



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio
realizado en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, del
Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, período lectivo 2012–2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Vaca Montenegro, Martha Liliana, Lic.

DIRECTOR: Almeida Ruiz, Germán Arturo, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Almeida Ruiz, Germán Arturo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, del cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, período lectivo 2012 - 2013” realizado por Vaca Montenegro Martha Liliana; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, febrero de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Vaca Montenegro Martha Liliana, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, del cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, período lectivo 2012 - 2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Almeida Ruiz Germán Arturo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Vaca Montenegro Martha Liliana

Cédula: 100245733-9

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, va dedicado primeramente a Dios por haberme premiado con tantas bendiciones; a mis hijas: Karol Ibeth y Milena Jasmín, a mis padres Modesto Vaca y Martha Montenegro, a mis hermanos Inés, Geovanny y Freddy y a una persona muy especial en mi vida Omar Alencastro, a todos estos seres que son mi motivo de superación, constancia y perseverancia, colmándome de amor, paciencia, consideración y apoyo incondicional, ayudándome a ver cristalizada mis aspiraciones como persona y como profesional en la educación.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a; todas las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, por dar las facilidades necesarias para una educación de calidad; al Magíster Arturo Almeida, en calidad de Tutor y Director de la investigación, quien durante todo el tiempo supo guiar de forma académica y científica el desarrollo del mismo y a los Sres. Docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos, por ser aporte fundamental en este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1 Necesidades de formación	4
1.1.1 Concepto	4
1.1.2 Tipo de necesidades formativas	5
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	6
1.1.4 Necesidades formativas del docente	7
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y Deductivo)	10
1.2 Análisis de las necesidades de formación	11
1.2.1 Análisis organizacional	11
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección	11
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	13
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	15
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)	17
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	19
1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI-Reglamento a la LOEI-Plan decenal)	20
1.2.2 Análisis de la persona	21
1.2.2.1 Formación profesional	21
1.2.2.1.1 Formación inicial	23

1.2.2.1.2 Formación profesional docente	24
1.2.2.1.3 Formación técnica	26
1.2.2.2 Formación continua	27
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	30
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	32
1.2.2.5 Características de un buen docente	33
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza	35
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	36
1.2.3 Análisis de la tarea educativa	37
1.2.3.1 La función del gestor educativo	37
1.2.3.2 La función del docente	39
1.2.3.3 La función del entorno familiar	42
1.2.3.4 La función del estudiante	43
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender	45
1.3 Cursos de formación	46
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente	46
1.3.2 Ventajas e inconvenientes	47
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	48
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia	50
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	52
2.1 Contexto	52
2.2 Participantes	52
2.3 Diseño y métodos de investigación	52
2.3.1 Diseño de la investigación	52
2.3.2 Métodos de la investigación	52
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	53
2.4.1 Técnicas de investigación	53
2.4.2 Instrumentos de investigación	53
2.5 Recursos	53

	viii
2.5.1 Talento Humano	53
2.5.2 Materiales	53
2.5.3 Económicos	54
2.6 Procedimiento	54
CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO 4. CURSO DE FORMACIÓN/ CAPACITACIÓN DOCENTE	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	136
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138
7. ANEXOS	141

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla N° 1: Título de Institución	56
Tabla N° 2: Tipo de Bachillerato que ofrece	56
Tabla N° 3: Si el bachillerato que la Institución ofrece es técnico	57
Tabla N° 4: Gestión del bachillerato bajo una figura profesional	57
Tabla N° 5: Genero	58
Tabla N° 6: Estado Civil	58
Tabla N° 7: Edad	59
Tabla N° 8: Cargo que desempeña	59
Tabla N° 9: Tipo de relación laboral	60
Tabla N° 10: Tiempo de dedicación	60
Tabla N° 11: Las materias tienen relación con su formación profesional	61
Tabla N° 12: Año de bachillerato en los que se imparten las asignaturas	61
Tabla N° 13: Años de servicio docente	62
Tabla N° 14: Nivel más alta de formación académica	62
Tabla N° 15: Ámbito educativo	63
Tabla N° 16: Otras profesiones	63

Tabla N° 17: Si posee titulación de postgrado	64
Tabla N° 18: programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel	64
Tabla 19 Si la respuesta es positiva en que le gustaría formarse	65
Tabla 20 Cursos asistidos en los dos últimos años	65
Tabla N° 21: Cursos y capacitaciones (Totalización en horas)	66
Tabla N° 22: Tiempo que realizó el último curso	66
Tabla N° 23: Cómo se llamó el curso/ capacitación	67
Tabla N° 24: Auspicio del curso	67
Tabla N° 25: Cursos de capacitación impartidos	68
Tabla N° 26 Temática del último curso que lo impartió	68
Tabla N° 27: Importancia de seguir capacitándose en temas educativos	69
Tabla N° 28: Modalidad para seguir la capacitación	69
Tabla N° 29: En que horario prefiere los cursos	70
Tabla N° 30: Temáticas a tratarse	70
Tabla N°31: Especificación de temas	71
Tabla N°32: Obstáculo para no capacitarse	72
Tabla N° 33: Motivos por los que se imparten	72
Tabla N° 34: Motivos por los cuales asiste a cursos de capacitación	73
Tabla N° 35: Aspecto de mayor importancia	74
Tabla N° 36: La institución ha propiciado cursos en los dos últimos años	74
Tabla N° 37: En la actualidad se están elaborando proyectos	75
Tabla N° 38: En casos de existir cursos, en función de que sería	75
Tabla N° 39: Se fomenta la participación del profesorado	76
Tabla N° 40: Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	76
Tabla N° 41 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza	77
Tabla N° 42 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano	77
Tabla N° 43 Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza	78
Tabla N° 44 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional	78

Tabla N° 45 Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/ los directivo/s	79
Tabla N° 46 Conoce las herramientas/ elementos utilizados por los directivos para planificar	79
Tabla N° 47 Describe las funciones y cualidades del tutor	80
Tabla N° 48 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	80
Tabla N° 49 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	81
Tabla N° 50 Conoce las posibilidades didácticas de la informática	81
Tabla N° 51 Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	82
Tabla N° 52 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	82
Tabla N° 53 Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos	83
Tabla N° 54 Conoce la incidencia de la interacción profesor – alumno	83
Tabla N° 55 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna	84
Tabla N° 56 Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	84
Tabla N° 57 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes	85
Tabla N° 58 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	85
Tabla N° 59 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan	86
Tabla N° 60 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	86
Tabla N° 61 La formación profesional recibida	87
Tabla N° 62 Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores	87
Tabla N° 63 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	88
Tabla N° 64 Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño	88
Tabla N° 65 Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales	89
Tabla N° 66 Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales; mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos	89
Tabla N° 67 Realiza la planificación macro y micro curricular	90

Tabla N° 68 Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	90
Tabla N° 69 Describe las principales funciones y tareas del profesor	91
Tabla N° 70 Elabora pruebas para la elaboración del aprendizaje	91
Tabla N° 71 Utiliza adecuadamente medios visuales	92
Tabla N° 72 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades	92
Tabla N° 73 Aplica técnicas para la acción tutorial	93
Tabla N° 74 Analiza la estructura organizativa institucional	93
Tabla N° 75 Diseña planes de mejora	94
Tabla N° 76 Diseña y aplica técnicas didácticas	94
Tabla N° 77 Diseña instrumentos para la autoevaluación	95
Tabla N° 78 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	95
Tabla N° 79 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica	96
Tabla N° 80 Utiliza recursos del medio	96
Tabla N° 81 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico	97
Tabla N° 82 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación	97
Tabla N° 83 Planteo objetivos de aprendizaje	98

(ANEXOS)

Anexo 1: Ficha de registro de tesis SENESCYT	141
Anexo 2: Fotografías	143
Anexo 3: Cuestionario “Necesidades de Formación”	146
Anexo 4: Cartilla de publicidad para el curso de formación	150

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en base a las necesidades formativas que poseen cada uno de los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi. Al realizar este estudio se pudo analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Con el objeto de recabar información primaria, se aplicó varios cuestionarios sobre necesidades de formación, a los docentes que laboran en el bachillerato, dándonos una respuesta clara y firme sobre: datos institucionales, formación docente, cursos y capacitaciones así como aspectos relacionados con la práctica pedagógica.

En los problemas detectados se pudo constatar que si bien los docentes tienen conocimiento sobre Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje y algunas competencias para desarrollar valores y actitudes positivas, existen falencias en el uso de nuevas estrategias de enseñanza, principalmente en técnicas informáticas y digitales, porque no conocen o porque no saben aplicarlas a su materia. De esta realidad nace la propuesta de este trabajo de grado, que es: Programa de Capacitación a los Docentes para el uso de Nuevas Tecnologías en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”.

PALABRAS CLAVES: Necesidades de formación, formación profesional y docente, propuesta de capacitación

ABSTRACT

This research was carried out on the basis of training needs that have each of the teachers of the school tax mixed "Luis Plutarco Cevallos" of the town of Cotacachi. This study could analyze the training needs of teachers in high school.

In order to obtain primary information, applied several questionnaires about training needs, teachers who work in high school, giving us a clear answer and sign on: institutional data, teacher training, courses, and training as well as aspects related to the pedagogical practice.

On the problems detected, it was found that while teachers have knowledge on pedagogical models and theories of learning and some competences to develop positive attitudes and values, exist shortcomings in the use of new teaching strategies, mainly in digital and computer techniques, because they don't know or because they don't apply to your stuff. . This reality is the proposal of this degree, which is: program of training teachers for the use of new technologies in the mixed tax school "Luis Plutarco Cevallos".

KEY WORDS: Training, training professional and teaching, a proposal of training needs

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla dentro del campo educativo, específicamente en el diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, con el firme propósito de crear alternativas, que lleven a dinamizar y a crear la necesidad de capacitación en los docentes, para una mejor planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

Hoy en la actualidad, los contenidos y métodos educativos se transforman a una velocidad vertiginosa, exigiendo de todos los profesionales una personalidad versátil y adaptable en las “formas”, pero sólida en el “fondo”, apoyándose al perfeccionamiento docente integral con nuevas tecnologías de aprendizaje.

Estudiar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, es justamente la visión analítica, que presenta algunas interrogantes claves sobre la formación, a partir de la observación, el estudio y la vivencia pedagógica, de todos quienes se desenvuelven en el ámbito educativo. Tomemos en cuenta que los verdaderos educadores, trascienden en sus educandos, aquellas enseñanzas que se convierten en aprendizajes significativos en su vida, debido a los valores que encierran, recordando siempre que los docentes debemos ser el faro que ilumina la mente y la conciencia de sus integrantes.

Fueron factores a favor del trabajo investigativo, la abundancia de bibliografía del tema que fue consultado en bibliotecas, documentos de archivo e internet. La ubicación del lugar; Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, es cercano al lugar de residencia de la investigadora, lo que facilita el traslado y las visitas al campo de investigación.

Las motivaciones que coadyudaron al desarrollo de esta investigación fueron el hecho de que siendo educadora la autora quiere aprovechar de la experiencia, para transmitir a los docentes sus conocimientos de planificación, metodología y evaluación; logrados en base al quehacer diario de la educación. Otra motivación importante fue el hecho de que habiendo culminado la etapa de estudio, es necesario la realización de este trabajo de grado para culminar el proceso de maestría, porque la Universidad Técnica Particular de Loja exige la presentación y defensa del presente trabajo como requisito

legal de graduación para la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.

El propósito que tiene que ver con la realización del diagnóstico sobre las Necesidades de Formación de los Docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, se pudo notar que no existe una capacitación y actualización permanente y planificada, sino más bien se dictan cursos de acuerdo a la disponibilidad de la institución. En cuanto a las bases teóricas de la función docente existen falencias, en lo que tiene que ver con el dominio de Modelos Educativos, Paradigmas Pedagógicos y Teorías Psicológicas de Aprendizaje. Existe también pocos dominios sobre desarrollo actitudinal y avances tecnológicos para la metodología de enseñanza, lo que permitió realizar una propuesta que tiene concepción Constructivista y potencia el Aprendizaje Significativo.

El programa de Capacitación Docente para el uso de Nuevas Tecnologías, tendrá una duración de dos meses, con metodología siguiendo las fases del ciclo experimental de aprendizaje de David Kolb, la que permitirá conocer el uso adecuado de las TICS; determinando ¿Quién debe utilizar?, ¿En qué materias es más adecuado su uso? y ¿Cuándo deben ser utilizadas?.

La utilización de las nuevas tecnologías permite una mejor educación con aprendizajes significativos, que irán en beneficio de los docentes y a través de ellos a los estudiantes, los mismos que son la razón fundamental del proceso educativo.

Finalmente el presente trabajo de grado para su desarrollo metodológico, empleó la investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, en cuanto a la tabulación y presentación de datos y cualitativo cuando realiza una propuesta de mejorar la actividad docente en función del análisis de las falencias profesionales y de las necesidades de formación que tienen los docentes, para poder implementar en un Programa de Capacitación Docente, en base a nuevas tecnologías de enseñanza para los profesores del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de Formación

1.1.1. Concepto

Actualmente como un amplio cuerpo de teorías, debe estar clara la idea, de que las personas tanto en forma individual como colectiva, deben construir el conocimiento bajo sus ideas sobre su medio físico, social o cultural; siendo de esta manera que los docentes deberán tener una titulación y cualificación profesional, según los requisitos del área y materia, en que imparten clases y además como bien se especifica.

Entonces, necesidad de formación es la construcción de un derecho y una obligación de todos los docentes que se encuentran en actividad constante. Para (Rodríguez S. , 1984, pág. 85) “Es la referencia a la orientación como también a la necesidad de conocimientos psicológicos, para de esta manera ayudar a dirigir el aprendizaje de los alumnos”, llegando a una resolución de conflictos o problemas de conducta; basándose siempre en una técnica del análisis de necesidades, mostrando las percepciones de los docentes referidas a debilidades, problemas o insuficiencias detectadas en su ámbito laboral y en su persona como agentes de enseñanza, sirviendo estas necesidades para una mejora del sistema educativo, dando claves a estos aspectos para una solución a las necesidades educativas.

Se ha tomado gran realce a la capacitación del docente, ya que de ella depende la forma en que el alumno logre adquirir de mejor forma sus conocimientos; Para (Brito, 2000, pág. 86) “Necesidad de formación se considera la diferencia entre las capacidades que son las necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona”.

Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes, según este planteamiento, el programa formativo se diseña para cubrir el hueco, vacío o discrepancia entre el desempeño actual y el deseado, ideal, normativo o esperado.

Cuanto menor es el desempeño actual en relación al estándar o al vínculo deseado, mayor es la necesidad formativa que se genera, por tanto el objetivo de cualquier análisis de necesidades es determinar los programas de formación necesarios para resolver los déficits en el desempeño, tanto actuales como los que se serán existentes en un futuro en función de los posibles cambios que experimentará la empresa o institución educativa.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas

Existen algunos tipos de necesidades formativas, entre las cuales considera (Gutiérrez R. , 2005, pág. 24) como las más importantes en el proceso educativo, las de; “Tipo técnico, práctico y crítico, las mismas que se encuentran relacionadas entre sí”, cuando se da la existencia de estas en el sistema educativo, consideradas como una problemática social, para lo cual es necesario que se realicen adaptaciones necesarias, utilizando herramientas que ayuden a la formación profesional al momento que estas se presenten, interpretando información para establecer relaciones de identidad entre sujetos, las cuales deben estar especificadas de manera clara y coherente, siendo la capacitación un reto activo y permanente en las necesidades formativas de docentes.

Un enfoque importante en este apartado es la perspectiva del discente, donde él se postule en base a ¿Qué sabe? y ¿Qué es lo que quiere enseñar?, de acuerdo a las exigencias actuales que la educación determina, es así que,(Real Pérez, 1998, pág. 34), indica que “Cuando hablamos de necesidades formativas, primeramente debemos conocer los tipos de necesidades formativas y de donde surge cada una de ellas, considerándolas como las más importantes las de: Tipo técnico, tipo práctico y tipo crítico ”.

Cuadro extraído de (Parra, 2008, pág. 65)

<p>NECESIDADES DE TIPO TÉCNICO</p>	<p>Son cuando surge algún nuevo elemento tecnológico, para cuya utilización el profesorado requiere una formación técnica; hablamos por ejemplo de la pizarra digital, software específico para el aula, plataforma formativa, etc., es decir son todos aquellos elementos que poco a poco se van incorporándose en el aula.</p>
<p>NECESIDADES DE TIPO PRÁCTICO</p>	<p>Entendida esta información como aquella en la que el profesorado, adquiere habilidades para utilizar didácticamente un determinado objeto para llevar su clase adelante utilizando nuevas técnicas</p>

	y aprobarlas en otro centro, dentro de esta formación entraría por ejemplo la necesaria para el desarrollo de un proyecto bilingüe.
NECESIDADES DE TIPO CRÍTICO	Es una formación surgida de la reflexión y de la valoración crítica de su trabajo profesional y del rumbo del centro educativo en general, es la formación más coherente y la que quiere una colaboración de todos los miembros del claustro e incluso de la comunidad escolar, este tipo de formación es la ideal para desarrollar en el centro educativo; por provenir de una reflexión conjunta de la comunidad y por ser la que mejor sustento da a un proyecto de mejora.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas

Se ha manifestado una serie de preocupaciones sobre la realidad educativa por parte de las autoridades, el mismo que debe ser marcado en un ámbito general sobre el desempeño académico de los docentes al impartir su materia o cátedra, tanto en los aspectos teóricos como en la práctica, logrando que los conocimientos adquiridos por los alumnos en las aulas, sirvan de gran utilidad para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, considerada como una capacidad para resolver problemas, para que se puedan aplicar de manera flexible y pertinente, adaptándolas al contexto y a las demandas que la institución educativa requiere, relacionando estrechamente la teoría y la práctica en el ámbito pedagógico, estudiando las condiciones en el que se desarrolla las capacidades de acción y actuación en su sentido extenso.

En relación a este subtema (Suárez, 1990, pág. 102) establece que: “La evaluación de necesidades consiste en un proceso de recogida de información y análisis, que da como resultado la determinación de las necesidades de los individuos, grupos, instituciones, comunidades o sociedades”, en concreto el objetivo básico de las evaluaciones de necesidades es delimitar las áreas en las cuales existe un déficit o

donde no se hayan alcanzado las metas deseadas. Los resultados de las evaluaciones de necesidades, son utilizados después para las acciones tales como planificación o búsqueda de soluciones para obtener una mejora de la situación.

Es por esta razón que se considera que el paradigma de pensamientos del profesor, y el modelo de investigación desarrollado en los últimos años, trata de conocer que ocurre en la mente de los docentes y como generan sus teorías acerca de la enseñanza y cómo estas influyen en las decisiones y en la práctica.

Se determina que el dominio de los procesos de pensamiento de los docentes abarca tres categorías:

- 1.- La planificación del docente.
- 2.- Sus pensamientos y toma de decisiones.
- 3.- Las teorías y creencias de los profesores

Para (López, 2001, pág. 75) “Los supuestos básicos de este paradigma se podrían definir diciendo que: Se asume como premisas fundamentales, que en primer lugar el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional, en segundo lugar, se acepta que los pensamientos del profesor guíen y orienten su conducta; intentando aplicar sus ideas en un área concreta, pretendiendo conocer las actitudes y creencias que los profesores de educación secundaria tienen sobre la formación permanente”.

Para una evaluación de necesidades formativas, es necesario resaltar los niveles de exigencia que la educación requiere; (Castaño, 1987, pág. 86) establece que: “Aplicar un cuestionario en el cual se debe indagar las creencias y actitudes que tienen los profesores sobre la formación permanente y otros aspectos de la institución formativa, permitirá detectar los principales ejes de preocupación, sirviendo como guías para la elaboración de entrevistas tanto a los asesores como a los profesores y seguidamente realizar un análisis crítico constructivista en mejora de la educación y hacia la calidad”

1.1.4. Necesidades formativas del docente

Es muy necesario conocer las necesidades formativas del docente, ya que estas “Permitirán jerarquizarlas para establecer propuestas con líneas de mejora; los mismos que deben encontrarse en una formación permanente, haciendo también

referencia a la necesidad de conocimientos psicológicos para que ayuden a dirigir un buen aprendizaje de los alumnos” (Toledo, 2005, pág. 82), es muy considerado recalcar que toda necesidad detectada sirve para la evaluación del sistema educativo, dando claves sobre aspectos que contribuyan a la mejora de la educación; es así que muchas veces el profesorado se percibe a sí mismo incapaz de hacer frente a ciertas demandas sociales y legales, proporcionando recursos necesarios que ayuden a profundizar dichas necesidades, ya que la base de las mismas se las debe poseer, tomando en cuenta que son profesionales de la docencia.

En primer lugar hay que destacar los roles, funciones, dimensiones y características del docente. Para (Lazaro, 1997) “El profesor no debe ser solo un conocedor de la ciencia, un experto en técnicas y un investigador, sino que su rol ha de ser guía y supervisor de la formación científica del estudiante” Es en este sentido en el que se contempla su función, ya que entre las tareas docentes tiene como funciones programar las asignaturas, preparar los temas, dar clase, atender a los alumnos en horas consulta, evaluarlos, coordinarse con otros profesores, y ejercer como tutor.

Para (Mateo, 1990) resume las funciones del docente en cuatro ejes de responsabilidad como son los siguientes: el proceso de enseñanza-aprendizaje, la acción tutorial, actividades de desarrollo profesional y servicios a la comunidad.

De acuerdo a (Mayor, 2000) “Los profesores deben elaborar y diseñar su “propio currículum” en lo que se refiere a la investigación y al estudio. A su vez una cuestión importante en el nivel de enseñanza actual es que el currículum debe estar ajustado a los avances de la ciencia”

Entonces el docente, por lo tanto, ya no es un mero transmisor de saberes técnicos, sino que se convierte en un tutor, un “acompañante” en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al trabajador, de modo que la enseñanza este centrada, fundamentalmente, en el alumno, como auténtico protagonista del proceso, ante el nuevo rol del profesor, sus competencias básicas también se ven modificadas. Por lo que tendría que adquirir sus competencias para conseguir la calidad de la que hacemos referencia anteriormente, indicando que la educación es un proceso evolutivo basado en las nuevas tecnologías que la actualidad exige. (Keil, 1995, pág. 108), determina que las competencias que se deben considerar como necesidades de conocimiento más relevantes son: “Las Competencias Tecnológicas, Didácticas y Tutoriales”, las mismas que se detallan específicamente a continuación.

De acuerdo a (Toledo, 2005, pág. 62), especifica estas competencias de la siguiente manera:

<p>COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de destrezas básicas, como el manejo de herramientas de creación, procesador de textos, hoja de cálculo y diseñador de aplicaciones.
<p>COMPETENCIAS DIDÁCTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de adaptación a nuevos formatos de enseñanza. • Capacidad para diseñar ambientes de aprendizaje pensados para la autodirección y la autorregulación por parte de los alumnos. • Utilización de múltiples recursos y posibilidades de exploración y operatividad. • Capacidad para crear materiales y plantear tareas relevantes para los alumnos.
<p>COMPETENCIAS TUTORIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Capacidades de adaptación. • Mentalidad abierta para aceptar propuestas, sugerencias e introducir ajustes. • Capacidad de constancia y trabajo en las tareas de seguimiento de progreso de cada alumno.

En resumen las necesidades formativas del docente incluyen las competencias tecnológicas, competencias didácticas y tutoriales.

Finalmente se podría afirmar que, dada la complejidad y los riesgos que tiene el mundo actual, necesitamos que la enseñanza facilite a los alumnos los medios que les permitan integrarse en la sociedad de forma creativa y libre. Para ello, tan importante como los conocimientos, son las actitudes y las habilidades que se logre desarrollar a través de los procesos de enseñanza, con el fin de que los alumnos aprendan a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D,Hainaut, de Cox y deductivo)

Es recomendable realizar los análisis de necesidades bajo los modelos descritos a continuación, las mismas que deben ser aplicadas sea en centros educativos públicos o privados, lo cual se considera muy necesario la realización de este análisis, para de esta manera hacer patente los aspectos a mejorar en la práctica docente, diagnosticando posibles debilidades o problemas existentes, para lo cual es factible partir de su propia percepción; realizando en primera instancia un cuestionario, con la intención de realizar un listado de las necesidades más significativas que dichos docentes poseen, seguidamente clasificar las mismas según distintos criterios y finalmente se establecerá propuestas como líneas de mejora ante las necesidades detectadas.

Modelo de Rosett.- Para (Romero, 1989, pág. 64) “Este modelo destaca cuatro elementos básicos que son: Situaciones desencadenantes, tipo de información que se busca, fuentes de información y herramientas para la obtención de datos”, los mismos que permitirán conocer la situación educativa de una manera real y firme.

Modelo de Kaufman.- De acuerdo al criterio de (Auyero, 1992, pág. 106) “Este modelo señala nueve etapas para efectuar la evaluación de las necesidades como son: Tomar la decisión de planificar, identificar los síntomas de los problemas, determinar el campo de planificación, identificar los medios y procedimientos para evaluar las necesidades, seleccionando los más adecuados, determinar las condiciones existentes, determinar las condiciones necesarias, conciliar las posibles discrepancias entre los participantes de la planificación y diseñar un proceso de evaluación constante”; indicando que al seguir cada uno de los pasos determinados se obtendrá una verificación real en base al aspecto actitudinal y de desempeño del educando”.

Modelo de D,Hainaut.- este modelo indica que los procesos socioafectivos son: “Conductas con un amplio carácter de generalidad y que se pueden manifestar en un gran número de situaciones y que son diferentes de las actitudes porque estos indican tomas de posición explícitas o no en una situación”. (Wotman, 1991, pág. 75)

Modelo de Cox.- Según (Palomino, 1996, pág. 201) este modelo indica, no solo “La relación entre la tasa de supervivencia y el tiempo, sino también la posible relación con

diferentes variables registradas para cada sujeto”. Se trata por tanto de calcular la tasa de mortalidad como una función del tiempo y de las variables pronóstico.

Aunque la idea fundamental es la misma que en cualquier modelo de regresión, aquí la matemática necesaria para la estimación de los coeficientes del modelo se complica sensiblemente, y a pesar de que existen diferentes alternativas, el sistema más utilizado es el denominado de riesgos proporcionales o modelo de Cox, en que la tasa de mortalidad se calcula como siendo por tanto el producto de dos componentes uno que depende del tiempo y otro que depende de las variables pronóstico o covariantes y no depende del tiempo.

Modelo Deductivo.- es un modelo científico que: (Giraldo P. A., 1995, pág. 49) “Considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas”. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria y cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

1.2.1 Análisis Organizacional

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección

Se considera eficaz tener claro que la educación va configurándose día a día y evolucionando dentro del ámbito sociocultural y social, cuyos intereses deben estar centrados en crear una sociedad más justa, argumentando que estos objetivos pueden alcanzarse únicamente mediante la emancipación, capaces de transformar por sus propios medios, sus circunstancias; A criterio de (Campos, 1993, pág. 198) “Se producen y se reproducen desigualdades a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes, observando la magnitud de las brechas existentes entre los avances en materia de cobertura educativa y las dificultades que los estudiantes perciben frente a la realidad educativa”.

Realizando una contrastación a este criterio se establece que: Se ha insistido en afirmar siempre que la educación es fundamental para el desarrollo de una sociedad, también se ha repetido sin objeciones que la educación libera al ser humano o es el medio más idóneo para que realmente sea o se pueda sentir libre, es decir no existe quien no admita la importancia de la educación en la vida de las personas y por ende

de las sociedades, que ha hecho que tradicionalmente se sostenga "No hay mejor herencia que los padres puedan dejar a sus hijos (as) que la educación", aquello explica aquel extraordinario pensamiento del filósofo griego Platón, cuando afirmaba "Más importante que la ciencia de gobernar es la ciencia de educar, el ejercicio del poder es transitorio la actividad educativa es trascendente".

Razón por la cual se permiten describirle a la educación como realidad y su proyección, bajo los siguientes parámetros.(Taquiza, 2002, pág. 87)

- Los medios de comunicación, internet, base de datos, son posibilidades cognoscitivas, que prácticamente podríamos decir que constituyen un supermercado de datos de todos, que son estratos culturales del presente y del pasado, ofrecidos simultánea y globalmente.
- Necesariamente vale enfrascarse en la realidad educativa, marcando sus diferencias y lo que se pretende conseguir en la educación actual, generando una nueva dimensión existencial y una nueva percepción de la realidad.

Se permiten resumir dichas características y personalizarlas, para insistir en aquellos aspectos que permitirán radiografiar el espíritu del educando, construyendo una conciencia clara y profunda en los alumnos sobre la necesidad de obtener educación de calidad.

Dentro de lo cual se realiza una referencia entre como la conciencia debe actuar y decidir al instante, considerada como el paso del ser a la apariencia, liberada de la pasión por el significado original, la conciencia comienza a apreciar un arte de vivir en el que son decisivas la capacidad de adaptación a las circunstancias y hacia los nuevos modelos de educación, sin descuidar que "Lo único eterno del hombre es la presencia del substrato cultural común, centrándose en hacer lo posible dentro de lo posible, con un pragmatismo de horizonte hacia un futuro proyectado" (Valenzuela J. r., 2005, pág. 187); de una educación actual, que masivamente debe ser la necesidad de un poder de desear, de decidir, basado en la propia responsabilidad de juicio, para lo cual se determina que lo único por hacer es aprender la técnica del compromiso como estilo de vida, basada en una educación que se libera de toda ilusión ideológica, mero fruto del convencimiento y así se determina definitivamente que nunca se debe caer en una crisis voluntaria, en la cual no debe estar huida la responsabilidad y el compromiso de la disciplina.

Por otro lado, se produce el condicionamiento intelectual a la educación, como una huella que deja marcada en la red del conocimiento proporcionando una base de datos que facilite crear perfiles de los individuos, siendo esta información posteriormente utilizada para retroalimentarnos con informaciones e ideas que deben ser familiarizadas, para que en un final se produzca la intelectualidad en el pensamiento.

Es necesario colocar en este apartado un artículo leído últimamente, el que determina sistemáticamente que la educación puente principal para el desarrollo, publicado por el asesor de comunicación (Gutiérrez, 2005, pág. 28), en él que nos cuenta cómo la educación en la actualidad debe alimentar “nuestro propio credo”, es decir, dejar una huella que será utilizada posteriormente para enviarnos más información sobre nuestros gustos y preferencias, utilizando la expresión “de lo relevante a lo semejante”. Permitiendo el no empobrecer el pensamiento y favoreciendo el adoctrinamiento con aquello que nos es conocido y familiar. Con lo cual, la capacidad de crítica disminuye. Argumentando que esto nos reconforta porque es más fácil asentir que disentir, ya que ser minoría e ir a la contra siempre es una postura más complicada por el rechazo social que comporta. Y para terminar hace una llamada a reivindicar la diferencia y la pluralidad, garantes de la libertad.

A criterio de (Moreno, 2001, pág. 39) “Es muy necesario resaltar que los seres humanos, son libres de una educación, sin limitaciones, es decir cada uno es libre de elegir su propia preparación, en condición de ciudadanos y de receptores de una educación veraz, tomándose como desafíos a la sociedad en general, para lograr de esta manera ciudadanos competentes en la sociedad del conocimiento, recalcando que en la actualidad cada uno de los seres humanos, están en la capacidad de elegir y decidir su propia formación profesional”

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo es muy importante porque se relaciona siempre con un objetivo hacia donde se quiere llegar, teniendo en cuenta las dificultades que se pueden presentar para buscar los medios más adecuados para poder solucionarlos; dependiendo de una motivación adecuada que se tenga para poder lograrlo, tomando en cuenta siempre que seguir una meta no es fácil y que requiere de mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación para terminar con éxito el mismo, permitiéndonos ver la capacidad que tenemos para salir adelante y ser responsables para lograr lo estipulado, poniendo en consideración que para buscarlo es importante

el interés manifestado desde el principio, para así poner todo el empeño para cumplir con los objetivos trazados.

Mañana podría dejar de serlo, lo más apropiado sería establecernos metas a corto y a largo plazo con el objetivo de enfocar todos los esfuerzos en alcanzarlas; como lo determina (Castaño E. P., 2000, pág. 104)

A continuación se establecen algunos ejemplos:

a) Metas a corto plazo.- Las metas a corto plazo son aquellas que se pueden cumplir en un tiempo rápido o pueden ser hoy mismo.

- Desarrollar una política que contenga estrategias a corto plazo, necesarias para mejorar la calidad de educación.
- Planificación diaria de todas las actividades y acciones que se desarrollan en la organización.
- Cambio de actitud y predisposición al trabajo en equipo en todas las actividades planificadas
- Gestión a la atención específica a estudiantes en todos sus niveles.

b) Metas a mediano plazo.- Las metas a mediano plazo son aquellas que puedes cumplirse en un tiempo un poco prolongado, entre las metas a mediano plazo que se pueden considerar en educación se menciona las siguientes:

- Desarrollar una política que contenga estrategias a mediano plazo, necesarias para mejorar la calidad de educación.
- Capacitación y mejoramiento profesional del personal directivo, administrativo y docente.
- Consolidar el Comité de Autoevaluación como un observatorio del desempeño institucional.
- Implementar mecanismos estables de mejoramiento de los sistemas de comunicaciones internas.
- Institucionalizar el proceso de mejoramiento continuo de la estructura organizativa.
- Fortalecer la gestión a través de la creación de un nuevo cuerpo colegiado.

c) Metas a largo plazo.- Están basados en las especificaciones de los objetivos, son notablemente más especulativos para los años distantes que para el futuro inmediato.

Las metas de largo plazo son llamados también metas estratégicas en una empresa. Estas metas pueden cumplirse en un periodo de 5 años y mínimo tres años.

Entre los ejemplos varios autores se citan las siguientes:

- Desarrollar una política que contenga estrategias a largo plazo, necesarias para mejorar la calidad de educación.
- Mejoramiento de la tecnología existente en la organización.
- Aplicación rentable de recursos físicos y financieros de la institución
- Integración efectiva de todos los actores educativos y la sociedad
- Calidad de la administración y desarrollo del recurso humano.
- Fortalecer y desarrollar el área de difusión de la gestión educativa.
- Revisar los sistemas de evaluación de directivos y docentes, con miras a mejorar la calidad de la gestión y del servicio educacional.
- Modernizar el diseño del curriculum de las carreras.

Cabe indicar que las metas a corto, mediano y largo plazo van a depender de las necesidades organizacionales que existan.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

Las exigencias generadas por la educación compromete cada vez más el sentido de calidad y pertinencia del modelo educativo a fin de dar énfasis a los conocimientos; siendo los recursos institucionales un conjunto de documentos y herramientas necesarias para llevar a cabo una organización racional, es oportuno señalar como indica (Arteaga, 1998, pág. 72) “Se presentan recursos de tipo financiero para adquirir los recursos de tipo material necesarios para llevar eficientemente la práctica educativa, el mismo que debe estar sustentado en paradigmas que identifiquen la autogestión y la formulación de estrategias”; una forma de alcanzar tales pretensiones es mediante las fuerzas activas constituidas por uno mismo o por sí mismo basadas en una autogestión, que debe surgir de la propia naturaleza de la institución especificándoles como necesidades, sus deseos y la demanda de producto, respaldados por la capacidad de voluntad para adquirirlos como generadora del impulso necesario para el desarrollo.

Cada una de estos recursos institucionales se encuentran integrados por áreas específicas de desarrollo en la actividad educativa, tal y como se describe a continuación:

A criterio de (Brito, 2000, pág. 12), en este apartado se engloban todos aquellos recursos de tipo personal o material que constituyen el patrimonio con el que la institución lleva a cabo su actuación. Incluidos los recursos materiales, el profesorado, personal no docente y alumnos:

a) Recursos materiales.- Aunque no conocemos estudios contrastados de que exista una correlación inequívoca entre los resultados educativos y las condiciones físicas de los centros, no es menos cierto que unas buenas instalaciones y medios mejorará los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecerá las condiciones de trabajo. Dentro de tales recursos hay que contemplar:

Edificios e instalaciones:

- Acomodación a los usuarios.
- Adecuación a las actividades.
- Utilización compartida (rentabilización).
- Adecuación a los materiales a utilizar

Mobiliario:

- Adecuación a las instalaciones.
- Adecuación a los alumnos.
- Adecuación a las actividades.

Materiales didácticos:

- Materiales de carácter científico-técnico
- Libros
- Materiales audiovisuales.
- Materiales informáticos
- Telemática
- Materiales elaborados por profesores y alumnos.

Biblioteca

Recursos económicos

b) El profesorado y otro personal docente. Un apoyo fundamental para la potenciación de la calidad educativa radica en los profesores, que son promotores directos de la misma. Entre las variables que influyen como predictores de la calidad educativa podemos señalar: formación inicial, estabilidad y permanencia, nivel formativo, formación continua, actitud (hacia el compromiso y la autodeterminación), salud laboral, experiencia profesional, liderazgo educativo, autosatisfacción profesional, etc.

c) Personal no docente. Se engloba tanto a los profesionales que ejercen funciones de apoyo educativo (servicio de orientación, terapeuta, compensatoria, integración, etc.), médico, psicólogo, asistente social y personal administrativo y de servicios.

d) Los alumnos. Los alumnos son los que justifican la existencia de un centro educativo. Partiendo de esta premisa hay que tener en cuenta:

- Ratio profesor/alumno.
- Perfil de partida (capacidad intelectual, nivel de aspiración, actitud hacia la educación, procedencia sociocultural, etc.)
- Asistencia escolar.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)

Es importante primeramente conocer qué tipo de liderazgo se requiere para la institución en investigación y específicamente para la formación de nuestros estudiantes, pretendiendo reflexionar hacia una cultura escolar que se encuentra marcada por un acatamiento; sin embargo esta reflexión no puede estar ajena al rol del director y de los docentes de una institución educativa, tratando de conseguir para sus estudiantes una educación de calidad y mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida, tomando como relevancia las experiencias desarrolladas por las escuelas efectivas, considerando los factores de éxito como claves primordiales para lograr dicho objetivo.

Según (Pradas, 2012) en la actualidad han surgido nuevos tipos de liderazgo, de los cuales rescata los siguientes:

- **Liderazgo calichin'g.-** Toda su capacidad se centra fundamentalmente en el crecimiento profesional de sus colaboradores, con lo cual consigue implicarse en sus proyectos de futuro de forma cualificada y como colaboradores.
- **Liderazgo afiliativo.-** Este tipo de líderes se preocupan sobre todo de crear un buen clima social en la organización de forma que la gente se implique afectivamente en los proyectos. Para él es muy importante que sus colaboradores se sientan a gusto en el trabajo porque las relaciones fluidas y, por consiguiente, los conflictos se asumen con ánimo constructivo.
- **Liderazgo autorizado.-** Adquiere prestigio y consigue que la gente le siga porque les proporciona visión a largo plazo que les da seguridad.

Lo ideal sería realizar una mezcla de todos los anteriores para llegar a un verdadero liderazgo transformacional.

- **El liderazgo transformacional.-** Este tipo de liderazgo se encuentra centrado en el liderazgo educacional es el que ejercen los directivos centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asesorando, orientando, facilitando recursos, formando y evaluando al profesorado para que consiga unos resultados de calidad con relación al éxito académico de los alumnos del centro. El liderazgo educacional implica otra concepción más global de la enseñanza orientada hacia el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, contemplando no sólo el aprendizaje, sino su formación integral. El concepto educacional se emplea más bien en los movimientos por la mejora de la escuela. Pero hay que integrar en lo que llamamos el liderazgo educacional dos conceptos: el que hace referencia al proceso de enseñanza y el que hace referencia al proceso educativo integral.

En conclusión, los directivos que ejercen un liderazgo educacional dedican la mayor parte del tiempo a la relación personal con las familias y los profesores para hablar de los alumnos, de la colaboración de las familias con el profesor, del trabajo en el aula, de las dificultades, avances y progresos que encuentran los profesores y los padres en el proceso educativo. También dedican mucho tiempo a coordinar las estructuras

básicas de enseñanza-aprendizaje y de orientación y tutoría para implicar al profesorado en proyectos de mejora.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización y regulación)

De acuerdo a un análisis desarrollado por el Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar “El Ministerio de Educación ha trazado las líneas del Bachillerato General Unificado. Este “nuevo” ciclo educativo, además de suprimir las especialidades del antiguo “ciclo diversificado”, conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico. A través de un tronco unificado de asignaturas y de un paquete de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales y regionales”

En el mismo análisis se establece que: “La propuesta atiende una necesidad nacional y tiene varios aspectos positivos, que recogen experiencias ya realizadas. Pero tiene graves limitaciones en sus planteamientos y su concreción curricular. El diseño del contenido de las asignaturas es extremadamente deficiente y, en algunos casos, incorrecto, alejado de una educación democrática, nacionalista y progresista”

De acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación en nuestro país, el nuevo Bachillerato General Unificado que se ha implementado en el Ecuador a partir de la año lectivo 2010- 2011 en la sierra tiene las características de ser inclusivo, articulado, coherente, estructurado, universal, científico, entre otras, cualidades que hacen que el nuevo bachillerato ecuatoriano esté articulado con los requerimientos y necesidades de la educación superior y también se tome en cuenta y funciona concatenadamente con la Educación General Básica.

Según el artículo 43 de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica.

El BGU tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Para todo esto se ha establecido diferentes regulaciones que son muy beneficiosas para todo el sistema educativo nacional, ya que esto hace que en todo ámbito, llámese administrativo, económico, pedagógico, esté sujeto a regulaciones y evaluaciones continuas que garantizan que el proceso educativo esté debidamente monitoreado.

Finalmente se podría comentar que la aplicación del Bachillerato General Unificado en nuestro país puede traer beneficios para el sistema educativo y sobre todo para los estudiantes, pero para que sea efectivo se debió primero socializar a los actores educativos así como aplicar como un proyecto piloto para establecer resultados y poder corregir con anticipación determinados errores.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan Decenal)

Indica (Acosta, 2010, pág. 63) “Cuando se viven tiempos en base a una reforma educativa, siempre se deben considerar de antemano los interrogantes en base a su función pedagógica y política, todas estas tendencias se encuentran limitadas, dando paso a la existencia de un volumen más alto en busca de información, sobre los contenidos de las políticas públicas y su evolución reciente, para lo cual es muy necesario acrecentar el conocimiento teórico acerca de las reformas educativas, presentando particularidades como procedimientos para su análisis y evaluación, bajo tendencias reformistas o cambios en la educación inicial, básica y secundaria, en la forma que debe ser dirigido, administrado, financiado y evaluado.

En nuestro país en el mes de Marzo del 2011 se publicó en el registro oficial la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural que de acuerdo a su Art. 1 establece lo siguiente: “Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

De la misma forma en la consulta popular del 26 de Noviembre de 2006, el pueblo ecuatoriano aprobó mayoritariamente el Plan Decenal de Educación 2006-2015, que contiene ocho políticas de Estado prioritarias para el mejoramiento y fortalecimiento

educativo; y que de acuerdo al Ministerio de Educación (2012) “Es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos”

Finalmente con fecha 26 de Julio del 2012 se expide el reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el cual dentro de sus alcances, asegura que todos los estudiantes accedan al sistema educativo, mecanismos claros y universales para que los estudiantes que estén en situación de vulnerabilidad reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso y permanencia en el sistema educativo, además, una vez que estén inscritos en un establecimiento educativo, los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de igual manera busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión y fortalece la educación intercultural bilingüe.

En definitiva estas reformas con aciertos y tropiezos se vienen cumpliendo, que a criterio personal si se están desarrollando cambios estructurales en bien del sistema educativo.

1.2.2 Análisis de la persona

1.2.2.1 Formación Profesional

A criterio de (Beller Taboada, 2006) la formación profesional “Es el conjunto de códigos, principios, valores y normas que indican como debe ser el comportamiento de un profesional, para que su ejercicio sea considerado digno. La ética debe ser aplicada en todas las áreas de la vida del ser humano y en todas las actividades a realizar; tomando siempre en cuenta un principio de libertad, con la cual no se puede obligar a un profesional a pertenecer a una determinada institución, razón por la que los profesionales deben desligarse a no ser obligados, solo ser regularlos éticamente, tomando en cuenta que todos los profesionales necesitan orientación y apoyo en un determinado tiempo; donde puedan implantar sus propias normas y valores que les servirán de guía en su actividad profesional, donde deben sentir la presión de ser algo superior a ellos, logrando así regular su conducta; formando así una cadena para el

desarrollo del país, es así que se le puede considerar que la ética profesional es una forma de enfrentarse a la vida, teniendo muy en claro ciertas normas y valores que deben ser características propias de cada profesional.

Se determina que la formación académica de los profesionales depende en su mayoría de los casos desde la iniciación en la misma y la secuencia organizada, (Fernández, 2003, pág. 74) determina que: “Se entiende por formación profesional todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida”.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de nuestro país, suelen encontrarse subsistemas de formación profesional, en su obra (Procel, 2010, pág. 137), determina los siguientes tipos: “Específica o Inicial, Ocupacional y Continua”, determinando individualmente su forma y fondo a continuación se detalla cada una de las formaciones.

Formación Profesional Específica o Inicial:	Formación Profesional Ocupacional	Formación Profesional Continua
Destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.	Destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.	Destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

Se considera necesario tomar en cuenta que la vida es un transcurso en el cual los seres humanos están dispuestos a una transformación y superación día con día; muchas de las personas eligen quedarse en el hoy, sin pensar seriamente en el mañana y no buscan superarse profesionalmente, lo que va afectando y desintegrando

su desarrollo profesional. Puesto que el conocimiento es una parte sumamente importante en cada persona, se debe tomar en cuenta; que entre más se aprende mayormente es la transformación de manera profesional y que para ello es necesario conocer el objetivo trazado que se tiene como persona , así como habilidades con las que pueden contar para poder desarrollarse en la vida laboral-profesional.

1.2.2.1.1 Formación Inicial

La formación inicial se debe ubicar en un contexto global, para lo cual se debe analizar su accionar para tener una visión profunda de la realidad; existiendo una diversidad de ofertas educativas para la formación docente; basándose en una tendencia de formación profesional para generar más eficiencia, donde la oferta educativa debe seguir siendo una oferta metodológica cerrada, donde se debe dar énfasis a la pedagogía y dar importancia a lo disciplinario, donde se pueda construir una base de contenidos, competencias, identidad y percepciones tomándoles en cuenta como un desafío hacia la búsqueda de mecanismos coordinados, para el tratamiento de los procesos de una tarea educativa.

Para (Amestoy, 1994, pág. 81) “La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos”.

A criterio de (Vidal, 2010) “La formación docente inicial está en una encrucijada, pues las exigencias del mundo contemporáneo respecto a los aprendizajes requeridos para responder a esas demandas, han cambiado profundamente al compararlas con aquellas de los inicios de la república, en el siglo XIX”.

En este foro la ex Ministra de Educación en nuestro país estableció que “Ley de Educación Superior ha establecido la articulación académica de los institutos a la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Ésta será dirigida por el Ministerio de Educación en lo académico, administrativo y financiero, por mandato constitucional. La UNAE será un espacio para apoyar al mejoramiento de los procesos pedagógicos y de gestión académica de los institutos, y para promover la construcción de perfiles de

salida y estándares curriculares de carreras de formación inicial docente que servirán para alinear sus procesos de ingreso al magisterio con dichos perfiles y estándares.

Es por esta razón que actualmente se están desarrollando procesos de re-estructuración no solo en los institutos pedagógicos sino en las carreras universitarias que forman docentes, a fin de que sus graduados logren el estándar de desempeño que está estableciendo el Ministerio para quienes deseen entrar al magisterio fiscal.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente

Según (Medina, 2006, pág. 93) “La formación profesional del docente está basada en las nuevas tecnologías (TIC) exigiendo que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente” Para lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo.

Según la UNESCO (2009) “La formación profesional del docente será componente fundamental de las mejoras en la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente sólo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo establecidos en: política educativa; plan de estudios (currículo) y evaluación; pedagogía; utilización de las TIC; organización y administración de la institución educativa y, desarrollo profesional del docente.

De acuerdo a esta información (Parbel, 2011, pág. 48) determina que: “El cambio en el desarrollo profesional del docente y en los demás componentes, difieren cuando un país pasa de una educación tradicional a la adquisición de nociones básicas en TIC, a la profundización de los conocimientos y a la generación de éstos”. De los tres enfoques, el relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC es el que entraña mayores cambios en las políticas educativas de base. El objetivo global de este

enfoque es preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores capaces de comprender las nuevas tecnologías tanto para apoyar el desarrollo social, como para mejorar la productividad económica. Entre los objetivos de las políticas educativas figuran poner a disposición de todos recursos educativos de calidad de manera equitativa y con cobertura universal, incrementar la escolarización y mejorar las competencias básicas.

Paulatinamente se van desarrollando cambios educativos que tienen relación con la profundización del conocimiento pueden ser probablemente los mayores y tener más impacto en el aprendizaje. El objetivo de este enfoque en el plano de las políticas educativas consiste en aumentar la capacidad de educandos, ciudadanos y fuerza laboral para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las asignaturas escolares para resolver problemas complejos, encontrados en situaciones reales de la vida laboral y cotidiana. Estos son, problemas relacionados con medio ambiente, seguridad alimentaria, salud y solución de conflictos.

En conclusión se podría decir que: una formación profesional de docentes coordinada podría proporcionar las competencias necesarias para utilizar metodologías y TIC más sofisticadas mediante cambios en el currículo que hagan hincapié en la profundización de la comprensión de conocimientos escolares y en su aplicación tanto a problemas del mundo real, como a la pedagogía, en la que el docente actúa como guía y administrador del ambiente de aprendizaje. Ambiente en el que los alumnos emprenden actividades amplias, realizadas de manera colaborativa y basadas en proyectos que puedan ir más allá del aula e incluir colaboraciones en el ámbito local o global.

Finalmente en este artículo publicado por la UNESCO (2009) hace referencia a que el más complejo de los tres enfoques que buscan mejorar la educación es el de la generación de conocimiento. El objetivo de este enfoque en materia de políticas educativas consiste en aumentar la participación cívica, la creatividad cultural y la productividad económica mediante la formación de estudiantes, ciudadanos y trabajadores dedicados permanentemente a la tarea de crear conocimiento, innovar y participar en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea. Las repercusiones de este enfoque son importantes en lo que respecta a cambios en los planes de estudios (currículo) y en otros componentes del sistema educativo, ya que el plan de estudios va mucho más allá del simple conocimiento de las asignaturas escolares e integra explícitamente habilidades indispensables para este siglo, necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar

críticamente). Los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales del profesorado, cada vez más complejas, haciendo uso generalizado de las TIC para apoyar a los estudiantes que crean productos de conocimiento y que están dedicados a planificar y gestionar sus propios objetivos y actividades.

1.2.2.1.3 Formación Técnica

“Es necesario considerar que la ciencia y la técnica van de la mano en la vida actual, donde se debe ver reflejado un camino enfocado hacia un fin” (Castro, 2010, pág. 112)

Para (Asmer, 2010, pág. 121) “La formación técnica atiende un amplio abanico, relativo a diversas actividades y profesiones en los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar una formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes en base a conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos; correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico, dentro del saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base”, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios; preparando a los educandos para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño. La educación técnico profesional abarca las siguientes instituciones educativas:

- a) Instituciones de educación técnico profesional de nivel secundario:** Son las escuelas técnicas, industriales, agropecuarias o de servicios, que con criterios de unidad institucional y pedagógica que contemplan diferentes formas de integración o articulación entre los ciclos inicial y de especialización, forman técnicos y emiten un título de técnico con dominación diferente pero de carácter equivalente.

- b) Instituciones de educación profesional de nivel superior:** Son los institutos superiores técnicos, institutos tecnológicos, institutos de educación superior que forman técnicos superiores y emiten título de técnico u otros con denominación diferente, pero de carácter equivalente.
- c) Instituciones de formación profesional:** Son los centros de formación profesional, escuelas de capacitación laboral, escuelas de artes y oficios, escuelas secundarias o de nivel polimodal que brindan formación profesional o itinerarios completos, escuelas de adultos con formación profesional, que emiten certificaciones con criterio profesional.

Además de las instituciones específicas de la modalidad de educación técnico profesional, existen instituciones que pertenecen a otras modalidades del Sistema Educativo Nacional y que eventualmente desarrollan programas de educación técnico profesional como parte del conjunto de su oferta formativa específica; tales son los casos: Educación Artística, Educación Especial, Educación Especial de jóvenes y Adultos, Educación Rural y Educación de Contextos de Privación de Libertad.

1.2.2.2 Formación continua

Se define como Formación Continua al conjunto de acciones formativas orientadas a mejorar la formación y habilidades de los que participan en un programa determinado de educación, el cual, ha sido elaborado con la orientación y con el fin de fortalecer sus condiciones para la vida, trabajo y productividad, procurando en ello una adecuada adaptación a los cambios intensos del medio social y laboral.

En relación a lo tratado, (Alvarez, 2013) determina que: “Coherente con el paradigma de educación como transmisión de conocimientos sociales elaborados, la formación de profesores y el perfeccionamiento de docentes en ejercicio se ha entendido como la adquisición y actualización en los conocimientos propios del ámbito o sector en el que se enseña y de los instrumentos o procedimientos metodológicos para hacer efectiva dicha transmisión.”

En este mismo artículo el autor establece lo siguiente: “Los estudios de diagnóstico y evaluación sobre educación permitieron tomar conciencia de las contradicciones existentes en las prácticas de formación, confundiendo enseñanza con aprendizaje e

informaciones con conocimientos. Al mismo tiempo permiten reconocer un nivel simplista de conocimientos con énfasis en la teoría y dando escasa importancia a la aplicación de los mismos. Consecuentemente el perfeccionamiento docente o formación continua se concibe como una estrategia paliativa destinada a suplir la falta de formación y las debilidades en el desempeño docente”.

Según (Vaillant, 2005), establece: “Investigaciones realizadas en América Latina, muestran que los perfeccionamientos están orientados a los maestros mal formados en habilidades y conocimientos especializados, y a facilitar la introducción de reformas educativas e innovación en el currículo. Por otra parte, estudios sobre prácticas pedagógicas en el aula y la escuela han puesto de manifiesto que existe un débil manejo de los contenidos a enseñar y de las didácticas específicas que éstos requieren”

Para (Tedesco, 2006), “El perfeccionamiento se ofrece a docentes individuales (independientemente del tipo de institución en que se desempeñe) de quienes se espera que incorporen en sus establecimientos las innovaciones que han conocido en la formación. Perfeccionamiento al que optan profesores con trayectoria profesional y motivaciones muy diversas, sin que estos aspectos se aborden en la formación que está centrada en la adquisición de conocimientos y estrategias preestablecidas, ignorándose la importancia de las motivaciones, de los proyectos profesionales y sus proyecciones que son la base de un posible desarrollo profesional y cambio eventual de su práctica”.

De acuerdo a la investigación de (Venegas, 2003, pág. 12), “Tampoco se consideran en los programas de formación los contextos educativos en los que los sujetos laboran y van a insertarse. A ello se agrega las representaciones que tienen los docentes sobre sus alumnos pobres, las que sólo considerando factores socio-económicos llegan a ignorar las posibilidades de aprendizajes”

De este modo es una formación que ha considerado el ejercicio de la docencia más oficio que como profesión en tanto se ejerce más que por la toma de decisiones después de una reflexión crítica, por la aplicación de instrumentos y técnicas aprendidas, es decir un saber hacer práctico, de acuerdo a lo expresado por (Perrenoud, 2001, pág. 57).

No obstante, Tal como lo ha estudiado y expresado (Núñez, 1999, pág. 41), también hay que reconocer que el quehacer docente se ha mantenido más a nivel de oficio,

pero en evolución hacia la profesionalización, por cuanto su agrupamiento social ha estado más orientado a defender y reivindicar ciertas condiciones de trabajo, antes que a determinar con claridad el sentido de su función social y establecer normas para su desempeño.

Se considera necesario indicar que; de acuerdo a la definición de Formación Continua, se identifican tres ámbitos de actividades formativas, con el objetivo de fomentar y desarrollar la formación y habilidades o grado de conocimiento de las personas, las mismas que se sustentan en la comprensión de cursos, seminarios, congresos, charlas y otros, que originan certificación de la Universidades, y se sustentan a través de licitaciones públicas o a través de convenios directos con organizaciones, por medio de estudios de demanda de necesidades de mercado y solicitudes directas.

Las cuales están reguladas a través del “Reglamento General de Cursos y Programas de Formación Continua” y en el Sistema de Gestión de La Calidad, certifican el rol de Organismo técnico de Capacitación, contando con profesores del programa, los mismos que se encuentran a cargo de un Coordinador, Director de Departamento, Instituto o Sede quien debe priorizar los procedimientos académicos para desarrollarlos. Solo en caso de no contar con académicos por medio de disponibilidad del demandante, se necesitara para su desarrollo la participación de profesores/relatores externos, los mismos que realizarán una autoevaluación del programa a todos los cursos, finalizado cada uno de sus módulos, se le aplicará una encuesta de satisfacción, la cual será tabulada y sus resultados servirán de retroalimentación para la próxima versión de éste o de otros cursos de similares características.

Los programas de postítulos, tienen como objetivo fundamental profundizar los niveles de conocimientos de titulados, que cuenten con un título técnico o profesional o grado académico convalidante, sustentándose en la comprensión que originan su determinada certificación y se sustentan bajo las disposiciones generales que regularán las actividades académicas de los postítulos están contenidas en el “Reglamento General de Cursos y Programas de Formación Continua” y en el Sistema de Gestión de La Calidad en su rol de Organismo técnico de Capacitación, y en las definiciones internas de cada Unidad académica para su aprobación inicial. Se excluyen de esta categoría aquellos normados por otros reglamentos internos. Teniendo muy en claro que los Postítulos estarán a cargo de un Coordinador, Director de Departamento, previa autorización del Decano y de los Directores del Instituto o

Sede quien debe priorizarlos, los mismos que se encontrarán sometidos a una autoevaluación de programas, finalizado cada uno de sus módulos, se le aplicará una encuesta de satisfacción, la cual será tabulada y sus resultados servirán de retroalimentación para la próxima versión de éste o de otros postítulos de similares características.

Se considera necesario indicar que los programas de diplomado son capacitaciones emitidas a profesionales y no profesionales, estos últimos que tengan experiencia acreditada en el área, tendientes a que alcancen un mayor desempeño laboral, profesional o social en el medio en el cual habitan, sustentando esta categoría comprende los diplomados, certificación de la Universidad, y se sustentan de los requerimientos definidos en su programa de acuerdo al reglamento de formación continua, bajo todas las disposiciones generales que regularán las actividades académicas de los postítulos están contenidas en el “Reglamento General de Cursos y Programas de Formación Continua” y en el Sistema de Gestión de La Calidad en su rol de Organismo técnico de Capacitación, y en las definiciones internas de cada Unidad académica para su aprobación inicial, contando con profesores del programa que estarán a cargo de un Coordinador, Director de Departamento, previa autorización del Decano y de los Directores de Instituto o Sede quien debe priorizar sus conocimientos. Solo en caso de no contar con académicos será necesario para su desarrollo contratar profesores/relatores externos, los mismos que se encontrarán sujetos a una autoevaluación, finalizado cada uno de sus módulos, se le aplicará una encuesta de satisfacción, la cual será tabulada y sus resultados servirán de retroalimentación para la próxima versión de éste o de otros.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Es muy claro que la formación del docente, son las condiciones materiales, el equipo, las relaciones entre maestros, el espíritu de trabajo, entre otros; los mismos que son tomados en cuenta como elementos decisivos para el desarrollo escolar del alumno y consecuentemente su aprendizaje, es aquí cuando se debe concientizar a cada individuo que se acerque a una aula para aprovechar al máximo las posibilidades de aprender y la persona que está frente a dichos individuos tiene que ser una persona que posee conocimientos y ser competente motivando a los estudiantes a estudiar para mejorar. Es bien cierto que la escuela es una puerta abierta al conocimiento, para

lo cual es muy necesario un profesional competente para que sepa orientar, corregir, analizar y organizar información, comunicando ideas en forma oral y escrita, plantear y organizar acciones, enseñar a trabajar en equipo, saber utilizar ideas y técnicas, ya que la educación se encuentra en estrecha relación con el docente; es decir no encerrarse en un solo espacio; sino intentar resolver problemas haciendo que el alumno sea crítico, analítico y por ende creativo, solo así se podrá conseguir una educación de calidad.

(Zubiría, 1995, pág. 51) Señala que la “formación permanente ha experimentado en las últimas décadas un significativo avance, que se percibe en la generalización y ampliación de la oferta de actividades, realizada al profesorado de las diversas etapas del sistema educativo, así como en las características de las mismas”.

Todos conocen que desde los presupuestos del paradigma proceso-producto se ha venido desarrollando una labor investigadora centrada en la delineación de modelos o fórmulas para diseñar propuestas formativas eficaces. Desde los planteamientos del paradigma medicional centrado en el profesorado, se ha insistido en la conveniencia de analizar el pensamiento, las actitudes y la toma de decisiones de aquél. Sin embargo, en los últimos años se ha hecho notar la necesidad de conocer, para comprender e intervenir razonadamente, en qué medida las actividades de formación permanente favorecen o no el desarrollo profesional de los docentes. Este propósito trasciende los intentos de evaluar, con carácter formativo, las actividades de perfeccionamiento. Se trata de conocer si la participación en este tipo de actividades incide en los centros y en las aulas del profesorado.

En una investigación realizada por (Casa, 2013, pág. 125) “El impacto que tiene un docente capacitado en el desarrollo de potenciales en su grupo es amplio, ya que esta forma de trabajar:

- Amplía el espectro de actividades cotizadas en el aula
- Reconoce en todos los alumnos diversas fortalezas en áreas diferentes.
- Fomenta la tolerancia y la atención a la diversidad dentro de la misma aula.
- Permite enriquecer la metodología de trabajo con estrategias focalizadas más al desarrollo de procesos del pensamiento que sólo hacia la adquisición de datos.
- Fortalece la autoestima de aquellos alumnos que por ciertas condiciones no son buenos en las cuestiones académicas establecidas en el grupo, pero que son buenos para la realización de otro tipo de actividades

- Fomenta la transferencia del conocimiento a otros contextos diferentes de aquél en donde fueron adquiridos.

En conclusión y a criterio personal la formación docente incide ampliamente en el proceso de aprendizaje ya que los resultados vinculan el aula, el currículo, la metodología, el autoestima del estudiante, el desarrollo de destrezas entre otros aspectos.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación

Es muy conocido que la formación de un profesional en docencia, es permitir la integración del individuo a su relación contextual, mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber, resaltando las capacidades y habilidades del individuo y modificando sus conductas, a partir de lo que se hace o se desarrolla en sí mismo tomando en cuenta que ante la constante reconstrucción de una sociedad, la educación posibilita y establece las relaciones sociales, entre los hombres y sus formas de propia acción. Se considera aquí necesario enmarcar a los modelos teóricos de formación de un docente en los modelos. Tomando en cuenta que cada modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o determinan, permitiendo una visión totalizadora para obtener un profesional de educación.

De acuerdo a la mayoría de los autores consultados clasifican la formación docente en tres tipos: inicial, continua y permanente, dependiendo del momento en que la realicen.

En ese sentido, (Huerta, 2004, pág. 22) define estos tres tipos de formación docente de la manera siguiente:

a) Formación inicial: “proceso de educación escolarizada de un individuo desde la primaria hasta la primera salida Terminal (Licenciatura terminada). Acompañada del término continuada, la formación inicial adquiere el cariz de ininterrumpida.”

b) Formación continua: “Este espacio corresponde al momento en que el adulto desarrolla un oficio o una profesión en cualquier campo de la producción que requiere

de cierto grado de calificación... En el campo educativo es frecuentemente utilizada como actualización docente, cuya principal función consiste en aportar nuevos elementos que contribuyan a resolver el problema de baja calificación en las actividades primarias de la producción...En el campo de la formación continua se incluyen todas las acciones de capacitación y actualización promovidas por las instituciones y el sistema educativo.” La inserción del docente en estas actividades formativas se ha convertido en una necesidad profesional y en una exigencia de las instituciones en que labora el docente”. La formación docente continua es “la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.” (Lella, 1999, pág. 66)

c) Formación permanente: actividad de perfeccionamiento vinculado a la actualización profesional realizada por la iniciativa de los individuos. Por lo tanto, la formación permanente se diferencia de la continua en que el docente “participa de manera voluntaria y tanto los objetivos como los contenidos de su formación son decididos o negociados con una institución; es decir el individuo participa en la planeación, el desarrollo y la evaluación de su propia formación. De esta manera, se genera un proceso de formación autogestionaria que en una sociedad altamente competitiva se convierte en una exigencia.”

De lo investigado se conoce que: la mayoría de los países latinoamericanos y europeos cuando se diserta sobre formación docente se refiere, casi siempre, a sus modalidades de continua y permanente (generalmente referidas a la actualización en las NTICs y alfabetización digital), debido a que en el nivel de formación inicial no se presentan las debilidades educativas que si existen en nuestro país. Estas necesidades en la formación inicial docente deberían ser urgentemente atendidas. La educación actual requiere de profesionales calificados integralmente. Para ello habría que reflexionar sobre el perfil del educador/a que existen y del que deseáramos tener para contribuir a una educación de calidad.

1.2.2.5 Características de un buen docente

Se considera necesario tomar en cuenta que las características que debe tener un buen docente, están enmarcadas con la docencia, la enseñanza, la vocación de docente logrando así obtener un buen profesional de la educación; ya que la

enseñanza es la acción de instruir, doctrinar, comunicar ideas y dar a conocer a alguien algo; para lo cual se señala como características las siguientes:

a) La comunicación. Es algo que todo maestro o docente debe poseer, ya que por este medio se interactúa con los alumnos, donde existe un intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos.

b) Transmitir una buena enseñanza.- para lograr esto, primeramente se necesita un buen maestro, tomando en cuenta que no solo es el que enseña contenidos, sino aquel que sabe escuchar, comprender a sus alumnos y apoyarles incondicionalmente en los diferentes problemas que se presenten en su vida académica, social y familiar; es decir haciendo cualquier problema presentado como si fuera de ellos.

c) Capacidad de hacer interesante la clase.-así se evitara desatención y aburrimiento, logrando un aprendizaje completo en los alumnos.

d) Vocación.-es el deseo de emprender su carrera llena de aptitudes y conocimientos necesarios, tomando en cuenta que la vocación es un proceso de desarrollo a lo largo de la vida, construyendo el descubrimiento de quién es?, cómo es? y ¿hacia dónde quiere llegar?

e) Capacitación continua.-es el deseo permanente de capacitarse y profesionalizarse, ya que deben tener muy en claro que la educación presenta cambios de manera continua, con especificaciones de raciocinio e interacción, sin limitar un determinado tiempo.

f) Mente abierta.- en este punto va el aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera. “Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”, (Columba, 2001, pág. 105).

g) Flexibilidad y Paciencia.- Son las interrupciones mientras impartes cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tengas estable tu nivel de estrés, sino también para que puedas controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a tu cargo.

h) Dedicación.- esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas habilidades y que por ejemplo asistas a seminarios, durante períodos determinados.

i) Actitud Positiva.-Una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.

Altas expectativas.-Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

Finalmente se comparte una frase de Lynn Columba coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania, la que expresa: “Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza

La profesionalización de la enseñanza puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueve, el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo, compromiso que demanda de autoridades, docentes y sociedad un desempeño de calidad, que permitan la ampliación formativa de los ciudadanos contemporáneos, de quienes se solicita un trabajo innovador, pues deberán hacer usos de distintas capacidades, tales como resolver problemas y usar el lenguaje de manera funcional, para cumplir laboralmente bajo un enfoque y pensamiento universal, en la era del conocimiento, como se le ha calificado al momento actual.

Los cambios sociales y económicos experimentados por el mundo, han insertado en el sistema educativo, modificaciones en los aspectos de la formación, el desempeño profesional y la adquisición de competencias básicas y genéricas, para potenciar la actividad pedagógica de docentes y alumnos, promoviendo con prioridad, una visión formativa de eficiencia, eficacia y calidad, que respete la diversidad, tanto de alumnos como de docentes, para que partiendo de ella encausen la preparación y el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes de la escuela básica en nuestro país, que enfrenta el reto de promover una educación basada en el desarrollo de competencias para la solución de conflictos cotidianos y aquellos propios del desempeño laboral, situaciones formativas, en las que la calidad ha de ser el requerimiento fundamental durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Según (Imbernón, 2001, pág. 119) establece que: “Resulta imprescindible pensar en profesionalizar a los docentes, desde la urgente necesidad de educar en la vida para la vida, con el propósito de reflejar el dinamismo social y cultural” de la escuela básica en nuestro país.

Es necesario y además responsabilidad de las instituciones formadoras actualizadoras y capacitadoras, dotar a los docentes noveles y en servicio.

Un bagaje sólido en los ámbitos científico, cultural, contextual, psicopedagógico y personal, que les capaciten para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, de una forma reflexiva, sin olvidar la rigurosidad necesaria en el dominio de contenidos, metodología y ciencia, con el propósito de que la innovación sea el recurso fundamental para la transformación permanente tanto de la tarea pedagógica del maestro, como de la preparación de los estudiantes de la escuela básica.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo

Es el desarrollo educativo debe dar cumplimiento a cada una de las etapas o edades normativas de la educación hasta su fase final, enmarcadas en una formación técnico profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participen en la formación del educando con calidad. Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegura una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto; un desarrollo educativo con calidad supone la superación de los niveles de secundaria y más, o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico – profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto.

Como ejemplos más directos, tienen el promedio de años de estudio de las madres, dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientan el desempeño de cada uno de los miembros del hogar. También estará asociado a grandes beneficios en la capacitación y así como a la mejora económica en los hogares y a un desempeño más relevante en la ciudadanía. Diferentes estudios han demostrado que el nivel de educación de la población está inversamente relacionado con los diferentes niveles de la pobreza.

Midiendo el desarrollo educativo de la niñez y de la adolescencia, a través de un índice que permita jerarquizar las unidades de análisis de acuerdo a su mayor o menor desarrollo educativo, midiendo el efecto de varias variables, permitiendo la reconstitución del concepto de desarrollo educativo, el cual ha sido dimensionalizado y en donde cada dimensión o factor consta de diversas variables; en un promedio ponderado que se obtiene en dos etapas; la primera comprende la generación de un puntaje por factor para cada unidad de análisis, mediante técnicas factoriales y la segunda comprende el cálculo de un único promedio ponderado y la conversión de este a una escala centesimal de fácil interpretación.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

1.2.3.1. La función del gestor educativo

Según Mark Moore (2002), de la Escuela Kennedy de Gobierno de la Universidad de Harvard, el gestor es “un creador de valor público”, es decir, tiene la capacidad de ofrecer un servicio de calidad a los ciudadanos para mejorar sus condiciones de vida e incidir en el desarrollo local, regional o nacional. En el caso del sector educativo, la creación de valor público se evidencia en la prestación de un servicio educativo de calidad, que contribuye a la formación política, democrática y participativa de los ciudadanos para la construcción del proyecto de Nación y, que responde además, a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del entorno

Todo gestor educativo antes de realizar sus funciones siempre debe realizarse a sí mismo la pregunta ¿A dónde va? ¿Hacia dónde quiere llegar?, tomando en cuenta las acciones ejercidas y las que aún no se ponen en marcha, marcando el papel de la educación en un nuevo escenario, adecuando la competitividad hacia una forma humana y a la práctica en el ámbito docente , realizando siempre cuestionarios que nos obliguen a plantear soluciones y replantear las acciones hasta el momento emprendidas, por eso es necesario tener en claro las características que debe poseer el gestor educativo y las direcciones y consecuencias hacia las que debe apuntar, rescatando el valor de la educación y más concretamente y centrándose en los nuevos roles de los actores de este caso.

En los sistemas públicos y privados la función directiva, en los últimos 25 años, manifiesta cambios sustanciales que responden a las transformaciones sociales, políticas y económicas que han obligado a las organizaciones avanzar hacia nuevas

formas y modelos de gestión que articulan de manera sistémica saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

De igual manera, esta situación es propia de las instituciones y organizaciones educativas y de sus gestores educativos, a quienes se exige sustentar su función directiva en una articulación entre los elementos mencionados con los conceptos de la gestión educativa y la fundamentación pedagógica.

La función directiva es definida (Veciana, 2002, pág. 84) como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos”, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder” En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo.

Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Considerando que la función del gestor educativo es planificar todos los procesos en una organización, siendo un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, con la capacidad de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas; convirtiéndose en un gestor que sabe dirigir, organizar; es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

El ejercicio del liderazgo del gestor educativo en las organizaciones sociales o instituciones parte del reconocimiento de la educación centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que exige al gestor educativo capacidad cognitiva, de interacción, de innovación, de motivación y de gestión; ligadas éstas a las relaciones humanas, la motivación del personal a su cargo y la participación democrática.

Esencialmente la función de gestor educativo como líder en las organizaciones educativas, consiste en diseñar de manera creativa los procesos de aprendizaje por los cuales los actores de la comunidad pueden abordar de manera solidaria y

productiva las situaciones críticas y conflictivas, es su responsabilidad la integración de la misión, la visión, los valores y principios de la institución con una visión sistémica, reconociendo la institución en su totalidad y en sus interacciones y relaciones.

Entendido así el liderazgo como el gestor educativo en las organizaciones sociales o en instituciones y centros educativos, desarrolla un modelo de liderazgo con capacidad de impulsar y transformar procesos de calidad en la educación, denominado liderazgo transformacional.

El modelo de un gestor educativo es quien dirige organizaciones que aprenden, cambian y se adaptan permanentemente, haciendo frente a las nuevas tecnologías y a las necesidades y expectativas de las comunidades y de los participantes activos del servicio educativo, mediante el mejoramiento continuo de sus procesos.

La función del gestor educativo es liderar el cambio en la institución, mediante una motivación y ayuda a sus equipos de trabajo para que tomen conciencia de sus potencialidades y capacidades y para que sean líderes de sus propias actividades y logren un crecimiento y desarrollo profesional.

El gestor educativo transforma e infunde valores que dan cuenta del por qué y para qué de la actividad de la organización; es un líder capaz de conducir a una organización hacia la calidad total, es un visionario que aporta visión de futuro, que motiva a sus colaboradores a trabajar en una dirección y a crecer personalmente, a comprometerse con programas de cambio que conduzcan a procesos de calidad educativa, por medio de un carisma, capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto; prestando atención personal a cada miembro y tratando individualmente a cada subordinado, por medio de una estimulación intelectual, que favorece nuevos enfoques para viejos problemas, haciendo hincapié en la inteligencia, racionalidad y solución de problemas; utilizando el sentido del humor para indicar equivocaciones, para resolver conflictos y para manejar momentos duros.

1.2.3.2. La función del docente

La labor que debe cumplir el docente es moldear a los individuos que se ven inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para formar una generación de ciudadanos que tengan capacidad de solucionar las problemáticas futuras con carácter político, económico, social y cultural de una nación. En vista de esto es muy merecedor indicar

que el docente debe estar preparado para ejercer su principal rol que es la enseñanza; tomando en cuenta el deseo de impartir conocimientos, con una predisposición por parte del sujeto para enseñar, tomando en cuenta que si es punto principal conocer la realidad educativa actual, ya que esta consiste en manejar un conjunto de herramientas para cada una de las problemáticas que se le planteen.

Las funciones básicas del docente según (Vasquez, 2010, pág. 209) son las siguientes:

- Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
- Diagnosticar necesidades.
- Preparar las clases.
- Planificar cursos
- Diseño del currículum
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Preparar estrategias didácticas (series de actividades).
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC).
- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades.
- Buscar y preparar recursos y materiales para los alumnos.
- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor).
- Utilizar los diversos lenguajes disponibles.
- Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos.
- Motivar al alumnado.
- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender).
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)

- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.
- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- Ajustar las intenciones del curriculum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento.
- Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios...).
- Proporcionar información.
- Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura.
- Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura.
- Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización.
- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Conducir los aprendizajes.
- Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades).
- Fomentar la participación de los estudiantes.
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.
- Asesorar en el uso de recursos.
- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios.
- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas.
- Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos.

- Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.
- Aprovechar las posibilidades de las TIC.
- Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente.
- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.
- Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos.
- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.
- Realizar trabajos con los alumnos.
- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes.
- Predisposición a la innovación.
- Valorar los resultados obtenidos.
- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura.
- Mantener contactos con otros colegas.
- Fomentar actitudes necesarias.
- Actitud positiva hacia las TIC.
- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Trabajo cooperativo.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.
- Realizar trabajos de gestión.
- Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.

En definitiva el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

1.2.3.3. La función del entorno familiar

Es muy importante mantener una función concreta del entorno familiar, para crear un marco necesario y así favorecer el crecimiento de todos sus miembros, tomando en

cuenta que la familia es un grupo complejo en constante evolución, comprometiendo a todos los miembros a velar por todos los roles y funciones en un marco de relaciones para el aprendizaje y una matriz para el pensamiento. La familia es una estructura viva la cual aprende de experiencias personales; generando amor y fomentando esperanza, tomando muy en cuenta que la atención de los adultos es muy necesaria para el desarrollo físico y mental de los hijos, enseñándoles a pensar, para que todos se desarrollen solidaria y creativamente dentro de la comunidad en que vivimos.

De acuerdo a (Publicaciones C. d., 2008, pág. 132) “Se considera que las funciones de un entorno familiar, son las obligaciones que deben de cumplir padres de familia y madres de familia, en base a un buen cumplimiento de la constitución de la República, la ley y reglamentación en materia educativa, garantizando que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria; de conformidad con la modalidad educativa y de esta manera apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles y participar de una manera activa en las evaluaciones de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas, respetando siempre las leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas, tratando de propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo; marginado este tiempo en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y sus representadas, reconociendo el mérito y la excelencia académica de las y los profesores de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica, logrando de esta manera un apoyo y motivación a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa, bajo el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica, Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos, garantías constitucionales y todas las funciones internas establecidas”.

1.2.3.4 . La función del estudiante

Es muy necesario tener en claro que el estudiante es el centro del proceso formativo y la razón de ser de las instituciones educativas, el mismo que debe apreciar, cuidar,

respetar y aplicar los métodos y técnicas educativas, las mismas que son producto del análisis científico para lograr la facilidad del aprendizaje y el desarrollo integral y armónico de la persona, persiguiendo así el desarrollo de las capacidades intelectuales y el conocimiento de los educadores, a través del desarrollo de habilidades, destrezas intelectuales y motoras, para garantizar todas las actividades a realizarse dentro de su entorno.

“Dentro de las funciones más importantes del estudiante se encuentran el asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se puede reconocer horarios flexibles, inmersos en una participación de evaluación de una manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje, procurando la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones, con un compromiso de cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativa, sin que ello implique egresos económicos, bajo un trato con dignidad, respeto y sin discriminación alguna, a los miembros de la comunidad educativa, creando en los educandos una obligación de ser partícipes en la elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable, con una conciencia clara de fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás, inmerso en un compromiso de respeto y cumplimiento de los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos, haciendo buen uso de becas y materiales que recibe. Respetar y cumplir la constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular”, sometidos en un cuidado de la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa y si lo requiere o se considera necesario, denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa, entre otras”(Publicaciones C. d., 2008, pág. 98)

1.2.3.5 . Cómo enseñar y cómo aprender.

Enseñar y aprender es una estrategia que funciona. Los alumnos han enseñado a sus maestros y sus maestros han enseñado a sus alumnos. Mientras luchamos diario para ser mejores profesores, han desarrollado (y tomado prestadas) un buen número de estrategias que creen que han sido eficaces. Comprendiendo que aprender y enseñar son dos reactivos en la combustión de una misma llama, cada uno alimenta al otro. De esta manera empieza una serie de sugerencias en las cuales se determina “La relación personal (tutor-alumno) beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos”

A criterio de (Roald, 1997, pág. 81)“El estudiante admira al tutor y quiere alcanzar el nivel de comprensión del tutor. El tutor ayuda al alumno a navegar por el camino hacia el conocimiento que presenta múltiples etapas aburridas y/o difíciles”. El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor.

Muchos estudiantes no se dan cuenta de que el aprendizaje progresa a través de etapas, se debe tomar en cuenta que se debe pensar sobre su propio pensamiento, esto hace que cambien sus actitudes sobre el aprendizaje y comienzan a aplicar estrategias de estudio más eficaces.

El alumno y el profesor deben llegar a un contrato, claramente definido, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento del alumno a la hora de lograr cierto número de competencias. Los estudiantes deben ser conscientes que sus calificaciones durante el curso solo dependen de su trabajo, de su esfuerzo y de la relación del esfuerzo comparado con el esfuerzo de los demás alumnos.

La enseñanza debe favorecer cuatro puntos: La empatía; los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y por su aprendizaje. El aprendizaje activo; ya que la participación de los estudiantes facilita el aprendizaje. La interacción juicioso de grupos e individuos; el aprendizaje es una actividad solitaria, sin embargo, se puede mejorar gracias al trabajo en grupo y La potenciación del ego; hay que animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje.

Hay varias estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes: Las mismas que se debe poner en práctica como son: Tomar notas a mano, incluso si se proporcionan

los apuntes de clase. Tomar notas es un compromiso activo, algo imprescindible para el aprendizaje, resolver problemas propuestos, incluso cuando también se ofrecen las soluciones a posteriori. El alumno debe desarrollar su agilidad en la resolución de problemas y un pensamiento flexible, aprovechar al máximo el aprendizaje en grupo, proponiendo la resolución de problemas y la realización de prácticas en grupo y es muy necesario reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, igual que tienen diferentes personalidades. Los estudiantes deben aprender de sí mismos cuáles son sus preferencias con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje y convertirse en estudiantes más eficientes. Los instructores deben resistir la tentación de enseñar sólo lo que les enseñaron o solo como aprendieron, para lo cual es muy necesario que tomen en cuenta que deben enseñar y aprender a enseñar aprendiendo.

Para realizar una conclusión nos referimos a lo que expone (Tonucci, 1990, pág. 13) “El sentido de la educación no va del docente, el que sabe, al alumno, al que se supone que no sabe, sino de las expectativas, intereses y conocimientos previos del alumno al método científico que facilita el docente, que pasa a ser un gestor del conocimiento y un garante del aprendizaje correcto del alumno para ordenar, interpretar y ampliar lo que éste ya sabe”

1.3. Cursos de Formación

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente

Se entiende por capacitación docente a la actividad permanente, flexible e innovadora, en forma permanente, oportuna y pertinente, en base a las nuevas modificaciones y a los grandes lineamientos de concepción, siendo muy importante ya que se basa en responder a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, para esto es muy importante que todo maestro se encuentre en constante actualización y participe activamente en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en todos los campos relacionados con la educación.

El docente a medida que tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, esto obedece a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías, que permitan reflexionar sobre una mirada integradora entre estudiantes y profesores, día a día podemos observar profesores que tienen un

gran dominio en lo que respecta al ámbito profesional, pero que verdaderamente pueden estar muy alejados del mundo académico, es decir en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, cabe señalar que no hay estrategia ni soporte para el docente que transparentar los mecanismos frente al estudiante, realizándose una evaluación moral y contextual; como indica (Ketele, 1997, pág. 26) “Se debe evaluar en el sentido que el educador debe estar siempre evaluando, ya que todas las intervenciones deben ser fruto de decisiones tomadas a partir de las decisiones válidas”, siendo la idea que el docente no debe de vivir la preparación como instancia de obligación, sino que la viva, sino que sepa claramente que es lo que está queriendo conseguir en sus estudiantes.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes

Se considera algunas ventajas que el docente puede encontrar cuando está en continua capacitación, las clases se verán más vistosas tanto para docentes como para alumnos, se aumenta el proceso de participación en la clase, se utilizara constantemente nuevas fuentes de recursos los mismos que pueden ser aplicados a todas las etapas educativas utilizando medios flexibles y adaptables en diferentes estrategias y siempre se acomodarán a diferentes modos de enseñanza tanto individual como colectiva, permitirá utilizar una tecnología atractiva y de manejo sencillo consiguiendo en el estudiante que aumente la motivación como una fuente inagotable de información interactiva ya que pueden posibilitar su buen uso en el futuro, beneficiando la facilidad de manipular objetos y símbolos, gracias a las posibilidades de utilización de presentaciones visuales o del uso del lenguaje de forma simultánea, siendo estos favorecidos de dispones de una superficie interactiva. Y como desventajas lo único que se puede encontrar en la capacitación docente es la falta de una infraestructura adecuada y falta de información a la didáctica tecnológica.

Por eso hoy en día se considera que la capacitación debe estar presente en cada una de las actividades que realice el ser humano, permitiéndole el acceso a la información desde cualquier sitio, por eso el docente debe introducir al aula diferentes recursos tecnológicos, permitiendo en el alumnado una participación activa en la construcción de conocimientos, lo que asegura un aprendizaje significativo, siendo así menciona(Giraldo, 1996, pág. 37) que “decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, por lo que se necesita conocer los conceptos básicos y ciertos conocimientos informáticos y tecnológicos”

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

El diseño, la planificación y los recursos de cursos de formación, son la elaboración de planes y programas, el mismo que es considerado como el primer paso para la satisfacción de necesidades, siendo un medio imprescindible para poder actuar en consecuencia con las necesidades manifestadas en un contexto concreto. Esto se relaciona con la formación de formadores, se lo considera así porque es el hecho del proceso de elaboración de planes, programas y cursos, iniciados con el conocimiento y reflexión de la teoría curricular, lo cual permite considerar los modelos conceptuales que guiarán todo el proceso, el mismo que mantiene un estrecho vínculo con el diseño de la formación, complementando siempre algunos de los aspectos tratados como procesos operativos de programación; es así que señala (Bruno, 1983, pág. 107) "como una necesidad ineludible, nacida del principio didáctico de la intencionalidad, siendo irrelevante plantearse el problema de la falta de capacitación"

En definitiva se puede establecer que en el sistema educativo ecuatoriano existen mas ventajas que desventajas en lo que se relaciona a capacitación, dentro de las desventajas se encuentran: la falta de cursos por especialidades, falta de cupos para un mayor porcentaje de docentes, seguimiento del trabajo desarrollado por los docentes capacitados, entre otras, aspectos que pueden ser superados con el pasar del tiempo.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

(Ferrández, 1990, pág. 20) Define la planificación como "La acción que posibilita poner en situación concreta un proyecto de enseñanza". Para ello el educador tiene que tomar una serie de decisiones que le ayuden a organizar, ejecutar y controlar una actividad didáctica determinada, en un contexto determinado y con un grupo de alumnos concretos.

La planificación es una fase intermedia entre el programa, que nos viene dado, y la ejecución de la acción docente con ese grupo de alumnos. Zabalza (1987) señala algunos principios del proceso de programación: realidad, racionalidad, socialidad, publicidad, intencionalidad, sistematicidad y selectividad.

Para González (1996) (González, 1996, pág. 12) "Las fases a seguir en la programación de cualquier acción formativa es la siguiente:

1. Analizar el grupo de aprendizaje o destinatarios.
2. Establecer los objetivos.
3. Estructurar y organizar los contenidos.
4. Selección de estrategias metodológicas.
5. Selección de recursos didácticos.
6. Establecer criterios de evaluación

Si consideramos que programar es "la acción que posibilita poner en situación concreta un proyecto de enseñanza" hemos de tener en cuenta un conjunto de acciones que el profesor ha de realizar sólo o en equipo. Programar es mucho más que la exposición de unidades de contenido de una materia que el alumno ha de aprender ya que dicha acción va a depender del contexto donde se va a realizar así como de las características de los sujetos implicados. Por ello es preciso no sólo saber tomar decisiones sino justificarlas y valorarlas. Para (Ferrández, 1990, pág. 20) Toda programación ha de responder a los siguientes aspectos:

- Los intereses, capacidades, necesidades, experiencias etc. de los alumnos.
- Los objetivos que persigues.
- Los contenidos que se van a trabajar.
- La metodología (estrategias, agrupamientos...etc.) que deseas utilizar.
- Las actividades, materiales y recursos disponibles
- La capacitación y actitud profesional y personal del educador

En la fase anterior hemos recabado información sobre la situación o contexto donde vamos a realizar la intervención formativa, con estos datos y siguiendo a (Zabala, 1997, pág. 2) hay que priorizar las necesidades y para ello podemos utilizar dos estrategias:

- a) Ordenamiento de objetivos dando más importancia a aquellos que resultan más relevantes.
- b) Magnitud del déficit detectado en comparación con la situación deseada

Teniendo en cuenta estos criterios ahora llega el momento de construir y seleccionar los contenidos. Retomando la definición de Cesar Coll en la que se habla de conjunto de formas culturales y de saberes (conceptos, procedimientos y actitudes) seleccionados para formar parte de un programa de formación; podemos decir que hemos que redactar contenidos que recojan:

- a) Aprender hechos y conceptos. Significa que se es capaz de identificar, reconocer, clasificar, describir y comparar objetos, sucesos o ideas. SABER
- b) Aprender un procedimiento. Significa que se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras. SABER HACER
- c) Aprender un valor. Significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula. SABER SER.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia

La importancia de la formación profesional del docente ha incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de aquellos que se encuentran en actividad, por lo cual es necesario relacionarlo al maestro como tecnología y recurso educativo insustituible, por lo cual no es probable que esta situación se altere radicalmente en el transcurso de las próximas décadas, razón por la cual se considera al trabajo que realiza el docente como el papel preponderante en el proceso educativo, para lo cual es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad, es por esto que varios estudios señalan al docente como elemento clave de la transformación educativa, siendo así que cualquier cambio que se impulse; los docentes siempre serán los ejecutores, mediadores de lo planificado, convirtiéndose en los actores principales del cambio.

La mejora de las experiencias escolares requiere de modo ineludible la presencia de los docentes pero con una formación y actualización para que puedan emprender políticas articuladas entre organismos y sectores que atiendan en forma simultánea los diversos aspectos que llevan la elevación de la calidad, donde se piensa en una asociación con el cambio educativo; según (Villaroel A. J., 2000, pág. 39) establece que: “Definiendo primeramente el sentido de la transformación que se desea y posteriormente el perfeccionamiento necesario para concretar la formación, es así que se puede decir que los docentes no son responsables únicos de los resultados y de la calidad del sistema educativo, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos, realizando así un trabajo capaz de dar respuesta a la complejidad de las situaciones que ocurren en las instituciones educativas en nuestro sistema educativo”.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El Colegio Nacional “Luis Plutarco Cevallos”, se encuentra ubicado, en la parroquia Quiroga, cantón Cotacachi, junto al Centro de Formación Artesanal “Eloy Proaño”.

La población estudiantil de este plantel procede en su gran mayoría de hogares de escasos recursos económicos. Las actividades económicas prevalecientes son la agricultura y las laborales en empresas florícolas. El aporte al sustento familiar lo realizan el padre y la madre.

En la parroquia de Quiroga existen en su totalidad cuatro instituciones: una institución de formación inicial, dos instituciones de formación básica, una institución de formación artesanal y una institución de nivel medio, y por ser la única con bachillerato tiene una demanda educativa.

En los últimos años, debido al fenómeno de la globalización existe gran interés de la población por acceder a la educación en todos los niveles, permitiendo que la comunidad eleve su nivel cultural y educativo.

2.2 Participantes

Las personas que participaron en esta investigación son quince docentes que forman parte del Bachillerato General Unificado y algunos de ellos imparten asignatura al Bachillerato Técnico.

2.3 Diseño y métodos de investigación

2.3.1 Diseño de la investigación.

El trabajo para su realización utilizara la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo, que permitirá determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas

2.3.2 Métodos de investigación.

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son:

Inductivo – Deductivo.- Al ser este método desde el punto de vista didáctico una relación y complemento de lo (Inductivo – Deductivo). Permitirá a través de la observación percibir y comprobar fenómenos, la experimentación validara el objeto de estudio, la comparación permitirá seleccionar y crear las técnicas más útiles, la abstracción de procesos.

Analítico – Sintético.- El método analítico sintético es un complemento de uno con el otro debido a que la deducción utiliza el razonamiento analítico y la deducción el razonamiento sintético.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Técnicas de investigación.

La encuesta.- nos ayudará a recopilar datos necesarios para lograr generalizar premisas para determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas.

2.4.2 Instrumentos de investigación.

El Cuestionario.- Sera aplicado a los docentes en el que consta un número de preguntas en relación a las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

2.5 Recursos

2.5.1 Talento Humano.

- Rector del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”
- Profesores del Bachillerato General y Técnico.
- Investigadora Lic. Liliana Vaca M.

2.5.2 Materiales.

- Copias encuestas
- Anillado

- Impresiones
- Material bibliográfico
- Computador

2.5.3 Económicos

Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
50	Impresiones blanco y negro	0,05	2,50
60	Impresiones a color	0,15	9,00
60	Copias (encuestas)	0,03	2,00
1	Anillado	1,00	1,00
	Imprevistos		5,00
	Total	1,38	19,50

2.6. Procedimiento

Los datos obtenidos en la investigación serán tabulados, para procesarse a través de la estadística descriptiva, en términos de medidas como frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. DATOS INSTITUCIONALES

Tabla 1 Tipo de Institución

Institución	Frecuencia	%
Fiscal	15	100
Fisco misional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Los resultados obtenidos dan a conocer que todos los docentes encuestados, laboran en una institución fiscal, como es este caso el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, perteneciente al Cantón Cotacachi, de la parroquia de Quiroga.

Tabla 2 Tipo de Bachillerato que ofrece

Tipo de Bachillerato	F	%
Bachillerato en Ciencias	8	53.33
Bachillerato Técnico	7	46.77
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” ofrece los dos tipos de bachilleratos (bachillerato en Ciencias y bachillerato Técnico) en los cuales el 53 % del personal docente trabaja en el Bachillerato en Ciencias y el otro porcentaje trabaja en el bachillerato técnico.

De acuerdo a lo investigado el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” cuenta con el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración.

Tabla 3 Si el bachillerato que la institución investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende

Tipo de Bachillerato	Frecuencia	%
Administración de Sistemas	1	6,67
Aplicaciones Informáticas	8	53.33
Informática	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Los resultados obtenidos en esta pregunta dan a conocer que el bachillerato que la institución ofrece es técnico, ya que la mayoría de docentes indican que el plantel cuenta con la especialidad en Aplicaciones Informáticas, y el resto de docentes encuestados responden alternativas que se relacionan con la especialidad.

Tabla 4 Conoce Ud. Si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente.

Opción	Frecuencia	%
Sí	3	20
No	8	53.33
No contesta	4	26.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- En base a los resultados obtenidos en esta pregunta los docentes dan a conocer que no saben si los directivos de la institución están realizando gestiones bajo una de las figuras anteriormente indicadas, lo mismo que podría dar a conocer que es una gran debilidad para la institución, ya que la educación es un constante cambio y que por ende se encuentra o presenta periódicamente modificaciones en su oferta curricular.

INFORMACIÓN GENERAL DEL PERSONAL INVESTIGADO

Tabla 5 Género

Género	Frecuencia	%
Masculino	10	66.67
Femenino	4	26.77
No contesta	1	6.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- En base a la encuesta aplicada al personal docente, en esta pregunta conocemos que la mayoría de docentes encuestados son de género masculino. En base a estos datos podríamos darnos cuenta que el personal que labora en esta institución en mayor parte son hombres, lo que podría ser considerado para que las autoridades de educación permitan un trabajo equitativo en cuanto a las condiciones de género.

Tabla 6 Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia	%
Soltero	2	13.33
Casado	13	86.67
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- En base a los resultados obtenidos en esta pregunta conocemos que la mayoría de docentes que laboran en esta institución son de estado civil casados, de esta manera podríamos decir que es una fortaleza para la institución, ya que la mayor cantidad de seres humanos cuando tiene su compromiso familiar, tiene una personalidad clara y definida y de alguna forma se exigen mayor responsabilidad en el trabajo ya que son sostén de familia.

Tabla 7 Edad (en años cumplidos)

(Años cumplidos)	Frecuencia	%
20 – 30 años	1	6.67
31 – 40 años	2	13.33
41 – 50 años	5	33.33
51 – 60 años	2	13.33
61 – 70 años	1	6.67
Más de 71 años	0	0
No contesta	4	26.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Los resultados obtenidos en esta pregunta nos da a conocer en un porcentaje mayor, que el personal docente del Colegio “Luis Plutarco Cevallos” de se encuentran en un rango aproximado de 41 a 50 años, lo cual podríamos decir que puede ser motivo a una resistencia en base a capacitaciones profesionales, ya que ellos no se encuentran iniciando sus actividades pedagógicas, más bien pueden ser próximos a jubilarse.

Tabla 8 Cargo que desempeña

Cargo que desempeña	Frecuencia	%
Docente	12	80
Técnico Docente	1	6.67
Docente en Funciones Administrativas	1	6.67
No contesta	1	6.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayor cantidad de personas que contestaron el cuestionario, manifiestan que son docentes, lo cual si es un punto de partida esencial para conocer en base a las necesidades de capacitación y sobre todo escoger los temas en base a las falencias sean estas didácticas, pedagógicas o metodológicas; también se puede considerar muy importante saber si los mismos desempeñan sus labores de acuerdo a sus títulos obtenidos.

Tabla 9 Tipo de Relación Laboral

Relación Laboral	Frecuencia	%
Contratación Indefinida	2	13.33
Nombramiento	11	73.33
Contratación Ocasional	1	6.67
Reemplazo	1	6.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que su relación laboral es de nombramiento, lo cual da a conocer que la institución tiene una gran fortaleza, encontrando así estabilidad y seguridad de trabajo en el profesorado.

Tabla 10 Tiempo de Dedicación

Tiempo de Dedicación	Frecuencia	%
Tiempo Completo	15	100
Medio Tiempo	0	0
Por Horas	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Todos los docentes encuestados indican que su tiempo de trabajo en la institución educativa es a tiempo completo, ya que así se labora en la actualidad en las instituciones fiscales. El horario de trabajo es a tiempo completo sean sus participantes de nombramiento, contratación ocasional o indefinida, lo que representa una fortaleza para la aplicación del programa de formación o capacitación.

Todos los docentes deberán cumplir con una jornada semanal de cuarenta (40) horas, estas incluyen (30) horas pedagógicas y el resto para cumplir con las 40 horas, está dedicado a la labor educativa fuera de clase, tal como lo indica el Art. 40 del Reglamento General de LOEI.

Tabla 11 Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional

Materias que imparten	frecuencia	%
Sí	13	86.66
No	1	6.67
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que la materia que imparten en sus horas clase si tienen relación con su formación profesional, lo cual nos da a conocer que si es beneficioso para la preparación académica de cada uno de los estudiantes. Docentes relacionados con su especialización al dictar clases, conocen de la temática a tratarse en cada una de las áreas, y lo importante será que dominen nuevas técnicas de metodología de enseñanza.

Tabla 12 Años de Bachillerato en los que imparten asignaturas

Años de Bachillerato	Frecuencia	%
Primer Año	1	6.67
Segundo Año	1	6.67
Tercer Año	1	6.67
Primer y Segundo Año	2	13.32
Primer y Tercer Año	1	6.67
Segundo y Tercer Año	1	6.67
Primer, Segundo y Tercer Año	5	33.33
No contesta	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Del personal encuestado la mayoría de los docentes imparten asignaturas a primero, segundo y tercer año de bachillerato, lo cual nos da a conocer en forma globalizada que los docentes se encuentran casi todos en relación con todo el bachillerato, lo cual es muy beneficioso para la institución ya que la educación es secuencial de año en año.

Tabla 13 Cuántos años de servicio docente tiene usted

Años de Servicio Docente	Frecuencia	%
0 – 5 Años	1	6.67
6 – 10 Años	3	20
11 – 15 Años	2	13.33
16 – 20 Años	2	13.33
21 – 25 Años	1	6.67
26 – 30 Años	0	0
31 – 35 Años	0	0
36 – 40 Años	1	6.67
Más de 41 Años	0	0
No Contesta	5	33.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los encuestados no responden, pero seguidamente tenemos un porcentaje considerable de docentes que indican que sus años de servicio en la institución es de e 6 a 10 años, lo cual si es una base considerable para que los mismos conozcan o definan la realidad de la institución y que conscientes de aquello se motiven a participar en cursos de actualización.

FORMACIÓN DOCENTE

Tabla 14 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Nivel más alto de Formación Académica	Frecuencia	%
Bachillerato	0	0
Nivel Técnico o Tecnológico	2	13.33
Lic. Ing. Eco. Arq. (3 Nivel)	10	66.67
Especialista	2	13.33
Maestría	0	0
Ph. D	0	0
Otros Especifique	1	6.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados tienen título de tercer nivel, lo cual si es un factor considerable y aceptable, para que ellos transmitan de forma satisfactoria sus conocimientos a los alumnos. Así mismo se puede señalar que en la actualidad es importante contar con un título de cuarto nivel.

Su titulación en pregrado tiene relación con:

Tabla 15 Ámbito Educativo

Ámbito Educativo	Frecuencia	%
Licenciado en Educación (diferentes menciones/ especialidades)	10	66.67
Doctor en Educación	0	0
Psicólogo Educativo	1	6.67
Psicopedagogo	0	0
Otras Especifique	0	0
No contesta	4	26.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que son licenciados en Ciencias de la Educación, en diferentes menciones y especialidades, lo cual si es una fortaleza para la institución y para la educación, ya que ellos conocen las necesidades educativas actuales, porque su formación profesional lo permite.

Tabla 16 Otras Profesiones

Otras Profesiones	Frecuencia	%
Ingeniero	1	6.67
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
Abogado	0	0
Economista	0	0
Médico	0	0
Veterinario	0	0
Otras Especifique	0	0
No contesta	14	93.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Casi en su totalidad los docentes encuestados no responden, podríamos decir que no le dan mucha importancia a esta pregunta ya que en la anterior se encuentra de manera específica su título y especialidad que los acredita.

Tabla 17 Si posee titulación de postgrado (Cuarto nivel), este tiene relación con:

Postgrado, tiene relación	Frecuencia	%
El Ámbito Educativo	2	13.33
Otros Ámbitos, especifique	0	0
No contesta	13	86.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados no responden, lo cual da a conocer que no tienen formación académica de cuarto nivel y el 13,33% indican que su formación académica de cuarto nivel es relacionada con el ámbito educativo. Este indicador se considera bajo en la actualidad, porque de acuerdo a lo que establece la nueva ley de Educación es muy necesario que los docentes tengan título de cuarto nivel, tanto para participar en los concursos para las diferentes dignidades educativas así como para asenso de categoría.

Tabla 18 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel

Programa de Formación	Frecuencia	%
Sí	10	66.67
No	3	20
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que si les resulta atractivo realizar una capacitación para obtener título de cuarto nivel, lo cual debe ser un inicio por parte de las autoridades de la institución, a una incentivación continua, concientizando en ellos que la preparación del ser humano debe ser constante y permanente y con mucha más razón en el ámbito educativo.

A criterio de los docentes que contestaron que no se debe a dos razones fundamentales: La primera tiene que ver que algunos de los maestros están cerca a jubilarse y por otra parte existe preocupación por los costos que genere los estudios de cuarto nivel.

Tabla 19 Si la respuesta es positiva en que le gustaría formarse

Respuesta Positiva	Frecuencia	%
Gerencia Educativa	1	6.67
Psicoterapia	1	6.67
Educación	1	6.67
P.N.L.	1	6.67
Matemática	1	6.67
Administración, Auditoría e Informática	1	6.67
No contesta	9	60
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados no responden, lo que si da un paso a una intriga en base a la pregunta anteriormente planteada, podría ser tal vez porque su aspiración de formación no se encuentra indicada directamente a su preparación de tercer nivel.

CURSOS Y CAPACITACIONES

En cuánto a los últimos cursos realizados

Tabla 20 Cursos asistidos en los dos últimos años

Cursos Asistidos	Frecuencia	%
6 cursos	1	6.67
5 cursos	2	13.33
4 cursos	1	6.67
3 cursos	0	0
2 cursos	0	0
1 curso	2	13.33
No contesta	9	60
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados no responden, lo que nos da a conocer que los docentes que laboran en esta institución no han recibido ninguna capacitación en los dos últimos años, lo que representa una falencia institucional que debe ser corregida con urgencia.

Tabla 21 Totalización en horas (aproximado)

Totalización en horas	Frecuencia	%
No contesta	9	60
0 – 25 horas	1	6.66
26 – 50 horas	3	20
51 – 75 horas	0	0
76 – 100 horas	1	6.67
Más de 100 horas	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados no responden, lo cual nos permite confirmar que el personal docente del Colegio “Luis Plutarco Cevallos” no se ha capacitado en los últimos dos años. Esto demuestra claramente la necesidad planificar un programa de capacitación.

Tabla 22 En cuánto al último curso recibido: Hace qué tiempo lo realizó

Hace qué tiempo lo realizó	Frecuencia	%
0 – 5 meses	3	20
6 – 10 meses	1	6.67
11 – 15 meses	2	13.33
16 – 20 meses	0	0
21 – 24 meses	0	0
Más de 25 meses	4	26.67
No contesta	5	33.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Como se puede apreciar en la tabla, los resultados evidencian que el 27% de docentes ha recibido su último curso hace más de dos años, mientras que el 33% de docentes prefiere no contestar para evitar que se evidencie la falta de capacitación; estas respuestas nuevamente evidencian la necesidad de capacitación.

Tabla 23 Cómo se llamó el curso/ capacitación

Qué curso/ capacitación	Frecuencia	%
Drogadicción	1	6.67
Delitos Sexuales	1	6.67
Evaluación	1	6.67
Fortalecimiento y Actualización Curricular	1	6.67
Computación Básica	1	6.67
Matemática en línea	1	6.67
Competencias	1	6.67
Competencias Matemáticas	1	6.67
Lectura Crítica	1	6.67
Cultura Física	1	6.67
No contesta	5	33.3
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de docentes no responden, dándonos a conocer de forma afirmativa y lógica que no pueden dar respuesta a la pregunta indicada si no han recibido cursos de capacitación últimamente.

Tabla 24 Lo hizo con el auspicio de:

Con el auspicio de	Frecuencia	%
El Gobierno	4	26.66
De la Institución donde labora Ud.	1	6.67
Beca	0	0
Por cuenta propia	4	26.67
No contesta	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados no responden, porque está comprobado que últimamente no han recibido capacitaciones. Los porcentajes que le siguen a esta variable son; que han recibido capacitación con el auspicio del gobierno y otros en igual número por cuenta propia.

Tabla 25 Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años

Ha impartido cursos de capacitación	Frecuencia	%
Sí	3	20
No	10	66.67
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados señalan que no han impartido cursos de capacitación en los dos últimos años, de la misma forma y de acuerdo a lo investigado se conoce que los tres docentes que contestaron afirmativamente han participado en calidad de instructores contratados por el Ministerio de Educación, esta se convierte en una fortaleza que permitirá a futuro se organice procesos de capacitación internos.

Tabla 26 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió

Cuál fue la temática del último curso	Frecuencia	%
Delitos Sexuales	1	6.67
Lectura Comprensiva	1	6.67
No contesta	13	86.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Se indica con seguridad que últimamente los docentes no han impartido cursos, porque en su mayoría no responden. Dos de los docentes han dictado cursos sobre delitos sexuales y sobre lectura crítica; estos temas deben ser considerados para que ha futuro se pueda impartir estos conocimientos y aprovechar del talento humano que existe en el plantel.

Tabla 27 Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos

Es importante seguirse capacitando	Frecuencia	%
Sí	11	73.33
No	1	6.67
No contesta	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que si es interesante para ellos seguirse capacitando en temas educativos aunque anteriormente señalaban que no lo han hecho, es así que podríamos decir que si no lo han hecho es tal vez porque no ha existido la oportunidad o por falta de motivación por parte de ellos o por desinterés de las autoridades. Lo importante de estas respuestas es el interés del personal docente en capacitarse.

Tabla 28 Cómo le gustaría recibir la capacitación

Cómo le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	%
Presencial	5	33.33
Semipresencial	4	26.67
A distancia	2	13.33
Virtual/ por Internet	1	6.67
No contesta	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que les gustaría recibir la capacitación de manera presencial y semipresencial, dando una respuesta brevemente a lo mencionado es porque como seres humanos por ende tenemos muchas más obligaciones por cumplir, es decir el diario vivir no se encuentra únicamente enmarcado en la educación, sino existen muchas más responsabilidades, que a veces dificultan el actualizarse, pero haciendo un pequeño sacrificio se puede lograr una capacitación óptima que ayude en las tareas de enseñanza.

Tabla 29 Si prefiere cursos “Presenciales” o “Semipresenciales”, en qué horarios le gustaría recibir la capacitación

En qué horarios le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	%
De lunes a viernes	9	60
Fines de semana	1	6.67
No contesta	5	33.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”

Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que la capacitación les gustaría recibir de manera presencial y de lunes a viernes, lo cual nos da la pauta para establecer en el calendario de la propuesta de capacitación.

Tabla 30 En qué temáticas les gustaría capacitarse

En qué temáticas le gustaría capacitarse	Frecuencia	%
Pedagogía Educativa	0	0
Teorías del Aprendizaje	1	6.67
Valores y Educación	0	0
Gerencia/ Gestión Educativa	0	0
Psicopedagogía	0	0
Métodos y Recursos Didácticos	0	0
Diseño y Planificación Curricular	1	6.67
Evaluación del Aprendizaje	0	0
Políticas Educativas para la Administración	0	0
Temas relacionados con las materias a su cargo	8	53.32
Formación en temas de mi especialidad	0	0
Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	5	33.33
Diseño, seguimiento y evaluación de	0	0

proyectos		
Teorías del Aprendizaje/ Valores y Educación	0	0
Teorías del Aprendizaje/ Psicopedagogía	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- De los resultados obtenidos se puede apreciar con claridad el dominio de dos variables, temas sobre las materias que dictan los docentes y el Uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación; de estos resultados se podría analizar que resulta más difícil atender a los docentes en materias de especialidad, pero si se puede aplicar un Programa de Capacitación en Nuevas Tecnologías de enseñanza – aprendizaje, ya que serán todos los docentes beneficiarios de esta propuesta.

Tabla 31 Considera usted, que le hace falta algún tipo de capacitación. En qué temas especifique

Le hace falta algún tipo de capacitación	Frecuencia	%
Técnicas de Estudio	2	13.33
Evaluación del Aprendizaje	1	6.67
Evaluación Especialidades	0	0
Pedagogía	1	6.67
Diseño WEB	1	6.67
Materiales Didácticos	1	6.67
Nuevas Tecnologías	4	26.66
Pedagogía	1	6.67
Planificación Estratégica	0	0
Leyes y Reglamentos	0	0
No contesta	4	26.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Un porcentaje de los docentes encuestados no responden, podríamos decir que los mismos se niegan a dar una afirmación. Mientras que otro porcentaje se pronuncia porque quiere capacitación metodológica en el Uso de TICS o Nuevas Tecnologías.

Tabla 32 Cuáles son los obstáculos que se le presentan para que usted no se capacite

Qué obstáculos se le presentan	Frecuencia	%
Falta de tiempo	7	46.66
Altos costos de los cursos o capacitaciones	5	33.33
Falta de información	1	6.67
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora	1	6.67
Falta de temas acordes con sus preferencias	0	0
No es de su interés la capacitación profesional	1	6.67
Falta de tiempo – Altos costos de los cursos o capacitaciones	0	0
Falta de tiempo – Falta de Información	0	0
Falta de tiempo – Falta de apoyo por parte de las autoridades en donde labora	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”

Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que no se capacitan por falta de tiempo, esto nos da a entender y por ende afirmar que los docentes tienen muchas responsabilidades por cumplir, las mismas que son especificadas anteriormente en sus situaciones familiares. Otro factor también a tomarse en cuenta es el costo de los cursos, pero si se aplica el programa de Formación que no tiene costo se solucionará esta situación.

Tabla 33 Cuáles considera usted, son los motivos por los que se imparten los cursos/ capacitaciones

Cuáles son los motivos para impartir los cursos/ capacitaciones	Frecuencia	%
Aparición de Nuevas Tecnologías	8	53.34
Falta de Cualificación Profesional	3	20.01
Necesidades de Capacitación Continua y Permanente	0	0
Actualización de Leyes y Reglamentos	0	0
Requerimientos Personales	2	13.33
Otros especifique	0	0
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”

Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que los motivos más relevantes para que se impartan los cursos o capacitaciones es por la aparición de nuevas tecnologías, dando de esta manera una afirmación certera que la educación diariamente se encuentra expuesta a diversos cambios y que es deber del maestro estar enterado de cuales son y como aplicarlas en el aula.

Tabla 34 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/ capacitaciones

Motivos por los que usted asiste a cursos/ capacitaciones	Frecuencia	%
Relación del curso con mi actividad docente	7	46.67
Prestigio del ponente	2	13.33
Obligatoriedad de asistencia	2	13.33
Favorecen mi ascenso profesional	2	13.33
Facilidad de horarios	1	13.33
Lugar donde se realizó el evento	0	0
Me gusta capacitarme	0	0
Otros especifique	0	0
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados indican que asisten a los cursos o capacitaciones por la relación que tiene el mismo con su actividad docente, dando a conocer aquí que si se interesan o les gusta su especialidad que imparten y que se complementaría con una adecuada metodología en el uso de las nuevas tecnologías.

Así mismo se puede verificar que algunos docentes han asistido a los cursos de capacitación por prestigio al ponente, obligatoriedad de asistencia o por ascender de categoría ya que consta como requisito para este fin.

Tabla 35 Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/ capacitación

Cuál es el aspecto de mayor importancia en el desarrollo de un curso/ capacitación	Frecuencia	%
Aspectos Teóricos	0	0
Aspectos Técnicos/ Prácticos	4	26.66
Ambos	10	66.67
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayor cantidad de docentes encuestados consideran que el aspecto más importante para el desarrollo de un curso de capacitación en los aspectos teóricos y los aspectos técnicos prácticos, pudiendo de esta manera indicar o afirmar que la educación siempre se encuentra en constante interconexión lo teórico con lo práctico.

RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tabla 36 La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos años

La institución en la que labora, ha propiciado cursos	Frecuencia	%
Sí	6	40
No	8	53.33
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.-El 53,33% de los docentes encuestados indican que la institución donde laboran no ha propiciado cursos en los últimos años, tomando esté como un referente de debilidad para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, pues es necesario que el maestro este actualizado principalmente en aspectos metodológicos.

Tabla 37 En la actualidad conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/ cursos/ seminarios de capacitación

Las autoridades están ofreciendo o elaborando proyectos/ cursos/ seminarios de capacitación	Frecuencia	%
Sí	5	33.33
No	8	53.34
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Mas de un cincuenta por ciento de los docentes encuestados señalan que no conocen si las autoridades de la institución donde prestan sus servicios están ofreciendo o elaborando cursos, proyectos o seminarios de capacitación, siendo este un margen de inseguridad en ellos, ya que los mismos si deben conocer claramente la realidad de la institución. Se puede advertir que no hay una comunicación fluida entre autoridades y docentes, lo que trae como consecuencia lo anotado.

Tabla 38 En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Los cursos se están desarrollando, en función de:	Frecuencia	%
Áreas de Conocimiento	2	13.33
Necesidades de Actualización Curricular	2	13.33
Leyes y Reglamentos	3	20
Asignaturas que usted imparte	1	6.67
Reforma Curricular	1	6.67
Planificación y Programación Curricular	1	6.67
Otros especifique	0	0
Necesidades de Actualización Curricular – Leyes y Reglamentos	1	6.67
Necesidades de Actualización Curricular – Reforma Curricular	1	6.67
Leyes y Reglamentos – Reforma Curricular	1	6.66
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Se puede advertir de acuerdo a las respuestas que los cursos que se han recibido en su mayoría corresponden al área de conocimiento de cada asignatura. Existe muy poca participación en cursos de utilización de Tecnologías Nuevas.

Tabla 39 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

Los directivos fomentan la participación en cursos de formación	Frecuencia	%
Siempre	2	13.34
Casi Siempre	3	20
A veces	6	40
Rara vez	2	13.33
Nunca	0	0
No contesta	2	13.33
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Un 40% de los docentes encuestados indican que a veces los directivos de la institución donde laboran fomentan la participación del profesorado en cursos que promuevan su formación permanente, indicando que los directivos deberían realizar una motivación de manera permanente porque es muy necesario que los docentes se encuentren en constante capacitación, lo que garantizan que estén actualizados y al estarlo mejorar sus procesos de enseñanza.

EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 es la máxima

Tabla 40 Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato

Elementos del Currículo	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	2	13.33
Tres	4	26.67
Cuatro	4	26.67
Cinco	4	26.67
No contesta	1	6.66
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- La mayoría de los docentes encuestados señalan que analizan los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, dando a conocer que esto es una fortaleza para la institución; porque la educación necesita de un análisis permanente de lo que se esta enseñando. La educación es comprender lo que pasa actualmente en la sociedad.

Tabla 41 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)

Factores que determinan el Aprendizaje en la Enseñanza	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	2	13.33
Tres	4	26.67
Cuatro	6	40
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados señalan que analizan los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza, lo cual es muy beneficioso. Analizar la inteligencia, la personalidad, el clima laboral y otros factores permite al docente conocer cómo son sus alumnos y cómo colaboran con él sus compañeros.

Tabla 42 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)

Procesos de la Carrera Docente	Frecuencia	%
Uno	1	6.66
Dos	4	26.67
Tres	4	26.67
Cuatro	3	20
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados señalan en un rango de 2-3 que conocen el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano, lo cual determina que la mayoría de los docentes no tienen en claro el mismo, lo cual no es un punto beneficioso, pues si no se conoce como ascender en el escalafón, ni cuáles son sus derechos y deberes no podrá sentirse motivado y satisfecho con su noble labor.

Tabla 43 Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato

Factores que condicionan la calidad de la enseñanza	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	2	13.33
Tres	3	20
Cuatro	8	53.34
Cinco	2	13.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados analizan los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato en un rango de 4, lo cual es una fortaleza para la enseñanza aprendizaje. Se puede concluir que el docente si conoce las condiciones en las que efectúa su labor.

Tabla 44 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)

Elementos del Currículo	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	1	6.67
Tres	3	20
Cuatro	4	26.66
Cinco	5	33.33
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Casi la mitad de los docentes encuestados analizan el clima organizacional de la estructura institucional en un rango de 5 y 4, lo cual si se considera que es un ambiente laborable de trabajo. Esto se constituye en una fortaleza en la institución, porque donde existe buen ambiente de trabajo, se puede implementar planes de capacitación y mejora.

Tabla 45 Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/ los directivo/s de la institución educativa

Tipo de Liderazgo	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	2	13.33
Cuatro	6	40
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados conocen el tipo de liderazgo ejercido por las autoridades de la institución en un rango de 4 y 5, lo cual se considera un factor importante porque como subalternos conocen aspectos negativos y positivos que se manejan por las autoridades.

Tabla 46 Conoce las herramientas/ elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa

Herramientas/ elementos utilizados	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	0	0
Tres	3	20
Cuatro	4	26.67
Cinco	7	46.66
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados indican que conocen las herramientas o elementos que utilizan los directivos para planificar las actividades de la institución en un rango de 5 y 4, lo cual demuestra dentro de la misma que existe una relación de comunicación educativa.

Tabla 47 Describe las funciones y cualidades del tutor

Funciones y Cualidades del Tutor	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	5	33.33
Cuatro	3	20
Cinco	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados dicen que describen las funciones y cualidades del tutor en un rango de 5 y 4, lo cual indica que los tutores fueron adecuados y de calidad docente.

Tabla 48 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula

Técnicas Básicas	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	4	26.66
Cuatro	8	53.34
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Lilibiana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados conocen las técnicas activas de trabajo en el aula en un rango de 4, el mismo que es un porcentaje considerable para obtener en los estudiantes un aprendizaje satisfactorio y con resultados de dominio de conocimientos en base a competencias y destrezas prácticas.

Tabla 49 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal

Técnicas de Enseñanza	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	5	33.33
Cuatro	6	40
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados conocen diferentes técnicas individualizadas y grupales en un rango de 4 y 5, lo cual determina que dentro de la misma no existe un tipo de educación moderna, pero solo en parte, lo que se quiere es que todos realicen su trabajo acorde a las nuevas corrientes pedagógicas.

Tabla 50 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente

Elementos del Currículo	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	6	40
Cuatro	5	33.33
Cinco	2	13.33
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Casi la mitad de los docentes encuestados conocen las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente en un rango de 4, lo cual determina que dentro del aula no aplican en un gran porcentaje las nuevas tecnologías. Se requiere de urgencia su dominio porque principalmente los estudiantes actuales son los que están más enterados de estas nuevas tecnologías, pero no conocen como se aplican al proceso de enseñanza y es ahí donde debe actuar el docente.

Tabla 51 Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos

Elementos del Currículo	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	7	46.66
Cuatro	3	20
Cinco	3	20
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Casi la mitad de los docentes encuestados desarrollan estrategias para la motivación de los alumnos en un rango de 3, lo cual determina que las clases no son en su mayoría motivadoras e interesantes, de ahí que es necesario una capacitación en estrategias metodológicas.

Tabla 52 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante

Motivación de los Alumnos	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	6	40
Cuatro	6	40
Cinco	2	13.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados conocen los aspectos relacionados con la psicología del estudiante en un rango de 3-4, lo cual da a conocer que emocionalmente no tienen mucho interés por los alumnos, esto determina una educación en masa, sin tomar en cuenta las habilidades cognitivas individuales.

Tabla 53 Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)

Seguimiento de Proyectos Educativos	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	3	20
Tres	4	26.67
Cuatro	6	40
Cinco	2	13.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados plantean, ejecutan y hacen seguimiento de proyectos educativos en un rango de 4 y 5, lo cual señala que si se interesan por realizar acciones que se encuentran fuera del programa de estudio.

Tabla 54 Conoce la incidencia de la interacción profesor – alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)

Incidencia e Interacción Profesor – Alumno	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	7	46.66
Cuatro	4	26.67
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

ANÁLISIS.- Menos de la mitad de los docentes encuestados conocen la incidencia de la interacción profesor – alumno en la comunicación didáctica en un rango de 3, la misma que determina que no existe una buena relación entre los dos seres activos de la educación.

Tabla 55 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para orientar a mis estudiantes

Formación en TIC	Frecuencia	%
Uno	8	53.33
Dos	2	13.33
Tres	2	13.33
Cuatro	0	0
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- De acuerdo a las respuestas se ve de forma clara, que más de la mitad de los encuestados conoce muy poco sobre la utilización de TICS y que la otra mitad solo conoce en parte su utilidad.

Tabla 56 Percibe con facilidad problemas de los estudiantes

Problemas de los Estudiantes	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	4	26.67
Cuatro	5	33.33
Cinco	5	33.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados perciben con facilidad los problemas de los estudiantes en un rango de 4-5, lo cual determina que no existe una buena relación profesor y alumno. La base fundamental de procesos educativos eficientes es la realización óptima de mutuo respeto y confianza entre los actores de la educación.

Tabla 57 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país

Trabajar con diferentes Etnias del País	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	4	26.67
Cuatro	4	26.67
Cinco	5	33.32
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados indican que la formación académica que han recibido es la adecuado para trabajar con los estudiantes en las diferentes características étnicas del país, en un rango de 5, 4 y 3, lo que señala que al impartir clases no existe discriminación alguna, como debe ser el trato según los derechos contemplados en la Nueva Constitución de la República.

Tabla 58 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos

Trabajar con diferentes Etnias del país	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	5	33.33
Cuatro	1	6.67
Cinco	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados planifican, ejecutan y dan seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o deportivos en un rango de 5 y 4, lo cual demuestra que el trabajo es equitativo y compartido. La actual enseñanza propone trabado de aula, mediante proyectos investigativos.

Tabla 59 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida

Uso de la Expresión Oral y Escrita	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	3	20
Cuatro	4	26.66
Cinco	6	40
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que la expresión oral y escrita que utilizan es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida en un rango de 5, lo cual indica que no existe completa satisfacción comunicativa. Si el aprendizaje actual se realiza en un 70% por comunicación se debería potenciar esta habilidad oral y escrita.

Tabla 60 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución

Solución a los problemas de los estudiantes	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	6	40
Cuatro	3	20
Cinco	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que cuando se les presenta problemas en los estudiantes, les es fácil comprenderlos y ayudarles en su solución en un rango de 5, lo cual ratifica que no existe una buena relación comunicativa entre profesor y alumno.

Tabla 61 La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes

Orientar el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	2	13.33
Cuatro	6	40
Cinco	7	46.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que la formación profesional recibida, les permite orientar el aprendizaje de sus estudiantes en un rango de 5, lo cual señala que su formación profesional no estuvo orientada satisfactoriamente, a realizarla de manera práctica con dominio de aprendizajes novedosos; como: Aprendizaje de cambio conceptual, significativo, etc.

Tabla 62 Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes

Planificación	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	3	20
Cuatro	6	40
Cinco	5	33.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que su planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de sus estudiantes en un rango de 4, lo cual demuestra que no existe secuencia en el aprendizaje, ni retroalimentación en caso de requerirlo. Se debe mejorar en el dominio de aprendizajes significativos.

Tabla 63 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa

Proceso Evaluativo	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	5	33.33
Cuatro	4	26.67
Cinco	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que el proceso evaluativo que llevan a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa en un rango de 5, lo cual señala que no existe una evaluación acorde a las exigencias actuales, ya que evaluar no sólo se hace para acreditar el año, sino también para que el maestro sepa cómo marcha su proceso de enseñanza.

Tabla 64 Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas

Evalúo las destrezas con criterio de desempeño	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	4	26.67
Cuatro	4	26.66
Cinco	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que evalúan las destrezas con criterio de desempeño propuestas en sus asignaturas en un rango de 5, lo cual ratifica que no existe una evaluación específica. Esto demuestra que también se debe capacitar sobre destrezas de desempeño.

Tabla 65 Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo)

Identifico estudiantes con necesidades especiales	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	6	40
Cuatro	4	26.67
Cinco	4	26.66
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados señalan que identifican a estudiantes con discapacidades educativas especiales como: altas capacidades intelectuales, discapacitados en audición, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora y trastornos del desarrollo en un rango de 3, lo cual indica que los mismos no se encuentran capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales.

Tabla 66 Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales; mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva

Planifico de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes	Frecuencia	%
Uno	2	13.33
Dos	1	6.67
Tres	6	40
Cuatro	3	20
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que cuando tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, su planificación la realizan de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva en un rango de 3, lo cual ratifica que no se encuentran capacitados para trabajar con este tipo de estudiantes.

Tabla 67 Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)

Realizo la planificación macro y micro curricular	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	2	13.33
Cuatro	4	26.67
Cinco	7	46.66
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que realizan la planificación macro y micro curricular como: bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula, etc. En un rango de 5, lo cual señala que las planificaciones no son cumplidas a cabalidad. Esta falencia estuvo detectada inclusive en partes importantes del currículo, como objetivos, planificación y metodología.

Tabla 68 Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje

Los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	0	0
Tres	5	33.33
Cuatro	4	26.67
Cinco	4	26.66
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que consideran a los estudiantes artífices de su propio aprendizaje en un rango de 3, lo cual señala que no existe un aprendizaje constructivista. Esta falencia muestra con claridad de que falta en la institución un Programa de Capacitación Metodológica; y mejor si es con Nuevas Tecnologías.

Tabla 69 Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula

Principales funciones y tareas del profesor	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	2	13.33
Cuatro	6	40
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que describen las principales funciones y tareas como profesores en el aula en un rango de 4 y 5, lo cual determina que el maestro debe saber que va hacer y el alumno de la misma manera sabe que su profesor se apega a sus tareas didácticas.

Tabla 70 Elabora pruebas para la elaboración del aprendizaje de los alumnos

Elaboración de pruebas	Frecuencia	%
Uno	2	13.33
Dos	0	0
Tres	4	26.67
Cuatro	2	13.33
Cinco	7	46.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados señalan que realizan pruebas para el seguimiento del aprendizaje de sus alumnos en un rango de 5 y 3, lo que determina que las evaluaciones son previamente planificadas en algunos casos mientras que en otros, aunque poco todavía se observa la mala costumbre de tomar una prueba como castigo o de acuerdo al estado de ánimo del maestro.

Tabla 71 Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)

Utiliza medios audiovisuales	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	4	26.67
Cuatro	7	46.66
Cinco	1	6.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Existe de acuerdo a las respuestas un poco actitud a utilizar ayudas didácticas modernas que faciliten el aprendizaje. La razón de su utilización radica en el desconocimiento técnico de cómo hay que implementarlas.

Tabla 72 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas

Programas de asignatura y unidades didácticas	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	0	0
Tres	1	6.67
Cuatro	10	66.66
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados señalan que diseñan programas de asignatura y realizan el desarrollo de las unidades didácticas en un rango de 4, lo que señala que los mismos cumplen con el programa establecido para los diferentes años de educación. A estas alturas de lo ideal es que todos los maestros programen una asignatura incluyendo fechas de cumplimiento y de no darse deben especificar horas de recuperación.

Tabla 73 Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)

Aplica Técnicas	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	4	26.67
Cuatro	8	53.33
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados señalan que aplican técnicas para la acción tutorial como entrevistas, cuestionarios en un rango de 4, lo que indica que permiten que los alumnos realicen un trabajo activo de los contenidos tratados y que ellos son tutores de aprendizaje.

Tabla 74 Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa...)

Analiza la estructura organizativa	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	2	13.33
Tres	3	20
Cuatro	7	46.67
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados dicen que analizan la estructura organizativa institucional como: departamentos, áreas, gestión administrativa, etc., en un rango de 4, lo que nos da a conocer que no prestan mucha importancia en cuanto a la organización institucional.

Tabla 75 Diseña planes de mejora de la propia práctica docente

Diseña planes de mejora	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	6	40
Cuatro	5	33.33
Cinco	3	20
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Casi la totalidad de los encuestados indican que están de acuerdo en asistir y participar en el Programa de Formación y Capacitación que se realizará como aporte de este trabajo de grado.

Tabla 76 Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres

Diseña y aplica técnicas didácticas	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	5	33.33
Cuatro	6	40
Cinco	1	6.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Luis Plutarco Cevallos”
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que diseñan y aplican técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres en un rango de 4, lo que señala que las clases prácticas impartidas no son una constante en estas actividades que son estrictamente prácticas y utilitarias.

**Tabla 77 Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente
(Evaluación de la asignatura y del profesor)**

Diseña instrumentos para la evaluación	Frecuencia	%
Uno	1	6.67
Dos	2	13.33
Tres	3	20
Cuatro	7	46.67
Cinco	2	13.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados señalan que diseñan instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente como evaluación de la asignatura y del profesor en un rango de 4, lo que da a conocer que no existe una autoevaluación. Sería y comprometida al cambio constante de acuerdo a las situaciones de aprendizaje.

Tabla 78 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva

Utiliza la técnica expositiva	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	2	13.33
Tres	3	20
Cuatro	6	40
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados dicen que utilizan adecuadamente la técnica expositiva en un rango de 4, lo que determina que no existen evaluaciones a través de exposiciones, así como muchas clases con esta técnica poco práctica en la actualidad.

Tabla 79 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura

Valora experiencias sobre la didáctica	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	3	20
Cuatro	4	26.67
Cinco	7	46.66
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados dicen que valoran diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura en un rango de 5, lo que señala que no se aplican novedosas; parece que los maestros no quieren actualizarse.

Tabla 80 Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje

Utiliza recursos del medio	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	3	20
Cuatro	6	40
Cinco	5	33.33
No contesta	1	6.67
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados señalan que utilizan recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje en un rango de 4, lo que señala que las clases impartidas generalmente son con ejemplos y problemas de otras realidades lo que no potencia un aprendizaje para la vida.

Tabla 81 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente

Uso de problemas reales	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	5	33.33
Cuatro	5	33.33
Cinco	4	26.67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados dicen que el uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en su práctica docente en un rango de 4, lo que determina que no existe vinculación de los temas con el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo, debe tomar en cuenta problemas y ejemplos de la comunidad donde se asienta la institución educativa.

Tabla 82 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	0	0
Tres	7	46.67
Cuatro	3	20
Cinco	5	33.33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"
Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Menos de la mitad de los docentes encuestados indican que diseñan estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes en un rango de 3, lo que determina que no existe una intercomunicación, ni se desarrollan habilidades del pensamiento. Una buena educación aspira a formar estudiantes más analíticos, más razonadores en pocas palabras más inteligentes.

Tabla 83 Planteo objetivos de aprendizaje para cada planificación

Opción	Frecuencia	%
Uno	0	0
Dos	1	6.67
Tres	3	20
Cuatro	8	53.33
Cinco	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"

Elaborado por: Lic. Liliana Vaca

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que plantean objetivos de aprendizaje para cada planificación en un rango de 4, lo que determina que si existen caminos trazados a donde llegar. En algunos casos, no se entiende como imparten la enseñanza los maestros que no tienen claros sus objetivos.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Una vez que se ha investigado a los docentes de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, de la ciudad de Cotacachi, se ha diagnosticado que existe dificultad en el uso de las nuevas tecnologías y que su requerimiento o necesidad es capacitarse en las mismas, siendo esta una valiosa misión para desarrollar el pensamiento del estudiante, para lo cual se presentará un sistema de planificación modular con una gran recopilación de actividades y procedimientos metodológicos, en la cual se encuentra enmarcada la solución a la dificultad presentada, logrando así compartir experiencias que pueden ser aplicados en las aulas del plantel investigado.

Para asumir este reto, se utilizara siempre una metodología dinámica y participativa con el uso de varias técnicas que permitan compartir el aprendizaje; vale señalar que en todos los temas seleccionados, se cuidara siempre la etapa del desarrollo conceptual, porque en algunas ocasiones queremos devorar contenidos sin afianzar las bases que dan soporte al aprendizaje.

5.1 Tema del Curso: El nombre del tema que se aplicara es: ***Programa de Capacitación Docente, para el uso adecuado de las Nuevas Tecnologías***, el mismo que moviliza un importante volumen de recursos materiales y humanos, donde interviene directamente todo el personal de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, para lo cual es necesario recalcar que el uso eficaz y eficiente de los recursos que se van a utilizar exigen la aplicación de una metodología específica establecida en el plan general, plan de módulo y planes específicos de las actividades de aprendizaje, cuyo punto de partida se encuentra es el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el aula; con el objeto de determinar ¿Quién debe utilizar?, ¿En qué materia?, ¿Cuándo? Y ¿Dónde?, tomando en cuenta que la actividad docente cumple un papel fundamental en la formación de nuevas conductas y actitudes del alumno, conociendo que es y debe ser el centro de nuestras preocupaciones, para desarrollar en él las “Estrategias que le permitan sobre todo, aprender a pensar y no solamente ser un receptor de conocimientos” (Rodríguez & Munoz, 2002)

5.2 Modalidad del curso:

Se da a conocer que el programa de capacitación, tendrá aproximadamente una duración de diez semanas, de forma presencial de lunes a viernes exclusivamente, bajo un acuerdo mutuo entre la persona capacitadora y los docentes, para lograr una consecuencia eficaz y continua de los temas a tratarse, logrando así que todos los contenidos tratados sean claros y precisos; vale señalar que es muy necesario realizar

dicha capacitación en horas no laborables, consiguiendo así no interrumpir la tarea educativa.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General:

Facilitar a los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que le permitan integrar en su práctica docente, los medios didácticos en general y las bases de las nuevas tecnologías.

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Conocer los principales enfoques del uso de la nueva tecnología y proyectarlos al ámbito educativo.
- Conocer los fundamentos, las teorías y los resultados del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que permitan al docente incorporar las nuevas tecnologías en la planificación curricular
- Conocer el rol que desempeñan los estudiantes, los docentes y padres de familia en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.
- Conocer la clasificación de los medios educativos informáticos y su aplicación en el aula.
- Conocer los criterios y las etapas de validación para el uso de las nuevas tecnologías determinando los escenarios y la distribución apropiada.
- Utilizar herramientas de las nuevas tecnologías en la elaboración de material didáctico en el aula.
- Desarrollar una metodología adecuada que permita validar las nuevas tecnologías en base a indicadores.

5.4 Dirigido a

El presente curso de capacitación será dictado a todo el personal docentes de Bachillerato, del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, de la ciudad de Cotacachi; los mismos que tienen plena predisposición de capacitarse e innovarse en el uso de las nuevas Tecnologías; conocimientos que serán aplicados en cada una de las áreas y asignaturas que imparten.

5.4.1 Número y nivel formativo de los destinatarios.

El nivel de formación académica de los docentes destinatarios de este programa de capacitación es:

Nro.	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO ACADÉMICO
1	Almeida Almeida Luis Alfonso	Licenciado en Ciencias Sociales
2	Sarzosa Unda Luis Octavio	Licenciado en Ciencias Sociales
3	Proaño Terán Martha Judith	Licenciado en Química y Biología
4	Guzmán Andrade Pablo Javier	Licenciado en Lengua y Literatura
5	Vargas Vallejos Germánico Jesús	Licenciado en Ciencias Sociales
6	Guzmán Pavón Valeria	Tecnóloga en Informática
7	Viteri Vásquez Gilbert Agustín	Tecnólogo en Informática
8	Medina Echeverría Milton Roberto	Licenciado en Física y Matemática
9	Terán Vinuesa Patricio Ricardo	Licenciado en Ciencias Sociales
10	Haro Galindo Flora Emérita	Licenciado en Idioma Extranjero
11	Gómez Gómez Shubert Bayardo	Licenciado en Cultura Física
12	Quimbiulco Amaya Marco Vicente	Licenciado en Química y Biología
13	Egas Estrella César Gustavo	Licenciado en Ciencias Naturales
14	Ibujés Imbaquingo Nelson Arturo	Licenciado en Contabilidad
15	Proaño Rivera Diana Patricia	Magíster en Educación

5.4.2 Requisitos Técnicos que deben poseer los destinatarios.

- Salón de computo
- Computador individual
- Carpeta con hojas de papel bond
- Esferográficos
- Materiales audiovisuales
- Manuales (fotocopias)
- Pizarra
- Marcadores
- Proyector
- Herramientas Educativas y software
- Papelotes
- Cámara fotográfica
- DVD
- Filmadora

Es necesario indicar que de todos los recursos técnicos mencionados anteriormente, unos son de propiedad única de los destinatarios y otros de propiedad de la Institución Educativa, y por ende servirán de manera global para poder realizar el programa de capacitación aplicado a los docentes de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”

5.5 Descripción del curso

El curso “Uso adecuado de las nuevas tecnologías” que se dictará al personal docente del bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” contiene ocho módulos con sus respectivos subtemas que relacionan al estudio de las nuevas tecnologías ya que son pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad; en este curso se describen los elementos y las fases del aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías en la planificación curricular , así como el análisis de los roles que desempeñan los estudiantes, docentes y padres de familia en el uso de estos recursos; se analizan las estrategias de selección y validación de las nuevas tecnologías y se incluyen aplicaciones prácticas que se pueden desarrollar para aplicarlos en el aula.

Por ello en el hacer educativo las Nuevas Tecnologías deben adquirir un rol importante que vengán a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; logrando así que los estudiantes reconozcan la funcionalidad de las Nuevas Tecnologías que tienen a su disposición, para que apliquen en forma efectiva en su trabajo diario, dando el valor y entusiasmo necesario para su consecución dentro del aula, logrando de esta manera adoptar una posición frente al conocimiento, “donde no se busca la enseñanza del profesor, sino el aprendizaje del alumno” (Guerra, 1998).

5.6. Metodología

Este curso está desarrollado metodológicamente, siguiendo las fases del ciclo experimental de aprendizaje (Kolb y Kolb, 1999), en el que se inicia cada proceso con la activación de hechos, datos y experiencias vividas por los participantes o creadas por el facilitador (a). El uso de la observación reflexiva, como proceso para pensar, comparar, compartir, inferir ideas y conceptos que permitirá a los docentes participantes contrastar lo conocido con lo desconocido y así fundamentar los conocimientos empíricos, con procedimientos de base científica y/o tecnológica y aplicarlos, luego de su aprehensión, en su práctica profesional docente.

5.8 Duración del curso

El curso se desarrollaran los días lunes y miércoles en el horario de 13H30 a 16H00, con una duración total de 50 horas reloj; en el Centro de computo del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”.

5.9. Plan General de Capacitación

PERÍODO DE CAPACITACIÓN: 5 Mayo al 30 Junio 2014		
DICTADO A:	Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”	
NÚMERO DE PARTICIPANTES	15	
TEMA DEL CURSO	Uso adecuado de las nuevas tecnologías	
PREREQUISITOS	Tener conocimientos básicos de Word, Excel, Powerpoint y uso de internet	
DURACIÓN:	50 horas	
OBJETIVO GENERAL	Facilitar a los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que le permitan integrar en su práctica docente, los medios didácticos en general y las bases de las nuevas tecnologías.	
Módulo	CONTENIDOS A TRATAR	TIEMPO (MINUTOS)
1	Introducción al uso de las nuevas tecnologías	6
2	Psicología del aprendizaje	6
3	Las nuevas tecnologías en la planificación curricular	8
4	Nuevas tecnología y los sujetos de educación	3
5	Los medios educativos	6
6	Selección de las nuevas tecnologías	6
7	Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula	9
8	Validación de las nuevas tecnología	6
TOTAL PERÍODOS DEL CURSO (HORAS)		50
COMPONENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS		
Funciones básicas		
<p>Favorece el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo. Los docentes utilizan los recursos psicológicos del aprendizaje. Están predispuestos a la innovación. Poseen una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Integran los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular. Aplican los medios didácticamente. Aprovechan el valor de comunicación de los medios para favorecer la transmisión de información. Conocen y utilizan los lenguajes y códigos semánticos (icónicos, cromáticos, verbales...). Adoptan una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto escolar, de los medios</p>		

<p>de comunicación.</p> <p>Valoran la tecnología por encima de la técnica.</p> <p>Poseen las destrezas técnicas necesarias.</p> <p>Diseñan y producen medios tecnológicos.</p> <p>Seleccionan y evalúan los recursos tecnológicos.</p> <p>Actitudes y Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran y valoran la integración y cooperación para el trabajo en equipo. • Demuestran dinamismo, ética, paciencia y respeto hacia los demás. • Respetan las normas de seguridad, higiene, orden, disciplina y puntualidad. • Demuestran iniciativa y creatividad. • Demuestran actitudes analíticas y reflexivas 	
METODOLOGÍA	
<p>Métodos : Heurístico, Inductivo-Deductivo</p> <p>Técnica: Magistral, Grupal o Individual.</p> <p>Estrategia: Anticipación, construcción del conocimiento, consolidación.</p> <p>Ciclo de aprendizaje: ERCA</p>	
RECURSOS	
<p>Carpeta con hojas de papel bond, lápiz, borrador, regla, cartulinas, recursos técnicos y tecnológicos necesarios.</p>	
BIBLIOGRAFÍA	
<p>ADELL,]. (1998): "Nuevas tecnologías e innovación educativa". Organización y gestión educativa.</p> <p>ALONSO García, C. y GALLEGO GIL, D. (1995): "Formación del profesor en tecnología educativa" en GALLEGO GIL, D. Y otros (Coord.): Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau.</p> <p>DE LA TORRE, S. (1993): Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid, Dykinson.</p> <p>DILLEMANS, LOWYCK, G., VAN DER PERRE, C., CLAENS y ELEN,J. New (1998): Technologies for Learning; contribution of ICT to Innovation in Education. Leuven, LeuvenUniversityPress.</p>	
LINCOGRAFIA	
<p>http://www.elplural.com/2013/11/08/nuevas-tecnologias-cambios-en-el-papel-del-docente-y-la-familia</p> <p>http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf</p>	
Facilitadora del curso	FIRMA
Martha Liliana Vaca Montenegro	
Fecha de elaboración:	

5.10 Planes operativos

PLAN DE MODULO N°1

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 05 /07 Mayo 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN N°	1	TIEMPO ESTIMADO:	6 Horas	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	2
NOMBRE DEL MÓDULO		Introducción al uso de las nuevas tecnologías			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Conocer los principales enfoques del uso de la nueva tecnología y proyectarlos al ámbito educativo.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
<ul style="list-style-type: none"> -Definir los conceptos de Ciencia y Tecnología. -Analizar los diferentes enfoques existentes sobre las nuevas tecnologías en educación. -Determinar las perspectivas y campos de acción de la Ciencia y la Tecnología. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y Tecnología - Definición de la Ciencia - Definición de la Tecnología - Ubicación Científica - Enfoques -Perspectivas y campos de acción 		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar de forma autónoma. -Aceptar las acciones encomendadas, desarrollándolas con rigor. -Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas respetando el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> -Defineelconcepto de Ciencia y Tecnología -Establece las relaciones existentes de las definiciones planteadas -Establece diferencias de los enfoques: tradicional, constructivista y socio-crítico 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHA ESPECÍFICA DE CAPACITACIÓN: 05/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Introducción al uso de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA TRATAR	ESPECÍFICA	A	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y Tecnología - Definición de la Ciencia - Definición de la Tecnología 			
ACTIVIDAD N°	1/2	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	X x
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Facilitar a los docentes las definiciones de Ciencia y Tecnología.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	-Dar la bienvenida a todos los participantes del curso. -Entregar material de trabajo -Compartir anécdotas y experiencias vividas en relación a la temática	x	X	Carpetas y hojas de trabajo	30	
R	-Presentar mediante un cartel dos mapas conceptuales sobre la definición de ciencia y tecnología.	x	X	Carteles Mapas conceptuales	40	
C	-Analizar y dar criterios sobre las definiciones expuestas.	X	x	Carpetas de trabajo Pizarra	50	
A	-Por medio de un resumen sintetizar los conceptos y ejemplos sobre la temática propuesta.	X	x	Carpetas de trabajo	30	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar las anécdotas y experiencias relacionadas únicamente con la labor educativa. - Durante la presentación de los mapas conceptuales ampliar la definición usando ejemplos. - Guiar los resúmenes de los participantes 					
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de Ciencia y Tecnología • Establece las relaciones existentes de las definiciones planteadas. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHA ESPECÍFICA DE CAPACITACIÓN: 07/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Introducción al uso de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación Científica - Enfoques - Perspectivas y campos de acción 				
ACTIVIDAD N°	2/2	TIEMPO ESTIMADO	210 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	X x
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer las bases teóricas sobre el uso de las nuevas tecnologías.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	-Mediante una lluvia de ideas recordar la temática tratada en la anterior clase.	X	x	Pizarra	20	
R	-Exponer mediante diapositivas los diferentes enfoques del tema tratado	x	X	Diapositivas Proyector Computador	40	
C	-Realizar argumentos sobre el enfoque tradicional, el enfoque constructivista y el enfoque socio-crítico del uso de las nuevas tecnologías.	X	x	Carpetas de trabajo Pizarra	45	
A	-Presentar una propuesta sobre perspectivas y campos de acción del uso de las nuevas tecnologías en el sistema educativo.	X	x	Carpetas de trabajo	45	
	-Revisar en casa y hacer las correcciones de la propuesta a presentarse				60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Permitir que la mayor cantidad de docentes participen y den su punto de vista. - Durante la exposición realizar preguntas que permitan diferenciar los diferentes enfoques del uso de las nuevas tecnologías. - Guiar la elaboración de la propuesta- 				
INDICADORES DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias de los enfoques: tradicional, constructivista y socio-crítico • Defender la propuesta sobre las perspectivas y campos de acción del uso de las nuevas tecnologías aplicadas en educación. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO Nº2

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 12/14 Mayo 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN Nº	2	TIEMPO ESTIMADO:	6 Horas	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	2
NOMBRE DEL MÓDULO		Psicología del aprendizaje			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Conocer los fundamentos, las teorías y los resultados del aprendizaje.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
-Analizar los fundamentos didácticos que relacionan las teorías del aprendizaje. -Establecer y analizar los factores psicológicos y sociales del aprendizaje. -Evaluar los resultados del aprendizaje		-Fundamentos didácticos -Proceso de aprendizaje (Teorías) -Factores que intervienen en el aprendizaje. -Resultados de aprendizaje		-Fomentar la puntualidad -Trabajar de forma autónoma. -Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas -Respetar el criterio de los demás	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> - Define operativamente el concepto de aprendizaje. - Distingue en diferentes momentos el proceso de aprendizaje. - Formula estrategias de conducción del aprendizaje, aplicando las nuevas tecnologías. - Define operativamente los factores que intervienen en el aprendizaje. - Utiliza la tecnología para realizar un diagnóstico y conocer los problemas de aprendizaje de sus estudiantes 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 12/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Psicología del aprendizaje				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		- Fundamentos didácticos - Proceso de aprendizaje (Teorías)				
ACTIVIDAD N°	1/2	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		-Conocer y analizar los principales enfoques del aprendizaje.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	-Presentar un video sobre la psicología del aprendizaje		X	Video, proyector y computador	30	
R	-Analizar en grupos de trabajo un documento preparado por la facilitadora, en relación a los fundamentos del aprendizaje desde los enfoques conductista, cognitivista y constructivista. -Organizar un debate sobre las teorías de Pavlov, Thorndike, Skinner, Gagné, Piaget, Ausubel, Vygotski y otros.	X	x	Copias de documentos Carpeta de trabajo	50	
C	-Establecer ideas esenciales del video y el debate realizado.	X	x	Pizarra	20	
A	-Proponer varios problemas de aprendizaje para que los docentes puedan establecer alternativas de solución de acuerdo a los enfoques.	X	x	Pizarra	50	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Preparar anticipadamente los recursos tecnológicos - Sacar copias del documento y entregar a los participantes - Dirigir el debate y controlar el tiempo de participación. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Define operativamente el concepto de aprendizaje. - Distingue en diferentes momentos el proceso de aprendizaje. - Formula estrategias de conducción del aprendizaje, aplicando las nuevas tecnologías. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 14/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Psicología del aprendizaje				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		-Factores que intervienen en el aprendizaje. -Resultados de aprendizaje				
ACTIVIDAD N°	2/2	TIEMPO ESTIMADO	210 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Formular estrategias de conducción del aprendizaje, aplicando en ellas los elementos intervinientes en el proceso de aprendizaje.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	-Presentar ejemplos reales sobre diferentes factores que intervienen en el aprendizaje	x	X	Pizarra	20	
R	- Elaborar en parejas un collage sobre los términos: Motivación, percepción, atención, pensamiento, memoria, la familia, la escuela y el entorno.	X	x	Periódicos, revistas, tijeras, masquin, otros	60	
C	-Realizar criterios de los trabajos desarrollados en relación a los factores y resultados de aprendizaje	X	x	Carpetas de trabajo	20	
A	-Elaborar una encuesta que permita identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento y enviar mediante correo electrónico a los estudiantes.	X	x	Encuestas Direcciones de correo electrónico	50	
	Revisar y enviar la encuesta desde la casa				60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar anticipadamente los materiales que se requieren para elaborar el collage. - Escuchar los criterios con detenimiento y argumentar. - Revisar los cuestionarios desarrollados por los docentes 					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Define operativamente los factores que intervienen en el aprendizaje. - Utiliza la tecnología para realizar un diagnóstico y conocer los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO N°3

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 19/21/26 Mayo 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN N°	3	TIEMPO ESTIMADO:	8 HORAS	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	3
NOMBRE DEL MÓDULO		Las nuevas tecnología en la planificación curricular			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Desarrollar estrategias que permitan al docente incorporara las nuevas tecnologías en la planificación curricular			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar las nuevas tecnologías como elemento del currículo. -Analizar las funciones de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza. -Desarrollar las capacidades en los docentes para elaborar planes de aula y proyectos pedagógicos con el uso de las nuevas tecnologías. 		<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas Tecnologías como elementos del currículo - Las nuevas tecnologías al servicio del currículo. - Función de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. - Desarrollo de capacidades y competencias en el uso de la nueva tecnología. - Las nuevas tecnologías y el Plan de Aula. - Las nuevas tecnologías y los proyectos pedagógicos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el respeto y la puntualidad -Trabajar de forma autónoma. -Participar activamente en la organización y desarrollo de tareas colectivas -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender - Utiliza las tecnologías para elaborar los planes de aula y proyectos pedagógicos - Utiliza las tecnologías para apoyar las clases - Utiliza las tecnologías como parte del currículum - Usa las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina - Usa las tecnologías como un sistema de evaluación 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 19/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Las nuevas tecnología en la planificación curricular				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas tecnologías como elementos del currículo - Las nuevas tecnologías al servicio del currículo 				
ACTIVIDAD N°	1/3	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer la importancia de las nuevas tecnologías en la planificación curricular				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Aplicar un diagnóstico a todos los participantes para conocer si utilizan nueva tecnología en el que hacer educativo.	x	X	Instrumento de aplicación	30	
R	Explicar con ejemplos la importancia del uso de la nueva tecnología dentro y fuera del aula.	x	X	Pizarra	30	
C	Realizar un organizador gráfico sobre las nuevas tecnologías al servicio del currículo	X	x	Papelotes Marcadores	40	
A	Elaborar las matrices de planificación que requiera para el desarrollo de las actividades docentes y guardar en una memoria flash	X	x	Computador Memoria flash	50	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar anticipadamente el instrumento diagnóstico. - Revisar los organizadores gráficos y sugerir cambios. - Realizar propuestas de matrices que pueden utilizarse. 					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender - Tiene facilidad para elaborar matrices de planificación. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 21/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Las nuevas tecnología en la planificación curricular				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Función de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. - Desarrollo de capacidades y competencias en el uso de la nueva tecnología. 				
ACTIVIDAD N°	2/3	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer la función de las nuevas tecnologías en el rol que desempeña el docente.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Realizar una dinámica para activar los conocimientos previos de los participantes	X	x	Humanos	30	
R	Presentación de diapositivas sobre el nuevo rol del docente en la era de las nuevas tecnologías	x	X	Diapositivas Computador Proyector	40	
C	Utilizar preguntas como: qué significa, qué parte no calza, que excepciones encuentra, qué parece igual y qué parece distinto en relación al tema planteado.	X	X	Pizarra Carpetas de trabajo	20	
A	Participar de un foro en línea que permita el intercambio de ideas y conocimientos de los participantes	X	x	Computador con conexión a Internet	60	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la colaboración de varios docentes para el desarrollo de la dinámica. - Durante la presentación de las diapositivas realizar preguntas que permitan alcanzar el objetivo de la actividad. - Para participar en el foro se puede utilizar la página del plantel: http://colegioplutarcocevallos.ec 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Mejora sus capacidades y competencias en el uso de la nueva tecnología - Utiliza las tecnologías como parte del currículum 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°3

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 26/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Las nuevas tecnología en la planificación curricular				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas tecnologías y el Plan de Aula. - Las nuevas tecnologías y los proyectos pedagógicos 				
ACTIVIDAD N°	3/3	TIEMPO ESTIMADO	180 minutos	REALIZACIÓN	Individual	x
					Grupal	X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Elaborar los planes de aula y los proyectos pedagógicos utilizando las nuevas tecnologías				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Compartir experiencias entre todos los participantes sobre como se está elaborando los planes de aula y los proyectos pedagógicos.	X	x	Pizarra	30	
R	Diseñar un modelo de plan de aula y de proyecto pedagógico utilizando los programas Word y Excel.	x	X	Computadores	40	
C	Revisar la información y utilizarla, para seleccionar los beneficios que prestan las nuevas tecnologías	X	x	Carpetas de trabajo	20	
A	Elaborar un plan de aula por cada una de las áreas del BGU	X	x	Planes por áreas	60	
	Revisar y enviar el plan al correo de la facilitadora del curso				30	
TOTAL					180	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Indagar las experiencia de la mayor cantidad de docentes - Con la ayuda de una memoria flash pasar el modelo a todos los docentes - Guiar a los docentes en la elaboración de los planes de aula. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		- Tiene facilidad en la elaboración de planes de aula y proyectos pedagógicos con el uso de la nueva tecnología.				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO Nº4

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 28 Mayo 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN Nº	4	TIEMPO ESTIMADO:	3 HORAS	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	1
NOMBRE DEL MÓDULO		Las nuevas tecnologías y los sujetos de educación.			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Conocer el rol que desempeñan los estudiantes, los docentes y padres de familia en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el uso de las nuevas tecnologías por docentes y estudiantes -Establecer recomendaciones especialmente para los educandos en el uso de las nuevas tecnologías. -Sugerir estrategias a los padres de familia en el control del uso de celulares e internet de sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> - El Educando y las nuevas Tecnología - El Docente y las nuevas Tecnologías - Los Padres de Familia y las nuevas Tecnologías 		<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la disciplina la puntualidad y la responsabilidad que educandos, docentes y padres de familia tienen. -Trabajar de forma autónoma. -Promover el interés y la participación grupal. -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
-El docente conoce y orienta a sus estudiantes y padres de familia sobre el uso y las responsabilidades que deben tener sobre el uso de la nueva tecnología.					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 28/05/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Las nuevas tecnologías y los sujetos de educación				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - El Educando y las nuevas Tecnología - El Docente y las nuevas Tecnologías - Los Padres de Familia y las nuevas Tecnologías 				
ACTIVIDAD N°	1/1	TIEMPO ESTIMADO	180 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer los roles que tienen docentes, estudiantes y padres de familia en la educación del siglo XXI				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Presentar datos estadísticos sobre el uso de las nuevas tecnologías en educandos, docentes y padres de familia.	X	X	Copias	20	
R	Realizar un análisis de las conclusiones emitidas en el encuentro Internacional de Educación 2012-2013 publicado en http://www.elplural.com/2013/11/08/nuevas-tecnologias-cambios-en-el-papel-del-docente-y-la-familia	X	x	Computador conectado a internet	40	
C	En grupos de trabajo obtener ideas de la lectura desarrollada	X	x	Carpetas de trabajo	30	
A	Elaborar en grupos de trabajo una memoria en la que se establezca las recomendaciones básicas del uso de las nuevas tecnologías tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.	X	x	Carpetas de trabajo	60	
	Revisar la memoria y enviar al correo de la facilitadora				30	
TOTAL					180	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Entregar copias de los datos estadísticos a todos los participantes. - Solicitar en forma individual argumentos de la lectura realizada - Revisar las memorias realizadas y emitir sugerencias. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		- Tener conciencia de los roles que desempeñan cada actor educativo en el presente siglo.				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO Nº5

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 2, 4 Junio 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN Nº	5	TIEMPO ESTIMADO:	6 horas	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	2
NOMBRE DEL MÓDULO		Los medios educativos			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Conocer la clasificación de los medios educativos informáticos y su aplicación en el aula.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)	HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)			ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
-Analizar significativamente la definición de medio educativo. -Establecer la clasificación de los medios educativos de acuerdo al criterio de autores -Utilizar medios educativos informáticos en el desarrollo de actividades de aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Medios educativo - Clasificación de los medios educativos - Uso de los medios educativos en función de las nuevas tecnologías - Aplicación de medios educativos informáticos 			<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la disciplina la puntualidad y la responsabilidad que educandos, docentes y padres de familia tienen. -Trabajar de forma autónoma. -Promover el interés y la participación grupal. -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
-El docente conoce los tipos de medios educativos que existen y los aplica en el salón de clases con sus estudiantes.					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 02/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Los medios educativos				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Medios educativo - Clasificación de los medios educativos 				
ACTIVIDAD N°	1/2	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer e identificar los medios tecnológicos más utilizados en actividades de aprendizaje.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Presentar una charla con un experto sobre la clasificación y uso de los medios tecnológicos más utilizados en educación.	X	X	Invitación al experto	60	
R	Escribir y concluir sobre las experiencias expuestas por el experto y relacionar con la práctica diaria.	X	x	Carpetas de trabajo	20	
C	Discutir sobre qué tipo de medios tecnológicos se los puede utilizar dentro y fuera del aula y que resulten accesibles para el plantel.	X	x	Pizarra	30	
A	Realizar una observación de campo que permita identificar los medios tecnológicos de aprendizaje que dispone la institución.	X	x	Medios tecnológicos	40	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar los contactos con el experto. - Coordinar la discusión y dar la palabra a los docentes que quieran participar. - Solicitar autorización para visitar los entornos del plantel 					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen y clasifican los medios tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 04/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Los medios educativos				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Uso de los medios educativos en función de las nuevas tecnologías - Aplicación de medios educativos informáticos 				
ACTIVIDAD N°	2/2	TIEMPO ESTIMADO	210 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	X X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Demostrar la aplicación de los medios educativos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	En forma individual y voluntaria presentar a sus compañeros las experiencias del uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones.	X	x	Pizarra	20	
R	Participar de una video conferencia mediante el sistema de Intranet instalado en el plantel	X	x	Computadores con cámara conectados en red Cámara de video	40	
C	Analizar los aspectos más destacados y las limitaciones del uso de los medios educativos informativos en la educación.	X	x	Carpetas de trabajo	30	
A	Usar el chat y el correo electrónico para enviar y receptar trabajos de investigación con los estudiantes de bachillerato.	X	x	Computadores	60	
	Revisar en casa los correos electrónicos				60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la video conferencia y transmitirla internamente desde el administrador principal. - Comprobar que los trabajos de investigación hayan sido enviados y receptados usando los medios educativos. 					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Utiliza y aplica los medios tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO N°6

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 9, 11 de Junio 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN N°	6	TIEMPO ESTIMADO:	6 horas	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	2
NOMBRE DEL MÓDULO		Selección de las nuevas tecnologías			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Conocer los criterios y las etapas de validación para el uso de las nuevas tecnologías determinando los escenarios y la distribución apropiada.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
<ul style="list-style-type: none"> -Establecer los criterios básicos para seleccionar la tecnología a utilizarse en el plantel. -Conocer las etapas que se debe cumplir para validar los recursos tecnológicos existentes. -Identificar y establecer los escenarios y la distribución adecuada y equitativa de las nuevas tecnologías. 		<ul style="list-style-type: none"> - Criterios básicos para la selección - Eficacia para seleccionar las nuevas tecnologías - Etapas en la validación de las nuevas tecnologías - Escenarios y distribución de las nuevas tecnologías por sectores - Apoyos claves para un buen uso de las nuevas tecnologías 		<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la organización y coordinación de actividades. -Trabajar de forma autónoma. -Promover el interés y la participación grupal. -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes seleccionan las nuevas tecnologías a utilizarse en el plantel, en base a procedimientos de validación. -Docentes y directivos conocen los escenarios y distribuyen los recursos tecnológicos en base a necesidades institucionales. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 09/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Selección de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Criterios básicos para la selección - Eficacia para seleccionar las nuevas tecnologías - Etapas en la validación de las nuevas tecnologías 				
ACTIVIDAD N°	1/2	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Establecer criterios específicos de validación de las nuevas tecnologías que dispone el plantel.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Realizar una visita técnica al Instituto del Cuero de "Cotacachi" con el objeto de compartir experiencias sobre como han seleccionado la nueva tecnología.	X	X	Transporte Cámara fotográfica Filmadora	90	
R	Realizar conclusiones precisas de la observación y comparar con los criterios y etapas utilizadas en el Colegio "Luis Plutarco Cevallos"	X	x	Carpeta de trabajo	20	
C	En grupos de trabajo, elaborar un manual básico con criterios y etapas de validación para seleccionar las nuevas tecnologías.	X	x	Modelos de manuales	20	
A	Realizar una lista seleccionada de recursos tecnológicos que requiere el plantel para utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X	x	Carpetas de trabajo	20	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con las autoridades del plantel la vista a realizarse. - Coordinar los grupos que elaborarán el manual de selección de la nueva tecnología. - Presentar el pedido de la nueva tecnología a las autoridades del plantel 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica los criterios y etapas para la selección de la nueva tecnología. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 11/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Selección de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Escenarios y distribución de las nuevas tecnologías por sectores. - Apoyos claves para un buen uso de las nuevas tecnologías. 				
ACTIVIDAD N°	2/2	TIEMPO ESTIMADO	210 Minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Desarrollar estrategias en los docentes y autoridades del plantel para que apliquen las mejores alternativas de distribución y uso de las nuevas tecnologías.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Aplicar una encuesta al personal docente sobre la distribución y manejo que da a la tecnología que utiliza.	X	x	Encuesta	20	
R	Dar a conocer los resultados obtenidos en las encuestas y plantear mediante la exposición de diapositivas una propuesta concreta sobre la distribución y uso de la nueva tecnología.	X	x	Proyector Computador Diapositivas	40	
C	Utilizando la técnica Phillips 66 negociar la propuesta planteada y discutir aspectos de índole técnico.	X	x	Carpetas de trabajo	30	
A	Con la ayuda de todos los participantes redistribuir las tecnologías existentes acorde a las sugerencias técnicas acordadas.	X	x	Equipos tecnológicos	60	
	Terminación de la actividad en horario extra				60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la encuesta anticipadamente - Plantear una propuesta factible a los requerimientos institucionales. - Coordinar los grupos de trabajo para desarrollar con eficiencia las actividades. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		- Se ha distribuido adecuadamente la nueva tecnología en base a apoyos claves para su buen uso.				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO N°7

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 16,18,23 Junio 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN N°	7	TIEMPO ESTIMADO:	9 HORAS	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	3
NOMBRE DEL MÓDULO		Aplicación de las nuevas tecnología en el aula			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Utilizar herramientas de las nuevas tecnologías en la elaboración de material didáctico en el aula.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)	HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)			ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
-Conocer y dominar el uso de software educativo. -Aplicar letras con efectos, mapas, modelos, uso de simuladores en sus actividades de enseñanza. -Conocer los criterios generales del uso de la nueva tecnología en otros países.	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo colocar objetos tridimensionales - Letras para lograr efectos especiales. - Mapas, modelos y estructuras a escala - Uso de simuladores para demostraciones científicas - Nuevas tecnologías de uso frecuente - Material de última generación 			<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el espíritu de innovación y desarrollo personal. -Trabajar de forma autónoma. -Promover el interés y la participación grupal. -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> -Coloca con facilidad objetos tridimensionales en material didáctico visual. -Aplica letras con efectos especiales en presentaciones con diapositivas. -Usa recursos tecnológicos innovadores en el desarrollo de las clases. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 16/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Aplicación de las nuevas tecnología en el aula				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Cómo colocar objetos tridimensionales - Letras para lograr efectos especiales. 				
ACTIVIDAD N°	1/3	TIEMPO ESTIMADO	210 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer y demostrar las aplicaciones que ofrecen los editores multimedia, para tutoriales y demostraciones con efectos especiales				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Compartir anécdotas y experiencias en relación al uso de las nuevas aplicaciones tecnológicas en el aula.	X	x	Pizarra	20	
R	Realizar una demostración de cómo colocar objetos tridimensionales y letras con efectos especiales utilizando los programas como el Blender y el ProAnimator.	X	X	Software Proyector Computador	40	
C	Revisar la información entregada y utilizarla, para seleccionar los atributos de estos programas	X	x	Carpeta de trabajo	30	
A	En grupos de trabajo realizar varias aplicaciones de la demostración realizada.	X	x	Computadores Software	60	
Terminar en casa el trabajo desarrollado en el aula					60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y grabar en CD el software que requiere para la demostración - Revisar y controlar las actividades desarrolladas en grupos. - Organizar grupos de hasta dos personas. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y maneja adecuadamente los editores multimedia entregados. - Utiliza con frecuencia en la elaboración de material didáctico audiovisual. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 18/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Aplicación de las nuevas tecnología en el aula				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Mapas, modelos y estructuras a escala - Uso de simuladores para demostraciones científicas 				
ACTIVIDAD N°	2/3	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer y demostrar las aplicaciones que ofrecen los editores virtuales en actividades de aula.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Compartir anécdotas y experiencias de los trabajos desarrollados en la anterior clase	X	x	Pizarra	20	
R	Realizar una demostración de como realizar mapas, modelos, estructuras a escala y simuladores utilizando los programas como el mapcreator, Fisilab, Quimilab, entre otros	X	X	Software Proyector Computador	40	
C	Revisar la información entregada y utilizarla, para seleccionar los atributos de estos programas	X	x	Carpeta de trabajo	30	
A	En grupos de trabajo realizar varias aplicaciones de la demostración realizada.	X	x	Computadores en conexión a internet Software	60	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir y grabar en CD el software que requiere para la demostración - Revisar y controlar las actividades desarrolladas en grupos. - Organizar grupos de hasta dos personas. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y maneja adecuadamente los Programas y software para educación virtual - Utiliza con frecuencia en las actividades docentes. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°3

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 23/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Aplicación de las nuevas tecnología en el aula				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas tecnologías de uso frecuente - Material de última generación 				
ACTIVIDAD N°	3/3	TIEMPO ESTIMADO	180 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer las herramientas de última generación más utilizadas en educación.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Proyectar un video sobre las innovaciones tecnológicas del sistema educativo en Japón	X	X	Video Proyector Computador	30	
R	Analizar el documento: "Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC, publicado en la página web http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf	X	x	Computadores en conexión a internet	40	
C	Establecer conclusiones básicas de la lectura desarrollada	X	x	Carpeta de trabajo	30	
A	Organizar un debate de las conclusiones obtenidas	X	x	Pizarra	50	
	Buscar videos relacionados con el tema (Tarea extra clase)				30	
TOTAL					180	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Exponer el video e ir reforzando la temática tratada. - Dar a conocer la dirección electrónica y controlar el tiempo de lectura. - Dirigir el debate y ayudar en sacar las conclusiones del tema. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		- El docente está preparado para sumir con responsabilidad la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula.				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE MODULO N°8

PERÍODO ESPECÍFICO DE CAPACITACIÓN: 25, 30 Junio 2014					
INSTITUCIÓN:		Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"			
DICTADO A		Personal docente del bachillerato			
PLAN N°	8	TIEMPO ESTIMADO:	6 HORAS	NÚMERO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS:	2
NOMBRE DEL MÓDULO		Validación de las nuevas tecnologías			
OBJETIVO DEL MÓDULO		Desarrollar una metodología adecuada que permita validar las nuevas tecnologías en base a indicadores.			
CONTENIDOS					
PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)		HECHOS / CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)		ACTITUDES, VALORES, NORMAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos que permitan realizar una validación eficiente y eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas. -Establecer la metodología más adecuada para validar la nueva tecnología -Conocer los indicadores de validación y evaluar la tecnología existente en el plantel. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de validación - Tipos o formas de validación - Metodología de validación - Aspectos e indicadores para validar las nuevas tecnologías 		<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la calidad como elemento formativo. -Trabajar de forma autónoma. -Promover el interés y la participación grupal. -Respetar el criterio de los demás 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los fundamentos de la validación de la nueva tecnología educativa. -Aplica una metodología apropiada para validar la nueva tecnología. -Valida las herramientas tecnológicas en base a los indicadores. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)	
Fecha de presentación:					

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 25/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Validación de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de validación - Tipos o formas de validación 				
ACTIVIDAD N°	1/2	TIEMPO ESTIMADO	150 minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer los fundamentos y tipos de validación que existen en relación a las nuevas tecnologías				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Mediante una lluvia de ideas preguntar sobre el conocimiento de como validar la nueva tecnología.	X	X	Pizarra	20	
R	Exponer en diapositivas los fundamentos y los tipos de validación para herramientas tecnológicas.	X	X	Diapositivas Proyector Computador	40	
C	Solicitar la elaboración de un organizador gráfico en el que se plasme el contenido tratado en la exposición	X	X	Papelotes Marcadores	40	
A	En grupos de trabajo presentar una propuesta sobre que tipo de validación se debe aplicar a la nueva tecnología que dispone el plantel	X	X	Carpetas de trabajo	50	
TOTAL					150	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la fundamentación para validar la nueva tecnología. - Escoge el tipo de validación más adecuado en base a los requerimientos de la tecnología existente. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los fundamentos y tipos de validación de la nueva tecnología. - Propone alternativas para validar la tecnología existente en el plantel. 				
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°2

FECHAS DE CAPACITACIÓN: 30/06/2014						
DICTADO A:		Personal docente de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos"				
NÚMERO DE PARTICIPANTES		15				
CONTENIDO GENERAL		Validación de las nuevas tecnologías				
TEMÁTICA ESPECÍFICA A TRATAR		<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de validación - Aspectos e indicadores para validar las nuevas tecnologías 				
ACTIVIDAD N°	2/2	TIEMPO ESTIMADO	210 Minutos	REALIZACIÓN	Individual Grupal	x X
LUGAR		Centro de computo del plantel				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD		Conocer la metodología para validar la nueva tecnología en base a indicadores.				
SECUENCIA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES						
FASE	ACTIVIDADES	ACTORES		RECURSOS	TIEMPO (Minutos)	
		PART.	FACIL.			
E	Aplicar una encuesta a estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos" para conocer si la aplicación de la tecnología adaptada está dando resultados óptimos.	X	X	Encuestas	20	
R	En conjunto construir herramientas e instrumentos y para validar la tecnología existente en el plantel (relacionando las demandas de los estudiantes)	X	X	Computador Proyector	40	
C	Elaborar un manual de procesos que permita identificar la metodología utilizada para validar la nueva tecnología utilizada en el plantel	X	X	Papelotes	40	
A	Validar los nuevos recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje y presentar un informe a las autoridades del plantel.	X	X	Informe	50	
	Programa de clausura del curso				60	
TOTAL					210	
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DE LA FACILITADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la encuesta a ser aplicada a los estudiantes - Seleccionar los mejores instrumentos que permitan la validación de la nueva tecnología. - Realizar aportes para elaborar el manual y el informe de validación 					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y aplica el instrumento de validación de las nuevas tecnologías existentes en el plantel. - Cuenta con una lista de indicadores fundamentales para la validación de la nueva tecnología. 					
Facilitadora: Martha Liliana Vaca Montenegro				F)		
Fecha de presentación:						

5.11. Descripción del Currículo Vitae del Autor que dictará el curso.

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Martha Liliana

APELLIDOS: Vaca Montenegro

EDAD: 34 años

C.I. 100245733-9

ESTADO CIVIL: Divorciada

LUGAR Y FECHA DE NAC. Cotacachi, 23-03-1979

TELÉFONOS: 2915 - 082 0993104232

CORREO ELECTRÓNICO: lilianavacamontenegro@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

SUPERIOR: Universidad Técnica Particular de Loja (Cursando el Cuarto y último Semestre – Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Lic. En Ciencias de La Educación, especialización Educación Básica)

SECUNDARIA: Irfeyal Unidad Educativa “José María Vélez”

PRIMARIA: Escuela Particular “Santísimo Sacramento”

EXPERIENCIA LABORAL:

- Escuela Particular Mixta “Santísimo Sacramento” (01-09-2005 30-07-2006)
- Academia General “Carlos Machado A.” (01-09-2006 30-09-2010)
- Escuela Fiscal Mixta “Modesto A. Peñaherrera” (15-08-2010 18-01-2013)
- Instituto Tecnológico “Luis Ulpiano de la Torre” (25-03-2013 presente fecha)

5.12. Evaluación.

La evaluación se realizará dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos del programa de capacitación, tales como: el control y la medición; desde esta perspectiva

se puede determinar en qué situaciones es pertinente realizar una valoración, medición o la combinación de ambas concepciones.

Esta se construirá a través del conjunto de valores internalizados de los docentes participantes del programa de capacitación, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en el determinado proceso de capacitación, por lo tanto se considera que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable, considerado que sirve como una fuerza positiva para identificar los puntos débiles y fuertes y así poder tendernos o aproximarnos hacia una mejora, teniendo en claro el perfeccionamiento, la recapitulación y la ejemplificación, señalándola de esta manera como una herramienta para la rendición de cuentas; es muy necesario aclarar que no solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan, o de un programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal, siendo así que se le considera a la evaluación como; “un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación” (Villaverde, 2006).

En consecuencia todo proceso que se asuma como evaluación en este programa de capacitación, tiene como requisito y condición indispensable la participación de todos los docentes, para poder juzgar finalmente el grado de logros y deficiencias, dándonos una pauta para tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios, en base a la verificación de la productividad, la eficacia y la pertinencia del programa de capacitación docente.

Con estos antecedentes se define que la nota final mínima de aprobación del curso es de 7 puntos sobre diez y que se considera varios parámetros con sus respectivos porcentajes:

- a) Asistencia (10 % de la nota final)
- b) Entrega de trabajos realizados en el aula o enviados a casa (30% de la nota final)
- c) Evaluación escrita final (60% de la nota final)

5.12.1 Asistencia.

Se estima conveniente dar a conocer a cada uno de los participantes del programa de capacitación, que para obtener el certificado al final de la capacitación es muy necesario y se lo tomará en cuenta como requisito fundamental la asistencia, la misma que será aprobado el curso con un porcentaje del 90% mínimo del total de horas

dictadas, y para justificar el 10% o menos de faltas inasistidas será muy necesario presentar la justificación con su respectivo respaldo.

5.12.2 Entrega de Trabajos.

Es necesario dar a conocer a todos los participantes que el programa de capacitación, será aprobado con la presentación y entrega de trabajos realizados dentro y fuera del aula, los mismos que serán valorados con el 30% de la calificación total.

5.12.3 Evaluación escrita final

Es necesario dar a conocer a todos los participantes que el programa de capacitación, será aprobado con un porcentaje mínimo del 70% sobre 10 puntos, dando a conocer que las evaluaciones serán realizadas al final de toda la jornada, con el objetivo de constatar el grado de utilidad de dicha capacitación.

Una vez que los participantes del programa de capacitación han cumplido con los requisitos expuestos, será aprobado dicha capacitación y será entregado su certificado avalizado por la Dirección Distrital de Cotacachi.

5.13. Costos del curso

Tomando en cuenta que el proceso de capacitación se desarrollará en el Colegio Fiscal Mixto "Luis Plutarco Cevallos" quienes cuenta con todos los recursos como: computadores, proyectores, impresoras, cámaras fotográficas, filmadoras, servicios de internet etc. Únicamente se establecen costos de material de oficina y gastos administrativos necesarios.

Presupuesto

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO (\$)
15	Carpetas de cartón	3.00
200	Hojas de papel bond	2.00
15	Lápices	4.00
15	Borradores	3.00
15	Pliegos de papel bond	1.00
1	Caja de marcadores de tiza liquida (Varios colores)	5.00
2	Cajas de marcadores permanentes (Varios colores)	6.00
Varias	Copias de documentos para trabajo en clase	25.00
15	Paquetes de software y simuladores	35.00

	Gastos administrativos	140.00
	Transporte	100.00
	Imprevistos	40.00
	TOTAL	364.00

Financiamiento

CONCEPTO	UNITARIO	TOTAL
Costo de Inscripción	10.00 \$	150.00 \$
Financiamiento del plantel	14.26 \$	214.00 \$
TOTAL		364.00 \$

5.14. Certificación

Es necesario dar a conocer, que antes de iniciar el curso de capacitación se presentará esta propuesta de Capacitación a la Dirección Distrital de Cantón Cotacachi para que se pueda abalizar el curso con la entrega de un Certificado de méritos, logrando así que el mismo sirva como recurso personal para cualquier trámite educativo de los docentes participantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En cuanto a los conocimientos de dominio del docente se pudo apreciar que existen algunas bases sobre Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, así también poseen competencias para potenciar las manifestaciones actitudinales y de valores en los estudiantes. Las falencias se detectan en el uso de las TICS, porque no se conocen o no saben cómo aplicarlas en su materia.
- En cuanto a los obstáculos para optar por una capacitación adecuada, manifiestan en forma unánime que se debe al poco tiempo disponible y al costo que tienen los cursos de capacitación.
- La institución no propicia la existencia de una capacitación continua, permanente y planificada.
Se realiza cursos sin tomar en cuenta la formación y especialización del docente, ni tampoco sus necesidades y las del colegio.
- La gran mayoría de los encuestados expresan necesidad indispensable de capacitarse, en horarios que vayan de lunes a viernes, con las modalidades presencial o semipresencial, de preferencia temáticas relacionadas a la metodología de enseñanza en sus asignaturas, el uso de las TICS y Técnicas de Estudio y Aprendizaje.
- Finalmente, todos concuerdan que debido a los cambios constantes en la metodología de enseñanza y aprendizaje, se debe estar actualizado, por tanto es indispensable que de acuerdo a las nuevas tendencias de educación en base a las TICS, los docentes conozcan estas herramientas digitales y computarizadas, para efectuar con mayor propiedad y eficiencia la labor docente, por tanto es importante que se apertura al Programa de Capacitación Docente en el uso de las nuevas tecnologías propuesto en este trabajo de grado.

Recomendaciones

- A las autoridades se les recomienda que se realice la planificación anual de la capacitación y actualización de conocimientos de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades institucionales de los docentes. Profesionales con alta formación y capacitación, con un indicador importante de calidad de enseñanza en su colegio.
- Al Señor Rector y Vicerrector realizar la capacitación de los maestros en los días de lunes a viernes; de preferencia con cursos presenciales, que se puedan utilizar el horario de 13 horas a 15 horas, que es el tiempo en el que los estudiantes no están en clases.
- En cuanto a los costos de los cursos de capacitación y actualización, se podría realizarlos a través de convenio con alguna Universidad de la localidad, para que el pago sea un costo mínimo y la calidad del curso sea garantizado.
- A los docentes se les recomienda motivarse a ser mejores profesionales, capacitándose y actualizando sus conocimientos metodológicos, por lo que se espera la participación total y la colaboración activa y participativa en el Programa de Capacitación Docente en el uso de las Nuevas Tecnologías, que impartirá la investigadora en la institución y que se aspira a que se mejoren los procesos de enseñanza, dándoles las pautas para que puedan aplicar un aprendizaje significativo con el uso de nuevos recursos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. G. (2010). *La competitividad Educativa*. Lima: BCG Impresiones.
- Amestoy, M. (1994). *Enseñanza y Gerencia del Aprendizaje*. Guayaquil: Gráficas Closas Igarza.
- Arteaga, P. C. (1998). *Necesidades de desarrollo*. Honduras: Campiña.
- Asmer, C. V. (2010). *La responsabilidad autónoma*. Colombia: Las Perlas.
- Auyero, J. (1992). *El sentido educativo*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Brito, J. (2000). *Desarrollo Educativo*. Loja: U.T.P.L.
- Bruno, k. (1983). *Aprender a seleccionar*. Grijalbo.
- Camero, A. R. (2009). *El proceso Educativo*. Lima : La letra leal.
- Campos, C. H. (1993). *Necesidades Educativas*. Bogotá: Las Vegas.
- Carla, S. (234). *Los odelos*. Quito: Don bosco.
- Castaño, E. P. (2000). *La habilidad de cumplir objetivos*. Lima: Casnargui.
- Castaño, R. C. (1987). *Fundamentos Pedagógicos*. Colombia: Janes Editores.
- Castro, E. L. (2010). *La educación actual*. Barcelona: Las siglas.
- Cebrián, K. (2003). *Pedagogía Innovadora*. Quito: Commans.
- Columba, L. (2001). *El maestro excelente*. Caracas: Fundarte.
- Educación, M. d. (2010). *El BGU*. Quito: La Portada.
- Estrada, M. C. (1999). *El profesional en Docencia*. Venezuela: Los gráficos.
- Fernández, M. (2003). *La profesionalización del docente*. España: Printed and made in Spain.
- García, E. (2002). Congreso Nacional de Didácticas Específicas. *Mileir*, 213.
- Giraldo, A. (1996). *Aprendizaje Significativo*. Sao Paulo: Unsaac.
- Giraldo, P. A. (1995). *Psicología Educativa*. Madrid: Alianza.
- Guerra, A. (1998). *Psicología Educativa*. Madrid: Editorial Alianza.

- Gutiérrez, A. (2005). La Realidad Educativa. *Excreims*, 42-43.
- Gutiérrez, R. (2005). *Las Necesidades dentro de formación*. México: Trillas.
- Hargreaves, C. (1992). *Perfil del Docente y estrategias de formación*. Lima: ISBN.
- Imbernón, C. (2001). *Hacia un mundo mejor*. Bogotá: Los seguidores.
- Jaramillo, F. (2012). Loja: EDILOJA.
- Keil, J. (1995). *Operaciones Intelectuales*. Quito: Susaeta.
- Ketele, M. (1997). *Formación docente*. España: Debolsillo.
- López, P. S. (2001). *Investigación Educativa*. Bogotá: Millán.
- Medina, J. (2006). *Desafíos de la Educación*. Quito: Gráficas Ruiz.
- Moreno, V. M. (2001). *La Educación y la Sociedad Actual*. Perú.
- Palomero, J. E. (2003). *El Reto de Ser Profesor*. Bogotá: Panamericana.
- Palomino, D. V. (1996). *Un Enfoque Constructivista*. Barcelona: Un Punto de Vista.
- Parbel, C. B. (2011). *Nuevas Tecnologías*. Bogotá: Las Letras.
- Parra, M. G. (2008). *Ética en la Educación*. Madrid: Printed in Spain.
- Passoni, C. (2005). *Gestión Educativa*. Worlains.
- Pozada, C. d. (2004). *Educación, Teoría y Práctica*. México: BY Impresiones.
- Procel, A. M. (2010). *Creación de Contenidos*. Quito: Don Bosco.
- Publicaciones, C. d. (2008). *Legislación Educativa*. Quito: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Publicaciones, C. d. (2008). *Legislación Educativa*. Quito: Talleres de Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Real Pérez, M. (1998). *Necesidades Educativas Formativas*. Colombia: Vega Impresiones.
- Real, P. M. (1998). *Necesidades Educativas Formativas*. Colombia: Vega Impresiones.
- Roald, S. (1997). *La magia de enseñar y aprender*. México: Macgraw.

- Rodríguez, J., & Muñoz, A. (2002). *Uso de Materiales Educativos*. Madrid: Rumagraf, S.A. .
- Rodríguez, S. (1984). *Necesidades de Formación*. Buenos Aires: La Crujía.
- Romero, C. (1989). *Dominio del Pensamiento*. Colombia: Canades.
- Sánchez, M. (1991). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento* . QuitMéxico: Limusa.
- Suárez, J. (1990). *La Educación y su proceso de Aprendizaje*. México: Limusa.
- Taquiza, A. K. (2002). *El espíritu educativo*. Colombia : Jermel.
- Toleo, M. ä. (2005). *Una educación mejor*. Caracas: Marlín.
- Valenzuela, J. (2004). *Evaluación de Instituciones Educativas*. Mexico: Trillas.
- Valenzuela, J. r. (2005). *La habilidad de comunicarse* . Monterrey: Itesmix.
- Vasquez, D. A. (2010). *Necesidades en docencia*. Cali: Los Ryleros.
- Veciana, S. (2002). *Gestión Educativa*. Caráquez: Lo real.
- Villaroel, A. J. (2000). *Desarrollo del Pensamiento*. Ibarra: Afefce.
- Villaroel, J. (2001). *Formación intelectual de Seres Humanos*. Madrid: Limusa Spanish.
- Villaverde, S. (2000). *El Porvenir de la Filosofía*. Colombia: ARCA.
- Villaverde, S. (2006). *Evaluación profesional*. Madrid: Visor Libros.
- Vygotsky. (1991). *Hacia una buena tarea educativa*. Colombia: ARCA.
- Wotman, A. (1991). *Jóvenes desde la Periferia*. Buenos Aires: Centro Editor.
- Zubiría, M. (1995). *Pensamiento y Aprendizaje*. Colombia: Arca

ANEXOS

Anexo N° 1: Ficha de registro de tesis SENESCYT



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”, del Cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, período lectivo 2012–2013

AUTORA: Vaca Montenegro,
Martha Liliana

REVISORES:
Mg. Flora Carrión
Mg. Miriam Arteaga
Mg. Cristian Viñan

INSTITUCIÓN: Universidad
Técnica Particular de Loja

FACULTAD:

CARRERA: Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

**FECHA DE
PUBLICACION:**

Nº DE PÁGS: 146

ÁREAS TEMÁTICAS:

SOCIO-EDUCATIVA

PALABRAS CLAVE:

Necesidades de formación, formación profesional y docente, propuesta de capacitación

RESUMEN:

La presente investigación fue realizada en base a las necesidades formativas que poseen cada uno de los docentes del Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi. Al realizar este estudio se pudo analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Con el objeto de recabar información primaria, se aplicó varios cuestionarios sobre necesidades de formación, a los docentes que laboran en el bachillerato, dándonos una respuesta clara y firme sobre: datos institucionales, formación docente, cursos y capacitaciones así como aspectos relacionados con la práctica pedagógica.

En los problemas detectados se pudo constatar que si bien los docentes

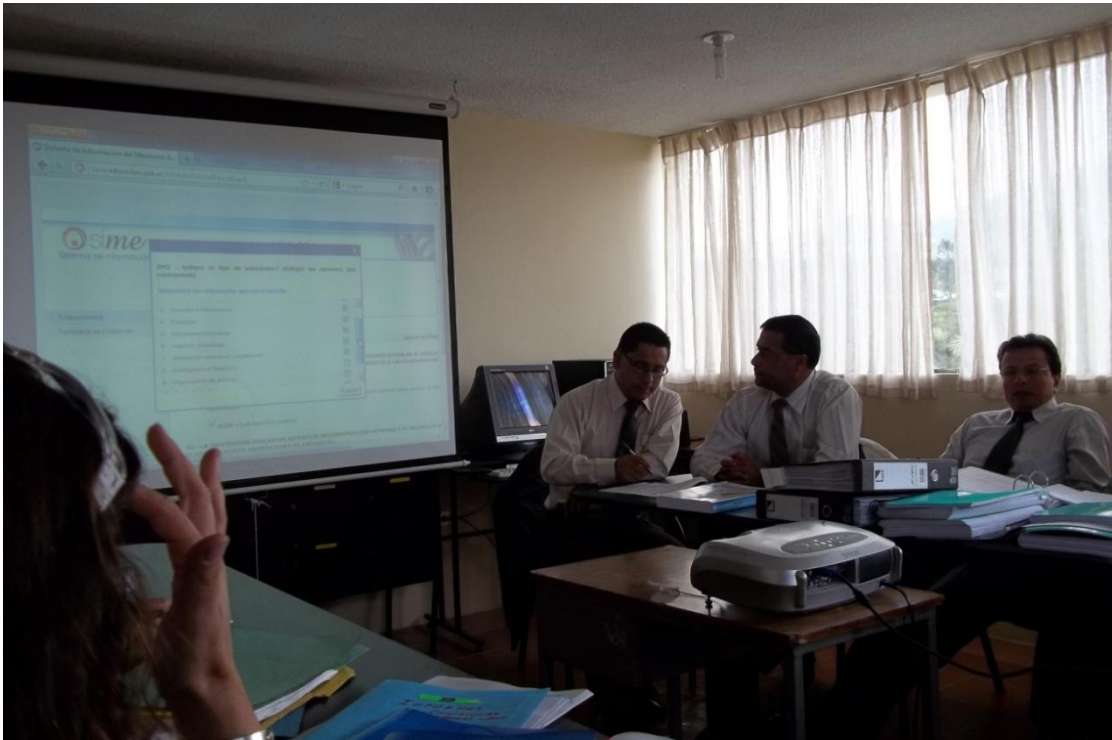
<p>tienen conocimiento sobre Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje y algunas competencias para desarrollar valores y actitudes positivas, existen falencias en el uso de nuevas estrategias de enseñanza, principalmente en técnicas informáticas y digitales, porque no conocen o porque no saben aplicarlas a su materia. De esta realidad nace la propuesta de este trabajo de grado, que es: Programa de Capacitación a los Docentes para el uso de Nuevas Tecnologías en el Colegio Fiscal Mixto “Luis Plutarco Cevallos”.</p>		
Nº DE REGISTRO (en base de datos):	Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 2915-082	E-mail: lilianavacamontenegro@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: PH D. Santiago Acosta Aide	
	Teléfono: 2570275 ext 2211	
	E-mail: gkrios@utpl.edu.ec	

Anexo N° 2: Fotografías

Fotografía de los docentes de bachillerato en sesión de trabajo



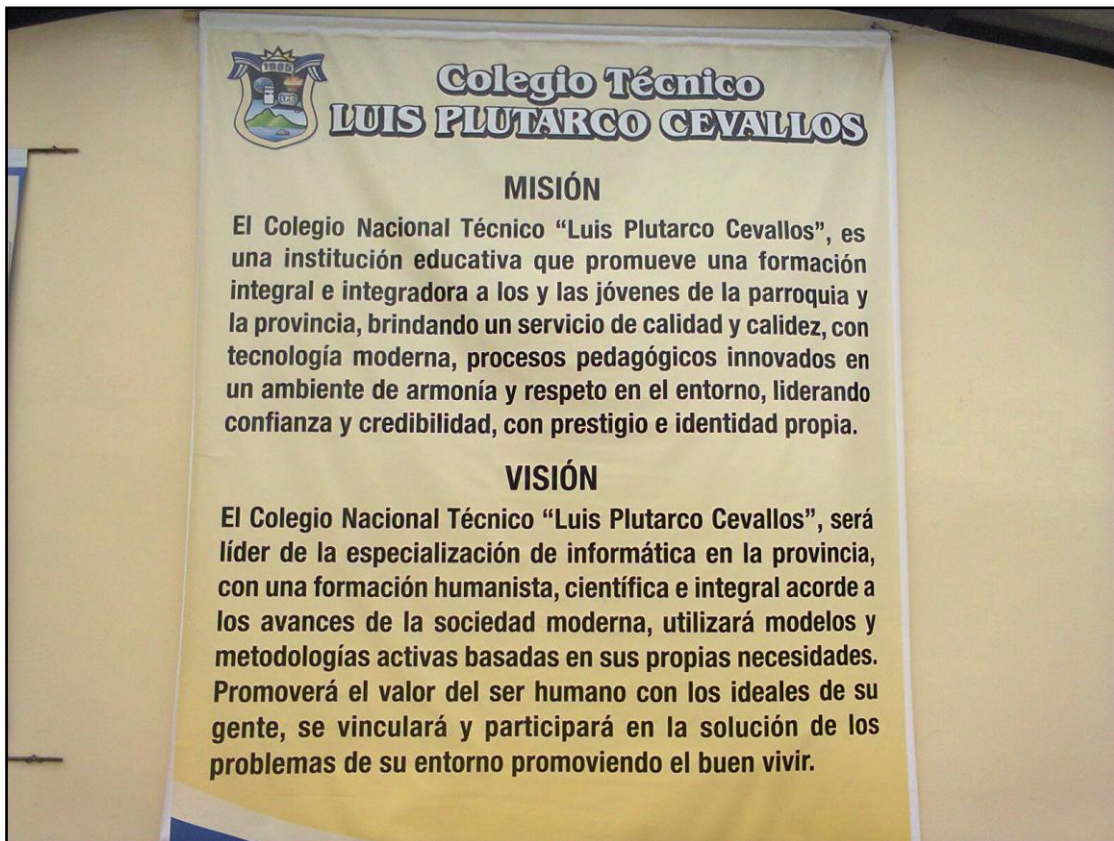
Fotografía de los docentes de bachillerato en sesión de trabajo



Fotografía de los docentes de bachillerato en sesión de trabajo



Fotografía del escudo del Colegio "Luis Plutarco Cevallos"



Fotografía: Misión y Visión Institucional

Anexo N°3: Cuestionario “Necesidades de Formación”

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

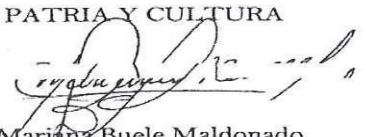
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013”**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

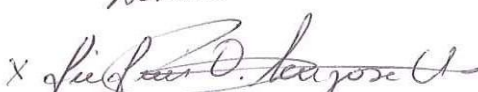
Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
 DIOS PATRIA Y CULTURA


 Mgs. Mariana Buele Maldonado
 CORDINADORA DE TITULACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Autorizado
 X 

03-01-2013



**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____													
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____									
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4				
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:													
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios													
a. Producción agropecuaria			1	b. Transformados y elaborados lácteos			2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: _____										5			
Bachilleratos Técnicos Industriales:													
B A C H I L L E R A T O S	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13	
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17	
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____									19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios												
	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27		
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30		
ee. Otra, especifique cuál: _____										31			
Bachilleratos Técnicos Polivalentes													
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática			33		
ii. Otra, especifique cuál: _____													
Bachilleratos Artísticos													
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37		
nn. Otra, especifique cuál: _____										38			
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:													
SI	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____							NO	2			

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1	Femenino				2		
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____										
2.3. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas			8	
2.4. Tipo de relación laboral:										
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo	12
2.5. Tiempo de dedicación:										
Tiempo completo		12	Medio tiempo			13	Por horas			14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____		Otras, especifique: _____		13	

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente *(Marque una alternativa)*

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Anexo N° 4: Cartilla de publicidad para el curso de formación

DIRIGIDO A: DOCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “LUIS PLUTARCO CEVALLOS”

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PARA EL USO ADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

MÓDULOS A TRATAR

MÓDULOS	PERÍODOS
Introducción al uso de las nuevas tecnologías	6
Psicología del aprendizaje	6
Las nuevas tecnologías en la planificación curricular	8
Nuevas tecnología y los sujetos de educación	3
Los medios educativos	6
Selección de las nuevas tecnologías	6
Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula	9
Validación de las nuevas tecnología	6
TOTAL	50 HORAS

FECHA DE INICIO: 05 DE Mayo del 2014

FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de Junio del 2014

COSTO DE INSCRIPCIÓN: \$10

LOS PARTICIPANTES RECIBIRÁN UN CERTIFICADO DE MÉRITOS ABALIZADO POR LA DIRECCIÓN DISTRITAL DEL CANTÓN COTACACHI

PARA MAYOR INFORMACIÓN LLAMAR A LOS TELÉFONOS:

CONVENCIONAL: 2915-082

CELULAR: 0993104232

CORREO ELECTRÓNICO: lilianavacamontenegro@hotmail.com