



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

AREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Quito cantón Quito, provincia Pichincha 2011-2012 y Anna Eleanor Roosevelt School de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Félix López, Maritza Carolina

DIRECTORA: Unda Costa Mónica Rosalba, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2014

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Magister.

Unda Costa Mónica Rosalba, Mg
DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría *Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Quito cantón Quito, provincia Pichincha 2011-2012 y Anna Eleanor Roosevelt School de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha 2011-2012, realizado por Félix López Maritza Carolina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por tanto se aprueba la presentación del mismo.*

Loja, Marzo del 2014

f.....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo Maritza Carolina Félix López, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Quito cantón Quito, provincia Pichincha 2011-2012 y Anna Eleanor Roosevelt School de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha 2011-2012, de la titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Mónica Unda Costa directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la Universidad técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora Félix López Maritza Carolina

Cédula 1716271182

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi preciosa Daive Lianne y a mi amado esposo, a toda mi familia que siempre me apoyo en mis estudios; mis padres y hermanas y para todas aquellas persona involucradas en el ámbito educativo con deseos enormes de mejorar la calidad de la educación en nuestro país, formando estudiantes íntegros que sepan afrontar los problemas del día a día.

Para toda esa gente emprendedora y promotora de la educación de calidad.

Maritza Carolina Félix
López

AGRADECIMIENTO

Millón gracias a todos mis colaboradores, autoridades, docentes y estudiantes de las instituciones educativas en donde se desarrollo la investigación, por su colaboración, paciencia y tiempo.

Maritza Carolina Félix
López

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----------|
| CARATULA | I |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA | II |
| DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | VI |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1.LA ESCUELA EN ECUADOR..... | 7 |
| 2.1.1. Elementos claves..... | 8 |
| 2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa..... | 11 |
| 2.1.3. Estándares de calidad educativa..... | 11 |
| 2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético..... | 13 |
| 2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula código de convivencia..... | 15 |
| 2.2. CLIMA ESCOLAR..... | 17 |
| 2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)..... | 17 |
| 2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia..... | 18 |
| 2.2.3. Factores de influencia en el clima..... | 19 |
| 2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..... | 20 |
| 2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett..... | 21 |
| 2.2.5.1. Dimensión de relaciones: | 21 |
| 2.2.5.2. Implicación..... | 21 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.2.5.3. | Afiliación (AF)..... | 22 |
| 2.2.5.4. | Ayuda (AY)..... | 22 |
| 3.2.5.2. | Dimensión de autorrealización:..... | 22 |
| 3.5.2.1. | Tareas (TA)..... | 22 |
| 3.5.2.2. | Competitividad (CO) | 22 |
| 3.5.2.3. | Cooperación (CP)..... | 22 |
| 3.2.5.3. | Dimensión de Estabilidad:..... | 23 |
| 3.2.5.3.1. | Organización (OR)..... | 23 |
| 3.2.5.3.2. | Claridad (CL)..... | 23 |
| 3.2.5.3.3. | Control (CN)..... | 23 |
| 3.2.5.3.4. | Dimensión de cambio:..... | 23 |
| 3.2.5.3.5. | Innovación (IN)..... | 23 |
| 2.3. | GESTIÓN PEDAGÓGICA | 24 |
| 2.3.1. | Concepto | 24 |
| 2.3.2. | Elementos que la caracterizan..... | 24 |
| 2.3.3. | Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula..... | 23 |
| 2.3.4. | Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de..... | 25 |
| 2.4. | TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS..... | 26 |
| 2.4.1. | Aprendizaje cooperativo..... | 26 |
| 2.4.2. | Concepto..... | 26 |
| 2.4.3. | Características..... | 27 |
| 2.4.4. | Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo..... | 28 |
| | CAPITULO 2: METODOLOGÍA..... | 29 |
| 2.1. | Diseño de investigación..... | 30 |
| 2.2. | Contexto | 30 |
| 2.3. | Participantes (en este apartado debe incluir únicamente las tablas (no los gráficos) que se generan en la matriz CES y que corresponden a los datos sociodemográficos de estudiantes y profesores y que se referencian | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|----|
| con | los | siguientes | |
| títulos:..... | | | 31 |
| <input type="checkbox"/> | DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES | | |
| <input type="checkbox"/> | DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES | | |
| 2.4. | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | | 42 |
| 2.4.1. | Métodos..... | | 42 |
| 2.4.2. | Técnicas | | 43 |
| 2.4.3. | Instrumentos..... | | 44 |
| 2.5. | Recursos | | 46 |
| 2.5.1. | Humanos..... | | 46 |
| 2.5.2. | Materiales..... | | 47 |
| 2.5.3. | Institucionales..... | | 47 |
| 2.5.4. | Económicos..... | | 47 |
| 2.6. | Procedimiento..... | | 47 |

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN49

- 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya lo siguiente
- FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)
 - MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)
 - TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones (urbano y rural)
- 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:.....64
- PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)
 - PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL(análisis

por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:.....58

- AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por cada dimensión de acuerdo a su criterio como investigador)
- EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones)
- CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)
- CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)
- GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

| | |
|--|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 73 |
| RECOMENDACIONES..... | 74 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 81 |

INDICE DE TABLAS

Datos informativos de los estudiantes:

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Segmentación por área..... | 32 |
| 2. Sexo..... | 32 |
| 3. Edad..... | 33 |
| 4. Motivo de ausencia..... | 34 |
| 5. Ayuda y o revisa los deberes | 35 |
| 6. Nivel de educación mama..... | 36 |
| 7. Nivel de educación papa..... | 37 |
| 8. Trabajan..... | 38 |

Datos informativos de profesores

| | |
|---|----|
| 9. Tipo de dentro educativo..... | 38 |
| 10. Área..... | 39 |
| 11. Sexo..... | 39 |
| 12. Edad..... | 40 |
| 13. Años de experiencia en la docencia..... | 41 |
| 14. Nivel de estudios | 42 |
| 15. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves 2012-2013..... | 57 |
| 16. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Anna Eleanor Roosevelt School 2012-2013..... | 61 |
| 17. Semejanzas y diferencias entre ambos aspectos sobre la gestión pedagógica de los docentes investigados..... | 64 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|--|-----------|
| 1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano..... | 65 |
| 2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural..... | 67 |
| 3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes..... | 68 |
| 4. Aplicación de normas y reglamentos..... | 71 |
| 5. Clima de aula..... | 72 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación ha sido realizado con el objetivo de saber a cerca de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de dos centros educativos del Valle de los Chillos.

Toda la comunidad educativa involucrada en la investigación colaboró y se comprometió a brindar información veraz y oportuna. Después de haber aplicado las encuestas, observado las clases de los docentes y realizado los respectivos análisis de los resultados con sus tabulaciones, se llegó a la conclusión de que el nivel de clima escolar en las instituciones educativas involucradas es muy bueno por lo tanto, la calidad de las relaciones interpersonales facilita la gestión pedagógica dentro del aula de clase, haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea mucho más eficaz y enriquecedor tanto para estudiantes como para docentes.

La propuesta que se plantea es la realización de talleres donde se fomenten los valores tanto ambientales como morales para lograr estudiantes mas conscientes de sus propias acciones.

PALABRAS CLAVES: clima escolar, rendimiento académico, código de convivencia, relaciones interpersonales, comunidad educativa.

ABSTRACT

This investigation work was made in two educational institutions of the Chillos valley: Unidad Educativa Angel Polibio Chaves of Quito city and Anna Eleanor Roosevelt School of Sangolqui city with the purpose to know about the educational management, school atmosphere from the perception of students and teacher of these institutions.

All the people related to this investigation collaborated and helped with true information at a specific time. After applying the surveys, observing the demonstrative classes of teachers and doing the analysis with their respective tabulations, the conclusion was that the educational atmosphere is good in these institutions so they have to maintain and improve if possible because with good relationships the educational management improves and of course the teaching and learning process that riches students and teachers.

The offer to be applied is the realization of seminars where the main topic is going to be the values and how to apply them in the real life, so the students get the responsibility of their actions.

KEYWORDS: SCHOOL MANAGMENT, ACADEMIC PERFORMANCE, CODE OF LIVING, RELATIOSHIPS, EDUCATIONAL COMMUNITY HELPERS.

INTRODUCCIÓN

El clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las instituciones educativas Ángel Polibio Chaves y la escuela Anna Eleanor Roosevelt School es un tema muy importante ya que son pocos los estudios que se han realizado con respecto al clima laboral de las instituciones educativas, incluso a nivel nacional; por este motivo se ha escogido una escuela ubicada en una zona rural y una escuela localizada en la zona urbana, cabe mencionar que las dos escuelas son particulares donde los padres y madres de los niños tienen un alto nivel socio-económico, el desarrollo de este proceso de investigación es muy importante para obtener el punto de vista de todos los actores de la comunidad educativa y obtener los resultados de la influencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, en su personalidad y formación íntegra en valores.

Han sido pocos los estudios e investigaciones que se han realizado incluso a nivel latinoamericano sobre el clima escolar dentro de las instituciones educativas; es por este motivo que se han venido desarrollando proyectos de elaboración del código de convivencia con todos los actores de la educación con el propósito de mejorar el clima escolar dentro de las instituciones educativas y que hayan normas de convivencia armónica entre estudiantes, con los docentes y directivos y todas las personas que trabajan dentro de la institución educativa y que no trabajan dentro de la institución pero que tienen relación directa como los padres y madres de familia. Es de suma importancia que todos los actores de la educación lleguen al consenso del código de convivencia para que no lo sientan como algo impuesto u obligado, sino tengan plena conciencia sobre los acuerdos firmados y sobre la consecuencia si no se los llegara a cumplir.

Es importante sacar las conclusiones pertinentes de acuerdo a la realidad del clima escolar dentro de las instituciones educativas para poder tomar decisiones que beneficien y que hagan que la convivencia armónica sea un hecho y que sea basado en un acuerdo mutuo entre todos los actores de la comunidad educativa.

Se debe tomar en cuenta que la realización de este proyecto es muy factible debido a las facilidades que tenemos como educadores, a la disponibilidad de autoridades y profesores para hacer uso de sus instalaciones durante el proceso de investigación, al factor tiempo y

sobre todo a la generosa ayuda de los encuestados con su valioso tiempo.

Al final de esta investigación, se espera lograr los objetivos planteados al inicio de la misma; permitiendo a las personas encargadas de la toma de decisiones que tomen las decisiones más correctas para mejorar el clima escolar dentro del aula y por supuesto el rendimiento académico de los estudiantes. Todos los resultados que se obtengan sobre la afectación del clima escolar en el desarrollo de los estudiantes serán analizados minuciosamente para el planteamiento de la propuesta.

Se menciona a continuación algunos de los objetivos generales y específicos en los que basó esta investigación. El objetivo general es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Este gran objetivo general si se lo cumplió al fin del estudio del proceso de investigación ya que se reforzó el conocimiento: de que el clima escolar es un factor de suma importancia en el proceso educativo de los educandos, tomando en cuenta a través del conocimiento de la gestión pedagógica y el clima de aula se describe cómo se desarrolla paso a paso el proceso educativo

En cuanto a los objetivos específicos se menciona a los siguientes: Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y el clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Los referentes teóricos son la base o el inicio de esta investigación, que nos va guiando hacia el proceso de obtención de información y al posterior análisis de los resultados.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se realizó dicho diagnostico desde la autoevaluación docente y la observación, lo cual nos ayudó a que cada uno midiera sus propias destrezas y habilidades.

Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, aula, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, cooperación) de los profesores y estudiantes. Se analizó

y describió todas las percepciones ya mencionadas que hicieron de este trabajo de investigación un proceso más fácil.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se ha realizado la respectiva comparación de las instituciones educativas urbana y rural y se ha sacado las respectivas conclusiones.

Identificar las habilidades y competencias docentes, desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula. Se distinguió la estrecha relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

1.1 La escuela en Ecuador

La nueva constitución del 2008 señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. Hoy en día la educación en el Ecuador vive una acelerada transformación de sus políticas y está estrenando una nueva ley orgánica de educación y un nuevo reglamento a la ley orgánica de educación, donde se destaca la importancia de los valores, derechos y justicia social y se establece un nuevo modelo de desarrollo económico, social y solidario para el país.

Las cifras de acceso escolar han mostrado avances por los efectos de la implementación del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la educación básica. La nueva constitución 2008 es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Después de haber verificado las situación en 10 provincias, los resultados dieron cuenta del estado de situación del sistema educativo con relación a la escuela, la oferta actual de la formación continua y la formación inicial de docentes, así como de la articulación de los servicios de apoyo que llegan a la escuela, principalmente la supervisión.

Es importante la experiencia de construcción participativa de una línea base nacional de la situación de la educación básica.

La escuela en el Ecuador se ha visto transformada en varios aspectos por este motivo los docentes y su tarea docente no puede ser la misma, en una construcción constructivista; que en una concepción reproductora del conocimiento, y la responsabilidad del profesor no es la misma en una perspectiva centrada en el alumno y en su aprendizaje que en una perspectiva centrada en la enseñanza y en el profesor. (Beltran Llera, 2002)

Uno de los retos que ha debido enfrentar es la implementación de la tecnología como

instrumento cognitivo tomando en cuenta que las tecnologías son el instrumento adecuado para rediseñar los procesos de estructura informativa y lograr un reingeniería de la propia educación, en cualquiera de sus niveles. La innovación educativa de la escuela en el Ecuador cumple con algunas condiciones, por ejemplo es condicional, provocada por nuestro deseo de hacer más eficaz el aprendizaje; estructural que elimina las barreras físicas, curricular que parte de los programas oficiales; pedagógica que afronta el reto para formar una sociedad; con liderazgo estable en el equipo directivo, con evaluación continua que permita comprobar la calidad, información, participación y formación.

La escuela en el Ecuador ha evolucionado de acuerdo a las TIC, que ya se las ha mencionado anteriormente, debido a la transformación tecnológica y cognoscitiva, que integra texto, imágenes y sonido en un mismo sistema y que interactúan, gracias a las comunicaciones, el sistema electrónico, la computadora, las interacciones y el acceso en la red global, todo está en constante cambio, en la cultura, la sociedad y la educación por sobre todas las cosas. (Beltran Llera, 2002)

Hoy en día los estudiantes pueden encontrar información en el internet como una herramienta de investigación, dicha información viene presentada de diferentes formas, colores y diseños, con textos interactivos y entretenidos que crean curiosidad en el estudiante; por lo tanto el papel del docente es el de mediar entre la información existente al alcance de los estudiantes y los conocimientos sobre dicho tema del mismo docente para así poder crear un nuevo conocimiento que será mucho más enriquecedor e interesante para el estudiante ya que este proceso enseñanza- aprendizaje partirá de su propia experiencia y conocimiento.

1.1.1 Elementos claves

Los elementos claves que tiene un rol fundamental dentro de la elaboración de este tipo de proyecto son:

Personales (estudiante, profesor); el rol del estudiante se ha ido modificando a través de lo largo de las diferentes corrientes psicoeducativas y por lo tanto ha pasado de ser considerado como una persona pasiva, receptiva a ser una persona activa e implicada en su proceso de enseñanza aprendizaje, que construye su conocimiento de un modo significativo. El docente por su parte desempeña una función mediadora gestionando los recursos y las ayudas necesarias que permitan al estudiante avanzar en su proceso de construcción, desde este nuevo paradigma se abordan conceptos como creatividad, pensamiento crítico, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, motivación, actitudes, afecto que facilita al estudiante que procese la información, construya y le confiera significado; en esta situación se acentúa la participación, la flexibilidad o la reflexión como elemento de cambio y de mejora. (Beltran Llena, 2002)

Que quiere decir todo el aspecto humano que se ve envuelto o relacionado con el ámbito educativo; en este caso muy específicamente hablamos de la relaciones personales e interpersonales que se dan entre el profesor y el estudiante y de cómo este tipo de relaciones que se dan entre ellos influyen en el desarrollo personal de cada uno de los actores.

Se debe tomar en cuenta que sin contar con este elemento personal no podríamos realizar este proyecto educativo; ya que son las personas a las que investigamos, de las cuales obtenemos la información.

Materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), sin elementos materiales es imposible realizar este proyecto educativo ya que el primer elemento clave que era el elemento personal, obligatoriamente necesita desarrollarse dentro de un ambiente físico que sería un edificio con mobiliario, es el denominado centro educativo, institución educativa o escuela, o colegio, etc. Se debe añadir a este elemento el material didáctico, con todo el material de oficina que este implica como papel, fotocopias, materiales de escritorio.

La escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de personas, y son muy indispensables para el desarrollo económico y social de una país, el factor más valioso que viven en un país son aquellas personas en educación permanente ya que se los forma en base a los estándares universales de calidad durante su vida escolar y porque el desarrollo de dichas personas y su compromiso con el entorno social y laboral harán

que se goce de esos recursos naturales que fueron preservados para su sobrevivencia. (Much, Galicia, Jimenez, Patiño, & Pedronni, 2010)

Por todo lo descrito anteriormente la infraestructura, el mobiliario son factores muy importantes dentro de este proceso enseñanza aprendizaje del cual son parte estudiantes, docentes, autoridades, padres y madres de familia.

Funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social); como último elemento clave se refiere a los funcionales, al aspecto organizativo o administrativo conjuntamente con la periodización del trabajo dentro de las instituciones educativas o la perspectiva pedagógica y social de cómo los docentes llegan a los estudiantes y como se relacionan con el ámbito social; es decir; con la realidad en la que vivimos.

La planeación, organización, dirección y liderazgo, control para obtener la calidad son factores que se los debe analizar por separado debido a sus funciones específicas dentro de las instituciones educativas. Así tenemos a la planeación como el proceso administrativo del cual se determinan los resultados que se pretenden obtener, el análisis del entorno para minimizar los riesgos y aprovechar las oportunidades, se cuenta con varios tipos de planeación como la estratégica de la cual están encargadas los altos directivos; la táctica realizada por los mandos medios con la finalidad de lograr el plan estratégico y la operacional que se refiere a una sección y se deriva de la planeación táctica.

La organización que es el establecimiento de la estructura y procesos necesarios para la sistematización racional de los recursos para simplificar el trabajo; por su parte la dirección es la ejecución de los planes mediante la guía de los esfuerzos del personal y tiene varias etapas como la toma de decisiones, la motivación, comunicación y liderazgo. Se termina con el control que es la fase del proceso administrativo a través del cual se establecen estándares para evaluar los resultados obtenidos. (Much, Galicia, Jimenez, Patiño, & Pedronni, 2010)

Como se ve los recursos funcionales corresponden a todo el aspecto organizativo y administrativo de la institución por lo tanto tiene varios subtemas a los cuales se ha citado para dar la respectiva importancia a cada uno de ellos.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa,

La eficacia y la calidad educativa dependen mucho del desempeño docente y directivo, sus conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Otro factor de importancia en la eficacia y calidad educativa es el desarrollo curricular que son los dominios del profesor como usa las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje y de cómo implementa y gestiona el currículo nacional; es decir, los contenidos que debe enseñar de acuerdo al nivel de los estudiantes. El desarrollo profesional se refiere a como el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones de la enseñanza de su área del saber; su compromiso ético que serian las altas expectativas del docente con respecto a aprendizaje de todos los estudiantes.

Los contenidos y métodos educativos se transforman hoy a una velocidad vertiginosa exigiendo de nosotros una personalidad versátil y adaptable en la formas pero solidad en el fondo, el proceso educativo, el reconocimiento de la naturaleza y la dignidad del hombre, por lo tanto lo importante es conocer las grandes tendencias educativas y las corrientes pedagógicas que han revolucionado la metodología del proceso enseñanza aprendizaje. Los verdaderos educadores trascienden en sus educandos por aquellas enseñanzas que se convierten en aprendizajes significativos en su vida, debido a los valores que encierran, a eso llamamos eficacia y calidad educativa. (Chavarría Olarte,2011)

1.1.3 Estándares de calidad educativa

Reglamento de la ley Orgánica de Educación, “Título II del sistema nacional de evaluación educativa. Capítulo I: de los estándares e indicadores. Art 14.- estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el instituto nacional de evaluación educativa deben

estar referidos a los siguientes estándares e indicadores: Los estándares de calidad educativa, definidos por el nivel central de la autoridad educativa nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos. Los indicadores de calidad educativa, definidos por el nivel central de la autoridad educativa nacional, señalan que evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa. Los indicadores de calidad de la educación, definidos por el instituto nacional de evaluación educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.”

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Así se puede citar un ejemplo de estándares de calidad para universidades, dentro de la función gestión administrativa la institución debe tener debidamente redactada y difundida su misión, la formulación y ejecución del plan estratégico de desarrollo institucional, que el estatuto y los reglamentos garanticen la efectividad académica y administrativa, la viabilidad de las políticas que las autoridades se dediquen a su función en el tiempo establecido evidenciando un alto nivel de profesionalismo, que existan políticas y mecanismos apropiados para la selección de personal, que todas las instalaciones y el mobiliario sean funcionalmente diseñados, incluyendo facilidades para estudiantes discapacitados. La aplicación de las nuevas tecnologías, el máximo organismo de la institución debe aprobar su presupuesto anual equilibrando los ingresos y los egresos, y finalmente que se ofrezca los servicios fundamentales de bienestar universitario con relación a las exigencias legales y necesidades de los actores universitarios. (Aranda, 2007)

Es importante destacar todos los aspectos que tienen relación con los estándares de calidad para darles la importancia que se merecen a todos aquellos procesos que parecieran insignificantes pero son gran paso en este cumplimiento exigente de los estándares de calidad en el cual todas las instituciones educativas sean de nivel preescolar, primario, secundario o de nivel superior forman parte; se debe cumplir con dichos estándares para

alcanzar la calidad deseada en la educación y todos somos parte de ese proceso. Es necesario tomar en cuenta que los estándares no serán los mismos para un centro infantil que para una institución de educación media y también es importante recalcar que los estándares de calidad no solo tienen que ver con el aspecto administrativo sino también con el aspecto docente, y con el aspecto en su relación con la comunidad.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación “Capítulo del régimen laboral” Art 40. Jornada laboral docente, los docentes fiscales deben cumplir con 40 horas de trabajo por semana, estas incluyen 30 horas pedagógicas, correspondientes a los periodos de clase.

El tiempo restante hasta completar las 40 horas, está dedicada a la labor educativa fuera de clase.” Es importante destacar que el cumplimiento del horario de trabajo con 40 horas de trabajo corresponde al cumplimiento de estándares para el desempeño docente.

“Art 41. Labor educativa fuera de clase. Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan. Se dividen en dos categorías: de gestión individual, de gestión participativa”. Es importante destacar que a pesar de tener el trabajo dentro de clase, los docentes también deben dedicarse a actividades fuera de clase y que va de acuerdo a los estándares requeridos por el Ministerio para promover la calidad educativa, donde los docentes en esas horas se dedican a investigación, planificación, evaluación y redacción de informes de retroalimentación, actividades de refuerzo y apoyo educativo, atención a padres y madres de familia, trabajo pedagógico, entre otros.

Ahora, como pautas claves para la aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas para la aplicación de normas y reglamentos, se menciona algunas como; crear objetivos

compartidos para la clase y para los individuos, fijar normas claras y compartidas, por los miembros del grupo, construir de tres a cinco normas positivas con la clase y referirnos a ellas, dar a los estudiantes la posibilidad de hacer cosas juntos como trabajos en grupo.

Dentro de los estándares de desempeño docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, el docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje; el docente crea un clima de aula adecuado para el enseñanza aprendizaje; el docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje y el docente evalúa, retroalimenta informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Y por su parte dentro del ámbito de compromiso ético; el docente tiene altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes; el docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir; el docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos y el docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana desde una visión equitativa inclusiva en todos sus niveles y modalidades, a través de políticas que mejorarán el quehacer docente, establece lineamientos para su difusión y utilización de estrategias e insumos pedagógicos, todo esto para la mejora de la calidad en las unidades educativas del milenio. (Chiluisa, 2013)

Así mismo se analiza el ejemplo de los estándares de calidad pero en este caso desde la perspectiva del docente por ejemplo la aplicación de procedimientos que regulen la selección de los docentes, que se aplique un sistema de escalafón con un incentivo económico vinculado a la capacitación y desempeño, que las bibliotecas estén manejadas por personal capacitado y organizadas de acuerdo a técnicas modernas, informatizadas y con normas de uso y préstamos adecuados, es indispensable que la institución mantenga objetivos y metas de docencia que se relacionen con la misión institucional, que la oferta académica sea flexible y el diseño curricular este basado en estudios de necesidades sociales y prácticas profesionales, que se aplique un sistema de admisión estudiantil, que la institución genere periódicamente información cuantitativa y cualitativa sobre matrícula, promoción, graduación, escolaridad, entre otros. Los equipos de investigadores dentro de la institución deben existir

por áreas de conocimiento en cantidad, dedicación y calidad y finalmente que exista y se aplique un sistema de evaluación y seguimiento permanente. (Aranda, 2007)

Es importante destacar que los antes mencionados son solo algunos de los estándares docentes que se deben cumplir en busca de la calidad de la educación en el país. Y que en gran medida se debe agotar esfuerzos para el cumplimiento de los estándares para el desarrollo del país.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación: “Capítulo V del código de convivencia

Art 89 código de convivencia. El código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables, para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del código de convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa: el rector, director o líder del establecimiento; las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere; tres docentes delegados por la junta general de directivos y docentes; dos delegados de los padres y madres de familia; el presidente del consejo estudiantil”.

El código de convivencia es una herramienta muy importante y como ideas asociadas tenemos a las siguientes: relaciones e interacciones de actores.- los miembros de la comunidad educativa y sus relaciones personales y laborales. Identidades.- respeto total a las diferentes identidades de cada una de las personas que nos rodea. Diversidad.- se refiere de igual manera el respeto a la diversidad en general de las personas. De la subjetividad a la construcción colectiva.- se refiere a la colaboración entre todos para lograr los objetivos de la institución educativa. Participación.- la participación activa y democrática de los actores de la comunidad educativa.

Responsabilidades.- cada uno de estos actores debe cumplir a cabalidad con sus responsabilidades para poder así ejercer sus deberes y derechos que se derivan del Código de la Niñez y Adolescencia.

Trabajo en equipo.- si todos no nos comprometemos a sacar adelante los objetivos institucionales, no los lograremos, pero si por otro lado todos trabajamos en equipo con la mayor de las colaboraciones se logrará y superará el cumplimiento de objetivos institucionales. Acuerdos, consensos, disensos y conflictos.- se debe superar todos los posibles problemas que se nos presenten y llegar a acuerdos.

En la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves durante el año lectivo 2011-2012 se realizó un proyecto piloto de elaboración del código de convivencia con la participación de todos los involucrados dentro de la comunidad educativa, para esto se requirió de capacitación a todos los docentes, estudiantes, padres y madres de familia; este proyecto tuvo un gran resultado debido a los acuerdos a los que se llegó y al nivel de compromiso de estudiantes; padres y madres de familia, docentes y autoridades.

Para llegar a dichos compromisos se realizaron reuniones individuales y personalizadas con cada grupo interventor; así por ejemplo la reunión con los padres de familia representantes se la realizó con democracia y se receptaban todos tipo de opiniones, esto fue lo que ayudo a llegar a acuerdos con este grupo de participantes; mientras que para la reunión con los estudiantes, ellos estaban al tanto de todo lo que conlleva crear un código de convivencia , lo que hizo que este proceso sea mucho más fácil con ellos tomando en cuenta que esta vez todas las normas y reglamentos salieron de sus propias ideas.

La existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos, pero el modo como se organiza e implanta es importante a nivel educativo, cuando se aplican modelos participativos en los que se implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios y produce una mejora significativa del clima de aula. Hay que tener en cuenta que la capacidad de análisis y síntesis así como la autonomía moral aumenta considerablemente en los alumnos, lo cual permite plantear las cuestiones desde un punto de vista más profundo. (Perez Perez, 2007)

El proceso está influenciado por el profesor tutor que aunque actúa como un miembro más, utiliza su capacidad para argumentar y razonar las propuestas, de tal manera que las pautas de actuación que se aprueben sean viables y resulten eficaces. De cualquier modo es importante que los estudiantes se sientan como protagonistas y autores del modelo de convivencia del aula, objetivos a mediano plazo son la construcción de grupos clase más cohesionados con mayor nivel de autonomía socio moral en la que los estudiantes trabajan y luchan por metas colectivas que los hace más solidarios. (Perez Perez, 2007)

1.2 Clima escolar

La comunicación escolar es muy importante en el clima escolar ya que el objetivo de comunicar es para transformar o construir conocimientos, lo comunicacional en el hecho educativo es mucho más profundo, se relaciona con la comunicación el propio ser, el pasado, las interacciones presentes y con el futuro. (Prieto Castillo, 2004)

El clima escolar es un factor muy importante dentro de clase ya que de las buenas relaciones que tenga el niño con sus compañeros de clase dependerá su forma de ser y actuar con el grupo en el cual se desenvuelve.

A clima escolar se lo define como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, es el resultado de un estilo de vida, de relaciones e interacciones creadas entre los miembros de un grupo escolar.

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Depende de la comunicación que emplea el docente donde el profesor es el más cercano a los estudiantes y contribuye al logro de sus resultados positivos.

Las relaciones de cómo los estudiantes están integrados en clase consta de tres aspectos: implicación, afiliación y ayuda. La autorrealización es un factor muy importante dentro de

los factores interpersonales ya que se valora la importancia de la clase y la realización de tareas. Con respecto a los factores socio ambientales se refiere a como se desarrolla el ambiente dentro de la clase si se siente un entorno amigable o talves uno pesado que hace difícil la estancia de los niños dentro del aula de clase.

Por muchos motivos se debe trabajar para favorecer las relaciones dentro de clase que significa implícitamente dar significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela o con la del alumnado, haciendo que lleguen a ser eficientes. Hay varias cosas que podemos hacer para mejorar el clima laboral como: estructuras, reglas y rutinas; relaciones y valores.

La comunicación es muy importante en este caso con el docente ya que no se concibe la educación sin educador, pero también es importante la comunicación con el grupo ya que son el eje para transformar las relaciones basadas en el autoritarismo.

Es importante tomar en cuenta que el mundo que construimos no depende solo de nosotros sino de la interacción multidimensional de los seres humanos con su ambiente, del que son inseparables, por tal motivo la comunicación es muy importante en la construcción del código de convivencia para lograr una buena armonía basada en la comunicación. (Prieto Castillo, 2004)

Dentro de los factores socio ambientales se ha mencionado un factor muy importante como lo es la comunicación al encontrar al ser humano rodeado de personas con las cuales interactúa y se desarrolla, evitando el autoritarismo que puede afectar las relaciones. La comunicación es uno

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Conjunto de características psicosociales de una unidad educativa, determinadas por todos aquellos elementos o factores estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un determinado estilo o tono a la institución. (Cornejo, 2001)

Se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de

aceptación o rechazo, hace una convivencia más fácil y permite abordar conflictos en las mejores condiciones. Las relaciones en la comunidad escolar son variadas entre niños de igual edad pero distinta procedencia familiar y social o personas de distinta edad pero distintas funciones y responsabilidades.

En otras palabras la convivencia escolar es el conjunto de relaciones e interacciones que generan los actores de una comunidad escolar, con el fin de construir una comunidad de aprendizaje, con base en el diálogo, el respeto o la diversidad, la participación y la prevención y el procesamiento creativo de los conflictos.

Diversos estudios sobre la eficacia escolar recalcan la importancia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces si nos referimos a la buenas relaciones dentro del aula a una convivencia armónica, a que los niños permanezcan en un ambiente agradable para su proceso de enseñanza aprendizaje, vemos que su desempeño es mucho mejor de lo que fuera si los niños estuvieran en condiciones totalmente diferente; por este motivo se debe dar la importancia que se merece el manejo y buen uso del código de convivencia dentro de las instituciones educativas ya que pueden hacer que el aprendizaje sea significativo y que su aprovechamiento sea mejor.

1.2.3 Factores de influencia en el clima

Estos factores se ven implícitos al desarrollo de los estudiantes, ya que se pretende lograr la formación integral de los estudiantes a través de la adquisición del conocimiento, practica de valores y actuaciones positivas. Así tenemos varios factores tales como: metas compartidas, consenso, trabajo en equipo, sentido de la comunidad, liderazgo educativo, clima escolar y de aula, altas expectativas, calidad del currículo/estrategias de enseñanza, organización del aula, seguimiento y evaluación, aprendizaje organizativo/desarrollo profesional, compromiso e implicación de la comunidad educativa, recursos educativos.

Los factores socio ambientales e interpersonales, estos últimos por lo menos se derivan en tres, el nivel organizativo o institucional, que tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la

comunidad educativa; a nivel de aula y tiene que ver con las relaciones profesor alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares y a nivel intrapersonal que tiene que ver con las creencias y atribuciones personales como el auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y las expectativas sobre los otros. (Cornejo, 2001)

Se pueden observar otros factores tales como: una atmosfera ordenada y tranquila, buenas relaciones internas, un entorno físico agradable, y un ambiente académico que promueva el aprendizaje y la autorrealización.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Para Moos (1979) el clima escolar también es conocido como el “ambiente de aprendizaje”, en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidas por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones. Relación.- que identifica la participación; el crecimiento personal o la meta de orientación.- que incluye el desarrollo personal y la auto mejora, el mantenimiento del sistema y el cambio de sistema.- que incluye el orden del medio ambiente.

Y que para concluir dice “aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación”

Para Anderson (1982) se caracteriza en cuatro contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartidas; y cultural: sistemas

de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos”

Según Aciego “un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje optimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto concepto, autoestima, empatía, y sociabilidad.

En concepto de clima de aula ha ido progresando desde posiciones o definiciones más globales que se refieren a la forma de organización y gestión de las actividades instructivas, en los primeros estudios se vinculaba de forma casi exclusiva la construcción del clima de aula a la acción del profesorado por considerarlo protagonista oficial del proceso educativo, y por lo tanto el factor principal del proceso de educación, sean incorporado aspectos como la satisfacción del profesorado y alumnado , los contenidos curriculares, las formas de agrupamiento de los alumnos o la interacción profesor alumno y entre los propios alumnos. (Perez Perez, 2007)

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Se basa en concepciones compartidas, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones: se pretende evaluar el grado de integración de los estudiantes

1.2.5.2 Implicación: mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

Este factor de la implicación es muy importante ya que de cierta manera permite ver como los estudiantes se interesan por participar en las actividades de la clase, y cuál es su compromiso por hacer bien las cosas.

1.2.5.3 Afiliación (AF): determina el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas.

Con la afiliación vemos el nivel de amistad y compañerismo que existe entre los estudiantes de cada clase y como se ayudan en la solución de problemas involucrados con las tareas.

1.2.5.4 Ayuda (AY): establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Es uno de los factores más importantes ya que tiene que ver con la relación docente-alumno que debe ser de confianza, apoyo, comprensión e intereses compartidos.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización: se determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas.

1.5.2.1 Tareas (TA): cada una de las asignaturas.

Se relaciona a como se desenvuelve en cuanto a lo cognitivo. Todas las actividades que debe realizar en cada una de las asignaturas, puedan ser estas entre sus favoritas como no.

1.5.2.2 Competitividad (CO): competitividad que en la ejecución de dichas tareas pudiera darse.

Tiene que ver al hecho de cómo realiza sus tareas cuanto empeño o esfuerzo, o tiempo le dedica a la realización de las tareas.

1.5.2.3 Cooperación (CP): de la manera de cooperar en el trabajo.

Tiene que ver más con la realización de trabajos en grupo donde los estudiantes deben aprender a trabajar en equipo y participar y hacer participar a todos los integrantes del

mismo.

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad: hace referencia al cumplimiento de objetivos:

Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

1.2.5.3.1 Organización (OR): es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.

Tiene que ver como su nombre lo dice con la organización de sus tareas, a la limpieza, se relaciona a sus hábitos de estudio.

1.2.5.3.2 Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento.

Tiene que ver con el conocimiento claro de cuáles son las consecuencias, si no se realiza alguna tarea o actividad dentro del aula de clase.

1.2.5.3.3 Control (CN): grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores.

Se refiere a como el docente tiene un buen manejo del a disciplina dentro de l aula de clase y como se cumplen los reglamentos dentro del aula, a la aplicación de consecuencias a los infractores.

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio: es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación, razonables en las actividades de clase.

Esta dimensión es importante ya que se refiere a como se varia la forma de dar clases y sobre todo que sea variable y el docente maneje diferentes técnicas e instrumentos para llegar de diferente forma a sus estudiantes sin que ellos caigan en el aburrimiento o cansancio ya que todos los días reciben información de la misma forma, sin que el docente haga uso de su creatividad.

1.2.5.3.3 Innovación (IN): determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con

nuevas técnicas y estímulos a la creatividad el estudiante.

Tiene relación con la dimensión anteriormente mencionada ya que se refiere a lo nuevo, a lo interesante a lo variable que hace que cada día sea diferente e interesante llamando la atención de los educandos.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

Es un concepto muy difícil de plantear, así tenemos aquí unas ideas del concepto de gestión pedagógica; la idea de proponer innovaciones en la educación para el diseño o ejecución de procesos educativos, en términos generales el sentido de las propuestas de innovación escila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquellas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones educativas en la sociedad. Por tanto se la define como el campo teórico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática, trata sobre la acción humana y la definición de gestión siempre se sustenta en una teoría explícita o implícita de la acción humana. (Lubo Albornoz, 2007)

1.3.2 Elementos que la caracterizan

La organización educativa y sus etapas como la división del trabajo que consiste en la clasificación, agrupamiento y delimitación de las actividades similares; la coordinación que es la armonización de los recursos y los esfuerzos con el fin de lograr oportunidad, unidad y sincronía; la departamentalización que es la división y el agrupamiento de las funciones y actividades similares en unidades específicas; la jerarquización que es la disposición de las funciones de una organización de acuerdo con su autoridad, rango o importancia y la descripción de procesos. (Much, Galicia, Jimenez, Patiño, & Pedronni,

Administración de la educación – administración educativa que es un proceso a través del cual se coordinan y optimizan los recursos de un grupo social con el fin de lograr la máxima eficiencia, calidad, productividad y competitividad en el logro de sus objetivos y tiene algunas características como la universalidad, el valor instrumental, la unidad temporal, la amplitud de ejercicio, la especificidad y al flexibilidad. (Much, Galicia, Jimenez, Patiño, & Pedronni, 2010)

Gestión directiva autogestión, la gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para dar sentido a la acción y entre los diversos planos educativos, la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las practicas educativas. (Pacheco, 1991)

Proyecto educativo-autonomía institucional, lo instituido y lo instituyente y saber y poder son elementos importantes dentro de los elementos que la caracterizan.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica y el clima de aula están estrechamente ligados debido a las características que cada uno de ellos mantiene, así con una buena organización y correctas decisiones, el clima escolar se vuelve armonioso, porque todo está claramente organizado y todos saben lo que deben hacer, es decir, a los acuerdos a los que han llegado y cuáles son las consecuencias si no se los cumple.

1.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima:

Diversos estudios sobre eficacia escolar confirman la importancia del clima escolar en el rendimiento de los alumnos. Y para esto se necesita de correctas e innovadoras prácticas didáctico pedagógicas que hagan del proceso enseñanza aprendizaje un proceso ameno e interesante para los estudiantes haciendo que el clima escolar mejore.

Las técnicas y los métodos de enseñanza son los que hacen que el docente tenga mayor o menor capacidad de transmitir ideas y conocimientos, esto hace que los estudiantes disfruten de ciertas materias más que otras.

La pedagogía se encarga de estudiar a la educación y la educación en si es parte de un sistema a nivel de países, con la educación los pueblos surgen y salen adelante, por lo tanto la pedagogía orienta acciones educativas y de formación de los estudiantes. Todo esto hace que las técnicas didáctico pedagógicas estables, innovadoras e interesantes hagan que exista un buen clima de aula y se vea reflejado en la disciplina y en el aspecto académico de los estudiantes.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1 Aprendizaje cooperativo

Se refiere a la integración social y la tolerancia en las primeras etapas de educación y en todas las siguientes, pero que se debe iniciar a tempranas edades al aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos.

Se refiere a la mutua colaboración tanto de docentes, estudiantes y demás personas involucradas en la comunidad educativa para lograr la educación integral de los estudiantes para la vida.

Se trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia enriquecedora social al hacer que los estudiantes trabajen de manera colectiva, colaborándose unos con otros.

1.4.2 Concepto

Se considera una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos, y de forma general podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso enseñanza aprendizaje donde el intercambio social

constituye el eje director de la organización del aula.

Alrededor de esta propuesta tenemos dos otros conceptos “adaptación y equilibrio” que van de la mano del proceso de aprendizaje, se debe tomar en cuenta que no existe un solo proceso ya estos van variando de acuerdo al tiempo y contexto en el que se desarrollen. Así nos referimos a las inteligencias múltiples que ya todos conocemos:

Inteligencia lingüística, el lenguaje es una característica del ser humano que se da de manera natural en todos los ámbitos en los que las personas se desenvuelven y se la interpreta como la capacidad de pensar en palabras y de usar el lenguaje para comprender, interactuar y expresar en la sociedad. Además requiere del uso efectivo de las palabras de manera oral y escrita, las zonas del cerebro que se encargan de realizar esta función son ambos hemisferios, específicamente en área de Brocca, que es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. (Martinez, Alonso, & Gomez Ortiz, 2009)

Inteligencia lógico matemática, la inteligencia interpersonal, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia naturalista, la inteligencia espiritual. El aprendizaje cooperativo depende del intercambio de información entre los estudiantes.

1.4.3 Características

División del grupo amplio de aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad.

Llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal o mediante una estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen algunos métodos para el aprendizaje cooperativo aquí mencionamos algunos de ellos:

Jigsaw.- pone a los alumnos en situación de interdependencia extrema, creando las condiciones necesarias para que el trabajo de cada miembro del equipo sea imprescindible.

Teams games tournaments.- se debe dar solución a problemas con un método de aprendizaje cooperativo que crea una activa competencia intergrupos.

Group investigation.- se pretende fomentar no solo el aprendizaje, sino las capacidades de análisis y síntesis.

Además se mencionan algunas ideas como: la formación de grupos heterogéneos, la interdependencia positiva que promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo y la responsabilidad individual; para todo esto el docente debe preveer y tener claro el procedimiento para la obtención de una resultado concreto.

CAPITULO 2

METODOLOGIA

2.1 Diseño de investigación.-

El diseño de investigación constituye “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. En este caso la investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

2.2 Contexto.-

La unidad educativa Ángel Polibio Chaves fue creada hace 30 años (1982), sus primeras instalaciones se ubicaban en la ciudad de Quito y posteriormente se traslado al Valle de los Chillos donde actualmente funciona, está ubicada en la parroquia de Alangasí del cantón Quito, es una escuela bilingüe que cuenta con las secciones de preescolar, educación básica y bachillerato, y en este año 2012-2013 se implementa la sección de maternal, existen tres paralelos por nivel y un promedio de 20 a 25 estudiantes por clase y sus profesores son totalmente capacitados.

La unidad educativa Ángel Polibio Chaves tiene 30 años de creación con una excelente trayectoria educativa al ser una de las pioneras instituciones bilingües del Valle de los Chillos con un excelente nivel del idioma Inglés en sus estudiantes. Sus instalaciones son amplias y cuenta con laboratorio de computación, biblioteca infantil, centro de recursos del aprendizaje, audiovisuales, canchas y áreas verdes para el esparcimiento de los niños

Mientras que la Escuela Anna Eleanor Roosevelt School, fue creada hace 11 años (2001) e inicio con el centro infantil Gotitas de Ternura, que con el tiempo se extendió y se formo la escuela, está ubicada en el cantón Rumiñahui en el Valle de los Chillos a cinco minutos del centro de Sangolquí, cuneta con la sección de maternal preescolar y educación básica hasta

decimo de básica, tiene un promedio de 10 a 15 estudiantes por clase con un solo paralelo por nivel, sus profesores son totalmente capacitados.

Dicha escuela también tiene prestigio ya que hoy en día es una escuela bilingüe y para este nuevo año lectivo 2012-2013 ha cambiado sus instalaciones de unas pequeñas a una más amplia con más espacio verde para el esparcimiento de los niños y niñas, su nueva ubicación es en el cantón Quito, parroquia de Alangasí en el puente negro pasando las piscinas municipales del Tingo.

2.3 Participantes.-

La primera parte de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves ubicada en la parroquia de Alangasí del cantón Quito, en el valle de los chillos, fueron investigados 25 estudiantes y 2 profesores.

La otra institución educativa donde se realizó la investigación es la escuela Anna Eleanor Roosevelt School ubicada en el Cantón Rumiñahui en el Valle de los Chillos, fueron investigados 10 estudiantes y dos profesores.

Datos informativos de los estudiantes:

TABLA 1
SEGMENTACIÓN POR
AREA

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|---------------|
| Inst. Urbana | 10 | 30,30 |
| Inst. Rural | 23 | 69,70 |
| TOTAL | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

Se observa en la tabla 1 SEGMENTACION POR AREA que el 30,30 % de los encuestados estudian en institución de tipo urbana ubicada en el sector de San Rafael del Valle de los Chillos, mientras que el 69,70 % de los estudiantes encuestados pertenecen a una institución de carácter rural, ubicada cerca al Barrio el Tingo en el Valle de los Chillos, sumando un total del 100 %. Estas dos instituciones son de mucho prestigio en el Valle de los Chillos por su condición de instituciones bilingües, al poseer un buen nivel del idioma extranjero entre sus estudiantes y docentes.

En la institución educativa de carácter urbano se encuestó a la totalidad de los 10 niños que conforman ese paralelo, mientras que en la institución educativa de carácter rural se encuestó a 23 niños que conforman ese paralelo.

TABLA 2
SEXO

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|---------------|
| Niña | 15 | 45,45 |
| Niño | 18 | 54,55 |
| TOTAL | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 2 SEXO, tenemos al 45,45 % del total de los encuestados que corresponden al sexo femenino (niñas), mientras que el 54,55% de los encuestados corresponde al sexo opuesto (niños), sumando un total del 100%.

TABLA 3
EDAD

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|------------|
| 9 – 10 años | 0 | 0,00 |
| 11 – 12 años | 29 | 100,00 |
| 13 – 15 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 29 | 100 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 3 EDAD se nota que la totalidad de los encuestados oscila entre los 11 y 12 años de edad ya que la encuesta se realizó a niños de séptimo de básica por lo tanto se observa que no existen niños o niñas que hayan repetido el año y por tal motivo tengan más edad a la exigida en ese nivel de educación básica.

TABLA 4
MOTIVO DE
AUSENCIA

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Vive en otro país | 3 | 33,33 |
| Vive en otra ciudad | 2 | 22,22 |
| Falleció | 0 | 0,00 |
| Divorciado | 4 | 44,44 |
| Desconozco | 0 | 0,00 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 9 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 4 MOTIVO DE AUSENCIA, se ve claramente los porcentajes emitidos por las encuestas donde se ve claramente que el 33,33% de padres o madres de familia q viven en el extranjero; el 22,22% de padres o madres que viven en otra ciudad, el 44,44% proviene de familias con padres divorciados, se nota que existe poco nivel de ausencia de los padres y mucho menos que hayan emigrado a otro país en busca de un futuro mejor.

Aquí cabe mencionar algunos problemas que aquejan a la sociedad ecuatoriana, donde los altos índices de desempleo y subempleo hacen que las personas decidan o hayan decidido hace mucho tiempo viajar a otro país en busca de mejores oportunidades de desarrollo económico, dejando a sus familia aquí en el Ecuador, donde los hijos del hogar son los que más sufren las consecuencias de dichas acciones, así por ejemplo, los niños que vienen de una familia de emigrantes poseen déficits de atención y bajo rendimiento escolar. Así también existe un porcentaje de estudiantes que no viven con sus padres ya que residen en otra ciudad por cuestiones de trabajo, lo cual también causa problemas ya que los niños

sienten esa ausencia de padre o madre. Después de haber realizado esta reflexión se nota claramente que este problema no existe en estos tipos de instituciones educativas del Valle de los Chillos.

Mientras que por otra parte no existen niños huérfanos que su padre o madre hayan fallecido; sin embargo existe el 44,44% de estudiantes con padres divorciados, lo cual les afecta emocionalmente a los estudiantes, causando en ellos problemas de atención, baja autoestima, bajo rendimiento académico, por los miso estos niños necesitan de ayuda especial para superar la pérdida. Hay un 0% de niños que no conocen la situación y un 0% de niños que no contestan.

TABLA 5
AYUDA Y O REVISAN LOS
DEBERES

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Papá | 3 | 9,09 |
| Mamá | 23 | 69,70 |
| Abuelo/a | 1 | 3,03 |
| Hermano/a | 3 | 9,09 |
| Tio/a | 0 | 0,00 |
| Primo/a | 1 | 3,03 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 2 | 6,06 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 5 AYUDA Y O REVISAN LOS DEBERES se obtiene los siguientes resultados: el papa el 9.09%, mientras que por su parte la madre representa el 69,7% que ayudan en las

tareas a sus hijos, el abuelo o abuela el 3,03%, los hermanos el 9,09%, los tíos el 0%, el primo o prima el 6,06%, algún amigo el 0%, lo hacen solos y ellos mismo se revisan el 6,06%, el 0% no contesta esta pregunta, dando un total de 100%. Lo que nos hace llegar a la conclusión de que en su mayoría las madres son las encargadas de la revisión de las tareas de los niños, mientras que también existe un pequeño porcentaje de niños a los cuales sus padres les revisan los deberes. En hogares disfuncionales o también hogares donde papa y mama trabajan mucho dejan a sus niños al cuidado de los abuelos, tíos o primos, en esos casos dichas personas ya mencionadas anteriormente son las encargadas de la revisión de las tareas.

TABLA 6
NIVEL DE EDUCACION
MAMA

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------------|-------------------|---------------|
| Sin estudios | 0 | 0,00 |
| Primaria (Escuela) | 0 | 0,00 |
| Secundaria (Colegio) | 8 | 24,24 |
| Superior (Universidad) | 24 | 72,73 |
| No Contesta | 1 | 3,03 |
| TOTAL | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 6 NIVEL DE EDUCACION DE LA MADRE, dentro de los porcentajes que destacan se observa que el 24.24% de madres han terminado la secundaria y el 72.73% de las madres de familia han realizado sus estudios superiores. Se ve claramente que las madres de familia en su mayoría tienen estudios superiores, por lo tanto

son personas muy preparadas y por ende trabajan ejerciendo su profesión, lo que quiere decir que a pesar de sus trabajos u horarios de trabajo son las madres las que se encargan de la revisión de los deberes de sus hijos.

TABLA 7
NIVEL DE EDUCACION
PAPA

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------------|-------------------|---------------|
| Sin estudios | 0 | 0,00 |
| Primaria (Escuela) | 0 | 0,00 |
| Secundaria (Colegio) | 3 | 9,09 |
| Superior (Universidad) | 30 | 90,91 |
| No Contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabal 7 NIVEL DE EDUCACION PAPA, los porcentajes que destacan son los siguientes con estudios secundarios el 9.09%, mientras que el 90,91% de los padres han cursado estudios superiores, es decir que son profesionales y sus actividades laborales están relacionadas con su profesión. En estos resultados se ve claramente que el 90.91% de los padres de los encuestados poseen una profesión universitaria.

TABLA 8
TRABAJAN

| | Mamá | % | Papá | % |
|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| Si | 27 | 81,82 | 31 | 93,94 |
| No | 4 | 12,12 | 0 | 0,00 |
| No Contesta | 2 | 6,06 | 2 | 6,06 |
| TOTAL | 33 | 100,00 | 33 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 8 TRABAJAN se observan los siguientes porcentajes del total de las madres el 81.82% si trabaja, mientras que por otra parte el 12.12% de las madres de los encuetados no trabajan se dedican al cuidado de sus hijos. Los padres de familia el 93.94% trabaja, lo que indica claramente que la mayoría de padres trabaja.

Datos informativos de profesores

TABLA 9
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------|-------------------|---------------|
| Fiscal | 0 | 0,00 |
| Fiscomisional | 0 | 0,00 |
| Municipal | 0 | 0,00 |
| Particular | 2 | 100,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 9 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO 100% corresponde al tipo de institución educativa particular ya que la investigación se realizó en dos instituciones educativas de alto prestigio de índole particular del Valle de los Chillos. Este resultado hace referencia al nivel socioeconómico alto que poseen los estudiantes encuestados en ambas instituciones educativas, la una con una ubicación en el sector rural y la otra en el sector urbano.

TABLA 10

AREA

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Urbano | 1 | 50,00 |
| Rural | 1 | 50,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 10 AREA el 50% corresponde a una institución educativa de área urbana y el otro 50% corresponde a una institución educativa en el área rural. Ambas instituciones educativas ubicadas en el valle de los chillos, sectores de alta plusvalía.

TABLA 11

SEXO

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| Masculino | 0 | 0,00 |
| Femenino | 2 | 100,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 11 SEXO, se nota que el 0% de los profesores es del sexo masculino. Mientras que el 100% de los profesores encuestados son del sexo femenino, sumando un total del 100%, es importante tomar en cuenta que se encuestó a un docente por institución educativa y en este caso las dos docentes encuestadas pertenecen al sexo femenino.

TABLA 12

EDAD

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|----------|
| Menos de 30 años | 1 | 50,00 |
| 31 a 40 años | 1 | 50,00 |
| 41 a 50 años | 0 | 0,00 |
| 51 a 60 años | 0 | 0,00 |
| más de 61 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 12 EDAD el 50% de los profesores encuestados tiene una edad menor a 30 años mientras que el otro 50% tiene de 31 a 40 años. Es importante que la edad de los profesores ideal para el desempeño de sus funciones sea una promedio entre 20 y 50, una combinación de juventud y experiencia que hace muy bueno al proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA 13
AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA
DOCENCIA

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|-------------------|---------------|
| Menos de 10 años | 2 | 100,00 |
| 11 a 25 años | 0 | 0,00 |
| 26 a 40 años | 0 | 0,00 |
| 41 a 55 años | 0 | 0,00 |
| más de 56 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 13 AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA se ve claramente que debido a la edad de los profesores encuestados el 100% de los profesores tiene menos de 10 años de experiencia en la docencia, y en la tabla anterior se ve reflejada la edad de los docentes encuestados y por ende se relaciona con los años de experiencia en el ámbito educativo.

TABLA 14

NIVEL DE ESTUDIOS

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|-------------------|----------|
| Profesor | 0 | 0,00 |
| Licenciado | 2 | 100,00 |
| Magister | 0 | 0,00 |
| Doctor de tercer nivel | 0 | 0,00 |
| Otro | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Datos
recogidos:

Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y Anna Eleanor Roosevelt School

Maritza
Félix

En la tabla 14 NIVEL DE ESTUDIOS se ve claramente el nivel de estudios de los profesores, tomando en cuenta su edad y la época en la que estudiaron el 0% de los son profesores, el 100% tiene título superior de Licenciados, el 0% de los encuestados tiene título de cuarto nivel, pero esto no quiere decir que en la institución donde ellos laboran no haya docentes con título de cuarto nivel, si existen pero no fueron tomados en cuenta en esta investigación como encuestados; el 0% son doctores y sucede lo mismo que con los docentes con título de cuarto nivel.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1

Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características, este

método fue aplicado como su nombre lo indica mediante la descripción detallada de los lugares donde se iba a realizar esta investigación, es importante destacar que al haber trabajado y conocido a estas instituciones educativas fue mucho más fácil realizar la descripción.

El método analítico se refiere al análisis que se realiza de todos los actores de la comunidad educativa, de la misma institución educativa, de las instalaciones y todos los aspectos que se relacionan con la institución. La descripción y el análisis hacen posible la realización de la síntesis.

El método analítico sintético facilitara la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

3.4.2 Técnicas

Se usan las técnicas de investigación de campo, para recolectar y analizar datos a través de la observación y la encuesta.

La observación.- es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, se convierte en una técnica científica cuando sirve a un objetivo ya formulado, cuando es planificada sistemáticamente, cuando está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, cuando se realiza en forma directa sin intermediarios. Esta técnica se aplico cuando se uso la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador; esta ficha se aplico mediante la observación del investigador a una clase demostrativa por parte del docente, en la que se evaluaron varias dimensiones, así se cuenta con las habilidades pedagógicas y didácticas que posee el docente; como aplica las normas y reglamentos de la institución dentro y fuera del aula y el clima de aula desde la perspectiva del docente.

Observación impartida por el docente del aula.- es una actividad realizada por un ser vivo

(como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. Su principal objetivo es una descripción objetiva de los aspectos positivos y negativos de la metodología, del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes con los estudiantes, para transformar las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente del aula.

Encuesta a docentes y estudiantes.- es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento).

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Su principal objetivo es la recolección de datos reales desde el punto de vista de los mismos actores de la comunidad educativa con su específico punto de vista.

Durante el proceso de investigación se aplicó encuestas a docentes y estudiantes para conocer sobre varios aspectos como: un cuestionario de clima escolar para los profesores, un cuestionario de clima escolar para los estudiantes, un cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente y un cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (en estos últimos se evaluaron varias dimensiones como las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula).

Después de haber realizado las tabulaciones y sacado los respectivos porcentajes se ve claramente cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la institución en cuanto a su personal docente y estudiantado, desde su propio punto de vista, para así poder tomar decisiones y transformar las debilidades en fortalezas y las fortalezas mantenerlas y

mejorarlas

3.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados han sido varios tales como:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Nota: los instrumentos utilizados se incluirán en los anexos del presente informe de investigación.

3.5 Recursos

| RECURSOS | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| UTILIZADOS EN ESTA INVESTIGACIÓN | HUMANOS | MATERIALES | INSTITUCIONALES, FISICOS | ECONOMICOS |
| | Docentes, estudiantes, autoridades, investigador | De escritorio y tecnológicos | Las instalaciones de las instituciones educativas donde se realizo la investigación. | Los recursos económicos corrieron por parte de la investigadora. |
| CANTIDAD | Participaron 2 docentes por cada institución educativa, tanto para la observación de la clase demostrativa como para la realización de la encuesta de percepción de clima escolar. | En cuanto a los materiales podemos enumerarlos como: papel bond A4, fotocopias, computador e internet, libros de consulta, anillados, entre otros. | La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, y la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt School. | Los recursos económicos utilizados se los puede desglosar así; se gasto en movilización del investigador, fotocopias, impresiones, anillados, uso del servicio de internet y computadoras, entre otros gastos personales. |

3.5.1 Recursos humanos.- dentro de los recursos humanos más tenemos a los siguientes: (docentes, estudiantes, autoridades, investigador), sin dichos recursos habría sido imposible la realización de esta investigación, ya que el factor humano es el más importante.

3.5.2 Recursos Materiales de escritorio y tecnológicos.

3.5.3 Recursos institucionales físicos, las instalaciones de las instituciones donde se aplicaron las evaluaciones.

3.5.4 Recursos económicos.- los recursos económicos corrieron por parte de la investigadora.

3.6 Procedimiento.-

El proceso de investigación se dio inicio con la selección de las instituciones educativas a ser evaluadas y la entrevista con las respectivas autoridades para que autoricen el ingreso a la institución educativa y tener contacto con los docentes y estudiantes, además para comprometerlos de forma escrita a que preste su colaboración con cualquier dato informativos de los estudiantes o docentes.

Como paso siguiente se planifica las fechas en las que se podrán aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes con las respectiva coordinación de los docentes y autoridades, una vez fijadas las fechas se puede acudir a la institución educativa a hacer efectivas las encuestas, después de habernos presentado, se procede con la explicación pertinente de cómo llenar la encuesta y respondiendo a todas las inquietudes de estudiantes y docentes, asignar el lugar y dar las debidas recomendaciones, recoger las encuestas ya llenas y agradecer la colaboración de todos los participantes.

Ya una vez con las encuestas se procede a analizar y clasificar la información, introducir los datos en tablas estadísticas para su completa tabulación.

Como paso siguiente tenemos la lectura y análisis de toda información que corresponderá al marco teórico del proyecto, selección y clasificación de la información, ahora organizar las ideas claramente para poder plasmarlas en el marco teórico de este proyecto.

Como paso final se procede ya a la formación del proyecto en sí, la estructura que este tendrá, con su respectivo orden para poder entregarlo en las fechas asignadas.

CAPITULO 3

DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSION

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado se incluye lo siguiente

- FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)
- MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)
- TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbanas y rurales)



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 19 | 09 | 1a | p 001 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Angel Polibio Chaves

| OBJETIVO |
|--|
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | X | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | X | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | X |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | X |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | X |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | X |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | X |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | X | | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | X |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | X | | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | X | | |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | X |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | X |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | X |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | X | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | X | | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | X |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | X | | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | X |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | X |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | X |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | | X |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | X |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | X |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | X |
| 1.37.4. Observar. | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir. | | | X | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | X | | |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | X |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | X |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | X | | |
| 1.37.13. Respetar. | | | X | | |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | X |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | X |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | X |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | X | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | X | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | X | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | X | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | X | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 22 de junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 19 | 09 | 1r o | 002 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Roosevelt School

| OBJETIVO |
|--|
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | X |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | X |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | X |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | X |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | X | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | X | |



| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | X | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | X | |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | X |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | X |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | X |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | X | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | X |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | X |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | X |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | X | |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | X | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | X |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | X |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | X | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | X |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | X |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | | X |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | X |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | X |
| 1.37.1. Analizar | | | X | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | X | |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | X | |
| 1.37.4. Observar. | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | X |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | X |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | X |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | X |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | X | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | X |
| 1.37.13. Respetar. | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | X |
| 1.37.15. Socializar. | | | | X |
| 1.37.16. Concluir. | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | X |
| 1.37.18. Preservar. | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | X | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | X | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | X |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | X | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | X | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | X | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | X | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 22 de junio del 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves 2012-2013

Código:

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|--|
| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
| 1 | 9 | 0 | 9 | 1 | a | p | 0 | 1 | |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|---|--|--|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | Dentro de las fortalezas más importantes tenemos la preparación de los docentes, el empeño que pone en la preparación de sus clases, estimula el análisis y la defensa de criterios, analiza, sintetiza, reflexiona. Una de las posibles debilidades es que en la Unidad Ángel Polibio Chaves el docente no recuerda los temas vistos en la clase anterior y que tampoco pregunta a los estudiantes las ideas mas relevantes de la clase anterior, es decir, no tiene una retroalimentación | La causa para la falta de retroalimentación sería la falta de tiempo, el cumplimiento de la previa planificación. La falta de motivación hacia los estudiantes sería también por falta de tiempo o por el deseo del docente de tener un sueldo acorde con las actividades que debe realizar. | Desmotivación de los estudiantes para con el docente y la materia que dicta. Despreocupación del rendimiento académico de dicha materia y el no cumplimiento de tareas enviadas por el o la docente. | En las planificaciones diarias elaboradas por el o la docente se debe incluir el momento inicial que sería la motivación a los estudiantes y sobre todo la retroalimentación del tema de la clase anterior para desde esos conocimientos previos poder partir el nuevo tema de la clase para el día. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>antes de iniciar la clase.</p> <p>Tampoco motiva a los estudiantes a que se ayuden mutuamente, no promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.</p> | | | |
| <p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p> | <p>Dentro de las fortalezas más importantes es que se aplica el reglamento interno de la institución, cumple y hace cumplir las normas y reglamentos, planifica y es organizado, explica las normas a sus estudiantes, es puntual y no suele faltar con facilidad. Mientras que una de las debilidades es que en muchas ocasiones no entrega las calificaciones a los estudiantes a tiempo.</p> | <p>La causa mas importante para todas las fortalezas seria la motivación del docente y amor al trabajo que realiza así como a sus niños y niñas.</p> <p>Mientras que la causa para la debilidad que sería no presentar a tiempo las notas a sus estudiantes implicaría la falta de tiempo y el horario muy copado del docente, haciendo que mucho trabajo sea levado a casa por parte del docente para poder terminarlo y así entregar las notas a los estudiantes aunque sea a destiempo.</p> | <p>El efecto de las fortalezas es el claro conocimiento de las normas establecidas y por ende el fácil cumplimiento de los códigos de convivencia. Mientras que el efecto de la no entrega de las notas a tiempo hacia los estudiantes seria la incertidumbre de los niños y niñas al no conocer sus calificaciones a tiempo cuando están en todo su derecho de saber acerca de su rendimiento académico.</p> | <p>Una de las alternativas para la debilidad dentro del ámbito de la aplicación de normas y reglamentos es la mejor planificación del docente de sus actividades de calificación y revisión de material de los estudiantes y evaluaciones para poder así entregar a tiempo a los niños y niñas su calificaciones.</p> |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p>A relación el clima de aula en la Unidad Educativa Ángel Polibio chaves es muy bueno ya que los estudiantes mantienen buenas relaciones</p> | <p>Una de las causas para la falta de respeto y la falta de propuestas alternativas para la solución de problemas seria el alto nivel socioeconómico de los</p> | <p>Tal ves esa discriminación existente por parte de algunos estudiantes puede hacer que el clima escolar no sea tan bueno con aquellos otros que los</p> | <p>Una posible alternativa seria, el tratar temas de discriminación dentro de la clase sin ser específicos, es decir, hacer una charla de respeto hacia los</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | interpersonales, debido a la elaboración del código de convivencia con los mismos estudiantes lo que los hace mas conscientes de sus actos para con los demás. Mientras que dentro de las debilidades tenemos a que no se proponen alternativas viables para la solución de problemas y l falta de respeto a personas diferentes. | estudiantes que en muchas de las ocasiones los hace discriminar a los niños y niñas que tiene un poco menos de dinero o que tiene menos de posibilidades de viajar al exterior. | discrimina, pero serian casos aislados por la educación que reciben los estudiantes en valores. | demás y valorar a las personas por lo que son los buenos amigos que son y mas no por su situación económica o porque países conocen y a donde han viajado, ya que es un tema de mucha influencia en los niños y niñas de esa edad. |
| Observaciones: | | | | |

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves posee fortalezas tales como la preparación de los docentes, la dedicación que poseen para ejercer su oficio, la motivación hacia los estudiantes para que sean analíticos y defiendan sus criterios, mientras que sus debilidades mas vistosas son que el docente no realiza una retroalimentación en base a la clase anterior, sino mas bien que inicia una nueva clase sin por lo menos hacer un breve análisis y recordatorio de lo que se estudio la clase pasada.

Se ve además que lagunas de las falencias de los docentes e debe a su desmotivación ya que le parece que el sueldo que percibe es muy poco comparado a todo lo que debe realizar como docente dentro de las institución educativa, la falta de tiempo por otra parte hace que el docente arranque con la clase sin una breve recordatorio de la clase anterior, porque esto implicaría que el tiempo de su hora clase se vea disminuido y por tanto no pueda completar con todos los aspectos planificados.

Todo lo mencionado anteriormente puede causar en los estudiantes una falta de comunicación con el docente, que el estudiante se despreocupe de su rendimiento académico y por ende no cumpla sus tareas.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se nota claramente que todos están

comprometidos con el cumplimiento de este reglamento, por supuesto que en ciertas ocasiones ha habido algunas excepciones con estudiantes que no han cumplido pero en su mayoría todos están comprometidos con el código de convivencia ya que lo firmaron al inicio del año escolar y una de sus debilidades es que no se entrega tiempo las calificaciones a los estudiantes, todo esto debido a la falta de tiempo de los docentes y sobrecarga de trabajo.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Anna Eleanor Roosevelt School 2012-013

Código:

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|--|
| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
| 1 | 9 | 0 | 9 | 1 | r | o | 0 | 2 | |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|--|---|---|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | Dentro de las fortalezas más importantes tenemos a las siguientes: el docente prepara sus clases, explica los criterios de evaluación, recuerda, pregunta a los estudiantes sus ideas, les permite que expresen sus ideas, los estimula, los valora, los motiva, escucha, respeta, socializa, etc. Mientras que por otro lado dentro de las debilidades tenemos que no estimula a los estudiantes el análisis y defensa de sus criterios, no relaciona los temas con la realidad, no | La causa fundamental para que el docente realice su trabajo en este aspecto didáctico pedagógico es el sentirse bien dentro de la institución educativa donde labora, tal vez su sueldo es un motivante muy importante. Pero por su parte la causa para las debilidades sería la falta de tiempo o una no tan buena relación con los estudiantes. | Si el docente no tiene una buena relación con los estudiantes podría causar en ellos la falta de interés por la materia y por el docente en sí, la pérdida de autoridad del docente ante los estudiantes. | Tratar como docente de mantener en lo posible una buena relación con los estudiantes sin perder la autoridad ante ellos y haciendo de sus clases más amenas y motivas e interesantes para los niños y niñas. |
| | aprovecha el entorno natural, etc. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p> | <p>Los niños y niñas de la escuela Roosevelt School mantienen un buen clima escolar a pesar de no tener vigente un código de convivencia, ya que su educación se basa en valores. Dentro de sus debilidades tenemos que al no poseer código de convivencia basado en acuerdos llegados con los mismos estudiantes n cumplen y hacen cumplir las normas establecidas ya que no hay normas definidas y que le falta planificar y organizar las actividades en el aula.</p> | <p>La educación en valores de dicha escuela hace que la mayoría de los niños mantengan buenas relaciones con sus compañeros, tomando en cuenta que siempre hay excepciones. La falta de normas claramente establecidas en un código de convivencia hace que haya algunos problemas para el cumplimiento de normas y planificación de actividades que influyen en el clima escolar.</p> | <p>El desorden y el no acatamiento y respeto a las normas existentes serian los efectos más relevantes de la no existencia de un código de convivencia elaborado conjuntamente con los actores de la comunidad educativa como docentes y estudiantes.</p> | <p>La elaboración de un código de convivencia con los estudiantes y docentes mediante acuerdos establecidos por ellos mismos y el compromiso de cumplir y hacer cumplir el código de convivencia sería una alternativa viable para el cumplimiento consciente de normas por los mismos estudiantes y docentes.</p> |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p>Dentro de sus fortalezas están: compartir intereses, dedicar tiempo, tratar a los estudiantes con cortesía. Mientras que entre sus debilidades están: que el docente no esta dispuesto a aprender de los estudiantes, que no se tome en cuenta las sugerencia, preguntas, opiniones y criterios</p> | <p>El clima de esta escuela es muy buena a pesar de que no poseen un código de convivencia con acuerdos establecidos por los estudiantes y docentes. Pero dentro de sus debilidades la causa seria la falta de interés del docente de mantener buenas relaciones con sus estudiantes y la falta de control de disciplina.</p> | <p>Si el docente tiene desinterés en mantener buenas relaciones con sus estudiantes podría causar la falta de respeto por parte de los mismos, haciendo que este pierda su autoridad dentro y fuera del aula de clase.</p> | <p>Una alternativa seria la elaboración del código de convivencia para lograr una buena armonía dentro de la institución educativa, llegando a acuerdos mutuos entre todos los involucrados en la comunidad educativa especialmente docentes y estudiantes; tomando en cuenta las consecuencias de sus actos.</p> |
| | <p>de los estudiantes, que no se fomente la autodisciplina</p> | | | |

Observaciones:

Una de sus fortalezas fundamentales es la dedicación del docente en la preparación de sus clases, donde explica los criterios de evaluación, recuerda, pregunta a los estudiantes, permite que expresen sus ideales, estimula, valora, motiva, respeta, socializa y por otra parte dentro de sus debilidades tenemos a no estimula sus estudiantes el análisis y defensa de su criterios y no aprovecha el entorno natural, todo esto se debería a el docente no tiene tiempo o probablemente su comunicación no es buena con los demás estudiantes, lo antes mencionado tiene relación con las habilidades pedagógicas y didácticas.

Mientras que en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los niños y niñas si mantiene buenas relaciones a pesar de no poseer un código de convivencia del cual sean ellos participes en su elaboración.

Semejanzas y diferencias entre ambos aspectos sobre la gestión pedagógica de los docentes investigados.

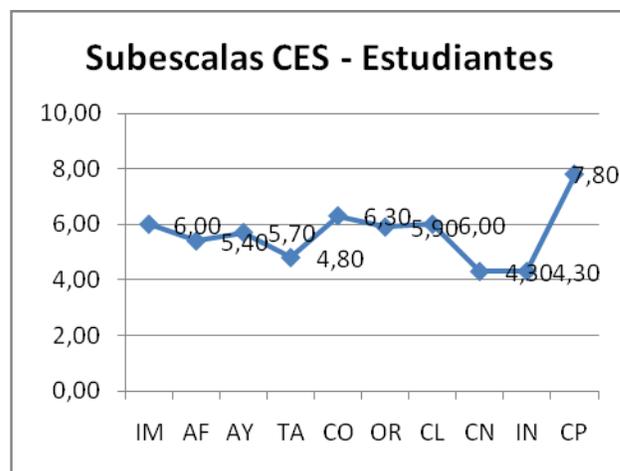
| SEMEJANZAS | DIFERENCIAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - una de las diferencias más notorias de la gestión pedagógica es la preparación de los docentes. - la aplicación de reglas y normas se da de igual forma en ambas instituciones sea rural o urbana. - se enseña valores como el respeto a todas las personas. - Se fomenta la autodisciplina como una forma de autocontrol por parte de los estudiantes. - Se prepara la clase y la función de las necesidades de los estudiantes. - Se relacionan los contenidos con la vida diaria. - Se planifica la clase en función del horario. | <ul style="list-style-type: none"> - el clima de aula si es un poco diferente ya que las relaciones interpersonales no son las mismas entre los estudiantes de la escuela urbana y de la rural, a pesar de que los estudiantes tienen casi el mismo nivel socio económico. - En cuanto a la elaboración de material hay algunas instituciones que exigen más que otras en este caso mucho dependerá del docente y sus diferentes necesidades. - No siempre se cumplen los acuerdos establecidos en clase. |

4.3 Análisis y discusión de resultados

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|---------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIONES |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,00 |
| AFILIACIÓN | A | 5,40 |
| AYUDA | A | 5,70 |
| TAREAS | T | 4,80 |
| COMPETITIVIDAD | CC | 6,30 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 5,90 |
| CLARIDAD | C | 6,00 |
| CONTROL | CN | 4,30 |
| INNOVACIÓN | IN | 4,30 |
| COOPERACIÓN | C | 7,80 |

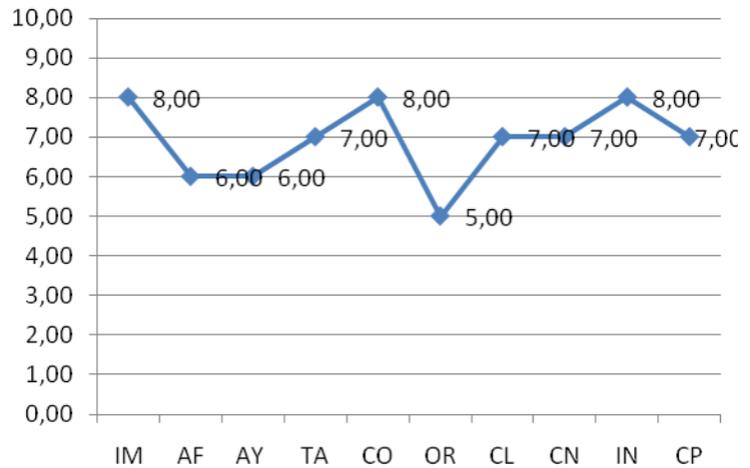


En la grafica se muestra que desde la percepción de los estudiantes y profesores el promedio sobre 10 de las sub escalas de los estudiantes en cuanto a su percepción del clima de aula, así se observa que en cuanto a la implicación el 6/10 de los estudiantes tiene grado de implicación en la mejora del clima de aula, por su parte este es el porcentaje de afiliación 5,4/10, se ayudan el 5,70 de los estudiantes, y en el cumplimiento de tareas se observa el 4,80, el 6,30 de estudiantes son competitivos, el 5,90 de los estudiantes son organizados, en claridad se observa el 6,00, en cuanto a control se tiene el 4,30, con un mismo porcentaje los estudiantes son innovadores, cooperan el 7,80. Por lo tanto hay un nivel promedio que sobrepasa de cinco. A través de estos porcentajes se observa que el clima de aula por parte de los estudiantes es bueno y hacen lo posible por mejorar el clima de aula.

PROFESORES

| SUBESCALAS | | PUNTAJOS |
|----------------|----|----------|
| IMPLICACIÓN | IM | 8,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 6,00 |
| AYUDA | AY | 6,00 |
| TAREAS | TA | 7,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 5,00 |
| CLARIDAD | CL | 7,00 |
| CONTROL | CN | 7,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,00 |

Subescalas CES - Profesores



Ahora desde el punto de vista de los profesores en su percepción sobre el clima de aula en el centro educativo urbano así tenemos implicación 8,00, afiliación 6,00, ayuda 6,00, tareas 7,00, competitividad 8,00, organización 5,00, claridad 7,00, control 7,00, innovación 8,00 y cooperación 7,00.

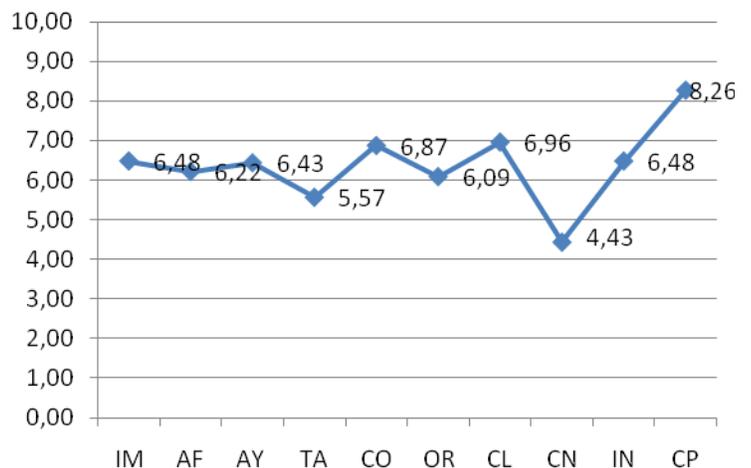
Así se observa que a los docentes les falta un poco de organización ya que llenan la mitad de las expectativas en una escala sobre 10; mientras que la implicación, la competitividad y la innovación son aspectos que lideran las escalas evaluadas.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

ESTUDIANTES

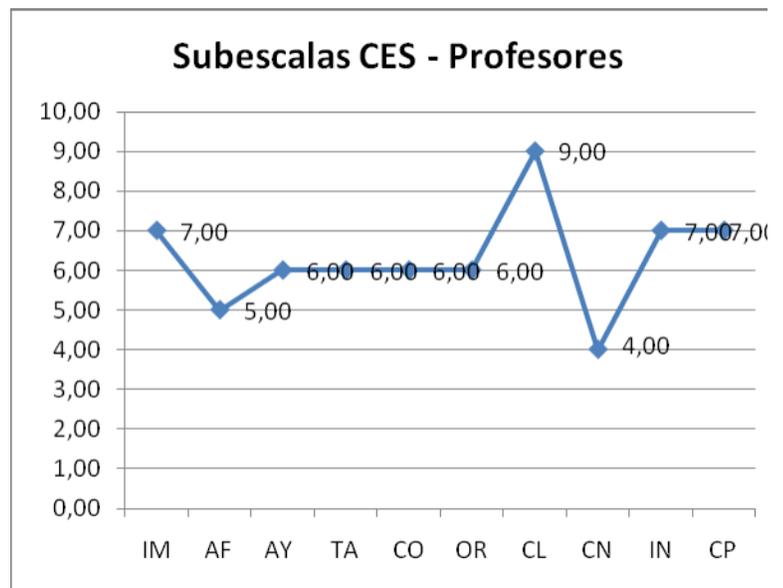
| SUBESCALAS | | PUNTAJOS |
|----------------|----|----------|
| IMPLICACIÓN | IM | 6,48 |
| AFILIACIÓN | A | 6,22 |
| AYUDA | A | 6,43 |
| TAREAS | T | 5,57 |
| COMPETITIVIDAD | CC | 6,87 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,09 |
| CLARIDAD | C | 6,96 |
| CONTROL | CN | 4,43 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,48 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,26 |

Subescalas CES - Estudiantes



En la institución educativa de índole rural se notan los siguientes valores en relación con los estudiantes con una implicación de 6,48, afiliación el 6,22, ayuda el 6,43, tareas el 5,57, competitividad el 6,87, organización el 6,09, claridad el 6,96, control el 4,43, innovación el 6,48 y cooperación el 8,26. Lo que hace que también en esta institución rural los niños y niñas también se comprometen con mejorar el clima de aula, tomando en cuenta que el punto más alto es el de la cooperación con el 8,26 sobre 10 y por el lado contrario el punto más débil que se debe mejorar es el control que tiene una puntuación de 4,43 sobre 10.

| PROFESORES | | |
|-------------------|----------|-------------------|
| | | PUNTUACIÓN |
| SUBESCALAS | N | |
| IMPLICACIÓN IM | | 7,00 |
| AFILIACIÓN AF | | 5,00 |
| AYUDA AY | | 6,00 |
| TAREAS TA | | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | | |
| ORGANIZACIÓN | | |
| CONTROL | | |
| CLARIDAD CL | | 9,00 |
| INNOVACIÓN IN | | 7,00 |
| COOPERACIÓN CP | | 7,00 |



Con relación al clima de aula desde la percepción de los profesores en el centro educativo rural se anotan los siguientes valores, implicación 6,48, afiliación 6,22, ayuda 6,43, tareas 5,57, competitividad 6,87, organización 6,09, claridad 6,96, control 4,43, innovación 6,48 y cooperación 8,26.

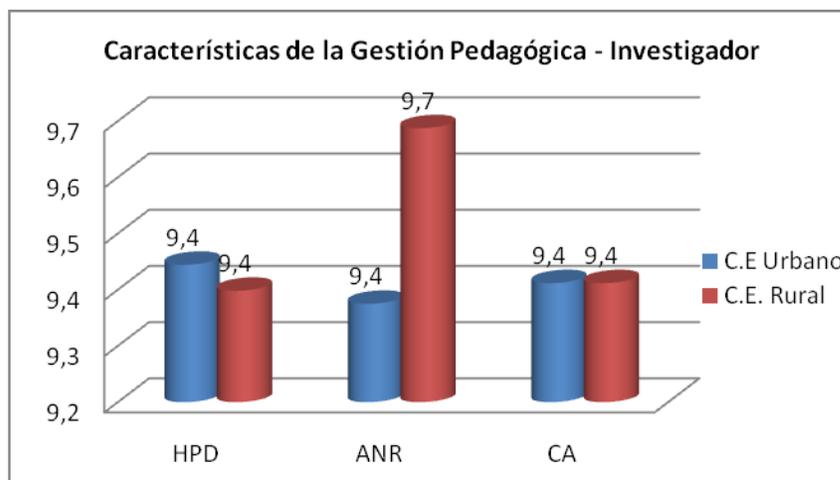
Desde el punto de vista de los profesores de la institución educativa rural también se observa que existe una buena predisposición para mantener y mejorar el clima de aula teniendo el más alto porcentaje en la cooperación lo que quiere decir que los docentes se ayudan y cooperan mutuamente en todos los aspectos sea de conocimiento, de

materiales de documentos o cualquier otra índole. Mientras que por otro lado se observa que el menor rango es el del control con 4,43 sobre 10, teniendo que mejorar este aspecto para que así también mejore el clima de aula, convirtiendo a este porcentaje en un reto de una meta por alcanzar para un futuro cercano.

Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

| CENTRO URBANO | | | |
|---|-----|-------------------|-----|
| Dimensiones | | Puntuación | |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | | | |
| | HPD | | 9,4 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | | | |
| | ANR | | 9,4 |
| 3. CLIMA DE AULA | | | |
| | CA | | 9,4 |

| CENTRO RURAL | | | |
|---|-----|-------------------|-----|
| Dimensiones | | Puntuación | |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | | | |
| | HPD | | 9,4 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | | | |
| | ANR | | 9,7 |
| 3. CLIMA DE AULA | | | |
| | CA | | 9,4 |



En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas vemos el mismo porcentaje de 9,4 tanto en la institución urbana así como en la rural, en aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano es de 9,40 y en el centro rural 9,70; con respecto al clima de aula existe otra vez una igualdad de 9,40 en los centros urbano y rural.

Dichos porcentajes muestran que tanto las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula son factores con altos porcentajes dando a notar que la calidad de la educación en dichas instituciones educativas es buena y que existe buena disciplina y sobre todo compañerismo entre docentes y estudiantes y lo más importante que los docentes siempre están innovando y usando diferentes técnicas y métodos para llegar a sus estudiantes.

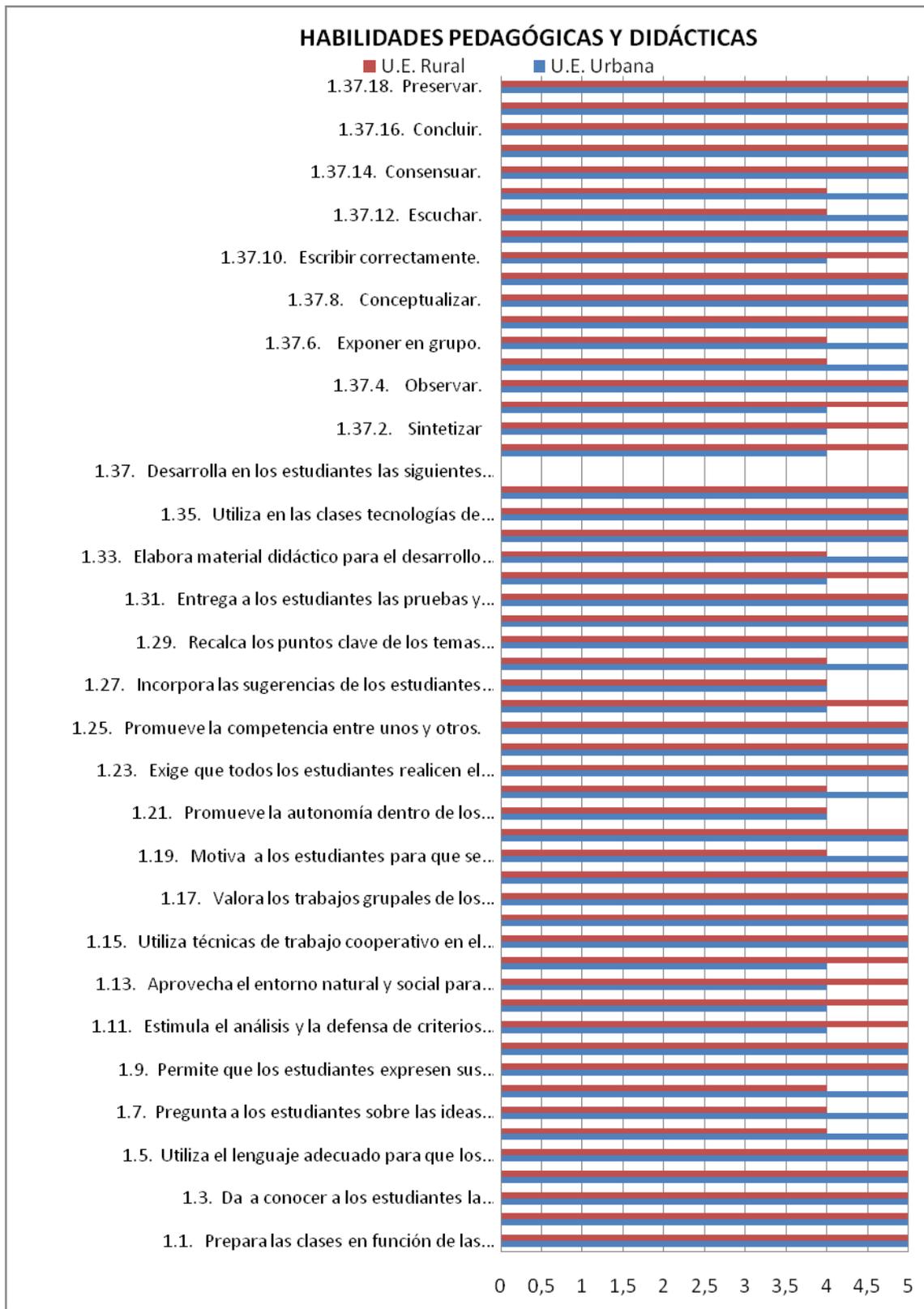
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
|---|----|---------|------------|--------------|----------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HP | | | | |
| | D | 8,52 | 9,85 | 9,44 | 9,27 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 9,29 | - | - | 9,29 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | AN | | | | |
| | R | 9,69 | 9,97 | 9,38 | 9,68 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 8,97 | 9,91 | 9,41 | 9,43 |

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

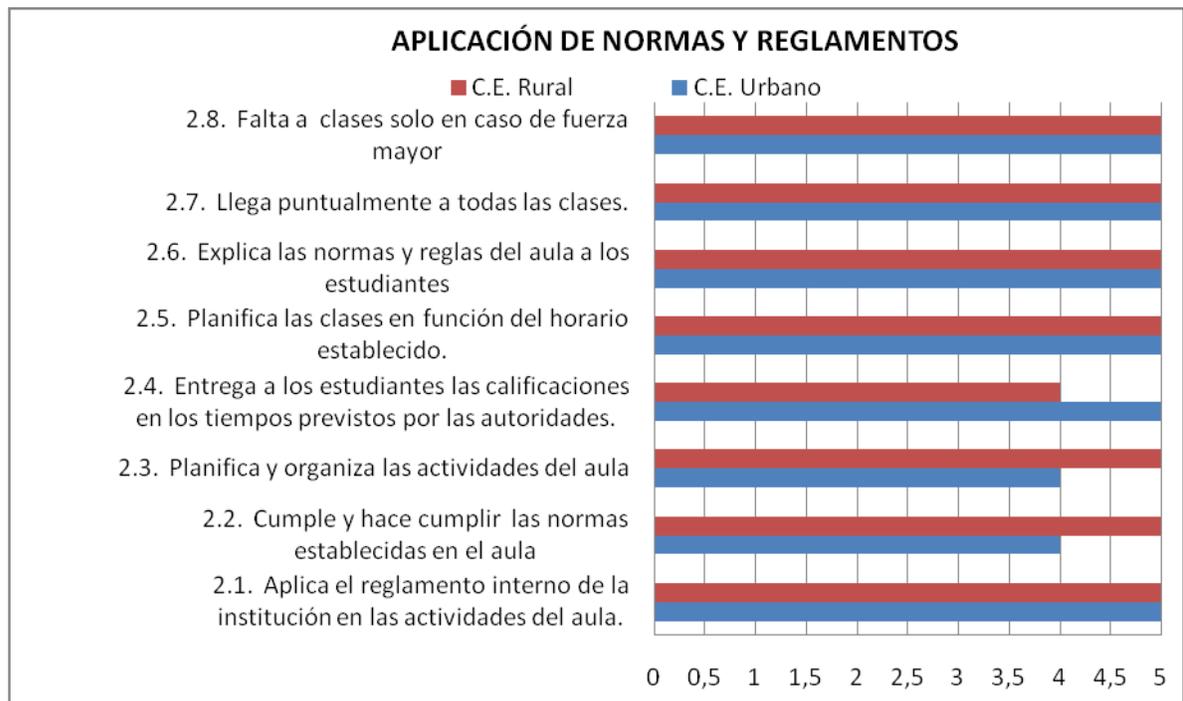
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
|---|----|---------|------------|--------------|----------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HP | | | | |
| | D | 9,21 | 9,96 | 9,40 | 9,52 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 8,57 | - | - | 8,57 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | AN | | | | |
| | R | 10,00 | 9,97 | 9,69 | 9,89 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,26 | 9,94 | 9,41 | 9,54 |

Observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador

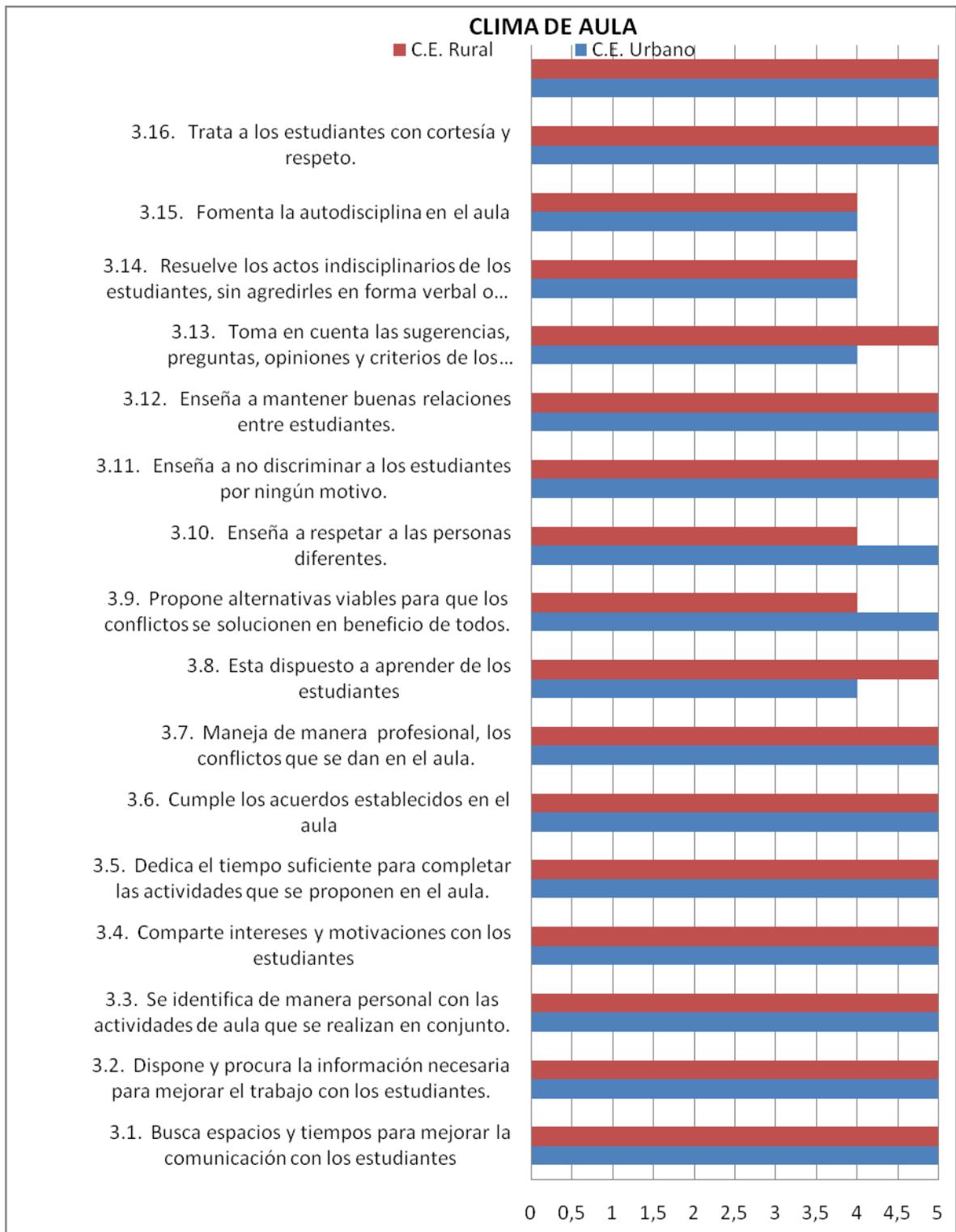


La tabla anterior muestra las habilidades pedagógicas y didácticas de ambas instituciones educativas de color rojo el centro rural y de color azul el centro urbano, así se tiene los siguientes aspectos como preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir

correctamente, conceptualizar, exponer en grupo, observar, sintetizar, desarrollo en los estudiantes, utiliza clases tecnológicas, elabora material didáctico, entrega a los estudiantes pruebas y trabajos, recalca los puntos claves de los temas tratados, incorpora las sugerencias de los estudiantes, promueve la competencia entre unos y otros, exige a todos los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos, motiva a los estudiantes, valora los trabajos grupales, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, aprovecha el entorno natural y social, estimula el análisis y la defensa de criterios, permite que los estudiantes se expresen, pregunta a los estudiantes sus ideas, utiliza el lenguaje adecuado, da a conocer a los estudiantes la programación y prepara las clases en función de las necesidades.



En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se ve claramente los siguientes aspectos: falta a clase solo en casos de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y las reglas d el aula, planifica las clases en funcion del horario establecido, entrega los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades de aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, aplica el reglamento interno de la institucion en las actividades del aula.



Se ve claramente que entre las dos instituciones urbano y rural hay varias similitudes y están casi a la par en las tres dimensiones sea: didáctica pedagógica, aplicación de normas y reglamentos y clima escolar.

Sin embargo cabe destacar que en la dimensión número 1 la escuela rural tiene menos cosas

que mejorar, mientras que en la institución urbana los docentes deben mejorar un poco su desenvolvimiento en habilidades pedagógicas didácticas.

Mientras que en la segunda dimensión la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves al poseer un código de convivencia previamente establecido mediante acuerdos con los mismos estudiantes y profesores no hay tantos puntos débiles en los cuales trabajar, mientras que en la institución urbana es necesaria la creación del código de convivencia para la aplicación de normas y reglamentos.

En la tercera dimensión vemos una relación con la dimensión número dos, por este motivo de igual manera en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves el clima de aula es mucho mejor que en la escuela Roosevelt School, debido al mismo código de convivencia.

Es así como para finalizar este análisis comparativo se ve muy importante la creación y aplicación del código de convivencia para docentes, estudiantes y administrativos y directivos, esto quiere decir que todos tendrían claramente especificadas las funciones a realizar en cada uno de dichos puestos sin lugar a un reclamo posterior porque todo está debidamente acordado con los mismos actores de la comunidad educativa.

2. Conclusiones y recomendaciones

2.1 Conclusiones

- Al final de la investigación se llegó a conocer sobre la gestión pedagógica y el clima de aula y cómo influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, que existen muy pocas cosas que mejorar tanto en la institución educativa rural como urbana.
- Se realizó un análisis profundo de cómo influyen los aspectos de implicación, afiliación, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación en casos muy específicos en cada una de las instituciones educativas investigadas y como es la percepción del clima de aula por parte de los docentes y estudiantes, teniendo una visión clara de su realidad con relación a este tema.
- Se realizó una investigación exhaustiva con todos los documentos, libros y publicaciones al alcance de la investigadora, ya que toda la teoría es la base de la investigación, comenzado desde su significado como clima escolar y varios otros

aspectos que hicieron que esta experiencia de investigación haya sido una experiencia muy enriquecedora en cuanto al conocimiento y experiencia adquiridos como persona y como profesional. Después de haber indagado toda la información posible se procedió con lo práctico que fue la recolección de información

- El diagnóstico realizado sobre la gestión pedagógica del aula da una clara pauta de cómo están las cosas en cada institución educativa, tomando en cuenta que son fuentes confiables, ya que dicha información salió de los mismos docentes que laboran en las instituciones educativas, la evaluación practicada fue la autoevaluación lo que da cuentas de cuál es la realidad de cada docente y como mira desde su propio punto de vista al clima de aula desde estos aspectos.

2.2 Recomendaciones

- Se recomienda en lo posible mantener un buen clima de aula y mejorar ciertos aspectos que salieron a flote durante esta investigación como tratar de convertir en fortaleza el control por parte de los docentes y estudiantes en las dos instituciones educativas.
- Se recomienda comprometer a los docentes para que mantengan y mejoren su implicación, afiliación en el aula en las tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control innovación y cooperación. Para que este compromiso sea efectivo se debe motivar a los docentes con charlas innovadoras que muestren de nuevas técnicas y estrategias con el apoyo de las TICS para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más llevadero, y también se podría motivar a los docentes con bonos de productividad o un incremento salarial en base a objetivos cumplidos.
- Desarrollar más habilidades y destrezas en los docentes y estudiantes para que estos últimos salgan a la vida real con instrumentos y herramientas para enfrentarse a la vida, dichas destrezas son adquiridas durante la educación básica.
- Mejorar la relación entre gestión pedagógica y clima de aula para el beneficio de los docentes y estudiantes, ya que estas dos relacionan es importante que se trabaje de la mano con estos dos temas, es decir, que si se trabaja por mejorar la gestión pedagógica sea con nuevas técnicas, herramientas modernas sobre el uso de las tecnologías, también se debe trabajar en el clima de aula, todo va unido y hará que el proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción docente estudiantes sea más beneficiosa.

3. PROPUESTA DE INTERVENCION

Título de la propuesta

Realizar tres talleres sobre valores para ponerlos en práctica en la vida cotidiana, dichos talleres se llevaran a cabo para padres y madres de familia, docentes y estudiantes.

Los talleres serán dirigidos de forma individual por grupos, por ejemplo un taller sobre valores en general a los estudiantes haciendo conciencia de cómo con la práctica de los valores podemos tener buenas relaciones con todas las personas que nos rodean.

Una segunda charla en valores dirigida hacia los padres de familia, donde se les de pautas precisas de cómo manejar el tema de valores en casa ya que últimamente parece un tema caduco, de cómo ellos pueden con su ejemplo enseñar a sus hijos cual sería la forma correcta de dirigirnos hacia los demás y solucionar problemas siendo respetuosos, amables, considerados, entre otros.

Esta es una de las charlas mas importantes. Si bien es cierto, que en las instituciones educativas se enseña y promueve los valores a los estudiantes, éste específicamente es un trabajo de hogar que se imparte de padres hacia hijos con un buen ejemplo.

Y un tercer taller dirigido hacia los docentes donde se imparta de igual forma como llevar este tema con los niños y niñas, como hacer conciencia de cuales son la acciones que debemos en cierto tipo de dificultad o problema, y por otra parte un taller donde se motive a la mejora constante, a la preparación continua y a la actualización en el uso de la información y de las tecnologías, con esto los docentes se verán motivados y de ello dependerá las acciones que realicen en cuanto a su carrera hablando del tema profesional.

Objetivos

Objetivo general:

Concienciar sobre la educación en valores que viene desde casa y complementarla en las instituciones educativas hacia padres de familia, madres de familia, estudiantes y docentes para mejorar las relaciones personales y por supuesto la calidad de la educación.

Objetivos específicos.

- Concienciar a todas las personas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje que se debe mejorar el clima escolar a través de la aplicación de valores en la vida cotidiana.
- Hacer partícipes a padres y madres de familia en los talleres.
- Llegar a acuerdos con los estudiantes que gustan de llamar la atención teniendo malas actitudes con los demás para mejorar su comportamiento dentro de la escuela.
- La firma de acuerdos establecidos como evidencia donde se ponga en práctica los valores fomentados y la obtención de consecuencias si no se cumplen los acuerdos establecidos por ambas partes.

Actividades

| Objetivos específicos | Metas | Actividades | Metodología/ Recursos | Evaluación | Indicadores de cumplimiento |
|---|-------------|--|---|--|--|
| Explicar la importancia del uso de valores en el día a día. | Concienciar | Realizar reuniones con los representantes de cada grado y explicar sobre la importancia de la educación en | Explicativa Deductiva Tiempo Humano (padres y madres de | Preguntar a los padres y madres si están de acuerdo. | La aceptación y colaboración de los padres y madres en la colaboración de la educación en valores. |
| | | valores. | familia, docentes) Capacitador: la charla será dirigida por el psicólogo o psicóloga de la institución. | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Reunir a los estudiantes para dar las pautas sobre como la practica de valores pueden ayudarnos a mantener buenas relaciones humanas, llegar a compromisos, la charla será dirigida por la psicóloga o el psicólogo de cada institución educativa. | Llegar a acuerdos y firmarlos para que queden establecidos y el conocimiento de la existencia de una consecuencia si no se cumpliera el compromiso. | Hacer una lluvia de ideas con aspectos sobre cuál debería ser su comportamiento. | Lluvia de ideas. Recursos: Tiempo, humano (estudiantes, docentes y el psicólogo o psicóloga de la institución) | Preguntar a los estudiantes si están de acuerdo. | La firma de acuerdos establecidos y la clarificación de la consecuencia si no se cumplieran dichos acuerdos. |
| La reunión con el personal docente y la capacitación sobre las nuevas tecnologías y el uso y aprovechamiento como docentes debemos conocer para poner en práctica, dicha charla será | El consenso de acciones a seguir dentro de la institución educativa para mejora personal y por supuesto del nombre de la institución | La firma de acuerdos. Toma de fotografías durante la charla que servirá de respaldo o evidencia. | Inductivo Recursos: Tiempo Humano (personal docente y administrativo, capacitador) Económico (cancelar el costo de la | | El cumplimiento de los acuerdos. |
| dictada por el Doctor Paul Rodas (experto en temas de las nuevas tecnologías, evaluación, reforma y currículo) | educativa | | charla al capacitador) | | |

Localización y cobertura escolar

- La unidad educativa Ángel Polibio Chaves ubicada en la provincia de pichincha, cantón de Alangasí.
- Y la Escuela Anna Eleanor Roosevelt School ubicada en la provincia de Pichincha cantón de Rumiñahui y su nueva ubicación cantón de Alangasí.

Población objetivo

Los actores involucrados serán las autoridades, docentes de séptimo año de educación básica, padres y madres de familia de séptimo año de educación básica y estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves y la Escuela Anna Eleanor Roosevelt School.

Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos: autoridades, docentes, padres y madres de familia y estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Tecnológicos: instrumentos de computación e internet para los talleres de valores que se brindaran en las instituciones educativas.
- Materiales: materiales de escritorio (carpetas, papel y bolígrafo para los apuntes de los docentes), (hojas para la firma de asistencia tanto de estudiantes como padres y madres de familia)
- Físicos: aulas o salas de capacitación en donde reunirse con todos los involucrados.
- Organizacionales: organización por parte de la autoridades para citar a padres y madres de familia y organización en el tiempo de los docentes para la realización de estas actividades.

Presupuesto

El valor aun no está definido, se requiere la presentación de un expositor Dr. Paul Rodas que será el encargado de dictar los talleres al personal docente en general, este taller durara aproximadamente dos horas.

Para las otras charlas a ser dictadas por el psicólogo o psicóloga de la institución educativa no se requiere presupuesto ya que en lo posible se tratara de usar la menor cantidad de recursos económicos, lo único que se gastara es en insumos de tecnología, luz y agua para el capacitador.

Cronograma de la propuesta

| FECHA | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-------------------|--|--|
| 1 de junio | Socialización del proyecto de elaboración de talleres. | Tiempo Tecnológicos Humano |
| 15 de junio | Reunión con los padres y madres de familia para los talleres. | Tiempo Tecnológicos Humano |
| 15 al 30 de junio | Establecer acuerdos con los estudiantes a cerca del comportamiento para lograr una convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa. | Tiempo Materiales Tecnológicos Humano |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 15 al 30 de junio | Sondeo sobre los valores que se está poniendo en práctica en las clases y durante los recreos. | Tiempo Humano |
| 1 de julio | Capacitación al personal docente sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías y que nuevas herramientas se puede utilizar. Como transmitir la práctica de valores hacia los niños y niñas. | Tiempo Materiales Económico Humano |
| Julio | Evaluación al capacitador de los docentes, por parte de los docentes. Evaluación al psicólogo o psicóloga de la institución por parte de los estudiantes y adre y madres de familia. | Tiempo Humano Materiales |
| Agosto | Durante las matriculas para el próximo año lectivo 2013-2014 hacer firmar a los padres y | Tiempo Materiales Humano |
| | estudiantes dicho código para su cumplimiento. | |
| Diciembre del 2013 | Análisis de resultados positivos y negativos sobre el acatamiento y apropiación del código de convivencia. | Tiempo Tecnológicos Materiales Humano |

4. Referencias bibliográficas

Bibliografía

Aranda, A. A. (2007). *Planificación estratégica educativa*. Quito:

Abya-yala. Beltran Llena, J. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía 1*.

España: Espasa Calpe. Beltran Llera, J. (2002). *Enciclopedia de*

Pedagogía 2. España: Espasa Calpe.

Chavarria Olarte, M. (2011). *Educación en un mundo globalizado, retos y tendencias del proceso educativo*. México: Trillas S.A.

Chiluisa, S. (27 de 03 de 2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 27 de 03 de 2013, de Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.ec/calidad-educativa-ml/mejoramiento-pedagogico.html>

Cornejo, R. (15 de 11 de 2001). *Última década*. Recuperado el 31 de 03 de 2013, de Última década: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext

Lubo Albornoz, M. V. (1 de marzo de 2007). *la gestión pedagógica del docente en la interacción de la escuela y la comunidad*. Recuperado el 02 de 04 de 2013, de la gestión pedagógica del docente en la interacción de la escuela y la comunidad: http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302

Martinez, I., Alonso, E., & Gomez Ortiz, C. (12 de 06 de 2009). *inteligencias múltiples*. Recuperado el 05 de 04 de 2013, de inteligencias múltiples: <http://inteligenciasmultipleseib.blogspot.com/2009/06/gabriel-garcia-marquez-busqueda-de.html>

Much, L., Galicia, E., Jimenez, S., Patiño, F., & Pedronni, F. (2010). *Administración de instituciones educativas*. México: Trillas.

Pacheco, T. (1991). *revista 78*. Recuperado el 31 de 03 de 2013, de revista 78: http://scholar.google.com/scholar?q=autogestion+en+las+instituciones+educativas&btnG=&hl=e s&as_sdt=0&as_vis=1

Perez Perez, C. (mayo - agosto de 2007). *educación en valores*. Recuperado el 02 de abril de 2013, de educación en valores: <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivencia.pdf>

Prieto Castillo, D. (2004). *La Comunicación en la Educación*. Buenos Aires: Stella.