



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: González Moscoso, Nancy Catalina

DIRECTOR DE TESIS: Cruz García, Oswaldo Santiago, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

AÑO: 2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctor
Santiago Cruz

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo “CIE LOS CHILLOS” y LICEO “La Condamine” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, 2011-2012” realizado por NANCY CATALINA GONZÁLEZ MOSCOSO, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f)

Cruz García, Oswaldo Santiago, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, NANCY CATALINA GONZÁLEZ MOSCOSO declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo “CIE LOS CHILLOS” y LICEO “La Condamine” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, 2011-2012”, de Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Oswaldo Santiago Cruz García director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, febrero de 2014

f).....

Autora: GONZÁLEZ MOSCOSO, NANCY CATALINA

Cédula 1708110323

DEDICATORIA

*La memoria del corazón,
elimina los malos recuerdos y
magnifica los buenos,
y gracias a ese artificio,
logramos sobrellevar el pasado.*

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre que Dios tiene en su gloria, ya que de ella sólo recibí todo su amor y devoción, ella ha sido y será siempre la fuerza que me impulse a superarme y ser mejor.

A mi padre quien con su ejemplo y cariño me ha enseñado a caminar por la vida, ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por su sabiduría y sus consejos, por lo mucho que he aprendido a su lado.

A mi esposo Hernán de quien he recibido siempre su amor en todo momento, su calor humano y su bondad, por su paciencia y apoyo, pero sobre todo su amistad y cariño, pues de otra manera no hubiera sido posible llegar a la culminación de mi maestría. Por ser el tesoro que ha decidido acompañarme en este viaje, solidario en los buenos tiempos y firme ante las tempestades. Por siempre estar a mi lado en el cumplimiento de esta meta. ¡Gracias! A mis hijos Paúl, Sebastián y Mateo José pues ellos son la razón de mi vida, son mis renuevos y vehículos de mi viaje hacia el final de los tiempos. Los amo más que a mí mismo. A Juan Martín que con su inocencia llena mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que con sus consejos, su apoyo y cariño han contribuido a la realización de este trabajo.

Quiero dejar constancia de agradecimiento a mi Director de Tesis, Doctor Santiago Cruz de quien quedo enormemente agradecida por su tiempo y su esfuerzo pues de él recibí su comprensión y apoyo, y sobre todo el ánimo que me transmitió para poder seguir adelante y culminar con éxito este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me recibió entre sus pupilas y me ayudó a superarme.

A todos los profesores de la Maestría, por la vocación y voluntad en ayudar en esa superación personal y profesional de sus estudiantes.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	8
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:Código de convivencia.....	14
1.2. Clima escolar.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto importancia.....	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	20
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por	

Moos y Trickett.....	21
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	21
1.2.5.1.1. Implicación.....	21
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	21
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	21
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	21
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	21
1.2.5.2.1. Competitividad (CO).....	21
1.2.5.2.1. Cooperación (CP).....	22
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	22
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	22
1.2.5.3.1. Claridad (CL).....	22
1.2.5.3.1. Control (CN).....	22
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	22
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	22
1.3. Gestión pedagógica.....	23
1.3.1. Concepto.....	23
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	24
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	27
1.4. Técnicas, estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	29
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	29
1.4.2. Concepto.....	30
1.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.....	31
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
2. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Diseño de la Investigación.....	37
2.2. Contexto.....	38
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	46
2.4.3. Instrumentos.....	47

2.5.Recursos.....	48
2.5.1. Humanos.....	48
2.5.2. Materiales.....	58
2.5.3. Institucionales.....	48
2.5.4. Económicos.....	48
2.6.Procedimiento.....	49
CAPÍTULO 3: RESULTADOS, DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	51
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	73
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	77
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	97
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS.....	114

RESUMEN

RESUMEN: El presente informe hace referencia a la “Gestión Pedagógica en el aula” desde el ámbito de la responsabilidad educativa para potenciar la eficacia y calidad con un compromiso ético en la planificación, ejecución de la convivencia respetando los factores socio-ambientales e interpersonales, así como sus relaciones de autorrealización, estabilidad y dimensiones de cambio.

Para el efecto se ubicó a las instituciones: CIE “Los Chillos”, y LICEO “La Condamine”, se recogió información en fichas, cuestionarios y matrices, realizando el análisis en base a la metodología e instrumentos aplicados en la indagación de campo, esta percepción permitió proyectar una visión de propuesta cuyo objetivo es: optimizar las capacidades y habilidades de los docentes mediante la capacitación en el uso de las TIC`s, para desarrollar en el aula con los estudiantes, a fin de obtener aprendizajes significativos, elevando la calidad educativa.

En este sentido la Propuesta de intervención está abierta a todos quienes protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr así mejorar la Gestión Pedagógica en el aula y por ende el Clima social escolar cumpliéndose con el Plan del buen Vivir.

PALABRAS CLAVE: Gestión pedagógica, estudiantes, profesores, clima escolar, educación básica.

ABSTRACT

This report refers to the "Educational Management in the Classroom" from the field of educational responsibility to enhance the effectiveness and quality with an ethical commitment in the planning, implementation of coexistence respecting the socio- environmental and interpersonal factors , and their relationships , self-fulfillment , stability and dimensions of change.

For the effect started to institutions : CIE "The Chillos" and LICEO "La Condamine", information was collected on cards , questionnaires and matrices , performing the analysis based on the methodology and tools used in the investigation field , this perception allowed a glimpse of proposed project which aims to: optimize the capabilities and skills of teachers through training in the use of ICT `s , to develop in the classroom with students, in order to obtain meaningful learning , raising the quality educational .

In this sense the proposed intervention is open to star in the teaching-learning process in order to achieve better Educational Management in the classroom and thus fulfilled the Mood school with good Living Plan.

KEYWORDS: Educational Management, students, teachers, school climate, basic education.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación se inicia desde la perspectiva nacional de enfocarse, e incrementar la calidad en la educación a todo nivel, iniciando desde el entorno del aula, impulsando los estándares como en el documento de propuesta se encuentra que: “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Por lo expuesto y en vista de esta problemática, se presenta el informe de “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.

Hechas las consideraciones anteriores y, consientes como educadores de que la Gestión Pedagógica es un elemento esencial en el proceso de mantener un Clima social escolar enriquecedor para toda comunidad educativa, el primer punto es la factibilidad de recabar la información en las instituciones antes mencionadas. Para concretar lo propuesto se recoge los lineamientos que la UTPL imparte a los investigadores para que la misma garantice la seriedad, responsabilidad necesaria centrándose en el siguiente procedimiento:

1. Las evaluaciones fueron de tipo colectivo en los ambientes del centro educativo de procedencia de los alumnos, cuidando las condiciones de examen y recolección de la información.
2. Se conformaron los grupos de acuerdo a los niveles alcanzados (aceptados, rechazados y aislados), siendo 23 estudiantes en el primer grupo y 8 en el segundo grupo de 9 matriculados (Uno no asistió a clase el día de la aplicación de la prueba).
3. Estos grupos fueron evaluados luego a través de la escala del Clima Social Escolar, de R. H. Moos y E. J. Tricket.

Las docentes evaluadas en cada caso se trató de la profesora dirigente del aula, Lic.: Sara Moreno y Lic.: Rosa Alvear, quienes demostraron todo el apoyo incondicional en calidad de maestras, siempre augurando el éxito por la importancia de la misma.

De esta manera se va concretando los resultados demostrando el cumplimiento de los objetivos propuestos de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Los objetivos específicos se cumplen paso a paso así:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, se lleva a cabo en base a información de profesionales en investigación que socializaron por medio del EVA, se investigó en internet, en bibliografía adquirida y otros textos seleccionados.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador se cumple gracias a la colaboración entusiasta de directivos, docentes y estudiantes designados en cada una de las instituciones.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se cumplió con este objetivo gracias a los datos proporcionados en las distintas tablas, matrices aplicadas al grupo y un análisis minucioso personal, en donde se plasmó la experiencia y el aporte intelectual como investigadora.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, éste objetivo se logró gracias a la observación directa en el transcurso de varios días y

la familiarización con el instrumento de observación, el listado de los estudiantes y sus respectivos códigos en las dos instituciones.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Se logró realizar mediante la aplicación de las encuestas a docentes, estudiantes y la ficha de observación de la investigadora.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Se logró gracias al análisis ético de los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y la observación de la investigadora, además se colaboró con los datos de la investigación científica de temas relacionados al estudio.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. La Propuesta se diseñó acogiéndose a los datos que brotó la investigación de campo, las mismas que se encuentran en las conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, en el documento de Propuesta se justifica el porqué se diseñó y se desarrolla, de igual forma tiene sus propios objetivos en donde los indicadores de cumplimiento demuestran el proceso de consecución de metas por parte de todos los involucrados, no podía faltar la localización y la cobertura del desarrollo de la capacitación con la respectiva sostenibilidad y Presupuesto.

Finalmente se presenta el CRONOGRAMA en forma dinámica, en donde constan cinco ejes principales de actividades con sus respectivas ilustraciones y tiempo de cumplimiento, así en primera instancia está la socialización de la Propuesta de intervención a los miembros de los dos centros educativos, seguidamente se procede a gestionar profesionales para capacitar a los docentes en el uso de las TIC's, y en la organización de trabajos grupales, posteriormente se

evaluará el desarrollo de clases demostrativas por parte de las maestras utilizando las TIC,s a su grupo de estudiantes. Una vez completado el tiempo de capacitación, definitivamente se Implantará la Propuesta en las dos instituciones, iniciando con la presentación de proyectos utilizando las TIC´s, durante el transcurso del año lectivo 2013-2014, de esta manera quedando abierto para los subsiguientes años lectivos.

De ésta manera nótese que los temas relacionados en la presente, se llegaron a cumplir satisfactoriamente, refleja el esfuerzo responsable en el proceso de análisis en gestión pedagógica en el aula, clima social escolar planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

Al hablar de escuela se entiende por una institución en donde el ser humano acude a tempranas edades para ser instruido y educado en un clima de convivencia en donde interactúan en primera instancia el estudiante y el docente ambos encaminados en un presente para el cambio de la sociedad del futuro.

Para la mayoría de los ecuatorianos la escuela está conformada por los educadores, los padres de familia y por supuesto los estudiantes de cada plantel que conforman la trilogía, todos y cada uno se rige por las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación y Cultura. Además pueden formar parte de ella los organismos entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general.

1. 1. 1. Elementos claves.

Como elementos claves de la escuela(Bardisa, 1997), Bardisa expresa que: En la práctica, un elemento más se añade al difícil equilibrio del director: la falta de costumbre en los profesores de rendir cuentas de su trabajo. Este hecho se enfrenta a los derechos de los administradores públicos de controlar los servicios educativos prestados a la sociedad.

La planificación como elemento clave, Ponce: considera que se debe tomar en cuenta “el proceso de planificación los entornos interno y externo, lo esencial sobre la razón de ser de la escuela, los fines y los objetivos, el conjunto de actividades y las líneas de acción para alcanzar los objetivos”(Ponce V. , 2005).

Así la educación debe dotar a las personas capacidades y conocimientos que permitan la eficacia social, y cuyos requerimientos sean cada vez más elevados (Pedraja, 2011)

La UNESCO “La educación es urgente” dice: “La nueva escuela, en principio, debe inspirarse en el proyecto EPT -Educación para todos, que comprometió a la mayoría de los países del mundo a mejorar sus sistemas educativos hasta 2015, sobre todo en cuanto a la universalización de la enseñanza primaria y la paridad entre los sexos”. (UNESCO, 2009).

En la actualidad el gran reto en educación es fortalecer a las generaciones mediante el control del servicio educativo, Bardisa enfoca al equilibrio del director en la armonía con los maestros al momento de rendir cuentas de su labor. Ponce expone el nivel de planificación tanto en el entorno interno como externo, a lo anterior se integran los elementos de gestión, liderazgo, metodología y enfoque micropolítico, para mejorar los sistemas educativos hasta el año 2015, como lo declara la UNESCO. De ésta manera la sociedad ecuatoriana alcanzará altos niveles competitivos requeridos en la sociedad actual.

1.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Al hablar de eficacia y calidad en educación involucra una serie de acciones a ser cumplidas en diferentes procesos por quienes están inmersos en una sociedad de cambio. Para que existan cambios se debe referir a la calidad educativa, Braslavky manifiesta que: “El proceso de construcción de una educación de calidad no termina nunca. Cuando se avanza unos pasos, el objetivo se aleja; porque el mundo cambia y porque las demandas se incrementan” (Braslavsky, 2009).

La autora en su artículo identifica diez factores relacionados a la calidad en educación así: el primer factor de una educación de calidad para todos es que se ponga el foco en la pertinencia personal y social, a continuación destaca la convicción, la estima y la autoestima de los involucrados, incluye la Fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores, involucra a la capacidad de conducción de los directores e inspectores; destaca el trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos, también manifiesta que se debe incrementar las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos destacando el Currículo en todos sus niveles, del mismo modo la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos; se debe fijar además la pluralidad y calidad de las didácticas, y finalmente utilizar los mínimos materiales, incentivos socioeconómicos y culturales de la Comunidad Educativa.

Murillo expone que “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar”(Murillo J. , Educación, 2009).

Un factor determinante en la calidad educativa es el uso de las nuevas tecnologías, como lo expone López, para quien uno de los rasgos que, indudablemente, va a caracterizar a las sociedades del S. XXI, es la incorporación plena de las TIC's tanto al campo profesional como al personal. "Uno de los indicadores de calidad de la educación en los países desarrollados tecnológicamente debe ser la forma en que la escuela aborda y reduce la creciente brecha digital, o división social entre quienes saben y no saben utilizar las nuevas tecnologías"(Lopez, 2007).

En el artículo de la calidad de la educación de Braslasvky se refiere que una institución educativa se base a en una misión y visión de calidad enfocada en las sociedades, por tal razón, para que una escuela sea eficaz debe poseer la cultura de responsabilidad y obligación en el trabajo por el grupo de docentes que la conforman, además está inmersa la comunidad escolar en su totalidad, ser activa como expone Murillo, debe reinar un buen clima escolar y de aula que permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes en un entorno agradable para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, los maestros deben ser eficaces para lograr la calidad utilizando las últimas tecnologías.

Finalmente Martha López en el ámbito educativo manifiesta la importancia de acceder a la utilización de las tecnologías y la alfabetización digital, hasta el punto de que todo profesional la utilice en forma cotidiana en sus diferentes ámbitos.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

En el diccionario de la Lengua española se define a estándar a: aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia, (Real Academia Española, 2013)

Siguiendo con el mismo enfoque el MEC, en su apartado de estándares de Calidad educativa, consta qué: nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

De esta forma se logrará una educación de calidad, identificando el ideal de sociedad que queremos llegar a tener, los educadores son quienes contribuyen a la consecución de la meta que es la calidad mediante el cumplimiento de los estándares.

La Constitución de la República del Ecuador(Asamblea, 2008) determina en su **Art. 26** que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su **Art. 27** agrega que la educación debe ser de calidad y calidez, contribuyendo a esto la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se debe mejorar la calidad y equidad de la educación.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. De acuerdo a esa concepción los estándares de calidad educativa son: Estándares de aprendizajes, de desempeño directivo, de desempeño docente de aula, y de gestión escolar,(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

En el documento de propuesta del MEC en los estándares de desempeño profesional directivo, aspiran a tener las siguientes características: “ser objetivos básicos comunes por lograr, estar referidos a logros o desempeños observables y medibles, ser fáciles de comprender y utilizar, estar inspirados en ideales educativos, estar basados en valores ecuatorianos y universales, deben ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana, y presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema”.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Joan Mateo Andrés, expone que: “La idea de calidad educativa va asociada a la calidad del sistema, y ésta se vertebra fundamentalmente sobre la calidad de los centros educativos. Sin embargo, el concepto de calidad de centro resulta bastante ambiguo y difícil de aprender”(Andrés, 2005).

En vista de que el objetivo en Ecuador es alcanzar una educación de calidad, el Ministerio de Educación presenta los estándares educativos (aprendizaje, desempeño, gestión) los mismos

que tienen como propósito elevar el rendimiento académico de estudiantes en todos los niveles, estableciendo un mismo tipo de logro mediante el esfuerzo de todos los involucrados en el desarrollo de la educación, Así mismo, y en relación a los estándares de calidad Joan Mateo Andrés involucra la calidad educativa a la calidad del sistema, es decir se tiene un modelo educativo nacional el mismo que se involucra en un alto nivel internacional.

Por consiguiente, los estándares permiten cotejar conocimientos en distintos ámbitos geográficos y niveles de educación con el objetivo de calificar la calidad de los aprendizajes obtenidos, Involucra el desarrollo de habilidades y actitudes de los actores educativos los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en diferentes contextos dependiendo de la jerarquía y el grado de responsabilidad dentro de las funciones que corresponde a cada involucrado sea directivo, docente o estudiante, además se involucra también de una manera activa a los padres de familia.

1.1. 4. Estándares de Desempeño Docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En el documento de Propuesta se encuentra que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Los estándares de calidad educativa son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de

profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato:

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador (nivel de desempeño): Acciones o prácticas fundamentales de desempeño profesional docente que permitan cualificar su labor.

Referente al estándar del desempeño, Ocaña Danny describe el accionar de un docente competente en cuanto a prácticas pedagógicas se refiere, a las mismas que se deben correlacionar positivamente con el aprendizaje de los estudiantes. Busca contribuir en forma

significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, fomentando en el aula el alcance de los perfiles de egreso declarados por el Currículo nacional para la educación general(Ocaña, 2011-2012).

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético. Cada una de estas se descompone en estándares generales y específicos en busca de una docencia de excelencia académica.

El desempeño del docente se basa en la gestión que éste realice en las actividades de enseñanza-aprendizaje convirtiéndole en un pedagogo en constante capacitación y ética profesional.

1.1.5. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia.

En la época actual se hace necesario contar con un Plan de convivencia en los centros educativos, estos permiten plantear medidas preventivas que favorezcan la convivencia en el aula, el respeto a los derechos, valorar la dignidad de las personas, la igualdad de género, como también la obediencia y la aceptación en las relaciones sociales.

En la Constitución Política del Ecuador, “Art: 347.- Será responsabilidad del Estado, garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y de convivencia pacífica, garantizar el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños/niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo, de ésta manera erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”(Asamblea Nacional, 2008) .

El Acuerdo Ministerial N° 182, Código de Convivencia en Planteles Educativos designa que “es un instrumento de construcción colectiva de los fundamentos necesarios para establecer las

normas del Reglamento Interno y un nuevo modelo de convivencia comunitaria. Con este Código se pretende el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, los las estudiantes y las familias, en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Deberá ser aplicado en todos los planteles del país y dentro de todas las modalidades del sistema educativo”(Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

Los responsables de la elaboración e institucionalización del Código de Convivencia serán los directores y rectores de los establecimientos educativos, Allí se conformará un Comité Institucional encargado implementar, ejecutar, realizando el debido seguimiento, control y evaluación, para el mejoramiento institucional. Para el efecto cada institución presentará el Código de Convivencia a las autoridades de educación a nivel provincial.

Para el área de Educación General Básica en cada una de las escuelas conformarán el Comité de Redacción del Código de Convivencia los siguientes miembros: Subdirector o subdirectora quien lo preside, con vos dirimente, el psicólogo educativo en caso de existir en la escuela, acompañan también un docente representante de Consejo Técnico, un representante del comité Central de Padres de familia, un representante del sector administrativo y de servicios, a demás el presidente o presidenta del gobierno estudiantil.

En cambio para la Redacción del Código de Convivencia en las unidades educativas del país se requiere la intervención del vicerrector o vicerrectora quién los preside, director o directora, un Coordinador del departamento de orientación y bienestar estudiantil DOBE, se integra también un Inspector General, un docente representante por cada nivel educativo, el representante del Comité Central de Padres de Familia, los representantes del sector administrativo y de servicios respectivamente, para el efecto de representación y redacción también está el presidente del gobierno estudiantil.

Una vez que se ha redactado el Código de Convivencia Institucional, éste documento está listo para aprobarse en la asamblea en donde intervienen los siguientes representantes: Rector o

director, quien la presidirá y tendrá voto dirimente, un delegado del Consejo Técnico y dos delegados de cada uno de los estamentos, así:

- Junta general de Directivos y Profesores.
- Gobierno Estudiantil.
- Comité Central de Padres de, o madres de Familia.
- Personal administrativo y de servicio.

En la actualidad se hace cada vez más necesaria la buena convivencia en el aula, es así que según la Constitución Política del Ecuador, Art: 347 es el Estado quién se hace responsable y garantiza el respeto, desarrollo psicoevolutivo de niños, niñas y adolescentes, y por medio del Acuerdo Ministerial N° 182 designa la elaboración en el establecimiento educativo del Código de Convivencia, éste documento forma parte de la vida institucional, en donde se respete los deberes y derechos enmarcados en la convivencia pacífica de sus miembros y la comunidad, se espera que se convierta en parámetro de convivencia, se hace necesaria esta convivencia para la buena relación de sus miembros en el ámbito escolar, lo cual se da en el contexto de clarlas educativas, eventos cívicos, culturales y deportivos, en estos programas se logra fomentar valores de la cooperación, solidaridad, confianza, la paz, respeto y responsabilidad como lo dictaminan los documentos antes citados. Además permite eliminar el bullying conocido como el maltrato físico, psicológico o verbal.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar (Aula de Clase).

El factor Socio-Ambiental como el interpersonal son entes ejecutores de una institución, estos espacios llevan al estudiante a cumplir objetivos de aprendizaje, a la vez que el maestro logra elevar al máximo la enseñanza-aprendizaje de las actividades planificadas en el aula.

Para Cornejo, y Redondo. “El proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso”(Rodrigo Cornejo, 2001).

Jorge Ricardo Vergara Morales, citando a su vez a Arón y Milicic (1999), dice que el clima social escolar, “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales”(Vergara J. , <http://www.liceus.com>, 2013).

El ambiente total de un centro educativo está determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución, que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionantes, a su vez, de distintos productos educativos(Cornejo, Rodrigo y Redondo, Jesús, 2013).

En educación para la responsabilidad social, Gracia Navarro expone que la Convivencia Social: “Incluye los comportamientos vinculados al ejercicio de una vida en comunidad acorde con las normas y necesidades individuales y grupales”. Expone la aceptación a los demás independientemente de su sexo, raza, condición física, orientación sexual, entre otros, el respeto a normas sociales tales como: respetar la fila, turnos, ceder el asiento a personas mayores, por otra parte incluye la manifestación de opinión respecto a distintos temas, en diferentes contextos y con diferentes personas, señala otro comportamiento primordial que es el escuchar con atención a los demás cuando hablan”(Navarro, 2013).

Los autores antes citados coinciden en los aspectos del buen ambiente en el cual se desarrollan las actividades diarias y estas son percibidas, apreciadas y hechas propias por todos los involucrados en un determinado ámbito escolar. Además Gracia Navarro involucra al valor del respeto en todos los contextos que se involucren los estudiantes.

Finalmente el ámbito Socio-Ambiental e Interpersonal positivo en donde el estudiante está inmerso, contribuyen activamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por ello, la importancia de que las autoridades de las instituciones educativas consideren este aspecto como primordial.

1.2.2. Clima Social Escolar: concepto, importancia.

El clima social en el aula se da en base a una buena comunicación entre el maestro, estudiantes y padres de familia, el clima social es compartir dar y recibir y sobre todo que reine la solidaridad y comprensión en el aula escolar.

Para Teresa Agüera, “el clima social escolar o socio emocional hace referencia a actitudes generales en el comportamiento que aparecen como estables (dejando siempre al margen las diferencias individuales de los sujetos), y que son capaces de producir consecuencias en la cantidad y calidad de las relaciones entre profesor y los alumnos (Aguera, 1999).

El clima escolar, académico tiene sus raíces en la pedagogía, la psicología, la ecología y la sociología, y se apoya, en general, tanto en lo teórico como en lo metodológico en tres grandes pilares(Alguero F. , 2002): así:

1. La investigación sobre el clima organizacional en la empresa.
2. La investigación sobre el clima organizacional en el contexto universitario.
3. La investigación sobre el clima de aula(Alguero F. , 2002).

Para Gloria Pérez, “el clima social escolar define desde una perspectiva social, se busca la comprensión de la realidad en la que se halla inmerso el hecho, acontecimiento o situación con el fin de contextualizar la acción” (Pérez, 2004).

La importancia del clima social para Teresa Agüera es el comportamiento en firme de los sujetos involucrados en cambio para Felipe Agüero se refiere a lo académico haciendo énfasis en lo teórico como en lo metodológico y finalmente Gloria Pérez concibe el clima social escolar como la apariencia, demostración y manifestación de toda la sociedad involucrada en una misma perspectiva educativa.

Es importante que una institución educativa esté organizada para que se desarrolle un buen clima social con todos sus miembros siendo cada uno parte de la causa-efecto y éste clima escolar positivo se ve reflejada a diario en toda la comunidad educativa.

1.2. 3. Factores de influencia en el clima social escolar.

Como factores de influencia en el clima se encuentra el espacio físico de cada lugar, la comunicación entre sus miembros, la participación de todo el conglomerado de la institución, y muy importante la planificación y liderazgo de sus directivos lo que produce confianza, ésta permite brindar seguridad en su accionar diario.

Noelia Rodríguez parte de la idea de que la escuela es, “participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, en su clima influyen los siguientes factores: Participación democrática de padres, alumnos y profesores”(Rodríguez, 2004).

Vergara Jorge manifiesta que “diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Vergara J. , Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la, 2013).

En el documento Valoras, referente al Clima social Escolar, Mena, Isadora y Valdéz Ana María, presentan que “uno de los principales efectos positivos que mejoran la calidad educativa es precisamente la existencia de un Clima Laboral adecuado. Profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales manifestarán, con mayor probabilidad, preocupación e intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje, y así contribuirán a su vez a un clima favorecedor para los aprendizajes” (Mena, 2008).

Para Noelia Rodríguez, un factor de influencia es hacer una escuela participativa que englobe a la comunidad, en cambio Vergara Jorge manifiesta a igual que Rodríguez, el clima escolar positivo, sumando más el alto nivel académico intervienen positivamente como factores de influencia en el clima social escolar, para Mena y Valdéz es la motivación de los maestros que conlleva a existir un clima laboral acorde a la sociedad actual. Por lo expuesto es la comunicación, las habilidades, y la participación democrática de todos sus miembros que influyen positivamente en sentir una sensación de bienestar general.

1.2.4. Clima Social de Aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Es importante que exista la construcción de espacios de participación en el interior de las instituciones educativas tanto a nivel institucional como a nivel de aula de clase.

Desde el punto de vista de Moos, los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje recopilados por Edgar Villavicencio, destaca seis grandes tendencias representativas del “clima del aula”, según como la clase se oriente: “la innovación, la relación estructurada, la realización de tareas con apoyo del profesor, la competición, la competición desmesurada o al control”(Villavicencio Sarmiento, 2012).

En los informes constan los análisis realizados con miras a la adaptación de la escala “Classroom Environment SCALE (CES)” Moos y Trickett (1974) al contexto escolar de Galicia, en donde dice que: “La escala CES fue diseñada para evaluar el socio escolar, atendiendo sobre todo a la medida y descripción de las relaciones alumno/profesor, profesor/alumno, así como a toda la organización de la clase”(Gómez, A. Pulido, M, 1989).

Mario Martín Bris, considera desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden(Martín, 2000).

Para Mataix y Castellvi el clima social es la “Apertura a problemas humanos más amplios, pero también inmediatos en cuanto al tiempo conocidos a través de los medios de comunicación social”(Mataix, 1972).

Los conceptos de varios autores que anteceden sobre el Clima Social del Aula coinciden en el cambio e innovación, en efecto para Moos y Trickett lo importante es estudiar la orientación de clase según su estructura para innovar, además el maestro debe poner en práctica el apoyo en la realización de tareas de sus estudiantes, controlar la competencia entre ellos y por ellos, y lo más significativo es evaluar la relación social alumno/profesor, profesor/alumno, el aporte de Martín, Mataix y Castellvi comprende la organización, la apertura humana mediante los medios de comunicación social actuales, la entrega afectiva que transforma en un buen vivir recíproco del grupo social mediato.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Con el fin de analizar las variables consideradas: clima social escolar de aula y propuestas por Moos y Trickett., en las dimensiones de relaciones en donde los estudiantes tienen una percepción determinada del ambiente de aula en que se encuentran, las dimensiones de autorrealización son importantes por el cumplimiento, cooperación y realización del estudiante, en cambio las dimensiones de estabilidad brindan seguridad en las acciones, a continuación están las dimensiones de cambio que corresponde a todo lo nuevo, nuevas ideas, nuevas acciones, se puede incluir también a la innovación tecnológica tanto para el profesor como para el estudiante.

1.2.5.1. Dimensión de Relaciones.

1.2.5.1.1. Implicación.- (Bris, 2013) Es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).- Definido como el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).- Definida como el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).- definida como la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).- definida como la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerla.

1.2.5.2.3. *Cooperación (CP)*.- es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

1.2.5.3.1. *Organización (OR)*.- definida como la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. *Claridad (CL)*.- definida como la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. *Control (CN)*.- definida como grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se contempla la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.4. Dimensión de Cambio.

1.2.5.4.1. *Innovación (IN)*.-definida como el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las relaciones que se dan en actividades de clase permiten tanto al maestro como al estudiante autorrealizarse, de ésta manera llegan a una dimensión de estabilidad que concierne poseer fijeza y seguridad accediendo a ser innovadores e inventores de su propio conocimiento.

1.3. Gestión pedagógica

Toda institución educativa tiene la misión de elaborar proyectos educativos encaminados al progreso intelectual de la sociedad, para esto es la misma institución creadora y responsable en el desarrollo, control y evaluación de todo lo concebido

1.3.1 Concepto.

“La gestión se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar”(Batista, 2009).

Con respecto a la gestión pedagógica, Lavín Sonia retoma el concepto de Pilar Pozner, en gestión escolar, en donde define como: “Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que comprende el equipo directivo de la escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con y para la comunidad educativa” (Lavin, 2000)

Nuevamente Enrique Batista resalta a “La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje” (Batista, 2009).

Gestión pedagógica de la escuela, Floralba Cano incluye las condiciones que se dan las relaciones de enseñanza aprendizaje, (Cano, 2006), ella señala los siguientes subfactores:

- Situacional: relaciones de convergencia entre las expectativas del profesor y el alumnado; capacidad de los docentes de estructurar ambientes de aprendizaje en sus clases; presencia y buen uso de los recursos de aprendizaje en las clases; existencia de buenas relaciones de comunicación entre profesores y estudiantes, entre profesores , y entre éstos con el director de la escuela, considera también las características y

necesidades de los estudiantes en lo que respecta a la selección de los contenidos curriculares.

- Experiencial: conocimiento del profesor de la historia personal de los alumnos; y, consideración de la experiencia y el conocimiento previo de los alumnos y las alumnas en el desarrollo de las clases.

Enrique Batista en la gestión pedagógica da importancia al logro de objetivos, es decir cumplir los objetivos propuestos para direccionar los propósitos educativos, y de esta manera tener una educación de calidad. Para Sonia Lavin es el accionar del equipo directivo en bien del aprendizaje para toda la comunidad educativa. De igual forma Floralba Cano coincide en las relaciones de los anteriores autores, además involucra a la comunicación como elemento indispensable para el desarrollo efectivo de las clases. Por lo expuesto, según los investigadores antes citados conciben a la gestión pedagógica como la acción organizada de la dirección o administración de la institución, a los medios e instrumentos necesarios para la práctica eficiente y efectiva en el aula.

1.3.2. Elementos que caracterizan a la Gestión pedagógica.

Los espacios de gestión constituyen los utilizados para realizar la gestión del conjunto de actividades que se desarrollan en el centro.

Joan Doménechs, recuerda la existencia de unos despachos de secretaría, dirección, consejería y una sala de profesores se debe señalar la importancia de que todos los centros dispongan de salas de reunión y de trabajo individual y colectivo para todos los docentes (Doménechs, 2007).

Javier Murillo, como “elementos de la gestión pedagógica incluye las condiciones efectivas en que se dan las relaciones de enseñanza aprendizaje, es decir, la manera como en éstas escuelas se selecciona y se utiliza el Curriculum, los contenidos y características de las prácticas pedagógicas y los tipos de relación que resultan más exitosos para el aprendizaje del

alumnado considerando las estrategias y los recursos que se seleccionan para el proceso enseñanza-aprendizaje”(Murillo J. , et al, 2006).

Para Vicente Ponce, “Planificares una gestión, es una acción humana sistemática que exige niveles elevados de actividad intelectual y quienes lo hagan deberán ser capaces de manejar ideas abstractas e información dudosa, en forma sistemática, sobre el presente y el futuro, a más de su participación concreta” (Ponce V. C., 2005)

Para Vicente Ponce, como característica de la gestión pedagógica esta el “organizar, asignar tareas planificadas a cada una de las personas o grupos de la institución educativa para que se alcancen los objetivos (Ponce V. , 2005). Es decir crear la estructura de relaciones de trabajo y de autoridad que mantenga y consiga los objetivos en su máxima calidad. Controlar es asegurarse de que el trabajo docente se ajusta a lo planificado, por medio de:

1. Reglas claras
2. Información directa o indirecta
3. Reacción ante lo incorrecto

A Vicente Ponce un elemento que caracteriza a la Gestión pedagógica es liderar, es dirigir, es influir en todos los miembros de la institución para que actúen de tal modo que pueda lograrse los objetivos de la institución. Su función está centrada en los individuos para canalizar la conducta humana hacia los objetivos establecidos”(Ponce V. , 2005)

Como elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, Joan Doménechs se refiere a la organización del espacio y del tiempo en el centro educativo, en cambio Javier murillo a la efectiva utilización del Curriculum, para Vicente Ponce la gestión pedagógica consiste en Planificar a un nivel elevado las acciones intelectuales, Organizar cada tarea planificada para cada persona y Dirigir las actividades para lograr los objetivos. De esta manera los elementos de la gestión pedagógica son procesos integradores de la comunidad educativa, para que

desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime al accionar global de un proceso en bien de la educación.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para relacionar la gestión pedagógica y el clima del aula es necesario que en primera instancia se cumplan los objetivos y se evalúe la gestión, de ésta manera el cumplimiento de la gestión dará paso al clima de aula.

La gestión institucional educativa como medio y como fin, que responden a propósitos asumidos como fundamentales, que se convierte en una acción estratégica, que tiene como objeto promover el desarrollo de la educación, que se compromete con el logro de resultados de calidad y que incluye una cultura evaluativa como instrumento clave para el desarrollo institucional, vale potencialmente, en su contenido y en su máxima expresión, tanto para la escuela como para el sistema educativo nacional (Batista, et al, 2009).

En la Unidad de Mediación de Calidad Educativa se determina que el director evalúe los criterios de adaptación del currículo, la organización del trabajo educativo y el estilo pedagógico de los docentes. Cabe señalar que en las escuelas que cuentan con subdirector es a éste a quien se le delegan algunas de estas funciones. Pero más allá de las función central del director, los docentes constituyen también una pieza clave en la gestión pedagógica de la institución y de ellos depende, en gran medida, que se logren los objetivos planteados.(Ministerio de Educación, 2006).

En eficacia escolar, Javier Murillo Torrecilla indica que “El clima escolar y de aula es el factor que más ayuda a definir “ese algo especial” que se siente y se respira al entrar a una escuela especialmente eficaz” (Murillo J. , 2007).

Por lo antes expuesto por el autor no resulta muy arriesgado afirmar que, según estas descripciones, el factor clave más importante que define y caracteriza a una escuela eficaz es la existencia de unas buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Buenas relaciones que son causa y efecto, de otros elementos como el compromiso y el trabajo en equipo del profesorado, la implicación de las familias y de los alumnos o la valoración del trabajo de la persona que ejerce las funciones de dirección escolar.

La multiplicidad de actividades que se realizan en la escuela y en el aula puede, en muchos casos, ocasionar que se realicen varias tareas de manera simultánea a las del aprendizaje propiamente dicho. Los docentes tienen una recargada agenda que atender cotidianamente, (Ministerio de Educación, Perú, 2006).

El clima del aula se beneficia de la gestión pedagógica porque ésta logra resultados de calidad educativa, se acoge a una cultura de evaluación siendo los resultados puntos claves para el desarrollo de toda institución, como afirma Enrique Batista, en el mismo contexto Javier Murillo hace hincapié que son las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar que le convierte a la escuela en eficaz. Por lo expuesto, la gestión pedagógica es fundamental en una institución, la misma que es conocida por los directivos, docentes y alumnos, aquí se establece un estilo de relación estudiantes-docentes propiciando el aprendizaje.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Para mejorar la convivencia y el clima del aula, en el arte de **Jorge Duque** dice que “El objetivo fundamental de su vida es la felicidad de sus discípulos. Diariamente pregúntese: ¿Hoy hice todo lo posible para que a mi lado fueran felices?, el arte de educar está lleno de errores, que en su momento también cometió” convivir (Duque, 1980),

En el proyecto: Derechos del Niño, Escuela y Comunicación, Kantz Regina en su reflexión para convocar, emergen varias prácticas que (Kantz, 1995) señala las siguientes:

- La reiterada necesidad de considerar y respetar al niño como actor fundamental.
- También es indispensable reconocer su pertinencia cultural y espacial: local, de la sierra, costa, oriente, galapagueño, andino, regional; latinoamericano, universal.
- Es importante estimular la atención frente a la posibilidad detectada de que los niños se transformen de adultos en padres maltratantes al aceptar el castigo como necesario.
- La existencia de niveles de trato en relación de género: las niñas son más maltratadas en el hogar y los niños en el trabajo y en la escuela.

Referente a lo educativo, Regina Kantz dice que el docente debe acogerse a la Pedagogía de la Ternura (Kantz, Los niños dicen lo que sienten. Del aprendizaje cognitivo. págs. 146-147, 1995), es decir:

- Aquella que se construye y reconstruye todos los días con la actitud diaria.
- Facilitar la autonomía, en la comunicación, con igualdad de oportunidades.
- Permiso para la duda, creatividad. Asombro. Disfrute. Satisfacción. Humor.
- En procesos de interrelación, en contacto con los demás. Así la gestión educativa transforma la participación en lo relevante, lo primordial.
- Privilegiando la comprensión de los otros. La formación en valores humanos, la ecología del medio, del entorno, del ambiente: natural y humano.
- El respeto al tiempo propio. Flexible.

La Enciclopedia concibe a la lengua, “como medio y objeto de aprendizaje que permite la comunicación social, el acceso al conocimiento, la organización del pensamiento, la representación de la realidad y la regulación de las conductas. Estas finalidades se realizan a través de los sistemas de comunicación verbal y no verbal (OCÉANO, 1991).

Jorge Duque referente a la visualización de las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula, expone que a pesar que el arte de educar está lleno de errores, se debe tener el objetivo de hacer felices a los educandos, con el mismo enfoque de hacer felices Regina Kantz, se pronuncia por el respeto a los niños sin distinción de género, cultura, o región; a lo anterior agrega que el docente debe acogerse a la pedagogía de la ternura. En

cambio el equipo de redacción de la enciclopedia OCÉANO, consideran que es la comunicación sea esta verbal y no verbal la que contribuye a la convivencia y el aprendizaje en el aula.

En consecuencia las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula son: cuando se tiene un pedagogo que es feliz y hace feliz a sus discípulos, el respeto a los derechos del niño, el trato de género, acogerse a la pedagogía de la ternura concebida como actividad diaria, y lo primordial la comunicación activa entre docente y discente.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico_pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

La cooperación es una manifestación que en sus inicios es aprendida por el niño en el seno del hogar, al momento que el niño se desarrolla en los distintos ámbitos escolares se ve envuelto en un sinnúmero de actividades en donde especialmente por el rol de juego está dispuesto a cooperar con sus compañeros de aula y docente. La cooperación del niño es fructífera cuando el maestro alimenta por medio de sus técnicas y estrategias un aprendizaje participativo en el aula de clase.

Con respecto al aprendizaje cooperativo, Cristóbal Suárez en su tesis expone que el hombre hace frente y supera muchos obstáculos de la naturaleza y a su vez entre individuos, estados, instituciones, empresas, otros. Perfilándose como una forma válida, eficaz y perfectible (ya que no es fácil) de entendimiento (intersubjetividad) y acción con los que se ha podido perpetuar la existencia, y como no asegurar la especie humana. (Suárez C. , 2002)

En el informe de tesis de María Yandún, expone que el aprendizaje cooperativo se puede concebir como un método y un conjunto de técnicas de condición de aula, en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, esto en grupos pequeños

desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo una evaluación de los resultados conseguidos. (Yandún, 2013)

En aprendamos juntos y solos, David Johnson y Roger J. exponen que las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a presentar inferiores tasas de angustia. Los alumnos que trabajan en problemas de final abierto en grupos pequeños de entre cuatro y siete integrantes exhiben tasas de angustia inferiores y de logro académico superior a las de aquellos que no participan en actividades cooperativas. (Johnson, 1999)

Cristóbal Suárez ve al aprendizaje cooperativo como la fácil superación de obstáculos, de igual forma pero de diferente manera David Johnson y Roger, desde su experiencia comparten que quienes trabajan en grupos logran fácilmente superar los problemas, de esta manera son grupos de estudiantes que mantienen la alegría, tranquilidad en una actividad de aprendizaje o de evaluación con buenos resultados conseguidos como manifiesta María Yandún.

1.4.2. Concepto.

Para Cristóbal Suárez, “el aprendizaje puede trabajarse bien como cooperación o como colaboración; en ese sentido, el aprendizaje cooperativo es el más indicado para el desarrollo de fines curriculares” (Suárez C. , 2010).

El mismo autor señala que “Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio (Suárez C. , 2010)”.

Otro concepto de aprendizaje cooperativo es el propuesto por los autores: David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec (Johnson, 2013), “El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes”.

En el informe de tesis de Gisella Ojeda, el aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo”(Ojeda, 2006).

Los autores antes citados coinciden que la cooperación, aportación, participación es la colaboración, es decir los grupos de estudiantes colaboran con los miembros de su equipo con el propósito de cumplir objetivos como destaca Gisella Ojeda, de igual manera para los autores W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, recalcan que debe existir en los grupos la participación directa, inmediata y activa de los estudiantes enmarcados en un mismo rol de aprendizaje. Desde ésta misma visualización para Cristóbal Suárez es la cooperación, la adquisición de responsabilidades de los estudiantes en la construcción de manera que sean los artífices del propio aprendizaje.

Por consiguiente el hecho de ser parte de un aprendizaje cooperativo, se destaca que los objetivos son compartidos, realizados, evaluados y aprendidos en forma equitativa por los integrantes de un equipo, convertidos en equipo cooperativo que busca el beneficio de todos.

1.4.3. Características.

El aprendizaje cooperativo como se ha manifestado anteriormente es el proceso en donde interactúan los estudiantes conjuntamente con la guía del maestro para alcanzar un objetivo en común. Cristóbal Suárez referente a las características del aprendizaje cooperativo, (Suárez C. , Cooperación como condición social de aprendizaje. Pág. 60, 2010) Señala las siguientes:

1. Aprendizaje cooperativo supone una base teórica que arroja una concepción sobre la interacción para el desarrollo del aprendizaje.
2. El aprendizaje cooperativo es un sistema de acción pedagógico, propuesto desde la enseñanza, es decir, son procedimientos estructurados por el docente para favorecer la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje (esto lo diferencia de la colaboración).

El aprendizaje cooperativo, como forma de organización didáctica, propone la interacción entre los estudiantes como condición social de aprendizaje. Nadie puede aprender por otro, pero la cooperación puede generar situaciones provechosas para ello.

3. El aprendizaje cooperativo se organiza en equipos reducidos de estudiantes, se prefiere hablar de equipos más que de grupos – que interactúan recíprocamente tienen como meta el desarrollo del aprendizaje de todos y cada uno de sus miembros.
4. El Aprendizaje cooperativo implica una base axiológica asociada a la ética de la participación, la atención de la heterogeneidad y la ayuda mutua.

Nancy Zambrano, enumera las siguientes características que distinguen al aprendizaje cooperativo: “Numerosos trabajos de investigación, Instrumento eficaz que permite adquirir conocimientos, permite la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje, enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos”(Zambrano, Aprendizaje cooperativo e inteligencias múltiples, 2008).

Pere Maset “Un equipo cooperativo –sea de aprendizaje o no- es algo más que un conjunto de individuos que realizan algo juntos”(Maset, 2003). Un grupo de alumnos formará un equipo cooperativo en la medida que se den las condiciones siguientes:

- Pertenecen a un equipo y persiguen un objetivo.
- Relación de igualdad.
- Existe interdependencia.
- Cooperación y exigencia mutua.
- Relación de amistad.

Como características del aprendizaje cooperativo Cristóbal Suarez y Pere Maset coinciden en que los grupos son cooperativos e interactivos en el desarrollo del aprendizaje, pertenecen a un equipo y persiguen un objetivo, se distinguen por tener una relación de igualdad, se observa que existe interdependencia, cooperación y exigencia mutua, y lo primordial la práctica del valor de amistad y ayuda mutua. Nancy Zambrano, señala al aprendizaje cooperativo como la

existencia de numerosos trabajos de investigación para los estudiantes, a la vez que afirma que estos trabajos extensos son instrumentos efectivos para la adquisición de conocimientos.

Finalmente el aprendizaje cooperativo se caracteriza por sus efectos positivos en el rendimiento de los estudiantes, incrementa la responsabilidad académica, permite el análisis, disminuye la dependencia de estudiantes hacia sus maestros, al tener independencia despierta la curiosidad, además se cumplen metas y se facilita el aprendizaje en las aulas de clase.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Los profesionales en educación con el fin de proponer actividades de aprendizaje cooperativo implementan técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras para fomentar la participación en el aula, estas actividades permiten romper esquemas de prácticas tradicionales en la transmisión del conocimiento, de esta manera logran responsabilidad en los niños en la entrega de tareas grupales.

Con respecto a las actividades de aprendizaje cooperativo (OCÉANO, 2005) en el manual de la educación se presenta las técnicas de Freinet, ideadas por el pedagogo francés C. Freinet (1896-1966) quién aportó a la educación con el método natural basado en el tanteo experimental, en el que expone que: “Mediante la motivación, el niño obtiene éxitos y fracasos, cada éxito le proporcionará alegría y mayor confianza en sí mismo, y cada fracaso le servirá como estímulo para superarse y hacerlo mejor”

Como estrategias de las actividades de aprendizaje, Manuel Montanero, expresa que en “el campo educativo, la instrucción de estrategias de aprendizaje no sólo se considera compatible con el paradigma constructivista del aprendizaje sino que su inclusión en el currículo se ha concebido como un medio imprescindible para que los alumnos “aprendan a aprender” durante el desarrollo de la educación obligatoria”(Montanero, 2002).

Guillermo Merecí, hace referencia que la estrategia de las “técnicas grupales en la educación convierten al maestro en un coordinador del proceso de aprendizaje, los contenidos de las

asignaturas o el tratamiento de ellas, el maestro las orienta y facilita la adquisición de conocimientos”(Merecí, 1993).

A continuación se presentan diferentes técnicas grupales para ser aplicadas por el maestro como estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

TABLA N° 1. Tipos de técnicas

TÉCNICA	EN QUE CONSISTE	QUIÉN PARTICIPA	PARA QUE SE USA
EL DEBATE	El profesor pedirá a los estudiantes que lean, elaboren preguntas y contesten con anterioridad el tema a tratar, señalando los documentos necesarios para el mismo. En clase se forman los grupos de participantes en equipos de izquierda y equipos de derecha según el número de estudiantes.	Profesor y grupo de estudiantes. El profesor solo participará para hacer aclaraciones o dar información que no haya quedado aclarada por los estudiantes.	Estudiar temas, capítulos de un libro, documentos.
TRES TEORÍAS DIFERENTES	Cada equipo prepara el tema según la teoría que le tocó y la expone en clase.	Profesor y grupo de estudiantes.	Analizar teoría y críticas desde diferentes concepciones.
BANCO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.	El profesor dará al grupo la bibliografía básica sobre el tema a tratar	Profesor y grupo de estudiantes.	Para que en forma individual y grupal adquieran conocimientos sobre un tema, y al mismo tiempo elaboren un banco de preguntas y respuestas que estará a su disposición.

GRUPOS DE VERBALIZACIÓN Y GRUPOS DE OBSERVACIÓN	Formar diferentes grupos, un equipo será verbalizador y quedará en el centro los demás equipos serán los observadores. Éstos anotarán en tarjetas como se da la discusión de un tema del grupo verbalizador.	Profesor y diferentes grupos de estudiantes.	Tiene como objetivo analizar la integración de conocimientos, hábitos y habilidades. Se puede utilizar para la evaluación cuando los estudiantes han aprendido a trabajar en grupo.
--	--	--	---

Fuente: Técnicas de Trabajo Grupal. Las técnicas de grupo en la enseñanza. UTPL. Pág. 249.

Elaborado por: Catalina González.

Manuel Montanero y Guillermo Méreci se refieren a las estrategias, y actividades de aprendizaje cooperativo como las herramientas que permiten al maestro orientar y facilitar la adquisición de conocimientos de ésta manera facilitando el aprendizaje de los diferentes contenidos.

Se estima que estas actividades de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes autocalificarse en sus fracasos o errores cometidos y de festejar el éxito en sus aciertos. Permite a los maestros motivar a los estudiantes, planificar las actividades en el aula, dirigir a los grupos, orientar y evaluar, aquí los estudiantes se sienten artífices de la construcción del conocimiento y el maestro es visto como el guía, y quién está presto para aclarar sus inquietudes en el momento preciso como afirma Merrecí.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

Realizada la verificación de los establecimientos educativos en La Provincia de Pichincha ubicada al norte del Ecuador. Se da inicio a la investigación con la aplicación de las encuesta a 23 estudiantes del séptimo año del Liceo La Condamine de Quito, y de 9 estudiantes de la Unidad Educativa CIE Los Chillos de Conocoto, los mismos que se encuentran matriculados y asisten regularmente a sus clases en el año lectivo: 2011-2012.



Fuente: Fachadas de las Instituciones educativas
Elaborado por: Catalina González

2.3. Participantes de la investigación

En total son treinta y dos estudiantes entre las dos instituciones a quienes se aplicó el cuestionario de encuesta.

TABLA Nº 2. Instituciones educativas

Instituciones Educativas	Nº	%
Inst: Urbana. Liceo La Condamine	23	72
Inst: Urbana. CIE Los Chillos	9	28
TOTAL	32	100%

Fuente: Instituciones educativas
Elaborado por: Catalina González

A los participantes de las instituciones educativas se seleccionó, siguiendo los parámetros establecidos por la "Universidad Técnica Particular de Loja" Por tratarse de grupos pequeños de

estudiantes se eligió a toda la clase de cada uno de las unidades educativas, esto es, los 23 estudiantes de La Condamine y los 9 estudiantes de la CIE Los Chillos.

Para el diagnóstico, análisis y discusión de los resultados inicialmente se presenta a los participantes de esta investigación que son 23 estudiantes del séptimo año del Liceo La Condamine de Quito, y de 8 estudiantes de la Unidad Educativa CIE Los Chillos de Conocoto, como también a las dos maestras dirigentes de cada año de Educación General Básica. En lo concerniente al desarrollo de éste apartado se inicia con la inclusión de tablas estadísticas las mismas que permiten describir las características sociodemográficas especificadas en el cuestionario aplicado a los estudiantes como: número de participantes, sexo, edad, motivo de ausencia de los padres, personas que colaboran en las tareas, nivel de estudios de la madre, nivel de estudios del padre.

Seguidamente se expone los datos informativos de docentes: tipo de establecimiento, área donde se encuentra, género, edad, experiencia docente, y nivel de estudios.

Datos informativos de los estudiantes

TABLA Nº 3. Segmentación por área

P. 1. 2 SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	22	70,97
Inst. Rural	9	29,03
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

Con respecto a los resultados presentados en la tabla de datos del estudiante correspondiente al área se encuentra que el 70.97% de estudiantes pertenecen a una institución urbana en tanto que el 29.03% a la rural.

Los datos demuestran que generalmente a mayor urbanización de la población se incrementan el número de estudiantes en las instituciones.

TABLA Nº 4 Sexo

P 1.3 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	8	25,81
Niño	23	74,19
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

De los 31 estudiantes encuestados se observa que el 25.81% pertenecen al género femenino y el 74,19% pertenecen al masculino.

Se observa que predominan los niños por existir en el Liceo la Condamine una mayor cantidad de varones.

TABLA Nº 5 Edad

P 1.4 Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	31	100,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	31	100

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

Se puede apreciar en la tabla que los porcentajes de estudiantes estudiados se encuentran entre los 11- 12 años que corresponden al 100%.

La edad de los estudiantes de Educación General Básica en las dos instituciones investigadas fluctúa entre los once a doce años respectivamente.

TABLA Nº 6. Motivo de ausencia de los padres

P 1.6 Motivo de ausencia de los padres		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	3,23
Vive en otra ciudad	3	9,68
Falleció	0	0,00
Divorciado	2	6,45
Desconozco	1	3,23
No contesta	24	77,42
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

La presente tabla demuestra la ausencia del padre o la madre en el hogar, un porcentaje del 77,42% no se pronuncia, se intuye que los niños viven con sus dos padres existiendo la seguridad necesaria de protección. A lo anterior se suma el 3.23% que manifiesta desconocer el motivo de ausencia de uno de los padres, el 6.45% asegura que son divorciados, el 9.68% el motivo de ausencia es porque viven en otra ciudad, y el 3.23% tienen a uno de sus padres en otro país.

A lo expuesto se nota que existe una diferencia significativa entre el grupo que no contestan y desconocen, aquí los niños pueden estar viviendo con sus dos padres y la ausencia sería únicamente de trabajo incrementándose este porcentaje a un 80,65%. En cambio el grupo de padres que viven en otro país, ciudad o se han divorciado llega al 19,36%

TABLA N° 7. Personas que ayudan a los estudiantes en sus tareas

P 1.7 Personas que ayudan a los estudiantes en sus tareas		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	6,45
Mamá	13	41,94
Abuelo/a	2	6,45
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	3	9,68
Tú mismo	11	35,48
No contesta	0	0,00
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

Con respecto a las personas que ayudan a los estudiantes en sus tareas corresponde a la madre un porcentaje del 41%, el padre y el abuelo ayudan respectivamente en un 6.45%, el 9.68% es ayudado en sus tareas por sus amigos. En cambio existen los estudiantes que realizan solos que corresponden al 35,48%.

Las personas que ayudan a los estudiantes en sus tareas son generalmente familiares y los que no tienen la colaboración de los anteriores tienen que realizar ellos solos.

TABLA Nº 8. Nivel de estudios de la madre

P 1.8. a. Nivel de estudios de la madre		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	2	6,45
Secundaria (Colegio)	8	25,81
Superior (Universidad)	21	67,74
No Contesta	0	0,00
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El nivel de estudios de la madre se presenta así: 2 madres han terminado la primaria, 8 la secundaria, 21 madres la universidad.

Por lo expuesto se considera que la mayoría de madres tienen instrucción secundaria y título profesional de tercer nivel.

TABLA Nº 9. Nivel de estudios del padre

P 1.8.b Nivel de estudios del padre		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	0	0,00
Secundaria (Colegio)	10	32,26
Superior (Universidad)	21	67,74
No Contesta	0	0,00
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El nivel de estudios del padre corresponden a 10 que han terminado la instrucción secundaria con el 32% y veintiún padres tienen un nivel superior con un 68%.

Los datos concuerdan con la tabla de de las madres en esta opción los padres han terminado la secundaria y otros han llegado al tercer nivel.

TABLA N° 10. Trabaja la mamá, trabaja el papá

P 1.9 Trabaja la mamá. P.1.10 Trabaja el papá				
	Mamá	%	Papá	%
Si	27	87,10	30	96,77
No	4	12,90	1	3,23
No Contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	31	100,00	31	100,00

Fuente: Encuestas a estudiantes (Ces)

Elaborado por: Catalina González

En lo que se refiere al trabajo tanto de la mamá como del papá, del total de los investigados veinte y siete mamás trabajan que corresponde al 87% y treinta papás que corresponden al 97%, en cambio los que están sin trabajar son 4 mamás y un papá.

Una gran mayoría de padres y madres trabajan, así lo demuestra la investigación realizada a los niños y niñas.

Datos informativos de los docentes

TABLA N° 11. Tipo de centro

P 1.3 Tipo de centro educativo		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El 100% de docentes investigadas pertenecen al tipo de centro educativo particular. Las docentes investigadas se encuentran desarrollando sus labores en centros educativos particulares.

TABLA N° 12. Área

P 1.4 Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El 50% de docentes investigadas pertenecen al área urbana y el 50% al área rural.

Con respecto al área geográfica las docentes investigadas pertenecen una al área urbana del Liceo La Condamine y una al área rural del CIE Los Chillos.

TABLA Nº 13. Número de estudiantes

P 1.5 Número de estudiantes		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	23	72%
Rural	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

En el área urbana el número de estudiantes corresponde al 72% y en el área rural existe una población de estudiantes del 28%.

Se distingue que la docente del sector urbano maneja un grupo amplio de estudiantes en tanto que la docente del sector rural tiene a su cargo un grupo pequeño de nueve estudiantes.

TABLA Nº 14. Sexo

P 1.6 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El 100% de profesionales son de sexo femenino.

En cuanto a educación en general predomina el sexo femenino, a esta opción la tabla demuestra que las dos profesionales son damas.

TABLA Nº 15. Edad

P 1.7 Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años (47)	1	50,00
51 a 60 años (56)	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

La edad de las maestras se encuentran así: entre los cuarenta y uno a cincuenta años corresponde a la primera con el 50% y la segunda se encuentra entre los cincuenta y un años y sesenta años con el otro 50%, existe una diferencia de casi diez años entre la una y la otra.

Sin embargo las dos profesionales manejan un estándar para evaluar la calidad en contenidos y conocimientos a entender y ser capaces de conocer y hacer los estudiantes en éste séptimo año de Educación General Básica salgan adelante.

TABLA Nº 16. Años de experiencia docente

P 1.8 Años de experiencia docente		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años (15)	1	50,00
26 a 40 años (38)	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El 50% de profesionales esta con 15 años de experiencia, el otro 50% con 38 años de experiencia.

En cuanto a los años de experiencia docente, la una está entre los once y veinticinco años en tanto que la otra entre los cuarenta y un años a cincuenta y cinco años la misma que tiene más experiencia docente y se encuentra en el sector urbano.

TABLA Nº 17. Nivel de estudios

P 1.9 Nivel de estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas a profesores (Ces)

Elaborado por: Catalina González

El nivel de estudios corresponde a un 100% a la opción de licenciadas. La tabla demuestra que en lo referente al nivel de estudio las dos profesionales de las instituciones tienen el título de licenciadas en Educación.

2.4. Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

2.4.1. Métodos.

El método empleado en el estudio es el Descriptivo - comparativo con grupos estáticos. Es descriptivo, porque va a permitir conocer las características del clima social escolar entre los grupos comparados.

Es comparativo, porque se efectuará un análisis de las diferencias del clima social escolar en función al estatus alcanzado en el aula, sea de aceptación, rechazo y aislamiento; de los sujetos de la muestra.

El método inductivo y el deductivo permiten configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula. Además los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricoconceptuales.

- La observación es una técnica muy utilizada ya que a través de ella se observan hechos directos que se producen en el campo de investigación permiten destacar los aspectos más importantes de la temática en estudio.
- La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes y una ficha de observación aplicada a la gestión del aprendizaje del docente.

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente(anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

Dentro de los recursos humanos contamos con:

- Equipo Planificador de la U.T.P.L.
- Directora de tesis
- Investigadora
- Estudiantes investigados

2.5.2. Materiales.

Los recursos materiales que utilizamos en este trabajo fueron:

- fotocopias
- impresiones
- material fotográfico
- material de escritorio

2.5.3. Institucionales.

Como recurso institucional citamos a:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- instituciones educativas que permiten realizar la investigación.

2.5.4. Económicos.

Los gastos económicos fueron financiados por la participante, y se detallan sus valores a continuación:

TABLA N° 18. Matricula y aportes

MATRICULA Y	580
OTROS APORTES	
Textos	80
Material de Escritorio	100
Material Bibliográfico (incluye los anillados)	120
Copias	150
Internet por 5 meses	150
Gastos administrativos	100
Transporte	20
Imprevistos	300
TOTAL	1600

Fuente: Instituciones educativas

Elaborado por: Catalina González

2.6. Procedimiento.

El trabajo se ejecutó con estudiantes de séptimo año de educación básica de una Unidad Educativa Urbana, Liceo La Condamine de Quito, y una Unidad Educativa Rural, CIE Los Chillos, de Conocoto, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 12 años, siendo el procedimiento el siguiente:

1. Las evaluaciones fueron de tipo colectivo en los ambientes del centro educativo de procedencia de los alumnos, cuidando las condiciones de examen y recolección de la información.
2. Se conformaron los grupos de acuerdo a los niveles alcanzados (aceptados, rechazados y aislados), siendo 23 estudiantes en el primer grupo y 8 en el segundo grupo de 9 matriculados (Uno no asistió a clase el día de la aplicación de la prueba).
3. Estos grupos fueron evaluados luego a través de la escala del Clima Social Escolar, de R. H. Moos y E. J. Tricket.

Las docentes evaluadas en cada caso se trató de las profesoras dirigentes del aula, quienes demostraron todo el apoyo incondicional en calidad de maestras, siempre augurando el éxito de la investigación.

Uso de de documentos, registros, y artefactos

La recolección de datos se realiza por medio de:

Conocimiento de los estudiantes se inicia por medio de la nómina de grado, como también por la primera entrevista en el aula, se usa la cámara fotográfica para recabar imágenes en los diferentes momentos.

Tratamiento y procesamiento de la información

Para procesar la información se realiza las siguientes actividades:

- Revisión crítica de la información recogida;
- Tabulación de datos.
- Codificación, clasificación de los datos para que puedan ser analizados.
- Control de la información obtenida.
- Representación en tablas de respuestas, frecuencias y porcentajes.
- Representación gráfica de los resultados de la autoevaluación del aprendizaje de la docente en: Habilidades pedagógicas y didácticas tanto del sector rural como urbano, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y el clima del aula.
- Análisis de cada una de la representación gráfica.

En el tratamiento y análisis de datos se colocan todos los documentos nombrados anteriormente para la recolección de datos, y luego se realiza el análisis de cada instrumento para poder llegar a una conclusión.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

En éste apartado se realiza el diagnóstico correspondiente a la gestión del aprendizaje del docente tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

CODIGOS

PROV		APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE		
1	9	1	0	6	L	C	D	O	1

OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional a fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:				
TABLA DE VALORACIÓN:				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciono contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					X
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X

1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo					X
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					X

1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					X
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					X
1.36. Utilizo bibliografía adecuada					X
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					X
2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				

	1	2	3	4	5
2.1. Disfruta al dictar las clases					X
2.2. Siente que a los estudiantes les gusta la clase					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					X
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					X
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones					X
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
3.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
3.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
3.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
3.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
3.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
3.8. Falta a las clases solo en caso de fuerza mayor					X
4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					X
4.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
4.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X

4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
4.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
4.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
4.8. Está dispuesta a aprender de los estudiantes					X
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
4.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
4.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
4.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
4.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
4.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes					X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

CODIGOS

PROV		APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		
1	9	1	0	6	C	I	E	D	O	2

OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional a fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:				
TABLA DE VALORACIÓN:				
1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2. Selecciona contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10. Propició el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	

1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información	X				
1.36. Utiliza bibliografía adecuada				X	
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente		X			
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruta al dictar las clases					X
2.2. Siente que a los estudiantes les gusta la clase				X	

2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes				X	
2.4. Puede tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				X	
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos				X	
2.6. Se preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor			X		
2.7. Demuestra seguridad en sus decisiones			X		
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
3.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
3.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
3.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
3.5. Planifica las clases en función del horario establecido				X	
3.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llega puntualmente a todas las clases			X		
3.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes			X		
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes				X	
4.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
4.4. Comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes				X	
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
4.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
4.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X

4.8. Esta dispuesta a aprender de sus estudiantes				X	
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			X		
4.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
4.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
4.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
4.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
4.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes	X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente

CODIGOS

PROV		APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE		
1	9	1	0	6	L	C	D	O	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no a la docente en el proceso de gestión

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje de la docente de séptimo año de Educación Básica del Liceo “La Condamine “Sector urbano, año lectivo 2012-2013

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>F: Prepara las clases, selecciona contenidos, y da a conocer a los estudiantes.</p> <p>F: Explica los criterios de evaluación del área de estudio, utiliza el lenguaje adecuado para los estudiantes, recuerda temas tratados en la clase anterior.</p> <p>F: Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el debate y los estimula.</p> <p>F: Propone, motiva, explica y promueve los trabajos grupales dándoles una calificación.</p> <p>F: Elabora material didáctico apropiado utilizando las TIC´s.</p> <p>D: No Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema.</p> <p>D: No expone las</p>	<p>Dificulta la conceptualización de contenidos en los estudiantes.</p> <p>La maestra</p>	<p>Las clases son comprendidas por los estudiantes y ellos están a gusto.</p> <p>Los estudiantes se sienten tomados en cuenta y preparados en los contenidos tratados.</p> <p>Expresan, y aclaran sus inquietudes.</p> <p>Buen manejo del grupo, se divierten aprendiendo y cooperando.</p> <p>Permite utilizar las TIC´s, mejorando la calidad de enseñanza y como a los estudiantes les gusta.</p>	<p>La maestra debe realizar una breve exposición antes de iniciar un nuevo tema. Se debe exponer</p>

	<p>relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.</p> <p>F: Desarrolla técnicas y habilidades.</p>	<p> cree que con las preguntas e ideas realizadas a los estudiantes de temas anteriores es suficiente.</p>	<p>Facilita la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>coherentemente como existe una relación entre los diversos temas y contenidos que se están estudiando en cada unidad.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>F: Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y en la institución.</p> <p>F: Llega puntualmente a todas las clases.</p>		<p>El cumplimiento de normas implica convivir en una institución educativa con un estilo de relación en reciprocidad a los requerimientos de la niñez estudiosa.</p> <p>La puntualidad de la maestra crea responsabilidad en el cumplimiento de horarios en los estudiantes.</p>	
<p>3.CLIMA DEL AULA (ítems 4.1. a 4.17)</p>	<p>F: Busca espacios y tiempos para informarse mejorando la comunicación con los estudiantes.</p> <p>F: Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en el aula.</p>		<p>Excelente relación de amistad entre compañeros y respeto hacia la maestra.</p> <p>Se fomenta un clima de seguridad de solución de conflictos en donde la mediadora es la maestra.</p>	

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no a la docente en el proceso de gestión.

CODIGOS

PROV			APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		
1	9		1	0	6	C	I	E	D	O	2

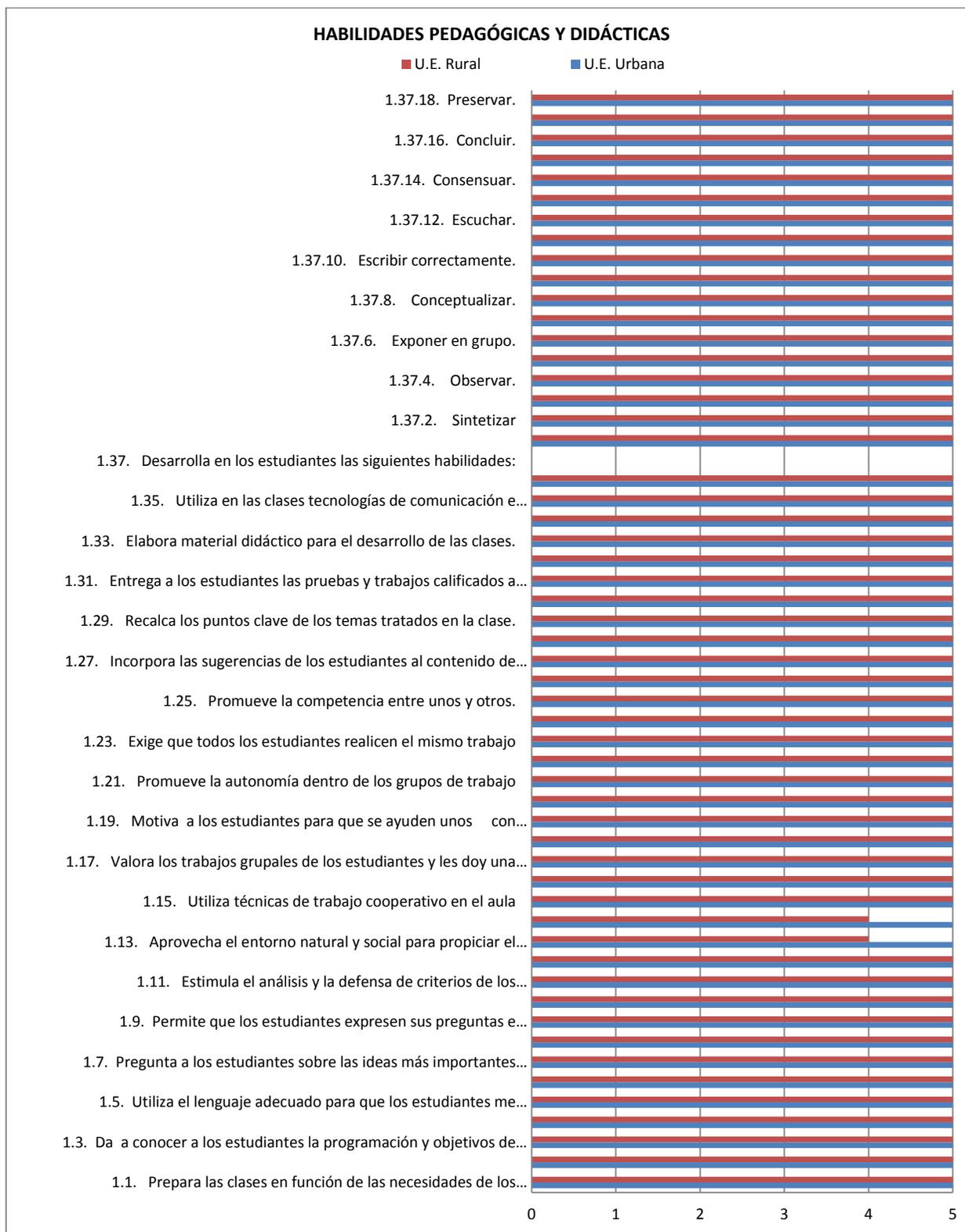
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “CIE. Los Chillos” del sector rural, año lectivo 2012-2013.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>F: Prepara las clases, y da a conocer a los estudiantes.</p> <p>F: Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>F: Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.</p> <p>D: No motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.</p>	<p>No se observa la inquietud entre los estudiantes de saber que dificultad tiene algún compañero, no se solidarizan.</p>	<p>Los contenidos de clases son comprendidos por los estudiantes.</p> <p>Existe en los estudiantes la seguridad de que sus preguntas serán respondidas y se observa un clima de confianza entre estudiante y maestra.</p> <p>Todos los estudiantes se sienten tomados en cuenta.</p> <p>Se fomenta el egoísmo en el grupo.</p> <p>Estudiantes</p>	<p>La maestra debe realizar una breve introducción del contenido científico el cual permitirá al estudiante tener una base conceptual para captar los nuevos contenidos.</p> <p>La maestra debe estar al tanto de los estándares en calidad educativa y así mejorar la educación en este grado.</p>

	<p>D: No promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.</p> <p>D: No utiliza en las clases tecnología de comunicación e información.</p>	<p>Despreocupación y quemeimportismo de la maestra.</p> <p>Los equipo existentes en la escuela computadora, internet e infocus son utilizados únicamente para reuniones con padres de familia.</p>	<p>pasivos, desmotivados y molestos.</p> <p>Las clases se vuelven monótonas y no se observa el uso de la tecnología.</p>	<p>Ponerse de acuerdo con autoridades y padres de familia para hacer uso de los equipos necesarios en el desarrollo de las clases en el aula.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>F: Cumple, explica y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>F: Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</p> <p>D: No Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>D: No Llega puntualmente a las clases.</p>	<p>Poco control de las autoridades.</p> <p>La maestra tiene la costumbre de demorarse observando los espacios verdes o dialogando con alguna otra maestra.</p>	<p>Se observa que los estudiantes demuestran muy buen comportamiento en tanto se encuentra la maestra en el aula de clase o a su lado.</p> <p>Se ve la responsabilidad en el cumplimiento de cada uno de los deberes.</p> <p>Incertidumbre en los estudiantes al no saber a tiempo que calificaciones tienen.</p>	<p>La maestra debe estar al momento que suena el timbre en el aula esperando a los estudiantes. De esta manera se evitará el desorden y se facilitará el breve inicio de la hora clase según horario.</p>
<p>3.CLIMA DEL AULA (ítems 4.1. a 4.17)</p>	<p>F: Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en el</p>	<p>Los niños logran controlar la ira, esperando una respuesta pacífica de su compañero de</p>	<p>La maestra Escucha los problemas de los grupos, aceptando las opiniones de</p>	

	<p>aula.</p> <p>F: Enseña a respetar a las personas diferentes y mantener las buenas relaciones.</p> <p>D: No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, no llama a los padres de familia y/o representantes.</p>	<p>aula.</p> <p>Cumplimiento de horario de la hora planificada de clase.</p> <p>En ocasiones anteriores la maestra llamaba a los padres y aquellos se molestaban, otros nunca acudían aludiendo motivos de trabajo.</p>	<p>los involucrados, brindándoles confianza, intimidad y parcialidad, todo esto le permite convertir el conflicto en solución.</p> <p>Los estudiantes demuestran respeto ante sus pares como también a sus maestros y autoridades de la institución.</p> <p>Atraso en los contenidos académicos y no pueden continuar normalmente con la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Reunir a las autoridades del plantel con los padres de familia para hacer conciencia de la gran responsabilidad con sus hijos.</p>
<p>Observaciones.....</p> <p>.....</p>				

HABILIDADES PEDAGÓGICAS POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Centros educativos urbano y rural.

Elaborado por: Catalina González

Análisis comparativo entre observaciones Urbano y Rural Después de haber realizado las matrices de la gestión de aprendizaje de las docentes tanto del sector urbano como del sector rural, se llega a concluir habilidades pedagógicas y didácticas, teniéndolo siguiente:

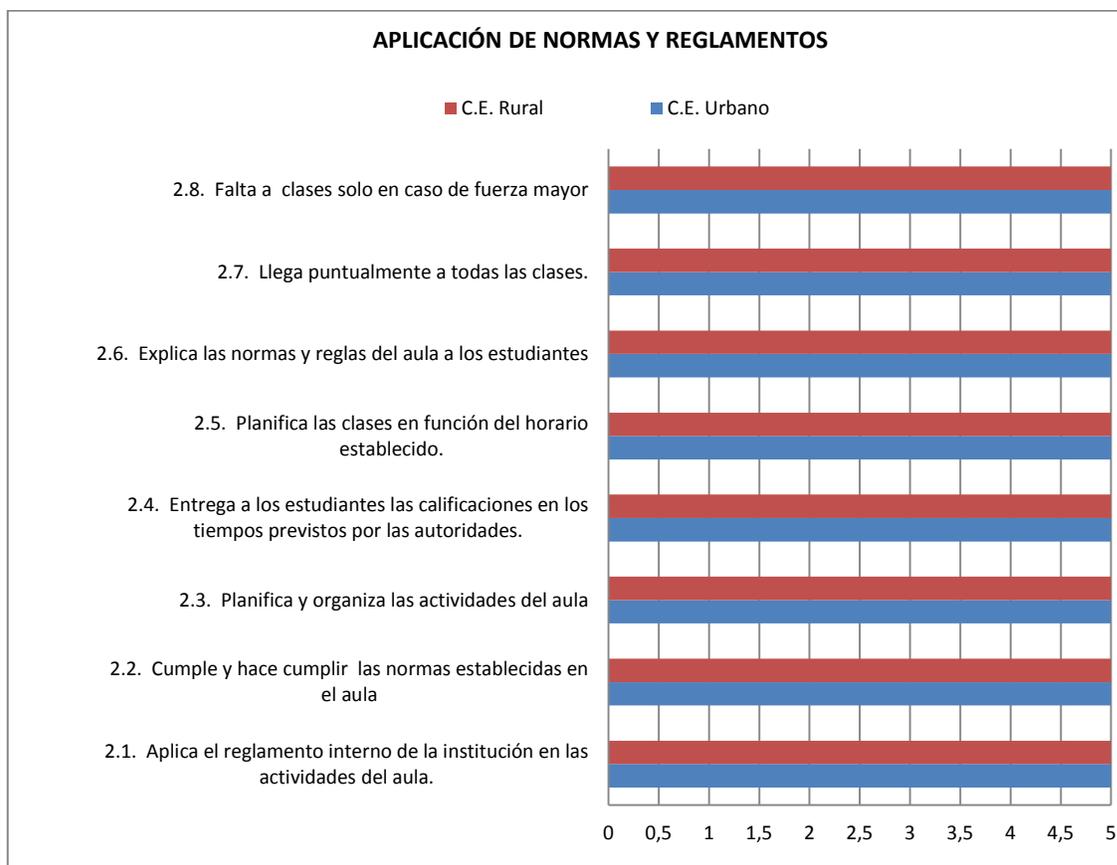
Las dos maestras preparan las clases, seleccionan contenidos, y dan a conocer a los estudiantes, por lo que los contenidos son muy bien comprendidos en el momento de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose esta habilidad pedagógica y didáctica en una **fortaleza** tanto en el sector urbano como en el rural. En efecto se observa que en las dos instituciones siempre, se cumplen con la entrega de la planificación y otros documentos en los tiempos y horarios establecidos por las autoridades siendo revisadas y entregadas de igual forma con la puntualidad del caso, se continúa hasta el ítem 1.12., en donde **siempre** las dos maestras exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

En los dos sectores las maestras cumplen con los ítems 1.13 y 1.14., Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y organizar las clases para trabajar en grupo, siendo igualmente una **fortaleza** para las maestras de las dos instituciones la diferencia está en que la maestra del sector urbano **siempre** cumple con estas habilidades pedagógicas en tanto que la maestra rural **frecuentemente**.

Los ítems 1.15 hasta el 1.36 muestran una valoración promedio equivalente a **siempre**, es decir siempre las dos maestras aplican técnicas, estímulos, valoran los trabajos en grupo, motivan promoviendo la interacción, la autonomía y promueven la competencia entre unos y otros, como dentro de los grupos de trabajo, elaboran y utilizan material didáctico, además utilizan en las clases la tecnología de comunicación e información y bibliografía actualizada. Por lo tanto estos ítems son **fortalezas** encontradas tanto en el sector urbano como en el rural.

En cuanto a las habilidades que se promueve en los estudiantes se encuentra: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar en el ítem 1.37, con una muy buena calificación de siempre tanto en lo urbano como en lo rural, convirtiéndose el desarrollo de las habilidades en los estudiantes como una **fortaleza**.

A continuación se presenta el análisis de la Aplicación de Normas y Reglamentos que corresponde al numeral 2 de dimensiones.



Fuente: Encuesta realizada en los centros educativos urbano y rural.

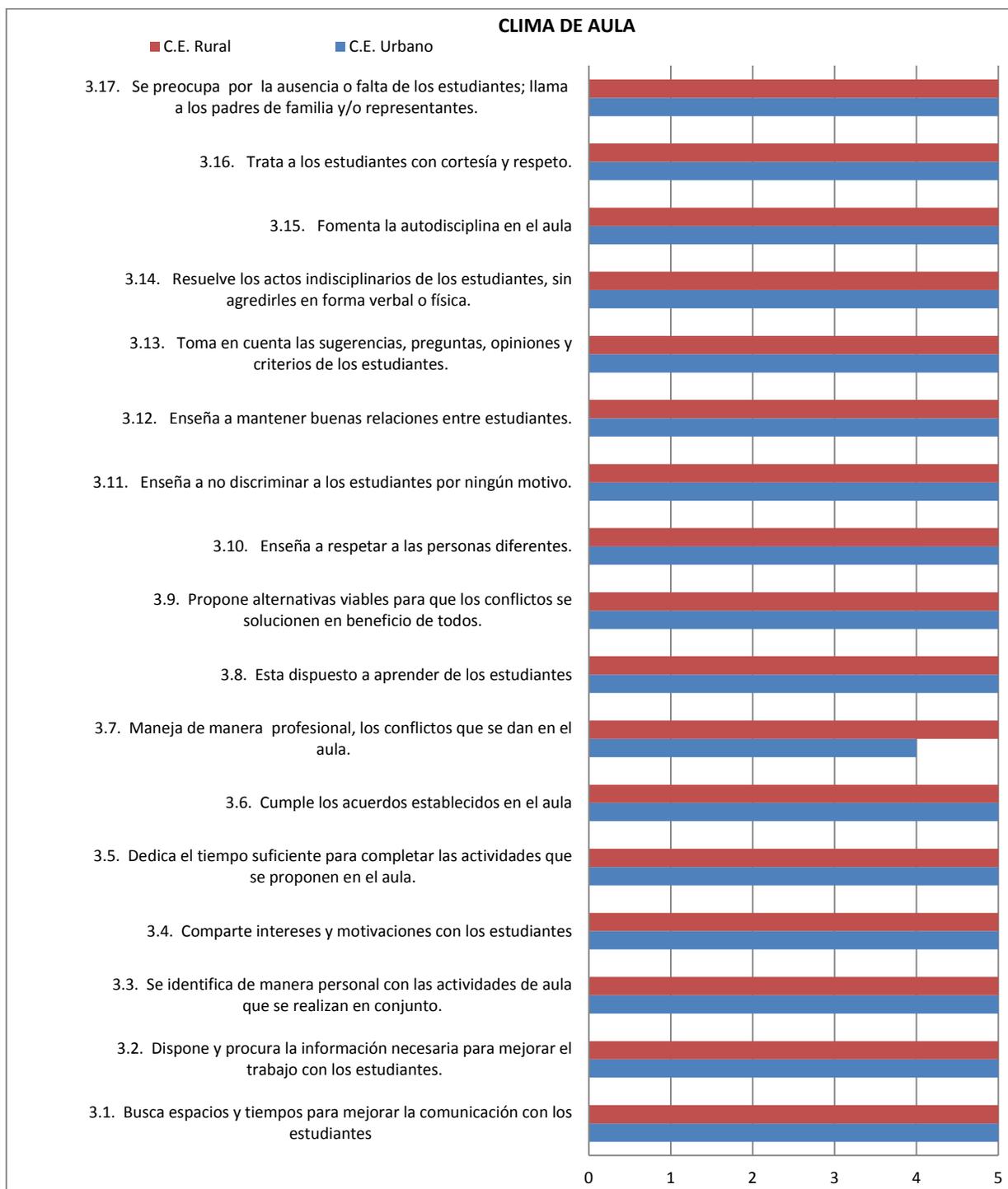
Elaborado por: Catalina González

En ambos sectores las profesionales cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula y en la institución. El cumplimiento de normas implica convivir en una institución educativa con un estilo de relación en reciprocidad a los requerimientos de la niñez estudiosa así lo demuestran los ítems 2.1.y 2.2.

Los ítems 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 se aprecia la planificación y organización de las actividades en el aula así como la entrega de calificaciones por parte de los maestros en los tiempos previstos por las autoridades de esta manera creando un buen ambiente de aula y enseñando con el ejemplo el cumplimiento de normas y reglamentos y el valor del tiempo.

De igual forma con una calificación de siempre tienen los ítems 2.3 y 2.4 distinguen la puntualidad de las maestras a cada una de sus clases, y en caso de faltar es en casos de fuerza mayor. Todos los ítems citados anteriormente en la aplicación de Normas y Reglamentos se consideran **oportunidades** de desempeño profesional a fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes.

A continuación se presenta el análisis del clima del aula que corresponde al numeral 3 de dimensiones.



Fuente: Encuesta realizada en los centros educativos urbano y rural.

Elaborado por: Catalina González

En las escuelas urbana y rural las maestras **siempre** buscan espacios y tiempo para informarse mejorando la comunicación con los estudiantes y la convivencia en el aula. Así demuestra el ítem 3.1 de clima de aula.

Los ítems 3.2, 3.3, 3.4,3.5, y 3.6 Tiene una calificación de **siempre**, las maestras están dispuestas a brindar información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican personalmente compartiendo intereses y motivaciones dedicando el tiempo suficiente en actividades, de esta manera cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula.

El ítem 3.7, demuestra que la profesional de la institución urbana **frecuentemente** maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula en tanto que la maestra de la institución rural **siempre** maneja profesionalmente los conflictos.

Los ítems 3.8, al 3.16 Tienen una calificación de **siempre**, las maestras están dispuestas a aprender de los estudiantes, proponer alternativas para que los conflictos se solucionen beneficiando a todos, enseñan a respetar y no discriminar a las personas por ningún motivo, también toman en cuenta las sugerencias que vienen de opiniones de los estudiantes, fomentan la autodisciplina y tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, además cuando los estudiantes faltan se preocupan por ellos llaman a los padres y representantes para saber el porqué de su ausencia en el aula de clase.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,64
AFILIACIÓN	AF	6,05
AYUDA	AY	5,09
TAREAS	TA	5,09
COMPETITIVIDAD	CO	6,45
ORGANIZACIÓN	OR	3,41
CLARIDAD	CL	5,95
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	5,05
COOPERACIÓN	CP	4,27

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Elaborado por: Catalina González

El ambiente que se desarrolla en el aula de clase es concebido como el clima de aula, se inicia evaluando según la percepción de los **estudiantes** de séptimo año de educación general básica, se toma la subescala de mayor puntuación, así la competitividad (CO) tiene una puntuación de 6.45 considerada como puntuación media, la afiliación (AF) con 6,05, puntuación media, la variable con el puntaje de 5,95 que corresponde a la claridad (CL). El puntaje de 5,64 que se refiere al control (CN) que se considera una puntuación media, la subescala de ayuda (AY) con 5,9, con puntaje de 5,9 están las tareas (TA), se tiene con calificación media de 5,5 a la innovación (IN) que es el grado en que los estudiantes sienten que aportan en planear las actividades escolares y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos en bien de los niños, la implicación (IM) con puntuación media de 4,64, la cooperación (CP) con puntaje medio de 4,27, finalmente con una puntuación baja de 3,41 para la organización (OR).

La apreciación que tiene la **profesora** referente al clima del aula que ella dirige es muy importante, así de igual forma como se realizó la percepción del clima de aula de estudiantes se continúa con la de la maestra tomando la subescala de mayor puntuación, que en este caso empieza con 10 a la cooperación (CP), con puntaje alto de 10 también a la afiliación (AF), la implicación (IM) 9, las subescala de ayuda (AY), competitividad (CO), e innovación (IN) tienen

un puntaje alto de 8. En cambio la claridad (CL), y control (CN) se exponen el puntaje alto de 7. Con puntaje de 6 puntuación media corresponde a las tareas (TA), y la organización.

Las **características** más relevantes en el clima de aula que corresponden al análisis comparativo¹⁰ (CP), (AF), la (IN) 9, las subescala de (AY), (CO), e (IN) tienen un puntaje alto de 8. En cambio (CL), y (CN) se exponen el puntaje alto de 7 desde el punto de vista de profesores en cambio a estudiantes estas mismas escalas se mantienen en el puntaje medio esto determina que los dos grupos dan importancia a las escalas antes señaladas por lo tanto aquí existe la integración y la interrelación del grupo es excelente, se evalúa la interrelación en el aula con el objetivo de lograr un aprendizaje en común promueven el ambiente de compañerismo y amistad, demuestran interés por las actividades de la clase, participan en coloquios y participa disfrutando del ambiente creando, es decir en el séptimo año de básica Liceo “La Condamine” sector urbano, mantienen un alto grado de amistad y preocupación, planifican las actividades escolares y los cambios en bien del grupo, acatan las ordenes, cumplen y siguen las normas de la institución, como Mario Martín Bris, considera desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden (Martín, 2000).

Las tareas y la organización para la maestra tienen una calificación media, para los estudiantes la organización es considerada calificación baja, escalas que corresponden a la autorrealización y la estabilidad, se da poca importancia al orden, las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por lo expuesto se observa que en esta aula existe la desorganización aspecto que se debe tomar en cuenta para el clima de aula como manifiestan: Mataix y Castellvi el clima social es la “Apertura a problemas humanos más amplios, pero también inmediatos en cuanto al tiempo conocidos a través de los medios de comunicación social” (Mataix, 1972).

Por lo expuesto se observa que en esta aula existe una dificultad, en donde se observa desorganización, se aconseja a la maestra de esta aula practicar la organización con la finalidad de obtener un excelente ambiente y un clima agradable.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural de séptimo año de básica “CIE. Los Chillos”

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,89
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	4,44
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	6,78
ORGANIZACIÓN	OR	2,44
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,44
INNOVACIÓN	IN	7,22
COOPERACIÓN	CP	5,33

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Elaborado por: Catalina González

El ambiente que se desarrolla en el aula de clase es concebido como el clima de aula del salón de clase, se inicia evaluando según la percepción de los **estudiantes** de séptimo año de educación general básica del sector rural “CIE. Los Chillos”. Se recogen las calificaciones con más alto porcentaje y la o las de menor porcentaje se quedan en blanco es decir sin señalar en la tabla, sin embargo son comparadas en los criterios para análisis y discusión de resultados de las falencias encontradas.

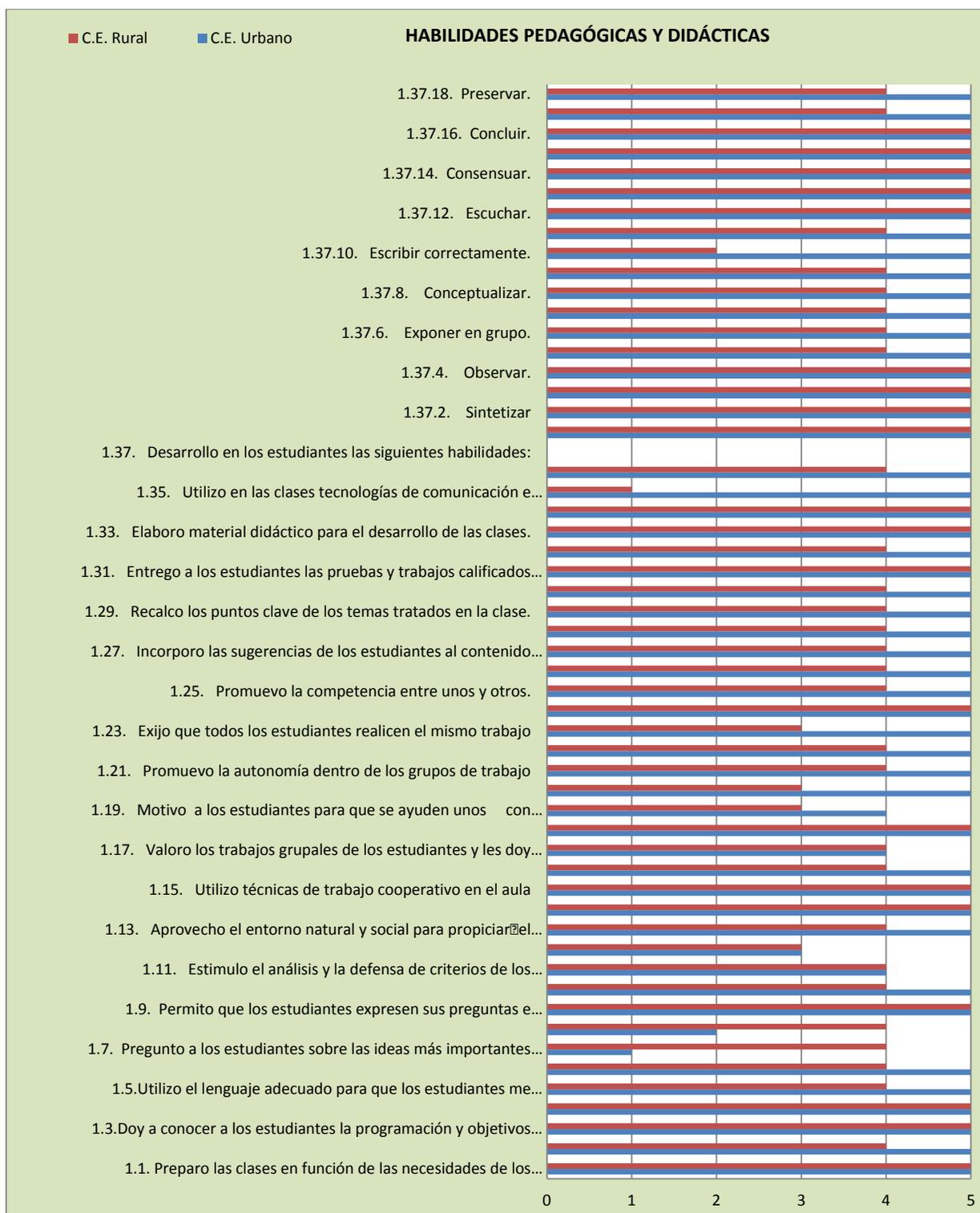
La afiliación (AF) con una puntuación de 8, e innovación (IN) con 7 consideradas altas. La competitividad (CO) con una puntuación de 6.78, claridad (CL), las tareas (TA), cooperación (CP) y ayuda (AY) con 4,44, calificación media, a continuación se tienen las puntuaciones bajas menores a 4, que corresponde a la implicación (IN), control (CN) y organización (OR).

Continuando con la tabla Nº 4 que corresponde a la percepción del clima de aula de **profesores** se destaca la claridad (CL) tiene un puntaje alto de 9, las tareas (TA), de 8, ayuda (AY) con 7, innovación (IN) 7, cooperación (CP) 7, considerados puntajes altos. Con un puntaje medio de 6 corresponde a la afiliación (AF), la implicación (IN) y competitividad (CO) tienen 5. Con una puntuación baja de 3 está la organización (OR) y el puntaje de 2 que se refiere al control (CN).

El análisis comparativo de las percepciones de profesores y estudiantes del sector rural se destaca la afiliación, claridad, las tareas, ayuda, innovación, competitividad y cooperación, considerados puntajes medios y altos en donde el clima de aula se mantiene en un ambiente de compañerismo y amistad, se demuestra interés por las actividades de la clase, participan en coloquios disfrutando del ambiente creando, Noelia Rodríguez parte de la idea de que la escuela es, “participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, en su clima influyen los siguientes factores: Participación democrática de padres, alumnos y profesores”(Rodríguez, 2004). Sin embargo los estudiantes se ven medianamente competitivos, en el aula los esfuerzos por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerla son medianamente autorrealizables.

Finalmente siguiendo el proceso de análisis esta con una puntuación baja la implicación y para los dos grupos estudiados se encuentra la organización (OR) y control (CN) que corresponde a la estabilidad, no se da importancia al orden, las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, no hay control. Por lo expuesto se observa que en esta aula existe una dificultad, en donde los estudiantes observan desorganización, se aconseja a la maestra de esta aula practicar la organización con la finalidad de obtener un excelente ambiente y un clima agradable en el aula. Edgar Villavicencio, destaca seis grandes tendencias representativas del “clima del aula”, según como la clase se oriente: “la innovación, la relación estructurada, la realización de tareas con apoyo del profesor, la competición, la competición desmesurada o el control”(Villavicencio, 2012). Aquí la maestra asegura que no logra el control del grado a su cargo.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Centros educativos urbano y rural.

Elaborado por: Catalina González

Los resultados de las habilidades y competencias docentes se demuestran en el ítem 1.1., en donde en el sector rural y urbano las maestras **siempre** realizan la preparación de clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

El ítem 1.2. Tiene un puntaje de **siempre** relacionada a la selección de contenidos de aprendizaje que corresponde a la maestra urbana en cambio la maestra rural cumple con esta selección **frecuentemente**.

Los ítems 1.3 y 1.4 que consiste en dar a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y explicar los criterios de evaluación del área de estudio correspondiente, a lo cual las dos maestras tienen una calificación alta de siempre.

Los ítems 1.5 y 1.6 referente a la utilización del lenguaje adecuado y el recuerdo a los estudiantes del tema tratado **siempre** realiza la maestra urbana en cambio la maestra rural cumple **frecuentemente** con estas actividades en bien de los estudiantes, desde esta visualización se da paso al ítem 1.7 en donde la maestra urbana **nunca** pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior y la rural lo realiza **rara vez**, cabe destacar que en los dos establecimientos hay una despreocupación de este último ítem siendo perjudicados los estudiantes.

El ítem 1.8 rara vez es cumplido por la maestra urbana en cambio la rural frecuentemente realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, quedando en desventaja los estudiantes de la institución rural.

Los ítems 1.9 y 1.10 siempre son cumplidos por las dos maestras aunque en lo que se refiere a propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes en el centro educativo rural se lo realiza frecuentemente. De la misma forma **frecuentemente** se cumple con estimular en los estudiantes el análisis y relaciones existentes entre los diversos temas y contenidos enseñados.

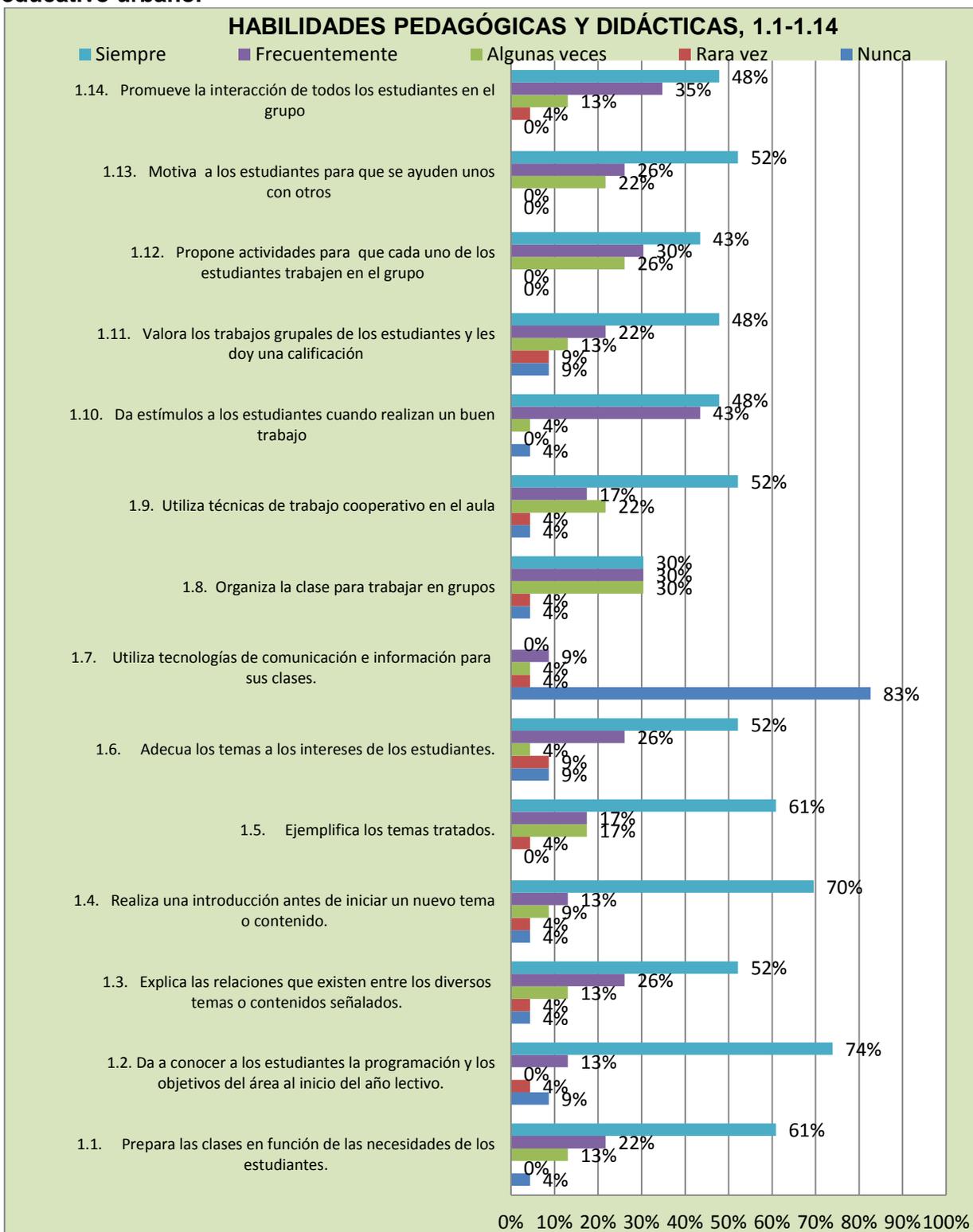
Además se aprovecha el entorno natural, siempre se destaca la organización y la utilización de técnicas del trabajo cooperativo en el aula de clases.

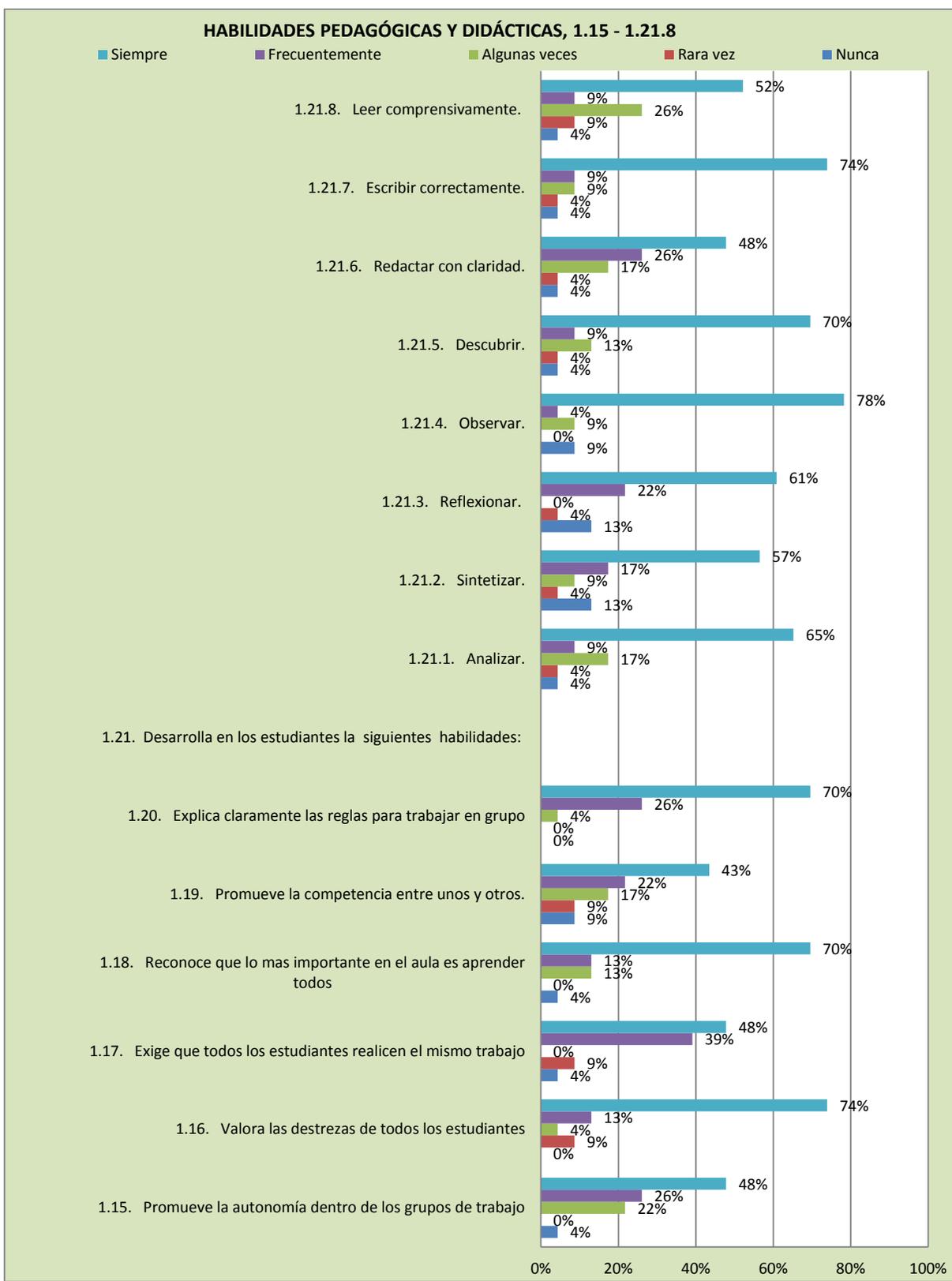
Los ítems 1.15 hasta el 1.36 muestran una valoración promedio equivalente a **siempre** para el centro educativo urbano, es decir siempre la maestra aplica técnicas, estímulos, valoran los

trabajos en grupo, motivan promoviendo la interacción, la autonomía y promueven la competencia entre unos y otros, como dentro de los grupos de trabajo, estas actividades en el centro educativo rural se cumple frecuentemente, se elaboran y utilizan material didáctico, se utiliza en las clases la tecnología de comunicación e información y bibliografía actualizada en el urbano, en cambio en el rural **nunca** se utiliza la tecnología.

El ítem 1,37 la maestra del sector urbano desarrolla técnicas y habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar entre otras facilitando la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, en cambio la maestra del sector rural desarrolla estas habilidades sin llegar a profundizar la enseñanza en los estudiantes y teniendo una debilidad en el punto 1.37.10, que corresponde al desarrollo de la habilidad de escribir correctamente.

Evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte de los estudiantes del centro educativo urbano.





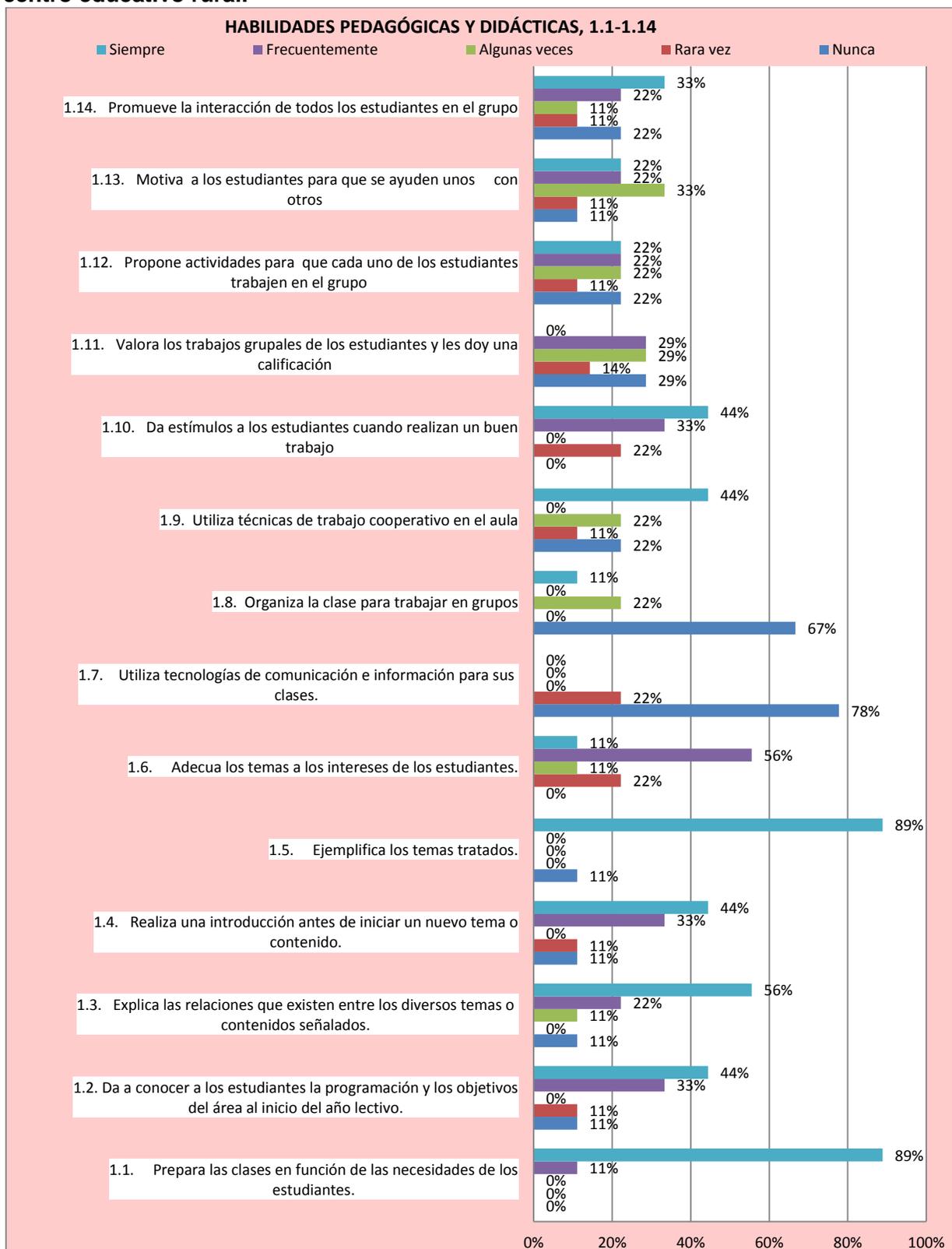
- 1.1. Acerca de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes el 61% responden que siempre, el 22% frecuentemente, el 13% algunas veces y el 4% dice que nunca.
- 1.2. Sobre dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo un 74% se pronuncia por siempre, el 15% frecuentemente, el 45% rara vez, y el 9% nunca, se debería mejorar estos dos últimos porcentajes para obtener una puntuación de excelente.
- 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos, siempre señalan los estudiantes del centro educativo urbano en un 52%, frecuentemente manifiesta el 26%, algunas veces se pronuncia el 13% y 6 con el 4% por rara vez o nunca.
- 1.4. Hace una introducción antes de realizar un tema o contenido en un 70% siempre, 13% se repite para frecuentemente y el 9% algunas veces, el 4% para rara vez o nunca, porcentajes que demuestran que la maestra aprovecha esta habilidad pedagógica y didáctica en el desarrollo de sus actividades en clase.
- 1.5. El 61% percibe que la maestra ejemplifica en los temas tratados frecuentemente y algunas veces con el 17% y el 4% de los estudiantes informan que nunca.
- 1.6. El 59% opina que la maestra adecúa los temas a los intereses de los estudiantes el 26% opina que frecuentemente, el 4% dice algunas veces y con el 9% rara vez o nunca, porcentajes por los cuales se debe trabajar para el avance de los estudiantes.
- 1.7. Los estudiantes se pronuncian que la maestra no utiliza las TIC's con el 83%, rara vez y algunas veces dice el 4% y el 9% manifiesta frecuentemente. Se debe trabajar en la utilización de las TIC's en horas de clase.
- 1.8. La organización de trabajo grupal existe un empate en la calificación por parte de los estudiantes con el 30% para siempre, frecuentemente y algunas veces, de igual forma con el 4% para rara vez y nunca, puntajes que demuestran que la maestra urbana tiene que trabajar en el aula.
- 1.9. En cuanto a utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula la gran mayoría del 52% dice que siempre utiliza, frecuentemente con el 17% y el 22% con algunas veces, las demás opciones tienen el 4%, que sumados sería el 8% por lo que la maestra tiene que trabajar.
- 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un trabajo un 48% se pronuncia por siempre, el 43% frecuentemente, el 4% para rara vez y nunca.

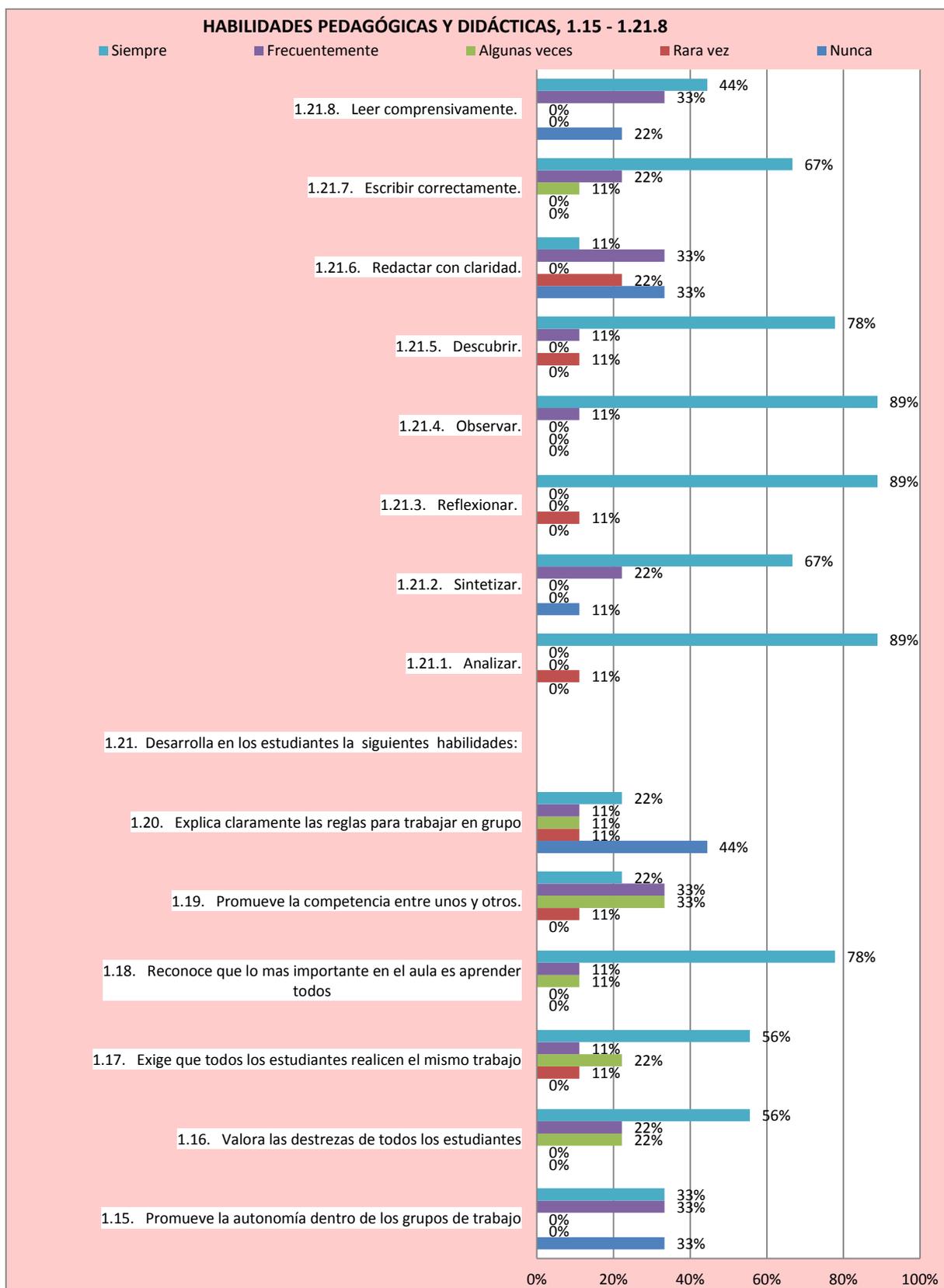
- 1.11. El 48% de los estudiantes consideran que la maestra siempre valora los trabajos grupales calificándolos, el 22% dice que frecuentemente, el 13 % coincide que algunas veces y con el 9% por rara vez o nunca.
- 1.12. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo, siempre es calificado con el 43%, frecuentemente el 30% y a veces el 26% se pronuncia que la profesora realiza esta actividad.
- 1.13. El 52% de los estudiantes se sienten motivados a ayudarse unos con otros, frecuentemente el 26% en tanto que el 22% algunas veces, esta evaluación que realizan los estudiantes es muy positiva.
- 1.14. Siempre y frecuentemente los estudiantes perciben que la maestra promueve la interacción en el grupo, porcentajes con el 48% y el 35% respectivamente, quedando el 13% para algunas veces, ésta calificación es positiva.
- 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos tiene una calificación de 48% para siempre, frecuentemente promueve está con el 26%, algunas veces 22% y nunca con el 4%, es decir la maestra tiene que trabajar por promover la autonomía dentro de grupo para eliminar este porcentaje.
- 1.16. El 74% se pronuncian por la valoración de las destrezas de todos los estudiantes por parte de la maestra, con el 13% está frecuentemente y algunas veces con el 4%, y el 9% para rara vez esta calificación es una percepción positiva por el grupo de estudiantes.
- 1.17. Exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo se pronuncian el 48%, siempre, el 39% para frecuentemente, 9% rara vez, en cambio nunca está con el 4%.
- 1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos lo dice el 70% de los estudiantes, frecuentemente 13% y algunas veces con el 13%, el 4% dice nunca, en general se considera un puntaje alto a favor de las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza la maestra en el aula de clase y es reconocido por el grupo de estudiantes a su cargo.
- 1.19. El 43% se pronuncia en que siempre se promueve la competencia entre unos y otros, el 22% para frecuentemente y el 17% algunas veces, en cambio el 9%% rara vez, con el mismo porcentaje del 9% es para nunca, estos porcentaje permitirán a la maestra promover la competencia en el grupo de estudiantes.
- 1.20. Explica claramente las reglas para trabajar siempre dice el 70% de los estudiantes, en cambio el 26% es para frecuentemente, el 4% algunas veces, se denota que los estudiantes entienden como trabajar.

- 1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, todas estas habilidades tienen una calificación de **siempre** que va desde el 48% al 78%, para frecuentemente una calificación del 9% al 26%, y algunas veces desde el 4% al 26%, porcentajes positivos que distinguen los estudiantes que la maestra aplica para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Los porcentajes que la maestra urbana debe tomar en cuenta para mejorar y sus estudiantes perciben son: nunca con el 13% a sintetizar, observar está con el 9% y dicen que rara vez leen comprensivamente. Estas son las habilidades que debe seguir desarrollando la maestra con los estudiantes.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo rural.





- 1.1. En lo que respecta a preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes el 89% responden que siempre, el 11% frecuentemente, puntuación que distingue a la maestra del centro educativo rural.
- 1.2. Sobre dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo un 44% se pronuncia por siempre, el 33% frecuentemente, el 11% rara vez, y el 4% nunca, se debería mejorar estos dos últimos porcentajes para obtener una puntuación de excelente para esta institución.
- 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos, siempre señalan los estudiantes del centro educativo urbano en un 52%, frecuentemente manifiesta el 26%, algunas veces se pronuncia el 13% y 6 con el 4% por rara vez o nunca.
- 1.4. Hace una introducción antes de realizar un tema o contenido en un 56% siempre, 22% se repite para frecuentemente y el 11% algunas veces, el 11% nunca, porcentajes que demuestran que la maestra aprovecha esta habilidad pedagógica y didáctica en el desarrollo de sus actividades en clase sin embargo debe trabajar por el 11% de estudiantes que perciben lo contrario.
- 1.5. El 89% percibe que la maestra ejemplifica en los temas tratados y el 11% de los estudiantes informan que nunca.
- 1.6. El 11% opina que la maestra siempre adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, el 56% opina que frecuentemente, el 11% dice algunas veces y con el 22% rara vez, porcentajes por los cuales se debe trabajar para el avance de los estudiantes.
- 1.7. Los estudiantes se pronuncian que la maestra no utiliza las TIC's con el 22% para rara vez y el 78% manifiesta que nunca se utiliza. Se debe hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las horas de clase.
- 1.8. La organización de trabajo grupal tiene una calificación por parte de los estudiantes con el 11% para siempre, 22% algunas veces, y 67% nunca, puntajes que demuestran que la maestra rural tiene que trabajar en el aula arduamente.
- 1.9. En cuanto a utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula el 44% dice que siempre utiliza, el 22% algunas veces, 11% para rara vez y un 22% de los estudiantes califica que solo se utilizan técnicas de trabajo cooperativo, opción por lo que la maestra rural tiene que trabajar.
- 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un trabajo un 43% se pronuncia por siempre, el 33% frecuentemente, el 22% para rara vez.

- 1.11. Los estudiantes consideran que la maestra siempre valora los trabajos grupales calificándolos con el 29% para frecuentemente, el 29 % coincide que algunas veces y con el 14% por rara vez, y el 29% considera que la maestra no valora nunca los trabajos grupales.
- 1.12. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo, siempre es calificado con el 22%, frecuentemente igualmente con el 22% y a veces el 22% se pronuncia que la profesora realiza esta actividad, está el 11% para rara vez y el 22% nunca puntaje alarmante por lo que la maestra debe urgentemente promover las actividades a trabajar en grupo.
- 1.13. El 22% de los estudiantes se sienten motivados a ayudarse unos con otros, frecuentemente el 22% en tanto que el 33% algunas veces, el 11% corresponde a rara vez y con el 11% también está la opción de nunca, esta evaluación que realizan los estudiantes permite conocer que no se encuentran motivados para ayudarse unos con otros.
- 1.14. Siempre y frecuentemente los estudiantes perciben que la maestra promueve la interacción en el grupo, porcentajes con el 33% y el 22% respectivamente, quedando el 11% para algunas veces, 11% para rara vez y finalmente el 22% se manifiesta en que su maestra no promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.
- 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos tiene un empate en las calificaciones del 33% para siempre, frecuentemente y nunca, es decir la maestra tiene que trabajar por promover la autonomía dentro de grupo.
- 1.16. El 52% se pronuncian por la valoración de las destrezas de todos los estudiantes por parte de la maestra, con el 22% está frecuentemente y algunas veces, esta calificación es una percepción positiva por el grupo de estudiantes.
- 1.17. Exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo se pronuncian el 56%, siempre, el 11% para frecuentemente y rara vez, en cambio algunas veces con el 22%
- 1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos lo dice el 78% de los estudiantes, frecuentemente y algunas veces con el 11%, se considera un puntaje alto a favor de las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza la maestra en el aula de clase y es reconocido por el grupo de estudiantes a su cargo.
- 1.19. El 22% se pronuncia en que siempre se promueve la competencia entre unos y otros, el 33% para frecuentemente y algunas veces, en cambio el 11% rara vez, este porcentaje permitirá a la maestra promover la competencia en el grupo de estudiantes.

- 1.20.** Explica claramente las reglas para trabajar siempre dice el 22% de los estudiantes, en cambio el 11% es para frecuentemente, algunas veces, rara vez, y un alto porcentaje del 44% opina que nunca se practica estas habilidades pedagógicas.
- 1.21.** Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, tienen un porcentaje del 11% hasta el 89% que corresponden a **siempre**, siendo la del 11% para la habilidad de redactar con claridad y el 89% en lo que se refiere al perfeccionamiento en el análisis. Le siguen los porcentajes del 11% para observar que corresponde a **frecuentemente**, en el desarrollo de estas habilidades están con el 22% sintetizar y el 33% redactar con claridad y leer correctamente. Los porcentajes de rara vez y nunca corresponden a analizar, reflexionar, descubrir con el 11% y 22% redactar con claridad. Los puntos más altos que nunca se realizan son para redactar con claridad 22% y leer comprensivamente 33% por lo que los estudiantes se pronuncian al respecto y la maestra rural debe dar solución en este aspecto.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiantes e investigador del sector urbano y rural

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla N° 23. Centro urbano percepción del docente		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario de autoevaluación docente del centro educativo urbano.

Elaborado por: Catalina González

Tabla N° 24. Centro rural percepción del docente		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	7,4

Fuente: Cuestionario de autoevaluación docente del centro educativo rural.

Elaborado por: Catalina González

La gestión pedagógica de las dos instituciones estudiadas se analiza tomando en cuenta la labor que realizan las dos maestras diariamente en el aula de clase, para ello se toman en

cuenta las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

Las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) tiene relación con los métodos, estrategias, actividades y recursos que las maestras utilizan en el aula para el desarrollo de sus clases tanto en el sector urbano como en el sector rural.

De acuerdo a esta visualización, las tablas demuestran para las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) una puntuación de 9.4 para la docente de la escuela urbana y de 8 para la docente de la escuela rural, puntuaciones que tienen una valoración de muy buena. A lo expuesto la investigación demuestra que las dos profesionales en educación utilizan métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de sus clases.

La dimensión de desarrollo emocional (DE) evalúa el grado de satisfacción de las docentes en el trabajo de aula y la aceptación por parte de los estudiantes. Las tablas demuestran una puntuación de 10 equivalentes a excelente para el desarrollo emocional de la docente de la escuela urbana, y una puntuación de 7.5 valoración de buena para la docente de la escuela rural. Según el análisis se estima que la docente rural no encuentra las expectativas personales de acuerdo a la satisfacción en su trabajo, en cambio la docente del sector urbano cubre sus expectativas y goza de su trabajo.

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos (ANR) tiene relación al grado de cumplimiento que tienen las mismas dentro del aula de clase. La tabla demuestra para esta dimensión una puntuación de 10 para la docente de la escuela urbana y de 7.8 para la docente de la escuela rural, por lo tanto la percepción de las dos profesionales es que si se acepta y se cumple las normas y reglamentos en las dos instituciones, de acuerdo como expone Javier Murillo, como “elementos de la gestión pedagógica incluye las condiciones efectivas en que se dan las relaciones de enseñanza aprendizaje, es decir, la manera como en éstas escuelas se selecciona y se utiliza el Curriculum, los contenidos y características de las prácticas pedagógicas y los tipos de relación que resultan más exitosos para el aprendizaje del alumnado considerando las estrategias y los recursos que se seleccionan para el proceso enseñanza-aprendizaje”(Murillo J. , et al, 2006).

El clima de aula(CA) evalúa el grado de relación, interacción, ayuda, cooperación, y organización que promueven las docentes en el aula, la investigación demuestra para el sector

rural una puntuación de 10 y para el urbano 7.4, aquí se verifica que las dos maestras realizan un esfuerzo para mantener una buena comunicación con los estudiantes y mantener las buenas relaciones en el aula. Regina Kantz dice que el docente debe acogerse a la Pedagogía de la Ternura (Kantz, 1995).

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

Tabla Nº 25. Centro urbano gestión pedagógica percepción de los estudiantes.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9

Fuente: Cuestionario de evaluación del aprendizaje de la docente por parte de los estudiantes

Elaborado por: Catalina González

Tabla Nº 26. Centro rural gestión pedagógica percepción de los estudiantes.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

Fuente: Cuestionario de evaluación del aprendizaje de la docente por parte de los estudiantes.

Elaborado por: Catalina González

La gestión pedagógica de las dos instituciones estudiadas se analiza tomando en cuenta la percepción de los estudiantes, para ello se analiza las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

Las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) tienen relación con los métodos, estrategias, actividades y recursos que los estudiantes observan que las maestras utilizan en el aula para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a esta visualización, las tablas demuestran para las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) una puntuación de 7.8 en la escuela urbana y de 6.8 en la escuela rural, puntuaciones que demuestran que las dos profesionales en educación utilizan métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje aunque en menor escala la maestra rural.

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos (ANR) tiene relación al grado de cumplimiento que tienen las mismas dentro del aula de clase. La tabla específica para esta dimensión una puntuación de 8.2 para la escuela urbana y de 8,9 para la escuela rural, por lo tanto la percepción de los dos grupos de estudiantes es que se conoce y se cumple las normas y reglamentos en las dos instituciones, de modo que para Vicente Ponce, como característica de la gestión pedagógica esta el “organizar, asignar tareas planificadas a cada una de las personas o grupos de la institución educativa para que se alcancen los objetivos (Ponce V. , 2005). Es decir crear la estructura de relaciones de trabajo y de autoridad que mantenga y consiga los objetivos en su máxima calidad. Controlar es asegurarse de que el trabajo docente se ajusta a lo planificado.

El clima de aula (CA) evalúa el grado de relación, interacción, ayuda, cooperación, y organización que promueven las docentes en el aula, las tablas demuestran para el sector rural una puntuación de 7.9 y para el urbano 7.7, aquí se constata que los dos grupos de niños mantienen una buena comunicación entre ellos y con sus maestras.

La investigación demuestra que las dos profesionales en educación utilizan métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, se conoce y se cumple las normas y reglamentos, se mantiene una buena comunicación en el aula según la percepción de los dos grupos de estudiantes. “La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje” (Batista, 2009).

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora.

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente por parte de la investigadora.
Elaborado por: Catalina González

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente por parte de la investigadora.

Elaborado por: Catalina González

Este proceso de gestión pedagógica en las dos instituciones estudiadas se analiza tomando en cuenta la percepción de la investigadora, para ello se toma en cuenta las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

Las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) tiene relación con los métodos, estrategias, actividades y recursos que las maestras utilizan en el aula para el desarrollo de sus clases tanto en el sector urbano como en el sector rural.

Las tablas demuestran que las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) tienen una puntuación de 10 para la docente de la escuela urbana y de 9.9 para la docente de la escuela rural. A lo expuesto se concluye que las dos profesionales en educación utilizan métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de sus clases.

A continuación se tiene la aplicación de normas y reglamentos (ANR) tiene relación al grado de cumplimiento dentro del aula de clase. La tabla demuestra para esta dimensión una puntuación de 10 para las docentes, por lo tanto la percepción de la investigadora es que si se acepta, se cumple y se hace cumplir las normas y reglamentos en las dos instituciones.

Finalmente la investigadora evalúa el clima de aula (CA) es decir: el grado de relación, interacción, ayuda, cooperación, y organización que promueven las docentes en el aula, la tabla data para el sector rural una puntuación de 10 y para el urbano 9.9, aquí se observa que las dos maestras realizan un esfuerzo para mantener buenas relaciones en el aula en donde reine la armonía, paz y tranquilidad.

Promedios de Gestión Pedagógica _ Centro Educativo Urbano _ Centro Educativo Rural

Tabla N° 29 Promedios de Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	7,80	10,00	9,08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,19	10,00	9,40
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,95	9,85	9,27

Fuente: Dimensiones de la gestión pedagógica sector rural

Elaborado por: Catalina González

Tabla N° 30 Promedios de Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,01	6,82	9,91	8,24
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,85	10,00	8,89
4. CLIMA DE AULA	CA	7,35	7,68	10,00	8,34

Fuente: Dimensiones de la gestión pedagógica sector rural

Elaborado por: Catalina González

En este apartado se analizan los promedios de los resultados de la gestión pedagógica docente, estudiantes, investigadora, en sus dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, además clima de aula tanto del sector urbano como del sector rural.

El cuadro demuestra que el promedio en habilidades pedagógicas y didácticas en el sector urbano es de 9,08, promedio considerado excelente, en lo que se refiere al desarrollo emocional 10, aplicación de normas y reglamentos un promedio de 9,40, y clima de aula con promedio de 9,27. En cambio en el sector rural el promedio en habilidades pedagógicas y didácticas es de 8,24, desarrollo emocional 7.50, aplicación de normas y reglamentos un promedio de 8,89, y clima de aula con promedio de 8,34.

La gestión pedagógica de la docente del sector urbano del Liceo “La Condamine” demuestra que utiliza adecuadamente técnicas, métodos y estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje en el aula, se nota que posee un desarrollo emocional satisfactorio se siente a gusto con su labor de docente de Educación General Básica, en el Liceo se aplican las normas y reglamentos existentes para este nivel, además se mantiene un buen clima de aula en donde existe el interés de aprender, participan todos en los trabajos existe un nivel de amistad entre todos. La gestión pedagógica de la docente del sector rural del CIE “Los Chilllos” demuestra

que utiliza adecuadamente técnicas, métodos y estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje en el aula, la profesional demuestra un desarrollo emocional insatisfactorio, es decir no se siente a gusto con su labor de docente de Educación General Básica, con respecto a la aplicación de normas y reglamentos existentes para este nivel se cumplen y se hacen cumplir a cabalidad las normas y reglamentos dentro y fuera del aula, además se mantiene un buen clima escolar en donde existe el interés de aprender, participan todos en los trabajos existe un nivel de amistad y compañerismo.

Se considera la gestión pedagógica en el sector rural de bueno a muy bueno, en cambio en el sector urbano el promedio es de excelente a pesar que las dimensiones percibidas por los estudiantes son de buena a muy buena.

CONCLUSIONES

Para las conclusiones, se expone la problemática educativa encontrada en el análisis realizado en las dos instituciones, se toma en cuenta los aspectos con menor puntaje que corresponde a las falencias o debilidades del clima de aula, como también en las habilidades y competencias docentes. Además para cada conclusión se propone una recomendación.

- Después de haber realizado las matrices de la gestión de aprendizaje de las docentes, en el sector urbano como en el sector rural, se llega a concluir que la profesional de la institución urbana no profundiza los contenidos de sus clases limitándose a preguntar las ideas más importantes del contenido y realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, la maestra cree que con las preguntas e ideas realizadas a los estudiantes de temas anteriores es suficiente, además casi nunca se realizan los trabajos en grupo.
- Con respecto a las técnicas y habilidades según los estudiantes, rara vez se practica la redacción con claridad, descubrir, reflexionar, analizar, además en el sector rural se incrementa la falencia en la habilidad de escribir no se progresa en la enseñanza-aprendizaje, perjudicando de esta manera al grupo de estudiantes.
- En lo que se refiere al clima de aula, coinciden tanto, los niños del sector urbano como los niños del sector rural. En el aspecto de la organización (OR) no se da importancia a la estabilidad, orden, no se practican las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, observándose la desorganización por parte de los estudiantes.
- De igual forma tanto la maestra urbana como la rural coinciden también que en sus respectivas aulas predomina la desorganización, no existe la importancia del orden, la organización y la práctica de buenas maneras por parte de las y los estudiantes. Por consiguiente la maestra del sector rural asegura que no logra el control (CN) del grado a su cargo.
- Se concluye que las dos profesionales en educación no utilizan las TIC's en el desarrollo de sus clases afectando de esta manera el avance de la tecnología de la información y la comunicación con los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la maestra, profundizar los contenidos de sus clases ampliando y ejemplificando los contenidos de los temas correspondientes, además tomar en cuenta el desarrollo de trabajos en grupo con los estudiantes.
- Con respecto a las técnicas y habilidades se recomienda realizar talleres profundizando especialmente las habilidades de escribir, analizar y redactar con claridad.
- Se recomienda dar mayor importancia a la estabilidad, orden, practicar las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, observándose la organización en sus tareas y trabajos por parte de los estudiantes.
- Es preciso que: las dos maestras planifiquen realizar talleres, en donde predomine la organización, se concencie sobre la importancia del orden y la práctica de buenas maneras por parte de los estudiantes.
- Se recomienda utilizar las TIC's, (uso de las tecnologías de la información y la comunicación) para una mejor destreza en el desarrollo de las clases, brindar una educación de calidad, enmarcada en el cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en las instituciones educativas.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Mejoramiento del Clima de aula, desde la organización, trabajos grupales, uso de las TIC`s en el desempeño docente, en los centros educativos CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine” de la ciudad de Quito.

2. Justificación

La calidad de educación de un país se refleja desde el desempeño que el profesional en docencia realiza en el aula, tiene claro el alcance que desea desarrollar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de Educación General Básica.

Se presenta el informe de investigación con respecto a la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos en el año escolar 2011-2012 y haber realizado un minucioso análisis en los establecimientos designados, se detectó la problemática de amplificar y ejemplificar los contenidos, no se organizan trabajos en grupo con los estudiantes, se da poca importancia al orden, organización y buenas maneras de presentación de las tareas escolares, y el uso de las tecnologías de la información y comunicación es mínima. Si no se da respuesta inmediata, los estudiantes de las dos instituciones mantendrán un bajo nivel educativo, predominará la desorganización, las maestras no estarán en capacidad de controlar a su grupo de estudiantes peor aún realizar grupos de trabajo usando las TIC`s.

Por lo expuesto se hace indispensable la capacitación en el mejoramiento del Clima de aula, desde la organización, trabajos grupales, uso de las TIC`s en el desempeño docente, en los centros educativos CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine”.

De esta manera se alcanzará un excelente nivel educativo en las dos instituciones, fortaleciendo el uso constante de las TIC`s mejorando el clima escolar y el nivel profesional, cumpliendo con la meta de una educación de calidad.

3. Objetivos

General

- Elevar la calidad educativa en los centros CIE “Los Chillos” y Liceo “La Condamine” a través de la capacitación a los docentes en el uso pedagógico de las TIC´s, A fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC`s en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.
- Concienciar a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo con sus estudiantes y motivar sobre la importancia del orden y organización.
- Lograr aprendizajes significativos entre los estudiantes a través del uso pedagógico de las TIC`s y la incorporación de metodologías participativas.

4. Actividades

A continuación se presenta la matriz de cumplimiento de objetivos.

TABLA Nº 31. Cumplimiento de objetivos.

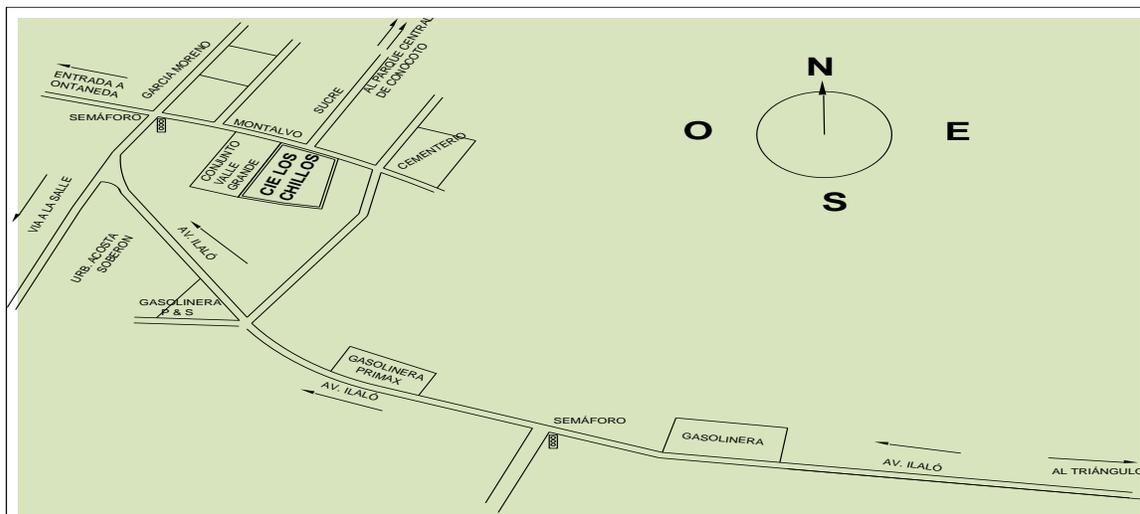
Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Capacitar a los docentes en el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.	<p>Contar con los equipos necesarios utilizando el presupuesto institucional.</p> <p>Mejorar en un 85% el conocimiento en uso de las TIC,s por parte de los maestros</p>	<p>Adquirir 66 computadoras y 66 infocus.</p> <p>Talleres de capacitación Usando las TIC's en diferentes contenidos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Controlar el proceso de adquisición e instalación de los equipos en cada aula.</p> <p>Capacitación en uso de las TIC,s. Tiempo: dos horas diarias durante una semana.</p>	<p>Ficha de constatación del uso que da el docente a los equipos instalados.</p> <p>Ficha de nómina de asistentes.</p> <p>Anillar el documento de propuesta.</p>	<p>Verificación de la dotación de equipos destinados a la capacitación.</p> <p>Registro de la nómina de asistencia a la capacitación.</p> <p>Verificación del número de anillados a ser entregados al momento de la capacitación.</p>
2. Concienciar a los docentes sobre la importancia del trabajo cooperativo con sus estudiantes y motivar sobre la importancia del orden y organización.	<p>Lograr que el 95% de los maestros organicen trabajos en grupo en sus aulas de clase.</p>	<p>Talleres de capacitación Sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los trabajos engrupo.</p>	<p>Capacitación en Trabajos en grupo.</p> <p>Tiempo: dos horas diarias durante una semana.</p>	<p>Ficha de registro del Capacitador Investigadora, autoridades y docentes.</p>	<p>Verificación del orden y la organización en los trabajos en grupo</p> <p>Registro de la nómina de asistencia a la capacitación.</p>
3. Lograr aprendizajes significativos entre los estudiantes a través del uso pedagógico de las TIC's y la incorporación de metodologías participativas.	<p>Constatar que docentes y estudiantes interactúen en el uso de las TIC's.</p> <p>Implantar la Propuesta en las dos instituciones.</p> <p>Verificación de la instalación de los equipos tecnológicos y su uso en cada una de las aulas</p>	<p>Desarrollo de clases demostrativas Por parte de las maestras utilizando las TIC's.</p> <p>Trabajo en grupo por los estudiantes. Exposiciones Proyectos de aula.</p>	<p>Clases demostrativas Por parte de las maestras a su grupo de estudiantes Tiempo: dos horas diarias durante una semana.</p> <p>Desarrollo de la propuesta año lectivo 2013-2014 y años subsiguientes.</p>	<p>Documento de estructura de contenidos para el desarrollo de clases demostrativas por parte de las maestras utilizando las TIC's.</p> <p>Se evaluará al finalizar cada año lectivo.</p>	<p>Registro de la nómina de asistencia a las clases demostrativas tanto de directivos, estudiantes, docentes, y capacitador.</p> <p>Presentación de proyectos utilizando las TIC's, durante el transcurso del año lectivo 2013-2014</p> <p>Verificación de los Planes de Aula en forma quimestral y anual año lectivo 2013-2014.</p>

Fuente: Resultados de la investigación de campo.

Elaborado por: Catalina González.

5. Localización y cobertura espacial

Mapa N° 1. Mapa de localización espacial



Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Catalina González

El desarrollo e implantación de la propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa CIE “Los Chillos” institución que geográficamente se encuentra en el Valle de los Chillos, sector Conocoto, Calle Montalvo E2-06 y Calle Sucre. Institución que cuenta con un medio ambiente para acoger a directivos y docentes del LICEO “La Condamine” que en conjunto recibirán la capacitación en uso de las TIC`s y la organización de trabajos en grupo.

En cambio el desarrollo de clases demostrativas por parte de las maestras a su grupo de estudiantes utilizando las TIC`s, se realizará en cada una de las instituciones.

La evaluación se realizará en base a la presentación de proyectos utilizando las TIC`s con la presencia del capacitador, investigadora, autoridades, docentes y estudiantes.

Los indicadores de cumplimiento de la Propuesta se observará durante el transcurso del año lectivo 2013-2014 en donde se reflejará la optimización de las capacidades y habilidades de los docentes en el uso de las TIC`s en el aula y con los estudiantes, a fin de obtener aprendizajes significativos, elevando la calidad educativa en los centros CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine” y verificando por las autoridades correspondientes en los subsiguientes años lectivos.

6. Población objetivo

Dentro de la población objetivo están involucrados los directivos, docentes y estudiantes de los centros CIE “Los Chillos” y LICEO “La Condamine” quienes serán los beneficiarios directos de la aplicación de la presente Propuesta de Mejoramiento del Clima de aula.

7. Sostenibilidad de la Propuesta

Para la sostenibilidad de la Propuesta se requiere la factibilidad de los directivos en cumplir y hacer cumplir los objetivos para llegar a la meta y ésta se sostenga en el transcurso del tiempo del desarrollo de la capacitación, de la puesta en práctica de las maestras utilizando las TIC`s a su grupo de estudiantes y de la implantación de la Propuesta en toda la comunidad educativa en los años subsiguientes. De acuerdo a esta visualización se hace indispensable contar con los siguientes recursos:

Recursos Humanos.- Se requiere de tres capacitadores que estarán a las órdenes de directivos, docentes de las dos instituciones involucradas que en la actualidad son de mil cuatrocientas noventa y seis personas.

Recursos Tecnológicos.- Es importante la adquisición de sesenta y seis computadoras para ser utilizadas por los docentes y directivos en cada una de las aulas, oficinas, salas de capacitación, de la misma forma e igual cantidad se adquirirán infocus para que se haga efectivo el uso de las TIC`s en el aula.

Recursos Materiales.- A más de los recursos existentes en cada institución, se requiere, distribuir los anillados de la Propuesta que se proporcionará a directivos y docentes.

Recursos Físicos.- Al mencionar los recursos físicos estos involucran a toda la estructura, construcción o arquitectura, como su ordenamiento de aulas, patios, salas, otros., que disponen las dos instituciones involucradas.

Recursos Económicos.- Es el capital financiado por cada institución para adquirir los recursos tecnológicos, materiales, pago a capacitadores, refrigerio, gastos de organización y transporte que se requiere para que de manera efectiva se involucre a la Propuesta en cada una de las aulas en éste y los próximos años.

A continuación, y para una mejor comprensión se desglosa metodológicamente la sostenibilidad de la propuesta.

TABLA N° 32. Sostenibilidad de la Propuesta

Recursos	Descripción	Total
Recursos Humanos	Cantidad	
Capacitadores	3	1496
Directivos	17	
Docentes	147	
Estudiantes	1329	
Recursos Tecnológicos	Cantidad	
Computadoras por aula en las dos instituciones	52+ 14 =66	66
Infocus por aula en las dos instituciones	52+ 14 =66	66
Recursos Materiales	Cantidad	
Anillados de la Propuesta que se proporcionará a docentes y directivos.	164	164
Recursos Físicos	Cantidad	
CIE “Los Chillos”	1	2
LICEO “La Condamine”	1	
Recursos Económicos		
Refrigerio por 15 días para capacitadores, directivos y docentes.	167 por 15 días= 2505	2505
Pago a profesionales para la capacitación	30 horas	30
Recursos Organizacionales.		
Transporte para que la investigadora socialice la propuesta en las dos instituciones y gestione a los tres capacitadores.	Viajes en taxi	50

Fuente: Resultados de costos para la sostenibilidad de la propuesta.

Elaborado por: Catalina González

8. Presupuesto

El presupuesto se parte del hecho de la sostenibilidad de la propuesta, por lo que las cifras monetarias son estimadas. Lo importante es identificar el monto total que podría costar las líneas de gestión del financiamiento para cubrir los recursos tecnológicos, materiales, económicos y organizacionales para las tres semanas de capacitación e implementación de la

propuesta en las instituciones educativas las mismas que solventarán los costos con fondos propios, con esta gestión se lograría la calidad educativa.

TABLA N° 33. Presupuesto

DETALLE	N°	Precio Unitario \$	TOTAL
Recursos Tecnológicos			
Computadoras	66	500	33 000,00
Infocus	66	550	36 300,00
Recursos Materiales			
Anillados de la Propuesta	164	3	492,00
Recursos Económicos			
Refrigerio	2505	1	2505,00
Especialistas	30 horas	25	750,00
Recursos Organizacionales			
Transporte	10	5	50,00
Otros			100,00
TOTAL			73 197,00

Fuente: Resultados del presupuesto para el desarrollo de la propuesta.

Elaborado por: Catalina González

9. Cronograma de la Propuesta

Nº	Actividad	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1.	Socializar la Propuesta de intervención a los miembros de los dos centros educativos.	X									
2.	Adquirir 66 computadoras y 66 infocus.	X	X								
3.	Controlar el proceso de adquisición e instalación de los equipos en cada aula.		X								
4.	Verificación de la dotación de equipos destinados a la capacitación		X								
5.	Gestionar capacitadores			X							
6.	Registro de la nómina de asistencia a la capacitación			X							
7.	Verificación del número de anillados a ser entregados al momento de la capacitación.			X							
8.	Capacitar a los docentes en el uso de las TIC's				X						
9.	Capacitar a los docentes en la organización de trabajos grupales.				X						
10	Desarrollo de clases demostrativas por parte de las maestras utilizando las TIC's a su grupo de estudiantes.				X						
11	Evaluación de la capacitación				X						
12	Funcionamiento de la Propuesta en las dos instituciones, iniciando con la presentación de proyectos utilizando las TIC's, durante el transcurso del año lectivo 2013-2014.					X	X	X	X	X	
13	Trabajo en grupo por los estudiantes.					X	X	X	X	X	
14	Exposiciones Proyectos de aula.						X	X	X	X	
15	Verificación de los Planes de Aula en forma quimestral y anual año lectivo 2013-2014.				X						
16	Desarrollo de la propuesta año lectivo 2013-2014 con proyección a los años subsiguientes.					X	X	X	X	X	
17	Evaluación del desarrollo de la Propuesta correspondiente al año lectivo 2013-2014										X

Fuente: Actividades de la tabla de cumplimiento de objetivos.

Elaborado por: Catalina González

BIBLIOGRAFÍA

- (1994). (Díaz, José) Recuperado el 05 de 05 de 2013, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/informes/educacion-intercultural-aprendizaje-cooperativo?documentId=0901e72b80841e4a>
- Aguera, T. (1999). *Observación en la Escuela. Aplicaciones*. Barcelona-España: Universitat de Barcelona.
- Alguero, F. J. (28 de 12 de 2002). La Ley de Calidad. El clima institucional. *Revista de Educación* , 115.
- Alguero, F. (28 de 12 de 2002). La Ley de Calidad. El clima institucional. *Revista de Educación* , 115.
- Andrés, J. M. (2005). Una nueva cultura evaluativa para la mejorara de la educación. En V. actores, *Manual de la educación* (pág. 28). Barcelona-España: Océano.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi-Ecuador.
- Asamblea, N. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi.
- Bardisa, T. (1997). Micropolítica en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de estados americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (15), 31.
- Batista, E. (2009). México.
- Batista, E. (2009). México.
- Batista, E. (2009). *et al.* México.
- Batista, E. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.
- Batista, E. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. III Gestión educativa estratégica: Consepciones clave. pág. 41*. México.
- Batista, E. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa escuelas de calidad*. México.
- Braslavsky, C. (Jueves 05 de Febrero de 2009). Tendencias claves del proceso de construcción de una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Calidad Educativa* .
- Bris, M. (2013). *Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. Recuperado el 18 de 04 de 2013, de www.redes-cepalcala.org/.../CLIMA%20SOCIAL%20DE%20AULA.doc

Cano, F. e. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 Buenas investigaciones*. Bogotá Colombia: Convenio Andrés Bello.

Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media*. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de http://www.opech.cl/bibliografico/participación-Culturaescolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media*. http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media*. http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media. http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Cornejo, Rodrigo y Redondo, Jesús. (2013). *El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media*. http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media. http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Doménechs, J. (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. pág.23. España: GRÁO.

Duque, J. (1980). *MAESTRO. El arte de convivir*. Cuba: Pueblo y educación.

Educación, M. d. (18 de 07 de 2003). Recuperado el 15 de 04 de 2013

Educación, M. d. (2011). *Documento de Prouesta. "Estándares de desempeño profesional directivo"*. Quito-Ecuador.

Educación, M. d. (2011). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Quito-Ecuador.

Educación, M. d. (2013). *Estándares de calidad educativa*. Quito-Ecuador.

ENCICLOPEDIA, OCÉANO, Equipo de Redacción. (1991). *Didácticas específicas*. Pág. 481-486. Barcelona _España: OCÉANO.

EPT-EUCACIÓN. (05 de 2009). Debate. Propuesta. La educación es urgente. *El Comercio*, pág. 3.

Gómez, A. Pulido, M. (1989). *Psicología General Aplicada. Evaluación y estructura del clima escolar en alumnos de EE.MM en Galicia*. Galicia.

Johnson, e. a. (2013). *El concepto de aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 05 de 06 de 2013, de www.cesbaire.com.ar/Apuntes/PFyCE/EEDU_Johnson_1_Unidad_2.doc: www.cesbaire.com.ar/Apuntes/PFyCE/EEDU_Johnson_1_Unidad_2.doc

Jonson, D. W. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires-Argentina: AIQUE S.A.

Kantz, R. (1995). Quito-Ecuador: UNICEF.

Kantz, R. (1995). *Los niños dicen lo que sienten. Del aprendizaje cognitivo*. págs. 146. Quito-Ecuador: UNICEF.

Kantz, R. (1995). *Los niños dicen lo que sienten. Del aprendizaje cognitivo*. págs. 146-147. Quito-Ecuador: UNICEF.

Katz, R. (1995). *Los niños dicen lo que sienten. Pretenciones adultas _ Comprensiones infantiles*. Pág. 103. Quito-Ecuador: UNICEF. Quito-Ecuador: UNICEF.

Katz, R. (1995). *Los niños dicen lo que sienten. Pretenciones adultas _ Comprensiones infantiles*. Pág. 103. Quito-Ecuador: UNICEF.

Lavin, S. (2000). *Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la Vida Escolar*, pág. 19. Santiago de Chile: PILE.

Lopez, M. (2007). Incorporación de las TIC´s en la Enseñanza. *Electronica de enseñanza de las ciencias* .

Martín, M. b. (2000). <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>. Recuperado el 03 de 06 de 2013, de Clima de trabajo y organizaciones que aprenden: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Maset, P. P. (2003). *LA ESCUELA INCLUSIVA Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. 2003: Sin edición.

Mataix, A. C. (1972). *Plan Ciclico de Formación Juvenil*. Madrid: Imprime Potest. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.

Mateo, A. J. (2005). Una nueva cultura evaluativa para la mejorara de la educación. En V. actores, *Manual de la educación* (pág. 28). Barcelona-España: Océno.

MEC. (27 de 05 de 2007). Código de Convivencia. Quito-DMQ, Pichincha, Ecuador.

Mena, I. y. (2008). *DOCUMENTO VALORAS UC1*. Recuperado el 18 de 04 de 2013, de Clima Social Escolar: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf

Merecí, G. (1993). *Técnicas de Trabajo Grupal. Las técnicas de grupo en la enseñanza*. Pág. 249. Loja-Ecuador: UTPL.

Ministerio de Educación. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana*. Lima-Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Ecuador 2012

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Documento de Propuesta. "Estándares de desempeño profesional directivo"*. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Estándares de calidad educativa*. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de 05 de 2007). http://www.aquiyalla.org/IMG/pdf/Acuerdo_ministerial_182_con_portada.pdf. Recuperado el 30 de 05 de 2013, de http://www.aquiyalla.org/IMG/pdf/Acuerdo_ministerial_182_con_portada.pdf:

http://www.aquiyalla.org/IMG/pdf/Acuerdo_ministerial_182_con_portada.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador, D. d. (Febrero de 2011). <http://www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html>. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de <http://www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html>.

Ministerio de Educación, Perú. (2006). *UMCE. Unidad de Mediación de la Calidad Educativa. Comprendiendo a la escuela desde su realidad cotidiana*. Lima-Perú.

Montanero, M. (2002). *El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas*. Recuperado el 05 de 05 de 2013, de http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm

Murillo, J. (2007). Bogotá-Colombia.

Murillo, J. C. (2007). *La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá-Colombia.

Murillo, J. (2009). Educación. *Revista educación San Luis* .

Murillo, J. (2006). *et al.* Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.

Murillo, Javier. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamerica, 15 buenas investigaciones*. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.

Navarro, G. (31 de 05 de 2013). *Educación para la responsabilidad social*:. Recuperado el 31 de 05 de 2013, de http://www2.udec.cl/rsu/images/stories/doc/educacion_para_la_responsabilidad_social.pdf: http://www2.udec.cl/rsu/images/stories/doc/educacion_para_la_responsabilidad_social.pdf

Ocaña, D. (2011-2012).

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3340/1/OCANA%20VIZCAINO%20DANNY%20ROBERTO.pdf>. Recuperado el 15 de 04 de 2013, de

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3340/1/OCANA%20VIZCAINO%20DANNY%20ROBERTO.pdf>:

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3340/1/OCANA%20VIZCAINO%20DANNY%20ROBERTO.pdf>

OCÉANO. (1991). *Didácticas específicas*. Pág. 481-486. Barcelona _España: OCÉANO.

OCÉANO. (2005). *Manual de Educación. Las estrategias metodológicas*. Pág. 146. Barcelona-España: Océano.

OCÉANO, GRUPO. (2005). *Manual de Educación. Las estrategias metodológicas*. Pág. 146. Barcelona-España: Océano.

Ojeda, G. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura-Perú: Sin editar.

Onetto, F. (2008). *Climas educativos y pronósticos de violencia*. Argentina. pág. 30: Noveduc.

Onetto, F. (2008). *Climas educativos y pronósticos de violencia*. Argentina, pág. 30: Noveduc.

Pedraja, L. (2011). Economía y gestión de la Educación. *Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía del conocimiento*, 34.

Pérez, G. (2004). *Pedagogía social*. Madrid-España: Narcea.

Pèrez, G. (2004). *Pedagogía social*. Madrid-España: Narcea.

Ponce, V. (2005). Guayaquil-Ecuador: Pedagógica.

Ponce, V. C. (2005). *Estrategias de supervisión del CURRÍCULUM*. Guayaquil-Ecuador: Pedagógica.

Ponce, V. (2005). *Estrategias de supervisión del CURRÍCULUM*. Guayaquil-Ecuador: Pedagógica.

Ponce, V. (2005). *Estrategias y Supervisión del CURRÍCULUM*. Guayaquil: Pedagógica.

Propuesta, ©. d. (Febrero de 2011). <http://www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html>. Recuperado el 08 de 04 de 2013, de <http://www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html>.

Real Academia Española. (2013). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA-Vigésima quinta edición*. Recuperado el 27 de 05 de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/?val=est%C3%A1ndar>: <http://lema.rae.es/drae/?val=est%C3%A1ndar>

Rodrigo Cornejo, J. R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media*. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de http://www.opech.cl/bibliografico/participación-Culturaescolar_Cornejo_Redondo.pdf.

- Rodríguez, N. (03 de 2004). El clima escolar. *"Investigación y educación"* , 2-3.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje. Pág. 60.* Barcelona-España: UOC.
- Suárez, C. (2002). Salamanca.
- Suárez, C. (2010). Barcelona-España: UOC.
- Suárez, C. (2010). Barcelona-España: UOC.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje. Pág. 60.* Barcelona - España: UOC.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje. Pág. 60.* Barcelona - España: UOC.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje. Pág. 60.* Barcelona - España: UOC.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje. Pág. 57.* Barcelona-España: UOC.
- Suárez, C. (2002). *Entornos virtuales de aprendizaje. Interfaz: de aprendizaje cooperativo. Pág. 124.* Salamanca.
- UMCE. Unidad de Mediación de la Calidad Educativa. (2006). *Comprendiendo a la escuela desde la realidad cotidiana.* Lima-Perú.
- UMCE. Unidad de Mediación de la Calidad Educativa. (2006). *Comprendiendo a la escuela desde su realidad cotidiana.* Lima-Perú.
- UNESCO. (05 de 2009). EPT_EDUCACIÓN. *El comercio* , pág. 3.
- Unidad de Mediación de Calidad Educativa. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana.* Lima-Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- VALORAS, D. (2008). *DOCUMENTO VALORAS UC1.* Recuperado el 18 de 04 de 2013, de Clima Social Escolar: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf
- Vergara, J. (s.f.). *CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA.* Recuperado el 18 de 04 de 2013, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>.
- Vergara, J. (18 de 04 de 2013). *Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la.* Recuperado el 18 de 04 de 2013, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>:

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Vergara, J. (2013). *http://www.liceus.com*. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/clima%20social%20esco9lar,%20la%Araucana5C3%ADa,%20Chi8le.pdf>

Vergara, J. (s.f.). *http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/clima%20social%20esco9lar,%20la%Araucana5C3%ADa,%20Chi8le.pdf*. Recuperado el 08 de 05 de 2013, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/clima%20social%20esco9lar,%20la%Araucana5C3%ADa,%20Chi8le.pdf>:

Villavicencio Sarmiento, E. P. (2012). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de* . Cuenca-Ecuador.

Villavicencio, S. E. (2012). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de*. Cuenca-Ecuador.

Woolfolk, A. *Psicología Educativa. ¿Qué es una buena enseñanza?*. pág. 6. México: Pearson.

Yandún, M. (2013). *Gestión pedagógica en el aula. Aprendizaje cooperativo*. Pág.29. Ibarra-Ecuador: Sin editar.

Zambrano, N. (2008). *Aprendizaje cooperativo e inteligencias multiples*. Recuperado el 05 de 05 de 2013, de Aprendizaje cooperativo e inteligencias multiples: <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-443102>

Zambrano, N. (2008). *Aprendizaje cooperativo e inteligencias multiples*. Recuperado el 05 de 05 de 2013, de Aprendizaje cooperativo e inteligencias multiples: <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-443102>

Anexos

Anexo # 1: Carta de ingreso a Instituciones educativas:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

Recibido
Autorizado
DIRECCION DE DESARROLLO

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 2: Carta de ingreso a Instituciones educativas:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo # 3:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

CODIGOS

PROV		APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		
1	9	1	0	6	L	C		D	O	1

OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional a fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:				
TABLA DE VALORACIÓN:				
1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre

Dimensiones que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2. Selecciono contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase					

1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía adecuada					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1. Analizar					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo					
1.37.7 Argumentar					
1.37.8 Conceptualizar					
1.37.9 Redactar con claridad					
1.37.10 Escribir correctamente					
1.37.11 Leer comprensivamente					
1.37.12 Escuchar					
1.37.13 Respetar					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15 Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17 Generalizar					
1.37.18 Preservar					
2. DESARROLLO EMOCIONAL					
	1	2	3	4	
2.1. Disfruta al dictar las clases					
2.2. Siente que a los estudiantes les gusta la clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					

2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones					
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
	1	2	3	4	
3.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
3.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
3.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llega puntualmente a todas las clases					
3.8. Falta a las clases solo en caso de fuerza mayor					
4. CLIMA DE AULA					
	1	2	3	4	
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Está dispuesta a aprender de los estudiantes					
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					

4.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representantes					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “CIE LOS CHILLOS”, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo # 5: Matriz cumplimiento de objetivos.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1.					
2.					
3.					
4.					

Fuente: Resultados de la investigación de campo.

Elaborado por: Catalina González

Anexo # 6: Nómina de Estudiantes

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CIE LOS CHILLOS**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E001	ABAD SALAZAR MARIA EMILIA	18	14	18	15
2	E002	BRITO GARCIA DAVID SEBASTIAN	18	14	18	14
3	E003	CASTILLO RODRIGUEZ MICAELA ANAIS	17	14	17	14
4	E004	GAYTAN PULLEY OSCAR ANDRES	15	9	14	10
5	E005	LEDESMA SANTANDER JUAN	20	17	19	15
6	E006	MANOSALVAS RUIZ MARIA PAULA	16	9	13	11
7	E007	MOROCHO SALAZAR ABIGAIL	20	19	20	17
8	E008	SHATUNOV VLADLEN	14	8	7	9
9	E009	VILLACIS CACERES MARA EMILIA	20	17	20	16
10						
11						
12						

Anexo # 7: Nomina de Estudiantes

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LICEO LA CONDAMINE

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E010	CISNEROS MATEO	11	12	14	13
2	E011	CAPA SEBASTIAN	18	14	18	16
3	E012	PEDICO ARTHUR	13	14	11	12
4	E013	LUCENA ROMAIN	12	8	13	9
5	E014	PIÑEIROS SIMON	19	17	15	16
6	E015	LOUISE LAURENT	13	16	15	12
7	E016	BARBA SEBASTIAN	19	20	20	17
8	E017	PALACIOS SEBASTIAN	12	14	11	12
9	E018	JATIVA NICOLAS	14	12	13	13
10	E019	FERNANDEZ IGNACIO	13	18	13	14
11	E020	CORNEJO BERNARDO	14	13	15	14
12	E021	ORBE ANTONIO	14	17	13	14
13	E022	MURIEL ADRIAN	13	17	16	16
14	E023	SEIDE DERICK	14	14	11	12
15	E024	RIVADENEIRA MARINA	15	17	12	15
16	E025	MASSOC MARIA ISABEL	18	13	14	15
17	E026	CEPEDA TAMIA	19	14	13	16
18	E027	ARZANI ALICIA	12	15	12	15
19	E028	MOREJON JACQUELINE	10	15	16	15
20	E029	AUVERLAU CASSIELLE	12	14	12	15
21	E030	SAMSON AMIRA	18	13	16	16
22	E031	COLMAN NICOLAS	18	14	16	17
23	E032	LACOUR JUAN SEBASTIAN	16	15	14	16

Anexo # 8: Total de Estudiantes LICEO "La Condamine"

TOTAL ESTUDIANTES LICEO LA CONDAMINE 2012-2013

PRIMAIRE			
PRE-ELEMENTAIRE	Petitesection	125	
	Moyennesection	122	
	Grande section	102	
	Total	349	
ELEMENTAIRE	Courspréparatoire	77	
	Coursélémentaire 1	78	
	Coursélémentaire 2	90	
	Coursmoyen 1	84	
	Coursmoyen 2	78	
	Total	407	
TOTAL PRIMAIRE		756	
SECONDAIRE			
COLLÈGE	Sixième	75	
	Cinquième	71	
	Quatrième	61	
	Troisième	79	
	Total	286	
LYCÉE	Seconde	61	
	Première	ES	13
		L	13
		S	28
	Terminale	ES	23
		L	16
		S	27
	Total	181	
TOTAL SECONDAIRE		467	
TOTAL ETABLISSEMENT		1223	

Anexo # 9: Total de Estudiantes CIE "Los Chillos"

TOTAL ESTUDIANTES UNIDAD EDUCATIVA CIE LOS CHILLOS 2012-2013



UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL BILINGÜE
CIE "LOS CHILLOS"

AÑO LECTIVO 2012-2013

ALUMNOS MATRICULADOS					
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PREBÁSICA	
PREBÁSICA	4	0	4	4	4
PRIMER AÑO	3	1	4	PRIMARIA	
SEGUNDO AÑO	3	2	5		
TERCER AÑO	5	2	7		
CUARTO AÑO	3	3	6		
QUINTO AÑO	4	3	7		
SEXTO AÑO	4	2	6		
SEPTIMO AÑO	8	6	14		
	34	19	53		
OCTAVO AÑO	4	5	9	E.BASICA	
NOVENO AÑO	2	0	2		
DECIMO AÑO	6	2	8		
PRIMER AÑO BACHILLERATO	10	2	12	SECUNDARIA BACHILLERATO	
SEGUNDO AÑO BACHILLERATO	6	5	11		
TERCER AÑO BACHILLERATO	8	3	11		
TOTAL	70	36	106	106	106

Anexo # 10: Total de Estudiantes LICEO “La Condamine”

**CIE LOS CHILLOS
LISTA DE PROFESORES
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013**

DIRECTORES	6
ADMINISTRATIVOS	3
PROFESORES	22
PERSONAL DE SERVICIO	2

**LICEO LA CONDAMINE
LISTA DE PROFESORES
AÑO LECTIVO: 2012 - 2013**

DIRECTORES	11
ADMINISTRATIVOS	6
PROFESORES	147
PERSONAL DE SERVICIO	9

Anexo # 11. Fotografías

Fuente: CIE "Los Chillos" 2011-2012
Elaborado por: Catalina González



Fuente: LYCEE "La Condamine" 2011-2012
Elaborado por: Catalina González



Fuente: LYCEE "La Condamine" 2011-2012
Elaborado por: Catalina González



Fuente: CIE. Estudiantes encuestados. Año lectivo. 2011-2012
Elaborado por: Catalina González