



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de  
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros  
educativos Eloy Alfaro y Daniel Martínez, de la ciudad de Zamora cantón:  
Zamora, provincia Zamora Chinchipe, 2011-2012”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

**AUTORA: Rivera Torres, Carmen Sulema**

**DIRECTORA: Cevallos Carrión, Purificación Esterfilia, Mgs**

**CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister.

Purificación Esterfilia Cevallos Carrión.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Eloy Alfaro y Daniel Martínez de la ciudad de Zamora cantón: Zamora, Provincia Zamora Chinchipe , 2011-2012" realizado por la profesional en formación: Rivera Torres Carmen Sulema, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Carmen Sulema Rivera Torres, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Carmen Sulema Rivera Torres

Cédula: 1900292572

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por la vida, fuerza y sabiduría que me da cada día para seguir adelante en mi preparación profesional.

A mi querido: esposo, hijas, por su apoyo incondicional, la confianza y afecto que han sido el apoyo para alcanzar la meta propuesta.

Autor: Carmen Sulema

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de superación, sin descuidar las actividades laborales.

A los catedráticos de la UTPL., parte importante en nuestra formación profesional, de manera especial a la Mgs. Purificación Esterfilia Cevallos, Directora del Trabajo de Investigación, quien con responsabilidad y calidez orientó en todo momento el desarrollo del trabajo.

A los directivos, docentes y estudiantes de las escuelas Eloy Alfaro y Daniel Martínez de la provincia de Zamora Chinchipe, por su valioso aporte durante el proceso de investigación.

Autor: Carmen Sulema

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	iii
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	7
<b>3.1. La escuela en Ecuador</b>	7
3.1.1. Elementos claves	9
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
3.1.3. Estándares de calidad educativa	13
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	21
3.2. Clima escolar	22
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	22
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	24
3.2.3. Factores de influencia en el clima	25
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	26
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	28
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	28
3.2.5.2. Implicación	29
3.2.5.3. Afiliación (AF)	29
3.2.5.4. Ayuda (AY)	30
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	30
3.2.5.1. Tareas (TA)	30
3.2.5.2. Competitividad (CO)	30
3.2.5.3. Cooperación (CP)	31
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	32

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	32
3.2.5.3.1. Organización (OR)	32
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	32
3.2.5.3.3. Control (CN)	32
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	32
3.2.5.3.5. Innovación (IN)	32
3.3. Gestión pedagógica	34
3.3.3. Concepto	35
3.3.2. Elementos que la caracterizan	38
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	39
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	42
3.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	43
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	44
3.4.2. Concepto	45
3.4.3. Características	45
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	45
4. Metodología	50
4.1. Diseño de investigación	50
4.2. Contexto	50
4.3. Participantes	51
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	58
4.4.1. Métodos	58
4.4.2. Técnicas	59
4.4.3. Instrumentos	59
4.5. Recursos	63
4.5.1. Humanos	64
4.5.2. Materiales	64
4.5.3. Institucionales	64
4.5.4. Económicos	64
4.6. Procedimiento	64
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	68
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	68
5.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	69
6.1. Conclusiones	102

6.2. Recomendaciones	103
7. Propuesta de Intervención	104
8. BIBLIOGRAFÍA	109
9. ANEXOS	111

## RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación sobre: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Eloy Alfaro y Daniel Martínez, de la ciudad de Zamora cantón: Zamora, Provincia Zamora Chinchipe, 2011-2012” tiene trascendencia local, nacional y mundial.

Cuyo objetivo fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Muestra investigativa constituida de: 2 docentes y 37 niños, a quienes se aplicó los cuestionarios de clima social escolar, autoevaluación y evaluación.

Finalizada la investigación se concluye que la institución urbana cumple muy buena gestión pedagógica y un clima social escolar positivo. En la institución rural estas dimensiones alcanzan una valoración regular. Lo que determina establecer conclusiones y recomendaciones con una propuesta de capacitación profesional docente. Para el fortalecimiento de la gestión pedagógica del centro educativo rural “Daniel Martínez” del cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe año lectivo 2013 - 2014”.

Palabra clave: eficacia, calidad, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The research topic: Educational Management in the Classroom: "school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools Eloy Alfaro and Daniel Martinez, the city of Zamora Canton: Zamora, Province Zamora Chinchipe, 2011-2012 "is irrelevant local, national and global levels.

Aims to better understand learning management and classroom social climate, measuring elements and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education. Constituted research shows 2 teachers and 37 children, who were applied questionnaires school social climate, self-assessment and evaluation.

Once the investigation is concluded that urban institution meets good learning management and positive school social climate. In rural institution these dimensions reach a regular assessment. What determines conclusions and recommendations with a proposal for teacher professional development. To strengthen educational management of rural school "Daniel Martinez" Canton Zamora, Zamora Chinchipe school year 2013 - 2014 ".

Keyword: efficiency, quality, teacher performance

## INTRODUCCIÓN

La escuela para ser eficaz y de calidad debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus integrantes y éstos deben siempre tener la motivación para progresar y seguir preparándose en pos de un desempeño eficiente. La época de cambios y transformaciones profundas obliga a la escuela a superar los estancamientos que han provocado una formación docente poco adecuada y por ende las generaciones de estudiantes no reciben educación de calidad. Sumado está al distanciamiento de la familia que poco se preocupa de ser elemento activo en la comunidad educativa descuidando a veces poco o por completo sus responsabilidades en la educación de los hijos.

La sexta política del Plan Decenal de Educación de nuestro país, determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudan a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo como son: los estándares de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y gestión escolar.

Los de desempeño docente describen las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal que constituyen la plataforma para el clima del aula y la convivencia escolar, ya que apuntan al mejoramiento de los centros escolares en su aspecto físico, en el mejoramiento profesional de los docentes, en la eficiente gestión de los directivos, en la participación dinámica de los estudiantes para obtener resultados positivos en la tarea educativa. Este conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos definen un modelo de relación humana en la misma; Sánchez, (2009).

La gestión pedagógica como eje central del proceso educativo tiene como un elemento esencial que la caracteriza al clima social es por ello importante que las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, entorno, generen ambientes apropiados tanto en lo físico, académico, emocional, para crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de carácter participativo son fundamentales también a nivel social, pues hay que tener en cuenta que la escuela es uno de los contextos más importantes de socialización de los alumnos y es un vivero de principios como la justicia o la democracia. Un buen clima no debe de asociarse en exclusiva con la disciplina y la autoridad, se debe concebir de una manera más global, abarcando las condiciones organizativas y culturales tanto del aula como del centro.

Los elementos para facilitar un buen clima para el aprendizaje en el aula, los podemos resumir en comunicación entre las personas y los grupos, participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa, motivación tanto del alumnado como del profesorado (reconocimiento de las tareas realizadas); confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados; liderazgo, que es el auténtico motor que hace funcionar los centros educativos.

Un tema de investigación como el presente "Gestión Pedagógica en el aula Clima (social escolar) desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica", que se realiza las escuelas Eloy Alfaro de Zamora sector urbano y Daniel Martínez del sector rural, no se ha dado con las variables de relación que se establecen, de acuerdo a sondeos realizados en el cantón, en las escuelas y por referencias de otros profesionales graduados en nuestra universidad.

Por lo que el presente trabajo tiene importancia ya que una vez de clima social escolar CES, adaptados para profesores y estudiantes, cuestionarios de autoevaluación, cuestionarios de evaluación al docente por parte de los estudiantes, y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por el investigador, para procesar los datos que una vez analizados se obtiene resultados que permiten determinar el nivel de gestión pedagógica de los docentes y redactar algunas conclusiones que llevan a hacer recomendaciones para lograr procesos pedagógicos de calidad y que

las innovaciones se vayan dando en una conciencia de que la predisposición a mejorar y al cambio será la base de cultivar ambientes de aprendizaje favorables.

La factibilidad de llevar a cabo esta investigación se debe a que la universidad ha brindado todo el asesoramiento y orientación, el esfuerzo de los maestrantes y su dedicación, el apoyo de las instituciones educativas, la bibliografía especializada y todos los recursos que han facilitado el desarrollo de este trabajo. Igualmente se contó con la aceptación de los directores del centro educativo, de los profesores y alumnos que ofrecieron toda la colaboración. Se dispuso además de medios tecnológicos como el internet que permitió obtener un amplio marco referencial sobre la temática en estudio.

Para tener metas claras a dónde dirigirse, los objetivos que han guiado la investigación fueron:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula de profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Objetivos que se han cumplido ya que a través de la investigación bibliográfica se ha estructurado el marco teórico para la comprensión y explicación científica del problema. Con la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar, autoevaluación, evaluación a la gestión del aprendizaje y la ficha de observación se ha podido realizar un diagnóstico de la gestión de aprendizaje, analizar las características del clima de aula e identificar las habilidades y competencias docentes, determinando la relación de las dos variables. Resultados que llevan al planteamiento de la propuesta de intervención para el mejoramiento de la educación que ofrecen las instituciones investigadas.

El análisis del tema ha permitido determinar características que forman parte de la realidad que amerita una urgente atención y que la universidad, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de emprender en acciones a fin de llegar con la información motivada a los docentes y a toda la comunidad educativa, haciendo conciencia de la responsabilidad de realizar un trabajo conjunto en la educación.

Invito a todos los compañeros docentes a poner todo su empeño y dedicación en sus aulas, que le servirá de apoyo en su exitoso desempeño, en la función que le corresponde como docente, sobre todo dentro de la institución educativa pública o privada.

## **1. MARCO TEÓRICO**

### 1.1. La escuela en Ecuador.

La escuela que necesitamos, debe considerar que la educación no significa únicamente educar dentro de ella, sino también fuera de ella. La tarea es, entonces crear una visión colectiva de la educación. Por tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) considera “una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz, para convertirlo en un país real que no tenga límites, que busca las generaciones venideras aprendan a relacionarse con los demás seres humanos”.

Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos para el trabajo. Y que mire de pie hacia el futuro. Por lo que la escuela es importante como una institución que según el Ministerio de Educación (2011) tiene como misión específica “educar a las generaciones jóvenes en la sociedad de forma organizada y sistemática, es el lugar donde se *enseña y se aprende*, donde las nuevas generaciones reciben los conocimientos y experiencias”.

Define también a la escuela, “como el lugar a donde asistimos para aprender, divertirnos y hacer amigas y amigos. Es como un segundo hogar porque allí conviven personas adultas, niñas y niños durante varias horas del día, bajo ciertas normas de comportamiento”.

Escuela es “el lugar donde se hacen amigos. No son los edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Sino sobre todo, gente, que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” Freire, (2011). Las definiciones anotadas indican que la misión fundamental de la escuela ha sido y es la formación intelectual, social, moral y física de los estudiantes.

El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades, valores, la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de lo mejor manera y que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Una educación de calidad permite cumplir con la visión institucional, basada en los principios de, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socio-educativos de la comunidad. Actualización y fortalecimiento curricular (2011).

Aspectos establecidos para orientar la educación en las escuelas del Ecuador hacia el fortalecimiento de los saberes, en el marco del buen vivir y se fortalezcan las buenas relaciones entre sus actores.

### ***Finalidad del sistema educativo ecuatoriano.***

Teniendo como finalidad principal de la educación, el desarrollo de las y los estudiantes, en una meta considerar a la persona como el centro de la educación para su plena realización; la educación debe darse para desarrollar el pensamiento, la creatividad, como instrumentos del conocimiento, cimentarse en la formación de valores y actitudes. En este supuesto la escuela tiene un cometido bien definido: ser un marco en el que los estudiantes dispongan de las ayudas necesarias, según la edad y el nivel de madurez, para desarrollar satisfactoriamente todas sus potencialidades, tanto en el ámbito individual como en el social.

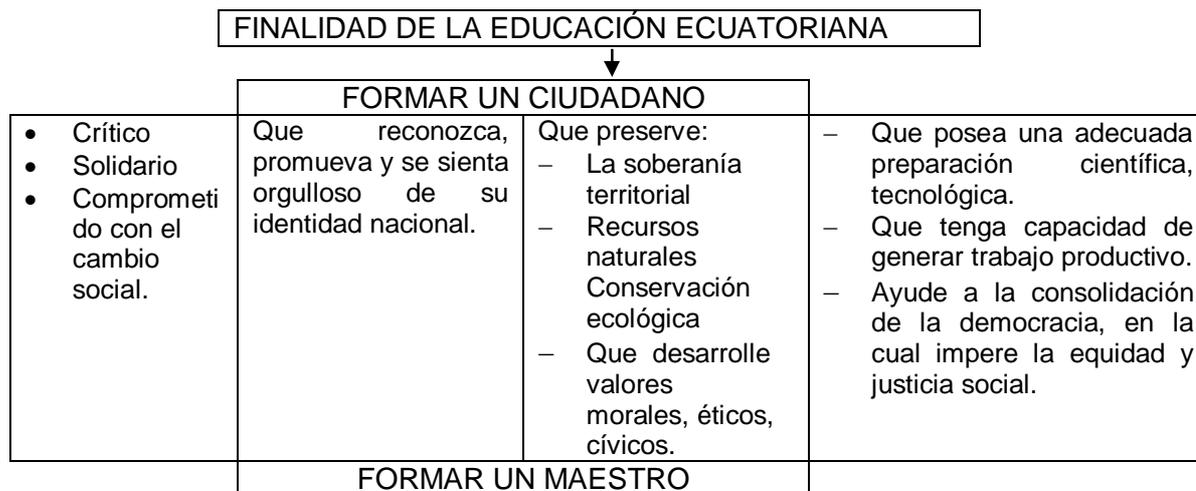


Figura 1: Estándares de calidad  
Fuente: Ministerio de Educación (2011).  
Elaborado por: Sulema Rivera

“Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos” Educación, (2012).

El sistema educativo ecuatoriano está en la obligación de capacitar a la comunidad educativa, docentes y estudiantes que aprendan los fundamentos básicos de la ciencia, recuperen los saberes comunitarios, desarrollen destrezas con las cuales ejecuten trabajos productivos y vivencien los valores humanos, en un ambiente de justicia, dignidad y honestidad; forjando una personalidad autónoma y solidaria, que les permitan optar creativamente por el mejoramiento de la calidad de vida propia y de sus familias.

### 1.1.1. Elementos claves.

Hay cinco elementos clave en la educación, a menudo olvidados, que deben ser introducidos o potenciados en las metodologías docentes mediante el uso de las TIC:

1. Captar la atención del alumno y lograr motivarlo constantemente para que sienta el interés por aprender en cualquier espacio e instante,
2. Lograr que se divierta aprendiendo,
3. Facilitar acceso rápido y sencillo a los recursos adecuados, e incidir en dos capacidades tradicionalmente poco o nada fomentadas:
4. El trabajo colaborativo y
5. El aprendizaje autónomo de tipo informal

Para ello, la tecnología presenta sus grandes armas. En mi modesta opinión, son cinco las tecnologías clave. En la parte de equipos estarían:

1. las Pizarras Digitales Interactivas, que resultan un elemento básico e imprescindible y
2. los terminales móviles (imprescindible táctiles, con acceso a Internet, cámara y GPS), facilitadores del aprendizaje ubicuo. En la parte software se hallarían
3. las tecnologías de la Web semántica en cuanto a facilitar la clasificación y búsqueda de contenidos digitales,
4. la realidad aumentada, por su capacidad para ofrecer información adicional de todo in-situ, y
5. la Web 2.0 y las redes sociales educativas como plataforma de soporte y herramienta de enorme potencial para el aprendizaje informal, también más personalizado, y el trabajo colaborativo.

En las escuelas en el Ecuador están conformadas por un conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

Si se trata de una escuela, su comunidad Educativa está formada por; docentes, Ex-alumnos, docentes, directivos, padres de familia ó representantes, benefactores de la escuela y vecinos.

Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados. ADAMS -Andragogía, (1970)

Los elementos para transformar los centros educativos en unos de calidad son: “el liderazgo directivo y las metas del centro escolar (Murillo, 2003)” (Ortega, 2008, p.82).

El primero indica que es una cualidad que tiene el directivo de la escuela, a llevar unidos a todos los miembros que forman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, alumnos, administrativos y así mismo a cumplir un propósito con la finalidad de obtener una verdadera transformación de lo que se hace en centro escolar.

El segundo indica las metas que hay ir cumpliendo o escalando para llegar a lo propuesto, que pueden ser a corto plazo y son medibles en forma, tiempo y resultados; las que se evidencian primeramente en una planificación y luego en la ejecución.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

**Eficacia Escolar**, es la línea de investigación de carácter educativo que más ha incidido en la mejora de la educación en los últimos años.

Bien es verdad que esa influencia no siempre ha sido directa, reconocida ni, en muchas ocasiones, positiva.

Pero no cabe duda de que, tanto en las macro-decisiones de carácter político como en las pequeñas decisiones que se toman cotidianamente respecto a la organización y el funcionamiento de los centros docentes y las aulas, la influencia de los resultados obtenidos a partir del ingente número de investigaciones amparadas bajo este movimiento es muy profunda.

Las lecciones que de ellas hemos ido aprendiendo han ido calando progresivamente en nuestro cúmulo de conocimientos conformando, de esta manera, una “cultura común” sin origen claro.

El movimiento de investigación sobre eficacia escolar está conformado por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo.

Expresa Murillo (2007) en su artículo Factores de eficacia y calidad educativa, “que es posible detectar determinados factores de eficacia escolar asociados al desarrollo de los estudiantes” (p.23) tales como:



Figura 2: Factores de eficacia y calidad educativa

Fuente: Murillo (2007).

Elaborado por: Sulema Rivera

Factores que pueden sintetizarse en la calidad de dirección y gestión administrativa existente, en el currículo y todos los aspectos pedagógicos que se incluyen en el PEI, los recursos materiales, el talento humano que incluye a las personas como directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

### 3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Como finalidad podemos anotar los siguientes estándares de calidad:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos-Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo.
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores
- Estimular la cooperación entre los profesores

- Potenciar un ambiente e trabajo de respeto, amor y confianza.
- Profundizar los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo.
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad del aprendizaje alcanzado.



Figura: 3 Estándares de calidad  
 Fuente: Ministerio de Educación (2011).  
 Elaborado por: Sulema Rivera

Los Estándares de Calidad Educativa permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje anhelados.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

Tipos de estándares, Estándares de Aprendizaje, Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes, Estándares de Desempeño Profesional, Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de Gestión Escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Se necesita estándares de calidad ya que nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores, particularmente en el caso de Chile, a partir de la definición de los Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes definidos el año 2000.

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva. Las recientes movilizaciones estudiantiles a nivel secundario en Chile han interrogado a la sociedad respecto de la calidad y equidad con que la misma sociedad está asumiendo esa ineludible tarea. Considerando lo anterior, las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

Estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores. Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual se refleja en el caso particular de Chile, en la tendencia desde la política pública, de implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, tales como los Estándares para la Formación Inicial Docente, el Marco para la Buena Enseñanza y el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.

La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño. Una política sistémica debe hacer posible la formulación de metas de desempeño que marquen hitos a lo largo de la carrera profesional, que pueden describirse.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato Unificado.

#### ***1.1.4.1. Dimensión de la gestión del aprendizaje.***

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, volitiva y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es.

La gestión del aprendizaje, es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo. (Caballero, 2004).

#### **1.1.4.2. Compromiso ético.**

El enfoque transversal conlleva cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa.

El actor fundamental es el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende proyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando entusiasmo y compromiso para trabajar en actividades que permitan difundir el Proyecto Educativo de cada institución.

Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace.

Es en este punto donde se hace pertinente plantear, a manera de deberes mínimos, lo que los docentes deberían de asumir para enfrentar los retos de su profesión así como las demandas sociales.

Esta propuesta se basa más que en cualidades, en compromisos asumidos consciente y críticamente por el docente. De ahí que Francisco Esteban, (2004) trabaja un contrato moral del docente, o compromiso ético

Ante este panorama en movimiento y esta potente demanda social, el profesor de hoy en día, más que nunca, se ve en la necesidad de firmar un «contrato moral» con el mundo de la educación en particular y con la sociedad en general.

Más que la creación de un código que descifre el contrato firmado en actuaciones, la presente unidad aboga por la reflexión y actuación sobre aquellos ámbitos donde realmente el profesor desarrolla su trabajo, como puede ser la relación con los alumnos, con los colegas o compañeros de trabajo y con la escuela o institución educativa.

El docente se desarrolla, según el autor mencionado, en tres ámbitos:

#### **a. Gestor de la información**

Se refiere no sólo al dominio de conocimientos de un área curricular, sino a que el docente los sepa optimizar y adecuar.

Esta tarea no es fácil, pues tiene que realizarse en contextos cada vez más amplios y donde la información es un entramado de relaciones, tanto concretas y cerradas, como abiertas y demasiado generales; además continuamente cambiantes.

#### **b. Guía del proceso de enseñanza y de aprendizaje**

En la profesión docente no pueden separarse los campos de acción y, por lo tanto, tampoco las funciones que debe cumplir y cómo las debe cumplir.

Para enseñar no basta con saber la asignatura, reza una frase de un autor constructivista, y es cierta.

Además de ser experto en un campo de conocimiento determinado, el profesor tiene que saber cómo enseñar, pero sobre todo, saber cómo aprende el alumno, pues éste es el elemento más importante del proceso educativo.

A esto se le denomina ser un experto en el tratamiento de prácticas educativas, las cuales implican transmitir y canalizar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante, para que sea capaz de apropiarse del conocimiento y de utilizarlo.

### **Ser un modelo a seguir**

La tarea educativa ocurre en un contexto social; se educa, entre otras cosas, para socializar al estudiante y la educación tiene eminentemente un fin social.

En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores.

Todo esto lo constriñe a cumplir con tal compromiso en los ámbitos del dominio de un campo de conocimiento, de saber cómo enseñarlo, pero sobre todo en lo que se refiere a su manera de ser.

Esto último quiere decir que debe ser consecuente con su dicho, ser abierto, honesto, amable, firme cuando tenga que serlo y actuar diferenciando en el espacio de la escuela el que corresponde a los colegas, directivos, alumnos y padres de familia.

Dicha forma de actuar debe estar en congruencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución, de lo contrario no será genuina la pretensión de fomentar un aula democrática, así como tampoco el docente será considerado un modelo a seguir.

Las implicaciones de firmar un compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con ciertos principios, pues la percepción del alumno sobre su profesor lo influye de una determinada manera.

El docente debería ser explícito con sus alumnos e integrar y atender a todos en el aula sin excepción alguna.

Otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo. El sentido de pertenencia hacia la institución donde se labora también es fundamental.

El prestigio social de la tarea docente, tan venida a menos en las últimas décadas, podrá fortalecerse interiorizando los valores éticos que una educación democrática y justa promueve, tratando en todo momento de ser congruente con éstos en los ámbitos social, laboral, estudiantil y comunitario. (Suarez, 2012)

**1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

Los docentes en el aula tenemos que buscar diversas estrategias que nos permitan mejorar la calidad en el aprendizaje, en ser personas de bien, en convivir en un ambiente a veces hasta hostil, en comportarse y en la toma de decisiones de nuestros alumnos para construir el hombre del mañana en un mundo mejor.

Los docentes debemos realizar modificaciones con actividades, basadas en la experimentación de cada individuo. Para lograr desarrollar la creatividad, útiles para el alumno, escuela, familia y comunidad donde se desenvuelve

**Para mejorar la enseñanza-aprendizaje:**

- Investigación individual y grupal.
- Lecturas individuales, grupales, en seguidillas y silenciosas
- Comprensión lectora y escrituras espontáneas
- Organizar el horario y tiempo de estudio en el hogar.
- Análisis, resúmenes, toma de notas entre otros.

**Para ser buenas personas:**

- Dinámicas grupales de autoestima.
- Talleres sobre valores.
- Aplicación de los valores en el aula y el hogar.
- Talleres con padres y representantes.
- Tratarlos con respeto, amor y confianza.
- Valorarlos y respetarlos ante sus fortalezas y debilidades.

**Para una buena convivencia en el aula y el hogar:**

- Convivencias grupales dirigidas por especialistas en el área.

- Dinámicas grupales que fomenten el amor, respeto, solidaridad y compañerismo.
- Ser constantes en las técnicas sobre autoestima y valores.
- Aplicar en el aula lo conocido en talleres, convivencias y dinámicas

#### **Para el buen comportamiento:**

- Fomentar actividades que los ayuden a la capacidad de adaptación en la escuela.
- Respetar las normas establecidas de convivencias en el aula y hogar.
- Aplicar las normas de convivencia con constancia y perseverancia.
- Desarrollar en el niño la solidaridad y cooperación.
- Tomarlos en cuenta y valorarlos en sus debilidades y fortalezas.

#### **Para la toma de decisiones:**

- Orientar a los estudiantes en lo que a futuro van a estudiar según sus actitudes y habilidades en el aula.
- Orientar a los estudiantes en las debilidades académicas que presentan para nivelarlos.

#### **Pensamientos:**

- Los valores son esas cosas que todo el mundo sabe que existen, pero siempre olvidan.
- La prueba más grande de valor en este mundo es saber sobrellevar una derrota sin perder el ánimo. (Dale Carnegie)
- Si no eres capaz de hablar bien de tus semejantes, aprende a experimentar la gran emoción que causa el no decir nada sin perjuicio de ellos. (Battista)

### **1.2. Clima escolar**

#### ***3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)***

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se

puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, las pruebas Aprendo persiguen evaluar los aprendizajes de los alumnos, el sistema de evaluación para los profesores que se está cumpliendo en su primera fase, son indicadores que señalan que el rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está realizando en educación y se espera resultados positivos. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer tantos docentes, padres de familia y autoridades no se dan la importancia debida a este acoso que en algunos casos ha causado deserción, estados psicóticos y hasta suicidio.

En Europa los estudios realizados en la década de los 80 relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban "Escuelas Eficaces" arrojaron algunos aspectos importantes entre ellos tenemos:

Los elementos que distinguen a estas "escuelas eficaces" están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

En América Latina la situación no es tan diferente cuando se quiere precisar el factor o los factores que ayudan al aprendizaje de los alumnos. En Ecuador en el marco de la Reforma dentro de los objetivos principales está el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. Para ello se han implementados diversos programas de capacitación docente con los cursos del Si profe, mejoramiento de la infraestructura, apoyo económico para solventar necesidades escolares, participación de los padres y apoderados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, extensión horaria para la planificación y atención a otras actividades complementarias. etc.

Los resultados a corto plazo no se aprecian con mucha claridad, por el contrario, se percibe un negativismo a todos los cambios y propuesta de la calidad de la educación. En el marco de buenos aprendizajes, el clima en el interior del aula ha demostrado ser una variable particularmente importante. La autora señala que "Los niños que asisten a aulas donde los alumnos no pelean, hacen buenas amistades y no se molestan entre sí, obtienen mejores resultados que sus pares de similares características socioculturales. La diferencia explicadas por estas variables llegan a ser mayores que las explicadas por la suma de las otras variables escolares medidas."

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.**

#### *1.2.2.1. Concepto.*

Podemos decir que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

#### *1.2.2.2. Importancia.*

A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los

Efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa.

El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.**

Factores influyentes en el Clima Social Escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas:

Rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos

comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

#### ***1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.***

##### *1.2.4.1. Clima social de aula Según Moos.*

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares.

Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar.

#### *1.2.4.2. Clima social de aula Según Trickett.*

La medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

**1. Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

**2. Clases orientadas al control.** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.

**3. Clases orientadas a la relación estructurada.** Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

**4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.** El énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizados—. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

**5. Clases orientadas a la competición con apoyo.** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las

reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

**6. Clases orientadas a la competición desmesurada.** Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

***1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.,***

(Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación).

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos – Trickett, 1989)

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

***1.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.***

En ese sentido, en la XV Reunión del Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores de la ALADI, se aprobaron los “Lineamientos para el desarrollo de la dimensión social en el proceso de integración de la ALADI” (Resolución 69 del Consejo de Ministros). Con base en los lineamientos de dicha Resolución, la Asociación elaboró un Plan de Acción priorizado con la finalidad de realizar acciones específicas en el ámbito social.

La incorporación de la dimensión social dentro del proceso de integración contribuye al desarrollo de una concepción orgánica, global e integradora del mismo, que expresa el conjunto de valores vinculados a una concepción ética de la responsabilidad social. Por esta razón, los procesos de integración se apoyan en un conjunto de principios

vinculados a los valores de la democracia, de la libertad y del progreso, como factores clave para enfrentar las inequidades con relación al número de personas y grupos sociales afectados por la exclusión social.

Este reconocimiento a la necesidad de extender los beneficios de la integración a esos sectores excluidos, apunta al cumplimiento de algunos principios y conceptos básicos de la época moderna de inspiración universal, a saber: la solidaridad, la cooperación, la igualdad y la justicia social. Desde esta perspectiva, la ALADI ha venido comprendiendo la importancia de arrogarse la dimensión social como factor clave para legitimar los procesos de integración, en el marco de las relaciones internacionales que apuntan básicamente a contribuir con la inclusión de grandes sectores de la población.

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus subescalas son:

#### *1.2.5.1.1. Implicación (IM).*

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

#### *3.2.5.1.2. Afiliación (AF)*

### **Afiliado**

Saltar a: navegación, búsqueda

**Afiliado** es aquella persona u organización social, que decide inscribirse en una obra social, en un partido político, en una Administradora de Fondos de Jubilaciones y

Pensiones, en una empresa prestataria de salud y o en cualquier organización civil o empresarial, que requiera la afiliación a la institución, para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma.

El título de afiliado además de dar derechos sobre la organización, procede a obligarse a cumplir requisitos instituidos, por el solo hecho de estar afiliado a la misma. En algunos casos para ser afiliado se debe pagar para obtener ese título o preferencia, los partidos políticos no aplican esta condición, pero en general solicitan aportes económicos voluntarios, los que son estatuidos en sus correspondientes cartas orgánicas.

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

#### *1.2.5.1.3. Ayuda (AY)*

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

#### *1.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.*

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

##### *1.2.5.2.1. Tarea (TA)*

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

##### *3.2.5.2.2. Competitividad (CO)*

Las experiencias recientes han demostrado que el esfuerzo de mejora educacional requiere de un enfoque específico para poder insertarse en la economía del

conocimiento. Tener una población educada por sí solo no basta; se requiere una distribución adecuada de la educación y de una educación orientada a la competitividad. Finalmente, si como dice Michael Porter el autor norteamericano que he citado en varios de mis artículos, el fin último de la competitividad es elevar el nivel de vida de la población, los esfuerzos de los países y regiones deben orientarse a preparar a sus jóvenes para ser competitivos en la nueva economía.

¿Cuáles son las características de un individuo competitivo en la economía del conocimiento? Indudablemente que una sólida formación en las disciplinas básicas como las matemáticas y la comunicación oral y escrita son indispensables sin embargo, dirigir nuestros esfuerzos para que los jóvenes en el sistema educativo mejoren estas características básicas -ya de por sí en gran medida inexistentes en nuestro sistema educativo-, no será suficiente.

Los actores de esta nueva economía tendrán que poseer un conjunto de habilidades “suaves” hasta ahora solo necesarias en los altos rangos de la administración.

Algunas de estas habilidades son la capacidad de analizar y resolver problemas y una excelente comunicación interpersonal (Cappelliet al., 1997; Marshall - Tucker, 1992; U.S. Departamento of Labor, 1992).

El cambio tecnológico y económico ha incrementado substancialmente el requerimiento en habilidades académicas, competencias laborales y “estilos cognoscitivos” que permitan a los miembros de la fuerza laboral enfrentarse al cambio acelerado de nuestra economía. (Katz- Murphy, 1992).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

#### 1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### *1.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.*

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subes calas:

#### *1.2.5.3.1. Organización (OR)*

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

#### *1.2.5.3.2. Claridad (CL)*

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

#### *1.2.5.3.3. Control (CN)*

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”

### *1.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio.*

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subes cala Innovación.

#### *1.2.5.4.1. Innovación (IN)*

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la

creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Moos – Trickett, 1989)

**Por lo tanto**, los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar desde hace algunas décadas se viene desarrollando un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje; siendo el clima social escolar un conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos, destacando como importancia el respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes esto ayuda a conseguir un mejor clima de relación, como la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

El clima escolar de aula según MOOS y TRICKETT manifiesta que una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, y otros.

Considerando que las características de la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares.

Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos-Trickett, 1989).

Esta reestructuración de manda de 4 dimensiones con sus respectivas subescalas, como: dimensión relacional o relaciones; dimensión de desarrollo personal o autorrealización; dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento; dimensión del sistema de cambio.

### **1.3. Gestión pedagógica.**

El currículo se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizarán las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos.

Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

Todo modelo curricular tiene unos referentes, una justificación, en suma, un marco en el cual se fundamenta.

Los diversos modelos curriculares comunican diferentes concepciones de la acción educativa se pueden encontrar principalmente:

- Los modelos que ponen el énfasis en la determinación de las finalidades educativas en los que se fundamentan y que expresan de forma muy concreta los resultados que deberían conseguirse. También señalan de forma precisa y habitualmente rígida los contenidos a través de los cuales deberían conseguirse los objetivos.

**Existen diversos enfoques curriculares que caracterizan la educación, entre los cuales:**

#### **Enfoque Conductista o Académista:**

En enfoque tradicional, conductista llamado por Paulo Freire Modelo Bancario de Educación, ha sido utilizado a lo largo de los años como un modelo espontáneo de enseñanza. Se traduce un tipo de educación vertical y autoritaria, cuyos objetivos fundamentales apuntan a que el estudiante se informe, memorice y repita los contenidos, sin garantizar con ello que entiendan los procesos, ni que aprendan. Dentro de este paradigma lo destacado radica en la importancia atribuida a la

memorización y repetición fiel de datos, sin considerar la utilidad de los mismos en la vida de los educandos.

**Este enfoque tiene las siguientes características:**

- El educador es la autoridad, es la persona que posee el conocimiento, el que sabe. No existe la oportunidad de toma de conciencia por parte de los educados con respecto a la realidad circundante.
- El Texto es el apoyo del maestro y nada fuera de él es válido. No existe disponibilidad para recoger información de la realidad circundante.
- El educando es un mero receptor que se dedica a escuchar, ver, copiar y memorizar datos. No se le considera como una persona única sino como una más del conjunto de educandos, sin respetar su ritmo propio.
- Los programas de estudio son condensados y repetitivos. Aquellas actividades que no desembocan en conocimiento directo, no tiene valor en la institución educativa.
- Se valora el resultado y no el proceso. Se prescinde de la investigación científica, por tanto el educando se limita a recoger información y no a descubrir nuevos conocimientos, la evaluación se constituye en un elemento inquisitivo, que determina la aprobación o reprobación del educando o reprobación del educando.
- Las técnicas y métodos son dogmáticos, pasivos, expositivos, memorísticos y a cargo exclusivo del educador.

**1.3.1. Concepto.**

**Concepciones Generales sobre Gestión:**

En este capítulo abordaremos un conjunto de conceptualizaciones referente a la gestión encontrada en diferentes fuentes, bibliográficas como son: revistas, monografías, artículos, Internet, enciclopedia, libros de texto, entre otros.

Tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de las empresas. No era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de "Gestión" en educación.

Los cambios en el concepto de gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones.

La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que a menudo esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campos de la gestión escolar.

Namo de Mello, (2009) señala que "hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población" y agrega.... "podemos hoy reafirmar.....de que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada.

**Moderadamente el conjunto de gestión se define como:**

- Fijación de prioridades.
- Diseño de estrategias de trabajo.
- Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad.

Actualmente el concepto de administración de la educación tiende a ser remplazado por el de la gestión educativa, se entiende por gestión educativa la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

Gestión es definida como el conjunto de actividades de dirección y administración. El diccionario enciclopedia gran plaza Tames ilustrado señala que le gestión es la acción y gestionar es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

La gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Es el conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de determinados propósitos.

**La gestión es un proceso dinámico que abarca:**

- Organización del Material del Centro.
- Lleva a cabo algo.
- Acción y efecto de la administración.
- Material del Centro.
- Actuaciones propias de Órganos de Gobierno.
- Es participación de los profesores.
- Es participación de padres.
- Es administración del tiempo.
- Es uso racional de los espacios.
- Es movilizar recursos.
- Es orientar recursos en una dirección en función de unos propósitos.
- No es solo tarea de hacer algo por encargar.
- No es solo desarrollo de tareas puramente directivas.

La gestión desde esos puntos de vista es una tarea necesaria e indispensable para el logro de los objetivos de cualquier institución, tomada como referente le ejecución de procesos ejecutivos que tendrán como consecuencia resultados positivos y de calidad.

Es por ello que se puede decir, que la gestión en cualquier ambiente que se desarrolle debe propiciar un ambiente de participación colegiada de manera que todos los actores del proceso se sientan comprometidos con el logro de los fines y propósitos de la institución.

Es posible definirla como el campo teórico y práctico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática, es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

***3.3.2. Elementos que los caracterizan.***

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas

categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan.(9)

Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares.

Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima se focalicen en el campo educacional.

“Son variados los estudios que se centran en las características de las Instituciones Educativas, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc.

De ahí que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional". La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, coordinadores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo.

Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los apoderados de una misma institución educacional con las mismas características psicosociales.

Algunos de estos enfoques son proporcionados por: Anderson, Walberg, Brofenbrenner.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

Factor:

Ecología: Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio

Medio: Describe, característica y moral de profesores y alumnos.

Sistema social: Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación, comunidad, escuela.

Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:Clima de clase: "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje".

Clima escolar: "percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que afecta al aprendizaje".

Clima abierto: Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.

Clima docente: tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.

Clima de hogar: conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Por nuestra parte el enfoque de clima de aula que manejamos y que consideramos pertinente para las escuelas de nuestro país supone:

Clima de aula:- "Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar".

También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”. (Muijs y Reynolds, 2000).

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica.

De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa. (Becerra, 2011)

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

El clima de aula de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizados del logro de los propósitos institucionales.

#### ***1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.***

Las Prácticas Pedagógicas se justifica en su plenitud, en virtud de que, en los momentos actuales, es preciso insertar los elementos que postula la Reforma Curricular, y, lógicamente, se requiere una fundamentación teórica de los aspectos didáctico - pedagógicos que deben ser tomados en cuenta en la planificación del período pedagógico de clase. Esto, sin lugar a dudas, redundará en beneficio de la niñez y juventud que se encuentran en el proceso formativo, en los diversos centros educativos.

Desde el punto de vista científico, permitirá la fundamentación, análisis y sistematización de los elementos teóricos que permitan obrar con pertinencia y aplicar adecuadamente la teoría en la práctica.

Su objetivo principal es contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje que desarrollan los docentes de educación, a través de la concreción de actividades didáctico – pedagógicas relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas son actividades formativas en centros superiores de enseñanza. En primer lugar, las prácticas pedagógicas no son prácticas de enseñanza.

Estas constituyen un medio para desarrollar la aptitud docente mediante el uso y aplicación simultáneos del saber científico en general del didáctico en particular. Tampoco cabe confundirlas con la experimentación de laboratorio, actividad de carácter predominantemente científico, cuya finalidad investigadora rebasa los fines discantes y formativos de las prácticas pedagógicas, son actividades de orden práctico encaminadas a formar de un modo completo al futuro pedagogo, es decir, al profesional que en diversos campos laborales va a aplicar científicamente los conocimientos relativos a la educación; de otra, constituyen la utilización activa de esos mismos conocimientos.

La primera característica lleva implícita que la práctica contribuya a enriquecer el saber técnico-pedagógico del estudiante; la segunda, que ayude a superar la mera actitud

teórica, evitando así la conversión de éste en algo muerto e inoperante. Limitado ya el concepto de las prácticas pedagógicas, procedemos a indicar sus objetivos básicos:

**I. Obtener una actitud vital ante los problemas educativos**, frente al posible peligro de la actitud libre y pedante de quien todo lo obtiene de publicaciones y documentos escritos, y no contrasta el saber con la realidad.

**II. Enseñar a los alumnos en las principales técnicas pedagógicas de observación**, elaboración de planes, análisis y crítica de materiales, experimentación, etc.

**III. Confirmar el saber pedagógico**, lo cual vale tanto como decir que ayudan al futuro profesional a aceptarse un modo claro y definitivo un conocimiento, con la seguridad de que es cierto, útil y aplicable total o parcialmente, juntándose en este último caso, a dicha aceptación el discernimiento de las causas y circunstancias que aconsejan la adopción o rechazamiento de una norma determinada.

Respecto a las prácticas pedagógicas, queda por solucionar solo el problema referente al contenido de las mismas; es decir, a las directrices o puntos que han de ser tratados en el salón de clases para que resulte una actuación eficiente.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

##### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

El **Aprendizaje Cooperativo** es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz

"La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener"

Aprender cooperativamente ¿es una herramienta metodológica, es una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar? Si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro.

#### **1.4.2. Concepto.**

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Johnson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

#### **1.4.3. Características.**

Análisis de las características del aprendizaje cooperativo El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo.

Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

#### ***1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.***

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Aportar con ideas
- Dar y recibir sugerencias
- Criticidad entre pares

- Dar y aceptar opiniones de sus pares

### **Aprendizaje cooperativo para estudiantes que están aprendiendo inglés**

El aprendizaje cooperativo es particularmente provechoso para cualquier estudiante que esté aprendiendo un segundo idioma. Las actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos. Es importante asignar a los estudiantes y a diferentes equipos de modo que puedan beneficiarse de los modelos en lengua inglesa. Los estudiantes aprenden a expresarse con mayor confianza cuando trabajan en equipos reducidos. Además de "captar" vocabulario, los estudiantes se benefician al observar cómo sus pares aprenden y resuelven problemas. Si usted decide asignar una función a cada estudiante de un equipo (como ser informar, registrar, controlar el tiempo y administrar los materiales), deberán rotar las funciones semanalmente o por actividad. De este modo se evita que suceda la situación típica si los estudiantes escogen sus propias funciones: los mismos estudiantes terminan haciendo las mismas tareas. Al rotar, los estudiantes desarrollan habilidades que la mayoría necesita practicar.

### **Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo**

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

#### **1. En ronda**

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

#### **2. Mesa redonda.**

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

### 3. **Escribamos.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

### 4. **Numérense.**

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

### 5. **Rompecabezas por equipos.**

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

### 6. **Hora del té.**

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad?

¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

1. Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.
5. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

Estas actividades nos permiten poner en práctica, como instrumentos necesarios para coordinar, planificar, organizar, controlar, medir y evaluar; aplicando la misión fundamental del sistema educativo.

## 2. METODOLOGÍA

En este apartado se detalla la forma cómo se realizaron las actividades, acciones o pasos seguidos en la investigación, con una explicación de los métodos, técnicas, instrumentos utilizados en función de los objetivos propuestos.

### **2.1. Diseño de investigación**

Los alumnos y docentes que participaron en la investigación corresponden al séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: Escuela “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Zamora, y un rural: Escuela “Daniel Martínez”, de la parroquia La Paz, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2012 – 2013, dentro del horario escolar.

El estudio no fue experimental ya que no se manipuló deliberadamente variables, solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La investigación es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, con las siguientes características: *Transaccional* (transversal) porque es una investigación que recopiló datos en un momento único. *Exploratorio*: ya que trata de una exploración inicial para caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima.

*No experimental*: ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y descriptiva porque hace conocer el problema tal cual se presenta en la realidad, considerando que se trabajó en dos escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

### **2.2. Contexto**

La institución educativa “Eloy Alfaro”, ubicada en la zona urbana de la cabecera cantonal en la calle Amazonas, Francisco de Orellana, Pio Jaramillo Alvarado y Av. Del Maestro, fue creada el 15 de marzo de 1943, fundándose con los varones que estudiaban con la escuela Fisco misional “Lauro Guerrero”, gracias al trabajo tesonero de Don Alberto Guamán como presidente de padres de familia y el inspector Escolar de Oriente Profesor Luis Francisco Quezada Álvarez de origen del Cañareño,

quienes realizaron los tramites respectivos en el Ministerio de Educación creándose con Acuerdo Ministerial # 2345, se crea la Escuela Fiscal “Eloy Alfaro” cuando era el Ministro el Dr. Abelardo Montalvo.

Primero funcionó en una casa prestada de don Alberto Guamán, lugar donde hoy funciona el Edificio Municipal de Zamora, luego en la casa del Sr. Clotario Piedra Reintería, ubicado en el parque central, luego paso a funcionar en la casa de la Sra. Zoila Pacheco, para en lo posterior laborar en su propia local donde hoy se levanta y funciona y está ubicado en las calles Amazonas, Francisco de Orellana, Pio Jaramillo Alvarado y Av. Del Maestro.

Después de diecinueve directores, hoy está dirigida la institución por la Dra. Mgs. María Guerrero, desde el 25 de noviembre del 2012 quien trabaja con veinticinco docentes titulares.

La escuela fiscal mixta “Daniel Martínez” está ubicada en la parroquia La Paz, perteneciente al Cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, tiene un área de 10000m<sup>2</sup>, de terreno con escrituras propias; fue creado el 20 de Octubre del 1984.

Desde su creación y gracias al esfuerzo de los maestros de turno y la cooperación de padres de familia, el plantel se caracterizaba por sus evidentes atributos de valores, alto grado de rendimiento escolar y prestigio en la comunidad y la parroquia.

Actualmente cuenta con 42 alumnos de los dos sexos, distribuidos en 7 grupos de primero a séptimo año de básica. A la fecha cuenta con 4 maestros para los siete años.

### **2.3. Participantes**

La investigación se realizó en el Cantón Zamora, en la Escuela Fiscal de Niños “Eloy Alfaro” sector Urbano y en la Escuela Fiscal Mixta “Daniel Martínez”, sector rural, las cuales pertenecen a la sección Diurna; se aplicó a 30 estudiantes en centro urbano y a 7 (rural); los docentes y estudiantes de los dos establecimientos investigados se mostraron participativos, espontáneos y colaboradores, con la finalidad de dar una respuesta veraz y confiable, en todo el proceso de la aplicación de la investigación.

## CENTROS EDUCATIVOS

Tabla N. 1

### Tipo de Centro Educativo

<b>Tipo de Centro Educativo</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Las escuelas de Educación Básica, donde se realizó la investigación corresponden al tipo fiscal, ya que son creadas y regentadas por el Estado.

Tabla N. 2

### Segmentación de los estudiantes por área

<b>P 1.4: Área</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Su ubicación está: la escuela Eloy Alfaro en el sector urbano y la escuela Daniel Martínez en el sector rural.

Tabla N. 3

### Segmentación de los estudiantes por sexo

<b>Sexo</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	4	10,81
Niño	33	89,19
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Las escuelas de educación básica donde se realizó la investigación la urbana es de varones y la rural mixta, la muestra tomada está conformada por el 89% del género masculino y el 11% de niñas.

Tabla N. 4  
Segmentación de los estudiantes por edad

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	2,70
11 - 12 años	34	91,89
13 - 15 años	2	5,41
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

La edad es un componente en la vida del ser humano, que constituye una importante variable que social y evolutivamente explica el desarrollo de la persona. La edad de los estudiantes el 92% está entre 11 y 12 años, que es la pertinente para el grado que cursan, teniendo pocos como el 3% de 10 años y el 5% de trece años.

Tabla N. 5

Número de estudiantes por aula		
Opción	Frecuencia	%
Eloy Alfaro	30	81
Daniel Martínez	07	19
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Los estudiantes por aula participantes son: el 81% perteneciente a la escuela Eloy Alfaro y el 19% a la escuela Daniel Martínez.

Tabla N. 6  
Motivo de ausencia del padre y/o de la madre

Motivo de ausencia del padre y/o de la madre		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	8,11
Mamá	18	48,65
Abuelo/a	3	8,11
Hermano/a	4	10,81
Tío/a	2	5,41
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,70
Tú mismo	6	16,22
No contesta	0	0,00
TOTAL	37	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

La familia posee vínculos vitales porque constituye el fundamento de la sociedad, es la primera escuela para formar a sus hijos y se puede apreciar que el 65% de los niños no contesta por cuanto están con sus padres, el 16% señalan que el motivo de ausencia es porque están en otro país, todavía se tiene un porcentaje significativo de padres que emigraron, el 11% viven por lo general con su madre por motivo de divorcio de la pareja y el 5% vive en otra ciudad, pero esto es temporal por el trabajo, ya que al fin de semana ya están en casa.

Así la familia, en virtud de su naturaleza asume su función social de cuidado y velar por la integridad de sus hijos.

Tabla N. 7  
Persona que ayuda y/o revisa los deberes  
**P 1.7 Persona que ayuda y/o revisa los deberes**

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	8,11
Mamá	18	48,65
Abuelo/a	3	8,11
Hermano/a	4	10,81
Tío/a	2	5,41
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,70
Tú mismo	6	16,22
No contesta	0	0,00
TOTAL	37	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Los deberes escolares son necesarios para fijar en la mente los contenidos, que se han abordado durante las clases en el colegio. Sin embargo, su realización correcta y a tiempo depende de que los niños vayan desarrollando habilidades como la organización, disciplina, compromiso, motivación, etc. es posible ello cuando los padres o una persona adulta le vaya guiando.

Así se evidencia en los resultados que el 49% expresa que es su mamá la que le ayuda, le sigue el 16% que manifiestan que son ellos mismos los que desarrollan sus tareas. Se puede resaltar también que en apenas el 8% son los papás los que les ayudan y revisan los deberes.

Son resultados que invitan a reflexionar, que debe la familia interesarse un poco más en ese trabajo conjunto de escuela y hogar. La influencia familiar en el rendimiento escolar es muy importante, pero tiene que estar vinculada al papel que desempeña la escuela, para que las dos instituciones optimicen las estrategias instructivas y formativas en miras a un objetivo común.

Tabla N. 8

## Nivel de Educación de la Mamá

<b>Nivel de Educación de la Mamá</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	1	2,70
Primaria (Escuela)	4	10,81
Secundaria (Colegio)	20	54,05
Superior (Universidad)	12	32,43
No Contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

La madre, como presencia afectiva en la vida de los hijos, participa en la educación de ellos, en este caso se ve que el 54% de las madres tiene estudios secundarios y el 32% estudios superiores que es una garantía de ayuda a sus hijos, ejerciendo influencia en la formación y ayuda en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles.

Tabla N. 9

## Nivel de Educación del Papá

<b>P 1.8.b Nivel de educación del papá</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	2	5,41
Secundaria (Colegio)	16	43,24
Superior (Universidad)	14	37,84
No Contesta	5	13,51
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Haciendo una comparación, se observa que los padres están casi a la par de las madres en su nivel de educación, han cursado el 43% la secundaria y el 38% estudios superiores, pero el grado de apoyo, no está en esa relación es menor al de las

mamás. El padre con su amor es esencial en la vida de los hijos, la colaboración que presta en la formación de ellos, el interés que demuestre por la superación del niño/a, la participación prestándole su apoyo, asumiendo con plena conciencia la responsabilidad de ser padre es fundamental.

Tabla N. 10  
Trabajan los padres

<b>P 1.9: Trabajan los padres</b>				
	<b>Mamá</b>	<b>%</b>	<b>Papá</b>	<b>%</b>
Si	29	78,38	29	78,38
No	7	18,92	1	2,70
No Contesta	1	2,70	7	18,92
TOTAL	37	100,00	37	100,00

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Hoy vemos que el trabajo obliga al padre y/o a la madre a permanecer fuera de casa a veces temporadas de semanas o meses, no pudiendo dar la atención y participar en las responsabilidades de la educación y la vida familiar, pues padre y madre deben estar de acuerdo con el ejercicio de una autoridad paterna adecuada para la formación de la personalidad de los hijos.

En el presente caso el 78% de ellos trabajan. En el caso de la madre el 19% contesta que no, pero no se reconoce que el trabajo en casa es mucho más importante y el 3% dice que el padre no trabaja, a lo mejor temporalmente. Teniendo también un porcentaje que amerita tomarlo en cuenta que no contestan el 19% en el caso de referirse al papá.

#### **DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES**

Tabla N. 11  
Sexo de los profesores

<b>P 1.6: Sexo</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a profesores  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Las dos profesoras que laboran con el séptimo año de educación básica son mujeres. Por lo que el 100% de la muestra investigada corresponde al sexo femenino.

Tabla N. 12  
Edad de los profesores

<b>P 1.7: Edad en años</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a profesores  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Las edad de las dos docentes difiere ya que la que trabaja en la escuela de tipo urbana está entre los 51 a 60 años y la profesora que labora en el sector rural entre los 31 a 40 años, edades en que su dinamismo para el trabajo es muy significativo.

Tabla N. 13  
Años de experiencia docente

<b>P 1.8: Años de experiencia docente</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a profesores  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

La experiencia docente se refleja en los años que ejercen la docencia así la docente del sector rural está por los veinte años de servicio en el magisterio y la del sector urbano treinta y cuatro años de ejercer la docencia.

Tabla N. 14  
Nivel de estudios

<b>P 1.9: Nivel de estudios</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a profesores  
Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

Para ejercer con mayor eficacia y eficiencia su profesión, se puede apreciar que los docentes tienen título de tercer nivel, que constituye ese afán de superación para servir de mejor manera en una profesión tan noble que es el magisterio.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Para la recolección de información se seleccionaron y utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

### **2.4.1. Métodos.**

Se utilizó los siguientes métodos:

- El analítico – sintético, facilitó realizar el análisis interpretativo de la información empírica sobre los tipos de aula y el clima social, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad y al planteamiento de conclusiones y recomendaciones.
- El método inductivo y el deductivo, admitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los objetivos planteados en la investigación. La inducción como la deducción ayudaron a generalizar en forma lógica los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso investigativo.
- El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación. Se utilizó en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.
- El estadístico, ofreció facilidades para organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, determinando frecuencias y porcentajes que dieron validez y confiabilidad de los resultados.

### **2.4.2. Técnicas.**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- *La lectura*, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula, los cuales sirvieron para elaborar el informe de tesis.
- *Los mapas conceptuales y organizadores gráficos*: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales en los niveles de clima social, entornos de aprendizaje y estándares de calidad educativa
- *La encuesta*, apoyada en un cuestionario previamente elaborado aplicado a los estudiantes del séptimo año de educación básica de los diferentes centros educativos (Urbano-Rural). Sus datos fueron tabulados, interpretados y analizados.
- *La observación de una clase impartida por el docente del aula*, permitió establecer el diagnóstico de la gestión docente, en la cual pude diferenciar entre las siguientes dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y conocer la convivencia escolar con los estudiantes. Todo esto facilitó establecer las relaciones entre elementos

### **2.4.3. Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

*5.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)*

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011).

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

*5.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.*

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
  - **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

- Tutores de la UTPL.
- Directores de los centros educativos
- Estudiantes y profesores de las instituciones investigadas.
- Investigadora.

### **2.5.2. Institucionales.**

- Universidad Técnica Particular de Loja,
- Escuela “Eloy Alfaro”
- Escuela Daniel Martínez

### **2.5.3. Materiales.**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: guía de Proyectos de Investigación II. Entorno virtual EVA, textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.

### **2.5.4. Económicos.**

En este recurso se incluye inscripción al programa de graduación, matrícula, derechos de grado, copias, envío de material, traslado para asesorías, bibliografía, papel, computadora, empastado de tesis, graduación, con un valor estimado de \$1000,00.

## **2.6. Procedimiento**

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

- Urbano: Escuela de varones “Eloy Alfaro” jornada matutina
- Rural: Escuela Fiscal Mixta “Daniel Martínez” jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva son al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

*Primer momento:*

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta

enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explica y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. El director direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acuerda el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

*Segundo momento:*

1. Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplica los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4. Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. Se cumplimenta la ficha de observación.

5. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

6. En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

### **3. RESULTADOS**

## 5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	215	E A	001

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "ELOY ALFAEO"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					5
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					5
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				4	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					5
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				4	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				4	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				4	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				4	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				4	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				4	

Fuente: ficha de observación por parte del investigador

Elaboración: Equipo UTPL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				4	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					5
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				4	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				4	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					5
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					5
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				4	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				4	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			3		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				4	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		2			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					5
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					5
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					5
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			3		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				4	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					5
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					5
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					5
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				4	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			3		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				4	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			3		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					4
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar		2			
1.37.2. Sintetizar			3		
1.37.3. Reflexionar.				4	
1.37.4. Observar.				4	
1.37.5. Descubrir.			3		
1.37.6. Exponer en grupo.				4	
1.37.7. Argumentar.				4	
1.37.8. Conceptualizar.			3		
1.37.9. Redactar con claridad.				4	
1.37.10. Escribir correctamente.		2			
1.37.11. Leer comprensivamente.				4	
1.37.12. Escuchar.			3		
1.37.13. Respetar.			3		
1.37.14. Consensuar.				4	
1.37.15. Socializar.			3		
1.37.16. Concluir.				4	
1.37.17. Generalizar.					4
1.37.18. Preservar.			3		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				4	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					5
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			3		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					5

Fuente: ficha de observación por parte del investigador  
Elaboración: Equipo UTPL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				4	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					5
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				4	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		2			

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				4	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				4	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					5
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				4	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					5
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				4	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			3		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				4	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				4	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				4	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					5
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					5

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 13-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Eloy Alfaro de Zamora Año lectivo 2011-2012**

Código:

Prov.		Alicante			Escuela		Docente	
2	4	2	1	5	E	A	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión de aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	<p><b>Fortaleza</b> La docente selecciona los contenidos de aprendizajes de acuerdo a lo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.</p> <p><b>Debilidad</b> La docente no toma en cuenta las sugerencias que dan los alumnos.</p>	<p><b>Fortaleza</b> Seguir los contenidos para el aprendizaje del programa.</p> <p><b>Debilidad</b> Da poco valor e importancia a la opinión del estudiante</p>	<p>*Se mantiene la secuencia.</p> <p>*El estudiante se siente como un receptor y no participe activo de su aprendizaje.</p>	<p>*Incorporar en la planificación temas de interés de acuerdo al entorno.</p> <p>*Aplicar técnicas activas donde el estudiante intervenga en la construcción del aprendizaje</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p><b>Fortaleza</b> La maestra planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p><b>Debilidad</b> Desconocimiento de los alumnos de normas y reglas de comportamiento.</p>	<p><b>Fortaleza</b> Organización del trabajo en clase.</p> <p><b>Debilidad</b> Poco interés al comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>*Cumplimiento de los objetivos planteados.</p> <p>* Existe algunos problemas de indisciplina.</p>	<p>*Seguir con la planificación de la carga horaria.</p> <p>*Enseñar y cumplir normas y reglas escolares.</p>
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p><b>Fortaleza</b> Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p><b>Debilidad</b> Poca comunicación con los estudiantes</p>	<p><b>Fortaleza</b> Provoca buen ambiente en el aula.</p> <p><b>Debilidad</b> *El tiempo se dedica más a la transmisión del contenido del tema de clase.</p>	<p>*Se fomenta la práctica de formas de comportamiento.</p> <p>*Aburrimiento y falta de confianza.</p>	<p>*Que haya mayor control en los espacios de recreación y en la formación.</p> <p>*Dedicar tiempo y espacios para la comunicación dentro y fuera del aula.</p>
Observaciones:				

**Fuente:** Escuelas "Eloy Alfaro" de la ciudad de Zamora  
**Elaborado por:** Sulema Rivera



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				4	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				5	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				4	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				5	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				5	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				4	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				4	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			3		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				4	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	2				
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				5	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				5	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				5	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				4	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			3		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				4	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				5	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				5	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				5	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				4	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			3		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				4	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			3		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				4	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar		2			
1.37.2. Sintetizar			3		
1.37.3. Reflexionar.		2			
1.37.4. Observar.				4	
1.37.5. Descubrir.				4	
1.37.6. Exponer en grupo.			3		
1.37.7. Argumentar.	1				
1.37.8. Conceptualizar.	1				
1.37.9. Redactar con claridad.		2			
1.37.10. Escribir correctamente.			3		
1.37.11. Leer comprensivamente.				4	
1.37.12. Escuchar.			3		
1.37.13. Respetar.			3		
1.37.14. Consensuar.				4	
1.37.15. Socializar.				4	
1.37.16. Concluir.			3		
1.37.17. Generalizar.				5	
1.37.18. Preservar.			3		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				4	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					5
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			3		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					5

Fuente: ficha de observación por parte del investigador  
Elaboración: Equipo UTPL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				4	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					5
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				4	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		2			

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				4	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					5
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					5
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				4	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					5
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				4	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			3		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				4	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				4	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					5
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					5

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 20-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: ficha de observación por parte del investigador  
Elaboración: Equipo UTPL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Martínez de La Paz - Zamora Año lectivo 2011-2012**

Código

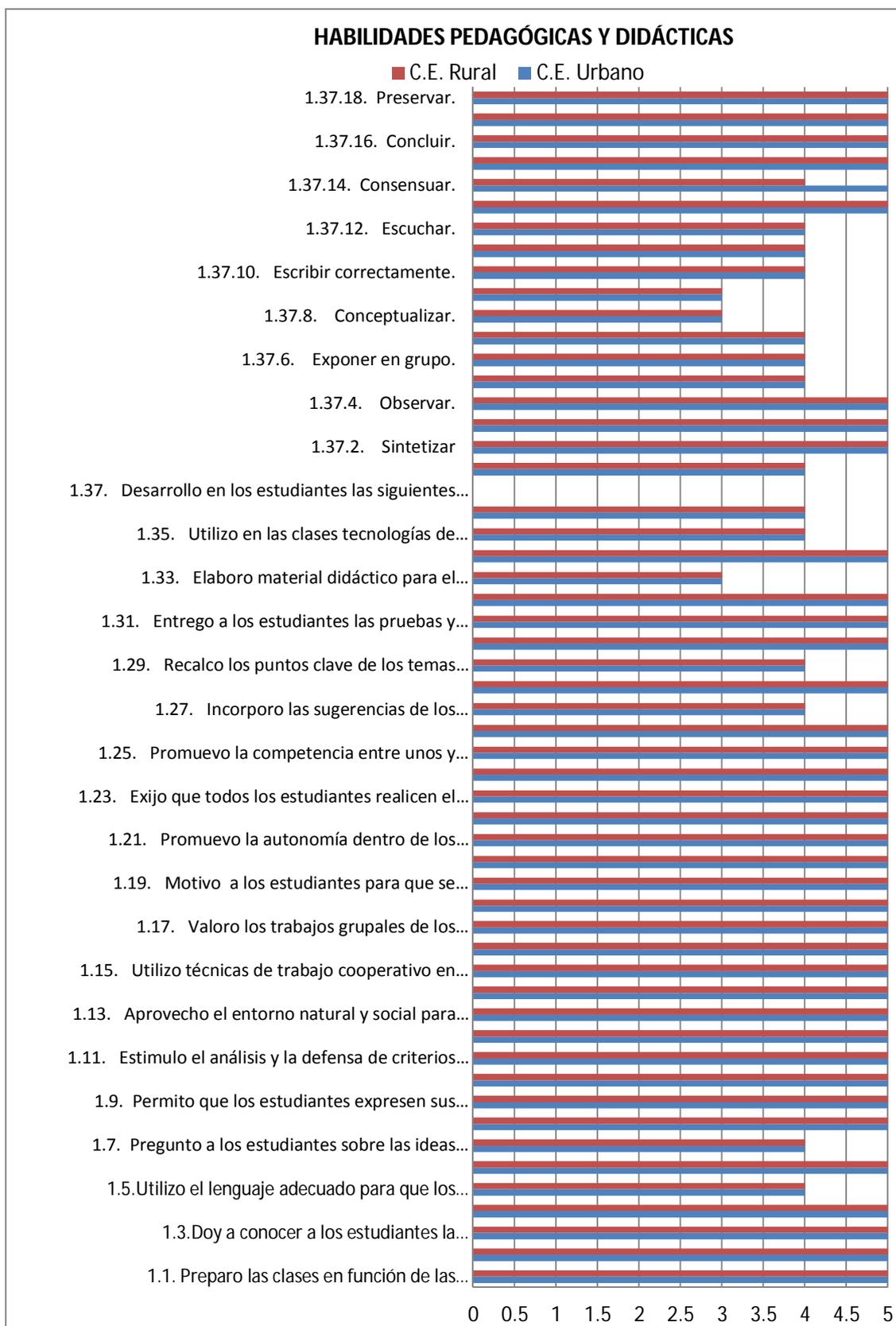
Prov.		Alicante			Escuela		Docente	
2	4	2	1	5	D	M	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión de aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	<p><b>Fortaleza</b></p> <p>Valora los trabajos en grupo, recalcando los puntos clave y haciendo resumen</p> <p><b>Debilidad</b></p> <p>Se sitúa más en la enseñanza de contenidos que en el desarrollo de destrezas.</p>	<p>*Organización de la clase.</p> <p>*Enseñanza tradicional</p>	<p>*Estudiantes interactivos.</p> <p>* Más memorismo que aprendizaje significativo.</p>	<p>* Seguir propiciando el trabajo cooperativo.</p> <p>*Prepararse para mejorar su desempeño profesional.</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p><b>Debilidad</b></p> <p>La maestra no cumple y no hace cumplir las normas establecidas en el aula</p>	<p>*No hay hábitos ni conciencia que se debe observar y cumplir normas.</p>	<p>Hay inasistencia, atrasos y no justifican los padres la ausencia de los niños.</p>	<p>* Cumplir y hacer que los alumnos pongan en práctica con las normas establecidas en consenso</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>La maestra busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes</p>	<p>La maestra toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de sus estudiantes.</p>	<p>*Alumnos sociables</p>	<p>* Propiciar nuevas estrategias de encuentro y relación social para el buen vivir en la escuela.</p>
OBSERVACIONES: .....				

**Fuente:** Escuelas "Daniel Martínez" de la ciudad de Zamora

**Elaborado por:** Sulema Rivera



Fuente: habilidades pedagógicas y didácticas  
Elaboración: Equipo UTPL

Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente son entendidas como la forma en que diseña y desarrolla su actividad profesional entendida como la aplicación de las mejores estrategias para llegar de la mejor manera al estudiante con el mensaje del saber para que el alumno lo transforme en aprendizaje y lo utilice en otras situaciones de la vida cotidiana, de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Dentro de cualquier grupo de edad cronológica semejante y de aparente normalidad, las disimilitudes somático-constitucionales, psíquicas o resultantes de efectos ambientales son muy grandes; motivo que lleva a señalar diferencias, por lo que entre las habilidades que los maestros tanto del sector rural como urbano contestan que desarrollan en los estudiantes se destacan preservar, concluir, consensuar, observar, sintetizar, habilidades que las determinan con una puntuación de cinco (5), tienen que irse ampliando en el sentido de un perfil de los estudiantes del séptimo año.

Y para ello señalan con máximo puntaje que elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, explican la importancia de los temas tratados, explican las reglas para el trabajo, promueven la competencia, reconocen que lo más importante del aula, es aprender todos, promueven la interacción, organizan la clase para trabajar en grupos, propician el debate y el respeto a las opiniones, utilizan técnicas de trabajo cooperativo, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, dan a conocer a los estudiantes la programación del área de estudio, seleccionan los contenidos, preparando las clases en función de las necesidades de acuerdo al entorno.

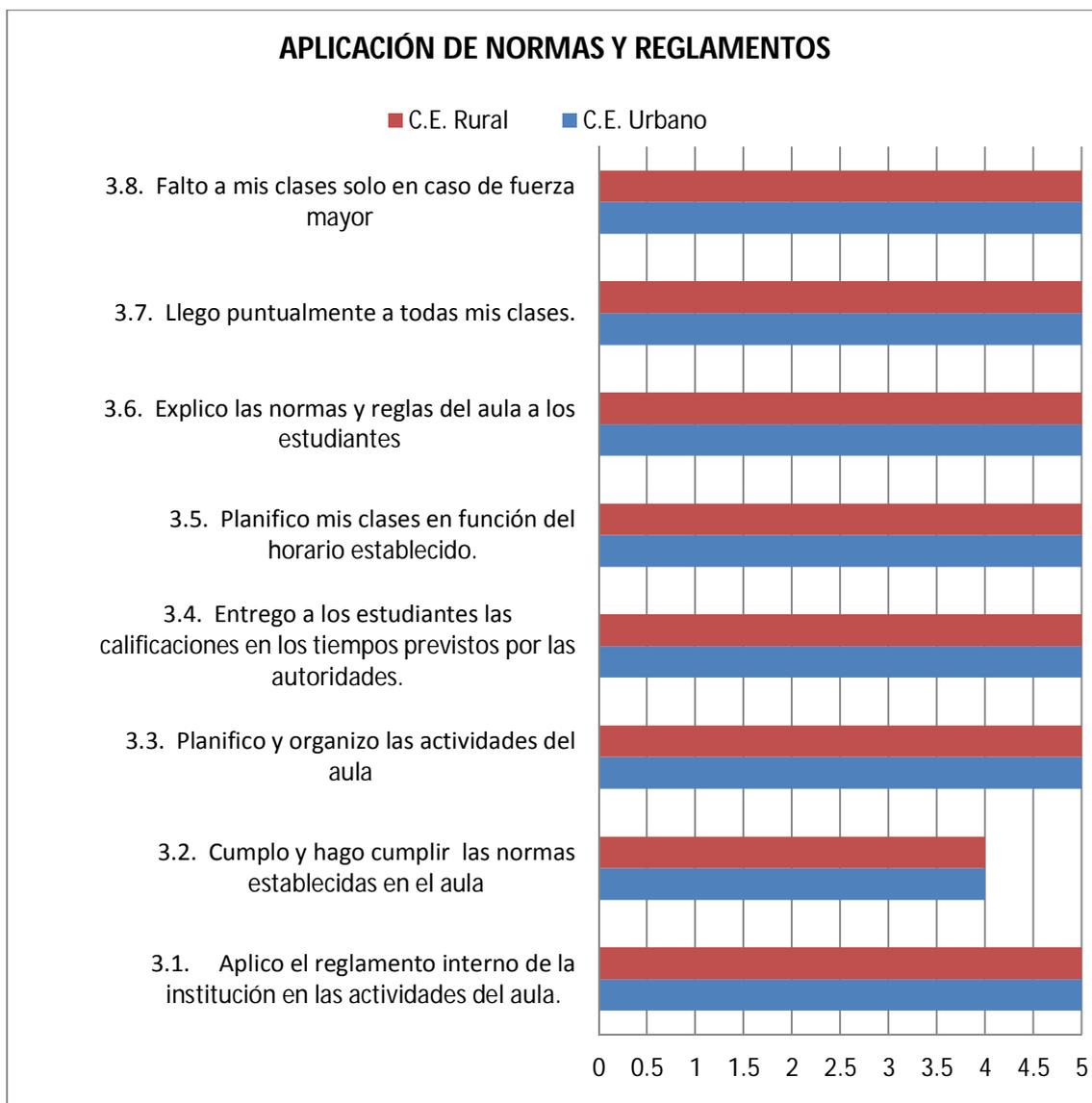
El currículo para este grado dice que para que los estudiantes desarrollen un pensamiento, lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

Esto implica ser capaz de: Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento. (Actualización y fortalecimiento curricular 2011)

### Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Aplicación de normas y reglamentos  
Elaboración: Equipo UTPL

Las normas y reglamentos que rigen una institución son producto de una recopilación ordenada y que elaboran en una organización para que haya directrices de trabajo, orden y procedimientos de acuerdo a la ley y a las políticas de la institución que amerita que ciertos deberes sean cumplidos.

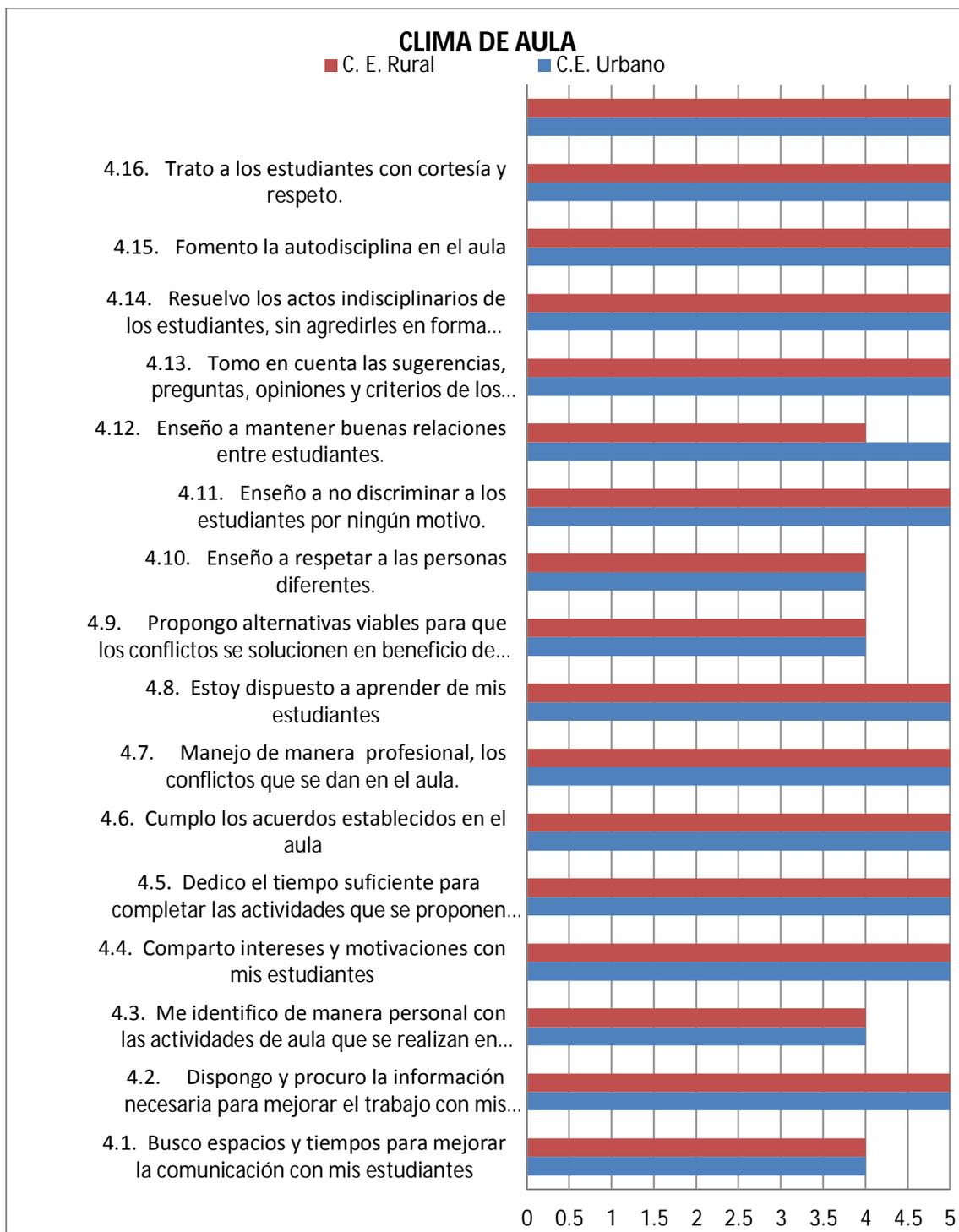
La escuela, establece las obligaciones y derechos que se tiene al ser parte de la comunidad escolar, por ejemplo, en cuanto a las obligaciones a cumplir están: la puntualidad y la asistencia a clases que los profesores dan ejemplo según los datos, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes porque tienen que conocerlas e ir haciendo conciencia de su cumplimiento, planifican las clase, entregan las calificaciones a tiempo, organizan actividades en el aula y aplican el reglamento interno de la institución, porque el mismo debe conocerse y cumplirse en el ejercicio de deberes y derechos.

Frente a las reiteradas preocupaciones por ayudar a que en el aula se consolide un espacio de buena convivencia, la conducta de los docentes aparece sosteniendo un lugar en el que se plantean y afrontan los problemas.

Nada va a sustituir la conversación, el escuchar las voces y razones diferentes, el consuelo, la demostración de simpatía y el ofrecer ejemplos de otras escuelas en otras latitudes con diferentes resoluciones y problemas que permitan repensar con mayor perspectiva lo acontecido en el aula.

Los comentarios morales espontáneos a lo largo de las clases ayudan a sostener un clima donde la preocupación por el bienestar de los actores implicados en la tarea de la clase es central, es bueno por lo tanto realizar actividades como cuentos, narraciones, prácticas de valores que ayuden a la formación del estudiante.

## Clima de aula



Fuente: Clima de aula  
Elaboración: Equipo UTPL

Algunos de los aspectos del clima de aula, que se asocian al rendimiento de los estudiantes son los siguientes: trato con cortesía y respeto, fomento de la autodisciplina en el aula, tratar los casos de indisciplina sin agresiones sino más bien

haciendo conciencia de sus formas de comportamiento, tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, manejar profesionalmente los conflictos, cumplir con los acuerdos establecidos en el aula, disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Pero hay que resaltar que no se da mayor importancia al aspecto de la comunicación que es decisiva y fundamental en las relaciones de las personas.

La maestra de la institución urbana, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, fomenta la autodisciplina en el aula y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

En la actualidad se tiene casos de mucha violencia y si no se ayuda a la prevención manteniendo espacios formativos que haga del salón de la clase un espacio en esencia moral y no solamente de transmisión de contenidos. Se debe tomar en cuenta que el clima del aula es un factor importante para los alumnos, pero también para los docentes como ambiente de trabajo que debe ser satisfactorio.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

#### Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores.

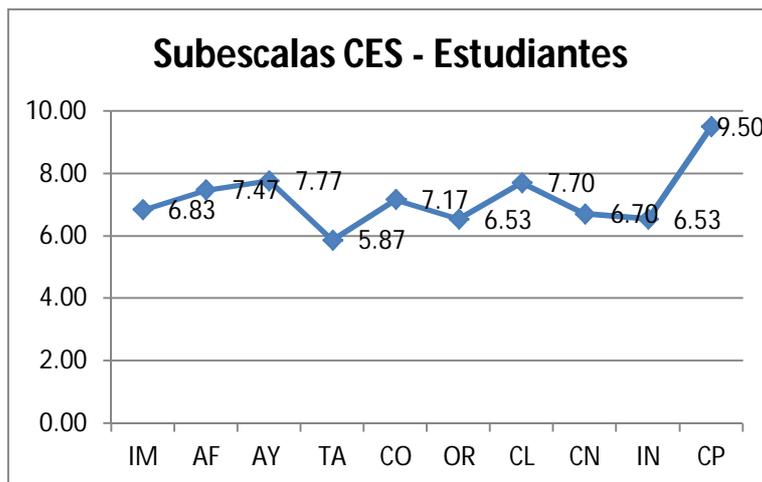
#### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

#### DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla Nº 15

#### Clima de aula de los estudiantes

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,83
AFILIACIÓN	AF	7,47
AYUDA	AY	7,77
TAREAS	TA	5,87
COMPETITIVIDAD	CO	7,17
ORGANIZACIÓN	OR	6,53
CLARIDAD	CL	7,70
CONTROL	CN	6,70
INNOVACIÓN	IN	6,53
COOPERACIÓN	CP	9,50



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes  
Elaboración: Equipo UTPL

El clima social se refiere a las relaciones interpersonales en el ámbito social, la existencia de condiciones que generen un estado de ánimo, una predisposición, y ciertas actitudes en las personas, de creciente acercamiento y compartir, de sentimientos favorables hacia las personas que le rodean, deseo y motivación de identificarse y apropiarse de la actividad que desempeña, en este caso, la escuela. Es la sensación que la persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

El gráfico evidencia los resultados que los alumnos señalan que el clima social escolar es bueno, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno.

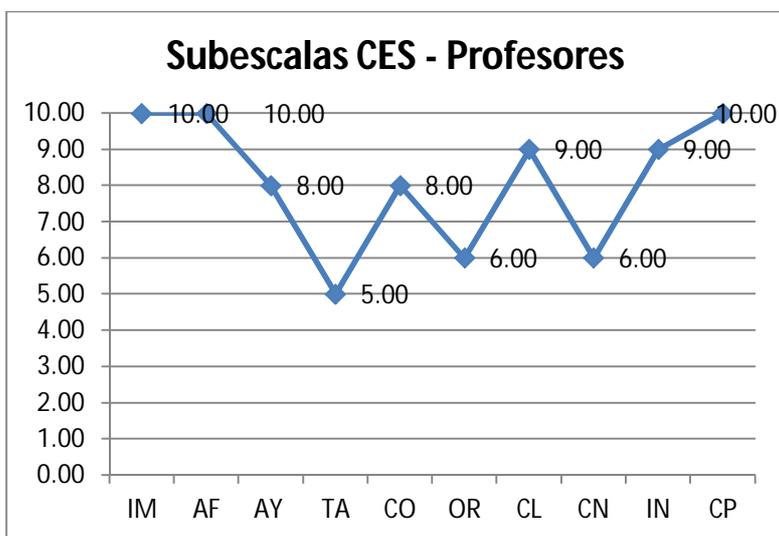
Las cuatro dimensiones que constan en el cuestionario aplicado, dan los siguientes resultados: En el aspecto de relaciones, la implicación 6,83, afiliación 7,47 y ayuda 7,77 puntuación alta, se ubica el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, y el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Dentro de la autorrealización, la tarea 5,87 media es la que se da a la terminación de las tareas programadas y la competitividad 7,17 alta, la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

En el aspecto de estabilidad, la organización 6,53 media, la importancia que se da al orden en la realización de las tareas escolares. La claridad 7,70 media o sea al seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

En cuanto a la dimensión de cambio el control 6,70 media y la innovación 6,53 media, la cooperación del profesor en el cumplimiento de las normas y en la variedad de técnicas para la enseñanza lo califica en la escala de 9,50 alta.

**Tabla Nº 16**  
**Clima de aula de los profesores**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para profesores  
Elaboración: Equipo UTPL

El cuestionario aplicado al docente del séptimo año de educación básica del sector urbano demuestra resultados que en su conjunto en el aula de clase se vive dentro de un clima social bueno.

En la dimensión de Relaciones, el grado en que el profesor evalúa la integración en la clase, cómo se apoyan y ayudan entre sí es bueno, así: la Implicación (IM) tiene un valor de 10 Afiliación (AF) 10 y Ayuda (AY) 8 equivalente a una puntuación alta.

En la dimensión de Autorrealización que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; las tareas (TA) 5 media y la competitividad (CO) 8 alta.

En la dimensión de estabilidad que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, la organización (OR) 6 media, claridad (CL) 9 alta y control (CN) 6 que está en la escala media.

En la dimensión de cambio, que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la Innovación (IN) o sea el grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno tiene un valor de 9 correspondiente a una puntuación alta y la cooperación (CP) la califican los docentes con 10 alta. Cabe destacar que es en tareas y organización los indicadores más bajos.

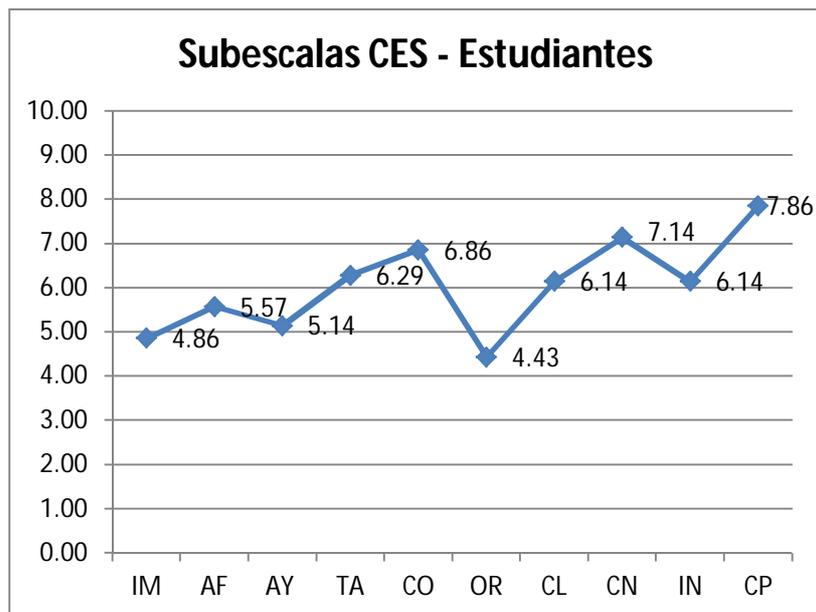
## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

### DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla Nº 17

#### Clima de aula de los estudiantes

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,86
AFILIACIÓN	AF	5,57
AYUDA	AY	5,14
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	6,86
ORGANIZACIÓN	OR	4,43
CLARIDAD	CL	6,14
CONTROL	CN	7,14
INNOVACIÓN	IN	6,14
COOPERACIÓN	CP	7,86



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes  
Elaboración: Equipo UTPL

Se evidencia en la aplicación del cuestionario a los alumnos del séptimo año de educación básica, que en la dimensión de Relaciones que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, la Implicación (IM) tiene un valor de 4,9 Afiliación (AF) 5,6 y Ayuda (AY) 5,1 es una puntuación media.

En la dimensión de Autorrealización que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; las tareas (TA) 6,29 y la competitividad (CO) 6,86 valoradas dentro de las puntuaciones medias.

En la dimensión de estabilidad que evalúa las actividades concernientes al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, la organización (OR) 4,43 baja, y la claridad (CL) 6,14 media, el control (CN) 7,14 media.

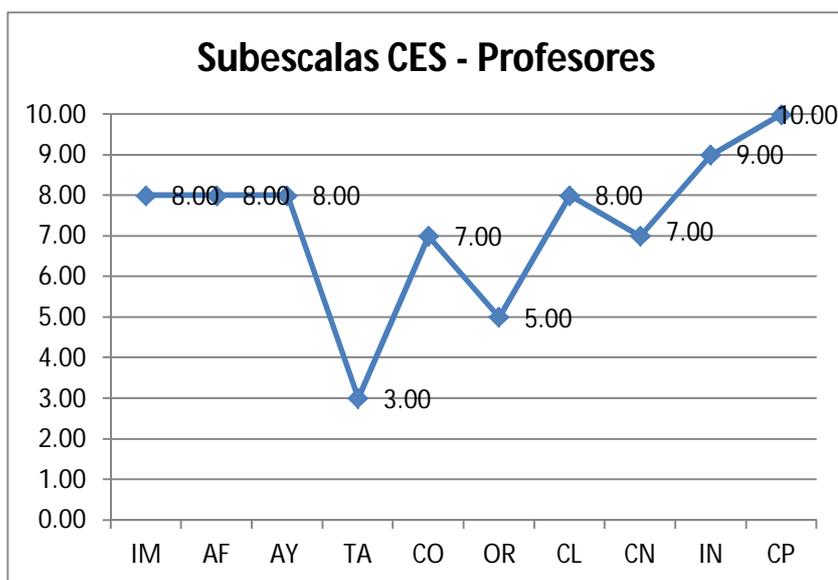
En la dimensión de cambio, que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la Innovación (IN) 6,14 media y la cooperación 7,89 que se sitúa dentro de la puntuación alta.

El nivel en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la

creatividad del alumno, concluyendo que el clima social escolar en el centro de enseñanza y la estructura organizativa de la clase está en el rango de una puntuación media.

**Tabla Nº 18**  
**Clima de aula de los profesores**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para profesores  
Elaboración: Equipo UTPL

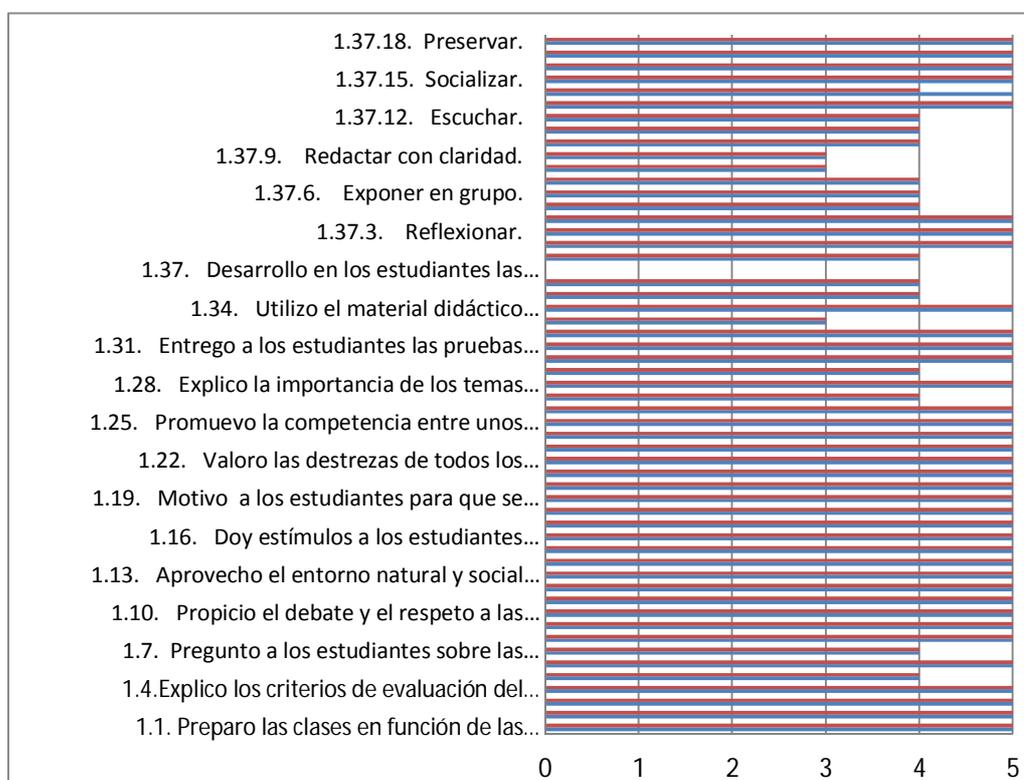
En la aplicación del cuestionario a la docente del séptimo año de educación básica, los resultados demuestran en conjunto que en el aula de clase se vive dentro de un clima social bueno. En la dimensión de Relaciones, el grado en que la profesora evalúa la integración en la clase, cómo se apoyan y ayudan entre sí es bueno, así: la Implicación (IM) tiene un valor de 8 Afiliación (AF) 8 y Ayuda (AY) 8 equivalente a una puntuación alta.

En la dimensión de Autorrealización que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; las tareas (TA) 3 baja y la competitividad (CO) 7 alta. En la dimensión de estabilidad que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, la organización (OR) 5 media, claridad (CL) 8 alta y control (CN) 7 que está en la escala alta.

En la dimensión de cambio, que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la Innovación (IN) o sea el grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno tiene un valor de 9 correspondiente a una puntuación alta y la cooperación la califican los docentes con 10 alta. Cabe destacar que es en tareas y organización los indicadores más bajos, coincidente con el docente del sector urbano.

### **Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente**

#### **Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.**



Fuente: Cuestionario de clima social para profesores

Elaboración: Equipo UTPL

La autoevaluación a la gestión del aprendizaje que el docente del sector urbano y rural realiza de su práctica profesional se puede establecer en parámetros de acuerdo al siguiente análisis:

Las habilidades de preservar, generalizar, concluir, socializar, respetar, observar, sintetizar, reflexionar, coinciden los docentes en auto-apreciarlas en un rango de calificación de 5 que dice que siempre las desarrollan.

Las habilidades que desarrollan con los estudiantes: utilizan material didáctico adecuado para cada temática, reajustan la programación en base a los resultados, al final de la clase realizan resumen de los temas, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos, explican la importancia de los temas tratados.

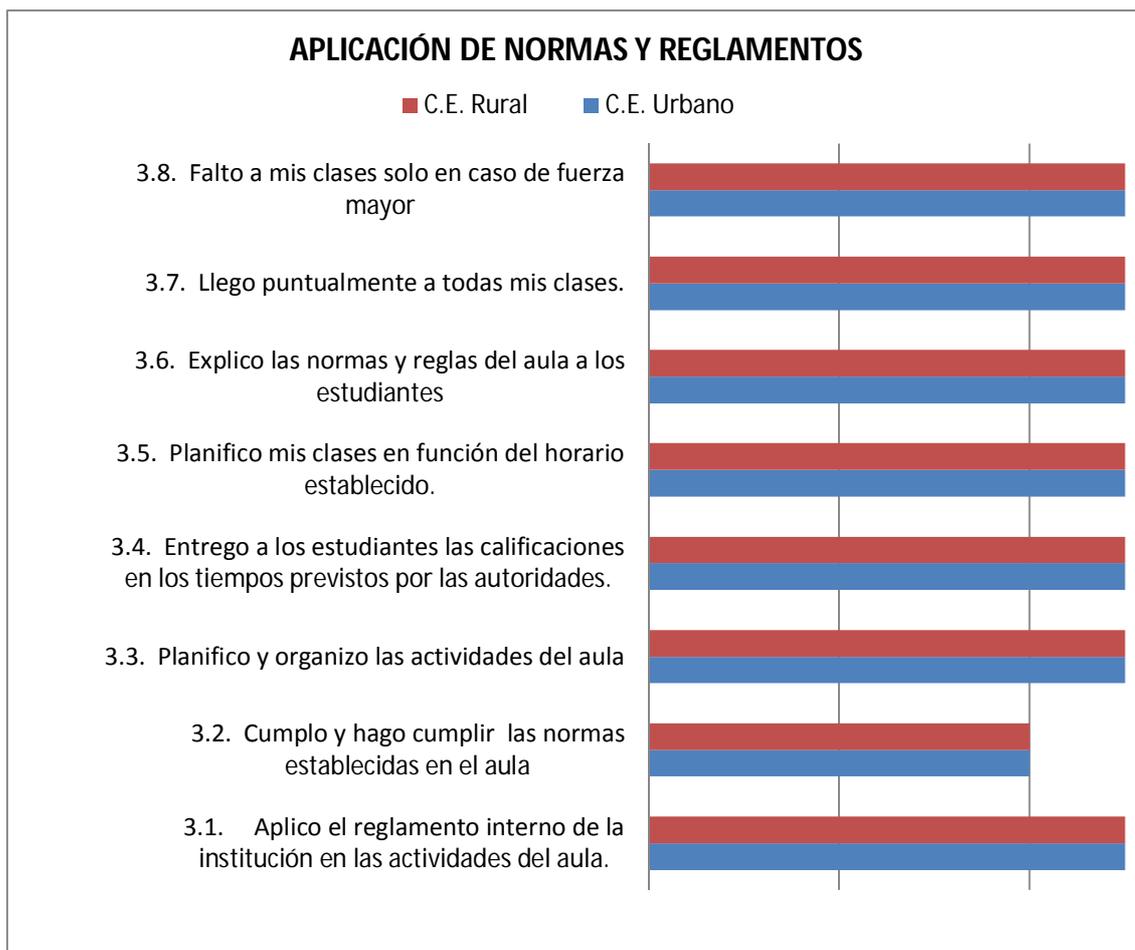
Dan reglas para trabajar en equipo, exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valoran las destrezas de los estudiantes, promueven la autonomía y la interacción dentro del grupo, los motivan para que se ayuden mutuamente, valoran los trabajos grupales, estimulan cuando realizan bien los trabajos, organizan la clase para trabajar en grupos, aprovechan el entorno natural y social para la enseñanza, explica criterios de evaluación, prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos.

Son respuestas que coinciden y que tienen un grado alto de satisfacción porque denotan que los docentes se preparan y cada día ejercen con más experticia su labor docente.



Fuente: Cuestionario de clima social para profesores  
Elaboración: Equipo UTPL

Los aspectos contemplados en el desarrollo emocional tienen una aceptación máxima por los dos docentes así: demostraron seguridad en sus decisiones, se preocupan por su apariencia personal, se sienten integrantes del equipo de trabajo, toman iniciativas en la tarea, se sienten bien por el ambiente positivo que hay en el aula, sintiendo que a los alumnos les gusta las clases que da y que disfrutan de poder aportar a la educación de los niños.

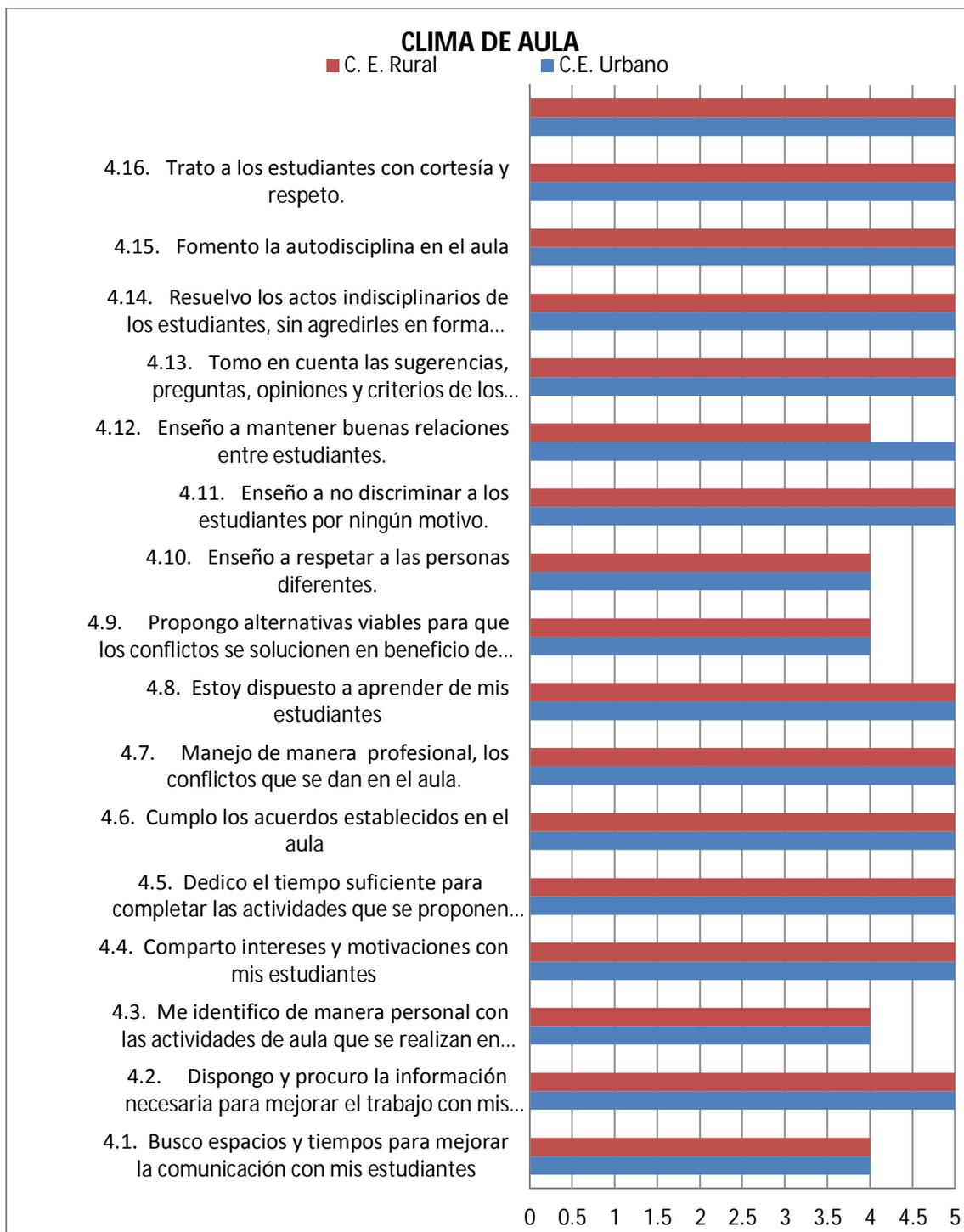


Fuente: cuestionario de clima social para profesores  
Elaboración: Equipo UTPL

Siempre llegan puntuales, faltando en casos de fuerza mayor, planifican sus clases, entregan calificaciones a tiempo, explican normas y reglas y observan el cumplimiento de éstas tanto en el aula como en la institución.

En donde hay debilidad es en el cumplimiento de las normas establecidas en el aula tanto en la escuela del sector urbano como rural.

## CLIMA DE AULA

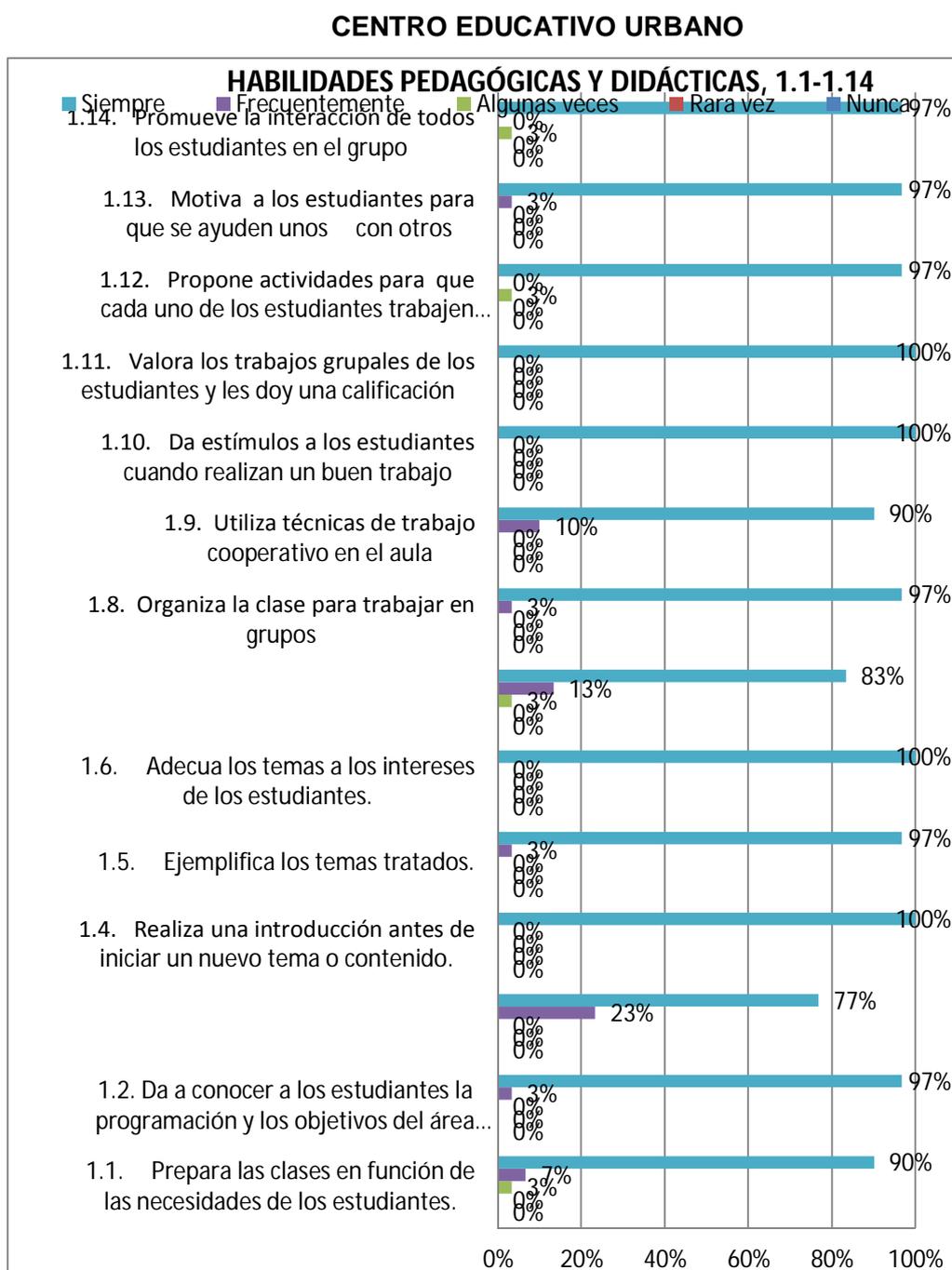


Fuente: cuestionario de autoevaluación de clima social para profesores  
Elaboración: Equipo UTPL

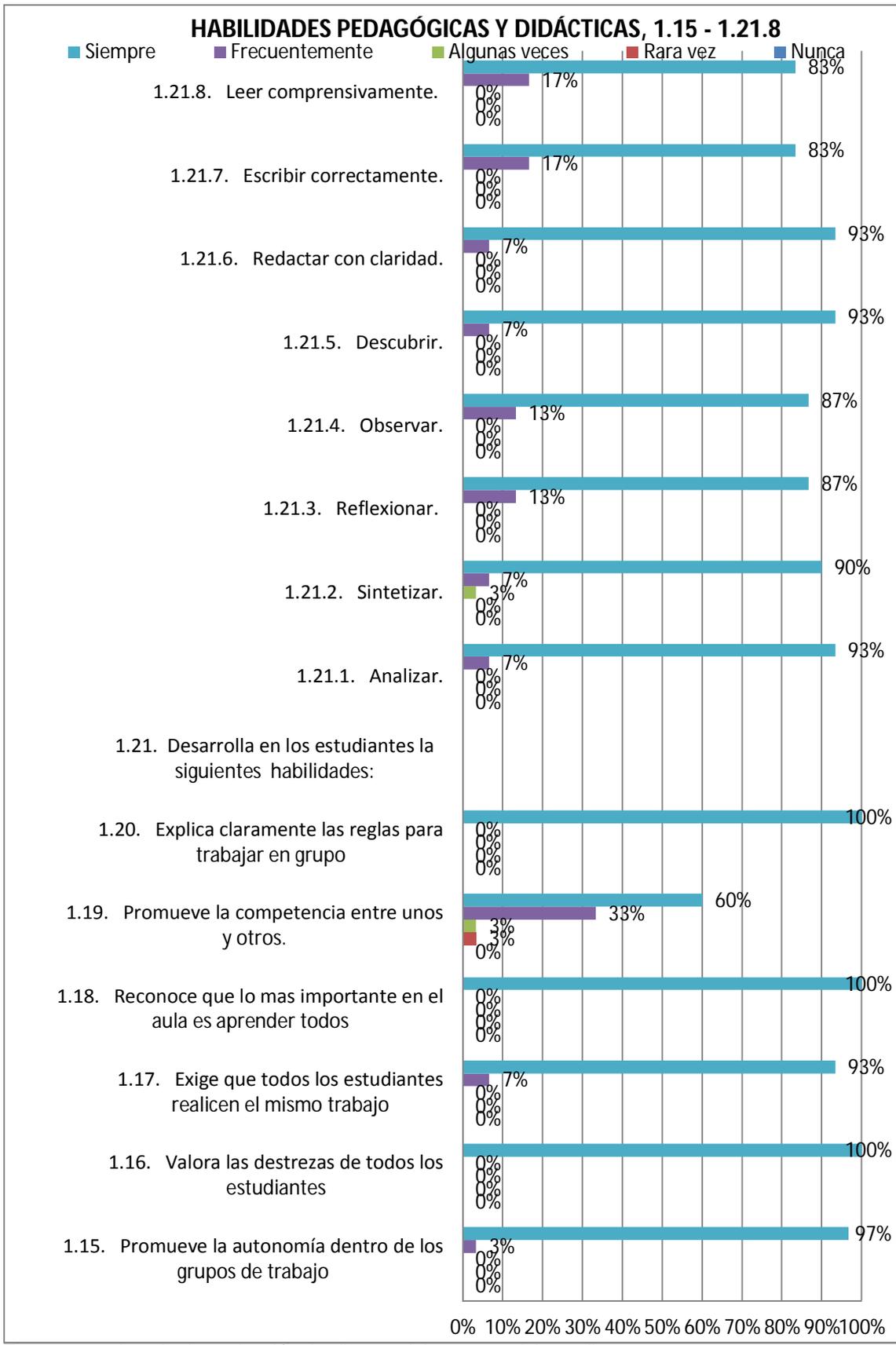
En cuanto a la autoevaluación del clima de aula por los docentes se evidenció los siguientes resultados, tratan con cortesía y respeto a los estudiantes, fomentan la autodisciplina, resuelven casos de indisciplina, enseñan a verse como iguales,

dedicándoles tiempo para sus actividades, intereses y motivaciones. Falta cimentar mejor las formas de comunicación.

### Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante  
Elaboración: Equipo UTPL



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante

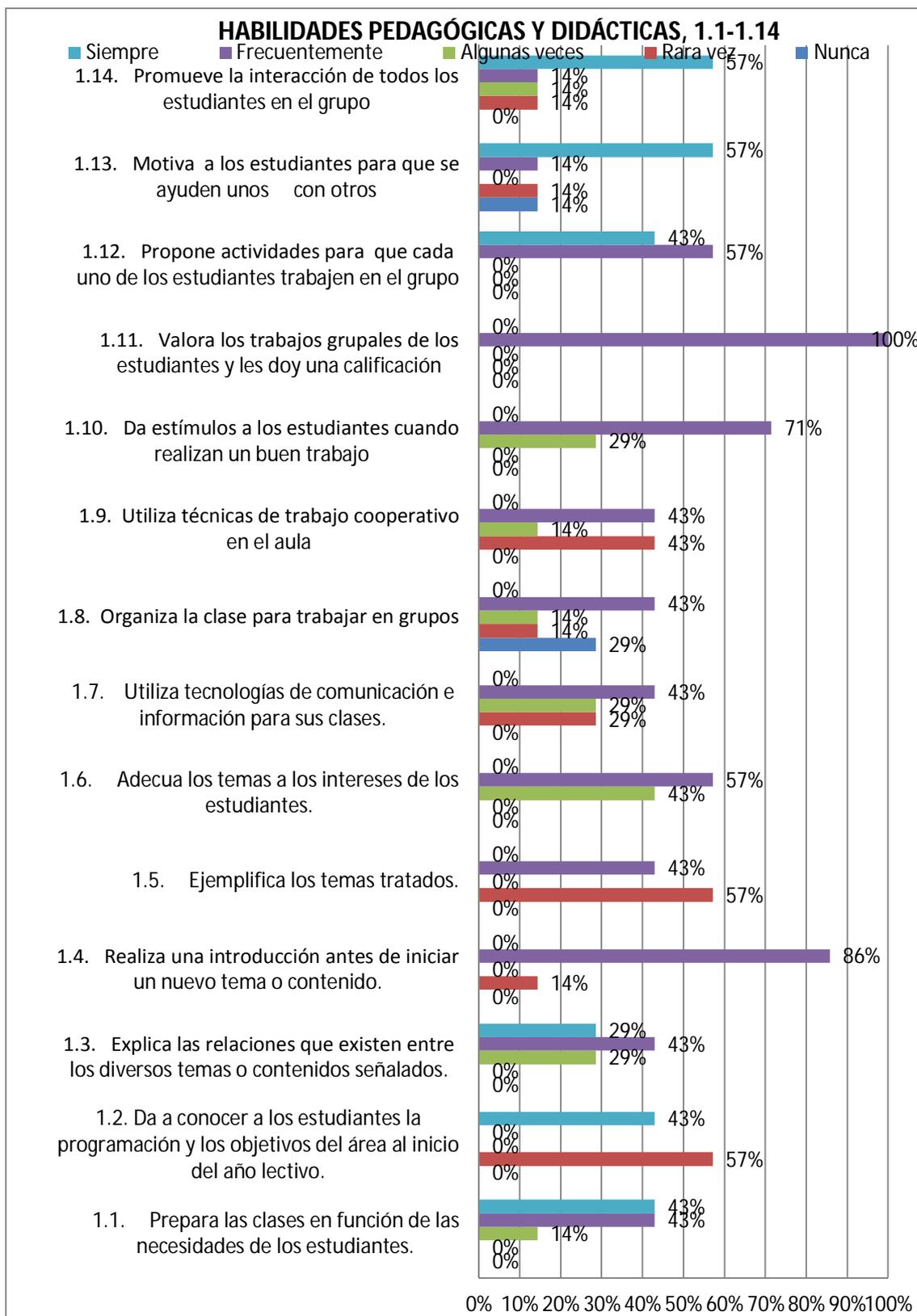
Elaboración: Equipo UTPL

La gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo *urbano* señala el 100% que el docente, valora los trabajos grupales y les da una calificación, adecuando los temas a los intereses de los alumnos y haciendo ligeras introducciones al tema.

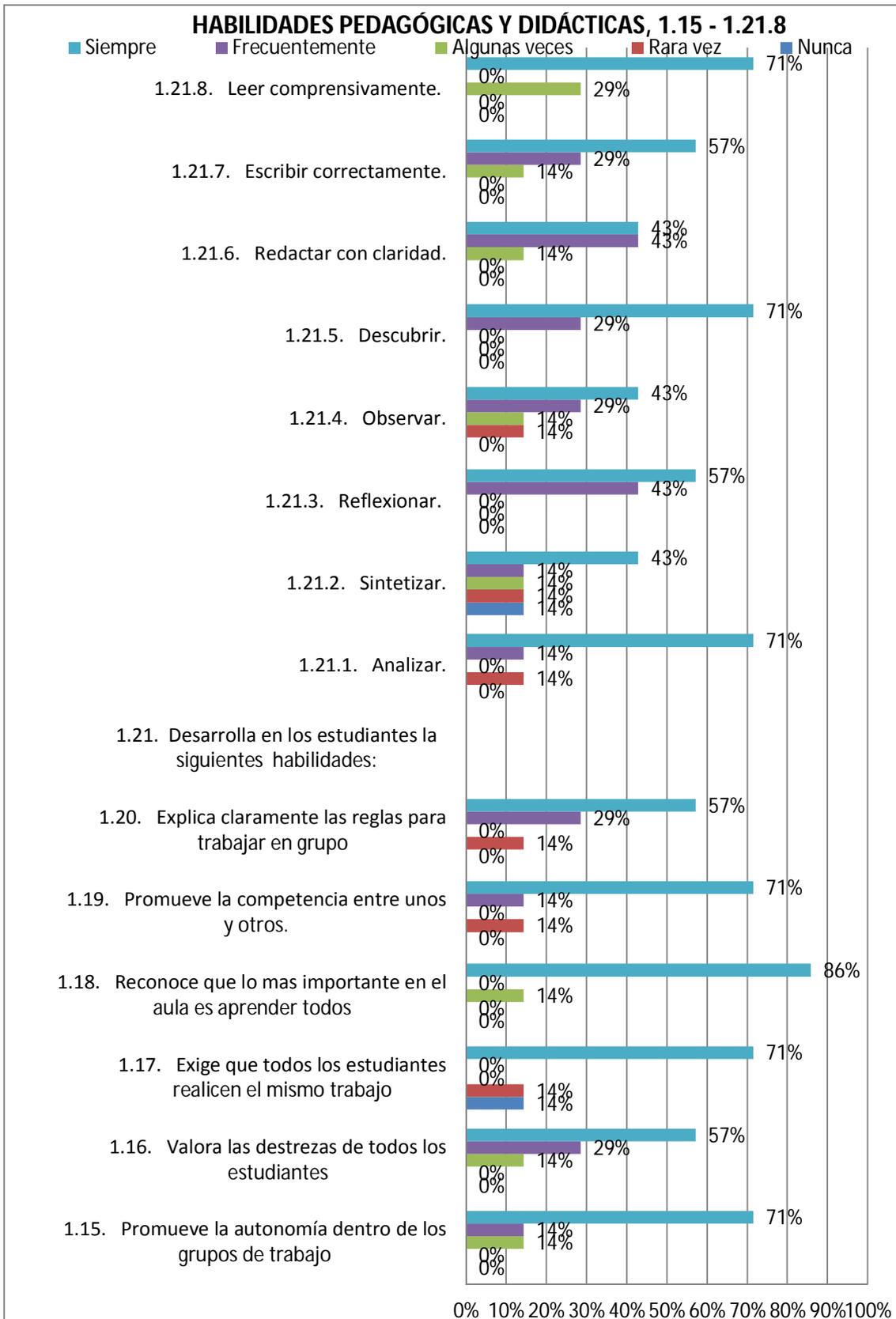
El 97% expresa que siempre el profesor promueve la interacción de los estudiantes, los motiva para que se ayuden unos a otros, propone actividades para trabajar en grupo, organiza la clase para este tipo de trabajo, ejemplificando los temas tratados y dando siempre a conocer al inicio de año los contenidos y objetivos del área.

Algunas habilidades están con un 83% al 90% de respuesta positiva, dicen los estudiantes que el docente se preocupa de hacerles leer y escribir correctamente, la redacción es un punto un poco débil, se desarrolla procesos del pensamiento como observar, reflexionar, sintetizar, que hay que reforzar. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a procesar ideas de mejor manera y aprender haciendo las relaciones lógicas y las generalizaciones.

### CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante  
 Elaboración: Equipo UTPL



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante  
 Elaboración: Equipo UTPL

La gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo *rural* señala el 100% que el docente, valora los trabajos grupales y les da una calificación, adecuando los temas a los intereses de los alumnos y haciendo ligeras introducciones al tema.

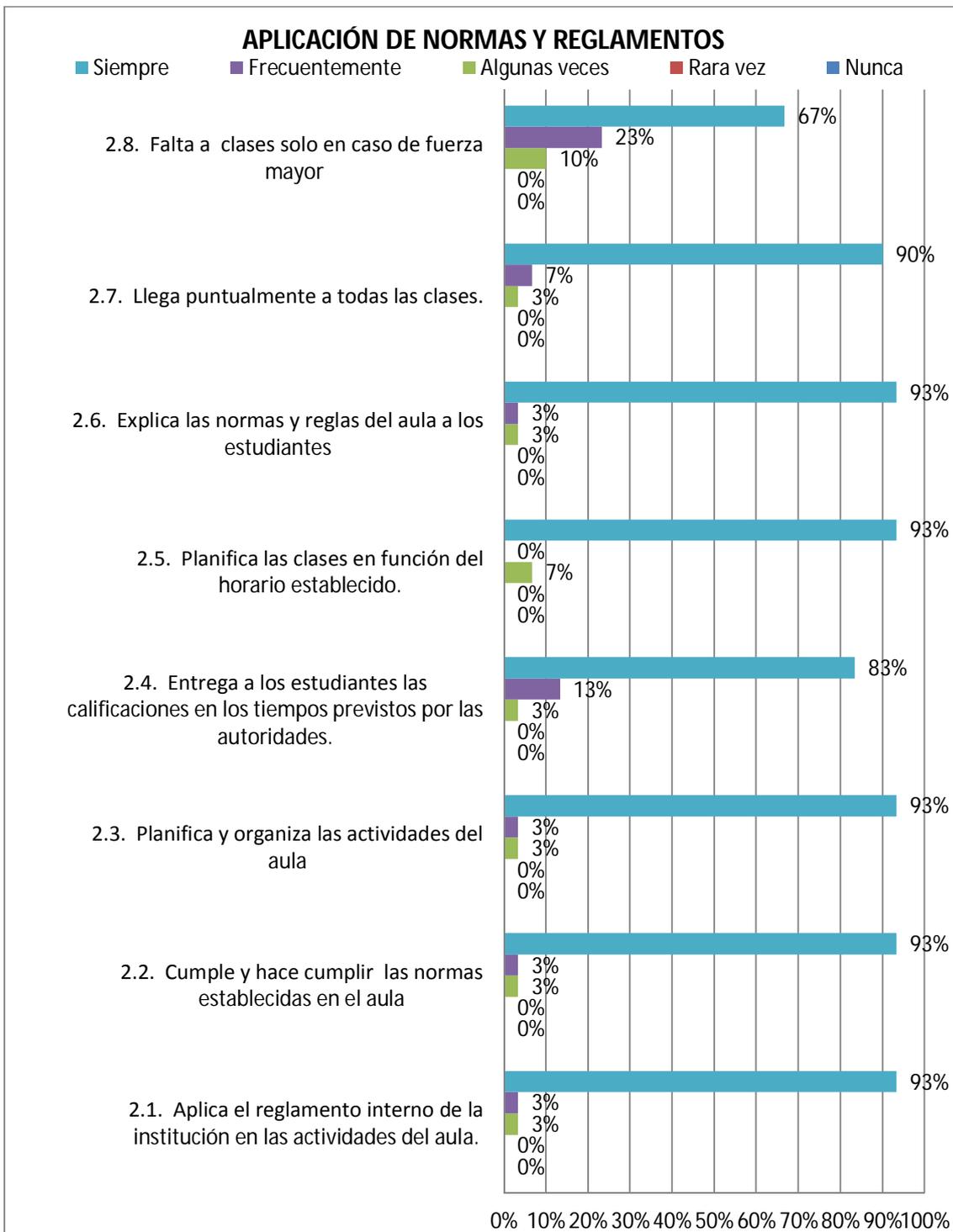
Apenas en un 57% expresa que siempre el profesor promueve la interacción de los estudiantes, los motiva para que se ayuden unos a otros, propone actividades para trabajar en grupo, organiza la clase para este tipo de trabajo.

Frecuentemente señala el 43% que fomenta el trabajo cooperativo utilizando técnicas y metodologías para ejecutar, poco promueve el trabajo en grupo, el 29% dice que se da el uso de las tecnologías de la información y comunicación, ejemplificando los temas tratados y explicando la relación entre los temas tratados. Es un aspecto que se debe fortalecer.

Lo que preocupa es que la preocupación por una destreza importante como escribir correctamente la aprecian que siempre lo hace apenas en un 57% así como explicar las reglas para el trabajo escolar en grupo, valorar las destrezas de los estudiantes, hacerles reflexionar sobre el tema a tratarse. En cuanto a los procesos para redactar observar, sintetizar, analizar el porcentaje de que siempre lo hace apenas llega al 43%.

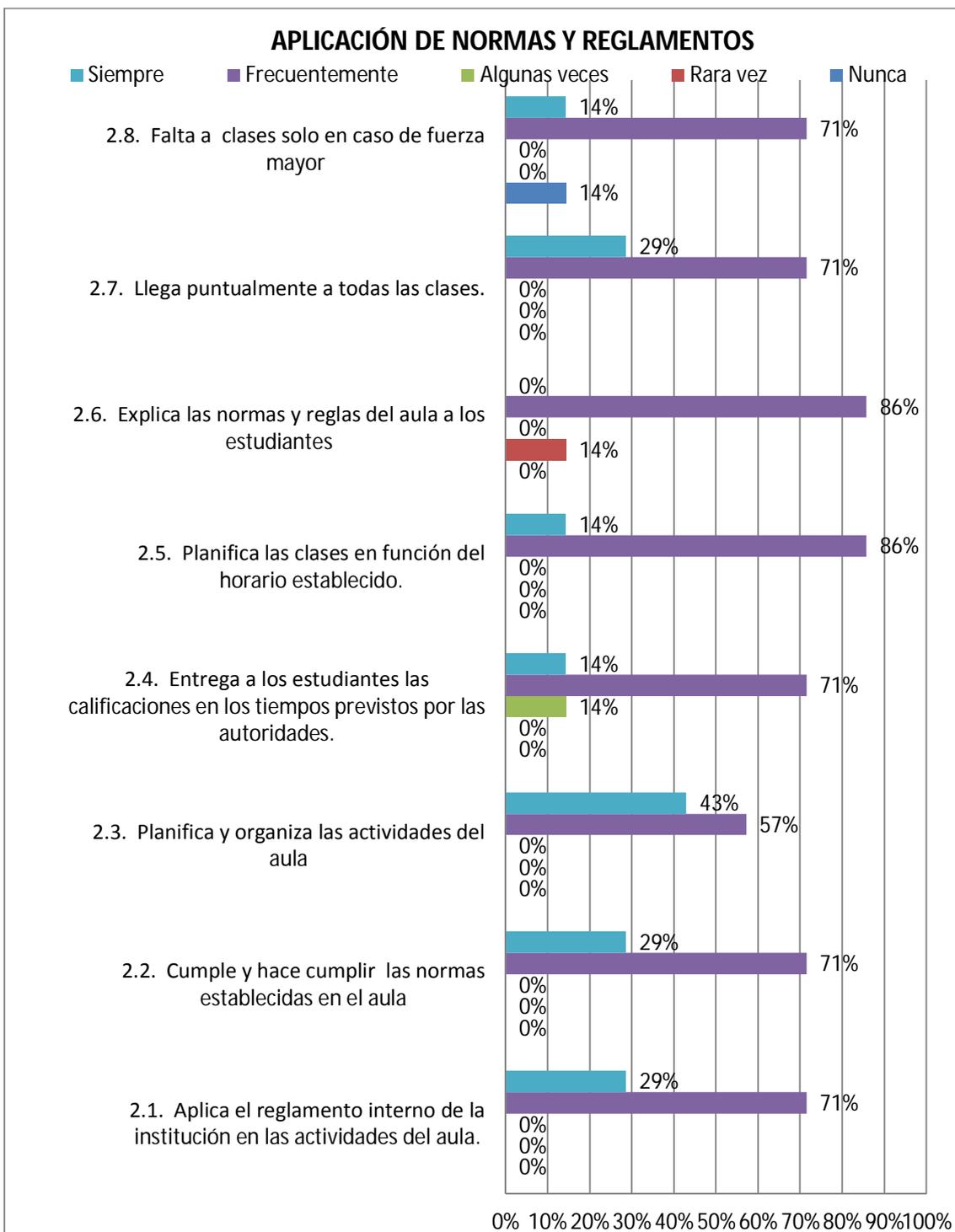
Son aspectos a tomarse en cuenta para mejorar la gestión y práctica pedagógica y buscar estrategias para desarrollar el pensamiento lógico del estudiante en pos de un aprendizaje cooperativo y significativo.

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



Fuente: cuestionario de autoevaluación de clima social del estudiante  
 Elaboración: Equipo UTPL

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



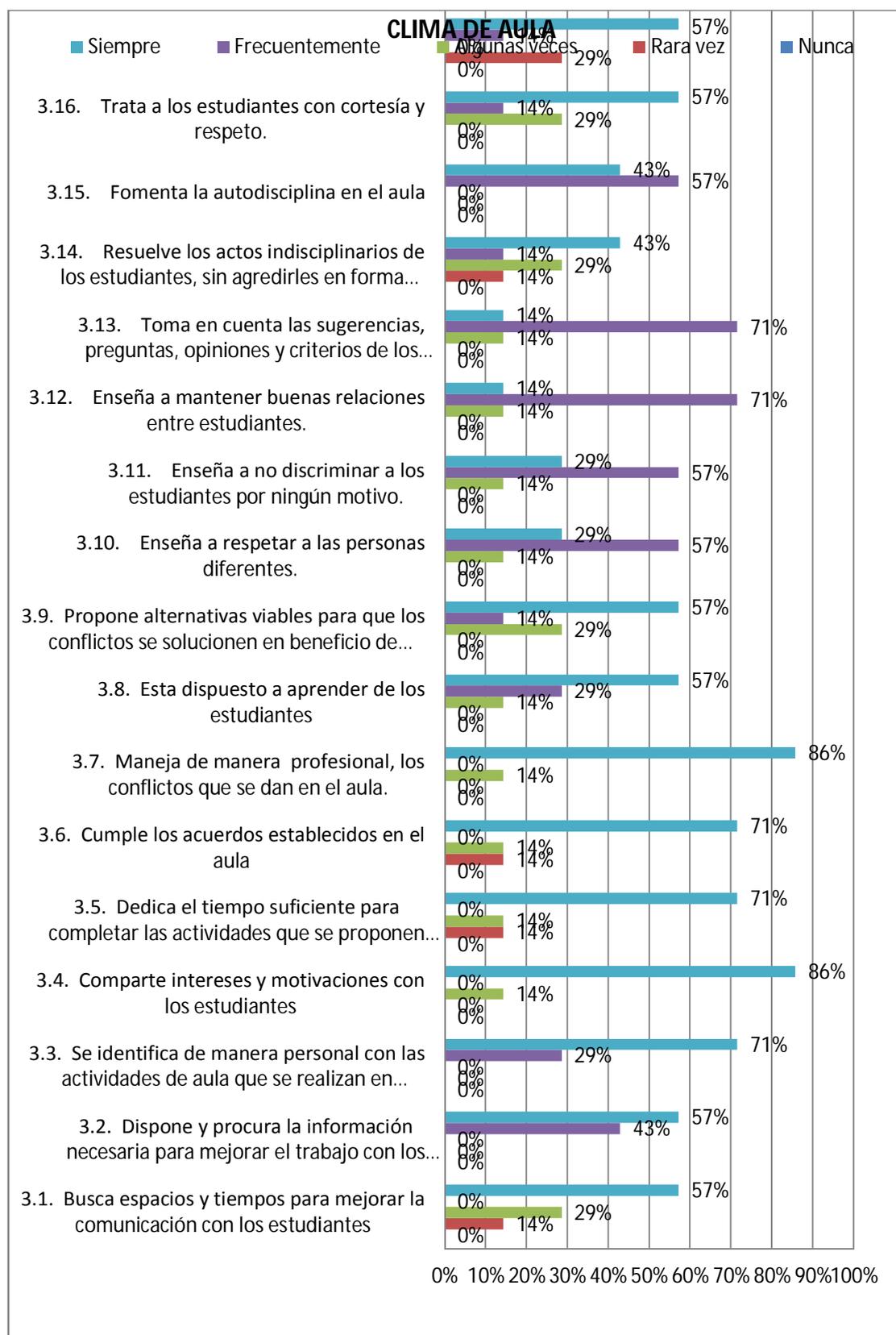
Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante  
 Elaboración: Equipo UTP

### CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social pr parte del estudiante  
 Elaboración: Equipo UTPL

### CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: cuestionario de evaluación de clima social por parte del estudiante  
Elaboración: Equipo UTPL

### Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural.

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
6. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de clima social por parte del docente  
Elaboración: Equipo UTPL

El profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Al hacer el análisis en general de las tres dimensiones de la gestión pedagógica tanto del docente del centro educativo ubicado en el área urbana como rural, la diferencia es mínima.

### Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	9,78	7,36	8,75
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,59	7,50	8,93
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,73	8,68	9,27

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,07	7,47	6,94	7,83
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,77	7,50	8,32
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	8,21	8,82	8,77

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de clima social por parte del docente

Elaboración: Equipo

### **Semejanzas**

- Los docentes preparan las clases en relación a las necesidades de cada estudiante.
- Promueven la interacción de los estudiantes en los grupos de trabajo.
- Utilizan material didáctico acorde a las necesidades del estudiante, para que la clase sea armónica y creativa.
- Permiten que los estudiantes expresen sus propias ideas, sin discriminar su participación.

### **Diferencias**

- El docente del sector urbano dedica tiempo suficiente para completar las actividades planificadas en el aula.
- Mientras que la docente del sector rural por el número de años de básica a su cargo, no dedica mucho tiempo para cumplir con las actividades planificadas en el aula.
- En el sector urbano la docente fomenta el respeto a las personas de diferente índole.
- Con respecto a la docente del sector rural está predispuesta a aprender de sus estudiantes.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Realizada la investigación y en base al logro de los objetivos de la misma se plantean las siguientes conclusiones:

#### **4.1. Conclusiones**

1. Se ha investigado el referente teórico para sustentar el trabajo de investigación.
2. En base a la aplicación de los cuestionarios de evaluación, autoevaluación y ficha de observación, se ha podido determinar un nivel bueno de la gestión de aprendizaje del docente en la escuela “Eloy Alfaro” y “ Daniel Martínez”
3. El clima social escolar, tanto en los resultados de los alumnos como de las docentes da un promedio de bueno, lo que significa que debe mejorar especialmente en las dimensiones de autorrealización en los aspectos de tareas y cooperación, en la dimensión de estabilidad la organización y control y en el sistema de cambio la innovación.
4. Al realizar la comparación del clima social de aula del sector urbano con el rural, se observa que es mejor en la segunda, ya que en el centro urbano se debe trabajar con los alumnos en la superación de aspectos especialmente relacionados con el comportamiento.
5. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas que emplea el docente son buenas y, es preciso sensibilizar la continua preparación y mejoramiento profesional para un desempeño más eficiente en procura de llegar con el mensaje didáctico para el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo.
6. La relación existente entre gestión pedagógica y el clima de aula es transversal ya que las determinantes de cultivar valores y mantener la disciplina se generan también a través de clases participativas, reflexivas y conocimientos aplicables en la vida cotidiana.

#### 4.2. Recomendaciones

- Hacer conocer los resultados obtenidos a los directivos y docentes de las instituciones investigadas para obtener la autorización de trabajar una propuesta con los docentes.
  
- Planificación de la propuesta de intervención para desarrollarla con el personal docente y directivo de las escuelas “Eloy Alfaro” y “Daniel Martínez”.
  
- La escuela debe ser el espacio en el que el estudiante aprenda en un clima social y escolar adecuado y los docentes tienen que interesarse en capacitarse para poder manejar en forma profesional caso de conductas observadas y al mismo tiempo les permita informar, compartir intereses, motivaciones y solucionar conflictos en beneficio de todos/as.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Título de la propuesta**

**Capacitación docente en Técnicas de Aprendizaje, Cooperativo y estrategias para el buen vivir.**

### **5.2. Justificación**

El contenido de la propuesta, fue seleccionado principalmente por la importancia que posee el aprendizaje cooperativo y como consecuencia los resultados de las fortalezas y debilidades del proceso de gestión pedagógica en el aula que desarrollan los docentes, teniendo que poner énfasis en reforzar lo que significa las habilidades pedagógicas y didácticas y el desarrollo emocional que constituyen la base para crear un ambiente de aprendizaje cooperativo y hacer que el alumno en base a estrategias innovadoras sea partícipe activo de su formación académica y como persona para que los cuatro pilares de la educación según Delors se robustezcan.

Por lo que la presente propuesta que tiene un alcance de cumplimiento en un año, cuyos participantes son los docentes, está basada en el aprendizaje cooperativo o de colaboración como un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta.

El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán en el convivir con los demás para saber compartir y desenvolverse en comunidad, responder y trabajar en la solución de problemas.

### **5.3. Objetivos**

- a. Capacitar a los docentes de las instituciones educativas “Eloy Alfaro” y “Daniel Martínez” en Técnicas de Aprendizaje cooperativo y estrategias para el buen vivir.
- b. Promover la colaboración y el trabajo grupal.
- c. Recomendar técnicas de aprendizaje cooperativo que puedan apoyar a las docentes.

#### 5.4. Actividades

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Socializar los resultados de la investigación con directivos y docentes de las instituciones educativas Eloy Alfaro y Daniel Martínez.	Sensibilización y aceptación de la propuesta.	Reunión con directivos y docentes	Invitación Fijación de la fecha.  Explicación con diapositivas	Aprobación	-Asistencia a la invitación  -Criterio sobre resultados.  -Compromiso de asistir a los talleres.
2. Promover la colaboración y el trabajo grupal cooperativo, para establecer mejores relaciones con los demás alumnos.	El trabajo grupal para la colaboración en la construcción del aprendizaje. (dos talleres)	Reuniones de dos horas y desarrollo de la temática planificada. con: Motivación Dinámicas, Lecturas, Trabajos y Exposiciones	Seminario-Taller en Técnicas de Aprendizaje cooperativo y estrategias para el buen vivir.	* Exposición de trabajos.  Participación en trabajos de grupo.  Plenaria	Asistencia Participación Compromiso
4. Plantear estrategias de aprendizaje cooperativo	Capacitar al 100% de docentes en el tema	*Presentación de la agenda * Aprobación por directivos * Ejecución * Evaluación * Presentación de resultados	*Taller *Técnicas de aprendizaje cooperativo	* Aplicación de cuestionario  *Participación * Análisis * Síntesis	Asistencia a la invitación y participación
5. Brindar una referencia teórica sobre aprendizaje cooperativo	Capacitar al 100% de docentes en el tema.	*Presentación de la agenda *Aprobación por directivos. * Ejecución * Evaluación *Presentación de resultados	Taller Técnicas de aprendizaje cooperativo	*Aplicación de cuestionario  *Participación *Análisis *Síntesis	Actividades planificadas para actividades ejecutadas

Fuente: Escuelas "Eloy Alfaro" e "Daniel Martínez" de la ciudad de Zamora

Elaborado por: Carmen Sulema Rivera

#### 5.5 Localización y cobertura espacial

La propuesta de intervención, de ser aceptada, se ejecutará en el **Cantón**

**Zamora:** Escuelas Eloy Alfaro (Zamora) y Daniel Martínez (La Paz).

#### 5.6 Población objetivo:

- directivos y docentes de las escuelas investigadas.

#### 5.7 Sostenibilidad de la propuesta

Es factible ya que hay la predisposición favorable de los docentes y autoridades.

## 5. 8. Recursos

- **Humanos**
  - Directores de las escuelas
  - Profesores
  - Supervisor de la Zona
  - Especialista
  
- **Tecnológicos**
  - Computadora
  - Infocus
  - Vídeos
  - Presentaciones en powerpoint.
  
- **Materiales**
  - Libros
  - Textos
  - Documentos ministeriales
  - Hojas,
  - Marcadores,
  - Papelógrafos,
  - Guía de trabajo.
  
- **Físicos**
  - Salón de la Escuela “Eloy Alfaro” y “Daniel Martínez”
  
- **Económicos**
  - Apoyo logístico de la escuela
  - Aporte personal
  - Previsión de gasto: \$600,00
  
- **Organizacionales**
  - Maestrante
  - Directores de escuela
  - Supervisor de la Zona
  - Comisión

### 5.9. Presupuesto

<b>Materiales</b>	<b>Costo</b>
1. Convocatorias	\$ 25,00
2. Policopias del documento	\$200,00
3. Papel	\$ 5,00
4. Cinta maski	\$ 5,00
5. Pasajes	\$ 50,00
6. Experto	\$ 150,00
7. Material de escritorio	\$ 50,00
8. Imprevistos	\$ 100,00
<b>Total</b>	<b>\$ 585,00</b>

Fuente: Presupuesto

Elaborado: Carmen Sulema Rivera

### 5.10. Cronograma de la propuesta

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Año lectivo 2012-2013</b>	<b>AÑO LECTIVO 2013-2014</b>		<b>AÑO LECTIVO 2013-2014</b>	
		<b>PRIMER QUIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO QUIMESTRE</b>	<b>PRIMER QUIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO QUIMESTRE</b>
Sesión con los docentes y autoridades para hacer conocer resultados y poner en conocimiento la propuesta a trabajar.					
Visita al Alcalde del Cantón Zamora para solicitar el apoyo en la reproducción del material.					
Comunicaciones haciendo conocer al supervisor y directores de las escuelas investigadas, las fechas acordadas y las temáticas.					
Taller: El aprendizaje cooperativo como estrategia de participación activa del docente.					
Taller: La función mediadora del docente y la intervención educativa.					
Taller: El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de participación colaborativa entre los estudiantes					

Taller: La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.					
Taller: El buen vivir como principio rector de la transversalidad del currículo					
Taller: Los ejes transversales: Interculturalidad, Participación para la democracia.					
Taller: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.					
Taller: La comunicación entre los agentes de educación.					

## 6. BIBLIOGRAFÍA

## Básica

Andrade, Lucy. (2011). Proyecto de Investigación II. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

## Complementaria

Anderson y Medina, (1997). *Escuela y su medio social, cultural y laboral*

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente.*

Beltrán, F. (2000). *Hacer pública la escuela.* Santiago de Chile. LO Mediciones.

Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación.* Madrid: Morata.

Caballero, A. (2007). *La escuela en conflicto como escenario de socialización.* Universidad de Alcalá/ Madrid, s/n.

Caballero, A. (2007). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños.* Madrid

Díaz B. F. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Edit. Mc. Graw Hill 3ra. Edición.

Proyecto de Investigación I. Primera edición (mayo del 2012).

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31.

Rodríguez G. Noelia (marzo 2004) *El clima escolar.* Revista N.7 Investigación y educación.

Romero Izarra, G. (2006) *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Edit. Paidós.

Vaello, Juan. (2005) *El clima de clase: problemas y soluciones*. Edit. Santillana

**Documentos electrónicos:**

1. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>
2. Moos. (1974). Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación, 63(8). Recuperado de:  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4).
3. Moos y Trickett. (1984). *Escalas de clima social*. Recuperado de;  
<http://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>
4. Pinillos García Jesús María (2006) *Prácticas pedagógicas de los maestros*. Recuperado de [www.efdeportes.com/efd97/iuef.htm](http://www.efdeportes.com/efd97/iuef.htm) de VA Molina Bedoya - 200

## 6. ANEXOS

Loja, mayo 2012

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

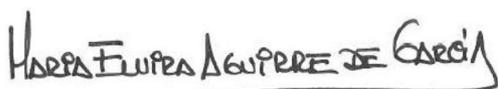
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Doente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	A los estudiantes, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?										
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Fuente N.1: Estudiantes del séptimo grado de la Escuela Eloy Alfaro

Autora: Sulema Rivera



Fuente N.1: Estudiantes del séptimo grado de la Escuela Eloy Alfaro

Autora: Sulema Rivera



**Fuente N.2:** Atractivo Turístico de Zamora Chinchipe