



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio
Nacional Primero de Abril, de la provincia de Cotopaxi, ciudad de
Latacunga, periodo 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Bassantes Segovia, Jenny Patricia.

DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos. Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO – LATACUNGA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Primero de Abril, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2012-2013”, realizado por Bassantes Segovia Jenny Patricia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2014

f)

Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jenny Patricia Bassantes Segovia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Primero de Abril, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2012-2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Roberto Carlos Cuenca Jiménez director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos, y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajo de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Bassantes Segovia Jenny Patricia

C.I.: 0502514045

DEDICATORIA

A Dios, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se presentaban, ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mi esposo Alex, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por su amor, comprensión, esfuerzo y de esa manera poderles dar un futuro mejor a nuestros hijos.

A mis hijos, Maurizio y Magus, a quienes les he quitado su tiempo para dedicarme a mis estudios, y que a pesar de ello con su inocencia han sabido apoyarme y tolerarme, son mis dos angelitos en la tierra.

A mis padres, hermanos, suegros y cuñados que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos y ejemplos en mi vida.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de fin de Maestría primeramente quiero agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque ha hecho realidad este sueño anhelado.

A la UTPL por darme la oportunidad de estudiar y *ser más*.

A mi director de tesis, Mg. Roberto Cuenca, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar el proyecto de investigación con éxito.

También quiero agradecer a mis profesores durante toda la carrera profesional, pues aún sin conocerlos físicamente, todos han aportado con un granito de arena en mi formación, gracias a todos por sus enseñanzas.

Son muchas las personas que forman parte de mi vida, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A todos, muchas gracias.

Jenny.

1.2.2.2	Formación continua	15
1.2.2.3	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	16
1.2.2.4	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	17
1.2.2.5	Características de un buen docente	18
1.2.2.6	Profesionalización de la enseñanza	19
1.2.2.7	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	19
1.2.3	Análisis de la tarea educativa	19
1.2.3.1	La función del gestor educativo	20
1.2.3.2	La función del docente	21
1.2.3.3	La función del entorno familiar	22
1.2.3.4	La función del estudiante	22
1.2.3.5	Cómo enseñar y cómo aprender	23
1.3	Cursos de formación	24
1.3.1	Definición e importancia en la capacitación docente	24
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	25
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	26
1.3.4	Importancia en la formación del profesional de la docencia	27
	CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	29
2.1	Contexto	30
2.2	Participantes	32
2.3	Recursos	36
2.3.1	Talento Humano	36
2.3.2	Materiales	37
2.3.3	Económicos	37
2.4	Diseño y métodos de investigación	37
2.5	Técnicas e instrumentos de investigación	38
2.5.1	Técnicas de investigación	38
2.5.2	Instrumentos de investigación	38
2.6	Procedimiento	39

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
3.1 Necesidades formativas	41
3.2 Análisis de la formación	50
3.3 La tarea educativa	54
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN	61
4.1 Tema	62
4.2 Modalidad de estudios	62
4.3 Objetivos	62
4.3.1 Objetivo General	62
4.3.2 Objetivos Específicos	62
4.4 Dirigido a	63
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	63
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	63
4.5 Descripción del curso	63
4.5.1 Contenidos del curso	63
4.5.2 Metodología	64
4.5.3 Evaluación	64
4.6 Duración del curso	65
4.7 Cronograma	65
4.8 Costos	65
4.9 Certificación	65
4.10 Bibliografía	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	74

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar y analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, durante el periodo académico 2012-2013.

Participaron 50 docentes del Colegio Nacional “Primero de Abril”, de modo que fue necesaria la aplicación de cuestionarios emitidos por el equipo investigador de la UTPL, a través de un proceso de investigación con un enfoque cuantitativo y cualitativo, con los cuales, a través de la triangulación de datos, se logró identificar las necesidades que atraviesan, que a la vez constituyen una herramienta importante para la gestión y análisis crítico sobre el desarrollo de futuros cursos, proyectos o capacitaciones que se presentan en la comunidad educativa, para efectos de mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones educativas.

Además se propone desarrollar un curso de formación dirigido a los docentes, con el tema “Tecnologías en la Educación”, ya que las nuevas tecnologías de la información son un hecho imparable y que reporta importantes y variados beneficios a quienes las utilizan.

Palabras clave: Necesidades, formación, educación, docente.

ABSTRACT

This research was conducted to identify and analyze training needs of high school teachers of educational institutions in the country, during the academic year 2012-2013.

50 teachers attended the National College "First of April", so it was necessary to apply questionnaires issued by the investigator UTPL team, through a process of research with a quantitative and qualitative approach, which , through triangulation of data, it was possible to identify the needs they face, which in turn is an important tool for the management and critical analysis of the development of future courses, projects or training presented in the educational community, for purposes of improving quality of education in educational institutions .

Also intends to develop a training course for teachers, with the theme "Technology in Education", as new technologies are an undeniable fact that important and varied benefits to those who use them.

Keywords: Needs, training, education, teacher.

INTRODUCCIÓN

La educación de un país depende en gran medida de los maestros, por lo tanto si no existe una evolución de la formación que ellos reciben, no habrá calidad en el sistema educativo. Todo lo cual prueba que el maestro se encuentra en el epicentro del sistema educativo relacionándose entre sí, es decir que, sin maestros no hay educación y sin educación no hay maestros.

Indudablemente, la clave para realizar dicha evolución está fundamentalmente en el profesorado, quienes son los protagonistas de los cambios y por ello, es necesaria su continua actualización en los campos científico, didáctico, tecnológico, cultural, etc.

La presente investigación analiza las diversas dimensiones de los docentes en torno a las diferentes necesidades que requieren para su actividad, los cambios que se han producido con el paso de los años y a partir de ello la necesidad, la importancia de generar la integración de ambientes institucionales que permitan desarrollar integralmente la capacidad de sus alumnos.

La situación del docente como acto público está definida y reconocida en el marco de los estados actuales como una profesión con todo lo que esto implica en el contexto del ámbito sociocultural y sociopolítico.

A esto se suma un factor psicológico importante: el maestro dentro del aula goza del más alto prestigio, tiene una gran autoridad frente a los alumnos y constituye un modelo de identificación para ellos.

En cuanto al análisis de las necesidades de formación de los docentes existe un sinnúmero de estudios realizados a nivel internacional, como las expuestas por Zaragoza (2007), en la que hace especial énfasis por las necesidades de formación en competencias comunes, las cuales las prioriza de la siguiente forma: atención a la diversidad, competencia didáctica, gestión de grupos de alumnos, competencia didáctica, TIC y educación en valores (pág. 88).

De igual manera la UNESCO (2005) ha realizado su estudio en países como Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú, haciendo referencia a las necesidades de formación de los docentes.

En el Ecuador, el Plan Decenal de Educación 2006-2015 contempla en su séptima política la “Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida” la misma que está encaminada a contribuir significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación a través de los docentes para perfeccionar su desarrollo profesional, optimizar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Con el Proyecto: “Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos”, se pretende diseñar un sistema de formación docente, determinar la oferta de formación de cuarto nivel en áreas pedagógicas, realizar seminarios- taller, encuentros, conferencias, congresos para todos los docentes del sistema educativo nacional, elaborar una base de datos para actualizar los requerimientos de capacitación de los recursos humanos en sus diferentes niveles y modalidades a fin de elevar la calidad de la educación del país, entre otras metas que propone el Ministerio de Educación del Ecuador.

Así mismo, en el Colegio Nacional Primero de Abril, no se ha realizado este tipo de estudios, razón por la cual no existe información al respecto, lo que conduce a afirmar que el tema se hace muy necesario para lograr detectar las necesidades que permitan mejorar el requerimiento del profesorado, por lo que se realizó el análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Primero de Abril, de la provincia de Cotopaxi, ciudad de Latacunga, periodo 2012-2013” mediante la aplicación de un cuestionario, que fueron distribuidos a los docentes para identificar las diferentes necesidades.

La investigación fue factible, porque el talento humano que trabaja en la institución educativa demostró mucha predisposición e interés por participar activamente con sus criterios, en todo el proceso manifestaron su especial interés por la temática realizada y se encontraron a la espera de los resultados alcanzados.

Con la propuesta del curso de formación, que forma parte del presente trabajo se contribuirá a responder a las necesidades que presentaron los docentes, ya que la principal motivación es dar una pronta respuesta a los inconvenientes detectados.

Para el trabajo desarrollado se requirió de recursos económicos, materiales y el tiempo necesario para su realización, sin embargo, cabe recalcar que estos factores no fueron obstáculos para su elaboración.

Con la información recolectada se logró cumplir con los objetivos propuestos, es decir, se fundamentó teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato, se diagnosticó y evaluó las necesidades de formación y se diseñó un curso de formación para los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Primero de Abril.

Cada tema mencionado en la investigación, demuestran la importancia para conocer la realidad que atraviesa la educación y el maestro ecuatoriano, en su vocación por mejorar la calidad de la enseñanza en el país, es por ello que se propone un curso de formación con el tema “Tecnología en la Educación” ya que la formación de los profesores es una manera de enunciar el proceso vital e intelectual de la educación, con referencia a fines altamente humanos en continua revisión. De este modo se podrá satisfacer las necesidades de formación en esta temática propuesta, pues, las nuevas tecnologías son un conjunto de medios o herramientas que se las puede utilizar en pro de la enseñanza y el aprendizaje.

CAPÍTULO 1: NECESIDADES DE FORMACIÓN

1.1.1 Concepto

Forem (2000), puntualiza que existen varios conceptos para entender las necesidades de formación, entre las cuales se entiende como “la distancia que existe entre el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona y aquellas que le son requeridas para el desempeño del puesto de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social” (p.31).

De este modo, las necesidades de formación del profesorado en cada nivel educativo han sido y sigue siendo objeto de estudio permanente en el campo escolar. Dicha realidad, en muchas ocasiones no cuenta con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje que demanda la sociedad. Ello conducirá a que el papel del profesor se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

Las necesidades formativas que se expresan como sensaciones de carencia que atraviesa una persona se relacionan con el deseo de satisfacerlas, para lo cual Zabalza (1997) ha distinguido las siguientes categorizaciones que se verá a continuación:

- Necesidad normativa: que hace referencia a las carencias que un sujeto o grupo padece si lo consideramos con respecto a un determinado *standard* o patrón tipo.
- Necesidad sentida: es la respuesta a la pregunta: “¿Qué necesitas?, ¿qué desearías tener?”.
- Necesidad expresada o demanda: es la expresión comercial, objetiva de la necesidad.
- Necesidad comparativa, basada en la justicia distributiva: así se convierten en necesidades todo aquel tipo de beneficios que no posee un determinado grupo o sector concreto mientras que sí lo poseen otros grupos o colectivos de características similares.

- Necesidad prospectiva: aquellas que con toda probabilidad se presentarán en el futuro (p.63).

Como se observa, las necesidades formativas son propias de las aspiraciones humanas que por lo general, en educación, tienden a incrementarse en las nuevas sociedades, como producto de una sensación provocada por la idea de que algo nos falta, en este caso la necesidad de estar actualizados en conocimientos.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas

Las necesidades formativas están estrechamente relacionadas con el contexto social en el que se lleva a cabo la evaluación, para Villegas (2004), las mismas tienen varias implicaciones:

- Las necesidades son relativas a la forma de ser percibidas y están asociadas a los valores, cultura, experiencia de un contexto social y una sociedad determinada.
- Las necesidades sentidas respecto a los distintos servicios educativos y sociales no son específicas de ningún colectivo, por lo que su diferenciación es compleja.
- Las comunidades y sus necesidades son dinámicas, estando en permanente estado de evolución.
- Los procesos para satisfacer necesidades están condicionados por las características de los hallazgos y por los recursos humanos, tecnológicos y financieros disponibles (p.140).

La evaluación de necesidades entonces, es concebida como un proceso que se desarrolla con la finalidad de establecer prioridades en las necesidades identificadas en las cuales se podrá tomar decisiones sobre las actuaciones futuras, ya que constituye un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, pero también con la evaluación del conocimiento profesional. Constituye, así, un campo de investigación eminentemente aplicado por su vocación de base para la acción y para la innovación en los procesos de formación.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, de allí se deriva su necesidad de formación, porque sobre él recae la transmisión del conocimiento, con lo cual el individuo puede adaptarse al legado de la humanidad y desarrollar las diferentes transformaciones que la sociedad demanda, ya que el docente, por más que tenga pocas horas presenciales frente a los estudiantes, está destinado de manera permanente a la preparación de su clase, planificar su materia, hacer programas o entregar avances programáticos, informes finales de materias, investigar en libros, calificar exámenes, asistir a reuniones etc. (González L. , 2010: p.38). De modo que las necesidades formativas del docente, deberían referirse como un proceso de actualización, con lo cual al docente se le posibilite reforzar su práctica pedagógica y profesional de manera significativa. Es pertinente y productivo darse el tiempo, dar un lugar a la reflexión de cómo se está educando a las futuras generaciones, disponerse a dar curso a distintas ocurrencias para pensar, hacer y definir de otra forma los asuntos pedagógicos que les preocupan y a los que tarde o temprano deberán darles una respuesta.

“Vivimos en un mundo de cambios vertiginosos que afectan a todas las economías, políticas, sociedades y culturas, lo cual repercute en el sistema educativo, pero éste es lento en aplicar cambios y se continúa amparando en sistemas tradicionales” (De Martín, 2005: p. 9).

Por lo que la colectividad en la que nos encontramos demanda cada vez la formación del profesorado, para lo cual existe una profunda preocupación por las necesidades formativas, lo cual conlleva a que los requerimientos actuales hacia el docente deben centrarse en la actualización de su conocimiento y quehacer pedagógico, asumiendo la necesidad de cambio e innovación educativa puesto que es evidente que estos requerimientos son necesarios y adecuados para el desarrollo económico y social del país para formar alumnos con criterios centrados.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rossett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)

“El análisis de necesidades consiste en descubrir cuál es el problema y comprenderlo lo suficiente como para poder resolverlo, distinguiendo con claridad si es necesaria o no la intervención” (Pérez, 2000: p. 17).

Con la reflexión precedente, es necesario señalar que llevar a cabo un cuidadoso análisis de las necesidades es vital porque su importancia radica en los resultados que ésta puede proporcionar, pues, la información contribuye al diseño de diferentes actividades que pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos.

1.1.5.1 Modelo de Rossett

Rodríguez & Muñoz (2002), toman como referencia el modelo de Allison Rossett para su estudio, en los que se destaca los componentes esenciales que hacen referencia al diagnóstico y análisis de las necesidades, conjugados de la siguiente manera:

1. Situación actual: Cómo son las cosas en la actualidad.
2. El óptimo: Cómo deberían ser las cosas o la situación.
3. Los sentimientos: Cómo siente el problema la persona afectada.
4. Causas: Porqué existe ese desfase.
5. Soluciones: Qué hacer para resolver el problema (p. 11).

De este modo, se destaca entonces, lo fundamental de una detección de necesidades a través de la obtención de información, pues la búsqueda de la misma permite reconocer los diferentes escenarios que se atraviesa en la indagación de información para la resolución de problemas.

1.1.5.2 Modelo de Kaufman

En la publicación de Bausela (2009), hace referencia a la definición de necesidades de Kauffman, como la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser cuando se analizan los resultados. Este tipo de discrepancia depende del nivel en que las necesidades son analizadas. Hay dos niveles:

- Necesidades primarias: que residen en los sujetos que son los que reciben real o potencialmente los servicios diseñados.

- Necesidades secundarias: que residen en la propia institución (pp. 171, 172).

Para la determinación de necesidades Kaufman elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación: ejecutores, receptores, sociedad.
2. Discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser”, en torno a: entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
3. Priorización de necesidades (Pérez, 2000: p. 28).

Estas acciones básicamente van encaminadas a transformar las condiciones en que viven y se desarrollan las personas y los grupos sociales, que en este caso están constituidas por la comunidad educativa, las mismas que puede ser más eficaces si se las aplica en diferentes situaciones.

1.1.5.3 Modelo de D' Hainaut.

D' Hainaut (1980), estableció cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

- Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.
- Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.
- Necesidades actuales frente a necesidades potenciales.
- Necesidades según el sector en que se manifiestan (p. 94).

De esta clasificación multidimensional de necesidades, se contempla que resulta esencial la detección de las mismas, para posteriormente ejecutar diferentes planificaciones y elección de estrategias formativas para la resolución de los problemas.

1.1.5.4 Modelo de Cox

Pérez (2000), en su análisis de las necesidades formativas recoge el modelo de Cox, el cual fue elaborado con la visión integral de resolver problemas comunitarios, el mismo que abarca aspectos como:

1. La Institución.

2. El profesional contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, cómo se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social del problema.
5. Características de las personas implicadas en el problema.
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.
10. Modificación, finalización o transferencia de la acción (p. 29).

El modelo de Cox aplica el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, por lo que elaboró una guía para la resolución de problemas de los mismos, de modo que si se lo aplica a la comunidad educativa es importante recordar que la gestión educativa y la promoción de los cambios en los centros educativos es necesario para el desarrollo normal de las competencias profesionales.

1.1.5.5 Modelo deductivo

El Modelo deductivo, que parte de la identificación y selección de metas existentes, enfatiza a las necesidades como herramientas para una futura planificación, y de cierto modo reducirlas, por lo que en el estudio propuesto por Baráibar, Casellas, & Gamonal (2003) se esquematiza el análisis del modelo deductivo, en el consta los siguientes pasos:

1. Definición de objetivos y ámbitos.
2. Elaboración de herramientas y obtención de información.
3. Análisis e interpretación de la información obtenida.
4. Definición de prioridades (pp. 117, 118).

1.2 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

1.2.1 Análisis organizacional

Las organizaciones evalúan periódicamente sus necesidades a fin de identificar, fundamentalmente, cuáles son sus áreas de mejora. [...] Con la evaluación de sus necesidades las organizaciones pueden identificar sus problemas, evaluar su

importancia y decidir cuál es la intervención o la solución apropiada. Todos los puntos de vista mencionados tienen un denominador común: se trata de un tema relacionado con el análisis de los resultados o los rendimientos de las organizaciones (López, 2005: p. 79).

Por lo tanto, el análisis organizacional de las necesidades de formación es la clave para adquirir nuevas competencias, las mismas que se constituyen como el núcleo de la demanda formativa.

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección

La educación es un proceso de formación que debe moverse para lograr un desarrollo perfectivo, sin lo cual difícilmente se lograría el desarrollo pleno de todas y cada una de las facultades humanas (García Aretio, García Blanco, & Ruiz, 2009: p. 32). Gracias a este proceso fundamental el ser humano se forma íntegramente, con actitudes y aptitudes, que permiten la convivencia en una sociedad multicultural, la misma que encamina al desarrollo de distintas capacidades para avanzar hacia la perfección de la persona.

Las capacidades a desarrollarse se ven reflejadas en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, este instrumento para articular las políticas públicas tiene 12 estrategias y 12 objetivos nacionales, y plantea nuevos retos para un Estado plurinacional e intercultural, encaminado al buen vivir y reducir la desigualdad social.

De este modo, la educación transmite los bienes intangibles culturales que facilitan el pleno desarrollo de las capacidades y valores de cada ser, es decir supone un proceso de cambio con una intencionalidad, la misma que a través de distintas intervenciones cumple con la finalidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Para que exista una organización es necesario contar con el talento humano, indispensable para que puedan establecer y coordinar las actividades encaminadas hacia el logro de las metas, las mismas que pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Las organizaciones funcionan con una base de relativa continuidad para llegar a sus metas trazadas.

“Las escuelas y universidades son organizaciones y como tales, se interesan no solo en la educación de sus estudiantes, sino también por mantener y mejorar su organización. Muchas de las metas de las juntas educativas tienden a ser de esta clase. Lograr metas como limitar el aumento del presupuesto a 10 por ciento, contratar más profesores de minorías étnicas, extender al año escolar, agregar un nuevo laboratorio de ciencias y reparar los techos de la escuela secundaria” (Posner, 2004: p. 221).

Estos esfuerzos organizacionales son el reflejo de los propósitos trazados por la organización, los mismos que con la ayuda de estrategias se pueden adaptar a un entorno en constante cambio.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

Para Malpica (1993), “los recursos constituyen el patrimonio de que dispone el centro educativo para lograr sus objetivos, y los mismos pueden ser de diferentes tipos o clases”.

Dichos recursos tienen el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, a través de la maximización de los recursos institucionales, los cuales deben ser muy bien aprovechados para mejorar la calidad de la educación, y éstos son:

- Recursos personales: Como el Director, profesorado, estudiantes, familias, especialistas, administración, etc., que son los protagonistas del hecho educativo.
- Recursos materiales: Se incluyen edificios, mobiliario, material didáctico, etc., que determinan el espacio escolar.
- Recursos funcionales: Llamados también recursos temporales, como tiempo, formación y dinero, que hacen operativos los recursos anteriores. (Malpica, 1993: p. 54).

La actividad educativa forma parte de la sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad, por ello está afectada por cada uno de los recursos con los que cuenta y del medio o entorno en el que se encuentra.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)

Para Slater (2000), “la buena enseñanza y buen liderazgo tienen en común que nos ayudan a encontrar un equilibrio en la vida, y esta es la primera tarea del liderazgo educativo y de nuestros líderes: hacer nuestra educación auténtica” (p. 84).

En otras palabras, el liderazgo educativo debe ser transformador para una sociedad cada vez más cambiante, la educación tiene la imperiosa necesidad de encontrar sus raíces y la dirección para cumplir con sus objetivos.

En su estudio realizado, (Gento, 1998) distingue los siguientes tipos de liderazgo Educativo:

- a) Liderazgo del Consejo Escolar.
- b) Liderazgo del Equipo Directivo
- c) Liderazgo Pedagógico del Director del Centro: Liderazgo carismático, Liderazgo afectivo, Liderazgo anticipador, Liderazgo profesional, Liderazgo participativo, Liderazgo cultural, Liderazgo formativo, Liderazgo de Gestión.
- d) Función unipersonal directiva del centro.
- e) Liderazgo del profesor (pp. 52-57).

Como se puede observar, el liderazgo se relaciona con la capacidad de guiar al profesorado y demás componentes educativos, despertando entusiasmo en la consecución del desempeño personal y profesional.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)

A partir del año lectivo 2011-2012, el Ministerio de Educación del Ecuador dispuso la aplicación gradual del Nuevo Bachillerato del Ecuador (NBE) para todos los establecimientos educativos con régimen de Sierra, y para el régimen Costa a partir del mes de abril del año 2012, para el año lectivo 2012-2013 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Dentro de las características establecidas en el NBE tenemos:

- a) Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.

b) También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico

c) Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

Con estas características se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje conlleve a la construcción de un ciudadano más integral. Que el estudiante sea capaz de comprender los procesos de pensamiento y que un futuro pueda escoger entre varias carreras universitarias.

En cuanto a la organización, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), tenemos que:

El Bachillerato dura tres años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar.

El año lectivo puede ser organizado por semestres o por años.

El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 períodos de clases semanales al año, si bien los colegios pueden incluir horarios complementarios de acuerdo a sus necesidades específicas.

El tronco común tiene 35 períodos de clase semanales al año.

Los períodos de clase son de mínimo 40 minutos.

La regulación que se proyecta es la siguiente:

- Control de costos de la educación. (Que se aplique de acuerdo a lo aprobado).
- Asesorar en la conformación de los Gobiernos Escolares. (En los planteles fiscales).
- Verificar que las instituciones educativas cuenten con el Código de Convivencia, que debe estar elaborado de acuerdo a la “Guía Metodológica para la elaboración de Códigos de Convivencia”, que tiene carácter de oficial y cuenta con el auspicio del

Ministerio de Educación, Dirección Provincial de Educación y Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

Con estas referencias del NBE se espera desplegar en el estudiantado diferentes capacidades que le conlleven a un mejor aprendizaje para optimar sus competencias personales.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal)

Debido al crecimiento económico se apoya cada vez que las reformas educativas permitan realizar adaptaciones organizativas que favorezcan al País, para lo cual todos los ciudadanos deben adecuarse a las nuevas exigencias.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fue aprobada en el año 2008, es la que garantiza a los y las ciudadanas ecuatorianas el derecho a la educación, con la visión del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En ésta se desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo conjuntamente con la participación del Sistema Nacional de Educación.

En esta legislación no se incluye la Ley la educación superior, puesto que la misma se rige por su propia Ley.

En cuanto al Reglamento de la LOEI en su Capítulo IV referente al Bachillerato dictamina varios artículos en los que expresa que el bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema nacional de Educación, con una duración de tres años lectivos, en donde el plan de estudios debe aplicarse como mínimo en cuarenta períodos de clases semanales al año. Posee un tronco común para todos los estudiantes, así mismo los estudiantes tienen el derecho a elegir la opción del bachillerato que deseen cursar, que puede ser en Ciencias o Técnico, entre otros.

1.2.2 Análisis de la persona

“Un maestro no es únicamente un conjunto de habilidades; es una persona que se relaciona con los demás y que está en constante evolución” (Paquay, 2005: p.18).

Al hablar del análisis de la persona se pone énfasis en la educación que busca que la persona crezca, es decir, que tenga experiencias de calidad humana positivas que lo

hagan más rico en su conexión con el medio social, lo cual permite mejorar sus condiciones de vida y apoyar al desarrollo del país a través de una labor productiva.

1.2.2.1 Formación profesional

A la formación profesional se la entiende como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de las personas a lo largo de toda su vida.

“Es cierto que la formación profesional de tipo tradicional, se ha regido durante siglos por el principio pedagógico de ejemplo e imitación. Este principio, sin embargo, perdió su validez cuando los métodos de trabajo manual fueron reemplazados por tecnologías cada vez más complicadas” (Nölker & Eberhard, 1983: p. 24, 25).

“Así pues, el papel de los maestros también deberían evolucionar para poder responder a los nuevos desafíos que la necesaria transformación de los sistemas educativos está planteando” (Paquay, 2005: p.12).

Por lo tanto, ambos autores concuerdan en que la formación profesional de los docentes comprende varias acciones formativas que necesariamente deben evolucionar para mejorar el desempeño de su profesión, para de cierto modo ir favoreciendo la participación activa en la vida social, cultural y económica.

1.2.2.1.1 Formación inicial

De Lella (2005), propone el concepto de formación entendido como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función en este caso, la docencia (p. 12).

Se busca entonces, formar un docente autónomo, capaz de trabajar en equipo, con dominio disciplinar y un fuerte compromiso ético y técnico con los resultados del aprendizaje de sus alumnos.

Esta formación se ha de entender como un proceso continuo que debe estar orientada al profesorado de todas las disciplinas adoptando una perspectiva integradora a nivel educacional.

“Las teorías de sentido común que circulan en el medio de la formación inicial distinguen entre conocimientos teóricos y prácticos. Los primeros engloban los conocimientos relativos a las distintas disciplinas, a la cultura y los conocimientos pedagógicos y didácticos. Los segundos incluyen el saber proceder en una situación determinada, que se adquiere gracias a la práctica” (Paquay, 2005: p. 14).

Es decir, la formación docente empieza con las propias experiencias como alumno y continúa, luego de graduado, en el proceso de socialización profesional.

No se trata sólo de transmitir conceptos disciplinares actualizados y una nueva teoría de la enseñanza, se busca la apropiación de concepciones educativas reflexivas que generen otras maneras de enseñar y de actuar en el marco de las instituciones educativas.

El desarrollo personal y profesional en la formación inicial, incorpora muchas vivencias, tensiones y conflictos, que contribuye para que los docentes asuman la responsabilidad de su desarrollo personal así como la capacidad para desempeñarse en otros espacios, más allá del aula y de la institución, es decir demandan una responsabilidad social y un proyecto de vida.

La necesidad de revisar la formación de los docentes, teniendo en cuenta los saberes del profesorado y las realidades específicas de su trabajo cotidiano, son la base de las reformas que se vienen realizando en muchos países durante los últimos diez años (Tardif, 2004: p. 18).

1.2.2.1.2 Formación profesional docente

“Los profesores noveles cuando inician su vida profesional pueden experimentar un *shock de realidad*. Este se da cuando las expectativas y experiencias reales de trabajo no coinciden con las que el profesor generó en la universidad. [...] La universidad suele ser un escenario académico alejado del mundo profesional en el que los contenidos, sobre todo a nivel conceptual, se priorizan sobre los procedimentales y actitudinales. Éste es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos dónde los profesores deben adquirir un conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal” (Castelló & Mayoral, 2005: p. 1).

Esta etapa no es fácil para todos los docentes que están incursionando en la profesión, ya que para algunos les resulta más fácil que para otros, lo cual a veces

puede provocar descontento e influye también en no estar seguros de las propias habilidades para ejercer con eficacia la docencia.

Dentro de la formación profesional de un docente, cabe recalcar que es él quien debe conocer las distintas modalidades de inteligencia, procesamiento de información y comunicación pues de eso depende su organización para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que un buen profesor sabe lo que necesitan sus alumnos, sabe cómo estimularlos, sabe escucharlos, sabe sus virtudes, así como de las dificultades que cada alumno tenga.

No es nada nuevo decir que el rol del profesional de la educación está cambiando, pues la imperativa necesidad de actualizarse permanentemente es la que sugiere la responsabilidad de estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional.

1.2.2.1.3 Formación técnica

De acuerdo al Art. 160 de la LOEI, la educación técnica formará profesionales capacitados para incorporarse al mundo del trabajo, de conformidad con los requerimientos del desarrollo socio-económico del país, permitiéndoles, a la vez, proseguir su formación en el nivel superior.

Así mismo en su Art. 162 expresa que los institutos técnicos superiores son establecimientos destinados a la formación de profesionales técnicos de nivel intermedio, en las ramas de la producción, de bienes y servicios.

Como se observa, la formación técnica está destinada a atender diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción, por lo que no sólo tienen el objetivo de preparar a los entes para el empleo, además contribuye a la preparación de la colectividad para la vida ciudadana, su desarrollo cultural, político y su vida profesional.

1.2.2.2 Formación continua

López (2005), expresa que gracias a la formación permanente o continua, las personas pueden comprender lo que hacen, para qué lo hacen y cuál es el sentido y el valor de su ocupación. Las personas formadas tienen mayor dominio sobre su trabajo (pp. 36,37).

Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional, pues, en la actualidad a los alumnos les llega la información por múltiples vías, ya sea la televisión, radio, internet, etc. y los profesores no pueden ignorar esta realidad, ya que, como menciona Salanova, Grau, & Peiró (2001, p.39), “hoy día es ingenuo pensar que la formación termina cuando la persona alcanza un grado académico, más bien la formación se concibe como una actividad continua que dura toda la vida”.

Por esa razón se hace necesaria la formación continua de los docentes, bajo esta perspectiva, el papel del profesor debería cambiar desde una concepción puramente distribuidora de información y conocimiento hacia una persona que es capaz de crear ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en actividades apropiadas, de manera que los educandos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, y acompañarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Imbernón (2007) señala que “la teoría y la práctica de la formación, sus planes, sus modalidades y estrategias, su proceso, etc., deben introducirse en nuevas perspectivas, por ejemplo, en las relaciones entre el profesorado, las emociones y actitudes, la complejidad del docente, el cambio de relaciones de poder en los centros, la autoformación, la comunicación, la formación con la comunidad, la influencia de la sociedad de la información” (p. 47).

Los profesores, por tanto, necesitan formarse continuamente para conocer los últimos avances tecnológicos, científicos, humanísticos y sociales que se producen en su ámbito de estudio, ya que las instituciones educativas son las principales interesadas en poseer un equipo docente de calidad para que adquieran nuevas experiencias pedagógicas en el campo educativo, en la cual los docentes puedan seguir actualizando y ampliando sus conocimientos, porque la docencia es una profesión en la que nunca se acaba de aprender, tal es así que Paquay (2005: p. 36) define al maestro como “una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos,

procedentes de la ciencia, o de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas” .

La incidencia que provoca la formación del profesorado en el proceso de aprendizaje y por lo tanto, la calidad de la enseñanza, es tan importante en la medida que contribuye a la formación educativa de los alumnos. Los maestros hoy en día tienen una gran influencia sobre sus alumnos a la hora de impartir una clase, de cómo explicar un tema, del comportamiento que tiene hacia sus alumnos y en otros muchos aspectos, en la que los estudiantes pueden participar en la clase exponiendo sus opiniones, dudas, etc.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación

En el estudio realizado por Marcelo (1994), señalan cuatro tipos de formación del profesorado detectados en 1990 por Sparks y Loucks-Horsley, que posteriormente fueron clasificados de la siguiente manera:

- a) Autónomos: los profesores deciden aprender por sí mismos los conocimientos o destrezas que creen necesarios para su desarrollo personal o profesional.
- b) Basados en la reflexión, observación y supervisión: Tiene que ver con la reflexión como formación, la formación basada en la reflexión sobre la acción y la observación (supervisión clínica) como estrategia reflexiva.
- c) Formación a través de la investigación e innovación curricular: Este modelo de formación incluye aquellas actividades en las que los profesores desarrollan o adaptan un currículo, o diseñan un programa o se implican en procesos de mejora de la enseñanza.
- d) A través de cursos de información: Es la formación, por excelencia, de los profesores. Los cursos, al igual que el resto de modalidades de formación, tienen como fin desarrollar determinadas capacidades y actitudes del profesorado para contribuir a la profesionalidad docente y mejorar la calidad educativa (p.11).

Estos tipos de formación para los profesionales de la educación son de crucial importancia a lo largo de su carrera para que puedan trabajar en equipo con sus colegas y el resto del personal, como miembro de un equipo educativo, el contacto con

los padres y las instituciones locales, las actividades de investigación activa, la participación en la organización y la conducción de un establecimiento, entre otras. Además que, la formación que tengan en profundidad de las asignaturas a enseñar, sabrán como incorporar información nueva y adicional a su labor.

1.2.2.5 Características de un buen docente

Entre las características fundamentales que debe tener un buen profesor, Zarzar (2000), presenta en particular las siguientes:

- Un buen profesor es experto en su materia y está actualizado en los últimos avances del conocimiento en su disciplina
- Un buen profesor sabe cómo “enseñar” su materia, sabe cómo transmitir y presentar la información, cómo mostrarla y explicarla de tal forma que sus alumnos la entiendan.
- Un buen profesor sabe cómo propiciar en sus alumnos aprendizajes significativos. Además de enseñar bien, sabe cómo lograr que ellos aprendan.
- Un buen profesor no es el que ya llegó a ser buen profesor, ya que esto nunca se alcanza.
- Por último, un buen profesor tiene claridad en cuanto a su proyecto académico – político (pp. 10-13).

A más de éstas características que nos propone Zarzar, es conveniente indicar que para ser un buen docente debe ser capaz de abordar su tarea con eficacia, contar con una sólida formación en su materia, ya que el ejercicio de esta profesión conlleva a tomar decisiones atendiendo a múltiples necesidades.

Por otra parte, Day (2006) en su obra, cita al educador finlandés Haavio, quien identificó tres características clave del buen docente:

- Discreción pedagógica: la capacidad de utilizar la enseñanza más adecuada para cada persona.
- Amor pedagógico: el instinto de cuidar, es decir, el deseo de ayudar, proteger y apoyar.
- Consciencia vocacional: se apodera de tal manera de la personalidad del docente que está dispuesto a hacer todo lo posible en su virtud y encuentra en ella gratificación interior y la finalidad de su vida (p. 32).

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza

“La profesionalización de la enseñanza y de la formación para la enseñanza constituye un movimiento casi internacional, y, al mismo tiempo, un horizonte común hacia el que convergen los dirigentes políticos del área de la educación, las reformas de las instituciones educativas y las nuevas ideologías de la formación y de la enseñanza (Tardif, 2004: p. 182).

De este modo, la profesionalización del profesorado, el apoyo de los directivos para su formación, también son un requerimiento importante para hacer frente a los tropiezos que los educandos deben afrontar ante la sociedad. Para lo cual los programas de formación deben servir para introducir a los docentes en la lógica del orden social actual y promover en ellos, las capacidades para ocuparse de la realidad con sentido crítico e innovador.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo

La relación del ser humano con el conocimiento, hoy en día está avanzando a pasos agigantados, esto implica tener que modificar y utilizar técnicas diferentes de capacitación, herramientas diversificadas, prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y demandas del profesorado. Ya que la capacitación es una excelente herramienta que suministra vías para el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades y las distintas formas de educarse.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

La sociedad se enfrenta a un gran reto educativo, el cual es formar ciudadanos integrales dispuestos a obrar correctamente, a desarrollar capacidades acordes a su madurez y a compartir sus ideales y pensamientos, es decir, forjar verdaderos hombres y mujeres de bien.

Para Molina (2006), “en las sociedades actuales, la tarea educativa ocupa un lugar relevante. Incluso, en algunos momentos, se ponen en manos de ella retos que muchas veces superan el ámbito mismo de lo que debe asumir la educación, visualizada como parte del sistema social” (p. 4).

Esto quiere decir que, la tarea educativa consiste principalmente en permitir el desarrollo de las capacidades y destrezas de los estudiantes, a través de diferentes estímulos que permitan desdoblarse el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2.3.1 La función del gestor educativo

El gestor educativo básicamente se constituye en el motor de la institución y se compromete con el mejoramiento y transformación continua ante las demandas y necesidades de la comunidad y las expectativas de los mismos.

Su principal función es ser líder de su proyecto educativo y se encuentra comprometido con el desarrollo y mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de su entorno.

El "Inventario de elementos de trabajo (IET)¹" presenta 12 funciones para los gestores educativos, a continuación se presenta los más destacados:

- Fijación de objetivos
- Mejora de los procedimientos.
- Promoción de la seguridad.
- Toma de decisiones
- Desarrollo de equipos de trabajo.
- Hacer frente a las emergencias.
- Desarrollo del potencial de los empleados
- Autodesarrollo.

Acotando lo antes mencionado, se establece que un gestor educativo es aquel que cuenta con la capacidad de definir los objetivos a alcanzar, diseña los instrumentos o medios para lograrlos y recrea los principios y valores que orientan la acción institucional. Con su dirección, liderazgo y gestión busca resultados eficientes mediante la implementación de estrategias para motivar, orientar e incentivar a los actores educativos en la realización de sus actividades y tareas. Para ello promueve el trabajo en equipo, la toma de decisiones participativa y la reflexión sobre la acción para aprender en el contexto educativo.

¹ El IET es un procedimiento cuantitativo elaborado por Melaney Baher, que describe las tareas de los directivos.

1.2.3.2 La función del docente

La función del docente tiene carácter profesional e implica la realización directa de los procesos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas como la atención a los padres de familia, las actividades de planeación y evaluación institucional, actividades formativas, culturales, deportivas, entre otras.

Para Tebar (2003), la función del docente se encamina a considerarlo como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual presenta los siguientes rasgos:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica pero es flexible.
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos, su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores (pp. 191,192).

Por ello, hoy en día el papel de los educadores no consiste solamente en enseñar los conocimientos, más bien se centra en los cuatro pilares de la educación: Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a convivir juntos (UNESCO,

1994: pp. 91 - 103). Todo aquello de manera autónoma para promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas que les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva de la información.

1.2.3.3 La función del entorno familiar

“Es en el seno familiar donde se crean muchas de las condiciones necesarias para que los individuos obtengan el mayor partido posible de la educación formal. En concreto, es en el ambiente familiar donde se adquieren la estructura verbal, las actitudes positivas hacia el papel de la escuela, los aspectos básicos relacionados con la socialización, el respeto a la autoridad, el sistema de valores, la cobertura de las necesidades primarias de alimentación y vestido, así como el apoyo para afrontar las dificultades de los estudiantes a la hora de realizar las tareas escolares” (Seijas, 2004: p.48).

Dicho de otro modo, los padres son los que deben invertir más tiempo en la educación de sus hijos de manera que contribuyan a su éxito escolar a través de la participación responsable en la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje, pues, la gran influencia que emana el entorno familiar, resulta importante y de manera decisiva en la personalidad y el éxito académico de los estudiantes.

Por eso, la vida familiar es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

1.2.3.4 La función del estudiante

El estudiante ocupaba un rol pasivo, es decir, únicamente obedecía y seguía normas como simple receptor del conocimiento que el profesor le proporcionaba. Sin embargo a través de los años el estudiante ha pasado a ser el protagonista de la educación, la misma que incluye su cooperación y participación en el aula. Su aprendizaje se construye a partir del análisis, crítica y solución de conflictos desde sus propios compromisos, acciones, toma de decisiones, etc.

Por todo aquello, Martínez (2006), cita la función del alumno como: “un rol más activo, más participativo de los estudiantes, parece ser la consigna de los enfoques pedagógicos contemporáneos y de los maestros que se han dejado permear de este espíritu [...], por consiguiente, el estudiante se construye de manera individual y colectiva dentro de un proceso de interacción social y política, con una visión de ciudadano crítico y comprometido” (p. 65).

Como se observa, el rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas, el cual pasa de ser un alumno pasivo a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender

Los profesores tienen la mayor responsabilidad en la formación de los estudiantes, porque en el mundo globalizado en el cual nos encontramos, enseñar a las nuevas generaciones es una tarea compleja, para la cual el docente debe contar con una formación avanzada, capaz de enfrentar los retos que demanda la sociedad actual.

En lugar de “¿Qué quiero enseñar hoy a mis alumnos?”, los profesores tendríamos que preguntarnos cada clase “¿Para qué quiero que aprendan esto mis alumnos?”.

Las expectativas del docente sobre el contenido de su enseñanza marcan profundas diferencias en su modo de enseñar y en el modo como los estudiantes aprenden (Chavarría, 2011: p. 98).

Enseñar entonces, es una tarea fundamental en la educación, en la que las diferentes actividades que ejecutan los profesores están unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes. Los mismos que a través de avances pedagógicos se centran en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas adecuadas para su formación académica. Tal es así que, en el estudio de Carrasco (2004), pone de manifiesto que existen tres clases de conocimiento dentro de los avances psicopedagógicos que son necesarios enseñar:

1. Conocimiento del mundo real (conocimiento *del qué* o declarativo).
2. Conocimiento estratégico (conocimiento *del cómo*, cognitivo y metacognitivo).
3. Conocimiento del *por qué* (conocimiento condicional).

Esto origina los tres tipos de contenidos que todo profesor debe enseñar en cualquier materia, al ser totalmente necesarios:

1. *Conceptos*: Se refieren a los hechos, principios y leyes, y responden a la pregunta ¿qué hay que aprender?
2. *Procedimientos*: Son las estrategias de aprendizaje, y responden a la pregunta: ¿cómo aprender?
3. *Valores, actitudes, hábitos y normas*. Son los que regulan la conducta humana (p. 40).

En el proceso educativo, sin duda, el educador es una parte esencial para que los alumnos se instruyan, ya que pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, de manera que les propicia motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

1.3 CURSOS DE FORMACIÓN

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente

La actividad de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes para que pueda ofrecer a sus alumnos innovadoras técnicas de enseñanza, creación de materiales educativos, aplicación de la tecnología educativa, entre otras.

“La formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser, es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética. Es preciso, por tanto, invertir a fondo en educación. El motor que impulsa el desarrollo de un país es la educación del pueblo, y el maestro es el director de ese proceso educativo” (Chavarría, 2011: p. 102).

En educación, es de vital importancia promover actividades de desarrollo profesional accesible a todo el profesorado, ya que ser docente constituye una enorme responsabilidad que contribuye a la formación de personas, por lo cual, estar siempre

capacitados será de gran beneficio para poder transmitirles conocimientos y que no se pierda el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes

Dada la importancia de la capacitación docente, se puede afirmar que ésta va dirigida al perfeccionamiento competente del profesor, para que su desempeño sea eficiente en las funciones asignadas. Actualmente la capacitación constante constituye la principal clave para acrecentar y construir valores institucionales que logren una estabilidad entre las habilidades y los requerimientos que posee el docente.

En el estudio realizado por Arnaiz, Hernández, & García (2010), distinguen las siguientes ventajas e inconvenientes que tiene la capacitación docente.

Ventajas:

- Calidad del proceso de aprendizaje
- Elevada asistencia a clase y realización de actividades.
- Seguimiento y control de aprendizaje.
- Adquisición de competencias como: aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, planificación del trabajo.
- Mejora de la Evaluación.
- Mejora de los resultados.

Inconvenientes:

- Exige al profesorado una carga de trabajo muy elevada.
- Algunos contenidos no están ajustados al desarrollo del curso.
- Existen dificultades para organizar y evaluar los trabajos en grupo (p. 73).

Pese a las dificultades que varios docentes pudieran presentar, es visto que aquellos que toman cursos de capacitación, mejoran sus prácticas educativas y reflexionan sobre sus ideas de educación, tomando en cuenta que la institución donde laboran también debería crear condiciones favorables de apoyo en su formación, pues no todos los cursos de formación se ajustan a las necesidades de los docentes.

Los programas de capacitación actuales no responden a las exigencias y necesidades que surgen del propio cambio educativo; en la mayoría de los casos tienen un carácter bastante puntual y técnico para llevar a la práctica, limitándose a eventos cortos, no sistemáticos ni planificados para procesos de largo alcance. Además, se han caracterizado porque sus objetivos estén direccionados a la capacitación de aspectos puntuales en la aplicación curricular más que al desarrollo profesional y personal del docente.

Esta realidad muestra la necesidad de realizar reajustes en los contenidos de los cursos de formación, con el afán de articular el mejoramiento del desempeño docente.

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

El objetivo de diseñar un curso de capacitación dirigido al docente es impartir conocimientos acerca de las metodologías, técnicas e instrumentos necesarios para identificar necesidades, enseñar nuevas técnicas, a elaborar y poner en ejecución el plan institucional, entre otras.

“Existen seis pasos relacionados uno con el otro para diseñar un curso de capacitación, el cual se presentará a continuación:

- Analizar el perfil de los participantes.
- Evaluar las expectativas y las necesidades de los participantes.
- Identificar los objetivos.
- Seleccionar capacitadores/facilitadores y material didáctico.
- Diseñar la agenda para los participantes y los capacitadores.
- Desarrollar una estrategia de evaluación” (Depósito de documentos de la FAO, 1999).

La planificación de cursos de capacitación constituye en sí el aprendizaje, el diseño de materiales didácticos del instructor y de los partícipes, la impartición en sí y el

seguimiento a lo aprendido, en definitiva son todos los procesos presenciales y grupales de enseñanza- aprendizaje.

Al iniciar un curso de capacitación, el instructor debe:

- Llevar a cabo la identificación del nivel de dominio del contenido del curso que tienen los participantes, basándose en los requerimientos de entrada.
- Crear un ambiente de participativo.
- Explicar el plan de ejecución de la sesión.
- Acordar las reglas de operación y participación que se considerarán durante el curso.
- Establecer el propósito de aprendizaje a alcanzar de acuerdo al plan de ejecución diseñado.
- Discutir sobre los beneficios y expectativas del curso, con base a los objetivos y contenidos del mismo (Mortis, Rosas, & Chairez, 2007: p. 9).

Entre los recursos para que se dé un curso formativo es necesario contar como mínimo con recursos humanos, materiales y económicos.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia

La formación es sin duda un proceso en el que intervienen múltiples agentes de la educación para la organización de la formación de los docentes. La sociedad exige al sector educativo que las prácticas pedagógicas sean direccionadas y orientadas a la inserción social en todas sus dimensiones.

“La educación para el país no es un gasto, sino una inversión en un bien que perdura y rinde frutos siempre. Es preciso invertir fuerte, y a lo seguro, en educación: en más escuelas, en la capacitación de equipos directivos para la gestión escolar, en la formación de profesores como educadores verdaderos e integrales [...] todo ello para un único y elevado fin: la formación integral, la educación de excelencia, de las nuevas generaciones” (Chavarría, 2011: p. 87).

Ya que la formación Integral se constituye como un proceso continuo, permanente y participativo, se busca entonces desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, porque automáticamente las miradas se vuelven hacia los centros educativos y en consecuencia al docente.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La presente investigación se la realizó con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de la investigación, acerca de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Primero de Abril, el cual se encuentra ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Ciudad Latacunga.

La Institución es de tipo Fiscal, alberga a estudiantes de género masculino y femenino, en sus secciones matutina y vespertina, actualmente cuenta con 1509 alumnos. Cuenta con un número total de 81 docentes, 6 administrativos y 3 de servicio.

Tabla No.1 Tipo de Institución.

P.1. Tipo de Institución.

TIPO DE INSTITUCIÓN	f	%
Fiscal	50	100
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
No contesta	0	0
Total	50	100

Para el tipo de Institución, se observa que el 100% de docentes contesta que el Colegio Nacional Primero de Abril es una institución de tipo Fiscal, lo cual beneficia a la ciudadanía, debido a la gratuidad de la educación que se imparte a partir del año 2008, así lo estipula la Constitución en su Art. 28, último inciso, que prescribe: “la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Por lo tanto, la gratuidad es absolutamente para todos quienes estudian en instituciones fiscales, es decir el no pago de matrículas, derechos y otros rubros de autofinanciamiento, que, en buena parte mejorarán la productividad y economía del sector y así descartar barreras de acceso a la educación.

Con estos antecedentes, el establecimiento educativo brinda la oportunidad a la juventud del sector urbano y rural una formación holística, en las especialidades de:

QQ. BB. -FF.MM.- CC.SS- Contabilidad- administración, Aplicaciones Informáticas y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Tabla No.2 Tipo de Bachillerato que ofrece la Institución.

P.2. Tipo de Bachillerato

TIPO DE BACHILLERATO	f	%
Bachillerato en Ciencias	37	74
Bachillerato Técnico	0	0
No contesta	13	26
Total	50	100

El 74% de la población concuerda en que la institución ofrece el bachillerato en Ciencias, lo cual sugiere que los estudiantes que optan por este Bachillerato además de adquirir los aprendizajes básicos del tronco común de aprendizaje deben cumplir con 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución.

Tabla No.3 Bachilleratos de comercio y polivalentes.

P.3. Figura profesional a la que atiende la Institución.

BACHILLERATOS DE COMERCIO Y POLIVALENTES	f	%
Comercialización y ventas	1	1
Contabilidad	45	26
Administ. de Sistemas	3	2
Aplicaciones Informáticas	41	24
Contabilidad y Administración	41	24
Informática	41	24
Total	172	100

El 26% de docentes encuestados afirman que la figura profesional a la cual más atiende la institución es a la especialidad de Contabilidad, sin embargo, cabe acotar que la base común de conocimientos y destrezas que adquirirán los bachilleres, independientemente del tipo de Bachillerato que elijan, los habilita por igual para continuar con sus estudios superiores en cualquier área académica, o a su vez, ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.

2.2 Participantes

Una vez que el problema a investigar está definido se hace necesario determinar la población con quienes se va a llevar a cabo la investigación, los mismos que son:

- Directivos del Colegio Nacional Primero de Abril.
- Docentes del Colegio Nacional Primero de Abril.

Durante el período 2012-2013, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria a través de una muestra representativa de acuerdo a la fórmula para el cálculo de poblaciones finitas, la misma que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Datos:

$$Z = 1.96$$

$$N = 81$$

$$n = \text{¿...?}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.64^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 81}{(81 \times 0.1^2) + 1.64^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 50$$

Por lo tanto el número de docentes a investigar es de 50.

Tabla No.4 Género.

P.5. Género.

GÉNERO	f	%
Masculino	27	54
Femenino	23	46
Total	50	100

Actualmente el 54% de participantes pertenecen al género masculino, ésta cifra concuerda con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que menciona lo siguiente: “promover las oportunidades para que tanto los hombres como las mujeres puedan acceder a un trabajo digno y productivo en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana. Así pues, la OIT considera que dentro del concepto de trabajo decente para todas las personas la igualdad entre los sexos es un elemento clave para que los cambios sociales e institucionales generen igualdad y crecimiento”. Con este dato se observa que actualmente el género femenino se va insertando en el campo laboral de manera acelerada, con el fin de contribuir tanto en la economía del hogar como de la sociedad en general.

Tabla No.5 Estado civil.

P.6. Estado civil.

ESTADO CIVIL	f	%
Soltero	6	12
Casado	39	78
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
No contesta	5	10
Total	50	100

El 78% ha contestado que su estado civil es “Casado”, el 12% de la población es “Soltero” y el 10% restante prefieren no contestar.

De este dato surge la idea de la necesidad que tienen los encuestados de seguirse formando en el ámbito que les corresponde para poder brindarle a su familia una mejor calidad de vida.

Tabla No.6 Edad en años cumplidos.

P.7. Edad en años cumplidos.

EDAD	f	%
20-30	1	2
31-40	4	8
41-50	11	22
51-60	20	40
61-70	0	0
Más de 71 años	0	0
No contesta	14	28
Total	50	100

El 40% de la población se encuentra entre los 51 y 60 años de edad y apenas el 2% entre los 20 y 30 años de edad.

Tabla No.7 Cargo que desempeña.

P.8. Cargo que desempeña.

CARGO	f	%
Docente	50	100
Técnico Docente	0	0
Docente con funciones administrativas	0	0
Total	50	100

El 100% de encuestados cumplen con la función docente, ya que al tratar de determinar cuáles son las necesidades de formación de los docentes es menester que sean ellos quienes sugieran dichas necesidades para su futura intervención.

Tabla No.8 Tipo de relación laboral.

P.9. Tipo de relación laboral.

RELACIÓN LABORAL	f	%
Contratación indefinida	0	0
Nombramiento	48	96
Contratación ocasional	1	2
Reemplazo	0	0
No contesta	1	2
Total	50	100

El 96% de encuestados afirman tener nombramiento en la institución, lo cual es favorable para los docentes, ya que así adquieran estabilidad laboral, a más de la formación en diferentes modalidades que les ofrece el Ministerio de Educación.

Tabla No.9 Tiempo de dedicación.

P.10. Tiempo de dedicación.

DEDICACIÓN	F	%
Tiempo completo	50	100
Medio tiempo	0	0
Por horas	0	0
Total	50	100

El total de encuestados afirman dedicarse a tiempo completo en sus labores dentro de la institución, de este modo, en la LOEI Art. 40, establece que “Los docentes fiscales deben cumplir con cuarenta horas de trabajo por semana. Estas incluyen treinta horas pedagógicas, correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante, hasta completar las cuarenta horas, está dedicado a la labor educativa fuera de clase”.

De tal manera que quedan determinadas las obligaciones que deben cumplir los docentes a tiempo completo.

Tabla No.10 Nivel de formación académica.

P.13. Señale el nivel más alto de formación académica que posee.

Formación académica	f	%
Lic, Ing, Eco, Arq, etc. (3er nivel)	39	78
Maestría (4to nivel)	10	20
Otros	1	2
Total	50	100

El 78% de encuestados afirman tener una formación de tercer nivel, lo cual es elemental, por lo que Tosti & Strada (2004), afirman que la práctica profesional supone un uso responsable, autónomo y contextualizado del conocimiento adquirido, y requiere un alto desarrollo del pensamiento complejo, riguroso, creativo y operativo (p. 121), por lo que, al tratarse de una institución educativa es un requisito fundamental para que puedan cumplir con sus actividades como docentes, a más de ello, cabe recalcar que apenas un 20% posee una titulación de cuarto nivel, lo que indica la falta de formación continua de los profesionales de educación.

Tabla N. 11 Años de servicios docente

P. 2.7. Cuántos años de servicio docente tiene

Años de servicio docente	F	%
0-5 años	16	32
6-9 años	32	64
10 años o más	2	4
Total	50	100

El 64% de los encuestados tiene entre 6 y 9 años de servicio en la Institución, y apenas el 4% ya se encuentra más de 10 años, cabe recalcar que la estabilidad laboral, tan perseguida por muchos docentes no es el fin último de la educación pero sí se lo llega a considerar como el “trampolín” que conlleva al crecimiento como seres humanos y como profesionales para de esa manera darle mayor valor agregado al trabajo profesional que desempeñan. Sin embargo, cabe mencionar que los años de servicio no son causa del desarrollo de competencias de los docentes, los profesores con menor cantidad de años de servicio utilizan más páginas de internet para la docencia, que los maestros que tienen varios años de servicio, así lo demostraron Miranda & Leyva (2013: p. 70,71), en su estudio realizado, para lo cual, independientemente de los años de servicio, las competencias docentes se deben manejar ya como un común denominador entre los integrantes de la institución educativa.

2.3 Recursos

Los recursos vienen establecidos como los elementos necesarios para poder realizar una investigación.

2.3.1 Talento Humano

Dentro de los recursos humanos se considera al grupo de Docentes del Colegio Nacional Primero de Abril en un número de cincuenta (50), y de directivos de la Institución en un número de uno (1), de los cuales los 50 docentes contestaron los cuestionarios, mientras que el directivo se encargó de aprobar la petición de autorización para poder continuar con la investigación.

2.3.2 Materiales

El principal material utilizado fue el papel bond y una impresora para imprimir los cuestionarios de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Una cámara fotográfica.

2.3.3 Económicos

Recursos propios para el traslado hacia el Colegio Nacional Primero de Abril.

2.4 Diseño y métodos de investigación

Se la realiza con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de la investigación, para el presente informe se tomó en cuenta el método de investigación de tipo investigación-acción, ya que generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles, posee las siguientes características:

- Es un estudio transeccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

Jaramillo (2013) establece que “el proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación (p. 34).

Los datos estadísticos surgieron de las encuestas realizadas a los docentes del Colegio Nacional Primero de Abril, en el periodo 2012-2013, junto con el análisis de datos numéricos, además del marco teórico, el cual fue elaborado de manera personal y con la ayuda de referencias bibliográficas, para cumplir con los objetivos del estudio, ya que el diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos, los cuales se encuentran claramente definidos.

En cuanto a los métodos utilizados se destaca el método analítico y el estadístico, porque la investigación requiere de un profundo análisis para determinar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, las mismas que son determinadas a través de datos estadísticos.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Tanto las técnicas como los instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos utilizados para lograr obtener la información deseada, puesto que son medios orientadores hacia un fin específico.

2.5.1 Técnicas de investigación

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es la principal fuente de adquisición de información, porque mediante el cuestionario previamente validado por el equipo de planificación de la UTPL, se pudo conocer las necesidades de los docentes de bachillerato, en una muestra de 50 docentes.

2.5.2 Instrumentos de investigación

El principal instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario “Necesidades de formación” Docentes de Bachillerato.

El cuestionario fue dirigido a 50 docentes del Colegio Nacional Primero de Abril de la Ciudad de Latacunga, el mismo se encuentran segmentado en seis categorías:

- Datos Institucionales: Se toma en cuenta las preguntas que van de la 1.1 a la 1.4.2, para identificar información básica sobre la ubicación y bachillerato que oferta la Institución.
- Información General del Investigado: Va de la pregunta 2.1 a la 2.7 en las que se describe datos de situación del docente en la Institución.

- Formación del docente: Va de la pregunta 3.1 a la 3.4.1 y hace referencia al nivel de formación de los docentes.
- Cursos y Capacitaciones: Va de la pregunta 4.1 a la 4.9 en la cual se establece los cursos que los docentes han realizado, el interés en capacitarse y las temáticas de mayor provecho para el profesorado.
- Respecto de la Institución Educativa: Va de la pregunta 5.1 a la 5.3 en las que se observa el grado de interés por proporcionar cursos o seminarios de capacitación a los docentes.
- En lo relacionado a la Práctica Pedagógica: Corresponden 44 preguntas en las que se evidencia en diferentes grados la opinión del maestro que tiene de sí mismo de los conocimientos que aplica en el aula y en diario vivir.

2.6 Procedimiento

Para la elaboración del proyecto de investigación se realizó el estudio a los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Primero de Abril.

El marco teórico fue realizado a través de una exhaustiva revisión bibliográfica, con información veraz, para proceder al análisis de la misma a través de la formulación de argumentos y síntesis expuestas.

Seguidamente se aplicó la fórmula para obtener el número de docentes a investigar, para realizar la recopilación de la información mediante la aplicación del cuestionario: Necesidades de formación, docentes de bachillerato.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se continúa con el procesamiento de la información para lo cual se procedió a la organización, análisis e interpretación de los resultados.

Este proceso se realizó con la técnica de la triangulación de datos, para la tabulación y codificación de la información cualitativa y cuantitativa, a través de la cual se pudo conocer los datos que desde distintos ángulos indican la realidad de las necesidades que atraviesan los docentes de bachillerato.

Con toda la información recopilada se procedió al planteamiento de un curso de formación, con el objetivo de responder a las necesidades que presentaron los docentes.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Necesidades formativas

Tabla No.12 Nivel de formación académica.

P.14. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

TITULACIÓN	f	%
Licenciado en educación	45	90
Doctor en Educación	1	2
Psicólogo en educación	1	2
No contesta	3	6
Total	50	100

El 90% de la población poseen la Licenciatura en educación en sus distintas menciones. Dicha cifra actúa como una fortaleza institucional ya que el personal con el que cuenta se encuentra capacitado para desarrollar toda clase de actividades que se desarrollan a lo largo del año lectivo. Para el Ministerio de Educación (2013), “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. De allí, se hace necesario que los maestros que se encuentran en las aulas tengan una adecuada formación que les permita desarrollar en sus alumnos capacidades intelectuales, morales e integrales para el desarrollo del país.

Tabla No.13 Otras profesiones

P.15. Otras profesiones

PROFESIONES	f	%
Ingeniero	1	2
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
No contesta	49	98
Total	50	100

El 98% de encuestados no contesta a esta pregunta, ya que al tener relación con la pregunta de la tabla precedente es innegable el hecho de que los docentes encuestados poseen el título de licenciados en sus diferentes modalidades.

Tabla No.14 Relación del título de postgrado.

P.16. Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:

Título de postgrado	f	%
Ámbito educativo	9	18
Otros ámbitos	1	2
No contesta	40	80
Total	50	100

El 80% de encuestados se abstiene ante esta interrogante debido a que no poseen una formación en postgrado, sin embargo, el 18% que sí lo tiene lo es dentro del ámbito educativo. En el plan Nacional de formación docente propuesto por el Ministerio de Educación de Argentina (2007), se menciona que “las necesidades resultantes de los cambios sociales y culturales, el desarrollo del sistema educativo, así como todos los aportes del pensamiento educacional contemporáneo destacan la importancia de entender la formación docente como un proceso permanente, de larga duración, congruente con el ineludible desarrollo de las profesiones” (p. 22). Este desarrollo de las profesiones favorece a la institución ya que el docente proyecta una imagen positiva y competitiva que ha decidido especializarse en un área o rama determinada, que además indica que está en constante aprendizaje y que desea ser un mejor profesional.

Tabla No.15 Programa de formación para obtener titulación de cuarto nivel.

P.17. Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel.

PROGRAMA DE FORMACIÓN	f	%
Sí	26	52
No	19	38
No contesta	5	10
Total	50	100

Según el Sistema Nacional de Educación Superior (2013), el objetivo de las carreras de postgrado es la de ofrecer a los profesionales la oportunidad de ir más del simple manejo de los conocimientos adquiridos en su respectiva profesión, para entrar en el mundo de la investigación y la producción de conocimientos de calidad, con la finalidad de obtener profesionales con características que lo oferten al mercado de una manera mucho más competitiva. Pese a ello, solo el 52% se siente atraído para

realizar un postgrado. De todos modos hay que resaltar el hecho de que ser profesor no es solo una vocación, es una responsabilidad que condiciona el futuro a largo plazo de un país. La titulación de cuarto nivel es de suma importancia para acceder a puestos de trabajo altamente competitivos, el tener un mayor conocimiento especializado hace que el currículum vitae sea mucho más atractivo al momento de postular a diferentes puestos de trabajo, además que las habilidades adquiridas ayudan a tener un mejor desempeño profesional.

Tabla No.16 Tipo de formación que le gustaría.

P.18. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse.

FORMACIÓN	f	%
Maestría	27	54
Phd	2	4
No contesta	21	42
Total	50	100

Para el Sistema Nacional de Educación Superior (2013), las maestrías deben estar orientadas al desarrollo de un área de la correspondiente carrera con fines académicos o profesionales, y están enfocadas a la formación en el conocimiento y aplicación de métodos de investigación que tengan una capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas en el ejercicio profesional.

De los docentes encuestados, que están interesados en continuar con su formación, en un 54% les gustaría realizar una Maestría. La Maestría otorga al estudiante, en un tiempo muy corto, un sinnúmero de herramientas competitivas que lo obliga a madurar como profesional y lo enfrenta a la realidad, en este caso, la educativa.

Tabla No.17 Importancia de capacitarse.

P.24. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos.

IMPORTANCIA	f	%
Sí	38	76
No	12	24
Total	50	100

Para Imbernón (1994) “la función docente debe reunir las características de los procesos técnicos, científicos, sociales y culturales, y su correspondiente contextualización, en una determinada praxis (p. 30), lo cual se logra con una acertada capacitación, de este modo el 76% de la población considera que es importante capacitarse en temas educativos, pues, la capacitación y actualización en los maestros se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde los procesos pedagógicos avanzan a pasos agigantados, de tal modo que, el 24% que no lo considera importante debería reflexionar en el hecho que la capacitación de nuevos saberes es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

Tabla No.18 Cómo le gustaría recibir la capacitación.

P.25. Cómo le gustaría recibir la capacitación.

RECIBIR CAPACITACIÓN	f	%
Presencial	3	6
Semipresencial	4	8
A distancia	25	50
Virtual / por Internet	6	12
No contesta	12	24
Total	50	100

Según la Organización Internacional del Trabajo (2000: p. 144), indica que “Se puede observar cada vez más una modalidad de aprendizaje a distancia impulsado de manera autónoma a medida que los docentes adoptan la iniciativa de desarrollar sus propias competencias profesionales por medio de redes basadas en internet”. Tal es así que, los docentes investigados en un 50% están de acuerdo en recibir capacitación a distancia y el 12% de manera virtual, lo que define que participar en programas de capacitación virtuales permite el mejoramiento de habilidades que ya se posee, más el desarrollo de habilidades nuevas.

De igual manera son de fácil acceso, flexibilidad de horarios y tiempo de dedicación, permiten la interacción cultural que brinda una ampliación de la visión del mundo, etc.

Tabla No.19 Horarios en los que le gustaría capacitarse.

P.26. Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horarios le gustaría capacitarse.

HORARIOS	f	%
De lunes a viernes	9	18
Fines de semana	29	58
No contesta	12	24
Total	50	100

De los docentes que les interesa seguirse capacitando se determinó que el 58% prefiere hacerlo los fines de semana y solo el 18% de lunes a viernes.

En concreto, sea cual fuese el horario lo primordial es que los docentes dominen ciertos contenidos, alcancen saberes, confíen en sí mismos y trabajen colaborativamente unos con otros, en general, deben tener una fuerte valoración de la posibilidad de tener habilitado un espacio para el intercambio de experiencias concretas de situaciones de clase y poder, para juntos encontrar instancias superadoras (Ministerio de Educación GCBA, 2011: p.37), ya que al tratarse de docentes que trabajan bajo la modalidad de profesionales a tiempo completo es fundamental que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos para que su práctica pedagógica sea la más adecuada.

Tabla No.20 Temáticas en las que le gustaría capacitarse.

P.27. En qué temáticas le gustaría capacitarse.

TEMÁTICAS	f	%
Pedagogía educativa	11	11
Teorías del aprendizaje	10	10
Valores y educación	7	7
Gerencia / Gestión educativa	4	4
Psicopedagogía	5	5
Métodos y recursos didácticos	10	10
Diseño y planificación curricular	9	9
Evaluación del aprendizaje	11	11
Políticas educativas para la administración	3	3
Temas relacionados con las materias a cargo	3	3
Formación en la especialidad	9	9
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	9	9
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	5	5
Total	96	100

En cuanto a los temas más relevantes en los que les gustaría capacitarse a los docentes están: Pedagogía educativa 11%, Teorías del aprendizaje 10%, Métodos y recursos didácticos 11% y Evaluación del aprendizaje 10%, estos indicadores manifiestan el interés en temáticas educativas que permiten a los profesores conocer nuevos aspectos de la práctica docente, con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar eficazmente su labor, con lo cual se pretende dar un salto cualitativo que dote a los maestros de herramientas que los haga profesionales de reconocida solvencia técnica y formar docentes que la sociedad considere fundamentales para su desarrollo, que sean valorados y reconocidos como trabajadores de primer nivel (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007: p. 34).

Tabla No.21 Obstáculos para no capacitarse.

P.28. Cuáles son los obstáculos para que usted no se capacite.

OBSTÁCULOS	f	%
Falta de tiempo	15	22
Altos costos de los cursos o capacitaciones	6	9
Falta de información	25	37
Falta de apoyo por parte de las autoridades	9	13
Falta de temas acordes con su preferencia	13	19
No es de su interés la capacitación profesional	0	0
Otros	0	0
Total	68	100

A través del Ministerio de Educación se fomenta el desarrollo profesional educativo a través de su programa “Síprofe”, con cursos didácticos de actualización curricular, tecnología, temas especiales y didácticas generales, y aún así, los docentes encuestados manifiestan que la principal causa para no capacitarse es la falta de información, con el 37%, ésta cifra dictamina entonces la incorrecta divulgación ante eventos importantes a los que puedan asistir los maestros y actualizar debidamente sus conocimientos en el área para la cual consideran importantes.

Tabla No.22 Motivos por los que se imparte los cursos.

P.29. Cuáles son los motivos por los que se imparten los cursos.

MOTIVOS PARA IMPARTIR CURSOS	f	%
Aparición de nuevas tecnologías	17	20
Falta de cualificación profesional	0	0
Requerimientos personales	31	44
Necesidades de capacitación continua	8	11
Actualización de leyes y reglamentos	7	10
Otros	0	0
No contesta	7	10
Total	70	100

La formación docente ha tenido como objetivo el formar docentes “expertos”, sin tomar en cuenta que la profundidad no se construye únicamente sobre el conocimiento experto, sino con la relación de su conocimiento con los intereses y objetivos personales y sociales. (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007: p. 34), de allí que, el 44% se señala que los requerimientos personales son el primer motivo para capacitarse ya que en un mundo en constante cambio, las personas deben adquirir nuevos conocimientos y habilidades para cumplir con los objetivos educacionales.

Tabla No.23 Motivos por los que asiste a los cursos.

P.30. Cuáles son los motivos por los que asiste a los cursos.

MOTIVOS PARA ASISTIR A LOS CURSOS	f	%
La relación del curso con mi actividad docente	14	20
El prestigio del ponente	2	3
Obligatoriedad de asistencia	2	3
Favorecen mi ascenso profesional	11	15
La facilidad de horarios	1	1
Lugar donde se realizó el evento	0	0
Me gusta capacitarme	41	58
Total	71	100

El 58% de docentes encuestados afirman que el principal motivo para asistir a los cursos es porque les gusta capacitarse, y Cámara (2006: p.52) manifiesta que “la decisión libre de los maestros de recibir capacitación y asesoría es el principal sustento de su interés por mejorar su competencia profesional”, lo cual se considera como una fortaleza institucional ya que la automotivación influye directamente en los

resultados individuales de las personas y a su vez en los procesos educativos de las instituciones.

Tabla No.24 Aspectos de mayor importancia en el desarrollo de un curso.

P.31. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación.

ASPECTOS DE IMPORTANCIA	f	%
Aspectos teóricos	0	0
Aspectos Técnicos / prácticos	15	30
Ambos	13	26
No contesta	22	44
Total	50	100

Sean aspectos técnicos o teóricos, ambos deben incluir aprendizajes que doten a los maestros de herramientas para desempeñarse en otros ámbitos de trabajo docente fuera del aula, pues no se trata de tener muchos docentes que hagan mucho, sino de contar con docentes especializados en las diversas tareas que el campo educativo ofrece (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007: p. 35), y así lo manifiestan los docentes en un 30%, quienes consideran que tanto los aspectos teóricos como los aspectos técnicos-prácticos son importantes en el desarrollo de los cursos, ya que la exposición teórica tiene como objetivo principal contextualizar y poner a la par a los participantes en un tema determinado y la parte técnico-práctico es un buen complemento de lo revisado en la parte conceptual.

Tabla No. 25 Maestría en la que le gustaría formarse

P. 3.4.1(a) Maestría

Maestría	f	%
Docencia	3	6
Métodos y Recursos Didácticos	2	4
Diseño y Planificación curricular	2	4
Evaluación del Aprendizaje	4	8
Teoría del Aprendizaje	1	2
Pedagogía Educativa	2	4
Valores y Educación	2	4
Contabilidad y Auditoría	1	2
Psicopedagogía	1	2
Informática	2	4
Temas de especialidad	6	12
No contesta	24	48
Total	50	100

En esta pregunta se observó que el 48% de la población se limita a responder, sin embargo existe un interés de adquirir una maestría en temas relacionados con la especialidad en la que fueron formados con un 12% y un 6% que quisiera seguir una maestría en temas de docencia.

Aunque la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), se encarga de ofertar becas para estudios de cuarto nivel en el exterior en las 1.185 mejores universidades del mundo, cabe recalcar que la falta de respuestas se debe al desconocimiento por parte de los docentes de las diferentes maestrías que se oferta en las distintas Universidades del país y del extranjero, ya sea de manera presencial, semipresencial y/o a distancia.

Tabla No. 26 Phd en que le gustaría formarse

P. 3.4.1 (b) Phd

Phd	f	%
Docencia	1	2
No contesta	49	98
Total	50	100

El 98% de encuestados se limita a responder esta interrogante, apenas el 2% está interesado en seguir un Phd en docencia. Este dato descifra la falta de desconocimiento y/o interés por parte de los docentes investigados, cabe mencionar que cursar un postgrado es de suma importancia en la actualidad, un título universitario de nivel profesional hoy en día ya no es suficiente para tener mejores oportunidades laborales y mantenerse en un mundo competitivo, es necesario continuar el proceso de aprendizaje académico mediante opciones de maestría y doctorados.

Tabla No. 27 Capacitación que le falta

P. 4.5.1. Qué tipo de capacitación cree que le falta

CAPACITACIÓN QUE LE FALTA	f	%
Análisis literario	5	10
Auditorias Gubernamentales	1	2
Pedagogía	6	12
Tecnologías en educación	28	56

Diseño de proyectos	2	4
Planificación Curricular	3	6
Valores en el aprendizaje	2	4
Psicología Educativa	2	4
Teorías del aprendizaje	1	2
Total	50	100

El 56% considera que el tipo de formación que le falta es de acuerdo a las tecnologías en la educación, pese a que las cifras para esta interrogante son muy diversas, también se recalca la falta de formación en pedagogía y análisis literario, pues, como ya lo advirtió (Cerrillo, 2010) “el índice de impacto que en la actual sociedad está ocasionando la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación es muy elevado. Los efectos del mismo se muestran de una manera muy especial en el ámbito de la educación.”

Por lo tanto es de suma importancia actualizarse en este tema ya que se debe usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o especialidad se puede facilitar mediante las TIC, aplicando técnicas adecuadas.

3.2 Análisis de la formación

3.2.1 La organización y la formación

Tabla No.28 La institución en la que labora ha propiciado cursos.

P.32. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los dos últimos años.

CURSOS PROPICIADOS	f	%
Sí	3	6
No	47	94
Total	50	100

El 94% de encuestados afirman que la institución en la que laboran, no ha propiciado cursos en los dos últimos años. Para (Day C. , 2005), “cuando las actividades de formación continua no tienen en cuenta las fases de desarrollo de los docentes, sus fines morales fundamentales y sus necesidades de desarrollo intelectual y emocional, es difícil que refuercen su capacidad de compromiso experto durante un período más

largo. En tal caso, es probable que los esfuerzos de mejora del aula y de la escuela vean disminuida su eficacia”.

Cabe resaltar que el docente es un modelo que proyecta sobre sus alumnos, no sólo sus conocimientos sino también su propia forma de ser, su filosofía de la vida, sus valores y actitudes, y su estado de ánimo. Por lo tanto, un docente desmotivado, con falta de conocimientos o formación continua, tendrá dificultades para transmitir eficazmente sus conocimientos.

Tabla No.29 Conoce si las autoridades de la institución ofrecen cursos.

P.33. En la actualidad, conoce si las autoridades están ofreciendo cursos de capacitación.

OFERTA DE CURSOS	f	%
Sí	1	2
No	49	98
Total	50	100

En un 98% de los docentes encuestados no conocen la oferta de cursos por parte de la institución si los hubiese, lo cual concuerda con los obstáculos que presentan para no capacitarse, la misma que es la falta de información.

Tabla No.30 Los cursos se realizan en función de.

P.34. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, éstos se realizan en función de:

DESARROLLO DE CURSOS	f	%
Áreas del conocimiento	13	22
Necesidades de actualización curricular	2	3
Leyes y reglamentos	1	2
Asignaturas que imparte	21	35
Reforma curricular	2	3
Planificación y programación curricular	1	2
Otros	0	0
No contesta	20	33
Total	60	100

En lo referente a la función del curso, se observó que el 35% de encuestados afirman que los cursos que se imparten se los realiza en función de las asignaturas que imparten, para lo cual en la Dirección Regional para la Zona Andina (1973: p. 4), se establece que la calidad de la enseñanza que imparten los docentes básicamente se da en función de la preparación académica en la especialidad que poseen y en su capacitación en metodología de la enseñanza, esto produce que los docentes participen activamente para lograr una educación de calidad, y además sugiere que los actores educativos se preocupan por integrarse a las diversas propuestas educativas que les permita adquirir, actualizar y compartir conocimientos y experiencias para enriquecer su labor.

Tabla No.31 Fomento de la participación para la formación permanente.

P.35. Los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

FOMENTO PARA LA PARTICIPACIÓN	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	2
A veces	7	14
Rara vez	19	38
Nunca	21	42
No contesta	2	4
Total	50	100

De los datos obtenidos se estableció que un 42% concuerda en que nunca existe fomento por parte de los directivos, lo cual es preocupante ya que la inspiración y motivación de un verdadero líder hace que todos trabajen de modo más eficiente, que el resultado final sea de calidad, lo cual se consigue a través de un trabajo con mayor eficiencia, lo que trae como resultado, perder menos tiempo y esfuerzo y a cambio ser más productivos (Zenger, Folkman, & Edinger, 2009: p.40), de allí la importancia del rol que los directivos deben desempeñar, pues, en todo momento y en toda actividad es necesario promover el fortalecimiento de su acción y liderazgo académico, ya que la atención a las necesidades de las instituciones cada vez exige un mayor involucramiento con diferentes actividades que fortalezcan los procesos que inciden en un mejor nivel de logro académico.

Tabla No.32 Los directivos gestionan el bachillerato bajo figuras profesionales.

P.4. Conoce si por parte de los directivos se está gestionando el bachillerato.

GESTIÓN DEL BACHILLERATO	F	%
Sí	45	90
No	0	0
No contesta	5	10
Total	50	100

El 90% conoce la gestión del bachillerato, pues, al tratarse de una institución fiscal es fundamental la rendición de cuentas, las cuales dictaminan el interés por parte de los directivos en formar a sus estudiantes bajo figuras profesionales con el afán de brindar una educación de calidad, ya que según el Ministerio de Educación dentro de los estándares del desempeño, un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa, así como vigilar el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Tabla No. 33 La persona en el contexto formativo (Bloque 6).

P. 2, 4,5, 17, 18, 19, 20, 21, 39, 40, 41, 42.

LA PERSONA EN EL CONTEXTO FORMATIVO	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
1. Analiza los factores del aprendizaje en la enseñanza	0	1	3	30	16	0	50
2. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza	0	0	2	25	22	1	50
3. Analiza el clima organización de la estructura institucional	0	0	3	31	16	0	50
4. Percibe fácilmente los problemas de los estudiantes	0	2	0	23	23	2	50
5. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes	0	1	3	24	21	1	50
6. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a los proyectos económicos, sociales, culturales	0	3	6	20	20	1	50
7. Mi expresión oral y escrita es adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura	0	2	6	22	17	3	50
8. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos	0	0	1	25	22	2	50
9. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	1	4	22	23	0	50
10. Valora diferentes experiencias sobre didáctica de la propia asignatura	0	1	4	13	31	1	50
11. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos	0	4	2	18	25	1	50
12. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en la práctica docente	0	0	2	23	24	1	50
%	0	2	6	60	32	0	100

Para este bloque de preguntas, se hizo necesaria la aplicación de una escala valorativa, en donde 1 es la menor puntuación y 5 la máxima, de lo cual se encontró que los docentes en un 60% se encuentran en un rango de número 4 en cuanto a la persona en el contexto formativo, de lo cual sobresale enunciados que analiza los factores del aprendizaje en la enseñanza, analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza, analiza el clima organización de la estructura institucional, cuando se presentan problemas de los estudiantes, es fácil comprenderlos y planifico, ejecuto y doy seguimiento a los proyectos económicos, sociales, culturales. Estos datos son significativos ya que establecen el interés por parte del docente hacia la institución y al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor no tiene solamente una función, una profesión o especialización, sino que también tiene la misión formar mentes proactivas, capaces de enfrentar a las incertidumbres de la vida a las nuevas generaciones (Sanchez, 2008: p. 19).

3.3 La tarea educativa

Tabla No.34 Relación de asignaturas y formación profesional.

P.11. Las materias que imparte, tiene relación con su formación profesional.

RELACIÓN	f	%
Sí	50	100
No	0	0
No contesta	0	0
Total	50	100

El 100% de encuestados responden que las materias que imparten sí tienen relación con la formación profesional que adquirieron, de tal manera que se observa la importancia de la formación de los maestros, pues actualmente se encuentran laborando dentro del campo para el cual eligieron.

Tabla No.35 Bachillerato en los que imparte asignaturas.

P.12. Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.

AÑOS DE BACHILLERATO	f	%
Primer Año	8	16
Segundo Año	12	24
Tercer Año	16	32
No contesta	14	28
Total	50	100

El 40% de docentes, que en su mayoría no contestan, es la cifra que más se destaca, procedida por el 27% que dice impartir asignaturas en los terceros años de bachillerato, que pese a ser una cifra baja es importante ya que se encuentran dictando sus diferentes cátedras en el último año para que los estudiantes obtengan su titulación de bachiller, lo cual es crucial inclusive para el ingreso a las Universidades, ya que según datos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2013), El SNNA ha incrementado el acceso a la Educación Superior, el número de estudiantes que ingresaron a las universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos y tecnológicos pasó de 52.781 en 2009 a 71.995 en 2012.

Tabla No. 36 La tarea educativa (Bloque 6).

P. 12, 13, 16, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 43, 44.

TAREA EDUCATIVA	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
1. Desarrolla estrategias para motivar a los alumnos	0	0	3	19	27	1	50
2. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica	0	1	7	26	15	1	50
3. Mi planificación siempre toma en cuenta experiencias y conocimientos anteriores	0	0	2	20	27	1	50
4. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	1	1	18	28	2	50
5. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño	0	0	1	26	21	2	50
6. Identifico estudiantes con necesidades educativas especiales	0	1	4	28	16	1	50
7. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de educación especial e inclusiva	1	1	6	24	17	1	50
8. Realiza la planificación macro y microcurricular	0	1	1	25	20	3	50
9. Considera que los estudiantes son artífices de su aprendizaje	0	2	1	18	28	1	50
10. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico	0	1	6	29	13	1	50
11. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de unidades didácticas	0	1	3	27	18	1	50
12. Aplica técnicas para la acción tutorial	1	2	4	26	16	1	50
13. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	1	6	23	19	1	50
14. Diseña y aplica técnicas didácticas para prácticas de laboratorio y talleres	0	3	6	18	20	3	50
15. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente	0	0	9	19	21	1	50
16. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y desarrollo del pensamiento crítico	0	0	2	24	23	1	50
17. Planteo objetivos específicos de aprendizaje en cada planificación	0	2	3	18	26	1	50
%	0	0	6	38	54	2	100

Para este bloque de preguntas, se hizo necesaria la aplicación de la escala valorativa, en donde 1 es la menor puntuación y 5 la máxima, de lo cual se encontró que los docentes en un 54% se encuentran en un rango de número 5 en cuanto a la tarea educativa, de allí se deriva que, desarrollar estrategias para motivar a los alumnos, en la planificación se toma en cuenta experiencias y conocimientos anteriores, el proceso evaluativo que incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, considera que los estudiantes son artífices de su aprendizaje, son los temas más relevantes en este

aspecto, pues, como señala Molina (2006), la educación es una experiencia permanente y cotidiana, en la que es importante planificar eficientemente la tarea educativa, para tomar las previsiones que permitan una acción futura capaz de transformar la educación en una respuesta efectiva a los retos y expectativas sociales (p. 5), por lo cual es importante resaltar que la educación es un proceso permanente y que tiene un impacto en el estudiante y en la sociedad, por lo que es fundamental planificar todo el proceso educativo que se llevará a cabo, con el fin de garantizar el desarrollo de la oferta educativa y cumplir con las expectativas sociales que plantea la institución.

Tabla No. 37 La organización y la formación (Bloque 6).

P. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 22, 23, 30, 31, 35.

LA ORGANIZACIÓN Y LA FORMACIÓN	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
1. Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato	0	1	3	25	21	0	50
2. Conoce el proceso de carrera docente propuesta en la LOEI	0	1	6	28	14	1	50
3. Conoce el tipo de liderazgo que ejercen los directivos	0	1	4	24	20	1	50
4. Conoce las herramientas que utilizan los directivos para planificar actividades	1	1	8	24	16	0	50
5. Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	4	21	25	0	50
6. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	2	23	24	1	50
7. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	3	20	25	2	50
8. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	1	2	29	17	1	50
9. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	2	4	23	18	3	50
10. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos	0	0	0	21	28	1	50
11. Mi formación en TIC me permite manejar herramientas para orientar a los estudiantes	0	1	3	26	19	1	50
12. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de los estudiantes	0	0	3	15	30	2	50
13. Describe las principales funciones y tareas del profesor	0	1	1	17	30	1	50
14. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0	0	17	31	2	50
15. Analiza la estructura organizativa institucional	0	3	6	25	15	1	50
%	0	2	6	50	42	0	100

Al igual que el bloque anterior de preguntas, también se hizo necesaria la aplicación de la escala valorativa, en donde 1 es la menor puntuación y 5 la máxima, de lo cual se encontró que los docentes en un 50% se encuentran en un rango de número 4 en cuanto a la organización y la formación, de las que sobresalen aspectos como analizar los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, conocen el proceso de carrera docente propuesta en la LOEI, analizan la estructura organizativa institucional, de lo cual cabe mencionar que estos aspectos de la organización escolar se deben a

la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes que propicien la educación y bienestar tanto de docentes como de directivos y estudiantes, ya que el Ministerio de Educación, propone estándares de calidad educativa que ayudan a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los cursos de formación

Tabla No.38 Número de cursos a los que ha asistido.

P.19. (P.P.) Número de cursos a los que ha asistido últimamente.

NÚMERO DE CURSOS	f	%
1	4	8
2	23	46
3 - 4	11	22
5 - 6	1	2
7 - 8	4	8
No contesta	7	14
Total	50	100

El 46% de la población ha asistido al menos a 2 cursos de formación en los últimos años, lo cual es bueno para la actualización de conocimientos ya que cada día se aprende algo nuevo, así mismo es pertinente y productivo darse el tiempo para capacitarse de alguna manera, pues no hay que olvidar que se está educando a las futuras generaciones, pues, como señala Aldape (2008), la capacitación es importante para que el personal docente pueda desarrollar diferentes competencias, de lo contrario se volvería menos competitivo, ya que la capacitación encuentra cómo enriquecer su metodología para la enseñanza (p. 96).

Tabla No.40 Totalización en horas.

P.20. Totalización en horas.

HORAS	f	%
0 -25 horas	0	0
26 - 50 horas	1	2
51 - 75 horas	5	10
76 - 100 horas	6	12
Más de 100 horas	31	62
No contesta	7	14
Total	50	100

El 62% de la población que ha asistido a cursos de formación lo han hecho en una totalidad de más de 100 horas, que es un buen número, pues es fundamental para que la formación de los docentes sea oportuna y de alguna manera compense las necesidades que tienen los docentes de bachillerato.

Tabla No.41 Hace qué tiempo realizó el curso.

P.21. Hace qué tiempo realizó el curso.

HACE QUÉ TIEMPO	f	%
0 -5 meses	41	82
6 - 10 meses	2	4
11 - 15 meses	0	0
16 - 20 meses	0	0
21 - 24 meses	0	0
Más de 25 meses	0	0
No contesta	7	14
Total	50	100

El 82% de los encuestados afirman haber asistido a un curso de formación hace menos de 5 meses, esta respuesta es favorable por el interés que muestran los docentes en capacitarse, tal es así que (Day C. , 2005) se refiere a que “la formación consiste en contribuir a los esfuerzos para reforzar la enseñanza en el aula y, mediante esto, proporcionar a todos los estudiantes las mejores oportunidades posibles de aprendizaje y rendimiento”.

Por lo que se hace necesaria la capacitación permanente a los docentes.

Tabla No.42 Auspiciante del curso.

P.22. Lo hizo con el auspicio de:

AUSPICIO	f	%
Gobierno	43	86
Institución	0	0
No contesta	7	14
Total	50	100

Haciendo énfasis en el cumplimiento del artículo 112 de la LOEI, el Ministerio de Educación promueve el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo

fiscal con el fin de mejorar los conocimientos, habilidades y competencias, a los docentes. Dicho artículo expresa que: “El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación”. De este modo, el 86% de encuestados le atribuyen el auspicio del curso realizado al Gobierno, y así se confirma el interés gubernamental de promover directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores educativos.

Tabla N.43 Nombre del curso

P. 4.1.4 Cómo se llamó el curso/capacitación

NOMBRE DEL CURSO	f	%
Pedagogía	27	54
Ubuntu	10	20
Introducción al nuevo Bachillerato	1	2
Didáctica aplicada a la Educación.	4	8
Tics	3	6
No contesta	5	10
Total	50	100

Los cursos a los cuales asistieron los docentes fueron en Pedagogía con el 54% y Ubuntu con el 20%, cabe mencionar que dichas capacitaciones se las realizó gracias al gobierno, pues en su afán de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación, propone familiarizar a los docentes a través de una gama de cursos de formación, para la actualización y reorganización del currículo, con el fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases, además expresa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular.

Tabla No.44 Impartición de cursos de capacitación.

P.23. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años.

HA IMPARTIDO CURSOS	f	%
Sí	1	2
No	49	98
Total	50	100

El 98% de encuestados afirman no haber impartido cursos de capacitación en los últimos dos años. Apenas el 2% lo ha hecho, sin embargo se lo podría considerar

como un ejemplo a seguir para que los demás docentes, aparte de actualizar sus conocimientos, animen a sus compañeros a realizar lo mismo, con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica, ya que, como lo menciona Tosti & Strada (2004), los docentes no pueden reducirse al aprendizaje de unos contenidos disciplinares para ser enseñados o a unos principios pedagógicos y didácticos que deben ser aprendidos para aplicarlos, más bien, el docente debe apropiarse de las gramáticas básicas de un campo del saber, para de esa manera poder compartir con sus estudiantes y compañeros las lógicas históricas de construcción del conocimiento y no sólo de los resultados (p. 60).

CAPÍTULO 4: CURSO DE CAPACITACIÓN

Este proceso trata de llevar a cabo la mejora continua de los maestros y, con esto contribuir a la comunidad educativa a través de la implantación de un curso de capacitación dirigido a los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”, para que puedan mantenerse actualizados y competitivos en cuanto a los conocimientos ya que es la clave para seguir desarrollándose en el campo profesional, para lo cual se plantea lo siguiente:

4.1 Tema del curso

Tecnologías en la educación.

4.2 Modalidad de estudios

Debido a la temática escogida, y al aporte de los docentes, el curso se lo desarrollará de manera presencial.

4.3 Objetivos

En el presente curso de capacitación que se despliega en la investigación se plantea un objetivo general, del cual se desglosan los objetivos específicos que se presenta a continuación:

4.3.1 Objetivo General:

El curso de capacitación pretende fortalecer la profesión docente a través de la actualización de los conocimientos, abriendo un espacio para integrar la Tecnología Educativa a su conocimiento y práctica profesional, posibilitando la creación de una experiencia de aprendizaje nueva y enriquecedora.

4.3.2 Objetivos Específicos:

- Generar un espacio de debate sobre el uso y aplicación de la Tecnología Educativa en la institución.
- Analizar los beneficios y características de las redes educativas y de colaboración docente.

- Aplicar las herramientas de comunicación y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4 Dirigido a

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

El curso de capacitación está dirigido a las personas que se desempeñan como docentes de bachillerato en el Colegio Nacional “Primero de Abril”, que poseen nombramiento y experiencia mínima de 3 años de trayectoria institucional.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Para el desarrollo del curso se necesita que el aula de audiovisuales esté dotada de computadoras con acceso a internet, además de un infocus y una pizarra.

4.5 Descripción del curso

4.5.1 Contenidos del curso

MÓDULO 1: Fundamentos de Tecnología Educativa

1.1 Medios impresos

1.2 Medios audiovisuales

1.3 Medios digitales

1.4 La sociedad de la información.

MÓDULO 2: Reseña de los modelos pedagógicos de enseñanza

2.1 Escuela Tradicional

2.2 Escuela Nueva

2.3 E-Learning

MÓDULO 3: La tecnología educativa aplicada a la pedagogía

3.1 Uso de la computadora en el aula.

3.2 Actividades de aprendizaje con TIC.

3.3 Ventajas y desventajas

MÓDULO 4: Nuevas Tecnologías en la educación

4.1 Dificultades para impartir la educación.

4.2 Web 2.0 y educación.

4.5.2 Metodología

De acuerdo con el problema referido a la detección de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, la investigación fue de tipo factible. Por lo que se procede a la elaboración de una propuesta de un curso de formación con el tema “Tecnologías en la educación”, con el cual se pretende solucionar los requerimientos o necesidades de los docentes.

En atención a esta particularidad de investigación, se introdujeron 2 fases en el curso, a fin de cumplir con los requisitos involucrados, por lo que se divide en cuatro módulos:

- En los dos primeros módulos, las temáticas a tratarse se organizan y buscan información relevante sobre la educación en tiempos antiguos.
- En los siguientes módulos se establece las aplicaciones de la tecnología en la educación. Lo que permitirá a los participantes apoderarse de los conocimientos para que puedan ser aplicados en el aula.

4.5.3 Evaluación

Cabero (1996: p. 142), define a la evaluación como proceso y su función de suministrar información para asegurar la calidad del diseño, producción y uso de medios. Se presentan perspectivas que van desde las posibilidades didácticas y educativas del medio, hasta el análisis de sus características técnicas y tecnológicas.

De este modo se establece que el curso de formación al poseer contenidos prácticos y teóricos, busca que el docente se encuentre idóneo para desarrollar sus habilidades y

destrezas y así lo aplique en su diario vivir educacional, por lo que se evaluará mediante la aplicación de distintas herramientas web y ejercicios prácticos durante las clases presenciales.

4.6 Duración del curso

El curso se desarrollará en un período de 8 semanas, las mismas que equivalen a 64 horas.

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

Módulos	horas	día	día	día	día	día	día	día	día
MÓDULOS 1 y 2	32	4-Abr-14 (2)	5-Abr-14 (6)	11-Abr-14 (2)	12-Abr-14 (6)	18-Abr-14 (2)	19-Abr-14 (6)	25-Abr-14(2)	26-Abr-14(6)
MÓDULOS 3 y 4	32	2-May-14 (2)	3-May-14 (6)	9-May-14 (2)	10-May-14 (6)	16-May-14 (2)	17-May-14 (6)	23-May-14 (2)	24-May-14(6)

4.8 Costos

El costo por participante es de \$12, el cual incluye el coffee brake al final de cada jornada y un certificado que será entregado al término del curso.

Para comodidad de los docentes, este rubro será descontado de su rol de pagos en dos partes, es decir el 50% al final del mes de abril y el 50% restante al final del mes de mayo.

4.9 Certificación

El curso se aprueba con un mínimo del 70% (talleres y exposiciones 70 puntos; foros, mesa redonda y debates 30 puntos), y el 75% de asistencia.

Al finalizar el curso se entregará el correspondiente certificado de aprobación por parte del Colegio Nacional Primero de Abril.

4.10 Bibliografía

- Antoni, Z., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Barberà, E. (2008). *Aprender e-learning*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Bernardez, M. (2007). *Diseño, producción e implementación de e-learning: metodología herramientas*. Florida: Author House.
- Berumen, S., & Arriaza, K. (2008). *Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento*. España: Ecobook.
- Cabrero, J. (1996). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://www.uib.es>
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Dobles, R. (1990). *Escuela y comunidad*. Costa Rica: EUNED.
- González, L. (2010). *Psicología para el Docente*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- González, M. (2004). *La transformación de las Universidades a través de las TIC*. Barcelona: UOC.
- Guillermo, M. C., & Alonzo, C. (1997). *Medio de Enseñanza. Material de Autoaprendizaje*. Yucatán: Fomes.
- Joyce, B., Weil, M., & Beverly, S. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.
- Nafría, I. (2007). *Web 2.0: El usuario, el nuevo rey de Internet*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Parra, R. (1996). *La escuela nueva*. Colombia: Plaza y Janes.
- Pons, J. d., Area, M., & Valverde, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con tic*. Barcelona: GRAÓ.
- Prieto, D. (2004). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: Stella.
- Romaní, C., & Pardo, H. (2007). *Planeta web 2.0: inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona / México: Flacso México.
- Sancho, L. (1997). *Computadora: Recurso Para Aprender y Enseñar*. Costa Rica: Euned.
- Segovia, N. (2007). *Aplicación de las TIC a la docencia*. España: Ideaspropias Editorial.

UNESCO. (1984). *Glossary of educational technology terms*. Paris.

CONCLUSIONES

- Como resultado del desarrollo de este proyecto, se ha realizado el análisis de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril”, a través de la triangulación, análisis y comparación de la información.
- La capacitación en temas educativos es indispensable, pues, se determinó que un 60% considera importante seguirse instruyendo ya que las necesidades que tienen los docentes de bachillerato deben ser tomadas en cuenta para efectos de mejoramiento del actual sistema educativo.
- Se comprobó que el 92% de encuestados se han capacitado con el auspicio del gobierno, pero aun así, es necesario la capacitación en temas de especialidad, con especial énfasis en tecnología relacionada al ámbito educacional.
- Del total de los encuestados, el 56% menciona que es preciso diseñar un curso de formación, con el tema “Tecnologías en la educación”, pues, la incorporación de tecnologías al proceso educativo se hace indispensable para revisar diferentes elementos organizacionales y pedagógicos.
- Se demostró que la falta de información de la diferente gama de cursos, capacitaciones y diferentes programas de formación, hacen que los docentes se encuentren desmotivados en continuar con su preparación, sin embargo, un 76% demuestra que le resulta atractivo seguir programas de formación.

RECOMENDACIONES

- Mejorar el desempeño de los directivos, capacitándolos para reformar su potencial de liderazgo institucional y así fomentar el entusiasmo y motivación hacia el personal, de ese modo se ayuda al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Fortalecer la actividad académica de manera constante, en los diferentes espacios pedagógicos que ofrece el Ministerio de Educación, o a su vez realizarlo de manera particular, con el afán de mejorar el rol profesional, que contribuirá también al mejoramiento de la práctica pedagógica que beneficiará al estudiantado.
- Gestionar diferentes propuestas para que los docentes puedan continuar con sus estudios de cuarto nivel, ya que existe interés pero falta de información acerca de los programas de postgrado.
- Poner en marcha el curso de formación, ya que puede constituirse como una herramienta de apoyo a los docentes, de esa forma se aprovecharía los recursos didácticos tecnológicos tan necesarios en la actualidad para que el proceso educativo sea de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Depósito de documentos de la FAO.* (21 de Diciembre de 1999). Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de FAO: <http://www.fao.org>
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI.* México: Libros en Red.
- Arnaiz, P., Hernández, L., & García, M. (2010). *Experiencias de Innovación Educativa.* Murcia: Editum.
- Baráibar, J., Casellas, L., & Gamonal, A. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal.* Madrid: NARCEA S.A.
- Bausela, E. (2009). Detección de necesidades en el proceso de planificación de un servicio de orientación psicológica en el contexto de la Universidad de León. *Revista de educación XXI*, 171-172.
- Cámara, G. (2006). *Enseñar y aprender con interés.* México: Siglo XXI.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy.* Madrid: RIALP S.A.
- Castelló, M., & Mayoral, P. (6 de Junio de 2005). *Portal Educativo "Educarecuador".* Recuperado el 15 de Febrero de 2013, de ¿A qué retos se enfrenta un profesor novel?: <http://www.educarecuador.ec>
- Cerrillo, A. (2010). *Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación.* Barcelona: Huygens.
- Cuenca, R., Nucinkis, N., & Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina.* Madrid: Morata.
- Chavarría, M. (2011). *Educación en un mundo globalizado.* México: Trillas.
- D' Hainaut, D. (1980). *Programas de estudio de educación permanente.* UNESCO.
- Day, C. (2005). *Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.* Madrid: Narcea. S.A.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar.* Madrid: Narcea, S.A.
- De Lella, C. (12 de Septiembre de 2000). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Obtenido de Modelos de intervención docente: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

- De Martín, E. (2005). *La formación en centros: un modelo de formación permanente para equipos docentes*. Alabama: Nau Llibres.
- Dirección Regional para la Zona Andina. (1973). *Seminario Regional sobre Administración de Instituciones de Educación*. Lima.
- Educación, M. d. (s.f.).
- Forem. (2000). *Estudio de necesidades de formación de agentes de desarrollo local y figuras profesionales afines*. Madrid: Forem - CC.OO.
- García Aretio, L., García Blanco, M., & Ruiz, M. (2009). *Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. España: Narcea S.A.
- Gento, S. (1998). *Gestión y Supervisión de Centros Educativos*. Madrid: Universidad Estatal a Distancia.
- González, J. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia*. Madrid: Centro de Publicaciones- Secretaría General Técnica.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. España: Grao.
- Imbernón, F. (2007). *10 Ideas Clave. La Formación Permanente del Profesorado*. España: Grao.
- Jaramillo, F. (2013). *Proyecto de Investigación II*. Loja: Ediloja.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: CISSPRAXIS, S.A.
- Malpica, C. (1993). *La administración de la educación y sus relaciones con la planificación y con la investigación*. París: UNESCO.
- Martínez, L. (2006). *Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Ministerio de Educación de Argentina. (2007). *Plan Nacional de Formación Docente*. Argentina.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Nuevo Bachillerato del Ecuador*.
- Ministerio de Educación GCBA. (2011). *La capacitación de capacitadores en Educación Física: desafíos y propuestas*. Buenos Aires: CEPA.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*.
- Miranda, J., & Leyva, A. (2013). *Profesorado, Docencia e Investigación*. Estados Unidos: Palibrio.

- Molina, Z. (2006). *Planeamiento didáctico*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Molina, Z. (2006). *Planeamiento Didáctico*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Mortis, S., Rosas, R., & Chairez, E. (2007). *Diseño de cursos de formación*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Nölker, H., & Eberhard, S. (1983). *Formación profesional: enseñanza, currículo, programación*. Barcelona: Reverté S.A.
- Organización Internacional del Trabajo. (2000). *La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de educación*. Ginebra.
- Organización Internacional del Trabajo. (s.f.). *La Igualdad de Género*. Obtenido de El enfoque de la OIT en materia de igualdad entre los hombres y las mujeres:
<http://www.ilo.org/public/spanish/gender.htm>
- Paquay, L. (2005). *La formación profesional del maestro: estrategias y competencias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, M. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. España: Narcea S.A.
- Popkewitz, T. (1990). *Formación de Profesorado. Tradición. Teoría. Práctica*. España: Morata.
- Posner, G. (2004). *Análisis del currículo*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, J., & Muñoz, A. (2002). *Guía para la Evaluación de Necesidades Formativas*. Madrid: Rumagraf S.A.
- Rubio, F. (1994). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A.
- Salanova, M., Grau, R., & Peiró, J. M. (2001). *Nuevas tecnologías y formación continua en la empresa: un estudio psicosocial*. Madrid: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Sanchez, M. A. (2008). *Educar es creer en la persona*. Madrid: Narcea.
- Seijas, A. (2004). *Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria*. Coruña: NETBIBLO.
- Slater, R. (2000). *Ensayos sobre democracia, educación y el experimento americano*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI. Santillana.
- Tosti, I., & Strada, E. (2004). *La formación docente*. Santa Fé de Argentina: Ediciones UNL.
- UNESCO. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. México.
- UNESCO. (2005). *Educación para Todos - El Imperativo de la Calidad*. Dakar.
- Villegas, E. (2004). *Investigación y práctica en la educación de personas adultas*. Valencia: Nau Llibres.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Zaragoza, A. (2007). *Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación*. Murcia: Azarbe.
- Zarzar, C. (2000). *Temas de Didáctica*. México: Progreso.
- Zenger, J., Folkman, J., & Edinger, S. (2009). *El líder inspirador*. Barcelona: Profit.

ANEXOS

8.1 Petición de Autorización escrita a los directivos del Colegio Nacional Primero de Abril.

PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Basile Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



8.2 Cuestionario



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas marcando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha) según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____													
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____									
1.3. Tipo de institución: Fiscal 1 Fiscocomisional 2 Municipal 3 Particular 4													
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece: Bachillerato en ciencias 5 Bachillerato técnico 6													
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:													
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios													
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería		4		
e. Otra, especifique cuál: _____											5		
Bachilleratos Técnicos Industriales:													
BACHILLERATO	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (lainería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13	
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17	
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____									19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios												
TÉCNICO	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
	x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurant y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
	bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
	ee. Otra, especifique cuál: _____											31	
Bachilleratos Técnicos Polivalentes													
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial			32	hh. Informática			33		
ii. Otra, especifique cuál: _____													
Bachilleratos Artísticos													
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37		
nn. Otra, especifique cuál: _____											38		
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:													
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____				NO		2				

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino		1	Femenino		2							
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____														
2.3. Cargo que desempeña:		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas						8
2.4. Tipo de relación laboral:														
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo				12	
2.5. Tiempo de dedicación:														
Tiempo completo		12	Medio tiempo				13	Por horas				14		

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee *(señale una sola alternativa)*

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____		5	Otras, especifique: _____		13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con: *(marque sólo si tiene postgrado)*

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: *(Señale el tipo de formación de mayor interés)*

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: *(señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

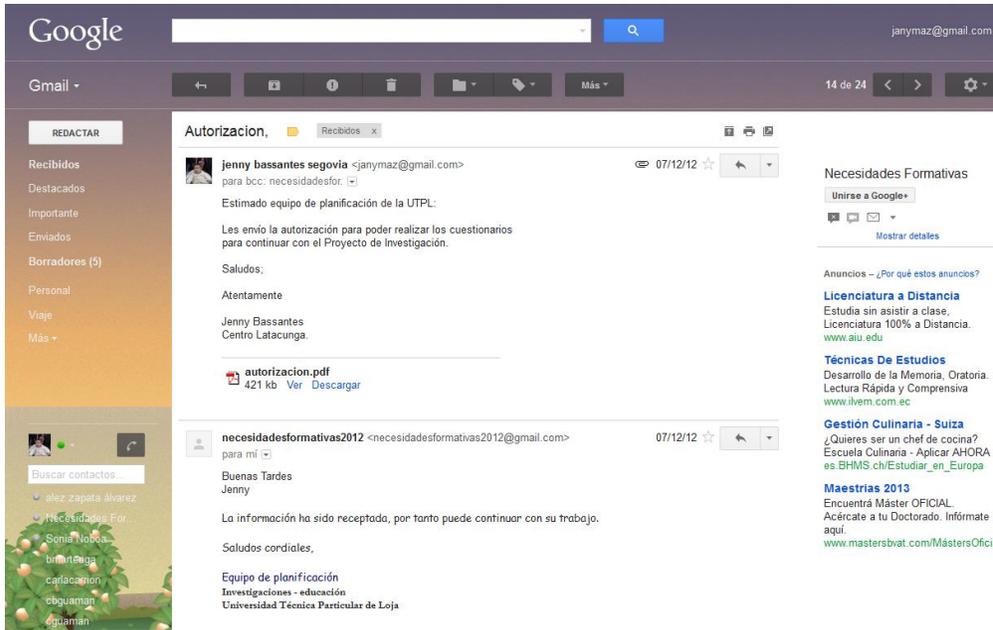
4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

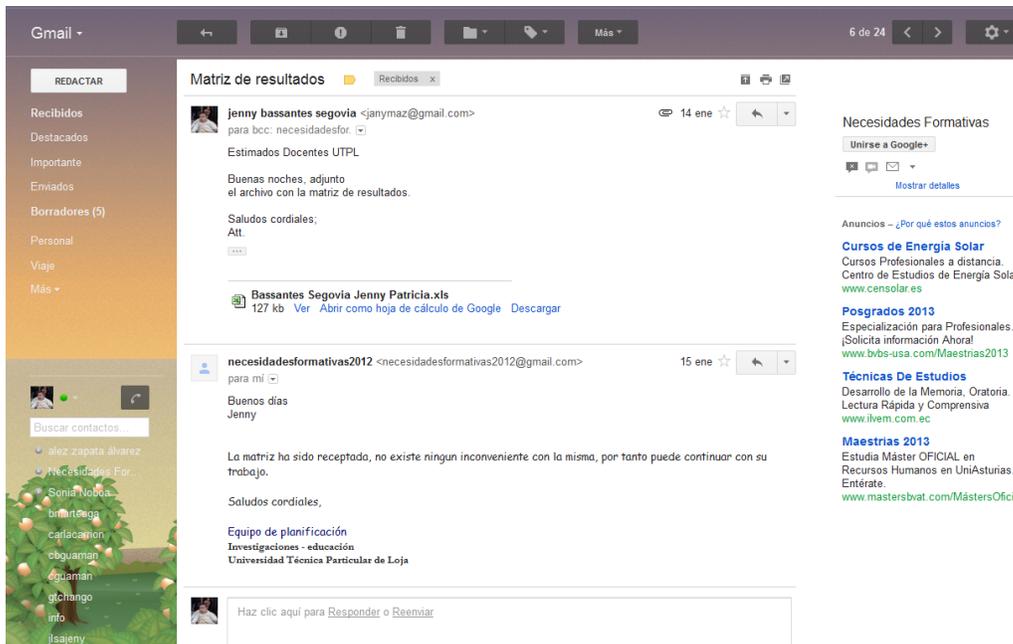
4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse *(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

8.3 Autorización por parte del Equipo de Planificación de la UTPL para continuar con la investigación.



8.4 Aceptación de la matriz de resultados por parte del Equipo de Planificación de la UTPL.



8.5 Fotografías

8.5.1 Instalaciones



8.5.2 Autoridades

Rector



Vicerrector



8.5.3 Docentes



8.5.4 Alumnado



8.6 Autorización para imprimir el Proyecto de Investigación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

Haber revisado el presente informe de investigación de la Maestría en Liderazgo y Gerencia Educacional de las/los señor/a: **JENNY PATRICIA BASSANTES SEGOVIA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, diciembre de 2013

8.7 Anexo del curso de formación

8.7.1 Contenidos

MÓDULO 1: Fundamentos de Tecnología Educativa

La aparición y uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ha generado cambios en las formas de ser y de actuar, a nivel individual y social, en el ámbito personal, profesional y como no en el educativo.

“El uso de los medios informáticos en general y de los servicios de internet y de la W.W.W. en particular debemos encuadrarlos dentro de un paradigma educativo y tecnológico” (Catalina & Padilla, 2005: p. 130).

“La Tecnología educativa representa un campo de estudio que se apoya en una serie de teorías científicas cuyos desarrollo y aplicaciones han configurado una tradición de intervención educativa” (De Pablo Pons, 1994: p. 20).

Como se observa, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) va evolucionando en el interior de las aulas, anteriormente en las escuelas se limitaban a algunas horas por semana, en la actualidad, las diferentes herramientas de las TIC y los medios que estas se ocupan son fundamentales en el desarrollo social y su implementación favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Medios impresos

Los libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos, etc. son los recursos más usados en el sistema escolar. Representan en algunos casos la única vía de divulgación de contenido y son la base de la enseñanza- aprendizaje.

Proporcionan información escrita y además guía en los aprendizajes tanto en los adultos como en los alumnos. Los medios impresos nos ayudan a organizar la información y a crear nuevos conocimientos, por tanto es necesario ejercitar una serie de habilidades constantes para tener las herramientas para poder comprender y crear textos impresos.

Hernández (2009: p. 25) menciona que el soporte papel ha constituido hasta fechas muy recientes la manera determinante y única de acceso a los medios impresos, situación que ha dado vuelco sorprendente con la irrupción de internet.

Una función importante que debe cumplir los medios impresos, es que deben motivar y mantener el interés del alumno y por tanto no debe resultar denso ni con demasiada complicación para que el alumno no se distraiga. Para ello es vital que se proporcione ejemplificaciones para que los alumnos puedan tener una referencia y puedan ampliar su propio conocimiento.

De igual forma Hernández (2009), afirma que la era del internet esta produciendo cambios en las tendencias de uso de los medios de comunicación, tal es así que hoy, los periódicos impresos se complementan mediante ediciones digitales que fácilmente las podemos encontrar por internet, pues , diariamente se actualizan.

Los medios impresos entonces, han adquirido mucha importancia e influencia en nuestra sociedad actual, ya que han tenido un gran efecto en el avance del conocimiento y del saber. Gracias a estos medios impresos, tuvimos el origen de lo que actualmente llamamos “las noticias”, y fueron disparadores de todas las repercusiones posteriores, tanto económicas, como políticas, sociales, culturales, etc.

Los medios impresos son elementos con un uso muy extendido en las escuelas. Pero, aunque actualmente estamos en la era digital y cada vez más son los recursos tecnológicos y digitales que vemos dentro de las aulas, el material impreso sigue siendo el más usado.

La revolución digital, la aparición de nuevos formatos publicitarios, y la democratización de los contenidos provocan que las personas estén abandonando a los medios impresos. Los diarios y revistas, los libros y las cartas ven amenazadas su existencia frente a los medios de comunicación audiovisual y digital. No cabe duda que los inventos tecnológicos como el Internet, el CD, los libros electrónicos y el e-mail están dejando de lado el uso y la costumbre de los medios tradicionales, ya que la tecnología de los medios de comunicación modernos siempre abarca todos los

objetivos presentes en los medios impresos y más, y por otro lado cubre las demandas de la población en general con respecto al aspecto educativo y formativo, de manera formal e informal y para uso en áreas especialmente académicas.

1.2 Medios audiovisuales

Los medios audiovisuales son aquellos materiales y equipos que registran, reproducen, difunden mensajes visuales y sonoros con el fin de facilitar conocimientos y, especialmente, motivar aprendizajes y actitudes. También actúan como elementos contextualizadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo permiten desarrollar una dinámica participativa.

De este modo, este tipo de educación ayuda al alumno a organizar y articular el conocimiento, al tiempo que lo amplía y lo diversifica, de manera que los materiales audiovisuales estimulan en gran medida el tipo de conocimiento, pues, tienen una significación real y se integran en el aprendizaje que se produce en el aula (Bazalgette,1991: p. 25).

De esta manera se puede considerar a los medios audiovisuales como un canal, que permiten transportar los contenidos deseados, son un recurso que se ha venido empleando desde hace años atrás, que no desplazan ni sustituyen a otros, en la que todo docente necesita introducirse en la discusión sobre medios audiovisuales para conocer sus características generales y sus posibilidades educativas (Rodino, 1987: p.23)

El hecho de que un medio sea eficaz para una tarea de comunicación en cierta área no significa que puede serlo también en otra. Cada medio tiene sus propias limitaciones y a veces unos necesitan de la ayuda de otros para dar una visión global y dinámica del mensaje que se desea difundir.

Los materiales audiovisuales, por más elaborados, rigurosos y completos que sean, nunca sustituirán al docente, ya que han sido pensados para ayudarlo, no para reemplazarlo. Por tal razón este debe conocer a fondo y emplear los recursos adecuadamente.

En resumen, los medios audiovisuales, son una alternativa útil en clases a distancia o presenciales. La elección de los medios concretos debe tener un carácter flexible y adecuarse en cada caso a las características propias del lugar, el auditorio y los contenidos. Se debe buscar complementariedad de la información con una útil combinación de medios.

1.3 Medios digitales

A la entrada del siglo XXI estamos inmersos en un entorno cambiante en el que la tecnología digital está ganando el presente y el futuro de las telecomunicaciones, por lo que la sociedad se digitaliza a marchas forzadas y da paso a una nueva forma de comunicarse y sobre todo de adquirir conocimientos y organizar actividades (Alberich & Roig, 2005: p. 31).

Así, los medios digitales contienen la información codificada de manera que pueda ser reconocida, almacenada y operada por las computadoras de quienes la usan.

Al hablar entonces de medios educativos digitales es referirse a todo material digitalizado que podrá ser almacenado, distribuido y reproducido con fines educativos.

Los medios digitales han logrado penetrar la vida cultural de los jóvenes de casi todos los segmentos de la sociedad y con su agenciar se ha desatado un cúmulo de transformación en la idiosincrasia que los caracteriza. Las instituciones educativas, distantes a los procesos culturales, han abordado la tecnología con un enfoque instrumentalista que desconoce los alcances profusamente transformadores que manan de su incidencia (Buckingham, 2007: p. 207).

Con esta aseveración se puede mencionar entonces que el poder del internet en tiempo real es muy potente, y ya no sólo es el hecho de que no hay que esperar a recibir la información en el periódico al día siguiente, sino que ahora cualquier persona con un celular en mano puede estar enterado de la realidad actual internacional, nacional y regional y así como se ve en el aspecto noticiero informativo, también se presenta en los aspectos de entretenimiento, opinión y educación.

1.4 La sociedad de la información.

En la última década, "sociedad de la información" es sin duda la expresión que se ha consagrado como el término hegemónico, no porque exprese necesariamente una claridad teórica, sino gracias al bautizo que recibió, en las políticas oficiales de los países más desarrollados y la coronación que significó tener una Cumbre Mundial dedicada en su honor (Torres, 2005).

La UNESCO, en particular, ha adoptado el término "sociedad del conocimiento", o su variante, "sociedades del saber", dentro de sus políticas institucionales. Ha desarrollado una reflexión en torno al tema, que busca incorporar una concepción más integral, no ligado solamente a la dimensión económica.

La Sociedad de la Información basada en las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) está reconfigurando todas las esferas sociales a una velocidad vertiginosa. Economías de escala, ciudades globales, empresas red, leyes de propiedad intelectual, cambios políticos surgidos del activismo político online, nuevos modelos culturales de negocio, etc.

Mientras que todos los ámbitos sociales están siendo replanteados, los centros educativos están poniendo parches, infantilizando así y poniendo en evidencia su propio rasgo distintivo: preparar y formar a los futuros ciudadanos acorde con la sociedad en la que les ha tocado vivir.

El grado de complejidad que han adquirido las nuevas tecnologías y la dinámica de cambio en que se ofrecen, obligan a un cuidadoso tratamiento de reflexión pedagógica para derivar de ella una metodología capaz de abarcar, en alguna medida, su difícil estructura y precisar su bastante inaprensible proceso

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este maco, Aviram (2002: pp. 54-56) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

- Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículo (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como instrumento para la productividad para el proceso de la información, fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).
- Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.
- Escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos.

Como indica Majó (2003), "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

MÓDULO 2: Reseña de los modelos pedagógicos de enseñanza

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa para orientar la enseñanza en las aulas (Joyce, Weil, & Beverly, 1985: p. 11).

Dentro de los modelos de enseñanza y aprendizaje, están inmersos los elementos para llevar a cabo el proceso educativo, aquí es donde se define qué modelo resulta

interesante desarrollar y también qué modelo de profesor es el que se quiere proyectar. El modelo tradicional es el más antiguo, seguido por la escuela nueva.

La dinámica de la llamada "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" se refleja en el campo educativo con cambios profundos en la economía, la sociedad y el conocimiento, creando un nuevo contexto en el que la educación se enfrenta a nuevos retos. Asimismo, es necesario replantear la tarea educativa como mero instrumento de transmisión de información y priorizar el proceso de aprendizaje.

2.1 Escuela Tradicional

González *et al* (1988: p. 168) menciona que la practica escolar tradicional se basa en la autoridad del maestro, que implica una serie de actividades monotonas con resultados como: pontificar, interrogar, vigilar y sancionar de manera constante al alumno.

Frente a esta visión, Antoni & Arnau (2007), describen a la escuela tradicional a través de ciertos rasgos estereotipados a la que se le atribuye la memorización, la importancia de las enciclopedias, el peso de la disciplina, la importancia de los libros de texto, los informes cuantitativos (p. 54).

Este método considera al profesor como el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos.

El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

En la antigüedad, el alumno ni siquiera podía hablar sin consentimiento expresamente del profesor, era una escuela estrictamente centrada en programas, eminentemente

selectiva en la que interesa solamente la medición de conocimientos del estudiante como único y válido indicador de progreso educativo (Dobles, 1990: p. 46, 47).

El método de enseñanza que se proponía era el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en ese método, pues, la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, puesto que se creen útiles para ayudar al alumno a conformar una personalidad disciplinada.

2.2 Escuela Nueva

La definición esquemática propuesta por Antoni & Arnau (2007), se refiere a la escuela nueva fundamentada en la comprensión de los conocimientos, la importancia de los procesos, las formas de organización del alumnado que se basan en la autogestión y en las evaluaciones cualitativas (pp. 54, 55).

Para Delval (2006), la nueva escuela tiene que estar mucho más abierta hacia el exterior, hacia los conocimientos vivos, hacia los problemas que preocupan a la gente. Las aulas tienen que ser lugares espaciosos y bien iluminados en donde puedan realizarse tareas muy divertidas, para lo cual se necesita huir de aquellas aulas con pupitres clavadas en el suelo mirando siempre en dirección al profesor (p. 96).

Estos argumentos sugieren la idea que, si hay un cambio en los contenidos, también debe darse un cambio en la forma de transmitirlos, los cuales introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad en cada uno de los educandos.

No se trata sólo de que el estudiante asimile la asignatura sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, la investigación, respetando siempre su individualidad y su ritmo de aprendizaje.

Parra (1996) menciona que la escuela nueva muestra progresos en el trabajo en grupo, el cual crea una cultura de cooperación, que es necesaria para la vida en una

sociedad modernizada donde la cooperación grupal es indispensable para la visión democrática (pp. 24, 25).

Esto hace necesario, tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la comprensión, la visión y la destreza de cada alumno, ya que se prepara al futuro ciudadano para ser un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

De cierto modo, la relación maestro-alumno sufre una transformación de lo que fue en la Escuela Tradicional, pues hoy el maestro se convierte en un orientador o auxiliar pedagógico en la que la autodisciplina se hace importante para la educación, que es entendida como un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el alumno.

2.3 E-Learning

El término procede de Electronic-Learning, que constituye todas aquellas metodologías, estrategias o sistemas de aprendizaje que emplean tecnología digital o comunicación mediada por ordenadores para producir, transmitir, distribuir y organizar conocimiento entre individuos, comunidades y organizaciones (Bernardez, 2007: p. 16).

Esta manera de aprendizaje se basa en las nuevas tecnologías de la información. Mediante el uso de las TIC es posible crear y distribuir contenidos educativos sin limitaciones de tiempo o espacio, adaptando el aprendizaje del estudiante a sus preferencias.

A pesar de lo expuesto el e-learning no consiste en consultar páginas de internet, sino que se basa en un proceso formativo que debe ser planificado, organizado, seguido, apoyado y valorado sirviéndose de los medios necesarios para hacer posible una comunicación lo más completa posible (Barberá, 2008: p. 13), para desarrollar un proceso de aprendizaje que lleve al estudiante a la retención y asimilación de los contenidos expuestos ya que este tipo de enseñanza permite la interacción del usuario mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.

MÓDULO 3: La tecnología educativa aplicada a la pedagogía

La UNESCO (1984) se refiere a la Tecnología Educativa, en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación” (pp. 43, 44).

De este modo, la Tecnología y la Educación, se convierten en un foco de atención claramente identificable en la comunidad pedagógica, en consecuencia, debe ser considerada como un espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio serían los efectos socioculturales e implicaciones que para la educación poseen las tecnologías de la información y comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura de los ciudadanos.

3.1 Uso de la computadora en el aula.

Scott Overson, gerente general de Intel México, enunció que “al año se venden 380 millones de computadoras en el mundo, desde PC de escritorio hasta dispositivos móviles”.

Las computadoras son en la actualidad una herramienta importante en nuestras vidas, de modo que podemos utilizarlas en el trabajo, el hogar y como no en la escuela, para realizar toda clase de actividades cruciales en la actividad pedagógica, debido a que el mundo de hoy está inmerso en una nueva revolución basada en el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación.

Dicho desarrollo ha tenido una gran influencia en el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí.

“El desarrollo que ha tenido la computación en la última década ha sido realmente enorme y la tendencia es utilizar la teleinformática (correo electrónico, gopher, teleconferencias, etc.) en todos los ámbitos incluyendo el educativo. El docente deberá

prepararse en el uso de esta tecnología ya que los estudiantes de los próximos años estarán tan familiarizados con este medio que sería un error no considerarlo en el planeamiento del currículo” (Guillermo & Alonzo, 1997: p. 63).

Cuando se habla del uso de las computadoras en la educación se argumenta y es inevitable discutir sobre sus ventajas, inconvenientes y usos apropiados, éstas son discusiones técnicas y pedagógicas, pero detrás de ellas hay algo más que argumentaciones racionales, detrás de ellas hay también emociones, de las cuales Guillermo & Alonzo (1997) presenta las siguientes ventajas y desventajas:

- Los programas multimedia son más atractivos para los estudiantes
- Permiten un mayor desarrollo de habilidades del pensamiento.
- La forma de utilización es muy variada

Desventajas

- Aunque los costos tienden a bajar, no es suficiente para que todas las instituciones cuenten con este recurso en cantidades suficientes, especialmente en el sector rural.
- No en todas las instituciones se cuenta con redes de internet.
- Su uso requiere mayor preparación por parte del docente
- Provocan tensión entre la institución y el docente por mantenerse actualizado (p. 64).

En todo caso, la actividad docente es primordial para que los alumnos comprendan los contenidos que se les transmite y puedan llevarlos a la solución de problemáticas cotidianas, debido a ello, Sancho *et al* (1997), propone que la computadora sea utilizada en el aula, así como lo es la tiza, la pizarra, el lápiz, el papel, etc., es decir como un instrumento que se utiliza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que con su capacidad para generar y desplegar gráficos, colores y animaciones, para reproducir sonido, llevar a cabo simulaciones, etc., la computadora se presenta como un medio que, usado apropiadamente, puede enriquecer muchísimo la labor educativa (p. 20) .

3.2 Actividades de aprendizaje con TIC.

Al hablar de Nuevas Tecnologías (NNTT), básicamente, se refiere a multimedia, videoconferencias, internet, programas informáticos, etc., en donde el objetivo principal es acceder a la información. Estas herramientas se pueden considerar como instrumentos pedagógicos ya que permiten al usuario acceder a cantidades exorbitantes de información.

Prieto (2004: p. 49) señala que “los educadores somos seres de comunicación”, por lo cual el rol del docente en la era digital, lleva a considerar temas en función de las posibilidades que las NNTT ofrece, tales como acceso rápido a expedientes, trabajos, notas, entre otros.

Cuando se trabaja on-line o en un texto, frecuentemente se encuentra varios tipos de actividades para reforzar el texto aprendido en clase, pero muchas veces nos encontramos que las mismas no son adecuadas o no están correctamente estructuradas para lograr una integración pedagógica.

En el libro “Una Pedagogía de la integración”, De Ketele distingue cinco tipos de actividades de aprendizaje que son:

1. Las actividades de exploración
2. Las actividades de aprendizaje sistemático
3. Las actividades de estructuración
4. Las actividades de integración
5. Las actividades de evaluación

A través de ejemplos, se presenta a continuación cada uno de estos tipos de aprendizaje:

1.- Actividades de exploración:

Son actividades que generalmente generan nuevo aprendizaje, puede ser un nuevo concepto, fórmula, regla o nuevo saberes.

Ejemplo: En clase de ortografía, exploramos las reglas de la letra S, por ejemplo. Para ello, pueden investigar a través de un libro de texto a través de una página web. Los alumnos, ingresan a la página y en grupos van leyendo nuevas reglas ortográficas y proponiendo nuevas palabras con ellas.

2.- Actividades de aprendizaje sistemático:

El aprendizaje por medio de la resolución de problemas (A.P.P.) va más allá de una actividad de exploración de una noción puntual. Aquí se propone una situación-problema muy compleja y requiere que el estudiante lleve a cabo varios aprendizajes integrados. Este tipo de actividad de aprendizaje requiere un dispositivo pedagógico múltiple y variado, constituido, a la vez, por:

- Investigaciones por grupo en torno a diversos temas.
- Discusiones, lluvia de ideas en grupo.
- Investigaciones de campo.
- Producción individual o en grupos.
- Exposición del tema ante una audiencia

Ejemplo: Para un proyecto llamado Guardianes del Agua, dividimos el aula de clase en 3 grupos de investigación:

Grupo 1: Reservas Ecológicas en Ecuador

Grupo 2: Proceso de Filtración de agua

Grupo 3: Especies en peligro de extinción por falta o contaminación de agua.

Luego de hacer la respectiva investigación en internet, los alumnos, exponen los aspectos más relevantes de cada tema los cuales pueden ser publicados en las redes sociales.

3.- Las actividades de estructuración:

Para esta actividad, el maestro puede pedir a sus estudiantes que comenten en una publicación del blog sobre sus ideas del nuevo tema que se está viendo. Por ejemplo, si los estudiantes han hecho una investigación previa de los animales en peligro de extinción, se les puede pedir que comenten o hagan un esquema de cuáles son las principales causas porque estos animales se están extinguiendo y las posibles soluciones.

Otro ejemplo, es pedir que los alumnos hagan un párrafo donde utilicen las palabras de un nuevo vocabulario y armen una historia

4.- Las actividades de integración:

¿Cómo caracterizar una actividad de integración? Podríamos calificar de actividad de integración, una actividad que presente las características siguientes, las cuales se inspiran en la definición de la situación de integración propuesta por De Ketele et al. (1989).

1. Una actividad en la cual el alumno es el actor
2. Una actividad que lleva al alumno a movilizar un conjunto de recursos.
3. Una actividad orientada hacia una competencia

La actividad de integración es una actividad que descansa en la resolución de una situación, en la imagen de la situación en la cual se invita al alumno a ejercer su competencia; en particular, si la actividad de integración está orientada hacia el desarrollo de una competencia.

Por ejemplo, en este tipo de actividades, si se está estudiando los porcentajes, podemos plantear al alumno un ejercicio que integre los saberes de manejo de Excel, tecnologías, suma, resta y que además pueda tomar una decisión.

5.- Actividades de evaluación:

En la medida en que las competencias se instalan individualmente, es útil darle al alumno las herramientas que le permitan tomar conciencia de la manera en que está aprendiendo y medir el camino que le queda por recorrer para instalar la competencia.

3.3 Ventajas y desventajas

“Las escuelas sin suficientes recursos TIC claramente están perdiendo las oportunidades extraeducativas que las TIC pueden ofrecer” (Pons, Valverde & Correa, 2010: p.51). Las TIC se han convertido en un recurso nuevo para la educación, por lo que, para aprovechar todo el potencial en el proceso de aprendizaje, es necesario reflexionar acerca de cómo producirlo de la mejor manera, pues, el uso de las tics en la vida es indiscutiblemente necesario, debido a los cambios que ocurren día a día, de este modo las ventajas son las siguientes:

- Aumentan la motivación.
- Captan la atención.
- Se puede visualizar las veces que sea necesario hasta fijar los aprendizajes (Segovia, 2007: p. 41).
- Promueven el intercambio de información
- Promueven una actitud más colaborativa y centrada del estudiante.
- Promueven un feedback más efectivo entre los estudiantes (González, 2004: p. 108).

Así mismo, las TIC presenta algunas desventajas entre las que se menciona:

- No todos los contenidos son educativos.
- Si no se analiza bien los contenidos se puede caer en el error de emitir presentaciones con carácter de entretenimiento más que de aprendizaje.
- No todas las instituciones pueden contar con un aula dotada con medios técnicos adecuados para poder realizar actividades con TIC (Segovia, 2007: p. 41).

Así, la educación del futuro será una puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, en la que la formación de docentes en el uso de las Tecnologías de Información y

Comunicación se hace eminente, por lo que es necesario aprovechar las ventajas para reducir las desventajas y aprovechar al máximo las Nuevas Tecnologías en bien de la educación.

MÓDULO 4: Nuevas Tecnologías en la educación

4.1 Dificultades para impartir la educación.

(Delval, 2006) El trabajo escolar resulta extremadamente tedioso para una gran parte de los alumnos, pues no responde a sus expectativas ni a sus intereses, no se les enseña lo que les interesa, ni de forma que pueda atraerles (p. 27)

(Delval, 2006) La falta de buenos resultados escolares y de éxito en la escuela radica en que el alumno no tiene confianza en sí mismo y nadie se la proporciona (p. 28).

Hay varias dificultades para realmente impartir tal educación. La más grande dificultad es que nosotros mismos no recibimos la correcta clase de educación. Por lo tanto no debemos mecánicamente repetir lo que sabemos.

En la nueva visión de la educación no solamente estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades sino también despertar la sensibilidad y la creatividad en los alumnos, por lo tanto necesitamos aprender de la mano con el estudiante y no meramente enseñar.

Es necesario reflexionar que dichos cambios en los contenidos de ningún modo va a reemplazar el trabajo del docente, por el contrario, son un soporte para reforzar los objetivos institucionales que en los últimos años obliga a los establecimientos educativos a ponerse acorde a las exigencias sociales que buscan una mejora educativa.

4.2 Web 2.0

La Web 2.0 es una etapa en la que el usuario adquiere un gran protagonismo, ya que pasa de ser espectador y consumidor de lo que le ofrece internet a convertirse en creador y generador de contenidos y servicios, el usuario participa de manera activa (Nafría, 2007: p.17).

Para Berumen & Arriaza (2008: p. 91), los tipos de herramientas más utilizados en la web 2.0 son los siguientes:

- Blogs
- Marcadores Sociales
- Wikis
- Escritura Colaborativa
- Servicio de mensajería instantánea.

Estas, son solo algunas de las posibilidades que la web 2.0 nos ofrece, cuyo propósito es el intercambio ágil de información entre los usuarios y la colaboración en la producción de contenidos. Todos estos sitios utilizan la inteligencia colectiva para proporcionar servicios interactivos en la red donde el usuario tiene control para publicar sus datos y compartirlos con los demás.

En el contexto de la sociedad del conocimiento, las tecnologías de uso educativo se han convertido en un soporte fundamental lleno de varias actividades que beneficia a un universo cada vez más amplio de personas (Romaní & Pardo, 2007: p .101).

Actividades o funciones que hace algún tiempo no era posible realizar ya que las personas se limitaban a descargar información, convirtiéndose en simples espectadores de los contenidos presentes en las páginas web.

8.7.2 Esquema Didáctico

Al comenzar el primer módulo del curso es importante “romper el hielo” y captar interés, motivo por el cual se realizará una dinámica de integración para que los participantes se integren, seguido de una rueda de expectativas en la que los docentes puedan expresar sus perspectivas acerca del mismo.

El siguiente paso es presentar la estructura de cada módulo, para que los participantes tengan una visión global de lo que se va a desarrollar.

8.6.3 Desarrollo del curso por módulos

MÓDULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
1. Fundamentos de tecnología educativa.	- Medios Impresos	- Integración del grupo con la dinámica “La Tempestad” - Exposición del contenido - Discusión con los participantes para analizar los medios impresos - Lluvia de ideas - Listado de ideas - Escritura individual. - Conclusiones - Reflexión final	- Infocus - Hojas de papel - Esferográficos	16:00 a 18:00
	- Medios audiovisuales.	- Formación de mesas de trabajo (elección de un coordinador por cada grupo) - Debate en grupo sobre el tema - Análisis de los medios audiovisuales - Redacción de las ideas principales - Presentación del trabajo realizado	- Hojas - Esferográficos - Papelógrafo - Marcadores	7:00 a 10:00
	- Medios digitales - La Sociedad de la Información	- Creación de un correo electrónico personal (para los participantes que no lo posean) - Entrega de documentos de referencia a través de correo electrónico - Determinación de los medios audiovisuales - Análisis de los medios audiovisuales - Debates, preguntas o intercambio de ideas a través de la creación un foro virtual en la red	- Computadora con acceso a internet	10:30 a 13:30

		social de Facebook (creación de una cuenta para los participantes que aún no poseen)		
2. Reseña de los modelos pedagógicos de enseñanza	- Escuela Tradicional	- Presentación del contenido - Análisis de las prácticas antiguas de enseñanza y aprendizaje - Lectura y resumen personal del documento: http://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/	- Computadora con acceso a internet	16:00 a 18:00
	- Escuela Nueva	- Charla y resumen sobre los dos tipos de escuela - Debate y análisis sobre los tipos de escuela a través del documento: http://www.slideshare.net/profelugo/escuela-tradicional-y-escuela-nueva - Formar grupos de trabajo - Elaboración de una presentación en power point sobre el tema - Exposición de la presentación realizada	- Computadora con acceso a internet - Infocus	7:00 a 10:00
	- E-Learning	- Ver imágenes, videos y otros tipos de Multimedia relacionados con el e-learning - Almacenarlos (guardar en la computadora o en una memory flash). - Seguir enlaces para ver otros sitios web (hipervínculos). - Formar una lista de sitios web favoritos o	- Computadora con acceso a internet - Audífonos en cada computadora	10:30 a 13:30

		<p>más visitados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo - Taller sobre el tema a través del siguiente documento: http://www.auladiez.com/didactica/e-learning-01.html - Realizar un mapa conceptual sobre el módulo 		
3. La tecnología educativa aplicada a la pedagogía	- Uso de la computadora en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lista de las competencias o habilidades que considera necesarias para tener éxito en el Siglo XXI - Revisar en grupo la lista de competencias e indicar como se está preparando a los alumnos para que las desarrollen - Exposición de lo realizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Esferográficos - Papelógrafo - Marcadores 	16:00 a 18:00
	- Actividades de aprendizaje con TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y debate sobre el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ftkeHuQwVPs - Taller individual sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora con acceso a internet - Audífonos en cada computadora 	7:00 a 10:00
	- Ventajas y desventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del contenido - Realizar una síntesis de las diferentes ventajas y desventajas que se han propuesto - Buscar otras ventajas y desventajas en la web 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora con acceso a internet 	10:30 a 13:30

4. Nuevas Tecnologías en la educación	- Dificultades para impartir la educación.	- Discusión con todo el grupo para analizar las diferentes dificultades del diario vivir del docente. - Formación de mesas de trabajo por especialización. - Determinación de dificultades específicas - Selección y diseño de actividades de aprendizaje - Envío de las actividades vía mail	- Hojas - Esferográficos - Computadora con acceso a internet	16:00 a 18:00
	- Web 2.0 y educación	- Crear una lista de distribución de correos - Creación de un blog personal - Crear una biblioteca con documentos digitales - Efectuar una breve revisión de la manera cómo ha evolucionado la educación con las tics. - Confrontación de las expectativas con el logro del curso - Clausura del curso	- Computadora con acceso a internet	7:00 a 10:00 y de 10:30 a 13:30