



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos unidad básica “República de El Salvador” de la ciudad de Guayaquil y la escuela “República del Ecuador” del cantón Samborondón provincia del Guayas en el año lectivo 2012-2013”.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.**

**AUTOR: Marquínez Bermúdez, Nancy Margarita.**

**DIRECTOR: Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL: GUAYAQUIL**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magister.

Cabrera Solano Paola Alexandra.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos unidad básica “República de El Salvador” de la ciudad de Guayaquil y la escuela “República del Ecuador” del cantón Samborondón provincia del Guayas en el año lectivo 2012-2013” realizado por Nancy Margarita Marquínez Bermúdez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nancy Margarita Marquínez Bermúdez declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos unidad básica “república de el salvador” de la ciudad de Guayaquil y la escuela “República del Ecuador” del cantón Samborondón provincia del Guayas en el año lectivo 2012-2013”, de la titulación maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Paola Alexandra Cabrera Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Marquínez Bermúdez Nancy Margarita.

C.I. 130770526-7

## **DEDICATORIA**

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico desde lo más recóndito de mi corazón y con inmenso amor, a mi ángel Rommel Joshimar Guamán Marquínez, que descansa junto al creador, a mis hijos Melina y Fediman, y, a mi esposo Rommel Marcelo Guamán Olalla por ser ellos, pilares fundamentales en el desarrollo del mismo y por haber aportado su valioso tiempo y dedicación para que fuera posible el logro de esta grandiosa meta, y a todas las personas que se sientan corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a nuestro Creador Jehová, que me ha permitido con su majestosa bondad; lograr conocimientos sólidos, a quienes me han apoyado incondicionalmente en esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: esposo, hijos, familiares; comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, mi directora de tesis; y, a mis amigas, amigos, compañeras.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 La escuela en Ecuador.....	9
1.1.1. Elementos claves.....	9
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	13
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	22
1.2 Clima de aula.....	22
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	25
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	27
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	27
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	33
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	34
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	36
1.2.5.1.1. Implicación.....	37
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	38
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	38
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	38
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	39
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	40
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	40

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	40
1.2.5.3.1 Organización (OR).....	40
1.2.5.3.2 Claridad (CL).....	41
1.2.5.3.3 Control (CN).....	41
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	42
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	42
1.3 Gestión pedagógica.....	42
1.3.1. Concepto.....	42
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	46
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	48
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.....	50
1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	51
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	64
1.4.2. Concepto.....	67
1.4.3. Características.....	68
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	69
METODOLOGÍA.....	78
2.1 Diseño de investigación.....	79
2.2 Contexto.....	79
2.3 Participantes.....	80
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	87
2.4.1 Métodos.....	87
2.4.2 Técnicas.....	88
2.4.3 Instrumentos.....	88
2.5 Recursos.....	89
2.5.1. Humanos.....	89
2.5.2. Materiales.....	89
2.5.3. Institucionales.....	90
2.5.4. Económicos.....	90
2.6 Procedimiento.....	90
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	92
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	93
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	115
3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	120
CONCLUSIONES.....	135
4.1 Conclusiones.....	135

4.2 Recomendaciones.....	136
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	146



## RESUMEN

Tras realizar este trabajo de investigación, Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos “República de El Salvador” en la ciudad de Guayaquil y la escuela “República del Ecuador” del cantón Samborondón provincia del Guayas en el año lectivo 2013-2014”, indicamos que el mismo tuvo como único objetivo, conocer el desenvolvimiento de la gestión pedagógica y el ambiente en el que desarrolla el proceso educativo dentro del aula de dichas instituciones, el mismo que se realizó con una muestra de 2 profesores y 61 alumnos, datos que fueron recopilados a través de los métodos de la encuesta y la observación directa.

Vale recalcar que la educación es uno de los valores emblemáticos de la sociedad y el principal motor para alcanzar el desarrollo económico, social y espiritual, lo que es meritorio para invitar a los docentes, al mejoramiento de la enseñanza, a través de la actualización de conocimientos y el empleo de las tecnologías de forma sistemática en esta ardua labor educativa.

**PALABRAS CLAVE:** Gestionar, investigar, organizar.

## **ABSTRACT**

After conducting this research , educational management in the classroom: " Mood school from the perceptions of students and teachers of the seventh year of basic general education schools " Republic of El Salvador " in the city of Guayaquil and school " Republic of Ecuador " Samborondón canton province of Guayas in the 2013-2014 school year , " indicated that it had the only goal , make the development of learning management and the environment in developing the educational process within the classroom these institutions, which was conducted with a sample of 61 students and 2 teachers , data were collected through survey methods and direct observation .

It emphasized that education is one of the emblematic values of society and the main engine for economic , social and spiritual development , which is meritorious to invite teachers to improve teaching through updating knowledge and use of technology in this arduous systematic educational work.

**KEYWORDS :** Manage , investigate , organize .

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es parte de la labor cotidiana de los docentes en ejercicio, y por supuesto en pro de un mejor clima social de aula y aprendizaje para los educandos principalmente, donde logremos superar la crisis de identidad producida ya sea por cambios sociales y educativos o por reestructuración de un modelo educativo necesario, que amerita mejoras en su estructura, de forma inmediata a un mundo globalizado. La educación en el Ecuador estuvo marcada por acontecimientos históricos negativos en décadas anteriores tales como: la enseñanza tradicional, docentes como principal eje en el aula, y en la falta de aplicación de instrumentos acorde al clima educativo. Por tal razón la tarea principal de este trabajo fue, detectar errores y encontrar las posibles soluciones para incrementar y mejorar el aprendizaje, con una mayor integración grupal por parte del maestro con los alumnos y la institución a través de las interacciones, así como viceversa, y un alto rendimiento de trabajo de equipo, en las escuelas República del Ecuador y República de El Salvador.

Los tres capítulos básicos (marco teórico, metodología, y análisis de resultados) permitieron el estudio realizado en ambas instituciones y dar a conocer el logro de nuestro objetivo a través de la observación directa, el mismo que fue de vital importancia ya que pudimos conocer de cerca la relación que existe entre el docente y el alumno en el clima de aula, así como el de ir comparando los distintos referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y su relación con el clima social, vital hoy en día en la educación de nuestros niños y requisito básico para el análisis y la interpretación de resultados, todo esto desde un marco de referencia teórico-práctico registrados en las encuestas realizadas en ambas instituciones, sobretodo, marcado en la relación docente-alumno y alumno-docente.

La investigación realizada con el tema: Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, es un tema muy complejo, por lo que la Universidad Técnica Particular de Loja como institución generadora de cultura y formadora de profesionales con alto nivel de conocimientos, le ha dado la importancia que amerita, ya que de esta manera logra que los involucrados, principalmente el profesor en formación, logre concebir identidad profesional propia y asuma con toda responsabilidad, su rol de educador. A la vez, la Universidad a través de esta recopilación de conocimientos realizada por los egresados, podrá ofrecer mucho más de la riqueza pedagógica a las actuales y nuevas generaciones de nuestra sociedad.

Siendo el propósito fundamental de esta investigación, concretar el problema y sus posibles soluciones en el corto plazo, para mejorar el estilo de clima de aula, se diseñó una propuesta para mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en entorno de estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Mantuvimos como eje principal el logro de objetivos, los mismos que permitieron profundizar en los resultados de la evaluación pertinente, puesto que el clima de aula es el ambiente propicio para enseñar, específicamente, el tratar de encontrar las razones y prácticas que lo provocan; que dará como resultado un clima de aula diferente, en un proceso democrático en una instancia profundamente educativa y netamente formativa que les permita orientar un modo de trabajo acertado y la que tanta falta nos hace; convivencia democrática.

Vale mencionar los recursos de apoyo que fueron piezas fundamentales para que fuera posible esta investigación: textos, investigación de internet, investigaciones en enciclopedias, la colaboración humana de los docentes y educandos, entrevista, encuesta general a los docentes, cámara fotográfica, grabadora, esfero gráficos, textos, cuaderno de apuntes, fichas de autoevaluación, y los medios económicos propios que permitieron el traslado a las diferentes instituciones, sin olvidar que las dificultades (docentes que rehuían a la autoevaluación), también estuvieron presentes en esta investigación, pero la fuerza de carácter nos llevó con decisión a emprender esta investigación, originada por la duda que existe acerca del clima social de aula y de las interacciones sociales, la inquietud de conocer la capacidad de conocimientos de los maestros a investigar y las ansias de realizar un buen trabajo por la negativa de los docentes a ser investigados.

La metodología aplicada al trabajo de investigación presenta las siguientes características:

- No experimental, permitió conocer muy de cerca a través de la observación y de forma cualitativa, los fenómenos del ambiente de aula (la realidad de los educadores y del centro educativo), para posteriormente analizarlos.
- Transeccional, facilito recopilar información en un momento único y específico.
- Exploratorio, nos permitió estudiar el funcionamiento de algunos elementos iniciales del problema.
- Descriptivo, se empleó para describir y registrar toda la información recabada de los educadores de 7mo año de educación básica, permitiéndonos relacionarnos directamente con el objeto de la investigación.

## MARCO TEÓRICO

Es sumamente importante la trascendencia que tiene el empleo de los materiales didácticos en la limitación de su utilización en el aprendizaje de los estudiantes en el aula, debido a que éstos podrían desencadenar en el bajo rendimiento o en un estancamiento en el nivel de aprendizaje individual y colectivo. Ante esto, se puede acotar además que algunos docentes tengan escasos conocimientos de recursos didácticos innovadores y terminen por optar el aplicar esquemas tradicionalistas en el aprendizaje de los estudiantes, que resultaría dañino para el conocimiento con calidad y calidez.

Díaz-Barriga (1998) se debe corregir la falta de recursos tecnológicos para evitar el aburrimiento, la desmotivación y la falta de atención de los estudiantes en el momento de dictar una clase y lograr su máxima concentración de los mismos, para lograr la concentración plena del alumnado en las ciencias respectivas.

Una vez detectado el problema, se establece que existen profesores que aún les cuesta modificar el estilo de enseñanza y aprendizaje para con los niños, y a su vez, estos últimos, les está costando adaptarse al nuevo estilo de aprendizaje y enseñanza que se aplica en el país para el buen vivir.

Ugalde (2007) los intereses pre-vocacionales de un niño cuenta mucho con el cumplimiento de esta tarea de enseñanza y aprendizaje con la implementación pedagógica vigente, se puede observar del cambio que se producirá en poco tiempo como será: la reflexión, el análisis, la síntesis, la innovación, etc.

Astoga (2011) en la actualidad se ha demostrado que el clima escolar no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo. En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Por ende, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados.

Oliva (2010) se puede considerar entonces que, el clima escolar, es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C. (Programas de Escuelas de Calidad), de la funcionalidad y flexibilidad del RRI (Reglamento de Régimen Interno), de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Siempre el método pedagógico será un papel fundamental en el buen vivir de los niños, los educadores y en los padres de familia. Asimismo, vale recalcar que nuestro Código de Convivencia Institucional es el resultado del análisis en conjunto sobre las formas de convivencia que hemos practicado entre autoridades, personal docente, administrativo y de servicios, padres y madres de familia, todos alrededor del objetivo fundamental de educar integralmente a las niñas y niños que concurren a la Escuela, dando un sentido más de compromiso total en la sociedad.

Vale destacar además que para construir el Código, primero se identificó a las más frecuentes causas que interfieren o alteran el clima de trabajo de las clases, como más adelante se lo desarrollará con más detenimiento, y en otras actividades propias del proceso formativo de nuestro alumnado.

El Código de Convivencia Institucional es preventivo y constructor del convencimiento individual y colectivo paso a paso, edad por edad, para saber actuar bien. Precisamente para llegar a esta convicción se requiere que surja de los acuerdos, compromisos, consensos y actitudes que se adoptan por propia voluntad y porque se han reconocido en sí mismo y entre sí a los beneficios devenidos del convivir bien en el hogar, en la escuela, para que en el futuro el desenvolvimiento ciudadano sea lo más importante.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público, por ende tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, que pueda aportar en forma positiva, en el futuro para beneficio de la sociedad. (LOEI, 2011)

Vale recalcar que muchos docentes, maestros o educadores estamos pasando por un cambio, un proceso de mejora para contrarrestar sendos problemas que atrofiaba la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes, y es por eso que la proyección que se tenga en cuanto a los límites de nuestra labor pedagógica debe estar bien clara.

Kant (1781) la pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, así como la comprensión, la organización, la cultura y la construcción del sujeto, con el propósito de incorporarlo a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características. Ante esto, la educación, es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades reservadas. La formación docente es, necesariamente, pedagógica, científica, es decir, ubicarse dentro de la sociedad, para interrelacionar e interactuar en la labor docente con las ciencias de la educación que nos permite participar de la transformación del hecho educativo y socioeconómico-cultural.

Kant et al (1781) por tanto, la formación docente no tiene es un asunto técnico o afectivo, sino científico y educativo, que nos permita explicar el objeto de estudio en sí mismo dentro del ámbito de enseñanzas en las aulas y puedan ser transmitidas en el hogar. Es importante que, la sociedad, que es la expresión de las demanda de un sistema productivo y lineamientos ideológicos y políticos sea el eje motor del sistema educativo en general (Kant, Herbat, 1781). Aunque el término pedagogía fue introducido hace más de un siglo pasado, la definió por primera vez como ciencia a inicios del siglo XIX, su génesis se pierde en los orígenes del hombre como ser racional, debido a que la necesidad de la especie la conllevó a comunicar la herencia cultural en los jóvenes, con métodos formativos aprendidos de modo empírico.

Una ciencia multidisciplinaria que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, la cual tiene por objeto, analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana. Y es que la formación holística del ser humano resulta muy compleja, por lo que el objeto de estudio de la Pedagogía es un proceso muy difícil de abarcar en todas sus aristas. El término proviene del griego “pedagogo”, que significa “el



que lleva al niño a la escuela” y no fue utilizados por los padres fundadores de esta ciencia (Comenius, 1650; o Rosseau, 1152).

El hombre es una integridad bio-psico-social tan compleja que ni él mismo es capaz de comprenderla a cabalidad. La pedagogía busca en sí el estudio de la educación, como un fenómeno complejo y multirreferencial, y por consecuente, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características.

Carrillo (2004) es entonces que, el clima en la educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación en el medio: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar. Los elementos que distinguen a estas "escuelas eficaces" están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumno.

## **1.1 La escuela en el Ecuador**

### **1.1. 1. Elementos claves.**

La mayoría de la Escuelas en el Ecuador siguen un sistema tradicional de enseñanza, pues las clases se imparten a niños y niñas de la misma edad, imponiéndose un sistema basado en notas y una compartimentación de los conocimientos en las ciencias o asignaturas.

Asimismo, los estudiantes muestran conocimientos adquiridos a través de conferencias, charlas, presentaciones, demostraciones, redacciones, etc. La forma del aula condiciona la vida y la conducta de los sujetos que actúan en ella, de esta manera, el niño va aprendiendo y asimilando los debidos conocimientos impartidos en clase, se empieza a vivir una interacción entre los actores del grupo. Las clases tienden a ser temáticas, monótonas, y se apoyan en el lenguaje verbal y visual.

El maestro pasa a ser una figura central en la que imparte una asignatura determinada en el ámbito de un curso o aula, de forma sistemática, él es el eje central en el aula de clases. La

educación actual exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcance, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Lara (2005) en este contexto, la educación debe ser presentada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Es necesario, por tanto, mejorar la educación permanente con mucho énfasis, desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación docente, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, alumnos y planteles educativos.

La interacción en la educación debe ser ante todo bidireccional: docente-alumno y raramente grupal o alumno-alumno, es decir, no se toma en cuenta la interrelación de los estudiantes. Las ventajas de este sistema son una clara transmisión de nuevos conceptos, un fácil control y dirección de resultados obtenidos y una transparente calificación de los mismos.

El sistema del cual se realizó la investigación entre otras cosas indica que cuando se habla de escuela, se viene a la mente el establecimiento de normas claras, la organización regular de los horarios y el sistema de calificación por notas, basada de los resultados obtenidos por los estudiantes, que favorece, además de la adquisición de conocimientos, un sentido de responsabilidad y una concientización del valor del trabajo diario. Los grupos de edades homogéneas favorecen el desarrollo de la competencia social siempre y cuando este mismo grupo se lo pueda convertir en equipo de trabajo.

Pero hoy en día el concepto tradicional de escuela va mucho más allá de una simple frase; ésta se diferencia de las nuevas orientaciones pedagógicas, básicamente en la utilización de un método predominante teórico referencial predominante como escasa libertad de autoaprendizaje. Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo

reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez a menudo se introducen proyectos o grupos más heterogéneos. Se fomenta más el autoaprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en centro de formación con una amplia dimensión social. Asimismo, se puede aseverar que, Ecuador ha hecho importantes avances en su meta de universalizar la cobertura de la educación básica.

Cabrera (2012) en el área específica de la educación, el informe de la ODM, capítulo Ecuador, señala: "Respecto al gasto por habitante en educación, las cifras confirman que este se redujo de 60 a 25 dólares entre inicios de los años 80 y finales de los 90. En el año 2000, se advierte una ligera recuperación que se mantiene hasta la actualidad, explicada básicamente por incrementos salariales a los docentes.

El Ministerio de Educación es el órgano encargado de aplicar las normas vigentes, a niveles nacional y local, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, así como de crear las condiciones adecuadas para que toda persona tenga acceso a la educación. Actualmente en Ecuador el 49,7% de los estudiantes primarios estarían inscritos en planteles privados y fiscomisionales; mientras el 50,3% lo hizo en planteles públicos o municipales, con lo que el Ecuador cada vez depende menos de los planteles públicos, y la educación se halla casi bien repartida entre institutos públicos y privados.

En el año 2012 el número total de estudiantes (tanto primarios, secundarios y universitarios) en la zona privada (principalmente institutos católicos) fue de 47,707% y en medios públicos (tanto primarios, secundarios y universitarios) fue de 52,293%. En Ecuador las instituciones se clasifican en varios tipos así como: Institutos públicos (donde no se paga ninguna colegiatura o pensión), Institutos privados o particulares (donde se pagan colegiaturas, cánones o pensiones), Institutos fiscomisionales (donde la mitad de la pensión cobrada la paga el gobierno y la otra mitad el alumno), Internados y pensionados (también privados pero con pensiones o colegiaturas más elevadas y costosas), Institutos municipales (son administradas por el municipio de cada ciudad, y su colegiatura es algo costosa). La pensión promedio en Ecuador en establecimientos privados fue de 50 dólares americanos mensuales, aunque en internados y pensionados de Quito, Cuenca, Ibarra y Tulcán pueden llegar a los 800 dólares americanos mensuales.

Actualmente los índices de analfabetismo se han reducido notablemente con campañas de alfabetización impuestas por el gobierno para erradicarla, que han llegado a porcentajes mínimos y en ciertos casos nulos en buena parte del Ecuador, así para 2010 Ecuador tenía

una tasa de alfabetización de 99,03% (el quinto más alto de Latinoamérica). Además, con la implementación de la educación gratuita, ha logrado que las instituciones educativas publicas tanto escolares como secundarias no requieran del cobro de aranceles y pensiones de educación a los padres de familia, y en sectores rurales y urbano marginales se amplíe cada vez más la gratuidad hasta llegar a dotar de desayunos escolares, útiles escolares y uniformes para los estudiantes (INEC, 2010).

Moortimore (1995) al igual que en la mayoría de los países de América Latina, más niños asisten a la escuela que en el pasado, (claro, eso debido además a que también ha crecido la población), especialmente en el jardín de infantes y la educación primaria. Aunque casi todos los niños y niñas asisten a la escuela, culminan pocos y persisten problemas en la asistencia al primer año de básica y bachillerato.

Massaquer (1997) la escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presenten a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y del colectivo sobre la base de combinar la libertad, la espontaneidad, la interacción y la existencia del grupo que conforman el trabajo educativo. La aceptación de todos los componentes de una institución, docentes, administrativos, alumnos, comunidad educativa, debe basarse en una vida colectiva que valore la crítica y el diálogo, en donde predomine la confianza mutua y la participación de todos, generando un buen clima de convivencia escolar.

Probados los primeros resultados indican un mejoramiento del rol directivo del Maestro y una participación mayor de los Docentes en las tareas de administración en el sector urbano, a diferencia en menor escala que la rural; de allí que se esté implementando en todas las escuelas la llamada autogestión conformada por las llamadas asociaciones de escuelas comunitarias, donde se involucra no únicamente la gestión de la escuela y con ella la del docente sino de la comunidad en general, buscando con la integración la convivencia escuela-comunidad, todo esto buscando un fin, el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente

herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerenciar en un salón de clases, así lo han señalado algunos estudios que sirven de antecedentes a esta investigación.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje, del alumno que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

La educación, así como los factores de eficacia en la escuela, han sido y siguen siendo, temas ampliamente estudiados e investigados por distintos planteamientos hoy en día.

Las características formales de los modelos de eficacia de las escuelas estudiadas ponen en manifiesto la existencia de múltiples niveles de relación entre sistemas, un efecto indirecto de liderazgo instructivo en el rendimiento de los alumnos, pueden ser ciertas decisiones didácticas adoptadas por el profesor y las relaciones recíprocas estudiadas, serán siempre motivos de estudios.

Mortimore (1991) la participación e implicación del alumnado en la vida del centro y en el proceso de su propio aprendizaje es otra de las dimensiones claves para la eficacia escolar. El alumno no es un mero receptor de la acción que la escuela ejerce sobre él, sino que junto con el resto de la comunidad educativa, determina el clima y las normas y valores propios de cada centro.

Además, no se puede dejar de considerar que las variables de productos tradicionales están asociadas al alumno, siendo los indicadores tradicionales de eficacia en las escuelas. Por un lado se considera fundamental tener en cuenta las condiciones de partida del alumnado a la hora incluso de definir lo que se entiende por eficacia en una determinada escuela y, desde luego, a la hora de valorar los productos escolares.

Murillo (2009) existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante realizar estudios que muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. Una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes están:

- a) El sentido de comunidad.
- b) Clima escolar y de aula.
- c) Dirección escolar.
- d) Un currículo de calidad.
- e) Gestión del tiempo.
- f) Participación de la comunidad escolar.
- g) Altas expectativas.
- h) Instalaciones y recursos.

Sin embargo, para que se genere en estas instituciones una carencia de eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Ravitch (1995) la palabra “Estándar”, es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en el cambio o evolución de los docentes, particular y específicamente en el Ecuador. Estándar, es el conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Este significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tanto es así que, incluso hoy en día se confunden los términos: meta, objetivo, estándar y currículo bajo significado como la misión de los estándares en educación.

Eisner (1994) los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Entre los tipos de estándares de calidad educativa, que el Ministerio de Educación se encuentra diseñando tenemos:

- a) Estándares de Gestión de Calidad.

- b) Estándares de Desempeño Profesional.
- c) Estándares de Aprendizaje.
- d) Estándares de Infraestructura Escolar.

Estos estándares tienen las siguientes características: Ser objetivos y básicos comunes por lograr o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana ; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El principal antecedente es referido al surgimiento de los estándares educativos como tales es el impacto que causó en los Estados Unidos el lanzamiento del Sputnik por la ex Unión Soviética en 1957. Este hecho motivó al Congreso Norteamericano a la reflexión sobre la necesidad de recobrar la superioridad tecnológica y el liderazgo en el espacio

Ravitch (1995) al momento de ser empleado en educación este término, es aún controvertido y los consensos aún no se han establecidos. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivos, estándar y currículum bajo significados similares. “Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista, si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto, cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Se puede acotar que, los estándares de calidad educativa son el conjunto o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para todos los consumidores en general.

Por ejemplo, si tenemos la posibilidad de elegir una línea aérea o un transporte óptimo para un largo viaje, siempre se decidirá por aquella que evidencie el cumplimiento de los más altos estándares de seguridad, en el mantenimiento de las naves y en la selección de sus pilotos o transportistas.

Así tenemos que, el principal antecedente que se puede tomar como referencia teórica es el surgimiento de los estándares educativos como tales, cuyo impacto causó en los Estados Unidos el lanzamiento del Sputnik por la ex Unión Soviética en 1957. Este hecho motivó al Congreso Norteamericano de ese entonces a la reflexión, sobre la necesidad de recobrar la superioridad tecnológica y el liderazgo en el espacio (Eisner, 1994).

Los estándares tienden a ser más breves que los currículos porque éstos implican selección de objetivos, implican procesos de saberes previos y además implican procesos de selección. Estos estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: ¿Qué mejorar? ¿Qué enseñar y qué tienen que aprender? ¿Qué innovar y crecer? ¿Qué desechar?

Baeza (2006) se debe tener claro que el docente ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus niños niñas, un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana del mañana, sino también para su participación productiva.

Las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la sociedad, como también las necesidades que se plantean al sistema educativo. En efecto, es importante corregir errores anteriores que provocaron un desarrollo a medias de la educación y mejorar con el pasar del tiempo y entregar a la sociedad, jóvenes productivos que incidan en el crecimiento y desarrollo de la economía nacional.

Vargas (2010) estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores. Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual refleja en el caso particular de nuestro país, en la tendencia de la política pública, de implementar dispositivos de aseguramiento en el largo plazo de la calidad de desempeño, tales como los “Estándares de calidad en la educación nacional”

Entonces, la aplicación a cabalidad de estándares de calidad en el docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en el ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; por tanto, se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como



única meta un cargo en la administración; una política sistémica debe hacer posible la formulación de las metas de los estándares de calidad en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño (Baeza J. Pérez M. y Reyes L., 2006).

Pérez (2006) “Una política sistémica debe hacer posible la formulación de metas de desempeño que marquen hitos a lo largo de la carrera profesional, que pueden describirse como criterios de desempeño y que respondan a los objetivos educacionales en su conjunto y, más específicamente, a las demandas de la enseñanza de los currículos”

#### **1.1.4.1. ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?**

Mosquera (2008) el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo nacional, para una sociedad productiva en el largo plazo.

Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan: determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo deben ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Proveer información a las autoridades educativas, para estas puedan: diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del

sistema educativo nacional e implementarlos;

- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo nacional con base en los resultados obtenidos de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema.

El término “estándar” significa distintas cosas para diferentes personas. Algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables (Vargas, 2010).

En otras ocasiones, se usan términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular. El término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto.

#### **1.1.4.2. Estándares de contenido (o estándares curriculares).**

Vinueza (2012) estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todos los involucrados en el proceso debieran tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas o conocimientos.

#### **1.1.4.3. Estándares de desempeño escolar.**

Los estándares de desempeño escolar bien diseñados definen grados de dominio o niveles de logro, y qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Por tanto, estos estándares son:

- a) De Dominio.- Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

- b) Estándares Generales.- Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.
- c) Estándares Específicos.- Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.
- d) Indicadores (Nivel de desempeño).- Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.
- e) Evidencias.- Indican el desempeño y naturaleza del logro de destrezas (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones).

#### **1.1.4.4. Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar.**

Estos definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes.

Estos dos tipos de estándares están interrelacionados. No tiene sentido contar con estándares de contenido sin estándares de desempeño. Los estándares de contenido definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido. Sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos ha sido efectivo (Pérez, 2006).

#### **1.1.4.5. Estándares de desempeño profesional.**

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Estos estándares son:

- a) Procesos.- Conjunto de actividades.
- b) Dimensiones.- Ámbitos que describen procesos.
- c) Estándares Generales.- Descriptores que clasifican la dimensión.
- d) Estándares Específicos.- Descriptores concretos y recursivos.

El proceso y dimensión de la Gestión Escolar es:

- a) Estilo de Gestión.
- b) Gestión Pedagógica.
- c) Gestión de la Convivencia Escolar y Formación Ciudadana.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los estándares tienden a ser más breves que los currículum porque implican selección de objetivos, procesos de saberes previos y proceso de selección docente (Ravitch, 1995).

#### **1.1.4.6. Estándares de gestión escolar.**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estos son:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **1.1.4.7. ¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?**

Para empezar, existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con

estándares de aprendizaje –es decir, con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su escolaridad– tiende a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Por ejemplo, la última versión del Informe McKinsey sobre la calidad de los sistemas educativos confirma este punto (Mourshed, Chijioke & Barber, 2010).

En este estudio se analizan veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, y se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad.

Por su parte, también se establecen que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes (PISA, 2010).

Hasta ahora, nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca de qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella. Tampoco hemos tenido una descripción explícita de qué deberían saber y saber hacer los estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo. Finalmente, nunca hemos tenido acuerdos nacionales sobre qué desempeños se deberían esperar de los profesionales de la educación ni cómo deberían funcionar óptimamente las instituciones educativas.

Una consecuencia de la falta de estándares de calidad educativa es, por ejemplo, la inexistencia de un perfil de salida mínimo común para la formación inicial de los docentes que las universidades y los institutos pedagógicos pudieran tomar como base para preparar sus currículos.

Otra consecuencia es la falta de claridad acerca de cuáles son los aprendizajes básicos comunes que deberían conseguir todos los estudiantes. Para concluir este punto, cuando tengamos estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Algunas personas están preocupadas por el uso de la palabra “estándar” en un contexto educativo, porque temen que esto implique que se está apuntando hacia la “estandarización” u homogenización del sistema educativo. Sin embargo, esto no es lo que estamos proponiendo. Los estándares educativos --que, como ya se dijo, siempre se refieren a logros básicos comunes-- no se crearán para desarrollar un proceso de estandarización del servicio educativo, sino exclusivamente para mejorar la calidad de la educación (Astoga, 2009).

### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Se debe realizar prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos en el aula, como se analizará más adelante.

Se debe empezar por escuchar todo lo que el estudiante ha aprendido en años anteriores, realizando preguntas cada vez un poco más complejas para el desenvolvimiento independiente del mismo, acompañado del respeto de sus compañeros en el momento de su participación y al término de su intervención.

El Código de Convivencia Institucional es el resultado del análisis en conjunto sobre las formas de convivencia se practica entre autoridades, personal docente, administrativo y de servicios, padres y madres de familia, todos alrededor del objetivo fundamental de educar integralmente a las niñas y niños que concurren a la Escuela.

Al ejecutar el código respectivo se favorece el desarrollo del estudiante como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrollen su autonomía, su capacidad de cooperación y el espíritu democrático, tal y como se lo detalla más adelante.

El resultado de esta ejecución se evidencia en los programas que se vayan presentando en el transcurrir del tiempo, en fechas importantes como el Juramento a la Bandera o eventos diversos de la ciudad y el país; con su puntualidad y disciplina.

“Facilitar el logro de esta formación mediante una enseñanza interdisciplinaria basada en métodos modernos y dinámicos que tomen en cuenta lo científico, lo humanístico – social así como lo artístico y deportivo” (Giner, 2000).

Para construir el Código, primero se identificó a las más frecuentes causas que interfieren o alteran el clima de trabajo de las clases y en otras actividades propias del proceso formativo de nuestro alumnado.

## **1.2 Clima escolar**

El impacto del clima escolar en el rendimiento de los alumnos forma parte de las conclusiones de este estudio, uno de los más importantes y ambiciosos implementados en

América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes. Fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y cuenta con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.

La presentación estuvo a cargo de Rosa Blanco, Directora (a.i.) de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe; y de Héctor Valdés, Coordinador General del estudio y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

El universo contemplado fueron los estudiantes de 7mo. grado de educación primaria, quienes rindieron pruebas especialmente diseñadas en matemática, lenguaje (lectura y escritura) y ciencias. Además de los resultados en estas materias, el Serce también recoge información sobre los estudiantes y sus familias, docentes, directores y las escuelas, para identificar y comprender qué factores tienen mayor incidencia en los desempeños estudiantiles.

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

Núñez (2001) el sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc. La Psicología en general

y, en especial, la Psicología educativa pueden contribuir de manera muy positiva a mejorarlo.

### **Equidad: tarea pendiente**

Al examinar los principales resultados de este estudio se aprecia que la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea pendiente porque existen importantes disparidades en la calidad del aprendizaje entre los sectores y al interior de ellos.

No es posible lograr plena eficacia sin equidad. Un sistema de educación básica, para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación con diferentes puntos de partida. Por ello, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. La equidad implica dar más, apoyar más, a los que más lo necesitan.

Todo ello hace referencia a la gestión escolar. Se requiere un proceso de planeación que permita diagnosticar y definir lo que hay que hacer para aumentar la cobertura y abatir los índices de deserción y reprobación, así como para mejorar los resultados de aprendizaje. Es evidente que ello requiere una coordinación, y que todos los docentes tienen un indispensable papel a cumplir en el proceso. El logro de objetivos como los anteriores, por otra parte, difícilmente podrá alcanzarse sin una vinculación estrecha de la escuela con la comunidad y con los padres de familia, y sin el logro de niveles altos de colaboración.

Schmekes (2008) interesante también es observar que objetivos de esta naturaleza se tienen que perseguir y monitorear a lo largo de todo el año. Para prevenir la reprobación, por ejemplo, es indispensable que se reconozca el proceso de construcción del rezago escolar progresivo, y que se esté atento, diariamente y en cada salón de clases, a sus manifestaciones a fin de brindar la atención individualizada que permite evitar que dicho rezago se convierta en un proceso difícilmente reversible tendiente a la reprobación.

Ravich (2001) una de las causas de esta desigualdad, señala la investigación, reside en las condiciones económicas, en específico la producción y la distribución del ingreso. Al nivel nacional, asimismo, se verificó que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados, pues los niños y niñas que asisten a escuelas rurales se obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano.



Ravich (2000) se investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que la calidad de las escuelas investigadas explica entre el 40 y el 49 % de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los centros. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables en importancia asociadas al desempeño, mientras el resto de la varianza en los logros cognitivos es imputable a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos estudiantes y sus familias.

Martínez (1999) en su diseño, implementación y análisis participaron diversos equipos de evaluadores, pedagogos, especialistas en currículo, expertos en construcción de instrumentos, técnicos y monitores de la región, convirtiéndose en un interesante espacio de colaboración, aprendizaje y fortalecimiento de capacidades técnicas para los equipos de los sistemas nacionales de evaluación implicados.

Su orientación conceptual está basada en pruebas referidas al currículo común dentro de la región, estructuradas a partir del enfoque de “habilidades para la vida”, y que considera aquellos conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, en tanto individuos y ciudadanos.

Además de la evaluación de aprendizajes, se utilizó cuestionarios para recoger información sobre los estudiantes y sus familias, los docentes y las escuelas, que permitan discernir qué factores tienen mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase).**

Dados los altos índices que diversas investigaciones reflejan respecto al estrés y malestar docente, y reconociendo los indicadores oficiales que posicionan a la profesión docente como una profesión de riesgo para la salud mental, la presente investigación asume el objetivo de indagar en las percepciones del estado actual del clima escolar, y en los elementos obstaculizadores de éste, en tiempos de cambios complejos como los que estamos viviendo.

Entre los resultados más destacados, hemos constatado que docentes y directivos vinculan el clima escolar mayoritariamente, a las relaciones interpersonales que tienen lugar en el centro, mientras que los alumnos y alumnas lo vinculan exclusivamente a los contextos de

aprendizaje. También hemos encontrado hallazgos reveladores entre los obstaculizadores del clima escolar.

En este sentido, en el ámbito institucional, los actores evidencian con mayor peso semántico los problemas de comunicación y el estilo de liderazgo ejercido. Igualmente, reconocen como obstaculizadores propios de la persona, aspectos como la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad, elementos que se vinculan tanto a la persona del docente, como a su rol profesional. (Murillo, Becerra, 2004).

Según Romero & Caballero (2007) el clima que se encuentra en el aula es el resultado de las actuaciones y las percepciones de los estudiantes y los docentes; de esta manera, el clima del aula es determinado por factores socio-ambientales e interpersonal que intervienen en la conducta y el comportamiento de los miembros de la institución educativa.

Entre los más importantes factores socio-ambientales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase tenemos los siguientes:

- Clase social baja: situación económica baja.
- Entorno psicosocial desestructurado: problemas de desadaptación social.
- Comunicación padres e hijos negativa: falta o ausencia de comunicación entre padres e hijos
- Falta de normas de comportamiento y escasa transmisión de valores: no existe en el hogar una guía de comportamiento entre los miembros de la familia.
- Cumplen el rol de los padres: no pueden aprender por estar ocupados ejecutando las labores domésticas del hogar.
- La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Esto nos hace considerar que para mejorar el clima escolar debemos atender a estas dimensiones, sin olvidar los demás aspectos vinculados a los focos de tensión, especialmente las características de la dinámica relacional entre colegas.

## **1.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.**

### **1.2.2.1. Clima escolar y gestión de centros.**

Más allá de revisar diferentes concepciones del clima escolar, e intentando comprender las instancias y condiciones que influyen en su conformación, analizaremos a continuación algunos de los aspectos organizativos que pueden estar influyendo en su configuración, en momentos de cambio como los que vivimos.

Hemos de reconocer que en la actualidad, en tiempos de reformas y contrarreformas, el concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos.

El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo que las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo (Murillo, 2004).

Partiendo de la premisa anterior, vamos a referirnos someramente a algunos de los aspectos estructurales, institucionales y sociales que se relacionan con el clima que se vive en los centros educativos, que influyen en su configuración y que, por tanto, juegan un importante papel en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Pero también vamos a prestar atención a un componente social que afecta al profesorado relacionado con el cansancio emocional, la despersonalización y la baja realización personal, que no sólo repercute en la práctica pedagógica habitual, sino que también tiñe los espacios relacionales de la vida cotidiana (Durán, Extremera & Rey, 2001).

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

El clima en el aula, sin duda ha despertado el interés en demasiados estudiosos o investigadores y ante ello se han desarrollado un sin fin de estudios tanto en organizaciones industriales, gubernamentales, educativas, etc. Ante ello al clima se le ha llamado de diferentes maneras: ambiente, atmósfera, clima organizacional, etc. Sin embargo, sólo en las últimas décadas se han hecho esfuerzos, por explicar su naturaleza e intentar medirlo (Goncalves, 2005).

Tejeda (2009) son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima se focalicen en el campo educacional. “Son variados los estudios que se centran en las características de las Instituciones Educativas estudiadas, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos entre

sus miembros, eficacia logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc., de ahí que el estudio del clima escolar y de aula se ha convertido en una de las áreas de mayor investigación educativa en el ámbito nacional e internacional”.

Esto nos hace considerar que para mejorar el clima escolar debemos atender a estas dos dimensiones, sin olvidar los demás aspectos vinculados a los focos de tensión, especialmente las características de la dinámica relacional entre colegas.

Anderson (1982) los medios que sustentan el clima de aula son los siguientes:

**Ecología:** Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudios.

**Medio:** Describe, características y moral de profesores y alumnos.

**Sistema social:** Describe, organización administrativa, programas instruccionales, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

**Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Las consideraciones mencionadas anteriormente, influyen directamente tanto en el clima escolar como en el bienestar y satisfacción de docentes y alumnos.

Por tanto, los factores que determinan la calidad del clima de aula serían:

- a) Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.
- b) Interés por el objeto de estudio.- Los alumnos (as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

- c) Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje (Anderson,1982)

Docentes y directivos de los centros investigados, no vinculan el clima escolar mayoritariamente a las relaciones interpersonales que tienen lugar en el centro, mientras que los alumnos y alumnas lo vinculan exclusivamente a los contextos de aprendizaje.

Igualmente, reconocen como obstaculizadores propios de la persona, aspectos como la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad, elementos que se vinculan tanto a la persona del docente, como a su rol profesional.

También encontramos hallazgos reveladores entre los obstaculizadores del clima escolar, entre ellos:

- Distante relación docente-alumno.
- Comunicación del docente muy pobre.
- Falta de material didáctico.
- Escasa aplicación de tecnologías en el aula.
- En este sentido, en el ámbito institucional, entre los miembros de la comunidad educativa, se evidenciaron con mayor peso semántico los problemas de comunicación y el estilo de liderazgo ejercido.

Así mismo, los alumnos reconocen como obstaculizadores propios de la persona, aspectos como la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad, elementos que se vinculan tanto a la persona del docente, como a su rol profesional.

De esta manera señalamos la existencia de los dos centros de estudio de clima social al excluyentes entre sí: La de enfoque dimensional ,la cual asume que el clima es una percepción "multidimensional", lo que explicaría la variedad de percepciones-por la variabilidad en el desarrollo de cada dimensión- en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias y el enfoque tipológico: en el que el clima tendría una

configuración total, aún integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la ausencia del clima social de aula de la organización, y la inercia de éste.

Esto nos hace considerar que para mejorar el clima escolar debemos atender a estas dos dimensiones, sin olvidar los demás aspectos vinculados a los focos de tensión, especialmente las características de la dinámica relacional entre colegas.

Existen algunos factores que ayudarán a los profesores(as) a hacer más grata su tarea, a evitar los malos tratos dentro del aula y a sumar a las familias a la tarea educativa, tales son:

- **La diversidad cultural**, como factor de influencia en el clima y siendo ésta de trascendental importancia, muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Esta distancia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores pobres. Si no se asume esta realidad, probablemente nos desmoralicemos anticipadamente y los alumnos se sentirán rechazados o incomprendidos. Por lo tanto, se sugiere al docente que esté atento a lo que los alumnos expresan, a fin de entender las situaciones personales, las representaciones, ideas y costumbres de cada uno. Tal entendimiento debe ir acompañado de la aclaración respetuosa por parte del docente, promoviendo e invitando a descubrir otras formas de mirar la realidad, guiando la conducta a través del incentivo y la reafirmación del niño o niña. Una actitud comprensiva dentro de la sala de clases, en la que se respeten los procesos y los ritmos personales, facilitará la integración del niño a la escuela (Cardemil, 1994).
- **El género**, otro de los estudios llevados a cabo sobre percepción de los profesores según género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas. Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses. Es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas. Tales percepciones están presentes al momento de evaluar, exigir, enjuiciar y relacionarse con sus alumnos(as), induciendo comportamientos preestablecidos. El no dar todas las

oportunidades, en igualdad de condiciones, a niños y niñas, es otra forma no ayuda (Cardemil, 1994; Torres, 1991).

Por tanto, es tarea de todo profesor/a:

- a) Eliminar de su quehacer todas las conductas que promueven estereotipos sexistas.
  - b) Reforzar las conductas contrarias, según estereotipos. Es decir, en las niñas, lo racional, lo creativo y el atreverse a tomar riesgos; mientras que en los niños, lo relacionado al mundo afectivo, la expresión de sentimientos y la vinculación con otros.
- **La disciplina**, es un factor determinante en el clima de aula, es un estado en el cual el profesor y sus alumnos aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto, se asocia directamente con las palabras como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, etc. (Torres, 1991).

Reiterando lo expuesto anteriormente, es necesario enfatizar que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas (Torres, 1991).

Desde tiempos muy remotos el problema de la indisciplina de los alumnos ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente la que ha de lograrse dentro de la sala de clases.

En la actualidad, el único objetivo del docente debería ser, reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica en lo referente a disciplina al interior del aula, a fin de que la disciplina, el orden y las reglas sean esenciales en la sala de clases, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula (Torres, 1991).

Al existir una variedad de sujetos involucrados en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente

válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo. Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores o los directivos o los apoderados de una misma institución educacional con las mismas características psicosociales.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional (Anderson, 1982).

El aula deberá estar organizada (organización del aula), de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía. (Anderson, 1982).

Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con aula (ambientación del aula), que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje, lo que sí se encontró en los dos centros investigados: urbano y rural

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben estar planificados de acuerdo:

- A los intereses y necesidades de los educandos.
- A los espacios disponibles.
- A los materiales y recursos de la comunidad, y;
- A las áreas de aprendizaje.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J Trickett y



adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares (Andrade, 2012).

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracterizan el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental (Andrade, 2012).

La conceptualización del clima psicosocial de los entornos educativos hacen hincapié en sus dimensiones relacionales, funcionales y organizativas. Estas dimensiones, a partir de las que los entornos educativos se pueden operacionalizar; no existen per se, sólo en la medida en que son percibidas y construidas por los sujetos. En otras palabras, es más importante analizar cómo los estudiantes perciben los contextos que disponer de medidas “objetivas” de evaluación de los mismos. Estas percepciones influyen en cómo los estudiantes se sienten y se comportan en los diferentes contextos (Astin, 1991; Moos y Tricketts, 1987).

Por último, un clima relacional positivo y amistoso entre profesores y alumnos, que favorezca las relaciones de empatía y respeto mutuo, también contribuyen al aprendizaje y al desarrollo de los estudiantes (Fraser, 1991; Moos 1987).

Se refiere esencialmente a ambientes educativos que combinen un clima relacional positivo, en un entorno ordenado y bien estructurado, con énfasis en el logro de tareas académicas específicas. En efecto, aunque las dimensiones relacionales del clima social, que incluyen en la participación, el apoyo y la amistad entre profesores y alumnos, pueden no estar tan fuertemente asociadas, al rendimiento académico, el apoyo y la amistad.

Para definir el clima escolar se toma en cuenta dos variables, tales como: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos (Moos & Trickett, 1974).

### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en el año 1993. Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal, y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas; las cuales se dividen a su vez en subescalas. Para estudiar estas dimensiones, ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES). En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. (Moos, 1974).

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. En el clima social familiar la dimensión denominada “relaciones” evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Está formada por las subescalas de “cohesión” (CO), definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la subescala de “expresividad” (EX), definida como el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos, y la de “conflicto” (CT), descrita como el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia (Moos, 1974).

La dimensión definida como “desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Está constituida por cinco subescalas: “autonomía” (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; “actuación” (AC), referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; “intelectual cultural” (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; “social recreativo” (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades, y la “moralidad-religiosidad” (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Finalmente, la dimensión de “estabilidad” da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: “organización” (ORG) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de “control” (CTL) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra,1993)<sup>10</sup>. Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (2005) evaluaron 126 familias de alumnos de cuarto y quinto de secundaria. La muestra fue evaluada con el Inventario de autoestima y la escala social familiar de Moos (Moos, 1974).

Los resultados mostraron que existía un moderado grado de la valoración de la autoestima, la mayoría de las familias dan importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron que existía un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos (Matalina, 2005).

Entonces, a modo de conclusión, luego de haber resumido lo expuesto en mi investigación, puedo expresar que: “Al haber realizado estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía, se pudo establecer que esta tendencia mejoraba la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente” (Wubbels, Theo & Tarwijk, 2006).

Después, se argumenta que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias (Hamre & Pianta, 2002).

Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos. Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue partir desde la mirada del aula de clase (Moos & Trickett, 1979).

Con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

i. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

ii. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

iii. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

iv. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- i. Implicación, afiliación, ayuda.
- ii. Tareas, competitividad.
- iii. Organización, claridad, control.
- iv. iv. Innovación.

#### **1.2.5.1 Dimensión de relaciones:**

Esta evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

La Escala de Clima Social Familiar, se compone de 27 ítems que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso (Moos & Trickett, 1989).

El instrumento mide tres dimensiones: cohesión (ejemplo: “En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”), expresividad (ejemplo “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”) y conflicto (ejemplo “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”).

La fiabilidad de las subescalas obtenida en el presente estudio según el Alpha de Cronbach fue de .85, .80 y .86 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .78, .69 y .75 (Moos, 1974).

#### **1.2.5.1.1. Implicación (IM).**

La implicación significa, el grado en que muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Hoy en día la actual situación socio-económica obliga a ambos miembros de una unidad familiar a tener la necesidad de trabajar para poder satisfacer las necesidades económicas de su familia. Esto es diferente a hace unos años cuando siempre había un miembro (en la gran mayoría, las madres) que tenían más tiempo para dedicar a la educación de sus hijos.

La implicación de las familias en el entorno educativo de sus hijos es diferente según la etapa educativa. En la Educación Infantil y Primaria, suelen estar más implicadas a través de órganos como el Consejo Escolar o la Asociación de Padres de familia. Como norma general suelen tener reuniones más o menos periódicas con los tutores para informarse sobre la evolución de sus hijos (Trujillo, 2007).

La prueba original consta de 90 ítems, de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar. Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

**Implicación;** por ejemplo: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

El instrumento mide tres dimensiones: implicación (ejemplo “Los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor”), ayuda del profesor (ejemplo “El profesor muestra interés por sus

alumnos”) y afiliación (ejemplo “En esta clase se hacen muchas amistades”). La fiabilidad de las subescalas según el Alpha de Cronbach es de .84, .79 y .89 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .85 para implicación, .74 para afiliación y .84 para ayuda. La fiabilidad test-retest es de .87, .73 y .89 respectivamente (Moos, Moos y Trickett, 1989).

#### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF).**

Representa el nivel de amistad entre el alumnado y y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan del trabajo juntos.

Escala de Clima Social Escolar, elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso.

Como ya se pudo notar, este instrumento puede medir tres dimensiones: cohesión, expresividad y conflicto. La fiabilidad de las subescalas evidenció en el estudio realizado la escala de .85, .80 y .86 respectivamente. Dando como conclusión la consistencia interna que ya se mencionó, de la escala original es de .78, .69 y .75.

Vale recalcar que, la fiabilidad de las subescalas que se obtuvo en el presente estudio según el Alpha de Cronbach fue de .85, .80 y .86 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .78, .69 y .75.

La fiabilidad test-retest es de .86 para cohesión, .73 para expresividad y .85 para conflicto; entonces, se puede mencionar como ejemplo de afiliación: en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros; 3 (Moos & Trickett, 1989).

#### **1.2.5.1.3. Ayuda (AY).**

En lo concerniente a la ayuda de Moos y Trickett, ésta es, el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado (comunicación abierta, confianza en ellas e interés por sus ideas).

Como por ejemplo tenemos: “Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos”; esto se debe cambiar en pro del desarrollo del estudiante (Moos, et al, 1989).

#### **1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:**

Es la percepción de la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se

valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas (Trickett, 1989).

#### **1.2.5.2.1. Tareas (TA).**

Es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Por ejemplo: Casi todo el tiempo de clase, el maestro se dedica a la lección del día. De esta manera, tradicionalmente los deberes han sido un elemento inseparable de la educación de los niños en el ámbito escolar.

En determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han mostrado su desacuerdo con la obligatoriedad de realizar tareas tras el horario lectivo, estando a favor de que existiera mayor tiempo libre y ocio para los niños y considerando más que suficiente la jornada escolar para el desarrollo de hábitos y destrezas. Sin embargo, parece que hoy en día se da un consenso bastante mayoritario y se está de acuerdo con que se envíen tareas a los niños (Gines, 2007).

Las tareas escolares permiten:

- a) Desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad.
- b) Reforzar las destrezas básicas.
- c) Consolidar los contenidos, trabajos en la escuela poniéndolos en prácticas.
- d) Desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración y la capacidad de esfuerzo.

Los deberes no hay porqué negarlos, suponen en muchos casos un esfuerzo familiar en conjunto, no sólo del niño en cuestión. Los padres, sobre todo al comenzar la etapa de la Educación Primaria, deben estar pendientes de enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar que las hagan de manera adecuada. Este último aspecto no se refiere a que tengan bien hechas o resueltas las actividades, sino a que las realicen con orden y limpieza.

Estar pendientes de estas cuestiones no siempre resulta fácil atendiendo a las diversas circunstancias familiares (horario laboral de los progenitores, número de hijos, diferentes ritmos de aprendizaje, etc.) pero es importante que los padres se involucren de forma efectiva, estableciendo entre los dos los mecanismos necesarios para que las tareas escolares se integren en la dinámica familiar habitual (Gines, 2007).

#### **1.2.5.2.2. Competitividad (CO).**

Es la importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por ejemplo: Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. Indudablemente que una sólida formación en las disciplinas básicas como las matemáticas y la comunicación oral y escrita son indispensables, sin embargo, dirigir nuestros esfuerzos para que los alumnos en el sistema educativo mejoren estas características básicas, no será suficiente (Marshall & Trucker, 1992).

#### **1.2.5.2.3. Cooperación (CP).**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Se debe crear parámetros grupales exentos de competitividad y jerarquía, donde cada persona aporta lo que puede y sabe y todo el mundo es necesario (Koki, 2008).

#### **1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:**

Es la percepción de las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma (Arévalo, 2003).

#### **1.2.5.3.1. Organización (OR).**

Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas. Por ejemplo: Esta clase está muy bien organizada. La unidad concreta desde la cual se define y se visualiza el sistema educativo son los establecimientos escolares.

Éstos funcionan de acuerdo con un conjunto de características organizacionales que determinan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos en la medida en que ofrecen facilidades u obstáculos para la concurrencia, requieren modelos de relación cotidianos o no para el alumno, y condicionan la organización de la tarea del aula de acuerdo con ciertos modelos de enseñanza-aprendizaje y de concepción del conocimiento a difundir (Aguerrondo, 2008).

Hay que tener en cuenta que lo que llamamos autorregulación o disciplina, es decir, crear un ambiente en el aula donde se pueda trabajar, compartir ideas, sentirnos protagonistas, posibilitar la comunicación, hablar y escuchar desde el corazón, compartir el conocimiento sabiendo que la inteligencia está repartida entre toda la clase, y no es un monopolio de



unas cuantas personas, en definitiva, hacer posible la satisfacción personal y colectiva, es un objetivo que todas las personas queremos.

Todo lo anteriormente expuesto, requiere de una forma de organización de aula y de tratamiento del conocimiento y de la comunicación que lo haga posible, ya que el aprender a aprender es complejo, teniendo en cuenta que es un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y en el que tienen mucho que ver las propias creencias y experiencias personales sobre el aprendizaje y por tanto la teoría de enseñanza- aprendizaje en la que nos apoyamos. El acto de aprender tiene mucho que ver también, con la experiencia personal de haber vivido el aprendizaje, será por tanto necesario, crear experiencias personales donde la idea de aprendizaje tiene que ver con la reflexión sobre lo que ya se sabe, la búsqueda de información, el trabajo personal y en grupo y su discusión, la organización de la información, la conferencia, porque la ciencia es algo abierto en continua reconstrucción.

Por tanto, de esta forma estaremos facilitando la construcción del propio aprendizaje desde el desarrollo de la identidad personal y la reconstrucción de la cultura ejerciendo la responsabilidad y corresponsabilidad (Berritzegue, 2006).

#### **1.2.5.3.2. Claridad (CL).**

Es la importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. Por ejemplo: Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

Poco podemos incluir en el diseño del aula, en sus dimensiones, etc., La clase es un lugar para todos, con el tipo de materiales que utilizamos principalmente. Debe servir además para ayudar a exponer los diversos trabajos y contenidos, procurando que vivan algo suyo (Oliva, 2003).

#### **1.2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de sus normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las). Por ejemplo: En esta clase hay pocas normas que cumplir (Olivares, 2003).

#### **1.2.5.4. Dimensión de cambio:**

Es el grado en que existe la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase. Un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje, en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad, cuando no afectan a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que se genera un ambiente distendido, favorable a todo proceso de mejora y crecimiento equilibrado. Y finalmente la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación. La integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo. Por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del alumnado y el aprendizaje memorístico (Álvarez, 1991).

##### **1.2.5.4.1 Innovación (IN).**

Es el grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. Por ejemplo: Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas (Álvarez, 1991).

La innovación es una actividad esencial para la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejora las acciones formativas y las bases que la transformación continua, que requiere el profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevos conocimientos didácticos y profesionales.

Las innovaciones realizadas en la última década, han incidido en la actualización de los diseños y en los procesos curriculares desempeñados en los escenarios formativos, constatándose que exista una estrecha relación entre cultura innovadora de las aulas y el desarrollo curricular (Medina, Domínguez & Sánchez, 2011).

### **1.3 Gestión pedagógica**

#### **1.3.1. Concepto.**

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX; reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XXI, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1914 - 1918). Sin embargo, la

pedagogía general, combinada en la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el mundo complejo de las técnicas y los sistemas pedagógicos que surcan en nuestra época. El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma y con figuras sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación.

El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero, de esta manera “la pedagogía no se diluye entre las ciencias de educación, y la plantea como una ciencia práctica y normativa de la educación, es decir, se ocupa de la acción de educar con el acto educativo y con la intervención sobre ese acto hacia el cual se orienta con la intención de conocerlo y transformarlo”. Esto no le pasa a las demás ciencias de la educación que afrontan dificultades concretas en cuanto a la problemática del ámbito de su competencia para dar solución a las cuestiones propias de los hechos y problemas educativos (Quintana, 1983).

El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta (60) en Estados Unidos, de los setenta (70) en el Reino Unido, de los ochenta (80) en América Latina y particularmente en la República dominicana a partir de la segunda década de los noventa (90) con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativo (Paluci, 1999).

La pedagogía como ciencia, estudia las leyes de la educación, su sistema categorial, sus contradicciones y los fundamentos teóricos del proceso educativo. Su objeto de estudio es: la educación, quién como proceso es: consciente, organizado y dirigido. Sus categorías pedagógicas son: Educación, enseñanza, instrucción (Mendilazo, 1999).

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica". La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la

gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo (De Mello, 1998).

Por otra parte, se define la pedagogía, como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática (Venno, 2002)

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las

situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar

los objetivos que busca el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiriera un verdadero e importante carácter de Trascendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar, que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimientos o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos (Serventih, 2001).

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

Entre los elementos que la caracterizan tenemos: el educando, el educador, los objetivos educativos, el contenido de aprendizaje, la metodología, los recursos didácticos y el tipo de evaluación que aplicaban. El objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo (De Mello, 1998).

Se puede agregar también: El desocupar al profesorado en rellenar innumerables impresos estériles que le reste tiempo para preparar sus clases; evitar constructos teóricos vacíos y nocivos para la enseñanza; Ofrecer a priori la complicidad del alumno ante cualquier falta de disciplina o bajo rendimiento; y disminuir la autoridad del profesor, y de forma explícita mencionamos los elementos más importante que la caracterizan (Mendilazo, 1989).

- La transformación total y sin desequilibrio, de la cultura educativa, uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro país logre cambios, fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.
- La democracia y descentralización en el sistema educativo, constituye una estructura que debe tocar todos los niveles de la acción humana. Hablando de la educación estos niveles se presentan desde las autoridades federales hasta cualquier escuela ubicada en nuestra región. También los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio (Sander, 2002).

- La autonomía necesaria de la escuela y de la autogestión escolar, en este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes (Sander, 2002).
- La participación generalizada, total y sin preámbulos del colectivo escolar. Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos (Shmelkes, 1991).

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto. Hay que recordar algo muy sencillo: El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable (Shmelkes 1991).

- Es necesario el liderazgo del director y por supuesto el del supervisor: En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por :
  - Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
  - Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas.
  - Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas.
  - La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela.
  - Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
  - Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios. La formulación de uno o varios

proyectos de mejoramiento educativo. La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc. (Shmelkes, 1990).

- En el clima escolar se debe trabajar en equipo, en primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo (Shmelkes, 1990).
- En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo (Shmelkes, 1989).
- Se debe centrar la atención en los objetivos de la escuela, es decir, Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos (Shmelkes, 1989).

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Es importante señalar que, el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar de clima de centro. Pero también dicho estudio



puede centrarse en los procesos que ocurren en microespacios al interior de las instituciones, como en el aula de clases.

Existe un conjunto de factores personales, emocionales y de contacto interpersonal que el profesor debe tener en cuenta para la gestión adecuada del aula, entre los que menciona: la atención individualizada, el refuerzo positivo, la vinculación personal, el contacto emocional, la equidad en el trato, la justicia para administrar premios y castigos, la transparencia, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, el afrontamiento directo de los problemas y conflictos de aula (Texeido & Capell, 2002).

También resulta importante señalar que al enseñar, el profesor, no solamente comunica conocimiento, sino que también muestra su personalidad y en atención a ello, hay que destacar la importancia de la conducta no verbal del docente en la configuración del clima de relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes de alumnos. En resumen, el docente juega un papel importante para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje (Shmelkes, 1991).

Las relaciones en la escuela son tensas, la autoridad atraviesa todos los espacios, la norma rompe la armonía de la convivencia y genera el roce permanente entre los actores de la trama educativa. El resentimiento va llenando la relación maestro-alumno, el primero subestima al segundo, lo enmudece, lo aniquila física y espiritualmente, la autoridad del maestro, las notas y las sensaciones, la expulsión de clases y la ofensa verbal genera conductas retaliatorias en el niño (Medina, Gallego, 2001).

En este proceso, el niño no se encuentra sólo, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar una personalidad futura.

Ciertamente, la sola existencia de diferencias en el aula no nos lleva de modo inevitable al conflicto a la confrontación recurrente. Según la forma, la oportunidad y el contexto en que se ponen de manifiesto las distintas percepciones, opiniones, valoraciones y sentimientos de los alumnos es que puede surgir la pluralidad (baja interrelación, alta aceptación mutua), la complementariedad (coordinación consensual de metas y medios diferentes) o el conflicto (incompatibilidades e interferencias). “Pero leer como conflicto cualquier diferencia o colocarse en guardia frente a cualquier desencuentro –desplegando todas las armas que

concede al adulto su posición de poder en una escuela- e insistir en considerar los conflictos como episodios indeseables y en valorar la anónima y gris uniformidad de la escuela como un valor supremo” (Guerrero, 2003)

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

La secuencia, fluidez, ritmo de clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el clima de aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999).

Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras.

Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Sin embargo, un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización. La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden

favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999).

Como por ejemplo, en este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. Debería prevalecer la participación unánime de todos los educadores de la institución, sin menospreciar criterios de los mismos, para que en consenso se logren los objetivos establecidos a través de un clima social integrador.

A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Aron y Milicic, 1999).

#### **1. 4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

Nuestra sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El devenir del tiempo cada vez nos exige más en la educación y preparación docente; nuestras estrategias de enseñanzas cada vez deben adaptarse a la nueva juventud de nuestros días.

El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero (Cabanach, 1994).

#### **❖ Técnicas y estrategias didácticas**

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.

- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan, con eficacia, el comportamiento de los alumnos.

En el estudio nos referimos a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

1. Las estrategias de aprendizaje.
2. Los estilos de aprendizaje.
3. Los estilos de enseñanza.
4. La motivación.
5. La interacción en el aula.
6. La disciplina.
7. La resolución de conflictos.

A partir de esta clasificación vamos a presentar diversas estrategias y formas de actuar que consideramos apropiadas.

#### ❖ **La importancia de las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizajes, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender” (Nisbet y Shuckersimith, 1987).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas (Bernard, 1990).

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:
  - Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.
  - Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.
- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:
  - Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.
  - Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
  - Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.
  - Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

- Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.
- Estrategias metacognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:
  - Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
  - Control: estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.
  - Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello (Bernard, 1990).

#### ❖ **Los estilos de aprendizaje**

Entendemos por estilo de aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente

estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

¿Qué ventajas nos ofrece conocer y potenciar los estilos de aprendizaje de nuestros alumnos?

- Nosotros podemos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

Esto le permitirá al alumno, entre otras cosas, saber:

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Cómo aprender de la experiencia de cada día.
- Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

Dentro de lo que es el estilo de aprendizaje de cada alumno podemos identificar unos procesos fundamentales:

- Procesos de sensibilización:
  - ✓ Motivación:

- Motivación intrínseca.
- Motivación extrínseca.
- ✓ Atribuciones:
  - A factores internos.
  - A factores externos.
- ✓ Refuerzo:
  - Primario.
  - Secundario.
- ✓ Emoción:
  - Grado de ansiedad.
- Procesos de atención:
  - Atención selectiva.
  - Atención global.
  - Mantenimiento de la atención.
- Procesos de adquisición:
  - Comprensión de la información.
  - Retención de la información.
  - Transformación (clasificación).
- Procesos de personalización y control (cómo se enfrenta a la tarea):
  - Antes de acometer la tarea (qué hace).
  - En la resolución de la tarea.
  - Después de realizar la tarea.
- Procesos de recuperación (memorización).
- Procesos de transfer (generalización).
- Variables que afectan al estilo de aprendizaje:
  - Variables sociales (agrupamientos).
  - Variables visuales.

Analizando todos estos procesos podemos determinar cuál es el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos y optar por unas estrategias u otras.



## ❖ El estilo de enseñanza

Según el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos debemos ajustar nuestro estilo de enseñanza.

Desde los años 20 se produce una dicotomía entre lo que se ha llamado enseñanza tradicional y la enseñanza progresista. Son las tres tipologías de enseñanza: autocrático, laissez-faire y democrático (Lewin y Lippit, 1938).

Son importantes en este campo los estudios realizados, el cual se propició por el empleo de las técnicas para el aprendizaje en la educación, a finales de los '70 quien encuentra hasta doce estilos de enseñar (Bennett, 1970).

Beltrán y Cabanach encuentran, a principios de los años 90, se señalan los siguientes tipos de profesores:

- El profesor con experiencia:
  - El profesor con experiencia como aquel que lleva un número determinado de años en el ejercicio.
  - Considera que la experiencia del profesor está relacionada con el éxito de la enseñanza (Barnes, 1987).
- El profesor eficaz:
  - Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados, en general, con el progreso de los aprendizajes (Berliner, 1987).
  - Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se da con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas, se logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el vitae que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento (Cabanach, 1990).
  - Cualidades cognitivas: emitir un juicio rápido, capacidad de agrupamiento de los sucesos, capacidad de diferenciación, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula, etc. (Cabanach, 1990).
  - Cualidades personales: empático, auténtico, actitud positiva, destrezas comunicativas (Cabanach, 1990)

- El profesor experto:
  - Es aquel que posee un dominio y una serie de destrezas o habilidades profesionales, que aplica a situaciones instruccionales y que le permiten destacar profesionalmente.
  - Es capaz de manejar amplias cantidades de información.
  - Muestra estrategias autorreguladoras y metacognitivas.
  - Se muestra orientado hacia la tarea. Tiene un dominio de las rutinas.
- El profesor principiante:
  - Se enfrenta a tres problemas principales: la disciplina, la organización de la clase y la carencia de material y estrategias educativas.
  - Tiene dificultades en las relaciones con los alumnos.
- El nuevo rol del profesor: docencia de calidad:
  - Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
  - Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
  - Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
  - Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
  - Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
  - Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Nosotros consideramos que este último estilo de enseñanza-profesor es el más adecuado, aun así, siempre deberíamos de adaptarnos al estilo de aprendizaje de nuestros alumnos.

#### ❖ **La dinamización del aula como fuente de motivación**

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar.

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991).

El profesor debe plantearse esta pregunta ¿cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana? Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes (Lecomte, 1985).

Algunas estrategias podrían ser:

- No disminuir la motivación de los alumnos, para ello:
  - Tener buena competencia profesional, una buena formación.
  - Estar motivado para enseñar y tener interés en la tarea de enseñar.
  - Tener percepciones ajustadas de los alumnos, con mentalidad abierta, sin asignarles estereotipos inamovibles. Evitar las profecías autocumplidas.
  - Utilizar los adecuados sistemas de castigos y recompensas.
- Mejorar la labor docente en general: actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
- Aumentar la motivación de los alumnos incidiendo sobre su autopercepción y sobre los demás elementos determinantes de la motivación (Roy, 1991).

Algunas sugerencias para ello son:

- Potenciar los rasgos y valores de cada cual.
- Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.
- Uso de juegos didácticos.
- Ejercicios activos.

- Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.
- Clima de aula positivo.
- Mostrar los objetivos como alcanzables.
- Mostrar un interés personalizado por los alumnos.
- Enseñar estrategias, no sólo conceptos.
- Importancia de la motivación instrumental (se trata de cuando se realiza una conducta determinada para obtener algo externo).
- Ejercicios voluntarios.
- Corregir errores de carácter general.
- Conocer los valores y habilidades de cada alumno.
- Proporcionar feedback positivo: relajación del juicio crítico y empleo de la alabanza.
- Estimular la creatividad: planteamientos divergentes, actividades perfectivas y técnicas creativas.

#### ❖ **La interacción en el aula**

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos (Beltrán, 1990).

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el alumno, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los alumnos, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los alumnos receptores. Cuando hay retroacción (posibilidad de que los alumnos emitan, a su vez, informaciones al maestro) se dan efectos positivos, como

son un aumento de atención en los alumnos y de su interés por la tarea que se les propone (Cabanach, 1989).

En el terreno afectivo los efectos son todavía más notables. Si el maestro adopta una actitud que no es grata a los alumnos y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los alumnos, los cuales, por este mismo hecho, se sentirán ya más tolerantes con respecto al maestro. Siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los alumnos, disminuyendo con esto su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo. En dichas clases hay alumnos que se sienten inhibidos para expresarse, con esto disminuye la cohesión del grupo que se escinde en subgrupos (Bernard, 1990)

La interacción aumenta cuando los alumnos pueden verse entre sí. Por tanto, la clásica disposición de asientos en nuestras escuelas favorece el trabajo individual, pero no el trabajo en equipo ni la interacción. Los alumnos tímidos se expresarán más fácilmente si se hallan situados en primera fila (Roy, 1991).

#### ❖ **La disciplina en el aula**

Actualmente la disciplina es uno de los principales problemas que nos encontramos en nuestras aulas. Podemos diferenciar diversas estrategias educativas para afrontar estas situaciones (Durán, 2002):

- Estrategias de carácter conductista:
  - Registro de las observaciones.
  - Determinación de los refuerzos y análisis de las reacciones del profesor.
  - Modificación de conductas no deseadas.
  - Tipos de recompensas en clase: inmateriales, materiales, la economía de fichas, contratos de contingencias, etc.
  - Tipos de castigos en clase: time-out, el coste de respuesta, la ley de consecuencias naturales.
  - El refuerzo negativo (retirada del castigo).

- Estrategias de carácter cognitivista:
  - Motivación, interés y objetivos vitales.
  - Locus de control y autodirección (sistema de atribuciones).
  - El efecto demonio y la profecía autocumplida.
  - Autopresentación.
  - Otros factores cognitivos, etc.
- Estrategias y técnicas gestión del aula:
  - Normas para el profesor: puntualidad, buena preparación, ponerse rápidamente a la tarea, insistir en la colaboración de toda la clase, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, analizar lo que está ocurriendo en clase, estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones crisis, distribución justa y equitativa de la atención del profesor, evitar comparaciones, mantener las notas al día, mantenimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas, etc.
  - Planificación de la lección: enseñanza cualificada.
  - Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela: red de asesoramiento y orientación.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

- Planeación. El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.
- Realización. Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.
- Resultados. Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

Los Modelos de técnicas y estrategias didácticas.

“No existe un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, su complejidad estructural cada vez más acentuada nos exige mayor preparación; por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en

el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Cabanach, 1989).

Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con los siguientes criterios:

1. Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
2. Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
3. Cumplir con las siguientes condiciones:
  - a. Clarificar el objetivo.
  - b. Aportar un contexto de enseñanza.
  - c. Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.
  - d. Estructurar jerárquicamente el contenido.
  - e. Proponer ejemplos.
  - f. Proponer la participación activa en otras tareas.
  - g. Suscitar un enfoque crítico.
  - h. Comprobar la comprensión de los estudiantes.

#### ❖ **Guía para la selección de técnicas didácticas**

Para la selección de técnicas didácticas se propone la siguiente guía:

¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?

¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?

¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes? ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?

¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos?

¿Dará a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?

¿Es fácil de preparar y usar? ¿El profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?

¿La técnica permite el uso de tecnología?

¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas? (Ponce, 2005):

Los maestros deben asumir, como parte de su perfil, las competencias científico-metodológicas, y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea del docente. Por tanto el docente debe ser:

- Un conocedor de la materia que imparte.
- Saber cómo aprenden los alumnos.
- Saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia. (Oyala, 2008):

#### **1.4.1 Aprendizaje cooperativo.**

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud, lo que hace competente a la persona en cualquier actividad, es una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales convirtiéndose así en el llamado Aprendizaje Cooperativo.



Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar en todo momento, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbamiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo", "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo" (Batelaan & Van Hoof, 1996).

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá

estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)" (Kagan, 1994).

"La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Cohen, 1994).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996).

Así, se describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y se concluye que (Kagan, 1994):

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüidad.

#### **1.4.2. Concepto.**

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más importantes hoy en día en la actualidad en el mundo de la educación.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo las actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o en grupos pequeños, dentro de un contexto de enseñanza-aprendizaje. El Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva (Dewey, 2000).

El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. Este enfoque depende del intercambio de

información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

En este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Se promueve la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Paint, 2002).

#### **1.4.3. Características.**

El aprendizaje cooperativo tiene hoy en día mucha importancia como estrategia metodológica, ya que es una de las técnicas que potencia la participación entre alumnos/as diferentes, facilita la atención a la diversidad y favorece el aprendizaje de todos ellos proporcionando un clima de respeto y hacia las diferencias. Una de sus principales características es la inclusión en el aula ordinaria, que permite atender la diversidad. Contribuye a que cada grupo de alumnos, aun siendo de diferentes niveles de rendimiento o con necesidades educativas de diversa índole, puedan trabajar conjuntamente en la consecución de un mismo aprendizaje. Se ha demostrado que cuando se les brinda la oportunidad a los alumnos a trabajar juntos, se produce un aumento de las habilidades sociales. Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas" (Kagan, 1991).

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- 1. Formación de grupos:** Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- 2. Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.

**3. Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Gamboa, 2007).

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Esta estrategia promueve procesos cognitivos, efectivos y metacognitivos. Aporta instrumentos cognitivos útiles para conocer nuevas estrategias y habilidades, sobre todo para tareas que impliquen adquisición de conceptos, solución de problemas especiales, retención y memoria.

Una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes. Todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí. Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones. El equipo debe tener las siguientes características para que resulte funcional (Marc, 2004)

- Ser heterogéneo.
- Ser estable.
- Ser organizado.
- Interacción cara a cara.
- Ser interdependiente.

De este modo los procesos de aprendizaje cooperativo pueden resultar un poco lentos al inicio, aunque más adelante nos pueden sorprender por su productividad y las relaciones de soporte que se generan entre sus integrantes. Uno de los conceptos más importantes dentro del aprendizaje cooperativo reside en la interdependencia positiva, que se entiende como la dependencia que tiene cada alumno respecto a su compañero de equipo en diferentes términos:

- Interdependencia de premios: el rendimiento de cada uno de los alumnos incidirá directamente en el resultado del equipo, así pues todas deben dar el máximo de sí para que el equipo funcione.
- Interdependencia de recursos: todos los alumnos poseen los mismos recursos y deben de compartirlos para poder llegar al objetivo común.
- Interdependencia de tareas: el desarrollo de los alumnos en cada una de las tareas que le son asignadas incidirá directamente en el rendimiento general del equipo.
- Interdependencia de objetivos: a parte de los objetivos del equipo, la consecución de los objetivos que tiene marcado cada uno de sus miembros facilitará o impedirá que el equipo alcance su meta.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intrapsicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones (Johnson y Holubec, 1999).

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo:

1. En primer lugar los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.
2. Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse qué tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

Establecimiento de Roles dentro del Grupo de Trabajo:

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Se debería de ser los siguientes roles (Johson & Holubec, 1999):

- Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.
- Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

❖ Técnicas Específicas del Aprendizaje Cooperativo:

- Técnica del Rompecabezas (Aronson, 2000):

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los

estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

- Aprendizaje en Equipos (Slavin, 1998):
  - STAD: Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.
  - TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.
  - TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se deben de otorgar recompensas grupales.
  - CIRC: Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Se consigue la instrucción del profesor, la práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes. Un estudiante no debe de presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado.
- Aprendiendo Juntos (Johnson, 1999):
  - Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
  - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
  - Realización del trabajo en grupo.



- Supervisión de los grupos.
- Investigación en Grupo (Sharan, 1999):
  - Selección del tópico.
  - Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
  - Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
  - Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
  - Presentación del producto final.
  - Evaluación.
- Co-op Co-op (Kagan, 1999):
  - Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad).
  - Conformación de grupos heterogéneos.
  - Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.
  - Selección del tema.
  - Selección de sub-temas
  - Preparación y organización individual de los sub-temas.
  - Presentación de sub-temas en rondas de alumnos al interior del equipo.
  - Preparación de la representación de los equipos.
  - Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clases y del profesor).
- Cooperación Guiada o Estructurada (O'Donnell y Dansereau, 2001):
  - Se forman díadas (grupos de dos).
  - Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
  - El participante A repite la información sin ver la lectura.

- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva (Aarón, 1999).

Fomenta la productividad y el rendimiento académico consiguiéndoles en las estrategias de razonamiento una calidad muy alta. Además proporciona medios muy adecuados para tratar en el aula el tema de la diversidad de alumnos y ayuda a socializar a aquellos alumnos que vivan más centrados en sí mismos. El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más completas dentro de los sistemas de enseñanza, porque además de todas las ventajas que aporta, la calidad educativa está relacionada con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos que tiene. Hoy en día, la atención a la diversidad es vista como un desafío para los docentes que la enseñanza tradicional (individualista y competitiva) no puede solucionar. Esto requiere dar respuestas acertadas a necesidades diferentes (Ferreiro, 2007).

Las estrategias del aprendizaje cooperativo, son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente.

Son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. Son múltiples las estrategias, en las cuales se presentan las siguientes (Ferreiro, 2003):

- El rompecabezas.

- La cooperación guiada.
- El desempeño de roles o Role – playing.
- El estudio de casos.

Las tres primeras han sido seleccionadas de otra fuente (Barriga y Hernández, 2002).

- **El rompecabezas**

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás, y por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento (Barrigan, 2003).

- **La Cooperación guiada**

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- a. Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- b. El participante “A” repite la información sin ver la lectura.
- c. El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- d. Ambos trabajan la información.
- e. Ambos leen la segunda sección del texto.

- f. Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- g. “A” y “B” continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención, que los alumnos puedan procesar, interpretar, analizar, comparar y sintetizar información de forma adecuada.

- **El desempeño del roles o Rol-Playing**

El desempeño de roles consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos.

La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se posesionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor (Jaramillo, 2003).

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.

- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.
- Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc.

Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

#### ▪ **El estudio de casos**

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo (Benejan, 2001).

## **METODOLOGÍA**

## **2.1 Diseño de la investigación**

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental, permitió conocer muy de cerca a través de la observación y de forma cualitativa, los fenómenos del ambiente de aula (la realidad de los educadores y del centro educativo), para posteriormente analizarlos.
- Transeccional (Transversal), facilito recopilar información en un momento único y específico.
- Exploratorio, nos permitió estudiar el funcionamiento de algunos elementos iniciales del problema.
- Descriptivo, se empleó para describir y registrar toda la información recabada de los educadores de 7mo año de educación básica, permitiéndonos relacionarnos directamente con el objeto de la investigación.

Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada además es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

## **2.2. Contexto**

La Escuela República del Ecuador, está ubicada en el recinto Tarifa del cantón Samborondón de la Prov. del Guayas; fue creada el 26 de septiembre de 1970; cuenta con siete niveles, de primero a séptimo año de Educación General Básica. Se encuentra con infraestructura aceptable, aulas acondicionadas, laboratorios de computación amplio y adecuado; y una dirección institucional con niveles jerárquicos propios de un buen liderazgo acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

Respecto a los docentes correspondientes al séptimo año de educación básica de ambas instituciones, se pudo observar que el empleo de la pedagogía en el aula es elemental para el aprendizaje, ya que esto podría a futuro mejorar la calidad de recursos didácticos para la enseñanza de los estudiantes.

El centro de educación básica, República de El Salvador, está ubicado en la Coop. El Limonal del cantón Guayaquil, Prov. del Guayas. Fue creada el 15 de septiembre de 1960. Es una institución que cuenta con un espacio físico amplio y apropiado en cada aula; áreas verdes, parques, cancha deportiva para la recreación de los educandos. En el Centro, basado en lo observado, también existen problemas de índole externos que afectan indirectamente cuando, en su momento se notó que cuando no se aplica la pedagogía adecuada tales como:

- La desproporción en la preparación de padres de familias.
- Evitar totalmente ciertos procesos tradicionalistas, los cuáles se los erradicará de a poco en la enseñanza y aprendizaje. En el séptimo año. de educación básica de la escuela Rep. de El Salvador y Rep. del Ecuador, se presentan muy pocos problemas de aprendizaje en cuanto al análisis crítico en las principales ciencias debido a la adaptación en el proceso de cambio en la pedagogía en los estudiantes, prueba de ellos tenemos:
- Perfeccionar más la aplicación metodológica y las técnicas de lectura y escritura.
- Mejorar la lectura para atraer el interés total del niño, es decir, seleccionarlas de acuerdo a la edad, para que el niño conozca la importancia de la misma.
- Existe muy poca colaboración de los padres de familia en los hábitos de lecturas con sus hijos en el hogar, debido al trabajo de ambos.

De ahí, los esfuerzos que se realicen para contribuir con el nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje para posibilitar en el futuro el disponer de una población educada y preparada, capaz de enfrentar los obstáculos que impone cada vez la compleja sociedad en la vivimos.

### **2.3. Participantes**

Las instituciones participantes fueron: la escuela República del Ecuador, del cantón Samborondón en el sector rural, sección matutina; y el Centro de Educación General Básica República de El Salvador en el sector urbano, sección vespertina del cantón Guayaquil. Los datos informativos de los centros, es, que ambas instituciones pertenecen al sector fiscal. Las edades están repartidas así: de 41 a 50, y de 51 a 60 años de edad respectivamente. Entre los años de experiencia tenemos de: 11 a 25 años, el docente de la Unidad Básica República de El Salvador y de 26 a 40 años la docente de la escuela República del Ecuador. Y el nivel de estudio de ambos docentes es de Doctor, cuarto nivel. Para la investigación realizada participaron 38 alumnos de la Unidad Básica República de El Salvador; y 23 alumnos de la escuela República del Ecuador; y dos profesores, uno de cada institución.



CUADROS DE RESUMEN DEL APARTADO 1 "DATOS INFORMATIVOS" DE LOS ESTUDIANTES  
DE LOS DOS CENTROS URBANO Y RURAL

Tabla 1. Por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	38	62,30
Inst. Rural	23	37,70
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

La segmentación institucional urbana supera a la rural en 24,6% y se multiplica en 1,65 con respecto a su número de frecuencia, es decir, que la Institución rural tiene un decremento del 39.47% con relación a las Instituciones Urbanas, y éstas últimas en cambio muestran un incremento del 65.21% con relación a las rurales, multiplicándose por 0.61.

Tabla 2. Sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	27	44,26
Niño	34	55,74
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

La diferencia entre la cantidad de niños y niñas en porcentajes es del 11,48% con relación a la población; lo que demuestra a su vez un multiplicador de 1.26, es decir, que los niños en comparación con las niñas muestran un incremento del 25.93%; mientras que las niñas en comparación con los niños muestran una disminución del 20.59%, multiplicándose por 0.79.

Tabla 3. Distribución por edades

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	16	44,26
11 – 12 años	39	55,74
13 – 15 años	6	9,84
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa.

La edad distribuida en tres (3) bloques, evidencia que existe mayor porcentaje entre las edades de 11 a 12 años, superando a los de 9 a 10 años en 37.7%, mostrando un incremento en relación a los mismos del 58.97% y multiplicándose a la vez por 2.44; mientras que con relación a la de 13 a 15 años lo supera en 54,09% con relación a la población y un multiplicador de 6,5 y una disminución del 84.61%.

Tabla 4. Motivo de ausencia

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	6,56
Vive en otra ciudad	3	4,92
Falleció	3	4,92
Divorciado	11	18,03
Desconozco	4	6,56
No contesta	36	59,02
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

Con respecto al motivo de ausencia, la mayoría muestral no responde a la encuesta, la cual indica un alto porcentaje en la tabla y cuyo multiplicador es el 1.69; mientras que las personas que viven en otro país se multiplica por 0.066 al igual que las personas que indicaron desconocer el motivo de ausencia; a su vez las que viven en otra ciudad su multiplicador es de 0.049, lo mismo que el de las personas fallecidas, mientras que la cantidad de los divorciados se multiplican por 3.06 del total de la población.

Tabla 5. Ayuda y/o revisión de deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,28
Mamá	42	68,85
Abuelo/a	2	3,28
Hermano/a	3	4,92
Tío/a	2	3,28
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	16,39
No contesta	0	0,00
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

La revisión de tareas o deberes evidencia que del total de la población, en este caso, correspondiente a la madre, es la que en su mayoría con el 68% en porcentaje supervisa las obligaciones del estudiante al momento de llegar al hogar, es decir, representa un multiplicador de 0,67, mientras que una minoría de la población indica que el mismo estudiante realiza la supervisión propia, representado con un multiplicador de 0.163, dando como resultado, en comparación con la mamá y el estudiante, los deberes los supervisa la madre casi en su totalidad; y sobre las tareas que el mismo estudiante las realiza, en los dos centros escolares investigados, República del Ecuador y República de El Salvador.

Tabla 6. Nivel de educación de la madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,92
Primaria (Escuela)	17	27,87
Secundaria (Colegio)	25	40,98
Sup. (Universidad)	12	19,67
No contesta	4	6,56
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

El nivel de educación de la madre representa en su mayoría un multiplicador de 0.41 en el nivel colegial y en comparación con las mamás de nivel universitario es de 2.08, es decir, el doble; mientras que en relación a las madres que tienen estudios de nivel primario representan el 47.06%, con un multiplicador de 1.47.

Por último, continuando con el análisis del cuadro, se observa que con relación a las madres que no tienen estudios, éstas representan el 12%, es decir, un multiplicador de 0.12.

Tabla 7. Nivel de educación del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,92
Primaria (Escuela)	17	27,87
Secundaria (Colegio)	25	40,98
Sup. (Universidad)	12	19,67
No contesta	4	6,56
Total	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

El nivel de educación del padre explica la misma situación, sólo que difieren los resultados, como por ejemplo: el nivel de estudios secundarios con relación a los de nivel universitario que solo es del 19,67% de diferencia, significa que los padres que tienen nivel secundaria se involucran más con sus hijos al mostrar un porcentaje del 40,98%, y este mismo cálculo se multiplica por 0.51 del total de la población; mientras que, los papás que tienen nivel primario con relación a los de secundaria, representan el 32% y se multiplica en 0.323 y en comparación con el total de la población se multiplica por 0.164. Además, los padres sin estudios con relación a los de secundaria representan el 6.5%.

Tabla 8. Relación de trabajo entre papá y mamá

P 1.9				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	37	60,66	55	90,16
No	21	34,43	1	1,64
No contesta	3	4,92	5	8,20
Total	61	100,00	61	100,00

Fuente: Encuesta directa

Con respecto al trabajo, la relación de los que trabajan, el papá representa el 67.28% del total de las mamás que trabajan, multiplicándose por 1.49; mientras que, la comparación entre las madres que no trabajan con relación a las que sí laboran en alguna empresa, su multiplicador es de 0.57.

Por último, los padres que no trabajan con relación a los que sí laboran en alguna empresa, es de 0.02 su multiplicador.

#### CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES DE LOS DOS CENTROS

Tabla 9. Datos Informativos de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa

Particularmente, tal y como se puede observar en la tabla # 9, el sector fiscal corresponde al 100% con relación a las cuatro opciones escolares como tenemos: los sectores fiscal, fisco-misional, municipal y el particular. Esto se debe a que la información fue tomada solamente del sector fiscal, ya que la misma fue de valiosa importancia para la realización de la investigación en estudio.

Tabla 10. Área

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa.

En este caso observamos que las áreas tomadas para la estadística pertenecen al sector urbano y del sector rural; en los cuales, se evidencia un porcentaje entre los dos centros del 100% de población de docentes fiscales, divididos para cada uno, con 50 y 50 por ciento, para cada institución educativa, urbana y rural.

Tabla 11. Sexo

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa.

Asimismo, en tabla # 11, se puede observar que, existe una paridad en lo concerniente al sexo de los docentes observados con respecto a las encuestas realizadas en los dos centros de educación; en el sector urbano corresponde al docente de sexo masculino y al sector rural el docente de sexo femenino, como dato importante para el análisis de nuestro estudio.

Tabla 12. Edad

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	1	50
51 a 60 años	1	50
Más de 61 años	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa

Se puede notar en la tabla # 12 que de las cinco opciones que se analizan, existe una paridad en docentes con relación a la edad de 41 a 50 años y de 51 a 60 años, que cumplen el rol acorde a la experiencia en educación, en las escuelas investigadas de los centros, urbano y rural.

No existe ningún informe sobre quienes tienen las edades menores de 30 años ni mayores de 61 años; mientras que tampoco se evidencia de 31 a 40 años en las instituciones investigadas.

Cuadro 13. Años de experiencia

P 1.8		
Opciones	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0
11 a 25 años	1	50
26 a 40 años	1	50
41 a 55 años	0	0
Más de 56 años	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa.

Se evidencia en la tabla # 13 que los años de experiencia están en la frecuencia que evidencia de 11 a 40 años donde existe el 50% correspondiente para cada sector estudiando (Urbano y Rural).

Tabla 14. Nivel de estudios

P 1.9		
Opciones	Frecuencia	%
Profesor	0	0
Licenciado	0	0
Magíster	2	100
Doctor de tercer nivel	0	0
Otro	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta directa.

Se evidencia en la tabla # 14 que el nivel de estudios es elevado, evidenciando el título de Magíster en ambos casos, pues existe el título de Magíster en la fila tres.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Métodos.

Los métodos con los que se ha trabajado son: descriptivo y analítico-sintético. Descriptivo, porque permitió conocer sexo, edades del educando, motivo de ausencia del padre o la madre, grado de participación de los padres en el control de tarea de sus hijos, nivel de educación de los padres, relación de trabajo entre padre y madre, nivel de instrucción de los padres, tipo de trabajo, y; algo de muchísima importancia, el comportamiento de los profesores y compañeros respecto a la autonomía, decisiones, métodos o formas de enseñanza de los docentes y la influencia del trato de los profesores y de otros elementos en el aula, los mismos que nos permitirán encontrar posibles soluciones a los problemas planteados con relación al clima social de aula de los educandos y educadores y su incidencia con la sociedad.

Es analítico porque en base a las encuestas obtenidas, se realizó cálculo estadístico y su posterior análisis nos lleva a la conclusión final acerca de los problemas existentes en el medio educativo. Es estadístico porque nos facilitó el trabajo en el momento de presentar los datos respectivos para indicar los puntos bajos y altos obtenidos en las distintas encuestas del medio, para conocer y acercarnos a la realidad.

Se observó una clase impartida por el docente de aula en cada centro escolar, urbano y rural, que sirvió de mucho para la investigación del caso.

### **2.4.2. Técnicas.**

Se ha utilizado la lectura y la encuesta a los alumnos y a los profesores de los centros escolares, así como también las fichas de observación, como parte de la técnica empleada para poder explicar el problema actual que se presenta en las escuelas estudiadas y que se da en el actual trabajo algunas soluciones para mejorar el ámbito educativo en la actualidad.

### **2.4.3. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron por consiguiente las encuestas realizadas en los Centros Educativos “República de El Salvador” y “República del Ecuador” correspondiente a la Provincia del Guayas. Para la obtención de datos de los alumnos, se recurrió al libro de matrículas y al registro de notas para la obtención de sus respectivas calificaciones correspondientes al período lectivo 2012 - 2013

Se evaluaron las dimensiones tales como las habilidades pedagógicas y didácticas, sobretodo el cuestionario base de Moos y Trickett para mayor comprensión de la realidad en las escuelas investigadas.

En las habilidades pedagógicas y didácticas se obtuvo un puntaje de 9 puntos, en desarrollo emocional fue de 10 puntos, la aplicación de normas y reglamentos 10 puntos, y clima de aula de 9 puntos, todo esto desde la percepción del docente.

Desde el punto de vista del estudiante tenemos en cambio que, las habilidades pedagógicas y didácticas fueron de 6 puntos, la aplicación de normas y reglamentos fue de 8.9 puntos y el clima de aula de 4 puntos.

En la gestión pedagógica en el centro urbano fue la siguiente: habilidades pedagógicas y didácticas tuvo en promedio 6,95; el desarrollo emocional fue de 10; la aplicación de normas y reglamentos 8.8; y, el clima de aula fue de 6.58.

Mientras que en el ámbito rural tenemos que, las habilidades pedagógicas y didácticas fueron de 6,90; el desarrollo emocional fue de 9,29; la aplicación de normas y reglamentos fue de 7,20; y, con respecto al clima de aula se tiene 8,35 lo que permitió constatar que, en la observación realizada, existían no mucha relación en lo referente a un sector con otro; mientras que en un sector se evidenció el trabajo docente según lo planificado, no se notaba la relación con los alumnos; en cambio, en el sector rural, los atrasos y faltas era lo que molestaba al alumno, pero la relación con el docente era cercana. Además de las entrevistas realizadas con las autoridades de cada plantel.



## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

Entre los recursos humanos contamos con las encuestas hechas a los docentes de ambas escuelas y de los estudiantes como relación directa para nuestra investigación de campo en el marco práctico en nuestro análisis.

Como relación indirecta en nuestra investigación, contamos con los padres de familias quienes forman el núcleo integrador de los estudiantes y docentes. El docente mostró buena psicología en un 80%, pues, la escritura, su conceptualización, su observación, entre otros aspectos y la utilización del lenguaje claro, resultaron en altos puntajes en la evaluación al docente tanto del sector rural y del sector urbano.

En cambio, desde la observación del estudiante, en el sector urbano se evidenció un porcentaje del 55%, con respecto si promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo; mientras que en el sector rural, el docente lo hace siempre.

Estos resultados son indistintos, comparados con la gestión observada por el docente investigador y por el mismo docente. Pero también existe similitud en los dos centros con respecto a la motivación a los estudiantes para que ayuden unos a otros, con un porcentaje del 80% en promedio. Los recursos económicos fueron propios.

### **2.5.2. Materiales.**

La observación que se realizó, nos permitió conocer más a fondo los problemas por lo general suceden a diario. Los materiales de trabajo empleados para llevar a cabo esta investigación fueron: la encuesta y la observación de campo. Se pudo notar que los docentes deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

Los materiales, entre ellos los didácticos, que empleamos en este estudio fue la encuesta. Estos materiales, son los que se utilizan en el aula permanentemente de trabajo, materiales informativos, tales como revistas o periódicos, materiales ilustrativos y materiales experimentales.

Los materiales didácticos utilizados, son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la observación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre ellos: pizarrón, portafolio.

### **2.5.3. Institucionales.**

Se utilizó dos instituciones, para una mayor comprensión de la realidad actual en el Ecuador, niveles de 7mo. Año, para concluir el porqué del problema y qué soluciones se podrían dar, en las escuelas República de El Salvador y República del Ecuador.

### **2.5.4. Económicos.**

Se puede mencionar que dentro del recurso económico se elaboró un presupuesto propio para cubrir todos los gastos para elaboración del material, como por ejemplo: solicitud de ingreso a los planteles, elaboración de encuestas estructuradas con varios ítems para docentes y educandos, guías de observación para tomar notas de los resultados de la valoración, investigaciones bibliográficas, tabulación de datos que arrojó la investigación en general, e impresiones de las mismas, y traslado a los diferentes sectores donde están ubicados los centros, documentación que permitió dar marcha a este trabajo.

## **2.6. Procedimiento**

Para poder realizar el trabajo de investigación actual, se empezó por tomar en consideración dos instituciones y tratar de adaptar los problemas de la actualidad en ellas, para poder llegar al problema. Pero para saber del problema, primero nos empapamos de la información existente tal es el caso del concepto de la escuela en el Ecuador y aplicarlo a las instituciones que fueron objeto de nuestro estudio.

Luego observamos individualmente a los actores principales en el clima escolar, a través de las encuestas realizadas, para de esta manera conocer el sentir de los mismos y su relación interpersonal el aula.

Una vez observado el problema, investigué algunas fuentes bibliográficas y en páginas webs para la búsqueda de soluciones y mayor comprensión. Recurrimos a la bibliografía de varios autores para comprender mejor en concepto de clima social de aula, el aprendizaje, los métodos y herramientas a ser utilizados en la enseñanza del alumno.

La investigación de campo sirvió para conocer el análisis que existe al unir dos versiones distintas como es: el punto de vista del docente y el punto de vista del educando en este nivel.

Los centros analizados, evidenciaron cierta diferencia en algunos ámbitos en el momento de ser encuestados los alumnos, pues, en el sector rural, en lo concerniente a promover la

interacción de todos los estudiantes del grupo en el aula obtuvo una diferencia con respecto al sector urbano del 91%, mientras que, tomando como referencia otros ítems, el sector urbano tiene sus puntos más altos en la puntualidad y el cumplimiento de las normas establecidas en la institución.

Los alumnos cumplieron con las disposiciones de la encuesta, según lo establecido en el aula de clases; los docentes impartieron sus clases de forma normal y de esta manera se pudo tener un panorama más claro en nuestra investigación de campo.

Esto quiere decir, que el sector urbano, cumple y hace cumplir con las disposiciones con respecto al reglamento interno de la institución, que es de vital importancia para un clima social idóneo y de calidad en la educación.

En este mismo sector, el clima social de aula, se observó que, respecto a actos indisciplinarios, hace falta la solución adecuada a ciertos conflictos (comportamientos violentos, intimidación, bullying, problemas de convivencia etc.) que suelen darse en el aula. Posteriormente, se pudo analizar y tener una conclusión sobre lo encuestado en ambas direcciones y tener una mentalidad más abierta en este sentido. De esta manera, con los procedimientos investigados y desarrollados, se puede tener un excelente clima de aula para que el estudiante proceda con criterio en el aprendizaje de aula.

## **DIAGNOSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

FICHAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR (sector urbano y sector rural).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



#### Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	1	4	9	R	S	D	0	1

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (sector urbano).

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

**Nombre del establecimiento:** Centro de Educación Básica “República de El Salvador”

**Nombre del docente:** Dr. Ulbio Morán Morán.

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS. El docente:	valoración				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	

1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		X			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupo.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		X			
1.16. Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todo.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.		X			
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado en cada temática.	X				
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1. Analizar.			X		
1.37.2. Sintetizar.		X			
1.37.3. Reflexionar.		X			
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		

1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			X		

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. El docente:	valoración				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA. El docente:	Valoración				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

\* Fecha de evaluación: lunes 11 de junio del 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	1	4	9	R	E	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (sector rural)**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>Nombre del establecimiento:</b> Escuela "República del Ecuador"
<b>Nombre del docente:</b> Dra. Janeth Bravo Alvarado.

<b>OBJETIVO</b>
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
<p>e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>h. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS. El docente:	valoración				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		



1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	X				
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupo.		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		X			
1.16. Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado en cada temática.	X				
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1. Analizar.		X			
1.37.2. Sintetizar.	X				
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.		X			
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.			X	X	
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.		X			X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			x		

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. El docente:	valoración				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.		X			
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.		X			
2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.			X		

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA. El docente.	Valoración				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

\* Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: lunes 11 de junio del 2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “República de El Salvador”, “año lectivo 2012-2013” (sector urbano)

Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	1	4	9	R	S	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>FORTALEZAS</b> -Prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos. -Promueve la interacción de todos los estudiantes del aula. -Proporciona, a través del trabajo grupal, destrezas y liderazgo. -Produce mejor aprendizaje en el momento del empleo de minutos adicionales para recordar lo aprendido. -Incremento del respeto en los alumnos.	- Permite mayor desenvolvimiento individual y colectivo. -Mayor habilidad en el desenvolvimiento del alumno. -Mejora la comunicación ascendente y descendente. -Mayor concentración en el trabajo en clase.	Ocasiona liderazgo al momento de preparar equipos de trabajo. -Mayor capacidad de análisis. -Mayor fluidez para comunicar los acontecimientos. -Mayor comprensión de lo aprendido.	Propiciar e incentivar el envío de tareas y su cumplimiento del caso para formar al alumno basados en la disciplina. -Mayor capacitación de maestros para el empleo debido en el desarrollo de las habilidades pedagógicas. -Prolongar el trabajo en grupo para incrementar el cooperativismo en los alumnos para mejorar el clima de aula.
	<b>DEBILIDADES:</b> -Los programas de estudios contienen numerosas actividades de evaluación en cada módulo. -La discordancia en los tiempos considerados para los contenidos temáticos en los			

	<p>programas de estudio y los programados como contenido temáticos interrelacionados mediante esta estrategia para cada unidad y cada módulo.</p> <p>-Los grupos son numerosos y requieren de mayor coordinación para no caer en el desorden.</p>			
<p><b>2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Las formas de agrupamiento están determinadas por grupos o equipos fijos o móviles, y otros de los criterios que se utilizaron fue el establecer, dichos grupos, la homogeneidad y la heterogeneidad de los mismos respecto a las consideraciones de sexo, nivel de desarrollo, conocimiento, etc.</p> <p>-La participación de los alumnos en clases provoca un estímulo al docente al dictar las mismas.</p> <p>-Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p>	<p>-Permite integrar se más en el aula a través de la concentración en la escritura y ortografía correcta.</p> <p>-Provoca disciplina idónea en el aula.</p>	<p>-Participación en clases.</p> <p>-Mayor atención.</p> <p>-Mejor comunicación con los padres, amigos y autoridades del plantel.</p>	<p>-Distribución de cursos sobre información de reglamento interno.</p> <p>-Informar a los padres de familia para que compartan con sus representados sobre la importancia que es el mantener la aplicación de las normas y reglamentos internos del plantel investigado.</p>
<p><b>3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p>Efectividad en la comunicación de las dos</p>	<p>-Mayor preparación para</p>	<p>-Respeto de los alumnos.</p>	<p>Comunicación</p>

	<p>vías: docente-alumno dentro y fuera del aula de clases.</p> <p>-En conjunto mantienen el orden y disciplina.</p> <p>-El docente soluciona a tiempo los conflictos que se dan en el aula.</p>	<p>enfrentar acontecimientos disciplinarios.</p> <p>-Distorsiones que pueden darse en el aula.</p>	<p>Incrementa la relación: docente-alumno.</p>	<p>permanente de las autoridades, docentes y alumnos, para llegar a la meta propuesta.</p> <p>Alumnos que se comprometan con la sociedad a través de participación en ferias educativas del plantel.</p>
<p>Observaciones: Los ítems se los analizó de manera conjunta y se ubicó las fortalezas/debilidades, causas, efectos y alternativas en forma general, basados en los mismos.</p>				

**Fuente:** Información sector urbano y rural

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "República del Ecuador", "año lectivo 2012-2013" (sector rural)

<b>Código:</b>									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	1	4	9	R	E	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>1. Habilidades pedagógicas y didácticas ( ítems 1.1. a 1.37)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>-Existe mejor desenvolvimiento en la enseñanza del docente.</p> <p>-Provoca un ambiente pedagógico más humano y de aula adecuado.</p> <p>-Distribuye mejor sus actividades basados en la planificación escolar.</p>	<p>-Mejor atención por parte de los alumnos en el aula.</p> <p>-Mayor participación de los alumnos en clase.</p> <p>-Facilidad en el momento de</p>	<p>-Mayor aprendizaje y destrezas en los alumnos.</p> <p>-Mejora el desenvolvimiento lingüístico del alumno.</p> <p>-Motivación</p>	<p>-Recibir mayores capacitaciones a docentes.</p> <p>-Oportunidad de relacionar el medio con nuestro estudio en aula.</p> <p>-Mantener la puntualidad a la</p>

	<p>-Mayor experiencia en la utilización de los instrumentos de aprendizaje.</p> <p><b>DEBILIDADES:</b> Existe inconstancia en el momento de ingresar o registrar la información.</p> <p>-Informa solo verbalmente a sus superiores acerca de situaciones acaecidas con estudiantes o apoderados, sin dejar registro escrito.</p>	<p>evaluar a los estudiantes, acorde a la planificación realizada.</p>	<p>en su puntuación escolar.</p>	<p>hora de ingreso y salida de los estudiantes.</p>
<p><b>2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p>Los alumnos cumplen con lo estipulado para mayor comprensión de la situación actual.</p>	<p>Coordinación entre docente y alumno.</p>	<p>Motivación en la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>Empleo de cursos sobre el manejo de los reglamentos institucionales.</p>
<p><b>3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p>Efectividad en la comunicación de las dos vías: docente-alumno dentro y fuera del aula de clases.</p>	<p>Atención productiva en clases.</p>	<p>Cumplimiento de tareas.</p>	<p>Incrementa el aprendizaje.</p>
<p>Observaciones: se puede notar que este sector es un poco menor en cuanto a condiciones de clima de aula se refiere, en relación al otro sector investigado. Lo que amerita mucho más trabajo en éste.</p>				

Fuente: Información sector urbano y rural

Mayor desenvolvimiento de los alumnos, promoviéndose la interacción en ambos casos. Se busca afianzar siempre el conocimiento mediante trabajos grupales, propiciando el aprendizaje idóneo en la enseñanza de los educandos. La información a los estudiantes es diaria para mayor desenvolvimiento en las destrezas y habilidades de los alumnos en aula. Se distribuye los trabajos encomendados a los estudiantes acorde a las planificaciones realizadas.

Permite el consensuar y concluir a los estudiantes en las exposiciones y sobre las dudas que surjan en clases. Observa con atención la escritura, lectura y las conceptualizaciones de

los alumnos. Existe diferencia mínima en los centros con relación al empleo de las tecnologías de comunicación en la educación puesto que, sólo el sector urbano lo aplica pocas veces, mientras que en el rural no se lo hace.

Los docentes de ambas instituciones estudiadas recalcan muchas veces sobre los puntos claves de los temas tratados y permiten, en ciertas ocasiones, exponer sugerencias del caso a los estudiante. El lenguaje utilizado en el aprendizaje de los alumnos, es el idóneo en ambas instituciones.

Mejor atención y conocimiento en el aprendizaje. Influye en el estudiante a ser investigativo. Hace que el alumno planifique el tiempo de trabajo tanto en la escuela como en el hogar. Permite corregir la mala escritura en el alumno. Mayor comprensión en el alumno.

Alumnos con mayores calificaciones. Permite que el alumno investigue a fondo sobre cualquier duda. Mayor desenvolvimiento del alumnado propiciando el liderazgo en ellos. Mejor escritura y observación en el aprendizaje diario. Permite el análisis de los alumnos. Se mantiene informado a los estudiantes sobre los reglamentos internos de cada institución correspondiente y sobre las normas a seguir. Mayor dinamismo en la solución de conflictos internos o problemas entre compañeros de aula.

Existe inconformidad en los alumnos en cuanto a las faltas de docentes en el sector rural a diferencia de los docentes del sector urbano, lo que a su vez afecta directamente en la puntualidad de los alumnos.

Personal capacitado en relación a los objetivos a alcanzar en el clima de aula. Se propicia el cooperativismo entre compañeros para lograr el correcto aprendizaje. Falta más tiempo para la correcta interacción entre docente y estudiante, los espacios de tiempos son cortos en el sector urbano, a diferencia del sector rural, el cual si los realiza. Ambas instituciones cumplen con lo dispuesto en el aula en menor grado. Los conflictos que se dan en el aula se los maneja mejor en el sector rural que en el sector urbano.

Ambos centros propician el respeto a las demás personas, sobre todo, a las que son diferentes, sobre cualquier índole. Siempre se busca mantener las buenas relaciones en ambos centros de estudio. Las calificaciones son entregadas a los estudiantes en el sector rural un poco atrasados, a diferencia del sector urbano.

Mayor disciplina en el aula. Menos problemas de distracción y mayor atención. Provoca el atraso continuo. Preocupación sobre las notas Propicia la cordialidad entre compañeros.

Comprensión de ejercicios prácticos. Molestias en los alumnos. Permite localizar el problema de fondo en el aprendizaje de los alumnos.

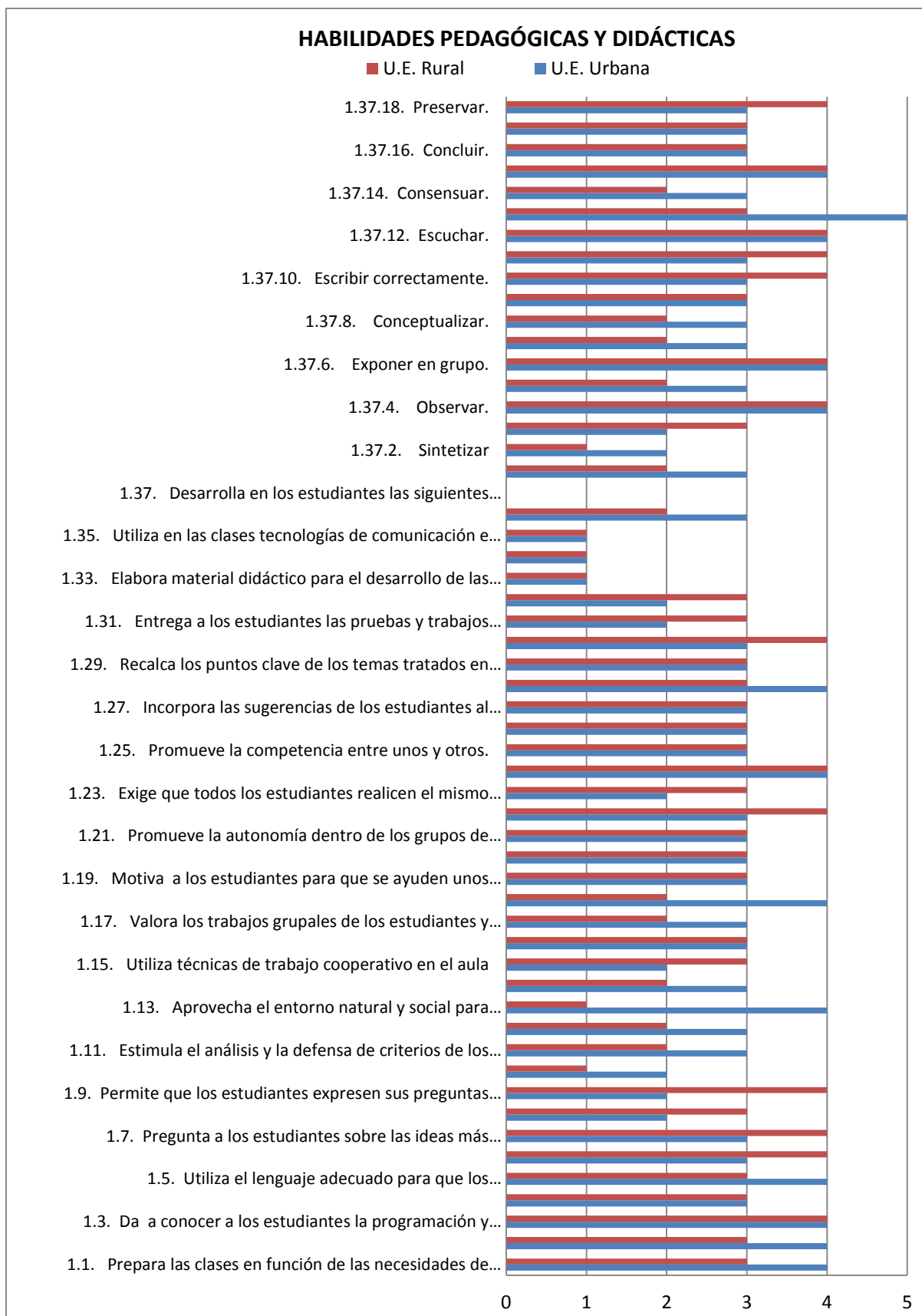
Además aprovechan el tiempo y espacio para la interacción entre los alumnos y docente, lo que les permite un mejor acercamiento al estudiante para conocer sus temores y dudas. Debido a las normas establecidas dentro del aula de clases. Incertidumbre sobre el puntaje total. Mejor desenvolvimiento entre compañeros y de forma individual. Mayor conocimiento sobre los problemas que aquejan a los alumnos tanto en el hogar como en clases. Permiten el incremento del respeto hacia sus compañeros y autoridades del plantel, así como a sus propios padres.

Trabajan en grupos pequeños y luego los van incrementando en grandes grupos para formar liderazgos entre sí. Incrementar el razonamiento a través de la resolución de actividades en los libros correspondiente en cada área. Cumplen a tiempo con la entrega de notas. Integran a la comunidad educativa a los padres de familia para mayor conocimiento sobre los alumnos. Llevan un portafolio de cada estudiante para registrar su desenvolvimiento en horas clases y fuera de ella.

Indagan a través de los padres de familia sobre las dudas de sus hijos y aclarar el panorama sobre lo que se requiere en la educación actual. En esta comparación, se puede observar que existe poca compatibilidad entre los centros escolares investigados, y más aún, se propiciar en el sector rural el cumplimiento de la asistencia a clases en pro del beneficio del estudiante.



Tabla 15. Dimensión: observación del aprendizaje docente por parte del investigador



Fuente: Encuesta directa

Tal y como se puede notar en esta tabla (que se detallará más adelante), existe una marcada diferencia entre el centro rural y el centro urbano. El sector urbano obtuvo mayores puntajes en el momento de la evaluación, prueba de ello, es la calificación más alta que obtiene el docente en el sector urbano en este desempeño, es mayor al del sector rural, lo que evidencia que se debe corregir ciertas instancias en el sector rural y mejorar la calidad pedagógica del estudiantado y del clima social de aula.

La relación es de 2 a 1, por cada pregunta pues existe una diferencia de 1 sobre el sector rural; el empleo de los debidos instrumentos de aprendizaje falla o son mal empleados por parte del docente en pro del desarrollo de la enseñanza.

Los puntajes obtenidos casi son idénticos para cada centro (Urbano y rural), por lo que se nota a simple vista las correcciones que deben hacerse para colaborar con el desempeño del estudiantado.

En los dos sectores estudiados de la provincia del Guayas, los docentes preparan las clases en función de las necesidades del estudiante para su mayor desenvolvimiento en la sociedad, eso es lo que se espera en el largo plazo del alumnado.

Asimismo se da a conocer la programación del ciclo a los estudiantes de ambos centros estudiados para provocar el cumplimiento de los mismos en el aprendizaje y la enseñanza oportuna, y puedan descubrir sus habilidades y destrezas y utilizarlos de manera adecuada en el futuro.

Para una enseñanza apropiada, se debe utilizar un lenguaje acorde para los alumnos de séptimo año de educación básica, para ponderar el aprendizaje y practicarlos en las diferentes actividades que se vayan desarrollando en el aula y se pueda analizar los problemas que surjan.

El sector urbano en este punto es el que sobresale con relación a la pregunta si el maestro pregunta a los estudiantes sobre las ideas más relevantes que suelen estar en cada capítulo de los libros, para su respectivo análisis dentro y fuera del aula de clases.

En este punto permiten que los estudiantes expresen sus ideas naturalmente en el aula, los alumnos coinciden que sí tienen oportunidad y que de esta manera pueden aclarar mejor sus dudas e investigar sobre estos problemas en el futuro.

En este punto los alumnos del sector urbano, se les permiten de manera casi total estimular el análisis, a diferencia del sector rural que lo hace en menor proporción, lo que acarrea el

no verter sus opiniones y análisis dentro del salón de clases y salir de las posibles dudas que les podría afectar en el futuro.

Con respecto a este punto, es importante notar que el sector urbano aprovecha mejor el entorno que les rodea para el correcto aprendizaje, a diferencia de los del sector rural que lo hace en menor escala, siendo ellos de un área propicio para este campo.

Ambos sectores utilizan las herramientas acorde al trabajo encomendado; esto hace que, tanto el sector urbano y sector rural, faciliten el trabajo de cada uno de los alumnos en pro del conocimiento propio e incrementar la curiosidad por el saber.

En este punto se valora más los trabajos grupales a los estudiantes del sector urbano mucho más que el sector rural, debido quizás a la falta de criterio para calificar cada uno de los materiales que se exponen en aula o fuera de ella.

La motivación juega un papel muy importante en estos dos sectores, urbano y rural, ya que sin una buena motivación en las tareas encomendadas, no se podría cumplir con lo que quiere la educación en nuestro tiempo, que es, la capacidad de analizar.

En este punto existe una igualdad en ambos sectores, urbana y rural, en lo concerniente a promover la autonomía en los grupos; esto les permite a los estudiantes confiar mucho más en la actitud del docente.

Este punto muestra la justicia dentro de las calificaciones, pues se evidencia, el afán del docente por tratar de darle un buen puntaje al trabajo bien realizado en todos los sentidos y otorgarle los puntos debidos.

Este punto es de los más importante porque le permite al estudiante tanto del sector urbano y rural, expresarse y poder obtener respuestas a las dudas que se van presentando en los grupos de trabajo o equipos de trabajo.

La paridad vuelve a recalcar en este punto, ya que permiten, en los sectores urbano y rural, las sugerencias que se dan en aula y su posterior solución, según sea el caso.

En este punto es meritorio acotar que, el sector urbano entrega a tiempo las pruebas calificadas; mientras que el sector rural no lo hacen con prontitud, esto debería modificarse para que no se afecte a los alumnos de este sectores, los cuales podrían tener a corto plazo, un quemí importismo.

En el sector urbano se prepara según lo planificado, en función de lo necesario para los estudiantes, a diferencia del sector rural que no lo hace como es debido, donde el resultado

es que en el sector urbano tiene una mayoría en el puntaje 4 (frecuentemente), evidenciando en el numeral 3 (a veces). Esto es prioritario corregir, ya que se busca una educación de calidad con equidad en las instituciones educativas.

En este ítem, se pregunta si el docente analiza, donde en el sector urbano obtiene un resultado de 3 (alguna vez), lo cual se debe mejorar; mientras que en el sector rural, cae en el numeral 2 (rara vez), negativo para las pretensiones del centro.

Aquí se pregunta sobre la sintetización del docente clase, por lo cual en el sector urbano, se obtuvo un resultado de 2 (rara vez) muy negativo; mientras que en el sector rural el resultado es peor, 1 (casi nunca), siendo extremadamente negativo para las pretensiones del centro.

Acerca de la reflexión del docente, el sector urbano muestra un resultado de 2 (rara vez), negativo; mientras que en el sector rural se evidencia un resultado de 3 (alguna vez), un poco mejor con relación al sector urbano.

En lo referente a la observación, el docente en el sector urbano muestra un numeral de 4 (frecuentemente) al igual que el sector rural; una igualdad que debe mejorar.

Con respecto al descubrir, el docente en el sector urbano evidencia un resultado de 3 (alguna vez) un resultado no muy bueno, mientras que en el sector rural el resultado es de 2 (rara vez), valor negativo y que se debe mejorar una vez corregido el problema.

En lo que se refiere a la exposición en grupo, en el sector urbano se evidencia un numeral de 4 (frecuentemente), lo mismo que en el sector rural, una igualdad que puede llegar a la excelencia en este punto.

En lo concerniente a argumentar, el sector urbano muestra un numeral de 3 (alguna vez) que debería mejorar; a diferencia del sector rural que evidencia un numeral de 2 (rara vez), valor negativo que debe ser corregido.

En este punto, sobre la conceptualización, el docente en el sector urbano muestra un numeral de 3 (alguna vez) valor considerado no muy bueno; mientras que en el sector rural, muestra un valor de 2 (rara vez) valor considerado negativo, y que por ende se debe corregir y luego mejorar en ambos casos.

Con respecto a redactar con claridad, en el sector urbano se observa un resultado de 3 (alguna vez) valor no muy bueno, al igual que en el sector rural; en ambos casos de debe mejorar.

En lo referente a escribir correctamente, palpamos que en el sector urbano se observa un resultado de 3 (algunas veces), resultado negativo en relación con el sector rural que muestra un resultado de 4 (frecuentemente) y que ambos deben mejorar más.

Con relación a la lectura correcta, el sector urbano muestra un resultado no muy bueno, 3 (alguna vez) y que debe mejorar más, debido a su relación con el sector rural, que evidencia un resultado de 4 (frecuente) superior al sector urbano.

En lo que respecta a escuchar, vemos que en el sector urbano los estudiantes tienen un resultado de 4 (frecuente) resultado igualitario con el sector rural; aunque siempre es bueno mejorar.

Con referente al respeto, el sector urbano se enmarca en el resultado de 5 (siempre) resultado excelente que alcanza en esta ocasión este sector en relación al sector rural que evidencia un resultado de 3 (algunas veces), el cual debe mejorar mucho más en este punto.

En este punto se trata el consensuar, en el sector urbano se evidencia un resultado de 3 (algunas veces) valor que debe mejorar; mientras que en el sector rural, se muestra un resultado de 2 (rara vez), valor negativo con relación al sector urbano.

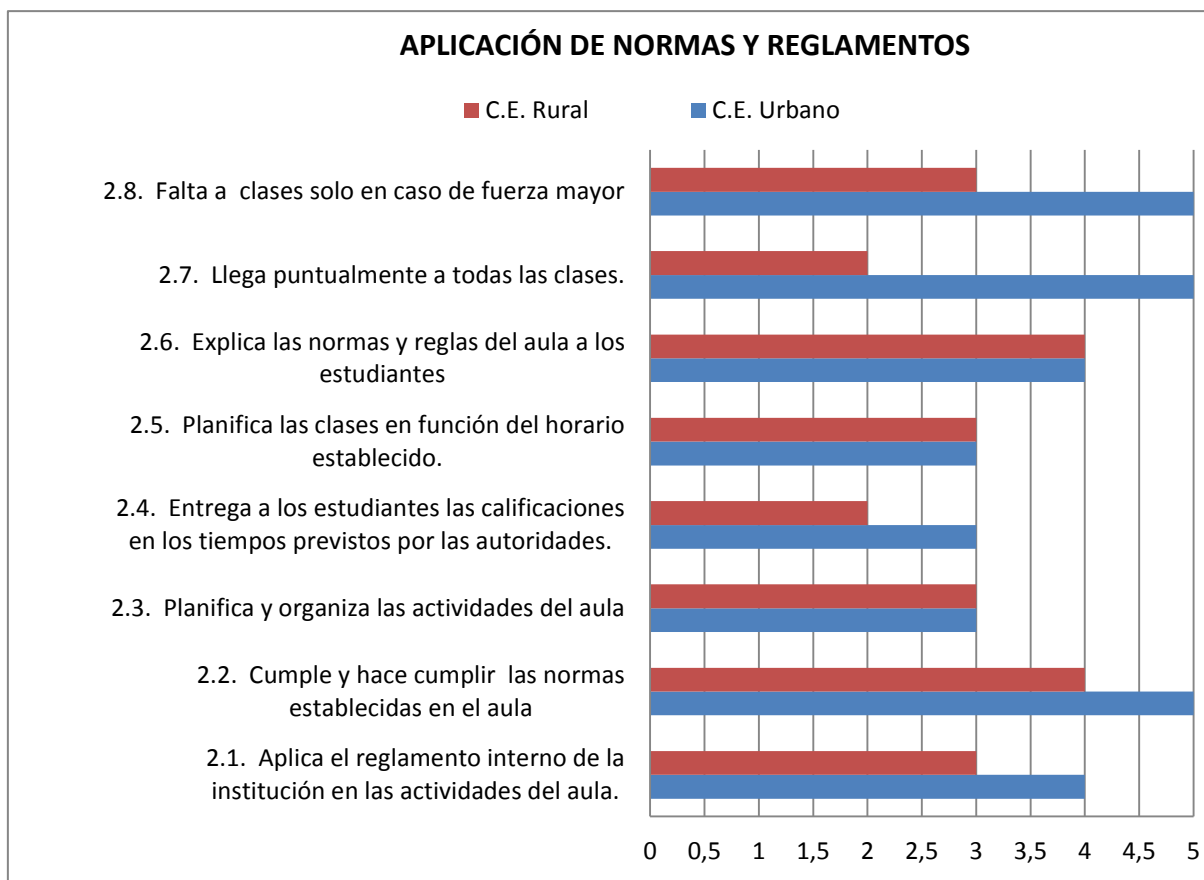
En lo concerniente a socializar, se observa que en el sector urbano se muestra un valor de 4 (frecuente) valor considerado aceptable al igual que en el sector rural.

En referencia a la conclusión, se observa que en el sector urbano existe un resultado de 3 (algunas veces) y que comparte la igualdad junto con el sector rural; ambas deben mejorar mucho más.

Con respecto a generalizar, vemos que en el sector urbano se muestra un resultado de 3 (algunas veces) al igual que en el sector rural; lo cual nos deja como conclusión el corregir y mejorar para el futuro.

En lo referente a la preservación, se observa que el sector urbano arroja un resultado de 3 (algunas veces) resultado no muy alentador; mientras que el sector rural evidencia un resultado de 4 (frecuente), resultado muy superior al del sector urbano, aunque en ambas se debe mejorar más.

Tabla 16. Dimensión: matriz de la observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte de investigador



Fuente: Encuesta directa

El sector urbano aplica mejor el reglamento que el sector rural, esto quiere decir que los alumnos del sector rural no conocen o no saben al 100% los reglamentos de la institución debida.

En estas mismas condiciones, el sector urbano es el que mayor puntaje tiene, ya que, se cumple las normas debidas y en consecuencia se las hace cumplir; a diferencia del sector rural que lo hace en menor escala.

Aquí existe una paridad en ambos sectores, puesto que, se hace hincapié a que si el docente planifica y organiza las actividades de aula, para lo cual, se cumple en los dos sectores mencionados.

Nuevamente, aquí el sector rural se queda en lo concerniente a la entrega de notas puntuales, esto va creando con el tiempo, incertidumbre en los alumnos por no saber su nota y empiezan las especulaciones.

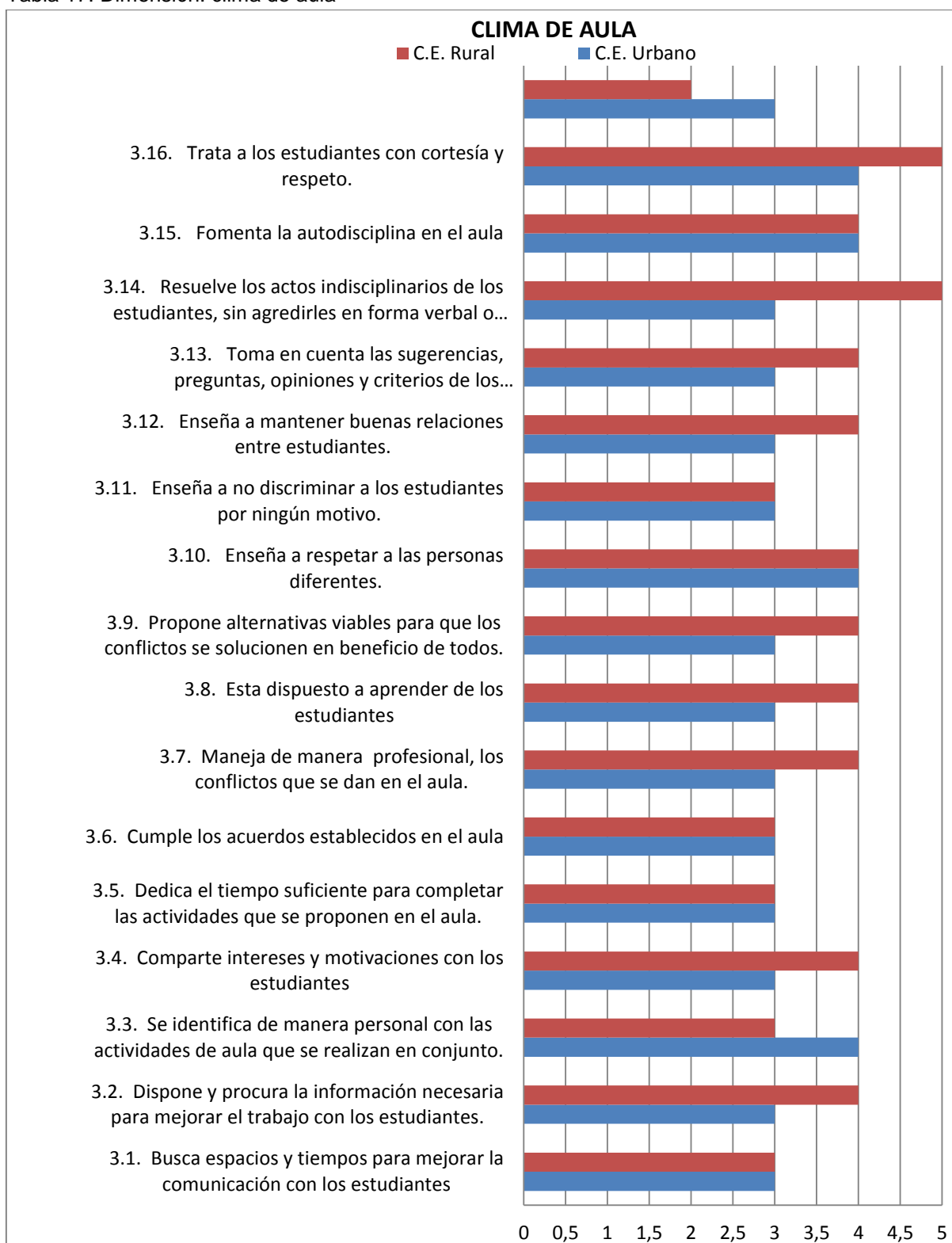
En este punto, ambos sectores, planifican su jornada de clases y por ende su horario; es necesario que se cumpla a cabalidad con este punto porque de lo contrario se perdería la confianza en el maestro.

Aquí se observa que, ambos sectores explican las normas de la institución, pero no lo hacen en un gran nivel, sino que en menor proporción, de esto dependerá el futuro si los alumnos se olvidan de los reglamentos.

El sector rural se queda con relación a la puntualidad, ya que el sector urbano es que mayor puntualidad registra en su haber; este es un buen ejemplo para los alumnos del plantel.

La comunicación es primordial; en este sentido, pero el docente del área rural falta con frecuencia a clases, y aunque se justifica, no podrá compensar la información que pudo haber emitido a sus alumnos en el tiempo perdido, por lo que registra mayor falta en su haber, a diferencia del sector urbano en el que el docente no falta mucho.

Tabla 17. Dimensión: clima de aula



Fuente: Encuesta directa

Es notable en este punto que, en ambos centros escolares se busque un espacio para el diálogo con los alumnos, aunque es muy poco tiempo, se hace hincapié en este asunto.



El sector urbano evidencia en este punto que, se dispone de información adecuada y oportuna en ambos sectores, de esta manera se llega a la comprensión de las tareas y de los ejemplos explicados en clases.

Las actividades de aula, el sector urbano se identifica con mayor proporción, a pesar que existe una ligera diferencia entre ambos sectores (sector rural), el puntaje observado es bueno.

En este punto, el sector rural lleva ventaja sobre el sector urbano, debido a que, el docente se preocupa por compartir intereses con el grupo, a diferencia del sector urbano que lo hace muy poco.

Es importante el compartir con los alumnos, es lo que muestra este punto con relación a los centros escolares; el sector rural es el que predomina un poco más que el urbano.

En este punto, se nota la dedicación de los docentes, puesto que, el docente cumple los acuerdos estipulados en el aula y por lo tanto, permite mejorar además a los alumnos que presentan problemas de información.

Asimismo, se maneja los conflictos de aula con mucho más énfasis en el sector rural más que en el sector urbano. Esto permite que disminuya las distracciones en el aula y se preocupen por la atención en clases.

En este punto se hace referencia a si está dispuesto a aprender de los estudiantes, el sector rural tiene mucha más atención que el mismo sector urbano.

El sector rurales el que lleva la delantera en este punto, pues evidencia a través de la investigación, se proponen soluciones a posibles conflictos que aparezcan en la jornada de clases.

El respeto es lo primordial en cualquier aprendizaje, en este sentido, ambos sectores muestran que se imparte el respeto en los centros, aunque es un poco bajo.

Lo importante es no discriminar a nadie, y eso es lo que se evidencia en este punto, puesto que los dos sectores no arrojan formas de discriminación, al contrario, se les enseña a respetar a los demás.

Ante esto, se fomenta las buenas costumbres entre ambas instituciones con respecto a la sociedad en la cual están inmersos. Es importante que se realice siempre las buenas costumbres porque es una carta de presentación.

En este sentido, se da mucho énfasis a las sugerencias de los alumnos y los pone como ejemplo para influenciar de manera positiva a los demás, a quienes conforman el centro educativo.

De nuevo, el sector rural es el que muestra más pruebas de relación y cordialidad; se esmera por mejorar cada día relación con sus semejantes. De esta manera.

Es meritorio que en este punto, nuevamente sobresalga el sector rural, pues, fomenta desde un principio la honestidad y las buenas costumbres, propias del ser humano, a diferencia del sector urbano que lo hace muy poco.

De esta forma, en este punto, el sector urbano mejora notablemente ya que proporciona mejor punto de vista sobre otras personas. El sector rural se cae en estos ítems debido a la cotidiana que se daban.

Es notable el incremento que se ha efectuado en el sector urbano en relación al rural, los motivos como se pudo notar son algunos, incluso se asienta más las habilidades pedagógicas en el empleo del docente, pero sin embargo los estudiantes marcan una pequeña diferencia en este sentido.

En la matriz se puede concluir como análisis que, se debe mejorar el sector rural, sobre todo en el empleo de la didáctica del docente sin olvidar la aplicación de las normas y el reglamento, y el clima de aula. En lo que respecta al sector urbano, es notable la puntuación que se extrajo en el momento de la investigación realizada, sus resultados evidencian que, sobresale la puntuación de la aplicación de normas y didácticas con un puntaje mayor a las habilidades pedagógicas y didácticas, y el clima de aula.

Existe un promedio de 6,433 en promedio de las tres dimensiones; en donde las habilidades, en porcentajes, ocupa 66,67% del total mayor basados de la aplicación de normas y reglamentos; mientras que el clima de aula ocupa en porcentaje el 90,67% con referencia al 7,5 de puntaje de la aplicación de normas y reglamentos, tomado como base para el cálculo en porcentaje.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla 18. Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

<u>Profesores</u>		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	9,00
Afiliación	AF	4,00
Ayuda	AY	8,00
Tareas	TA	6,00
Competitividad	CO	7,00
Organización	OR	4,00
Claridad	CL	8,00
Control	CN	4,00
Innovación	IN	7,00
Cooperación	CP	10,00

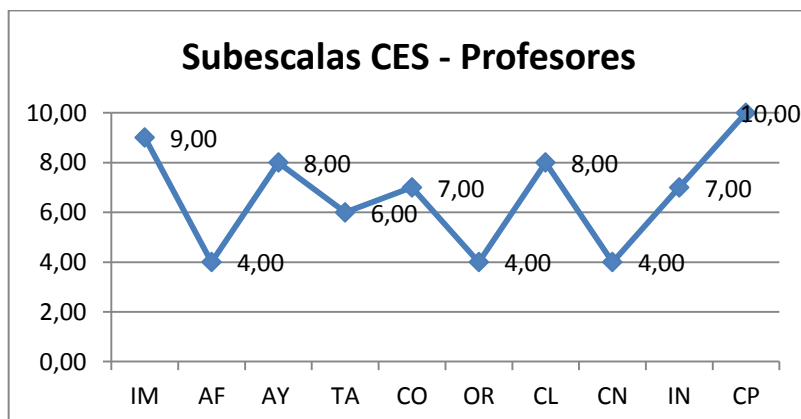
Fuente: Encuesta directa

Se puede observar la situación actual del centro urbano, las dimensiones no bajan de 9 en su puntuación, esto significa la planificación que se le ha dado a las mismas para el correcto desenvolvimiento y aprendizaje del estudiante.

Existe un promedio en puntaje de 9,8; en las condiciones de evaluación del otro centro (Rural). Aunque de esta manera se forme un pensamiento, las condiciones deben mejorar aún más, para que el clima de aula sobretodo sea un clima donde se pueda aprender y enseñar.

Ambos sectores, urbano y rural han mostrado sus diferencias pero así mismo han evidenciado cambios favorables. Sin embargo, a veces llegan a coincidir en varios resultados, según los ítems propuestos.

Tabla 19. Subescalas CES-profesores



Fuente: Encuesta directa

Existe mucho contraste en lo referente a los estudiantes y docentes, que se evidencia en el tabla posterior, con una relación de 10 a 6. Vale recalcar que existe entonces un promedio en el sector urbano de 9,8; casi excelente por completo a diferencia del sector rural que arroja un promedio de 8,675.

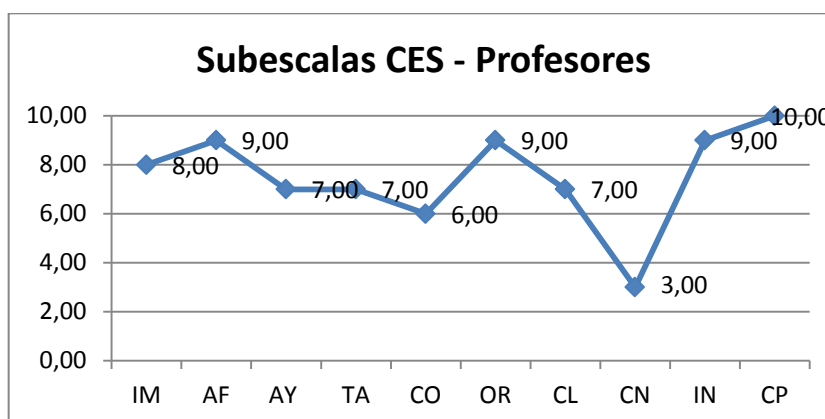
Tabla 20. Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

<u>Profesores</u>		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	9,00
Ayuda	AY	7,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	6,00
Organización	OR	9,00
Claridad	CL	7,00
Control	CN	3,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	10,00

Fuente: Encuesta directa

En lo que respecta a la aplicación de implicación, afiliación, ayuda y tareas, refleja un puntaje en promedio de 9 puntos, el más alto en relación al sector rural que evidencia de 7.8 puntos, dando un efecto multiplicador entre ambas 1.28, con un porcentaje del 28% del urbano al rural.

Tabla 21. Subescalas CES-Profesores



Fuente: Encuesta directa

El ser docente es propio del maestro porque no siente angustia por el trabajo a realizar. Se siente con libertad para poder expresarse y realizar su trabajo en la medida que la situación

lo amerite. Las funciones a realizar son necesarias y las conoce muy bien. Existe mucho interés por mejorar el trabajo para no caer en lo rutinario y tradicional.

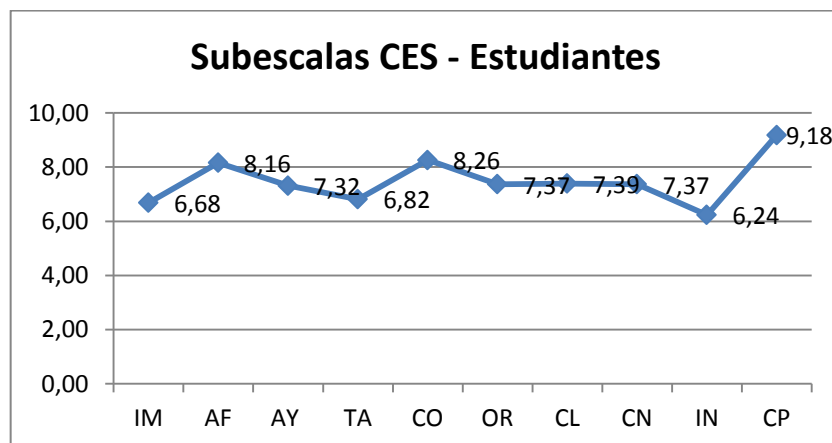
Tabla 22. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano

Estudiantes		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	6,68
Afiliación	AF	8,16
Ayuda	AY	7,32
Aareas	TA	6,82
Competitividad	CO	8,26
Organización	OR	7,37
Claridad	CL	7,39
Control	CN	7,37
Innovación	IN	6,24
Cooperación	CP	9,18

Fuente: Encuesta directa

Asimismo, se observa que entre la implicación, la afiliación y la ayuda, el centro urbano alcanza el máximo puntaje (8,6) en promedio, con relación al sector rural que sólo alcanza el 9.3 de puntaje, una relación multiplicador de 1.075 tomando como referencia al sector urbano.

Tabla 23. Subescala CES-Estudiantes



Fuente: Encuesta directa

Así mismo, se observa la diferencia en el cuadro correspondiente a características entre ambos centros con relación a las habilidades y didáctica es de 2 puntos como ya se observó, dando como resultado una efectividad mayor en el sector urbano, una diferencia marcada en lo concerniente a las habilidades y a la aplicación de normas y reglamentos.

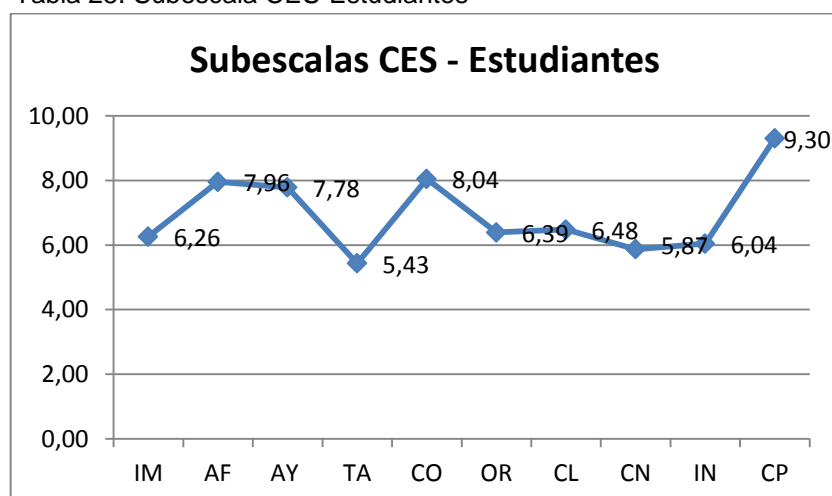
Tabla 24. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

Estudiantes		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	6,26
Afiliación	AF	7,96
Ayuda	AY	7,78
Tareas	TA	5,43
Competitividad	CO	8,04
Organización	OR	6,39
Claridad	CL	6,48
Control	CN	5,87
Innovación	IN	6,04
Cooperación	CP	9,30

Fuente: Encuesta directa

Se puede observar que el número de implicación, afiliación y ayuda, disminuye con relación al anterior análisis del docente en su observación en promedio de 7,96, sobre todo en lo referente al clima de aula ya que el puntaje baja notablemente a 4.9; dicha información resulta de esta información 2.02 (9.9/4.9).

Tabla 25. Subescala CES-Estudiantes



Fuente: Encuesta directa

Existe notable cambio cuando se analiza el centro rural, ya que los resultados varían enormemente, sobre todo en las habilidades pedagógicas y didácticas en relación al sector urbano.

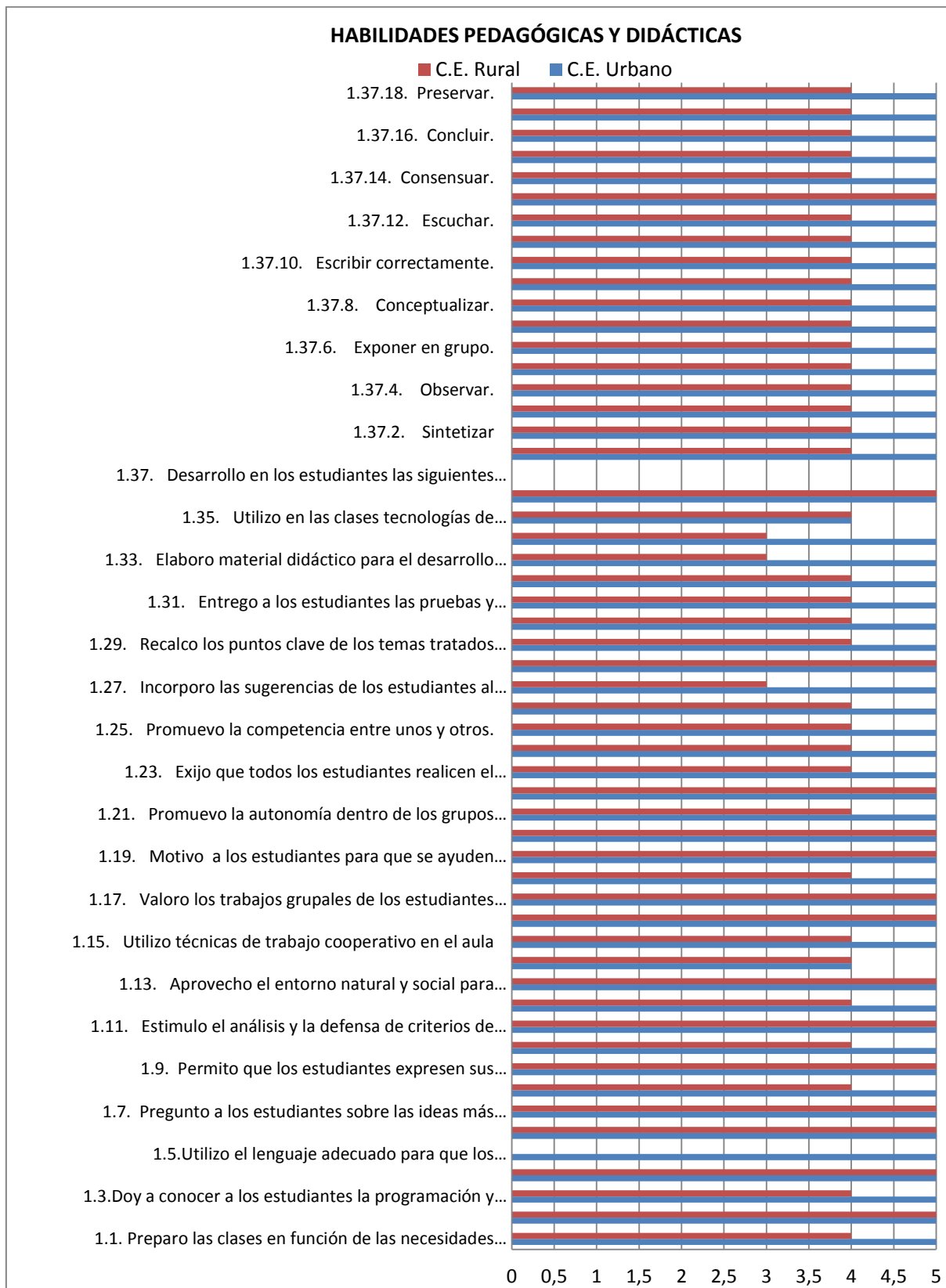
Vale recalcar que una vez obtenidos los datos y por ende los resultados entre el sector urbano y el sector rural, que el sector urbano muestra una notable mejoría en lo que se requiere de la educación en nuestros días, prueba de ello está en algunas consideraciones

realizadas en el presente trabajo como es el caso en la preparación del material didáctico, en las faltas por fuerza mayor, o en las preocupaciones por solucionar distintos conflictos que suelen suceder en el aula.

Se llega una relación de 4 a 2 a favor del sector urbano, porque se tomó como referencia que el sector urbano, el cual, tiene siete excelentes calificados sobre 5, mientras que el sector rural sólo obtuvo 2 excelentes en el respectivo análisis, pero con lo cual, ambas instituciones deben corregir los problemas en evidencias, para luego buscar la mejora del caso. En este análisis realizado, el cuadro perteneciente al sector rural evidencia una puntuación promedio de 5,06.

### 3.3. Análisis y discusión de resultados de competencias docentes

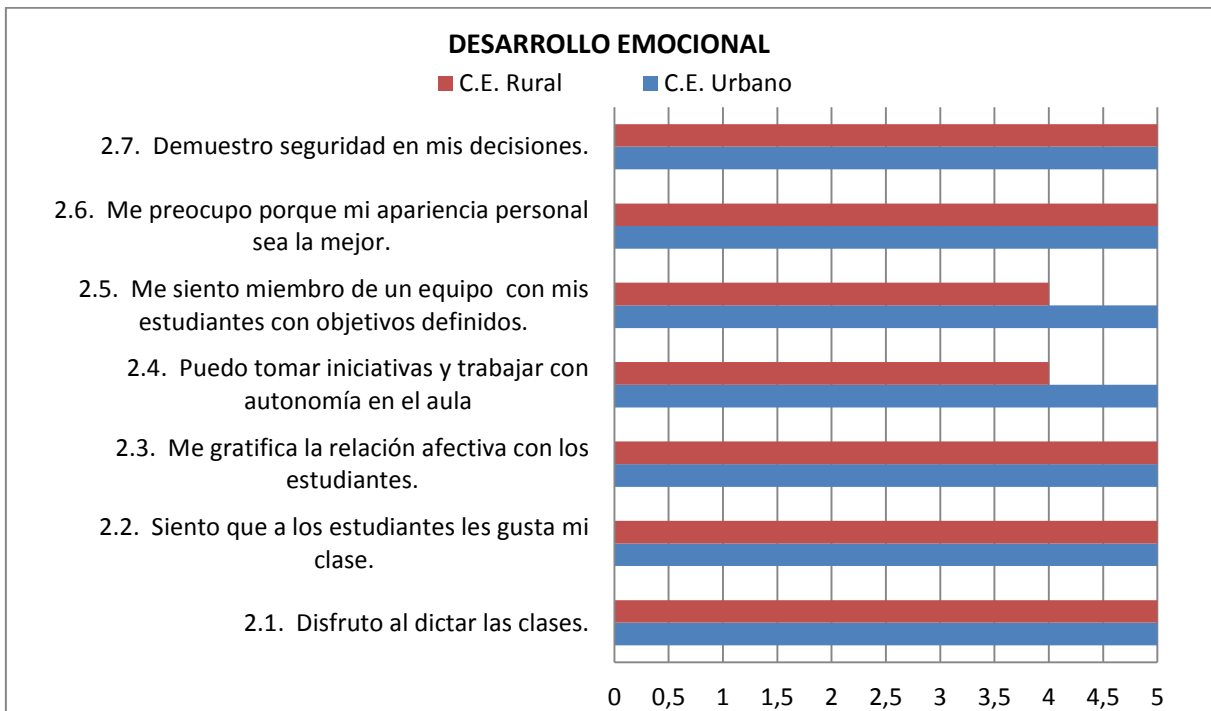
Tabla 26. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente sector urbano y rural



Fuente: Encuesta directa

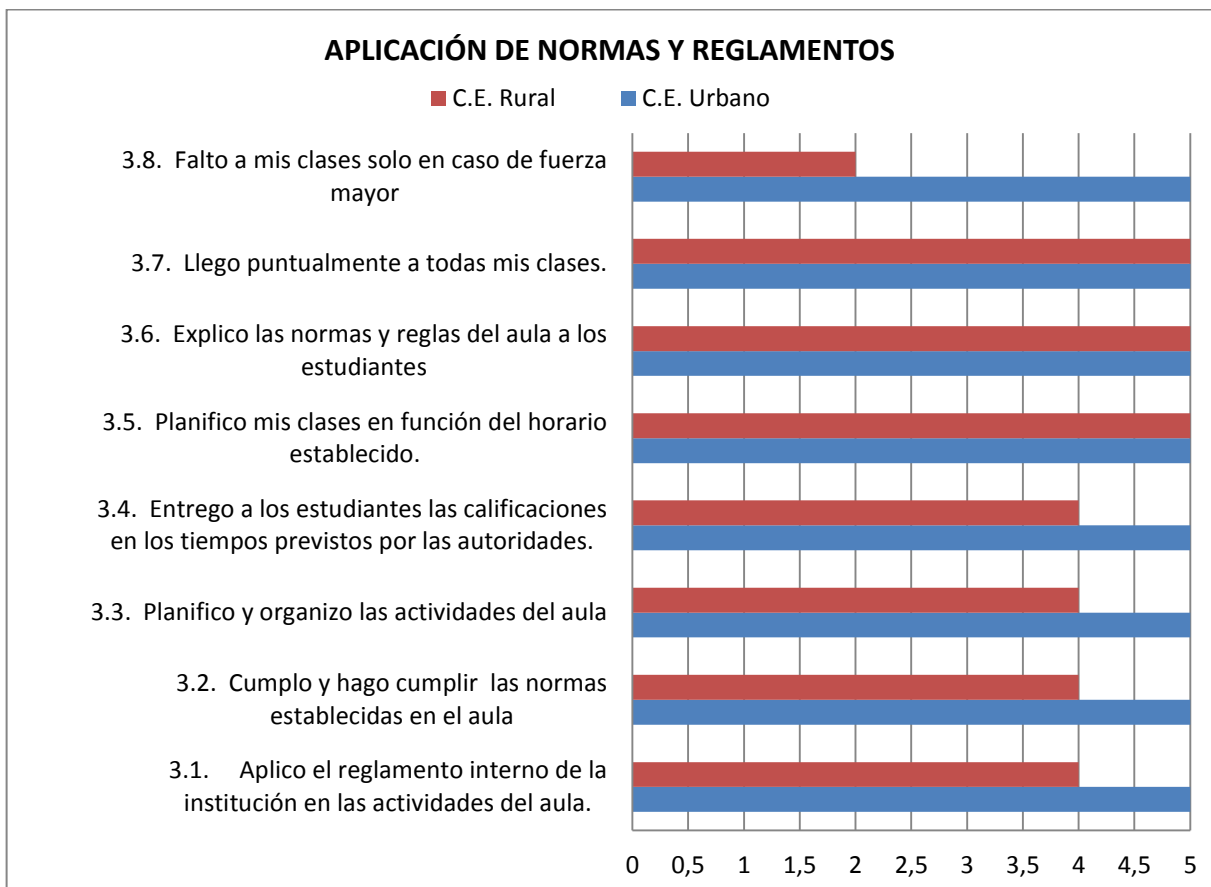


Tabla 27. Desarrollo emocional



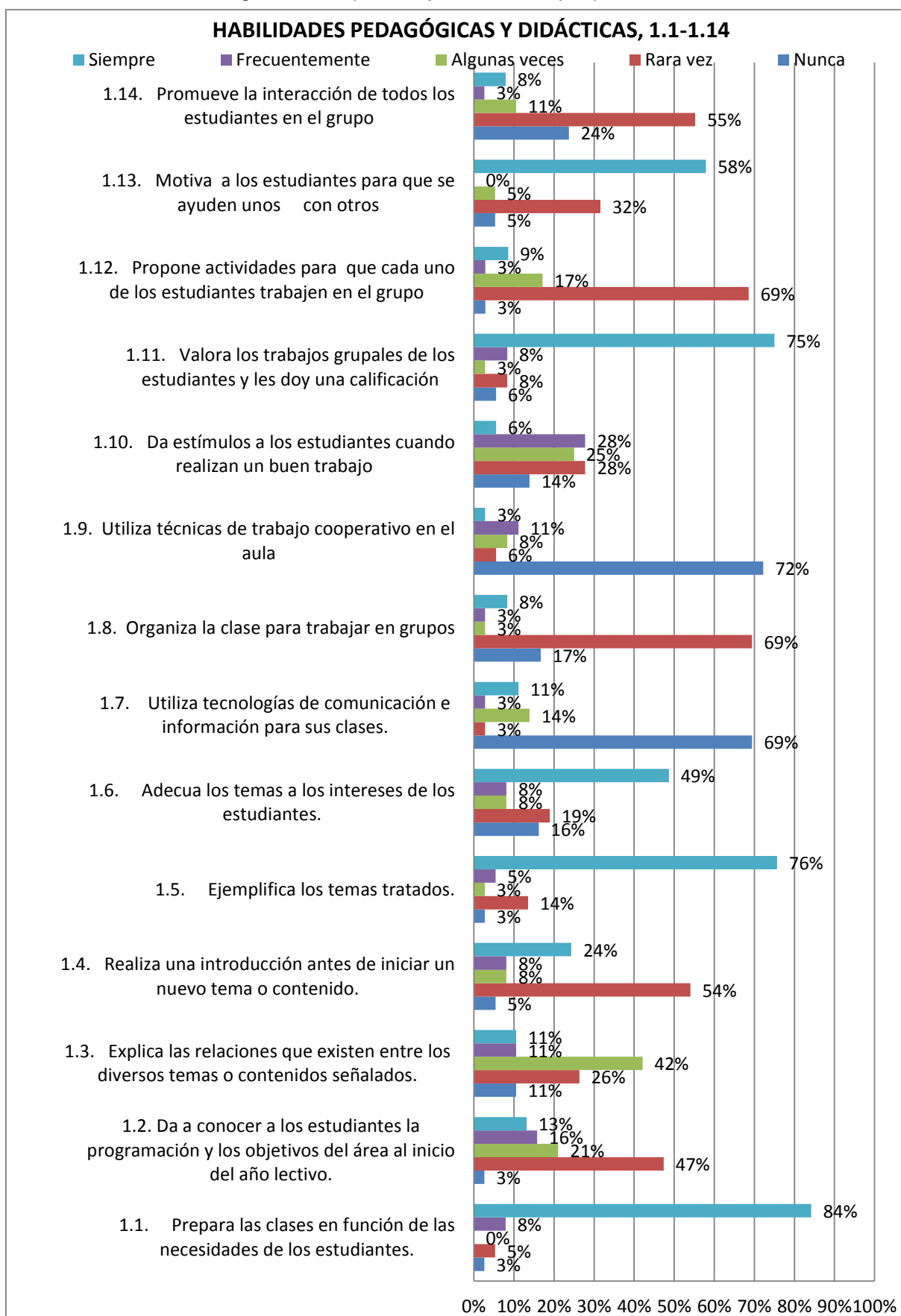
Fuente: Encuesta directa

Tabla 28. Desarrollo de normas y reglamentos

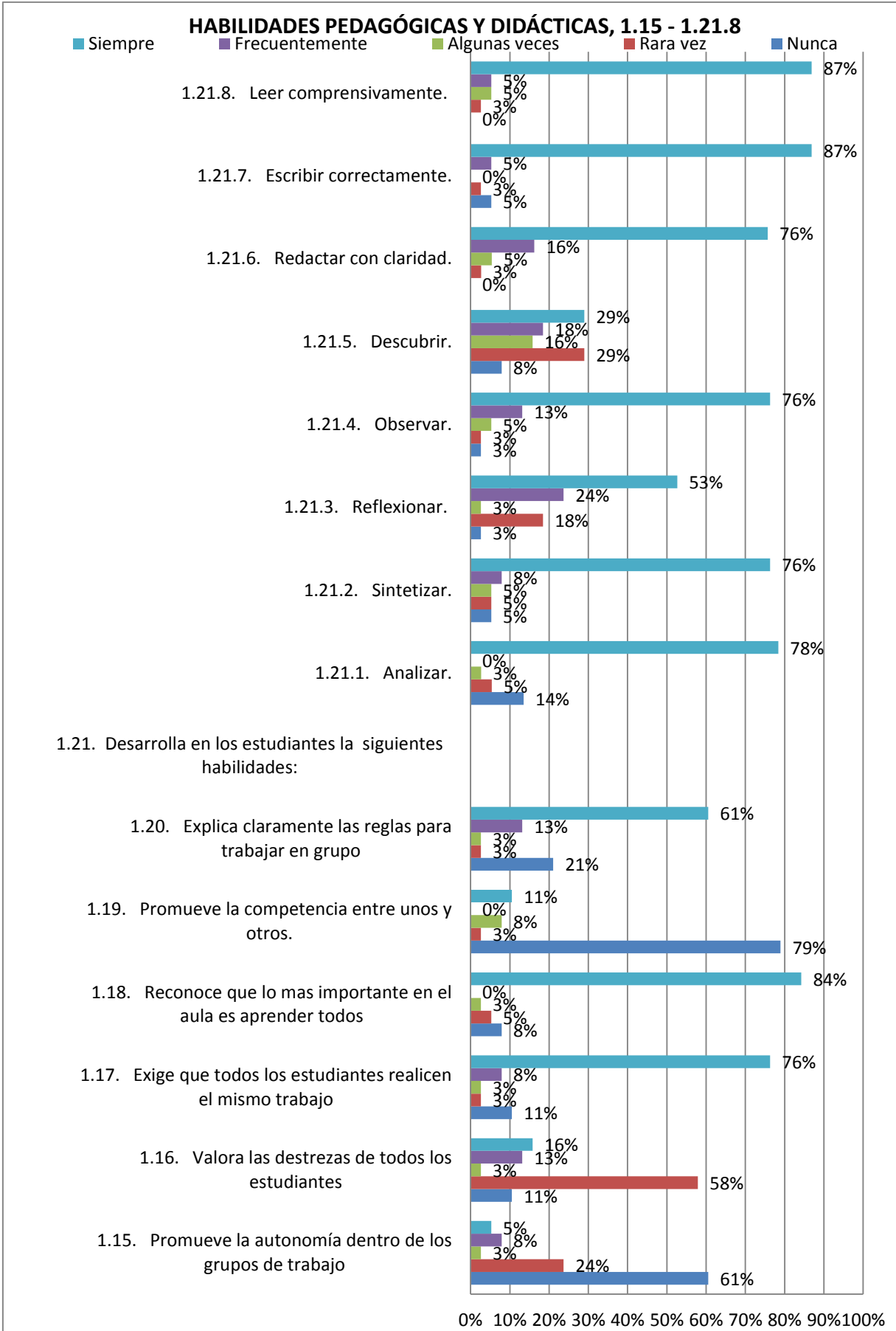


Fuente: Encuesta directa

Tabla 29. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante sector urbano

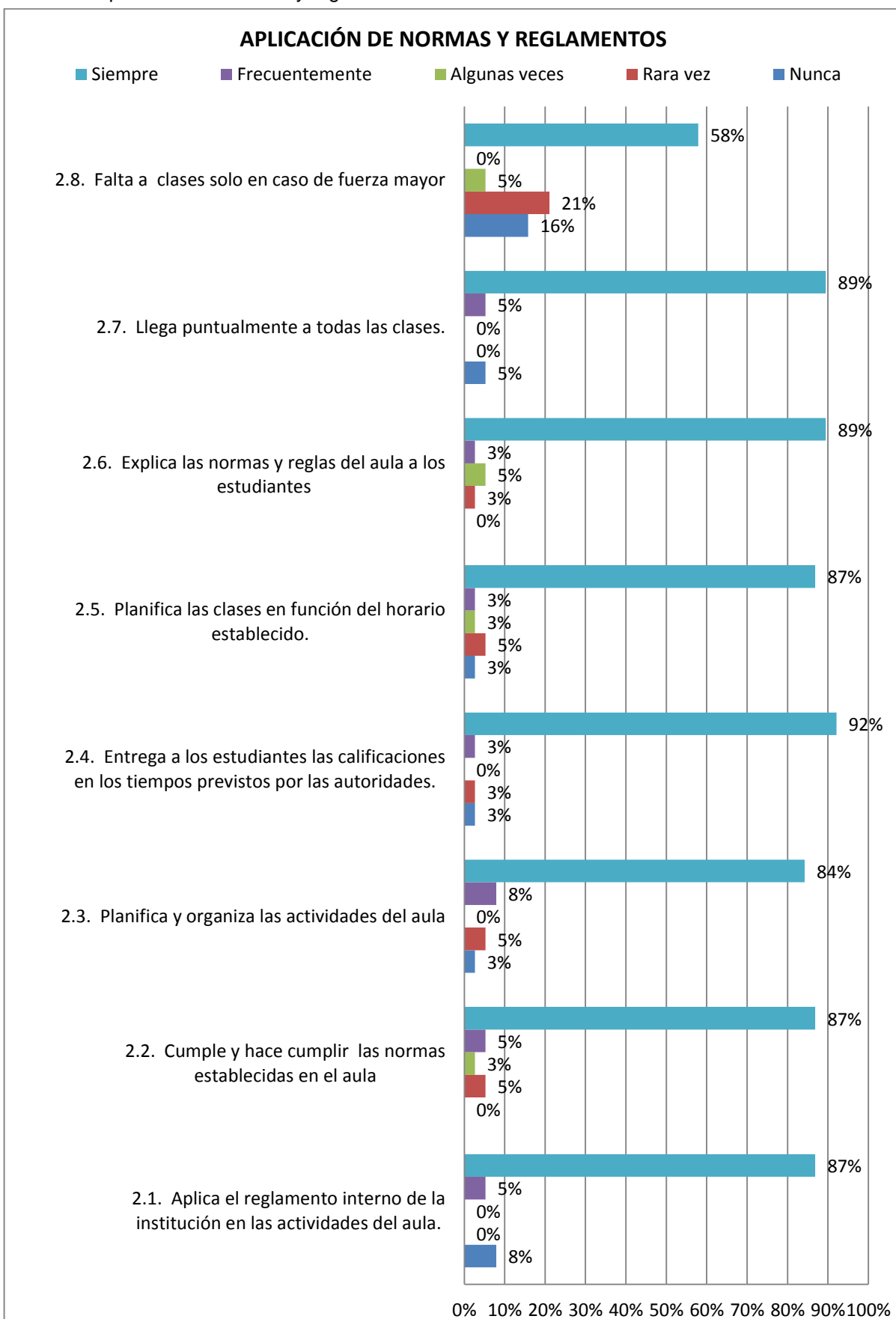


Fuente: Encuesta directa



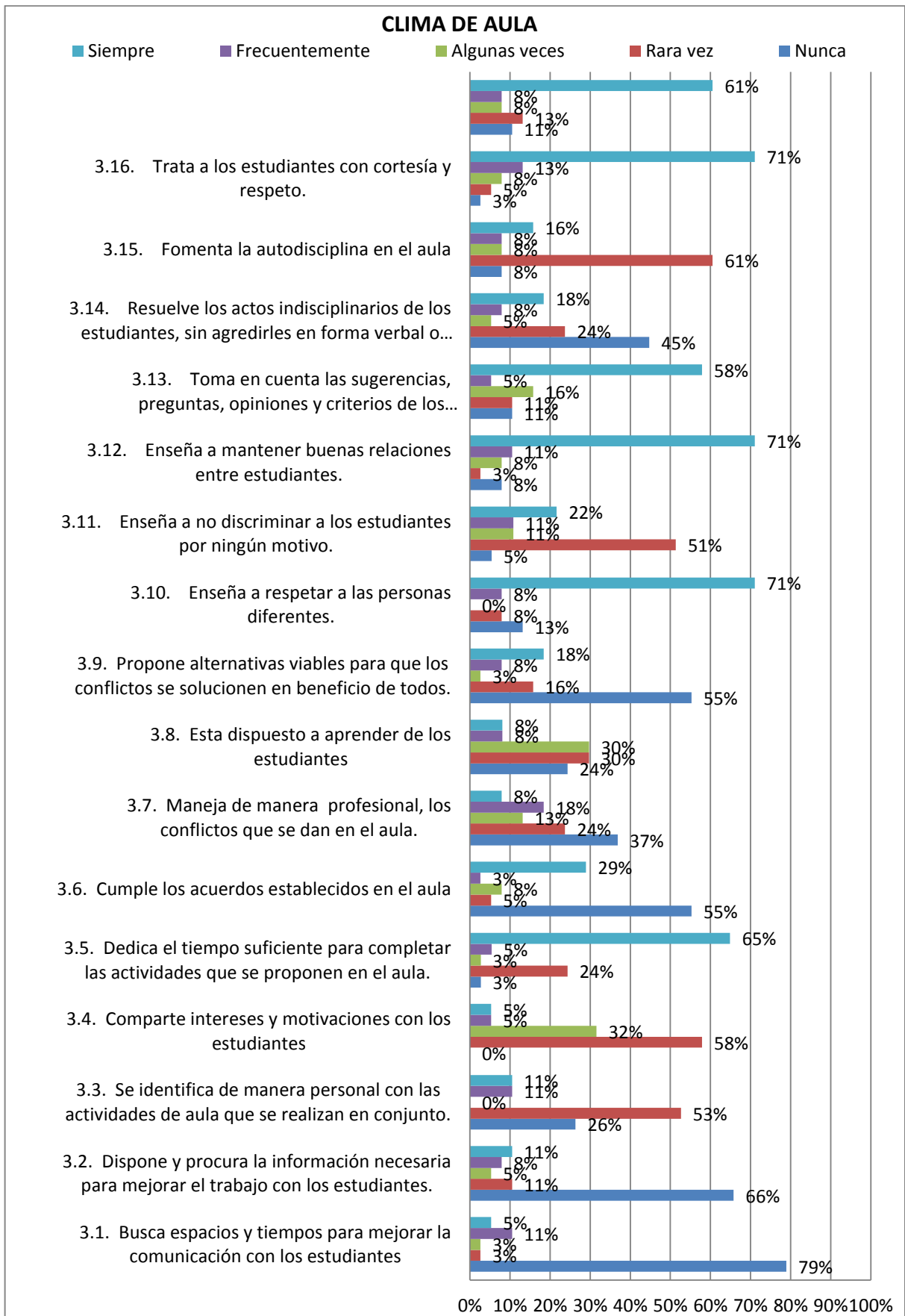
Fuente: Encuesta directa

Tabla 30. Aplicación de Normas y reglamentos



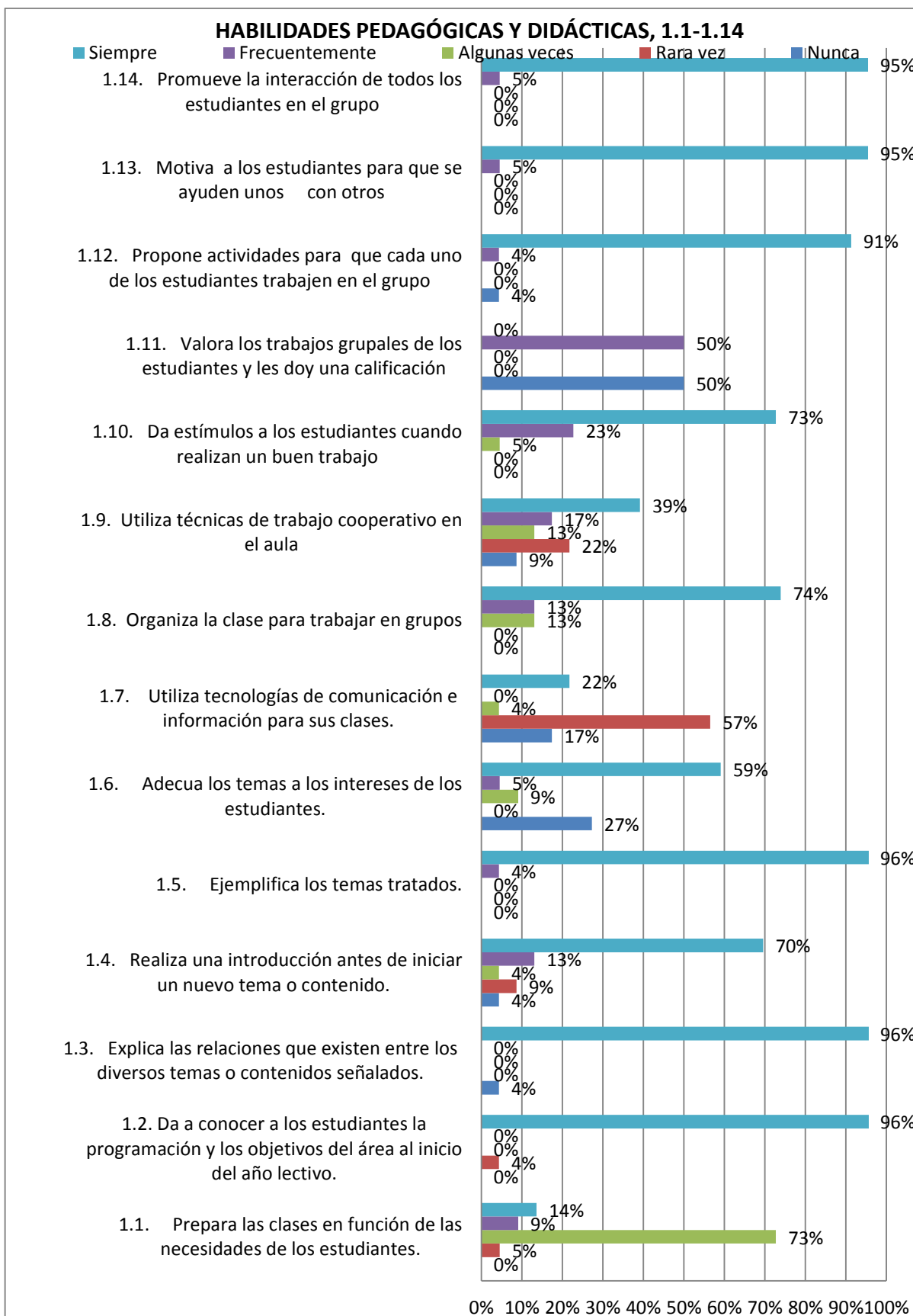
Fuente: Encuesta directa

Tabla 31. Clima de aula

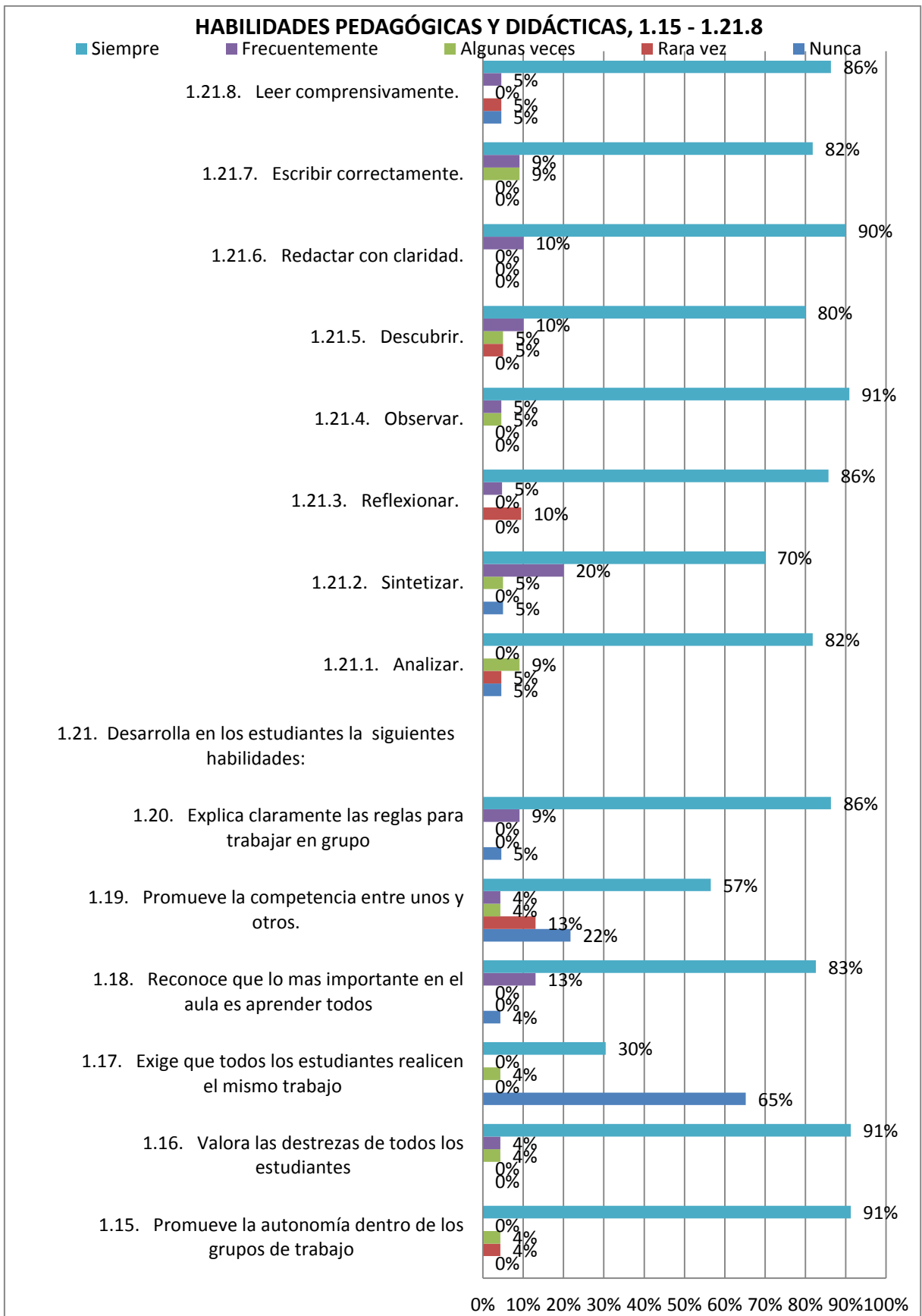


Fuente: Encuesta directa

Tabla 32. Habilidades pedagógicas y didácticas –Sector rural

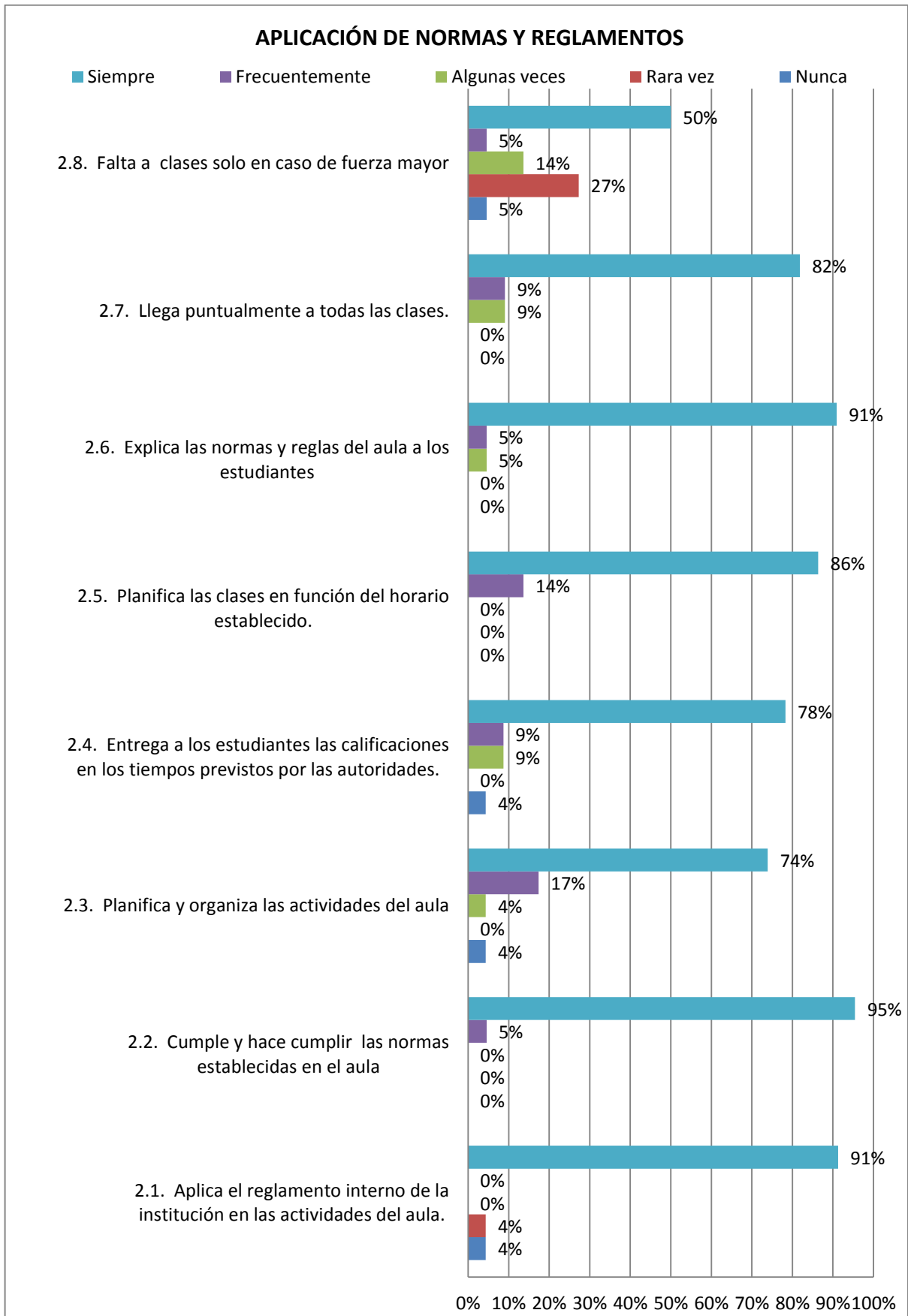


Fuente: Encuesta directa



Fuente: Encuesta directa

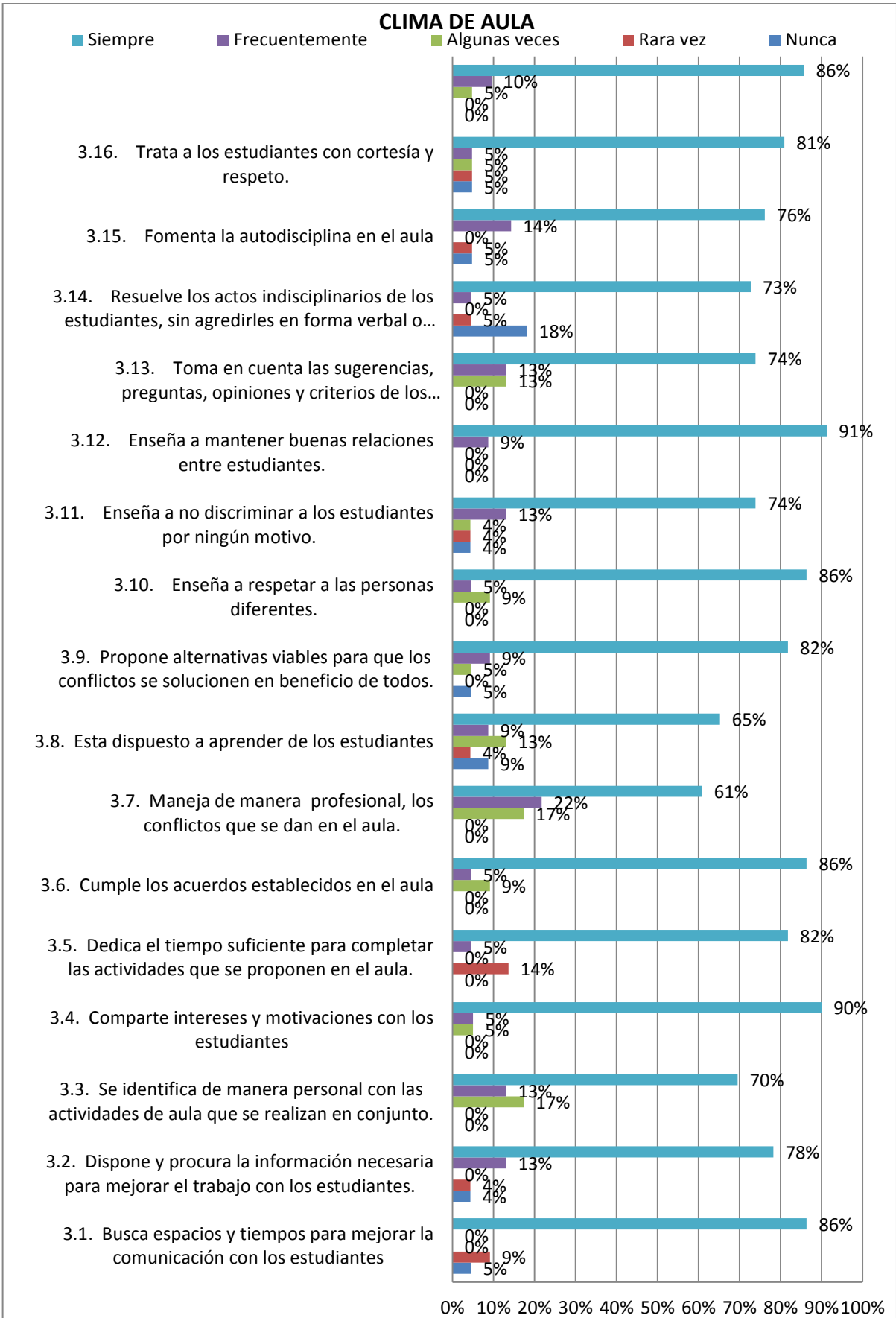
Tabla 33. Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Encuesta directa



Tabla 34. Clima de aula



Fuente: Encuesta directa

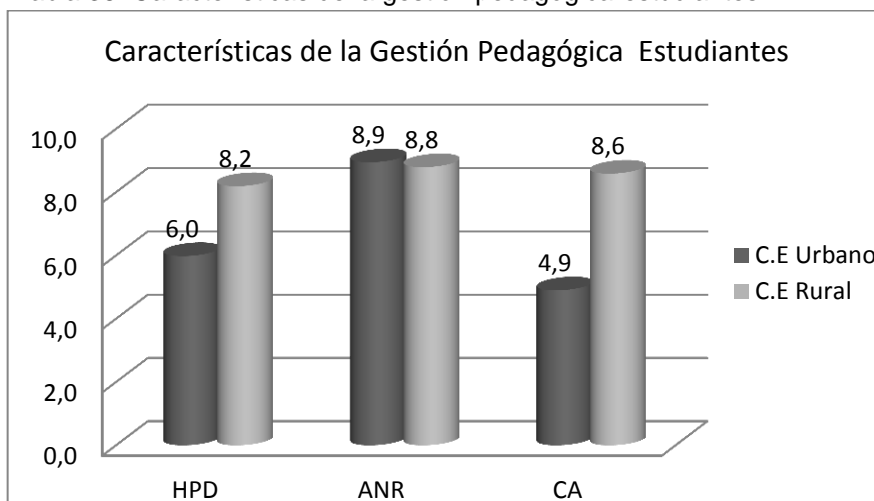
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).

Tabla 35. Clima de aula

Centro urbano		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	6,0
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8,9
3. Clima de aula	CA	4,9

Fuente: Encuesta directa

Tabla 36. Características de la gestión pedagógica-estudiantes



Fuente: Encuesta directa

Tabla 37. Centro Rural

Centro rural		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8,2
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8,8
3. Clima de aula	CA	8,6

Fuente: Encuesta directa

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural).

Tabla 38. Gestión pedagógica - Centro educativo urbano

Gestión pedagógica - Centro educativo urbano					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9,91	5,98	4,95	6,95
2. Desarrollo emocional	DE	10,00	-	-	10,00
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	10,00	8,95	7,50	8,82
4. Clima de aula	CA	9,26	4,90	5,59	6,58

Fuente: Encuesta directa

Tabla 39. Gestión pedagógica - Centro educativo rural

Gestión pedagógica - Centro educativo rural					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7,92	8,19	4,58	6,90
2. Desarrollo emocional	DE	9,29	-	-	9,29
3. aplicación de normas y reglamentos	ANR	7,81	8,79	5,00	7,20
4. Clima de aula	CA	9,71	8,59	6,76	8,35

Fuente: Encuesta directa

## ANÁLISIS DE LAS TABLAS ESTADÍSTICAS

Analizando la tabla comparativa de los centros en estudio, se pudo observar, que el sector rural tiene mayoría en lo que respecta a disposiciones pedagógicas lo que lleva a una relación de 2 a 1 al centro urbano (en referencia al efecto multiplicador).

Como evidencia, el centro rural, en lo que respecta a promover la interacción de todos los estudiantes del grupo, existe una notable diferencia de un 91% entre las dos, a favor del centro rural, lo cual implica que existe mayor énfasis en la enseñanza en este centro por parte de los docentes y autoridades.

Con respecto a la tabla 22, nos indica que existe una marcada diferencia entre la afiliación y la cooperación de 6 puntos, a favor de la cooperación; mientras que la implicación y la organización la diferencia es de 3 puntos a favor de la implicación.

En cambio, la ayuda y el control marcan una distorsión debido a que muestran diferencia a pesar que prácticamente ambas van de la mano, con 3 puntos a favor del control en este misma tabla.

El clima social de aula es un referente además de las condiciones reales entre docente y alumno, la motivación de estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje muestra que, el centro rural (tabla 23 y 24) tiene una diferencia a favor del 64% y el centro urbano muestra

lo contrario con una disminución en su porcentaje de evaluación del 39%, con una diferencia evidente de 30% de comparación.

Pero no todo es bueno en la zona rural, esto evidencia en cambio en otro tabla estadística (tabla 24), la situación cambia; el centro urbano muestra una notable diferencia a favor de 7.5 con relación al centro rural en lo referente a valoración de trabajos grupales y su debida calificación. Es muy alarmante esta situación debido a que, no existe realmente una comparación, pues, el porcentaje del centro rural es de 0%, totalmente negativo para el nuevo proceso de educación.

En la tabla 26, se evidencia que el área rural tiene mucha minoría con relación que en la urbana. Amerita una mayor dirección y organización principalmente en lo concerniente a las tareas encomendadas a los estudiantes debido a que este es el punto más bajo en la observación; la falta de clases se da mucho más en la zona urbana por motivo de fuerza mayor con una diferencia de 2 puntos. En cambio la puntualidad se da mucho más en la zona urbana a diferencia de la zona rural con una diferencia de 3 puntos. La planificación en clases en función de los horarios de clases hay una igualdad, que es lo que se debería llegar siempre, el trabajo igualitario. Las calificaciones son entregadas a tiempo pero en la zona rural a diferencia de los de la zona urbana en la que no se cumple a cabalidad. Lo positivo de este estudio es que, en ambas zonas se cumple a cabalidad con las preparaciones de clases a los estudiantes.

Más aún, esta evidencia se extiende más en ambos ya que en lo concerniente a proponer trabajos o actividades para realizarlos en grupos y que éstos se transformen en equipos de trabajos, la diferencia es abismal, evidenciando una comparación de 9 a 1 a favor del centro rural, con una marcada diferencia de 8 puntos en general. Asimismo, en este sector rural se trata a los estudiantes con cortesía y respeto a diferencia del sector urbano.

Dentro de este mismo análisis, en ambas zonas se toma el tiempo para completar el trabajo inconcluso en clases. En cambio, en la zona rural los docentes están dispuestos a aprender de los estudiantes, mientras que en la zona urbana los docentes no muestran el mismo interés a cabalidad, evidenciando una diferencia negativa de 3 puntos con relación a la zona rural.

Así mismo se muestra más motivación para los niños de la zona rural a diferencia de los de la zona urbana con una diferencia de 2 puntos. En la zona rural procuran y disponen de la

información con el ánimo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos a diferencia de los de la zona urbana que no lo hacen como es debido.

En la zona urbana en cambio los alumnos se identifican con el desempeño que se realiza en el aula muy por encima de los de la zona rural que están por debajo con 3 puntos con relación a la otra zona. Lo interesante de este análisis es que en ambas zonas se logra la comunicación con los estudiantes, una interrelación propia del nuevo proceso de educación.

Por otra parte, el estímulo hace que de nuevo el sector rural eleve su porcentaje con respecto al estímulo hacia el trabajo encomendado, pues obtiene una diferencia de 8 a 1 con relación al otro centro analizado.

Por consiguiente, con relación a la preparación de las clases acorde a las necesidades del estudiante, el docente del centro rural se diferencia favorablemente de la rural con una relación de 8 a 2 consecuentemente.

En el análisis entre los centros en cambio, se evidencia que existe una diferencia marcada en el clima de aula, pues a diferencia del sector urbano cuyo puntaje es de 4,9 en el clima de aula, en el sector rurales de 8.6; una relación de 2 a 1; con un efecto multiplicador del rural al urbano de 1.755 (8,6/4,9).

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, se evidencia que existe una disminución de 2 puntos en el sector urbano, y un efecto multiplicador de 1,367 (8,2/6).

Se puede observar, que entre los dos centros, el rural tiene mayoría en lo que respecta a disposiciones pedagógicas se refiere, lo que lleva a una relación de 2 a 1 al centro urbano. Por ejemplo, en el centro rural, en lo que respecta a promover la interacción de todos los estudiantes del grupo, existe una notable diferencia de un 91% entre las dos, a favor del centro rural.

Además, tomando como referencia la motivación de estudiantes para la enseñanza entre ellos, el centro rural tiene una diferencia a favor del 64% y el centro urbano muestra lo contrario con una disminución en su porcentaje de evaluación del 39%. En lo concerniente a proponer trabajos o actividades para realizarlos en grupos, la diferencia es abismal, evidenciando una comparación de 9 a 1 a favor del centro rural.

Pero en otro punto, la situación cambia; el centro urbano muestra una notable diferencia a favor de 7.5 con relación al centro rural en lo referente a valoración de trabajos grupales y su debida calificación. Es muy alarmante esta situación debido a que, no existe realmente una comparación, pues, el porcentaje del centro rural es de 0%.

Por otra parte, el estímulo hace que de nuevo el sector rural eleve su porcentaje con respecto al estímulo hacia el trabajo encomendado, pues obtiene una diferencia de 8 a 1 con relación al otro centro analizado.

Por consiguiente, con relación a la preparación de las clases acorde a las necesidades del estudiante, el docente del centro rural se diferencia favorablemente de la rural con una relación de 8 a 2 consecuentemente. Estos puntos tratados, sirven de mucho al momento de tomar una decisión favorable de mejora para todos en la educación.

Se evidencia que el área rural tiene mucha minoría con relación en la urbana. Amerita una mayor dirección y organización principalmente en lo concerniente a las tareas encomendadas a los estudiantes debido a que este es el punto más bajo en la observación.

En cambio, en el área urbana se evidencian tres puntos importantes como la falta a clases (solo en caso de fuerza mayor), la puntualidad y el cumplimiento de las normas establecidas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4. 1. Conclusiones

Debemos puntualizar que si bien el rol del educador encaja para el docente, francamente, y tomando en cuenta sus expresiones durante la observación directa y la autoevaluación, los encuestados solo consideraron responder todo positivo por conveniencia personal. Por lo que, a nuestro parecer, ellos no están totalmente convencidos del verdadero rol que deben cumplir dentro del salón de clases.

Es necesario que el docente siga mejorando y perfeccionando las herramientas para la enseñanza, sobre todo en la utilización de las TIC, guiar al alumno por el camino del conocimiento y aprendizaje continuo tecnológico, para que éste se desenvuelva en un mercado competitivo y exigente cada vez, marcado por la globalización y la innovación.

Si bien, es rescatable, loable la educación profesional positiva del docente y sus patrones de conducta social bastante razonable, esto incluso debería basarse en buenas actitudes, costumbres e intenciones, también depende del dominio del arte docente, pedagógico y académico. Consideramos que no son elementos divorciados, que no es mejor educador el que da mayores sentimientos y poca enseñanza, ni lo contrario. La consecución de este trabajo iba-decimos por que no se alcanzó lo esperado-por identificar el equilibrio y el pleno dominio de estos dos ramales que hacen al personaje tras el escritorio en el aula de clases: El educador. Lo cual no fue hallado, por un lado la muestra pequeña que nos proporcionó el centro educativo, y por otro, la mezquindad en las respuestas de autoevaluación.

Por todo lo expuesto y lo poco contundente que fueron los resultados, y por la importancia que amerita el caso, a sabiendas de que el conocimiento de los educadores juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y para que puedan lograr que fluya una educación de calidad, nos hemos visto en la obligación de plantear esta humilde propuesta “Asesoría pedagógica a través de las TIC para mejorar el clima social en el salón de clases, para propiciar un ambiente íntegro entre docente-alumno, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y de una u otra manera consolidar conocimientos, compenetrar actitudes éticas y conseguir que los docentes cambien de mentalidad desde la posición del alumno que han sido durante todo el proceso de su propia formación, y puedan ser capaz de asumir con toda responsabilidad el trabajo cotidiano en las aulas.

## **4. 2. Recomendaciones**

Es necesario siempre buscar mejoras en la forma de evaluar a los estudiantes, preparar un proceso educativo para lograr una estabilidad y mejora en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos en el largo plazo, para que estos en el futuro actúen con responsabilidad en la sociedad y sirvan de ejemplo para otras generaciones y llevar a cabo por parte del maestro, todo lo necesario para mejorar el clima de aula; disposición a la flexibilidad, al adoptar actitudes directivas o no directivas, según lo reclame la situación; capacidad para percibir el mundo desde el punto de vista del alumno; capacidad para "personalizar" la enseñanza, disposición a experimentar, a ensayar cosas nueva; habilidad para formular preguntas; conocimiento de la asignatura y temas afines; destreza para establecer procedimientos de examen definidos; disposición a prestar colaboración concreta en el estudio; capacidad para reflejar una actitud comprensiva (gestos de sentimiento, comentarios positivos, sonrisas, etc.); y por ende preparar evaluaciones continuas y explícitas encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje.

Es indispensable que el docente disponga siempre de instrumentos de evaluación permanente donde se integren todos los integrantes de la sociedad: Docentes, Autoridades, Alumnos, Padres de Familia y Comunidad, y sirvan para interactuar entre ellos para propiciar un clima social afectivo entre las personas que conforman la comunidad.

Extendernos en la enseñanza, explicando conforme a la realidad de nuestra sociedad y utilizando las TIC para la innovación en el aprendizaje y desarrollo analítico en nuestros estudiantes, con un criterio propio que exija más al docente en las explicaciones del caso.

El docente debe clasificar a los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje y disponer del tiempo necesario dentro del plantel, para su recuperación e ir de la mano junto con sus compañeros de aula en la adquisición de la enseñanza, para un mejor desenvolvimiento de cada estudiante, involucrar a los padres de familia en el mundo educativo para afianzar al alumno en la responsabilidad que debe ir adquiriendo en todos los sentidos, para superar los obstáculos que surjan a medida que se avanza en la enseñanza y erradicar las dudas que suelen mantener con naturalidad.

La Escuela debe ser sinónimo de buena educación; normas claras, organización regular de horarios con un sistema de calificación por notas basados en el aprendizaje del estudiante, inmerso en la sociedad día a día donde existe la interacción bidireccional entre el docente y el alumno.



## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 Título de la propuesta**

Asesoría pedagógica a través de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) para obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), y transformarla en conocimiento, y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar el clima social en el salón de clases y propiciar un ambiente íntegro entre docente-alumno, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **5.2 Justificación**

En la actualidad existen diversas diferencias en la educación, pero también es cierto que se proponen infinidad de modelos pedagógicos a los que tienen que someterse los docentes de acuerdo a las nuevas exigencias de la actual revolución educativa para brindar una educación de calidad.

El diagnosticar la gestión pedagógica y su posterior evaluación, es meritorio para la educación de los niños, pues, se busca trascender en la utilización de los instrumentos idóneos para el correcto aprendizaje en el aula (clima social), para erradicar el bajo rendimiento escolar individual y colectivo.

Es necesaria la corrección adecuada de la incorrecta utilización de la tecnología y de la enseñanza del docente, y comenzar a mejorar esa enseñanza involucrando al estudiante como el principal eje en el aula, con el empleo de materiales didácticos, prácticos y actualizados.

En el nuevo rumbo que toma la educación en nuestros días y en la que estamos inmersos mucho más con la tecnología, que juega un papel importante en la enseñanza del estudiante; elimina la distracción y centra más la atención en el aprendizaje, en base a una correcta observación y comparación de aquellos métodos de enseñanza y aprendizajes tradicionales y obsoletos con relación al implemento de la tecnología en la educación.

El rol del docente está encaminado, hoy en día, a otorgarle al grupo de alumnos una cursada que resulte una mezcla de la teoría y la práctica para que su participación sea verdaderamente activa. La continua inclusión del alumno en cada tema a desarrollar, la permanente invitación a opinar y debatir sobre los temas planteados en clase son necesarios para que el clima social de trabajo sea cordial, dinámico e interesante.

La casuística aplicada a diferentes temas permite que el estudiante establezca una situación fundamentada entre la teoría y la práctica, de manera tal que éste pueda observar y experimentar todo aquello que se le presenta desde la visión teórica encontrando claros ejemplos de aplicación en nuestras vidas.

El trabajo clase a clase es un camino que hay que recorrer de manera conjunta, estableciendo pautas de trabajo: mejor interacción en la clase, enseñanza equitativa, promover una clase afable en el tema, diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, estimular el esfuerzo, elección de materiales para una enseñanza con equidad y que propicien la integración, donde la participación del alumno sea un eje fundamental para el buen desarrollo de cada tema. De esta manera resulta productivo y enriquecedor que el alumno junto con el docente trabaje en la búsqueda de diferentes alternativas a la hora de aplicar los conocimientos nuevos, asimilando que de esta manera se arribará a nuevas y mejores experiencias para cada caso.

La investigación que se realizó sirve para tener claro el panorama del problema que se desea corregir y poder mejorarlo para encontrar el nivel deseado en el clima social y el cooperativismo para el aprendizaje integral. Es por esto que, luego de tener clara la propuesta, se debe trazar caminos en los que la gestión pedagógica se deba poner más atención y poder preparar la respectiva evaluación para el informe confiable establecido.

### **5.3 Objetivo general**

Determinar estrategias didácticas de excelente información sobre la correcta aplicación de las TIC (Tv, infocus, cámara, ordenador, etc.) dentro y fuera del aula en los centros educativos investigados con un fin educativo en el corto plazo.

### **5.4 Objetivos específicos**

- Promover una actitud activa ante el conocimiento y su evolución a través de las TIC, ya que esta destreza requiere de una constante y progresiva actualización.
  
- Generar un espíritu de motivación, respeto y colaboración en las diferentes especialidades, realizando actividades a través de la Tecnología de Información y Comunicación dentro y fuera del aula.

- Lograr que los profesionales de la educación posean conocimientos sólidos, con habilidades y actitudes que aseguren que los estudiantes alcanzan los aprendizajes deseados.
- Implementar las TIC en proyectos educativos.

### 5.5 Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
1. Informar a los padres de familia en forma periódica, sobre el progreso de los alumnos.	Evaluar el plan de salida correspondiente al año en estudio (Séptimo año) para la verificación oportuna.	Emplear las TIC para el mejor desenvolvimiento en la enseñanza y aprendizaje del estudiante.  Crear un portafolio de las actividades realizadas por cada estudiante, idóneo para el control y aplicación de los alumnos de los centros investigados	Utilizando método deductivo e inductivo, así como el experimental, para visualizar el desenvolvimiento del alumno en clases.	Las evaluaciones deberán ser mensuales para apropiarnos mejor sobre el rendimiento del alumno ante una posible corrección sobre la marcha.	Mediante fichas o libretines se podrá conocer las actividades que vaya realizando cada uno de los alumnos de los centros investigados.

	Propiciar un clima agradable al revisar los apuntes.	Trabajar de manera grupal e individual con los alumnos del séptimo año de educación básica.	Aplicando la técnica de observación directa para suscitar y mantener un interés penetrante por la calidad de la Educación.	A través de las encuestas acordadas a las preguntas sobre las áreas, se tomarán en cuenta las de mayor peso.	Creación de libretines que permitan ver el desenvolvimiento de los alumnos.
	Crear en el estudiante el trabajo en equipo con la finalidad de sacar nuevos líderes en cada equipo.	Investigación grupal e individual a través de lecturas comprensivas de diarios y revistas.	Utilizando el método deductivo e inductivo para llegar de lo particular a lo universal en las investigaciones realizadas por cada equipo de trabajo.	Diariamente se lleva un portafolio sobre las actividades que los alumnos hayan realizado.	Las exposiciones tomadas al azar serán un indicador eficaz para la supervisión del trabajo encomendado.
	Mantener la motivación en el estudiante para el logro de conocimientos continuos.	Socializar los logros alcanzados en eventos como: conferencias, ferias, aula abierta, jornadas,	Aplicando estrategias idóneas que permitan la continuidad del desarrollo del personal	A través de la evaluación continua, proponga sus prácticas de enseñanza	Elaboración de un informe, en el que desarrolle el perfil y las principales características que a

		foros, trabajos en grupos, etc.	relacionado con las necesidades pedagógicas y de organización de cada escuela.	basadas en buenos valores y principios.	entender debe poseer luego del logro de conocimientos.
--	--	---------------------------------	--	---	--

Se diagnosticará el desenvolvimiento general de los estudiantes de cada centro para evaluar el control en relación con las dimensiones pedagógicas del caso, supervisando el clima de aula entre docentes y estudiantes de los distintos centros investigados, en pro del beneficio de la sociedad.

En lo posterior, el análisis investigado, y realizado bajo las tres perspectivas, permitirá en nuestra propuesta dar el seguimiento oportuno a los estudiantes bajo las tres dimensiones evaluadas, mejorando las condiciones del clima de aula y proponiendo un mejor control en la didáctica para el aprendizaje y enseñanza de los alumnos.

### **5.6 Localización y cobertura espacial**

Los centros investigados se encuentran ubicados dentro de la provincia del Guayas; por lo que la cobertura es idónea ya que ambas pertenecen al sector fiscal; por tanto el aprendizaje será trascendental en el buen rendimiento que tendrán los estudiantes tanto individual como colectivo, mejorando cada vez más los materiales empleados en el aula.

En lo concerniente a los docentes, éstos optarán por mejorar su enseñanza y su didáctica para disponer de herramientas que vayan de la mano con la innovación y corregir sobre la marcha cualquier anomalía que sucediera como la falta de atención de los estudiantes o la falta de motivación en el aula, erradicando así las enseñanzas tradicionalistas.

### **5.7 Población objetivo**

Con respecto a la población, de los centros escolares investigados tenemos que, los docentes involucrados en el ámbito educativo, hagan prevalecer la participación de los alumnos en las exposiciones y en la intervención de debates, para el correcto análisis y comprensión de fenómenos sociales y económicos en nuestros medio.

## 5.8 Sostenibilidad de la propuesta

La tecnología está inmersa en la vida diaria de todos los niños en general, por lo que es meritorio emplearla en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, desterrando la enseñanza tradicionalista en forma total.

No existe espacio hoy en día para la enseñanza tradicionalista, puesto que vivimos en un mundo totalmente globalizado y por ende es necesario mejorar y segmentar en forma general el empleo de las TIC en ambas instituciones para el correcto aprendizaje y formular nuevas formas de evaluación.

Las TIC han ido penetrando en forma imparable en la práctica educativa, a pesar de ello, escasean referencias a qué y cómo utilizan los docentes con un perfil específico.

A pesar de las dificultades que pueda presentar el empleo de las TIC, los profesionales en la educación tienen muy en claro que la penetración de la misma en la sociedad es imparable y que su conocimiento y su uso en las escuelas es ineludible.

La tecnología multimedia facilita de una manera nunca antes concebida el acceso a la información y al conocimiento. Las TIC pueden representar una oportunidad extraordinaria para luchar contra la ineficiencia en el aprendizaje, claro está, siempre y cuando se mejore el entorno en el que se vive.

## 5.9 Presupuesto

Entre los cálculos realizados tentativamente, se puede decir que la diferencia de los ingresos y egresos, son distantes, ya que se tiene previsto otorgar un desembolso de \$ 1.174,00 para llevar el seguimiento a la profundidad de conocimientos en la parte tecnológica.

Un docente investigador	\$ 15,00 hora clase	=	1080,00
Material didáctico	\$ 75,00	=	75,00
Internet	\$ 19,00	=	<u>19,00</u>
		Total	1.174,00

## 5.10 Cronograma de la propuesta

Se realizará para dentro de seis meses.

<b>Supervisión</b>	<b>Martes</b>	<b>Jueves</b>	<b>Evaluación</b>
Docente investigador	10h00-12h30	11h00-11h30	Observación directa
Análisis	10h00 11h00 11h30	12h00-12h30	Instrumentos y materiales de trabajo y evaluación. Empleo de metodología acorde a la planificación anual. Revisión de portafolio de estudiantes.
Informe de evaluación	10h00	10h00	Informe y entrega de resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

### 6.1 Libros

- Andrade, (2012). Maestría Gerencia y Liderazgo Educativo Guía Didáctica. Pág. 27.
- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). El clima como plataforma de cambio. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] Psykhe, (2005), vol.14, no.2, p.149-161.
- Alonso, (2000). Los problemas en el aprendizaje.
- Baeza, J., Pérez, M. y Reyes, L. (2006): "Estándares de Desempeño Docente" Pág. 67 y 68.
- Bertezegue, (2006). La claridad en el aprendizaje.
- Cardemil, (1994). La diversidad cultural en la educación.
- Características humanas y aprendizaje escolar (1976). Copyright.
- Carrillo, (2004). El clima evolutivo en la comunidad escolar.
- De Mello, (1998). La Gestión pedagógica.
- Diccionario de las ciencias de la educación. (1983) Editorial Santillana. Printed in Spain.
- Eisner, (1994). Estándares de calidad educativa.
- Giner, (2004). La inequidad en el aprendizaje escolar.
- Guerrero, "Pedagogía: Clima de aula y evaluación docente" Pág. 3.
- Inteligencia emocional en la educación. [www.inteligencia-emocional.org](http://www.inteligencia-emocional.org)
- Jonshon, (1999). La educación y sus desafíos.
- Johnson David, J. R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lexus editores. (2004-2005). 'Enciclopedia de pedagogía Práctica'. Uruguay.
- Massaquer, (1997). La eficacia escolar.
- Mattos Luís. (1974). Compendio de Didáctica general. Buenos Aires.
- Mendilazo, (1998). La Pedagogía escolar.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2011). Documento de Propuesta.
- Moors & Trickett, (1987). Características de las variables del clima de aula. (Moors & Trickett, (1987)
- Moortimore, (1995). Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina.
- Mosquera, (2008). Estándares de calidad educativa.
- Murillo y Becerra, (2008). El Clima social. Pág. 8.



- Oliva, (2008). La Claridad y el clima de aula.
- Revista sobre: "Informe del Progreso Educativo: el desafío de la educación ecuatoriana", (2011). Pág. 18.
- Ricardo Nasif. (1958). Pedagogía General. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Santos (1999). Modelo-de-Gestión-Escolar-Para-Directivos
- Schmekes, (2008). Calidad de la Educación y Gestión Escolar.
- Vinuesa, (2012). La educación pública en el Ecuador.

## 6.2 Referencias electrónicas

- Anderson, (1982). «La búsqueda del clima escolar: Recuperado de: [www.revistaeducacion.mec](http://www.revistaeducacion.mec).
- Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Chile. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_Escuela](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_Escuela) Contención Social Afectiva.
- Braslavski, C (1999). Competencias de un docente o áreas de dominio. Recuperado de: [prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/27.pdf](http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/27.pdf)
- Braslavski, Cecilia (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional. Recuperado: [www.oei.es/de/gb.htm](http://www.oei.es/de/gb.htm).
- Bronfenbrenner (1990). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Recuperado de: [alcanza.uprrp.edu./modulo8/](http://alcanza.uprrp.edu./modulo8/).
- Camerana, S. (2001). Principios éticos en la docencia. Recuperado de: [www.razónypalabra.org.mx/N/n68/variaagonzalez.html](http://www.razónypalabra.org.mx/N/n68/variaagonzalez.html).
- Casullo, G. (s.f.) Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos).
- De Miguel, et al. (1996). Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional. Recuperado de: [www.ugr.es/recfpro/rev31art3.pdf](http://www.ugr.es/recfpro/rev31art3.pdf).

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>Nombre del establecimiento:</b>
<b>Nombre del docente:</b>

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p><b>a.</b> Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p><b>b.</b> Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p><b>c.</b> Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p><b>d.</b> Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	valoración				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupo.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado en cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	valoración				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					

2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	Valoración				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\* Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>Nombre del establecimiento:</b>
<b>Nombre del docente:</b>

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS.	valoración				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparó las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3 Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo					

de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos claves de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado en cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografías actualizadas.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	valoración				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que los estudiantes les gusta mi clase.					

2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar la iniciativa y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	valoración				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades en el aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.					
3.5. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.6. Llego puntualmente a todas las clases.					
3.7. Falto a clases sólo en caso de fuerza mayor.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	Valoración				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\* Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Código:**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja.*

**CUESTIONARIO DE CLIMA social: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación Ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.**

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>			<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Urbano	Rural		

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>			
Masculino		Femenino							
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de 4 nivel		5. Otro (Especifique)	

**INDICADORES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	



8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”.	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurriría a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cual son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan en ésta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su puesto.	
43	El profesor, hace cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajo nuevo para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son prestados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En estas aulas, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntual.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de la clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de la clase.	
80	El profesor obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clases y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clases.	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su trabajo.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

<b>Nombre del establecimiento:</b>
<b>Nombre del docente:</b>

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS.	valoración				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					

1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.22.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.	valoración				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por la autoridad.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA.	Valoración				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja.*

**CUESTIONARIO DE CLIMA social: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**

R. H MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación Ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la institución:</b>															
<b>1.2 Año de educación básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				Niña				Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puede marcar varias)</b>															
1. Papá		2. mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Tu mismo					
<b>1.8 Señale el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
<b>a. mamá</b>		1. Sin estudios		2. Primaria (Es)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
<b>b. papá</b>		1. Sin estudios		2. Primaria (Es)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>				Si		No		<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>				Si		No	
<b>1.11 La vivienda en la que vives es?</b>						<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en el que vives?</b>									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda.</b>															
1. Número de baños			2. Número de dormitorio			3. Número de plantas/pisos									
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono convencional			2. Equipo de sonido			3. Refrigeradora			4. Tv a color						
5. Computadora de escritorio			6. Cocina/cocineta			7. Internet			8. Tv plasma/LCD/Lec						
9. Computadora portátil			10. Lavadora			11. Automóvil									
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? 8marca solo una opción-la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

**INDICADORES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>	
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”.
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase es castigado.
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.
25	El profesor, explica lo que le ocurriría a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula.
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.
34	El profesor explica cual son las reglas del aula.
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.
37	Muy pocos estudiantes, participan en ésta aula.
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes.
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su puesto.
43	El profesor, hace cumplir las reglas establecidas en esta aula.
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clases.
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48	El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten los estudiantes.

52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajo nuevo para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son prestados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En estas aulas, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntual.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de la clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de la clase.	
80	El profesor obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clases y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clases.	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su trabajo.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **CODIGO DE CONVIVENCIA**

### **Aprobado por DOBE Provincial**

El Código de Convivencia Institucional es preventivo y constructor del convencimiento individual y colectivo paso a paso, edad por edad, para saber actuar bien. Precisamente para llegar a esta convicción se requiere que surja de los acuerdos, compromisos, consensos y actitudes que se adoptan por propia voluntad y porque se han reconocido en sí mismo y entre sí a los beneficios devenidos del convivir bien en el hogar, en la escuela, para que en el futuro el desenvolvimiento ciudadano sea lo más importante.

#### **I**

#### **Fundamentos legales y reglamentarios externos**

- 1.- La Sección Quinta Educación del Capítulo II Derechos del Buen Vivir del Título II Derechos de la Constitución, Artículos 26 a 29.
- 2.- El título VII Régimen del Buen Vivir, Capítulo I Inclusión y Equidad: Sección I Educación.
- 3.-La Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2 literales d, i, m y p.
- 4.-La Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I de los Principios Generales – Capítulo Único: Del ámbito, Principios y Fines: Artículo 2, literal t, Cultura de paz y solución de conflictos; Literal w, Calidez y calidad; literal k, Convivencia armónica, Capítulos que corresponden al Título II de la LOEI.
- 5.- La ley Orgánica de Educación Intercultural: Capítulo Tercero: de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes; Capítulo Cuarto: de los Derechos y Obligaciones de los y las docentes; Capítulo Quinto: de los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales; Capítulo Sexto: de los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa.
- 6.- El Artículo 57 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Derechos de las Instituciones Educativas Particulares: literal f: Garantizar la construcción e implementación de códigos de convivencia de forma participativa.
- 7.- Las disposiciones pertinentes contenidas en el Código de la Niñez y Adolescencia.
- 8.- El Acuerdo Ministerial N0 182 del 22 de mayo 2007 suscrito por el Ministro Raúl Vallejo Corral.



## II

### Fundamentos institucionales internos

- 1.- Fomentar la disciplina y el respeto entre alumnos de toda clase social en todos los niveles.
- 2.- Crear un ambiente propicio para el correcto aprendizaje dispuesto en el buen vivir.
- 3.- Relacionar el aprendizaje de los educandos con el mundo en que viven para su desenvolvimiento futuro.
- 4.- Intervención de los padres de las familias en el aprendizaje de los educando en forma directa e indirecta para el incremento del desarrollo afectivo y académico.
- 5.- Cumplir con las disposiciones del plantel en todos los ámbitos, apegados al código de convivencia respectivo.

#### **El perfil institucional:**

La admisión de niños y niñas, para una carrera estudiantil desde la educación inicial, hasta la educación básica.

El encuentro intercultural.

La plurinacionalidad de miembros de su comunidad educativa.

La enseñanza - aprendizaje del castellano y el inglés.

El aporte profesional de educadores ecuatorianos.

## III

### Visión y misión del plantel escolar

#### **¿Hacia dónde nos dirigimos?**

“Nos proponemos formar personas independientes, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios de una convivencia intercultural tolerante y solidaria; críticas y académicamente competentes, comprometidas con los desafíos del mundo contemporáneo”.

### **¿Cómo lo queremos lograr?**

“Favorecer el desarrollo del estudiante como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrollen su autonomía, su capacidad de cooperación y el espíritu democrático”.

“Facilitar el logro de esta formación mediante una enseñanza interdisciplinaria basada en métodos modernos y dinámicos que tomen en cuenta lo científico, lo humanístico – social así como lo artístico y deportivo”.

“Propiciar una educación laica en la que se respeten las diferencias, se fortalezca la autoestima y la identidad nacional y se favorezca una comunicación abierta”

## **IV**

### **Objetivo consensuado entre la comunidad**

**1.-** Convertir al Reglamento Interno del Colegio y al Código de Convivencia Institucional en instrumentos educativos que se complementan. El primero como recurso operativo y obligatorio para la organización y administración colegial y del Proyecto Educativo Institucional derivado de mandatos de la Ley y de su Reglamento General.

**2.-** Aplicar las distintas estrategia voluntaria surgida de consensos y orientada hacia la formación de la personalidad de los y las educandos con acciones adecuadas a las etapas infantil, de adolescencia y juvenil, a lograr la calidez de las relaciones interpersonales y de grupos, a la realización del buen vivir, a crear y mantener un clima institucional sano y agradable.

**3.-** Fomentar los valores permanentes, la prevalencia de la verdad, de la honradez, de la justicia, de la equidad, del respeto a los derechos del otro, al aprecio de las diferencias culturales y autoestima de las propias y a prevenir y evitar, en la mayor medida posible, la necesidad de acudir a las sanciones correctivas o coercitivas que imponen la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento y el propio Reglamento Interno del Plantel.

## **V**

### **Objetivos específicos**

**a.-** Difundir entre la Comunidad Educativa los conocimientos sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los Derechos de la Niñez y Adolescencia como marco

conceptual de la Visión y Misión Educativas del Plantel escolar, de su Reglamento Interno y del presente Código de Convivencia Institucional.

**b.-** Adecuar la normativa y la práctica del Código de Convivencia a las posibilidades graduales de comprensión y aprehensión según la edad y características psico-pedagógicas de cada una de su etapa vivencial: infancia y adolescencia del alumnado del Plantel.

**c.-** Involucrar directamente y comprometer a padres, madres de familia y/o representantes legales, a las autoridades, al profesorado y al personal administrativo y de servicios y con especial atención al alumnado, tanto en el proceso de elaboración como en el apoyo a la ejecución diaria de las normas consensuadas que se han especificado en el Código como responsabilidad de cada sector.

**d.-** Fomentar entre la Comunidad Educativa la práctica ejemplar de los valores, principios y normas ético – sociales, morales y cívico - ciudadanas que guían al comportamiento individual y colectivo de la sociedad, que son fundamentos de su bien estar, del buen vivir de paz y fraternidad, de la solución pacífica y dialogada de conflictos, del respeto a los derechos de los demás y al debido proceso en los casos que requieran la aplicación de medidas reglamentarias.

**e.-** Mantener en el Plantel un ambiente de trabajo caracterizado por la alegría, el atractivo, la amistad, el compañerismo, la mutua comprensión, la amabilidad y respeto como condiciones ideales para el desenvolvimiento de su misión educativa y la formación holística de la personalidad de sus estudiantes.

**f.-** Precautelar la integridad y la seguridad personal de todos y todas quienes como miembros de la Comunidad Educativa, acuden al Plantel.

**g.-** Comprender y aceptar las responsabilidades jerárquicas propias de un organismo social, respetarlas y facilitar por convicción su desempeño.

**h.-** Evitar y reducir al máximo cualquier obstáculo o crisis surgidos del normal desarrollo evolutivo de las y los estudiantes.

**i.-** Proyectar este aprendizaje hacia el desenvolvimiento positivo en los niños que, sin perder su identidad, actúan en un mundo globalizado e interdependiente, sujeto a cambios

profundos y acelerados y un futuro determinado por los avances tecnológicos y científicos, la permanencia de muchas inequidades y conflictos y el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente planetario.

## VI

### **Nuestros compromisos sectoriales como contribuciones al buen vivir institucional**

#### **1.- Autoridades: profesores y director**

##### **Nos comprometemos a:**

- Ejercer las facultades, atribuciones, deberes y liderazgo que nos conceden la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento, la normatividad interna y el Código de Convivencia de nuestra Institución con justicia, equidad, democracia, respeto, cordialidad y amistoso compañerismo.
  
- A guardar y ser ejemplo de consideración, trato cortés, maneras amigables y demostrativas de respeto y estima a cada miembro de nuestra Comunidad Educativa.
  
- A fundamentar y explicar las decisiones que tomemos con relación a solicitudes específicas de padres, madres de familia o representantes legales, personal docente, administrativo y de servicios y a priorizar los provenientes del alumnado.
  
- A facilitar, cuidar y mantener abiertos los canales de intercomunicación oportuna, clara y completa con los distintos actores de la Comunidad Educativa y lograr una difusión informativa que asegure la observancia y respeto por parte del sector que le atañe o de todas y todos quienes integran la Comunidad.
  
- A servir de apoyo a la resolución de eventuales conflictos en cualquiera de los estamentos estructurales de la Comunidad Educativa del Plantel.
  
- A fomentar la motivación y los estímulos a aquellos estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicios, padres o madres de familia que por acciones y actitudes sobresalientes ameriten ser destacados y recibir el reconocimiento de la comunidad.
  
- Nos comprometemos a actuar reflexiva, serena y mesuradamente en caso de que se presenten situaciones contrapuestas, conflictos, quejas, incumplimientos u otras causas

atentatorias al bienestar, al clima laboral agradable y al respeto de las garantías y derechos de cada uno y de todos los miembros de la Comunidad Educativa Institucional.

- Cuidaremos con el ejemplo propio que se respete nuestro derecho a recibir información oportuna y veraz por parte de los miembros de la Comunidad y a ser tratados con reciprocidad a nuestro respeto, cordialidad y cortesía.

- Velaremos por qué siempre prime el diálogo constructivo, el derecho a expresarse y la obligación de saber escuchar como instrumentos preventivos de posiciones intransigentes y violentas y por qué en los casos que, después de agotar las normas de convivencia, tengan que sujetarse al Reglamento con la garantía de seguir el debido proceso.

- Respetaremos la privacidad personal y hogareña y los períodos de descanso del profesorado, personal administrativo y de servicios.

## **2.- Profesoras y profesores**

### **Reflexiones previas:**

Sabemos que nuestro rol en la Comunidad Educativa está estrechamente vinculado al sector estudiantil y que estamos en el medio de las interrelaciones y nexos con las autoridades y con las madres y los padres familia.

Conocemos que nuestro hacer profesional nos conduce a ser guías, orientadores, promotores y provocadores de que las niñas y niños, sean los ejes y protagonistas del hecho educativo.

Estamos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos por convertir a nuestro Plantel, en el segundo hogar de los y las estudiantes y de que, en varias oportunidades y maneras, sustituimos a las madres y padres en la tarea continua de desarrollar sus potencialidades y modelar su carácter.

Conocemos de nuestro poder de influenciar sobre sus mentes, sus actitudes, sus comportamientos y de que somos consciente o inconscientemente ejemplos a seguir.

Queremos crear y mantener una convivencia institucional que acoja y fomente los valores permanentes de la familia y de la sociedad, que equilibre y respete los derechos y las obligaciones de todos los integrantes de la comunidad, que haga atrayente la diaria asistencia y permanencia del alumnado infantil en nuestra institución y de que, paso a paso,

cada niño y niña, aprenda los conocimientos que se le entreguen y reúna las cualidades de un ser humano ideal en un futuro cercano.

Por estas razones nos comprometemos a:

- Conciliar nuestros pensamientos y sentires con nuestras actuaciones para ser los primeros en educar mediante el ejemplo.
  
- Perfeccionar nuestro profesionalismo y estar al día de las corrientes y postulados pedagógicos innovadores.
  
- Divulgar el Código de Convivencia Institucional y adaptarlo a la edad, comprensión, madurez y alcance de nuestros alumnos.
  
- Crear versiones consensuadas del Código e inmediatamente manejables en el ámbito de cada grado y curso.
  
- Ser amigos confiables de nuestros estudiantes, consejeros prudentes, creadores en nuestros alumnos y alumnas de un respeto originado en la estima, la admiración, la bondad y la firmeza sin autoritarismo con que les guiamos y acompañamos en su carrera estudiantil.
  
- Crear y aprovechar de todas las oportunidades en que podamos intervenir para modificar comportamientos erróneos y evitar que se repitan, mediante la identificación clara y precisa del principio, norma o derecho que fuera irrespetado por nuestros estudiantes.
  
- Trataremos a nuestros estudiantes con cordialidad, en ningún caso con mal trato verbal o psicológico ni palabras de desaliento.
  
- Fomentar las actividades pedagógicas y métodos tendientes a que sean nuestros estudiantes los y las protagonistas de la construcción de sus aprendizajes.
  
- Medir con frecuencia y parámetros o indicadores comparativos el grado de atención, interés y satisfacción con que nuestros estudiantes reciben nuestras clases.
  
- Demostrar imparcialidad, transparencia, equidad y justicia en la aplicación de los procesos de evaluación académica a nuestros estudiantes y a receptar sus inquietudes.

- Promover el diálogo para solucionar conflictos, el respeto a las opiniones distintas, el análisis razonado y la democracia como procedimiento para tomar decisiones.
- Explicar y fundamentar los por qué de las prohibiciones o limitaciones que la Comunidad Educativa resuelve imponer.
- Alentar y estimular a las y los estudiantes que se esfuerzan por superar bajones emocionales o del rendimiento académico.
- Informar a los y las estudiantes cuando hacemos constar observaciones en el Libro de Clases.
- Respetar la dosificación en el envío de tareas para la casa.
- Ser oportunos en las informaciones a madres, padres de familia o representantes sobre situaciones problemáticas con sus hijos o hijas.

### **3.- Personal administrativo y de servicios**

#### **Reflexión**

Pensamos que una de las maneras más efectivas para contribuir a una convivencia agradable y sin confrontaciones enojosas es cumplir con buena voluntad y con los esfuerzos que sean necesarios el rol que a cada una y una nos ha sido asignada.

Nuestras obligaciones y derechos están contemplados en el Código del Trabajo y los contratos personales cuyas cláusulas aceptamos de mutuo acuerdo.

Creemos que todos y todas quienes formamos parte del Plantel, miramos como principal finalidad del trabajo común, hacer lo mejor por quienes son la razón, motivo y justificación de su creación y existencia: los niños y niñas, que se educan en el Plantel.

Como el Código de Convivencia demanda afirmaciones de compromisos por esa finalidad, nos pusimos de acuerdo en los siguientes puntos:

- Puntualidad.
- Estar atentos y cumplir las indicaciones de nuestros inmediatos superiores.

- Demostrar honestidad en todos nuestros actos y no defraudar la confianza que se nos dispensa.
- Ser discretos y evitar o cortar comentarios infundados que causan confusión o temor.
- Ser corteses, amables con todos, muy respetuosos con el alumnado y provocar que haya reciprocidad.
- Practicar la lealtad hacia la institución que acoge nuestro trabajo.
- A no interferir en las responsabilidades de los otros.
- A preservar los entendimientos y la unidad solidaria y bien intencionada entre nosotros.
- A capacitarnos para ser competentes en las funciones que se nos asigna.
- A solucionar conflictos de manera pacífica, dialogada y perseverante y a enmendar errores.
- A evitar la formación de grupos cerrados excluyentes.
- A construir una base fuerte de méritos para justificar peticiones de mejoras salariales.
- A demostrar honradez y delicadeza siempre.
- A solicitar que haya trato equitativo y se respeten nuestros periodos de descanso.
- A guardar la reserva necesaria sobre asuntos internos cuya divulgación no sea autorizada, cause malos entendimientos o consecuencias negativas.
- Presentar nuestros puntos de vista para mejorar la eficiencia sin sufrir estrés.

#### **4.- Madres, padres de familia o representantes legales**

##### **Reflexiones previas:**

Las madres, los padres de familia y representantes creemos que el comportamiento de nuestros hijos e hijas en el Plantel refleja mucho lo que hemos hecho y hacemos en el hogar como primera escuela de convivencia.



Hemos confiado en que el profesionalismo del cuerpo directivo, docente y administrativo creador de la visión y ejecutor de la misión educativa del Plantel, consiga a través del proceso formativo, que la calidad personal y académica.

Esperamos que cada fin de año podamos sentir y exclamar que una buena educación es el mejor legado que damos a nuestros hijos e hijas.

**Estos son nuestros compromisos:**

- Leer comprensivamente el Reglamento Interno como requisito previo a la matrícula de nuestros hijos o hijas y dejar con nuestra firma la constancia de que lo aceptamos. El desconocimiento del Reglamento no nos exime de las responsabilidades por no cumplirlo.
- Comentar con nuestros hijos e hijas sobre el contenido del Código de Convivencia.
- Evitar contradicciones entre la prédica de valores, principios y normas ético – sociales y nuestras propias actitudes.
- Aprovechar eficazmente de los medios tecnológicos que posee la Escuela para expresar nuestras opiniones y estar siempre informados sobre sus actividades, sus invitaciones, sus convocatorias y sus avisos.
- Interesarnos por ser parte activa de la Asociación de Padres y Madres de Familia y concurrir a sus llamados y a la integración democrática de su directorio.
- Evitar desautorizaciones o descrédito ante nuestros hijos e hijas en contra de directivos o docentes cuando estamos inconformes de sus indicaciones, envío de tareas, recomendaciones, llamadas de atención o consejos. Si nos parecen erróneos pediremos explicaciones en diálogo directo.
- Respetar al tiempo libre del profesorado y de las autoridades.
- Solicitar mediación oportuna cuando surgen conflictos entre nuestros hijos e hijas y sus compañeros y compañeras de clase y cuidar el cumplimiento de su resultado.
- Reclamar con mesura, por órgano regular y fundamentos demostrables cuando pensemos que se ha irrespetado derechos, garantías o normas internas o no se ha seguido el debido proceso para ejercitar medidas correctivas a nuestros hijos o hijas.

- Evitar al “castigo por mano propia” cuando hay actitudes de irrespeto personal, violencia física o verbal, prepotencia y actitudes abusivas en contra de nuestros hijos e hijas. Acudiremos con el reclamo ante las autoridades correspondientes.
- Priorizar entre nuestros hijos e hijas el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles antes que las actividades de diversión o reuniones festivas.
- Decir siempre la verdad cuando justificamos los atrasos, las faltas o el no uso del uniforme colegial.
- No interrumpir las clases con visitas inusitadas.

**Compromisos del alumnado, según niveles de edad, grados y cursos en la educación inicial:**

- Todas y todos llegaremos puntuales a las 08:00 de la mañana.
- Colocamos las loncheras y los sacos en los sitios que nos dieron.
- Los niños y las niñas que llegamos con nuestros padres antes de las 08:00 y salimos luego de las 12:45 jugaremos en el lugar de espera que nos han asignado.
- Como somos alumnos y alumnas de esta sección permaneceremos solamente en el local y patios propios del nivel inicial I y II. No debemos salir sin acompañamiento a otros sitios.
- Nuestros padres y madres nos pueden visitar en las horas y días de consulta o en casos urgentes con previa aviso telefónico o con autorización de emergencia.
- Podemos jugar en el arenero y con el juego de agua desde las 08:45 hasta las 12:40 cuando están nuestras profesoras. Usaremos ropa adecuada.
- Después de jugar con arena y con agua limpiamos los juguetes y les guardamos en su lugar.
- Cuando termina el recreo vamos enseguida a nuestras clases.

Así mismo y para llevarnos bien entre todos:

- Al llegar a nuestra sección saludamos a nuestros amigos y amigas y profesoras.

- Cuando recibimos o pedimos ayuda diremos ¡Gracias! o ¡Por favor!
  - A nuestros padres y madres, a nuestras profesoras y entre nosotros tendremos mucho respeto.
  - Solucionaremos los momentos difíciles sin enojarnos ni pelear. A veces podemos pedir que nos ayuden nuestras profesoras.
  - Vamos a compartir los juguetes o esperar los turnos para usarlos.
  - Ya sabemos que es mejor no tener los juguetes ni hacer juegos de guerra o de golpes o imitando a los que causan muertos.
  - Vamos a ayudar y apoyar a quienes nos lo pidan para hacer cosas buenas.
  - Cuando hablamos nos escucharemos con atención y uno por uno a la vez.
  - Aunque no nos gusten unas ideas, primero les escucharemos y luego podremos decir con respeto nuestras opiniones.
  - Dentro de las clases no hay como correr pero si caminar y sentarnos en las sillas con el cuello y la espalda rectos.
  - Pediremos permiso a los dueños o dueñas si queremos usar juguetes, materiales de trabajo u otras cosas que son de ellos o ellas.
  - Siempre diremos lo que es verdad.
- En la sección Inicial se tiene muchos materiales lindos, por eso:
- Cuidaremos que no se pierdan ni se dañen.
  - Cuando terminamos de usar, les dejamos en sus sitios.
  - Nuestros trabajos también dejamos en orden en nuestros casilleros.
  - Al terminar la mañana de clase miramos cómo quedó el aula y arreglamos toda la clase: recogemos la basura y le ponemos en los depósitos de colores, limpiamos las mesas, hacemos torres con las sillas.

- Nos lavamos las manos antes de comer y después de usar el inodoro. No regaremos ni desperdiciaremos el agua, el jabón o el papel.

### **Segundos, terceros y cuartos años de educación básica**

- Según la ocasión decimos ¡Buenos días! , ¡Hasta mañana!, ¡Por favor!, ¡Muchas gracias!, ¡Disculpa!
- Saldremos de casa bien uniformados.
- Seremos puntuales al iniciar las a clases y después del recreo.
- Pedimos permiso para salir a los servicios higiénicos.
- No desperdiciaremos el agua ni el papel higiénico.
- En clases alzamos la mano y pedimos permiso para hablar.
- Escuchamos con atención y sin interrumpir a quien nos habla.
- Respetamos las opiniones sin burlas, gestos o exclamaciones ofensivas.
- Cuidamos y ordenamos los materiales de nuestras clases.
- Mantenemos limpias y ordenadas nuestras mesas de trabajo.
- Evitamos traer juguetes que distraigan la atención.
- También cosas de valor o dinero.
- Respetamos lo ajeno. Si necesitamos algo pedimos permiso al dueño u dueña.
- Jugamos y compartimos sin molestar a otros o dejando fuera a quienes quieren participar.
- Seremos amables y corteses en el trato entre nosotros.
- Terminaremos los trabajos que empezamos, seremos constantes en el esfuerzo.

- Solucionaremos nuestros problemas expresando siempre la verdad, tratándonos amablemente, sin gritos ni peleas.
- Cuando no lo logremos pediremos ayuda a nuestro profesor o profesora.
- Al terminar el día de trabajo dejamos arreglada la clase, la basura en su lugar, la pizarra y las mesas limpias y les ayudamos a los empleados poniendo las sillas sobre las mesas.
- En los pasillos y gradas caminamos con calma, sin atropellarnos.

### **Los quintos y sextos años de educación básica**

- Mostraremos respeto en nuestras expresiones y al escuchar las de los demás.
- Sabremos escuchar sin interrumpir ni gestos burlones u ofensivos.
- Cumpliremos puntualmente los horarios establecidos.
- Seremos amables y corteses en el trato con nuestros compañeros y compañeras.
- No haremos a otros lo que no queremos que nos hagan a nosotros.
- Pensaremos en las consecuencias antes de infligir las reglas que hemos acordado tener en nuestras clases.
- Solucionaremos las divergencias entre nosotros con calma, conversando, sin ofensas, gritos o desafíos a puñetes y diciendo siempre la verdad.
- Cumpliremos las indicaciones que nos dan nuestros profesores y profesoras antes de iniciar el desarrollo de pruebas.
- Cuidaremos el arreglo de nuestras aulas, mesas, sillas, útiles, pizarra y otros materiales. La basura irá siempre en su lugar.
- Usaremos correctamente los servicios higiénicos, sin desperdicio de agua y de papel.
- Nos brindaremos apoyo entre compañeros y compañeras para tomar iniciativas de acciones buenas.

## **Los séptimos años de educación básica**

### **Reflexión:**

Nos comprometemos a:

- Continuar con el respeto, consideraciones, cuidados, relaciones y más actitudes positivas que nos han inculcado nuestros padres y madres y el plantel en los años anteriores, sin embargo creemos conveniente reiterar que:
  
- Practicar la puntualidad.
  
- Mantener un ambiente limpio y ordenado donde quiera que estemos.
  
- Evitar las llamadas de atención por no usar el uniforme correctamente.
  
- Evitar el desperdicio de agua, de papel, de materiales, de energía eléctrica.
  
- Solucionar problemas de forma pacífica y mediante diálogos respetuosos en que solamente se diga la verdad.
  
- Respetar las opiniones de los demás.
  
- Practicar y aceptar las decisiones adoptadas democráticamente.
  
- Reclamar con serenidad y argumentos válidos si creemos que en algo se nos ha perjudicado.
  
- Ser honestos en el rendimiento de pruebas o exámenes.
  
- Compartir con los demás y respetar la propiedad ajena.
  
- Hacer uso correcto de los medios tecnológicos de comunicación.
  
- Adoptar actitudes apropiadas y demostrativas de las buenas costumbres en todos los ambientes en que trabajamos en el Plantel.

**EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**  
**Docente y alumnos de la Escuela # 5 “República del Ecuador”**



**Docente Investigador: Nancy Margarita Marquínez Bermúdez.**





Docente y alumnos de la Unidad Básica # 51 “República de El Salvador”

