



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja

# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

## ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

# TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Municipal Experimental Sebastián De Benalcázar de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito periodo 2012 - 2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Calvache Fernández Jonathan Paul. Ing.
DIRECTOR: Álvarez Gálvez Luz Esther. MSc.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO** 

#### APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster.

Luz Esther Álvarez Gálvez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

Que el presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Municipal Experimental Sebastián De Benalcázar de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito periodo 2012 - 2013 realizado por Jonathan Paúl Calvache Fernández, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

Ш

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo Jonathan Paul Calvache Fernández declaro ser autor del presente trabajo de fin

de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio

Municipal Experimental Sebastián De Benalcázar de la provincia de Pichincha,

ciudad de Quito periodo 2012 - 2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y

Liderazgo Educacional, siendo Álvarez Gálvez Luz Esther directora del presente

trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus

representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico

que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo

investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto

Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente

textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad

intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se

realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de

la Universidad"

f. .....

Autor: Jonathan Paúl Calvache Fernández

Cédula: 180256133 - 0

#### **DEDICATORIA**

Yo Jonathan Paul Calvache Fernández dedico este trabajo a:

Mi madre Sonia Fernández por ser siempre ese apoyo sentimental y económico en todo momento incondicionalmente, mi padre Luis Calvache que en paz descanse por ayudarme a formar la persona feliz que soy, a mis hermanos Ismael y Mishelle porque crecimos juntos y me ayudaron siempre cuando más lo necesité y siempre supieron aconsejarme en los mejores y peores momentos de mi vida.

A Carolina Sánchez y a mi hijo Mateo Nicolás que los amo y llevo mucho dentro de mi corazón, por ser mi inspiración, mis ganas de vivir y superarme; a mis amigos y a todas aquellas personas que forman parte importante de mi vida.

#### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente y de todo corazón a las siguientes personas:

A mis familiares por sus grandes concejos, su gran apoyo moral y sobre todo por su aporte económico necesario para alcanzar mis metas como profesionales en mi titulación para Máster en Gerencia y Liderazgo Educacional.

A la MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez por sus sabios concejos y su excelente tutoría para entregar en buenos términos este trabajo de titulación.

Muchas gracias a todos mis profesores por ser una clave importante para el éxito de este trabajo de titulación y por los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría.

### **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

Aprobacion del directorII
Autoría y cesión de derechosIII
DedicatoriaIV
AgradecimientoV
Índice de contenidosVI
ResumenXI
AbstactXII
Introducción y objetivos1
1. MARCO TEÓRICO
1.1 Necesidades de formación4
1.1.1 Concepto4
1.1.2 Tipos de necesidades formativas4
1.1.3 Evaluación de las necesidades formativas5
1.1.4 Necesidades formativas del docente6
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades7
1.1.5.1 Modelo de Rosett8
1.1.5.2 Modelo de Kaufman8
1.1.5.3 Modelo de D'Hainaut10
1.1.5.4 Modelo de Cox10
1.1.5.5 Modelo deductivo11
1.2 Análisis de las necesidades de formación11
1.2.1 Análisis organizacional11

•	1.2.1.1 La	a educac	ión como rea	alidad y	su pr	oyecció	n		12
			organizacio			-			_
			s instituci				•		
	1.2.1.4 Li	iderazgo	educativo						15
	1.2.1.5 E	l bachille	rato ecuator	iano					17
	1.2.1.6 R	eformas	educativas .						20
1.2.2 A	nálisis d	e la perso	ona						22
,	1.2.2.1 F	ormación	profesional	l					22
	1.	2.2.1.1 Fo	ormación ini	cial					22
	1.	2.2.1.2 Fo	ormación pro	ofesiona	l doc	ente			22
	1.	2.2.1.3 Fo	ormación téc	nica					23
	1.2.2.2 Fo	ormación	continua						24
			ión del prot		•			-	
		-	formación	-			-		
	1.2.2.5 C	aracterís	ticas de un t	ouen do	cente				25
	1.2.2.6 P	rofesiona	lización de	la enseñ	anza.				26
		-	citación en ivo					_	
1.2.3 A	nálisis d	e la tarea	educativa						25
	1.2.3.1 La	a función	del gestor e	educativ	o				27
,	1.2.3.2 La	a función	del docente	)					28
	1.2.3.3 F	unción de	el entorno fa	miliar					30

1.2.3.4 Funcion del estudiante31
1.2.3.5 Como enseñar y como aprender34
1.3 Cursos de formación36
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente36
1.3.2 Ventajas e inconvenientes37
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos37
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia39
2. METODOLOGÍA
2.1 Contexto42
2.2 Participantes43
2.3 Diseño y métodos de investigación44
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación45
2.5 Recursos
2.5.1 Talento Humano46
2.5.2 Materiales46
2.5.3 Económicos47
2.6 Procedimiento
3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS
3.1 Necesidades formativas50
3.2 Análisis de la formación54
3.2.1 La persona en el contexto formativo54

3.2.2 La organización y la formación	55
3.2.3 La gestión educativa	57
3.2.4 la tarea educativa	58
3.3 Los cursos de formación	59
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	64
4.2 Recomendaciones	54
5. CURSO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN DOCENTE	
5.1 Tema del Curso	67
5.2 Modalidad de estudios	67
5.3 Objetivos	67
5.3.1 Objetivo General	67
5.3.2 Objetivos Específicos	67
5.4 Dirigido a:	68
5.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	68
5.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	68
5.5 Breve descripción del curso	68
5.5.1 Contenidos del Curso	70
5.5.2 Descripción del currículo Vitae del tutor que dictara el curso	86
5.5.3 Metodología	90
5.5.3 Evaluación	91
E 6 Duración del Curre	02

5.7 Cronograma de actividades92	
5.8 Costos del curso95	
5.9 Certificación96	
5.10 Bibliografía96	
5.11 Anexos para el curso de formación96	
5.11.1 Anexo de certificado de aprobación del curso96	
5.11.2 Anexo de certificaciones del tutor97	
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS110	
7. ANEXOS113	

#### RESUMEN

El presente trabajo de titulación colabora de manera científica, teórica y práctica, a la problemática que se presenta en la actualidad referente a la formación como profesional docente de los profesores de bachillerato ecuatoriano, puesto que en la actualidad el ser un profesional titulado no garantiza que este sea un buen profesor, por ejemplo la mala práctica de las técnicas pedagógicas, la desmotivación por aprender por parte del alumnado, entre otros. A demás como método de diagnostico de las necesidades de formación docente se utilizaron encuestas y también se emplearon métodos estadísticos para cuantizar los resultados.

Los sujetos de investigación fueron los profesores del Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar con sus respectivas autoridades; con la finalidad de mejorar la calidad educativa de esta institución, y de aportar a la pedagogía ecuatoriana nuevas metodologías para mejorar la educación en bachilleratos.

**ABSTRACT** 

This paper titling works of scientific, theoretical and practical, to the problems

presented today regarding training as professional teacher of high school teachers

Ecuador, as currently being a licensed professional does not guarantee that this is a

good teacher, such as malpractice teaching techniques, motivation for learning by the

students, among others. A diagnostic method other as the teacher training needs

surveys and statistical methods used were also used to quantize the results.

Research subjects were teachers Experimental Sebastian Municipal College

Benalcázar with their respective authorities in order to improve the educational

quality of the institution and to provide new methodologies Ecuadorian pedagogy to

improve education in high schools.

KEYWORDS: Pedagogical solutions for teaching

#### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo proyectos de investigación pretende mostrar la situación actual del Ecuador mediante un análisis detallado y exhaustivo de las actuales falencias en el proceso de la formación docente, para posibles correcciones y mejoras para hacer más eficiente este proceso pedagógico. La importancia de este trabajo investigativo es la de comprender, analizar y mejorar en lo posible las metodologías aplicadas en la educación del bachillerato en el territorio nacional.

Actualmente se poseen herramientas informáticas como investigativas, las cuales posibilitan un análisis eficiente de un estudio estadístico de la metodología de los docentes de bachillerato y su correcta utilización facilitan la implementación de este tipo de servicio educativo para el país. Este trabajo abarca en su mayoría el comportamiento, ejecución, procesamiento del proceder metodológico de los docentes de bachillerato, mencionando conceptos importantes como el estudio estadístico, la experiencia y la práctica pedagógica.

Desde los principios de la humanidad, el hombre ha necesitado del uso de la EDUCACIÓN como medio de desarrollo socioeconómico y cultural como forma de vida.

La educación en la actualidad es la clave para el desarrollo humano y económico de una nación. Ya que se la define como la manera de poder transmitir conocimientos, cultura y valores entre seres humanos. Para ello se deberá innovar constantemente los procesos de educación.

El poder determinar las principales necesidades de la docencia es importante con respecto a su formación profesional, puesto que si un profesor no refresca sus conocimientos y actualiza las metodologías de enseñanza, todo el país entero se verá afectado pues la competitividad internacional se ve comprometida.

El aporte de este trabajo para la sociedad es que ayudará a la eficiencia del sistema educacional docente en país.

La factibilidad para este proyecto investigativo está principalmente marcada por la habilidad del investigador conjunto a la realidad social con la que se presente tanto a nivel cultural como operativo de la institución educativa a investigar, en este caso el Colegio Municipal Experimental Sebastián De Benalcázar. Los recursos utilizados son principalmente la aplicación de encuestas, técnicas estadísticas, utilización de conocimientos adquiridos a lo

largo de la maestría que a la vez son el principal motivante a la hora de culminar el proceso formación académica.

#### **Objetivos**

Principalmente se puede definir como objetivo principal la realización un análisis técnico y estadístico sobre las necesidades en formación de docentes de bachillerato en el Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar 2012 - 2013, sumado al diseño e investigación de un curso de formación y capacitación docente.

De manera específica se va fundamentar teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato. El diagnosticar y evaluar las necesidades de formación del docente de bachillerato para posteriormente diseñar un curso de formación para docentes de bachillerato del Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar.

Como se desea esperar es importante mencionar que este tipo de análisis es fundamental para conocer la realidad científico cultural de los niveles de formación docente de bachillerato a nivel nacional, y esto se puede lograr con la compilación de todos los trabajos de tesis realizada por los maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Particular de Loja a nivel nacional. Este aporte investigativo ayudará a mejorar de manera considerable el nivel educativo a nivel nacional, y como resultado de esta acción se mejorara el nivel científico investigativo de la nuevas generaciones y a su vez el Ecuador podría llegar a ser un país altamente competitivo en ciencia y tecnología.



#### 1.1 Necesidades de formación

A esta temática importante para el desarrollo se lo ha desglosado en cinco instancias importantes que determinaran las necesidades de formación para los docentes de bachillerato.

#### 1.1.1 Concepto

Como es de conocimiento general, el docente es aquella persona que se dedica al oficio de la enseñanza. Sin embargo para enseñanzas de cualquier tipo, será necesario que el docente aprenda y domine el tema a enseñar; en cambio hay que tener en cuenta no todo profesional será un buen docente.

A lo mejor este tipo de contradicción puede llevar a confusiones pero que de fondo tiene mucha razón, ya que esta diferencia entre el profesional sin conocimientos en pedagogía y el docente profesional se marca en las *necesidades formativas* para alcanzar dicho cambio. Necesidad es un acto fundamental del que no se puede prescindir u omitir para este caso será la formación de un docente la cual conlleva algunos actos importantes que se detallaran en los capítulos venideros.

#### 1.1.2 Tipos de necesidades formativas

La formación para un docente cumple un rol indispensable y fundamental a la hora de obtener excelencia académica. Sobre todo si se está consciente que el mundo está en constante actualización y cambio. Ahora para poder determinar lo que son necesidades formativas en el plano de la institución educativa se enfoca en los aspectos que marcan dichas necesidades, como son el estilo de dirección, forma y el tamaño de la institución educativa, las acciones de sus empleados y directivos. También se abarcan estudios sobre la forma usual en que sus miembros del área de formación desempeñan su roll de trabajo, y a su vez cómo esas funciones inciden en desarrollo y estrategias formativas por su extensión, a demás de los enfoques de análisis de necesidades (Institute for Personnel Development, 2001).

Sin embargo para poder determinar los tipos de necesidades de formación que tengan los docentes será necesario un análisis introspectivo sobre todo en el clima laboral que este posea, esto hace referencia por ejemplo a como es su día a día en el aula de clase, al momento de evaluar a los alumnos, en fin como el docente administra su tiempo y trabajo para lograr a cabo los objetivos institucionales. Por ejemplo los cuatro autores González, Peiteado, Álvarez y González (1990) en su trabajo titulado "Problemas docentes y necesidades de formación del profesorado del

ciclo inicial de EGB" destacan los siguientes objetivos para determinar los tipos de necesidades entre ellos se posee:

- Examinar las características personales y profesionales de los docentes por ciclos.
- 2. Analizar los problemas fundamentales que adquieren en su vida profesional docente.
- Conocer permanentemente sus necesidades de formación para aplicar planes de contingencia.
- 4. Investigar su situación actual del docente en función de la vinculación y funcionamiento del equipamiento de trabajo.
- Brindar planes de actuación en el rediseño, realización de los esquemas de formación y talleres de actualización de manera permanente con el fin de mejorar la calidad en la enseñanza educativa.

#### 1.1.3 Evaluación de las necesidades formativas

Al escuchar la palabra evaluación hace referencia al método cualitativo y cuantitativo de obtener resultados después de un proceso de recolección de información, para este caso en especial el objeto de evaluación está destinado por el personal docente de una Institución Educativa y la temática de evaluación está determinada por las necesidades para la formación de docencia.

Formar a un docente implica capacitar, evaluar y reforzar técnicas de pedagogía como sugiere (Navarro, 2011) menciona algunas técnicas, entre las más relevantes se tiene:

- Técnica "uno-solo". Implica usualmente en aplicaciones cliente/servidor. Se basa en el paradigma de la "recuperación de la información".
- Técnica "uno-a-uno". La comunicación se crea básicamente entre dos personas. La comunicación es individual y personalizada, basada en el texto y sometida a las características del medio.
- **Técnica "uno-a-muchos".** Permiten la comunicación entre el profesor y un grupo cuantioso de alumnos. Se basa en aplicaciones como el correo electrónico y los servidores de listas o sistemas de tele o videoconferencia.

- **Técnica "muchos-a-muchos".** Todos tienen oportunidad de participar en la interacción y todos pueden ver las contribuciones de los demás, especialistas, profesores, estudiantes, y expertos invitados.
- Técnica del dictado. Radica en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.
- Técnica Indirecta. La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una habilidad todavía bastante difundida nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.
- Técnica directa. Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada, requiere mucha atención en la enseñanza de la pronunciación, presentación oral de textos, antes de la lectura, enseñar la gramática intuitivamente, los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado, no deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas y usar al máximo ser concretos, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

Entonces al hacer un estudio exhaustivo de este tipo de técnicas ya sea por encuestas o cualquier tipo de recolección de datos se podrá corregir de manera eficiente.

#### 1.1.4 Necesidades formativas del docente

El término necesidad hace referencia a una insuficiencia o falta de un aspecto, en este caso serán las técnicas pedagógicas y humanas que forman al docente como tal. Sin embargo hay algo importante que resaltar en un docente y lo cual es que todo profesor también es un trabajador y como tal posee demandas necesarias para mejora su clima laboral.

Entre las necesidades formativas del docente más relevantes según Eve E. Epstein, Birch & Daivis associates se tiene que:

- La de desarrollar destrezas para administrar la institución y sus actividades
- Adquirir los conocimientos necesarios para administrar la institución y sus actividades
- Fomentar relaciones con la comunidad, funcionarios públicos, alumnos, padres de familia y organizaciones.
- Poseer un compromiso ante las metas institucionales y valores que coincidan con la misma.
- Tener aspiraciones de avanzar, de hacer una contribución aun más grande a la institución, y de disfrutar de la satisfacción que le produce su trabajo y obtener reconocimiento por parte de la sociedad y la institución educativa.

Como síntesis se puede decir que todo ser humano tiene necesidades, unos más que otros, sin embargo en particularidad en los docentes es indispensable que tanto su clima laboral, el reconocimiento monetario y académico unidos con una constante capacitación son piezas clave para obtener el mejor desempeño de un docente.

#### 1.1.5 Modelos de análisis de necesidades

Diagnosticar y analizar las necesidades de docentes se han convertido en un factor vital a la hora de administrar una institución educativa, ya que vale la pena recordar que el docente siempre ha sido y será el pilar de la educación; al cubrir sus necesidades, automáticamente se estará aprovechando el máximo potencial del mismo.

Entre los modelos de análisis de necesidades para el campo socio-humanístico se han planteado algunos modelos de análisis muy importantes, entre ellos los siguientes.

#### 1.1.5.1 Modelo de Rossett.

Rossett entre sus y su teoría fundamental se basa en el reconocimiento y diagnostico de situaciones, a demás consta de cuatro elementos fundamentales para diagnosticar necesidades; entre las cuales se posee:

- La determinación de situaciones desencadenantes: Esta etapa sirve para desarrollar un lineamiento del cómo va a desenvolverse una investigación, es decir de donde parte y hacia a donde la encaminamos.
- El tipo de información que se busca: Tratándose de necesidades humanísticas, Rosset expresa que la información a ser recolectada se deberá priorizar porque sea óptima, real, basada en sentimientos, causas y posibles soluciones a las mismas.
- Las fuentes de información: Las fuentes de información principalmente son los individuos a investigar, y suelen ser complementado con bibliografía y gente que pueda asesorar.
- Las herramientas para obtener información de datos: Las herramientas para la recolección de la información vendrían a ser los medios de recolección de información, puede ser mediante entrevistas, encuestas, medios informáticos, consultas entre otras.

#### 1.1.5.2 Modelo de Kaufman

R.A. Kaufman en el año de 1987, en su texto ""Guía práctica para planeación de organizaciones" plantea un diagnóstico un tanto más complejo que consiste en 18 pasos que ocupan un lugar relevante a la hora del análisis de necesidades.

Al referirse netamente a la determinación de necesidades tres elementos se destacan principalmente:

- Determinación de los participantes en la planificación: En donde participan los ejecutores, receptores y la sociedad en general a la hora de planificar
- Entender la discrepancia entre "lo que es" y "lo que debería ser": Etapa fundamental en donde se determina lo que es entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
- La priorización de las necesidades: En esta etapa se destacan lo que son necesidades primarias y secundarias.

En cambio Kaufman para evaluar necesidades destaca las siguientes etapas:

- Tomar la decisión de planificar.
- Identificar los síntomas de problemas.
- Determinar el campo de planificación.
- Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejores, y obtener la participación de los interesados en la planificación.
- Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mesurables.
- Determinar las condiciones que se requieren, en términos de ejecución mesurable.
- Conciliar cualquier discrepancia que exista entre participantes de la planificación.
- Asignar entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya a aplicar determinada acción.
- Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

#### 1.1.5.3 Modelo de D'Hainaut

D'Hainaut en el año de 1988 en su texto "Sistemas educativos: análisis y regulación" menciona que existen cuatro dominios en los contenidos de la enseñanza, entre ellos se obtiene:

• El dominio cognitivo: Se basa fundamentalmente en el análisis intelectual de los sujetos a ser investigados, los procesos de ejecutar las tareas educativas, etc.

- El dominio sensible: Dominio enfocado principalmente a la sensibilidad y al como es captada por los sentidos del ser humano, engloba lo que es la capacidad de emitir, recibir, y disuadir los estímulos.
- El dominio afectivo: En cambio este dominio se centra en lo referente a como el individuo se comporta en función a sus sentimientos, actitudes, valores y emociones.
- El dominio motor: Dominio basado en la actividad cerebral considerando los distintos niveles o particiones.

Teniendo en cuenta estos factores se puede garantizar un excelente análisis de necesidades de educativos sobre todo en el aspecto humano

#### 1.1.5.4 Modelo de Cox

F.M. Cox en el año de 1987 basa sus teorías en un enfoque de reconocimiento de problemas y toma de decisiones, sus aspectos más relevantes de detallaran a continuación.

- La institución
- El profesional contratado para resolver su problema.
- Los problemas, como se presentan para el profesional y los implicados.
- El contexto social del problema.
- Características de las personas implicadas en el problema.
- Formulación y priorización de metas.
- Estrategias a utilizar.
- Tácticas para conseguir el éxito de las Estrategias.
- Evaluación.

Modificación, finalización o transferencia de la acción.

#### 1.1.5.5 Modelo Deductivo

Este modelo a lo mejor es uno de los más utilizados en la actualidad, puesto que es más fácil de interpretar. Este modelo consiste en La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

#### 1.2 Análisis de las necesidades de formación

#### 1.2.1 Análisis organizacional

La organización se la define (Promonegocios, 2012) en dos instancias fundamentales como entidad y como actividad y sus definiciones son:

- 1. Como entidad: Una organización es un sistema cuya estructura está diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines.
- 2. Como actividad: La organización es el acto de coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos.

Por lo tanto al hablar de una organización educativa esta hace referencia las dos instancias anteriormente nombradas; es por eso que la relevancia de un análisis de sus funciones brindaran un la optimización de su operatividad, para eso se ha desglosado en los siguientes subtemas.

#### 1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección

La educación nace como necesidad de superación del ser humano mediante los conocimientos aprendidos en la vida misma, la educación mas básica que el ser humano puede recibir inicialmente parte por los padres o tutores iniciales, por ejemplo en cuando estos enseñan el cómo se debería asear correctamente, o el porqué cocinar y lavar nuestros alimentos con el fin de matar microorganismos que pueden ser perjudiciales.

La educación siempre ha sido y será una realidad, está presente en la vida cotidiana, por ejemplo cuando un amigo comenta sobre un nuevo adelanto tecnológico, o cuando se observa las noticias en la televisión, existe nueva información la cual es relevante e irrelevante y sencillamente a las personas les quedan las siguientes opciones: o las asimilan o las descartan. He aquí la primera gran diferenciación entre seres humanos, las personas sabias son aquellas que tienen la capacidad de pueden asimilar la mayor información relevante; sin embargo no todo sabio es un buen educador, ya que para lograrlo el educador se deberá aprender técnicas de enseñanza ya que no todas las personas poseen esa facilidad para adquirir y asimilar de manera correcta la nueva información.

Si bien es cierto la educación es un una realidad, la principal proyección de la educación transmitida entre educador y alumno sea vanguardista, esto quiere decir que tanto los métodos para educar y la información que se comparte por excelencia deberán ser los mejores y los más actuales. Como consecuencia de ello es que el país entero será beneficiado, valga la pena recordar que un país lo conforma un grupo de personas, y al poseer las mejores personas la reacción en cadena es obvia; Esta es la principal razón de porque a los países se los clasifica como desarrollados y subdesarrollados. Por lo tanto ya principal proyección de la educación es analizar, evaluar, y corregir de manera constante la metodología y la información que se transmite entre personas con el fin de llegar a ser un país desarrollado que sea capaz de ofertar ciencia y tecnología.

#### 1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano, y largo plazo

Las metas organizacionales son el pilar o razón de existir de la misma, en este caso será La Institución Educativa. La gran mayoría de organizaciones tienen como objetivo principal el cumplir la *Misión y Visión* institucional; en donde la misión viene a dar el propósito, una visón introspectiva del como quiere ser o se ve a sí mismo como institución educativa, mientras que la visión es en enfoque de cómo se visualiza a la institución al transcurrir algunos y hacia dónde quiere llegar finalmente como organización realizada.

Sin embargo para que una institución pueda cumplir su misión y visión esta deberá cumplir con diversas metas que podrán ser a corto, mediano y largo plazo; pero a la vez para poder cumplir metas será necesario realizar un conjunto de planes estratégicos que no son más que un conjunto de líneas maestras para la toma de decisiones que tienen influencia en la eficacia de una Organización. A continuación se detallara como son las metas y sus cualidades:

- Metas a corto plazo: Se entiende por metas a corto plazo a aquellas que se deberán ser cumplidas en un tiempo inferior o igual a un año, estas metas deberán satisfacer la necesidades que posean los departamentos institucionales como el financiero, administrativo y académico. Son metas de acción inmediata, realizan cambios no muy trascendentales en la institución.
- Metas a mediano plazo: Se entiende por metas a mediano plazo a aquellas que se deberán ser cumplidas en tiempos entre un año hasta los cinco años, estas metas deberán satisfacer la necesidades que posean los departamentos institucionales. Son metas de acción media y usualmente son de la misma complejidad.
- Metas a mediano plazo: Se entiende por metas a largo plazo a aquellas que se deberán ser cumplidas en tiempos entre superiores a los cinco años, estas metas deberán satisfacer la necesidades que posean los departamentos institucionales. Son metas de acción media, usualmente son muy complejas y realizan cambios relativamente significativos en toda la institución

#### 1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

Toda organización necesitara de recursos necesarios para desempeñar sus funciones, según lo comentan Eve E. Epstein, Birch & Daivis associates, en su texto "Evaluación de sus recursos institucionales" mencionan que para funcionar correctamente, lo hará con diez recursos principalmente, entre ellos están:

1. Los trabajadores: Compuesto principalmente por personal permanente y voluntario; son un recurso indispensable ya que aportan una combinación

- de destrezas, conocimientos, relaciones, valores y aspiraciones que hacen de la organización lo que es.
- 2. Las metas: Estas son un recurso vital para el crecimiento institucional, ya que cumplen con satisfacer las necesidades mediante pasos para llevar a cabo; o en otras palabras son un recurso por que ayudan a determinar la dirección de la organización y motivan las decisiones críticas acerca de cómo usar sus otros recursos.
- **3.** Los programas. Estos usualmente son llamados servicios o actividades son la expresión del compromiso de la organización. La organización de programas y su ejecución finalmente terminan en metas.
- **4. La red de relaciones:** Ninguna organización existe en el vacío. Las relaciones se manifiestan entre instituciones y alumnos, con empresas gubernamentales, con padres de familia entre otros. La red es un recurso porque puede ayudar a desarrollar su base constituyente y generar apoyo.
- 5. La reputación. Dado el amito cada vez más dinámico y competitivo, la reputación de la institución puede significar la diferencia entre el apoyo y la falta del mismo por parte de gobiernos u organismos locales. Este recurso puede ser promovido agresivamente con la finalidad de acrecentar la imagen de la institución educativa.
- 6. Recursos financieros. Este es uno de los recursos más relevantes a la hora de hacer cambios significativos en la institución educativa, incluyen fondos en efectivo, existencias de suministros, y cosas que posee la institución. Estos recursos lo permiten operar. La forma en que son utilizados afecta tanto a la cantidad como a la calidad de los programas.
- 7. Instalaciones y el equipo. Estos para una institución educativa son un importante factor en su capacidad para presentar servicios y la calidad de los mismos. También influyen en su reputación con la comunidad, ya que afectan tanto la cobertura como la satisfacción del cliente.
- **8.** La información. Se necesita información para llevar un monitoreo del desempeño y progresos institucionales y prever necesidades futuras,

cuando estos recursos como por ejemplo la contabilidad están bien desarrollados, la información correcta está disponible para sus directivos en lo que necesiten cuando ellos lo necesiten. Esto bien logrado aumenta el control sobre lo que hace la institución y sobre las influencias externas que pueden afectarla.

- 9. Los sistemas. Los sistemas son formas de organizar y controlar lo que hace una institución. Entre los más conocidos se encuentran los sistemas financieros, de información, administración, evaluación, entre otros. Cabe recalcar que existen además sistemas informales como el de comunicación de la información y estos usualmente pueden ser causa de desorganización Institucional.
- 10. Los planes. Estos describen como la institución utilizara todos sus recursos para alcanzar las metas y cumplir con su misión. Reflejan la evaluación minuciosa de alternativas y por lo tanto representan las mejores suposiciones de la institución acerca del que hace y cómo hacerlo. Los planes realizados de manera correcta de forma "Estratégica" son los que mejor resultado presentan y por defecto mayor crecimiento institucional.

#### 1.2.1.4 Liderazgo educativo.

El líder educativo deberá ser una persona de mentalidad abierta, entre las cualidades que un líder posee es la de tener habilidad, iniciativa, la capacidad de gestionar, convocar, incentivar, motivar, evaluar y organizar a las persona o a un grupo de trabajo. Se dice también que el mejor Líder es aquella persona que puede enseñar mostrándose como ejemplo a seguir.

Cyril Levicki en el año de 1998 en su texto "El gen del liderazgo" identifica distintos tipos de liderazgo los cuales se detallaran a continuación:

 Líder carismático: Es el liderazgo que consigue grandes avances estratégicos en la consecución de los objetivos organizativos ante una situación óptima, mientras que ante situaciones más críticas administra soluciones consistentes, tendiendo a detenerse mucho tiempo en una planificación de alta calidad. Los líderes que poseen este estilo tienen mucha dificultad para interactuar con personas con motivación para el logro muy elevada.

- Líderes de inteligencia superior: Su contorno más propicio, es cuando las organizaciones emplean a personas altamente calificadas, consiguiendo así transacciones con resultados óptimos. Demuestran un gran rechazo y no se sienten bien ante confrontaciones en el mercado para productos populares de bajo valor y de una gran dependencia hacia la marca del mismo. En consecuencia este tipo de líder de inteligencia superior admira la inteligencia de otras personas. Por lo tanto, los líderes que poseen una gran empatía, rechazan totalmente a los de inteligencia superior.
- Líder autocrático: Especialmente útil en momentos de crisis, puesto que no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas. Le cuesta adaptarse a los escenarios organizacionales cuando los actores de los mismos poseen altos niveles educativos y están muy calificados. Sin embargo actúan exitosamente en diferentes situaciones. En los países que aceptan las diferencias sociales se sienten muy cómodos.
- Líder pastor: Muy cumplidor en las organizaciones con una evolución altamente consistente pero son ineficaces ante las crisis emergencias para las que se requieren decisiones rápidas. Este tipo de líderes se sienten muy cómodos en las organizaciones mercantiles de máxima estabilidad.
- General en jefe o general del ejército: Llevan a cabo sus mejores actuaciones ante la insuficiencia de prepararse para la guerra. En cambio, tienen sus peores momentos cuando perciben que esta guerra no resulta beneficiosa. Son altamente competentes para la preparación pero no para llegar a conclusiones. Piensan que no tienen necesidad de llegar a concluir, dada su creencia de que su preparación es tan buena que siempre ganaran las batallas.
- Líderes de la realeza: Poseen sus mejores oportunidades cuando se encuentran trabajando en organizaciones muy antiguas y son líderes en el mercado y no se adaptan a aquellas organizaciones cuyos productos

tienen una demanda masiva. Este estilo no es recomendable para las organizaciones, debido a la dificultad de desligarlos de su papel como consecuencia de que a ellos mismos les cuesta en exceso aceptar que su actuación no es la mejor.

Líder natural: Su participación resulta sobresaliente en la mayoría de las circunstancias, y en especial en aquellas corporaciones mundiales cuyas marcas son reconocidas. Tienen dificultades para adaptarse a las organizaciones cuyas operaciones están excesivamente orientadas hacia las ventas. Se podría decir que este tipo de líder es el más eficaz, puesto que una de sus grandes habilidades es la motivación que transmite a sus más cercanos seguidores para que trabajen con agrado y mantengan satisfechos a los accionistas y sus respectivos proveedores.

#### 1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano.

En la actualidad el bachillerato ecuatoriano se lo conoce como Bachillerato General Unificado o su contracción con las siglas (BGU), y se encuentra regulado en su totalidad por el Ministerio de Educación del quienes en su página oficial mencionan lo siguiente. "El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios"

Entre los fines más importantes que se espera del BGU que espera el Ministerio de Educación del Ecuador (página oficial, 2013) es que aquellas personas que cursen sean capaces de poder realizar las siguientes actividades:

 Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- Razonar numéricamente: Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- Comprender su realidad natural: Comprender su realidad natural a
  partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos
  con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante
  participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el
  ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural: Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.
- Actuar como ciudadano responsable: Regirse por principios éticosmorales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la

responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.

- Manejar sus emociones en la interrelación social: Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.
- Cuidar de su salud y bienestar personal: Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- Emprender: Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad.
   Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- Aprender por el resto de su vida: Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

En Ecuador el BGU se logra con tres años de estudio siempre y cuando se hayan aprobado los 10 años previos de educación general básica, posteriormente se encontraran capaces de ingresar a la etapa de pregrado, continuando con postgrado y finalizando con un doctorado o PHD

#### 1.2.1.6 Reformas educativas.

En Ecuador, la educación en todo su territorio se rige en base a reglamentos los cuales son controlados y ejecutados por el Ministerio de Educación, pero dichas leyes son creadas por la Asamblea Nacional Constituyente conjunto con la Presidencia de la Republica.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) consolidada el jueves 31 de marzo del 2011, y es la actualmente vigente. Consta de 143 artículos, siete títulos y 46 páginas, esta ley se la presentara en (Anexo 1). Al tratarse de una

ley vigente está constantemente sometida a Reformas, la cuales consisten a manera de "actualizaciones" de dicha ley para que se ajuste de manera adecuada según sigue transcurriendo el tiempo y finalizan con la publicación de otra ley por completo.

"El Ciudadano" periódico digital de la revolución ciudadana menciona en su artículo una reforma bastante interesante: "Ante las inquietudes de los padres, madres y representantes de los estudiantes, el Ministerio de Educación (MinEduc), solicitó al Presidente de la República, Rafael Correa Delgado, la reforma al Art. 153 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que estipula: "la admisión de estudiantes a los diversos niveles educativos para establecimientos públicos, fiscomisionales y particulares se sujeta al cumplimiento de los siguientes requisitos: a) Nivel de Educación General Básica: tener al menos cinco (5) años de edad a la fecha de ingreso".

La modificación a este artículo consiste en que los niños y niñas que cumplen 4 años 8 meses hasta el 1 de septiembre de 2013 podrán ser registrados para tener un cupo a 1.º grado de EGB.

Sin embargo, el MinEduc aclara que hasta la publicación y aprobación de la reforma en el Registro Oficial, siguen vigentes todas las disposiciones dadas. Los padres, madres de familia o representantes legales de los estudiantes deberán inscribirlos provisionalmente en el subnivel 2 de Educación Inicial. Una vez que se apruebe la reforma al Reglamento, el MinEduc migrará de manera automática la inscripción de los niños y niñas cuya edad corresponda a la establecida en la modificatoria propuesta a 1.º grado de Educación General Básica.

En este mismo sentido, el MinEduc recomienda que los establecimientos fiscomisionales y particulares realicen las inscripciones de los niños y niñas que no cumplen con el requerimiento de edad (5 años cumplidos al 1 de septiembre de 2013) en el subnivel 2 de Educación Inicial, en base al actual Reglamento, y una vez aprobada la modificatoria propuesta, se proceda a la inscripción de los niños en 1.º grado de EGB.

El Ministerio de Educación recuerda a la ciudadanía que el subnivel 2 de Educación Inicial no constituye un requisito para el ingreso al 1.º grado de EGB. Asimismo, el MinEduc informa que para este subnivel de educación, el nuevo currículo entrará en vigencia a inicios del año escolar 2013-2014, el cual incorpora mejores experiencias de aprendizaje significativas para los niños y niñas".

Además es importante mencionar el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015 consiste principalmente en la universalización de la educación básica, pero a demás posee ocho políticas principales las cuales deberán ser cumplidas hasta el año 2015 y estas son :

- 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- 3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- 5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

#### 1.2.2 Análisis de la persona

El análisis personal se convierte en uno de los puntos más relevantes a la hora de realizar un análisis de formación docente, ya que es importante el conocer como el docente se encuentra en todo lo referente al campo de Socio-humanística. Para lo cual se mencionaran los siguientes aspectos importantes:

#### 1.2.2.1 Formación profesional

El proceso de formación profesional se refiere a como un ser humano podría llegar a convertirse en un docente de calidad. En los siguientes temas se relatara sobre tres partes importantes, la formación inicial, la profesional docente y la técnica.

#### 1.2.2.1.1 Formación inicial

Si bien es cierta la educación inicial de todo individuo es importante, la de un docente deberá priorizar algunas instancias. En Ecuador, la educación inicial parte con diez años de Educación General Básica o sus siglas E.G.B., donde generalmente se inicia al cumplir los cinco años de edad, posteriormente al cumplir la edad de 15 años se inicia el Bachillerato General Unificado con duración de tres años.

El ser docente implica tener vocación para ello y eso se puede detectar a edad temprana simplemente observando el comportamiento del individuo para con sus alumnos y ver que tenga capacidad de comunicarse fluidamente con sus compañeros y profesores, a la vez al alumno se le potenciara la capacidad de transmitir ideas de un principio al otro.

#### 1.2.2.1.2 Formación profesional docente

La formación profesional docente el proceso que abarca a toda la vida del docente tanto académicamente como sus logros técnico-científicos logrados. De igual manera la formación profesional inicia con estudios de pregrado, para ingeniería, licenciatura, arquitectura, tecnologados, medico, etc. Y ser docente implica a demás una especialización hacia el área de pedagogía. Para potenciar dicha área en la actualidad existen cursos, seminarios y talleres que ayudan con la formación del docente, sin embargo esto únicamente será una guía para el docente

puesto que no hay mejor enseñanza que la que se aprende con la práctica diaria.

Uno de los pilares fundamentales para la formación docente radica en la constante en que el docente debe ser autodidacta y estar en constante actualización, de esa manera se evita la monotonía y redundancia de las clases impartidas, logrando mayor atención y asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.

#### 1.2.2.1.3 Formación técnica

Ministerios de educación muy respetables como el de la Republica de Argentina en su página web oficial mencionan que "La educación técnico profesional en la actualidad engloba muchas teorías y terminologías para definirlo, hace énfasis a en las actividades y profesiones de los distintos sectores en la producción de bienes y servicios; tales como: ganadería agricultura, caza, pesca; minas y canteras; también existen industrias manufactureras tales como las de, gas, electricidad y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía hotelería; especialidades artísticas vinculadas con técnico/tecnológico.

Además el Ministerio de Educación Argentino menciona a demás que las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar:

- a) Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas de profesionalización y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.
- b) Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la

solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

c) Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño.

#### 1.2.2.2 Formación continua

El Ministerio de Educación del Ecuador menciona que "La formación continua se realizará en coordinación con el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) del Ministerio de Educación y contempla programas modulares dirigidos a los docentes en ejercicio que necesitan actualizar y profundizar su formación disciplinar y pedagógica.

Destacamos que los cursos para la formación continua se plantean basados en las mallas de las carreras de licenciatura y de los programas de especialización de la UNAE, de los cuales se toman los aspectos epistemológicos y pedagógicos fundamentales y se los expresa en formatos de cursos cortos. Esto presupone el diseño de cursos propios de alto nivel que contribuyan al perfeccionamiento y desarrollo de las prácticas de los docentes en ejercicio".

# 1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Hay que estar consientes que en la actualidad que el profesor es un pilar de la educación por excelencia, es importante notar a demás que la calidad del profesor es directamente proporcional a la calidad de la enseñanza y por defecto del aprendizaje del alumnado; la formación del profesorado comienza inicialmente con las ganas de emprender del profesional y convertirse en un docente, el profesional podrá adquirir técnicas en instituciones especializadas, como de manera autodidacta; sin embargo siendo la primera la más eficiente.

El profesional docente desempeña un papel fundamental en el aprendizaje escolar, ya que este puede utilizar algunas técnicas pedagógicas que complementen esta necesidad, por ejemplo como menciona SRIVEN (1991), al aplicar técnicas de innovación, formación y evaluación; se podrá exigir el máximo potencial de los estudiantes. Es indispensable guiar a los estudiantes

de manera apropiada, es aquí en donde la pericia del profesor entra en acción en donde las técnicas a utilizar se explicaran en los siguientes capítulos.

# 1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional en la educación

Si bien es cierto, los avances en la ciencia y la tecnología avanzan de manera veloz, el profesional docente deberá formarse en varias áreas las cuales involucran por ejemplo a la pedagogía, socio-humanística, comunicación, investigación, etc.

Por lo tanto los tipos de formación que un docente deberá poseer se basan en tres instancias fundamentalmente, las cuales subdividirán a cada área anteriormente mencionada. Estas instancias son:

- La técnica: Este tipo de formación involucra la forma de ejecutar el conocimiento adquirido.
- Lo teórico: Este tipo de formación involucra en como asimilar el contenido de una temática en particular, esto quiere decir la ciencia detrás de un tema global
- La práctica: Esta formación en cambio trata acerca del dominio tanto de lo técnico como lo teórico.

#### 1.2.2.5 Características de un buen docente

El buen docente en la actualidad es aquel que enseña con liderazgo, esto quiere decir primeramente que enseña con su propio ejemplo. A demás un docente se caracteriza porque a demás por incluir y enseñar valores a sus alumnos que en la actualidad se está perdiendo; este docente a demás está en constante innovación así como proceso de evaluación personal como la de sus alumnos.

## 1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza

La profesionalización de la enseñanza involucra a toda una cadena de procesos que mejoran la comunicación alumno-profesor, y mejoran el

aprendizaje por parte de los alumnos, como se menciona a continuación (Marín, 2004) nombra dos métodos que explica como profesionalizar el método de la enseñanza.

La Teoría de los rasgos determina las características que deben reunir las profesiones: autonomía y control del propio trabajo, auto organización en entidades profesionales, cuerpo de conocimientos consistentes con base científica, control en la preparación de los que se inician en la profesión, fuertes lazos entre colegas y una ética común.

Por otra parte, la globalización es un proceso que se inicia en el siglo XV con el descubrimiento de América el cual consiste básicamente, en ampliar los horizontes humanos al comunicar personas de diferentes culturas y grados de desarrollo social y económico.

# 1.2.2.7 La capacitación en los niveles formativos como parte del desarrollo educativo

La capacitación constante es clave a la hora de mejorar cualquier método, sin embargo lo que se desea lograr es que esta capacitación llegue en edad temprana, esto quiere decir cuando el aspirante a docente este en plena carrera de formación. Esto se puede lograr siempre y cuando se adjudique al pensum de estudios en todos los niveles de formación tanto técnica como docente. Principalmente se deben incluir técnicas en liderazgo, el uso adecuado de las Tecnologías De La Información Y La Comunicación o también llamadas (TIC), a demás se pueden complementar con talleres y seminarios para estudiantes de colegios y universidades donde se trabaje mucho lo que es pedagogía ya que un buen profesional con la capacitación correcta podrá convertirse en un excelente docente, y eso es lo que el país necesita para desarrollarse.

#### 1.2.3 Análisis de la tarea educativa

La tarea educativa es el ámbito que involucra a todos los agentes o participantes del entorno educativo. A continuación se presentaran los más relevantes.

# 1.2.3.1 La función del gestor educativo

Es importante destacar la relevancia e importancia que existe entre la función de los directivos y el gestor educativo. La función directiva es definida por José María Veciana (2002) como "un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder" En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo.

Por lo tanto el gestor educativo cumple un papel fundamental en la hora de tomar decisiones en la institución educativa, además de la de dar lineamientos y la completa administración de todos sus recursos.

Bernal Agudo retoma los elementos característicos del gestor educativo con liderazgo, propuestos por Bernard Bass (1985), son:

- Carisma: capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto.
- Consideración individual: presta atención personal a cada miembro, trata individualmente a cada subordinado, da formación y aconseja.
- Estimulación intelectual: favorece nuevos enfoques para viejos problemas, hace hincapié en la inteligencia, racionalidad y solución de problemas.
- Inspiración: aumenta el optimismo y el entusiasmo.
- Tolerancia psicológica: usa el sentido del humor para indicar equivocaciones, para resolver conflictos y para manejar momentos duros.

Por su parte, Manuel Álvarez (1998) respecto al gestor educativo como líder, destaca las siguientes características:

 Capacidad de construir un "liderazgo compartido" fundamentado en la cultura de la participación: crea condiciones para que sus seguidores colaboren con él en la definición de la misión, les hace partícipe de su visión y crea un consenso sobre los valores que deben dar estilo a la organización.

- Considera "el trabajo en equipo" como una estrategia importante que produce la sinergia necesaria para conseguir mejores resultados en la organización.
- Dedica tiempo y recursos a la "formación continua" de sus colaboradores como medio fundamental del crecimiento personal y busca la forma de comprometerlos en la aplicación de nuevas tecnologías a su trabajo.
- El líder considera que desempeña un rol simbólico de autoridad que le permite ser el "representante institucional" de la organización y, como tal, debe dar ejemplo de trabajo duro, disponibilidad y honestidad en sus actuaciones, que deben ser coherentes con la visión, misión y valores de la organización.

#### 1.2.3.2 La función del docente

La revolución en la información en los últimos 100 años ha sido muy trascendental, y esto se debe a que el acceso a dicha información se ha facilitado considerablemente con el aparecimiento de los medios de comunicación y la internet, sin embargo este cambio también ha creado nuevas problemáticas lo cual ha debilitado en el ser humano aptitudes tales como la perdida de iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc. Para lo cual, hoy en día el roll del docente no es "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos, sino a demás el saber cómo ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera franca en esta cultura del cambio y suscitar el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades sátiras y aplicativas.

En la actualidad el papel del docente se lo ha convertido a manera de mediador, ya que el profesor no es el dueño del conocimiento absoluto, más bien media la asimilación entre alumno y conocimiento con la aplicación de técnicas pedagógicas. (Tebar, 2003) menciona algunas funciones del docente:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente..
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores...

A demás existen ocho instancias las cuales un docente no debe descuidar las cuales son:

- 1. El diagnóstico de necesidades estudiantiles
- 2. El preparar las clases

- 3. El buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.
- 4. El motivar al alumnado.
- 5. La docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
- 6. Ofrecer tutoría y ejemplo.
- 7. Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.
- 8. Colaboración en la gestión del centro institucional.

#### 1.2.3.3 Función del entorno familiar

El entorno familiar tiene un papel relevante en el proceso de formación estudiantil a profesional. Debido a la influencia psicológica, cultural y económica que se puede repercutir sobre un alumno.

Lahoz, (2013) en su artículo menciona la función del el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y

pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

#### 1.2.3.4 Función del estudiante

Si bien es cierto que la formación docente viene a ser el protagonista del presente trabajo de titulación, el estudiante viene a ser el espectador e intérprete de lo impartido por el profesional docente, de esta manera se logra la profesionalización del aprendizaje, sin embargo para que este proceso se lleve a cabo, el estudiante también deberá hacer cumplir sus derechos y obligaciones que son parte de su función por ser parte de la tarea educativa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su capítulo III, artículos 7 y 8 mencionan dichos derechos y obligaciones:

#### **Art. 7.- Derechos**: Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales garantizadas en la Constitución y Convenios internacionales vigentes. Sin discriminación alguna.

- c) Intervenir en la evaluación como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- d) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud.
- e) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- f) A la libertad de organización y expresión garantizadas en la Constitución, a elegir y ser elegidos en el gobierno estudiantil y los demás órganos de representación de la comunidad educativa.
- g) Participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares ciudadanos, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales.
- h) Expresar libre y respetuosamente su opinión y hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.
- i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa.
- j) Recibir becas y apoyo económico que le permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- k) Ser sujeto del debido proceso, con la representación de un adulto, en caso de presuntas faltas a la normativa vigente.
- I) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y sicológicos.
- m) Ser incentivado por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana.
- n) Recibir facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del país, a nivel competitivo.
- o) Denunciar los abusos a sus derechos y garantías constitucionales y su respectiva sanción.

Principalmente como se puede observar el derecho más importante que deben tener todos los estudiantes es la del ser tratados como seres humanos, garantizando una educación de calidad, amparada en un margen

constitucional; donde siempre con dignidad y reconocimiento de meritos y logros.

Los estudiantes al hacer cumplir sus derechos, se está garantizando que se mejore la calidad en la educación, por ejemplo esto se logra exigiendo a las entidades educadoras brindar sus servicios siempre al margen de la ley, en constante actualización y siempre motivando a su alumnado a la superación académica.

## Art. 8.- Obligaciones: Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa.
- b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- d) Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos.
- e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.
- f) Participar en los procesos de elección de los consejos estudiantiles y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable.
- g) Participar en el Gobierno Escolar Ciudadano.
- h) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.
- i) Promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- j) Hacer buen uso de becas y materiales que recibe para acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.
- k) Respetar las leyes, reglamentos y normas convivencia de las instituciones educativas.

I) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa.

De igual manera así como los estudiantes tienen derechos, es decir las responsabilidades de entidades educadoras para con ellos, estos también tienen obligaciones para con dichas entidades, para lo cual se destaca el cumplir con responsabilidad las todas las actividades referentes al proceso del aprendizaje y la enseñanza; también exigir la excelencia educativa, participar conjuntamente en con las instituciones educativas y alumnado de manera armoniosa.

## 1.2.3.5 Como enseñar y como aprender

La ciencia de "La Mule Francis" (2010), citan a Roald Hoffmann y Saundra Y. McGuire, los cuales profesores con más de 40 años de experiencia; estos comentan que la relación personal mentor-aprendiz (tutor-alumno) beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. El estudiante admira al mentor y quiere alcanzar el nivel de comprensión del mentor. El mentor ayuda al alumno a navegar por el camino hacia el conocimiento que presenta múltiples etapas aburridas y/o difíciles. El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor.

Muchos estudiantes no se dan cuenta de que el aprendizaje progresa a través de etapas y que la memorización es solo una de ellas, una de las primeras. No basta con recordar, hay que comprender, aplicar, analizar, evaluar e incluso crear nuevo conocimiento. Los estudiantes deben ser conscientes de la existencia de estas etapas con objeto de transformarse de fieles memorizadores a aprendices auto-dirigidos. Cuando se presenta a los estudiantes algunas ideas sobre la meta cognición (pensar sobre su propio pensamiento) cambian sus actitudes sobre el aprendizaje y comienzan a aplicar estrategias de estudio más eficaces.

El abuso de la evaluación absoluta (gracias a exámenes, cuestionarios y trabajos de laboratorio) es pernicioso. El alumno y el profesor deben llegar a un contrato, claramente definido, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento del alumno a la hora de lograr cierto número de competencias. Cada estudiante parte de un nivel de base diferente. Los estudiantes deben ser conscientes que sus calificaciones durante el curso solo dependen de su trabajo, de su

esfuerzo siempre comparando con los resultados obtenidos por sus compañeros. Los alumnos que más se esfuercen acabarán alcanzando un dominio de la materia que garantizará mejores calificaciones.

La enseñanza debe favorecer cuatro puntos: (i) La empatía; los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y por su aprendizaje. (ii) El aprendizaje activo; ya que la participación de los estudiantes facilita el aprendizaje. (iii) La interacción juicioso de grupos e individuos; el aprendizaje es una actividad solitaria, sin embargo, se puede mejorar gracias al trabajo en grupo. (iv) Y la potenciación del ego; hay que animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje.

Hay varias estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes:

- Tomar notas a mano, incluso si se proporcionan los apuntes de clase. Esto es un compromiso activo, algo imprescindible para el aprendizaje; además, ayuda a la transferencia de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Si un alumno no puede asistir a una clase debería pedirle las notas a un compañero en lugar de descargarlas de internet; hablar de los apuntes de clase con otros compañeros facilita el aprendizaje, tanto para el estudiante que hace preguntas sobre las notas, como para el estudiante que se involucre en la enseñanza respondiendo dichas preguntas.
- Resolver problemas propuestos, incluso cuando también se ofrecen las soluciones a posteriori. Su resolución debe requerir, en primer lugar, estudiar el libro de texto. A continuación, trabajar el problema sin mirar otros ejemplos o las soluciones en un manual de soluciones. Por último, comparar el enfoque, no solo la respuesta, con la obtenida en el libro de texto. Los instructores deben reforzar en los alumnos la idea de que la importancia del problema es el trabajo que se pone en él y no la respuesta obtenida. Lo importante es el método, la manera de trabajar, y no el resultado final. El alumno debe desarrollar su agilidad en la resolución de problemas y un pensamiento flexible.
- Aprovechar al máximo el aprendizaje en grupo, proponiendo la resolución de problemas y la realización de prácticas en grupo. El alumno debe aprender

tanto a hacer las cosas por él mismo como en colaboración con otros. El profesor debe estar atento a la dinámica del grupo y tratar de evitar que los alumnos aprovechen las trampas que permite el trabajo colectivo. Los exámenes de los trabajos en grupo deben tener una componente individual en la que debe formar parte íntegra la demostración de los resultados que uno ha aprendido gracias al estudio en grupo. Provocar discusiones entre los miembros del grupo permite discernir qué papeles han tomado cada miembro del grupo en la actividad desarrollada.

• Hay que reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, igual que tienen diferentes personalidades. Por ejemplo, hay individuos que prefieren el aprendizaje visual, otros el auditivo, el verbal, o el quinestésico. Los estudiantes deben aprender de sí mismos cuáles son sus preferencias con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje y convertirse en estudiantes más eficientes. Los profesores también tienen que reconocer que hay diferentes maneras de aprender y deben tratar de explotar toda una variedad de estrategias de enseñanza en sus clases en la línea de toda la variedad de estilos de aprendizaje posibles de sus alumnos. Los instructores deben resistir la tentación de enseñar sólo lo que les enseñaron o solo como se lo enseñaron.

#### 1.3 Cursos de formación

Elaborar un curso de formación es muy importante sobre todo para profesionales técnicos que no posean ninguna experiencia en docencia. Los siguientes lineamientos ayudaran a complementar al profesional y guiarlo al campo de la docencia.

## 1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente

Se define por capacitación al proceso de instruir a un individuo con el fin de hacerlo apto para desarrollar alguna actividad, para este caso en particular al arte de la Docencia. La importancia que tiene la buena docencia es directamente proporcional al desarrollo socio económico que posea un país, con esto se hace referencia a que si un estudiante posee una buena tutoría, este asimilara de manera correcta los conocimientos, podrá aplicarlos en el campo profesional y esto a su vez generar recursos económicos. Por ejemplo el caso de Japón, empresas de gran importancia como Mitsubishi electronics, Toyota, Canon, Yamaha, etc. no serian mundialmente

famosas si no se hubiera el conocimiento técnico-científico aprendido por su personal en un salón de clase.

## 1.3.2 Ventajas e inconvenientes

Definitivamente la capacitación profesional docente posee una gran importancia a la hora de mejorar la educación a nivel nacional. Sin embargo puede que se susciten ventajas e inconvenientes de la misma.

Entre las principales ventajas de la capacitación docente se tiene:

- Mejoramiento en el escalafón docente del profesor mejorando su curriculum vitae.
- Mejor asimilación de contenidos por parte del alumnado
- Incrementa considerablemente el desarrollo económico del País
- Aumentan las destrezas por parte del personal docente.

Entre los principales inconvenientes de la capacitación docente se tiene:

- Los cursos de capacitación suele ser de costosos
- El tiempo que demora el curso conjunto al horario que este presenta suelen ser limitantes muy relevantes para que el curso sea accesible.
- La poca disponibilidad de profesionales que puedan dictaminar cursos de capacitación.

# 1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

El diseño, planificación y designación de recursos para poder realizar cursos formativos son algo indispensables para su ejecución. Para diseñar un curso primeramente se deberá hacer un estudio con el fin de satisfacer una necesidad para la cual el curso tiene como meta satisfacer. Recursos como el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) suelen ser de gran ayuda para

diagnosticar necesidades. En esta etapa de diseño es importante determinar lineamientos que facilitan la siguiente etapa conocida como la Planeación.

La planeación es la etapa es donde se designan todas las actividades que vienen a formar parte de ese curso, en ellas se incluyen cronogramas, participantes, tiempos, etc. Y son importantes para que el curso se desarrolle con normalidad.

Los recursos en cambio son los protagonistas literalmente permitirán presentar el curso de formación, entre ellos se tiene a los Recursos Humanos, Materiales y Económicos. Estos se destinan en primera instancia a las personas que forman parte del curso, después compete a la bibliografía, material impreso, digital, equipos de cómputo, soporte audio visual, etc. Para que finalmente el recurso económico será el dinero destinado en este caso para alquiler o compra de equipos, pago a expositores, transporte, estadía, etc.

La universidad técnica particular de Loja en su plan de formación docente pedagógica (2013) menciona algunas temáticas que son importantes como propuestas de cursos de formación para el profesional docente entre los cuales presentan las siguientes.

- Modelo pedagógico institucional.
- Modelos de enseñanza-aprendizaje, estilos y metodologías didácticas para las modalidades presenciales y Educación a Distancia (EaD).
- Metodologías de evaluación por competencias.
- La labor tutorial en EaD.
- Elaboración de material didáctico
- Procesos y atención al estudiante.
- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Expresión oral y escrita.
- Redacción científica y literaria.

- Uso de las TIC's, plataforma pedagógica.
- Orientación y motivación de la tutoría.
- Competencias informacionales: manejo de base de datos, identificar información relevante en base de datos, sistema de biblioteca física y virtual.
- Necesidades educativas especiales.
- Innovación docente.
- Autoconocimiento y pertenencia e identidad institucional.
- Preparación a docentes para la postulación en las becas para cursar programas de Doctorado.

## 1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia

Es un hecho indiscutible la importancia de la formación profesional, hay que recordar que la formación educativa y la constante ejecución práctica, son las que forman al maestro como tal; sin embargo el ámbito educativo requiere mucha más práctica, puesto que la comunicación, la interacción entre alumno y conocimiento, el uso adecuado de las TIC, la aplicación de criterios pedagógicos, el preparar la clase, el desarrollar actividades de asimilación, etc. Demanda de mucha, preparación, formación y practica.

Una reflexión interesante es por ejemplo el debate de seguir una carrera por gusto versus lo que la sociedad te exige porque sienten que es lo correcto, uno de los casos más comunes es por ejemplo el seguir la profesión de músico y medicina; siendo las dos carreras muy respetadas pero con lineamientos científicos muy diversos. Al punto al que se quiere llegar es que para ser docente definitivamente la cátedra por enseñar deberá ser afín con lo que al profesional le guste; debido al trabajo enorme que complementa el ser docente y no solamente profesional, de esta manera se garantiza tanto el bienestar como docente conjunto al desempeño del mismo.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

#### 2.1 Contexto

Como una breve historia para recordar Colegio Municipal "Sebastián de Benalcázar" fue creado en el año escolar 1950-1951, por iniciativa del Comité Central de Padres de Familia de la Escuela Municipal de varones "Eugenio Espejo", a demás el Colegio Municipal "Sebastián de Benalcázar" se crea como respuesta a la necesidad de un servicio educativo fundamentado en un profundo pensamiento laico, de independencia a las ideas religiosas y conservadoras de la época, y que garantice una educación integral a la juventud.

El contexto metodológico para la realización de este análisis se basa en proyecto del tipo investigativo en campo mediante la utilización de recursos estadísticos como aplicación de encuestas, programas computacionales y pericia del maestrante a la hora de realizar dicho trabajo.

La institución educativa investigada trata sobre una institución a cargo del municipio de la ciudad de Quito ubicado en la avenida 6 de diciembre y Portugal, el es un colegio mixto, esto quiere decir existen estudiantes del sexo masculino y femenino, a demás entre los servicios exclusivos que la institución educativa posee se tiene:

- Departamento Médico
- Departamento Odontológico
- Laboratorio Clínico
- Laboratorio Biología
- Laboratorio Física
- Laboratorio Informática
- Laboratorio Química
- Club de Arte
- Clubes Deportivos
- Club de Música

- Club de Periodismo
- Club de Teatro
- Biblioteca
- Bachillerato Internacional

#### 2.2 Participantes

En la investigación participaron varios agentes los cuales formaron parte protagonista para el logro de este estudio. A continuación se nombraran los principales agentes con una breve reseña de su relevancia en el trabajo investigativo.

- El investigador: Para este caso será el autor y maestrante Jonathan Paul Calvache Fernández nacido en 1987 en la ciudad de Ambato, graduado en la Universidad de las Américas con el título de Ingeniero en Sonido y Acústica. Cuya función es la de recolectar, transcribir y analizar los datos provenientes de dicha encuesta para plasmarla en el presente trabajo de titulación.
- El rector de la institución: Conformado por el Dr. Raúl Gordon Rosero, quien asumió el cargo de rector institucional en el año 2006, Actualmente posee un Doctorado en leyes, su participación en este proyecto educativo es la e autorizar al encuestador que pueda desarrollar su investigación de campo.
- Los encuestados: En este caso los sujetos a ser investigados son los docentes de bachillerato unificado en ciencias, los cuales son los que proporcionan la información y presentan los datos para su análisis. Para el presente trabajo de investigación se encuesto a 34 docentes que laboran para el bachillerato en ciencias.
- El área socio humanística de la Universidad Particular de Loja: Es la autora intelectual de encomendar, dirigir el tema de tesis a todos y proporcionar la guía principal para el desarrollo de todos y cada uno de los maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educacional.

### 2.3 Diseño y métodos de investigación

Jaramillo (2013), expresa que la presente investigación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio transaccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollado en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

En esta etapa se destacan seis tipos de metodología entre las más estacadas se tiene:

- El método Analítico se destaca por desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.
- El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos oportunamente aislados y se realizan teoría que unifica diversos elementos en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta en el planteamiento de una hipótesis.

- El método Deductivo se compone que en base a conceptos generalizados se logran obtener conclusiones basados únicamente en la lógica y el raciocinio. Este es uno de los métodos más utilizados puesto que suele aplicar cuando los datos no suelen ser congruentes y con esta metodología se pueden obtener resultados.
- El método Hermenéutico en cambio se basa en la interpretación de textos y a su vez en parámetros referentes a la teología y la filosofía, para la obtención de conclusiones y resultados
- El método Estadístico principalmente fundamentado en un trabajo de la conclusión de resultados por la aplicación de datos en muestras representativas. Utiliza métodos cuantitativos y se apoya con el uso de las matemáticas como recurso.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Jaramillo (2013), además menciona como lo hizo con los métodos de investigación entre otras, revise las siguientes técnicas, cuál de ellas utilizó, dónde se evidencian:

- Observación directa.
- Encuesta.
- Lectura.
- Mapas conceptuales.
- Organizadores gráficos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, en el presente estudio se utilizó el cuestionario.

Principalmente la encuesta tiene como objetivo primordial la obtención de datos referentes y es la herramienta fundamental para la elaboración de curso de capacitación docente, debido a que en este se evidencia de forma cuantitativa, cualitativa, tangible y personalizada la forma de ver o la percepción que los profesores de bachillerato tienen con respecto a su

enseñanza y su relación con la institución educativa, este tipo de recursos dan principalmente un diagnostico puntual de la situación global pedagógica institucional.

En el presente informe escrito se utilizó cuestionarios para con los docentes de bachillerato del Colegio Sebastián de Benalcázar, fueron instrumentos previamente validados, sin embargo ha sido contextualizado al entorno nacional por parte del equipo de planificación de este proyecto, y fundamentalmente, considerando la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus reglamentaciones respectivas.

#### 2.5 Recursos

Principalmente para este trabajo de investigación se destacan tres recursos principales los cuales son:

#### 2.5.1 Talento humano

Recurso muy necesario para el desarrollo de la presente investigación, tiende a describir las destrezas y pericia de todos los participantes. Entre ellos:

- El investigador
- El rector de la Institución
- Los Encuestados
- Área Socio Humanística de la Universidad Particular de Loja

Entre los recursos normalmente utilizados se encuentra la investigación, la deducción, el análisis, la consulta bibliográfica, cotejar información, etc.

#### 2.5.2 Materiales

Entre los recursos materiales principalmente se utilizó equipamiento de oficina:

- Hojas de papel
- Impresora
- Fotocopiadora
- Escáner
- Computadora
- Esferográficos
- Grapadora

A demás para elaborar este informe se utilizo de servicios básicos como:

- Teléfono
- Internet
- Luz eléctrica

Esto se complemento a demás con recursos de información como:

- Libros
- Periódicos
- Revistas

A esto a demás se debe considerar lo que es transporte e infraestructura en este caso para el curso de formación y capacitación docente

#### 2.5.3 Económicos

Entre los recursos económicos se presentaran en tablas en función a los materiales presentados anteriormente

Materiales	Unidades	Costo unitario	Costo
Hojas de papel	500		5
Impresora	1		70
Fotocopias	400	0,03	12
Escaner	1		70
Esferograficoas	3	0,5	1,5
Grapadora	1		3
		Total	161,50

Autor: elaboración propia

Servicio	Unidades	Costo unitario	Costo
Telefono	30 min	0,02	0,6
Internet	tres meses	30	90
Luz electrica	400 kw/h aprox	0,0843	33,72
		Total	124,32

Autor: elaboración propia

Materiales	161,50
Servicio	124,32
Total	285,82

Autor: elaboración propia

#### 2.6 Procedimiento

Se procedió a solicitar autorización a la Universidad Técnica Particular de Loja el día viernes 4 de Enero del 2013 para poder encuestar a los profesores del Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar de la ciudad de Quito, posteriormente tras varios intentos de audiencias fallidas con el Doctor Raúl Gordon Rosero, el día 08 de agosto del 2013 se logró la audiencia con el mismo, en donde se realizó la respectiva presentación y explicación del presente trabajo de titulación y los beneficios que su institución educativa obtendría, para ello se utilizó una pequeña presentación con apoyo de diapositivas ese día y tendría un efecto de mayor credibilidad que permitió la investigación.

En los días posteriores se procedió a realizar las respectivas encuestas al profesorado de la institución educativa lo cual tomo un tiempo considerable, puesto que no se contaba con la totalidad de los profesores de bachillerato ya que algunos se encontraban en periodo de vacaciones, otros fuera de la ciudad, con enfermedades temporales, etc. La colaboración de los profesores en su mayoría fue muy confortable, solo hubo cierto escepticismo por parte de algunos profesores pero al final colaboraron con la encuesta.

La elaboración del informe se llevó a cabo conforme a la guía didáctica Proyectos de Investigación II, más la guía de la Tutora de tesis y la aplicación concejos y recomendaciones por parte del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad Técnica Particular de Loja. Además se cumple con lo establecido conforma al cronograma presente en el anexo 2 de guía didáctica.

Una vez que realizado de recopilación de datos, se inició un proceso de tabulación y organización de respuestas en función a los bloques de preguntas de las encuestas aplicadas al profesorado, posteriormente se inicia un proceso de análisis y la formulación de resultados. Estos resultados aportan de manera significativa para la planificación del curso de capacitación docente personalizado según las necesidades del profesorado del Colegio Sebastián de Benalcázar.

CAPITULO III : DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para poder diagnosticar, analizar y discutir los resultados se va a presentar la información a manera resumida mediante la aplicación de tablas o matrices que mostraran los resultados obtenidos por las 34 encuestas realizadas al profesorado del Colegio Sebastián de Benalcázar.

#### 3.1 Necesidades formativas

Si bien es cierto los profesores que laboran en el Colegio Benalcázar poseen gran experiencia y poseen un gran rendimiento laboral; a continuación se presentará los cuadros correspondientes al apartado tres correspondientes a la formación docente existentes en la encuesta realizada a los profesores de bachillerato.

Tabla 1: Nivel más alto que poseen los profesores de bachillerato

	Genero			
	Femenino		Masc	ulino
Titulación	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0,0	0	0,0
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0	4	18,2
Lic, Ing. Eco, Arq, etc (3er nivel)	11	91,7	13	59,1
Especialista (4to nivel)	0	0,0	1	4,5
Maestría (4° nivel)	1	8,3	3	13,6
PHD (4°nivel)	0	0,0	1	4,5
Otro Nivel	0	0,0	0	0,0
No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	12	100,0	22	100,0

Autor: elaboración propia

Como se puede observar 91.7% de las profesoras sumado al 59.1% de los profesores de bachillerato poseen una titulación de tercer nivel con títulos referentes a Licenciatura, ingeniería, economista, arquitecto, etc. Y estos se consolidan como la mayoría de profesores.

Tabla 2: Titulaciones con relación al ámbito educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación	10	47,6
(diferentes menciones)		
Doctor en Educación	1	4,8
Psicólogo educativo	1	4,8
Psicopedagogo	0	0,0
Otra Ámbito	3	14,3
No contesta	6	28,6
Total	21	100,0

Autor: elaboración propia

En esta etapa se pudo confirmar que aproximadamente el 47% de los profesores del colegio tiene una licenciatura en educación y esta tiene relevancia con el trabajo de docencia.

Tabla 3: Titulaciones de profesores con relación en ámbitos no educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	4	30,8
Arquitecto	0	0,0
Contador	1	7,7
Abogado	1	7,7
Economista	1	7,7
Médico	1	7,7
Veterinario	0	0,0
Otras profesiones	1	7,7
No contesta	4	30,8
Total	13	100,0

Autor: elaboración propia

De esta manera se puede definir que los profesores con titulo de ingeniería sumado a las personas que no contestaron la encuesta entre ellas suman el 60% de profesores que no tienen relación directa con el campo la docencia. Al hacer un análisis comparativo entre las tablas 2 y 3, se estima los siguientes resultados:

Tabla 4: Tabla comparativa entre tablas 2 y 3

	Ámbito	Ámbito no	No	Otras	
	educativo	educativo	Contesta	Profesiones	TOTAL
N. Profesores	12	8	10	4	34
Porcentaje	35,29%	23,53%	29,41%	11,76%	100,00%



Estos datos indican claramente que la mayoría de profesores del colegio con el 35,29% están involucrados con su formación profesional en el ámbito educativo, de igual manera es importante resaltar que existe un alto porcentaje de gente que no contesta esta pregunta, para ser precisos el 29,41% lo cual desfavorece la efectividad de los resultados. Sin embargo como hay que destacar que aquellos profesionales titulados en ámbitos no educativos en este caso el 23,53% serán los más beneficiados con el curso de capacitación puesto que como se ha mencionado en el marco teórico, no necesariamente el buen profesional será un excelente docente ya que existen instancias como la del control de la disciplina, la motivación para con el alumnado, la enseñanza de valores humanos, etc. Usualmente este tipo de cátedras no son parte del proceso de formación de un profesional, por ejemplo el caso puntual de un arquitecto o un ingeniero, en donde la solución a este tipo de particularidades se las resuelve de forma empírica y muchas veces no es la forma adecuada de solventar estas situaciones. Por otra parte siempre la tendencia va a ser el tener su totalidad profesores con formación en pedagogía, de cierta manera eso no va a ser posible, puesto que existen materias tales como Cultura Física o materias relacionadas con el arte donde la pedagogía no es parte del pensum académico de su formación, pero a su vez bueno destacar que tener variedad de criterios entre pedagogos y empíricos en un grupo de trabajo ayuda mucho en la toma de decisiones basado en la consulta a sus profesionales.

Tabla 5: Titulación de postgrado y su relación con el ámbito educativo o no

	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	2	33,3
Otros ámbitos	3	50,0
No contesta	1	16,7
Total	6	100,0

Autor: elaboración propia

Para este caso se puede notar que la mayoría de post grados que los profesores han tomado tiene que ver con otros ámbitos diferentes al campo de la docencia sumando el 50% de los mismos. En este punto además es importante notar que si únicamente seis profesores poseen títulos de post grado automáticamente se está mencionando que estos conforman el 17,65% del total del profesorado. Lo cual da a interpretar que entre las causas más comunes en la falta de no seguir un programa de postgrado son:

- La falta de Tiempo.
- La falta de Dinero.
- La falta de oferta académica en temas de especialización afines a su profesión en territorio nacional.
- Desinterés por mejorar su situación académica que puede ser por conformismo.

Tabla 6: Grado de atracción para un programa de Postgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	85,3
No	2	5,9
No contesta	3	8,8
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Lo curioso en esta etapa es que poco más del 85% de los profesores encuestados muestra un interés por obtener un título de postgrado, esto quiere decir que el deseo de superación académica está presente en la mayoría de profesores. Sin embargo por la naturaleza de la pregunta es normal que exista un alto porcentaje de atracción por un programa de postgrado ya que es común que la mayoría de seres humanos tienden a tener un *Deseo De Superación*, que en parte es muy bueno; sin embargo la parte medular de este análisis es que esto no quede simplemente como una "tendencia o deseo", más bien que esto sea todo un hecho, para esto es bueno valga la comparación, en el campo de las ventas existe una técnica conocida como "Cierre" que es donde prácticamente se concluye o finiquita un negocio, esta consiste básicamente en dejar "Sin argumentos o Peros" en este caso a un

cliente para que tome la decisión de adquirir un producto en ese mismo instante. Para este caso la decisión de seguir un programa de postgrado seria casi un éxito si se le demuestra al futuro aspirante que con un plan de financiamiento cómodo, donde la disponibilidad de tiempo es posible con los programas de modalidad abierta y sobre todo que la aspiración salarial mejora si se tiene un titulo de cuarto nivel.

Tabla 7: Titulación postgrado que los docentes desean alcanzar

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	17	50,0
PHD	5	14,7
No contesta	12	35,3
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Lo importante aquí es que este apartado en especial da a entender el grado de preparación académica que los docentes poseen, y a la vez es información muy relevante para el proceso de mejorar el nivel académico de los profesores y a la vez el de los estudiantes, a demás como se observa el 50% de los encuestados desea seguir una maestría.

#### 3.2 Análisis de la formación

Es importante aclarar que el éxito para el desarrollo socio-económico del Ecuador principalmente está fundamentado en la educación que tienen sus habitantes. El proceso de mejora de la educación requiere de potenciar la calidad de la misma, esto quiere decir que se deberá mejorar a los profesores para que por defecto sus alumnos sean mejores; de igual forma esos alumnos tarde o temprano serán padres de familia los cuales podrán brindar una mejor educación inicial a sus hijos y así se completa el ciclo, ya puede tomar algunas generaciones. El análisis de la formación en este caso de los profesores de Bachillerato se lo puede diagnosticar y discutir basándose en el apartado cuatro referente a cursos y capacitaciones que han recibido en los últimos datos. Esta información se obtuvo de las encuestas aplicadas a los profesores.

### 3.2.1 La persona en el contexto formativo

La información presentada en el cuestionario, específicamente las apartados 4.1 y 4.2 hacen referencia a la capacitación personal o el nivel de emprendimiento que poseen con respecto a su formación, sus ganas de superación y el interés por ayudar a la demás personas que desean formarse. En este caso su análisis no se encuentra en el orden cuantitativo sino en el cualitativo; esto quiere decir que la información aquí presente da a conocer en general el comportamiento psicológico de los

profesores con respecto a su superación y la de los demás. De lo observado en su gran mayoría si han recibido al menos un curso de capacitación en los últimos dos años pero no es muy frecuente la impartición de cursos.

Con lo referente al apartado 4.3 se presentara a continuación:

Tabla 8: El interés por seguirse capacitando en ámbitos educativos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

En esta tabla se presenta una decisión unánime de los profesores, esto quiere decir que todos los profesores encuestados del Colegio Sebastián de Benalcázar desean seguir capacitándose en el ámbito educativo; aunque esta respuesta pudo verse influenciado por el contexto de la encuesta y la finalidad del mismo. Este apartado en especial da a entender que en caso de brindarse un curso de formación, la aceptación y asistencia al mismo será favorable.

## 3.2.2 La organización y la formación

Con respecto a la organización y la formación del la institución educativa investigada existen algunas partes importantes que se encuentran ubicadas en el apartado cinco de la encuesta aplicada a los profesores de bachillerato. Los resultados de los mismos se presentaran en las siguientes tablas:

Tabla 9: La institución ha presentado cursos en los últimos dos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	79,6
No	6	17,6
No contesta	4	11,8
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Como se observa en los resultados de esta tabla aproximadamente el 80% de los profesores han asistido a cursos dictaminados por parte del colegio Benalcázar, lo cual es importante ya que esto mejora la calidad y el desempeño para los profesores.

Tabla 10: conocimiento de los profesores sobre cursos brindados por la institución.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	76,5
No	4	11,8
No contesta	6	17,7
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Los profesores que conocen sobre cursos brindados por la institución educativa superan el 75% del conocimiento, esto quiere decir que si existe preocupación por parte del colegio en mejorar su educación.

Tabla 11: Ámbito sobre los cursos realizados por la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	10	29,40
Necesidades de actualización curricular	3	8,80
Leyes y reglamentos	7	20,60
Asignaturas que usted imparte	8	23,50
Reforma curricular	1	2,90
Planificación y programación curricular	5	14,70
Total	34	100

Autor: elaboración propia

Entre los cursos impartidos por el colegio los aspectos principales en donde se ha enfocado la institución involucra las áreas del conocimiento, leyes, reglamentos y en referencia a la materias que los docentes realizan para con el colegio.

<u>Tabla 12: participación por parte de los directivos con referencia a cursos de capacitación.</u>

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,8
Casi siempre	13	38,2
A veces	6	17,6
Rara vez	5	14,7
Nunca	3	8,8
No contesta	4	11,8
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Considerando que existe múltiples respuestas por parte del profesorado, donde existe la mayoría de coincidencias en donde el 38,2% del profesorado admite que casi siempre hay preocupación por parte del los directivos del colegio en brindar cursos de capacitación docente.

## 3.2.3 La gestión educativa

La gestión educativa es un ámbito importante y relevante que posee la directiva del Colegio municipal Sebastián de Benalcázar, ya que aquí se forjan lineamientos y directrices que encaminan tanto a la misión y visión institucional, sin embargo esto deberá ser un trabajo conjunto entre áreas en donde involucre a lo Administrativo, Financiero y el Académico. Entre los puntos más importantes del desempeño institucional se encuentra el fortalecer la comunicación interna y externa de las áreas anteriormente mencionadas. A manera de síntesis se presentará una matriz F.O.D.A. en donde se destacaran las Fortalezas. Oportunidades, Debilidades y Amenazas que acontecen al Centro Educativo:

Tabla 13: Matriz F.O.D.A referente al Colegio Municipal

ÁREA	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
ADMINISTRATIVA	Entrega cumplida de sus reportes financieros	Colegio con un alto prestigio a nivel provincial y nacional	Recaudación financiera suele demorar, mucha cartera vencida por parte de alumnos en mora	La demanda de alumnado es tan alta que la infraestructura no la satisface
DOCENTE	Personal docente con mucha experiencia y altamente competitivo	Convenios con universidades para titulación de tercer nivel y obtención de un bachillerato internacional	No todos los profesores poseen títulos de tercer y cuarto nivel	Poca oferta de títulos de cuarto nivel para todas las ciencias impartidas en el colegio
SERVICIOS	La titulación es un proceso rápido y eficiente después de egresar	Servicios de limpieza y servicios básicos de atención al alumnado con personal capacitado y actualizado	Poca vigilancia y sistemas de seguridad con riesgo de robos o atentados	Poco conformismo salarial por parte de ciertos empleados los empleados
RELACIONAMIENTO	Afinidad entre áreas administrativa, financiera y académica	Institución reconocida por su calidad en la enseñanza en Ecuador	Mala coordinación entre departamentos, a la hora de solución de problemas	La poca publicidad limita la capacidad de crecer el instituto

Autor: elaboración propia

### 3.2.4 La tarea educativa

La tarea educativa tiene que ver en cuanto a la aptitud que posee cada profesor en función a la clase que da, su formación docente sumado al años de bachillerato al que el profesor brinda se clase. Esta información puntualmente se encuentra ubicada en los apartados 2.6 y 2.7, cuyos resultados se presentan a continuación en las siguientes tablas estadísticas:

Tabla 14: La Relación con su formación y las materias que imparte.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	67,6
No	7	20,6
No contesta	4	11,8
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

La encuesta aplicada refleja que el 67,6% de los profesores investigados, imparten materias que son directamente afines con su especialidad o formación profesional. Esto da a entender que el trabajo de recursos humanos para la selección de personal está haciendo una buena labor, sin embargo no es la óptima; esto puede ser por la falta de oferta de profesores, baja aspiración salarial, o la falta de empeño por ubicar personal adecuado, entre otras. Esto puede traer como consecuencia la falta de objetividad o retentiva de conocimientos para los alumnos, por lo tanto se puede tolerar este tipo de situaciones siempre y cuando el profesor posea experiencia tanto en docencia como en conocimiento general de la materia que está impartiendo.

Tabla 15: Años de bachillerato a los que imparte materias

	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	5	14,7
Primero y Segundo	5	14,7
Segundo y Tercero	7	20,6
Primero	6	17,60
Segundo	4	11,80
Tercero	7	20,60
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

El profesorado en los años de segundo y tercer año de bachillerato es donde se encuentra la mayor concentración de los mismos y esto es porque es donde se evidencia la mayor complejidad en la cátedra, por defecto este refuerzo ayuda a que los estudiantes puedan nivelarse de mejor manera.

#### 3.3 Los cursos de formación

Los cursos de formación determinan principalmente la calidad que poseen en cierto grado los profesores del Colegio, puesto que este tipo de preparación pedagógica es directamente proporcional a la eficacia de la enseñanza, mejorando la retentiva de los alumnos y por defecto el prestigio institucional.

Los apartados más relevantes que ayudan a poder determinar los cursos de capacitación principalmente se encuentran en la parte 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 y 4.7 de la encuesta con sus respectivos literales; los cuales mencionan el estatus global sobre ¿el qué? les gustaría que fuese un nuevo curso de capacitación y ¿con qué? Facilidades se manifestara para poder garantizar la mayor asistencia al mismo.

Tabla 16: Impartición de cursos por parte del profesorado.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	11,8
No	27	79,4
No contesta	3	8,8
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Como se puede observar en este caso la mayoría del profesorado no ha dictado cursos para otros profesores.

Tabla 17: Interés del profesorado por continuarse formando en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	100
No	0	0
No contesta	0	0
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Definitivamente es un hecho que la totalidad de los profesores tienen interés por seguirse capacitando en temas educativos y esto tiene total lógica puesto que la clave de la excelencia educativa es la constante actualización e información de las técnicas aplicadas en las diferentes materias.

Tabla 18: Modalidad cómoda para un nuevo curso de capacitación.

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	1	2,9
Semipresencial	16	52,9
A distancia	10	23,5
Virtual por internet	5	14,7
No contesta	2	5,9
Total	34	100,0

Autor: Elaboración propia

Esta tabla contempla que la mayoría de los profesores de bachillerato desean capacitarse de preferencia en modalidad semi-presencial, el argumento en común fue que se adquieren nuevos conocimientos de mejor manera cuando estos son suministrados por un capacitador de persona a persona, con la ventaja de que se pueden realizar preguntas ese mismo instante.

Tabla 18: Horarios para cursos presenciales y semi presenciales

	Frecuencia	Porcentaje
Lunes a viernes	7	20,5
Fines de semana	24	70,6
No contesta	3	8,9
Total	34	100,0

Autor: elaboración propia

Definitivamente el curso es más factible si este es realizado en un horario de fin de semana, debido a que entre semana es so horario de trabajo sumado a un nuevo curso pueden ser muy agotadores.

Tabla 19: Temáticas para el curso de capacitación.

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía Educativa	5	3,0
Teorías del Aprendizaje	17	10
Valores y Educación	21	12,7
Gerencia y gestión educativa	2	1
Psicopedagogía	3	1,8
Métodos y recursos didácticos	10	6
Diseño y planificación Curricular	6	3,6
Evaluación del aprendizaje	15	9
Políticas educativas para la administración	6	3,6
Temas relacionados a la materia a su cargo	18	11
Formación en temas de mi especialidad	19	11,4
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	19	11
Diseño, seguimientos y evaluación de proyectos	25	15,1
Total	166	100,0

Autor: elaboración propia

Como se puede evidenciar, este fue uno de los puntos más polémicos que se pudo observar a la hora de encuestar a los profesores de bachillerato, ya que al dar más de una posibilidad para escoger esto dio 166 votos para las 13 opciones de curso; y a la mayoría de profesores encuestados les parecía que todos los cursos de formación son buenos.

Si se hace una media aritmética a estas 13 opciones con la misma probabilidad de ocurrencia equivale al 7,7%, por lo tanto cualquier tema que supere este porcentaje se lo considerara una Necesidad de formación docente. De las cuales solamente tres temáticas superaron este criterio de selección y se las colocara en orden descendente:

- 1. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos con 15,1%
- 2. Valores y educación con 12,7%
- 3. Formación de temas de mi especialidad con 11,4%

Por lo tanto el curso de formación docente será "Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, vinculados a los valores y educación".

**CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 

#### 4.1 Conclusiones

El trabajo constante sumado se pasó por diversas etapas en donde hubieron tanto necedades como complicaciones, sin embargo se logro desarrollar la investigación y el análisis con normalidad a excepción del curso de formación; capitulo que requirió mayor destreza. A continuación se enlistara una serie de conclusiones acerca del trabajo de investigación:

- Los fundamentos teóricos y su desarrollo investigativo se lograron de manera exitosa y
  eficiente mediante la aplicación de de bibliografía y consulta a diferentes medios con su
  respectiva relevancia pertinente al diagnóstico de necesidades de formación docente.
- Los procesos de Diagnostico así como la Evaluación del Colegio Sebastián de Benalcázar, Sí fueron posibles gracias a la aplicación de elementos teóricos y prácticos proporcionados tanto por investigación personal así como de Tutoría y de la participación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se utilizaron metodologías Estadísticas, así como de Deducción y Ordenamiento de datos.
- Se logró diseñar un curso de formación para los profesores de bachillerato del Colegio Sebastián de Benalcázar, basándose en las múltiples necesidades que los mismos requerían seleccionando las mas prioritarias, tratando de que la cobertura del curso de formación basado en el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, vinculados a los valores y educación las dejen, deje estas necesidades satisfechas.

### 4.2 Recomendaciones

El proceso de análisis y recolección de datos se desarrollo con éxito; sin embargo hubiese sido más eficiente si se hubiese tenido la experiencia para agilitar el proceso. A continuación se enlistará una serie de recomendaciones que podrán agilitar dichos procesos a futuros investigadores que vayan a utilizar una metodología similar que implique encuestas como recolección de datos y análisis de resultados en base a los mismos entre ellos:

Se recomienda que las instituciones educativas deberán realizar un constante proceso de actualización y capacitación docente, debido que Las técnicas de enseñanza, sumado a la rápida evolución de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) hacen que la labor del docente se encuentre frecuentemente desactualizada, he aquí donde la labor institucional como la autodidacta ayudan significativamente en la calidad del profesor y en su defecto la calidad de aprendizaje.

- Mejorar la oferta de carreras de especialización de post grado en territorio nacional, para garantizar la formación tanto técnica como pedagógica de calidad, sobre todo si se desea alcanzar mejor aspiración salarial.
- Se recomienda la utilización de métodos de investigación que involucren medios estadísticos y gráficos porque ayudan de manera considerable el proceso de diagnostico de necesidades de formación docente de forma cuantitativa y permiten tener un panorama más claro y poder aplicar procesos de toma de decisiones de manera efectiva
- La aplicación de planes de financiamiento para los de cursos de capacitación, aumenta considerablemente la accesibilidad a profesionales que desean mejorar su desempeño en la labor docente

CAPITULO V: CURSO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

#### 5.1 Temas del curso

Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos

Pegagogía con Valores Y Educación"

### 5.2 Modalidad de estudios

La modalidad del curso de capacitación basado en las encuestas realizadas a los profesores de bachillerato se los realizara con las siguientes modalidades y horarios

Tabla 20: modalidad del curso de capacitación.

Horas por día	Modalidad	Horario	Sección	Hora de inicio	Hora de salida
6 Horas	Semi-presencial	Sábados y domingos	Matutina	9h00	15h30

Autor: elaboración propia

Esto debido a la información y la comodidad que tienen los profesores de seguirse capacitando los fines de semana y en horario matutino para que esto no interfiera con el tiempo familiar que cada profesor posee.

## 5.3 Objetivos

## 5.3.1 Objetivo general

El profesorado de primero a tercer año de bachillerato del Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar sea capaz entender y dominar los procesos de diseño, seguimiento y evaluación de proyectos a demás de reforzar su conocimiento y enseñanza de valores y educación.

# 5.3.2 Objetivos específicos

Entre los objetivos primordiales del curso de capacitación se tiene:

- Dictaminar un curso teórico práctico acerca de Proyectos, valores y educación.
- Desarrollar destrezas de los profesores para la el diseño seguimiento y evaluación de proyectos, mediante la impartición de un curso de 60 horas
- Desarrollar un taller donde se mencione los valores humanos y la educación extracurricular.
- Otorgar una certificación a aquellos profesores que logren culminar el curso sin novedades.

### 5.4 Dirigido a:

Este curso de capacitación se encuentra dirigido principalmente a profesores y personal académico del Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar, sin embargo ya que este tema puede ser de interés general puesto que el diseño de proyectos se aplican en muchos aspectos a demás del ámbito educativo.

# 5.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

Para el nivel formativo que involucra que todos los participantes del curso formativo deban tener conocimientos previos o de conocimiento general acerca de proyectos, valores y Educación. Lo más importante de este curso de capacitación es que el destinatario tenga un panorama más grande y especifico de los temas, para lo cual el curso estaría enfocado para profesores de Nivel 2 y 3, esto quiere decir cursos para profesores que posean de tres años de experiencia en adelante.

### 5.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Entre los conocimientos técnicos que los aspirantes al curso de capacitación deberán poseer se encuentran:

- Haber cursado la educación básica unificada.
- Cancelar el valor de 110 dólares americanos para la aplicación del curso.
- Llevar material para elaborar actividades, se puede contar con computadores, tablets, etc.
- Aprobar las evaluaciones referentes al curso
- Poseer correo electrónico como medio de comunicación

### 5.5 Breve descripción del curso

Muchas veces se ha escuchado sobre proyectos y sin embargo sigue existiendo dudas de ¿en qué? consisten o sobre todo ¿cómo se formulan? Los mismos. Es importante notar que la persona que no sabe desarrollar proyectos de manera adecuada deja mucho de qué hablar, puesto que todo plan económico, de diseño o investigativo; necesita solventarse y sostenerse mediante un proyecto bien desarrollado.

Como es de conocimiento general, el objetivo principal de un proyecto de investigación es la de solucionar, en forma esquemática, organizada y planificada, una hipótesis previamente identificada, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Diseñar, seguir y evaluar un proyecto significa planear un proceso para alcanzar metas y objetivos. Esto puede iniciar desde la selección del problema o hipótesis que ha surgido en un contexto particular, luego la búsqueda de su tratamiento, hasta la presentación del informe. En otras palabras, esto corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

La segunda instancia o enfoque del curso, está fundamentado en los Valores y la educación, que es lo que nos marca significativamente como seres humanos. El hablar de valores no es únicamente mencionarlos, más bien se debería interiorizarlos, debido a que no todo en la vida es la búsqueda del conocimiento y crecer económicamente, más bien tiene que ver con la interrelación y el desarrollo como seres humanos que somos.

Entre las técnicas a utilizar para la explicación y elaboración del curso de capacitación se emplearan métodos audiovisuales como diapositivas, videos audios y material didáctico, que facilitaran el entendimiento sobre el curso de capacitación. A demás de la charla interactiva que se tendrá en la exposición.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo socio-económico de toda una nación, para esto el desarrollo de proyectos por ejemplo es de gran importancia para desarrollar planes institucionales, y el alcance de metas, etc. Por otra parte la aplicación el desarrollo e implementaciones de los valores humanos, hacen que la interrelación de personas sea favorable, sobre todo en relaciones de orden jerárquico tales como alumno-profesor, jefe-empleado, etc.

La importancia de los cursos de capacitación a la hora de mejorar la educación no solo en profesores sino también para el desarrollo personal de alumnos y futuros docentes. En el Ecuador existen múltiples empresas que se dedican a la capacitación entre ellas se encuentra el SECAP (Centro Ecuatoriano de Capacitación Profesional), también el CEC-EPN (Centro de Educación Continua de la Escuela Politécnica Nacional), etc. Los cuales favorecen la capacitación continua, sin embargo este tipo de cursos usualmente tienen costos que oscilan entre 180 hasta los 490 dólares aproximadamente, para cursos con 20 horas de duración

#### 5.5.1 Contenidos del curso

El curso principalmente va a desarrollar explicar e interactuar sobre dos temas específicos a tratar: Los proyectos y La Educación de Valores humanos. A continuación se desarrollara el esquema de contenidos que se deberán tocar a lo largo del curso de capacitación entre ellos:

### I) PROYECTOS

## Diseño de proyectos

### Fases de un proyecto:

Las fases de un proyecto se subdividen en tres instancias principalmente entre ellas se tiene:

### El planteamiento del problema:

Entre los procesos fundamentales que se tiene:

LA SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

La investigación comienza cuando el investigador detecta un problema, es decir cuando reconoce que algo no tiene una explicación adecuada, cuando se le presenta un fenómeno que parece contradecir alguna teoría establecida, cuando debe crear algo que de respuesta a una necesidad inédita hasta el momento.

El buen investigador debe poder detectar problemas allí donde aparentemente no los hay. Debe incluso crear problemas, no siendo conformista con el conocimiento dado y buscando siempre una nueva y más convincente explicación de las cosas. Cuando se detecta un problema aparece un tema a ser investigado. El tema de una investigación puede buscarse o surgir a través de los siguientes métodos heurísticos:

Por experiencia personal. La mejor forma de comenzar una investigación se da tal vez cuando a lo largo de otras investigaciones se han detectado problemas, o cuando ha surgido un interés especial por un tema que se quiere profundizar. Nada se hace con mejor predisposición que aquello que se siente como propio o que ha surgido naturalmente en uno sin directivas de otra persona.

Mediante el diálogo con otras personas. Compañeros de investigación, instructores, directores de investigación o profesores pueden ayudarnos a definir un tema de investigación. Resulta provechoso comunicar toda idea que nos surja para obtener de los demás algún comentario que nos ayude a precisarla o a cambiarla si nos damos cuenta que no resulta interesante o si nos informan que ya ha sido desarrollada con anterioridad.

Explotando la imaginación. Un investigador debe ser un sujeto creativo, debe tejer todo tipo de hipótesis, especular con posibilidades nuevas, probar conexiones inexploradas o asociaciones de ideas inusuales. Hay que hacerse preguntas sobre cualquier cosa, comparar, buscar de definir, buscar causas, pensar en posibles efectos, clasificar, evaluar. Una forma de que surjan este tipo de posibilidades es mediante la escritura libre. Es útil también hacer listados de palabras claves luego de alguna lectura preliminar, o hacer diagramas en forma de árbol para ir desmenuzando un tema en instancias cada vez más específicas, lo cual ayuda a recortar un tema a partir de una cuestión más general.

Mediante lectura de fuentes de información: Cuando se lee con espíritu investigativo hay que estar atento a cualquier contradicción, dispuesto a problematizar o a hacerse preguntas que van más allá de lo que el texto dice. Un tema de investigación puede surgir haciendo una lectura crítica de fuentes primarias o secundarias, analizando el índice general de un libro, buscando en el índice alfabético de materias de un libro, mirando los artículos de una enciclopedia, hojeando el índice de la clasificación decimal universal o de otros sistemas de clasificación bibliotecaria, recorriendo los encabezamientos en los índices de libros de referencia o deteniéndose en el listado bibliográfico o de referencias de un libro.

### • El planteamiento del problema de la investigación

Un problema de investigación se expresa en términos concretos y explícitos mediante la descripción, análisis y delimitación de los elementos que conforman el objeto de la

Investigación. Se sugieren los siguientes pasos:

Descripción de la situación actual. Es la identificación de los síntomas y causas que configuran el problema.

Análisis. Es el establecimiento de las relaciones existentes entre los síntomas y causas que constituyen las variables de la investigación. Se plantea algunas alternativas para superar el problema.

Delimitación. Circunscribe el problema a una realidad de población, tiempo y espacio.

Estos tres elementos solo constituyen una guía metodológica. Se redactan en forma integrada.

Formulación del problema. Sobre la base del planteamiento del problema, piense cuál será el problema que será objeto de su investigación. Plantee una pregunta general que incluya lo que se propone investigar. Una hipótesis.

# Planteamiento de una solución al problema

El título de la investigación

El título debe ser descriptivo y conciso, de fácil lectura. No tan largos que compliquen la lectura, ni tan cortos que eliminen información importante. Debería incluir las palabras específicas y apropiadas para la recuperación electrónica del informe. Las abreviaturas en el título deberían evitarse.

Justificación de la investigación

Pregúntese: ¿Por qué investigo? RAZONES DE LA INVESTIGACIÓN (para explicar las razones, usted debe responder las siguientes preguntas desde varios puntos de vista)

- 2. Utilidad práctica: ¿Para qué sirve la investigación? ¿Quiénes se beneficiarían de los resultados? ¿Los resultados tienen aplicación práctica? ¿Ayudaría a resolver problemas?
- 3. Utilidad teórica: ¿Con la investigación usted espera reafirmar la validez de un modelo teórico de la realidad? ¿Puede sugerir recomendaciones a futuros estudios?
- 4. Utilidad metodológica: ¿Los resultados pueden ayudar a crear: un programa, un producto nuevo, un proceso nuevo, una metodología, etc.? ¿Sugiere cómo estudiar más adecuadamente un producto, una población?

Se sugiere los siguientes pasos:

- 1. Plantéese las siguientes preguntas:
- ¿Qué propósito deseo alcanzar? ¿Para qué deseo desarrollar este proyecto? ¿A quién va dirigido el proyecto?
- 2. Responda las preguntas y redacte el objetivo general
- 3. Verifique que el objetivo planteado guarde relación con el título y el problema de investigación.
- ¿Ya verificó que el objetivo general guarde relación con el problema y el título de su proyecto? Ahora debe plantear los objetivos específicos.
- 4. Surge la pregunta: ¿Cómo puedo alcanzar el propósito planteado en el objetivo general? Para responder a esta pregunta debe utilizar las variables y situaciones analizadas en el planteamiento del problema. Las respuestas a las distintas variables y situaciones constituyen los objetivos específicos.

Recuerde que: los objetivos específicos deben guardar secuencia entre ellos y contribuir al logro del objetivo general. Se recomienda que al formular los objetivos tanto general con específicos, comience con un verbo en infinitivo que denote acción.

# Marco Teórico Referencial

Concepto: es un conjunto de elementos de organización cognitiva presentados en forma explícita, rigurosa y sistemática.

### Principios:

- 1. Una de las tareas en el quehacer científico, es la construcción de TEORÍAS.
- 2. Toda Teoría se construye partiendo de una noción previa.
- 3. La construcción de una Teoría depende de las posibilidades que el desarrollo social presenta para su comprobación.
- 4. La hipótesis juega un papel importante en la construcción de Teorías.
- 5. La Teoría Científica surge del conocimiento no científico.
- 6. El papel de la Teoría Científica es dar a los resultados obtenidos en la Práctica, la coherencia lógica con la realidad objetiva.

#### Utilidad:

- 1. Interpreta la realidad objetiva.
- 2. Sirve de fundamento para la planificación del diseño de la investigación.

- 3. Permite interpretar los resultados de la investigación.
- 4. Sirve de base para redactar las conclusiones y recomendaciones.
- 5. Tiene un profundo significado ideológico, científico, filosófico.

# Preguntas paradigmáticas:

Conceptos: ¿Cuáles son las entidades que conforman el universo de estudio?

Presupuestos teóricos: ¿Cómo están interrelacionadas las entidades que conforman el universo de estudio?

Preguntas directrices: ¿Qué es lo que quiere saber de estas entidades y su interrelación?

Modos de explicación: ¿Qué es lo que constituye una solución a las preguntas directrices?

Definiciones conceptuales: Se trata de un sistema coordinado y coherente de conceptos y de proposiciones que permiten abordar el problema y a utilizar varios términos con un significado específico para su persona, pero quién sabe si diferente para los demás.

Relación del marco teórico con el proceso de investigación :

El marco teórico orienta todo el proceso de investigación, relacionándose con las siguientes etapas:

- Con el planteamiento del problema porque ayuda a la selección de los aspectos (elementos) central y complementarios del problema.
- Con los objetivos, facilitando la determinación y jerarquización de los mismos de acuerdo a los aspectos seleccionados.
- Con la hipótesis, cuando orienta a la formulación de las mismas como proposiciones teóricas partiendo de los aspectos o elementos.
- Con la técnicas de investigación, porque luego de la terminación de la hipótesis con sus respectivas variables, es posible seleccionar las técnicas más adecuadas para recabar la información requerida.
- Con el análisis de datos, porque proporciona fundamentos teóricos para en lo posterior interpretar la realidad que se investiga.

75

• Con la evaluación de la investigación, porque uno de los aspectos más

importantes a evaluar, al finalizar la investigación, será su consistencia teórica, es

decir, el oportuno manejo de las categorías y conceptos del marco teórico.

Consulta con expertos: Es necesario iniciar la revisión de las fuentes consultando

a uno o varios expertos en el tema. El material tomado textualmente de otro

trabajo o investigación. Debe ser producido exactamente igual como aparece en

la fuente.

Elaboración de citas y notas

Citar es dar crédito de la autoría, de las ideas y hallazgos que pertenecen a otros.

La cita de trabajos previos y relacionados con el propio contribuye a clarificar lo

original y novedoso del aporte personal, al tiempo que lo ubica en la secuencia de

una investigación. Se cita para: Presentar ideas, resultados y datos que refuercen

los argumentos propios.

Relacionar estudios y desarrollos previos al trabajo que se proyecta realizar o que

se han realizado.

Dar ejemplos de otros puntos de vista.

Profundizar o ampliar el alcance de lo expuesto.

Aportar un marco teórico o significado conceptual a las ideas propias.

Ofrecer al lector la información necesaria para que pueda localizar las fuentes

consultadas.

Las citas de referencia y las notas que las complementan, constituyen una

manifestación de respeto y valoración de la propiedad intelectual y por lo tanto

son parte integral y apreciada de los trabajos académicos. Por el contrario, el

plagio del material cuya autoría pertenece a otros, constituye un acto de

apropiación indebido, que es rechazado por la colectividad y sujeto a sanción. La

cita de las fuentes se puede hacer recurriendo a las siguientes formas:

a. Citas de referencia general y sus obras.

b. Citas de contenido textual: directas y traducidas.

- c. Explicación e interpretación de un texto y resúmenes.
- d. Citas en notas que complementan lo expuesto en el texto.

Para la elaboración de cada una de estas formas de citado en todas ellas se utiliza el estilo "autor – fecha", para relacionar la fuente que se cita con la lista de referencias. Este estilo elimina la necesidad de notas de pie de página de registro de fuentes.

Citas cortas, son las citas textuales con menos de 40 palabras que se incluirán como parte del párrafo, dentro del contexto de la redacción, entre comillas.

Con un autor, se anota el apellido del autor, el año de publicación entre paréntesis y el nombre de la obra.

Con dos autores, se cita los apellidos de los autores en el orden en que aparecen en la obra, el año de publicación entre paréntesis y el nombre de la obra.

Con tres o más autores, se escribe solo el apellido del primer autor seguidos por la expresión "y otros", el año de publicación entre paréntesis y el nombre de la obra.

Citas largas, son las citas con más de 40 palabras, se escribirán en párrafo separado.

### • La propuesta al problema

La propuesta se constituye en un modelo alternativo viable o una solución posible a un problema de uso práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.

Procedimiento Para El Análisis E Interpretación De Datos

Pre - requisitos

Recolección de la información

Procesamiento de la información

Determinación de los procedimientos para la codificación y tabulación de la información, para el recuento, clasificación y ordenación de la información en tablas y cuadros.

Análisis e interpretación de datos

La información tabulada es sometida a técnicas matemáticas de tipo estadístico.

El investigador debe especificar los parámetros de posición o dispersión que utilizará en el tratamiento de la información a través de las fuentes.

Presentación de los datos

El investigador debe definir la forma de presentación de los datos:

- representación de datos
- tabulación de datos
- uso de gráficos, etc.

## Conclusiones y recomendaciones

Deben enunciarse con claridad y precisión, ya que en ellas se presenta la comprobación de las hipótesis, la relación con otras hipótesis, sus limitaciones, sus sugerencias y aportaciones teóricas del investigador.

Las recomendaciones surgen de los resultados o conclusiones de una investigación

Propuesta

Modelo alternativo viable o solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.

### • Tipis de elaborar y redactar proyectos

Un informe es una forma de comunicación escrita utilizada no solamente en medios aacadémicos, sino también en todo tipo de empresas, puesto que se utiliza para casi todos los fines: comunicar resultados de un proyecto o de la empresa, exponer planes, resumir actividades, hacer propuestas, analizar situaciones, así como cualquier situación que amerite una explicación profunda y concreta. "Un informe escrito es una relación de hechos o acontecimientos expuestos, demostrados y analizados, para que quienes lo reciban puedan tomar las decisiones oportunas.

## Características de un buen informe

Un buen informe debe cumplir con las siguientes características:

Ser explicativo: El informe debe exponer en detalle algo que no podría hacerse de manera verbal o que requiriese un mínimo de formalidad. En el informe se analizan, interpretan o exponen hechos o situaciones de trascendencia para la empresa, por lo que será tan largo como lo requiera el asunto tratado.

Ser ordenado: Si los hechos y conclusiones no se exponen de manera ordenada, dividiendo el asunto en partes claramente delimitadas y tomando como guía el objetivo de escritura, la persona que lo lea no lo entendería o lo interpretaría mal y podría llegar a conclusiones erróneas.

Ser impersonal: Un buen informe debe contener información objetiva, que sea justificada a través de hechos, es por ello que se expresan impersonalmente (se piensa, se sugiere, se concluye, etc.), con esto se evitan las interpretaciones personales (yo sugiero, yo pienso, yo digo...).

Ser conciso y preciso: Un informe aunque debe contener toda la información necesaria, no debe ser un reporte extenso, ni contener términos rebuscados y palabras que los demás no entiendan. Para lograr esto debe:

- 1. Destacar lo esencial.
- 2. Indicar lo secundario.
- 3. Sacrificar el resto.
- 4. No emplear términos desconocidos o imprecisos

Ser dinámico y atrayente: Los buenos informes no aburren al lector y le permiten tener una idea clara de lo que encontrarán en el trabajo. Para lograr esto último, la introducción y el resumen deben ser atractivos y situar al receptor dentro de la vivencia de los hechos y del asunto que contenga.

Las personas que hacen uso de los informes, valoran que sean fáciles de editar, así como fáciles de leer y comprender. Por tanto, se recomienda que sean documentos formalmente escritos, basados en una estructura normalizada.

#### Preparación del informe

Estructura del informe El informe generalmente se divide en 3 partes: Parte inicial, parte central y parte final. Debe basarse en el siguiente esquema: •

Parte inicial – Cubierta – Portada – Contraportada – Índice de contenidos – Lista de abreviaturas, siglas o términos – Prefacio •

Parte central – Introducción – Núcleo – Conclusiones – Agradecimientos – Listado de referencias.

Parte final – Anexo A – Anexo B, etc. – Índices – Contracubierta

#### Parte inicial del informe

Cubierta Esta parte constituye la primera presentación del informe para el lector, por tanto, contiene la información bibliográfica básica para identificar el documento.

Portada La portada de cualquier documento es la primera página de folio recto de un informe y la fuente fundamental de información bibliográfica necesaria para el tratamiento y la recuperación. Cada informe deberá incluir una portada que incluya la información siguiente:

• Nombre completo de la organización emisora y su logotipo • Título del Informe El título debe ser descriptivo y deberá incluir subtítulos, en su caso. Los títulos concisos son más fáciles de leer que largos o complicados. Los títulos que son demasiado cortos pueden carecer sin embargo, de información importante. Los autores deberían incluir en el título todas las palabras específicas y apropiadas para la recuperación electrónica del informe. Las abreviaturas en el título deberían evitarse. • Nombres de autores y afiliaciones institucionales Los nombres de pila y los apellidos de los autores se deben incluir para evitar toda posible ambigüedad; la afiliación (es decir, el lugar donde el autor trabaja o trabajó cuando el informe fue escrito), se proporcionará de acuerdo con el nombre oficial de la institución. • Lugar y fecha de publicación Es importante incluir el lugar y la fecha de publicación, tanto para la identificación bibliográfica, como para otros intereses. Esta información puede aparecer en la página de título o portada o en el dorso de la página de título o contraportada.

Contraportada La contraportada debe incluir también la información que aparece en la portada (informe, título, autores, etc.) y con los siguientes temas: • Resúmenes y palabras clave Un resumen se debe incluir siempre en un informe; en el campo científico, son recomendables dos resúmenes: uno en inglés y otro en el idioma original del informe (el resumen traducido debería estar precedido por el título traducido). La extensión y estructura de los resúmenes puede variar de acuerdo con las normas de la organización emisora. Algunos productores pueden pedir resúmenes estructurados o amplios. El resumen debe proporcionar

el contexto o antecedentes del estudio y debe indicar objetivos, metodología, resultados y las principales conclusiones. Debería enfatizar las novedades, observaciones y aspectos relevantes. Dado que los resúmenes son la única parte sustantiva del informe indexada en muchas bases de datos electrónicas, y a menudo, la única parte que muchos usuarios leen, los autores deben cuidar que los resúmenes reflejen el contenido del informe con precisión. Las palabras clave también son recomendables para facilitar la recuperación de la información. • Nombre y dirección de correo electrónico del autor correspondiente Se recomienda para facilitar los contactos y peticiones de información sobre el informe. • Fuente(s) de apoyo en forma de subvenciones Si el estudio descrito en un informe ha sido financiado, la información sobre subvenciones, debe ser incluida (al menos el nombre de la organización financiadora y, posiblemente, el número de contrato). • Derechos de autor Los derechos de autor de la organización en cuestión se indicarán claramente precedidos por el símbolo © seguido del nombre de la organización y el año de publicación.

Indice de materias Un índice de materias (o tabla de contenido) es esencial para la comprensión de forma inmediata del contenido del informe y facilitar su puesta on-line y el uso de cada parte del documento. El índice se colocará inmediatamente después de la contraportada y debe contener los títulos de los capítulos y subcapítulos del informe, la inclusión de los anexos, en su caso, junto con el número de la página en la que aparecen. La estructura del índice (los niveles de título) depende del tipo de informe (por ejemplo un manual de procedimientos técnicos requerirá un índice de materias más detallado para ayudar a los lectores en la recuperación de la información). El índice puede ser creado automáticamente usando un procesador de textos (como Word) donde los estilos son aplicados a cada nivel de título; por lo tanto, en las instrucciones a los autores se incluirá un modelo de autoarchivo que debe contemplar el uso de estilos.

Lista de abreviaturas, siglas o términos Cuando un informe contiene muchas abreviaturas o acrónimos, pueden ser enumerados con sus definiciones antes de la parte central del informe, y deberían ser explicados en el texto cuando aparezcan la primera vez a menos que sean unidades de medida normalizadas. Sólo se utilizarán las abreviaturas aceptadas ya que las no aceptadas pueden llevar a confusión.

*Prefacio* Un prefacio puede incluirse o no. Si es necesario, se colocará inmediatamente antes el cuerpo del informe, y deberá incluir una observación preliminar sobre el contenido del documento y puede ser firmado por una persona distinta a los autores del informe.

Parte central del informe La parte central de un informe se estructurará de acuerdo con su contenido y complejidad.

Introducción Los informes pueden comenzar con una introducción que proporciona un contexto de antecedentes para el trabajo descrito (es decir, el carácter del problema y su significado) señalando fines específicos del estudio, sin incluir datos o conclusiones del trabajo presentado. La introducción no se numerará.

Núcleo del informe El núcleo del informe representa la parte principal del documento y permitirá al lector entender fácilmente su contenido (teoría, métodos, resultados). Los temas se presentarán en secuencia lógica. La estructura del informe depende del tipo de documento en sí (manual, protocolo de investigación, informe de resultados, etc.) Las instrucciones a los autores deberán contemplar diferentes niveles de los títulos, pero corresponde al autor decidir la forma de organizar el texto. Las figuras y tablas esenciales para la comprensión del texto se incluirán en el núcleo del informe, pero cuando la información es demasiado detallada (es decir, muchas tablas o figuras, sobre el mismo tema) como para interrumpir el flujo del texto, se presentarán en los Anexos, que pueden contener también material adicional o complementario. El texto no deberá repetir todos los datos incluidos en las tablas o ilustraciones.

Conclusiones Las conclusiones representan una presentación clara de las deducciones hechas tras el examen a fondo de la labor en la parte central del informe.

Pueden incluir algunos datos cuantitativos, pero no demasiados detalles. También pueden contener recomendaciones para la adopción de nuevas medidas consideradas necesarias como resultado directo de la investigación.

Agradecimientos Es posible reconocer la ayuda prestada en la preparación del informe, pero no es frecuente que se reconozca la ayuda como, verificaciones de

rutina o de secretaría. Las principales contribuciones dan el derecho a ser incluido como autor de la totalidad del informe o de un anexo, si es el caso.

Lista de referencias Todas las fuentes de información utilizadas para preparar directamente el texto se enumeran al final de la parte central del informe.

### Seguimiento de proyectos

Metodologías tecnológicas que facilitan el seguimiento de proyectos.

La metodología mayormente utilizada para el seguimiento de proyectos se fundamenta en las tecnologías de la información y la comunicación, sumado a internet, son herramientas que permiten un fácil acceso a las distintas etapas de ejecución del proyecto.

Organización de grupos de seguimiento para proyectos ambiciosos

Cuando se trabaja en proyectos ambiciosos o de gran magnitud lo que normalmente se debe delegar es a un grupo de trabajo, debido a que para tener un control adecuado se deberá conformar departamentos de gente entre los más importantes e tiene:

Recursos humanos

Departamento de investigación

Departamento de comunicaciones

Departamento de finanzas

### Evaluación de proyectos

 Evaluación en base a presupuestos (observando la utilidad, punto de equilibrio y perdida monetaria), ejecución y resultados de operación del proyecto

La evaluación de efectividad de un proyecto puede ser mesurada por varias directrices, en este caso el cumplimiento de un presupuesto.

Un presupuesto encarga de guiar, normar, coordinar y orientar el proceso presupuestario de la institución; así como, supervisar y efectuar el seguimiento de la gestión presupuestaría de las áreas administrativas y académicas en concordancia a un proyecto.

Una de las partes fundamentales a la hora de realizar un proyecto radica en la determinación del "punto de equilibrio", esto se define como el punto financiero en donde un proyecto subsistiría sin dejar un margen de utilidad o pérdida monetaria, este punto es importante ya que permite evaluar el éxito de un proyecto que implique presupuesto, por ejemplo se consideraría un proyecto exitoso siempre y cuando este deje un margen de utilidad o al menos alcance el punto de equilibrio.

### Análisis de proyectos

Se considera a un proyecto exitoso a aquel que cumple satisfactoriamente los objetivos propuestos en la etapa inicial de formulación. La importancia de análisis de proyectos tiene relevancia a la hora de hacer una retroalimentación del éxito o fracaso del mismo, lo cual aporta con experiencia para la creación de futuros proyectos.

# II) VALORES Y EDUCACIÓN

#### Los valores humanos

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y los jóvenes, mira necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más "científicos" y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios se hacen aún más difíciles, debido a la velocidad con la que están ocurriendo los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo al que se está acumulando la información. Estas transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la organización económica, política y social del planeta entero, y junto con ello de los países en los que se divide geográfica y políticamente la población mundial.

No pretendo adivinar mejor que los educadores del pasado y del presente. Es necesario partir por reconocer que predecir es imposible, prever es pretencioso y planear es incierto. Lo que me propongo en este trabajo es hacer un ejercicio de extrapolación de algunas de las tendencias más importantes que se descubren ya en el desarrollo científico, tecnológico y político del mundo actual y derivar de ellas sus implicaciones para la educación en países como el nuestro.

Las transformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo experimenta en el fin de siglo, y que afectan de manera particular a América Latina, plantean una serie de exigencias a la educación. Estas exigencias han sido objeto de reflexiones y propuestas que persiguen preparar los sistemas educativos para cumplir renovadamente viejas funciones y para enfrentar otras inéditas.

# La utopía sobre la educación

Las líneas que siguen pretenden ser consecuentes con una visión de América Latina como una sociedad altamente educada. Una sociedad altamente educada tiene que ser una sociedad equitativa. La educación dentro de esa sociedad debe ser equitativa. En un país como el nuestro, debe dejar de ser selectiva: actuar en el sentido de impedir que sean razones de naturaleza socioeconómica las que determinen la suerte educativa – y con ello la vida futura -- de los individuos.

Los hallazgos de las investigaciones que se han venido realizando con los datos del reciente estudio de PISA muestran con claridad que los sistemas educativos son capaces de mitigar los efectos del origen socioeconómico de los alumnos. Muestran además que no se contraponen la calidad y la equidad; más aún, de los seis países con mejores resultados en PISA, cuatro de ellos tienen sistemas educativos relativamente equitativos. Por el contrario, los países con resultados inferiores a la media reportan diferencias entre escuelas superiores a la media. Calidad y equidad se refuerzan mutuamente y conducen a la verdadera excelencia: altos resultados para todos.

De las dos funciones que el célebre documento de UNESCO le asigna a la educación (la de preparar para la competitividad económica y la de formar para la moderna ciudadanía), esta perspectiva privilegia la segunda. Sostiene que una población participativa, profundamente democrática, crítica, organizada, respetuosa y defensora de los derechos humanos, preocupada por la justa

distribución de bienes y servicios y del beneficio del desarrollo, será una población capaz incluso de juzgar críticamente el rumbo del desarrollo económico, de proponer vías de bienestar social, y de innovar desde lo productivo. La competitividad, como los propios organismos lo reconocen, requiere una fuerte ciudadanía y un país equitativo. No se trata de conformarnos con formar ciudadanos capaces de adaptarse a las nuevas reglas del juego impuestas por la globalización; se debe conseguir formar seres humanos capaces de desarrollar el pensamiento alternativo y de hacerlo realidad.

### • La educación en un mundo globalizado con sus implicaciones

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal, y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

Por lo tanto educar bajo este esquema tiene cierta complicación, Por ello se habla de tres tipos de implicaciones para la educación. Por un lado, las que se derivan de las tendencias que hay que favorecer. En segundo lugar, las que brotan de las tendencias que claramente hay que frenar o inhibir -- algunas de las cuales sí son claramente educativas, como la vinculada con el consumo cultural, o la relativa a la internacionalización del narcotráfico y a la crisis de valores.

Y en tercer lugar, aquellas tendencias inexistentes que es necesario impulsar. Dentro de éstas se encuentra la relativa al desarrollo de las habilidades básicas y superiores que permitan la generación del pensamiento alternativo

86

(versus el adaptativo), que se menciona al hablar de la utopía. Por otro lado,

se rescata también de este apartado la necesidad de desarrollar en los

educandos el juicio moral: un juicio moral orientado socialmente, capaz de

juzgar no únicamente actos aislados, sino sobre todo, tendencias, y de actuar

en consecuencia.

Los cambios con una educación con valores

El proceso de la educación si bien es cierto tiende a ser un poco complejo, hay

que quedar por sentado que se está formando a seres humanos, para lo cual el

balance entre lo académico y lo humanístico siempre deberá estar equilibrado. La

formación de profesional docente que involucre en sus clases temas relacionados

con la implementación de valores tienen un carácter fundamental, debido a que

una persona tenga sus valores humanos asentados, se le garantizará la

oportunidad de conseguir un empleo sumado a su estabilidad laboral.

5.5.2 Descripción del currículo Vitae del tutor que dictará el curso

Al notar que este curso de formación en especial toma dos temáticas importantes

como son El Diseño, Seguimiento y evaluación de proyectos de Proyectos, sumado a

los Valores y Educación, para lo cual se plantea al autor del presente trabajo de

titulación para realizar el presente curso de capacitación, debido a que está

familiarizado con la temática y las necesidades de formación del Colegio Benalcázar,

además basado en su experiencia docente y su formación académica, hacen que

sea un buen candidato para la realización del mismo. A continuación su Curriculum

Vitae:

Ing. Jonathan Paúl Calvache Fernández

Información personal:

Estado civil: Casado

Nacionalidad: Ecuatoriano

Lugar de nacimiento: Ambato

Cedula de identidad: 180256133-0

### Formación académica:

# Post grado

Egresado de Maestría en "Gerencia y Liderazgo Educacional".

## **Nivel Superior:**

Universidad de las Américas, Ingeniero de Acústica y Sonido

#### Secundaria:

 Centro Educativo Diocesano "SAN PIO X" Bachiller de Especialización Físico Matemático.

### Primaria:

Instituto Particular Mixto "León Becerra".

#### Idiomas:

 Dominio del idioma inglés. Exonerado dos semestres de Inglés en la Universidad de las Américas.

# **Experiencia laboral:**

"INSTITUTO ARTES VISUALES DE QUITO" (IAVQ),
 Docente 2 años seis meses hasta la actualidad (desde oct 2011)

• ROYAL PRESTIGE

Asesor Comercial. 1año (2010 hasta oct 2011)

COMPAÑÍA DE TRANSPORTE "GALAXY TOURS" S.A.

Administrador (periodo nocturno)

1 y medio año (2008 hasta 2010)

COMERCIAL DEL COMISARIATO DEL COMPUTADOR

Gerente

1 año (2009 a 2010)

"MAGIC SOUND & MUSIC"

Pasantía, estudio musical

3 años (desde 2007 a 2009)

### Cursos en general:

- Técnicas de Ventas.
- Cursos de capacitación para vendedores.
- Conocimientos en negociación.
- Conocimientos en electrónica.
- Conocimientos en Estadística.
- Manejo del programa "Pro Tools" grabación de Audio.
- Manejo de video, formatos, videocámaras y edición.
- Conocimientos del programa Reason 4.0 (Secuenciador)
- Curso de fotografía e imagen.
- Seminario de 40 horas de música electrónica.
- Conocimientos de acústica forense en cotejamiento de voz.
- Conocimiento en conexión de equipos computacionales.
- Experiencia en "Media Training" con el Ing. Fabián Toro
- Computación Microsoft Word, Excel, PowerPoint (Procesador de textos, cálculos y diapositivas) y Windows (Sistema operativo).
- Manejo del programa computacional "MICROSOFT EXCEL".
- Manejo avanzado de Internet Explorer y Mozilla Firefox

### **Trabajos realizados:**

- Estudios estadísticos de Acústica Forense en el Ecuador.
- Asesoría en Proyectos Musicales.
- Expositor en la "SONAC" Conferencia Nacional de Audio y Sonido en tema relacionado a la Acústica Forense.
- Publicación en la revista "SONAC" segunda edición, mayo del 2011 pagina 95;
   registro ISSN: 1390-6348, se lo puede encontrar virtualmente ingresando a la página: http://issuu.com/lubrabrito/docs/revista\_sonac\_2011\_sea

## Referencias personales:

- Pablo Aguinaga
   Gerente General de Magic & Sound
   0999164933
- Ing. Luis Bravo
   Tutor de la Escuela de Ingeniería en Sonido y acústica

telf: 0996004569

Ing. Ronny Jara

Gerente General del Comisariato del Computador

Telf: 0998416653

Ing. Marcelo Lazzati

Docente de la UDLA

telf: 098796727

Ismael Calvache

Royal Prestige

telf: 0999804509

• Ing. Ramiro Moran

Coordinador de Carrera de IAVQ

0996105567

Sin embargo a continuación se presenta el perfil Ideal del los tutores para el curso de capacitación docente lo cual tiene cierta complejidad en ubicación de los mismos, principalmente debido a la disponibilidad de tiempo.

# CURSO DE DISEÑO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

- Poseer un titulo de cuarto nivel o PHD en Proyectos
- Tener al menos 10 años de experiencia elaborando proyectos
- Que domine y utiliza de manera adecuada las TIC (tecnologías de la información y comunicación
- Dominar conocimientos y fluidez en la expresión oral y escrita

# CURSO DE VALORES Y EDUCACIÓN.

- Poseer al menos diez años de experiencia en el campo de los valores y comportamiento humano, para lo cual un especialista en Psicología vendría bien
- Deberá dominar el uso de las TIC
- Dominar conocimientos y fluidez en la expresión oral y escrita

### 5.5.3 Metodología

El éxito de este curso de capacitación dependerá exclusivamente del nivel de empeño y desarrollo que se aplicase al mismo; en primera instancia se deberá investigar el panorama global para determinar la complejidad del tema a ser desarrollado. A continuación se enlistara los pasos a seguir para poder realizar el curso de formación profesional docente

- Investigación: Para este proceso se hace necesario revisar y acceder a bibliografía competente al diseño, seguimiento y evaluación de proyectos sumado a Valores y educación, esta bibliografía se detallará en el punto (6.10) la cual se podrá utilizar como sugerencia complementaria para la exposición del curso; a demás el uso de publicados, el internet, entrevistas son herramientas valiosas que pueden complementar a la investigación. La finalidad de este instancia de investigación es la de buscar todos los fundamentos teóricos que refuercen y sustenten la metodología aplicada a lo mejor de manera empírica por parte de los participantes del curso de capacitación.
- La viabilidad: Para este punto se realizó un tipo de investigación de campo, en donde se investigó en primera instancia la disponibilidad que posean tanto las autoridades como los mismos profesores a los que va dirigido el curso. En segunda instancia de buscó la manera de obtener los recursos necesarios para la realización del curso, esto necesita por ejemplo de un local ya sea este un teatro, salón de eventos, en salón etc. A la cual se sumó por ejemplo computadoras, proyectores o televisores, equipo de amplificación, que generalmente esto genera un costo, servicios de catering, disponibilidad de los expositores, impresión y entrega de material de apoyo más certificaciones a su debido tiempo, entre otros. Como se observa son muchas las variables que pueden ser muy relevantes para disponer la viabilidad del curso, para ello es un factor clave la preparación con antelación y la buena administración del tiempo.
- Elaboración del Curso: Hasta el momento lo que se ha hecho es únicamente recolectar información referente a las temáticas a tratar en el curso; sin embargo el reto principalmente estuvo en el cómo realizar el esquema del curso. Para ello lo principal fue la clasificación de información por grado de relevancia, esto quiere decir lo más importante primero. Posteriormente es importante iniciar la charla

con una pequeña introducción la cual empapara de conocimiento y nivelará a los integrantes del curso. El curso de nivelación deberá trabajar idealmente los dos aspectos principales de la enseñanza La Teoría y La Practica, para lo cual las actividades diarias deberán considerar estos dos aspectos.

- Financiamiento: El financiamiento es uno de los factores claves para la realización de un proyecto, para ello se lo puede trabajar de dos maneras principalmente, la cual es con pagos de contado o mediante la aplicación de un crédito monetario. Los gastos deberán ser cubiertos en este caso por los beneficiados del curso ya sea los profesores. El dinero se empleara exclusivamente para cubrir gastos tanto de productos como de servicios por ejemplo renta de locales equipos, etc. Que serán más bien detallados en el literal (6.8) del presente capitulo cuyo costo aproximado del curso a desarrollarse será de 5100 USD
- Ubicación de facilitadores: Una de las piezas clave es la ubicación adecuado de facilitadores o instructores, puesto que ellos determinaran al final el precio costo para la realización del curso, una de las búsquedas más complejas y a la vez la más importante es la de ubicar a los Expositores, sobre todo si nos basamos en el perfil de los mismos expuestos en el apartado (6.5.2), usualmente los expositores cobran por adelantado por lo menos la mitad del dinero de sus honorarios, es ahí donde el financiamiento juega un papel clave para la realización del curso, debido a que la recaudación sobre todo si es cobrada individualmente a cada uno de los profesores, suele llevar mucho tiempo, tiempo que puede ser valioso a la hora de cerrar el contrato con el expositor.

#### 5.5.3 Evaluación

El proceso de evaluación de conocimientos adquiridos en el curso de capacitación es una metodología completamente necesaria para poder obtener un parámetro cualitativo del grado de conocimiento adquirido. Es aquí donde el uso de las tecnologías de comunicación e información (T.I.C.) tomarán un papel protagónico de evaluación de resultados, debido a que hoy se vive en un mundo globalizado en donde el dominio de programas computacionales sumados a la internet son herramientas muy poderosas a la hora de medir resultados.

El uso de técnicas como la evaluación oral y escrita, también ayudan significativamente a determinar resultados de conocimientos adquiridos. Para ello en

el en horario extra curso será aplicado, a demás el medio de comunicación para esta evaluación será mediante el uso correo electrónico tanto como para el envió de sus evaluaciones y la resolución de las mismas, para la cual se fijaran horarios pre establecidos nocturnos que faciliten la resolución de los mismos a los distintos profesores. Las evaluaciones serán cinco, una sola por cada semana que se transcurra.

## 5.6 Duración del Curso

Este curso de capacitación está destinado para cumplir con 60 HORAS, con periodos de dos días de seis horas a la semana durante 5 semanas.

# 5.7 Cronograma de actividades

Tabla 21: Cronograma de Actividades

			<ul> <li>Palabras de bienvenida a los participantes del curso de formación.</li> </ul>
	Dia 1	9H00 - 12h00	<ul> <li>Presentación del esquema y la modalidad de estudios.</li> </ul>
			Temática: Fases de un proyecto
_		12h00 - 12h30	Receso
ana		12h30 - 15h30	Temática: Planteamiento del Problema
Semana	<b>D</b> . 0	9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: Planteamiento sobre la solución de un proyecto</li> </ul>
	Dia 2	12h00 - 12h30	<ul> <li>Receso</li> </ul>
		12h30 - 15h30	Temática: La propuesta al problema
		20h00 - 21h00	<ul> <li>Envío vía mail de material didáctico de apoyo</li> </ul>
			<ul> <li>Envío Vía mail de evaluación a los asistentes del curso</li> </ul>

	Di- 0	9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: Planteamiento sobre la solución de la problemática</li> </ul>
	Dia 3	12h00 - 12h30	Receso
		12h30 - 15h30	<ul> <li>Temática: La propuesta al problema</li> </ul>
2 8		9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: Tips para la elaboración y redacción de proyectos I</li> </ul>
Semana	Dia 4	12h00 - 12h30	Receso
		12h30 - 15h30	<ul> <li>Temática : Tips para la elaboración y redacción de proyectos II</li> </ul>
	Horario extra	20h00 - 21h00	<ul> <li>Envío vía mail de material didáctico de apoyo</li> </ul>
	curso	201100 - 211100	<ul> <li>Envío Vía mail de evaluación a los asistentes del curso</li> </ul>

		9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: Metodologías Tecnológicas que facilitan el seguimiento de proyectos</li> </ul>
	Día 5	12h00 - 12h30	Receso
		12h30 - 15h30	<ul> <li>Temática: Organización de grupos e seguimiento para proyectos ambiciosos</li> </ul>
1a 3		9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: Evaluación de proyectos en base a presupuestos cálculo de la utilidad, perdida y punto de equilibrio</li> </ul>
Semana	Dia 6	12h00 - 12h30	Receso
Ser		12h30 - 15h30	<ul> <li>Temática: Evaluación del proyecto en base a ejecución y resultados de operacion del proyecto</li> </ul>
	Horario extra curso	20h00 - 21h00	Envío vía mail de material didáctico de apoyo
			<ul> <li>Envío Vía mail de evaluación a los asistentes del curso</li> </ul>

Dia 7		9H00 - 12h00	<ul> <li>Introducción a la temática sobre valore y educación</li> <li>Temática: Los valores humanos</li> </ul>		
		12h00 - 12h30	Receso		
		12h30 - 15h30	Temática: La Utopía sobre la educación		
Semana 4		9H00 - 12h00	<ul> <li>Temática: La educación en un mundo globalizado y sus implicaciones.</li> </ul>		
e II	Dia 8	12h00 - 12h30	Receso hora de refrigerio		
Ň		12h30 - 15h30	<ul> <li>Los cambios de una educación con valores.</li> </ul>		
	Horario extra	20h00 - 21h00	Envío vía mail de material didáctico de apoyo		
			<ul> <li>Envío Vía mail de evaluación a los asistentes del curso</li> </ul>		

	1		
		9H00 - 12h00	<ul> <li>Actividades prácticas sobre la elaboración de proyectos</li> </ul>
	Día 9	12h00 - 12h30	<ul> <li>Receso</li> </ul>
		12h30 - 15h30	<ul> <li>Actividades prácticas sobre la el seguimiento y evaluación de proyectos</li> </ul>
าล 5		9H00 - 12h00	<ul> <li>Actividades practicas de la utilización y aplicaciones de valores humanos</li> </ul>
nar	Dia 10	12h00 - 12h30	<ul> <li>Receso</li> </ul>
Semana		12h30 - 15h30	<ul> <li>Actividades practicas de la educación con valores.</li> </ul>
Horario extra		20h00 - 21h00	<ul> <li>Envío vía mail de material didáctico de apoyo</li> </ul>
	curso		<ul> <li>Envío Vía mail de evaluación a los asistentes del curso</li> </ul>

			Realizar los preparativos
9 8			Coordinar todos eventos a realizarse
	0	emonia de minación 16h00 - 24h00 • Entrega de ce	Inicio de la ceremonia de a las 18h00
eman	Ceremonia de Culminación		Entrega de certificaciones
S			
			Actividades post evento de desmontaje.

Autor: elaboración propia

#### 5.8 Costos del curso

Para poder determinar el costo que pueda tener el curso en primera instancia se deberá obtener el punto de equilibrio para que el curso de capacitación será autosustentable. Cabe recordar que el punto de equilibrio se refiere a toda inversión que no representa ni perdida ni ganancia o en otras palabras que la utilidad es igual a cero. Esto es importante ya que si la finalidad es obtener ganancias económicas sobre este curso de formación, lo que se deberá hacer es determinar un porcentaje de utilidad que se añada al valor que nos determine este punto de equilibrio.

Cabe recalcar que el siguiente cálculo será un estimado del costo real, debido a que puede variar en función a la época en que se realice el curso, también dependerá de los facilitadores, variaciones en el precio, inflación, etc. A demás los costos fueron presupuestados en función a investigación de campo y estimados personales aproximada.

El cálculo del costo a demás se lo realizará en función a un escenario en donde no se cuente con equipamiento propio, para lo cual los suplementos deberán ser comprados o alquilados según como fuese necesario, caso contrario, del presupuesto que se presentará a continuación, su escatimado será mucho menor.

Tabla 22: Costos generales.

Producto o servicio	Unidades	Costo unitario	Costo total
Honorarios de expositor	2	1000	2000
Alquiler de local (diario)	10	100	1000
Local para ceremonia de clausura	1	500	500
Compra de certificados	50	5	250
Lunch para los asistentes	100	4	400
Alquiler de equipo de oficina (computadora, retroproyector, impresiones y fotocopias; por día)	11	50	550
Impresión de certificado	50	5	250
equipo de amplificación (ceremonia de clausura)	1	150	150
		Total	5100

Autor: elaboración propia

Tabla 23: Costo unitario por asistente al curso

Costo total de curso	5100
Número de asistentes	50
Precio por Asistente	102

Autor: elaboración propia

### 5.9 Certificación

Para poder certificar la aprobación del curso de capacitación se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar un mínimo de asistencia de por lo menos un 90% de la misma
- Haber aprobado con un puntaje promediado entre las todas las evaluaciones de siete sobre diez puntos, o alcanzar el 70% de la nota final

La certificación que se obtenga de este curso de capacitación principalmente se tratara de un Certificado de aprobación en este caso que tenga el aval tanto del expositor, sumado a la institución educativa y finalmente de las entidades auspiciantes en caso de haberlo. El modelo de diploma estará anexado en el apartado (6.11) del presente capitulo

## 5.10 Bibliografía

Dra. Fernández E. (2009), "Guía para diseño de proyectos, Propuestas e informes de investigación), Guayaquil Ecuador

Jaramillo F, (2013), Proyectos de Investigación II (guía didáctica UTPL), Ediloja CIA, Quito Ecuador

Caivano, J. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación (Buenos Aires: Arquim)

Acosta L. (1970). Guía práctica para la investigación y redacción de informes (Buenos Aires: Paidós).

### 5.11 Anexos para el curso de formación

## 5.11.1 Anexo de certificado de aprobación del curso



5.11.2 Anexo de certificaciones del tutor del curso.



EN NOMBRE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y POR AUTORIDAD DE LA LEY CONFIERE EL TÍTULO DE

## INGENIERO DE SONIDO Y ACÚSTICA

A

# Jonathan Paúl Calvache Fernández

POR HABER CUMPLIDO CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS DADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, A LOS POTAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO 2011

Dr. Carlos Larreá egui Nardi

Dr. Santiago Guarderas SECRETARIO GENERAL Ing. Tomás Villón Matute

DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

**AGROPECUARIAS** 

udb-

REGISTRO SENESCYT: 1040TITM

FECHA: 10-05-2011

03633

ACTA: 242263 FOLIO: 3667 FECHA: 02-05-2011

DECUETOD ACADÉMICO







# REPUBLICA DEL ECUADOR MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA COLEGIO "SAN PIO X"

#### CONFIERE

## A CALVACHE FERNANDEZ JONATHAN PAUL EL

#### TITULO DE BACHILLER EN CIENCIAS

**ESPECIALIDAD FISICO - MATEMATICAS** 

POR HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS

CON LA CALIFICACION DE 18 MUY BUENA

Lugar y fecha: Ambato, 23 de Agosto del 2005

Rector (2) Secretario (2) Secretario (2)







# Facultad de Ingenierías y Ciencias Agropecuarias

Otorga el presente

## **CERTIFICADO**

JONATHAN PAÚL CALVACHE FERNANDEZ

Por haber participado en el Seminario:

INTRODUCCION A PROTOOLS

Con una duración de 90 horas.

Quito, agosto 2008

Ing. Tomás Villón

Decano

Ing. Marcelo Lazatti Instructor

**Publicado** 



# ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA

PARA LA APLICACIÓN DE LA ACÚSTICA FORENSE MEDIANTE SOFTWARE DE RECONOCIMIENTO DE LA VOZ HABLADA

Jonathan Paul Calvache F. Jonathan calvache@hotnail.com

Luis Francisco Sigcha G. hiss\_f@hotmail.com

Universidad de Las Américas, 2011 Quito, Ecuador. Recepción, aceptación y versión final: Abril / 2011 SONAC, pp. 96-101

## Resumen

El presente trabajo es un aporte técnico hacia la labor judicial en el área del peritaje acústico, procurando solventar las deficiencias observadas mediante una exhaustiva investigación para la creación de una nueva guía metodológica con el fin de que sea utilizada en Ecuador por peritos en el análisis de voz. Parte del desarrollo de esta tesis es crear un programa computacional utilizando el lenguaje de programación Max MSP, el programa en cuestión se denomina "Static Tone" que es capaz de identificar a una persona dentro de un grupo de personas previamente analizadas por medio del análisis estadístico de la frecuencia fundamental de la voz.

Palabras elave: Peritaje Acústico, reconocimiento de voz.



# Abstract

This work is a technical contribution to the judicial work on the acoustics, trying to resolve the deficiencies observed based on an exhaustive investigation for the creation of a new methodologic guide to be used in Ecuador, by experts in voice analysis. The development of this thesis is the creation of a computer program using the programming language called Max MSP, that is able to identify a person within a group of people previously analyzed by the statistical analysis of the voice fundamental frequency.

Keywords: Acoustics Judicial Works, Voice Recognition.

## Antecedentes

El trabajo muestra la situación actual del Ecuador mediante un análisis detallado de las actuales falencias en el peritaje acústico, para la realización de correcciones y mejoras para hacer más eficiente este proceso. La acústica forense es una subdivisión de la criminalística, que se encarga de dar apoyo logístico a la labor policial en el esclarecimiento de hechos con la validación científica de evidencia para los tribunales. Actualmente se pueden encontrar herramientas muy sofisticadas, las que posibilitan un análisis eficiente del audio, ya que han habido avances científicos tanto en el procesamiento digital de señales, el desarrollo de software y la electroacústica, que facilitan enormemente la implementación de este nuevo tipo de servicio para el país.

Este trabajo abarca en su mayoría el comportamiento, ejecución, procesamiento y análisis de la voz humana hablada como tal, mencionando conceptos importantes como el estudio de la frecuencia fundamental, las formantes, fonética, procesos penales vigentes en el Ecuador, así como su aplicación en una guía metodológica y principios acústicos de programación.

## Desarrollo

Para poder realizar una guía metodológica, fue necesaria la investigación de campo, y el uso de con material bibliográfico proveniente de los sitios web de profesionales en el campo laboral.

Durante el desarrollo de la guía metodología se pudo conocer cómo se realizan las tareas de peritaje acústico en el Ecuador, proceso que se realiza normalmente, pero con falencias, debido al poco conocimiento popular de este tipo de servicio, entre otros.

## Diseño

Se utilizan las características físicas y de comportamiento de la voz de un individuo para crear modelos biométricos que serán utilizados para tareas posteriores de comparación y reconocimiento. Después de obtener modelos matemáticos que representan las características de distintas señales de voz, se procede a determinar si una o varias muestras de voz tienen cierta semejanza, o pertenecen a algún modelo de voz previamente analizado. A este conjunto de procesos se les denomina sistema de reconocimiento automático de locutor.

Actualmente se pueden encontrar herramientas muy sofisticadas, las que posibilitan un análisis eficiente del audio, ya que han habido avances científicos tanto en el procesamiento digital de señales...

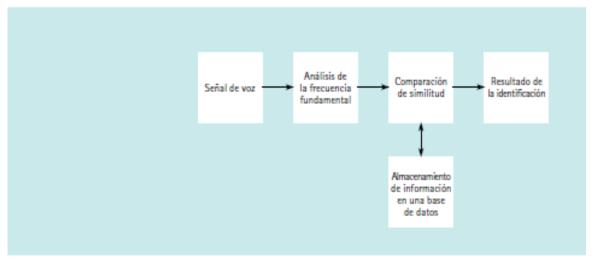


Figura 1. Esquema del algoritmo de reconocimiento de locutor.

Para la realización del análisis digital de una señal existen varias opciones de entrada al sistema: señales de línea, señales directamente desde un micrófono (incorporado o externo) y carga de archivos de audio en formatos estandarizados (.aiff, .aif, .snd, .wav).

#### Determinación de la frecuencia fundamental.

La frecuencia fundamental F0 o pitch, es una de las principales características para la identificación de un locutor, en el ámbito forense puede ser determinada midiendo la velocidad con que se abren y cierran las cuerdas vocales durante la fonación de sonidos sonoros, también se puede estimar la frecuencia fundamental mediante el análisis digital usando un algoritmo computacional.

Una vez que la señal ha sido digitalizada se realiza el análisis FFT mediante un objeto analyzer~, creado por Tristan Jehan; es un objeto en cuya salida se pueden obtener valores de amplitud, frecuencia fundamental o FO de un sonido complejo, o bien un conjunto simultáneo de estos valores. Las FO estimadas son analizadas estadísticamente utilizando el objeto lp.stacey obteniéndose los siguientes datos: Frecuencia promedio, frecuencia mínima, frecuencia máxima, desviación estándar, oblicuidad (skewnees) y curtosis.

#### Comparación de similitud.

En esta etapa se buscan similitudes entre las personas analizadas y las registradas en la base de datos, mostrando en su salida el nombre o identificación utilizados previamente en el proceso registro en la base de datos. Para determinar la similitud entre datos estadísticos de cada persona se las compara automáticamente utilizando la distancia del coseno utilizando el objeto zsa, dist creado por Mikhail Malt y Emmanuel Jourdan.

Para una fácil utilización de la aplicación se diseñó una interfaz de usuario que sigue un orden lógico de procesamiento de la información, mismo que va de izquierda a derecha.



Figura 2. Interfaz de usuario principal del programa Static Tone.

## Pruebas de funcionamiento

#### Keele Pitch Database.

Es una base de datos de voz usada para evaluar algoritmos de reconocimiento del pitch, fue creada por el Departamento de Comunicación y Neurociencia, y el Departamento de Ciencias Computacionales de La Universidad Keele del Reino Unido. La base de datos está compuesta de 10 locutores con habla nativa inglesa, cinco de ellos hombres y cinco mujeres, con edades entre 20 y 60 años; la lectura del texto tiene una duración de 27 a 40 segundos. Las grabaciones de voz poseen una frecuencia de muestreo de 20 kHz, una profundidad de 16 bits y utilizan un solo canal.

## Resultados

#### Resultados del de la estimación del pitch y comparación con el programa PRAAT.

Para comprobar la funcionalidad del programa en la estimación del pitch, se analizaron los datos estadísticos de la frecuencia mínima, máxima y promedio de las 10 muestras de voz de la base de datos Keele, y se compararon los resultados con los obtenidos al analizar las mismas voces con el programa gratuito PRAAT.

CANDIDATOS	PRAAT			STATIC TONE		
MILLIER	PROMEDIO	MIN	MAX	PROMEDIO	MIN	MAX
1	191,2	76,4	495	177,59	76	484
2	228,9	76	485	209,26	76	484
3	191,2	76,3	488	181,97	77	467
4	235,5	76,89	484,7	228,97	76	493
5	231,7	76,8	470	210,2	7€	444
HOMBRE			MAX	PROMEDIO		
1	106,1	76	479,9	113,05	76	378
2	138,7	76,2	462	142,44	76	463
3	135,8	85,7	184	141,53	7€	272
4	95,13	76	431	108,02	76	336
5	108	76,4	181	122,44	7€	364

Tabla 1. Datos estadisticos de la frecuencia fundamental analizados en los programas PRAAT y Static Tone.

Se utilizó
la duración
completa de cada
muestra así como
de fracciones
de esta para la
realización este
análisis.

Para comprobar la funcionalidad del programa en la identificación de personas, se utilizó la base de datos Keele. Para esto se analizaron las muestras y se registraron los datos estadísticos de los diez individuos en la base de datos, posteriormente se verificó si la identificación realizada por el programa es correcta, o si este asume que es otro individuo. Se utilizó la duración completa de cada muestra así como de fracciones de ésta para la realización del análisis.

MUJER	COMPLETA	30 seg.	20 seg.	10 seg.	
1	√	√	√	√	
2	√	√	√	√	
3	√	√	√	√	
4	√	√	X	x	
5	√	√	√	√	
HOMBRE	COMPLETA				
1	√	-√	-√	√	
2	√	√	√	X	
3	√	X	x	x	
4	√	X	X	X	
5	√	√	√	√	

Tabla 2. Resultados de acierto en la identificación dependiente del tiempo.

#### Análisis de resultados.

Por lo observado en la Tabla 1, la comparación entre el programa PRAAT y el programa elaborado Static Tone, se determino que la variación máxima entre resultados de la frecuencia fundamental es de 20 Hz. Se puede apreciar que no existe mucha variación de resultados en la frecuencia mínima y máxima, esto debido a que se limitó de igual manera a frecuencias estimadas entre los 75 Hz y los 500 Hz.

Por lo observado en la Tabla 2, los factores de éxito del programa Static Tone son dependientes del tiempo de análisis de la muestra y de la inteligibilidad del audio registrado, como la mayoría de softwares comerciales. Al utilizar la base de datos Keele Pitch para el análisis completo de la muestra, el programa Static Tone fue capaz de identificar con un 100% de efectividad la identidad de los locutores, mientras que utilizar los primeros 30 segundos de la muestra se determinó que hay un 80% de efectividad en la identificación, para 20 segundos hay un 70% de efectividad en la identificación y para los primeros 10 segundo hay una efectividad del 60%.

Tras analizar todos los resultados se concluye que Static Tone es un programa efectivo para la identificación de locutores basado en el análisis de la frecuencia fundamental y comparación automatizada con una base de datos de locutores previamente analizados y registrados, su principal característica es la capacidad de realizarlo en tiempo real.

# Conclusiones

- En la realización de la guía metodológica se logró unificar los conceptos técnicos referentes al audio, fonética y procedimiento judicial recopilados de distintas bibliografías con el fin de crear un nuevo documento que podrá ser utilizado como referencia estandarizada para futuros peritos que se dediquen al análisis de voz en el Ecuador.
- Se diseña una guía metodológica basada en la operación actual de organismos competentes en el Ecuador, añadiendo información relevante proveniente de una investigación técnica, y proponiendo al documento como uno de los primeros de este tipo en el campo forense ecuatoriano.
- Al momento de recopilar información se pudo determinar una gran cantidad de bibliografía referente a la identificación de locutores con fines forenses en el aspecto técnico, sin embargo, las metodologías de aplicación técnica estandarizadas son muy dificiles de encontrar o simplemente no existen, por lo tanto, se hizo necesario complementar con conocimientos de algunas ramas de la ciencia como jurisprudencia, tratamiento de audio, procesamiento digital de señales, investigación de campo, entre otros.
- Es posible el desarrollo de software capaz de identificar al locutor utilizando el método de la estadística de la frecuencia fundamental, usando el lenguaje Max MSP por lo que se puede desarrollar en mayor, escala trabajando en nuevas funciones y operaciones.
- Se obtuvo un alto porcentaje en la identificación del locutor debido a la utilización de muestras de voz de excelente calidad, por lo tanto puede existir un mayor margen de error en el caso

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jaramillo F. (2013), Proyectos de Investigación II (guía didáctica UTPL), Ediloja CIA, Quito Ecuador,

Ferry G. (1997), Pedagogía de la formación, Buenos Aires, Argentina, Novedades Educativas.

Ford, J. K. y Kraiger, K. (1995), "The implications of cognitive constructs and principles to the instructional systems model of training: implications for needs assessment, design, and transfer". En C. L. Cooper y I. T. Robertson (Eds.): International Review of Industrial and Organizational Psychology, 10, 1-48

González Granda, J.F.; Peiteado Rodríguez, M.; Álvarez Menéndez, M.L.; González Rodríguez, J.M. (1990), *Problemas docentes y necesidades de formación del profesorado del ciclo inicial de EGB*, disponible en la base de datos REDINET: http://www.mec.es

Hernández Sampieri et. al. (1998), *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill. Institute for Personnel Development, 2001, *Necesidades de formación en la empresa*, Madrid, España, Training Club Epise.

Llorens Gumbau S. (2003), *Detección de necesidades formativas: Una clasificación de instrumentos*, en URL: <a href="http://sic.uji.es/publ/edicions/jfi2/detecci.pdf">http://sic.uji.es/publ/edicions/jfi2/detecci.pdf</a>

Messina Raimondi G. (2000), La investigación acerca de la formación docente: un estado del arte de los noventa. En Revista de los Talleres Regionales de Investigación Educativa, Año 2, No. 3.

Marcelo C. (2002), Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento, en Education Policy Análisis Archives, Vol 10, Núm. 35

Méndez Zúñiga A., Gutiérrez Rico D. y Moreno M., (1999), Oferta educativa en el estado de Durango, Durango, Mecanograma.

Ministerio De Educación Del Ecuador, (2013), *Bachillerato general unificado*, http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/

Guzmán C., *Educación y realidad Social*, http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n1/1-1-7.pdf

Promonegoscios.net, *Definicion de organización, (*2012), http://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html

Eve E. Epstein, Birch & Daivis Associates (1991), Evaluacion de sus instituciones educativas, Enterprise program.

Navarro G., (2011), *Tecnicas Pedagogicas*, http://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/

Rossett, A, Training needs Assesment Cliffs, Pretice halls

Cox F. M. (1987), Community problem solving, A guide to practice with comments, en F.M Cox y otros, Strategies of community organization, pg. 150-167, Itasca, Illinois: F.E. Pracock Publishers. Inc

Kaufman R.A, (1987), Guia practica para la planeacion de organizaciones. Mexico, Trillas.

Kauffman, R.A. (1988), Planificación de sistemas educativos. Mexico, Trillas.

D'Hainaut L., (1988), Sistemas educativos: análisis y regulación, Madrid, Narcea

Cyril Levicki, (1998), El gen del Liderazgo, Panorama Editorial S.A. de C.V

Ministerio de Educación de Argentina, (2009), http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-tecnica/formacion-tecnica/.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado, (2013), g *"La formación del profesorado, factor clave en el proceso de cambio"*, Madrid, http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/competencia-digital/308-la-formacion-del-profesorado-factor-clave-en-el-proceso-de-cambio

Marin A., (2004), *Profesionalización Docente y globalización*, Mexico, http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040703143717.html

Veciana, J.M., (2002). *Función Directiva*. México: Alfaomega, Universidad Autónoma de Barcelona,. 279 p.

Álvarez, M., (2005) La Función Directiva Hoy. Ponencia presentada en el Congreso de Directores de Centros La Salle: "El Estilo de Dirección Lasaliana" El Escorial, España..

Bernal Agudo, J. L., *Liderar el Cambio: El Liderazgo Transformacional.* España: Departamento Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. En: http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Lid.trnasf.html

Marquès Graells P. (2000), Los Docentes: Funciones, Roles, Competencias Necesarias, Formación. http://peremarques.pangea.org/docentes.htm

Tébar Belmonte L. (2003), El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI/Santillana

Lahoz García J.M., (2013), *La influencia del ambiente familiar*, http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3

Hoffmann R. y McGuire Saundra Y. (4 September 2009), *Teaching and Learning Strategies That Work*, Letters, Science 325: 1203-1204,.

Francis the mule news, (2010), Como enseñar y como aprender según dos profesores con 40 años de experiencia. http://francisthemulenews.wordpress.com/2010/08/12/como-ensenar-y-como-aprender-segun-dos-profesores-con-40-anos-de-experiencia/

El Ciudadano, (24 de junio del 2013), *El Ministerio de Educación el articulo del reglamento a la LOEI*, Periodico digital de la revolución ciudadana.

http://www.elciudadano.gob.ec/index.php?option=com\_content&view=article&id=43229:ministerio-de-educacion-reformara-articulo-del-reglamento-a-la-loei&catid=40:actualidad&Itemid=63

**CAPITULO VII: ANEXOS** 

## 7.1 Anexo uno plan decenal resumido







Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015

Año 2 de su ejecución

Consejo Nacional de Educación



Educamos para tener Patria Llaktata charinkapak yachanchik

# El Plan Decenal como política de Estado

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional "Educación Siglo XXI", firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a

# Principales Logros 2006

## 1. Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comite empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

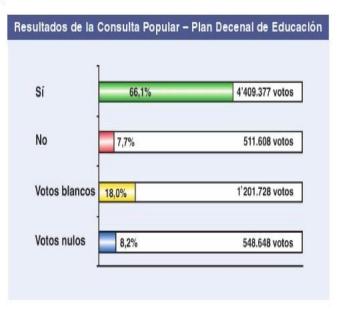
#### Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

## Resultados de la Consulta Popular

El 26 de noviembre de 2006 se realizó la Consulta Popular y sus resultados fueron los siguientes:



El Plan Decenal fue aprobado por más del 66% de los votantes. No obstante, por falta de financiamiento para realizar una campaña de comunicación que permitiera transmitir a la ciudadanía el sentido de la propuesta, el voto blanco tuvo una incidencia importante.

## 2. Ampliación de Cobertura Educativa

Para lograr los objetivos de la universalización de la educación básica, en el 2006 se han desarrollado las siguientes estrategias complementarias:

- a. Estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos.
- Desdoblamiento de partidas y asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y marginadas.
- Incorporación de nuevos docentes, asegurando su calidad a través de un registro de candidatos elegibles.
- d. Eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares.
- e. Universalización del primer año de EGB.

Como resultado del programa en el año 2006, el aumento de matrícula fiscal en el año 2006 fue de 28,9% en el régimen Costa.

### Jubilación voluntaria de docentes

- Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.
- En el mes de septiembre se convocó a los docentes al proceso de jubilación voluntaria mediante el registro en el sistema automatizado, creado para el efecto.
- El 5 de diciembre se transfirieron los USD 12.000 a las cuentas de los docentes jubilados.



# Resultados del Programa de Jubilación

Provincia	Inscritos	Documentación completa	Calificados	Seleccionados	Jubilados efectivos
AZUAY	220	108	98	38	37
BOLIVAR	173	136	128	66	64
CAÑAR	65	52	52	22	22
CARCHI	46	43	43	18	18
COTOPAXI	143	101	92	51	50
CHIMBORAZO	178	105	100	56	56
EL ORO	266	174	48	47	47
<b>ESMERALDAS</b>	202	166	147	76	73
GUAYAS	928	771	707	393	387
IMBABURA	73	52	44	17	17
LOJA	109	83	79	52	49
LOS RIOS	281	139	132	74	74
MANABI MORONA	494	217	178	83	81
SANTIAGO	14	12	8	3	3
PASTAZA	19	9	7	4	4
PICHINCHA	745	378	347	196	191
TUNGURAHUA ZAMORA	238	152	139	86	84
CHINCHIPE	6	4	3	2	2
SUCUMBIOS	2	0	0	0	0
ORELLANA	5	0	0	0	0
TOTAL	4207	2702	2352	1284	1259

 $<sup>\</sup>mbox{*}$  No hubo solicitudes de jubilación en las provincias de Napo y Galápagos.

### Incorporación de nuevos docentes

El programa de universalización de la educación Inicial y Básica y el incremento en la matrícula del Bachillerato, contempla la incorporación de cerca de 23.000 nuevos docentes en cuatro años, de los cuales 9.863 son la reposición de docentes jubilados y 13.119 corresponden a nuevas incorporaciones de docentes para ampliación de cobertura educativa.

Año	2006	2007	2008*	2009	Total
Número de docentes a jubilar	1.284	2.500	2.500	2.500	8.784
Nuevas partidas de docentes creadas	3.082	6.000	6.000	6.000	21.082
Incremento proyectado de alumnos en el sistema	35.438	69.000	69.000	69.000	242.438

<sup>\*</sup> Mínimo 2.500 estímulos a la jubilación de aquí en adelante.

Para el nombramiento de nuevos docentes, se planteó un sistema de registro de candidatos elegibles, normado en el Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006, en donde las personas que aspiran ingresar al magisterio en calidad de docentes deben inscribirse y aprobar pruebas de aptitud previo al proceso llevado a cabo por las comisiones de ingresos y cambios. La inscripción al registro de candidatos elegibles se realiza a través del enlace http://www.mec.gov.ec/simec de la página web del Ministerio de Educación.

Bajo el esquema previsto, se aspira que al menos 240 mil niños y niñas que actualmente se encuentran fuera del sistema educativo, puedan recibir educación en escuelas fiscales del país.

# **POLÍTICA 1**

# Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

## Principales líneas de acción:

- Rectoría del Ministerio de Educación los subsitemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
- 2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
- 3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
- Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

## Logros 2006:

1. Currículo Nacional de Educación Inicial.

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Su publicación y difusión se realizará en el 2007.

## Metas 2007:

- Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
- Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
- Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 4 y 5 años.
- 4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
- Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.



# **POLÍTICA 2**

## Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

**Objetivo:** Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

### Principales líneas de acción:

- Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- 2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- 3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

## Logros 2006:

 Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).

El Ministerio de Educación desarrolló un programa de eliminación del mal llamado aporte voluntario de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales, con el objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal.

Régimen	1er desembolso	2 <sup>do</sup> desembolso	Total*
Costa	2'998.514	2'998.515	5'997.029
Sierra - Amazonia	3'000.000		3'000.000
	35	33	8'997.029

<sup>\*</sup> De los cuales aprox. 2,8 millones se encuentran en proceso de distribución de las Direcciones Provinciales a las escuelas.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el Plan Internacional de visión mundial contribuyeron a la edición de los Kukayos Pedagógicos a través de textos educativos elaborados según el MOSEIB y que fueron distribuidos a los niños de 9 provincias de la sierra y una de la costa.

Durante el año 2006, se transfirieron cerca de nueve millones de dólares a las Redes Educativas y Direcciones Provinciales, para el pago de los servicios básicos de agua, luz, gastos pequeños de reparación de infraestructura de las escuelas fiscales y contratación de docentes pagados por los padres de familia.

La transferencia efectiva de estos valores encontró dificultades de índole burocrática y cierta resistencia por parte de estamentos del sistema educativo. Hace falta desarrollar un mecanismo ágil y transparente que facilite la recepción efectiva de los recursos a las escuelas e impulsar de parte de los padres de familia una mayor exigencia de derechos.

Para el mismo fin, se tiene programado un presupuesto para el año 2007 de 23 millones de dólares para alumnos de primero a séptimo de EGB.

#### 2. Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de EGB.

Por primera vez en el sistema educativo se distribuyeron textos escolares gratuitos para niños matriculados en escuelas fiscales hispanas y bilingües del régimen costa y sierra y amazonía.

Los textos para el régimen costa se ejecutaron mediante convenio suscrito con el I. Municipio de Guayaquil. Para el régimen Sierra-Amazonía, la producción y dis-

No. de alumnos atendidos	No. de textos entregados	No. de docentes capacitados en manejo de textos	Inversión (US\$)
1'581.309	3'273.182	71.079	8'991.496

A finales del 2006, posterior al desarrollo de mesas de trabajo con la Asociación de Editores de Libros de Texto, el Ministerio de Educación normó el proceso de selección y producción de textos escolares. Para la selección de textos escolares y capacitación de docentes, mediante Acuerdo Ministerial 636 del 21 de diciembre de 2006, el Ministerio de Educación convocó al proceso denominado "Vitrinas Pedagógicas", a personas naturales y jurídicas, a fin de seleccionar las mejores colecciones de textos escolares para nuestros estudiantes de primero a décimo año de EGB.

El proceso de impresión y distribución de textos escolares se efectuará mediante los convenios con las prefecturas provinciales en coordinación con el Ministerio de Educación y el Programa de Alimentación Escolar para su distribución. Las prefecturas participarán con el 30% de los recursos necesarios para la impresión de los textos.

- 3. Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa.
- Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental.

Se realizó el desdoblamiento de partidas de los 1.079 docentes nocturnos que se acogieron al retiro voluntario en el año 2005, con lo cual se otorgó nombramiento a 1.428 parvularias asignadas en zonas rurales principalmente.

Se estima que en el año 2007 se incorporarán al sistema educativo, en la tercera fase del proyecto, aproximadamente 1.800 parvularias adicionales, contando con las partidas liberadas de los 2.500 docentes que se prevé jubilar en el año 2007, lo que permitirá la universalización del primer año de EGB.

Provincias	Parvularias	Niños/as
Régimen Costa	1.612	35.676
Régimen Sierra y Amazonía	1.292	21.785
TOTAL	2.904	57.461

Se realizó asistencia técnica permanente para la implementación de la universalización del primer año de EGB en 21 provincias, dictados a 2.904 docentes a través de sendos talleres de capacitación exceptuando a Galápagos porque tiene su propia reforma.

#### Metas 2007:

- Sostener la eliminación de la contribución voluntaria de los 25 dólares con una inversión de US\$ 23'000.000,00.
- Ampliar la dotación de textos escolares gratuitos de primero a décimo de EGB a través de la Vitrina Pedagógica, con una inversión de US\$ 15'000.000,00 por parte del Ministerio de Educación y US\$ 3'909.175,00 por parte de las Prefecturas Provinciales.
- Tercera fase del proyecto de ampliación de cobertura de primer año de EGB: 40.000 niños (as) de matrícula incremental.

- Garantizar la elaboración de textosen lenguas indígenas asegurando el financiamiento de US\$ 1'000.000.
- 5. 1.476 docentes de la segunda fase obtendrán su nombramiento.
- 1.529 nuevos docentes con nombramiento para la segunda fase de universalización de 1ero de EGB.
- Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.
- Evaluación y actualización de la reforma consensuada de la educación general básica, garantizando la interculturalización del mismo.
- 9. Currículo de EGB articulado con la educación inicial y el bachillerato.
- 10. Discusión del nuevo modelo pedagógico.
- Normativa y modelo de aplicación para la entrega del uniforme escolar, garantizando la identidad de los diversos pueblos.

#### Actualización

- Reformacurricular del MOSEIB
- Diseño curricular para los pueblos indígenas.
- Paquetes y materiales educativos impresos.
- Equipamiento y creación de bibliotecas para las redes GG.

## **POLÍTICA 3**

## Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

#### Principales líneas de acción:

- Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
- 2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

#### Logros 2006:

Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
 Plan Nacional de Educación Ambiental. Co-elaboración con el Ministerio del Ambiente del Plan Nacional de Educación Ambiental para Educación Básica y Bachillerato.

Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas –que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones– culminando con la elaboración

del Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Producción de 3.000 CDS sobre prevención de discapacidades. Talleres de formación especializada sobre "Respuesta de necesidades educativas del alumno superdotado", "Sistema de comunicación alternativa para alumnos sordo-ciegos" y "Educación de la persona sorda"

Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración del Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración y validación de los cuadernos de trabajo de Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica. 8.000 ejemplares del módulo Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas. 14.000 ejemplares de cuadernos de trabajo. Beneficiarios: 142.674 personas; 675 autoridades educativas; 1.284 docentes; 43.364 estudiantes de educación básica y bachillerato; 25.580 padres y madres de familia; 71.771 miembros de la comunidad.

#### 2. Institucionalización de la educación sexual.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo. 435 facilitadores y 13.000 maestros capacitados (niveles preprimario, primario y medio); 32.000 libros; 15.000 estudiantes; Incorporación de Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES). Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general. El Ecuador se encontraba atrasado en el cumplimiento del componente 2, sector educativo, del convenio que mantiene con el mecanismo de Fondo Global, que es una asistencia para la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual; a través de las medidas anteriormente explicadas, este atraso ha sido superado en gran medida, lo que permitió sacar del país de la alerta temprana en la que se encontraba.

#### Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional de 22 colegios fiscales.

Insertando al Ecuador en el panorama educativo internacional, se firmó del Memorando de Compromisos Mutuos y Entendimiento entre Ecuador y Organización del Bachillerato Internacional (OBI). 22 planteles fueron escogidos y se encuentran en la primera fase de capacitación para la implementación del programa. La fase de implementación del programa es de dos años, por lo cual las primeras generaciones BI de colegios fiscales deberán incorporarse como bachilleres en el año 2010.

#### Metas 2007:

- 1. Nuevo perfil y definición del nuevo currículo del bachiller ecuatoriano.
- 2. Consolidación de la Reforma de la Educación Técnica.
- 3. Investigación, sistematización y producción de materiales educativos en lenguas indígenas.
- Dotación a los planteles de educacióm media y bachillerato con equipos de computo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales.

#### Planteles seleccionados para la implementación del Bachillerato Internacional

- 1. Colegio Nacional José Julián Andrade, Carchi
- Colegio Nacional Teodoro Gómez de la Torre, Imbabura
- Colegio Nacional José Rafael Bustamante, Pichincha
- 4. Colegio Nacional Manuela Cañizares, Pichincha
- 5. Colegio Nacional Primero de Abril, Cotopaxi
- 6. Colegio Experimental Ambato, Tungurahua
- 7. Colegio Nacional Pedro Carbo, Bolívar
- Colegio Nacional Capitán Edmundo Chiriboga, Chimborazo
- Colegio Experimental Benigno Malo, Azuay
- 10. Colegio Nacional Luis Cordero, Cañar

- 11. Colegio Nacional Adolfo Valarezo, Loja
- 12. Colegio Fiscomisional San José, Napo
- 13. Colegio Fiscomisional San Vicente Ferrer, Pastaza
- Colegio Nacional Mixto Santo Domingo de los Colorados, Pichincha
- 15. Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón, Esmeraldas
- 16. Colegio Nacional Cinco de Junio, Manabí
- 17. Colegio Nacional Olemedo, Manabí
- 18. Colegio Nacional Teodoro Alvarado Olea, Guayas
- 19. Colegio Nacional La Libertad, Guayas
- 20. Colegio Nacional Ismael Pérez Pasmiño, Guayas
- 21. Colegio Nacional Nueve de Octubre, El Oro
- 22. Colegio Nacional Galápagos, Galápagos

## **POLÍTICA 4**

# Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

### Principales líneas de acción:

- Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
- 2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
- Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

#### Logros 2006:

- 1. Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria.
- 2. Definición de nudos críticos y soluciones técnicas y legales.
- 3. Redimensionamiento de la demanda.

Se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Actualmente, cerca del 30% de la población ecuatoriana son analfabetos puros o funcionales. El 42% de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el 12,1% de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato.

- 4. 55.000 personas alfabetizadas.
- 5. Rediseño del currículo para el tratamiento del rezago educativo.

Principales acciones:

- Diseño del currículo de los años 1-10 de educación básica y 1-3 de bachillerato alternativo, para jóvenes y adultos.
- Reelaboración y diseño gráfico de los materiales educativos para los años 1-7 de educación básica alternativa, considerando a la alfabetización como punto de partida.
- Propuesta para la racionalización y redistribución de recursos bonificados.
- Renovación de la normativa que rige al subsistema de educación popular permanente.
- Establecimiento de vínculos de trabajo técnico y propuesta para la conformación de la Comisión Coordinadora Nacional de Educación Alternativa, con la intervención de varias direcciones nacionales de educación del Ministerio de Educación, IRFEYAL, SINEDE, ANIED, CONAMU, CODAE, JNDA, Dirección Nacional de Rehabilitación Social (DNRS), Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), UNE, FENADEC y bonificados bilingües.
- El Ministerio de Educación, en conjunto con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE, está trabajando en el codiseño y futura implementación de la telesecundaria ecuatoriana, con el proyecto educativo "Modelo Pedagógico Latinoamericano: Hacia la Convergencia de Medios-Versión Ecuador" modalidad alternativa para los años octavo, noveno y décimo de educación básica y primero, segundo y tercero año de bachillerato.
- Diseño del currículo y producción de materiales educativos para EBA y Bachillerato.

#### Metas 2007:

- Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados.
- 2. Implementación del modelo de Educación Básica de Adultos diseñado en el 2006.
- Elaboración, colaboración e implementación del modelo de Educación Básica en Adultos para los pueblos indígenas.
- 4. Diseño e implementación de metodología de alfabetización cultural.
- 5. Equipamiento de los centros ocupacionales de educación EIB.

# **POLÍTICA 5**

## Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

## Principales líneas de acción:

- Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
- 2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
- Infraestructura con identidad a corde a la región y rescatando la tecnología arquitetónica de los diferentes pueblos.

## Logros 2006

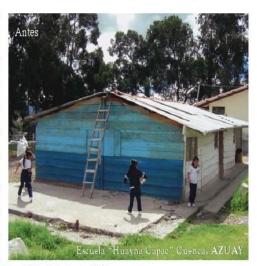
 73 millones de dólares invertidos en infraestructura escolar, cifra récord en los últimos diez años; aproximadamente el 70% de la ejecución desconcentrada a gobiernos seccionales.

En el año 2006 se ejecutaron más de 73 millones de dólares, provenientes de diversas fuentes de financiamiento, en el mejoramiento de la infraestructura educativa de 2.408 planteles educativos.

## Cumplimiento de metas en infraestructura

En el año 2006, la inversión en infraestructura escolar superó con creces las inversiones acumuladas de los últimos siete años, según se observa en el cuadro adjunto.

AÑO	INVERSIÓN EN DÓLARES 650.299		
1999			
2000	858.269		
2001	25'511.928		
2002	7'585.635		
2003	6'985.376		
2004	6'855.191		
2005	3'402.447		
2006	73'505.845 •		



<sup>\*</sup> Incluye inversión por 22 millones transferidos el 28 de diciembre de 2005.



2. 2.408 planteles intervenidos, 1.927 aulas nuevas, 271.464 estudiantes beneficiados.

REGIÓN	INVERSIÓN (US\$)	PLANTELES INTERVENIDOS	NUEVAS AULAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL BENEFICIADA
Costa	40'146.370,83	1.422	893	158.478
Sierra	26'547.331,38	797	830	91.328
Amazonía	6'812.143,02	189	204	21.658
TOTAL	73'505.845,23	2.408	1.927	271.464

#### Metas 2007:

- Construcción de 220 (US\$ 7'740.000,00). y rehabilitación de 150 centros de educación inicial (US\$ 840.000,00), para niños de 3 a 5 años, bajo la normativa prescrita.
- 2. Construcción de 85 Escuelas del Milenio (US\$ 40'800.000).
- Rehabilitación integral de 986 planteles, construcción 530 aulas y sustitución de 275 aulas y espacios complementarios en zonas rurales (US\$15'452.228).
- 4. Construcción de 563 nuevas aulas, rehabilitación integral de 305 planteles, sustitución de 119 aulas, complementación de 491 nuevas aulas en zonas urbanas (US\$ 32'780.494).
- 5. Mantenimiento preventivo del 10% de planteles educativos.
- 6. Mantenimiento correctivo del 10% de los planteles educativos.
- Dotar de mobiliario a los nuevos espacios y anualmente sustituir el 3% del mobiliario obsoleto.
- 8. Construcción de un calendario solar en cinco institutos.
- 9. Eliminación de las escuelas unidocentes hasta el año 2011.
- 10. Racionalización espacial y jurídica de los centros educativos.

# **POLÍTICA 6**

# Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

### Principales líneas de acción:

- Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
- Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

## Logros 2006:

 Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

Se encontró un sistema sin evaluaciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo.

Con este antecedente durante el año 2006, como punto de partida se llevó adelante la aplicación del operativo Serce (Segundo Estudio Regional sobre Calidad Educativa) del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa LLECE, de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe OREALC, de UNESCO.

El operativo se realizó tanto en Régimen Sierra como en el de Costa con un universo de 11.500 estudiantes y evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los niños de cuarto y séptimo año de Educación Básica en las 22 provincias del país. El resultado de estas pruebas se tendrá en noviembre del 2007.

- 2. Aplicación del operativo Segundo Estudio Regional de la Calidad Educativa, Serce, en ambos regímenes, para la evaluación de las habilidades educativas en lenguaje y matemáticas en 11.500 niños en cuarto y séptimo de básica.
- Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
- 4. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.

#### 5. Procesos de gestión de calidad en 23 instituciones educativas.

Se ha realizado un diagnóstico situacional en 23 planteles experimentales en proceso de implementación del sistema de Gestión de Calidad. Se ha brindado asesoría sobre los requerimiento de la norma ISO 9001:2000 a 23 planteles de las Provincias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Manabí y Guayas. Se realizaron dos talleres nacionales sobre el manejo de la norma a los Comités de Calidad y la programación de cursos de auditores internos para docentes y supervisores.

 Organización del Segundo Encuentro Pedagógico Ecuatoriano en Manta en el mes de septiembre.

#### Metas 2007:

- Desarrollo e implementación de aproximadamente 150.000 pruebas nacionales APRENDO en cuarto, séptimo y décimo de educación básica.
- Desarrollo e implementación de la evaluación del currículo de educación básica y bachillerato hispano y bilingüe vigente hasta finales del año 2007.
- Discusión, construcción e interculturalización del nuevo modelo pedagógico para el quinquenio.
- 4. Permanecer insertos dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa de Orealc Unesco.
- Implementación del Proceso de Vitrinas Pedagógicas para la selección de textos escolares de calidad de primero a décimo año de EGB.
- 6. Construcción colectiva del Sistema Nacional de Evaluación.
- 7. Consolidación del nuevo Sistema de Supervisión Educativa.
- 8. Plan de desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.
- 9. Investigación, sistematización, capacitación, promoción de la cultura estética de los P.I.
- 10. Investigación y estudios de las lenguas indígenas.



# **POLÍTICA 7**

## Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

**Objetivo:** Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

### Principales líneas de acción:

- 1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
- Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
- 3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
- 4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

#### Logros 2006:

- Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares.
  - Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.
- 2. Se entregaron 1.255 estímulos a la jubilación voluntaria.

- 3. Alza salarial de 5 dólares.
- 4. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

#### Metas 2007:

- 1. 2.500 estímulos a la jubilación voluntaria.
- 2. Duplicación del bono de vivienda y entrega del bono a 1.000 docentes.
- Desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las tic's.
- 4. Formulación de una nueva política salarial.
- Nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial, en coordinación con el Conesup.
- Consolidación del modelo de formación docente para la educación básica en coordinación con el Conesup.
- 7. Nuevo modelo de capacitación a los recursos humanos del sistema educativo.
- 8. Continuación de la capacitación para ascensos de categoría.
- 9. Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales.
- 10. Diseño de un sistema de formacióm y capacitación de lenguas indígenas.

# **POLÍTICA 8**

# Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

**Objetivo:** Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

### Logros 2006:

- Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006.
- 2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

#### Metas 2007:

- 1. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
- 2. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.





## Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015

- 1. Universalización de la Educación inicial de 0 a 5 años
- 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo
- 3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
- 4. Eradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos
- 5. Mejoramiento de la infraestructura fisica y el equipamiento de las instituciones educativas
- 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector
- 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida
- 8. Aumento de 0,5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector

Ministerio de Educación Consejo Nacional de Educación

Educamos para tener Patria Llaktata charinkapak yachanchik

www.educacion.gov.ec

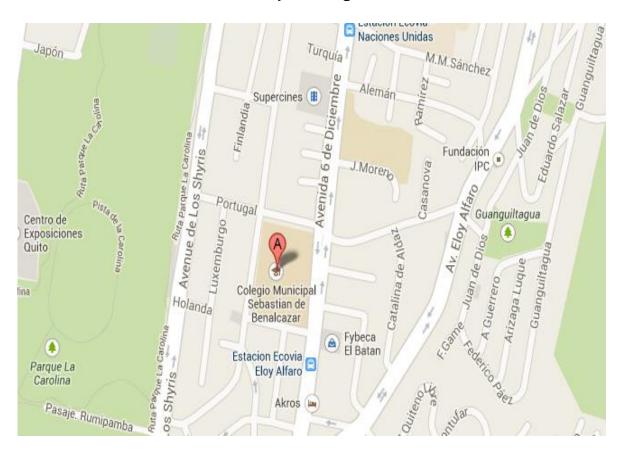
# Anexo 2 Fotografías e información sobre el Colegio Sebastián de Benalcázar Fotografía general del colegio



Rector Dr. Raúl Gordon



### Mapa del lugar



### Anexo 3 cuestionario aplicado a profesores de bachillerato



# CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCACTIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda Ej

	Fiscal	1		Fiscomisional	T	Municipal	3		Particular 4	į.
D/	ATOS INSTITUCIONALES					'			•	-9/
1.1	L. Nombre de la Institución ed	lucativ	a investigada	, donde usted labora	:					
-	2. Provincia:			Shedal TXE falls		Ciudad:		204.335		
1.3	3. Tipo de institución:		Fiscal 1	Fiscomisional	2	Municip	al 3		Particular	4
1.4	I. Tipo de bachillerato que ofr	ece:		Bachiller	ato en	ciencias 5			Bachillerato técnico	6
	1.4.1 Si el bachillerato que l	a insti	tución educat	tiva investigada ofred	e, es t	técnico, a qué figura	profesi	onal	atiende:	
9 3	Bachilleratos Técnicos Agro	pecua	rios		8 75		68	5757	4	901
	a. Producción agropecuaria	1	b. Transfor	mados y elaborados lácteos	2	c. Transformados elaborados cárnic		3	d. Conservería	4
3	e. Otra, especifique cuál:									5
3	Bachilleratos Técnicos Indus	striale	s:							3.
A C	f. Aplicación de proyectos de construcción	6	2276	alaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h.Electrónica consun		8	i. Industria de la confección	9
Н	j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Cha	pistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecáni automot	5500	12	m. Climatización	13
L L	n. Fabricación y montaje de muebles	14		o. Mecatrónica	15	p.Cerámi	ca 1	16	q. Mecánica de aviación	17
E R	r. Calzado y marroquinería	18	48 1	specifique cuál:				100		19
A	Bachilleratos Técnicos de Co	omerci	o, Administra	ición y Servicios		50	63	2000	V.	96
0	t.Comercialización y ventas	20		u. Alojamiento	21	v. Comerc exteri	. 1 3	22	w. Contabilidad	23
T É	x. Administ. de sistemas	24	y.	Restaurante y bar	25	z. Agencia viaj		26	aa. Cocina	27
C N	bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplica	aciones informáticas	29	dd. Orga	nizaciór	y ge	estión de la secretaría	30
С	ee. Otra, especifique cuál:									31
0	Bachilleratos Técnicos Poliv	alente	s							
8			ff. Contabilio	lad y administración	31	gg. Industr	ial 32	2	hh. Informática	33
1	ii. Otra, especifique cuál:								38/10/05/20/20/39/2025 (1) 90/39/	
	Bachilleratos Artísticos									
8	jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura	y cerámica	35	II. Músi	ca 36	; T	mm. Diseño gráfico	37
	nn. Otra, especifique cuál: _									38
	1.4.2. Conoce usted si por par profesionales referidas			institucionales se es	tá ges	tionando el bachiller	rato, ba	jo ur	na de las figuras	8.
				s (acionados anterior	monto	V -	540		NO	2

#### 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:			Mascu	lino	1		4 38			- 20	- 20	Femenino	2
2.3 Estado civil	Solte	ero	2			Casado	3		Viu	do	4	Divorciado	5
2.2. Edad (en años cumplidos):								220					
2.3. Cargo que desempeña:	10000110001100	Do	cente	6	50-1000	Técnico do	cente	7	Docent	e con	func	iones administrativas	8
2.4. Tipo de relación laboral:													
Contratación indefinida	9	Non	nbramie	ento	10	С	ontrat	ación ocas	ional	11		Reemplazo	12
2.5. Tiempo de dedicación:	22				5.5				100	77	578.		
Tiempo completo	12		, i				Med	io tiem po	13			Por horas	14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:		SI	15			NO	16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17		2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:	vonter.						

#### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profe	siones:		
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:	5	Otras, especifique :	10		13

3.3 Si posee titulación de	postgrado (4º nivel)	, este tiene relación con:
----------------------------	----------------------	----------------------------

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ambito educativo   1   Otros ambitos, especifique :	SI 1 NO 2	2		
3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:	SI	1	NO	2

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: En otro ámbito. Especifique :	
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: En otro ámbito. Especifique:	

#### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha	sistido	en los dos últimos años:		500-0000000-000			
4.1.2. Totalización en horas (aproxima	do):						
En cuanto al último curso recibido: 4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _ 4.1.4. Cómo se llamó el curso / capa 4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio	citació	n:					64
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:	V-2000						5
4.2. Usted ha impartido cursos de c	pacita	ción en los últimos dos años:	SI	1	NO	2	
4.2.1 Si la respuesta es afirmati	va, cua	ál fue la temática del último curso qu	e lo impa	rtió:	<del></del>		
4.3. Para usted, es importante segu	irse ca	pacitando en temas educativos:	SI	1 1	NO	2	

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

leannle	Ine altern	ativas due	másla	atraen)

Presencial 1	Semipresencial 2	A distancia   3		Virtual/por Internet	4
4.4.1. Si prefiere cursos "pres horarios le gustaría reci	enciales" o "semipresenciales", en qué bir la capacitación:	De lunes a viernes	1	Fines de semana	2

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
	0 10%	77		Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

Altos Otros m	Cuáles son los obstáculos que se prese Falta de tiempo s costos de las cursos o capacitaciones Falta de información notivos, cuáles:	entan par							Schmu	50 STATE OF THE	T-1200000.cs		AND BOARD		505170 (US)(U
Altos Otros m	Falta de tiempo s costos de las cursos o capacitaciones Falta de información notivos, cuáles:	24										u 18		049	
Otros m	s costos de las cursos o capacitaciones Falta de información notivos, cuáles:	1	a que ust	ed no se	capaci	te				(se	rīale d	le 1 a	3 alter	าวลน	vas,
Otros m	s costos de las cursos o capacitaciones Falta de información notivos, cuáles:		Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora												
Otros m	Falta de información notivos, cuáles:														
Service to	5 Vall (1971) Walter 12					1	No es d	le su in	terés	la cap	oacita	ción p	rofesi	ona	
4.7. C	s valent unitable Matching tip unitable											300			
	Cuáles considera Ud. son los motivos p	or los qu	ue se imp	arten los	cursos	/capaci	tacion	es (se	ñale l	as alte	mativ	ns de s	u pre	fere	nci
	Aparición de nueva	as tecnol	logías 1	$\overline{}$		Necesi	dades (	do cap	acitac	ión co	ntinu	a v ne	rman	ante	ī
	Falta de cualificació					News.	uaucz			ción de			_		_
	Requerimient							71	ans.		E ICI -	3 4 6	gium.	nec.	+
Otros. E	Especifique cuáles:	03 pc	lianes	-											
970.000 20000	cuáles son los motivos por los que usta	ed asiste	a cursos	/capacita	ciones	ě				(señal	e una	o más	alteri	rativ	75)
71.0.	La relación del curso				1							dad d			_
			tigio del p	100000000000000000000000000000000000000	2				Lugar	r dond				100	_
	Ob		dad de as		3							sta ca			-
			enso prof		4										1
Otros. E	Especifique cuáles:														1
A000 050	ué aspecto considera de mayor impor	rtancia e	n ol desa	rrollo de	un curs	o/capac	ritació	n			(seii	ale un	a alter	ati	ra.
4101	Aspectos teóricos 1	Taner		Aspectos	v.v.ov-c-nc-uu-		71/3C = 21/10	2	Ţ		[	mo	5350	nbos	-
5.1. La	a institución en la que labora, ha prop	niciado c	ursos en	los últim	os dos	años:			SI	1		NO	2	Ť	
es	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect .2.1. En caso de existir cursos o se es	itoridade tos/curso	es de la in os/semin	stitución arios de (	en la c capacit	que labo ación:	L	de:	SI	1		NO	1 2000		
es	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect .2.1. En caso de existir cursos o se es	itoridade tos/curso	es de la in os/semin arrollando	stitución arios de (	en la c capacit	que labo ación:	L	de:	SI	CSS	as qu	NO	2		: ]
es	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect 2.2.1. En caso de existir cursos o se es Áreas de Necesidades de actualiz	itoridade tos/curso stén desa el conocio ración cui	es de la in os/semin arrolland imiento rricular	ostitución arios de o o, estos s 1 2	en la c capacit	que labo ación:	unción		SI	1 gnatur	Ref	NO e uste	2 d imp	oarte	r
es 5.	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect .2.1. En caso de existir cursos o se es Áreas de Necesidades de actualiz Leye:	itoridade tos/curso stén desa el conocii	es de la in os/semin arrolland imiento rricular	nstitución arios de o o, estos s	en la c capacit	que labo ación:	unción	de: Planifi	SI	1 gnatur	Ref	NO e uste	2 d imp	oarte	r
es 5. Otras, e	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect 2.1. En caso de existir cursos o se es Áreas de Necesidades de actualiz Leye	utoridade tos/curso stén desa el conocia ración cua s y reglar	es de la in os/semin arrolland imiento rricular mentos	o, estos s	en la c capacit se realiz	que labo ación: zan en fi	unción	Planifi	SI Asig cación	1 gnatur n y Pro	Ref ogram	NO e uste forma ación	d imp curric	oarte cular cular	r
es 5. Otras, e	in la actualidad, conoce usted si las au están ofreciendo o elaborando proyect .2.1. En caso de existir cursos o se es Áreas de Necesidades de actualiz Leye:	utoridade tos/curso stén desa el conocia ración cua s y reglar	es de la in os/semin arrolland imiento rricular mentos	o, estos s	en la c capacit se realiz	que labo ación: zan en fi	unción	Planifi	SI Asig cación	1 gnatur n y Pro	Ref ogram forma	NO e uste forma ación	2 d imp curric curric	oarte culai culai	te

rendimiento en el trabajo...)

educativa

6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa

7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					Г
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y			П		Г
aprendizaje, el aula como grupo)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para					
orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes					Г
características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					Г
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución			0		
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes			П		Г
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados:					
auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los			П		Г
requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección,					
tareas, experiencias, plan de aula)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula		15	10		
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	П		П		Γ
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	100	60	6) 00		
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	6	32	9	7	2
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)	8	9	9		3
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa)	1 10	10	19		
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	П				Г
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres		65	8		
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	32	9-	9	2
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	-0	3-	3—	-	
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura		60	00		
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	$\Box$		П		Г
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	8	8	8	11	
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0.0	32	3	9	
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	-0	3-	9—	9	1

#### **ANEXO 4: Autorización del Rector**

Quito, 08 de Agosto de 2013

#### **AUTORIZACIÓN**

Yo, el doctor **Raúl Gordon Rosero**, en calidad de rector del "Colegio Municipal Sebastián de Benalcázar" AUTORIZO Al Ingeniero **Jonathan Paul Calvache Fernández** portador de la cedula 1802561330, realizar en mi plantel las encuestas necesarias para determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato con el fin de que pueda lograr su trabajo de titulación

Dr. Raúl Gordon Rosero

Rector del Colegio Sebastián de Benalcázar



#### Anexo 5 : Petición De Autorización De Utpl

PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDI

Loja, diciembre de 2012

Doctor Raúl Gordon Rosero En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente, DIOS PATRIA Y CULTURA Mgs. Mariana Buele Maldonado

COORDINADORA DE TITULACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL HORA: 10 H 20