiso de aparentar ser los mejores, así los datos vengan de diferentes puntos de vista.
- “Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula”. Tanto la autoevaluación como la observación personal, nos permite relacionar de acuerdo al clima de aula, el grado de captación que se puede dar en los estudiantes sobre los contenidos impartidos.
- “Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula”. (Andrade, 2012, p. 14).

No se trata de dar con las condiciones idóneas para que el clima social incidiera en la práctica docente, pero si una sugerencia para mejorar en ciertos aspectos que son notorios de acuerdo a la corta vivencia dentro del centro, destacando que el rol del profesor no debiera ser la cabeza visible que ejerce el poder y el control sino convirtiéndose en un canalizador de la energía que fluye en cada uno de los entes de la educación.

El clima de aula se puede mejorar llevando a cabo el “plan de mejora”, que deberá ser realista, posible y útil, tendiendo y priorizando las propuestas, a aquellas que puedan repercutir más directamente en el perfeccionamiento de los resultados de las competencias.

En definitiva todos nuestros objetivos y propósitos han sido plasmados satisfactoriamente, ya sea en lo referente a la planificación de lugares seleccionados, a las muestras, la recogida de datos, tiempo determinado, etc., para de esta manera completar los elementos que nos llevaron a cumplir con el cometido de la Universidad Técnica Particular de Loja, como ente investigativo de la realidad educativa nacional y del nuestro de cumplir con un requisito indispensable para la culminación de la maestría.

Que el presente trabajo investigativo, sirva para retomar con mayor énfasis la gestión educativa que se nos ha encomendado, enfocándonos siempre hacia la calidad y calidez dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que al final sea nuestra patria y sus habitantes quienes disfruten de una alta calidad de vida como fruto de una calidad educativa.

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la verdad, con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo.

La mejora de la educación comienza en el tiempo colonial, donde el conquistador español instituyó una educación en dos direcciones: una elitista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; y, otra, orientada a la cristianización de los indios. Los programas de enseñanza para esa época estaban impuestos, eran una copia de los esquemas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana. Esto era aplicado en los hogares de clase alta de españoles, criollos y mestizos, en las universidades, escuelas catequistas y escuelas de artes y oficios. (García Muñoz, 2003)

Atravesando por vicisitudes en cada una de las etapas de nuestra historia, llegamos a la revolución ciudadana, cuyo gobierno ha alcanzado un alto grado de preocupación por la calidad de la educación en nuestro país. Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, quien requiere de una visión clara de lo que realiza, pues su misión es la de orientar mediante la transmisión del saber, en un clima facilitador del aprendizaje, que permita al estudiante poner en práctica lo aprendido.

Pues el progreso y desarrollo de un país, está determinado por el grado de preparación de sus recursos humanos, es en donde la educación juega un papel preponderante en la sociedad. (CMSI) en Ginebra (2003).

Entonces la educación es primordial, no sólo porque permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino que también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, al Estado, y la sociedad. (Valencia, 2005)

Sobre este aspecto, menciona *Epicteto* “Solo las personas que han recibido educación son libres”, el desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.

Ante lo cual estoy de acuerdo, pues nuestro país se está poniendo en la senda del desarrollo con una visión a través de la Educación como medio para alcanzarlo, dando atención prioritaria a ciertos elementos que resultan ser claves.

1.1.1. Elementos claves.

Para que nuestras escuelas y nuestra Educación Infantil sean de calidad, anotamos los siguientes elementos claves:

La comunidad educativa, que es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La flexibilidad curricular, elemento clave que permite adaptar contenidos de acuerdo a las necesidades de los educandos, vinculando a otro elemento clave que es la nutrición, pues de ello depende en gran medida la formación de calidad. Otro elemento clave es la Organización de los espacios, la Educación Infantil posee características muy particulares y requiere de espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados. (LOEI, 2011)

Al contar con una comunidad educativa de excelencia, una flexibilidad curricular que permita concordar con nuestra realidad, una nutrición que favorezca el desenvolvimiento de las actividades de los niños, y con una organización de los espacios que permita aprovechar cómodamente los recursos, estaremos garantizando un escenario basto y consistente para un cabal desenvolvimiento de la acción educadora, con lo que estará garantizada la formación adecuada de nuestros educandos.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Se puede definir que una educación de calidad es aquella que les permite a todas las personas aprender lo necesario para aprovechar las sorpresas inevitables y evitar las anticipaciones negativas. Para ello anotamos los siguientes factores que inciden directamente para que la educación sea de calidad en este siglo XXI.

-El foco en la pertinencia personal y social. “Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida, de sus sociedades y en felicidad”, como lo dice Cecilia Braslavsky (2006), porque todos

merecemos la felicidad, en este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta.

- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados. En la autoestima de las sociedades, de las dirigencias políticas y de las administraciones, en la valía de la educación, se valora altamente la cultura de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus maestras y profesores y, su estima es crucial para que esas maestras y profesores puedan resolver los problemas a los que se enfrentan en los contextos de imprevisibilidad y adversidad, característicos de comienzos del siglo XXI.

De esta manera los maestros y profesores apreciados por sus sociedades, se estiman a sí mismos y no se culpabilizan de los errores, sino que los corrigen y sacan provecho de ellos.

- La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

Para mantener el profesionalismo existen ciertas condiciones indispensables. La primera es que la formación al graduarse o ingresar en la profesión, fuera de calidad; la segunda, que la actualización y el perfeccionamiento fuesen razonablemente periódicos o incluso permanentes y también de calidad; la tercera, que la dirección y la “supervisión” funcionara, y la cuarta, que al menos una parte del cuerpo profesional participara de la producción de lo que podrían denominarse dispositivos de mediación entre el saber elaborado y el saber escolar. (Braslavsky, C. 2006)

- La capacidad de conducción de los directores e inspectores. La calidad de la educación se constata en el ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad. La característica fundamental de los directores es que logren que las escuelas enseñen en la felicidad. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. (Braslavsky, C. 2006).

-El trabajo en equipo. Trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es —sin duda— la clave en el proceso de logro de una educación de calidad. Las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo de resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son elocuentes.

- El currículo. Es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular a través de tres aspectos, que podrían denominarse sus básicos estructurales, disciplinares y cotidianos. Los básicos curriculares estructurales hacen referencias a ciertas disposiciones político-administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación.

-La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. No hay calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido. (Braslavsky, C. 2006)

Para corroborar lo anteriormente dicho, la eficacia y calidad en la educación están convenidas a esta serie de factores que debemos tenerlos muy presentes a la hora encausarnos en esta noble actividad.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados, de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Cuando los estándares se aplican a los profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las instituciones (escuelas), se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de educación, 2012).

Estas descripciones de los logros esperados, siendo de carácter público, están propensas a conjeturas por parte de toda persona, lo que implica que como educadores debemos a cada momento, velar por que los logros alcanzados satisfagan las expectativas de todos quienes deseamos una educación de calidad.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

Los Estándares de Desempeño Profesional Docente, establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y

Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Ministerio de educación, 2012)

Estos van dirigidos a evaluar el desempeño del maestro dentro del contexto de la Educación, es decir hasta donde pudo llegar en forma satisfactoria, con los objetivos propuestos. Esto permitirá tener una clara visión para en lo posterior laborar con más empeño o replantear dichos objetivos.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Código de Convivencia es un conjunto de normas estructuradas dentro de la institución educativa en función de su misión, visión, objetivos y fines, dirigidos en virtud de todos los actores de la educación. Tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional, a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Universidad Nacional de Loja, 2010-2011)

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

1.2. Clima escolar

Es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, como lo manifiestan Roeser y Eccles, (1998) y, el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, (1996).

De tal manera que el clima escolar es la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria; lo que creará un ambiente favorable para todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, 1997).

Estos factores socio-ambientales e interpersonales que en un momento de la historia de la humanidad marcaron una diferencia entre las clases sociales, en la actualidad deben ser abolidas por la implantación de un clima escolar óptimo, para favorecer a la calidad educativa y al aprovechamiento de las cualidades personales sin discriminación alguna.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos. (Arón, A.M. & Milicic, N. 1999).

Este conjunto de factores determinantes de un ambiente favorable, deben ser minuciosamente concebidos, ya que la influencia recíproca entre el ambiente de trabajo y el desempeño de sus recursos humanos, determina una incidencia directa en los resultados y el éxito de la gestión, en este caso de la educación.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Luego de algunos estudios e investigaciones realizadas en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

Variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Por otro lado, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. (Arón y Milicic, 1999).

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la

relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social se define como la relación que existe dentro del aula entre el profesor y los alumnos, creando un modelo de relación humana para dar con las condiciones idóneas en el aprendizaje. Citaremos algunos autores y su concepción.

La planteada por Cere (1993), se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Arón y Milicic (1999), lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar, se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1996).

Moos (1974), define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Así mismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas, ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

La Escala de Clima Social Escolar (CES), fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett, (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979), el objetivo fundamental de la CES, es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos&Trickett, 1989, p. 12).

Un concepto profundo y científico que hace referencia a los aspectos psicológicos de los elementos integradores de un conglomerado, así como del ambiente creado o formado por tales integrantes y su relación entre ellos y con el medio que les rodea, cuando habla de la personalidad del ambiente en base a las percepciones de los habitantes y de varias dimensiones relacionales.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos, R. &Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- i) Los aspectos consensuados entre los individuos y
- ii) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (ANDRADE, Lucy. 2011)

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. (ANDRADE, L. 2011)

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Se refiere a las actividades relativas a la renovación constante de actividades para funcionamiento adecuado de la clase.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (ANDRADE, L. 2011)

Todos estos aspectos relacionales entre los individuos y las características del entorno en donde se desenvuelven los sujetos, crean un clima determinante que afecta el

comportamiento de cada uno de los agentes educativos y sobre el cual hay que trabajar para que sea favorable a los intereses de la Educación.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Si partimos del concepto de que nos ofrece el diccionario de la lengua en donde se señala que gestión es la acción y gestionar es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera, cuadraríamos con el concepto de pedagogía que se refiere a la acción dentro del aula con sus métodos, materiales y más actividades que conllevan a una mejor enseñanza aprendizaje, entonces la gestión pedagógica sería:

La fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

Si la gestión es definida como el conjunto de actividades de dirección y administración, ésta debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de determinados propósitos. (Namo De Melo, 2011)

Y si la Pedagogía se refiere a los medios de un mejor desenvolvimiento dentro del aula, para lograr la gestión Pedagógica, se requiere de buena voluntad para emprender mucha actividad y siempre utilizando los mejores procedimientos y contando con buenos y calificados materiales, con lo que se garantiza la actividad dentro del aula.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Una gestión bien definida depende del clima escolar, del trabajo en equipo y de la existencia de una Central de atención en los objetivos de la escuela.

El Clima Escolar. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo

cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo.

El trabajo en Equipo. Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que se esté dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo, que las tareas no se impongan sino determinen con base en la fortaleza de cada individuo y se tenga fija la mirada en el crecimiento global del equipo.

Central de atención en los objetivos de la escuela. Se refiere a una entidad que esté dando atención y seguimiento permanente a las actividades relacionadas a la gestión pedagógica.

También anotaremos tres elementos necesarios que hacen que la gestión pedagógica sea positiva para la comunidad educativa y para la sociedad, estos son la formación docente, la capacitación docente y el currículum. (Unesco, 2007)

La formación y capacitación docente y el currículum, consideramos que son los ejes fundamentales para llevar a cabo innovaciones en el aula, como también reflejan lo que está ocurriendo en la institución y en el contexto de la comunidad. El seguimiento de estos elementos permitirá identificar los procesos instaurados en el interior de la escuela, con miras a dar un mejor cumplimiento de los objetivos. Esto no quiere decir que otros elementos que forman la gestión pedagógica no sean importantes, sino que ello constituye la base que nos permite un acercamiento a la calidad educativa.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

En la enseñanza y aprendizaje, inciden un conjunto de condiciones y circunstancias que determinaran la calidad y la forma natural posibilite que fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.

Esta relación se consigue adaptándose a las necesidades que dé significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realzando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

Las prácticas didáctico-pedagógicas, que mejoran la convivencia y el clima dentro del aula pueden ser: ejercicios de socialización, realizar trabajos en equipos, trabajar de forma cooperativa, es decir trabajar con amor para que todos participen y que cada clase sea un ejemplo de valores, principios y sobre todo de amor al prójimo.

Es importante por lo tanto tener en cuenta que existen “tres variables grupales Cohesión del grupo, medida global del ambiente del aula y el nivel del conflicto intergrupal y con otras tres interpersonales (empatía, satisfacción y autoestima). (Pérez, 2007)

Otras alternativas para mejorar el clima dentro del aula y la convivencia dentro de esta, tenemos:

- Introducir, durante el proceso de enseñanza, modificaciones y ajustes específicos de la práctica pedagógica a partir de la información obtenida, de los productos parciales y de las acciones que realiza el alumno.
- Procurar establecer un clima grupal basado en la confianza, el respeto y la aceptación mutua, en el que tenga cabida la curiosidad y el error, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento.
- Promover la transferencia, la funcionalidad y la profundización autónoma de los conocimientos que son construidos por los alumnos.
- Utilizar un lenguaje claro y preciso con el propósito de evitar malentendidos y para re-contextualizar y re-conceptualizar la experiencia.
- Evaluar el proceso de aprendizaje con fines pedagógicos, lo que nos permitirá avanzar con seguridad en la consecución de los fines propuestos.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.

- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.

- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos. Kagan (1994).

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo sin desprenderse ni despreocuparse de las relaciones con los demás, lo que permitirá establecer un ritmo grupal basado en el compañerismo que permite compartir experiencias para neutralizar las diferencias de aprendizaje.

1.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo, según Johnson & Johnson (1991), sostiene que se trata de un enfoque instruccional, centrado en el estudiante, que utiliza pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. (Kagan, 1994)

Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige y supervisa el proceso.

No se trata pues, de un concepto del aprendizaje competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

1.4.3. Características

Johnson, Johnson y Holubec (1999), señalan que son cinco los elementos básicos que forman el AC.

1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible.

2. La interacción “cara a cara” o simultánea: en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” dice Prieto, (2007), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc.

3. La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente cada persona es, y debe sentirse responsable del resultado final del grupo. Prieto (2007) señala que la responsabilidad individual implica, por un lado que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo.

4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los

roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros.

5. La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les dé la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Aprendizaje Cooperativo o de colaboración es interactivo, como miembro del equipo usted tiene que:

- Desarrollar y compartir una meta en común,
- Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones
- Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean.
- Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tomados en cuenta por otros y por usted mismo.

Cómo hacer para que el aprendizaje en equipo funcione.

- El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.
- Un instructor comienza moderando una discusión y sugiriendo alternativas pero no le impone soluciones al equipo, especialmente en aquellos casos en los que les resulta difícil trabajar juntos
- De tres a cinco personas. Con una mayor cantidad de miembros resulta difícil que todos se involucren.
- Equipos designados por el docente, funcionan mejor que aquellos que se auto asignan.

- Cada individuo fortalece al equipo, cualquier miembro que se sienta en inferioridad de condiciones o incómodo con la mayoría debería ser alentado activamente a colaborar.
- El aprendizaje se ve influenciado en forma positiva con una perspectiva diversa y experiencia, aumentando las opciones para resolver problemas expandiendo la gama de detalles a considerar.(Marisa E. D'Alessandro, 1996)

Según este enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de gran rendimiento basándose en la colaboración de cada miembro del equipo, los cuales se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta fijada.

En esta herramienta sumamente interesante, el trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino hacer de mediador y explotar al máximo las capacidades para guiarlos hacia la búsqueda de su propio conocimiento en virtud de lo que van a necesitar en lo cotidiano y, por lo tanto hacer del proceso de aprendizaje una experiencia agradable que traerá consigo gratos recuerdos, buenas relaciones entre las personas y una formación en valores de sensibilidad, correlación, que hará en un futuro una sociedad más humana.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Constituye el plan general de trabajo, con el diseño de investigación tenemos una guía para recopilar y analizar los datos, lo mismo disponemos de una estructura para cuantificar, medir y describir los resultados. Si el diseño está bien estructurado y la investigación se lleva a cabo siguiendo lo planificado, entonces obtendremos óptimos resultados.

Según el diccionario de la Investigación Científica de Tamayo y Tamayo, “es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis”.

A través del diseño podemos conocer que individuos están estudiados, cuando, donde y bajo qué circunstancia. La meta es un diseño de investigación sólido, es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente trabajo tuvo las siguientes características:

- No experimental. Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal). Investigación en donde se recopilaron datos en un momento único.
- Exploratorio. Se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo. Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (ANDRADE, Lucy, 2011).

Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación entonces fue de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó la explicación y la caracterización de la realidad de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema en estudio.

2.2. Contexto

El proyecto investigativo, se llevó a cabo en la provincia del Azuay, en el cantón, Cuenca, en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, que se encuentra ubicada en la parroquia urbana El Vecino, en la calle Alberto Muñoz 4 -72 y Benigno Malo.

Este centro educativo fue fundado el 2 de junio de 1901, para ofrecer y colaborar en la formación integral de la sociedad Cuencana; es una institución de carácter particular mixta, en donde asisten estudiantes de toda clase social.

El funcionamiento de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, se inicia en el año de 1901 con 52 estudiantes, sin determinación de los grados de escolaridad, de tal manera que en Octubre del presente año se cumplirán 112 años de fructífera labor en la educación de la niñez cuencana.

En 1945 ya funcionaban los seis grados de Primaria, donde se impartían clases de corte, bordado y clases de piano.

En 1966 tiene lugar la apertura del Primer año de Ciclo Básico, con el nombre de “Colegio Piloto Santa Mariana de Jesús”, obteniendo la primera promoción el 19 de Julio de 1974, once señoritas y cuatro jóvenes varones se gradúan de Bachilleres en Comercio, especialidad Contabilidad. Pues, mediante la Resolución Ministerial No. 2073 de 21 de septiembre de 1966 se aprueba la apertura del Colegio con la especialidad de Comercio Exterior y Administración y, Manualidades Femeninas en el Ciclo Básico.

Actualmente nuestra Obra Educativa cuenta con las secciones: Básica con 812 estudiantes, Bachillerato con 128 estudiantes. Tiene una infraestructura adecuada para llevar adelante su propuesta integral en tierras Azuayas. En esta Unidad contamos con la colaboración del 7mo. Año de E.B. paralelo “A”.

Por otro lado se realizó el trabajo en la escuela fiscal de niñas “Manuel Guerrero”, que se encuentra ubicada en la parroquia rural del valle, barrio central, calle vía cuenca-Santa Ana. Esta escuela fue creada en 1939, en el sector el despacho, conjuntamente con la escuela Tomas Rendón, en un inicio era mixta. El 24 de octubre de 1973, se separan convirtiéndose en escuela solo de niñas funcionando en los terrenos del colegio Guillermo Messi,

Primero funciona en el domicilio del primer director sr, Miguel Astudillo, y ya con el nombre de Manuel Guerrero, cuyo nombre es en honor a Manuel Guerrero un prócer de la

Independencia del Azuay (3 de noviembre de 1820), que más tarde llegaría a ser diputado por la provincia.

Funciona en horario matutino antes compartía el local con el colegio a distancia Mario Rissino.

Actualmente cuenta con el nivel inicial; de primer año a séptimo con 2 paralelos en cada grado, con aprox. 40 estudiantes por aula dando un total de 558 estudiantes asistentes, de los 562 matriculados; también cuenta con 21 profesores, 4 especiales: inglés, cultura física, computación, y manualidades.

Escuela muy apreciada y preferida por la ciudadanía ya que está ubicada en el centro de la parroquia, con una estructura moderna y personal que hace que la institución sea de gran calidad.

En esta escuela se contó con la colaboración del 7mo Año de E.B. paralelo "A"

2.3. Participantes

2.3.1. Datos informativos de los profesores.

Nos referimos a las maestras de grado de los diferentes centros de Educación pues son dos centros en donde se realizó el trabajo, el uno del sector rural y el otro del sector urbano.

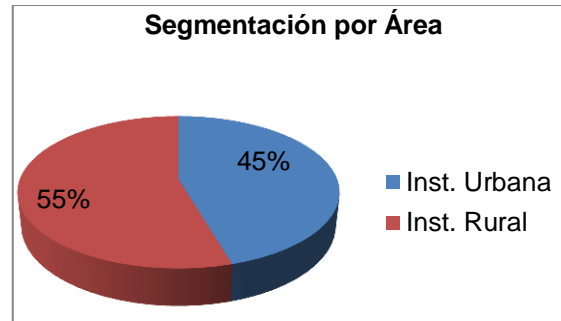
En la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", de carácter particular, perteneciente al sector urbano, se contó con el aporte de una maestra del sexo femenino, con una edad de entre los 20 y 30 años, con una experiencia docente de menos de 10 años y, con un nivel de estudios de tercer nivel con el título de licenciada.

En cambio en la escuela fiscal de niñas "Manuel Guerrero", de carácter fiscal, perteneciente al sector rural, se contó con el aporte de una maestra del sexo femenino, con una edad comprendida entre los 30 a 40 años, con una experiencia docente comprendida entre los 10 a 20 años y, con un nivel de estudios de tercer nivel con el título de licenciada.

2.3.2. Datos informativos de los estudiantes.

TABLA No. 1
Número de estudiantes

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	45,45
Inst. Rural	42	54,55
TOTAL	77	100,00

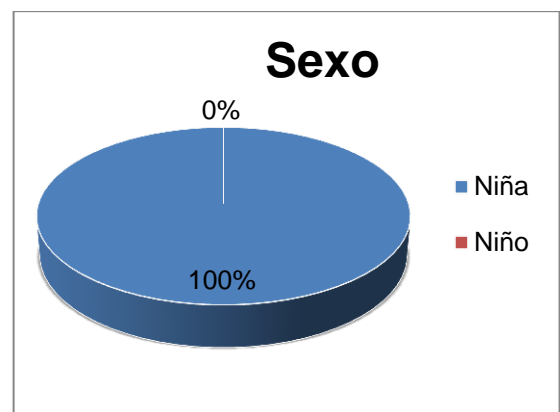


Fuente: listas de los séptimos años de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

El número de estudiantes en cada uno de los centros educativos, podemos evidenciar la mayoría en el sector rural ya que estos centros tienen que dar cabida, por la falta o la distancia de otros centros.

TABLA No. 2
Sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	77	100,00
Niño	0	0,00
TOTAL	77	100,00

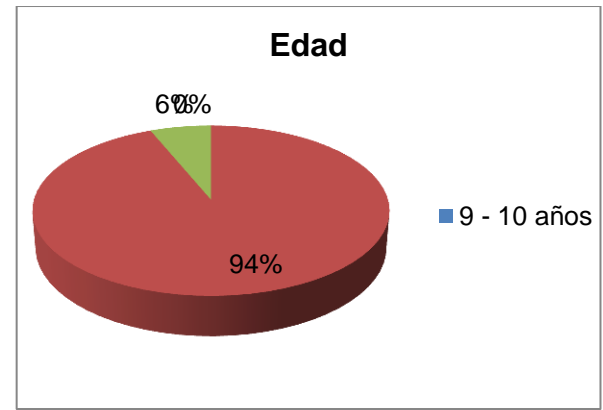


Fuente: listas de los séptimos años de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

La escuela "Manuel Guerrero", es exclusivamente de niñas, y aunque el Centro Educativo "Santa Mariana de Jesús" es mixto, en el séptimo año no existen varones, por ello el 100% son niñas.

TABLA No. 3
Edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	60	93,75
13 - 15 años	4	6,25
TOTAL	64	100

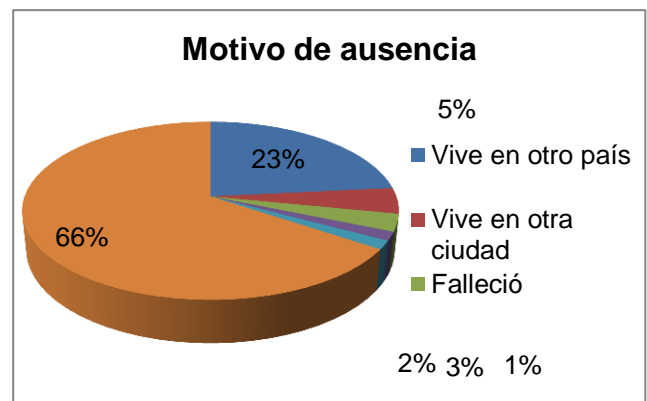


Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

En los dos centros se evidencian grupos homogéneos cuya edad fluctúa entre los 11 y 12 años, lo cual constituye el 93.73%, y como vemos solamente el 6,25 %, son de diferente edad y mayores que las demás.

TABLA No. 4
Convivencia con los padres

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	15	23,44
Vive en otra ciudad	3	4,69
Falleció	2	3,13
Divorciado	1	1,56
Desconozco	1	1,56
No contesta	42	65,63
TOTAL	64	100,00

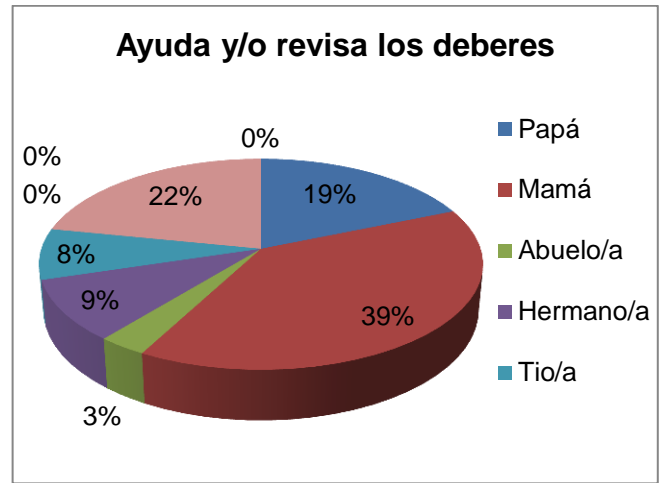


Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

En la ciudad de Cuenca y provincia del Azuay, existe un gran número de emigrantes, especialmente a los EE.UU, el 23%, por lo que muchos niños y niñas se desenvuelven solos junto a sus hermanos o viven bajo la tutela de algún familiar cercano como los abuelos, pero la gran mayoría no contesta (65,63%), pues muchos ni siquiera los conocen ya que han sido abandonados a muy corta edad.

TABLA No. 5
Quien ayuda en los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	12	18,75
Mamá	25	39,06
Abuelo/a	2	3,13
Hermano/a	6	9,38
Tio/a	5	7,81
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	21,88
No contesta	0	0,00
TOTAL	64	100,00

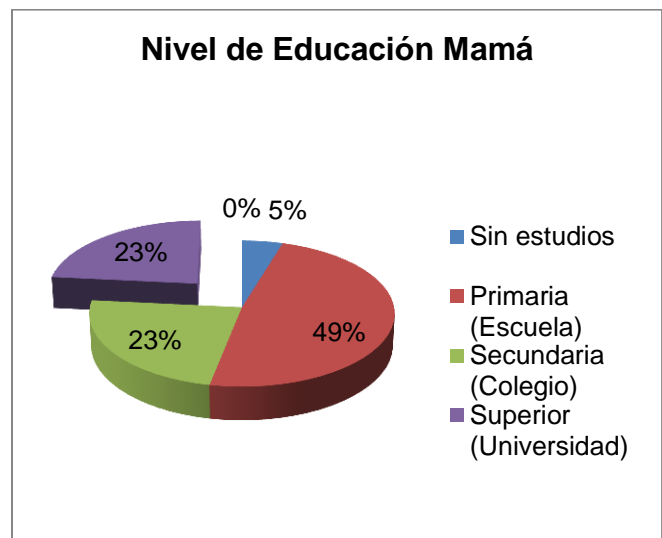


Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

Existen muchos niños que no viven con su padre y es la mamá (39,06%), y ellos mismo (21,88%), cifras más altas que velan por las tareas en casa, luego están los abuelos, tíos, hermanos, aunque hay algunos papás (18,75) que se preocupan por sus hijos.

TABLA No. 6
Nivel de estudios de la mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,69
Primaria (Escuela)	31	48,44
Secundaria (Colegio)	15	23,44
Superior (Universidad)	15	23,44
No Contesta	0	0,00
TOTAL	64	100,00

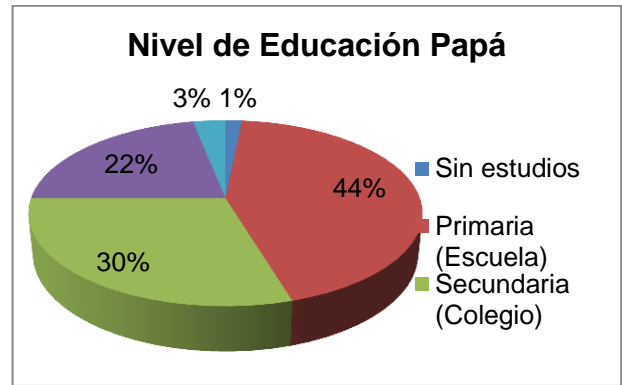


Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

El nivel de estudios de la mamá, aunque la mayoría de ellas solo tiene la primaria, existe un gran número que tienen su formación secundaria y de tercer nivel, y tan solo tres no tienen estudio.

TABLA No. 7
Nivel de estudios del papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,56
Primaria (Escuela)	28	43,75
Secundaria (Colegio)	19	29,69
Superior (Universidad)	14	21,88
No Contesta	2	3,13
TOTAL	64	100,00

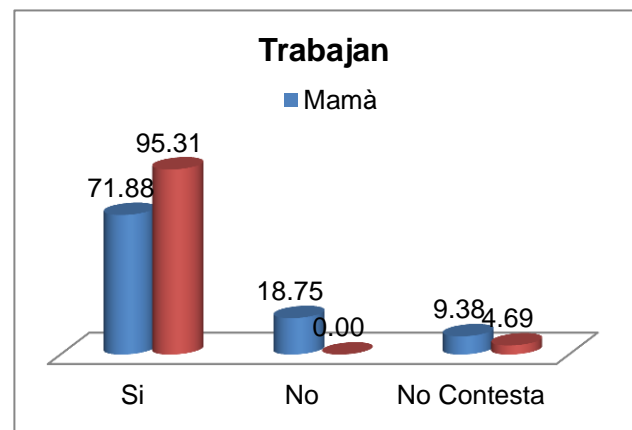


Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

El nivel de estudios del papá, es muy parecido al de mamá, la mayoría de ellos solo tiene la primaria, 44%, existe un buen número que tienen su formación secundaria, 30%, de tercer nivel, 22%, y tan solo el 2% no tienen estudio y 3% que no contestan pues no conocen nada de ellos.

TABLA No. 8
Trabajan los padres?

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	46	71,88	61	95,31
No	12	18,75	0	0,00
No Contesta	6	9,38	3	4,69
TOTAL	64	100,00	64	100,00



Fuente: Cuestionario para estudiantes CES de los centros MJ y MG.
Autor: Mauro Coronel

La gente es muy trabajadora, Si los papás en un 95,31%, solo el 4,69% no contestan porque no lo conocen o porque ya haya fallecido. De las mamás el 71,88%, trabajan, característica de la mujer de esta provincia, el 18,75% no trabajan resultando ser un bajo porcentaje que dependen de la fuerza laboral de los padres cuya mayoría son emigrantes, el 9,38% no contestan.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para nuestra investigación y para auscultar la realidad de la gestión pedagógica, se aplicaron, métodos, técnicas e instrumentos que detallamos a continuación.

2.4.1. Métodos.

El método Descriptivo, nos permitió analizar y explicar con toda claridad, dando a conocer todos los pormenores de actividades, lugares y participantes del objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, nos permitió descifrar los datos de nuestro estudio, en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo, se utilizaron para organizar los datos de la información alcanzada, configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso.

El método estadístico, lo utilizamos para recolección, análisis e interpretación de datos de las diferentes muestras, lo cual nos facilitó para el análisis y en la toma de decisiones para nuestra propuesta.

El método Hermenéutico, para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, para el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Esta se convierte en una técnica científica en la medida que, como manifiesta Anguera, (1998, p. 57):

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

2.4.3. Instrumentos.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.5. Recursos

En nuestra labor se operaron los siguientes recursos:

2.5.1. Humanos.

Dentro de los recursos humanos, se encuentran todos quienes nos ayudaron a la elaboración de las encuestas, el director, directora, la secretaria, el inspector general, los docentes de las instituciones educativas a las que acudimos y las estudiantes de las mismas, quienes realizamos las encuesta, los docentes de la UTP, involucrados en este proyecto.

2.5.2. Materiales.

Dentro de los recursos materiales debemos hacer constar la utilización de papel con la impresión y copias de los diferentes cuestionarios para su aplicación, utilización de cámara y todo tipo de material de escritorio.

Copias de:

- Guía a la redacción al estilo APA
- Carta de permiso ingreso al Centro Educativo.
- Guía Didáctica de la asignatura de Proyectos de Investigación I.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES, para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por el estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.
- Matrices Excel para la tabulación de datos.

2.5.3. Institucionales.

Como recursos institucionales, la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, integrada por el Colegio y la escuela, ubicada en la parroquia el Vecino, y la Escuela fiscal de niñas “Manuel Guerrero” de la parroquia el Valle, del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, considerada centro educativo rural.

2.5.4. Económicos.

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Copias de cuestionarios	600	30,00
Transporte	20	60,00
Alimentación	8	16,00
Impresiones de borradores	4	100,00
Impresiones y anillados	3	150,00
compra de cámara	1	300,00
Total de gastos		656,00

2.6. Procedimiento

La investigación que se realizó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que explica la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los pasos del proceso de investigación, fueron en primer lugar seleccionar las instituciones educativas donde se iba a desarrollar la investigación, se tropezó con algunas dificultades ya que en ciertos establecimientos se disculparon aduciendo sus razones para negarse a esta actividad.

Cuando se encontró las instituciones que permitieron realizar la investigación, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la parroquia el Vecino y la Escuela fiscal de niñas “Manuel Guerrero” de la parroquia el Valle, Con la carta de permiso de ingreso al centro educativo, se mantuvo la entrevista con los directores de dichos centros, los mismos que amablemente permitieron realizar la investigación, a continuación se tuvo una entrevista con los docentes de séptimo año, a los que se le pidió la colaboración para la aplicación de la encuesta, y la observación de sus labores en el aula.

Llegada la hora y los días previstos para dichas diligencias, se dio las explicaciones respectivas de la forma como se debían llevara a cabo las actividades en la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación, así como las observaciones a los maestros.

Finalmente al disponer de todos los datos tanto de las instituciones como de los maestros y estudiantes, sobre las encuestas realizadas a estudiantes, de las observaciones a los maestros, se procedió a ingresar estos datos a la planilla electrónica, para luego de analizarlos y determinar su realidad, sugerir una propuesta para el mejoramiento de las actividades escolares.

RESULTADOS

3.1. Diagnóstico, análisis y discusión

3.1.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del Docente

3.1.1.1. Ficha de observación del centro urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	M	J	0	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentem ente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EL DOCENTE:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	

1.37.18. Preservar.				X	
---------------------	--	--	--	---	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 06-06-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” año Lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	M	J	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases. • Da conocer la programación. • Explica los criterios. • Recuerda los temas. • Hace preguntas importantes. • Utiliza un lenguaje adecuado. • Recuerda los temas anteriores. • Realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema. • Permite las preguntas • Propicia el debate con respeto. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. • Explica las reglas. • Realiza resúmenes al final de la clase. • Entrega las pruebas y trabajos a tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia y dedicación por sus estudiantes y la institución • No existe en un espacio físico adecuado para aprovechar los entornos naturales. • Sólo se utiliza el pizarrón para dar la clase sin opción a TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Un rendimiento muy bueno pues la escuela ha ganado eventos y concursos en varias ocasiones • Los buenos permanecen sin estímulos para escalar más. • Poco interés de los alumnos hacia la clase. • Se observa desorden dentro del aula. • No existe buena 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el desempeño docente mediante capacitaciones. • Que los maestros estimulen las acciones de los estudiantes. • Fortalecer los entornos naturales y aéreas verdes que existen en la institución, ya que ello permite al alumno desarrollar el espíritu investigador para las diferentes áreas de estudio, motivando la intuición de las diferentes estrategias del conocimiento humano. • La utilización de medios mediáticos

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla en los estudiantes: analizar, sintetizar, observar, descubrir, Redactar con claridad, escribir correcto, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Casi no valora las destrezas de los estudiantes • Las sugerencias no se toman en cuenta para los contenidos. • Poco uso de tecnologías de comunicación e información. 		comunicación con el docente.	<p>en el aula, provoca en el estudiante mayor interés en cualquier área o materia, pues la múltiple información y la forma de enfocar los temas en internet, despierta en el estudiante mucha curiosidad y estimula las formas cognitivas, haciendo más interactiva y participativa la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer gestiones para equiparse
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplican normas y reglamentos que establece la institución. • Cumple y hace cumplir. • Planifica y organiza 	Se hace conocer las consecuencias en caso de no cumplir las normas y reglamentos.	Se provoca un aula más ordenada, pero muy pendiente del castigo si no se cumplen.	Estructuración y publicación de la forma como se pueden explicar las normas y reglamentos de la institución así como

				Políticas claras de la institución.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes • Propone alternativas para la solución de conflictos en beneficio de todos • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca poco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes • En ocasiones no cumple los acuerdos establecidos en el aula. • No siempre está dispuesta a aprender de los 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesionalismo del maestro se evidencia en el trato diario. • No se encuentran las estrategias para generar un buen clima del aula, en el caso de no aceptar sugerencias de los estudiantes, lo que hace que no se compartan intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación para generar nuevos aportes dentro del aula por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los parámetros y procedimientos para un buen clima en aula y motivar a los alumnos a tener un ambiente tranquilo y en armonía. • Incorporar sugerencias de los estudiantes, hacer que se sientan importantes sus ideas, de esa manera estaremos fomentando su creatividad y por ende valores para la vida.

	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• No siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.• Fomenta poco la autodisciplina.• A veces no trata a los estudiantes con cortesía• No siempre se preocupa por los estudiantes que faltan.			
Observaciones:				

3.1.1.3. Ficha de observación del centro rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	M	G	0	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal de Niñas “Manuel Guerrero”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EL DOCENTE:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	

1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 08-07-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.1.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niñas “Manuel Guerrero” año Lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	M	G	0	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>4. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer la programación y objetivos al inicio del año. • Explica los criterios de evaluación del área de estudio • Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan. • Pregunta sobre lo más relevante de la clase anterior. • Realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas. • Organiza la clase para 	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia y dedicación por sus estudiantes hace que sus clases sean aprovechadas en alto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un rendimiento de los estudiantes, aunque se podría mejorar notablemente. • Baja el interés en los alumnos al no haber variación en el uso de métodos y técnicas • Se permite el desorden dentro del aula por falta de actividad. • No existe buena comunicación con el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño docente mediante la capacitación constante. • Rebuscar estímulos para las buenas acciones de los estudiantes. • Defender y mejorar los entornos naturales y áreas verdes que existen en la institución y sus alrededores para una mejor utilización de esos recursos en bien de las técnicas

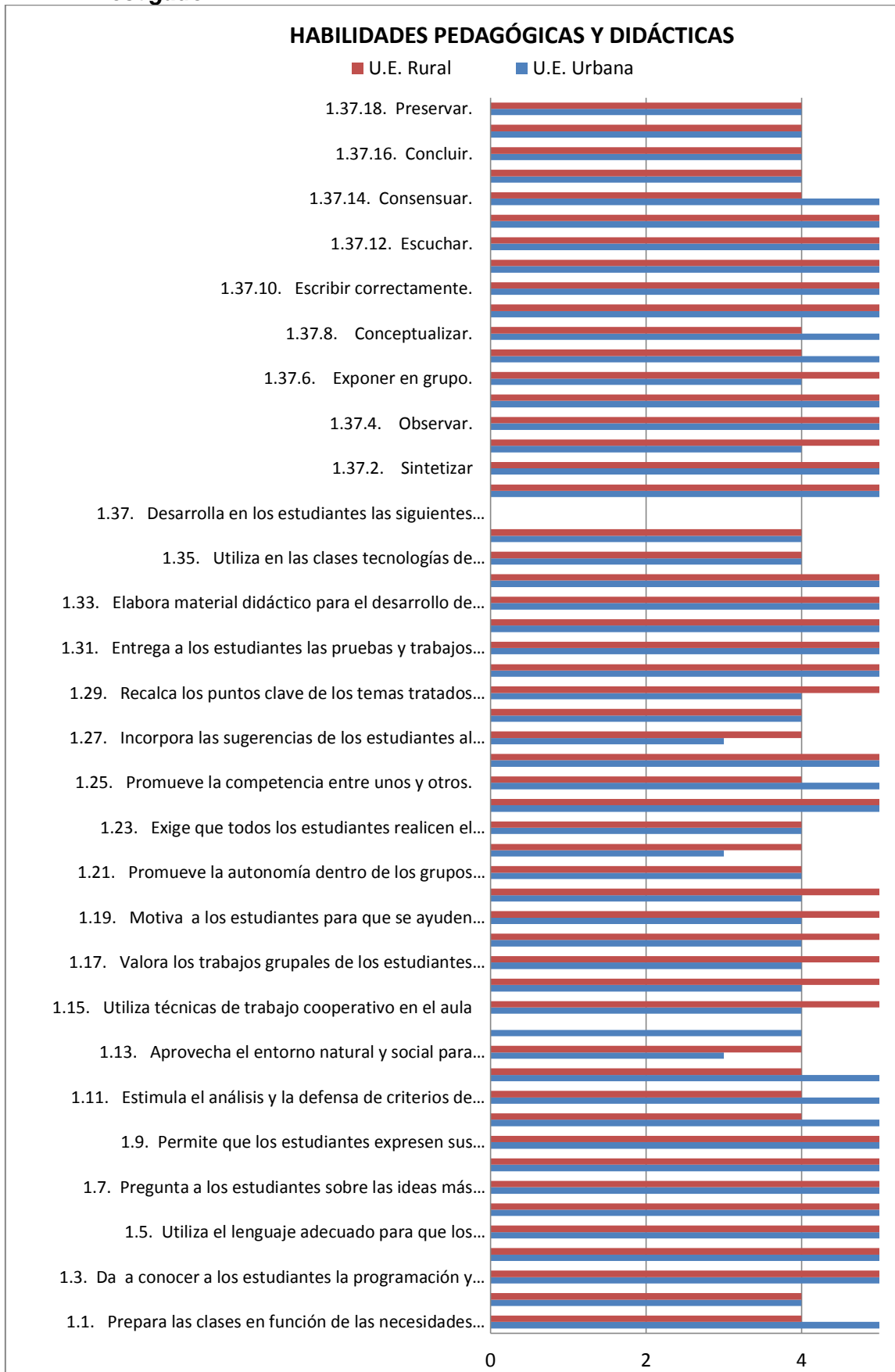
	<p>trabajar en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo. • Da estímulos cuando realizan un buen trabajo. • Valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. • Recalca los puntos clave de la clase. • Realiza resúmenes al final de la clase. • Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, observar, descubrir, exponer en grupo, Redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivame 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe la suficiente capacitación e iniciativa para aprovechar los entornos naturales. • Sólo utiliza materiales elementales para dar la clase sin dar cabida a las TICS 	<p>utilizadas para el mejor aprendizaje, lo que hará más entretenidas las clases y por ende una mejor captación y puesta en práctica de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y la utilización de las redes sociales está de moda. Al adaptar y aplicar en el aula sería una forma de despertar el interés de los estudiantes en una manera contemporánea de tal manera que los estudiantes puedan rebuscar entre tanta información y con una buena asesoría aplicar a la vida cotidiana en cualquier área o materia.
--	--	--	---

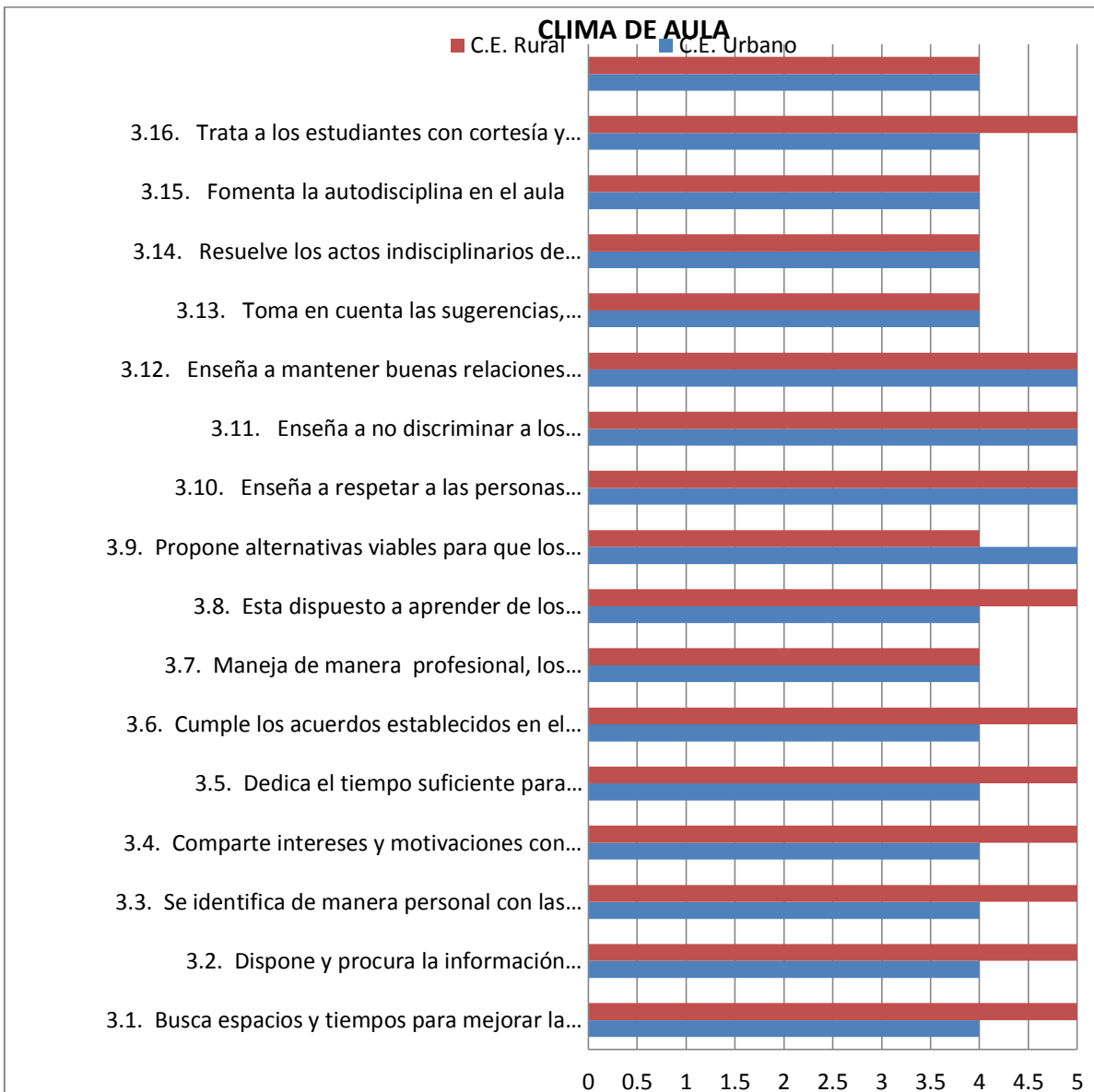
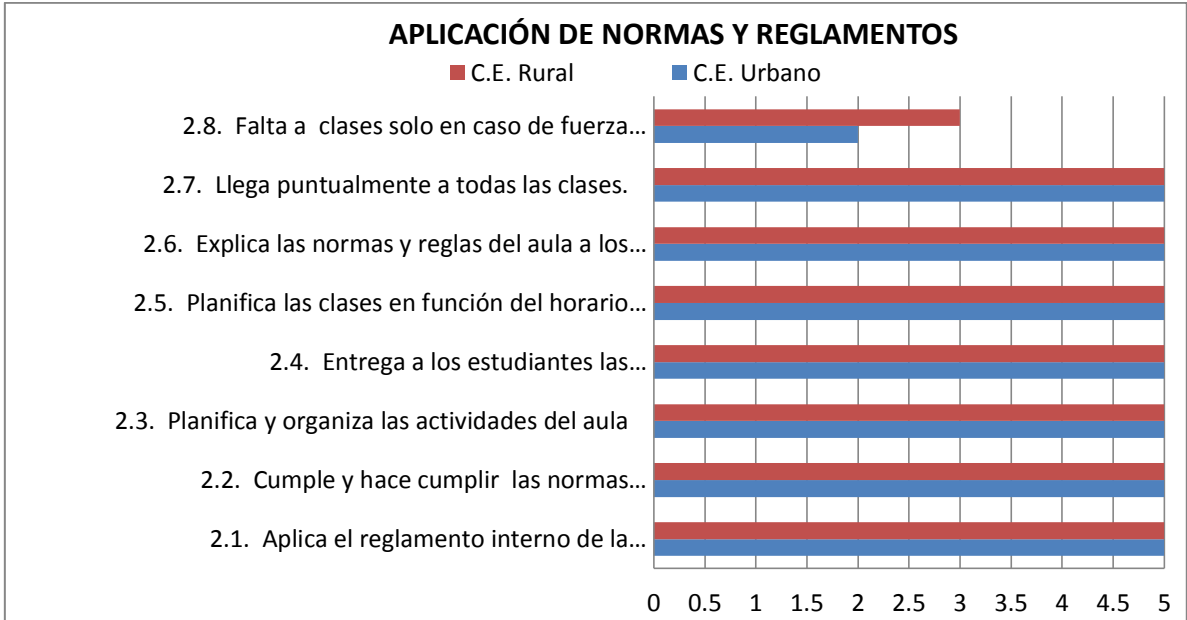
	<p>nte, escuchar respetar.</p> <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Poca propuesta de actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo. • Falta de uso de tecnologías de comunicación e información. 			<ul style="list-style-type: none"> • Tramitar el equipamiento del aula y su entorno con materiales y tecnología para una aplicación adaptada a la realidad.
<p>5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>Fortalezas Se aplican normas y reglamentos que la institución tiene establecido para su funcionamiento y se da fiel cumplimiento en cada actividad general de la escuela o de aula.</p>	<p>El conocimiento cabal de las normas y sus consecuencias en caso de incumplimiento, permite un regular funcionamiento de las actividades de la institución.</p>	<p>Estimula el ejercicio de las actividades de aula con mayor orden, aunque pendientes de del castigo por su incumplimiento.</p>	<p>Renovación del código de convivencia con sus contenidos propios de una realidad en donde los valores sean el norte de la formación en los estudiantes con respeto a naturaleza y a la vida.</p>

<p>6. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios para mejorar la comunicación y busca información para trabajo de aula. • Comparte interés, motivaciones y cumple acuerdos establecidos en el aula. • Enseña a respetar a no discriminar y mantener buenas relaciones entre estudiantes. • Trata con cortesía y respeto. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No siempre soluciona los conflictos e indisciplina. • No toma en cuenta las sugerencias, y criterios de los estudiantes. 	<p>Faltan tácticas para generar un buen clima del aula.</p> <p>Al no aceptar sugerencias de los estudiantes, se pierde el interés por parte e de ellos pues sus intereses son otros.</p>	<p>Falta de aportes en el aula por parte de los educandos, por lo tanto se observa una clase magistral y los estudiantes están obligados a captar y cumplir.</p>	<p>Instaurar procedimientos para un buen clima en el aula, motivando a los estudiantes a la participación directa con una buena dosis de participación en las decisiones de las actividades de clase.</p>
---	--	--	--	---

Observaciones:

3.1.1.5. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador





Al realizar un análisis comparativo de la gestión pedagógica de las docentes del sector urbano y rural podemos identificar lo siguiente:

La gestión pedagógica de la docente de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: Prepara las clases, da conocer la programación, explica los criterios, recuerda los temas, hace preguntas importantes, utiliza un lenguaje adecuado, recuerda los temas anteriores, realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema, permite las preguntas, propicia el debate con respeto, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, explica las reglas, realiza resúmenes al final de la clase, entrega las pruebas y trabajos a tiempo. En el caso de la institución rural se puede observar que la docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en eficiente, como dando a conocer la programación y objetivos al inicio del año, explicando los criterios de evaluación, promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos, realizando resúmenes al final de la clase y reconociendo que lo más importante es aprender todos.

Respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la institución urbana, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: analizar, sintetizar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correcto, leer comprensivamente, escuchar, respetar y consensuar, en tanto que en la institución rural la docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: Analizar, sintetizar, observar, descubrir, exponer en grupo, Redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar respetar, esto de manera común y corriente.

Por otro lado, en la institución urbana, la docente no aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, casi no valora las destrezas de los estudiantes, las sugerencias no se toman en cuenta para los contenidos y sobre todo se observa un poco uso de tecnologías de comunicación e información. En la institución rural la docente tiene prácticamente las mismas debilidades, pues al disponer de la naturaleza no aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, pocas veces propone actividades para que los estudiantes trabajen en grupo y es notorio la falta de uso de tecnologías de comunicación e información.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido,

explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo algunas veces faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones evaluadas sobre clima de aula, nos demuestran que en la institución urbana el docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, propone alternativas para la solución de conflictos en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar por ningún motivo, en definitiva a mantener buenas relaciones en un buen ambiente, aunque por otro lado busca poco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, en ocasiones no cumple los acuerdos establecidos, no siempre está dispuesta a aprender de los estudiantes ni toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y a veces no trata con cortesía a los estudiantes. En cambio en la institución rural la docente busca espacios para mejorar la comunicación y busca información para trabajo de aula, comparte interés, motivaciones y cumple acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a no discriminar y mantener buenas relaciones entre estudiantes y siempre trata con cortesía y respeto, aunque no siempre soluciona los conflictos e indisciplina y no toma en cuenta las sugerencias, y criterios de los estudiantes.

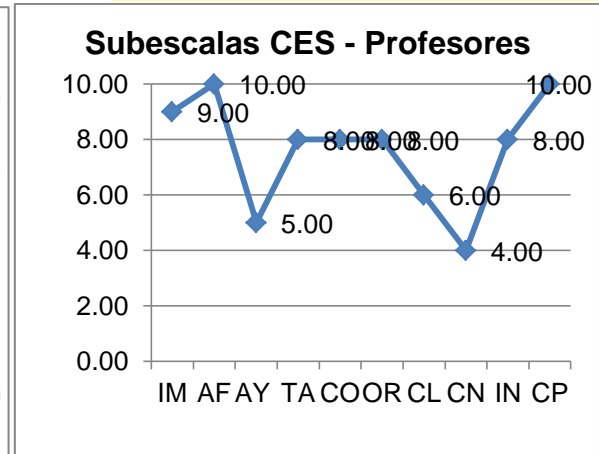
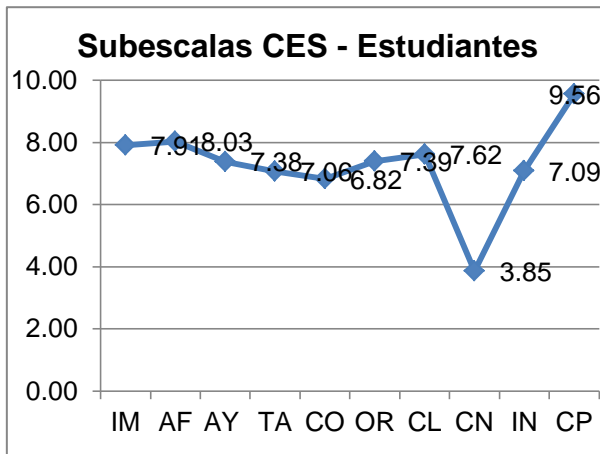
Anotaremos que los problemas que se dan sobre el clima del aula en la institución urbana son porque a la docente le falta buscar más espacios para mejorar la comunicación, cumplir totalmente con los acuerdos, aprender de los estudiantes y preocuparse totalmente de los estudiantes. En cambio en la institución rural, la maestra puede mejorar el clima de aula, aumentando la preocupación por resolver los conflictos y tomando en cuenta un número mayor de sugerencias y criterios de los estudiantes.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,91
AFILIACIÓN	AF	8,03
AYUDA	AY	7,38
TAREAS	TA	7,06
COMPETITIVIDAD	CO	6,82
ORGANIZACIÓN	OR	7,39
CLARIDAD	CL	7,62
CONTROL	CN	3,85
INNOVACIÓN	IN	7,09
COOPERACIÓN	CP	9,56

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Analizaremos lo que piensan y dicen los estudiantes y la maestra de grado en lo referente al clima de aula, en institución del sector urbano.

En la implicación (IM), es decir el interés por las actividades de la clase con su participación en los coloquios y el disfrute del ambiente creado incorporando tareas complementarias, en una escala del uno al diez, los dos están sobre la media, sin embargo los estudiantes con 7.91, piensan que si están involucrados en las actividades de clase pero la maestra tiene el criterio que hay mayor implicación 9.00.

La afiliación (AF) se refiere al Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Los estudiantes 8.03, creen que aun les falta algo o alguien que se inmiscuya en el grupo, mientras que la maestra 10.00, está totalmente convencida que hay un buen grupo y se relacionan perfectamente.

En lo referente a ayuda (AY). Es decir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, los estudiantes 7.38, y la maestra 5.00, aunque los estudiantes piensan que si les ayuda y se preocupa, la maestra cree que le falta entrega hacia su grupo de estudiantes.

Tareas (TA). Es lo referente a la Importancia que se da a la terminación de las actividades programadas o el énfasis que pone el profesor en el temario. Los estudiantes 7.06, y la maestra 8.00, existe un buen nivel sobre la media pero la maestra muestra mayor interés tanto en el cumplimiento de tareas como en seguir cabalmente su programa.

Competitividad (CO). Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. En este caso los estudiantes 6.82 y la maestra 8.00, demuestra que existe un buen porcentaje de estudiantes que no se interesan por obtener calificaciones mejores que las de los demás, pero la maestra se preocupa por realizar acciones en pos de ello.

Organización (OR). Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. En este caso los estudiantes 7.39, frente a 8.00 de la maestra, nos indica que casi se igualan los criterios en la realización de los trabajos, tareas y actividades escolares con mesura y buenas condiciones de presentación y pertinencia.

Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Los estudiantes del Centro urbano 7.62, opinan que están conscientes en alto grado sobre las consecuencias del incumplimiento de las disposiciones que se dan en la institución, no obstante la maestra, 6.00, piensa que personalmente le falta más concienciación sobre las normativas y su aplicación tanto como para sus educandos.

Control (CN). Se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Sobre lo que los estudiantes del centro urbano (3.85) y la maestra (4.00), opinan casi en un mismo nivel bajo la media, que falta tanto por parte de maestra como autoridades, una alta dosis de acción estricta para hacer cumplir las disposiciones sobre las actividades escolares.

En lo referente a Innovación (IN), que es el grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, los estudiantes (7.09) y maestra (8.00) están casi en un mismo nivel sobre su opinión de que existe innovación y algo nuevo que motiva y llama

la atención creando un contexto de curiosidad en cada una de las actividades escolares, lógicamente la maestra se preocupa en crear un ambiente de innovación, variando las acciones para estimular la indagación en los educandos.

La Cooperación (CP), que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. El criterio de los estudiantes que es muy alto (9.56), consideran que en el aula existe integración de los compañeros, que interactúan y participan casi todos de las actividades de clase, además se preocupan porque el aprendizaje sea para todos y la maestra con su máximo puntaje de (10.00), está segura que en su aula y sus estudiantes, se practica la cooperación, la colaboración en todos los aspectos y que por ello se consigue un adecuado aprendizaje de todos los integrantes de grupo.

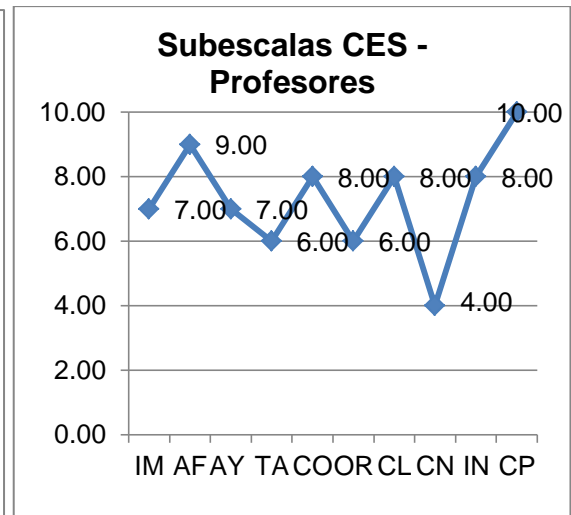
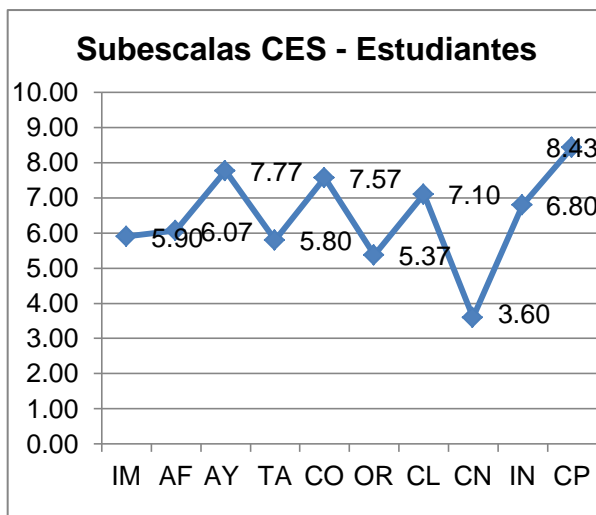
Los criterios más altos de los estudiantes se refieren a la afiliación y la cooperación en tanto que los más bajos hacen referencia a la competitividad y el control, pudiéndose determinar que en el grupo existe mucha afinidad y colaboración para la realización de sus actividades, pero les hace falta motivación para que sean competitivos y un mayor control y preocupación por parte de los educadores.

Por parte de la maestra los criterios coinciden con los de los estudiantes, pues afiliación y cooperación que son los valores más altos y ayuda, claridad y control los criterios más bajos, indica que en el grupo existe unión y solidaridad, pero falta asimismo control y ayuda, para mejorar como personas en formación.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,90
AFILIACIÓN	AF	6,07
AYUDA	AY	7,77
TAREAS	TA	5,80
COMPETITIVIDAD	CO	7,57
ORGANIZACIÓN	OR	5,37
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	3,60
INNOVACIÓN	IN	6,80
COOPERACIÓN	CP	8,43

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



En cambio los que piensan y dicen los estudiantes y la maestra de grado, en lo referente al clima de aula en la institución del sector rural, es como sigue:

En la implicación (IM), grado de interés, participación y el disfrute, los dos criterios tanto de los estudiantes como de la maestra están sobre la media, sin embargo los estudiantes con (5.90) y la maestra (7.00), hay una diferencia de razonamientos superado por el de la maestra que considera en mayor grado la implicación de su grupo.

La afiliación (AF), el nivel de amistad, cómo se ayudan y como disfrutan trabajando juntos. Los dos criterios están sobre la media, pero los estudiantes (6.07), opinan que aun les falta algo para que el grupo se sienta consolidado, mientras que la maestra (9.00), está ampliamente convencida que hay un grupo cuyos miembros se relacionan cabalmente.

En lo referente a ayuda (AY). Es decir el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Los estudiantes (7.77), y la maestra (7.00). Los dos criterios sobrepasan la media pero los estudiantes opinan que la maestra se preocupa por el grupo y la maestra es muy modesta al tener un criterio inferior al de sus estudiantes.

Tareas (TA). La Importancia que se da a la terminación de las actividades programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario. Los estudiantes (5.80), y la maestra (6.00), el nivel sobre la media es corto pero aunque la diferencia es escasamente de 20 centésimas, la maestra demuestra mayor interés por la consecución de las tareas y continuar con su programa de contenidos.

Competitividad (CO). La importancia al esfuerzo por lograr buenas calificaciones, autoestima y el sacrificio por obtenerlas. En este caso los estudiantes (7.57) y la maestra (8.00), existe un muy buen grado de competitividad en el aula, pero la maestra considera que existe un mayor grado de competencia de lo que los estudiantes creen.

Organización (OR). El orden, la organización y buenas maneras de realizar las tareas. Existe un grado de organización en el aula al momento de realizar los trabajos que escasamente supera la media, en este caso los estudiantes (5.37), frente a (6.00) de la maestra, están casi de acuerdo los dos criterios pero la maestra es quien debe incrementar acciones para lograr superar este nivel y que las labores del aula y tareas mejoren su apariencia.

Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Los estudiantes del Centro urbano (7.10), están conscientes en alto grado sobre las consecuencias del incumplimiento de las disposiciones que se dan en la institución, no obstante la maestra, (8.00), opina que las disposiciones que se da en la institución para las realización de actividades escolares, están afianzadas por el conocimiento de las normas y sus consecuencias de incumplimiento.

Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Sobre esto, los estudiantes del centro rural (3.60) y la maestra (4.00), están de acuerdo en su nivel bajo la media, que falta la aplicación de una política institucional para disponer que todos los integrantes de la institución educativa lleven a cabo un control minucioso del comportamiento en las actividades a desarrollarse y se guarde un respeto jerárquico.

Innovación (IN), grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase, tanto estudiantes (6.80) como maestra (8.00), claro que el criterio está sobre la media pero se puede mejorar notablemente con la iniciativa y buena voluntad de la maestra que es quien debe proponer alternativas de mejoramiento, diversidad y variación de las actividades dándole un toque de novedad para que los estudiantes participen con entusiasmo y motivados por lo nuevo y novedoso.

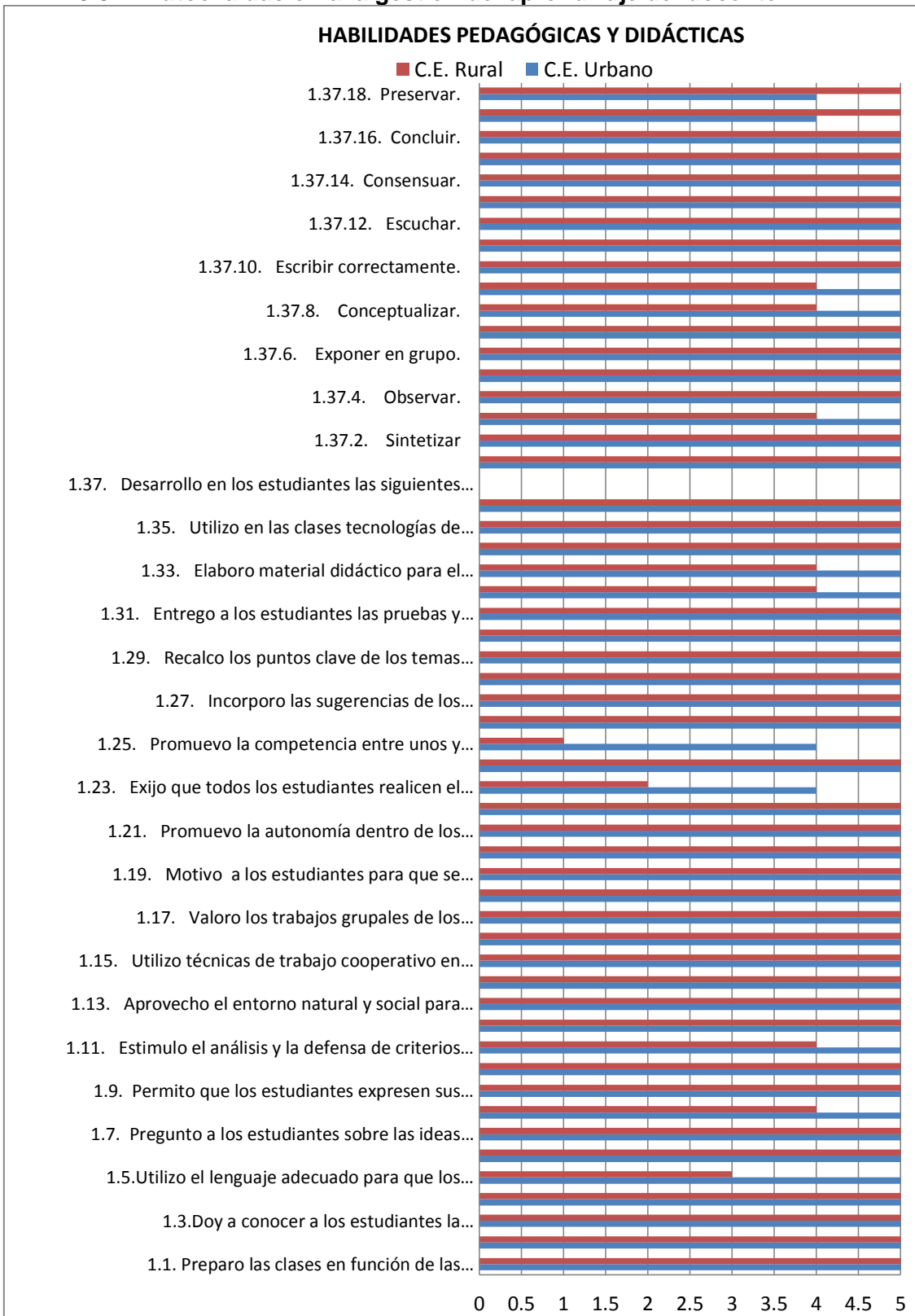
La Cooperación (CP), lo referente al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Este criterio es muy elevado sobre la media como lo demuestran los indicadores de tanto de estudiantes (8.43), como el de la maestra con su puntaje de (10.00), se considera que en la relación de las actividades escolares por conseguir el conocimiento y el aprendizaje, existe la participación de los integrantes del aula tanto de alumnos como maestra y, los unos y los otros están pendientes y se preocupan porque los objetivos de aprendizaje sea total y sobretodo de todos los estudiantes.

Los criterios más altos de los estudiantes se refieren a la ayuda y la cooperación y los más bajos se refieren a la organización y el control, determinándose que la maestra presta la ayuda correspondiente a su grupo que por cierto tiene gran afinidad y colaboran en las actividades, pero falta motivación para organizar mejor sus labores y un mayor control.

Los criterios más altos de la maestra son en afiliación y cooperación mientras los más bajos son en tareas, organización y control, coinciden con los de los estudiantes en organización y control que aunque haya un buen criterio de agrupación, hay que mejorar por el bien de la institución y las personas.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



De acuerdo al análisis de la autoevaluación de las maestras, tanto del sector urbano como la del sector rural, en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrollan en sus clases, determinamos varias coincidencias debido a la experiencia y entrega hacia la formación de la niñez y juventud.

Así tenemos que las dos maestras, siempre preparan las clases, dan a conocer la programación, explican los criterios, Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje, organizan la clase para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimulan a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valoran los trabajos grupales de los estudiantes, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.

Además siempre están motivando a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valoran las destrezas de todos los estudiantes, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, explican claramente las reglas para trabajar en equipo, incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explican la importancia de los temas tratados, recalcan los puntos clave de los temas tratados en la clase.

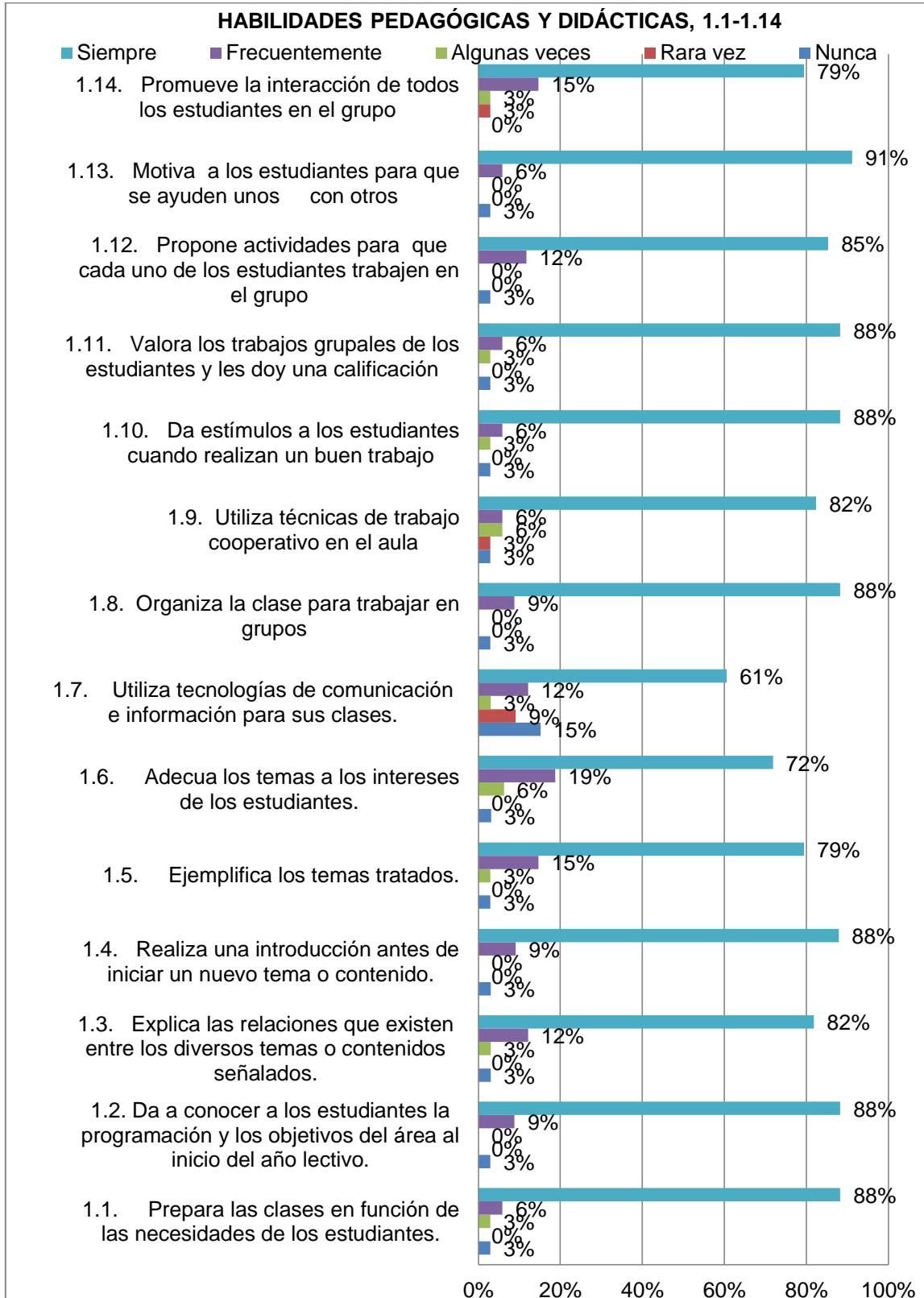
También realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, Utilizan el material didáctico apropiado a cada temática, utilizan en las clases tecnologías de comunicación e información, utilizan bibliografía actualizada y desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, Sintetizar, Observar, Descubrir, Exponer en grupo, Argumentar, Escribir correctamente, Leer comprensivamente, Escuchar, Respetar, Consensuar, Socializar y Concluir.

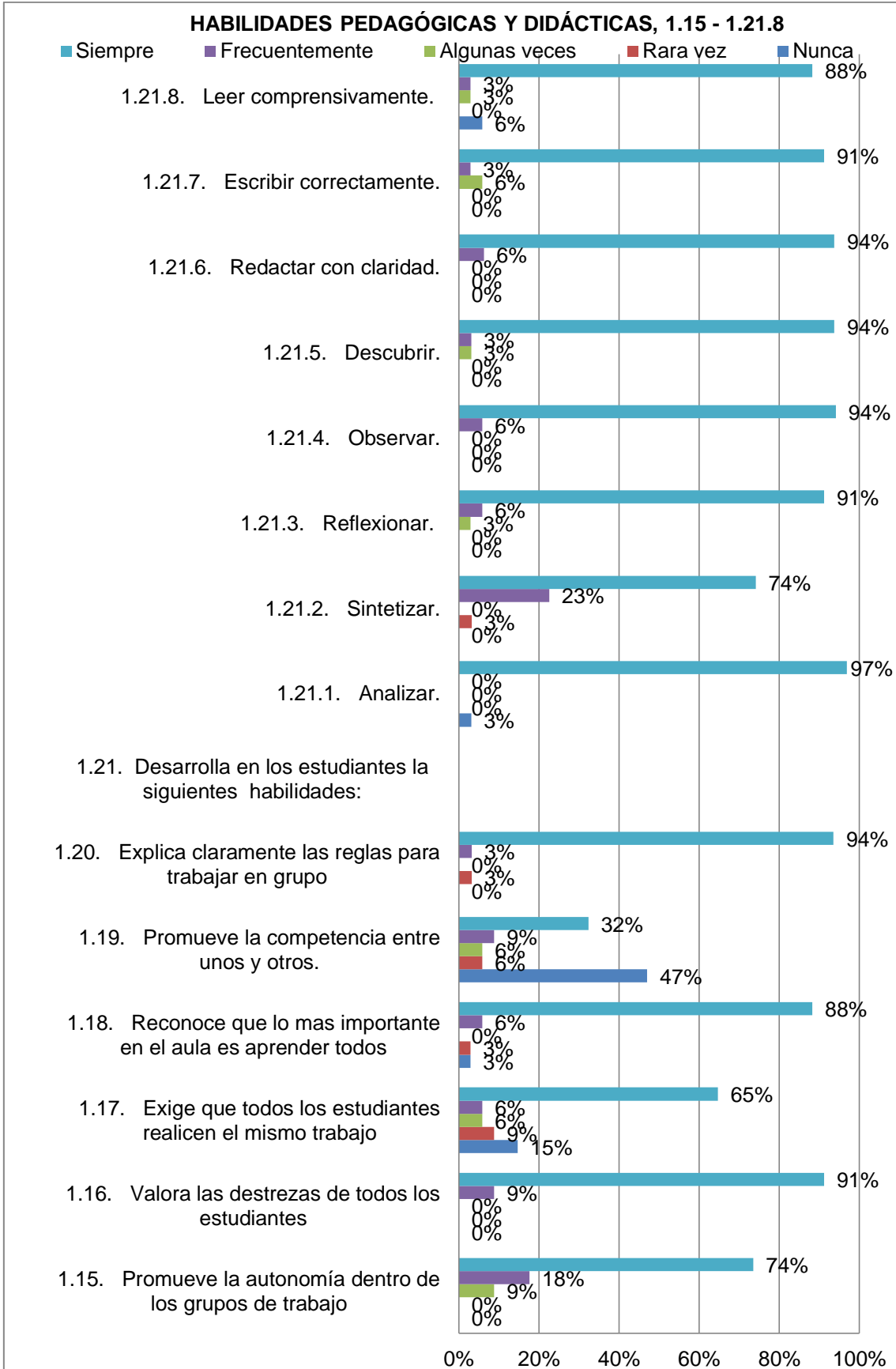
Es decir que las maestras de los dos centros educativos, operan con un bagaje de habilidades que se puede decir que los estudiantes están en muy buenas manos, pero para que la condición de educadoras sea mejor, tendrían que cultivar o poner en práctica ciertas habilidades como: utilizar un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, en el caso de la maestra del centro rural.

Las dos maestras pueden mejorar en exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, en promover la competencia entre unos y otros y, ver un poco más que los estudiantes redacten con claridad y puedan formar conclusiones.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

CENTRO EDUCATIVO URBANO





Respecto al desarrollo de las habilidades pedagógicas de la maestra, según los estudiantes de la institución urbana, que en esta ocasión tomaremos en cuenta aquellas que siempre las pone en práctica dentro del aula y que poseen un porcentaje mayor al 88%. Estas habilidades son las siguientes:

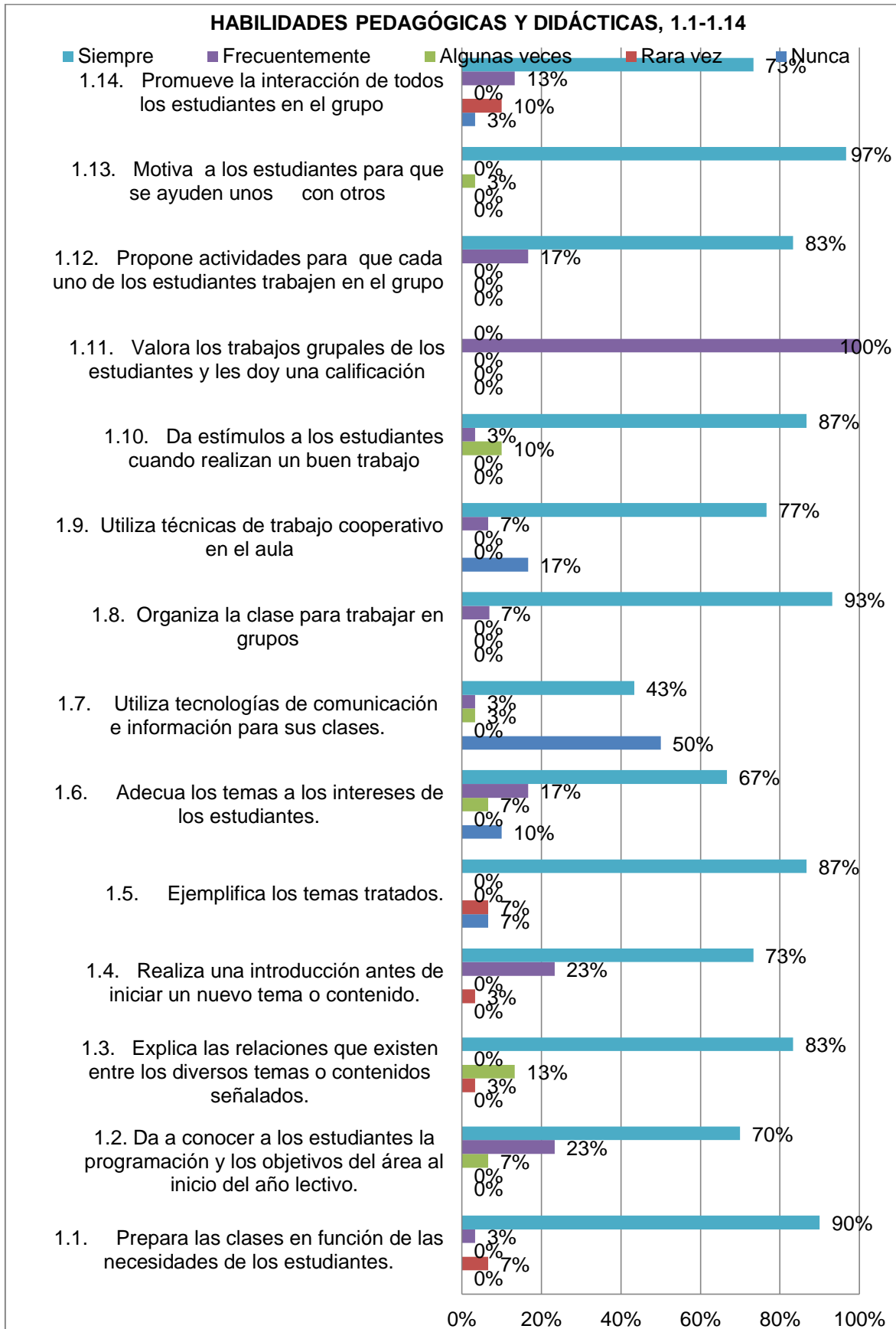
Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, organiza la clase para trabajar en grupos, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación y motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.

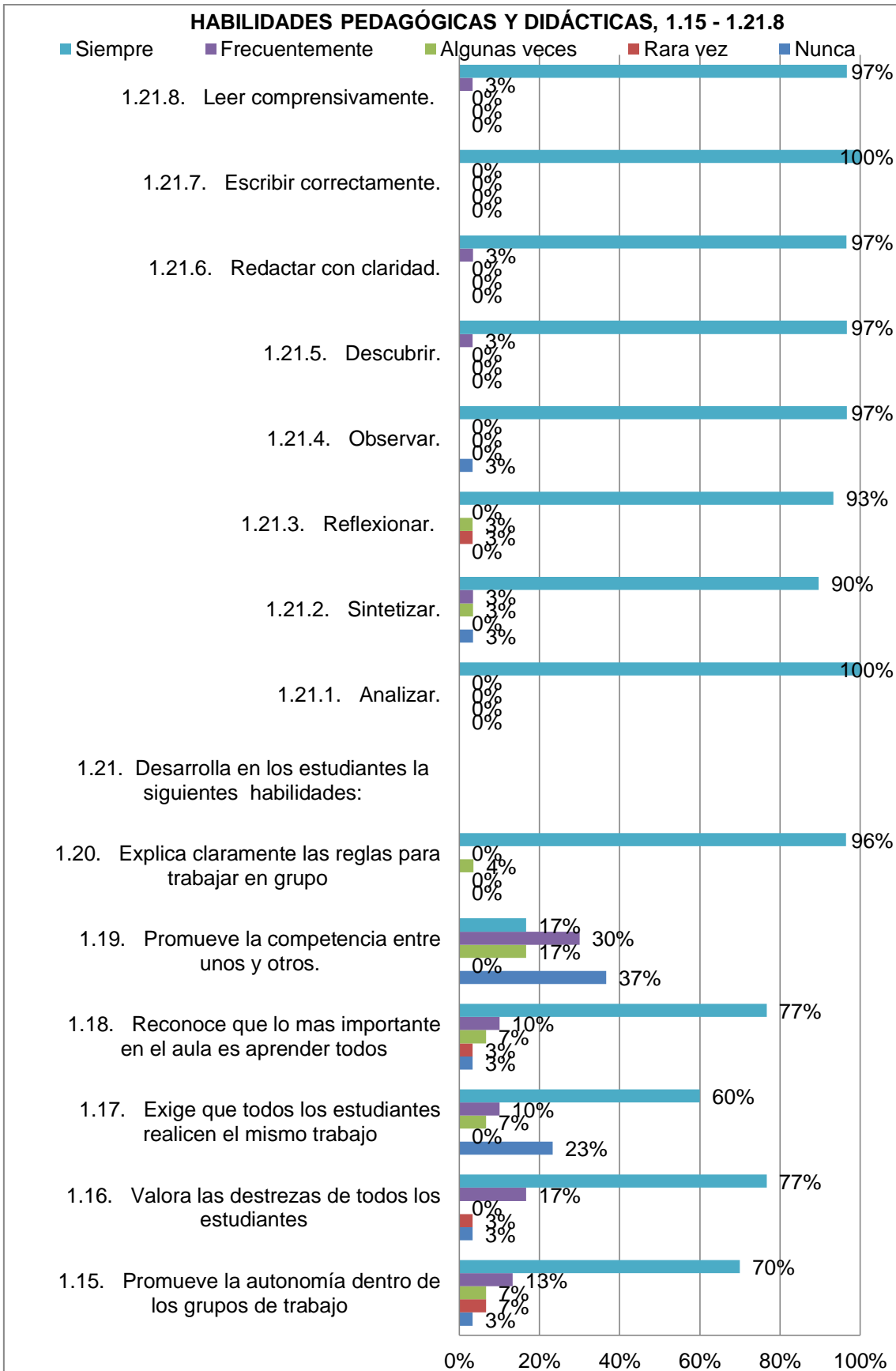
También valora las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos, explica claramente las reglas para trabajar en grupo y desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, Reflexionar, Observar, Descubrir, Redactar con claridad, Escribir correctamente y Leer comprensivamente.

Tal y como se permite apreciar, es una maestra que maneja un orden lógico de las clases, dando a conocer toda la programación para el año lectivo, siempre se preocupa por realizar una introducción antes de cada clase motivando de acuerdo al tema, luego organiza el trabajo de grupos, reconociendo las acciones y calificando oportunamente y, de esta manera induce al trabajo cooperativo de sus estudiantes, desarrollando en ellos, las habilidades más necesarias para un buen desenvolvimiento en la vida.

Pero debe mejorar mucho en la utilización de la tecnología y aplicar en sus clases, Promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y sobretodo buscar la manera más adecuada para promover la competencia entre unos y otros para estimular la superación individual y en los alumnos no despreocuparse por desarrollar en ellos la habilidad para sintetizar los contenidos y abarcar más en poco espacio.

CENTRO EDUCATIVO RURAL





En lo que concierne al criterio de los estudiantes del centro educativo rural, respecto del desarrollo de las habilidades pedagógicas de la maestra, que así mismo tomaremos en cuenta las que siempre utiliza dentro del aula y con un alto porcentaje (mayor al 88%), estas habilidades son las siguientes: Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, organiza la clase para trabajar en grupos, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, frecuentemente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación y motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.

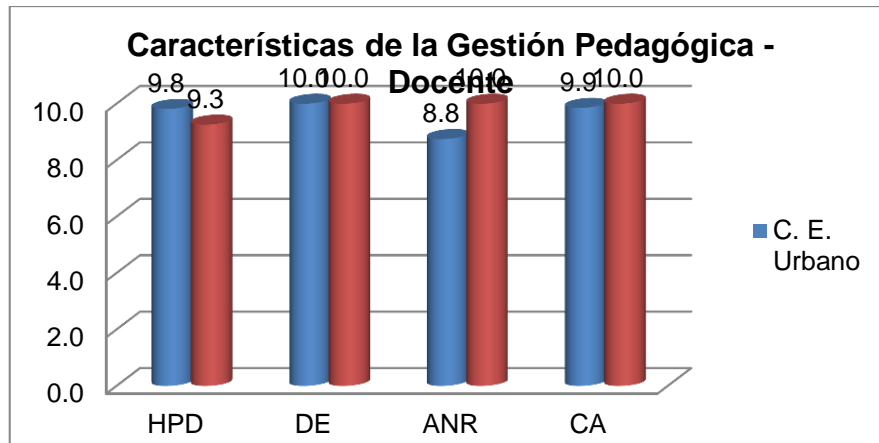
Así mismo explica claramente las reglas para trabajar en grupo, y desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, Sintetizar, Reflexionar, Observar, Descubrir, Redactar con claridad, Escribir correctamente que todos los estudiantes coinciden (100%) y, Leer comprensivamente.

En este caso el criterio de los estudiantes es más divergente, pero es una maestra que prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, luego organiza la clase para trabajar en grupos, frecuentemente valora los trabajos grupales y les asigna una calificación, y motiva a sus estudiantes para que se ayuden unos con otros, explicando claramente las reglas de trabajo en grupo.

De esta manera, se permite desarrollar todas las habilidades que como estudiantes deben tener y que luego le servirán para desenvolverse en la vida cotidiana.

Algunas de las habilidades tiene que esforzarse y desarrollarlas aplicando con mayor énfasis en la clase, como: la utilización de la tecnología que le permitirá una mayor participación de los estudiantes dentro de un ambiente moderno y novedoso, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y promover la competencia entre unos y otros, con lo cual estará estimulando el desarrollo personal de sus cualidades y elevando cada vez más el nivel de calidad educativa.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).



Fuente: Cuestionario del Clima Social, escolar (CES) profesores.
Autor: Mauro Coronel

Para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente es muy importante enfocarnos en el contexto del aula de clase y en base a los criterios de los maestros tanto del centro urbano como rural, poder determinar la situación que esta reinando en el aula, para poder sugerir formas de mejorar las relaciones entre los estudiantes y entre éstos con sus maestros e ir construyendo así la tan anhelada calidad educativa.

Así; al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores en relación a habilidades pedagógicas, elementos compartidos por éstos, es el criterio del cual se parte para en base a las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y mas) puntuaciones bajas (desde 4 y menos), determinamos que:

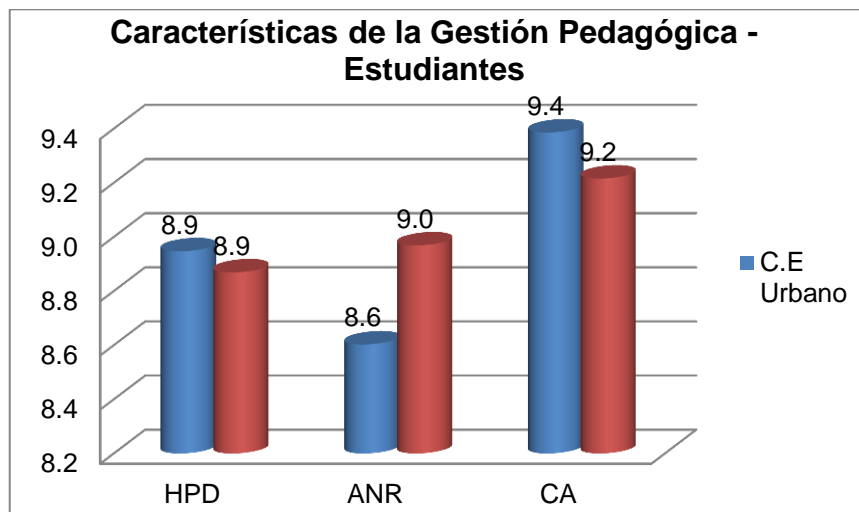
En lo referente a las habilidades pedagógicas didácticas, hay una diferencia de 5 décimas en la escala, pues de 9,3 de la maestra del centro rural a 9,8 de la maestra del sector urbano, estamos muy cerca al punto máximo y ello nos demuestra que tanto el docente del sector urbano como el del sector rural, mantienen muy en alto su autoestima, sienten la necesidad de afrontar los nuevos desafíos, lo que hace que sea motivante para sus compañeros y para la institución.

En lo relativo al desarrollo emocional, el docente urbano y el docente rural, presenta un porcentaje de 100%, es decir el puntaje más alto. Esto pretende expresar que los docentes han recibido una formación adecuada y están conscientes del campo en el cual se desenvuelven, por ello sus percepciones son similares y evidencian mínimas diferencias.

En aplicación de normas y reglas el docente rural revela un puntaje de 10 y el docente urbano un puntaje de 7,75 en donde la diferencia es de 2,25 que se interpreta como que el docente rural tiene un medio más favorable para la aplicación de normas y reglas.

El docente en el sector rural no cuenta con mayor intervención por parte de los padres de familia para la aplicación de normas disciplinarias por lo que lo hace sin temor a reclamos o represalias. En el sector urbano los padres de familia están mucho más pendientes de cualquier abuso y están prestos para el reclamo, o denuncia en las entidades respectivas, esto condiciona al docente para que sea mucho más cuidadoso en su trato y aplicación de normas.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)



Fuente: Cuestionario del Clima Social, Escolar (CES) estudiantes.
Autor: Mauro Coronel

Desde la perspectiva de los estudiantes tanto del centro educativo urbano como del rural, las habilidades pedagógicas y didácticas de las maestras están a un mismo nivel, (8.9), considerandos un puntaje alto en nuestro sistema de investigación.

Los estudiantes lo aprecian así, y consideran que sus maestras poseen un amplio bagaje de conocimientos y experiencia que les permite desenvolverse cabalmente dentro del aula y en las institución, con las personas que son sus compañeros de trabajo y sus estudiantes que son entes en formación.

La diferencia de más de un punto indica que siempre faltará algo por hacer y por satisfacer, aun se menoscaba la utilización de medios que faciliten o mejoren las condiciones del aula y las relaciones entre las personas.

3.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	8,95	8,80	9,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,60	9,06	8,81
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,39	8,09	9,11
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,26	8,87	8,84	8,99
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,97	9,38	9,45
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,22	9,12	9,44

En el presente cuadro se presentan los resultados de la investigación tanto del centro educativo urbano como del centro educativo rural, sobre la gestión pedagógica en el aula en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, con la percepción del docente, del estudiante y del investigador, mostrándonos un promedio que nos permite evaluar el desenvolvimiento y calidad de educación impartidas en los dos centros.

Así en lo relacionado a las habilidades pedagógicas y didácticas, en los dos centros hay una tendencia a disminuir de acuerdo al punto de vista, el docente se autovalora, el estudiante piensa que posee menos habilidades y el investigador observa que faltan recursos y que puede ser mejor su aplicación y desenvolvimiento, pero de acuerdo a los promedios en el centro educativo urbano (9,19) y del centro educativo rural (8,99), en el centro educativo urbano se dispone de mayores condiciones y habilidades.

En el desarrollo emocional como solo tenemos la visión de los docentes, ellos consideran un gran sentido de confianza y madurez para el manejo de los grupos de estudiantes, por ello el promedio de diez.

En la aplicación de normas y reglamentos, en el centro educativo urbano tenemos un promedio de (8,81) y en el centro educativo rural (9,45), lo que nos indica que tanto la capacidad de aplicación como la predisposición para cumplirlas son mayores en el centro educativo rural debido a las condiciones favorables tanto en el medio ambiente como en lo humano de sus estudiantes.

En lo que se refiere al clima de aula, en el centro educativo urbano tenemos un promedio de (9,11) y en el centro educativo rural (9,44), aunque los puntos de vista tienden a bajar desde el docente, el estudiante y el investigador en los dos centros, en el centro educativo rural tenemos el mayor promedio, que significa mejores condiciones para el aprendizaje, mayor capacidad de manejo de los grupos y sobretodo mayor empatía entre los entes educativos.

De este análisis surgen ciertas semejanzas entre los dos centros, como la calidad y la experiencia de las maestras, el espacio físico e infraestructura, la firmeza y predisposición de sus autoridades, así como la pulcritud en los estudiantes y personal docente que hace que la gestión pedagógica marche en condiciones favorables para la formación de la niñez y juventud, aunque en las dos entidades se nota una falta de recursos tecnológicos que pueden mejorar notablemente las condiciones para la educación.

Las diferencias se evidencian en la calidad de vida y en lo que tiene que ver más bien en el medio externo y las relaciones interpersonales como la comunicación y el uso del vocabulario, la facilidad de relación entre los grupos sociales, las privaciones en los servicios adecuados, los tipos de viviendas, el ambiente social que influyen también en la calidad de formación que reciben las estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio ha permitido investigar el clima en la clase, tema fundamental en relación a la motivación y aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos. Este trabajo pretende ser un punto de partida para futuras investigaciones acerca del clima de aula, puesto que en base a ello se puede determinar y dirigir acciones para mejorarlo y por ende mejorar la educación.

Es preciso considerar que el tema del clima del aula es relevante debido a que el ambiente o clima generado por el docente y los estudiantes en la clase puede crear el interés necesario para aprender y una orientación hacia el dominio que permita desempeñarse de forma adecuada, de esa manera perseguir una educación de muy buena calidad no sólo por contar con buenos profesores sino por el clima de confianza entre profesores y alumnos, lo cual contribuye a desarrollar la motivación para el aprendizaje.

4.1. Conclusiones

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron unos resultados que nos permite presentar las siguientes conclusiones:

1. En lo concerniente a la investigación de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, implícito en el marco teórico, existen varias fuentes, los cuales fueron de mucha ayuda para el análisis e interpretación de la información de campo.
2. Al realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la el punto de vista del docente y del investigador, se pudo percibir pequeñas diferencias dentro de una misma variable, En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, se evidencia un buen manejo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje; en la aplicación de normas y reglamentos los docentes tienen un nivel de éxito; el clima de aula es positivo para el desarrollo de las actividades de aula, aunque se comprueba la falta de utilización de los medios mediáticos en el desarrollo de las clases.
3. Los resultados del análisis de las percepciones que se tiene sobre las características del clima de aula, revelan que en los dos centros educativos tanto urbano como rural, existe implicación, están comprometidos en la labor, es evidente la ayuda de la docente y entre compañeras, las tareas son de mucha importancia para perseguir el aprendizaje, pero

hace falta recursos para incentivar la competitividad, así como para la innovación y cooperación entre los profesores y estudiantes.

4. De acuerdo a la encuesta realizada a las docentes y estudiantes y a la observación por parte del investigador para identificar las habilidades y competencias de las maestras, se alcanza un promedio de 9/10, ya que su desempeño para cumplir su rol en la educación está basado principalmente en su habilidad, experiencia y buena voluntad, pues con un aporte de recursos y capacitación se puede remontar dicho promedio y mejorar notablemente su desempeño.
5. Al determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se establece que en las dos instituciones se desarrollan las actividades en un ambiente favorable para el trabajo de los directivos, docentes y estudiantes, las habilidades pedagógicas y didácticas de las maestras están a un mismo nivel, se considera un puntaje alto en nuestro sistema de investigación.
6. La condición del maestro en torno a la facilidad de manejo dentro del aula para sobrellevar todas las circunstancias que se presentan, requieren de mayor capacitación, pues muchos aspectos que se presentan inesperadamente demandan de un alto grado de preparación para estar presto, de tal manera que se pueda dar solución tanto a las condiciones de relaciones en el aula con los estudiantes y en lo referente al currículo y a los temas a tratarse.

En las Instituciones Educativas, motivo de nuestra investigación, se demanda el incremento de talleres de capacitación dirigido a directivos y docentes, relacionado con el uso y aplicación de los medios mediáticos, para poder orientar la planificación curricular con la utilización de métodos innovadores a través de las nuevas megatendencias educativas afines.

4.2. Recomendaciones

En virtud de las conclusiones anteriores, se exponen las siguientes recomendaciones:

1. Las instituciones educativas deben mejorar su modelo de gestión mediante la socialización de los resultados de la Investigación que se dará a conocer a las autoridades, para que todos quienes son parte activa puedan tener una adecuada información de la gestión que se realiza en el quehacer educativo para a partir de allí, desarrollar un programa de mejora continua.
2. Los docentes de los centros educativos motivo de la investigación, deben mejorar su perfil profesional mediante una programación continua de capacitación en razón de que la sociedad y las condiciones del conocimiento, hoy en día evolucionan con mucha mayor rapidez para de esta manera mantener un modelo innovador acorde con las necesidades de los educandos.
3. Propiciar mayores espacios de investigación educativa, donde los estudiantes y los maestros tengan la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y se conviertan en seres proactivos para la sociedad, desarrollando cada uno de los componentes característicos del clima de aula, especialmente la innovación, competitividad y la cooperación.
4. Analizado la capacidad de gestión e identificado las habilidades y competencias, asociados a los valores personales e institucionales, estos aspectos deben mejorarse aprovechando los procesos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, lo que permitirá elevar la calidad de la educación en los centros educativos.
5. Aplicar talleres de socialización relacionados con la investigación educativa para poder cubrir como eje transversal la formación integral de los estudiantes a la par de las nuevas tendencias educacionales.
6. Ejecutar la propuesta *“Mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula mediante la capacitación de maestros, para la aplicación e intervención mediática”*, que permitirá mejorar la práctica del docente, fomentando la interacción entre estudiantes y profesores un modelo eficaz para el aprendizaje cooperativo, pues de acuerdo a la problemática detectada, en las dos Instituciones se requiere de un taller de capacitación dirigido a directivos y docentes, relacionado con el uso y aplicación de éstos medios innovadores.

PROPUESTA DE INTERVENCION

TEMA: *“Mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula mediante la capacitación de maestros, para la aplicación e intervención mediática”*

PRESENTACIÓN:

La presente proposición no intenta ser un diseño de procedimientos y actividades inscritas en un sistema identificado con un currículo particular, tampoco pretende inmiscuirse en la lógica de la administración de recursos inherentes a la cultura educacional de la escuela. Es una propuesta general de formación en procesos didácticos para el desarrollo docente, para ostentar herramientas basadas en la evolución constante de la tecnología, que faciliten el rumbo de los estudiantes hacia la construcción de un proyecto de vida, cuyos horizontes están determinados por la toma eficaz de roles en los cuales han de demostrar habilidades, conocimientos y conciencia de los fenómenos sociales que rodean su quehacer.

JUSTIFICACIÓN:

A partir del análisis de las problemáticas que se presentan las escuelas de nuestra investigación, tanto en el sector rural como urbano, los resultados obtenidos han determinado que la gestión pedagógica que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene muchos aspectos positivos, sin embargo reflejan algunas debilidades institucionales como la falta de estímulo para la competitividad, así como una ausencia total de los medios mediáticos y la tecnología en general por parte de los docentes y estudiantes dentro de sus actividades escolares, lo cual evidencia la necesidad de implementar un proyecto con las estrategias adecuadas que conduzcan a mejorar y potenciar las relaciones entre estudiantes y el docentes.

En tal virtud considero pertinente la presente propuesta que tiene la finalidad de mejorar la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar en cada uno de los cursos y paralelos de las instituciones escolares, facilitando un curso de capacitación en el uso y manejo de los espacios virtuales dirigido a los docentes de las escuelas “Santa Mariana de Jesús” y “Manuel Guerrero”, denominado “Mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula mediante la aplicación e intervención mediática”, con la duración de cuarenta horas, a desarrollarse en veinte días laborable con dos horas diarias. Este curso se llevará a cabo en el mes de enero del 2014.

PROBLEMAS:

- Las estudiantes reflejan marcados niveles de interés por la competitividad.
- Muy pocas veces se utiliza el internet y la tecnología de la información
- Falta de estímulo a los estudiantes por parte de los maestros cuando realizan un buen trabajo.

OBJETIVOS**• GENERAL**

- Desarrollar un programa de capacitación y formación dirigido a docentes sobre internet y la tecnología de la información, a partir de un modelo educativo basado en competencias, con enfoque constructivista del aprendizaje significativo.

• ESPECÍFICOS

- Seleccionar las unidades de contenido que se requieren en este programa de orientación profesional.
- Programar jornadas de capacitación que obedezcan a las intenciones del programa de formación, para el desarrollo de competencias en internet y la tecnología de la información.
- Brindar capacitación concreta centrada en la apropiación de la didáctica desde la teoría y la práctica educativa.
- Establecer las técnicas y dinámicas pedagógicas que se han de aplicar en el desarrollo del programa de capacitación docente.

LOCALIZACIÓN Y COBERTURA

El presente Plan de intervención está dirigido a todos los docentes de las escuelas “Santa Mariana de Jesús” de la parroquia el Vecino, del cantón Cuenca y, “Manuel Guerrero” de la parroquia El Valle, del cantón y provincia del Azuay.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>-Seleccionar las unidades de contenido que se requieren en este programa de orientación profesional.</p> <p>-Programar jornadas de capacitación que obedezcan a las intenciones del programa de formación, para el desarrollo de competencias en internet y la tecnología de la información.</p> <p>- Brindar capacitación concreta centrada en la apropiación de la didáctica desde la teoría y la práctica educacional.</p> <p>- Establecer las técnicas y dinámicas pedagógicas que se han de aplicar en el desarrollo del programa de capacitación docente.</p>	Reunión, motivación y sensibilización.	06 y 07 de Enero de 2014	Lic. Mauro A. Coronel P. Promotor	Ordenador Proyector Tripticos	Número de inscripciones.
	Primer taller: La computadora y manejo de programas de Microsoft	03 al 07 de Febrero de 2014	Promotor Facilitador Docentes	Laboratorio de computación e impresos	Práctica en el laboratorio
	Segundo taller: -Internet -Servidores -Buscadores	03 al 07 de Marzo de 2014	Promotor Facilitador Docentes	Laboratorio de computación e impresos	Práctica en el laboratorio
	Tercer taller: - El blog Creación y uso educativo de blogs "Internet en el Aula"	07 al 11 de abril de 2014.	Promotor Facilitador Docentes	Laboratorio de computación e impresos	Práctica en el laboratorio.
	Cuarto taller: - Audio y Vídeo educativo - YouTube.	05 al 09 de Mayo de 2014.	Promotor Facilitador Docentes	Laboratorio de computación e impresos	Práctica en el laboratorio.
Quinto taller: -Redes sociales - Crear red social con diseño profesional	02 al 06 de Junio de 2014.	Promotor Facilitador Docentes	Laboratorio de computación e impresos	Práctica en el laboratorio.	

METODOLOGÍA

1. Exposición- Discusión.
2. Talleres de trabajo.
3. Foros y Plenarias.
4. Evaluación.

RECURSOS

HUMANOS

1. Los maestros de la Institución.
2. Facilitador especialista.
3. Promotor-motivador.
4. Padres de Familia.

MATERIALES

- Hojas impresas.
- Papel.
- Esferográficos.

TECNOLÓGICOS

- Computadores.
- Proyector.
- Internet

EVALUACIÓN

Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

ORGANIZACIÓN DEL CURSO: (DURACIÓN 100 HORAS).

CONFERENCIAS / TALLERES	FECHA DE REALIZACIÓN	NUMERO DE HORAS	DÍAS CADA SEMANA	HORAS DIARIAS
La computadora y manejo de programas de Microsoft	03 al 07 de Febrero de 2014	20	5	4
-Internet -Servidores -Buscadores	03 al 07 de Marzo de 2014	20	5	4
- El blog Creación y uso educativo de blogs "Internet en el Aula"	07 al 11 de abril de 2014.	20	5	4
- Audio y Vídeo educativo - YouTube.	05 al 09 de Mayo de 2014.	20	5	4
-Redes sociales - Crear red social con diseño profesional	02 al 06 de Junio de 2014.	20	5	4

PRESUPUESTO TOTAL: \$ 1,050.00 USD

ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO
Sensibilización a la comunidad educativa	Material promocional impreso	\$ 20.00
Utilización de laboratorio de computación	Alquiler y Contrato	\$ 200.00
Impresión y copias de Material	Computador, impresora, copias.	\$ 80.00
Contratación del facilitador	Contrato	\$ 600.00
Impresión de certificados	Certificados	\$ 150.00
TOTAL		\$1,050.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRADE, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica*. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- ARÓN, A.M. & MILICIC, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- BRASLAVSKY, C. (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN 1696-4713, Vol. 4, Nº. 2 , 84-101.
- CERE. (1993) Clima Social Escolar - Educarchile.
www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- CMSI (2003). Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información en Ginebra.
www.itu.int/wsis/index-es.html
- ECCLES, J.S. & ROESER, R.W. (2011). *School and community influences on human development*. In M. H. Bornstein & M.E. Lamb (Eds), *Developmental Sciences*.
- GARCÍA MUÑOZ, AE (2003). *Breve Evolución Histórica De La Educación En El Ecuador. El Artículos Relacionados*
- JOHNSON, D., JOHNSON, R., Y HOLUBEC, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- KAGAN, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan
- MINEDUCACION. Estándares (2012)
http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2044&Itemid=525
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- MOOS, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass

- NAMO DE MELO EJERCICIO No. 15 Resumen libro “Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa” Giomar Namó de Mello. <http://directoresenredlga.overblog.es/article-analisis-de-gestion-educativa-giomar-namo-de-mello-86509791.html>
- REDONDO. Jesús M. (2001), *El Experimento Chileno En Educación*. <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v13n22/art05.pdf>
- REPOSITORIO, UTPL: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR. <dspace.utpl.edu.ec/.../Verdugo%20Romero%20Luisa%20Fabiola.pdf>
- ROESER, RW y ECCLES, JS (1998). *Percepciones de los adolescentes de la escuela media: relación con los cambios longitudinales en ajustes académicos y psicológicos*. *Journal of Research on Adolescence*, 88, 123-158.
- ROESER, RW, ECCLES, JS, STROBEL, KR (1998) Vincular el estudio de la educación y la salud mental: cuestiones concretas e ilustraciones empíricas a nivel del individuo. *Psicólogo Educativo*, 33 (4) ,153-176.
- ROESER, RW, ECCLES, JS, y SAMEROFF, AJ (1998). *Académico y el funcionamiento emocional a principios de la adolescencia: relaciones longitudinales, patrones y la predicción de la experiencia en la escuela media*. *Desarrollo y Psicopatología* 10, 321-352.
- TRIANES TORRES MV (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro* Psicothema. www.psicothema.com/pdf/3209.pdf
- U.N.L. (2010). *Fundamentos teórico-metodológicos de la Gestión Educativa*. www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/.../MODULO-8-2010-2011.pd.
- UNESCO. (2007). *Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe*, unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf

ANEXOS

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	S	M	0	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EL DOCENTE:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					

1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	6	8	S	M	0	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Diferentes momentos de la investigación en la escuela Manuel Guerrero



Diferentes momentos de la investigación en la unidad educativa “Santa Mariana de Jesús”



