



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Diagnostico de las necesidades de formación de los docentes de  
Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School”, de la  
provincia de Pichicha, de la ciudad de Quito, periodo 2012 -2013.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Vélez Nuggerud, Sara Johanna, Lcda.**

**DIRECTORA: Dra. Sánchez León Carmen Delia, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO**

2014

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

### **Magister.**

Carmen Delia Sánchez León

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Diagnostico de las necesidades de formación de los docentes de Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School” de la provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013”, ha sido orientada y revisada durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, marzo 2014

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sara Johanna Vélez Nuggerud, declaro ser autora de la presente trabajo de fin de maestría: “Diagnostico de las necesidades de formación de los docentes de Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School” de la provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Carmen Delia Sánchez León, Mgs. directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajo de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Sara Johanna Vélez Nuggerud

C.I: 172277615-8

## DEDICATORIA

A mis queridos y amados padres, por su gran amor, apoyo y estímulo constante para conseguir mis objetivos personales y profesionales, porque sé que jamás hubiera llegado tan lejos sin su fuerza espiritual y moral.

Los amo.

Sara

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a mí Dios Jehová, por haberme dado las fuerzas necesarias para realizar este logro profesional en mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haber impartido los conocimientos necesarios para mis estudios de Postgrado.

Al Colegio "Pitágoras High School", por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

De manera especial a mi amigo incondicional Andrés Segovia, por su apoyo y guía durante todos mis estudios.

Finalmente a mi familia, amigos y a todas las personas que de una u otra forma han colaborado conmigo.

Gracias.

Sara

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
1. MARCO TEÓRICO .....	4
1.1 Necesidades de formación .....	5
1.1.1 Concepto .....	5
1.1.2 Tipos de Necesidades formativas .....	5
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas .....	6
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	7
1.1.5. Modelos de Análisis de Necesidades.....	8
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	11
1.2.1 Análisis Organizacional .....	11
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección .....	12
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo .....	13
1.2.1.3 Recursos Institucionales necesarios para la actividad educativa.....	15
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos) .....	16
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación). ....	20
1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI, Reglamento a la LOEI, Plan Decenal) .....	23
1.2.1 Análisis de la persona .....	25
1.2.1.1. Formación Profesional.....	25
1.2.1.1.1 Formación inicial .....	25
1.2.1.1.2 Formación profesional docente.....	27

1.2.1.1.3 Formación técnica .....	28
1.2.1.2 Formación continua.....	29
1.2.1.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.....	30
1.2.1.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	31
1.2.1.5 Características de un buen docente .....	32
1.2.1.6 Profesionalización de la enseñanza .....	34
1.2.1.7 La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo. ....	36
1.2.1.8 Las Tecnología de la Información y la Comunicación- TIC, los procesos formativos.....	36
1.2.2 Análisis de la tarea educativa .....	37
1.2.2.1 La función del gestor educativo.....	37
1.2.2.2 La función del docente .....	38
1.2.2.3 La función del entorno familiar .....	39
1.2.2.4 La función del estudiante .....	40
1.2.2.5 Como enseñar y como aprender .....	40
1.3 Cursos de Formación .....	42
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente .....	42
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.....	43
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos .....	44
<b>2. METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
<b>2.1 Contexto.....</b>	<b>48</b>
2.2 Participantes.....	51
2.3 Diseño y métodos de Investigación .....	55
2.3.1. Diseño de la Investigación .....	55
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación. ....	57
2.4.1 Técnicas de Investigación .....	57
2.4.2 Instrumento de Investigación.....	58
2.5. Recursos .....	59
2.5.1 Talento Humano .....	59
2.5.2 Materiales .....	59
2.5.3. Institucionales .....	59
2.5.4. Económicos .....	59
2.6 Procedimiento .....	59

3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	61
3.1 Necesidades Formativas .....	62
3.2 Análisis de la Formación .....	71
3.2. 1 La Organización y la Formación .....	71
3.2.2 La Persona en el Contexto Formativo .....	74
3.2.3 La Tarea Educativa.....	77
3.3 Los Cursos de formación .....	80
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5. CURSOS DE FORMACIÓN/ CAPACITACIÓN DOCENTE .....	86
5.1 Tema de la Capacitación.....	87
5.3 Objetivos .....	87
5.4 Dirigido a: .....	87
5.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	87
5. 5 Breve descripción del curso.....	88
5.5.1 Contenidos del Curso .....	88
5.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso .....	90
5.5.3 Metodología .....	92
5.8 Costos.....	95
5.9 Certificación .....	95
5.10 Referencias bibliográficas.....	95
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	96
7. ANEXOS .....	103



## RESUMEN

El tema de la Investigación es “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School” de la provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito, periodo 2012-2013”; su objetivo general es analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución en estudio.

Los participantes de la presente investigación fueron 11 docentes del nivel de bachillerato general unificado, el instrumento aplicado fue el cuestionario “Necesidades de Formación Docentes de bachillerato”, que se lo realizó de manera individual y anónima.

Como resultado del estudio podemos notar que los docentes en su gran mayoría requieren mayor formación profesional constante para afrontar los retos que presenta actualmente la educación, tomando en cuenta que la formación es pilar estratégico para el desarrollo nacional, con el fin de lograr mejoras educativas que permita alcanzar aprendizajes significativos para el buen desempeño del docente y el mejor aprovechamiento del estudiante.

Como conclusión se diseña una capacitación sobre métodos y recursos didácticos en el aula, para suplir las necesidades de formación de los docentes de Bachillerato en estudio.

**Palabras claves:** Bachillerato general unificado, formación profesional, capacitación, métodos y recursos didácticos

## ABSTRACT

Research theme is "Diagnosing training needs of teachers Bacculaureate Private School" Pythagoras High School " in the province of Pichincha, Quito city , period 2012-2013 " , its overall objective is to analyze the needs training of high school teachers of the institution under study.

Participants of this study were 11 teachers of unified general bacculaureate level , the instrument applied was the " Needs Teacher Training school " , which was made of individual and anonymous questionnaire.

As a result of the study we can see that teachers mostly require more constant training to meet the challenges that currently presents education, taking into account that training is a strategic plan for national development , in order to achieve educational improvement that achieves significant learning for the good performance of teachers and the best student achievement.

In conclusion training on teaching methods and resources in the classroom is designed for the training needs of teachers of Baccalaurate level, under study.

**Keywords:** Unified General Bacculaureate level , professional training, didactic methods and resources

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “El Diagnóstico de necesidades de Formación de los Docentes de bachillerato del Colegio “Pitágoras High School”, de la provincia de Pichincha, de la ciudad de Quito, periodo 2012-2013”, con el fin de diagnosticar las necesidades reales de formación de los docentes que laboran en los tres niveles de bachillerato, en las diferentes materias que se dictan en la institución educativa.

La educación en la actualidad a nivel mundial, ha sufrido cambios y transformaciones por lo que tendremos como base diferentes fundamentos científicos sobre las necesidades de formación, su concepto, los tipos de necesidades formativas, de esta manera se podrá atender de manera puntual “las necesidades formativas de los docentes para corregir las discrepancias entre la situación real y la situación de referencia. Así determinar la posterior planificación y elección de estrategias formativas.” (Santana, 2001).

Para lo cual estudiaremos diferentes modelos de análisis de formación como el Modelo de Rosset, de Kaufman, de D’Hainaut, de Cox y el método deductivo que nos servirán para la detección de las situaciones problemáticas, es decir, las necesidades formativas de los docentes de Bachillerato.

Existen diferentes estudios sobre las Necesidades de Formación de los Docentes como el realizado por la Universidad de la Sabana, Colombia, por un equipo de docentes que analizaron sobre las necesidades permanentes de formación del docente “de recibir una formación pluridisciplinaria más allá del énfasis formativo en el área de conocimiento, ya que estas necesidades de formación originadas en las demandas propias del contexto de cada institución educativa y del PEI que las orienta.” (Camargo, Calvo, & Franco, 2005).

También el auspiciado por FUHEM, en España, realizado en el 2010, por Martín, Pérez y Álvarez donde desean determinar la realidad de la formación de los docentes y saber su propia opinión sobre su situación profesional. A partir de este estudio se realizaron cambios de fondo y forma, desde “las universidades en la educación inicial los futuros docentes para asegurar una mejor calidad de educación así como cursos de formación continua para los docentes que se encuentran en ejercicio de su profesión”. (Martín, Pérez, & Álvarez, 2010).

El presente estudio es de gran importancia para el Colegio Particular “Pitágoras High School” con el fin de ofrecer a su estudiantado educación de calidad, donde los docentes manejen diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas, que suplan las necesidades educativas del educando, ya que es primordial para ofrecer una educación de calidad, para desarrollarse tanto como persona como en un profesional de la docencia, mediante el desarrollo de competencias y habilidades, “se busca sensibilizar y empoderar a los docentes y estudiantes como protagonistas de la escena educativa, para la obra de una sociedad inclusiva y democrático en el marco del Sumak Kasay.” (Guzman, Alvarez, & Hernandez, 2012).

Este estudio se justifica ya que es original porque está dirigido exclusivamente a docentes del Colegio “Pitágoras High School” de la ciudad de Quito con el fin de detectar, comprender y suplir las necesidades de formación de los docentes, con miras a mejorar la calidad educativa.

Otro factor que justifica la investigación es el hecho de que existe poca formación y preocupación por parte de los docentes, motivo por el cual limita la calidad educativa.

Esta investigación es factible de realizar ya que cuenta con los recursos técnicos, materiales, económicos y con el apoyo del personal docente y directivos de la institución para obtener la información necesaria. Además los docentes están prestos para dar a conocer cada una de sus inquietudes y necesidades específicas frente a las necesidades de formación profesional.

Los objetivos de la presente investigación fueron:

1. Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

El fundamento teórico se basa en los trabajos realizados por Hewton, Bradshaw y Witkin, que identifican y analizan las necesidades de los docentes como las normativas, sentidas, expresadas, comparativas y prospectivas para su realización profesional y la carrera magistral en sí.

2. Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Mediante la aplicación del cuestionario “Necesidades de Formación, docentes de Bachillerato” se determinó las necesidades reales de los docentes y se realizó las debidas conclusiones y recomendaciones en base a los datos obtenidos.

3. Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

En base a la información recopilada, se diseñó el curso de formación que cubrirá las necesidades de formación de los docentes, que participaron en la investigación.

Los objetivos son realizados de acuerdo a las necesidades observadas de la Institución en estudio.

Se realizó mediante la técnica de investigación de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario “Necesidades de Formación de Docentes de bachillerato”, con la finalidad de detectar las necesidades formativas de los 11 docentes de Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School”, que contestaron de manera anónima. Luego se tabularon los resultados y se presentaron de manera estructural al final de este estudio.

La propuesta de capacitación a docentes que se impartirá en el Colegio Pitágoras se debe a la necesidad de actualizarse sobre temas de importancia en el ámbito educativo como son los Métodos y Recursos Didácticos, con el propósito es potenciar de mejor manera los conocimientos de los maestros y maestras de la Institución, encaminados a una participación en talleres de capacitación, con diferentes actividades de aprendizajes que estarán enfocadas en los distintos temas con contenidos científicos que les permitan a los docentes tener claro la importancia y la necesidad de la formación docente de manera continua, además de contar con instrumentos que guíen y orienten el quehacer docente en beneficio de los estudiantes, procurando la calidad educativa que tanto queremos alcanzar.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Necesidades de formación

### 1.1.1 Concepto

Tomando en cuenta el concepto de necesidad como una discrepancia entre los resultados actuales y los que son deseables o convenientes, es decir una discrepancia entre lo que es y lo que debe ser. La necesidad como exigencia, como una demanda con carácter de instancia, como requerimiento, condición, coacción, imposición o requisito. Una necesidad entendida, como preferencia o como compromiso.

Cuando al término “necesidad se une el calificativo formativa y se acota el campo a la profesión docente, haciendo alusión a cuestiones instructivas, educativas, de preparación o de desarrollo en el ejercicio profesional de la enseñanza.” (Santana, 2001).

“El concepto de necesidad se vincula también al de problema, entendido éste en un sentido amplio que lo identifica con una situación que requiere algún tipo de acción de resolución o de mejora. Por tanto, a los efectos que nos ocupan, parece conveniente tener en cuenta que las necesidades formativas se vinculan a situaciones de la práctica docente, que son interpretadas como mejorables”. (Santana, 2001).

### 1.1.2 Tipos de Necesidades formativas

Existen diferentes tipos de clasificación de las necesidades formativas, tenemos por ejemplo Witkin, Bradshaw:

- **Witkin:**
  - *“Necesidades de los receptores o usuarios, es decir, las que padecen el alumnado, los pacientes, los clientes... de los servicios que están siendo analizados en relación con la prestación de los mismos.*
  - *Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas: las que afectan al profesorado, en el ámbito de la educación, y también a los trabajadores sociales o a los profesionales de la salud en sus respectivos ámbitos.*
  - *Necesidades referidas a los recursos y equipamientos, que son las que afectan a centros, transportes, materiales, adscripciones de personal, recursos económicos, tiempos, espacios, etc.”.* (Santana, 2001).
- **Bradshaw** distingue cinco tipos de necesidades de formación: normativas, sentidas, expresadas o demandadas, comparativas y prospectivas

- “*La necesidad normativa* hace referencia a la diferencia entre la situación actual y la determinada por algún tipo de norma, patrón o estándar, pudiendo venir dado éste por acuerdos, normas legislativas, propuestas de expertos o por cualquier otra vía de tipificación.
- *Las necesidades sentidas* constituyen desajustes percibidos por los mismos interesados. La percepción de carencias formativas propias manifiesta estados de disconformidad con la respuesta del docente a las situaciones y demandas de la práctica. Esta circunstancia permite, al menos inicialmente, un mejor desarrollo de las actuaciones tendentes a satisfacer las carencias formativas.
- *Las necesidades comparativas* son las que emergen del balance o cotejo entre dos o más realidades educativas distintas (centros, lugares, momentos, etapas...).
- *Las necesidades prospectivas* son consideradas como tales en función de la previsión de una existencia futura de la carencia formativa en cuestión. En función de un momento futuro que exigirá una formación específica como consecuencia de cambios previsibles”. (Santana, 2001).

La categorización o clasificación constituye un ejercicio habitual al hablar de necesidades, sea en el ámbito de la formación o en campos más genéricos.

### **1.1.3. Evaluación de necesidades formativas**

La evaluación de necesidades de formación como un proceso de obtención de información acerca de una situación considerada como problema, en la que tiene incidencia el nivel real de formación de una persona o un grupo, en relación con otra situación posible que permite un mejor desarrollo de las tareas o funciones asignadas o la ejecución de otras nuevas, “iniciado con el objeto de promover las acciones formativas necesarias para corregir las discrepancias entre la situación real y la situación de referencia.” (Santana, 2001).

“La evaluación de necesidades es normalmente un subproceso que se inscribe, como hemos visto antes, en un proceso más amplio, en el que la detección diagnóstica de demandas de formación constituye la base sobre la que asentar el diseño y la implementación de un programa formativo. Es, por tanto, una fase temprana de la acción



formativa cuando ésta se orienta a un desarrollo basado en la situación de partida.” (Santana, 2001).

“La investigación de las necesidades de formación de un determinado colectivo profesional permite, cuando menos, constatar la situación actual del conocimiento profesional y, además, planificar las intervenciones subsiguientes de manera que se orienten a la mejora de la práctica.

La evaluación de necesidades formativas constituye, por tanto, un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, pero también con la evaluación del conocimiento profesional. Constituye, así, un campo de investigación eminentemente aplicado por su vocación de base para la acción y para la innovación en los procesos de formación.” (Santana, 2001).

“1. Planificación de la evaluación:

- Delimitación del contexto social de referencia.
- Delimitación de objetivos de la evaluación.
- Disponer el diseño y el plan de actuación.

2. Obtención de la información.

3. Análisis de la información recogida.

4. Interpretación de la información.

5. Uso y aplicación”. (Santana, 2001).

#### **1.1.4 Necesidades formativas del docente**

➤ Hewton, su clasificación se basa en las necesidades en los proyectos formativos:

- “Necesidades con respecto al alumnado: aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas de comportamiento
- Necesidades con respecto al currículum: diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.
- Necesidades del profesorado: satisfacción laboral, carrera docente, etc.
- Necesidades del centro docente como organización: espacios, tiempos, agrupamientos...” (Santana, 2001).

Las necesidades formativas del docente de bachillerato unificado del Ecuador pueden ser:

- “El impacto de las políticas públicas en la formación de educadores” (Nueva Ley de Educación, LOEI)
- El liderazgo de las instituciones educativas.
- Alcances de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación de educadores, es decir de carácter técnico, cuando surgen algún nuevo elemento. (Pizarra Digital, Plataforma Virtual, Programas) (Educacion, Ministerio de Educacion) .

### 1.1.5. Modelos de Análisis de Necesidades

#### ➤ Modelo de Rosset

Partiendo de la información que se busca se trata de llegar a rendimientos satisfactorios y deseados.

Este modelo consta de cuatro elementos, donde tres de los mismos; “situación desencadenantes: de donde partimos y hacia dónde vamos” “fuentes de información” y “herramientas para la obtención de datos” (Campanero, 2000).

Gira en torno al Análisis de necesidades de formación

“Elementos fundamentales:

- Situaciones desencadenantes
- Tipo de información buscada
  - Óptimos
  - Reales
  - Sentimientos
  - Causas
  - Soluciones
  - Fuentes de información
- Herramientas de obtención de datos” (Cabrera, 2000)

#### ➤ Modelo de Kaufman

Se desarrolla en torno a la planificación dentro de la cual se recoge la evaluación de necesidades. (Campanero, 2000) .

Elementos:

Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad

“Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a:

- Entradas
- Procesos
- Salidas
- Resultados finales
- Priorización de necesidades

Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman:

- “Tomar decisiones de planificar
  - Identificar los síntomas de los problemas
  - Determinar el campo de la planificación
  - Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
  - Determinar las condiciones existentes
  - Determinar las condiciones que se requieren
  - Conciliar discrepancias de los participantes
  - Asignar prioridades entre discrepancias
  - Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
  - Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.”
- (Cabrera, 2000).

➤ **Modelo de Cox:**

Aplica el análisis de necesidades a la problemática comunitaria se basa en la elaboración de una guía cuyos aspectos fundamentales son:

➤ **Elementos**

- “Institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Los problemas, percibidos:

- por el profesional
- por los implicados
- Características de los implicados
- Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar
- Tácticas para lograr las estrategias
- Evaluación
- Modificación, finalización o transferencia de la acción” (Cabrera, 2000).

➤ **D’Hainaut**

Establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

“1. Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas. Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia. A menudo existe conflicto entre las necesidades individuales y las necesidades de los sistemas de pertenencia.

En estos casos, se pueden establecer diversas formas de poder que soslayan la conflictividad mediante imposición, negociación, consenso, etc.

2. Necesidades particulares frente a necesidades colectivas. Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos. En ciertos momentos, esta dimensión puede confundirse con la anterior, si se interpretan a las colectividades como sistemas sociales.

3. Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes. Una carencia formativa puede ser perfectamente conocida por la persona afectada o, por el contrario, ésta puede no tener conciencia de su estado precario en relación con la exigencia en cuestión.

4. Necesidades actuales frente a necesidades potenciales. La vigencia de una determinada necesidad puede no ser presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.

5. Necesidades según el sector en que se manifiestan. Se establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político,

cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad.” (D´Hainaut).

➤ **Modelo Deductivo**

“El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

En el método deductivo donde el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

El método deductivo puede dividirse según resulte directo y de conclusión inmediata (en los casos en los que el juicio se produce a partir de una única premisa sin otras que intervengan) o indirecto y de conclusión mediata (la premisa mayor alberga la proposición universal, mientras que la menor incluye la proposición particular: la conclusión, por lo tanto, es el resultante de la comparación entre ambas).

En todos los casos, los investigadores que apelan al método deductivo empiezan su trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. El trabajo sigue con un procedimiento de deducción lógica que finaliza en el enunciado de las leyes de carácter general”. (WordPress, 2013).

## **1.2 Análisis de las necesidades de formación**

### **1.2.1 Análisis Organizacional**

Se trata de evaluar cómo está funcionando la organización.

Más recientemente, Goldstein reconceptualiza el concepto en un estudio de los componentes que determinan si el programa de formación puede producir una conducta que se transferirá a la organización.

“El análisis de la organización requiere un estudio de los componentes de la organización que pueden afectar a la persona formada que llega a la empresa con unas nuevas destrezas que ha aprendido en el programa de formación”. (Llorena, 2008)

### **1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección**

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la enseñanza que se brinda. “La marcha educativa padeció siempre de fallas, esto se produjo al no haber compactado la proyección educativa con la realidad socio económica que se vive. Uno de los problemas que la educación quiere eliminar es el analfabetismo, el cual, si bien ha disminuido en los últimos años sigue siendo alto”. (Garcia & Saad, 2003).

“El analfabetismo es una muestra de las deficiencias históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una mínima educación a la población; es también un indicador de los retos que enfrenta un país en el desarrollo de su capital humano. Sirve especialmente para visualizar las diferencias generacionales en las oportunidades de educación. La educación es el ámbito del bienestar en el cual la población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas”. (Garcia & Saad, 2003).

En el “Ecuador existen falencias de Fondo y Forma, que se refleja en la casi total ausencia de investigación científica en todas las áreas de conocimiento no se produce ciencias ni innovaciones tecnológicas que aporten ideas nuevas al país y al mundo. Ecuador tiene una deficiente educación fiscal, con docentes mal capacitados en pedagogía educativa, con estudiantes desmotivados por aprender, en un ambiente de subdesarrollo social y económico” (Castillo, 2011).

Dentro del Plan Decenal del Ecuador con vigencia hasta 2015, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación, un compromiso de todos para cambiar la historia, Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la “política ocho:

aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado”. (Educacion, Plan Decenal de Educacion, 2006).

Aunque las políticas educativas por si solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en la sociedad pero “una educación de calidad y calidez contribuye a generar la esperanza de vida mejor a las personas”. (Educacion, Plan Decenal de Educacion, 2006).

La educación ha de convertirse en un espacio multidimensional capaz de facilitar el cambio y la innovación educativa, para lo que se debe procurar tomar decisiones innovadoras en el aula, los directivos, los docentes, los estudiantes y convertirse así en un agente activo de cambio, partiendo de sus propias posibilidades y limitaciones.

“Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

### **1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo**

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Segundo Suplemento, declara las Metas a corto, mediano y largo plazo:

#### **➤ Corto Plazo**

- “El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada
- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.” (LOEI, LOEI Segundo Suplemento, 2011).

➤ **Mediano Plazo**

- “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas.
- Fortalecer la educación y la coeducación asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas.” (LOEI, LOEI Segundo Suplemento, 2011).

➤ **Largo Plazo**

- “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”. (LOEI, LOEI Segundo Suplemento, 2011).
- “Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).
- “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.
- El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.



- La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).
- “Comunicarse efectivamente. Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- Razonar numéricamente. Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información”. (Educacion, Ministerio de Educacion, 2011).
- “Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.” (Educacion, Ministerio de Educacion, 2011).

### 1.2.1.3 Recursos Institucionales necesarios para la actividad educativa

- **Organización** : Elaboracion del Proecto educativo Institucional. Desarrollar la metodologia de autoevaluación institucional. Desarrollo de planes de mejora con las participacion de autoridades. (Calidad, 2013).
- **Lineamientos Normativos:** Aplicar efectivamente la normativa nacional que regula en las areas: pedagogicos, administrativas y de servicios de apoyo. Actualizar puntualmente el Archivo Maestro de Instituciones Educativas. Organizar de forma optima el calendario academico, la carga horaria escolar y docente, la distribucion de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje.

Desarrollar y aplicar el Plan de Reduccion de riesgos como medida de prevencion ante emergencias y desastres naturales. (Calidad, 2013).

- **Talento humano:** Desarrollar e implementar planes de induccion para los equipos administrativo, directo y docente. Implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la practica docente. Gestinar planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente. (Calidad, 2013).
- **Recursos didacticos y fisicos :**Promover y supervisar el uso optimo de recursos didacticos con el siguimiento permanente para su almacenamiento, control y registros de uiltizacion. (Calidad, 2013).
- **Gestión del aprendizaje:** Monitorear la implementacion del curriculo nacional vigente para cumplir los estandares de aprendizaje. Desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes y docentes. (Calidad, 2013).
- **Convivencia escolar y formacion ciudadana:** Elaborar el Codigo de Convicencia a traves de practicas participantes lideradas por el Gobierno Escolar. Supervisar el cumplimiento de los principios de honestidad académica preescritos por la Autoridad Educativa Nacional y que son parte del codigo de Convivencia. (Calidad, 2013).

#### 1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)

El liderazgo es un elemento fundamental en toda organización educativa, pues como educadores somos líderes pues orientamos a los estudiantes al alcance de las metas propuestas, comprometiéndolos con el cambio y la superación, mejorando así el sistema educativo.

“La concepción del liderazgo, tales como la tendencia a considerar que éste se localiza en ciertos roles de la jerarquía organizativa, y a equiparar líder con la persona que los ocupa; la consideración de que el liderazgo es un proceso centrado en metas cuya función es influir en el rendimiento de la organización –el líder exitoso es aquel cuya organización logra las metas planteadas–, o la focalización en los comportamientos del líder.

El liderazgo cuenta, está mucho más orientado por lo cognitivo que basado en personalidad y reglas. Tiene más que ver con propósitos, valores y marcos que nos obligan moralmente, que con necesidades que nos tocan psicológicamente.

La reflexión teórica sobre el liderazgo se enriquece enormemente al reconocer la importancia clave que en los procesos de liderazgo tienen las facetas morales, simbólicas y culturales; al asumir que no sólo importa qué hace el líder, sus conductas y habilidades, sino también las creencias e ideales que orientan su actuación en el centro escolar, los compromisos que trata de cultivar en relación con la tarea educativa, los valores, concepciones y creencias que cultiva en el centro en orden a posibilitar la construcción de una determinada cultura organizativa, las implicaciones morales que tienen los cientos de decisiones diarias tomadas por el líder.” (Gonzales, 2003).

#### ➤ **El Liderazgo Transformador**

“Donde el líder ha de articular una visión para la organización, comunicarla a los demás y lograr de ellos asentimiento y compromiso; el líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla.” (Gonzales, 2003).

El papel del líder será promover y cultivar una visión que dé sentido y significado a los propósitos y actuaciones organizativas.

En las coordenadas de la denominada *reestructuración* escolar, el líder transformador, tiene las siguientes características:

- a)** “Apoya a los profesores a la hora de desarrollar y sostener una cultura escolar profesional.
- b)** Promueve el desarrollo profesional de los profesores.
- c)** Mejora los procesos de resolución de problemas.” (Gonzales, 2003).

Leithwood y Jantzi, apuntan seis dimensiones de este liderazgo:

1. Construir la visión y metas del centro
2. Proporcionar estímulos intelectuales
3. Ofrecer apoyo individualizado

4. Simbolizar prácticas y valores profesionales
5. Demostrar expectativas de alto rendimiento
6. Desarrollar estructuras que promuevan la participación en la toma de decisiones.

Un líder que promueve metas comunes, construye una visión compartida de qué debería ser la institución, comunica la visión y metas del centro, apoya a grupos y a individuos en sus intentos de mejorar la enseñanza, proporciona oportunidades para que los profesores reflexionen sobre su práctica. (Gonzales, 2003).

➤ **Liderazgo Instructivo**

El papel que cumple el líder Instructivo sería el de animar el trabajo de los profesores en las aulas, apoyarlo, supervisarlo, así como ser portavoz, incluso formador, de los profesores en ciertas prácticas y métodos de enseñanza que la investigación documenta como eficaces. Esta noción de liderazgo instructivo, del líder como persona que conoce qué y cómo es la enseñanza eficaz, cómo evaluarla y cómo ayudar a los profesores a mejorar su enseñanza.

Esta noción de liderazgo instructivo, “del líder como persona que conoce qué y cómo es la enseñanza eficaz, cómo evaluarla y cómo ayudar a los profesores a mejorar su enseñanza, se ha ido perfilando en múltiples sentidos” (Gonzales, 2003). Murphy ofrece una imagen más amplia de tal liderazgo al señalar que se articula básicamente en torno a cuatro pilares:

- 1.- “Definir la misión y establecer metas escolares que enfatizan el logro de los alumnos.
- 2.- Gestionar la función de *producción educativa*, entendiendo por tal coordinar el currículo, promover enseñanza de calidad, llevar a cabo supervisión clínica y evaluación/valoración de los docentes, ajustar materiales de enseñanza con metas curriculares, distribuir y proteger el tiempo escolar, y controlar el progreso de los alumnos.
- 3.- Promover un clima de aprendizaje académico estableciendo expectativas y estándares positivos elevados de conducta y rendimiento académico del alumno, mantener alta visibilidad y proporcionar incentivos a los estudiantes.
- 4.- Desarrollar una cultura fuerte en la escuela caracterizada por un ambiente seguro y ordenado, oportunidades para la implicación significativa de alumnos, colaboración y

cohesión fuerte, lazos más fuertes entre las familias y la institución educativa”. (Gonzales, 2003).

➤ **Liderazgo distribuido**

El liderazgo distribuido es de “naturaleza compleja, de modo que requiere niveles altos de conocimiento y habilidades en diversos dominios, que no son inherentes a un rol determinado en la organización sino que están expandidos entre diversos roles. En tal sentido, las personas deberían operar en redes de conocimiento y competencia compartida y complementaria, más que de forma jerárquica y con una clara división del trabajo.” (Gonzales, 2003).

Los actos de liderazgo, en definitiva, han de provenir de todos los miembros, pues todos ellos son fuentes únicas de conocimiento, experiencia y sabiduría. En momentos particulares o para propósitos particulares, diferentes líderes se sitúan en el centro del escenario.

El liderazgo, así, deja de ser pensado como “una prerrogativa de aquellos que ocupan posiciones formales para ser considerado como una cualidad que ha de estar distribuida, proporcionando oportunidades regulares para que los miembros de la comunidad escolar compartan lo que están aprendiendo sobre su propia práctica y exploren los caminos más adecuados de funcionamiento organizativo utilizando las ideas y los esfuerzos de todos ellos, en un clima de propósito compartido y de trabajo en equipo.” (Gonzales, 2003).

El liderazgo distribuido no significa que nadie es responsable del rendimiento global de la organización. Más bien significa que “el trabajo de los líderes administrativos tiene que ver con potenciar las habilidades y conocimientos de las personas en la organización, crear una cultura común de expectativas en torno al uso de esas habilidades y conocimiento, mantener unidas las distintas piezas de la organización en una relación productiva entre ellas, y mantener a los individuos responsables de su contribución al resultado colectivo”. (Gonzales, 2003).

### **1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).**

El Bachillerato General Unificado comprende 3 años de educación. Tiene como “propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que los guie para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios”. (Vidal, 2011).

El Bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

“El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.” (Educación, Ministerio de Educación).

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

#### **➤ Regularización**

Las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato se explican a continuación:

“En el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el BGU, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.” (Educación, Ministerio de Educación, 2011)

El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a todos los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de Bachillerato que elijan.

Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiper-especialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.

El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio no habían sido actualizados ya que databan de fines de los años setenta, era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI. El BGU ahora tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.

La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización. Ahora, todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.

Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior. El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior.

De esa manera se garantiza la equidad de educación para todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones pos graduación. “La base común de conocimientos y destrezas que adquirirán todos los bachilleres, independientemente del tipo de Bachillerato que elijan, les habilitará por igual para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.” (Educación, Ministerio de Educación).

Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:

“Pensar rigurosamente. Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

Comunicarse efectivamente. Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.” (Educación, Ministerio de Educación, 2011)

Capaces de razonar numéricamente. Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.

Deberán saber “utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.” (LOEI, Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Comprender su realidad natural. Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.

Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural. Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.



Saber actuar como ciudadano responsable. Regirse por sus “principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.” (Educación, Ministerio de Educación, 2011)

Manejar sus emociones en la interrelación social. Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.

Cuidar de su salud y bienestar personal. Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

“Emprender. Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo. Aprender por el resto de su vida. Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.” (Educación, Ministerio de Educación, 2011).

#### **1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI, Reglamento a la LOEI, Plan Decenal)**

Las Leyes de Educación son las que rigen el buen funcionamiento de bachillerato tanto el General como el Técnico en el Ecuador para el buen vivir.

En la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad establece en su artículo 43 establece:

- ✓ **Nivel de educación bachillerato.-** “El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y

solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- ✓ **Bachillerato en ciencias:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas
- ✓ **Bachillerato técnico:** además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento”. (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

Dentro del Reglamento del LOEI en su Capítulo IV, Del Bachillerato en su Artículo 28 dice:

**Art. 28.-** El bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica.

**Art. 29.- La Malla Curricular.-** el nivel central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignaturas que se consideran pedagógicamente adecuadas.

**Art 30.- Tronco Común.-** Durante los 3 años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como “Tronco Común” que está definido en el currículo nacional obligatorio. (Reglamento del LOEI, 2012).

A lo que se refiere en el Plan Decenal, y como política de estado en su Política n°3, en sus principales Líneas de Acción dice:

**1.-**Construcción, implementación e inter-culturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.

2.-Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo. (Educacion, Plan Decenal de Educacion, 2006).

### **1.2.1 Análisis de la persona**

#### **1.2.1.1. Formación Profesional**

Para ser un docente de la educación debe tener la siguientes características: Tener vocación por la educación, sensibilidad, creatividad, sabiduría, equilibrio, formador de mente, orientador(a), consejero(a), modelo, pensador(a), investigador(a), innovador(a), integrador(a), LÍDER capaz de guiar las mentes de los estudiantes por el camino del saber.

“La formación debe ayudar al docente a ser el mismo, a desarrollarse como persona antes que como profesional, Aprender a ser y a convivir. Sera capaz de responder a las nuevas sensibilidades, cuando su autoestima, sus actitudes hacia sí y hacia la educación, cuando su percepción del rol que debe ejercer, se vean reflejadas en la consolidación de una imagen e identidad profesional asumida, valorada y reconocida por la sociedad”. (Vaillant, 2007).

#### **1.2.1.1.1 Formación inicial**

El contenido de la formación está determinado en dos campos, la formación profesional básica y la formación profesional específica.

“La formación profesional básica cuenta con las siguientes asignaturas:

- Investigación Pedagógica,
- Pedagogía,
- Psicología Educativa,
- Psicología del Desarrollo
- Sociología de la Educación
- Didáctica
- Planificación
- Evaluación Curricular. (OIE, 2009)

Por su parte, la formación profesional específica engloba las siguientes materias:

- Didácticas Especiales: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su Didáctica;
- Educación Artística: Educación Musical, Expresión Plástica;
- Actividades Prácticas
- Práctica Docente”. (OIE, 2009)

“La formación de los docentes se da mediante la aplicación de técnicas participativas para la investigación, en función del diagnóstico de problemas del entorno que faciliten el diseño de proyectos educativos.

Elaboración y ejecución de proyectos de investigación-acción como estrategia para el desarrollo profesional del docente.

Concepción de la comunicación pedagógica como mecanismo idóneo para el desarrollo de las capacidades de interrelación entre alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-entorno, a través de situaciones vivenciales.

Desarrollo de los temas de administración escolar mediante el análisis comparativo de la ley y reglamentos de educación y la observación de casos reales, para establecer juicios críticos y propuestas concretas de mejoramiento.

Organización de talleres pedagógicos para confrontar las experiencias que trae el alumno con la lectura científica, para la inferencia de conclusiones que, sistematizadas, permitan su aplicación en la práctica docente.

Ejercitación del proceso del aprendizaje significativo y funcional a través de la micro-enseñanza, para su aplicación en la práctica docente.

Empleo de la técnica de agitación de problemas y búsqueda de soluciones; o el estudio de casos para determinar dificultades de aprendizaje.

Elaboración de documentos de apoyo sobre temas que impliquen complejidad o cuestionamiento, para orientar el aprendizaje mediante el estudio dirigido o el desarrollo de talleres pedagógicos.

Diálogo sobre la realidad de la educación local, provincial, regional y nacional; análisis de situaciones conflictivas; conclusiones.

Análisis crítico de la orientación filosófica de la educación nacional, de las políticas educativas actuales y relación con la realidad social, económica y cultural del país.” (OIE, 2009).

#### **1.2.1.1.2 Formación profesional docente**

La carrera docente debe constituirse como una profesión de prestigio partiendo de requerimientos académicos adecuados, de adecuaciones legales que faciliten los procesos de contratación, de estructuras escalafonarias que valoren el ascenso de nivel y categoría.

La formación de tipo profesional que requiere del “enfoque por competencias y el del desarrollo cultural, esencial a toda práctica docente. Por el aumento de exigencias en la formación y del nivel cultural, la integración de saberes en las competencias profesionales de alto nivel, el establecimiento de un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, una mejora en la calidad de la intervención educativa, la capacidad de enfrentar cambios diversos y una focalización en el desarrollo de competencias profesionales calificadas. El educador de mañana deberá ser un profesional responsable y crítico, y un pedagogo culto poseedor de múltiples competencias” (Lenoir & Morales, 2011).

“Una competencia es un constructo social evolutivo. La competencia no puede observarse ni medirse directamente: es una noción que se induce a partir de la acción. Una competencia se define por la tarea que permite realizar, siendo una noción de carácter social que consiste en asignar al sujeto que realizó dicha acción un reconocimiento y una responsabilidad. Así, al constatar que un ser humano es capaz de realizar una acción, es posible concluir que este posee la competencia requerida para realizarla, una competencia sólo puede ser apreciada una vez finalizado el tratamiento de la situación-problema al cual se enfrentó en sujeto”. (Ibid).

“Una competencia persigue la eficacia, se orienta hacia una finalidad dado que sólo existe en su realización (acción - reflexión). En consecuencia, una competencia necesita de un saber-actuar que es más que un saber-hacer. En este sentido, es posible y más apropiado relacionar la competencia con un “poder-actuar”. Una competencia exige recurrir a varios conocimientos o saberes relacionados entre sí, lo que coloca en evidencia su carácter singular y complejo.” (Lenoir & Morales, 2011).

En el contexto de la formación profesional docente, el enfoque por competencias viene a transformar profundamente la concepción, los objetivos y las modalidades de esta formación. Principalmente, si se tiene en cuenta la perspectiva constructivista y social que garantiza un profesionalismo abierto, no cabe duda que este enfoque contribuye al mejoramiento de la formación docente.

En el ámbito educativo, este enfoque expresa claramente la idea del alumno responsable de sus aprendizajes. De esta forma, el profesor o el formador es responsable de la concepción y la concretización de las condiciones juzgadas como las más adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta los conocimientos actualmente aceptados por la comunidad científica. En consecuencia, es de su responsabilidad, “planear actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje, orientar y guiar a los alumnos, sostenerlos y regular sus procesos de aprendizaje, así como efectuar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; pero la responsabilidad de aprender finalmente corresponde al alumno. Es así que el aprendizaje que es visto como la integración de los saberes construidos y adquiridos, reflejados en un actuar o mejor dicho en un poder-actuar, tal como se mencionó anteriormente.” (Lenoir & Morales, 2011).

En el ámbito pedagógico este enfoque, además de resaltar la importancia de la cooperación, de la “interacción que comprenden las perspectivas (socio) constructivistas, exige erradicar una enseñanza de tipo frontal, lineal, prescriptiva y descendiente, promoviendo más bien la utilización del diálogo, de un enfoque interdisciplinario, de una pedagogía por proyecto, de un enfoque basado en problemas). Oponiendo la pedagogía del problema a la pedagogía de la respuesta, las transformaciones en las prácticas de enseñanza”. (Lenoir & Morales, 2011).

#### **1.2.1.1.3 Formación técnica**

La preparación de los profesores de las áreas técnicas se dará de acuerdo a lo hayan elegido para su vida profesional como mecánica, técnicos en software y hardware, carpintería, agronomía, agricultura, estética entre otras.

La “Formación Técnica ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los

estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

Existen 2 tipos de formación técnica:

- **“Técnico productivo.-** Es complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el bachillerato técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción.” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011)
- **“Bachillerato artístico.-** Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel.” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

#### 1.2.1.2 Formación continua

El entorno cambiante como el que se ha venido fraguando en el proceso de globalización exige una constante actualización en el dominio de conocimientos y habilidades. En consecuencia, se hace necesaria una “formación no limitada a un período, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse a perpetuidad en el terreno social, sino una ‘formación continuada a lo largo de toda la vida’”. (Ferro, Martinez, & Otero, 2009).

Al ser la enseñanza una práctica social, de comunicación e intercambio al aspecto madurativo de la persona también muy importante para el desarrollo profesional, tanto individual como colectivo la formación permanente.

“El progreso de la educación depende en gran medida de la formación y la competencia del profesorado, como también de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador.” (Imbernon, 1994).

“La formación permanente del Profesorado como un proceso dirigido a la revisión y renovación, de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridos, como

consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias.” (Imbernon, 1994).

Los cursos de capacitación y mejoramiento docente de los profesores en servicio están a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, DINACAPED.

También existen cursos de perfeccionamiento docente para ascenso de categoría. Los “cursos de perfeccionamiento docente para ascenso de categoría están orientados a revisar, complementar y/o renovar conocimientos destrezas y actitudes, para satisfacer las necesidades de actualización, acordes con el avance de la ciencia y la tecnología educativa”. (OIE, 2009).

### **1.2.1.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.**

Los docentes deben estar en constante actualización tanto pedagógicos como tecnológica que les permita atender las necesidades del estudiantado, cada vez necesita ser motivado para aprender, porque está en constante evolución debido a la globalización de la información y el avance de la tecnología, la formación del profesorado les permite:

- “Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuados al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación, establecidos en los lineamientos y planes de estudio.
- Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos.
- Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.



- Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros”. (Mendez).

#### **1.2.1.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación**

El profesional de la educación debe tener como objetivo personal y profesional adquirir nuevos conocimientos, necesarios para el desarrollo de la actividad laboral, de manera que los educadores “deben apropiarse de las mejores estrategias metodológicas para hacer diseños curriculares motivadores, flexibles y novedosos, en especial con apoyos tecnológicos, con fundamento científico.” (Guzman, Alvarez, & Hernandez, 2012).

Tipos de formación profesional:

- “Formación ética y espiritual
- Formación humana
- Formación científica, tecnología e investigativa
- Formación empresarial
- Formación prospectiva
- Creatividad
- Comunicación
- Flexibilidad
- Proyecto de vida
- Competencias profesionales
- Uso de Computadores y tecnología
- Expresión oral y escrita
- Expresión emocional
- Resolución de problemas y conflictos
- Emprendimiento
- Trabajo en equipo

- Gestión de proyectos” (Morales, 2009)

“El proceso de formación favorecen la satisfacción de necesidades personales, grupales e institucionales, con ello mejorar el grado de satisfacción y motivación en el desarrollo del trabajo docente. Si la formación proporciona un incremento cuantitativo y cualitativo de las competencias profesionales, es de esperar que se produzca una mejora cualitativa del desempeño y, con ella, un mayor grado de satisfacción.” (Santana, 2001).

#### **1.2.1.5 Características de un buen docente**

Para ser un buen docente, la persona debe estar comprometida con su trabajo, no como un sustento de vida, sino como una forma de vivir, sabiendo que la educación es el cambio para una sociedad mejor.

El docente debe ser un líder, al servicio de la comunidad, convirtiéndose en un guía, predicando con el ejemplo en su manera de vivir, demostrando honradez en sus actos, nobleza, paciencia y solidaridad. Siendo el docente un motivador de sus educandos.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que esperamos para nuestro país. (Calidad, 2013).

#### **1. Los maestros están comprometidos con sus alumnos y con su aprendizaje.**

“Los buenos maestros están dedicados a hacer accesible el conocimiento a todos sus alumnos. Actúan con el convencimiento de que todos sus alumnos pueden aprender. Los tratan equitativamente, reconociendo sus diferencias individuales, que distinguen a un alumno de los demás, y toman en cuenta estas diferencias en su práctica docente. Adaptan su enseñanza basándose en la observación y conocimiento de los intereses de sus alumnos, de sus habilidades, destrezas, conocimientos, circunstancias familiares y las interrelaciones con sus compañeros.

Los buenos maestros entienden cómo se desarrollan y aprenden sus alumnos. Incorporan las teorías cognitivas de la inteligencia en su práctica. Están conscientes de la influencia del contexto y de la cultura en el comportamiento. Desarrollan la capacidad cognitiva de sus alumnos y su respeto por aprender. Igualmente, promueven la autoestima de los alumnos, la motivación, el carácter, la responsabilidad cívica y su respeto por las diferencias individuales, culturales, religiosas y familiares”. (Motosas, 2005).

## **2. Los buenos docentes conocen su materia y la forma de enseñarla.**

“Los buenos docentes tienen una rica comprensión de las materias que enseñan y conocen cómo construyen el conocimiento de la misma sus alumnos, cómo se organiza, se vincula a otras disciplinas y se aplica en situaciones reales. Al mismo tiempo que representan la sabiduría colectiva de nuestra cultura y sostienen el valor del conocimiento disciplinario, también desarrollan las capacidades críticas y analíticas de sus estudiantes.

Los buenos maestros dominan la forma específica sobre cómo guiar y mostrar el conocimiento en su materia a sus alumnos. Son conscientes del conocimiento previo y las preconcepciones que traen sus alumnos al curso y de las estrategias y materiales que pueden ser recursos adecuados. Comprenden dónde probablemente pueden surgir las dificultades y modifican su práctica de acuerdo a ellas. Su repertorio didáctico les permite crear diversos métodos para las materias que enseñan, y están dispuestos a ayudar a sus alumnos cómo identificar y resolver sus propios problemas”. (Motosas, 2005).

## **3. Los buenos docentes son responsables de administrar y supervisar el aprendizaje de sus alumnos.**

“Los buenos docentes crean, enriquecen, mantienen y modifican sus formas de enseñar para captar y sostener el interés en sus estudiantes y para utilizar óptimamente el tiempo. También son adictos a implicar a sus alumnos en apoyar su enseñanza y a tomar en cuenta la pericia y el conocimiento de sus colegas para completar los propios. Los buenos maestros dominan un rango de técnicas generales de instrucción, saben cuándo cada una es pertinente y las utilizan según sean necesarias.

Saben cómo implicar a los grupos de alumnos para asegurar un ambiente ordenado de aprendizaje, y cómo organizar la enseñanza para permitir que los alumnos alcancen las metas de aprendizaje. Son proclives a establecer normas de interacción social entre los alumnos y entre estudiantes y maestros. Saben cómo motivar a los alumnos a aprender y cómo mantener su interés aún frente a fracasos eventuales.

Pueden valorar el progreso individual de cada alumno así como la del grupo total. Emplean múltiples métodos para medir el crecimiento y comprensión de sus estudiantes y pueden explicar con claridad el desempeño de éstos a sus padres”. (Motosas, 2005).

#### **4. Los buenos docentes reflexionan sistemáticamente sobre su práctica y aprenden de su experiencia.**

“Los buenos docentes son modelos de personas educadas, ejemplifican las virtudes que buscan inspirar a sus alumnos (curiosidad, tolerancia, honestidad, justicia, respeto por la diversidad y aprecio de las diferencias culturales) y las capacidades que son prerequisites para el crecimiento intelectual: la habilidad de razonar y tomar diversas perspectivas, ser creativo y correr riesgos, y adoptar una orientación de experimentar/resolver problemas.

Apoyan su enseñanza en su conocimiento del desarrollo humano y su comprensión de sus estudiantes para realizar críticas de su práctica docente. Sus decisiones no están solamente basadas en lo que leen, sino además en su experiencia. Están implicados en el aprendizaje permanente, lo que buscan motivar en sus alumnos.

Esforzándose por fortalecer su enseñanza, examinan críticamente su práctica, buscan ampliar su repertorio, profundizar su conocimiento, precisar sus juicios y adaptar su enseñanza a los nuevos hallazgos, nuevas ideas y nuevas teorías”. (Motosas, 2005).

#### **5. Los buenos docentes pertenecen a comunidades de aprendizaje.**

“Contribuyen a la eficacia de la institución educativa trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas educativas, desarrolladores de currículum y sus colegas. Pueden evaluar el progreso de su escuela y la ubicación de los recursos de la escuela iluminando la comprensión de sus objetivos educativos generales y locales. Son conscientes de los recursos específicos, escolares y comunitarios, que pueden ser empleados para beneficio de sus estudiantes, y son diestros para usarlos cuando se necesitan.

Los buenos docentes encuentran formas de trabajar colaborativa y creativamente con los padres, comprometiéndolos productivamente en el trabajo de la institución.” (Motosas, 2005).

##### **1.2.1.6 Profesionalización de la enseñanza**

La profesionalización de la enseñanza está “basada primariamente en el conocimiento base de la enseñanza, no en la base moral (...) y esta tensión entre autonomía

profesional (propia de la “segunda ola” de reforma americana, con el “empowerment” como lema) y una sobrerregulación y control del profesorado, está abocando a unir profesionalización con reestructuración y control de los centros escolares.” (Iranzo, 2002).

La profesionalización como una “categoría de máxima generalidad dentro de esta ciencia relacionada con otras ciencias del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación, la profesionalización de la enseñanza contribuye a la formación de valores en los sujetos del proceso, además contribuye a elevar los niveles de motivación, compromiso por la actividad cognoscitiva para ese el docente” (Zamora, 2004) debe tener las siguientes pautas en su modo de enseñar:

- a) “Conocimiento del contenido pedagógico. Comprensión profunda del conocimiento y sus relaciones, los métodos para someterlos a prueba, evaluación y ampliación, hacer uso flexible del conocimiento, utilizar ejemplos pertinentes, problemas y aplicaciones significativas.
- b) Conocimiento pedagógico del alumno. Que puede irse enriqueciendo con la observación de cuáles son las formas que les ayuda a aprender y los factores motivacionales.
- c) Conocimiento profundo del aprendizaje. Que comprendan que es lo que realmente represente una ayuda para el alumno; desarrollar la capacidad para evaluar los conocimientos y estilos de aprendizaje.
- d) Tener amplio repertorio de estrategias didácticas. Que permitan responder a diferentes formas de aprender y múltiples metas de aprendizaje.
- e) Conocimientos sobre tecnologías como recursos curriculares. De esta manera poner a los alumnos en contacto con fuentes de información y conocimiento diferentes a los libros de texto. Ayudarlos a localizar recursos para planear y resolver problemas.
- f) Saber colaborar. Así serán capaces de organizar y promover interacciones entre los alumnos y así producir aprendizaje en común suficientemente potente, impulso del razonamiento disciplinado y riguroso de los alumnos.
- g) Analizar su práctica profesional, reflexionar sobre ella, evaluar los efectos sobre ella cuando está orientada a la comprensión y aprender a innovar su plan de trabajo”. (Zamora, 2004).

Enseñar debe entenderse como encontrar una “relación pedagógica con el aprendizaje, con los retos de los alumnos, las necesidades, los contenidos y su aplicación de manera

que se estimule la curiosidad, atención a la diversidad de pensamiento en un grupo escolar, lograr un ambiente de confianza, de trabajo y sobre todo lograr la cooperación como un nuevo estilo de aprendizaje”. (Zamora, 2004).

#### **1.2.1.7 La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo.**

La capacitación en las diferentes niveles formativos como son el Inicial, Continuo y Técnico, deben ir de la mano con la actualización del mundo contemporáneo en el que vivimos, donde la información viaja a través de diferentes redes dentro de la Internet, la manera de interactuar con los alumnos deberá ser diferente, ya que las clases deberán ser motivantes, interesantes e entretenidas, dejando atrás la forma ordinaria de solo impartir la clase sino que se debe dar un aprendizaje significativo mediante las experiencias, también en base del conocimiento que el estudiante ya posee, mediante preguntas y conclusiones crear nuevos conocimientos y razonamientos el estudiante interiorizará mejor la información.

#### **1.2.1.8 Las Tecnología de la Información y la Comunicación- TIC, los procesos formativos.**

La formación de los docentes es un “proceso de la práctica social, en la cual los sujetos que participan en ella, de una manera sistemática e intencionada, asimilan, ensayan y experimentan determinadas formas de realizar su labor, con el propósito de transformar e innovar su propia práctica, que tiene como consecuencia la optimización del proceso de enseñanza–aprendizaje”. (Hernandez & Vasquez, 2004).

Los docentes deben incorporar una nueva concepción en la formación inicial y permanente del profesorado ya que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, producen un enorme crecimiento de la cantidad de información y de las posibilidades de comunicación y la conversión del conocimiento.

El rápido crecimiento de la red de “Internet y la aparición constante de servicios telemáticos, los nuevos medios varían procesos y modos de pensamiento asociados a esa información, transforman los procesos de recreación cultural y construcción de pensamiento”. (Gonzalez, 2004).

Los procesos educativos de formación de profesionales se encuentran en transformación, debido al efecto que ha tenido el desarrollo de la denominada sociedad del conocimiento.

Dentro de los procesos formativos de los docente, se reorientan a la “preparación de las nuevas generaciones con las habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan al docente motivar, guiar, acompañar al estudiante en la construcción del conocimiento de manera autónoma e independiente, al desarrollar en el mismo conocimientos, habilidades y actitudes diferentes a las habituales, que le permitan contar con las estrategias necesarias para incorporarse, entender y atender, no sólo a las necesidades de un mercado de trabajo que está en constante reorganización, sino a un contexto social cambiante”. (Hernandez & Vasquez, 2004).

### **1.2.2 Análisis de la tarea educativa**

#### **1.2.2.1 La función del gestor educativo**

El gestor educativo es una miembro clave de la comunidad educativa y su labor dentro de la institución es:

- ✓ “Orientar pedagógica y técnicamente mediante lineamientos de planificación, evaluación y las estrategias de organización del aula.
- ✓ Observar mediante estrategias pertinentes los procesos pedagógicos, en función de las planificaciones de los programas de los docentes y sobre las estrategias metodológicas que podría usar el docente, sin vulnerar la libertad de enseñanza.
- ✓ Asumir la coordinación en el momento que surjan las necesidades de planificar en conjunto todas aquellas actividades internas y externas.
- ✓ Recomendar acciones prácticas que coincidan con las actividades propuestas en cada objetivo del programa.
- ✓ Supervisar todas aquellas actividades de aula que garanticen de manera integral el cumplimiento de objetivos.
- ✓ Promover, mediante el reconocimiento de la actividad del docente, el avance de los proyectos educativos.
- ✓ Participar activamente en la selección de materiales didácticos.
- ✓ Organizar programas de formación personal para la actualización permanente de los profesores” (Molina, 2001).

### 1.2.2.2 La función del docente

La función del docente es variada debido a que cumple diferentes estatus y estamentos que veremos a continuación:

- ✓ “Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- ✓ Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- ✓ Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- ✓ Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- ✓ Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- ✓ Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.
- ✓ Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.
- ✓ Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.
- ✓ Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos.
- ✓ Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema.



- ✓ Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes”. (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

### **1.2.2.3 La función del entorno familiar**

Dentro del entorno familiar, donde están los padres, las madres, hermanos y/o representantes legales tiene como función:

- ✓ “Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.
- ✓ Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- ✓ Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- ✓ Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.
- ✓ Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.
- ✓ Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.
- ✓ Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.
- ✓ Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica.
- ✓ Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.
- ✓ Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica.

- ✓ Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales”. (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

#### **1.2.2.4 La función del estudiante**

Teniendo en cuenta que son actores fundamentales del proceso educativo. Sabiendo que su derecho universal es recibir educación de manera gratuita, laica, democrática, sin discriminación para la vida.

Sus funciones son de:

- ✓ “Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- ✓ Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.
- ✓ Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- ✓ Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás
- ✓ Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.
- ✓ Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular.
- ✓ Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa” (LOEI, Ley organica de Educacion Intercultural, 2011).

#### **1.2.2.5 Como enseñar y como aprender**

El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una “formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El

aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana”. (Educacion, Ministerio de Educacion).

Se requiere:

1ro.- “Tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos.

2do.- Contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

3ro.- Las características del mundo contemporáneo demandan formas específicas de aprendizaje.” (Educacion, Ministerio de Educacion).

Para ello es necesario que el “aprendizaje sea interdisciplinario. Se requiere que la organización de los contenidos que se abordarán no sea un listado de temas sin relación alguna entre sí, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los demás contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, y que muestre las relaciones con las demás asignaturas. Además, una gran exigencia que le hace la sociedad contemporánea a la educación es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana diversa, y por último, a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula”. (Educacion, 2011).

De manera que el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. El “estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.” (Educacion, 2011).

### **En conclusión**

El rol del profesor es un rol de mediación de aprendizajes y no de transmisión de informaciones; “el alumno construye redes cognitivas significativas que utiliza en situación

de resolución-problema, lo exige del alumno la transformación de sus conocimientos para llegar a una solución posible; el error hace parte intrínseca del aprendizaje y la autorregulación es más valorada que la regulación de origen externo; los pares son considerados como recursos para el aprendizaje, de esta manera se llegara a un aprendizaje significativo y duradero” (Lenoir & Morales, 2011).

### **1.3 Cursos de Formación**

#### **1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente**

“Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral. Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer la ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa”. (Asodefensa, 2009).

- **Importancia**

- “Desarrollar la capacidad de investigación y trabajo, de tal manera que se logre la formación de actitudes críticas e innovadoras, propugnando la solidaridad humana, la acción comunitaria y la elevación del nivel de participación política, con miras a fortalecer el desarrollo económico y la consolidación de la democracia.
- Formar integral y armónicamente al docente, con una preparación científica, humanística, democrática, creadora, para orientar la educación al cumplimiento de las aspiraciones del desarrollo nacional.
- Capacitar al docente para el uso crítico de la tecnología educativa en el contexto de las condiciones socioeconómicas y culturales del país, para la adaptación del currículo a la solución de problemas de aprendizaje y la recuperación pedagógica.

- Capacitar al docente para interpretar críticamente los grandes principios de la educación con relación a los postulados del desarrollo del país y traducirlos en metas de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular la capacidad creadora y el desarrollo intelectual en la organización de situaciones de enseñanza aprendizaje, que le permitan enriquecer los recursos de las ciencias y técnicas de la educación.
- Estimular el cultivo del arte y las actividades técnico-productivas en una dinámica de participación comunitaria de educación y trabajo”. (OIE, 2009).

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes**

Existen diferentes ventajas para el docente que desea capacitarse en diferentes áreas y técnicas educativas, pero a su vez existen inconvenientes que no permiten que se adquiera más conocimiento.

#### ➤ **Ventajas**

- Desarrolla la capacidad de investigación y trabajo, de tal manera que se logre la formación de actitudes críticas e innovadoras.
- Formar integral y armónicamente al docente, con una preparación científica, humanística, democrática, creadora.
- Capacitar al docente para el uso crítico de la tecnología educativa en el contexto de las condiciones socioeconómicas y culturales del país, para la adaptación del currículo a la solución de problemas de aprendizaje y la recuperación pedagógica.
- Capacitar al docente para interpretar críticamente los grandes principios de la educación con relación a los postulados del desarrollo del país y traducirlos en metas de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar al docente para interpretar críticamente los grandes principios de la educación con relación a los postulados del desarrollo del país y traducirlos en metas de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular la capacidad creadora y el desarrollo intelectual en la organización de situaciones de enseñanza aprendizaje, que le permitan enriquecer los recursos de las ciencias y técnicas de la educación.
- Estimular el cultivo del arte y las actividades técnico-productivas en una dinámica de participación comunitaria de educación y trabajo. (OIE, 2009).

### ➤ **Inconvenientes**

- Falta de tiempo para poder realizar los cursos de capacitación.
- Falta de dinero, para costear los cursos de capacitación.
- Insuficiente apoyo de los directivos de las Instituciones para capacitar a todos los docentes.
- Falta de motivación de los docentes por la capacitación, prefieren no salir de su zona de confort y no aprender cosas nuevas.
- Existe una barrera para aprender acerca de los usos de las Tics, por parte de los profesores de edad.
- Los docentes con años de experiencia creen que no hay nuevas formas de enseñanza sino que todo debe ser memorizado y no razonado. (OIE, 2009).

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos**

El diseño de los cursos o talleres, es “elaborado de acuerdo a las necesidades específicas de la institución solicitante y de los mismos docentes, además de considerar aspectos como antecedentes de formación, contexto de la institución, las características de los participantes y disposición de recursos humanos y materiales. Una vez analizada la información, se elaboran los objetivos de aprendizaje y se seleccionan los contenidos temáticos, las actividades de aprendizaje, la forma de trabajo y evaluación de los aprendizajes como del mismo curso”. (Hernandez & Vasquez, 2004).

#### ➤ **Planificación**

Se asigna de 5 a 10 participantes por tutor con el fin de orientar y acompañarlos en el proceso de formación. El tutor es responsable de aclarar las dudas sobre el contenido, retroalimentar las actividades de aprendizaje y seguimiento de las participaciones que se realizan en los foros de discusión, en los equipos de trabajo, moderar el foro de discusión y a los mismos equipos; para iniciar la el trabajo grupal en el foro, realiza cuestionamientos específicas relacionados con la temática para iniciar la discusión en los foros.

La evaluación del curso es permanente se consideran todos los aspectos como materiales, actividades, comunicación, participación, problemática, en fin todo lo que tiene que ver con el proceso de aprendizaje. La acreditación se realiza a través de las

actividades de aprendizaje, propuestas elaboradas, participación en el foro y tutoría individual, por equipo y grupal

En este proceso se orienta a los participantes hacia la comprensión de ser responsables de su propio aprendizaje, a escuchar a los demás y trabajar con ellos, a desarrollar estrategias para abordar asuntos de gran complejidad y problemas que requieren diferentes tipos de aptitudes y conocimientos (Hernandez & Vasquez, 2004).

#### ➤ **Recursos**

Para la elaboración del material didáctico y la selección de los medios, se consideran los objetivos de aprendizaje, la disposición de recursos de la institución, así como, el nivel de acceso y manejo de los medios de comunicación e información de los docentes. Con esta información se define la metodología de enseñanza-aprendizaje, la cual puede ser bimodal, combinación de la presencial y distancia o totalmente a distancia, apoyado por videoconferencia y página Web.

El material didáctico pueden ser guías de estudio, antologías o texto de estudio, los cuales son pensados para que en un primer momento se dé el aprendizaje independiente, el cual es base del siguiente nivel, el trabajo colaborativo, en el que se dan procesos de socialización. La antología, es utilizada cuando no se tiene el tiempo suficiente para escribir documentos específicos sobre una temática, como es el caso del texto de estudio.

También se pueden “entregar material de apoyo como Cd o dirección de páginas electrónicas colocados en la página Web.

La página Web se diseña pensando que sea un espacio que brinde a los participantes los servicios mínimos para lograr los objetivos de aprendizaje.

Para la elaboración de material se cuenta con el apoyo de diseñador gráfico y un programador. Cada página es distinta en información, aunque se trate del mismo curso, ya que dependiendo de los recursos disponibles es como se diseña”. (Hernandez & Vasquez, 2004).

#### **1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia**

La formación docente es la piedra angular de toda reforma exitosa y seria. La calidad de la enseñanza pasa primeramente por la formación de profesores competentes, los

profesores “ejercen una fuerte y remarcable influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos” (Lenoir & Morales, 2011).

Al tener una formación permanente cuentan con una serie de conocimientos, técnicas instrumentales y metodología que les permite desarrollarse de manera optima en el aula. Ya que los docentes tienen en sus manos el futuro de la patria, para lo cual deben estar preparados para los nuevos retos que existen en la sociedad, nuevas filosofías y modo de vivir, donde el estudiante sea capaz de desarrollarse como un ciudadano responsable e independiente.



## **2. METODOLOGÍA**

## 2.1 Contexto

Para la realización del trabajo de investigación de fin de maestría, se tomó como base de estudio al Colegio Particular “Pitágoras High School”, con tipo de Bachillerato General Unificado, ubicado en el Sector de la Vicentina, centro-norte de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha, en el bachillerato tiene alrededor de 90 estudiantes y 11 profesores de diferentes áreas, el colegio ofrece servicio de educación desde nivel inicial hasta el bachillerato, tiene alrededor de 500 alumnos en su totalidad, como servicio adicional ofrece tareas dirigidas por las tardes.

Su misión como institución educativa es “Garantizar una educación de calidad en todos sus niveles, basada en un alto nivel ético y profesional y la formación en valores dentro de un proceso de mejora continua.” (Benemillis, 2005).

A su visión es la de: “Ser una institución educativa líder en la implementación de modelos de calidad que brinde un servicio de excelencia a alumnos y padres de familia partiendo de una estructura organizacional moderna” (Benemillis, 2005)

Se manejan en un entorno ecologista, con énfasis en valores, libertad artística y laica.

**TABLA N°1**

### 1.3 Tipo de Institución

	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0,00%
Particular	11	100,00%
Fisco misional	0	0,00%
Municipal	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

Como se puede observar en la Tabla N°1, la totalidad de los cuestionarios fueron realizados en una unidad educativa particular.

**TABLA N°2**

## 1.4 Tipo de bachillerato que ofrece

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	11	100,00%
Bachillerato Técnico	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" solo ofrece bachillerato General Especializado.

**TABLA N°3**

## 1.4.1 Bachillerato Técnico Agropecuario

	Frecuencia	Porcentaje
Producción Agropecuaria	0	0,00%
Transformados y elaborados lácteos	0	0,00%
Transformados y elaborados cárnicos	0	0,00%
Conservería	0	0,00%
Total	0	0,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" no ofrece el bachillerato Técnico Agropecuario.

**TABLA N°4**

## Bachillerato técnico Industrial

	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación de proyectos de construcción	0	0,00%
Instalación, equipos y maquinas eléctricas	0	0,00%
Electrónica de consumo	0	0,00%
Industria de la confección	0	0,00%

Mecanizado y construcciones metálicas	0	0,00%
Chapistería y pintura	0	0,00%
Electromecánica	0	0,00%
Climatización	0	0,00%
Fabricación y montaje de muebles	0	0,00%
Mecatrónica	0	0,00%
Mecánica de Aviación	0	0,00%
Calzado y marroquinería	0	0,00%
TOTAL	0	0,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" no ofrece el bachillerato Técnico Industrial.

**TABLA N°5**

Bachillerato técnico de comercio, administración y servicios.

	Frecuencia	Porcentaje
Comercialización y ventas	0	0,00%
Comercio exterior	0	0,00%
Contabilidad	0	0,00%
Administración de sistemas	0	0,00%
Restaurant y Bar	0	0,00%
Agencia de Viajes	0	0,00%
Cocina	0	0,00%
Informática y comercialización turística	0	0,00%
Aplicaciones Informáticas	0	0,00%
Organización y gestión de la secretaria	0	0,00%
TOTAL	0	0,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" no ofrece el bachillerato de comercio, administración y servicios.

**TABLA N°6**

## Bachillerato técnico polivalente

	Frecuencia	Porcentaje
Industrial	0	0,00%
Informática	0	0,00%
TOTAL	0	0,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" no ofrece el bachillerato técnico polivalente

**TABLA N°7**

## Bachillerato artístico

	Frecuencia	Porcentaje
Escultura y arte grafico	0	0,00%
Pintura y cerámica	0	0,00%
Música	0	0,00%
Diseño Grafico	0	0,00%
TOTAL	0	0,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El Colegio Particular "Pitágoras High School" no ofrece el bachillerato artístico.

**2.2 Participantes**

El cuestionario se aplicó a 11 docentes del bachillerato general unificado del Particular "Pitágoras High School".

**TABLA N°1**

## 2.1 Género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	2	18,18%
Femenino	9	81,82%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

Para el presente estudio el 18,18% de la población era de género masculino y el restante 81,82% de género femenino, ya que a nivel educativo predominan las mujeres.

## TABLA N°2

### 2.3 Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	2	18,18%
Casado	8	72,73%
Viudo	0	0,00%
Divorciado	1	9,09%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

Se puede observar que la gran mayoría del profesorado es casado, el 18,18% equivalente a dos personas son solteros mientras que únicamente existe un individuo divorciado.

## TABLA N°3

### 2.2 Edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 20 - 30 años	5	45,45%
De 31 - 40 años	3	27,27%
De 41 - 50 años	0	0,00%
De 51 - 60 años	0	0,00%
De 61 - 70 años	0	0,00%
Más de 71 años	0	0,00%
No Contesta	3	27,27%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El 45,45% de los participantes se encuentran en edades de entre 20 a 30 años, mientras que un 27,27% está entre los 31 a 40 años y los restantes 3 individuos no respondieron a

la pregunta. Podemos observar que la entidad educativa prioriza la captación de personal joven.

**TABLA N°4**

2.3 Cargo que desempeña

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	100,00%
Técnico docente	0	0,00%
Docente con funciones administrativas	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

En la presente pregunta se puede notar que el 100% de los participantes desempeña el cargo de docentes.

**TABLA N°5**

2.4 Tipo de relación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	8	72,73%
Nombramiento	0	0,00%
Contratación ocasional	2	18,18%
Reemplazo	1	9,09%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

Podemos notar que el 72,73%, tiene contratación indefinida lo cual hace que la persona tenga más seguridad en su trabajo y observamos que tan solo el 18,18%, que pueden ser la personas que trabajan medio tiempo como muestra la tabla N°6 que está a continuación; y el 9.09% trabaja en reemplazo.

**TABLA N°6**

2.5 Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Tiempo completo	9	81,82%
Medio Tiempo	2	18,18%
Por horas	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	11	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

El 81,82% de los docentes trabaja a tiempo completo y 18,18% trabaja a medio tiempo, observamos que nadie trabaja por horas, ya que acatan la orden del Ministerio de Educación que los maestros deben permanecer dentro de la Institución Educativa durante sus 8 horas de trabajo.

#### TABLA N°7

##### 3.1 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

	Genero			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0,00%	0	0,00%
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0,00%	0	0,00%
Lic., Ing. Eco, Arq., etc. (3er nivel)	7	77,78%	2	100,00%
Especialista (4to nivel)	1	11,11%	0	0,00%
Maestría (4° nivel)	1	11,11%	0	0,00%
PHD (4° nivel)	0	0,00%	0	0,00%
Otro Nivel	0	0,00%	0	0,00%
No contesta	0	0,00%	0	0,00%
Total	9	100,00%	2	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

De los 11 docentes encuestados 9 son mujeres es decir representan el 81%, de las cuales el 77,78% es Licenciada en Ciencias de la Educación, 1 es Especialista y 1 posee una maestría lo cual nos muestra que existe el deseo de progresar, en temas de educación.

De los 2 maestros que posee un título de 3er nivel.



## 2.3 Diseño y métodos de Investigación

La presente investigación es de tipo Investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán de cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos de estudio (Jaramillo, 2012).

### 2.3.1. Diseño de la Investigación

La investigación- acción, usa métodos de investigación para estudiar problemas del aula el objetivo es dar solución a un problema concreto en específico, no es esencial un control riguroso de la investigación. (McMillan & Schumacher, 2011). Este tipo de investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transeccional/transversal** puesto que recoge datos en un momento único.
- Es **Exploratorio**, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en donde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

### 2.3.2. Métodos de Investigación

Los métodos empleados en la presente investigación fueron analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico que analizaremos a continuación:

- **Analítico.-** En el presente estudio se aplicó el método analítico en marco teórico ya que se utilizó referencias bibliográficas sobre las necesidades formativas de los docentes. El método Analítico es una “modalidad de investigación no interactiva, estudia conceptos y sucesos históricos a través de un análisis de documentos. El investigador identifica, estudia y luego, sintetiza los datos para proporcionar un conocimiento del concepto o del suceso pasado que puede o no haber sido directamente observable.” (McMillan & Schumacher, 2011) (págs. 47-48).
- **Sintético.-** Dentro del análisis y diagnóstico de la investigación se relacionó los resultados obtenidos, con datos sobre la educación, y se hizo un análisis antropológico sobre los cambios y avances en la educación. De manera que el método sintético: “es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis.” (Saldaño, 2009).
- **Inductivo.-** Al momento de interpretar los resultados de las encuestas aplicadas, partimos de casos particulares como es el Estudio del Colegio Particular Pitágoras High School, ya que el método inductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Destaca en su aplicación el método de interpolación.” (Saldaño, 2009) .
- **Deductivo.-** De acuerdo a lo investigado y recopilado en el Marco teórico de manera general, y se aplica este conocimiento cuando se interpreta y diagnostica la tabulación de los resultados de las encuestas aplicadas, además cuando se hacen recomendaciones. De manera que el método deductivo “es el razonamiento a partir conocimientos generales para llegar a conclusiones particulares.” (Saldaño, 2009).

- **Hermenéutico.-** Se aplicó el método hermenéutico al realizar el marco teórico, pues se indagó en diferentes fuentes para poder argumentar diferentes teorías y definiciones. También para el diagnóstico de la tabulación se tomó de referencia información externa y se la relacionó con el resultado ya que “el método hermenéutico en la práctica investigativa, constituye la manera ordenada y sistemática para conocer una situación, evento o fenómeno. El orden, se refiere a cómo están ubicados los elementos que hacen parte de un proceso indagatorio colocándola en el lugar que le corresponde, conforma la dimensión epistemológica porque focaliza su atención en la organización del conocimiento. Lo sistemático, comprende ese conjunto de reglas y procedimientos que contribuyen a alcanzar los objetivos determinados, se infiere, que se está haciendo referencia al paradigma epistemológico de la investigación pues, las técnicas permiten al sujeto indagador dar respuesta a sus interrogantes.” (Guanipa, 2009).
- **Estadístico.-** Después de aplicar los cuestionarios a los docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”, se procedió a tabular los cuestionarios y determinar las tablas estadísticas con el fin de determinar las necesidades formativas de los docentes de bachillerato. “Las estadísticas son métodos de organizar y analizar datos cuantitativos, son herramientas diseñadas para ayudar al investigador a organizar e interpretar números derivados de la medición de un rasgo o variable, la estadística es un lenguaje internacional que solo maneja números. El significado de la estadística se deriva del diseño de la investigación.” (McMillan & Schumacher, 2011) (pág. 179.).

## 2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

### 2.4.1 Técnicas de Investigación

- **Observación directa.-** Se dio una observación directa al momento de aplicar las encuestas, observé la realidad del Bachillerato de Colegio Pitágoras. Además se dio una conversación previa a llenar las encuestas sobre sus necesidades formativas. La observación técnica consiste en “observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis, de ahí el investigador obtiene el mayor número de datos”. (Gomez & Grau, 2011).

- **Lectura.-** Para la realización de la introducción, el marco teórico, la metodología a su vez para poder realizar el diagnóstico de las tablas estadísticas se realizó la lectura de libros, páginas electrónicas, artículos, revistas de educación entre otras cosas para poder realizar resúmenes y sintetizar la información. La lectura “es un método que posibilita la obtención de relatos individuales de la propia cognición durante la ejecución de una tarea o a medida que esté siendo re-cordada. En investigaciones sobre lectura ha sido una técnica de gran importancia porque posibilita la identificación de estrategias meta cognitivas usadas en el acto de leer. Es necesaria la adopción de una serie de cuidados metodológicos objetivando la colecta y análisis de los datos obtenidos durante la verbalización.” (Neves, 2008)

#### **2.4.2 Instrumento de Investigación**

El instrumento de recolección de datos que se empleó en este estudio fue:

- **Cuestionario Necesidades de Formación**

El cuestionario fue aplicado a los docentes del área de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Pitágoras High School”, el cuestionario fue tomado de instrumentos previamente validados, no obstante ha sido contextualizado al entorno nacional por parte del equipo de planificación del presente proyecto, y fundamentalmente, considerando la Ley Organiza de Educación Intercultural y su respectivo reglamento, el cuestionario aplicado fue “Necesidades de Formación Docentes de Bachillerato” desarrollado por el Mgs. Fabián Jaramillo. Tomando esto en cuenta, el cuestionario es una “técnica ampliamente utilizada para obtener información de los sujetos a investigar, el sujeto responde a cuestiones escritas que sonsacan reacciones, opiniones y actitudes. El investigador elige o construye un conjunto de preguntas y le pide al sujeto que las conteste, normalmente debe elegir la respuesta o debe responder a algo escrito para un propósito concreto. Este instrumento es muy habitual en la investigación educativa.” (McMillan & Schumacher, 2011).

## 2.5. Recursos

### 2.5.1 Talento Humano

Se contó con la participación de 11 profesores de Bachillerato del Colegio Particular “Pitágoras High School”, con autorización pertinente de la Rectora del Colegio en estudio; la persona responsable de aplicarlas fue la Licenciada Sara Vélez y la directora de Tesis a cargo es la Magister Carmen Sánchez.

### 2.5.2 Materiales

- Hojas papel Bond A4
- Tinta de impresora
- Bolígrafos
- Grapas
- Computadora

### 2.5.3. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio “Pitágoras High School”

### 2.5.4. Económicos

Ítems	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Hojas de papel Bond	44	0.05 ctvs.	2.20 USD
Bolígrafos	2	0.35 ctvs.	0.70 ctvs.
Internet	1 hora	0.50 ctvs.	0.50 ctvs.
Impresiones	44	0.10 ctvs.	4.40 USD
Grapas	1 caja	2 USD	2 USD
Movilización	2 taxis	2 USD	4 USD
<b>TOTAL</b>			<b>13.80 USD</b>

## 2.6 Procedimiento

Para el primer aporte del proyecto de Investigación I, se solicitó identificar un Colegio con Bachillerato General Unificado. Se seleccionó el Colegio Particular “Pitágoras High School”, el cual se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, en la Ciudad de Quito, en el Barrio de La Vicentina. Se entregó autorización a la secretaria de la institución la cual entregó a la rectora de la Institución para su debida autorización.

Una vez autorizada la aplicación de los cuestionarios, se procedió a la entrega de los mismos a cada docente de la institución, se explicó su fin y se les indicó que lo deberían hacer con total honestidad y de forma anónima. Algunos docentes lo llenaron durante su receso y luego me los hicieron llegar. Durante la aplicación de las encuestas no hubo inconveniente, se las realizó durante la segunda semana de enero del 7 a 11 del presente año. Una vez realizada la aplicación del cuestionario, se realizó el análisis y la tabulación de resultados, seguido de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente se elabora la propuesta, respecto a las necesidades de formación de los docentes que participaron en este estudio.

### **3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Necesidades Formativas

A continuación analizaremos las preguntas expuestas en el Cuestionario aplicado a los docentes del Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Pitágoras High School”.

**TABLA N°1**

3.2.1 Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo:

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones)	8	72,7%
Doctor en Educación	1	9,1%
Psicólogo educativo	0	0,0%
Psicopedagogo	0	0,0%
Otro Ámbito	0	0,0%
No contesta	2	18,2%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo ,Mgs

Podemos denotar que el 72,7% de los encuestados cumplen con los requisitos básicos impuestos por el Ministerio de Educación, además el plantel cuenta con una persona con un nivel de educación superior a sus compañeros de trabajo por lo que podría servir como punto de partida para incentivar al personal a mejorar sus conocimientos mediante planteamiento de cursos de actualización curricular.

Es notable que la gran mayoría del profesorado cumpla, ya que en el pasado, no existía control por parte del ministerio, ni exigía que los docentes sean Licenciados en Educación, sino que tengan carrera a fin a la que impartían, ahora además de ser especialistas en lo que imparten deben ser Licenciados en Educación como mínimo.

**TABLA N°2**

3.2.2 Su titulación tiene relación con:



	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	1	9,11%
Arquitecto	0	0,0%
Contador	0	0,0%
Abogado	0	0,0%
Economista	0	0,0%
Médico	0	0,0%
Veterinario	0	,0%
Otras profesiones	0	0,0%
No contesta	10	90,9%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

En este ítem podemos ver que la nómina del plantel en un 90,9% no contesta ya que como podemos observar en la tabla N°1 el 81.8 % tiene títulos afines a las Ciencias de la Educación, por lo que esto nos permite identificar realidades orientadas al aprendizaje y sus herramientas.

Ya que se da una "Necesidad imperiosa que enfrenta la educación ecuatoriana para poder cumplir con el objetivo de calidad y calidez propuesto en las leyes vigentes" debe cumplir lo establecido por la ley (Regalado, 2012).

### TABLA N°3

3.3 Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:

	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	1	9,1%
Otros ámbitos	0	0,0%
No contesta	10	90,9%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs.

Con los resultados obtenidos en esta pregunta podemos identificar que los esfuerzos deberán enfocarse en cursos que nos permitan actualizar a los profesionales con los que

cuenta la institución. Las razones de este resultado pueden ser sociales y económicas ya que “si bien es fácil aceptar que la educación tiene valor positivo para la economía de un país, no es tan sencillo determinar una relación causal entre educación y empleo”. (Vessuri, 1993).

**TABLA N°4**

3.4 Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel:

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	90,9%
No	0	0,0%
No contesta	1	9,1%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo, Mgs

Como podemos observar el 90% de los docentes encuestados le resulta atractivo seguir actualizándose y tiene el deseo de obtener un título de cuarto nivel, ya sea para subir de categoría o conseguir un ascenso en la institución y a su vez un incremento económico. Ya que “Las Instituciones educativas requieren personal cualificado y especializado que cuente con la formación académica y profesional adecuada y que sepa desarrollar y aplicar dichos conocimientos y habilidad en sus respectivos puestos de trabajo. Aplicación que esperan que tenga una repercusión positiva en su actividad, agilizando procesos y simplificando gestiones.” (Alvarez, 2013).

**TABLA N°5** 3.4.1 En que le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	9	81,8%
PhD	2	18,2%
No contesta	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

El 81, 8% de los encuestados desea una Maestría y tan solo el 18% desea un PhD, el problema o la resistencia al PhD pueden ser lo costoso y los esfuerzos que debe realizar para poder obtener un PhD, tanto en tiempo como en dinero.

**TABLA N° 6**

4.3 Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100,0 %
No	0	0,0%
No contesta	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Al 100% de los encuestados considera que es importante la capacitación continua en temas educativa, es decir están conscientes que tienen necesidades formativas que deben suplir mediante diferentes cursos de formación profesional para docentes, lo cual es encomiable ya que los docentes "deberían desde temprana edad, etapas donde se cultivan los valores primordiales de la docencia; intentar que quienes no tuvieron esta formación logren operar cambios en su estructura mental, en su formación ética, tarea bastante difícil." (Regalado, 2012).

**TABLA N°7**

4.4 Como le gustaría recibir la capacitación

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	5	45,45%
Semipresencial	2	18,18%
A distancia	3	27,27%
Virtual-Internet	1	9,09%
Presencial y Semipresencial	0	0,00%
Semipresencial y Distancia	0	0,00%
Distancia y Virtual	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Alrededor del 45% de los docentes prefiere las capacitaciones de manera presencial que tiene como principal ventaja la interacción directa con los docentes y el resto del alumnado, lo que implica un mayor aporte de experiencias. Las instituciones que imparten este tipo de formación no requieren herramientas tecnológicas tan específicas como las que ofrecen los centros de formación online, y para muchas personas esto supone que el proceso de aprendizaje sea más seguro y efectivo. (Mastermas, 2012).

Pero también existen docentes que prefieren semipresencial y a distancia por cuestión de tiempo, como vemos tan solo 1 persona le gustaría que las clases sean vía internet ya que este medio requiere que la persona tenga el conocimiento del uso de las Tics y también exige autodisciplina y dedicación para obtener certificado de haber cumplido con la capacitación, pero “la ventaja más importante para la mayoría de los incondicionales de la formación online y a distancia, es su flexibilidad horaria: poder estudiar cuando uno quiera. La formación online y a distancia no tiene horarios, lo que permite ser dueño de tu tiempo, marcar tu propio ritmo de aprendizaje, repartir las horas según las circunstancias, y compaginar tus estudios con tu vida laboral y personal. (Don Cursos, 2013).

**TABLA N°8**

4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en qué horarios le gustaría capacitarse:

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	1	9,1%
Fines de semana	7	63,6%
No contesta	3	27,3%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular “Pitágoras High School”

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

El tema tiempo es un factor importante al momento de decidir por mas capacitación, ya que de lunes a viernes es complicado capacitarse, ya que los docentes tienen ocupaciones tanto profesionales como personales, por lo cual 63% prefiere que las capacitaciones sean en el fin de semana.

TABLA N°9

4.5 En que temáticas le gustaría capacitarse:

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	1	5,26%
Teorías del aprendizaje	1	5,26%
Valores y Educación	0	0,00%
Gerencia/Gestión educativa	1	5,26%
Psicopedagogía	2	10,53%
Métodos y recursos didácticos	3	15,79%
Diseño y recursos didácticos	2	10,53%
Evaluación del aprendizaje	1	5,26%
Políticas educativas para la administración	1	5,26%
Temas relacionados con las materias a su cargo	3	15,79%
Formación en temas de mi especialidad	0	0,00%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	3	15,79%
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	1	5,26%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Podemos observar que entre los docentes encuestados existen diferentes preferencias acerca del tema que desean ser capacitados tenemos que el 15.79% desea capacitarse sobre métodos y recursos didácticos, temas relacionados con las materias a su cargo y nuevas tecnologías aplicadas a la educación, el 10.53% quiere capacitarse sobre diseño y recursos didácticos y psicopedagogía. Aunque existen otros temas particulares interesantes no tuvieron tanta acogida.

**TABLA N°10**

4.6 Cuales son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite:

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	7	41,18%
Altos costos de los cursos o capacitaciones	5	29,41%
Falta de información	2	11,76%
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	3	17,65%
Falta de temas acordes con su preferencia	0	0,00%
No es de su interés la capacitación profesional	0	0,00%
Aparición de nuevas tecnologías	0	0,00%
Falta de cualificación profesional	0	0,00%
Necesidades de capacitación continua y permanente	0	0,00%
Actualización de leyes y reglamentos	0	0,00%
Requerimientos personales	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Como expresamos con anterioridad un factor importante a la hora de capacitarse es el tiempo, el cual limita al docente ya que se le hace difícil coordinar tanto sus actividades profesionales y personales para poder capacitarse, otro factor importante es los altos costos de las capacitaciones ya que las obligaciones personales se cubren con el sueldo mensual y no rinden para poder capacitarse por su propia cuenta y para lo cual necesita del apoyo de las autoridades de la institución que como vemos existe muy poco la falta de apoyo de las autoridades, es decir hay una baja preocupación de parte de las autoridades para que exista esta capacitación.

**TABLA N°11**

4.7 Cuales considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones:

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	5	27,78%
Falta de cualificación profesional	1	5,56%
Necesidades de capacitación continua y permanente	5	27,78%
Actualización de leyes y reglamentos	4	22,22%
Requerimientos personales	3	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Tanto la aparición de nuevas tecnologías como la actualización de la leyes y reglamentos educativos exigen del docente la constate capacitación, para estar acorde con las necesidades educativas del educado para brindarle una educación de calidad y holística.

"Visto así la formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo pero este a su vez debe ser capaz primero de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación. En tal sentido se asume la formación como un proceso totalizador." (Regalado, 2012).

**TABLA N°12**

4.8 Cuales son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones:

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del cursos con la actividad docente	4	33,33%
El prestigio del ponente	0	0%
Obligatoriedad de asistencia	1	8,33%
Favorece mi ascenso profesional	3	25%

La facilidad de horarios	4	33,33%
Lugar donde se realiza el evento	0	0%
Me gusta capacitarme	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Los motivos para capacitarse más frecuentes con el 33,33% son la relación de curso con la actividad docente y la facilidad de horarios, y el 25% dice que favorece su ascenso en la institución educativa, y 1 persona lo hace por obligación, lo cual desfavorece el total sentido de la capacitación constante que es el gusto por la educar y la importancia personal de ser constantemente capacitados. Además de la importancia de cumplir con los "estándares que impone el Ministerio de Educación." (Educacion , 2013).

#### **TABLA N° 13**

#### 4.9 Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación:

	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	2	18,25%
Aspectos técnicos/prácticos	6	54,6%
Ambos	3	27,3%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Es necesario que los cursos sean teóricos prácticos, es decir que sea posible que la información receptada en los cursos de capacitación pueda ser llevada a la practica en clase y pueda ser aplicada con sus alumnos.



### 3.2 Análisis de la Formación

#### 3.2. 1 La Organización y la Formación

**TABLA N°1**

5.1 La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años:

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	45,5%
No	6	54,6%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Con tan solo un punto de diferencia del sí y no, podemos observar que para la 54.6% de los docentes que representa casi la mitad no ha sido capacitado o se encuentra insatisfecho con la capacitación que ha recibido pero la otra mitad de docentes si ha recibido capacitaciones, lo cual es preocupante ya que todos los docentes de una misma institución deben recibir la misma cantidad de capacitaciones para su constante actualización académica y profesional.

**TABLA N°2**

5.2 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios:

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9,1%
No	10	90,9%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Lamentable la institución no se preocupa por propiciar cursos de capacitación para la formación profesional del docente, ya que es una inversión para poder brindar educación de calidad a sus educandos. En cambio el gobierno de turno expresa una preocupación por la capacitación del docente, para ofrecer una educación de calidad, que cumplan los estándares de educación, impuestos por el Ministerio de Educación (Educacion , 2013).

**TABLA N°3**

5.2.1 Los cursos se realizan en función de:

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	3	23,08%
Necesidades de actualización curricular	3	23,08%
Leyes y reglamentos	4	30,77%
Asignaturas que usted imparte	0	0%
Reforma curricular	1	7,69%
Planificación y programación curricular	0	0%
No contesta	2	15,38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Ya que las se dio la nueva ley de educación LOEI, el 30,77% de los cursos fueron para dar conocer sobre la nueva ley mientras tanto el 23.08% fueron de áreas de conocimiento y necesidades de actualización curricular, por lo cual es necesario que los docentes tomen cursos de actualización de manera urgente.

**TABLA N°4**

5.3 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	18,2%
A veces	4	36,4%

Rara vez	4	36,4%
Nunca	1	9,1%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Lcda. Sara Vélez

La institución educativa no es comprometida con sus docentes en que se capaciten constantemente en diferentes temas de importancia ya que a veces o rara vez se preocupa por este tema. Por lo cual es importante concientizar a los directivos y altos mandos la necesidad de que los docentes estén constates capacitaciones con el fin de ofrecer una educación de calidad, con pedagogía innovadora de manera que el educando sea co- protagonista de su educación.

Deberían cumplir la "Política 7 del Plan Decenal de Educación sobre la Revalorización de la Profesión del Docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida." (Educacion, Plan Decenal de Educacion, 2006).

**TABLA N°5**

	ÍTEMS	1		2		3		4		5		N/C		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción )	0	0,00	1	9,09	1	9,09	7	63,64	2	18,18	0	0,00	11	100,00
6	Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	0	0,00	2	18,18	4	36,36	1	9,09	4	36,36	0	0,00	11	100,00
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución	1	9,09	2	18,18	1	9,09	4	36,36	3	27,27	0	0,00	11	100,00

8	Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0,00	0	0,00	4	36,36	7	63,64	0	0,00	0	0,00	11	100,00
18	La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	36,36	7	63,64	0	0,00	11	100,00
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	9,09	0	0,00	0	0,00	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
35	Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	0,00	1	9,09	0	0,00	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Del 100% de los docentes encuestados, el 63% analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación y satisfacción) en un nivel 4 lo cual dice que es importante mantener un buen clima organizacional para el buen rendimiento de los docentes. Tenemos que tan solo el 36.36% conoce el tipo de liderazgo ejercido por el directivo de la institución lo cual denota un bajo liderazgo positivo.

De igual forma solo el 36.36% conoce las herramientas que utilizan los directivos para la planificación de las actividades de institución, es decir que no todos los docentes participan activamente en la planificación meso curricular.

Existe responsabilidad en cuanto a la planificación, ejecución y seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos de un 45,45% tanto en el nivel 4 y 5 que es bastante alto. Igualmente se analiza la estructura organizacional institucional.

### 3.2.2 La Persona en el Contexto Formativo

**TABLA N°6**

	ÍTEMS	1		2		3		4		5		N/C		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	18,18	8	72,73	1	9,09	11	100,00

	LOEI (ámbito, escalafón,														
4	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0,00	1	9,09	0	0,00	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
12	Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0,00	0	0,00	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
13	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0,00	0	0,00	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0,00	11	100,00
15	Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y	0	0,00	0	0,00	2	18,18	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00
16	Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0,00	1	9,09	3	27,27	3	27,27	4	36,36	0	0,00	11	100,00
17	Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0,00	0	0,00	2	18,18	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00
20	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	63,64	4	36,36	0	0,00	11	100,00
21	Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	0	0,00	0	0,00	2	18,18	6	54,55	3	27,27	0	0,00	11	100,00
22	La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0,00	0	0,00	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
26	Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados:	0	0,00	0	0,00	2	18,18	3	27,27	6	54,55	0	0,00	11	100,00
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación	1	9,09	0	0,00	1	9,09	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00

	es realizada de acuerdo a los														
29	Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0,00	0	0,00	1	9,09	7	63,64	2	18,18	1	9,09	11	100,00
31	Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0,00	1	9,09	0	0,00	3	27,27	7	63,64	0	0,00	11	100,00
34	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0,00	0	0,00	1	9,09	4	36,36	6	54,55	0	0,00	11	100,00
41	Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0,00	0	0,00	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

En su gran mayoría conoce acerca del proceso de carrera del profesor ecuatoriano, de igual manera en un nivel 4 y 5 analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.

En alto nivel desarrolla estrategias para la motivación de sus alumnos, quiere decir que existe dedicación al momento de planificar e impartir una clase para que se dé un aprendizaje significativo y toma en cuenta el aspecto relacionado con la psicología del estudiante.

Tan solo el 45.45 % sabe bien, sobre la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica, lo cual es un tema que debe tener preocupación por parte de los profesores ya que la comunicación es importante para tener una buena relación con el alumno.

Lamentablemente nadie maneja las tics muy bien sino que el 36.36% usa las tics bien y de ahí va bajando, lo cual es preocupante ya que es necesario los profesores estén preparados en el uso de las tics para poder orientar a los estudiantes.

Ya que la comunicación es baja entre el estudiante y el profesor tan solo 45.45% percibe problemas de los estudiantes, por lo que cuando existen problemas se les hace difícil comprenderlo y buscar una solución.

### 3.2.3 La Tarea Educativa

**TABLA N°7**

2.6 Las materias que imparte tiene relación con su formación:

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100,0%
No	0	0%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

A un 100% las asignaturas son impartidas por docentes especializados en la materia, de manera que cada docente se desempeña de manera natural y efectiva.

**TABLA N°8**

2.7 Años de bachillerato en los que imparte asignaturas:

	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	0	0%
Primero y Segundo	0	0%
Segundo y Tercero	0	0%
Primero	7	63,64%
Segundo	2	18,18%
Tercero	2	18,18%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Existen 7 profesores para el primer año de bachillerato y 4 para los siguientes niveles superiores que solo imparten en un nivel a la vez.

TABLA N°9

	ÍTEMS	1		2		3		4		5		N/C		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0,00	0	0,00	2	18,18	2	18,18	6	54,55	1	9,09	11	100,00
2	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	54,55	4	36,36	1	9,09	11	100,00
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0,00	0	0,00	3	27,27	4	36,36	4	36,36	0	0,00	11	100,00
10	Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0,00	1	9,09	2	18,18	6	54,55	2	18,18	0	0,00	11	100,00
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0,00	0	0,00	2	18,18	6	54,55	3	27,27	0	0,00	11	100,00
14	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	0	0,00	2	18,18	0	0,00	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00
23	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	36,36	7	63,64	0	0,00	11	100,00
24	El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0,00	0	0,00	2	18,18	2	2,00	6	54,55	1	9,09	11	83,82
25	Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	1	9,09	0	0,00	1	9,09	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00
28	Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección,	0	0,00	0	0,00	1	9,09	4	36,36	5	45,45	1	9,09	11	100,00



30	Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0,00	0	0,00	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0,00	11	100,00
32	Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0,00	0	0,00	3	27,27	3	27,27	5	45,45	0	0,00	11	100,00
33	Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0,00	0	0,00	1	9,09	3	27,27	7	63,64	0	0,00	11	100,00
36	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0,00	1	9,09	1	9,09	5	45,45	4	36,36	0	0,00	11	100,00
37	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0,00	1	9,09	0	0,00	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
38	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	1	9,09	0	0,00	2	18,18	5	45,45	3	27,27	0	0,00	11	100,00
39	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	54,55	5	45,45	0	0,00	11	100,00
40	Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0,00	0	0,00	2	18,18	4	36,36	5	45,45	0	0,00	11	100,00
42	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0,00	0	0,00	3	27,27	3	27,27	5	45,45	0	0,00	11	100,00
43	Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0,00	0	0,00	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0,00	11	100,00
44	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	45,45	6	54,55	0	0,00	11	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs

El 54.55% analiza muy bien los elementos del currículo propuesto para el bachillerato pero sería de gran importancia que el 100% de los docentes estará al tanto de estos elementos y tan solo el 36.36% analiza los factores que determina el aprendizaje en la enseñanza, tema que debería ser primordial.

El 36.36% conoce bien y muy bien las técnicas básicas para la investigación en el aula, el 54.55% conoce bien diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal, y didácticas de las informática como ayuda a la tarea docente, lo que faltaría es educar en esas técnicas al otro 45.45% de docentes y que sepan bien de la materia.

Es importante tomar en cuenta que al momento de planificar el 63.64 % de los docentes considera las experiencias y conocimientos anteriores los estudiantes. Tan solo el 45.45% evalúa muy bien las destrezas con criterio de desempeño y es importante que todos los docentes de la institución lo hagan.

Como vemos el 63.64% diseña muy bien programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas y el 45.45% diseña y aplica bien técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.

Vemos que la mitad de los docentes usa problemas reales por medio de razonamiento lógico mientras que los otros docentes lo aplican en un menor nivel.

### 3.3 Los Cursos de formación

**TABLA N°1**

4.1.1 Numero de cursos a los que ha asistido en los últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5	6	54.55%
De 6 a 10	1	9.09%
De 11 a 15	0	0%
De 16 a 20	0	0%
De 21 a 25	0	0%
De 26 a 30	0	0%
De 31 a 35	0	0%
De 36 a 40	0	0%

De 41 a 45	0	0%
De 46 a 50	0	0%
Más de 51	0	0%
No contesta	4	36.36%
Total	11	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Vemos que el 54.55% ha asistido de 1 a 5 cursos de capacitación en los últimos 2 años y tan solo 9.09% ha asistido a más de 6, lo cual en promedio estaría bien, pero se siente insatisfacción y rechazo por parte de las autoridades a que sus docentes se sigan capacitando.

**TABLA N° 2**

4.1.2 Totalización en horas

	Frecuencia	Porcentaje
0-25 horas	1	9.1%
26-50 horas	0	0%
51-75 horas	1	9.1%%
76- 100 horas	2	18.2%
Más de 76 horas	2	18.2%
No contesta	5	45.5%
Total	11	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Las capacitaciones que han tomado los cursos son de más o menos de 76 horas que demuestra que han sido cursos de cantidad y calidad.

**TABLA N°3**

4.1.3 Hace cuánto tiempo lo realizo

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 meses	1	9.1%
De 6 a 10 meses	2	18.2%
De 11 a 15 meses	1	9.1%
De 16 a 20 meses	0	0%
De 21 a 24 meses	0	0%

Más de 25 meses	3	27.3%
No contesta	4	36.4%
Total	11	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

Observamos que el 27.3% de los cursos que tomaron fueron hace ya más de 2 años, el 18.2 fueron hace 6 a 10 meses, lo cual demuestra que no están en constante actualización sino que realizan cursos de manera esporádica.

#### TABLA N°4

##### 4.1.4.1 El curso que realizo lo hizo con auspicio de:

	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno	0	0%
De la institución donde labora	5	45.5%
Beca	0	0%
Por cuenta propia	3	27.3%
Otro auspicio	3	27.3%
No contesta	0	0%
Total	11	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Particular "Pitágoras High School"

**Elaborado por:** Fabián Jaramillo. Mgs.

El 45.5% de los cursos que ha realizados han sido con el auspicio de la institución donde trabaja mientras que el 27.3% ha sido por cuenta propia o con otro auspicio.

La institución debería estar preocupada, de que todos reciban constante capacitación, tanto como para incrementar el prestigio institucional como para ofrecer una educación de calidad.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

1. De acuerdo a los resultados obtenidos existe poco apoyo por parte de la institución educativa a los docentes para que se actualicen.
2. Existe un débil liderazgo institucional por parte de los directivos.
3. Un tema trascendental es la comunicación entre el estudiante y el profesor que no tiene la importancia debida, por lo que cuando existen problemas les resulta a los docentes difícil de identificarlos y ayudarlos a dar una solución oportuna.
4. En cuanto a los elementos del currículo tan solo la mitad de los docentes analiza bien, es decir, que el resto de los profesores lo hace poco o no lo hace.
5. Solo menos de la mitad diseña y aplica bien las técnicas didácticas y evalúa las destrezas con criterio de desempeño.
6. Existe un mínimo manejo de las Tics en el aula.
7. Los docentes requieren capacitación en cuanto a los Métodos y recursos didácticos en el aula.
8. Los cursos de actualización para los docentes de Bachillerato no son constantes, sino esporádicos.
9. La falta de tiempo por parte de los docentes es un factor delimitante para que los docentes puedan capacitarse.
10. Existe insatisfacción en cuanto a la labor de las autoridades al momento de propiciar cursos o seminarios para los docentes.
11. Existe un déficit en el tema de Métodos y Recursos Didácticos en el aula, para que el aprendizaje sea significativo.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

1. Para poder cumplir con los Estándares de Calidad que exige el Ministerio de Educación, es necesario que los docentes estén en una actualización constante para ser así un Docente de Calidad que ofrece a la comunidad educativa dominio del área que enseña, el uso de pedagogía variada.

2. Los directivos deben preocuparse por propiciar cursos de capacitación para los docentes, dando así prioridad al recurso humano de la institución para ofrecer una educación de calidad a sus educandos.
3. La actualización de los docentes, deberá ser constantes debido al momento globalizado en el que vivimos y el asidua aparición de nuevas tecnologías, nuevas leyes y reglamentos por parte del Ministerio de Educación. Además de las nuevas actualizaciones curriculares, que es primordial para aprobar las evaluaciones que hace el Ministerio y acreditar como institución.
4. El uso de las Tics en el aula es un tema también importante, ya que la tecnología avanza constantemente y tanto el profesor como el alumno debe ser capaz de usar la tecnología para la educación.
5. Los cursos o seminarios de actualización, en su gran mayoría deberán ser en modo presencial y los fines de semana por cuestión de tiempo, que es un factor que a veces impide que los docentes se actualicen.
6. Los temas en los que desean actualizarse son Métodos y Recursos didácticos y nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
7. Los talleres para la formación docente deben ser teórico- práctico, para poder llevar a la práctica lo aprendido.
8. Temas como métodos y recursos didácticos son temas de interés para los docentes y se debe poner especial atención para lograr un mejor manejo del grupo y la forma de impartir clase.
9. Concientizar a los directivos sobre la importancia de la capacitación constante para sus docentes.

## **5. CURSOS DE FORMACIÓN/ CAPACITACIÓN DOCENTE**



### **5.1 Tema de la Capacitación**

Curso de capacitación a los docentes del Colegio Particular Pitágoras High School en Métodos y Recursos Didácticos en el aula con el objeto de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **5.2 Modalidad de Estudios**

Presencial

60 horas presenciales

### **5.3 Objetivos**

#### **General**

Capacitar a los docentes del Colegio Particular Pitágoras High School en Métodos y Recursos Didácticos en el aula con el objeto de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### **Específicos**

- Capacitar a los docentes en métodos didácticos prácticos y aplicables en el aula para alumnos de Bachillerato.
- Facilitar técnicas y recursos útiles para el aprendizaje significativo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

### **5.4 Dirigido a:**

#### **5.4.1 Nivel formativo de los destinatarios**

**Nivel dos:** Los cursos de nivel dos se dirigen a docentes que ya poseen una trayectoria o experiencia profesional de al menos 3 -5 años, así los cursos permitirán ampliar habilidades para la planificación, selección de materiales y la evaluación de sus alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje.

**Nivel Tres:** este nivel está dirigido a docentes con un nivel de experiencia superior a los 5 años enfocando cursos que permitan desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico, programación de cursos de aprendizaje para los estudiantes.

#### 5.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

- Tener vocación para la enseñanza
- Contar con una formación académica en educación y/o en alguna disciplina específica.
- Experiencia en el uso de Tics en sesiones de aprendizaje
- Conocimiento en el uso del Internet

### 5. 5 Breve descripción del curso

#### 5.5.1 Contenidos del Curso

##### ➤ Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

##### ○ Método deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. “El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.” (García, 2008).

##### ○ Método Inductivo

La inducción va de lo particular a lo general. Se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. “La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.” (García, 2008).

##### ○ Método comparativo

El método comparativo (de la comparación o contrastación) consiste en poner dos o más fenómenos, uno al lado del otro, para establecer sus similitudes y diferencias y de ello sacar conclusiones que definan un problema o que establezcan caminos futuros para mejorar el conocimiento de algo. (Paez & Diaz, 2012).

El método comparativo se fundamenta en ser un proceso de búsqueda sistemática de semejanzas y diferencias que implican la comparación de los distintos tipos de conocimientos.

➤ **Métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

○ **Método Lógico**

El Método Lógico se lo define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber. Que si bien “son métodos originados en el campo de la Lógica, tienen utilidad y vigencia en el campo educativo, ya que buena parte del proceso educacional (Instructivo), es adquisición de conocimientos.” (Borja, 2009).

○ **Método Psicológico**

Consiste en provocar artificialmente una conducta a propósito, a fin de poderla estudiar de la manera más objetiva posible y bajo distintas variables o estímulos controlables. (Velez, 2009).

➤ **Método de enseñanza individual**

○ **Aprendizaje Basado en Problemas**

La didáctica esencial es desarrollar el objeto de estudio a partir de un problema concreto y real de la vida y, teniendo en cuenta sus contradicciones, insuficiencias y causales que lo generan, desencadenar un sistema de procesos de trabajo en busca del nuevo conocimiento que permita resolverlo. Desarrollar así las Destrezas con criterio de desempeño desde situaciones problema para motivar al estudiante en la búsqueda de las mejores soluciones para el caso planteado. (Guzman, Alvarez, & Hernandez, 2012).

➤ **Métodos de enseñanza grupal**

Métodos aplicables para la enseñanza en grupo o en equipo

- Panel
- Mesa Redonda
- Entrevista

- Debate
- Lluvia de ideas
- **Métodos de enseñanza en Espacios Virtuales**
  - Chat
  - Foro
  - Correo Electrónico
  - Formación de comunidades virtuales
  - Videoconferencia

### **5.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso**

**Nombre del Tutor:** Mgs. Catalina Álvarez

**Nacionalidad:** ecuatoriana

**Mail:** tic.corpes@gmail.com

**Estudios Realizados:**

- Instituto de Investigación y Postgrado de Universidad Central de Ecuador

Maestría en Educación, Especialidad en Educación Inicial

2010 – 2012

- Universidad Central del Ecuador

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Psicología Educativa

2005 – 2009

**Cursos independientes**

- Diplomado en Estrategias Metodológicas para la adquisición de Competencias lectoras. Lectores Competentes.
- “Primer seminario de neurociencia y neuropsicología”.  
Jornadas científicas de psicología.
- Formación de Formadores
- Beneficios de la Música en la Educación Inicial
- Diseño Curricular bajo Competencias Laborales
- Congreso Internacional de Neuropedagogía

**Experiencia:**

- Asesora Pedagógica

**CORPES**

Julio de 2011 – Presente (2 años 2 meses)

Diseño y evaluación de programas de capacitación bajo estándares de calidad educativa.

Formación a docentes de educación inicial, básica y bachillerato en temas como:

Diseño Curricular (Planificación meso y micro curricular)

Desarrollo Afectivo

Inclusión Educativa y Adaptaciones curriculares.

- Docente

Universidad Central del Ecuador

Institución educativa; De 51 a 200 empleados; Sector de Gestión educativa

Junio de 2011 – junio de 2012 (1 año 1 mes)

Docente de bases psicológicas del Aprendizaje y Psicología Educativa.

- Mediadora

Unidad Educativa Lev Vygotsky

Septiembre de 2007 – junio de 2011 (3 años 10 meses)

Maestra de Desarrollo del Pensamiento en Educación Inicial

Desarrollo de Neurofunciones a niños que inicial el proceso lecto- escritor.

**Publicaciones**

- DIDÁCTICAS CON TIC "Planificación Micro curricular". Quito. 2012.
- DIDÁCTICAS CON TIC. "Ciclo de Aprehendizaje". Quito 2012.

### 5.5.3 Metodología

La metodología será presencial que permitirá mayor acercamiento entre el facilitador y los docentes, para mejor asimilación de los conceptos expuestos. A través de talleres de análisis y discusiones de grupo.

El curso está dirigido a docentes del nivel de bachillerato general unificado del Ecuador.

Será dictado por la Mgs. Catalina Álvarez asesora pedagógica de la empresa Corpes, utilizara 1 computadora, 1 retroproyector, papelotes, marcadores, hojas A4 y bolígrafos.

Se utilizará el método inductivo, “que a partir de casos particulares se eleva a conocimientos generales”. (Saldaño, 2009). La exposición de la información se hará de forma que estos contenidos puedan ser aplicados en casos prácticos y en base a experiencias de los docentes.

Se busca participación del alumno, planteando todas las cuestiones que considere necesarias a la hora de aclarar conceptos.

Teniendo como base la realización de supuestos prácticos, al mismo ritmo que avanzan las explicaciones, se incorporarán técnicas de participación activa, permitiendo al alumno la resolución de las cuestiones y supuestos prácticos, empleando principalmente las siguientes técnicas:

- El debate en el aula como técnica de confrontación de situaciones y experiencias que dotarán al alumno de una visión más global y enriquecedora de la realidad de su sector.
- Estudio de casos reales.

Las técnicas de investigación que se utilizaran son:

La lectura, pues se entregara información escrita, que “facilitara la identificación de estrategias meta cognitivas usadas en el acto de leer” (Neves, 2008)

Los mapas conceptuales, que serán utilizadas para visualizar los conceptos y relaciones jerárquicas entre los mismo, facilitando el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido. (Pichardo, 1999).

#### **5.5.4 Evaluación**

Se utilizará las siguientes técnicas para la evaluación que será individual y grupal.

La técnica de la prueba con el instrumento del Cuestionario, para comprobar si la información fue bien receptada y en que existen fallas, esta se aplicará de manera individual al final del curso.

También con la técnica de portafolio con el instrumento de organizadores gráficos, se aplicara de manera grupal y diferentes ocasiones del curso.

#### **5.6 Duración del curso**

60 horas presenciales

8 días

## 5.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

Mes de Agosto del 2014

Día \ Hora	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8
8 am	Presentación del curso y bienvenida	Método Comparativo	Método Psicológico	Enseñanza individual	Uso y aplicación de la técnica de la Entrevista	Como direccionar una lluvia de ideas	Métodos de virtuales de enseñanza	Uso adecuado del correo electrónico
10 am	Principales métodos didácticos	Didáctica del método comparativo	Aprendizaje basado en problemas	Enseñanza grupal	Técnica del Debate	Trabajo en grupo sobre las técnicas aprendidas	Ventajas y desventajas del uso de las tics El chat , cómo y cuándo usarlo.	Formación de comunidades virtuales, teórico-practico
11am	Método Deductivo	Mesa de trabajo, Mapas conceptuales, trabajo en grupo sobre los métodos aprendidos	Ejercicio de aplicación de ABP.	Como se realiza un panel				
12am	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Almuerzo
1 pm	Aplicación del método deductivo en clase	Presentación oral de trabajos en grupo	Exposición por grupos del trabajo en equipo	Como trabajar en mesa redonda	Ejemplificar la Técnica del Debate	Exposición del trabajo en grupo	Como hacer un foro y su aplicación practica	Uso adecuado de las videoconferencias
2pm	Método Inductivo, aplicación en el aula	Método Lógico, y su aplicación en el aula						
4pm	Break y salida	Break y salida	Break y salida	Break y salida	Break y salida	Break y salida	Break y salida	Entrega de certificados



### **5.8 Costos**

El Costo del curso incluye material didáctico y refrigerio, es de 800 dólares por persona.

Instructora: 1.600 dólares

Material didáctico: 20 por persona

Refrigerio: 7 dólares por persona

Se requiere un mínimo de 8 personas para impartir el curso.

### **5.9 Certificación**

Para obtener el certificado del curso deberán asistir como mínimo 45 horas del curso y obtener como mínimo 15 sobre 20 en las evaluaciones.

### **5.10 Referencias bibliográficas**

- Guzmán Albeza, Álvarez Catalina, Germán Darío, 2012. *Didácticas con Tics, Planeación Microcurricular*. Quito Ecuador. Editorial Ecuador
- Ministerio de Educación. 2013. Estándares de Calidad Educativa. <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>
- Corpes. 2013. Buenas nuevas Educativas. <http://prezi.com/h05odedb09ub/buenas-nuevas-educativas-corpes/>

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarez, J. (10 de junio de 2013). *educaweb*. Recuperado el 2013 de septiembre de 1, de <http://www.educaweb.com/noticia/2013/06/10/formacion-postgrado-herramienta-competitividad-diferenciacion-mercado-laboral-7610/>
- Benemillis, M. (2005). *Manual Interno del Colegio Pitagoras*. Quito .
- Borja, G. (9 de junio de 2009). Recuperado el 30 de agosto de 2013, de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/06/metodos-logicos.html>
- Cabrera. (2000). *Tema 5: Evaluacion de Necesidades*. Recuperado el 6 de febrero de 2013, de [aborges.web.ull.es/ep%20tema%205.pdf](http://aborges.web.ull.es/ep%20tema%205.pdf)
- Calidad, E. d. (2013). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 24 de julio de 2013, de *Esstandares de Calidad Educativa*: <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>
- Camargo, M., Calvo, G., & Franco, M. (2005). Las Necesidades de formacion permanente del docente. En *Educacion y Educadores, volumen 7* (págs. 80- 109). Colombia: Universidad de la Sabana.
- Campanero, M. P. (2000). *Como detectar las necesidades de Intervencion Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Castillo, M. (enero de 2011). *Scribd*. Recuperado el 6 de Febrero de 2013, de Sistema Educativo del Ecuador: <http://es.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del-Ecuador>
- D'Hainaut. (s.f.). Les besions en éducation. *Programa dé etudes et éducation permanente* .
- *Don Cursos*. (2013). Recuperado el 1 de sep de 2013, de <http://www.doncursos.com/las-ventajas-de-la-formacion-a-distancia-y-online.asp>
- *Educacion* . (2013). Recuperado el 24 de Julio de 2013, de *Estandares de Calidad Educativa*: <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>

- Educacion, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 4 de 2 de 2013, de 2013: <http://www.educacion.gob.ec/home/1726-mineduc-realiza-foro-internacional-sobre-formacion-de-educadores.html>
- Educacion, M. d. (2011). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Bachillerato General Unificado: <http://www.educacion.gob.ec/profesionales/educacion-por-niveles/bachillerato-general-unificado-bgu.html>
- Educacion, M. d. (2006). *Plan Decenal de Educacion*. Quito: Ministerio De Educacion.
- Ferro, C., Martinez, A., & Otero, C. (julio de 2009). *Eduotec*. Recuperado el 15 de Febrero de 2013, de Ventaja del Uso de las Tics en el Proceso de la enseñanza-aprendizaje desde la Optica de los docentes: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5Eduotec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Eduotec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)
- Garcia, A., & Saad, J. (2003). *Espol*. Recuperado el 6 de Febrero de 2013, de Estudio del Conocimeinto de las carrera que se ofertan en el Pais y la demanda de ellas. : [www.dspce.espol.edu.ec/handel/123456789/2226](http://www.dspce.espol.edu.ec/handel/123456789/2226)
- García, C. (15 de abril de 2008). Recuperado el 2013 de agosto de 2013, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Garcia, J. (junio de 2004). *Nure Investigacion*. Recuperado el 17 de febrero de 2013, de Estudios Descriptivos: [http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/formacion%207.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formacion%207.pdf)
- Gomez, J., & Grau, A. (2011). *Tecnicas cualitativas de la Investigacion Social*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de Universidad de Valencia: [http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema\\_7\\_observacion.pdf](http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_7_observacion.pdf)
- Gonzales, M. (2003). *Revista Organizacion y Gestion Educativa*. Recuperado el 13 de febrero de 2013, de El liderazgo en Tiempo de cambios y Reforma: <http://www.induambiental.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5C01-El%20liderazgo%20en%20tiempos%20de%20cambio%20y%20reformas.pdf>

- Gonzalez, A. (2004). Relacion entre la formacion y tecnologias en la sociedad de la informacion. En *Nuevas Tecnologias y Educacion* (págs. 59 - 62). Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Grajales, T. (27 de marzo de 2000). *Tipo de Investigaciones* . Recuperado el 17 de febrero de 2013, de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Guanipa, D. M. (30 de marzo de 2009). *Gestipolis*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de *Hermeneutica de la ciencia y el metodo en la investigacion*: <http://www.gestiopolis.com/economia/hermeneutica-y-la-investigacion.htm>
- Guzman, Alvarez, & Hernandez. (2012). *Didacticas con Tic. "Caminos para vivir la Actualizacio Curricular de EGB y BGU!* Quito: Editorial Ecuador .
- Hernandez, J., & Vasquez, J. (2004). *Ateneo*. Recuperado el 15 de febrero de 2013, de *Experiencia de la Utilizacion de las Tics en proceso de formacion pedagogica de tutores*: [http://www.ateneonline.net/datos/45\\_03\\_Hern%E1ndez\\_Julieta.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/45_03_Hern%E1ndez_Julieta.pdf)
- Imbernon, F. (1994). *La formacion y el desarrollo profesional del profesorado*. Recuperado el 16 de febrero de 2013, de <http://books.google.com.ec/books?id=oFBJP5FnXU0C&pg=PT57&lpg=PT57&dq=la+formacion+y+el+desarrollo+profesional+del+profesorado&source=bl&ots=m3fxaUoXrC&sig=5EZQmkxB2KkNJOzBWleDZnH2GLE&hl=es&sa=X&ei=p8z7UaLAIO-v4APPxIDgAg&sqi=2&ved=0CEUQ6AEwAA#v=onepage&q=l>
- Iranzo, P. (2002). *Tesis Doctorales en Red*. Recuperado el 13 de febrero de 2013, de *LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE*: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11BBTProfesionalizacion.pdf>
- Jaramillo, F. (2012). *Proyecto de Investigacion 1*. Loja: Ediloja.
- Lenoir, Y., & Morales, A. (2011). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educacion*. Recuperado el 13 de febrero de 2013, de *El enfoque por Competencias y Profesionalizacion de la enseñanza*: [www.rinace.net/reice/numero/art/vol9numer1/art3.pdf](http://www.rinace.net/reice/numero/art/vol9numer1/art3.pdf)
- Llorena, S. (2008). *Deteccion de Necesidades de Formativas. Una clasificacion de Instrumentos*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de *Univeridad Jaume*: <http://ldiazvi.webs.ull.es/detnecfor.pdf>

- LOEI. (2011). Ley organica de Educacion Intercultural. En Varios, *Titulo 1 Ambito, Principios y Fines* (pág. 8). Quito: Registro Oficial.
- LOEI. (2011). *LOEI Segundo Suplemento*. Quito: Registro Oficial.
- Martin, E., Perez, E., & Alvarez, N. (febrero de 2010). *Fuhem*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de La formacion y el desarrollo profesional de los Docentes:  
[http://www.fuhem.es/media/educacion/File/Encuesta%202010/Encuesta%20Formacion%20y%20Desarrollo%20Profesional%20Docente\\_FUHEM\\_2010.pdf](http://www.fuhem.es/media/educacion/File/Encuesta%202010/Encuesta%20Formacion%20y%20Desarrollo%20Profesional%20Docente_FUHEM_2010.pdf)
- *Mastermas*. (2012). Recuperado el 1 de sep de 2013, de Máster online vs Máster presencial. ¿Cuál realizar?:  
[http://www.mastermas.com/Reportajes/html/R2189\\_F17012012\\_1.html](http://www.mastermas.com/Reportajes/html/R2189_F17012012_1.html)
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2011). *Investigacion Educativa*. Madrid: Pearson.
- Mendez, R. (s.f.). *Alex Bain*. Recuperado el 8 de Febrero de 2013, de Perfil del Docente: [http://www.alex bain.edu.mx/Perfil\\_docente.pdf](http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf)
- Molina, N. (2001). *Deteccion de Necesidades formativas del Director Escolar Municipal a Partir de sus Caracteristicas profesionales*. Recuperado el 6 de febrero de 2013, de Uniersidad Autonoma de Barcelona:  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5000/nlmy1de1.pdf?sequence=1>
- Moncayo, M. G. (2004). *Plan amanecer*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de Los Organizadores Graficos:  
[http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos\\_pedagogicos/noviembre/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf)
- Morales, D. G. (1 de Marzo de 2009). *Evaluacion Integral del Docente*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
- Motosas, R. (6 de diciembre de 2005). *Escuelas que piensan, Nacion que aprenden*. Recuperado el 7 de Febrero de 2013, de [http://matosas.typepad.com/escuelas\\_que\\_piensan\\_naci/2005/12/perfil\\_del\\_buen.html](http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2005/12/perfil_del_buen.html)
- Neves, D. (11 de abril de 2008). *Universaria*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de La verbalizacion como registro para el analisis en la investigacion sobre la lectura :

[http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/title/verbalizacion-como-registro-analisis-investigacion-lectura/id/34103352.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/verbalizacion-como-registro-analisis-investigacion-lectura/id/34103352.html)

- OIE. (2009). *Organizacion y estructura de la formacion Docente Iberoamericana*. Recuperado el 8 de Febrero de 2013, de Ecuador: [http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe\\_docentes.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe_docentes.pdf)
- Paez, L., & Diaz, C. (30 de abril de 2012). *Slideshare*. Recuperado el 2013 de agosto de 30, de <http://www.slideshare.net/yadylizeth/metodo-comparativo-o-de-constrastacion-12746827>
- Pichardo, J. (1999). *Redescolar*. Recuperado el 18 de febrero de 2013, de Didacta de los Mapas Conceptuales : [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/mapas\\_conceptuales.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/mapas_conceptuales.pdf)
- Regalado, L. (24 de mayo de 2012). ¿Formacion del Docente? *El diario manabita* .
- *Reglamento del LOEI*. (2012). Quito: Registro Oficial.
- Saldaño, O. (2009). *Emagister*. Recuperado el 18 de Febrero de 2013, de Metodologia de Investigacion: <http://www.emagister.com/curso-tesis-investigacion/metodologia-investigacion-cientifica-metodos>
- Santana, M. R. (2001). *Universidad de Huelva*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de El diagnostico de necesidades de formacion: [www.uhu.es/36102/trabajos\\_alumnos/caso\\_10\\_11/\\_private/diagnosticonecesidades.pdf](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf)
- Vaillant. (2007). *La identidad del docente desde los enfoque de la formacion Inicial*. Recuperado el 13 de Febrero de 2013, de [www.slideshare.net/ozuani/identidsad-docente-desde-la-formacion-inicial](http://www.slideshare.net/ozuani/identidsad-docente-desde-la-formacion-inicial)
- Velez, L. (13 de junio de 2009). *Slidehare*. Recuperado el 30 de agosto de 2013, de <http://www.slideshare.net/velezmoro/metodos-psicologicos>
- Vessuri, H. (1993). Desafios de la educacion superior en relacion a la formacion y la investigacion. *Revsita iberoamericana de Educacion* .
- Vidal, G. (5 de Julio de 2011). Acuerdo Ministerial No 242-11. Quito, Pichincha , Ecuador.

- WordPress. (2013). *Definicion.de*. Recuperado el 13 de febrero de 2013, de <http://definicion.de/metodo-deductivo/>
- Zamora, D. (2004). *Profesionalizacion de la Practica Docente en el Aula*. Recuperado el 14 de Febrero de 2013, de <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%202/ponencia16.pdf>



## **7. ANEXOS**

## Datos maestrante

Loja, diciembre de 2012.

Señor(a)

**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

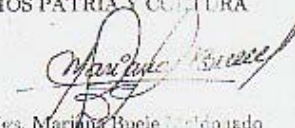
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socio-educativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

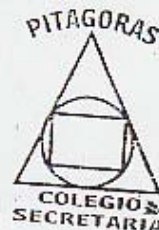
Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,  
DIOS PATRIA Y CULTURA

  
Mgs. Mariela Buela Buelo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Ahorizado.  
8-01-2013