



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACION DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos “Nuestra Madre de la Merced” y “Patronato Nacional del Niño”, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Campuzano Vivanco Ruth Angélica

DIRECTORA: Álvarez Gálvez Luz Esther, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO.

2013

CERTIFICACIÓN

Magister
Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos “Nuestra Madre de la Merced” y “Patronato Nacional del Niño”, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012”; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ruth Angélica Campuzano Vivanco declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Autora: CAMPUZANO VIVANCO RUTH ANGÉLICA
Cédula de identidad: 1700385931

DEDICATORIA

A la Comunidad de Hermanas Mercedarias Misioneras del Ecuador.
A las Hermanas de la Comunidad del Colegio Nuestra Madre de la Merced.
A los docentes de nuestras obras educativas, y
A las estudiantes, destinatarias de toda nuestra obra educativa liberadora.

CAMPUZANO VIVANCO RUTH ANGÉLICA
MAESTRANTE

AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de Nuestra Madre de la Merced” y “Patronato Nacional del Niño”. A quienes que sin su particular apoyo, son los protagonistas y beneficiarios directos del ambiente y clima escolar.

CAMPUZANO VIVANCO RUTH ANGÉLICA
MAESTRANTE

Índice

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEORICO.....	3
2.1. La escuela en el Ecuador.....	3
2.1.1 Elementos claves.....	4
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	5
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
2.2. El clima escolar.....	22
2.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	22
2.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	25
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	27
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	33
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta de Moos y Trickett.....	36
2.3. La gestión pedagógica.....	38
2.3.1. Concepto.....	38
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	39

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	40
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	42
2.4. Técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras	44
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	44
2.4.2. Concepto.	46
2.4.3. Características.	46
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	47
3. METODOLOGÍA	49
3.1. Diseño de investigación.....	49
3.2. Contexto.....	50
3.3. Participantes.	53
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	53
3.4.1. Métodos.....	53
3.4.2. Técnicas.	54
3.4.3. Instrumentos.	55
3.5. Recursos	55
3.5.1. Talento Humano.	55
3.5.2. Materiales.	56
3.5.3. Institucionales: Unidades de investigación.....	56
3.5.4. Económicos.	56
3.6. Procedimiento	56
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	58
4.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.	58
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	70
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	79
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88

5.1. Conclusiones.....	88
5.2 RECOMENDACIONES	89
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	92
1.- TITULO DE LA PROPUESTA.	92
2.- JUSTIFICACION.....	92
3.- OBJETIVOS.....	92
4- ACTIVIDADES.....	93
5.- LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.....	95
6.- POBLACIÓN OBJETIVO.....	95
METODOLOGÍA DE TRABAJO:	96
JERARQUIZACIÓN DE TEMAS PARA EL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	99
7.- SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	100
8.- PRESUPUESTO	101
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	103
8. ANEXOS.....	104

Índice de tablas

Tabla 1: Observación de la Gestión de aprendizaje	68
Tabla 2: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	70
Tabla 3: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	71
Tabla 4: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente	79
Tabla 5: Evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante	80
Tabla 6: Características de la gestión docente desde la percepción del investigador	81
Tabla 7 : Características de la gestión pedagógica –Docente.....	85
Tabla 8: Características de la gestión pedagógica –centro urbano	86

Índice de gráficos

Gráfico 1: Observación de la Gestión de aprendizaje	69
---	----

Gráfico 2: Dimensión: Habilidades Pedagógico Didácticas.	73
Gráfico 3: Dimensión aplicación de normas y reglamentos.	74
Gráfico 4: Dimensión clima de aula.....	76
Gráfico 5: Características de la gestión pedagógica docente.....	79
Gráfico 6: Características de la gestión pedagógica - estudiantes	80
Gráfico 7: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador.....	81
Gráfico 8: CENTRO EDUCATIVO URBANO	83
Gráfico 9:CENTRO EDUATIVO RURAL	84
Gráfico 10: Características de la gestión docente	87

Índice de cuadros

Cuadro 1:Ejemplo de criterios de evaluación	13
Cuadro 2: Universo de la muestra.....	53
Cuadro 3: Escala de valoración	54
Cuadro 4: Talento Humano.....	56
Cuadro 5: MATRICES DE DIAGNÓSTICO COMPARATIVO CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.....	63
Cuadro 6: MATRICES DE DIAGNÓSTICO COMPARATIVO CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.....	66
Cuadro 7: CUADRO DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS	77
Cuadro 8: Copia de encuestas.....	104

Índice de fichas

Ficha 1: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente.....	59
---	----

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Ubicación U.E. Mercedarias.....	51
Ilustración 2: Ubicación Patronato Nacional del Niño	52
Ilustración 3: Séptimo año Patronato Nacional del Niño.....	126
Ilustración 4: Séptimo año Mercedarias	127

RESUMEN

Toda institución debe concretar las metas de integración y desarrollo de la universalización de la Educación Básica que forman parte del Plan decenal de Educación 2006-2015, que señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional “la calidad y calidez de la educación”. El ambiente es uno de los factores de calidad y éste se construye a partir de un espacio participación de todos.

El clima institucional es estudiado para evaluar la perspectiva de los actores que intervienen en el hecho educativo, los elementos del mejoramiento de las relaciones, la organización de la clase y sus procesos educativos. Es un tema estudiado en los séptimos años de Básica, para los centros educativos investigados.

La propuesta de intervención inicia con el diagnóstico de necesidades de formación, ubicando los insumos teóricos para el estudio y evaluación de las necesidades, para diseñar un proyecto de formación con su respectiva metodología y propuesta de evaluación.

Esta experiencia de investigación capta la labor pedagógica de estas escuelas, sus limitaciones y aciertos y el deseo de mejorar la calidad educativa en términos de calidad, calidez y convivencia escolar.

PALABRAS CLAVES: Ambiente educativo, formación docente, calidad educativa, clima institucional.

SUMMARY

Every educational institution must make an effort to concrete the goals of integration and development of Basic Education are part of the ten year educational plan 2006-2015, which states as one of the strategic objectives of national policy "the quality and warmth of education.". The environment and appropriate institutional climate is one of the main factors of school quality and it is constructed from a participation space, reflection and collaboration of all actors as part of the educational community, who must know the pedagogical and management processes.

The institutional environment of the school is a subject that is studied in order to assess the real impact and importance of: the perspective of the actors involved in education, the key elements of improving relations, the class organization and its educational and learning processes. It is an extremely important issue that is studied with the seventh year of Basic education at: "Nuestra Madre de la Merced" and "Patronato Nacional del Niño".

The proposed intervention begins with the diagnosis of the teachers training needs placing the theoretical requirements necessary for the study, analysis and evaluation of needs to finally design a project for training in three modules with their respective semi-face and proposed assessment methodology.

This research experience closely captures the pedagogical work of these two schools, their limitations and successes, but at the same time, the desire of teachers and students to improve the quality of education in terms of quality, warmth and adequate school life.

KEYWORDS: Educational environment, teacher training, educational quality, institutional climate.

INTRODUCCIÓN

Nuestra educación busca concretar las metas educativas de integración, desarrollo y universalización de la Educación Básica, las cuales forman parte del Plan Decenal de Educación 2006-2015, que incluye, en sus objetivos estratégicos, el mejoramiento de “la calidad y calidez de la educación”. Uno de los factores que impulsan este propósito, es el desarrollo de un clima social e institucional amigable en todos los procesos formativos que se ejecuten en el aula.

El mejoramiento de la Calidad de la Educación, es el resultado de un desempeño docente en medio de un clima social caracterizado por el afecto y tolerancia, por ello el propósito fundamental del quehacer educativo será indagar la incidencia del clima social en el proceso de formación integral y en la calidad de desempeños de los diferentes campos de acción que la Institución desarrolla, especialmente en el aula. Analizar de manera más particular los elementos sobre los cuales se centra nuestra tarea educativa, recaen esencialmente en los procesos: pedagógicos, de administración, gestión escolar y los de participación de la comunidad educativa, estos elementos se vinculan con el ambiente y el clima social.

En este aspecto se concuerdan con las conclusiones desarrolladas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO que presentan un enfoque que precisa la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo como clave para promover el aprendizaje entre estudiantes (LLECE, 2008).

La gestión pedagógica y el clima de aula desde la percepción de docentes y estudiantes de educación básica, es un tema sumamente importante, tanto para la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, como gestora de la investigación, cuanto para los docentes que recopilan valiosa información sobre el problema del clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores de los séptimos años de Básica en los centros educativos: “Nuestra Madre de la Merced” ubicado en la ciudad de Quito, con 320 estudiantes, y el “Patronato Nacional del Niño” centro educativo mixto, ubicado en Conocoto, con 450 escolares.

La investigación captó de cerca la labor pedagógica de las escuelas, sus limitaciones y aciertos, pero al mismo tiempo, el deseo de maestras y estudiantes de mejorar en términos de calidad, calidez y adecuada convivencia escolar.

Una limitación para el eficiente trabajo es el tiempo en que se debía realizar la investigación. Las dos instituciones se encontraban en los últimos días del año escolar, esta situación restó tranquilidad y equilibrio. La Escuela "Patronato Nacional del Niño" tenía la evaluación del Ministerio de Educación y esperaban, de un momento a otro la llegada de los funcionarios.

A partir de un proceso de revisión Bibliográfica, con una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos y documentos de archivo se elabora un marco teórico que determina las teorías que sustentan la investigación, es decir, los referentes mediante los cuales se realizarán las conexiones teóricas precedentes. Para reforzar la estructuración del marco teórico se toma en cuenta el conocimiento previamente elaborado y en este sentido se citan investigadores que con anterioridad estudiaron la problemática.

Se aplica un tipo de investigación que permite establecer el enfoque del problema y la búsqueda de respuestas. Se proporciona un modelo de verificación que permite contrastar hechos con teorías y su forma es la de un plan que determinó las operaciones necesarias para hacerlo. En este caso se utiliza la investigación de campo de carácter descriptivo - correlacional, apoyado de un documental. Para dar cumplimiento a lo planteado en los objetivos de la investigación, se selecciona la población y la muestra; esta última, mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado.

2. MARCO TEORICO.

2.1. La escuela en el Ecuador

A partir del 2008 la educación volvió a ser colocada en el escenario nacional y en la agenda electoral; promovido por el Contrato Social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propone asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos. Se genera una importante movilización social en torno a la educación, el país ha retomado la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción "Solo la educación cambia al Ecuador" lo cual sienta bases para un renovado compromiso nacional en torno a la educación que se concreta con la Nueva constitución del Ecuador, la expedición de la LOEI y en los últimos meses con el Reglamento General a la LOEI.

Algunas fortalezas que cabe destacar, como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continua siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.

Ampliación de una evaluación educativa, más allá del sistema formal.

Diálogo con distintos sectores y polarización entre gobierno y sindicato docente.

Varias organizaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.

Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del Buen Vivir.

Respuesta a la diversidad como potencialidad y recurso, antes que como problema.

La perspectiva del enfoque de derechos adoptada en el sistema educativo.

Interés y predisposición por la evaluación de todo el sistema educativo ecuatoriano ante los cambios en el conocimiento, uso de las nuevas tecnologías y la capacitación docente.

Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha.

Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar.

Descentralización del sistema educativo.

2.1.1 Elementos claves.

La reestructuración integral del sistema ecuatoriano, tanto de la Educación General Básica como del Bachillerato tiene como fin impulsar una nueva propuesta que se adapte a las necesidades de la sociedad. Los cambios constitucionales vividos en el país en los últimos años, así como las demandas sociales son los aspectos fundamentales que han llevado al proceso que aquí se desarrolla.

El artículo 28 de la Constitución de 2008 consagra la obligatoriedad de la educación en sus niveles inicial, básico y de bachillerato, y como consecuencia extiende el período de instrucción obligatoria hasta el término de la educación secundaria. Esta normativa marca un hito histórico sin precedentes en nuestro país. De hecho, con esta nueva norma constitucional, Ecuador se ha convertido en uno de los países con mayor número de años de educación obligatoria de América Latina (13 años).

La conveniencia de que todos los ciudadanos terminen los estudios a nivel de la Básica como del Bachillerato se presenta a través de un modelo que brinda equidad social y está respaldada por numerosos estudios. Por ejemplo, Ottone (1997) plantea que la educación media continúa siendo en América Latina un factor determinante para la obtención de empleo y, por consiguiente, un vehículo de movilidad social. Asimismo, un estudio de la CEPAL de 1996 asevera que “existe una relación fuerte y directa entre más y mejor educación media y la reducción de la pobreza” (citado por Macedo, 2002). En ese mismo

sentido, Machado (2000) asegura que “si quisiéramos que nuestra región deje de ser la más inequitativa del mundo tenemos que invertir en la secundaria”.

La decisión de extender el período de instrucción obligatoria materializa así la convicción de que nuestro país necesita que todos sus ciudadanos reciban, como mínimo, el beneficio de una etapa de escolarización más larga, más completa y de mejor calidad que la obtenida solamente con la educación básica y que, como consecuencia, estén mejor preparados para enfrentar exitosamente las exigencias políticas, socioeconómicas y educativas en el siglo XXI.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los países Iberoamericanos, en los diferentes encuentros internacionales sobre educación, han realizado procesos de revisión de sus sistemas educativos. Fruto de estos encuentros surgen las Metas 2021, que fueron ratificadas y firmadas por todos los Ministros de Educación de la OEI, en función de estos nuevos desafíos, se vienen promoviendo iniciativas de innovación y reformas educativas que se realizarán respetando tradiciones culturales, conocimientos y experiencias adquiridas durante varios años.

La Guía de construcción del PEI (2012) indica que “las demandas por una mejor educación están presentes en la mayor parte de los países del mundo y constituyen el origen de una serie de documentos internacionales de gran peso en el que se debate “hacia donde” debe encaminarse la educación en el siglo XXI”

Reconociendo que invertir en educación es generar el desarrollo económico, el actual régimen incremento la inversión al sector educación esto permitió el aumento de estudiantes así, entre 2010 y 2011 las escuelas recibieron a 3'149.138 de estudiantes en el sector público, mientras que en el año lectivo 2011 – 2012 el número aumentó a 3'231.907, que significa 64.769 nuevos estudiantes en la educación gratuita.

MEC (2012) indica que reformar el sistema educativo, proveerá el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad educativa, hay cambios sustanciales entre ellos:

el Bachillerato General Unificado, desarrolla en sus estudiantes habilidades y destrezas en todas las áreas del conocimiento, esto permitirá de una manera apropiada elegir las carreras universitarias o ingresar al campo laboral.

La nueva estructura de calificación será por quimestres.

Los profesores forman parte del magisterio por medio de concursos de oposición y mérito.

Evaluación a estudiantes a los centros educativos públicos, fiscomisionales y privados, para el ingreso a las universidades,

Evaluación a los docentes, de sus resultados las autoridades competentes han elaborado un plan para la formación profesional estatal.

La Evaluación Institucional a los establecimientos públicos, fiscomisionales y privados, en los ámbitos: curricular, entorno, talento humano, financiero e infraestructura.

Estos y otros cambios que se presentan exigen a los actores de la educación, una participación activa, creativa y responsable. Los factores de eficacia y calidad educativa se explican a tenor de las siguientes ideas fuerza:

a. Entre las nuevas exigencias políticas están las que surgen como consecuencia de la progresiva democratización de nuestra sociedad y el consiguiente incremento de la participación de la población en la política nacional, tendencia reflejada en la disposición constitucional de otorgar el voto optativo para jóvenes de 16 a 18 años de edad.

Independientemente de esto último, es evidente que una sociedad vigorosamente democrática como la que queremos alcanzar en Ecuador requiere, para su buen funcionamiento, de un alto nivel de participación ciudadana, tanto en cantidad como en calidad.

Dicha participación solo puede darse si se logra formar desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato, como ciudadanos equipados con habilidades de análisis crítico, de argumentación y de deliberación bien desarrolladas, con un determinado nivel de capital cultural y de capital social, conocedores de la realidad social así como del funcionamiento de los sistemas políticos y económicos a nivel nacional e internacional, plenamente conscientes de sus derechos y de sus responsabilidades cívicas, y que, además, hayan interiorizado los valores de una cultura de paz, democrática, igualitaria, tolerante, inclusiva y solidaria, que acepte y celebre las diferencias de opinión y otros tipos de diversidad entre las personas y los grupos humanos, que participen en el diálogo intercultural, y que consagren el respeto inexcusable de los derechos humanos.

b. Entre las exigencias socioeconómicas destaca la imperiosa necesidad de reducir la excesiva brecha entre ricos y pobres en un país como el nuestro, (caracterizado por profundas desigualdades socioeconómicas, y garantizar, además, la igualdad de oportunidades) para el acceso a una vida digna a toda la población, y en especial a los sectores económicamente más vulnerables. Para lograr este objetivo, la Educación Básica debería propender a la formación de habilidades intelectuales que les capacite para escoger la opción de continuar sus estudios de bachillerato; o a la inversa, es decir, además de continuar con los estudios secundarios, estar preparados para un eventual ingreso a la vida laboral.

c. Entre las exigencias educativas hay que subrayar dos: por una parte, se debe garantizar la consecución de los aprendizajes suficientes para satisfacer las necesidades formativas integrales específicas de los y las estudiantes: necesidades psicoafectivas, socio-económicas, político-culturales e intelectuales, pues al ser el nivel educativo obligatorio, es muy probable que para muchas personas sea el inicio hacia una etapa caracterizada por estudios formales. Por otra parte, en el bachillerato deberá cumplir con la que fue su función tradicional, que sigue estando vigente, de ser una puerta de entrada a la vida laboral y/o la educación superior.

Es preciso advertir que, para conseguir este factor de eficiencia y calidad educativa, se debe preparar a la población estudiantil para responder a las exigencias políticas, socioeconómicas y educativas explicadas en los párrafos anteriores, La Escuela en el

Ecuador debe alcanzar una formación que garantice un nivel de calidad lo más homogéneo posible, de tal manera que la finalización de cada nivel educativo certifique que las personas realmente están en condiciones de satisfacer las exigencias descritas por el perfil de salida de cada nivel. Si ese nivel de calidad educativa mínimo no se logra, entonces la obligatoriedad de la educación no producirá los efectos perseguidos y, más bien, tendrá consecuencias contraproducentes, pues habrá aumentado expectativas, pero no habrá ofrecido los medios para cumplirlas.

Lo descrito anteriormente es el reto de eficiencia y de calidad que el país tiene. Lamentablemente, el actual sistema educativo ecuatoriano no produce todavía el tipo de perfiles requeridos. Como se explicará más adelante, las evaluaciones existentes sugieren que los estudiantes ecuatorianos, en su mayoría, no han desarrollado las competencias cognoscitivas y afectivas básicas que se consideran indispensables para participar en la sociedad actual, que es una constante también presente en ciertos exámenes estandarizados internacionales (OCDE & Statistics Canada, 2000). Cabe recordar los magros resultados académicos de los estudiantes que se derivan, en parte, de ciertos problemas sistémicos del currículo tanto de la Educación Inicial, de la Educación Básica, como del Nuevo Bachillerato ecuatoriano.

Los principales problemas del sistema educativo ecuatoriano, según la LOEI, son:

α. Excesiva dispersión en cada etapa educativa provocada por los diferentes tipos de ofertas y una marcada inconsistencia al interior de cada una de las mismas, donde se puede apreciar incongruencia en objetivos, contenidos, metodologías de enseñanza y formas de evaluación. En consecuencia, no se pueden establecer aprendizajes mínimos comunes para todos los estudiantes de Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

β. Tendencia a la hiper especialización de los estudiantes del bachillerato, y a la consecuente reducción del número de sus oportunidades laborales y de estudios postsecundarios.

χ. Se pueden encontrar instituciones educativas con planes y programas extensos con afanes enciclopédicos. Para su cumplimiento se ha requerido de una inacabable lista de asignaturas con cargas horarias reducidas que banalizan su importancia y no logran ningún objetivo educativo.

δ. Falta de articulación o concatenación curricular entre la educación Inicial, la Educación Básica y el Bachillerato.

ε. Falta de relevancia del currículo con respecto a las necesidades actuales del mundo y demandadas por la población y de la sociedad en general. Esta característica se presenta con particular intensidad en el caso del Bachillerato en Ciencias, cuyo currículo, que data de 1978, se encuentra muy alejado del mundo actual, y en el caso del Bachillerato en Artes, que resulta inadecuado porque no consigue formar bachilleres generalistas ni tampoco artistas.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

La *calidad* es la novedad en el sistema educativo ecuatoriano. Es un término que hoy día encontramos en multitud de contextos y con el que se busca despertar en quien lo escucha una sensación positiva, transmitiendo la idea de que algo es mejor, es decir, la idea de excelencia. El concepto técnico de *calidad educativa* representa más bien una forma de hacer las cosas en las que, fundamentalmente, predominan la preocupación por satisfacer las necesidades de aprendizaje y por mejorar, día a día, procesos y resultados en función de cumplir con los grandes objetivos y fines de la educación ecuatoriana.

El concepto de *calidad educativa* ha evolucionado hasta convertirse en un término que se refiere a una forma de gestión que introduce el concepto de mejora continua en todo y en cualquier nivel de la organización educativa; es un criterio que afecta a todas las personas que integran la comunidad educativa y a todos los procesos.

Todo parece indicar que no se trata de una moda pasajera. Existen diversas razones objetivas que justifican este interés por la calidad y que hacen pensar que las instituciones educativas del Ecuador deben volverse competentes y competitivas entorno a aquellos fines y principios que comparten; fundamentalmente, son tres objetivos:

Buscar de forma activa la satisfacción de las necesidades educativas de los beneficiarios de la institución, priorizando en sus objetivos la búsqueda de complacencia, por el nivel de logro, a sus necesidades, expectativas, desafíos y requerimientos de perfil de egreso.

Orientar el trabajo docente y la cultura organizacional hacia la mejora continua, introduciendo métodos de trabajo, participación y gestión, que garanticen su implementación.

Motivar, a los docentes y estudiantes, para que sean capaces de: a) brindar un servicio educativo-formativo de alta calidad y, b) alcanzar logros educativo-formativos concretos, evidentes y medibles.

Ahora bien, en el ámbito educativo, es evidente que aunque todos recurrimos al mismo término de calidad, no todos entendemos lo mismo. Para el docente de la institución, calidad significa fundamentalmente qué y cómo es ese estudiante (es decir, la efectividad del proceso educativo). En otros términos, el nivel de cumplimiento con los rasgos del perfil de egreso, que es lo que el estudiante realmente "se lleva". Para el padre de familia y para el estudiante, en cambio, lo importante es para qué le sirve todo lo que aprendió y si lo que recibe responde a sus necesidades y expectativas de continuidad con los estudios y con su incursión en el mundo del trabajo; lo que podemos definir como su satisfacción o utilidad. Para el dueño del colegio o los administrativos (y en su caso el Ministerio de Educación) lo importante es la relación costo-beneficio o, en otros términos, la eficiencia que se alcanza con los recursos obtenidos. Y si existe eficiencia, eficacia y efectividad, es una calidad que casi esta llegando a la excelencia.

Con la calidad, se ha dicho, pasa algo parecido como con el sexo: "todo el mundo es partidario, todos creen que entienden, todos piensan que lo que hay que hacer es de sentido común y, casi sin excepción, cuando algo va mal la culpa es siempre del otro".

Lalaleo (2010) indica que conceptualmente, hablamos en términos educativos, cuando:

Calidad Científico-Técnica (por ejemplo, es la que el estudiante realmente está recibiendo por parte de sus maestros y que debe ser valorada en relación con estándares científicos, técnicos y tecnológicos dados por las autoridades competentes; la calidad científico-técnica es uno de los aspectos o elementos de juicio, en el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente).

Calidad Pedagógica-Funcional (por ejemplo, es la evaluación de la forma en que se imparte la docencia; son las habilidades didácticas y pedagógicas que posee el docente; tal y como es juzgada o percibida por el estudiante, los padres de familia y los responsables del aspecto curricular).

Calidad Organizacional, es la imagen institucional que transmite una escuela o colegio, en torno al ideario, a la visión, misión y objetivos, y que es juzgada por los estudiantes, sus familiares, los miembros de la comunidad local. Esta imagen y estilo institucional condiciona poderosamente las dos anteriores visiones de la calidad.

La Gestión de *calidad educativa* es entendida hoy día como un conjunto de técnicas y procedimientos de organización orientadas a la obtención de los niveles más altos de calidad en una institución educativa. Estas formas de organización y planificación se aplican a todas las actividades de la institución educativa, lo que incluye los perfiles de egreso, los procesos de gestión educativa, la práctica del modelo educativo, del modelo pedagógico y modelo didáctico, y procesos de aula; todos procesos asociados a la vinculación curricular.

La Calidad total puede entenderse tal y como una estrategia de gestión de toda la comunidad educativa, a través de la cual se satisfacen las necesidades y expectativas de formación integral de los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y comunidad, por medio de la utilización eficiente de todos los recursos de que dispone: personas, materiales, tecnologías, sistemas productivos, etc., en función de cumplir con los estándares nacionales.

La Calidad de un producto o un servicio educativo siempre es compleja de evaluar. La razón es simple, la medida de la calidad puede abordarse desde muy diferentes perspectivas y tiene multitud de posibles soluciones. Por esta razón, para hablar de calidad educativa, de la forma más objetiva posible, debemos primero definir qué podemos entender por esa calidad, segundo especificar cómo vamos a evaluar esa calidad y tercero dejar claro qué nivel de calidad deseamos y, si las instituciones lo pueden alcanzar.

La manera más sencilla de enfocar estos pasos es identificar los objetivos que se persiguen en materia de calidad (que aquí normalmente llamamos criterios de calidad), establecer una forma para conocer si alcanzamos dichos objetivos (normalmente en forma de un índice numérico que nos informa por dónde vamos y al que llamamos indicador) y, por último, estableciendo un rango dentro del cual el nivel de calidad es el aceptable y en el que debemos movernos (y que llamamos estándar de calidad).

Se ha argumentado que para trabajar en calidad una condición indispensable es evaluar, es decir, la factibilidad de poder medir. Se necesitan datos no impresiones. Pues bien, habrá que saber qué, cómo, quién, cuándo, por qué, y para qué, se mide. Aquí es donde entran en juego criterios, indicadores y estándares de calidad que van íntimamente ligados.

Los criterios se definen como aquella condición que debe cumplir una determinada actividad educativa, actuación docente o proceso de aprendizaje para ser considerada de calidad. Es decir qué perseguimos, cuál es el objetivo, qué pretendemos teniendo en cuenta aquellas características que mejor representan (siempre que pueden medirse) lo que deseamos lograr.

Normalmente los criterios se confeccionan a partir de la información que recojamos de encuestas, entrevistas, análisis de documentos o cualquier otro método de análisis de las evidencias, etc. Por lo general, los criterios de calidad parten de la combinación de las necesidades reales de formación y de las demandas de la sociedad, con el conocimiento de las ofertas educativas, productos de planeaciones y de las posibilidades que nuestra institución posee para satisfacer esas necesidades y expectativas de formación, para procurar en la medida de lo posible hacer lo más aconsejable.

Un buen criterio de evaluación debe reunir los siguientes requisitos:

Ser explícito, es decir debe dejar muy claro y sin lugar a dudas a qué se refiere, qué se pretende. Debe estar expresado con claridad y objetividad.

Aceptado por las diferentes instituciones y actores interesados (ministerio de educación, zonas, distritos, circuitos, docentes, padres de familia y estudiantes, etc...), siempre es deseable que todos los implicados acepten el criterio y que se comprometan a alcanzarlo.

Elaborado en forma participativa, la mejor forma de lograr que sea aceptado es que en su elaboración participe el mayor número de personas posible.

Comprensible, todos deben entender sin lugar a dudas lo mismo.

Fácilmente cuantificable, de lo contrario ¿cómo vamos a saber si lo alcanzamos?

Debe ser flexible, capaz de adaptarse a los diferentes modelos educativos, prácticas institucionales y cualquier otro cambio difícilmente previsible.

Aceptable y alcanzable por estudiantes, docentes y autoridades que al fin y al cabo, son quienes juzgarán lo acertado de los criterios de calidad.

Veamos un ejemplo. En el caso del ámbito administrativo y en lo referente a la atención en la recepción de documentos de matrícula, podría definirse como criterio de calidad:

Cuadro 1: Ejemplo de criterios de evaluación

Incorrecto	Que los padres de familia no espere demasiado tiempo para inscribirse a su llegada a la institución educativa.
Correcto	El tiempo de espera para que un padre de familia realice la inscripción o matrícula, a la llegada a la institución educativa, no superará los 30 minutos.

Fuente: Propia

INDICADOR DE CALIDAD

Un indicador es una medida cuantitativa que puede usarse como guía para controlar y valorar la calidad de las diferentes actividades. Es decir, la forma particular (normalmente numérica, cualitativa o porcentual) en la que se mide o evalúa cada uno de los criterios.

Los indicadores de calidad se construyen a partir de la experiencia, del conocimiento sobre ámbito en el que trabajemos y, como es natural, respetando ciertas recomendaciones:

Deben ser siempre fáciles de capturar la evidencia.

Deben enunciarse con objetividad y de la forma más sencilla posible.

Deben resultar relevantes para la toma de decisiones.

No deben implicar un elevado grado de dificultad en su interpretación.

Deben abarcar un amplio número de posibilidades. Hay que recordar aquí que cuando ponemos en práctica un indicador observamos, en la práctica, que éste mejorará pero que otros aspectos no recogidos por los indicadores podrían empeorar.

Normalmente debe construirse un "cuadro de mando" que permita monitorizar el indicador de forma sencilla y, siempre que podamos, automatizada (la ayuda de la micro-informática aquí es decisiva).

Los términos usados en el indicador que puedan inducir a dudas, o sean susceptibles de diferentes interpretaciones, deben ser definidos para que todos los profesionales entiendan, midan lo mismo y de idéntica forma.

Una vez elaborado un indicador es recomendable identificar los factores que pueden explicar las posibles variaciones en el mismo. Hay que tener presente que pueden existir factores ajenos al proceso de trabajo que afecten negativamente al indicador. Por ejemplo, la llegada de un grupo de exalumnas o de padres de familia recomendados implica necesariamente que, tal y como hemos definido el criterio, sea prácticamente imposible alcanzarlo. Por ello, será necesario un proceso diferente para esta circunstancia y un indicador distinto obviamente.

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los

resultados de aprendizaje deseados. Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Por último, cuando se habla de criterios e indicadores es necesario hablar de estándares de calidad. Un estándar se define como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad. Dicho en otros términos, define el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso de gestión.

Los estándares de calidad determinan el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que estamos cumpliendo con el criterio de calidad que habíamos definido y que las cosas transcurren conforme a lo previsto. Estamos cumpliendo con nuestro objetivo de calidad. Si, por el contrario, estamos por debajo del rango significa que no cumplimos nuestro compromiso de calidad y deberemos actuar en consecuencia (o bien la apuesta fue demasiado optimista para los medios disponibles). Por el contrario, si estamos por encima, o bien tendremos que redefinir el criterio o, desde luego, estamos gastando (en términos de esfuerzo) más de lo que pensábamos que era necesario (o fuimos pesimistas para fijar el rango o pecamos de inexpertos y nos quedamos muy cortos).

El estándar, por consiguiente, determina el mínimo nivel que comprometería la calidad de ese proceso. Por debajo del estándar la práctica educativa no reúne calidad suficiente.

Una observación que no debe olvidarse es que los estándares no deben ser nunca del 100% en razón de que siempre sucederán imprevistos que impedirán tal cumplimiento. Además, cualquier auditor de calidad sospechará de que un estándar se logre al 100% una y otra vez, o que se supere año tras año. Esto normalmente solo indica que no estaban adecuadamente definidos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, y estándares de desempeño profesional y de gestión escolar que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares del desempeño profesional docente:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;

- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;

- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos;

Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación;

Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;

Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

A inicios de la década del 90 del siglo pasado, el Ecuador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, lo que significó u obligo a la institucionalidad del país a diseñar

estrategias para garantizar su vigencia y aplicación de estos derechos, de manera especial en el sistema educativo ecuatoriano y en las familias.

Molina (1999) Estos instrumentos tienen como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia del sistema educativo a los requerimientos de la sociedad actual; en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces que propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia consensuada, no represiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la igualdad de género, la confianza, la interculturalidad, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar las diferencias, compartir y comprender al otro.

Desde que el Ecuador en 1990 ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, empezó a tomar fuerza la necesidad de diseñar estrategias para garantizar su vigencia y aplicación. El paso de la situación irregular (niños, niñas y adolescentes entendidos como objetos de protección) a la Doctrina de la Protección Integral (niños, niñas y adolescentes entendidos como sujetos de derechos) significó un cambio trascendental al interior de las instituciones que trabajan con la niñez y la adolescencia, evidenciando y brindando herramientas de protección frente a prácticas de maltrato y violencia.

En julio de 2003 el Ministerio de Educación y Cultura, pública en el Registro Oficial el Acuerdo Ministerial número 1962, que en su artículo uno dice: “En todos los planteles educativos del país se iniciará un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su reincidencia en los niveles del maltrato y deserción estudiantil”. Y es su artículo dos menciona: “Elaborar sus Códigos de Convivencia”.

Este Acuerdo Ministerial llevó a una serie de reflexiones al interior de los establecimientos educativos para repensar y replantear las estrategias de convivencia en estos centros, lamentablemente este proceso nunca llegó a madurar del todo. La libre interpretación y el poco acompañamiento del Ministerio de Educación a las autoridades administrativas, supervisores provinciales y cantonales, y a la comunidad educativa en general, no permitió extraer la razón de ser de los Códigos de Convivencia. Sin embargo, la obligación de poseer estos instrumentos terminó en la transformación de los reglamentos internos de las instituciones educativas en los Códigos de Convivencia.

Con este breve antecedente, y en procura de aportar en la comprensión y realización de los Códigos de Convivencia para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educativos del país, es necesaria una tarea de reflexión y revisión de las prácticas educativas y directamente en la nueva relación o convivencia que debe existir entre los miembros de las comunidades educativas, siempre pensando en el principio prioritario de salvaguardar el derecho que tienen las y los estudiantes a recibir una educación de calidad y calidez, convirtiendo a la institución en una escuela de verdadera convivencia pacífica para sembrar y cultivar una cultura de paz al interior de las comunidades educativas.

A partir de este escenario se implementan los Códigos de Convivencia como una estrategia de cumplimiento de derechos de las y los estudiantes sin descuidar sus deberes y obligaciones y con ello fortalecer la construcción de la ciudadanía y la democracia. Marlan (2009) Sin embargo, esto no significa en modo alguno, que se deje a un lado la necesidad de reconocer que de entre los miembros de las comunidades educativas, existen otros actores que contribuyen, fortalecen, construyen, ejecutan y avalúan los procesos educativos integrales de las instituciones educacionales, como son las y los docentes, las madres y padres de familia, las autoridades y el personal administrativo y de servicio, a quienes también se les ha de reconocer sus derechos y responsabilidades, para generar convivencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad y calidez de la educación.

Este proceso de construcción que en su mayoría los establecimientos de educación católica lo realizaron, y aun lo vienen haciendo, necesita ser fortalecido, de manera especial en su metodología, conceptualización y contextualización, para evitar que estos se conviertan en

una mera reglamentación impositiva y no construida de manera participativa y democrática, y, es más, porque necesitamos que se observe lo que señala la Constitución de la Republica, nueva ley general de educación, Código de la Niñez y Adolescencia, Acuerdo Ministerial 182.

Si queremos ganar los desafíos actuales planteados a la escuela y a la educación, tenemos que ponernos a trabajar como auténticas comunidades de vida escolar en una línea de consenso. Frente a los signos, hechos y conductas de fracaso, apatía y desaliento, apostamos por crear escuelas para vivir. No hace falta emprender acciones especialmente complicadas; quizá baste con gestionar bien lo que hacemos y vincularnos a una línea común de trabajo en la que creemos.

Todos los seres humanos – según la Declaración de los Derechos Humanos – nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros; la síntesis de esta declaración universal corresponde con la importancia de tratar a las demás personas como queremos ser tratados.

El sistema educativo ecuatoriano que incluye la educación inicial, la educación básica y el bachillerato, tiene como uno de sus problemas más recurrentes, la violación permanente de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El maltrato, abuso y hasta los acosos sexuales permanentes están presentes en las relaciones cotidianas adulto - niños, niñas y adolescentes. Estas violaciones de derechos no han podido ser resueltas dentro de las instituciones del sistema educativo y por falta de claridades en el manejo de los temas, se agravan y dificultan permanentemente.

El sistema educativo reproduce una cultura de violencia que se refleja también en las relaciones entre pares, lo que repite formas de relaciones verticales y totalitarias, que niegan el derecho de participación en la toma de decisiones.

Los niños, niñas y adolescentes son expulsados del sistema educativo ya que este no logra construir y aplicar mecanismos que permitan la garantía de los derechos y la respectiva restitución de los mismos cuando éstos son violentados. También porque las metodologías y los contenidos no son atractivos para los estudiantes.

Ningún derecho está plenamente establecido si no se definen los mecanismos a través de los cuáles los sujetos de manera individual y colectiva puedan exigir el reconocimiento de los mismos.

Hasta el momento los centros educativos del Ecuador cuentan con un instrumento que regula, de alguna manera, el diario convivir de la comunidad educativa, se trata del Reglamento Interno que, por lo general, está conformado por una serie de artículos que premian o castigan determinados comportamientos, casi siempre de los estudiantes, dentro de la institución educativa. Este instrumento de regulación de los comportamientos es normalmente realizado por las autoridades del plantel, con la colaboración de los profesores.

Por contraste, necesitamos atender, pero sobre todo prevenir, los problemas que se dan entre las autoridades, profesores, estudiantes, padres y madres de familia en el día a día de los planteles educativos, tanto públicos como privados. Es necesario fortalecer la educación para la ciudadanía, una educación que eduque desde la participación, desde el diálogo, desde el reconocimiento del otro, desde la realización de proyectos comunes y de acuerdo a las necesidades locales y desde la democracia como experiencias y vivencias en el proceso educativo. No se puede hablar de democracia y de derechos desde espacios y relaciones que en la práctica los niegan, razón por la cual es necesario elaborar los Códigos de Convivencia.

Martínez (2011) Los códigos de convivencia deben responder a esta lógica participativa y democrática, no se trata de un simple cambio de nombre, sino de una nueva visión que deja insubsistente la verticalidad y la imposición y basa su espíritu en la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y desde una perspectiva de derechos.

Es necesario contar con una herramienta que facilite la construcción de los Códigos de Convivencia como resultado de un trabajo de reflexión y análisis de las realidades en las que la educación, en la que se desarrolla y busca ser el apoyo de la comunidad educativa, siempre tomando en cuenta las diferencias, tanto de contexto físico, geográfico, cultural y social, como las distinciones de sujetos, coyunturas y particularidades de cada centro.

Sólo queda preguntarnos, si realmente estamos orientados hacia una búsqueda de sembrar valores de convivencia ciudadana que nos permita fortalecer a una sociedad donde exista menos injusticia e iniquidad.

2.2. El clima escolar

Fuertes (2010) El aula, como medio escolar, es un factor en la configuración de las oportunidades educativas. Lo que sostenemos es muy sencillo: los ambientes creados dentro del aula no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos/as los alumnos/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá alumnos que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras.

El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo. Es muy importante tomar conciencia de las decisiones que se adopten en este contexto, pues, tiene gran influencia en el desarrollo de la actividad dentro del aula.

En todo caso, hemos de tener presente que las decisiones que al respecto adoptemos van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción.

2.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Los factores socio-ambientales tienen que ver con la organización escolar, las normas que regulan sus aspectos (horarios, usos de medios, etc.) son normas administrativas, y no, normas educativas.

Durante muchos años, la visión que teníamos de la escuela era como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. Sin embargo, esta visión ha cambiado y hoy nos encontramos con un nuevo y reciente enfoque denominado “factor socio-ambiental” que influye decididamente en el medio escolar.

Esta actual visión, reconoce a un profesor dispuesto en su entorno, con una influencia activa y penetrante en la vida de sus niños/as a lo largo del día escolar. En los procesos de enseñanza-aprendizaje, el entorno físico posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como contexto en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El ambiente de un aula es un factor que se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo. No podemos ni debemos olvidar que Ecuador ha sido, hasta no hace mucho, un país de emigrantes. Muchas familias salieron del país buscando mejores condiciones de vida. Hoy, presumimos de vivir justamente la situación contraria.

El Ecuador es uno de los lugares de destino preferido para muchos ciudadanos de Perú y Colombia que no tienen más ambición que vivir dignamente con un trabajo con el que pueda mejorar su situación económica, social y familiar; y a la vez buscar un lugar donde sus hijos reciban una educación que les permita la posibilidad de participar en una sociedad libre y tolerante.

Se insiste en la educación obligatoria para todos en igualdad de condiciones haciendo alusión expresa al alumnado, al mismo tiempo se le reconoce el derecho a la elección de

centro, que antes no se reconocía. Así mismo, señala que las administraciones educativas proporcionen programas específicos del currículo nacional y otras lenguas ancestrales y de elementos básicos de la cultura para facilitar la integración de estos colectivos: Educación Intercultural.

Monereo (2008) El Proyecto Curricular del Centro, lleva implícitas actuaciones como:

Formación de este alumnado en pequeños grupos de apoyo.

Utilización de las áreas transversales como vía fundamental a la hora de transmitir los contenidos.

Se potencia la actuación de toda la comunidad educativa en un deseo de acoger al recién llegado y a la familia.

Se procura integrar en el centro tanto al alumno como a las familias, de forma que no se sienta alejado del entorno social y escolar en el que se mueven. Para ello es necesario confeccionar un plan de acogida, como paso previo para cualquier otra actividad.

El Departamento de Orientación adquiere un gran protagonismo, ya que de él depende la flexibilización de los programas y las adaptaciones curriculares que de forma particular se hagan a cada alumno. La acción tutorial va dirigida a potenciar en el centro actitudes de tolerancia y respeto hacia el otro.

Los centros, en general, tienen en cuenta como punto de partida el conocimiento y valoración de la identidad cultural propia; el reconocimiento y valoración de la identidad cultural del otro; y la valoración de la identidad cultural.

Señalar que la situación a la que se enfrenta la escuela es preocupante y supone un gran reto que debe superar con éxito, ya que es el lugar más indicado para que se den aprendizajes de todo tipo como: la interacción entre todos los miembros de la sociedad, la convivencia, el respeto, la tolerancia, la comprensión, la igualdad, etc. Por ello, Sánchez (1999) es de suma importancia que los distintos centros educativos desarrollen un proyecto de desarrollo de su clima social.

2.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Carreño (2005) Los conceptos referidos al clima social son varios, hacemos alusión a algunas definiciones que caracterizan este tema; Anderson (1982) lo caracteriza en cuatro contextos: “ecológico”: características físicas y ambientales de un centro educativo; “el medio”: características profesionales y personales de los docentes y alumnos; “sistema social”: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, con sus relaciones entre los distintos miembros de la comunicada educativa en comunicación, participación, toma de decisiones; “cultural”: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos humanos.

Rodríguez (2002) lo entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico confieren un peculiar estilo de institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Si el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, “es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos y representantes” (Cornejo 2001), en relación a los elementos compartidos por todos; cuyas percepciones dependen o se construyen desde las experiencias personales e interpersonales que tengan cada uno de los diferentes actores en la institución. Cancino (2001) De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro educativo o de las relaciones en el aula

El clima escolar se asocia a múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo, específicamente al desarrollo académico y disciplinario. Marcial (2006) Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria

Muchos de los educadores consideran al clima escolar como una sola dimensión, en el sentido de que el clima es positivo o negativo; sin embargo, numerosos estudios sugieren que la evaluación global del clima debe abarcar varias dimensiones; así Moos R (1979) define al clima escolar como el clima social o el ambiente de aprendizaje en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas, relaciones establecidas por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías:

Relación; que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula y el apoyo del profesorado.

El crecimiento personal; o meta orientación que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.

El mantenimiento del sistema: que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas y el riesgo del profesor para hacer cumplir las normas.

Se advierte que Moos (1979) aunque los tipos específicos de entornos educativos necesarios dependan en parte del tipo de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación”

El clima puede ser observado desde un macro contexto: el institucional y organizativo del centro, en el que influyen variables como: estructura organizativa tamaño, forma de organización, estilo de liderazgo, características de los miembros, los micro contextos, las salas de clase relacionándolas con las características y conducta de los profesores y estudiantes, la interacción de ambos y la dinámica de la clase. Como podemos ver, entre estos dos climas existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos; por ello, se explica que el estudio del clima en cada uno de estos contextos sea tratado por separado y en conjunto.

Aciego (2003) El clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o comportamental; asociándose a un buen desarrollo

saludable de aprendizaje, óptima adaptación escolar y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y solidaridad

Según Aron y Milicic (1999) se los puede considerar a los climas escolares como:

Nutritivos, donde la convivencia social es más positiva, las personas se sienten que más agradable es participar, hay buena disposición para aprender y a cooperar, los estudiantes sienten estabilidad emocional, es un ambiente que contribuye a que aflore la mejor parte de las personas, que ellos tengan inteligencia emocional necesaria para resolver los problemas en forma no violenta y sea más bien constructiva;

Tóxicos, aquellos ambientes que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan aspectos positivos y aparecen inexistentes, se resaltan constantemente los aspectos negativos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad, con sus potencialidades y limitaciones.

2.2.3. Factores de influencia en el clima.

Varios estudios identifican la relación directa existente entre un clima escolar positivo y variables como las académicas, Aron y Milicic (1999) rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el entorno y el estudio. Haycer (1984); Ainley, Batten y Miller (1984) También consideran que, la percepción de la calidad de vida escolar estaría asociada a un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con los pares, interacciones con los profesores

El ambiente de aula es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de enseñanza aprendizaje.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

Es importante que exista un ambiente de libertad para que el niño desarrolle su potencial creativo. Y a su vez existan reglas para el manejo de los elementos, el lugar donde van guardados, hacer buen uso de ellos, reglas sociales: esperar el turno cuando el juguete o material lo tiene un compañero, no tirarlos. Los niños que sienten libertad para intentar nuevos modos de usar los materiales, serán más creativos que los niños a quienes se les enseña que sólo existe un modo correcto de hacerlo todo.

Marlan (2011) afirma que es necesario y recomendable que desde el primer día el maestro permita que los niños experimenten, es decir, dejar que éstos dejen aflorar a través de la escogencia de los materiales su interés, posibilitando que el maestro a través de la observación se dé cuenta de lo que a cada niño le gusta; si por el contrario, el maestro vacila o les da muestra a los niños de qué han de hacer en la actividad, entonces aguardarán cada día la intervención o guía del maestro. En el proceso de planificación se requiere que el maestro tenga en cuenta la manera como distribuye los espacios al interior del salón de clase, por lo que esta actividad debe ser prevista antes de que se comience el período escolar. En esta adecuación deberá evaluar los materiales a utilizar y definir de qué manera pueden estimular y ayudar al alcance de los objetivos previstos para cada actividad.

El maestro a la hora de disponer los muebles en el salón de clase, debe tener en cuenta lo siguiente: un lugar para trabajar él o ella y que desde éste pueda visualizar toda la clase, no debe haber ningún mueble alto en mitad de la clase. La estrategia es que ellos estén recostados a la pared. Todos los niños deben tener su lugar para trabajar.

Por otra parte, se hace necesario profundizar y entender los términos espacio físico y ambiente físico, los cuales a pesar de estar interrelacionados no quiere decir que apunten a lo mismo. Según Iglesias (1996), el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos;

mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente.

El ambiente físico se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa. Al respecto, Iglesias (1996) define el ambiente como un todo disociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida. Por esto, el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, el modo en que estén organizados y la decoración, indican el tipo de actividades que se realizan, las relaciones que se dan, así como los intereses de los niños.

Según Loughlin y Suina (2002), el maestro tiene cuatro tareas principales a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje:

- **Organización espacial:** Consiste en disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. Una clara percepción del espacio que ha de ser organizado y un entendimiento de sus efectos específicos sobre los esquemas del movimiento y de las actividades, resultan elementos necesarios para una organización espacial eficaz.

- **Dotación:** Se refiere a la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo, y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos.

La dotación influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno. Como resultado, la dotación tiene un efecto a largo plazo sobre el conocimiento, las destrezas y los procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno.

Las fuentes de información determinan el contenido del conocimiento de las actividades y las destrezas practicadas en los niños. Al mismo tiempo, el volumen de información accesible, representado por las fuentes de información en el ambiente, determina la profundidad del conocimiento de los niños y los procesos mentales empleados en la constitución de ese conocimiento.

- **Disposición de los materiales:** Es el proceso de decidir en dónde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La disposición de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

- La disposición de los materiales es causa de muy diferentes acontecimientos en el aula, algunos relacionados con la gestión y la conducta y otros con la amplitud y la profundidad del aprendizaje en el entorno. Además, esta disposición influye en el período de atención, en la variedad de destrezas producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los más ignorados.

- **Organización para propósitos especiales:** Este implica disponer todo el entorno para promover los fines de la instrucción del programa del ambiente. Mediante el empleo de todos los principios disponibles para el diseño de un ambiente eficaz, el profesor opta por aquellos arreglos que atienden a las necesidades de los niños y a los propósitos especiales del maestro y que tienen que ver con el proceso de aprendizaje.

A partir de esta diferenciación, se puede decir que cada una (ambiente y espacio físico) se convierten en elementos fundamentales del quehacer educativo; además, permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, Froebel (2005) resaltó el espacio exterior como facilitador, pues permite el desarrollo de actividades variadas y espontáneas. Desde su perspectiva, con respecto al

espacio interior, lo más relevante era que éste fuera amplio y ventilado para que el niño pudiera realizar actividades variadas y desarrollar sus potencialidades. El tamaño del mobiliario debe ser proporcional a la estatura de los niños (Peralta, 1996).

Rosa Agazzi y Carolina Agazzi (1998) con respecto del ambiente consideran la higiene como elemento esencial en un centro infantil, y que el salón de clase tuviera buena ventilación, iluminación y calefacción. Planteaban la creación de un "museo didáctico" dentro del aula, compuesto por los objetos que los niños traían en sus bolsillos; con esto se introducían en el jardín infantil materiales de deshecho como un recurso válido dentro del currículo preescolar. Además, aportaron el uso de contraseñas o distintivos en cada material (Peralta, 1996).

Por su parte, María Montessori (1939) propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección al niño, en donde el material del aula estaba determinado por los objetivos. Para ella, es de suma importancia el material que se proporciona, el cual debe ser liviano, para que el niño pueda transportarlo y, de esta forma, favorecer la libertad, la autonomía y la independencia. El mobiliario del aula posee características especiales en sus formas y colores. El ambiente externo debe favorecer en el niño el contacto con la naturaleza.

Vila Ignasi (1997) plantea que desde el punto de vista de Vigotsky, la forma como se organizan socialmente los espacios, los materiales y las actividades, es importante en la educación infantil, a partir del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño.

Así, el ambiente físico es de vital importancia en el proceso educativo; al respecto, García (1992) propone que el aprendizaje del niño se da mediante la construcción de conocimientos generados por medio de interacciones con otros niños, con el maestro y con los recursos; de esta forma el pequeño explora, experimenta y construye.

Lo anterior permite decir que el maestro no sólo debe dar importancia a la manera como determina la ubicación de los objetos dentro del aula, sino que deberá pensar y analizar cómo esa organización influirá en el niño, en la relación niño objetos y niños maestro, en

otras palabras, es comprender las múltiples formas de relacionar y la influencia que tiene en ese nuevo ámbito en el proceso de aprendizaje de cada niño.

La educación, dentro del contexto escolar, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo. Las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva. El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes escolares, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los alumnos para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador de lo escolar.

Este formato particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva. A fin de esclarecer estos procesos, realizaremos una diferenciación entre:

a) **Un evento comunicacional**, por lo cual entenderemos una situación comunicativa específica, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o las clases expositivas y,

b) **Los formatos de comunicación**, los cuales refieren a los patrones de intercambio típicos que no dependen del evento en particular ya que pueden aplicarse a diferentes situaciones.

Aunque las interacciones ocurran aún fuera del ámbito escolar, es en la escuela en donde cobran especial importancia debido a las limitaciones y rigideces características de la mayoría de las interacciones entre maestros y alumnos en dicho marco institucionalizado.

En el tiempo fuera de la escuela, la conversación no versa sobre temas escolares y no ofrece posibilidades para que los estudiantes practiquen las formas del discurso académico.

Por otra parte Marlan (2010) indica que el sentido de mantener un aprendizaje individual en la escuela se desvanece frente a una realidad en donde prevalece claramente el trabajo en equipo. La relevancia que adquieren para Vygotsky las interacciones con expertos (adultos o niños) y para Piaget las interacciones entre iguales, deriva de sus creencias opuestas acerca del modo en que la conversación extrema afecta al pensamiento interno. Para Vygotsky el pensamiento (o habla interna) refleja claramente sus orígenes sociales en los dos sentidos de la palabra social: en sus orígenes, en la interacción y en su utilización como sistema simbólico culturalmente organizado, especialmente el lenguaje. Y, para Piaget (1994), por el contrario, indica que la interacción es importante porque estimula el conflicto cognoscitivo y la conversación es un catalizador de cambios internos sin influencia directa de las formas y funciones del pensamiento.

Cazden (2005), los beneficios cognoscitivos del discurso entre iguales, son:

Discurso catalizador: Las interacciones que permiten a cada sujeto expresar su propio punto de vista y exponerlo frente a otro.

Discurso representador de roles complementarios: Cada uno asume una tarea en un rol y los sujetos se complementan para resolver la tarea antes de poder hacerlo de manera aislada.

Discurso como en relación a un auditorio: La disponibilidad de retroalimentación cuando algo de lo que se dice no es lo suficientemente claro.

Discurso de conversación exploratoria: Permite una suerte de versión en borrador, antes de la "última versión".

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Los conceptos claves que Moos (2010) considera estar para la identificación y comprensión del clima social del aula son: a) sistema social – organización; b) actitudes sociales; c) lo

personal y lo social de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo de las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y practicas curriculares; f) expectativas comunicacionales; g) eficacia y rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; k) el ajuste entre estudiante y las variables de clase, l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento; m) el cambio; y, n) la seguridad.

Este grupo de conceptos son referente sobre el cual el autor establece las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente escolar y del aula, estas dimensiones son:

Relación: establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio y el apoyo – ayuda mutua que se conceden.

Desarrollo personal o autorrealización: son las dimensiones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienen que ocurrir.

Mantenimiento del sistema y cambio: la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios.

Para orientar el estudio del clima de aula se observa dos criterios: “clima académico y clima social”, el primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la colaboración Roeser (1998) y el segundo como la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores, entre estudiantes y estudiantes” Emmons (1996) o también como la percepción de sentirse aceptado por parte de estudiantes y profesores en sentido de bienestar personal y sentimientos positivos de sentir aceptado por los demás como un ser valioso Trianes (2000). Dentro de este contexto se establecen tres tipos de combinaciones: profesor-estudiante, profesor-estudiante-currículo, y estudiante-estudiante.

Fraser (1998), Freiberg (1999). El concepto de clima de clase implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje; sin embargo, en la práctica se puede observar que los climas de aula pueden ir desde hostiles hasta tóxicos y pueden fluctuar diariamente y durante todo el año escolar; así también al ser este concepto una construcción social psicológica los diferentes observadores pueden tener una percepción diferente del clima en una determinada clase; por tanto, como resultado de las primeras investigaciones, Moos(1979) establece que el ambiente en el aula se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la misma clase.

Dentro del proceso educativo: la metodología docente, la gestión del tiempo-planificación del aprendizaje, la relación de convivencia y clima, las características de los docentes, son algunos de los factores asociados al clima de la clase. Dentro de la metodología que se debe usar el docente, los recursos educativos variados y tecnológicos; las variadas actividades lúdicas pertinentes; la atención a la diversidad de aprendizajes de los estudiantes; la retroalimentación de los contenidos y tareas; la puntualización de los contenidos fundamentales que los estudiantes deben considerar aprender; las destrezas con criterios de desempeño desarrolladas,; las evidencias del aprendizaje alcanzado; y, las actividades evaluativas diseñadas según los criterios de evaluación, diseñadas de forma clara y precisa, contribuyen al desarrollo de un mejor ambiente en el aula.

A criterio de Murillo(2008) El buen clima escolar contribuye a disminuir todo tipo de violencia física, verbal, la discriminación o el acoso. Por tanto tener una buena convivencia y las características docentes ofrecen con mayor probabilidad un clima positivo para seguir enseñando, y para que los estudiantes sigan aprendiendo.

Según Adelman (1997) Promover un clima positivo en la clase requiere, de una cuidadosa atención que permita mejorar la calidad de vida del salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico sino también el social, emocional y del aprendizaje, a través de elementos comunes como: actitud de trabajo, atmósfera orientada hacia el aprendizaje con el entusiasmo del profesor por el currículo que ofrece; satisfacción: una aula divertida donde el profesor sonrío, tiene contacto físico positivo con los estudiantes, muestra empatía hacia ellos, charla sobre cuestiones personales y su comunicación es divertida y relajada.

Todas estas estrategias permiten la eficacia del maestro con una amplia gama de motivaciones intrínseca en el aula durante el proceso de inter-aprendizaje.

Un ambiente acogedor con una atmósfera esperanzadora.

Mecanismos de apoyo social para los estudiantes y maestros.

Una serie de opciones destinadas a proponer y lograr objetivos significativos.

Una toma de decisiones significativas para estudiantes y maestros.

La transformación de la sala de clase en un conjunto de unidades destinadas a la resolución de problemas de forma personalizada e inmediata.

Un entorno físico atractivo y saludable que favorece el inter-aprendizaje.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta de Moos y Trickett.

Moos (1974) Desde la concepción ecológica educativa y psicológica ambiental, existen variables que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto del aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se insertan dentro de la orientación ecológica que se considera al aula de clase y a la misma escuela como un espacio que condicionan las conductas de las personas.

Moos y Trickett (1974) La escala de Clima Social Escolar CES ha contribuido a una evaluación del clima social en centros educativos. Dicha escala se centra en el clima psicosocial de la clase basada en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción del profesor con el estudiante y entre los estudiantes.

2.2.5.1. Dimensiones de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoya y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

Implicación.(IM) Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan de ambiente creado incorporando las tareas.

Afiliación.(AF) Determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, cuanto se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY) Es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (comunicación abierta con los alumnos, confianza e interés por sus ideas)

2.2.5.2 Dimensiones de autorrealización: En esta segunda dimensión se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas de:

Tareas (TA), Es el nivel de importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, indaga el énfasis que pone el maestro en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO), Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP), Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensiones de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma, las sub escalas son:

Organización (OR), Es el nivel de importancia que se da al orden, organización y buenas maneras de realización de las tareas escolares.

Claridad (CL), Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN), Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores.

2.2.5.4 Dimensión de cambio: mediante esta dimensión es posible evaluar la dinámica del aula a través de la coparticipación entre es estudiante y el profesor, el grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonable de las actividades.

Innovación (IN) Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

2.3. La gestión pedagógica

2.3.1. Concepto.

La Gestión Pedagógica es la responsable de proponer los lineamientos de política pedagógica de todos los niveles y modalidades educativas que están bajo la administración del Ministerio de Educación.

Define, articula, monitorea y evalúa la aplicación de las estructuras curriculares básicas; diseña los planes de formación y capacitación de personal docente y presta la asesoría pedagógica para la correcta ejecución de la política educativa emanada por el Ministerio de Educación.

Tiene a su cargo la dirección, el seguimiento y evaluación de los factores de calidad de la educación, identifica y promueve investigaciones de carácter pedagógico, propicia el uso de nuevas tecnologías de enseñanza y promueve la participación comunitaria. Presta un servicio de documentación e información pedagógica. También, establece las relaciones intersectoriales y con instituciones de la Sociedad Civil que actúan en favor de la educación, a fin de promover la participación y veeduría ciudadana.

2.3.2. Elementos que la caracterizan.

Spencer (2006) La gestión pedagógica es el cumplimiento de cinco procesos internos institucionales que tienen como un fin último asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo integral del estudiante. A través de la gestión pedagógica se planea, se organizan los equipos de docentes, se disponen los recursos, se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares.

Para los docentes la mejora de la calidad, de la propuesta educativa que ofrece en la escuela, requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades de su propio centro educativo, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se han promovido la implementación de programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a

modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión pedagógica que promueva la participación, dentro de un clima de calidad y calidez, de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

La investigación es fuente de nuevos conocimientos y por lo tanto motor de desarrollo en la institución educativa. La investigación científica aplicada a los procesos curriculares parte de la fundamentación teórica y su contratación con la realidad pedagógica para descubrir los problemas y diseñar modelos de interpretación e intervención. Esto permite descubrir el conocimiento necesario para mejorar la comprensión y la implementación de nuevos sistemas curriculares a fin de obtener mejores resultados en la formación del estudiante como persona integral y competente. Entre los aspectos en los cuales se realiza una investigación de la gestión pedagógica institucional, se encuentran: relación entre objetivos de área y objetivos de año, relación entre destrezas con criterios de desempeño e indicadores esenciales de evaluación, planificación microcurricular e interdisciplinariedad, integración curricular, diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas y modelo pedagógico institucional, entre otras.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo. MASSAGUER (1997), plantea que la aceptación de todos los integrantes de una comunidad educativa, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia debe basarse en una vida colectiva que valore la apertura y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

De allí que en la actualidad el Ministerio de Educación introduce en la administración educativa la planificación estratégica institucional, conocido como El P.E.I. desde la perspectiva de la responsabilidad institucional hacia la consecución de su misión, visión, valores y objetivos orientados a la calidad y calidez afectiva de todos los procesos de gestión, en un marco de convivencia pacífica regentados por principios del Buen vivir y con criterios de mejora continua para manejar situaciones de complejidad, incertidumbre y conflicto.

El mejoramiento del rol directivo del Maestro y de una participación mayor de los Docentes en las tareas de administración y gestión del aprendizaje, se involucra no únicamente la gestión de la escuela y del docente sino de la comunidad en general, buscando con la integración la convivencia escuela-comunidad, todo esto buscando un fin, el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la base del deber ser de la educación ecuatoriana, donde toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, calidez afectiva, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, la gestión pedagógica debe revisar la escuela como organización para que se vinculen un buen ambiente escolar y se toman en consideración las normas de disciplina sustentadas en valores, que permitirá comprender la importancia que puedan tener al autogenerar renovación y adecuación a una realidad cambiante.

La importancia que tiene la existencia de una convivencia escolar pacífica, armoniosa en el contexto escolar, que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en la Educación Básica, exigen el cumplimiento de los siguientes criterios:

Búsqueda de herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento y reajuste para todos los miembros de la comunidad escolar a través del análisis de diferentes estudios.

Revisión de los diferentes ambientes de aprendizaje de la institución, verificando de qué manera puede favorecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje el clima de convivencia escolar.

Exploración del tipo de maestro que existe en el aula; si es permisivo, autoritario, integrador-formativo, para realizar los respectivos ajustes.

Comprensión sobre la necesidad de establecer una dinámica de convivencia negociadora, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades, sirviendo a su vez como un soporte a otras instituciones.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Para alcanzar un efectivo aprendizaje significativo y constructivo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse cómo un gestor de aprendizajes. Smith (1995), en su estudio sobre la Gestión del Docente en el Aula, indica que no sólo dentro de ella sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la comunidad, es que debe el docente demostrar una actitud de gestor, de ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señaló también que los docentes, en la actualidad, no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionaora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

En la misma línea de acción Sánchez (1996), en su investigación sobre la caracterización de la función la gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, determina las competencias que como docente le corresponde señaló una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades

educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se integrando a la escuela con la comunidad

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, concluyó que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

Por otra parte García (1998), en su estudio la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Al respecto Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje, del alumno que egresa de una institución para que pueda

relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad,

Esto sólo se puede lograr si el docente es un planifica, diseña, implementa, evalúa, investiga y transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje, que concentrar su esfuerzo en motivar a los estudiantes, padres o representantes a la búsqueda de la excelencia como valor social importante es su desarrollo.

Ordoñez (2013) La Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas- pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen. Rodeada de responsabilidad en sus funciones laborales y satisfechas de la labor que realiza, tanto dentro como fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

2.4. Técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Abaud (2012) El aprendizaje cooperativo es un método de instrucción en el cual los alumnos trabajan en grupos, generalmente con el objetivo de realizar una tarea específica. Este método puede ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo y la capacidad de trabajar con otros en un equipo. Sin embargo, los alumnos superdotados son colocados a menudo en grupos con niños no dotados, a veces con el objetivo de que el niño superdotado ayude a los otros, ya sea de forma directa o mediante el ejemplo. En estos casos, el alumno superdotado probablemente no aprenda nada nuevo, mientras que los alumnos no dotados probablemente no desarrollen habilidades de liderazgo.

Es decir, los profesores deberían ser fundamentalmente educadores, su acción no se limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno; el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Bainbrigde (2011) indica que el llamado Aprendizaje Cooperativo es una herramienta sumamente interesante, tanto desde la perspectiva de resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales. Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo. El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

2.4.2. Concepto.

Panitz, T (1998) El Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

2.4.3. Características.

Panitz, T (1998) Básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador generador del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

En este nuevo tipo de educación se requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, requieren de la aparición de nuevas actitudes más igualitarias, más universalistas y más

abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

Freire (1998) La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica, nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión. Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Arauz (2006) El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Johnson (1991) El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. Kagan (1994) indica que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias de instrucción que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Batelaan (1996) El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas

"en grupo" "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

Kagan 1994) El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". Cohen (1994) La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo.

Delors (1996) el aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" Así, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye: "Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación.

Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación.

Para cumplir con el propósito del estudio sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica se requiere de la utilización de un enfoque de investigación, que garantice lo científico y lo objetivo del estudio. En tal sentido, se enmarca en una investigación de campo, de carácter descriptivo según el módulo de investigación I de la Universidad Técnica Particular de Loja que la define como teórico, metodológico y sobre todo práctico con la finalidad de constituirse en un espacio de aprendizaje significativo para los profesionales con interés y formación en los ámbitos educativos:

ARY (1994). El carácter descriptivo de la investigación está dado por la descripción de los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia. Asimismo, se tipifica como un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables que permiten indagar hasta qué punto las alteraciones de una variable dependen de las alteraciones de la otra.

El presente estudio tiene las características de no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo, ya que estas características nos ayudan a explicitar y caracterizar la realizada de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que ayuda a presentar el estudio de un problema, tal cual se presenta en la realidad.

Bavaresco(1994) indica que con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables que constituyen el eje del estudio, la investigación de campo, se apoyará en una investigación de tipo documental, y que ésta “constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental bibliográfico vinculante al tema de estudio. Con la investigación

documental se logra el sustento principal de la investigación, las teorías que la fundamentan, las investigaciones previas que orientan y complementan el estudio, es decir, los referentes teóricos que constituyen el debe ser de las variables.

3.2. Contexto.

El Patronato Nacional del Niño fue creado el 29 de septiembre de 1960. Durante veinte años, esta institución realizó acciones de voluntariado con un grupo de damas de buena voluntad realizando importantes gestiones educativas. En 1979 tenía 21 filiales localizadas en todo el país, incluyendo guarderías, orfanatos, centros educativos y centros de rehabilitación.

El Centro Educativo “Patronato Nacional del Niño” tiene en la actualidad los servicios de Educación Inicial con 27 niños, Educación Básica hasta décimo año con 450 estudiantes, con dos paralelos por grado.

La Educación Básica del Nuestra Madre de la Merced, tiene diez años y dos paralelos por grado, atendidos por una maestra con mucha experiencia y títulos profesionales de tercer nivel. Es una institución fundada en 1950, sin fines de lucro y es regentada por la comunidad de las Hermanas Mercedarias Misioneras, cuya misión educativa se determina en la necesidad de brindar una formación educativa de calidad inspirada en el evangelio, donde Cristo sea el modelo a seguir y María de la Merced sea la guía que explicita la educación evangelizadora de su Ideario.

Ilustración 1: Ubicación U.E. Mercedarias



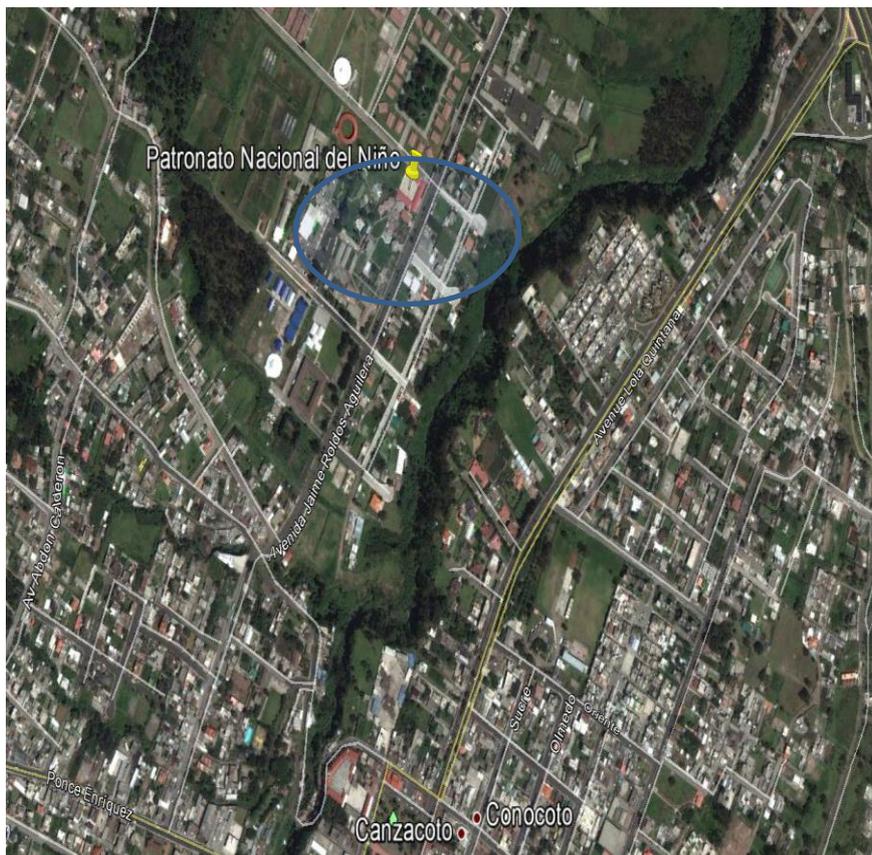
Fuente: GOOGLE MAP

Dirección: Ecuador - Quito, parroquia urbana Itchimbia , Valparaíso 13 – 130 y Sodiro.

Latitud: 0°13'1.37"S Longitud: 78°30'0.74"O.

La ubicación céntrica de la institución dentro de la ciudad de Quito, la coloca dentro de una zona compleja a nivel de seguridad. El tránsito alto a horas pico dificulta la movilización y la atención a las estudiantes. Los niveles de delincuencia están dentro del promedio para en centro urbano.

Ilustración 2: Ubicación Patronato Nacional del Niño



Fuente: GOOGLE MAP

Dirección: Ecuador - parroquia de Conocoto, Av. Jaime Roldós s.n.

Latitud: 0°17'6.90"S Longitud: 78°28'40.40"O

La institución se encuentra en una zona con presencia de instituciones públicas como el INFA, con control de seguridad tanto pública como privada. El tránsito por la Av. Roldós de vehículos a altas velocidades crea un riesgo para los estudiantes

3.3. Participantes.

Para la presente investigación los participantes son un docente de cada institución y los estudiantes del 7mo año de la Educación Básica de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en la primera y segunda etapa, así mismo con una población estudiantil femenina de 29 y 35 estudiantes, respectivamente. Cabe resaltar que en el Centro Educativo “Nuestra Madre de la Merced, los niños reciben una educación integral con la participación de cuatro docentes, un maestro principal y tres docentes especiales: Cultura Física, Inglés y música; mientras que en el Centro Educativo del Patronato Nacional del Niño, únicamente tiene un profesor. En los anexos 1 y 2 se expone las fotografías de los estudiantes de las dos instituciones educativas.

Cuadro 2: Universo de la muestra

INSTITUCION	Nuestra Madre de la Merced	Centro Educativo Patronato Nacional del Niño
N° estudiantes	29	35
N° profesores	1	1
Total	30	36

Fuente: Propia

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos.

Se utiliza los métodos analítico, descriptivo, sintético y hermenéutico que nos permiten conocer, analizar y explicar el objeto de estudio. Con el método analítico – sintético iniciaremos con la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de relaciones entre los elementos y el todo, al realizar la construcción de sus partes alcanzaremos una visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que nos ayudarán a una mejor comprensión y conocimiento de la realidad.

Con el método inductivo – deductivo llegaremos a configurar el conocimiento y generalizar la información lógica a partir de los datos empíricos al alcanzar el proceso de investigación. Con el método estadístico se procede a la organización de la información alcanzada a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, esto nos ayudará a facilitar resultados con validez y confiabilidad.

Finalmente con el método hermenéutico realizaremos la recolección e interpretación bibliográfica aplicando técnicas de exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo, revistas de especialidad, disertaciones, resultados de trabajos de campo y otras fuentes de información sobre la gestión pedagógica y el clima de aula desde la percepción de docentes y estudiantes.

3.4.2. Técnicas.

Para la investigación de campo, donde se realiza la recolección y análisis de datos, se emplea la técnica de observación y la encuesta. Se elabora el cuestionario de la gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad, con una escala tipo Likert con ítems correspondiente a 6 subescalas para cada ítem respectivamente, en torno a las cuales se pide a los docentes y estudiantes que expresen su nivel de acuerdo o desacuerdo en 6 grados.

Las alternativas y respectivas puntuaciones son las siguientes:

Cuadro 3: Escala de valoración

EXPRESIÓN CUALITATIVA	ESCALA DE VALORES
SIEMPRE	5
FRECUENTEMENTE	4
ALGUNAS VECES	3
RARA VEZ	2

NUNCA	1
NO CONTESTA	0

Fuente: Propia

El análisis e interpretación de los resultados, según MÉNDEZ (2001), es un proceso que implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado.

Una vez culminada la etapa de recolección de información se procede a la elaboración técnica que permite recontarlos y resumirlos; con la finalidad de dar a los datos recopilados las características necesarias para la obtención de interpretaciones significativas para la investigación.

3.4.3. Instrumentos.

Para la ejecución de la investigación se empleó fichas descriptivas, cuestionario de entrevistas y ficha de observación. Asimismo, para determinar las teorías que sustentan la investigación, se aplicó instrumentos de recolección de referentes teóricos para realizar las conexiones teóricas precedentes. Y se recurrió a instrumentos donde se citan investigaciones realizadas con anterioridad y personas que estudiaron la problemática. Para mayor información se presentan los instrumentos en los anexos del 3 al 6.

3.5. Recursos

3.5.1. Talento Humano.

Personal docente, estudiantes y directivos de las instituciones Patronato Nacional del Niños y Educación Básica del colegio Nuestra Madre de la Merced.

Cuadro 4: Talento Humano

URBANA		RURAL	
ESTUDIANTES	30	ESTUDIANTES	35
PROFESORES	1	PROFESORES	1
DIRECTIVOS	1	DIRECTIVOS	1
TOTAL	32		37

Fuente: Propia

3.5.2. Materiales.

Fotocopiadora, carpetas, hojas de encuestas, formularios de aplicación, bibliografía básica y bibliografía complementaria, impresora, computador.

3.5.3. Institucionales: Unidades de investigación.

Escuela “Nuestra Madre de la Merced “ y “Patronato Nacional del Niño”.

3.5.4. Económicos.

El presupuesto es de \$873,50 para solventar los siguientes gastos: traslado a las instituciones, gastos operativos del transporte, refrigerio para estudiantes y maestros, fotocopias de documentos y registros, gastos de papelería, impresiones, fotografías, etc..

3.6. Procedimiento

PRIMERA FASE. Iniciaremos con un proceso de revisión Bibliográfica con una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo. Esta fase permite preparar el marco teórico y determinar las teorías que sustentan la investigación, es

decir, los referentes teóricos mediante los cuales se realizarán las conexiones teóricas precedentes.

SEGUNDA FASE. Se proporciona un modelo de verificación que permite contrastar hechos con teorías y su forma es la de un plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. En este caso se utilizará la investigación de campo de carácter descriptivo - correlacional, apoyada en una documental. Para dar cumplimiento a lo planteado en los objetivos de la investigación se seleccionará la población y la muestra, esta última, mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado.

TERCERA FASE. Para la presente investigación la población estará conformada por un docente de cada institución participante y estudiantes que laboran en el 7mo año de la Educación Básica de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en la primera y segunda etapa, así mismo con una población estudiantil femenina de 29 y 35 estudiantes, respectivamente.

La muestra según BALESTRINI (1997), se define como: "una parte o subconjunto de la población" y ésta podrá representar o no en buena forma a la población y su tamaño dependerá del tipo de estudio que se desee realizar y de acuerdo a la profundidad del mismo, donde hay que considerar varios factores entre ellos el tipo de distribución y el nivel de significación estadística, para poder seleccionarla.. Dado que la población es pequeña, finita y manejable, no se requiere seleccionar muestra ni muchos menos trabajar con técnicas de muestreo.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.

Para realizar el diagnóstico de la gestión del aprendizaje utilizamos una ficha matriz de observación de la gestión del aprendizaje para las dos instituciones; urbana y rural, con los objetivos de observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula en habilidades pedagógico – didácticas con 37 alternativas de diagnóstico; la aplicación de normas y reglamento con 8 alternativas de diagnóstico y el Clima de aula que tiene 17 alternativas de diagnóstico del clima social de aula desde la perspectiva de estudiante y profesores.

La valoración utilizada es según una tabla que va del 1 a 5; sus equivalencias: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Las habilidades pedagógico didácticas hacen relación a los procesos de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de los aprendizajes; cada uno de ítems que permiten desglosar las habilidades pedagógicas para la promoción del aprendizaje a nivel de conocimientos, recursos, ambiente, criterios y relación del entorno natural y social. Es importante señalar que se encuentra todo u numeral destinado a evaluar las habilidades cognitivas que son la base del ciclo del aprendizaje.

La aplicación de normas y reglamentos hacen referencia a ocho cuestiones que giran en torno a la vigencia del reglamento en actividades de aula, cumplimiento de las normas establecidas, organización de actividades, entrega de reportes, planificación de clases, atrasos, inasistencia o faltas a clases.

En el ámbito del clima de aula, es un instrumento que tiene 17 alternativas para diagnosticar el clima social desde la percepción de los estudiantes y profesores.



Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente

A través de la observación de una clase por parte del investigador.



Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

Ministerio de Educación Ecuador (2011)

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Nombre del establecimiento:

OBJETIVO: Observar el desempeño docente con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES:

Observe el proceso de gestión realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore la honestidad cada casillero.

Si considera que ninguna de las alternativas corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

Ficha 1: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente

HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS		VALORACION				
		1	2	3	4	5
1.1	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, exponiéndolos a problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2	Selecciona los contenidos a enseñar de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3	Da a conocer a los estudiantes al inicio del año lectivo la programación y objetivos de la asignatura					

1.4	Explica los criterios de evaluación de la asignatura						
1.5	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan						
1.6	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior						
1.7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior						
1.8	Realiza una introducción breve antes de iniciar un nuevo tema o contenido						
1.9	Permite que los estudiantes expresen preguntas o inquietudes						
1.10	Propicia el debate para fomentar el respeto a las opiniones diferentes						
1.11	Estimula el análisis y la defensa de criterios con argumentos						
1.12	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos enseñados						
1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes						
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos						
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						
1.16	Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y da una calificación						
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo						
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros						
1.20	Promueve la integración entre todos los grupos de trabajo						
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes						
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						
1.24	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos						
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros						
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases						

1.28	Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje de los estudiantes y su vida futura						
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase						
1.30	Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase						
1.31	Entrega las pruebas y trabajos calificados a los estudiantes						
1.32	Reajusta el programa en función de los resultados de las pruebas						
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases						
1.34	Utiliza material didáctico apropiado a cada temática						
1.35	Utiliza para sus clases tecnologías de comunicación e información						
1.36	Utiliza bibliografía actualizada						
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
	Analizar						
	Sintetizar						
	Reflexionar						
	Observar						
	descubrir						
	Exponer en grupo						
	argumentar						
	Conceptualizar						
	Redactar con claridad						
	Escribir correctamente						
	Leer comprensivamente						
	Escuchar						
	Respetar						
	Consensuar						

	Socializar						
	Concluir						
	Generalizar						
	Preservar						

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO		VALORACION				
		1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula					
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3	Planifica y organiza las actividades de aula					
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5	Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6	Explica las normas y reglas del aula los estudiantes					
2.7	Llega puntualmente a las clases					
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

CLIMA DE AULA		VALORACION				
		1	2	3	4	5
3.1	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes					
3.3	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5	Dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					

3.6	Cumple los acuerdos establecidos en el aula						
3.7	Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula						
3.8	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes						
3.9	Propone alternativas variables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos						
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes						
3.11	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.						
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes						
3.13	Toma en cuenta las sugerencias, opiniones, preguntas y criterios de los estudiantes.						
3.14	Resuelve los actos disciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.						
3.15	Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto						
3.17	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes: llama a los padres o representantes.						

Cuadro 5: MATRICES DE DIAGNÓSTICO COMPARATIVO CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGOGICAS DIDACTICAS	Entrega a los estudiantes las pruebas calificadas.	Cumplimiento de la Ley	Refuerzo oportuno	Continuar con el proceso
	Exige que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado.	Cumplimiento de la planificación	Mejora el aprendizaje	Continuar con el proceso
	Aprovecha el entorno natural y social para	Cumplimiento de principios	Mejora el aprendizaje	

	<p>promover los aprendizajes</p> <p>Permite que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones.</p> <p>Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan</p>	<p>didácticos</p> <p>Cumplimiento de principios didácticos</p> <p>Cumplimiento de principios didácticos</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico.</p> <p>Mejora el aprendizaje</p>	<p>Continuar con el proceso</p> <p>Continuar con el proceso</p> <p>Continuar con el proceso</p>
<p>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMEN-TOS</p>	<p>Entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos.</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo</p>	<p>Cumplimiento del Reglamento.</p> <p>Cumplimiento del Código de Convivencia</p> <p>Dominio de principios</p>	<p>Promueve el refuerzo.</p> <p>Garantiza un clima positivo en el aula</p> <p>Mejora el aprendizaje</p>	<p>Continuar con el proceso</p> <p>Continuar con el proceso</p> <p>Continuar</p>

	con los estudiantes	pedagógicos.		con el proceso
CLIMA DE AULA	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes	Actitud positiva docente	Mejora la comprensión del estudiante	Continuar con el proceso

Fuente: Propia

Las fortalezas de la matriz de diagnóstico comparativo para los centros educativos (urbano y rural) tienen importancia en relación al estudio de las dimensiones de habilidades pedagógico-didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, las cuales analizan las fortalezas, las causas efectos y las alternativas.

En las Habilidades pedagógico Didácticas las principales fortalezas son la entrega a los estudiantes las pruebas calificadas, se exige que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado, se aprovecha el entorno natural y social para promover los aprendizajes, se permite que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones y se utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan. Estas fortalezas se consiguen básicamente por el cumplimiento de los principios didácticos y de lo dispuesto en la Ley; como efectos tenemos el refuerzo oportuno, la mejora del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Se sugiere continuar con el proceso.

En cuanto normas y reglamentos, la fortaleza radica en que se entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, se cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, se dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, esto ayuda a mejorar la actitud positiva del docente y a mejorar la comprensión del estudiante. Es importante socializar el cumplimiento del Código de Convivencia, el dominio de los principios pedagógicos.

Dos estrategias surgen como análisis comparativo a nivel de clima de aula: Brindar la información necesaria para que mejoren el trabajo con los estudiantes, promover un refuerzo pedagógico y garantizar el clima positivo en el aula a fin de mejorar los aprendizajes.

Cuadro 6: MATRICES DE DIAGNÓSTICO COMPARATIVO CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

DIMENSIONES	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGOGICO DICATICAS	Poca utilización de las tecnologías en el aula.	Insuficiente capacitación	Aprendizajes sin contexto	Taller de capacitación
	No recalcan los puntos claves tratados en los temas de clase.	Falta del dominio de principios didácticos	Débil aprendizaje	Taller de capacitación
	No elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases.	Excesivo verbalismo en la enseñanza	Débil aprendizaje	Talleres de elaboración
	No promueve la escritura correcta en los estudiantes.	Indiferencia docente	Lagunas pedagógicas	Talleres de técnicas de escritura
	No desarrolla la destreza de concluir. No desarrolla la	No conocer la importancia de las		Taller de habilidades cognitivas.

	destreza de preservar	destrezas cognitivas	Débil pensamiento crítico	
CLIMA DE AULA	<p>No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</p> <p>No busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p>	<p>Utilización de un Paradigma tradicional.</p> <p>Poca importancia a la relación a nivel personal.</p>	<p>Educación pasiva y memorista</p> <p>Indiferencia de los estudiantes y poca valoración docente</p>	<p>Taller sobre educación inclusiva.</p> <p>Talleres de lectura y comunicación crítica.</p>

Fuente: Propia

Las matrices de diagnóstico comparativo, a nivel de las debilidades de los centros educativos (urbano y rural) en relación al estudio de las dimensiones de habilidades pedagógico-didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, determinan las siguientes debilidades, causas, efectos y las alternativas.

De manera general hay poca utilización de las tecnologías en el aula, no se recalcan los puntos claves tratados en los temas de clase, no elaboran material didáctico para el desarrollo de sus clases, no promueve la escritura correcta en los estudiantes y no

desarrollan la destreza planificada de concluir y de preservar el aprendizaje. Debido a la Insuficiente capacitación, la falta del dominio de principios didácticos, el excesivo verbalismo en la enseñanza, la indiferencia docente y el no conocer la importancia de las destrezas cognitivas. Esto ocasiona un débil aprendizaje, lagunas pedagógicas y aprendizaje descontextualizado. Se sugiere talleres de capacitación, lectura comprensiva y habilidades cognitivas.

A nivel de Clima de aula, no se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, ni se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; esto debido a la utilización de un Paradigma tradicional y a la poca importancia a la relación a nivel persona. El no corregir estas debilidades tendrá entre otros los siguientes efectos: vigencia de una educación pasiva, memorista, indiferencia de los estudiantes y la poca valoración docente. Se sugiere implementar la ejecución de taller sobre educación inclusiva y talleres de lectura y comunicación crítica.

TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

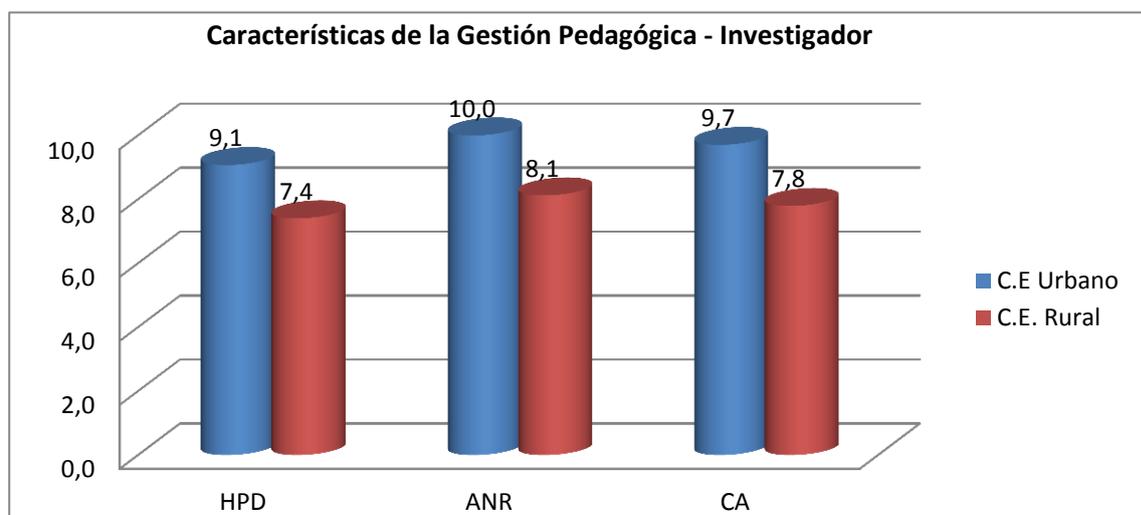
Tabla 1: Observación de la Gestión de aprendizaje

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente y elaboración: Propia

Gráfico 1: Observación de la Gestión de aprendizaje



Fuente y elaboración: Propia

Análisis comparativo:

Las características de la gestión pedagógica a nivel de habilidades pedagógicas llegan al 9,1 en la escuela urbana, mientras que el 7,4 alcanza la escuela rural.

En la escuela urbana se cumple con la máxima aplicación de promedios en el cumplimiento de normas y reglamentos, con un 10,0, mientras en la rural se llega al 8,1. En cuanto al clima de aula el promedio alcanzado por la escuela urbana es de 9,7, mientras que en la escuela rural es de 7,8.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Tabla 2: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,48
AFILIACIÓN	AF	6,97
AYUDA	AY	5,93
TAREAS	TA	6,34
COMPETITIVIDAD	CO	7,31
ORGANIZACIÓN	OR	4,66
CLARIDAD	CL	7,62
CONTROL	CN	5,29
INNOVACIÓN	IN	5,90
COOPERACIÓN	CP	8,83

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente y elaboración: Propia

Análisis por sub escalas y comparativo.

La percepción del clima de aula por parte de estudiantes y profesores en la escuela urbana se muestra con algunas diferencias y discrepancias, por ejemplo en el aspecto de la implicación, mientras los estudiantes dan un puntaje de 5,48, los docentes indican tener el más alto puntaje (10), igual sucede con la afiliación, organización, y cooperación, donde los docentes otorgan el más alto puntaje. Sin embargo son las características de clima institucional donde se tienen las más altas diferencias, especialmente en el tema de la organización donde los docentes indican un puntaje de 10,0 y los estudiantes indican que en la organización, únicamente le corresponde un 4,66.

En los aspectos de claridad y tareas es donde más se aproximan al acuerdo entre los estudiantes y docentes, siendo en aspecto “tareas” con un puntaje de 0,23 se aproxima a la unidad de criterios entre docentes y estudiantes.

Tabla 3: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,17
AFILIACIÓN	AF	6,49
AYUDA	AY	6,40
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	7,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,46
CLARIDAD	CL	6,91
CONTROL	CN	5,23
INNOVACIÓN	IN	6,03
COOPERACIÓN	CP	8,49

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente y elaboración: Propia

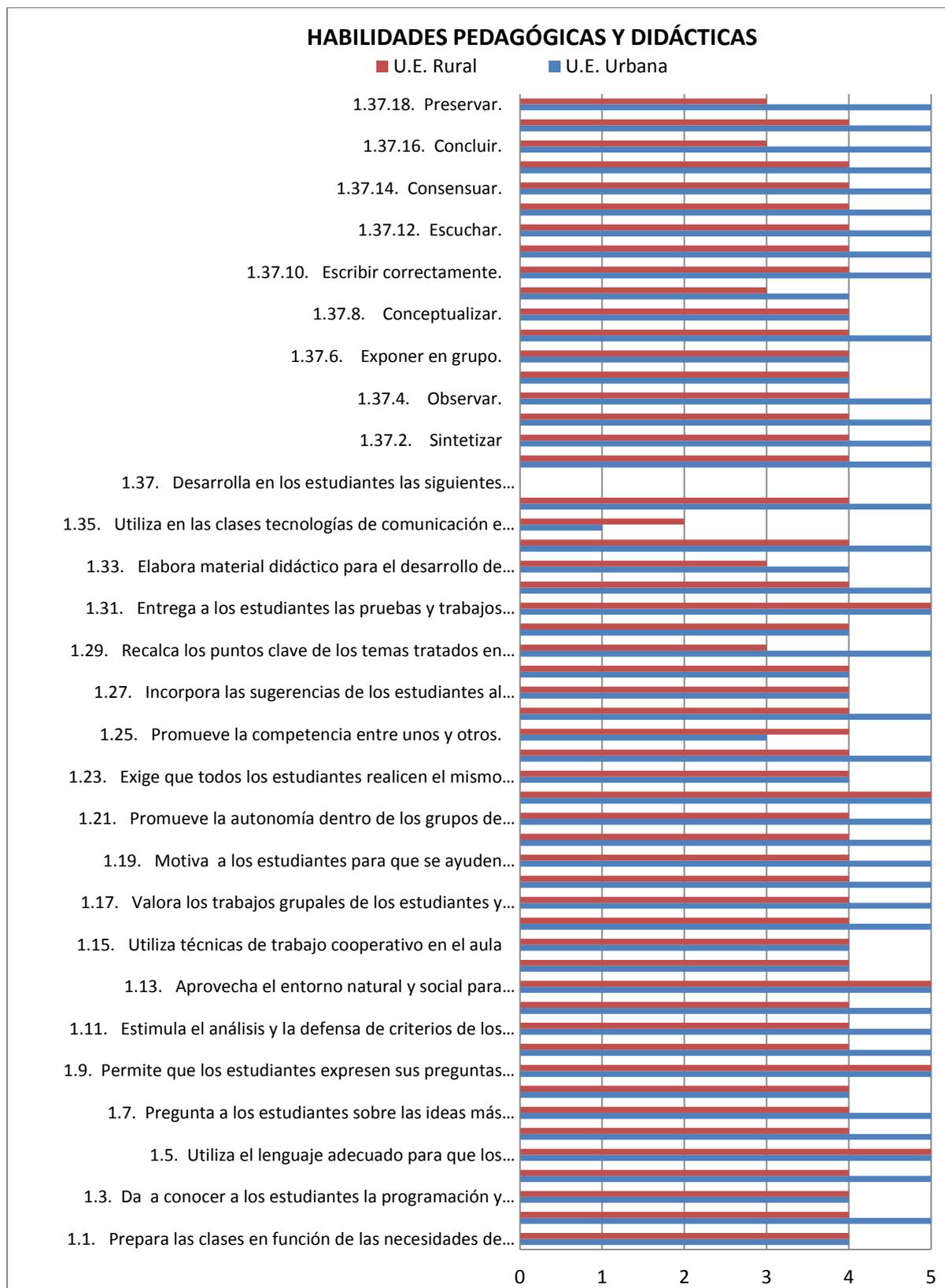
Análisis por sub escalas y comparativo.

La percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro escolar rural también muestra varias inconformidades en las diferentes sub escalas, obteniendo los más altos puntajes aproximados en las sub escalas de cooperación (8,49 estudiantes y 10 profesores) y afiliación (6,49 estudiantes y 10 profesores). Por el contrario, las sub escalas de control

(con 5,23 estudiantes y 4,00 profesores) muestran una relativa coincidencia pero por sus puntajes muy bajos.

La sub escalas de cooperación, organización, ayuda, afiliación e implicación muestran marcadas diferencias entre estudiantes y profesores; siempre la expectativa docente es mayor en esta sub escalas, que superan los tres puntos de diferencia entre las apreciaciones de los dos actores.

Gráfico 2: Dimensión: Habilidades Pedagógico Didácticas.



Fuente y elaboración: Propia

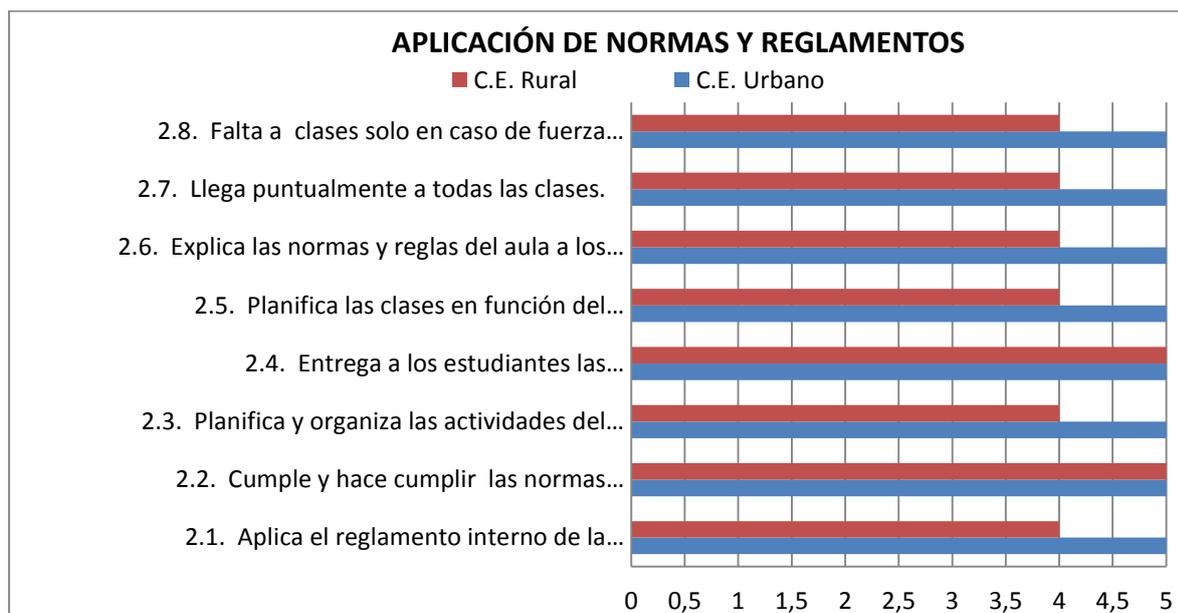
ANÁLISIS:

En los profesores investigados, cinco son las características que se convierten en verdaderas fortalezas en su desempeño docente, al cumplir con el máximo del puntaje requerido: Entregan a los estudiantes las pruebas calificadas; Exigen que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado. Aprovecha el entorno natural y social para promover los aprendizajes; Permiten que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones y Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.

En treinta características se observa una diferencia de calidad entre la escuela urbana y rural, donde se refleja la diferencia entre lo rural y lo urbano, por el mayor desarrollo de las destrezas y desempeños docentes.

La Poca utilización de las tecnologías en el aula, el no recalcar los puntos claves tratados en los temas de clase, la no elaboración de material didáctico para el desarrollo de sus clases, la poca promoción de la escritura correcta en los estudiantes, el poco desarrollo de la destreza de concluir y de preservar, nos llevó a realizar una invitación para que se involucren personal y colectivamente en procesos de innovación y cambio en sus habilidades didácticas, para lo cual fue necesario sugerir la institucionalización o creación de equipos multidisciplinarios que acompañen a los docentes- escuela- comunidad, que voluntariamente soliciten asesoría para mejorar el clima institucional, atacando estas debilidades.

Gráfico 3: Dimensión aplicación de normas y reglamentos.



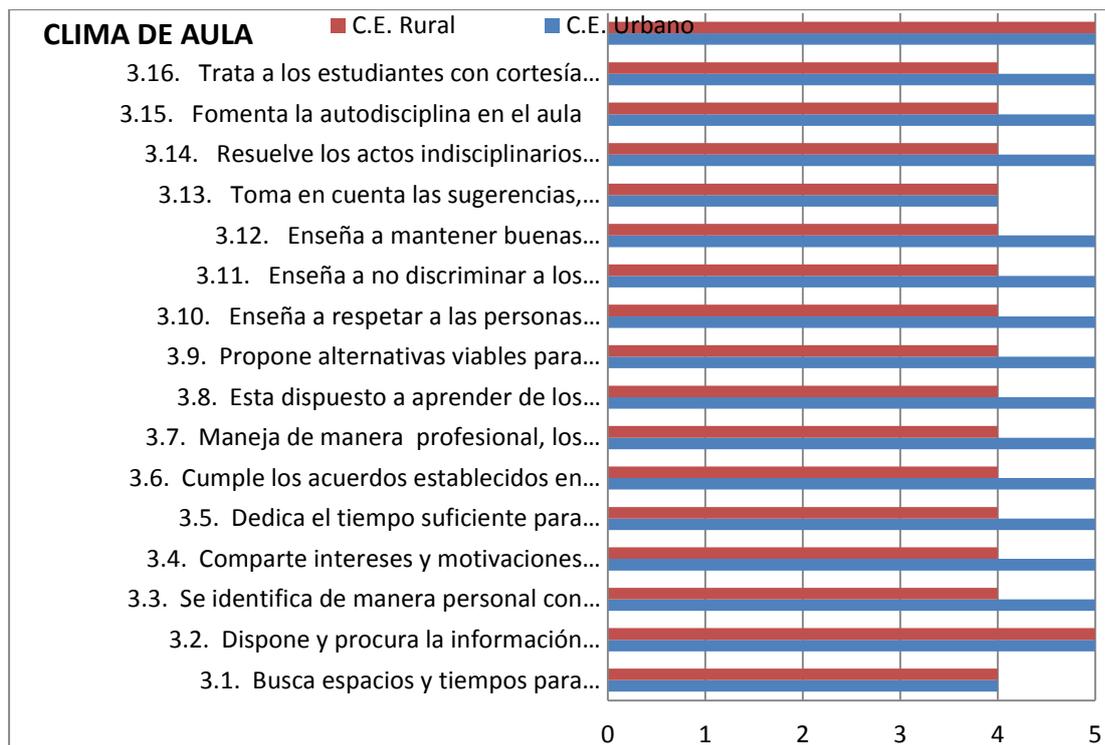
Fuente y elaboración: Propia

ANALISIS:

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, observamos el efectivo cumplimiento de normas en la escuela urbana, al contrario, en la escuela rural únicamente son dos las características en las que demuestran un cien por ciento de cumplimiento, y que son: la entrega de calificaciones y el cumplimiento de las normas de la clase.

Es necesario incentivar en los profesores de la escuela rural, en el deseo de cumplir a cabalidad con las disposiciones ministeriales para garantizar la promoción y creación de espacios de convivencia armónica. Esto ayudará a aplicar estrategias de resolución de problemas utilizando estrategias de resolución pacíficas de problemas, con el deseo de involucrar a los integrantes de la comunidad educativa como una familia que en calidad y calidez buscan un bien común, el desarrollo integral del educando.

Gráfico 4: Dimensión clima de aula.



Fuente y elaboración: Propia

ANÁLISIS:

Tratar con cortesía y respeto, y disponer de la información necesaria para que los estudiantes mejores el trabajo en el aula, son las únicas características en que la escuela urbana y rural coincide en un ciento por ciento de cumplimiento.

La escuela rural requiere de una urgente campaña que, puesta en marcha, incentive en los docentes el deseo de suscitar cambios en la escuela y en sí mismos en relación al mejoramiento del clima de aula. La forma concreta de llevar a cabo esta tarea puede discutirse con los especialistas, bibliografía básica pertinente y experiencias de otras instituciones a fin de mostrarles a los docentes que realmente se puede cambiar el clima de aula, que vale la pena hacerlo y que en ese esfuerzo no está solo.

ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS DEL CLIMA DE AULA.

Existen varias semejanzas y diferencias que en los resultados obtenidos en las dos instituciones, se presenta en el siguiente cuadro los siguientes resultados obtenidos. Los elementos semejantes tienen que ver con la entrega a los estudiantes las pruebas calificadas; Exigen que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado; Aprovecha el entorno natural y social para promover los aprendizajes; Permiten que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones; Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; La entrega de calificaciones y el cumplimiento de las normas de la clase; Tratar con cortesía y respeto, y disponer de la información necesaria para que los estudiantes mejoren el trabajo en el aula.

Son setenta y seis las diferencias entre las características de una escuela urbana y una rural, siendo las más críticas: Poca utilización de las tecnologías en el aula; No recalca los puntos claves tratados en los temas de clase; No elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases; No promueve la escritura correcta en los estudiantes, No desarrolla la destreza de concluir; No desarrolla la destreza de preservar; No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; No busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Cuadro 7: CUADRO DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

SEMEJANZAS (6)	DIFERENCIAS (76)
Entregan a los estudiantes las pruebas calificadas; Exigen que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado. Aprovecha el entorno natural y social para	Son setenta y seis las diferencias entre las características de una escuela urbana y una rural, siendo las más críticas: Poca utilización de las tecnologías en el aula. No recalca los puntos claves tratados en

<p>promover los aprendizajes</p> <p>Permiten que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones.</p> <p>Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.</p> <p>La entrega de calificaciones y el cumplimiento de las normas de la clase.</p> <p>Tratar con cortesía y respeto, y disponer de la información necesaria para que los estudiantes mejoren el trabajo en el aula,</p>	<p>los temas de clase.</p> <p>No elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases.</p> <p>No promueve la escritura correcta en los estudiantes.</p> <p>No desarrolla la destreza de concluir.</p> <p>No desarrolla la destreza de preservar</p> <p>No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</p> <p>No busca espacios para la comunicación con estudiantes.</p>
---	--

Fuente y elaboración: Propia

ANALISIS COMPARATIVO:

Las semejanzas de clima institucional, entre las dos instituciones, se encuentran sobre la entrega de pruebas calificadas, la exigencia que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado, el aprovechamiento del entorno natural y social, permiten que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones.

Utilizan el lenguaje, promueven el cumplimiento de las normas de la clase y tratan con cortesía y respeto para que los estudiantes mejoren el aprendizaje.

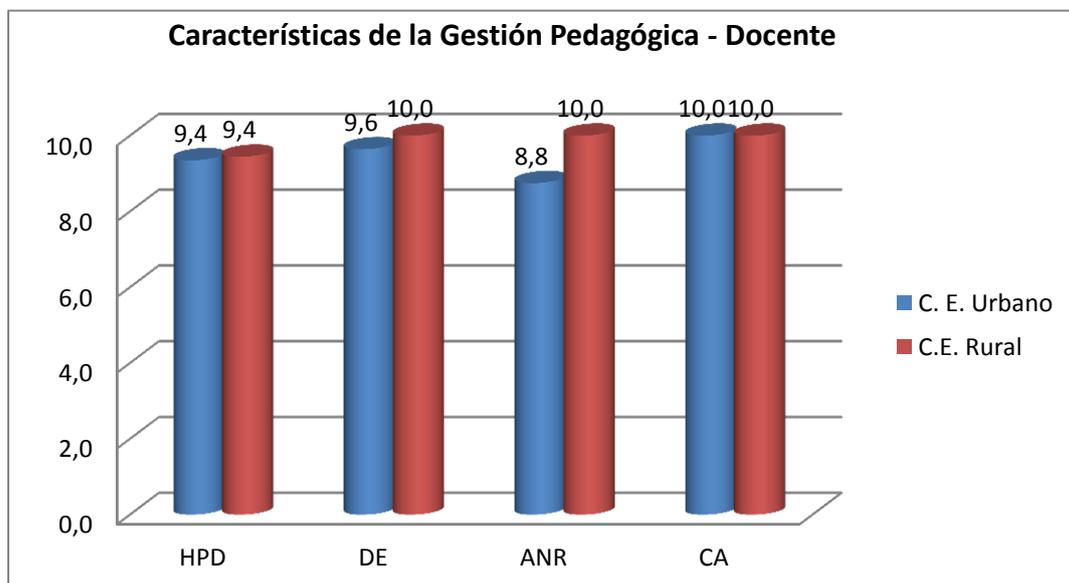
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla 4: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

ENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4	1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	3. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente y elaboración: Propia

Gráfico 5: Características de la gestión pedagógica docente



Fuente y elaboración: Propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El resultado alcanzado en la autoevaluación docente sobre las habilidades Pedagógicas – Didácticas y Clima de aula, en las dos instituciones, son similares con un puntaje 9,4 y 10,0, respectivamente.

La diferencia más significativa entre lo urbano y rural se encuentra en el cumplimiento de las normas y reglamentos; mientras que en la institución urbana muestra un cumplimiento de 8,8, en la institución rural, llega a un puntaje de 10,0

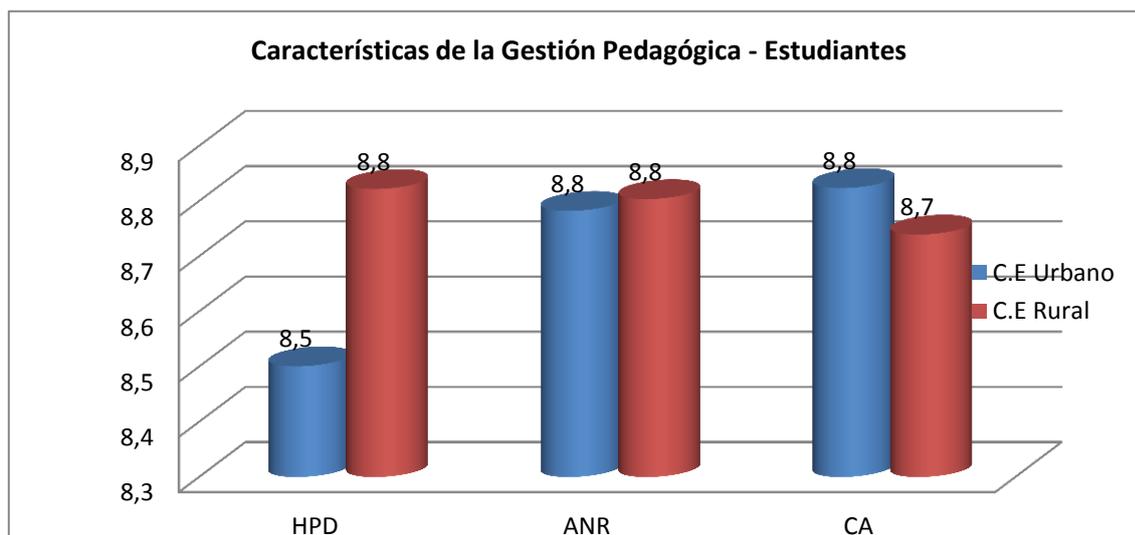
Tabla 5: Evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente y elaboración: Propia

Gráfico 6: Características de la gestión pedagógica - estudiantes



Fuente y elaboración: Propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El resultado alcanzado en la gestión docente por parte de los estudiantes de las dos instituciones coincide con similares puntajes en clima de aula y en el cumplimiento de normas y reglamentos, con 8,8. Existe una ligera diferencia en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, mientras los estudiantes de la escuela urbana indican un 8,5 de cumplimiento, en la institución rural indican un 8,8 de cumplimiento.

En todo caso el nivel de cumplimiento de las normas y reglamentos, el alto.

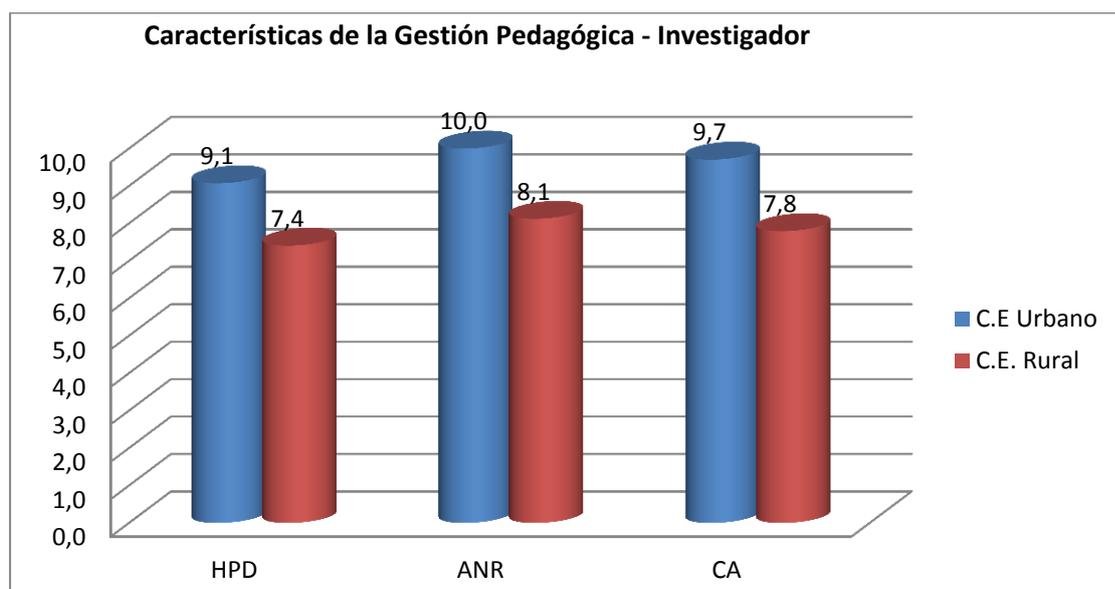
Tabla 6: Características de la gestión docente desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente y elaboración: Propia

Gráfico 7: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador



Fuente y elaboración: Propia

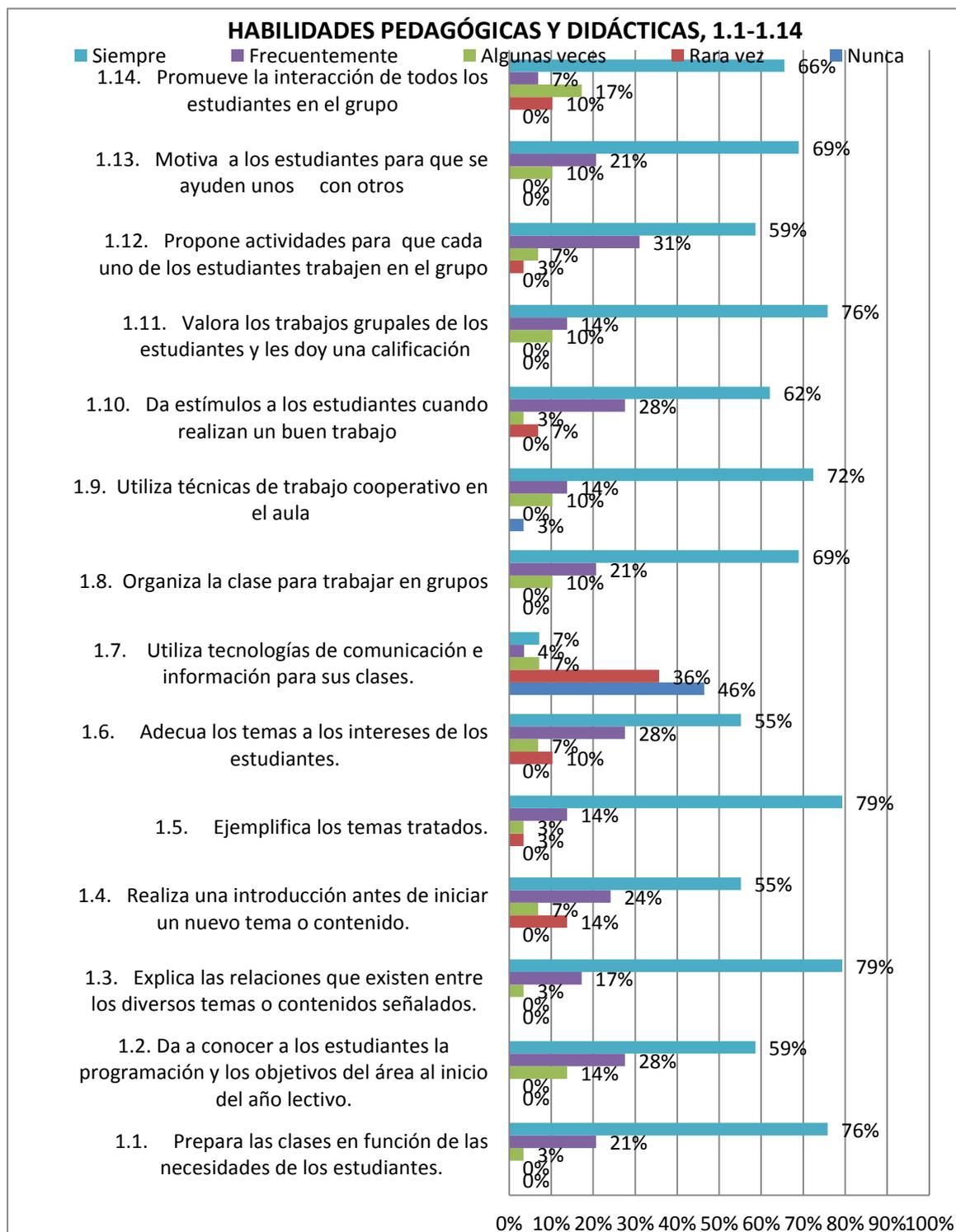
ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los resultados asignados desde la percepción del investigador, marcan una diferencia de 2,3 puntos entre el desempeño de habilidades didácticas, cumplimiento de normas – reglamento y clima escolar entre los docentes de las dos instituciones.

El centro urbano supera al centro rural en las tres áreas de evaluación. La diferencia en el clima de aula es marcada, mientras que en la institución urbana alcanza un puntaje de 9,7; la institución rural tiene un puntaje de 7,8.

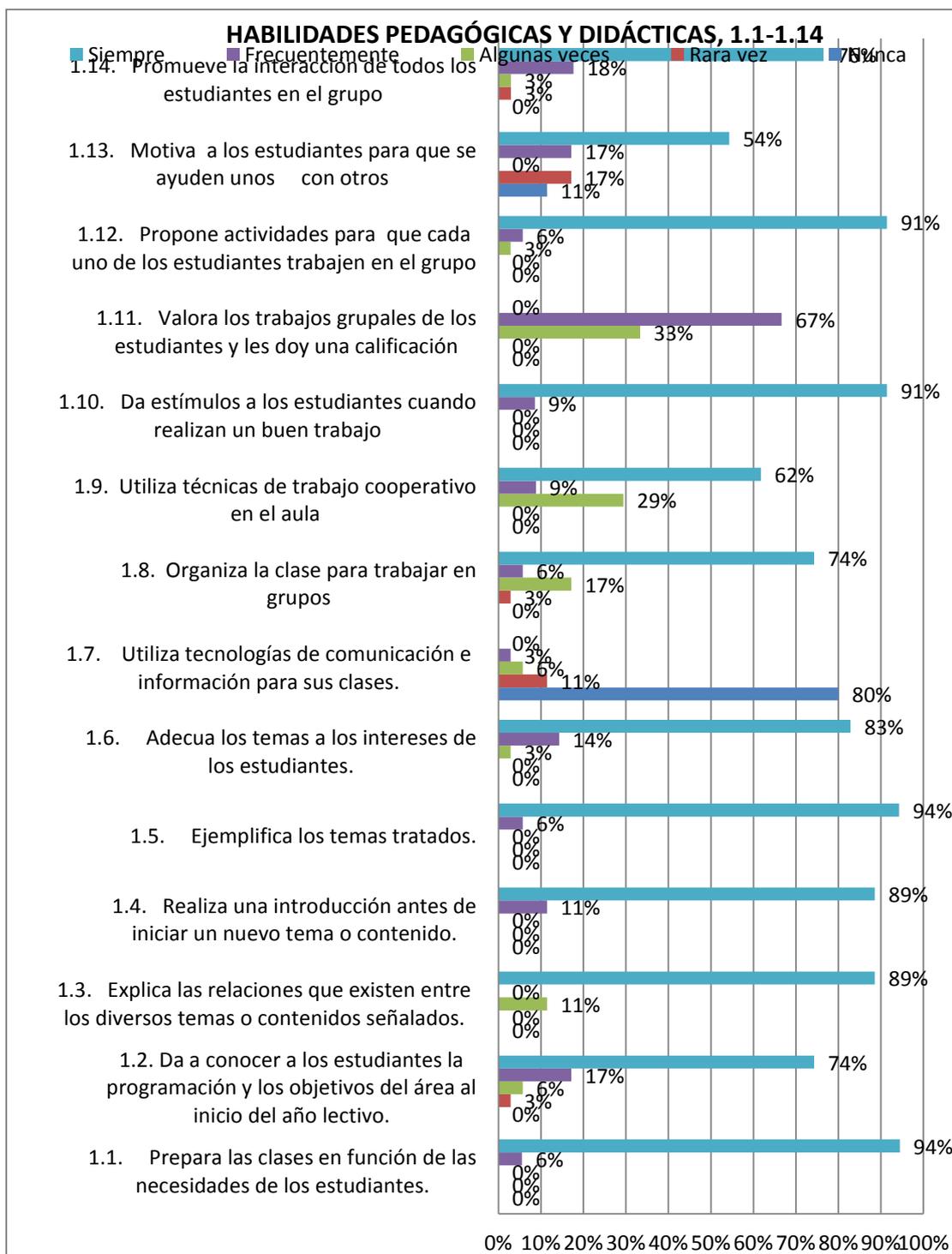
EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Gráfico 8: CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente y Elaboración: Propia.

Gráfico 9: CENTRO EDUATIVO RURAL



Fuente y Elaboración: Propia.

Tabla 7 : Características de la gestión pedagógica –Docente

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,35	8,50	9,07	8,98
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,75	8,78	10,00	9,18
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,82	9,71	9,51

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,44	8,82	7,41	8,56
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	10,00	8,80	8,13	8,98
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,74	7,79	8,84

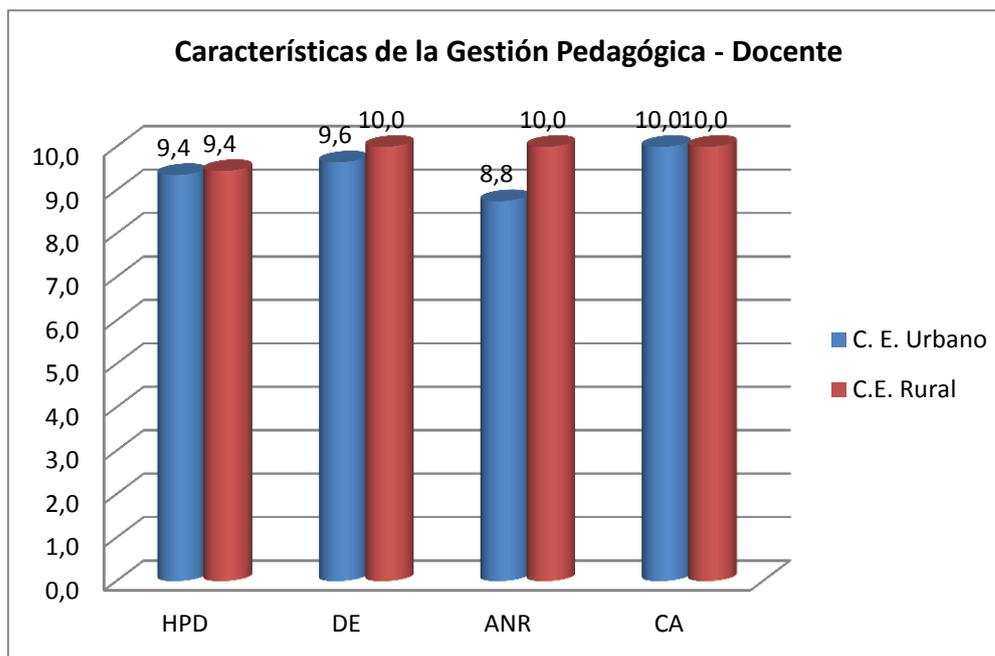
Fuente y Elaboración: Propia.

Tabla 8: Características de la gestión pedagógica –centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente y elaboración propia

Gráfico 10: Características de la gestión docente



Fuente y Elaboración: Propia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Las dos instituciones presentan una coincidencia de altos porcentajes alcanzados en la gestión del aprendizaje docente, a nivel de habilidades didácticas, desarrollo emocional y clima de aula, con 9,4; 9,8 y 10,0 respectivamente. Sin embargo en el cumplimiento de normas y reglamentos la diferencia es significativa; mientras que en la urbana obtiene un puntaje de 8,8, en la institución rural obtiene 10,0. Los tres factores que coinciden en las instituciones rural y urbana, reflejan la enorme importancia que tiene para el aprendizaje el dominio de las habilidades pedagógicas y didácticas, un adecuado clima de la aplicación y el desarrollo emocional.

Los tres se encuentran estrechamente relacionados con el aprendizaje del estudiante como principal autor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo existen particularidades a nivel del cumplimiento de normas y reglamentos que marcan la diferencia entre una institución urbana y una rural.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Al término de este diagnóstico se puede afirmar que las habilidades didácticas y el cumplimiento de normas – reglamentos son los aspectos que más importancia dan los estudiantes, docentes y la persona que hace investigación, razón por la cual se obtienen altos puntajes. El clima de aula es un factor poco tomado en cuenta, pero considerado como muy importante por parte del investigador y los docentes. Los puntajes no son excelentes, pero si son altos.

A nivel general se nota una mayor preocupación por el cumplimiento de las Normas y reglamentos por parte de la institución rural, no así de la institución urbana, que da menor importancia al cumplimiento de las leyes. Estos resultados coinciden con varios artículos que tratan sobre las actuales demandas por una mejor educación, que están presentes en la mayor parte de los países del mundo y que constituyen el origen de una serie de documentos internacionales de gran peso en el que se debate “hacia donde” debe encaminarse la educación en el siglo XXI”, tomando en cuenta como factor fundamental el desarrollo educativo en medio de un adecuado clima escolar; tan solo esta afirmación justifica, de sobre manera, una investigación que ha permitido constatar coincidencia de resultados del desempeño profesional en las dos escuelas investigadas.

Los resultados obtenidos en esta investigación, concuerdan con los cambios que promueve el Ministerio de Educación en torno a implementar un clima escolar donde los principales actores de la educación, (estudiantes y maestros) trabajen con calidad y calidez en un aprendizaje lleno de participación activa, creativa y responsable. Son siete los rasgos relacionados con el clima de aula que son comunes a las dos instituciones, a saber:

Entregan a los estudiantes las pruebas calificadas;

Exigen que todos los estudiantes realicen el trabajo planificado.

Aprovecha el entorno natural y social para promover los aprendizajes

Permiten que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones.

Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.

La entrega de calificaciones y el cumplimiento de las normas de la clase.

Tratar con cortesía y respeto, y disponer de la información necesaria para que los estudiantes mejoren el trabajo en el aula,

Comparando los resultados obtenidos, en (76) setenta y seis indicadores de calidad no se encuentran puntajes comunes, y más bien podemos observar que en (8) características las dos instituciones presentan una marcada diferencia. Estas características críticas, son:

Poca utilización de las tecnologías en el aula.

No recalca los puntos claves tratados en los temas de clase.

No elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases.

No promueve la escritura correcta en los estudiantes.

No desarrolla la destreza de concluir.

No desarrolla la destreza de preservar

No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

No busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes

5.2 RECOMENDACIONES

Promover estrategias de fortalecimiento del clima social en el aula con la finalidad de fomentar una participación activa, creativa y responsable. Diseñar normas de trabajo docente dirigidas a calificar y entregar a los estudiantes las pruebas, realizar un trabajo docente acorde a lo planificado, aprovechar el entorno natural y social para promover los

aprendizajes, permitir que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones, utilizar un lenguaje adecuado para los estudiantes, cumplir con las normas institucionales y de clase, tratar con cortesía y respeto, y disponer de la información necesaria para que los estudiantes mejoren el trabajo en el aula.

Finalmente, frente a la poca utilización de las tecnologías en el aula, el no recalcar los puntos claves tratados en los temas de clase, la falta de elaboración de material didáctico para el desarrollo de sus clases, el no promover una escritura correcta en los estudiantes, el escaso trabajo en el desarrollo de las destrezas y la poca búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se sugiere:

Mejorar la planificación y utilización de las TICs en el aula.

Exigir que los docentes precisen los puntos claves tratados en la clase.

Utilizar material didáctico en el desarrollo de sus clases.

Promover una correcta escritura en los estudiantes.

Evidenciar el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.

Buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes y padres de familia

Esto se logrará en la medida que los maestros y autoridades decidan elaborar un plan de formación que surja desde el diagnóstico de las necesidades de formación docente a través de un diagnóstico participativo que permita incluir insumos que fortalezcan prácticas educativas sobre:

Planificación microcurricular y tareas de aprendizaje.

Nuevo proceso metodológico para la enseñanza Aprendizaje.

Fundamentos epistemológicos de la Actualización Curricular.

Taller de elaboración de material didáctico.

Curso de evaluación de los aprendizajes: criterios e instrumentos.

La comunicación y la participación en el aula; elementos claves del clima institucional.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.- TITULO DE LA PROPUESTA.

“Diagnóstico y formación docente para el fortalecimiento del clima social escolar en las instituciones Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en los periodos 2013 – 2014”.

2.- JUSTIFICACION.

Son pocas las autoridades que ven como importante conocer el estilo de gestión y el clima social de aula que se genera en cada institución educativa, y como un elemento importante para el desarrollo del proceso educativo y de los aprendizajes de los estudiantes.

Después de investigar los referentes teóricos de gestión pedagógica y clima social en el aula se ve lo fundamental que resulta el conocimiento y manejo del tema para mejorar los aprendizajes promovidos por los maestros; son los mismos maestros quienes desde la auto evaluación y los resultados de la observación del investigador han podido confrontar los requerimientos y necesidades de los estudiantes, sean estos de un entorno educativo urbano o un entorno educativo rural, nos ha permitido ver la significativa y determinante relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Por ello se justifica diseñar una propuesta de diagnóstico de las necesidades de formación docente a través de un trabajo participativo que permita poner en práctica insumos que fortalezcan sus cotidianas prácticas educativas y sus herramientas curriculares.

3.- OBJETIVOS

GENERAL: Construir un plan de formación docente, sobre la base de las necesidades institucionales relacionadas con la gestión y el clima de aula desde un modelo de formación docente que incluya la planificación, la implementación y la evaluación del proyecto.

ESPECIFICOS:

a.- Conceptualizar la formación docente según la clasificación de D'Hainaut a partir de las necesidades institucionales en función de las dimensiones: didácticas, legales y clima de aula.

b.- Establecer metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo en función de las necesidades de formación docente.

c.- Ejecutar un plan de capacitación "FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DOCENTES" en función de las necesidades de formación en clima social escolar de los docentes de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en los periodos 2013 – 2014".

4- ACTIVIDADES.

Las actividades en general se desarrollarán en torno a conceptualizar las necesidades de formación docente según la clasificación de D'Hainaut, a construir un plan de evaluación de las necesidades de formación, sobre la base de algunas consideraciones preliminares, a contar con un modelo de análisis de necesidades formativas a partir del estudio comparativo de modelos actuales, aplicados al ámbito educativo, a establecer metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo en función de las necesidades de formación docente, y finalmente a elaborar un plan de capacitación que responda a las necesidades de formación

en clima social escolar de los docentes de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en los periodos 2013 – 2014”.

A continuación una matriz que facilita la ejecución de las actividades:

Objetivo específico	Meta	Actividades	metodología	evaluación	Indicadores de cumplimiento
a.- Conceptualizar las necesidades de formación docente según D'Hainaut .	Contar con un documento que permita identificar todas las necesidades formativas.	Indagación bibliográfica.	Estudio y análisis de documentos	Cumplimiento de la actividad	Documento de conceptualización de necesidades de formación docente.
b.- Establecer metas de formación a corto, mediano y largo plazo en función de las necesidades de formación docente.	Redactar metas de formación a corto, mediano y largo plazo	Trabajo colaborativo	Análisis de documento y taller	Cumplimiento de las actividades según cronograma	Documento metas de formación docente: corto, mediano y largo plazo.

Objetivo específico	Meta	Actividades	metodología	evaluación	Indicadores de cumplimiento
c.- Elaborar un plan de capacitación docente en función de las necesidades de formación en clima social escolar.	Contar con un plan de capacitación docente según las necesidades de formación.	Indagación bibliográfica Consulta a expertos	Estudio y análisis de documentos Entrevista	Cumplimiento de las actividades según cronograma	Documento plan de capacitación según necesidades de formación docente.

5.- LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.

Para la presente propuesta de intervención se realizará para los docentes del 7mo año de la Educación Básica de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto.

6.- POBLACIÓN OBJETIVO.

Son cuatro los docentes involucrados en la propuesta en Nuestra Madre de la Merced, un maestro principal y tres docentes especiales: Cultura Física, Inglés y música; mientras que en el Centro Educativo del Patronato Nacional del Niño, únicamente tiene un profesor que cumple todas las tareas de formación.

El Patronato Nacional del Niño fue creado el 29 de septiembre de 1960. Durante veinte años, esta institución realizó acciones de voluntariado con un grupo de damas de buena voluntad realizando importantes gestiones educativas. En 1979 tenía 21 filiales localizadas en todo el país, incluyendo guarderías, orfanatos, centros educativos y centros de rehabilitación.

El centro Educativo “Patronato Nacional del Niño” tiene en la actualidad los servicios de Educación Inicial con 27 niños, Educación Básica hasta décimo año con 450 estudiantes, con dos paralelos por grado.

La Educación Básica del Nuestra Madre de la Merced, tiene diez años y dos paralelos por grado, atendidos por una maestra con mucha experiencia y títulos profesionales de tercer nivel. Es una institución fundada en 1950, sin fines de lucro y es regentada por la comunidad de las Hermanas Mercedarias Misioneras, cuya misión educativa se determina en la necesidad de brindar una formación educativa de calidad inspirada en el evangelio, donde Cristo sea el modelo a seguir y María de la Merced sea la guía que explicita la educación evangelizadora de su Ideario.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La propuesta de formación docente está concebida en tres etapas: a) Sensibilización entre los actores involucrados, b) Estudio individual c) Aplicación.

1º ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN: (Dura un mes)

En esta primera etapa del programa se deben cumplir cuatro actividades puntuales.

Es un taller de lanzamiento y sensibilización del módulo de formación donde se informa del tipo de acompañamiento, la metodología de tutoría, el manejo de instrumentos, registros,

carpetas, elaboración de informes. (Qué, cómo, cuándo, con qué y porqué se hace). Es informar a cada maestro la forma como debe estudiar y las evidencias que debe presentar.

2º ETAPA DE ESTUDIO: (Dura tres meses)

En esta etapa el programa prevé realizar las siguientes actividades. Tres tutorías, : a) la primera tutoría se realizará el primer sábado del mes y consiste en dar las ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE CÓMO CONTINUAR CON LA LECTURA DEL MÓDULO, RESOLVER LAS TAREAS, ACLARACIÓN DE DUDAS E INQUIETUDES ENCONTRADAS. b) La segunda tutoría se realiza al inicio del segundo mes y sirve para realizar un TALLER Y EXPOSICIÓN BREVE Y GENERAL DE LOS PRINCIPALES TEMAS ESTUDIADOS Y DESARROLLADOS EN EL MÓDULO. c) La tercera tutoría, se realiza al inicio del tercer mes y consiste en realizar un TALLER DE CONSOLIDACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESTUDIANDO, HACER UN CIERRE DE MÓDULO Y RECEPTAR LA EVALUACIÓN FINAL: revisión de tareas, receptar trabajos, hacer trabajos grupales de refuerzo o una evaluación escrita de los conocimientos adquiridos en el módulo.

En esta etapa, los DOCENTES participantes participan en tres encuentros que son verdaderos proceso de socialización de aprendizajes y de conocimiento interpersonal. No es cualquier taller, es un encuentro de vida caracterizado por el: compartir, canto, alegría, reflexión y búsqueda de compromisos.

El facilitador de los tres talleres (encuentros) empleará todas las estrategias a su alcance para lograr un ambiente de trabajo lleno del espíritu de libertad, sencillez y calidad. Ayudará a crear un ambiente que motive el sentido de pertenencia a la filosofía institucional que busca el fortalecimiento del clima social escolar.

3º ETAPA DE APLICACIÓN: (Dura tres meses)

En esta etapa el programa prevé que los docentes y padres de familia participantes, con la ayuda de las autoridades de la institución, realicen las siguientes actividades.

a) ELABORE UN PEQUEÑO PLAN DE APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL MÓDULO. Este plan puede ser orientado a:

1) la ejecución de pequeños proyectos de socialización de los contenidos aprendidos entre sus compañeros de trabajo a manera de charlas, conferencias, círculos de estudio, conversatorios, coloquios y otras reuniones de actualización.

2) Elaboración de carteleras, periódicos murales, folletos, cartillas síntesis, hojas volantes, cartas u otros medios de difusión de lo aprendido para que sean informados sus compañeros de trabajo y, a su vez, lograr que también aporten desde la propia experiencia.

3) Ejecutar un plan de acciones concretas en torno al tema del módulo que ha realizado; estas acciones pueden ser desarrolladas en beneficio sus compañeros de trabajo o de los estudiantes.

b) ELABORAR UNA MEMORIA FOTOGRÁFICA Y BITÁCORA. Es la memoria del trabajo realizado. Una carpeta donde conste toda la planificación, ejemplo de materiales utilizados, testimonios recogidos por los beneficiarios del plan, fotos, anécdotas y una síntesis personal de lo que hizo y consiguió con su plan.

c) La autoridad educativa Institucional, de cada institución educativa beneficiaria, elaborará un breve informe donde conste QUE HIZO, COMO LO HIZO, CUAL FUE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN Y CUALES FUERON LOS FRUTOS ALCANZADOS. El informe institucional deberá ser de dos páginas.

JERARQUIZACIÓN DE TEMAS PARA EL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

METODOLÓGICO PERSONAL	PEDAGÓGICO
La comunicación y la participación en el aula; elementos claves del clima institucional.	Planificación microcurricular y tareas de aprendizaje.
Taller de elaboración de material didáctico.	Taller de pedagogía y didáctica; fundamentos de la pedagogía crítica.
Técnicas para una mejor la convivencia y el clima escolar.	Planificación de destrezas con criterio de desempeño
Valores: respeto y la responsabilidad	Nuevo proceso metodológico para la enseñanza Aprendizaje.
	Evaluación de los aprendizajes
	Fundamentos epistemológicos de la Actualización Curricular: Uso de las TICs en el aula

7.- SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Talento Humano

Directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes de las instituciones Patronato Nacional del Niños y Educación Básica del colegio Nuestra Madre de la Merced.

Es importante poner de relieve el espíritu de colaboración de todas las instancias de la comunidad educativa en las dos instituciones, ya que juegan un papel importante en el éxito de esta propuesta.

Recursos Materiales

Fotocopiadora, carpetas, hojas de encuestas, formularios de aplicación, bibliografía básica y bibliografía complementaria por internet, impresora, computador de Nuestra Madre de la Merced, de Quito.

Recursos Físicos

Sala de profesores, sala de computo de la Unidad Educativa Nuestra Madre de la Merced, de Quito.

Recursos económicos

Provenientes de la autogestión del investigador

Recursos organizacionales.

Solicitud y permisos institucionales, cronograma de trabajo de la propuesta.

8.- PRESUPUESTO

El presupuesto destinado para el Diagnóstico de necesidades de formación en clima social escolar de los docentes de Nuestra Madre de la Merced situada en Quito y del Patronato Nacional del Niño de Conocoto, en los periodos 2013 – 2014, es de \$735,00 para solventar los gastos que se detallan a continuación: traslado a las instituciones, gastos operativos del transporte, refrigerio para estudiantes, maestros y presidentes de los padres de familia, fotocopias de documentos y registros, gastos de papelería, impresiones, fotografías, etc.

TAREA	MES				RESPONSABLE	COSTO	EVIDENCIA
	1	2	3	4			
Conceptualización de necesidades de formación docente	X				maestrante	50,00	Documento de conceptualización de necesidades de formación docente
Diseño de modelo de diagnóstico de necesidades formativas docentes		X			maestrante	80,00	Modelo de análisis de formación docente
Elaboración de un plan de capacitación docente participativo		X			Maestrante directores de las escuelas	120,00	Memoria de talleres de elaboración participativa del plan de formación docente
Elaboración de módulos de capacitación			X		maestrante	235,00	Tres módulos de capacitación
Impresión y copias de materiales.			X		maestrante	170,00	Copias de módulos para talleres de capacitación
Impresión y anillado del informe final sobre la ejecución del plan.				X	maestrante	80,00	Dos informes y sus respectivas copias de respaldo.
Total						735,00	

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Cada participante se someterá a una evaluación procesual, que consiste en: a) Elaborar una carpeta memoria de las tutorías y trabajos solicitados en la Guía de Evaluación de cada módulo, que deberá presentar al final de cada módulo (25 puntos) c) Llenar un cuestionario de evaluación de conocimientos, (25 puntos), y d) Presentar un proyecto personal de aplicación de contenidos en cada una de sus áreas de trabajo (50 puntos).

Se someterán a la siguiente tabla de aprobación:

80 puntos o más..... aprobado.

60-79 puntos..... aprobado con recomendación.

60 o menos..... reprobado.

3.- CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

TEMA	MESES				DONDE	RESPONSABLE	COSTO	EVIDENCIA
	1	2	3	4				
MODULO 1	X				Institución educativa	director	200,00	Convocatoria Registro de asistencia
Taller de evaluación		X				maestrante	75,00	Evaluación Carpeta de evidencias
MODULO 2		X			Institución educativa	director	200,00	Convocatoria Registro de asistencia
Taller de evaluación			X			maestrante	75,00	Evaluación Carpeta de evidencias
MODULO 3			X		Institución educativa	director	200,00	Convocatoria Registro de asistencia
Taller de evaluación				X		maestrante	75,00	Evaluación Carpeta de evidencias
Imprevistos 5%							41.25	
Total							866,25	

Bimensual:

1: septiembre-octubre 2013

2: noviembre 2013 - enero 2014

3: febrero – marzo 2014

4: abril – junio 2014

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ADAMS, Georgia (1970), Medición y evaluación en educación, Barcelona, Herder.

ALBUJA DEL POZO, Rafael (1998). Manual de Evaluación del aprendizaje. MEC. Quito.

ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA (1986). Proyecto educativo de la AVEC. Caracas: Ediciones de la AVEC.

CÁRDENAS, A. L. (1992) Presente y futuro de la educación en Venezuela: El programa del Estado Mérida. Presentado ante el seminario Presente y Futuro de la Educación en Venezuela, Academia Nacional de la Historia, Mérida.

CARMONA DE CASTILLO, M. (1991) Innovación pedagógica: Didáctica centrada en procesos. Caracas: Ministerio de Educación, Coordinación General de Programas para el Desarrollo Cognoscitivo.

CARREÑO HUERTA, Fernando (1999) Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México. Universidad Autónoma de México. Edt. Trillas.

CASANOVA, R., Y OTROS. (1992) "La descentralización de la educación: Mejor y más democrática". Coord. R. de la Cruz. Caracas: Editorial. Nueva Sociedad- COPRE-PNUD.

LALALEO, Marco (2011). Evaluación del Desempeño Docente. Quito.

LALALEO, Marco (2013). Evaluación educativa y de los aprendizajes. Editorial Kaluz. Quito.

M.E. (2010) Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica. Quito Ecuador.

M.E. (2012) Reglamento de la LOEI, Quito-Ecuador.

OVIEDO CALERO, Jorge (2002). Apuntes de Evaluación de los aprendizajes. Quito. CONFEDEC,

WORD, Dorothy (1980). Elaboración de Test. México, Edit. Trillas,

8. ANEXOS

Cuadro 8: Copia de encuestas

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov	Aplicante *	Escuela	Docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	

19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)						4. Superior (Universidad)	
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)						4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No				
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.									
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos									
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula									
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo									
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación									
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo									
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros									
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo									
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo									
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes									
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo									
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos									
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.									
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo									
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.									
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.									
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.									
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.									
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.									
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.									
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.									
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.									
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.									
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.									
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:									
1.37.1. Analizar									
1.37.2. Sintetizar									
1.37.3. Reflexionar.									
1.37.4. Observar.									
1.37.5. Descubrir.									
1.37.6. Exponer en grupo.									
1.37.7. Argumentar.									
1.37.8. Conceptualizar.									
1.37.9. Redactar con claridad.									
1.37.10. Escribir correctamente.									
1.37.11. Leer comprensivamente.									

1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. <i>Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</i>					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Provincia	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				
.....				

Anexo 9: Listado de codificación y registro de notas

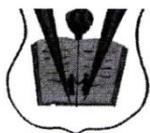
**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES
DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

Autorizaciones.



ESCUELA FISCAL MIXTA "PATRONATO NACIONAL DEL NIÑO"

CONOCOTO

TELÉFONO: 2349-687

Conocoto, 31 de mayo del 2012

Señora MSc.

María Elvira Aguirre Fonseca

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Presente.-

De mi consideración:

En mi calidad de Directora de la escuela fiscal Patronato Nacional del Niño de Conocoto, me dirijo a Ud. para expresarle un cordial saludo y el deseo de que el éxito le acompañe en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para poner en su conocimiento que la petición de permiso de ingreso a nuestra Institución por parte de una maestrante de Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo ha sido autorizada, la mencionada estudiante podrá realizar su investigación sobre el clima escolar del aula y la gestión pedagógica del profesor en el Séptimo Año en el momento que creyere oportuno.

Esperando contribuir a la tarea investigativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, me suscribo de Ud.

Atentamente,

MSc. Yolanda Freire

DIRECTORA





Quito, 30 de mayo del 2012

Sra. MS.c María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
En su despacho

De mis consideraciones:

Reciba nuestro saludo fraterno con los mejores deseos para usted, en el desempeño de tan delicada tarea pedagógica-administrativa.

Como respuesta a su petición tenemos a bien manifestar que nuestra Institución está abierta a la investigación que realizará la maestrante de postgrado de GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVO, Ruth Angélica Campuzano Vivanco sobre el tema de " Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica."

Auguramos el mejor de los éxitos en la investigación que se va a realizar, colaborando de esta manera a elevar el nivel educativo de nuestro país.

Atentamente,


M. Magdalena Paz Tafur
DIRECTORA DE LA SECCIÓN PRIMARIA
U.E.P. Nuestra Madre de la Merced



3.- Fotografías.

Ilustración 3: Séptimo año Patronato Nacional del Niño



Ilustración 4: Séptimo año Mercedarias

