



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Urbano: Liceo Particular Juan XXIII de la ciudad de Huaquillas, cantón Huaquillas; Rural: Escuela Fiscal Soldado José Díaz, de la parroquia Chacras, catón Arenillas; de la provincia de El Oro, en el año lectivo 2012 – 2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Bustamante Rogel, Dalton Vicente

DIRECTORA: Martínez García, Gabriela Natasha, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Gabriela Natasha Martínez García.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: URBANO: LICEO PARTICULAR JUAN XXIII DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, CANTÓN HUAQUILLAS; RURAL: ESCUELA FISCAL SOLDADO JOSÉ DÍAZ, DE LA PARROQUIA CHACRAS, CATÓN ARENILLAS; DE LA PROVINCIA DE EL ORO, EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”, realizado por el profesional en formación: Bustamante Rogel Dalton Vicente; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 28 de marzo de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Bustamante Rogel Dalton Vicente, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

f).....

Autor: Bustamante Rogel Dalton Vicente

Cédula: 171666181-2

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, quien es mi fuerza y mi todo, iluminando y guiando la existencia de mi vida en el largo camino de mi historia personal.

A mis padres y hermanos por el apoyo y cercanía incondicional en todos los momentos de mi vida, especialmente cuando más los he necesitado.

A la Iglesia Católica, quien me ha formado espiritual y humanamente, en los valores y el crecimiento integral de mi persona.

Dalton Vicente Bustamante Rogel

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, a mis padres por traerme al mundo y educarme con amor y responsabilidad, ya que gracias a su apoyo he logrado mis metas planteadas, como la herencia más valiosa que pude recibir. También a mis hermanos, por su apoyo y cercanía en los momentos felices y más difíciles de la vida.

A los centros educativos investigados, el Liceo Particular Juan XXIII y la Escuela Fiscal Soldado José Díaz, por las facilidades que me brindaron, a través de sus directivos y profesores, para el desarrollo del presente trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en ella a todos mis profesores que me ayudaron con sus conocimientos, pero de manera particular a mi directora de tesis la Mgs. Gabriela Martínez por ayudarme con generosidad y responsabilidad en la dirección de la tesis.

Dalton Vicente Bustamante Rogel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
Introducción	3
1. Marco Teórico	7
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	8
1.1.1. Elementos claves.....	9
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa	12
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	14
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	16
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	17
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	20
1.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.....	22
1.2.5.1. Dimensiones de relaciones:	22
1.2.5.1.1. Implicación	22
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	22
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	22
1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:	22
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	23
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	23
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	23
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	23
1.2.5.3.1. Organización (OR)	23
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	23
1.2.5.3.3. Control (CN)	23
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	24
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	24
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	25
1.3.1. Concepto.....	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	27
1.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	28
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS	

INNOVADORAS	31
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	31
1.4.2. Concepto	31
1.4.3. Características	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	33
2. Metodología	34
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Contexto	35
2.3. Participantes que se generan en la matriz CES y que corresponden a los datos sociodemográficos de estudiantes y profesores:	36
Datos informativos de los estudiantes	36
Datos informativos de los profesores	39
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
2.4.1. Métodos	41
2.4.2. Técnicas	41
2.4.3. Instrumentos	41
2.5. Recursos	42
2.5.1. Talento humano	42
2.5.2. Materiales	43
2.5.3. Institucionales	43
2.5.4. Económicos	43
2.6. Procedimiento	43
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	45
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	46
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	62
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	68
4. Conclusiones y recomendaciones	92
4.1. Conclusiones	93
4.2. Recomendaciones	95
5. Propuesta de intervención	96
6. Bibliografía	111
Anexos.	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N ^o . 1 - Segmentación de los estudiantes por área	36
Tabla N ^o . 2 - Segmentación de los estudiantes por sexo	37
Tabla N ^o . 3 - Segmentación de los estudiantes por edad	37
Tabla N ^o . 4 - Motivo de ausencia padre y/o madre de familia.....	37
Tabla N ^o . 5 - Personas que ayudan o revisan los deberes	38
Tabla N ^o . 6 - Nivel de educación mamá.....	38
Tabla N ^o . 7 - Nivel de educación papá.....	38
Tabla N ^o . 8- Tipo de centro educativo.....	39
Tabla N ^o . 9 - Datos de área de los profesores	39
Tabla N ^o . 10 - Sexo de los profesores	39
Tabla N ^o . 11 - Edad de los profesores	40
Tabla N ^o . 12 - Años de experiencia del docente	40
Tabla N ^o . 13 - Nivel de estudios del profesor	40
Tabla N ^o . 14 - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, sector urbano	46
Tabla N ^o . 15 - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, sector rural	52
Tabla N ^o . 16 - Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	62
Tabla N ^o . 17 - Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	63
Tabla N ^o . 18 - Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	64
Tabla N ^o . 19 - Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	65
Tabla N ^o . 20 - Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente ..	83
Tabla N ^o . 21 - Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	84
Tabla N ^o . 22 - Gestión pedagógica del centro educativo urbano.....	85
Tabla N ^o . 23 - Gestión pedagógica del centro educativo rural.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N ^{ro} . 1 - Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador, habilidades pedagógicas y didácticas.....	58
Gráfico N ^{ro} . 2 - Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, aplicación de normas y reglamentos	59
Gráfico N ^{ro} . 3 - Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador, clima de aula	60
Gráfico N ^{ro} . 4 - Percepción del clima de aula de estudiantes el centro educativo urbano	62
Gráfico N ^{ro} . 5 - Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.....	63
Gráfico N ^{ro} . 6 - Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	65
Gráfico N ^{ro} . 7 - Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	66
Gráfico N ^{ro} . 8 - Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, habilidades pedagógicas y didácticas	68
Gráfico N ^{ro} . 9 - Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente, desarrollo emocional	69
Gráfico N ^{ro} . 10 - Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente, aplicación de normas y reglamentos	70
Gráfico N ^{ro} . 11 - Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, clima de aula.....	71
Gráfico N ^{ro} . 12 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas, sector urbano	73
Gráfico N ^{ro} . 13 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas, sector urbano	74
Gráfico N ^{ro} . 14 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, aplicación de normas y reglamentos, sector urbano	75
Gráfico N ^{ro} . 15 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, clima de aula, sector urbano	76
Gráfico N ^{ro} . 16 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas, sector rural	78
Gráfico N ^{ro} . 17 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, habilidades pedagógicas y didácticas, sector rural	79
Gráfico N ^{ro} . 18 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes, aplicación de normas y reglamentos, sector rural	80
Gráfico N ^{ro} . 19 - Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, clima de aula, sector rural.....	81
Gráfico N ^{ro} . 20 - Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	84
Gráfico N ^{ro} . 21 - Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	85

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema: Gestión Pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano particular Juan XXIII y rural fiscal Soldado José Díaz, de la provincia de El Oro, en el año lectivo 2012 – 2013”.

El objetivo principal es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, cuyos participantes directos fueron: los estudiantes, un profesor por establecimiento y los respectivos directores; realizado por el investigador y coordinado por la UTPL. Se utilizó el método descriptivo, analítico y sintético, basado en las encuestas.

Se concluye que existe un muy buen trabajo de gestión pedagógica; sin embargo, existe debilidad en la aplicación de normas y reglamentos en el clima de aula, por tal motivo, se propone a la escuela rural el fortalecimiento del clima escolar, a través del diseño, implementación y socialización del Código de Convivencia.

PALABRAS CLAVES:

Administración escolar

Educación – Liderazgo

Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional – Tesis.

ABSTRACT

This paper addresses the issue of educational management in the classroom and the school social climate, from the perspective of students and teachers of the seventh year of basic education schools: urban and rural private prosecutor John XXIII Soldado Jose Diaz, the province El Oro, in the academic year 2012 - 2013 ".

The main objective is to understand how learning management and classroom social climate that is provided by the investigator and coordinated by the UTPL serve as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education. In which were directly involved the students, teachers of the establishment and respective school directors. We used the descriptive method, analytic and synthetic, based on the surveys.

In the study, we conclude that there is a very good job of teaching management. However, there are weaknesses in the application of rules and regulations in the classroom atmosphere and for this reason, it is proposed to strengthen the rural school social climate through design, implementation, and socialization of coexistence.

KEYWORDS:

School Administration

Education - Leadership

Master of Educational Management and Leadership - Theses.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, de la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educacional, aborda una investigación de campo, desde la perspectiva práctica del ejercicio docente y el argumento teórico de autores relevantes, aplicado a la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Urbano: “Liceo Particular Juan XXIII” de la ciudad de Huaquillas, cantón Huaquillas; Rural: “Escuela Fiscal Soldado José Díaz”, de la parroquia Chacras, Catón Arenillas; los dos de la provincia de El Oro, año 2012.

La investigación se desarrolló en el régimen costa, cuyo periodo académico va desde el mes de abril hasta enero, enfocando dos grandes realidades: la educación urbana y la educación rural. La educación rural respecto a la urbana, por su situación geográfica y contexto socio-político, difiere en recursos, medios y valores que permite un verdadero desempeño holístico en la integridad de la persona. El clima social escolar de las escuelas urbana y rural está determinado por diversos factores; la escuela urbana positivamente presenta mayores facilidades educativas, sus recursos y medios brindan una gran ayuda al aprendizaje significativo, sin embargo influyen negativamente otros aspectos respecto a los valores y la disciplina; la escuela rural positivamente presenta un mayor grado en la vivencia de los valores y la disciplina y, negativamente la falta de medios y recursos en el desarrollo del aprendizaje significativo.

El Ecuador, por muchos años, ha vivido una seria crisis en el sistema educativo; sin embargo, estos últimos años, se está haciendo un esfuerzo por transformarla. La mala política del estado sobre la educación, en infraestructura y recursos, eran algunos de los problemas; también en aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización, relacionado con el ambiente y la gestión pedagógica, de manera particular en la actualización educativa y tecnológica.

La educación es el pilar fundamental de toda sociedad, dirigida a formar seres humanos, no solo en la ciencia sino también con consciencia, una formación integral. Muchos de los problemas de inter-aprendizaje de la educación del Ecuador nacen del clima social escolar, en temas como: convivencia, afecto, disciplina, interacción, valores, recursos, pedagogía, dimensiones y organización. Frente a algunas de estas problemáticas en la educación ecuatoriana podemos plantearnos las siguientes interrogantes respecto a los centros educativos investigados: ¿cuáles son los principales problemas en el ambiente social escolar de la educación ecuatoriana?, ¿Qué prácticas pedagógicas y didácticas se desarrollan en el

quehacer educativo?, ¿Qué porcentaje de involucramiento en la tarea educativa tienen los diferentes actores educativos?, ¿Cuáles son las principales preocupaciones y objetivos de la educación?, ¿Cuánto influyen los medios y recursos en el desarrollo del inter-aprendizaje significativo?, ¿Cuánto se valora relacionamente en el quehacer educativo la práctica de los valores y el conocimiento?

La preocupación actual de diversos estudiosos referentes a la gestión del aprendizaje y su relación con el clima social escolar va en aumento en algunas instituciones y países, últimamente también en el Ecuador a nivel estatal y particular. Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997).

La educación es un instrumento básico del desarrollo de los pueblos y naciones, su rol es preponderante y significativo; de allí el interés del estado e instituciones educativas de invertir recursos necesarios que ayuden a transformar la sociedad, brindando oportunidades para el buen vivir. Así, la Universidad Técnica Particular de Loja, aportando con sus investigaciones, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, presenta a través de sus estudiantes, una investigación profunda y ética de uno de los aspectos más sobresalientes en el desempeño académico, donde el docente y estudiante, a través de la interacción e investigación van generando un aprendizaje significativo.

El progreso educativo de calidad se lo construye holísticamente. El clima social escolar es una de las partes de la totalidad, su función es muy relevante en la tarea educativa. Los actores educativos y sociales, en el quehacer educativo, determinan el clima social escolar de la educación. La particularidad educativa responsable, de los docentes, de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, apoyadas por las políticas de estado y gobiernos educativos, en relación e interacción con todos sus agentes, permiten un todo educativo integral, brindando un clima social escolar óptimo. Así, la importancia de la investigación radica en aportar de una manera sistemática y científica recursos y medios que ofrezcan detalles de las causas del bajo clima social escolar y su proyección para una propuesta objetiva y práctica de la realidad de nuestra educación.

La investigación cumple un requisito de estudio académico, pero también como aporte al desarrollo académico de nuestro país. Es una investigación científica teórica y empírica, desarrollada a través del trabajo de campo, con aplicación de encuestas y observación de clases.

El trabajo demandó esfuerzo y dedicación, recursos humanos, materiales y económicos; por ejemplo, los medios de transporte para llegar al centro educativo rural, respecto del centro urbano, fueron más difíciles de conseguir; sin embargo, se ha realizado un trabajo de campo, donde se desarrolla el cada día de la educación, en confronto a la teoría investigada por predecesores estudiosos.

Como limitaciones en el desarrollo del trabajo se presentaron pequeños contratiempos y dificultades, de manera especial en las fechas y plazos de entrega de los trabajos, porque el Ecuador posee dos regímenes educativos de costa y sierra, con fechas y calendarios distintos, obstaculizando de alguna manera cumplir la investigación en las fechas establecidas, pero finalmente con la comprensión y apoyo de la Universidad se ha cumplido con la tarea y el objetivo. Muchos representantes de establecimientos educativos, por temor que se presente un resultado negativo de la investigación y como consecuencia perder su trabajo no muestran mucha apertura para permitir desarrollar una investigación, por el contrario otros han sido muy colaboradores.

El objetivo principal de la investigación es conocerla gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica; mientras que los objetivos específicos son:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información del campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Los objetivos propuestos se han cumplido satisfactoriamente, mediante la cual se ha podido determinar las fortalezas y debilidades, en los centros educativos investigados. La investigación teórica y de campo a través de las encuestas ha permitido un análisis profundo del tema propuesto, dando como resultado el cumplimiento de los objetivos, desarrollado paso a paso en el análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y la propuesta realizada.

La propuesta de intervención es la respuesta a uno de los problemas más urgentes detectados en el trabajo investigativo, en ambos establecimientos, de manera particular en la escuela rural. Por lo tanto, se propone fortalecer el clima escolar y la aplicación de normas y reglamentos de la institución educativa rural, a través de un diseño de implementación y socialización de un Código de Convivencia, herramienta que ayudará a mejorar la gestión pedagógica.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

En Ecuador la educación está reglamentada por el Ministerio de Educación; por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, con una duración de casi diez meses. La palabra escuela hace referencia al espacio al que los seres humanos asisten para aprender, como concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución Política del Ecuador, 2008, Art. 26).

Estamos viviendo grandes cambios en el orbe mundial, de manera particular, en nuestro país en el orden educativo podemos citar los siguientes: reforma curricular de la Educación en general, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes, impulso a las unidades educativas de producción en colegios técnico, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal, situación que de una u otra manera es una motivación e incentivo a la educación del país, como nunca antes lo hubo.

En nuestro país se reconoce el derecho a la educación elemental como un principio universal obligatorio. La educación escolar es masiva, gratuita y obligatoria. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la

equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitución Política del Ecuador, 2008, Art. 27).

La escuela en “el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, Art. 40).

“La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes de los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, Art. 42).

La escuela es una asociación de maestros y escolares. El elemento personal, es el centro de toda la tarea escolar, siendo el más importante el alumno. El otro elemento personal de la escuela es el docente. El personal docente es variado, pero destaca, entre todos, la figura del maestro, o sea, la persona dedicada enteramente a la tarea educativa. Pío XI ha dicho: «Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros». La relación maestro-discípulo constituye también otra problemática importante en la actividad escolar, pues el docente debe superar la dificultad que supone, por un lado, ser compañero y amigo del alumno y, por otro, ser el superior y educador.

1.1.1. Elementos claves.

En el Título II, capítulo segundo, "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 de nuestro país, establece los principios generales de la educación.

El Art. 26 presenta el concepto fundamental de educación, destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad. a.- La educación como un derecho permanente de las personas. b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal. c.- La educación como una garantía de inclusión. d.- La educación como un espacio de participación de las familias. Este artículo expresa el derecho que tienen las personas a la educación y la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar la educación a su pueblo, constituyéndose así la educación como un medio para el buen vivir en el desarrollo de los pueblos.

El Art. 27 describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos. Entre las características destaca dos aspectos. a.- Estará centrada en el ser humano. b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española. Este artículo recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria, buscando que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades y que vivamos en un ambiente de paz y desarrollo.

El Art. 28 garantiza que la educación pública sea universal y laica, sin distinción de credo o condición social. Se subraya que la escuela fiscal debe respetar toda creencia religiosa. También hace hincapié en la universalidad de la educación sin discriminación alguna, todo lo contrario, se debe garantizar esa movilidad que a la que siempre está sujeta la educación, y concluye determinando su gratuidad hasta el nivel superior inclusive.

En el Art. 29 se garantiza la larga tradición en el mundo académico de la Universidad: la libertad de cátedra, que es indispensable para el libre debate de las ideas. También mantiene el derecho a la educación en su propia lengua.

Finalmente, los elementos materiales de la escuela son: el edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico. Al hablar del edificio escolar se incluyen problemas de arquitectura, decoración, aulas y patios de recreo; en una palabra, de la organización del espacio escolar.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La calidad de la educación es una aspiración constante de la mayoría de sistemas educativos. Constitucionalmente en nuestro país la educación es gratuita y obligatoria, universal y no discriminatoria, en igualdad de condiciones y oportunidades, para asegurar en el individuo un mejor futuro y el desarrollo integral de su persona.

Los factores de eficacia y calidad educativa permite una forma y estilo de vida, como por ejemplo: un empleo digno, la participación política, siempre y cuando también se hagan efectivo otros derechos fundamentales como la salud, educación, alimentación, vivienda, sobre todo el derecho de los niños, estudiar y no trabajar. La educación es un derecho ineludible de todo ser humano, no es un producto de mercado para el que tiene poder adquisitivo, debe ser para todos, el Estado debe hacer efectivo el cumplimiento de este derecho.

“La educación debería tener por objetivo desde los primeros años de asistencia del niño a la escuela el pleno desarrollo de la personalidad humana y el progreso espiritual, moral, social, cultural y económico de la comunidad, así como inculcar un profundo respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. En relación con los valores deberá concederse la mayor importancia a la construcción de la educación a la paz, así como la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre los diferentes grupos raciales o religiosos” (UNESCO, 1998, pág. 23).

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad educativa está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, entre otros. La educación es un proyecto cultural que se sustenta en una serie de concepciones y valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad. (UNESCO/OREALC, 2007).

Algunos factores que determinan la eficacia y calidad educativa son: a.- los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patios, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos; b.- los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, binomio del alumnos/profesor, los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización; c.- la dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control;

d.- aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Nuestra Constitución establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

“Se ha confundido cantidad con calidad en la educación, y se ha puesto mayor interés en la instrucción masiva por encima de la educación personalizada, en el adiestramiento y la tecnologización, por encima de la creatividad y el servicio social”. (Chavarría, 2011, pág. 17). Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Según la Constitución Política (2008), de nuestra país, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Para que exista calidad educativa es muy necesario la equidad y el cumplimiento de la responsabilidad social del Estado. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

“La educación no responderá eficazmente a los retos del cambio si se limita solo a actuar desde lo que no cambia, desde lo permanente. Ello supondría desfase, parálisis,

inadaptación. Pero tampoco tendrá éxito la educación si se guía solamente por lo cambiante. En este segundo caso habría pérdida de rumbo” (Chavarría, 2011, pág. 23).

El desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde las áreas generales de competencias del docente de la educación básica regular son: a.- dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana; b.- demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas, c.- dominio de la materia a desarrollar; d.- conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

La dimensión ética de la profesión académica en la época global, plantea un modelo de profesor pluridimensional, que interrelacione la ciencia, la tecnología y la sociedad, haciéndolas portadoras de una cultura integral, que revitalice los valores humanos. Un diseño curricular que parta de un sistema de valores profesionales, integrándolos al aprendizaje de manera intencionada y consciente, destacando en el contenido el valor como un componente a desarrollar. La profesionalización del docente en el tercer milenio, tiene como uno de sus deberes morales, ser una persona competente y con capacidades intelectuales que le proporcionen sabiduría para realizar su práctica cotidiana.

En la globalización la autonomía del docente, deberá ser entendida como un proceso continuo de descubrimiento y de transformación, de las diferencias entre la práctica docente cotidiana y las aspiraciones sociales y educativas de una enseñanza escolar, guiada por los valores de la igualdad, la justicia y la democracia. Es importante proponer estrategias que favorezcan los procesos de formación docente, plantear programas de acciones que contribuyan a articular las dimensiones académica y ética, generando en el profesorado una actitud positiva al cambio; con verdadera conciencia ética y social.

El desarrollo ético en la formación docente, inscribe el significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades, del mismo modo que la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso a través de métodos y técnicas que propicien la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales y la autorregulación.

El personal académico que hoy ejerce en los niveles medio superior y superior, está encaminado hacia un desarrollo pedagógico, que le permite actuar a través del valor ético del ejemplo y una vinculación entre la actividad académica, la laboral y la investigación en el proceso de formación del profesorado.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Hablar del Código de Convivencia es referirse a la necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. El Código de Convivencia implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto. El Código de Convivencia debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

Es importante priorizar el valor del diálogo, donde prevalezca la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir. El Código de Convivencia construye un proceso formativo que gira alrededor de los principios de autonomía, autogestión y participación; además debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación.

Todos los ecuatorianos son ciudadanos y como tales gozan de los derechos establecidos. En el Art. 23, Capítulo 11 Numeral 3 (Constitución Política del Ecuador, 2008), manifiesta: “todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole”.

El Art. 49, los “niños, niñas y adolescentes gozarán de derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad”; y el Art. 66, establece que la educación “inspirada en principios éticos pluralistas, democráticos, humanistas, y científicos promoverán el respeto a los Derechos Humanos, desarrollará un pensamiento crítico, y fomentará el civismo”.

Según la Ley Orgánica de Educación en el Art. 2 literal b, f, y j “Todos los Ecuatorianos tienen derecho a la Educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”. “La Educación tiene sentido moral histórico y social” “La Educación promoverá una auténtica cultura nacional enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”.

En el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 38 literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía; y en el literal f.- fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros. El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia. En el Art. 28 y 29 de la Convención de los Derechos del niño. En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa entre otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento.

Finalmente, el Ministerio de Educación dispone: Iniciar en todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil; además, elaborar en cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Los factores socio-ambientales, pero de manera especial, las relaciones interpersonales, son de vital importancia, dado que la mayoría de situaciones de aprendizaje se dan durante la rutina diaria, dentro del salón de clase. Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. No debe faltar en el aula de clases el orden, la disciplina y el ejercicio de los valores.

“Para que un grupo funcione adecuadamente se necesita tres condiciones, según la opinión de Sheriff y Sheriff (1976). Primero tiene que existir una meta o metas comunes que los miembros creen que se pueda lograr con efectividad si es que ellos establecen canales de comunicación, compartiendo todo y no obrando de manera independiente. Segundo es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones sociales de cada miembro; en lo que respecta al status y condición social; todos tienen que comprender el poder relativo que cada uno tiene para iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes que reflejan actividades y valores tienen que ser aceptadas y compartidas por todos” (Arévalo Luna y Edmundo Eugenio, 2002).

Es importante que el profesor a través del dialogo sea cercano a los alumnos, ya que es quien más contribuye al logro de sus resultados positivos. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación sin desatender el trabajo autónomo.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

El concepto social escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador que está influenciado por la estructura organizativa, forma de liderazgo, características de sus miembros, la comunidad donde se desenvuelve y la preocupación del estado, mediante una relación holística.

“Se define el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales

y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos productos educativos” (Cornejo Rodrigo y Jesús Arredondo). El clima escolar en el contexto educativo, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, sino que también por la interacción que se generan con los estudiantes, su familia y entorno social; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Actualmente, la relevancia del clima social ha tomado mayor fuerza en el contexto internacional. El interés y preocupación por este tema, generalmente, obedece a situaciones como: exigencia en el mejoramiento del aprendizaje y el clima motivacional que se percibe en torno a la comunidad escolar. La exigencia de rendimiento y mejoramiento de aprendizaje, en el contexto educacional es cada vez más frecuente. Empíricamente queda demostrado que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio, en donde todos los actores de este proceso enseñanza - aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso, convirtiendo al espacio como lugar idóneo para el aprendizaje significativo.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según el sociólogo Jorge Vergara Morales, “diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variable como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley; Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999)”.

El Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa ESEI – IVEI (2004), manifiesta que el clima es un factor de eficacia escolar de primera importancia, de tal modo que difícilmente podemos imaginar un buen centro con un buen rendimiento y un buen nivel de convivencia, con un clima negativo. Scheerens y Bosker (1997) señalan 14 factores que caracterizan a los centros cuyos alumnos tienen un rendimiento superior al esperado en función de sus condiciones socioeconómicas. De esos factores, dos están relacionados con

el clima, ya sea escolar o de aula. Los elementos y componentes del clima escolar señalados son los siguientes:

1. Atmósfera ordenada, tranquila.

- Importancia dada a la disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro.
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Recompensas y castigos apropiados.
- Escaso absentismo y abandono.
- Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.

2. Clima en términos de orientación hacia la eficacia y buenas relaciones internas.

- Clima escolar que fomenta la eficacia.
- Percepciones sobre las condiciones que mejoran la eficacia son la motivación, implicación y entusiasmo de los docentes y las que la dificultan, el excesivo trabajo, baja moral de los docentes, falta de compromiso y entusiasmo, altas tasas de absentismo entre los docentes. (Scheerens y Bosker, 1997). Los elementos y componentes del clima de aula son los siguientes:
 - a. Relaciones dentro del aula: buenas relaciones entre alumnos y con el profesor, aprecio del profesor como un compañero, actitud del profesor hacia los alumnos, empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos).
 - b. Orden y tranquilidad: amabilidad y firmeza, reglas claras en el grupo para cada alumno, creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado.
 - c. Actitud de trabajo: actitud de trabajo en el aula, atmósfera orientada hacia el aprendizaje, profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece.
 - d. Satisfacción: comportamiento del profesor: sonrío con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de cómo aprendices, charla con los alumnos sobre cuestiones personales; relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen... (Scheerens y Bosker, 1997)

Cierto es que el clima y la convivencia se han puesto de moda, pero ambos siguen siendo factores clave para la eficacia de los centros y, en consecuencia, incrementar la satisfacción

de los miembros de la comunidad educativa ha de ser una prioridad ineludible para mejorar los niveles de calidad, como medio y como fin.

Las instituciones educativas deben esforzarse en conseguir una atmósfera ordenada y tranquila, donde haya disciplina, buen comportamiento, entorno tranquilo y seguro, basadas en normas y reglas claras y seguras conocidas y asumidas por todos; además, es necesario que existan buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestiones, instalaciones y carga de trabajo, con un entorno físico, adecuado y acogedor. Por otra parte, desde el criterio de Murillo (2008), los factores asociados al clima escolar son: trabajo del equipo directivo y docentes; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Según Cruz Pérez tomando como referencia el concepto y las características de las organizaciones capaces de aprender, basadas en las relaciones humanas y necesitadas de un orden y una estructura formal y funcional, Martín Bris (2000) identifica los siguientes elementos clave:

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre las personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.

La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los alumnos: debates, asambleas de aula, reuniones, etc.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el profesorado como el alumnado del centro, y nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución

educativa;predominio de los planteamientos globales e interrelacionales, fundamentados en la normativa y coordinados por responsables del centro.

Liderazgo: las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo,que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar loscentros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. El mencionado autor señala que, cada vezmás, el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente algrupo y a la propia organización.Aparece así una función que es compartida yque, por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos.

1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Según Gonzalo Musitu Ochoa y Otros, el clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamientohace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicaciónes una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición. En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de

forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

(Moos, 1979, pág. 81) define al clima escolar como el clima social o el ámbito de aprendizaje en el que las experiencias son variables, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones: - Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado. El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente. El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluyen el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor es hacer cumplir las normas.

El clima escolar hace referencia a las relaciones interpersonales en el aula; de este modo, se genera a partir de las cualidades que predominan de modo consistente en la mayoría de los contactos profesor-alumno y en los contactos entre alumnos en presencia o ausencia del profesor. Gran parte del trabajo de análisis de la interacción en el aula, especial en las primeras investigaciones, representa el intento para descubrir el clima de las diferentes aulas. Se comprende éste al comprender la interacción que se producen en el aula, a las claves de relación que se establecen constituyendo un estilo más o menos permanente.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.

En términos generales podemos entender que un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, se sienten aceptados en sus virtudes y errores, así como identificados con sus compañeros y la institución, sintiendo la necesidad de aprender algo significativo.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor – estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes a nivel de: implicación, afiliación y ayuda.

1.2.5.1.1. Implicación (Im).

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.1.2. Afiliación (Af).

Determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (Ay).

Establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:

Es la dimensión de autorrealización o desarrollo personal, determina la capacidad manifiesta en la relación de tareas.

1.2.5.2.1. Tareas (Ta).

Referida a cada una de las asignaturas, así como los niveles de competitividad que en la realización de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.2.2. Competitividad (Co).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3. Cooperación (Cp).

El apoyo mutuo en el desarrollo del proceso cognitivo para afianzar sus conocimientos y profundizar sus argumentos.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Hace referencia al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

1.2.5.3.1. Organización (Or).

Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (Cl).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (Cn).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio:

Haciendo posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante – profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

1.2.5.4.1. Innovación (In).

Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Es importante reconocer que la gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza de la sociedad. Así, la gestión pedagógica se define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé la gestión está siempre sustentada en una teoría – explícita o implícita – de la acción humana.

Especialmente en la última década la calidad se ha convertido en un concepto citado por las principales instituciones públicas y de servicios, se ha convertido en una meta que es buscada de una manera completa, ya que se ha considerado de forma común que lo que tiene "calidad" cubre con las expectativas del cliente, la calidad en general abarca todas las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus características, tangibles e intangibles satisfacen las necesidades del usuario.

Segun J. Cruz Escalante Alvares, Jorge Abraham y otros (2009), manifiestan que es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

La gestión pedagógica manifiesta el quehacer coordinado de acciones y recursos para reforzar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores y estudiantes, para dirigir su práctica al cumplimiento de los objetivos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje significativo.

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza,

así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

1.3.2. Elementos que le caracterizan.

El educador es la autoridad y guía porque posee el conocimiento que a través de la interacción con el estudiante van creando el aprendizaje significativo; en cambio el texto es el apoyo del maestro, con la disponibilidad para recoger información de la realidad circundante. El educando no es un mero receptor que se dedica a escuchar, ver, copiar y memorizar datos, al contrario, debe ser considerada como una persona capaz de aportar y generar conocimiento. Los programas de estudio no deben ser condensados y repetitivos.

Tanto como el resultado es muy importante el proceso del conocimiento, por ende no se debe prescindir de la constante investigación científica. El educando no se debe limitar a recoger información sino a descubrir nuevos conocimientos, y que la evaluación no se constituye en un elemento inquisitivo, que determina la aprobación o reprobación del educando, sino un medio para diagnosticar y saber dónde se tiene que reforzar la enseñanza. Las técnicas y métodos no deben ser dogmáticos, pasivos, expositivos, memorísticos y a cargo exclusivo del educador, sino creativos e interactivos, con reflexión, crítica y ética.

En los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento. La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Recogiendo el aporte de diferentes autores, en diversos párrafos, la Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011, manifiesta que el término clima, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; señalándose que: es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006a).

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b).

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Gairin Sallan, 1999 citado en Molina y Pérez, 2006c),

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, se define la siguiente caracterización: (a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; (f) la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima. (Coronel et. al. 1994 citado en Molina y Pérez, 2006d)

Algunos aspectos importantes a tener en cuenta en la gestión pedagógica y clima del aula:

- a.- La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- b.- La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- c.- La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- d.- El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- e.- El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- f.- La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de

preguntas problemitas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio. g.- El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. h.- Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante; finalmente, podemos decir que se debe mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos, favoreciendo la educación integral del estudiante.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serían: relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas. Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro-espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Vivimos constantes cambios en la sociedad, unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la fisura de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos. Esta situación preocupa gravemente a los profesores, especialmente a los de educación secundaria, ya que es en esta etapa en la que se concentran la mayor parte de las conductas “disruptivas o antisociales” de los alumnos.

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente. El tema de la educación para la convivencia en los centros escolares se debe enfocar desde un punto de vista curricular, puesto que constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo actitudinal, y como tal debe de estar incluido en el currículo escolar.

Es muy importante crear en el aula un clima adecuado para que los alumnos puedan experimentar y sentir por sí mismos aquellas situaciones que les permitan avanzar en la construcción de su personalidad. El clima social en el aula, tiene una importancia

trascendental, ya que la conducta del alumnado, puede variar en función del clima social en que se desenvuelve. El concepto de clima social, ha ido evolucionando, en un principio este concepto, se vinculaba a la acción del profesor, al ser considerado este como eje fundamental del proceso educativo.

La regulación del comportamiento de los alumnos en el aula, es primordial para evitar la aparición de conflictos. Cuando esta regulación implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios, produciéndose un buen clima en el aula. Por el contrario, cuando no se tienen en cuenta las opiniones de ellos, se produce un efecto negativo, pues ellos captan que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se producen en su entorno, pues son profesores y tutores los que modifican las cosas y deciden sobre el futuro.

Este estudio o programa, se sostiene en tres tipos de actividades: participación, aprendizaje y resolución de conflictos originados en clase. La estrategia usada, consiste en que los alumnos descubran las dificultades que entraña la convivencia del grupo de la clase, y que elaboren ellos mismos los procedimientos de participación y decisiones, así como la resolución de conflictos.

También es importante resaltar algunos aspectos que no han contribuido a un buen clima escolar: los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros. Por este motivo, se intenta cada vez con mayor frecuencia, en muchos centros educativos, aplicar programas para mejorar el clima de convivencia del aula.

De cualquier modo lo más importante es que, los alumnos se sientan protagonistas y autores del modelo de convivencia del aula. Unas pautas de convivencia que hayan sido elaboradas, consensuadas democráticamente por toda la clase, alejadas del autoritarismo, facilita su aceptación y cumplimiento por parte de todos los alumnos.

Los efectos a medio plazo de la aplicación de este modelo de convivencia, son la formación de grupos más cohesionados, y mayor autonomía socio-moral, trabajan y luchan por unas metas que les hacen más solidarios, y esto se traduce en que no dependen de la rigidez del profesorado para mantener el comportamiento adecuado a las normas establecidas, son capaces de afrontar los conflictos, un mayor sentido crítico, más respetuosos, etc. Las estrategias de carácter participativo son fundamentales también a nivel social, pues hay que

tener en cuenta que la escuela es uno de los contextos más importantes de socialización de los alumnos y es un vivero de principios como la justicia o la democracia.

Actualmente, en nuestro país el clima social en las aulas, se asocia casi exclusivamente a la violencia, la cual se entiende como fruto de la falta de disciplina del alumnado; pero debemos tener en cuenta que un buen clima educativo no debe de asociarse en exclusiva con la disciplina y la autoridad, se debe concebir de una manera más global, abarcando las condiciones organizativas y culturales tanto del aula como del centro.

Los elementos para facilitar un buen clima para el aprendizaje en el aula, los podemos resumir en comunicación entre las personas y los grupos, participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa, motivación tanto del alumnado como del profesorado; confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados; liderazgo, que es el auténtico motor que hace funcionar los centros educativos.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Según Martha Velazco y Fidel Mosquera el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el aprendizaje colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

1.4.2. Concepto.

Al concepto de aprendizaje cooperativo los hermanos David y Roger Jonhson (1999), lo han definido “como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos”.

Para Martha Velazco y Fidel Mosquera el tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde varios enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como por ejemplo: El sociológico , psicológico y el pedagógico. Los fundamentos del aprendizaje colaborativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Por que aprender con otros y de otros, hace referencia en lo que la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros; en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo.

El fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo se analiza a partir de las últimas décadas del siglo XX, las cuales fueron excepcionalmente ricas para comprender mejor el proceso de aprendizaje. Para nuestra comprensión de ese proceso, es crítico el principio básico de la moderna teoría cognitiva: los alumnos deben ser participantes activos en el aprendizaje. Los neurólogos y los científicos cognitivos están de acuerdo en que las personas "construyen" de forma muy literal sus propios pensamientos durante la vida, construyendo activamente las estructuras mentales que conectan y organizan unos elementos aislados de información.

1.4.3. Características.

Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje según Marco Velazo y Fidel Mosquera son:

1. Cooperación.-los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. Responsabilidad.- los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación.- los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. Trabajo en equipo.-los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. Autoevaluación.- los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro”.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

(Enerson, 1997) toma en cuenta los siguientes pasos:

- Empiece por analizar lo que los estudiantes ya saben, lo que pueden hacer y sus necesidades.
- Mantenga las preguntas cortas y simples, a menos que se trate de aprender a descomponer preguntas en partes. Si se debe hacer una pregunta larga y compleja, divídala en una serie de pasos.
- Antes de encargar preguntas o problemas, léalas en voz alta para verificar su claridad. Pida a un compañero que las lea y le haga comentarios.
- Haga preguntas abiertas o preguntas con múltiples respuestas. Es crucial que las preguntas vayan de acuerdo con las actividades de actividad cooperativa.

La actividad cooperativa más común es un equipo pequeño formal, de solución de problemas en el que los alumnos trabajan juntos para terminar un proyecto a largo plazo. Sin embargo, las actividades también incluyen grupos de casi cualquier tamaño en un proyecto o varios proyectos individuales. También puede ser un grupo informal de estudio que se reúna periódicamente, permitiendo así a los alumnos estudiar juntos y aprender de cada uno. Todas estas actividades imitan los tipos de colaboración profesional a los que los estudiantes se enfrentarán en el mundo real.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Fueron estudiados los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: Liceo Particular Juan XXIII, de la ciudad de Huaquillas, provincia de El Oro, y un rural: Escuela Fiscal Soldado José Días, de la parroquia Chacras, provincia de El Oro, durante el primer trimestre del año lectivo 2012 – 2013.

La investigación teórica y de campo fue el resultado de la lectura y confrontación de diversos autores y la realidad del clima social escolar en contacto con alumnos y profesores, aplicando el método de la observación y las encuestas para después analizarlos. Se pudo recopilar datos reales de la gestión pedagógica y de aprendizaje, en relación con el clima social escolar, entre profesores y estudiantes donde se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Los datos de interés, en esta investigación, son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de las investigaciones a partir de datos originales; sin embargo, se acatan también estudios sobre datos centrales o maestres no recogidos por el estudiante, sino por autores especializados, registrados en los registros originales por lo investigado en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo.

2.2. Contexto

La presente investigación fue desarrollada en la provincia del El Oro, al suroeste del Ecuador. Forma parte de la Región Litoral. Limita al norte con la provincia del Guayas y Azuay, al noroeste con el Golfo de Guayaquil, al sur y este con la provincia de Loja, y al oeste con el Perú. Tiene una extensión de 5.988 km² y una población de 559.846 habitantes. La capital de la provincia de El Oro es la ciudad de Machala, quinta ciudad del país, considerada como la “capital bananera del mundo”.

El Liceo Juan XXIII es una institución educativa particular, urbana y mixta: de hombres y mujeres, ubicada en la ciudad de Huaquillas. Su jornada de estudios es matutina. Escuela del sector urbano. La ciudad ofrece una variedad de medios de transporte para movilizarse, con un gran número de profesores, etc., por otro lado, con mayor ruido e incluso peligro por el mismo hecho de ser ciudad.

La Escuela Fiscal Soldado José Díaz, pertenece al sector rural, la parroquia Chacras. Es una institución educativa fiscal, laica y mixta: hombres y mujeres. El sector rural carece de medios tecnológicos y pedagógicos, medios de transporte, número de profesores, entre otros; pero en cambio en un ambiente sano y tranquilo para la una buena educación, libre de peligros y menor número de distracciones.

2.3. Participantes

En esta investigación los participantes son varios, de forma directa e indirecta. De forma directa el investigador, los profesores y estudiantes investigados. De forma indirecta la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y maestros que imparten la cátedra; y, a través de la Escuela Fiscal Soldado José Días y el Liceo Particular Juan XXIII, los directivos de la Institución y personas que laboran. Es un equipo con la participación de diversos actores.

En el proceso investigativo de forma directa participaron: Directivos de los centros educativos: urbano y rural; dos profesores, uno de la escuela urbana y uno de la rural; veintiséis estudiantes de la escuela urbana y veintiocho de la escuela rural, de los séptimos años de educación básica; las instituciones educativas investigadas son: Urbana: Liceo Particular “Juan XXIII”, y Rural: Escuela Fiscal Mixta “Soldado José Díaz” y; el investigador.

➤ Datos informativos de los estudiantes.

Tabla: # 1
Título: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	26	48,15
Inst. Rural	28	51,85
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado: Dalton Bustamante

De los alumnos a quienes se les aplico los instrumentos de investigación, el 48% pertenecían a la institución urbana, mientras que el 52% pertenecían a la institución rural.

Tabla # 2
Segmentación de los estudiantes por sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	27	50,00
Niño	27	50,00
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

Las escuelas donde se realizaron las investigaciones, son mixtas, con una coincidencia del 50% de niños y 50% de niñas.

Tabla: # 3
Título: Segmentación de los estudiantes por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	7,41
11 - 12 años	49	90,74
13 - 15 años	1	1,85
TOTAL	54	100

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

El 7% de niños y niñas encuestadas estaban entre los 9 y 10 años de edad, el 91% correspondían a los 11 y 12 años de edad, mientras que solamente el 2% son de 13 a 15 años de edad.

Tabla: # 4
Título: motivo de ausencia padre y/o madre

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,85
Vive en otra ciudad	5	9,26
Falleció	3	5,56
Divorciado	4	7,41
Desconozco	0	0,00
No contesta	41	75,93
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, en primer lugar con el 76% prefiere no contestar, en segundo lugar con el 9% porque viven en otra ciudad, en tercer lugar con el 7% porque son divorciados, en cuarto lugar con el 6% porque fallecieron y, finalmente con el 2% porque viven en otros países.

Tabla: # 5

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

Opción	P 1.7	
	Frecuencia	%
Papá	5	9,26
Mamá	23	42,59
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	5,56
Tio/a	1	1,85
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	22	40,74
No contesta	0	0,00
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Dalton Bustamante

Los niños y niñas, en su mayoría, con el 42,5% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, el 41,5% se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 9% lo hacen sus padres, con un 6% sus hermanos, solamente con un 2% sus tíos.

Tabla: # 6

Título: Nivel de educación mama

Opción	P 1.8.a	
	Frecuencia	%
Sin estudios	3	5,56
Primaria (Escuela)	15	27,78
Secundaria (Colegi)	25	46,30
Superior (Universic	9	16,67
No Contesta	2	3,70
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Dalton Bustamante

Las madres de los niños a quienes se les aplico los cuestionarios, en un 46% tiene estudios de secundaria, el 28% primaria, solamente el 16,5% superior, el 5,5% sin estudios, y el 4% no contesta.

Tabla: # 7

Título: Nivel de educación papa

Opción	P 1.8.b	
	Frecuencia	%
Sin estudios	4	7,41
Primaria (Escuela)	5	9,26
Secundaria (Colegi)	27	50,00
Superior (Universic	10	18,52
No Contesta	8	14,81
TOTAL	54	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Dalton Bustamante

Los padres de los niños a quienes se les aplicaron los cuestionarios, en un 50% tiene estudios secundarios, el 18,5% tienen estudios superiores, el 15% no contesta, el 9% solo primaria, y el 7,5% sin estudios.

➤ **Datos informativos de profesores.**

Tabla: # 8
Título: Tipo de centro educativo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

De los profesores investigados, uno pertenece a la escuela fiscal y el otro a la institución particular.

Tabla: # 9
Título: Datos de área de los profesores

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

Un profesor trabaja en el área urbana y el otro en el área rural.

Tabla: # 10
Título: Sexo de los profesores

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

El 100% de los profesores observados e investigados son varones.

Tabla: # 11
Título: Edad de los profesores

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 :	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

Uno de los profesores investigados tiene menos de 30 años, mientras que el otro profesor está entre los 41 a 50 años de edad.

Tabla: # 12
Título: Años de experiencia docente

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 :	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

Un profesor tiene menos de 10 años de experiencia, mientras que el otro tiene entre 11 a 25 años de experiencia.

Tabla: # 13
Título: Nivel de estudios

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

El 100% de los profesores participantes tiene solamente licenciatura.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados fueron: descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación. También se utilizó los métodos: inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico. A través del método analítico y sintético se pudo lograr una visión de unidad, asociado a juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Con el método inductivo y deductivo se pudo, de una forma lógica, el proceso de investigación. El método estadístico hizo factible la organización de la información, sistematizándola y haciéndolo confiable los resultados. El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Mediante dos técnicas: técnica de investigación bibliográfica y la técnica de investigación de campo, a través de la encuesta. Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, a través de la lectura. Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, a través de la observación y las encuestas.

La encuesta.

La encuesta permite al investigador obtener datos a partir de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de una población de estudio con el fin de obtener una información específica. En este trabajo, la encuesta fue aplicada de manera individual a cada uno de los estudiantes de séptimo año de educación básica de las escuelas urbana y rural y a los docentes de las escuela antes mencionadas del respectivo grado, siendo ellos mismos quienes registraron el tipo de respuestas para la cual se les permitió el tiempo prudencial requerido, haciéndole su respectivo análisis y así obtener los resultados esperados.

2.4.3. Instrumentos.

Para la obtención de los datos requeridos se utilizó unas matrices, cuestionarios para docentes, estudiantes e investigador, elabora por la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo los mismos aplicados a alumnos y docentes antes mencionados. Los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes son: cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 4) y, cuestionario de evaluación a

la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 6). Los cuestionarios para el profesor de grado fueron los siguientes: cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo3) y, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5). Finalmente, la observación de la clase, por parte del investigador, siendo una ficha de observación de dos clases por parte del investigador (Anexo7).

Con estos instrumentos se trata de evaluar la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Perspectiva de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Para este instrumento con respuestas en estimados, se usan terminologías de siempre, casi siempre, casi nunca y nunca; además de verdadero y falso.

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, respecto al desempeño del docente, el aprendizaje de los estudiantes, la práctica pedagógica y el clima social escolar en el aula. Los cuestionarios se encuentran estructurados de la siguiente manera:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente con los estudiantes en el aula para generar un modelo de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: evalúa el porcentaje de satisfacción personal del docente y estudiantes en cuanto a su interacción en el aula.
- Aplicación de normas y reglamentos: evalúa el porcentaje de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos de la institución en el aula.
- Clima del aula: evalúa la relación, interacción, afectividad, cooperación y respeto en la interacción que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento humano.

Participaron activamente los coordinadores y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja, los directores de los centros educativos investigados, profesores investigados de los séptimos años de educación básica, estudiantes investigados de los séptimos años de educación básica, personas administrativas de las instituciones investigadas y ejecutantes, de manera especial el investigador.

2.5.2. Materiales.

Los materiales utilizados fueron los textos y material bibliográfico de la UTPL. Además: hojas de papel bond con el cuadernillo de preguntas de las encuestas, lápices y bolígrafos, hojas fotocopiadas, instructivo y guía de investigación, libros de investigación, computadora, impresora y más material de oficina.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones que participaron fueron: la Universidad Técnica Particular de Loja y los dos centros educativos investigados: Escuela Fiscal Soldado José Díaz y Liceo Particular Juan XXIII.

2.5.4. Económicos.

Los gastos en el trabajo de investigación de campo fueron moderados, permitiendo de esta manera cumplir con responsabilidad en el tiempo determinado. Se calcula un promedio de quinientos dólares, sobre todo por alimentación, transporte y material, de manera especial por la distancia a la escuela rural.

2.6. Procedimiento

La metodología de investigación requirió varios procesos que facilitaron la recolección, sistematización de la información y posterior informe del trabajo. Se lo expresa mediante el siguiente esquema:

1. Lectura y estudio del material de proyecto de investigación I y II; junto al material de video conferencia y EVA.
2. Selección de dos centros educativos, uno urbano y el otro rural, teniendo en cuenta la aplicabilidad de la misma: Urbano: Liceo Particular "Juan XXIII", rural: Escuela Fiscal Mixta "Soldado José Díaz".
3. Previo a la entrevista con los Directores de los Centros Educativos se realizó una investigación referencial de las instituciones educativas, directores y horarios de atención.

Primer momento:

- Entrevista con la dirección de cada centro educativo, presentando el objeto y la carta enviada por la Dirección de Post-grado de la UTPL, para pedir la autorización

respectiva para realizar la investigación. Además, se explicó el alcance y seriedad de la investigación, el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro investigado. Finalmente, se solicitó al director que en la carta autorice con el Visto Bueno, su firma y sello de la institución.

- Entrevista con el Inspector para darle a conocer la autorización del Director y solicitar el paralelo y listado de estudiantes para realizar las encuestas, señalando día y hora.
- Entrevista con el profesor del aula para determinar día y hora de la observación y encuesta al profesor y estudiantes, teniendo en cuenta el tiempo necesario para el desarrollo de las mismas.
- Se solicitó el listado de notas de las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas.

Segundo momento:

- Llegado el día y hora señalados de aplico las encuestas y observación a estudiantes y profesores investigados.
- Se aplicó los siguientes cuestionarios a los estudiantes: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes; también, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Se aplicó los siguientes cuestionarios al profesor: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores; también, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Se asistió a la observación de las clases requeridas en el centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Se realizó la sistematización y tabulación de datos, dando como resultado tablas y gráficos con sus respectivos resultados, medidos en porcentajes, la misma que sirvió para el respectivo análisis para identificar las fortalezas y debilidades en la gestión educativa.
- Obtenidos los resultados, sirvieron como base para construir el informe de investigación según las directrices del Proyecto de Investigación II.

Finalmente, los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, se ordenaron, codificaron y tabularon de acuerdo a los indicadores, determinando las frecuencias y porcentajes de las repuestas obtenidas que formaron parte de la investigación en el resultado del informe.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación urbana.

Tabla: # 14

Título: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i></p> <p>MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL</p> <p>Código:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Prov.</td> <td style="padding: 2px;">Aplicante</td> <td style="padding: 2px;">Escuela</td> <td style="padding: 2px;">Docente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0 7</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0 4 1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">J X</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">D 0 1</td> </tr> </table>	Prov.	Aplicante	Escuela	Docente	0 7	0 4 1	J X	D 0 1		
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente								
0 7	0 4 1	J X	D 0 1								
<p>Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador</p> <p>Ministerio de Educación Ecuador. (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.</p>											
<p>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LICEO PARTICULAR "JUAN XXIII"</p>											
<p>OBEJETIVO</p> <p>Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.</p>											
<p style="text-align: center;">INSTRUCCIONES</p> <p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>											
<p>TABLA DE VALORACION</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Nunca</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Rara vez</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Algunas veces</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Frecuentemente</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Siempre</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5							
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre							
<p>DIMENSIONES QUE SE EVALUAN</p>											

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y par la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				X	

1.37.1. Analizar.				X				
1.37.2. Sintetizar.				X				
1.37.3. Reflexionar.				X				
1.37.4. Observar.				X				
1.37.5. Descubrir.				X				
1.37.6. Exponer en grupo.					X			
1.37.7. Argumentar.				X				
1.37.8. Conceptualizar.				X				
1.37.9. Redactar con claridad.				X				
1.37.10. Escribir correctamente.					X			
1.37.11. Leer comprensivamente.					X			
1.37.12. Escuchar.					X			
1.37.13. Respetar.					X			
1.37.14. Consensuar.					X			
1.37.15. Socializar.					X			
1.37.16. Concluir.					X			
1.37.17. Generalizar.					X			
1.37.18. Preservar.					X			
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN								
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				VALORACIÓN				
El docente:				1	2	3	4	5
2.1. Aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.								X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.								X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.								X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.								X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.								X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.								X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.							X	
2.8. Falta a las clases solo en caso de fuerza mayor.							X	
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN								
3. CLIMA DE AULA				VALORACIÓN				
El docente:				1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.							X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.								X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.								X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.								X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.								X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.								X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.								X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.								X

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.						X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.						X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.						X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.						X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.						X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						X
1.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.						X
1.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						X
1.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						X

* Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Cuestionario sobre los profesores

Elaborado por: Universidad Técnica Particular de Loja y llenado por Dalton Bustamante

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo “Liceo Particular Juan XXIII”, año lectivo 2012 – 2013.

Dimensiones	Fortalezas Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1.- Habilidades Pedagógicas y Didácticas. (Ítems 1.1 a 1.37).	Fortalezas - Prepara las clases y las adapta a la realidad. - Utiliza un lenguaje apropiado y recuerda los temas tratados. - Motiva a ayudarse mutuamente y respetar la opiniones de los demás. - Recalca los puntos	Fortalezas - Organización de la institución educativa y compromiso del docente. - Disponibilidad de los estudiantes y creatividad del docente. Debilidad - Creer que	Fortalezas - Estudiantes con mayor profundidad de contenidos y reflexiones. - Buen rendimiento académico y motivación para ir a estudiar. En las evaluaciones.	- Brindar mayor espacio de reflexión y crítica mediante el debate. - Propiciar mayor interacción entre compañeros y profesor. - Gestionar y utilizar mayor cantidad de recursos

	<p>clave de los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para explicar la clase utiliza recursos didácticos y para finalizar realiza conclusiones. - Desarrolla espacios de reflexión y socialización de contenidos. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avanza la clase sin que todos los estudiantes hayan comprendido. - Utiliza muy poco los TICS, medios tecnológicos y de comunicación. - Casi todo el tiempo habla el profesor dejando poco tiempo para la participación de los estudiantes. - Se aprovecha poco el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje. 	<p>todos los estudiantes asimilan y aprenden al mismo ritmo y tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pocos recursos tecnológicos y didácticos. - Falta un mayor espacio físico amplio y adecuado que brinde un mayor entorno natural para dinamizar las clases. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No todos los niños están contentos y tienen un excelente aprendizaje significativo. - Niños con poca capacidad reflexiva y crítica. - Poco manejo y conocimiento de las TICS. 	<p>tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar espacios de entorno natural para dinamizar las clases.
<p>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos.</p> <p>(Ítems 2.1 a 2.8).</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple y hace cumplir las normas establecidas en la institución y aula. - Planifica y organiza las actividades del aula y de la clase. 	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La buena organización de la institución. - La responsabilidad de parte de las autoridades y el 	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y puntualidad. - Buenos hábitos. - Buena 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los padres de familia estén más atentos a sus hijos. - Dialogar y motivar a la puntualidad y responsabilidad

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple la programación establecida y entrega las calificaciones a tiempo. - Les recuerda las normas y reglamentos a los estudiantes. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alguna vez no llega puntual a clases. 	<p>profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docilidad de los niños. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posible falta de tiempo o empeño en otros trabajos. 	<p>marcha de la institución y de los niños.</p> <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distracción en los estudiantes y pérdida del horario de clases. 	<p>a los docentes.</p>
<p>3.- Clima de Aula.</p> <p>(Ítems 3.1 a 3.17).</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios y tiempo para la interacción estudiantil. - Compartir intereses y motivaciones. - Saber resolver con carisma y disciplina los conflictos de la clase. - Buen trato a los estudiantes. - Preocuparse por la ausencia de los estudiantes. 	<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena organización del plantel administrativo. - Buena educación y formación del profesor. - Buena preparación intelectual y en valores. - Vocación profesional. - Actualización y capacitación humana. 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen clima estudiantil. - Los estudiantes se sienten a gusto en clases. - Disciplina y responsabilidad. - Buen trato, amistad, respeto, ayuda mutua. - Solidaridad. 	<p>Alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar manteniendo espacios de buen clima estudiantil, donde la institución, la planta administrativa, los profesores, los estudiantes y padres de familia sean una gran comunidad estudiantil de disciplina y aprendizaje.

Ficha de observación rural.

Tabla: # 15

Título: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	0	4	1	J	D	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA "SOLDADO JOSE DIAZ"

OBEJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

VALORACIÓN

El docente:	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y par la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				X	
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	

1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					VALORACIÓN
El docente:					1 2 3 4 5
2.1. Aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a las clases solo en caso de fuerza mayor.				X	
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
6. CLIMA DE AULA					VALORACIÓN
El docente:					1 2 3 4 5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.						X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.						X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.						X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.						X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						X
1.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.						X
1.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						X
1.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						X

* Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: Cuestionario sobre los profesores

Elaborado por: Universidad Técnica Particular de Loja y llenado por Dalton Bustamante

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo “Soldado José Díaz”, año lectivo 2012 – 2013.

Dimensiones	Fortalezas Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1.- Habilidades Pedagógicas y Didácticas. (Ítems 1.1 a 1.37).	Fortalezas - Hace un recuento de la clase anterior antes de empezar una nueva. - Hace participar a los estudiantes e interactuar entre sí. - Explica las clases con un lenguaje apropiado y práctico a la realidad. - Realiza una breve introducción antes de	Fortalezas - Organización y disciplina que tiene la escuela a través de su directora, personal administrativos y docentes. - Preocupación que los niños aprendan y no solo asistan a clases.	Fortalezas - Estudiantes motivados, a pesar de la pobreza, para ir a la escuela y aprender. - Salir de la pobreza cultural y con posibilidad de un futuro mejor. Debilidades	- Gestionar a través de las instituciones públicas y privadas medios didácticos tecnológicos actualizados. - Pedir a las autoridades respectivas, a través de una comisión de padres de familia, mayores

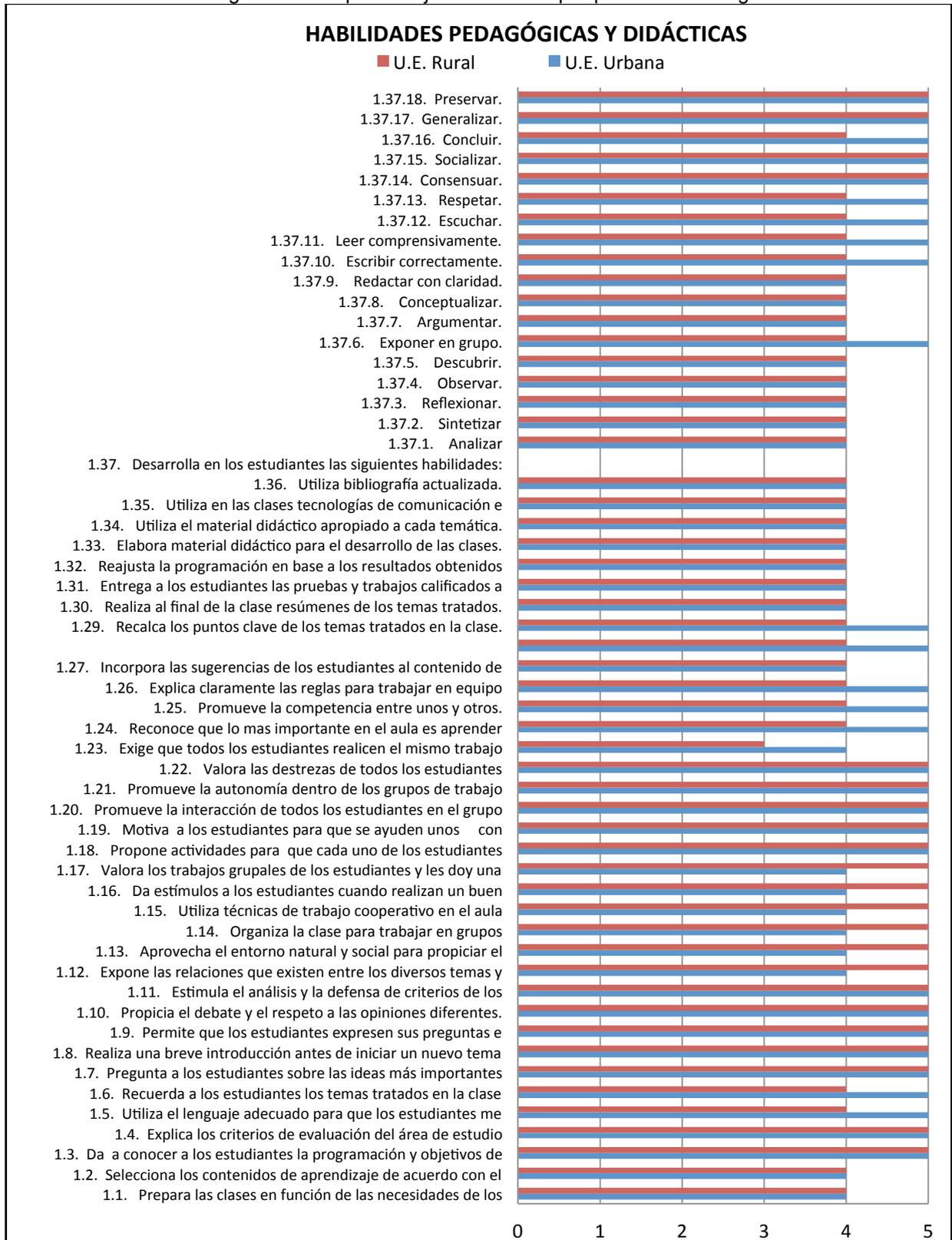
	<p>iniciar una nueva clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite que los estudiantes puedan preguntar y expresar sus inquietudes. - Enseña a respetar las ideas y diferencias de los demás. - Aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje. - Organiza trabajos en grupo. - Se esfuerza por presentar, a través de material didáctico, una enseñanza práctica y clara. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay tecnologías de comunicación e información. - No existe una bibliografía actualizada. - Los niños tienen deficiencias en la redacción y la síntesis. - Demasiados estudiantes. - Pequeño espacio en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros con vocación de servicio, responsabilidad y amor. - La docilidad, respeto y sencillez de los niños. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tener los recursos tecnológicos necesarios. - Estudiantes que viven lejos de la escuela y que llegan cansados. - Pobreza. - Poca inversión en mejora de espacios de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desactualización académica. - Dificultad al momento de ingresar a la universidad. 	<p>recursos para implementación de tecnología y recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar otros medios tecnológicos factibles como puede ser: DVD, televisor e infocus. - Solicitar o pedir material bibliográfico actualizado.
<p>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos.</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo por cumplir y hacer cumplir las 	<ul style="list-style-type: none"> - La buena organización por parte de 	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve el orden, el respeto y la 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la buena organización.

<p>(Ítems 2.1 a 2.8).</p>	<p>normas establecidas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buena planificación y organización de las actividades. - Puntualidad a las clases. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se entrega puntualmente las calificaciones a los estudiantes. 	<p>sus directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de estudiantes y padres de familia. - La formación en valores y la constante actualización de sus docentes. - Buena relación con los estudiantes y en la institución 	<p>disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad de los estudiantes. - Respetuosos de los horarios. - Aseo de su clase. - Cumplimiento de los deberes y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La buena planificación y aplicación de normas y reglamentos en el interior de la institución y del aula.
<p>3.- Clima de Aula (Ítems 3.1 a 3.17).</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia de los valores y buena convivencia disciplinar. - Claridad y orden en el aula, también espacios de interacción y diálogo. - Se escucha a los alumnos y se preocupan de sus problemas. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mucha ruido en el aula porque son demasiados estudiantes. - Calor a causa del clima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores que traen consigo desde su casa. - El buen trato que los profesores dan a sus alumnos. - Los espacios para compartir relaciones humanas y de solidaridad. - La interacción amigable entre compañeros y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen clima estudiantil. - Alegría para recibir clases. - Felicidad para compartir con los compañeros. - Ambiente de verdadero espacio de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante las autoridades correspondientes crear otro paralelo de estudiantes. - Crear nuevas aulas más equipas con mayor espacio y buenos pupitres.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico: # 1

Título: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



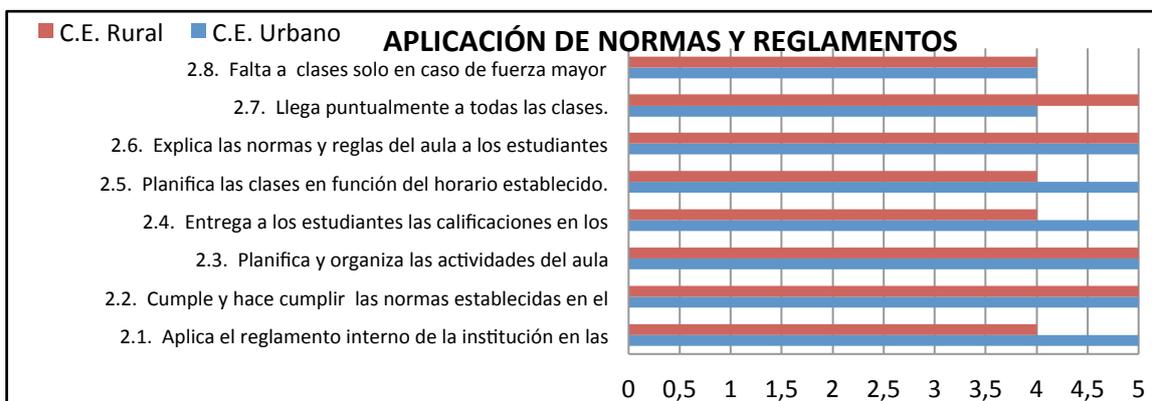
Fuente: Gráfico sobre los profesores

Elaborado por: Dalton Bustamante

Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de la escuela urbana y rural son casi similares, con un alto porcentaje de aplicabilidad y desempeño. El docente de la escuela urbana a diferencia de la rural ha desarrollado excelentemente en los estudiantes las siguientes habilidades: el respeto, la escucha, leer comprensivamente, escribir correctamente, exponer en grupo; además, recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, explica claramente las reglas para trabar en equipo, promueve la competencia entre unos y otros, reconoce que lo más importante en el aula es aprender, utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes le entiendan. El docente de la escuela rural a diferencia de la urbana ha desarrollado excelentemente lo siguiente: valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza las clases para trabajar en grupos, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El porcentaje bueno a superarse es para el docente rural, ya que exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Gráfico: # 2

Título: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



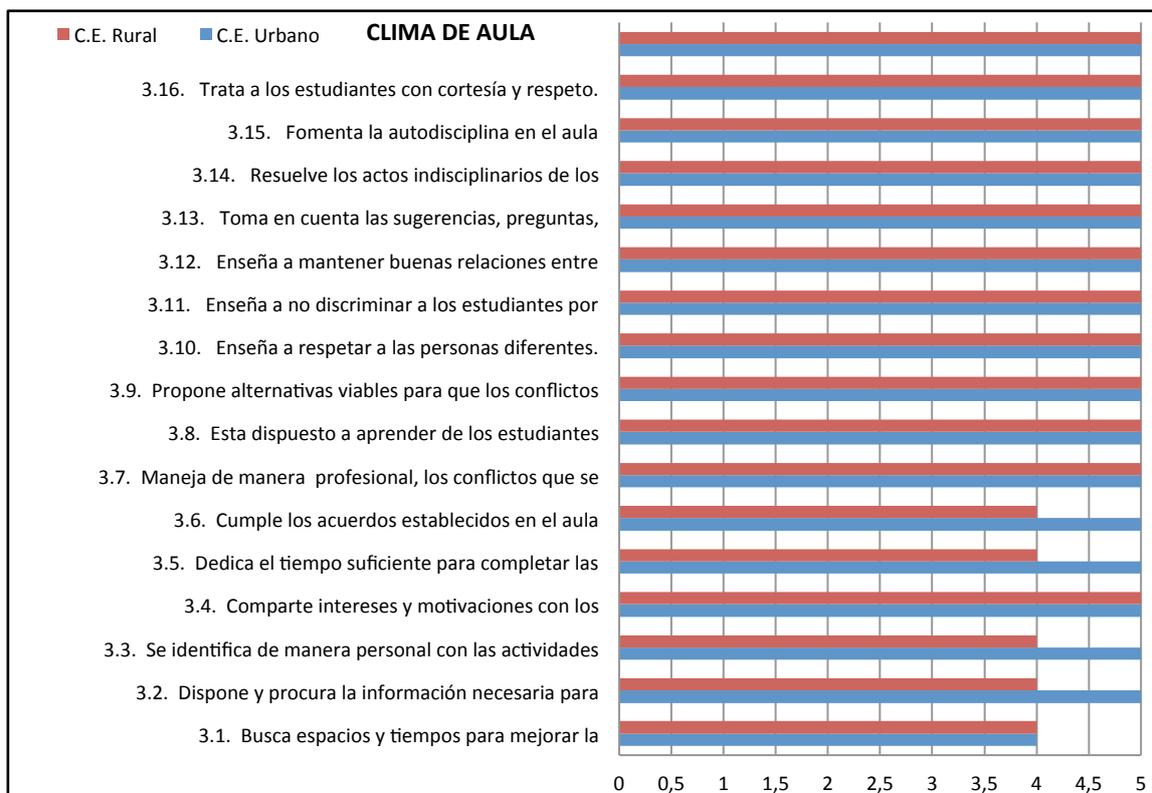
Fuente: Gráfico sobre los profesores

Elaborado por: Dalton Bustamante

La aplicación de normas y reglamentos, en el centro educativo urbano es excelente, ya que sus parámetros muestran un alto grado de desempeño y cumplimiento, no así el docente de la escuela rural, por la que debe mejorar aspectos como: aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, planificar las clases en función del horario establecido, entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Tanto el docente urbano como rural deben esforzarse en no faltar a clases a no ser en caso de fuerza mayor.

Gráfico: # 3

Título: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Gráfico sobre los profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

Con respecto al clima de aula, ambos centros educativos, muestran un excelente desempeño, de manera especial la escuela urbana; sin embargo, deben buscar espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes. La escuela rural debe mejorar hacia la excelencia los siguientes puntos: disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, identificarse de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y cumplir los acuerdos establecidos en el aula.

Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural.

Al realizar un análisis comparativo entre las instituciones educativas investigadas, desde la perspectiva de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se determina las siguientes conclusiones:

Los docentes de las escuelas urbana y rural, respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas, aunque tienen un alto grado de cumplimiento, deben esforzarse por buscar la excelencia en los siguientes aspectos del quehacer educativo: realizar al final de la clase

resúmenes de los temas tratados, entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajustar la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, elaborar material didáctico para el desarrollo de las clases, utilizar el material didáctico apropiado a cada temática, utilizar en las clases tecnologías de comunicación e información, utilizar bibliografía actualizada y desarrollar en los estudiantes: análisis, síntesis, reflexión, observación, descubrir, argumentar, conceptualizar y redacción con claridad; además se debe incorporar las sugerencias al contenido de las clases, seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentara en la vida diaria. Los demás aspectos de las habilidades pedagógicas y didácticas son considerados como excelentes.

En la aplicación de normas y reglamentos las instituciones urbana y rural muestran un alto grado de cumplimiento; sin embargo el docente de la escuela rural debe esforzarse por mejorar ciertos aspectos de la aplicación de normas y reglamentos, tales como: la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades de aula, la planificación de las clases en función del horario establecida y, entregar a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Tanto el docente urbano como rural deben esforzarse en no faltar a clases a no ser en caso de fuerza mayor.

Se muestra un excelente clima de aula, de manera especial la escuela urbana; sin embargo, ambos docentes deben buscar espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes. La escuela rural debe disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, identificarse de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y cumplir los acuerdos establecidos en el aula.

El gran reto hacia la excelencia de los dos centros educativos investigados se encuentra en las habilidades pedagógicas y didácticas, con un predominio de cumplimiento de muy bueno; pero particularmente, la escuela rural debe esforzarse en trabajar la aplicación de normas y reglamentos.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Estudiantes

Tabla: # 16

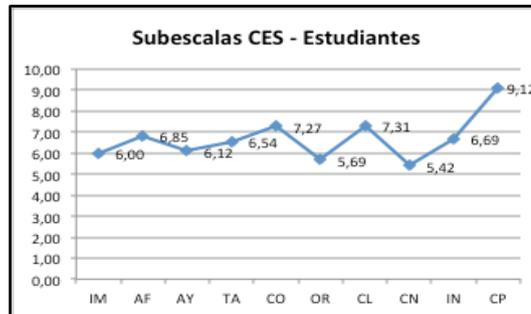
Título: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		6,00
AFILIACIÓN	AF		6,85
AYUDA	AY		6,12
TAREAS	TA		6,54
COMPETITIVIDAD	CO		7,27
ORGANIZACIÓN	OR		5,69
CLARIDAD	CL		7,31
CONTROL	CN		5,42
INNOVACIÓN	IN		6,69
COOPERACIÓN	CP		9,12

Fuente: Tabla sobre estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

Gráfico: # 4

Título: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano



Fuente: Gráfico sobre estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

La percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano refleja una puntuación media y alta. Media en las sub-escalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, organización, control e innovación; mientras que alta en las sub-escalas de competitividad, claridad y cooperación. Por tanto, el clima de aula, el 30% representa un alto porcentaje, mientras que el 70% un nivel medio, significando de esta manera una mayor preocupación y trabajo para mejorar el clima de aula de los estudiantes de la escuela urbana.

Profesores.

Tabla: # 17

Título: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

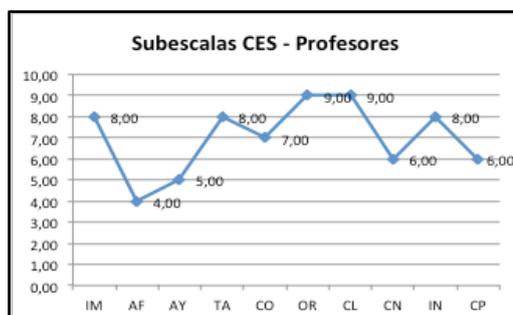
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,00

Fuente: Tabla sobre profesores.

Elaborado por: Dalton Bustamante.

Gráfico: # 5

Título: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano



Fuente: Gráfico sobre profesores

Elaborado por: Dalton Bustamante

La percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano refleja subescalas bajas, medias y altas. Baja en la sub-escala de afiliación. Media en las sub-escalas de ayuda, control y cooperación; mientras que alta en las sub-escalas de implicación, tareas, competitividad, organización, claridad e innovación. Por lo tanto, el clima de aula, el 60% representa la sub-escala alta, el 30% la sub-escala media, y el 10% la sub-escala baja, significando de esta manera un alto grado de cumplimiento; sin embargo, se sugiere trabajar como un reto el sentido de la afiliación.

Análisis comparativo entre estudiantes y docentes del sector urbano.

Haciendo un análisis comparativo por sub-escalas entre estudiantes y docentes del sector urbano se concluye lo siguiente:

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano no es igual. El clima de aula para los estudiantes tiene un cumplimiento medio del 70% y alto del 30%; mientras que para los profesores es a la inversa, el 30% media y el 60% alta. Con estos datos podemos concluir que la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela urbana es diversa.

Los puntos comunes entre los dos grupos del centro educativo urbano son los siguientes:

- Sub-escala de cumplimiento medio: ayuda y control.
- Sub-escala de cumplimiento alto: competitividad y claridad.

Diferencialmente, los estudiantes en la sub-escala media presenta los siguientes parámetros: implicación, afiliación, tareas, organización e innovación; mientras que los profesores: cooperación. Solamente los docentes presentan en la sub-escala baja la afiliación. En la sub-escala alta los estudiantes presentan cooperación, mientras que los docentes implicación, tareas, organización e innovación.

Por lo tanto, de acuerdo a los puntos de coincidencia, los directivos y profesores deben trabajar de manera especial en las sub-escalas de ayuda y control, pero particularmente en afiliación.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Estudiantes.

Tabla: # 18

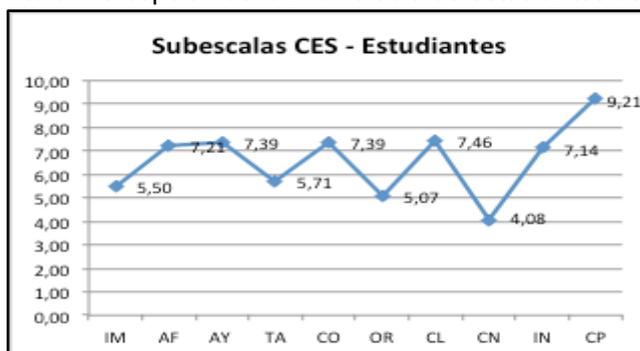
Título: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,50
AFILIACIÓN	AF	7,21
AYUDA	AY	7,39
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	7,39
ORGANIZACIÓN	OR	5,07
CLARIDAD	CL	7,46
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	7,14
COOPERACIÓN	CP	9,21

Fuente: Tabla sobre estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

Gráfico: # 6

Título: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



Fuente: Gráfico sobre estudiantes
Elaborado por: Dalton Bustamante

La percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural refleja una puntuación baja, media y alta. Baja en la sub-escala de control. Media en las sub-escalas de implicación, tareas y organización; mientras que alta en las sub-escalas de afiliación, ayuda, competitividad, claridad, innovación y cooperación. Por lo tanto, el clima de aula, el 10% representa un bajo porcentaje, el 30% un nivel medio y, el 60% un nivel alto, significando de esta manera un alto grado de cumplimiento; sin embargo, se sugiere trabajar como un reto la sub-escala de control.

Profesores.

Tabla: # 19

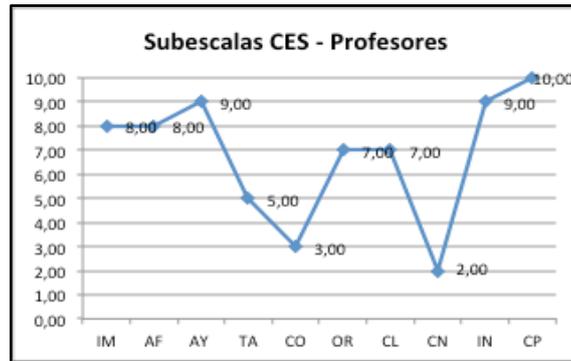
Título: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVII	CO	3,00
ORGANIZACIÓ	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓ	CP	10,00

Fuente: Tabla sobre profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

Gráfico: # 7

Título: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural



Fuente: Gráfico sobre profesores
Elaborado por: Dalton Bustamante

La percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural refleja sub-escalas bajas, medias y altas. Bajas en las sub-escalas de competitividad y control. Media en la sub-escala de tareas; mientras que altas en las sub-escalas de implicación, afiliación, ayuda, organización, claridad, innovación y cooperación. Por lo tanto, el clima de aula, el 70% representa la sub-escala alta, el 10% la sub-escala media, y el 20% la sub-escala baja, significando de esta manera un alto grado de cumplimiento; sin embargo, se sugiere trabajar como un reto la competitividad y control.

Análisis comparativo entre estudiantes y docentes del sector rural.

Haciendo un análisis comparativo por sub-escalas entre estudiantes y docentes del sector rural se concluye lo siguiente:

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural presenta un porcentaje bastante similar. El clima de aula para los estudiantes presenta un alto cumplimiento del 60%, 30% medio y 10% bajo; para los profesores es casi igual, el 70% de alto cumplimiento, 10% medio y 20% bajo. Con estos datos podemos concluir que la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela rural presenta un porcentaje casi igual.

Los puntos comunes entre los dos grupos del centro educativo rural son los siguientes:

- Sub-escala de cumplimiento bajo: control.
- Sub-escala de cumplimiento medio: tareas.
- Sub-escala de cumplimiento alto: afiliación, ayuda, claridad, innovación y cooperación.

Diferencialmente, solamente los docentes en la sub-escala baja presenta el siguiente parámetro: competitividad. En la sub-escala media solamente los estudiantes presentan: implicación y organización. En la sub-escala alta los estudiantes presentan el siguiente parámetro: competitividad; mientras que los docentes: implicación y organización.

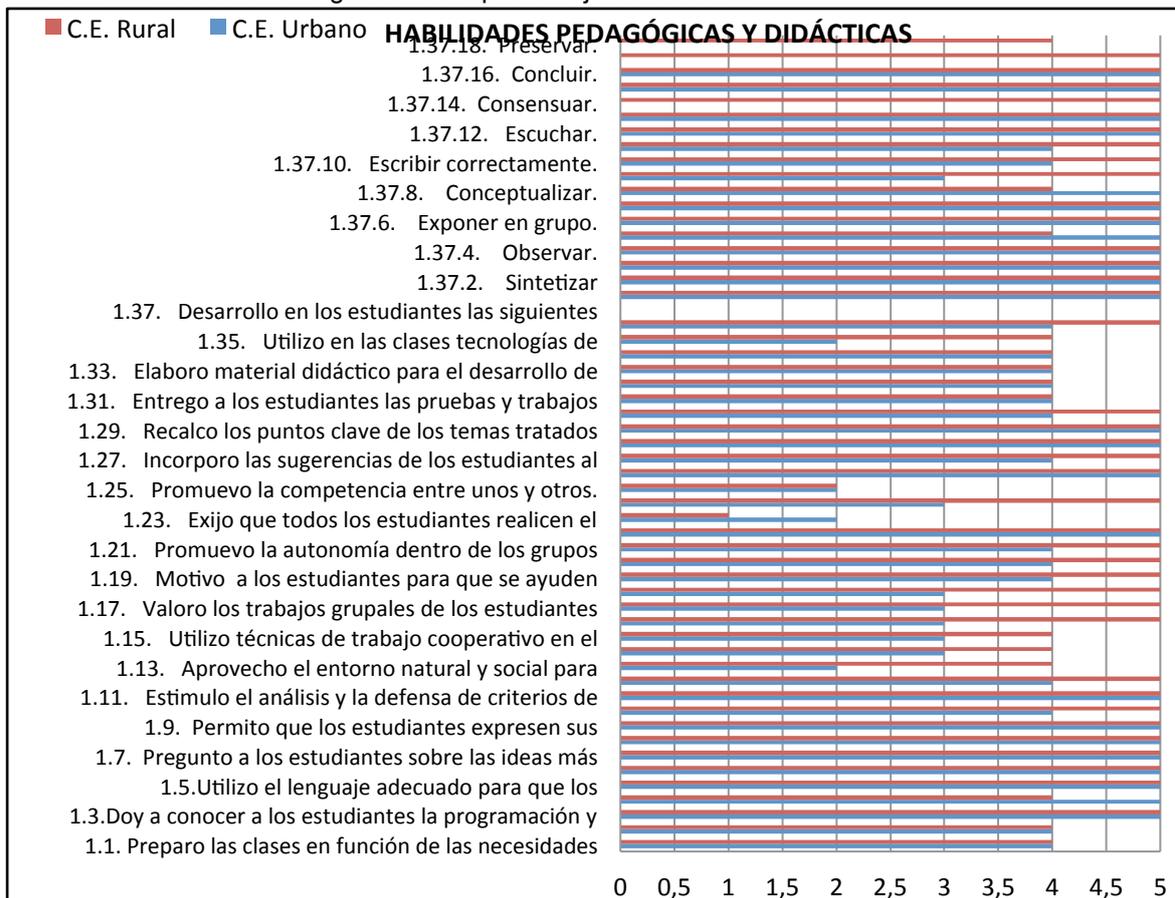
Por lo tanto, de acuerdo a los puntos de coincidencia, los directivos y profesores deben trabajar de manera especial en las sub-escalas de tareas, pero particularmente en lo que respecta el control.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico: # 8

Título: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Gráfico sobre el docente.

Elaborado por: Dalton Bustamante.

Los docentes de las instituciones educativas urbana y rural, en las habilidades pedagógicas y didácticas, siempre dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan, recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, estimulan el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, valoran la destreza de todos los estudiantes, explican claramente las reglas para trabajar en equipo, explican la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes, recalcan los puntos clave de los temas tratados en la clase y, finalmente desarrollan en los estudiantes las siguientes

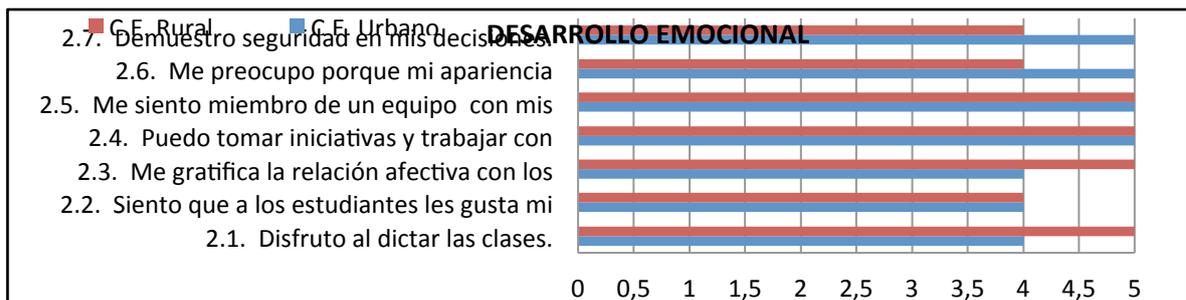
habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, exponer en grupo, argumentar, escuchar, respetar, socializar y concluir.

También se ha podido constatar que frecuentemente preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que se enfrenta en la vida diaria, seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, utilizan el material didáctico apropiado a cada temática; pero rara vez promueven la competencia entre unos y otros.

Por lo tanto, se constata que los docentes de las instituciones educativas urbana y rural vienen desarrollando unas muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas, sin embargo, se invita a los docentes a pasar del cumplimiento frecuente a siempre, en los aspectos antes mencionados; pero de manera particular a promover la competencia entre los estudiantes de una manera sana y responsable. Además, se recomienda al docente urbano aprovechar más el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y utilizar en las clases tecnologías de comunicación e información. Finalmente, el docente de la escuela rural muestra un mejor desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Gráfico: # 9

Título: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



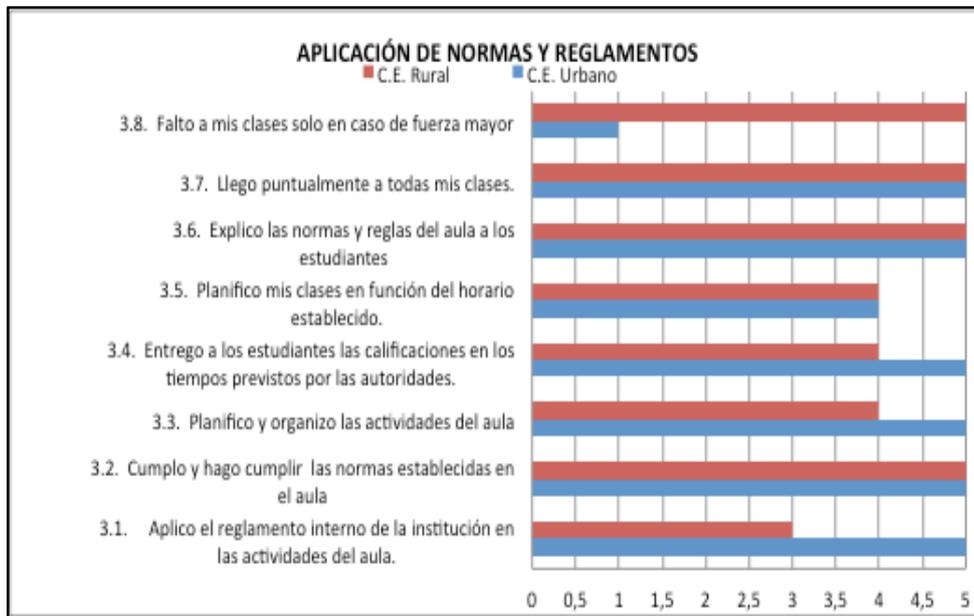
Fuente: Gráfico sobre el docente.
Elaborado por: Dalton Bustamante.

En lo referente al desarrollo emocional, los docentes de las instituciones educativas urbana y rural muestran un muy buen desarrollo emocional; sin embargo, deben esforzarse en hacer más atractivas y dinámicas sus clases, donde los estudiantes se encuentren plenamente realizados.

Gracias a la buena gestión del desarrollo emocional, las dos instituciones educativas han logrado un alto desarrollo de los siguientes puntos: tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula y, sentirse miembros de un equipo con sus estudiantes con objetivos definidos. Estos aspectos promueven la creatividad y la interacción como frutos del amor por la educación, no tanto como una obligación; de esta manera se logra promover en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Para ser más efectivo el desarrollo educativo en el docente urbano se recomienda superar el dictado de clases y hacer más afectiva su relación con los estudiantes, procurando crear la reflexión y auto-aprendizaje con la ayuda del docente mediante la confianza y el respeto entre estudiante y docente. Se recomienda al docente rural mejorar su apariencia personal y seguridad en sus decisiones. Se puede concluir que existe un muy buen desarrollo emocional tanto en la escuela urbana como en la rural.

Gráfico: # 10
 Título: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Gráfico sobre el docente
 Elaborado por: Dalton Bustamante

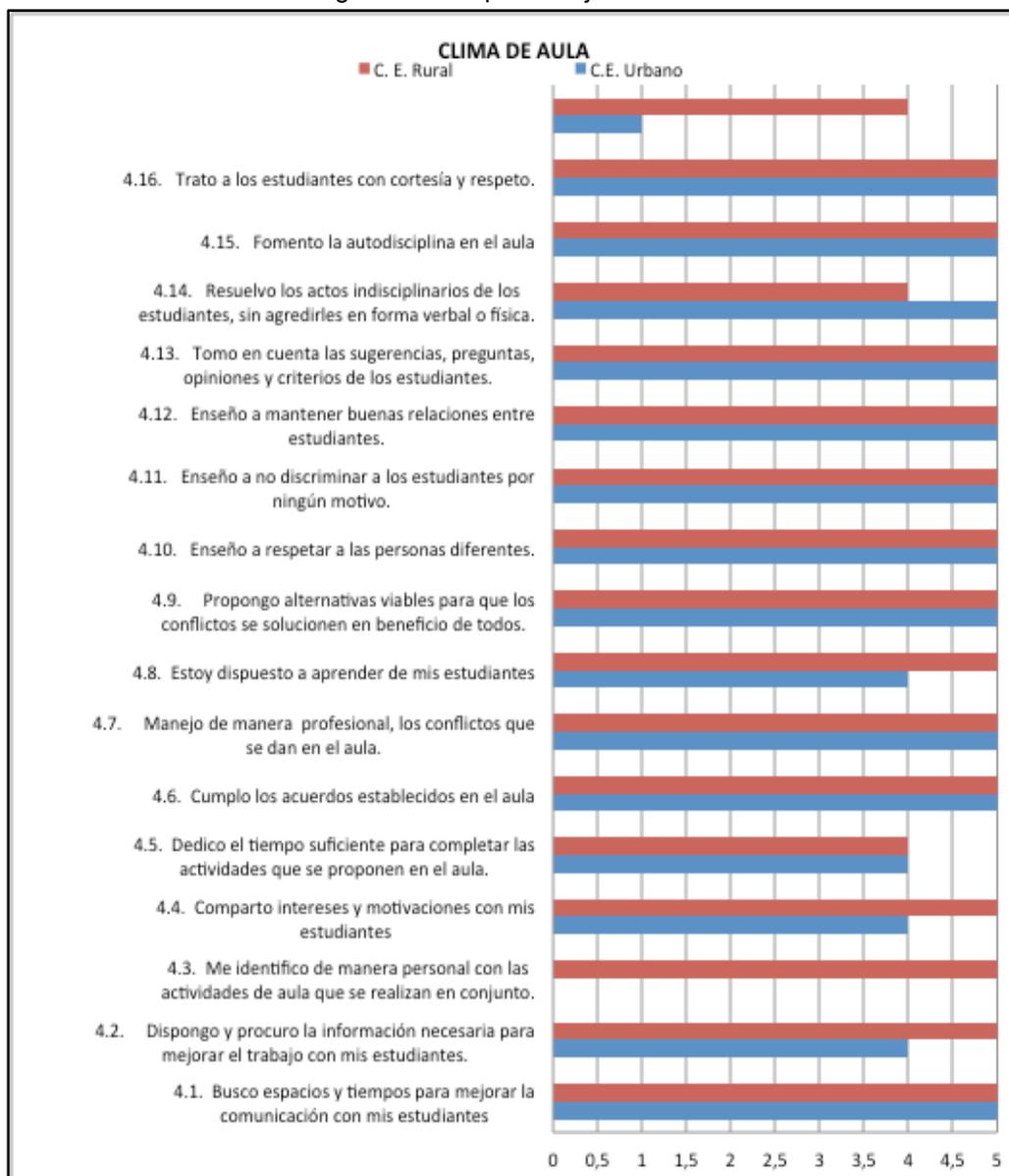
En la aplicación de normas y reglamentos de los docentes de las instituciones educativas urbana y rural se recomienda una mejor planificación de las clases en función del horario establecido, con tiempos y horarios proporcionados.

El docente urbano nunca falta a clases solo en caso de fuerza mayor, dando a entender que también lo hace en otros momentos, ya que las fuerzas mayores son imprevistas y muchas

de ellas ajenas a la voluntad. Es importante que el docente de la escuela rural aplique con mayor frecuencia el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Por lo tanto, se constata una mejor aplicación de normas y reglamentos en el docente de la escuela urbana, mientras que el docente de la escuela rural debe esforzarse en mejorar ciertos aspectos en esta disciplina. Ninguna institución puede caminar sin una verdadera disciplina y aplicación de reglamentos, mucho menos en el quehacer educativo, ya que son parte del orden y desarrollo del campo en la que se aplica.

Gráfico: # 11
Título: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Gráfico sobre el docente
Elaborado por: Dalton Bustamante

El clima de aula del docente de la institución educativa rural es excelente, mientras que de la institución urbana es muy buena; sin embargo, los docentes de las instituciones educativas urbana y rural deben dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. La buena comunicación con los estudiantes, manejar de manera profesional los conflictos, el respeto a la diversidad de pensamiento, la no discriminación, la disciplina, la cortesía y el respeto, son algunos de los aspectos excelentes a continuar cultivando en las instituciones, como medios importantes para un buen clima escolar.

Al docente de la institución educativa urbana se le recomienda preocuparse por la ausencia o falta de estudiantes, llamar a los padres de familia o representantes; además, disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Por lo tanto, de acuerdo a la autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente se concluye lo siguiente: el docente de la escuela rural muestra un buen desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, los docentes de la escuela urbana y rural tienen un muy buen desarrollo emocional, el docente de la escuela urbana tiene una mejor aplicación de normas y reglamentos y, el docente de la institución educativa rural ha desarrollado un excelente clima de aula. De esta manera, se recomienda al docente de la escuela urbana mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas y también el clima de aula, mientras que al docente de la escuela rural mejorar la aplicación de normas y reglamentos.

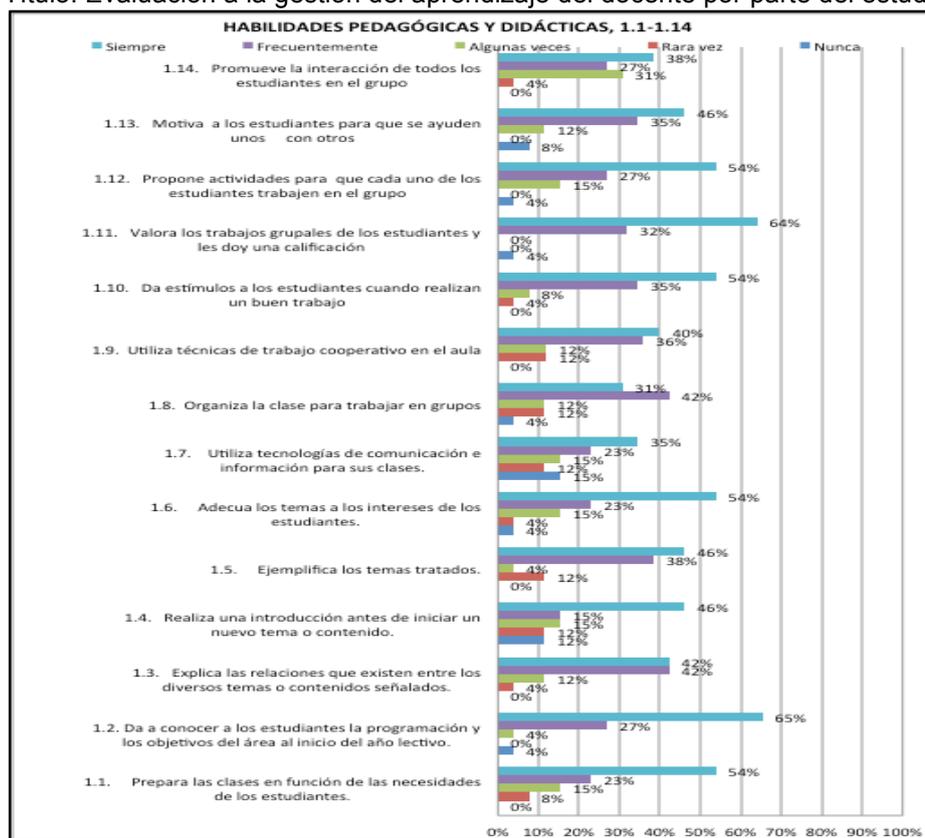
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (centro educativo urbano y centro educativo rural).

Centro educativo urbano.

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Gráfico: # 12

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente.
Elaborado por: Dalton Bustamante

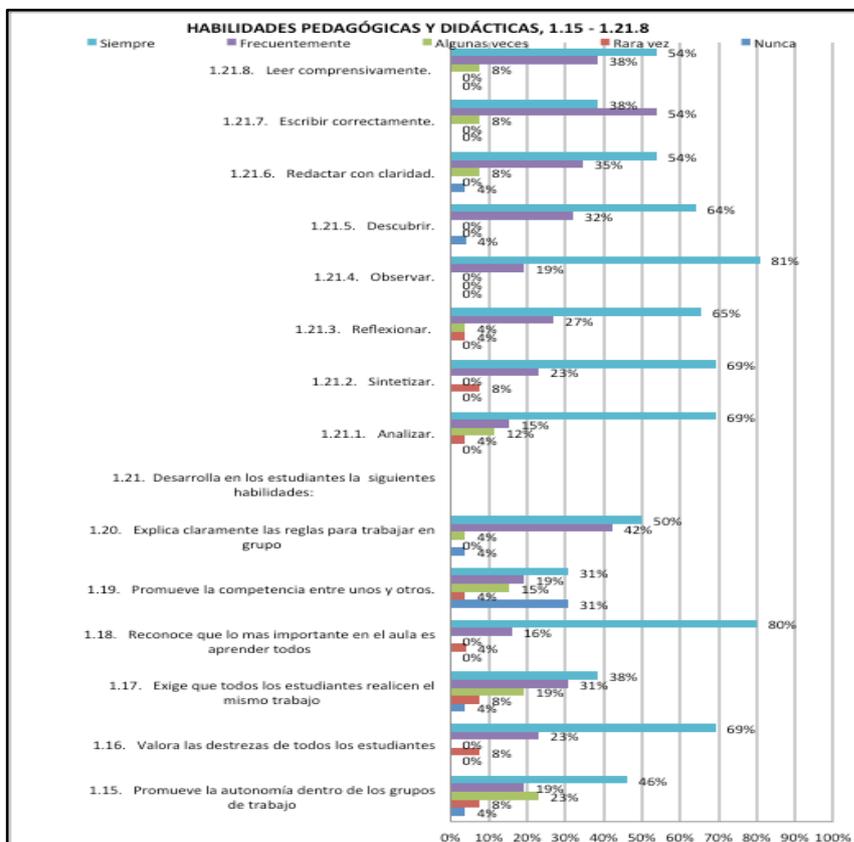
Según los datos estadísticos respecto a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante se puede constatar lo siguiente:

Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	54% siempre
Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.	65% siempre
Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados	42% siempre
Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	46% siempre

Ejemplifica los temas tratados	46% siempre
Adecua los temas a los intereses de los estudiantes	54% siempre
Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	35% siempre
Organiza la clase para trabajar en grupos	42% frecuente
Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	40% siempre
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	54% siempre
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	64% siempre
Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	54% siempre
Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	46% siempre
Promueve la interacción de los estudiantes en el grupo	38% siempre

Gráfico: # 13

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



Fuente: Gráfico sobre el docente.

Elaborado por: Dalton Bustamante

Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	46% siempre
Valora las destrezas de todos los estudiantes	69% siempre
Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	38% siempre
Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	80% siempre
Promueve la competencia entre unos y otros	31% siempre

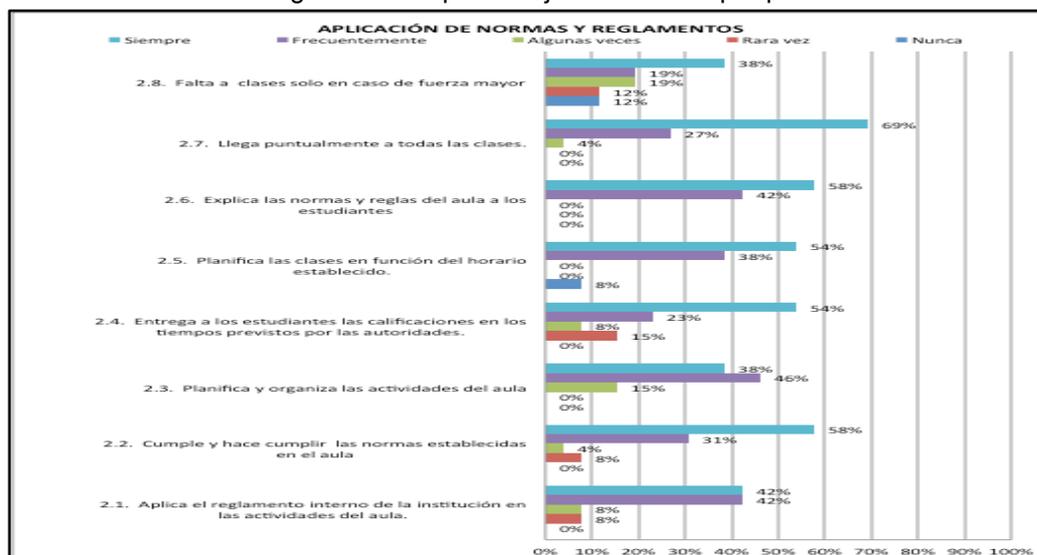
Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	50% siempre
Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	
Analizar	69% siempre
Sintetizar	69% siempre
Reflexionar	65% siempre
Observar	81% siempre
Descubrir	64% siempre
Redactar con claridad	54% siempre
Escribir correctamente	54% frecuente
Leer comprensivamente	54% siempre

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano, nos arroja el resultado del 54,15% de la totalidad, convirtiéndose de esta manera en un reto para la institución, de manera especial en lo referente a los siguientes puntos: explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados y organizar las clases para trabajar en grupo. Se recomienda poner énfasis en promover la interacción de los estudiantes en el grupo y utilizar tecnologías de comunicación e información en las clases; además, promover la sana competencia entre estudiantes.

Análisis de la aplicación de normas y reglamentos.

Gráfico: # 14

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente
Elaborado por: Dalton Bustamante

Según los datos estadísticos respecto a la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante arroja los siguientes resultados:

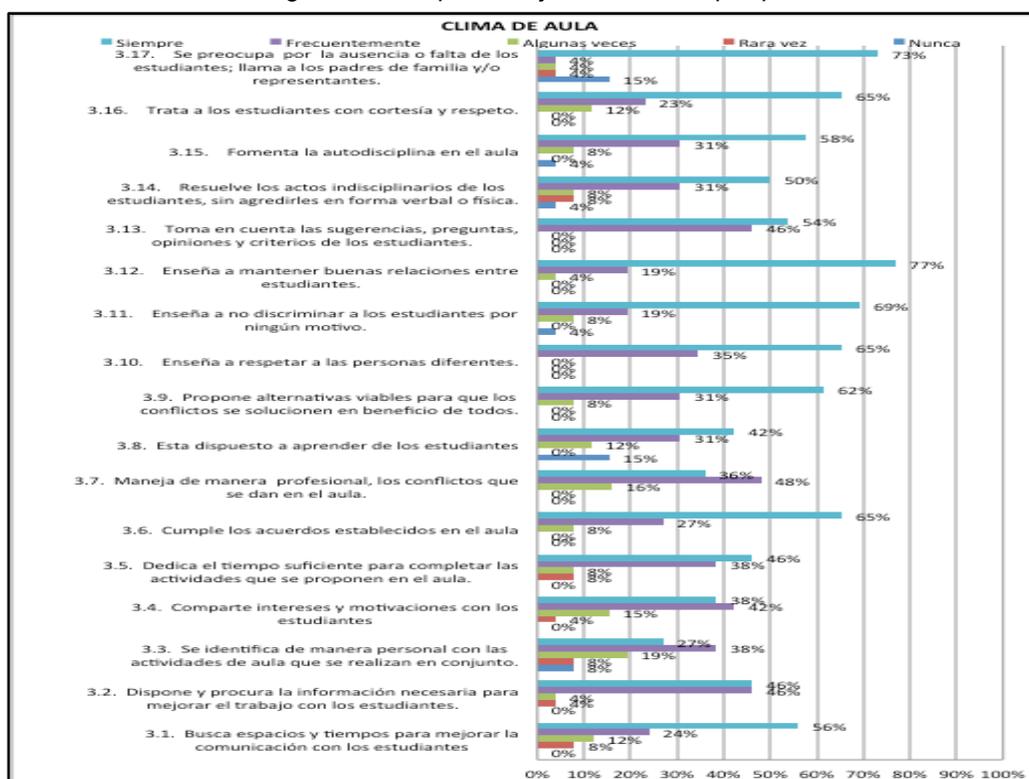
Aplicación de normas y reglamentos del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	42% siempre
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	58% siempre
Planifica y organiza las actividades del aula	46% frecuente
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	54% siempre
Planifica las clases en función del horario establecido	54% siempre
Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	58% siempre
Llega puntualmente a todas las clases	60% siempre
Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	38% siempre

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto a la aplicación de normas y reglamentos del docente urbano, nos arroja el resultado del 51,25%. Se recomienda un mayor trabajo en esta área, poniendo énfasis en las siguientes dimensiones: aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, planificar y organizar las actividades del aula y controlar la asistencia a clases.

Análisis del clima del aula.

Gráfico: # 15

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente
Elaborado por: Dalton Bustamante

Según los datos estadísticos respecto al clima del aula del docente por parte del estudiante arroja los siguientes resultados:

Clima de aula del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes	56% siempre
Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	46% siempre
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	38% frecuente
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	42% frecuente
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula	46% siempre
Cumple los acuerdos establecidos en el aula	65% siempre
Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	48% frecuente
Esta dispuesto aprender de los estudiantes	42% siempre
Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	62% siempre
Enseña a respetar a las personas diferentes	65% siempre
Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	69% siempre
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	77% siempre
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	54% siempre
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física	50% siempre
Fomenta la autodisciplina en el aula	58% siempre
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	65% siempre
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes	73% siempre

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto al clima del aula, del docente urbano, nos arroja el resultado del 59,14%. Es un porcentaje aceptable en relación a las dimensiones anteriores; sin embargo, se debe poner mayor énfasis en los aspectos frecuentemente trabajados, tales como: identificación personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, estar dispuesto aprender de los estudiantes y compartir los intereses y motivaciones con los estudiantes.

Por lo tanto, el resultado del análisis a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente urbano por parte del estudiante presenta el siguiente porcentaje: habilidades pedagógicas y didácticas el 54,15%, aplicación de normas y reglamentos el 51,25%, y el

clima de aula el 59,14%. Finalmente, se recomienda a la institución urbana poner mayor atención, a través de sus docentes, en la aplicación de normas y reglamentos.

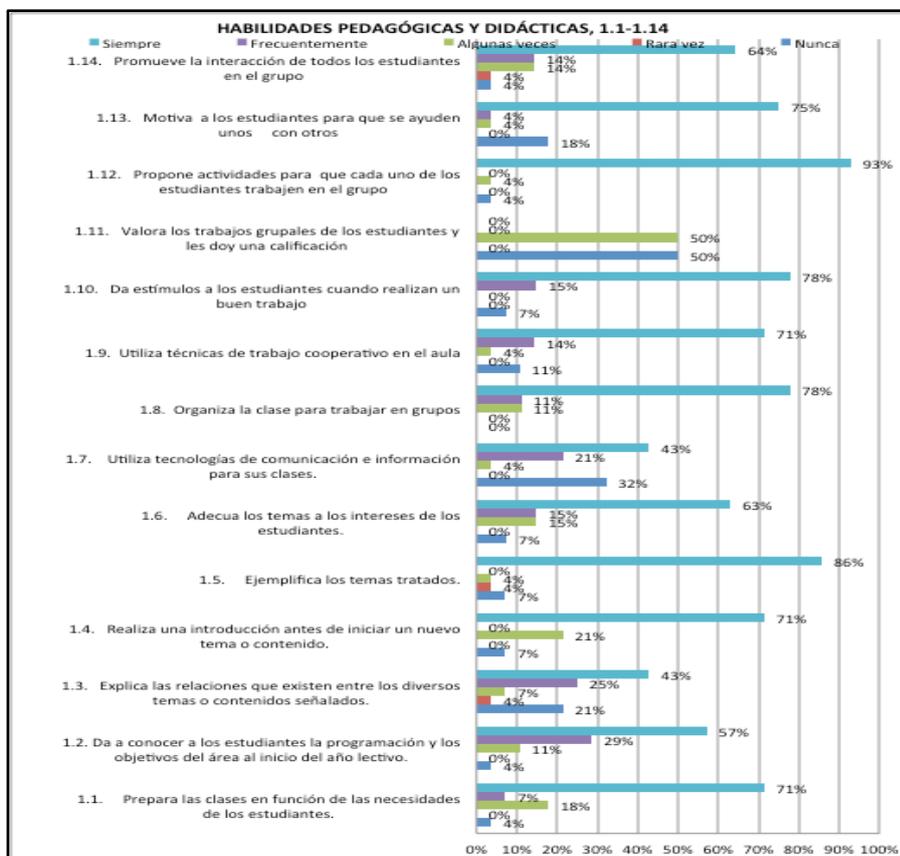
Centro educativo rural.

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Según los datos estadísticos respecto a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante se puede constatar lo siguiente:

Gráfico: # 16

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



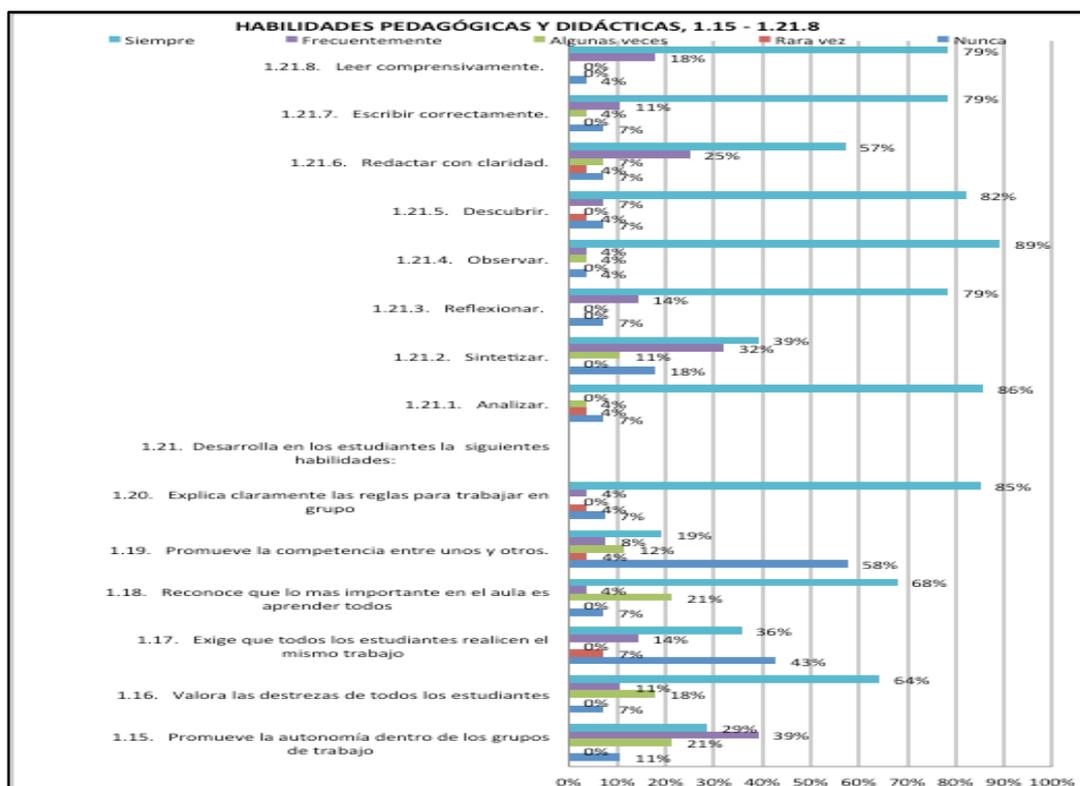
Fuente: Gráfico sobre el docente
Elaborado por: Dalton Bustamante

Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
El profesor prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	71% siempre
Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo	57% siempre
Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados	43% siempre

Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	71% siempre
Ejemplifica los temas tratados	86% siempre
Adecua los temas a los intereses de los estudiantes	63% siempre
Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	71% siempre
Organiza la clase para trabajar en grupos	78% siempre
Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	71% siempre
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	78% siempre
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	50% nunca.
Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo	93% siempre
Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	75% siempre
Promueve la interacción de los estudiantes en el grupo	64% siempre

Gráfico: # 17

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente
Elaborado por: Dalton Bustamante

Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	39% frecuente
Valora las destrezas de todos los estudiantes	64% siempre

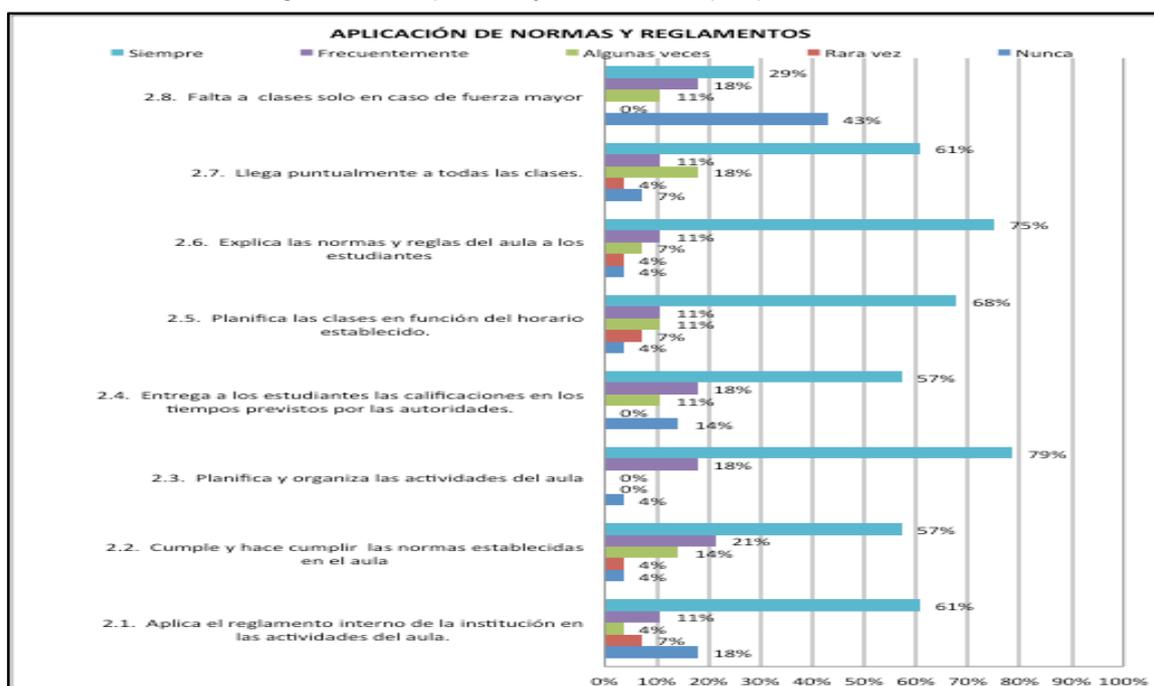
Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	43% nunca.
Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	68% siempre
Promueve la competencia entre unos y otros	58% nunca.
Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	85% siempre
Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	
Analizar	86% siempre
Sintetizar	39% siempre
Reflexionar	79% siempre
Observar	89% siempre
Descubrir	82% siempre
Redactar con claridad	57% siempre
Escribir correctamente	79% siempre
Leer comprensivamente	79% siempre

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural, nos arroja el resultado del 72% de la totalidad, siendo un resultado muy bueno; sin embargo, se debe reforzar los siguientes puntos débiles: explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, enseñarles a sintetizar, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo y promover la sana competencia entre unos y otros.

Análisis de la aplicación de normas y reglamentos.

Gráfico: # 18

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente.
Elaborado por: Dalton Bustamante

Según los datos estadísticos respecto a la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante arroja los siguientes resultados:

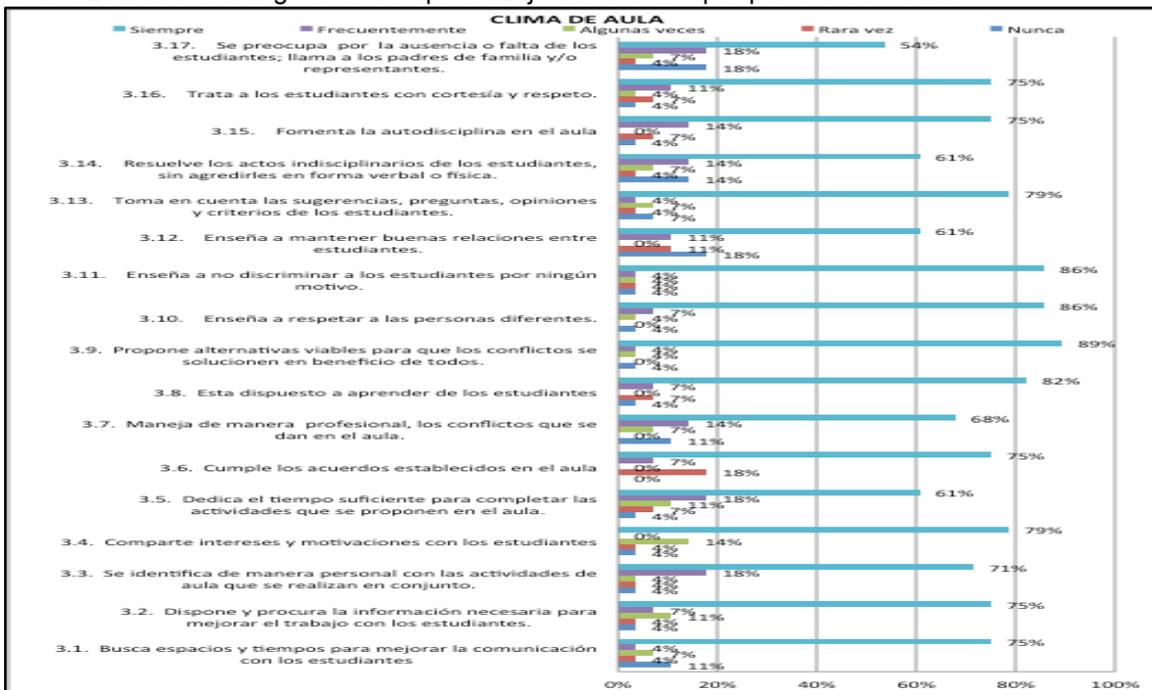
Aplicación de normas y reglamentos del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	61% siempre
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	57% siempre
Planifica y organiza las actividades del aula	79% siempre
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	57% siempre
Planifica las clases en función del horario establecido	68% siempre
Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	75% siempre
Llega puntualmente a todas las clases	61% siempre
Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	43% nunca

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto a la aplicación de normas y reglamentos del docente rural, nos arroja el resultado del 62,62%. En relación al primer aspecto se recomienda un mayor trabajo en esta área, poniendo énfasis en la siguiente dimensión: faltar a clases solo en el caso de fuerza mayor.

Análisis del clima del aula.

Gráfico: # 19

Título: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



Fuente: Gráfico sobre el docente.
Elaborado por: Dalton Bustamante

Según los datos estadísticos respecto al clima del aula del docente por parte del estudiante arroja los siguientes resultados:

Clima de aula del docente.	Porcentaje predominante estudiantes
Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes	75% siempre
Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	75% siempre
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	71% siempre
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	79% siempre
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula	61% siempre
Cumple los acuerdos establecidos en el aula	75% siempre
Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula	68% siempre
Esta dispuesto aprender de los estudiantes	82% siempre
Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos	89% siempre
Enseña a respetar a las personas diferentes	86% siempre
Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo	86% siempre
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes	61% siempre
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	79% siempre
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física	61% siempre
Fomenta la autodisciplina en el aula	75% siempre
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	75% siempre
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes	54% siempre

Haciendo un análisis estadístico del porcentaje predominante de los estudiantes, respecto al clima del aula, del docente rural, nos arroja el resultado del 73,64%. En conclusión, dentro de la escuela rural, el clima de aula ha sido trabajado de mejor manera respecto a las dos áreas anteriores. Se recomienda preocuparse por la ausencia o falta de los estudiantes y mantener buenas relaciones con los estudiantes.

Por lo tanto, el resultado del análisis a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente rural por parte del estudiante presenta el siguiente porcentaje: habilidades pedagógicas y didácticas el 72%, aplicación de normas y reglamentos el 62,62%, y el clima de aula el 73,64%. Finalmente, se recomienda a la institución rural poner mayor atención, a través de sus docentes, en la aplicación de normas y reglamentos.

Haciendo un análisis comparativo entre los docentes de la institución urbana y rural se concluye lo siguiente:

CUADRO COMPARATIVO		
ASPECTOS EDUCATIVOS	URBANO	RURAL
Habilidades pedagógicas y didácticas	54,15%,	72%
Aplicación de normas y reglamentos	51,25%	62,62%
Clima de aula	59,14%	73,64%

El resultado del análisis a la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente urbano y rural por parte del estudiante se encuentra reflejado en el cuadro anterior. Por tanto, la escuela rural muestra un mejor aprovechamiento respecto a la urbana. Se recomienda a la escuela urbana poner mayor atención en la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas y, el clima de aula; pero de manera particular en la aplicación de normas y reglamentos.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).

Tabla: # 20

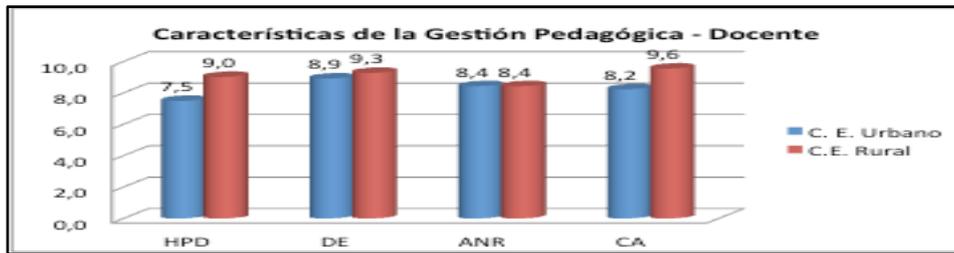
Título: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	7,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,2
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Tabla sobre el docente.
Elaborado por: Dalton Bustamante

Gráfico: #: 20

Título: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



Fuente: Tabla sobre el docente

Elaborado por: Dalton Bustamante

Los resultados de las características de la gestión pedagógica, desde la percepción del docente, muestran una mayor puntuación las dimensiones del centro rural respecto a las del centro urbano. En el centro educativo urbano, se cumple muy bien el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos, y el clima de aula; de una manera buena las habilidades pedagógicas y didácticas. En el centro educativo rural se cumple un excelente desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional y el clima en el aula; y una muy buena aplicación de normas y reglamentos.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural).

Tabla: # 21

Título: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

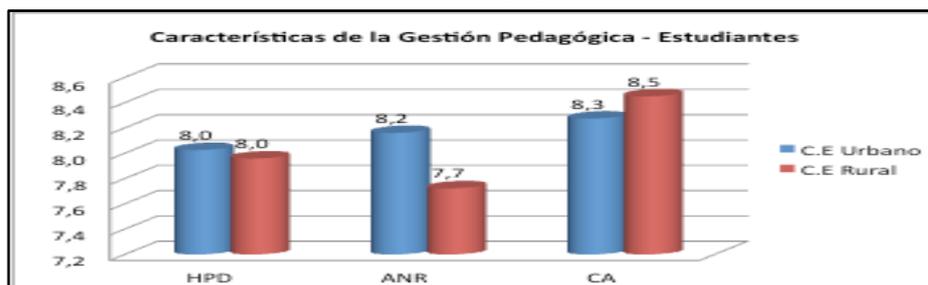
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Tabla sobre el docente

Elaborado por: Dalton Bustamante

Gráfico: # 21

Título: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.



Fuente: Grafico sobre los estudiantes

Elaborado por: Dalton Bustamante

Los resultados de las características de la gestión pedagógica, desde la percepción de estudiantes, muestran una mayor puntuación las dimensiones del centro urbano respecto a las del centro rural. En el centro educativo urbano, se desarrolla de una manera muy buena las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula. En el centro educativo rural se desarrolla de una manera muy buena las habilidades pedagógicas y didácticas y el clima del aula; pero de una manera buena la aplicación de normas y reglamentos.

Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.

Centro educativo urbano.

Tabla: # 22

Título: Gestión pedagógica del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,50	8,03	8,84	8,12
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,16	9,38	8,66
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	8,27	9,85	8,79

Fuente: Gráfico sobre la gestión educativa

Elaborado por: Dalton Bustamante

Centro educativo rural.

Tabla: # 23

Título: Gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,03	7,96	8,47	8,49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,72	8,75	8,30
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,45	9,26	9,09

Fuente: Gráfico sobre la gestión educativa

Elaborado por: Dalton Bustamante

Dimensiones.

Habilidades pedagógicas y didácticas.

- URBANO: Según el análisis de habilidades pedagógicas y didácticas el docente presenta un resultado bueno, mientras que los estudiantes e investigador un resultado muy bueno. Dando como resultado promedio un parámetro muy bueno.
- RURAL: Según el análisis de habilidades pedagógicas y didácticas el docente presenta un resultado excelente; los estudiantes presentan un resultado bueno; mientras que el investigador un resultado muy bueno. Dando como resultado promedio un parámetro muy bueno.

El parámetro promedio de la escuela urbana es de 8,12 puntos, mientras que de la escuela rural de 8,49 puntos, dando como resultado final un promedio de 8,30 puntos.

Según consideraciones de los Doctores en Ciencias: Homero Fuentes González, Ulises Mestre Gómez y Faustino Repilad Ramírez (1995), "la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso".

Las habilidades profesionales pedagógicas siempre se refieren a las acciones que el maestro debe asimilar y por tanto, dominar en mayor o menor grado, y que le permitan desenvolverse adecuadamente en la realización de las tareas pedagógicas, es decir en las tareas de enseñar y educar. En este sentido, la habilidad incluye tanto elementos que le permitan al maestro orientarse en las condiciones en las que se realiza la actividad, en los objetivos y fines de la misma, así como en los métodos a emplear como aspectos destinados a poner en práctica los mismos y a controlar su ejecución adecuadamente.

Si bien es cierto cualquier persona puede enseñar a otros, los docentes, ejercen esta tarea como profesión, en el ámbito de la enseñanza formal, o sea en las escuelas. En esta profesión educativa, la enseñanza supone una vocación y una especialización de un determinado saber y de sus prácticas. Los profesores tienen un saber y pueden disponer de conocimientos y métodos de trabajo para el logro de fines.

Como en cualquier ejercicio de una profesión, una buena parte del oficio de enseñar se desarrolla en las experiencias prácticas: actuar en contextos concretos, atender una diversidad de sujetos, trabajar sobre distintos contenidos, elaborar alternativas prácticas, aprender de la propia experiencia. Se trata de la capacidad de reflexionar y compartir la

propia experiencia.

Las escuelas investigadas presentan un parámetro promedio muy bueno, dando a conocer que el ejercicio de las habilidades pedagógicas y didácticas se ajusta a la realidad de una muy buena educación. Se puede constatar que los profesionales educativos se basan en principios, reglas y criterios generales de intervención. Estas normas o criterios generales, varían a lo largo del tiempo, enriquecidos por nuevos conocimientos y experiencias prácticas, pero en sí mismas siempre existentes. El docente necesita contar con normas básicas generales para la acción práctica de enseñar, a partir de las cuales pueda construir su propia experiencia e interactuar con sus estudiantes. Esta es la contribución que debe brindar la didáctica. La enseñanza y la acción docente en las instituciones educativas no pertenecen al mundo de las decisiones privadas sino a una acción pública con consecuencias sociales significativas, llevando al estudiante a ser un sujeto responsable de sus propios actos y con un conocimiento significativo.

La educación en todos sus niveles y sectores de los centros educativos estudiados, respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas ha reflejado un parámetro promedio muy bueno, no se puede permanecer estático, mucho menos retroceder, al contrario se debe aspirar y trabajar por la excelencia educativa. De todas las dimensiones estudiadas, las habilidades pedagógicas y didácticas han reflejado el parámetro promedio más bajo de entre las demás, con 8,30 puntos, significando de esta manera una preocupación por mejorar en estos establecimientos educativos.

Desarrollo emocional.

- URBANO: Según el análisis de desarrollo emocional el docente presenta un resultado de muy bueno. Su promedio es muy bueno.
- RURAL: Según el análisis de desarrollo emocional el docente presenta un resultado excelente. Su promedio es excelente.

El parámetro promedio de la escuela urbana es de 8,93 puntos, mientras que de la escuela rural de 9,29 puntos, dando como resultado final un promedio de 9,11 puntos.

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco. También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus estudiantes. Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes se deberían comprometer en que

la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Los resultados de las escuelas investigadas presentan un parámetro promedio excelente, dando a entender que existe un alto grado de herramientas académicas básicas, como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo.

Por tanto, en la educación no se busca sólo a un docente que tenga unos conocimientos óptimos de las aéreas y asignaturas que dicte en el aula de clase, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus estudiantes, desarrollando una nueva competencia profesional.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (Díaz y Hernández 2002, p. 69).

De todas las dimensiones estudiadas, el desarrollo emocional ha reflejado el parámetro promedio más alto de entre las demás, con 9,11 puntos, significando de esta manera un excelente desarrollo emocional en los centros educativos investigados.

Aplicación de normas y reglamentos.

- URBANO: Según el análisis de aplicación de normas y reglamentos el docente y los estudiantes presentan un resultado de muy bueno, mientras que el investigador un resultado excelente. Dando como resultado promedio un parámetro muy bueno.
- RURAL: Según el análisis de aplicación de normas y reglamentos el docente y el investigador presentan un resultado muy bueno; mientras que un resultado bueno los estudiantes. Dando como resultado promedio un parámetro muy bueno.

El parámetro promedio de la escuela urbana es de 8,66 puntos, mientras que de la escuela rural de 8,30 puntos, dando como resultado final un promedio de 8,48 puntos.

Según el estudio de los centros educativos investigados, el reglamento se constituye como una herramienta de apoyo, de carácter formativo y pedagógico, es aprobado por los diversos actores de la Comunidad Escolar para su aplicación. Está abierto a posibles modificaciones, producto de su seguimiento, efectividad y evaluaciones consensuadas.

En todo grupo de personas existen reglas, a veces escritas y otras veces no escritas, por ejemplo en nuestras casas tenemos ciertos deberes, y aunque no estén plasmados en ningún escrito, sabemos que debemos cumplirlos. La escuela, como grupo social, cuenta con un reglamento, que nos es entregado al inscribirnos, lo leemos y de alguna manera, establecemos un acuerdo con las autoridades encargadas de hacerlo cumplir.

Este reglamento establece las obligaciones y derechos que tenemos al ser parte de la comunidad escolar, por ejemplo, en cuanto a las obligaciones que tenemos que cumplir están la puntualidad y la asistencia, mientras que en la parte de los derechos están: el tener cierto tiempo de descanso entre una clase y otra, el derecho a pedirle a un profesor una explicación sobre un tema que no entendimos. Sin embargo, la aplicación de un reglamento muchas veces es motivo de controversia, ya sea porque desconocemos nuestros derechos y obligaciones, o bien, porque los encargados de aplicarlo hacen una interpretación distinta.

Finalmente, la Comunidad Educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos (as) que son miembros de ésta, proponiendo asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al Proyecto Educativo del Establecimiento y a sus reglas de Convivencia establecidas en el

Reglamento Interno. Este Reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en la Constitución, Leyes y Reglamentos del Estado.

De todas las dimensiones estudiadas, la aplicación de normas y reglamentos ha reflejado el parámetro promedio muy bueno, con 8,48 puntos, significando de esta manera una alta aplicación de este segmento; sin embargo, se debe trabajar por la excelencia en la aplicación de normas y reglamentos en las unidades educativas investigados.

Clima de aula.

- URBANO: Según el análisis de clima del aula el docente y los estudiantes presentan un resultado de muy bueno; mientras que el investigador un resultado de excelente. Dando como resultado promedio un parámetro muy bueno.
- RURAL: Según el análisis del clima de aula el docente y el investigador presentan un resultado excelente; mientras que un resultado muy bueno los estudiantes. Dando como resultado promedio un parámetro excelente.

El parámetro promedio de la escuela urbana es de 8,79 puntos, mientras que de la escuela rural de 9,09 puntos, dando como resultado final un promedio de 8,94 puntos.

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30). En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6). La escala de clima escolar fue diseñada por Kevin Marjoribanks, investigador de la Universidad de Adelaida, Australia en 1980; siendo adaptada al contexto español por Aurelio Villa Sánchez. Este instrumento pretende medir la percepción que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks. Estos cuatro contextos son:

Contexto interpersonal: mide la «percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas, es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza» (Villa y otros, 1990:94).

Contexto regulativo: mide «las percepciones de los alumnos sobre el «calor» o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente» (Villa y otros, 1990:94).

Contexto instruccional: mide «las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades» (Villa y otros, 1990:94).

Contexto imaginativo: mide «la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones)» (Villa y otros, 1990:94).

En este estudio se obtuvo una radiografía de la opinión que tienen los entes educativos de las escuelas encuestadas respecto del clima escolar de sus instituciones y de otros aspectos de sus vivencias en la escuela. La imagen que me queda, tal como me ocurrió al revisar otros estudios, es muy buena, sin embargo queda muchísimo por hacer. Se ve un gran porcentaje de entes educativos motivados respecto de las actividades educativas, que perciben a la escuela como una institución abierta y cercana, que la incentiva a realizar diariamente nuevas actividades y programas, a las cuales les ven con mayor sentido y cercano a su forma de ser.

Para estos niños, la escuela logra incorporar las vivencias de sus educandos y, por lo tanto, logra movilizar sus emociones, su energía, su creatividad. En definitiva logra involucrarlos como personas integrales en tareas de aprendizaje. No podemos desconocer sus debilidades, las mismas que tienen que trabajarse y caminar hacia la excelencia, respecto a la interrelación entre compañeros, la creatividad y la solidaridad. El clima de aula ha reflejado el parámetro promedio muy bueno, con 8,94 puntos, significando de esta manera una alta aplicación de este segmento; sin embargo, se debe trabajar por la excelencia del clima de aula en las unidades educativas investigadas.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Después de haber analizado sistemática y profundamente los resultados de la gestión pedagógica y clima social de aula, como aspectos trascendentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los objetivos, presento las siguientes conclusiones:

Para el desarrollo del marco teórico de la tesis y el análisis e interpretación de la información de campo, sobre gestión pedagógica y clima social del aula, se recurrió a una serie de referentes bibliográficos científicos. Las fuentes de investigación principal fueron los libros, el internet y las encuestas.

Según la autoevaluación docente y observación del investigador respecto a la gestión pedagógica del aula, los dos centros educativos no tienen excelente aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas, de manera especial la escuela urbana. Particularmente, según la autoevaluación docente y observación del investigador, la escuela rural no tiene un gran desempeño en la aplicación de normas y reglamentos, convirtiéndose de esta manera en el mayor reto de trabajo en la institución.

Las características del clima de aula de los estudiantes y profesores demuestran las siguientes debilidades: en los estudiantes en las sub-escalas de implicación, tareas y organización, particularmente en la falta control; mientras que los profesores en las sub-escalas de afiliación y competitividad, particularmente en la falta de control. De esta manera, según los estudiantes y profesores, la sub-escala de control es el aspecto con mayor crisis en los centros educativos.

Las características del clima de aula de profesores y estudiantes de los entornos educativos urbano y rural demuestran que la escuela urbana tiene sus debilidades en las sub-escalas de ayuda y control, pero particularmente en afiliación; mientras que la escuela rural en las sub-escalas de tareas, pero particularmente en el control. Por lo tanto, según el entorno urbano y rural, la sub-escala control es el aspecto menos trabajado en los dos entornos educativos.

Las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, en la escuela urbana es de 8,62, mientras que en la escuela rural de 8,79, equivalente a un promedio muy bueno de 8,70. Globalmente las habilidades pedagógicas y didácticas es de 8,30, desarrollo emocional 9,11, aplicación de normas y reglamentos 8,48, clima de aula de 8,94; por tanto, los aspectos de habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos son los aspectos de menor desempeño académico,

particularmente 8,12 de la escuela urbana en habilidades pedagógicas y didácticas, de 8,30 en la escuela rural en la aplicación de normas y reglamentos.

La relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula es muy buena, tanto en la escuela urbana como rural, ya que forman un todo interdisciplinar teórico y práctico en un mismo proceso educativo de enseñanza aprendizaje significativo. Se ha podido constatar una buena gestión pedagógica y didáctica, gerencial y administrativa, crítica y reflexiva, con un buen entorno físico y humano basado en los valores; además, un currículo práctico y pedagógico que se ajusta a la realidad concreta de las escuelas. Las habilidades pedagógicas y didácticas y la aplicación de normas y reglamentos son los aspectos de gestión educativa menos desarrollados.

Finalmente, la gestión pedagógica y el clima social del aula, desde la perspectiva de estudiantes, profesores e investigador, de los centros educativos investigados, desarrollan un muy buen resultado, con un menor desempeño en la aplicación de normas y reglamentos.

4.2. Recomendaciones

Después de haber realizado las conclusiones sobre la investigación de los centros educativos urbano y rural, sobre el desarrollo de la gestión pedagógica y el clima social del aula, con respecto a los alumnos de séptimo año de educación básica, y teniendo en cuenta el camino a la excelencia educativa, se realiza las siguientes recomendaciones:

Mejorar la aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas, de manera especial en la escuela urbana; además, de manera prioritaria mejorar la aplicación de normas y reglamentos en la escuela rural.

Superar las debilidades, en estudiantes y profesores, en las sub-escalas de implicación, tareas, organización, afiliación y competitividad; pero de manera prioritaria la falta de control.

Mejorar el clima de aula, en profesores y estudiantes de los entornos educativos urbano y rural, en las sub-escalas de ayuda, control, tareas; pero particularmente en afiliación y control.

Mantener y fortalecer, en los docentes educativos de las escuelas urbana y rural, el desarrollo emocional y el clima de aula, actualmente aspectos más sobresalientes en el quehacer educativo.

Mantener y fortalecer la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula en la escuela urbana y rural, como aspecto interdisciplinar teórico y práctico en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje significativo, como camino hacia la excelencia.

Promover la actualización del docente de una manera holística, en los diferentes ámbitos de su competencia, pero principalmente en los métodos y técnicas de enseñanza, como en la aplicación de normas y reglamentos.

Implementar una propuesta de intervención, para conocer y aplicar de manera oportuna el Código de Convivencia en la institución educativa rural, y superar las debilidades en la aplicación de normas y reglamentos, así como también fortalecer el clima de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la propuesta

FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA FISCAL SOLDADO JOSÉ DÍAZ, DE LA PROVINCIA DEL ORO, A TRAVÉS DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

5.2. Justificación

El presente Código de Convivencia es con la finalidad de fortalecer el ambiente social de aula del sector educativo de la Escuela Fiscal Soldado José Díaz; además, para dar cumplimiento al acuerdo ministerial No. 182 de mayo del 2007 en la que orienta la elaboración de Códigos de Convivencia de los Centros Educativos. Se propone realizar una serie compromisos para los estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades, la misma que permitirá mejorar los espacios del clima social del aula entre los actores del centro. Se busca superar los inconvenientes o debilidades encontrados en la presente investigación y alcanzar un desarrollo integral en el sector educativo.

De acuerdo a investigaciones, uno de los problemas más recurrentes en la gestión pedagógica, es el clima social escolar y la aplicación de normas y reglamentos, donde por muchos años se ha mantenido el modelo conductista, realidad que no encaja totalmente a los nuevos paradigmas educativos, por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista. El enfoque conductista está basado en un modelo de comunicación vertical que sitúa al docente por encima del alumno asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y contenidos y al alumno lo representa como un ser pasivo que recibe la información.

La relación alumno docente no lo hay como tal, además el aprendizaje de los alumnos depende en gran medida del comportamiento del profesor y de la metodología que utilice frente a la pasividad del alumno; por el contrario el educador debe ser multiplicador de valores y actitudes de convivencia, hacer uso del afecto y la comunicación efectiva como herramientas pedagógicas e incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje la solución pacífica de conflictos.

En la escuela rural estudiada es muy necesario la implementación, el conocimiento y la aplicación del Código de Convivencia para que posibilite la solución de conflictos de manera oportuna, con afectividad y efectividad, donde la cooperación de la población académica sea conjunta, de esta manera ayude a controlar de manera participativa, justa y equitativa los

diferentes sectores de la institución, así alcanzar un excelente clima social escolar en relación a profesores y estudiantes.

Para caminar a la excelencia educativa de una manera integral debemos construir un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje entre profesor y alumno, a través de su participación activa en el desarrollo del conocimiento, donde el estudiante con disciplina y responsabilidad sea el forjador de su propio conocimiento con la ayuda del profesor. Con el conocimiento y aplicación del Código de Convivencia, de una manera justa y responsable, en las realidades institucionales, ayudará a construir de una forma democrática y participativa un nuevo clima social escolar. Que el estudiante no sea un ente pasivo y receptor, sino interactivo.

La Comunidad Educativa es el escenario en el que se manifiestan relaciones interpersonales simétricas y asimétricas. Las relaciones simétricas están basadas por la igualdad en sus derechos y oportunidades; mientras que las relaciones asimétricas están determinadas por el hecho de convivencia de personas que difieren entre sí por los rasgos físicos (edad, sexo, raza, color, etc.), también por sus condiciones económicas, sociales, niveles de educación, ideologías políticas y creencias religiosas, gustos y preferencias culturales, musicales, deportivos; además cada uno tiene sus propias vivencias, experiencias, costumbres, sus anhelos y aspiraciones, sus formas de ver y de enfrentar la realidad.

Con el afán de brindar un ambiente escolar óptimo para el desenvolvimiento eficaz del trabajo dentro de la institución, disponer de una relación armoniosa y equilibrada entre autoridades, personal docente, personal administrativo y de servicio, estudiantes, padres y madres de familia, estar en buena comunicación, siempre motivados con una autoestima elevada, ejercer por parte de las autoridades un liderazgo ético de comprensión y mutuo respeto con apego absoluto a las leyes, reglamentos y disposiciones de las autoridades, se promueve la elaboración y vivencia del presente Código de Convivencia, con las normas respectivas.

5.3. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el clima escolar de la institución educativa Escuela Fiscal Soldado José Díaz, de la provincia de El Oro, a través del diseño, socialización e implementación del Código de Convivencia Escolar.

Objetivos específicos:

Diseñar el Código de Convivencia real y práctico en base a la investigación.

Socializar el Código de Convivencia en la Comunidad Educativa con la finalidad de recoger los aportes y sugerencias de todos.

Implementar el Código de Convivencia con la finalidad que sea participativo y practicado.

Evaluar el impacto del Código de Convivencia en la Comunidad Educativa para reforzar sus fortalezas y corregir sus debilidades.

Código de convivencia escolar

El Código de Convivencia es un instrumento fundamentado en los Derechos Humanos, basado en leyes y reglamentos, que ayudan a humanizar las actividades que incumben la Comunidad Educativa, que contiene elementos esenciales para construir un ambiente armónico, que fortalezca los principios éticos de la condición humana individual y grupal en la Comunidad Educativa.

El Código de Convivencia es una necesidad prioritaria de la Comunidad Educativa para asegurar la convivencia de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que compartan un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. Además, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante.

El Código de Convivencia de la Escuela Soldado José Díaz, se ha construido con la intención de que todo proceso formativo gire alrededor de los principios de autonomía, responsabilidad y participación. Debe considerarse como una propuesta dinámica, en permanente proceso de mejoramiento, para lo cual se propone crear un clima de confianza, un ambiente donde las personas no se sientan juzgadas y una atmosfera donde todos aporten en la construcción de un contexto propicio a la convivencia pacífica, basada en el respeto mutuo y en los deseos permanentes de superación.

Factores que influyen la convivencia escolar.

Los factores que influyen la convivencia escolar están basados por el clima social escolar que se desarrolla en el Centro Educativo. Existen factores positivos y negativos por las cuales se debe procurar y evitar respectivamente, lo siguiente:

Factores positivos.

Entre otros: sentirse acogido y motivado, tener posibilidades de participar, sentirse perteneciente, recibir soporte emocional cuando tiene problemas, que se le permita sacar lo mejor de sí, que tenga oportunidades de crecimiento, que se sienta valorado y reconocido, que se sienta significativo para los demás, que exista buenas relaciones como parte de la cotidianidad, sentirse importante para crear y participar, desarrollar un sano sentido de afinidad y competitividad; también el respeto por la diversidad, tolerancia, colaboración, solidaridad, atención, puntualidad, honestidad, responsabilidad, humildad, justicia, amistad, verdad, etc.

Factores negativos.

Entre otros: sentirse aburrido y sobre exigido, sentirse maltratado o con falta de autonomía, que existan muchas tensiones, que no exista espacio para la convivencia, las condiciones de la infraestructura deficientes, poca oportunidad para presentar los malestares, resolver los conflictos de forma autoritaria o no resolverlos, violencia en las relaciones, sentirse poco valorado y poco reconocido, liderazgo vertical o poco participativo, sentirse atemorizado e inseguro y falta de control eficiente.

Base legal del código de convivencia.

La actual Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, en su artículo 26 señala: “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Además, los artículos; 27, 28, 29, 47, 57, 343, 345, 346, 347, 348, 349 apoyan la gestión y el quehacer educativo.

La Ley Orgánica de Educación determina que los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinadas a cumplir con los fines de la educación determinados en esta ley. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece que el estado garantiza la educación y reconoce el derecho que tienen las personas naturales o jurídicas.

El 22 de mayo de 2007, el Ministerio de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No. 182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un

instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igualdad o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo.

Art. 1. Derechos de los estudiantes

1. Participar del proceso enseñanza-aprendizaje en un ambiente de calidad.
2. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad, por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
3. Requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos.
4. Ser escuchado con respeto sobre sus opiniones o creencias.
5. Exigir confidencialidad sobre asuntos personales.
6. Tener maestros con calidad humana y profesional.
7. Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
8. Acceder a la tecnología moderna con fines educativos.
9. No ser sancionado sin probar su responsabilidad y el derecho a la defensa.
10. Recibir reconocimiento a su excelente rendimiento académico.

Art. 2. Obligaciones de los estudiantes

1. Cumplir respetuosamente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
2. Actuar respetuosamente con el personal de la institución.
3. Ser puntual en la asistencia a clases y cumplir con sus tareas y deberes.
4. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y respeto.
5. Evitar actividades que afecte a los derechos de los demás.
6. Cuidar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la institución.
7. Presentarse con uniforme o ropa apropiada, de manera aseada y correcta.
8. Evitar el consumo de alimentos y bebidas dentro del aula.
9. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.
10. Aplicar los valores en la práctica diaria dentro y fuera de la institución.

Art. 3. Derechos de los docentes

1. Gozar del respeto, cooperación y apoyo de las autoridades, colegas, padres de familia y estudiantes.
2. Trabajar en un ambiente escolar armonioso y digno.
3. Exigir responsabilidad académica y conductual a los estudiantes.
4. Ser capacitados y asesorados permanentemente para su buen desempeño.

5. Recibir el reconocimiento a su excelente labor profesional.
6. Se respete su dignidad y pedir explicación cuando se sienta afectado.
7. Estar informado sobre el desarrollo de la planificación institucional.
8. Ser remunerado de una manera justa y puntual.
9. Que se respete sus horarios y días de descanso.
10. Tener un espacio y tiempo digno para investigar y compartir.

Art. 4. Obligaciones de los docentes

1. Cumplir su trabajo en consideración a su perfil y el currículo educativo.
2. Ofrecer un ambiente disciplinado, seguro y bien organizado.
3. Asistir puntualmente a actos y actividades planificadas por la institución.
4. Demostrar un comportamiento digno dentro y fuera de la institución.
5. Cultivar los valores y el buen trato a los estudiantes.
6. Controlar la disciplina y participación de los estudiantes de la institución.
7. Presentar informes periódicos o cuando la autoridad los requiera.
8. Cuidar del inventario e instalaciones presentado al inicio de su gestión.
9. Cultivar a los estudiantes íntegramente en la ciencia y los valores.
10. Ser sensible a las necesidades y dificultades de sus estudiantes.

Art. 5. Derechos de los padres de familia

1. Alcanzar una educación de calidad y calidez para sus hijos e hijas.
2. Mantener un permanente diálogo respetuoso con el profesor.
3. Acudir al Director cuando no se ha solucionado el problema con el profesor.
4. Tener acceso a informes sobre sus hijos y normativas de la institución.
5. Participar en los comités de padres de familia con responsabilidad.
6. Participar activamente en el plan operativo de la institución.
7. Recibir un buen trato de las autoridades y demás miembros de la institución.
8. Presentar reclamos con fundamentos que evidencien irregularidades.
9. Ser tratado por igual sin distinción de creencias, ideologías o color.
10. No sentirse marginado por su condición de vida, status o nivel educativo.

Art. 6. Obligaciones de los padres de familia

1. Promover una actitud responsable hacia el estudio y conducta de su hijo.
2. Controlar la asistencia puntual y la entrega de trabajos escolares.
3. Informar a la autoridad cualquier preocupación médica, académica o de conducta.

4. Justificar de manera oportuna la asistencia irregular de sus hijos.
5. Respetar la estructura organizativa de la institución y los horarios de actividades complementarias.
6. Cultivar el sentido de la lealtad y demás valores para con los profesores y autoridades.
7. Cumplir con optimismo y responsabilidad alguna comisión o trabajo bajo mutuo acuerdo por el bienestar del ambiente escolar.
8. Respetar la dignidad personal y de los demás, evitando realizar comentarios sin fundamento.
9. Asegurar la asistencia a clases de sus hijos, con los materiales necesarios para su tarea.
10. Participar activamente en las actividades y comité de la institución.

Art. 7. Derechos de las autoridades

1. Tener un marco de respeto, apoyo y consideración por parte del personal docente, padres de familia y estudiantes.
2. Solicitar informes sobre proyectos, actividades y otras responsabilidades de docentes, personal administrativo y de servicio.
3. Exigir el cumplimiento de los acuerdos y planificaciones realizadas.
4. Garantizar la buena reputación y dignidad personal.
5. Participar activamente en cursos de capacitación y actualidad.

Art. 8. Obligaciones de las autoridades

1. Administrar con eficiencia, honestidad, liderazgo y fundamentos de gerencia educativa.
2. Fomentar y practicar los valores que permitan mantener y elevar el prestigio del plantel.
3. Representar a la institución con solvencia moral, ética profesional y alta formación académica.
4. Resolver los asuntos administrativos de manera objetiva, sin apreciaciones preferenciales.
5. Rendir informes trimestrales y anuales sobre el desenvolvimiento académico, económico y operativo de la institución y sus comisiones.
6. Motivar una actitud positiva hacia el estudio y disciplina moderada.

7. Fomentar campañas que propicien mejores relaciones humanas, erradicación del maltrato y emprendimientos financieros.
8. Controlar el buen desempeño de la práctica pedagógica en las aulas.

Art. 9. Derechos de personal administrativo y de servicio.

1. Ser tratado con respeto, consideración y justicia por la comunidad educativa.
2. Recibir el asesoramiento técnico y profesional para mejorar sus funciones.
3. Ser parte integral del personal de la institución con sus derechos y obligaciones.
4. Recibir los materiales necesarios para su trabajo.
5. Tener espacio e interacción con los demás miembros de la institución.

Art. 10. Obligaciones del personal administrativo y de servicio

1. Cumplir a cabalidad lo que estipulan los artículos referentes al personal docente.
2. Mantener en perfecto estado los bienes a su cargo a excepción de los que sufren desgaste por el uso.
3. Atender con cordialidad y eficiencia a quienes requieran de sus servicios específicos de acuerdo a su función.
4. Desempeñar con responsabilidad y eficiencia el trabajo encomendado.
5. Ser puntual en sus obligaciones y educado en su interrelación.

5.4. Actividades

Objetivo específico.- Diseñar el Código de Convivencia real y práctico en base a la investigación.			
Meta.- Conocer la propuesta del Código de Convivencia.			
Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de cumplimiento
1. Presentar la propuesta del Código de Convivencia al Director de la Institución.	Expositiva.	Firma de entrega y recepción de la propuesta.	Documento con firma y sellos.
2. Crear una Comisión legal y técnica, con un representante de cada uno de los sectores educativos, para la ejecución de la propuesta.	Organizacional.	Documento firmado por todos los representantes de la Comisión.	Documento con firmas y sellos.

Objetivo específico.- Socializar el Código de Convivencia en la Comunidad Educativa con la finalidad de recoger los aportes y sugerencias de todos.

Meta.- Obtener un Código de Convivencia participativo y consensuado.

Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de Cumplimiento
3. Entregar material sobre la propuesta del Código de Convivencia para que sea conocido por toda la comunidad educativa.	Reproducción de la propuesta.	Registro de entrega-recepción a toda la comunidad educativa.	Nomina firmada por todos los que han recibido la propuesta.
4. Trabajar sobre la propuesta, por áreas del sector educativo, para corregir errores y sugerir recomendaciones.	Grupos de estudio.	Registro de trabajo y asistencia de toda la comunidad educativa.	Nomina firmada por las personas que asistieron y trabajaron.
5. Redactar un informe, por áreas de la comunidad educativa, sobre las sugerencias a la propuesta.	Trabajo en equipo.	Informe del trabajo.	Documento del informe.

Objetivo específico.- Implementar el Código de Convivencia con la finalidad que sea participativo y practicado.

Meta.- Realizar y ejecutar el Código de Convivencia en la Comunidad Educativa.

Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de Cumplimiento
6. Redacción final del Código de Convivencia de la Comunidad Educativa.	Trabajo en equipo de la comisión.	Documento final impreso.	Documento legal.
7. Entregar un ejemplar del Código de Convivencia a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.	Reproducción del Código de Convivencia a toda la Comunidad Educativa.	Registro de entrega-recepción a toda la comunidad educativa.	Nomina firmada por todos los que han recibido la propuesta.
8. Realizar talleres para conocer la aplicabilidad y alcance del Código de Convivencia.	Talleres.	Registro de los talleres con día y hora.	Informe de los talleres.

Objetivo específico.- Evaluar el impacto del Código de Convivencia en la Comunidad Educativa para reforzar las fortalezas y corregir sus debilidades.

Meta.- Reforzar las fortalezas y corregir las debilidades en el ambiente escolar.			
Actividades	Metodología	Evaluación	Indicador de Cumplimiento
9. Evaluar la participación de todos los agentes educativos en la elaboración del Código de Convivencia.	Encuestas.	Datos estadísticos de la participación en la elaboración del Código de Convivencia.	Informe del estudio.
10. Evaluar el conocimiento y aplicabilidad del Código de Convivencia.	Encuestas.	Datos estadísticos del conocimiento del Código de Convivencia.	Informe de resultados.
11. Evaluar el impacto de la aplicabilidad del Código de Convivencia en el clima social del aula.	Encuestas y rendimiento académico.	Datos estadísticos y libreta de notas.	Informe comparativo entre el antes y después de la aplicabilidad del Código de Convivencia.

Estrategias de evaluación del código de convivencia escolar.

La evaluación del impacto del Código de Convivencia Escolar será continua y permanente, con la participación de Directivos, Educadores, Padres de Familia y Alumnos. Las personas que integran la Comisión del Código de Convivencia son las encargadas de establecer los resultados dentro del periodo académico establecido (representados por: El Director, un representante de los profesores, un representante de los padres de familia y un representante de los alumnos).

La convivencia escolar se evaluará en forma cualitativa y cuantitativa, según la actividad de evaluación antes planteada, describiendo los logros y dificultades presentados. Verificado el comportamiento social o convivencia, se elaborará un informe, en el que se exprese a través de datos estadísticos y descriptivos el antes y después de la aplicabilidad del Código de Convivencia.

5.5. Localización y cobertura espacial

La Escuela Soldado José Díaz es una institución educativa fiscal – rural de la parroquia Chacras, cantón Arenillas, provincia de El Oro.

5.6. Población objetivo

La población referente son los estudiantes, profesores y padres de familia, de manera especial los dos primeros grupos.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios en el desarrollo del taller son los siguientes: humanos, tecnológicos, materiales, físicos, económicos y organizacionales.

Humanos.

Los recursos humanos son los directivos y profesores, pero de manera preferencial los estudiantes. También, el profesional encargado de dirigir los talleres. No solo el esfuerzo o la actividad humana quedan comprendidos en este grupo, sino también otros factores que dan diversas modalidades a esta actividad: conocimientos, motivación, intereses vocacionales, aptitudes, actitudes, habilidades, potencialidades, salud, etc.

Tecnológicos.

Contar con tecnología básica, donde haya computadoras, proyectores, televisión, Dvd, infocus e internet, según las capacidades en recursos tecnológicos del establecimiento. Bajo este rubro se listan los sistemas, procedimientos, organigramas, instructivos, softwares, etc.

Materiales.

Quedan comprendidos el dinero, las instalaciones físicas, la maquinaria, los muebles, las materias primas, etc. Además, los trípticos, documentos impresos, entre otros.

Físicos.

Necesitamos el auditorio o salón más grande donde entren todos los estudiantes del séptimo año de educación básica, para poder realizar con practicidad los talleres planteados.

Económicos.

Que la inversión económica lo asuman el propio establecimiento educativo, para evitar criterios malsanos que los estudiantes se sientan perjudicados, realizándose de forma gratuita, porque se trata de mejorar el clima de aula de la propia institución, para un mayor

prestigio y desarrollo integral de sus estudiantes. Los recursos económicos serán parte del presupuesto del establecimiento.

Organizacionales.

Necesariamente se pondrá en consideración de los directivos, a fin de que los talleres, conferencias y reuniones sean de carácter obligatorio, además de que debe contarse con todo el apoyo y compromiso de los docentes encargados, ya que los talleres se realizarán por el lapso de cinco meses, los días viernes, del año 2014.

5.8. Presupuesto

Para llevar adelante la propuesta del Código de Convivencia de la Escuela Fiscal Soldado José Díaz, se ha visto necesario considerar los gastos para la ejecución del mismo. En forma general se detalla en el siguiente cuadro:

EGRESOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES/INSUMOS			
Fotocopias	1.000	0,03	30,00
Marcadores	30	0,80	24,00
Pliegos de papel	50	0,25	12,50
Resma de papel	2	3,50	7,00
Cinta adhesiva	8	1,50	12,00
Bolígrafos	50	0,35	17,50
Folleto del Código de Convivencia	300	1,00	300,00
Cartuchos de tinta	3	8,00	24,00
Otros	-	-	50,00
REFRIGERIOS			
Colas	40	1,50	60,00
Galletas	30	0,80	24,00
Servilletas	20	0,80	16,00
Vasos	500	0,05	2,50
Otros	-	-	50,00
TOTAL DE EGRESOS			629,50

5.9. Cronograma de la propuesta para el 2014

Tiempo	Mayo					Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Días					Días				Días				Días				Días			
	2	9	1	2	3	6	1	2	2	4	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1
Actividades			6	3	0		3	0	7		1	8	5			5	2	9		2	9
1. Presentar la propuesta del Código de Convivencia al Director de la Institución.																					
2. Crear una Comisión legal y técnica, con un representante de cada uno de los sectores educativos, para la ejecución de la propuesta.																					
3. Entregar material sobre la propuesta del Código de Convivencia para que sea conocido por toda la comunidad educativa.																					
4. Trabajar sobre la propuesta, por áreas del sector educativo, para corregir errores y sugerir recomendaciones.																					
5. Redactar un informe, por áreas de la comunidad educativa, sobre las sugerencias a la propuesta.																					
6. Redacción final del Código de Convivencia de la Comunidad Educativa.																					
7. Entregar un																					

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arévalo L., y Edmundo E. (2002). Clima Escolar y Niveles de Interacción Social; en Estudiantes Secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo, SISBID, Lima.
2. Arón, A., y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
3. Arón, A. & Milicic, N. (1999b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.
4. Carrasco, A., Barriga, S. y León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.
5. CERE, (1993). Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
6. Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado, Editorial Trillas, México.
7. Cornejo, R., y Arredondo, J, (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una Investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década No15, CIDPA, Chile, Viña Del Mar.
8. CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008.
9. Díaz, F., y Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá, McGraw-Hill.
10. Escalante, J., Abraham, J. (2009), Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Programa Escuelas de Calidad, primera edicion, Mexico.
11. Fuentes, H. (1995). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.
12. Johnson, D. y otros. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires: Paidós.
13. LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, Ecuador, 2011.
14. Marjoribanks, K. (1980). School Environment Scale. Adelaide: Jan Press.
15. Moos, R. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey – Bass.
16. Moos, R. & Trickett, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
17. Murillo, J.(2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
18. OREALC/UNESCO. Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos

- Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: UREALC/UNESCO, 2007.
19. Reynolds, D. y otros (1997). Las escuelas eficaces, Colección Aula XXI, N°65. Editorial Santillana.
 20. Rodríguez, N. (2004). "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696 – 7208.
 21. UNESCO, Informe mundial sobre la educación 1998: los docentes y la enseñanza en un mundo de mutación.

Internet

1. Gonzalo Musitu, David Moreno y María Martínez. La escuela como contexto socializador. Disponible en:
www.fad.es. Recuperado el 17 agosto del 2013.
2. ISEI.IVEI. La Convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de casos. Disponible en:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_conviven/adjuntos/600002c_Pub_ISEI_Bizikidetza_BH_c.pdf. Recuperado el 5 de agosto del 2013.
3. La motivación Escolar, sobre Días Hernández. Disponible en:
<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->. Recuperado el 10 agosto del 2013.
4. Pérez, C. Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2 de ESO. Disponible en:
<http://www.revistaeducacion.mec.es>. Recuperado el 19 de agosto 2013.
5. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011, Clima Social Escolar en el Aula y Vinculo Profesor – Alumno. Disponible en:
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>. Recuperado el 20 de agosto del 2013.
6. Velazco, M. y Mosquera, F. Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. Disponible en:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf. Recuperado el 20 agosto del 2013.
7. Vergara, J, Clima Social Escolar en la Región de la Araucanía, Chile. Disponible en:

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>. Recuperado el 9 de agosto del 2013.

8. SCIELO. Cornejo, R., Redondo, J. (2001), sobre Villa y otros. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002. Recuperado el 15 agosto 2013.

ANEXOS

Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano.

 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA 

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIGNOS, PAZ Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Visto BUONO



Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Viso Buena
Director



RED ESCOLAR AUTONOMA
RURAL "CHACRAS"
RECIBIDO

FECHA: 21-06-12 HORA: 70:30

Aplicación de cuestionarios para estudiantes.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Aplicación de cuestionarios para el profesor de grado.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Observación de la clase por parte del investigado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN