



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos: Colegio Particular Francisco Febres Cordero “La Salle” y
Unidad Educativa Particular William Blake de la ciudad de Quito
provincia Pichincha, 2011-2012”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Montero León Peggy Lorethy, Lcda.

DIRECTOR: Cevallos Ponce Patricio Alfredo, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Cevallos Ponce Patricio Alfredo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: COLEGIO PARTICULAR FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE” Y UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR WILLIAM BLAKE DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA”, 2011-2012” realizado por el profesional en formación Montero León Peggy Lorethy, Lcda cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Montero León Peggy, Lcda., declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Montero Leon Peggy Lorethy, Lcda.

CI: 080090438-5

DEDICATORIA

Este paso trascendental de mi existencia, tiene mucho de esfuerzo y sacrificio, pensando siempre en todas las personas que forman parte de mi familia.

Mi eterna gratitud a mis padres Harold Montero Plaza y María León Feijoo, por ser ejemplos de dignidad, amor y superación, que con su sabiduría iluminaron mi camino hacia el éxito, ya que mediante su apoyo constante me han permitido culminar mis estudios.

De manera muy especial, a mi querido esposo y mis tres hermosos hijos que han sido fuente de inspiración, para no declinar y perder las fuerzas en el transcurso de este arduo trabajo, para que en un futuro no muy lejano se sientan orgullosos de su madre, y que se den cuenta que todo en la vida se adquiere con mucho sacrificio y perseverancia, anhelando algún día que sigan mi ejemplo siendo constantes y emprendedores convirtiéndose en personas de bien.

Montero Leon Peggy Lorethy, Lcda.

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios por iluminar mi mente y darme las fuerzas necesarias para culminar con mis metas.

A mi familia por el apoyo incondicional durante toda mi preparación académica.

A mi director de tesis Mgs Cevallos Ponce Patricio Alfredo quien con sus conocimientos supo guiarme acertadamente para lograr culminar este valioso trabajo.

De igual manera a los colegios “Francisco Febres Cordero “La Salle” y Liceo William Blake y a sus autoridades, personal docente, administrativo que me brindaron la apertura necesaria.

Además a los estudiantes de 7mo año de educación básica de los dos colegios investigados, que sin ellos esta investigación no hubiese sido posible.

Montero Leon Peggy Lorethy, Lcda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE MATRICES.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.....	3
1. Marco Teórico.....	4
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
Elementos Claves.....	6
Factores de Eficacia y Calidad Educativa.....	8
Estándares de Calidad Educativa.....	10
Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la Gestión del Aprendizaje o compromiso ético.....	11
Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia.....	13
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	15
Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar (Aula de clase).....	15
Clima Social Escolar: concepto, importancia.....	18
Factores de Influencia en el Clima.....	21
Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
Caracterización de las Variables del Clima de Aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	33

Concepto.....	33
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.	37
Aprendizaje Cooperativo.....	37
Concepto.....	39
Características	39
CAPITULO 2.....	45
2. Metodología	46
2.1. Diseño de Investigación.....	46
2.2. Contexto.....	47
2.3. Participantes	48
2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	63
Métodos.....	63
Técnicas.....	64
Instrumentos.....	65
2.5. Recursos.....	65
2.6. Procedimiento.....	66
CAPITULO 3.....	69
3. Resultados: Diagnóstico, Análisis y Discusión.....	70
3.1. Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente.	70
3.2. Análisis Comparativo: Semejanzas y Diferencias.....	83
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	108
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	109
4. Título de la Propuesta:	109
4.1. Justificación	109
4.2. Objetivos de la propuesta:.....	110
4.3. Población Objetivo	112
4.4. Sostenibilidad de la Propuesta	113
Cuadro 7: Recursos Necesarios para la ejecución de la propuesta.....	113
4.5. Presupuesto.....	114
4.6. Cronograma de la Propuesta	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119

ANEXOS.....	121
-------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estándares de Calidad Educativa.....	11
Cuadro 2 Niveles para la Observación del Clima Social	17
Cuadro 3 Características de las Interrelaciones.....	25
Cuadro 4 Prácticas que condicionan la convivencia en los centros educativos.....	36
Cuadro 5 Recursos.....	65
Cuadro 6 Actividades.....	111
Cuadro 7 Recursos para la ejecución de la Propuesta	113
Cuadro 8 Presupuesto.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Segmentación de los estudiantes por área.....	49
Tabla 2 Segmentación de los estudiantes por sexo.....	50
Tabla 3 Segmentación de los estudiantes por edad	51
Tabla 4 Motivo de ausencia padre y/o madre	52
Tabla 5 Personas que ayudan o revisan los deberes	53
Tabla 6 Nivel de educación mamá.....	54
Tabla 7 Nivel de educación papá.....	55
Tabla 8 Trabajan.....	56
Tabla 9 Tipo de centro educativo	57
Tabla 10 Datos de área de los profesores.....	58
Tabla 11 Sexo de los profesores.....	59
Tabla 12 Edad de los profesores.....	60
Tabla 13 Años de experiencia docente	61
Tabla 14 Nivel de estudios.....	62
Tabla 15 Tablas de la Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador	80
Tabla 16 Tabla de Análisis y discusión de resultados de la gestión del Aprendizaje del Docente	88
Tabla 17 Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante Centro Educativo Urbano y Centro Educativo Rural.....	93

Tabla 18 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente.....	105
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1. Componentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo.....	42
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano.....	.84
Gráfico 2 Percepción el Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural86
Gráfico 3 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente (Centro Educativo Urbano y Rural).....	101
Gráfico 4 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante (Centro Educativo Urbano y Rural).....	103
Gráfico 5 Cronograma de la Propuesta (diagrama de Gantt).....	114

ÍNDICE DE MATRICES

Matrices 1 Matriz de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador en séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Colegio Francisco Febres Cordero. La Salle” año lectivo: “2011 2012”.....	70
---	----

Matrices 2 Matriz de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador en séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Colegio William Blake. La Salle” año lectivo: “2011 2012”.....	73
--	----

Matrices 3 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Colegio Francisco Febres Cordero. La Salle” año lectivo: “2011 2012”.....	76
---	----

Matrices 4 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: Unidad Educativa “William Blake”, año lectivo 2011-2012”78

RESUMEN EJECUTIVO

El problema a investigar se enmarca en un indicador donde el docente admite que no exige a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo en el mismo tiempo, lo que implicaría que no todos los estudiantes cumplirán con el objetivo requerido.

El objetivo de la investigación se cumplió a cabalidad, conociendo la gestión pedagógica y el clima social del aula como elementos de medida y descripción al ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

Este trabajo tuvo lugar en dos centros educativos de la ciudad de Quito, colegio F.F.C “La Salle” y Unidad Educativa W.B analizándose la gestión pedagógica por medio de técnicas: lectura, entrevista, observación de campo y encuestas; con métodos: descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar el objeto de la investigación con una muestra de 44 estudiantes, y 4 docentes de 7mo año de educación básica.

Se comprobó que entre profesor – estudiante, estudiante- profesor hay que mejorar la convivencia y el clima del aula mediante un encuentro entre los estudiantes y el conocimiento.

Estimado lector le invitamos a leer el presente proyecto de mejoramiento educativo.

PALABRAS CLAVES: Clima escolar, prácticas pedagógicas, aprendizaje cooperativo, estudiantes, docentes.

ABSTRACT

The research problem is framed in a gauge where the teacher admits that requires all students to do the same work at the same time, implying that not all students will meet the required target.

The research objective was fully achieved, knowing learning management and classroom social climate as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process.

This work took place in two schools in the city of Quito, school FFC "La Salle" and analyzing Education Unit WB learning management techniques through reading, interview, field observation and surveys, with methods: descriptive, analytical and synthetic, that will explain the purpose of the research with a sample of 44 students and 4 teachers in 7th year of basic education.

It was found that between teacher - student and student-teacher must improve the living and climate of the classroom through a meeting between students and knowledge.

Dear reader, please read this educational improvement project.

KEYWORDS: School climate, pedagogical practices, cooperative learning, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por finalidad dar un aporte a la educación en cuanto a la gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica de los séptimos años de educación general básica en los centros educativos: Francisco Febres Cordero y Liceo William Blake de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año 2011 – 2012.

Consideramos que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula en particular y de la escuela en general es un tema que está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste aspecto. De tal manera que, ya es tiempo que nuestro sistema educativo planifique y desarrolle procesos innovadores sobre esta temática. Esta consideración nos lleva a presentar en éste informe una primera aproximación de la gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador.

La importancia que tiene este estudio con la UTPL Universidad Técnica particular de Loja es porque se profundiza en los problemas de la educación ecuatoriana, entre éstos están el clima social escolar y la gestión pedagógica del docente los mismos que atraviesa el sistema educativo del Ecuador, por lo que sin lugar a dudas se contribuirá a toda la comunidad científica, educativa, con el aporte investigativo fidedigno, apoyados siempre en una base teórica-práctica.

El problema planteado dio resultado porque en esta investigación hubo el apoyo de los directivos, compañeros docentes y principalmente de los estudiantes, ayudando eficazmente en el desarrollo de la misma. Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbanos y rurales. Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. En esta perspectiva se evidenció a través de tablas y gráficos estadísticos una comparación sobre las relaciones e influencia de la gestión pedagógica en el clima o ambiente de aula.

Desde nuestro punto de vista y criterio, se proponga una exploración y reflexión crítica constructiva, sobre los resultados obtenidos en el proceso investigativo con la intención de que los docentes implementen estrategias didáctico pedagógicas dentro de las aulas de los centros educativos del Ecuador, y de esta manera mejorar la oferta educativa.

Se cumplió a cabalidad nuestro objetivo, pudiendo conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elementos de medida y descripción al ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año con el fin de mejorar la práctica pedagógica y por ende el ambiente al que desarrolla el proceso educativo de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Los recursos utilizados fueron : carta de autorización de ingreso, autoridades, compañeros docentes, estudiantes de 7mo año de educación básica de las dos instituciones, instrumentos como cuestionarios ,fichas de observación, cámara de fotos, papeles, lápices, celular, transporte, maestra tutora, estudiantes, etc.

En el desarrollo de esta investigación fueron pocas las dificultades que se presentaron con los estudiantes de mi año de básica como tutora resolviendo con profesionalismo los obstáculos siendo factible mi investigación.

Esta sustentación es de carácter exploratoria- descriptiva donde se analizó la gestión pedagógica en el aula por medio de técnicas: lectura, entrevista, observación de campo y encuestas; con métodos: descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

Mi percepción del presente informe como investigadora es que la verdadera lucha de ser cada día mejores estudiantes y docentes, se logra con una educación de calidad, siendo seres nobles en virtud, sensibles ante los sentimientos de los demás, actores de su propio desarrollo integral, arquitectos de nuestro propio destino, el cual se forja con un buen clima escolar y la actitud del docente para reconocer sus fortalezas y debilidades, buscando superar las últimas, ya sea participando activamente de la realidad educativa, buscando siempre soluciones alternativas y definitivas a los diferentes problemas que se presentan en nuestro diario convivir dentro de los centros educativos.

Estimado lector le invitamos a leer el presente proyecto de investigación.

CAPITULO 1

1. Marco Teórico

Iniciando esta exposición es conveniente señalar que el clima escolar es un tema de investigación desde hace más de un siglo.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

La Gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. ". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Anotaremos teorías que sustentas el tema investigado.

Las primeras investigaciones sobre clima escolar comenzaron en la década de 1950, cuando Hapin y Croft (1963) iniciaron, de forma sistemática, el estudio del impacto del clima escolar en el aprendizaje del estudiante y en la eficacia de la escuela.

(Anderson, 1982). Durante las tres últimas décadas se evidencia un progreso en la investigación sobre esta temática, que demuestran la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

En 1908, Perry fue el primer líder educativo que investigó acerca de cómo el clima escolar afecta a los estudiantes y el proceso de aprendizaje. Dewey (1897:77) también habló de una manera implícita al referirse a la dimensión social de la vida escolar y la idea de que las escuelas deberían centrarse en mejorar las habilidades, conocimientos y disposiciones que apoyan los ciudadanos comprometidos y el tipo de medio ambiente o el clima que la escuela refleja.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen

en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Las investigaciones sobre el clima escolar se han centrado en las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el contexto escolar como un ambiente de aprendizaje. Así, la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (Murillo, 2007) realizada en 12 países incluido Ecuador refleja que:

.

El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula; según Moos, es una de las dimensiones esenciales del ambiente.

En la misma línea de acción Moos (1979), quien establece como factor determinante del clima el contexto de la escuela y de clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, características del profesor, características del estudiante.

Weinstein (1981) sugiere las recomendaciones siguientes al profesor:

- Moverse a través de la clase todo lo posible.
- Dirigir a propósito comentarios a los alumnos sentados en la parte posterior y a los lados.
- Cambiar periódicamente a los alumnos de lugar.
- Animar a los alumnos que habitualmente se sientan en la parte de atrás a venirse hacia delante.
- Si se enseña a un grupo pequeño, no desperdigarlo innecesariamente a lo largo de un aula grande.
- Utilizar la elección del puesto que hacen los alumnos como un indicador, una pista de su autoestima y del aprecio por la escuela.

Según Díaz Alcaraz, F., lo importante es que el profesor sea capaz de manejar el ambiente del aula. Destacar el carácter de instrumento que juega el espacio físico como recurso que el docente puede utilizar para restablecer las condiciones de funcionamiento que su valoración le aconseja.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza

el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes.

Durante el mismo periodo, Edison Trickett y Moos (1973) y R.H.Moos (1979), publicaron las escalas de clima social escolar (CES). Aunque el CES fue desarrollado inicialmente para su uso en las aulas de secundaria, también se ha utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria (Toro et al., 1985).

Arratia (2002) afirma que "la Gestión Pedagógica Educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Un buen clima de clase es un logro colectivo. Las metas de aprendizaje, formación y crecimiento personal han de estar muy claras. Una buena relación emocional y afectiva entre profesor y alumno favorece el clima de clase. Cumplimiento de normas y respeto es la base de una fructífera convivencia de aprendizaje, esto mejorará la educación en el Ecuador.

1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.

Elementos Claves.

La Educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del

país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, el Parlamento Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro. (Ministra de educación del Ecuador).

Uno de los elementos claves en la escuela del Ecuador es el 'buen vivir' en su formulación básica pone el acento en la relación armónica e integral entre los seres humanos y la naturaleza. El 'buen vivir' (A.A, Ex presidente de la Asamblea Constituyente), nace de la experiencia de vida colectiva de los pueblos y nacionalidades indígenas. Busca la relación armoniosa entre los seres humanos y de estos con la Naturaleza. Es un elemento fundamental para pensar una sociedad diferente, una sociedad que rescate los saberes y las tecnologías populares, la forma solidaria de organizarse, de dar respuesta propia.

Cabe señalar que el clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiante se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos.

Así también si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad. Así:

- La escuela como el “Entorno Saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga);
- “La escuela como la Base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010);

- La escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005).

Las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar, los estudiantes se sienten bien valorados e interpretados con profesores y compañeros siendo las relaciones buenas en el ámbito familiar, social y educativo.

Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Los factores de Eficacia y Calidad Educativa desde su nacimiento hace ya casi 40 años, y hasta la actualidad, han aportado una serie de hallazgos que están contribuyendo a conocer y comprender mejor los elementos educativos que inciden en el desarrollo de los alumnos y, con ello, a aportar informaciones útiles para la toma de decisiones en el aula, la escuela y el sistema educativo. Murillo, 2005

Identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica, obviamente, definir qué se entenderá por escuela eficaz. Si bien el sentido común pudiera indicar que una escuela eficaz es aquella que obtiene mejores puntajes en pruebas de rendimiento académico, existen sobradas razones para desechar este criterio simplista sobre eficacia escolar.

“La investigación que busca determinar los factores asociados con el rendimiento es tan antigua como la propia investigación empírica educativa; es decir, tiene más de un siglo de vida. Sin embargo, hay que fechar el nacimiento del movimiento de eficacia escolar en 1966, año en el que se publicó el “Informe Coleman”. A partir de los datos obtenidos, se apuntó que la escuela desempeñaba un papel muy limitado en el rendimiento del alumno.” Bowles y Levin (1968), Moynihan (1968) y Hanushek y Kain (1972).

Esta nueva línea de trabajo de mejora de la eficacia escolar, surgida a mediados de la década de los noventa, pretende conocer cómo puede una escuela llevar a cabo procesos satisfactorios de cambio que incrementen el desarrollo de todos los alumnos mediante la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las estructuras organizativas del centro, y aplicar ese conocimiento a una mejora real de la escuela. Este enfoque

muestra, por ende, “a dónde ir” (eficacia) y “cómo ir” (mejora), y su objetivo es tanto teórico como práctico: busca conocer cómo es posible mejorar un centro para que consiga mejor sus objetivos, a la vez ayudar a las escuelas a hacerlo (MacBeath y Mortimore, 2001; Muñoz-Repiso y Murillo, 2003).

Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. (Prof. Investigador Javier Murillo) RINACE.

El interés de este movimiento se dirige, de manera fundamental, a transformar la realidad de una escuela más que a conocer científicamente cómo es o debe ser dicha transformación, aunque al mismo tiempo ha ido dejando un acumulado de conocimientos que conforman una sólida base de saberes para el cambio educativo (Murillo, 2003).

La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros (UNESCO/OREALC 2007).

La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, dice que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- a) Sentido de Comunidad.
- b) Clima Escolar y de Aula
- c) Dirección Escolar.
- d) Un Currículo de Calidad.
- e) Gestión del Tiempo.
- f) Participación de la Comunidad Escolar.
- g) Desarrollo Profesional de los Docentes.
- h) Altas Expectativas.

i) Instalaciones y Recursos.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Para evaluar la eficacia escolar es necesario controlar el efecto del origen social del alumno (económico y cultural). Este tipo de variables tiene un efecto importante sobre el rendimiento del alumno.

Se concluiría indicando que una escuela eficaz es una escuela donde se observa en los pasillos y en las aulas una alta tasa de docentes sonrientes; consiguiendo una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Estándares de Calidad Educativa

“El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación.” Libro de Diane Ravitch, Profesora de Investigación de Educación en la Universidad de Nueva York, historiadora de la educación. (1995)

Algunos Consejos Superiores de Educación piensan que tienen estándares cuando lo que en realidad tienen son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables (por ejemplo, “todos los estudiantes pueden aprender”). Muchos usan términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular. Publicado por: (Diane Ravitch) 1995

“Los estándares son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo”.
(Ministerio de Conocimiento, Talento Humano) 2012

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: Estándares de Gestión Escolar, Estándares de Desempeño Directivo, Estándares de Desempeño Docente y Estándares de Aprendizaje que ayudan asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican: cuadro 1

Cuadro 1: ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Estándares de Gestión Escolar	Los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados.
Estándares de Desempeño Directivo	Descripciones de los que debe hacer un Director o Rector competente.
Estándares de Desempeño Docente de Aula	Descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tiene más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
Estándares de aprendizaje	Descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar.

(Ministerio de Educación del Ecuador) Documento de propuesta-febrero 2011).

Por su parte, los estudios de PISA (2010) establecen que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la Gestión del Aprendizaje o compromiso ético.

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano, es decir de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva

con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. (Ministerio de Educación del Ecuador) febrero 2011.

Correa.R (2011).”Calificó el nuevo proceso de estándares de calidad como una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitiría mejorarlo de una manera progresiva. El proceso contará en un futuro, a mediano plazo, con todos los estándares necesarios para medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación”.

“El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.” (Ministerio de Educación).

Recuperado de: [http:// www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman\)](http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman)

La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser.

“Los sistemas de valores y las tendencias educativas dominantes que coinciden con los periodos de instrucción e ingreso a la profesión académica, son factores importantes en la formación del profesorado, en lo que se refiere a la dimensión moral.” (Fullan & Hargreaves, 2000).

Cabe señalar que existen diversas propuestas educativas acerca de cuál debe ser la meta y el objeto de formación de la educación moral que fomentemos desde el aula. Se habla de educación en valores?, educación moral?, educación del carácter, educación del juicio moral?, etc. Eugenio María de Hostos, político, sociólogo, pedagogo y moralista, se refiere a la educación de la conciencia como órgano de la moral.” Se trata de una educación moral

orientada a la formación de la conciencia moral y ética como competencia humana desde una perspectiva humanista y constructivista.”

Entonces se concluirá que los estándares de calidad educativa permitirán verificar como son los estudiantes, docentes y directores dentro de su contexto lo que se puede apreciar en cada una de sus acciones, como también se podrá evaluar su trabajo con los estudiantes con ética y valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, promoviendo el acceso, permanencia y promoción en proceso educativo de los estudiantes.

Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia.

El Plan de Convivencia de un centro escolar debe convertirse en la herramienta principal para la planificación de la convivencia y de la resolución de los conflictos escolares. “Hay que entender, por lo tanto, la puesta en marcha de un Plan de Convivencia como una oportunidad única para poner en marcha los procesos comunicativos en el centro y desde el centro, de cara a la prevención y solución de conflictos, tanto a nivel individual como grupal”. Dra: Rosabel Rodríguez, Ministra de Salud (Salvador 2012).

El artículo de la ley orgánica de educación intercultural del registro oficial N.417, 31 marzo del 2011, en el literal señala: “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio de derecho a la participación efectiva”.

Para el servicio Paz y Justicia del Ecuador el Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 del 22 de Mayo del 2007 coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: “La Convivencia Escolar”.

“El código de convivencia tiene como objetivo la educación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia a punta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad.” (Código de convivencia 2005).

“Una estrategia para construir Códigos de convivencia es a partir de la realización de los Códigos de aula, luego recopilar lo que cada grado realizó, con estos insumos se podría preparar el documento de Código del plantel con los elementos reiterativos que se presentan en cada año de básica.” <https://www.serpj-org.ec/.../094>

“Para trabajar en la convivencia se debe entender lo que es convivencia y por qué debemos trabajar la convivencia”. SERPAJ, Taller de Transferencia metodológica para proceso de Evaluación de Códigos de Convivencia en la provincia del Carchi, Tulcán, (Febrero 2011)

Un código de convivencia de aula o del plantel no es mejor que otro, porque tenga muchos compromisos; será mejor el que se construya con la participación de todos los actores, logre plasmar los intereses, necesidades y superar los problemas de la comunidad educativa en su conjunto y se constituya en un verdadero instrumento para forjar nuevas relaciones humanas en la institución.

La propuesta para la elaboración de los códigos de convivencia; el Ministerio de Educación en su página 2 plantea:

“Los códigos de convivencia que deberán crearse en el sistema educativo ecuatoriano responden a esta lógica más participativa y democrática, no se trata de un simple cambio de nombre, sino de una nueva visión que deja insubsistente la verticalidad y la imposición y se basa en la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y en una perspectiva de derechos”.

Se puede apreciar que este instrumento es el pilar fundamental para las relaciones sociales dentro de la educación, en la cual podemos mejorar en los estudiantes y docentes un ambiente adecuado para el trabajo diario que se realizan dentro de los centros educativos y en especial dentro de las aulas de los estudiantes pasan su mayor tiempo de su vida educativa.

En definitiva los códigos de convivencia hacen a la moral, buenas costumbres y reglamentos internos de una institución, ya sea educativa o de trabajo y es lo que se estipula para lograr justamente una convivencia armónica y respetuosa entre todos los integrantes de una pequeña comunidad.

1.2. CLIMA ESCOLAR.

Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar (Aula de clase).

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

Desde una perspectiva integradora, una de las definiciones clave es la propuesta por Fernández Díaz (1994)¹, que concibe el clima escolar como:

El ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela. Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos” (Freiberg y Stein, 1999:1)

El clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa” (Nieto, 2002).

Tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Weinstein (1981) señala: “Una de las primeras decisiones que el profesor ha de adoptar a la hora de diseñar el ambiente de clase es si organiza el espacio de la clase en términos territorios personales o bien en términos de funciones”. Organizar la clase en términos de

funciones implica dividir el espacio en virtud de las diversas áreas de trabajo. Así es como está distribuido el espacio en las aulas de infantil, mediante la técnica de rincones.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza» (Villa, 1992).

Desde los criterios anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso y desde tres niveles específicos: a nivel institucional/escolar, a nivel de aula y a nivel interpersonal, como se puede observar en el cuadro 2.

Cuadro 2: NIVELES PARA LA OBSERVACIÓN DEL CLIMA SOCIAL

Nivel Institucional-escolar	Nivel de aula	Nivel Interpersonal
Se relaciona con el clima escolar como elementos Como:	Se relaciona con el clima de aula con elementos como:	Se relaciona con las creencias atribuciones personales y percepciones del ambiente de aprendizaje, como elementos como:
Estilos de gestión (liderazgo educativo, aprendizaje organizativo.	Relaciones: Profesor-estudiantes y entre pares.	Auto concepto de estudiante y profesor
Normas de convivencia	Metodologías de enseñanza (calidad de currículo, estrategias de enseñanza, recursos didácticos, seguimientos y evaluación).	Creencias y motivaciones de personales (desarrollo personal y profesional de niños y profesores.
Participación de la comunidad educativa (meta compartida, compromiso, implicación de la comunidad.	Organización del aula	Expectativas sobre otros (altas expectativas)

Fuente: Elaboración propia a partir de Cornejo, R. y Redondo, J. (2001)

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

El centro escolar es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción.

De tal manera se concluiría que un clima de aula es favorecedor para los estudiantes cuando perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores. Sería maravilloso que nosotros los maestros intentemos por lo menos darles un clima de calidad haciéndoles sentir dignos e importantes ayudándoles a que tengan un sentido de pertenencia, beneficioso para su vida.

Clima Social Escolar: concepto, importancia.

Las primeras investigaciones sobre clima escolar comenzaron en la década de 1950, cuando Hapin y Croft (1963) iniciaron, de forma sistemática, el estudio del impacto del clima escolar en el aprendizaje del estudiante y en la eficacia de la escuela. Los primeros estudios sobre clima escolar tienden a centrarse en las características observables (Anderson, 1982). Durante las tres últimas décadas se evidencia un progreso en la investigación sobre esta temática, que demuestran la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

El clima social en el aula, tiene una importancia trascendental, ya que la conducta del alumnado, puede variar en función del clima social en que se desenvuelve. El concepto de clima social, ha ido evolucionando, en un principio este concepto, se vinculaba a la acción del profesor, al ser considerado este como eje fundamental del proceso educativo. Posteriormente, se añaden otros aspectos como la interacción profesor-alumno. Por M^a Justa Alfaro Morales. (Profesional de enseñanza superior)

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

(F. Javier Murillo) Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid dice. “Hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz”. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro-espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio- moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

el clima social escolar de un centro educativo tiene las siguientes características psicosociales:

- Nunca es neutro
- Facilita el aprendizaje
- Provoca el bienestar escolar

De tal manera que en los docentes debe existir: motivación, metodologías, expectativas. En la escuela se desarrollan dos microclimas en donde los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares; y el clima laboral son las relaciones interpersonales entre docentes y la comunidad.

Para finalizar, podemos proponer que el clima social escolar, es la satisfacción de los actores de la comunidad escolar, que sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en pro del aprendizaje y el buen trato de todos.

Un buen clima social escolar, unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios y ninguno por si solo suficientes, para demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI.

Nosotros como maestras debemos mantener siempre un clima social en al aula de clase, teniendo un proceso dinámico; demostrando la importancia de un clima escolar como factor de aprendizaje eficacia y desarrollo.

Factores de Influencia en el Clima.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999)

Entre los factores relacionados con los procesos instruccionales destacan los siguientes (Sheerens 2000, 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995; Murillo 2003a):

1. Altas expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Calidad del currículo. Foco en su pertinencia personal y social, adecuada gestión curricular.
3. Organización de aula. Estructura de trabajo, aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes.
4. Seguimiento de progreso de alumnos. Evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes.
5. Clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación.
6. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
7. La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes.

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

El clima social escolar está condicionado por una serie de factores que mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías:

- ✓ El medio ambiente.
- ✓ Los comportamientos y actitudes personales.
- ✓ Los aspectos organizativos y de funcionamiento y
- ✓ La dinámica interna que se da en el aula.

Respecto del consumo de alcohol, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Pérula, Ruiz, Fernández y Cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, la cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar.

Finalmente y desde el criterio de Murillo (2008), los factores asociados al clima de escuela que identifica son:

- ❖ Trabajo del equipo directivo y docentes
- ❖ Implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias.
- ❖ Uso de metodologías didácticas eficaces.
- ❖ Atención a la diversidad de los estudiantes, mayores oportunidades.

La buena relación profesor –alumno; alumno profesor ayudará a encontrar las causas de los problemas y encontrarlos; logrando obtener un clima positivo expresando a sus alumnos lo que están sintiendo, según la situación que se viva en una institución especialmente dentro del aula.

La intención de estos factores es lograr la integración de la institución para caracterizar una buena influencia en el centro escolar. Lo que permitirá tanto al docente como al estudiante involucrarse en cada una de las actividades que se den en el aula de clase dentro de las buenas relaciones interpersonales.

Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula, sin embargo todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder de denominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual se produce comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y en el aprendizaje (Molina y Pérez, 2006).

Los conceptos claves que Moos considera están relacionados para la identificación y comprensión de este constructo son:

- a)** Sistema social-organización;
- b)** Actitudes sociales;
- c)** Lo personal y la moral de los estudiantes;
- d)** La potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación;
- e)** Las instrucciones y prácticas curriculares;
- f)** Expectativas comunicadas;
- g)** Eficacia; rendición de cuentas;
- i)** La cohesión;
- j)** La competencia;

- K)** El ajuste entre el estudiante y las variables de clase;
- l)** El mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio;
- m)** el orden; y, la
- n)** seguridad.

Para orientar el estudio del clima del aula se observa dos criterios: “Clima Académico y Clima Social”.

El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la colaboración (Roeser, 1998) y el segundo como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes” (Emmons, 1996).también como la percepción por parte de estudiantes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Dentro de este contexto se establecen tres tipos de relaciones que definen las combinaciones que se producen entre: profesor-estudiante, profesor-estudiante-currículo y estudiante – estudiante.

Para caracterizar estas relaciones se describe en el cuadro 2 lo propuesto por Ortega, (1996) y los criterios de Moos, (1984) en los que fundamenta la construcción de la escala para evaluar el clima social en el Centro Escolar (CES), en función de la medida y descripción de las relaciones estudiante-profesor/profesor-estudiante y la estructura organizativa de la clase; Ver cuadro 3: Características de las Interrelaciones.

Cuadro: 3

CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERRELACIONES

Profesor - Estudiantes / Estudiante- Estudiante.

Relaciones	Características
Profesor/a- estudiante.	El docente va a servir de fuente de motivación de interés de apoyo ayuda e implicación en la tarea para el estudiante.
Aula de clase, currículo/ organización.	Identifica el proceso académico y organizativo del aula en el que se despliegan roles, se adquiere normas se organizan subsistemas, de poder de valores y actitudes.
Estudiante- Estudiante.	Evidencian lazos afectivos, de amistad, comunicación, ayuda, iguales, surgiendo valores normas inquietudes y deseos compartidos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Moos (1984:12) y Ortega (1996)

El desarrollo profesional de los docentes es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán. Las instalaciones y recursos están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos que son utilizados y cuidados por el centro.

Para Moos (1979). "El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo".

Durante el mismo periodo, Edison Trickett y Moos (1973) y R.H.Moos (1979), publicaron las escalas de clima social escolar (CES). Aunque el CES fue desarrollado inicialmente para su uso en las aulas de secundaria, también se ha utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria (Toro et al., 1985).

Al estudiar el clima del aula no nos olvidemos que esa aula está inserta en una organización más amplia: escuela, instituto. Coincidimos con Fernández Enguita (2001) en que "la Educación Secundaria dividida más o menos estrictamente en asignaturas o materias puede convertirse en un caos si no existe cierta unidad de propósito, asegurando mecanismos de coordinación entre ellas".

De ahí que el estudio del clima se está convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

Es evidente que los lazos de amistad y valores ayudan a mejorar el ambiente de clima de aula de los estudiantes sintiéndose aceptado por los demás.

Caracterización de las Variables del Clima de Aula, propuestas por Moos y Trickett.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- a. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- b. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- c. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- d. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- Implicación, afiliación, ayuda. Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación.

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

Desde distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

Mediante la dimensión de relaciones: se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes a nivel de: Implicación (IM), afiliación (AF), ayuda (AY), competitividad (CO). Integran la dimensión, las sub-escalas: Organización (OR), claridad (CL), control (CN).

Dimensión de Relaciones:

Mediante la Dimensión Relaciones: se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes a nivel de: Implicación (IM) que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas

Implicación (IM)

“La implicación se valora como la acción y efecto de compromiso en las acciones del aula para mejorar en todos los aspectos que atañen a la educación” (Moss&Trickett, 1989). Es el compromiso sobre las acciones o actividades que se dan dentro del aula para mejorar las condiciones del ambiente de clase. Evalúa el grado en el que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Además hay que señalar, siguiendo para ello a Edwards (2006) pág. 197, que la implicación y el compromiso de los alumnos ofrecen la base sobre la cual pueden tomarse decisiones responsables acerca de las normas del aula y de las consecuencias por infringirlas, para lo cual la ayuda de los alumnos es fundamental. Consta de las sub escalas:

Afiliación (AF)

Afiliación (AF) que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

“La afiliación es una percepción del nivel de amistad y apoyo entre los jóvenes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” (Moss&Trickett, 1989). Es la percepción sobre el grado de buenas o malas relaciones humanas entre estudiantes que sirven para que un niño se sienta querido o rechazado por sus compañeros.

Ayuda (AY)

Ayuda (AY) que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

“Cuando los alumnos observan un profesor auténticamente preocupado por su aprendizaje, lo aprecian y desarrollan una mejor disposición para aprender; además, están aprendiendo una actitud responsable, comprometida y honesta frente al trabajo” Carrasco (2011). Este autor tiene una percepción que expresa que los alumnos tienen mayor empeño de superarse cuando un profesor se preocupa de que realmente los niños se empoderen de los saberes que están estudiando.

Dimensión de Autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas:

Tareas (TA)

A través de la dimensión de autorrealización o desarrollo personal: se determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas, así como los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

Esta dimensión según (Sunyer 2006) se denomina también “trabajo, que hace referencia al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase.”Valora si se percata que

se trabajó mucho o poco, si las tareas se realizaron (o se van a realizar) o va a ser o fue pasar el tiempo en vano.

Competitividad (CO)

Son niveles de competitividad que en la ejecución de dichas tareas pudieran advertirse.

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

“Expresa el grado en que los alumnos perciben lo importante en su aula del cumplimiento de las tareas académicas y el esfuerzo por lograr el éxito en buenas calificaciones”. (Moss & Trickett, 1984). La competitividad según el autor es la importancia que los alumnos le dan al cumplimiento de tareas, la preocupación por estudiar, la motivación y el deseo de tener un bueno y óptimo aprovechamiento en la ejecución de sus trabajos.

Cooperación (CP)

Cooperar implica trabajar juntos, tomar parte con otros para conseguir un objetivo común. En la cooperación existe una reciprocidad en la ayuda. La mejor manera de educar en el valor de la cooperación es cooperar. Nuestros alumnos piden nuestra colaboración no sólo con palabras; sus silencios, sus gestos, su simple presencia pueden ser invitación a trabajar juntos. Cooperando aprendemos a cooperar. (Agüera, 2009)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de Estabilidad:

Se evalúa también la estabilidad: que hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Dentro de la escala es la categoría que abarca organización, claridad y control, su importancia se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. (Moss & Trickett, 1984).

Organización (OR)

Integran la dimensión, las sub-escalas: Organización (OR) que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

“Organización importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, por ejemplo: Esta clase está muy bien organizada” (Moos, R. H., et al., 1989).

De lo antes señalado por el autor se refiere al orden que debe existir en el aula a organizar los materiales y todo lo que se utiliza para el aprendizaje, además organizar bien las tareas escolares para lograr un buen aprendizaje.

Claridad (CL)

Claridad (CL) importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

“Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones, ejemplo: La clase se sabe cuáles son las reglas y que sucede si no se cumplen, se cumplen las normas, generalmente” (López, 2011).

La definición antes señalada por el autor se refiere a las reglas que regulan el comportamiento en la institución educativa que los alumnos las conocen y deben cumplirlas sino lo realizan tienen que acatar lo que dispone el reglamento o la resolución del conflicto que imponga el docente.

Control (CN)

Control (CN) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la Clima social del aula.

“Control del profesor severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula, ejemplo: Todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios, nos portamos mejor con los profesores inflexibles y damos la lata a los más condescendientes” (López, 2011).

Se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes en el aula y como hace el profesor que se cumplan las normas para que el aula resulte menos problemática resaltando que los estudiantes se porta mejor con los profesores estrictos dando más problema a los profesores flexibles.

Dimensión de Cambio:

Finalmente mediante la dimensión de cambio: es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”; consta de las siguientes sub-escala:

Innovación (IN)

Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad.

López (2011), menciona “Innovación en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo, ejemplo: Existe cierta monotonía o rutina en las clases. Siempre hacemos lo mismo o de la misma manera, me aburro en las clases, no suele ser frecuente que reflexionemos durante las clases”.

El autor López dice que la innovación se refiere a los cambios que realizan tanto el docente como el alumno para mejorar el aprendizaje y como aquel se actualiza para mejorar su práctica pedagógica, ya que si las clases son impartidas sin preparación, ni planificación, sin dinámicas, ni motivaciones, es decir; de la misma manera todos los días, la clase se volverá cansada, monótona, es por eso que con la innovación siempre estará asociado el cambio.

1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Concepto

Se considera que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula en particular y de la escuela en general es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste.

La década de los 90 aporta un concepto nuevo que en los últimos tiempos tiende a adquirir gran importancia como un factor determinante en la actividad educativa, es el concepto de gestión, el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la Gestión Educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, "define la Gestión Pedagógica como eje central del proceso educativo."

La Gestión Pedagógica Educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales.

Arratia (2002) afirma que "la Gestión Pedagógica Educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Esta diversidad de criterios muestra claramente que la gestión educativa posee un carácter dinamizador y flexible por que da funcionalidad a lo que existe, a lo que está determinado y a lo que está definido mediante un proceso que se conduce; creando las condiciones para ellos. Además de esto la gestión educativa debe constituirse en un accionar más amplio, ya que tiene que ver con un todo, con la orientación que no se debe perder en el proceso, con pleno y convencido conocimiento de las situaciones que presenten en el proceso para de una manera consciente diseñar las estrategias necesarias demandas y expectativas de la comunidad.

De esta forma la Gestión Educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan.

Elementos que la caracterizan.

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Además el éxito en el aprendizaje no puede ser dejado al azar y por tanto es necesario que el maestro haga un esfuerzo consciente para crear una atmósfera en la que, de acuerdo a Vacha Edward citada por Shapiro (1993), los cuatro elementos generales para mejorar el clima social de aula:

- a) Los valores apropiados, b) las expectativas, c) el liderazgo y d) la cohesión, se han internalizados por los estudiantes. Estos elementos trascienden en el aula independientemente de su tipo.

Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima de Aula.

La Gestión Escolar, como la gestión del aula, tiene como requisito la mirada pedagógica y se relacionan íntimamente con la mejora en los resultados.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: “variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Arón y Milicic, 1999).

El clima en educación en el aula y la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico como en otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación.

Las dos están ligados a la calidad de enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo.

Prácticas Didáctico-Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de el aula.

Las prácticas pedagógicas se definen como los procesos mediante los cuales se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje. Enseñar y aprender por tanto son dos términos unidos por una intención de producir apropiación del conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este proceso educativo (De Arruda, 1998 citado por Barrero, F & Mejía, B., s.a

Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquéllas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento.

Las normas desempeñan un papel fundamental en la creación y consolidación de un ambiente presidido por la convivencias, sin ellas no es posible el entendimiento entre los

miembros de la comunidad escolar ni se puede llevar a cabo ningún proyecto educativo (Martínez-Otero, 2001; Fernández, 2007).

Las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos con la institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los alumnos; y un sinfín de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Por ello ninguna es igual a otra

En el sistema educativo y el de convivencia se desarrollan diferentes prácticas que los condiciona de forma importante, es por ello necesario analizarlas y tenerlas en consideración.

A continuación se expone en el cuadro 4. Las prácticas que condicionan la Convivencia de los centros educativos, recogidas por Bardiza (2007a) y Viedma (2007b).

Cuadro 4: Prácticas que condicionan la Convivencia en los Centros Educativos.

Prácticas de Producción Interna	
Formales	Vigilancia de los espacios comunes por profesores (patio, pasillos, servicios, puertas de acceso, perímetro del centro). Vigilancia por personal no docente, formalización del control.
Informales	Formación de los grupos de clase. Organización del centro. Control del aula, estrategias de enseñanzas.
Prácticas de Producción	
Exclusivamente por actores externos	Prácticas de los medios de comunicación, o expertos de otras instituciones.
Producida por actores Internos	Difusión de información sobre las normas de funcionamiento del centro, difusión académica, actividad deportiva y cultural.
Producidos conjuntamente por actores externos e internos.	Relaciones entre familias y profesores, relacionados con los expertos y profesores, salud pública, servicios sociales.

Fuente: Elaboración propia a partir de las prácticas recogidas por Bardiza (2007a) y Viedma (2007b).

Con estas prácticas pedagógicas se conseguirá un clima beneficioso y democrático que promueva el interés en los alumnos por aprender, el desarrollo de habilidades individuales, el crecimiento personal de cada integrante del grupo y el respeto por los otros. Para lograrlo,

es necesario que los docentes valoren la independencia y la autonomía de sus alumnos(as), promuevan la exploración y la curiosidad, y acepten las diferencias de opiniones, las contradicciones y los conflictos como situaciones valiosas para el desarrollo personal.

Personalmente considero que las prácticas pedagógicas y sus factores asociados, contribuyen a mejorar el clima de aula, pero se exige de los docentes que las escuelas sean lugares de relación social humanizadora, y conquista de la autonomía donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirvan para una transformación social.

1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo, según Carlos Velázquez y (colab), 2010 es, “una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Según Pere Pujolás Maset, 2008 es “ un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Kagan (1994) sostiene que el Aprendizaje Cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson & Johnson (1991), destacan que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo

En las dos definiciones presentadas los autores destacan la interacción que tiene lugar entre los estudiantes para el logro de los objetivos previstos.

(Prieto, 2007: 15). Afirma que “aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos”

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase
- Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados.

El trabajo cooperativo es un modo de entender la tarea de enseñanza-aprendizaje que pone el énfasis en el papel del alumno/a como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje. Así entiende que quienes se responsabilizan aprenden más y que las personas aprenden en comunidad y en interacción constante. Es importante, por tanto, proporcionar los medios para que este aprendizaje sea lo más rico y eficaz posible y eso se consigue

proporcionando todo tipo de agrupamientos y favoreciendo gran cantidad de interacciones con interlocutores diversos.

Concepto.

Según Carlos Velázquez aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Características

Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen.

Elizabeth Coelho (1998) plantea la necesidad de organizar el trabajo escolar basándose en estos planteamientos de trabajo cooperativo si el verdadero objetivo es la integración de todo el alumnado y si se desea que esa integración sea plena.

La autora asegura que el hecho de que todos los miembros del grupo compartan los mismos objetivos hace posible que se desarrolle una identidad compartida y un mismo propósito y además favorece la interacción interpersonal positiva. Por otra parte, el contacto frecuente, de apoyo mutuo y significativo que exige el trabajo cooperativo sirve para que los alumnos y alumnas se perciban de un modo no estereotipado.

Las propuestas de trabajo que plantea están vinculadas a los modelos que se han presentado anteriormente. A continuación se presentan algunas:

- Entrevistas

Procedimientos:

- Distribuir la clase en grupos cooperativos de cuatro.
- Organizar el grupo en dos parejas.
- Individualmente cuentan al resto los resultados de sus entrevistas.
- Presentan su entrevista al azar al resto del grupo.

- Torbellinos de ideas:

Procedimientos:

- Se asigna un tema a debate y se especifica exactamente lo que se espera conseguir (un listado de objetivos).
- Se establece un tiempo limitado.
- Se ponen en común las ideas que han aparecido y se toma nota de las de todos los grupos.

- Proyectos de trabajo cooperativo:

Procedimientos:

- Se negocia un posible tema de investigación.- En grupos informales, el alumnado formula preguntas (torbellino de ideas) sobre el tema general de toda la clase. Se recogen las preguntas por sub-temas.
- El alumnado se organiza según los sub-temas.
- Se organiza un comité con un representante de cada grupo con el que el profesor/a se reúne al principio y al final de cada sesión para coordinar tareas y tiempos.
- El alumnado, en los grupos, organiza las sub-tareas que corresponde a cada miembro o parejas.
- El alumnado busca la información con ayuda del profesor/a.
- El alumnado sintetiza la información y prepara una presentación en el grupo.
- Cada grupo presenta la información a la clase.

- Actividades mosaico

Procedimientos:

- Se organiza el alumnado en grupos habituales, con los que ya haya trabajado anteriormente.
- Se asigna una tarea diferente, parte de un todo común, a cada persona. Todos los grupos trabajan sobre el mismo tema.

- Se reagrupa al alumnado en grupos de expertos según la tarea que les ha tocado. Se les proporciona ayuda a través de guiones, se les anima a trabajar todos juntos, a compartir la información y elaborar tareas o actividades comunes.
- El alumnado vuelve a sus grupos de origen para compartir la información recabada. Se sintetiza ésta a través de la discusión y el debate. Todo el mundo es responsable de su tema y de aprender lo que los/as demás aportan.
- Se asigna una tarea o un problema que exija el conocimiento de toda la información.

Destacamos la diferencia entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo porque “los esfuerzos grupales se pueden caracterizar por la dispersión de la responsabilidad, eludiendo dicha responsabilidad individual otorgándosela al grupo (Latane, Williams y Harkin, 1979). Para evitar esto, es necesario la presencia de una serie de condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo”.

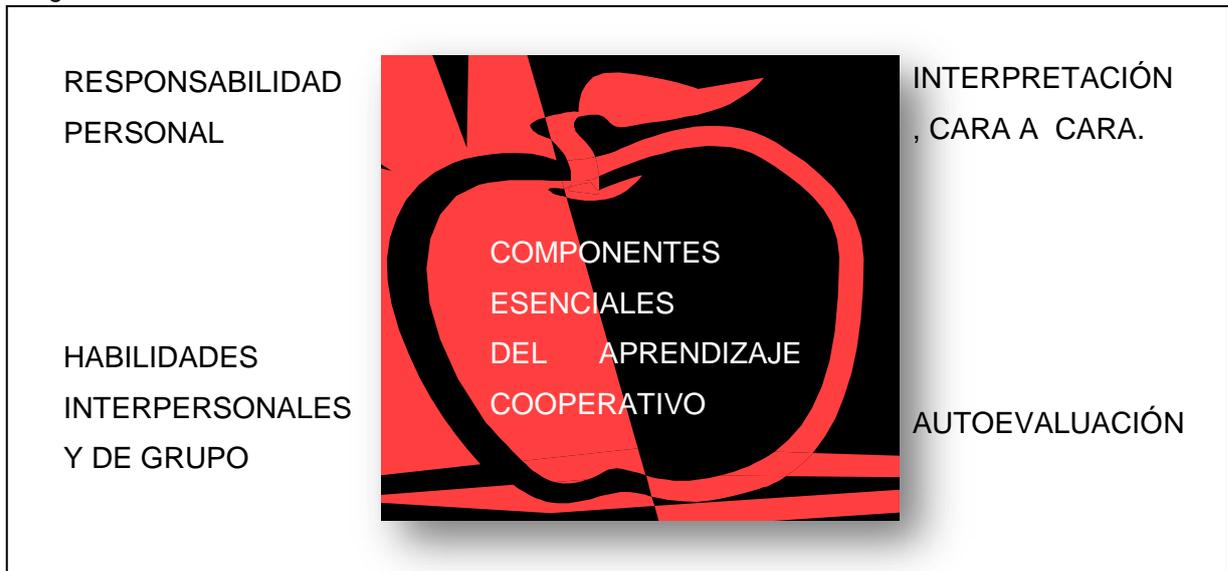
Estos componentes son:

- La interdependencia positiva: Conciencia clara del vínculo con los compañeros.
- La interacción promotora, preferentemente cara a cara: Dinámica de las tareas.
- La responsabilidad personal e individual: Cada estudiante responde a sus aprendizajes y del de su compañero.
- Las habilidades interpersonales y de grupo: Habilidades básicas de trabajo en equipo; adquirir, desarrollar y emplear.
- El procesamiento grupal o autoevaluación: Actividades de reflexión, evaluación de proceso de trabajo.
-

Los seres humanos desde que nacemos y durante toda la vida nos desarrollamos, tenemos experiencias y aprendemos dentro de un grupo, sea esta la familia, escuela, grupo de amigos, trabajo, etc. Por lo tanto es muy importante que los docentes utilicen el poder educativo en el grupo como un medio eficaz para producir aprendizajes significativos interiorizados en los alumnos.

El docente debe aplicar en el aula el aprendizaje cooperativo, como un instrumento para facilitar, motivar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto le permitirá evitar posibles errores que se han venido cometiendo en la aplicación de trabajos cooperativos de una manera superficial sin conocimiento.

Figura 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA



JOHNSON, JOHNSON HOLUBEC 1999

Conocerse y colaborar con los otros estudiantes, los que son diferentes, en una tarea común, es fundamental para valorar y respetar a través de sus aportaciones la valía de esos estudiantes y conseguir hacerse mejores personas.

1.1.1. Estrategias, Actividades de Aprendizaje Cooperativo.

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos (pp.23-26):

- a) **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad.

Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes’ que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC” (p.23).

- b) Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001).
- c) Sentido de pertenencia con la institución:** tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.
- d) Participación y convivencia democrática:** el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.
- e) Sensación de pertinencia del currículum escolar:** conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en él.

- f) Mejora del autoconcepto académico de los alumnos: el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

CAPITULO 2

2. Metodología

2.1. Diseño de Investigación.

El diseño de la presente investigación se enmarca dentro del Proyecto Investigativo de la Gestión y Clima Social del Aula en el año 2012, el cual se desprende como uno de sus objetivos al determinar la actitud que manifiestan los estudiantes de los establecimientos particulares, urbanos y rurales de la provincia de Pichincha.

En esta investigación se realizan una serie de preguntas que ayudarán al desarrollo del proceso educativo con los estudiantes y profesores, se descubrirán las características que definen la relación con el ambiente estudiantes y profesores, la relación pedagógica que realiza el docente en el aula, la relación de la gestión pedagógica del profesor y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este diseño constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández.2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. (2006). Considerando que se trabajó en escuelas con estudiantes del 7mo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación

con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presente en la realidad.

2.2. Contexto.

Contexto Histórico de las Escuelas:

Este trabajo de investigación se llevará a cargo en las escuelas de educación básica: Colegio FF.C. “La Salle” y Liceo Particular Willian Blake, en la ciudad de Quito, provincia Pichincha cantón Quito el primero y el segundo en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, cantón Mejía, las mismas que describiremos a continuación.

El Colegio F.F.C.. es una Institución Educativa al servicio de la niñez y juventud desde 1.944. Dirige y organiza el desarrollo de sus objetivos institucionales en base a los siguientes procesos de gestión:

Proceso Pastoral, Perfil de salida del estudiante, Proceso de desarrollo Humano, Presentación Personal, Uso de la Tecnología, Manejo productivo del tiempo, Conservación del Entorno, Proceso Académico, Proceso Administrativo Institucional, Corresponsabilidad de los Padres de Familia Lasallistas, Claves para el comportamiento diario.

Se encuentra ubicada: Asunción OE-580 y Estados Unidos. Los niveles de educación que se trabaja son: Educación Inicial, Educación Básica Bachillerato Unificado. Está regentada por los Hermanos de las Escuelas Cristianas de tal manera que la Institución lleva el nombre de nacimiento del Santo Hermano Miguel de las Escuelas Cristianas. Su rector es el Hermano Jaime Revelo.

La Institución se enorgullece de tener valores Lasallistas: Fe, Fraternidad, Justicia, Servicio, Compromiso. Con el lema que distingue a la Institución.

La Unidad Educativa “William Blake” se encuentra en Machachi cantón Mejía, provincia de Pichincha, ubicada en la calle Barriga y 10 de agosto, funciona el edificio propio, nivel bachillerato .Esta institución dedica a brindar una educación de excelencia desde la etapa inicial 3 años hasta tercer año de bachillerato, sus establecimientos se encuentran ubicados en distintos lugares de la Parroquia Machachi divididos en Pre-primaria, primaria y secundaria.

Fue fundada por el Ingeniero Jaime Patricio Fierro Puente, quien además es el representante legal, el 22 de septiembre de 2004 según resolución de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha No- 161 con el nombre de “SUDAMERICANO 2”, de acuerdo a la resolución Provincial No.- 240 el cambio del nombre por “WILLIAM BLAKE”.

Con resolución provincial N.-2054 del 23 de septiembre de 2008 se autorizó el funcionamiento del bachillerato técnico en comercio y administración con el primer curso común, segundo y tercero con especialidades: administración de sistemas e información y administración turística, como sigue:

- ✚ Primer curso común años lectivos: 2007-2008,2008-2009y 2009-2010.
- ✚ Segundo curso años lectivos: 2008-2009,2009-2011 y 2011-2012.
- ✚ Tercer curso años lectivos: 2009-2010,2010-2011 y 2011-201

La Institución con el fin de seguir mejorando, según Resolución Provincial No.017 del 15 de abril del 2010 se aprobó la implementación al Proyecto Educativo de reordenamiento curricular al pensum de estudios del primero a décimo año de educación básica.

2.3. Participantes

Esta investigación se realizó en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en los Colegio particular urbano: Francisco Febres Cordero “La Salle”, y unidad educativa particular rural, “Liceo William Blake” siendo la jornada de estudio de las dos diurna.

Para el presente proceso investigativo se ha considerado asignar a cada uno de los maestrantes dos Instituciones Educativas, una rural y otra urbana en las cuales se investigan los siguientes sujetos.

- Estudiantes de 7mo de Educación Básica, del Colegio Particular FF.C “La Salle” y la Unidad Educativa William Blake. El total de estudiantes entrevistados son 44 (28 estudiantes del Colegio-escuela FF.C “La Salle”.) (16 estudiantes la unidad educativa “William Blake”)
- Docentes de 7mo año de educación básica: De cada uno de los colegios se investigó a un tutor y un docente de materia especial, siendo en total 4 maestros.

Las personas que participaron en el proyecto de tesis en la primera institución fueron 28 estudiantes de 7mo de básica siendo de 11 a 12 años de edad, más el docente tutor que en la institución tiene 1 año de servicio, 9 de ser educador y un docente de una materia especial, siendo en total 30 personas investigadas.

De la segunda Institución fueron investigadas 16 estudiantes de 7mo de básica su edad aproximada es de 11 - 12 años de edad, mas su tutora que tiene 9 años de docencia y un maestro de materia especial, siendo el total de 18 personas entrevistadas.

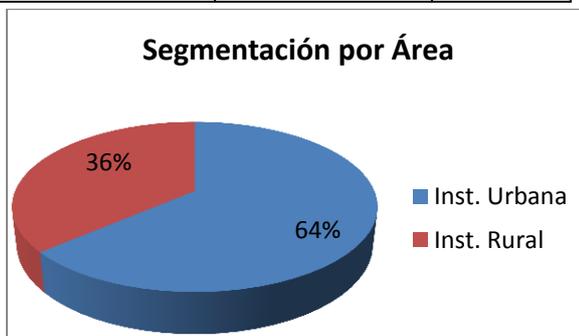
A continuación detallaremos los datos informativos de los estudiantes y profesores de los dos colegios investigados:

✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla # 1

Título: Segmentación de los estudiantes por área.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	28	63,64
Inst. Rural	16	36,36
TOTAL	44	100,00



Fuente: Cuestionarios a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

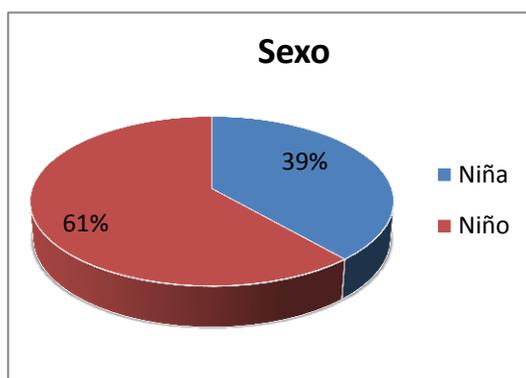
En la encuesta realizada a los alumnos por segmentación de área, tabla 1 arrojaron los siguientes resultados; de los 44 estudiantes, 28 alumnos pertenecen a la institución urbana con un 63,64%, mientras que en la institución rural los estudiantes encuestados fueron 16 con un porcentaje 36.36%.

Se puede observar con estos resultados que en la institución urbana hay mayor cantidad de estudiantes en relación con la rural; ya que el índice de población que hay dentro de la ciudad cuenta con mayor número de habitantes.

Tabla # 2

Título: Segmentación de los estudiantes por sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	38,64
Niño	27	61,36
TOTAL	44	100,00



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

En la Tabla # 2 se puede observar que de los 44 estudiantes; 27 son de género masculino; teniendo un porcentaje del 61,36% mientras que el 38,64% son de género femenino con 17 niñas estudiantes.

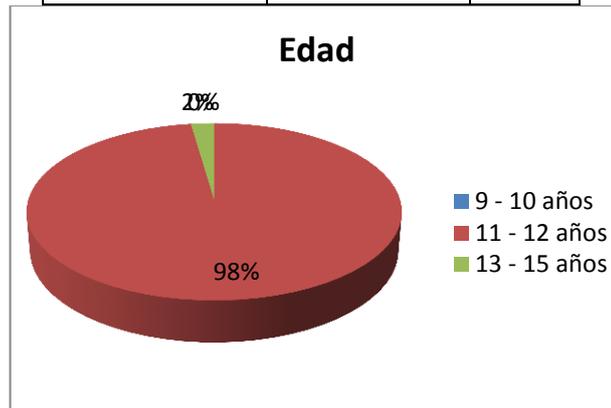
Se observa que en las escuelas donde se realizó la investigación, las dos eran mixtas, existiendo mayor cantidad de estudiantes de sexo masculino; esto indica que en esta nueva generación de estudiantes hay más niños que niñas.

Según mi opinión, considero la importancia que tiene el derecho a la educación tanto de hombres como mujeres en igualdad de condiciones, en distinción a lo que fue en el pasado, donde los primeros establecían su diferencia con las mujeres en cuanto al ámbito educativo.

Tabla # 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	43	97,73
13 - 15 años	1	2,27
TOTAL	44	100



Fuente: Segmentación de los estudiantes por edad.

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

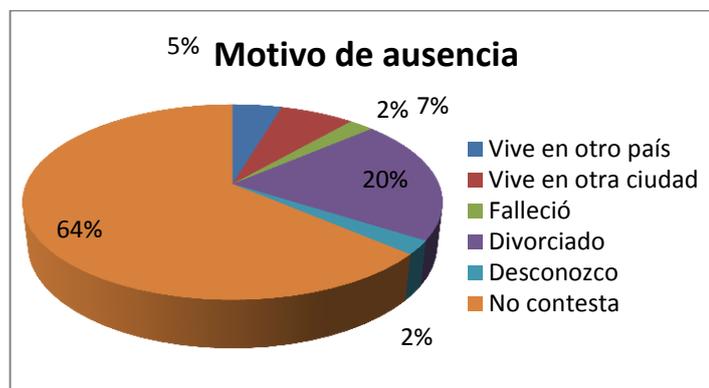
En la Tabla # 3 la mayor parte de estudiantes encuestados fluctúan entre los 11 a 12 años de edad, que corresponden al 97,73%. El 2,27% corresponde a las edades de 13 a 15 años de edad.

Podemos decir que de los 44 estudiantes; solamente un estudiante está entre las edades de 13 a 15 años, no siendo la edad apropiada para el 7mo año de básica que cursa. Además el niño que sobrepasa la edad, puede afectar su rol en el aula, debido que sus intereses son diferentes a los niños determinados en la edad contemplada.

Tabla # 4

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,55
Vive en otra ciudad	3	6,82
Falleció	1	2,27
Divorciado	9	20,45
Desconozco	1	2,27
No contesta	28	63,64
TOTAL	44	100,00



Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

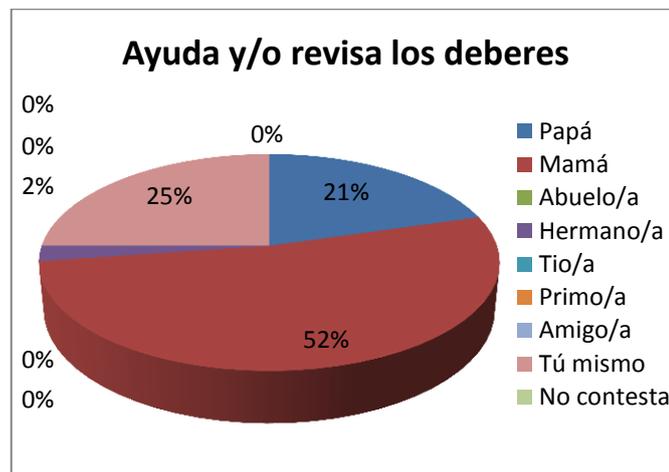
En la Tabla # 4 se puede observar que el 63,64% de encuestados no contestaron la pregunta de (no contestan); en la opción (divorcio) contestaron el 20,45%; en la opción (vive en otra ciudad) el 6.82%; en la opción (vive en otro país) el 4,55%; en la opción (falleció y desconozco) el 2,27% de madres y padres de familia por motivo de ausencia.

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, en primer lugar migración a otro país y divorcio, en segundo lugar desconocen los motivos y finalmente por fallecimiento y migración a otra ciudad. por lo tanto se estima que la mayoría de estudiantes por encima de la media, se abstienen de responder, lo da lugar a la posibilidad de pensar en muchas razones que no se presentan en las opciones del cuestionario, por lo que se infiere que no existe una verdadera convivencia familiar dentro de sus hogares, lo que repercute en su educación en relación al desarrollo armónico y emocional de cada uno de ellos en el aula de clases.

Tabla # 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	20,45
Mamá	23	52,27
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	2,27
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	25,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00



Fuente: Cuestionarios a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

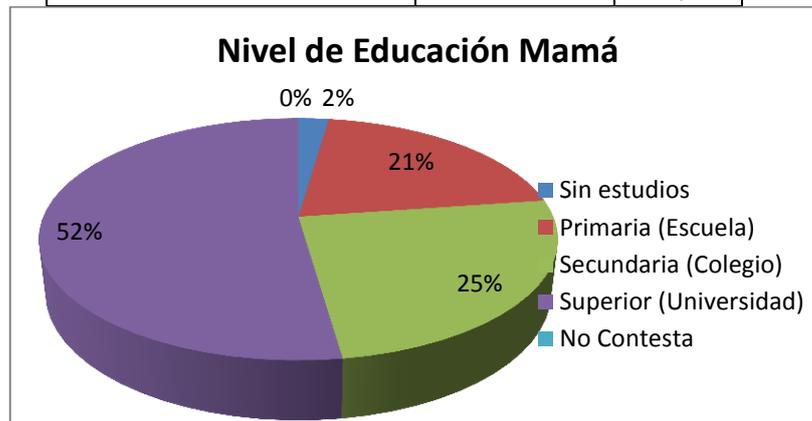
Los niños y niñas, en su mayoría, reciben ayuda y supervisión de sus (madres) en sus deberes que corresponde al 52,27%. En la opción (tú mismo) contestaron un 25% de personas; los papás contestaron un 20,45%; y como última opción reciben ayuda de los (hermanos) un 2,27% de estudiantes.

Con estos resultados observamos que la mayor cantidad de estudiantes son supervisados por sus madres, existiendo preocupación e interés por parte de la misma. Además en esta tabla se nota que hay un porcentaje considerable de estudiantes que realizan solos sus tareas diarias, recibiendo muy poca ayuda de sus familiares (hermanos).

Tabla 6

Título: Nivel de educación mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,27
Primaria (Escuela)	9	20,45
Secundaria (Colegio)	11	25,00
Superior (Universidad)	23	52,27
No Contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

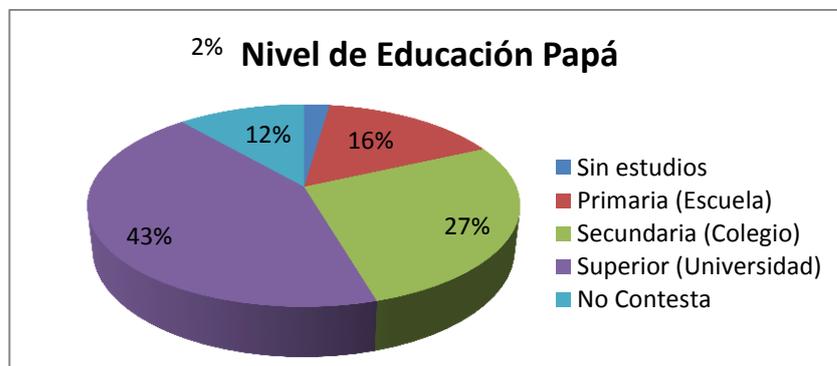
En la Tabla # 6 se observa que la educación de las madres, tienen un nivel superior (universidad) con el 52,27%; su nivel secundario (colegio) con el 25,00%, en primaria el 20,45%, no teniendo estudios un 2,27% de madres de familia.

Se nota claramente que en esta época de cambio, las madres de familia tienen un nivel superior de educación; favoreciendo al aprendizaje de sus hijos.

Tabla # 7

Título: Nivel de educación papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,27
Primaria (Escuela)	7	15,91
Secundaria (Colegio)	12	27,27
Superior (Universidad)	19	43,18
No Contesta	5	11,36
TOTAL	44	100,00



Fuente: cuestionarios a estudiantes

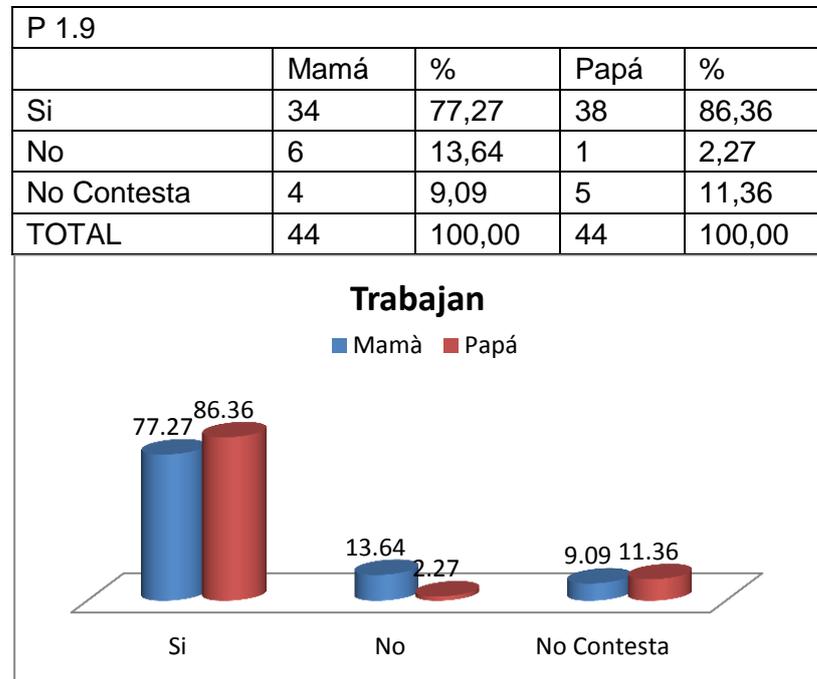
Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

En la Tabla # 7 se observa que la educación de los padres, tienen un nivel superior (universidad) con el 43,18%; su nivel secundario (colegio) con el 27,27%, en primaria el 15,91%, (sin estudios) un 2,27% de padres de familia y con el 11,36% (no contestan).

Se nota claramente que en esta época de cambio, los padres de familia tienen un nivel superior de educación; favoreciendo al aprendizaje de sus hijos con sus conocimientos.

Tabla # 8

Título: Trabajan



Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

En la Tabla # 8 se observa que los padres de familia trabajan; teniendo un resultado del 86,36%; mientras que las madres de familia un 77,27%. Existe un porcentaje del 13% de madres que no trabajan y de padres con el 2,27%. Hay un 11,36% (papá) - 9,09% (mamá), de alumnos que no contestan.

En la actualidad los hogares de los estudiantes de los colegios encuestados, si cuentan con el apoyo económico de padre y madre de familia; que les servirá para poder estudiar tranquilos, teniendo una estabilidad económica solvente para su vida estudiantil.

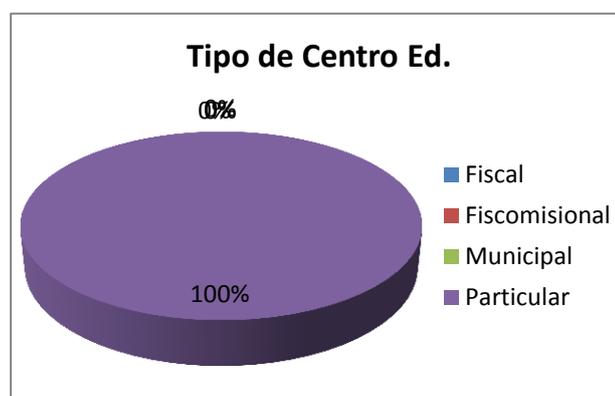
✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

A continuación analizaremos las encuestas realizadas a los profesores de los dos centros educativos Colegio F.F.C y Unidad Educativa William Blake.

Tabla # 9

Título: Tipo de centro educativo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	2	100.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

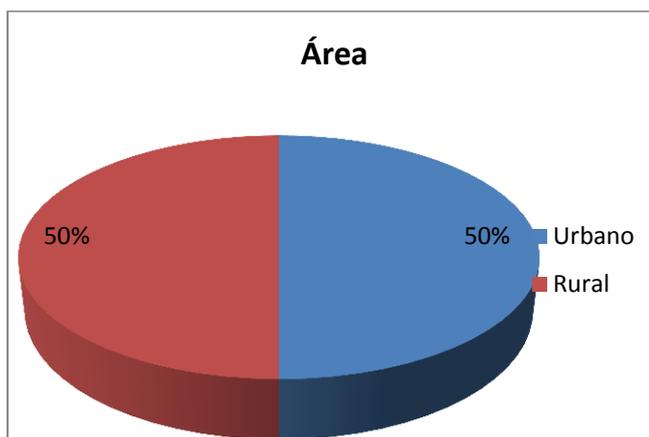
Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

Se observa que el tipo de centro educativo de las dos instituciones educativas es particular; correspondiendo al 100%; existiendo una diferencia notoria en que la una es manejada por hermanos católicos y la otra por un propietario particular.

Tabla # 10

Título: Datos de área de los profesores

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

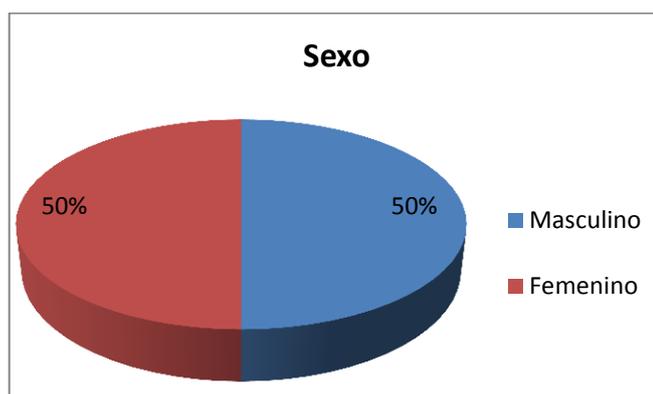
Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

En la Tabla # 10 se observa que los maestros encuestados pertenecen a instituciones que se encuentran en diferente área; con el 50% cada uno (urbano y rural) siendo las dos instituciones particulares.

Tabla # 11

Título: Sexo de los profesores

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

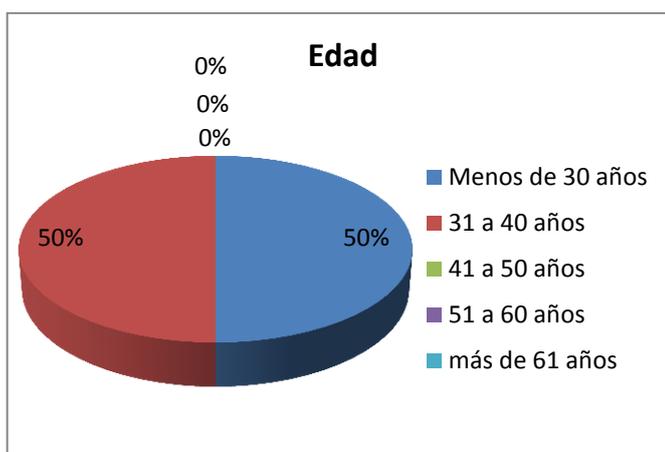
Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

En las instituciones investigadas se observa que existe un 50% de profesores de sexo masculino; al igual que un 50% del sexo femenino. Cabe señalar que solo se necesita tener vocación para ser maestros.

Tabla # 12

Título: Edad de los profesores

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50.00
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	0	0.00
51 a 60 años	0	0.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

En la encuesta realizada a los profesores; se observar en esta tabla que uno de los participantes tiene menos de 30 años de edad; que equivale al 50%; mientras que el otro 50% equivale al maestro con el rango de edad de 31 a 40 años.

Es notorio que los jóvenes tienen el deseo de trabajar como docentes en instituciones educativas actualizándose de la misma manera que los profesores antiguos.

Tabla # 13

Título: Años de experiencia docente

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100.00
11 a 25 años	0	0.00
26 a 40 años	0	0.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L.

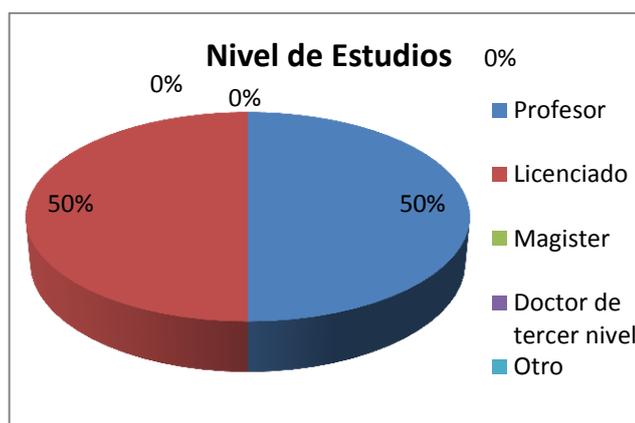
Se observa en la tabla 12 que los dos profesores tienen menos de 10 años de experiencia que equivale al 100%.

Podemos decir con esto que en la actualidad existen mayor cantidad de maestros jóvenes que laboran en instituciones educativas, esto indica que muchos maestros mayores han cumplido con el tiempo de servicio en la docencia.

Tabla # 14

Título: Nivel de estudios

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50.00
Licenciado	1	50.00
Magister	0	0.00
Doctor de tercer nivel	0	0.00
Otro	0	0.00
TOTAL	2	100.00



Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado **por:** Peggy Montero L.

En la tabla 13 se observa que el nivel de estudio de los maestros de las dos instituciones encuestadas es de un 50% la opción (profesor); mientras que en la opción (licenciado) el otro 50% restante.

Se puede concluir que en la Institución educativa urbana el docente es un profesional preparado listo para trabajar con los estudiantes mientras que en la institución rural falta más preparación académica por parte del maestro.

2.4. **Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

Métodos.

Los métodos de investigación son el Descriptivo, Analítico y Sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y reconocimiento de la realidad.

También será aplicado el método Inductivo y el Deductivo el cual permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método Estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Las técnicas investigativas a aplicarse así como sus respectivos instrumentos utilizados son las siguientes:

- Encuestas a docentes y estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Observación de una clase impartida por el docente del aula. (Ficha de observación).

Los cuestionarios de autoevaluación que se tomó a los docentes tiene como objetivo: “Reflexionar sobre el desempeño profesional del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica y por ende el ambiente en que se desarrolla estos procesos en el aula”

Y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador tiene como objetivo “Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del mismo.”

Técnicas.

En cuanto a las técnicas de investigación de campo que se utilizaron son las siguientes:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de Aula utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Las técnicas de investigación de campo; recolección y análisis de datos, que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

La Observación técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, se realizó exitosamente con tutores de 7mos años de educación básica, realizándose en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Según Anguera (Anguera, 1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad

En esta investigación también se utilizó la Observación Participante durante el desarrollo del trabajo de campo en las unidades educativas seleccionadas, respetando las normas de relación social. La aplicación de esta nos sirvió para obtener información sobre la Gestión Pedagógica, construyendo el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

A demás se aplicó encuestas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada sobre las variables de la Gestión Pedagógica y del clima de aula pudiendo de esta manera describir los resultados del estudio.

Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos que se encuentran estructurados y elaborados tomando encuenta los estándares de calidad, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica en el aula y por ende donde se desarrollan estos procesos, son los siguientes:

- ❖ Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ❖ Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ❖ Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del docente.
- ❖ Cuestionario de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ❖ Ficha de observación a la Gestión del Aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: Habilidades Pedagógicas y Didácticas. Desarrollo Emocional. Aplicación de Normas y Reglamentos, Clima de aula.

Las escalas fueron elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011).

2.5. Recursos.

Los recursos que se utilizó para llevar a cabo el trabajo de investigación son los siguientes:

Cuadro 5: Recursos

Humanos	Tutores de la UTPL, estudiantes y docentes de 7mo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas (rectores), profesores especiales y la investigadora.
Materiales	Textos, guía didáctica, material bibliográfico, fotocopias de los instrumentos, reporte de notas, encuestas, internet, cámara de fotos, celular, papeles, lápices, etc.
Institucionales	UTPL, centros educativos particulares F.F.C. "La Salle"(urbano),Unidad educativa William Blake (rural)
Económicos	Fueron invertidos en la adquisición de material de consulta: fotocopias e impresiones, gastos de los viajes realizados a la Institución Educativa (rural en Machachi)

Fuente: Elaboración propia de Peggy Montero L.

2.6. Procedimiento.

Para desarrollar la investigación de campo se requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

Se seleccionó en primer lugar dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

- Urbano: Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”.
- Rural: Unidad Educativa Liceo Particular “William Blake”

En la entrevista con el directivo institucional de cada centro se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: políticas institucionales, nombres de directivos, horas de atención al público, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de la investigación de campo.

Primer momento:

a) Entrevista con el Director de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo presentando la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que indica el por qué de la visita y el trabajo a realizar.

También se resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

- b) El Director direcciona la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que se trabajará y el listado de estudiantes del paralelo a investigar.
- c) Se realizó la entrevista con el profesor de aula, para determinar los días y las horas que se pueda aplicar los cuestionarios a los estudiantes y profesores, para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y los cuestionarios que el profesor debe responder requiere de un espacio y tiempo específico.
- d) Se establece el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.
- e) Se solicita a los tutores el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento:

- a) Se presenta el entrevistador en cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
- b) Los cuestionarios son aplicados a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- c) Se aplican los cuestionarios al tutor profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- d) Se realiza la observación de dos clases en cada centro educativo por parte del investigador, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

- e) La sistematización y tabulación de datos son recogidos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
- f). Con los datos de la investigación realizada, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPITULO 3

3. Resultados: Diagnóstico, Análisis y Discusión.

3.1. Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente.

Matriz 1: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela
1	9	1
6	7	F
C	D	0
1		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : Colegio Francisco Febres Cordero "La Salle"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a.- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b.- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c.- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d.- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.				X	
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo a los estudiantes.					X
1.3.- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la					

clase anterior.					X
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12.- Explica las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13.- Aprovecha el entorno natural y social para proporcionar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14.- Organiza la clase para trabajar en grupo				X	
1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realicen un buen trabajo					X
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18.- Propones actividades par que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19.- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.					X
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo					X
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23.- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24.- Reconocer que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25.- Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26.- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28.- explica la importancia de los temas para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34.- Utiliza el material didáctico apropiado a cada técnica				X	
1.35.- Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					X
1.36.- Utiliza bibliografías adecuadas					X
1.37.- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.- Analizar					X
1.37.2.- Sintetizar					X
1.37.3.- Reflexionar					X
1.37.4.- Observar					X
1.37.5.- Descubrir					X
1.37.6.- Exponer en grupo					X
1.37.7.- Argumentar					X
1.37.8.- Conceptualizar					X
1.37.9.- Redactar con claridad					X
1.37.10.- Escribir correctamente					X
1.37.11.- Leer comprensivamente					X
1.37.12.- Escuchar					X
1.37.13.- Respetar					X
1.37.14.- Consensuar					X
1.37.15.- Socializar					X
1.37.16.- Concluir					X
1.37.17.- Generalizar					X
1.37.18.- Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2.- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X

2.3.- Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5.- Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8.- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.- CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2.- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3.- se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4.- Comparte interés y motivaciones con los estudiantes					X
3.5.- Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6.- Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7.- Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8.- Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9.- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10.- Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11.- Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo				X	
3.12.- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13.- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones, y criterios de los estudiantes.					X
3.14.- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15.- Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16.- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17.- Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y / o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 29-05-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz2 : Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela					
1	9	1	6	7	L	B	D	0	1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : Liceo William Blake

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a.- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
b.- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
c.- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
d.- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo a los estudiantes.				X	
1.3.- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo		X			
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.- Explica las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.- Aprovecha el entorno natural y social para proporcionar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14.- Organiza la clase para trabajar en grupo					X

1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realicen un buen trabajo				X	
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.- Propones actividades par que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19.- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.			X		
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo			X		
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23.- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24.- Reconocer que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25.- Promueve la competencia entre unos y otros			X		
1.26.- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.		X			
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases		X			
1.28.- explica la importancia de los temas para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29.- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase			X		
1.30.- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31.- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo			X		
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación		X			
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X		
1.34.- Utiliza el material didáctico apropiado a cada técnica				X	
1.35.- Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información		X			
1.36.- Utiliza bibliografías adecuadas			X		
1.37.- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.- Analizar			X		
1.37.2.- Sintetizar		X			
1.37.3.- Reflexionar			X		
1.37.4.- Observar			X		
1.37.5.- Descubrir		X			
1.37.6.- Exponer en grupo				X	
1.37.7.- Argumentar		X			
1.37.8.- Conceptualizar			X		
1.37.9.- Redactar con claridad				X	
1.37.10.- Escribir correctamente				X	
1.37.11.- Leer comprensivamente			X		
1.37.12.- Escuchar			X		
1.37.13.- Respetar			X		
1.37.14.- Consensuar		X			
1.37.15.- Socializar				X	
1.37.16.- Concluir				X	
1.37.17.- Generalizar				X	
1.37.18.- Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2.- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3.- Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.5.- Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8.- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.- CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2.- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
3.3.- se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4.- Comparte interés y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5.- Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X		
3.6.- Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7.- Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8.- Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9.- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			X		
3.10.- Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11.- Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12.- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13.- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones, y criterios de los estudiantes.					X
3.14.- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15.- Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16.- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17.- Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y / o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 4-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Matriz 3: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Colegio Francisco Febres Cordero. La Salle” año lectivo: 2011 - 2012”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	7	F	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: -Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Debilidades: Nunca exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	-Capacitación y actualización de los conocimientos de aprendizaje. -Falta de hábitos profesionales.	- Motivación -Generará vacíos en su aprendizaje, indisciplina y de hecho un desinterés en la clase.	Guiar al estudiante con actitud positiva y colaborativa en el desarrollo de la clase realizando todos los mismos trabajos.

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortalezas: -Aplica el reglamento interno en las actividades del aula.</p>	<p>-Conocimiento del reglamento. - Responsabilidad</p>	<p>-Tener mejores resultados</p>	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas: -Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes. -Enseña a respetar a las personas diferentes.</p>	<p>-Buenas relaciones humanas, valores, responsabilidad, honestidad etc. -Maestro conocedor de la inclusión, equidad y valores entre las personas.</p>	<p>-Mejor integración, resuelve problemas -Formación de los estudiantes en valores calidad humana.</p>	
<p>Observaciones:</p>				



Matriz 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: Unidad Educativa “William Blake”, año lectivo 2011-2012”

Código:

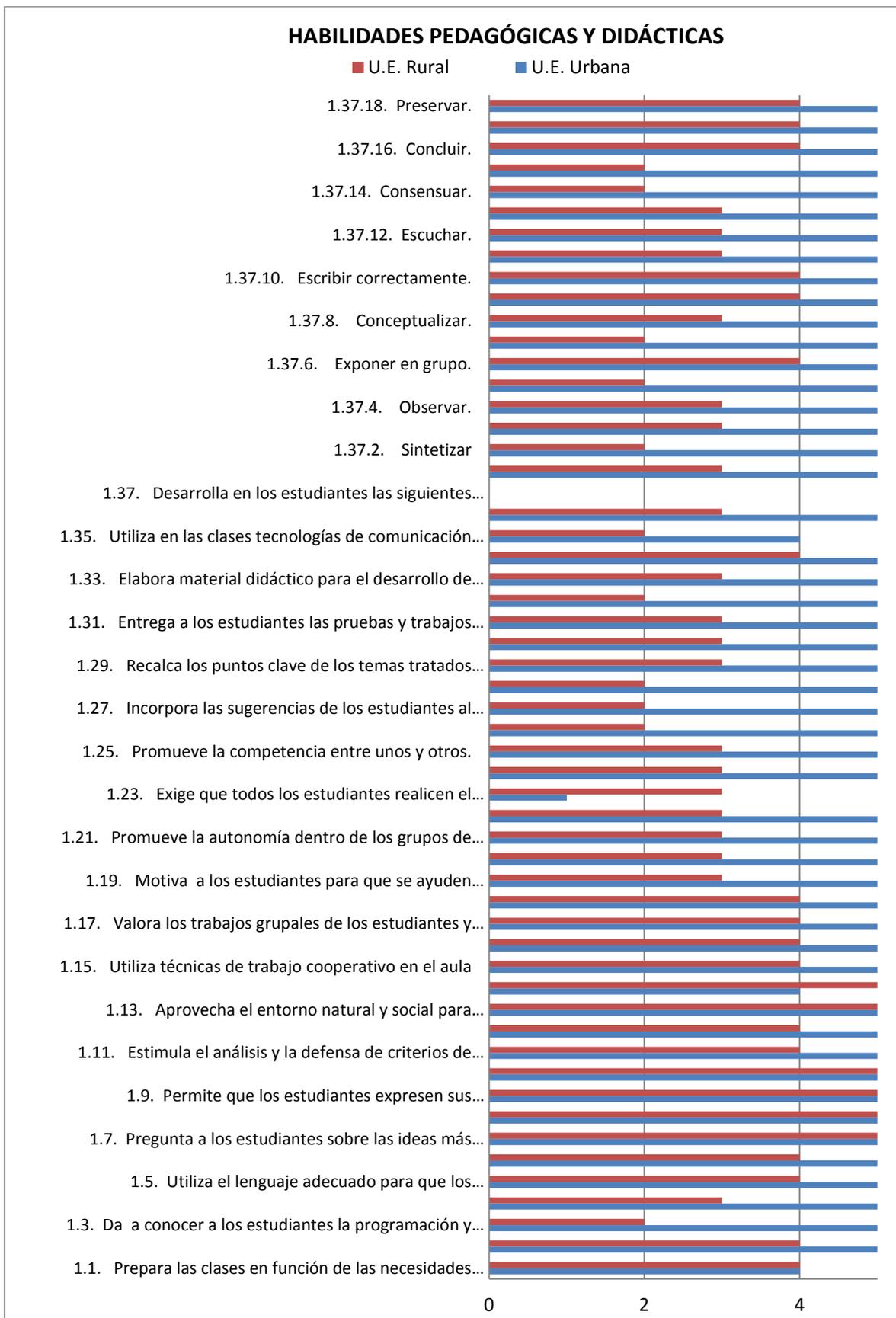
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	7	L	B	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

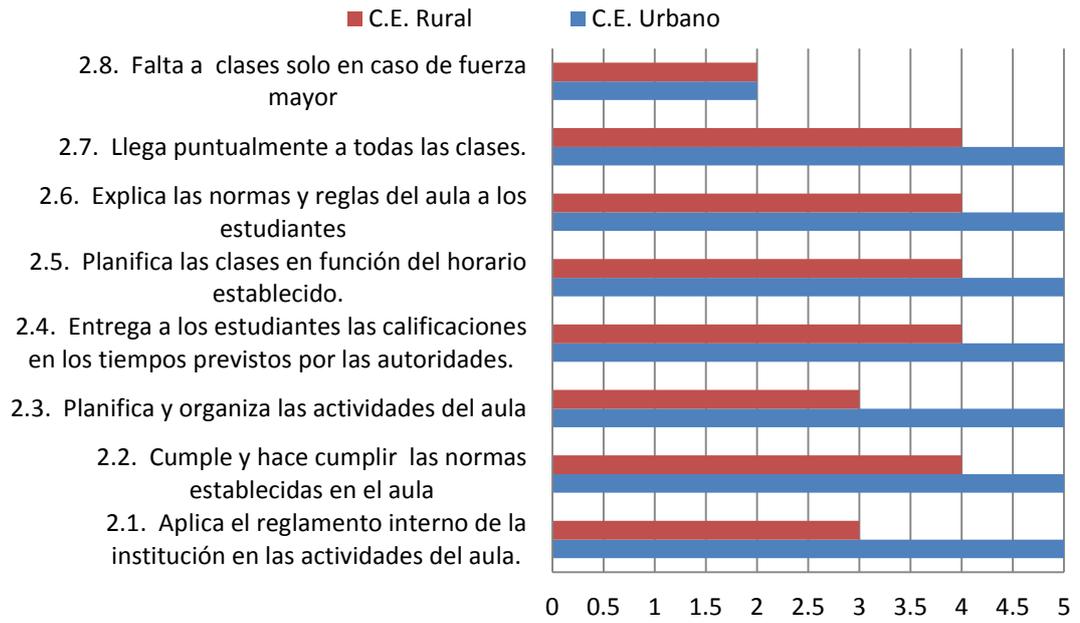
DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior. <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rara vez da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cumple con lo planificado -Motivar a los estudiantes - No planificó -No lo cree necesario. -Los Profesores del siglo XXI requieren de 	<ul style="list-style-type: none"> -Afianzar conocimientos. -Conocer si han aprendido la clase anterior. Desconocimiento del objetivo de aprendizaje. -Los estudiantes no saben por qué aprenden o para que aprenden esa materia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer la programación y objetivos de la asignatura. -Diálogo entre profesor y alumno. -Los Profesores

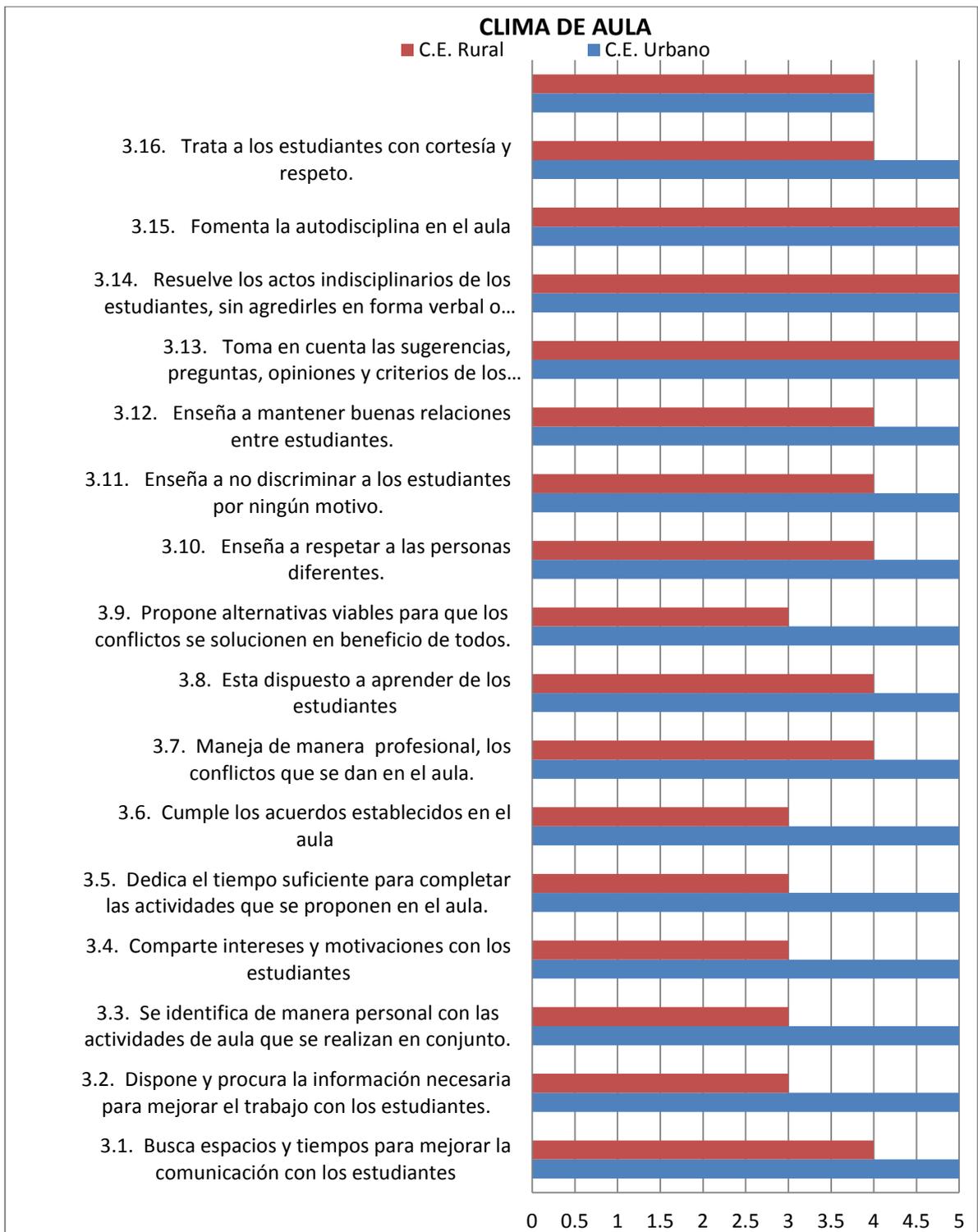
	-Rara vez utiliza en las clases tecnología de comunicación e información	nuevas capacidades y conocimientos.	-No llega claro el mensaje. Su aprendizaje no es significativo	del siglo XXI requieren de nuevas capacidades y conocimientos.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Debilidades:</p> <p>Falta prontitud de entrega de las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</p>	-Organización del tiempo.	-Inquietud en los estudiantes y padres de familia.	<p>Prontitud en la entrega de calificaciones</p> <p>- Ser responsable.</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas:</p> <p>-Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos verbal o físicamente.</p>	Escucha las opiniones de los estudiantes	-Existe comunicación entre maestro y alumnos.	
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

- Tabla 15: TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





3.2. Análisis Comparativo: Semejanzas y Diferencias.

La Gestión Pedagógica del docente investigado de las instituciones urbana y rural de los colegios Francisco Febres Cordero “La Salle” y William Blake son las siguientes:

Podemos observar que el docente de la Institución Urbana aplica y hace cumplir mayormente las normas y reglamentos institucionales, en cambio el docente de la institución rural no aplica y ni hace cumplir las normas y reglamento normalmente de la institución.

Encontramos también que en ambas instituciones educativas, el docente no exige a todos los estudiantes, que realicen el mismo trabajo, teniendo una puntuación baja en la Institución, Urbana; observándose que en otros puntos referentes al trabajo del estudiante dentro del aula donde la Institución Urbana afirma que se explica todo lo necesario para el trabajo, tanto en reglas, sugerencias, temas, e instrumentos necesarios, siendo de menor forma en la institución Rural.

Se podría considerar que el docente mantiene activa la clase en sus principios pero va disminuyendo su atención, control sobre el trabajo de cada estudiante, pudiendo producir que el cierre de la misma no genere resultados óptimos y sin alcanzar el objetivo propuesto, impidiendo que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

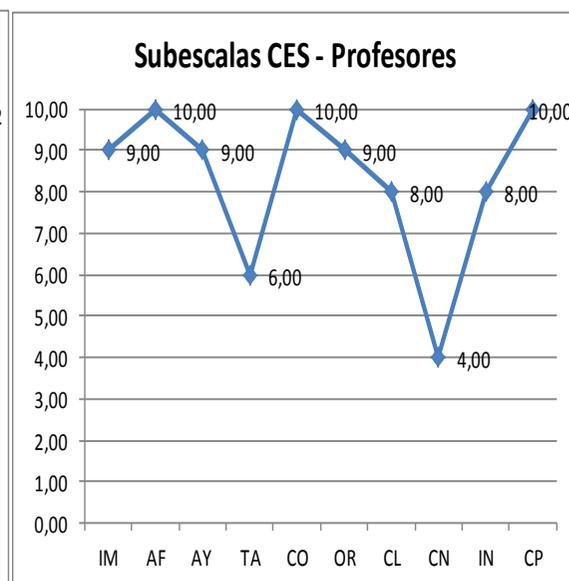
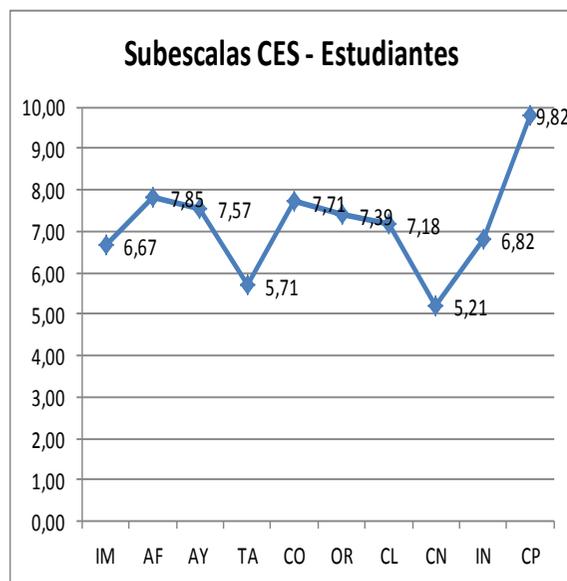
4.1. Análisis y discusión de resultados de las características del Clima de Aula.

- **Gráfico 1:** Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Urbano.(Colegio F.F.C “La Salle”)

CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,67
AFILIACIÓN	AF	7,85
AYUDA	AY	7,57
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	7,71
ORGANIZACIÓN	OR	7,39
CLARIDAD	CL	7,18
CONTROL	CN	5,21
INNOVACIÓN	IN	6,82
COOPERACIÓN	CP	9,82



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

:

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes de la percepción del clima del aula del centro educativo urbano se obtienen los siguientes resultados.

En las subescalas se observa que la implicación de los estudiantes tiene una puntuación de 6,67%, se puede observar que en su puntuación hay un aumento en la escala de la afiliación con un 7,85%, se ve que hay una baja de escala en ayuda con un porcentaje 7,57%. En la subescala tareas existe un porcentaje menor con 5,71%; aumentando notablemente en la competitividad con un 7,71%. En la organización hay un resultado del 7,39% que va seguido de la subescala claridad con un 7,18%. En el control se ve un resultado más bajo con un 5,21%; teniendo una innovación del 6,82% y elevándose la escala de cooperación de los estudiantes a un 9,82%. Que es una puntuación muy alta en la cooperación que tienen los estudiantes entre ellos.

En el grafico # 1, podemos observar de forma notable, que existe una baja puntuación en la realización de la tareas y en el control, valoraciones que se asemejan tanto en el criterio de estudiantes como del profesor, siendo que a través de esta dimensión de tareas el estudiante no está generando una adecuada autorrealización o desarrollo personal, así como también se observa un poco control y cumplimiento de las normas en el clima social del aula por parte del profesor.

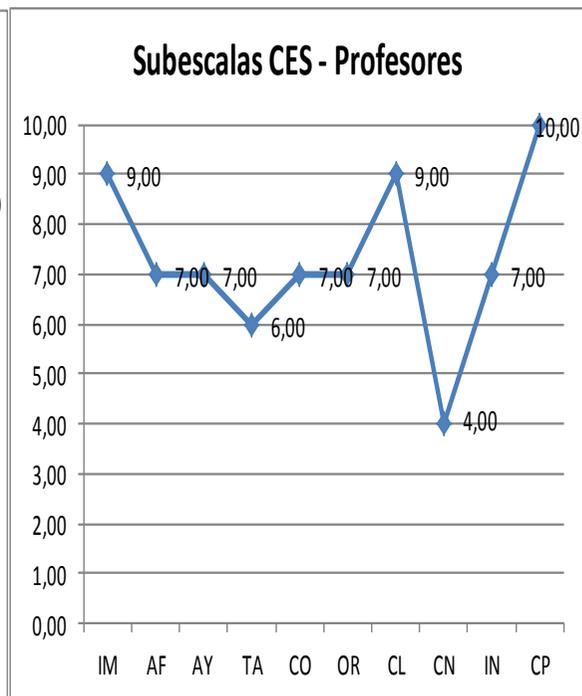
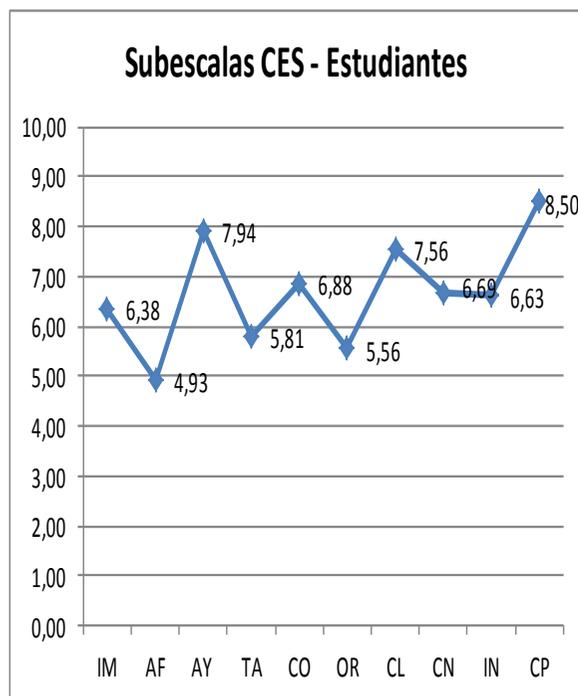
Por medio del grafico # 1 podemos determinar que existe una diferencia amplia entre el criterio del Profesor y de los Estudiantes, donde la implicación, afiliación, ayuda, se observan las relaciones existente en el aula, es decir el clima social de aula, donde el Criterio de Profesor, puntúa una buena relación de amistad entre estudiantes, una amplia integración y participación en la clase, y una buen grado de amistad Profesor-alumno, siendo el criterio contrario de los estudiantes quienes puntúan de forma baja estos mismo parámetros, indicando un bajo interés por las actividades en el aula, un bajo nivel de amistad y agrado de trabajo entre estudiantes, así como una menor comunicación entre Profesor y Estudiantes.

Se podría concluir que el profesor desconoce la verdadera percepción de los estudiantes, de cómo conviven entre ellos, referente a su amistad, el gusto de trabajar en grupo, en el compartir de tareas y si mantienen una adecuada comunicación.

- Grafico 2: Percepción el Clima de Aula de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural (Unidad Educativa William Blake).

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS	PUNTAJES	PUNTAJES
IMPLICACIÓN	IM	6,38
AFILIACIÓN	AF	4,93
AYUDA	AY	7,94
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	6,88
ORGANIZACIÓN	OR	5,56
CLARIDAD	CL	7,56
CONTROL	CN	6,69
INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	8,50



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS	PUNTAJES	PUNTAJES
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Análisis

El análisis de la percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores del centro educativo rural se realizó de la siguiente manera.

En la subescalas de los estudiantes del centro educativo rural se observa que la implicación de los estudiantes es de 6.38%; teniendo una baja en la escala de afiliación de 4,93%; luego encontramos la escala de ayuda de los estudiantes con una puntuación de 7,94% en donde sus tareas salta un porcentaje del 5,81%; teniendo los estudiantes una competitividad de aprendizaje del 6.88%; de tal manera que el resultado de las subescalas de organización es de 5,56%; notándose con a simple vista que hay en la subescala de claridad una puntuación de 7.56%; en la percepción de los estudiantes hay un control en las subescalas de control el resultado es de 6,69%; en la subescala de innovación hay un 6,63% de puntuación de los estudiantes con una cooperación del 8,50% en su puntuación .

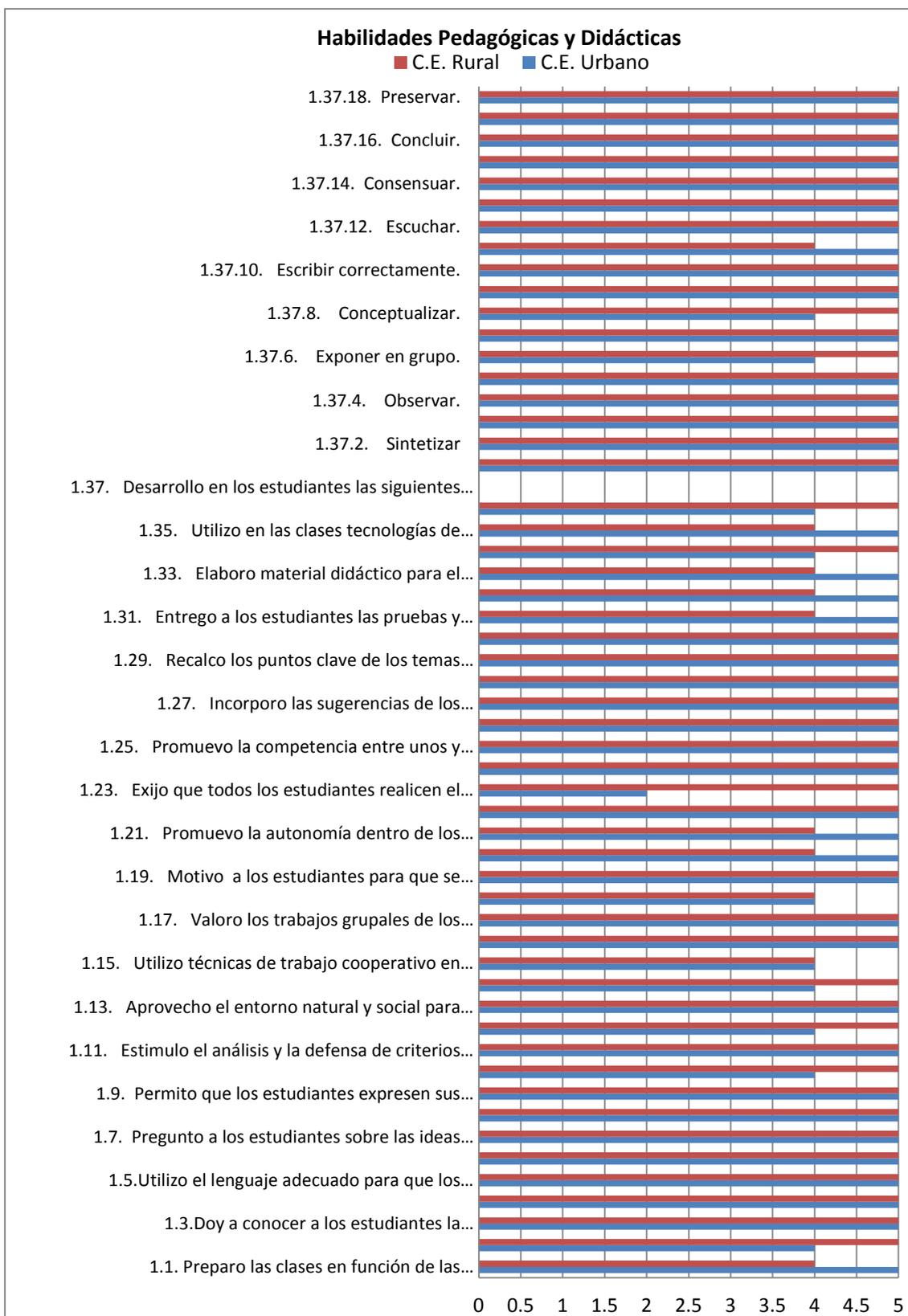
En la subescala CES la percepción del clima de aula en casi todas las escalas se mantienen en el mismo porcentaje, de tal manera que los estudiantes tienen un bajo porcentaje en la puntuación de afiliación; además en la subescalas de tareas de los estudiantes es de 5,81% se da a entender que no realizan las tareas siempre. La puntuación en cooperación se ve claramente que es un porcentaje que indica que hay cooperación entre los estudiantes.

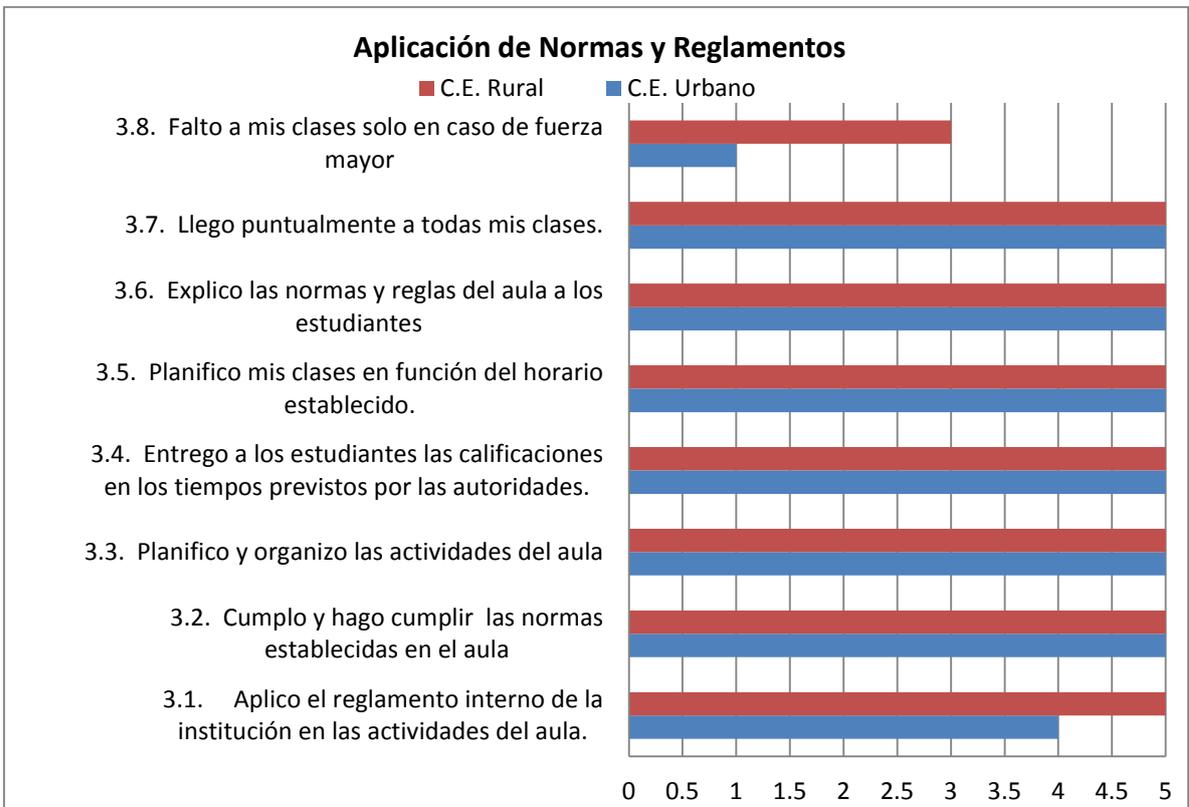
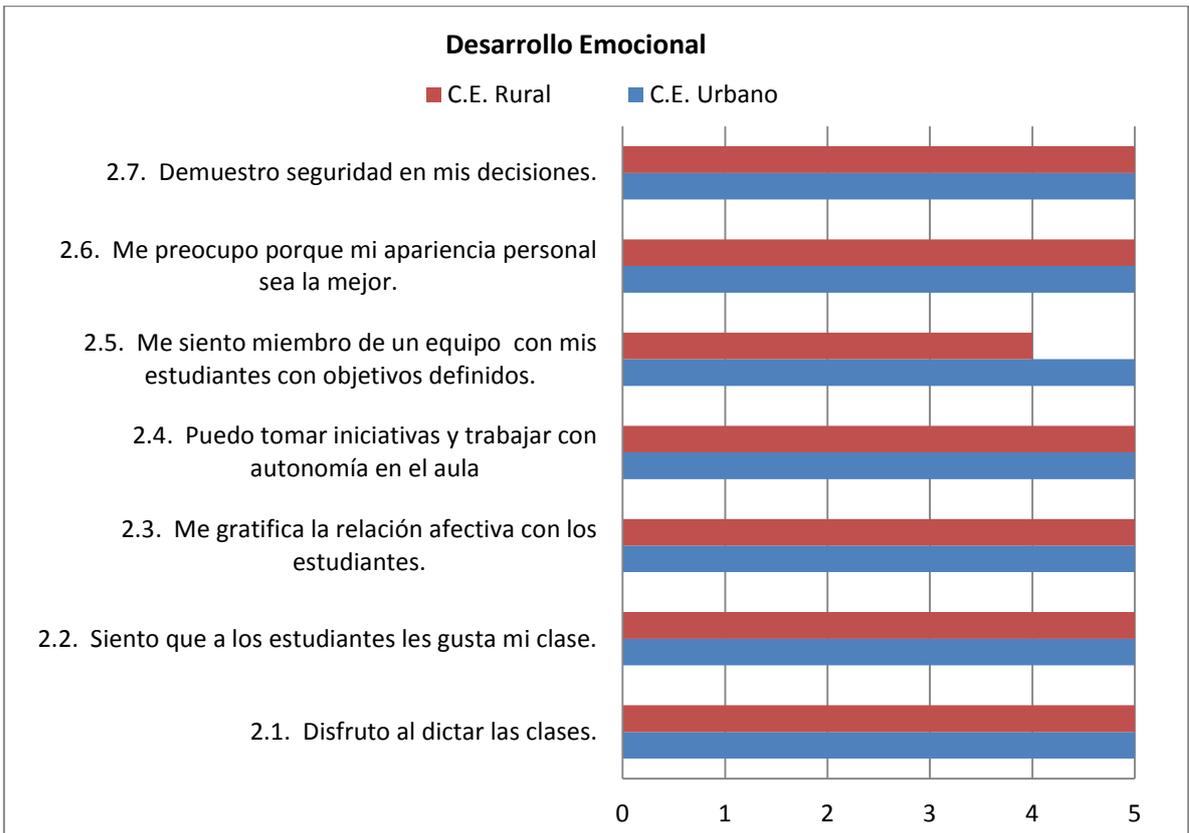
En la subescala de los profesores su puntuación es del 9%; es un porcentaje alto teniendo como afiliación el 7% en puntuación, con una ayuda del 7,00%; en donde los profesores cumplen con tareas solamente del 6,00% de puntuación y con una competitividad del 7%. Seguido va la subescala de organización con un porcentaje del 7%; notándose en la siguiente escala de claridad que hay un 9% de puntuación, El control de los profesores baja al 4%; teniendo una innovación del 7% de puntuación con los profesores; y por último en la subescala de cooperación de profesores tienen como resultado el 10% de puntuación siendo el puntaje más alto en esta escala.

En la subescala CES el 4% es el más notable en donde se pondría más énfasis para la mejora en el control de las mismas.

4.2. Tabla 16: Tabla de Análisis y discusión de resultados de la gestión del Aprendizaje del Docente. Colegio F.F.C “La Salle”-William Blake.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

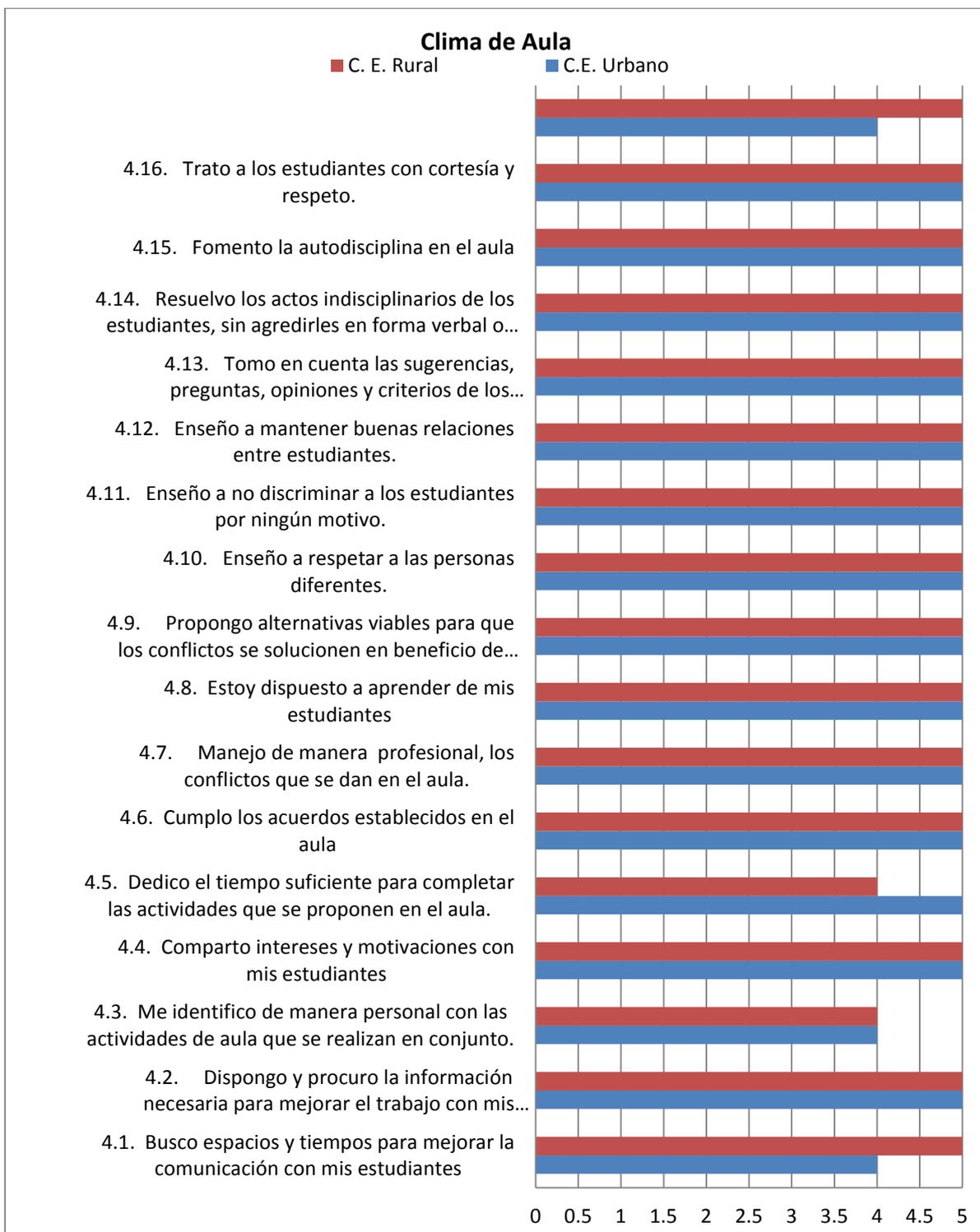




Normas y reglamentos internos de la institución aplicados al docente y que todo establecimiento educacional debe tener, cuyo objetivo es otorgar un marco regulatorio a los problemas de convivencia en la comunidad educativa, orientando el comportamiento de los diversos actores que conforman la comunidad.

Es un hecho comprobado que la implicación del alumnado en el buen funcionamiento del centro y su compromiso con las normas mejora cuando las siente como suyas, sintiéndose participe de su elaboración.

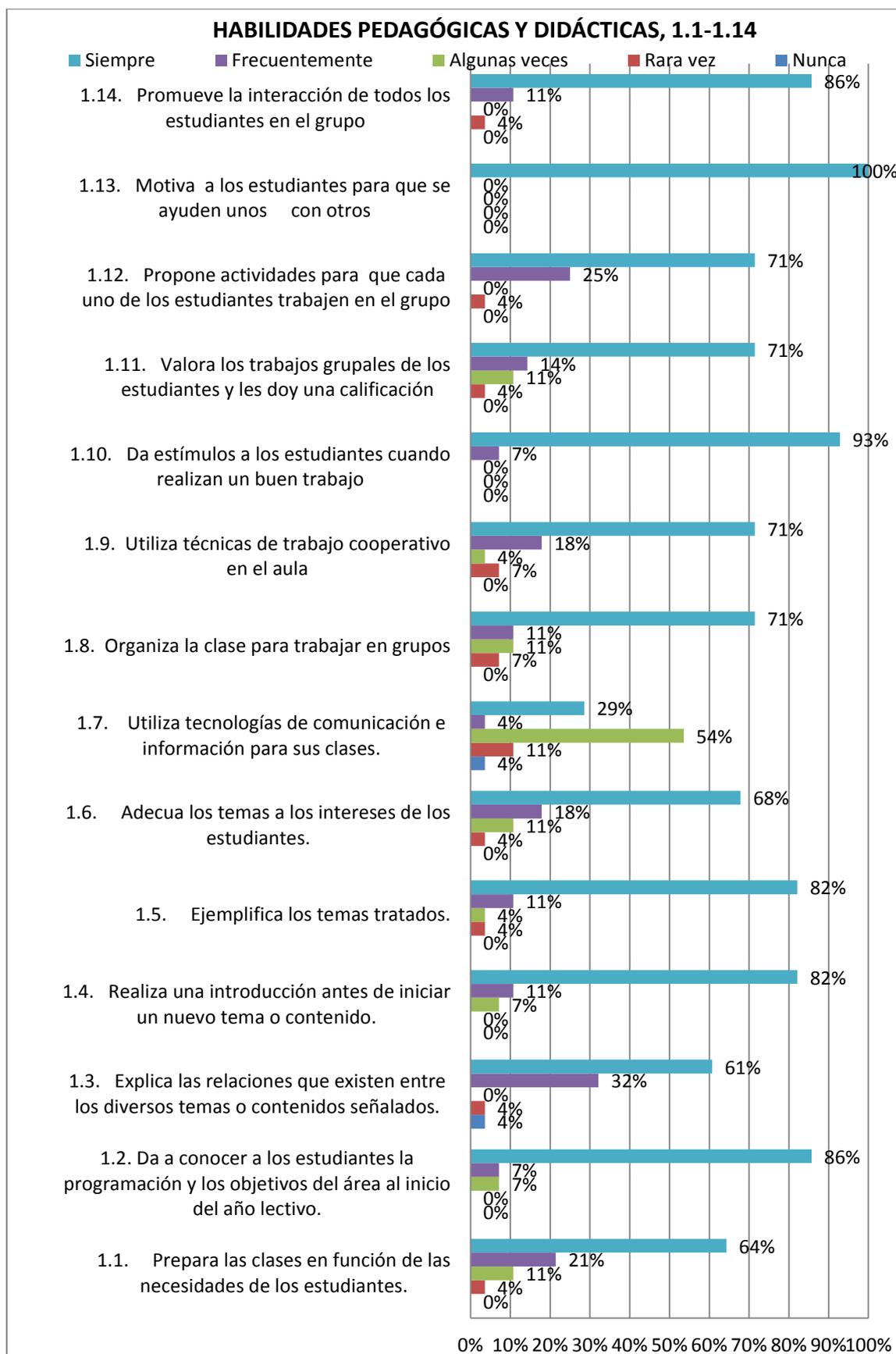
La escala de clima social del aula CES es una escala que evalúa el clima social en clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor alumno y no a la estructura organizada de la clase.



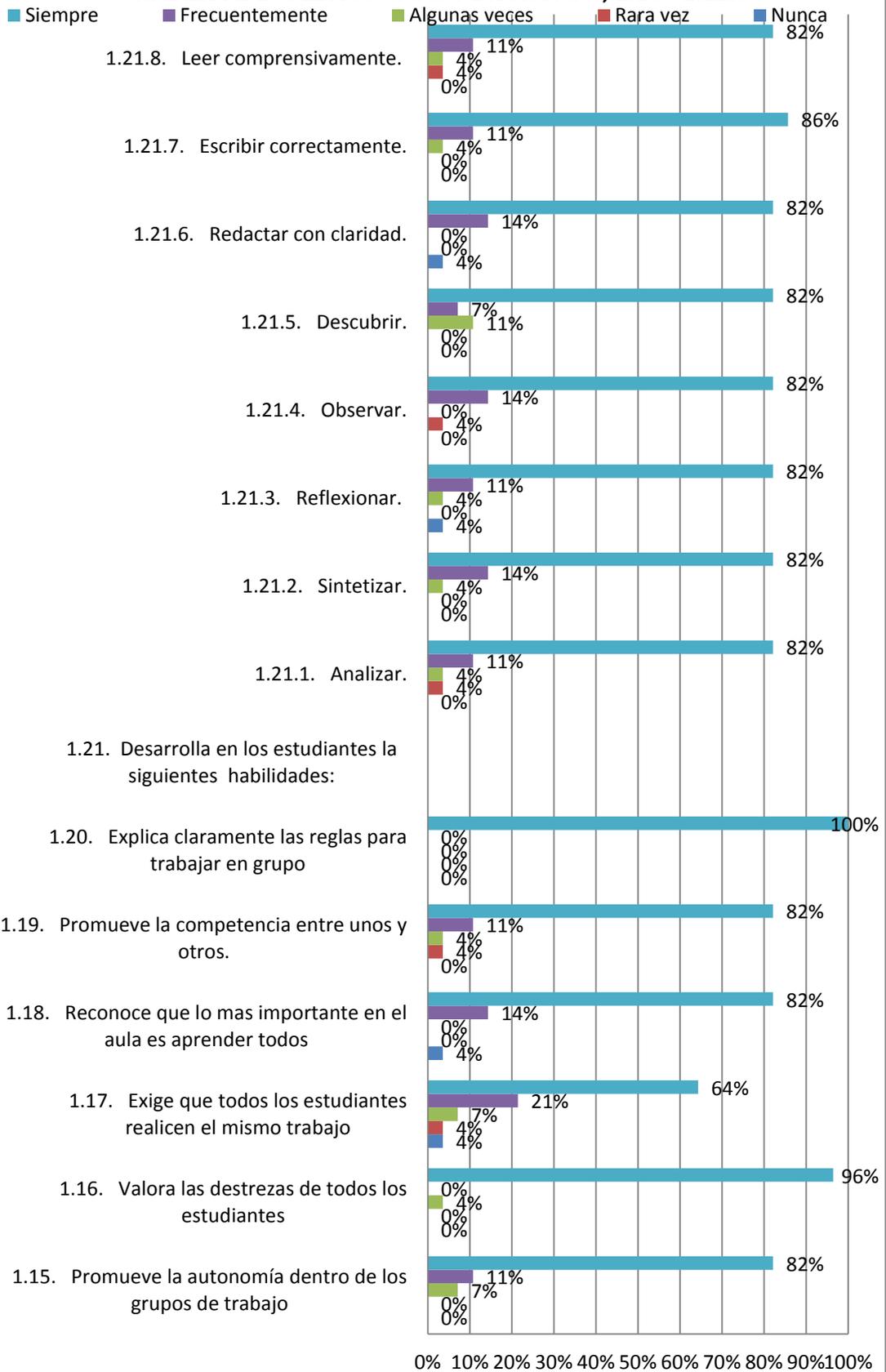
Análisis

En la tabla # 16, se observa que su autoevaluación da como resultados puntajes altos en las dos instituciones, tanto en la Institución Urbana como Rural; resaltando notablemente sus habilidades pedagógicas y didácticas, en donde uno de ellos confirma que rara vez exige a los estudiantes que realicen el mismo trabajo, coincidiendo con los resultados con la tabla # 15, en el mismo punto.

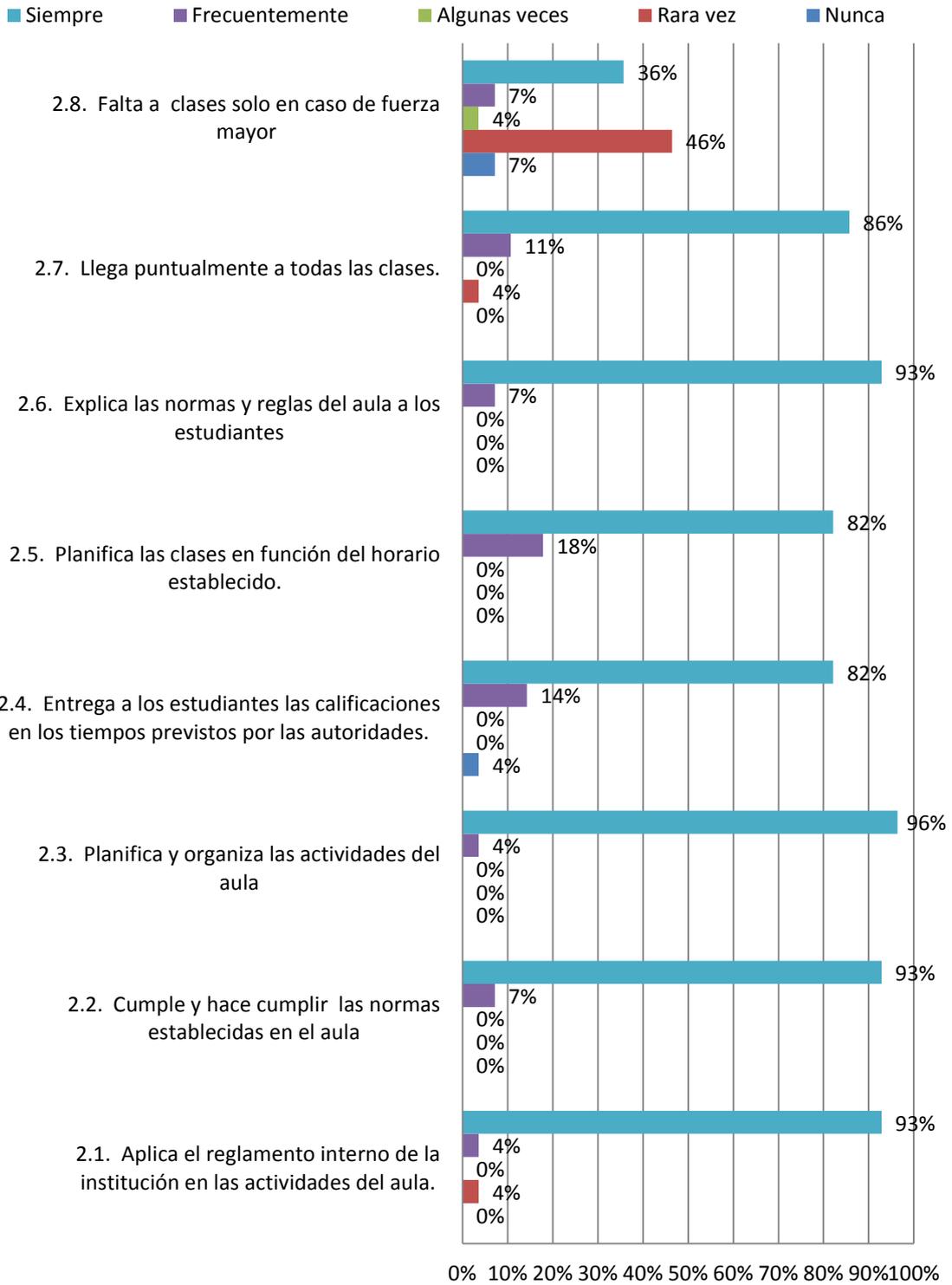
- Tabla 17: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante Centro Educativo Urbano y Centro Educativo Rural Colegio F.F.C “La Salle” y William Blake. Centro Educativo Urbano.



HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8

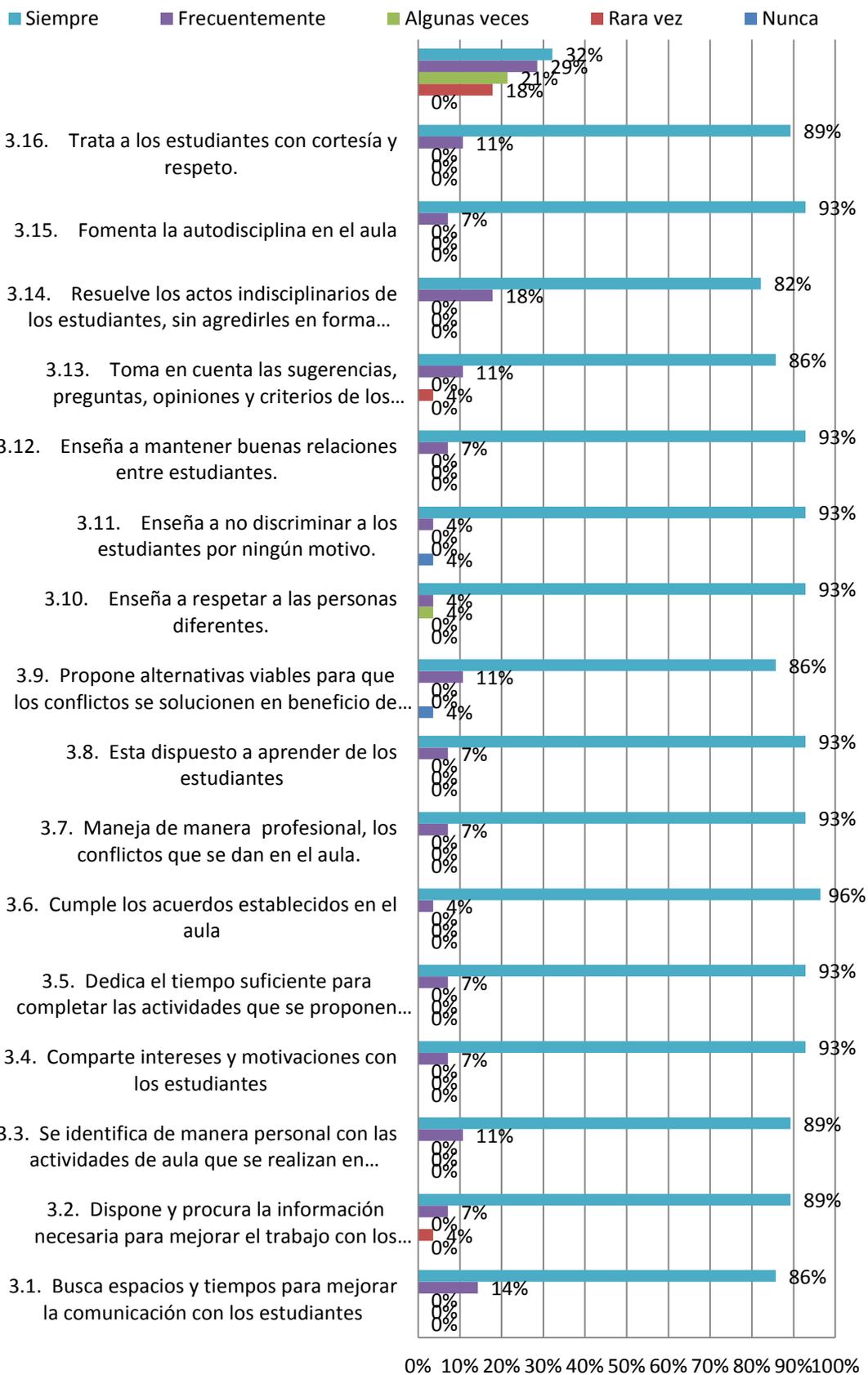


APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

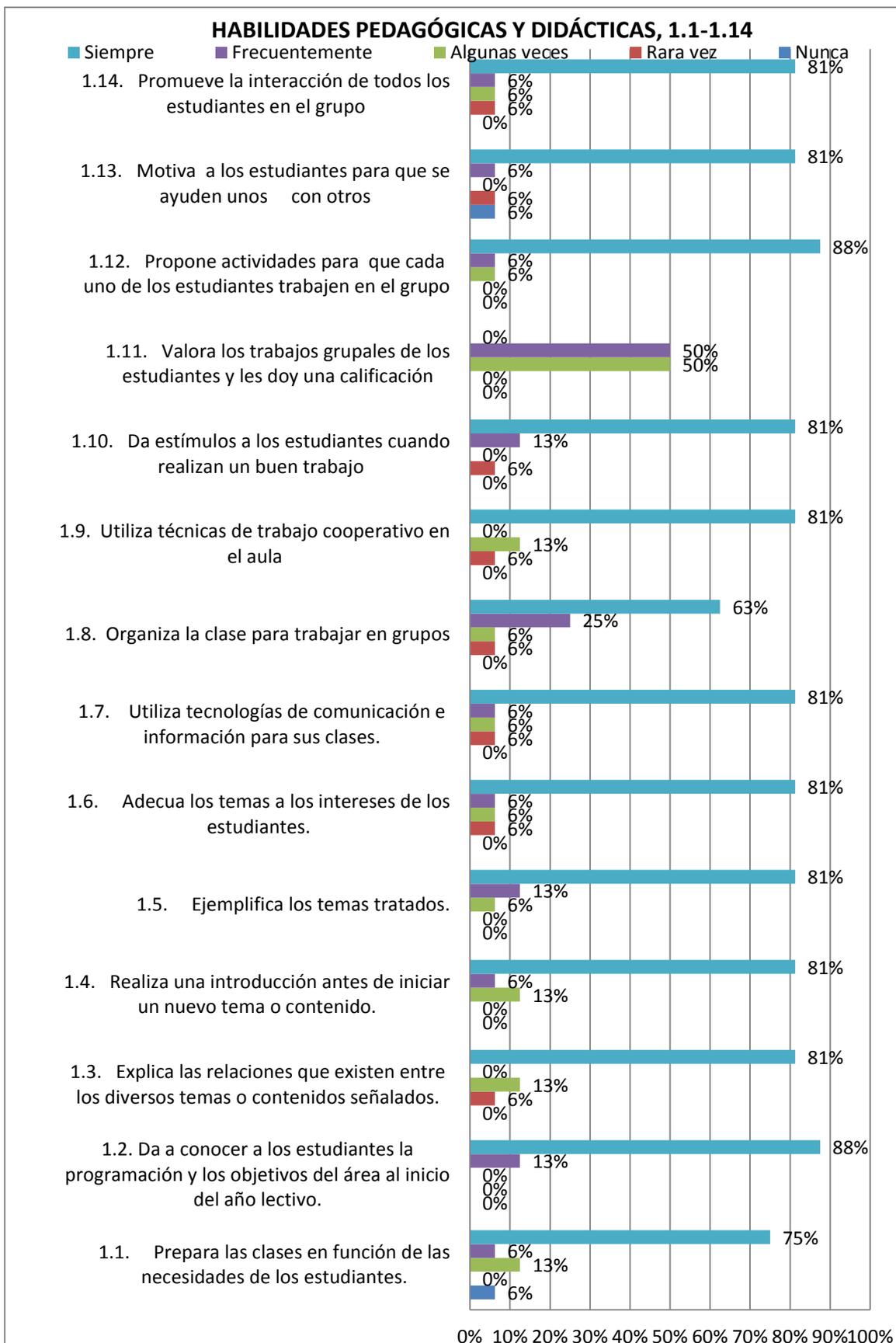


+

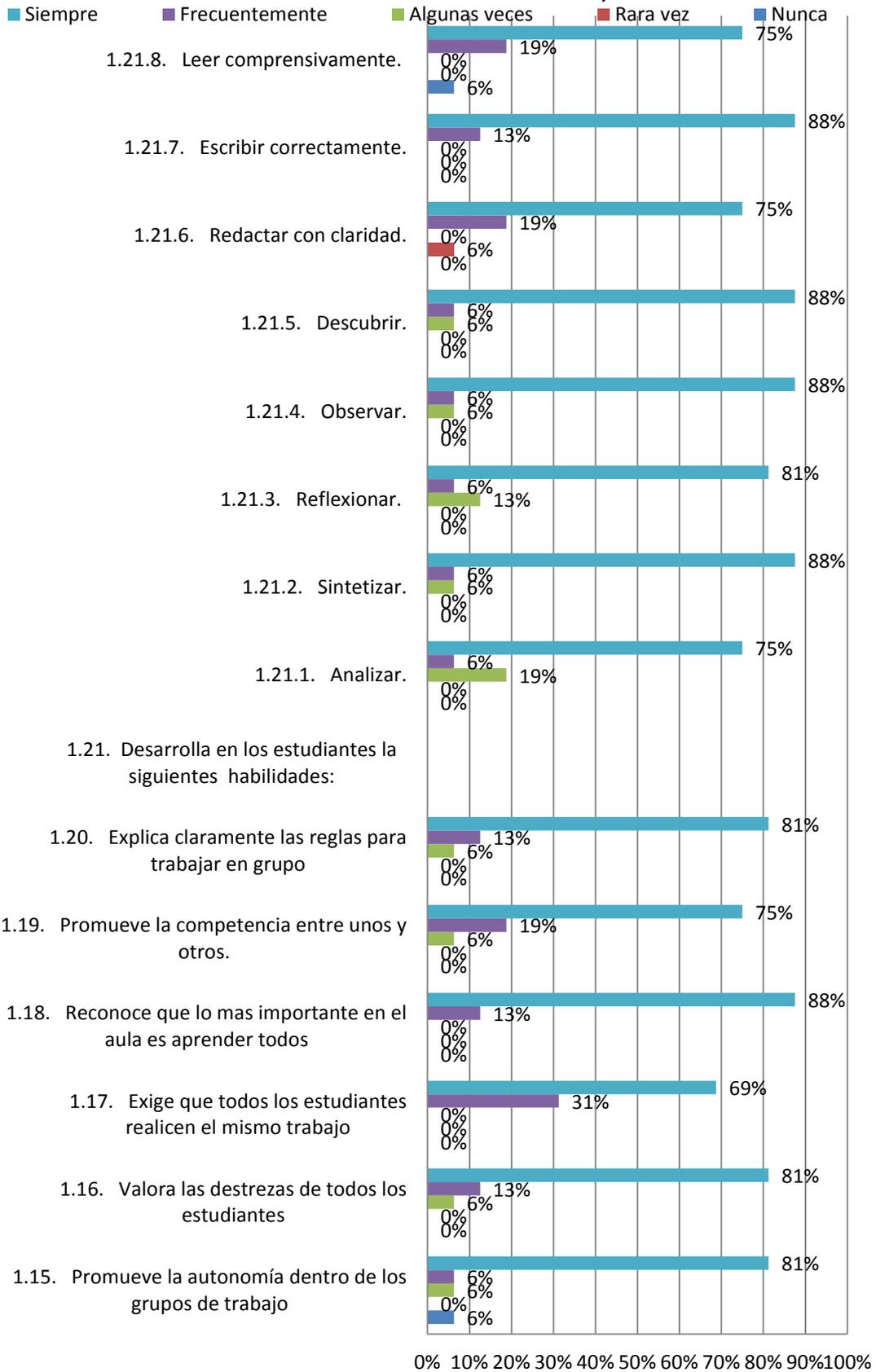
CLIMA DE AULA



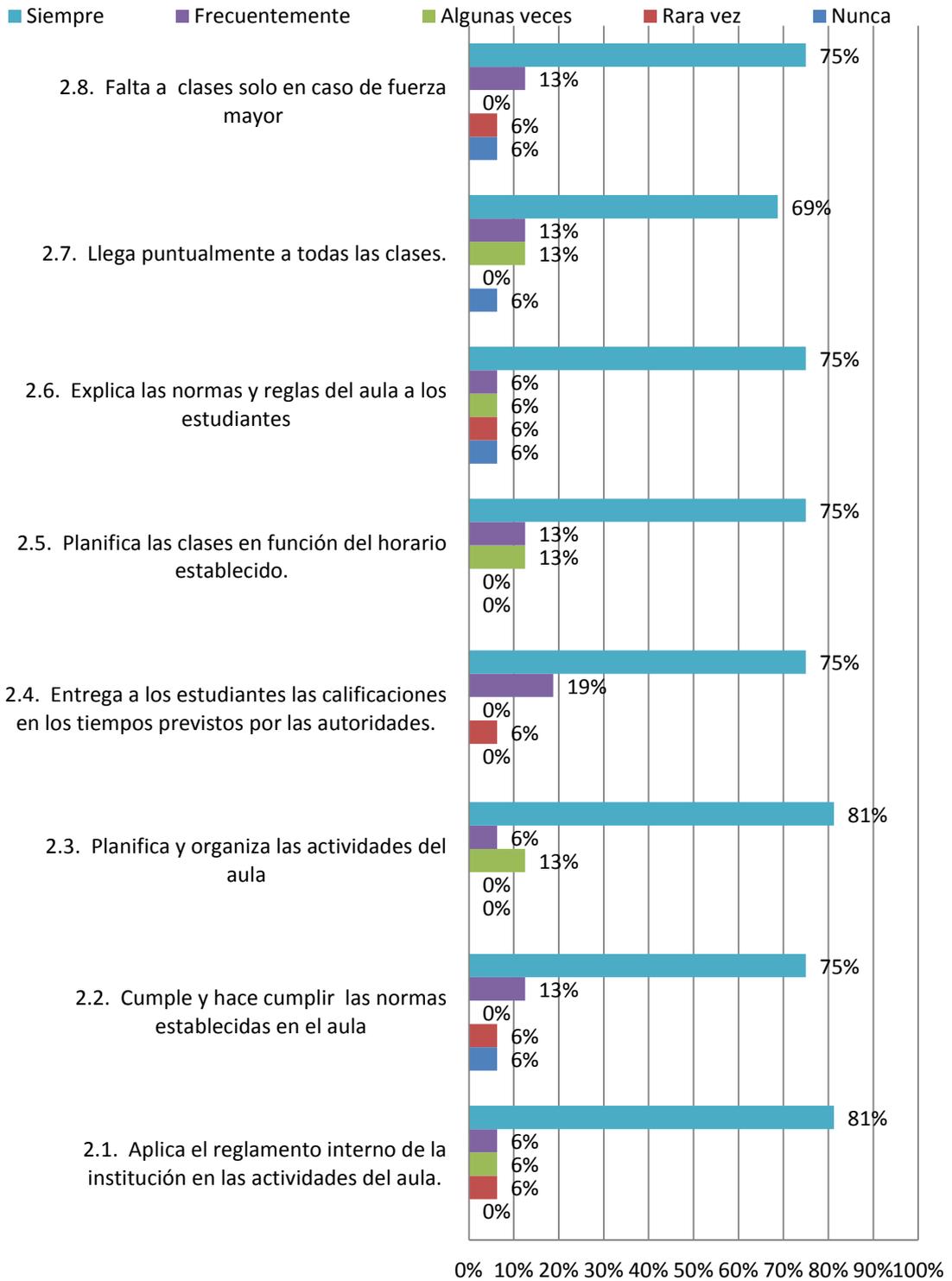
Centro Educativo Rural:

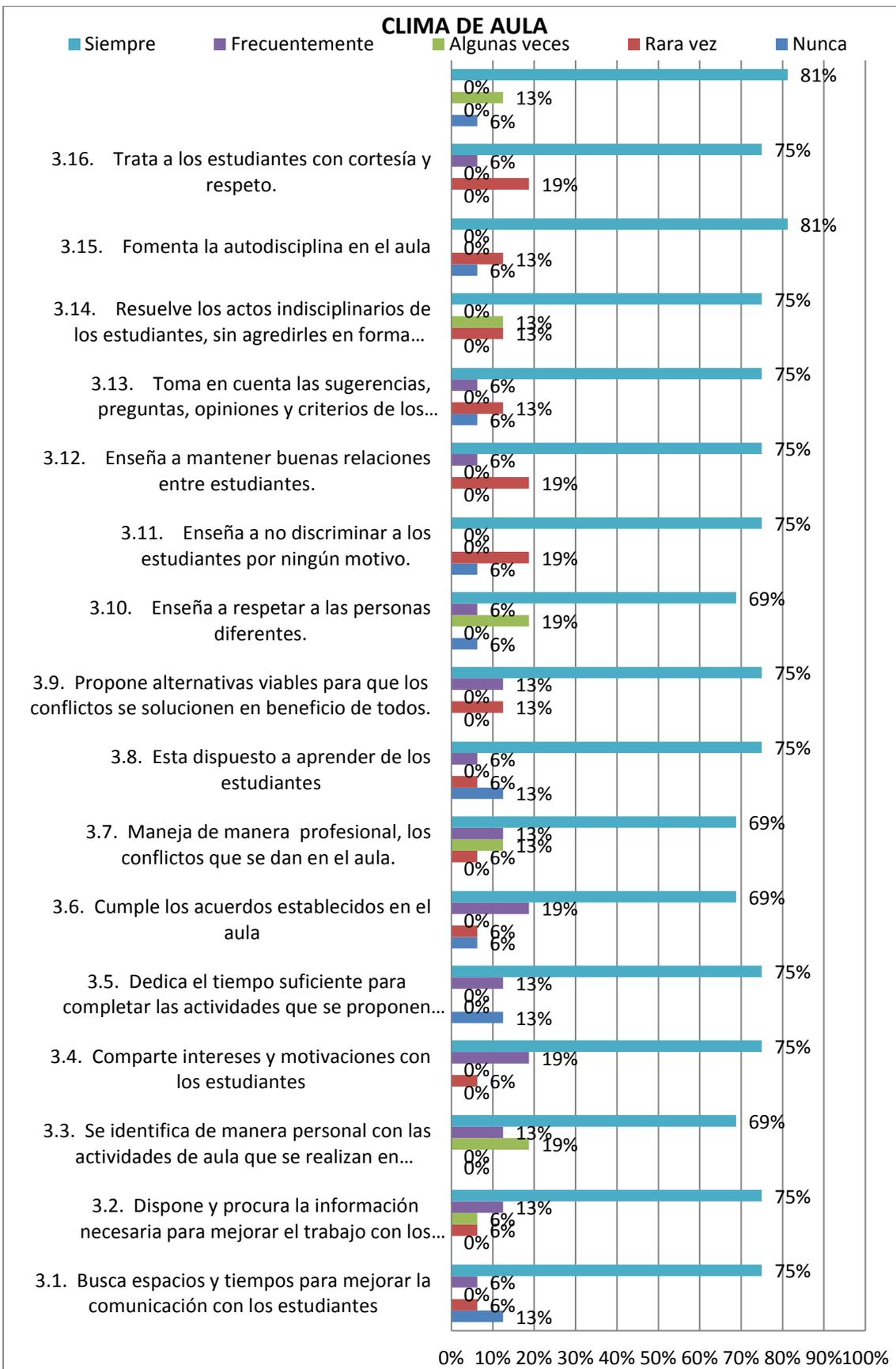


HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





Análisis por dimensiones.

La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas refleja lo siguientes datos:

El 75% de los estudiantes indican que siempre el maestro propone actividades individuales para el desarrollo del trabajo en grupo, mientras que el 25% indica que lo hace con frecuencia, indicando que el profesor motiva y cumple con los procesos de aprendizaje tanto individual como grupal.

También podemos observar que los estudiante considera en su 84% que el profesor motiva promueve la interacción de los miembros del grupo, así como la ayuda que debe existir entre ellos.

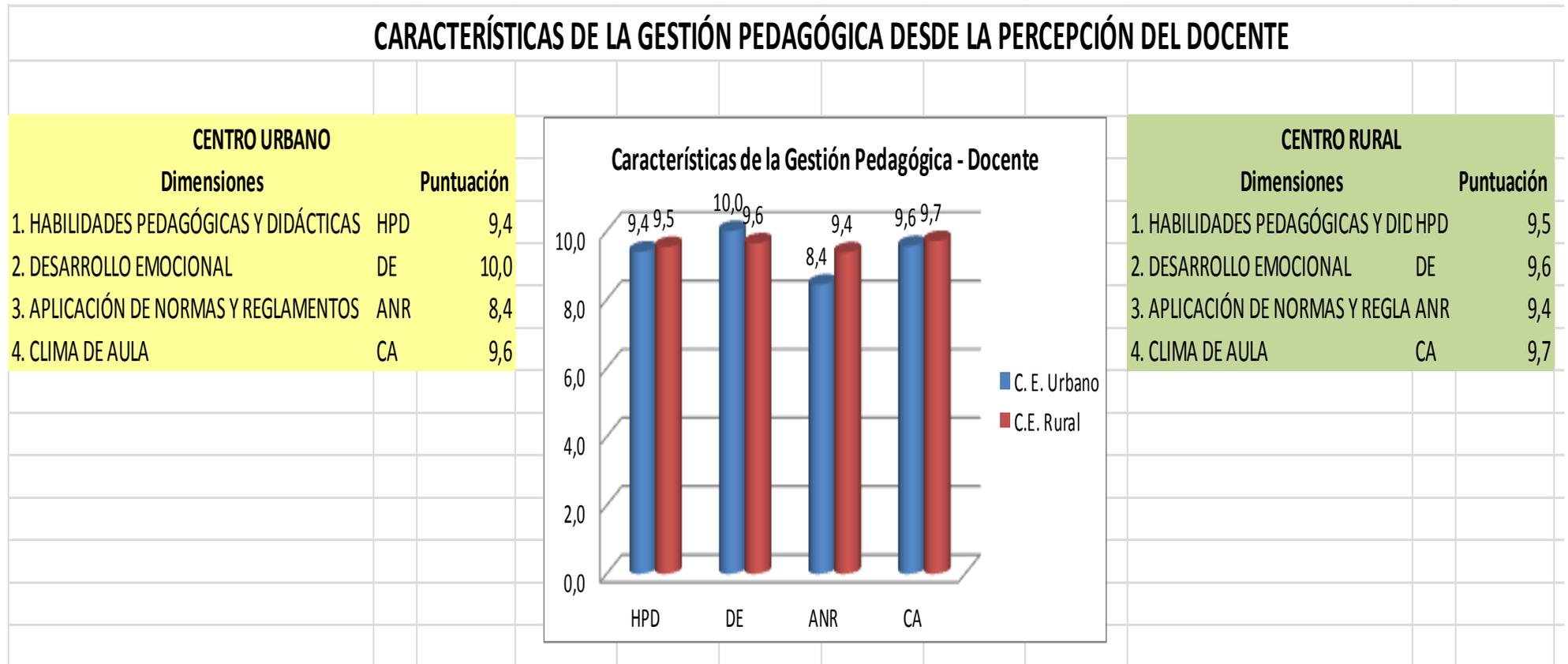
En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los maestros cumplen y hacen cumplir las normas dentro del aula con sus estudiantes mejorando de esta manera el clima social logrando un mejor aprendizaje.

En lo que es el clima el aula hay un 75% que dicen que el maestro siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto fomentando la autodisciplina entre maestro y estudiantes, un 6% frecuentemente y un 19% rara vez.

En los dos centros los profesores buscan el espacio y el tiempo para mejorar las relaciones entre compañeros y maestros.

En conclusión en el centro urbano y rural existen profesionales capaces en poder cumplir las actividades que cada institución en un clima social propicio para que se den aprendizajes significativos.

Grafico 3: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente (Centro Educativo Urbano y Rural) Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” y Unidad Educativa William Blake.(Análisis por Dimensiones).



Análisis:

El análisis por dimensiones en el centro educativo urbano por parte del docente tiene las habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 9.4%. Su desarrollo emocional es del 10% de puntuación; de tal manera que la aplicación de normas y reglamentos es de 8.40%; siguiendo la dimensión del clima del aula con un porcentaje de un 9,6%.

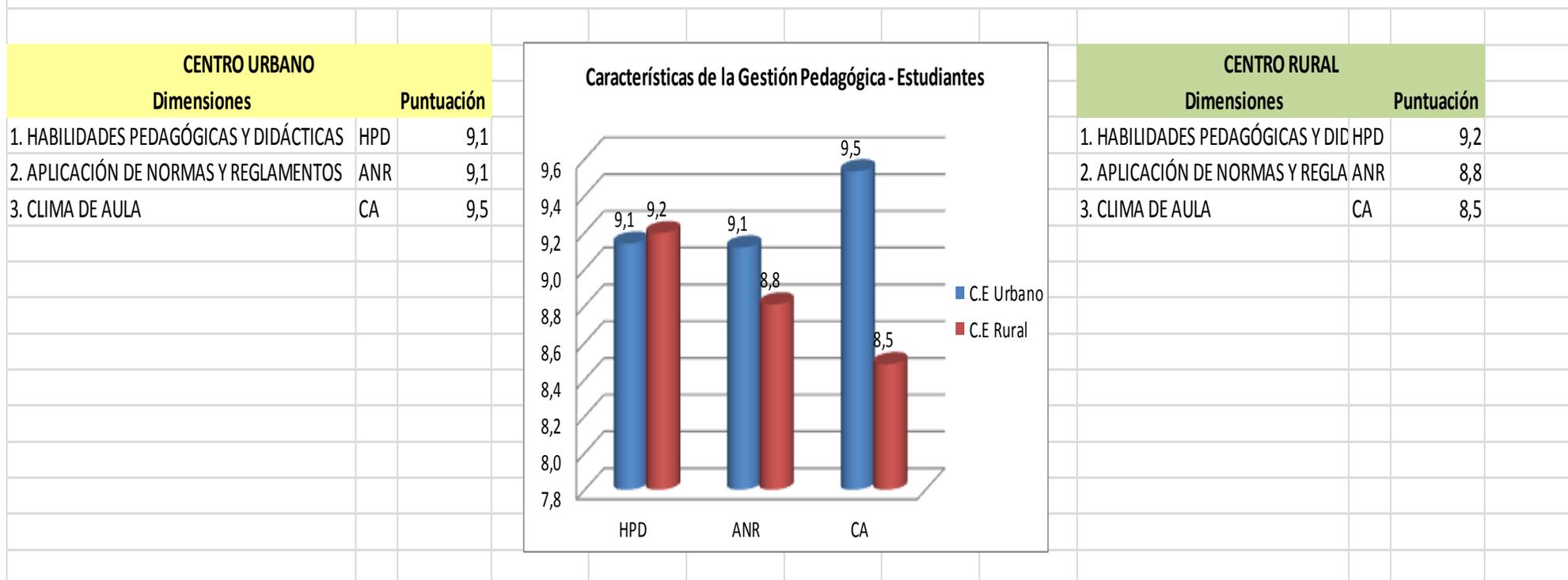
Se observa que estos resultados son altos, resaltando su puntuación en el desarrollo emocional del docente de la institución urbana del colegio particular Francisco Febres Cordero; calificándolo al docente como un profesional que puede realizar cambios positivos en el clima social del aula.

En el centro educativo rural por parte del docente sus habilidades pedagógicas es de una puntuación de 9,50%; de igual manera es una puntuación muy alta, teniendo como desarrollo emocional un 9,6%, Como podemos ver que la aplicación de normas y reglamentos es de 9,4 notándose claramente que si hay conocimiento de la misma; refiriéndose al clima social de aula su puntuación es de 9.7%.

Son resultados muy aceptables que aplicándolos en las actividades del aula mejoraría la gestión pedagógica social, educativa del aula. No podemos olvidar que la dimensión que se estudiaría con detenimiento sería la aplicación de normas y reglamentos específicamente en el 7mo año de educación básica de la institución investigada.

- Gráfico 4: Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante (Centro Educativo Urbano y Rural) Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” y Unidad Educativa William Blake.(Análisis por Dimensiones)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Análisis:

Este análisis se realiza a partir de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas.

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del Centro Urbano, tienen una dimensión de habilidades pedagógicas con una puntuación de 9,1%, Podemos agregar que la aplicación de normas y reglamentos es de 9,1 % de puntuación, acompañado del clima del aula que es la base fundamental para un buen desarrollo de aprendizajes significativos.

El Centro Rural de estudiantes tienen habilidades pedagógicas y didácticas del 9,2% de puntuación; la aplicación de normas y reglamentos según la puntuación es de 8,8% faltando realmente el conocimiento y manejo del reglamento interno de la institución; El clima de aula es de 8.50% necesitando aplicar mejores estrategias y habilidades en el proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que hay mejores resultados en el centro urbano, dando un mejor ambiente y clima social de calidad, mejorando la educación y el prestigio de la institución.

Tabla 18: Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

- , Centro Educativo Urbano y Rural. Colegio F.F.C” La Salle” y Unidad Educativa William Blake.(Análisis Global).

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	9,14	9,68	9,40
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,12	9,06	8,87
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,53	9,85	9,65
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	9,20	5,83	8,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	8,81	6,25	8,14
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,48	7,06	8,42

Análisis Global

La elaboración del Proyecto de Gestión Pedagógica implica poner en evidencia las propias concepciones que se han ido construyendo a la luz de los estudios realizados, en las reflexiones y las críticas, entre otros.

Realizando una análisis global de la gestión pedagógica de los centros educativos investigados en el Centro educativo urbano; el docente tiene el 9,40% siendo el promedio general de las dimensiones pedagógicas, en comparación con el centro rural su promedio es de 8,19% en donde se nota que en el sector urbano existe en los estudiantes, profesores e investigador el cumplimiento de las habilidades pedagógicas y didácticas cumpliéndose con mayor certeza esta dimensión pedagógica.

En cuanto al desarrollo emocional del docente, la Gestión Pedagógica del centro educativo urbano es del 10%; en comparación al desarrollo emocional del docente del centro educativo rural su porcentaje es del 9,64% teniendo una diferencia de un 46%.

Además podemos anotar que en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos en la zona urbana les falta conocer el uso y la aplicación del mismo por que tienen un porcentaje casi parecido, con una diferencia baja del 0.73%.

Por último el promedio total del clima de aula de los dos centros educativos varía con un porcentaje; en la urbana de 9,65% y en la rural con un porcentaje 8,42%.

Con estos resultados se puede deducir que el profesora que trabaja en el Centro Escolar urbano cumple con más responsabilidad las dimensiones pedagógicas didácticas y la calidad educativa de la institución es mucho mejor pedagógicamente, resaltando entonces que se encuentra con un nivel académico mal alto.

El éxito de las escuelas debe ser comprendida como una posibilidad a partir de contextos reales y concretos de nuestras escuelas y no como un deber ser inalcanzable que se quedará eternamente en abstracto.

CONCLUSIONES

- Es importante que los docentes conozcan los elementos de medida y descripción al ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes alcanzando los objetivos propuestos.
- Un mejor clima de aprendizaje en el aula con los estudiantes de 7mo año de educación básica, ayudaría en el desarrollo de sus actividades, adquiriendo una mejor concentración y un mejor aprendizaje significativo en el aula.
- Con el buen desarrollo del docente en el aula, mejorarán las prácticas pedagógicas que se desarrolle en el proceso de la clase, asegurando que el aprendizaje sea un reto intelectual.
- Mantener buenas relaciones con los estudiantes manteniendo reglas y procedimientos que aseguren su ambiente propicio para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Con un ambiente de aula propicio y un buen desempeño profesional los docentes estarán desarrollando habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes, formando seres humanos democráticos, críticos y creativos.
- Para poder cambiar el clima social escolar del aula se requiere mejorar el clima laborar en las instituciones educativas Francisco Febres Cordero “La Salle” (urbana) y Unidad Educativa Willian Blake (rural).
- Al guiar y respetar el orden del proceso de una clase con los estudiantes de 7mo año de educación básica, se conseguirá mejores resultados en sus logros teniendo un aprendizaje significativo.
- Establecer y comunicar los objetivos del aprendizaje en el inicio de la clase para motivar y sembrará el interés en los estudiantes procurando el mejoramiento del trabajo cooperativo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que surge de las debilidades y resultados deficientes detectados en la investigación, permitiendo a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación y solución.

De tal manera que la propuesta sería: Romper el paradigma del proceso de una clase de los estudiantes de 7mo de básica de los dos centros investigados; permitiendo que mejoren su clima social escolar en el aula, guiándolos hasta la conclusión de la tarea y el alcance de los objetivos propuestos.

4. Título de la Propuesta:

Interactuar con los estudiantes en un clima social escolar de respeto y colaboración, cumpliendo con los objetivos propuestos.

4.1. Justificación

El problema a investigar se enmarca en un indicador que se observa donde el docente admite que no exige a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo en el mismo tiempo. Lo que implicaría que no todos los estudiantes cumplirán con el objetivo requerido para un determinado aprendizaje.

Existirá un abismo de aprendizaje, dañando el clima de aula, ya que al realizar las tareas cumplirán con el objetivo propuesto ocupándose en una actividad específica; mientras que los estudiantes que no desean realizar las tareas generarán una falta de conocimientos en su aprendizaje.

4.2. **Objetivos de la propuesta:**

- Mejorar el clima social de aprendizaje en el aula con los estudiantes de 7mo año de educación básica, guiando el desarrollo de hábitos de estudio generando una actitud positiva y colaborativa, valorando sus destrezas y habilidades hasta alcanzar los objetivos propuestos.
- Conocer la Gestión Pedagógica y el Clima Social del Aula, como elementos de medida y descripción al ambiente en el que desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 7mo año de educación básica.
- Reflexionar sobre el desempeño profesional del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica y por ende el ambiente en que se desarrollan estos procesos en el aula.
- Cumplir con las normas y reglamentos establecidos por las instituciones educativas, teniendo una mejor organización con su tiempo y horario de clases.
- Interactuar con los estudiantes hasta el cierre de la clase, generando respeto y cortesía entre ellos y para con los maestros, observando que se cumplan los objetivos propuestos.

Con estos objetivos se buscará soluciones que serán alcanzadas con utilización de los recursos que estén disponibles en las instituciones educativas.

Se espera que en un tiempo considerado aproximadamente 5 a 6 meses, teniendo el apoyo de las autoridades de los planteles educativos, se consiga consolidar con éxito estos objetivos propuestos.

1. Cuadro 6: Actividades

	Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
ACTIVIDAD AD 1	En las instituciones investigadas Realizar programación promocional sobre la propuesta.	Cumplir con los objetivos propuestos.	Realizar una comunicación promocional sobre la propuesta.	Planificación	SUMATIVA	Proyecto educativo II
ACTIVIDAD 2	Cumplir con el proceso de una clase guiando a los estudiantes hasta la conclusión de la tarea y el alcance de los objetivos propuestos.	Mejorar su clima social escolar	Difusión de la propuesta con los padres de familia. Seguimiento de avance de la propuesta. Clase práctica de refuerzo de la actividad.	Evaluativa	Sumativa	Proyecto educativo II
ACTIVIDAD 3	Mejorar el clima de aprendizaje en el aula con los estudiantes de 7º año de educación básica	Actitudes positivas Conocimiento, Respeto	Capacitación al docente. Talleres de recreación y cooperación. Video conferencia, charlas	Evaluativa	Sumativa	Proyecto educativo II
ACTIVIDAD D 4	Valorar las destrezas, y habilidades de todos los estudiantes de 7mo año de básica de educación básica.	Conocer Al estudiante personalmente	Juegos de integración, entrevista con estudiantes y padres de familia.	Trabajos individuales en grupo	Evaluación formativa	Proyecto educativo II
ACTIVIDAD 5	Aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.	Conocimiento Saber aplicarlo	Taller de conocimiento e interiorización del reglamento interno.	Evaluación formativa	Función formativa	Proyecto Educativo II
ACTIVIDAD D 6	Desarrollar en los estudiantes hábitos de cortesía y respeto entre ellos y para con los maestros.	Hábitos de cortesía	Taller de hábitos y respeto para estudiantes padres y maestros, video conferencia, charlas.	Evaluación formativa	Evaluación diagnóstica	Proyecto educativo II

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

4.3 Localización y cobertura espacial

El proyecto de Investigación educativa se desarrolló en dos Instituciones educativas particulares: Urbana y Rural.

El Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”; se encuentra ubicada: Asunción OE-580 y Estados Unidos; los niveles de educación que se trabaja son: Educación Inicial, Educación Básica Bachillerato Unificado.

La Unidad Educativa “William Blake” se encuentra en Machachi cantón Mejía, provincia de Pichincha, ubicada en la calle Barriga y 10 de agosto, funciona el edificio propio, nivel bachillerato .Esta institución dedica a brindar una educación de excelencia desde la etapa inicial 3 años hasta tercer año de bachillerato, sus establecimientos se encuentran ubicados en distintos lugares de la Parroquia Machachi divididos en Pre-primaria, primaria y secundaria.

Se encuentra ubicada: Asunción OE-580 y Estados Unidos. Los niveles de educación que se trabaja son: Educación Inicial, Educación Básica Bachillerato Unificado. Está regentada por los Hermanos de las Escuelas Cristianas de tal manera que la Institución lleva el nombre de nacimiento del Santo Hermano Miguel de las Escuelas Cristianas. Su rector es el Hermano Jaime Revelo.

4.3. Población Objetivo

Los actores involucrados en el sistema educativo de este Proyecto de Investigación II, son los siguientes:

- .Estudiantes de 7mo de Educación Básica, del Colegio Particular FF.CC de la “Salle” y la Unidad Educativa William Blake. El total de estudiantes entrevistados son 44 (28 estudiantes de la Colegio-escuela FF.CC “La Salle”.) (16 estudiantes en el Colegio “William Blake”)
- Docentes de 7mo año de educación básica: De cada uno de los colegios se investigó a un tutor y un docente de materia especial, siendo en total 4 maestros.

Las personas que participaron en el proyecto de tesis en la primera institución fueron 28 estudiantes de 7mo de básica siendo de 11 a 12 años de edad, más el docente tutor que en la institución tiene 1 año de servicio, 9 de ser educador y un docente de una materia especial, siendo en total 30 personas investigadas.

De la segunda Institución fueron investigadas 16 estudiantes de 7mo de básica su edad aproximada es de 11 - 12 años de edad, mas su tutora que tiene 9 años de docencia y un maestro de materia especial, siendo el total de 18 personas entrevistadas.

4.4. Sostenibilidad de la Propuesta

En este punto se detallan los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta:

Cuadro 7: Recursos Necesarios para la ejecución de la propuesta

1	Humanos	Estudiantes Maestros Rectores	44 4 2
2	Tecnológicos	Computadoras, cámara de fotos, internet, proyector, escáner Celular, fotocopidora, etc.	
3	Materiales	Textos, reportes de notas, encuestas papelería, esferos, lápices, etc	
4	Físicos	Aulas, muebles, bancas, instituciones donde realizaron sus estudios.	
5	Económicos	Fueron utilizados en la adquisición de consulta. Fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa (rural)	
6	Organizacionales	La UTPL. Centros educativos F:F:C La "Salle" y William Blake (Pichincha)	

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

4.5. Presupuesto

Cuadro 8: PRESUPUESTO

2011 – 2012														
Ítem	Detalle	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	Costo
1	Materiales Tecnológicos													
	Computadora, Cámara de fotos, internet, escáner, celular, fotocopiadora, memoré	100 100	100 110	100 120	100 100	100 90	100 110	100 140	100 120	100 100	100 95	100 85	100 130	1200 1300
2	Materiales Bibliográficos													
	Textos, fotocopias Reporte de notas, encuestas, impresiones (tesis), marcadores Lápices, esferos.	50	25	25	15	100	40	55	65	100	30	20	25	400
3	Materiales económicos													
	Viajes realizados a la institución educativa William Blake (rural), refrigerio.	5	10	10	10	10	10	5	5	5	10	5	5	80
TOTAL														2.980

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

2012 – 2013														
Item	Detalle	Sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	Costo
1	Materiales Tecnológicos Computadora, laptop Cámara de fotos, internet, escáner, celular, fotocopidora	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1200
		55	50	80	45	35	70	50	75	100	80	60	100	800
2	Materiales Bibliográficos Textos, fotocopias Reporte de notas, encuestas, impresiones (tesis), marcadores Lápices, esferos.	20	30	50	45	50	35	25	50	20	50	55	100	500
3	Materiales Económicos Viajes realizados a la institución educativa William Blake (rural), refrigerio.		5			5				5				20
TOTAL														2.520

Elaborado por: Lcda. Peggy Montero L

4.6. **Cronograma de la Propuesta**

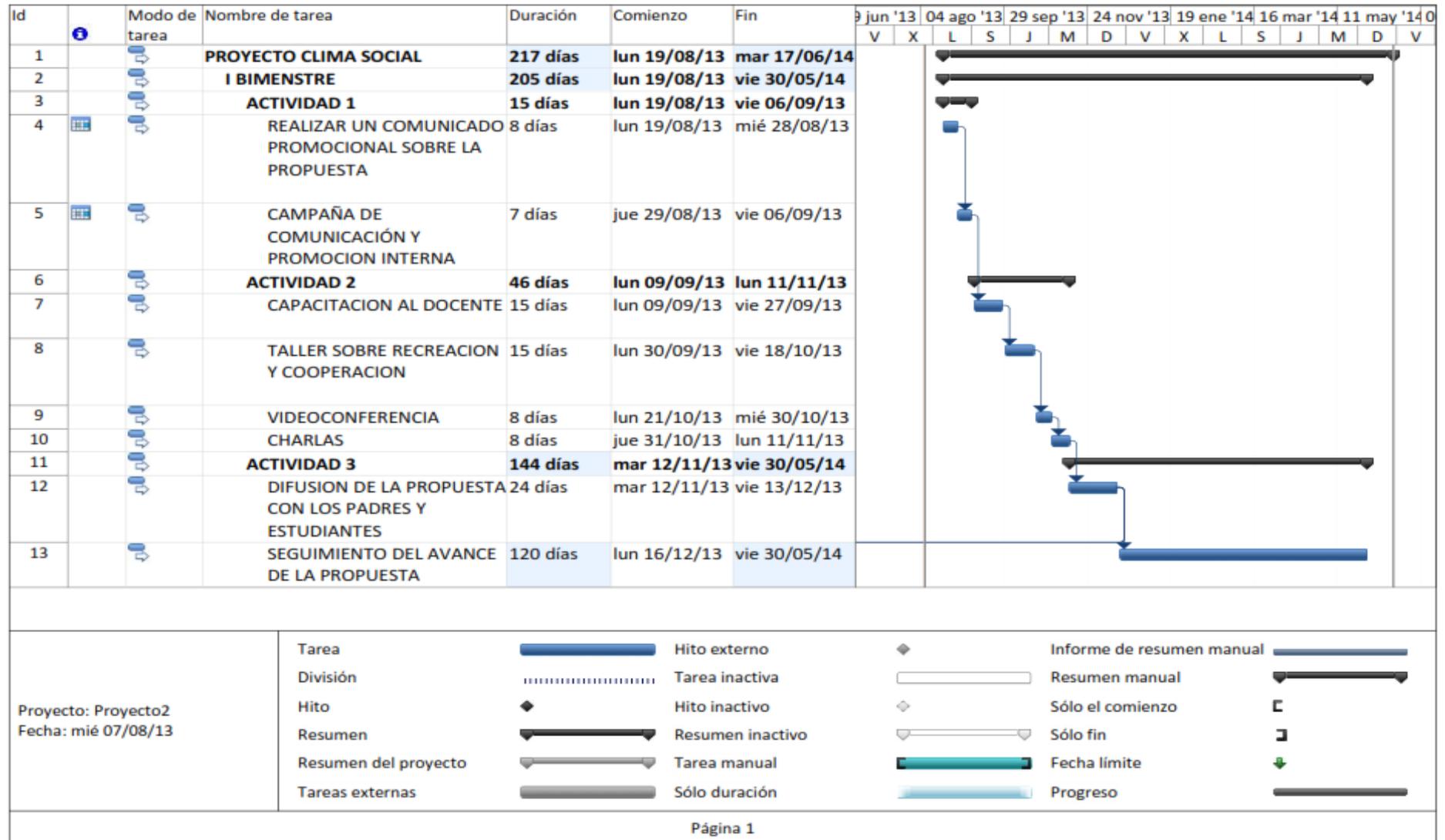
El desarrollo de estas actividades deberá cumplirse de manera sistemática y dentro de los períodos bimestrales de las instituciones educativas. Las sugerencias del cronograma son expuestas para ser realizadas en los períodos bimestrales, y una vez entregado esta tesis a la institución los directivos y coordinadores del mismo estarán en plena libertad de acomodarlo a su cronograma anual.

Recalquemos que es de suma importancia, considerar fuertemente, que este cronograma se aplique bimestralmente, ya que al trabajar con un tema tan importante y decisivo como es la gestión pedagógica en el aula, el trabajo debe ser constante, dinámico y renovador que inspire y revivan sus propósitos incesantemente.

La ausencia del proyecto por un período de más de dos semanas, desconectaría los propósitos, las ganas y el incentivo por la iniciativa provocando un retroceso en los objetivos propuestos.

A continuación el detalle del cronograma de actividades.

Grafico 5: Cronograma de la Propuesta (Diagrama de Grantt)



Id	Modo de tarea	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	9 jun '13		04 ago '13		29 sep '13		24 nov '13		19 ene '14		16 mar '14		11 may '14		06	
						V	X	L	S	J	M	D	V	X	L	S	J	M	D		V
14		CLASE PRACTICA DE REFUERZO DE LA ACTIVIDAD 2	24 días	lun 16/12/13	jue 16/01/14																
15		VIDEOCONFERENCIA	8 días	lun 16/12/13	mié 25/12/13																
16		CHARLAS	8 días	jue 26/12/13	lun 06/01/14																
17		JUEGO DE INTEGRACION	8 días	mar 07/01/14	jue 16/01/14																
18		II BIMESTRE	116 días	mar 07/01/14	mar 17/06/14																
19		ACTIVIDAD 1	60 días	mar 07/01/14	lun 31/03/14																
20		JUEGOS DE INTEGRACION	8 días	vie 17/01/14	mar 28/01/14																
21		ENTREVISTA CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	60 días	mar 07/01/14	lun 31/03/14																
22		ACTIVIDAD 2	16 días	mar 01/04/14	mar 22/04/14																
23		TALLER DE CONOCIMIENTO E INTERIORIZACION DEL REGLAMENTO INTERNO	16 días	mar 01/04/14	mar 22/04/14																
24		ACTIVIDAD 3	40 días	mié 23/04/14	mar 17/06/14																
25		TALLER DE HABITOS Y RESPETO PARA ESTUDIANTES, PADRES Y MAESTROS	24 días	mié 23/04/14	lun 26/05/14																
26		VIDEOCONFERENCIA	8 días	mar 27/05/14	jue 05/06/14																
27		CHARLAS	8 días	vie 06/06/14	mar 17/06/14																



Proyecto: Proyecto2.mpp Fecha: jue 08/08/13	Tarea		Hito externo		Informe de resumen manual	
	División		Tarea inactiva		Resumen manual	
	Hito		Hito inactivo		Sólo el comienzo	
	Resumen		Resumen inactivo		Sólo fin	
	Resumen del proyecto		Tarea manual		Fecha límite	
	Tareas externas		Sólo duración		Progreso	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- 📖 Arón, a. y Milicic, N. (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- 📖 Arón, A. & Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- 📖 Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- 📖 Coelho, E.: Teaching and learning in multicultural schools. Multilingual Matters. Clevedon. England. 1998.
- 📖 Cornejo, r. y Redondo, J. (2001) “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- 📖 Fullan, M. & Hargreaves, A. (2000). La Escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. Amorrortu editores: México
- 📖 Milicic, A., y otros. (1999). “Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- 📖 Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- 📖 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- 📖 Moos, Rudolf. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass
- 📖 Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- 📖 Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. presentación: power point Universidad Autónoma de Madrid.
- 📖 Rodríguez Pérez, A. (1984). Algunos factores de la ineficacia docente. inédita.
- 📖 Rodríguez, N. (2004) “El Clima Escolar”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208. alamanca: Universidad de Salamanca.
- 📖 VILLA, A. (coordinador) (1990): “Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca”. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones

-  <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
-  http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2044&Itemid=525[http://www.sanfranciscodeasistemuco.cl/.../favorecer%20el%20clima%20es factores que influyen en el clima soial](http://www.sanfranciscodeasistemuco.cl/.../favorecer%20el%20clima%20es%20factores%20que%20influyen%20en%20el%20clima%20social)
-  http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
-  <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1556.html>
-  www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../32__apren-coop.pdf - España aprendizaje cooperativo
-  [http:// www.conocimiento.gob.ec](http://www.conocimiento.gob.ec) › Comunicamos › Noticias
-  [http:// www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman](http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman)
-  <https://www.serpj-org.ec/.../094> Código de convivencia
-  www.revistas.unam.mx/index.php/repj/article/download/.../25599
-  <http://www.ellapicero.net/node/3633> convivencia en el centro educativo y en el aula
-  [http:// www.conocimiento.gob.ec](http://www.conocimiento.gob.ec) › Comunicamos › Noticias
-  [http:// www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman](http://www.educacion.gob.ec/index.php?option=com_docman)
-  <https://www.serpj-org.ec/.../094> Código de convivencia
-  www.revistas.unam.mx/index.php/repj/article/download/.../25599
-  <http://www.ellapicero.net/node/3633> convivencia en el centro educativo y en el aula

ANEXOS

Formatos de Instrumentos de Investigación de campo.

- Anexo 1: Tutor de 7mo año de educación básica y materia especial. Colegio Particular F.F.C La "Salle".



- Anexo 2 : Tutora de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “William Blake”



- Anexo 3: Fichas de observación no estructuradas, entrevistas, etc.

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, R. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	

19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedecemos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, pueden aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad ecuatoriana de la alta

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años		
			1. Niña		2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a			5. Tío/a	6. Primo/a		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconocido	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
b. Papá	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?					1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?				
1. Alquilada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:									
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido			7. Refrigerador		10. T.V a color		
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta			8. Internet		11. T.V Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil		6. Lavadora			9. Automóvil				
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrían aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inorgullosos de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos cruzados.					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Resalto los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					

1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realicen en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enséño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enséño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enséño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuélvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas.

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos cruzados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recala los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consentir.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Encuena a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas.

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				
.....				

Anexo 9: Listado de codificación y registro de notas

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

Fuente: Proyectos de Investigación II (Universidad Técnica particular de Loja)

Autor: Lucy Deyanira Andrade Vargas.

- Anexo 10: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje.



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)				

<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>				
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Fuente: UTPL

- Anexo 11: Carta de permiso ingreso al centro educativo.

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burns

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

- Anexo 12: Tabla de análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	U.E Urbana	U.E Rural
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	4	4
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	5	4
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	5	2
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	5	3
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	5	4
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	5	4
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	5	5
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	5	5
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	5	5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	5	5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	5	4
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	5	4
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	5	5
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	4	5
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	5	4
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	5	4
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	5	4
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	5	4
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	3
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	3
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	5	3
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	5	3
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	1	3
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	5	3
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	5	3

1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	5	2
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	5	2
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	5	2
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	5	3
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	5	3
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	5	3
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	5	2
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	5	3
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	5	4
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	4	2
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	5	3
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:		
1.37.1. Analizar	5	3
1.37.2. Sintetizar	5	2
1.37.3. Reflexionar.	5	3
1.37.4. Observar.	5	3
1.37.5. Descubrir.	5	2
1.37.6. Exponer en grupo.	5	4
1.37.7. Argumentar.	5	2
1.37.8. Conceptualizar.	5	3
1.37.9. Redactar con claridad.	5	4
1.37.10. Escribir correctamente.	5	4
1.37.11. Leer comprensivamente.	5	3
1.37.12. Escuchar.	5	3
1.37.13. Respetar.	5	3
1.37.14. Consensuar.	5	2
1.37.15. Socializar.	5	2
1.37.16. Concluir.	5	4
1.37.17. Generalizar.	5	4
1.37.18. Preservar.	5	4

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	5	3	2
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	5	4	1
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	5	3	2
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	5	4	1
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	5	4	1
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	4	1
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	5	4	2
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	2	2	0
3. CLIMA DE AULA			
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	5	4	1
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	5	3	2
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	5	3	2
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	5	3	2
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	5	3	2
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	5	3	2
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	5	4	1
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	5	4	1
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	5	3	2
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	5	4	1
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	5	4	1
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	5	4	1
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	5	5	0
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	5	5	0
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	5	5	0
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	5	4	1
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	4	4	0

Fuente: A partir de Instrumentos de Investigación facilitados por UTPL.

Autor: Peggy Montero L, Lcda.

- Anexo 13: Autoevaluación al aprendizaje del docente (Urbana – Rural)

F.F.C La Salle y William Blake

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	U.E Urbana	U.E Rural	Diferenci
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	5	4	1
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	4	5	-1
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	5	5	0
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio	5	5	0
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	5	5	0
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	5	5	0
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	5	5	0
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	5	5	0
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	5	5	0
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	4	5	-1
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	5	5	0
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	4	5	-1
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	5	5	0
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos	4	5	-1
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula	4	4	0

1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	5	5	0
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	5	5	0
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	4	4	0
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	5	5	0
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo	5	4	1
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo	5	4	1
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes	5	5	0
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	2	5	-3
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos	5	5	0
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.	5	5	0
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo	5	5	0
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	5	5	0
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	5	5	0
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.	5	5	0
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	5	5	0
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	5	4	1
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	5	4	1
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.	5	4	1

1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.	4	5	-1
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.	5	4	1
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.	4	5	-1
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:			
1.37.1. Analizar	5	5	0
1.37.2. Sintetizar	5	5	0
1.37.3. Reflexionar.	5	5	0
1.37.4. Observar.	5	5	0
1.37.5. Descubrir.	5	5	0
1.37.6. Exponer en grupo.	4	5	-1
1.37.7. Argumentar.	5	5	0
1.37.8. Conceptualizar.	4	5	-1
1.37.9. Redactar con claridad.	5	5	0
1.37.10. Escribir correctamente.	5	5	0
1.37.11. Leer comprensivamente.	5	4	1
1.37.12. Escuchar.	5	5	0
1.37.13. Respetar.	5	5	0
1.37.14. Consensuar.	5	5	0
1.37.15. Socializar.	5	5	0
1.37.16. Concluir.	5	5	0

1.37.17. Generalizar.	5	5	0
1.37.18. Preservar.	5	5	0
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
2.1. Disfruto al dictar las clases.	5	5	0
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.	5	5	0
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.	5	5	0
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula	5	5	0
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.	5	4	1
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.	5	5	0
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.	5	5	0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	4	5	-1
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula	5	5	0
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula	5	5	0
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	5	5	0
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.	5	5	0
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	5	0
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.	5	5	0
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor	1	3	-2

4. CLIMA DE AULA			
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes	4	5	-1
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.	5	5	0
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	4	4	0
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes	5	5	0
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	5	4	1
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula	5	5	0
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	5	5	0
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes	5	5	0
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	5	5	0
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.	5	5	0
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	5	5	0
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	5	5	0
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	5	5	0
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	5	5	0
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula	5	5	0
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.	5	5	0
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.	4	5	-1

Fuente: Instrumentos de Investigación facilitados por UTPL

Autor: Elaborado por Peggy Montero Leon, Lcda

• Anexo 14: Evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Instituciones (urbana y rural) F.F.C La Salle y William Blake

EVALUACIÓN A LA GEST. DEL APREND. DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE	U.E Urbana					U.E Rural					U.E Urbana					U.E Rural					TOTA	
	Nunca	Rara	Alguna	Frecue	Siemp	Nunca	Rara	Alguna	Frecue	Siemp	Nunca	Rara	Alguna	Frecue	Siemp	Nunca	Rara	Alguna	Frecue	Siemp	Urban	Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS																						
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	0%	4%	11%	21%	64%	6%	0%	13%	6%	75%	0	1	3	6	18	1	0	2	1	12	28	16
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.	0%	0%	7%	7%	86%	0%	0%	0%	13%	88%	0	0	2	2	24	0	0	0	2	14	28	16
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.	4%	4%	0%	32%	61%	0%	6%	13%	0%	81%	1	1	0	9	17	0	1	2	0	13	28	16
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	0%	0%	7%	11%	82%	0%	0%	13%	6%	81%	0	0	2	3	23	0	0	2	1	13	28	16
1.5. Ejemplifica los temas tratados.	0%	4%	4%	11%	82%	0%	0%	6%	13%	81%	0	1	1	3	23	0	0	1	2	13	28	16
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.	0%	4%	11%	18%	68%	0%	6%	6%	6%	81%	0	1	3	5	19	0	1	1	1	13	28	16
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	4%	11%	54%	4%	29%	0%	6%	6%	6%	81%	1	3	15	1	8	0	1	1	1	13	28	16
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos	0%	7%	11%	11%	71%	0%	6%	6%	25%	63%	0	2	3	3	20	0	1	1	4	10	28	16
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	0%	7%	4%	18%	71%	0%	6%	13%	0%	81%	0	2	1	5	20	0	1	2	0	13	28	16
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	0%	0%	0%	7%	93%	0%	6%	0%	13%	81%	0	0	0	2	26	0	1	0	2	13	28	16
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	0%	4%	11%	14%	71%	0%	0%	50%	50%	0%	0	1	3	4	20	0	0	1	1	0	28	2
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	0%	4%	0%	25%	71%	0%	0%	6%	6%	88%	0	1	0	7	20	0	0	1	1	14	28	16
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	0%	0%	0%	0%	100%	6%	6%	0%	6%	81%	0	0	0	0	28	1	1	0	1	13	28	16
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	0%	4%	0%	11%	86%	0%	6%	6%	6%	81%	0	1	0	3	24	0	1	1	1	13	28	16
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	0%	0%	7%	11%	82%	6%	0%	6%	6%	81%	0	0	2	3	23	1	0	1	1	13	28	16
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes	0%	0%	4%	0%	96%	0%	0%	6%	13%	81%	0	0	1	0	27	0	0	1	2	13	28	16
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	4%	4%	7%	21%	64%	0%	0%	0%	31%	69%	1	1	2	6	18	0	0	0	5	11	28	16
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	4%	0%	0%	14%	82%	0%	0%	0%	13%	88%	1	0	0	4	23	0	0	0	2	14	28	16
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.	0%	4%	4%	11%	82%	0%	0%	6%	19%	75%	0	1	1	3	23	0	0	1	3	12	28	16
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	6%	13%	81%	0	0	0	0	28	0	0	1	2	13	28	16
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:																						
1.21.1. Analizar.	0%	4%	4%	11%	82%	0%	0%	19%	6%	75%	0	1	1	3	23	0	0	3	1	12	28	16
1.21.2. Sintetizar.	0%	0%	4%	14%	82%	0%	0%	6%	6%	88%	0	0	1	4	23	0	0	1	1	14	28	16
1.21.3. Reflexionar.	4%	0%	4%	11%	82%	0%	0%	13%	6%	81%	1	0	1	3	23	0	0	2	1	13	28	16
1.21.4. Observar.	0%	4%	0%	14%	82%	0%	0%	6%	6%	88%	0	1	0	4	23	0	0	1	1	14	28	16
1.21.5. Descubrir.	0%	0%	11%	7%	82%	0%	0%	6%	6%	88%	0	0	3	2	23	0	0	1	1	14	28	16
1.21.6. Redactar con claridad.	4%	0%	0%	14%	82%	0%	6%	0%	19%	75%	1	0	0	4	23	0	1	0	3	12	28	16
1.21.7. Escribir correctamente.	0%	0%	4%	11%	86%	0%	0%	0%	13%	88%	0	0	1	3	24	0	0	0	2	14	28	16
1.21.8. Leer comprensivamente.	0%	4%	4%	11%	82%	6%	0%	0%	19%	75%	0	1	1	3	23	1	0	0	3	12	28	16
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS																						
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	0%	4%	0%	4%	93%	0%	6%	6%	6%	81%	0	1	0	1	26	0	1	1	1	13	28	16
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	0%	0%	0%	7%	93%	6%	6%	0%	13%	75%	0	0	0	2	26	1	1	0	2	12	28	16
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	0%	0%	0%	4%	96%	0%	0%	13%	6%	81%	0	0	0	1	27	0	0	2	1	13	28	16
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	4%	0%	0%	14%	82%	0%	6%	0%	19%	75%	1	0	0	4	23	0	1	0	3	12	28	16
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	0%	0%	0%	18%	82%	0%	0%	13%	13%	75%	0	0	0	5	23	0	0	2	2	12	28	16
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	0%	0%	0%	7%	93%	6%	6%	6%	6%	75%	0	0	0	2	26	1	1	1	1	12	28	16
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	0%	4%	0%	11%	86%	6%	0%	13%	13%	69%	0	1	0	3	24	1	0	2	2	11	28	16
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	7%	46%	4%	7%	36%	6%	6%	0%	13%	75%	2	13	1	2	10	1	1	0	2	12	28	16
3. CLIMA DE AULA																						
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	0%	0%	0%	14%	86%	13%	6%	0%	6%	75%	0	0	0	4	24	2	1	0	1	12	28	16
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	0%	4%	0%	7%	89%	0%	6%	6%	13%	75%	0	1	0	2	25	0	1	1	2	12	28	16
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	0%	0%	0%	11%	89%	0%	0%	19%	13%	69%	0	0	0	3	25	0	0	3	2	11	28	16
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	0%	0%	0%	7%	93%	0%	6%	0%	19%	75%	0	0	0	2	26	0	1	0	3	12	28	16
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	0%	0%	0%	7%	93%	13%	0%	0%	13%	75%	0	0	0	2	26	2	0	0	2	12	28	16
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	0%	0%	0%	4%	96%	6%	6%	0%	19%	69%	0	0	0	1	27	1	1	0	3	11	28	16
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	0%	0%	0%	7%	93%	0%	6%	13%	13%	69%	0	0	0	2	26	0	1	2	2	11	28	16
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	0%	0%	0%	7%	93%	13%	6%	0%	6%	75%	0	0	0	2	26	2	1	0	1	12	28	16
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	4%	0%	0%	11%	86%	0%	13%	0%	13%	75%	1	0	0	3	24	0	2	0	2	12	28	16
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	0%	0%	4%	4%	93%	6%	0%	19%	6%	69%	0	0	1	1	26	1	0	3	1	11	28	16
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	4%	0%	0%	4%	93%	6%	19%	0%	0%	75%	1	0	0	1	26	1	3	0	0	12	28	16
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	0%	0%	0%	7%	93%	0%	19%	0%	6%	75%	0	0	0	2	26	0	3	0	1	12	28	16
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	0%	4%	0%	11%	86%	6%	13%	0%	6%	75%	0	1	0	3	24	1	2	0	1	12	28	16
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	0%	0%	0%	18%	82%	0%	13%	13%	0%	75%	0	0	0	5	23	0	2	2	0	12	28	16
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	0%	0%	0%	7%	93%	6%	13%	0%	0%	81%	0	0	0	2	26	1	2	0	0	13	28	16
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	0%	0%	0%	11%	89%	0%	19%	0%	6%	75%	0	0	0	3	25	0	3	0	1	12	28	16
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	0%	18%	21%	29%	32%	6%	0%	13%	0%	81%	0	5	6	8	9	1	0	2	0	13	28	16

Fuente: A partir de Instrumentos de Investigación facilitados por UTPL

Autor: Montero León Peggy, Lcda

- Anexo 15: Entrevista de Rectores de los colegios investigados.

➤ Colegio Particular FF. CC “La Salle” Rector: Hermano Jaime Revelo

1.- ¿Qué criterios le merece a usted el constructo del clima escolar?

Es el ambiente natural o cultura formativa que tiene una Institución Educativa; el cual apoya o limita la calidad de vida personal de sus integrantes.

El clima educativo está estrechamente relacionado con los valores, actitudes, comportamientos y creencias que la Comunidad Educativa va incorporando en el tiempo, se podría decir que el conjunto de estos elementos humanos constituyen la identidad institucional y son la base de su manera de ser corporativa.

El clima o cultura institucional hace parte del currículo oculto del sistema educativo está allí, muchas veces no es consciente ni explícito pero de él depende el éxito de todos los procesos que la institución gestione con miras a la formación de excelentes ciudadanos.

Los problemas diarios que se presentan en el aula o en la institución deben ser entendidos orientados o resueltos en relación con el clima propio de la institución; por lo tanto es necesario hacer consciente los valores, actitudes comportamientos y creencias para acrecentar la óptica de mejora continua.

En la proporción que se construya un clima institucional educador en conflictos generados irán disminuyendo y el acierto de los procesos será más evidente.

2.- ¿Conoce usted si dentro del currículo se ha considerado al clima escolar y de aula cómo y en qué medida?

Por lo general el clima escolar no es considerado como parte fundamental del proceso educativo integral de los estudiantes.

En algunos lugares se podría decir que no existe esta preocupación y lo manual es diseñar los procesos escolares pensando en un currículo de transmisión de contenidos y de cumplimiento de reglas de comportamiento impuestas ignorando la persona sus necesidades y su entorno

Cada vez se hace necesario dar prioridad al clima educativo para garantizar que los aprendizajes puedan culminar en la formación de personas autónomas y solidarias con pensamiento lógico, crítico y creativo.

3.- ¿Cuál considera usted serían las perspectivas de trabajo en relación a esta temática.

a.) Conocer los principios antropológicos sociales, humanos, espirituales, etc. que están explícitos en la constitución, la Ley de Educación, etc. Y que expresa el sueño de persona y sociedad que se quiere construir.

b.) Conocer y hacer conciencia de la identidad cultural de la institución para fortalecerla en valores, principios y actitudes que garanticen la consecución de los procesos a desarrollar.

c.) Diseñar en proceso el clima óptimo institucional teniendo estándares de calidad de vida que puedan ser medibles y comprobados con evidencias pero sobre todo que haga a las personas libres, autónomas, exitosas y se describan satisfechas de lo que son.

➤ Unidad Educativa Liceo William Blake Rector: Ingeniero Gonzalo Pailachi

1.- ¿Qué criterios le merece a usted el constructo del clima escolar?

Ciertamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, el desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción de todos con las necesidades emocionales consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

2.- ¿Conoce usted si dentro del currículo se ha considerado al clima escolar y de aula, cómo y en qué medida?

En la institución educativa se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales, ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación.

3.- ¿Cuál considera usted serían las perspectivas de trabajo en relación a esta temática?

Estamos viviendo tiempos muy agitados y violentos, en donde los cambios se producen se producen a corto plazo y en forma acelerada siendo afectadas 3 instituciones socializadoras como son. La familia, el trabajo, y la escuela.

Las perspectivas de trabajo referido al clima escolar y en especial el clima de aula favorable, es desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

- **Anexo 16:** Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.



LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Unidad Educativa Particular “William Blake”

2do Trimestre

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	01	Caiza Caiza Dayanna Shiomara.	20	20	20	20
2	02	Caiza Maigua Alisson Sarahi.	20	20	20	20
3	03	Caiza Quiña Verónica Daniela.	18	20	20	20
4	04	Chancusig Chicota M. Javier.	17	19	19	17
5	05	Crespo Marín Betty Yumery	17	19	20	18
6	06	Guayasamín Toasa Anthony I	16	17	19	19
7	07	Jácome Pila Lizeth Paola	14	17	18	20
8	08	Morocho Tarapues Nayelly E.	14	19	20	20
9	09	Petrez Jajaguaco	17	19	18	20

		Nathaly Sol.				
10	10	Quingalombo Llumigusín E.E	19	17	18	19
11	11	Rosales Jácome Nícol Fernanda	17	19	18	20
12	12	Rosales Saenz Emily Nicole.	20	20	20	20
13	13	Simbaña Criollo Erik Mauricio	17	19	18	19
14	14	Tipán Amaguaña Luis Felipe.	17	19	17	19
15	15	Yanchapaxi Tituaña Anthony P.	18	19	20	20
16	16	Yanez Tapia Jisela Maribel.	19	19	20	20
17						
18						

- Anexo 17: Listado con asignación de códigos de estudiantes de séptimo año de educación básica.



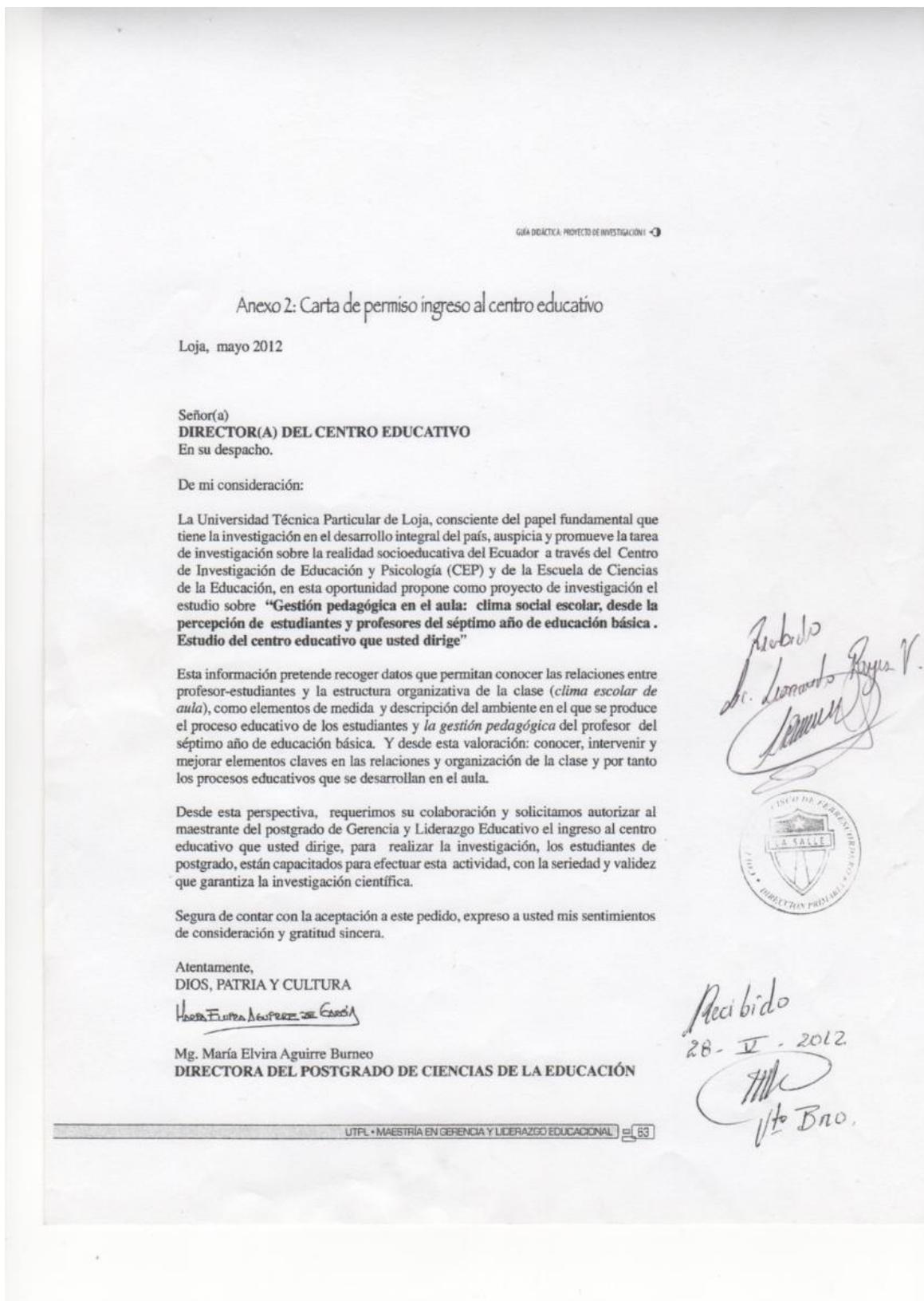
LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Colegio Particular: F.F.C “La Salle”

Trimestre							2do
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	
1	01	Alvares Silva Adrian Mateo	17	16	16	18	
2	02	Arroyo Once Mateo Nicolás	12	13	13	13	
3	03	Astudillo Gualotuña Josselyn L	19	17	18	18	
4	04	Baldeon Espinoza Nicolás Sebas	16	17	18	20	
5	05	Bayas Chilán Gabriel de Jesús	16	17	18	16	
6	06	Benavides Marquez Sammiel J.	20	19	19	19	
7	07	Betancourt Albán hristian A.	19	19	19	20	
8	08	Caizachana Rivadeneira Roddy A	18	18	18	18	
9	09	Cajas Villacrès Sebastián Gabriel	17	16	15	18	
10	10	Calahorrano Punina Paul Agustín	19	18	18	17	
11	11	Fajardo Bangera Melani Jhoanna	15	15	14	14	
12	12	Fuentes Manosalvas Andrés R.	18	19	17	18	
13	13	García Cedeño Ana Cristina	19	19	19	19	

14	14	García Moreira María Paula	19	19	19	19
15	15	Guanoluisa Rosero Edison A.	18	18	19	19
16	16	Hidalgo Yumbo Jhosua Patricio	17	19	20	17
17	17	Jimenez Ambuludi Stalin Dallan	17	17	17	16
18	18	Montalvo Estrella Andrea Noemi	18	19	18	18
19	19	Moya Aguilar Carlos Andrés	18	17	18	18
20	20	Pinos Tamayo Juan Francisco	18	19	19	18
21	21	Pullas Maita Sahara Gabriela	17	18	18	18
22	22	Ramirez Román Jhoan Sebastián	15	15	15	14
23	23	Simbaña Quimbiulco Sabine M.	15	17	16	14
24	24	Tipán Ruiz Joshua Gabriel	16	16	16	18
25	25	Trujillo Alegría Daniel Alexander	19	19	19	19
26	26	Velasco Mier Sebastián A.	20	19	20	20
27	27	Yamberla Pintado Mateo Sebas.	17	18	18	15
28	28	Castillo Hidalgo Ezequiel Mateo	17	17	18	19
29	29					
30	30					

- Anexo 18: Carta de permiso ingreso al centro educativo. Colegio Francisco Febres Cordero – La Salle



- Anexo 19: Carta de permiso ingreso al centro educativo. William Blake

