



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro
Educativo Urbano “Frau Klier” de Carcelén, de la ciudad de Quito cantón
Quito provincia Pichincha y del Centro Educativo Rural “Escuela Helena
Cortez Bedoya” de Carapungo, de la ciudad de Quito, cantón Quito
provincia Pichincha, 2011-2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Andino Estrada, Isabel del Rocío

DIRECTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Andrade Vargas Lucy.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano “Frau Klier” de Carcelén, de la ciudad de Quito cantón Quito provincia Pichincha y del Centro Educativo Rural “Escuela Helena Cortez Bedoya” de Carapungo, de la ciudad de Quito, cantón Quito provincia Pichincha, 2011-2012” realizado por: Andino Estrada Isabel del Rocío, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Andino Estrada Isabel del Rocío declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano “Frau Klier” de Carcelén, de la ciudad de Quito cantón Quito provincia Pichincha y del Centro Educativo Rural “Escuela Helena Cortez Bedoya” de Carapungo, de la ciudad de Quito, cantón Quito provincia Pichincha, 2011-2012” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mg. Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Andino Estrada Isabel del Rocío

1716945256

DEDICATORIA:

A Dios que es el que me da fortaleza y levanta día a día y me ha permitido avanzar hacia una meta más en mi vida. Este trabajo representa un esfuerzo por superarme tanto en mi vida profesional como en lo personal, está dedicado con todo mi amor a mis padres, por su apoyo incondicional, la fuerza y ánimo que siempre me han dado para continuar con mis estudios y poder concluirlos con éxito, y a mi esposo por su empuje y confianza que me animan a continuar mejorar cada día. Sin todos ellos, este sueño nunca hubiera podido alcanzar porque en todo momento me llenaron de amor.

Isabel

AGRADECIMIENTO:

Al finalizar una etapa más en la vida creo que es justo agradecer primeramente a Dios por ser quien me da la vida y por cada día sorprenderme con las personas que pone a mí alrededor y darme las fuerzas necesarias para poder mejorar día a día.

Es importante también agradecer a todas las personas que con su participación han facilitado para que esta meta propuesta se haga realidad y esta etapa llegue a un final feliz. Por lo mencionado anteriormente veo necesario agradecer a cada uno de los docentes y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja que con su capacidad para guiar y su disposición para brindarme su apoyo, han sido un apoyo invaluable y me han permitido continuar, avanzar y finalizar con éxito mis estudios de postgrado, a las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para poder realizar este trabajo de investigación.

Muchas Gracias.

Isabel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. La Escuela en el Ecuador.....	2
1.1.1. Elementos claves.....	2
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	3
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	5
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y el compromiso ético.....	7
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.....	9
1.1.5.1. La convivencia en el aula.....	12
1.2. Clima Escolar.....	12
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	15
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	17
1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas Por Moos y Trickett.....	19
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	21
1.2.5.1.1. Implicación.....	21
1.2.5.1.2. Afiliación.....	21
1.2.5.1.3. Ayuda.....	22
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	22
1.2.5.2.1. Tareas.....	22
1.2.5.2.2. Competitividad.....	23
1.2.5.2.3. Cooperación.....	23
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	23
1.2.5.3.1. Organización.....	23
1.2.5.3.2. Claridad.....	24
1.2.5.3.3. Control.....	24
1.2.5.4. Dimensión de Cambio.....	25
1.2.5.4.1. Innovación.....	25
1.3. Gestión Pedagógica.....	25
1.3.1. Concepto.....	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	27
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	28
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	30
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	30

1.4.2. Concepto.....	32
1.4.3. Características.....	32
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Contexto.....	39
2.2.1. Institución Educativa Urbana.....	39
2.2.2. Institución Educativa Rural.....	40
2.3. Participantes.....	41
2.3.1. Institución Educativa Urbana.....	41
2.3.2. Institución Educativa Rural.....	42
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
2.4.1. Métodos.....	49
2.4.2. Técnicas.....	49
2.4.3. Instrumentos.....	50
2.5. Recursos.....	51
2.5.1. Humanos.....	51
2.5.2. Materiales.....	52
2.5.3. Institucionales.....	52
2.5.4. Económicos.....	52
2.6. Procedimientos.....	52
CAPITULO 3: RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	54
3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	55
3.1.1. Resultados de la Observación a la gestión del aprendizaje del docente (Fichas de Observación).....	55
3.1.2. Diagnostico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos Centros Educativos investigados (Matrices de diagnóstico).....	61
3.1.3. Observación gestión del aprendizaje del docente por e Investigador.....	64
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	69
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano.....	69
3.2.1.1. Percepción del clima del aula del estudiante.....	69
3.2.1.2. Percepción del clima del aula del profesor.....	71
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural.....	73
3.2.2.1. Percepción del clima del aula del estudiante.....	73
3.2.2.2. Percepción del clima del aula del profesor.....	74
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	75
3.3.1. Autoevaluación a la gestión de aprendizaje docente.....	75
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	82
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (Centro Educativo Urbano y Rural).....	91
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (Centro Educativo Urbano y Rural).....	92
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador (Centro Educativo Urbano y Rural).....	93
3.3.6. Gestión pedagógica Centro Educativo Urbano	95
3.3.7. Gestión pedagógica Centro Educativo Rural	96
CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	97
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	108
ANEXOS.....	111

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación de campo, fundamentada en la Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de “Centro Educativo Frau Klier” ubicado en la zona urbana y la “Escuela Helena Cortez Bedoya ubicada en una zona rural.

Los objetivos plantean describir las características del clima escolar; identificar el tipo de aula tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y finalmente sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Las técnicas empleadas, fueron la entrevista y el cuestionario, utilizando un banco de preguntas como instrumento.

Por la importancia que tiene la investigación les invito a dar lectura el presente trabajo para poder identificar aspectos positivos y negativos que nos sirven como referente para mejorar nuestra calidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Gestión Pedagógicas, Clima del Aula, Estudiantes, Profesores, Séptimo año de Educación Básica.

ABSTRACT

This paper is a research field, based on the Educational Management and School Social Climate from the perception of students and teachers of the seventh year basic education "Frau Klier Education Center" located in the urban area and "Helena Cortez School Bedoya" located in a rural area.

Objectives state describe the characteristics of the school environment, identify the type of classroom taking into account the environment in which the educational process is developed and finally describe and systematize the research experience. The techniques used were the interview and questionnaire, using a bank of questions like instrument

On the importance of research I invite you to read this paper in order to identify strengths and weaknesses that we use as a benchmark to improve our quality of education.

KEYWORDS: Educational Management, Classroom Climate, Students, Teachers, Seventh year of basic education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la escuela es considerada un agente integrador y fundamental de la sociedad, un lugar de aprendizajes de competencias cognitivas, sociales y emocionales donde todos los miembros de la comunidad educativa se encuentran interactuando. Debido a que todo es un proceso de cambios, la educación no es la excepción, por esto se ha visto la necesidad de conocer cuál es el clima que se vive dentro de las aulas de los centros educativos de Ecuador.

Los efectos beneficiosos que tiene la educación sobre la calidad de vida de las personas es un hecho evidente ya que las carencias en este terreno suelen colocar a los individuos en posiciones de desventaja dentro de los sistemas sociales actuales. Si bien es cierto que la "falta de formación" se relaciona con los estándares educativos establecidos, el contexto social es el elemento central a la hora de entender la configuración del sistema educativo y los efectos que tienen sobre toda la comunidad educativa.

El trabajo que se presenta a continuación ha sido desarrollado con la finalidad de hacer un estudio comparativo del clima social escolar desde la percepción de profesores y estudiantes del Séptimo Año de educación básica de Instituciones educativas Urbana (Centro Educativo Frau Klier) y de la zona rural (La Escuela Helena Cortez Bedoya), las dos pertenecientes a la ciudad de Quito.

Si bien es cierto el objetivo principal de la escuela ha sido la transmisión de conocimientos, también es cierto que este objetivo no se podría lograr si no existe una relación favorable para el aprendizaje. El proceso de aprendizaje en la actualidad, se ha visto influenciado en gran manera, por las relaciones entre todos los participantes de los escenarios escolares y la forma de comunicarse de los mismos.

Es conocido que los profesores, tanto en ejercicio como en formación, tienen ideas acerca de la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje, estas ideas o concepciones son el producto de sus años de escolarización.

En el Ecuador se sigue aplicando los modelos tradicionales, sin tomar conciencia de los nuevos paradigmas imperantes en el mundo y, de continuar así se quedará rezagado frente a otros países de Latinoamérica. Con este antecedente, debemos aceptar que el proceso enseñanza-aprendizaje está centrado sobre todo en el aprendizaje de los alumnos o mejor expresado, el modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno.

Considero que este estudio es muy importante, debido a que en la actualidad se han incrementado las conductas violentas en la sociedad, no solo a nivel intrafamiliar, sino también a nivel escolar los problemas de indisciplina se dan todos los días, por eso ahora vamos a resaltar el clima escolar sin dejar de lado el aprendizaje.

Además podemos observar que en la actualidad están proliferando situaciones que evidencian una profunda preocupación en relación con el clima de convivencia en los centros educativos. Se percibe por parte de la población escolar un incremento progresivo de los comportamientos de indisciplina en el contexto escolar. Los profesores se quejan del aumento de las conductas violentas y de indisciplina, y de las dificultades de mantener el orden, pero debemos ser conscientes de la escasez de propuestas orientadas a generar un clima social escolar adecuado.

Con este antecedente se puede conocer que las investigaciones a nivel nacional no se han realizado tan ampliamente o casi han sido nulas. En las instituciones que colaboraron para dicha investigación es la primera vez que se realiza un trabajo estructurado de ésta magnitud y sobre la temática.

Este conflicto no sólo debe ser analizado por la transcendencia que tiene en sí mismo, sino también porque como lo mencione anteriormente puede afectar seriamente a la calidad de la enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

El clima social escolar se lo puede definir como la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que se establecen en la escuela, implica a toda la Comunidad Educativa, por lo considero que la solución del problema debe tratarse de forma sistemática desde diferentes ámbitos educativos creando conciencia en todos los miembros de esta comunidad.

El hecho es que a la escuela se le pide que forme, que enseñe a vivir en una sociedad comprometida, con unos valores democráticos por lo que debe favorecer ambientes educativos, donde el respeto a los demás dé como fruto una convivencia sustentada en valores sociales y morales. Pero esta realidad debemos construirla activa y participativamente. Aprender a convivir, es un proceso, un aprendizaje que debemos integrar y cultivar de forma natural en nuestras aulas.

El respeto al otro, la ayuda desinteresada exige que todos aceptemos unas normas básicas de convivencia, practicadas y vividas día a día.

El buen clima del centro no se improvisa, se hace, se construye. Conseguir un ambiente favorable para la convivencia, va íntimamente ligado a unas formas de hacer específicas, tanto dentro como fuera del aula. Convivir es compartir, y para avanzar en ese camino, hay que fomentar la participación.

Otro de los temas que tratamos en el presente proyecto es la gestión educativa que aparece en la década de los 90 y en los últimos tiempos empieza a adquirir mayor importancia como un factor determinante en la actividad educativa.

Este concepto de gestión educativa hace referencia a la forma de dinamizar los elementos que intervienen en la organización y el funcionamiento de una institución educativa. La gestión educativa puede ser vista como un conjunto de procesos teóricos y prácticos que se integran dentro del sistema educativo para cumplir con su responsabilidad social.

La gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales, busca ser un ente que motive y dinamice desde adentro las actividades de la institución educativa. La gestión educativa también es considerada como el conjunto de procesos de toma de decisión y ejecución de acciones que le permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas su ejecución y su evaluación. Es decir que los alumnos logren construir aprendizajes significativos.

Construir aprendizajes significa, en palabras de Coll: “Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, estableciendo, de este modo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal” (Coll, 1991).

Esta investigación fue factible realizarla debido a la aceptación que tiene la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que cuando me presenté como estudiante de la misma, los directores de las escuelas anteriormente mencionadas se mostraron abiertos e interesados en la investigación y me asignaron un paralelo del séptimo año de educación básica para poder aplicar las respectivas encuestas. La mayor dificultad presentada fue la extensión de los cuestionarios por lo que los mismos fueron aplicados en dos días y la falta de comprensión de algunas preguntas por parte de los estudiantes.

El objetivo principal de este proyecto de investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Al finalizar la presente investigación, se lograron cumplir todos los objetivos específicos planteados al inicio de la misma, pues se realizó la investigación teórica, el diagnóstico de la gestión pedagógica, se percibió las características del clima de aula, se compararon los climas de aula tanto del centro educativo urbano como rural, se identificaron las competencias docentes con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula tanto en el centro educativo urbano como rural. Finalmente se diseñó una propuesta para el mejoramiento del clima y de la práctica docente en función o mejor dicho para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

Es importante señalar que todos y cada uno de los objetivos fueron alcanzados debido a la colaboración que tuve por parte de los directores, profesores y estudiantes de las instituciones investigadas, y al apoyo constante y permanente de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en el Ecuador

Años atrás la educación ecuatoriana se vio inmersa en una crisis que, además de limitar su difusión, genera serios problemas en el rendimiento de los estudiantes, provocando niveles elevados de repetición y de deserción escolar, así como un analfabetismo creciente especialmente en las zonas rurales del país. Todo ello influyó directamente en la calidad educativa del Ecuador que se vio deteriorada no sólo por los problemas de administración y gestión del sector educativo, sino también por el diseño de sus políticas; la falta de un sistema de rendición de cuentas tanto para el Ministerio como para los docentes, la burocracia imperante que impedía la ejecución oportuna y la grave situación socioeconómica del país que no permitía el fácil acceso a la escuela.

Hoy en día la Constitución de la República del Ecuador tiene como política de Estado el dar prioridad a la educación, garantizando con ello la inversión estatal y el ejercicio pleno de los derechos. Gracias a esto la educación en el Ecuador se ha convertido en un pilar fundamental que garantiza la democracia, la libertad, el progreso y la igualdad de oportunidades. Además el país asume como prioridad la inclusión social como condición indispensable para el buen vivir, lo que ha permitido que hoy en día todos los niños/as y jóvenes tengan acceso de forma gratuita a las escuelas y universidades estatales.

1.1.1. Elementos claves

En la educación actual, para que los estudiantes adquieran conocimientos de trascendencia, nosotros como docentes debemos dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué queremos que nuestros alumnos sean capaces de hacer, qué es lo que saben, cuáles deben ser sus actitudes, cuáles van hacer sus acciones y cómo entiende el mundo? Es decir se pueden tomar como elementos claves y esenciales en la educación ecuatoriana pero a nivel pedagógico a: habilidades, conocimientos, actitudes, conceptos y acción.

Sin embargo existen otros elementos claves que merecen ser tomados en cuenta especialmente cuando se trata de educación en valores y cuando queremos que nuestros alumnos reciban una educación de éxito. (Langerfeldt, 2010). “Una educación de éxito es aquella que:

- Entrega al niño las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades y los talentos únicos que el posee y así lograr alcanzar su máximo potencial

- Enseña valores y principios básicos de vida y fomenta el desarrollo de carácter que es necesario para nunca llegar a transarlos.
- Tiene como resultado que el niño contribuya significativamente al bienestar de su familia y de la comunidad que lo rodea.

En menos palabras, es enseñarles a caminar en el plan específico que Dios ha creado para cada uno de ellos.

En Ecuador los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo deberían ser preocuparse por mantener, recoger y respetar la diversidad cultural, que los niños y jóvenes cuenten con alternativas para crear un ambiente de valores y trabajo colaborativo y no competitivo.

Para transformar el espacio educativo no sólo en la infraestructura, sino también sobre todo en la calidad de la educación, ésta va de la mano con el desarrollo económico, social y político del país.

La educación es un proceso de integración de acciones, en donde intervienen varios elementos que los podríamos resumir en tres:

- El Educado (niños, adolescentes, jóvenes o adultos) en todas sus dimensiones es decir biológica, psicológica y social.
- Los agentes educativos: padres de familia quienes deben ser ejemplo en aquello que quieren enseñar y los profesores que deben estar capacitados para cumplir con su función de educar.
- El contenido de la Educación que está conformado por todos los valores que integran la cultura y del cual los padres son los responsables, dentro de estos valores podemos diferenciar; valores afectivos, religiosos y morales.
- Y los profesores son responsables de otros valores como son los intelectuales, estéticos, sociales, etc.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica, obviamente, definir qué se entenderá por escuela eficaz. Si bien el sentido común pudiera indicar que una escuela eficaz es aquella que obtiene mejores puntajes en pruebas de rendimiento académico, existen sobradas razones para desechar este criterio simplista sobre eficacia escolar.

La calidad en la educación debería ser una aspiración constante, permanente y continua, a medida que se van logrando ciertas metas se debe aspirar a más, esto debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos del mundo.

(Torrecilla, 2007, pág. 281) “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”. En definitiva, una cultura de eficacia.

Entonces se debe analizar que eficacia no sólo implica un buen desarrollo y rendimiento en lenguaje o matemáticas sino que también es importante como afecta a la felicidad de los alumnos, a su auto estima, su actitud creativa y crítica.

Según Murillo (et al), esta propuesta tiene tres características:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).
2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la conceptualización de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto.

Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su auto concepto, a su actitud creativa y crítica

En cuanto a la infraestructura se debe tomar en cuenta que para un buen desarrollo de los estudiantes, estos deben tener acceso a internet, biblioteca, su aula debe poseer una luz y temperatura adecuada así como buenos materiales. Por último pero no menos importantes

es la participación que tienen los padres en la educación de sus hijos, por eso es necesario que se involucren en actividades escolares.

En la educación de calidad, nuestro objetivo final, sería ayudar a que los estudiantes desarrollen competencias para ejercer una ciudadanía responsable con el país y con uno mismo.

En todos los países, especialmente los latinoamericanos, estamos buscando mejorar la calidad educativa. Para alcanzar la calidad o excelencia educativa debemos tomar en cuenta que, el protagonista principal del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, pues es él el que debe aprender a aprender o saber hacer como preparación para afrontar las diversas tareas que como profesional o ciudadano debe realizar, nosotros los docentes ya no somos los dueños del conocimiento sino tutores, facilitadores o guías en proceso del aprendizaje acumulativo al que debe enfrentar el estudiante en la actualidad.

En el caso del Ecuador, según señala la Constitución 2008, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, justa, soberana, incluyente, intercultural y segura; con personas libres, autónomas, solidarias, trabajadoras, responsables y honestas, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con su entorno y resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Por lo tanto nuestro sistema de educación será de calidad cuando provea las mismas oportunidades a todos, en la medida a los resultados que ofrezca, a los actores que lo impulse y que los resultados que genere contribuyan a alcanzar el tipo de sociedad que alcanzamos en nuestro país.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2012)

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Es muy importante que los docentes y autoridades de las instituciones educativas conozcan sus prioridades para organizar su trabajo cotidiano, pues de esto depende el buen resultado de lo que se espera que aprendan los estudiantes.

Los estándares ayudan a los estudiantes a saber si están logrando las metas propuestas. Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo. Y a las autoridades educativas y la toma de decisiones ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.

Calidad hace referencia al cambio en la forma de trabajo, a la mejora continua de los procesos y de las personas, al perfeccionamiento profesional de los docentes y no docentes, a resultados que responden a las expectativas de los alumnos, familias e instituciones. La palabra "calidad" pretende otorgar un sello de garantía y reconocimiento a la realidad a la que se aplica. Es un deseo de perfección; un objetivo que siempre está en proceso de mejora.

La calidad es un concepto social en permanente cambio. Supone un proceso en construcción continua, como filosofía, como cambio de cultura que compromete en tanto que implica a todos los miembros de la comunidad educativa. Calidad como un proceso compartido de búsqueda objetivos para cada contexto y momento.

Se puede decir que la base de este concepto radica precisamente en su ambigüedad ya que tanto la "educación" como la "calidad" son hechos culturales. Por ello, no hay una definición universalmente aceptada. En educación es necesario consensuar en cada caso los criterios o estándares de calidad teniendo en cuenta la opinión de todos los agentes.

El significado que se le atribuye a la expresión "calidad de la educación", incluye varios estándares complementarios entre sí, y que son esenciales a la hora de evaluar la calidad en educación.

(Educación, Estandares de Calidad Educativa, 2011) Los estándares de calidad educativa constituyen los alcances o metas que los diferentes actores de la educación: directivos, docentes, estudiantes e instituciones educativas deben conseguir para constituirse como parte de una educación de calidad.

Los estándares educativos de acuerdo al Ministerio de Educación se clasifican en 3 y se resumen:

- Estándares de Gestión Escolar.- constituyen parámetros de referencia que deben adoptar las instituciones educativas para responder a las exigencias de una educación de calidad.
- Estándares de Desempeño Profesional.- son guías que describen los criterios y modos de actuar de directivos y docentes para asegurar el logro de los resultados de aprendizaje en los estudiantes.
- Estándares de Aprendizaje.- constituyen el margen de logros que se espera que los estudiantes consigan al superar la curva de rendimiento generado por el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los estándares de calidad educativa tanto a nivel de gestión, desarrollo profesional y de aprendizaje, deben enmarcarse dentro de los lineamientos trazados por el Ministerio de Educación. Actualmente, el país ha puesto en vigencia el cumplimiento de los estándares de la educación. Al ser el estudiante el centro del proceso enseñanza - aprendizaje, los estándares de calidad educativa, se orientan hacia el cumplimiento de las competencias de calidad, que permitirán estar a la par con otros países más adelantados en materia de educación y las exigencias a nivel mundial.

En conclusión, la constitución política del Estado asegura el cumplimiento de los estándares de la educación, apoyada en los acuerdos y leyes establecidos, respaldado por los principios del buen vivir, inclusión, convivencia, accesibilidad, diversidad, equidad e igualdad.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.” (Educación, Estandares de Calidad Educativa, 2011).

Los estándares de desempeño docente han sido elaborados como descriptores de desempeño esto es de la forma de seguir el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula. Es decir que en el quehacer educativo lo que se espera es

que el docente adopte su responsabilidad como maestro, y que lleve a cabo acciones como enseñar, conversar con los padres de familia, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras.

Entonces, los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo como institución hasta el aula, pasando por la escuela, el sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferente, pues su participación es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión.

Los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los estudiantes. Esta aproximación se realiza como complemento con los estándares curriculares, que son los que nos van a indicar lo que los estudiantes han aprendido y lo que los maestros han enseñado y los de gestión institucional esto es la organización de la institución educativa como plataforma de aprendizaje para nuestros estudiantes.

En definitiva estos estándares nos van a explicar cómo debe actuar el maestro durante el proceso de construcción del conocimiento con sus estudiantes para una mejora continua.

(Ministerio de Educación Ecuador, 2012) “Actualmente en el Ecuador, dentro de los estándares de calidad relacionadas con el ámbito educativo específicamente a nivel docente se vienen cumpliendo los siguientes:

- **Desarrollo curricular:**

- ✓ El docente conoce comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- ✓ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- ✓ El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

- **Gestión del aprendizaje:**

- ✓ El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

- ✓ El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Desarrollo profesional:**

- ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- ✓ El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- ✓ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Compromiso ético:**

- ✓ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- ✓ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- ✓ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana”

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación de las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas deben considerar los derechos reconocidos constitucionalmente para todos y no desenvolverse bajo un régimen disciplinario violento o autoritario. La resolución de conflictos y problemas que pueden surgir en el proceso educativo debe estar enmarcada bajo las pautas que garanticen una buena convivencia en el aula y el respeto de los derechos de todos los actores del sistema educativo (alumnos, directores, maestros y padres de familia). (Acuerdo Ministerial N°182, 2008).

Antes de hablar de la planificación y ejecución de la convivencia en el aula considero importante definir lo que es el código de convivencia. “El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.” (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2008, pág. 8)

Si se parte de que, una buena convivencia en el aula surge a partir del giro que se dé a esta: el cambio pensado a partir de la instalación de un clima positivo dentro del aula, surge como base primordial el dejar atrás la vieja concepción de cultura de maltrato, a través de la aplicación de la disciplina como táctica de buen control.

Instalando en su lugar una convivencia armónica vivida desde la democracia, libertad y aceptación de las diferencias individuales. Teniendo como respaldo la Ley Orgánica Intercultural de Educación del Ecuador y demás leyes.

“En los últimos años, en nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral.” (Ministerio de Educación, 2012)

A continuación se analizará: dos acuerdos basados en la convivencia.

- Acuerdo No.182, fue expedido el 22 de mayo del 2007 (Ministro De Educación Raúl Vallejo Corral)

Art.1 Institucionalizar el Código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos el país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

La educación para la convivencia debe convertirse en una tarea prioritaria para todos los centros educativos debido al nivel de conflictividad presentado en las aulas. Se vive tiempos de crisis de valores en los cuales los estudiantes, tienen la gran responsabilidad de ser firmes como punto de referencia para las generaciones venideras.

- Acuerdo No.324-11, fue expedido el 15 de septiembre del 2011 (Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth)

Art.1 Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Se plantea en ambos acuerdos las normativas determinan que una institución educativa debe tener un código de convivencia y reglamento interno, por otro lado el código de convivencia garantiza deberes y responsabilidades para realizarlos en un ambiente escolar adecuado, con la existencia de normas claras lo que se busca es minimizar los conflictos que podrían ocurrir con esto los estudiantes tendrán la obligación de cumplirlas.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que se tiene actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.).

Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

1.1.5.1. La convivencia en el aula:

Este componente prioriza el *saber ser*, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar de ellos una imagen favorable, con el fin de adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los otros.

“La complejidad del código de aula o de convivencia del plantel dependerá de la madurez y la capacidad de los actores para asumir el proceso. El documento debe contener:

- Normas claras y concretas, no dejar nada sobre entendido.
- Realizables, adaptadas a las necesidades y a la realidad.
- Sostenibles, coherentes y aplicables.
- Generales, para todos y todas quienes forman parte de la comunidad educativa
- Revisables, no son fijas ni eternas, deben responder a las necesidades.
- Redactadas en positivo, no prohibir.
- Consensuadas, fruto del diálogo y del acuerdo.
- Pocas, no hacer demasiadas normas.
- Cuando una norma se incumple sistemáticamente hay que preguntarse si el problema no está en la norma.
- La norma es el instrumento no el objetivo (Servicio, Paz y Justicia Ecuador, 2011, pág. 18)

1.2. Clima Escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

A través del tiempo la interacción alumno-alumno y alumno–docente dentro del aula ha sido motivo de preocupación para la escuela, dado que el niño pasa la mayor parte del tiempo interactuando con sus compañeros y docentes. Esta actuación no debe ser solo académica, porque si la preparación cognitiva es importante también es importante la actuación y desempeño del niño en el aula.

Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones educativas, son factores clave para el surgimiento de un clima de calidad en la escuela y aula respectivamente. De esta manera la interacción de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, constituyen un elemento importante que le da una determinada personalidad al centro escolar.

Para poder optimizar y mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes debemos mantener un ambiente de confianza y de motivación permanente y continua, pues para ellos va a ser más fácil y productivo el trabajar en un aula donde son valorados como personas, donde tanto profesores como alumnos se llevan bien, son buenos amigos, confían uno en otro, están motivados, todos se sienten valiosos, y cuando se presentan e inclusive cuando tienen problemas fuera del aula, pueden encontrar soluciones juntos, es decir es un ambiente en el que es agradable tanto trabajar como profesor, y es un aprendizaje significativo como estudiantes.

(Reynolds y otros, 2007) “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Las definiciones de clima, son múltiples y diversas. Algunos autores, tras una revisión bibliográfica sobre el tema, han hecho un intento de clasificación de dichas definiciones en diversas dimensiones: (Anderson, 1982) identifica cuatro concepciones teóricas que representan las definiciones:

1. Clima como agente de presión ambiental percibido por los estudiantes.
2. Clima como función de las características típicas de los participantes.
3. Clima como función de las percepciones y actitudes de los profesores.
4. Clima como calidad de vida del centro.

El Clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Además, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Cornejo, Rodrigo; Redondo, Juan M., 2012)

Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones educativas, son factores clave para el surgimiento de un clima de calidad en la escuela y aula respectivamente. De esta manera la interacción de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, constituyen un elemento importante que le da una determinada personalidad al centro escolar.

“La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Aron, A y Milicic, N, 1999, pág. 26)

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo, R y Redondo, M, 2001).

Como se puede ver en los conceptos citados, El Clima Social Escolar es un factor muy importante para el desarrollo del individuo, ya que depende de éste, el sujeto se siente aceptado, si está en un ambiente cálido se siente dispuesto a participar e integrarse. El trato con las demás personas que integran el entorno escolar es crucial para el buen clima social, por lo tanto hay muchos factores como: infraestructura, personal, calidad, calidez, participación de los padres de familia y el mismo sentimiento de integración y aceptación que tenga el individuo hacia su entorno que contribuye a que el Clima Social Escolar sea satisfactorio.

La existencia de relaciones de respeto, trabajo cooperativo, la presencia de unas normas claras, consensuadas y aceptadas, la implicación de todos en la vida del centro y del proceso educativo, son factores que contribuyen a un mejor clima escolar.

Sin embargo las instituciones educativas, se ven desbordadas para atender la complejidad de situaciones que nacen en sus aulas y entre sus miembros, en gran medida, como consecuencia de la sociedad en la que se inserta nuestra escuela. Nos hallamos inmersos en la sociedad de la posmodernidad, del consumo, caracterizado por " todo vale" y por una inexistente cultura del esfuerzo. El principio que impera es el de la rentabilidad, es decir, obtener el máximo beneficio con el menor costo.

Resulta trascendental el considerar el clima social escolar dentro de una institución educativa, debido a que las interrelaciones positivas entre todos sus miembros, contribuye a la eficacia escolar. A partir del clima socio-relacional institucional, la institución puede luchar por su razón de ser, proyectar su visión y políticas educativas, buscar estrategias de mejora, de forma que se estimule un ambiente de interrelación positivo, de gratificación y bienestar común.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Son varios los protagonistas que existen dentro de una institución educativa, profesores, alumnos, padres de familia, inspectores, directivos, etc. Esto nos permite abordar el factor del clima social escolar desde distintos y variados enfoques.

Ya que al existir una variedad de sujetos involucrados en el quehacer educativo de la institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo.

Así por ejemplo, las percepciones que tienen los alumnos nunca serán las mismas que tienen los profesores, directivos o los padres de familia de un mismo establecimiento educacional con las mismas características psicosociales.

De todas las investigaciones que se han hecho sobre este tema se pueden indicar los diferentes factores que influyen en el clima escolar.

Estos son: (Anderson, J. R., 1982)

- Ecología: describe las características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- Medio: indica las características y moral de profesores y alumnos.
- Sistema social: explica las organizaciones administrativas, programa institucional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- Variables culturales: es decir los compromisos del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otros factores que también deben ser tomados en cuentas son: (H. J. Walberg, 1974)

- Clima de clase: es decir la percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- Clima escolar: esto es las percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que tiene que ver con el aprendizaje.
- Clima abierto: las decisiones deben ser tomadas conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- Clima docente: es decir tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- Clima de hogar: las conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Finalmente se pueden señalar tres puntos o factores principales que deben ser tomados en cuenta o más bien que tienen mayor influencia en el clima escolar:

- Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
- El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.

- La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

El clima social de aula es el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144).

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo

determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Definiciones de clima: distintas aproximaciones

El trabajo realizado por Anderson (1982), *La búsqueda del clima escolar: Una Revisión de la investigación*», es básica para comprender los conceptos más ampliamente utilizados sobre el clima. Entre las muchas definiciones existentes, podemos destacar como características las siguientes líneas de trabajo:

- Clima concebido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos (Anderson, Moos y Trickett, Pace y Stern, Siclair).
- Clima definido en función de las características típicas de los miembros de la institución (Astin y Holland).
- Clima entendido como robustez, es decir, la actitud del profesor hacia la disciplina y la estructura (Licata, Willower).
- Clima como calidad de vida o afecto general de los estudiantes (Epstein y McPartland).
- Clima identificado con satisfacción (Coughlan y Steers).
- Clima entendido como cultura del centro (Deal y Kennedy).
- Clima concebido como liderazgo (Fleishman).
- Clima definido como el conjunto de relaciones entre miembros de una organización y los estilos de dirección (Argyle).
- Clima definido en función de las percepciones y actitudes de los profesores, formadoras de la personalidad de la institución (Halpin y Croft).

1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

“Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales” (Moos, R y Trickett, E, 1989). Se entiende que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos.

Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se

eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

En este sentido, se consideraría que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. (Jhonson, 1981, págs. 5-7)

Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera se está desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Las cuestiones que plantea la convivencia diaria en el grupo-clase son un marco especialmente apropiado para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. Para ello, una estrategia básica, que se consideraría especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgir en esa convivencia. Se trata de crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc.

El clima de trabajo en los centros, desde una perspectiva multidimensional y dinámica, puede ser considerado como uno de los elementos fundamentales de las organizaciones capaces de aprender y, con ello, responder a los retos que, en el ámbito social y educativo, tienen planteadas las instituciones y organizaciones. Retos de innovación en contextos complejos y cambiantes que requieren soluciones globales de altas miras, fundamentadas en planteamientos técnicos, con perspectivas y retos de calidad, todo ello unido a la idea de equidad que el propio sistema y las propias organizaciones educativas reclaman.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

La primera escala que toman en cuenta Moos y Trickett (Moos, R y Trickett, E, 1989) son las relaciones o grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes, pues aquí se toma evalúa especialmente el grado en el que los estudiantes se sienten integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, es decir, se mide el grado de compañerismo que puede existir entre todos los estudiantes que forman parte de nuestro grupo y expresa, además, la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. Consta de las siguientes subescalas:

1.2.5.1.1. Implicación

La implicación es la participación activa en algún asunto, o la relación entre el efecto y la causa, consecuencia, hecho o acontecimiento que es consecuencia o efecto de otro. Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades, En nuestra clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias, Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

La afiliación es el procedimiento a través del cual una persona ingresa a una corporación, una institución, un partido político, una obra social, entre otros, como parte integrante de los mismos, generándose además una constancia de la mencionada pertenencia. En tanto, a la persona que ingresa a la corporación se la denomina popularmente como afiliado.

Características:

- Es obligatoria para las personas incluidas en el Sistema a efectos de derechos y obligaciones en su modalidad contributiva.
- Es única y general para todos los Regímenes del Sistema.
- Se extiende a toda la vida de las personas comprendidas en el Sistema.
- Es exclusiva.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. El profesor muestra interés personal por los alumnos, es la amistad y confianza en él mismo. El profesorado nos muestra confianza y apoyo en todos los casos.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda escala y hace énfasis a la orientación y logro de metas, para desarrollar las actividades, la autorrealización o cumplimiento del programa es el grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales, en ella se destaca el apoyo y promoción que los padres prestan a sus hijos y valora la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende:

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar la importancia concedida a acabar con lo previsto, la mayoría de las tareas que realizamos en las distintas clases tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia.

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

El término competitividad es muy utilizado en los medios empresariales, políticos y socioeconómicos en general. A ello se debe la ampliación del marco de referencia de nuestros agentes económicos que han pasado de una actitud auto protectora a un planteamiento más abierto, expansivo y proactivo.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas.

1.2.5.2.3. Cooperación. (CO)

Ésta tiene mucho que ver con la ayuda que se dan unos a otros dentro del grupo de estudiantes, especialmente cuando se realizan trabajos grupales, o cuando se trabaja con tutores, en donde los mejores estudiantes o que no tienen dificultad para aprender las asignaturas ayudan al resto del grupo o a los estudiantes con dificultad para entender las asignaturas y que todo el grupo venza las dificultades.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

La tercera escala que se toma en cuenta es la estabilidad o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas y objetivos, consta de las siguientes subclases:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Esta clase está muy bien organizada, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la

organización de las actividades; estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento.

La organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

Características:

- Consta de escalas jerárquicas o niveles funcionales establecidos en el organigrama
- Es racional
- Es una de las principales características de la teoría clásica
- Según Taylor (defensor de este tipo de organización) la organización debe basarse en la división del trabajo y por consiguiente en la especialización del obrero, pretendiendo una organización funcional súper especializada.
- Distribución de la autoridad y de la responsabilidad.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Efecto que causa la luz al iluminar el espacio, resplandor, facilidad para percibir, expresar o comprender: transparente, sin dudas.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Claridad de las reglas, tanto la claridad de las reglas como de las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. La clase sabe cuáles son las reglas y qué sucede si no se cumplen, se cumplen las normas, generalmente. Es el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

1.2.5.3.3. Control (CN)

El control es un método de la coordinación la regulación, es una etapa primordial en el entorno, ya que aunque la institución cuente con magníficos planes, no se puede verificar sus avances si no existe un control.

Según Moos, es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

En la cuarta dimensión que es la de cambio o grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas, evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Se valora a través de la siguiente sub escala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN)

La innovación, es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. Innovación es la secuencia de actividades por las cuales un nuevo elemento es introducido en una unidad social con la intención de beneficiar la unidad, una parte de ella o a la sociedad en conjunto. La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa.

Desde el criterio de Moos (1979) permite evaluar el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Nos indica en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto

La Gestión Pedagógica hace referencia a la eficiencia y eficacia de los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

“Es la función que define el rumbo de las escuelas a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas que promueven los órganos colegiados para atender los trayectos formativos de los alumnos y la comunidad escolar. Además, es el conjunto de estrategias de política nacional y estatal, realizadas por las autoridades educativas con la finalidad de generar las condiciones necesarias para el proceso educativo. (Secretaría de Educación, 2008).

“La gestión pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo surgido de las teorías organizacionales y administrativas parecería no tener lugar en el escenario pedagógico. La definición del término de y uso de la Gestión Pedagógica se ubica a partir de los años setenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica”. (Lubo, 2007, pág. 2).

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y pedagógico en función de la naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que siempre va a buscar conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el docente, que es el que está en contacto directo con sus estudiantes después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos. (Lubo, 2007, pág. 3)

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

El concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de:

- a) Una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales.
- b) Prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno.
- c) Juicios de valor integrados en las decisiones técnicas.
- d) Principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción.
- f) Temporalidades diversas personales, grupales y sociales superpuestas y/o articuladas. (Ministerio de Educación Argentina, 2000, pág. 17)

De una manera simple puede afirmarse que todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves: reflexión, decisión y liderazgo. Para completar la

definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres componentes esenciales y analíticamente distinguibles pero que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados. Porque la gestión educativa implica y fomenta la integración de diversos saberes, prácticas y competencias.

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa sobre este tema (Arana, 1998, pág. 232) manifiesta que los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son:

Planificación. La autora indicada, define como un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales.

Organización Según ALVARADO OYARCE, O, describe a la organización como función del proceso administrativo que consisten en la clasificación de actividades, para asignar a personas para su ejecución, mediante el uso de recurso, con el fin de lograr los objetivos institucionales. (Alvarado Oyarce, 1998, pág. 217)

Dirección El autor CALERO PÉREZ, M, dice que esta función pretende orientar e influir en el comportamiento de las personas, en la dirección se aplican, con mayor precisión los aportes de la ciencia de la conducta. (Calero Pérez, 1999, pág. 191)

Coordinación Para ALVARADO OYARCE, considera que constituye una de las técnicas inherentes a la función de dirección, con las cuales se gerencia entidades educativas. (Alavarado Oyarce, 1998, pág. 132)

Control CALERO PÉREZ, M, dice que es la medida y la corrección del desarrollo de las actividades programadas, para asegurar que los objetivos y planes de la institución se cumplan.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

El Clima de aula integra las percepciones de los alumnos/as y el docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula. Desde esta perspectiva, podemos señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula.” (Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina, 2003, págs. 117-1135)

El Trabajo en curso, es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que poseen los docentes acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realizan los docentes acerca de su rol como pedagogos. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Es así como los docentes asumen, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El mayor o menor éxito en la transformación de las prácticas pedagógicas en nuestros países se explica por diversas razones, entre ellas, el concepto de calidad subyacente en los proyectos de reforma, los intereses de legitimación política de los grupos que las conducen, las relaciones de negociación o conflicto con las organizaciones del profesorado,

el grado de desarrollo del pensamiento pedagógico, o en último término las restricciones presupuestales.

Para elevar la calidad de la educación se requieren movilizar estrategias y recursos que apoyen los esfuerzos nacionales. “Reducir la pobreza proporcionando un alivio más inmediato, profundo y amplio al pago de deuda y/o condonación de la misma, sumado a un compromiso serio con la educación básica”. (Foro de la Mundial Sobre la Educación, 2000)

Otras condiciones importantes ya han sido remarcadas: Generar consensos usando información adecuada, aumentar la financiación por parte del sistema público y privado, redistribuir adecuada y equitativamente los recursos entre los diversos niveles y dar atención a los insumos verdaderamente fundamentales. Apoyar la profesionalización y el protagonismo de los educadores, es otra política y condición indispensable para el cambio pedagógico.

Finalmente, nos sumamos a la convocatoria que hace el Pronunciamento Latinoamericano a nuestros gobiernos y sociedades a recuperar el liderazgo y la iniciativa en materia educativa, a desarrollar una masa crítica de profesionales y especialistas de la máxima calidad, y a consolidar una ciudadanía informada capaz de participar significativamente en el debate y la acción educativa.

Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto fundacional brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructural, actividad sustantiva y específica“ (Frigerio, G ; Poggi, M y Tiramonti G, 1992)

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas constituyen un elemento clave. Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquéllas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento.

Las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos con la institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los alumnos; y un sinnúmero de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Por ello ninguna es igual a otra.

Las prácticas pedagógicas están estrechamente vinculadas con la transposición didáctica que es el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado.

Los equipos de conducción y los docentes preocupados por la calidad de la educación se cuestionan en sus establecimientos y en sus aulas acerca de la correspondencia entre el conocimiento erudito y el conocimiento enseñado. Y se interrogan permanentemente sobre el conocimiento realmente aprendido.

La identificación de los conceptos o contenidos a enseñar determinando aquellos aprendizajes que caracterizan al estudiante y que pueden facilitar otros; la estructuración de la actividad de aprendizaje determinada por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al profesor determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo de estudiante; la implantación y evaluación, estableciendo relaciones entre el progreso y la dificultad, la autonomía desarrollada en cambios observables y la transferencia del aprendizaje a situaciones inéditas.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995, pág. 27)

El aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje:

- a. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo actúan en un período que va desde una hora a varias semanas de clase, aquí los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y los compañeros que forman el

grupo completen la tarea de aprendizaje encomendada. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje el docente debe:

Especificar los objetivos de la clase.

- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

- b. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo aplican durante unos pocos minutos hasta una hora clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) Para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material de las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

- c. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos de casi un año, son grupos de aprendizaje heterogéneos, su principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden apoyo, ayuda, aliento y el respaldo que cada uno de ellos lo necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares como es el de asistir a clase, completar todas las tareas

asignadas, aprender y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

1.4.2. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, T y Panitz, P, 1998)

1.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo es un proceso educativo que consta de las siguientes características:

- Interdependencia positiva:
 - Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras.
 - Se persigue un objetivo común, de manera que, para que el grupo tenga éxito, todas y todos sus integrantes tienen que lograr también el éxito.
 - Nadie está en poder de toda la información. Es imprescindible la contribución de todas las personas del grupo para completar la tarea.

- Interacción cara a cara:
 - Las alumnas y alumnos del equipo se encuentran próximos y mantienen un diálogo que promueve el progreso continuo.
 - La interacción social y el intercambio verbal no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones, materiales, etc.)
 - Determinadas dinámicas interpersonales y actividades cognitivas sólo ocurren cuando el alumnado interactúa en torno a la actividad (modelado, clarificación de ideas, etc.)

- Responsabilidad individual:
 - Cada integrante del grupo asume su responsabilidad en la parte de la tarea que les ha correspondido y en ayudar a que sus compañeros y compañeras también consigan realizar la suya con éxito.
 - La responsabilidad se centra en realizar acciones de autorización y de ayuda mutua.

- Habilidades interpersonales y grupales:
 - Las habilidades fundamentales para trabajar en equipo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver los conflictos.
 - Estas habilidades son necesarias para que los grupos funcionen con eficacia.
 - Las habilidades interpersonales deben ser objeto de enseñanza, permanente y sistemática, por parte del profesorado.

- Proceso de grupo:
 - Las tareas cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que ha de existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo.
 - Las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos. (Dorado Murillo, 2011)

1.4.5. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

“Díaz-Aguado (2005) menciona algunos de los procedimientos de aprendizaje cooperativo más utilizados”

Dentro de las estrategias o actividades que se usan en el aprendizaje cooperativo están las siguientes:

- Tándem o trabajo en pares.

Se caracteriza por una estructura de parejas de alumnos más o menos estables.

Es un trabajo que debe cumplir con las siguientes actividades:

- Enfoque del ejercicio, que consiste en la lectura de las instrucciones.
- Coordinación mutua de las actividades de los compañeros, el maestro debe hacer entender a los alumnos lo que debe hacer cada uno.
- Trabajo en grupo de los ejercicios, es decir se realiza el trabajo propiamente dicho.
- Anotación de la manera de trabajar y de los resultados, se encuentran las soluciones y se describe la forma en la que se descubrieron.
- Informe al docente y/o al aula entera, se intercambian experiencias, pero todo debe ser democrático.
- Retrospectiva al proceso de trabajar en tándem, se evalúan las experiencias generales de los alumnos, el maestro mientras tanto debe supervisar.

- Trabajo en equipo o rally.

Se caracteriza porque a los alumnos se les divide en grupos o equipos entre los cuales se establece una competencia para intentar realizar su mejor presentación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, el equipo debe estar formado de cuatro o cinco alumnos, un número mayor de estudiantes impide un trabajo productivo, este número de estudiantes permite que la responsabilidad por sacar adelante al grupo sea compartida.
- Composición del grupo, todos los estudiantes que forman cada equipo deben tener la misma oportunidad para alcanzar una clasificación alta.
- Procesos en el grupo, en este método es preciso estimular el espíritu de equipo, el trabajo efectivo en grupo.
- Evaluación, después de varias sesiones de trabajo en equipo, se realiza una prueba individual de todos los alumnos. Las tareas de la prueba tienen el mismo carácter que las tareas que los alumnos ejecutaron durante las lecciones.

- Rompecabezas o trabajo en grupos cruzados.

Este método de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua. Para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone de solamente una parte de la información. Cada uno debe transferir su información a los miembros del grupo e individualmente o en grupo deben juntar sus piezas de información como un rompecabezas para poder culminar su tarea para que así ésta tenga sentido.

Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, cada grupo debe tener tres o seis alumnos, todos los equipos deben ser iguales, esa es una condición absoluta.
 - Composición de los grupos, deben ser heterogéneos en cuanto al sexo y al rendimiento.
 - Método de trabajo, la tarea final se divide en tareas parciales de acuerdo al número de integrantes de cada equipo.
- Discusión controversial o el club del debate.

Tiene como principal objetivo aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defienda. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, se ejerce tanto en grupos pequeños como en grandes.
- Composición de los grupos, solo deben competir en condiciones parejas en cuanto a sus habilidades de discusión.
- Método de trabajo, los alumnos leen individualmente y luego discuten juntos un tema acerca del cual pueden haber diferentes opiniones.

- Proyecto en grupo o equipo de investigación.

Los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajar en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. La realización se hace cumpliendo los siguientes pasos:

- El docente prepara un tema con varios subtemas.
- Los alumnos seleccionan subtemas dentro del tema en base a su interés.
- Los alumnos se organizan en grupos pequeños orientados a la realización de la tarea.
- En base a los temas seleccionados se fijan por grupos los objetivos, procedimientos y tareas en coordinación con el docente.

- Los estudiantes deben tener acceso a varias fuentes de información dentro y fuera de la escuela.
- La información recolectada es analizada, evaluada e integrada.
- Se presenta el trabajo propio a los demás grupos para obtener una visión más amplia sobre el tema como unidad.
- Finalmente, los alumnos y el docente en conjunto realizan una evaluación del trabajo y de sus resultados (Díaz Aguado, 2007)

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es planteado con el fin de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo:

Exploratorio.- porque se trata de recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado.

Descriptivo.- porque trata de llegar a conocer las situaciones, comportamientos y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de las persona involucradas dentro del proceso.

No experimental.- se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único. A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Entonces podemos concluir que la investigación realizada es de tipo exploratoria descriptiva, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

2.2.1 Institución Educativa Urbana.

En el mes de mayo del 2001, llegó a ser una realidad el Centro Educativo de Desarrollo Integral "Frau Klier" por la decidida ejecución de la familia Chávez - Klier. El acuerdo # 043 del Ministerio de Inclusión Económica y Social fue expedido el 20 de diciembre del 2001, el acuerdo 176 del Ministerio de Educación y Cultura fue expedido el 8 de julio del 2002.

Estos 12 años de experiencia en nuestro Centro Educativo como tal no son los únicos, la labor de educar y asistir en el desarrollo de los más pequeños es una experiencia de toda una vida por parte de la fundadora de este Instituto, la señora Gladys de Klier, quien ha trabajado por cuarenta y nueve años como maestra de niños, lo cual garantiza la calidad de la formación y educación en valores morales, éticos y disciplinarios.

El Centro Educativo Frau Klier, es una institución particular que se encuentra funcionando en el sector de carretas, tras las bodegas de Yanbal de la ciudad de Quito. Este barrio de la ciudad se caracteriza desde hace varios años, por un elevado crecimiento demográfico al ser elegido como un lugar de residencia. El nivel socioeconómico predominante puede considerarse medio. Debe destacarse el importante aumento de la actividad comercial y de servicios en el barrio en los últimos años, provocado en gran medida, por la instalación de grandes superficies, conjuntos habitacionales.

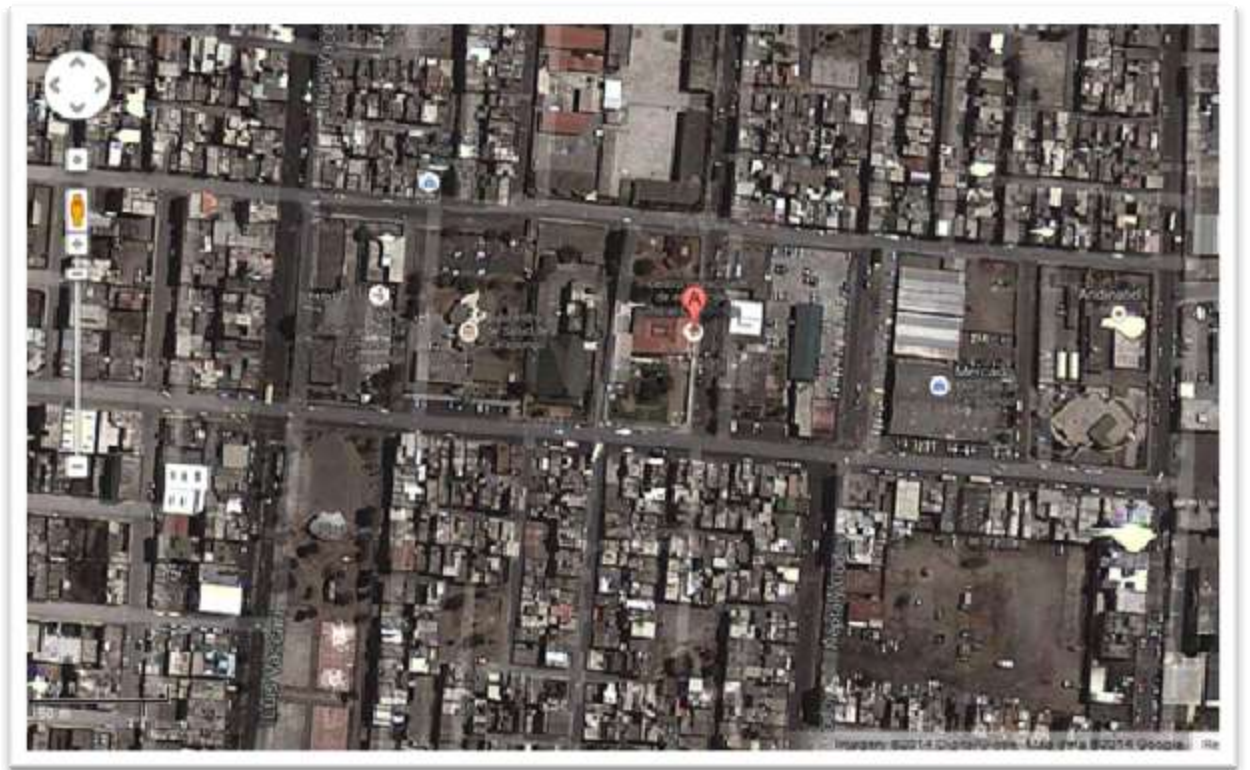
El área de influencia del Colegio se extiende a barrios próximos como son: Carcelén, El Condado, Ponciano, San Carlos, La Rumiñahui, La Ofelia, Colinas del Norte, Comité del Pueblo, Carapungo, Calderón; entre otros, pues el Centro educativo tiene en la actualidad 12 años de trayectoria.



2.2.2. Institución Educativa Rural

La Escuela Helena Cortez Bedoya fue creada con la finalidad de impartir la educación que todo padre quiere para sus hijos. Es una Institución Educativa con una larga trayectoria, que cuenta con una propuesta educativa innovadora, moderna, responsable, acorde con las necesidades de nuestro medio en los actuales momentos. Cuenta con instalaciones propias y funcionales pero es necesario realizar un mantenimiento adecuado de sus instalaciones.

La Escuela cuenta con los niveles de educación básica hasta el 7mo año, cuenta con 6 paralelos por aula y trabaja en dos jornadas matutina y vespertina, cuenta con personal capacitado para ejercer la administración educativa, la docencia, el servicio a la comunidad y los educandos con un profundo sentido social. Su propuesta educativa está respaldada por el Ministerio de Educación.



2.3. Participantes

En la presente investigación participaron 2 instituciones educativas, 55 estudiantes de séptimo año de educación básica, 2 docentes.

A continuación se detalla las características de cada institución:

2.3.1. Institución Educativa Urbana

Nombre: Centro Educativo Frau Klier

Dirección: Av. Isidro Ayora y Gonzalo Duarte

Ciudad: Quito

Cantón: Quito

Parroquia: Carcelén

Zona: Urbana

Teléfono: 2803-160 o 2803.161

Docentes Participantes: 1

Alumnos Participantes: 18

Nivel: Séptimo año de educación básica "A"

Jornada: Matutina

2.3.2. Institución Educativa Rural

Nombre: Escuela Fiscal Mixta Helena Cortez Bedoya

Dirección: Av. Padre Luis Vacarí y Pasaje E

Ciudad: Quito

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Zona: Rural

Teléfono:

Docentes Participantes: 1

Alumnos Participantes: 37

Nivel: Séptimo año de educación básica "E"

Jornada: Vespertina

A continuación se presenta un análisis y comparación de las características sociodemográficas de las instituciones y de los estudiantes participantes.

Descripción de las características socio-demográficas comparativas entre las instituciones educativa urbana y rural.

Tabla 1. Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	18	32,73
Inst. Rural	37	67,27
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Como podemos observar en el grafico el 69% de los estudiantes encuestados pertenecen a una escuela ubicada en la zona rural y el 31% pertenecen a la escuela de la zona urbana.

Tabla 2. Clasificación de estudiantes por género

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	31	56,36
Niño	24	43,64
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

El total de estudiantes encuestados es de 55 de los cuales 31 son de género femenino y representan el 56.36% del total de los encuestados, el porcentaje restante corresponde al 43.64% que pertenece al género masculino.

Tabla 3. Edad.

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	5,45
11 - 12 años	50	90,91
13 - 15 año	2	3,64
TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

En nuestro sistema educativo la edad con la que los alumnos son aceptados en el séptimo año de educación básica es de 11 años cumplido hasta culminar el segundo trimestre. Basándonos en este planteamiento podemos decir el 90.91% de los alumnos encuestados cumple con este requisito, el 5,45% lo podría cumplir hasta el término del segundo trimestre del año en curso y el 3.64% no podrá cumplir con este requerimiento debido a que su edad en años es superior.

Tabla 4. Motivo de ausencia de los Padres de Familia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,82
Vive en otra ciudad	6	10,91
Falleció	2	3,64
Divorciado	12	21,82
Desconozco	2	3,64
No contesta	32	58,18
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Como se puede observar en las tablas presentados en la parte superior hacen referencia a los motivos por el cual los niños investigados no viven con uno de sus padres, es importante indicar que dentro del porcentaje mayor que es del 58% no corresponde solamente a niños que sufren la ausencia de uno de sus padre, sino también se refiere a aquellos niños que viven con papá y mamá y por eso no dieron respuesta a esta pregunta.

Es preocupante ver que el 21.82% de los niños tiene a sus padres separados y ellos obligadamente tienen que quedarse o irse con uno de los dos, este podría ser considerado como un factor muy importante en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes que viven esta condición.

Tabla 5. Ayuda y/o revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	12,73
Mamá	18	32,73
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	3,64
Tio/a	4	7,27
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	23	41,82
No contesta	1	1,82
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

El 42% de los estudiantes hace sus deberes solo, el 33% son apoyados o supervisados por su mamá, y apenas el 13% el papá se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Tabla 6. Nivel de Educación de la Madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	20,00
Colegio	18	32,73
Universidad	20	36,36
No Contesta	6	10,91
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Tabla 7. Nivel de Educación del Padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	12,73
Colegio	17	30,91
Universidad	23	41,82
No Contesta	8	14,55
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Antes de analizar los resultados de las tablas 6 y 7, es importante señalar que al momento de ingresar los datos se pudo dar cuenta de que en la escuela de la zona rural el nivel de estudio son realmente muy pocos los padres de familia que han logrado culminar una etapa de colegio, el porcentaje de estudios universitarios de mamá 36% y de papá con 42% se refieren en mayor número a los padres de familia de la zona urbana.

El 13% de papás y el 20% de mamás solo lograron alcanzar su etapa de escuela y el 33% de mamás solo lograr llegar a terminar sus estudios de colegio y el 31% de papás logro culminaros su etapa de colegio.

Datos Informativos de los Docentes

Tabla 8. Tipo de Centro Educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Las muestras tomadas para la investigación pertenecen a una institución educativa fiscal y otra particular.

Tabla 9. Tipos de institución por área geográfica

<u>ÁREA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Como se puede observar en la tabla superior, las encuestas fueron aplicadas según lo solicitado por la universidad, dos instituciones educativas una ubicada en la zona urbana (Centro Educativa Frau Klier) y otra ubicada en la zona rural. (Red Q5, Helena Cortez Bedoya) en las dos instituciones se trabajó con estudiantes de 7mo año de educación básica.

Tabla 10. Clasificación de los docentes por sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	00,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Para realizar la investigación se contó con la colaboración de dos maestras mujeres, cada una de ellas tenía a su cargo la tutoría de un grupo de séptimo año de educación básica en sus respectivas instituciones educativas.

Tabla 11. Clasificación de los docentes por edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 51 años	0	00,00
51 a 60 años	0	00,00
Más de 60 años	0	00,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

A través de estos resultados se conoce que las maestras están en una edad en donde la experiencia personal y profesional debe ser una herramienta positiva en el ámbito educativo, además podría considerarse como una ventaja su edad ya que de lo que se pudo observar, existía una buena relación con sus alumnos.

Además como señala -Briceño 2002-, en su investigación titulada, la Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación

participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Tabla 12. Años de experiencia docente

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100,00
11 a 25 años	0	50,00
26 a 40 años	0	00,00
41 a 55 años	0	00,00
Más de 56 años	0	00,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Como se puede observar las dos maestras llevan menos de 10 años ejerciendo la labor docente es decir que continúan adquiriendo experiencia profesional, esto se podría decir que tiene mucha relación con la edad de las mismas ya que son jóvenes.

Tabla 13. Nivel de estudios de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	100,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	00,00
Doctor de tercer nivel	0	00,00
Otro	0	00,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a Profesores
LABORADO POR: Isabel Andino

Para concluir con el análisis de la situación de las docentes investigadas se puede observar en la tabla 13 que las dos poseen título de tercer nivel.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

La realización de esta investigación se apoyó en métodos teóricos y empíricos, siguiendo la lógica de las etapas investigativas. El principal método que se utilizó es el dialéctico, pues se hizo un análisis crítico a toda la información.

Para este trabajo fue necesario tomar en cuenta los diferentes métodos:

- El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor y conceptos que me ayudaron a la comprensión y el conocimiento de la realidad.
- El método estadístico me permitió organizar la información recopilada a través de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método inductivo me permitió observar la gestión pedagógica realizada por los docentes y llenar la hoja de observación de clase.
- El método hermenéutico fue aplicado al momento de la interpretación de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: para la investigación bibliográfica.

Recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.-como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El subrayado.- es la técnica de estudio que permite extraer las ideas principales y secundarias de un texto.

El resumen.- es la reducción a términos concisos y comprender con precisión la parte esencial del asunto.

Técnicas de la investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguerra, 1998, p.57).

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

2.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 7)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y aceptadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011) Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

- Implicación: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase;
- Afiliación: en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros;
- Ayuda: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos;
- Tareas: casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día;
- Competitividad: aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos;
- Organización: esta clase está muy bien organizada;
- Claridad: hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir;
- Control.: en esta clase hay pocas normas que cumplir;
- Innovación: aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as) en explorar este objeto de estudio al interior de los escenarios educativos; su pertinencia está más que soportada desde lo social y disciplinar.

Los índices de confiabilidad y validez obtenidos sugieren que se trata de un instrumento que puede ser utilizado como punto de referencia en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo interventivas frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa.

Para procesar la información se utilizó una plantilla digital que fue facilitada por la Universidad, el formato de la plantilla es Excel 2007 y permite de manera automática la obtención de los gráficos descriptivos

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

En las dos instituciones educativas se contó con el apoyo de los docentes y estudiantes del 7mo año de educación básica de manera directa con la aplicación de las encuestas, pero también se contó con la autorización de los directores de las respectivas instituciones.

2.5.2. Materiales

Para poder realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos materiales:

- Guía Didáctica, Proyecto de Investigación I
- Carta de autorización
- Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) PROFESORES” Computador.
- Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo
- Listado con asignación de Códigos de Estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Material de oficina.
- Computador.

2.5.3. Institucionales

Es importante señalar que en las dos instituciones educativas hubo apertura y aceptación para la realización de esta investigación, ya que les pareció interesante el conocer sus falencias en cuanto a la gestión pedagógica y conocer como los alumnos perciben el clima del aula para poder realizar las mejoras necesarias y brindar una educación de calidad.

2.5.4. Económicos

Esta investigación fue realizada con recursos económicos propios, los mismos que fueron:

- Traslado a la Instituciones Educativas investigadas.
- Copias de los instrumentos
- Pequeños estímulos para los estudiantes que colaboraron en la investigación (Chupetes).
- Copias de las encuestas enviadas a la UTP
- Anillados de los instrumentos

2.6. Procedimiento

Esta investigación se la realizo de forma secuencial apoyándose en el cronograma que facilito la Universidad Técnica Particular de Loja que permitió alcanzar los objetivos propuestos. A continuación detallo el procedimiento realizado:

1. Conocimiento del tema a investigar.- antes de empezar con el proceso de la investigación fue necesario revisar el material entregado por la U.T.P.L, para conocer los parámetros de la investigación.
2. Se recopiló todas las fuentes bibliográficas posibles para la construcción del Marco Teórico.
3. Determinar las instituciones educativas a investigar.- Se solicitó una cita con el director de cada institución, para obtener la autorización para realizar esta investigación, se explicaron los objetivos y la metodología de la investigación, se coordinó las visitas para la aplicación de encuestas y observación de clases.
4. Se solicitó la colaboración de los maestros para la aplicación de cada instrumento.
5. Una vez aplicados los instrumentos pase a la tabulación de los datos utilizando la plantilla proporcionada por la Universidad.
6. Realice el análisis de la las fuentes bibliográfica y estructure el Marco Teórico.
7. Una vez recopilada la información y realizada la tabulación pase a la interpretación de los resultados, contrastando los resultados obtenidos con la información teórica.
8. Una vez terminada la investigación realice la propuesta de intervención basándome en los resultados obtenidos.

CAPITULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

55El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos: clasificación, codificación, tabulación y estadística. Esto se lo fue haciendo poco a poco y tomando en cuenta cada una de las preguntas pues, en caso de la entrevista, fueron diversos los comentarios que me expusieron mis entrevistados. En cambio en el caso de la encuesta fue más fácil pues cada alumno fue más específico en sus respuestas.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)



Univ.:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	1 4 9	F K	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: FRAU KLIER

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	X				
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 9-1-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	1 4 9	H C	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: HELENA CORTEZ BEDOYA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			x		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			x		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			x		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			x		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				x	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				x	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			x		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					x
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				x	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			x		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				x	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					x
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					x
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					x
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					x
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					x
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.					x
1.37.4. Observar.					x
1.37.5. Descubrir.					x
1.37.6. Exponer en grupo.			x		
1.37.7. Argumentar.					x
1.37.8. Conceptualizar.					x
1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.					x
1.37.11. Leer comprensivamente.					x
1.37.12. Escuchar.					x
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.				x	
1.37.15. Socializar.					x
1.37.16. Concluir.					x
1.37.17. Generalizar.					x
1.37.18. Preservar.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				x	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					v



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			x		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 12-12-11

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Diagnostico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Frau Klier

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	9	F	K	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizas o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ÍTEMS 1.1 A 1.37)	Es proactivo y está dispuesto a los cambios. Utiliza de forma adecuada los recursos con los que cuenta. Hace participar a los estudiantes y les hace recordar conocimientos adquiridos a veces estimula el análisis y toma en cuenta sugerencias.	La institución cuenta con materiales adecuados para que los docentes puedan hacer uso. Como el grupo de alumnos es pequeño se puede permitir una participación activa de los estudiantes.	Los alumnos se sienten motivados para aprender	Utilizar un poco más las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Implementar y promover la adquisición de materiales didácticos actualizados y el uso de las nuevas tecnologías.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1 AL 2.8)	Las reglas y normas de la clase son claras y se las practica. Falta de conocimiento del reglamento interno de la institución.	No se ha dado a conocer ni se ha difundido el reglamento interno. Por lo que aunque las normas de la clase son respetadas, fuera del aula existen problemas de disciplina,	Los alumnos no conocen y no aplican el reglamento interno de la institución.	Crear un gobierno estudiantil participativo y democrático. Los alumnos pueden aprender las normas de convivencia poniendo la práctica el ejemplo de sus maestros.
3. CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 AL 3.7)	Las clases son participativas, se aplican varias técnicas para trabajar en clase	Se cuenta con un espacio adecuado que permite organizar la clase de varias formas	El aprendizaje es dinámico, los alumnos participan en cada una de las actividades	Apoyar el desarrollo de líderes dentro del grupo
OBSERVACIONES En este centro educativo, los profesores tratan de mantener un ambiente innovador, pues usan metodologías y técnicas innovadoras para que sus estudiantes participen más activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.				

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Helena Cortes Bedoya

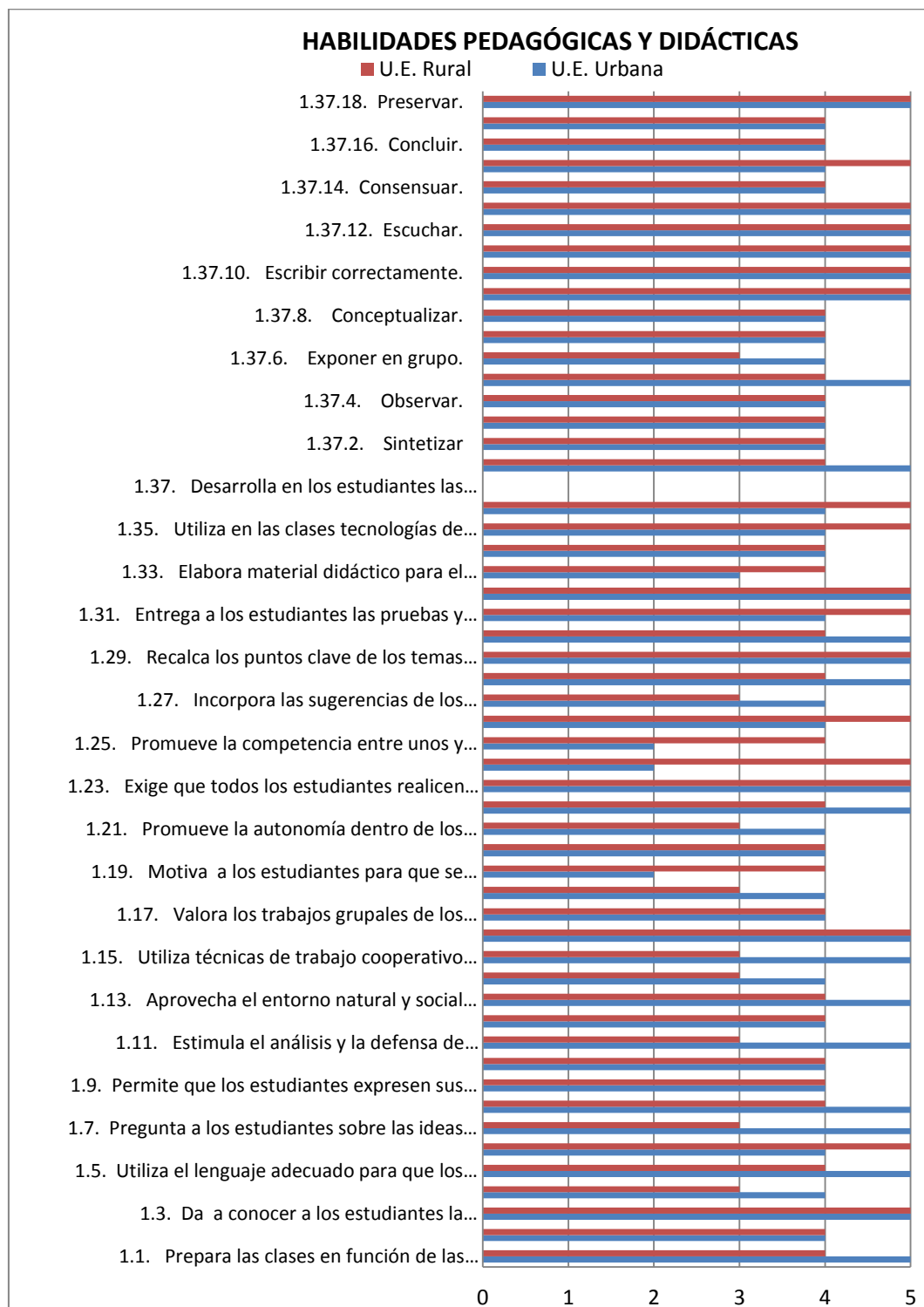
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	4	9	H	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ÍTEMS 1.1 A 1.37)	Es muy organizada, utiliza los recursos didácticos de una manera adecuada. Se expresa con claridad y fluidez	Organiza un ambiente estructurado y estimulador para el aprendizaje de los estudiantes	Los alumnos aprenden con entusiasmo de una forma creativa	Utilizar recursos tecnológicos.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1 AL 2.8)	Maneja muy bien la disciplina, los estudiantes conocen las reglas de la institución	En el inicio del año se da a conocer las reglas de la clase y el reglamento de la institución.	Existe respeto para cada uno de los miembros de salón y maestra.	Conocer a profundidad el reglamento interno de la institución.
3. CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 AL 3.7)	Los alumnos son colaboradores y participativos, pero muy inquietos y conversos	El número de alumnos es muy grande para el espacio físico del salón	A pesar de que existen normas claras, hay mucha bulla.	Reducir el número de alumnos por aula o cambiar de pupitres
<p>OBSERVACIONES: La maestra trabaja muy bien, pero en ocasiones el número de alumnos al ser muy grande ocasiona dificultades en la atención y la concentración. Además la falta de recursos económicos de la escuela no le permite contar con el material didáctico necesario para dar las clases.</p>				

3.1.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Grafico 1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Al observar el gráfico y realizar una comparación de las habilidades pedagógicas y didácticas entre los docentes tanto de la institución urbana y rural, se puede ver que las dos maestras están perfectamente capacitadas para enseñar a los niños, pues profesionalmente están bien formados ya que poseen la mayor parte de habilidades pedagógicas y didácticas.

En el nuevo Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Ministerio de Educación del Ecuador indica que las competencias exigidas, actualmente a los docentes son:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas.
- Manejar las nuevas tecnologías.
- Diseñar la metodología y organizar las actividades.
- Comunicarse y relacionarse con los alumnos.
- Evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- Identificarse con la institución
- Trabajar en equipos.

La formación profesional es: Una actividad educativa orientada a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño profesional y laboral, pero también a permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de los trabajadores, por lo tanto es necesario poseer componentes teóricos como prácticos, además tiene una fuerte dimensión tecnológica.

Los pilares de la formación profesional son dos: La formación en competencias profesionales y la formación ética que requieren complementarse como dos dimensiones que se articulan para preparar al profesional del milenio.

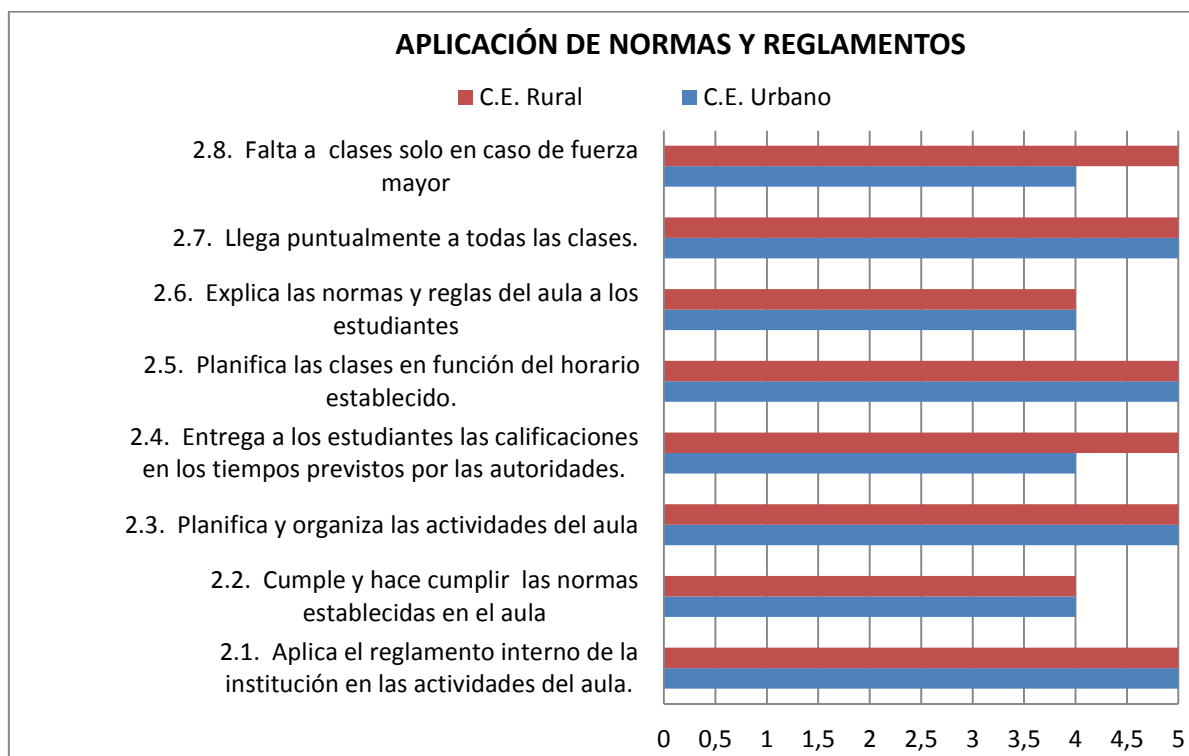
La construcción de las competencias profesionales para la docencia constituye un referente imprescindible en los procesos de formación y profesionalización de los docentes. El reto está en identificar los mecanismos y los procedimientos a través de los que la formación del profesorado puede contribuir al logro de tales competencias. Parece evidente que este nuevo enfoque va a suponer una revisión de los modelos de formación y de aprendizaje profesional, así como de las fuentes y recursos que hasta ahora se utilizaban. Entonces, la formación y desarrollo profesional del profesorado constituye una pieza clave para conseguir las competencias docentes exigidas por el nuevo marco definido por el Ministerio de Educación.

Es importante que el profesional refuerce su capacidad de respuesta, al proporcionarle principios, procedimientos y valores éticos que contribuyen a mejorar la elaboración de criterios y juicios propios, así como, la elección y toma de decisiones puesto que contribuye en un referente necesario para discernir, valorar, ponderar y optar por alternativas de respuesta y de solución a las problemáticas propias de su profesión.

Se puede notar que a pesar de las limitaciones que tienen, tratan por todos los medios de fomentar en sus alumnos e inculcarles la necesidad de aprender, de estudiar, pero fundamentalmente de ser ellos los protagonistas de la educación, son ellos los que deben apropiarse del conocimiento, esto tomando en cuenta las encuestas aplicadas a los docentes.

Sin embargo en las observaciones realizadas en las clases impartidas, se pudo observar que las dos docentes aún usan metodología antigua, pues persiste el memorismo y el dictado, no usan métodos ni técnicas participativas, esto sobre todo en la escuela fiscal debido al número de estudiantes que hay en cada curso y por la limitación de material didáctico.

Grafico 2. Aplicación de Normas y Reglamentos



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

En toda institución es importante contar con un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

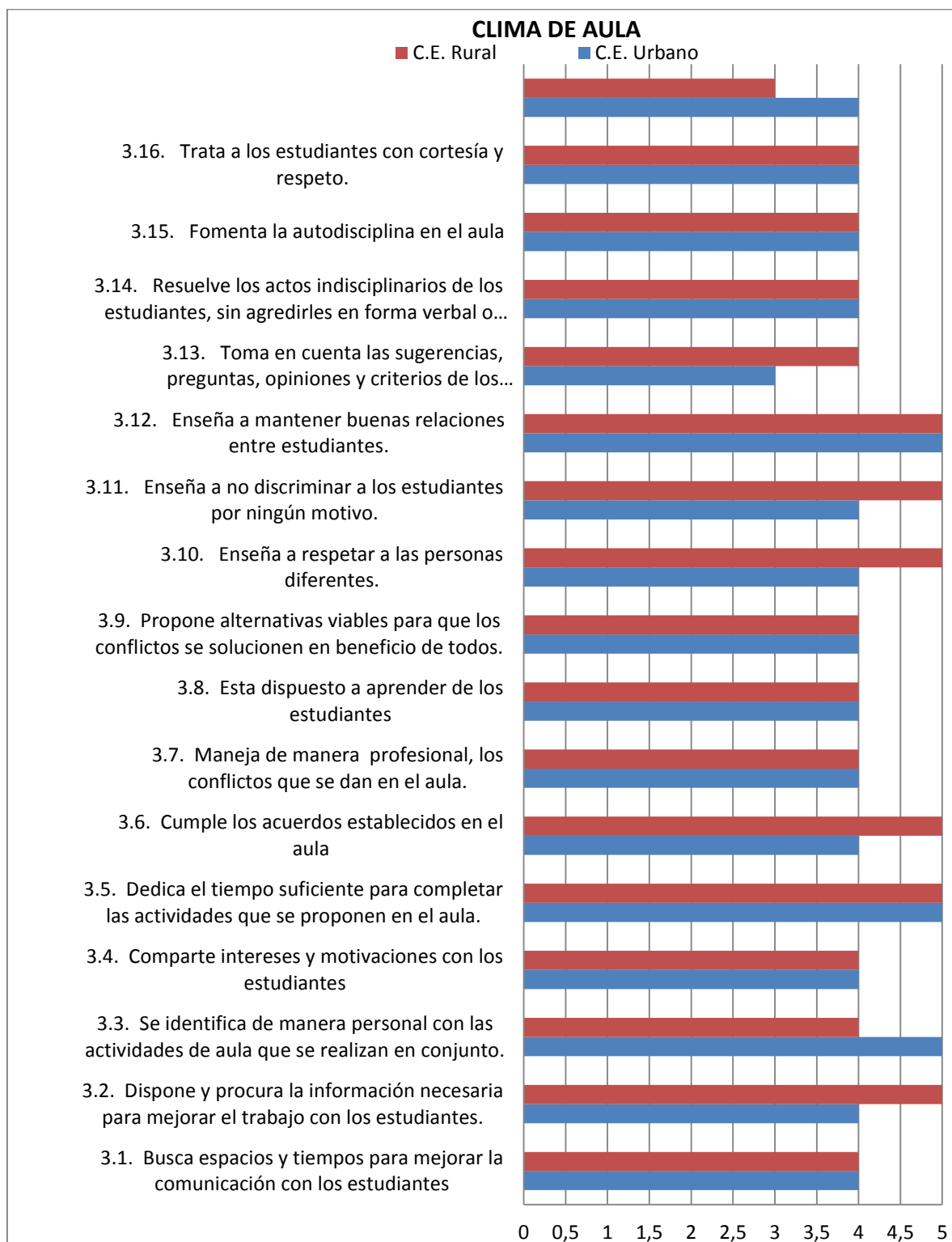
Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que se tiene actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.).

El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar de ellos una imagen favorable, con el fin de adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los otros. Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje. Como se puede observar en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos los docentes de los dos establecimientos se valoran muy satisfactoriamente, en la cual aplican el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, planifican y organizan las actividades en el aula, planifican las clases en función de los horarios establecidos, llegan puntualmente a todas las clases, faltan a sus clases solo en casos de fuerza mayor.

Al hacer cumplir de forma satisfactoria las normas y reglamentos, las maestras aseguran que los estudiantes cumplan con sus deberes y derechos, la ejecución de actividades didácticas pedagógicas de manera óptima, y aseguran un clima tranquilo, seguro y libre de presiones.

Se puede observar que la maestra del área rural es la que aplica y respeta las normas y reglas establecidas más frecuentemente que la maestra de la zona urbana. Siendo un ejemplo vivo para sus estudiantes.

Grafico 3. Clima del aula



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

“En los últimos años, en nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral.” (Ministerio de Educación, 2012)

Como se puede observar los dos profesores tratan de llevarse bien con todos los estudiantes y que el ambiente de aula sea el adecuado para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, el Clima Social Escolar es un factor muy importante para el desarrollo del individuo, ya que depende de éste, el sujeto se siente aceptado, si está en un ambiente cálido se siente dispuesto a participar e integrarse. El trato con las demás personas que son parte del entorno escolar es crucial para el buen clima social, por lo tanto hay muchos factores como: infraestructura, personal, calidad, calidez, participación de los padres de familia y el mismo sentimiento de integración y aceptación que tenga el individuo hacia su entorno que contribuye a que el Clima Social Escolar sea satisfactorio.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano.

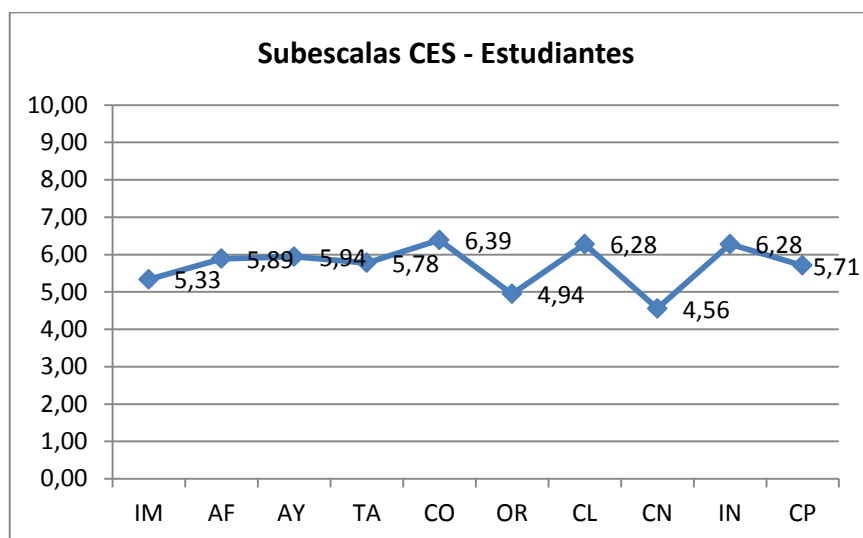
3.2.1.1. Percepción del clima del aula del estudiante.

Tabla 14. Percepción del clima del aula del estudiante

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	5,89
AYUDA	AY	5,94
TAREAS	TA	5,78
COMPETITIVIDAD	CO	6,39
ORGANIZACIÓN	OR	4,94
CLARIDAD	CL	6,28
CONTROL	CN	4,56
INNOVACIÓN	IN	6,28
COOPERACIÓN	CP	5,71

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Grafico 4. Percepción del clima del aula del estudiante



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Al tomar en cuenta las características, que se manifiestan en el clima de aula desde la percepción de los estudiantes y docentes es diferente, Según Martínez (1996) es importante el interés y participación de los estudiantes en todo lo relacionado con la clase, mediante una organización en el aula y una planificación adecuada de tareas por parte de los profesores, de los cuales el séptimo año de educación básica dan una valoración positiva de los profesores a la afiliación y ayuda, y a los estudiantes, al igual opinan ser muy buena el clima de aula en estos puntos.

Los criterios de ayuda, afiliación y competitividad resultan ser los más significativos para profesores y estudiantes, debido a los cambios significativos que se han propuestos en la Nueva Constitución del Ecuador (2008) y el Plan del Buen Vivir, es importante recalcar el trabajo que se viene realizando con los manuales de convivencia en los centros educativos.

Como podemos observar en las gráficas, existes 3 picos, el primero y más alto hace referencia a la competitividad lo que nos demuestra que los alumnos se esfuerzan por conseguir una buenas calificaciones. Los otros dos en cambio nos indican que los estudiantes consideran que sus profesores son estrictos en los controles es decir que exigen mucho en el tema de tareas y disciplina además opinan que en las aulas se busca en porcentaje favorable la innovación al aplicar técnicas y estimular a los alumnos lo que permite que el clima social se vea beneficiado ya que los estudiantes se sienten motivados.

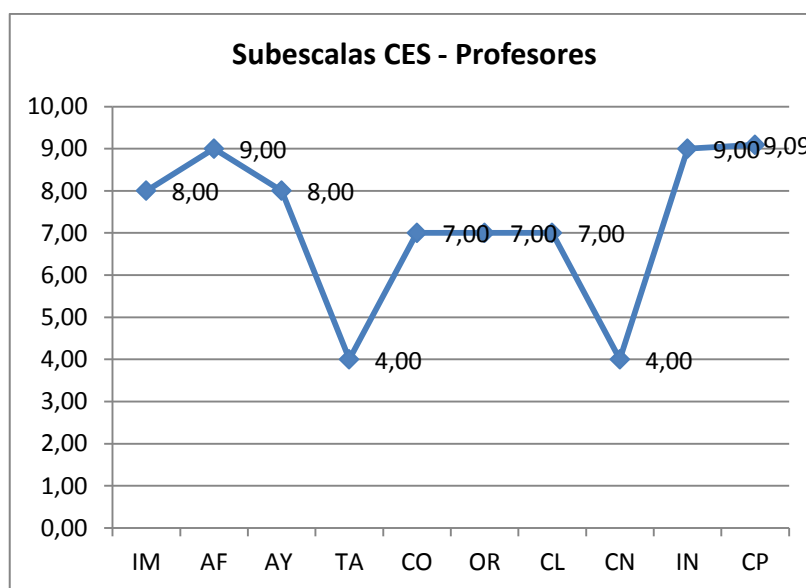
3.2.1.2. Percepción del clima del aula del profesor

Tabla 15. Percepción del clima del aula del profesor

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico 5. Pe ELABORADO POR: Isabel Andino



FUENTE: Encuesta a Docentes

ELABORADO POR: Isabel Andino

(Reynolds y otros, 2007) “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”

Desde la perspectiva de los docentes puedo decir que ellos perciben un ambiente muy favorable en el aspecto social, ya que los alumnos disfrutan de trabajar juntos y los docentes se sienten cómodos al trabajar en el aula.

Los docentes perciben que a los alumnos se les dificulta el cumplimiento de las reglas y normas de la clase. Al realizar una comparación entre la percepción que tienen los alumnos y los docentes puedo darme cuenta que los dos coinciden en que uno de los puntos que está afectando el clima social del aula es justamente la Disciplina de la clases, ya que los alumnos se les dificulta el cumplir las reglas y normas establecidas en la clases razón por la cual los docentes tienen que poner mayor énfasis en el control de sus alumnos.

También se puede observar que los docentes no ponen el énfasis adecuado o no le dan mayor importancia al temario de las asignaturas, lo que puede ocasionar la falta de comprensión en los alumnos.

Para finalizar se puede deducir que los docentes consideran que la competitividad en el aula al igual que la organización y la calidad están siendo consideradas de una forma positiva, aunque siempre se puede mejorar para lograr el éxito de la gestión pedagógica.

3.2.2. Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural

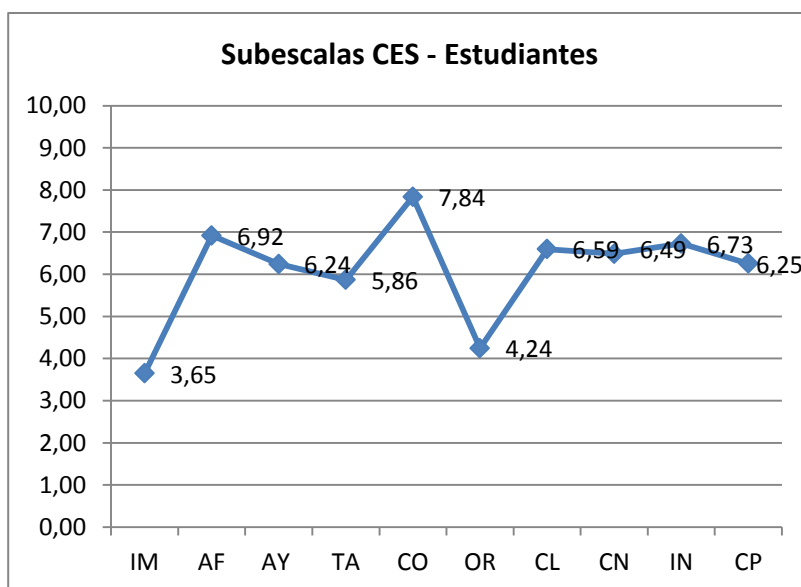
3.2.2.1. Percepción del clima de aula del estudiante.

Tabla 16. Percepción del clima de aula del estudiante.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,65
AFILIACIÓN	AF	6,92
AYUDA	AY	6,24
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	7,84
ORGANIZACIÓN	OR	4,24
CLARIDAD	CL	6,59
CONTROL	CN	6,49
INNOVACIÓN	IN	6,73
COOPERACIÓN	CP	6,25

FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 6. Percepción del clima de aula del estudiante



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

La mayoría de estudiantes de la escuela rural al igual que en la escuela urbana se esfuerzan por lograr una buena calificación, un porcentaje considerable contribuye para planear las actividades escolares. Al contrario que en la escuela de la zona urbana se puede ver que los estudiantes de la escuela rural muestran poco interés en las actividades de la clase, lo que

repercute en la participación activa de los mismos. Yo creo que en el caso de esta escuela este aspecto puede estar siendo perjudicado debido a la cantidad de alumnos que existe en el aula, ya que al ser un número elevado no permite involucrar de manera adecuada a cada uno de los estudiantes.

“La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Aron, A y Milicic, N, 1999, pág. 26)

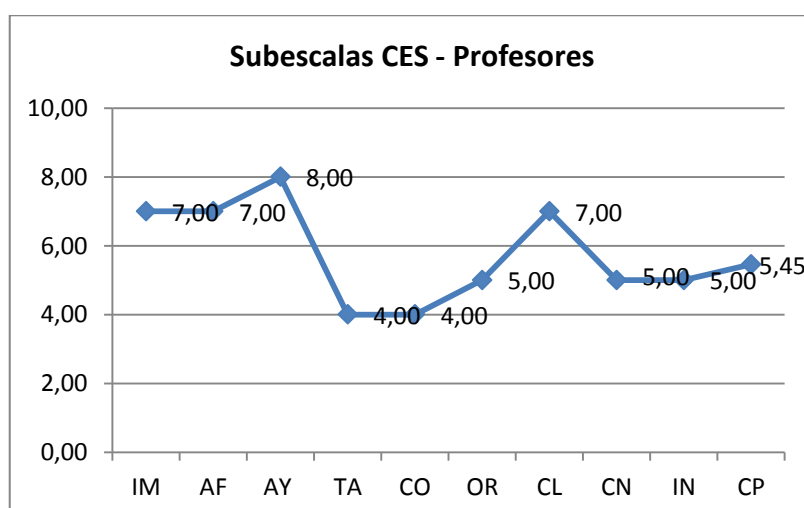
Un grupo reducido de estudiantes presta atención a la clase mientras se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la asimilación de los conocimientos puede verse perjudicada debido a la falta de atención.

3.2.2.2. Percepción del clima del aula del profesor

Tabla 17. Percepción del clima del aula del profesor

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

Gráfico 7. Percepción del clima del aula del profesor



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

El Clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Además, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Cornejo, Rodrigo; Redondo, Juan M., 2012)

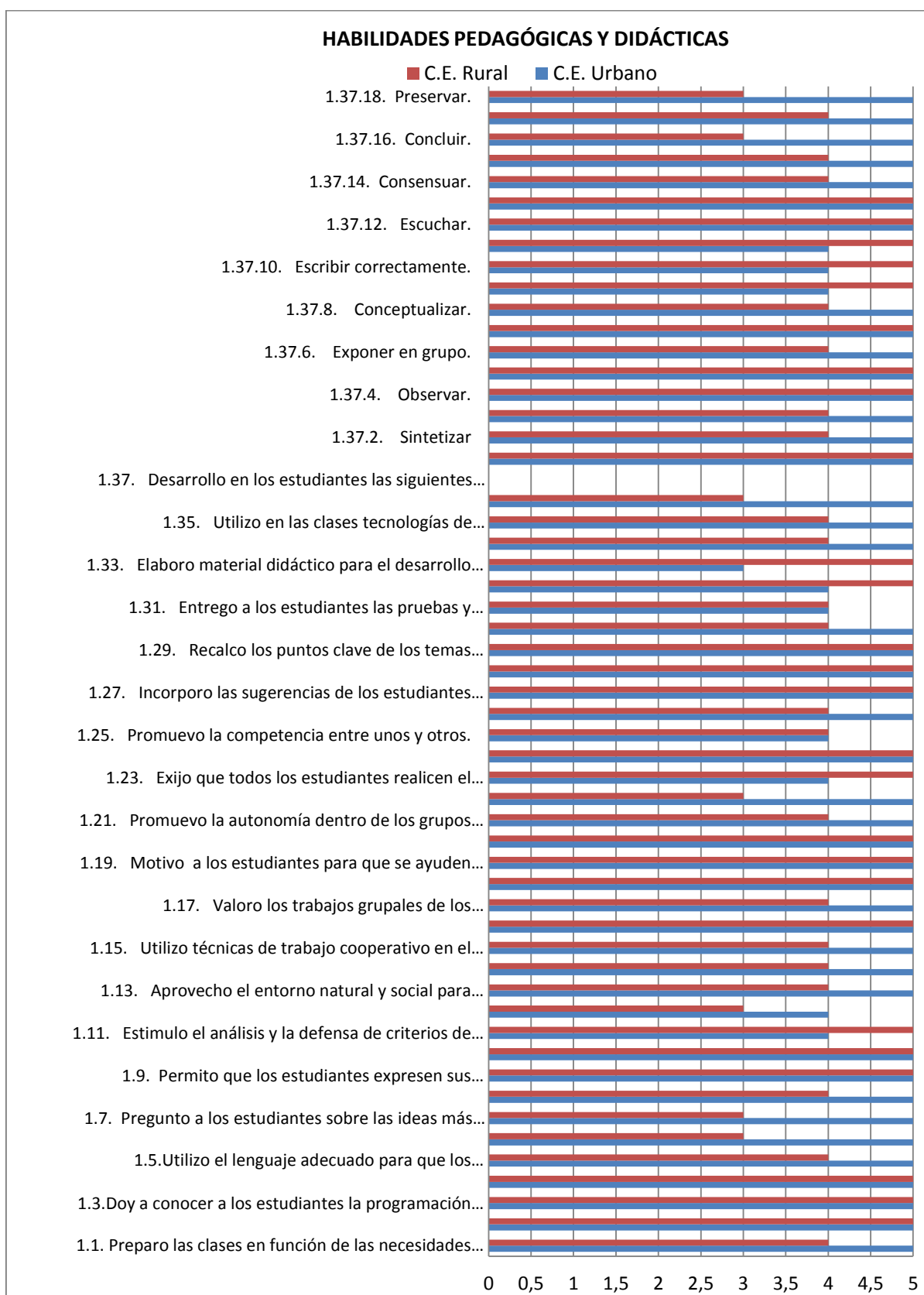
Al observar los gráficos sobre la percepción que tiene el docente de la escuela rural puedo observar que existe una relación de amistad entre el profesor y los alumnos razón por la cual el clima social se ve favorecido. También puedo observar que el profesor es da un grado de importancia aceptable a lo que respecta al establecimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos.

Los aspectos a los que el docente de la escuela fiscal le presta menor atención es el énfasis en el temario de la asignatura, cosa que me parece muy preocupante ya que para mí es una base para el proceso de aprendizaje dentro del aula.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

3.3.1. Autoevaluación a la Gestión de Aprendizaje Docente.

Gráfico 8. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Antes de realizar la interpretación de los es necesario indicar que los docentes de cada una de las instituciones educativas se han capacitado para trabajar con niños/as, pues se han formado profesionalmente y poseen la mayor parte de habilidades pedagógicas y didácticas. Al observar la gráfica anterior, se puede notar que el docente de la escuela urbana en su autoevaluación afirma que posee y aplica siempre la mayor para de las habilidades pedagógicas planteadas, algo muy parecido ocurre con el docente de la escuela rural.

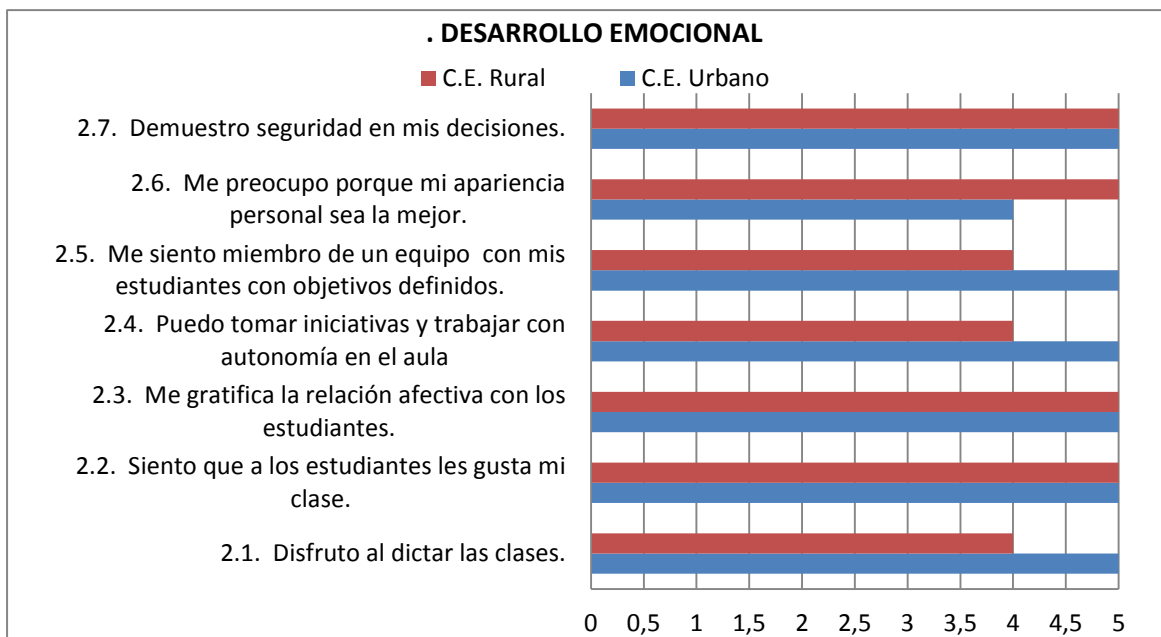
Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

De igual forma al observar de forma general el gráfico puedo concluir que los dos docentes que participaron en la investigación se mantienen aplicando las habilidades pedagógicas algunas veces, frecuentemente y siempre, lo que significa que la gestión pedagógica por parte de los docentes se la está aplicando de una forma adecuada.

Para poder mejorar la gestión del aprendizaje del docente es necesario que le dé mayor importancia a las habilidades pedagógicas que hacen referencia al preservar y concluir, también es importante que el docente utilice fuentes bibliográficas actualizadas, elaborar material didáctico adecuado para utilizar en su clase para de esta manera mejorar en la exposición de los temas de la clase.

En cuanto a lo que refiere a la relación con los estudiantes, los docentes deben mejorar en la valoración de las destrezas de cada estudiante haciendo de los mismos actores activos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de preguntas y retroalimentación de la clase.

Gráfico 9. Desarrollo Emocional

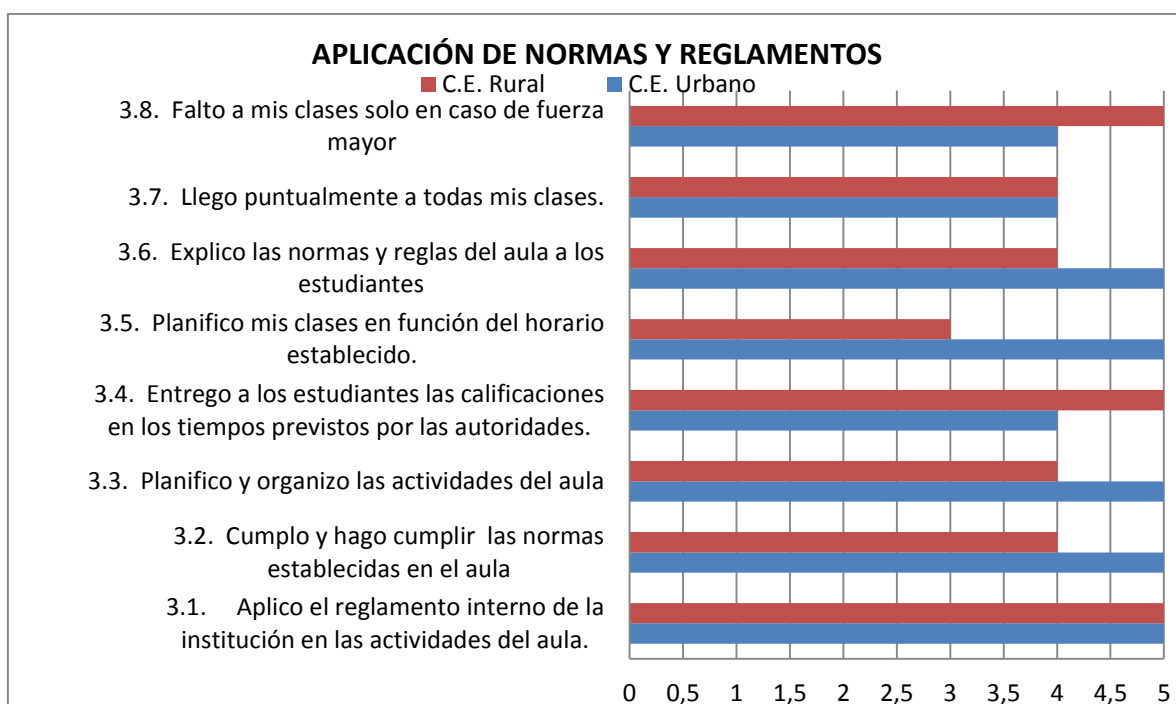


FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

La segunda dimensión que fue autoevaluada por los docentes fue la del desarrollo emocional y como se puede observar al igual que en la dimensión anterior estas habilidades son aplicadas en mayor grado por el docente de la escuela urbana o al menos así lo considera él. En los dos docentes se puede observar una elevada autoestima ya que son seguros al momento de tomar decisiones, consideran que su trabajo está siendo realizado de manera adecuada de tal forma que les agrada a los estudiantes lo que permite que sientan gratificación por la relación que existe con sus alumnos.

Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Grafico 10. Aplicación de Normas y Reglamentos



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

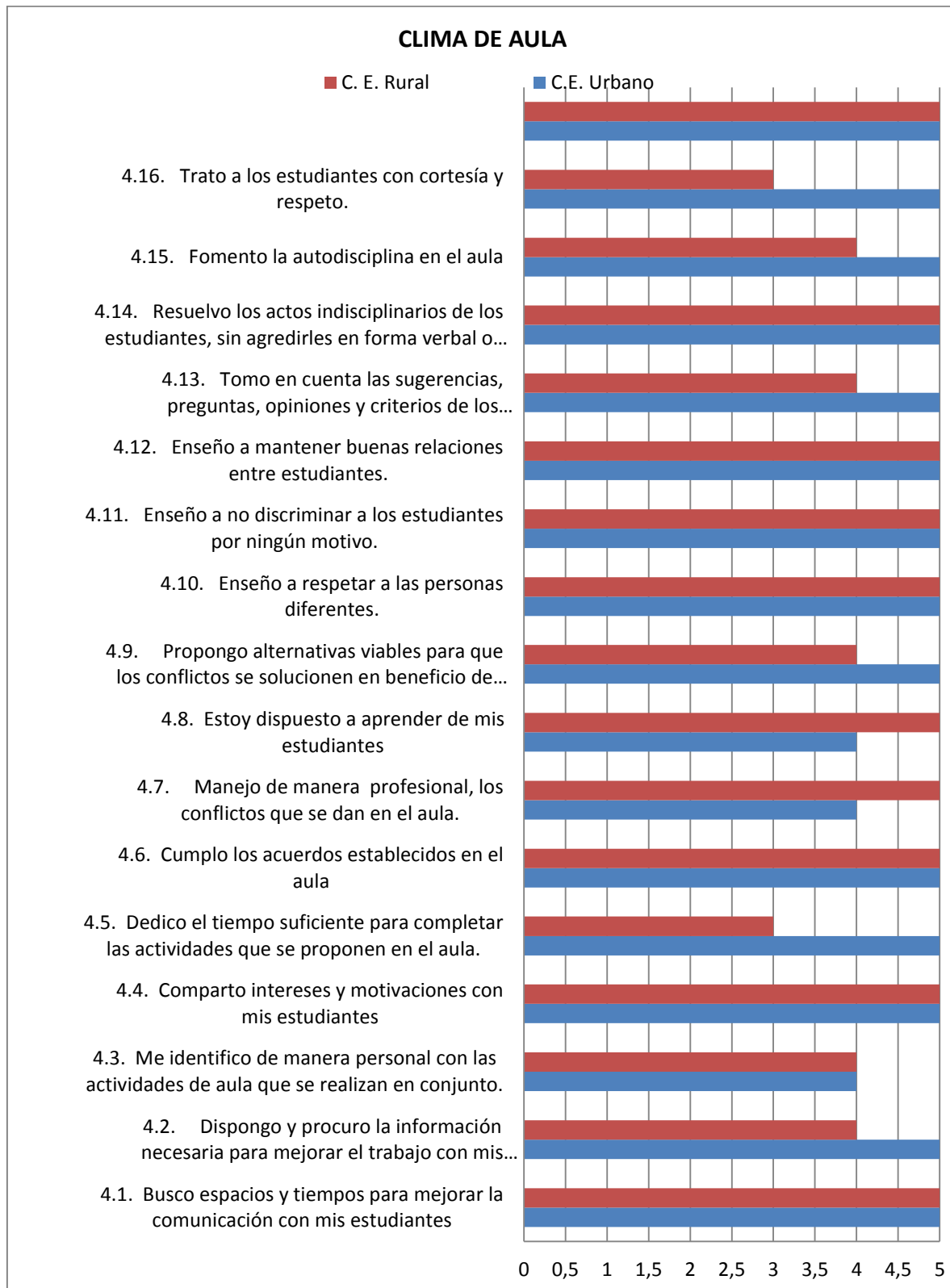
Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

En cuanto a la aplicación de Normas y Reglamentos, puedo ver que se confirma mi apreciación realiza en el análisis del clima social ya que como se puede observar la valoración más baja en todo el grafico es la que el docente de la escuela rural pone a la planificación de sus clases en función del horario establecido, por lo que puedo decir que definitivamente es necesario que este docente decida mejorar su gestión pedagógica dentro del aula.

Al igual que en las dimensiones puedo observar que las calificaciones del docente de la escuela urbana mantiene un porcentaje mayor en cuanto a la aplicación de las habilidades. Se puede observar también que en los dos docentes existe un pequeño grado de impuntualidad a sus clases, aspecto que considero yo debe ser tomado en cuenta ya que

como docentes no debemos olvidar que es mucho mejor enseñar con el ejemplo, no puedo exigir que los alumnos lleguen puntuales a clases si los docentes no lo hacen.

Grafico 11. Clima de Aula



FUENTE: Encuesta a Profesores
ELABORADO POR: Isabel Andino

Cada una de las instituciones posee un conjunto único de procesos para fomentar valores, es decir para responder a las necesidades de los estudiantes, el recurso humano es el más importante y por eso cada institución debe establecer las condiciones necesarias para promover el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Un clima en donde toda la comunidad educativa participe e interactúe en armonía, desarrollando y cumpliendo cada una de sus funciones para lograr los objetivos propuestos.

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

El clima social de aula es el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc

En esta dimensión se evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que existe dentro del aula, el mismo que en este caso es promovido por el docente. En la observación se pudo notar que los docentes buscan espacios para mejorar la comunicación en el aula y solucionar los conflictos que se van presentan, claro que es importante indicar que aunque las dos maestras buscan crear estos espacios, en la escuela de la zona rural la comunicación no es tan fluida debido al número de alumnos que hay.

En el trabajo diario de las docentes se puede notar su interés por mantener un adecuado clima en el aula, respetando las normas establecidas en la misma, respetando a sus

alumnos de forma individual sin realizar ningún tipo de discriminación, sino más bien fomentando el respeto a las diferencias.

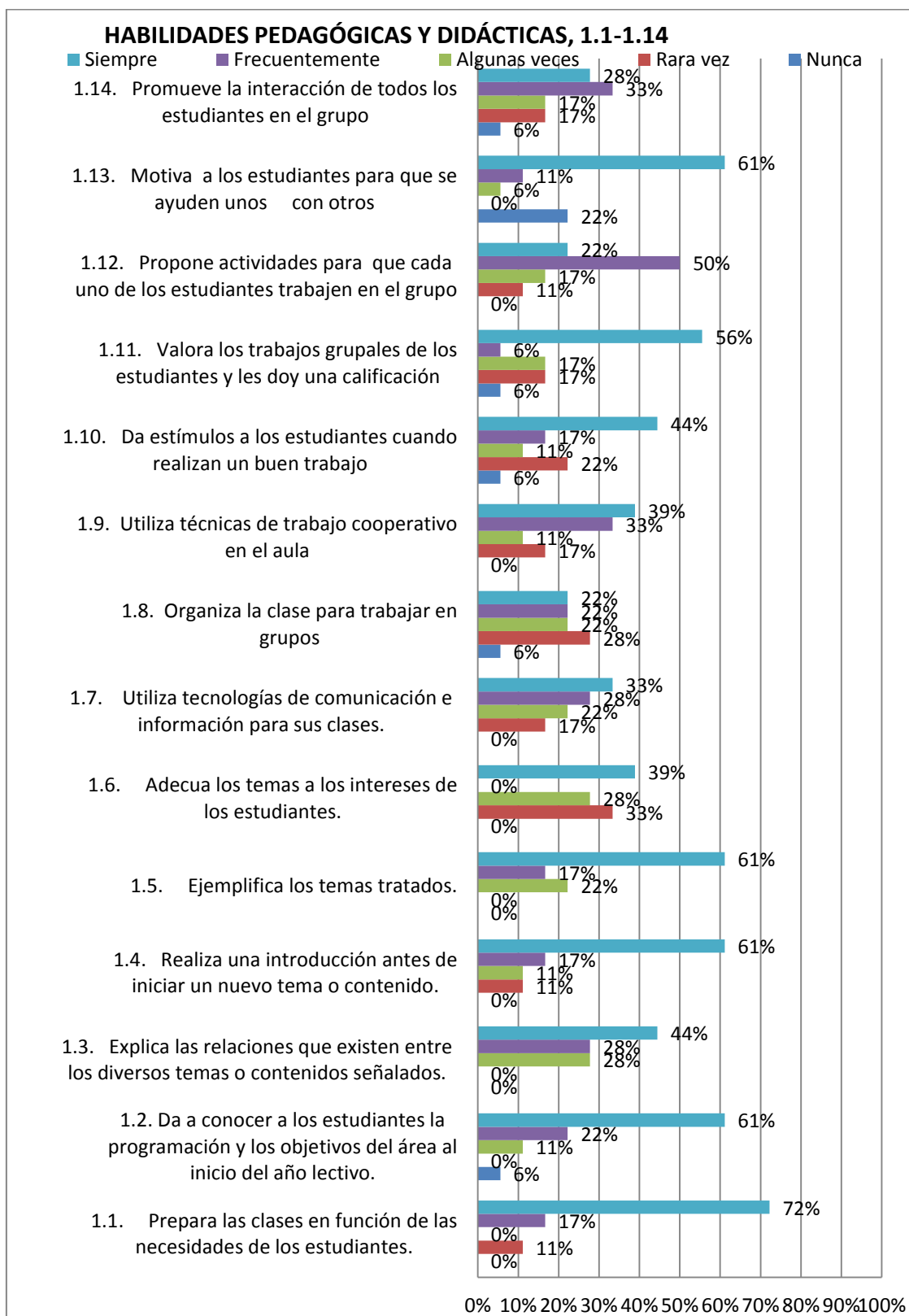
Como ya se mencionó anteriormente se puede notar en la gráfica que para la maestra de la escuela rural es un poco más difícil el lograr mantener un clima adecuado, ya que por la cantidad de alumnos es difícil el dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades de la clase o realizar un acompañamiento más personal con los estudiantes.

Además es importante señalar que aunque las dos maestras mantienen una relación de cordialidad y respeto, la maestra de la escuela rural necesita ser mucho más firme, debe manejar un tono de voz más alto por lo que se puede considerar que el trato y consideración a los estudiantes no es el más adecuado.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

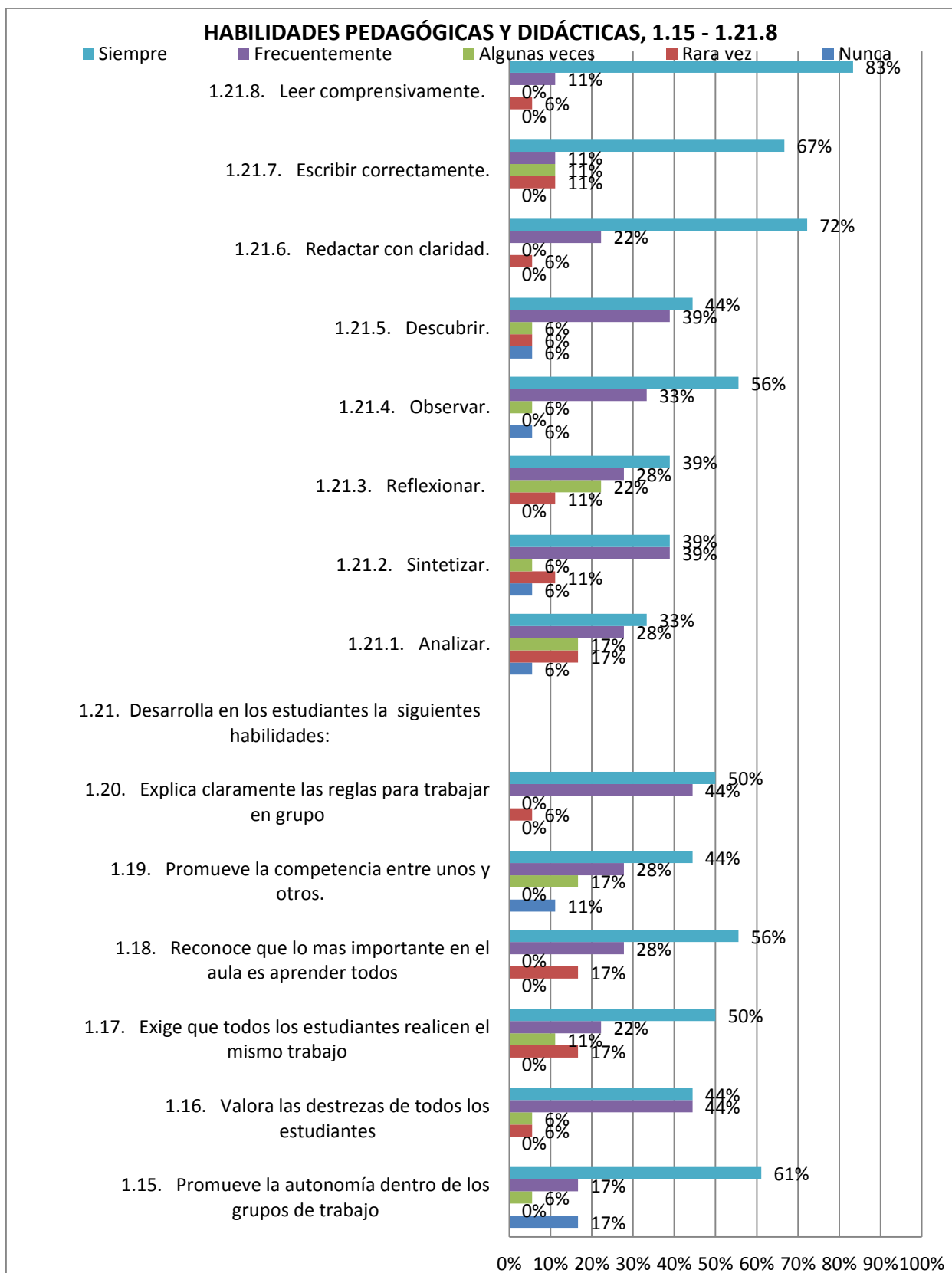
CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 12. Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14



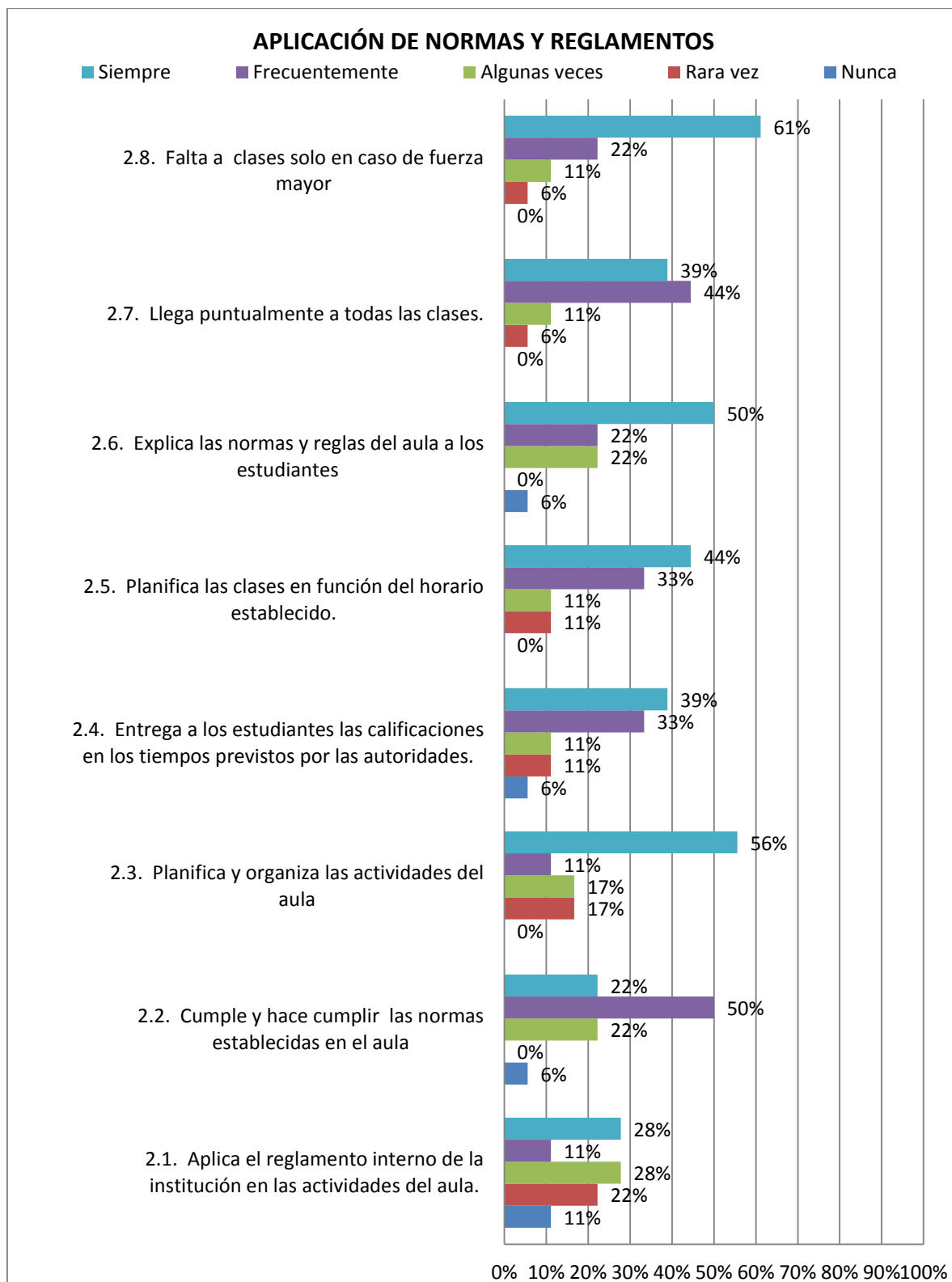
FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Grafico 13. Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15 – 1.21.8



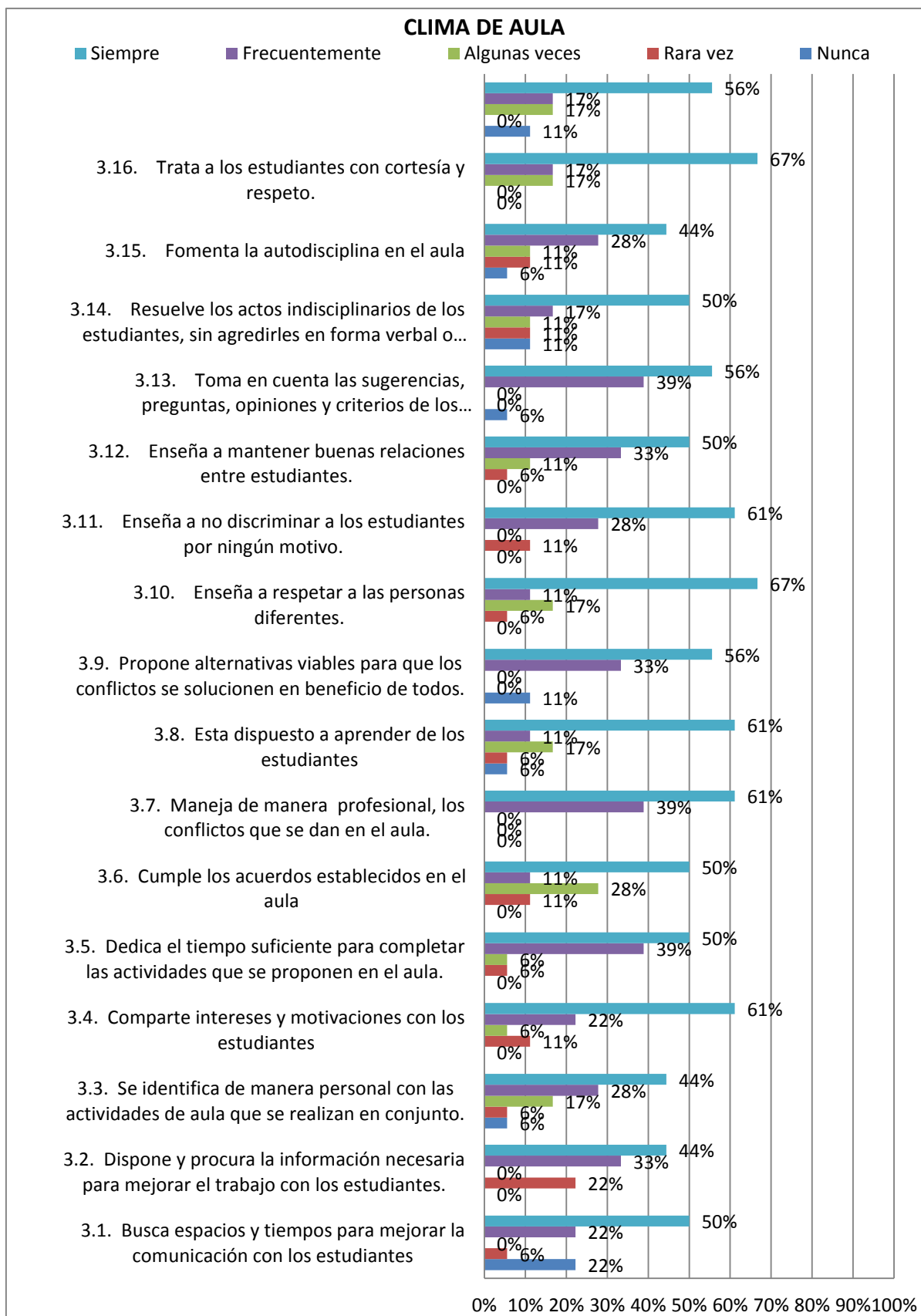
FUENTE: Encuesta a Estudiantes
 ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 14. Aplicación de Normas y Reglamentos



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

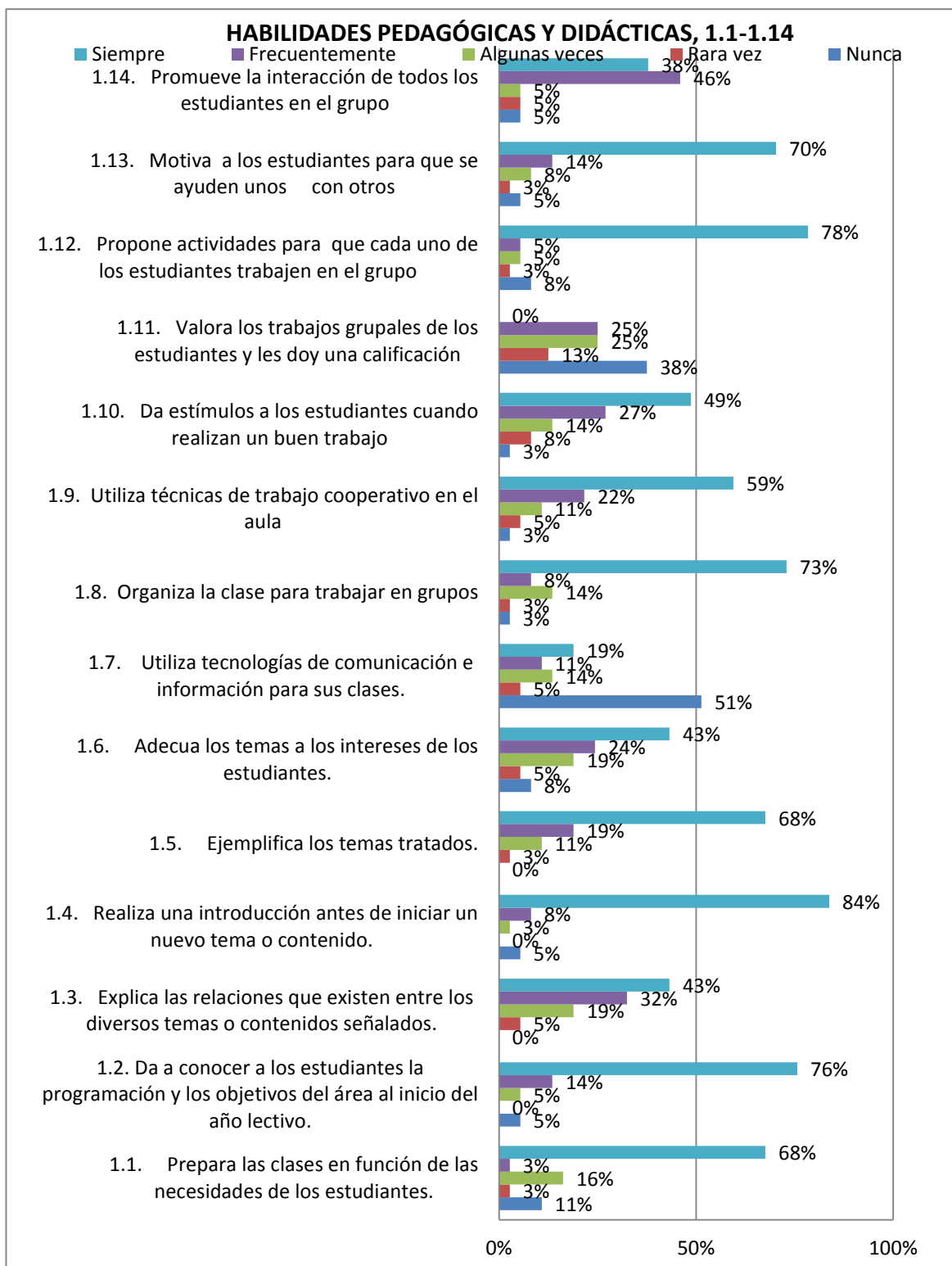
Gráfico 15. Clima de Aula



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
 ELABORADO POR: Isabel Andino

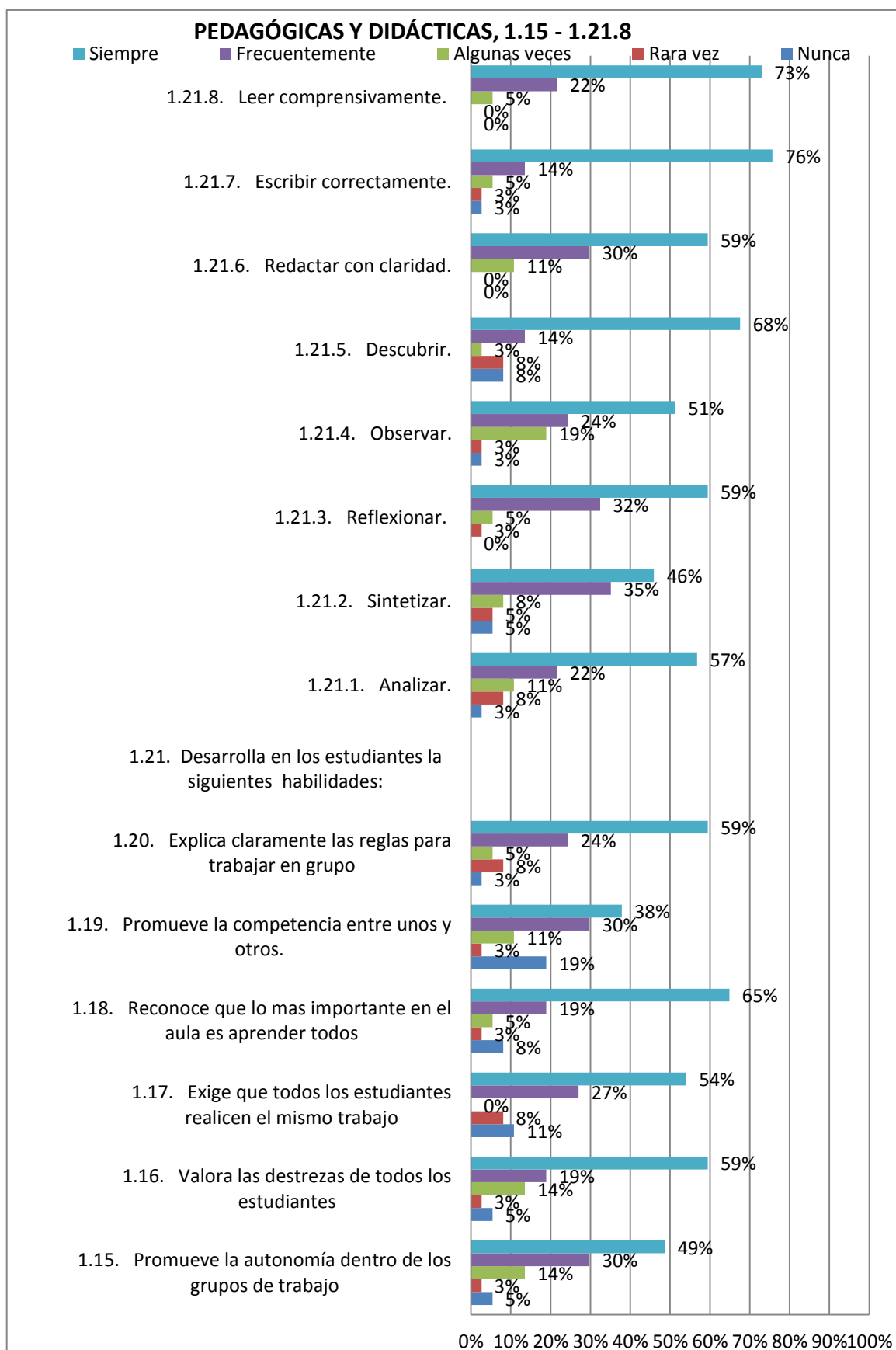
CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 16. Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14



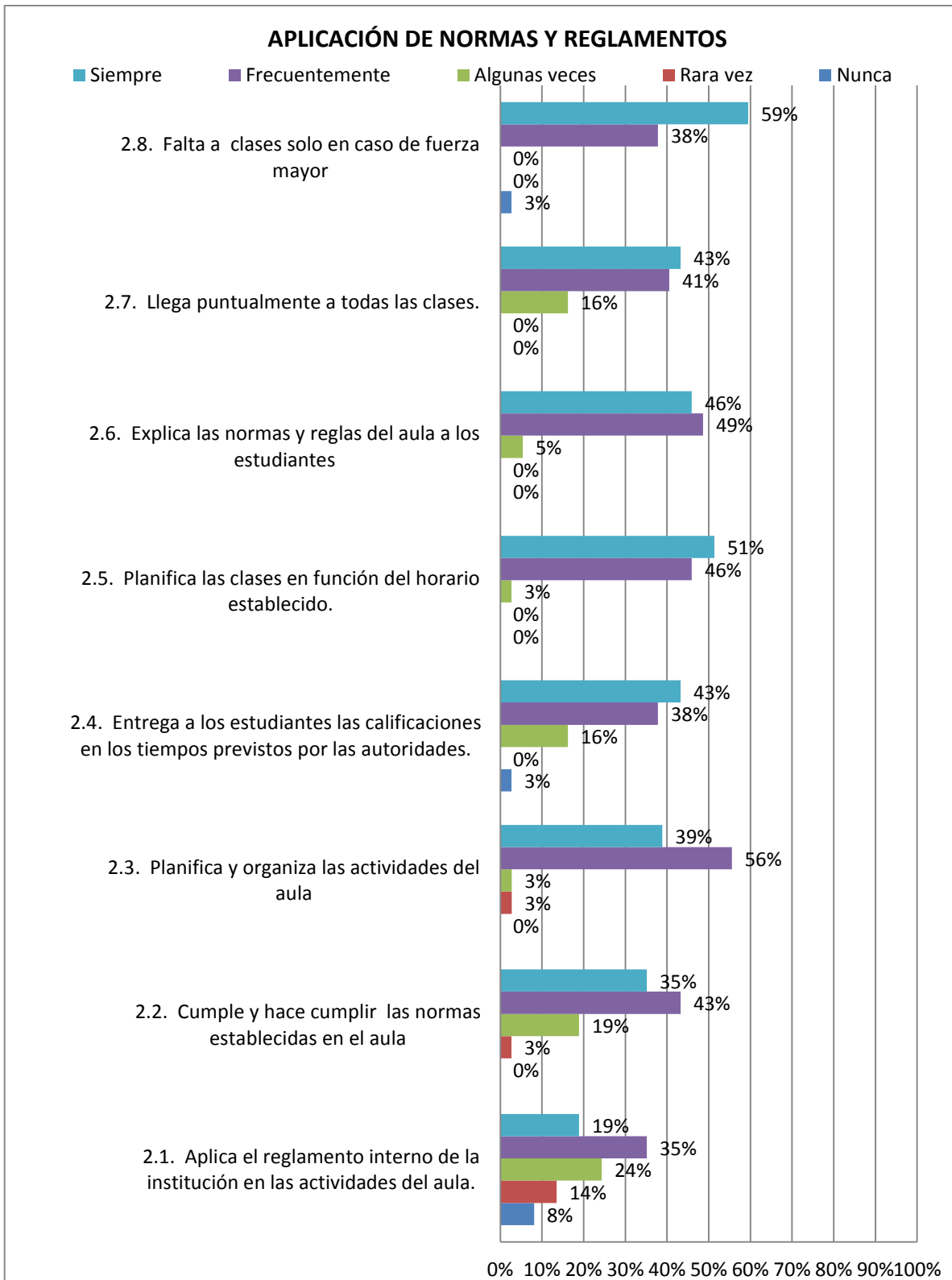
FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 17. Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15 – 1.21.8



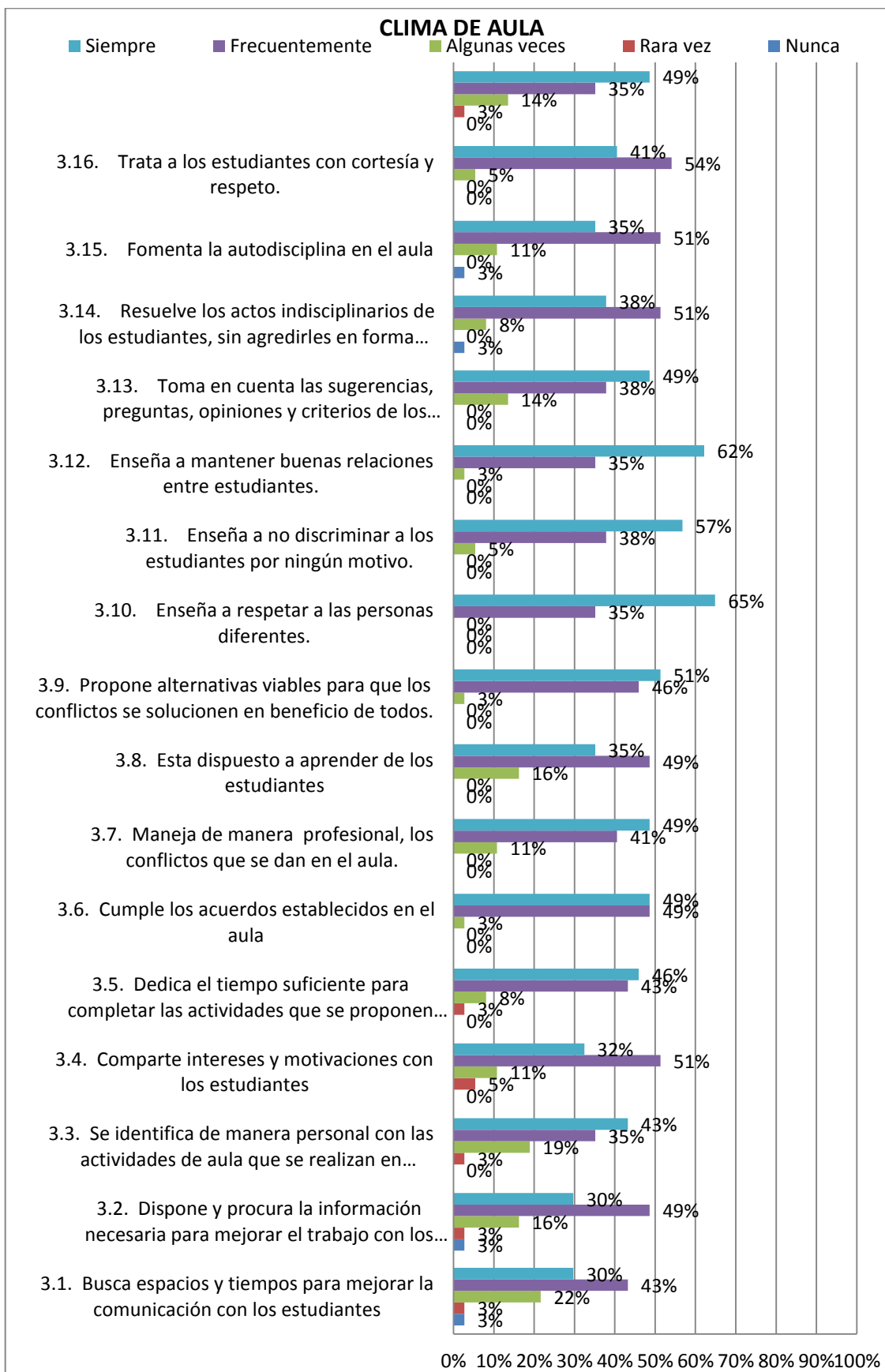
FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 18. Aplicación de Normas y Reglamentos



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 19. Clima de Aula



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
 ELABORADO POR: Isabel Andino

3.3.3. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente (Centro Educativo Urbano y Rural)

Tabla 18. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

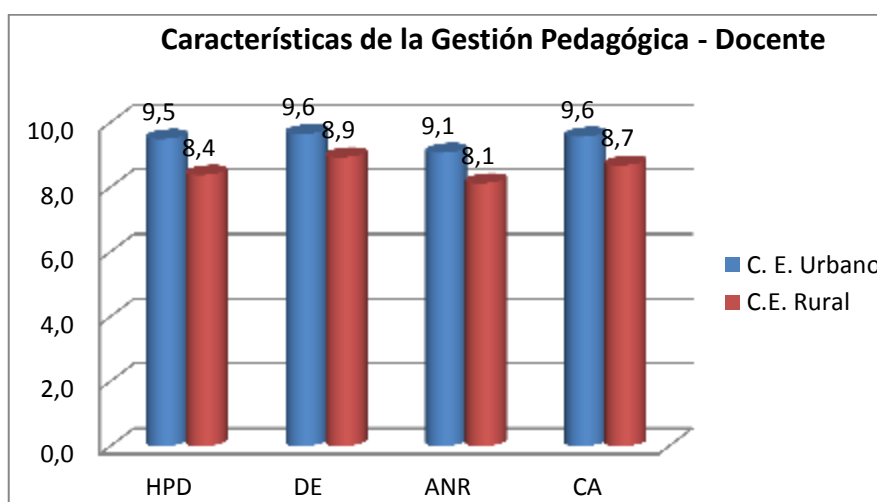
FUENTE: Encuesta a Docentes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Tabla 19. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

FUENTE: Encuesta a Docentes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Grafico 20. Características de la Gestión Pedagógica - Docente



FUENTE: Encuesta a Docentes
ELABORADO POR: Isabel Andino

La Gestión Pedagógica hace referencia a la eficiencia y eficacia de los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

“Es la función que define el rumbo de las escuelas a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas que promueven los órganos colegiados para atender los trayectos formativos de los alumnos y la comunidad escolar. Además, es el conjunto de estrategias de política nacional y estatal, realizadas por las autoridades educativas con la finalidad de generar las condiciones necesarias para el proceso educativo. (Secretaria de Educacion, 2008).

De acuerdo a los profesores de las dos instituciones participantes de la investigación, ellos se sienten perfectamente capacitados tanto pedagógica, didáctica y emocionalmente para manejar a los grupos de estudiantes, además cumplen perfectamente con las normas establecidas por las autoridades de la institución e incluso obedecen y siguen al pie de la letra todos los lineamientos del reglamento interno de la institución por lo cual existe un buen clima de aula para trabajar en beneficio de los estudiantes esto a pesar de las limitaciones que tienen tanto de recursos como de metodología moderna para la enseñanza.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural.

Tabla 21. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Isabel Andino

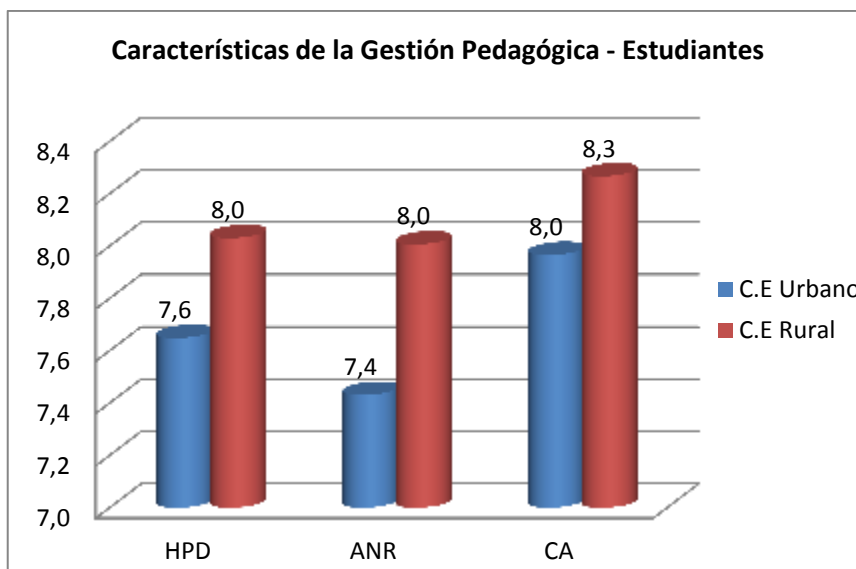
Tabla 22. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 21. Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes



FUENTE: Encuesta a Estudiantes
ELABORADO POR: Isabel Andino

Según el punto de vista de los estudiantes, en cambio, ellos detectaron que los profesores son exageradamente estructurales pues cumplen al pie de la letra y les hacen cumplir todos los lineamientos del reglamento interno.

“La gestión pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo surgido de las teorías organizacionales y administrativas parecería no tener lugar en el escenario pedagógico. La definición del término de y uso de la Gestión Pedagógica se ubica a partir de los años setenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica”. (Lubo, 2007, pág. 2).

Los estudiantes encuentran que el clima de aula es el adecuado pues les gusta trabajar en el grupo y sentirse parte de él, en último lugar ellos califican las habilidades pedagógicas y didácticas de los profesores, la verdad es que no le dan tanta importancia a la preparación de los profesores sino más bien a su capacidad de tratarlos como amigos.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos Urbano y Rural.

Tabla 21. Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

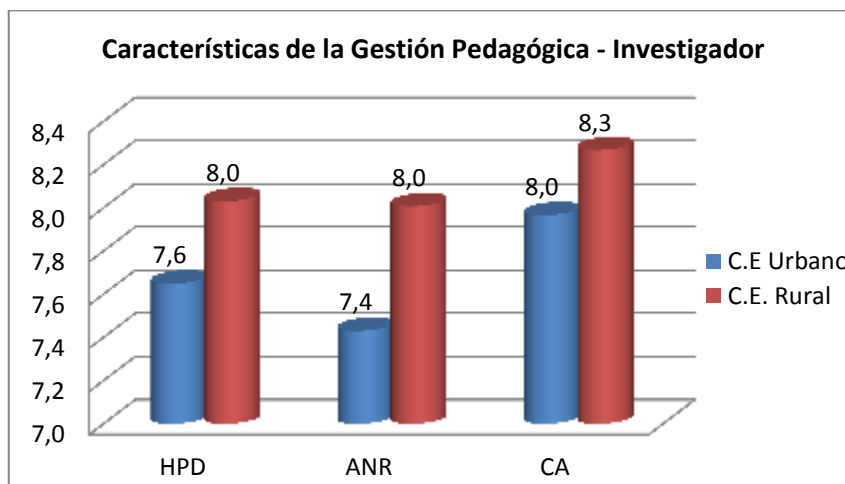
FUENTE: Fichas de observación del Investigador
 ELABORADO POR: Isabel Andino

Tabla 21. Centro Educativo Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

FUENTE: Fichas de observación del Investigador
 ELABORADO POR: Isabel Andino

Gráfico 22. Características de la Gestión Pedagógica - Investigador



FUENTE: Fichas de observación del Investigador
 ELABORADO POR: Isabel Andino

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa sobre este tema (Arana, 1998, pág. 232) manifiesta que los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa

Desde el punto de vista del investigador, en cambio, se puede observar que los dos docentes cumplen al pie de la letra la planificación y no dejan nada al azar, no les gusta cambiar nada y no están abiertos al cambio, el clima de aula en el que trabajan está bien estructurado aunque siempre se puede mejorar, siguen un esquema de trabajo y no permiten que los alumnos tengan una participación más activa, porque eso no les permitiría cumplir con todos los objetivos propuestos para la clase, se considera importante el buscar técnicas de trabajo grupal que permitan la participación activa de cada uno de los estudiantes.

En último lugar están sus habilidades como docente, pues ellos están bien preparados para impartir sus materias, pero con los avances de la tecnología y la información es necesario una actualización constante y una preparación permanente para poder brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.

3.3.6. Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

Tabla 22. Gestión Pedagógica – Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	7,65	8,24	8,46
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,43	8,75	8,41
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	7,97	7,79	8,44

FUENTE: Resumen de Instrumentos Aplicados
ELABORADO POR: Isabel Andino

El Clima de aula integra las percepciones de los alumnos/as y el docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula. Desde esta perspectiva, podemos señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula.” (Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina, 2003, págs. 117-1135)

Observando el cuadro general, encontramos que la docente considera que está realizando una muy buena labor tanto en su preparación profesional y práctica docente, pues indica que posee la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas. En el punto en el que tanto estudiantes y docente tiene mayor congruencia es en el que señalan que es necesario mejorar la aplicación de reglas y normas.

El punto de vista del investigador es una media entre las apreciaciones que tienen tanto los estudiantes como la maestra. A manera de conclusión se puede indicar entonces que en la Institución urbana existe un buen desarrollo emocional gracias a las habilidades pedagógicas y didácticas que la docente pone en práctica día a día en su labor como docente, se debe mejorar el cumplimiento de la reglas y normas para optimizar el clima del aula y potenciar los aprendizajes.

3.3.7. Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

Tabla 22. Gestión Pedagógica – Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,38	8,03	7,92	8,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,01	9,38	8,50
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	8,27	8,24	8,39

FUENTE: Resumen de Instrumentos Aplicados
ELABORADO POR: Isabel Andino

El concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de:

- a) Una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales.
- b) Prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno.
- c) Juicios de valor integrados en las decisiones técnicas.
- d) Principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción.
- f) Temporalidades diversas personales, grupales y sociales superpuestas y/o articuladas. (Ministerio de Educación Argentina, 2000, pág. 17)

Como se puede observar en la tabla superior, existe mayor congruencia en cuanto a las apreciaciones de estudiantes, docente e investigador. Un punto que es importante señalar es que según el investigador la maestra aplica las normas y reglamentos casi al ciento por ciento, pero en cambio es necesario mejorar en la utilización de técnicas que mejoren su práctica como docente, es decir que es necesario desarrollar aún más las habilidades pedagógicas y didácticas.

CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Capacitación sobre métodos y técnicas de participación activa para el desarrollo de la gestión pedagógica y mejora del clima de aula.

JUSTIFICACIÓN:

“En el aula se presenta una excelente oportunidad para la realización de actividades colectivas (por parejas o equipos) que pueden ser dirigidas por el docente para fomentar la participación de los alumnos. Particularmente se dispone de la posibilidad de organizar la actividad mediante un trabajo grupal que promueva la discusión de los aspectos más controvertidos del cualquier programa de estudios, intentando una tarea de cooperación y reforzamiento mutuo entre los estudiantes y entre los estudiantes y el docente. Esto sería útil también para atender a la diversidad y conseguir que todas las personas de la clase obtengan logros en la medida de sus capacidades, ya que gran parte del alumnado considera que no está capacitado para resolver de inicio y de forma independiente algunas tareas que le propone el docente.” (Israel, 2009, pág. 1)

El uso de métodos y técnicas participativas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, nos permitirá mejorar la calidad de la gestión pedagógica dentro de las instituciones educativas investigadas. Ya que en nuestra investigación se puede apreciar que el trabajo pedagógico, el proceso enseñanza aprendizaje y su aplicación, no está alcanzando niveles significativos que nos permitan llegar a un estándar de calidad adecuado, y a su vez fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes.

Si se considera que el método, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es una herramienta de la que se valen los docentes para orientar su accionar frente a los estudiantes y es también el camino para llegar a la ciencia, el docente y el estudiante, deben entonces recorrer ese camino, pero ¿cómo hacerlo? , a través de una aplicación adecuada de los procedimientos para el aprendizaje que son los ladrillos con que se construye la enseñanza y nos permiten establecer las acciones concretas que deben realizar tanto los docentes como los alumnos para lograr los objetivos planteados.

Las técnicas participativas son instrumentos que se utilizan en determinados procesos informativos, consultivos, de toma de decisiones, etc. y se aplican para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que la gente sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno. (Consejo de Agricultura y Pesca, 1999, pág. 61).

La utilización de estas técnicas y métodos de participación permitirá que en las instituciones investigadas se logre alcanzar un aprendizaje significativo que va a permitir involucrar a todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de su participación activa dentro del aula podrán relacionar los contenidos una forma mucho más significativa, donde las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya preexistente, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funciona como un punto de “anclaje” a las primeras.

Las características más importantes del aprendizaje significativo están en que, produce una interacción entre el conocimiento más relevante de la estructura cognitiva y la nueva información (no es una simple asociación), de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 1978)

Por todo lo expuesto anteriormente, considero oportuna la elaboración de la presente propuesta de intervención que permitirá a las instituciones investigadas, claro está, si ellas deciden llevarla a la práctica, mejorar significativamente la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende mejorar su gestión educativa.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativa Frau Klier y Helena Cortez Bedoya de la ciudad de Quito a través de la utilización de métodos y técnicas de participación, que permitan una actuación activa y dinámica de cada uno de los estudiantes del séptimo año de educación básica para lograr aprendizajes significativos y alcanzar un óptimo clima social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer los beneficios de la gestión pedagógica y el clima social.
- Conocer cuáles son las técnicas y métodos de participación que pueden utilizar los docentes para mejorar la gestión pedagógica.
- Socializar con los maestros nuevas estrategias para impartir sus clases.
- Puesta en práctica la gestión pedagógica a través de utilización de las técnicas de participación en clase.
- Promover un clima afectivo y agradable que propicie un mejoramiento en las relaciones sociales entre estudiantes y docentes.
- Determinar el nivel de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes y docentes durante el desarrollo de este proceso.
- Crear conciencia en la práctica pedagógica de los docentes, para que puedan asumir un papel más dinámico dentro de sus aulas.

ACTIVIDADES:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
1. Conocer los beneficios de la gestión pedagógica y el clima social.	Que los docentes conozcan lo que es la gestión pedagógica y el clima social.	Taller “Gestión Pedagógica y Clima Social del Aula”	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida a todos los participantes. ○ Presentación de todos los participantes a través de una dinámica. ○ Presentación de los objetivos del taller. ○ Charla sobre la Gestión pedagógica y clima social. ○ Se promueve la reflexión personal y el compromiso de cada uno de los docentes que participan en la jornada de trabajo. ○ Se conforman grupos de trabajo para poner puedan dar respuesta a la pregunta de ¿Que es Gestión Pedagógica y cuáles son sus principios? ○ Se sistematiza las respuesta ○ Se da el sustento teórico de la gestión educativa y los principios orientadores de la misma. ○ Mediante el dialogo se recuperan ideas sobre lo que es el clima social ○ Dialogo argumentativo con sustento teórico de lo que es el clima social. ○ En los mismos grupos de trabajo se prepara una dramatización representando el clima social de su aula. ○ Cada participante de forma individual escribe 3 cosas que aprendieron en el taller. 	Todos los docentes participan activamente en el taller, reconocen los principios de la gestión pedagógica y los llevan a la práctica en su labor educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican lo que es gestión pedagógica
2. Conocer cuáles son las técnicas y métodos de participación que pueden utilizar los docentes para mejorar la gestión pedagógica.	Que los docentes conozcan cuales son las técnicas y métodos de participación y las apliquen dentro de su salón de clase.	Taller: Técnicas de Planificación, como usarlas y su beneficio en el clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida a todos los participantes. ○ Presentación de todos los participantes a través de una dinámica. • Formar grupos de trabajo que dispondrán de un tiempo determinado para el análisis del documento. • Se entregara un folleto a cada grupo, para que sea analizado por sus integrantes • Se nombrara un coordinador de cada grupo, que será el que expondrá al final su trabajo. • Se debe realizar la lectura, análisis y discusión del documento, permitiendo que los participantes se desenvuelvan con toda libertad. • Se debe analizar el documento y anotar los aspectos que el grupo considere que deben ser ampliados porque son importantes para su formación y aplicación en su rol como educador. • Finalmente, cada equipo, a través de su líder 	Hacer un seguimiento durante cada trimestre, sobre el correcto seguimiento de la actitud de los estudiantes y si están motivados a estudiar y esforzarse más.	Al finalizar el taller se realiza preguntas a los participantes es para escuchar su reacción acerca de la temática dada y como lo podrían aplicar en su labor como docentes.

			hace conocer las observaciones sobre el contenido del documento, el docente y el grupo van analizando y discutiendo hasta que todo quede bien claro, de esta manera, el grupo empieza a asumir la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje.		
3. Socializar con los maestros nuevas estrategias para impartir sus clases.	Reconocer que el estudiante es el protagonista del aprendizaje y el docente es un facilitador de dicho proceso.	Plenaria: “¿Cómo aplico las técnicas participativas para mejorar el aprendizaje en mis alumnos?”	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bienvenida a todos los participantes. • Dinámica de Integración. • Para empezar este taller se les solicitará a los participantes que formen grupos de 3 y dialoguen sobre lo que aprendieron en el taller anterior. • Todos los participantes dentro de su grupo platican sobre su experiencia de comunicación, y trabajo en el aula. • El docente pide al grupo que cada subgrupo de ocho participantes nombre un representante para que presente ante el grupo de compañeros, esta parte se desarrolla en el plenario, lo que permitirá que tenga una visión general de los participantes. • Se le pedirá a cada grupo que dialogue sobre cómo podrían aplicar las técnicas y métodos dentro de su labor educativa. • Cada grupo dramatizará una escena donde apliquen una de las técnicas o métodos de participación. 	Valorar en la marcha del año lectivo los logros alcanzados mediante entrevistas, test. Para conocer en qué medida se pone en práctica las nuevas estrategias, cuáles son sus falencias y sus logros.	
Puesta en práctica la gestión pedagógica a través de utilización de las técnicas de participación en clase.	Que los docentes dominen los términos de gestión pedagógica, conozca la técnicas de participación y las pongan en practica		<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente debe contar con su material que se le entrego en cada uno de los talleres para que pueda revisarlos • Los docentes serán consientes de la importancia que tiene las técnicas y los métodos • Dentro de la planificación los docentes incluirán las técnicas de participación como una herramienta para trabajar en clase. • Los alumnos deben participar en todas las actividades propuestas de manera activa y dinámica. • El clima social se verá beneficiado debido a la participación en grupo dentro de la clase. 		

LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL

La presente propuesta se la realizara en la ciudad de Quito, en la Escuela Helena Cortez Bedoya y el Centro Educativo Frau Klier que son las instituciones donde se realizó la investigación.

Esta propuesta de intervención pretende abarcar a todo el personal docente de cada uno de las instituciones ya que como investigadora considero muy importante el dar a conocer los principios de la Gestión Educativa al igual que los Métodos y Técnicas de Participación. En esta propuesta se pretende, reflexionar sobre las prácticas educativas, la importancia que tienen una adecuada gestión pedagógica dentro del aula para mejorar el clima social.

El aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo

POBLACION OBJETIVO

Para esta propuesta partiremos con nuestros grupo objetivo de 55 estudiantes de séptimo año de educación básica 17 pertenecen al Centro Educativo Frau Klier y 38 a la Escuela Helena Cortez Bedoya.

Como lo mencione anteriormente la idea sería poder aplicar esta propuesta en todas los niveles de cada una de las instituciones en el Centro Educativo Frau Klier tienen 30 Docentes y 250 alumnos en la Escuela Helena Cortez Bedoya su planta docente es de 80 personas y su número de alumnos haciende a casi 2800 alumnos ya que trabajan doble jornada.

La propuesta que estoy presentando en realidad involucra a la planta docente pero si se lograra aplicar esta propuesta en las dos instituciones y a todo su personal docentes, todos los alumnos se verían beneficiados ya que los maestros aplicarían lo aprendido en cada una de sus clases.

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

○ HUMANOS:

- Docentes
- Alumnos
- Facilitadores

○ TECNOLÓGICOS

- Sala de Audiovisuales del Plantel.
- Proyector
- Laptop.
- Grabadora.

○ MATERIALES

- Paleógrafos
- Pizarras.
- Láminas,
- Marcadores.
- Carpetas.
- Papel bond.
- Marcadores de colores

○ FÍSICOS

- Instalaciones del Establecimiento.
- Auditorio o Salón de Uso Múltiple
- Aulas
- Bares
- SSHH

○ ECONÓMICOS

Lo ideal dentro de la propuesta es que los recursos económicos necesarios para desarrollarla sean asumidos por cada una de las instituciones educativas ya que a ellos les interesa sobre manera que se capacite a su personal docente para que puedan mejorar las prácticas pedagógicas y planifique con nuevas metodologías a favor de los estudiantes.

○ ORGANIZACIONALES.

Las instituciones educativas en donde se va a aplicar la presente propuesta cuentan con todos los recursos organizacionales necesarios para dar cumplimiento al plan de mejora en beneficio de los estudiantes y del proceso enseñanza-aprendizaje.

PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
<p>Taller N. 1 “Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar”</p> <p>Taller N.2 Técnicas de Planificación, como usarlas y su beneficio en el clima escolar</p> <p>Taller N. 3 Socializar con los maestros nuevas estrategias para impartir sus clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • \$150,00 Facilitador: Dr. Wilfrido Velásquez • \$150,00 Facilitadora: Dra. Hilda Morales • \$100,00 Copias de los instrumentos que se van a utilizar • \$300,00 para colocar una mesa de café, aromáticas y galletas para los talleres

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Para explicar mejor el cronograma de tareas a seguir para realizar esta propuesta se usa el Gráfico de Gantt, que se presenta a continuación:

ACTIVIDADES	2014			2015					
	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May	Jun.
Taller N. 1 “Gestión Pedagógica y Clima Social Escolar”									
Taller N.2 Técnicas de Planificación, como usarlas y su beneficio en el clima escolar									
Taller N. 3 Socializar con los maestros nuevas estrategias para impartir sus clases.									
Puesta en práctica la gestión pedagógica a través de utilización de las técnicas de participación en clase.									
Evaluación									

CONCLUSIONES

- Gracias a esta investigación se pudo conocer lo que es la gestión pedagógica e identificar el clima social del aula y como este influye en el proceso de aprendizaje.
- Las nuevas concepciones pedagógicas coinciden en expresar que es el estudiante el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que es el que construye su propio conocimiento y el docente asume roles de facilitador, guía y orientador del proceso.
- El aprendizaje participativo y dinámico, hará que el estudiante sea competente e incremente su posibilidad y capacidad para pensar y lo dotará mejor, para encontrar con mayor facilidad la solución a sus problemas, esto se debe a que en el proceso de aprendizaje habrá experimentado y arribado a resultados por su propio esfuerzo y raciocinio.
- La Gestión pedagógica de calidad es la meta a la cual se deben proyectar todas las instituciones educativas para poder alcanzar los estándares de educación deseados.
- Es necesario que el maestro cree un ambiente potencializador, para lograr una mejor comprensión, ya sea en el aula, en el laboratorio o en el lugar que se desarrolle el proceso enseñanza–aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer dentro de las instituciones educativas investigadas lo que significa gestión pedagógica y clima social para que puedan ponerlo en práctica dentro de su quehacer educativo.
- Crear un espacio para capacitar al personal sobre los referentes teóricos de la gestión pedagógica y el clima social a través de talleres
- Llevar a la práctica una gestión pedagógica de calidad que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje, esto implica una preparación y actualización permanente por parte de los docentes.
- Se debe generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre alumnos, maestros y padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprometer a los miembros de la comunidad en la consecución de los objetivos propuestos al iniciar el año lectivo.
- Todos los maestros deben asumir un cambio de actitud, que permita cristalizar la nueva propuesta metodológica y estar al tanto de métodos, técnicas y procedimientos aplicables en la carrera de administración de empresas que lleven a la adquisición de aprendizajes significativos, reorientando la relación docente estudiante.

BIBLIOGRAFIA

- Reynolds y otros. (2007). Recuperado el marzo de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Adorno, F. (1965). *La personalidad Autoritaria*. Buenos aires: Editorial Proyeccion.
- Alavarado Oyarce, O. (1998). *Gestion Educativa*. Lima: Editorial Fondo de Desarrollo.
- Alvarado Oyarce, O. (1998). *Gestión educativa casos y ejercicios*. Lima: Editorial Fondo de Desarrollo.
- Anderson, C. (1982). The Search or School Climate. 368-420.
- Anderson, J. R. (1982). Acquisition of cognitive skill. En J. R. Anderson, *Acquisition of cognitive skill*. (págs. 89, 369-406).
- Arana, M. E. (1998). *Principios y Porcesos de la Gestión educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Arratia, M. (2002). *Una aproximación sobre gestión educativa*. Buenos Aires: UNESCO-IIPE.
- Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina. (2003). *La Escuela como Contexto de Contención Social y Afectivo*. Viña del Mar: Revista de Enfoques Educativos.
- Ausubel, D. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Rinehart & Winston.
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados. *UNESCO*, 11.
- Calero Pérez, N. (1999). *Administración Educativa*. Lima: Ediciones Abedul.
- Colegio Giovanni Battista Montini Paulo VI. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Quito.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Consejo de Agricultura y Pesca. (1999). *MANUAL PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y JUVENTUD AL DESARROLLO RURAL*. Sevilla: www.juntadeandalucia.es.
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2008). *Documento para la Elaboración del Código de Convivencia*. Quito.
- Constituyente, A. (2008). Legislacion Constitucional Relevante. *Art. 345*.

- Cornejo, R y Redondo, M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado el 7 de marzo de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Cornejo, Rodrigo; Redondo, Juan M. (4 de Septiembre de 2012). www.facso.uchile.cl.
- Díaz Aguado, M. J. (2007). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: www.cnicemecd.es/recursos2/convivenciaescolar.
- Dorado Murillo, G. (2011). *Características del aprendizaje Cooperativo en la ESO*. Badajoz: Revista Digital EmasF.
- Educación, M. d. (11 de Febreo de 2011). Estandares de Calidad Educativa. www.oei.es/noticias.
- Educación, M. d. (2011). *Modelo de desempeño docente*. Quito.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de Lengua Española*. www.rae.es.
- Foro de la Mundial Sobre la Educación. (2000). *Marco de Accion Dakar*. SEnegal: UNESCO.
- Frigerio, G ; Poggi, M y Tiramonti G. (1992). *Las Intituciones Educativas y el Contrato Histórico*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences*. Boston.
- H. J. Walberg. (1974).
- Israel, M. (2009). *Trabajo grupal y tecnicas participativas*. La Habana: www.bibliociencia.cu.
- Jhonson. (1981). *El aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidos.
- Langerfeldt. (2010). Recuperado el 11 de septiembre de 2011
- Lubo, M. (2007). *La Gestión Pedagógica del Docente en la integración de la escuela y comunidad*. Perijá: www.espaciologopedico.com.
- Ministerio de Educacion. (4 de septiembre de 2012). www.educación.gob.ec.
- Ministerio de Educación Argentina. (2000). *Gestión Educativa Estrategica*. Buenos Aires: UNESCO.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Gestión Pedagógica para directivos*. Quito: Mineduc.
- Moos, R y Trickett, E. (1989). *Escalas del clima social*. madrid: Adaptacion Española Fernando Vallesteros.
- Murillo. (2005).
- Navalpotro, I. S. (2009). *Clima escolar y Resolucion de Conflictos*.
- Pacheco, T. (s.f.). *La Gestión desde la Perspectiva de la organización Institucional de la Educación*.

- Panitz, T y Panitz, P. (1998). *Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education*. New Yor: Garland Publishing.
- Ruiz, F. (s.f.). *Pensamiento docente en profesores d ciencias naturales*.
- Secretaria de Educacion. (2008). *Glosario de Terminos Educativos*. Guanajuato: www.seg.guanajuato.gob.mx.
- Servicio, Paz y Justicia Ecuador. (2011). *Manual de Contrucción para el Código de Convivencia*. Quito: www.serpaj.org.ec.
- Torrecilla, F. J. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. En F. J. Torrecilla, *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar* (pág. 281). Bogota: Convenio André Bello.
- Villalobos, N. (2009). *Filosofía de la Educación*. Santiago.
- Wilson, J. (1995). *Como Valorar la calidad de Enseñanza*. Madrid: Paidos.

ANEXOS

Proyectos de Investigación II

Anexo 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, eónocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta le responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes logran conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración: |
|---|

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Anexo 7

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos				
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula				
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo				
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo				
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes				
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos				
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo				
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.				
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.				