



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado del cantón Gualaceo, provincia del Azuay en el año lectivo 2012-2013.”

TRABAJO DE FIN DE MAESTERIA

AUTORA: Ordóñez Ordóñez, Clara Victoria

DIRECTORA DE TESIS: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Loja.....de 2013

Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado del cantón Gualaceo, provincia del Azuay en el año lectivo 2012-2013.” realizado por el profesional en formación: Ordóñez Ordóñez Clara Victoria cumplen con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja agosto de 2013

Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Clara Victoria Ordóñez Ordóñez, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. 

Clara Victoria Ordóñez Ordóñez.

1102732870

DEDICATORIA

Esta tesis de grado la dedico a mi Padre Dios, quien me guía en todo momento por el buen camino, llenándome de bendiciones cada día para poder culminar con éxito cada propósito de mi vida.

Con amor dedico este trabajo de investigación a mis abnegados padres, hermanos, mi esposo Jorge y a mis hijos, Vinicio, Geovanny y Victoria, quienes con cariño, paciencia y comprensión supieron apoyarme siempre para que alcance mi meta anhelada.

Clara Victoria Ordóñez Ordóñez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado para beneficio personal y laboral, y a cada uno de los docentes, quienes han compartido sus conocimientos a lo largo de esta maestría universitaria.

Mi especial reconocimiento a la Mgs. Miury Placencia Tapia por haberme brindado una asesoría profesional, durante el desarrollo de este proyecto para la culminación de mi tesis de grado.

Al personal docente, administrativo y estudiantes de los centros educativos “Ciudad de Gualaceo” y “Nicanor Aguilar Maldonado”, por brindarme la facilidad y colaboración para desarrollar este trabajo investigativo.

Igualmente a mi familia, fuente inagotable de amor y apoyo en cada momento de mi vida.

Clara Victoria Ordóñez Ordóñez

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de Autoría y sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Indice de contenidos.....	vi
Indice de Tablas.....	ix
Indice de Gráficos.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I	
1. Marco teórico	7
1.1. La escuela en Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	14
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.	14
1.1.4. Estándares de Desempeño Docente:	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:	17
1.2. Clima escolar	19
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	19
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
1.2.3. Factores de Influencia en el clima.	21
1.2.4. Clima social de aula.....	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	22
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.	23
1.2.5.1.1. Implicación (IM).....	23

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	24
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).	24
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	24
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	25
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).	27
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.	27
1.2.5.3.1. Organización (OR).	27
1.2.5.3.2. Claridad (CL).	28
1.2.5.3.3. Control (CN).....	29
1.2.5.4. Dimensión de cambio.	30
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	31
1.3. Gestión pedagógica	32
1.3.1. Concepto	32
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	32
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	32
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de la institución.	33
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	33
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	33
1.4.2. Concepto	35
1.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.....	36
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	37
CAPITULO II	
2. Metodología	40
2.1. Diseño de investigación.....	40
2.2. Contexto	40
2.3. Población o participantes	41
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
2.4.1. Métodos.....	47
2.4.2. Técnicas:	48
2.4.3. Instrumentos	49

2.4. Recursos:	52
2.4.1. Humanos.	52
2.4.2. Materiales.	52
2.4.3. Instrumentales.	52
2.4.4. Económicos.	52
2.5. Procedimiento:	52
CAPITULO III	
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.	55
3.1. Diagnóstico y del aprendizaje de la gestión pedagógica del docente.....	55
3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” año lectivo 2012 – 2013.....	56
3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Nicanor Aguilar Maldonado” año lectivo 2012 – 2013	57
3.1.3. Gráficos de la Observación a la Gestión de Aprendizaje de Docente por parte del Investigador.....	58
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	64
3.2.1. Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano y rural.	64
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	68
3.3.1. Autoevaluación.	68
3.3.2 . Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes.....	72
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.....	81
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano y rural.	82
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	87
Conclusiones.....	87

Recomendaciones.....	88
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS	114

INDICE DE TABLAS.

Tabla No1: Segmentación por área.....	41
Tabla No.2: Sexo de niños/a.....	41
Tabla No 3: Edad.....	42
Tabla No 4: Motivo de ausencia.....	42
Tabla No 5: Ayuda y/o revisa los deberes.....	43
Tabla No 6: Nivel de Educación Mamá.....	43
Tabla No 7: Nivel de Educación de Papá.....	44
Tabla No 8: Nivel de Trabajo de Mamá.....	44
Tabla No 9: Tipo de Centro Educativo.....	45
Tabla N0.10: Datos de área de los Profesores.....	45
Tabla N0. 11: Sexo de los Profesores.....	45
Tabla N0. 12: Edad de los Profesores.....	46
Tabla No. 13: Años Experiencia Docente.....	46
Tabla No. 14: Nivel de Estudios.....	47
Tabla No. 15: Ficha de Observación.	55
Tabla No. 16: Código de Escuela Urbana.....	55
Tabla No. 17: Código de Escuela Rural.....	57
Tabla No. 18: Cuadros de Resumen de Escalas CES. Percepción del clima de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	64
Tabla No.19: Cuadros de Resumen de Escalas CES. Percepción del Clima de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural.....	65
Tabla No 20: Características Gestión Pedagógica-Centro Urbano.....	81
Tabla No 21: Características Gestión Pedagógica-Centro Rural.....	82

Tabla No. 22: Características de la gestión pedagógica por parte de los Estudiantes- Centro Urbano.....	82
Tabla No. 23: Características de la Gestión Pedagógica por parte de los Estudiantes- Centro Rural.....	82
Tabla No. 24: Características de la gestión pedagógica por parte del Investigador - Centro Urbano.....	83
Tabla No. 25: Características de la Gestión Pedagógica por parte del Investigador - Centro Rural.....	84
Tabla 26: No. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano y Rural.....	84
Tabla No. 27: Resumen del CES Estudiantes: Dimensiones y Subescalas.....	85
Tabla No. 28: de escala de calificaciones de acuerdo a la LOEI.....	90
Tabla No. 29: Recursos Económicos.....	107
Tabla No. 30: Listado de Asignación de Códigos y Registro de Notas de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”.....	118
Tabla No.31: Listado de Asignación de Códigos y Registro de Notas de la Unidad Educativa “Nicanor Aguilar Maldonado”.....	119

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1: Diseño de institución educativa.....	8
Grafico No.2: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	58
Grafico No.3: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	60
Grafico No.4: Clima de Aula.....	61
Grafico No.5: Cuadros de Resumen de CES Escuela Urbana: Estudiantes.....	64
Grafico No.6: Cuadros de Resumen de CES Escuela Urbana: Profesores.....	65
Grafico No.7: Cuadros de Resumen de CES Escalas Rural: Estudiantes.....	66
Grafico No.8: Cuadros de Resumen de CES Escalas Rural: Profesores.....	66
Grafico No. 9: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.....	68
Grafico No.10: Desarrollo Emocional.....	69
Grafico No. 11: Aplicación de Normas y Reglamento.....	69
Grafico No. 12: Clima de Aula.....	70
Grafico No.13: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.....	72
Grafico No.14: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8.....	73

Grafico No.15: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	74
Grafico No.16: Clima del Aula.....	75
Grafico No.17: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14.....	76
Grafico No.18: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8.....	77
Grafico No.19: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	78
Grafico No. 20: Clima del Aula.....	79
Gráfico No. 21: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente – Urbano y Rural.....	82
Grafico No. 22: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los Estudiantes– Urbano y Rural.....	83
Grafico No. 23: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador – Urbano y Rural.....	84

RESUMEN

La gestión pedagógica y el clima del aula son temas de mucha importancia para la educación de calidad, por lo que es necesario estudiar su parte teórica, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, del cantón Gualaceo y parroquia San Juan, provincia del Azuay.

Luego de un proceso de investigación se cumplieron todos los objetivos, aplicando encuestas de Moos y Trickett, adaptadas a docentes y alumnos. La encuesta de gestión del aprendizaje del Docente fue tomada en la evaluación del Ministerio de Educación del año 2011. También se realizó observaciones a las clases del docente, para analizar las fortalezas y debilidades educativas en el aula.

Los resultados de la investigación dieron a conocer que existe un buen desempeño de la gestión pedagógica, aunque también depende de las habilidades del docente, el clima del aula y del control a los estudiantes por parte de sus representantes.

La propuesta educativa busca capacitar a los estudiantes y representantes en diferentes aspectos como responsabilidad, autocontrol, control de tareas y valores, para optimizar el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: gestión, pedagógica, valores

ABSTRACT

The pedagogical gestion and the classroom environment are very important topics to a quality education. So, it is necessary to study the theoretical part since the students' perception and teachers in the seventh year of basic education in Gualaceo - San Juan, in Azuay.

After a research process to carry out all the objectives applying inquiries from Moos and Trickett assigned to teachers and students. The gestion learning inquiry of the teachers was acquired in the evaluation given by the Education Ministry in 2011. Observations were carried out in the teacher classes in order to see the educational strengthens and weaknesses in the classroom.

The results from the research helped us to know there is a well performance of the pedagogical gestion even though it depends of the teacher abilities, the environment and the students control by their representatives.

The educational proposal tries to teach the students and their representatives in their different aspects such as, responsibility, self-control, check their tasks and values in order to optimize the academic performance.

KEYWORDS: pedagogical, gestion, values

INTRODUCCIÓN

El Estado ha tratado de universalizar la Educación Básica y el Bachillerato, con la finalidad de mejorar su calidad y calidez; de preparar jóvenes estudiantes para la vida, capaces de continuar con sus estudios superiores y de insertarse en el mundo laboral, social y del emprendimiento, que son objetivos del Plan Decenal de Educación (2006-2015) y del nuevo Bachillerato General Unificado que inicia en el año lectivo 2011-2012 por las exigencias del siglo xx y del propio ser humano. En la actualidad muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción en la escolaridad, sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Es necesaria la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje en los diferentes niveles escolares. Por tal razón es fundamental Investigar sobre la gestión pedagógica en el aula: **clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica**, que se realizará en centros educativos del Ecuador, provincia del Azuay, cantón Gualaceo, unidad educativa “Ciudad de Gualaceo”, paralelo “B” y unidad educativa “Nicanor Aguilar Maldonado”, paralelo “B” de la parroquia San Juan, del mismo Cantón y provincia, en el año lectivo 2012-2013.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con su Centro de Investigación, conjuntamente con sus maestrantes proponemos en los centros educativos urbanos y rurales que se integren en el proyecto de mejora, que permita el desarrollo económico social de cada estudiante y de las comunidades educativas. Es la oportunidad para expresar e investigar lo que realmente sucede en los centros educativos “Ciudad de Gualaceo”, una escuela urbana con un espacio físico adecuado, docentes capacitados y con un gran número de estudiantes hijos de emigrantes; de igual manera sucede con la escuela rural “Nicanor Aguilar Maldonado”. Por estas razones se investigó el clima social escolar de ambas instituciones. También se facilita el estudio investigativo debido a que los centros educativos se encuentran cerca del lugar de trabajo. Los resultados aportarán a la educación a mejorar los estándares de calidad en los docentes y administradores de los centros educativos en estudio.

Esta investigación fue factible porque la Universidad Técnica Particular de Loja, ha dado las pautas necesarias para realizarlo con facilidad y claridad, además se contó con el apoyo de las Autoridades en los Centros Educativos involucrados.

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente porque se pudo conceptualizar la fundamentación teórica de tal forma que permitió la interpretación adecuada.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador. El objetivo se cumplió en su totalidad a través de las encuestas y de la observación a los docentes del séptimo año de los dos centros educativos.

Se analizó y describió las percepciones que tienen los profesores y los estudiantes, sobre las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, claridad, control, innovación, cooperación). Al analizar y tabular la información de los instrumentos utilizados en la investigación de las escuelas urbana y rural respectivamente, se puede concluir que estas percepciones del clima social del aula son buenas.

Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, los mismos que demuestran excelentes resultados ya que se obtiene un promedio de nueve sobre diez en las dos escuelas.

Se identificó habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadora con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Al final de esta clasificación los resultados, son buenos porque en los centros educativos urbano y rural se obtiene un promedio de ocho punto cinco sobre diez aproximadamente, por lo que se puede inferir que los docentes se encuentran desarrollando bien su trabajo.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, las mismas que cuentan con un promedio de nueve sobre diez, por lo que se puede considerar que tienen una relación directa positiva sobre el clima social escolar, en las dos escuelas.

Se diseñó una propuesta para la mejora de clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la

interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Como debilidad en los centros investigados se puede mencionar el bajo control a las tareas de los estudiantes por parte de los representantes, debido que los padres han emigrado al exterior y los hijos son custodiados por otros familiares que no pueden brindar la ayuda necesaria en las actividades escolares, por falta de instrucción y desobediencia de los niños.

Se utilizó una metodología de investigación, de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula.

Finalmente para una mejor comprensión del presente trabajo lo dividimos en capítulos, en el primer capítulo se trata de conceptualizar, comprender, relacionar, concluir la parte teórica científica de la gestión pedagógica, clima del aula, el aprendizaje y los estándares de calidad; en el segundo capítulo se explica cómo se realizó el trabajo los instrumentos utilizados y en el tercer capítulo se concluye e informa los resultados alcanzados y se realiza una propuesta que ayudará a solucionar los problemas detectados en los centros investigados, considerándolos útiles y aplicables en los centros educativos de nuestro medio

CAPITULO I

1. Marco teórico

1.1. La escuela en Ecuador

La variable estratégica clave es la educación comprende la diversidad de talentos académicos en los centros educativos urbanos y rurales, se puede observar las variadas características individuales y grupales de las niñas/o y profesoras/e en el aula de clase debido a los diversos factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos como también de las distintas capacidades, motivaciones, intereses y ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El sistema educativo se caracteriza por ser heterogéneo y no homogéneo a pesar que el Estado y el gobierno actual han estado preocupados por alcanzar objetivos y perfiles de salida buenos; destrezas y contenidos mínimos obligatorios con la finalidad de lograr una educación homogénea, general de calidad y calidez para todos los ecuatorianos.

Sin embargo no ha sido posible, ya que no es solo plantear las directrices generales sino construir paulatina y adecuadamente las bases necesarias en el campo educativo y los rincones más apartados en donde hace falta de todo, en donde los estudiantes y sus familiares son de bajos recursos económicos, la escuela es unitaria o con grados de 40 o 50 estudiantes, de 6 a 11 o 12 años, que de acuerdo a esta edad son demasiados estudiantes para el aula de clase, así, el maestro no desarrolla en óptimas condiciones su trabajo docente.

Las instituciones educativas más grandes, cuentan con toda tecnología, infraestructura y espacio para que sus alumnos disfruten, se motiven y aprendan mejor. En el 2012 se sigue percibiendo estas realidades por eso es muy difícil hablar de homogeneidad en la educación urbana y rural. Surge entonces la necesidad de investigar sobre **la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica.**

El clima social escolar demanda atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de las relaciones de la Institución educativa Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado supone un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que forman la comunidad educativa sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los

integrantes en cada escuela. Por esa razón (Torres, L, 2008, pág. 81) indica: sobre el clima escolar lo siguiente “es trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica”, sin embargo la escuela en el Ecuador, está enfrentando modelos educativos desgastados en la familia y en la educación que no responden a las necesidades actuales y futuras, pese a los planes y programas que pueden mantenerse en el contexto cultural y social para lograr la calidad y eficacia en el aprendizaje.

Para mantener la educación general e integral como eje rector con un buen clima de aula debemos colaborar todos los que hacemos la comunidad educativa y revalorar la función de la escuela como cimientos del Sistema Educativo Nacional, entender el enfoque que aplica la **escuela activa**, definir el aprendizaje significativo, comprender y diferenciar las tendencias pedagógicas originadas por la escuela activa constructivista en donde queremos que el alumno aprenda haciendo y el docente enseñe haciendo y desarrollando destrezas con criterio de desempeño.

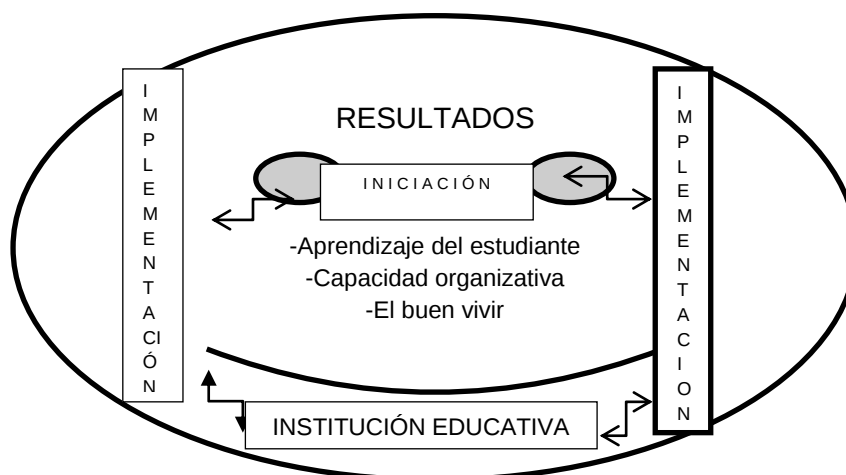


Grafico No. 1: Diseño de institución educativa

Fuente: diseño: Clara Ordóñez.

1.1.1. Elementos claves.

Según el criterio de muchos Autores la escuela ecuatoriana se establece escenarios futuros para forjar y afrontar habilidades de pensamiento y acción, actitudes acertadas hacia la vida, a través de modelos creativos e innovadores que les permitan saber qué hacer en situaciones variadas, donde y como buscar la información que requieren en cada momento, además de adquirir hábitos de trabajo y convivencia que les permitan colaborar en equipos de trabajo interdisciplinarios y pluriculturales, donde interactúan el profesor, el alumno y los conocimientos.

Para que exista un desarrollo integral es necesario tomar como base la constitución de la República y la ley orgánica intercultural que en el artículo 27 expresa claramente que en una visión holística del que hacer educativo que estimule el aprendizaje, para que fomente la creatividad, impulse la participación y proponga una formación integral, es importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de la población, así como fortalecer la identidad de cada niño/a como un elemento integrador de la diversidad. Asimismo la relación de oferta y demanda de servicios, definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo. Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una adecuada relación de costo beneficio. Metas Educativas 2021, OEI, (2008); Entre los elementos claves de la escuela están los siguientes: Desarrollo integral comprende, acuerdo y concertación, racionalización, calidad, inversiones, descentralización y desconcentración, gobernabilidad, etc.

Desarrollo integral comprende, tres aspectos importantes como el social, ambiental y comunitario.

a) Equidad e integración social: intervenir en las diferentes regiones y provincias en función de sus necesidades, procurando un equilibrio regional y fomentando la participación y cohesión social; Es decir aplicando una justicia social en educación para todos/a los/a ecuatorianos/a.

b) Protección ambiental: cumplir con las normas de protección ambiental establecidas por las leyes, reglamentos y ordenanzas correspondientes; la orientación se debe hacer desde los centros escolares.

c) Desarrollo comunitario: nos permite impulsar el desarrollo local, con la educación como eje que integre además a los componentes de salud y trabajo, para alcanzar el desarrollo y bienestar social.

Acuerdo y concertación, se realiza a través de la planificación y comunicación adecuada y oportuna.

- a) Planificación participativa, es efectuar un trabajo conjunto entre el Gobierno Nacional, Seccional y Local con la comunidad educativa, en la identificación de necesidades, definición de acciones, priorización de proyectos, presupuestos participativos y mecanismos de control y evaluación. Con el cumplimiento de este lineamiento del plan decenal se estaría alcanzando la calidad de la educación en los diferentes campos por lo que se lo considera ambicioso y poco realizable.
- b) Comunicación, facilitar el libre acceso a la información de los proyectos educativos, que se desarrollen y aprovechen la tecnología para una comunicación e información rápida, verdadera y correcta de acuerdo a su medio.

Racionalización

- a) Dar cobertura y garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación, para lo que es necesario disponer de los establecimientos y espacios suficientes. Crear nuevas unidades, si fuera necesario, para atender sectores de población sin servicios educativos y cumplir con la meta de la universalización de la educación general básica y del bachillerato. Diseñar un mecanismo de referencia para conseguir elevar el número de estudiantes en el bachillerato y así contar con jóvenes preparados y capacitados para la vida, el mundo laboral y continuar con sus estudios profesionales.
- b) Optimización de recursos, integrar, unificar y/o reubicar planteles en zonas de alta dispersión de vivienda y de bajo promedio de estudiantes por plantel, y conformar unidades que ofrezcan la educación general básica completa, este programa se está realizando con la creación de las escuelas del milenio construidas y por construir a nivel nacional que actualmente el centro educativo 12 de Abril está siendo absorbido por el centro educativo Paihuara ubicado en la parroquia San Juan de Gualaceo.
- c) Capacidad instalada: procurar que establecimientos con déficit de plazas puedan laborar en jornada matutina y vespertina, para aprovechar la capacidad instalada. También es otro de los lineamientos que ya se encuentra en ejecución que en algunos casos está solucionando problemas de espacios físicos de algunos centros educativos y permitiendo brindar un mejor servicio educativo y productivo. Vallejo V E. Información tomada del Plan Decenal (2006-2015), del Ministerio de Educación

Calidad

a) Calidad de diseño es para mejorar los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos. En esta propuesta se inscribe el Proyecto “Escuelas del Milenio” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad que represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador. En lo que se refiere calidad en infra estructura los centros educativos del programa Escuelas del Milenio está garantizado, sin embargo para alcanzar la verdadera calidad en educación, tenemos que estar conscientes que es responsabilidad de todas/o.

b) Construcción adecuada, dotación de equipos técnicos para el uso de tecnologías constructivas que garantice seguridad estructural, a la vez que aproveche las características de los materiales para obtener la mejor relación de costo beneficio, que nos permita conseguir objetivos de desarrollo local y nacional.

c) Mobiliario: sillas, mesas y pupitres de diseño ergonómico en función de la talla y medidas de los niños y jóvenes, y muebles complementarios para uso de estudiantes, maestros, administrativos y de servicios. El mobiliario en los centros educativos fiscales es obsoleto en su mayoría no se cuenta con estos beneficios, considerándose como una necesidad básica, por lo que se debe mejorar el presupuesto para todos los centros educativos del País.

d) Equipamiento, se refiere a los apoyos tecnológicos que debe dar el Estado para informática, laboratorios, de ciencias físicas y químicas, técnicos, eléctricos, mecánicos, idiomas, desarrollo motriz, cultura física y otras actividades que cada centro educativo necesita para brindar una educación de calidad y calidez.

Inversiones, en educación han sido muy bajas, debido al poco apoyo del gobierno central por falta de presupuestos.

a) recursos financieros, que buscar fondos de inversión pública y de participación de la inversión privada nacional e internacional para proyectos educativos. Es necesario insistir en la inequidad de asignaciones del Gobierno Nacional que han afectado al sistema de educación, con escasos recursos que resultan insuficientes para una propuesta de reforma

educativa que universalice al menos la educación general básica y mejore la calidad, en la que se incluye el recurso físico. Pero es igualmente importante resaltar el hecho de que dentro del propio Ministerio de Educación se ha mantenido un desequilibrio entre los gastos corrientes y las inversiones. Para racionalizar las asignaciones presupuestarias, a inversiones en infraestructura y equipamiento debería destinarse al menos un 8% del presupuesto del Ministerio de Educación. Las inversiones se tienen que priorizar según las necesidades de los centros educativos.

b) Prioridades, es atender principalmente a sectores vulnerables de población rural y urbana marginal.

c) Estrategia de inversiones, se debe establecer un mecanismo de financiamiento ágil y eficaz para proyectos de inversión de unidades educativas, que asegure la participación de los diferentes usuarios, y garantice la transparencia en los procesos de contratación de obras y bienes.

Descentralización y desconcentración:

a) Descentralización, implica realizar convenios de cooperación con los gobiernos seccionales y locales para la ejecución de la infraestructura educativa. Se puede considerar que es una debilidad del estado porque no existe descentralización, en la actualidad casi todo es manejado y controlado por el poder ejecutivo.

b) Desconcentración, que tenemos que adaptarnos a las estructuras administrativas de las coordinaciones zonales, encargadas del desarrollo y la organización integral de los centros educativos que deben responder con eficiencia y eficacia a los requerimientos de la ejecución de infraestructura educativa previstos en el Plan Decenal.

Gobernabilidad:

a) Se realiza con un buen liderazgo y dirección lineación entre objetivos nacionales y locales: que permiten el desarrollo de proyectos con impacto global.

b) Alto valor público: generación de una favorable percepción de valor de los servicios que entrega el Ministerio de Educación y Cultura a través de acciones estratégicas.

En otra clasificación según, Michael Fullan (2000). Considera a los factores claves para la mejora de la escuela junto con la existencia de un cambio planificado, destacamos cinco factores que se han mostrado relevantes para la mejora escolar.

La escuela y la educación como centro del cambio, para que el cambio en un centro educativo llegue a producirse y sea satisfactorio es necesario que el impulso, la coordinación y el seguimiento surjan del propio centro. La experiencia y la investigación han demostrado que los cambios impuestos desde instancias externas al centro y no asumidos por la comunidad educativa no conducen a una mejora real sí es habitual, sin embargo, que el centro sea sensible a una presión externa, la recoja y haga suya, y se genere una experiencia de mejora de la escuela realmente satisfactoria. Michael Fullan (2000).

La marcha de la reforma curricular y el plan decenal son cambios implantados por el estado en busca de calidad educativa por la Administración, pueden considerarse como presiones externas que han favorecido interesantes experiencias. De igual forma, es frecuente que una presión interna, tal como la insatisfacción de un grupo de docentes, la situación problemática de algunos alumnos o las presiones de los padres, genere un movimiento de reflexión en la escuela que provoque un proceso de cambio, sea como fuere, la escuela en su conjunto es quien debe asumir la necesidad del cambio y comprometerse con él.

La escuela defiende que el cambio debe plantearse en todos los niveles (alumno, aula, profesor y escuela en su conjunto) y mediante una estrategia múltiple. Un elemento clave es contar con un buen líder, que trabajando en equipo logre cumplir los objetivos de la comunidad educativa.

Un criterio importante nos comparten los autores, Michael Fullan (2000), y Stoll y Fink, (1999), cuando afirman que el cambio depende del profesorado de lo que los profesores hagan y piensen; es tan sencillo y tan complejo como eso. Técnicamente se utiliza el término de “cultura escolar” para recoger el conjunto de elementos que forman lo que los docentes hacen y piensan. Modificar esa cultura es uno de los aspectos más complejos del proceso de mejora, se considera algunas de los pensamientos como:

- Sabemos dónde vamos. Es importante que existan unas metas compartidas por todo el personal docente y por la comunidad educativa en su conjunto. Para su consecución es necesario el diálogo, acuerdos, mayorías, solidaridad; se ha demostrado que los centros en los que los profesores debaten con más frecuencia sobre los problemas de la enseñanza y

sobre las vías de solución están más preparados para afrontar procesos de mejora con mayor éxito.

- Debemos tener éxito. El programa es cosa de todos, lo que implica que es necesario alcanzar un compromiso colectivo para su consecución: compromiso y co-responsabilidad entre todos los involucrados en la educación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia según Guillén M. (2006), menciona que es propio de la “racionalidad científico-técnica para los objetivos establecidos con los resultados finales de logro”.

La eficacia es un factor de progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socioeconómica y cultural de las familias. En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Revista Electrónica Iberoamericana, (2003)

La calidad de educación es uno de los aspectos preocupantes en el Sistema Educativo Ecuatoriano, los resultados de los estudios realizados por SINMLA-MEC (pruebas nacionales "Aprendo" -1997) aplicadas a estudiantes de 3°, 6° y 10° año; reflejan la ineficacia del Sistema Nacional, la cual aunque en mínima diferencia es más acentuada en el área rural. En lo que respecta a la calidad de los aprendizajes de niños/as que asisten a las escuelas, los resultados de estudios realizados corroboran los datos de las pruebas aprendo, lo cual indica que pese a las limitaciones de estas instituciones, no existe mayor diferencia con las escuelas del área urbana.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Son descripciones de logros esperados de las autoridades en una institución del Sistema Educativo. Se consideran orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Los estándares que propone el Ministerio de Educación son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional, estándares de gestión escolar, estándares de calidad.

Estándares de Aprendizaje: son descripciones de logros que los docentes queremos alcanzar en los estudiantes.

Estándares de desempeño profesional: son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de gestión escolar: son procesos y prácticas que deben cumplir o tener las instituciones educativas.

Estándares de calidad: es necesario contar con estándares de calidad para todo tipo de producción, conocer para qué, con quién y qué voy a obtener con la inversión; la Educación es considerada una inversión y tenemos que saber que producto queremos sacar por eso tenemos que contar con parámetros, estándares de Calidad Educativa desde hace mucho tiempo atrás que están elaborados y los profesores de las aulas no los conocemos ni sabemos que existen; los estándares de calidad nos sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores educativos hacia un mejoramiento continuo, se basan en el marco político en bibliografía especializada, en estándares de otros países dicen que se ha consultado a expertos internacionales, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, comunidad académica y sociedad civil. Sin embargo al centro educativo del que formo parte no llegó ese tipo de consultas, en realidad falta mucho para poner en práctica los estándares de calidad en los diferentes centros educativos del país. (Ministerio de Educación, 2012)

1.1.4. Estándares de Desempeño Docente:

Comprende la dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético del profesor frente a la educación. Por lo que en el Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza en la educación ecuatoriana.

De acuerdo al Sistema de Desarrollo Profesional (Sí Profe), el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato Unificado y Técnico. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético. Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se

descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Los estándares de aprendizaje: son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera alcanzar en los alumnos de los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

El mejoramiento pedagógico: tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa e inclusiva en todos sus niveles y modalidades. Para lograr esto, se diseñarán políticas que mejorarán el quehacer docente en todos los niveles y modalidades, asimismo, esta dirección, está encargada de crear políticas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de sus atribuciones y responsabilidades establece lineamientos para la difusión y utilización de estrategias e insumos pedagógicos, propone políticas para el Sistema

Nacional de Bibliotecas Educativas, crea una guía de buenas prácticas docentes, brinda directrices para la estructuración de Proyectos Educativos Institucionales e implementa, entre otras actividades, políticas educativas para el establecimiento y la mejora de la calidad en las Unidades Educativas del Milenio.

Compromiso ético. Es que cada docente siga los cursos que nos ofrece el Estado gratuitamente en la actualidad. Para "El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación"

El Ministerio de Educación promueve desarrollo profesional y formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe).

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.

El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) realiza diversas acciones que buscan: afianzar la calidad del sistema educativo, incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación, mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa. También se aplica el *buen vivir* y

la ética, creando espacios de participación y promoción de derechos. Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

Los profesores con ética profesional siempre debemos estar periódicamente en cursos de capacitación con la finalidad de compartir experiencias con los estudiantes y colegas de nuestro medio para aplicar y mejorar nuestras técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje, por lo que esperamos mejorar permanentemente para bien de la educación individual y social.

La formación académica en la época global, integra los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, de esta manera se pretende formar un profesional plurinacional que interrelacione la ciencia con la tecnología y la sociedad, también integre la cultura con los valores humanos y el aprendizaje de forma intencionada, consiente y competente y así proporcione sabiduría en la práctica cotidiana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Permite la interacción entre docente, educando y el clima escolar, regulado en el Código de Convivencia. Estas consideraciones nos llevan a plantearnos algunas reflexiones:

a) Hasta la actualidad hemos aprendido y practicado como algo normal en las relaciones en el sistema educativo formas marcadamente verticales lo cual no nos ha permitido generar otros procesos de responsabilidades compartidas. Estas concepciones y prácticas verticales envuelven a todos tanto a quienes se encuentran en la punta de la pirámide (a cualquier nivel del sistema) como a quienes se encuentran en las bases de la misma. Para unos será difícil transferir el poder por su propia voluntad ya que ha sido la única forma conocida de ejercerlo y para los otros tomarlo y hacerse co-responsables puede resultar aún más difícil de asumir. El Acuerdo Ministerial hoy se convierte en un desafío para todos y cada uno de los que formamos parte de este sistema. La construcción de los códigos de convivencia con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa requiere de nuevas concepciones, nuevas relaciones, nuevas intervenciones, lo que puede provocar temores frente a las incertezas e inseguridades.

b) La construcción de los códigos de convivencia es una exigencia que viene desde el Ministerio de Educación lamentablemente no ha sido el logro o conquista de los propios actores del proceso educativo (estudiantes, padres y madres de familia, maestros y maestras) quienes por el momento, no son actores con capacidad de incidencia política en

el desempeño de los planteles. Este hecho entonces nos lleva a que la construcción del código requiera:

- Un control por parte de las autoridades competentes de la construcción de la propuesta con el fin de que no se pierda el espíritu del proceso y se vigile que los planteles educativos pongan énfasis en la construcción de la propuesta (en el proceso) y no solo en la presentación del instrumento.
- Una veeduría ciudadana que permita vigilar los procesos dentro de los establecimientos educativos por una parte y comprometerse con el proceso responsablemente por la otra parte.
- El empoderamiento de los actores del proceso educativo, entendido como la participación responsable en el ejercicio del poder pues el código de convivencia requiere del reconocimiento personal y grupal de la pertenencia a una comunidad.
- El fortalecimiento de las visiones, expresiones y actitudes democráticas que se dan al interior de los establecimientos educativos a manera de profundizar en el ejercicio de la democracia.

Todo esto significa que la construcción del Código de Convivencia no comienza y termina en un documento sino que es un proceso, en sí mismo valioso, tan importante que debemos aplicar en todos los centros educativos. (Acuerdo Ministerial 182)

Lo más importante son los estudiantes que deben ser tratados con equidad y justicia, fomentando la participación intercultural en el ejercicio progresivo de las actuaciones.

En el aula de clase, los alumnos son individuos que deben expresar sus ideas, opiniones, comunicar sus sentimientos, convicciones con absoluta autonomía y libertad, demostrando su solidaridad, valores, su capacidad de auto aprendizaje respetando sus deberes y derechos en la sociedad afectiva, espiritual, democrática con sus compañeros, y profesores.

Asimismo los docentes, son los llamados a fomentar valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal, ser creativo e innovador en su quehacer educativo, ser cordial y comprensivo, ajustar su actuación con el perfil de PEI, confiar en sus decisiones, capacidades y conocimientos, integrarse en forma positiva al trabajo en grupo, ser optimista y positivo en su manera de pensar y juzgar, estar abierto a la renovación pedagógica, demostrando interés por la actualización y desarrollar métodos y formas creativas en sus prácticas pedagógicas, demostrar actitudes de colaboración y ayuda desinteresada, interesarse por las actitudes de los alumnos, escuchándolos, orientándolos y animándolos,

participar activamente en el desarrollo de su ámbito profesional, aplicar en su práctica diaria con las Tics para mejorar su metodología acorde con la época de cambios, expresar cortesía en el trato cotidiano con todos los miembros de la comunidad educativa, aportar con rasgos positivos de su personalidad al espíritu de cuerpo del centro educativo y respetar las diferencias individuales. Son algunas actividades que tomamos en cuenta en nuestro medio rural en donde trabajo con poca tecnología y estudiantes con algunos problemas de aprendizaje educativos y sociales.

1.2. Clima escolar

El hablar de clima escolar adecuado, se refiere a un ambiente de respeto y confianza que permite a los docentes generar espacios, ambientes, oportunidades para la evaluación, y compromiso con la práctica pedagógica que ayuda a mantener un clima organizacional. El clima escolar se basa en varias teorías como:

La teoría del comportamiento individual: centra su preocupación en los individuos. La teoría de la administración centra su análisis en el estilo de la administración y liderazgo. La teoría organizacional: centra su atención en la administración y en el individuo. Por lo que podemos concluir diciendo que clima escolar es un conjunto de características, condiciones que tienen una institución educativa y las personas que la conforman para interactuar por un bien común dentro y fuera de la institución. Torres L, (2008).

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Se logran fijando metas y objetivos comunes, que permiten aprovechar las competencias individuales y fortalecer el equipo de trabajo, motivo para fomentar un estilo de convivencia democrática en un marco de respeto a los derechos humanos y cumplimiento de deberes y responsabilidades, así como desarrollar estrategias para solucionar conflictos de manera armónica (negociación, mediación, consenso, arbitraje) y generar mecanismos de estímulo reconocimiento, manteniendo un clima educativo propicio de acuerdo al medio escolar.

Practicar el buen trato entre compañeros estudiantes, docentes y docentes-alumnos, debe haber una predisposición al cambio de estudiantes y docentes, con una metodología adecuada los maestros en el aula tienen que ser creativos aplicar diferentes técnicas para lograr las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes. Ser solidario, honesto, participativo, puntual, responsable, ordenado, sencillo, es decir aplicar valores humanos y ética profesional. Torres L, (2008).

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto.

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”(Trickett, 1996, pág. 12).

Se considera que el clima social está integrada por todas las características, reglamentos, visión misión, objetivos de lo que pretende alcanzar en un tiempo determinado, con la ayuda de toda la Comunidad Educativa para resolver problemas individuales y colectivos dentro y fuera del aula y la Institución.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.*

Importancia

El clima institucional adecuado expresado en un ambiente saludable se convierte en un factor que favorece en una convivencia armoniosa, en bienestar de la comunidad educativa, al considerar a la institución escolar un espacio amigable, seguro frente a riesgos psicosociales, nos brinda un funcionamiento eficiente y de confianza para el desarrollo del trabajo en la organización educativa que funciona a basé de objetivos, roles claros y precisos, es importante que exista un sistema de estímulos y reconocimientos con una buena dirección y liderazgo adecuado a la Institución educativa que debe tener una buena comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa para la solución de conflictos si fuera el caso y la inserción de la Institución en el contexto que dan sentido a nuestra vida cotidiana con la comunicación y objetos de la naturaleza, se convierten en fuentes de inspiración, para los maestros educadores donde el texto y el contexto son su mayor fuente de aprendizaje, Prieto, D. (1999)

1.2.3. Factores de Influencia en el clima.

Es necesario tener en cuenta algunos factores: respeto entre los miembros de la comunidad educativa, evitar interrumpir a quien habla; esperar el turno, dominar las reacciones agresivas, evitando ser descortés e irónico, evite “pasar” por encima de su Jefe inmediato, caso contrario, dé una explicación válida, tratar de conocer mejor a los miembros del grupo, a fin de comprenderlos y adaptarse a la personalidad de cada uno, evitar tomar responsabilidades atribuidas a otro, salvo si él mismo lo solicita o en un caso de urgencia, buscar las causas de sus antipatías a fin de disminuir sus efectos, manifestar actitudes comprensivas y afables, tratar de definir bien el sentido de los vocablos, en el caso de discusiones en grupo, para evitar malentendidos, ser modesto en las discusiones; piense que quizás tenga razón el otro, y si no es así, trate de comprender sus razones, con la finalidad de mantener un buen clima de aula. Aguirre, E. (2002)

1.2.4. Clima social de aula.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado clima institucional. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de clima social escolar o clima del aula; los elementos que influyen el clima escolar se organizan en tres aspectos fundamentales: elementos de naturaleza institucional, elementos propios del rol profesional y elementos relacionales propios de la persona.

Elementos institucionales del clima escolar: se entienden como tales el tiempo, la cantidad de tareas y remuneraciones, se suma a ello el liderazgo que ejerce el docente en el aula.

Entre los elementos que son propios del rol profesional, sobresalen el nivel de responsabilidad, cooperación, nivel participación e implicación, el grado de cumplimiento en general, los acuerdos y desacuerdos, la competitividad o rivalidad y el nivel de compromiso y capacidad de trabajo en equipo. **Fernández H. (2008).**

La escala de clima social escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett en el año 1979 con el propósito de estudiar los climas escolares. el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de una aula” (Moos, Moos &Trickett, 1989, p. 12 La Escala CES (original y la versión adaptada, por la Universidad Técnica Particular de Loja) cuenta con

100 ítems que miden 10 sub escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: Dimensión relacional o relaciones; dimensión de desarrollo personal o autorrealización; dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento; dimensión del sistema de cambio. Moos, Rudolf, Moos, Bernice y Trickett, Edison (1989)

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de una aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua y literatura, etc.). Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187)

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:- variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar; se observó dos clases a los docentes investigados con la finalidad de relacionar y compara los cambios entre el medio urbano y rural, para entender mejor describiremos las cuatro dimensiones.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moos & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

Relaciones, es el grado de interés y participación en clase, la amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

Autorrealización, se relaciona con el cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales y del grupo.

Estabilidad, se considera como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en la clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplir por parte de los estudiantes.

Cambio, que se presenta durante el desarrollo de la clase según el grado de dificultad de la asignatura y el aprendizaje para que los estudiantes contribuyan a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera: implicación, afiliación, ayuda; tareas, competitividad; organización, claridad, control; innovación.

1.2.5.1.1 Implicación (IM).

Es la sub escala que mide el grado de interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Implicación en la escuela y en el clima Institucional o del aula es estar involucrado a hacer las actividades, proyectos, estrategias buenas o malas, cada individuo decide que hacer en la sociedad o comunidad educativa.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

Se considera al nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y se disfrutan trabajando juntos. Existen afiliaciones, asociaciones, organizaciones financieras, educativas secundarias y universitarias incluso internacionales que asumen deberes, derechos, acuerdos y objetivos que realizan un trabajo en grupo o en equipo buscando un bien común en la organización o institución de forma individual y colectiva.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social, la ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

El término ayuda tiene muchos significados pero al referirnos al área educativa, las autoridades y personal respectivo de cada centro educativo solicitan ayuda al gobierno central o a sus representantes en ayudas presupuestarias, en incremento de partidas o de recursos humanos, en material didáctico, en capacitación, en estabilidad en el trabajo entre otras; en los centros educativos, las autoridades y docentes pedimos ayuda a los padres de familia para el control y desarrollo de tareas, asistencia, aseo, disciplina de su representado/a; también se pide ayuda y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de las diferentes actividades del plantel. De igual manera los niños/a se ayudan entre ellos/a, comparten el grado de amistad y confían que se tienen en el desarrollo de actividades educativas entre compañeros y para solicitar ayuda a su profesor.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

La autorrealización se contempla como un proceso progresivo, individual, responsable y liberador que permite a la persona ir más allá del mundo material, así como lograr una síntesis que integre a sí mismo las polaridades y dicotomías entre las que se encuentran: cuerpo-mente, razón-intuición, femenino-masculino, materia-espíritu, sujeto-objeto, yo-tú, nosotros-los otros, organismo-mundo y mundo-cosmos. Maslow, Abraham, (1937) y (1951). La autorrealización es un término usado actualmente con frecuencia, es una palabra de autoestima, de autocontrol, de tener metas, objetivos, misión, visión de lo que se quiere obtener y realizar como persona, es saber programar, planificar y proyectar para tomar la decisión de hacer o construir lo que se quiere; en la educación los docentes podemos tener la autorrealización de ser *felices* de lo que hacemos: compartir, enseñar, desarrollar,

construir conocimientos, habilidades, destrezas, dar y recibir amor de niños, jóvenes es lo más hermoso y tierno que como seres humanos podemos sentir, la alegría y felicidad que una madre puede tener con sus hijos, el profesor tiene sentimientos de autorrealización conjunta con sus alumnos que son hijos de otros. Como podemos ver la dimensión de la autorrealización la ponemos cada individuo.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Las tareas escolares deben servir para: afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos; preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos o materiales previos; impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal el interés y la curiosidad por el conocimiento; impulsar la capacidad de trabajo en grupo; fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad; promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el diálogo entre familias y profesorado; favorecer la individualización de la enseñanza aprendizaje.

Las tareas escolares deben estar planificadas y coordinadas por el docente, en el ámbito de la autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias. Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo, deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales, deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender, deben estar expresadas de forma clara y precisa tanto para el alumno/a como para su familia deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, no deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria, no deben generar por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos, deben tener en cuentas las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales. Consejo Escolar de Navarra - Junta Superior de Educación.

Las tareas escolares en nuestro país, se parecen mucho a lo anotado anteriormente puesto que surgió algo similar; en donde se podría enviar un exceso de tareas a los estudiantes por parte de los profesores, existiendo reclamo de algunos padres de familia, por esa razón la Asamblea Nacional, aprobó la nueva LOEI, la misma que se encuentra en vigencia y ya cuenta con su respectivo reglamento. De acuerdo a estos cuerpos legales el

profesional de educación tiene que laborar 8 horas diarias, 6 horas pedagógicas y dos para que realice trabajos de investigación, capacitación, atención a padres/ madres, representantes legales, para recuperación pedagógica que es realizar tareas extra clase con los alumnos y algunos centros educativos hacen quedar a sus estudiantes hasta las 14-15 horas para que los docentes realicen las tareas o deberes conjuntamente. En San Juan que es una parroquia de Gualaceo–Azuay-Ecuador tenemos graves dificultades con las tareas enviadas a la casa porque la mayoría de familias han migrado a Estados Unidos y otros países y los hijos se encuentran con abuelos, tíos, o simplemente hijos solos no hay quien ayude en casa o los familiares no tienen una instrucción adecuada para hacerlo; este problema es general en nuestro país. También considero que las tareas escolares deben ser realizadas conjuntamente en el centro educativo después de las clases normales porque son necesarias para afianzar los conocimientos de nuestros niños/as y jóvenes. Las tareas permiten al docente verificar el desarrollo autónomo del avance del conocimiento en los estudiantes en tanto que a los alumnos les facilita una mejora de su autoestima al sentirse capaces de realizar sus tareas de forma independiente y a la vez orientados por su profesor y compañeros.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

En la época actual, a pesar de que existe más información y tecnología, los seres humanos leemos y pensamos menos, mal utilizamos las Tics que sirven para comunicarnos y auto prepararnos de una manera rápida y eficaz, para así ser cada vez más competitivos.

La competitividad, es una estrategia de supervivencia a mediano y el largo plazo, y lo podemos fundamentar y poner en práctica con lo siguiente: definir en forma clara la filosofía de la Institución; visión, misión y valores acordes con una planeación estratégica trascendente. Poseer espíritu innovador y manejo del cambio (Heráclito dijo, lo único permanente es el cambio). Fortalecer internamente a las instituciones y trabajar en equipo. Conocimiento del entorno, y de las necesidades del medio. Calidad de servicio y valor agregado (atención y respuestas rápidas). Nuevos compromisos y exigencias con indicadores de clase y enfoque a las instituciones en la formación de líderes para la vida. Promoción de los recursos humanos de las instituciones educativas (educación permanente y formación de líderes). Conocimiento y valoración de fortalezas y debilidades de la Institución. Proceso de mejora permanente sabiduría directiva. García Tlapaya y Puig Hernández, (2001)

En toda época el ser humano está sometido a la competitividad porque es una manera de actuar, pensar y hacer. Dentro de una cultura organizacional la visión, la misión y los valores institucionales están orientados hacia el bien común dentro y fuera de la organización o centro educativo. También los alumnos/a demuestran la capacidad y esfuerzo de competitividad para lograr una buena calificación.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

La cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para fines comunes. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. En un aula de clase se evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. La cooperación en un plantel educativo es necesario e importante para trabajar en armonía con la planificación, cumpliendo objetivos, estrategias a corto, mediano y largo plazo, debemos colaborar y ayudarnos entre todos los integrantes de la institución para hacer realidad el clima institucional en el aula y en la escuela aplicando el Buen Vivir.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Es la dimensión que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia. Cada persona estable emocionalmente, sabe controlar sus emociones y sus reacciones ante los ocasiones de la vida, es decir, ante el fracaso y el éxito y ante la aprobación y la crítica de los demás.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

La organización es la que facilita el aprendizaje a todos sus miembros y se transforma continuamente a sí misma. Esto implica que todo el campo del aprendizaje organizacional se basa en el desarrollo de las personas para crear el futuro de la organización en la que trabajan. Se parte del principio de que las estrategias de desarrollo individual por bien planeadas que estén no proporcionan el nivel de crecimiento individual deseado.

Es importante trabajar en clase las tareas conjuntamente, entre estudiantes y docentes, para alcanzar objetivos institucionales. Las personas que trabajan en los centros educativos tendrían, entre otras tareas, que poner en práctica lo siguiente:

Analizar y mejorar los procesos de comunicación que se dan en la institución, persuadidos de que es un requisito imprescindible para llegar a la toma de decisiones responsables y libres en bien de la comunidad educativa.

Promover procesos participativos en los que los miembros de la organización se sientan implicados. El trabajo colaborativo contribuirá a aprovechar las diversas capacidades individuales del talento humano de la institución.

Diseñar y desarrollar tareas individuales y corporativas en el aula de clase y en la escuela, colegio, unidad educativa que sean suficientemente atractivas y estimulantes. A la vez posibilitar que proporcionen la suficiente motivación intrínseca y el necesario reconocimiento de las demás personas de la Institución, organización y, si es posible, de quienes están fuera de ella.

Potenciar el desarrollo de ideas, propuestas, soluciones y habilidades, destrezas, competencias creativas conjuntamente con los estudiantes y comunidad educativa y vigilar por la congruencia entre las acciones, los principios y valores que orientan el funcionamiento del centro escolar de acuerdo al medio rural o urbano y favorecer la implicación de los profesores/ ras mediante un compromiso con los objetivos, la estructura, perfil de la educación básica y del bachillerato, las tareas y las normas internas de acuerdo al manual de convivencia.

Generalizar el sentimiento de que todas las personas son importantes y consideradas como talentos humanos en los centros educativos o en la organización.

En el mundo, en general es necesario ser organizado tener una mínima planificación, contar con un proyecto de aula, de institución educativa u organización, hasta en el hogar es bueno planificar y organizarse entre todos los miembros para ayudarse, apoyarse y de esa manera solucionar dificultades, asumir deberes y derechos para ser felices y vivir en armonía; así también es el lugar de trabajo donde pasamos más tiempo que en la casa por eso debemos ser unidos y trabajar en equipo por un bien común.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Es la importancia que se da en el establecimiento al seguimiento de normas claras y conocimiento de las mismas por parte de los alumnos y las consecuencias de su incumplimiento.

Muchos docentes consideran que su misión es transmitir información científica relevante a sus estudiantes, sin embargo lo más importante es formar a seres humanos, en todos los ámbitos de su vida; eso significa que los docentes deben estar cada vez más capacitados, ser competentes competitivos para guiar de mejor manera a sus alumnos. Por eso recomendamos algunas sugerencias de claridad para el docente:

El docente debe facilitar el proceso de aprender, convirtiéndose en un agente de cambio, siendo mediador y orientador del aprendizaje que genere el ambiente para que el alumno construya su propio conocimiento con las herramientas que tenga.

El docente debe reconocer, que sus estudiantes son diferentes pese a la homogeneidad de su aspecto en el medio; por lo que el aprendizaje y las explicaciones no solo tienen que ser generales sino particulares y adecuadas.

Que el docente integre, a todos sus estudiantes sin ninguna discriminación, aplicando la consideración, el respeto mutuo y solidario entre los estudiantes y profesor estudiantes y comunidad en general.

Que el docente motive, siempre a sus estudiantes con hechos, destrezas y experiencias claras para que aprendan y decidan ser seres humanos útiles a la sociedad y no parásitos de la misma.

Para que un educador progrese, tiene que estar consciente que el cambio es constante en toda la materia que nos rodea, en educación mucho más; el maestro tiene que capacitarse para ir a la par con la ciencia y la tecnología actual así poder formar y educar más y mejor a sus estudiantes.

Un educador debe formar, con las mejores herramientas del aprendizaje como son una buena comunicación, aprender haciendo y la tecnología para que sean capaces de dar juicios de valor de forma crítica, responsable y solidaria.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Conjunto de métodos que se emplean para dirigir u orientar al cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, tomando en cuenta la complejidad para acatarlas y ponerlas en práctica en el aula de clase o en el lugar donde se encuentre. El control dentro del centro educativo está a cargo de los actores de la administración educativa que cumplen con un control o que tienen que hacer cumplir; con la ley, reglamentos, normas y manual de convivencia. En el proceso de administración educativa encontramos diferentes actores

como: Ministerio de Educación, circuitos, distritos, supervisores, jefes de personal, rectores, directores, inspectores, personal docente, administrativo y de servicio de la institución, conserjes, alumnos, familiares y comunidad, etc.

Las principales funciones de la administración educativa como proceso de control son: *planificación* previsión de situaciones dentro de una perspectiva espacio temporal caracterizada por plazos cortos, medianos, largo, *Organización*: se determina el trabajo que deben realizar los individuos, así como los medios que se requieren para lograr los objetivos propuestos. *Dirección*: hacer funcionar una institución como un todo hacia el logro de objetivos. El administrador hace uso de autoridad, delegación de funciones y responsabilidad. *Coordinación*: Establecer y mantener la armonía entre las actividades. Implica una acción preventiva y otra correctiva (reuniones de personal). *Ejecución*: Puesta en práctica de lo planificado dentro de plazos establecidos y en función de los objetivos propuestos. *Control*: Se confirma (supervisión) si lo que sucedió era lo que se había planeado. Si no es así se hacen los ajustes necesarios, también se ven aquellos puntos sobresalientes, para tomarlos en cuenta una próxima vez. Münch L. (2012).

1.2.5.4 Dimensión de cambio.

“Se considera a la educación como un proceso de cambio globalizador al servicio del desarrollo integral y armónico de la personalidad del alumno/a, nos proponemos emprender, en el ámbito escolar, una acción pedagógica que atienda, de forma equilibrada las cinco dimensiones básicas que intervienen en la formación de la personalidad: dimensión intelectual, dimensión afectiva, dimensión social, dimensión corporal, dimensión ético-religioso”. (Josefino Santísima Trinidad; Proyecto Educativo; Obtenido de http://www.colegiostritinarios.cl/pei_2012.pdf; 25/07/2013.)

En Ecuador se viene dando frecuentemente reformas a la educación básica y al bachillerato que han provocado cambios legales los mismos que han ocasionado desajustes en la adaptación y aplicación del currículo para los diferentes años de educación básica, como el currículo de la educación básica es abierto y flexible, previa a la elaboración del plan curricular anual se debe realizar un diagnóstico del contexto; sus aspectos históricos y geográficos, socioeconómico y cultural del sector de influencia de la institución, luego para la elaboración del programa curricular anual se toma en cuenta los mínimos nacionales obligatorios y las características y necesidades del sector. Entre las causas que originan los desajustes podemos citar: el desconocimiento de la realidad del contexto, renuencia por el trabajo en equipo, desconocimiento de la investigación participativa, trabajos de

investigación educativa delimitados a determinados años y paralelos, poco apoyo por parte de la familia, mucha migración, cuando deberían de ser integrales, de toda la institución para obtener una visión global del mismo.

Por otra parte, las planificaciones de los bloques didácticos ya vienen elaborados en las guías didácticas de los textos, por consiguiente, el proceso enseñanza- aprendizaje se vuelve, rutinario e intrascendente porque no responde a los requerimientos del sector, de la institución ni a las reales capacidades e intereses de los niños. Falta de actualización continua y permanente de los docentes.

Es indudable que al Estado y a los gobiernos afines con los privilegios de quienes han usufructuado el país, no les interesa desarrollar proyectos y programas de actualización y de capacitación permanentes a favor de los obreros de la educación ecuatoriana, para no poner en riesgo sus intereses ocultos y así mantener al pueblo en la sumisión y la dependencia.

Hay que señalar también que las instituciones formadoras de profesionales en este campo, como son las universidades y los institutos pedagógicos han desatendido la ejecución de seguimientos a sus egresados y graduados para asistirlos en el momento oportuno en cuanto demanden de nuestros servicios profesionales. También hace falta estímulos para la superación profesional de los docentes, esto se evidencia incluso en las promociones de

ingresos y cambios, donde los méritos de los aspirantes en un sinnúmero de casos no son validados con transparencia y profesionalismo conforme a las normativas y más disposiciones legales vigentes. Asimismo, la entrega responsable y con mística a las labores educativas de los educadores con vocación pasa desapercibida por la gran mayoría de las autoridades, es decir existe muy poco reconocimiento a la labor docente.

1.2.5.4.1 Innovación (IN).

La tercera edición del Manual de Oslo (OECD, 2005) define la innovación como la introducción de un nuevo, o significativamente mejorado, producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores.

Es decir la innovación puede recaer sobre aquellas partes de la cadena que aporten más valor al sector y a las empresas del mismo. Por eso se hace necesario conocer el sector, su cadena de valor para entender qué tipo de innovación es más interesante en el mismo.

La innovación va de la mano con la mejora continua. La diferencia es que en la mejora continua se ven resultados a corto plazo, y los cambios son graduales, mientras que en la innovación se notan grandes cambios y se pueden ver resultados a mediano plazo. Mientras que la mejora continua es orientada al proceso, la innovación va orientada al resultado final.

En educación los diferentes gobiernos han innovado en algunos aspectos como currículo, planificación, evaluación, metodologías, técnicas y destrezas; se trata de dar una mejor capacitación e incluso de crear nueva ley de educación con su respectivo reglamento con la finalidad de alcanzar la calidad de educación, en el aula de clase el profesor y los alumnos innovan, crean y realizan actividades que les permitan aprendizajes significativos.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

Gestión Educativa se la considera como el conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (Torres Coronel, 2008)

1.3.2. Elementos que la caracterizan

La gestión pedagógica educativa la caracterizan los elementos de: clima escolar, el trabajo en equipo, rendición de cuentas y exigibilidad educativa, objetivos estratégicos de la escuela, clima de confianza.

El objetivo de la Gestión Educativa es focalizar la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes sin perder de vista que la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los estudiantes centrado en desarrollar competencias y en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. (Torres Coronel, 2008).

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación es que la gestión pedagógica y el clima de aula son elementos de la Gestión Pedagógica Educativa en donde se trabaja en un ambiente de respeto y confianza que permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. Una de las principales características de la escuelas o colegios exitosos, es que la cohesión de sus integrantes esta afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño o confianza y no por mandatos autoritarios de quienes dirigen las instituciones. En un buen clima de trabajo son los ejercicios de evaluación y

monitoreo que cumplen su función, ya que no se ven como errores que detienen nuestro accionar y que nos señala, sino como el encuentro con oportunidades y retos para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de la comunidad educativa. Compartir la responsabilidad con los logros educativos de los estudiantes, compromete a cada integrante de la comunidad educativa.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de la institución.

Para mejorar la convivencia y el clima laboral de la institución, el profesorado y la escuela deben ser siempre auto evaluables y tener capacidad de preparación, conocimiento para describirse y analizar sus propias políticas.

Carr (1997) dice que la “práctica es todo lo que no es teoría. La teoría se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto; la práctica se refiere a los casos particulares y dependientes del contexto”; la teoría y la práctica se observa que son los elementos que hacen que se consoliden los conocimientos a través del ejercicio y bajo la dirección de un maestro.

El personal docente cree que es significativo el estudio del clima y tipos de aula, porque, permite conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, en cuanto a las actividades que están dirigidas a fomentar y crear un buen ambiente de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el alumno es relevante ya que les ayudará a conocer ¿en qué? y ¿por qué? están fallando en las relaciones interpersonales, las mismas que ocasionan un bienestar a nivel institucional, familiar y personal; y que también pueden obstaculizar su formación individual y social.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Esta traducción de algunos fragmentos seleccionados de la obra de Dewey, dentro de esta organización se encuentra el principio de la disciplina y el orden escolar. Desde luego, el orden es una cosa relativa a un fin. Si el fin que nos proponemos es el de que 40 o 50 niños aprendan un conjunto de lecciones, que han de ser recitadas por el maestro, la disciplina debe consagrarse a asegurar ese resultado. Pero si el fin propuesto es el desenvolvimiento de un espíritu de cooperación social y de comunidad de vida, la disciplina debe desenvolverse y tender a esto. Hay poco orden, de esta suerte, cuando las cosas están en

proceso de construcción; en todo taller en plena actividad hay cierto desorden; allí no reina el silencio; nadie se preocupa de que se mantengan ciertas posturas físicas fijadas; los brazos no están cruzados. No sostienen los libros de esta o de la otra manera. Se está haciendo una gran variedad de cosas y reina la confusión y la animación que es el natural resultado. Pero de la misma ocupación, de la misma ejecución de las cosas que han de producir ciertos resultados y de su realización de un modo social y cooperativo, nace un germen de disciplina de su propio género y tipo. Toda nuestra concepción de la disciplina escolar cambia cuando adoptamos este punto de vista. En los momentos críticos todos realizamos la única disciplina que nos rige, el único adiestramiento que se nos hace intuitivo, porque marchamos a través de la vida.

Piergiuseppe Ellerani (2007) explica que el aprendizaje cooperativo, es uno de los modelos de gestión de la clase, que tiene una característica formativa en el momento que se utiliza en una forma adecuada para que sea eficaz para todos los estudiantes y de esa manera obtener mejoras, en términos de: motivación de los estudiantes; construcción de la información; participación activa y crítica; gestión de las distintas responsabilidades; consolidación de un ambiente de investigación y desarrollo continuo; gestión de la clase como laboratorio. En donde el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, es un motivador, incluso un facilitador, es transmisor de mensajes y seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al estudiante. Además, el aprendizaje cooperativo tiene una concepción de formar un grupo para lograr un fin dentro de la clase, diseñando y organizando actividades en contextos significativos para el desarrollo de sistemas de competencias.

Entonces, tomando en cuenta esta percepción se puede denotar que dentro de un grupo siempre habrá eficacia o no, por el desarrollo de cada uno de los miembros, en donde el dinamismo será positivo o negativo dependiendo del aporte de cada persona que es parte del proceso enseñanza-aprendizaje. La cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes en concordancia con los propios sentimientos y puntos de vista ante los demás. Es posible generar una participación activa para el aprendizaje que mejora las relaciones interpersonales, refuerza la autoestima, se resuelven mejor los problemas y se construye sentimientos de solidaridad.

Normalmente el aula está estructurada en grupos, eso sí, más por razones de economía de espacio, tiempo y dinero que por razones psicológicas o educativas, aun así, Piaget como responsable de la individualización en el aula centrada en el niño, es también la persona que aporta el razonamiento más explícito para la reinterpretación del aprendizaje y el desarrollo

como un proceso compartido. Los procesos del aula se ven como un contexto social para el desarrollo, al tiempo que contribuyen a la formación de ese proceso Edwards, (1992).

En definitiva, el concepto clave en educación debería ser el de interacción social. Estas relaciones se dan de dos clases: interacción interpersonal (relaciones profesor-alumno o alumno-alumno) e intergrupala.

La interacción dará lugar a una interdependencia positiva o negativa, dependiendo del resultado la motivación será favorable o no para los logros compartidos y de ahí será algo motivador o desmotivador. Es así que, de ser algo positivo podrá favorecer a situaciones cooperativas y de esa manera tener altas expectativas de éxito dentro del aula, fomentando incentivos de logro porque genera un beneficio común hasta llegar a un interés a largo plazo sin dejar de lado el alto compromiso tanto de parte del docente como por parte de los estudiantes.

Esto finalmente, es la razón por la cual se debería crear en el aula climas sociales propicios por medio del aprendizaje cooperativo. (Johnson y Johnson, 1990). El aprendizaje por cooperación no tiene sentido en situaciones en las que cada alumno empieza a estudiar con el mismo contenido con el fin de dominarlo mejor que nadie. Los objetivos de la cooperación son que los participantes hagan cosas diferentes y después coordinen sus logros para un resultado común que exceda lo que cada uno podría haber hecho por separado (McClintock, 1993). Por eso algunos autores sostienen este criterio que comparo que; los límites que alcancen las capacidades de las personas estarán condicionados por la imagen que de sí mismo ha adquirido el sujeto en interacción con los demás y será lo que modificará el aprendizaje; El individuo aprende tanto en el aula como en otras situaciones, esperando de los demás alumnos conductas positivas tanto en el campo interpersonal como en el campo del aprendizaje escolar. Es decir cada individuo condiciona sus propios actos y modifica el aprendizaje según su criterio en los centros educativos y en el entorno donde se desenvuelve.

1.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).

Johnson, Johnson y Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias).

También se lo podría definir al aprendizaje cooperativo como un conjunto de metas, actividades planificadas para trabajar en grupo o en el aula, con la aplicación de habilidades, destrezas, conocimientos y valores que nos permitan el desarrollo integral personal y en beneficio de la comunidad.

1.4.3. Características del aprendizaje cooperativo

Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características, principios básicos de aprendizaje cooperativo Spencer Kegan, (1994)

Interdependencia positiva: el grupo trabaja y lucha por realizar las actividades propuestas en la clase, porque tienen la meta de que cada alumno cumpla con sus tareas. Por ejemplo de interdependencia es la disponibilidad de ayudar en el grupo, cada estudiante o persona tiene derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás. De esta manera, los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos argumentando, explicando, simplificando y reorganizando lo que saben para que llegue a ser accesible para los compañeros y para lograr objetivos.

Responsabilidad individual; es la oportunidad de demostrar que cada miembro se responsable de cumplir con sus obligaciones y compromisos adquiridos para alcanzar la meta del grupo, curso, u organización, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo. La actividad de Kagan, M. Cabezas numeradas, es un ejemplo de cómo se puede llevar a la práctica este principio de responsabilidad individual: el profesor forma grupos, numera sus miembros y hace una pregunta (por ejemplo, de ciencias naturales. Qué entiende por calentamiento global, etc.). Cada grupo elabora una respuesta. Luego, el profesor llama a un número y los estudiantes a los que se les ha asignado ese número contestan a la pregunta, basándose en la elaboración colectiva que el grupo acaba de llevar a cabo, convirtiéndose en un trabajo en equipo o grupo que es de fácil aplicación y nos ayuda a obtener mejores resultados de aprendizaje.

Interrelación simultánea; en el aprendizaje cooperativo, el grupo trabaja "cara a cara", con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso y a fin de garantizar una buena

interacción comunicativa en el grupo, logrando el desarrollo del aprendizaje en el aula con intercambio de conocimientos, retroalimentación, estímulos creativos y control, autorregulador del comportamiento, es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. Para lograr la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas y obtener excelentes resultados.

Igual participación, es una característica que no se puede obtener por parte de los alumnos/a o personas que forman un grupo se considera una carencia bastante común en los grupos de aprendizaje sobre todo en cortas edades que no valoran lo suficiente, el trabajo o las actividades en equipo. Porque no es suficiente con juntar a los estudiantes esperando que sus experiencias previas (escolares y de vida) les proporcionen todo lo necesario para trabajar bien en equipo. Sobre todo con grupos duraderos, la probabilidad de interacción negativa es muy alta; de ahí viene la importancia que el aprendizaje cooperativo atribuye a la formación de la competencia social de los estudiantes. Esta preparación apunta a que se experimenten en clase estrategias y destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo y para conseguir una sinergia donde todos asumen responsabilidades de cara a los objetivos del grupo y al aprendizaje individual.

En otro criterio el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según (Moos, 1979), determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación y relaciones sociales que dependen de: la tarea instructiva formativa, el rol y funciones del profesor, el rol y funciones de los alumnos, el escenario en el que se interactúa, de forma responsable los miembros de la comunidad educativa en bien común y de la humanidad.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde se unan estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes con promedio bajos y aquellos aventajados y le asignará un rol a cada integrante, actividades como las siguientes: análisis de un texto, listado de ejercicios, resolución de ejercicios, realización de organizadores gráficos evaluación de un tema, que permitirán que los alumnos se cooperen entre ellos y así logren el resultado esperado.

El alumno desarrolla destrezas, conocimientos, valores y aprende a ser solidario. Para Hassard, (1990) “El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar”.

Así también, para Johnson, Johnson y Holubec (1993) “El profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo formal que son: especificar los objetivos de la clase, tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del salón y distribución de materiales dentro del grupo, explicar la estructura de la tarea y la meta a los estudiantes, iniciar la clase de aprendizaje cooperativo, monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario, evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de cuan bien ellos colaboraron unos con los otros”.

El educador debe considerar que el trabajo cooperativo ayuda a desarrollar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de motivarse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas. Los estudiantes en la clase forman un equipo de trabajo durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas, para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, igualmente terminan las tareas y asignaciones específicas, que les permite solucionar problemas, realizar experimentos de ciencia y trabajar en una redacción o composición, permitiendo los desempeños auténticos en las áreas de estudio.

CAPITULO II

2. Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser:

No experimental, porque se observan al profesorado y alumnado en forma natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal) investigaciones que se realizarán para recopilar datos por medio de encuesta a los docentes y estudiantes involucrados por una sola vez.

Exploratoria, se trata de una exploración inicial en un momento específico del mes de junio de 2012.

Descriptivo, la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que permita conocer el problema de acuerdo a la realidad del medio que se investiga.

2.2. Contexto

Esta investigación se llevará a cabo en la provincia del Azuay, cantón Gualaceo y parroquia San Juan; en los centros educativos: “Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo” en el Cantón Gualaceo centro Urbano y “la Unidad Educativa Nicanor Aguilar Maldonado” en la parroquia San Juan como zona rural, se investigarán a los estudiantes del séptimo año paralelo “B” de educación básica de los dos centros educativos, urbano (35 alumnos) y rural (40 alumnos); así mismo se investigará a los docentes del séptimo año de educación básica, una profesora y un profesor respectivamente docentes de los paralelos y centros antes mencionados.

La escuela fiscal de niños “Ciudad de Gualaceo”, fue creada con acuerdo No. 1809 del 26 de julio de 1976, del Ministerio de Educación, con el nombre solicitado, y documentación presentada por su director. Sr. Hugo León Rodas. Posteriormente, con los nuevos cambios de la educación básica. Se legaliza su funcionamiento gracias a las gestiones oportunas y adecuadas del Dr. Jorge López, director de la unidad educativa de niños “Ciudad de Gualaceo”, con documentación presentada el 23 de mayo del 2008 le elaboran un nuevo acuerdo de la Dirección de Educación del Azuay. No. 01456, que viene laborando desde los años 1976. Así mismo sucede con la escuela fiscal mixta Nicanor Aguilar Maldonado, con los nuevos cambios de la educación básica. Se legaliza el funcionamiento gracias a las gestiones oportunas y adecuadas del Prof. Alejandro López, director de la unidad educativa

“Nicanor Agilar Maldonado”, con documentación presentada el 22 de octubre del 2010 le elaboran un nuevo acuerdo de la Dirección de Educación del Azuay. No. 2001, que viene laborando desde los años 1965. El centro educativo no cuenta con el acuerdo físico de la creación desde los primeros años, por eso hubo la necesidad de hacer gestiones de legalización de las unidades educativas investigadas según manifiestan sus directores.

2.3. Población o participantes

Esta investigación se llevará a cabo en la provincia del Azuay, cantón Gualaceo y parroquia San Juan; en los centros educativos: “Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo” en el Cantón Gualaceo centro urbano y “la Unidad Educativa Nicanor Agilar Maldonado” en la parroquia San Juan como zona rural, se investigarán a los estudiantes del séptimo año paralelo “B” de educación básica de los dos centros educativos, urbano (35 alumnos) y rural (40 alumnos); así mismo se investigará a los docentes del séptimo año de educación básica, una profesora y un profesor respectivamente docentes de los paralelos y centros antes mencionados.- Investigadora, Lic. Clara Ordóñez.

Tabla No1: Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	46,67
Inst. Rural	40	53,33
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 35 que corresponden al 46,67%, afirman que la su institución se encuentra en la zona urbana, 40 estudiantes corresponden al 53,33% sostienen que su institución se encuentra en zona rural.

La segmentación por área es bastante objetiva por existen diferencias pequeñas en cuanto a la cantidad de estudiantes del centro educativo urbano y el centro educativo rural.

Tabla No.2: Sexo de niños/a

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	25,33
Niño	56	74,67
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 19 estudiantes son niñas y corresponden al 25%, 56 estudiantes son niños y corresponden al 74,67 %.

La diferencia en cuanto al género de los estudiantes es significativa ya que los varones triplican aproximadamente a la cantidad de niñas, esta gran diferencia es debido a que en el centro educativo urbano sus estudiantes son solamente varones.

Tabla No 3: Edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	49	65,33
13 - 15 años	26	34,67
TOTAL	75	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 49 estudiantes están entre 11 a 12 años que corresponden el 65,33%, 26 estudiantes están entre 13 a 15 años que corresponde el 35%, esto se presenta porque existen algunos repetidores de años y otros entraron a la escuela un poco tarde.

Tabla No 4: Motivo de ausencia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	20	45,45
Vive en otra ciudad	5	11,36
Falleció	6	13,64
Divorciado	7	15,91
Desconozco	4	9,09
No contesta	2	4,55
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Clara Ordóñez

De los 44 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que es el 45%, manifiestan que sus padre y/o madre viven en otro país, 6 estudiantes 13,64 que falleció, esta divorciados, 7 estudiantes que representa el 15,91% desconoce la situación actual de sus padres, 4 estudiantes 9,09%, no responden, 2 estudiantes que es el 4,55%, respectivamente manifiestan que viven en otro país, viven en otra ciudad o a fallecido. Esto se presenta porque la provincia del Azuay tiene un alto grado de migración, desintegración familiar que perjudica al bienestar de los estudiantes.

Tabla No 5: Ayuda y/o revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	6,67
Mamá	38	50,67
Abuelo/a	2	2,67
Hermano/a	8	10,67
Tío/a	7	9,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	18,67
No contesta	1	1,33
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuestas a docentes**Elaboración:** Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 5 estudiantes que es el 6,67% recibe ayuda de su papá, 38 estudiantes que es el 50,67% recibe ayuda de su mamá, 2 estudiantes que representa el 2,67% recibe ayuda de su abuelo/a, el 1 que corresponde 1,33 no contesta, 8 estudiantes que es el 10,67% realizan la tareas con sus hermano/a, 7 estudiantes es decir el 9,33% realizan con un Tío o Tía, y 14 estudiantes, es decir 18,67% realizan sus deberes solos. Generalmente esto se presenta en el cantón Gualaceo y parroquia san Juan, por el problema de la migración del país o ciudad, las familias quedan solas en el mejor de los casos con su mamá pero otros con abuelitos y tíos, presentándose la dificultad en el control de las tareas y un bajo grado de aprendizaje.

Tabla No 6: Nivel de Educación de Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	16	21,33
Primaria (Escuela)	43	57,33
Secundaria(Colegio)	7	9,33
Superior(Universidad)	3	4,00
No Contesta	6	8,00
TOTAL	75	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes**Elaboración:** Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 16 estudiantes que es el 21,33%, no tienen estudios, 43 estudiantes son el 57,33% manifiestan que solo la escuela, 7 estudiantes es decir el 9,33% manifiesta que han cursado el colegio, 3 estudiantes que representa el 4%, tienen universidad y 6 estudiantes que corresponde al 8% no contesta. También el problema de analfabetismo o conocimientos mínimos en las personas adultas mayores se presenta sobre todo en la zona rural, siendo otro motivo para que los niños/a no tengan un buen control de sus tareas extra clase.

Tabla No 7: Nivel de Educación de Papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin Estudios	14	18,67
Primaria (Escuela)	23	30,67
Secundaria (Colegio)	4	5,33
Superior (Universidad)	7	9,33
No Contesta	27	36,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes**Elaboración:** Clara Ordóñez

De los 75 estudiantes encuestados, 14 estudiantes que es el 18,67% se encuentran sin estudios, 23 estudiantes el 30,67% manifiestan que solo la escuela 4 estudiantes es decir el 5,33% tienen colegio, 7 que corresponde al 9,33% tienen universidad y 27 que es el 36,00% no contestan. En algunos casos los hombres han trabajado desde niños en agricultura, minas, y no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Tabla No 8: Nivel de Trabajo de Mamá

P 1.8.b				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si trabaja	47	63,51	56	74,67
No trabaja	19	25,68	6	8,00
No contesta	8	10,81	13	17,33
TOTAL	74	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes**Elaboración:** Clara Ordóñez

De los 74 estudiantes encuestados, 47 que corresponde al 63,51% si trabajan, 19 estudiantes son el 25,68% contestan que no trabajan, 8 estudiantes son el 10,81% no contestan, y de 75 estudiantes encuestados, 56 que corresponde al 74,67% responden que si trabajan, 6 estudiantes que son 8,00% contestan que no trabajan y 13 estudiantes que equivalen al 17,33% no contestan. Como se puede observar en la tabla, un alto porcentaje de padres y madres trabajan, en consecuencia quedan sus hijos abandonados sin o con poco control en las tareas.

Tabla No 9: Tipo de Centro Educativo

Tipo de centro educativo p.1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco-misional	0	0%
Municipal	0	0%
Particular	0	0%
Total	2	100

Fuente: encuesta a profesores.

Elaboración: Clara Ordóñez

Una profesora y un profesor que participó en el proceso de investigación pertenecen a una institución fiscal, es decir de dos profesores investigados, los 2 son fiscales dando un 100%

Tabla N0.10: Datos de área de los Profesores

Datos de área de los profesores P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionario de profesores.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

Una profesora trabaja en una Institución urbana y otro en la rural.

Tabla N0. 11: Sexo de los Profesores

Sexo de los profesores P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

El 50% de los profesores encuestados y observados son una mujer y un hombre, dando el 100%.

Tabla N0. 12: Edad de los Profesores

Edad de los profesores P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	50,00
51 a 60 años	1	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionarios a Profesores.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez.

Una de las profesoras participantes tiene edad de 31 a 40 años, el otro profesor participante de 51 a 60 años.

Tabla N0. 13: Años Experiencia Docente

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

La una profesora participante, tiene 10 años lo que equivale al 50% y el profesor tienen de 11 a 25 años de experiencia docente, dando un 100%.

Tabla N0. 14: Nivel de Estudios

Nivel de estudios P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

La profesora participante es licenciada, y el profesor es tiene título de profesor.es decir el 50% tiene licenciatura y el 50% no tiene.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio de todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo, a utilizarse permitirá con figurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas:

Técnica de investigación bibliográfica:

Para esta investigación bibliográfica se utilizará recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán también las técnicas de la lectura, y organizadores gráficos. Lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Técnicas de investigación de campo, para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizará las siguientes técnicas:

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en científica menciona (Anguera, 1998, p. 57) porque: sirve a un objeto ya formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrán distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que la observación es contemplar y examinar atentamente la naturaleza y funcionamiento de la escuela urbana “Ciudad de Gualaceo” y la escuela rural “Nicanor Aguilar Maldonado”, en las que se observó dos clases en el aula, la forma cómo la profesor/a de los centros compartían sus clases en un ambiente de respeto, la actitud que presentan los niños, su participación cativa en la clase, nos deja una convivencia de enseñanza y de experiencia, es decir observar cómo aprenden y en que clima laboral trabajan los estudiantes con sus profesores se desenvuelven.

Esta técnica, nos permite obtener la información sobre la Gestión Pedagógica y el clima escolar en el aula, para así construir el diagnóstico sobre la gestión y estrategias de aprendizaje que realizan los docentes en el aula.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaboradas con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información

sobre las variables de la gestión pedagógica y el clima de aula en las escuelas Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

- ✚ Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- ✚ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- ✚ Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente (anexo 5)
- ✚ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del Docente por parte del estudiante (anexo 6)
- ✚ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011). Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Teickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta con concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas en las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente núcleos externos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación en 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relación, es la que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en las clases:

Implicación, mide el grado de los alumnos que muestran el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Los niños se involucran en la clase atentamente participan activamente en el tema, realizan preguntas y hacen las actividades encomendadas por los docentes.

Afiliación, nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan a sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Los alumnos demuestran respeto mutuo y trabajan ayudándose y compartiendo material didáctico, observando un buen clima escolar en el aula.

Ayuda, es la preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Los profesores se preocupan por el o la estudiante que no trabaja igual que los demás, conceden permiso a los estudiantes por necesidad de salir al baño, don un trato cariñoso, amable y respetoso a sus alumnos sin ninguna preferencia con alguno de ellos.

Dimensión de autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que concede en las clases de la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas:

Tareas, se refiere a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas sobre la asignatura.

Competitividad, es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación, evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Organización: es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad: importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control, se refiere al grado del profesor que es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

Innovación, evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cuestionarios de evaluación y fecha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del Docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desarrollo emocional: evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve, el docente en el aula.

2.4. Recursos:

2.4.1. Humanos.

Los niños y profesores de séptimo año de educación básica de las unidades educativas, Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado, urbana y rural respectivamente, personal tutor de la U.T.P.L. e investigadora.

2.4.2. Materiales.

Papel, copias, internet, libros, entre otros.

2.4.3. Instrumentales.

Equipo de informática, encuestas.

2.4.4. Económicos.

Presupuesto económico para desarrollar los gastos de la investigación como copias, transporte, papel, etc.

2.4.5. Procedimiento:

Primer Momento:

- Entrevista y diálogo con los directores de los centros educativos para solicitar la autorización y colaboración para realizar la respectiva investigación.
- Entrega de oficios y aceptación por los directores.
- Entrevista con los profesores de aula y acuerdo de fechas respectivas para la aplicación de encuestas y observaciones de clase.

Segundo momento:

- Acudir a cada establecimiento en las fechas acordadas para la aplicación de encuestas y observaciones de clase.

- Aplicación de cuestionarios a los estudiantes, sobre el clima social escolar CES, de Moos y Trickett, adaptaciones ecuatorianas para estudiantes, y cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes.
- Aplicación de cuestionarios para los profesores de grado, sobre el clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptaciones ecuatorianas para profesores, cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y observación de las clases por parte del investigador.
- Codificación de instrumentos.
- Tabulación de instrumentos

En resumen, la investigación de campo se refiere a la Gestión Pedagógica del Aula y el Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica en las unidades educativas Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado en la zona urbana y rural respectivamente; en primer lugar se solicitó el permiso a los directores de las escuelas, se dialogó y se dio los días con fechas por parte de los docentes de los grados para poder aplicar los instrumentos de encuestas y observaciones propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja al investigador. Andrade, (2012).

CAPITULO III

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

3.1. Diagnóstico y del aprendizaje de la gestión pedagógica del docente

Tabla No. 15 Ficha de Observación.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1,1 al 1,37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS(ítems de 2,1 al 2,8)				
3. CLIMA DE AULA(ítems del 3,1 al 3,17)				
OBSERVACIONES:				

Fuente: Guía Didáctica.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

Tabla No. 16 Código de Escuela Urbana

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	2	C	G	0	0	1

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” año lectivo 2012 – 2013.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas Dominio de los conocimientos y colaboración de los alumnos. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes los comprendan. Valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo en la realización del mismo trabajo. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender haciendo todos. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente Debilidades Falta de uso de tecnologías de comunicación e información	La maestra está capacitada profesionalmente en el campo educativo, desarrollando las destrezas con criterio de desempeño y las necesidades de los niños. Existe un espacio físico adecuado para aprovechar los entornos naturales. Sólo se utiliza el pizarrón para dar la clase sin opción a algún material didáctico o TIC, porque no están a su disposición.	Buen interés de los alumnos hacia la clase. Se observa mayor desorden en el aula al trabajar en grupos. Existe buena comunicación con el docente. Formación estudiantes críticos con valores y responsables. Alumnos con bajo interés de investigas.	La utilización de tecnologías en el aula provocará en el estudiante en el área o materia de estudio que se dé en el aula y algunos materiales pedagógicos que al no ser tecnológicos motivan a estimular las formas cognitivas del alumno, haciéndola más interactiva y participativa la clase. Los entornos naturales que se encuentran en la institución como laboratorios, áreas verdes, etc., incentivan al alumno a ser investigador y científico para analizar su entorno en las diferentes áreas que estudia motivándole y le ayuda a conocer las diferentes estrategias del conocimiento que no solo en el aula se genera el conocimiento sino también en su entorno. Adecuar horarios para que los profesores y estudiantes utilicen más frecuentemente los laboratorios y tecnologías necesarias para la clase
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas Se aplica normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismos en la planificación y desarrollo de las clases. Debilidades. Falta de control a los alumnos por parte del profesor. Algunos estudiantes no cumplen con las tareas.	Se da conocimiento de las consecuencias en caso de no cumplir las normas y reglamentos. Grados numerosos Falta de control de sus padres.	Se logra un ambiente educativo ordenado y limpio fomentando el buen vivir. Ruido y un poco de desorden. Estudiantes con notas bajas y poca aplicación de valores.	Seguir fomentando el buen vivir entre los miembros de la comunidad educativa. Mayor colaboración por parte de los alumnos Capacitación a alumnos y representantes, sobre el clima escolar, responsabilidad y valores.
CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas Recuerda respetar a las personas diferentes. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. Fomenta a mantener buenas relaciones entre los estudiantes. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlo en forma verbal o física. Debilidad -Algunos estudiantes no colaboran con las actividades de clase.	La organización, la planificación y el cumplimiento de todos los procesos hacen que el aula sea muy armónica. -La materia no es de su agrado. -Falta de motivación.	Un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aula. -Llamadas de atención. -Bajas calificaciones.	Mantener las relaciones que obtiene con los estudiantes, fortaleciendo el cumplimiento de acuerdos dentro del aula. Clases más activas. -Mejorar motivaciones -Colaboración de Estudiantes.
Observación: el trabajo de la docente está bien, es con desempeños auténticos y los niños son parte de un aprendizaje significativo.				

Tabla No. 17 Código de Escuela Rural.

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	2	N	A	0	0	1

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez

3.1.2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Nicanor Aguilar Maldonado” año lectivo 2012 – 2013

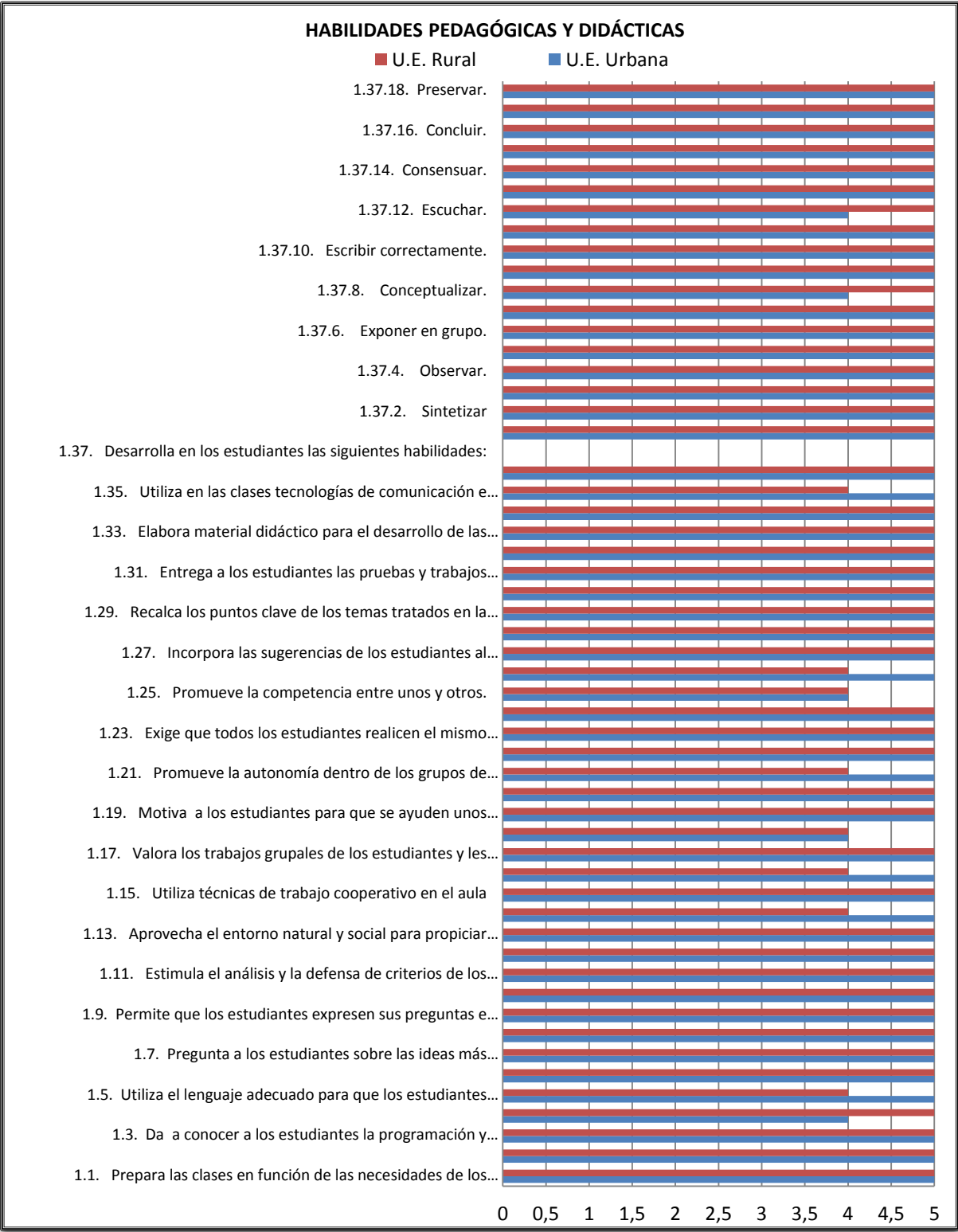
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas Dominio de los conocimientos por parte del docente. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes los comprendan. Valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo de la realización del mismo trabajo. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender haciendo todos. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo. Reajusta la programación en base los resultados obtenidos en la evaluación. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Redactar con claridad, escribir, correctamente, leer comprensivamente. Y en las ciencias sociales reconoce, ubican en el mapa, las parroquias del cantón Gualaceo con breves característica de ellas. Debilidades Falta de uso de tecnologías de comunicación e información.	Porque el maestro está capacitado profesionalmente en el campo educativo con una gran experiencia que le permiten desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a las necesidades de los niños. Sólo se utiliza los materiales básicos del aula para dar la clase como mapas, dibujos, recortes; sin el uso permanente de las TIC porque no están a su disposición. El docente y los alumnos no tienen a su disposición los laboratorios e instrumentos, pese que si existe en la escuela.	Buen interés de los alumnos hacia la clase. Se observa mayor desorden dentro del aula al trabajar en grupos. Existe buena comunicación con el docente. Formación de estudiantes críticos, responsables y con valores. Alumnos que conocen y valoran su medio y la flora y fauna Personal docente y docente conformistas y poco investigativos.	La utilización de tecnologías en el aula provocará en el estudiante mayor interés en el área o materia de estudio que se dé en el aula y algunos materiales pedagógicos que al no ser tecnológicos motivan y estimulan las formas cognitivas del alumno, haciéndola más interactiva y participativa la clase. Los entornos naturales que se encuentran en la institución como laboratorios, áreas verdes, etc., incentivan al alumno a ser investigador y científico para analizar su entorno en las diferentes áreas que estudia motivándole y le ayudan a conocer las diferentes estrategias del conocimiento que no solo en el aula se genera el conocimiento sino también en su entorno. Re planificar horarios de los diferentes grados para que todos puedan hacer uso de la tecnología que disponen para alcanzar y mejorar resultados académicos.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas Se aplica normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismos en la planificación y desarrollo de las clases. Debilidades Algunos estudiantes no cumplen con las tareas. Falta de control a los alumnos por	Se da conocimiento de las consecuencias en caso de no cumplir las normas y reglamentos. Falta de control de sus padres. Grados numerosos	Se logra un ambiente educativo ordenado y limpio fomentando el buen vivir. Estudiantes con notas bajas y poca aplicación de valores. Ruido y un poco de desorden.	Seguir fomentando el buen vivir entre los miembros de la comunidad educativa. Capacitación a alumnos y representantes, sobre el clima escolar, responsabilidad y valores. Mayor colaboración por parte de los alumnos

	parte del profesor			
CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Fortalezas. Enseña a respetar a las personas diferentes. Enfatiza a los alumnos/a que no se debe discriminar a los compañeros o personas por ningún motivo. Fomenta a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y el profesor. Resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes, sin agredirlo en forma verbal o física. Debilidad -falta de control por parte de los familiares y representantes a los niños, Algunos estudiantes no colaboran con las actividades de clase	La organización, la planificación y el cumplimiento de todos los procesos hacen que el aula sea muy armónica. No son los propios padres los que viven con los niños y tienen algunos mucho dinero para ser niños. La materia no es de su agrado. -Falta de motivación.	Un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aula. -falta de amor y respeto entre los involucrados, irresponsabilidad -Llamadas de atención. -Bajas calificaciones.	Mantener las relaciones que obtiene con los estudiantes, fortaleciendo el cumplimiento de acuerdos dentro del aula. Control, capacitación a familiares y alumnos con temas extra de auto estima y superación personal. Clases más activas. -Mejorar motivaciones -Colaboración de Estudiantes.
Observación: el trabajo del docente está bien, es con desempeños auténticos y los niños son parte de un aprendizaje significativo.				

Al analizar los resultados de los ítems de la encuesta de la ficha de observación por parte del investigador son muy buenos porque en su mayoría son calificados cuantitativamente con 4 y 5 lo que equivale a una valoración de frecuentemente o siempre los docentes trabajan o realizan esa destreza o actividad en las dos escuelas investigadas, urbana y rural, según nos demuestran las encuestas y la escala estadística, en donde podemos decir que ambas escuelas están prestando un buen servicio de educación a la comunidad educativa del cantón Gualaceo y de la parroquia San Juan.

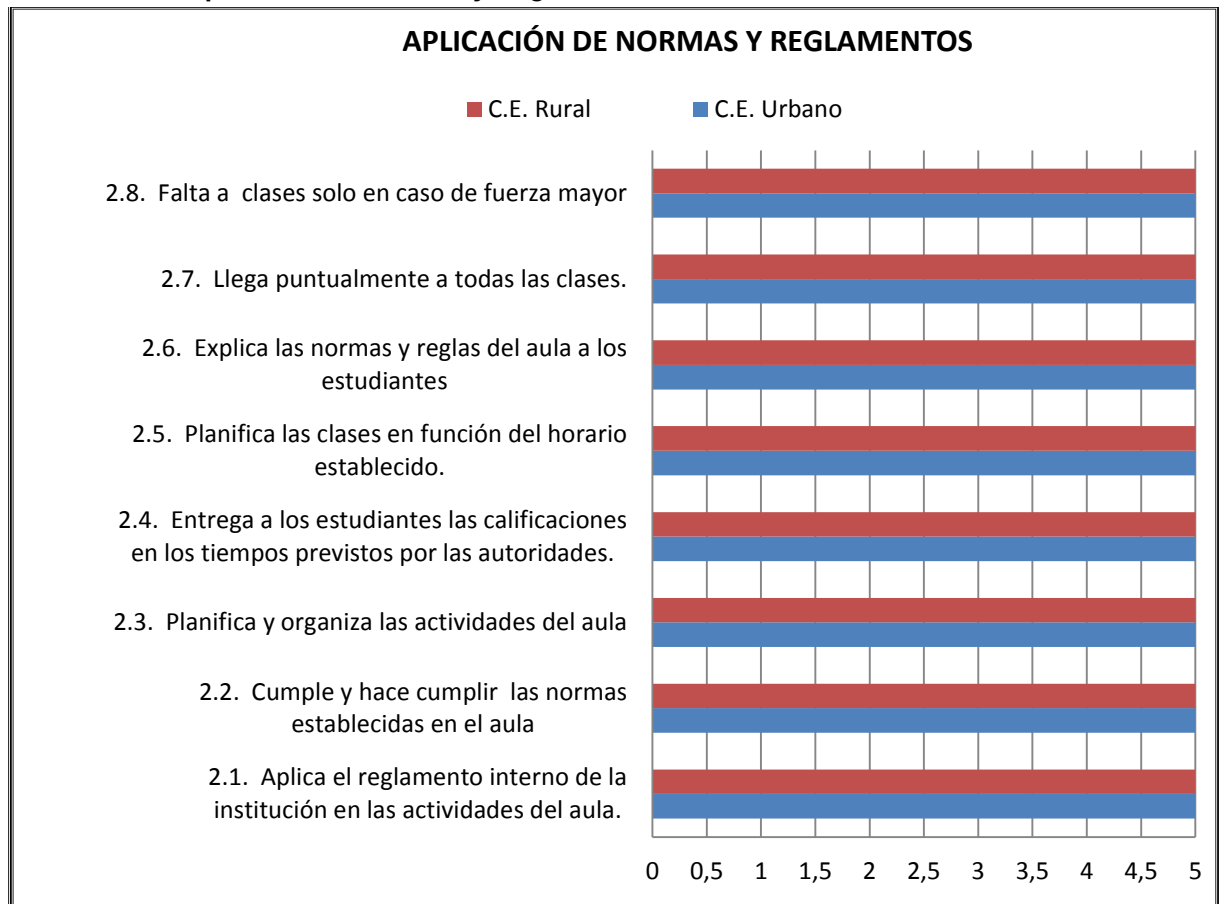
3.1.3 Gráficos de la Observación a la Gestión de Aprendizaje de Docente por parte del Investigador.

Grafico No.2: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: encuestas CES centros investigados
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

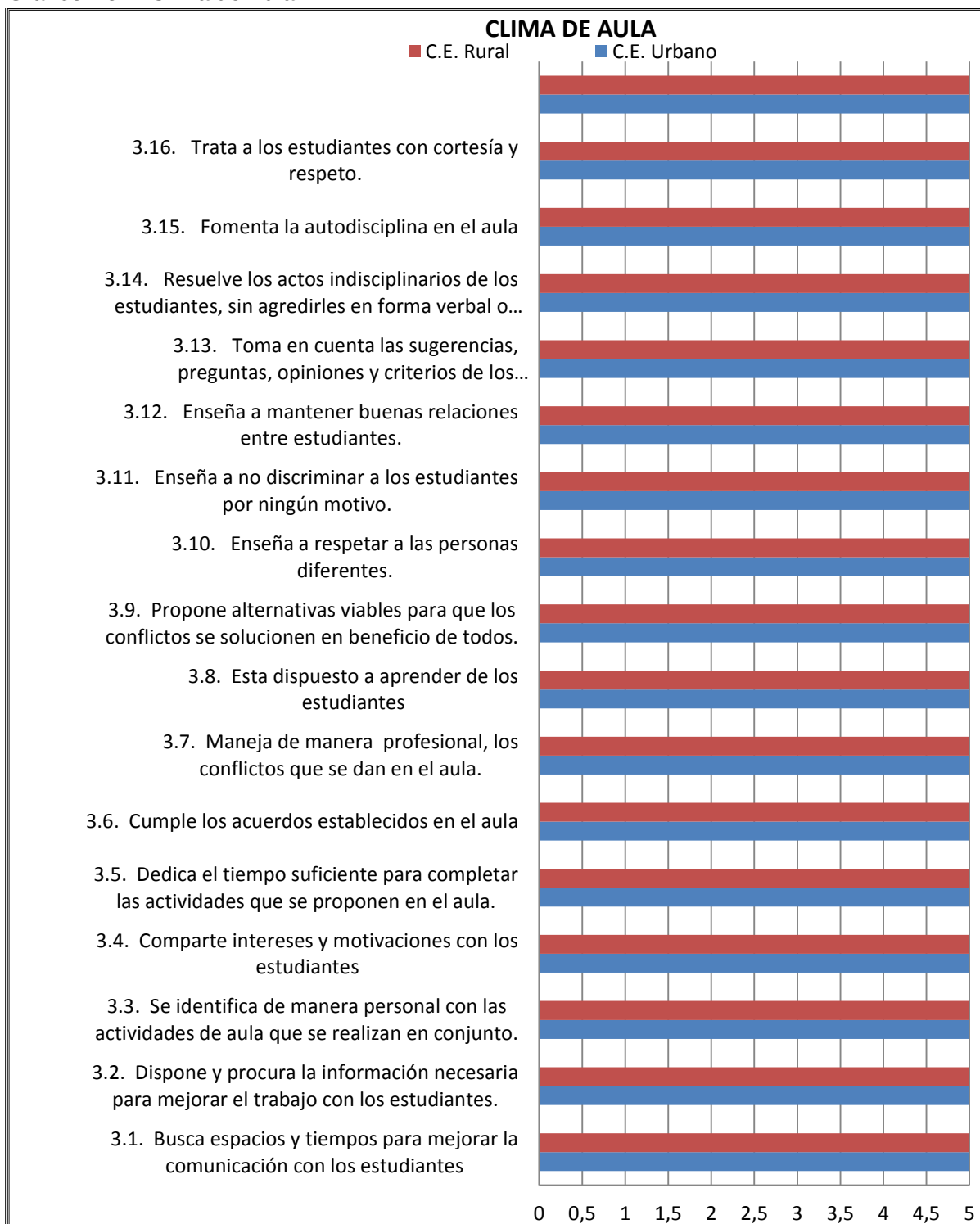
Grafico No.3: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico No.4: Clima de Aula



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Al analizar los resultados de los ítems de la encuesta de la ficha de observación por parte del investigador son muy buenos porque en su mayoría son calificados cuantitativamente con 4 y 5 lo que equivale a una valoración de frecuentemente o siempre, los docentes trabajan o realizan esa destreza o actividad en las dos escuelas investigadas, urbana y rural, según nos demuestran las encuestas y la escala estadística, en donde podemos decir que ambas escuelas están prestando un buen servicio de educación a la comunidad educativa del cantón Gualaceo y de la parroquia San Juan.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes la comprendan; motiva adecuadamente para que los estudiantes se predispongan al aprendizaje; realiza una revisión de conocimientos previos antes de iniciar un nuevo tema; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, que expongan los trabajos, que respeten turnos; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación; que los alumnos aprendan haciendo. En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas de forma adecuada y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma. Promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la institución urbana, la docente se enfoca más en que los alumnos puedan: redactar con claridad. Escribir correctamente, leer comprensivamente y de forma frecuente, describir y formular oraciones coherentes del tema y su entorno; sin embargo, en la institución rural el docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, dibujar, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar; aunque también solo de manera frecuente. En ambas instituciones trabajar siempre en desarrollo de dichas habilidades, según la calificación de las encuestas.

Por otro lado, en la institución urbana, la docente frecuentemente aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, frecuentemente

organiza la clase para trabajar en grupos y frecuentemente utiliza tecnologías de información y comunicación. En la institución rural el docente tiene prácticamente las mismas fortalezas que siempre las utiliza y aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y las reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y sólo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima del aula demuestran que en la institución urbana la docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en los que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre los estudiantes; además, resuelve los actos de indisciplina de los alumnos sin agredirlos en forma verbal o física. En el caso de la institución rural el docente en su mayoría maneja un buen clima del aula porque mantiene una buena comunicación, aprende de los estudiantes, enseña el respeto y mantener buenas relaciones entre todos; tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

En las dos escuelas, encontramos como debilidad, la falta o poco control de los alumnos por parte de los padres o representantes en el comportamiento y en el rendimiento académico porque al considerar que los docentes están bien calificados en las encuestas y en la observación de las dos clases a cada docentes; los alumnos presentan algunas calificaciones un poco bajas, además algunos no cumplieron los deberes extra clase en su totalidad por motivos de que no tenían quien les ayude, o no hicieron porque se fueron a jugar o no contestas ni explican los motivos; pero el profesor/a saben que los padres están en Estados Unidos que viven con abuelitas, tías, hermanos, etc.

Otra diferencia es que en la escuela urbana por muchos años han sido solo escuela de niños y sobre todo en el último grado son varones todos, lo que permite que todos se lleven bien y no se observa ningún problema entre ellos, demuestran respeto y obediencia a la profesora. En cambio la escuela rural es mixta se observa más desacuerdo y ruido en el trabajo grupal, pero se puede apreciar solidaridad, compañerismo y respeto entre ellos/a, de

igual respetan y obedecen las órdenes del profesor a pesar que tres alumnos no llevaron los deberes de la clase anterior en ambas escuelas.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1 Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano y rural.

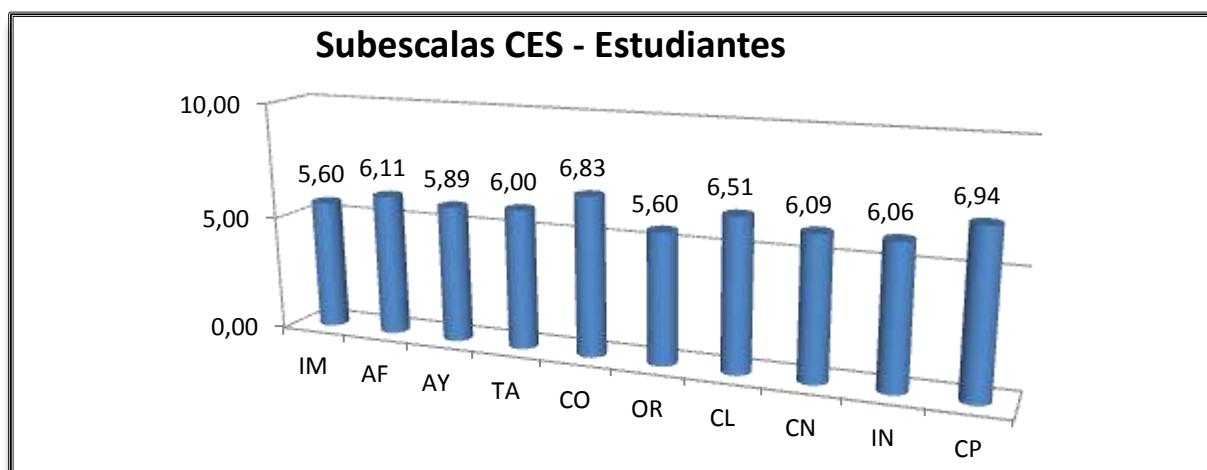
Tabla No. 18: Cuadros de Resumen de Escalas CES. Percepción del clima de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO									
ESTUDIANTES					PROFESORES				
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN			SUBESCALAS		PUNTUACIÓN		
IMPLICACIÓN	IM				IMPLICACIÓN	IM		9,00	
AFILIACIÓN	AF	5,60			AFILIACIÓN	AF		10,00	
AYUDA	AY	6,11			AYUDA	AY		8,00	
TAREAS	TA	5,89			TAREAS	TA		6,00	
COMPETITIVIDAD	CO	6,00			COMPETITIVIDAD	CO		9,00	
ORGANIZACIÓN	OR	6,83			ORGANIZACIÓN	OR		9,00	
CLARIDAD	CL	5,60			CLARIDAD	CL		8,00	
CONTROL	CN	6,51			CONTROL	CN		6,00	
INNOVACIÓN	IN	6,09			INNOVACIÓN	IN		7,00	
COOPERACIÓN	CP	6,06			COOPERACIÓN	CP		10,00	
		6,94							

Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

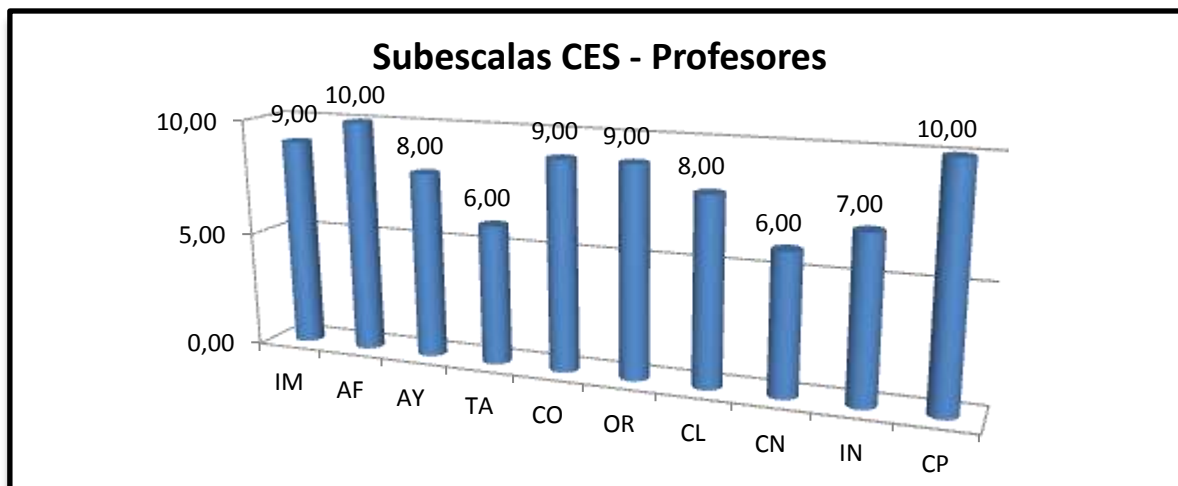
Grafico No. 5: Cuadros de Resumen de CES Escuela Urbana: Estudiantes



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico no. 6: Cuadros de Resumen de CES Escuela Urbana: Profesores



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Tabla No.19: Cuadros de Resumen de Escalas CES. Percepción del Clima de Estudiantes y Profesores del Centro Educativo Rural.

Tabla No. 25

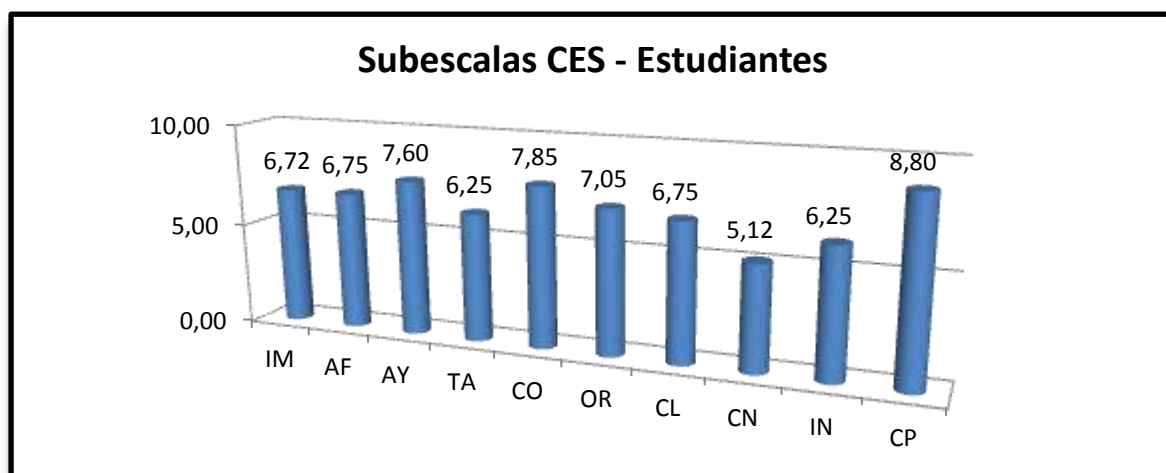
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>ESTUDIANTES</u>			<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,73	IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	6,75	AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,60	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,25	TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,85	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,05	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,75	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,13	CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,25	INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,80	COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: encuestas CES centros investigados

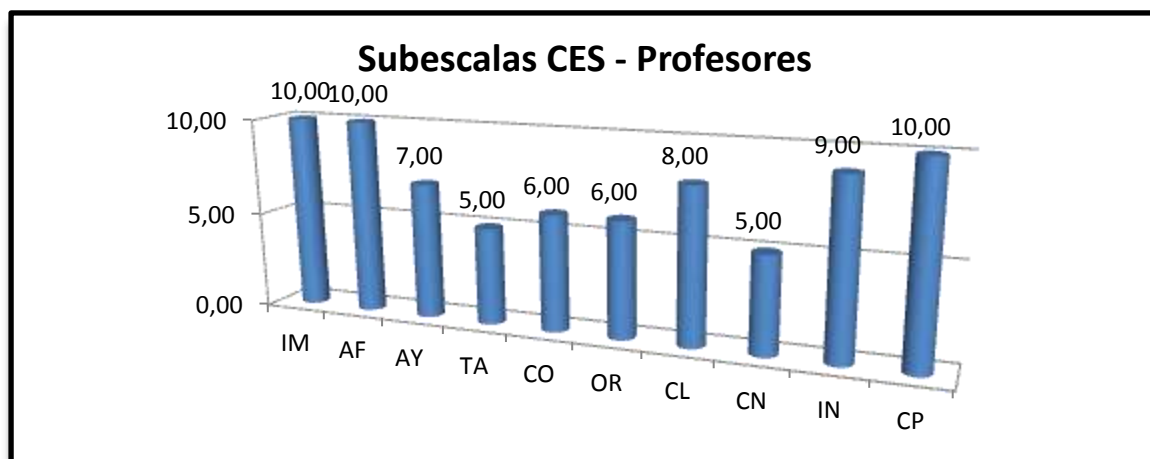
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico no. 7: Cuadros de Resumen de CES Escalas Rural: Estudiantes



Fuente: encuestas CES centros investigados
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico no. 8: Cuadros de Resumen de CES Escalas Rural: Profesores



Fuente: encuestas CES centros investigados.
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los docentes y alumnos en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron un poco mayores a la media esperada (5 puntos). Las puntuaciones que presentan las áreas de: implicación ($X=6,16$), afiliación ($X=6,43$), ayuda ($X=6,71$), competitividad ($X=7,34$), organización ($X=6,33$), claridad ($X=6,63$), innovación ($X=6,15$), y cooperación ($X=7,87$), la baja puntuación que se observa en la subescala de control ($X=5,61$), y tarea ($X=6,13$).

Analizando las escalas con puntuaciones más altas cooperación ($X=7,87$), y competitividad ($X=7,34$), se puede señalar que los profesores y alumnos valoran positivamente a la

cooperación y competitividad en los tareas y actividades que realizan en el aula con sus compañeros/a y el esfuerzo que realizan para obtener buenas calificaciones, según las exigencias de la educación actual.

La subescala con puntuación más baja son la de control($X=5,61$), y la de tarea($X=6,13$), significa que los estudiantes no dan mayor importancia al establecimiento, seguimiento de las normas y a las consecuencias del incumplimiento de éstas; y, por tanto que el profesor y los pares tienen que preocuparse por lograr un mejor control y cumplimiento de tareas.

Realizando una comparación entre lo que dicen los estudiantes y profesores en las escuelas: urbana y rural; mencionamos que los alumnos de la escuela urbana calificaron

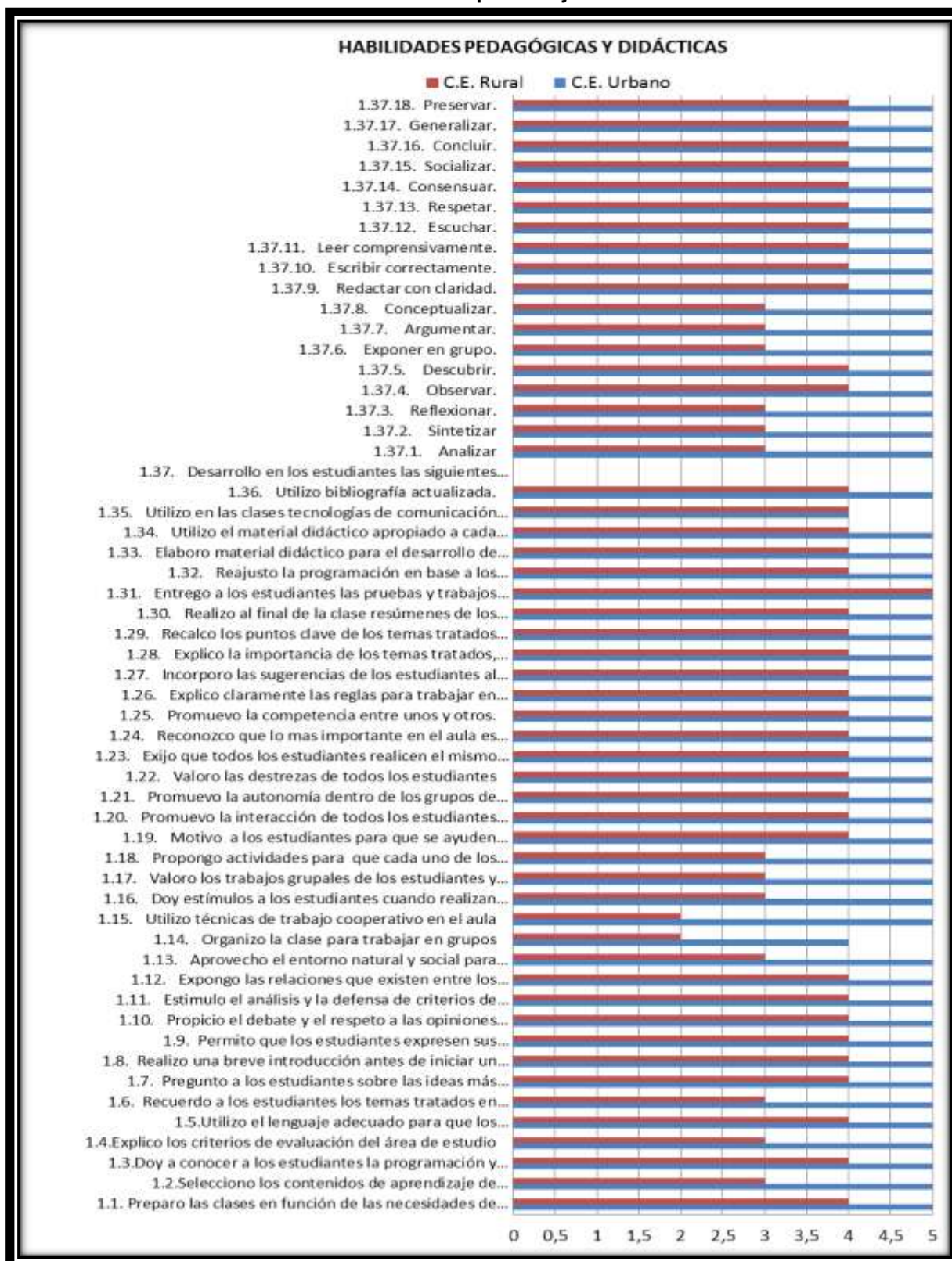
con una puntuación más alta a la subescala de cooperación con ($X=6,94$), que esta apenas por encima de la media aritmética lo que resulta estar en contradicción con lo calificado en las dimensiones. Se calificó con más bajas a las de implicación ($X=5,60$) y la organización con ($X=5,60$); igualmente son calificaciones que están muy próximas a la media aritmética, lo que nos hace pensar que debe existir un mejor proceso para la fomentación de las subescalas. En cambio los alumnos del centro rural calificaron con la puntuación más alta a cooperación con ($X=8,80$), Se considera que existe una buena colaboración para realizar las actividades, tareas en un buen clima del aula. Y con una puntuación más baja del control que es de ($X=5,13$), Lo que significa que se debe tener más atención en esta subescala para solucionar el problema.

La docente de la escuela urbana, con 10 años de experiencia califico con puntuación más alta a aplicación con ($X=10$) y a la colaboración con ($X=10$), la maestra considera que colaboran excelentemente bien los niños, ya que son todos varones en su grado y cumplen con la aplicación de tareas y actividades en clase, fallando un poco las que se envía a la casa, así mismo califico con puntuación más baja a tareas ($X=6,00$) y control con ($X=6,00$), lo que corresponde que supera la media pero falta control para el cumplimiento de tareas. En cambio el maestro de la escuela rural, con 25 años de experiencia, califico con una puntuación más alta a implicación con ($X=10$), afiliación con ($X=10$) y cooperación con ($X=10$), el docente considera que los niños/a trabajan bien unidos, solidarios, en grupo propiciando un buen clima de aula en las clases pero fallan en los trabajos a la casa. Por lo que califico con puntuaciones más bajas a tareas ($X=5,00$), control($X=5,00$), pues considera que no hay casi control por parte de los padres u representantes porque muchos de ellos viven con familiares y no con sus padres, tal como revela la pregunta 1.6 que indica que un 45% viven en otro país, y/o la mamá, familiar es analfabeta/o y no les pueden ayudar.

3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

3.3.1 Autoevaluación

Grafico No. 9 Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

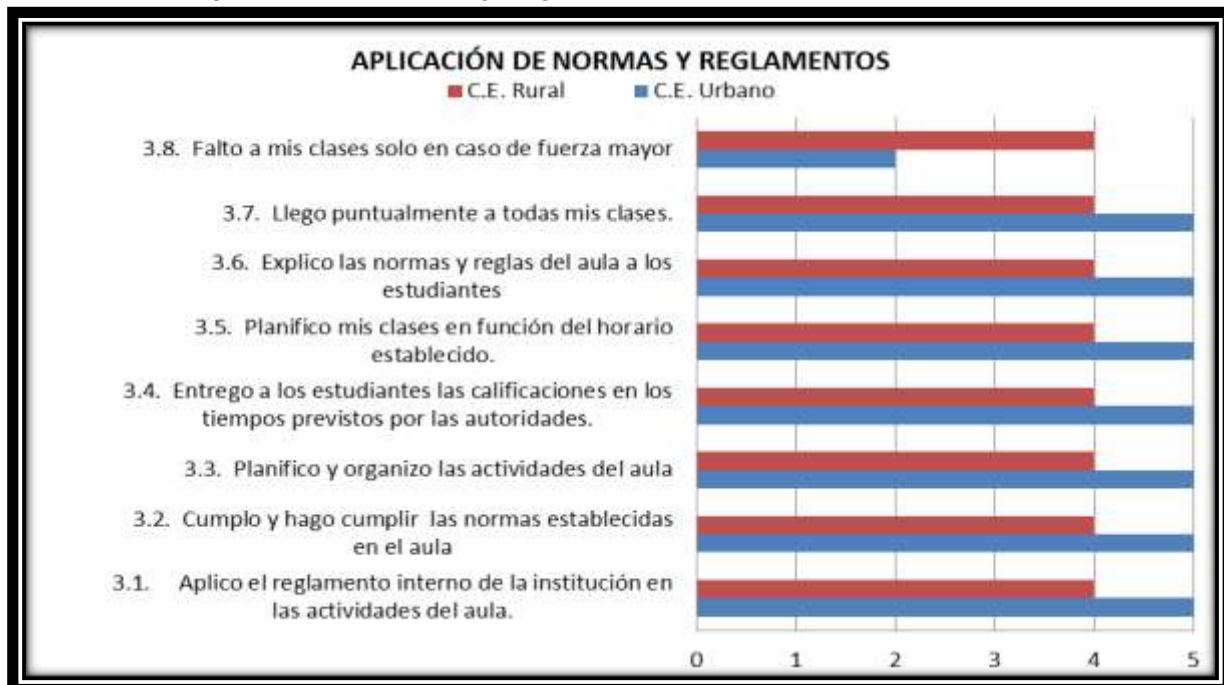
Grafico No.10 Desarrollo Emocional.



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

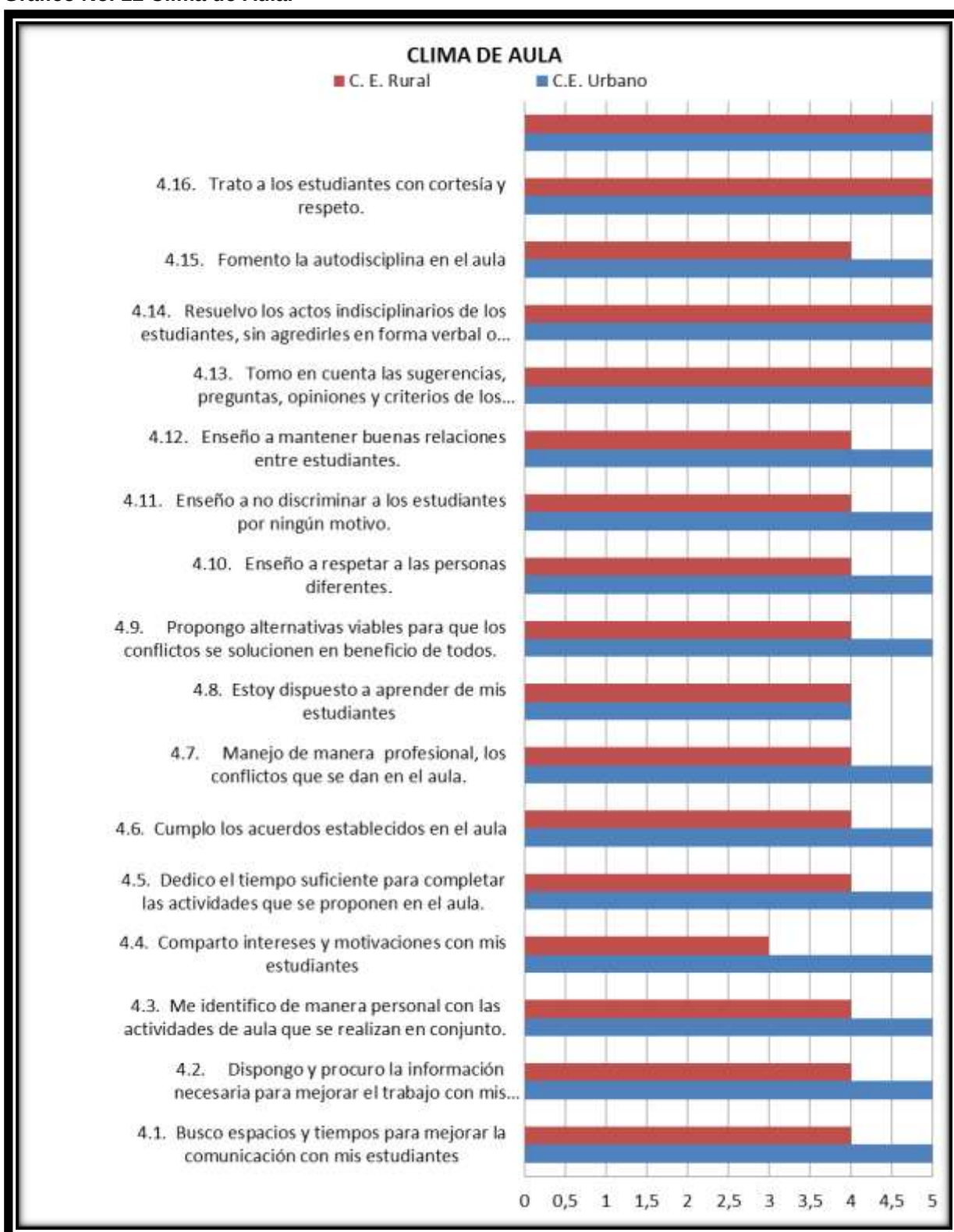
Grafico No. 11 Aplicación de Normas y Reglamento.



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico No. 12 Clima de Aula.



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

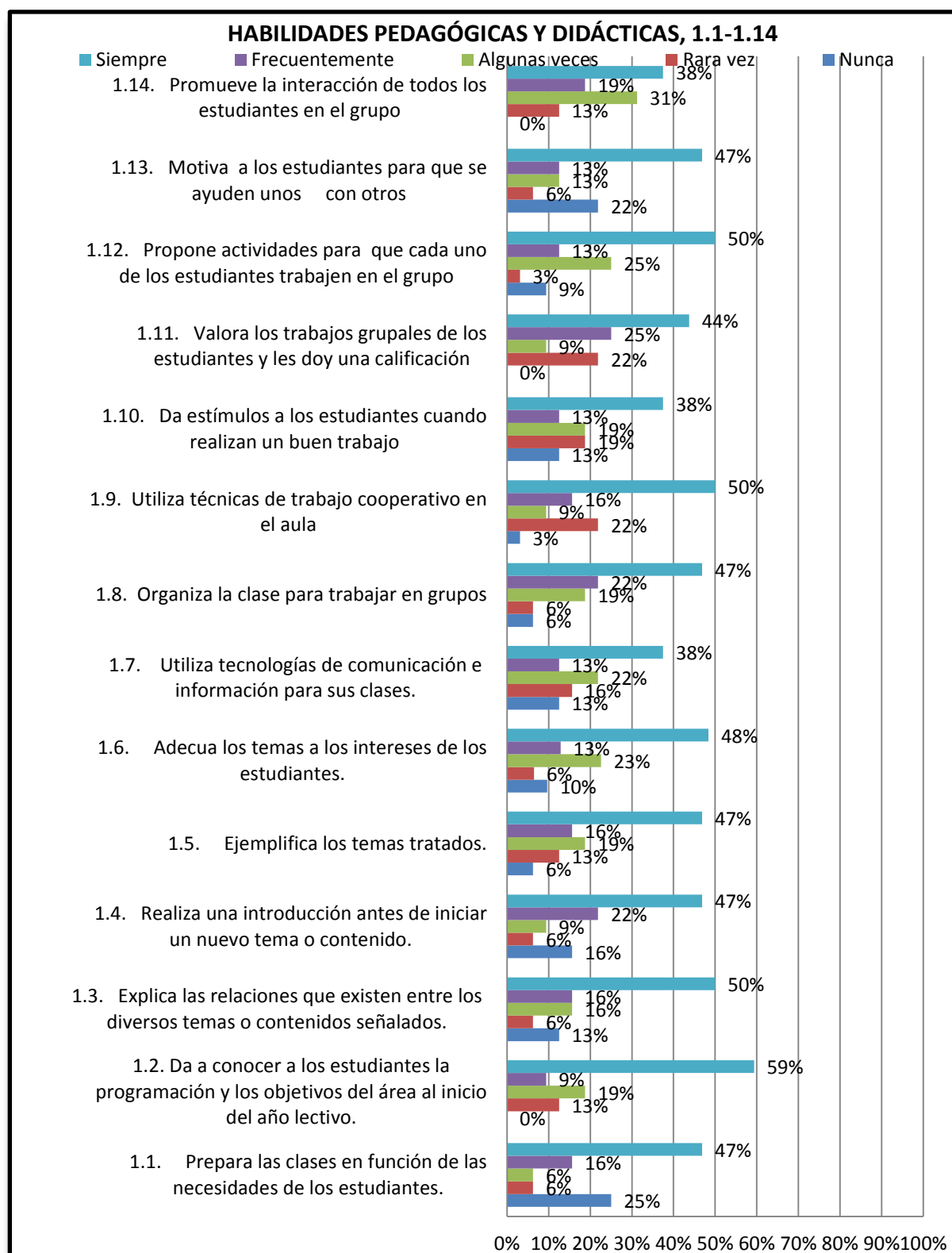
Al revisar los resultados de la autoevaluación por parte de los profesores investigados se puede percibir que la escuela urbana “Ciudad de Gualaceo” en sus actividades pedagógicas siempre está cumpliendo en los diferentes ítems investigados, por lo que en las habilidades pedagógicas y didácticas obtuvo una calificación de siempre que equivale a 5, asimismo hubieron pequeñas excepciones calificadas con frecuentemente que equivale a 4, como son: el entorno natural y la utilización de tecnología. La dimensión de desarrollo emocional está calificado con siempre que equivale a 5; la dimensión aplicación de normas y reglamentos está calificada con 5, con la excepción del ítem 3.8 que se calificó con rara vez que equivale a 2. La dimensión clima de aula la maestra se calificó con 5 que equivale a siempre, con excepción del ítem 4.8 que consideró la calificación de 4 que trata sobre si ella dispuesta a aprender de sus alumnos. En conclusión la maestra cumple con la gestión de aprendizaje casi en su totalidad, de forma responsable y brindando una educación de calidad.

Al revisar la autoevaluación de la Escuela “Nicanor Aguilar Maldonado”, se observa que el maestro en las habilidades pedagógicas y didácticas se calificó con 3 y 4 que equivale a algunas veces y frecuentemente, respectivamente. Sin embargo los ítems 1.14 y 1.15, que tratan del trabajo en grupo y cooperativo en el aula, tienen una calificación de 2 que equivalen a rara vez. Las dimensiones de desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos tienen una calificación de 4 que equivale a frecuentemente. La dimensión clima de aula, el maestro consideró la nota 4 y 5 que equivalen a frecuentemente y siempre, con excepción del ítem 4.4, que trata de compartir intereses y motivaciones con sus estudiantes, se calificó con 3 que equivale a algunas veces. En conclusión podemos mencionar que el docente reconoce algunas falencias o dificultades para aplicar la gestión del aprendizaje en el aula con sus alumnos.

Al comparar las calificaciones de la autoevaluación de la gestión del aprendizaje de los docentes de ambos Centros Educativos, se intuye que la docente de la escuela urbana se encuentra de alguna manera mejor capacitada que el docente de la escuela rural.

3.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes.

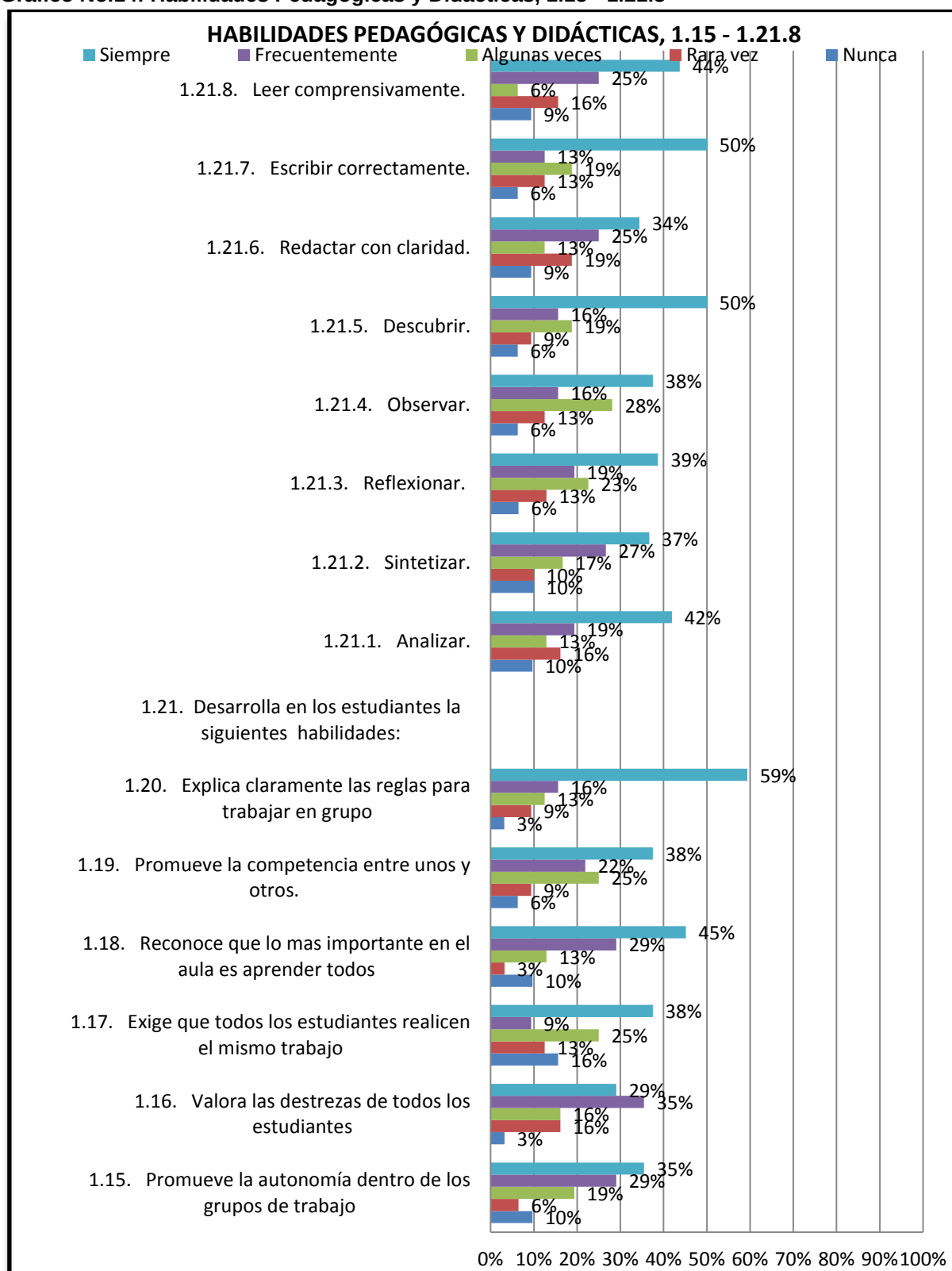
Grafico No.13: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

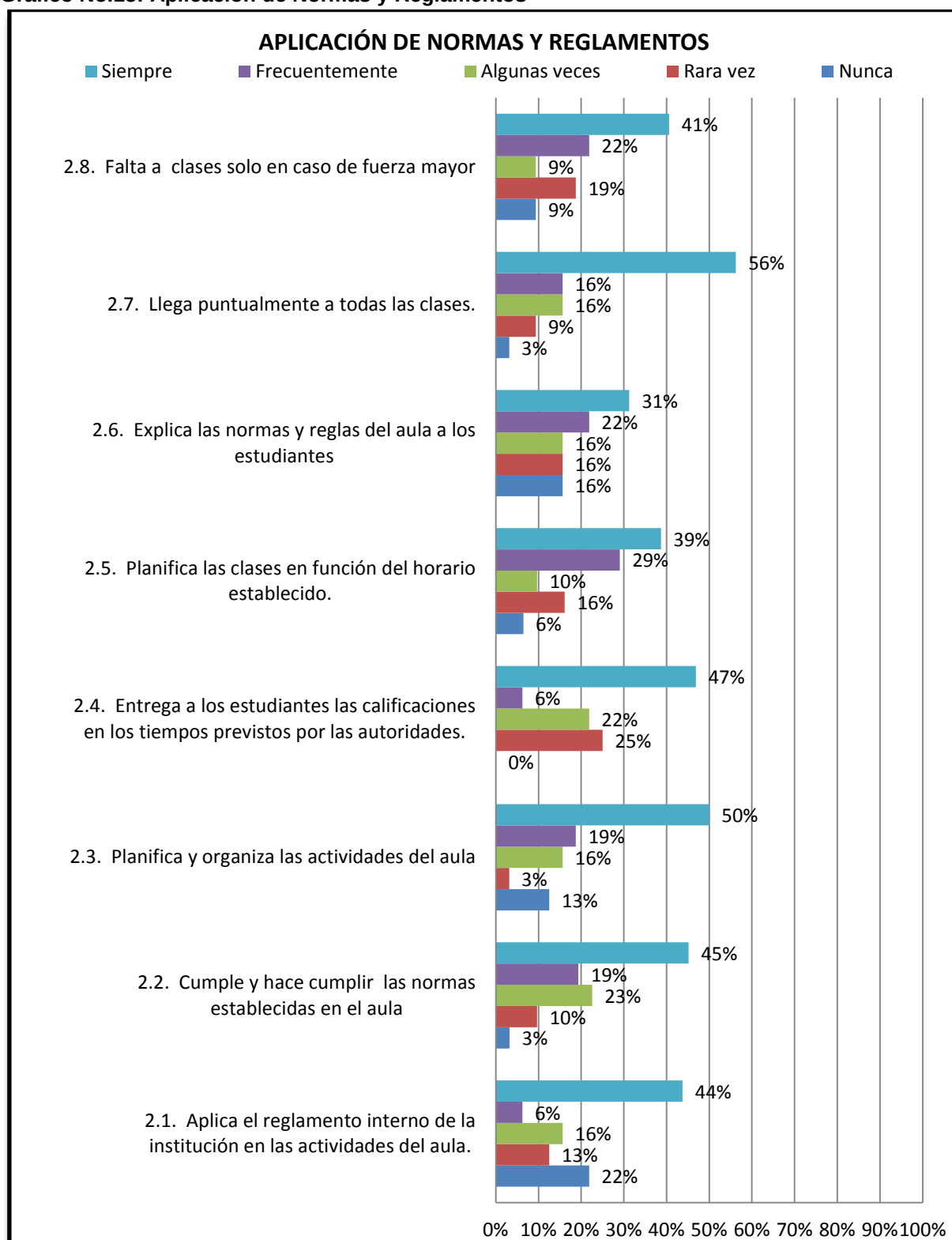
Grafico No.14: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8



Fuente: encuestas CES centros investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

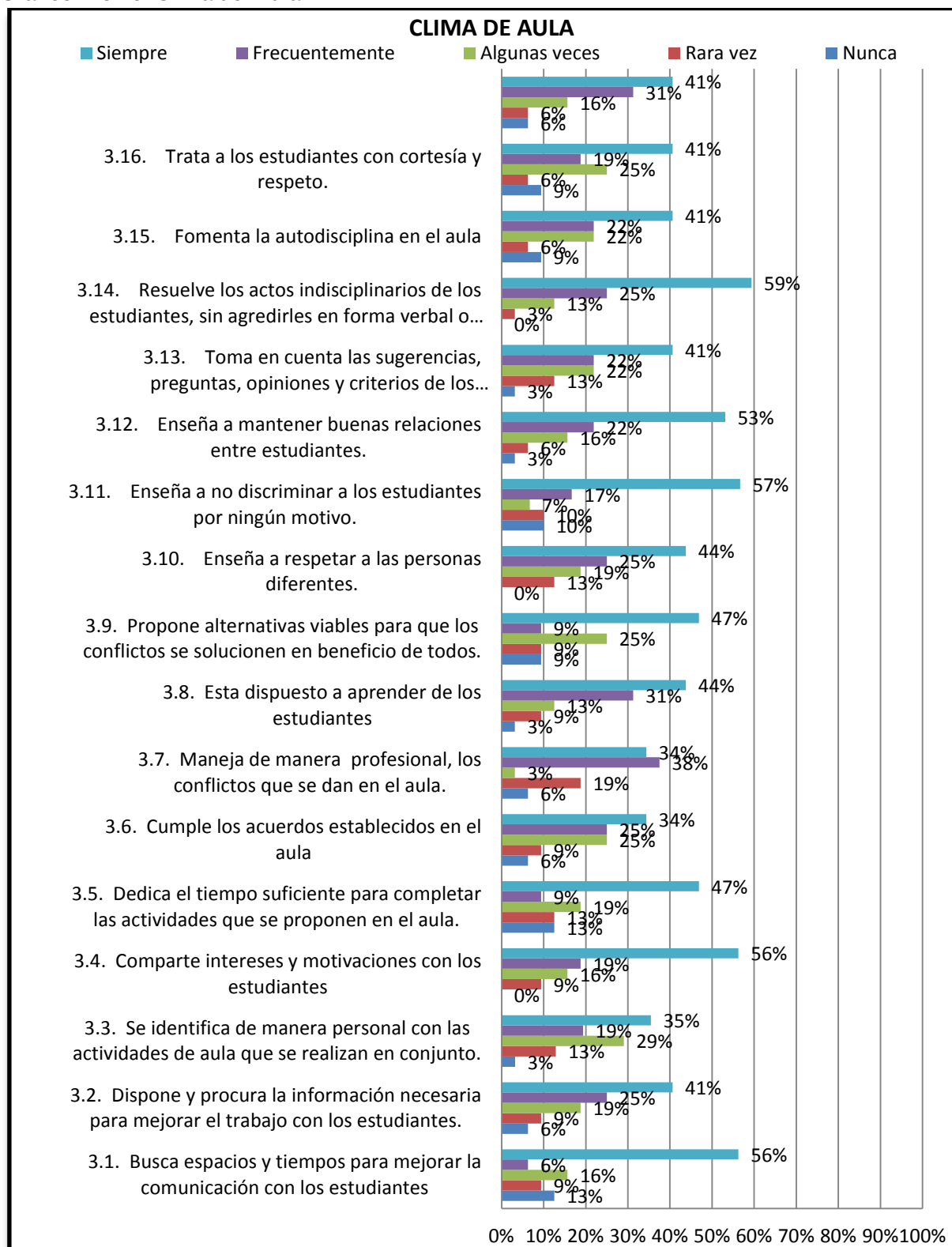
Grafico No.15: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

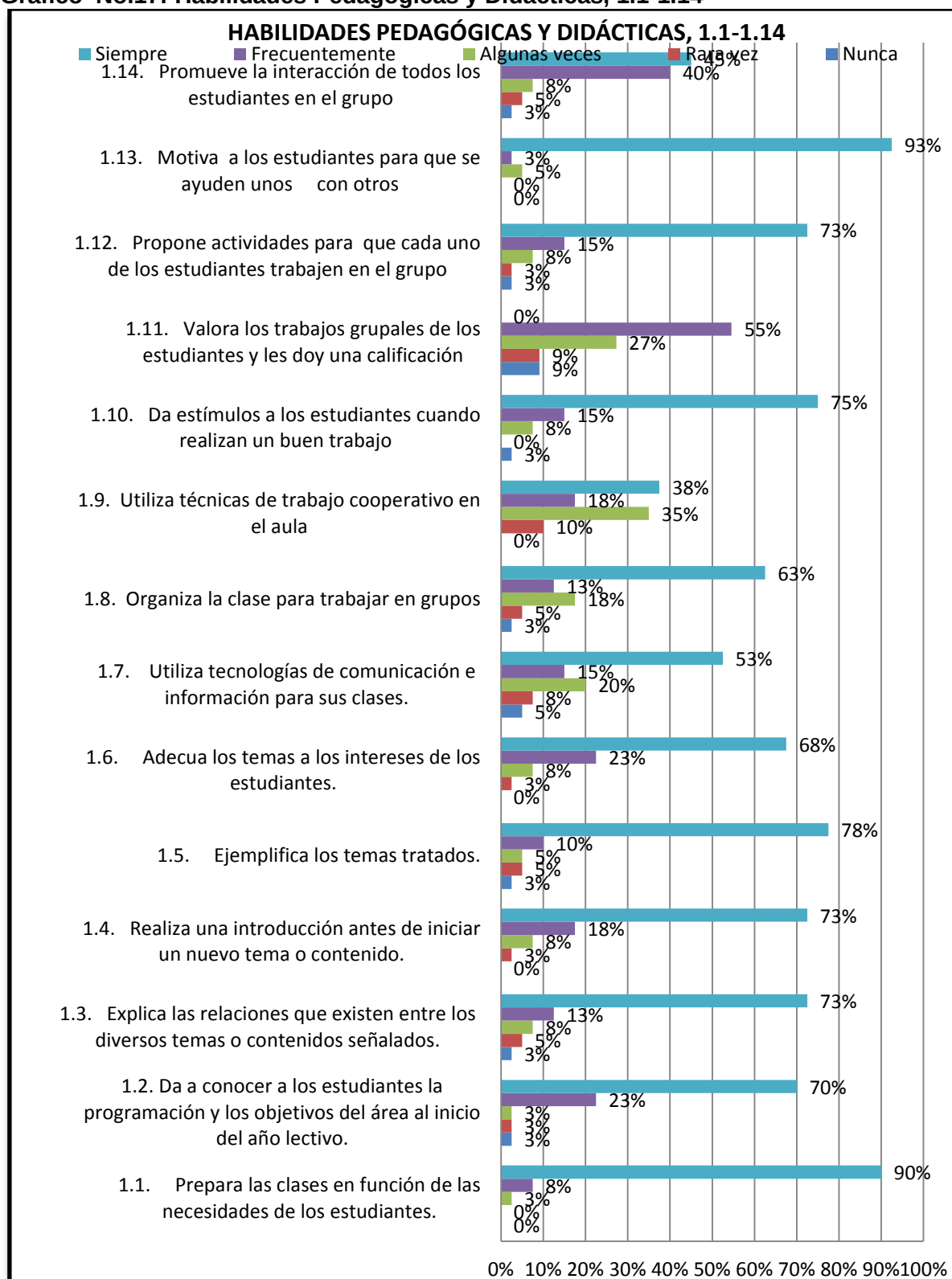
Grafico No.16: Clima del Aula.



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

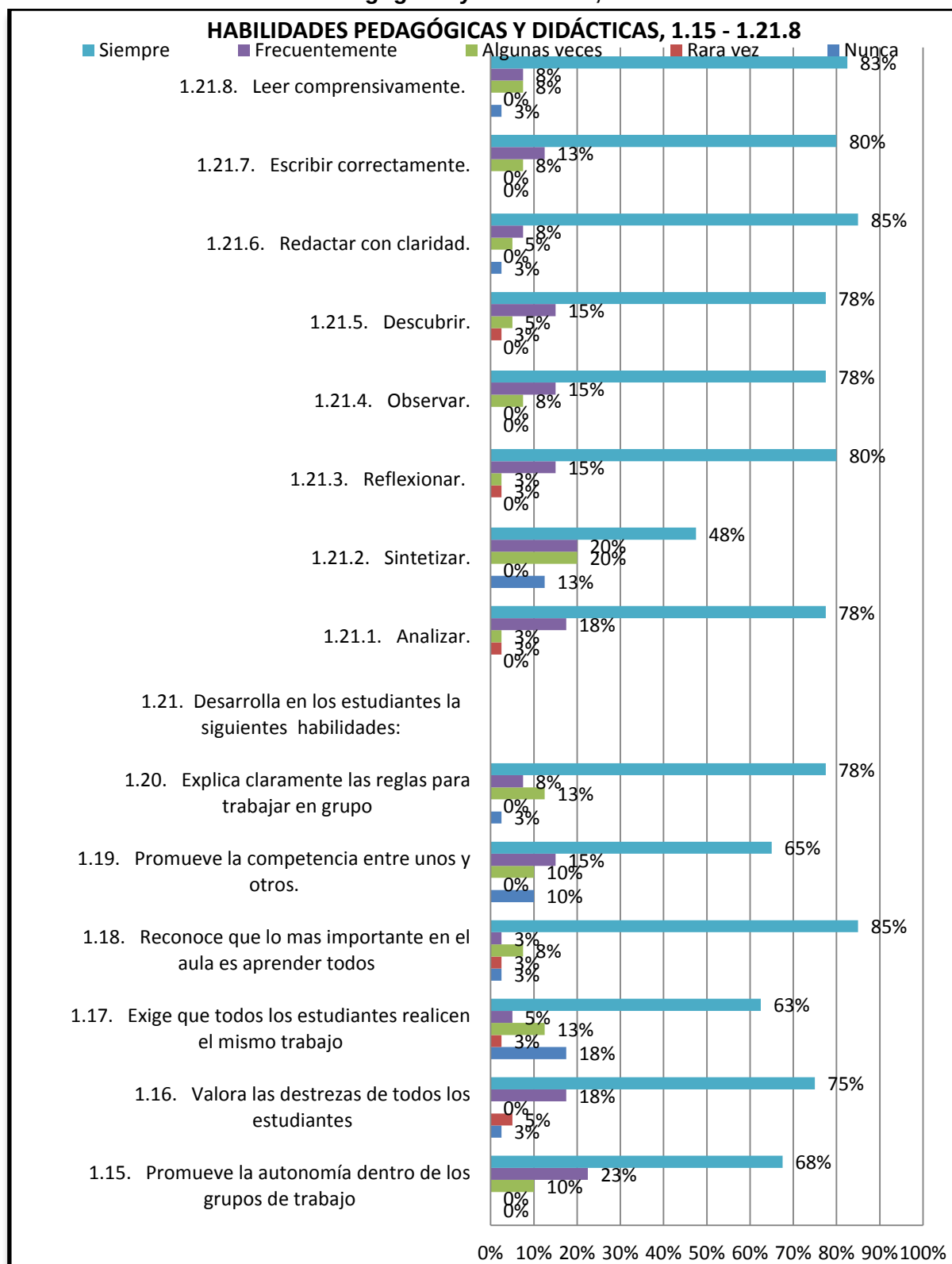
Grafico No.17: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

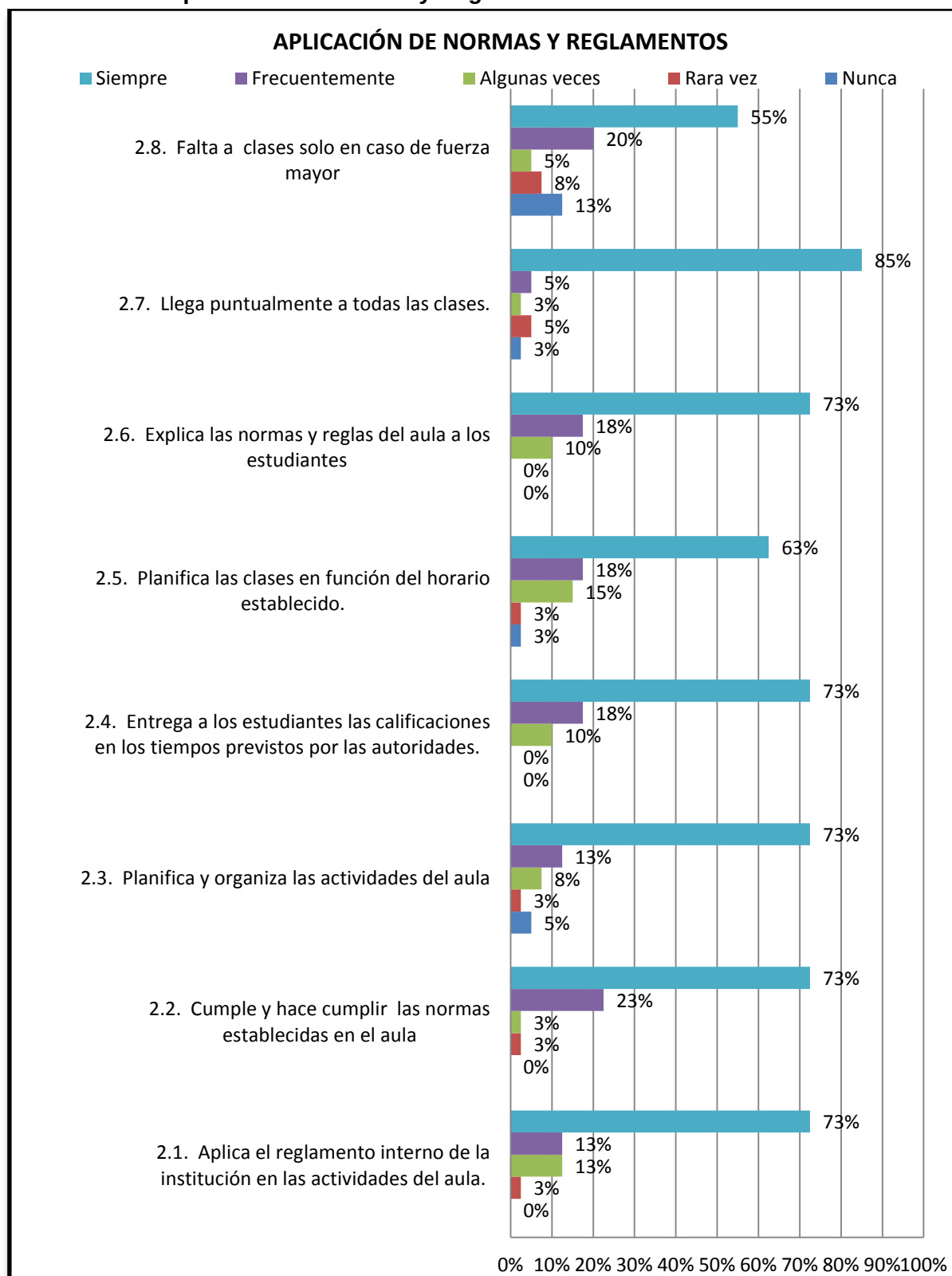
Grafico No.18: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

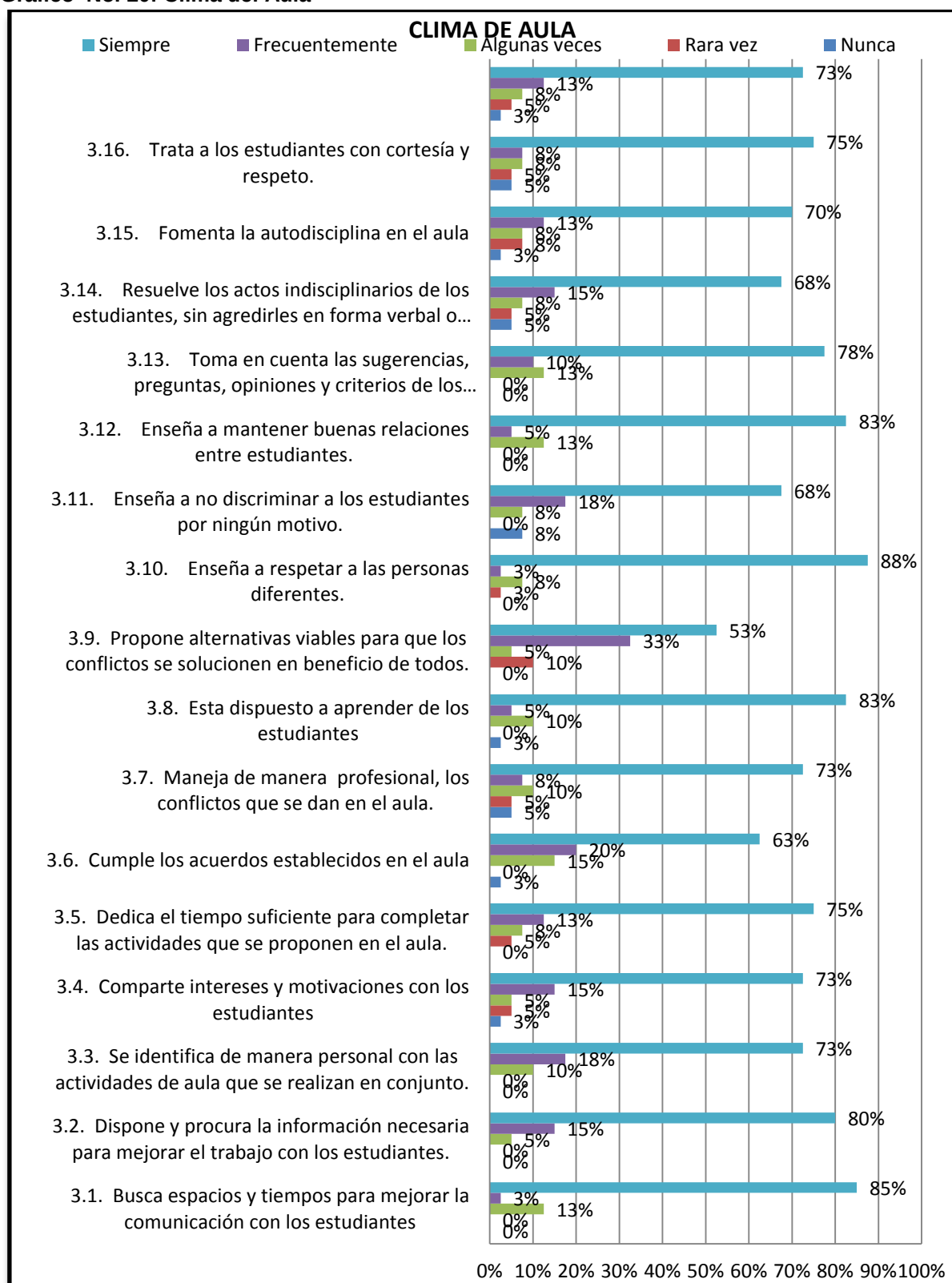
Grafico No.19: Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Grafico No. 20: Clima del Aula



<Fuente: encuestas CES centros investigados
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

La importancia de enfocarnos en el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes (Murillo, 2008) es necesaria para generar y consolidar un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje (LLECE, 2008) y la tan deseada -eficacia escolar- calidad educativa- educación con valor y el buen vivir.

Así; al observar las características, dimensiones que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes, investigadora y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo, 2001) es el criterio del cual se parte para *describir las características del clima que perciben profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica en dos centros educativos del Ecuador Azuay*; y que se realiza en función de las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y más) puntuaciones bajas (desde 4 y menos)

Al analizar las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula desde la percepción de los docentes y estudiantes, investigador, en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se deben destacar las altas puntuaciones que presentan las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, en la escuela urbana “Ciudad de Gualaceo”; habilidades pedagógicas y didácticas ($X=8,85$), desarrollo emocional ($X=10$), aplicación de normas y reglamentos ($X=8,62$), clima de aula ($X=9,03$). Y en la escuela rural “Nicanor Aguilar Maldonado”; habilidades pedagógicas y didácticas ($X=8,30$), desarrollo emocional ($X=7,50$), aplicación de normas y reglamentos ($X=8,74$), clima de aula ($X=8,92$).

Analizando las dimensiones con puntuaciones altas en el centro urbano, se puede señalar que los profesores, estudiantes, investigadora valoran positivamente por encima de la media aritmética supuesta; se cuenta con el puntaje de clima de aula como el más alto ($X=9,03$); porque el desarrollo emocional no se puede realizar ningún promedio porque solo es auto calificado por el docente que tiene ($X=10$), para lograr un buen clima del aula se destacan algunas subescalas y la relación entre los participantes, así tenemos: el interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Es, decir, aplicando la (implicación). El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares (organización). La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce

con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (Innovación). La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Afiliación). El esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr una buena calificación y estima y a la dificultad para obtenerlas. No se puede considerar puntuaciones bajas porque todas las dimensiones superan el ocho que son calificadas con frecuentemente y siempre.

Analizando las dimensiones con puntuaciones altas en el centro rural, se puede señalar que los profesores, estudiantes, investigadora valoran positivamente por encima de la media aritmética supuesta; se cuenta con el puntaje de clima de aula como el más alto ($X=8,92$), para lograr un buen clima del aula se destacan algunas subescalas y la relación entre los participantes, así tenemos: el interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Es, decir, aplicando la (implicación). El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares (organización). La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (Innovación). La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Afiliación). El esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr una buena calificación y estima y a la dificultad para obtenerlas. No se puede considerar puntuaciones bajas porque las dimensiones superan el ocho que son calificadas con frecuentemente y siempre. Con excepción del desarrollo emocional que tiene ($X=7,50$) no se puede realizar ningún promedio porque solo es auto calificado por el docente.

3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.

Tabla No 20. Características Gestión Pedagógica-Centro Urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA	CA		9,9

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

El docente de la escuela urbana, tiene una alta apreciación sobre las características que tiene de la gestión pedagógica y sus dimensiones, pues los resultados son excelentes.

Tabla No 21. Características Gestión Pedagógica-Centro Rural.

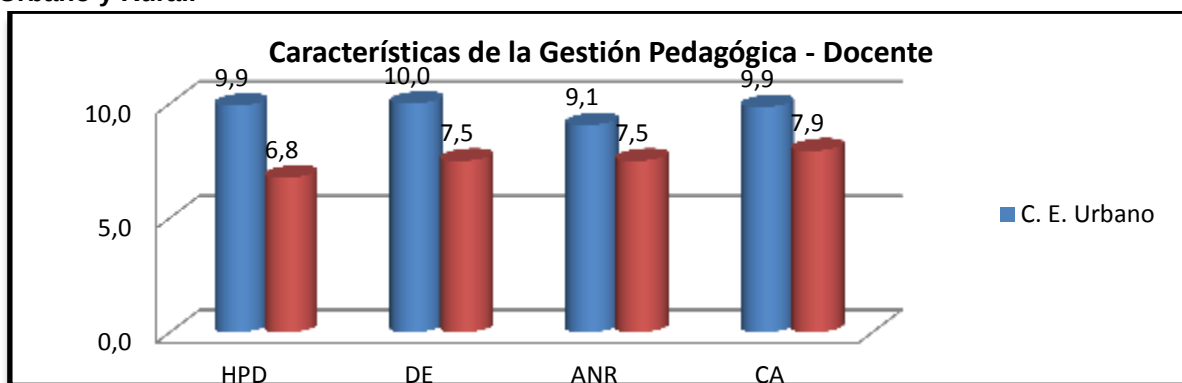
CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		6,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		7,5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7,5
4. CLIMA DE AULA	CA		7,9

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

El docente de la escuela rural, presenta una percepción un poco más baja en las características de la gestión pedagógica y sus dimensiones, manifiesta que no cuenta con un buen control por parte de los representantes a sus representados lo que influye en el rendimiento académico; sin embargo los resultados son muy buenos.

Gráfico No. 21 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente – Urbano y Rural.



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

3.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano y rural.

Tabla No. 22 Características de la gestión pedagógica por parte de los Estudiantes- Centro Urbano.

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		6,8
3. CLIMA DE AULA	CA		7,2

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Los alumnos de la escuela urbana consideran, que las características de la gestión pedagógica son un poco bajas en las tres dimensiones, pero hay que tomar muy en cuenta que los resultados la tabla están buenos por encima de la media aritmética.

Tabla No. 23 Características de la Gestión Pedagógica por parte de los Estudiantes- Centro Rural.

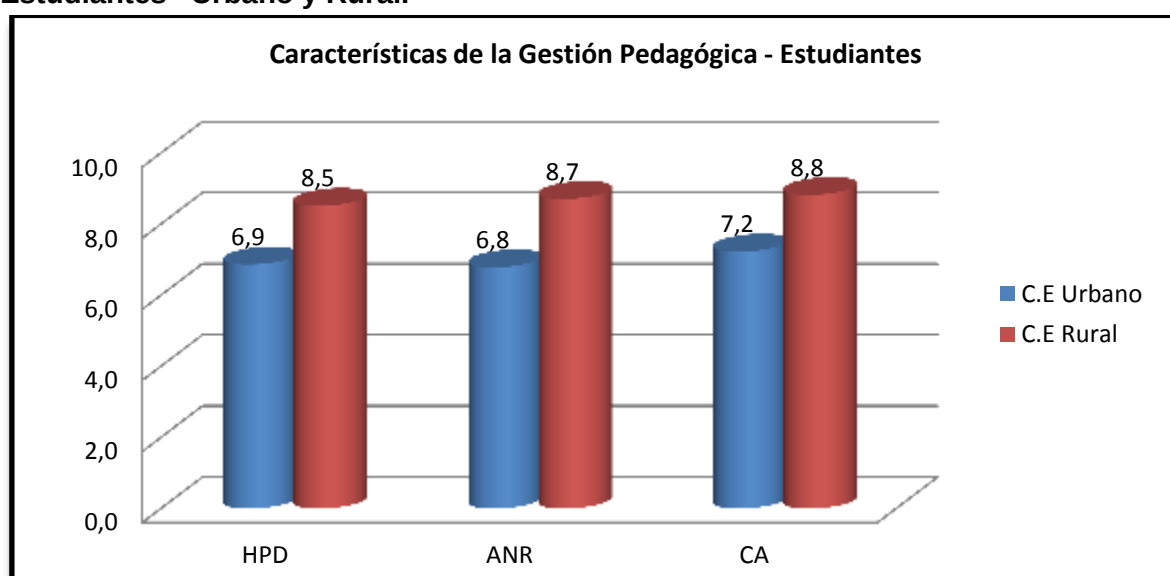
CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,7
3. CLIMA DE AULA	CA		8,8

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Los estudiantes de la escuela rural, tienen una muy buena percepción de las características y dimensiones de la gestión pedagógica según los resultados de la tabla.

Grafico No. 22 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los Estudiantes– Urbano y Rural.



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

3.3.5 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla No. 24 Características de la gestión pedagógica por parte del Investigador - Centro Urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

La percepción de las características y dimensiones de la gestión pedagógica según el investigador es excelente tal como se aprecia los resultados de tabla y la observación realizada en la clase al docente investigado.

Tabla No. 25 Características de la Gestión Pedagógica por parte del Investigador - Centro Rural.

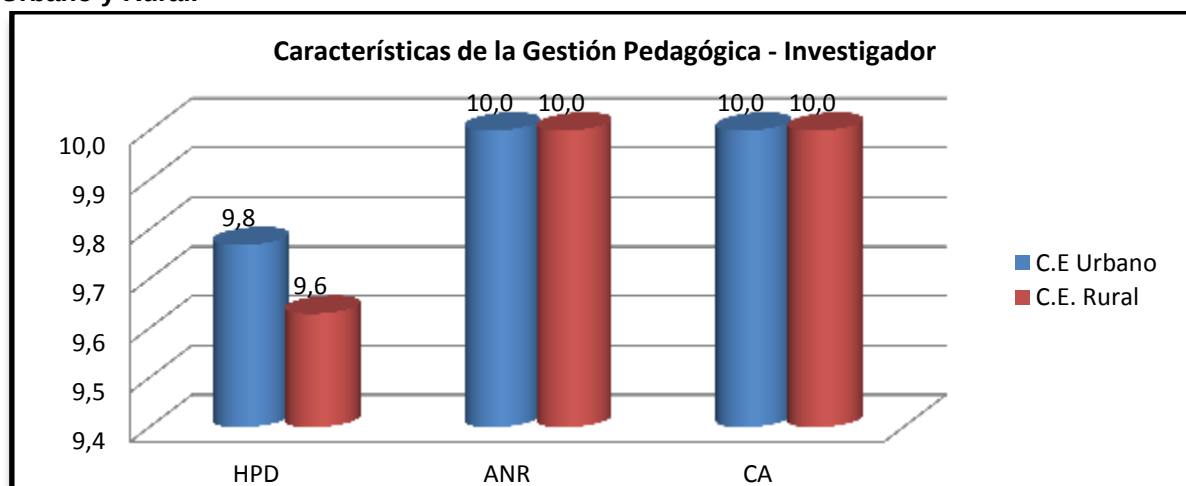
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

La percepción de las características y dimensiones de la gestión pedagógica según el investigador es excelente tal como se aprecia los resultados de tabla y la observación realizada en la clase al docente investigado.

Grafico No. 23 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador – Urbano y Rural.



Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Tabla 26 No. Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano y Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	6,87	9,77	8,85
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	6,79	10,00	8,62
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,22	10,00	9,03
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,76	8,51	9,63	8,30
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,71	10,00	8,74
4. CLIMA DE AULA	CA	7,94	8,82	10,00	8,92

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Tabla No. 27: Resumen del CES Estudiantes: Dimensiones y Subescalas

SUBESCALA										DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
IMPLICACION	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACION	COOPERACION	RELACIONES	AUTOREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACION	
6,20	6,45	6,80	6,13	7,31	6,37	6,64	5,57	6,16	7,93	6,48	6,75	6,20	6,16	7,93	6,71
5,60	6,11	5,89	6,00	6,83	5,60	6,51	6,09	6,06	6,94	5,87	6,41	6,07	6,06	6,94	6,27
6,73	6,75	7,60	6,25	7,85	7,05	6,75	5,13	6,25	8,80	7,03	7,05	6,31	6,25	8,80	7,09
6,16	6,43	6,74	6,13	6,34	6,33	6,63	5,61	6,15	7,87	6,45	6,73	6,19	6,15	7,85	6,68
SUBESCALA										DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
IMPLICACION	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACION	COOPERACION	RELACIONES	AUTOREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACION	
9,00	10,00	8,00	6,00	9,00	9,00	8,00	6,00	7,00	10,00	9,00	7,50	7,67	7,00	10,00	8,23
10,00	10,00	7,00	5,00	6,00	6,00	8,00	5,00	9,00	10,00	9,00	5,50	6,33	9,00	10,00	7,97
7,50	10,00	7,50	5,50	7,50	7,50	8,00	5,50	8,00	10,00	9,00	6,50	7,00	8,00	10,00	8,10
9,00	10,00	8,00	6,00	9,00	9,00	8,00	6,00	7,00	10,00	9,00	7,50	7,67	7,00	10,00	8,23
10,00	10,00	7,00	5,00	6,00	6,00	8,00	5,00	9,00	10,00	9,00	5,50	6,33	9,00	10,00	7,97
9,50	10,00	7,50	5,50	7,50	7,50	8,00	5,50	8,00	10,00	9,00	6,50	7,00	8,00	10,00	8,10
SUBESCALA										DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
IMPLICACION	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACION	COOPERACION	RELACIONES	AUTOREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACION	
7,30	8,06	6,94	6,00	7,91	7,30	7,26	6,04	6,53	8,47	7,43	6,96	6,87	6,53	8,47	7,25
8,36	8,38	7,30	5,63	6,93	6,53	7,38	5,06	7,63	9,40	8,01	6,28	6,32	7,63	9,40	7,53
7,83	8,22	7,12	5,81	7,42	6,91	7,32	5,55	7,08	8,94	7,72	6,62	6,59	7,08	8,94	7,39

Fuente: encuestas CES centros investigados

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los docentes y alumnos en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron un poco mayores a la media esperada (5 puntos). Las puntuaciones que presentan las áreas de: implicación ($X=6,16$), afiliación ($X=6,43$), ayuda ($X=6,71$), competitividad ($X=7,34$), organización ($X=6,33$), claridad ($X=6,63$), innovación ($X=6,15$), y cooperación ($X=7,87$), la baja puntuación que se observa en la subescala de control ($X=5,61$), y tarea ($X=6,13$).

Analizando las escalas con puntuaciones más altas cooperación ($X=7,87$), y competitividad

($X=7,34$), se puede señalar que los profesores y alumnos valoran positivamente a la cooperación y competitividad en los tareas y actividades que realizan en el aula con sus

compañeros/a y el esfuerzo que realizan para obtener buenas calificaciones, según las exigencias de la educación actual.

La subescala con puntuación más baja son la de control ($X=5,61$), y la de tarea ($X=6,13$), significa que los estudiantes no dan mayor importancia al establecimiento, seguimiento de las normas y a las consecuencias del incumplimiento de éstas; y, por tanto que el profesor y los padres tienen que preocuparse por lograr un mejor control y cumplimiento de tareas.

Realizando una comparación entre lo que dicen los estudiantes y profesores en las escuelas: urbana y rural; mencionamos que los alumnos de la escuela urbana calificaron con una puntuación más alta a la subescala de cooperación con ($X=6,94$), que esta apenas por encima de la media aritmética lo que resulta estar en contradicción con lo calificado en las dimensiones. Se calificó con más bajas a las de implicación ($X=5,60$) y la organización con ($X=5,60$); igualmente son calificaciones que están muy próximas a la media aritmética, lo que nos hace pensar que debe existir un mejor proceso para la fomentación de las subescalas. En cambio los alumnos del centro rural calificaron con la puntuación más alta a cooperación con ($X=8,80$), Se considera que existe una buena colaboración para realizar las actividades, tareas en un buen clima del aula. Y con una puntuación más baja del control que es de ($X=5,13$), Lo que significa que se debe tener más atención en esta subescala para solucionar el problema.

La docente de la escuela urbana, con 10 años de experiencia califico con puntuación más alta a aplicación con ($X=10$) y a la colaboración con ($X=10$), la maestra considera que colaboran excelentemente bien los niños, ya que son todos varones en su grado y cumplen con la aplicación de tareas y actividades en clase, fallando un poco las que se envía a la casa, así mismo califico con puntuación más baja a tareas ($X=6,00$) y control con ($X=6,00$), lo que corresponde que supera la media pero falta control para el cumplimiento de tareas. En cambio el maestro de la escuela rural, con 25 años de experiencia, califico con una puntuación más alta a implicación con ($X=10$), afiliación con ($X=10$) y cooperación con ($X=10$), el docente considera que los niños/a trabajan bien unidos, solidarios, en grupo propiciando un buen clima de aula en las clases pero fallan en los trabajos a la casa. Por lo que califico con puntuaciones más bajas a tareas ($X=5,00$), control ($X=5,00$), pues considera que no hay casi control por parte de los padres u representantes porque muchos de ellos viven con familiares y no con sus padres, tal como revela la pregunta 1.6 que indica que un 45% viven en otro país, y/o la mamá, familiar es analfabeta/o y no les pueden ayudar.

CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la percepción del docente, estudiante e investigador se concluyeron excelentes resultados: en los dos centros educativos respectivamente, así, los dos centros educativos están brindando una educación de calidad en sus respectivas comunidades.
- Analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y los estudiantes, de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, claridad, control, innovación, cooperación). Se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron un poco mayores a la media esperada que fue de cinco puntos; la baja puntuación que se detectó fue en la subescala de control y tarea, conocida la información de los anexos 3 y 4 se puede concluir que estas percepciones del clima social del aula son buenas en forma general pero en particular existen diferencias entre los alumnos y profesor de las escuelas, urbano y rural respectivamente. Las escalas que están más bajas se deben a que no se realiza la gestión del aprendizaje adecuadamente o por falta de colaboración de las partes involucradas.
- Al comparar las características y subescalas del clima de aula, en ambos centros educativos urbano y rural son aceptables. ya que se obtiene un promedio por encima de la media aritmética.
- Al identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del docente, estudiantes e investigadora, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, se concluye que son buenas porque en los centros educativos urbano y rural se tiene un promedio de ocho punto cinco sobre diez aproximadamente, por consiguiente las escuelas están prestando un buen servicio de educación a la comunidad educativa del cantón Gualaceo y de la parroquia San Juan.
- Sobre la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula se puede notar que son contradictorios, porque existe un clima de aula medianamente bueno, mientras que el desarrollo pedagógico es excelente, todo esto según las encuestas.
- Por otra parte, las debilidades en ambos centros educativos también son notorias, como la falta de control en las tareas que realizan los estudiantes dentro y fuera del

centro educativo. Es necesario así, capacitar a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a estudiantes y representantes para mejorar el control de las tareas.

RECOMENDACIONES

A pesar de los buenos resultados en la mayoría de las dimensiones se recomienda:

- En la observación de las dos clases al profesor se evidencia el poco uso de la tecnología por lo que se recomienda su utilización en el aula, esto provocará en el estudiante mayor interés en el área o materia de estudio. Algunos materiales pedagógicos diferentes a los tecnológicos también motivan y estimulan otras formas cognitivas de los alumnos, haciendo más interactiva y participativa la clase. Además los docentes deben investigar con mayor profundidad el clima social del aula en especial los referentes teóricos para que sean aplicados con sus alumnos.
- Para obtener una buena gestión pedagógica se debe utilizar los entornos naturales que se encuentran en la institución como las áreas verdes, parques, canchas, etc., que incentivan al alumno a ser investigador, creativo y le ayudan a conocer las diferentes estrategias del conocimiento que no solo se dan en el aula sino también en su entorno.
- Se recomienda aplicar propuesta para la mejora de clima en el control de las tareas y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a técnicas, estrategias, sugerencias para la enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores, padres de familia o representantes un modelo eficaz de control de tarea y tiempo libre, aprovechando el aprendizaje cooperativo, conociendo, comprendiendo, respetando a los estudiantes y adolescentes a la vez que tienen y tenemos que adaptarnos a las necesidades del aula de las dos escuelas y al entorno que nos rodea.
- Seguir fomentando el buen vivir entre los miembros de la comunidad educativa. Mediante el cumplimiento de acuerdos dentro del aula y en el centro educativo, fortaleciendo así el clima escolar.
- Capacitación a familiares y alumnos con temas extra clase de autoestima, superación personal y valores.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. Título de la propuesta:

Programa de capacitación sobre el control de las tareas y enseñanza de aprendizaje y la adecuada utilización de estrategias, técnicas, autocontrol, responsabilidad, valores en los alumnos de séptimo año de educación básica de las escuelas: Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado.

Justificación:

Es necesario realizar una propuesta de mejora en los centros educativos Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado porque los estudiantes en sus promedios de rendimiento académico demuestran que están próximos a alcanzar los conocimientos requeridos de acuerdo con la nueva escala de valores de a la nueva ley de educación y su reglamento, según los artículos 193,194,195,196 que nos hablan de la calificación y promoción de los estudiantes; en el 194 “ la escala de calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacional. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.

Tabla No. 28: de escala de calificaciones de acuerdo a la LOEI

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	< ó - 4

Fuente: Ley de Educación

Realizado por: Lic. Clara Ordóñez.

El programa de capacitación sobre el control de las tareas y enseñanza de aprendizaje y la adecuada utilización de estrategias, técnicas, autocontrol, responsabilidad, valores en los alumnos de séptimo año de educación básica de las escuelas: Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado es para optimizar el aprendizaje en los estudiantes con la ayuda y colaboración de la familia (padres y/o representantes).

Y una de las razones fundamentales es porque no tienen el suficiente control de sus representantes y padres por ser una zona donde la migración a los Estados Unidos es de altos porcentajes.

Así mismo el control es una de las sub escalas más bajas calificada en las percepciones del clima de aula de profesores y alumnos, según el instrumento aplicado en esta investigación, igual sucede con las tareas que también es calificado con una puntuación bajas en relación a las de más subescalas en los dos centros educativos, por lo que sugerimos técnicas, estrategias, valores para lograr un mejor control y clima en el aula.

El clima y “la disrupción en el aula” supone la alteración de la adecuada marcha de la dinámica del aula y se traduce en un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del contexto específico de la clase que retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje, se nutre de malas relaciones interpersonales y de falta de comunicación entre los miembros (Fernández, 2000). Por tanto, su repercusión excede a los individuos sobre los que se centra la acción (alumno-profesor) ya que produce mayor fracaso escolar en el grupo clase y propicia un clima del aula tenso donde se crean malas relaciones interpersonales tanto entre profesores y alumnos como entre los propios alumnos.

Los momentos de cambios de hora-clase de los profesores en las aulas, generan desorganización y suponen una fuerte exigencia de coordinación entre profesores para el control de la clase y de algunos alumnos, supone a su vez sumar esfuerzos para lograr pautas concretas y claras de funcionamiento. La insuficiente clarificación y asunción de las líneas, pautas disciplinarias y de funcionamiento del aula por parte del profesorado desemboca en el abandono del control ejercido sobre algunos alumnos, insuficiente control diario de las actividades de clase, etc. Estilos de intervención educativa del profesorado no coincidentes pueden facilitar la presencia de grupo de alumnos incontrolados, ya que la incapacidad de control de la clase por parte de un profesor puede actuar como un poderoso refuerzo de posteriores conductas desordenadas, y no solo porque los alumnos puedan salirse con la suya sino porque justamente se divierten comprobando el fracaso del profesor. Callejón, M (2000). Son buenas razones para elaborar un trabajo que ayude a los

estudiantes a cambiar su actitud y rendimiento 92 académicos, a los padres a entenderlos mejor y a los docentes a compartir una educación de calidad.

2. Objetivos.

Objetivo General:

Mejorar el control del clima del aula y la colaboración de sus padres en el entorno para lograr estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten el buen rendimiento académico y la práctica del buen vivir en los alumnos del séptimo año de las escuelas investigadas.

Objetivos específicos:

- Mejorar el control de los alumnos de séptimo año por parte de sus representantes, profesores y familiares.
- Involucrar a los docentes en las reuniones de padres de familia y/o representantes, conjuntamente con sus representados para la realización de talleres para mejorar.
- Lograr una mejor relación, control, responsabilidad y autoestima en los jóvenes con su familia y el entorno donde se desenvuelven.

3. Actividades

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Mejorar el control en los alumnos de séptimo año por parte de sus representantes, profesores, familiares.	-Sensibilizar en los padres de familia un 85% sobre el problema de la falta de control en las tareas. Motivar y comprometer a los participantes en un 70% por lo menos, del grado investigado.	Realizar diálogos, en el mes de marzo con los directores e involucrados, para explicar el problema y motivar la propuesta. -Presentación de un video de trabajo en equipo. Opiniones y reflexiones. -Presentación de un video de auto estima y control personal. Compromiso Toma de Decisiones. -Taller sobre control, auto control, valores, responsabilidad, liderazgo, amor. -Taller de técnicas y estrategias de aprendizaje y control en el ámbito educativo: -aprendizaje escolar. -métodos y técnicas de estudio. -consejos y sugerencias a padres-representantes, estudiantes y docentes -Establecer consensos y seguimiento por lo menos por un año escolar.	Encuentros y técnicas: Expositivas Reflexivas Escritas Convocaría por escrito a los involucrados. -Con utilización de las Tics. -utilización del tiempo libre de alumnos y Padres/representantes, familiares. -organización de convivencias, compartimiento familiar, deportivos, sociales y psicológicos. -invitación de personal especializado para el tratamiento de cata taller y temas. -Observación de películas de los diferentes temas, análisis, interpretación de papeles, dramas. -Compartir vivencias y experiencias de personas que ha superado los mismos problemas o peores.	Se realizaría por quimestre a los alumnos y representantes. -Se realizará cada mes el avance y aplicación del proyecto. -se aplicara cortas encuestas a los docentes y alumnos, para determinar los cambios. -Dialogar y encuestar a los padres o representantes sobre el control y responsabilidad de su representado. -Auto calificarse las actuaciones anteriores con las del presente, por parte de los participantes de esta investigación.	Oficio, convocatorias, fechas, actas. -Fechas de reuniones. -Fotos de las actividades. Videos de las actividades. -Informes de las actividades. -Personas que han desarrollado la actividad. -Cronograma y Autoridades que verifican lo realizado. -un mejor comportamiento y rendimiento de los alumnos.
Involucrar a los docentes en las reuniones de padres de familia y/o representantes,	Alcanzar la asistencia de los involucrados a la capacitación del control,	Hacer las convocatorias por escrito para cada alumno y representante.	-Ser puntual cortes y amable. -Explicar con claridad las estrategias y actividades que se va a	Permanente en cada actividad.	Convocatorias -Profesores. -Alumnos. -Padres o representantes.

conjuntamente con sus representados para la realización de talleres para mejorar.	responsabilidades y valores, por lo menos en un 80%.		realizar.		
Lograr una mejor relación, control, responsabilidad y autoestima en los jóvenes con su familia y el entorno donde se desenvuelven.	Conseguir cambios de actitud en los estudiantes de los centros educativos en un 70%.	Realizar videos y lecturas para motivar a elevar la autoestima, responsabilidad, solidaridad, valores Realizar convivencias. Compartir experiencias.	Es considerar hábitos, valores como parte de mi vida, para ser feliz y hacer feliz a otros. -Aplicando el suma kawsay, el buen vivir entre la familia, la comunidad educativa y social en general. -Es decidir ser más por uno y los demás.	Permanentemente -Con diálogos con los involucrados en esta investigación. -Con una encuesta al final del año lectivo 2013-2014.	-El respeto y cariño que expresen sus familiares, amigos, docentes sobre los alumnos que tenían mayores problemas de comportamiento y rendimiento escolar.

-Taller sobre control, auto control, valores, responsabilidad, liderazgo, amor.

Albarca (2002), hacen referencia en que la educación se revitaliza con los proyectos de Escuela para padres, es decir que se está tomando en cuenta la educación que se brinda en el hogar ya que por medio de estos programas buscan enlazar más a los padres con sus hijos para brindarles las herramientas para educarlos por medio de valores y con el objetivo de formar seres capaces de desarrollarse con éxito en la sociedad en la que están inmersos. Según Aguilar (2001), los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común y al servicio de la comunidad de Gualaceo y San Juan.

Autocontrol y autoestima

Si somos capaces de reconocer lo que sentimos, probablemente también hemos aprendido a expresarnos emocionalmente de forma asertiva y podemos identificar la intensidad de nuestras emociones y sentimientos, así como poder analizar qué situaciones y conductas nos llevan a sentir ira, pasión, alegría, celos, vergüenza, hastío, impaciencia, etc. Esta es una habilidad para pensar con las emociones y sentir con la inteligencia.

Autocontrol de la conducta

Las personas más felices suelen tener un mejor autocontrol de la propia conducta, es decir, llevan a cabo con mayor frecuencia a buen término aquello que se proponen. Tienen una mayor capacidad de esfuerzo y una mayor constancia en él. Algunos ejemplos de falta de *autocontrol de conducta* son: cuando nos proponemos levantarnos a las 8 y lo hacemos a las 9, o el estudiante que continuamente se propone estudiar más y después no lo hace, o

aquella persona que se apunta a un gimnasio y después no va nunca. Otro ejemplo más: el de aquel que llega tarde y cansado a casa y es capaz de cenar sin agua, aun cuando quiere beber, con tal de no levantarse de la silla. En todo caso es importante subrayar los cuatro aspectos que dificultan la mejora del autocontrol:

La falta de unos adecuados hábitos generales de esfuerzo y constancia.

La impulsividad, es decir, el hábito de actuar sin evaluar las consecuencias, a corto ni a largo plazo, del propio comportamiento y de sus diferentes opciones.

Los pensamientos negativos que suelen tener los menores (y en algunas ocasiones los mayores) en el preciso momento de realizar el esfuerzo o ponerse a hacer aquello que tanto les cuesta.

Las creencias comunes en nuestra sociedad en relación con el esfuerzo, el trabajo, la perseverancia, etc. Parece que del mismo modo que está muy extendida la idea de que “si soy más rico, seré más feliz”, también está la idea de que “es terrible tener que esforzarse” o la de que “esforzarse es de desgraciados”. Sin embargo, también juegan en contra de la mejora del autocontrol las creencias sobre lo tremendamente positivo que será obtener lo que uno desea. En ocasiones, el menor se debate entre lo celestial y fantástico de poder hacer o tener esto o aquello y el horror, lo infernal, de no poder tenerlo o hacerlo. “Si lo quiero, lo tengo que tener (o poder hacer). Es absolutamente insoportable que no sea así.”

El autocontrol de la conducta está relacionado con la autoestima directa e indirectamente, y depende, al menos en parte, del tipo de lenguaje que empleamos con nosotros mismos. El autocontrol de la conducta es de suma importancia en el proceso evolutivo de las personas.

Autocontrol emocional

Las personas más felices suelen disponer de un mejor *autocontrol emocional*, es decir, de un estado de ánimo alto y estable. No pierden el control con facilidad, no se suelen ver afectadas por los pequeños acontecimientos de la vida cotidiana y no tienen un sufrimiento emocional excesivo. Sus sentimientos y emociones son más estables y su estado de ánimo menos variable. No suelen sufrir por lo que no pasa y, por lo general, no anticipan acontecimientos. En estas personas se da menos el sufrimiento por exceso de ansiedad, tristeza, rabia, angustia, ira o cólera. (Hernández, Gonzalo, 2009).

Valores

El logro de una educación de calidad para todos, que es el objetivo esencial de todo centro escolar de la Ley de Educación intercultural, es un fin cuyas raíces se encuentran en los valores humanistas propios de nuestra tradición cultural ecuatoriana.

(Sánchez, Y., 2005), asume que se puede considerar como **valor** el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las situaciones o posiciones abstractos o materiales, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano en un determinado momento, y la lucha por ello, al ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Se habla de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, se manifiesta la dependencia de constituir la meta de la vida.

Referente a la ardua tarea de educar, el ex presidente Cubano considerado como Comandante Jefe **Fidel Castro Ruz** ha expresado que sin educación no hay revolución posible, no hay socialismo posible. De hecho, los maestros cubanos están en deber de preparar cada día más y mejor para educar a las nuevas generaciones desde nuestras escuelas.

Por tanto, es necesario esclarecer de manera breve, qué entendemos por valores humanos en el contexto de las Ciencias de la Educación, lo definimos como la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social." (Bujardón, 2005).

Los valores no son alcanzados a través de la enseñanza como pueden tomarse los conocimientos, son formas de actuación asumidas por las personas para lograr fines determinados y objetivos propuestos por lo que podemos decir que las reglas de comportamiento de los individuos deben ser adquiridas a través de sus padres y reforzado en el proceso de enseñanza educativa adecuada, asumiendo el papel de protagonistas educadores – educandos y familia.

Responsabilidad.

La responsabilidad, dentro de la educación contamos con la Ley de Educación Intercultural de la que tomaremos algunas obligaciones y responsabilidades los padres, madres y/o representantes, según el artículo 13 tenemos:

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;”
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

“El propósito pedagógico implica responsabilidad, porque los niños todavía están necesitados de ayuda en su proceso formativo. Esta responsabilidad es una tarea para la que se necesita una sensibilidad extrema. Es también la expresión de nuestra experiencia de encontrarnos con el niño como una persona que ha entrado en nuestra vida, que nos reclama, y que así transforma nuestra vida. En este último sentido, el propósito pedagógico ha de entenderse como una receptividad conmovedora a la que nos sentimos impedidos cuando estamos ante él” (Van Manen, 1998, 36).

El padre y la madre son solidariamente responsables de los daños causados por sus hijos menores que habiten con ellos, sin perjuicio de la responsabilidad de los hijos si fueran mayores. En caso de que los padres no convivan, será responsable el que ejerza la tenencia del menor. La responsabilidad de los padres se encuentra de una manera permanente bajo la vigilancia y autoridad de representante legal.

En fin, educar es por tanto ayudarles fomentando su independencia, su libertad, enriqueciéndolos sin anularlos, estando al lado, y no encima.

Dirección y Liderazgo

Es la ejecución de todas las fases del proceso administrativo mediante la condición y orientación de los recursos, y el ejercicio del liderazgo hacia el logro de la misión y visión de la empresa. Lourdes Münch, 2012

Los directivos deben crear diversos mecanismos de flujo de información desde y hacia los diversos miembros de la comunidad educativa, para garantizar buenas decisiones, basadas en información y criterios profesionales pertinentes.

En el liderazgo, dirección y amor pedagógico en el aula, se presenta con condiciones del amor y afecto, la esperanza y confianza, y la responsabilidad. Porque, es posible ser un profesor auténtico sin tener en la actividad educativa una orientación hacia los niños de afecto cariñoso, de esperanza confiada y de responsabilidad, Max van Manen (1998, 78).

Esta disposición educadora, cuando existe con suficiente profundidad en un profesor, es capaz de alcanzar los estratos más profundos de todo alumno, porque hace blanco en el núcleo más íntimo y sensible de la persona de cada uno. Es cierto que el amor pedagógico no se confunde con el amor de los padres a los hijos, de los amigos o de los enamorados. En primer lugar, porque el profesor no elige a sus alumnos, limitándose a encontrarse a éstos cuando hacen aparición por primera vez en la clase. En segundo lugar, porque la relación escolar va más allá de aquella estrictamente existencial, al incluir también — ¿cómo no?— la misión de enseñar contenidos académicos diversos. En tercer lugar, porque es un amor fundido con el bien pedagógico de cada alumno particular, siendo así más concreto que la relación amorosa estrictamente humana. Con todo, esencialmente hablando, el amor pedagógico es también amor auténtico, que incluye ciertamente el afecto y el cariño, pero no en una versión fácil o laxa. Al hablar de ese amor pedagógico, Van Manen (1998, 80) comenta que el primer efecto del mismo es trabar una relación honda con sus alumnos; y Martín Buber, dice: “la mirada del educador los abraza a todos y los acoge en su recinto más interior”. Por lo consiguiente una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa conduce a una autorrealización.

- Las necesidades de autorrealización. Se refiere a la realización potencial, al ejercicio pleno del talento. Una persona que posee talento musical necesita dedicarse a la música, la que posee una mente lógica e inquisitiva dirigida a la ciencia tiene que convertirse en científico. La mayoría de nosotros no alcanza el nivel de autorrealización porque nunca satisface las necesidades de amor y estima. Aquellos que llegan a esta etapa parecen estar dotados de ciertas características y de un talento que sale de lo normal.

Características de los individuos autor realizados:

- ✚ Son capaces de percibir la realidad con exactitud.
- ✚ Son capaces de aceptar fácilmente la realidad
- ✚ Son naturales y espontáneos.
- ✚ Pueden concentrarse en problemas, más que en ellos mismos.

- ✚ Necesitan privacidad.
- ✚ Son autosuficientes e independientes.
- ✚ Son capaces de apreciar objetos, escritos y personas que conocen de manera fresca, espontánea y no estereotipada.
- ✚ Tienen experiencias excitantes y trascienden.
- ✚ Se identifican con la humanidad y tienen vínculos sociales compartidos con otras personas.
- ✚ Pueden tener pocos o muchos amigos, pero su relación es profunda, cuando menos con alguno de ellos.
- ✚ Su actitud es democrática e igualitaria.
- ✚ Sus valores son firmes y no confunden el fin con los medios.
- ✚ Su sentido de humor es amplio y tolerante.
- ✚ Tienen iniciativa y creatividad, y pueden ver las cosas desde puntos de vista novedosos.
- ✚ Resisten las presiones de avenirse con la sociedad.
- ✚ Son capaces de trascender las dicotomías, de reunir opuestos.

Maslow le otorga a la educación, al igual que Rogers un rol central en el propiciar que el niño vaya logrando satisfacer estas necesidades, hasta llegar a satisfacer la necesidad de autorrealización, que le permitiría transformarse en una persona completa. Para esto se debe permitir la expresión de sus intereses y deseos, otorgándole la libertad para conocerlas y expresarlas.

- Este tipo de educación ayudará al hombre “a ser la mejor versión de lo que en si representa”

- Las necesidades de amor y pertenencia, las de afiliación. Maslow piensa que las personas necesitan dar y recibir afecto y también pertenecer a un grupo o una sociedad. La necesidad de pertenecer se ha hecho más difícil de satisfacer a medida que la sociedad se vuelve más móvil. Los cambios de casa, trabajo, escuela pueden frustrar la necesidad que tiene un individuo de pertenecer. Maslow pensaba que el auge de los grupos de Terapia puede explicarse por una frustración generalizada de esta necesidad. **Callejón, M (2000)**

-Taller de técnicas, estrategias de aprendizaje y control en el ámbito educativo:

-Aprendizaje escolar.

Se rige bajo la dirección del Ministerio de Educación que propone estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar. Los estándares son necesarios, ya que al tener descripciones claras de lo que se quiere lograr se puede trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. Para enfocarnos en este taller de técnicas y estrategias de aprendizaje y control en el ámbito educativo, Dewey en uno de sus fragmentos de aprendizaje corporativo menciona que dentro de esta organización se encuentra el principio de la disciplina y el orden escolar. Desde luego, el orden es una cosa relativa a un fin, por lo que se debe tener en cuenta algunas características de los alumnos/a.

Los niños/a, el adolescente pueden tener verdaderas dificultades para desarrollar el aprendizaje y el comportamiento en la vida escolar. En estas edades los alumnos viven momentos conflictivos y difíciles en su escolaridad, con los estudios o clases en general. Por lo que se considera necesario e importante la ayuda por parte de sus padres, representantes y docentes, para reordenar sus intereses y en el camino ayudar a los niños/a, adolescentes a identificar lo que realmente necesita para su bienestar; para evitar problemas más graves en el futuro como desertar de la escuela y el abandono a los estudios.

Los estudiantes en las escuelas, colegios y en sus hogares es común las escapadas y fugas, es una etapa llena de proyectos que a menudo entra en contradicciones con los deseos de los adultos, los padres se dan cuenta de que su hijo ha dejado de ser un niño/a dócil manejable y se ha transformado en un personaje respondón y conflictivo que pretende dirigir su propia vida. Pero tal vez son ellos los que no están preparados para asumir estos cambios y a quienes corresponde la responsabilidad del alejamiento y la falta de comunicación que se va instaurando en las relaciones paternas-filiares. En tales circunstancias, si se llega a una situación que el niño/a considera extrema, se puede plantear como única salida posible, la huida. En momentos de gran tensión emocional puede incluso revelar a sus padres la intención que se toma carácter de una amenaza. Sin embargo no siempre los mayores saben ver tras sus palabras una señal de alarma que revela la gravedad de las circunstancias y cuando el adolescente huye del hogar para escapar, entre sus familiares se presentan, dolor, angustias, peleas, discusiones, entre otras insensateces; por la falta de comprensión, de una educación exageradamente represiva y

autoritaria o simplemente de la indiferencia y de la incomprensión y lo que hoy en día es una gran realidad la migración de sus progenitores y los niños y jóvenes se encuentra a cargo de familiares y no les es fácil asumir el rol y responsabilidad de padres. Ningún hijo piensa en huir de la casa si en ella se siente querido y comprendido. Son los padres y representantes los que tienen que recordar que el adolescente necesita hacer valer sus derechos, su identidad y como adultos apoyarlos ayudarlos con amor y respeto y comprensión en un clima de paz, tranquilidad y de buen vivir, rara que trabaje y aprenda eficazmente en la escuela logrando un buen rendimiento académico para lo que sugerimos algunos métodos y técnicas .Mora E, (2006)

-Métodos y técnicas de estudio.

Para argumentar las métodos y técnicas de estudio del aprendizaje y control en niños y adolescentes relacionamos entre el aprendizaje y desarrollo, que según Vygotsky en uno de sus fragmentos de la zona de desarrollo próximo, manifiesta, que se puede ver, las posturas mencionadas anteriormente se centran en describir las características de los sujetos en distintos periodos del desarrollo cognitivo ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información. Estos puntos de vista postulan una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir lo que el sujeto aprende estaría determinado por el nivel de desarrollo.

Existen algunos factores o elementos esenciales para un estudio eficaz como. La atención, la concentración, el aprendizaje y la memoria, a las que nos referiremos así:

La atención, es la aplicación del entendimiento a una cosa de manera exclusiva y durante un periodo de tiempo la atención puede ser involuntaria se da cuando no podemos intención, por ejemplo cuando alguien ingresa, un sonido fuerte. La atención voluntaria, es dirigida y necesaria en el estudio para obtener un buen rendimiento académico.

La concentración, es el mantenimiento prolongado de la atención, sugerimos que: La persona debe ejercitar la voluntad y el interés por el estudio. En caso de distraer nuestra atención algún asunto personal es recomendable darle un tiempo de dedicación a ese tema de 15 minutos. Luego volver al estudio. Los pensamientos positivos respecto a la tarea de estudio tienen efectos de entusiasmo para sentirnos a gusto. Tener y respetar el horario de estudio.

El aprendizaje, es una construcción donde intervienen las disposiciones y capacidades humanas, con relativa permanencia, y que no se puede atribuir solo al proceso de desarrollo de la persona. Depende del contexto familiar y social y las circunstancias personales. Tenemos cuatro condiciones básicas para un buen aprendizaje que son: Tener motivación para aprender, es decir, saber el esfuerzo que supone y estar dispuesto a realizarlo, haciendo uso de nuestra libertad libremente. Estimulación que sistematice los conocimientos. Distribución del tiempo real. Luego se combinan, integran y extraen datos fundamentales para realizar la síntesis. Para realizar una buena síntesis se debe tomar en cuenta las leyes mentales que se consideran como: ley del efecto, proceso en el cual se procura asociar sentimientos agradables a todo lo referente a lo estudio, para recordar mejor. Ley del ejercicio, se basa en la repetición continuada y el repaso hace muy fuerte la conexión entre los elementos estudiados, reduciendo mucho el olvido. Ley de la predisposición o del fin, se da cuando se aceptado una meta y el camino para desarrollarla se hace agradable, se debe escoger bien las metas de estudio.

Otro factor muy importante en el aprendizaje es la memoria, se considera como un conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Se relacionan con el interés, la atención y los sentidos, la memoria toma los datos que luego serán procesados por la mente, en donde se toma en cuenta los siguientes factores: factores físicos, como la alimentación adecuada equilibrada y bien balanceada, descanso suficiente y buena respiración. Entre los factores psíquicos, se consideran los objetivos realistas; control del pensamiento y capacidad de enfrentarse y resolver situaciones problemáticas. Y entre los factores intelectuales tenemos la motivación e interés. A continuación proponemos algunas reglas y técnicas. Mora E, (2006).

"reglas" básicas de una buena gestión de la clase:

Necesarias para una adecuada prevención de conductas disruptivas o no deseadas en clase, pretenden controlar el contexto en el que se suelen producir estas conductas inadecuadas. Aquellos profesores que no determinan su actuación en función de una serie de reglas que facilitan el control y gestión, se muestran ambivalentes, actuando de forma desordenada, impulsiva, desestructuran el proceso de la clase y tienen más probabilidades de disrupción que aquellos que no las establecen. Si el profesor resulta sensible a estas variables, podrá manipularlas en cierta medida con objeto de eliminar las circunstancias que aparentemente dan lugar al problema.

Se constituyen en alguna medida en modos de proceder que regulan la actividad, permiten predecir la marcha de la clase, estructura la actividad y le da seguridad. Muchas de ellas forman parte del estilo docente de cada profesor y de su visión de cómo enseña, muy influyente en el clima social del aula, pasan a formar parte de las estrategias de resolución de conflictos, de los procesos participativos para el desarrollo de la instrucción y el control de tareas que las relacionamos en los siguientes criterios: de adaptación, *la disciplina en el aula*. **Criterios organizativos** aplicando eficazmente en el desarrollo de la clase para cumplir metas u objetivos concretos; puntualidad, se debe ser respetoso del tiempo y trabajar rápidamente en la tarea y tratar de conseguir la atención de todos y mantener el orden, la organización, la colaboración toda la clase. **Criterios metodológicos y curriculares, se logra con** capacitación, adaptación de la programación a la diversidad del alumnado, brindando oportunidades de éxito y garantizando oportunidades de actividades prácticas, mantener las notas al día, distribución justa y equitativa de la atención del profesor. Guillén M. (2006).

Además Guillén nos permite comparar entre una mayor y menor calidad de eficiencia organizativa que implican los criterios socio emocionales utilizando una comunicación efectiva, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase; evitar comparaciones; mantenimiento de las promesas; delegación en la medida de lo posible de las tareas rutinarias de la clase a los alumnos; crear expectativas positivas; establecimiento claro de límites dentro del aula; cuidar el clima social y cohesión grupal.

Estrategias y técnicas docentes para el control de la clase.

Constituyen recursos específicos que orientan al profesor sobre cómo actuar ante un problema de conducta. Adaptación de Emilio Ciudad Maestro *Modificación de Conducta en el Aula e Integración Escolar* ; EOEP Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Principado de Asturias “Técnicas Básicas de la Disciplina ” y otros autores Fontana , Vallés.

Como ignorar: retirar la atención, no se debe reaccionar. La ignorancia sistemática es el arte de ignorar los comportamientos que desagradan y prestar atención positiva a los que agradan. Nunca debe hacerse una cosa sin la otra. Ejemplo: ante los chillidos de un alumno se debe ignorar y reforzar cuando hable en un tono adecuado “que bien has hablado sin levantar la voz” no se recomienda “que bien has hablado sin chillar”, porque con esta última opción se pone atención en la conducta negativa que queremos suprimir “chillar”.

Se debe elogiar la eficacia es decir cuando ha hecho el trabajo adecuado: alabar el comportamiento, la conducta y no la personalidad. El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables que apliquen la ética y los valores, de modo que es necesario hacer hincapié en qué conducta concreta se persigue. El modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Ejemplo: qué bonito y ordenado esta su cuaderno, en vez de a todo lo que obedezca se le diga que obediente eres, pues el alumno no pondrá la atención en las conductas concretas a instaurar.

Cómo atender a la conducta deseada: Inducir sobre la conducta positiva y dar mensajes sobre los que se ha de hacer, no sobre lo que se quiere corregir. Se puede activar la extinción de las conductas indeseables reforzando las buenas conductas con elogios y recompensas, también con respeto y amor. Por ejemplo: se debe decir “me parece muy adecuado que hayas permanecido sentado en tu lugar durante la explicación” en vez de “me parece muy adecuado que *no* te levantes” para ello se debe evitar decir **no** y convertirlo en una conducta positiva, los diversos factores pueden contribuir a la puerta de entrada a la sociedad del conocimiento y desarrollo. Dorrego, E, (2010)

La corrección es una alternativa para acabar con los comportamientos indeseables persistentes. Utiliza consecuencias naturales para romper con los malos hábitos y para enseñar comportamientos con valores y ética apropiados al buen vivir. Si un alumno ha arrojado papeles o rayado la mesa debe limpiar el lugar y la mesa en vez de que se quede sin recreo se debe evitar aplicar castigos.

Premiar es reconocer que en niño/a ha cambiado y las recompensas de conductas deseables actúan como motivación y refuerzos que hacen que el alumno se sienta bien por lo que ha hecho y quiera hacer lo mismo más a menudo. Proporcionan confianza, seguridad e fortaleciendo la autoestima.

Por lo que se debe tener en cuenta que pasar el "tiempo fuera" o sacar al estudiante de clase, supone apartar al alumno de una actividad o situación para que no pueda tomar parte en esa actividad o recibir elogios y atención. Un alumno que insistentemente está interrumpiendo la clase sin parar y los demás lo refuerzan con sus miradas y risas constantes, debe salir de clase por un momento de la clase no como castigo sino porque necesita relajarse. **Es importante tener en cuenta que no se debe castigar**, por varios inconvenientes como: deteriora las relaciones, puede generar sentimientos negativos, baja autoestima, puede actuar como reforzador. Es más aconsejable usar técnicas positivas. Callejón, M 2000; Fernández

-Consejos y sugerencias a padres-representantes, estudiantes y docentes.

A más de las anotadas en los métodos y técnicas, proponemos algunos consejos y sugerencias para las personas involucradas en el proceso educativo:

-Si los procesos y el rendimiento escolar de los niños/a son sensiblemente inferiores a la media de 7 que supera los conocimientos, investigue la causa de sus dificultades.

-Recuerde siempre que es inevitable encontrar diferencias en la capacidad intelectual, entre individuos distintos y de la misma edad, y en un mismo individuo cuando ha de resolver diferentes tareas o problemas.

Inversamente a lo indicado en el punto anterior, cuando un alumno/a resuelve las tareas o aprendizajes con evidente facilidad y rapidez, procure evitar que se estanque en el mismo nivel, que poco podrá aportarle sucesivamente. Debe ir aumentando poco a poco la dificultad de las tareas o preguntas.

-No acepte respuestas o soluciones sin explicación. Además de aprender a utilizar una mecánica operativa, la que en cada caso permite dar con la solución buscada, hay que exigir un esfuerzo complementario en el uso de la lógica y el razonamiento científico.

-Es misión de cada uno de los progenitores resolver las inquietudes de los hijos. En su defecto, maestros, profesores y otras personas cercanas a la familia deben asumir esa función.

-Echar abajo mitos no significa ridiculizar las creencias de los demás. Es siempre conveniente escuchar y respetar las opiniones del adolescente. Por muy disparatada que pueda parecer, a muchas veces con información concreta puede clarificarse.

-No hay que olvidar que los hijos aprenden sobre todo de sus padres las actitudes con respecto a la sexualidad. En este sentido, es bueno recordar que las explicaciones no deben limitarse al propio sexo, sino extenderse al otro también. El padre cuidará de fomentar en su hijo una actitud respetuosa hacia la menstruación de la mujer detallándole el proceso, su significación y sus consecuencias. La madre facilitará así mismo información a su hija sobre la sexualidad del varón.

-algunos adolescentes están inmersos en situaciones emocionales muy conflictivas, que pueden hacer vano todo esfuerzo de aproximación por parte de los padres, maestros o amigos. Es oportuno entonces sugerir o hacer ver al interesado la conveniencia en recurrir a un especialista. A menudo, una visita al sicopedagogo es capaz de aliviar la situación.

Algunos consejos para facilitar la memorización, anotamos los siguientes:

-Asociación de ideas.- se debe organizar los datos en unidades con sentido, agrupados de acuerdo a un principio básico general. De este modo una idea evocará a otra.

-Recodificar el material.- es reestructurar el material, según un criterio personal, pero siempre respetando el sentido y contenido original del mismo.

-Fragmentar el material.- fragmentar en unidades con sentido, y memorizarlas una a una. Luego, juntar lo fragmentado, de manera organizada.

-Utilizar el interés del estímulo.- se da con la curiosidad, interés, concentración así como la ausencia de nervios contribuirán a la memorización.

-Repetición regular.- al repetir se favorece la fijación de los conocimientos.

-Adecuación a los intereses personales.- cuando lo que se va a estudiar y memorizar es acorde a gustos, aficiones y deseos personales, será mucho más fácil memorizarlo.

-Reglas mnemotécnicas.- pueden ser utilizadas por periodos breves y con materiales cortos, ya que no tienen en cuenta la comprensión del material, requisito básico para la memoria.

Se sugiere una propuesta para la tarea docente que consta de:

Aulas flexibles.- el aula como espacio para la comunicación y el trabajo con otros, abierta al mundo y conformado por grupos capaces de transferir a la realidad de los saberes contruidos. –que en el aula todos puedan expresarse, hacerse comprender, escuchar y dejar expresar al otro, defender un punto de vista, trabajar en equipo, compartir la tarea, organizar y animar la vida de un grupo, tomar decisiones conjuntas, interesarse en los problemas de todos procurando la solución, comprometerse con la tarea, asumir responsabilidades, ser protagonista del proceso de auto-socio-construcción del conocimiento.

Sugerencias: proponer actividades diversas mediante estrategias y técnicas participativas, disponiendo de los materiales básicos que permitan la internalización de los conocimientos de una manera diferente facilitando el procedimiento de apropiación y de transferencia.

Disponer de espacios flexibles en el aula (biblioteca, video, audio, mapoteca, trabajo grupal, etc.) que permitan a los actores elegir y/o construir el lugar adecuado para el desarrollo del proceso educativo.

Fomentar la interacción con fuentes de información (graficas, audiovisuales testimoniales)

Pensar el aula como un espacio abierto conectado con el exterior y vinculado con el contexto. Esto significa que su accionar trascienda, favoreciendo la comprensión de la realidad social, valorándola y transformándola en medida de sus posibilidades, para ello se recomienda que debe:- armar estrategias que proporcionen interacciones con otras personas que no pertenezcan al mismo grado o curso (de diferentes edades, intereses, características socioculturales, etc. Que están en la escuela o sean convocados para compartir actividades).

-Interrelacionarse también con diferentes contextos: institucionales (aula, laboratorios, talleres, rincones, biblioteca, cine, gabinetes, etc.) O comunitarios (paseos, plaza, parques, iglesia, sub centro de salud, entre otros). Mora Estela, (2006)

5. Localización y cobertura especial:

La propuesta para mejorar el control de tareas y el clima del aula en los alumnos de séptimo año de educación básica de las escuelas: Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado, se localiza en la Parroquia San Juan, cantón Gualaceo respectivamente en la provincia del Azuay de nuestro país Ecuador.

6. Población objetivo:

La población que se beneficiará son los estudiantes del paralelo “B” del séptimo año de educación básica de las Unidades educativas “Ciudad de Gualaceo y Nicanor Aguilar Maldonado”, Urbana y Rural respectivamente; con el objetivo de Determinar la influencia del control en la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula en el aprendizaje y rendimiento académico. Y de Diseñar una propuesta para mejorar el control del clima del aula y la colaboración de sus padres en el entorno para lograr estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten el buen rendimiento académico y la práctica del buen vivir.

7. Sostenibilidad de la propuesta:

Esta propuesta se fundamenta en el principio de la constitución artículo 28 que dice “la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

(Segundo Suplemento-Registro Oficial N0. 417- Jueves 31 de Marzo del 2011-5)

También se fundamenta en la Ley Intercultural de Educación, su Reglamento, acuerdos ministeriales y gubernamentales que exigen a Autoridades, Docentes, a alumnos, Padres o Representantes, la elaboración del manual de convivencia entre la comunidad educativa. Por lo que llevar a cabo esta propuesta es cumplir en parte con el manual de convivencia y la aplicación *del buen vivir*, en la comunidad educativa y en la sociedad.

7.1. Presupuesto:

El presupuesto se utilizará de la siguiente manera:

Recursos materiales como: papel, cartulinas, papel periódico, marcadores, copias, copiadora, impresora, computadora, proyector, CD, dispositivo USB, películas, videos, internet; todo para el uso de las Tics.

Recursos Humanos: personal capacitado como psicólogos, médicos, licenciados, padres o representantes, alumnos, profesores, directores, investigadora, entre otros.

Tabla No. 29 Recursos Económicos.

Recursos Económicos.	Valores
Material de oficina:	\$100,00
Pago a personal especializado	\$ 500,00
Pago por alimentación en las convivencias	: 200,00
Total aproximado de la propuesta	\$ 800,00

Fuente: Lic. Clara Ordóñez.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez.

7.2 Cronograma de la Propuesta.

Actividades. 2013-2014	S E P T I E M B R E	O C T U B R E	N O V I E M B R E	D I C I E M B R E	E N E R O	F E B R E R O	M A R Z O	A B R I L	M A Y O	J U N I O	J U L I O	A G O S T O	S E P T I E M B R E	A ñ o
Realizar reuniones, en el mes de marzo con los directores e involucrados, para explicar el problema y motivar la propuesta.	x	x												2 0 1 3
--Presentación de un video de trabajo en equipo. -Opiniones y reflexiones. -Presentación de un video de auto estima y control personal. Compromiso Toma de Decisiones.			x x											
-Taller sobre control, auto control, valores, responsabilidad, liderazgo, amor.				x										
-Taller de técnicas y estrategias de aprendizaje y control en el ámbito educativo:					x	x								2 0 1 4
-Taller de técnicas y estrategias de aprendizaje y control en el ámbito educativo:						x								
-Aprendizaje escolar.							x	x						
-Métodos y técnicas de estudio.										x	x			
-Consejos y sugerencias a padres-representantes, estudiantes y docentes -Establecer consensos y seguimiento por lo Menos durante un año escolar.											x	x	x	
-Evaluación general será realizada de la siguiente forma: -Permanentemente, periódicamente, por quimestre. -A través de diálogos con los involucrados en esta investigación. -Con una encuesta al final del año lectivo 2013-2014.													x	

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre, E. (2002) “gestión escolar programa de apoyo para el estudio
- Albarca M. (2002), la educación emocional en la práctica educativa de primaria. Madrid-España
- Álvarez y Pasman, 1998, p. 187) La conducta humana se da en un espacio o contexto organización de la clase, etc.” Scribd.
- Andrade Lucy, (2012), Guía Didáctica, proyectos de investigación I, tercer ciclo. UTPL, Loja-Ecuador
- Andrade Lucy, (2012), Guía Didáctica, proyectos de investigación II, cuarto ciclo. UTPL Loja Ecuador.
- Anónimo; Material de Apoyo; Obtenido de: <http://www.ensech.edu.mx/antologias/par/10semes/GESTION%20ESCOLAR/GESTION%20ESCOLAR.pdf> (11 de Abril de 2013).
- Barbero J.; Culturas y comunicación globalizada; Obtenido de: <http://icjournal.files.wordpress.com/2013/01/1306409853-21martin-barbero.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Bosco M; Espacio y tiempo: dos elementos clave en la mejora de la escuela; Obtenido de: http://cecace.org/docs/Bosco_1.pdf; (11 de Abril de 2013)
- Callejón, M (2000) “*El clima del aula cómo influyen las habilidades sociales de los alumnos y profesores* “
- Cassulo, Álvarez y Pasman, (1998, p.187). La conducta humana se da en un espacio o contexto organización de la clase, etc. Scribd.
- Carl P. Simon, Lawrence Blume (Contributor)" ,,,W.W. Norton & Company, Text,
- Carrera. J; Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación; Obtenido de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/CARRERA%20CARDENAS%20Jorge%20Washington.pdf>; (11 de abril de 2013).
- Caballero A.; La Educación Emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad; Obtenido de: <http://www.educaweb.com/noticia/2007/11/05/educacion-emocional-beneficio-escuela-persona-sociedad-2615/>; (11 de Abril de 2013).
- Convivencia-Educación en Comunidad; Estrategias y técnicas docentes para el control de clase; Obtenido de: <http://www.copoe.org/con-vivencia/A-5.HTML>; (11 de Abril de 2013).
- Crandall, (2000: 247), UTPL, Loja-Ecuador

- Cornejo M.; La Importancia de la Percepción social de la información; Obtenido de: <http://freepdfdb.com/pdf/la-importancia-de-la-percepcin-social-de-la-innovacin-31940300.html>; (11 de Abril de 2013).
- Constitución del Ecuador, (2008)
- Dewey J. (1946).” El niño y el programa escolar”, Maestrías. USA
- De conceptos; Concepto de Etnología; Obtenido de: <http://deconceptos.com/>; (11 de Abril de 2013).
- Dorrego, E, (2010)”*Nuevas Tecnologías y Educación Universidad Central de Venezuela, UTPL. Loja –Ecuador.*
- Edwards, Verónica. (1991). El concepto de calidad de la educación. Quito: Instituto Fronesis/Libresa.
- Educación Social – Blog Corporativo; PSO – Psicología Social y de las Organizaciones; Obtenido de: <http://eduso.wordpress.com/3er-curso/pso-psicologia-social-y-de-las-organizaciones/>; (11 de Abril de 2013).
- Edutecrevista electrónica de tecnología educativa, Adell J; Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información; Obtenido de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>; (11 de abril de 2013)
- Estrada A.; Funcionamiento del consejo técnico y eficacia escolar; Obtenido de: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/ei2011/a11.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Fernández Hernán (2008), documento valoras uc, Scribd. Argentina
- Fernández H.; Clima Social Escolar; Obtenido de: <http://es.scribd.com/doc/34025291/Clima-Social-Escolar>; (11 de Abril).
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan M.; Cambiar Fuerzas: TheSequel; Obtenido de: http://books.google.com.ec/books/about/Change_Forces.html?id=PD0LLmk82QYC&redir_esc=y; (11 de Abril de 2013).
- Fullan M.; El cambio educativo: guía de planeación para maestros; Obtenido de: http://books.google.es/books/about/El_cambio_educativo.html?hl=es&id=kV3DAAAAAAAJ; (11 de Abril de 2013).
- *García Tlapaya R y Puig Hernández. O “las instituciones educativas estamos llamados a la formación de líderes, 2001. Mexicano*
- García R.; Niños y Niñas/Derecho al Desarrollo; Obtenido de: <http://www.sabersinfin.com/articulos-2/politica/6527-ninos-y-ninas-derecho-al-desarrollo.html>; (11 de Abril de 2013).

- Gerrero E., Rubio J.; estrategias de prevención e intervención del “burnout” en el ámbito educativo; Obtenido de: <http://www.inprf-cd.org.mx/pdf/sm2805/sm280527.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Gonzales B.; Aprendizaje, Meta cognición y Sociedad del Conocimiento; Obtenido de: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/04/30/aprendizaje-metacognicion-y-sociedad-del-conocimiento/>; (11 de Abril de 2013).
- Gonzales B.; Tecnología, sí, pero con estrategia educativa; Obtenido de: <http://pedablogia.wordpress.com/>; (11 de Abril de 2013).
- Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física, Universidad de Alcalá; el desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno; Obtenido de: <http://www2.uah.es/jmc/an5.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Guaila H.; Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación; Obtenido de: <http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3503/1/GUAILLAS%20MEDINA%20HERNAN.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Hassard (1990), Desarrollo de los componentes básicos del aprendizaje cooperativo. socio-afectivas entre alumno-alumno, y alumno-docente, y para resolver problemas.
- Hernández G; Autoestima; Obtenido de: <http://la-inteligencia-emocional.blogspot.com/2009/04/autoestima.html>; (11 de Abril de 2013).
- Johnson, D.W. y Johnson, R. (1990): Cooperation and competition: Theory and research, Hillsdale, N.J.: LEA.
- Johnson, D. Johnson, R. & Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Piados.
- Johnson, D.W., Maruyama, G., Johnson, R., Nelson, D. y Skon, L. (1981): The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis, Psychological Bulletin.
- Kagan, (1994) Estructuras de Aprendizaje Cooperativo, Teambuilding, Edición, 2
- Ley de Educación Intercultural (2011)
- Maslow, A. (1937 y 1951,), Entre 1937 y 1951, Maslow estuvo en la facultad del College de Brooklyn de la Universidad de la Ciudad de Nueva York
- Mathematics for Economists , "1994, ISBN,
- Mora Estela, 2006, psicopedagogía, Pubertad y Adolescente
- Manual de Oslo 2005 de la OECD “las actividades de innovación, Comunidad Europea.
- Ministerio de Educación, (2008). Constitución del Ecuador 2008, Quito – Ecuador.

- Ministerio de Educación, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador; Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador; Obtenido de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infrastuctura.pdf; (11 de Abril de 2013)
- Ministerio de Educación de Perú; Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú; Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/xtras/PlanNacionalEPT2005-2015Peru01.pdf>; (11 de Abril de 2013).
- Miranda F., Jiménez E.; Gestión y Calidad de la Educación Básica Casos ejemplares de Escuelas Públicas Mexicanas; Obtenido de: <http://www.benv.edu.mx/pdf/librorgce.pdf>; (11 de abril de 2013).
- Moos, Rudolf, Moos, Bernice y Trickett, Edison (1989): *Escalas de clima social: familia (fes), trabajo (wes), instituciones penitenciarias (cies), centro escolar (ces)*. Madrid: tea
- Moos, (1979). *Evaluating Educational Environments*. Clima y rendimiento.
- Mora Estela, 2006, psicopedagogía, Pubertad y Adolescente
- MrBerni0011; Cirujanos filipinos - Perla Caron y Claudio María Domínguez (25-11-1996) - El Periscopio; Obtenido de: <http://www.youtube.com/watch?v=yfdjGAuGXpU>; (11 de abril de 2013).
- Münch L. (2012), *"Administración de instituciones educativas"*. Editorial Trillas, México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico y Venezuela
- Noy L.; estrategias de aprendizaje; Obtenido de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf; (11 de Abril de 2013).
- Piergiuseppe Ellerani (2007) La comunicación en la escuela, (Revisión de la Educación 5, mayo-junio de 2004)
- Psicología Online; Técnicas de autocontrol; Obtenido de: <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/12/tecnicas-de-autocontrol.html>; (11 de Abril de 2013).
- Posner George J. Días Barriga Frida. Martínez Sarmiento Miguel Ángel 2004) *Análisis del Currículo*.
- Puig Hernández, Óscar Miguel, ética y competitividad.
- Rifkin, Jerome (2000), *culturas y comunicación globalizada*, Barcelona
- Román, M. y Murillo, F.J.; *América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar*; Obtenido de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/; (11 de Abril de 2013).

- Rincudo M.; Meta cognición y Estrategias de Aprendizaje; Obtenido de: <http://hamminkj.tripod.com/metacog.html>; (11 de Abril de 2013).
- Serrano Cueva, Omar, *Relaciones Públicas*
- Segundo Suplemento-Registro Oficial N0. 417- Jueves 31de Marzo del 2011-5
- Secretaria de Educación Pública de México; Programa y Materiales de Apoyo para el Estudio; Obtenido de:http://www.enesonora.edu.mx/plan_estudios/Programas/6LEPREE/gestion.pdf;(11 de Abril de 2013)
- Sergi BanúsLlort; Técnicas Conductuales niños; Obtenido de: <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php>; (11 de Abril de 2013).
- Stoll, Dean Fink No previewavailable – (1999), “Gestión Escolar programa y materiales de apoyo para el estudio”
- Tendaro i.; estrategias y técnicas docentes para el control de la clase, ejercer un buen gobierno y tener un buen clima.; Obtenido de: <http://>; (11 de Abril de 2013).
- Torres, L. (2008) Derecho a una Educación de Calidad, Loja –Ecuador.
- Valenzuela González Jaime Ricardo (2011) Evaluación de Instituciones Educativas.
- Vallejo V. Plan Decenal del Sistema Educativo en el Ecuador, 2006-2015, Quito-Ecuador.

Anexos.

- Solitudes de ingreso a los centros educativos.
- Tabla de calificaciones de los estudiantes de las Instituciones Educativas.
- Fotos tomadas con Estudiantes y Docentes Encuestados.
- Encuestas aplicadas en los Centros Educativos.

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

San Juan a 12 de Junio de 2012

Señor

Profesor Alejandro López.

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "NICANOR AGUILAR" DE LA
PARROQUIA SAN JUAN.

Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y desearte éxitos en sus funciones profesionales y personales, a la vez expongo y solicito lo siguiente: compañero Director, me encuentro realizando una maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional en la Universidad Particular de Loja, en la que tengo que cumplir con algunos trabajos a distancia en la materia de proyectos de investigación I, II, para lo que solicito a su autoridad y por su digno intermedio al profesor/a de Séptimo año, me permita realizar una investigación sobre **"gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica en los centros educativos del ecuador y del medio en el que me encuentro trabajando"**. Por lo que escogí el prestigioso centro educativo que usted acertadamente lo dirige; para lo cual la universidad cuenta con autorización del Ministerio de Educación, tomando como un gran reto de llevar a cabo esta investigación con todos los maestrantes a nivel nacional, por lo que adjunto una carta de la Universidad.

También solicito me facilite la lista de los estudiantes con calificaciones del tercer trimestre de las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y me permita la observación de dos clases al docente encuestado.

Por la favorable atención que se digne a dar a la presente le anticipo mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
Lic.  Clara Ordóñez.

Gualaceo 12 de junio de 2012

Señor

Dr. Jorge López.

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE GUALAEO" DEL
CANTÓN GUALACEO.

Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y desearte éxitos en sus funciones profesionales y personales, a la vez expongo y solicito lo siguiente: compañero Director, me encuentro realizando una maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional en la Universidad Particular de Loja, en la que tengo que cumplir con algunos trabajos a distancia en la materia de proyectos de investigación I, II, para lo que solicito a su Autoridad y por su digno intermedio al profesor/a de Séptimo año, me permita realizar una investigación sobre **"gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica en los centros educativos del ecuador y del medio en el que me encuentro trabajando"**. Por lo que escogí el prestigioso centro educativo que usted acertadamente lo dirige; para lo cual la universidad cuenta con autorización del Ministerio de Educación, tomando como un gran reto de llevar a cabo esta investigación con todos los maestrantes a nivel nacional, por lo que adjunto una carta de la Universidad.

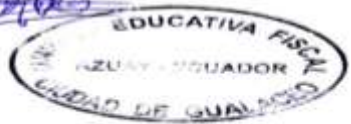
También solicito me facilite la lista de los estudiantes con calificaciones del tercer trimestre de las áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y me permita la observación de dos clases al docente encuestado.

Por la favorable atención que se digne a dar a la presente le anticipo mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Clara Ordóñez.

Recibido - 12-06-2012
Hora 8:40



Anexo 9:

Tabla No. 30 Listado de Asignación de Códigos y Registro de Notas de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”

NÚMERO	NOMINA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
1	Arichavala López Marco	19	19	18	19
2	Bermeo Cují Marlon Efraín	13	13	17	16
3	Bermeo Matute Jefferson	16	14	14	16
4	Bonilla Angamarca Carlos	18	19	19	18
5	Buestan Cegarra Jhosi Luis	15	17	17	18
6	Carte Chalco Jhonatan Patricio	18	18	17	19
7	Corte Loja Bryan Esteban	19	19	18	18
8	ChucinoCuátasela Rail Patricio	19	19	19	19
9	Guaillazaca Chunchu Mario Joselo	17	16	17	17
10	Hinojosa Bueno Marlon	19	19	18	18
11	NadanLitumaDugar Armando	14	13	15	18
12	LandiPillco Christian Fernando	14	13	17	17
13	Lliguin Tigre Walter Gustavo	18	17	18	16
14	ManayCajilema Christian	17	16	17	18
15	Marca Cují Jhonatan Luis	15	16	18	18
16	Marca Duchimasa Kevin Patricio	14	12	16	14
17	Marín Fajardo Miguel Adolfo	17	18	17	18
18	Miguitama Tigre Víctor Leónidas	19	19	18	18
19	Molina Calle Edwin Agustín	17	14	15	15
20	Moreno Tapia Daniel Steven	15	15	15	15
21	Morocho GuncayRonald	17	17	18	18
22	Morocho Marca Juan Diego	18	16	19	19
23	Morocho yunga Byron Fernando	14	13	14	17
24	Morocho Yunga Jairon Fernando	15	14	17	17
25	Paltasaca Sigüenza Robinson	15	14	17	16
26	Palta Aguilar Joffre Alejandro	14	13	15	14
27	Peñaranda Ortega Jhonatan	19	19	17	18
28	Riera Sumba Gerardo Gonzalo	16	14	18	17
29	Rocano Durazno Alex Damián	17	17	17	17
30	Saybay Chacón Edison	16	16	17	18
31	Sapatanga Quitizaca Fredy	18	19	18	18
32	Sapatanga Vivar Jusi Santiago	15	15	16	15
33	Tacuri Cují Julio Fernando	17	14	17	18
34	Uzho Morocho Edison Manuel	17	15	17	17
35	Zhicay Chocho Bryan Sebastián	16	16	18	17

Fuente: Lic. Clara Ordóñez.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez.

Lic. Mariela Torres
FIRMA: DEL PROFESOR.

Dr. Jorge López
FIRMA DEL DIRECTOR:

Tabla No.31 Listado de Asignación de Códigos y Registro de Notas de la Unidad Educativa “Nicanor Aguilar Maldonado”.

NÚMERO	NOMINA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
1	BoconsacaGuncay Nelly Maribel	17	18	19	19
2	BoconsacaQuituisaca Mayra Katherine	15	15	18	17
3	Boni Guayara Edwin Vicente	17	16	16	19
4	Boni Guayara Klever Mauricio	17	16	15	20
5	Bueno Zhumi Milton Alejandro	11	12	15	16
6	Chalco Christian	19	19	19	19
7	Coraisaca Delgado Abdón Herminio	17	15	14	19
8	Casual Quichimbo Manuel Heriberto	15	13	14	14
9	Delgado Delgado Elizabeth Morelia	12	14	16	18
10	Delgado Delgado Tania Inés	14	13	16	18
11	Dumagualla Sumba Deysi	14	12	15	16
12	Dumagualla Sumba Jenny	13	12	13	17
13	Dumagualla Boconsaca Pedro Rosendo	15	14	16	18
14	Encalada Tama Maritza Viviana	16	14	16	16
15	Guartazaca Encalada Jennifer María	19	18	19	19
16	Guartazaca Boconsaca Claudio	15	14	16	18
17	Guartazaca Boconsaca Byron	16	14	13	18
18	Loja Boconsaca Mónica Fernanda	18	16	17	19
19	Llivicura Diana	17	16	15	19
20	Macao Jessica	15	14	16	19
21	Macao Tama Lizbeth Katherine	16	18	17	19
22	Pillco Lojano Benito Fernando	16	12	17	15
23	Pugo Pillco Adriana Marisol	14	13	13	17
24	Quichimbo Bermeo Paúl Adrián	19	18	16	20
25	Quichimbo Dumagualla Melania	16	18	18	18
26	Quichimbo Ortuño Christian	15	15	14	17
27	Quichimbo Pillco Lourdes Germania	16	16	17	16
28	Quinche Sonia	16	15	15	18
29	Quiñones Nelson	14	12	15	17
30	Quituisaca Criollo Alex Darío	19	18	18	19
31	QuituisacaUyaguari Jessica	12	11	13	14
32	Sapatanga Criollo Stalin	17	15	17	19
33	Sapatanga Encalada Julio Lizardo	17	15	17	18
34	SapatangaSapatanga Jenny Yolanda	14	15	16	17
35	Sumba Dumagualla Laura Verónica	16	15	15	18
36	Sumba Tama Michael Roberto	15	12	15	15
37	Sumba Zhumi Digna Elizabeth	18	18	17	18
38	Tigre Jaime Roberto	13	11	12	17
39	Tenecota Heredia José Alexander	14	16	13	14
40	Uyaguari Llivicura Edgar Efraín19	14	12	15	17

Fuente: Lic. Clara Ordóñez.

Elaborado por: Lic. Clara Ordóñez.

Prof. Walter Solano

Prof. Alejandro López

FIRMA: DEL PROFESOR.

FIRMA DIRECTOR

FOTOS.



Director de la escuela urbana firmando autorización



Director y docente entregando calificaciones



Realizando la encuesta a los niños de la escuela urbana. “Ciudad de Gualaceo”



Realizando la encuesta a los niños de la escuela urbana. “Ciudad de Gualaceo”



Realizando la encuesta a los niños de la escuela urbana. “Ciudad de Gualaceo”



Maestra dando la clase demostrativa.



Director de Escuela Rural Firmando Autorización.



Investigadora realizando las encuestas en la Escuela Rural.



Lic. Clara Ordóñez realizando la encuesta en la escuela rural. “Nicanor Aguilar Maldonado”.



Docente de Escuela Rural realizando la clase demostrativa.

Anexo 8. Ficha de Observación.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1,1 al 1,37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS(ítems de 2,1 al 2,8)				
3. CLIMA DE AULA(ítems del 3,1 al 3,17)				
OBSERVACIONES:				

Fuente: Guía Didáctica. UTPL.**Elaborado por:** Lic. Clara Ordóñez

Anexo 7. Ficha de observación de la gestión pedagógica en el aula por parte del investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: UTPL.

Aplicado por: Lic. Clara Ordóñez.

Anexo 6: Cuestionario de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>																
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL																	
Código: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Prov.</td> <td style="width: 20%;">Aplicante</td> <td style="width: 20%;">Escuela</td> <td style="width: 40%;">Estudiante</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante											
Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante														
Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante																	
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). <i>Instrumentos para la evaluación docente</i> . Quito, Sistema Nacional de Evaluación.																	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:																	
OBJETIVO																	
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.																	
INSTRUCCIONES																	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:																	
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="5">TABLA DE VALORACIÓN</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">Rara vez</td> <td style="text-align: center;">Algunas veces</td> <td style="text-align: center;">Frecuentemente</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> </table>			TABLA DE VALORACIÓN					1	2	3	4	5	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
TABLA DE VALORACIÓN																	
1	2	3	4	5													
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre													
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN																	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN																
El docente:	1	2	3	4	5												
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.																	
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.																	
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.																	
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.																	
1.5. Ejemplifica los temas tratados.																	
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.																	
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.																	
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos																	
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula																	
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo																	
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación																	
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo																	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Pasa a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios.					

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15/05/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fuente: encuestas CES centros investigados
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Anexo 5. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines Investigativos.

Fecha de Evaluación:

|GRACIAS POR SU COLABORACIÓN|

Anexo 4: Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett Adaptación Ecuatoriana para Estudiantes

Código:									
Prov.		Aplicante		Facultad		Cursante		Código	
 Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.									
1. DATOS INFORMATIVOS									
1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
				1. Niño			2. Niña		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias):									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	
								6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconstruido	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	
								6. Prima/o	
								7. Amigo/a	
								8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)	
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?									
Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?									
1. Arrendada		2. Propia		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?		1. Casa		2. Departamento	
						3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:									
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/plazas					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Codina		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO									
A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.									
En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.									
CUESTIONARIO									
									Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.									
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre ellos y otros.									
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.									
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.									
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.									
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.									
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.									

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por chistar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Oclaramente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, cantigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concurrir en tareas unas con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Fuente: encuestas CES centros investigados
Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

Anexo 3: Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett Adaptación Ecuatoriana para Profesores

Código:									
Prov.		Aplicante		Escuela		Docente			



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN		

Fuente: Encuestas CES Centros Investigados.

Elaborado: Lic. Clara Ordóñez.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVO

CALIFICACIONES GRADO I

Apellidos y nombres del estudiante:

TEMA DE INVESTIGACIÓN: *“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica.*

Estudio.en.....
.....

ASPECTO A EVALUAR	PUNTAJE LOGRADO	Puntaje base
1. PRESENTACIÓN/INTRODUCCIÓN		6 PUNTOS en total
Descripción		1/6
Antecedentes		1/6
Justificación		1/6
Factibilidad		1/6
Logro de objetivos		1/6
Claridad y estilo en la redacción		1/6
1. MARCO TEÓRICO		30 PUNTOS EN TOTAL
Profundidad del contenido teórico		Cap.1: 3puntos/30
		Cap.2: 3puntos/30
		Cap.3: 3 puntos/30
		Cap.4: 3 puntos/30
Citas de referencia en cada tema por lo menos de tres autores.		4 puntos/30
Aplicación de las normas APA		Cap.1: 1.5 puntos/30
		Cap.2: 1.5 puntos/30
		Cap.3: 1.5 puntos/30
		Cap. 4: 1.5 puntos/30
Síntesis /análisis de la información		4 puntos/30
Conclusión en cada tema		2puntos/30
Aportes del autor /investigador		2 puntos/30
2. METODOLOGÍA		20 PUNTOS EN TOTAL
Contexto		3 puntos/20
Diseño		3 puntos/20
Participantes (tablas y análisis)		4 puntos/20
Métodos		3 puntos/20
Recursos		3 puntos/20
procedimiento		4 puntos/20
3. DIAGNÓSTICO		44 puntos en total
Ficha de observación		5 puntos
Matriz de diagnóstico Habilidades pedagógicas y didácticas (<i>incluir la descripción y análisis de todo los ítems</i>)		8 puntos

Gráfico DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR		5 puntos
Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural		6 puntos
Aplicación de normas y reglamentos		10 puntos
4. Bibliografía (mínimo 3 referencias y aplicación de las normas APA)		7 puntos
5. Ortografía		3 puntos
TOTAL		TOTAL 100 PUNTOS

OBSERVACIONES: -----

Firma del profesor

Fecha: