



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA
Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta urbana “Marcos Mero López” de la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre y centro de educación básica rural “Gran Colombia” de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, periodo lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Martínez Cedeño, Elva Beatriz.

DIRECTOR: Merchán Márquez, Rodrigo Oswaldo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: PORTOVIEJO

2013

Loja, octubre del 2013

Magister:
Oswaldo Merchán
DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta urbana “Marcos Mero López” de la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre y centro de educación básica rural “Gran Colombia” de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, periodo lectivo 2011-2012”*, presentada por Elva Beatriz Martínez Cedeño, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Magister:
Oswaldo Merchán
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

YO, Elva Beatriz Martínez Cedeño, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, octubre del 2013

Elva Beatriz Martínez Cedeño
C.I. 1304816737

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Elva Beatriz Martínez Cedeño
C.I. **1304816737**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

A Dios, por darme la vida y por permitirme tener la capacidad de terminar con éxito esta carrera.

A Dios, también por haber puesto en mi camino aquellas personas que durante todo el periodo de estudios me brindaron apoyo, amor y amistad.

Con amor a mis padres, por darme la vida y a mi familia que me dieron las fuerzas necesarias para llegar a esta meta.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, sus maestros que día a día me apoyaron para ser mejor en servicio de la comunidad.

Beatriz

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es la memoria del corazón.

Agradezco a Dios y a mis padres por darme la vida y cuidar cada paso que doy.
A mi familia por apoyarme y creer en mí, por darme fortaleza para seguir adelante.

Al Mgs. Oswaldo Merchán, Director de Tesis por sus sabias orientaciones y hacer de este trabajo un soporte de investigación ha futuras generaciones.

A todas las personas que me ayudaron en la realización de este proyecto de investigación; al Centro de Educación Básica Gran Colombia, de la parroquia Charapotó, cantón Sucre; a la escuela Fiscal Mixta Marcos Mero López, de Bahía de Caráquez, cantón Sucre, que me abrieron sus puertas y confiaron en mí, para palpar de cerca sus actividades educativas.

Beatriz

Índice de contenidos

	Págs.
Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	li
Certificación	lii
Acta de cesión de derechos	lv
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Resumen	
1. Introducción	1
2. Marco teórico	6
2.1 La escuela en Ecuador	6
2.1.1 Elementos claves	6
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	8
2.1.3 Estándares de calidad educativa	11
2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	13
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	15
2.2. CLIMA ESCOLAR	17
2.2.1 Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	17
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	18
2.2.3 Factores de influencia en el clima	20
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	21
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	23
2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:	23
2.2.5.2 Implicaciones	24
2.2.5.3 Afiliación (AF)	24
2.2.5.4 Ayuda (AY)	24
2.2.5.2 Dimensiones de autorrealización:	24
2.2.5.2.1 Tareas (TA)	24

2.2.5.2.2 Competitividad (CO)	24
2.2.5.2.3 Cooperación (CP)	24
2.2.5.3 Dimensiones de Estabilidad:	24
2.2.5.3.1 Organización (OR)	24
2.2.5.3.2 Claridad (CL)	25
2.2.5.3.3 Control (CN)	25
2.2.5.3.4 Dimensión de cambio:	25
2.2.5.3.4.1 Innovación (IN)	25
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	25
2.3.1 Concepto	25
2.3.2 Elementos que la caracterizan	25
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	27
2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	28
2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	29
2.4.1 Aprendizaje cooperativo	29
2.4.2 Concepto	29
2.4.3 Características	29
2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	30
3. Metodología	31
3.1 Diseño de investigación	32
3.2 Contexto	32
3.3 Participantes	33
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	38
3.4.1 Métodos	38
3.4.2 Técnicas	39
3.4.3 Instrumentos	39
3. Recursos	40
3.5.1 Humanos	40
3.5.2 Materiales	41
3.5.3 Institucionales	41
3.5.4 Económicos	41
3.6 Procedimiento	41
4. Resultados: Diagnostico análisis	43
4.1. Diagnòstico a la gestión del aprendizaje del docente(fichas de observación)	44

4.1.1 Fichas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador rural	44
4.1.2 Fichas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador urbana	47
4.1.3 Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje centro urbano	50
4.1.4 Observaciones	51
4.1.5 Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje centro rural	53
4.1.6 Observaciones	55
4.1.7. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	56
4.1.8. Cuadro comparativo semejanza y diferencia de los centros	58
4.1.9. Análisis de resultados de las características	61
4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula	61
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	70
5. Conclusiones y Recomendaciones	93
5.1 Conclusiones	93
5.2 Recomendaciones	96
6. Propuesta de intervención	96
7. Bibliografía	126
8. Anexos	128

RESUMEN

En este siglo XXI, es importante conocer los conceptos del clima social escolar y la gestión pedagógica de una institución educativa, por causar gran impacto en todos los actores.

Realice una investigación que busca conocer el clima social escolar y la gestión pedagógica desde la percepción de: estudiantes, profesores del séptimo año de las instituciones educativas: “Marcos Mero López” urbana de Bahía y “Gran Colombia” rural de Charapotò, Manabí, periodo lectivo 2011-2012.

Se aplicaron cuatro cuestionarios del clima social escolar de Moost y Trickett, para recolectar información en forma directa, aplicando los métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo, deductivo, el estadístico y el hermenéutico, obteniendo mejores estrategias para mejorar la gestión pedagógica de los docentes y el clima social escolar, en dimensiones de normas y trabajo cooperativo que permitan desarrollar a los estudiantes sus destrezas, capacidades intelectuales y motivando al docente a seguir actualizándose.

Para superar las debilidades, se planteó una propuesta: El trabajo Cooperativo

en los centros educativos, periodo lectivo 2013-2015.

Palabras claves: Gestión pedagógica, clima social escolar, capacidades, destrezas, trabajo cooperativo, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In these days, it's important to know all the teaching management ability and school environment concepts, because they cause a huge impact to all the involved people.

This investigation searches the perception of these concepts from the students, seventh grade's teachers of the "Marcos Mero López", an urban school located in Bahía de Caráquez, and "Gran Colombia", a rural school, located in Charapotó, Manabí.

Four Moost and Trickett questionnaires were applied to have direct information with descriptive, inductive, deductive, statistical and hermeneutic methods, during the scholar year 2011-2012. In this manner we could obtain some descriptions of the better strategies to improve the teaching management ability and the school environment; with rules and cooperative work and in this way the students could find their intellectual capacity, skills, so the teacher could be motivated to update their knowledge.

To overcome the weakness, we design a new proposal "The cooperative work as an effective interactive tool in the classroom to improve interpersonal relationship and capacity to the student, in the school, during the scholar year 2014-2015".

KEY WORDS: Teaching management ability, scholar environment, capacity, skills, cooperative work, interpersonal relationship.

1. Introducción

El clima del aula, es un tema que para nuestro medio, es innovador; ya que no se la ha dado la importancia necesaria por las instituciones educativas, ni los docentes. Sin embargo, se trata de un proyecto de investigación que resulta tan atractivo e influyente para el proceso educativo de los niños y jóvenes que cumplen con la tarea de formarse académicamente en el ámbito escolar.

Es claro que los docentes y autoridades educativas buscan mejorar su nivel educativo, mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, incrementar su nivel académico, etc., pero no se han percatado ciento por ciento en este aspecto. Siempre se han tomado como importantes, y por cierto no dejan de serlo, los avances que los estudiantes tienen en el desarrollo de los contenidos, los procesos y resultados de la evaluación, la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades y otros aspectos de índole estrictamente curricular; pero el clima escolar, con sus características influyentes como tal, casi no ha sido tomado en cuenta.

Esto trae como consecuencia que el estudiante esté centrado y de manera presionada a mejorar su aspecto cognitivo antes que el afectivo. Sin afecto en su entorno sea familiar, escolar o comunitarios no hay un aprendizaje eficaz y lo que todo docente y autoridades educativas deben buscar copiosamente es la calidez y afectividad en el clima de aula; en donde todos los involucrados de la gestión educativa se sientan libres de expresar sus emociones, pensamientos e incluso sus inquietudes para poder alcanzar el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El clima de aula en educación está adquiriendo una enorme influencia en el proceso educativo de los niños; ya que para la educación de nuestro país en la Nueva Reforma Curricular Educativa se pretende alcanzar una exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes unido a esto a un clima escolar afectivo, cálido y lleno de valores que forman de manera positiva al educando. Pero en la realidad se ha evidenciado, en la experiencia que se ha vivido en la actividad docente, que el campo afectivo y emocional de los niños, no ha sido tomado en cuenta como debe ser; si no más bien ignorado; ya que lo que cuenta es llenar de un bagaje de conocimientos al escolar. Al menos esto se ha observado en los años pasados; pero últimamente ha ido ganando espacio y en la actualidad ya es un tema que preocupa y se lo estudia. Como se ha señalado, por ser un tema relativamente nuevo para nuestro medio, en el entorno cercano de las instituciones educativas estudiadas, ha resultado imposible encontrar datos e investigaciones sobre este aspecto. Los directivos institucionales no conocen que en sus escuelas se haya investigado al respecto.

En el ámbito institucional de la Escuela Fiscal Mixta “Marcos Mero López” que es Urbana como en el Centro Educativo Fiscal “Gran Colombia” que es Rural , no se han realizado investigaciones acerca del clima escolar, pero están buscando desde este nuevo siglo XXI estrategias para la mejora del proceso educativo entre ellas tenemos: planificaciones semanales de tutorías, manejo de registros anecdóticos de cada estudiante, capacitaciones en temas de inclusión, necesidades educativas, trastornos del aprendizaje, entre otros. Esto ha permitido de alguna manera contrarrestar el clima escolar negativo, mejorar el ambiente escolar dentro y fuera de las aulas y reparar las malas relaciones que anteriormente se daban entre estudiantes e incluso entre docentes.

Antes todas estas razones valederas y comprobadas ha sido la Universidad Técnica Particular de Loja, líder en este tipo de estudios, quien tome la posta para iniciar este tipo de investigación para las instituciones que se encuentra interesada por la investigación de este aspecto tradicionalmente relegado por todos, pero también muy importante para los estudiantes. Al ser la Universidad Particular de Loja una institución de élite académico a nivel Nacional e Internacional, seguramente usará los resultados alcanzados para elaborar una propuesta que permita mejorar el clima del aula de las instituciones educativas, pero sobre todo para crear conciencia en los docentes sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

Las instituciones educativas escogidas para llevar a cabo la investigación, serán las mayores beneficiadas de los resultados obtenidos en este estudio, ya que ha sido el resultado del diagnóstico de su realidad y viene a constituir así una excelente oportunidad de buscar opciones de mejoramiento de los aspectos considerados débiles, los mismos que se encuentra en las conclusiones del presente trabajo.

Es tarea prioritaria de las instituciones el difundir los resultados alcanzados y misión de los docentes que con actitud humilde, los analizan, los aceptan y sobre todo llevarlos a la práctica y de esta manera podrán adoptar las medidas más adecuadas para que los nudos críticos identificados no sigan afectando a los alumnos. Con todos estos parámetros tendrán en sus manos pautas para mejorar el clima social del aula y de la escuela, siendo el estudiante y el docente los que se van a sentir ese cambio y se pueda cumplir con la frase que tanto difunde el gobierno nacional: una educación con calidad y calidez.

En tanto que a la investigadora se ha beneficiado de la realización y aplicación de este proceso investigativo, porque ha permitido a través de información, conocer más de cerca los beneficios que brinda el clima de aula tan necesarias para reformar la educación de nuestro

país. Ha sido también motivo de reflexión sobre la importancia que tiene para los estudiantes y sobre los aspectos que en la vida profesional y en la práctica del trabajo diario se pueden y debe mejorar.

Han sido tan pocos los datos de información sobre el tema de estudio y de datos del contexto educativo ecuatoriano sobre este tema, por cuanto no se han llevado a cabo investigaciones reales y comprobadas sobre este tema, tornándose dificultoso la obtención de fuentes bibliográficas; pero esto no amilanó mis deseos de realizar con entereza y voluntad la culminación de mi proyecto de investigación; porque constituye mi herramienta esencial para la obtención de mi título como Magíster en Educación.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se necesitó de recursos humanos, como: docentes y estudiantes de la instituciones educativas; recursos técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos proveniente de la autora del trabajo.

Es mediante la investigación realizada que ha permitido describir las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores. Esto se logró mediante la aplicación de los cuestionarios CES, tanto para docentes como para profesores. Con cuyos datos, debidamente tabulados y analizados, se llegó el establecimiento de las conclusiones con las correspondientes recomendaciones.

Así mismo, se llegó también a identificar el tipo de aulas que se distingue en las instituciones educativas investigadas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Al igual que en el caso anterior, esto se ha alcanzado con los resultados de los cuestionarios CES aplicados a estudiantes y profesores, los mismos que fueron tabulados, analizados y discutidos relacionándolos con los contenidos del marco teórico.

- Se detalló las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), de acuerdo a los enfoques de estudiantes y profesores. Se alcanzaron estas características de acuerdo a los resultados obtenidos mediante los cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores.
- Se tiene muy en claro el tipo de aula que distinguen (Moos, 1073), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo

- Se identificó los tipos de Aula en el que se desarrolla el proceso educativo de estas dos instituciones.

Los objetivos propuestos se cumplieron a través de la utilización de métodos y técnicas, que sirvieron para la obtención de la información, su análisis e interpretación, permitiendo determinar las características principales que se desarrollan en el centro educativo apoyados en los conceptos de Moos y su clasificación de las aulas, y de ahí extraer conclusiones y finalmente presentar lineamientos que permitan ser una alternativa de solución a una parte del problema.

Con los resultados logrados en este trabajo se contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa en los centros del país, como el desarrollo por parte de los docentes las técnicas didáctico - metodológicas que permitan la participación de todos en un ambiente de calidez.

Por todas las características anteriormente expuestas, se llega a la conclusión de ser un tema de investigación innovador en el proceso pedagógico moderno, para lo cual se han planteado los objetivos mencionados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1 Elementos claves



El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, el Parlamento Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro.

Dado que el sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al entorno social en el que se inserta, para lo cual en los últimos años las unidades educativas han buscado su mejoramiento el mismo que depende de muchos factores como son:

- *Una infraestructura adecuada*, causa mucha tristeza el observar escuelas con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes y que no son seguras. Es responsabilidad del estado designar mayores recursos para mejorar el espacio físico.

- *Currículos adaptados a la realidad de cada escuela*, los docentes manejan los documentos curriculares y en muchos de ellos se puede determinar que no son específicos para cada espacio, sino más bien son desarrollados de manera general; esto afecta en la educación porque si analizamos la realidad de una escuela rural es distinta a la de una urbana.

- *Involucramiento de los actores educativos*, actualmente los referente familiares como la comunidad en general se han olvidado de su papel formativo, es por ello que muchas de las veces se pueden encontrar conflictos educativos entre estudiantes, de igual manera no hay el

control en cuanto a los deberes escolares enviados a casa porque los representantes no están comprometidos en la educación de sus hijos/as.

- *Un ambiente de armonía*, tan necesario para lograr el bienestar de los educandos, porque la paz permite desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes en las escuelas. Se debe implicar a todos los actores educativos mediante la redacción de acuerdos y compromisos personales que sean posibles de cumplirlos para mejorar el ambiente escolar.

- *Docentes creativos e innovadores*, que se afanen en buscar nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación es por ello que las escuelas actuales requieren de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25)

Para hablar de eficacia escolar hacia una calidad educativa se deben conocer cuáles son las características que hacen que unos centros cumplan mejor sus objetivos que otros; es decir para encontrar los factores de eficacia escolar, con el único fin de ayudar a los centros docentes a cambiar para conseguir de forma eficaz sus objetivos educativos. Por lo tanto se darán a conocer algunos elementos que deben ser tenidos en cuenta para afrontar un proceso de mejora de la eficacia escolar y por ende de una calidad educativa:

1. La escuela como centro del cambio-el cambio centrado en la escuela, para que un cambio en un centro educativo llegue a producirse y sea satisfactorio es importante que el impulso, la coordinación y el seguimiento surjan del propio centro; ya que es la escuela en su conjunto quien debe asumir la necesidad del cambio y comprometerse con éste.

2. El cambio depende del profesorado, el cambio escolar depende de lo que los profesores hagan y piensen y modificar esa cultura es una de las cosas más complejas del proceso de mejora; para lo cual se darán a conocer algunas claves que ayudan a conseguirlo, pero con un enfoque netamente docente:

- Sabemos dónde vamos.

- Debemos tener éxito.
- Podemos hacerlo mejor.
- Todos debemos aprender, aprender es cosa de todos.
- Aprendemos intentando algo nuevo.
- Pensamos mejor juntos.
- Nos sentimos bien juntos.

3. El papel determinante de la dirección, se deben tomar en cuenta, algunas de las características que definen al directivo eficaz que sabe gestionar un proceso de cambio y estas son:

Dirección colegiada, en donde el director debe apoyarse en su equipo docente para discutir los problemas y buscar las soluciones.

Dirección participativa, pues el director es quien debe fomentar la participación, la implicación y el compromiso de los profesores y del resto de la comunidad educativa.

Liderazgo pedagógico, en donde el director eficaz deberá concebir y comunicar con claridad los objetivos, coordinar el currículo, observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de su trabajo, apoyar los esfuerzos de los profesores por mejorar la enseñanza, proporcionar los recursos necesarios para un buen desarrollo, recorrer y premiar el trabajo bien hecho, apoyar y promover programas de mejora.

Liderazgo para el cambio, el director debe ir más allá, debe contar con la confianza suficiente por parte de sus compañeros para ser capaz de implicar a la comunidad educativa en un proyecto de mejora.

4. Los compañeros del cambio, en donde todos los integrantes de la comunidad escolar tanto profesores, padres, alumnos, colectivos sociales, administración local, inspección, etc., cada uno con sus responsabilidades deben implicarse en la consecución de los objetivos del programa.

5. Cambiar la forma de enseñar y aprender, es tan apremiante el comportamiento del docente en el desarrollo del alumnado y para esto es necesario replantearse la manera de enseñar y de aprender, tomando en cuenta cuatro ideas generales para la intervención del profesor en el aula: (Stoll y Fink 1996)

-*Centrarse en habilidades de orden superior*, para lo cual el docente debe ofrecer los recursos para que el alumno pueda desarrollarse por sí mismo.

- Utilizar una amplia variedad de estrategias, metodologías, técnicas y procedimientos de evaluación, en donde lo más importante es la combinación de todos los métodos evaluativos.
- Preocuparse por la autoestima de los alumnos, para lo cual un buen maestro debe fomentar la confianza del alumno en superar obstáculos.
- Tener altas expectativas para los alumnos, en donde el docente debe hacerles partícipes del éxito académico de sus alumnos. (UNESCO 1996)

6. Un cambio planificado, orientado hacia la optimización de los resultados; en donde el propio centro educativo tome las decisiones y establezca un proceso de cambio dirigido y organizado, contemplando los siguientes pasos:

- * *La necesidad del establecimiento de un proceso de cambio conveniente planificado*, en donde la condición previa y básica es tener una visión compartida por la comunidad escolar; siendo la base fundamental para un diagnóstico previo, que indique su situación y al mismo tiempo ayude a establecer prioridades.
- * *Realizar un plan lo más detallado posible del camino a seguir*, ya que se redactan de manera reflexiva la propuesta, se comunica mejor y es más fácil alcanzar el consenso y conseguir apoyos externos.
- * *Y como última fase la llamada institucionalización*, en donde los cambios logrados con el programa pasan a formar parte de la vida cotidiana del centro, comenzando así un nuevo "ciclo de mejora". (Murillo et al 1999)

2.1.3 Estándares de calidad educativa

Recientemente en una reunión convocada en Brasil por la UNESCO y la Fundación Santillana, plantearon una serie de factores en cuanto a si una educación de calidad consiste en formar las emociones, las habilidades prácticas o la razón.

Para que la educación de calidad se base en las emociones, es necesario que las personas deseen vivir juntas y promoviendo la paz, revertiendo las tendencias a las desigualdades y a la violencia en todas sus formas. En cuanto a la formación de habilidades prácticas insistían en la importancia de que las personas se puedan ganar la vida a través de su trabajo; también sostenían que hay que garantizar la formación racional. Se puede proponer que una educación de calidad para todos debe ser diferente a la del siglo XX y atender a la vez a la formación emocional, racional y práctica.

Todas estas reflexiones han guiado a la elección y organización de diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos y estos son:

1. **El foco de la pertinencia personal y social**, aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad, de modo que los profesionales que se requieren para construir una forma de enseñanza que permita ese aprendizaje, obligando así a una interpretación humana de la racionalización técnica de la calidad de la educación de acuerdo a la cual una educación de calidad es “pertinente, eficaz y eficiente”. (Tzvetan Todorov 2000)

2. **La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores**, hay muchos maestros y profesoras que logran enseñar bien en condiciones de adversidad, porque tienen a su haber su profesionalismo y su fortaleza ética; además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos.

3. **La capacidad de conducción de los directores e inspectores**, tomando en cuenta tres características:
 - * la capacidad del director de que “enseñen lo que tienen que enseñar en felicidad”, dándole el valor que se otorga a la función formativa de los establecimientos educativos. (Braslavsky y Tiramonti 1990)
 - * la capacidad que tiene la dirección de “construir sentido” para el establecimiento en su conjunto. (Braslavsky y Tiramonti 1990)
 - * la capacidad que posee la dirección de “construir eficacia” en donde cada grupo sientan y corroboren que el sentido que buscan entre la inversión personal de tiempo –energía y el beneficio obtenido en relación con el sentido buscado. (Braslavsky y Tiramonti 1990)

4. **El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos**, las investigaciones experimentales que se dan sobre el funcionamiento de la educación sostienen que las escuelas que alcanzan construir una educación de calidad, son escuelas en las cuales los adultos trabajan juntos y este trabajo se promueve más y mejor cuando la comunidad educativa como tal trabajan mancomunadamente.

5. **Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos**, la expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas y complementarias.

6. **El currículo en todos sus niveles**, que oriente el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular en tres aspectos: estructurales, disciplinares y cotidianos.

7. Cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos, no existiría calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje; ya que la calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido, son tanto o más importante que su existencia.

8. La pluralidad y calidad de las didácticas, se construyen mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, ya que permite a esas didácticas estar más cerca es decir ser más apropiadas.

9. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales, debe ser considerada como una condición indispensable pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación, garantizando que las niños y niñas vayan bien nutridos a la escuela, los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento este disponible.

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

La profesionalización del profesorado es una acción institucionalizada por un profesor, desarrollada en el aula y con especial referencia al proceso de enseñar.

Sobre el desempeño docente Gimeno Sacristán (1997) asevera que es la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas que constituyen lo específico de ser profesor.

Para Contreras (1977) por su parte anota que un conjunto de cualidades conforman algunas dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad; así como de dar contenido concreto a la enseñanza:

1. *Obligación moral*, antes que nada debe ser un compromiso, situándose por encima de cualquier obligación contractual, un logro al que se aspira y un status moral, bajo el que se realiza la práctica educativa.

2. *La autonomía profesional*, entendida como un proceso progresivo de libertad, pero sin desligarse de la autonomía social; es decir, de las aspiraciones de las comunidades sociales por crear sus propios procesos de participación y decisión.

3. El compromiso de la comunidad, el desarrollo ético no es un hecho aislado; sino, un fenómeno social producto de nuestra vida en comunidad. Por ende la educación no es un problema de la vida privada de los profesores; sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente.

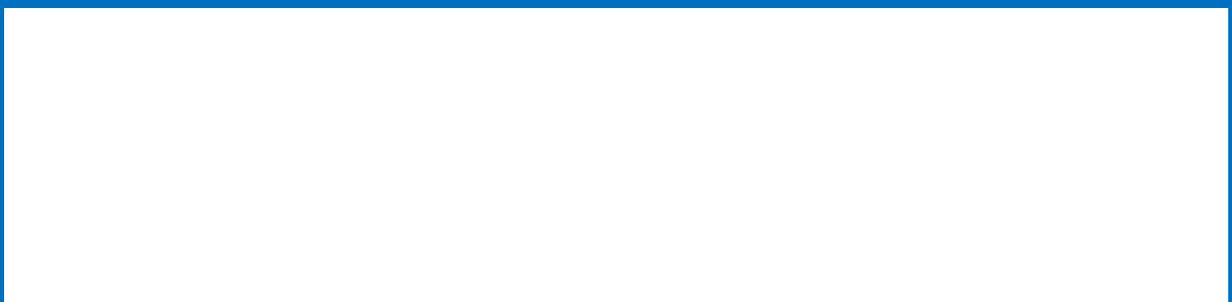
4. *La competencia profesional*, muy necesaria para el desarrollo del conocimiento ético y social, proporcionando así los recursos que la hacen posible; alimentándose de las experiencias en las que deben afrontarse situaciones conflictivas, poniendo en riesgo el sentido educativo y las consecuencias de la práctica escolar.

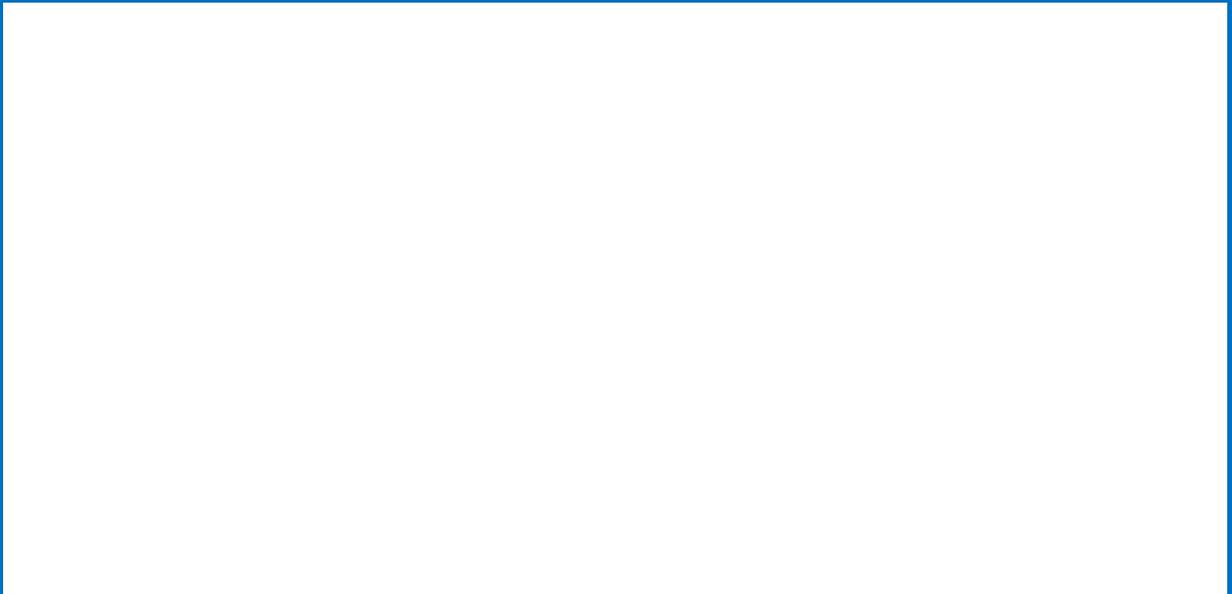
La dimensión ética de la enseñanza tiene mucha relación con el aspecto emocional presente en toda relación educativa; ya que siempre el docente tiene ese buen deseo de enseñar o sentirse comprometido con ciertos valores y aspiraciones educativas, quedando por sentado de que el compromiso moral constituye un impulso emotivo, un sentimiento e incluso una pasión.

El valor profesional que le da el profesor a su trabajo es el resultado de su conciencia ética; ya que asumiendo la autonomía de sus principios educativos y de la forma de realizarlos en su práctica educativa, puede entenderse una obligación moral. La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas; porque hay que tomar en cuenta que el actuar docente de hoy está muy ligado con su vida, su biografía e incluso con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser; ya que necesita fijarse como meta que el estudiante piense moralmente por sí mismo, abriéndose a contenidos nuevos y decida desde su autonomía qué quiere elegir, dejando por sentado las bases de una dimensión ética abierta.

Es compromiso de un docente ser portador de ética académica; en donde se permita generar escenarios éticos, por cuanto los principios y valores forman parte de la ética profesional del profesorado, ya que la cultura docente es la base de la profesionalidad de los profesores que constantemente se ponen en juego en la relación educativa.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.





El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la convivencia de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común, que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto.

El Código de Convivencia se enfoca hacia prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos; en donde debe prevalecer el valor del diálogo, la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Aparte de su función reguladora, todo Código de Convivencia se orienta hacia un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación y tiene como legado fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (ME, 2012), *mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministerio de educación de ese año, dispone la institucionalización del código de convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando en ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. El código de convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.* Esparza M. y otros (2009 p.10).

2.2 CLIMA ESCOLAR

2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Hay que partir del concepto sobre clima social escolar y este es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. Hay que tener presente una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.



Por lo tanto, al analizar cuidadosamente los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula; pero por el contrario si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones.

2.2.2 Clima Social escolar:

El clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) *caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Es una cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.*

Por su parte, Parsons (1999) *considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía.* De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto.

Para Freiberg, (1999: 11). *además de la estructura física, que tiene influencia sobre la salud de los individuos, en una escuela hay otros elementos que reflejan la forma en que los individuos interactúan, y esa interacción produce unas relaciones sociales que permiten la creación de las condiciones de trabajo.*

Se define al clima social escolar al conglomerado de particularidades psicológicas y sociales que tiene cada persona y por ende percibido por quienes lo rodean; teniendo presente que es el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela. El clima escolar además de aspectos intrínsecos personales, incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel.

Al analizar las características de clima escolar, salta a la vista la necesidad de que los centros proporcionen un entorno acogedor en el que el alumnado, de todo tipo, y el profesorado encuentren un lugar para aprender. Un clima social positivo tiene características de distinta índole como son: infraestructura física adecuada, planificación de actividades que motivan la participación de todos los miembros del grupo, intercomunicación respetuosa en donde se valoran cada una de las opiniones, disposición a aprender y cooperar, interrelaciones que generan un ambiente de confianza.

Es tan importante el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica, sobre la base de procesos grupales y de participación; lo que conlleva a generar condiciones favorables y con un tinte afectivo positivo, para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como

valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

2.2.3 Factores de influencia en el clima escolar

Es evidente que el clima social que se genera en el entorno educativo depende de entre otros factores como:

- Del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos.
- Del nivel de desarrollo personal de los profesores; y,
- De la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.



2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas.

Este autor lo entiende como *“el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico, específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”* (p.30).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen *como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales*. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), señalan que *el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”* (p. 6).

Según Espinoza (2006 p. 35) *El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares.*

El clima en clase es el contexto social inmediato en el que se cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. [...]. *El clima de clase es el resultado de un entretendido de influencias recíprocas provocadas por multitud de variables de distintas categorías, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo que ocurre en el aula* Juan Vaello Orts:

El clima de clase: problemas y soluciones.

Según Moos (1974) citado por Andrade y otros, (2011) *el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.*

De lo anterior se destaca que el clima social de aula es un ambiente en el cual se desenvuelven los alumnos y los docentes, el cual influye directamente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y en las relaciones interpersonales de los componentes de los participantes en el aula.

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b)

El clima social de una institución es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Gairin Sallan, 1999 citado en Molina y Pérez, 2006c)

Anderson (1982) en el trabajo titulado «La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación» analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos:

- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como «calidad de vida» dentro del centro.

Por su parte, Martín Bris (1999) presenta una idea de Clima Escolar que resulta notablemente integradora de los diversos planteamientos existentes. Según este autor clima es:

- Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.
- Que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización.
- Que está basada en concepciones colectivas.
- Que influye en la conducta de los miembros de la organización



Rudolph Moos (1979) y Trickett (1987) *presentaron una conceptualización del clima psicosocial de los entornos educativos, haciendo prevalecer en sus dimensiones relacionales, funcionales y organizativas. Estas dimensiones a partir de las que los entornos educativos se pueden operacionalizar, no existe per se, sólo en la medida en que son percibidas y construidas por los sujetos. Para ellos es más importante analizar cómo los estudiantes perciben los contextos que disponer de medidas “objetivas” de evaluación de los mismos; así estas percepciones influyen en cómo los estudiantes se siente y se comportan en los diferentes contextos.*

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:

La relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula. Esta evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, sea apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

2.2.5.2 Implicación.- Evalúa el grado en que los alumnos están ansiosos por las actividades de la clase y participan en las conversaciones o diálogos de la clase y a la vez la manera cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas adicionales.

2.2.5.3 Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre el alumnado y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

2.2.5.4 Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado.

2.2.5.5 Dimensiones de autorrealización:

O percepción de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En él se contemplan los siguientes factores de orden inferior:

2.2.5.6 Tareas (TA).- Muestra la importancia que se da a la terminación de las tareas.

2.2.5.7 Competitividad (CO).- Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.8 Cooperación (CP).- Mide el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje

2.2.5.9. Dimensiones de Estabilidad

O percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran los subfactores:

2.2.6. Organización (OR) Muestra el grado de importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.6.1 Claridad (CL).- Muestra el grado de importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

2.2.6.2. Control ((CN).- Muestra el grado de importancia en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en el castigo de los infractores. A parte se toma en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

2.2.6.3 Dimensión de cambio:

2.2.6.4. Innovación (IN).- Mide el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.2.6.5 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.2.6.5.1 Concepto.- Es la sumatoria de los procesos de las diferentes tomas de decisiones y ejecución de acciones, que ayudan a llevar a cabo las actividades educativas, su ejecución y por último su evaluación.

La gestión educativa, 



Arratia (2002) afirma que *"la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete"*.

2.2.6.5.2 Elementos que la caracterizan

Analizando a la gestión educativa se puede afirmarse que todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves:

- Reflexión,
- Decisión y
- Liderazgo.

Para completar la definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres componentes esenciales y analíticamente distinguibles pero que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados. Y, en todos los casos, Según Peter Senge (1995:49) supone otros tres componentes inseparables y fundamentales:



Fuente: Peter Senge (1995:49)

1. Pensamiento sistémico y estratégico, este pensamiento tiene su origen con la reflexión y la observación de la naturaleza del emprendimiento a encarar; lo fundamental es comprender qué es lo esencial y luego aventurar las posibles dinámicas para alcanzar los objetivos.

Hay que considerar tres preguntas claves que son: *¿de dónde venimos?*; *¿quiénes somos?*, *¿hacia dónde vamos?*

El siguiente diagrama Según Peter Senge (1995:49) proporciona una primera aproximación a la circularidad del pensamiento estratégico:



Fuente: Peter Senge (1995:49)

2. Liderazgo pedagógico, la gestión educativa requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa y por ende la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. El desafío de la gestión es mostrar la diferencia de calidad de cada cambio y, de

esta forma, inspirar y motivar a los demás para que conciban el camino de la transformación como posible, además de deseable

2.2.6.5.3 Aprendizaje organizacional, supone procesos intermedios de apertura y facilitación de la comunicación interna y externa, de retroalimentación permanente respecto a logros, carencias y demandas; buscando evaluar el mejoramiento concretado y los nuevos desafíos y finalmente, acumular un conocimiento que genere innovaciones e incremente permanentemente el valor agregado a los procesos de educación.

2.2.6.5.4 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad, comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía hacia una acción humana democrática, siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación.

Toda gestión educativa direccionada hacia el cumplimiento de las necesidades de todos los involucrados del proceso educativo tiene relación directa con un clima de aula adecuado, porque se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en el aula y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar, es el camino correcto para la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla. De esta manera se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno.

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y entre pares para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes constructivos.

2.2.6.5.5 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

No es tarea fácil concienciar al profesorado en la introducción de prácticas o estrategias para fomentar actitudes positivas dentro de la organización habitual de la clase. La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por una educación intercultural; ya que éstos son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a regular los conflictos y de preparar un

motivador clima de convivencia en el aula. Podemos citar algunas estrategias que se pueden llevar a cabo para mejorar la convivencia y el clima de aula:

Es tarea del docente:

- *Promover periódicamente un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- *La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- *La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- *El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- *El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- *La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas polémicas que le generen conflictos cognitivos y afectivos.
- *El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.
- *Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- *Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- *Favorecer la educación integral del estudiante.
- *Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

(Según XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX)

2.3 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1 Aprendizaje Cooperativo.- La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. *El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás* (Johnson y Holubec, 1999, p. 14).

Por lo tanto se puede acotar que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo cual se transforma en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. En este caso, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos.

2.4.2. Concepto.- El aprendizaje cooperativo es un conjunto de habilidades o destrezas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo al mismo tiempo la evaluación de los resultados conseguidos.

2.4.3. Características.- Gage y Berliner (1988) destacan algunas de las características de los grupos cooperativos que facilitan el aprendizaje:

1. El resultado del proceso se atribuye al grupo, es decir, a todos sus elementos, no a individuos concretos. Por tanto, el éxito o el fracaso se reparte (y diluye) entre los componentes. Este aspecto resulta especialmente favorable para los educandos con menores capacidades, dado que aumenta sus oportunidades de tener éxito (como grupo) y da ciertas opciones (a los compañeros de grupo) para corregir sus respuestas menos acertadas.

2. Las formas de trabajo competitivas, centradas en el aprovechamiento de recursos individuales a espaldas de otros componentes, son poco rentables e incluso contraproducentes, dado que las aportaciones individuales deben estar coordinadas e insertarse las unas en las otras. A pesar de que la coordinación representa una dificultad adicional cuando se afrontan tareas complejas, el trabajo en equipo aporta facilidades que difícilmente se encuentran de manera individual.

3. La distribución de tareas dentro de un grupo cooperativo, permite a muchos alumnos utilizar recursos específicos en tareas específicas, aportando al grupo el beneficio de sus características más aptas sin incluir el perjuicio de sus recursos menos favorecidos. Por ejemplo, un estudiante que tenga una elevada competencia para clasificar materiales, pero con baja eficacia a la hora de seleccionar los más interesantes, puede ocuparse específicamente de las actividades clasificatorias (ordenación de materiales, sistematización de informaciones) mientras que las tareas de selección u organización las llevan a cabo otros de sus compañeros.

2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

- [Redacted]

- [Redacted]

- [Redacted]

- [Redacted]

- [Redacted]

[REDACTED]

3.1. [REDACTED]

El Centro de Educación Básica “Gran Colombia”, es una escuela del sector rural y se encuentra ubicada en el sitio El Blanco, parroquia Charapotó, cantón Sucre y se fiscalizó el 11 de Noviembre de 1960. Por medio de la Directora Provincial de Educación de Manabí, Lic. Marlene Jaramillo Argandaña ampara en los siguientes acuerdos Ministeriales No. 1860 del 3 de Abril de 1996 y el artículo segundo del Acuerdo Ministerial No. 4528 del 2002.

Resuelve con oficio No. 0093 del 2009, convierte a la Escuela Fiscal Mixta Gran Colombia, del sitio El Blanco en Centro de Educación Básica con la creación del Octavo, Noveno y Décimo Año Básico.

La Directora en la actualidad es la Prof. Mirian Centeno Demera y tienen 14 profesores y 140 estudiantes

El Centro Educativo Fiscal “Marcos Mero López” es una escuela situada en la parte urbana y se encuentra ubicada en la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, y se fiscalizó el 17 de Junio de 1965. Por medio de la Directora Provincial de Educación de Manabí, Lic. Marlene

Jaramillo Argandoña amparada en los siguientes acuerdos Ministeriales No. 5234 del 8 de Mayo de 1999 y el artículo primero del Acuerdo Ministerial No. 4528 del 2002.

Resuelve con oficio No. 0093 del 2009, convierte a la Escuela Fiscal Mixta Marcos Mero López, parroquia Leonidas Plaza, en Centro de Educación Básica con la creación del Octavo, Noveno y Décimo Año Básico.

El Director en la actualidad es el Lic. Roberto Hidalgo y tiene 13 profesores primarios y 128 estudiantes.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted] Marcos Manuel Mero López # 164”, parroquia Leonidas Plazas del cantón Bahía de Caráquez, provincia de Manabí. Funciona en la sección matutina.

[Redacted] Centro de Educación Básica “Gran Colombia” sitio Blanco, parroquia Charapotó del cantón Sucre, provincia de Manabí. Funciona en la sección matutina.

[Redacted]

[Redacted]

- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]

[Redacted]

- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]	[Redacted]	
	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Categoría	Subcategorías			
	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Subcategoría 4
Item 1	✓	✓	✓	✓
Item 2	✓	✓	✓	✓
Item 3	✓	✓	✓	✓
Item 4	✓	✓	✓	✓
Item 5	✓	✓	✓	✓

[Redacted text block]

[Redacted text line]

[Redacted text line]

Categoría	Subcategorías			
	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Subcategoría 4
Item 1	✓	✓	✓	✓
Item 2	✓	✓	✓	✓
Item 3	✓	✓	✓	✓
Item 4	✓	✓	✓	✓
Item 5	✓	✓	✓	✓
Item 6	✓	✓	✓	✓
Item 7	✓	✓	✓	✓
Item 8	✓	✓	✓	✓

[Redacted text block]

[Redacted] el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y Holubec, 1999, p. 14).

Tabla Nº 5

Personas que ayudan y revisan las tareas

Personas que ayudan y revisan las tareas	Evaluación			
	1	2	3	4
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1

[Redacted text]

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de habilidades o destrezas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo al mismo tiempo la evaluación de los resultados conseguidos.

Gage y Berliner (1988).

[Redacted text]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad, de modo que los profesionales que se requieren para construir una forma de enseñanza que permita ese aprendizaje, obligando así a una interpretación humana de la racionalización técnica de la calidad de la educación de acuerdo a la cual una educación de calidad es “pertinente, eficaz y eficiente”. (Tzvetan Todorov 2000).

[Redacted text block]

3.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

3.4.3. Técnicas de investigación de campo

Se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación, porque permitió realizar en forma directa y sin intermediarios el objeto de estudio, facilitando así la realidad estudiada.

La encuesta, se la utiliza por ser una de las técnicas más utilizada que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

3.4.4 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Los cuestionarios constan de cinco escalas como:

- Relaciones que a su vez se subdivide en:
 - implicación (IM),
 - afiliación (AF) y
 - ayuda (AY).
- Autorrealización, que consta de dos subescalas que son:
 - tareas (TA) y
 - competitividad (CO)
- Estabilidad, dimensión que se divide en:
 - organización (OR),
 - claridad (CL) y
 - control (CN)
- Cambio.
- Cooperación.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** Evalúan los métodos, estrategias, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúan el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo del aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúan el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúan el grado de relación interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula

3.5 Recursos

3.5.1 Humanos

- Alumnos
- Padres de familia
- Docentes
- Tutora
- Investigadora

3.5.2 Materiales

- Materiales de escritorio.
- Computadora.
- Impresora.
- Copias de cuestionarios.
- Cámara fotográfica
- Celular

3.5.3 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta “Marcos Manuel Mero López # 164” (Urbana)
- Centro Educativo de Educación Básica “Gran Colombia” (Rural)

3.5.4 Económicos

CANT	DESCRIPCIÓN	VALOR	FINANCIAMIENTO
	Copias de CES para estudiantes	\$ 8.00	Recursos propios
	Impresiones de informe de investigación:		
1	Original	\$ 100.00	Recursos propios
1	Anillado	\$ 2.00	Recursos propios
	Gastos extras	\$ 10.00	Recursos propios
	Los gastos fueron financiados en su totalidad por la autora de la investigación.	\$ 120.00	

3.5.5 Procedimiento

El proceso investigativo inicio con el trámite realizado ante los rectores de las escuelas para que autorice realizar el trabajo en el centro educativo, luego:

- Aplicar las encuestas a docentes y alumnos según el formato establecido
- Tabulación de las encuestas.
- Elaboración la discusión.
- Elaboración las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos
- Para finalmente elaborar la propuesta de mejora para los problemas encontrados.

4. RESULTADOS

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

La aplicación de este diagnóstico, se basa en el resultado de cada una de las habilidades pedagógicas, que practican los docentes de los Séptimos Años de los centros educativos investigados, acorde a la observación desarrollada por el investigador, lo que ha permitido identificar tanto: Fortalezas, debilidades, causas, efectos; al mismo tiempo las posibles alternativas referentes a cada dimensión, de esta manera de acuerdo al proceso de gestión de los docentes se evidencian las principales características.

Se tiene a la disposición de las dos fichas de observación que conciernen a la gestión del aprendizaje, las mismas que fueron trabajadas por el investigador, aplicadas a los docentes de los Séptimos Años de Educación General Básica: Lic. Miriam Centeno Demera de la Unidad Educativa “Gran Colombia” (Rural) y Lic. Paulina Mendoza Cedeño, de la Escuela Fiscal Mixta “Marcos Mero López” (Urbana), correspondiente al año lectivo 2011-2012.

Ficha 1.-Observación a la gestión de aprendizaje por el investigador (Rural)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	NSO	GC	D

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo Rosita "Gran Colomina"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					+
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				+	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					+
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				+	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					+
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				+	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					+
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				+	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					+
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					+
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					+
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				+	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.		X			
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha 2.-Observación a la gestión del aprendizaje por el investigador (Urbana)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	150	MM	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Escuela fiscal Marcos Moreno

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscal “Marcos Mero López” de la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, del año lectivo 2011-2012.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	5	0	M	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p align="center"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>*Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos.</p> <p>*Da estímulos a los alumnos cuando realizan un buen trabajo.</p> <p>*Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.</p>	<p>*El estudiante debe saber la programación del año lectivo.</p> <p>* Los estudiantes tienen empeño en cumplir sus tareas.</p> <p>* Los estudiantes necesitan comprender la clase</p>	<p>*El estudiante sabrá los temas a estudiar.</p> <p>*Estimularán el deseo de aprender.</p> <p>*La clase será entendible y divertida.</p> <p>*Los alumnos no tendrán idea de los temas a tratar.</p> <p>*Clase será monótona y sin interés.</p>	<p>* Realizarán una excelente tarea.</p> <p>* Participaran activamente en clase</p> <p>* Desarrollar la clase con un lenguaje adecuado</p> <p>* Reforzamiento de los temas a tratar.</p> <p>*Manejo adecuado del contenido curricular para cada tema.</p> <p>*Aplicar trabajos en clases dando significado a tareas realizadas.</p>
	<p align="center"><u>DEBILIDADES</u></p> <p>*Pocas veces recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase.</p> <p>*Casi no expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</p> <p>*No utiliza adecuadamente técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p>	<p>*No tiene conciencia del manejo del tema en clases.</p> <p>*No tienen énfasis en los conocimientos curriculares y las actividades de aprender que se relacionan con los intereses del alumno</p> <p>*No organiza con antelación el tema de clases</p>		

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>*Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</p> <p>*Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>*Planifica las clases en función de horarios establecidos.</p> <p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <p>*Poca planificación ni organización de las actividades de aula.</p> <p>*No aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.</p>	<p>* Falta a clases por salud</p> <p>* Conoce los reglamentos internos de la institución.</p> <p>*No estimula el deseo de aprender ni organizar actividades en el aula.</p> <p>*No conoce a fondo el reglamento del plantel.</p>	<p>*Los alumnos procurarán estar en clases todos los días.</p> <p>*Habrá disciplina en el aula, respeto y autoestima,</p> <p>*No habrán imprevistos en la clase.</p> <p>*No habrá el interés en los actos sociales del aula.</p> <p>*No mostrará respeto a la institución ni a sí mismo.</p>	<p>* Hacer cumplir el horario establecido</p> <p>Socializar el código de convivencia.</p> <p>Desarrollaran la clase en armonía.</p> <p>*Despierte interés en el alumno en las actividades de clase.</p> <p>*Repasar a diario las normas de la institución.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA</p>	<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>*Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.</p> <p>*Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>*Toma en cuenta las sugerencias del alumno.</p> <p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <p>*Falta de una buena ambientación pedagógica en el aula.</p>	<p>* Participa activamente en clase con los estudiantes.</p> <p>* Tiene calidez al tratar a los alumnos y los motiva a aprender.</p> <p>* Analiza que el criterio del profesor es el mejor.</p> <p>*No conoce a fondo el verdadero significado de ambientación de aula.</p>	<p>*Se muestra amigo hacia el alumno.</p> <p>*El ejemplo lo práctica en el aula.</p> <p>*Clima de confianza y calidez.</p> <p>*El alumno carece de la importancia sobre la ambientación de aula.</p>	<p>* Demuestra confianza con sus alumnos.</p> <p>* Aplica juegos grupales después de la clase.</p> <p>* Realiza actividades sociales.</p> <p>*Enseñar a sus alumnos sobre la importancia de la ambientación de aula.</p>

Observaciones:

La docente del 7mo año básico, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, ésta si motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros y sí utiliza en las clases tecnológicas de información y comunicación, para la buena enseñanza, demostrando en todo momento desempeño profesional en

el aula, porque este nuevo rol exige las competencias de las TIC en las clases. La docente debe en todo momento enseñar, explicar y practicar los reglamentos y normas de la institución; ya que en lo observado este punto constituye una debilidad que la maestra debe superar y por último en cuanto al clima de aula la docente posee grandes fortalezas ya que mantiene un clima de respeto, solidaridad y sobre todo la práctica de valores entre los alumnos; solo una debilidad acerca de la ambientación de aula; ya que se hace visible la carencia de ella en el salón de clases, haciendo del aula un lugar un poco frío y monótono.

* *Realizar un plan lo más detallado posible del camino a seguir*, ya que se redactan de manera reflexiva la propuesta, se comunica mejor y es más fácil alcanzar el consenso y conseguir apoyos externos.

* Y como última fase la llamada institucionalización, en donde los cambios logrados con el programa pasan a formar parte de la vida cotidiana del centro, comenzando así un nuevo “ciclo de mejora”. (Murillo et al 1999)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscal “Gran Colombia” de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, del año lectivo 2011-2012.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	5	0	G	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<u>FORTALEZAS</u>			
	*Preparan las clases en función de las necesidades de los alumnos.	-Dispone del entorno natural y social para el aprendizaje de los alumnos.	*Proporcionan y fomentan la voluntad de aprender.	-aplica normas y reglamentos para la enseñanza de la clase.
	*Si permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	-demuestra poca dedicación a la inquietud de los estudiantes.	*Los alumnos atienden a sus clases.	-tiene buena relación alumno y profesor.
	*Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.	- realiza trabajos cooperativos en realización de tareas.	*Satisfacción del alumno por su calificación.	-valora las tareas de sus alumnos.
	<u>DEBILIDADES</u>			
	*No reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	*Quizás no aplica los temas de acuerdo a la evaluación.	*No utilizarán sus capacidades para buscar claridad en el tema.	*Dirigir las necesidades y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados en los alumnos.
	*No incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de sus clases.	*Quiere hacer prevalecer sus conocimientos.	*No estimularán el deseo de aprender que conduce al esfuerzo constante.	*Eleva al máximo la técnica de cuestionar para expresar sus ideas.

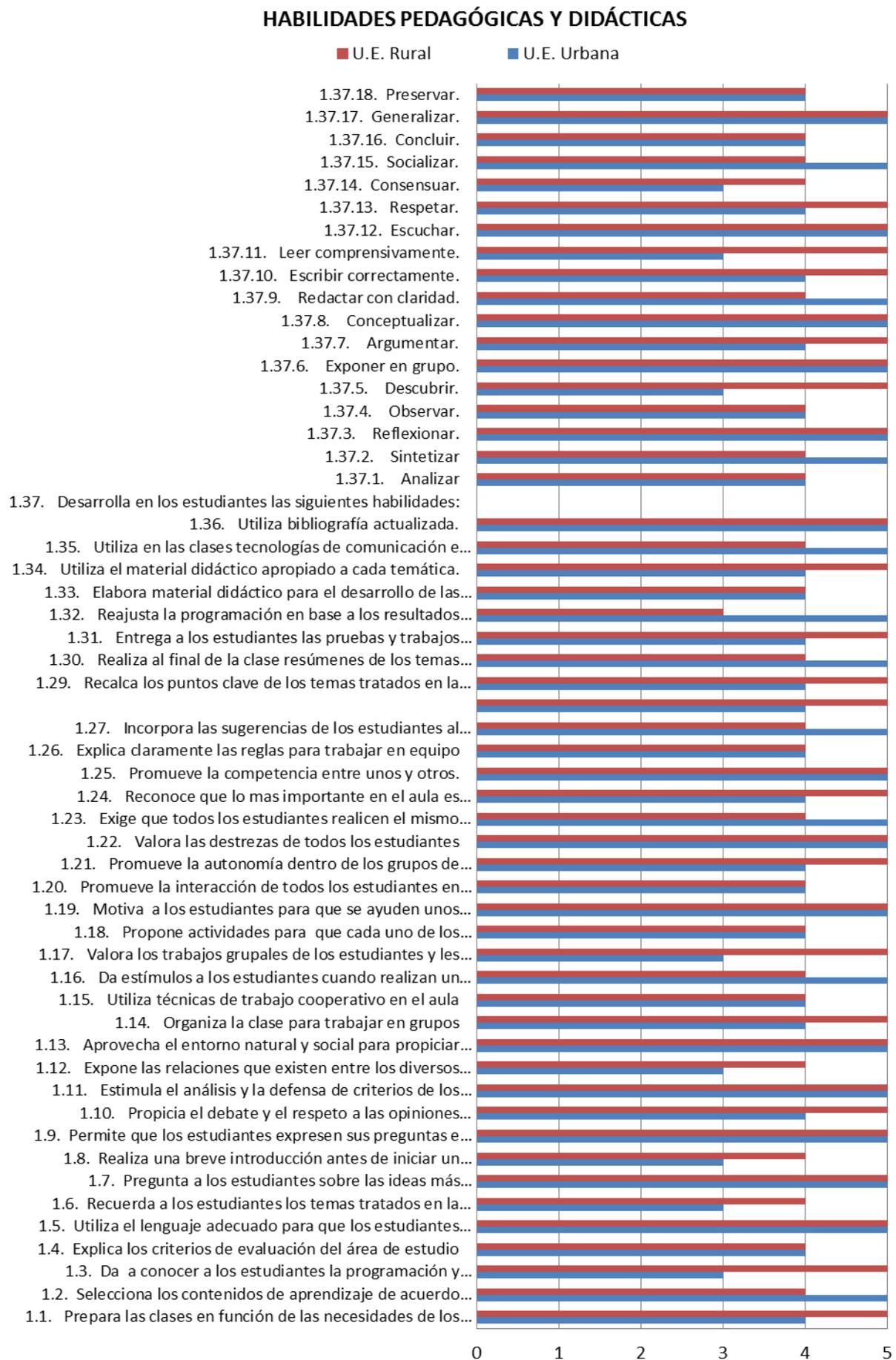
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>*Llega puntualmente a todas sus clases.</p> <p>*Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.</p> <p>*Entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.</p> <p>*Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p>	<p>-El medio de transporte facilita en la zona urbana llegar puntual.</p> <p>-Prevalece la disciplina en clase.</p> <p>-Aprovecha el tiempo necesario para tener a tiempo sus calificaciones.</p> <p>-Conoce el reglamento interno de la institución.</p>	<p>*Los estudiantes se esforzarán por llegar puntuales a las clases.</p> <p>*Habrán tranquilidad y paz en el aula.</p> <p>*Tendrán tiempo para prepararse si están en bajo rendimiento</p> <p>*Cumplen con todo el reglamento de disciplina en el aula.</p>	<p>-Desarrollan en casa las actividades a tiempo.</p> <p>-se practica los valores en clase.</p> <p>-Realiza reforzamiento en las tareas.</p> <p>-Tienen respeto hacia el maestro y sus compañeros</p>
<p>3. CLIMA DE AULA</p>	<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u></p> <p>*Si fomenta la disciplina en el aula.</p> <p>*Resuelve los actos indisciplinarios del aula sin ofensas ni malos tratos.</p> <p>*Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u></p> <p>*Muy poco toma en cuenta sugerencias y criterios de los alumnos.</p>	<p>-Practica valores en clase.</p> <p>-Promueve el desarrollo emocional de calidez para sus alumnos.</p> <p>-Se caracteriza por tratarlos a todos igual sin distinción.</p> <p>*Quiere prevalecer su autoridad dentro del aula.</p>	<p>*Evitará el desorden en el aula.</p> <p>*Muestra conducta de comprensión a sus alumnos.</p> <p>*Los valores se practicarán constantemente.</p> <p>*No obtendrá la confianza de sus alumnos.</p>	<p>-Analizan el reglamento de la disciplina en clase.</p> <p>-desarrolla sentimientos y emociones para sus alumnos.</p> <p>-Valora el desempeño del docente en clase</p> <p>*Tener presente a cada estudiante con sus inquietudes y necesidades, valorando sus capacidades.</p>

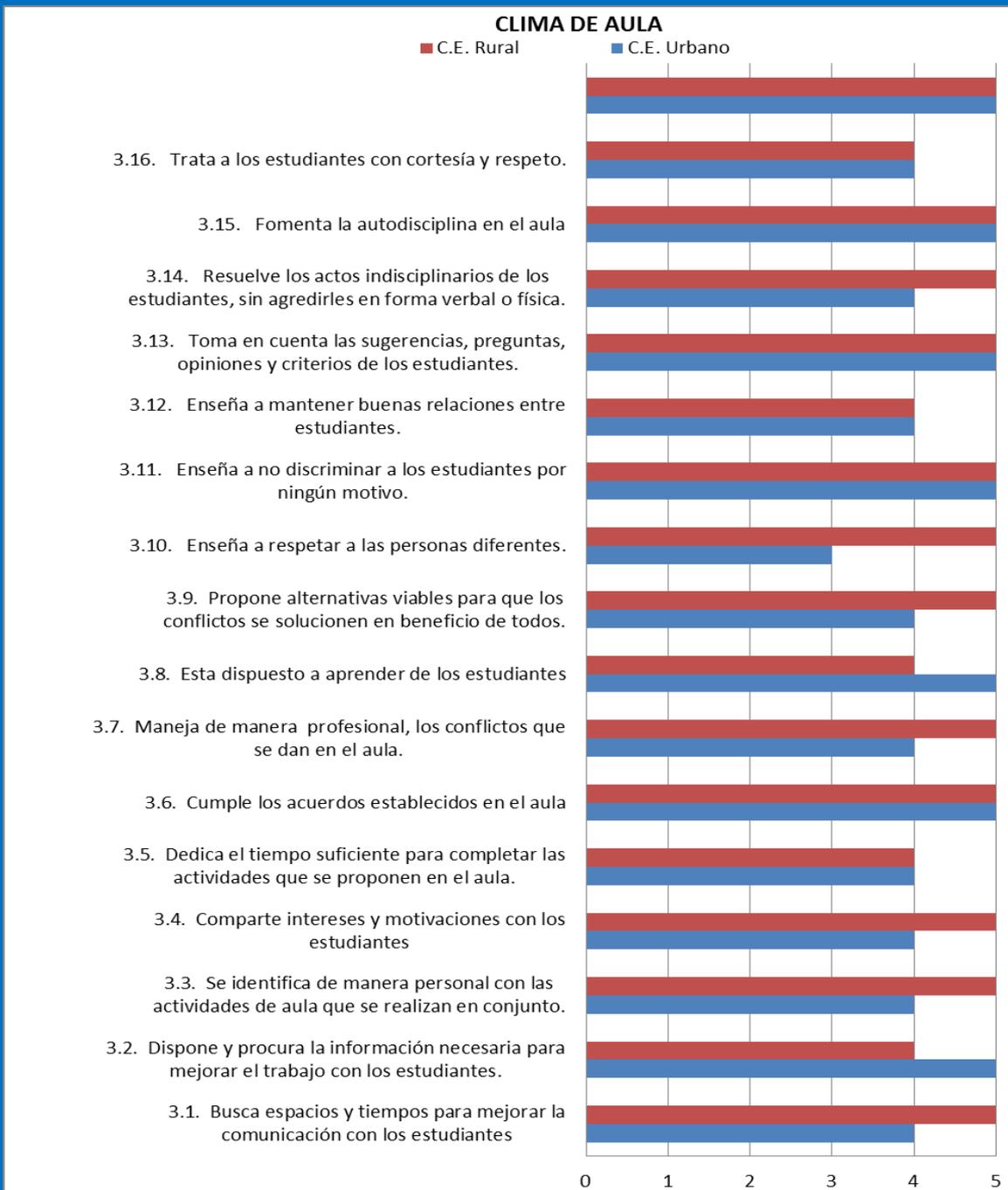
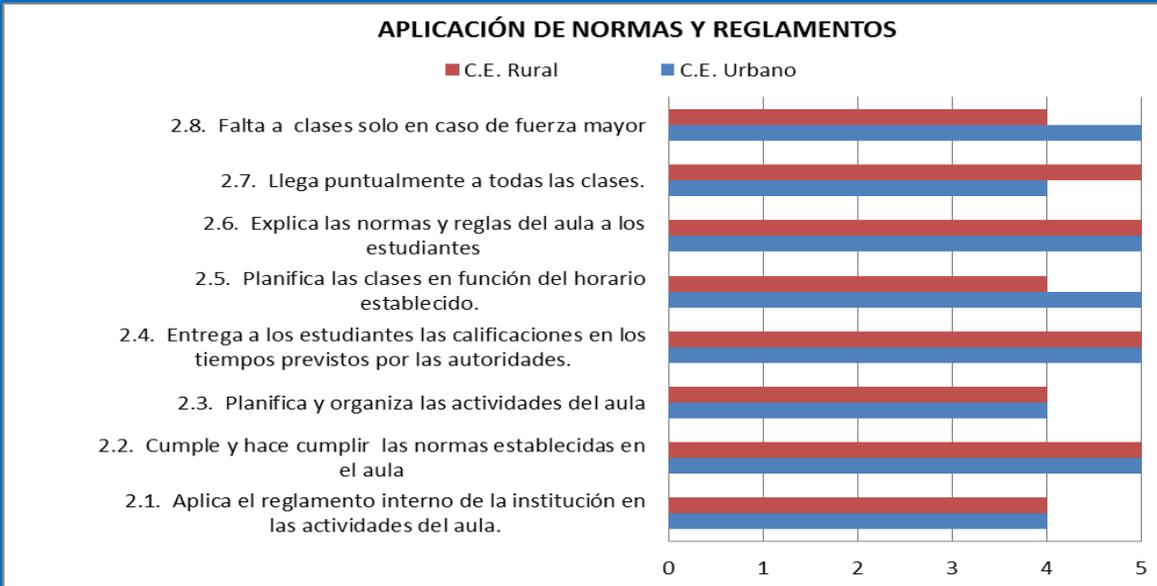
Observaciones:

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas tiene muchas fortalezas la docente, preparar sus clases en función de las necesidades de sus alumnos que favorece el aprendizaje que se orienta a la expresión, creatividad, el contenido, aprovechando el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los alumnos. Planifica de manera regular sus clases, dirige al grupo hacia un mejor rendimiento docente y disciplinario, porque las actividades a realizarse implican una motivación para crear un excelente clima de aprendizaje. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos de la institución la docente esta muy bien orientada para que sean entendidos y aplicados por sus alumnos dentro y fuera del aula, ya que periódicamente les habla sobre la importancia que tienen los reglamentos para vivir de manera armónica y respetuosa con sus compañeros. Y por último en el clima de aula mantiene el orden y la disciplina de forma pacífica y respetuosa, esto lo demuestra en la resolución de conflictos de sus alumnos dentro del aula. Sólo se encuentra una sola debilidad la cual se hace presente en que muy poco toma en cuenta las inquietudes de sus alumnos, ya que debe permitir un clima de confianza hacia sus estudiantes.

La capacidad que posee la dirección de *“construir eficacia” en donde cada grupo sientan y corroboren que el sentido que buscan entre la inversión personal de tiempo –energía y el beneficio obtenido en relación con el sentido buscado.* (Braslavsky y Tiramonti 1990)

Ficha 6. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.





Cuadro comparativo: Semejanzas y diferencias entre los centros educativos

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
	Escuela Urbana Marcos Mero López	Escuela Rural “Gran Colombia”
<p><i>En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas:</i></p> <p>Ambos docentes utilizan una diversidad de métodos pedagógicos para estimular un aprendizaje eficaz en sus alumnos; pues no son métodos memorísticos o repetitivos; más bien utilizan métodos y técnicas activas que ayudan al alumno a activar sus conocimientos previos para luego obtener un aprendizaje significativo en ellos.</p> <p>Uno de los aspectos observados en ambos docentes con mayor puntaje fueron la retroalimentación de las clases, realizando cada uno de ellos un recordatorio a los estudiantes de los temas tratados en la clase anterior, permitiendo a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes antes de iniciar el nuevo tema. Según Murillo et al 1999; en cuanto a un cambio planificado</p> <p>Ambos docentes propician el debate y el respeto a las opiniones ajenas, demostrado en la ficha de observación con un</p>	<p><i>En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas:</i></p> <p>El docente de la escuela, si permite las sugerencias de los estudiantes al contenido de sus clases, siendo así alumnos participativos.</p> <p>En tanto que el docente de la escuela urbana no lo aprovecha por cuanto no dispone del entorno natural por estar situada en la parte céntrica de la ciudad.</p> <p><i>En cuanto a aplicación de normas y reglamentos:</i></p> <p>El docente de la escuela urbana tiene a su haber más medios de transportes, que se hace notorio al llegar puntual a sus clases. Según el Código de Convivencia de</p>	<p><i>En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas:</i></p> <p>El docente de la escuela no incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, es decir no deja que sus alumnos sean participativos en sus clases.</p> <p>El docente de la escuela rural si aprovecha el entorno natural y social para el aprendizaje de los estudiantes;</p> <p><i>En cuanto a aplicación de normas y reglamentos:</i></p> <p>El docente de la escuela rural no llega puntualmente a sus clases, porque la falta de medio de transporte es notoria en la zona donde está ubicada la escuela,</p>

<p>puntaje de 5 que equivale a Siempre; es decir hay un clima de confianza y respeto mutuo docente-estudiante.</p> <p><i>En cuanto a aplicación de normas y reglamentos:</i></p> <p>Tanto el docente de la escuela rural como la urbana, si planifican y organizan las actividades del aula, teniendo como resultado la responsabilidad del estudiante en sus funciones dentro del aula.</p> <p>Ambos docentes obtuvieron un puntaje de que siempre llegan puntualmente a clases, dando como resultado una asistencia de un 100% de los alumnos a clases.</p> <p>Según la Convención de la UNESCO y la Fundación Santillana 2003</p> <p><i>En cuanto a clima de aula:</i></p> <p>Ambos docentes toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; es decir siempre están valorando la parte afectiva y cognitiva de sus alumnos, demostrando siempre preocupación por ellos.</p> <p>Se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llamando a los padres de familia o representante sobre las razones del por qué faltan a clases,</p>	<p>la Escuela Gran Colombia, 2010</p> <p><i>En cuanto a clima de aula:</i></p> <p>El docente de la escuela urbana no resuelve fácilmente los problemas de disciplina del aula, porque no hay control de los padres hacia sus hijos en casa, quizás se deba a la ausencia de los padres en casa por motivo de trabajo, tornándose un clima agresivo en el aula.</p>	<p>quedando muy distante el lugar de trabajo al de su domicilio.</p> <p><i>En cuanto a clima de aula:</i></p> <p>El docente de la escuela rural si resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredir en forma verbal o física; ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia en cuanto al cuidado de sus hijos en casa.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

demostrando interés en sus alumnos para que no pierdan sus clases.		
--------------------------------------------------------------------	--	--

(Howard y Gill, 2000).

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

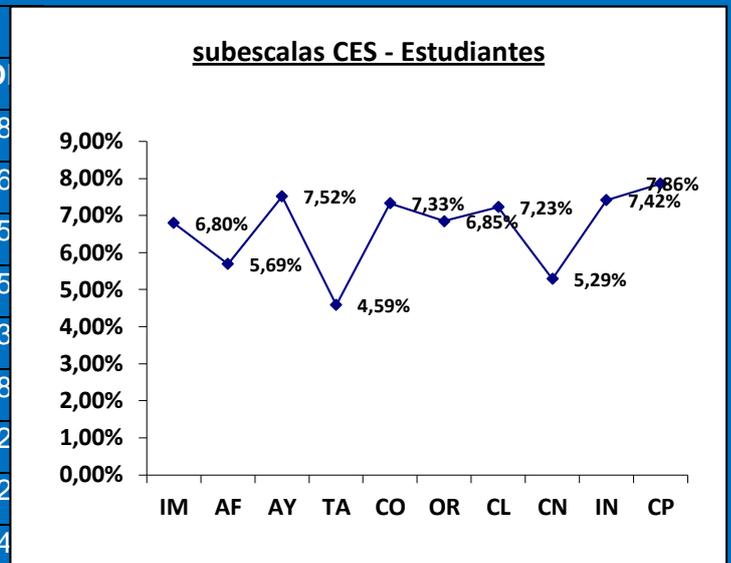
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tendencia del clima de aula de los estudiantes del Centro Urbano.

Tabla Nº 7

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.8
AFILIACIÓN	AF	5.6
AYUDA	AY	7.5
TAREAS	TA	4.5
COMPETITIVIDAD	CO	7.3
ORGANIZACIÓN	OR	6.8
CLARIDAD	CL	7.2
CONTROL	CN	5.2
INNOVACIÓN	IN	7.4
COOPERACIÓN	CP	7.86

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Beatriz Martínez C.

Se analizarán las tres dimensiones con porcentajes más elevados y las tres dimensiones con menores porcentajes

Los estudiantes de la escuela urbana, hacen entrever el máximo nivel a la dimensión de cooperación con un porcentaje mayor de 7.86 puntos, es decir tratan de mantener un trabajo cooperativo entre todos; seguidas de ayudas con 7.52 puntos; notándose claramente que los estudiantes reciben ayuda de forma oportuna; y por último tenemos a la innovación con 7.42 puntos un porcentaje bastante aceptable en cuanto a la creatividad del docente.

En la dimensión de afiliación la percepción de los estudiantes es muy baja con 5.69 puntos es decir el docente no muestra ningún interés por incorporar estrategias de unión y compañerismo en el aula; en cuanto a control, la percepción de los estudiantes es que el profesor no es muy estricto en el cumplimiento de normas, alcanzando un 5.87 de puntaje y en cuanto a tareas es donde la percepción, muestra muy poca importancia que se presta a esta actividad en el aula con 5.67 puntos.

La convicción acerca de las posibilidades de la educación fue una de las claves del éxito en los periodos en que la educación pudo más y estuvo siempre asociada a la valoración de los profesionales de la educación, dando a los maestros la energía necesaria para valorar a todos sus alumnos, con independencia de sus orígenes y su diversidad.

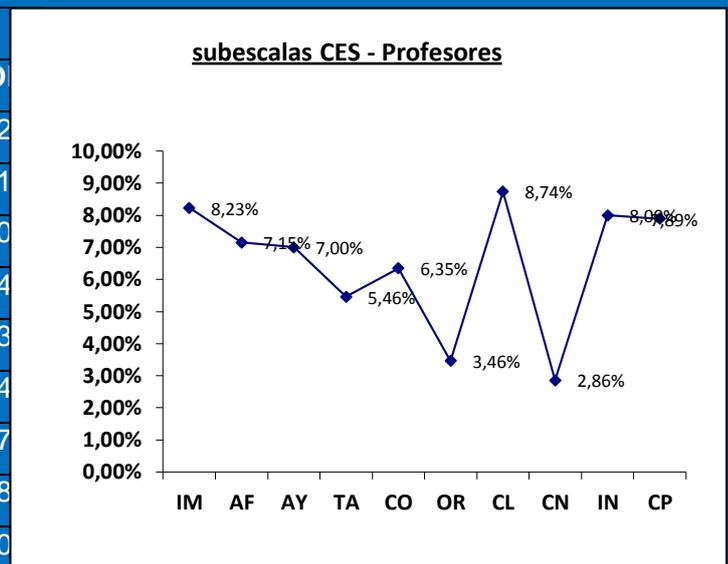
(Tzvetan Todorov 2000)

Tendencia del clima de aula desde el Docente - Centro Urbano.

Tabla N° 8

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.23
AFILIACIÓN	AF	7.15
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.46
COMPETITIVIDAD	CO	6.35
ORGANIZACIÓN	OR	3.46
CLARIDAD	CL	8.74
CONTROL	CN	2.86
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	7.89

Gráfico Nro. 3

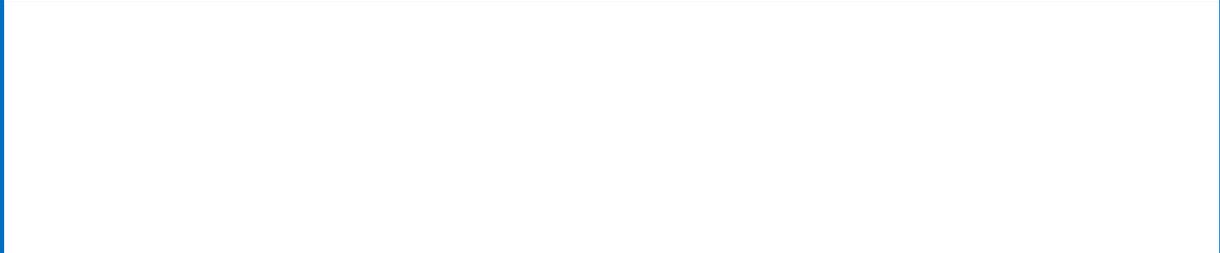


Fuente: Encuesta a Profesores 7mo Año

Elaborado por: Beatriz Martínez C.

El profesor de la escuela urbana, demuestra una mayor dedicación a la dimensión implicación con 8.23 puntos, que mide el grado que los estudiantes muestran interés por la clase; en cuanto a la dimensión de claridad con 8.74, se evidencia que existe el acatamiento de normas por parte de los estudiantes, a la vez que manifiesta sus consecuencias en el caso de no cumplirlas, la tercera dimensión que brinda mayor atención es la innovación con 8.00, evidenciándose claramente la búsqueda de cambios, está actualizándose y mejorando su práctica pedagógica.

En cuanto a las dimensiones que llegan a niveles más bajos en puntuación son: Control con 2.86 relacionado al cumplimiento de normas existe una contradicción con la dimensión de claridad, tan solo se enfatiza verbalmente en que deben cumplirse las normas, pero en la práctica no se aplican, en cuanto a la organización con 3.46 indica que no enseña al estudiante a ser organizado en sus actividades escolares, y en tareas con 5.46 se nota claramente que no se cumplen a cabalidad como debe ser para tener éxito en el aprendizaje.



(Código de convivencia, acuerdo # 182 del 22 de Mayo de 2008)

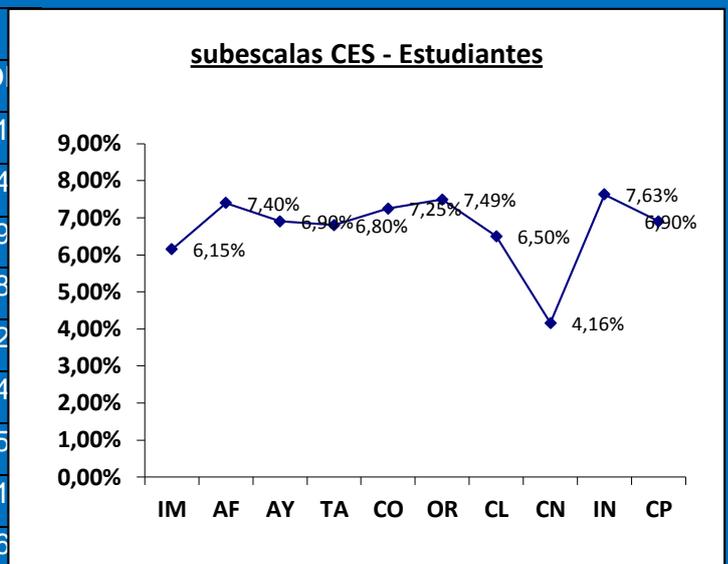
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tendencia del clima de aula de los estudiantes del Centro Rural.

Tabla N° 9

Gráfico N° 4

<i>DOCENTES</i>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.15
AFILIACIÓN	AF	7.40
AYUDA	AY	6.90
TAREAS	TA	6.80
COMPETITIVIDAD	CO	7.25
ORGANIZACIÓN	OR	7.49
CLARIDAD	CL	6.50
CONTROL	CN	4.16
INNOVACIÓN	IN	7.63
COOPERACIÓN	CP	6.90



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Beatriz Martínez C.

La percepción de los estudiantes sobre el clima de aula es que se alcanza un mejor desarrollo en las dimensiones de: Afiliación, Competitividad, y Organización, siendo su nivel de 7 puntos, es decir, que existe una buena relación entre los alumnos para lograr un buen nivel de clima de aula; la dimensión que tiene un nivel muy inferior de 4.16 puntos es Control, cuya percepción es que no hay cumplimiento de normas, ni penalización a las mismas, las demás dimensiones se mantienen en un nivel más o menos aceptables en cuanto a : Implicación (6,15), ayuda (6,90), tareas (6,80), claridad (6,50), y cooperación (6,70) con puntajes que oscilan entre 6 y 7 puntos, no así con Innovación que 7.63 puntos en donde se deja entrever

que el docente cumple con parámetros de creatividad, descubrimientos y preparación para lograr un buen clima de aula en sus clases.

***La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores,** hay muchos maestros y profesoras que logran enseñar bien en condiciones de adversidad, porque tienen a su haber su profesionalismo y su fortaleza ética; además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos.*

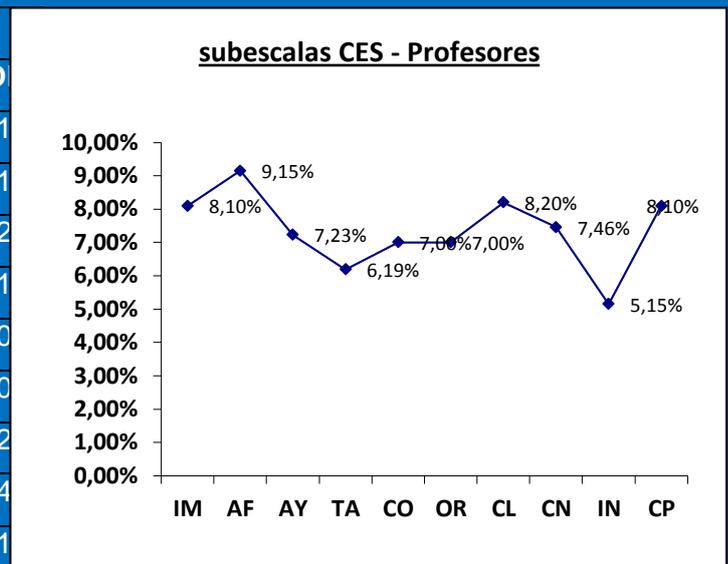
(Braslavsky y Tiramonti 1990).

Tendencia del clima de aula desde el docente del Centro Rural.

Tabla N° 10

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.10
AFILIACIÓN	AF	9.15
AYUDA	AY	7.23
TAREAS	TA	6.19
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.20
CONTROL	CN	7.46
INNOVACIÓN	IN	5.15
COOPERACIÓN	CP	8.10

Gráfico N°5



Fuente: Encuesta a Profesores 7mo Año

Elaborado por: Beatriz Martínez C.

Analizando los resultados del cuadro de la percepción del clima del aula del centro educativo rural, por parte del profesor se obtienen los siguientes resultados en cada una de las percepciones y en las respectivas subescalas teniendo puntuaciones de 8 a 9 puntos bastantes aceptables como Implicación 8.10; Claridad con 8.20; Cooperación con 8.10 y la mejor puntuación de Afiliación con 9.15 puntos, evidenciándose claramente que el docente se esfuerza por conseguir un clima de aula agradable y eficaz.

Las dimensiones que se encuentran con puntajes intermedios de 7 puntos encontramos a Ayuda con 7.23; Competitividad con 7.00; Organización con 7.00 y Control con 7.46; es decir los docentes del centro rural tratan de aplicar estrategias adecuadas para llevar a cabo un buen trabajo de clases.

En cuanto a las dimensiones más bajas en puntajes tenemos a: Tareas con 6.19 notándose muy en claro que el docente no está suficientemente capacitado para ejercer el cumplimiento en sus estudiantes en cuanto a las tareas escolares y a Innovación con 5.15 puntos bastante inferior evidenciándose que los docentes no se motivan ni se preparan, no son creativos y mucho menos motivadores en el aula de clases.

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b)

Discusión de los resultados del clima social de aula

Con los resultados obtenidos se pueden analizar el clima social del aula donde es posible conocer el grado de relación que existe entre maestros y estudiantes, que favorecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje de los dos centros educativos investigados escuela urbana y rural, considerando que El clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. *En este sentido Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa.*

En el caso de la escuela urbana al tratarse de un una institución que cuenta con 5 años de educación general básica, con dos paralelos en cada uno de los años y con una población promedio de 30 alumnos por aula; es decir con una población estudiantil de 550 estudiantes y con la ayuda de 8 profesores; lo cual se hace más conflictivo el clima social de aula y que de alguna manera repercute al interior del aula, por lo cual los estudiantes se distraen y el profesor tiene que hacer un esfuerzo sobrehumano para mantener un equilibrio en cuanto a la concentración y participación de los estudiantes en las actividades por ella programa.

Es así que se puede ver que el promedio del clima escolar percibido desde los estudiantes urbano en promedio es de 6.5/10; porcentaje bastante preocupante y que lleva a la reflexión hacia la búsqueda de nuevas estrategias para poder mejorar el clima escolar del aula; teniendo como prioridades las subescalas Control (CN) con una puntuación de 5.30/10 y la correspondiente a Implicación (IM) con una puntuación de 5.60/10.

En lo que tiene que ver a los resultados del profesor rural, el promedio general oscila entre 6 a 6.80/10 lo que representa 48 centésimas más que el de los estudiantes, teniendo los valores más bajos en: Control (CN) y tareas (TA) con una puntuación de 4/10 en donde se confirma de parte de los involucrados en el aula con resultados análogos, siendo necesario aplicar estrategias que mejoren las condiciones del clima social de aula, en la escuela rural con los 10 años de educación general básica con un paralelo por año, con la colaboración de 14 profesores primarios y una población estudiantil de 300 alumnos las relaciones interpersonales son mucho más francas y fraternas, contando con instalaciones amplias y espacios recreativos funcionales, en donde no se da cabida tanto a las interrupciones, ni distracciones para llevar a cabo sus actividades educativas.

En lo que respecta del promedio del clima de aula que se evidencia en los estudiantes de la escuela rural es de un 7.10/10 y las subescalas que obtuvieron más bajos puntajes es Control (CN) con una valoración de 5.5/10 y la de Implicación (IM) de 6.49/10.

En cuanto al promedio del clima de aula percibido por parte de los estudiantes de la escuela Rural es de 6.79/10 y las subescalas que obtuvieron más bajos puntajes es la subescalas de Control (CN) con un puntuación de 5.46/10 y la subescala de Implicación (IM) con 6.79/10.

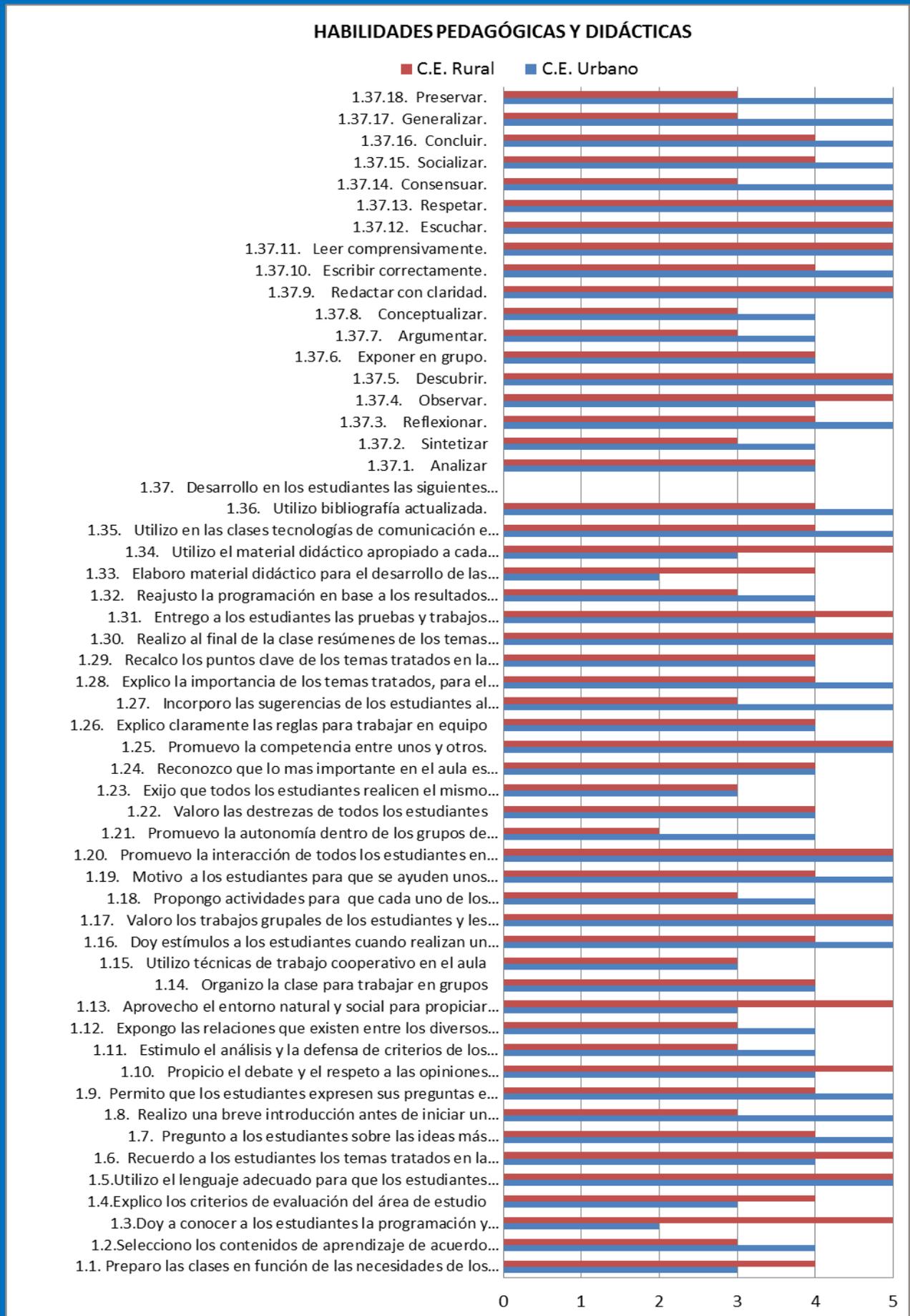
La percepción desde la perspectiva del docente rural del clima aula, es de un promedio que oscila entre 7.89/10 lo que indica que tiene 98 centésimas más que la percepción de los estudiantes, y dejando entrever a la subescala de Control (CN) con la valoración más baja con una puntuación de 4/10. Es muy evidente que tanto en profesores y estudiantes se observa que la subescala que presenta los puntajes más bajos es Control (CN) tanto en la escuela urbana como rural, para lo cual los docentes deben renovar los procesos para un aprendizaje más participativo, en donde al docente pasa a ser un facilitador de conocimientos y los estudiantes vienen a ser los actores principales del aprendizaje y sean verdaderamente los que construyan y se apropien de los conocimientos en un proceso integral de formación y para esto se deben aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo y conducir al sistema educativo a alcanzar los objetivos en forma efectiva, eficiente y con la calidad educativa que se pretende alcanzar en las instituciones educativas tanto de Marcos Mero Lopez y de la Gran Colombia

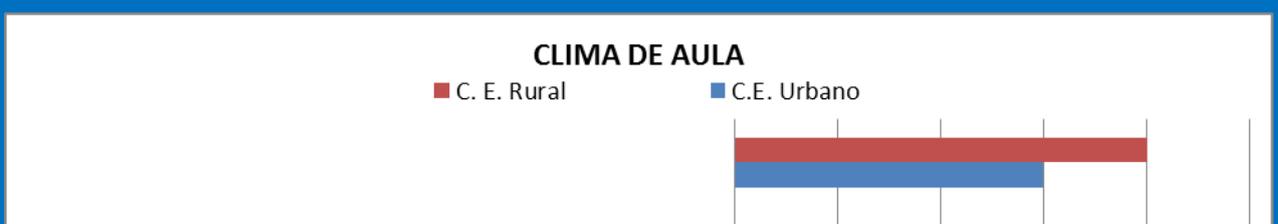
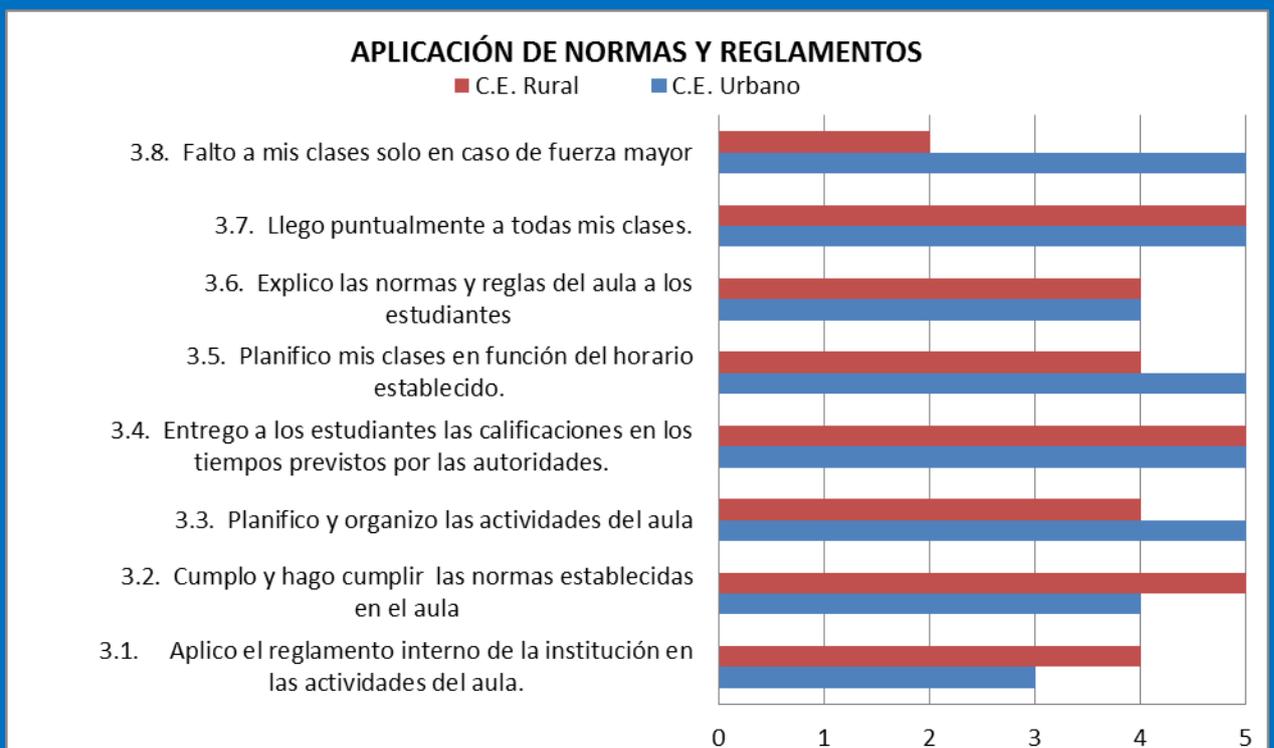
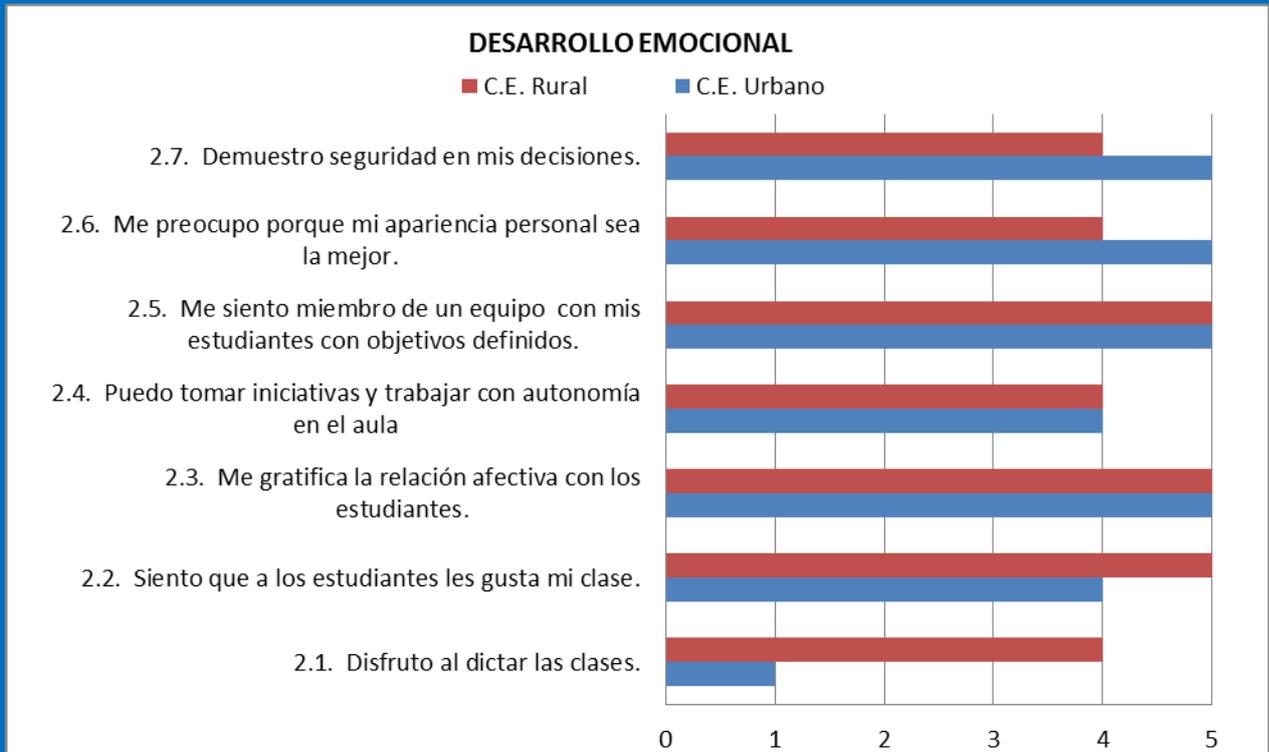
Para que la educación de calidad se base en las emociones, es necesario que las personas deseen vivir juntas y promoviendo la paz, revertiendo las tendencias a las desigualdades y a la violencia en todas sus formas. En cuanto a la formación de habilidades prácticas insistían en la importancia de que las personas se puedan ganar la vida a través de su trabajo; también sostenían que hay que garantizar la formación racional. Se puede proponer que una educación de calidad para todos debe ser diferente a la del siglo XX y atender a la vez a la formación emocional, racional y práctica.

(La UNESCO en Brasil 1996)

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente.

Gráfico N°6 AUTOEVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DOCENTE

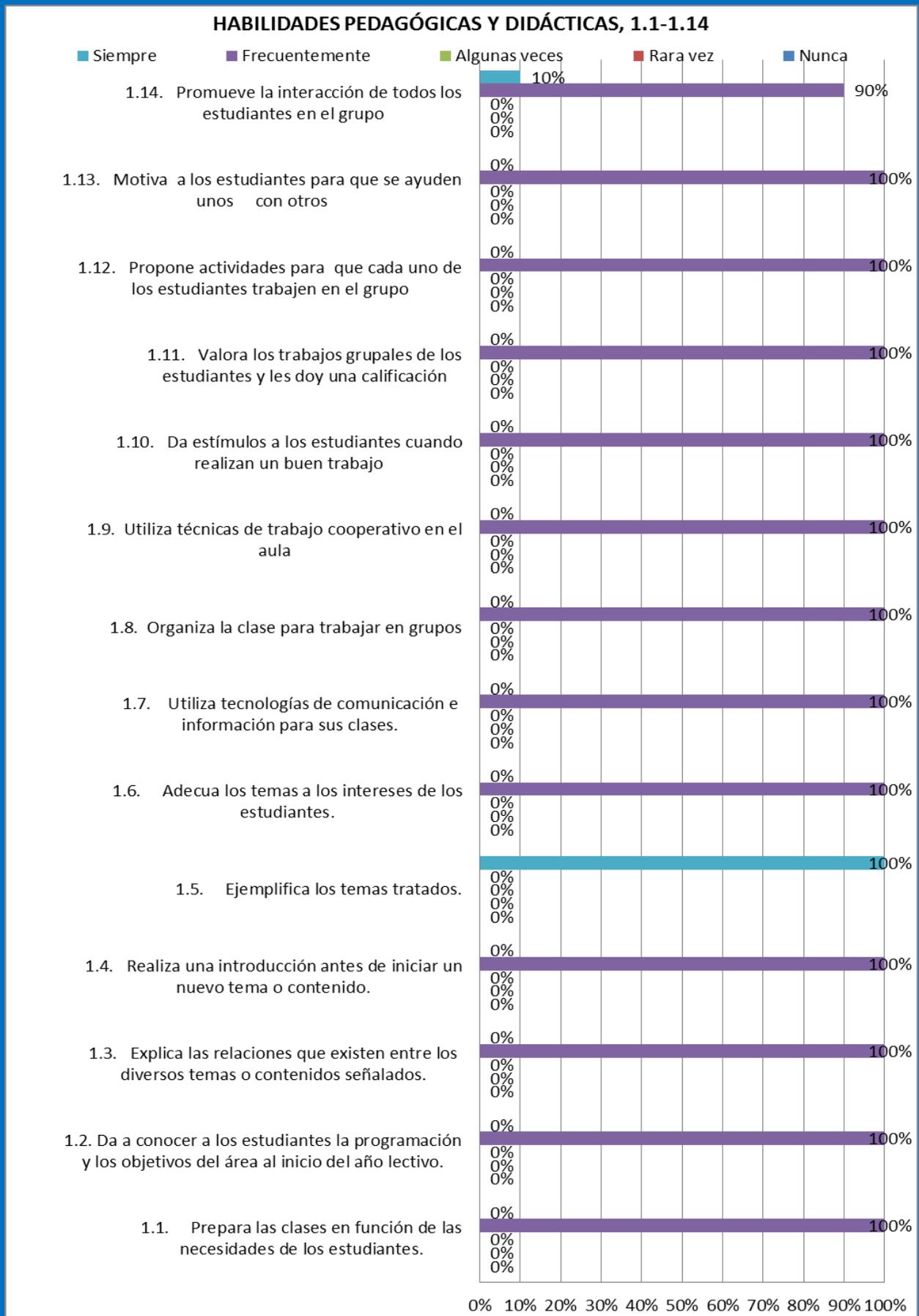




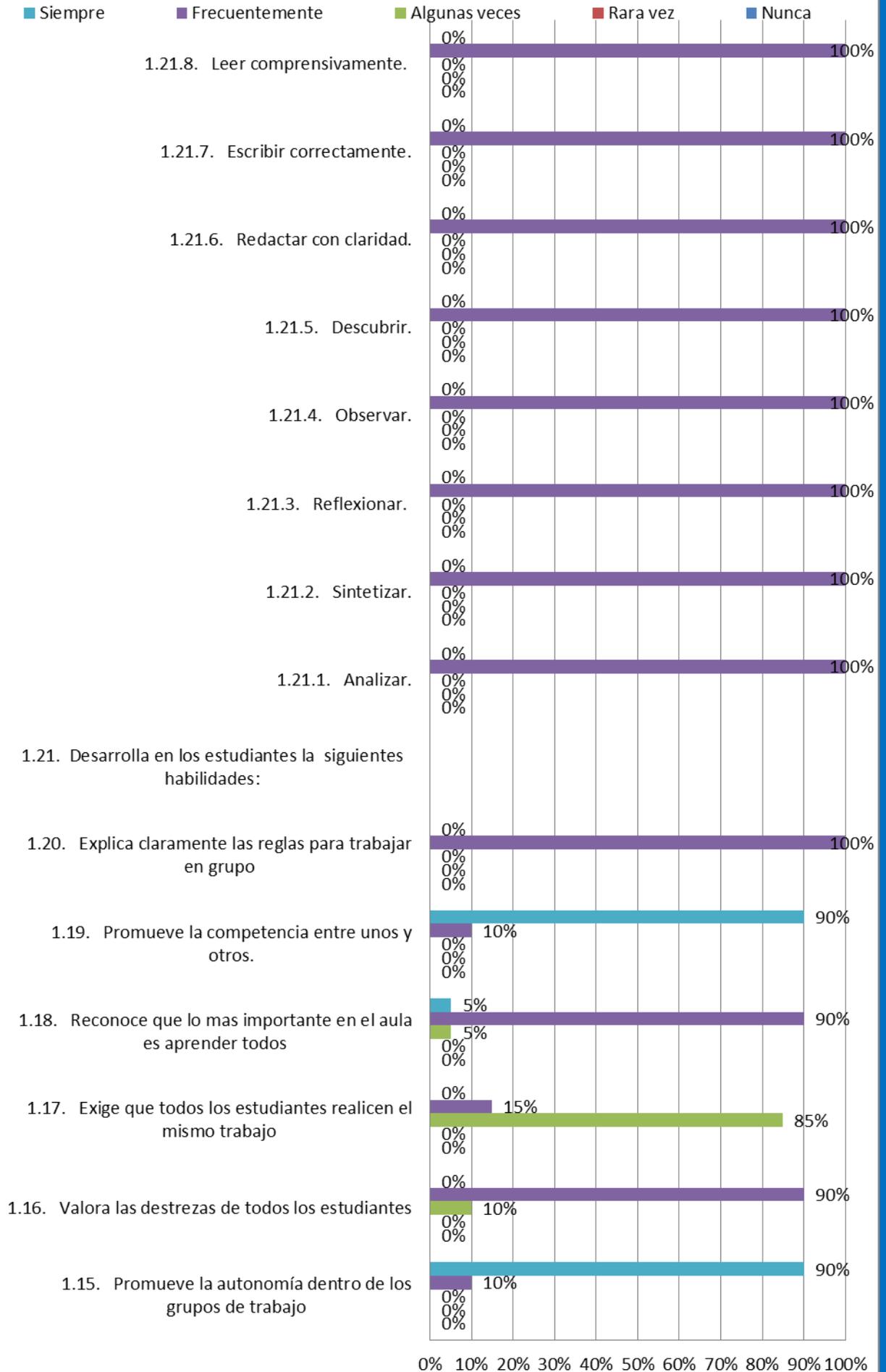
Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

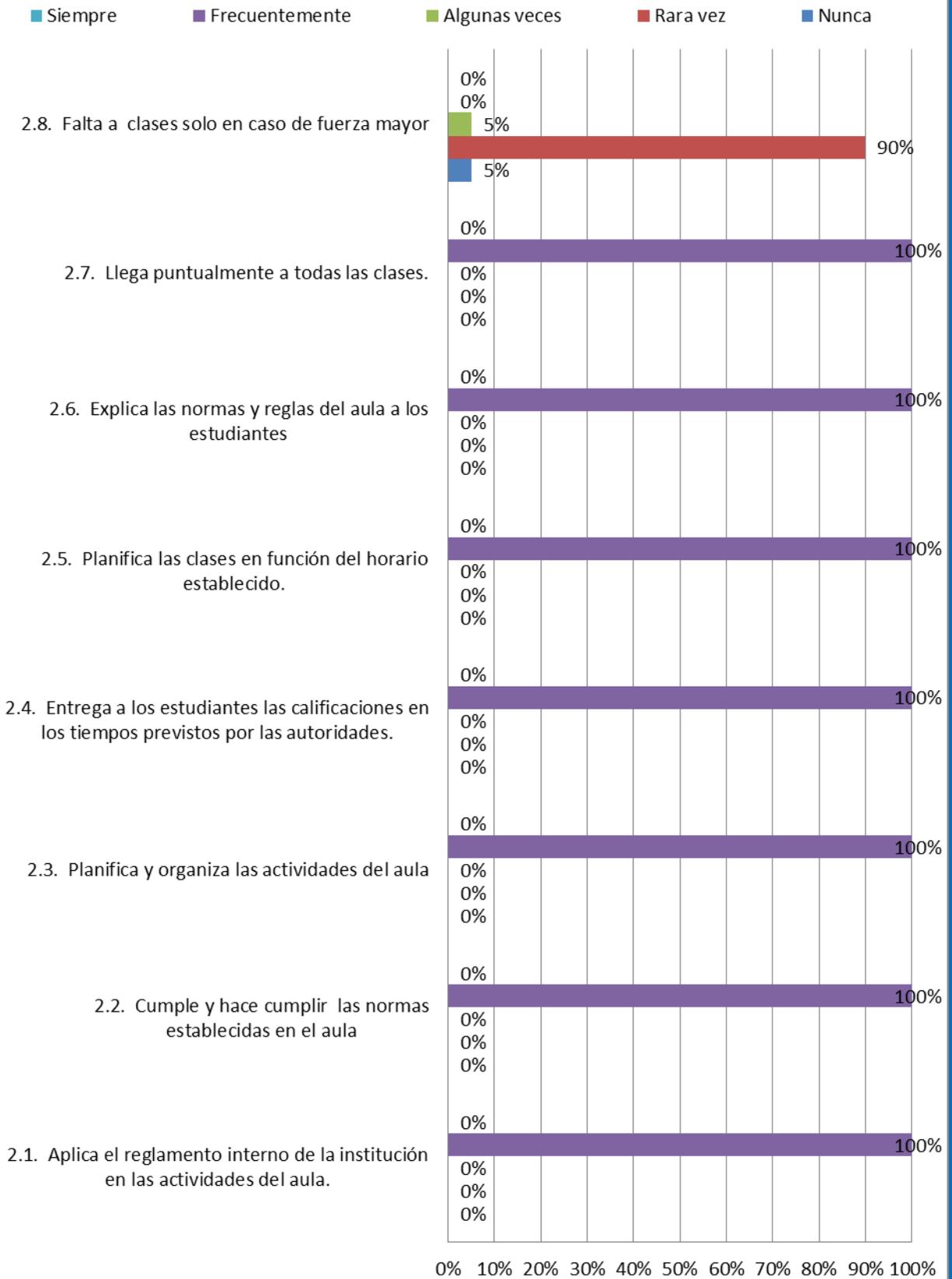
Gráfico N° 7 : Evaluación a la gestión del aprendizaje del Docente por parte del estudiante Centro Educativo Urbano

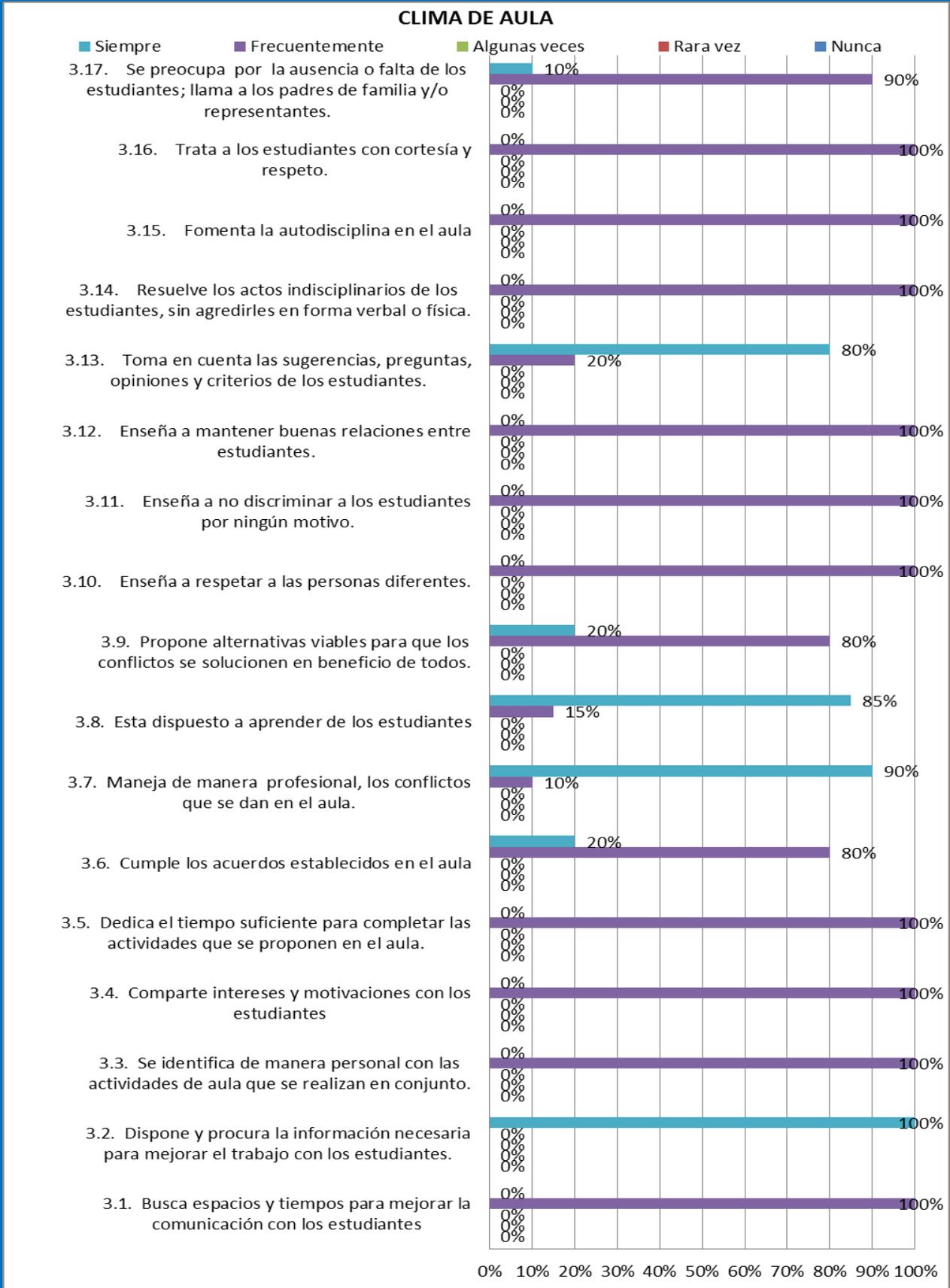


HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





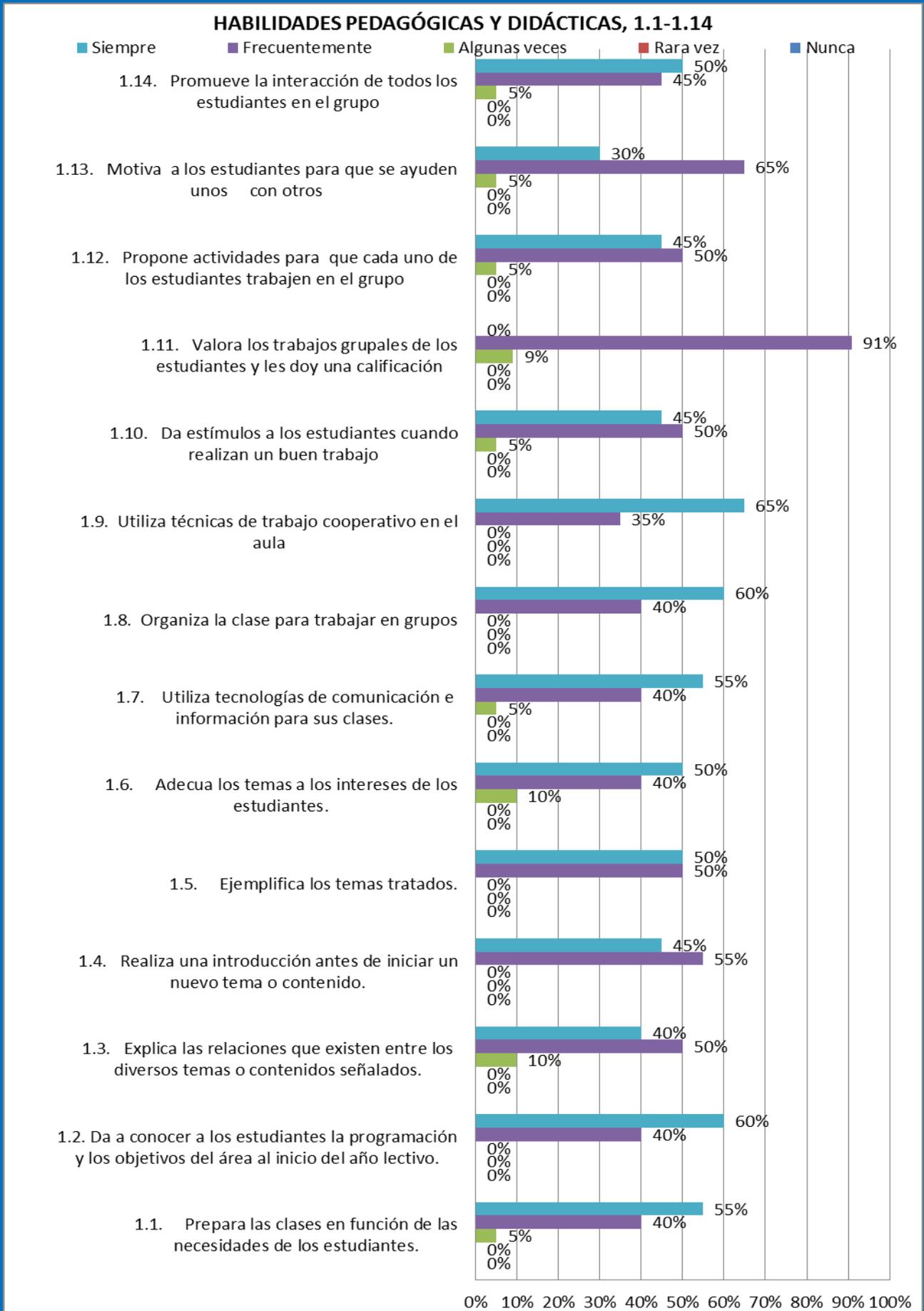
Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

En la dimensión de Clima de Aula y los 17 ítems los valores más bajos en porcentajes se presentan en el 3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes con una valoración del 10% y en el ítem 3.7 maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula con un 10% y el ítem 3.8, está dispuesto a aprender de los estudiantes con un 15%; porcentajes bastantes preocupantes, ya que denota que no escucha las opiniones de los alumnos y padres de familia; es decir es un docente con pedagogía tradicional.

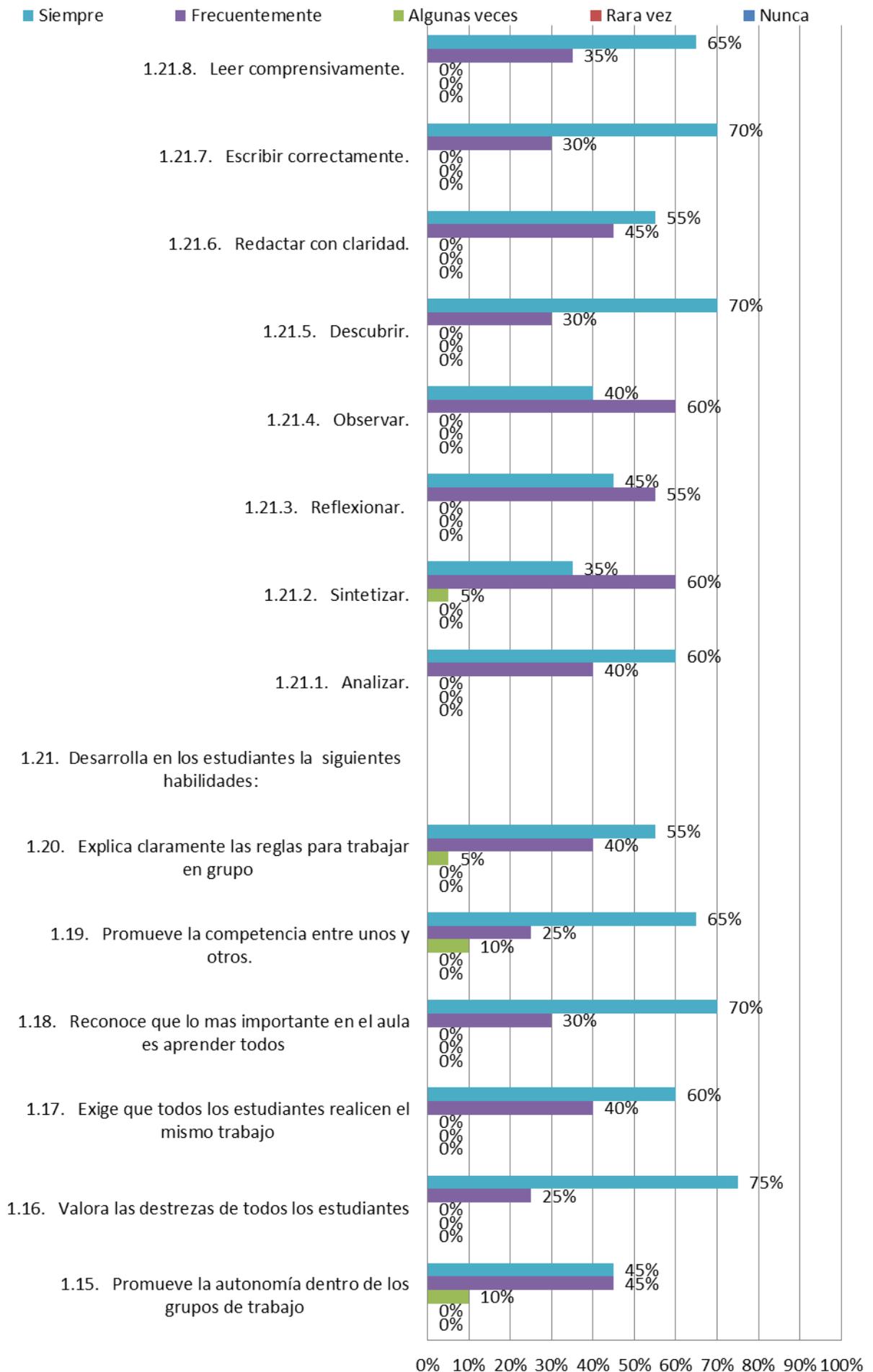
Según Moos (1974) citado por Andrade y otros, (2011) *el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.*

Gráfico N° 8: Evaluación a la gestión del aprendizaje del Docente por parte del

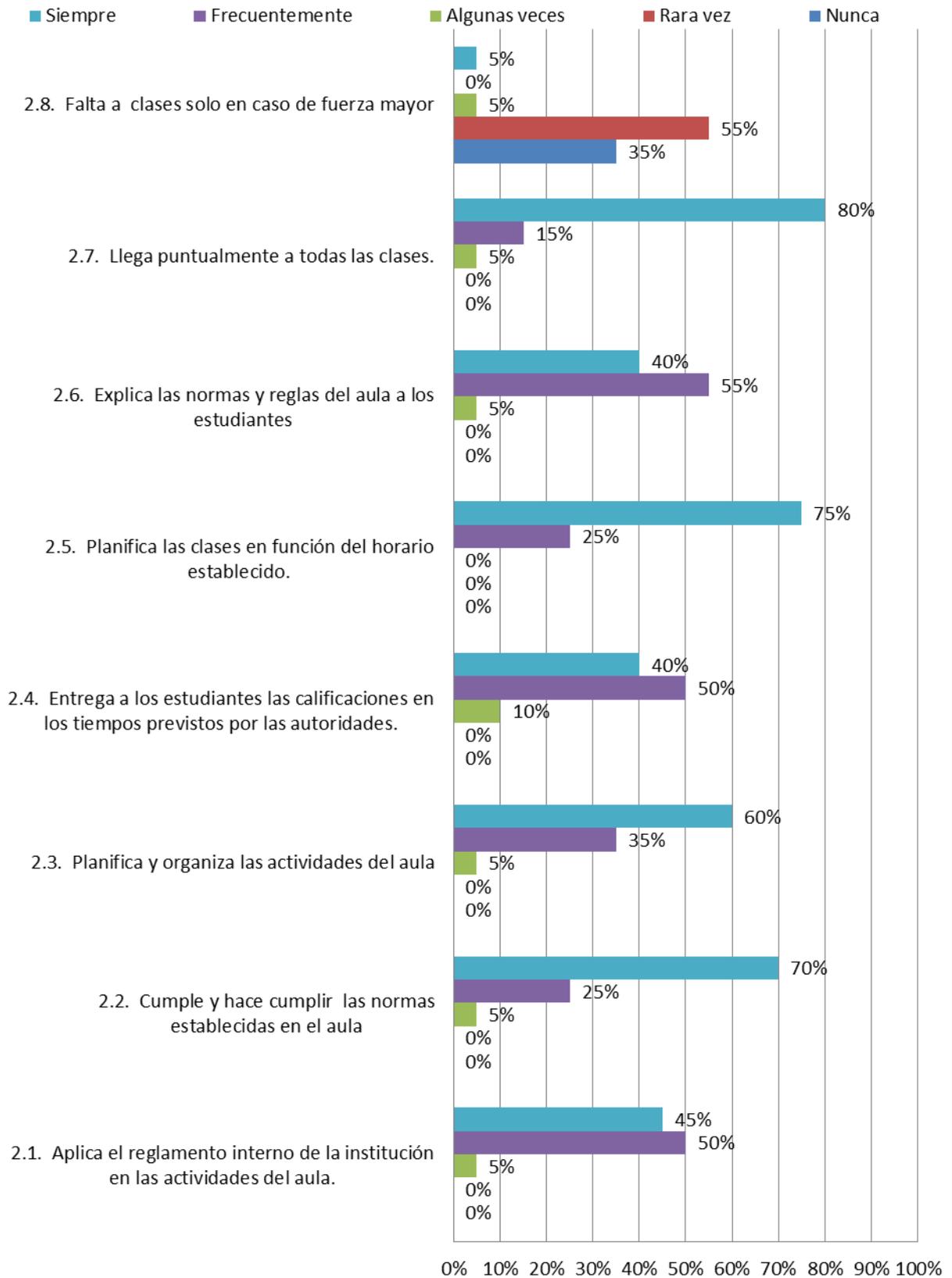


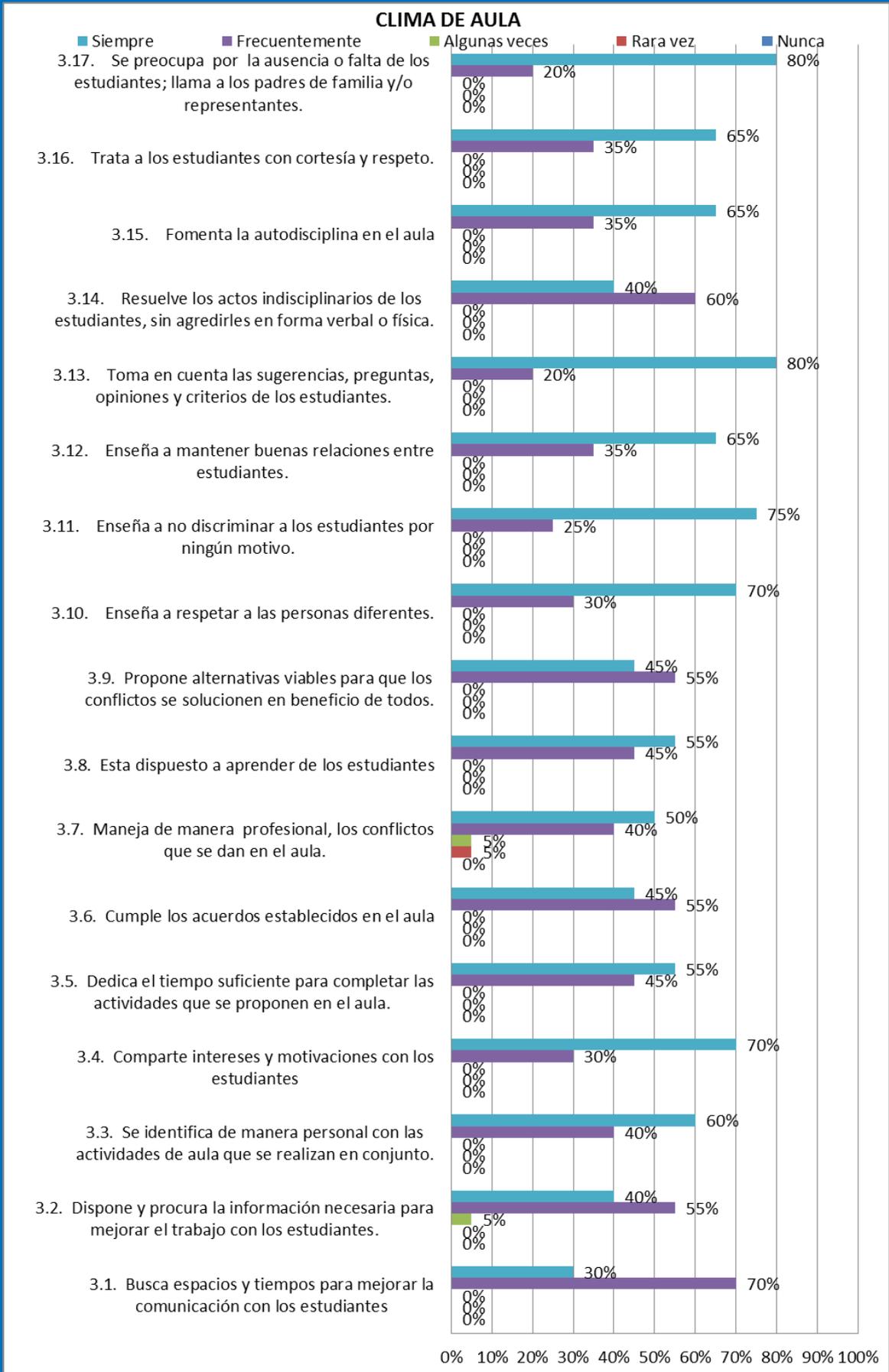
estudiante Centro Educativo Rural

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

4.4 Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones

En la evaluación del estudiante a la gestión del aprendizaje del Docente Rural, correspondiente a la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Gran Colombia”, del cantón Sucre, provincia de Manabí, al docente del séptimo año de educación básica general podemos analizar desde las tres dimensiones:

Dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas en lo que corresponde a los 28 ítems tiene un desempeño mayor al 55% ganando los porcentajes de siempre y frecuentemente. En cuanto al análisis de entre los rangos más bajos a los ítems 1.14; 1.13; 1.12; 1.10; 1.6; 1.20; 1.15 teniendo todos estos ítems una relación con el trabajo cooperativo y la motivación en el aula en cuanto al aprendizaje y fomentar del compañerismo, casi todos estos ítem tienen un porcentaje similar al 5% que corresponde a la alternativa de algunas veces el docente cumple con estas características.

El clima social de una institución es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Gairin Sallan, 1999 citado en Molina y Pérez, 2006c)

En la dimensión de la aplicación de Normas y Reglamentos y sus 8 ítems, empezando por el porcentaje más alto tenemos al ítem 2.7, llega puntualmente a todas las clases con una valoración del 80% el profesor siempre llega puntual a las clases siguiendo el ítem 2.5, planifica las clases en función del horario establecido con un resultado del 75% siempre lo hace y el ítem 2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula con un valor del 70% correspondiente que siempre hace cumplir las normas y los ítems 2.3 y 2.8 son los más bajos con resultados del 5% del total que corresponde a la alternativa algunas veces.

Anderson (1982) en el trabajo titulado «*La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación*» analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos:

En la dimensión del Clima de Aula, y los 17 ítems, el valor más bajo se presenta en el ítems 3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes con una valoración del 5%, de algunas veces y el 3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula con una puntuación del 5% que algunas veces los lleva a

cabo y el resto de ítems tienen una puntuación que oscila entre el 60% y el 80% correspondientes a la alternativa Siempre.

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b)

4.5 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente Centro Educativo Urbano

Tabla N° 11

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Autora: Beatriz Martínez

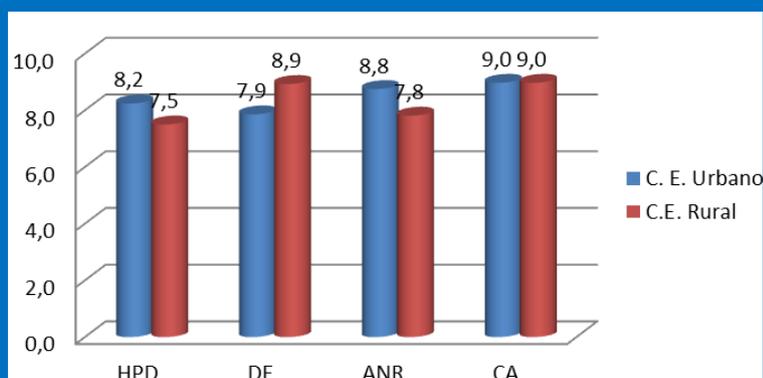
Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica por parte del docente urbano es de un nivel excelente, por cuanto la puntuación obtenida en las 4 dimensiones oscilan de un 7/10 en donde las dimensiones de Clima de aula, Aplicación de Normas y Reglamentos y Habilidades Pedagógicas y Didácticas bordan entre el 8 y el 9 en una escala máxima de 10; y dejando a Desarrollo Emocional con un puntaje de 7.9 /10 porcentaje bastante aceptable en cuanto a la Gestión Pedagógica del Docente urbano.

Según Espinoza (2006 p. 35) *El clima del aula o ambiente del aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares.*

Características de la Gestión Pedagógica Urbano – Rural

Gráfico N° 9



Al analizar el gráfico de los resultados en lo que respecta a la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes tanto urbano como rural, se observa que los porcentajes con mejores resultados al profesor urbano, con un promedio de 8.75/10 y el docente rural un promedio de 8.3/10, lo que determina que en ambos docentes se mantiene una percepción bastante idónea sobre la gestión pedagógica en las 4 dimensiones analizadas.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

4.6 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente .- Centro Educativo Rural

Tabla N° 12

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica por parte del docente Rural es de un nivel Muy Bueno no tanto como el docente Urbano que fue Excelente, por cuanto la puntuación obtenida en las 4 dimensiones oscilan de un 7.5 sobre 10; en donde las dimensiones de Clima de aula y Desarrollo Emocional borden entre los 8 y 9/10 no así las habilidades pedagógicas y didácticas y Aplicación de normas y reglamentos que oscilan entre 7 en una escala máxima de 10 porcentaje medianamente aceptable en cuanto a la gestión pedagógica del docente rural. En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades.

habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

4.7 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes. Centro Educativo Urbano

Tabla N° 13

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

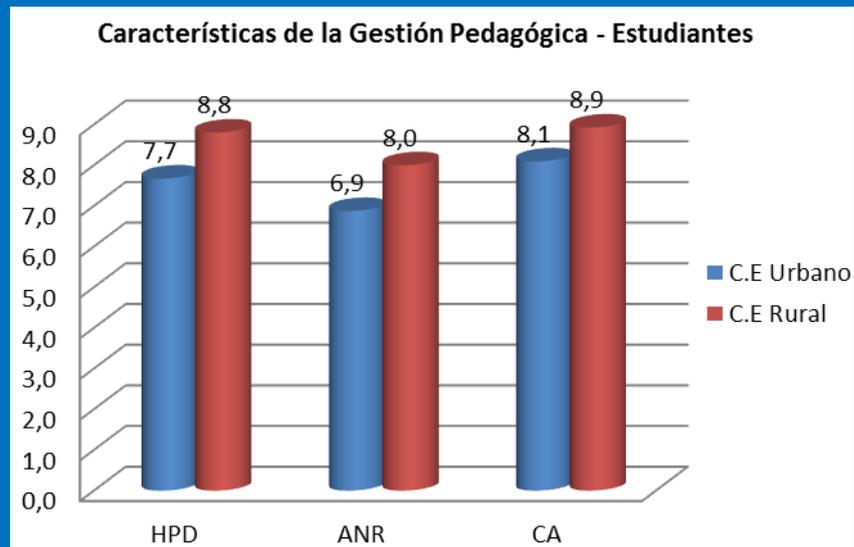
Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica desde los estudiantes del centro educativo Urbano, es de 7.9/10, en lo que respecta a Habilidades Pedagógicas y Didácticas y Clima de Aula, determinando un porcentaje aceptable; no así con el puntaje de Aplicación de Normas y Reglamentos con 6.9/10 dejando entrever que debe mejorarse, lo cual deben aplicarse estrategias internas en el aula para entender y llevar a la práctica los reglamentos de la institución.

[...]. *El clima de clase es el resultado de un entretendido de influencias recíprocas provocadas por multitud de variables de distintas categorías, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo que ocurre en el aula* Juan Vaello Orts:

Gráfico N° 10



Al observar el gráfico de los resultados de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, se puede analizar que los estudiantes del centro educativo Rural, tienen mejores resultados en las tres dimensiones con un promedio de 8.56/10, no así en comparación con los resultados de la escuela urbana en sus tres dimensiones de 7.5/10; en lo que se tiene que destacar en cuanto a la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos de la escuela urbana con 6.9/10, valor bajo que se podría mejorar con programas de aplicación de valores dentro del aula de clases.

Las estrategias y técnicas tienen algunas características genéricas, las cuales deben de cubrir los siguientes propósitos: (Código de Convivencia, Acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011).

4.8 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes. Centro Educativo Rural

Tabla Nº 14

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica desde los estudiantes del centro educativo Rural de manera global, es de 8.85/10, en lo que respecta a Habilidades Pedagógicas y Didácticas y Clima de Aula, determinando un porcentaje muy bueno, dilucidándose que estas dos dimensiones se aplican de manera eficaz; en cambio el puntaje de Aplicación de Normas y

Reglamentos con 8.0/10 porcentaje bastante aceptable pero pudiendo mejorar aplicando estrategias internas en el aula para entender y llevar a la práctica los reglamentos de la institución.

Según Moos (1974) citado por Andrade y otros, (2011) *el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizativas y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.*

4.9 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del Docente Urbano

Tabla N° 15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

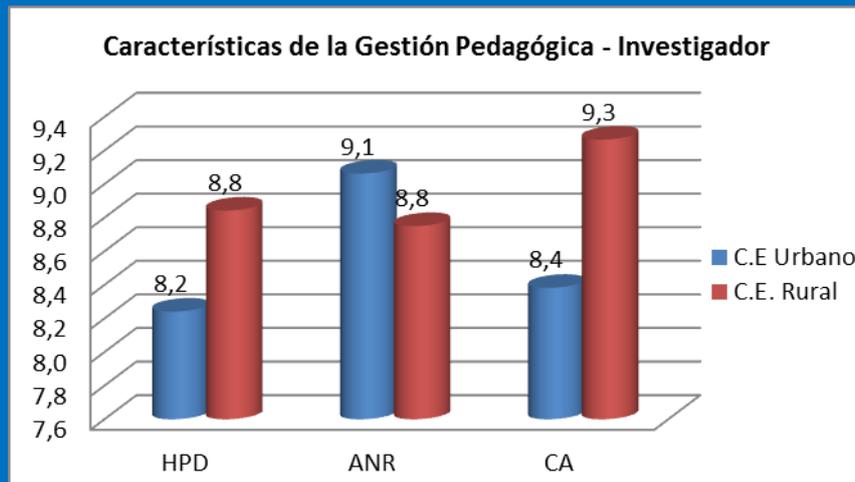
Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en docente urbano en las tres dimensiones es de 8.26/10, promedio bastante aceptable, pudiendo mejorar la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas con la incorporación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas que imparte el docente en las clases.

Para Contreras (1977) *por su parte anota que un conjunto de cualidades conforman algunas dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad; así como de dar contenido concreto a la enseñanza:*

Gráfico N° 11



Al observar el gráfico con los resultados de la gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador se puede notar claramente que ambos centros educativos tanto urbano como rural tienen resultados excelentes en las tres dimensiones con 8.96/10 para el centro educativo rural 8.45/10 para el centro educativo urbano. Puntuaciones bastantes aceptables en cuanto al desarrollo de la gestión pedagógica del docente.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25)

4.2.1 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del Docente Rural

Tabla Nº 16

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

La percepción de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en docente urbano en las tres dimensiones es de 8.96/10, siendo un promedio excelente en cuanto a la buena aplicación de habilidades pedagógicas, de normas y reglamentos y el clima de aula. Sobre el desempeño docente Gimeno Sacristán (1997) asevera que es la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas que constituyen lo específico de ser profesor.

4.2.2 Resumen de la Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

Tabla N° 17

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO						
Dimensiones			Docente	Estudiante	investigador	Promedio
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	HPD Y	7.96	8.15	8.23	8.54
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.56	-	-	8.56
3.	APLICACIÓN DE NORMAS REGLAMENTOS	DE Y	7.98	7.75	7.39	7.93
4.	CLIMA DE AULA	CA	8.75	8.15	8.79	8.26

Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

Analizando los resultados en forma global del centro educativo urbano, desde la perspectiva del docente, estudiantes e investigador se determina que los valores más bajos se tienen en las dimensiones de: Aplicación de normas y reglamentos con 7.3/10, siguiendo las dimensión de Clima de aula con 8.26/10; pudiendo esto mejorar con nuevas estrategias metodológicas y en cuanto a habilidades Pedagógicas y Desarrollo emocional con 8.54/10 y 8.56/10 respectivamente.

. Cambiar la forma de enseñar y aprender, es tan apremiante el comportamiento del docente en el desarrollo del alumnado y para esto es necesario replantearse la manera de enseñar y de aprender, tomando en cuenta cuatro ideas generales para la intervención del profesor en el aula: (Stoll y Fink 1996)

4.2.3 Resumen de la Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

Tabla N°18

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL						
Dimensiones			Docente	Estudiante	investigador	Promedio
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	HPD Y	9.78	7.93	6.89	8.20
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.56	-	-	9.56

3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.86	9.35	9.52	9.78
4.	CLIMA DE AULA	CA	8.45	8.43	8.85	8.57

Autora: Beatriz Martínez

Fuente: Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

Analizando los resultados en forma global del centro educativo rural, desde la perspectiva del docente, estudiantes e investigador se puede observar que las cuatro dimensiones alcanzan un porcentaje dentro de la puntuación de excelencia, con 9.32/10 porcentaje halagador y sobre todo satisfactorio para la gestión pedagógica del centro educativo rural.

Arratia (2002) afirma que *"la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete"*.

En las dos instituciones educativas investigadas, en lo referente a habilidades pedagógicas y didácticas que el maestro debe conocer y manejar para su desempeño académico, se evidencia un bajo nivel en la aplicación de estrategias metodológicas para propiciar el trabajo cooperativo.

Tanto en el centro urbano como en el rural, donde se determina que los estudiantes manifiestan que los docentes rara vez los motivan para generar actividades colaborativas entre compañeros.

En el centro rural, en el ámbito de aplicación de normas y reglamentos, la percepción del docente alcanza una puntuación baja, debiéndose reforzar para que se facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al clima de aula, en la dimensión “comparte intereses y motivaciones con los estudiantes”, en el centro urbano expresan un 27 % que nunca el maestro comparte, lo cual debe cambiar para mejorar el clima de aula y obtener mejores desempeños en lo académico.

[Redacted]

[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block] en los centros educativos
fiscales: "Marcos Mero López", (urbana) cantón Sucre y "Gran Colombia" (rural) cantón Sucre,
provincia de Manabí; durante el período lectivo 2011-2012.

[Redacted text block]

El trabajo en equipo es una laguna que, en general, tienen los centros escolares. Trabajar conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir.

Desarrollar estrategias cooperativas dentro del aula, mediante acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y fomentar el trabajo en equipo.

3.2 Específicos

- 

[Redacted]
- 

Desarrollar en los profesores la importancia que tiene el liderazgo dentro del aula, mediante la aplicación de charlas motivacionales, para llevar a cabo una relación respetuosa con sus alumnos.
- 

Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo en el aula, [Redacted]
- 

Potenciar las virtudes de los estudiantes y desechar los malos hábitos y costumbres.
- 

Determinar estrategias didácticas que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	RESPONSABLES	[REDACTED]	[REDACTED]
<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo sobre la importancia de las normas ▪ Reflexión sobre el uso de normas en el aula ▪ Formación de grupos ▪ Elaboración de las normas ▪ Debatir las normas. ▪ Socialización de las normas 	<p>Humanos</p> <p>*Director</p> <p>*Profesores</p> <p>*Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>*Estatutos de Convivencia</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>Se evaluará diariamente a través de una ficha de cumplimiento de las normas elaboradas.</p>	<p>[REDACTED]</p>
<p>[REDACTED] Desarrollar en los profesores la importancia que tiene el liderazgo dentro del aula, mediante la</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>PRIMERO: Se establecerá un diálogo entre el expositor y las docentes, en el cual se dará una breve descripción de la</p>	<p>[REDACTED]</p> <p>*Expositor</p> <p>*Profesores</p>	<p>* Director</p>	<p>Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo en el aula, [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p>	<p>[REDACTED]</p>

<p>aplicación de charlas motivacionales, para llevar a cabo una relación respetuosa con sus alumnos.</p>	<p>[Redacted]</p>	<p>[Redacted]</p>	<p>importancia que tiene el liderazgo dentro del aula.</p> <p>SEGUNDO: Se hará la presentación de cada uno de los participantes y cuáles son sus metas una vez terminada la charla, a continuación se dará las indicaciones para la realización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave. ▪ Organización de los asistentes. ▪ Observación de un video motivador ▪ Retroalimentación de lo que se observo en el video 	<p>Materiales</p> <p>*PowePoint</p> <p>*Proyector de positivas</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Test</p>	<p>[Redacted]</p>	<p>[Redacted]</p>	<p>[Redacted]</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

			<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los elementos claves del liderazgo como la visión ganadora, pasión, integridad y confianza Evaluación o diagnóstico 				
3. Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo en el aula, [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	[REDACTED] [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y pasos del juego Conformación de los grupos Aplicación del juego Sanciones en caso de incumplimiento de las reglas Reflexión sobre el juego y para que nos sirvió 	Humanos: *Profesor *Estudiantes Materiales: *Reglas del juego *Libro de juegos	*Profesores	Culminación del juego siguiendo todos los pasos. Retroalimentación Profesor-alumnos	

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma.

¿Para que sirven las normas de convivencia?

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

- Un trabajo de calidad
- La formación de hábitos de trabajo saludables
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo

¿Qué aspectos debe abordar las normas de convivencia?

- El respeto a las personas a las cosas a los lugares
- La tolerancia a las ideas, a la raza, a la religión, a la condición social, a las diferencias de género, etc.
- La responsabilidad hacia sí mismo, cumpliendo sus responsabilidades hacia los demás, obedeciendo, tratando con tolerancia.

¿Qué pasa si se cumplen las normas de convivencia?

Las normas de convivencia del aula y del colegio marcan las pautas de actuación para el disfrute de este servicio.

Su incumplimiento puede dar lugar a las sanciones contempladas en el reglamento del aula o de la institución.

¿Cuánto tiempo puede ser válida una norma de convivencia?

Está en función de los acuerdos del aula, puede ser temporal, hasta que se haya interiorizado en los integrantes de cada sección, de modo que pueden variar cada bimestre habiendo superado dificultades iniciales.

¿Cómo podemos elaborarla en el aula?

- A través de la lluvia de ideas
- Participación espontánea
- Votación por parte de los alumnos
- Respeto en cada intervención
- Evitar influir en los compañeros
- Sugerir mínimo 5 y como máximo 10 normas de convivencia para que se puedan cumplir en el aula

6.2 Objetivos relativos a la regulación de la convivencia en el Centro.

Conseguir que los alumnos aprendan y practiquen el comportamiento que se espera alcance como ciudadanos libres, responsables y solidarios al final de su escolarización. En este sentido, se pretende que los alumnos:

- Aprendan valores y comportamientos pro social desde el currículo y las relaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Practiquen conductas solidarias con otros, cooperen y colaboren con compañeros y otros miembros de la comunidad escolar.
- Tengan la oportunidad de participar de modo responsable en la vida del Centro.

Posibilitar la resolución educativa de los conflictos y la intervención eficaz en los problemas de convivencia escolar. Se trata de ayudar a “llevarnos bien” resolviendo nuestros conflictos de un modo formativo en un entorno seguro de relación.

6.3 Objetivos referidos a la prevención de conflictos.

Lograr la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de discusión, fijación, difusión y apropiación de normas de convivencia.

Tener siempre actualizada la información sobre los alumnos que permita prever, detectar y anticiparse a posibles problemas de convivencia.

Propiciar un clima de relaciones que permita vivir e interiorizar los valores que propician una buena convivencia.

Aprendizaje y práctica de comportamientos cívicos, habilidades sociales, educación en valores, educación emocional, etc.

Objetivos referidos a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Favorecer el aprendizaje y la integración escolar de todos los alumnos. Entendemos que satisfaciendo las necesidades educativas de nuestros alumnos podremos desarrollar en ellos un sentimiento de vinculación y pertenencia a la comunidad escolar que les permita interiorizar las normas, actitudes y valores de nuestro proyecto educativo. Así pues, se pretende desarrollar un entorno educativo que facilite el “éxito escolar”, es decir, que propicie que los alumnos aprendan y se sientan integrados en el centro.

Objetivos para conseguir la participación, implicación y colaboración de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Propiciar la participación y la colaboración de la comunidad educativa en la educación y en la construcción de un centro verdaderamente educativo para todos. Se trata de que:

- El centro resulte educativo para todos y sus prácticas sirvan de referencia para las prácticas sociales e individuales.
- La comunidad educativa colabore en el mantenimiento y desarrollo de esas prácticas.

6.4 La mediación escolar:

El diálogo es lo que subyace en el planteamiento de la mediación escolar como estrategia de actuación ante los conflictos escolares de convivencia. Consiste en la asistencia de una o varias terceras personas que ayudan a las partes a resolver sus diferencias de una forma productiva y positiva. Cabe señalar que la mediación, con todas las habilidades que conlleva (escucha activa, empatía, búsqueda de alternativas) es profundamente educativa. En todo caso, se seguirán estas pautas:

- En conflictos entre alumnos mediarán alumnos.
- La participación es absolutamente voluntaria para ambas partes.
- Las partes pueden elegir a los mediadores, y en todo caso deben aceptarlos. Todo lo que se diga durante la sesión de mediación es absolutamente confidencial.
- La solución no la debe dar el equipo mediador, sino que debe salir de las partes. La labor del equipo mediador es fomentar la comunicación y ayudar al esclarecimiento de la situación por medio de escucha activa, de preguntas abiertas y de ordenación de los temas y los sentimientos en cuestión, así como promover la búsqueda de acuerdos.

Hay que señalar que la mediación no es un recurso para todos los conflictos. Por eso sólo se promoverá en conflictos de convivencia entre iguales.

El aula de convivencia: FUNCIONAMIENTO.

Al aula de convivencia asistirán, exclusivamente, los alumnos que, como consecuencia de la imposición de una corrección o medida disciplinaria por alguna de las conductas tipificadas en el mencionado Decreto, se vea privado de su derecho a participar en el normal desarrollo de las actividades lectivas.

El aula de convivencia funcionará durante todo el horario lectivo y será atendida por el profesorado que tenga esta tarea complementaria asignada en su horario personal.

Las instalaciones y material didáctico para el funcionamiento del aula de convivencia; así como los criterios y condiciones para que el alumnado pueda ser atendido en el aula de convivencia, los criterios pedagógicos establecidos para la atención educativa del alumnado atendido en el aula de convivencia y el procedimiento de derivación de un alumno al aula de convivencia.

6.5 Medidas preventivas y de control

- a. El conjunto de medidas que se pueden denominar como *gestión eficaz del aula* suelen prevenir la aparición de conductas disruptivas o bien ayudar a controlarlas desde su inicio
- b. Incrementar los comportamientos deseables mediante el reforzamiento positivo de los mismos.
- c. Construir un buen clima de clase en base a la participación, elaboración y conocimiento de las normas que regularán la convivencia en el aula.
- d. Conseguir el mayor nivel de adaptación curricular posible mediante la modificación de objetivos y contenidos, y la introducción de nuevas metodologías.

Medidas ante la aparición del problema

- a. El Tutor traslada esta información al resto de los profesores del grupo para que observen si en sus clases se producen este tipo de conductas.
- b. En caso necesario, se reunirá el equipo de profesores para valorar la situación. En esta reunión el profesor que comunicó el incidente proporcionará la descripción detallada de los hechos, el resto de profesores informarán del comportamiento de ese alumno en sus clases y se procederá al análisis de la situación con el fin de intentar determinar los aspectos que parecen iniciar y mantener la conducta disruptiva del alumno.
- c. Si se necesita completar la información, la Orientadora y/o Tutor mantendrán entrevistas con el alumno y con su familia.
- d. Posteriormente se elaborará el **plan de acción** que se comunicará a todos los profesores del grupo.

Procedimiento sancionador:

- La sanción deberá producirse lo más inmediatamente posible después del acto que la ocasiona.
- La sanción debe responder a criterios de consistencia, esto es, los mismos actos serán castigados siempre.
- Deberá ser suficientemente intensa como para que, con la mayor brevedad posible, el alumno deje de repetir esos actos. Se evitará la dosificación gradual ya que puede habituar al alumno a esos castigos.
- La sanción ha de acompañarse de pautas de cómo actuar; se debe informar de las formas adaptadas y aceptables.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA**1.-DATOS INFORMATIVOS DEL PLANTEL:**

NOMBRE: CENTRO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA
"GRAN COLOMBIA"

PROVINCIA: MANABÍ

CANTÓN: SUCRE

PARROQUIA: CHARAPOTO - EL BLANCO

DIRECCIÓN: EL BLANCO

NIVEL: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (INICIAL A DÉCIMO AÑO E.G.B)

JORNADA: MATUTINA

SOSTENIMIENTO: FISCAL

Nº DOCENTES: FEMENINO: 10 MASCULINO: 2

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

AÑOS DE E.G.B	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
INICIAL	9	10	19
Primero	5	4	9
Segundo	3	6	9
Tercero	3	4	7
Cuarto	5	9	14
Quinto	7	6	13
Sexto	13	5	18
Séptimo	6	15	21
Octavo	6	10	16
Noveno	4	4	8
Décimo	5	1	6
TOTAL	66	74	140

MISIÓN:

Educamos para el desarrollo integral de los educandos, la sociedad y consiste en entregar, a nuestros estudiantes una educación integral y humanista, donde se destaque una buena expresión verbal y escrita, e interés por las manualidades arte y el deporte, en un marco de clara formación que valore hábitos y aptitudes sociales, en relación con el respeto, responsabilidad, lealtad, honestidad, personalidad y alta autoestima.

VISIÓN:

Visualizamos a futuro una escuela fuerte con identidad propia donde cada uno de los integrantes de esta organización se sienta comprometido con el aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos (as). Para ello se necesitaría el compromiso y la identificación de cada uno de los integrantes de la unidad escolar.

Objetivo general

- Construir una herramienta de forma participativa para la resolución alternativa de conflictos dentro del Plantel, que ayude en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Objetivos específicos

- Promover el respeto a través de la no agresión verbal, física, gestual, la discriminación, la desvalorización y la burla.
- Respetar la vida, la integridad física y moral de los miembros de la comunidad educativa.
- Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del presente Código de Convivencia.
 - En el **2009** la Escuela pasa a ser Centro Educativo de Educación Básica. Ósea del 1^{er} año al 10^{mo} año, para esto se contó con la incrementación de 5 profesores de Especialidad Educativa, recalcando que todos ellos son contratados por la Dirección de Educación; Lcdo. Galo Alberto Aragundi Centeno, Lcda. Roció Odelta Delgado Bravo, Lcda. Blanca Margarita Lucas Cuadro, Lcda. María Eulalia Calderón Lucas, en el presente año solo llegaron ellos 4.
 - En el **2010** llegó la profesora faltante, Lcda. Ita Liliana Delgado Mera, y se dotó con una profesora más de Primaria, Lcda. Carmen Demera Lucas, y llegó con nombramiento la Lcda. Letty Alegría Mendoza Zambrano (Sociales). En este mismo año el profesor que remplazaba a la Sra. Genith Suárez pasó con nombramiento a formar parte de la escuela "Charapotó".
 - En el mismo año llegaron dos nuevos recursos humanos con nombramiento para el área de Ciencias Naturales la Lcda. Elva Beatriz Martínez Cedeño y para el área

de Matemática la Tcgl. María Margarita Lucas Valencia. Saliendo la Lcda. Blanca Margarita Lucas Cuadro

- En el año 2.011 en el mes de Octubre llegaron tres recursos humanos con nombramiento para el área de Inglés Lcdo. Ángel Augusto Zambrano Moreira para área de Lenguaje Lcda. María Candelaria Bailón Cedeño y para ocupar la partida de un jubilado llegó el Lcdo. Heber Neptali Centeno Díaz .Por los profesores entrantes tuvieron que retirarse los profesores que estaban dando esas materias y la que estaba con un año básico que son los profesores María Eulalia Calderón Lucas, Lcda. Ita Liliana Delgado Mera y la Lcda. Roció Odelta Delgado Bravo.
- En el año 2.012 en el mes de Mayo reajustaron el Centro Educativo por que el número de estudiantes era bajo y había exceso de maestros y escogieron a dos profesores contratados la Lcda. Amarilis Aragundi Centeno y el Lcdo. Galo Alberto Aragundi Centeno los cuales pasaron a laborar en la Escuela Santa Marianita de Jesús de Charapotó.
- El 15 de Marzo del 2012 la Licda. Marlene Jaramillo Argandoña envía un docente de contrato para atender a los niños y niñas de 3 y 4 años del nivel de Educación Inicial a la Lcda. Mirian Teresa Centeno Díaz
- En este mismo año la Profesora que venía laborando con contrato en el primer año básico Lcda. Magali Carmelita Zambrano Cedeño pasó a laborar como Profesora de planta con nombramiento desde el mes de Julio

3.- JUSTIFICACIÓN

- QUE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS proclama “como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivas, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”;
- QUE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO EN SU ARTÍCULO 6, expresa: “... **todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...**”;
- QUE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; “**Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole**”;
- QUE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO EN SU ARTÍCULO 49, EXPRESA: “**Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos en su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria de la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...**”
- QUE EL ARTÍCULO 66 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR establece que la educación, “**inspirada en principios étnicos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo...**”
- QUE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN SU ARTÍCULO 2, de los principios literal b) f) y j) señala: “**Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional**”; “**La educación tiene sentido**

moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizado en la identidad del pueblo ecuatoriano”;

- QUE EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SUS ARTÍCULOS 38, 39, 40 Y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;
- QUE EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN SU ARTÍCULO 38 LITERAL B) expresa: **“Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”**; y, literal f) **“Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas”**;
- QUE EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EXIGE TRATAR A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez;
- QUE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBEN CONOCER Y APLICAR SUS DERECHOS Y DEBERES, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;
- QUE EN LA ACTUALIDAD LA SOCIEDAD ESTÁ EXPUESTA A VIOLENCIA Y MALTRATO, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;
- QUE UNO DE LOS PROBLEMAS MÁS GRAVES QUE SE VIVE DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SON LOS CONFLICTOS surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas, como lo expresa el artículo 41 del Código de la Niñez y Adolescencia;
- QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN MEDIANTE ACUERDO MINISTERIAL N°1962 DEL 18 DE JULIO DE 2003, dispone en sus artículos: 1. **“INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”**, y en el artículo 2. **“ELABORAR.-**

en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar”;

- QUE UNO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;
- QUE ES NECESIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO CONTAR CON DIRECTRICES para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

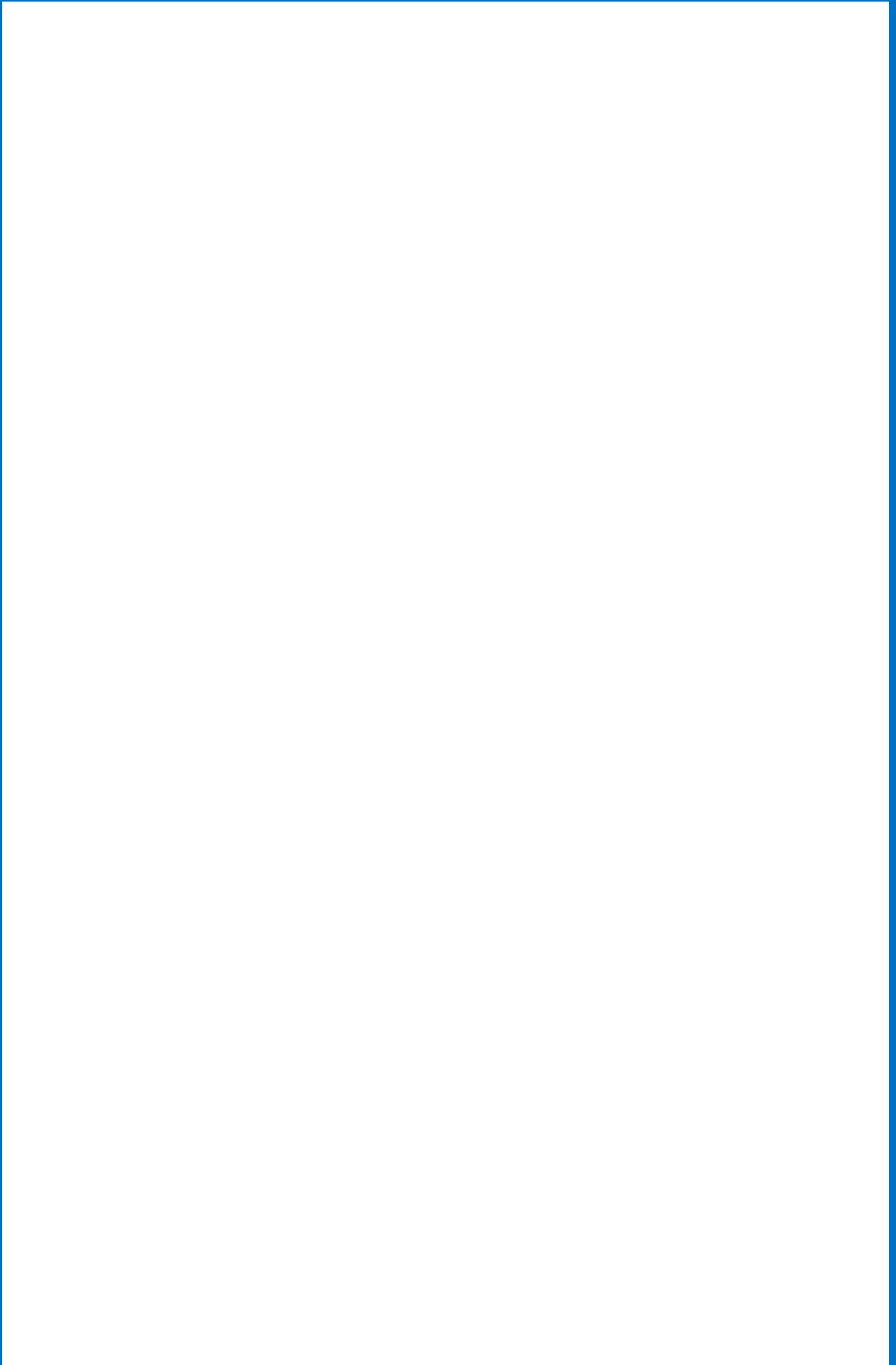
REALIDAD SOCIOECONÓMICA

Las **familias de la Parroquia Charapotó, sitio, el Blanco**, en su mayoría pertenecen a una clase social media con tendencia a la baja, en general sus fuentes de ingresos dependen de la agricultura y el comercio y la pesca en un 80%. La información dada se confirma con la encuesta anual que se realiza a los hogares y familia de nuestros estudiantes.

La situación económica es relativa y depende del resultado de las cosechas, los negocios y las fuentes de trabajo de los padres y así tengan las mismas oportunidades a la educación y formación que ofrece nuestra institución.

La Institución está abierta a todo tipo de personas con preferencia a los niños, niñas y jóvenes de la clase más desprotegida, muchos de ellos provienen de hogares desorganizados (madres solteras, padres y madres con diferentes compromisos, niños que viven con terceras personas), existiendo un alto porcentaje de población estudiantil que vive en el sector rural siendo sus padres jornaleros, pequeños agricultores y la mayoría en la pesca.





Gestión (Se ocupa de la complejidad de la organización)	Liderazgo(Se ocupa de los cambios)
A través de la planificación, presupuestos, metas, estableciendo etapas, objetivos	A través de fijar una orientación, elaborando una visión de futuro junto con estrategias que permitan introducir cambios.
La capacidad para desarrollar el plan es a través de la organización y dotación del personal.	El plan se desarrolla a través de la coordinación de personas, esto es comunicar y hacer comprensible la nueva orientación.
Aseguramiento del plan: a través del control y la resolución de problemas en comparación con el plan original.	Introduce elementos de motivación e inspiración para asegurar el cumplimiento del plan.

CARACTERISTICAS DE UN LIDER

En la dirección de las organizaciones se encuentran las elites formada por líderes y por técnicos.

Los líderes se ubican siempre en las elites compartiendo el poder con los técnicos (individuos súper especializados).

Aunque no todas las elites poseen técnicos. entendemos el líder por las siguientes características.

- El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros los patrones culturales y significados que ahí existen.
- La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales (estatura alta o baja, aspecto, voz, etc.).
- Sino que cada grupo considera líder al que sobresalga en algo que le interesa, o más brillante, o mejor organizador, el que posee más tacto, el que sea más agresivo, más santo o más bondadoso.

Cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos.

- En cuarto lugar. El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga.

Estas cuatro cualidades del líder, son llamadas también carisma.

- Por último, otra exigencia que se presenta al líder es la de tener la oportunidad de ocupar ese rol en el grupo, si no se presenta dicha posibilidad, nunca podrá demostrar su capacidad de líder.

Habilidades para ser un Líder Efectivo

Un líder tiene grandes responsabilidades en una organización, pero para ser eficiente y efectivo debe contar con habilidades especiales. Las habilidades o capacidades más relevantes son:

Habilidad de escuchar activamente: Le permitirá enfrentarse a las situaciones cotidianas.

Habilidad de hacerse entender: Le permitirá dejar claro lo que espera y que no hayan motivos que generen dudas.

Habilidad de tolerar los errores: Al manejar los errores le permitirá tener éxito en el equipo, y generar un ambiente para reducirlos.

Habilidad de innovador: Le permitirá pasar con mayor rapidez la crisis en el equipo de trabajo.

Habilidad de entrenador y motivador: Le permitirá transmitir sus conocimientos generando un estado motivador para su equipo de trabajo.

Habilidad de pedir y dar colaboración: Este le permitirá transmitir al equipo confianza en lo que se está haciendo, dando opciones de delegar acciones prioritarias para el éxito de la satisfacción de las necesidades tanto del cliente interno como el externo.

Habilidad para prever planes de contingencia: Esta le permitirá prever situaciones y generar relevancia e importancia de su aplicación en un momento de crisis, lo que al mismo tiempo le brinda al equipo la acción de reaccionar a tiempo y a la medida.

Habilidad de cumplimiento y continuidad: Esta permitirá brindar un compromiso como una responsabilidad que está por encima de todo; y que mediante la continuidad se rectifica ese compromiso constantemente y se puede ir actuando a la medida.

Habilidad de aceptación de decisiones y medidas de control: El tomar decisiones le permitirá informar, debatir, reflexionar y escuchar. Al mismo tiempo que las medidas de control le permitirá generar un compromiso a profundidad consigo mismo y con el equipo de trabajo; mediante una aplicación de métodos asertivos y preventivos; en que ambos deberán poner en práctica en todo momento.

Una vez que un líder genere habilidades debe cultivar cualidades propias para transmitir al equipo de trabajo, siempre y cuando sean aplicadas por el propio ejemplo. Las cualidades más relevantes que debe cultivar el líder en sí mismo son:

- Claridad
- Capacidad analítica
- Ejemplaridad
- Sociabilidad
- Comprensión

Importancia de liderazgo en el aula

La gerencia en el aula de clases implica un proceso en el cual se planifique, dirija, organice, controle, oriente y reorienten las actividades que estén inmersas en la praxis docente. En este sentido se puede afirmar que el docente gerente del aula, al instrumentar su actividad pedagógica es responsable de fomentar un clima comunicacional multidireccional, a su vez de dirigir de manera consciente y democrática a su grupo de estudiantes y de tomar decisiones

que permitan orientar el proceso educativo a la obtención del producto final, que no es más que un alumno formado según los preceptos que nuestra carta magna, y la Ley Orgánica de Educación postulan.

La comunicación en el aula es fundamental para que se puedan alcanzar los objetivos propuestos, por supuesto que en su esencia debe ser buena para que puedan obtenerse los resultados deseados, es decir, un alumno motivado que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos libremente de una forma clara y precisa. Por lo tanto es responsabilidad del docente promover en sus alumnos el respeto hacia la libertad de pensamientos y la valoración de la opinión de cada uno de los actores que integran el aula de clases.

Por otro lado el fomento del liderazgo y el ejercicio del mismo conducirán al docente al manejo correcto de las relaciones de grupo que se deben ejercer en el aula de clases y en la sociedad misma, de modo que cada participante del proceso educativo sepa como ejercer el liderazgo sin caer en las debilidades que se originan del mismo, es decir el ejercicio de un liderazgo participativo y democrático que realmente dirija al individuo en formación a fortalecer las relaciones humanas y a propiciar ambientes armónicos de trato, conducción y éxito en nuestra sociedad.

El docente líder no es aquel que grita, arremete o se hace dueño de una verdad, sino que es aquel que de manera justa, inteligente, agradable y táctica dirige a un grupo de estudiantes, incluso a la comunidad y a la escuela.

TIPOS DE LIDERAZGO

Liderazgo Autocrático: El Estilo autocrático, se define como aquel en que el líder da la orden sin consulta previa y sólo espera el cumplimiento. Es dogmático y firme, dirige mediante la habilidad para dar o negar recompensas y castigos. Es recomendable para resolver situaciones emergentes, o cuando los subalternos evidencian poca madurez laboral y emocional.

Liderazgo democrático: El estilo del líder democrático o participativo se caracteriza por la consulta y la persuasión a sus subordinados en torno a las acciones y decisiones propuestas, y alienta la participación de los mismos. Es el estilo más recomendable en las labores pedagógicas y administrativas porque, según evidencia empírica, es la que produce un mayor grado de motivación, tan necesario para el aprendizaje.

Liderazgo paternalista: En cuanto a su modo de pensar cree que es irremplazable, se cree el único responsable y no confía en el equipo de trabajo; mantiene una conducta típica de sobre protector, resolviendo los problemas por sí mismo, decidiendo y actuando por si solo.

Irradia un prototipo de clérigo, tradicional, padres primerizos y son expertos y técnicos y la reacción de sus miembros se refleja en la falta de iniciativas, en el conformismo y con frecuente abatimiento, provocando en ellos que sean dependientes, inseguros, y la desintegración a corto plazo de su grupo de trabajo.

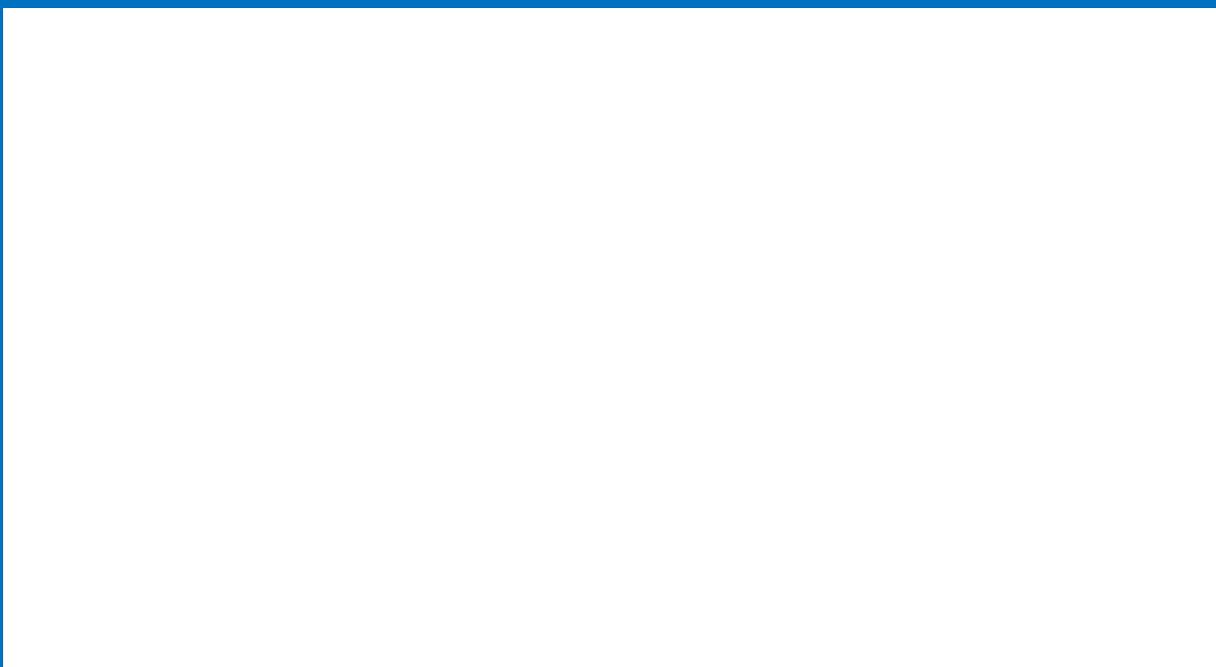
Liderazgo carismático

Un estilo carismático de liderazgo es similar al liderazgo transformacional, porque estos líderes inspiran mucho entusiasmo en sus equipos y sus muy energéticos al conducir a los demás. De todas formas los líderes carismáticos tienden a creer más en si mismos que en sus equipos y esto genera problemas, y un proyecto o la organización entera podrían colapsar el día que el líder abandone la empresa. En los ojos de los seguidores, el éxito está ligado a la presencia del líder carismático.

Liderazgo transformacional

Los líderes transformacionales son considerados los verdaderos líderes por la mayoría de los teóricos del liderazgo. Inspiran a sus equipos en forma permanente, y le transmiten su entusiasmo al equipo. A su vez estos líderes necesitan sentirse apoyados solo por ciertos empleados.

Es una ida y vuelta emocional. Es por ello que muchas organizaciones tienen que funcionar tanto con el liderazgo transformacional como con el liderazgo transaccional. Los líderes transaccionales (o managers) se aseguran de que la rutina se lleve adelante en forma apropiada, mientras que la transformacional busca nuevas iniciativas y agregar valor.



[Redacted text block]

- [Redacted list item]

- [Redacted list item]
- [Redacted list item]
- [Redacted list item]
- [Redacted list item]

- [Redacted list item]
- [Redacted list item]
- [Redacted list item]

- [REDACTED]

Económicos

- Recursos propios de la investigadora.

[REDACTED]

Para el primer objetivo:

Alquiler del proyector	35 dólares
Material de oficina	10 dólares
Copias	5 dólares
Refrigerios	15 dólares
Subtotal	65 dólares

En el segundo objetivo:

Material de oficina	10 dólares
Copias	5 dólares
Refrigerios	20 dólares
Subtotal	35 dólares

Tercer objetivo:

Libro de cuentos	10 dólares
[REDACTED]	
Subtotal	25 dólares

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

7. BIBLIOGRAFÍA

- * Aaron y Milic (1999) clima social del aula
- * Anderson, (1982) Búsqueda del clima escolar
- * Braslavsky y Tiramonti (1990) Capacidad de conducción de los directores e inspectores.
- * Braslavsky y Tiramonti (1990) Construir eficacia.
- * Bris Martin (1999) Clima escolar ideas.
- * Buele, M. (2011). Proyecto de Grado I y II Guía Didáctica. Loja. UTPL
- * Cere, (1993) Clima social del aula.
- * Contreras (1997) Estándar de desempeño docente.
- * Cornejo y Redondo (2001) Clima social de aula.
- * Código convivencia, acuerdo # 182 (2008)
- * Esparza y otros (2009) planificación y ejecución de la convivencia en el aula.
- * Espinoza (2006 p 35) Clima social de aula.
- * Freiberg, (1999) Clima social escolar.
- * Gairin Sallan (1999) Clima social de una institución.
- * Garnefski y Okma (1996)
- * Gomez Da Costa, Antonio (1996) Practico didáctico pedagógico que mejoran la convivencia y el clima del aula.
- * Hernandez, (2006) Diseño de investigación
- * Howard y Gitl (2000) Clima del aula.
- * Jhonson y Holubee (1999) Grige y Berliner (1998)
- * Kottkamp (1991) Clima social escolar importancia.
- * Ministerio de Educacion y cultura, reforma curricular para la educación básica.
- * Moos, Rudolph, (1974) Clima de clases problema y soluciones
- * Molina y Perez (2006) Clima social de una institución
- * Molpeceres, Ilinores y Bernard (1999). La escuela en el Ecuador
- * Sacristan, Gimeno (1997) Estandares de desempeño docente.
- * Sange Peter (1995) Pensamiento Sistemico y Estrategico.
- * Stoll y Fink (1996) Cambian la forma de enseñar y aprender
- * Tarter y Kott Kamp (1991) Clima social de aula.
- * Tzuctan, Teodorov (2000) El foco de la pertinencia personal y social.
- * Porsons (1999) Clima social escolar importancia.

- * Unesco, Brasil (1996) Diez factores para una educación de calidad para todos los siglos XXI

- * Vaello Juan , Clima social del aula.
- * <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

Elementos claves para la mejora de la escuela.

- * <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
Clima relacional de instituciones educativas y espacios de aprendizajes
- * http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/CIDE_EI%20clima_escolar.pdf

Revista Iberoamericana de Psicología y Salud

- * <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

CLIMA FAMILIAR, CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

Revista Mexicana de Psicología, Junio 2008

Volumen 25, Número 1, 119-128

Carta de autorización de ingreso al centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido.
20-06-2012



ESCUELA FISCAL MIXTA
"MARCOS MANUEL MERO LOPEZ #164"
Leonidas Plaza - Sucre - Manabí



República del
Ecuador
Ministerio de
Educación y
Cultura

**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
GRAN COLOMBIA**

Dirección: EL BLANCO – CRARAPOTO - SUCRE

e-mail: mcenteno@gmail.com fono: 093680633

Código AMIE: 13H03501

Lugar: EL Blanco



Charapotó 22 de Junio de 2012

Sra.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UTPL.

En su despacho.

De mi consideración.

Mediante el oficio recibido con fecha 14 de Junio de 2012, en calidad de directora del centro de educación básica GRAN COLOMBIA; es un honor para nuestra institución autorizar a la maestrante ELVA BEATRIZ MARTINEZ CEDEÑO a realizar su trabajo de investigación sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo años de educación básica”, de este centro educativo.

Al mismo tiempo le deseamos éxitos en su trabajos investigativo; y muchos augurios y felicitaciones a tan prestigiosa UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

Atentamente

Lic. Mirian Centeno Demera.

DIRECTORA





**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MARCOS MANUEL MERO LOPEZ**

R República del
Ecuador
M Ministerio de
I Educación y
Cultura

Leónidas Plaza 25 de Junio de 2012

Sra.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UTPL.

En su despacho.

De mi consideración.

Mediante el oficio recibido con fecha 25 de Junio de 2012, en calidad de director del centro de educación básica MARCOS MANUEL MERO LOPEZ; autorizo en nombre de la institución a la maestrante ELVA BEATRIZ MARTINEZ CEDEÑO a realizar su trabajo de investigación sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo años de educación básica", de este centro educativo.

De antemano felicito a la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA por hacernos partícipes colaboradores para el desarrollo educativo de nuestro país.

Atentamente

Lic. Roberto Hidalgo

DIRECTOR





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.6 Número de estudiantes del aula	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula reconocen y ayudan cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco				
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Centro Educación Básica Rural “Gran Colombia”



Observación a una clase al Docente por parte del investigador
Séptimo Año Básico



Observación a una clase al Docente por parte del investigador
Séptimo Año Básico



A la izquierda: Lic Letty Mendoza Prof. De Séptimo Año Básico
A la derecha: Prof. Mirian Centeno Demera – Directora



ESCUELA FISCAL MIXTA URBANA “MARCOS MERO LÓPEZ”
De la parroquia Leonidas Plazas, cantón Sucre

Profesora de Séptimo Año Básico
Prof. Jacqueline Almeida



Observación a una clase al Docente por parte del investigador
Séptimo Año Básico



**ESCUELA FISCAL MIXTA URBANA
"MARCOS MERO LÓPEZ"**



Convivencia en el aula de clases

Normas de convivencia



Normas de convivencia en el aula con padres de familia



Normas de convivencia con los estudiantes en el aula de clases

Liderazgo Educativo

