



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2013-2014.

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.**

**AUTORA:** Tapia Alvarado, María Cristina

**DIRECTORA:** Costa Aguirre, Alicia Dolores, Dra. Msc.

**LOJA-ECUADOR**

2014

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Alicia Dolores Costa Aguirre

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2013-2014, realizado por Tapia Alvarado María Cristina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto de 2014

f) .....

**Costa Aguirre Alicia Dolores, Dra.**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Tapia Alvarado María Cristina declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2013-2014, de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Alicia Costa Aguirre directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autor: **Tapia Alvarado María Cristina**

Cédula: 1104178114

## **DEDICATORIA**

La realización del presente proyecto de Fin de Titulación lo dedico a mi familia, padres, y hermanos, quienes fueron un pilar fundamental, ejemplo, pero sobre todo mi mayor motivación para el desarrollo de este proyecto, ya que gracias a su confianza depositada en mi persona, a más de consejos y constante amor, me han ayudado a cumplir con mis objetivos, hacer de mí una mejor persona, y así poder llegar a culminar mis estudios, impulsando el desarrollo de mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y hermanos por su infinito amor y confianza.

A la Dra. Alicia Costa Aguirre, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y comprensión en la dirección de este proyecto.

A las autoridades de la Unidad Educativa investigada, docentes, padres de familia y alumnos del primer año de bachillerato por su colaboración en el desarrollo de este proyecto.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. Ámbitos del desarrollo humano .....	6
1.1.1. Estudio del desarrollo humano .....	6
1.1.2. Ámbitos de desarrollo .....	9
1.1.3. Principales teorías del desarrollo humano .....	11
1.1.3.1. Antecedentes de la psicología evolutiva .....	11
1.1.3.2. La psicología evolutiva contemporánea .....	14
1.1.4. Factores básicos en el desarrollo humano .....	16
1.1.5. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual .....	21
1.1.6. Crisis de la adolescencia: mito o realidad .....	23
1.2. Desarrollo en el adolescente .....	26
1.2.1. Adolescencia .....	26
1.2.2. Descubrimiento del yo .....	27
1.2.2.1. Búsqueda de identidad .....	29
1.2.3. Construcción de la personalidad en el adolescente .....	33
1.2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta .....	34
1.2.5. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional .....	38
1.3. Pareja, familia y ciclo vital .....	42
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia .....	42
1.3.2. La familia como espacio interactivo multi-influenciado .....	44
1.3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales) .....	48
1.3.4. Rasgos y valores admirados según género .....	53
1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención .....	59
1.4. Los adolescentes: Riesgos y Problemas .....	62
1.4.1. La persona adulta que aspira ser .....	62
1.4.2. Violencia, agresividad y conductas asociales .....	65
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas .....	73
1.4.4. La sexualidad adolescente .....	78
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento .....	83
1.5. Contexto educativo en el comportamiento de los adolescentes .....	88
1.5.1. Educación frente al adolescente conflictivo .....	88

1.5.2. Relación familia-escuela y su repercusión en conductas asociales de los hijos.....	91
1.5.3. Medidas de prevención por parte del contexto escolar-familiar en las conductas asociales de los adolescentes.....	94
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....</b>	<b>97</b>
2.1.Contexto.....	98
2.2. Participantes.....	103
2.3. Instrumentos y Técnicas.....	103
2.4. Objetivos de investigación.....	105
2.5. Preguntas de investigación.....	106
2.6. Hipótesis.....	107
2.7. Variables.....	107
2.8. Diseño.....	108
2.9. Procedimiento.....	108
2.9.1. Recolección de datos.....	108
<b>CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>110</b>
3.1.RESULTADOS OBTENIDOS.....	111
3.2.DISCUSIÓN.....	133
CONCLUSIONES.....	146
RECOMENDACIONES.....	147
PROPUESTA.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	197
ANEXOS.....	202

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata sobre la identificación de la disfuncionalidad familiar como predictor de conductas asociales en la población de adolescentes de una institución educativa - pública de la ciudad de Loja. Es de tipo mixta, realizándose un análisis descriptivo de los porcentajes extraídos en los instrumentos: ECODI, EPQ-J y APGAR, y elaborando un análisis cualitativo en función de los resultados de la Ficha Sociodemográfica y la Entrevista a docentes.

Al aplicar los instrumentos estandarizados se detecta la existencia de disfuncionalidad familiar en un alto porcentaje, por los cambios en cuanto a su dinámica y estructura; además porcentajes significativos de conductas asociales, por la incidencia de sistemas: familiar, social y escolar.

Según el criterio de los docentes, mencionan conocer lo básico del perfil adolescente y refieren sus conductas como algo normal.

Finalmente, se aporta con una propuesta titulada: "Talleres psico-educativos de carácter preventivo orientado a los sistemas familiar y escolar en la etapa de la adolescencia"; permitiendo alcanzar una mejor calidad de dinámica familiar, favoreciendo el desarrollo anímico de la personalidad de los adolescentes a través de un equipo multidisciplinario.

**Palabras claves:** conductas asociales, disfuncionalidad familiar, dinámica familiar

## ABSTRACT

This research deals with the identification of family dysfunction as a predictor of antisocial behavior in the population of adolescents in a school - public of the city of Loja. Is of mixed type, A descriptive analysis of the percentages extracted in the instruments ECODI, EPQ-J and APGAR and developing a qualitative analysis based on the results of the Sociodemographic Data and interview teachers.

In applying standardized instruments the existence of family dysfunction is detected in a high percentage, by changes in their dynamics and structure; also significant percentages of antisocial behaviors, the incidence of systems: family, social and school.

Según el criterio de los docentes, mencionan conocer lo básico del perfil adolescente y refieren sus conductas como algo normal.

Finally, the research provides a proposal entitled: "Preventive psycho-educational workshops oriented to family and school systems in adolescence"; will attain a better quality of family dynamics, favoring the psychic personality development of adolescents through a multidisciplinary team.

**Keywords:** antisocial behavior, family dysfunction, family dynamics

## INTRODUCCIÓN

El concepto de familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura, y aún dentro de la misma se dan subculturas.

Según la Constitución de la República, en su Art. 45, establece que: *“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.....”* . Como puede apreciarse constituye preocupación del estado ecuatoriano precisar desde la Constitución la integridad física y psíquica de los adolescentes; así también, las nuevas políticas promulgadas en el marco del Buen Vivir, define que las niñas (os) y adolescentes tienen derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; constituyéndose la familia en la principal red de relaciones y fuente de apoyo; de tal manera que la familia es uno de los principales determinantes del ajuste psicosocial de la persona, cumpliendo funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo, encargada de la formación y desarrollo de la personalidad.

En el presente proyecto se encuentran investigadores que proponen dentro de sus estudios que la adolescencia es una fase que empieza con acento biológico y finaliza haciéndose social (Petersen 1988, Lerner y Focch 1987). Además la adolescencia es un período de cambios brusco, que exige ajustes en la consolidación del self, en la vida familiar y en las relaciones grupales entre los pares.

Por otro lado, las situaciones que se viven en la realidad actual, influyen en el cambio de conductas sobre todo en la etapa de la adolescencia dentro de todos sus ámbitos (familia, colegio, trabajo, ocio).

Es importante mencionar que la falta de concordancia en una familia funcional puede desarrollar características que conducen hacia una disfuncionalidad en su dinámica, dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o individual, por tanto una familia no puede ser funcional en un momento y disfuncional posteriormente, dado que para que sea considerada como tal es necesario que persistan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido y así causar trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.

De esta manera en el presente trabajo investigativo se pretende determinar en la muestra investigada, a través de instrumentos psicométricos, si las familias

disfuncionales son la causa de un desencadenamiento de conductas asociales en la etapa de la adolescencia.

Así la situación constatada por la investigadora permite fundamentar el problema abordado a partir del siguiente elemento e investigación:

- Todos los ámbitos que rodean al adolescente, ya sea la familiar, social, o escolar, ejercen influencia sobre los mismos, causando un desajuste en las relaciones interpersonales, creándose conflictos al estar enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos o desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social.

Por otro lado es necesario indicar investigaciones que se han realizado dentro del país sobre la presencia de conductas asociales y disfunción familiar, una de ellas es una investigación realizada por la Universidad Central del Ecuador, y la DINAPEN en el mes de Octubre del 2011, en la que en una muestra de veinticinco adolescentes de 15 a 17 años de edad, de acuerdo a los instrumentos aplicados existen resultados que muestran altos porcentajes de disfunción familiar y problemas conductuales (infractoras). Además se menciona que la mayoría de adolescentes mantienen emociones inestables o fluctuantes, lo cual son propensos a cometer infracciones. Corroborando así con los resultados de la presente investigación, ya que de acuerdo a la muestra de treinta adolescentes de catorce a dieciséis años, existe un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar y conductas asociales, de acuerdo a los resultados de los instrumento Ficha sociodemográfica, EPQ-J, ECODI, APGAR, Entrevista a docentes.

Logrando alcanzar los objetivos que a través de la fundamentación teórica y metodológica permitieron identificar la problemática relacionada con la temática tratada. Éstos son: Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia; determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia; elaborar un proyecto y /o programa de intervención preventiva institucional que involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo. Además, la presente investigación contribuye con la propuesta que consiste en presentar talleres de carácter psico-educativo que abarquen temas de prevención, para así ayudar a favorecer el desarrollo anímico de la personalidad de los adolescentes a través de un equipo multidisciplinario.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Ámbitos del desarrollo humano

*“El pequeño mundo de la niñez con su entorno familiar es un modelo del mundo. Cuanto más intensamente le forma el carácter la familia, el niño se adaptará mejor al mundo”.*

Jung (s,f).

### 1.1.1. Estudio del desarrollo humano

Dentro del área de psicología, existe diversidad de definiciones que se presentan en torno al concepto de desarrollo humano.

Según Pérez (2007) en Pérez, N y Soria, I (2007) se inicia refiriendo que sus orígenes son alrededor de la década de los 90, al ser conocida como un procedimiento general de establecer distintos niveles de bienestar humano en todos los aspectos de la vida. Además a partir del primer informe de un estudio del Desarrollo Humano del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) se han considerado algunos debates dentro de los ámbitos sociales, académicos, y científicos. Enfatizando en poner a la persona “sus necesidades, aspiraciones y capacidades” en el centro del esfuerzo del desarrollo. Su propósito está resumido en su eslogan: “El desarrollo de los seres humanos, para los seres humanos, por los seres humanos”.

A comienzos del siglo XXI, el desarrollo humano es considerado como fundamental e inclusivo, que expresa de manera idónea un complejo conjunto de cuestiones, dimensiones, prioridades, necesidades y fines relacionados con la lucha por una vida mejor.

Así mismo, existen numerosas características que participan a la hora de definir el desarrollo humano y que derivan en cuatro importantes consideraciones:

- En primer lugar el desarrollo humano trata acerca del progreso de la vida y el bienestar del ser humano.

- En segundo lugar, se relaciona con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con elementos que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma

plena y den a esa capacidad el mejor uso, ya sea en el ámbito cultural, económico o el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades.

- En tercer lugar, se relaciona con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo. Incluyendo las libertades de las necesidades corporales (morbilidad, mortalidad, nutrición), oportunidades habilitadoras (educación o lugar de residencia), libertades sociales (participar en la vida de la comunidad, en el debate público, en la adopción de las decisiones políticas), es decir, el desarrollo humano se relaciona con la expresión de las libertades civiles.

- Y en cuarto lugar está asociado con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, es decir, con su constitución como sujetos (Pérez, 2007, p. 2).

Igualmente, los autores Brugué y Sánchez (2008) en Berger (2007) argumentan que “la psicología del desarrollo trata acerca de los cambios que tienen lugar en los niños y adolescentes a lo largo de su crecimiento y evolución. A pesar de que, los debates trataban acerca de la naturaleza de estos cambios, hoy en día se conoce que tanto la naturaleza biológica, como la influencia de los contextos socioculturales y de crianza inciden en la orientación que va a tomar el desarrollo de un niño o niña”.

Asimismo Kail (2006) en Kail, R y Cavanaugh, J (2006) menciona a continuación tres temas que se consideran fundamentales, y que caracterizan la investigación moderna dedicada al desarrollo humano:

- Naturaleza frente a crianza: hace referencia acerca de las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias experienciales o ambientales (crianza) determinan el tipo de personas que somos.

Los **innatistas**, exponen que “la herencia juega un rol fundamental, ya que desde el nacimiento se recibe una información heredada que se pone en marcha a medida que avanza el calendario madurativo, siendo ésta la única forma que los sujetos cambien. Un ejemplo sería que los niños empiezan a producir sus primeras palabras entre los doce o catorce meses, o empiezan a caminar cerca del final del primer año, ya que su calendario madurativo lo indica así, y nada del ambiente podrá alterarlo”.

Los **ambientalistas**, consideran que “el cambio y el desarrollo son influenciados por el ambiente, un ejemplo sería que un niño (a) evolucionan a causa de la relación con el contexto vital en el cual se desenvuelven. Las influencias tanto familiares, como sociales, culturales, etc. y de las circunstancias vitales que cada uno vive varían de forma fundamental su propio desarrollo” (Kail, 2006).

- Continuidad frente a discontinuidad: según el teórico Kathleen (2006) en Berger (2009) se hace referencia a la continuidad como las características que permanecen estables a lo largo del tiempo, y la discontinuidad se refiere a las características que parecen ser muy diferentes de las que se poseían antes. Así tanto la continuidad (como el sexo biológico) y la discontinuidad (como aprender un nuevo idioma) se manifiestan a lo largo de la vida de cada persona”.

- Desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto: establece si el desarrollo tiene una o varias trayectorias.

Al combinar los temas presentados anteriormente, surgen preguntas de cómo la herencia y el ambiente interactúan entre sí para influir en el desarrollo de la personalidad, si éste es continuo o discontinuo y además, si se realiza de forma parecida en todo el mundo.

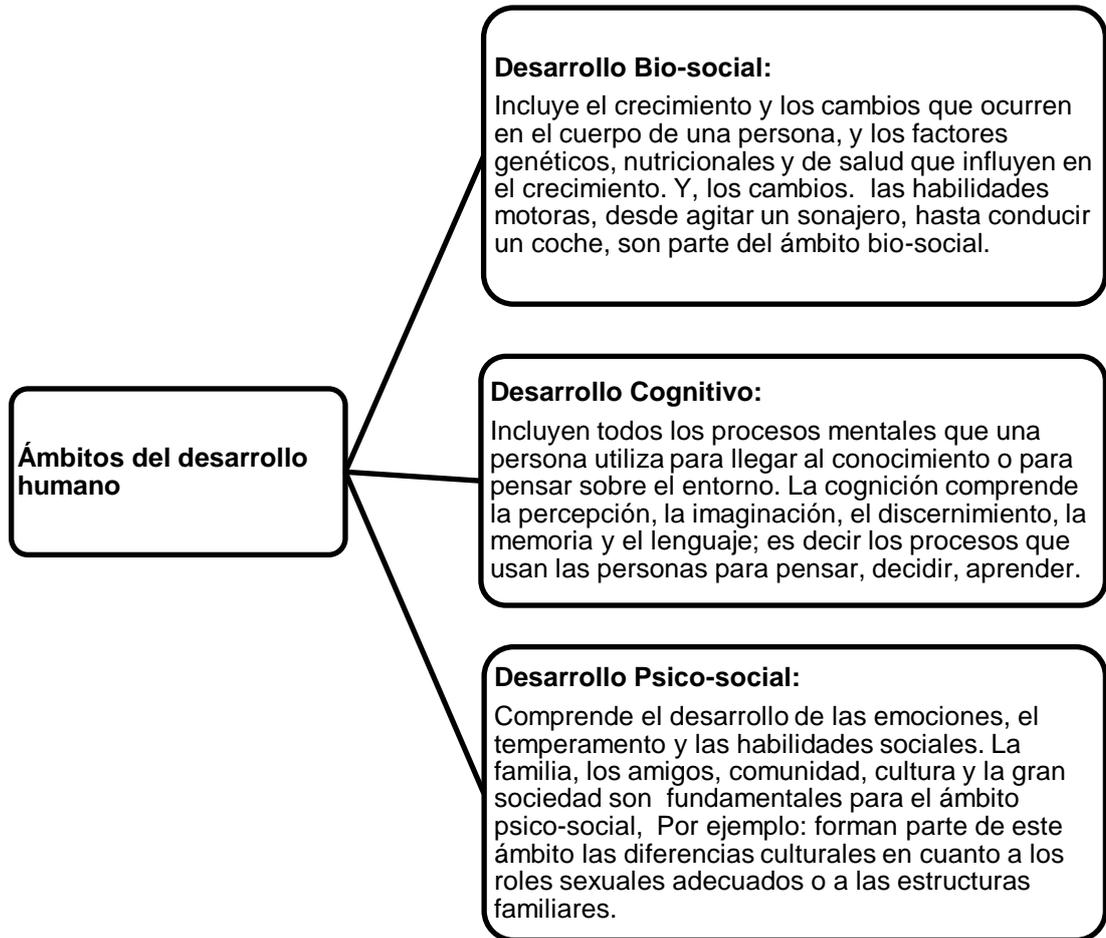
**DESARROLLO UNIVERSAL**: A pesar de las diferencias aparentes del desarrollo, en realidad todo mundo pasa por un proceso fundamental.

**DESARROLLO DEPENDIENTE DEL CONTEXTO**: Las diferencias presentes entre los individuos no son sólo variaciones de un mismo tema. El desarrollo humano estaría inexplicablemente ligado al contexto donde tiene lugar (Kail, R y Cavanaugh, 2006).

### 1.1.2. Ámbitos de Desarrollo

Según los autores Kail, R y Cavanaugh, J (2006) el desarrollo puede dividirse en tres ámbitos principales: bio-social, cognitivo, psico-social, a continuación se detalla cada uno:

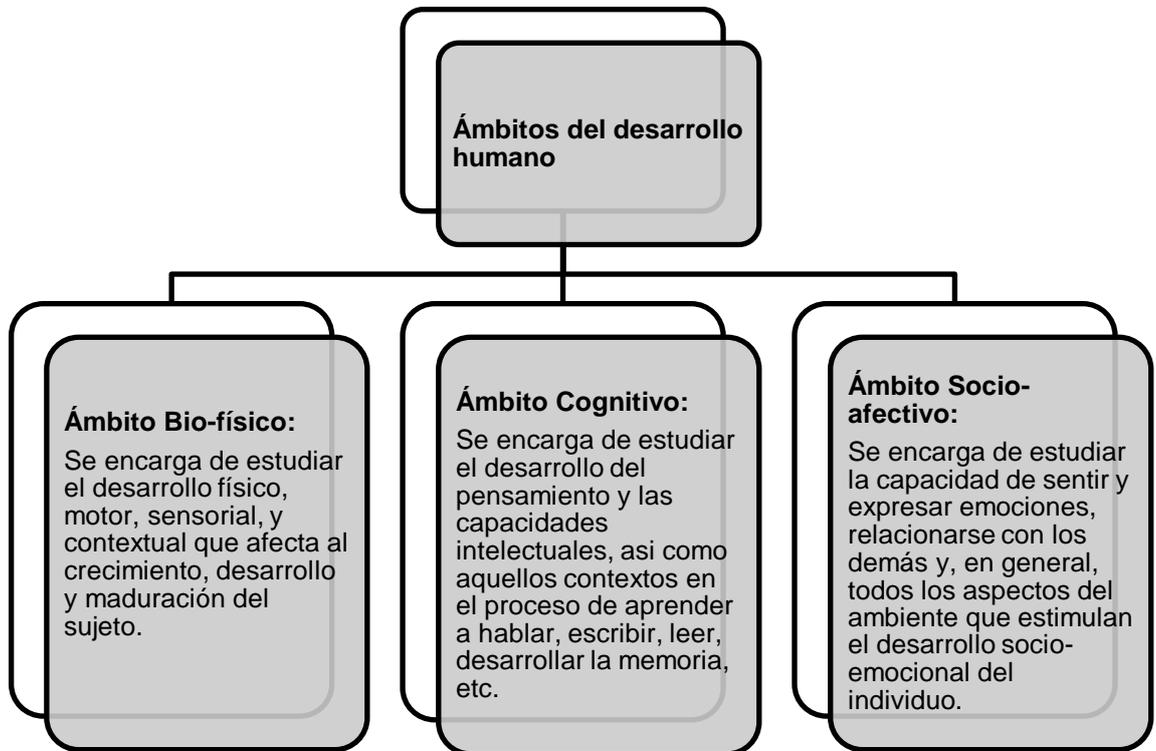
**Cuadro 1:** Ámbitos del desarrollo humano



**Fuente:** K.S. Berger (2007)

Además, según el autor Cantero (2006) en Meece, J (2000) indica que para organizar el estudio de la psicología evolutiva, de alguna manera polifacética, el desarrollo humano se puede dividir en tres ámbitos:

**Cuadro 2:** Ámbitos del desarrollo humano



**Fuente:** Cantero (2006)

Estos tres ámbitos mencionados son básicos para el entendimiento del ser humano en cada una de sus etapas evolutivas. Por ejemplo, la comprensión de sus intereses y necesidades implica una adecuada comprensión de su desarrollo motor (bio-físico), su curiosidad (cognitivo) y su temperamento (socio-afectivo) (Cantero, 2006).

En si podría decirse que la psicología evolutiva se centra en el estudio de la conducta humana que está asociada a los cambios progresivos y temporalizados.

De manera similar, para entender a la etapa de adolescencia se requiere de varios estudios que traten sobre los cambios físicos que convierten el cuerpo de un niño(a) en el de un adulto: el desarrollo intelectual y los cambios físicos que impulsan al interés por el otro sexo, así como los modelos de amistad y relación emocional que conducen a las relaciones íntimas de la adultez.

De esta manera, se concluye indicando que la psicología evolutiva es considerada como disciplina que estudia todos los cambios psicológicos que se ven afectados con relación a la edad en la que se encuentra la persona (Meece, J, 2000).

### **1.1.3. Principales teorías del desarrollo humano**

#### **1.1.3.1. Antecedentes de la psicología evolutiva**

Muchas teorías se han planteado para explicar sobre los cambios ocurridos en la conducta humana a lo largo de su desarrollo. Lo cual es conveniente centrarse primero en teorías que han tenido una mayor repercusión a lo largo del tiempo.

Se menciona a continuación algunos de los representantes más destacados:

Según el autor Demárquez (2006) en Santrock, J (2006) menciona que la filosofía de Rosseau se centra en que el ser humano es bueno por naturaleza, pero es corrompido por la sociedad, además se lo consideraba al hombre como una persona libre que satisfacía sus necesidades naturales.

Además a través de Emilio, Rosseau cree que es posible preservar la naturaleza original del niño, por medio de su educación y del ambiente, fundamentado en un análisis las diferentes etapas físicas y psicológicas que el niño atraviesa desde el nacimiento hasta la madurez.

Otro de los aportes de Rousseau que están dentro de la psicología de la infancia, se resume en éstas grandes ideas:

- Se considera a la infancia como una realidad esencial y psicológica, con características de razonar, sentir y actuar, formas que se expresan de modo evidente en el juego.

- La infancia es una etapa decisiva de la vida con particularidades propias, destacando el juego como su forma de expresión y relación con la realidad, y por ello ha de ser, en este sentido, considerada, respetada y protegida.
- La infancia es una etapa que demanda tratamiento educativo lúdico específico para desarrollar sus potencialidades y recursos.
- Todos los educadores han de conocer estas ideas proporcionadas por Rosseau acerca de la psicología evolutiva en edad infantil, y defenderla para realizar eficazmente su tarea (Lera, 2007).

Por otro lado, Lera (2007) en Santronck, J (2006) señala que el biólogo Jean Piaget, en su teoría menciona que el individuo se adecúa a un medio que se encuentra en constante cambio, y desarrollo que puede verse descrito en términos de funciones y estructuras:

- Funciones:

Principio de organización: Las estructuras cognitivas están relacionadas, cualquier conocimiento nuevo a de encajarse dentro del sistema existente, lo que fuerza a que las estructuras cognitivas sean cada vez más elaboradas.

Principio de adaptación: Tendencia del organismo a relacionarse con el entorno, favoreciendo su supervivencia. Dicho principio tiene dos subprocesos:

Asimilación: interiorización de un objeto, evento a una estructura comportamental y cognitiva pre-establecida. Por ejemplo, un bebé que sujeta un objeto nuevo y lo lleva a su boca, ambas son actividades prácticamente innatas que, en este caso, son utilizadas para un nuevo objetivo.

Acomodación: describe a una adaptación de conductas previas cuando estas son insuficientes para integrar nuevos aprendizajes, es decir, modificar la estructura cognitiva para responder a determinadas acciones hasta el momento desconocidas para el sujeto. En el ejemplo utilizado con anterioridad, si el objeto es difícil de

sujetar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión (Kail, R Y Cavanaugh, J, 2006).

Dichos procesos mencionados se alternan en la búsqueda de equilibrio para conseguir el control del sujeto sobre su mundo externo con el fin de sobrevivir. Y es que cuando una nueva información no resulta seguidamente interpretable con base a los esquemas preexistentes, el sujeto entra en crisis y busca encontrar el equilibrio con su entorno. Así, este motivo justifica que se produzcan transformaciones en los esquemas cognitivos del individuo, incorporándose así las nuevas experiencias. La asimilación y acomodación actúan de manera relacionada, creando una simbiosis denominada constructivismo (Lera, 2007).

En Pérez, N y Soria, I (2007) se indica que otro de los psicólogos importantes que tratan sobre el estudio del desarrollo humano, es Arnold Gesell quien refiere de forma sistemática el crecimiento y desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Es decir, considera que existe relación de similitud entre el desarrollo de un ser humano y la evolución de la humanidad; interesándole además estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la conducta.

El autor Gesell refiere que cada niño (a) es considerado como único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender. Estas diferencias individuales se deben a factores hereditarios y ambientales, incidiendo en su desarrollo el hogar en que vive, su educación y cultura.

Con respecto a la crianza del niño, Gesell plantea una actitud intermedia entre el método autoritario y el permisivo y confiar en la autorregulación, porque principalmente cree en la sabiduría de la naturaleza y que el educador debe dejarse inspirar por el propio niño.

Este principio evolutivo demuestra que el desarrollo tiende hacia una realización óptima y que únicamente los factores ambientales pueden interferir con ese desarrollo, habiendo sido también expresada esta idea por Rousseau. La teoría de Gesell es biológica ya que se considera que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo y no a la inversa.

### **1.1.3.2. La psicología Evolutiva contemporánea**

En Meece, J (2000) se señala que una de las características del pensamiento evolutivo contemporáneo es el análisis socio-genético e histórico- cultural de los procesos de desarrollo, encabezado por Mc Carthy quien expuso que la maduración de aptitudes concretas en niños de edad preescolar (3 a 5 años) permite realizar determinados aprendizajes que los niños todavía inmaduros eran incapaces de realizar.

De este modo, estableció que las funciones de maduración podían predecir lo que sucederá con niños de una edad entre 5 y 7 años, siempre y cuando se mantengan las condiciones evolutivas. Estas teorías consideran que la especie humana va desarrollando funciones, como el lenguaje y el pensamiento, a través del medio.

Así mismo, se menciona que la psicología evolutiva trata acerca de los cambios a lo largo del tiempo. Centrándose en la conducta humana desde el punto de vista de sus cambios y transformaciones a lo largo del desarrollo humano.

A medida que avanzamos, los límites, las líneas divisorias en la edad se hacen más complejas de determinar, porque para ello debe tenerse en cuenta factores distintos a la maduración. Estos factores son:

- Características de la especie como: el genoma humano que incluye un plan madurativo desde el nacimiento a la muerte)
- Características de la cultura a la que se pertenece
- Características del momento histórico en el que se está produciendo el desarrollo humano inmerso en una determinada cultura, como las normas, y estilo de vida.
- Características del grupo social de pertenencia (estilos de relación)
- Características del individuo (edad) (Meece, J, 2012).

En Santrock, J (2006) se mencionan grandes modelos de psicología evolutiva:

El autor Vigotsky, afirma que en los niños el aprendizaje se da a partir del conocimiento general que el sujeto tenga y que es al llegar a la escuela, cuando los nuevos conocimientos relacionados con la fundamentación del conocimiento científico se asimilan dentro de las ideas previas.

La teoría de Vigotsky se fundamenta en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo y, en el medio en que se desarrolla; ya que para Vigotsky el aprendizaje es un mecanismo fundamental del desarrollo (Rice, 2011).

Además según Sanz (2012) en Meece, J (2000) Vigotsky considera que la mejor enseñanza es aquella que se adelanta al desarrollo razón por la que, el contexto ocupa un lugar central, introduciendo el concepto “zona de desarrollo próximo”. Para determinar este concepto hace falta tener presentes varios aspectos:

- La importancia del contexto social y la capacidad de imitación.
- El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan.
- El aprendizaje escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño o niña.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- La interacción con los padres facilita el aprendizaje.
- La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Los tópicos evolutivos de éste ámbito son:

- Herencia y Medio: se distingue entre lo cerrado y abierto, es decir como cerrado se entienden los rasgos inmodificables (sistema respiratorio, aparato digestivo, etc), los planes evolutivos de ejecución de los mismos (el desarrollo prenatal en una serie de etapas, cambios en la pubertad, envejecimiento, muerte); mientras que por abierto se entiende que es el ambiente, entorno, relaciones emocionales.

Como exposiciones del tema mencionado anteriormente tenemos las siguientes:

- Relaciones pasivas: los padres transmiten a su bebé ciertas características, un ejemplo sería la tendencia a la inhibición por influencias genéticas, la forma en que organizan su entorno, se relacionan con él, un ejemplo sería las relaciones escasas.

- Relaciones evocativas o reactivas: determinadas características de un niño que puede tener un cierto componente hereditario, como por ejemplo el TDH, facilita a una mayor estimulación en una dirección que en otra, otro ejemplo sería cierto tipo de actividades o juegos.

- Relaciones activas o de selección de contextos: en función de nuestras disposiciones con algún componente genético, las personas buscan unos contextos más que otros, escogen unas actividades sobre otras, se podría mencionar como ejemplo un niño inhibido prefiere compañeros de juegos muy diferentes de los que preferirá otro niño hiperactivo.

- Sincronía y Disincronía: la teoría de los estadios defiende un desarrollo sincrónico en el interior de determinados conjuntos de contenido (diferentes aspectos del lenguaje), y que el paso de un estadio a otro se da de forma cronológica.

- Continuidad y Discontinuidad: la personalidad se forja desde los primeros años de desarrollo a partir de las características individuales y sus experiencias que tenga con el entorno, estas pueden mantenerse continuas durante el desarrollo del sujeto o variar y adaptarse a lo largo de los diferentes momentos evolutivos (Meece, J, 2000).

#### **1.1.4. Factores básicos en el desarrollo humano**

Delval (2008) en Miguélez, M (2009) menciona que dentro de los factores básicos del desarrollo humano, está el autor Piaget quien describe cuatro de ellos, que considera que contribuyen al cambio cognoscitivo. Estos factores son:

- Maduración biológica: El crecimiento biológico, entendido como un proceso de cambios genéticamente programados en las condiciones del organismo que se

encuentran en la base de nuestra conducta. Además otros teóricos postulan ciertos mecanismos generales del funcionamiento psicológico que, vinculados a la dotación genética, garantizan la evolución progresiva y regular de las capacidades de las personas a través de ciertas fases generales, por ejemplo, los mecanismos de asimilación, acomodación, y equilibración que son propuestos por Piaget. Por último se menciona que se incluye la experiencia de carácter genético y universal respecto a nuestro entorno físico, que todas las personas compartimos por el hecho de serlo; por ejemplo el hecho de percibir y manipular objetos.

- Experiencia social: Considerado como algo esencialmente interno e individual, que se produce de dentro hacia fuera, cambios que se van produciendo en el interior del individuo, y que permiten ir modificando y ampliando sus posibilidades de relación con los demás y su participación en situaciones sociales.

- Experiencia con el mundo físico: Se recalca los procesos de asimilación y acomodación en la maduración biológica y de experiencia social. Si la experiencia social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se readaptan para incorporar la nueva experiencia, considerándose como aprendizaje. El aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. Es así como la experiencia escolar debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, situaciones desestabilizadoras, propuestas o proyectos retadores etc.

- Equilibrio: Este proceso biológico explica los tres factores anteriores, de forma que manifiesta la organización en el desarrollo, la motivación, y también la direccionalidad del desarrollo. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente (Delval, 2008).

Por otro lado, los temas actuales mantienen que múltiples factores como: los biológicos, psicológicos y sociales, influyen en la salud. Desde el modelo Biopsicosocial, se menciona que la salud es algo que alcanza el individuo cuando tiene cubiertas sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales.

Además en Pérez, N y Soria, I (2007) se menciona que existen cuatro factores en el modelo Bio-psicosocial, que a continuación se detallan:

Factores biológicos: Los factores biológicos son aquellos que aportan la materia prima necesaria (en el caso de la genética) y establecen las condiciones límite (en el caso de la salud general) del desarrollo. Ejemplos claros del mismo son el desarrollo prenatal, la maduración del cerebro, la pubertad, la menopausia, las arrugas de la cara y el cambio del funcionamiento cardiovascular.

- Factores psicológicos: Llamados también fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad y otros que inciden en la conducta humana. Por ejemplo: Cómo el desarrollo de la inteligencia permite percibir e interpretar el mundo en formas diferentes; así mismo la aparición de la autoestima se relaciona con las ideas que se tiene sobre las capacidades, las cuales a su vez influyen en lo que se hace.

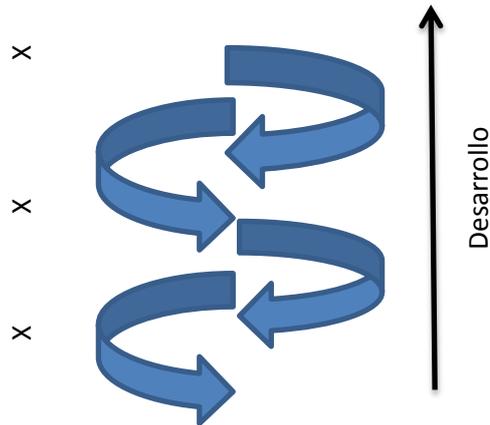
- Factores socio-culturales: Este sistema abarca a padres de familia, niños, hermanos y las personas importantes fuera del ámbito familiar como: amigos, profesores, y, compañeros de trabajo; además las instituciones que influyen en el desarrollo como: escuela, televisión y lugares de trabajo.

Las personas e instituciones mencionadas se integran para constituir la cultura del individuo, es decir: los conocimientos, actitudes y la conducta asociada a un grupo determinado. La cultura puede estar ligada a un país o un pueblo en particular, a una época histórica, o a grupos que preservan tradiciones específicas e identificables.

La cultura de donde proviene una persona ofrece información general respecto a los factores importantes que pueden aparecer a lo largo de su vida (Pérez, 2001).

- Factores del ciclo vital: La influencia de los factores del ciclo vital puede representarse como una espiral unificada compuesta de fuerzas biológicas, psicológicas, y socioculturales (Kail, R y Cavanaugh, J, 2006).

**Cuadro 3:** Factores del ciclo vital. V.



**Fuente:** Kail (2006)

En la figura 3, la espiral permite visualizar cómo un hecho o un problema puede ocurrir (indicado por X en la espiral) y cómo la experiencia acumulada del individuo, representada por la flecha vertical marcada como el desarrollo entra en juego. Por ejemplo, la confianza es un problema al que nos enfrentamos a lo largo de la vida. Desde la infancia la confianza en los padres, representada por la “x” de la parte baja de la espiral, va alcanzando durante el ciclo vital formas cada vez más complejas. Cada vez que alguien retoma este aspecto de su vida, se basa las experiencias anteriores a la luz del desarrollo subsecuente. Esta experiencia acumulada significa que lo verá desde otra perspectiva y que la confianza se manifiesta en distintas formas a lo largo de las etapas de la vida. (Soria, 2008, p.12).

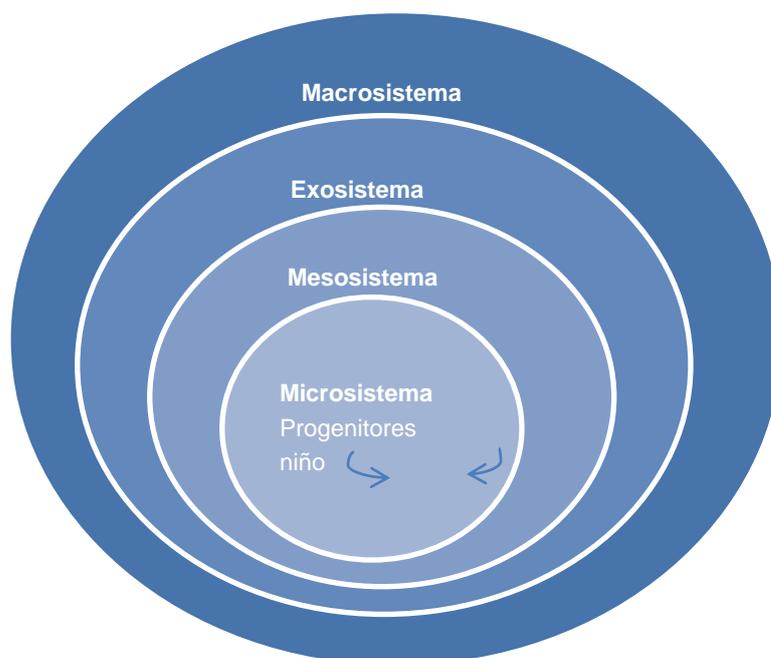
Por otro lado en Bronfenbrenner, U (1987) se señala que los psicólogos evolutivos acuerdan en que el ambiente es un factor importante en muchos aspectos del desarrollo.

Dentro de la teoría ecológica, aquella que estudia la relación de los seres vivos con su ambiente y entre sí, el desarrollo humano es inseparable del contexto ambiental donde crece el individuo.

Así, para entender el comportamiento de los adolescentes, es importante considerar los sistemas que influyen en los adolescentes, como: padres de familia, compañeros, profesores, televisión, comunidad y política social.

Según Kail (2006) en Bronfenbrenner, U (1987) la teoría de Bronfenbrenner sustenta que la persona en desarrollo coexiste con una serie de sistemas complejos e interactivos. Divide el ambiente en los cuatro niveles del diagrama presentado a continuación:

**Cuadro 4:** Niveles de diagrama



**Fuente:** Kail (2006)

**Cuadro 5:** Niveles de diagrama.

Sistemas	Definición	Ejemplo
Microsistema	Escenario en el cual una persona interactúa bidireccionalmente con otra cara a cara y día a día.	Familia, escuela, trabajo, etc.

Mesosistema	Sistema de enlace entre dos o más microsistemas que contienen a la persona en desarrollo.	Reuniones de padres y niños en las escuelas.
Exosistema	Sistemas de enlaces entre dos microsistemas pero uno de los cuales no contiene a la persona en el desarrollo aunque a éste le afecta.	El impacto de la situación laboral de los padres en el ambiente familiar.
Macrosistema	Sistema de patrones culturales que abarca a todos los microsistemas, mesosistemas y exosistemas de una sociedad.	

**Fuente:** Kail (2006)

Es así como la psicología evolutiva trata de determinar, explicar y perfeccionar los procesos de desarrollo de la vida humana desde la concepción hasta la muerte. O como asegura Vega (2000), al definir la disciplina que es la ciencia que nos presenta leyes descriptivas y explicativas de la conducta y de los procesos mentales del ser en el desarrollo en todo su ciclo vital.

### **1.1.5. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual**

En Kail, R y Cavanaugh, J (2006) se muestra que como componente fundamental del “equipamiento filogenético” se pueden mencionar las preferencias perceptivas precoces, la capacidad de imitación, la pre programación genética hacia el establecimiento de relaciones con sus semejantes. Estos y otros componentes constituyen uno de los dos polos entre los que se constituye la dialéctica que va a permitir comprender el proceso de desarrollo psicológico humano.

De esta manera y citando un ejemplo para mejor entendimiento, imaginemos dos niños que nacen en distintas partes del mundo: un niño que nace en Madrid y otro niño en Libia. Sin aportar más datos es evidente y no es necesario decir que ambos niños desarrollaran su personalidad de diferente manera uno del otro. El niño nacido en Madrid aprenderá a leer más pronto, se preocupará más en jugar y divertirse con otros niños, etc. Al contrario, el niño nacido en Libia posiblemente no

aprenda a leer o en vez de preocuparse por jugar y divertirse con sus amigos, tendrá que ponerse a trabajar a una edad muy temprana, ya que la situación social y económica de su país no se lo podrá permitir. Siendo este un claro ejemplo de la influencia que tienen los factores contextuales en el desarrollo psicológico de niño (Kail, R y Cavanaugh, 2006).

A continuación se ejemplifica acerca de la incidencia de los factores filogenéticos en el desarrollo humano de un niño se expone lo siguiente: Un niño cuando nace es “flexible”, ya que su forma de ser varía dependiendo de los padres, entorno, etc; pero cuando un niño nace, viene pre-programado genéticamente en algunos aspectos como el sentir curiosidad y admiración por los colores vivos, actuar por imitación y sentirse bien al oír la voz de su madre independientemente de que ése niño haya nacido en Madrid o Libia, como se citó en el ejemplo anterior.

Actualmente está determinado que algunas pautas motoras, como: la sonrisa, grito, las manifestaciones emotivas (miedo, agresión) y la reacción que provocan son parecidos tanto en especies diferentes, como en culturas diferentes. Esto sugiere el carácter adaptativo de estos comportamientos, seleccionados a lo largo de la filogénesis por su valor para la supervivencia de la especie. La importancia de factores contextuales que pueden inducir una modificación del significado del estímulo. Un claro ejemplo es la sonrisa, ya que es entendida como una reacción muy primitiva del ser humano pero que muy pronto se manifiesta en un contexto social en el que cumple una función comunicativa de primera importancia (Bower, 2001).

Sin embargo, al haber varias perspectivas teóricas dentro de la psicología evolutiva, es necesario exponer una visión contextualista-interaccionista del proceso evolutivo que impregna la concepción actual de la psicología evolutiva.

Contextualismo no es lo mismo que ambientalismo (consecuencia de procesos de aprendizaje), ya que se refiere fundamentalmente a la interacción social, como promotora de desarrollo, permitiendo que el niño parta de donde está para, con la ayuda y apoyo adecuado, pueda ir un poco más lejos, y que se asocia así con papel crucial que la educación juega sobre el desarrollo.

Cada grupo cultural, o época histórica influye en el desarrollo de las personas, además de organizar sus procesos educativos e influir en el desarrollo. Como señala Palacios (2001) la participación entre la cultura y el individuo está condicionada por las características peculiares de cada momento y contexto, de tal manera que las interacciones que moldean el desarrollo son interacciones contextuales condicionadas, desde el punto de vista inmediato (condiciones de vida, por ejemplo, que afectan a los padres), como desde el punto de vista mediato (la cultura y el momento histórico en que se vive). Por esta razón, esta visión contextualista-interaccionista (de este momento y contexto) no puede explicar adecuadamente los procesos de desarrollo de carácter universal (Kail, R y Cavanaugh, 2006).

#### **1.1.6. Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

Feldman (2000) en Manavella, M (2010) considera la etapa de adolescencia como un periodo de “confusión normativa”, “tormentoso y estresante” y de “oscilaciones y oposiciones”; inicia mencionando al autor Hall (s,f), que indica que en los primeros años de este siglo ha sido la orientación teórica predominante hasta hace muy poco tiempo. En las últimas décadas esta etapa de la adolescencia ha sido suplido por otro que se centra más en los aspectos positivos del desarrollo, considerando esta etapa como un periodo de desarrollo positivo durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades.

Siendo la etapa de la adolescencia considerada como el sendero ineludible que se transita desde la niñez hasta la adultez, se encuentra con un funcionamiento infantil, en un primer momento, a nivel del pensamiento, intentando insertarse en el mundo adulto.

Ésta transformación del adolescente desde el niño hasta el ser adulto se lo considera arduo y difícil por las tareas que debe realizar. Además es una etapa durante el cual los adolescentes toman una nueva dirección en su desarrollo, definen su identidad y se plantean el sentido de su vida, su rol social.

La necesidad de independizarse se manifiesta en dos aspectos fundamentales:

- La construcción de la identidad
- La crítica al mundo adulto, el adolescente crea sus teorías.

Mendoza (2010) en Plasín, M, Goicochea, M (s,f) menciona que son varios autores quienes afirman que la adolescencia es considerada una construcción cultural, ya que sus características como su extensión dependen del contexto histórico-social en que se desenvuelve.

Son diversos ámbitos como familiar, social, escolar, otros en los que vive y se relaciona el adolescente.

Por lo tanto dichos ámbitos son considerados fundamentales en el posterior desarrollo de ésta etapa, por eso se debe hacer hincapié en el funcionamiento sano de la familia, la escuela y el grupo de pares. Ya que los adolescentes se encuentran en un proceso dinámico y complejo, necesitando de tiempo, espacio y condiciones favorables para realizar la transición.

El periodo en el que se encuentra el adolescente es vulnerable, además su yo está en crisis, debido a los grandes cambios que implican una etapa de duelo.

En la adolescencia se dan tres procesos de duelo (conjunto de procesos psicológicos que se producen normalmente ante la pérdida de un objeto amado y que llevan a renunciar al objeto):

- El duelo por el cuerpo infantil: cambios propios de la pubertad, que a veces llega a sentir como ajenos, externo, y que lo ubican en un rol de observador más que de actor de los mismos.
- El duelo por el rol infantil y la identidad perdida: Perder su rol infantil lo obliga a renunciar a la dependencia y a aceptar responsabilidades. Es decir la pérdida de la identidad infantil debe reemplazarse por una identidad adulta y en ese transcurso se da la angustia que supone la falta de identidad clara.
- El duelo por los padres de la infancia: Renuncia a su protección, figuras idealizadas e ilusorias, aceptar sus debilidades y su envejecimiento.

- La pérdida de la bisexualidad infantil: En la medida que madura y se desarrolla la propia identidad sexual. Este es duelo por la pérdida de la omnipotencia (Mendoza, 2010).

En otras culturas, la transición de niñez hacia la vida adulta era relativamente simple; sin embargo, hoy en día el proceso de convertirse en adulto es complejo. En épocas anteriores el principal problema de ésta etapa era el formar su personalidad, pero actualmente, y tras las teorías de Erikson, el problema de hoy de la adolescencia es el buscar la identidad, o el saber quién es, y cuál es su papel en la sociedad.

Vernal (2010) en Plasín, M, Goicochea, M (s,f) menciona que para los psicoanalistas la crisis que se presentan en la adolescencia son entendidos como la falta de identidad, que viene provocada por componentes internos como:

- El desequilibrio psíquico que es causado por distintas pulsiones que existen en la adolescencia, además del comportamiento inadecuado frente a conflictos y tensiones internas.

- La ruptura de los vínculos familiares y la falta de los modelos de identificación. Perdiendo así la confianza básica en la familia, sintiéndose extraño y angustiado en un mundo con el que no se siente convenientemente identificado.

Por otro lado, dentro del ámbito psicológico, la crisis de la adolescencia viene determinada por la sociedad y algunos de los acontecimientos que están fuera del individuo. Las causas de dicha crisis son:

- El conflicto de papeles, la necesidad de tener que hacer frente a ciertos papeles sociales, o adoptar decisiones fundamentales respecto a su vida, así, una vez roto el equilibrio infantil, se ve obligado a hacer frente a una serie de problemas como la elección de una profesión, la relación con los padres, la sexualidad o el amor.

- La ambigüedad de status: la sociedad no tiene expectativas claramente definidas acerca del adolescente. El comportamiento de los adultos es altamente confuso para el adolescente. Unas veces le exigen la obediencia de un niño pequeño, y en otras esperan de él que se comporte con la autosuficiencia e independencia de un adulto. La falta de un status bien definido que determine lo que un adolescente puede esperar de los demás y lo que los otros pueden esperar de él, provoca cierta ansiedad, a la que cada uno reacciona según su propia estructura

personal y según las circunstancias ambientales en que se encuentra (Plasín, M, Goicochea, M, s,f).

## **1.2. Desarrollo en el adolescente**

*“La adolescencia representa una conmoción emocional interna, una lucha entre el deseo humano eterno a aferrarse al pasado y el igualmente poderoso deseo de seguir adelante con el futuro”.*

Kaplan (2011).

### **1.2.2. Adolescencia**

Bedgoni (2001) en Baztán, A (1994) considera que el término “adolescencia” deriva del latín *adoleceré*, ad.: a, hacia y *olescere*: crecer; significa el proceso o la condición de crecimiento. Refiere a las grandes modificaciones que se dan en este periodo, lo que constituye un proceso de cambios físicos, psíquicos y sociales.

Se puede puntualizar el término de adolescencia desde diferentes perspectivas:

Según Duarte (2013) en Manavella, J (2010) considera que la adolescencia es un momento del ciclo vital que comienza siendo un hecho biológico (crecimiento del cuerpo y comienzo de funcionamiento de las hormonas sexuales), pero, a su vez, está inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos”.

Señalando que estamos hablando de un proceso que se da dentro del ciclo vital, un periodo donde se inician grandes cambios a nivel biológico, desde el inicio de la pubertad, que se configuran con variables sociales, culturales e históricas que al sujeto le toca vivir.

Según el autor Mendoza (2010) en Plasín, M, Goicochea, M (s,f) la adolescencia es considerada como un proceso de cambio, transformaciones, metamorfosis; donde el adolescente no va solo, sino que su periodo implica una importante modificación de la familia, además se presentan nuevos acontecimientos que deben ser resueltos en menos tiempo que en cualquier otro periodo de la vida.

Ésta etapa se transita desde la niñez hasta la adultez, además se encuentra con un funcionamiento infantil, primero, a nivel del pensamiento, intentando insertarse en el mundo adulto. Este largo pasaje del adolescente desde el niño hasta el ser adulto es arduo y difícil en cuanto a las tareas que el sujeto debe realizar.

Según Mireles (2004) en Meece, J (2000) se toman en cuenta las perspectivas antes estudiadas, además ampliando y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son:

Erickson (s,f) refiere a la adolescencia como una moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles adultos.

Por otro lado, para Piaget (s,f) la adolescencia es entendida como la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, es decir se siente en un nivel que está por igual a un adulto, por lo menos en cuanto a los derechos y, más frecuentemente por encima de él, de acuerdo con el narcisismo propio de la etapa.

Blos (s,f) puntualiza a la adolescencia para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad, o sea, a las manifestaciones físicas de la maduración sexual.

Por otro lado, Maslow (s,f) menciona que en esta etapa la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos, ya que se inicia una madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad (Mireles, 2004).

Finalmente Bandura (s,f) establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente (Wanadoo, 2005).

### **1.2.2. Descubrimiento del Yo**

Según Martínez (2005) en Plasín, M, Goicochea, M (s,f) el hablar de

identidad, es el entenderla como una necesidad básica, ya que surgen preguntas como ¿quién soy yo?.

La respuesta que se logra no es absoluta y siempre está cambiando, pero nunca dejamos de buscarla.

Erich Fromm (s,f) plantea que la identidad es una necesidad afectiva (sentimiento), cognitiva (conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes) y activa (el ser humano tiene que tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad).

Así, la identidad es entendida como el sello de la personalidad que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando.

Pudiendo afirmar que la identidad se encuentra relacionada con nuestra historia de vida, influenciada por el concepto de mundo que manejamos y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que vivimos. Por lo tanto, hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro (Martínez, 2005).

Según Berger (2006) en Berger (2007) durante la etapa de adolescencia, el desarrollo psicosocial es entendido como una búsqueda de identidad para una coherente definición de sí mismo. Así como describió Erikson que la quinta crisis psicológica de la vida es la identidad, que es conocida también como una confusión de roles. La búsqueda de identidad conduce a una crisis primaria de la adolescencia, en la cual se lucha por reconciliar un sentido consciente de singularidad individual con la de una continuidad de la experiencia y la solidaridad con los ideales de un grupo.

El impulso interno del adolescente por encontrar su lugar singular es lo que convierte en una crisis; además encontrar la combinación apropiada de autoafirmación y solidaridad grupal requiere años de exploración, reflexión y descubrimiento.

En los primeros años los adolescentes suelen poseer varias identidades. Es decir, experimentan muchos “yo posibles”; conocidos también como “diversas percepciones de quienes son en realidad, quienes son en diferentes grupos y

quienes podrían llegar a ser”.

Los “yo posibles” son explorados de una manera más imaginativa que realista, es decir cuando los adolescentes fantasean en convertirse en algo como un astronauta (Berger, 2007, p. 496).

La adscripción al grupo de mujeres o al grupo de varones, no se hace en el aire. Está fundamentada según los morfismos sexuales que se han ido produciendo en el vientre materno mediante los mecanismos que van funcionando en todas las sociedades humanas. Así según el autor Martínez (2004) dichos morfismos inciden especialmente en la flexibilidad, tratando de que éstos se acomoden a las exigencias de cada sociedad. Así tanto los morfismos como las fuerzas sociales sirven de contexto a la reflexividad de cada persona.

Evidenciando el beneficio de distinguir entre la compleja realidad del sexo, desde su dimensión de la sexualidad y la de género que basada en morfismos sexuales hace clara referencia a los comportamientos semejantes o diferentes en las más distintas esferas de la vida social.

Mencionando Fernández (2000) que “la tarea principal de la adolescencia es encontrar la identidad en el marco de las exigencias culturales de la propia comunidad, sus criterios y condiciones, por lo que el autoconcepto y vivencia de lo masculino y lo femenino, así como el aprendizaje de los roles que mejor caracterizarán al sujeto, se construyen desde sus referentes sociales y de grup”.

Otro aporte es el de los autores Spencer y Markstrom (2000) al afirmar que condiciones sociales estereotipadas influyen en el moldeamiento del autoconcepto de los adolescentes de grupos minoritarios.

#### **1.2.2.1. *Búsqueda de identidad***

Berger (2009) en Costa, A (2013) indica que al hablar de la pubertad y la adolescencia se puede notar y comprender que existen fenómenos considerados como típicos, entre ellos está el adoptar una nueva identidad sexual e identidad de género. Las hormonas tanto masculinas como femeninas proceden a mandar mensajes a distintas partes del cuerpo para que la mujer, varón o ambiguo sufran modificaciones que a todos nos ha sido dado comprobar tanto en nosotros mismos

como en los demás. Los cambios corporales inciden en la reflexividad, condicionando desde el desarrollo de los mismos hasta su verdadera significación.

Dentro de la cuestión sexual existe la identificación de género, es decir el de la aceptación o rechazo de los papeles que cada sociedad asume y considera son los más idóneos para cada sexo. Esto lo corrobora el autor Rodríguez (2009) al afirmar que los géneros se encuentran dentro de lo biológico y sus hereditarias diferencias, están asociados a los prejuicios sexistas, estereotipos de tipo discriminatorios, tabúes, pseudocreencias propensos a comportamientos bajo convicciones caducas carentes por la ausencia de otros referentes que actualicen, desinhiban y desobstaculicen las resistencias a las modificaciones y al cambio.

Así queda claro la diferencia de la identidad sexual y la orientación sexual, y otra muy distinta es la identificación con los roles y los sistemas de creencia que la sociedad juzga propicios para las mujeres, mas no para los varones, o a la inversa, en el ámbito sexual. Continuando con las aportaciones de Rodríguez (2009) quien afirma que todas las problemáticas presentes asociadas al género constituye un centro de atención, en tanto se comienza a considerar la equidad tomando en cuenta las diferencias, la diversidad y las necesidades de cambio para unos y otras como alternativa de solución.

Así mismo el autor Rodríguez (2009) en Costa, A (2013) considera que al género no se lo debe acrecentar ni visualizar de modo diferente a como han existido de manera histórica en las sociedades tradicionales, contemporáneas, definiéndose así por expertos como la suma de actitudes, valores, papeles, características culturales enfocadas en el sexo. Afirmando el autor citado que no pueden permanecer siempre así, por lo que somos partidarios de una nueva conceptualización de género.

En relación a ello Astelarra (2003) en Costa, A (2013) dice que erróneamente los hombres y las mujeres realizan funciones diferentes en su desempeño de “azules” y “rosados” bien concretados, siendo pretexto del ámbito biológico como legitimadora de la existencia, haciendo caso omiso a los nuevos modos de pensamiento en cuanto a construcción y deconstrucción de la sociedad, es así que las diferencias biológicas son la base que justifica a la división entre todos y todas manifestadas en las estructuras sociales, convirtiéndose no solo en un hecho material, sino que en una ideología.

Por otro lado, según Berger (2006) en Berger (2009) el proceso de establecer

la identidad en la adolescencia requiere integrar experiencias del pasado, poder adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, repercutiendo para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos.

Por otra parte, el lograr la identidad plenamente, es el objetivo final que alcanzan los adolescentes a través del “rechazo selectivo y al asimilación mutua de las identificaciones infantiles”. Expresando que establecen su propia identidad al reconsiderar todos sus objetivos y valores establecidos por sus padres y sociedad, al aceptar algunos y rechazar a otros.

Así, los adolescentes que alcanzan su identidad saben quiénes son, es decir están ligados a valores morales y actitudes que aprendieron, sin estar atados a ellos. Los adolescentes buscan mantener un sentido de continuidad con su pasado para dirigirse hacia el futuro (Chandler, 2003).

Según Berger (2006) en Berger (2009) las teorías de Erikson, la formación de la identidad personal se da a lo largo de la vida a partir de ocho etapas y es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más álgido. Es ahí donde la persona busca y necesita ubicarse dentro de la sociedad en la que está inmersa.

Sin embargo, para poder obtener una idea más completa se reelabora las teorías de Erikson y se define a la identidad como "una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual". (Berger, 2006).

En esta misma línea Akman (2007) refiere que el adolescente se encuentra en un proceso de exploración, busca alternativas para solucionar cualquier confusión de identidad de acuerdo con sus objetivos, funciones y creencias sobre el mundo y esta elección proporciona a la vida del individuo dirección y propósito.

Entendiendo que los adolescentes forman su propia identidad al reconsiderar todos sus objetivos y valores establecidos por sus padres, la cultura, al rechazar a algunos y aceptar otros.

Por lo cual es necesario que el adolescente logre sus objetivos necesarios para el logro de su identidad, para así quedar inserto en la sociedad adulta con bienestar, eficacia personal y sobre todo madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existen acuerdos generales en adquirir dichos objetivos, ya que el lograr estos objetivos ayuda a que el individuo adquiera habilidades de afrontamiento

necesarias para funcionar dentro de su entorno social (Berger, 2009).

### *Identidad negativa*

Algunos adolescentes mencionan que los roles que confieren los adultos a ellos son inaccesibles, aunque existan alternativas que demuestren que sean propias. La reacción puede ser una identidad negativa es decir, una identidad contraria a lo que se espera de ellos.

Citando un ejemplo, sería cuando el hijo de un maestro se niega a ir a la universidad, la hija de un líder religioso se convierte en prostituta o su hijo en narcotraficante; es así como el factor fundamental de la identidad negativa es el desafío rebelde que subyace a ella, mas no la identidad en sí misma.

Otra característica de identidad negativa es cuando el adolescente rechaza la cultura dominante, acogiendo estereotipos negativos. Por ejemplo en la homosexualidad, se les llama “maricas”, sintiéndose orgullosos de llamarse así, otro ejemplo sería que algunos estadounidenses negros están orgullosos de ser llamados “malos” (Berger, 2009).

### *Moratoria de la identidad*

Entendida como un proceso de exploración hacia una identidad madura, es decir en la etapa de adolescencia se declara una moratoria de identidad, entendida como una crisis constructiva, o también de búsqueda por encontrar un camino por uno mismo con el acompañamiento de adultos significativos, pero sin la imposición de los valores de la etapa de la niñez para poder alcanzar una identidad lograda.

Una moratoria no se la considera dañina por el hecho de ser complejo el “hallarse uno mismo” en la sociedad moderna, ya que éstas aportan varias formas constructivistas de adelantarse al logro de la identidad.

Los adolescentes en dicha moratoria, tratan de llenar sus roles, considerando como una identidad transitoria, mas no final.

Es importante aclarar que una persona no logra su identidad una sola vez, ya que muchos de los adolescentes del siglo XXI tienen una identidad prematura en cuanto a religión, identidad sexual, difusión política (Hines, 2004).

Un ejemplo es que para que los adolescentes logren una identidad sexual, algunos se identificarían como homosexuales o heterosexuales, debido a razones biológicas o sociales. Otro ejemplo sería que el adolescente se considere varón aunque no le interesen algunas características del rol masculino típico.

Siendo considerado como uno de los retos del adolescente e importante la construcción de la identidad; es decir, el lograr convertirse en un adulto con un fuerte sentido de coherencia.

Necesitando los adolescentes en primer lugar revelarse a la identidad que les ha sido otorgada por sus padres y también buscar modelos fuera del círculo familiar. Es ahí donde los adolescentes comienzan a tener admiración por cualquier figura pública que les atraiga, volviéndose modelos a seguir. Otro fenómeno común en la búsqueda de identidad es la unión a un grupo de personas de su misma edad y adoptar una identidad grupal, es decir, empezar a vestirse, comportarse y hablar como sus amigos/as (Berger, 2009).

### **1.2.3. Construcción de la personalidad en el adolescente**

Según Giró (2007) en Manavella, J (2010) la etapa de la adolescencia se la considera como un periodo largo, al manifestarse exageradamente inconvenientes en cuanto a maduración física, produciéndose algunas de las características que le acompañarán en la vida adulta.

Igualmente es entendida como un periodo de construcción del pensamiento racional, al alejarse de las fantasías infantiles, y más bien dar sentido a la construcción de las relaciones sociales. Siendo entonces un periodo diferenciado por el proceso de construcción de la persona, llevándose a cabo la construcción de la identidad individual.

Dentro de este proceso de construcción de la personalidad, el adolescente considera el valor de la apariencia para fortalecer sus relaciones sociales. Así pues, su inquietud es su propia presentación de sí mismo ante los demás con el fin de ser

aceptado, integrado y querido en la sociedad. Sirviéndoles como referentes los sistemas familiar, y social para construir su personalidad identitaria (Giró, 2007).

#### **1.2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

Según la revista S-Cielo de Psicología Latinoamericana (Colombia) señala que las definiciones de los adultos jóvenes y la adultez emergente se han convertido en psicología y en otras disciplinas como asunto de debate en investigaciones en los ámbitos evolutivos y sociales (Lanz, 2006). Este reciente interés se justifica en la tendencia contemporánea de las sociedades occidentales industrializadas a la prolongación de la adolescencia y la postergación del comienzo de roles adultos comunes (Hernández, 2007).

Se puede definir de forma general este período de transición de la adolescencia a la adultez (Harwood, 2008), sin embargo no es lo mismo hablar de joven adulto que de adulto emergente, ya que los conceptos tienen una intersección en su definición: Según Hernández (2007) el adulto emergente corresponde al período de 18 a 25 años, y el adulto joven está centro del período de los 20 a los 29 años (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2008).

Sin embargo, la definición de estos conceptos va más allá de una delimitación de edad. En las teorías clásicas que hablan sobre el desarrollo humano surge primero el concepto de adulto joven, siendo definida como la etapa posterior a la de adolescencia. El autor Arnett (2000) destaca las contribuciones de tres autores del siglo XX:

Erikson, quien se resistió a detallar períodos de edad, pero sí mencionó a la adolescencia como propia de las sociedades industrializadas.

Kenniston, por su parte, planteó la teoría de la juventud (*youth*) que es entendida como el período que está entre la adolescencia y la adultez, entendida también como una continua experimentación de roles y una tensión entre el sí mismo (*self*) y la sociedad.

Finalmente, Levinson define la fase novicia del desarrollo, siendo el período de 17 a 33 años, cuya meta es la transición al mundo adulto y la construcción de una estructura estable de vida.

Por otro lado Arnett (2004) define adultez emergente como un período del desarrollo humano que está entre los 18 y los 29 años, diferenciado de la adolescencia y de la adultez joven. Es decir señala que los adultos emergentes buscan posibles direcciones de vida en las distintas visiones del mundo. Sin embargo, esto no es necesariamente una actitud de tensión o rebeldía (Arnett, 2000)

*“Dentro de los estudios psico-sociales sobre adultos jóvenes en Colombia, en el estudio previamente citado de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008), realizada a 800 adultos jóvenes colombianos entre 20 y 30 años; llevado a cabo en la Universidad San Buenaventura, Cali (Ramírez, 2009), y del estudio de la CEPAL se pueden extraer los siguientes datos de la juventud colombiana: altos niveles de maternidad adolescente, homicidios y mortalidad por accidentes de tránsito, niveles medio-altos de desempleo y de incidencia de VIH-SIDA, nivel medio de pobreza y suicidio. Además, se identifica que los jóvenes colombianos son conscientes de esta situación pero que, al mismo tiempo, son más optimistas hacia el futuro” (Semana, 2008).*

Entendida como una generación contradictoria, ya que se aparta de las instituciones políticas y religiosas, y no muestra héroes a quienes imitar.

Según Manavella (2010) en Manavella, M (2010) el proceso de transición de la etapa de adolescencia hacia la adulta implica el abandono de la familia protectora y nutricia a través del despegue, de abandono, efecto de la caída de los padres como ideales; permitiéndole la inclusión en la cadena generacional y la construcción de su singularidad. Produciéndose una importante reorganización psíquica, que el autor Peter Bloss llama Segundo proceso de Individuación, ya que existe una conducta más independiente que pasa a integrarse en la sociedad de los adultos, logrando la individuación e identidad social a través del encuentro de un amor fuera del sistema familiar y desarrollar proyectos que impliquen una inserción social.

Mencionando Kail (2006) en Kail, R y Cavanaugh, J (2006) en las culturas occidentales este proceso se llama transición de papeles, ya que consiste en ocupar nuevas responsabilidades y obligaciones. Algunas de estas transiciones sirven de hito para llegar a la etapa de adultez como: terminar la educación académica, tener

un empleo de tiempo completo, establecer una familia independiente, casarse y procrear. Mientras que en las culturas no occidentales existe una idea más clara de cuando alguien se convierte en adulto, ya que el matrimonio se lo considera como el más importante de la adultez, contando con una serie de requisitos bien definidos que deben reunir los jóvenes para convertirse en hombres.

El cambio social acelerado proveniente de los procesos de individualización y desestandarización ha transformado el significado de las transiciones juveniles. Así su primer efecto es que los procesos de paso a la vida adulta se han prolongado en el tiempo y se caracterizan por la pluralidad de comportamientos.

En Plasín, M, Goicochea, M (s,f) se mencionan varios modelos de transición de la etapa de adolescencia a la vida adulta, en la sociedad europea actual; mencionando jóvenes adultos:

- Con recursos limitados, estando obligados a alternar empleos precarios, desempleo y planes de formación de carácter compensatorio;
- Con recursos que disfrutan de libertad para elegir entre sus opciones según sus necesidades y preferencias.
- Que les gustaría experimentar nuevas soluciones, pero se ven forzados a someter sus deseos profesionales y formativos a unas trayectorias profesionales estandarizadas y limitadas.
- Se sienten obligados a vivir una prolongada dependencia respecto a la ayuda de sus padres, debido a una insuficiente cobertura social en caso de desempleo.

Así mismo, en el siglo XXI, se indica que la sociedad actual se encuentra en pleno desarrollo de la globalización, habiendo un nuevo modelo llamado “jóvenes adultos”; tratándose de jóvenes que aún no han transitado de forma clara a una vida adulta autónoma, alcanzando niveles de independencia laboral, social, familiar, económica a una edad más tardía y de forma menos lineal, mas sinuosa y aleatoria (Melendro, 2011).

Según Cachón (2007) en Plasín, M, Goicochea, M (s,f) existen otras clasificaciones sobre los modos en que se produce la transición sobre todo en países de la Unión Europea, se refieren a cómo:

- Se ha producido una importante transformación de la estructura del empleo y de la naturaleza de las cualificaciones requeridas a los jóvenes debido a los cambios e innovaciones en los ámbitos tecnológicos y de organización del trabajo.

- Se ha alargado de forma considerable la formación inicial de los jóvenes, especialmente en países como Italia, Reino Unido o España.

- Se ha endurecido la selección de la mano de obra por parte de las empresas, en relación directa al incremento de la competitividad en el mercado.

- Se han institucionalizado nuevos espacios de formación y empleo a partir de la intervención de los poderes públicos para establecer mecanismos especiales de inserción laboral de los jóvenes. (Cachón, 2007)

Cachón (2007) en Manavella, J (2010) se indica que la transición a la vida adulta es cuando los sujetos son vulnerables tanto a cambios externos laborales, económicos, o sea relacionados con el establecimiento de las propias redes de comunicación y apoyo social, como a sus propios procesos de construcción de la personalidad.

Considerados vulnerables por la escasez de recursos personales, la ausencia o presencia limitada de un entorno social acogedor, vincular, que ofrezca los apoyos necesarios en caso de conflicto.

Así, la inserción de los adolescentes en el mundo de los adultos es entendida para los adolescentes y adultos como una situación de ambivalencia. Es decir la familia percibe los cambios producidos en los adolescentes, pero es tratada de una manera ambigua, ya que los adultos exigen a los adolescentes más que a los niños, pidiéndole que contraiga más responsabilidades, pero se le sigue considerando inmaduro e inexperto.

La posición social hoy en día se permite tanto a los niños como a los adolescentes a que tengan acceso a diversas cosas como el de consumir y disponer

de dinero, pero al mismo tiempo la adolescencia se prolonga ya que los jóvenes continúan estudiando durante muchos más años y actualmente acceden mucho más tarde al trabajo, y además el desempleo juvenil es alto. Desde el punto de vista del adolescente también se producen ambivalencias y con frecuencia existen comportamientos de adultos en cuestiones en las que no lo son, sin lograr ver sus limitaciones. Eso da lugar a una serie de problemas. Por ejemplo en cuanto a la bebida o el sexo (Manavella, J, 2010).

### **1.2.5. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.**

Baucum (2001) en Pueyo, A (s,f) menciona a continuación características del Desarrollo Cognitivo:

- Desarrollo Cognitivo: Según Piaget, es entendida como la etapa de operaciones formales, entendiéndose a una operación como una acción interiorizada, reversible, y coordinada en una estructura. Es así como el adolescente antes de aproximarse a las operaciones formales, se desarrolla como niño a los siete y once años. Sin embargo las operaciones formales admiten una superación de las actuaciones sobre los objetos concretos consistiendo en acciones interiorizadas realizadas sobre realidades no físicas o hipotéticas. Las tres principales características del pensamiento formal son:

1.- El sujeto subordina lo real a lo posible. Esta posibilidad no es un inconveniente, sino positiva para el aprendizaje.

2.- El pensamiento formal es hipotético-deductivo

3.- El pensamiento formal tiene un carácter proposicional se caracteriza por un mayor pensamiento abstracto y el uso de la meta cognición.

Los adolescentes muestran una capacidad cada día mayor para planear y prever. A continuación se incluyen tres cualidades notables del pensamiento del adolescente:

1.- La capacidad de combinar variables relevantes para hallar la solución de un problema.

2.- La capacidad de proponer conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá en otra.

3.- La capacidad de combinar y separar las variables en forma hipotético-deductivo (Baucum, 2001).

- Desarrollo Social: Según Corr (2008), para Erich Fromm uno de los principales elementos para determinar el desarrollo humano es el concepto de libertad, siendo diferente a la teoría psicoanalítica de Freud ya que en el psicoanálisis, el ser humano se encuentra en una lucha constante entre satisfacer sus instintos y pulsiones, y que éstos no sean amenazantes en la sociedad; esta dinámica genera tensión, frustración y por lo tanto, neurosis.

Por otra parte, el autor Fromm cree que existe relación entre la libertad y la sociedad debido a que existe dependencia. Sin embargo, el ser humano se encuentra continuamente en la búsqueda de su libertad y escapar de ésta. Para ello describió tres maneras en las cuales se puede ceder la libertad o escapar de ella.

1.- Autoritarismo: Existe una codependencia entre la persona que ejerce su autoridad y quien la recibe. Un ejemplo de ello puede ser la relación laboral entre un jefe y un empleado, de esta manera, el jefe necesita del trabajo que desempeña el empleado para cumplir determinadas tareas, pero también el empleado necesita de los beneficios que pueda obtener de ese trabajo.

2.- Destructividad: Se considera que las acciones y los pensamientos de los seres humanos pueden llegar a ser destructivos tanto para sí mismos como para el medio en el que se encuentran. Así ciertas acciones como la guerra, violencia, discriminación, crimen, vandalismo, terrorismo, entre otras, se consideran como una manera de rechazar la libertad en la medida que el ser humano busca su propia destrucción.

3.- Conformidad: Como se mencionó a la sociedad se la considera importante en el desarrollo del ser humano, respecto a las decisiones que se deben tomar normalmente. El ser humano recibe de manera constante información respecto a cómo debe vivir, qué debe hacer o no, en qué debe creer y en qué no debe creer, cómo debe vestir, qué comer, hacia dónde ir, etcétera (Corr, 2008).

- Desarrollo Moral: Este desarrollo es inducido por el aprendizaje, la socialización, o internalización por parte del adolescente las normas o modelos de la familia y cultura.

Es así como el sujeto a medida que va desarrollándose debe realizar un aprendizaje en cuanto a conceptos morales, de forma abstracta y verbal. Siendo necesario que el individuo alcance una determinada edad para que adquiera la capacidad mental de generalizar y transferir una forma de conducta de una situación a otra.

El aprendizaje de los conceptos morales que son socialmente aceptados por el grupo de pertenencia es relativamente fácil si el modelo de identificación y la disciplina que recibe el individuo son buenos. Éste desarrollo está relacionado con todos los aspectos de los otros desarrollos de los sujetos.

Por otro lado Kohlberg expuso que la pre adolescencia se encuentra dentro del nivel preconventional del razonamiento moral, es decir se tiende a interpretar la conducta a partir de sus consecuencias concretas. Dentro de este nivel se premia o se castiga su conducta. Además basan sus decisiones éticas en lo que satisface las necesidades (Corr, 2008).

En la etapa de la adolescencia, y en el inicio de la transición al pensamiento de las operaciones formales se asientan las bases para pasar al segundo nivel del razonamiento que es el nivel convencional; en el que los adolescentes definen por primera vez la conducta correcta como aquella que agrada a otros ayudándoles a su aprobación.

El tercer nivel de razonamiento moral, llamado nivel postconvencional, es aquel que requiere de un pensamiento más abstracto. Este nivel es caracterizado por la importancia que se da a los principios abstractos como justicia, igualdad. Las normas morales personales que están arraigadas se convierten en los criterios para decidir si es bueno o malo (Corr, 2008).

Desarrollo Emocional: Haeussler (2001) refiere que este desarrollo es entendido como un proceso por el cual el adolescente construye su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en la sociedad, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos. A través de este proceso se puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Siendo un proceso complejo que involucra los aspectos conscientes como los inconscientes.

Las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo humano. Tratándose de una función psicológica importante, ya que la dificultad para manejar las emociones forma un elemento que siempre se suele encontrar en personas que presentan trastornos de la conducta.

Al hablar de regulación de las emociones, se menciona que éste es aplicado para diversas funciones, en el que la expresión de las emociones se adapta a las demandas situacionales y a la forma en que los cambios fisiológicos de las emociones interfieren en los procesos psicológicos.

De este modo, la capacidad de controlar los estados emocionales se debe ir desarrollando como tantos otros aspectos evolutivos (Pueyo, A, s,f)

### 1.3. Pareja, familia y ciclo vital

*“La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”.*

Juan Pablo II (s.f).

#### 1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Según Oliva (2005) en García, V, Marín, I, Currea (2006) es importante hablar sobre la familia en nuestra sociedad actual, ya que se comparten fuertes vínculos con distintos miembros del núcleo familiar y se mantiene a lo largo de la vida frecuentes contactos con ellos.

Ayudando éstos lazos familiares en la vida diaria, en el desarrollo personal y, en el bienestar, puesto que pueden ser varias las ocasiones en las que aporten distintos beneficios, ya sean a nivel emocional o material. Además, desde el punto de vista de la reproducción de la especie, la familia asegura la continuidad de la sociedad y, desde el punto de vista social, permite la transmisión de las normas culturales, creencias y costumbres que se rigen en el entorno.

Uno de los tópicos que suscitan más interés para profesionales de la psicología es el hablar de las relaciones familiares durante la etapa de adolescencia, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad (Oliva, 2005).

La familia permanece constantemente en cada uno de los periodos de la vida de una persona, aunque parece mucho más evidente en la infancia y adolescencia.

Distintas estadísticas recientes en un estudio en Madrid indican, por ejemplo, que el 98% de los hijos con edades comprendidas entre 14 y 24 años viven en el hogar con sus padres, y que el 70% de ellos consideran que la familia es una institución muy importante, por encima de otras cuestiones tan relevantes como el trabajo, los amigos, el tiempo de ocio, los estudios, la vida sexual, la religión o la política. Estos datos manifiestan que, aunque en la etapa adolescente surgen necesariamente nuevas inquietudes y nuevas

relaciones sociales de importancia creciente, la relevancia de la familia sigue siendo una realidad y un referente esencial en la vida del hijo o hija adolescente (Estévez, 2008).

Según Ferrer (2005) en García, V, Marín, I, Currea (2006) Al hablar sobre conflictividad familiar, es necesario enfatizar que la mayoría de estudios indican que aunque en la adolescencia temprana haya algunas turbulencias en cuanto a las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, los adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos que atravesaron por una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia.

Los psicólogos y psiquiatras especializados en la infancia mencionan hasta qué punto el tipo de relación que existe entre los padres e hijos influyen en el comportamiento y en la personalidad. Es decir, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas, es seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; de esta manera dentro de un ambiente donde se perciba violencia y discusiones, se desencadenan problemas tanto en la conducta, rendimiento académico como el desarrollo emocional y social del niño (Bernal y Rivas, 2012).

En el periodo de la infancia, los procesos bidireccionales que tienen lugar en el contexto familiar han determinado estilos relacionales entre los miembros de la familia, haciéndose cada vez más estables, sobre todo en los mecanismos de retroalimentación negativa. El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis, ya que para comprender mejor la dinámica de las relaciones que se establecen entre los mismos, hay que analizar primero los cambios biológicos, emocionales y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal.

Cambios en el adolescente: Los cambios que están asociados a la pubertad tienen que ver con la maduración física y sexual, afectando la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y a cómo son tratados por los demás. El aumento en la producción de hormonas sexuales asociado a la pubertad tiene un efecto sobre las áreas: emocional y conductual. Encontrándose por una parte la influencia de los

niveles hormonales de forma más directa sobre la irritabilidad y agresión en los varones y sobre los estados depresivos en las mujeres, afectando a las relaciones que establecen con sus progenitores. (Steinberg y Silk, 2012),

La relación que se da entre el incremento en las hormonas sexuales y el surgimiento del deseo y la actividad sexual, lleva a que los progenitores se empiecen a preocupar más por las relaciones sociales de sus hijos, modificando la forma de tratarlos, aumentando las restricciones cuando sus hijos buscan más libertad, habiendo mayores conflictos familiares.

Estos cambios se han expuesto mediante la hipótesis del distanciamiento, confirmada en investigaciones en las que se conoce que la pubertad viene conducida por un debilitamiento del vínculo con los progenitores, aumento de los conflictos familiares, y una mayor implicación de los adolescentes en la toma de decisiones.

Este periodo de transición es cognitivo, pero también social, permitiendo al adolescente ampliar sus relaciones sociales, ya que conoce otros estilos parentales de comportamiento, teniendo otras referencias que le hacen más crítico y menos idealista respecto a su familia. Adquiriendo los adolescentes una visión más madura y realista de sus padres, no necesariamente conflictiva, sin embargo puede serlo en función de cómo se armonice su deseo de autonomía con la realidad de su dependencia de los padres (Hendry, 2003).

Muchos estudios certifican que es posible que los adolescentes alcancen la autonomía sin producirse una ruptura con la familia, destacando la importancia de la interdependencia y la conexión entre padres y adolescentes. Ser un individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente, ya que la autonomía y la interdependencia son rasgos complementarios del desarrollo normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones (Hendry, 2003).

### **1.3.2. La familia como espacio interactivo multi-influenciado.**

Según Blanco, R, Umayahara, M (2004) desde el punto de vista de la crianza, se establece que las acciones de los progenitores es lo único que importa, ya que con su conducta ellos determinan directa o indirectamente el desarrollo de sus hijos.

El enfoque de los padres omnipotentes formaba parte de las primeras teorías. Pero en la actualidad varios teóricos distinguen a la familia desde una perspectiva ecológica, la cual las familias forman un sistema de elementos interactuantes.

Dentro del enfoque de sistemas, los progenitores siguen ejerciendo sobre sus hijos un influjo directo, por ejemplo alentándoles a poner empeño en el estudio e indirecto, el ser generosos y amables; siendo ésta influencia recíproca. Las conductas, actitudes e intereses de los adolescentes inciden en cómo son tratados. Así cuando no son disciplinados, los padres estarán menos dispuestos a razonar y más a usar la fuerza (Kail, R y Cavanaugh, J, 2006).

Una influencia más ligera se presenta cuando se ve a las familias como un sistema de elementos interactuantes. Así la conducta de los progenitores incide en la relación entre ellos, es decir un marido exigente le dejará a su esposa poco tiempo o interés para ayudarle a su hija en la tarea escolar. O, cuando los hermanos discuten constantemente, los progenitores tratarán de evitar los problemas en vez de estimular el desarrollo de sus hijos. Dichos ejemplos ayudan a entender que, si nos centramos sólo en el impacto, no reparamos en las complejidades de la vida familiar (Kail, R y Cavanaugh, J, 2006).

Así mismo, los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, escolarización de las mujeres, descubrimiento de la anticoncepción, mayor libertad sexual, políticas neoliberales han generado la necesidad de producir más recursos, así también la incorporación de la mujer al trabajo, han creado nuevos desafíos para la familia (Bruno, 2008).

Es así como, el medio que le rodea al adolescente ejerce mayor dominio directo, un ejemplo claro sería que la calle es el espacio de satisfacción sus necesidades importantes, sin embargo se encuentran expuestos a riesgos de todo tipo. Por otro lado la migración rural-urbana junto a condiciones de extrema pobreza incrementa la exposición a factores de riesgo. Si bien, los habitantes de sectores rurales tienen posibilidades limitadas en relación con lo que ofrecen las grandes ciudades y conductas más predecibles y posiblemente con menor influencia foránea; puede constituirse en factor protector ya que se alejan las dificultades de las grandes urbes como la violencia o delincuencia, sin embargo se dan menos posibilidades de acceso al desarrollo educativo, salud y en otras áreas, siendo ésta situación

entendida como factor de riesgo para el desarrollo del adolescente (Revista Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción, 2005).

Es así como ha habido cambios profundos en cuanto a los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar.

Según la CEPAL (2002) en Blanco, R, Umayahara, M (2004) entre los cambios cruciales que caracterizan a la familia en Latinoamérica se puede destacar lo siguiente:

*“Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar”* (CEPAL, 2002, p.148).

Las interacciones que existen entre los progenitores y los hijos se ve condicionada por el nivel de desarrollo de los hijos. Resultando conveniente conocer cuáles son las variaciones normativas en las mismas. Varios autores coinciden en afirmar, que el conocimiento del desarrollo normativo es un prerrequisito para comprender las desviaciones de éste (Burguess, 2005).

Diferentes estudios basados en el análisis del comportamiento que los padres ejercen sobre sus hijos, mencionan que, a medida que los hijos se desarrollan, sus padres emplean un mayor número de estrategias educativas inductivas para el control de las conductas inadecuadas, tales como el razonamiento y las explicaciones, disminuyen las manifestaciones físicas de afecto, se muestran menos protectores y dedican menos tiempo a los hijos (Carrasco,2009).

Según Trevarthen (2005) en Manavella, J (2010) se menciona un análisis sobre los cambios producidos en dos grandes periodos evolutivos, la niñez y la adolescencia.

- Niñez: Las primeras interacciones del niño con el medio se establecen a través de sus progenitores. Dichas interacciones consisten en intercambios

estimulares producidos mediante el amamantamiento, llanto, sonrisa, entre otros. Tratándose de una relación marcada por la predisposición de ambos participantes, madre e hijo, a interactuar provocados por la estimulación que recibe del otro.

En cuanto al manejo de las normas y disciplina, la intervención de los padres también disminuye desde los 3 a los 9 años. Así según Collins (2006) los progenitores emplean menos el castigo físico, pero incrementan el uso de técnicas inductivas, tales como la retirada de privilegios y el control del hijo apelando a su autoestima, su responsabilidad, al sentido del humor o a los sentimientos de culpa. Este cambio de estrategias en el control de la conducta de su hijo está asociado al cambio en las atribuciones de responsabilidad que hacen los padres sobre los hijos a medida que crecen y, al cambio en la percepción de autoridad que se produce en los hijos. Mientras que los niños de menor edad (3-5 años) asocian la autoridad parental con la posibilidad de ser castigados o premiados, los niños de más edad (6-12 años) la vinculan a las habilidades, actitudes y esfuerzos que sus padres muestran con ellos (Carrasco, 2009).

- Adolescencia: Al inicio de la adolescencia (incluso en familias que se habían caracterizado por relaciones basadas en el afecto, la comunicación y el apoyo) se producirá un aumento de las interacciones hostiles y conflictivas entre padres e hijos.

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido entendida como un período tormentoso y conflictivo. Sin llegar a extremos, lo cierto es que se trata de una etapa de cambios, que están asociados a un mayor riesgo de desajuste psicológico.

Según teóricos, durante la adolescencia, se ha comprobado un aumento de conflictos familiares, tendencia a la inestabilidad emocional, a extraversión, a la falta de tenacidad y responsabilidad, y a un aumento de las conductas de riesgo (Carrasco, 2009).

En relación con las interacciones padres- adolescentes, Steinberg y Silk (2002) en Estefanía, M (2009), se han centrado en el análisis de tres dimensiones: autonomía, armonía y conflicto.

En cuanto a la primera, la autonomía, los padres de los adolescentes creen que existe un aumento de estrés personal que está relacionado con la demanda de mayores niveles de independencia por parte de los hijos. Generando un aumento de conflictos con los progenitores y, afectando a la crianza.

Respecto de la armonía familiar, ésta se puede ver alterada en un contexto de cambios y demandas de autonomía, especialmente cuando los progenitores no se ajustan a esta necesidad. La cercanía entre padres e hijos se ve de alguna manera mermada, apreciándose un menor número de interacciones positivas, actividades compartidas y expresiones de afecto (Steinberg y Silk, 2002). Posiblemente, este distanciamiento se deba a una mayor necesidad de privacidad por parte del adolescente (Montemayor, 2003).

Se estima que existen más conflictos al principio de la adolescencia. Originados por la confrontación entre los nuevos retos de los hijos y las necesidades encontradas de padres e hijos. Cuando se analizan estos conflictos, es preciso diferenciar entre la frecuencia y la intensidad emocional de los mismos. En un meta-análisis realizado por Laursen, durante la etapa de la adolescencia se produce un incremento de su intensidad emocional. El significado de los conflictos generados es distinto para padres y adolescentes: los adolescentes atribuyen los conflictos al logro de una mayor autonomía y los padres a una pérdida de poder (Steinberg, 2001).

### **1.3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales)**

Según Velásquez (2009) en Costa, A (2013) en las últimas décadas la familia se ha transformado, siendo entendida como familia postmoderna, es decir la familia tradicional ha evolucionado hacia nuevos modelos debido a la maternidad no marital, al divorcio, a los matrimonios pospuestos a la maternidad, a la monoparentalidad, transiciones y a los segundos matrimonios que dan lugar a familias reconstituidas.

Estos cambios en los modos de vida familiar originan un intenso debate en cuanto a la permanencia y equilibrio garantizados por los modelos tradicionales. Las familias reconstituidas, monoparentales, derivadas del divorcio, de la maternidad fuera del matrimonio o de otros factores, etc, constituyen una innovación respecto a los modos tradicionales de familia nuclear, formada por un hombre su mujer e hijos.

Según Velásquez (2009) hay cuatro tipos de estructuras familiares que se mencionan a continuación:

- Nuclear: Familia compuesta por padres y madres convivientes con hijos a su cargo, cuyo proceso de formación se localiza en el matrimonio o en las nuevas formas de cohabitación.
- Monoparental: Familia constituida por uno o varios hijos que tienen a su cabeza un solo progenitor, su proceso de formación se localiza en situaciones de desestructuración familiar y /o parentalidad biológica o social.
- Compleja: Familia resultante de la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, padres y /o madres con hijos a su cargo corresidiendo con sus progenitores de origen.
- Binuclear: Familia constituida por dos adultos y los hijos convivientes a su cargo, derivada del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores (Blanco, R, Umayahara, M, 2004).

Respecto a otros tipos de estructuras familiares se mencionan las familias contemporáneas:

- Neotradicional: aquella en que ambos adultos desean formar una familia y al pasar tres o cuatro años se parecerá a una en la que nunca ha habido divorcio y presenta relaciones positivas entre sus miembros.
- Matriarcal: estructura en la que la madre tiene la custodia y está acostumbrada a dirigir la familia.
- Romántica: cuando los adultos contraen matrimonio y sus expectativas son demasiado exageradas o irrealizables. En su inicio tratan de crear una familia en la que reine la felicidad, sin embargo no son capaces de comprender las dificultades que puedan presentarse, por lo que es la estructura más propensa al divorcio (Blanco, R, Umayahara, M, 2004).

Desde el punto de vista de la Perspectiva Ecológica de la Familia, Puente (2000) en Fernández, J (2000) menciona que las familias poseen caracteres como la de existir en una ubicación geográfica, contexto histórico y cultural, de disponer de una calidad de vida y un status social.

Así la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner considera al niño en pleno desarrollo, que está dentro de un sistema complejo de relaciones afectadas por el ambiente, además consiste en un conjunto de sistemas que van desde las interacciones personales hasta las influencias basadas en la cultura.

Así, el ambiente ecológico es entendido como un conjunto de estructuras enlazadas, es decir cada una cabe dentro de la siguiente. Desde esta perspectiva, y según Platone (2002), investigar a la estructura familia requiere de un análisis de las transacciones entre los miembros del sistema, como patrones de comunicación, presencia y resolución de problemas, cohesión de los miembros, adaptación a los cambios, así como, los contextos sociales, culturales y económicos que la caracterizan.

Las transformaciones que se dan en el sistema familiar, tienen que ver con modificaciones en cuanto a estructura, funcionamiento y evolución, lo cual merece ser analizada en su contexto, mediante la intersección entre sus dinámicas internas y externas, que finalmente obedece a las relaciones ecosistémicas, que sitúa la reflexión en la recursividad y circularidad de los procesos humanos y el imperativo de abordarlos en la complejidad y la colaboración de las áreas del conocimiento. Estas innovaciones no se dan sólo en estructuras, sino también en modelos y enfoques de intervención y de acción social (Fernández, 2000).

La estructura familiar es entendida como una estructura interna de relaciones, evidenciándose las interacciones entre los diferentes miembros, partiendo de pautas, reglas, costumbres, límites, entre otros. Además rige el funcionamiento individual y familiar, define su conducta, facilita su interacción recíproca, permite realizar sus tareas esenciales, apoya el desarrollo afectivo y evolutivo de sus miembros y les proporciona un sentimiento de pertenencia (Quintero, 2006).

Está configurada alrededor de los cambios sociales, en transformación y contextualización permanentes de las pautas transaccionales que han operado a lo largo de la historia de la sociedad y por ende la familia. Es también dinámica, ya que

está determinada por un tiempo y espacio específico. Sus componentes son: el parentesco, edad, sexo de los integrantes y vínculo de la pareja, imprimiendo una identidad propia a cada familia y así estableciendo la identidad de género y los subsistemas con sus respectivas fronteras, jerarquías e interdependencias facilitando así relaciones interpersonales y con los contextos significativos (Quintero, 2006, p.57).

Al hablar de funcionamiento familiar, se menciona que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Varios autores indican que la familia se hace disfuncional cuando no tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores indican que existe disfuncionalidad familiar por la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas (Revista Cubana de Medicina General Integral, 2003).

Según Costa, A (2013) en Costa, A (2013) partiendo del criterio de funcionalidad en el sistema familiar, se considera el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, pueda promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para Quintero (2006) en García, V, Marín, I, Currea (2006) la disfunción familiar no respeta la distancia generacional, incumple sus funciones básicas, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas, además no puede ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Sus principales características son:

- Presenta dificultades para cumplir funciones de protección psicosocial de sus miembros.
- La comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas.
- Los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación y escaso contacto afectivo.

Bargagli (s,f) en García, V, Marín, I, Currea (2006) menciona que existen tres dimensiones bajo las cuales ha sido captada la realidad familiar:

- Estructura familiar: comprende al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición, las reglas con las cuales éste se forma, se transforma y se divide.
  
- Las relaciones familiares: incluye relaciones de autoridad y de afecto al interior de este grupo, los modos a través de los cuales interactúan y se tratan, las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro.
  
- Las relaciones de parentela: relaciones existentes entre grupos distintos que tengan lazos de parentesco; la frecuencia con la cual éstos se ven, ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acrecentar, o al menos para conservar, sus recursos económicos, su poder, su prestigio (Esteinou, 2004).

En relación a estas concepciones en Costa, A (2013) podríamos clarificar lo siguiente:

- La familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Al entender a la familia como un sistema, participa en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas se deben precisamente a deficiencias que existen en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar (Costa, A. et al 2013).

Según Paceaña (2007) en Serrano, M, Gándara, M, Ortiz (2011) dentro del sistema familiar se presentan periodos de crisis, entendidas como etapas de desestabilización del equilibrio, periodos de cambio.

Las crisis familiares están relacionadas a las situaciones transitorias de la vida familiar como el matrimonio, el nacimiento de un hijo, la jubilación, llamadas crisis normativas; dadas también por situaciones accidentales, que desatan las crisis no transitorias, que generalmente tienen un mayor costo para la salud.

Se denomina familia morfostática cuando su equilibrio y estructura se mantienen rígidos, habiendo dificultades para adaptarse a situaciones nuevas. En el extremo de este tipo de familias estarían las de transacción psicótica.

Una familia es denominada morfogenética cuando carece de estabilidad, como es el caso de las familias súper adaptadas al contexto social, es decir que son continuamente cambiantes ante los feedback y cuya identidad colectiva se diluyen en el entorno absorbiendo rápidamente las normas y estereotipos culturales externos.

La adaptación óptima de una familia se da cuando uno de sus miembros tiene la posibilidad de participar de un modo equilibrado en las decisiones de la familia (Paceaña, 2007).

#### **1.3.4. Rasgos y valores admirados según género**

Según Tornaría (2000) en Fernández, M (2006) la familia instituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, ya que se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.

De esta manera, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado (Tornaría, 2000 p.18).

El contexto familiar fortalece la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a los adolescentes; es decir a las mujeres se les da aquellas que están relacionadas con el hogar, mientras que a los varones se les da actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. Siendo la familia entendida como el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Dicho proceso de tipificación sexual se observa en las familias, no solo en cuanto al proceso de transmisión de valores, sino como parte intrínseca, importante e indiscutible de las pautas relacionales que se establecen entre sus miembros, que conlleva a alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar.

Dentro de los elementos que interfieren en la salud familiar es el funcionamiento familiar como la dinámica interna de las relaciones. Es decir cuando son armónicas, hay cohesión familiar, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, hay una atracción favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando no existe un funcionamiento adecuado se constituye en un factor de riesgo para la salud familiar (Tornaría, 2000).

Se puede considerar entonces a la flexibilidad que se da en las reglas y roles familiares como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado, es decir que no sean rígidas, ni se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros, habiendo así complementariedad entre los integrantes del sistema familiar, evitando la sobrecarga y sobreexigencia en algún miembro.

Sin embargo, cuando se considera este indicador desde el concepto de género, se tiene en cuenta que están relacionados y que las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico.

Según Tornaría (2000) en Fernández, J (2000) al acoplarse a esto la creciente independencia e incorporación de la mujer a las actividades sociales, se estimula a que haya una sobrecarga y sobreexigencia en ella, haciéndose más

compleja la dinámica al tratar la familia; por otro lado el hombre, al tratar de asumir un rol diferente en aras de lograr mayor complementariedad, sin embargo al no cambiar sus valores aparecen conflictos en la relación asignación-asunción del rol, afectando los procesos de interrelación familiar. Convirtiéndose esta situación en un espiral, ya que las madres educan a sus hijos en patrones sexistas, exigiendo que el padre participe más en las tareas del hogar, provocando que no queden claros los roles y valores en la familia (Tornaría, 2000).

Según P. Arés (2002) es muy difícil cambiar esto, ya que aún persisten influencias sociales muy poderosas como las generaciones precedentes, los medios de comunicación y la propia sociedad, que promueven nuevos valores y a la vez preservan los de la familia patriarcal.

Según Vidal (2004), existe la relación autonomía-dependencia, considerándose como favorecedor de un funcionamiento adecuado el hecho de que el sistema familiar permita el desarrollo de identidad personal y autonomía de sus miembros.

El papel de la mujer y la maternidad, concebida en la estructura patriarcal, demanda de ésta instinto, entrega total y una negación de su ser como persona, obstaculizando su autonomía e independencia, constituyendo un factor patógeno del funcionamiento y la salud familiar.

Por otro lado, para que sea favorable y efectiva la comunicación familiar, se debe dar de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, alguna variación dentro de los procesos de interrelación familiar, afecta y da lugar a mensajes indirectos y comunicaciones inadecuados que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto, por ejemplo: en los conflictos ante la asignación-asunción de roles, la necesidad de realización personal y autonomía de la mujer, y las limitaciones impuestas por la familia.

La comunicación, también se ve afectada también por la sobrecarga de roles, sobreexigencia en la mujer, el papel periférico en que se mantiene el hombre, limitando las posibilidades de comunicación con los hijos y como pareja, limitándola en ocasiones a las cuestiones referentes a la vida escolar o laboral.

Además, todos los sistemas familiares, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (Vidal, 2004).

Así mismo se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca la elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, que refiere a la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, es decir cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

El autor Bronfenbrenner (2004) en Kail, R y Cavanaugh, J (2006) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del *macrosistema*, en el que se encuentran las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. También residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.

En el nivel *exosistema* están todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

En el nivel *mesosistema*, se encuentra la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel de éste lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, el *microsistema* es donde se encuentran las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, que Bronfenbrenner lo establece como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema (Kail, R y Cavanaugh, J, 2006).

Para Tornaría (2000) en Serrano, M, Gándara, M, Ortiz, M (2011) es un hecho que los medios de comunicación condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. Dependiendo así del estilo de crianza, es decir como eduquen los padres a sus hijos en valores, eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico.

Permitiéndonos estudiar y entender a la familia como un sistema que se encuentra inmerso dentro de otros sistemas. Es un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen una aptitud hacia el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, es decir cada elemento influye al otro.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se pierden, cambios en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia (Tornaría, 2000).

Según Freire (2004) en García, V, Marín, I, Currea (2006) hay grandes rasgos que pueden describir las siguientes etapas:

-Constitución de la pareja: cuando la mujer y el hombre llegan a ser pareja, cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja.

Estas expectativas se relacionan con los valores sobre cómo tienen que ser las cosas dentro de la pareja, y no se dicen de forma explícita. Pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas. En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.

-Nacimiento de los hijos: (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el saber el lugar que va a ocupar el hijo que llega, la

participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen. Estando en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuando se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.

-Adolescencia de los hijos: Dentro de esta etapa los hijos se plantean el por qué, para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente lleva a los padres a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa se puede resolver mediante el control férreo de parte de los padres o por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

-Partida de los hijos del hogar parental: etapa movilizadora para los padres, ya que se da la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad de reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa (Freire, 2004).

-Pareja nuevamente sola: también llamada etapa del nido vacío, en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar según las culturas en el ingreso a la vida adulta, ya que en algunos casos se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto" (García, V, Marín, I, Currea ,2006)

Cada una de estas etapas mencionadas implica el cumplir con determinadas tareas, conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores (Freire, 2004).

### **1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.**

La función de los padres, la relación y la satisfacción de estar juntos, son factores que contribuyen con el ajuste psicológico de los hijos. Así mismo, los conflictos que enfrentan los progenitores diariamente y el estrés experimentado debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos.

Así las prácticas paternas permiten conocer como la interacción entre padres e hijos inciden en el desarrollo psicológico de los adolescentes.

Dodge (2000) en Familia y educación en valores (2000) menciona a continuación las siguientes prácticas paternas:

- Monitoreo: Los diversos tipos de control que los padres ejercen con sus hijos traen consecuencias negativas o positivas en el comportamiento de los mismos. Así Stattin y Kerr (2000) consideran que el conocimiento que los padres tienen acerca de las actividades de sus hijos fuera del hogar, es dado por el esfuerzo de ellos de solicitar y controlar lo que hacen sus hijos y también al compartir información sobre sus actividades voluntariamente.

- Apoyo o aceptación: Baumrind (2002) menciona que dentro del apoyo se dan comportamientos paternos de comprensión, aceptación, respaldo y respuesta ante las necesidades y demandas de los hijos. Así mismo, Rohner (2004) indica que la aceptación paterna es caracterizada por las relaciones afectuosas entre padres e hijos manifestados por las conductas físicas, verbales y simbólicas que usan, siendo percibidas por sus hijos como expresiones de sentimientos y conductas de afecto.

- Control psicológico: Refiere a patrones manipuladores de comportamiento paterno que inhiben el desarrollo psicológico del niño y su

individualización por acción de la condicionalidad del afecto (Maughan, 2003). Los padres que ejercen esta práctica paterna limitan el funcionamiento autónomo del hijo con interacciones asfixiantes y agobiantes, que amenazan al hijo con el retiro del afecto, además intentan controlar su mundo psicológico (Barber, 2002).

-Trato rudo: Práctica paterna utilizada en todas las épocas. Consiste en llevar algún tipo de amenaza constante hacia los hijos. Es decir el pegar, gritar, bofetear, entre otros. Así algunos autores como Pettit y Zelly (2000) mencionan que éste contribuye al desarrollo de la conducta asocial en los hijos.

En Estefanía, M (2009) se menciona que las estructuras y dinámicas familiares que son influenciadas por el entorno socio-cultural, condicionan y determinan el tipo de vivencias tempranas del ser humano. Es así como las relaciones de estas estructuras y dinámicas familiares, juntamente con las pautas de crianza y los tipos de paternidad y maternidad, son relevantes en el desarrollo psíquico del niño y del adolescente que se proyectaran en la adultez.

La función paterna, al ser entendida como una función organizadora y reguladora de las relaciones humanas, asume un impacto directo sobre el tipo de pautas y estilos de crianza de las familias. Así, ciertas prácticas de crianza que fomentan la excesiva permisividad, y dependencia insana en los niños y adolescentes manifiestan alteraciones y omisiones de la función paterna, en Estévez, Jiménez, T, Musitu, G (2007).

Así mismo, existen diversos factores biopsicosociales que se encuentran relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores, generando algunas alteraciones como es el estrés, depresión, agresividad, afectando los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores que sean protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias.

El autor Arranz (2003) en Blanco, R, Umayahara, M (2004) propone estilos parentales relacionales con el clima familiar y caracterizado por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza.

Asimismo se encuentran otras características por parte de los cuidadores o padres relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares.

Bernabé (2005) menciona el entorno familiar como determinante en el desarrollo de los adolescentes, como también Bernabé (2014) mencionó factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, ya sean los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna, la percepción negativa de sus hijos, entre otros, convirtiéndose en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

En relación con las características psiquiátricas de los padres, Oates (2005) realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales, encontrando que aumentan el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos.

También Gracia, Lila & Musitu (2005) en García, V, Marín, I, Currea, F (2006) encontraron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta asocial.

Así mismo, según Fernández (2005) en Estefanía, M (2009) algunos padres manifiestan un desconocimiento de los intereses por parte de los miembros de la familia, como proyectos de sus hijos que, en su opinión, son la base de los conflictos familiares. En este sentido, los progenitores reconocen que, un mayor conocimiento de los proyectos de futuro de los hijos, su evolución en los estudios, las salidas nocturnas y las amistades permitirían mejorar la calidad de la comunicación familiar.

Por otro lado, según Fernández (2005) en García, V, Marín, I, Currea, F (2006) son cuatro elementos que mejorarían la calidad de la interacción familiar, estos son: mayor comprensión, más diálogo, autonomía y reducción del castigo. Como vemos, a diferencia de los padres, los hijos no perciben que sean los contenidos de la comunicación lo importante para reducir el conflicto, sino la actitud ante ellos. Esta diferente perspectiva en el análisis, obviamente, perpetúa el conflicto ya que mientras los padres demandan más información los hijos requieren una diferente actitud.

## 1.4. Los adolescentes: riesgos y problemas

*“La infancia es alborozo e inconciencia, la adolescencia es confusión y pasión voluble, la juventud es fugaz y dubitativa, y la madurez, una gran obsesión por el futuro”.*  
*¿Qué etapa de la vida nos queda para comprender la vida y aprender a vivirla?*

José Luis  
Rodríguez Jiménez (s.f).

### 1.4.1. La persona adulta que aspira ser.

Según Sears (2003) en Berger (2009) durante las etapas de desarrollo se presentan cambios en el ser humano desde su concepción hasta su muerte, lo que se conoce como Desarrollo humano. Este se caracteriza por ser: gradual, relativamente ordenado e implica diferencias individuales. Tomando en cuenta aspectos como el físico, intelectual, personal y social; influyendo en el desarrollo factores biológicos (herencia), ambientales (aprendizaje, sociocultural) y personales.

Sears (2003) en Berger (2009) indica que la adultez es la etapa donde el individuo alcanza su desarrollo biológico y psíquico. Se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cual se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad. Así, la edad adulta constituye un periodo muy extenso dentro del ciclo vital, dividido generalmente en dos etapas:

- Adultez temprana o adulto joven: Definida por varios autores como generación del milenio o Generación Y (Goldsmith, 2003), además constituye un periodo de la vida llamada también frontera de la adultez (Settersten, 2005), o como comúnmente se les llama jóvenes.

En esta etapa, los jóvenes tienen características biosociales distintivas, algunas de las cuales siempre han sido parte de las experiencias humanas y algunas son nuevas. Además muchos de los jóvenes tienen mejor salud que las otras generaciones anteriores, sin embargo, se encuentran más vulnerables a los desórdenes alimentarios, a las muertes violentas y al uso de las drogas.

### Características:

En lo biológico, las funciones están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física. Un funcionamiento intelectual consolidado.

A nivel psicológico, la sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, permitiendo utilizar las energías de forma más eficiente. Control de emociones y encuentra intimidad.

Para la sociedad, esta edad es la más importante de toda la vida. Ya que se da la consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. Se trata de un período de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de compañeros, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, etc.

Además según Erickson (s.f) en Berger (2009), el adulto joven se encuentra entre la intimidad y el aislamiento, siendo una etapa en que la persona funda su identidad con la de otros. Está dispuesto a la intimidad, tiene la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y desarrollar la fuerza necesaria para cumplir con tales compromisos, aun cuando impliquen sacrificios significativos. La afiliación y el amor son las virtudes o fortalezas que se asocian a esta etapa.

En lo referente al trabajo, las diferencias de edad dependen mucho de cómo se mide el desempeño y de las demandas de una clase de trabajo específico. Las características propias del joven adulto puede llevarlo a mirar su empleo con ojo más crítico de lo que lo hará cuando haga un compromiso más serio. Por ejemplo los trabajadores más jóvenes, están más preocupados por el nivel de interés de su trabajo, oportunidades de desarrollar sus habilidades y por las oportunidades de progreso.

Al hablar de matrimonio, se refiere el entablar relaciones duraderas, donde hay una apreciación de la pareja y no hay una tendencia explotadora, sino

cooperación. Se fortalece el vínculo amoroso, se reconoce y respeta al otro conjuntamente y se busca la felicidad en la sexualidad (Aspinall, 2003).

- Adulthood media: etapa comprendida desde los 30 hasta los 65 años de edad, en esta etapa las personas participan activamente en las actividades sociales. Ingresan a la vida profesional, y sus principales preocupaciones es el encontrar un trabajo permanente y un cónyuge para formar un hogar. Es decir se consolidan los roles sociales y profesionales.

Características:

Descenso de habilidades sensoriales y capacidad física

Periodo fructífero del trabajo profesional y creativo

Tensiones del trabajo afectan el bienestar físico y emocional

Se da una relativa estabilidad a nivel material y en el campo de las relaciones sociales.

En cuanto a la integración de la personalidad se es menos vulnerable a las presiones externas, se las sabe manejar mejor (Sears, 2003).

Al iniciar la edad de los 30 en adelante, se da un ligero declive de las funciones físicas. Es decir se mantienen los roles sociales y profesionales. Es una etapa de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística, es en definitiva el periodo en el que se consigue la plena autorrealización.

Al hablar de cambios emocionales y personales, Erikson menciona que dentro de esta etapa la persona atraviesa el conflicto entre generatividad y estancamiento, donde la generatividad implica el dar lo más auténtico, lo propio, aquello que ha pasado por la propia experiencia y se manifiesta en los hijos, valores, trabajo, y la relación con los demás.

Asimismo dentro de esta etapa, de la estabilidad, los cambios físicos propios de la misma, crean una fase de introversión relacionada con el proceso de

individualización (descrito por Jung). Al haber dominado las presiones externas se puede dedicar la energía al conocimiento de sí mismo. De esta manera se espera que el adulto medio, se conozca más, y se vuelva más auténtico, en el sentido de que se tiene una visión más realista de la vida.

En cuanto a la capacidad de aprendizaje, depende en este caso de la motivación e intereses de las personas más que de su inteligencia.

Durante el desarrollo de la vida adulta, éstos establecen su propio estilo de vida, relacionado íntimamente con la salud, relaciones sociales, trabajo, vida sexual, y otros, e influenciados por diferentes factores que intervienen en su crecimiento (Berger, 2009).

#### **1.4.2. Violencia, agresividad y conductas asociales.**

Benavente (2006) en Lima, D (2010) que la violencia juvenil es considerada una grave epidemia de este comienzo de siglo. Sobre todo para los menores de edad, ya que son los nuevos protagonistas de las crónicas violentas, además los comunicadores sociales reiteran informaciones e investigaciones periodísticas sobre los jóvenes violentos. En amplios sectores de la sociedad se considera que existe una clara ausencia de valores en los niños y jóvenes.

Para entender la conducta violenta e impulsiva del adolescente es importante que hacer un acercamiento a la base biológica de esta etapa. Es así como investigaciones recientes relacionan el comportamiento del adolescente con el proceso de maduración y crecimiento cerebral, es así como se explica a continuación.

Al investigar un poco en el cerebro se indica cómo se producen las emociones. Así, primero el camino por el que se guía la información sensorial va desde los sentidos, al tálamo, luego hacia la corteza cerebral o neocortex, que luego evalúa una respuesta más analítica a nuestros impulsos emocionales, y que es quien controla proceso cognitivos como: la resolución de problemas, el lenguaje, las imágenes, otros. Las señales van luego hacia la amígdala que se ocupa de reaccionar enviando señales urgentes si la respuesta es emocional, disparando por ejemplo la secreción de hormonas que nos predisponen a la lucha o a la huida.

La madurez de los lóbulos frontales, es lo que hace que se puedan controlar los impulsos. Impulsos que pueden ser el gastar todo el dinero ahorrado en este videojuego, hablar toda la tarde por el Messenger aunque mañana tenga un examen importante o por los impulsos agresivos, como lanzarme a darle un puñetazo a ese compañero que me insulta.

Según Benavente (2006) en Lima, D (2010) en un cerebro adulto, el área emocional establece conexión con los lóbulos frontales que deciden que debe frenar ese impulso de abalanzarse contra el compañero que me agrede verbalmente, porque está en un lugar público y puede y debe controlarse. Evaluando así las consecuencias de su acción, decide que no merece la pena, y simplemente responde con una palabra, una frase hiriente o bien le ignora. Sin embargo un adolescente puede hacer caso a su primer impulso emocional, o dejarse llevar por la oleada amigdalal y la ira, y empezar una pelea, ya que estudios muestran que en casos de impactos fuertes, el adolescente no responde con una activación igual en el lóbulo frontal, porque no se establecen las conexiones de igual forma. Todo esto junto con las hormonas sexuales que influyen en la serotonina y en los neurotransmisores del cerebro, que regulan el temperamento y la excitabilidad, hace del momento de la adolescencia una época de máximos riesgos (Benavente, 2006).

El autor Tordjman (s,f) y Gallardo (2007) en Fernández, J (2000) hace una comparación entre violencia y agresión, por su carácter de gratuita hostil y destructiva.

Los asesinatos, violaciones, robos y saqueos entre otras situaciones, encabezan la descripción de las violencias perpetradas en edades tempranas. Tal violencia se piensa, sin duda alguna, originada en fallos de los menores mismos.

Según la OMS (2005) se distinguen tres tipos básicos de violencia: la autoinfligida, la ejercida por otros y la colectiva, social, política o económica, que puede provenir de grupos al margen de la ley o del mismo Estado según sean sus políticas incluyentes o excluyentes.

Desde una perspectiva psicoantropológica Rubio (2004) y López (2005) en Lima, D (2010) indica que la violencia contempla orientaciones de conductas diferentes:

- Orientación asocial o irreflexiva: presenta una anestesia frente a los valores del otro. Su finalidad no es destruir sino lo que se ha llamado sed de sangre; aunque a la vez se produzca la destrucción no es esta la finalidad. Un ejemplo claro de ello son los rituales.

- Orientación antisocial: La que sí reconoce los valores del otro, pero tiende a perjudicarlo. El daño es la directriz de la conducta.

- Violencia arcaica y ligada al aburrimiento: es una ausencia de la satisfacción del impulso vital, aunque subsista la aspiración del placer. La existencia se percibe como un vacío.

Señalando como aspecto relevante la tolerancia social hacia la violencia, hasta el punto de afirmar que ésta se ha regulado como mecanismo de resolución de los conflictos que se presentan en la vida cotidiana, ya que constituye el marco de formación de niños y adolescentes y coinciden en la necesidad de eliminar los estereotipos dañinos, mediante la participación de los sectores sociales involucrados, empezando por la salud, pues las nutre la convicción de que se puede prevenir.

Podemos indicar que los comportamientos agresivos, las conductas asociales, la hostilidad y agresividad, son vistos por la sociedad como cotidianas, ya sea por la experiencia personal de los individuos, o por noticias de esta conducta que son publicadas en los medios de comunicación o conocidas a través de la interacción social informal. Si bien diversos conceptos son utilizados como sinónimos, debemos distinguir entre cada uno de ellos.

Por otro lado, se considera a la agresividad como la tendencia comportamental que incluye conductas de adaptación de un organismo al medio y supone un cambio sobre el sistema externo, cuando una motivación del organismo se realiza superando oposiciones externas. La agresión supone una acción que causa miedo e incluye las acciones dirigidas contra alguien que pueden suponer un daño real o fáctico (Bastán, 2004).

Las teorías conductistas aportaron la noción de la agresión como conducta adquirida y forzada por las consecuencias de la misma.

La agresión sería entendida como una respuesta ante una interferencia que se produce en una conducta dirigida a un fin; cualquier bloqueo de meta es frustrante y hace que un sujeto se vuelva agresivo (Mackal, 2003).

Al hablar de la teoría del aprendizaje social, Bandura (2004) destaca tres características del hombre: la capacidad de aprender por observación, permitiendo aprender unidades de conducta sin seguir procesos de ensayo-error, sus capacidades cognitivas de representación simbólica de influencias externas y emplearlas para guiar su acción y su capacidad de autorregulación y planificación. Además, su teoría basada en el autocontrol, autorefuerto, y autoeficacia, permite comprender la conducta agresiva.

El autor Konrad Lorenz (2000) en Pueyo, A (s.f) indica que los seres humanos, igual que otras especies animales, tienen un impulso agresivo innato. Según él, la agresión, es un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie.

Estudiar con más detalle estas conceptualizaciones es fundamental, teniendo en cuenta el impacto social que tuvieron en su momento, las diversas interpretaciones que se han hecho y la enorme influencia que aún en la actualidad ejerce sobre determinados grupos humanos, que se apoyan en ellas para justificar sus actos agresivos.

Para estudiar el fenómeno de la agresión humana se ha basado según la etología, en la indagación acerca de cómo ésta contribuye a la supervivencia del individuo y de la especie, determinando su valor adaptativo, y teniendo en cuenta que si está incluida en el repertorio conductual humano, debe tener una función dirigida a la preservación del individuo y de la especie.

Así, los etólogos buscan una explicación al por qué de la conducta agresiva y violenta, tan presente en los intercambios humanos. Para ello se basaron preferentemente en observaciones repetidas y minuciosas de la conducta animal y humana.

Al estudiar la conducta agresiva en Sanabria, A, Rodríguez, A (2010) se indica una división inicial, diferenciando dos tipos básicos:

- Agresión interespecífica: entre los animales cumpliría tres funciones, las de búsqueda de alimentos, defensiva frente a un predador que lo acosa, y reactiva frente a objetos amenazadores. Estas conductas carecen de un componente intencional que se denomina como dañino, por lo tanto, son mecanismos de auto preservación

- Agresión intraespecífica: se conoce como la típica conducta agresiva, que incluso puede causar la destrucción de miembros de la misma especie. Cumpliría la función de distribución territorial del espacio (Sescam, 2005).

Benavente (s,f) en Vivas, F (2000) considera necesario conocer la incidencia que tiene el ámbito familiar dentro de la agresividad y violencia en los adolescentes, es decir que por parte de los progenitores depende ejercer la autoridad y establecer límites, lo cual resulta complicado en una sociedad que hoy en día la palabra autoridad suena a represión y a miedo.

Existen algunos factores que inciden, estos son:

- De la actitud emotiva de los padres: una actitud negativa, carente de afecto hacia sus hijos, incluso de rechazo, de abandono. Padres que nunca han demostrado cariño, que han humillado, que maltratan emocionalmente a sus hijos.

- La violencia es aprendida a través de la permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño. Deben aprender dónde se encuentran los límites a su conducta y las consecuencias que obtendrán por su incumplimiento. Son Padres inmaduros con miedo al enfrentamiento e irresponsables: Siendo éste el error más frecuente en la actualidad. Es imposible educar sin intervenir. Son padres despreocupados, negligentes, o con pocos recursos educativos, padres que por propia comodidad o por temor a ser impopulares ante sus hijos, mantienen actitudes de concesión constante.

- La violencia se aprende por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en la familia. El uso del castigo físico y maltrato emocional, siempre generará más agresividad. A veces la actitud del adolescente no es más que un reflejo de cómo ejercen con él la violencia.

- De la vivencia del niño (a) que crece en un contexto familiar

desestructurado, con acontecimientos traumáticos, enfermedades, adicción por parte de los padres, abandono de la figura paterna o materna, situaciones de divorcios complicadas, etc (Benavente, 2006).

Así también según Benavente (2006) en Sánchez, B (2011) menciona que en el ámbito escolar influyen diversos factores en las conductas del adolescente:

- El que la escuela, no preste atención personalizada a casos con dificultades de aprendizaje.
- Al no trabajar desde la escuela de forma transversal, el área de inteligencia emocional, educación de las emociones, reconocimiento y control de las emociones, empatía, habilidades sociales, y la resolución de problemas.
- Situaciones que se presente acoso escolar, en las que no se trabaje directamente sobre los espectadores y agresores y sólo se aísla a las víctimas, con lo que no se afronta el problema sino que se enquistas.
- Frecuentes cambios de colegio, por distintas causas; desde razones objetivas, como el cambio de residencia familiar, a las provocadas por las dificultades de integración social del alumnado.
- Personas de nuevo ingreso en el centro educativo, porque provienen de contextos escolares muy diferentes, o su integración está siendo difícil, de distintas etnias, o países etc.
- Falta de motivación por parte del alumno por exigencias que están por encima de sus capacidades, con resultado de fracaso escolar. El hecho del fracaso escolar, les aboca a una vida sin un futuro concreto, y produce frustración y agresividad.
- Sistema disciplinario laxo, inconsistente, ambiguo. En el colegio, la autoridad también involucra al profesor como responsable de sus alumnos, es decir no dejar que sobrepasen límites, aunque eso suponga un trabajo extra. Como en el caso familiar, el sistema excesivamente rígido tampoco es formativo (Benavente, 2006).

Ezpeleta (2005) en Sanabria, A, Rodriguez, A (2010) recalca la influencia que tiene el ámbito social en las conductas del adolescente, igualmente determinada por diversos factores:

- Contagio social: el modelo agresivo que actúa en un grupo influye al resto de personas, en especial a aquellos que carecen o no tienen formado un espíritu crítico, además son inseguros, dependientes, han sido agredidos o acosados y tienen miedo. En esos casos, por contagio social adoptan el modelo observado, que a veces es simplemente un mecanismo de defensa.

- Difuminación de la responsabilidad individual al actuar en grupo: Esto reduce los sentimientos de culpa que se producirían en solitario. En el caso del acoso escolar por ejemplo, como en el de otras agresiones hacia otros chicos, si la víctima acumula insultos, ataques continuados, etc. se le termina percibiendo como a alguien a quien no importa que se le hagan esas cosas.

- Medios de comunicación: se han convertido en un contexto educativo informal de gran importancia para el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes. Por sí solo no pueden explicar la violencia infantil y juvenil, sino que la visión de programas violentos socialmente aceptados, puede agregarse a otros factores de riesgo.

- Facilidad para acceder al consumo de algunas sustancias: como el alcohol, el cannabis u otras sustancias, que son de fácil acceso, ya sea por el bajo precio que las hace mucho más asequibles a menores que suelen tener una poder adquisitivo mayor del que necesitarían.

- Déficit en campañas de formación e información: proporcionadas necesariamente a padres, profesores y niños en la enseñanza de los valores que se contraponen a la violencia. Las campañas están dirigidas principalmente a la violencia adulta, cuando realmente no podemos perder de vista que los niños de hoy son los adultos de mañana (Ezpeleta, 2005).

En Ruiz, A (s,f) se mencionan que al hablar también de conductas asociales y delictivas, se incluyen los comportamientos que mayor impacto tienen sobre los seres humanos. Esto obedece a las consecuencias negativas para el joven y para el entorno en el que se desarrolla.

Estas conductas implican costos sociales, económicos, familiares, e individuales; así mismo hogares destruidos, ambiente diario de impunidad y de terror, altos costos económicos y muchas demandas para la atención de las emergencias que resultan de la delincuencia, los años de vida productiva perdidos, así como las incapacidades y discapacidades prolongadas. Su estudio, desde una perspectiva psicosocial, permite identificar varios riesgos que se asocian al origen y mantenimiento del comportamiento asocial y delictivo. Se identifican como de riesgo factores contextuales, individuales y familiares (Aguayo, F, 2013).

Al hablar de factores de riesgo dentro de las conductas asociales, se hace referencia a aquellas características individuales o ambientales que aumentan la posibilidad de la aparición o mantenimiento de la conducta (Ezpeleta, 2005).

Algunas teorías se centran en el análisis de los diferentes factores de riesgo desde las diferencias individuales, y variables externas del individuo.

Según Taylor (2001) en Ruiz, A (s,f) los centros educativos (privados o públicos) son también origen del comportamiento asocial del alumnado. Es así como se señala que un ambiente escolar positivo permite relaciones prosociales entre estudiantes y profesores. Siendo los centros educativos responsables de que los adolescentes aprendan, pero también son considerados como el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar.

Así mismo, el fracaso escolar se ha expuesto como una variable relevante en la explicación de la conducta asocial y delictiva. La autopercepción referente al pobre desempeño académico puede influir directamente en los niveles de autoestima del adolescente, a su vez, los bajos niveles de autoestima son factores que influyen en el desarrollo de conductas asociales (Swain, 2001).

Por otro lado, los crímenes por parte de los progenitores son un factor de riesgo para las conductas asociales en sus hijos.

Asimismo, se encuentran como factores asociados a la conducta asocial y delictiva las pautas educativas inadecuadas y los padres coercitivos y manipulativos con sus hijos.

Las falsas expectativas de los padres sobre la conducta esperada de los hijos, la vigilancia y supervisión inadecuada, el castigo aplicado en forma inconsistente y la disciplina excesiva, severa representan pautas inadecuadas de crianza, que se encuentran asociadas al abuso de sustancias psicoactivas y la delincuencia adolescente y adulta (Ramsey, 2001).

Su importancia radica en que el comportamiento supervisado o no en casa, puede ser exportado y generalizado a otros contextos donde el joven interactúa.

Algunas veces se considera el comportamiento asocial y delictivo en los adolescentes como normales en ciertas edades del desarrollo, siendo éstos comportamientos en conjunto y durante la adolescencia los que aprovechan como altos predictores de problemáticas de ajuste psicológico individual y social, incluyendo el comportamiento delin cuencial durante la edad adulta (Snarey, 2004).

Los adolescentes, que presentan comportamientos asociales y delictivos en edades tempranas y por tiempo prolongado, se encuentran dentro de un grupo de alto riesgo (Goggin, 2006). Estos mismos adolescentes también estarían en alto riesgo para otros problemas, como en dificultades académicas, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de riesgo.

Como se señaló anteriormente, son diferentes las causas que asocian la influencia de diversos factores de riesgo individual y contextual en el desarrollo de la conducta asocial y delictivo. Citando el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo es entendido como un fenómeno de cambios de las características biopsicológicas, tanto de los individuos como de los grupos. El modelo incluye la experiencia, que implica no sólo las propiedades objetivas, sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en un determinado ambiente (Sanabria, A, Rodríguez, A, 2010).

#### **1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.**

En Fernández, M (2006) el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes se considera como un tema de relevancia, debido a su incidencia en la salud, educación, y en la seguridad pública. Asimismo incluye variables estructurales como el sexo, edad y educación; además de variables conductuales como la filiación y participación social; y variables psicosociales como las actitudes

y percepciones sobre las drogas, sus efectos, el consumo por parte de los adultos y jóvenes, entre otros.

Aun cuando se entiende que el consumo de sustancias psicoactivas es un problema social relevante, resulta importante indagar a éste fenómeno por la percepción que se tiene respecto al uso de las mismas como generadoras de adicción, con frecuencia, se encuentra cargada de prejuicios y de inexactitudes derivadas de una falta de información adecuada (Hernández,2009).

Según Morales (2005) en García, V, Marín, I, Currea (2006) los factores psicosociales, entendidos como aquellos fenómenos psicológicos o sociales que permiten el establecimiento de las relaciones causales de las enfermedades y su distribución en los grupos de una población, pueden ser operacionalizados en tres dimensiones:

- Macrosocial: que se refiere a su sistema de relaciones que sitúan al individuo en una posición por su pertenencia a una clase determinada; esta dimensión comprende ciertas características nacionales, culturales o religiosas.
- Micromedio: se incluye la familia, vida laboral y relaciones más inmediatas que se dan en las condiciones de trabajo y vida concreta del individuo.
- Individual: comprende al sujeto y a como su personalidad orienta y regula su comportamiento (Morales, 2005).

Por otro lado, el autor Hernández (2009) en Lima, D (2010) refiere que la etapa del adolescente es la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias. Esta conducta que ellos tengan implica complicaciones médicas a corto y largo plazo que pueden ser irreversibles. A su vez, el consumo de sustancias lleva a consecuencias psicosociales tales como consumo de otras sustancias, fracaso académico e irresponsabilidad, poniendo al adolescente en riesgo hacia accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio.

El desarrollo del contexto de cómo y dónde viven los adolescentes y como los afecta las instituciones sociales, permite entender el surgimiento de temas en la adolescencia temprana (Wendkos, 2008).

La experimentación de los adolescentes con sustancias como el alcohol, tabaco, y otras se considera común, además comienza a partir de los 13 a 16 años de edad. La mayoría de los adolescentes solamente experimentarán con una o varias sustancias o las consumirán ocasionalmente sin que les genere problemas psicosociales significativos.

Un grupo de adolescentes generará un patrón regular de consumo y reunirán criterios para un trastorno por abuso o dependencia de una o más sustancias, con todas las implicaciones desfavorables para el individuo y para la sociedad (Bukstein, 2008).

Además, según Rice (2009) en Carrión, D, Flores, G, Roben, I (2012) la vulnerabilidad a las influencias ambientales esta mediada por factores psicológicos como la autoeficacia, la autoestima, el sentido de control personal, el ajuste psicológico y la percepción de oportunidades en la vida.

Otro de los factores que incide y está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas es la falta de destrezas o conocimiento en el adolescente, porque enfrenta situaciones nuevas que son habituales para los adultos. Los problemas más comunes que afectan la vida de un adolescente son el embarazo y la actividad criminal. Ninguno se lo considera como normal o habitual, pero son señales de que un adolescente se halla en problemas (Rice, 2009).

Así mismo, otros factores psicosociales se pueden agrupar en categorías de dominios amplios, donde se resalta la importancia de una serie de factores socioculturales, ideológicos- genéticos, interpersonales e intrapersonales.

Los factores socioculturales se encuentran dentro de un grupo de antecedentes, asociados con el consumo de drogas, como los factores demográficos (edad, sexo, clase social) y culturales (identidad étnica, cultura).

Los socioambientales señalan factores que al estar relacionados con la comunidad, como el centro escolar, factores familiares (comunicación, disciplina, control, actitudes de los padres hacia el consumo de drogas y consumo por parte de estos), influencia de los medios de comunicación, promueven actitudes y normas propicias para el consumo e influencia de los iguales (actitudes favorables hacia las drogas y amistades que consumen) (Glassman, 2000).

Por otro lado, Roldan (2003) en Fernández, M (2006) menciona que la llamada crisis de drogas es caracterizada por:

- Oferta excesiva de drogas o sustancias psicoactivas legales e ilegales
- Problemas sanitarios agregados, accidentales, violencia, SIDA
- Poderes económicos ilegales

Y dicha crisis está dada por:

- La existencia de un mercado productor y distribuidor
- Grupos tradicionalmente consumidores
- Líderes intelectuales que minimizan el daño y propugnan la liberación
- Líderes sociales (artistas, deportistas) que publicitan el consumo.

Cuando dichas situaciones mencionadas anteriormente impactan sobretodo la población marginal se enfrenta a un agravamiento. Existen dos elementos que conforman el escenario social:

- La oferta: integrada por el narcotráfico, la industria farmacéutica, las productoras de tabaco, alcohol e inhalantes.
- La demanda: integrada por las poblaciones de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Es entonces sobre la demanda donde se debe realizar la acción de protección y desarrollo (Roldan, 2003).

Cabe recalcar que no todo consumidor debe categorizarse como adicto, ya que existen distintos niveles de compromiso en el uso indebido de sustancias psicoactivas, que son mencionados a continuación:

- Uso: consumo de fines de semana y en oportunidades absolutamente casuales.
- Abuso: utilización regular, varias veces por semana.
- Adicción o dependencia: consumo diario y en varias oportunidades en una misma jornada (Roldán, 2003).

En Hein, A, Blanco, J, Mertz, C (s.f) se habla acerca del proceso de evolución de la persona al consumir estas sustancias psicoactivas y que llevan a la adicción, está dado por las siguientes etapas:

- Primera: la persona recurre al consumo esporádicamente y puede abandonarla si lo desea. Aquí es un buen momento para la intervención adulta de protección. Habitualmente la presión del grupo y falta de criterio hace que el consumo continúe. Pero aún no se ve afectado el entorno familiar, laboral, o social.
- Segunda: El consumidor ya abusa de estas sustancias, las tolera y padece el síndrome de abstinencia. Empieza a afectarse su rendimiento escolar, desempeño laboral, relaciones familiares y sociales.
- Tercera: Existe una absoluta dependencia en el consumo de las sustancias psicoactivas. Existen comportamientos extraños que le inducen a conductas asociales como el robar y participar de actos delictivos. Llega a una imposibilidad absoluta de abstinencia si no recibe ayuda, e incluso corre riesgo de muerte (Roldán, 2003).

Así para poder comprender la problemática sobre la adicción a sustancias, se debe tener en cuenta primero que la salud es considerada una construcción social, que se logra mediante las acciones realizadas por la familia, la escuela, y las instituciones de la comunidad que brindan actividades para ellos: recreativas, culturales, deportivas, religiosas, de participación social.

#### **1.4.4. La sexualidad adolescente.**

Según Olaiz (2005) en Fernández, M (2006) la temática de sexualidad es considerada de mayor interés, debido al impacto social que ha producido en las nuevas generaciones, reflejado en el número de embarazos en la adolescencia, el decremento en la edad de inicio de la vida sexual y el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

La sexualidad humana está relacionada con aspectos psicológicos, de personalidad y con el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y expresan, esta actitud se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

Así mismo, Nogués (2003) en Fernández, J (2000) presenta las diferencias de la relación sexual humana con los sistemas animales, menciona a continuación a:

- La denominada “sexualidad de lujo”, donde se incluyen vivencias psíquicas como los sentimientos y las simbolizaciones. Además existe una continua disponibilidad de ambos sexos a una hipotética relación sexual que supera en mucho lo que sería la atracción en función de la fecundación de los gametos. Todos estos aspectos son muy importantes para establecer una cierta estabilidad emocional.

- La modificación del estatuto reproductivo, presenta particulares características, que son la decisión sobre el ritmo y la cantidad de reproducción en función de análisis de recursos materiales y psíquicos, previsiones del futuro, etc. La evolución de esta capacidad de control reproductor en función de la mejora progresiva de la sanidad.

- Como consecuencia de lo anteriormente señalado la carga reproductora femenina disminuye con lo que la actividad de las mujeres se orienta hacia otros sectores públicos, implicando una revisión de los estereotipos o roles de género y lleva a una igualitarización de las presencias femenina y masculina en la sociedad humana (Fernández, 2000).

- Lo citado cambia las funciones de la relación sexual, disminuyendo su componente reproductor y aumentando su componente relacional, que a la final se constituye en la única función de la sexualidad en pareja.

El impacto de humanización en la dimensión sexual de los seres vivos es notable. Entendido como condicionamiento biológico y conductual arcaico, como las novedades que la especie ha aportado al escenario del comportamiento sexual, todo ello será lo que permitirá valorar la situación.

En torno a la pubertad y a lo largo de la adolescencia se comprenden los fenómenos más típicos de esta etapa, entre ellos está la adopción de una nueva identidad sexual y la identidad de género. Las hormonas masculinas y femeninas van a proceder a mandar mensajes a distintas partes del cuerpo de forma que éste va a sufrir las modificaciones que a todos nos ha sido dado comprobar tanto en nosotros mismos como en los demás (Nogués, 2003).

Así, los cambios corporales influyen en la reflexividad y esta puede acabar condicionando desde el desarrollo de los mismos hasta su real y verdadera significación.

Los cambios físicos son responsables de la aparición de la sexualidad. Es decir, iniciado el proceso de la pubertad se resaltan los caracteres físicos, el despertar sexual y el comienzo de la genitalidad adulta, dichos cambios son una parte consciente del adolescente, a pesar que este proceso se presenta emocionalmente confuso para sí mismo. Contribuyendo las novedades fisiológicas y psicológicas de la evolución propia de la edad, el descubrimiento del placer en el trato y frecuentación con personas de otro sexo, comenzando a definirse la identidad sexual (Borja y Delgado, 2009).

Según Borja y Delgado (2009) en Menéndez, A (s,f) el inicio de la vida sexual, trae responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir. Presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida.

En este período surgen impulsos de tipo sexual que están relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes.

Los cambios hormonales provoca que hayan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros.

Estas sensaciones toman por sorpresa al adolescente, es por eso que se da la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que le está pasando. La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales como: el sexo, la edad o la personalidad y sociales como: cultura, el nivel educativo, la religión, etc., así como con las reacciones y demandas del mundo que les rodea (Borja y Delgado, 2009).

La sexualidad está relacionada con el problema de la identificación de género, aceptación, o rechazo de los papeles que cada sociedad asume. Esto lo corrobora J.R. Rodríguez (2009) al afirmar que los géneros, aún se encuentran en el límite de lo probable, ya que están anclados en los sexos biológicos y sus ancestrales diferencias, por ende asociados a prejuicios sexistas, estereotipos discriminatorios, tabúes, pseudocreencias tendientes a comportamientos bajo convicciones caducas carentes por la ausencia de otros referentes que actualicen, desinhiban y desobstaculicen las resistencias a las modificaciones y al cambio.

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no se la puede definir ni controlar tan fácilmente, ya que el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.

Así también, se menciona que las características que valoran hoy en día los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros, que provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza (Borja y Delgado, 2010).

El autor Olaiz (2005) en Sánchez, B (2011) señala que existe un aumento en cuanto al inicio de la vida sexual entre adolescentes de edades de 12 a 19 años, encontrándose el mayor porcentaje en los jóvenes de 18 a 19 años. Por lo que

respecta al tipo de relación de la pareja con la que han tenido relaciones sexuales, la mayoría de las mujeres las han tenido con su novio y en el caso de los hombres, se encuentra una mayor variación en el tipo de relación que tenían con su pareja inicial.

Actualmente, según investigaciones, una cantidad elevada de adolescentes inician sus prácticas sexuales a edades cada vez más tempranas, implicando maternidades no deseadas, trastornos emocionales y enfermedades venéreas, además de otros problemas graves asociados a la conducta sexual y reproductiva, como es el caso de la prevalencia de comportamientos sexuales de alto riesgo (Cantú, 2001).

Otro aspecto importante es el estudio de Meschke y Silbereisen (2003), lo cual mostraron que cuanto mayor era el grado de control parental, más tardío era el comienzo sexual del joven.

Así mismo, la religión influye en el comportamiento sexual durante la adolescencia, ya que existen mitos, al suponer que los adolescentes que tienen creencias religiosas retrasan la actividad sexual, y puedan ser más propensos a la culpa y ansiedad en su vida.

Se mencionan otras suposiciones al decir que los adolescentes que tienen una familia nuclear, tienen menos probabilidad de iniciar su vida sexual de manera temprana que aquellos que tienen familias monoparentales o reconstituidas.

Según Howell (2004) los hijos que tengan progenitores que ejerzan mayor control estableciendo límites y reglas acerca de las actividades de noviazgo, presentan mayor probabilidad para demorar el inicio de su actividad sexual.

Caffery (2000) en García, V, Marín, I, Currea, F (2006) indica que ante una relación pobre entre adolescentes y progenitores, el adolescente presenta conductas de riesgo como el sexo no protegido, o de rebeldía debido a que percibe un sobrecontrol y sobremonitoreo por parte de los mismos.

Por su parte, Palacios (2005) en Serrano, M, Gándara, M, Ortiz (2011) señala que si los adolescentes tienen menos autonomía y mayor imposición por parte de

sus padres, menos apoyo, autonomía, reconocimiento, supervisión, motivación y una mayor imposición y control por parte de sus madres, son adolescentes que presentan una vida sexual activa en comparación de los que no son sexualmente activos.

Muchos padres se sienten amenazados por las pautas del adolescente, tratando de regularlas de manera ilógica, pretendiendo a veces suprimir la educación sexual en las escuelas (les llenaría la cabeza de malas ideas), restringiendo la información sobre métodos anticonceptivos (que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas), censurar libros y películas o el fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto.

Es importante mencionar que la conducta sexual del adolescente crea inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes terminen en embarazos involuntarios, conscientes de que, aun cuando dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso (Borja y Delgado, 2009).

Algunos estudios se han interesado en conocer las variables que influyen para que los padres se comuniquen con sus hijos sobre temas vinculados a sexualidad, y se ha encontrado que los progenitores más jóvenes, con un nivel escolar superior (Resnick, 2005), con mayor conocimiento sobre VIH/SIDA (Facteau, 2005), con creencias favorables respecto al cuidado de la salud sexual de sus hijos (Lefkowitz & Stoppa, 2006) y con expectativas positivas hacia la comunicación (Belcher, 2003), son los que hablan frecuentemente acerca de sexualidad con ellos (Carrión, D, Flores, G, Roben, I, y otros, 2012).

La conducta sexual de los jóvenes es considerada como una conducta riesgosa, ya que se cree que el impulso sexual no se logra controlar por la precaria situación emocional del adolescente.

De hecho, la buena conducta sexual de los adolescentes es considerada como elemento para la evaluación de la buena educación recibida en el seno familiar. Si en ello va la reputación parental, es obvio que la sexualidad de los jóvenes es una preocupación de los adultos.

Borja y Delgado (2009) en García, V, Marín, I, Currea (2006) mencionan las causas que producen una sexualidad precoz:

- Comunicación familiar deficiente: Cuando los padres evitan referir al tema de la sexualidad, lo que hace que el adolescente pierda la confianza en sus padres y que cuando tenga alguna duda éste busque información en amigos o medios de comunicación masivos, siendo muchas veces esta información recibida errónea y provocaría conflictos en el joven.

- Información deformada de los medios masivos de comunicación: La frecuencia en la utilización del sexo con fines comerciales, lo que induce a la práctica sexual, y al mismo tiempo transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo sin culpabilidad.

- Cambios en la sociedad: En comparación con décadas pasadas donde había un ambiente moral muy rígido dominado por la iglesia, habiendo movimientos revolucionarios que proclamaban la libertad sexual, se produce el comercio de los primeros anticonceptivos orales y comienza la lucha feminista por la igualdad y liberación sexual de la mujer. produciendo cambios en la familia actual que se volvió más permisiva y liberal.

- Precaria educación sexual: Al no recibir los jóvenes educación en sus hogares, debería ser recibida en colegios, pero al no haber esto, existen incertidumbres y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable en García, V, Marín, I, Currea (2006).

#### **1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

En la actualidad la resiliencia es un tema de interés, y de gran ayuda para poder identificar y desarrollar habilidades que ayuden a los adolescentes a poder salir de las vicisitudes en donde se encuentren inmersos.

En el ámbito de las ciencias humanas Schiera (2005) en Fernández, M (2006) refiere que permite a las personas afrontar, resistir y superar la adversidad con más recursos y mejores resultados que la mayoría de las personas.

Cyrulnik (2002) en Pueyo, A (s.f) por su parte, manifiesta la resiliencia como la capacidad adquirida mediante un proceso que se construye durante el tiempo y que permite al adolescente adaptarse a las situaciones de riesgo.

Así mismo, según Barudy y Dantagnan (2007) entienden por resiliencia, la capacidad que tiene una persona para desarrollarse bien, para seguir proyectándose para el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

Según Carbelo (2006) en Pueyo, A (s.f) la resiliencia se puede definir como un conjunto de competencias para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad, algunas veces de tipo traumático.

El comportamiento resiliente muestra características en el contexto de las relaciones de interdependencia entre los individuos, el ámbito social, político, económico, escolar y cultural. Además, la resiliencia está relacionada con la salud mental y la calidad de vida (Seligman y Czikszentmihaly, 2000).

Se intenta entonces comprender por qué los individuos de cualquier edad son capaces de salir adelante en contextos de pobreza, violencia intrafamiliar, patologías familiares e incluso desastres naturales. Todo ello a fin de promover patrones de conducta resiliente, o el reproducir los mecanismos de adaptación que convierten a un individuo en tal dentro de un marco adverso (Infante, 2002).

Es importante, reconocer que hay factores de protección que preparan a la persona para su desarrollo, al igual que reducir las conductas de riesgo.

Carretero (2010) en Lima, D (2010) muestra la relación de diferentes variables para el desarrollo del comportamiento resiliente:

- La familia: El contar con ella, debilita cualquier efecto negativo, promoviendo habilidades necesarias para sobreponerse a la adversidad,

desarrollando la fuerza colectiva para responder a los retos posteriores. De manera que se considera necesario que la familia identifique los recursos y capacidades con las que cuenta, para hacer frente a alguna situación.

Greenspan (2008) en García, V, Marín, I, Cuerrea (2006) enumera algunos factores familiares que favorecen la resiliencia en los adolescentes, entre ellos son:

Estructura y reglas claras dentro del hogar

Estrategias familiares de afrontamiento eficaces

Interacción y apego entre padres e hijos

Expectativas positivas de los padres sobre el futuro de sus hijos

Responsabilidades compartidas en el hogar

Participación de la familia en actividades extrafamiliares.

- La educación: Entendida como un factor protector, según Ossa (2010) que tiende a encajar con el desarrollo resiliente, mejorando la respuesta de una persona a un resultado adaptativo.

Así, según Werner y Smith (2006) en Estefanía, M (2009) señalan algunos factores educativos que resultan ser protectores para los adolescentes:

Escolarización normalizada

Atención afectuosa por algún docente

Relaciones positivas entre pares

Autoconcepto positivo

Disposición optimista para alcanzar una meta

- El Entorno: personas capaces de aportar apoyo duradero, facilitando el desarrollo de solución de problemas, refiriéndose al soporte y recurso externo para el adolescente.

De lo antes expuesto, Barudy y Marquebreucq (2006) en Pueyo, A (s.f) explican, que la capacidad de las personas para cuidarse y ayudarse entre ellas es lo que las define como seres humanos; así el ser bien tratados es una de las necesidades esenciales, el ser cuidados también es entendido como una capacidad instintiva.

Por otra parte, al hablar de proceso de afrontamiento, se refiere a aquel esfuerzo propio de un individuo, que gracias a recursos de conducta manifiesta o encubierta, logra enfrentar o adaptarse a demandas internas y ambientales, que puedan exceder sus posibilidades personales de soporte.

Además existen dos tipos de estrategias de afrontamiento relacionadas con la posibilidad percibida por el sujeto de afectar o no la situación problemática: uno dirigido a la modificación del problema, hasta mutarlo en una versión que no suponga amenaza; y otro dirigido a la modificación de la emoción incapacitante, dejando intacta la situación (Valdéz, 2003).

Brooks y Goldstein (2004) en Fernández, M (2006) discuten sobre las características del adolescente resiliente:

- Resiliente al estrés: Es la capacidad para combatir con efectividad el estrés y la presión. Así al experimentar situaciones estresantes, tendrá mayor capacidad de adaptación.

- Empatía: Entendida como la habilidad o capacidad de identificarse con los demás o de experimentar indirectamente sus sentimientos, actitudes y pensamientos. Urquiza y Casullo (2006) refieren a empatía como la capacidad para actuar teniendo en cuenta las necesidades de las demás personas.

- Comunicación efectiva: Se considera importante ya que los adolescentes que saben comunicar con efectividad, pueden expresar sus

sentimientos y pensamientos con claridad, escuchan con atención a los demás, expresan sus objetivos, etc.

- Humor: Característica esencial, se considera una forma de relajarse a una situación difícil. Los adolescentes resilientes saben cómo y cuándo utilizar el sentido del humor en su comunicación sin que se dé una mala interpretación ni tomarlo como burla.

- Proactividad: El ser responsable de nuestras propias vidas, ya que se tiene la iniciativa y responsabilidad de hacer que las cosas sucedan. En los adolescentes es importante que centren sus energías en desarrollar su responsabilidad, darse cuenta de que son ellos los únicos responsables de su propia vida, y que los resultados son las consecuencias de la dedicación que le han puesto a cada una de sus acciones.

- Afrontamiento: Capacidad de utilizar estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y adaptación efectiva. Así las condiciones histórico-sociales bajo las cuales crece el adolescente en la actualidad, hace complejo el proceso de cambio de la niñez a la adultez y desafían al joven a buscar estrategias de afrontamiento de adversas circunstancias (Estévez, 2005).

- Control de impulsos: Habilidad interpersonal, ya que si en alguna situación el adolescente tiene que resolver algún conflicto, tiene que mantener un buen control para resolver la situación y no reaccionar en forma agresiva.

Pudiendo comentar que los cambios que se realizan a partir de las características resilientes fortalecen al adolescente, y pueden servirle para enfrentar cualquier adversidad, a pesar de haber crecido en ambientes desfavorables (Silber, 2007).

Alentándolos a centrarse más en los puntos fuertes, y analizar sus propias conductas a partir de las fortalezas (Fernández, 2006)

## 1.5. Contexto educativo en el comportamiento de los adolescentes

*“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.*

Jean Piaget (s.f).

### 1.5.1. Educación frente al adolescente conflictivo

El comportamiento conflictivo que presenta el adolescente dentro del contexto educativo, se considera de mayor importancia para los docentes, como para padres de familia.

Según Pinto (2003) en Sánchez, B (2011) se puede enunciar que la institución educativa es considerada como un importante escenario, cuya influencia en el desarrollo del adolescente se lleva a cabo a través de la educación formal, y donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto que es el profesor, un receptor específico que es el alumno y en torno a unos determinados contenidos y actividades que forman el currículum.

Es así, como las instituciones educativas desempeñan un importante papel, ya que al ser consideradas como un proceso formal mediante el cual se educan y forman las nuevas generaciones dentro de pautas culturales y normas sociales consideradas deseables y aceptables al interior de una determinada sociedad.

En Vivas (2000) se habla que dependiendo de cómo es el ambiente escolar se puede decir si es considerado como una condición protectora, es decir si es positivo y de calidad, lo es; por el contrario, es negativo y de baja calidad, habiendo una inadecuada preparación de los profesores, inestabilidad del equipo docente, poca motivación, falta de claridad respecto a su línea educativa, relaciones sociales poco fluidas entre alumnos y profesores, profesores y padres o profesores y profesores, etc. puede influir en la dificultad de adaptación de los chicos, en el absentismo escolar, en la poca o nula integración social en su entorno más cercano, en el contacto con las familias, etc., convirtiéndose en una grave condición de riesgo (Vivas, 2000).

Sin embargo, al mismo tiempo, Flammer y Alsaker (2003) en Sánchez, B (2011) indican que la institución escolar es considerada uno de los contextos fundamentales de socialización para el individuo.

El autor Fanfani (2000) en Sánchez, B (2011) considera que la institución es uno de los espejos y las escenas reflejadas que manifiestan cambios, malestares, desvinculaciones entre los sujetos y las situaciones, con fenómenos en crecimiento, como el fracaso escolar masivo, la violencia escolar o la pérdida de sentido de la experiencia educativa.

Por otro lado, se considera a la educación como esencial para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, para el asentamiento de una conducta no agresiva, que se basa en el respeto y en el diálogo como medio de resolver los distintos conflictos que surgen de la convivencia en sociedad.

Al decir que la adolescencia es un período de cambios, que exige adaptación; ésta adaptación es entendida como un proceso que conlleva ajustes, que generan estrés, propicio para los conflictos. Es así como el adolescente está en la búsqueda de su identidad propia, encontrándose con una serie de sentimientos ambivalentes.

Es por ello que en el marco de las instituciones escolares, los conflictos constituyen una de las preocupaciones más importantes de docentes, tutores, orientadores, padres e instituciones educativas (Sánchez, 2011).

En el contexto educativo, es el docente quien debe tener las competencias necesarias para poder guiar y orientar los comportamientos de los alumnos en su gestión de cada conflicto.

En ocasiones es el profesor o los propios progenitores los que hablan de los adolescentes conflictivos en términos ofensivos sin analizar las causas que han propiciado la aparición de los conflictos. Estas son actitudes que llegan a discriminar, segregar y provocar la aparición de alumnos rechazados que encuentran en los conflictos una forma de autorrealización perniciosa para la educación y que es preciso detener de forma radical.

La creencia de que la sociedad es la culpable de la aparición de conflictos como la violencia o la indisciplina, también influye en la aparición de una conciencia del grupo de que no se puede hacer nada para combatirlos.

Los centros educativos forman parte y a su vez están sujetos a los procesos sociales. Asimismo la conceptualización del término violencia así como el aprendizaje de conductas violentas están fuertemente intervenidas por el tipo de valores sociales que dominan en el entorno social. La presencia de prejuicios raciales, ideológicos o de otro tipo en el centro escolar incidirá en la evolución de un caso de acoso escolar y en el apoyo que el niño-víctima y su familia puedan recibir de su comunidad social (Benarroch, 2001).

Por su parte Jiménez (2001) en Ruiz, J, Llor, L Puebla, T, Llor, B (2009) menciona que el ámbito educativo induce en el adolescente en los siguientes aspectos:

- El desarrollo cognitivo: Experiencias educativas formales y las características de la actividad en el aula, son las que posibilitan las formas más abstractas de reflexión sobre la realidad.

Las dos características de este contexto son consideradas importantes para la explicación de su influencia: el carácter descontextualizado del aprendizaje y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información.

- Procesos de socialización e individualización: Desarrollo de las relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales, destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, desarrollo del rol sexual, conductas prosociales, y la propia identidad personal.

- La conducta del profesor hacia el alumno: determinante para el autoconcepto del adolescente, ya que los sentimientos que se tiene hacia sí mismo dependen en gran medida de los comportamientos que percibe que el profesor mantiene hacia él (Jiménez, 2001).

Una actitud continuada y consistente de alta expectativa sobre el éxito de un alumno ayuda a fortalecer su confianza en sí mismo, además de reducir la ansiedad ante el fracaso y facilitar resultados académicos positivos. Por el contrario, una

actitud de desconfianza sobre las capacidades del alumno, impulsa su inseguridad y reduce las posibilidades de que se enfrente a los problemas, creando un sentimiento de incapacidad en el alumno.

- Desarrollo del rol sexual: En la escuela se aprenden roles y a expresar comportamientos apropiados según las normas sociales establecidas: en los varones se potencian y evalúan como positivos el comportamiento independiente, la decisión, la agresividad moderada y la competitividad, entre otros, y en las mujeres se valora la obediencia y la conformidad con las normas.

- Establecimiento relaciones entre los compañeros: Si las relaciones comunicativas son deficientes, el adolescente presenta dificultades para ajuste a lo largo de toda su escolarización. Asimismo, la falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con los problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hacia la escuela (Jiménez, 2001) en Ruiz, J, Llor, L Puebla, T, Llor, B (2009).

### **1.5.2. Relación familia-escuela y su repercusión en conductas asociales de los hijos**

El autor Bolívar (2006) en Ruiz, A (s,f) considera que la escuela y la familia desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no consigue satisfacer las necesidades de formación de las personas, sino que la institución debe contar con la colaboración de los padres de familia, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

Así, los centros educativos, son creados para favorecer el desarrollo de los adolescentes y así poder servir de apoyo y ayuda a las familias, también el educar a sus hijos/as (Sosa, 2009). Por ende, su mismo objetivo es el educar y formar.

Por tanto la familia y escuela son considerados como agentes que inciden en el desarrollo de los adolescentes. Lo cual si no actúan de manera coordinada, la evolución de los niños y niñas se verá de alguna manera limitada.

Es conveniente también hablar de la discontinuidad que existe entre escuela y familia, ya que puede considerarse un factor negativo, que da lugar a que las experiencias y los valores que en ambos agentes se produzcan, estén muy apartadas y provoquen contradicciones y controversias en los adolescentes.

Basándonos en las definiciones de Megías (2006) en Menéndez, A (s,f) se entiende que la responsabilidad que tienen los educandos en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, lo cual repercute directamente en los adolescentes que pasan en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas.

Esta realidad, pone de manifiesto de que tanto la familia y la escuela deban trabajar simultáneamente, para transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.

Como se ha señalado y tal como explica Sarramona (2002), los progenitores son los responsables de educar a sus hijos, al igual que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se estima la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que su trabajo sea de forma conjunta y colaborativa, habiendo una complementariedad entre los valores y pautas educativas.

García-Bacete (2003) en Sánchez, B (2011) enfatiza algunas razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Pérez, 2004).
  
- Los estudios sobre las escuelas destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados (Marchesi, 2004).

- Los cambios que surgen continuamente en la sociedad, inciden en las funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones (familia y escuela) (García-Bacete, 2006).

Para facilitar la participación de los padres dentro de los centros educativos, los profesores deben estar conscientes del valor del trabajo que los progenitores pueden potenciar dentro de su tarea, puesto que los padres serán conscientes de la labor que los docentes desempeñarán.

Ayudando a que hayan canales de comunicación, que como menciona Ellis y Hughes (2002), el crear momentos y oportunidades benefician la relación y convivencia, aprovechándose de experiencias que como agentes educativos que son los padres, pueden aportar. La escuela no debe desperdiciar ese potencial.

El consumo de sustancias, conductas agresivas, relaciones sexuales arriesgadas, etc. se encuentran dentro de las conductas problemáticas típicas de la etapa de la adolescencia. Es por eso que se da una mayor preocupación de los padres por que sus hijos se vean involucrados en estas conductas dentro del sistema escolar.

Asimismo indica Ashery (2006) en Blanco, R, Umayahara, M (2004) que la incidencia de los padres todavía es grande en los valores, actitudes y creencias de sus hijos; mientras que los pares tienen mayor influencia en áreas relacionadas con la forma de vestir, hablar, y otras actividades a realizar.

Las relaciones afectivas que se establecen dentro del hogar son determinantes para el bienestar de todos los miembros de la familia y, en el desarrollo cognitivo y social saludable de los hijos.

Holmberg (2004) en Blanco, R y Umayahara, M (2004) por su parte, manifiesta que las relaciones familiares desfavorables y el grado de insatisfacción familiar elevado son los que, posteriormente muestran un mayor consumo de sustancias y conductas asociales.

### **1.5.3. Medidas de prevención por parte del contexto escolar-familiar en las conductas asociales de los adolescentes**

Como se ha venido indicando anteriormente, en un adolescente pueden coincidir varias conductas riesgosas que son ya conocidas, como el fumar, ingerir sustancias psicoactivas, robar, provocar un accidente, adquirir una enfermedad de transmisión sexual, usar violencia, etc.

En Lima, D (2010) se menciona que los estudios en los que se ha utilizado el estatus de los pares como indicador de adaptación social indican que el rechazo está relacionado con anticipación de consecuencias positivas para estrategias que implican conducta agresiva (Burlison, 2000) y específicamente con agresión verbal (Crick & Ladd, 2000).

También según Mounts & Asher (2002), evidencian que los niños abandonados en comparación con sus pares, valoran más negativamente las consecuencias de conductas asertivas (Crick & Ladd, 2000), perspectiva que puede apoyar su tendencia a implicarse en conductas de tipo sumiso y no asertivas.

Además algunos teóricos concuerdan en mencionar que el número de estrategias que los niños pueden generar ante una situación social, está relacionado con el grado de adaptación social (Spivack & Shure, 2006) y en una investigación sobre dicha relación, Slaby & Guerra (2008) hallaron que los adolescentes no agresivos generaban más estrategias ante situaciones hipotéticas de provocación que los adolescentes moderada o altamente agresivos.

Como prevención se entiende todas las acciones necesarias que ayuden a disminuir la posibilidad de que se presenten las conductas asociales por parte de la persona (Gallardo, 2007).

Los programas preventivos que están orientados a la reducción de la incidencia y prevalencia de conductas desadaptativas, son de gran ayuda para el logro de una mayor adaptación en los ambientes social y familiar (CGPJ, 2005).

Canivelli (2005) en Aguayo, F (2013) menciona tres formas o niveles de prevención:

- Prevención Primaria.- Es toda actividad de carácter general que tiene un fin de saneamiento social que se espera evite o reduzca la incidencia de fenómenos delictivos y de los que producen riesgos a la comunidad.
- Prevención Secundaria.- Es la que se ejerce sobre personas de las que se pueda afirmar la posibilidad o la probabilidad de cometer cualquier tipo de conducta asocial o de adoptar una forma de vida que las pueda hacer especialmente peligrosas.
- Prevención Terciaria.- Es la que propone evitar que personas que ya han delinquido o incurrido en especialmente peligrosas, persistan en su conducta socialmente nociva.

En el ámbito de la salud mental, Vivas (2000) en Fernández, M (2006) señala que si ante los primeros síntomas de desajuste los padres se hacen los distraídos argumentando: es pequeño, ya se le pasará, es la primera vez que lo hace, etc. las posibilidades de prevenir problemas mayores se reducirán significativamente. Es por ello que es importante prevenir algún trastorno de comportamiento.

Dada la gran cantidad de factores etiopatogénicos que inciden en la aparición de un trastorno y, además por la inexistencia de una única teoría que explique por sí misma la enfermedad, la prevención se vuelve una tarea muy compleja.

Al trabajar en el ámbito de prevención, se pasa por identificar los factores de vulnerabilidad y realizar cambios de tendencia de clara orientación psicopedagógica como:

- Recuperación de valores éticos,
- Potenciación de figuras de autoridad (que no autoritarias),
- Facilitar el aumento del contacto y la comunicación social,
- Disminuir las actitudes de sobreprotección del niño (a),

- Favorecer en el adolescente mayor autonomía y responsabilidad
- Estimular la mejora de la capacidad de frustración,
- Movilizar el aumento de la autocrítica y disminución de la autocomplacencia (Fernández, 2006).

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## 2. Metodología

### 2.1. Contexto.

La investigación se realiza en una Unidad Educativa de carácter pública de la ciudad de Loja. Dicha institución cuenta con una larga historia desde su fundación y reconocimiento legal. La educación pública en Loja tiene sus orígenes en 1725, gracias a cuantiosas donaciones que hicieron los filántropos Fausto de la Cueva, Francisco Rodríguez y, posteriormente, Miguel de Valdivieso.

El estudio del PEI (2013) de la Unidad Educativa destaca que desde 1727 la misión educativa estuvo a cargo de religiosos jesuitas, hasta cuando éstos fueron expulsados de América. Pasados quince años de la expulsión de los jesuitas, la junta de temporalidades (institución que administraba el patrimonio de los centros educativos), decidió subastar las haciendas patrimoniales, causando una notable disminución de los recursos destinados a la educación pública. La actuación de don Bernardo Valdivieso en el Cabildo de Loja, en calidad de Regidor, obstaculizó las pretensiones de despojar a la niñez y juventud lojana de los recursos destinados a su educación, y, él mismo acrecentó dicho patrimonio al donar sus propiedades para el funcionamiento de la escuela y colegio, mediante cláusula testamentaria conocida a su fallecimiento en julio de 1805.

El 19 de abril de 1812, en sesión solemne celebrada en la Sala Constitucional de Loja, se acordó restablecer la enseñanza pública, en un ambiente de respeto a los fondos legados por don Bernardo Valdivieso; se trató también la situación de los maestros y el programa de enseñanza para la escuela y el colegio, que contemplaba la lectura, escritura, las cinco reglas de aritmética, doctrina cristiana, la Sagrada Biblia, Prosodia filosofía, algebra y teología dogmática.

En Octubre de 1820, el Cabildo solicitó a la Corona Española cuatro religiosos jesuitas para que se hicieran cargo de las cátedras en el Colegio de Loja.

El Libertador Simón Bolívar, en su visita a Loja, resolvió algunas dificultades que obstruían el desenvolvimiento del colegio, dictando su primer Reglamento el 19 de octubre 1822 y encargando su ejecución a la Municipalidad, pero solo el 22 de octubre de 1826 se pudo instalar el colegio con la apertura de cursos, con el nombre de "San Bernardo".

Como se ha mencionado, el Colegio fue fundado en 1727 por don José Fausto de la Cueva, Dr. Francisco Rodríguez, y en 1749 la Escuela Anexa, por el Maestro don Miguel de Valdivieso y Fernández; y en 1805 don Bernardo Valdivieso fue cofundador y continuador de la obra educativa ya en marcha.

En 1857, por iniciativa del Dr. Miguel Riofrío y con la llegada de los maestros colombianos Belisario Peña, Francisco Ortiz y Benjamín Pereira se creó el colegio La Unión, el mismo que dos años más tarde se fusionó con el San Bernardo para dar lugar a la formación del Instituto de Instrucción Secundaria.

“Además de las materias de bachillerato, se crea la cátedra de Jurisprudencia, y se establecen también las cátedras de Medicina y Teología, como reza el decreto expedido en 1859 por el Gobierno Federal de Loja.

El Gobierno de José María Plácido Caamaño decreta, en 1886, el establecimiento de la Facultad de Filosofía y Literatura en el Colegio San Bernardo; en 1895 el gobierno del General Eloy Alfaro añadió la enseñanza de medicina y, en ese mismo año, creó la Facultad de Jurisprudencia anexa al colegio. Todo esto evidencia que la Universidad Nacional de Loja tiene sus raíces originarias en el colegio San Bernardo.

Por decreto legislativo fechado el 5 de septiembre de 1902, el colegio adoptó oficialmente el nombre de Bernardo Valdivieso como justo homenaje a la memoria del ilustre fundador”.

En la historia del plantel, cabe señalar los siguientes hechos: La anexión del colegio Leones de Loja, en calidad de sección nocturna, al Bernardo Valdivieso (11 de diciembre de 1964); la expedición del decreto por el cual la Asamblea Nacional Constituyente asigna al colegio la categoría de experimental (1967); la expedición de acuerdos que lo reconocen como unidad educativa experimental, por la Dirección Provincial de Educación (1996) y Coordinación de Educación Zona 7 (2011).

- Datos informativos:

Provincia, Cantón, Parroquia: Loja, Loja, San Sebastián

Dirección: Avda. Eduardo Kingman y Catamayo (La Pradera)

Sostenimiento: Fiscal

Tipo: Mixto

Secciones: Matutina, Vespertina y Nocturna

Niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato

Número de estudiantes:

Sección Matutina: 2.178 estudiantes (1.561 hombres y 617 mujeres), distribuidos en 62 paralelos.

Sección Vespertina: 1.133 estudiantes (776 hombres y 357 mujeres), distribuidos en 35 paralelos; y,

Sección Nocturna: 382 estudiantes (260 hombres y 122 mujeres) distribuidos en 17 paralelos.

Nivel de Básica Inferior: 209 estudiantes, distribuidos en 7 paralelos.

Total: 3.902 estudiantes.

Número de directivos y profesores: 209 docentes.

Personal administrativo: 41 administrativos.

Oferta educativa: Educación Inicial, General Básica y Bachilleratos: en Ciencias e Internacional.

## VISIÓN

Ser una institución educativa líder de la región, reconocida a nivel nacional e internacional, que promueve excelencia académico-humanista desde el nivel inicial hasta su culminación, teniendo como resultado bachilleres emprendedores, altamente competitivos, con identidad nacional y visión universal; que propenda al desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada con conciencia social, ecológica y cultural.

## MISIÓN

Forma bachilleres con alta preparación académico-humanística, con juicio crítico, convicciones sólidas, amor a la naturaleza; capaces de insertarse a la Educación Superior y/o al mundo laboral.

## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Unidad Educativa investigada cumple con los siguientes principios de la educación contemplados en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: universalidad, igualdad de género, equidad e inclusión, interculturalidad y plurinacionalidad, educación para el cambio, libertad, educación para la democracia, laicismo, pluralismo político e ideológico, transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.

Además los principios propuestos por la institución:

El Buen Vivir.- Es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Desarrollo Institucional.- Se fundamenta en el cambio planificado, sistemático, coordinado y asumido por la institución, con el fin de mejorar los niveles de calidad, equidad y pertinencia, mediante el proceso de organización institucional.

Trabajo en equipo.- El trabajo en equipo posibilita la cohesión institucional y la democracia como base de un modelo de gestión escolar emergente, donde las y los integrantes de la comunidad educativa interactúan para la consecución de un objetivo o fin común.

Concertación.- Es el proceso para lograr el consenso desde diferentes posturas de pensamiento, creencias, interés, expectativas y otros, a fin de que la organización y las decisiones relevantes con respecto a la vida institucional sean el resultado de los acuerdos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Compromiso.- Asumir con responsabilidad las tareas orientadas al desarrollo institucional.

Criticidad.- Entendida como la capacidad y la cultura institucional de las y los miembros de la comunidad educativa para lograr el equilibrio entre la subjetividad y la objetividad, es decir, ver la realidad respetando el punto de vista de los demás. La crítica debe ser responsable y verídica.

Praxis.- Concebida como la reflexión crítica que se hace de la práctica respecto de la teoría y viceversa, para que éstas no sean dos componentes aislados sino que se conjuguen en el quehacer educativo cotidiano y en la reflexión

especialmente de los y las docentes para hacer posible la transformación e innovación permanente.

Dignidad humana.- La razón de ser de la Unidad Educativa es el ser humano, por eso se generan espacios para valorar y resaltar a la persona. logrando el pleno desarrollo de las potencialidades en lo físico, psicológico, cognitivo, congoscitivo, moral, afectivo y social, a fin de asumir la responsabilidad con el devenir histórico individual y colectivo.

Multidisciplinariedad. Entendida como el aporte de varias disciplinas en el tratamiento de un objeto de conocimiento, enseñanza, situación, problemática o fenómeno, para lo cual las diferentes asignaturas y áreas de formación deben estar en permanente interacción y apoyo.

Democracia. La Unidad Educativa garantiza un ambiente de respeto y participación libre e igualitaria, con respecto a la conformación de la estructura de las diferentes instancias de representación estudiantil, docentes y padres de familia; en la toma de decisiones y en todo lo relacionado al desarrollo institucional.

Liderazgo. La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso propicia el fortalecimiento institucional con la participación de sus miembros, a partir de su reconocimiento y valoración, que permita fortalecer sus capacidades y valores, para que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformadora (PEI, 2013).

#### PERFIL DEL ESTUDIANTE.

- Comprometido/a con la misión, visión e ideario del PEI.
- Practica los valores de la sensibilidad social, la solidaridad y la justicia para elaborar su proyecto de vida.
- Poseedor/a de un liderazgo responsable, que contribuye a su desarrollo y demás miembros de la comunidad.
- Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás.
- Preparado/a para acceder a la educación superior y para el mundo laboral, respetando la interculturalidad y asumiendo las consecuencias de sus aciertos y errores.
- Protector/a de la conservación y defensa de la naturaleza.

- Consciente del valor y la importancia de la sexualidad que le permite respetarse a sí mismo y a los demás.
- Ser capaz de tomar decisiones propias, adecuadas y oportunas, con juicio crítico, responsable y creativo.
- Un gran potencial creativo en las diferentes áreas de aprendizaje que involucra la lengua, el arte, la ciencia, la cultura, desarrollo físico, lenguaje matemático e informático, entre otras, para mirar y afrontar sus realidades desde diferentes perspectivas.

## **2.2. Participantes**

- Rector de la Unidad Educativa investigada.
- Director del Departamento de Consejería Estudiantil
- Orientadora del Primer año de Bachillerato, sección matutina.
- Integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil.
- Docentes del Primer año de Bachillerato.
- Padres de familia de los estudiantes investigados.
- Estudiantes de primero de bachillerato.
- Directora del Proyecto de Fin de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Autora de la presente Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja

## **2.3. Instrumentos y Técnicas**

Entre los métodos y técnicas utilizadas en el presente proyecto se encuentran:

- Ficha sociodemográfica: El cuestionario realizado por el Departamento de Psicología de la UTPL, se lo dirige a los padres de familia o tutores encargados de los hijos, pretendiendo conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. Consta de los siguientes apartados:
  - Variables de identificación
  - Niveles de instrucción educativa
  - Tipo de familia
  - Ocupación y ubicación socioeconómica

- Test de caracterización de conductas asociales: (ECODI) para adolescentes: Instrumento elaborado por Kerlinger en 1988 y Nunnally en 1996, se lo aplica de forma grupal o individual, además consta de 69 reactivos a elección de 5 alternativas en una escala de likert , denominada también como elección forzada, como se muestra a continuación:

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo.

Todos los reactivos están redactados para de detectar conductas que anteceden al trastorno asocial de la personalidad, manifestando a través de los siguientes factores: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafitis, y conducta oposicionista desafiante.

Se califican por grado de conformidad en relación con descriptores de la conducta propia. A mayor puntuación, mayor disconformidad, por lo tanto, menor presencia de conductas asociales.

- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J): Instrumento elaborado por Eysenck en 2011, aplicable a edades comprendidas de 10 a 15 años, su administración puede ser individual o colectiva, está conformado por 81 preguntas, y se responde de forma dicotómica (SÍ/NO), evalúa tres dimensiones básicas: Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo o Dureza y Sinceridad, pero además éste cuestionario mide una nueva escala (propia del cuestionario) que es de Conducta Asocial, ayudándonos a identificar si tiene tendencia o rasgos hacia una conducta asocial. A continuación se detallan cada escala:

Estabilidad-Neuroticismo (N): Esta escala evalúa si el sujeto es estable o neurótico. Respuestas altas muestran elevados niveles de ansiedad e inestabilidad emocional en general. Puntajes bajos representan estabilidad emocional.

Extraversión-Introversión (E): Esta escala evalúa la sociabilidad de la persona. El sujeto que puntúa alto dentro de esta escala estará caracterizado por ser

sociable, impulsivo, optimista y poco sensible. Puntajes bajos muestra sujetos que tienden a ser retraídos, tranquilos, reservados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

Normalidad-Psicoticismo (P): Esta escala está orientada a la medición de la dimensión psicoticismo, que presenta atributos como despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

Labilidad o Veracidad (L): Esta escala mide la tendencia del sujeto a la simulación de respuestas para dar una buena impresión, por ello, esta escala mediría el grado de veracidad de las respuestas (Gempp y Chesta, 2007).

Conducta Asocial (CA): Esta escala mide la propensión a la conducta asocial, que puede llegar en el extremo superior a una actuación propiamente criminal (Eysenck, 2011).

- Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR): Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979. Se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar. Así mismo éste instrumento no solo sirve para detectar disfunción familiar, sino que guía al profesional de la salud a explorar aquellas áreas que la persona ha señalado como problemáticas.
  
- Entrevista a profesores guía de Primero de Bachillerato: Instrumento elaborado por el Departamento de Psicología de la UTPL, el cual hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano (Costa, 2013).

## **2.4. Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primer año de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja.

### **Objetivos Específicos:**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de primer año de bachillerato sección matutina en la Unidad Educativa investigada de la Ciudad de Loja, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primer año de bachillerato sección matutina en la Unidad Educativa investigada de la Ciudad de Loja.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## **2.5. Preguntas de Investigación**

- ¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?
- ¿Hay adolescentes con problemas, o sólo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material?

- ¿Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?
- ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?
- ¿La rigidez y/o ausencia de reglas parentales impiden ajustarse, a la familia, a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

## **2.6. Hipótesis**

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan

## **2.7. Variables**

Independientes: Disfunción familiar

Dependientes: Conductas asociales

## **2.8. Diseño**

En el proyecto puzzle el tipo de investigación que se realiza es mixto. Por una parte se realiza el análisis descriptivo de los porcentajes extraídos (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y por otro se elaborará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

## **2.9. Procedimiento**

### ***2.9.1. Recolección de datos***

En esta etapa del proceso investigativo se realizó el primer acercamiento a la Unidad Educativa investigada, a través de la entrevista con el señor Rector, quien expresó su predisposición a colaborar con este estudio, facilitando el proceso a desarrollar.

Seguidamente se realizó una entrevista con el Director del Departamento de Consejería Estudiantil, quien mostró interés sobre el tema a investigar: “Disfuncionalidad familiar como predictores de conductas asociales”; designando el profesional que acompañara el proceso investigativo.

Posteriormente se realizó un encuentro con la Orientadora del Departamento de Consejería Estudiantil del Primer año de Bachillerato, quien determinó a cuarenta estudiantes: veinte varones y veinte mujeres, que será la población con la que se trabajará en este estudio de campo; facilitando la aproximación a través de reuniones con los padres de familia, y estudiantes de la institución. Empezando de ésta manera a desarrollar la aplicación de los instrumentos a utilizar tanto a padres de familia como a los estudiantes.

En la primera reunión se socializó con los padres de familia en qué consiste el proyecto investigativo, se proporcionaron indicaciones generales y se solicitó su

colaboración y apoyo para llevar adelante éste proceso; así se inició con la aplicación de la Ficha Sociodemográfica a los padres de familia o representantes de los estudiantes, en la cual como se detalló anteriormente se encuentran datos muy importantes, como por ejemplo el determinar un seudónimo para sí mismos y ubicarlo en la ficha; además, el precisar datos como: edad, nivel de estudios, educación, cultura, tipo de residencia, ocupación y nivel socioeconómico, que nos ayudarán a conocer como es el estilo parental y de crianza; como es la conducta de sus hijos; y, que tiempo le dedican a sus hijos. En la segunda reunión se les aplicó a los padres de familia el instrumento APGAR, preparándolos con una breve explicación sobre el mismo, el cual permite determinar un problema específico de disfunción familiar

De igual forma se realizaron reuniones con los estudiantes, buscando el horario más idóneo que facilite los encuentros con los mismos, realizando indicaciones generales sobre éste proyecto. Como siguiente paso se aplicaron a la muestra estudiantes los siguientes instrumentos, que anteriormente se describió:

ECODI, se inició dando una breve explicación sobre cómo desarrollar el instrumento y la necesidad de emplear un seudónimo. Dicho instrumento permite según los resultados determinar qué porcentaje de conductas asociales se encuentran dentro de la muestra investigada.

EPQ-J, instrumento de personalidad, el cual es de suma importancia ya que tiene una escala de Conducta Asocial, permitiendo así comprobar si las características de conductas asociales del instrumento ECODI se relacionan con el mismo.

Finalmente, se trabajó con los docentes del primer año de bachillerato, a quienes se les aplicó una Entrevista Estructurada, basada en preguntas de análisis, opiniones y acciones frente a determinados problemas que se presentan en la institución educativa. El tipo de preguntas utilizadas fueron preguntas abiertas, permitiendo al entrevistado dar su opinión respecto a la realidad sobre la convivencia y comportamiento de los jóvenes en su contexto educativo.

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. Resultados obtenidos

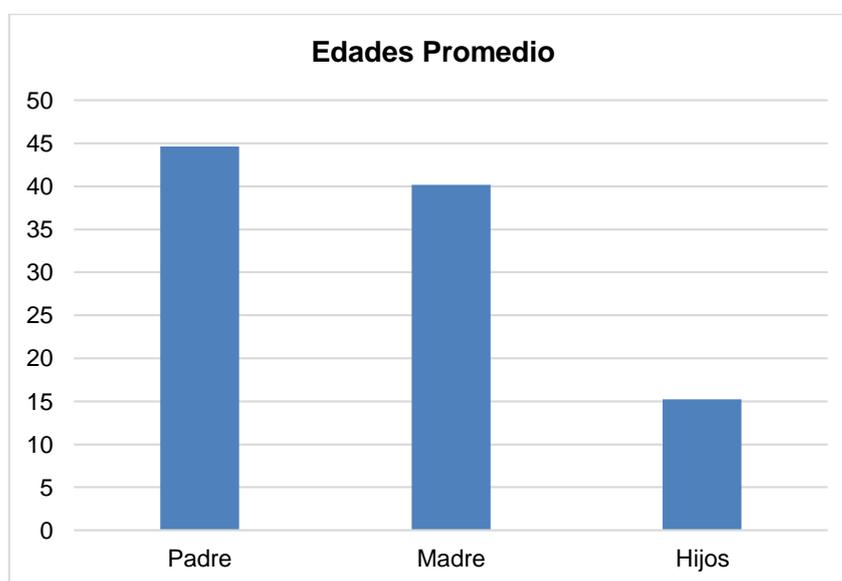
#### Ficha Sociodemográfica

#### Resultados de la Ficha Sociodemográfica

**Cuadro 6:** Edad

<b>Nº de encuestados</b>	<b>40</b>
<b>Edades Promedio</b>	
Padre	44,6
Madre	40,15
Hijos	15,22666667

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 1

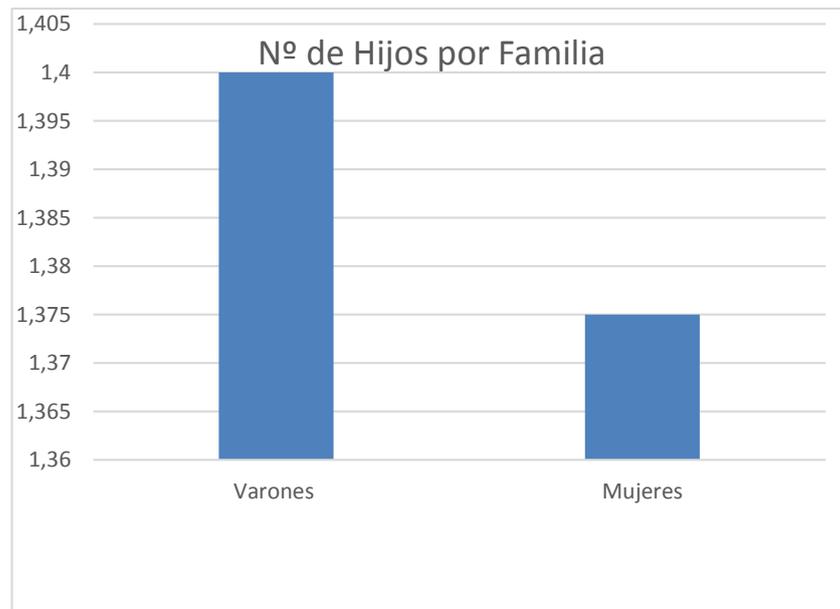
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

El gráfico Nro. 1 permite apreciar la edad promedio tanto del padre como de la madre que oscilan entre los 40 a 44 años; y, la edad de los hijos es de 15 años. Parámetro que deja entrever la relación parental existente.

**Cuadro 7:** Número de hijos por familia

<b>Número de Hijos por Familia</b>	
Varones	1,4
Mujeres	1,375

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Grafico 2

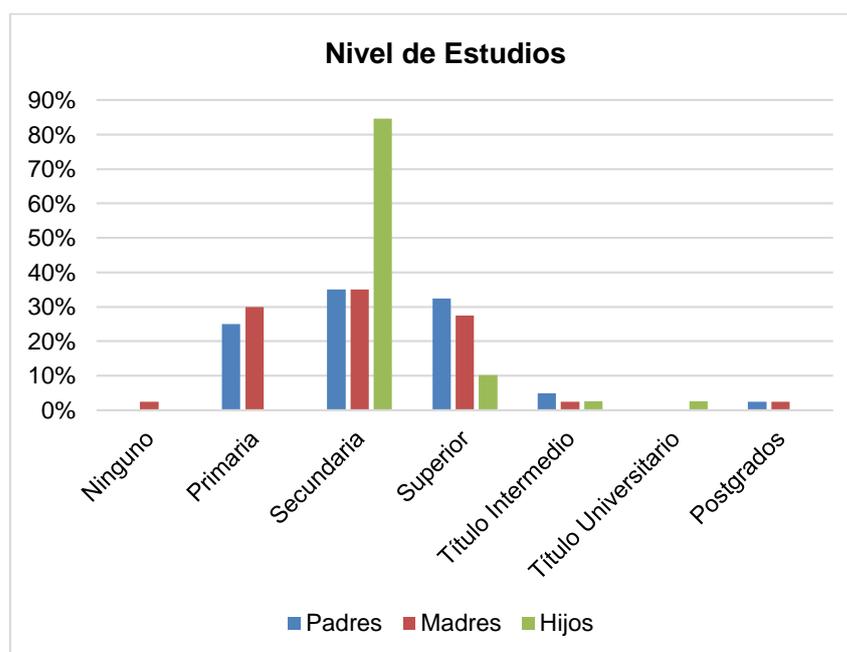
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

El número de hijos por familia del total la muestra poblacional investigada permite evidenciar que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres de forma igualitaria.

**Cuadro 8:** Nivel de estudios

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	1	3%	0	0%
Primaria	2	10	25%	12	30%	0	0%
Secundaria	3	14	35%	14	35%	33	85%
Superior	4	13	33%	11	28%	4	10%
Título Intermedio	5	2	5%	1	3%	1	3%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	1	3%
Postgrados	7	1	3%	1	3%	0	0%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 3

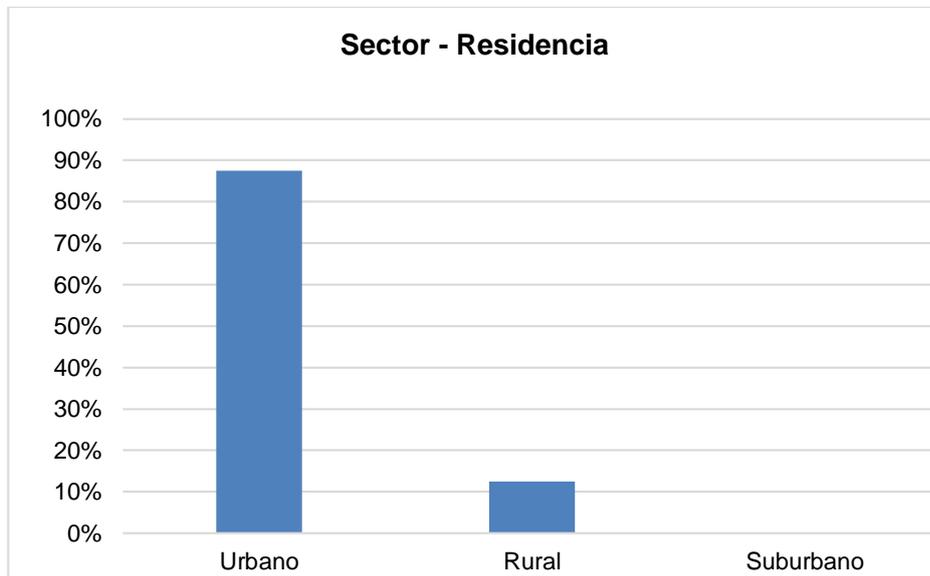
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

Con la información recibida se pudo evidenciar que el 35 % de padres y madres de familia se encuentran en un nivel de estudios secundarios; así mismo el 85 % de los hijos se encuentran de igual forma en un nivel de instrucción secundaria. Lo que permite evidenciar que las familias no han culminado su nivel de estudios superior, pero un mínimo porcentaje se encuentran únicamente en el nivel de estudios superior.

**Cuadro 9:** Sector de residencia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	35	88%
Rural	2	5	13%
Suburbano	3	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 4

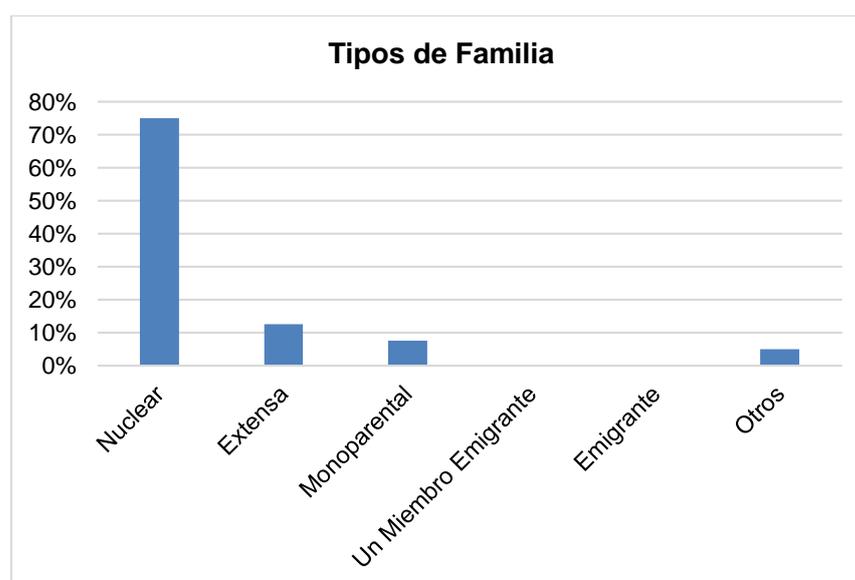
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

Se puede apreciar que 35 familias residen en un sector Urbano, en tanto que 5 residen en un sector Rural. Manifestando así la notoria influencia social en el desarrollo que experimentan, como los medios de comunicación, los nuevos roles y relaciones interpersonales (Arés, 2002).

**Cuadro 10:** Tipos de familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	30	75%
Extensa	2	5	13%
Monoparental	3	3	8%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 5

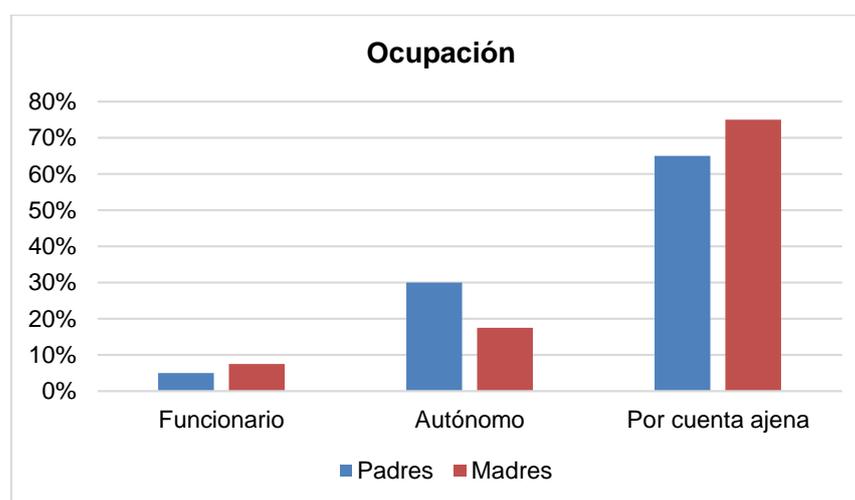
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

En el gráfico Nro.5 se puede apreciar que el 75 % de las familias (equivalente a 30) son de tipo nuclear, y un reducido número son tipos de familia extensa, monoparentales, de miembros emigrantes, emigrantes u otros. Determinando que son las familias nucleares constituida por los padres y madres convivientes con hijos a su cargo (Velásquez, 2009).

**Cuadro 11:** Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	2	5%	3	8%
Autónomo	2	12	30%	7	18%
Por cuenta ajena	3	26	65%	30	75%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 6

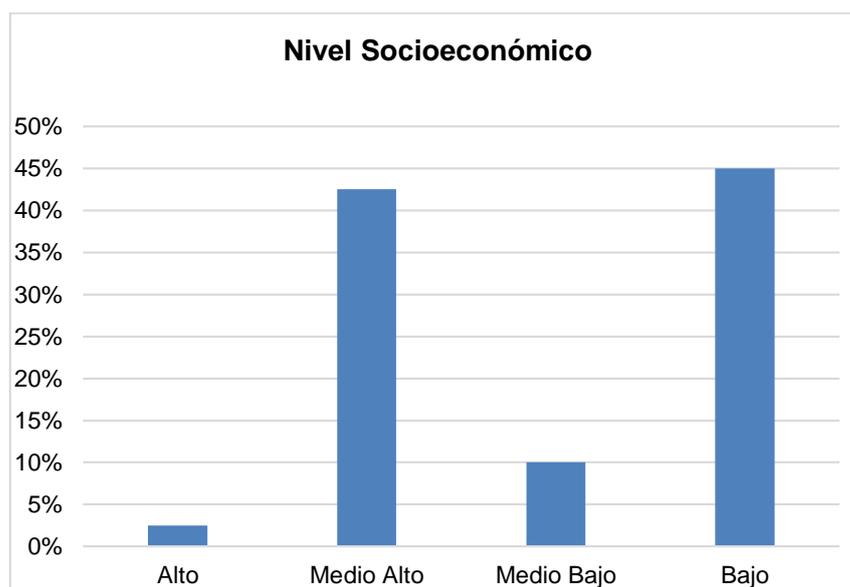
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

El gráfico Nro. 6 refleja la ocupación de los padres y madres de las familias estudiadas; asimismo permite comparar el porcentaje de ocupación: funcionario, autónomo, y por cuenta ajena; obteniendo el mayor porcentaje en ocupación por cuenta ajena, seguido de autónomo. Estimando que la cercanía entre padres e hijos se ve de alguna manera mermada, habiendo un menor número de interacciones positivas, actividades compartidas y expresiones de afecto, o todo lo contrario (Velásquez, 2009).

**Cuadro 12:** Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	17	43%
Medio Bajo	3	4	10%
Bajo	4	18	45%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 7

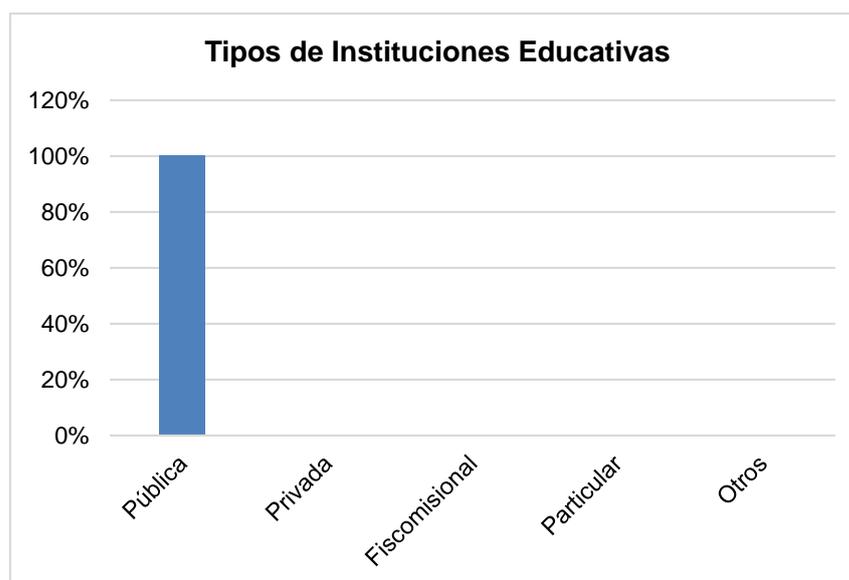
**Fuente:** Unidad Educativa Investigada

En éste gráfico se representa el porcentaje del nivel socioeconómico del total de familias estudiadas; notando una contradicción con los resultados anteriores, es decir los padres no han culminado sus estudios profesionales, trabajan por cuenta ajena, y su nivel socioeconómico es medio-alto y bajo; permitiendo distinguir que ésta desigualdad se debe a que las familias no contestaron de forma sincera, sea por miedo a la presión que hoy en día se tiene acerca de la posición social, cambios externos laborales y económicos; distinguiendo notables cambios en el comportamiento de los adolescentes (Arés, 2002).

**Cuadro 13:** Educación

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 8

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

En el gráfico 8 relacionado con el tipo de institución educativa que han elegido las familias de la institución investigada, los resultados exponen que el total de hijos estudian en una institución pública; comprendiendo que el tipo de institución al que ingresan incide en las relaciones sociales e individuales del adolescente, ya que es ahí donde adquieren y mantienen patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos. Con éstos resultados se genera una contradicción ya que si su nivel socioeconómico es medio-alto, generalmente en éstas condiciones los padres tienden a elegir instituciones educativas privadas basándose en expectativas que éstas brindan una mejor educación; o consideran la trayectoria y prestigio de la UEBV.

Test de Caracterización de Conductas Disociales para Adolescentes: ECODI

**Cuadro 14:** Evaluación de Conductas Disociales

<b>Nº de encuestados</b>	<b>40</b>	
<b>Factores</b>	<b>Media</b>	
Robo y Vandalismo	25,1	
Travesuras	16,65	
Abandono escolar	6,1	
Pleitos y armas	13,025	
Grafiti	8,725	
Conducta opositorista desafiante	9,825	
<b>Conducta Disocial</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	29	73%
No	11	28%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 9

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

Se puede evidenciar que el 73 % de adolescentes (equivalente a 29) presentan rasgos de conductas asociales, predominando más el factor robo y vandalismo, y travesuras; el resto de adolescentes se encuentran dentro de los factores como: abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, conducta opositorista

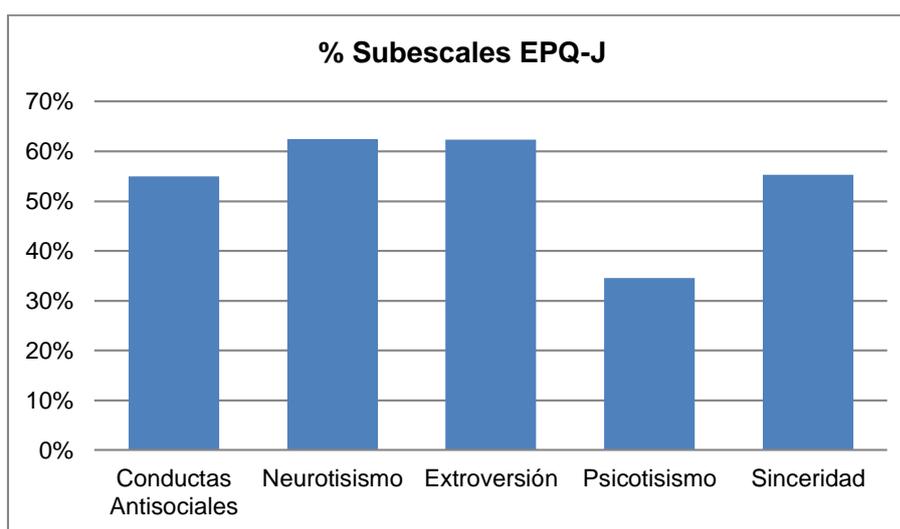
desafiante. Determinando que inciden en la conducta asocial diversos ámbitos: el **familiar**; al educar sin intervenir, por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en la familia; otro ámbito es el **escolar**; por no prestar atención personalizada a casos con dificultades, asimismo si la escuela no trabaja de forma transversal en el área de inteligencia emocional. Además, se puede detectar situaciones como: acoso escolar, personas de nuevo ingreso en el centro educativo que provienen de contextos escolares diferentes, o cuya integración está siendo difícil; así mismo la inclusión de distintas etnias, o países etc.. La falta de motivación del alumno por exigencias que están encima de sus capacidades con resultado de fracaso escolar; y el ámbito social ya que el modelo agresivo que actúe en un grupo influye en todos los espectadores, igualmente la facilidad para acceder a los medios de comunicación, al consumo de sustancias, déficits de campañas de formación e información, entre otras (Benavente, 2006).

## Test de Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

**Cuadro 15:** Puntajes individuales de cada subescala

	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	19,80	55%
Neurotisisimo	12,50	63%
Extroversión	14,98	62%
Psicotisisimo	5,88	35%
Sinceridad	11,05	55%

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 10

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

En el test citado anteriormente se explora las dimensiones de personalidad que predominan en los 40 estudiantes de la institución investigada en relación con el grupo normativo. Llegando a establecer que predominan la sub-escala de Neurotisisimo con un 63%, seguido de la sub-escala Extroversión con un 62%, así también la sub-escala de Conducta Asocial y Sinceridad con un 55%, y finalmente la sub-escala de Psicoticismo con un 35%.

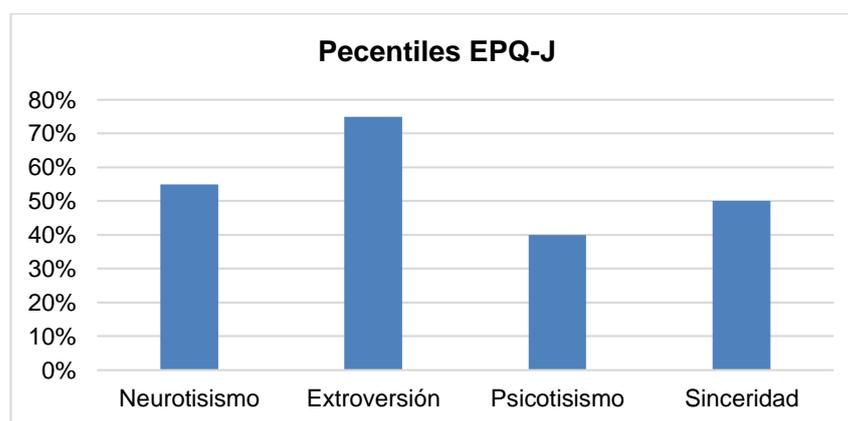
Pudiendo corroborar en cuanto a la escala de Conducta Asocial con el instrumento ECODI anteriormente mencionado que existe relación en la existencia de conductas asociales e incidida por los ámbitos mencionados. Además el puntaje de la misma escala citada es casi igual al de los jóvenes españoles de la investigación realizada en el Cuestionario EPQ-J, evidenciando igual la existencia de ésta conducta.

**Cuadro 16:** Percentiles del EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotisisimo	12,50	55
Extroversión	14,98	75
Psicotisisimo	5,88	40
Sinceridad	11,05	50

<b>N° encuestados</b>	40
-----------------------	----

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 11

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

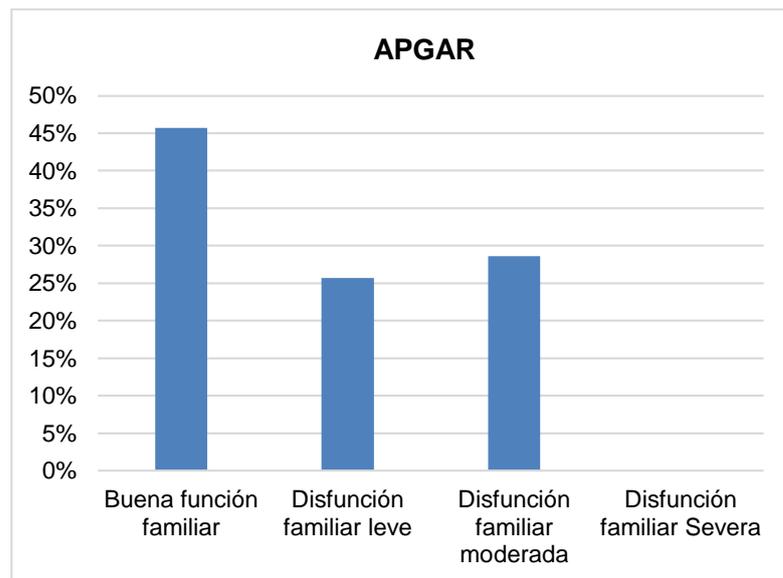
El gráfico muestra los percentiles correspondientes de cada sub-escala. Como es conocido, la puntuación percentil indica el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en cada sub-escala. Siendo así las escalas neurotisisimo y extroversión las que se encuentran en un percentil alto, seguido de Sinceridad y Psicoticismo. Al mostrarse una considerable puntuación en cuanto a las dimensiones Extroversión, y Neuroticismo, indica que los individuos con elevada Extraversión (personas activas e impulsivas), alto Neuroticismo (excitabilidad autónoma) tendrían mayores dificultades para una adquisición eficaz de la “conciencia moral”, como inhibidora de la conducta asocial (Milan, 2001).

## Cuestionario sobre la dinámica familiar: APGAR

**Cuadro 17:** Disfunción familiar

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	16	46%
Disfunción familiar leve	9	26%
Disfunción familiar moderada	10	29%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 12

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

Los resultados del total de la muestra investigada indican que del total de adolescentes, 16 presentan una buena funcionalidad familiar, mientras que 19 presentan disfunción familiar de leve a moderada.

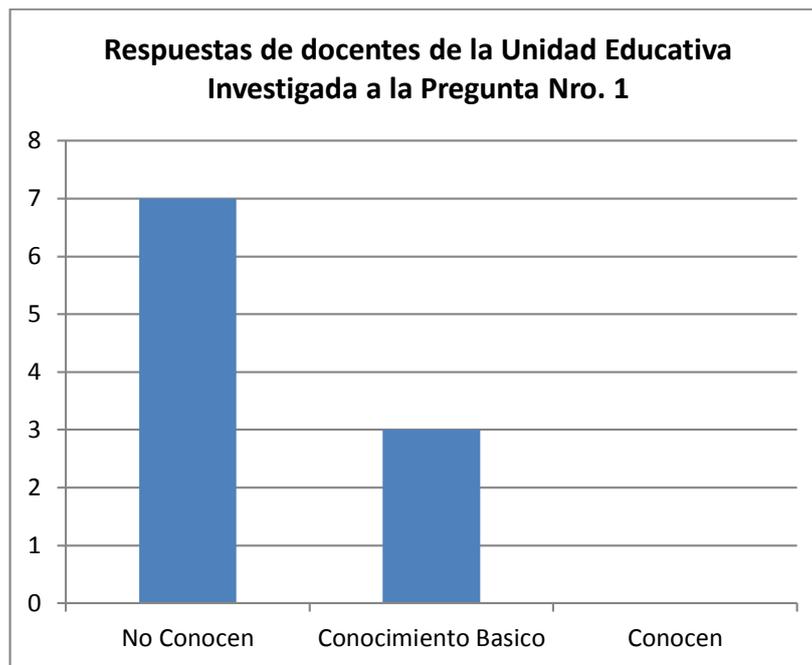
Aunque pueda darse deseabilidad social en relación con datos anteriores, al no contestar de forma sincera, debido a la presión que hoy en día se tiene acerca de la posición social, cambios externos laborales y económicos. Se puede decir que al no tener éstas familias la capacidad de asumir cambios, ni reglas, y además que pueda existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, se las puede considerar como familias disfuncionales, y con conductas asociales (que también se corrobora con los instrumentos anteriormente aplicados), (Revista Cubana de Medicina General Integral, Santi, 2003).

Entrevista a profesores guía de la Unidad Educativa investigada

**Cuadro 18:** Características del perfil adolescente

<b>Pregunta Nro.1</b>		<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>	
<p>En su experiencia docente, ¿Reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?</p>		<p>De diez docentes encuestados, 4 mencionan conocer lo esencial, lo básico de las características de cada uno de los perfiles adolescentes.</p> <p>Del total de docentes, únicamente 3 no menciona si conoce o no los perfiles de los adolescentes, pero consideran importante para comprenderlos y brindarles atención y ayuda.</p> <p>De los docentes encuestados, solo 3 se refieren que es difícil conocer el perfil de cada uno de los adolescentes, ya que al haber un cambio de la niñez a la adolescencia no se puede entenderlos más bien los describen como indisciplinados, inquietos, etc.</p>	
<b>Estado</b>	<b>No conocen</b>	<b>Conocimiento básico</b>	<b>Conoce</b>
<b>Personas encuestadas</b>	7	3	0

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



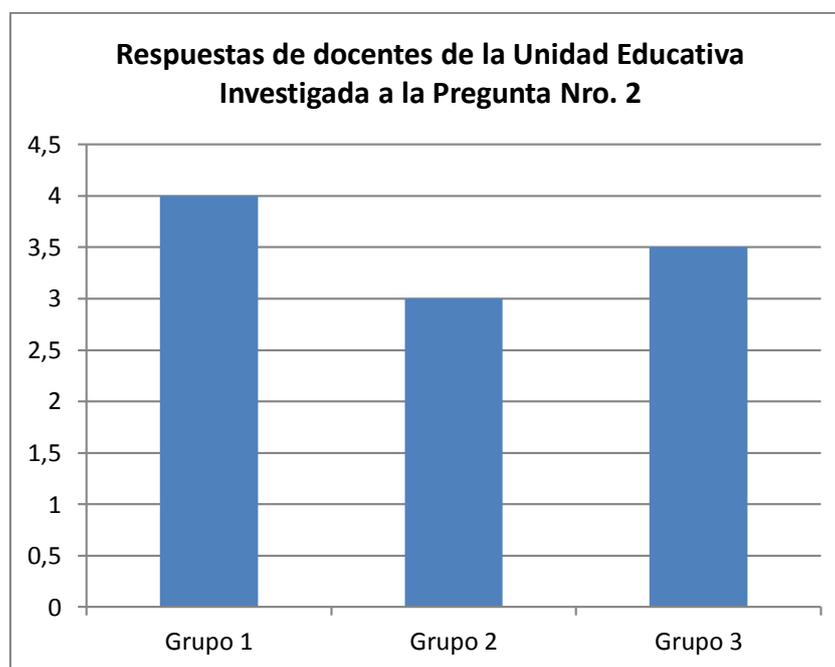
**Figura:** Gráfico 13  
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 19:** Definiciones del adolescente

<b>Pregunta Nro.2</b>	<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>
<p>¿Cómo se caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?</p> <p>¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?</p>	<p>Únicamente cuatro docentes opinan que los adolescentes de hoy son personas inquietas, despreocupadas, hiperactivos, desafiantes (Grupo 1).</p> <p>Del total de docentes, solo 3 creen que los adolescentes son influenciados por la tecnología y la sociedad (Grupo 2).</p> <p>De los docentes encuestados, 3 creen que los adolescentes son personas soñadoras, con ideales y metas por cumplir (Grupo 3).</p>

		Por otra parte, todos consideran importante el involucrarse en su formación integral, como docentes, parte de su obligación y deber el ayudarles a crecer, cambiar el pensamiento de desinterés que tienen, encaminándolos correctamente.	
<b>Estado</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>
<b>Personas encuestadas</b>	4	3	3

Fuente: Unidad Educativa investigada



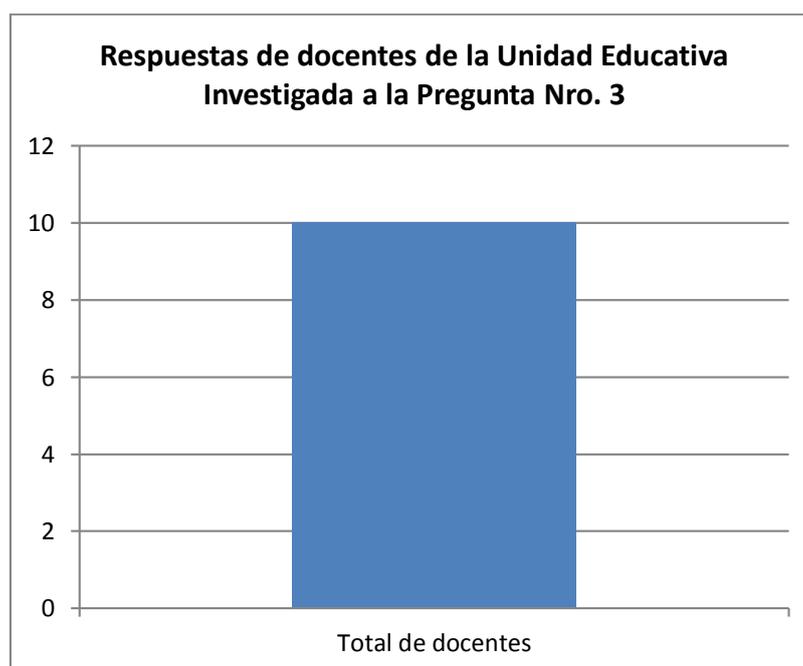
**Figura:** Gráfico 14

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 20:** Tipo de orientación que utilizan los docentes

<b>Pregunta Nro. 3</b>		<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>
¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?		El total de docentes (10) creen tolerar, comprender y guiar a los estudiantes; brindándoles la orientación necesaria ya que consideran que asumen el rol de segundos padres, ayudándolos a reconocer las consecuencias de sus acciones.
<b>Estado</b>	<b>Total de docentes</b>	
<b>Personas encuestadas</b>	10	

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

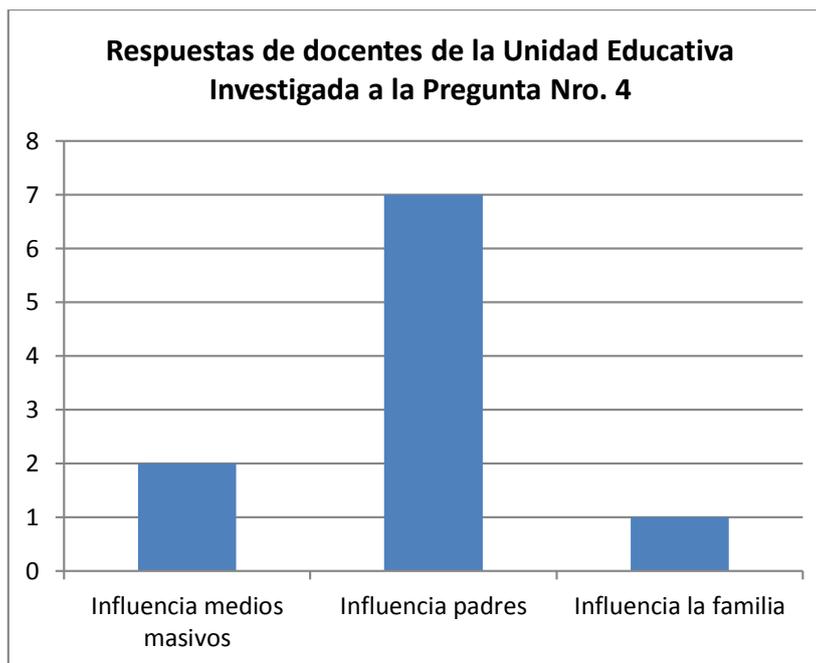


**Figura:** Gráfico 15  
**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 21:** Influencias relevantes en la formación de los adolescentes

<b>Pregunta Nro. 4</b>		<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>	
Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?		<p>Solo 2 de diez docentes cree que influyen los medios masivos.</p> <p>Por otra parte, 7 docentes consideran que mayor influencia tienen los padres.</p> <p>Mientras que únicamente, 1 docente cree que influye la familia.</p>	
<b>Estado</b>	<b>Influencia medios masivos</b>	<b>Influencia padres</b>	<b>Influencia la familia</b>
<b>Personas encuestadas</b>	2	7	1

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



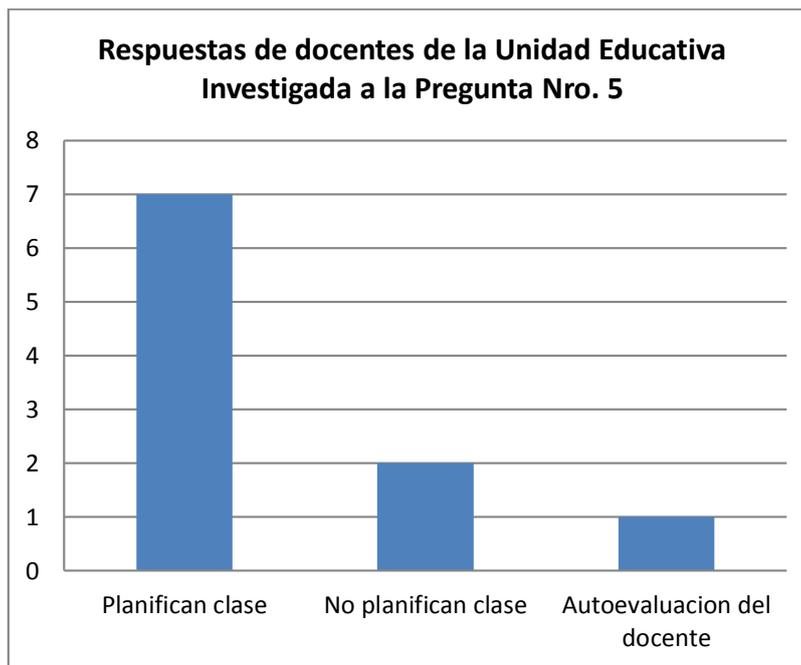
**Figura:** Gráfico 16

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 22:** Rasgos distintivos del adolescente

<b>Pregunta Nro. 5</b>		<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>	
<p>¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?</p>		<p>Se determina que 7 docentes planifican las clases considerando los posibles problemas de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, solo 2 docentes creen imposible planificar sus clases de acuerdo al o los problemas de cada estudiante; así como también realizar alguna estrategia de aprendizaje ya que es muy numeroso el grupo de estudiantes, lo cual les impide programar la clase considerando los rasgos distintivos del adolescente.</p> <p>Mientras que 1 docente considera necesario primeramente evaluarse el mismo, para luego poder planificarlas y finalmente impartir las clases.</p>	
<b>Estado</b>	<b>Planifican clase</b>	<b>No planifican clase</b>	<b>Autoevaluación del docente</b>
<b>Personas encuestadas</b>	7	2	1

**Fuente:** Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 17

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 23:** Expectativas acerca de la configuración del perfil adolescente

<b>Pregunta Nro. 6</b>	<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>
<p>En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?</p>	<p>Se concluye que 8 docentes consideran que es necesario a más de la formación académica brindada por la institución educativa, inculcarles valores: cognitivo, afectivo, social, moral, que les permita ser creativos y responsables en sus actividades diarias.</p> <p>Únicamente 2 docentes creen que el hogar es el espacio donde se debe inculcar los valores a los hijos; a partir de ahí corresponde a la institución educativa continuar con la</p>

		formación a los adolescentes.
<b>Estado</b>	<b>Docentes que inculcan valores</b>	<b>Docentes que creen que inculcar valores es tarea del hogar</b>
<b>Personas encuestadas</b>	8	2

Fuente: Unidad Educativa investigada

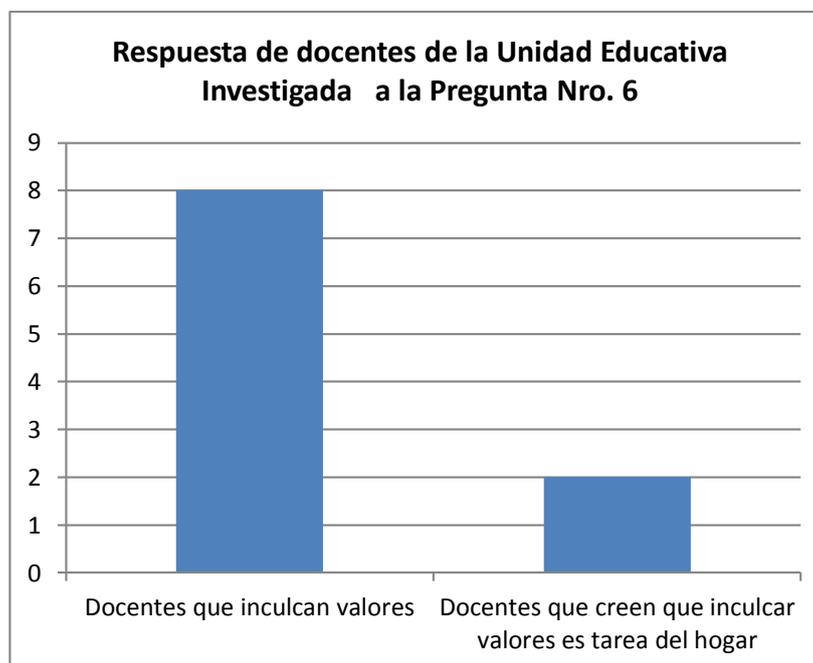


Figura: Gráfico 18

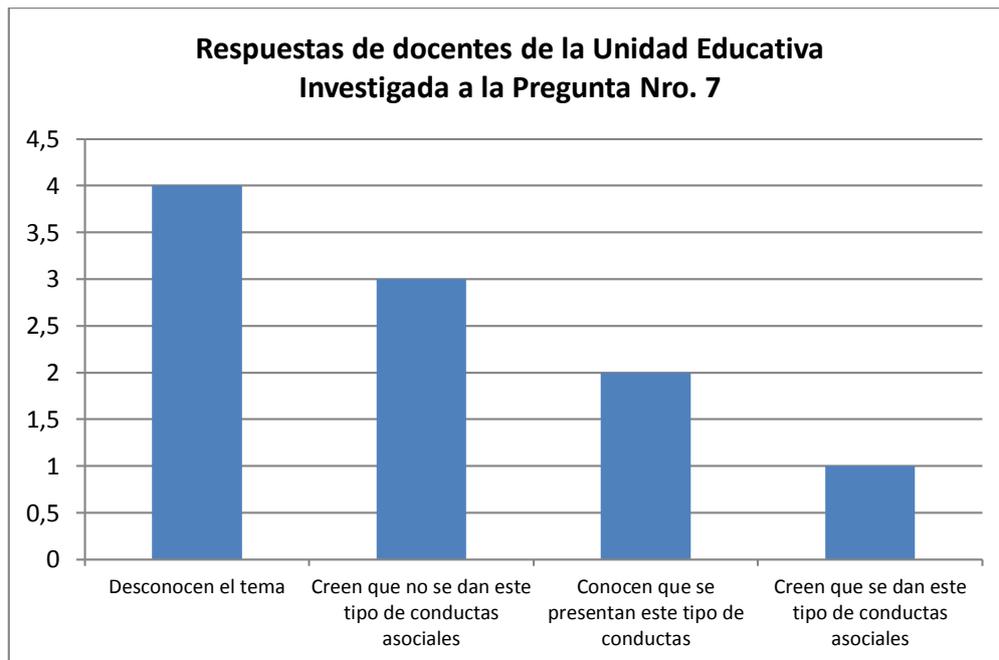
Fuente: Unidad Educativa investigada

Cuadro 24: Conductas presentes en los adolescentes

<b>Pregunta Nro. 7</b>	<b>Respuestas de docentes de la Unidad Educativa Investigada</b>
¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?	<p>Como resultado se tiene que 4 de los docentes encuestados desconocen del tema mencionado.</p> <p>Por otra parte, 3 docentes creen que no se dan este tipo de conductas asociales en su institución.</p> <p>Únicamente 2 docentes</p>

<p>mencionan que sí se presentan conductas asociales en los adolescentes, reflejadas en comportamientos de agresividad, impulsividad y violencia.</p> <p>Mientras que 1 docente cree que no se dan conductas asociales solo el tradicional bullying.</p>				
Estado	Docentes que desconocen el tema.	Docentes que creen que no se dan este tipo de conductas asociales.	Docentes conocen que se presentan este tipo de conductas	Docente cree que no se dan conductas asociales
Personas encuestadas	4	3	2	1

Fuente: Unidad Educativa investigada



**Figura:** Gráfico 19

Fuente: Unidad Educativa investigada

### 3.2. Discusión

*“¿Qué les queda por probar a los jóvenes  
en este mundo de paciencia y asco?  
...no dejar que les maten el amor  
recuperar el habla y la utopía  
ser jóvenes sin prisa y con memoria  
situarse en una historia que es la suya  
no convertirse en viejos prematuros”*

(Benedetti ,2007).

En la actualidad, Ecuador presenta el número más alto de jóvenes alcanzado en su historia. Según el Censo de 2010, existen 3´043.513 jóvenes ecuatorianos y ecuatorianas, lo que significa que una de cada 3 personas en el Ecuador es joven.

En este contexto es necesario considerar que en Ecuador, los y las jóvenes se ven afectados por factores sociales, culturales, familiares, educativos, que los lleva a conductas erradas como: el suicidio, la violencia social, pandillerismo, las muertes causadas por terceros y causas externas, las enfermedades transmisibles (ITS, VIH-Sida), embarazos adolescentes; reflejan que el origen de las conductas erráticas juveniles de manera general están vinculadas a situaciones socialmente prevenibles, como problemáticas sociales o personales, que pueden ser mediadas a través de estilos de vida saludables como autoestima, apoyo familiar, comunicación; y del aminoramiento de factores de riesgo (Carrión et al, 2012).

Cada vez con más frecuencia, las y los jóvenes son víctimas de diversas formas de violencia, como son la estigmatización social, la trata, el abuso sistemático de ciertos grupos en movilidad humana o en calidad de refugiados, la falta de oportunidades equitativas en el acceso al trabajo, entre otras que terminan por discriminar y vulnerar los derechos de la juventud. Asimismo la inequidad social, la exclusión y la represión han llevado, en algunos casos, a la imitación de modas extranjeras, sin tomar en cuenta las posibles implicaciones existentes (Carrión et al, 2012).

La importancia de departir acerca de la familia en nuestra sociedad actual es indiscutible. La mayoría de las personas compartimos fuertes vínculos con distintos miembros de nuestro núcleo familiar y mantenemos, a lo largo de nuestra vida, frecuentes contactos con ellos.

El hablar de las relaciones familiares durante el periodo de adolescencia, se

ha convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar (Blanco, R, Umayahara, M, 2004).

Tomando en cuenta lo importante que es la vinculación y estilos de crianza de padres hacia los hijos en la etapa de adolescencia, éstos deberían actuar de manera efectiva, más no tener reacciones ni imagen negativas frente al comportamiento de los mismos.

Ante la sensación de soledad, de abandono, de falta de cariño que se genera en la adolescencia, y la falta de orientación dentro del hogar constituyen situaciones que se reflejan actualmente cuando la juventud busca un espacio en la sociedad; razones que motivaron a la realización del presente trabajo investigativo que se lo realizó en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, institución con renombrada trayectoria, pero con grandes necesidades que incluye desde su infraestructura física hasta la actualización y capacitación a docentes, dentro del marco de una comunicación afectiva y efectiva que permita formar, comprender y entender a los adolescentes que se educan en este centro educativo; así también hace falta mejorar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, concienciando a través de talleres y conferencias, reuniones entre docentes, padres de familia y estudiantes, debidamente coordinadas por el DECE, logrando el desarrollo de acciones programadas en un ambiente armónico de trabajo de todos los involucrados.

De acuerdo a los objetivos, preguntas de investigación, y aplicación de varios instrumentos, se detalla el siguiente análisis que nos permitirá identificar si se presenta el problema de disfunción familiar y conductas asociales en la población investigada.

Según los resultados de la Ficha Sociodemográfica (Cuadro # 6) se menciona que la edad promedio de los padres es de 40 a 44 años y de los hijos de 15 años, lo cual nos permite teorizar cómo es el estilo parental y de crianza. Tomando en cuenta que la función de los padres, como la calidad de su relación familiar y la satisfacción de estar juntos, también pueden ser factores contribuyentes al ajuste psicológico de los hijos (García et al, 2006).

En este caso los padres son relativamente jóvenes, por lo que al relacionar con los resultados del instrumento APGAR (Cuadro # 17) que se refiere a disfunción familiar se puede explicar que existe un porcentaje significativo de disfuncionalidad familiar (de leve a moderado), por ende, corroborando con las investigaciones de Dodge (2005) y otros autores se deduce que diversos tipos de control que los padres ejercen con sus hijos pueden traer consecuencias negativas o positivas en el comportamiento de los mismos; además que dentro del apoyo se agrupan los comportamientos paternos de comprensión, aceptación, respaldo y respuesta ante las necesidades y demandas de los hijos. Así también Mejier (2004) constata que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos garantiza bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (García, V, Marín, I, Currea, F, 2006).

En consecuencia, y según los resultados de la muestra investigada se define que de acuerdo al estilo de crianza y control que ejerzan los padres hacia los hijos (capacidad de asumir cambios, reglas, entre otros) depende el comportamiento de los mismos, además de una adecuada función familiar.

Por otro lado, también se menciona el número de hijos que hay por familia, permitiendo evidenciar según la muestra investigada que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres de forma igualitaria.

Para entender la incidencia que existe según el número de hijos con el comportamiento de los mismos, Carrasco (2009) menciona que según esto, los padres utilizan un mayor número de estrategias educativas inductivas para el control de las conductas inadecuadas, tales como hacerles entender a sus hijos a través del razonamiento y las explicaciones, asimismo de mostrarse menos protectores y dedicar menos tiempo a los hijos. Además señala que el ambiente que los hermanos creen entre sí, y también con sus padres, afecta sus futuras relaciones, como también el desarrollo de la personalidad de cada uno (Blanco, R, Umayahara, M, 2004).

Del mismo modo se analiza el nivel de estudios que posee cada familia de la muestra investigada (Cuadro # 8), pudiendo evidenciar que tanto padres y madres se encuentran en un nivel de estudios secundarios. Apreciando según Arés (2002) que ésta falta de profesionalismo es afectado por las influencias de la sociedad, ya que al

no culminar los padres sus estudios superiores, se imponen tanto ellos como a sus hijos adolescentes a culminar sus estudios y lograr una profesión para así ser alguien en el futuro.

Así mismo, se menciona lo importante que es la ayuda de los progenitores; ya que los padres totalmente instruidos pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, mientras que los padres que no alcanzaron a culminar sus estudios pueden tener actitudes negativas hacia la educación, obstaculizando al hijo (a) académicamente.

Con respecto al sector de residencia (Cuadro # 9) el 88% de las familias se encuentran en un sector urbano y el 13% en rural. Determinando Arés (2002) al sector urbano como agente influyente en el desarrollo que experimentan los adolescentes, siendo negativa, la presión que ejercen los medios de comunicación, la posición social, relaciones interpersonales, nuevos roles; en especial en aquellos que carecen o no tienen formado un espíritu crítico, son inseguros, dependientes, han sido agredidos o acosados y tienen miedo.

Según Pacea (2007) identifica a la familia con características urbanas como morfogenética, ya que constituye a familias súper adaptadas al contexto social, continuamente cambiantes ante los feedback y cuya identidad colectiva se diluyen en el entorno absorbiendo rápidamente las normas y estereotipos culturales externos.

Es así que se puede considerar a las familias que forman parte de este proyecto de investigación como familias morfogenéticas, ya que pueden adaptarse fácilmente a los cambios del contexto, contribuyendo el mismo a cambios que deterioren el sistema familiar.

Según investigaciones y resultados se define que las familias dentro de un sector urbano, estarían propensas a determinadas transiciones que podrían alterar el sistema familiar. Es por ello que el medio geográfico urbano que rodea al adolescente ejerce influencia directa sobre éste, así las o los adolescentes se encuentran expuestos a riesgos de todo tipo por la facilidad que tengan para acceder ante cualquier necesidad (Revista Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción, 2005).

Igualmente, se puede comentar que el 75% de familias son de tipo nuclear (Cuadro # 10), seguido de un 13% de tipo extensa, y reducido porcentaje de tipos de familia monoparentales, de miembros emigrantes u otros; lo que permite comprender

según los resultados que no muestra mayor innovación estructural respecto a los modos tradicionales de familias nucleares. (Paceña, 2007).

Al describir el tipo de ocupación (Cuadro #11) que tienen los padres y madres de familia, los resultados indican que el mayor porcentaje es trabajo por cuenta ajena, seguido de trabajo autónomo, y un mínimo porcentaje como funcionarios. Entendiendo que habría un menor número de interacciones positivas, actividades compartidas y expresiones de afecto por parte de los progenitores a sus hijos; por lo que es relevante considerar en una estructura familiar factores como la calidad de las relaciones de estas estructuras y dinámicas familiares, conjuntamente con las pautas de crianza y los tipos de paternidad y maternidad en el desarrollo psíquico del adolescente (Arregui 2003).

Asimismo, al permanecer los padres ausentes la mayor parte del tiempo fuera del hogar, es un hecho que incide en el período de tiempo que éstos les dediquen a sus hijos, permitiéndoles a los adolescentes que dispongan más fácilmente de su tiempo en diversas actividades que los padres muchas de las veces no se involucran.

En relación al nivel socioeconómico de los padres (Cuadro #12), Se determina que el 53% se encuentra en un nivel socioeconómico de medio bajo y alto, seguido de un 45% en un nivel bajo. Puntualizando la contradicción anteriormente señalada: padres que no han culminado sus estudios superiores, trabajan por cuenta ajena; resultando una similitud en el porcentaje en cuanto a nivel socioeconómico bajo y un nivel socioeconómico medio alto. Se puede apreciar que ésta desigualdad se debe a que las familias no contestaron de forma sincera, ya sea por miedo a la presión que hoy en día se tiene acerca de la posición social, cambios externos laborales y económicos; notándose cambios en el comportamiento de los adolescentes; afectándoles en especial en aquellos que carecen o no tienen formado un espíritu crítico, son inseguros, dependientes. Sobre todo causándoles ansiedad. Además según investigaciones se menciona que uno de los factores de riesgo en las conductas asociales es el económico, y al haber en este caso una contrariedad en los resultados, se puede decir que habría la probabilidad de la aparición o mantenimiento de una conducta anormal. (Ezpeleta, 2005).

En el aspecto que refleja el tipo de institución educativa al que ingresan (Cuadro # 13) los hijos de las familias investigadas es público, por lo cual podemos asociar que los padres y madres por algún motivo, ya sea la trayectoria institucional que mantiene la UEBV, eligieron como el colegio predilecto para que se eduquen sus

hijos; o bien sería por los resultados que anteriormente permiten constatar una contradicción entre el nivel de educación, el factor socioeconómico y la ocupación de los padres, lo cual no permite averiguar otros centros educativos que ofrezcan una educación de calidad y calidez para sus hijos.

Así mismo, según Taylor (2001): Los centros educativos (privados o públicos) pueden ser origen de algún tipo de conducta asocial en el alumnado al que educan. Un ambiente escolar positivo permite relaciones prosociales entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes. Así la escuela es el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también es el escenario donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar (Tabla # 13).

Adicionalmente, el fracaso escolar se ha mostrado como una variable relevante en la explicación de la conducta asocial y delictiva juvenil. La autopercepción referente al pobre desempeño académico puede influir directamente en los niveles de autoestima del adolescente, a su vez, los bajos niveles de autoestima son factores que influyen en el desarrollo de conductas asociales (Swain, 2001).

Además cabe recalcar que el contexto educativo que ofrezca una educación de calidad y calidez, según Jiménez (2001) influye en cuanto al desarrollo cognitivo, procesos de socialización e individualización, las conductas del docente hacia el alumno, desarrollo del rol sexual, establecimiento de relaciones entre compañeros, pero a su vez podría incidir en el aprendizaje de comportamientos adaptativos o desadaptativos. Sin embargo, la UEBV no cumple con lo expuesto según el PEI, ya que en cuanto al área administrativa, presenta, incumplimiento de obligaciones por parte de algunos funcionarios, desactualización de la planificación institucional, escaso liderazgo en la institución, inadecuada comunicación institucional (PEI 2013 - 2018).

Por otro lado según los resultados, se muestra una relación de los instrumentos ECODI (Cuadro #14) y el EPQ-J (Cuadro #15), los cuales facilitan la detección de rasgos de conducta asocial.

En el instrumento ECODI, existe un alto porcentaje de rasgos de conducta asocial, predominando más el factor robo y vandalismo, y travesuras. De igual manera, en el instrumento EPQ-J que mide personalidad, también presenta un alto porcentaje de conducta asocial, de Neuroticismo, Extroversión y Sinceridad (Cuadro

#15).

Entendiendo que el total de alumnos investigados al tener altas puntuaciones en Conducta Asocial, y, predominando factores como robo y vandalismo, y travesuras, permite denotar un espectro de conductas altamente problemáticas, como transgresiones a las normas sociales, siendo casi siempre violentas, e incluso llegar a actos reprobables y criminalmente ofensivos para la sociedad.

En la muestra de las familias investigadas, y al ser los resultados preocupantes se puede decir que al encontrar altas puntuaciones de conductas asociales, tendría que haber una mayor y adecuada vigilancia, supervisión, disciplina, pero sobre todo pautas y estilos de crianza apropiados que detengan este tipo de conductas en los hijos que se pueden ver asociados a un abuso de sustancias psicoactivas y comportamiento sexuales en riesgo en su vida adulta.

Además el puntaje de la misma escala de Conductas Asociales citada es casi igual al de los jóvenes españoles de la investigación realizada en el Cuestionario EPQ-J (Cuadro # 15), evidenciando igual la existencia de ésta conducta.

Del mismo modo, se indica una considerable puntuación en cuanto a las dimensiones Extroversión, y Neuroticismo, el cual indica que los individuos con elevada Extraversión (personas activas e impulsivas), alto Neuroticismo (excitabilidad autónoma) tendrían mayores dificultades para una adquisición eficaz de la “conciencia moral”, como inhibidora de la conducta asocial (Stangeland y Redondo, 2006; Redondo y Pueyo, 2007) y por consiguiente configurarían en los adolescentes los rasgos básicos de la personalidad asocial:

- La continua extraversión (Cuadro # 16) se manifestaría en los rasgos impulsividad e irritabilidad, búsqueda de sensaciones y estimulación serían así los adolescentes más propensos a transgredir las normas sociales y a delinquir, ya que la conducta asocial implica por si misma estimulación y riesgo.

- En cuanto a neuroticismo (Cuadro# 16), los adolescentes que muestran una alta puntuación, presentan cambios de humor frecuentes, estados de estrés, ansiedad, preocupación, depresión u hostilidad. Reaccionan fuertemente ante algún estímulo (Romero y Villar, 2007).

Así, según investigaciones recientes correlacionan el comportamiento del adolescente con el proceso de maduración y crecimiento cerebral, habiendo violencia agresividad y conductas asociales, a causa del primer impulso emocional, dejarse llevar por la oleada amigdalárica y la ira, y empezar una pelea, todo esto junto con la revolución de hormonas sexuales que influyen en la serotonina y en los neurotransmisores del cerebro, que regulan el temperamento y la excitabilidad, hace del momento de la adolescencia una época de máximos riesgos (Lima, D, 2010).

Por otro lado, se indica que los comportamientos agresivos, las conductas asociales, la hostilidad y agresividad en los adolescentes, son percibidos por la sociedad como cotidianas, ya sea por la experiencia personal de los individuos o por las noticias de esta conducta que son publicadas en los medios de comunicación o conocidos a través de la interacción social informal (Cuadro #15). Si bien diversos conceptos son utilizados como sinónimos, debemos distinguir entre cada uno de ellos (Lima, D, 2010).

Se determina, también que en la conducta asocial (Cuadro #14) incide el ámbito familiar, ya sea por la actitud emotiva de los padres hacia los hijos, educar sin intervenir, por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en la familia; otro ámbito que influye es el escolar, incidiendo en ello el no prestar atención personalizada en casos con dificultades, no en trabajar desde la escuela de forma transversal el área de inteligencia emocional, en situaciones de acoso escolar, al presentarse personas de nuevo ingreso en el centro educativo, además la falta de motivación del alumno por unas exigencias por encima de sus capacidades, con resultado de fracaso escolar; finalmente cabe mencionar otro ámbito influyente que es el social, teniendo el modelo agresivo como actor en un grupo que influye en todos los espectadores, la facilidad para acceder a los medios de comunicación, facilidad para el consumo de sustancias, así como los déficits de campañas de formación e información (Ezpeleta, 2005).

Por otro lado es necesario conocer la influencia que tiene el ámbito familiar dentro de la agresividad y violencia en los adolescentes; es decir que por parte de los padres depende ejercer la autoridad y establecer límites, lo cual es muy complicado en una sociedad que hoy en día en la que la palabra autoridad suena a represión y a miedo.

Ratificando con las hipótesis del proyecto investigativo, el cual indica como los acontecimientos vitales como: la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato

físico y/o psicológico, el poseer familiares indiferentes, la falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, etc. se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes (Cuadro #17). Detallándose a continuación cada acontecimiento:

-De la actitud emotiva de los padres: una actitud negativa, carente de afecto hacia sus hijos, incluso de rechazo, de abandono. Padres que nunca han demostrado cariño, que han humillado, que maltratan emocionalmente a sus hijos.

-La violencia se aprende también a través de la permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño. Deben aprender dónde se encuentran los límites a su conducta y las consecuencias que obtendrán por su incumplimiento. Son Padres inmaduros con miedo al enfrentamiento e irresponsables: Este es quizás el error más frecuente en la actualidad. Es imposible educar sin intervenir. Son padres despreocupados, negligentes, o con pocos recursos educativos, padres que por propia comodidad o por temor a ser impopulares ante sus hijos, mantienen actitudes de concesión constante.

-La violencia se aprende también por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en la familia. El uso del castigo físico y maltrato emocional, siempre generará más agresividad. A veces la actitud del adolescente no es más que un reflejo de cómo ejercen con él la violencia.

-De la vivencia del niño (a) que crece en un contexto familiar desestructurado, con acontecimientos traumáticos, enfermedades, adicción por parte de los padres, abandono de la figura paterna o materna, situaciones de divorcios complicadas, etc (Tabla # 17) (Benavente, 2006).

Al hablar sobre funcionalidad familiar de acuerdo al instrumento aplicado APGAR (Tabla # 17), existe un alto porcentaje de disfunción familiar leve a moderada, y mínimo porcentaje de buena función familiar, infiriendo que las familias al no tener la capacidad de asumir cambios, ni reglas, y además que pueda existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, son consideradas como familias disfuncionales, precedidas de conductas asociales (que también se corrobora con los

instrumentos anteriormente aplicados).

Además al relacionar con datos de la ficha sociodemográfica se indica que existe un porcentaje significativo de disfuncionalidad familiar, por ende, corroborando según investigaciones de Dodge (2005) y otros autores que dentro del apoyo familiar se agrupan los comportamientos paternos de comprensión, aceptación, respaldo y respuesta ante las necesidades y demandas de los hijos. Así también Mejier (2004) constata que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos garantiza bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

Aspecto importante es conocer también la relación existente entre los adolescentes y sus maestros, ya que buena parte de su tiempo comparten en el establecimiento educativo. Además el comportamiento conflictivo en el contexto educativo es uno de los temas de mayor importancia para los docentes, como para padres de familia.

En el contexto socio educativo, se presentan en las instituciones diversas situaciones conflictivas y, en ocasiones, de urgencia y alta complejidad.

Es así como el análisis sobre el criterio de los docentes del plantel investigado acerca de las conductas asociales que presentan los alumnos de primero bachillerato, permite a las autoridades tomar decisiones con respeto a enfrentar él o los problemas que se susciten dentro de la institución.

De los resultados de la entrevista se menciona que la mayoría de docentes creen que al haber cambios en la adolescencia, impide conocerlos totalmente, y solo creen conocer algunas características o ámbitos básicos de ellos, por lo que consideran necesario profundizar más en su perfil para poder entenderlos, comprenderlos y sobre todo ayudarlos. (Cuadro #18)

Podemos afirmar que influye la conducta que tenga el profesor hacia el alumno, siendo determinante para el autoconcepto del alumno (adolescente), ya que los sentimientos que un alumno tiene hacia sí mismo dependen en gran medida de los comportamientos que percibe que el profesor mantiene hacia él.

Fundamentando en las definiciones de Megías (2006) se entiende que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve

en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que adolescentes pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas.

Además, según el criterio de los docentes consideran a los adolescentes como personas inquietas, despreocupadas, hiperactivas, desafiantes, que se ven influenciados por la tecnología y la sociedad, con ideales y metas a cumplir, pero sobre todo con mínimo interés de estudiar; así mismo refieren que los padres deberían estar más involucrados al igual que ellos, ya que la libertad que tienen al acceder a los medios masivos con sus pares, influye notablemente en la personalidad y conducta de los mismos. Por lo que piensan que es necesario el llevar una buena relación con los estudiantes, además de tolerarlos, comprenderlos para poder encaminarlos, y hacerlos caer en cuenta sobre las consecuencias que traen sus acciones. (Cuadro #19,20 ,21)

Asimismo consideran importante el involucrarse en su formación integral, como docentes, parte de su obligación y deber el ayudarles a crecer, inculcarles valores, y cambiar el pensamiento de desinterés que tienen, encaminándolos correctamente. (Cuadro #19, 20)

Determinando lo importante que es la relación docente-alumno, la preocupación que tengan hacia ellos, como se mencionó antes que influye mucho la conducta que tenga el profesor hacia el alumno, siendo determinante para el autoconcepto del alumno (adolescente), además según investigaciones se puede mencionar que el entorno del contexto educativo, influye en el desarrollo de las relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales, adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, desarrollo del rol sexual, conductas prosociales, e identidad personal. Es por ello que los docentes influyen notablemente, como sus pares y sobre todo el contexto en general para el desarrollo de los mismos.

Por otro lado, la mayoría de los docentes al momento de planificar su clase mencionan que consideran alguna o algunas estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes; mientras que un reducido número de docentes creen imposible planificar sus clases de acuerdo al o los problemas de cada estudiante ya que es muy numeroso el grupo de estudiantes con los que trabajan en el plantel. (Cuadro #22).

Entendiendo que influye el número de estudiantes en el aula, ya que por ser una institución pública de reconocida trayectoria el número de cupos asignados es bastante alto, existiendo un gran número de alumnos en las aulas de clase, y por ende se manifiesta un deterioro en el proceso enseñanza-aprendizaje, control disciplinario, relaciones docente-alumno, entre otras (Cuadro#23).

Además según el criterio de los docentes en cuanto a si alguno de los alumnos presenta algún tipo de conductas asociales, algunos mencionan no conocer sobre el tema, otros creen que no existe, y un reducido número indica que sí se presentan conductas asociales reflejadas en comportamientos de agresividad, impulsividad y violencia, o el tradicional bullying. (Cuadro #24).

Aquí se menciona la importancia del docente al conocer este tipo de problemas en los estudiantes para ayudar, ya que son los centros educativos (sean privados o públicos) que inciden a que se den éste tipo de conductas. Es por ello que un ambiente escolar positivo permite relaciones prosociales entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes. Siendo la institución el lugar donde los adolescentes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto.

Por tanto la familia y el contexto educativo son grandes agentes que influyen en el desarrollo de los adolescentes. Por lo que si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los adolescentes se verá limitada.

Siendo necesario ratificar según investigaciones de García-Bacete (2003), el cual enfatizan algunas razones por la que la familia y la escuela deben estar correlacionadas:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute en el rendimiento escolar de sus hijos (Pérez, 2004).
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Marchesi, 2004).

- Los cambios que surgen constantemente en la sociedad, inciden en las funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones (familia-institución educativa) (García-Bacete, 2006).

La institución investigada presenta grandes dificultades, ya que tiene considerables valoraciones sobre conductas asociales y funcionalidad familiar; además según el Plan Estratégico Institucional de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, es claramente notable que presenta algunos problemas tanto en el nivel académico - pedagógico, administrativo, salubridad e infraestructura, y en vinculación con la comunidad.

Para ello será necesario realizar programas preventivos, medidas o acciones necesarias que disminuyan la posibilidad de que se presenten las conductas asociales no solo en el primer año de bachillerato, sino en toda la institución.

## CONCLUSIONES

- Según los resultados de los instrumentos aplicados que contienen validez, confiabilidad, además de resultados comprobados, se puede mencionar que la realidad de los adolescentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada es preocupante, por los altos niveles de conductas asociales, viéndose alterada por la incidencia de sistemas como el familiar, social y escolar.
- Al evaluar características estructurales de los grupos familiares así como su realidad socioeconómica, la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, se puede deducir que existe disfunción familiar, probablemente por los tipos de interrelación entre cada miembro de la familia, por el cambio de roles, o el no establecimiento de reglas y normas, control que ejerzan los padres con sus hijos, desencadenando consecuencias negativas en el comportamiento de los mismos.
- De acuerdo a los resultados se puede indicar que existe un alto porcentaje de conductas altamente problemáticas, las mismas que pueden derivar en otras aún más graves como transgresiones a las normas sociales, e incluso llegar a actos reprobables y criminalmente ofensivos para la sociedad.
- Se presentan patrones de conductas preocupantes en lo referente conductas asociales y disfuncionalidad familiar; entendiendo que las conductas en la población investigada pueden surgir los contextos en que ellos se desenvuelven como: pobreza, violencia intrafamiliar, patologías familiares, entre otras.
- No se evidencian mayores capacidades de resiliencia dentro de la muestra investigada.

## RECOMENDACIONES

- Preparar a los docentes y departamentos respectivos de la Unidad Educativa investigada, en temáticas relacionadas sobre el tipo de conductas que poseen los adolescentes hoy en día, para una detección y prevención adecuada en caso de conductas no favorables.
- Es necesaria la presencia de un especialista para que fortalezca el trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil, constituyéndose en un equipo promotor que pueda estar alerta a las dificultades que presenten los estudiantes de la institución.
- Realizar programas de calidad especializados, de capacitación para padres e hijos, con el fin de ayudar a mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes, enfocados en las problemáticas sociales y familiares causantes del desarrollo de conductas erráticas.
- Realizar una propuesta que fortalezca el desarrollo anímico en la personalidad de los adolescentes, a través de un equipo multidisciplinario.

## PROPUESTA

**TEMA:** Talleres Psico- educativos de carácter preventivo a los sistemas familiar y escolar en la etapa de la adolescencia.

Planteamiento.

La Unidad Educativa investigada, plantel educativo en el que se realiza el presente trabajo investigativo, es de tipo mixto, con sostenimiento fiscal, brinda a la comunidad tres secciones: matutina, vespertina y nocturna; y, para facilidad de los educandos mantiene tres niveles de formación, Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

La realidad actual del establecimiento es diferente a la del imaginario de la comunidad educativa, existiendo diversidad de criterios; así según los padres de familia en las evaluaciones realizadas por la institución, consideran que tanto el trabajo de directivos, como la calidad educativa, las relaciones docente-alumno, el proceso enseñanza-aprendizaje es muy bueno y calificado; igualmente enfatizan que a sus hijos les gusta permanecer en el plantel, y que existe en ellos cambios positivos en cuanto a su comportamiento.

Sin embargo, de acuerdo a los resultados del instrumento: Entrevista a docentes guías, se puede determinar que el proceso enseñanza-aprendizaje como las relaciones docente-alumno no se dan de una forma positiva, ya que ellos no conocen a profundidad sus características, perfiles, justificando el considerar normal el comportamiento del alumnado como: indisciplina, que sean inquietos, agresivos, otros. Creyendo además como su deber y necesario poder tolerarlos, comprenderlos, y encaminarlos; asimismo pocos consideran importante realizar clases planificadas de acuerdo a las necesidades de cada alumno, debido al gran número de alumnado que posee la institución.

Además según los resultados de los otros instrumentos aplicados como: Ficha Sociodemográfica, EPQ-J, ECODI, APGAR, se indica que existe disfunción familiar, como un alto porcentaje de conductas altamente problemáticas, debido a la falta de pautas y estilos de crianza en el hogar como en la institución.

Es por ello que frente a los resultados, y por la problemática que presenta la

institución es necesario realizar una propuesta que se menciona en éste capítulo, con la intervención de un equipo multidisciplinario, que consiste en presentar talleres psico-educativos, de carácter preventivo, sobre la temática de disfuncionalidad familiar y conductas asociales.

Además, se realiza una matriz FODA, la cual nos permite conocer de forma más clara la situación real en la que se encuentra, así como el riesgo y oportunidades que existen y afectan a la población en general.

## ANÁLISIS FODA

**Cuadro25:** Fortalezas

<b>FORTALEZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión y trabajo de los directivos muy bueno.</li> <li>-Personal docente calificado.</li> <li>-Calidad en la educación que brinda la UE.</li> <li>-Planificación conjunta: autoridades, docentes, administrativos y estudiantes.</li> <li>-Trabajo por áreas y en equipos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Trabajo grupal en torno al mejoramiento de criterios de evaluación, planteamiento de proyectos que faciliten la convivencia armónica a lo interno y la mejora de vínculos con la comunidad.</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 26:** Debilidades

<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deficiente infraestructura física.</li> <li>-Mobiliario en su mayoría deteriorado.</li> <li>-Falta de programas de actualización y mejoramiento docente.</li> <li>-Desinterés e irresponsabilidad por parte de los alumnos.</li> <li>-Incumplimiento de planificación curricular.</li> <li>-Incumplimiento de obligaciones por parte de padres de familia de acuerdo a lo establecido por la ley.</li> <li>-Poca comunicación entre los padres y la comunidad educativa.</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 26:** Oportunidades

OPORTUNIDADES
-Proyecto del gobierno nacional de reconstrucción del plantel, nueva infraestructura que contara con nuevas aulas y todos los servicios básicos. -Crecimiento de la población estudiantil. -Convenios interinstitucionales. -Presupuesto permanente del estado, facilitando la mejora del mismo.

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

**Cuadro 27:** Amenazas

AMENAZAS
-Realidad socio económica crítica de las familias. -Deserción estudiantil en la sección nocturna. -Alarmante porcentaje de calificaciones inferior a la nota mínima, en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo curso sección nocturna.

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

## MATRIZ DE IMPACTO

**Cuadro 27:** Matriz de impacto

Análisis Interno	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Análisis Externo	-Gestión y trabajo de los directivos muy bueno. -Personal docente calificado. -Calidad en la educación que brinda la UE. -Planificación conjunta: autoridades, docentes, administrativos y estudiantes. -Trabajo por áreas y en equipos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje. -Trabajo grupal en torno al mejoramiento de criterios de evaluación, planteamiento de proyectos que faciliten la convivencia armónica a lo interno y la mejora de vínculos con la	-Deficiente infraestructura física. -Mobiliario en su mayoría deteriorado. -Falta de programas de actualización y mejoramiento docente. -Desinterés e irresponsabilidad por parte de los alumnos. -Incumplimiento de planificación curricular. -Incumplimiento de obligaciones por parte de padres de familia de acuerdo a lo establecido por la ley. -Poca comunicación entre los padres y la comunidad educativa

	comunidad.	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>FO</b>	<b>DO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto del gobierno nacional de reconstrucción del plantel, nueva infraestructura que contara con nuevas aulas y todos los servicios básicos.</li> <li>-Crecimiento de la población estudiantil.</li> <li>-Convenios interinstitucionales.</li> <li>-Presupuesto permanente del estado, facilitando la mejora del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar reuniones de trabajo entre docentes, padres de familia y estudiantes</li> <li>-Establecer convenios interinstitucionales dentro y fuera de la ciudad que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>-Firma de convenios de cooperación y formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con una infraestructura moderna con suficientes ambientes y espacios de recreación desde el nivel inicial hasta el bachillerato.</li> <li>-Elaborar programas de actualización docente</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<b>FA</b>	<b>DA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realidad socio económica crítica de las familias.</li> <li>-Deserción estudiantil en la sección nocturna.</li> <li>-Alarmante porcentaje de calificaciones inferior a la nota mínima, en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo curso sección nocturna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar capacitaciones docentes sobre el rol del maestro frente a los estudiantes.</li> <li>-Campaña de concienciación a los padres de familia para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Planificación de talleres interactivos para identificar si el sistema familiar, social y educativo inciden en las conductas asociales que presentan los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer mecanismos de comunicación afectiva y efectiva con la comunidad educativa.</li> <li>-Charlas explicativas por parte de la institución para docentes y padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos para evitar bajas calificación y deserción de los mismos.</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa investigada

#### Punto de partida.

Al realizar el proyecto acerca de detección de posibles conductas asociales como disfuncionalidad familiar en la muestra de la población investigada, se detectaron resultados importantes y preocupantes, considerándose necesario realizar programas que contengan talleres especializados que se señalaran en el siguiente apartado, que ayuden a advertir conductas asociales y el posible desarrollo de una personalidad conflictiva en los adolescentes.

Además tras la evaluación de distintos instrumentos se pudo detectar que dentro de las características estructurales de los grupos familiares, realidad

socioeconómica, diversidad de modos y estilos de vida, y la incidencia de factores externos en la dinámica familiar, existe disfunción familiar; así mismo se verifica la existencia de rasgos de conducta asocial por los resultados establecidos en el instrumento manifestándose conductas altamente problemáticas entre ellas robo y vandalismo, travesuras, pleitos y armas; habiendo así relación de dichas conductas llamadas “habituales” según los docentes dentro de la institución educativa como del sistema familiar. Entendiendo que existe despreocupación por parte de los docentes hacia sus alumnos en cuanto a éste tipo de conductas que ellos ejercen, las bajas calificaciones y los problemas familiares.

Varias investigaciones de autores indican que los patrones de conductas aprendidos en el hogar interfieren en el aprendizaje dentro del contexto escolar y en las relaciones con los iguales (Dodge et al, 2003). Mencionando que si existen relaciones parentales negativas, también existen conductas agresivas que a su vez son un obstructor del logro académico del adolescente (Griesler, 2004).

Constatando según autores y resultados del proyecto, que al existir disfunción familiar, ya sea por su dinámica, estilos de crianza, características estructurales, realidad socioeconómica, entre otras, permitan que se creen este tipo de conductas altamente problemáticas dentro del hogar y se manifiesten y desarrollen en la institución, dada por las interacciones sociales y percepciones que tengan con sus iguales y profesores.

Como se refirió anteriormente, se cree que los adolescentes se ven afectados por diversos factores sociales, culturales, familiares y educativos que los lleva a conductas asociales, y realizar actos de vandalismo, violencia social, pandillerismo, embarazos, incluso suicidio y muerte.

Así mismo, Coie (2000) indica que el incremento de problemas de aprendizaje y problemas con los compañeros puede fomentar posteriores fracasos académicos y, de esta manera, acelerar la desviación de conductas asociales.

Al ser necesario conocer la causa del desarrollo de éstas conductas, deduciendo que son dadas por diferentes sistemas como familiar, social, cultural y educativo, incidiendo factores como pobreza, violencia intrafamiliar, violencia y agresión escolar, consumo de sustancias, entre otras, permite realizar una propuesta de talleres de carácter preventivo que se orientan a la reducción de la incidencia y prevalencia de éste tipo de conductas desadaptativas, que insisten además en las dimensiones comportamentales positivas, ayudando a una mejor adaptación de los

adolescentes en el ambiente social y familiar, sobre todo para su desarrollo personal futuro (CGPJ, 2005).

Objetivos.

**General:**

Proponer un programa de intervención que contenga talleres de carácter orientativo y preventivo que involucre las familias para un mejor desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

**Específicos:**

1. Plantear talleres interactivos desde la perspectiva de desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes.
2. Efectuar talleres interactivos que faciliten la integración familiar para un desarrollo integral de los adolescentes.

Líneas de acción

Es importante señalar tres formas o niveles de prevención a tener en cuenta, que Canivelli (2005) puntualiza a continuación:

- Prevención Primaria.- Es toda actividad que tiene un fin de saneamiento social que se espera evite o reduzca la incidencia de fenómenos delictivos y de los que producen riesgos a la comunidad.

- Prevención Secundaria.- Es la que se ejerce sobre personas de las que se pueda afirmar la posibilidad o la probabilidad de cometer cualquier tipo de conducta asocial o de adoptar una forma de vida que las pueda hacer especialmente peligrosas (Paredes et al, 2009).

Además, para la elaboración de la propuesta se detallan a continuación dos ámbitos en los que se trabajarían las actividades:

- Familiar: Entendido como el principal sistema para la intervención, o también como refuerzo de la actuación con el adolescente, tratándose de mejorar la interacción, relación entre padres e hijos mediante la

enseñanza de habilidades parentales educativas para fortalecer la unión familiar (NIDA, 2003).

- Escolar: Este ámbito social comprende el sistema más próximo al adolescente, como es el grupo de iguales o la familia, el sistema más amplio como el barrio de residencia, y el contexto social. Es así como el grupo de iguales juega un papel importante en la socialización del adolescente, y a su vez influye en el aprendizaje de comportamientos adaptativos o desadaptativos. Las conductas agresivas que son un factor de riesgo para otros problemas en la adolescencia, tienen un carácter marcadamente aprendido en el ámbito social y escolar. Así también, los adolescentes que sufren aislamiento social por el rechazo del grupo también corren riesgo de involucrarse en comportamientos problemáticos. Es por ello que el grupo con patrones de conducta inadaptada también actúa como potenciador de conductas asociales (Patterson ,2007).

Asimismo es necesario mencionar factores de protección, que permitan una reducción o atenua de la probabilidad de un desarrollo de conductas asociales.

- Factores de protección vinculados al individuo:

Los valores: La formación de valores contribuyen a mejorar aspectos individuales de gran importancia como la autoestima y la autoconfianza.

Actitudes positivas hacia la salud: Sirven para manifestar los valores que tiene, ejercen una función adaptativa y comprometen todas las dimensiones del individuo: cognitiva, afectiva y conductual.

Competencia individual para la interacción social: Se habla de competencia individual cuando el sujeto es competente, y sabe hacer uso de sus recursos personales y ambientales para un buen equilibrio en su progreso evolutivo.

Capacidad de tomar de decisiones: La autonomía, el autocontrol, la asunción de responsabilidades permiten que el adolescente afronte y resuelva de una manera adecuada las situaciones intra e interpersonales.

- Factores de protección vinculados al contexto social:

Factores microsociales:

Factores relacionados con el ámbito familiar: como el apego y clima familiar afectivo positivo, nivel fluido de comunicación, límites y responsabilidades familiares, actitudes familiares positivas hacia la salud.

Factores relacionados con el ámbito escolar: el clima de la institución educativa, la socialización docente-alumno.

Factores relacionados con el grupo de iguales: La pertenencia a un grupo supone la existencia de vínculos afectivos, intercambio de experiencias, enriquecimiento individual como grupal.

Factores relacionados con la comunidad: La implicación con la comunidad es positiva en una doble vertiente, es decir contribuye a la vida de la propia comunidad como generación de cambio y evolución, siendo lugar de educación y aprendizaje.

Factores macro-sociales:

Llamados factores de protección que tienen la capacidad de favorecer cambios en los hábitos de comportamiento de los grupos y los individuos.

Ellos son:

Promoción de la salud: Las iniciativas que surgen de las administraciones públicas y privadas suponen una importante labor preventiva.

Generación de actividades de ocio y tiempo libre como alternativas a la cultura de consumo: Atribuirle valor de “calidad de vida” a los tiempos de ocio y tiempo libre del adolescente (Paredes et al, 2009).

## TALLERES

Talleres a desarrollarse en la Unidad Educativa investigada, los cuales están enfocados según los resultados y necesidades de la población investigada.

Datos Informativos:

TÍTULO: Talleres Psico-educativos de carácter preventivo orientado a los sistemas familiar y escolar en la etapa de la adolescencia.

COLEGIO: Unidad Educativa investigada

DEPARTAMENTO: Departamento de Consejería Estudiantil.

## TALLER Nro. 1

### AFECTO – VALORES

Propósito: a través de éste taller se pretende fortalecer la relación entre padres e hijos; considerando que los valores se aprenden y forman dentro del sistema familiar, para luego ser desarrollados en el sistema social y escolar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Potenciar las interrelaciones humanas en los adolescentes.	Dinámica de presentación: "La pelota preguntona"	Formar equipos según el número de participantes (padres y adolescentes), sentarse en círculo, y mientras se entona una canción los participantes deben pasar la pelota, al momento de parar la música, la persona que quedo con la pelota debe presentarse y decir sus expectativas sobre el taller. Se debe continuar hasta lograr que se hayan presentado todos.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad.  Recursos Materiales: Pelota, grabadora, música.	10 minutos	Departamento de Consejería Estudiantil.

<p>Valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los adolescentes, con el fin de mejorar las relaciones padres-hijos, y fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en esta etapa.</p>	<p>Taller para adolescentes: “La importancia del afecto en el desarrollo de los adolescentes”.</p>	<p>Consiste en realizar una breve explicación sobre el afecto, y su importancia, hacer llenar unas preguntas a los adolescentes. Finalmente realizar un debate para discutir sobre el criterio de cada uno de los adolescentes.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Material de apoyo, que contiene conceptos sobre la temática y preguntas a contestar.</p>	<p>25 a 30 minutos. Dependiendo de la persona encargada de realizar el taller.</p>	<p>Departamento de Consejería Estudiantil.</p>
	<p>Taller para padres: “La importancia del afecto en el desarrollo de los adolescentes”.</p>	<p>Consiste en realizar una breve explicación sobre: el afecto, sentimientos, relaciones en la infancia, y realizar algunas preguntas y actividades. Finalmente realizar un debate para discutir sobre el criterio de cada uno de los padres.</p> <p>Trabajar en un estudio de casos.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Material de apoyo, que contiene conceptos sobre la temática y preguntas y actividades a contestar.</p>	<p>30 minutos. Dependiendo de la persona encargada de realizar el taller.</p>	<p>Departamento de Consejería Estudiantil. Psicólogo.</p>

	<p>Actividad del taller anterior: “La importancia del afecto en el desarrollo de los adolescentes”. Que consiste en: Fortalecer las manifestaciones de afecto y evitar la violencia en la familia.</p>	<p>Realizar una breve explicación y mostrar video acerca de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Material de apoyo, como video, retroproyector, conceptualizaciones sobre la temática, además de preguntas y actividades.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Departamento de Consejería Estudiantil.</p>
--	--	---	--	--------------------	--

## TALLER Nro. 2

### AUTOESTIMA

Propósito: Éste taller permite reforzar el positivismo en los adolescentes y padres de familia, para así ser aceptados por su familia y entorno.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer las bases teóricas del autoestima.	Taller para padres o tutores: "Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescentes". Actividad: Que es el autoestima.	Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pygmalion, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente y síntomas de baja autoestima en sus hijos.  Estudio de casos	Recurso Humano: Participantes y persona responsable de la actividad.  Recurso Material: Material de apoyo, sobre la temática tratada para cada participante	20 a 30 minutos.	Psicólogo.

<p>Favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos adolescente, mejorando la autoestima de los mismos.</p>	<p>Actividad para padres o tutores: "Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos".</p>	<p>Los padres deben realizar una lectura sobre el tema, subrayar las frases que más le llaman la atención. Y finalmente se realiza una discusión acerca de por qué subrayaron esas frases y los sentimientos vivenciados al leer el texto.</p> <p>Estudio de casos.</p>	<p>Recurso Humano: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recurso Material: Material de apoyo, conceptualizaciones sobre la temática, bolígrafos.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Psicólogo.</p>
<p>Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades.</p> <p>Fomentar la corresponsabilidad grupal.</p>	<p>Taller para adolescentes: "Aprendiendo a aceptarnos": Actividad: El desarrollo de todas mis posibilidades".</p>	<p>Cada participante hace un listado de posibilidades que puede desarrollar para mejorar. Después se lee al resto del grupo, que se comprometerá a ayudarlo en cosas concretas. Terminan acordando entre todos un compromiso grupal para favorecer el desarrollo de sus miembros.</p>	<p>Recurso Humano: Participantes y personas responsables de la actividad.</p> <p>Recurso material: Material de apoyo, conceptualizaciones sobre la temática, bolígrafos.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y psicólogo.</p>

<p>Mejorar la auto aceptación de los integrantes.</p>	<p>Actividad: Auto aceptándonos.</p>	<p>Cada uno, padres e hijos, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminándolas cada uno a su manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una de mis emociones que me cuesta aceptar es...</li> <li>-una de mis conductas que me cuesta aceptar es...</li> <li>-uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es...</li> <li>-no me perdono...,</li> <li>-uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es...</li> <li>-si me perdonara...</li> <li>-si yo aceptara mi cuerpo...</li> <li>-si aceptara mejor mi pasado...</li> <li>-si aceptara mejor</li> </ul>	<p>Recurso Humano: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recurso Material: Material de apoyo, bolígrafos.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Psicólogo.</p>
---	--------------------------------------	---	---	--------------------	-------------------

		<p>mis sentimientos...</p> <p>-si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...</p> <p>-si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...</p> <p>-lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es...</p> <p>-el beneficio de no aceptarme podría ser...</p> <p>-comienzo a darme cuenta de que...</p> <p>-comienzo a sentir...</p> <p>-a medida que aprendo a autoaceptarme...</p> <p>Finalmente se leen las frases completas, en voz alta, dándose todos muestras de apoyo unos a otros.</p>			
--	--	---	--	--	--

### TALLER Nro. 3

#### COMUNICACIÓN FAMILIAR

Propósito: Éste taller se ofrece para una adecuada resolución de conflictos y toma de decisiones.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada.	Actividad: "Siempre hay una forma de decir bien las cosas".	1.- Se lee la teoría de la hoja "Siempre hay una forma de decir bien las cosas" y responden a las preguntas de la misma.  2) Juego de papeles (ensayo conductual) de una situación en la que se plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación o se resuelve un conflicto de forma adecuada. Ensayan las distintas formas de reaccionar (pasiva, agresiva, asertiva).	Recurso Humano: Participante y persona responsable de la actividad  Recurso Material: Material de apoyo sobre la temática, y bolígrafo.	30 a 45 minutos.	Psicólogo.
Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.	Actividad: "El teléfono sin palabras".	1.-Se dividen en dos grupos  2.- Dentro de cada grupo se colocan en	Recurso Humano: Participantes y personas responsables	20 minutos.	Encargado del Departamento de Consejería Estudiantil.

		<p>fila</p> <p>3.- Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito un mensaje. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.</p> <p>4.- El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.</p> <p>5.- Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.</p> <p>6.- Comparten las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>– ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada</p>	<p>de la actividad.</p> <p>Recurso Material: Las hojas donde consta el mensaje:</p> <p>“En un lugar de los suburbios, un viejo cantaba con un micrófono mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.</p>		
--	--	--	--	--	--

		comunicación? – ¿Qué factores dificultan la comunicación?			
<p>Aprender a hacer una buena escucha activa.</p> <p>Experimentar distintas formas de escuchar: Unas que entorpecen y otras que favorecen la comunicación.</p>	<p>Actividad: ¿Estás escuchando?” (Practicamos la escucha activa)</p>	<p>1.- Se lee la temática de la hoja “¿Estas escuchando? (Practicamos la escucha activa)”.</p> <p>2.- Se arman parejas, y cada una representa un diálogo según se indique en el material de apoyo.</p> <p>3.- Comparten todos: ¿cómo se han sentido los que hablaban en cada situación?, ¿cómo nos gustaría que los demás nos escucharan?, ¿cómo solemos escuchar nosotros?</p>	<p>Recurso Humano: Participantes y persona responsable de la actividad.</p> <p>Recurso Material: Material de apoyo (Hoja “¿Estas escuchando?”).</p>	<p>30 a 45 minutos.</p>	<p>Psicólogo.</p>

## TALLER Nro. 4

### SEXUALIDAD

Propósito: El presente taller admitirá un amplio conocimiento sobre el tema, a más de una adecuada resolución de conflictos, y toma de decisiones.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Entrar en contacto con los sentimientos, emociones de uno mismo y del otro.	Dinámica para adolescentes: Presentación del ovillo	1.- Cada participante toma el ovillo de lana, se presenta diciendo su nombre, expone brevemente datos significativos de su historia personal (edad, grupo familiar, intereses, etc.) y dice 2 ó 3 cualidades de sí mismo.  2.- La primera persona que tendrá el ovillo de lana en su mano se presenta y cuando concluye, lanza la lana a otra persona que él elija, manteniendo el hilo de lana afirmado con una mano.	Recurso Humano: Participantes y persona responsable de la actividad.  Recurso Material: Ovillo de lana	20 minutos.	Encargado del Departamento de Consejería Estudiantil.

		<p>3.- La persona que recibe la lana se presenta, tras lo cual vuelve a lanzar la lana a otra persona, manteniendo a su vez el hilo en su mano.</p> <p>4.- De esta manera, mientras los participantes se van presentando, se va formando una red de lana.</p> <p>5.-Una vez que todos tienen un pedacito de la lana tomada, se deshace la red en el sentido opuesto a cómo se fue construyendo, lanzando el ovillo de persona a persona.</p> <p>6.- Cada persona que lance el ovillo a la persona que originalmente se lo lanzó, puede decirle algo que le gustaría conocer más de esa persona.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Discutir sobre los estereotipos y las expectativas de género que imperan en nuestra cultura, y observar cómo los mismos limitan la vida de hombres y mujeres.</p> <p>Identificar las formas de ser hombres y mujeres entre los y las jóvenes en la actualidad.</p>	<p>Actividad para adolescentes: “Ser hombre y ser mujer, una construcción social”</p>	<p>1.- Dividir a los participantes en grupos de entre 3 a 4 personas. Distribuirles a cada grupo una Hoja de Apoyo: “Pensando sobre características tradicionales atribuidas a hombres y mujeres”.</p> <p>2.- Pedir que coloquen en la hoja cinco tipos de comportamientos o cualidades que en nuestra sociedad tradicionalmente han sido definidas como apropiadas o inapropiadas para hombres y mujeres.</p> <p>3.- Realizar cada grupo en un papelógrafo lo siguiente: dos columnas y escribir: “hombres” y “mujeres” en la parte superior.</p> <p>4.- Pedir que los grupos compartan lo que discutieron sobre las mujeres y</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Hojas (material de apoyo), papelógrafos, bolígrafos.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Psicólogo.</p>
---	---	---	--	----------------	-------------------

		<p>los hombres y anotar las respuestas en las columnas que corresponden.</p> <p>5.- Preguntar a los participantes qué piensan de esos atributos o características y pedir que hagan una comparación entre ellas. ¿Cómo resumirían cada lista?</p>			
<p>Reflexionar sobre los enfoques, discursos y actitudes que tenemos en torno a la sexualidad, y compartir mitos, creencias y temores culturales que existen en torno a este tema.</p>	<p>Actividad para adolescentes: "Qué nos han dicho sobre la sexualidad"</p>	<p>1.- Dividir a los participantes en grupos de 3 a 4 personas.</p> <p>2.- Entrega a cada grupo la Hoja de Apoyo: "La socialización en torno de la sexualidad".</p> <p>3.-Realizar una plenaria en torno a las preguntas que ahí se plantean.</p> <p>4.- Pedir a cada grupo que comparta recuerdos, situaciones,</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Hojas (material de apoyo), bolígrafos.</p>	<p>1 hora</p>	<p>Psicólogo</p>

		<p>anécdotas en torno a las temáticas planteadas en las preguntas de la Hoja de Apoyo anterior, y realizar un sociodrama con la misma (otorgando un rol específico a cada miembro del grupo).</p> <p>5.- Una vez que todos los grupos hayan realizado sus representaciones, pedir a los participantes que se ubiquen en un círculo y comenten su experiencia como actores y como público.</p> <p>6.-Realizar una discusión en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron las situaciones que más les llamaron la atención respecto al tema (ya sean personales o que escucharon de otros miembros de sus grupos)?</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué se dieron cuenta a través de las representaciones?</li><li>• ¿Cómo se sintieron tanto como actores y/o como público al representar estas temáticas?</li><li>• ¿Consideran que es fácil o que es difícil conversar sobre sexualidad en nuestra sociedad?</li><li>• ¿Qué temores creen que tienen los adultos sobre la sexualidad?</li><li>• ¿Qué temores creen que tienen los jóvenes sobre la sexualidad?</li><li>• ¿Qué se decía a los hombres sobre sexualidad en las representaciones?</li><li>• ¿Qué se decía a las mujeres sobre sexualidad en las representaciones?</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué las diferencias?</li> <li>• ¿Qué debiera considerar una buena educación sexual para jóvenes?</li> </ul>			
<p>Tener un mayor conocimiento respecto a los órganos sexuales internos y externos del hombre y de la mujer, cuál es la relación que los participantes establecen con sus cuerpos.</p> <p>Tratar acerca de los cuidados que los jóvenes deben tener con su cuerpo reproductivo.</p>	<p>Actividad para adolescentes: "Reconociendo el Cuerpo Reproductivo".</p>	<p>1.- Recortar los nombres de los órganos sexuales masculinos y femeninos de la Hoja de Apoyo: Aproximándonos al cuerpo reproductivo.</p> <p>2.- colocar en una bolsa.</p> <p>3.- Pegar aparte un papelógrafo en un lugar visible de la sala, dibujar una línea que divida la hoja en dos columnas.</p> <p>3.- En la parte superior de una columna anotar "órganos sexuales masculinos" y en la otra anota "órganos</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y Persona responsable de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: bolsa, recortes de nombres, papelógrafo, bolígrafos,</p>	<p>1 hora</p>	<p>Psicólogo.</p>

		<p>sexuales femeninos”.</p> <p>4.- Iniciar pidiendo a los participantes que nombren en voz alta los órganos sexuales masculinos y femeninos que conozcan, y anotarlos en el papelógrafo, en la columna correspondiente lo que vayan diciendo.</p> <p>5.- Una vez que hayan nombrado todos los órganos sexuales que conozcan, revísalos con el grupo cada uno, discutiendo si son o no órganos sexuales, y preguntando al grupo para qué sirven.</p> <p>6.- Dividir a los participantes en dos grupos.</p> <p>7.- Entregar a cada grupo una copia de la Hoja de Apoyo: Órganos sexuales</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>masculinos.</p> <p>8.- Explicarles que realizarán un juego que consiste en representar a través de mímica los órganos reproductivos.</p> <p>9.- Para comenzar, un integrante de un grupo saca un papel de la bolsa previamente preparada y representa el órgano que le tocó, con el fin de que su grupo adivine de cuál se trata.</p> <p>10.- Los integrantes del grupo pueden consultar la Hoja de Apoyo si lo consideran necesario.</p> <p>11.- Si el grupo logra adivinar la representación de su compañero, reciben un punto. Si no logran adivinar, no reciben puntaje.</p> <p>12.- Para finalizar,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>se realiza una discusión con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles fueron los órganos más difíciles de adivinar? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Creen que es importante saber el nombre y para qué sirven los órganos masculinos y femeninos internos y externos? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué tipo de cuidados tiene que tener el hombre con su cuerpo reproductivo?</li> <li>• ¿Qué tipo de cuidados tiene que tener la mujer con su cuerpo reproductivo?</li> </ul>			
Reconocer las infecciones de transmisión sexual (ITS), y la importancia de su detección y prevención en el contexto de la sexualidad y la salud reproductiva.	Actividad para los adolescentes: "Salud y riesgo, infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA".	1.- Se inicia explicando sobre la importancia de estar informados de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y de	Recursos Humanos: Participantes y Persona encargada de la actividad.	2 horas	Psicólogo

		<p>cómo prevenirlas.</p> <p>2.- Preguntar cuáles conocen y anótalas en un pizarrón.</p> <p>3.- Leer en voz alta las ITS que nombraron los participantes y pedir que digan lo que saben de cada una de ellas (cómo se contagian, cuáles son sus síntomas, etc.).</p> <p>4.- Tras la opinión de los participantes sobre cada ITS, leer lo que corresponde a ellas en la Hoja de Apoyo: Principales infecciones de transmisión sexual, donde aparecen las ITS más comunes.</p> <p>5.- Con el objetivo de complementar la información sobre las ITS y el VIH/SIDA, compartir con los participantes videos de las principales ITS.</p>	<p>Recursos Materiales: Marcadores de pizarra, Hoja de apoyo, videos sobre las ITS.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>6.- Habla sobre la importancia del uso de preservativo en todos los encuentros sexuales para prevenir ITS y para proteger tanto la propia salud, como la de las parejas sexuales.</p> <p>7.-Comentar sobre la importancia de saber reconocer los síntomas para saber si se tiene una ITS, así como la importancia de acudir a un centro de salud.</p> <p>8.- Explicar que el VIH no tiene síntomas visibles y que la única forma de saber si se tiene VIH es a través de un examen de sangre.</p>			
Conocer los métodos anticonceptivos y promover la participación en su uso, en la prevención del embarazo no planificado, las ITS y el VIH.	Actividad para adolescentes: "Sexualidad y anticoncepción".	<p>1.- Dividir a los participantes en grupos, y entregar a cada grupo hojas de papel y bolígrafos,</p> <p>2.- Explicar que</p>	Recursos Humanos: Participantes y Persona encargada de la actividad.	2 horas	Psicólogo

		<p>cada grupo trabajará en torno a un método anticonceptivo, anotando las principales ideas que surjan del mismo.</p> <p>3.- Asignar aleatoriamente un método a cada grupo y explicar en de qué se trata cada método:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo 1: Métodos Hormonales</li> <li>- Grupo 2: Dispositivos Intrauterinos</li> <li>- Grupo 3: Métodos de Barrera</li> <li>- Grupo 4: Métodos Naturales o de Abstinencia Periódica</li> <li>- Grupo 5: Ligadura y Vasectomía</li> </ul> <p>4.- Pedir a cada grupo que trate de responder las siguientes preguntas</p>	<p>Recursos Materiales: Hoja de apoyo, Hojas de papel, bolígrafos.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>sobre los métodos que recibieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera este método impide el embarazo?</li> <li>- ¿Cómo se utiliza?</li> <li>- ¿Cuáles son los mitos y las verdades sobre este método?</li> <li>- ¿Cuáles son sus ventajas?</li> <li>- ¿Cuáles son sus desventajas?</li> <li>- ¿Cuál es la opinión del grupo sobre este método?</li> </ul> <p>5.- Una vez que los grupos hayan terminado, entregar la Hoja de Apoyo: "Métodos anticonceptivos" a cada grupo para aclarar sus dudas y cuenten con información complementaria.</p> <p>6.- Realizar una discusión con las siguientes</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién debiera ser la responsabilidad del uso del método anticonceptivo en una pareja heterosexual? ¿Del hombre, de la mujer, de ambos? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuáles son los métodos que previenen tanto un embarazo no planificado, como las ITS, y el VIH?</li> <li>• En el caso de que se olvide usar el preservativo o que éste se rompa, ¿qué se podría hacer?</li> <li>• ¿Cuáles les parecen los métodos adecuados a usar para un encuentro sexual ocasional, o de varios meses?</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## TALLER Nro. 5

### VIOLENCIA DE GÉNERO

Propósito: El presente taller, servirá de apoyo, ya que permitirá un amplio conocimiento sobre la temática a tratar, para lograr una promoción de la convivencia y prevención de la violencia.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Reflexionar sobre la importancia del auto cuidado para la vida de los Hombres, evidenciando la idea de que reproducir un modelo machista puede generar consecuencias indeseables no sólo para las mujeres, sino también para los hombres.	Cuidando de sí: hombres, género y salud	<p>1.- Dividir a los participantes en grupos.</p> <p>2.- Entregar una copia de la Hoja de Apoyo "Lotería de la vida" a cada grupo.</p> <p>3.- Presenta la Hoja de Apoyo "Lotería de la vida" a los participantes, informando que existen tres columnas: hombres, mujeres y ambos.</p> <p>4.-Cada grupo deberá responder todas las preguntas que ahí</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Hoja de apoyo, bolígrafos, marcadores.</p>	1 hora.	Psicólogo, Trabajador social.

		<p>aparecen, marcando con una X las respuestas que consideren correctas.</p> <p>5.- A continuación, el tutor encargado de la actividad debe reproducir la tabla del cuadro que aparece en la Hoja de Apoyo en el pizarrón</p> <p>6.-Pedir las respuestas de los grupos y anotarlas en el pizarrón.</p> <p>7.- Realizar una plenaria, en la que los participantes justifican sus respuestas.</p> <p>8.- Realizar una discusión con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ustedes sabían de esta información?</li> <li>• ¿Por qué creen que esto sucede?</li> <li>• ¿Creen ustedes</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>que es posible evitarlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué consecuencias pueden tener estos comportamientos autodestructivos para el bienestar, la seguridad, la salud de la familia y de las personas que conviven con esos hombres?</li> <li>• ¿Si los hombres se cuidaran más, esas realidades aún serían así?</li> </ul>			
<p>Ayudar a los participantes a identificar cuándo sienten ira, y apoyarlos en la reflexión respecto a cómo expresarla de forma constructiva en lugar de destructiva</p>	<p>Actividad: “¿Qué puedo hacer cuando tengo mucha ira?”.</p>	<p>1.- Explica el tutor o encargado de la actividad que el objetivo de ésta es hablar de cómo reaccionamos ante la ira.</p> <p>2.- Comenzar la actividad con una pequeña introducción del tema.</p> <p>3.- Entregar a cada uno de los participantes la</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Hoja de apoyo, bolígrafos, papelógrafo.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Psicólogo, Trabajador Social.</p>

		<p>Hoja de Apoyo “¿Qué hago cuando estoy con ira?”.</p> <p>4.-Explicar que la hoja contiene 3 preguntas para contestar sobre alguna situación en que hayan sentido la emoción de la ira.</p> <p>5.- Entregar a cada grupo un papelógrafo y solicitar que hagan una lista de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas positivas o constructivas de reaccionar cuando estamos con ira.</li> <li>•Formas negativas de reaccionar cuando estamos con ira.</li> </ul>			
<p>Discutir en forma crítica la violencia que vemos en la vida cotidiana, aquella que sucede en las calles, en los hogares, en la escuela, en el trabajo,y la que muestran los medios de comunicación.</p>	<p>Actividad: “La violencia en mi entorno”.</p>	<p>1.- Para la realización de esta actividad se requiere que los participantes hayan observado situaciones de</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Psicólogo, Trabajador Social.</p>

		<p>violencia en su entorno.</p> <p>2.- Los participantes deben anotar en unas hojas los actos de violencia o imágenes agresivas que hayan visto durante ésta semana.</p> <p>3.- Dividir a los participantes en grupos y pedir que discutan los episodios de violencia que registraron.</p> <p>4.- Pedir a todos que se ubiquen en plenario, haciendo un círculo, y solicitar que hagan una pequeña presentación de las conclusiones a las que llegaron en su grupo.</p>	<p>Recursos Materiales: Hojas de papel y bolígrafos.</p>		
--	--	---	--	--	--

## TALLER Nro. 6

### SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Propósito: A través de este taller, se lograra obtener un amplio conocimiento, sobre todo en prevención de consumo de éstas sustancias.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Detectar nivel de conocimientos y actitudes del grupo respecto a las sustancias psicoactivas.</p> <p>Facilitar información básica sobre las sustancias psicoactivas y sus efectos.</p>	<p>Actividad: "tormenta de ideas"</p>	<p>1.- cada miembro del grupo debe decir lo que cree del el término "DROGAS" empleando una palabra o frase breve.</p> <p>2.- La persona encargada de la actividad va apuntando en una pizarra todo lo que van diciendo los participantes.</p> <p>3.-Posteriormente la persona</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Marcadores, pizarra y hojas volantes sobre el tema.</p>	30 minutos	Psicólogo, Trabajador Social.

		encargada de la actividad hará una exposición sobre las drogas y sus efectos, entregando unas hojas volantes sobre el tema como material de apoyo.			
Favorecer la identificación del grupo.	Dinámica: “La gallinita ciega”.	1.- La persona encargada de la actividad comienza la sesión indicando al grupo que se pongan de pie formando un círculo.  2.- Se pide un voluntario o se designa a un alumno para que empiece el juego.	Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.  Recursos Materiales: pañuelo.	30 minutos.	Psicólogo, Trabajador social.

		<p>3.- Se le tapan los ojos con el pañuelo y se le sitúa en el centro del círculo, se le dan tres vueltas y se le propone que ayudándose del tacto intente reconocer a sus compañeros.</p> <p>4.-Cuando atrapa a alguien tiene que adivinar su nombre y si lo sabe le pedirá que lo diga en alto. Si no acierta continúa con los ojos tapados identificando a otros compañeros y si acierta le pasa el turno de la gallina ciega a esa</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>persona, quién continuará con el juego de la misma forma.</p> <p>5.- Se van haciendo varias rondas tratando de que todos participen hasta que se finalice el juego.</p>			
<p>Favorecer la identificación de la presión de grupo como factor determinante en las conductas de los adolescentes y en el inicio del consumo de drogas.</p>	<p>Actividad: Role-playing”.</p>	<p>1.- La persona encargada propone realizar un role-playing en el que se representarán dos situaciones distintas relacionadas con el ofrecimiento de consumir drogas en el seno del grupo de jóvenes y del ambiente en</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona encargada de la actividad.</p> <p>Recursos Materiales: Guiones de las escenas del role-playing.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Psicólogo.</p>

		<p>el que se divierten.</p> <p>2.-Se forman dos subgrupos y a cada uno de ellos se les da una consigna y diferentes instrucciones en privado para que preparen la escena y la representen ante el resto de los compañeros.</p> <p>3.-Se designará a otro subgrupo encargado de observar las escenas y de recoger los aspectos significativos de los personajes y del transcurso de las situaciones</p>			
--	--	--	--	--	--

		representadas. 4.- Finalmente se destaca los aspectos más significativos de la influencia de la presión de grupo y de los recursos que se pueden emplear para no dejarse llevar en una situación de riesgo de consumo.			
--	--	---	--	--	--

## CRONOGRAMA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

**Unidad Educativa Experimental**

**“Bernardo Valdivieso”**

**Año lectivo 2014 - 2015**

	AÑO 2014				AÑO 2015						
<b>TALLERES</b> / <b>MES</b>	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
<b>AFECTO VALORES</b>											
<b>AUTOESTIMA</b>											
<b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>											
<b>SEXUALIDAD</b>											
<b>VIOLENCIA DE GÉNERO</b>											
<b>SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>											

## **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

La elaboración del presupuesto nos dará una idea real del valor operativo para la realización de los diferentes talleres propuestos.

### **RECURSOS HUMANOS**

Integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil

Psicólogo educativo

Trabajador/a Social

Padres de familia

Estudiantes

### **RECURSOS MATERIALES**

Se dispondrá de materiales necesarios para la investigación como:

- Suministros de oficina como: paleógrafos, bolígrafos, marcadores, pizarra, hojas de material de apoyo, ovillo de lana, retroproyector, grabadora, etc.
- Copias de hojas de material de apoyo, documentos textos, etc.
- Transporte y movilización.

### **RECURSOS ECONÓMICOS**

Para la ejecución del presente proyecto utilizaremos el siguiente presupuesto, el mismo que será financiado en su totalidad por la institución educativa.

## PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Contratación del especialista (Psicólogo)	\$500,00
Suministros de oficina	\$ 80,00
Gastos de movilización	\$ 100,00
Digitación e impresión de hojas material de apoyo	\$ 100,00
Copias de hojas material de apoyo	\$ 60,00
Imprevistos 5%	\$ 50,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 890,00</b>

## FINANCIAMIENTO

El presupuesto total es de \$ 890.00 dólares el cual será financiado en su totalidad por la institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, F. (2013). *Talleres sobre sexualidad, paternidad y cuidado con Hombres Jóvenes*. Santiago de Chile: Cultura Salud/EME

Baztán, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España: Icaria

Berger. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Berger. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y vejez*. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Blanco, R, Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Chile: ISBN

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Buenos Aires: Paidós.

Carrión, D, Flores, G, Roben, I, y otros. (2012). *Agenda de Igualdad para la juventud*. En Ministerio de Inclusión Económica y Social. Segunda Edición. Recuperado de: [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec)

Coll, C, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edicions

Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo. Talleres: *Afecto-valores*. (s,f). Recuperado de: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/inea/ineapdfs/familia/eduhijos/l1unida3.pdf>

Cosín, J, Pérez, J, Maza, F. (s,f). *Propuesta de Intervención socioeducativa con las adolescencias*. Valencia: ISBN

Costa, A. (2013). *Guía Didáctica y Anexos para Graduación*. Loja

*El entorno familiar determinante en el desarrollo de los adolescentes*. (2014). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de:

<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2011/10/17/203770.php>

Estefanía, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: ISBN

Estévez, E, Jiménez, T, Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.

*Familia y Educación en valores*. (2000). Estilo APA: Referencia electrónica. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

*Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales*. (2012). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>

Fernández, M. (2006). *RAYAS: Programa de prevención del consumo juvenil*. Madrid: ISBN

Fernández, J. (2000). *Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología*, Madrid: Ediciones Pirámide

García, V, Marín, I, Currea, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. En Acta Colombiana de Psicología, vol.9. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>

Gobierno de España. MSSSI. Talleres para padres o tutores: “Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescentes”. (s,f). Recuperado de:

[https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4\\_2.pdf](https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4_2.pdf)

Gobierno de España. MSSSI. Talleres para adolescentes: “Aprendiendo a aceptarnos “. (s,f). Recuperado de:

[https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5\\_5.pdf](https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_5.pdf)

Hein, A, Blanco, J, Mertz, C. (s,f). *Factores de Riesgo y delincuencia juvenil, revisión de la literatura nacional e internacional*. Chile: Fundación Paz Ciudadana.

*Factores Individuales, Sociales y Ambientales Asociados con el Consumo de Drogas Ilícitas. En América Latina y el Caribe*. (2012). Estilo APA: Referencia Electrónica. Recuperado de: [http://www.aidstar-one.com/sites/default/files/5\\_DayOne\\_Hembling.pdf](http://www.aidstar-one.com/sites/default/files/5_DayOne_Hembling.pdf)

Kail, R y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital*. México: Cengage Learning Editores

León, F, Gómez, J, Plaza, M, Seda, J, y otros. (2005). *Servicio Navarro de Salud: Matronas*. España: Editorial Mad.

Lima, D. (2010). *Hombres jóvenes por el fin de la violencia: Manual para facilitadores y facilitadoras*: Santiago de Chile: Cultura Salud /EME

Manavella, J. (2010). *Los desafíos adolescentes*. En adolescencia y contexto social. Recuperado de: <http://www.topia.com.ar/articulos/desafios-adolescentes>

Mansilla, M. (2000). *Etapas del Desarrollo Humano*. En Revista de Investigación en Psicología, vol.3, num.2. Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: Mc Graw-Hill

Menéndez, A. (s,f). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Asturias

Méndez, D. (2002) *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. España: Pirámide.

Miguélez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. En Revista de la Universidad Bolivariana, vol.8, num.23. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>

Muñoz, J. (2012). *Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>

Ortiz, J. (2009). *Taller de comunicación adolescente*. Politécnico Grancolombiano.

Parrado, E. (2010). *Talleres educativos para sensibilizar niños, niñas, y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar*. Bogotá

Perez, N y Soria, I. (2007). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: ISBN

Plasín, M, Goicochea, M. (s,f). *Adolescentes de Hoy: Aspiraciones y Modelos*. España: ISBN

Pueyo, A. (s,f). *Violencia juvenil: Realidad actual y factores psicológicos implicados*. Barcelona

Rioseco, P, Vicente, B, Saldivia, S, y otros. (2009). *Prevalencia de trastornos psiquiátricos en adolescentes infractores de ley*. Estudio caso control. En Rev. Chil. neuro-psiquiatr .v. 47 n.3. Recuperado de:[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272009000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272009000300003&script=sci_arttext)

Ruiz, A. (s,f). *Conductas asociales en la adolescencia*. Recuperado de: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista7/r7a16.pdf>

Ruiz, J, Llor, L, Puebla, T, Llor, B. (2009). *Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAHV-25*. En European Journal of Education and Psychology, vol.2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318693002.pdf>

Ruiz, M. (2008). *Taller Educación sexual con arte*. Asturias: cmpa

Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. En XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Recuperado de: [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

Sánchez, C. (2002). *Guía de Intervención: Menores y Consumo de Drogas*. Madrid: ISBN

Sanabria, A, Rodríguez, A. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Colombia: ISSN

Serrano, M, Gándara, M, Ortiz, M. (2011). *El libro de familia: Un G.P.S. Educativo*. Sevilla

Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. España: Mc Graw Hill

Viloria, C. (2007). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: ISBN

Vivas, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. (Grado de la tesis no publicada). Universidad Complutense. Madrid

## **ANEXOS**



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Loja, 01 de noviembre de 2013

**Modalidad Presencial**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Señor Doctor

Franklin Orellana Bravo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDO VALDIVIESO"

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señorita María Cristina Tapia Alvarado, estudiante de la Escuela de Psicología Modalidad Presencial, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que la estudiante desarrollará la investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Dicha estudiante está capacitada para realizar esta actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Rocío Ramírez Z.

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO PSICOLOGIA UTPL

Mg. Alicia Costa A.

COORDINADORA DEL PROGRAMA  
FIN TITULACION PSICOLOGIA UTPL

Loja, 23 de mayo de 2014

Señor Doctor  
Franklin Orellana Bravo  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDO VALDIVIESO"**  
En su despacho.-

De mi consideración.

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, reiterar mis agradecimientos por haberme permitido la realización del trabajo investigativo con los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que la investigación forma parte del proyecto **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**; actividad realizada con absoluta seriedad y validez.

Por lo anteriormente expuesto, pongo a su consideración en documento adjunto los resultados obtenidos una vez aplicados los diferentes instrumentos (Anexo 1); así mismo solicito de ser posible y luego de ser analizados los resultados entregados se me informe sobre la autorización o no autorización de ubicar el nombre de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso en el título de la tesis.

Finalmente, le comunico que una vez concluido el trabajo investigativo haré la entrega de la propuesta, con los talleres de carácter preventivo contenidos en la misma.

Por la favorable aceptación, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

María Cristina Tapia Alvarado  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

Anexo:

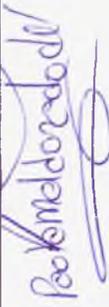
- Resultados de los instrumentos aplicados. (Anexo 1: 23 páginas)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**PROYECTO DE FIN DE TITULACIÓN**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA GENERAL**  
**HOJA DE REGISTRO**

Institución: UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO"

FECHA	ACTIVIDADES	FIRMA	OBSERVACIONES
01-11-2013	Entrevista con el Dr. Franklin Orellana. Rector		
01-11-2013	Entrevista con el Dr. Julio Valdivieso Director del D.C.E.		Se acepta la realización de la respectiva investigación.
01-11-2013	Entrevista con la Dra. Paola Maidonado Orientadora Primero Bachillerato		



19-11-2013	Reunión explicativa de la temática: "Familias disfuncionales y conductas asociales" a los padres de familia de los estudiantes de Primero de Bachillerato.		Colaboración de los padres de familia de los estudiantes de Primero de Bachillerato.
22-11-2013	Aplicación de ficha sociodemográfica, y test Apgar Familiar a los padres de familia de los estudiantes de Primero de Bachillerato.		
11-12-2013	Aplicación del test EPQ-J-A (personalidad) a los estudiantes de Primero de Bachillerato		Colaboración por parte de los estudiantes de Primero de Bachillerato
12-12-2013	Aplicación de Instrumento test Escala de conductas Asociadas a los estudiantes de Primero de Bachillerato		
19-12-2013	Aplicación de Cuestionario a los docentes de la Institución de los alumnos de Primero de Bachillerato		Colaboración por parte de los docentes de la Institución.
13-01-2014			
14-01-2014			



**Mgst. Alicia Costa**  
 Directora del Proyecto de Fin de  
 Titulación Psicología UTPL



**Ma. Cristina Tapia Alvarado**  
 Estudiante de la Carrera de Psicología  
 General UTPL  
 Tesista

ANEXO:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
1. Padre-----  
2. Madre -----
2. Número de hijos
- Varones -----  
Mujeres -----
3. Edad- hijos
- Varones: Años---- Meses--  
Años ---- Meses--  
Años---- Meses --  
Mujeres. Años ---- Meses--  
Años ---- Meses--  
Años ---- Meses-
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.
- |                                  | Padre   | Madre   | Hijos(as) |
|----------------------------------|---------|---------|-----------|
| a) Primaria                      | 1.----- | 1.----- | 1.-----   |
| b) Secundaria                    | 2.----- | 2.----- | 2.-----   |
| c) Superior                      | 3.----- | 3.----- | 3.-----   |
| d) Título Intermedio (Ocupación) | 4.----- | 4.----- | 4.-----   |
| e) Título Universitario          | 5.----- | 5.----- | 5.-----   |
| f) Postgrados                    | 6.----- | 6.----- | 6.-----   |
5. Lugar donde reside la familia:

1. Provincia -----
2. Cantón -----
3. Parroquia -----
4. Sector urbano ----- rural ----- Suburbano-----

6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos) -----
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- Familia con uno de los miembros emigrante -----
- Familias emigrantes -----
- Otros (escribalo) -----

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario -----Trabajador autónomo ----- Trabajador por cuenta ajena ----

Madre:

Funcionaria ----- Trabajadora autónoma ----- Trabajadora por cuenta ajena ----

1. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a) Alto ----- b) Medio alto----- c) Bajo ----- d) Medio bajo

2. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a) Pública	1. -----	1. -----
b) Privada	2. -----	2. -----
c) Fiscomisional	3. -----	3. -----
d) Particular	4. -----	4. -----
e) Otros	5. -----	5. -----

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

## ANEXO:

### APGAR FAMILIAR:

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

### COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR:

- ❖ **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.
- ❖ **Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- ❖ **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- ❖ **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ❖ **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

### INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 - 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 - 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10- 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

SEVERA		
--------	--	--

SE CLASIFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

0	=	NUNCA
1	=	CASI NUNCA
2	=	ALGUNAS VECES
3	=	CASI SIEMPRE
4	=	SIEMPRE

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

APENDICE B

***ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES  
ECODI***

No. de Folio

1er Apellido	2do. Apellido	Nombre
Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Edad:	
Lugar y Fecha de nacimiento:		
Semestre escolar alcanzado:		
Vive con Padre Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Madre Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> con ambos <input type="checkbox"/>		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de hermanos	Lugar que ocupa de hermano	

***Instrucciones***

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en el círculo que corresponda a la respuestas elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

# EPQ - J

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  /  /

Centro: \_\_\_\_\_

Curso:  Nº:

## INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- A** ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?      Sí  **NO**
- B** ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?      **SÍ**  NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**

## Cuestionario

### Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?.....  
.....
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?  
.....  
.....
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?  
.....  
.....
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?  
.....  
.....
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?  
.....  
.....
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?  
.....  
.....
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?  
.....  
.....

**Agradecemos su colaboración.**