



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Liceo Cristiano Henry Davis, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012 – 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Simbaña Farinango, Soledad Adriana

DIRECTORA: Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MESTRÍA

Magíster

Paladines Balcázar Bélgica del Rosario

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el colegio del Liceo Cristiano Henry Davis, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012-2013”, ha sido orientado y realizado por Simbaña Farinango Soledad Adriana durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

.....

Loja, febrero de 2014

Declaración de Autoría y cesión de derechos

“Yo, Simbaña Farinango Soledad Adriana declaro ser autora de la presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el colegio del Liceo Cristiano Henry Davis, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012-2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Paladines Balcázar Bélgica del Rosario directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos, y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado trabajo que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F.....

Autora: Simbaña Farinango Soledad Adriana

Cédula: 1719094177

DEDICATORIA

Esta etapa culminante de mi vida estudiantil va dedicada con todo cariño a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlos cada día más.

A mi esposo, por ser la persona que me ha acompañado durante mi trayecto estudiantil.

Dedico a mi hijo quién ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y así llegar a ser ejemplo para él.

Para ellos entrego este ramillete de conocimientos.

Con cariño

SOLEDAD

AGRADECIMIENTO

Mil gracias a la magna Universidad Técnica Particular de Loja, que me ha permitido culminar un sendero más en mi vida profesional. En forma muy especial a la Magister Bélgica Paladines Balcázar en su condición de Directora de Tesis, quién me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo y al cuerpo docente de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Gracias a ellos por sus sabias enseñanzas, en mi trabajo profesional consiente veréis reflejada la gratitud, y la sombra protectora de la experiencia que me brindaron, constituirá la eterna compañera en los caminos de la vida con el lema “Trabajo, Amor y Justicia”.

SOLEDAD

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1 Necesidades de formación	8
1.1.1 Concepto	8
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	8
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	9
1.1.4 Necesidades formativas del docente	10
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, D" Hainaut, de Cox y deductivo)	11
1.2 Análisis de las necesidades de formación	13
1.2.1 Análisis Organizacional	14
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección	15
1.2.1.2 Metas Organizacionales a corto, mediano y largo plazo	16
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	17
1.2.1.4 Liderazgo Educativo (Tipos)	18
1.2.1.5 El Bachillerato ecuatoriano(características demandas de organización regulación)	19
1.2.1.6 Reformas educativas(LOEI- Reglamento a la LOEI-Plan Decenal	21

1.2.2	Análisis de la persona	22
1.2.2.1	Formación Profesional	24
1.2.2.1	Formación Inicial	26
1.2.2.2	Formación Profesional Docente	26
1.2.2.3	Formación Técnica	27
1.2.2.2	Formación Continua	28
1.2.2.3	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	30
1.2.2.4	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	31
1.2.2.5	Características de un buen docente	33
1.2.2.6	Profesionalización de la enseñanza	35
1.2.2.7	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	36
1.2.3	Análisis de la tarea educativa	37
1.2.3.1	La función del gestor educativo	38
1.2.3.2	La función del docente	39
1.2.3.3	La función del entorno familiar	40
1.2.3.4	La función del estudiante	41
1.2.3.5	Cómo enseñar y cómo aprender	42
1.3	Cursos de formación	44
1.3.1	Definición e importancia de la capacitación docente	44
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	46
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	47
1.3.4	Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia	50
CAPÍTULO 2 : METODOLOGÍA		52
2.1	Contexto	52
2.2	Participantes	59
2.3	Diseño y métodos de investigación	65
2.3.1	Diseño de la investigación	65
2.3.2	Métodos de investigación	66
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	66

2.4.1 Técnicas de investigación	66
2.4.2 Instrumentos de investigación	66
2.5 Recursos	67
2.5.1 Talento Humano	67
2.5.2 Materiales	67
2.5.3 Económicos	68
2.6 Procedimiento	68
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Necesidades Formativas	69
3.2 Análisis de la formación	83
3.2.1 La persona en el contexto formativo	83
3.2.2 La organización y la formación	115
3.2.3 La tarea educativa	120
3.3 Los cursos de formación	126
Conclusiones	131
Recomendaciones	133
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN	134
4.1 Tema: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación	135
4.2 Modalidad de estudios	135
4.3 Objetivos	135
4.4 Dirigido a : Docentes del Bachillerato	135
4.4.1 Nivel Formativo de los destinatarios	135
4.4.2 Requisitos Técnicos que deben poseer los destinatarios	136
4.5 Descripción del curso	136
4.5.1 Contenidos del curso	136
4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso	163
4.5.3 Metodología	164
4.5.4 Evaluación	164
4.6 Duración del Curso	165
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse	165
4.8 Costos del Curso	166
4.9 Certificación	166
4.10 Bibliografía	167

4.11 Anexos	168
BIBLIOGRAFÍA	170
ANEXOS	172
INDICE DE TABLAS	
1.3 Tipo de institución	54
1.4 Tipo de Bachillerato que ofrece ciencias	54
1.4.1 Bachillerato Técnico Agropecuario	55
1.4.1 Bachillerato Técnico Industrial	56
1.4.1 Bachillerato de Comercio, Administración y Servicio	57
1.4.1 Bachillerato Técnico Polivalente	58
1.4.1 Bachillerato Artísticos	58
2.1 Género	59
2.2 Estado Civil	60
2.3 Edad	60
2.4 Cargo que Desempeña	61
2.5 Tipo de Relación Laboral	62
2.6 Tiempo de Dedicación	63
3.1 Nivel Alto de Formación Académica	64
3.2.1 Su titulación tiene relación con el Ámbito Académico	70
3.2.2 Su titulación tiene relación con otras profesiones	71
3.3 Posee titulación de postgrado	72
3.4 Le resulta atractivo seguir un de formación para obtener la titulación de cuarto Nivel	73
3.4.1 En qué le gustaría formarse	74
4.3 Es importante seguir capacitándose en temas educativos	75
4.4 Cómo le gustaría recibir capacitación	76
4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en qué horarios	77
Le gustaría.	
4.5 En qué temática le ustaría capacitarse	78
4.6 Cuáles son los obstáculos que se presentan para no capacitarse	79
4.7 Cuáles son los motivos por los que se imparten los cursos de capacitación.	80
4.8 Cuáles son los motivos por los que asiste a los cursos de capacitación.	81

4.9 Qué aspectos considera los más importantes para un curso de capacitación.	82
6.1 La persona en el contexto de formación	113
5.1 La institución en la que labora ha propiciado cursos en los últimos años.	115
5.2 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios	116
5.2.1 Los cursos se realizan en función de: Áreas de Conocimiento.	117
5.3 Los directivos de la institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven la formación permanente.	118
6.1 Organización y formación	119
2.6 La materia que imparte tiene relación con su formación profesional	121
2.7 Años de bachillerato en los que imparte la asignatura	122
6.1 La tarea educativa	125
3.3 Número de cursos a los que ha asistido	126
4.1.2 Totalización en horas	127
4.1.3 Hace que tiempo lo realizó	127
4.1.4.1 Este curso lo realizó con el auspicio	128

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de analizar las Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el colegio del Liceo Cristiano Henry Davis, del cantón Quito, Provincia de Pichincha, período lectivo 2012-2013”, a una población de 14 docentes.

Se utilizó como métodos: Analítico, Sintético, Hermenéutico Científico y Documental como Instrumento el Cuestionario y como Técnicas la Lectura y la Encuesta.

La investigación ha logrado concientizar a los maestros que necesitan capacitarse y actualizarse constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en los colegios que es donde más se detectan necesidades de capacitación, para hacer más productivo el método de enseñanza-aprendizaje de los maestros, ya que de ellos depende el crecimiento personal y académico de sus alumnos en el diario vivir.

Se pone a consideración el curso de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, porque en la actualidad la tecnología avanza a grandes escalas y como educadores necesitan estar preparados para los cambios tecnológicos en un mundo globalizado.

PALABRAS CLAVES: Capacitación, Bachillerato, Formación, Docentes.

ABSTRACT

This research aims to analyze the training needs of teachers in high school. Study in school Liceo Cristiano Henry Davis, of Canton Quito, Pichincha Province, 2012-2013 school year, "a population of 14 teachers.

It was used as methods: Analytic, Synthetic, Hermeneutic and Documentary as Scientific Instrument Questionnaire as Technical Reading and Inquiry.

Research has managed to sensitize teachers need to be trained and constantly updated and be at the forefront of technological advances, especially in schools where it is most training needs are identified, to make more productive method of teaching-learning teachers, since they depend on the personal and academic growth of their students in daily living.

Se pone a consideración el curso de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, porque en la actualidad la tecnología avanza a grandes escalas y como educadores necesitan estar preparados para los cambios tecnológicos en un mundo globalizado.

KEYWORDS: Training, baccaureate, formation, Teachers.

INTRODUCCIÓN

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional. La UNESCO sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante estrategias integrales, sistemáticas y métodos de capacitación.

Varias décadas de aplicación de políticas neoliberales en la región ha arrojado como resultado el deterioro y la mercantilización de la educación pública. Ese proceso ha generado una cultura de formación profesional docente sin sentido colectivo, que no logra aprehender el carácter transformador y social de la profesión docente, sino que, más bien, lo individualiza y lo convierte en un quehacer mecanicista que luego se busca evaluar en términos meramente cuantitativos.

La Internacional de la Educación para América Latina creyó importante sistematizar ese proceso y su impacto en los países de la región. El resultado de esa sistematización es la presente investigación sobre la formación docente que nació con el objetivo de motivar el análisis, pensamiento alternativo y formulación de propuestas por parte de las afiliadas a la Internacional de la Educación.

La Formación del personal Docente en las diferentes instituciones educativas constituye un factor fundamental para la organización y mejor funcionamiento de la misma; se necesita que sus miembros sean muy calificados en su trabajo porque en cierta manera los estudiantes son evaluadores y ellos son quienes definen si como docentes son o no eficientes en la materia que se está impartiendo.

Es necesaria la actualización docente que sea periódica ya que vivimos en un mundo de gran competitividad y avances tecnológicos a grandes escalas, además debe ser coherente con la filosofía de la organización y administración institucional. Los integrantes deben estar motivados para mejorar la información, actualizar los conocimientos, mejorar las prácticas profesionales y laborales en función de la calidad.

Así como la gestión se realiza de modo participativo, la capacitación deberá manejarse con la misma filosofía, para lograr reforzar el compromiso con la institución.

La profesión docente es una tarea compleja, que requiere de gran cualificación para poder afrontar con éxito el proceso de enseñanza. Esta labor compleja únicamente puede realizarse con una adecuada profesionalización, como indica expresamente como función propia del docente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural “la investigación, la experimentación y la mejora de los procesos de enseñanza correspondiente”.

Y además se expone los principios de la formación del profesorado donde incide en “la actualización y la mejora continua...”.

Esta función atribuida al docente lo identifica con uno de los elementos constitutivos de esa profesionalidad. Según la idea De Miguel (1996) cuando indica que el desarrollo profesional del docente es “un proceso de formación continua a lo largo de la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes”.

La creación de hábitos de reflexión, y sobre todo una concienciación por parte del docente de su papel activo, indagador e implicado dentro del entramado social mediante una búsqueda constante de la mejora, son imprescindibles para el desarrollo de la profesión de la docencia. Para que el sistema educativo se enriquezca con profesionales de este tipo será necesaria una completa y adecuada formación tanto inicial como permanente.

Finalmente anotamos que la interpretación de los resultados, como es lógico, se ha realizado en forma cabal de acuerdo con las Necesidades de Formación de los Docentes del Bachillerato.

Motivo por el cual la Universidad Técnica Particular de Loja se ha visto en la necesidad de promover el mejoramiento de la Formación de docentes para lograr la Eficacia de los mismos mediante los Cursos de Capacitación.

Como autora de la presente investigación es vital, el buscar la mejor solución para esta problemática y es de gran interés porque se puede aportar con un granito de arena, para que la sociedad crezca en conocimientos, desarrollo y avances tecnológicos y de esta manera vaya superándose como país.

Para el desarrollo de la presente investigación se propusieron los siguientes objetivos: Como es analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012 – 2013, y específicos fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato. Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Para conseguir los objetivos propuestos, se ha realizado con los docentes del Bachillerato del colegio “Liceo Cristiano Henry Davis”. A los mismos que se aplicó la encuesta previamente preparada y con procedimientos técnicos de la profesión para la parte teórica se ha utilizado bibliografía especializada sobre todo lo referente a Psicología, Sociología y pedagogía, respuestas a los cuestionarios, encuestas y opiniones de personas versadas en el aspecto que se estudia.

Ha sido indispensable analizar las Necesidades de Formación de los docentes de bachillerato, siendo lo docentes un pilar fundamental en la educación y por ende es necesario la capacitación permanentemente con el fin de mejorar el nivel profesional.

En esta investigación se pone a consideración la fundamentación teórica en lo relacionado a las Necesidades de Formación Docente, además se ha diagnosticado y evaluado las Necesidades de Formación Docente del Bachillerato, Posterior se ha Diseñado un curso de formación para los docentes de bachillerato con el tema Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

La tecnología está presente en todas las situaciones de la vida, trabajo, comunidad, familia, hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas instituciones no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender.

Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico.

Es importante llevar a cabo el siguiente proyecto y aún más como docente formadora de vidas que avanzan hacia un futuro prometedor, con la propuesta de Curso de capacitación de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Con el curso de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación se logra conseguir que los Docentes de Bachillerato Experimenten nuevos modos para el proceso enseñanza aprendizaje con los medios.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades de formación

1.1.1 Concepto.

El término necesidad hace referencia a la existencia de un desajuste entre dos situaciones, una de ellas actual y la otra potencial, futura o simplemente deseable. Así lo considera Kaufman (1982) .Juzga como usual esa acepción de la necesidad que la equipara a una discrepancia entre lo que es y lo que debe ser.

Concepto de necesidad Es la discrepancia entre las situación actual de una persona o grupo y la situación considerada como meta o referencia (Baráibar, 2010).

Las Necesidades de formación consiste en evaluar el nivel de capacitación del personal ya sea de capacidades o conocimientos actuales para rendir de forma consistente lo deseado, examinando todos los factores que inciden en el talento humano para dar solución a la problemática, mejorando la calidad educativa.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

La categorización o clasificación constituye un ejercicio habitual al hablar de necesidades, sea en el ámbito de la formación o en campos más genéricos. Basta recordar la teoría de la motivación de Maslow, enunciada a mediados del siglo XX, que contemplaba cinco categorías jerárquicas de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de vinculación y afecto, de consideración y estima y de autorrealización (Maslow, 1954).

Quizás sea éste el modelo más empleado de tipificación de las necesidades humanas, a pesar de las críticas recibidas por la teoría. Otras muchas teorías, relacionadas también con la motivación, parten de la consideración inicial de distintos tipos de necesidades. Alderfer (1969) contempla la existencia de tres tipos (de existencia, de relación y de desarrollo). Herzberg(1967) reconoce dos clases, denominadas respectivamente higiénicas y motivadoras. McClellan (1951) también desarrolló una teoría motivacional basada en trabajos previos de otros autores y en la distinción de diferentes tipos de necesidades relacionadas con el ámbito personal y laboral (de rendimiento, de poder y de afiliación y pertenencia). Witkin (1996) distingue tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en función del sector al que afecten:

- Necesidades de los receptores o usuarios, es decir, las que padecen el alumnado, los pacientes, los clientes de los servicios que están siendo analizados en relación con la prestación de los mismos.
- Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas: las que afectan al profesorado, en el ámbito de la educación, y también a los trabajadores sociales o a los profesionales de la salud en sus respectivos ámbitos.
- Necesidades referidas a los recursos y equipamientos, que son las que afectan a centros, transportes, materiales, adscripciones de personal, recursos económicos, tiempos, espacios, etc. También Newton (1988) se basa en el sector afectado como criterio para clasificar las necesidades originadas en los proyectos formativos:
- Necesidades con respecto al alumnado: aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales.
- Necesidades con respecto al currículum: diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.
- Necesidades del profesorado: satisfacción laboral, carrera docente, etc.
- Necesidades del centro docente como organización: espacios, tiempos, agrupamientos

Los Tipos de Necesidades Formativas son analizadas por la institución que la promueve y así realizar un proyecto eficiente que se base en el tipo de necesidad para darle una solución oportuna en este caso la necesidad es básicas en en el desarrollo pedagógico del uso de las Nuevas tecnología aplicadas a la educación siendo este un medio para mejorar la problemática de la institución.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.

Para Bell (1991), la evaluación de las necesidades formativas individuales de los docentes debe seguirse de una valoración de las necesidades del centro en el que trabajan. A partir del conocimiento de ambas, se procede a la programación y el desarrollo de las actividades formativas correspondientes.

Imbernón (1994) también insiste en el conocimiento de las necesidades sentidas por el grupo de profesoras y profesores en relación a situaciones o áreas problemáticas como fase inicial de cualquier proceso de desarrollo docente.

Pozo (1999) manifiestan que planificar a partir de las necesidades es abordar un proceso de investigación que nos permite tomar decisiones fundamentadas cara a la innovación, al cambio, la mejora, la prevención o la resolución de problemas.

Por tanto, la evaluación de necesidades es normalmente un subproceso que se inscribe en un proceso más amplio, en el que la detección diagnóstica de demandas de formación constituye la base sobre la que asentar el diseño y la implementación de un programa formativo.

La evaluación de necesidades formativas constituye un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo, la evaluación de programas, planes o actividades de formación para un cambio educativo, además es indispensable la evaluación del conocimiento profesional porque de esta manera se podrá observar la debilidad y así dar lugar a un proyecto formativo consensuado y lo más próximo a la realidad de la planificación.

1.1.4 Necesidades formativas del docente.

Retablito(2004), necesidad formativa igual a desempeño deseado menos desempeño presente o actual.

Bajo este planteamiento un programa formativo se diseña para cubrir o satisfacer vacío o discrepancia entre el desempeño actual y el deseado o esperado. Cuanto menor es el desempeño actual con relación al estándar mayor es la necesidad formativa que se genera. Por tanto, el objetivo de cualquier análisis o detección de necesidades es averiguar qué programas de formación son necesarios para resolver el déficit en el desempeño.

Kraiger (1995) critica el carácter reduccionista del modelo (consideración de las tareas de forma independiente) y su focalización en conductas explícitas o desempeño, más que en el proceso en sí. Actualmente se está ampliando la comprensión de necesidad de formación al entender la formación no como un instrumento correctivo que supla ciertas carencias sino como una oportunidad.

Dentro de este enfoque, se aglutinan puntos de vista que coinciden en la conveniencia de la complementariedad de la perspectiva orientada a la deficiencia y la orientada a la oportunidad, bajo esta última perspectiva se enfatiza la urgencia de ampliar el concepto de necesidad de formación con el objetivo de apreciar todas las circunstancias que se dan y que se darán en el puesto de trabajo en un futuro más o menos próximo.

En la actualidad pesan sobre los maestros en ejercicio y en proceso de formación un sinnúmero de demandas y expectativas, la mayoría de ellas orientadas a responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento. Si miramos el perfil del maestro del presente, del que está ejerciendo su profesión y se graduó ya sea de la universidad o de la Escuela Normal hace ya más de 10 años, bien podría afirmar que frente a estos grandes retos, los maestros tenemos una formación insuficiente. Por otro lado, hay que pensar en cómo conciliar un requisito o necesidad educativa que emerge del país con el tiempo académico que se requiere para formar con calidad y pertinencia al profesional de la educación que pueda atender estas nuevas demandas. Por lo tanto se requiere de un trabajo hombro a hombro entre el Ministerio de Educación, las secretarías de Educación, los centros de formación de maestros, los padres y madres de familia y los propios maestros, para de cierta manera mejorar la calidad como docente y así dar una enseñanza de calidad a nuestros estudiantes el presente y futuro de nuestra patria.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D' Hainaut, de Cox y deductivo).

Existen diversos modelos para la realización del Análisis de Necesidades procedentes de diferentes ámbitos de la formación y la intervención que nos pueda ofrecer valiosos puntos de referencia.

Modelo Rosett, tiene en cuenta cuatro elementos fundamentales: Situación desencadenantes de donde partimos y hacia dónde vamos. Tipo de información que buscamos óptimos, redes, sentimientos, causas y soluciones.

Fuentes de información.

Herramientas para la obtención de datos sus modelo gira en torno al Análisis de Necesidades de formación y toma como eje central el conjunto de elementos del segundo punto, para llegar al rendimiento satisfactorio y deseado.

Modelo Kaufman

El análisis de necesidades y proceso de planeamiento estratégico siguiendo los pasos del modelo de elementos organizacionales de Kaufman, comienza por definir necesidad como la brecha entre el nivel deseado y el nivel actual de resultados. Las necesidades deben comenzar a definirse desde el nivel Mega, partiendo de definir una misión basada en la Visión Ideal de la sociedad (Kaufman, 1977) con la cual se define la misión de la organización y sus integrantes. En este nivel se definen los objetivos sociales de la performance en términos del impacto deseado.

Con base a los indicadores meta sociales se definen los organizacionales (Macro) en este nivel, los resultados son los productos, servicios y valor generado por la actividad de la organización. Y a nivel Micro, los resultados se miden en términos de los componentes internos de la organización.

Kaufman enfatiza la importancia del alineamiento vertical entre los objetivos a nivel Mega, Macro y Micro, y el alineamiento horizontal entre áreas y procesos como factores clave para lograr resultados beneficiosos para individuos, organización y sociedad. Muchos esfuerzos de mejora de la performance fracasan porque no están alineados con la estrategia de la organización o entre sí.

Modelo D' Hainaut

“D' Hainaut (1977) indica que el currículum no sólo comprende los programas de las distintas materias, sino también una definición de las finalidades de la educación, una especificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, que supone programas de contenido y, por último, indicaciones precisas sobre la manera cómo el alumno será evaluado.”

Modelo de Cox

Cox (1987), uniendo el Análisis de Necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios que resumidamente abarca los siguientes aspectos:

- La institución profesional contratado para resolver problemas.
- Los problemas, cómo se presenta para el profesional y los implicados.
- Contexto social del problema.
- Características de las personas implicadas en el problema.
- Formulación y priorización de metas.
- Estrategias a utilizar.
- Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
- Evaluación.
- Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Modelo Deductivo

El modelo deductivo se inicia con una lista predeterminada de objetivos o resultados (habitualmente solo indicadores, puesto que las listas completas de objetivos no están todavía dentro del estado actual del proceso). Estos objetivos se derivan de valores y datos empíricos relativos a “lo que es” y “lo que debe ser”. Los interesados en el

proceso educativo -miembros de la comunidad, educadores (aplicadores) y alumnos- utilizan esas listas para determinar su utilidad, si están o no completas y su exactitud. De esas listas se derivan las metas para la educación y se reúnen datos para determinar el punto donde puede haber verdaderas discrepancias.

Según los modelos mencionados anteriormente refiere a la manera de proceder ante una evaluación diagnosticada y al procedimiento que se debe dar para la respectiva solución, se debe empezar con la creación de estrategias, plantearse metas y objetivos para llevar a cabo un plan de mejoramiento según la problemática en este caso la formación de los docentes en las Nuevas Tecnologías que se presentará como propuesta en el presente proyecto de investigación.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

Según Cooper (1991), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. dichas áreas de competencia son las siguientes:

1. Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
 2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
 3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
 4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- 3 Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Torregrosa (1991). Consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico, es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia.

Actualmente se considera que un buen maestro no es el que sabe mucho y lo demuestra con un lenguaje rebuscado y difícil de entender, sino aquel que se da cuenta, de que aunque pueda saber mucho, jamás termina de aprender y tarea

consiste; en hacer, que aquello que al estudiante inicialmente le parecía difícil llegue a parecerle accesible e interesante.

Tiene que quedar atrás, las características de un profesor que sólo se dedique a impartir su cátedra sin importarle sí realmente el alumno aprende, ya que las grandes transformaciones educativas, permiten adquirir un conocimiento transformado definitivamente nuestra acción.

Ha llegado el punto donde no es suficiente una sólida preparación profesional, sino también es necesario tener pericia, destreza y sobre todo voluntad para desempeñarse en diversas funciones como discusión, monitoreo, diseño y gestión del conocimiento. Así como demostrar habilidades en el manejo de medios y herramientas tecnológicas; crear actitudes de respuesta favorables, para situaciones que se les presenten a los alumnos en su vida profesional.

1.2.1 Análisis organizacional.

El Análisis Organizacional es una disciplina que ofrece ciertos modelos para el abordaje y el tratamiento de problemas en sistemas organizativos, de acuerdo con las características de la misión, de la cultura, de las personas, del trabajo y del contexto externo de cada organización.

Las características del método conducen a profundizar el análisis de situaciones organizacionales, permitiendo una progresiva inclusión de roles, sectores, niveles jerárquicos y grupos de poder, para resolver conjuntamente los problemas, con la ayuda de un consultor externo que actúa como "agente de cambio". Esta disciplina contribuye al abordaje y al tratamiento de cuestiones claves que determinan directa o indirectamente el desempeño organizacional.

Sus primeros antecedentes se encuentran en la crítica y en la superación de concepciones tradicionales basadas en visiones demasiado simplificadas del fenómeno organizacional propias de las corrientes mecanicistas emergentes de la denominada "revolución industrial".

Dichas corrientes consideraban al hombre prácticamente como una herramienta más, que se sumaba a los demás mecanismos del sistema. Su coordinación o ajuste se hacía depender de recursos pretendidamente objetivos y racionales que no contemplaban la intrincada complejidad de sus necesidades, de sus motivaciones y de su naturaleza psicosocial.

Dentro de una organización debe ser antecedida por un análisis de la organización, este análisis ayuda a encontrar el área del problema y el mejor camino para mejorar las

cosas. Es un proceso educativo que da lugar a nuevos pensamientos y nuevas formas de ver su organización y sus colaboradores. El análisis de la organización no ofrece soluciones mágicas en sí, pero es una herramienta que ayuda los miembros a percibir y compartir su visión sobre la organización. Para que el conocimiento de los miembros sea útil, necesita ser discutido y analizado; lo cual es facilitado con una buena herramienta de análisis, puede ser utilizado para preparar la organización ante importantes cambios, para facilitar el trabajo de planificación en forma de planes de acción, proyectos y programas, antes de asambleas anuales y evaluaciones, o simplemente como un proceso de aprendizaje. Si el análisis de la organización será utilizado regularmente, la organización puede percibir cambios, tanto positivos cuanto negativos. Además, el análisis de la organización también tiene que realizarse en un momento adecuado y con participantes preparados y motivados.

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.

La realidad es el posmodernismo, la sumisión a la imagen, el dominio de los medios, pero la realidad también es, como afirma Finkelkraut (1993) que los adultos se han convertido en adolescentes, y se abstienen de educar.

Los docentes, deberán comprometerse con su deber de educar. Primero es necesario educar a los adultos, y especialmente los docentes.

Cada institución es la que se vincula con su grupo de adolescentes, entonces es el cuerpo docente y directivo de cada institución el que tiene que comprometerse con su deber de educar. Las propuestas y experiencias de cada actor dentro de la Comunidad Educativa tienen que ser contempladas dentro del PEI.

La institución, y si es posible el estado también, tienen que prestar especial atención a la divulgación de los conceptos de la psicología cognitiva, y a la práctica de diferentes vías de motivación. La capacidad de interpretar los estilos motivacionales, y un acabado manejo de los tipos de motivación, permitirán contar con diferentes propuestas que motiven a los adolescentes para que se comprometan con la educación que se les brinda, y que, principalmente, les permitirá elaborar su propio proyecto de vida.

Basogain(1993) estamos en presencia de una realidad que no es real, un sueño, una realidad que es mezcla de elementos informáticos que son añadidos a la percepción de nuestro campo visual, lo que permite aumentar nuestra facultades sensoriales, lo que claramente distorsiona para bien o para mal nuestra percepción de lo que nos rodea.

La educación de calidad en el país depende mucho de la fe en uno mismo como docente ya que tiene que ver con nuestra capacidad de reflexionar desde los intereses de todo y no de la apte de caer en la cuenta de nuestros errores y miedos que nos atan porque nos impiden crecer y pensar.

El docente que cree en sí mismo es el que cree en sus potencialidades y capacidades, sobre todo en la capacidad de soñar e innovar este es el maestro de hoy y del futuro.

Se debe partir de la educación de los pensamientos y de las emociones para evitar perturbaciones que resultan luego en calificaciones bajas, pérdidas de año escolar, y por sobre todo, baja autoestima y desánimo en los estudiantes, esto produce porque el sistema educativo no ha mejorado, el docente sabe que el modelo de aprendizaje significativo y cooperativo es el más eficaz en este sentido, para ello se necesita estar en constante actualización.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Robbins, (1998) opina que la planeación abarca la definición de las metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades. Por otro lado, Chiavenato, (1999) comenta que la planeación es la primer función administrativa porque sirve de base a las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y qué debe hacerse para alcanzarlos; por lo tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planeación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planeación determina a dónde se pretende llegar, qué debe hacerse, cómo, cuándo y en qué orden.

Asimismo Robbins, (1998) dice que la planeación se puede definir con mayor profundidad en términos de si es informal o formal. Los factores primarios que diferencian la planeación formal de la informal son la cantidad de documentación escrita y un marco temporal de varios años. Por lo general los planes formales van por escrito y cubren cuando menos tres años en el futuro.

Según Reyes Ponce, (2000) las actividades más importantes de planeación son:

Aclarar, amplificar y determinar los objetivos, pronosticar, establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo seleccionar y declarar las tareas para lograr los objetivos, establecer un plan general de logros enfatizando la creatividad para encontrar medios nuevos y mejores de desempeñar el trabajo.

La educación es una de las estrategias de mayor importancia para el desarrollo y el bienestar humanos, y desempeña un papel fundamental en la superación de la pobreza y la desigualdad. La calidad y la cobertura han pasado a ser una proyección, para convertirse en una necesidad imperiosa al servicio de los más necesitados. El Ministerio de Educación propone metas a corto, mediano y largo plazo como:

Elevar los estándares y niveles de calidad de la educación que se imparte a los futuros profesionales del país, a través de la mejora continua de los elementos que componen el entorno del aprendizaje, desarrollando en los estudiantes diferentes destrezas, habilidades, competencias generales y específicas que aseguren los logros óptimos del aprendizaje, para lo cual el Plan Decenal de la Educación en el Ecuador tiende a mejorar el acceso limitado a la educación y a la falta de equidad existente. Además, quiere mejorar la calidad de la educación, la poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

1.2.1.3. Recursos institucionales Necesarios para la actividad educativa.

Es necesario proponer estrategias para el éxito en la creación de repositorios de contenidos digitales educativos (objetos de aprendizaje y otros materiales didácticos y de apoyo a la docencia) , adaptándose a sus especiales características y necesidades en cuanto a la gestión, preservación y ciclo de vida, que los distinguen de los materiales de investigación y exigen un enfoque diferenciado. Análisis de las principales barreras y retos que se han identificado para la implementación y adopción de repositorios de contenidos educativos en la bibliografía especializada y en los experiencias previas.

Selección de las barreras más comunes e identificación de las estrategias implantadas con buenos resultados en otros repositorios. Resultados. Se han seleccionado y propuesto un conjunto de nueve estrategias de éxito, que hacen especial hincapié en las barreras socio-culturales asociadas al intercambio y la reutilización de materiales educativos, pues son las más comunes y difíciles de afrontar. Se entiende por éxito que los repositorios sean adoptados por sus usuarios potenciales: docentes, alumnos y autores de contenido educativo, contribuyendo y reutilizando materiales, y repercutiendo en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

En nuestro país en cuanto a los recursos didácticos utilizados por los docentes en su gran mayoría es deficiente debido a la falta de conocimiento para la elaboración y su buena utilización, considerando la importancia para el proceso enseñanza aprendizaje

ya que hoy en día los estudiantes necesitan aprender por medios visuales, audiovisuales y también mediante la manipulación de objetos porque los estudiantes aprenden mejor haciendo que solamente escuchando, como docentes es necesario impartir las clases de manera motivante para que al estudiante le llame la atención aprender.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).

El estilo de liderazgo de una organización puede tratarse de asuntos menos dramáticos que estos ejemplos; no obstante, tiene profundas repercusiones en las personas dentro de esa organización, y sobre todo en lo que ésta hace. Los estilos tienen que ver con las ideas del líder y de la organización de lo que el liderazgo es y hace autocrático.

Autocráticos insisten en hacer todo ellos mismos. Ellos tienen todo el poder, toman todas las decisiones y no suelen decirle a nadie lo que está haciendo. Si se trabaja para un líder autocrático, el trabajo suele consistir en hacer lo que el líder dice. Un líder autocrático a menudo mantiene su autoridad por medio de la fuerza, la intimidación, las amenazas, la recompensa y el castigo o la posición. A pesar de que puede o no tener una visión clara y de que puede estar o no estar llevando a la organización en la dirección correcta, no le importa si alguien está de acuerdo o no con lo que él está haciendo.

Administrativo. El líder que ve a sí mismo como un administrador está preocupado principalmente por el funcionamiento de la organización. A dónde va la organización no es problema siempre y cuando llegue en buena condición. Podría prestar atención a las relaciones con el personal y entre ellos, pero sólo para mantener las cosas funcionando sin dificultades. Dependiendo de la naturaleza y la estabilidad de la organización, sus preocupaciones principales podrían ser la financiación, el fortalecimiento de los sistemas y la infraestructura de la organización.

Democrático. Un líder democrático entiende que no hay organización sin su gente. Ve los puestos de él y los demás en términos de responsabilidades en vez del estatus, y con frecuencia consulta cuando toma decisiones. A pesar de que solicita, valora y toma en cuenta otras opiniones, considera que la responsabilidad final para la toma de decisiones como la suya propia. Él acepta que tener la autoridad también significa que es en él donde deja de rebotar la pelota. Aunque él ve la organización como una empresa cooperativa, sabe que en última instancia, él tiene que enfrentarse a las consecuencias de sus decisiones solo.

El liderazgo democrático invita la participación del personal y otros, no sólo en la toma de decisiones, sino en la configuración de la visión de la organización. Se les permite a todos expresar sus opiniones acerca de cómo se deben hacer las cosas y hacia dónde debe ir la organización. Al compilar las ideas de todos, el liderazgo democrático enriquece las posibilidades de la organización. Sin embargo, aun así deja la decisión final sobre qué hacer con esas ideas en manos de una sola persona.

Colaborador. Un líder colaborador intenta involucrar a todos los miembros de la organización en la dirección. Es realmente el primero entre iguales, en el sentido de que, en lugar de ocuparse de un trabajo en particular, puede iniciar un debate, identificar problemas o cuestiones que deben abordarse y realizar un seguimiento de la organización en su conjunto. Sin embargo, las decisiones se toman a través de un proceso de discusión en colaboración y en algunos casos, por mayoría o por consenso. Con ese fin, un líder colaborador intenta fomentar la confianza y el trabajo en equipo entre el personal en su conjunto.

El estilo de liderazgo es la manera en que un líder logra sus propósitos. Puede tener profundos efectos en una organización y su personal, y puede determinar si la organización es eficaz o no, depende de la concepción tanto del líder como de la organización acerca de lo que significa el liderazgo, y de la elección del líder de los métodos de liderazgo más apropiados. Dependiendo de cómo se complementen dichos elementos, un líder puede adoptar una variedad de estilos, los cuales se reflejan en la forma en que opera la organización y la manera en que su personal se relaciona entre sí.

Uno puede elegir y desarrollar los estilos y habilidades de liderazgo mediante la auto-evaluación de las tendencias y talentos personales; comprendiendo las necesidades de la organización o iniciativa; observando a otros líderes y encontrando a un mentor; confiando en uno mismo, y estando preparado para el cambio.

1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

Características

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características: Está compuesto por un conjunto de asignaturas que compone un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.

También consta de asignaturas operativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y por otro lado, es la manera

de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.

Estas dos modalidades del bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

Demandas

El estudiante que se gradúa de bachiller deberá ser capaz de evidenciar las siguientes destrezas:

- Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa para resolver problemas y tomar decisiones.
- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto el idioma propio como en uno extranjero y en una lengua ancestral quienes asisten a instituciones que son parte del Sistema Intercultural Bilingüe). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, participar de la Literatura y otras artes como una forma de expresarse y explorar el mundo.
- Razonar numéricamente: Conocer y utiliza la Matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- Utilizar herramientas tecnológicas reflexiva y pragmáticamente:
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- Comprender su realidad natural: Comprender a partir de la explicación científica de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- Aprender por el resto de su vida: Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

La nueva malla curricular toma en cuenta al estudiante como un ser holístico y refuerza los cuatro pilares fundamentales de la educación, fortalece en el estudiante, las operaciones intelectuales de análisis, síntesis, destrezas, habilidades y valores. Es una gran satisfacción que nuevamente se ponga las asignaturas: desarrollo del pensamiento filosófico, emprendiendo y gestión, educación para la ciudadanía, y acción en servicio social, además beneficia a todos los estudiantes, porque le da la oportunidad de conocer bien todas las asignaturas de cada una de las especialidades antes de elegir, al mismo tiempo los orienta a escoger mejor la carrera, ya que antes se elegía por según las pruebas tomadas en décimo de básica se decía que era lo mejor pero cuando llegaba el momento de elegir la carrera no se sentían conformes. También ayuda a conocer bien las asignaturas de inglés y computación que hasta ahora han venido siendo materia de especialidad, además se puede contar con centros multiservicios para beneficio de todos los estudiantes. Es importante recordar que el nuevo bachillerato también permite que el estudiante al salir del colegio se desempeñe mejor en su trabajo dándole la oportunidad de estudiar y trabajar el mismo tiempo pero para que todo esto tenga resultados favorables es muy importante que todos los maestros pongan las manos al corazón que si se quiere cambiar la educación en el Ecuador se debe cambiar primero como docente y actualizarse para dejar de ser los maestros memoristas que solo les importa la decisión de ellos y no se escucha las opiniones de los estudiantes que es muy valiosa en el ámbito educativo.

1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI- Reglamento a la LOEI - Plan Decenal).

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuesta de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

El Plan Decenal de Educación es una política de Estado con gran legitimidad social, ya que fue aprobada por cerca del 70% de los votantes ecuatorianos en plebiscito nacional y luego ratificada con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el año 2008. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos. El Plan Decenal de Educación es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país

vienen gestándose desde el primer Acuerdo nacional "Educación Siglo XXI", en abril de 1992. Es también un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar que ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas. Si bien el Plan Decenal es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia de la sociedad civil para y durante su ejecución, la generación de propuestas por parte de los ciudadanos que apoyen y fortalezcan la concreción del Plan Decenal de Educación ha sido hasta ahora muy limitada. El objetivo es, entonces, potenciar las capacidades existentes, y propiciar así la generación de propuestas mediante el diálogo y la concentración entre la sociedad civil y el Estado.

EL 19 de julio del 2012, el Presidente de la República suscribió el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que norma a todas las instituciones educativas públicas, fisco-misionales y privadas a nivel nacional.

El Reglamento concreta, norma y hace operativos los preceptos estatuidos por la LOEI. Muestra un enfoque de respeto de derechos pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente.

Entre las novedades que trae la normativa vigente se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable.

1.2.2 Análisis de la persona.

La educación es un acto emprendido con real compromiso por pocos hombres y mujeres. Si bien muchos practican la docencia, no son tantos los que realmente se involucran en el proceso educativo y formativo de un sujeto, al grado de llegar en muchos casos al sacrificio personal extremo en favor del desarrollo de sus alumnos.

Si se comparte que la "función esencial de la buena educación es ayudar al niño que crece a auto conocerse y a adquirir actitudes sanas de auto aceptación", la responsabilidad implícita en el acto educativo requiere que el docente conozca bien la estructura de su persona.

El maestro tendrá serias dificultades para comprender a sus alumnos, de cualquier nivel escolar, y más aún en tratar de apoyarles a auto comprenderse, a menos que invierta esfuerzo y atención en la comprensión de su propia persona.

Si el profesor no se preocupa por atender esto último, seguirá viendo a sus alumnos a través del juicio de sus propios rasgos de personalidad y necesidad, a través de sus deseos, temores y ansiedades que, por supuesto, son aspectos no reconocidos e inconscientes.

La educación es una actividad personal que puede empezar a comprenderse desde la misma vocación del docente, es decir, independientemente de cuál sea la razón que haya llevado al profesor a la práctica de la docencia, existe en ella un componente de personalidad, que lo mismo puede manifestarse como una realización profesional plena o como la más oscura de las frustraciones.

En los alumnos y su formación se ha de reflejar la identificación positiva del docente con su vocación, así como en el entusiasmo y motivación de su relación con el conocimiento. De igual modo, en esos mismos alumnos se refleja la frustración y desencanto de aquel maestro que ha tenido que elegir el camino de la docencia sin estar convencido ni identificado con esta actividad.

El docente consciente de la influencia de su personalidad en el proceso educativo debe:

- a. Hacer un análisis profundo de las condiciones que se cumplieron para que él llegara al ejercicio de la docencia.
- b. Independientemente de las condiciones que lo llevaron al ejercicio de la docencia, reflexionar sobre lo que le mantiene ejerciendo dicha actividad; esto es fundamental.
- c. Analizar de manera constante sus acciones educativas desde la perspectiva de sus rasgos de personalidad.
- d. Tener espacios para discutir y analizar casos y situaciones en que se haya expuesto una situación de carácter personal.
- e. Observar las reacciones que le despierta cada alumno.

En el análisis docente es necesario integrar contenidos de carácter ético-filosófico y aquellos relativos a la psicología del desarrollo moral que permitan al profesorado disfrutar de recursos informativos y conceptuales suficientes para su formación como personas y como profesionales de la educación.

Pero, además, y de forma especial, deben integrarse, como mínimo, con la misma intensidad, aquellos contenidos de aprendizaje de carácter procedimental y actitudinal que les capaciten para ser hábiles en la creación de materiales curriculares nuevos, en la selección y explotación de aquellos ya existentes, y en la aplicación de estrategias en el aula que contribuyan al desarrollo de las diferentes dimensiones que conforman la personalidad moral de sus educandos.

Tal formación debe familiarizar al profesorado en la elaboración y en el uso de criterios de evaluación en el aula, que permitan optimizar su acción pedagógico-moral y obtener información sobre el progreso de sus educandos tanto a nivel individual como grupal.

1.2.2.1 Formación profesional.

Abrile (1994) “que el rol profesional que implica la re significación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.” Según Coll (2006) “Las estrategias didácticas en la educación deben ser capaces de orientar la construcción de conocimientos lo más significativos posibles, y presentar los materiales de aprendizaje de manera tal que sean potencialmente significativos para el alumno”.

La técnica de enseñanza es importante, pero articulada con su necesario plano conceptual; una visión anti normativa de la didáctica requiere de la formación y creatividad docente; contrariamente, en México las propuestas instrumentales han mostrado que son a todas luces insuficientes para mejorar el funcionamiento del sistema educativo. De hecho se lamenta actualmente que la nueva generación de docentes se limita a aplicar los formulismos que viene establecidos en los libros de texto o en los programas escolares, lo que ha causado que los docentes pierdan el significado del papel del método en la didáctica.

Iván Núñez citado (1994) señala “que el rol profesional implica que el docente tiene una formación de nivel superior que lo capacita para conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno, para recurrir por sí mismo a la recreación o generación de métodos y técnicas y para la elaboración local del currículum”. Boggino (2006): “Desde nuestra perspectiva, resulta indudable que es función del maestro brindar la información necesaria para que los niños avancen en la construcción del conocimiento. La única información que el maestro no dará

precisamente porque se trata de que sean los alumnos quienes construyan el conocimiento es aquella que corre el riesgo de obstaculizar el proceso constructivo, de impedir que los niños elaboren sus propias estrategias para resolver el problema planteado”

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conservación del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones pasadas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de separación, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que contraponen el rol tradicional de transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Tedesco (1995) “aprender a aprender modifica la estructura institucional de los sistemas educativos. La educación permanente, los saberes para la re conversación son algunos de los nuevos retos que debe enfrentar el docente. En los procesos educativos encaminados a la mejora continua: el profesor diseña situaciones de aprendizaje estimulan la formación y desarrollo de valores como reguladores de la actuación del estudiante, en condiciones de interacción social”.

El profesionalismo docente está centrado en la enseñanza que ha sido la razón de ser la educación escolar. En torno a ella se han caracterizado los elementos de la escuela y sus relaciones. La educación ecuatoriana es un reto para el mejoramiento en la calidad de la enseñanza ya que los contenidos a enseñar son enciclopédicos y la formación docente no responde a las demandas de actualización y mejora social de su comunidad educativa. Transformando y modernizado las metodologías y los recursos se requiere el aumento de las exigencias en cuanto a los contenidos de la formación de los maestros.

Al hablar de nuevas perspectivas didácticas en el aula es situarse en una calidad de cambios significativos que transformen a la sociedad a ser agentes de acción, es hacer lugar a la creación con libertad y al pensamiento crítico, para transformar y recrear la cultura en la sociedad educativa. Todo proceso de aprendizaje se da una situación, en consecuencia, esta situación marca los modos en que se produce dicho aprendizaje, y lo que se aprende queda ligado a la situación contextual que lo ha hecho posible. Al abordar temas relevantes que muestran un panorama de la educación ha ayudado a reflexionar sobre el contexto educativo y las demandas que necesita para un cambio significativo.

1.2.2.1.1 *Formación inicial.*

La formación profesional inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional Inicial en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Estos ciclos formativos de grado medio y de grado superior, responden cada uno a niveles de cualificación diferentes. El de grado medio está relacionado con funciones de elaboración, ejecución, realización, etc., y el de grado superior con las de organización, coordinación, planificación, control, supervisión, etc. Una vez que se han superado dichos ciclos formativos, se obtiene respectivamente la titulación de Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional en la especialidad correspondiente.

Nuestro país exige actualmente profesores cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos adecuados. El docente no debe ser un operario que aplica los planes y programas de estudio sin sentido y sin reflexión, el docente tiene que presentarlos como problemas, de ahí que se volverá en un docente experto y en un profesional exitoso siempre y cuando sea dinámico, estratégico, autorregulado, Reflexivo. La experiencia práctica del docente debe conducir a programas mucho más orientados al campo de aplicación profesional en cuestión, el docente debe conducir a la reflexión y a las tutorías haciéndolas piezas claves.

1.2.2.1.2 *Formación profesional docente.*

“...la calidad de la educación sea cuales fueren los logros cuantitativos- el gran reto de los albores del siglo XXI en todo el mundo. Y la calidad de la educación refleja directamente la de los educadores: actualización periódica, ayuda y asesoramiento

personal... La formación permanente de los formadores es la clave del proceso educativo” (Tedesco, 1995).

Dicen los autores recién citados que “mejorar la calidad de la educación implica, en última instancia, lograr que el maestro se desempeñe en la sala de clase con mayor efectividad

“...como es habitual, el llamamiento en favor de la profesionalización hace del cambio de los profesores el punto nodal de la reforma educativa: las propuestas que hacen hincapié en la profesionalización de la enseñanza como la prioridad ‘número uno’ de la reforma educativa no son más que el reverso de los informes que culpan a los profesores en primer lugar” (Densmore, 1992).

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras.

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

1.2.2.1.3 Formación técnica.

La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos factores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como : agricultura, pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico y tecnológico.

Las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar:

Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondiente a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científica tecnológico- tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan inserción en un sector profesional específico.

Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que enmarca dicho desempeño.

Instituciones de formación profesional, Centros de formación profesional, escuelas de capacitación laboral, centros de situación agraria, misiones mono técnicas , escuelas de artes y oficios, escuelas secundarias o de nivel polimodal que brindan formación profesional o itinerarios completos, escuelas de adultos con formación profesional, o equivalentes, que emitan certificaciones de formación profesional.

Además de las instituciones específicas de la modalidad educación técnico profesional, existen instituciones que pertenecen a otras modalidades del Sistema Educativa Nacional y que eventualmente desarrollan programas de educación técnico profesional como parte del conjunto de su oferta formativa específica; tales son los casos: Educación Artística, Educación Especial, Educación permanente de jóvenes y Adultos, Educación Rural, Educación Intercultural Bilingüe, educación en contextos de privación de libertad.

El proceso de formación de profesional y la vinculación entre la Educación Técnica Profesional y la entidad laboral, evidencia sus principales problemas y los retos a enfrentar para el futuro, significándose la necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que lo caracterizan.

El estudio de las etapas por las que ha transitado el desarrollo de la Educación Técnica Profesional ecuatoriana después del triunfo de la Revolución, precisa las principales tendencias que caracterizan la formación de los profesionales en este contexto.

1.2.2.2 Formación continua.

La educación, considerada como la utopía necesaria para diseñar y construir un futuro común, como pasaporte para una mejor calidad de vida para nuestra sociedad y en particular para aquellos que aún esperan la compensación diferida para las generaciones futuras, exige al sistema escolar la entrega de un servicio que contribuya a un desarrollo humano más armonioso, capaz de superar las tensiones entre tradición, modernización y modernidad, entre competencia e igualdad de oportunidades, entre aspiraciones espirituales y realidad material, entre intereses locales y perspectivas globales.

Todo lo anterior implica situar el proceso educativo en el contexto de una actividad y unidad globalizantes con sus múltiples facetas de interdependencia y cambio constante, signos característicos de esta nueva era.

“La educación debe contribuir de una manera esencial a la gobernabilidad democrática como factor de desarrollo, agente de socialización de valores, impulsora del ascenso y la promoción social de las familias, personas y como medio esencial de cohesión e integración sociocultural”.

La educación para la democracia es un compromiso de todos y “debe contribuir al desarrollo preparando personas adecuadamente calificadas y formando ciudadanos arraigados en la cultura cívica democrática”.

“La educación para la democracia exige, por una parte, profesores que no sólo transmitan sino que practiquen junto a sus alumnos los valores democráticos y, por otra, que las familias participen en la formación para una ciudadanía democrática”.

La Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, señala 4 pilares maestros para la educación:

- Aprender a aprender y a conocer,
- Aprender a ser,
- Aprender a hacer, y
- Aprender a vivir con los demás.

Estas cuatro dimensiones, de manera más o menos explícita o tácita, constituyen los ejes sustantivos en los que se articulan los procesos de modernización y de reforma emprendidos por la gran mayoría de los países, a nivel mundial, impelidos por las transformaciones políticas, económicas y sociales y asumidas de manera anticipada y deliberada o impuestas de manera reactiva a los desajustes y crisis provocados por tales cambios.

El proceso de reforma o de modernización de los sistemas educacionales, como lo señala Santos Guerra (1983), al analizar la reforma española del año 90, existe “un discurso descendente, que tiene una secuencia lógica y temporal”. Este discurso incluye cuatro componentes:

- Las decisiones: tomadas por el poder político.
- Las teorizaciones: realizadas por los expertos e investigadores que están fuera de la escuela.
- Las explicaciones: dadas por los técnicos, los asesores o profesores universitarios que también son externos a la escuela, y, por último.
- Las aplicaciones: hechas por los agentes que están en las escuelas y en las aulas.

La formación continua es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica

La expresión “desarrollo profesional” pretende superar la escisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes.

La formación de valores no sólo está ligada a exigencias o desempeños eficaces y efectivos en términos de conocimientos específicos de determinadas disciplinas, de destrezas metodológicas para asegurar aprendizajes significativos en las distintas áreas del saber. Ser profesor implica además, poseer una formación en valores y principios morales que sustenten su tarea en principios democráticos y dialógicos. Ya Platón, hace más de dos mil años, nos señalaba: “Todo acto pedagógico es un acto moral”.

En experiencias educativas, de carácter nacional, ha quedado de manifiesto el alto grado de importancia que los padres y las madres de familia dan a la coherencia entre la vida profesional y personal de los docentes y directivos de sus hijos, en términos de comportamientos, de transmisión de valores y de fomento de actitudes.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Aquí es donde el docente tiene que estar preparado para que sus alumnos alcancen los objetivos a que debe tender la educación actual:

Plantearse la educación como un logro de normas y pautas de conducta mediante las cuales la persona puede buscar y encontrar soluciones creativas y responsables a los conflictos de valores que existen siempre en lo privado y en lo público.

Saber dialogar en serio. Aprender a utilizar la ética discursiva y comunicativa que promueve la autonomía humana, para aprender a opinar, a darse sus propias leyes, a promulgarlas o rechazarlas, aceptarlas o abolirlas, es decir, a prepararse para vivir en democracia. El alumno de hoy tendrá que situaciones reales estas actividades que van a ser una necesidad en su futuro como ciudadano, como miembro de una institución o una sociedad, como trabajador, empleado o empleador.

Desarrollar una ética civil que apuesta al respeto por los derechos humanos, por la libertad, la igualdad y la solidaridad, y rechaza la intolerancia o la tolerancia pasiva.

Afianzar actitudes críticas y reflexivas, selectivas en el sentido de que permiten analizar distintos puntos de vista y cotejar información, importantísimo para lograr descartar lo que no tiene fundamentos serios, y rescatar lo realmente valioso.

El docente es la persona que debe ampliar sus conocimientos de acuerdo con los descubrimientos y avances, siempre manteniendo una actitud positiva para hacerlo ya que es una guía especialmente en valores frente al estudiante.

El docente debe reflexionar sobre la labor que maneja a diario, porque se enfrenta a distintas maneras de pensar y de actuar para luego crear estrategias de mejoramiento de ciertos comportamientos formando un ser competente capaz de tolerar al otro en el proceso de aprendizaje.

Las Nuevas Tecnologías han producido cambios en las formas de enseñanza y aprendizaje ya que la sociedad exige, por la competitividad y los avances tecnológicos, si el maestro no se capacita, los estudiantes tendrían mucho que decir porque los estudiantes conocen mucho sobre tecnología y si no son encaminados correctamente fracasarían.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación Formación docente en el modelo científico.

El enfoque de formación docente en el modelo científico según Ferry (1990) recae en los saberes designados para las distintas ciencias, los cuales son primordiales para la formación del estudiante.

Este modelo somete a los saberes a un triple punto de vista: como un conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo, como procesos metodológicos y

epistemológicos y por último, como referentes teóricos a los cuales corresponden otros tantos modelos de análisis.

La formación científica, por un lado, enriquece el contenido de la formación del estudiante, por las aportaciones anteriores, recientes y válidas de las ciencias, por otro lado suscita y desarrolla en una actitud experimental gracias a la cual el practicante, mejor informado de las condiciones, acciones y consecuencias, tendrá la posibilidad de jerarquizar sus dificultades y lo conducirá a dominar su tarea.

Formación docente en el modelo tecnológico

Para Ferry (1990) el enfoque tecnológico en la práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y comunicación auxiliares de la expresión y de la transmisión. Es decir, la adopción de medios técnicos, cualesquiera que éstos sean profesores. El enfoque de la Educación Basada en el Desarrollo de Competencias docentes es una de las manifestaciones de este modelo, el cual busca la adquisición de destrezas docentes específicas y observables, que se relacionan con los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Desde esta perspectiva el objetivo de la formación del profesor es la enseñanza, para el logro de la eficacia de la intervención tecnológica derivada del conocimiento científico. El profesor es el ser pensante que adecua la intervención tecnológica a las diferentes situaciones problema de la enseñanza y del aprendizaje exclusivamente.

El propósito formativo para Ferry (1990) obedece a la elección y operación de medios para lograr objetivos que se predeterminan por los especialistas del diseño curricular. La formación, por lo tanto, es instrumental, técnica, para la aplicación de los recursos o medios para la consecución de los objetivos.

Formación docente en el modelo situacional

El modelo postula que quien se forma emprende y prosigue, a lo largo de su carrera, un trabajo sobre sí mismo, que consiste en la desestructuración y reestructuración del conocimiento de su realidad, con lo cual concibe proyectos de acción adaptados a su contexto y a sus propias posibilidades. Implica, por tanto, invertir su práctica y formarse (Ferry, 1990).

Para Ferry (1990) los modelos pedagógicos, explícitos o implícitos, guían los esfuerzos de renovación de los enseñantes preocupados por la emancipación de los enseñantes atrapados en las luchas de su práctica.

Es necesario no confundir la formación con capacitación o instrucción, sino que hay que entenderla como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades que tienen que ver con las diferentes maneras de pensar, percibir, sentir y comportarse. En la preocupación de la práctica educativa, a lo largo de la historia la educación y la didáctica han generado distintos modelos teóricos referidos específicamente de los procesos de enseñanza-aprendizaje como son la escuela tradicional, nueva, tecnocrática, crítica y competencias.

Por muchos años los educadores y otros profesionales del ámbito educacional han argumentado si la formación docente debería enfatizar el conocimiento del contenido en lugar del conocimiento pedagógico, según la nueva concepción del desarrollo profesional del docente, el trabajo del maestro se ha reconocido como algo bastante más complejo que simplemente transmitir información específica y saber enseñar.

Los buenos docentes deben dominar conocimientos, destrezas predisposiciones y valores, además saberlos impartir con pedagogía y metodología.

Conocimiento del contenido pedagógico: un mapa conceptual de cómo enseñar una disciplina; conocimiento de estrategias y representaciones de instrucción, conocimiento de la comprensión de los estudiantes y de su potencial falta de comprensión; y conocimiento del curriculum y de materiales curriculares.

Conocimiento del contexto del estudiante y la predisposición a averiguar más acerca de sus estudiantes, sus familias y sus escuelas. El conocimiento y la voluntad para involucrar a las familias en el diario quehacer de la escuela.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

La enseñanza como concepto es la acción de instruir, doctrinar, comunicar ideas, dar a conocer a alguien algo. Para llevar a cabo esto es importante la comunicación que es algo que todo maestro o docente debe poseer ya que por este medio se interactúa con los alumnos, hay un intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos. Para una buena enseñanza se necesita un buen maestro, un buen maestro no solo es el que enseña, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar. Es conveniente que los maestros tengan esa actitud; pero el maestro debe tomar en cuenta que los problemas de los alumnos podría afectar su vida personal, por esto solo debe apoyar al alumno en lo que pueda si caer en el error de importarle más la vida y los asuntos de los alumnos que los suyos propios. Otra cualidad que debe tener en mi opinión todo maestro es la capacidad de hacer didáctica e interesante la clase, ya

que cuando es aburrida es más difícil que los alumnos pongan atención y puedan llegar a tener un aprendizaje permanente.

Para ser un maestro con estas características es importante que tenga la vocación; el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios, la vocación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basada en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objeto la formación integral del individuo, en este caso del alumnado.

En la educación moderna el maestro no ha perdido la posición de liderazgo que siempre ha tenido en todos los tiempos, sin dejar de reconocer que el alumno es el sujeto alrededor de quien gira la acción educativa. El enfoque social de la educación coloca al docente en la posibilidad de diseñar conscientemente el proceso de aprendizaje enseñanza, pero también le otorga el delicado papel de convertirse en competidor de los comportamientos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Bajo esta perspectiva, el perfil del maestro eficaz tiene que exhibir los siguientes atributos:

Demostrar entusiasmo mientras transmite el mensaje para que con ello despierte interés en los estudiantes.

La amabilidad es oro la cortesía debe estar presente en toda la clase y en cada momento que lo relacione con los alumnos. Jamás debe perder el control emocional e imponer temor en el aula, considerando que la persona amable resulta simpático y ofrece un clima agradable para el aprendizaje.

Demostrar empatía no existen dos alumnos que sean como dos gotas de agua. En el caso de los jóvenes la situación es más compleja: están llenos de pensamiento, a veces negativos, que les impide concentrarse y seguir el discurso del profesor. El buen docente demuestra capacidad para interesarse por los sentimientos de los demás, de conocer por qué piensan de tal o cual manera para así poder aconsejarlos. Preguntarles cómo se siente después de un periodo de trabajo, puede servir para explorar las emociones de los alumnos.

Promover el éxito de todos por igual

El buen maestro se preocupa por el rendimiento y desempeño de todos los alumnos y no solo por unos cuantos. El buen docente se fija expectativas positivas, lo cual le permite tratar con sentido de apoyo a quienes más lo necesitan. Esta actitud tiene

efectos favorables sobre el aprendizaje de los alumnos, pues ellos ven al maestro comprometido con sus metas y colaboran sabiendo que el éxito de él también es suyo.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

Resulta imprescindible pensar en profesionalizar a los docentes, desde la urgente necesidad de educar en la vida para la vida, con el propósito de reflejar el dinamismo social y cultural García, 2001 de la escuela básica en nuestro país.

La profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueve, Marín (2004) el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo, compromiso que demanda de autoridades, docentes y sociedad un desempeño de calidad, que permitan la ampliación formativa de los ciudadanos contemporáneos, de quienes se solicita un trabajo innovador, pues deberán hacer usos de distintas capacidades, tales como resolver problemas y usar el lenguaje de manera funcional, para cumplir laboralmente bajo un enfoque y pensamiento universal, en la era del conocimiento, como se le ha calificado al momento actual.

Es necesario que las instituciones formadoras, actualizadoras y capacitadoras, diseñen programas de preparación inicial y continua que proporcionen conocimientos válidos para generar una actitud interactiva y dialéctica que conduzca a valorar la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios producidos por la sociedad del conocimiento: encauzar a los docentes a ser creadores de estrategias y métodos de intervención cooperación, análisis y reflexión, que conlleven a construir un estilo creativo, innovador e investigador (García, 2001).

El maestro como profesional autónomo, creativo, éticamente comprometido con los valores, (Tudesco, 2005) con capacidades para promover en sus alumnos aprendizajes para la vida, debe crear espacios para su formación y profesionalización permanentes tanto de manera escolarizada como al interior de los propios centros educativos en donde puede utilizar las sesiones del Consejo Técnico Consultivo, como contexto de diálogo y reactivación del pensamiento de los maestros en servicio.

El aprendizaje y la enseñanza son tan inseparables como las dos caras de una misma moneda: ninguna puede existir sin la otra. En el acto educativo sucede lo mismo, siempre habrá quien desempeñe el rol de aprendiz y alguien el de enseñante, sea este último llamado maestro, instructor, educador, capacitador, docente, facilitador, etc.

El aprendizaje y la enseñanza, en tanto elementos del mismo proceso, han merecido un profundo análisis desde épocas remotas y, aún, hoy en día, todavía continúa el debate sobre su naturaleza y el papel de cada uno de ellos dentro de un contexto dinámico de cambio en la percepción del fenómeno educativo. Sin embargo, son las teorías psicológicas cognitivas las que más aceptación e influencia tienen actualmente en la definición de estos factores.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

El sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

La educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, bachillerato y superior.

La educación no Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y sociedad.

Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

Estructura actual del sistema de educación según la Ley General de Educación.

Educación Inicial: La educación Inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio- afectivo, psicomotriz, censo- perceptivo, del lenguaje y del juego, por medio de una adecuada estimulación temprana. La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas.

Educación Parvularia: Comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad. La acreditación de la culminación de educación parvularia, aunque no es requisito para continuar estudios, autoriza, en forma estricta, el acceso a la educación básica.

La educación Básica: Comprende regularmente diez años de estudio del primero al décimo de básica iniciándose normalmente a los cinco años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el estado.

Se podrán admitir niños y niñas de cinco años en primero de básica siempre que con criterio pedagógico se compruebe la capacidad y madurez para iniciarse en ese nivel

Bachillerato: Ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vacacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

El bachillerato general tendrá una duración de tres años de estudio y el técnico igual tres años.

Educación de Adultos: La educación de Adultos se ofrecerá, normalmente, a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria.

Educación Especial: Es un proceso de enseñanza- aprendizaje que se ofrece, a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales.

Se atienden con un especialista o maestros capacitados. Las escuelas especiales brindan servicios educativos y pre vocacionales a la población cuyas condiciones no les permiten integrarse a la escuela regular.

La formación de docentes por niveles es parte del desarrollo educativo tanto en la formación de valores, en la especialización, educación sexual, capacitación en las TICS, etc es importante que los docentes puedan conocer un todo, porque la educación es integral, en cuanto a las especializaciones es necesario mejorar la metodología, la utilización de recursos para guiar efectivamente a los estudiantes y las clases sean de interés, en el caso de la formación por niveles se debe tomar el curso para diferentes aspectos académicos o laborales ya sea en planificación o elaboración de proyectos para que responda a las necesidades de corto plazo de las personas y sociedad.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa.

Se dice con mucha frecuencia, que la educación es una tarea conjunta entre padres y profesores. En realidad, intervienen muchos más elementos: familiares, entorno, medios de comunicación,...etc. También es una tarea inacabada, dura toda la vida. En algunas culturas, hace falta una tribu, para educar a un solo individuo. Quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos son los padres. Algunos padres, eludirán esta difícil tarea, argumentando además de tener poco tiempo, no estar capacitados; ellos no

fueron al colegio, instituto o universidad, y los que sí tienen una formación adecuada, están muy ocupados, dado que ambos trabajan y casi no les queda tiempo para estar con sus hijos; mucho menos para educarlos, con lo que ello supone de esfuerzo, paciencia, disciplina, perseverancia.

La tarea de enseñar es una tarea que perpetúa a las personas en la forma de ser, de pensar y de sentir. No tienen por qué pensar igual que nosotros, tienen que pensar. No tienen que asumir nuestro cuadro de valores, tienen que construirlo ellos. Pero ahí está la acción educativa, en esa tremenda paradoja. Holderlin lo expresaba con una metáfora hermosa y profunda: "Los educadores forman a sus alumnos como los océanos a los continentes: retirándose". Lo que nos dicen los alumnos a los profesores es "ayúdame a pensar por mí mismo, ayúdame a decidir por mí mismo, ayúdame a ser feliz nuestras armas para construir un mundo mejor: Los libros, los lápices, las pizarras, marcadores y tiza, cuadernos etc. y lo más importante la palabra el amor, el optimismo y la acción.

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

En los sistemas públicos y privados la función directiva, en los últimos 25 años, manifiesta cambios sustanciales que responden a las transformaciones sociales, políticas económicas que han obligado a las organizaciones avanzar hacia nuevas formas y modelos de gestión que articulan de manera sistémica saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

De igual manera, esta situación es propia de las instituciones y organizaciones educativas y de sus gestores educativos, a quienes se exige sustentar su función directiva en una articulación entre los elementos mencionados con los conceptos de la gestión educativa y la fundamentación pedagógica.

La función directiva es definida por José María Veciana (2002) como "un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder" En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo.

Kotter (1997) considera que un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un gestor sabe que dirigir es

organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

Según Mark Moore (2002), de la Escuela Kennedy de Gobierno de la Universidad de Harvard, el directivo es “un creador de valor público”, es decir, tiene la capacidad de ofrecer un servicio de calidad a los ciudadanos para mejorar sus condiciones de vida e incidir en el desarrollo local, regional o nacional. En el caso del sector educativo, la creación de valor público se evidencia en la prestación de un servicio educativo de calidad, que contribuye a la formación política, democrática y participativa de los ciudadanos para la construcción del proyecto de Nación y, que responde además, a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del entorno.

La gestión involucra a la persona con todas sus dimensiones humanas, con su liderazgo generando por sus principios y valores personales, por los objetivos del hecho educativo enfocado hacia el logro de la misión, la visión institucional, comprometiéndolo a todos sus miembros a través de proceso democrático que conducen a la autonomía. El equipo asume una responsabilidad que es compartida por iguales, la autoridad se vuelve horizontal y descentralizada, es decir el equipo de trabajo se compromete con el PEI y crea el sentido de pertenencia que es otro factor indispensable en la gestión

Institucional, la gestión escolar se convierte así en una encrucijada entre lo burocrático administrativo, lo económico, lo político, lo ideológico, lo pedagógico y lo psicológico, es decir, abraza toda dimensión organizativa.

1.2.3.2 La función del docente.

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

La función del docente se enfoca en un docente gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos, la finalidad radica en la construcción del conocimiento a través de la tecnología, es un guía orientador ya que su rol es incluir la capacidad de ampliar información, la función es la constante actualización, hacia la búsqueda del conocimiento, orientado a los estudiantes, promotor de valores éticos y morales ya que la sociedad exige, un docente debe ser creativo y de fácil adaptación al medio. El camino del docente está en construcción, por lo que es válido mencionar que los retos en la actuación profesional del docente deberán estar en constante conexión con el perfil profesional, relacionado con el conocimiento y el contexto institucional de intervención.

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades, pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares.

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos ya que en la casa es donde se forman los valores en los estudiantes, actitudes y aptitudes en la escuela se refuerza, la familia hoy en día enfrenta una problemática debido a la falta de tiempo por el trabajo porque trabajan el padre y la madre y los hijos pasan la mayoría de tiempo solos o fuera de casa sin control de nadie, esto afecta tanto a su rendimiento como a su conducta una porque no tienen apoyo de sus padres en cuanto al refuerzo académico que se le debe dar, por otro lado necesitan atención amor por parte de su familia, caso contrario ellos buscan refugio en las drogas u otras adicciones que afectan al estudiante tanto psicológicamente como físicamente.

1.2.3.4 Función del estudiante.

En el siglo XVII, era característico de los colegios internados alejar a los jóvenes de los problemas propios de la edad y de la época. Entonces se enseñaban los ideales de aquella época y la lengua de la escuela era el latín. Los jóvenes se consideraban propensos a la tentación, débiles y fácilmente atraíbles por el mal, por ello, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo por ser fuente de tentaciones. Así se vigilaba al alumno para que no fuera tentado por sus deseos y apetencias naturales.

En 1657, Comenio publicó su libro "Didáctica Magna", que era un tratado del arte universal de enseñar todo a todos, en donde se asientan las bases de la pedagogía tradicional. La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa Método y Orden, y se caracterizaba por el Magistrocentrismo. El maestro es el protagonista del proceso educativo que proporciona la base y el éxito de la educación. Él organiza el conocimiento y elabora la materia que ha de ser aprendida por el alumno. El alumno debe imitar y obedecer al maestro que es su modelo. Los ejercicios escolares son únicos y suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. La disciplina y el castigo tienen gran importancia en el proceso educativo puesto que se considera, bien sea físico o reproches, como un modo de estimulación para el progreso y evolución del alumno.

El Enciclopedismo. Las aulas y la vida colectiva están organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es el modo de organización, orden y programación. Pero ahora son los contenidos que transmite el profesor los que se sitúan en el principal eslabón del proceso educativo. El alumno aprende lo que se encuentra en él, evitando la distracción y confusión.

Verbalismo y Pasividad. Durante siglos se utiliza el mismo método de enseñanza, que será el mismo para todos los alumnos y en cualquier ocasión. El repaso se entiende como la repetición de lo que el maestro acaba de decir y el alumno se limita a memorizarlo. No existe interacción entre docente y discente porque el proceso educativo es unilateral, es decir, el profesor transmite los contenidos y el alumno los recibe y memoriza, lo que lo convierte en un sujeto pasivo del proceso.

Alumno es el protagonista del proceso educativo. La formación íntegra del alumno frente a los contenidos y su modo de transmitirlos. La relación maestro-alumno sufre una transformación.

La función del estudiante es conocer, aprender, desarrollar, habilidades morales, cognitivas y reflexionar el conocimiento dado.

Los estudiantes deben estar comprometidos con el aprendizaje, deben indagar y promover su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas.

El estudiante debe asumir riesgos frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento.

1.2.3.5 Cómo enseñar y como aprender.

Las tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. Por ello, debemos pensar en la educación de los niños y jóvenes de hoy, en la enseñanza impartida en las escuelas y los aprendizajes producidos por los alumnos.

El nuevo paradigma de la educación pone énfasis en privilegiar el aprendizaje de cómo aprender permanentemente y por cuenta propia en cualquier lugar, en cualquier tiempo. La sociedad de hoy exige de un hombre capaz de adaptarse a los cambios, porque lo que otorga valor y progreso a una sociedad no es la centralidad del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información para generar nuevos conocimientos. Es función de la escuela brindar una educación congruente a las demandas de esta sociedad y para ello, será necesario contar con docentes innovadores, con habilidades y competencias acordes al siglo XXI.

Cuando mencionamos la necesidad de una educación para el siglo XXI, nos referimos a una educación integral, capaz de promover en los estudiantes un conjunto de logros y saberes tales como las habilidades, el conocimiento y las competencias necesarias para tener éxito tanto en la vida personal como en el trabajo, en el presente Siglo, como son:

- Asignaturas curriculares básicas y temas del siglo XXI.
- Competencias de aprendizaje e innovación.
- Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación TIC.
- Habilidades para la vida personal y profesional.

En cuanto a los logros relacionados con el manejo de información y TIC, estos hacen referencia a las competencias en manejo de información (uso eficiente, análisis y evaluación de la información), alfabetización en medios (análisis, interpretación,)

competencia en TIC (acceder, manejar, integrar, evaluar y generar información, y utilización como herramienta).

Para que los alumnos logren estas habilidades, conocimientos y competencias, será necesario contar con docentes capacitados, que posean las competencias y conocimientos necesarios para guiar el aprendizaje que han de construir los alumnos. En relación a las competencias docentes para el siglo XXI la UNESCO presentó, el 8 de enero de 2008, en Londres, las normas para que los docentes utilicen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) con miras a mejorar la educación.

Estas normas sobre competencias en TIC para docentes, al igual que los logros para los estudiantes, se basan en el fomento de capacidades humanas -nociones básicas de tecnología, profundización de conocimientos y creación de conocimientos-, y abordan los seis componentes del sistema educativo: política, plan de estudios, pedagogía, TIC, organización y formación de docentes.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos en la escuela contemporánea.

Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.

Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología.

En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad.

Enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Cursos de formación

En términos generales, Los cursos de formación refieren a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado.

Básicamente el curso está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cuál utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una organización, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Los cursos de capacitación de la organización se obtendrán sobre dos pilares fundamentales, por un lado el adiestramiento y conocimientos del propio oficio y labor de la satisfacción del trabajador por aquello que hace, esto es muy importante, porque jamás se podrá exigir ni pretender eficacia.

La importancia de los cursos de formación es notable y la satisfacción de querer crecer a nivel profesional en la medida de tus posibilidades también lo es porque muestra que apostar por tu vocación como un medio de realización.

Los cursos de formación permiten adquirir nuevas ideas prácticas. Por otra parte, en los cursos también puedes hacer nuevos contactos profesionales y conocer a personas con las que poner proyectos en común. De hecho, no debes perder la oportunidad de entregar tu currículum a otras personas que tal vez, tengan alguna oportunidad de influirte a nivel profesional en su empresa. Lo cierto es que el hecho de que una persona te conozca es una ventaja puesto que en caso de poder optar a un puesto laboral puede que te tengan en cuenta antes que a otro candidato.

1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente.

La capacitación docente se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto.

La actualización tiene que ver más con "poner al día" los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas previamente. Este tipo de programas combina con cualquier otro.

Cuando se habla de programas de profesionalización docente, comúnmente se refiere a aquellos que tienen como finalidad convertir al docente (independientemente de su formación) en un verdadero profesional de la docencia, no sólo en términos de aprendizaje, sino también de estatus.

El talento humano necesita capacitarse y actualizarse constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en las escuelas que es donde más se detectan necesidades de capacitación, los docentes tienen que poner mucho de su parte para hacer más productivo el método de enseñanza-aprendizaje, ya que también de ellos depende el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes.

La educación escolar tradicional que aún se sigue impartiendo debe desaparecer, los maestros de todos los niveles deben capacitarse y actualizarse para que se efectúe el cambio en ellos y desarrollen su desempeño al máximo.

Los maestros de mayor antigüedad en el trabajo así como los maestros nuevos, como es bien sabido, son encargados de transmitir sus conocimientos y de moldear a sus alumnos, por lo tanto para que puedan ofrecer una excelente calidad educativa deben estar totalmente preparados, capacitados y actualizados. La investigación es una actividad cotidiana en la vida del profesor, también deben descubrir nuevas ideas para saber comprender la conducta del alumno y poder interactuar de una manera acorde a los diferentes tipos de capacidades que posean. La capacitación y actualización en los maestros se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde la tecnología avanza a pasos agigantados, muy pronto ya no existirán los pizarrones, los maestros expresarán su clase haciendo buen uso de las máquinas tecnológicas y haciendo más práctica la enseñanza. Otra de las importancias de la capacitación y la actualización en las escuelas además de cambiar la actitud y conducta del maestro, consiste en incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos.

Para que el programa de capacitación y actualización tengan un efecto favorable, los maestros no deben sentirse obligados a tomarlo o sentir que lo hacen por compromiso, deben tener deseos de superarse, porque si no es así, no tiene caso que tome los cursos de capacitación que requiera. Es muy indispensable llevar a cabo cursos de capacitación y actualización.

Constante y es de gran importancia porque de alguna manera desarrollará la actitud y aptitud del docente, el cual a su vez realizará las clases de una forma más interesante, más dinámica y más creativa facilitando el aprendizaje y logrando que los alumnos tengan una excelente percepción del tema a tratar, y más todavía podrán desarrollarse en sus capacidades. Porque todo lo que se ve en el curso lo llevará a la práctica con ellos. Para que se lleve a cabo un curso de capacitación y actualización para el personal docente de todos los niveles, se debe empezar por motivar a los

maestros, hacerles sentir que de ellos depende el triunfo que puedan alcanzar sus alumnos y la satisfacción que tendrán ellos de haber contribuido en su formación.

Es de gran importancia la permanente capacitación para los que trabajamos en la docencia, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las Instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Es decir, replantearse la tarea docente, reflexionar sobre los distintos momentos de planificación, de la puesta en práctica de lo propuesto, los diferentes instrumentos de evaluación, de las prácticas inter-institucionales, inter-disciplinarias, del trabajo en equipo, etc.

A su vez, como partícipes activos del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitir una mayor profesionalización y calidad educativa.

Surge entonces un mayor compromiso, como profesionales de la educación, en una enseñanza de los saberes del currículo de modo significativo para lograr una adecuada comprensión y adquisición de los conocimientos científicos por parte de nuestros alumnos.

Capacitarse permanentemente sobre nuestra tarea educativa, además de contribuir a la permanente formación de los docentes desde la reflexión y el análisis sistemático de la Educación, promueve la consolidación de equipos docentes eficientes y eficaces en su tarea de educadores, sin dejar de atender sus características particulares, lo que estaría en el orden de la propuesta curricular de cada Institución.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes.

Las ventajas de la capacitación no son solo para el trabajador, sino también para la institución ya que para ambos constituye la mejor inversión para enfrentar los retos del futuro. Entre las ventajas podemos mencionar:

- Permite al docente prepararse para la toma de decisiones y para la solución de problemas.
- Promueve el desarrollo y la confianza del individuo.
- Ofrece herramientas necesarias en el manejo de conflictos que se den dentro de la organización.
- Logra metas individuales.
- Eleva el nivel de satisfacción en el puesto.
- Mejora la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ayuda a la integración de grupos.

- Transforma en ambiente laboral de la institución, haciendo más agradable la estadía en ella.
- Otra de las ventajas de los cursos de capacitación es que el maestro podrá transmitir e intercambiar ideas, retroalimentarse de conocimientos y opiniones con sus colegas, con el fin de incrementar su acervo cultural.

La capacitación no debe verse simplemente como una obligación que hay que cumplir porque lo manda la ley. La capacitación es una inversión que trae beneficios a la persona y a la institución donde se desempeña, algo muy interesante que se puede manifestar es que cuanto mayor es la formación docente mayor es el rendimiento de los alumnos, de esta forma las ventajas son cuantiosas como ayuda a la persona a solucionar problemas y tomar decisiones, favorece la confianza y desarrollo personal, ayuda a la formación de líderes, mejora las habilidades de comunicación y de manejo de conflictos, aumenta el nivel de satisfacción con el puesto, ayuda a lograr las metas individuales, aumenta el nivel de satisfacción con el puesto, favorece un sentido de progreso en el trabajo y como persona.

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

El diseño y desarrollo de los contenidos que se vayan a incluir en un curso de formación, requieren una adecuada estructuración y una minuciosa planificación que facilite su seguimiento por parte de los participantes en dicho curso. Por otro lado, solamente podremos asegurar un proceso de aprendizaje satisfactorio, si dicho contenido consta además, de actividades prácticas que permitan facilitar el proceso de asimilación del mismo a la vez que podemos, a través de dichas actividades, realizar un adecuado seguimiento del progreso de cada participante.

La elaboración de un curso de formación requiere la organización de toda la estructura y material de trabajo en base a módulos y unidades didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje del participante. Cuanto más estructuramos el material, más posibilidades tendremos, al mismo tiempo, de llevar a cabo un seguimiento directo sobre el progreso de cada uno de los participantes en el curso.

Lo primero que hemos de tener en cuenta es que el diseño y desarrollo de un curso se basa en tres aspectos fundamentales que cuando están correctamente combinados y compensados, el éxito del curso está garantizado.

El contenido y material de apoyo de un curso, hace referencia a todo aquel material de tipo informativo y documental que se le aporta al participante como apoyo al desarrollo del curso.

Dicho material podría presentarse en cualquier tipo de formato (impreso, web, multimedia, Word, etc.), de acuerdo a las necesidades del curso en sí. No obstante, es muy importante que el contenido presente una estructura modular, ya que, este aspecto contribuirá a facilitar el proceso de aprendizaje por parte del participante, así como las posibilidades de control y seguimiento de dicho proceso, por parte del formador.

Es importante tener en cuenta que la organización del material en pequeñas unidades o paquetes de información contribuirá igualmente a presentar modelos pedagógicos que se adapten a las necesidades específicas de cada participante, de tal forma que éste sea capaz de intervenir directamente en su proceso de adquisición de conocimiento como un elemento activo y orientado a cubrir sus necesidades específicas. A través de la flexibilidad que estas tecnologías nos aportan. Los apartados que tendríamos que tener en cuenta en relación con los contenidos de un curso podrían ser los siguientes:

- Presentación
- Información General del Curso
- Contenido
- Material Didáctico complementario
- Glosario de Términos

La Presentación de un curso incluirá los aspectos más destacados con respecto al curso en su conjunto. Con respecto a la Información General que se aporta a un alumno, es importante incluir toda aquella información de carácter práctico que hace referencia a la forma en la que se van a llevar a cabo los aspectos generales del proceso formativo: objetivos, metodología, planificación, sistemas de evaluación, etc.

El apartado de Contenido hace referencia a la estructura de módulos y unidades en las que puede dividirse y organizarse un curso. Habrá quien pueda llamar a esta manera de organizar el curso lecciones, capítulos, secciones, áreas, etc. En definitiva, lo más importante será presentar una estructura y organización del contenido que permita mantener una línea progresiva y coherente en el proceso de aprendizaje que decidamos establecer. Habrá casos en los que un módulo concreto puede referirse a una capacitación concreta o nivel de competencia que se desee alcanzar.

Sin embargo, lo más normal, es establecer una lógica secuencial, de manera que cada módulo y unidad capacite al alumno para afrontar el siguiente; o bien una lógica global, de manera que el conjunto de módulos brinde el total de la información y del

conocimiento y por tanto, permita cubrir los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

Adicionalmente a los módulos y unidades que puedan componer un curso, será recomendable que el participante pueda contar con Material Didáctico complementario, así como un Glosario de Términos que, en definitiva, aporte un mayor número de recursos con el fin de facilitar el proceso de construcción del conocimiento de cada Participante en un curso.

Todos los aspectos relacionados con los contenidos y materiales de un curso deben estar perfectamente organizados. Además, deberán presentar una adecuada planificación que se presente ante el participante como una guía que le permita orientar su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad. De ahí la utilidad que puede tener el plasmar toda la estructura de contenidos en un calendario.

Un curso de formación no puede plantearse bajo una perspectiva única de acceso a la información por muy bien estructurada que esta esté. El participante no puede ser un receptor pasivo de la misma, sino que es necesario generar entornos que promuevan su participación y una actitud activa orientada tanto hacia el trabajo individual como hacia el trabajo en equipo.

Así, el aprendizaje debe ser considerado como un proceso activo y constructivo, el cual debe mantener al participante en continuo movimiento, es decir, en una actitud orientada a la investigación, el análisis, la organización de la información y la generación de preguntas e inquietudes a través de una comunicación abierta y permanente, no sólo con el formador, sino también con el resto de los participantes del grupo.

Por consiguiente, las técnicas más eficaces serán aquellas orientadas a la creación de dinámicas y actividades de trabajo en grupo, ya que aumentan de manera importante la motivación del participante y, por tanto, su capacidad de asimilación y adquisición del conocimiento.

La colaboración a través del trabajo de grupo permite desarrollar en el participante una mentalidad abierta y flexible a través de la práctica de actividades dirigidas a resolver problemas, investigar, analizar, estructurar y compartir información; además de debatir y defender puntos de vista, a la vez que se adquiere la capacidad de desarrollar proyectos a partir del buen uso de las nuevas tecnologías de la información.

El trabajo colaborativo requiere por parte del formador una gran capacidad de planificación, ya que la elaboración, desarrollo y moderación de actividades orientadas al trabajo en grupo suponen un mayor esfuerzo de preparación, aun cuando los resultados son bastantes más positivos desde el punto de vista del cumplimiento de objetivos pedagógicos y de aprendizaje del participante.

Por ello diremos que la capacidad de gestionar, organizar y coordinar las actividades del grupo de estudiantes participantes en un curso virtual, así como dominar las herramientas disponibles para lograrlo, será una de las características fundamentales que tendrá que aportar el profesor, ya que de ello dependerá el nivel de participación y el grado de colaboración que se pueda llegar a mantener entre todos los participantes del curso.

El último aspecto importante a tener en cuenta en el desarrollo de un curso de formación es el aspecto de Evaluación, es decir, los criterios que tendremos que tener en cuenta a la hora de valorar o evaluar el progreso del participante de un curso. Habría mucho que comentar con respecto a este tema, ya que es un elemento importante en un proceso de formación.

El Diseño, planificación para los cursos de formación deben ser eficientes debido a que se va a dictar cursos para personas ya profesionales que buscan una mejora para su desempeño profesional deben ser de calidad con una planificación minuciosa y así llegue a sí a su exitoso término, la utilización de los recursos didácticos también debe ser un valor añadido al propio proceso formativo, en la medida que lo enriquece y lo hace más eficaz, en esta fase de la programación se trata de seleccionar los recursos en que se apoyará y reforzará la actuación del profesorado en su intervención.

1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello,

el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella (Ramsden, 1992).

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente es una habilidad que debe contener un carácter hermenéutico, humano entre otros, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico e inteligible.

Es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel superior en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ante esta realidad, es necesario una nueva reconfiguración del rol del docente, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también al compromiso con la pertinencia social, es decir encontrar alternativas de solución a los problemas sociales en los entornos nacionales y locales donde cohabita, en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, promover el desarrollo socio cultural del hombre.

Es importante que los profesores se capaciten y que los nuevos aprendizajes que adquiera sean aplicables dentro de sus sesiones y que estos tengan alguna utilidad con sus alumnos que ellos puedan obtener nuevos saberes de lo que el profesor les está impartiendo que sea algo que sirva para su formación.

La formación es importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El Liceo Cristiano Henry Davis es una institución particular, científica cristiano y que imparte enseñanza básica y bachillerato. Situado en Quito en la Parroquia de Conocoto Avenida Jaime Roldós Aguilera y el Infa.

Cuenta con 310 estudiantes 110 estudiantes en la Primaria y 200 en la Secundaria, con 29 profesionales de élite.

La mayoría de sus estudiantes residen en el mismo sector, y en menor proporción en sus alrededores.

Las familias de la mayoría de los estudiantes son socioeconómicamente de clase media baja con ambos padres trabajando en la mayoría de los casos. Nuestros apoderados, mayoritariamente, poseen estudios secundarios y aportan un capital cultural fundamental en sus hijos y que constituye una de las tantas bases sobre las cuales el colegio planifica su intervención pedagógica. Los padres y apoderados aspiran a que el colegio prepare a sus hijos para que puedan acceder a la educación superior. El Liceo Cristiano Henry Davis asume esta aspiración como propia y define como uno de sus ejes fundamentales, en la formación cultural de los niños y jóvenes, la necesaria excelencia académica que permita al estudiante incorporarse con sólidas bases en la educación universitaria.

El desarrollo personal es el segundo eje fundamental del Proyecto Educativo del Colegio Henry Davis. Se encuentra desafíos planteados en los Objetivos Transversales de La Educación Ecuatoriana y lo que es ya una realidad en el colegio, un clima de mucho amor, respeto entre estudiantes, profesores, directivos y personal no docente.

Siendo una institución cristiana propone al desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales y espirituales, fundados en, el cristianismo y la identidad cultural ecuatoriana y latinoamericana. Respetamos y valoramos la diversidad de creencias como manifestaciones de riqueza cultural y de puesta en práctica de una armoniosa relación.

En el aspecto pedagógico participamos de la opinión de que el proceso enseñanza – conocimiento aprendizaje, se debe caracterizar por su flexibilidad, pertinencia, significado, desarrollo de habilidades y actitudes y no sólo del conocimiento enciclopédico, apertura al cambio, respeto a las diferencias individuales, proceso educativo permanente, estímulo al autoaprendizaje y a la autonomía del sujeto, y exigencia académica que considera las capacidades del estudiante y la calidad de la mediación recibida.

Pregunta 1.3 Tipo de Institución

Tabla Nº 1 Tipo de Institución

Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal		
Fiscomisional		
Municipal		
Particular	14	100
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Las instituciones educativas, de conformidad con la LOEI, pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares, sean éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso.

El tipo de institución con la que se trabajará en el proyecto es netamente particular lo cual 100% de encuestados afirman que el lugar donde trabajan es particular, la cual les ha dado apertura para laborar eficientemente.

Pregunta 1.4 Tipo de Bachillerato que ofrece Ciencias

Tabla No. 2 Tipo de Bachillerato que ofrece ciencias

Tipo de Bachillerato que ofrece Ciencias	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	14	100
Bachillerato Técnico		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Según el artículo 43 de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica. El Ministerio de Educación propone un nuevo Bachillerato: el Bachillerato General Unificado (BGU). Las razones son las siguientes:

- a. Debido a la excesiva dispersión de su oferta curricular, los bachilleratos existentes no permiten garantizar un perfil de salida con aprendizajes básicos comunes para

todos los bachilleres ecuatorianos, lo cual impide que tengan acceso a las mismas oportunidades.

- b. El actual sistema exige una especialización prematura y una hiperdiversificación, lo cual a menudo resulta en que los estudiantes cometen errores de elección que les afectan por el resto de la vida.
- c. Los currículos de este nivel carecen de articulación con los niveles de EGB y educación superior.
- d. El actual Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio datan de fines de los años setenta, está desactualizado y es poco pertinente para las necesidades del siglo XXI.

El tipo de Bachillerato en donde se llevará a cabo la investigación es Bachillerato en Ciencias. La institución ofrece el BGU ya que tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrollando en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Pregunta 1.4.1 Bachillerato Técnico Agropecuario

Tabla No. 3 Bachillerato Técnico Agropecuario

Bachillerato Técnico Agropecuario	Frecuencia	Porcentaje
Producción Agropecuaria		
Transformados y evaluados lácteos		
Transformados y elaborados cárnicos		
Conservería		
No contesta	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El artículo 44 de la LOEI establece la creación de los bachilleratos complementarios que son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el Bachillerato General Unificado. Bachillerato Técnico Productivo: Es complementario al Bachillerato Técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del Bachillerato Técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el Bachillerato Técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción;

El colegio Henry Davis no cuenta con el bachillerato Técnico agropecuario razón por la cuál 100% de los docentes encuestados no contestan con respecto a la figura profesional que atiende el Bachillerato Técnico Agropecuario, ya que solo tienen el Bachillerato en Ciencias.

Pregunta 1.4.1 Bachillerato Técnico Industrial

Tabla No. 4 Bachillerato Técnico Industrial

Bachillerato Técnico Industrial	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicación de proyectos de construcción		
Instalación, equipos y maquinas eléctricas		
Electrónica de consumo		
Industria de la confección		
Mecanizado y construcciones metálicas		
Chapistería y pintura		
Electromecánica		
Climatización		
Fabricación y montaje de muebles		
Meca trónica		
Mecánica de Aviación		
Calzado y marroquinería		
No contesta	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El artículo 44 de la LOEI establece la creación de los bachilleratos complementarios. Los bachilleratos complementarios son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el Bachillerato General Unificado.

Bachillerato Técnico Productivo: Es complementario al Bachillerato Técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del Bachillerato Técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el Bachillerato Técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; El colegio no cuenta con el Bachillerato Técnico Industrial.

Pregunta 1.4.1 Bachillerato Técnico de Comercio, Administración y Servicios

Tabla No. 5 Bachillerato Técnico de Comercio, Administración y Servicios

Bachillerato Técnico de Comercio, Administración y Servicios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comercialización y ventas		
Alojamiento		
Comercio Exterior		
Contabilidad		
Administ. De Sistemas		
Restaurante y Bar		
Agencia de viajes		
aa. cocina		
Información y comercialización turística		
Aplicaciones Informáticas		
dd. Organización y gestión de la secretaría		
No contesta	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Es complementario al Bachillerato Técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del Bachillerato Técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el Bachillerato Técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y, el colegio no cuenta con el Bachillerato de Comercio y Administración.

Pregunta 1.4.1 Bachillerato Técnico Polivalente

Tabla No. 6 Bachillerato Técnico Polivalente

Bachillerato Técnico Polivalente	Frecuencia	Porcentaje
Industrial		
Informático		
No contesta	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Persigue la formación en los jóvenes adolescentes, de competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social de actuación del estudiante (prosecución de estudios y trabajo), de instrumentaciones de gran utilidad y del desarrollo personal y social.

El Bachillerato puede ser concedido Polivalente con enfoque de especialidad que mantiene la dimensión de cada uno de los sectores económicos o de la combinación de los subsectores que lo componen.

Pregunta 1.4.1 Bachilleratos Artísticos

Tabla No. 7 Bachilleratos Artísticos

Bachilleratos Artísticos	Frecuencia	Porcentaje
Escultura y arte gráfico		
Pintura y cerámica		
Música		
Diseño Gráfico		
No contesta	14	100
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El artículo 44 de la LOEI establece la creación de los bachilleratos complementarios.

Bachillerato Artístico: Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva la obtención de un título de bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva, así como para continuar con estudios

artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura responden a estándares y currículos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. El colegio Henry Davis no cuenta con el Bachillerato Artístico

2.2 Participantes

La presente investigación es realizada en la parroquia de Conocoto Cantón Quito, Provincia Pichincha en el Liceo Cristiano Henry Davis, la misma que es de tipo particular con régimen Sierra. Con modalidad presencial y su jornada matutina. El número de personas investigadas fueron 14 docentes que imparten clases en el Bachillerato de Ciencias. La institución investigada cuenta con un personal Docente capacitado entre hombres y mujeres desde 23 años de edad y 54 años, que imparten sus vastos conocimientos según su título profesional para una excelente calidad en educación en cada área asignada.

En la realización del presente trabajo investigativo participé yo como encuestadora, la misma que me encargué de recolectar la información contenida en el presente proyecto de tesis. En el Liceo Cristiano Henry Davis actualmente se ofrece el bachillerato en Ciencias, considerando que el número de docentes que ejercen en bachillerato es de 14, la cual se procederá la debida investigación.

Pregunta 2.1 Género

Tabla No. 8 Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	78.6
Femenino	3	21.4
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Según el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador – SINEC en el país registra 192.848 profesores, de los cuales 75.025 son hombres y 117.823 son mujeres. La región costa, registra a 58.151 maestras y 30.660 maestros en la sierra 54.532 y 28.656 y en la amazonía 5.140 y 5.709. Es decir que siete de cada diez docentes son mujeres.

En este caso el cuadro estadístico muestra que el 6% pertenecen al género masculino mientras que el 21.4% son de género femenino

Pregunta 2.2 Estado Civil

Tabla No. 9 Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	4	28.6
Casado	10	71.4
Viudo		
Divorciado		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.

Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Del 100% de los docentes encuestados el 71.4% son de estado civil casado y el 28.6% son solteros.

Pregunta 2.3 Edad

Tabla No. 10 Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30 años	4	28.6
31 -40 años	3	21.4
41 -50 años	4	28.6
51 – 60 años	1	7.1
61 – 70 años		
Más de 71 años		
No Contesta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.

Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Según el SINEC se encuentra que la edad promedio, es 42 años que corresponde el 50% de 45 años que representa el 25% y de 39 años de edad el otro 25%. Del 100% de los docentes de encuestados el 28.6% tienen de 20 a 30 años de edad, de 45 a 50 años que corresponde 28.6%, el 21.4% de 31 a 40 años, el 7.1% de 51 a 60 años y el 2% de docentes no contestan. Esto demuestra que los profesionales son jóvenes y que pueden dar lo mejor a sus estudiantes con nuevas tecnologías.

Pregunta 2.4 Cargo que desempeña
Tabla No. 11 Cargo que desempeña

Cargo que desempeña	Frecuencia	Porcentaje
Docente	11	78.6
Técnico Docente	1	7.1
Docentes con funciones administrativas	2	14.3
No Contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
 Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Al maestro se le considera hoy en día como el guía y facilitador del aprendizaje en vez de solo transmisor de información. La palabra maestro tiene como sinónimo el término educador. El maestro es conocido también como el profesor. En nuestro país es común que los alumnos o estudiantes de educación básica, media superior, superior y posgrado llamen a ellos maestros o profesores, sin embargo algunas personas se confunden al nombrar maestro a algunas personas que por el simple hecho de dirigir un curso, taller, un grupo, etc. en un lugar que no es la escuela.

El concepto de maestro tomando en cuenta algunos diccionarios pedagógicos, algunos autores y algunas otras ideas es el siguiente; Si bien maestro es aquella persona que da las primeras enseñanzas, aquel que labora en alguna escuela, aquella persona que dirige a todo un personal en una obra de trabajo, aquella persona que esta diestra sobre algo, profesor que enseña algo sobre su especialidad, entonces hay diferentes tipos de maestros. En nuestro estudio el 100% de docentes encuestados el 78.6% desempeñan el cargo de docentes, el 7.1% afirma que su cargo es de Técnico docente, el 14.3% son docentes con funciones administrativas. Lo que nos demuestra que el cargo es de docentes que enseñan según su especialidad en su gran mayoría.

Pregunta 2.4 Tipo de Relación Laboral
Tabla No. 12 Tipo de relación Laboral

Tipo de Relación Laboral	Frecuencia	Porcentaje
Contratación Indefinida	13	92.9
Nombramiento		
Contratación Ocasional	1	7.1
Reemplazo		
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
 Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El presidente ecuatoriano, Rafael Correa, mostró su preocupación por la brecha educativa existente entre la costa y la sierra lo que, analizó, puede ser causado por centralismo y situación laboral de un 30% de maestros que no cuentan con la estabilidad de un nombramiento público, sino un contrato para laborar.

“Los exámenes tomados nos dieron las pautas para detectar que los estudiantes de la costa tienen menos buenos resultados que los de la sierra.

El jefe de Estado socialista precisó que entre las razones está que en el litoral ecuatoriano el 30% de los 157.408 profesores que trabajan en el sector público, lo hacen bajo contrato. “Ellos no pasaron los concursos de méritos y oposición y ganan menos que los que tienen nombramiento”.

“La prioridad es que estos profesores pasen los concursos de méritos y oposición y obtengan sus nombramientos y que sean tratados de la misma forma que los que integran el Magisterio Fiscal”, explicó Rafael Correa.

En Ecuador existen 47.516 profesores con contrato que ganan menos de USD 400. Del 100% de encuestados es decir 14 docentes, el 92.9 % mantienen el tipo de relación laboral por contratación indefinida, y el 7.1% son por contratación ocasional.

Hoy en día tiene mejores beneficios trabajar en el sector público con nombramiento debido a la mejor remuneración para el docente y para obtener se necesita realizar concursos de méritos y oposición mediante las pruebas de razonamiento lógico comprensión lectora, pedagogía y sobre la especialidad, como docentes se debe estar en permanente capacitación para lograr beneficios.

Pregunta 2.5 Tiempo de Dedicación

Tabla No. 13 Tiempo de Dedicación

Tiempo de Dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo Completo	8	57.2
Medio Tiempo	5	35.7
Por horas	1	7.1
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.

Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

En cumplimiento de la LOEI, los docentes deberán dar seis horas pedagógicas diarias a los estudiantes, asegurando así que estos reciban, fuera de los recreos y momentos de entrada y salida al centro educativo, entre 4:30 y 5 horas diarias de clases, y no las 3 horas o menos que tradicionalmente han recibido. La investigación de muchos años en países en desarrollo demuestra que extender las horas efectivas de clase para los estudiantes incrementa su aprendizaje.

Por fin habrá un tiempo especial de atención a madres y padres de familia, sin tener que reducir el tiempo de clases, para poder conversar con ellos sobre las dificultades que puedan tener sus hijos, así como para hacerles sugerencias sobre cómo ayudarles a mejorar su aprendizaje.

Los docentes tendrán un tiempo asegurado dentro de la jornada laboral para planificar sus clases y evaluar trabajos, lo que les permitirá desarrollar otras actividades en su tiempo libre. Los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, con dificultades en ciertas materias, o que hayan faltado por enfermedades o calamidades domésticas podrán obtener atención y apoyo por parte de sus docentes para nivelarse en relación al resto de sus compañeros.

Las instituciones educativas contarán con un tiempo semanal para reuniones de equipos de docentes por materia, por grado y de toda la institución, para tomar decisiones curriculares que aseguren continuidad del aprendizaje de grado a grado y así prevenir repeticiones innecesarias o subsanar vacíos en el aprendizaje de ciertos saberes esenciales en cada asignatura.

Los docentes tendrán la opción de dedicar hasta cuatro horas semanales (10 % de la jornada laboral) para atender cursos de formación continua, ofrecidos por el Ministerio de Educación a través del Sí Profe.

Las autoridades de las instituciones educativas y los docentes podrán tener un tiempo dentro de la jornada para profundizar los temas estudiados en los cursos de Sí Profe que están tomando colectivamente, y decidir cómo aplicar en sus aulas eso que están aprendiendo.

Es una ocasión para que, como equipo, los integrantes de la institución educativa resuelvan conflictos o problemas que se presenten y planifiquen sus actividades extracurriculares. Volvamos este cambio importante en la ley, en una oportunidad histórica para transformar la calidad del trabajo de las instituciones educativas. / Ministerio de Educación del Ecuador.

Del 100% de docentes encuestados el 57.2% el tiempo dedicado a su trabajo es de tiempo completo, mientras que el 35.7% dedican medio tiempo y el 1% lo dedican por horas. En las instituciones particulares trabajan como tiempo completo 6 horas es porque no existen recurso para el pago a los docentes por horas extras, lo que se realiza a nivel particular es prepararse en la casa realizar planificaciones, etc.

Y en cuanto a la nivelación para los estudiantes se lo realiza en las horas de recreo o especiales.

Pregunta 3.1 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Tabla No. 14 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Señale el nivel más alto de formación académica que posee	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato		
Nivel Técnico o Tecnológico superior	1	7.1
Lic.,Ing.,Eco.,Arq.,etc. (3er nivel)	10	71.4
Especialista (4 nivel)	2	14.3
Mestría (4 nivel)		
Phd (4 nivel)	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración:Lic. Soledad Adriana Simbaña

Según el plan Nacional de Formación Docente manifiesta que: El desarrollo profesional docente se ha instalado como una política que supera la oferta de cursos dictados por expertos, tendientes a completar las lagunas de la formación inicial, para darle protagonismo al propio docente, a sus necesidades, su saber y su experiencia. Posicionamos a las escuelas y a los institutos superiores de formación docente como

unos de los mejores lugares para que los docentes aprendan y se formen junto a sus pares, estudiantes y equipos directivos.

El nivel más alto que poseen los docentes encuestados es de Nivel Técnico el cual pertenece al 7.1%, el 71.4% de su nivel de formación es de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, mientras que EL 14.3% son Especialistas y el 7.1% pertenece al PhD, lo que nos indica que el nivel en su formación académica es favorable para la institución. Es muy importante que día a día los docentes se preparen tanto en capacitaciones como en seguir estudiando ya que en nuestro país exige debido a que estamos mejorando la calidad educativa, y mientras mejor preparados los docentes estén los estudiantes recibirán mejor educación.

2.3 Diseño y métodos de investigación

2.3.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación es de tipo investigación- acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles.

La investigación- acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

Es un estudio transeccional / transversal puesto que se recogen datos en un momento único.

Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial. Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia,

establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

2.3.2 Métodos de Investigación.

El método utilizado en el presente proyecto de tesis es el Método analítico – sintético, es cual fue utilizado para analizar la información de la tablas estadísticas y del marco teórico y posterior a esto sintetizarlo.

Hermenéutico Científico porque permitió interpretar datos de las tablas estadísticas y documental ya que permitió conocer al objeto de estudio, con el cuál se puede explicar con un enfoque propositivo y a la vez conocer los datos de la institución educativa donde se va a realizar la investigación

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismo, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre las cuales se investiga. "ÁNGEL ASTURIAS (1997) Sustenta que método hace referencia al camino que se va a recorrer para alcanzar una propuesta, los objetivos"

Se utiliza básicamente la encuesta, elección del tipo de ítems se revisa de la teoría, recopilación de datos, procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, elaboración de tablas , el análisis e interpretación de datos se lo realizará sobre la base de tablas, presentación de datos finalmente las conclusiones y recomendaciones. Técnica que permitió recolectar datos de las mismas estudiantes sin presión alguna.

2.4.2 Instrumentos de investigación.

En el presente trabajo se ha utilizado como instrumento el cuestionario ya que ha permitido la adquisición de información de que ha sido previamente elaborado, a través de la cual se ha conocido la opinión y valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre el tema "Diagnóstico de Necesidades de formación de los docentes de los docentes de bachillerato de instituciones educativas del Ecuador".

En el instrumento del cuestionario ha respondido de manera escrita, sin la intervención directa como investigadora.

2.5 Recursos

2.5.1 Talento Humano.

Los Recursos de Talento Humano para esta investigación son:

Rectora

Personal Administrativo

Personal Docente que dictan clases en el Bachillerato de Ciencias

TALENTO HUMANO	N° de Participantes
Investigadora	1
Docentes	14
Directora de Tesis	1
Total	16

2.5.2 Materiales.

La investigación que se aplicó a la población se realizó a través de encuestas la misma que tiene por objeto Diagnosticar la Formación de los Docentes del Bachillerato.

Las encuestas están divididas en seis bloques relacionados con el tema propuesto en ítems para responder según la formación de cada profesional.

MATERIALES	CANTIDAD
Computadora	1
Hojas de papel bond	500
Esferos	20
Impresora	1
Tinta de impresión frascos	2
Cámara fotográfica	1
Copiadora	1

2.5.3 Económicos.

El costo del siguiente trabajo investigativo está presupuestado de \$ 130,00 dólares Americanos.

Copias	30,00
Hojas de papel bond	10,00
Transporte, pasajes	40,00
Alquiler de un centro de cómputo	30,00
Internet	20,00
Gastos Varios	70,00
Total	130,00

2.6 Procedimiento

Se utilizó la investigación socioeducativo basada en el paradigma de análisis crítico. Para el desarrollo de este trabajo se siguió los siguientes pasos:

Se presentó a la Rectora del Liceo Henry Davis el oficio de la Universidad para la investigación sobre la Formación de Docentes de Bachillerato. Diálogo con los Docentes indicándoles el proceso de la investigación que se realizará. Se aplicó las encuestas propuestas en la guía a los Docentes que imparten materias en el Bachillerato.

Los resultados se tabularon en el programa Excel, se calculó el porcentaje, se aplicaron fórmulas, y se obtuvieron los valores de frecuencias con relación a las áreas de la investigación realizada.

En cuanto al Marco Teórico se investigó en textos, Internet en relación a los temas planteados. Luego de la recopilación de todos los datos se procedió a armar el informe.

CAPÍTULO III
DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN
DE RESULTADOS

3.1 Necesidades Formativas

Es muy importante el proceso de desarrollo personal, profesional, integral, personalizado, porque se da en la interacción con otros ya que desde una dinámica social contribuye al desarrollo integral de la personalidad del profesor. La formación continua de un docente es muy indispensable porque hoy en día estamos en un mundo muy competitivo y que avanza a grandes pasos y lo que estamos formando son seres humanos que necesitan formarse tanto en ciencia como en valores, a continuación se expone la tabla del análisis organizacional.

Pregunta 3.2.1 Su titulación tiene relación con: **Ámbito Educativo**

Tabla N°. 15 Su titulación tiene relación con: **Ámbito Educativo**

Ámbito Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones / especialidades)	8	57.1
Doctor en educación	1	7.1
Psicólogo Educativo	1	7.1
Psicopedagogo		
Otro Ámbito	2	14.3
No contesta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Según el artículo 96 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa se reconocerán los títulos de:

- a. Profesional docente en sus distintas tipologías y especialidades.
- b. Psicólogo educativo o infantil.
- c. Profesional o tecnólogo del área de educación especial.
- d. Profesional con conocimientos en un área de interés para el sector educativo, de modo preferente cuando el aspirante tenga un título de postgrado relacionado a la docencia. Estos conocimientos se acreditarán mediante los respectivos exámenes.
- e. Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del sistema nacional de educación.

“El Reglamento a la presente Ley, determinará la escala ascendente de calificación de los títulos en correspondencia al nivel y la especialidad de la vacante. Los profesionales relacionados con el literal “e” del presente artículo, que ingresen a la carrera educativa pública, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley” (LOEI, artículo 96).

Del 100% de docentes del Bachillerato investigados el 57.1% indica que el título de Licenciado en educación tiene relación con el ámbito educativo, mientras que el 7.1% es doctor en educación, el 7.1% psicólogo educativo, el 14.3% pertenecen a otro ámbito que no es educación y el 2% no contesta.

En este caso el título que los docentes poseen se relaciona con el ámbito educativo, puesto que es necesario ya que una persona que conozca de pedagogía y metodología podrá rendir mejor dando sus clases y así los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje, además se observa que hay un psicólogo para los estudiantes de secundaria, se considera que es eficiente para un bajo número de estudiantes ya que les podrá dar la ayuda oportuna.

Pregunta 3.2.2 Su titulación tiene relación con: Otras Profesiones

Tabla No. 16 Su titulación tiene relación con: Otras Profesiones

Su titulación tiene relación con: Otras Profesiones	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	1	7.1
Arquitecto		
Contador		
Abogado		
Economista		
Médico	1	7.1
Veterinario		
Otras Profesiones	10	71.4
No contesta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Casi la mitad de los profesores que dan clase entre primero y tercero de bachillerato no tienen título, lo que equivale a ejercer la docencia sin haberse recibido como educador en los centros de Formación Docente.

El 45% de los docentes de educación media básica general no tenía título de profesor cuando ejerció su cargo durante el año 2011, según reveló el Anuario Estadístico 2011 del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). De un total de 29.688 docentes, hubo 16.436 titulados y 13.252 no titulados. Los no titulados dieron el 43,7% de las horas de clase dictadas entre primero y tercero de bachillerato en 2011.

Del 100% de docentes encuestados el 7.1% es ingeniero, el 7.1% su título tiene relación con médico, el 71.4% tiene relación con otras profesiones, el 14,3 % no contestan.

En los datos obtenidos se puede apreciar que existen docentes que tienen títulos de ingeniero y médico y que están impartiendo clases según sus especialidades a los estudiantes del bachillerato, se considera adecuado debido a que sus conocimientos contribuyen al mejoramiento de los estudiantes independientemente que no tenga la pedagogía adecuada para entregar sus conocimientos.

Pregunta 3.3 Posee titulación de postgrado este tiene relación con.

Tabla No. 17 Posee titulación de postgrado este tiene relación con.

Posee titulación de postgrado este tiene relación con.	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	2	14.3
Otros Ámbitos		
No contesta	12	85.7
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

La educación de posgrado, constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo.

Del 100% de encuestados el 14.3% poseen títulos de postgrado con relación al ámbito educativo, mientras que el 85.7% no contestan debido a que su título no son de postgrado.

Se considera que a nivel de institución los docentes deben continuar con sus estudios de postgrado ya que nuestro país lo exige para el mejoramiento y aporte, en este caso se observa que la gran mayoría de docentes no posee un título de cuarto nivel debido a los costos elevados y a la falta de tiempo.

Pregunta 3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel.

Tabla No. 18 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel.

Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel.	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	85.7
No		
No contesta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Anualmente, millones de personas terminan una carrera universitaria en el país. Sin embargo, sólo un reducido porcentaje decide continuar con los estudios de una maestría. Hasta hace algunos años, bastaba con obtener un título era un boleto de entrada a una vida laboral, pero la saturación de algunas profesiones ha hecho que la oferta de empleo sea cada vez menor, por lo que quienes demuestran tener más conocimientos, habilidades y destrezas, son quienes obtienen la plaza deseada. Para seguir estudiando, en primer lugar se necesita de voluntad, disciplina, la convicción y el firme deseo de mejorar en el ramo en el que se desarrolle.

Del 100% de docentes encuestados el 85.7% afirma que les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel, sin embargo el 14.3% no contesta. Nos demuestra que a los docentes del Bachillerato les gustaría seguir preparándose para un mejor desenvolvimiento profesional.

Es interesante saber que hay docentes que les gustaría seguir preparándose, y seguir sus estudios de postgrado, ya sea para tener mejor remuneración o para tener un mejor puesto todo esto está muy bien, como seres humanos estamos llamados a ser cada día mejores, en este caso también se puede observar que el 14.3% no responde ya que tienen sus títulos de postgrado uno es especialista y otro doctor en educación.

Pregunta 3.4.1 En qué le gustaría formarse

Tabla No. 19 En qué le gustaría formarse

En qué le gustaría formarse	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	10	71.4
PhD	3	21.4
No contesta	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

La formación de cuarto nivel de los docentes universitarios es uno de los ejes principales que propone la nueva Ley de Educación Superior Ecuatoriana, publicada en el Registro Oficial en octubre de 2010. La realidad en el país en este tema no es nada alentadora, pues en Ecuador se otorgaron tan solo 53 doctorados en el 2008, según datos disponibles en la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología, que agrupa a entidades iberoamericanas.

En el 2009 había casi 23.200 docentes en las universidades ecuatorianas, pero tan solo entre 200 y 250 tenían el título de doctores.

La ONU sostiene que 200.000 profesionales ecuatorianos han emigrado a países como España, Chile, Colombia y Estados Unidos, lo que supone una pérdida de talento para el país, por ello la necesidad de trabajar en propuestas de doctorados de tiempo compartido, cooperación interuniversitaria que permite al doctorando desarrollar una línea de investigación en el contexto local con visión y apoyo internacional.

Del 100% de docentes encuestados el 71.4% que les gustaría capacitarse en el nivel de maestría, el 21.4% en el nivel de PhD Y EL 7.1% no contesta, lo que nos indica que los docentes necesitan mejorar su desarrollo profesional.

En la investigación se denota que la gran mayoría de docentes les gustaría formarse en maestría y el 7.1% no responde debido a que no le interesa formarse.

Pregunta 4.3 Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos
Tabla No. 20 Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos

Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	78.6
No	3	21.4
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
 Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en que el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores.

Día a día se observa profesores que pueden tener un excelente dominio en lo que respecta el ámbito profesional pero que están verdaderamente alejados del mundo académico, de las trascendencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, del conocimiento de lo que significa evaluar con criterio a un estudiante. Posiblemente y de hecho ocurre, con el tiempo sean las universidades las encargadas de promover estos programas docentes.

El 78.6 % de docentes afirman que es importante seguir capacitándose en temas educativos, mientras que el 21.4% no contesta. Nos demuestra que es favorable la apertura de docentes para capacitarse, para mejorar su desempeño docente.

Pregunta 4.4 Cómo le gustaría recibir capacitación.

Tabla No. 21 Cómo le gustaría recibir capacitación.

Cómo le gustaría recibir capacitación.	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	9	64.3
Semipresencial	2	14.3
A distancia	1	7.1
Virtual / por Internet	2	14.3
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Modalidades de capacitación presencial. La intermediación se realiza de manera presencial, cara a cara. El diálogo o interacción entre los participantes se da en forma sincrónica establecida en tiempo real. El profesorado el que determina casi exclusivamente el ritmo de aprendizaje. Uso limitado de medios. Situación es controlada. El aprendizaje es dependiente.

Capacitación a distancia e-learning definición Es un sistema de aprendizaje donde el docente y el alumno, se encuentran en una dimensión [témpero-espacio-cultural] distinta, es decir las acciones del profesor están separadas de las del alumno (no presencial), estableciendo por ello, una relación a través de diferentes medios y modelos de comunicación, de tal forma que facilite así la transmisión y la recreación del conocimiento, con posibilidad de diálogo e interacción síncrona o asíncrona. En este modelo suelen utilizarse medios de distribución de la información y algunas herramientas telemáticas para la comunicación e interacción docente-alumno y alumno-alumno (correo electrónico, Chat, foros virtuales, enlaces a páginas web, etc.) Desirée Jiménez-2010

Del 100% de docentes encuestados el 64.3% les gustaría recibir capacitación de forma presencial, mientras que el 14.3% semipresencial, el 7.1% a distancia y 14.3% por virtual o internet. Lo que nos indica que en gran porcentaje prefieren la manera presencial debido a que existe mayor vínculo maestro-alumno y en consecuencia mayor comunicación y existe mayor contacto humano evitando así el aislamiento humano. No se invierte tiempo en fallas técnicas por ejemplo de audio, video.

Pregunta 4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horarios le gustaría

Tabla No. 22 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horarios le gustaría

Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horarios le gustaría	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	7	50
Fines de semana	5	35.7
No contesta	2	14.2
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Para capacitarse se necesita: Implementar un programa de pasantías docentes en época de receso escolar donde el docente debe cumplir con su horario, pero no tiene alumnos a cargo. Que la capacitación se realice fuera del horario de trabajo del docente. Sin embargo, como se dijo anteriormente, lo más común es que los profesores dicten clase varios turnos seguidos o en escuelas distintas, disponiendo de poco tiempo para asistir a la institución que coincida con el horario de planta.

Utilizando horas institucionales del docente, es decir, aquellas que debe dedicar al trabajo en la escuela, pero que no está dictando clases. Desde ya que esta posibilidad debe ser acordada tanto con el profesor como con el director de la institución.

Asimismo, cabe destacar que no todos los docentes cuentan con horas institucionales, sólo algunos cargos puntuales disponen de esta alternativa. Del 100% de docentes encuestados el 50% les gustaría recibir cursos de formación en el horario de lunes a viernes, el 35.7% los fines de semana, el 14.2% No contesta. Lo cual nos indica que el horario de preferencia es de lunes a viernes ya que los fines de semana prefieren pasar con sus familias.

Los docentes desean seguir cursos de lunes a viernes con horario intensivo debido a que la mayoría de docentes trabajan los fines de semana o se dedican a otras actividades.

Pregunta 4.5 En qué temática le gustaría capacitarse

Tabla No. 23 En qué temática le gustaría capacitarse

En qué temática le gustaría capacitarse	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía Educativa		
Teorías de aprendizaje		
Valores y Educación	2	14.3
Gerencia / Gestión Educativa		
Psicopedagogía		
Métodos y Recursos Didácticos	2	14.3
Diseño y Planificación Curricular		
Evaluación de Aprendizaje		
Políticas Educativas para la administración		
Temas relacionados con las materias a cargo	2	14.3
Formación en mis temas de estudio	2	14.3
Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	5	35.7
Diseño Seguimiento y Evaluación de Proyectos	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular),

Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica. En la investigación realizada se obtiene que los docentes que el 35%.75 afirman que en las temáticas que desean capacitarse es en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, mientras que el 14.3% desearían capacitarse en valores y educación, el

14.3% medios y recursos didácticos, el 14.3% Temas relacionados con las materias a su cargo, 14.3% Formación en mis temas de estudio, el 7.1% Diseño Seguimiento y Evaluación de proyectos.

Nos demuestra que los docentes tiene necesidad de capacitarse en la temática de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, es una temática muy necesaria porque a nivel de país se necesita mejorar la calidad educativa y mucho mejor si se lo realiza con algo que les motive a los estudiantes que son las Tecnologías.

Pregunta 4.6 Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite.

Tabla No. 24 Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite.

Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite.	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	5	35.7
Altos costos de los cursos o capacitaciones	3	21.4
Falta de información		
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	2	14.3
Falta de temas acordes con su preferencia	3	21.4
No es de su interés la capacitación profesional	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El 35.7% de docentes manifiestan que la falta de tiempo es uno de los obstáculos por el cuál no se capacitan, el 21.4% por los altos costos de los cursos y capacitaciones, el 21.4% por falta de temas acordes con su preferencia, el 7.1% porque no es de su interés capacitarse. Demostrando que los docentes no se capacitan por falta de tiempo, se debe dejar de lado las excusas y concientizar la importancia de capacitarse frecuentemente para mejorar como profesional y el desenvolvimiento en las aulas, ya que los beneficiados son los estudiantes presente y futuro del país.

Pregunta 4.7 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a los cursos de capacitación.

Tabla No. 25 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a los cursos de capacitación.

Cuáles son los motivos por los que usted asiste a los cursos de capacitación.	Frecuencia	Porcentaje
Relación del curso con la actividad docente	3	21.4
Prestigio del ponente		
Obligatoriedad de asistencia	1	7.1
Favorecen ascenso profesional	1	7.1
Facilidad de horario		
Lugar donde se realizó el evento		
Me gusta capacitarme	9	64.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Los docentes se capacitan con el fin de obtener herramientas para mejorar la realización de sus planeaciones de enseñanza y proceso de aprendizaje enfocado al alumno, Toman bases de actualizaciones en los formatos institucionales y planes de apoyo para las actividades que todo el profesorado debe de realizar para así, lograr un verdadero canal de comunicación en la tarea de la enseñanza con los alumnos.

Del 100% de encuestados el 21.4% asisten a los cursos de capacitación por la actividad con la relación docente, el 7.4% siguen por obligatoriedad ya que los cursos son demasiados largos en cuanto a período, el 7.4% porque favorecen el ascenso profesional y el 64.3% porque les gusta capacitarse y estar en continua actualización.

Como se puede observar los docentes se capacitan para mejorar su proceso de enseñanza y los mejores beneficiados son los estudiantes porque mejorarán su rendimiento y capacidad para resolver problemas.

Pregunta 4.8 Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos de capacitaciones.

Tabla No. 26 Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos de capacitaciones.

Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos de capacitaciones.	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de Nuevas Tecnologías	5	35.7
Falta de cualificación profesional		
Requerimientos Profesionales	3	21.4
Necesidades de capacitación continua y permanente	3	21.4
Actualización de leyes y Reglamentos	3	21.4
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.

Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Uno de los temas de gran actualidad en las instituciones públicas y privadas es la capacitación. No hay institución que se respete, que no cuente con una amplia infraestructura para la capacitación. No se trata de una simple moda, sino de un verdadero signo de los tiempos, la respuesta a una necesidad que cala fuerte en los individuos y en las comunidades laborales.

Capacitación es el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo.

En conclusión, la capacitación es importante porque permite: Consolidación en la integración de los miembros de la organización. Mayor identificación con la cultura organizacional. Disposición desinteresada por el logro de la misión institucional. Entrega total de esfuerzo por llegar a cumplir con las tareas y actividades. Alta productividad. Promueve la creatividad, innovación y disposición para el trabajo. Mejora el desempeño de los colaboradores. Desarrollo de una mejor comunicación entre los miembros de una organización.

Reducción de costos. Aumento de la armonía, el trabajo en equipo y por ende de la cooperación y coordinación. Obtener información de fuente confiable, como son los colaboradores.

De los encuestados el 14.3% afirman que los motivos por los que se imparten cursos es por la aparición de nuevas tecnologías, el 21.4% por Requerimientos profesionales, el 21.4% por Necesidades de capacitación continua y otro 21,4% por Actualización de leyes y Reglamentos. Nos indica que en su gran mayoría se dictan cursos por el avance continuo de la tecnología, ya que la tecnología avanza diariamente y como docentes no se pueden quedar sin actualizarse, ya que los estudiantes están al día con las tecnologías.

Pregunta 4.9 Qué aspectos considera la mayor importancia para un curso de capacitación. Tabla No. 27. Qué aspectos considera la mayor importancia para un curso de capacitación.

Qué aspectos considera la mayor importancia para un curso de capacitación.	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos		
Aspectos Técnicos/ Prácticos	4	28.6
Ambos	10	71,4
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

Para la realización del diseño del curso es necesario basarse en los principios de las teorías de aprendizaje conductismo, cognoscitivismo y constructivismo, así como en los principios y aplicación de la educación para adultos.

Las guías de instrucción contienen objetivos del curso (objetivo general, objetivos particulares y específicos de los temas y subtemas), los componentes (se desglosan de cada subtema), las actividades de instrucción incluyen: actividades del instructor, de los participantes, las técnicas instruccionales a emplear, la especificación del material didáctico y la forma de evaluación.

En los componentes del curso se deben de incluir las actividades que el instructor debe efectuar al iniciar, durante y al finalizarlo. Al iniciar el curso de capacitación, el instructor debe de: Llevar a cabo la identificación del nivel de dominio del contenido del curso que tiene los participantes, basándose en los requerimientos de entrada. Crear un ambiente participativo. Explicar el plan de ejecución de la sesión. Acordar las reglas de operación y participación.

Establecer el propósito de aprendizaje a alcanzar de acuerdo al plan de ejecución diseñado.

El 28.6% manifiesta que los aspectos de mayor importancia para un curso de capacitación es en los aspectos Teóricos prácticos y el 71.4% afirman que ambos tanto el de Aspectos Teóricos como el de Aspectos Técnicos /Prácticos, es necesario que un curso tenga los aspectos tanto teóricos como prácticos ya que no existe práctica sin teoría o viceversa, o no se puede tener un aprendizaje significativo.

3.2 Análisis de la formación

3.2.1 La persona en el contexto formativo.

El paso final en la detección de necesidades formativas consiste en determinar qué trabajadores necesitan formación y qué formación necesitan.

El análisis de la persona da respuesta a dos preguntas:

¿Quién dentro de la institución necesita formación?

¿Qué tipo de formación necesita?

La información obtenida puede utilizarse para llevar a cabo una acción formativa concreta o un programa formativo de mejora en la institución. Para realizar el análisis de la persona es necesario establecer los criterios o indicadores de desempeño que se van a medir. Pueden establecerse criterios para valorar el desempeño antes de la formación, inmediatamente después de recibir la acción formativa y en el puesto de trabajo.

Estos criterios pueden utilizarse para determinar las capacidades de los trabajadores en el puesto, de este modo la formación puede diseñarse para cubrir las competencias que estos necesitan.

Aquellos trabajadores cuya valoración indica que necesitan mejorar serán candidatos a participar en el programa formativo.

6.1 La persona en el contexto de formación

Tabla N° 28 La persona en el contexto de formación

La persona en el contexto de formación	1	2	3	4	f	5	f	No contesta	TOTAL	
1.Percibe con facilidad problemas de los estudiantes				7	50	7	50		14	100
2. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con los estudiantes.				6	42.9	8	57.1		14	100
3. Planifico ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales educativos y culturales.				11	78.6	3	21.4		14	100
4. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura.				7	50	7	50		14	100
5. Cuando se presentan problemas del estudiante me es fácil comprenderlos y ayudarlos en la solución.				9	64.3	5	35.7		14	100
6. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.				8	57.1	6	42.9		14	100
7. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.				7	50	7	50		14	100
8. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.				7	50	7	50		14	100
9. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas				8	57.1	6	42.9		14	100
10. Identifico estudiantes con necesidades educativas especiales.				7	50	7	50		14	100
11. Cuando tengo estudiantes con necesidades con necesidades educativas especiales mi planificación se realiza de acuerdo a los requerimientos para la inclusión.				10	71.4	4	28.6		14	100
TOTAL				88	5.65	73	4,35		161	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.

Elaboración:Lic. Soledad Adriana Simbaña

La importancia que tiene el contexto en las diversas cosas que se realiza es claro en lo referente a la aplicación de diversas ideas relacionadas con la educación y la tecnología: el contexto importa porque las ideas y prácticas que surgen en un determinado contexto social, político, económico y cultural pueden no aplicar a un contexto con unas condiciones diferentes. Esta es una afirmación que puede resultar obvia, pero que con frecuencia pasa desapercibida.

En cuanto al análisis de la persona se obtiene los siguientes resultados:

El 78.6 % de docentes consideran que la planificación, ejecución y seguimiento a proyectos económicos, sociales, educativos y culturales están en rango medio debido a que desconocen sobre la elaboración de proyectos por lo que necesitan capacitarse en dicha temática, siendo muy importante la elaboración y ejecución de proyectos para solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básicos, permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida para los estudiantes según sus intereses y necesidades, se desarrolla el entusiasmo para la investigación.

El 71.4% de docentes manifiestan que cuando tienen estudiantes con necesidades educativas especiales la planificación que realizan de acuerdo a los requerimientos para la inclusión se encuentran en un término medio debido al desconocimiento, es necesario que la institución apoye al personal docente en la capacitación permanente con este tema de gran importancia ya que la LOEI manifiesta la inclusión de estudiantes con capacidades especiales.

El 64.3 % de la población encuestada de docentes opinaron que cuando se presentan problemas en los estudiantes es complejo comprenderlos y ayudarlos en la solución, ubicándose en rango medio.

Es importante que los docentes tengan la capacidad de comprender y ayudar en las dificultades que los estudiantes tengan para lograr la confianza necesaria de cada uno de los estudiantes y de esa manera puedan manifestar sus problemas e inconvenientes y como maestros y amigos poderles guiar por un buen camino.

3.2.2 La organización y la formación.

El análisis organizacional de una institución educativa, como en cualquier otra institución, la estructura organizativa del grupo involucrado y de los recursos, tiempos, espacios y responsabilidades es lo que facilita u obstaculiza el cumplimiento de los propósitos y funciones de la institución. Para el caso de la educación al frente de la estructura organizativa de una escuela están los directivos, supervisores y cuerpo técnico en la educación.

Pregunta 5.1. La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.

Tabla No. 29. La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.

La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	100
No		
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El Ministerio de Educación y Cultura propone: Desarrollar la capacidad de investigación y trabajo, de tal manera que se logre la formación de actitudes críticas e innovadoras, propugnando la solidaridad humana, la acción comunitaria y la elevación del nivel de participación política, con miras a fortalecer el desarrollo económico y la consolidación de la democracia.

- Formar integral y armónicamente al maestro ecuatoriano del nivel primario, con una preparación científica, humanística, democrática, creadora, para orientar la educación al cumplimiento de las aspiraciones del desarrollo nacional.
- Robustecer los valores éticos y cívicos del futuro docente que le permitan actuar con dignidad, responsabilidad, sentido democrático, espíritu de solidaridad y justicia social, para beneficio de la sociedad nacional.
- Formar maestros capaces de fundamentar su trabajo en la investigación y en el aporte de las ciencias para el desempeño de una función docente que permita el descubrimiento, estímulo y canalización de las potencialidades individuales del alumno.

- Capacitar al maestro del nivel primario para el uso crítico de la tecnología educativa en el contexto de las condiciones socioeconómicas y culturales del País, para la adaptación del currículo a la solución de problemas de aprendizaje y la recuperación pedagógica.
- El 100% de docentes encuestados afirman que en la institución donde laboran les han propiciado los cursos en los últimos años lo que nos indica que la institución prioriza la capacitación para los docentes y así mejorar la calidad educativa de la institución y ser reconocidos a nivel de la comunidad.

Pregunta 5.2. Conoce si la institución está propiciando cursos / seminarios

Tabla No. 30. Conoce si la institución está propiciando cursos /seminarios.

Conoce si la institución está propiciando cursos / seminarios	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	85.7
No		
No contesta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes del Bachillerato.

Elaboración: Lcda. Soledad Adriana Simbaña

Según la Ley de Educación General todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7. Del 100% de los docentes encuestados el 71.4% afirman que la institución está propiciando cursos y seminarios, el 14.3% no contestan. Nos demuestra que la institución se preocupa por la capacitación de los docentes para un mejor desempeño en la labor docente.

Pregunta 5.2. 1 Los cursos se realizan en función de: Áreas de Conocimiento

Tabla No. 31. Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento

Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	2	14.3
Necesidades de actualización curricular	4	28.6
Leyes y reglamentos	2	14.3
Asignaturas que imparte	3	21.4
Reforma curricular	2	14.3
Planificación y Programación curricular	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

La creación de conocimiento organizacional (Nonaka,1995) debe entenderse como la capacidad orgánica para generar nuevos conocimientos, diseminarlos entre los miembros de una organización y materializarlos en productos, servicios y sistemas. Es la clave del proceso a través del cual las firmas innovan. A la hora de hablar de conocimiento existe una serie de conceptos aparentemente similares que dificultan su entendimiento.

Parece oportuno traer aquí las definiciones dadas por la Real Academia Española al respecto:

Dato: Antecedente necesario para llegar al conocimiento exacto de una cosa o para deducir las consecuencias legítimas de un hecho. Información: Acción y efecto de informar e informarse. Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Noción, ciencia, sabiduría. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Conocimiento no es lo mismo que datos, ni tan siquiera lo mismo que información.

Los datos son los elementos base de la pirámide del conocimiento.

Al conjunto de datos organizados y analizados en un contexto determinado lo denominamos información.

E 14.3% de encuestados afirma que los cursos realizan en función del área DE conocimiento, el 28.6% que es en función de la necesidades de actualización curricular, el 14.3% aducen que son en función de Leyes y Reglamentos, el 21.4% según las asignaturas que imparte, el 14.3% Reforma Curricular y el 7.1% Planificación y Programación Curricular. Demuestra que los docentes realizan los cursos en función de Necesidades y Actualización Curricular y en un porcentaje mínimo en Planificación y

Programación curricular, ya que es indispensable para saber cómo realizar la planificación.

Pregunta 5.3 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

Tabla No. 32 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	85.7
Casi siempre	1	7.1
A veces		
Rara vez		
Nunca		
No contesta	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El 85.7% de docentes afirman que los directivos de su institución siempre fomentan la participación del profesorado en los cursos especialmente en el área de conocimiento, el 7.1% casi siempre, Nos indica que la institución está pendiente de la formación de los profesores para un buen desenvolvimiento en el trabajo. Los Directivos de la Institución Henry Davis fomentan la participación del profesorado en los cursos de capacitación para mejorar el desempeño docente, ayudan mediante las gestiones con empresas que capacitan ya que realizan un descuento especial.

6.1 La Organización y la Formación

Tabla N° 33 Organización y la Formación

Organización y la Formación	1	f	2	3	4	f	5		No contesta	f	TOTAL	
1.Describe las funciones y cualidades del tutor					10	71.4	4	28.6			14	100
2.Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					11	78.6	3	21.4			14	100
3.Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					9	64.3	5	35.7			14	100
4.Conoce como ayuda a la tarea docente e las posibilidades didácticas de la informática					9	64.3	4	28.6	1	7.1	14	100
5.Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					9	64.3	5	35.7			14	100
6.Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					9	64.3	4	28.6	1	7.1	14	100
7.Plantea ejecuta y hace seguimiento de los proyectos educativos					10	71.4	3	21.4	1	7.1	14	100
8. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica					10	71.4	4	28.6			14	100
9. Mi formación en Tic, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	9	64.3			2	14.3	3	21.3			14	100
TOTAL	9	64.3			144	6.42	61	2.90	3	21.42	211	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docente del Bachillerato.
Elaboración:Lic. Soledad Adriana Simbaña.

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional.

La UNESCO sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo tocante a la educación y los métodos de capacitación para el magisterio, de manera que se incorpore también la función propiciadora de las TIC. La UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC deben adquirir los docentes. Con respecto al análisis organizacional se tiene en cuenta el porcentaje del 85.7% en la escala de medio en cuanto al Análisis del clima organizacional de la estructura institucional; esto nos indica que a los docentes de la Institución Educativa Henry Davis les falta trabajar en un clima laboral favorable para lograr a la escala valorativa de alto ya que un docente debe interrelacionarse con todas las personas que conforman la unidad educativa, para que en equipo se pueda sacar adelante y posterior no tener inconvenientes, en segunda instancia se mantiene con 78.6% de docentes que manifiestan que desconocen las técnicas básicas para la investigación en el aula lo que nos demuestra que los docentes deben conocer sobre técnicas para trabajar con los estudiantes puesto que si esto no sucede las clases no serán llevadas con éxito. Con 78.6% de los docentes no analizan los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta los factores como los recursos didácticos, recurso humano, gestión administrativa y aspectos pedagógicos para lograr una calidad en educación, a continuación la tabla estadística.

3.2.3 La Tarea Educativa.

La tarea parte esencialmente de comprender el rol del docente y conocer más sobre sí mismo. Hay una serie de preguntas que los profesores se plantean para reconocerse en su práctica profesional, tales cuales: ¿para qué educar?, ¿cómo educar?, ¿es el

profesor responsable del aprendizaje del alumno?; pero no debemos olvidar que la pregunta elemental es: ¿qué es educar? Algunos pueden afirmar que educar es formar individuos con cuerpos dóciles y mentes sumisas; pero lo cierto es que el estudiante tendrá la capacidad y la confianza de atreverse hacer lo que no sabía hacer, brindarle la confianza suficiente para que conozca su pasado, reconozca su presente y vislumbre un futuro con su participación.

La responsabilidad del profesor es:

- Tener conocimiento de la asignatura que imparte.
- Saber enseñar es decir aplicar los recursos didácticos.
- Tener control de grupo sin lo cual no hay proceso educativo posible,
- Estar permanentemente actualizado.

Pregunta 2.6 Las materia que imparte tiene relación con su formación profesional
Tabla No. 34 La materia que imparte tiene relación con su formación profesional

Las materia que imparte tiene relación con su formación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	92.9
No		
No contesta	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
 Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El profesional educacional se relaciona directamente con el aprendizaje de sus alumnos, son ellos el medio fundamental por el cual la cultura del país, sus valores, metas y proyectos se desarrollan.

En cuanto a estas características se diferencian las llamadas "características personales", es decir aquellas características individuales que tienen los profesores. La vocación o compromiso profesional, la cual se manifiesta a través del "entusiasmo" de enseñar, es decir los profesores efectivos tienen vitalidad, y la capacidad de transmitir un contagioso entusiasmo por su materia; lo cual contribuiría a que los alumnos trabajen. Por otra parte, se ha señalado que un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos. Al hablar de profesores efectivos surge la pregunta acerca de cuáles son las características de estos profesores que dan cuenta de esta efectividad.

La respuesta pasa por considerar que el gran objetivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje es propiciar que cada uno de los educando, independientemente de su clase social o entorno familiar, logren los objetivos del aprendizaje, por lo tanto, un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos los alumnos logren este aprendizaje.

Dada la importancia, entonces, de los profesores efectivos, se describirán cuáles son las características que ellos poseen, en primer lugar, resulta importante diferenciar estas características de los profesores efectivos, en factores indirectos y factores directos del profesor.

Los factores indirectos se relacionan con las características del profesor y los antecedentes del mismo. Por otra parte los factores directos serian todas aquellas acciones que realiza el profesor en la interacción con sus alumnos en la sala de clases.

El 92.9% de docentes encuestados afirman que la materia que imparten tienen relación con su formación profesional el 7.1% no contesta, nos indica que en la institución los docentes dictan sus materias conforme a su preparación profesional, ya que dar clases de otras materias sin una preparación adecuada no tendría sentido una porque los estudiantes no comprenderían y otra porque el docente no siente la capacidad de impartir algo en el que no está preparado.

Pregunta 2.7 Años de bachillerato en los que imparte asignatura

Tabla No. 35 Años de bachillerato en los que imparte asignatura

Años de bachillerato en los que imparte asignatura	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	11	78.6
Primero y Segundo	3	21.4
Segundo y tercero		
Primero		
Segundo		
Tercero		
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

El 92.7% de docentes encuestados afirman que imparten asignaturas en Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato, el 21.4% Dictan su materia en Primero y Segundo de Bachillerato. Los docentes imparten las materias según su nivel profesional para obtener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.1 La tarea educativa

Tabla N°36 La tarea Educativa

La tarea Educativa	1	2	3	4		5		No contesta		TOTAL	
				F	%	f	%	F	%	f	%
1. Realiza la planificación macro y microcurricular.				9	64.3	5	35.7			14	100
2. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje				7	50	7	50			14	100
3. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.				8	57.1	6	42.9			14	100
4. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.				9	64.3	5	35.7			14	100
5. Utiliza adecuadamente medios audiovisuales como recursos didácticos.				7	50	7	50			14	100
6. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.				10	71.4	4	28.6			14	100
7. Aplica técnicas para la acción tutorial.				11	78.6	3	21.4			14	100
8. Analiza la estructura organizativa institucional.				11	78.6	3	21.4			14	100
9. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.				9	64.3	5	35.7			14	100
10. Diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanza prácticas de laboratorio y talleres.				9	64.3	5	35.7			14	100
11. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente.				10	71.4	4	28.6			14	100
12. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.				8	57.1	6	42.9			14	100
13. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.				11	78.6	3	21.4			14	100

14. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.				8	57.1	6	42.9			14	100
15. El uso del problema real por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.				6	42.9	8	57.1			14	100
16. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico.				6	42.9	8	57.1			14	100
17. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	1	7.1		7	50	6	42.9			14	100
TOTAL	1	7.1		50	61.3	91	38			142	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El poco dominio de la enseñanza de competencias por parte de los docentes se ha convertido en un obstáculo ya que no le permite explicar la materia, mantener la disciplina en el aula y controlar sus emociones. Esto se debe al escaso dominio y apropiaciones de las nuevas informaciones que debe tener. Las competencias encierran todo aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprenderá convivir y para educar en competencias, los maestros deben de construir y reconstruir las propias.

La educación siempre tiene por objeto promover el aprendizaje, experimentado por el alumno o el estudiante que tiene por objeto la adquisición efectiva de valores, normas, conocimientos y aptitudes nuevas.

En consecuencia, un rasgo básico de la educación de calidad debe ser su función del aprendizaje. La presencia o ausencia de aprendizaje dependen de varias condiciones que en parte están interrelacionadas principalmente la motivación general del alumno ya que es evidente que la motivación del alumno es la principal condición imprescindible del éxito de la educación, aunque la motivación y la capacidad del profesor, es el éxito de la educación que está impuesta a la capacidad del profesor de organizar la enseñanza y presentar los conocimientos y aptitudes que se van a transmitir para estimular la motivación del alumno por la materia y permitiéndole entender y aprender, lo cual tiene que ver con el entusiasmo profesional y la competencia del docente y con su preparación en métodos de enseñanza, así como con la disponibilidad del tiempo

necesario, de un apropiado equipo y material didácticos de calidad, existen profesores que no motivan a sus alumnos.

El 78.6% de los docentes encuestados consideran que aplica técnicas para la acción tutorial se considera que lo realizan medianamente, debido a la falta de capacitación sobre esta temática, puesto que la acción tutorial del profesor en el aula tiene como finalidad atender a los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de los alumnos y es muy importante porque los estudiantes se sienten bien cuando son atendidos por el docente, en porcentaje similar se observa con el 78.6 % en que los docentes analizan la estructura organizativa institucional en término medio debido al desconocimiento de la temática, es importante que los docentes conozcan la estructura organizativa del lugar donde trabajan para respetar los procesos y respetar el órgano regular de la institución, el porcentaje 78.6% los docentes manifiestan que valoran diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura, en la escala valorativa de mediana porque como docentes fallan en la comunicación para compartir ideas, experiencias que ayudan para desempeñarse en el aula y mejorar los procesos didácticos.

3.3 Los cursos de formación

Pregunta 4.1.1 Número de cursos a los que ha asistido.

Tabla No. 37 Número de cursos a los que ha asistido

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5	3	21.4
De 6 a 10	11	78.6
De 11 a 15		
De 16 a 20		
De 21 a 25		
De 26 a 30		
De 31 a 35		
De 36 a 40		
De 41 a 45		
De 46 a 50		
Más de 51		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

De los docentes encuestados el 21.4% indican que han asistido de uno a cinco cursos y el 78.6% han asistido de seis a diez cursos. Nos demuestra que Los docentes no se

capacitan frecuentemente y esto pasa a ser una debilidad para la institución debido a que no hay actualización y perjudica a los estudiantes.

Pregunta 4.1.2 Totalización en horas

Tabla No. 38 Totalización en horas

	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 25 horas	3	21.4
De 26 a 50 horas	11	78.6
De 51 a 75 horas		
De 76 a 100 horas		
Más de 76 horas		
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El 21.4% se han capacitado en un total de 0 a 25 horas y un 78.6% de docentes han seguido cursos de 26 a 50 horas. Lo cual nos da el indicador que el tiempo de capacitación es variada debido al trabajo y a varias actividades que se realiza como docentes, se debe buscar maneras para estar en constante capacitación porque es un beneficio para el docente mismo, ya que crecerá como profesional y aportará con un granito de arena a la institución.

Pregunta 4.1.3 Hace que tiempo lo realizó

Tabla No. 39 Hace que tiempo lo realizó

Hace que tiempo lo realizó	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 meses	12	85.7
De 6 a 10 meses	1	7.1
De 11 a 15 meses		
De 16 a 20 meses		
De 21 a 24 meses		
Más de 25 meses		
No contesta	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El 87.7% manifiestan que el último curso realizado fue de uno a cinco meses, mientras que el 7.1% de 6 a 10 meses, esto demuestra que los docentes necesitan estar permanentemente en capacitación para su mejora como profesionales y a su vez apoyar a los estudiantes en lo que este a su alcance.

Pregunta 4.1.4.1 Este curso lo realizó con el auspicio de

Tabla No. 40 Este curso lo realizó con el auspicio de

Este curso lo realizó con el auspicio de	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno	1	7.1
De la institución donde labora	12	85.7
Beca		
Por cuenta propia	1	7.1
No contesta		
TOTAL	14	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a docentes del Bachillerato.
Elaboración: Lic. Soledad Adriana Simbaña

El 7.1% de docentes manifiesta que el último curso realizado fueron con el auspicio del gobierno ya que también trabaja en una institución fiscal, el 85,7 % les auspicia la institución donde laboran, demostrando que las autoridades se preocupan por la profesionalización del docente, el 7,1% indica que es por cuenta propia porque les gusta estar en constante preparación aparte de los cursos que les auspicia la institución.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente tesis se ha investigado las Necesidades de Formación de los docentes en el Bachillerato, utilizando el Marco Teórico con la temática respectiva para así analizar e interpretar los datos de la encuesta aplicada a los docentes del Bachillerato del Colegio del Liceo Cristiano Henry Davis.

La institución es particular, cuenta con catorce docentes que imparten clases en el Bachillerato Unificado de Ciencias, los profesionales están comprometidos al cambio y a la mejora institucional, con ánimo de superación para dar un buen servicio a la comunidad educativa, en cuanto a la remuneración es de acuerdo a los títulos obtenidos, y a partir del sueldo básico.

En cuanto a la formación profesional de los docentes, menciona que el 57.1% poseen el título de tercer nivel, lo cual es indispensable tener docentes preparados para impartir sus clases, porque hoy en día los estudiantes necesitan docentes eficientes para que exista un mejor nivel de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes obtengan un título de cuarto nivel, debido a la competitividad que existe y a las exigencias del gobierno, para que se abran nuevas puertas ,ser mejor remunerados, profundizar los conocimientos y perfeccionarse en las metodologías y estrategias, en la actualidad con el avance de las tecnologías el estudiante tiene la mentalidad de aprender a aprender ya que con esta perspectiva va hacer capaz de aprovechar las fuentes de información y recursos para el aprendizaje (internet, CD, DVD) que le van a permitir desarrollar estrategias de exploración y aprovechar en la red los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, así como trabajar en base a objetivos, tareas y tiempo de ejecución ya que en la actualidad con la transformación que hay en la educación y con la facilidad que otorga las nuevas tecnologías el alumno tiene roles diferentes que le permiten actuar con iniciativa para tomar decisiones, utilizar diversas técnicas de aprendizaje, trabajar de manera individual y colaborativa, aceptar orientación del profesor, actuar con pensamiento crítico y reflexivo para estar preparado tanto en el entorno educativo como social y profesional ya que las Tics han avanzado en todas las áreas, y si un docente se encuentra desactualizado tendría problemas para enseñar y llegar a los estudiantes, ya no es un limitante para seguir formándose el factor económico, porque el estado entrega becas en el exterior a través del IECE,y también dentro del país.

En cuanto a la importancia de capacitarse el 78.6% de los encuestados expresa que es necesario e importante porque permite crecer profesionalmente, la capacitación en la institución debe ser continua para actualizarse en los conocimientos, actitudes, tanto de pedagogía como de especialización, siendo una herramienta indispensable para la labor educativa.

Los directivos en un porcentaje importante, indican que la capacitación continua debe implementarse en esta institución ya que no basta con la experiencia. En toda institución la capacitación es primordial pues prepara a nivel administrativo y docentes con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente dentro y fuera del aula. Por lo tanto, para el desarrollo personal y profesional la capacitación es una herramienta imprescindible en cualquier organismo y más todavía en el campo educativo.

En la temática que le gustaría capacitarse se aprecia que sería necesario actualizarse en las **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación** porque los docentes deben conocer las herramientas para dar una clase activa y mediante las tecnologías para que las clases sean más activas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que las autoridades de la institución realicen autogestiones para las capacitaciones y les den apertura mediante el permiso para que los docentes se capaciten es necesario que en el colegio Juan de Salinas, las autoridades den más apertura para otorgar los permisos pertinentes para que su personal docente se capacite ya sea dentro o fuera del establecimiento.

Uando haya la oportunidad ya que contribuirá para la calidad educactiva.

Al finalizar el análisis se puede determinar la importancia de la formación de un docente ya que podrá contribuir al mejoramiento de la institución y por ende a la sociedad que necesita gente justa y capacitada para un mejor desarrollo del país.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados se formulan las siguientes conclusiones:

- La investigación realizada es en la Institución Henry Davis es de tipo particular, ofrece el bachillerato en Ciencias, los docentes que laboran son en su mayoría de género masculino, estado civil casados, la edad es de 20 a 50 años, el cargo que desempeñan es de docentes, el tipo de relación Laboral es de contratación indefinida, el tiempo que dedican es a tiempo completo.
- En nivel más alto de los docentes es de licenciados en educación en diferentes menciones de especialidades, con el título que corresponde al tercer nivel, en un mínimo porcentaje de docentes posee la titulación de postgrados.
- A los docentes les parece atractivo seguir un programa de formación para obtener un título de cuarto nivel, ya que hoy en día es de mucha importancia la preparación, además les gustaría capacitarse a nivel de maestría, la modalidad en la que les gustaría capacitarse es presencial ya que esa modalidad permite al alumno estar en mutua relación con el capacitador, los cursos lo tomarían de lunes a viernes, ya que los fines de semana necesitan realizar otras actividades.
- Los resultados muestran que los docentes deben capacitarse en las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación debido a los avances tecnológicos que diariamente enfrentamos, los obstáculos que se presentan para que los docentes no se capaciten es la falta de tiempo y los altos costos de los cursos de capacitación, las personas que asisten a los cursos de capacitación son por obligatoriedad y porque favorecen el ascenso profesional, los cursos que se imparten son por la aparición de nuevas tecnologías, los aspectos de mayor importancia de capacitación son teóricos y prácticos.
- En cuanto a la formación, los docentes afirman que los cursos que realizan son en base a la planificación y programación curricular, los directivos siempre fomentan la participación en los cursos que promueve la institución, la necesidad en la organización y la formación es en las estrategias para la motivación del estudiante y que cuando se presentan problemas en los estudiantes es complejo comprenderlos y ayudarlos en la solución.

- En cuanto a la tarea educativa: Los docentes no plantean objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación, el número de cursos a los que los docentes han asistido es de uno a cinco, indicando que los docentes necesitan ser más y mejor capacitados y el total de horas en los que se capacitan son de hasta veinticinco horas lo que indica es que necesitan seguir más cursos de capacitación, y que los cursos que lo han realizado son hace cinco meses, los cursos que realizan los docentes son con el auspicio de la institución donde laboran.

RECOMENDACIONES

Ante la necesidad de mejorar la formación docente del bachillerato y después de haber realizado la investigación y analizado las respuestas a las interrogantes de las encuestas, dirigidas a los docentes de Bachillerato del Liceo Cristiano Henry Davis, se permite hacer las siguientes recomendaciones con el fin de contribuir a la calidad de la educación.

- Es necesario contar con un ambiente motivante y adecuado para el desempeño docente ya que sin aquellos factores no se podría laborar adecuadamente y con preocupaciones.
- Los docentes estén conscientes de la importancia de su formación y capacitación permanente ya que de ellos depende el éxito o fracaso de una educación favorable para la sociedad.
- Llegar a un alto nivel de formación sin prejuicios y con las ganas de seguir adelante porque de ellos depende superarse como personas y profesionales, tomando en cuenta la competitividad en la que el país se encuentra.
- Ejecutar programas de capacitación con la temática Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación ya que diariamente los docentes enfrentan retos de los avances tecnológicos como el internet, multimedia.
- Desarrollar cursos de Planificación y programación curricular porque un docente sin planificación no sabe hacia dónde va, ni hacia donde se dirige, muchas veces los estudiantes se dan cuenta si un profesor se preparó o no para dar una clase.

CAPÍTULO IV
CURSO
DE FORMACIÓN

4.1 Tema

Capacitación de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, a los docentes del Liceo Cristiano "Henry Davis", durante el período lectivo 2012-2013

4.2 Modalidad de estudios

Presencial

4.3. Objetivos

GENERAL

Utilizar los medios tecnológicos como recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de formación mediante el curso de capacitación de Nuevas Tecnologías.

ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de las TIC en la sociedad del conocimiento y la información.
- Desarrollar recursos con el fin de utilizarlos en la práctica docente.
- Ofrecer una visión general de las nuevas TIC que los docentes tienen a su disposición.

4.4 Dirigido a:

El presente curso de formación va dirigido a Docentes de Bachillerato General Unificado del Colegio del Liceo Cristiano Henry Davis.

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.

El nivel formativo pertenece al nivel dos dirigido a docentes que ya poseen una trayectoria o experiencia profesional de al menos tres a cinco años, así el curso permite ampliar las habilidades para la planificación, selección de materiales y evaluación de los estudiantes, y mejorando el proceso de aprendizaje.

El presente curso se dirige a profesores que necesitan ampliar el abanico de tareas docentes de las que pueden responsabilizarse, relativas a la planificación de la enseñanza tanto macro, meso y microcurricular, a la selección de materiales didácticos y a la evaluación de los estudiantes.

Los cursos de este nivel permiten a los asistentes reelaborar conocimientos para fundamentar conceptual y metodológicamente las técnicas docentes utilizadas; profundizar en los aspectos tecnológicos para poder mostrarlos y explicarlos con precisión en el aula; desarrollar habilidades para interpretar

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Los docentes deben poseer computadoras, conexión a internet, manejo de correo electrónico.

4.5 Descripción del curso

El curso Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación se ha puesto en marcha teniendo en cuenta los últimos avances tecnológicos y su introducción a la educación.

Se trata de un curso, eminentemente práctico, que ofrece a sus asistentes la adquisición de conocimientos y estrategias con el fin de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del currículum.

Es un curso para incorporar la utilización de las TIC al aula. No requiere conocimientos específicos de informática aunque es necesario un manejo básico del ordenador y de las operaciones fundamentales del sistema operativo.

4.5.1 Contenidos del Curso.

Tema 1: Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación

Los discursos sobre la sociedad de la información. Los efectos socioculturales de las tecnologías de la información y comunicación. Los problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica. Los retos de la educación ante la sociedad de la información.

Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación

Los acelerados cambios tecnológicos, la aparición de nuevas formas culturales, el surgimiento de puestos laborales vinculados con la digitalización de la información, el constante crecimiento del conocimiento científico, están provocando la necesidad de repensar y reestructurar los modelos formativos hasta ahora utilizados convirtiendo a la educación no sólo en una necesidad de la infancia y juventud, sino también de la edad

adulta, y por extensión, de todos los ciudadanos, ya que la misma es y será un factor clave para el desarrollo político, social, cultural y económico de esta nueva etapa de la civilización en la que se encuentra.

Los discursos sobre la sociedad de la información.

Es ya un tópico afirmar que el entorno social, económico y cultural ha cambiado sustantiva y radicalmente en los últimos veinte años. En el último cuarto del siglo XX la aparición de los ordenadores, la expansión de la demanda de servicios de consumo terciario, la toma de conciencia del agotamiento de los recursos naturales y de los efectos negativos de la industrialización, las nuevas formas de organización y distribución de la información, junto a otros factores, propició que en los países altamente desarrollados tuviera lugar la denominada "tercera revolución industrial" que está produciendo una importante y profunda transformación de las estructuras y procesos de producción económica, de las formas y patrones de vida y cultura de los ciudadanos, así como de las relaciones sociales.

Los efectos socioculturales de las tecnologías de la información y comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación provocan efectos socioculturales:

Permiten y facilitan la comunicación entre las personas independientemente de su localización geográfica o temporal.

Rompen las barreras espacio-temporales facilitando una mayor interacción entre personas mediante tres formas: orales (telefonía), escritas (e-mail), audiovisuales (videoconferencia). Este tipo de comunicación puede ser sincrónica, cuando es simultánea en el tiempo y asincrónica cuando el mensaje se recibe en un período de tiempo posterior al emitido.

Permite el acceso de forma permanente e ilimitada a una gran cantidad de información. A través del conjunto de los medios de comunicación y TIC podemos saber lo que ocurre más allá de nuestro propio entorno. Desde nuestro hogar podemos acceder a numerosos servicios independientemente de que estos estén o no en nuestra misma ciudad o país.

Mejoran la calidad y la eficacia de los servicios. Mediante la creación de bases de datos y la gestión informatizada cada vez más generalizada en diferentes organismos como puede ser la administración pública o cualquier otro organismo de carácter privado,

permite incrementar la rapidez y eficacia de aquellas tareas que antes se hacían de forma rutinaria y mecánica.

Además, posibilitan nuevas formas de actividad productiva, afectando al ámbito laboral. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información se han creado nuevos puestos de trabajo relacionados con las tecnologías y la informática, además cada vez es más conocido el llamado "teletrabajo", es decir, desarrollo de las tareas laborales a distancia utilizando el ordenador como medio de comunicación para el envío del trabajo que se ha realizado.

Las nuevas tecnologías contribuyen a superar la visión estrecha y limitada que tenemos de la realidad contribuyendo al desarrollo de una sociedad cada vez más globalizada donde aumente el conocimiento y el contacto cultural entre diferentes grupos culturales de todo el planeta.

Los medios de comunicación y las redes telemáticas tienen un papel clave en el proceso de creación de conciencia y perspectiva mundial y global.

Aunque nos parezca que las nuevas tecnologías solo ofrecen ventajas, no hay que olvidar que todavía no es generalizada debido a la existencia de una brecha tecnológica. Existen personas que actualmente no dominan el uso de las nuevas tecnologías, concretamente a los ordenadores por lo que el acceso ilimitado a todo tipo de información queda restringido para ellos. Con miras a que esta brecha se reduzca cada vez más, el actual sistema educativo ha adquirido un compromiso con respecto a esto incluyendo en el currículo contenido que contribuya al desarrollo de la competencia tecnológica. Radica la importancia de que todas las escuelas se comprometan por conseguir que todos los alumnos y alumnas dispongan de conocimientos necesarios para interactuar correctamente en la sociedad de la información en la que viven.

Los problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica

La nueva etapa histórica y el papel de las tecnologías digitales para la información y comunicación. El presente es un escenario complejo en el que es difícil considerar qué fenómenos son positivos o cuáles negativos, pues depende en la mayoría de los casos del criterio empleado en su valoración y de la visión o perspectiva ideológica en la definición de progreso. Como ya ocurrió anteriormente en otros momentos históricos el proceso de generalización social y difusión de las innovaciones tecnológicas exige, a su vez, un proceso de readaptación y reajuste de los individuos y grupos humanos a las mismas de modo que puedan interactuar con las nuevas formas culturales y de comunicación social que impulsan dichas tecnologías.

En el pasado este proceso de interacción y adaptación humana a la innovación tecnológica nunca fue tan radical y dramático como en el presente. La diferencia sustancial estriba en que el proceso de cambio generado por la aparición de las tecnologías digitales se está produciendo en un plazo temporal muy corto y a una velocidad acelerada. Cualquier innovación ocurrida anteriormente (por ejemplo, los inventos de la imprenta, el reloj, la electricidad, el teléfono) fue generalizándose e implantándose en el entramado colectivo y cotidiano de nuestra sociedad de modo pausado a través de un proceso lento que duraba años, décadas y que afectaba a varias generaciones. Sin embargo, la informática ha irrumpido en como un vendaval que ha arrasado con los modos y formas culturales, laborales y comunicativas hasta ahora tradicionales. Frente a un proceso parsimonioso de adaptación a la innovación tecnológica, en la actualidad asistimos a una revolución que ocurre en el seno de la vida cotidiana.

Los retos de la educación ante la sociedad de la información

A diferencia de lo ocurrido en el pasado, el progreso de un país no sólo depende de sus recursos materiales o de la inversión del capital realizado, sino también, de modo cada vez más manifiesto, de la cantidad y calidad de los recursos humanos disponibles. De aquí se deriva la urgente necesidad de planificar y poner en práctica programas y acciones formativas destinadas a facilitar el acceso al conocimiento y a las nuevas tecnologías a amplios sectores de nuestra sociedad: a los niños y jóvenes, a los profesionales, a los trabajadores, a los cuadros directivos, a los funcionarios, a las personas mayores, etc. Sin recursos humanos cualificados –también podríamos decir que alfabetizados- en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no podrá existir y avanzar la sociedad de la información.

Muchos están de acuerdo sin una adecuada formación y preparación tanto intelectuales como moral de la mayor parte de la población difícilmente se puede progresar como comunidad social. El problema surge cuando se plantea preguntas como: ¿hacia dónde ir? ¿al servicio de qué metas y proyecto político se diseña e implementa los programas educativos? Las respuestas a estas cuestiones no sólo se apoyarán en los conocimientos y teorías pedagógicas, sino que indudablemente estarán condicionadas por los supuestos ideológicos y políticos de quien las responde.

Las ideas, que a modo de apuntes, sobre los retos y ámbitos de acción educativa en la sociedad de la información parten del supuesto de que el sistema educativo debe estar al servicio de políticas sociales públicas destinadas a construir y consolidar un modelo de desarrollo social apoyado en los principios políticos de la democracia y de la

redistribución de la riqueza. Asumir esta idea desde un discurso pedagógico, significará tener en cuenta muchos de los principios educativos que han sido formulados por la rica tradición de la pedagogía progresista e ilustrada del siglo XX (la Escuela Nueva, Dewey, Freinet, Freire, entre otros). En consecuencia con estos presupuestos de partida ¿qué hacer? ¿Cuáles podrían ser algunos de los ámbitos de actuación educativa en el tiempo presente que tendrían que ser planificados y desarrollados para a posibilitar el logro de las metas y principios anteriormente enunciados? Se puede identificar los siguientes retos y acciones para un proyecto educativo al servicio del desarrollo humano y democrático de la sociedad de la información.

Tema 2: La Tecnología Educativa como campo de estudio pedagógico

Origen y evolución de la Tecnología Educativa. La Tecnología Educativa en la actualidad.

La Tecnología Educativa como campo de estudio pedagógico

La Tecnología Educativa (TE) desde sus albores en los años cuarenta hasta nuestros días. Esta revisión no pretende ser exhaustiva ni pretende realizar un profundo análisis epistemológico sobre la evolución conceptual de la misma. Pretende simplemente dar cuenta de los contextos de surgimiento, de las razones de su expansión, de los rasgos básicos de conceptualización, y sobre todo de cómo ha ido evolucionando tanto en sus fundamentos teóricos como en sus aplicaciones. A efectos de exposición se ha optado por una descripción cronológica de su desarrollo por décadas.

Origen y evolución de la Tecnología Educativa

La formación militar en EEUU durante su participación en la II Guerra Mundial es considerada tradicionalmente como el embrión a partir del cual nació un enfoque de la enseñanza caracterizado por la búsqueda de procesos eficaces de formación en general y por la utilización de medios y recursos técnicos y sofisticados como rasgo particular. Este enfoque, surgió a partir de la necesidad de tener que formar y convertir a un gran número de ciudadanos en soldados y oficiales preparados para asumir tareas y acciones en la organización y actividad bélica. Bajo estas circunstancias, la Administración americana se encontró con el siguiente problema: cómo formar y adiestrar a grandes cantidades de sujetos en poco tiempo y que obtuviesen un rendimiento efectivo en los aprendizajes propuestos.

Los psicólogos y educadores que fueron reclamados para dar respuesta a dicho problema hallaron la solución en la puesta en práctica de programas de acción instructiva basados en el logro de objetivos precisos y concretos de aprendizaje (formación en destrezas específicas según las tareas a desempeñar en la organización militar), control y racionalización de las variables procesuales (cómo presentar la información, cómo organizar a los alumnos, qué prácticas deben realizar,...), utilización de los recursos audiovisuales, y medición precisa de los resultados de aprendizaje a través de pruebas estandarizadas. Es decir, a través de estos programas de formación militar se estaban sentando las bases de lo que posteriormente sería la Tecnología Educativa. Es decir, elaborar un corpus de conocimiento científico que supusiera la ruptura con una concepción y prácticas tradicionales y artesanas de enseñanza para alcanzar un proceso racionalizado y tecnologizado de la actividad instructiva.

La Tecnología Educativa en la actualidad

La Tecnología Educativa después de sufrir una cierta pérdida de horizontes conceptuales y de peso e influencia en los ámbitos académicos de la pedagogía: indefinición interna de los límites y objeto de estudio de la misma, cuestionamiento de sus aportaciones, rechazo de su visión eficiente de la enseñanza, poco impacto y utilidad de su conocimiento en la mejora de la educación escolar), en la presente década nuevamente, tanto en el plano nacional como internacional, la Tecnología Educativa ha vuelto a convertirse en un centro de atención relevante dentro del campo educativo. El acelerado cambio económico, social, político y cultural en el que están inmersos el conjunto de países industriales avanzados - generado, entre otras causas, por el poderoso impacto y desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ha provocado que los investigadores y profesionales educativos hayan tomado conciencia y estén alerta de los efectos culturales y educativos de las nuevas tecnologías sobre la ciudadanía en general, especialmente sobre la infancia y juventud, y sobre las instituciones y procesos educativos.

De este modo, la Tecnología y la Educación, se está convirtiendo en un foco de atención o programa de investigación y docencia claramente identificable en la comunidad pedagógica internacional que aglutina a distintas áreas de las Ciencias Sociales como son la Teoría de la Educación, la Teoría del Currículo, la Sociología de la Cultura, la Psicología Social, la Teoría y Filosofía de la Comunicación, y por supuesto a la Tecnología

Educativa. Nos encontramos pues, ante un nuevo contexto sociopolítico, cultural y educativo que requiere lógicamente la identificación y formulación de los nuevos

problemas educativos. Pero para ello precisamos de plataformas epistemológicas y perspectivas bien diferenciadas de la tradición teórica utilizada por la Tecnología Educativa en las décadas precedentes.

Hoy en día, la situación, ha cambiado en un sentido positivo. Por una parte, se ha incrementado notablemente el número de estudios, trabajos, ensayos, proyectos, tesis, que se desarrollan en las distintas universidades, vinculadas con la Tecnología Educativa. Cuantitativamente el panorama ha mejorado y mucho.

Por otra parte, en estos últimos años se ha producido una convergencia del interés investigador hacia una línea o ámbito temático prioritario: las aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La indefinición conceptual y la variabilidad en los problemas y metodologías de estudio están desapareciendo para focalizarse en la temática aludida. Internet, la tele formación y el multimedia educativo son los ejes temáticos que aglutinan gran parte de las publicaciones y estudios realizados en el último lustro por los investigadores españoles.

Tema 3: Los Medios y materiales de enseñanza.

Fundamentos conceptuales. Concepto de medio de enseñanza. Medios impresos. Medios audiovisuales. Los medios digitales. El diseño, desarrollo y uso de medios de enseñanza.

Los Medios y materiales de enseñanza

Fundamentos conceptuales

La historia de la tecnología en general, y de los medios de información y comunicación en particular, está íntimamente ligada a la historia del ser humano como sujeto civilizado e inteligente. Sin ellas todavía nos encontraríamos en un estadio prehistórico, similar al de los primeros homínidos de hace varios miles de años. Muchos autores afirman incluso que el homo sapiens es un homo tecnológico en el sentido de que sin artefactos e instrumentos éste no hubiera alcanzado el grado de dominio que actualmente posee sobre la naturaleza.

Los medios y tecnologías de la información y comunicación, es decir, aquellas que permiten la expresión de nuestras ideas y sentimientos así como el intercambio de información independientemente del tiempo y del espacio han sido, y continúan siendo, el motor o catalizador de los cambios culturales y sociales. Sin los mismos no hubieran ocurrido fenómenos tan relevantes como la expansión del protestantismo en el siglo XVII, la difusión a lo largo del siglo XIX por Europa y América de las ideas ilustradas de

los revolucionarios franceses, o la globalización de las comunicaciones en el XX por citar algunos de los hechos más conocidos.

A través de las tecnologías de la información y comunicación el ser humano ha transmitido de generación en generación sus pensamientos, valores y conocimientos, las ha podido extender más allá de su territorio o espacio físico, ha unido a quienes estaban lejanos, en definitiva, a través de los medios los seres humanos han ido construyendo el entramado sociocultural del pasado y de la civilización actual.

Concepto de medio de enseñanza

En este apartado se presenta una propuesta definicional de los medios de enseñanza, de tal modo que la misma permita diferenciar a este componente instructivo de los restantes elementos curriculares, a la vez que ofrezca los rasgos distintivos respecto a otros medios de comunicación social.

Es ya sobradamente conocida la clásica distinción en todo medio de dos componentes; el Hardware y el software una traducción literal de dichos términos sería lo "duro" (lo material, lo mecánico, el soporte), y lo "blando" (lo transmitido, la codificación de los mensajes, el programa). A modo de ejemplo, en el medio televisivo, su hardware será la pantalla, tubo de rayos catódicos y demás artilugios que configuran el aparato, y su software, los programas que por la misma son emitidos.

Pues bien, los primeros intentos de conceptualización de los medios de enseñanza estaban apoyados preferentemente sobre su dimensión de hardware, es decir, eran considerados como distintos soportes materiales transmisores de información.

Frente a las conceptualizaciones de los medios que subyacen a las anteriores definiciones se ha encontrado una que se ajusta a la visión de los medios, a la vez que es lo suficientemente completa, en el sentido que incluye los atributos críticos definitorios de los medios de enseñanza.

Medios impresos

Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión. Aunque hoy en día, el significado de "texto" trasciende más allá del mero soporte físico del papel, para incluir también al tubo de rayos catódicos (textos en pantallas de ordenador) (Jonassen, 1982). Sin embargo, vamos a referirnos aquí como medios textuales a los materiales que impresos en papel representan el conocimiento a través de códigos verbales. Por

supuesto este tipo de medios también posibilitan la combinación verbo-icónica predominante en la mayoría de los textos educativos actuales.

Sin embargo dentro de los medios textuales cabe realizar una doble clasificación en función de los destinatarios de dichos medios. Me refiero a medios textuales orientados al profesor que incluyen aquellos recursos elaborados con el fin de explicar y orientar a los profesores cómo desarrollar programas o proyectos curriculares, y medios textuales orientados al alumno que persiguen ofrecer algún tipo de experiencia que posibilite el aprendizaje de éstos. Consiguientemente en la categoría de medios textuales incluimos los siguientes recursos:

- Material orientado al profesor:

Guías del profesor o didácticas, guías curriculares, otros materiales de apoyo curricular

- Material orientado al alumno:

Libros de texto, Material de lecto-escritura

Medios audiovisuales

Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas a través de un soporte eléctrico. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.

En este sentido, es necesario también clasificar estos tipos de medios en imágenes fijas e imágenes en movimiento.

El atributo del movimiento en las imágenes es suficientemente potente como para marcar diferencias notables en la sintaxis y estructuración simbólica en estos medios por lo que se hace necesario subdividir los medios icónicos en las dos subcategorías citadas. En función de ello los medios que pudieran ser integrados aquí son:

- Medios de imagen fija: retroproyector de transparencias; proyector de diapositivas; episcopio; la pizarra; el cartel, comic

- Medios de imagen en movimiento: el proyector de películas²; televisión; vídeo

Los medios informáticos

Este conjunto de recursos, representativos de las denominadas "nuevas tecnologías", se caracterizan porque posibilitan internamente desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en los sistemas informáticos.

El medio por excelencia que se incluye en esta categoría es el ordenador sin embargo, hoy en día la evolución de la informática es tan acelerada que el ordenador como

hardware (teclado, pantalla, unidad central impresora) no representa la totalidad de posibilidades de la informática. Por lo que aquí tenemos que incluir lo que se denomina como sistemas digitales que incluyen medios como la videoconferencia, el CD-ROM, la realidad virtual, y los distintos servicios de Internet: WWW, correo electrónico, chats, etc.

Enseñar y aprender con medios y materiales

Como hemos visto, tradicionalmente los medios y materiales de enseñanza han sido definidos como una colección de artefactos pedagógicos o soportes físicos transmisores del contenido o conocimiento que deben adquirir los alumnos en situaciones concretas de enseñanza. Esta visión reduccionista de los medios como meros artefactos portadores de información ha estado vinculada con teorías conductistas de la enseñanza en las que los medios eran concebidos como estímulos físicos (impresos, audiovisuales, informáticos) para el aprendizaje. Desde esta perspectiva se creía que en la medida que los medios incorporaran un mayor número de elementos gráficos, sonoros e icónicos aumentaría la motivación del alumnado y, en consecuencia, su rendimiento en el aprendizaje. De este modo, se pensaba que los medios de naturaleza audiovisual (ricos en estímulos a través de la vista y el sonido) serían más eficaces para el aprendizaje que otros medios menos cargados de “estímulos” como pueden ser los impresos. Este supuesto con el paso del tiempo quedó totalmente obsoleto.

Hoy en día sabemos que el aprendizaje con medios en los contextos escolares es un proceso mucho más complejo en el que intervienen una serie de variables y factores vinculados no sólo con los atributos internos del material (contenido, imágenes, formas de representación), sino también con variables propias de los sujetos que interactúan con el material (como pueden ser los conocimientos previos, las actitudes, la edad, los estilos cognitivos) y con variables del contexto en el que se utiliza el material (tarea realizada con los medios, metas educativas y método de enseñanza en el que se integra pedagógicamente el material). Los medios y materiales curriculares, sin ninguna duda, son artefactos físicos (se tocan, se rompen, muchos necesitan energía eléctrica para funcionar, son pesados y de difícil transporte) y este atributo inevitablemente afecta a la disponibilidad, organización y uso educativo de los mismos en las aulas y centros educativos. Por ejemplo, la ausencia o número limitado de ciertos medios y materiales (como pueden ser los de naturaleza audiovisual e informática) en las escuelas suele depender fundamentalmente de criterios extra pedagógicos como es su coste económico.

Lo que queremos descartar es que los medios y materiales curriculares son tecnologías de la información y comunicación que al servicio de un programa o proyecto curricular

representan, bajo variadas formas y sistemas simbólicos, el conocimiento y la cultura que supuestamente debe adquirir el alumnado. Expresado de otro modo, podemos decir que los medios y materiales son objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar y permiten el desarrollo del trabajo académico en el contexto del aula. Asumir esta conceptualización de los medios y materiales curriculares implica una serie de supuestos básicos como los que siguen. La primera idea derivada de la afirmación anterior es que los medios permiten a los sujetos obtener conocimiento a través de experiencias de aprendizaje mediadas figurativa o simbólicamente. Es decir, el aprendizaje a través de medios y materiales supone un proceso de adquisición del conocimiento realizado más allá de la mera experiencia contingente o directa sobre la realidad que los circunda. Para poder desarrollar esta experiencia de aprendizaje los sujetos (bien el profesorado, bien el alumnado) deben decodificar adecuadamente los mensajes simbólicamente representados en el material. Cada medio por la naturaleza de su sistema simbólico, por el modo de representación y estructuración de dichos mensajes, demanda de los usuarios que activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento ofertado sea comprendido, almacenado significativamente y posteriormente recuperado y utilizado. La investigación sobre los medios ha puesto de manifiesto que en la interacción con los sistemas y estructuraciones simbólicas de los mismos, los sujetos no sólo adquieren conocimiento sobre los contenidos o información semántica que se ofrece, sino también sobre el tipo de actividad y habilidad intelectual necesaria para la adquisición de dichos mensajes.

Tema 4: Los Medios y tecnologías en la educación escolar

Los materiales en el desarrollo del curriculum. La lógica técnica versus práctica. La inercia de la tradición. El profesorado y los libros de texto. La incorporación de las TIC a las aulas y centros educativos. Actividades de aprendizaje con TIC.

Los Medios y tecnologías en la educación escolar

Este tema está dedicado al análisis del papel, funciones y relevancia de los medios tecnológicos en el principal contexto educativo institucionalizado: el escolar comienza con un análisis del papel y funciones de los medios en los procesos de diseño, desarrollo e innovación del currículum.

Los materiales en el desarrollo del curriculum.

Los materiales curriculares se diferencian de otros tipos de medios porque se diseñan y se usan para cumplir funciones vinculadas con la diseminación y el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje de un determinado programa o proyecto curricular. De este modo, se puede clasificar los materiales curriculares de apoyo a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza, por lo general dirigidos al profesorado. Se pueden incluir guías didácticas, ejemplificaciones de unidades didácticas y de experiencias pedagógicas, diseños curriculares propuestos por la política de desarrollo. La principal característica de estos materiales es que son elaborados con la intención de diseñar ciertos cambios y facilitar el desarrollo profesional del profesorado, así como apoyar la práctica de nuevos programas y proyectos educativos.

Materiales curriculares de apoyo al aprendizaje de los alumnos. Ejemplos bien conocidos de esta categoría son los libros de texto, videos didácticos, software educativo, fichas de trabajo, etc. Se trata de materiales elaborados con la finalidad de que el alumnado desarrolle los aprendizajes propios de un determinado nivel educativo y sus correspondientes áreas de contenido o materias. Sirven fundamentalmente, para apoyar y desarrollar el currículo en acción, tanto en lo que se refiere al aprendizaje de los estudiantes como en lo que concierne al mismo que hacer y en ocasiones aprendizaje de parte de los profesores.

La lógica técnica versus práctica de los materiales curriculares no sólo influye en lo que pueda aprender el alumnado. Afectan también a los procesos de diseminación y puesta en práctica de los currículos ya que es a través de los materiales cómo se le hace saber al profesorado en qué consiste la filosofía y contenido pedagógico de un programa o proyecto curricular, y será a través de los materiales cómo éstos podrán implementar dichos programas en el aula.

Los materiales curriculares son una estrategia clave para la difusión y desarrollo de innovaciones educativas. Éstos representan el elemento simbólico más representativo de las señas de identidad de una propuesta de reforma o innovación educativa. Uno de los signos que evidencian los cambios curriculares es la aparición de nuevos medios y materiales. En este sentido, el contexto español desde hace varias décadas ha sido pródigo en procesos de reforma educativa y en consecuencia disponemos de ejemplos ilustrativos del papel que juegan los materiales curriculares en dichos procesos. Recuérdese al respecto cómo la reforma educativa de la Ley General de Educación en la década de los años setenta se apoyó en la elaboración de nuevos textos escolares y en la utilización de las denominadas “fichas individualizadas”. Algo similar ocurrió con

los materiales "globalizados" de los Programas Renovados de Preescolar y Ciclo Inicial desarrollados en los primeros años de la década de los ochenta. En estos momentos estamos asistiendo a una numerosa y variada oferta de nuevos materiales que realizan las editoriales y las administraciones educativas como consecuencia del desarrollo de la LOGSE.

La inercia de la tradición: Los libros de texto y profesorado Si tuviéramos que elegir un símbolo representativo de la escolaridad, seguramente muchos se inclinarían por nombrar a los libros de texto. Los libros de texto son parte consustancial de la educación escolar tal como la conocemos. Algunos autores afirman que la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizadas de educación es paralela a la historia de los textos escolares. En este sentido, Westbury (1991) señala que el gran periodo de expansión del material impreso educativo se sitúa a finales del siglo XIX y más en concreto en el siglo

XX ya que el libro de texto pasó a ser el instrumento básico para una organización a gran escala del curriculum y la enseñanza.

Para este autor, el canon del conocimiento empaquetado en un formato de libro de texto, tal como lo conocemos en la actualidad, es consecuencia de dos factores históricos. Por una parte, por los efectos del racionalismo y, sobre todo, del enciclopedismo del siglo XVIII, que se tradujo en la búsqueda de un conocimiento "objetivo" y "racional" sobre la realidad que rompiese con la tradición escolástica, mística y especulativa de los siglos anteriores. El otro factor tiene que ver con la institucionalización de los procesos de enseñanza en un sistema o red escolar nacional. Una de las metas o fines de estas redes universales de escolarización era el ofrecer una cultura común que permitiese homogeneizar la formación de toda la población de un estado nacional. Al no existir programas curriculares específicamente elaborados para la escuela, los textos asumieron esta función. Es decir, garantizar que todos los estudiantes recibieran uniformemente el mismo curriculum y consiguientemente fueran formados bajo un mismo patrón de cultura

estándar que garantizase la cohesión social y preparase a los ciudadanos para las demandas del sistema productivo de la nación. (Apple, 1989; Westbury, 1991; Gimeno, 1994).

En consecuencia, el libro de texto no es un medio más entre los restantes materiales curriculares. Ni por su historia ni por su naturaleza y características pedagógicas. El libro de texto es un instrumento, a diferencia de los restantes medios, que no se diseña (y consiguientemente no se utiliza) para que sea útil en situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo un curso escolar completo. El libro de texto, en estos momentos, es el

principal material que dispone el profesorado donde se dota de contenido y se operativizan en un nivel práctico las prescripciones de un programa curricular oficial específico. Como sugiere Gimeno (1988) los textos escolares son los recursos traductores y mediadores entre una propuesta oficial de curriculum y la práctica de aula. En el texto se encuentra la metodología que posibilita el desarrollo de los objetivos, se encuentran ya seleccionados y secuenciados los contenidos (con sus definiciones, ejemplos, interrelaciones, etc.), se proponen un banco de actividades sobre los mismos, se encuentra implícita la estrategia de enseñanza que ha de seguir el profesor en la presentación de la información, e incluso (a través de la guía didáctica o del profesor) algunas pruebas de evaluación para aplicárselas a los alumnos.

La incorporación de las TICS a las aulas y centros educativos desde hace varios años se vienen desarrollando diversos estudios sobre la integración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las escuelas, y la principal conclusión es que a pesar de los avances en la dotación de recursos y el desarrollo de infraestructura de telecomunicaciones, la práctica docente con ordenadores todavía sigue siendo un hecho poco generalizado, práctica y no siempre desarrollado al servicio de modelos pedagógicos innovadores.

Actividades de aprendizaje con TIC

Es evidente que cuando un profesor decide emplear las nuevas tecnologías en su docencia inevitablemente se está planteando nuevos retos y desafíos de su profesionalidad. Este proceso de innovación de su práctica docente no es fácil se logran en poco tiempo, es decir la actividad cobra sentido pedagógico no por la mera realización de la misma, sino porque esta es parte de un proceso más amplio dirigido a lograr las metas de aprendizaje que subyacen a un determinado modelo de educación.

Las TICs, al igual que cualquier otro material o recurso didáctico, posibilitan el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje que los estudiantes podrían realizar empleando los recursos digitales se puede sugerir los siguientes:

- Buscar, seleccionar y analizar información en internet con un propósito determinado.
- Adquirir las competencias y habilidades de manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos: saber manejar software, gestionar un sistema operativo.
- Realizar distintas tareas de aprendizaje como: redactar textos escritos, elaborar presentaciones multimedia, resolver ejercicios y juegos on line, desarrollar proyectos de trabajo, exponer proyectos.

Tema 5: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (multimedia, Internet) y su potencial educativo. Características pedagógicas de los materiales didácticos digitales. Aplicaciones didácticas de las tecnologías de la información y comunicación. La integración de las nuevas tecnologías en los contextos escolares. La educación a distancia a través de ordenadores: tele formación, e-learning, educación virtual. Web 2.0 y educación.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación

Este tema está dedicado a las aplicaciones de las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación de la educación. A lo largo de temas precedentes se ha abordado en distintas ocasiones, cuestiones relacionadas con el impacto educativo y características de las tecnologías informáticas destinadas a la enseñanza como fueron los problemas educativos ante las nuevas tecnologías.

Los métodos de enseñanza basados en el uso de ordenadores en el aula, la educación a distancia desarrollada a través de internet, también conocida como tele formación, educación on line o virtual, y que suele recibir el nombre genérico de e- learning, así los retos de alfabetización digital en el ámbito de la educación no formal y el impacto de las redes telemáticas en la educación superior.

Características pedagógicas de los materiales didácticos digitales

Los materiales didácticos electrónicos, a diferencia de otros materiales digitales, deben ser elaborados, y en consecuencia utilizados, teniendo en cuenta las características y demandas curriculares de un determinado nivel educativo, ya que el material didáctico debe estar al servicio de un modelo de proyecto de enseñanza, es decir, supeditado al desarrollo de determinados objetivos, conocimientos y actividades.

Materiales adaptados a las características de sus usuarios potenciales, los materiales deben ser diseñados teniendo en cuenta los atributos y rasgos más destacables del alumnado al que se dirigen (edad, nivel madurativo, conocimientos previos, intereses, etc.).

Materiales cuya información está conectada hipertextualmente entre cada segmento o parte del material de estudio deben existir conexiones o enlaces que permitan al alumno ir de unas a otras. De este modo el acceso a cada parte o segmento del módulo es una decisión que realiza el alumno según sus propios criterios. Dicho de otro modo, el

material tendrá que organizar hipertextualmente toda la información para que el alumnado pueda "navegar" a través del mismo sin un orden prefijado y de este modo permitir una mayor flexibilidad pedagógica en el estudio de dicho módulo.

Materiales con un formato multimedia.

Los materiales didácticos deben integrar textos, gráficos, imágenes fijas, imágenes en movimiento, sonidos,... siempre que sea posible. Ello redundará en que estos materiales resulten más atractivos y motivantes a los estudiantes y en consecuencia, facilitadores de ciertos procesos de aprendizaje.

Materiales que permitan el acceso a una enorme y variada cantidad de información.

Frente a un texto impreso, una casete o una cinta de vídeo que debido a sus características físicas contienen una cantidad limitada de información los materiales electrónicos (bien en Internet o en un CD-ROM) pueden almacenar o permitir el acceso a una cantidad ingente y enorme de información. Por ello, en todo módulo electrónico debe existir una opción de "enlaces a otros recursos en la red" de modo que el alumnado pueda acceder a otros sitios web de Internet que contengan datos e informaciones de utilidad para el estudio del módulo.

Materiales flexibles e interactivos para el usuario.

Los materiales deben permitir al alumnado una secuencia flexible de estudio del módulo, así como distintas y variadas alternativas de trabajo (realización de actividades, navegación por webs, lectura de documentos, etc.). Es decir, los materiales que se elaboren no deben prefijar una secuencia única y determinada de aprendizaje, sino que deben permitir un cierto grado de autonomía y flexibilidad para que el módulo se adapte a las características e intereses individuales de los alumnos.

Materiales que combinen la información con la demanda de realización de actividades.

Frente a un modelo de aprendizaje por recepción, se pretende desarrollar materiales que estimulen el aprendizaje a través de la realización de actividades. Es decir, estos materiales deben combinar la presentación del contenido informacional con la propuesta de una serie de tareas y actividades para que el alumnado que al realizarlas desarrolle un proceso de aprendizaje activo, basado en su propia experiencia con la información (a través de ejercicios, navegaciones guiadas por la red, lectura de documentos, elaboración de trabajos,).

La integración de las nuevas tecnologías en los contextos escolares

El concepto de “nuevas tecnologías” actualmente se aplica al conjunto de aparatos o medios basados en la utilización de tecnología digital (computadoras personales, multimedia, Internet, TV. digital, DVD, etc.). Sin embargo, una tecnología es nueva porque es un invento o artefacto que no existía con anterioridad. Aunque hoy en día a la radio o a la televisión no las consideremos como nuevas tecnologías en su momento, hace varias décadas, lo fueron.

La integración de las tecnologías informáticas en los centros y aulas es un proceso que, con mayor o menor fortuna y con desigual ritmo, ha ido desarrollándose en las últimas décadas en todos los sistemas escolares de los países más avanzados. Las razones y justificaciones esgrimidas para incorporar las nuevas tecnologías a las prácticas educativas de los centros y aulas han sido explicadas en numerosas obras y estudios tanto nacionales como internacionales. La investigación y análisis de este proceso ha sido abordado regularmente desde múltiples instancias y con distintas metodologías desde hace más de veinte años. En este sentido podemos afirmar que el estudio de la integración de los ordenadores y/o tecnologías informáticas en el sistema escolar representa una línea de investigación altamente potente y fructífera en el panorama actual de la investigación educativa.

La educación a distancia a través de ordenadores: tele formación, e-learning, educación virtual

Una de las características de la sociedad de la información es que la demanda de formación está creciendo desde múltiples ámbitos y para variados sujetos. Las empresas reclaman trabajadores cualificados en las nuevas tecnologías, surgen demandas formativas desde colectivos de personas mayores, los profesionales deben estar permanentemente actualizando sus conocimientos, los titulados universitarios, cada poco tiempo, vuelven a las aulas a través de cursos formativos de postgrado, En definitiva, el incremento cuantitativo de las necesidades formativas está reclamando la creación de nuevas redes y formas de acceso a la enseñanza.

En este sentido, las nuevas tecnologías digitales se están convirtiendo en una de las estrategias empleadas para ello. La educación a distancia apoyándose en las redes de ordenadores permite que muchos ciudadanos, trabajadores, profesionales que por motivos de tiempo o de lejanía no puedan cursar estudios en las formas tradicionales de asistencia a un centro, se impliquen en actividades formativas desde su hogar o lugar de trabajo. La formación en la empresa, la educación de personas adultas, las

universidades, son instancias desde las que en estos últimos años se han empezado a desarrollar planes y programas de tele formación.

La mayor parte de proyectos se han basado en la utilización de distintos tipos de medios y materiales que, elaborados por expertos o técnicos pedagógicos, eran empleados por cada alumno de modo individual. El material impreso en sus múltiples formas (libros, fichas de actividades, cuadernos de ejercicios, cuestionarios de autoevaluación, etc.) ha sido la tecnología más empleada en estos procesos de enseñanza a distancia. En otros casos estos materiales han sido complementados con otros medios como son la radio, el casete, los video gramas o la televisión. Lo que es indudable es que en la educación a distancia, a diferencia de la enseñanza presencial, los medios y materiales didácticos cobran una relevancia especial, ya que a través de ellos gira y se apoya la mayor parte de acciones de enseñanza y aprendizaje.

El otro aspecto clave en los procesos instructivos a distancia es la comunicación e intercambio de información que se produce entre el alumno y su correspondiente tutor: el feedback o interacción comunicativa entre docente y discente. Esta comunicación es un factor clave en el éxito pedagógico de esta modalidad educativa. Estas comunicaciones hasta ahora se han realizado fundamentalmente a través de dos vías: el correo postal y la conversación telefónica. Ciertamente una y otra forma de comunicación tiene sus limitaciones. En el primer caso la distancia temporal entre el envío y la respuesta le resta

efectividad, y en el caso del teléfono, la comunicación tiene que establecerse en tiempos muy concretos y delimitados.

El desarrollo de la enseñanza a través de redes de ordenadores (como es el caso de Internet) permite utilizar todo este conjunto de medios y servicios tradicionales en la enseñanza a distancia, pero además superando los obstáculos y limitaciones anteriormente apuntadas y abriendo nuevas posibilidades y formas de interacción entre docentes y alumnos. El conjunto de servicios y utilidades de Internet (e-mail, chat, videoconferencia, listas de distribución, news, etc.) representan un escenario o entorno altamente potente y facilitador del conjunto de procesos implicados en una educación a distancia.

La denominada "enseñanza en línea", "e-learning", "educación virtual" o tele formación requiere además de los indispensables recursos tecnológicos de hardware (un ordenador personal conectado a Internet), al menos, tres elementos o componentes básicos

Web 2.0 y educación

Internet es un espacio en constante evolución. Hace diez años atrás la red era un espacio en constante preferentemente para la navegación web y en menor medida, para la comunicación a través del email o del chat. Hoy en día internet es una red social. Por esta razón se ha acuñado el concepto de Web 2.0 para referirse a los nuevos usos del ciber espacio. Se ha pasado de los sitios Web estáticos y/o multimedia elaborados con la finalidad de ser consultados y vistos por lo navegantes (La Web 1.0 a una concepción de los sitios Web caracterizados por compartir información, recursos, ideas, experiencias, archivos de texto, audio o video o cualquier otra iniciativa destinada a la creación de redes sociales o espacios virtuales para la colaboración entre personas).

La Web 2.0 es sobre todo un concepto o metáfora de un nuevo software que permite convertir al navegante no solo en consumidor de información elaborada por otros, sino también en un emisor es decir en un agente o sujeto productor de información.

Los blogs y los wikis son la expresión más conocida y generalizada de esta nueva concepción de internet.

Pero también lo son la publicación de pequeños videoclips elaborados por cualquier persona, o de presentaciones multimedia.

Los blogs, los portales web educativos, las aulas virtuales, los espacios de intercambio de archivos multimedia, fotos videos o presentaciones, entre otros recursos de la web 2.0 están expandiéndose y popularizándose entre la comunidad de profesionales docentes.

La web 2.0 consiste en: una filosofía caracterizada por:

- Acceso libre de información
- Compartir el conocimiento
- Fácil publicación y libertad de expresión
- Contenido generado por expertos
- Comunicación unidireccional
- Sitios de Información estática
- Contenido generado por usuarios
- Comunicación multidireccional

El usuario como emisor de información y no sólo consumidor de la misma muchas herramientas o recursos de software como:

- Publicación de archivos audiovisuales (YouTube, Google Video)
- Publicación de archivos de imagen (Flickr, picasa)
- Publicación de presentaciones multimedia (SlideShare)
- Publicación de espacios web personales (Blogs)
- Publicación compartida (Wikis)

TEMA: 6 Las TICs como estrategias y técnicas

Qué aportan las Tics, Porqué utilizar las Tics, ¿Cómo facilitan las TIC los procesos de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué podemos hacer con las TIC en el aula?, ¿Las TIC facilitan la adquisición de las competencias básicas?, ¿Cuáles son las claves del éxito para integrar las TIC en los centros?, Técnicas de estudio y las Tics.

¿Qué aportan las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax...

Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

- Fácil acceso a una inmensa fuente de información (Internet).
- Canales globales para publicar y compartir (blog, wiki...).
- Proceso rápido y fiable de todo tipo de datos.
- Recursos infinitos "en la nube" (web 2.0, portales, libros digitales...).
- Canales de relación (redes sociales) y comunicación inmediata (síncrona y asíncrona).
- "Tele actividades": gestiones, trabajo, estudio, ocio...
- Capacidad de almacenamiento (físico y en red).
- Automatización de trabajos.
- Interactividad con los recursos y sistemas digitales.
- Digitalización de toda la información.

¿Por qué utilizamos las TIC en Educación?

Básicamente tenemos 3 poderosas razones para integrar las "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) en los centros educativos y en nuestras actividades habituales como docentes o gestores de los mismos.

- **1ª RAZÓN: Facilitar la alfabetización digital de nuestros estudiantes.** Se debe asegurar que al terminar la etapa de enseñanza obligatoria TODOS nuestros alumnos habrán adquirido las competencias básicas en el uso de las TIC que la sociedad actual demanda.

De no hacerlo así, dejaremos a nuestros estudiantes en desventaja para continuar sus estudios y su proceso de integración en la sociedad.

- **2ª RAZÓN: Aprovechar las ventajas que nos proporcionan para mejorar la productividad** cuando se realiza actividades como: preparar apuntes y ejercicios, redactar todo tipo de documentos, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (web de centro, webs docentes...), realizar la gestión de la biblioteca, desarrollar las actividades de Secretaría...

Las TIC, bien empleadas, reducen el tiempo y el esfuerzo necesario para llevar a cabo múltiples actividades, y además permiten realizar otras que antes estaban fuera de alcance.

- **3ª RAZÓN: Innovar en las prácticas docentes** aprovechando las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC. Se trata de lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y se reduzca el fracaso escolar.

Muchos de los alumnos no alcanzan las competencias básicas imprescindibles al final de la etapa de enseñanza obligatoria (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...).

Las Tics aportarán ventajas que se traducirán en mejores aprendizajes o menos esfuerzo; otras veces las TIC permitirán hacer nuevas actividades de aprendizaje de gran potencialidad didáctica. En cualquier caso, resulta indispensable que el profesorado disponga de recursos, una adecuada formación técnico-didáctica y tiempo de dedicación.

¿Cómo facilitan las TIC los procesos de enseñanza y aprendizaje?

El proceso de aprendizaje. Revisando los aspectos clave del proceso de aprendizaje, se destaca a continuación en qué momentos un adecuado uso de las TIC puede facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

- **Acceso a la información.**
 - Entorno físico, otras personas.
 - Materiales didácticos: convencionales, audiovisuales, TIC.
 - Entorno medios de comunicación social, Internet (cibespacio).

Las TIC facilitan a los estudiantes el acceso a mucha información y también la comunicación (para preguntar cosas) con otras personas que no están en su entorno físico cercano.

- **Proceso de la información.**
 - Captación, comparación, clasificación, comprensión.
 - Interacción, experimentación, análisis, comunicación con otros, negociación de significados.
 - Elaboración, reestructuración, síntesis, evaluación.

Las TIC facilitan a los estudiantes materiales didácticos interactivos, herramientas para el proceso de la información (editores de texto y de mapas conceptuales...) y entornos para compartir y para el trabajo colaborativo.

- **Producto obtenido.** Depende de la forma en la que se haya procesado la información.
 - Memorización / comprensión (conceptos, hechos, procedimientos, normas).
 - Desarrollo de habilidades.
 - Nuevo conocimiento y desarrollo de estrategias cognitivas.
 - Desarrollo de competencias.
- **Aplicación del conocimiento y evaluación de los aprendizajes.**
 - En situaciones conocidas (repetición) y en nuevas situaciones.

Las TIC facilitan a los estudiantes la realización de muchas actividades educativas y entornos donde aplicar sus conocimientos.

El proceso de enseñanza. Revisando ahora las principales fases del proceso de enseñanza, podemos ver también cómo un buen uso de las TIC puede facilitar y mejorar la labor docente.

- **Diagnóstico de necesidades: considerar la diversidad.**
- **Preparar las clases.**
 - Planificar, fijar objetivos y competencias básicas a trabajar.
 - Buscar y preparar materiales y actividades.

Las TIC facilitan al profesorado el acceso a infinidad de recursos educativos que luego puede utilizar en sus clases. También puede consultar secuencias didácticas de otros profesores y crear su “portal docente” con todo tipo de recursos de apoyo para su labor docente.

- **Motivar al alumnado y fomentar su participación.**

Con la utilización de estos recursos, muchas veces multimedia, resulta más fácil motivar al alumnado hacia determinados aprendizajes y actividades. Además, disponiendo de pizarras digitales y ordenadores en las aulas de clase, los estudiantes pueden participar más en las clases (presentación de trabajos realizados y recursos seleccionados en Internet...).

- **Gestionar las clases.**
 - Mantener el orden.
 - Proporcionar explicaciones e información.
 - Proponer actividades.

- Facilitar orientación y asesoramiento en el uso de recursos y técnicas.
- Investigar en el aula con los estudiantes.

Disponiendo de pizarras digitales y ordenadores en las aulas de clase, y utilizando los recursos educativos digitales, se pueden realizar mejores explicaciones y proponer actividades más atractivas tanto para el trabajo individual como colaborativo de los estudiantes.

- **Evaluación y tutoría.**

Los recursos TIC pueden facilitar la evaluación del alumnado y permiten complementar las tutorías presenciales con tutorías on-line cuando sea necesario.

Los factores que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje

Además, las TIC pueden facilitar y fortalecer la presencia de los factores clave para que se realicen adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que son los siguientes:

- **Que el docente pueda enseñar.**
 - Disponer de recursos adecuados, ratio....
 - Personalidad, salud...

Las TIC proporcionan más recursos para aplicar en la enseñanza. Los materiales interactivos pueden facilitar el tratamiento de la diversidad del alumnado.

- **Que el docente sepa enseñar.**
 - Formación (modelos didácticos...)
 - Experiencia

En Internet hay materiales formativos para el profesorado, modelos didácticos, cursos on-line, plataformas profesionales de docentes...

- **Que el docente quiera enseñar (responsabilidad, motivos).**
- **Que el estudiante pueda aprender.**

- Entorno de estudio adecuado, recursos.
- Desarrollo cognitivo, capacidad, salud...

Las TIC, y especialmente Internet, proporcionan múltiples recursos y entornos que facilitan el proceso de aprendizaje.

- **Que el estudiante sepa aprender.**
 - Conocimientos previos.
 - Técnicas de estudio.
 - Experiencia.

Las TIC facilitan al estudiante el acceso a informaciones y actividades educativas sobre cualquier tema y también sobre diversas técnicas de estudio.

- **Que el estudiante quiera aprender.**

El atractivo (multimedialidad, interacción...) de los recurso digitales, y su variedad, puede incidir en la motivación de los estudiantes.

¿Qué TIC hay en las instituciones educativas? (entornos tecnológicos de aprendizaje)

Actualmente, en los centros docentes, podemos encontrar tres entornos tecnológicos principales donde se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje. Todo apunta hacia un futuro con aulas de clase 2.0. (pizarra interactiva y PC para cada alumno).

ENTORNO	USO DE LAS TIC	SE REQUIERE intranet, Internet y...	UBICACIÓN
Entorno aula con pizarra digital (PD)	Utilización de las TIC para compartir información (recursos didácticos, ejercicios, trabajos...) y comentar y debatir en grupo . Cuando no se use la PD, el ordenador es un " rincón de clase " para realizar trabajos (búsquedas en Internet, ejercicios interactivos).	Pizarra digital (PD= ordenador + video proyector). OPCIONAL: - Lector documentos. - Pizarra interactiva.	Aula de clase, Biblioteca, sala multiuso, aula informática.
Entorno aula PD con ordenadores de apoyo	Utilización de los ordenadores en grupos para realizar trabajos colaborativos . La PD sirve para presentar y debatir con todo el grupo estos trabajos y otros recursos educativos.	PD + 2, 3, 4... ordenadores (fijos o portátiles) OPCIONAL: - Carro-armario cargador de baterías. - Lector documentos. - Pizarra interactiva.	Aula de clase. Biblioteca, sala multiuso, aula informática
Entorno de trabajo con PC individual	Uso del ordenador para realizar trabajos individuales o en parejas. La PD sirve para presentar y debatir con todo el grupo estos trabajos y otros recursos educativos.	PD + ordenador por alumno OPCIONAL: - Portátiles +carro. - Software control red - Lector documentos - Pizarra interactiva.	Aula informática. Aula de clase 2.0.

Además hay que considerar el entorno de trabajo en casa, cuando se dispone de un ordenador familiar y conexión a Internet.

¿Qué hacer con las TIC en el aula?

- **Trabajo individual del estudiante**
 - Blog personal, portafolio digital, informe-resumen de las clases...
 - Explorar materiales de interés para la asignatura
 - Consultas por e-mail al profesor, compañero-tutor...
- **Actividad central del profesor ante la clase**
 - Exposición magistral en PD, tomar apuntes, buscar recursos
 - Síntesis mediante un relator, videoconferencias...
 - Realizar/corregir ejercicios entre todos ante la PD (sistemas votación)
 - Educación Especial: pantalla táctil, lupa, lector de voz...
- **Actividades guiadas**
 - Ejercicios auto correctivos (clic, libro digital, Internet...)
 - Ejercicios propuestos por el profesor, webquest, contestar preguntas con Internet
 - Compartir conocimientos previos, mapas conceptuales, debates con multimedia
 - Presentar trabajos en PD (en clase, videoconferencia), comentar vídeos, noticias
 - Experimentar con simuladores, inventar un cuento...
 - Proyectos, estudios de caso, problemas complejos...
- **Los estudiantes como profesores**
 - Buscar y presentar recursos de apoyo, noticias...
 - Preparar un tema (o una introducción) y exponerlo en la PD
 - Hacer una batería de preguntas y pasarla con PD (sistemas de votación)
 - Elaborar materiales didácticos multimedia, viaje virtual...
 - Foro de dudas, wiki/blog temático, compañero-tutor...

- **Proyectos de gran grupo**
 - Blog diario de clase, wiki glosario de la asignatura, enciclopedia de recursos, TV.
- **El ordenador del profesor**
 - Documentarse, buscar recursos, hacer blog y materiales, tutorías, corregir ejercicios, formarse...

¿Las TIC facilitan la adquisición de las competencias básicas?

La aplicación de los modelos didácticos enunciados tendrá un mayor impacto en la adquisición de las competencias básicas de los estudiantes si al preparar las actividades de aprendizaje se han tenido en cuenta los siguientes principios:

- Actividades centradas en el estudiante (diversidad / profesor mediador: controla, orienta, motiva) y en las competencias básicas.
- Participación de los estudiantes, interacción, implicación...
- Iniciativa, autonomía, responsabilidad, autorregulación, superar dificultades
- Aprendizajes en colaboración (comunicación permanente).
- Actividades aplicativas y contextualizadas: adquirir información, analizar, seleccionar y relacionar, interpretar y aplicar a nuevas situaciones (construir conocimiento).
- Imaginación, creatividad, reflexión, pensamiento crítico, autocrítica, argumentación.
- Utilizar múltiples metodologías (expositiva, descubrimiento, investigación,) y recursos (presencial /on-line) variados.

En cualquier caso, la máxima incidencia se producirá en las competencias transversales: comunicación lingüística, tratamiento de la información y mundo digital, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

En las competencias más específicas (cultural y artística, social y ciudadana, conocimiento e interacción con el mundo físico, matemática) dependerá además de los contenidos que se traten en las actividades que se propongan a los estudiantes.

¿Cuáles son las claves del éxito para integrar las TIC en los centros?

- Infraestructuras adecuadas y recursos didácticos suficientes (plataformas de recursos, libros digitales, web 2.0...)
- Buena coordinación técnico-pedagógica y mantenimiento.
- Compromiso de la comunidad educativa (dirección, claustro, alumnos, familias, administración educativa).
- Formación de docentes en didáctica digital.
- Proyecto de integración de las TIC al servicio de la enseñanza y el aprendizaje.

- Actitud favorable del profesorado.
 - Fácil de utilizar, no se requiere gran formación.
 - Eficaz y con valor añadido, se mejoran los resultados.
 - Eficiente (no requiere mucho más tiempo o energía) y cómodo (no da más estrés).

Técnicas de estudio y las Tics

Dentro de la diversidad de herramientas que ofrecen las Tics, se ha seleccionado algunas que pueden colaborar en los estudios, a modo de nuevas técnicas de estudio.

Investigaciones bibliográficas

Internet amplía el acceso a diversas fuentes de información, que no implica descartar de ningún modo la consulta a la biblioteca del centro educativo o a la biblioteca pública más cercana.

A través de diversas bases de datos bibliográficas se pueden buscar títulos específicos, autores o investigaciones bibliográficas sobre un tema determinado. Además, se puede tener acceso a las mayores librerías virtuales del mundo, como Amazon, que permiten acceder a bibliografía que tal vez no se tenga disponible en el país de origen.

Elaboración de documentos escritos

El procesador de textos es una herramienta de alfabetización tecnológica básica para cualquier persona. Para un estudiante, no es solamente el medio por el cual presentará en forma más “elegante” sus escritos, sino que también puede ser un eficaz instrumento para el estudio.

La función más utilizada es el “reciclado” de textos, en un proceso progresivo acorde a nuestra propia elaboración. Pero también facilita otras herramientas, como los comentarios y notas al pie, que amplían la comprensión de conceptos significativos; o la creación de listas numeradas o con viñetas, que permiten hacer una relación jerárquica entre los conceptos principales y secundarios de un tema.

Otra interesante posibilidad del uso del procesador de textos es la creación de documentos hipertextuales, que permiten explorar el conocimiento y la comprensión de un tema a través de una estructura organizada, a modo de mapa conceptual.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son representaciones espaciales de conceptos interrelacionados entre sí y fueron creados por Joseph Novak, de la Universidad de Cornell, a partir de las teorías de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo.

Al construir un mapa conceptual se ponen en juego estrategias de comprensión y asimilación de la información. Elaborarlos en un papel puede ser una tarea tediosa, pero hoy dispone de herramientas de Aprendizaje Visual, que son aplicaciones informáticas que permiten la construcción de mapas conceptuales de un modo mucho más sencillo, de modo tal que permiten la concentración más en la interrelación de conceptos que en la confección de los mismos.

4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.

CURRICULUM VITAE.

NOMBRE: Raúl Ricardo Jiménez Moya
NACIONALIDAD: Ecuatoriano
GRADO ACADEMICO: Universidad Estatal a Distancia:
Magister en Pedagogía
Doctor en Información Tecnológicas
Diplomado en Educación con énfasis en I y II Ciclo
Idoneidad en Educación con énfasis en I y II Ciclo
Bachiller en: Educación con énfasis en Administración Educativa
Licenciado en Educación con énfasis en Administración Educativa
Universidad Nacional
Un año en la Escuela de Historia
Bachiller en Sociología

EXPERIENCIA LABORAL:

Lugar: Instituto Díaz Rodríguez
Cargo: Profesor
Descripción: Actividades de docencia en el área de los Estudios Sociales
Lugar: Escuela Dr. Ferráz
Cargo: Profesor
Descripción: Actividades de docencia en el área de Primaria
Lugar: Colegio Omar Dengo
Cargo: Profesor
Descripción: Actividades de docencia en el área de los Estudios Sociales• Lugar: Colegio Internacional SEK
Cargo: Profesor
Descripción: Actividades de docencia en el área de Estudios Sociales
Descripción: Actividades de docencia en el área de los Estudios Sociales
Lugar: Escuela Mauro Fernández
Cargo: Profesor

Descripción:	Actividades de docencia en el área de Primaria y asistente de Dirección
Lugar:	Supervisión Escolar, Circuito 2
Cargo:	Asistente de Supervisión
Descripción:	Actividades de docencia en el área de Primaria
Lugar:	Unidad Pedagógica
Cargo:	Director
Descripción:	Actividades de jefatura, control y supervisión del centro educativo
Lugar:	Escuela Patronato del Niño
Cargo:	Profesor
Descripción:	Actividades de docencia en el área de Primaria
Lugar:	DANEA, Ministerio de Educación Pública
Cargo:	Digitador
Descripción:	Confección de documentos, cuadros, gráficos ambiente WINDOWS

4.5.3 Metodología.

El curso se desarrolla según los criterios del aprendizaje constructivista y significativo, que permite abordar sus contenidos de manera práctica.

Los participantes realizarán actividades en línea en el aula de Formación del Profesorado, orientadas a la realización de un trabajo final. Para ello, consultarán recursos didácticos e interactuarán entre sí y con los tutores del curso, y utilizarán redes sociales y herramientas de la Web 2.0, con la correspondiente creación de perfiles públicos en medios sociales web. La estructura del curso es modular.

En el folleto que se les entrega a los docentes, quedarán especificadas las fechas preceptivas de inicio y finalización de cada bloque del curso. Todos los trabajos podrán ser publicados, con el correspondiente reconocimiento de autoría, licencia de uso y publicación.

4.5.4 Evaluación.

Los criterios para la evaluación se ajustarán a los objetivos del curso atendiendo a los siguientes puntos:

Comprensión de los contenidos tratados a lo largo del curso.

Capacidad de asimilación de las ideas presentadas en las actividades.

Aportaciones del participante a la materia tratada en el curso.

Dado que este curso tiene un perfil eminentemente práctico y busca que el participante sea capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas, se evaluará mediante la resolución de ejercicios prácticos durante la clase presencial. La evaluación del aprendizaje se basará en las calificaciones obtenidas en:

Realización de las tareas planteadas en cada módulo, en especial las referidas a la aplicación didáctica.

Resolución correcta de los ejercicios de autoevaluación.

La calificación de las tareas se realizará mediante puntos (0-10). Los ejercicios de autoevaluación podrán realizarse cuantas veces desee el participante, pudiendo el profesor acceder a la calificación de cada realización, lo que ayudará a conocer el progreso del alumno en el curso. La valoración final se expresará como apto/no apto.

4.6 Duración del curso:

El tiempo destinado para la realización de este programa es de 60 horas en dos meses de trabajo del participante

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

Meses y Semanas ACTIVIDADES	1				2			
	ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del curso de capacitación. Desarrollar el primer tema: Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación	X	X						
Desarrollo del segundo tema: La Tecnología Educativa como campo de estudio pedagógico			X					
Realizar el tercer tema: Los Medios y materiales de enseñanza. Fundamentos conceptuales				X				
Desarrollo del cuarto tema: Los Medios y tecnologías en la educación escolar					X	X		
Desarrollar el tema quinto y sexto: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación							X	X

4.8 Costo del curso

El costo del curso será de 50 dólares por participante, financiado el 50% por la institución y el 50% la persona que participa.

4.9 Certificación

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 60 horas, Otorgado por La Dirección Provincial Descentralizada de Pichincha. Para

ello será necesario que realicen todas las actividades propuestas tanto individual como grupal y la práctica correspondiente.

4.10 Bibliografía

Bartolomé., (2009). Enseñanza- Aprendizaje con medios de comunicación y Nuevas Tecnologías, UNED (2009).

<http://asensiotecnoeducacion.blogspot.com>

<http://tecnologiaedu.us.es>

Manuel Área Moreira Web docente de tecnología Educativa. Universidad de la Laguna.2002

Ortega., (2007). Nuevas Tecnologías para la educación de la era digital, Pirámide S.A (2007).

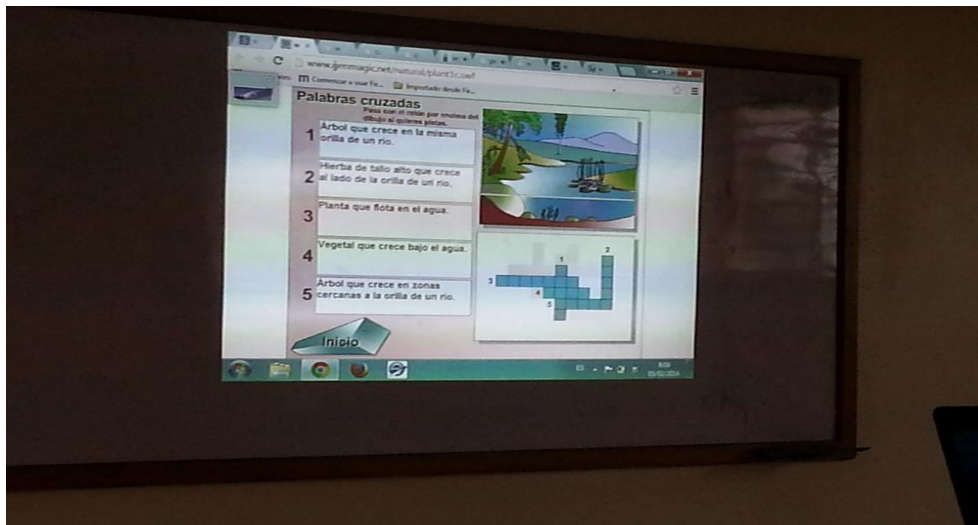
Sevillano., (2005). Didáctica en el siglo XXI, McGraw- Hill/ Interamericana de España, S.A.

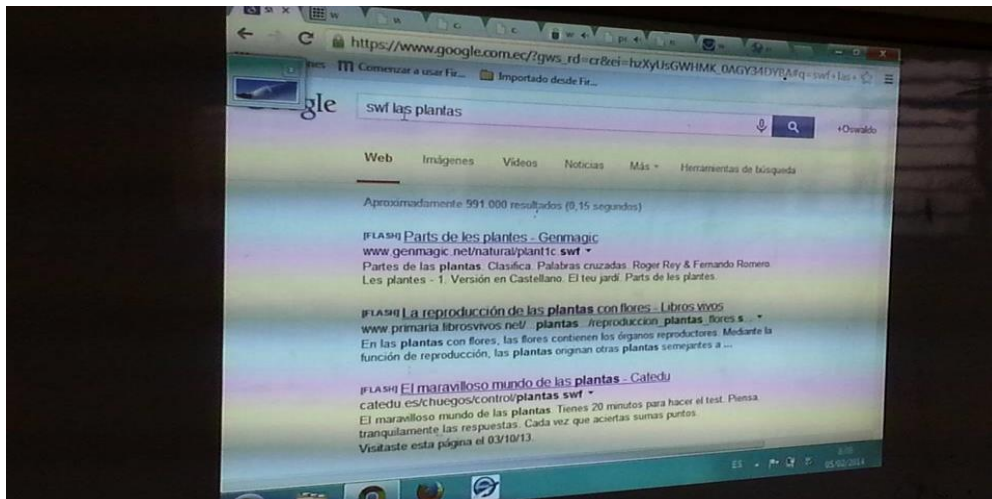
Sevillano., (2008). Tecnologías en educación social y Competencias para el uso de las herramientas virtuales en la vida, Pearson (2008).

ANEXO 1
PROFESORES RECIBIENDO CAPACITACIÓN



CAPACITACIÓN SOBRE PANTALLAS INTERACTIVAS





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alderfer, C. P. (1969). Una prueba empírica de una nueva teoría de las necesidades humanas. Comportamiento Organizacional

Bell, L. (1991). Enfoques para el Desarrollo Profesional de Maestros.

Burton, J. K. y Merrill, P. F. (1977). Evaluación de las necesidades: objetivos, necesidades y prioridades.

D'Hainaut, L. (1979). Programas de estudio en educación permanente. UNESCO.

Díaz Barriga, A. (1990). Evolución de la formación pedagógica de los profesores. en URL, Consultado, 23-07-2005.

Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. México

García, Carlos Marcelo, 2001, La función docente. Ed. Síntesis S.A. España

Herzberg, F.; Mausner, B. y Snyderman, B. (1967): La motivación al trabajo

<http://educacion.gob.ec/docentes-3/>

<http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

<http://www.eltelegrafo.com/index.php?id=69392&seccion=nacionales&fechaedicion=2013-01-07>

<http://www.jcc.unlugar.com/REGLAMENTO-GENERAL-DE-LA-LEY-DE-EDUCACIÓN>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA>

Inbernón (1999) La formación y actualización para la función pedagógica.

Kaufman Roger A. (2000), Planificación de los sistemas educativos, México, Trillas.

McClelland, D. C. (1951): Personalidad

necesidades. Revista de Investigación Educativa, 17 (2): 349-357.

Performance Humanos, 4: 142-175.

Pozo, M. T. y Salmerón, H. (1999). Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa.

Pozo, M. T. y Salmerón, H. (1999). Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación

Pozuelos, F. J. (2001). Proyecto docente. Universidad de Huelva. Documento policopiado.

Regalbuto, G.A. (1992). Orientación. Formación y desarrollo.

Schiefelbein, Ernesto y Juan C. Tedesco 1995 Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. Santillana. Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos, Profesionalización y capacitación docente, Disponible

Witkin, B. R. et al. (1996). Planificación y realización de necesidades Una guía práctica. California: Sage

ANEXO 1

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

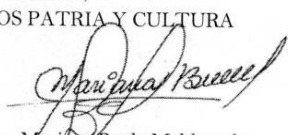
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



 10/12/2012.

ANEXO 2

CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN										
DOCENTES DE BACHILLERATO										
La universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.										
Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.										
Fiscal	1	Fisco misional	2	Municipal	3	Particular	4			
1. DATOS INSTITUCIONALES										
1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted laboral: _____										
1.2. Provincia: _____					Ciudad: _____					
1.3. Tipo de institución:	Fiscal	1	Fisco misional	2	Municipal	3	Particular	4		
1.4. Tipo de bachillerato que ofrecen:	Bachillerato en Ciencias			5	Bachillerato técnico			6		
1.4.1. Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:										
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios										
a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conservaría	4			
e. Otra, especifique cuál: _____									5	
Bachilleratos Técnicos Industriales:										
f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección	9			
j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería y pintura)	11	l. Electrónica automotriz	12	m. Climatización	13			
n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17			
r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____							19	
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios										
t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23			
x. Administ. De sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27			
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaria			30			
ee. Otra, especifique cuál: _____									31	
Bachilleratos Técnicos Polivalentes										
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33			
ii. Otra, especifique cuál: _____										
Bachilleratos Artísticos										
jj. Escultura y arte gráfico	34	jjk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37			
nn. Otra, especifique cuál: _____									38	
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:										
SI	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____ - _____ - _____ - _____							NO	2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO												
2.1. Género:		Masculino	1					Femenino	2			
2.2. Estado civil:		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5			
2.3. Edad (en años cumplidos): _____												
2.4. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas			8			
2.5. Tipo de relación laboral:												
Contratación indefinida		9	Nombramiento	10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12		
2.6. Tiempo de dedicación												
Tiempo completo		12	Medio tiempo		13	Por horas			14			
2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:								SI	15	NO		16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:						1º	17	2º	18	3º	19	
2.8. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____												
3. FORMACIÓN DOCENTE												
3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee										<i>(señale una sola alternativa)</i>		
Bachillerato		1					Especialista (4º Nivel)	4				
Nivel Técnico o tecnológico superior		2					Maestra (4º Nivel)	5				
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (er. Nivel)		3					PhD (4º nivel)	6				
Otros, especifique: _____										7		
3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:												
3.2.1. Ámbito educativo:						3.2.2. Otras profesiones:						
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)			1	Ingeniero		6	Economista		10			
Doctor en educación			2	Arquitecto		7	Médico		11			
Psicólogo educativo			3	Contador		8	Veterinario		12			
Psicopedagogo			4	Abogado		9						
Otras, especifique: _____			5	Otras, especifique: _____						13		
3.3. Si posee titulación de postgrado (4º nivel), este tiene relación con:										<i>(marque, sólo si tiene postgrado)</i>		
El ámbito educativo		1	Otros ámbitos, especifique: _____								2	
3.4. Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:								SI	1	NO		2
3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:						<i>(Señale el tipo de formación de mayor interés)</i>						
a. Maestría		3	En el ámbito educativo. Especifique: _____									
			En otro ámbito. Especifique: _____									
b. PhD		4	En el ámbito educativo. Especifique: _____									
			En otro ámbito. Especifique: _____									
4. CURSOS Y CAPACITACIONES												
4.1. En cuánto a los últimos cursos realizados:												
4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____												
4.1.2. Totalización en horas (aproximado) _____												
En cuanto al último curso recibido:												
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____												
4.1.4. Cómo se llamó el curso/capacitación: _____												
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:												
El gobierno		1	De la institución donde labora Ud.		2	Beca	3	Por cuenta propia		4		
Otros, especifique: _____										5		

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:		SI	1					NO	2	
4.2.1. Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____										
4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos		SI	1					NO	2	
4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:		<i>(Señale las alternativas que más le atraen)</i>								
	Presencial	1		Semipresencial	2		A distancia	3	Virtual/Por Internet	4
4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación		De lunes a viernes		1	Fines de semana					2
4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse		<i>(Puede señalar más de una alternativa)</i>								
Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración						9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materiales a su cargo						10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad						11
Gerencia / Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación						12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos						13
4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:										
* _____										
* _____										
4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite		<i>(señale de 1 a 3 alternativas)</i>								
Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora						4		
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia						5		
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional						6		
Otros motivos, cuáles: _____										
4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que imparten los cursos / capacitaciones		<i>(señale las alternativas de su preferencia)</i>								
Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente						3		
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos						4		
Requerimientos personales	5									
Otros. Especifique cuáles: _____										
4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones:		<i>(señale una o más alternativas)</i>								
La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios						5		
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento						6		
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme						7		
Favorecen mi ascenso profesional	4									
Otros. Especifique cuáles: _____										
4.9. Qué aspecto considera de mayo importancia en el desarrollo de un curso/capitación		<i>(señale una alternativa)</i>								
Aspecto teóricos	1	Aspectos Técnicos / Prácticos		2	Ambos				3	

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:		SI	1	NO	2
5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:		SI	1	NO	2

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:				
Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4	
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5	
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6	
Otros. Especifique cuáles: _____			7	

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

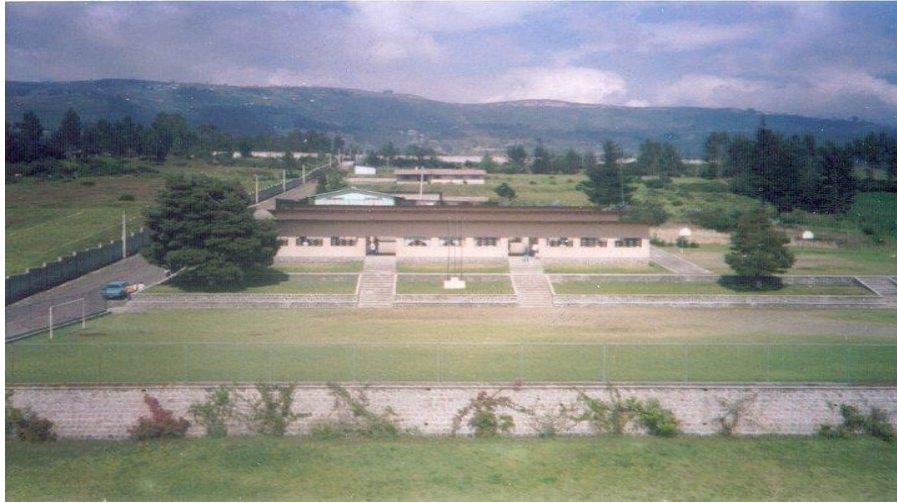
6.1. En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde

1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato (clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes).					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de enseñanza en el bachillerato.					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo).					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce la herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.					
8. Describe las funciones y cualidades del tutor.					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula.					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor - alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi información en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes.					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.					

19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes, comprendan la asignatura impartida.					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.					
24. El proceso evaluativo que llegó a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. (pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica del a propia asignatura.					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica do					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis es					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.					

ANEXO 3
LICEO CRISTIANO HENRY DAVIS



DOCENTES DEL LICEO CRISTIANO HENRY DAVIS



ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO



**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL LICEO CRISTIANO
HENRY DAVIS**



PROFESORES REALIZANDO LA ENCUESTA



