



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

### AREA SOCIO HUMANISTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

**AUTOR:** Sabay Salazar, Francisco Javier.

**DIRECTOR:** Fernández Torres, Bertha Susana, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2014

## APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Magíster.

Fernández Torres Bertha Susana

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: "Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012-2013; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Sabay Salazar Francisco Javier declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Bertha Susana Fernández Torres directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f.....

Autor: Sabay Salazar Francisco Javier

Cédula: 1716073471

## DEDICATORIA

Primero quiero dedicar todos mis esfuerzos a Dios que con su ayuda y su guía ha sabido darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para salir adelante con todos los proyectos que me he trazado en la vida, sobre todo en el desarrollo de este trabajo como un esfuerzo dedicado a su nombre.

Una dedicatoria especial a mis familia, que a lo largo de mi formación han sabido guiarme de la mejor manera posible, brindándome su apoyo y confianza, para poder cumplir este nuevo paso en mi vida.

Una mención especial a mi esposa, por su aliento y apoyo continuo para poder culminar con éxito mi investigación.

Francisco

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme cumplir con esta meta tan importante en mi vida. Un especial y sincero agradecimiento a mi esposa y familia por su incesante apoyo.

Quiero agradecer de manera muy especial a la Universidad Técnica Particular de Loja que me ha brindado la oportunidad de enriquecerme de conocimientos renovadores; así como a sus docentes que con amplios conocimientos han sabido orientarme y darme el respaldo necesario a lo largo de mi formación. También a mi directora de tesis una mención especial ya que con su guía supo orientarme y motivarme para la culminación exitosa de este trabajo.

Guardo un compromiso de gratitud con el Colegio Cardenal Spellman que me abrió sus puertas para poder realizar esta investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
MARCO TEORICO.....	5
1.1    Necesidades de formación .....	6
1.1.1 Concepto. ....	6
1.1.2 Tipos de necesidades formativas.....	7
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas. ....	9
1.1.3.1 Funciones de la evaluación de necesidades formativas.....	11
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	12
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo Rosett, de Kaufman, de D. Hainaut, de Cox y deductivo) .....	13
1.2    Análisis de las necesidades de formación.....	16
1.2.1 Análisis organizacional.....	16
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.....	17
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo. ....	19
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa. ....	21
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).....	22
1.2.1.5 El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)..	25
1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI). Análisis de la LOEI y su reglamento. ....	29
1.2.2 Análisis de la Persona. ....	35
1.2.2.1 Formación profesional.....	35
1.2.2.1.1 Formación inicial.....	36
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.....	38
1.2.2.1.3 Formación técnica. ....	40
1.2.2.2 Formación continua.....	42
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.....	43

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	44
1.2.2.5 Características de un buen docente. ....	46
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza .....	48
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo. ....	50
1.2.3 Análisis de la tarea educativa .....	52
1.2.3.1 La función del gestor educativo .....	52
1.2.3.2 La función del docente. ....	54
1.2.3.3 La función del entorno familiar. ....	55
1.2.3.4 La función del estudiante .....	56
1.2.3.5 Como enseñar y como aprender. ....	57
1.3 Cursos de formación.....	58
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente. ....	59
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.....	59
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos .....	61
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia .....	62
METODOLOGIA .....	64
2.1 Contexto .....	65
Tabla N.- 2 Tipo de bachillerato que ofrece la Institución .....	66
Tabla N-1 Tipo de Institución Educativa .....	66
Tabla N.- 3 Género de los encuestados .....	68
Tabla N.- 4 Estado civil de los encuestados .....	68
Tabla N. – 5 Edad de los encuestados .....	69
Tabla N. – 6 Cargo que desempeñan los docentes .....	69
Tabla N.- 7 Tipo de relación laboral de los docentes .....	70
Tabla N.- 8 Tiempo que dedican los docentes a su que hacer educativo .....	70
2.3 Diseño y Métodos de Investigación. ....	71
2.3.1 Diseño de la Investigación. ....	71
2.3.2 Métodos de la Investigación.....	71
2.4 Técnicas e Instrumentos de investigación .....	72
2.4.1Técnicas de Investigación .....	72
2.4.2 Instrumentos de Investigación. ....	73
2.5 Recursos .....	73
2.5.1 Talento Humano. ....	73
2.5.2 Materiales. ....	74

2.5.3. Económicos .....	74
2.6 Procedimiento .....	75
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	77
3.1 Necesidades de formación .....	78
3.3.1 Formación docente.....	78
Tabla N.- 9 Nivel más alto de formación académica que poseen los docentes .....	78
Tabla N.- 10 La titulación de los docentes en pregrado tiene relación con el ámbito educativo.	79
Tabla N.- 11 La titulación de los docentes en pregrado, tiene relación con otras profesiones ....	80
Tabla N.- 12 Relación del título de postgrado.....	80
Tabla N.- 13 Interés de los docentes en seguir programa de formación para obtener titulación de 4º nivel. ....	81
Tabla N.- 14 Áreas en las que les gustaría seguir formándose como docentes .....	82
3.1.2 Cursos y capacitaciones .....	82
Tabla N.- 15 Para usted es importante seguirse capacitando .....	82
Tabla N.- 16 La manera en la que le gustaría recibir la capacitación .....	83
Tabla N.- 17 Horarios de preferencia para recibir la capacitación ya sea presencial o semipresencial.....	83
Tabla N.- 18 Temáticas en lo que le gustaría capacitarse. ....	84
Tabla N.- 19 Obstáculos que se presentan para que no se capacite .....	85
Tabla N.- 20 Motivos por los que cree que se imparte cursos de capacitación .....	86
Tabla N.- 21 Motivos por los que usted asiste a cursos o capacitaciones.....	87
Tabla N.- 22 Aspecto más importante en el desarrollo de un curso de capacitación .....	87
3.2 Análisis de la formación.....	88
3.2.1 La persona en el contexto formativo .....	88
3.2.1.2 Análisis de la persona de los docentes de la Institución. ....	88
Tabla N.- 23 La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.....	89
Tabla N.- 24 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dada las diferentes características étnicas del país. ....	89
Tabla N.-25 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.....	90
Tabla N.- 26 Considero que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje. ....	91
Tabla N.- 27 Conoce la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica (estilo de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo, etc.) .....	91
Tabla N.-28 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura. ....	92



Tabla N.- 29 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.....	92
Tabla N.- 30 Percibe con facilidad problemas en los estudiantes.....	93
Tabla N.- 31 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima esc.) .....	93
Tabla N.- 32 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal. ....	94
Tabla N.- 33 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula.....	94
Tabla N.- 34 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente. ....	95
Tabla N.- 35 Identifico a estudiantes con N.E.E (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, físico motora, trastornos del desarrollo). ....	95
3.2.2 La organización y la formación. ....	96
3.2.2.1 Promoción y realización de cursos de capacitación a nivel Institucional .....	97
Tabla N.- 36 La institución educativa en la que labora, ha propiciado cursos en los dos últimos años.....	97
Tabla N.- 37 Conoce si las autoridades están ofreciendo o elaborando proyectos/ cursos/seminarios de capacitación. ....	97
Tabla N.- 38 Desarrollo de cursos de capacitación en función de diversos aspectos .....	98
Tabla N.- 39 Promoción de los directivos para la parcelación docente en cursos o capacitaciones. ....	99
3.2.2.2 Análisis de la tarea organizativa de los docentes en la Institución .....	99
Tabla Nº 40 Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, gestión administrativa.) .....	100
Tabla Nº41 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción, rendimiento en el trabajo). ....	100
Tabla Nº42 Conoce las herramientas o elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.....	101
Tabla Nº N.- 43 Conoce del tipo de liderazgo ejercido por los directivos de la institución.....	101
Tabla Nº 44 Plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes). ....	102
Tabla Nº 45 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos. ....	102
Tabla Nº 46 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes) .....	103
Tabla Nº47 Describe las principales funciones y tareas del docente en el aula. ....	103
Tabla Nº 48 Describe las funciones y cualidades del tutor .....	104
Tabla Nº 49 Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de las asignaturas y del profesor).....	104

Tabla Nº 50 Diseña planes de mejora de la propia práctica docente. ....	105
Tabla Nº 51 Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato. ....	105
Tabla Nº 52 Analiza los factores que condicionan la calidad en el bachillerato.....	106
3.2.3 La tarea educativa .....	106
3.2.3.1Análisis Cuantitativo y Cualitativo de los docentes con respecto a las materias y años que imparten clases. ....	107
Tabla N. – 53 Las materias que imparte tienen relación con su formación profesional .....	107
Tabla N.- 54 Años de Bachillerato en los que imparte los docentes sus asignaturas .....	107
3.2.3.2Análisis de la tarea educativa de los docentes en la Institución .....	108
Tabla Nº 55 Realiza la Planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, plan de aula, etc) .....	108
Tabla Nº 56 Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación. ....	109
Tabla Nº 57 Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores de mis estudiantes. ....	109
Tabla Nº 58.- Cuando tengo estudiantes con N.E.E mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva. ....	110
Tabla Nº 59 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas. ....	110
Tabla Nº 60 Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevistas, cuestionarios).....	111
Tabla Nº 61 Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.....	111
Tabla Nº 62 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.....	112
Tabla Nº 63 Desarrolla estrategias para la motivación de sus alumnos .....	112
Tabla N 64 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica pedagógica.....	113
Tabla Nº 65 Utiliza recursos del medio para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje.....	113
Tabla Nº 66 Utiliza adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos). ....	114
Tabla Nº 67 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva .....	114
Tabla Nº 68 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida. ....	115
Tabla Nº69 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarlos en su solución. ....	115
Tabla Nº 70 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.....	116

Tabla Nº 71 Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi asignatura.....	116
Tabla Nº 72 Elaboro pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.....	117
3.3.1 Análisis con respecto a la Institución Educativa en cursos de capacitación.....	118
Tabla N.- 73 Cursos a los que ha asistido para capacitarse en los 2 últimos años .....	118
Tabla N.- 74 Totalización de horas de los cursos realizados .....	118
Tabla N.- 75 Tiempo del último curso realizado. ....	119
Tabla N.- 76 El auspicio recibido del último curso realizado.....	120
Tabla N.- 77 Usted ha impartido cursos de capacitación en estos 2 últimos años. ....	120
CURSO DE FORMACION.....	121
DISEÑO DEL CURSO DE FORMACION .....	122
4.1 Tema del Curso.....	122
4.2 Modalidad de estudios .....	122
4.3 Objetivos .....	122
4.3.1 Objetivo general .....	122
4.3.2 Objetivos específicos .....	122
4.4 Dirigido a: .....	123
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios .....	123
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios .....	123
4.5 Breve descripción del curso.....	123
4.5.1 Contenidos .....	123
PARTE I: El aprendizaje y su nueva visión en la enseñanza.....	125
PARTE II: Estrategias metodológicas que potencializan el aprendizaje significativo. ....	134
PARTE III: Recursos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. ....	173
4.6 Descripción del currículo vitae .....	182
4.7 Metodología .....	184
4.8 Evaluación .....	185
4.9 Duración del curso.....	185
4.10 Costos del curso .....	189
4.11 Certificación .....	189
4.12 Bibliografía .....	190
CONCLUSIONES .....	191
RECOMENDACIONES.....	194
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	196

ANEXO I: CARTA DE AUTORIZACION .....	200
ANEXO II: FORMATO DE CUESTIONARIO .....	201
ANEXO III: AUTORIZACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I, SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN.....	203
ANEXO IV: FICHA SENESCYT .....	204
ANEXO V: FOTOGRAFIAS .....	205

## RESUMEN

Esta investigación se basó en el diagnóstico y en el análisis de las principales necesidades formativas del docente a nivel de bachillerato.

Como objetivo principal para desarrollar esta investigación, se consideró el análisis docente desde el ámbito personal, organizacional y en el desempeño de sus funciones diarias; a través de la realización de un cuestionario a todos los docentes del bachillerato del Colegio Cardenal Spellman, para conocer sus principales necesidades formativas.

Se pudo determinar que existen algunos problemas a nivel organizacional relacionados a la planificación y la comunicación entre docentes y directivos, pero sobre todo llamó la atención; la dificultad en cuanto al manejo de técnicas de enseñanza dentro del aula de clase y el uso de recursos didácticos ligados a la tecnología, como las principales necesidades que presentan algunos docentes a nivel de formación.

Con este análisis, se estableció un curso de capacitación; el mismo que se enfoca en la enseñanza y el conocimiento de estrategias metodológicas (aplicación de métodos y técnicas de enseñanza) y el buen uso de recursos didácticos en el aula, cubriendo estas necesidades formativas.

**Palabras Claves:** necesidades formativas, docentes, cuestionario, análisis, estrategias metodológicas, técnicas, recursos didácticos, curso de capacitación.

## **ABSTRACT**

This research was based on the diagnosis and analysis of key training needs of teachers at the undergraduate level.

The main objective to develop this research , teaching analysis from the personal, organizational and performance of their daily duties was considered , through the realization of a questionnaire to all teachers in the school of Cardinal Spellman High School , for their main training needs.

It was determined that there are some problems related to organizational level planning and communication between teachers and administrators, but especially struck, the difficulty in the management of teaching techniques in the classroom and the use of teaching resources linked to technology as the main needs that teachers have some level of training. With this analysis, a training course was established, the same that focuses on education and awareness of methodological strategies (application of methods and teaching techniques) and good use of learning resources in the classroom, covering these training needs.

Keywords: training needs, teachers, questionnaire, analysis, methodological strategies, techniques, teaching resources, training course.

## INTRODUCCIÓN

La formación permanente ha experimentado en las últimas décadas un avance significativo, que se percibe en la generalización y ampliación de la oferta de actividades realizada al docente de las diversas etapas del sistema educativo.

En su estudio García (1999) sostiene que “desde los planteamientos del paradigma mediacional centrado en el profesorado, se ha insistido en la conveniencia de analizar el pensamiento, las actitudes y la toma de decisiones de este. Sin embargo, en los últimos años se ha hecho notar la necesidad de conocer, e intervenir razonadamente, en qué medida las actividades de formación permanente favorecen o no el desarrollo profesional de los docentes”. (p.150).

En nuestro país la formación docente ha sido un tema preocupante en el medio ya que no se ha dado una investigación profunda sobre las necesidades principales formativas de los docentes vinculados a los nuevos sistemas pedagógicos-metodológicos que han surgido fruto de los grandes avances tecnológicos y científicos de nuestra sociedad, además de las continuas reformas educativas.

En la siguiente investigación desarrollada se trató temáticas muy importantes en relación a las necesidades formativas de los docentes, partiendo desde el mismo conocimiento sobre lo que son necesidades formativas, así como sus tipos, evaluación y el establecimiento de los modelos más importantes para analizar procesos de formación, se desarrolla también el análisis de necesidades a través de tres puntos importantes: la parte organizacional, la misma que determina una realidad en torno a los objetivos, recursos, y reformas educativas, el análisis de la persona donde se investiga sobre las diversas maneras de formación del docente y su desarrollo en la práctica educativa, identificando el tipo de formación profesional que este ha recibido desde su preparación inicial, y por último se conoce más a fondo en relación a la tarea educativa de cada uno de sus actores, es decir las funciones que debe realizar cada uno de estos en pro de un favorable desarrollo educativo, así como la importancia de los cursos de formación

El siguiente punto de la investigación ligado a la metodología se vinculó directamente al proceso de participación, donde, se da a conocer en primer lugar el contexto de la Institución Educativa investigada que abrió sus puertas para el desarrollo de la temática de investigación planteada, donde se estableció en primer lugar la recolección de información sobre las necesidades a través de cuestionarios enfocados a este tema.

En el tercer punto de la investigación se realiza un diagnóstico y análisis profundo sobre los resultados que arrojaron los cuestionarios planteados, donde se encontró resultados que llamaron la atención en cuanto a nivel organizacional relacionados a procesos de planificación y comunicación entre docentes y directivos, pero fueron más significativos los resultados que se encontraron en cuanto al conocimiento y deseo de capacitación, en cuanto al uso de recursos didácticos ligados a la parte tecnológica, así como el manejo de técnicas de aprendizaje dentro del aula, siendo esto la mayor debilidad que se observa dentro de la formación de los docentes del bachillerato de la Institución.

Para finalizar la investigación se desarrolló un curso de formación dirigido a los docentes en cuanto a la debilidad encontrada, en forma de talleres dando parámetros para corregirla.

La investigación se la llevó a cabo, en la Unidad Educativa Cardenal Spellman, con el propósito de conocer las necesidades que puedan presentar los docentes del bachillerato en cuanto a su formación profesional; vinculadas en su desempeño diario.

Los objetivos de esta investigación fueron los de fundamentar teóricamente, lo relacionado a las necesidades de formación del docente de bachillerato, diagnosticando y evaluando estas necesidades, así como también el diseño de un curso de formación para los docentes del bachillerato de la institución investigada. Dichos objetivos han sido cumplidos satisfactoriamente ya que a través de la teoría y el posterior desarrollo de la práctica en el proceso de investigación en la Institución Educativa, se pudo conocer a fondo la problemática más acentuada que pueden tener los docentes del bachillerato de la misma.

En esta investigación realizada se planteó un curso de capacitación a los docentes enfocado en la temática del aprendizaje y manejo de estrategias metodológicas (aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula) así como el buen uso de recursos didácticos en el aula, con el fin de que el docente pueda brindar un aprendizaje significativo a sus estudiantes, estableciendo una formación teórica relacionado al aprendizaje significativo, estrategias metodológicas y el buen uso de recursos didácticos a través de una investigación bibliográfica.

Cada uno de estos temas está estructurado para su abordaje, con la realización de talleres, discusiones grupales, exposiciones y el estudio dirigido, hacia los docentes con la planificación de diversas actividades en un orden cronológico y un objetivo a cumplir, así como un proceso de evaluación para determinar si los objetivos de este curso se han podido cumplir o no con el éxito adecuado.



## **MARCO TEORICO**

## **1.1 Necesidades de formación**

### **1.1.1 Concepto.**

Para tener un concepto claro sobre necesidades de formación es importante separar cada uno de estos dos términos para su análisis y estudio.

El término necesidad determina la existencia de un desequilibrio o diferencia entre dos situaciones, pudiendo ser la primera la situación actual y las otras situaciones futuras o deseables, mientras que el término formativo se lo relaciona mayormente al campo de la profesión docente, haciendo referencia a cuestiones instructivas, o de preparación en el desarrollo del ejercicio profesional de la enseñanza. (Reyes, n. d.).

La necesidad de formación, considera la diferencia entre las capacidades de la persona que son necesarias para realizar de forma efectiva las funciones a su cargo y las que realmente posee o son innatas entiendo como capacidades humanas los conocimientos, habilidades y aptitudes que posee una persona.

El concepto de necesidades de formación se lo utiliza para conocer ciertas problemáticas que están existiendo dentro de un medio; o para entender el funcionamiento de una determina situación en relación al desempeño actual o el esperado. Si el desempeño actual es bajo en relación al objetivo deseado, mayor es la necesidad formativa que se genera. El objetivo de cualquier análisis de necesidades formativas es de comprobar cómo los programas de formación necesarios están trabajando para resolver los déficits en el desempeño de una organización o a su vez implantarlos si no se poseen, para prever que existan en un futuro posibles problemas de diversa índole que experimentaría una organización.

Se puede establecer una diferencia entre la detección o evaluación de necesidades formativas y el análisis de necesidades, ya que el análisis se refiere al procedimiento de documentación de información, tanto la identificación de la necesidad, como la identificación de las causas de la misma, mientras que el proceso de evaluación nos hace conocer de que manera se está presentando una determinada problemática.

Con todo esto se puede decir que las necesidades formativas son el conocimiento de los diferentes obstáculos o problemas que se pueden estar presentando en un medio que pueden influir en el mismo de una manera negativa. Este término, por otro lado relacionado a la educación puede ser el conocimiento de una situación problemática que puede afectar

la calidad de una Institución, vinculando principalmente el desempeño docente o administrativo.

### **1.1.2 Tipos de necesidades formativas.**

La clasificación se constituye en algo frecuente al hablar de necesidades en la formación, por lo que se han desarrollado clasificaciones basadas en criterios diversos.

Según Reyes (n. d.) establece en su trabajo relacionado, al diagnóstico de necesidades de formación, los tipos de necesidades que han desarrollado ciertos autores los cuales veremos a continuación:

Witkin (1996) hace referencia a tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en relación al sector al que se vea afectado, estas necesidades son:

- Necesidades de los receptores o usuarios, las mismas que analizan la prestación de servicios que pueden recibir diversos actores, como estudiantes en un colegio pacientes en un hospital, etc.
- Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas, estas se vinculan principalmente a los docentes en el ámbito educativo, trabajadores sociales o a los profesionales de la salud en sus diversos campos, estas pueden afectar a estos tres; ya que trabajan diariamente con procesos de planificación o desarrollo de programas vinculados directamente con otras personas.
- Necesidades referidas a los recursos y equipamientos, las mismas que afectan a centros, transportes, materiales, recursos económicos, tiempos, espacios, etc. es decir la escases o el mal manejo de recursos pueden afectar el desenvolvimiento normal de una organización.

Hewton (1998) por otro lado se basa en el sector afectado para poder clasificar las necesidades dadas en los proyectos formativos:

- Necesidades con respecto al alumnado, como el aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales, etc. Es decir, el desempeño integral del alumno.
- Necesidades con respecto al currículum en su diseño y desarrollo, evaluación, recursos, etc.

- Necesidades de los docentes; en cuanto a su gusto y desempeño laboral, carrera docente, etc. Es decir se realiza un análisis de necesidades en cuanto a la satisfacción y acción diaria del docente.
- Necesidades del centro docente como organización: Espacios, tiempos, agrupamientos, etc.

D'Hainaut (1979) concibe cinco juicios para la clasificación de las necesidades formativas:

- Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas. Las necesidades personales son de carácter individual, mientras que las de los sistemas afectan al funcionamiento correcto de un sistema social o de referencia. En estas puede existir conflictividad en algunas ocasiones ya que se imponen criterios individualistas por un lado y criterios colectivos por el otro, desencadenando diversas formas de poder o dominio para influenciar en otros.
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas, donde las necesidades particulares afectan a los individuos de una forma personal, mientras que las colectivas se refieren a grupos afectados.
- Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes, donde el individuo puede tener muy claro cuáles son sus principales problemáticas de formación, o a su vez no darse cuenta de las mismas, pudiendo ser peligroso para el ambiente donde se desarrolla.
- Necesidades actuales frente a necesidades potenciales, la cual explica que una determinada necesidad puede no estar presente todavía pero se la puede ver en un futuro previsible, por lo que hay necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distinto de su actualidad.
- Necesidades según el sector en que se manifiestan donde D'Hainaut hace referencia a diversos medios o contextos donde puede surgir una necesidad ya sea en un contexto privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio.

Bradshaw (1972) distingue cinco tipos de necesidades de formación.

- La necesidad normativa la cual es diferencia entre la situación actual y la situación establecida por algún tipo de norma o patrón.
- Las necesidades sentidas las cuales son los problemas percibidos por los mismos involucrados. Por ejemplo la percepción de carencias formativas del docente en las situaciones y demandas de la práctica profesional.
- Las necesidades demandadas las cuales son dadas en programas o proyectos educativos.

- Las necesidades comparativas que son aquellas que salen de un balance o comparación entre dos realidades educativas distintas.
- Las necesidades prospectivas las cuales son consideradas en función de la previsión de una carencia que formativa que puede existir en un futuro.

Moroney (1977) distingue a cuatro los tipos de necesidades existentes:

- Necesidad normativa, la cual distingue la diferencia entre la situación actual y la determinada por algún tipo de norma.
- Necesidad percibida, es decir la percepción de las personas sobre sus propias carencias formativas.
- Necesidad expresada o manifestada en un programa o servicio concreto.
- Necesidad relativa que son las que emergen del balance entre dos o más realidades educativas distintas.

Colen (1995) establece a las necesidades formativas en función de su procedencia, indicando dos los tipos existentes:

- Necesidades del sistema, que tienen origen en las reformas de origen exterior a las Instituciones Educativas.
- Necesidades del profesorado, las cuales son fruto del ejercicio profesional, sean de tipo personal o grupal.

Todas estas clasificaciones hacen referencia a la cantidad de necesidades de formación individual o colectiva que surgen como producto de un desconocimiento o continuos cambios sociales que pueden influir en las personas. Además se distingue que una clasificación de las necesidades formativas se basa en distintos criterios así como contextos que se pueden presentar en el accionar continuo de una persona.

### **1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.**

Es importante partir primero sobre lo que se denomina evaluación; la cual puede ser entendida como la valoración del logro alcanzado de los objetivos propuestos previamente establecidos, enfocados en los momentos iniciales y finales en los que se establecen las metas y se valora su consecución, es decir que es un proceso encaminado a facilitar la toma de decisiones posterior acerca del objeto evaluado.

La evaluación de necesidades formativas es un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, determinando también la evaluación del conocimiento profesional. Constituye, un campo de investigación aplicado para la acción y para la innovación en los procesos de formación (Reyes, n.d.).

Dentro del campo de investigación para el descubrimiento y análisis de necesidades formativas, se utiliza instrumentos metodológicos y herramientas que nos pueden orientar hacia estas como el caso de los cuestionarios o encuestas, además, es necesario una planificación previa al proceso de recogida, análisis e interpretación de resultados. Es importante el proceso de planificación ya que va a determinar la función de cada actor dentro de la evaluación y con esto se van a observar resultados más confiables en el proceso.

Para el proceso de evaluación de necesidades formativas se debe tomar en cuenta una serie de pasos a seguir dentro del proceso de planificación ya que de su buena organización van a depender los resultados que se quieran obtener de la misma.

A continuación se describe los pasos a seguir en un proceso de evaluación:

- Fase de reconocimiento o preparación; que es contacto previo con los implicados aquí se identifica donde se va a trabajar y de dónde obtener información.
- Fase de diagnóstico; que es la identificación de la situación actual, identificando las causas del problema y la definición del problema detectado.
- Fase de toma de decisiones, donde se prioriza las necesidades detectadas, así como la búsqueda de soluciones para formular metas y diseñar programas de intervención.
- Difusión de resultados de la evaluación de necesidades, que es donde se va a dar un informe final sobre todo el proceso realizado, así como el cumplimiento o no de los objetivos establecidos.

Por otro lado es importante saber cuando no es recomendable realizar una evaluación ya que puede existir diversas complicaciones a la hora de querer solucionar una problemática detectada, por ejemplo cuando los datos que se manejan tienen poca relevancia para el problema, cuando la metodología no da la garantía de que los resultados permitan tomar decisiones pertinentes, o cuando haya diversas opiniones entre los participantes del

proceso, todas estas premisas pueden llevarnos a tomar decisiones poco confiables en la solución de la problemática detectada.

### **1.1.3.1 Funciones de la evaluación de necesidades formativas.**

El objetivo de la evaluación de necesidades es la de dar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona o grupo en relación a un nivel deseable formativo y de acción.

De Ketele y Roegiers (1995) asocian a los procesos de obtención de información como aplicables también a la evaluación de las demandas formativas. Estos autores distinguen tres grupos de funciones, referidas respectivamente a las personas, al conocimiento o a un sistema.

Las funciones que están referidas a las personas suelen estar relacionadas con la evaluación de su rendimiento, las referidas al sistema corresponden con funciones de gestión y organización y las que se relacionan con el conocimiento suelen estar asociadas a funciones de experimentación y formulación de hipótesis o deducción (Reyes, n.d.).

Dentro de este grupo de funciones se desarrolla a continuación como se vinculan estas a la evaluación de necesidades formativas de acuerdo al tipo de funciones dentro de las cuales se han considerado algunas importantes:

- *Función predictiva:* Tiende a mostrar las posibilidades de éxito de una acción, es decir que el análisis de necesidades formativas adquiere esta función cuando el diagnóstico se orienta a determinar si el estado formativo actual es adecuado para la implementación de cambios en las funciones o tareas.
- *Función reguladora:* Valora mayormente un proceso formativo o su eficacia para resolver los desajustes previamente detectados.
- *Función formativa:* Es aplicable a procesos formativos más que a las tareas de identificación de necesidades.
- *Función de certificación:* Esta permite adoptar decisiones dicotómicas en relación con la detección de necesidades formativas. El proceso se orientaría a esta función si el conocimiento aportado sirviera solamente para acreditar el nivel formativo como adecuado o inadecuado.

De Ketele y Roegiers diferencian a la función predictiva de la función preventiva. La predictiva presenta cualidades más próximas a la descripción de situaciones venideras, mientras que la función preventiva anticipa la respuesta a esas situaciones futuras. (Reyes, n.d.)

Por otro lado existe también la función prospectiva la cual advierte las necesidades que surgirán en el futuro como consecuencia de cambios previsibles en los escenarios profesionales.

*Función de planificación:* Permite planificar la intervención con una notable disminución de riesgos asociados a la aceptación y viabilidad de las acciones propuestas.

*Función descriptiva:* Hace referencia a la posibilidad de utilizar la evaluación de necesidades para representar la situación formativa actual

Cada una de estas funciones determina la manera de evaluar las necesidades formativas, cada una desde un perspectiva distinta que tiene como objetivo determinar una realidad más cercana a la verdad y con esto establecer campos de acción que permitan corregir a tiempo los diversos errores que se puedan estar cometiendo en el desempeño de actividades.

#### **1.1.4 Necesidades formativas del docente**

La formación de los docentes de educación inicial y media sigue siendo objeto de estudio e investigación permanente, debido a los profundos cambios que se están produciendo en las sociedades modernas lo que exige una constante planificación de la figura del docente, es por eso que estos demandan mayormente una formación en la función como tutor en educación primaria y sobre todo en secundaria, además de la adquisición de estrategias y técnicas de desempeño docente como manejar técnicas y metodologías de observación ,entrevistas, hábitos de trabajo, aprender a diseñar y elaborar proyectos educativos, el manejo de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas entre otras.

En su estudio, Pérez (1999) hace referencia a lo siguiente:

La Conferencia Internacional de la Educación (CIE) de la UNESCO, realizada en Ginebra (1996) hace especial referencia al fortalecimiento del rol de los profesores en la sociedad actual. Partiendo del hecho de que las reformas educativas, pensadas y diseñadas para afrontar los desafíos del futuro, deben llegar a la institución educativa y a las aulas. En



consecuencia el profesor desempeña un papel clave para llevar a buen término estas innovaciones en el marco escolar.” (p. 10)

Este punto hace referencia a que las nuevas reformas educativas que se pueden dar, juegan un papel fundamental a la hora del desempeño docente por lo que se deben diseñar estas con el mayor cuidado posible para brindar una calidad escolar a los estudiantes de un plantel educativo. Un buen desarrollo de las políticas educativas, va a depender en la formación del docente por lo tanto este debe tener en cuenta:

- Su preparación continua.
- El aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información.
- El aprendizaje sobre el manejo de la atención a la diversidad (necesidades educativas especiales), principios de intervención y participación, globalización, orientación y tutoría.
- Formación en desarrollo práctico del estudiante es decir no solo formarlos desde el manejo de contenidos, sino también en el desarrollo práctico para llevar a cabo la tarea con eficacia.
- Habilidades para la comunicación
- Capacitarse desde el plano psicológico con una mentalidad más abierta para aceptar los nuevos cambios sociales que influyan en la enseñanza.
- La utilización de todos los recursos pedagógicos para brindar una enseñanza de calidad

La formación permanente debe asumir, como punto de partida, la reflexión del profesor. Así se solicita que imparta una enseñanza activa que promueva la reflexión crítica, motive al alumno, fomente su creatividad, favorezca la investigación, el espíritu crítico y participativo.

#### **1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo Rosett, de Kaufman, de D. Hainaut, de Cox y deductivo)**

Existen modelos importantes para el análisis de necesidades que pueden determinar y detectar con mayor facilidad que tipo de intervención se puede realizar para una favorable formación. Entre estos tenemos cinco importantes:

*Modelo de Rosset:* Se desarrolla en relación al análisis de necesidades de formación.

Entre sus elementos más importantes tenemos:

- Situaciones desencadenantes de un problema.
- Tipo de información buscada.
- Tipo de información a buscar: Sentimientos (el sentir de las personas frente al problema), Causas (el cuestionamiento del porque existe una diferencia entre lo actual y lo esperado) y Soluciones (el establecimiento de posibles actividades para acabar con el problema).
- Uso de fuentes de información, como el uso herramientas de obtención de datos.

*Modelo de Kaufman:* Se desarrolla en torno a la planificación de las organizaciones, pero se los puede asociar al ámbito educativo ya que no debemos olvidar que una Institución Educativa puede ser también una organización.

Entre sus elementos más importantes tenemos:

- Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad, todos estos como los elementos activos de la función de planificación.
- Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a: entradas procesos, salidas, resultados finales y priorización de necesidades. Es decir que la necesidad surge entre la situación real y la deseada, estableciendo también el orden y la prioridad de las necesidades a cubrir dentro de una organización.

Este modelo está centrado en algunas etapas para la evaluación de necesidades, así tenemos:

- Tomar decisiones de planificar.
- Identificar los síntomas de los problemas.
- Determinar el campo de la planificación.
- Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores.
- Determinar las condiciones existentes.
- Determinar las condiciones que se requieren.
- Conciliar discrepancias de los participantes.
- Asignar prioridades entre discrepancias.
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa.
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

*Modelo de D'Hainaut:* Establece cinco dimensiones para el análisis de las necesidades formativas:

- Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas. Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia.
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas. Las necesidades particulares afectan a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos.
- Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes. Es decir que una necesidad o carencia formativa puede ser percibida por una persona cuando está consciente de sus limitaciones, pero también una persona no puede tener conciencia de sus necesidades poniendo en peligro a su organización.
- Necesidades actuales frente a necesidades potenciales. Una determinada necesidad puede no estar presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.
- Necesidades según el sector en que se manifiestan. Entorno privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. (Reyes, n.d.).

*Modelo de Cox:* Se lo desarrolla uniendo el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elaborando una guía en la investigación para la resolución de problemas comunitarios, así tenemos:

- Determinar el tipo de Institución a intervenir.
- Determinar el profesional encargado de resolver el problema o los problemas, percibidos por el profesional o por los implicados.
- Determinar las características de los implicados.
- Formular y priorizar metas a conseguir.
- Desarrollar estrategias a utilizar.
- Desarrollar tácticas para lograr las estrategias.
- Evaluar los resultados.

*Modelo Deductivo:* El modelo deductivo parte de metas y declaraciones de resultados existentes y pasa a deducir un programa educativo, se lo realiza a partir de los siguientes pasos:

- Identificación y selección de las metas existentes para la educación.
- Desarrollar medidas de criterios (indicadores).
- Obtener los requisitos de cambio de los diversos participantes del sistema educativo.
- Reunir los datos reales de realización, respecto a la amplitud con que se satisfacen o no los criterios (indicadores).
- Establecer los objetivos adecuados y el desarrollo de un programa educativo apropiado, que pueda ser aplicado.
- Evaluar.
- Revisar resultados.

Cada uno de estos modelos son de suma importancia ya que cada uno de estos plantea como se puede enfrentar a las necesidades educativas siempre tomando en cuenta la realidad interna y externa de la Institución, desarrollando básicamente como primer paso, el descubrimiento de las problemáticas a solucionar, el objetivo a conseguir, las técnicas a aplicar para el descubrimiento de los problemas, el análisis de los principales resultados y el programa a seguir para conseguir las soluciones en vista de las necesidades encontradas, para esto es importante conocer a fondo la teoría sobre necesidades de formación, para poder desarrollarlo posteriormente en el programa de capacitación que la Institución investigada va a requerir.

## **1.2 Análisis de las necesidades de formación**

### **1.2.1 Análisis organizacional**

Este análisis se relaciona con los objetivos, recursos y asignación de los recursos de la organización, se trata, por tanto, de evaluar cómo está funcionando la organización.

Este análisis responde como está funcionando la organización y las dificultades que pueden darse cuando no existe una buena planificación. Involucra también un estudio de los componentes de la organización que influye en el docente para su desenvolvimiento profesional lo que incluye un análisis en aspectos como: metas organizacionales, recursos

de la organización, clima de transferencia, y reservas internas y externas presentes en el ambiente. (Jaramillo, 2013).

Como se ve este tipo de análisis define como se está desarrollando la organización dentro de sus objetivos y metas a cumplir, además realiza un estudio sobre como los diversos componentes de la organización afecta el desarrollo de una persona en esta, evaluando sus destrezas dentro de la organización.

### ***1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.***

La situación de la educación en el Ecuador es un tanto compleja, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, como el bajo nivel de escolaridad, permanencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos entre otros.

En la actualidad el nuevo gobierno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que afecta significativamente al aprendizaje de los estudiantes, además como influyentes negativos determinantes tenemos:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación relacionada a la poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamientos insuficientes.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Todas estas dificultades han sido influyentes en nuestro sistema educativo lo que ha llevado a buscar algunas alternativas de solución como una proyección a futuro para mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano. En el plan decenal de educación se proyecta las nuevas reformas y objetivos alcanzar con la finalidad de romper con estos nudos críticos

que están presentes en la educación a pesar de los esfuerzos realizados hasta estos momentos por parte del gobierno central y ministerio de educación.

Con estas dificultades, se está trabajando continuamente en el desarrollo de la educación del país para lo cual el ministerio de educación proyecta los siguientes cambios a darse en el futuro:

- Del 2008 al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 3.700 centros.
- Del 2010, al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años: a 1.242 aulas
- La construcción de un nuevo modelo educativo que tenga como eje transversal el uso de TICs, especialmente herramientas web 2.0.
- Creación de centros virtuales de formación alternativa.
- Implementación de redes sociales de intercambio de experiencias docentes y discentes.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos proporcionado de recursos tecnológicos adecuados que coadyuven y fortalezcan la correcta aplicación de los programas educativos.
- Garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión digital.
- Revalorización de la profesión docente.
  - Formación docente online en base a los estándares internacionales de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.)
  - Creación de sitios online de intercambio de experiencias docentes y aprendizaje significativo
- Creación de un banco de empleo virtual. Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

Las proyecciones en la educación actual son fundamentales para fortalecer la educación en el país, sin embargo esto va depender significativamente en el manejo de las políticas públicas y educativas que se regulen con normalidad para poder conseguir estas proyecciones planteadas a futuro las mismas que están inmersas dentro del plan decenal de educación.

### **1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.**

La meta es el fin u objetivo de una acción o plan. Se puede presentar una confusión en los términos porque un objetivo logrado puede ser una meta para un objetivo superior, por ejemplo si hago esfuerzos económicos y dedico tiempo en estudiar para lograr un título profesional, las metas de conseguir los recursos, dedicar tiempo de estudio, ser constante y aplicado, me permitirán conseguir el objetivo de lograr un grado como profesional, pero a la vez este objetivo puede ser una meta para lograr conseguir un empleo, o emprender un propio negocio.

En la educación el objetivo primordial es alcanzar una educación de calidad, basada en los estándares de calidad y las metas estarán entonces en conseguir los recursos, distribución de tiempo, que permitirán conseguir el objetivo propuesto.

En relación al planteamiento de las metas y la consecución de los objetivos es necesario establecer estándares de medida que permitan definir en forma detallada lo que el objetivo desea lograr, en qué tiempo y si es posible, a que costo. Los estándares constituyen medidas de control para determinar si los objetivos se han cumplido o vienen cumpliéndose, y si es necesario modificarlos o no.

- *Metas a corto plazo:* Las metas a corto plazo se concentran en áreas que requieren atención inmediata, estas deberán funcionar en conjunto y ser realistas, estas metas se fijan con el propósito de alcanzarlas en término de uno o dos años

Ya que el primordial del Ministerio de Educación es de poder brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos, este se ha establecido como metas a iniciar con una línea de trabajo que incluye la autoevaluación de Instituciones Educativas, ya que la calidad de la educación, va de la mano con el servicio educativo que brindan las instituciones educativas. La autoevaluación institucional nos da un parámetro para conocer la realidad interna de los establecimientos educativos mediante la recopilación, sistematización, análisis y valoración de la información sobre el desarrollo de sus procesos y resultados.

- *Metas a mediano plazo:* Las metas a mediano plazo es un periodo convencional generalmente aceptado de dos a tres años, en el que se define un conjunto coherente de objetivos y metas a alcanzar y de políticas de desarrollo a seguir, vinculados a los objetivos del plan a largo plazo.

Para la educación en el Ecuador una de las metas a mediano plazo sería la consolidación del bachillerato general unificado, así como el desarrollo del plan educativo individualizado de cada Institución Educativa donde se va alcanzar los objetivos y metas planteadas para poder brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos, entendiéndose como el PEI al instrumento de planificación y gestión estratégica que permite en forma sistematizada hacer viable la misión y visión de un establecimiento en el tiempo que requiere una meta a mediano plazo.

- *Metas a largo plazo:* Las metas a largo plazo se concentran en áreas relacionadas con el crecimiento o la expansión, estas deben funcionar en conjunto y ser realistas, las metas a largo plazo se las fijan para un término de tres a cinco años. La meta principal a largo del Ministerio de Educación es brindar y garantizar una educación de calidad para todas las personas a lo largo de su vida.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. (Ministerio de Educación y Cultura, n.d)

Todo este proceso se lo podrá conseguir a través del cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

Como se puede observar las metas se dan con la consecución de varios objetivos, es por eso que cada meta a conseguir en cuanto al desarrollo educativo va depender mucho de los objetivos coherentes que se puedan plantear.

La principal meta en el desarrollo educativo de nuestro país es el de alcanzar una educación de calidad basados en ciertos estándares a cumplir que mejoraran no solo el desarrollo del estudiante, sino el desarrollo del docente como uno de los principales actores de la educación, con lo cual se verá obligado a capacitarse en diversas temáticas que mejoren su desempeño en su área metodológica, orientando al estudiante de la mejor manera posible en su desarrollo pedagógico.



### **1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.**

Los recursos constituyen el patrimonio que dispone el centro educativo para lograr sus objetivos, y los mismos pueden ser de diferentes tipos o clases

- *Recursos personales:* Son los recursos humanos como el director, profesorado, estudiantes, familias, especialistas, administración, etc., que son los protagonistas del hecho educativo. “El recurso personal o humano de la administración educativa constituye un factor de gran importancia, y está conformado por diferentes actores. En este punto, se debe considerar la extracción o procedencia del personal administrativo, y educativo, su formación y régimen de servicios, sus modalidades de perfeccionamiento en servicio” (Villar, Zabalza, Rodríguez, García, Gómez, 1996).

El personal administrativo en funciones técnico profesionales generalmente se recluta entre los miembros del magisterio, y en muchos casos pertenece a la carrera magisterial; en cambio el personal de servicios administrativos generales, ordinariamente está bajo el mismo régimen que los demás servidores civiles.

- *Recursos materiales:* Son aquellos recursos con los que se puede brindar el servicio educativo, estos pueden ser edificios, mobiliario, material didáctico, etc., que determinan el espacio escolar.

➤ *Tipos de medios y recursos didácticos:*

Los medios didácticos, y los recursos educativos en general, se suelen clasificar en dos grupos:

➤ *Materiales convencionales:*

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio
- Materiales audiovisuales: videos, películas, documentales, programas de Tv. montajes y producciones audiovisuales.

-Materiales visuales Imágenes fijas proyectables diapositivas, transparencias, murales, mapas, afiches, fotografías.

➤ *Nuevas tecnologías como:*

-Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

-Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line, telefonía celular.

-Internet y vídeos interactivos.

- Recursos funcionales: Llamados también recursos temporales, como tiempo, formación y dinero, que hacen operativos los recursos anteriores.

Todos estos recursos son importantes dentro del medio educativo ya que cada uno tiene su función e importancia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como el proceso de administración educativa. Es importante también destacar que los recursos que se están dando en la actualidad cada vez están mayormente ligados a la parte tecnológica donde es importante capacitar al docente día a día para que brinde una educación de calidad a sus estudiantes.

#### **1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).**

El docente debe ser un líder en su aula, pues tiene la obligación moral de buscar las actividades significativas que desencadenen aprendizajes, reconocer y encontrar las formas de aprender de cada uno de sus alumnos. Un docente líder para sus alumnos genera un alta expectativa en ellos, en sus talentos y aptitudes, en creer verdaderamente que ellos pueden alcanzar grandes logros.

“Un docente líder, es aquel que se compromete a fondo profesionalmente y busca y utiliza todos los mecanismos que le permitan alcanzar la meta colectiva e individual de los alumnos a su cargo” (Yuni 2009).

Un liderazgo docente, eficiente y oportuno, no sólo provocará sustanciales cambios en el aprendizaje de los estudiantes, sino que, además, posibilitará positivos cambios al interior de las unidades educativas, cambios que rescaten lo mejor de la cultura de una institución y las proyecten en el tiempo y el desarrollo, con los cambios necesarios para potenciar esas fortalezas y dejar atrás las debilidades.

Existen algunos tipos de liderazgo entre los cuales se encuentran los siguientes:

- *Liderazgo Trascendental del Docente y la calidad de la Motivación.*

Es la manera particular utilizada por una persona para dirigir a los demás.

Dependiendo de la personalidad, se puede percibir que cada docente tendrá uno o varios estilos de liderazgos los cuales influenciarán tanto en su desempeño como el de los estudiantes.

El docente como recurso humano, indispensable dentro de un aula desarrolla ciertas carencias en su desenvolvimiento diario siendo una de ellas, el liderazgo, por ello, los docentes deben mejorar la capacidad de liderazgo y hacer que las instituciones de educación desarrollen los valores culturales necesarios para ser más efectivos en la formación de sus estudiantes. Ante tal situación es necesaria la insistencia de la actuación del docente con características de líder entendiéndose como la capacidad de incidir en los grupos para que logren las metas,

Esto nos quiere decir, que el docente ejerza una influencia determinante en los estudiantes pues éste es percibido generalmente como un modelo a seguir.

- *Liderazgo Transaccional (autocráticos)*

Son individuos que guían o motivan a sus seguidores en la dirección de sus metas establecidas, aclarando los papeles o requerimientos de éstas, se interactúan con el líder únicamente por motivación extrínseca o externa, la cual está relacionada con las recompensas. (Universidad Rafael Landívar, 2008)

El liderazgo transaccional presenta una situación común en el aula y a nivel educativo en general donde directores, docentes y demás miembros de rangos altos influyen en sus subordinados a través de premios y castigos, forzándolos a obedecer lo que diga el líder sin estar de acuerdo, o sea, el estudiante en muchos casos es un ente pasivo.

- *Liderazgo Transformador (democrático)*

Líderes o personas que brindan seguridad y consideración hacia sus seguidores, poseen carisma e interactúan continuamente con los demás, esto se aplica también a la educación. Es un líder transformador dentro del ámbito educativo, quien influye más allá de la obediencia, lo hace a través de pequeños y progresivos logros que le permiten estructurar una visión compartida que permita la consecución de metas que favorezcan a todos por igual.

- *Liderazgo Transcendental*

El liderazgo trascendental por parte del docente posee una mayor influencia en los estudiantes y el tipo de relación que se crea depende de cómo influye y motiva; es decir, el comportamiento del líder sigue siendo un elemento crítico pues afecta de manera importante las motivaciones del estudiante. Este tipo de líder en el campo de la docencia está caracterizado por dejar huella en el estudiante, a través de sus acciones.

- *Liderazgo Situacional*

Este liderazgo destaca a las diversas variables situacionales que se dan en el proceso del liderazgo. Las personas que ejercen este tipo de liderazgo son conscientes de que ningún estilo de liderazgo cubre todas las demandas en cualquier situación, sino que si los alumnos son diferentes deben ser tratados de modos distintos. La efectividad del liderazgo depende de la interacción entre el Líder (docente), los alumnos y otras variables situacionales. Según la teoría del liderazgo situacional, ninguno de los estilos se define como absolutamente adecuado, ya que de acuerdo a la situación dada, se ejercerá un determinado tipo de liderazgo.

Con todo lo expresado anteriormente vemos que un líder es aquella persona que puede influenciar en los demás para la consecución de alguna meta u objetivo, el liderazgo puede llevarse de diversas formas dentro de un contexto dependiendo de cómo sea la dinámica grupal entre el "líder" y sus seguidores.

En el caso de la educación el docente tiene que ejercer un liderazgo democrático, es decir que todos los alumnos puedan participar en las diversas decisiones que beneficien

a las dos partes, además los directivos de una Institución Educativa también deben llevar un liderazgo democrático con la comunidad educativa, en especial con los docentes para que tengan un ejemplo claro y estos sepan repetir esta flexibilidad, apertura y consecución de metas con el desarrollo de sus estudiantes.

#### **1.2.1.5 El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).**

El Bachillerato Ecuatoriano en la actualidad está atravesando ciertas reformas educativas que han interpretado de diferentes maneras los diversos grupos que están inmiscuidos en la educación del país.

El nuevo sistema de bachillerato general unificado ha tomado por sorpresa a algunas Instituciones del país, donde se observa la falta de conocimiento del mismo, así como el replanteamiento de ciertas acciones que se tomaban en el pasado cuando el bachillerato se dividía en diversas ciencias. Para conocerlo un poco más, se lo analizará desde diferentes puntos.

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características:

- “Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano
- También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico
- Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral”. (Planificación ,2011)

Por otro lado se puede nombrar al Art. 43.- del Nivel de educación bachillerato. Donde el bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
- Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

El Art. 44. Del Bachilleratos complementarios.- Son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:

- Bachillerato técnico productivo.- Es complementario al bachillerato técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico.
- Bachillerato artístico.- Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel.

➤ *Demandas de la organización:*

Las principales demandas para la instauración del BGU se determinan desde los siguientes puntos de vista.

- “El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a todos los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de

Bachillerato que elijan ya que el Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas.

- El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su extensa especialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.
- El BGU plantea que todos los estudiantes tengan acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades
- El BGU tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.
- Los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.
- El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior.

El BGU actual es la única manera de garantizar equidad a todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones postgraduación además habilitará por igual para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Este nuevo modelo de Bachillerato responde a múltiples opciones que pretende cubrir ciertas demandas y puntos que no se podían lograr con el antiguo bachillerato, principalmente se pretende que los estudiantes salgan con conocimientos similares de cualquier Institución Educativa, para poder tener una mayor opción de ingresar a las Universidades después de haberse graduado. Es importante mencionar que la mayoría de Instituciones Educativas no se encuentran del todo preparadas para afrontar este nuevo reto ya que sus docentes pueden cubrir ciertas demandas que exige este nuevo modelo pero en algunos casos muchos de estos deben prácticamente improvisar los contenidos que se debe manejar en los actuales currículos, ya que su formación no es del todo completa.

### ➤ *Regulación*

Para establecer el bachillerato dentro del sistema de educación actual se lo estableció a través de un decreto ejecutivo que regula la reforma del bachillerato, así tenemos que en el Artículo. 1.- El presente Decreto establece un marco normativo general con lineamientos administrativos curriculares, que recoge las experiencias de actualización y mejoramiento de la calidad, para definir, reformar y ordenar el Bachillerato en Ecuador. El Artículo. 3 habla del Bachillerato como el nivel educativo posterior a la educación básica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Tiene las siguientes características descriptivas.

- Está dedicado a proporcionar la educación a los jóvenes adolescentes (15-17 años) del país
- Es un nivel educativo que se imparte bajo la responsabilidad de las instituciones que tienen la calidad de unidades educativas o colegios secundarios
- Tiene una duración de tres años
- Proporciona el título de bachiller
- Para ingresar al bachillerato es necesario que los estudiantes hayan culminado la educación básica.
- Es un nivel educativo que brinda iguales oportunidades de ingreso y de educación a hombres y mujeres que hayan terminado la educación general básica
- Está regentado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, a través de sus organismos específicos a nivel nacional, regional, provincial y local
- En lo administrativo hacia lo interno de la institución educativa, está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la Ley de Educación y sus Reglamentos lo establecen
- Puede proporcionarse mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia
- El Bachillerato es un nivel educativo terminal y coordinado con la educación general básica y la educación superior.

A través de este decreto se justifica la razón de instaurar este nuevo sistema de bachillerato en el país cumpliendo con las expectativas de la mayoría de jóvenes que transcurren en la actualidad en las aulas del país, pero también creando la disconformidad de algunos ya que consideran que la formación a través de las especialidades era la más oportuna y practica ya que se podía elegir una profesión más acorde con la especialidad, creando una debate



importante donde solo el pasar de los años y las nuevas políticas educativas van determinar cuál ha sido el bachillerato más oportuno para la formación de los jóvenes del país.

#### **1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI). Análisis de la LOEI y su reglamento.**

Para realizar un análisis de las reformas de la LOEI en el Ecuador se ha tomado en cuenta tanto los aspectos positivos como negativos de la misma.

En los aspectos negativos en relación a las reformas de la LOEI se pueden establecer los siguientes puntos:

- La recategorización de los docentes no se toma en cuenta los años de servicio, o títulos como lo explica el art. 113 de la LOEI que habla de los requisitos y condiciones para ascenso por única vez antes de los 4 años, no se reglamenta absolutamente en ningún artículo del Reglamento, dejando un vacío jurídico a los maestros (as), ya que en la LOSEP tampoco existe ninguna normativa al respecto, desconociendo y violentando derechos laborales de los docentes, como sueldos dignos de acuerdo a la antigüedad, experiencia, desempeño profesional, a las vacaciones, a la jornada pedagógica y demás derechos .
- Los Artículos 10 y 11 de la LOEI que hablan de los derechos de los docentes ninguno está normado por el Reglamento de la LOEI, violentando los principios jurídicos y ámbito de la Ley, ya que se deja a la LOSEP el área de normativa de derechos, obligaciones y sanciones.
- Art. 19 Habla de los componentes de la Evaluación y se excluye de la evaluación integral violentando este mismo principio a la gestión educativa de la Autoridad Educativa Nacional, es decir la AEN y los funcionarios del Ministerio de Educación no se evaluarán y serán juez y parte del proceso de Evaluación y sin someterse al proceso de rendición de cuentas como lo manda la Constitución y la Ley.
- El Art.27 De los niveles y subniveles, en educación inicial el subnivel 1(es decir de 0 a 3 años de edad) no se reconoce la obligatoriedad del Estado y se deja en no escolarizado, es decir no regulado o normado por el MEC, violentando el principio de gratuidad de la educación y discriminación y exclusión a los niños (as) de 0 a 3 años de edad.

En los aspectos positivos en relación a las reformas de la LOEI se pueden establecer los siguientes puntos:

- “Art. 136.- Remuneración a docentes particulares de acuerdo a su experiencia, antigüedad, eficiencia, funciones y responsabilidad.
- Art. 149.- La hora pedagógica como unidad de tiempo de trabajo docente como mínimo de 40 minutos.
- Art. 153.- Requisitos de admisión no podrán incluir exámenes de ingreso las instituciones fiscales y fisco-misionales.
- Art. 164.- Matricula automática evitará que los padres y madres de familia tengan que padecer maltratos por procesos de matriculación, es una decisión positiva.
- Título VI De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes (art. 184 al 214), al hablar de una evaluación continua, formativa y no punitiva.
- Art. 222 la disciplina sea un aspecto de valoración cualitativa, (A-E)
- Art. 228 sobre el ámbito y definición de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad,
- El artículo. 229 determina que se asigne equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, cuyo servicio será fijo o itinerante”. (Comité Ejecutivo Nacional de la UNE ,2012)

Las reformas establecidas han dado puntos muy favorables dentro del sistema educativo, como por ejemplo el trabajo de inclusión con estudiantes con necesidades educativas especiales, así como también la evaluación continua y formativa de varios aspectos del estudiante y no solo de conocimientos teóricos como se venía dando, pero, hay puntos que todavía deben ser sujetos a análisis para una mejor calidad educativa en el país como la escolarización muy tardía que se pretende establecer ya que los niños pueden estar sujetos al desarrollo del aprendizaje desde los primeros años de su vida, dejando también en una situación un tanto incómoda a las personas que están en su cuidado ya que se podría complicar un tanto su desarrollo profesional.

Puntos como los explicados anteriormente son sujetos a diversas opiniones, dentro de lo cual sería interesante que los encargados de la educación del país lleguen a acuerdos que puedan satisfacer a todos, principalmente a los estudiantes como beneficiarios directos de la educación.

➤ *Plan decenal*

A partir del año 2006 con proyección al 2015, el Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre los que se encuentran.

- *Marco Legal*

Plan Decenal y su política 7ma.- Mejoramiento de la calidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, aprobada en Consulta Popular en el año 2006

- *Constitución Política*

“Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Transitoria Décimo Novena.- “El Estado realizará una evaluación integral de las instituciones educativas uni-docentes y pluri-docentes públicas y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación” (Constitución de la Republica del Ecuador, 2011)

- Las 8 políticas del plan decenal

A continuación se darán a conocer las 8 políticas del plan decenal, pero cada una de estas con su respectivo análisis con el fin de tener una visión más clara de si se están cumpliendo o no en la educación del país.

### *1. Universalidad de la Educación Inicial.*

El principal objetivo por parte del Ministerio de Educación, es brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad

de garantizar los derechos, la diversidad intermulticultural y que enfoque recursos en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual inclusivo.

Es importante mencionar que ciertos aspectos ligados a este primer punto no se ajustan del todo a la realidad ya que todavía existen centros de educación infantil que incumplen ciertas normas que protegen y garantizan la formación correcta de un niño ya muchos centros no cumplen con las reglas adecuadas y solo funcionan con fines de lucro para sus dueños o responsables. Además ciertos centros de educación infantil todavía poseen personas sin titulación y poco preparados para ejercer esta importante labor.

## *2. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo.*

Su Objetivo es Brindar educación de calidad con el uso de recursos tecnológicos, en especial el uso del Internet a fin de desarrollar competencias de manera integral y bajo un enfoque orientado a los ciudadanos digitales.

Entre las principales líneas de acción se puede mencionar:

- Generación de un programa de contenidos que incluyan el uso de las TICS y en especial aquellos que intervienen directamente con el uso del Internet.
- Eliminación de las limitaciones al acceso al Internet en el sistema educativo, especialmente el fiscal, garantizando la universalización de la información (textos, artículos, material didáctico).

Con respecto a esta política en relación a la educación, se puede mencionar que al crearse los 8vos, 9nos y 10mos años de básica sin previsión en la infraestructura y asignación de partidas docentes, se reduce terriblemente la calidad de educación, al crear problemas como sobrepoblación estudiantil, desmejorando las oportunidades de niños y jóvenes a acceder a una educación de calidad.

Por otro lado con esta nueva política se pretende claramente desarrollar una educación con una nueva visión que esté a la altura de los sistemas educativos modernos que utilizan a la tecnología como parte de su vida cotidiana en sus modelos pedagógicos. En el país todavía debemos de prepararnos un poco más a nivel de docentes ya que se puede tener los

recursos tecnológicos pero todavía no se tiene la metodología adecuada para manejarlos y así beneficiarse de estos en el desarrollo educativo.

### *3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato*

Su Objetivo es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, con orientación adecuada y específica en el uso de recursos mediados por el Internet, en el marco del respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Esta política habla de la pretensión de formar bachilleres que estén bien preparados para afrontar los nuevos desafíos que se presentan en la sociedad, pero además de formar jóvenes con valores y principios como pilar fundamental de la interacción con los demás.

Sin embargo es importante mencionar que todavía es una preocupación en la educación del país ya que dentro del sistema educativo, en bachillerato solo se registró para el 2011, 635 860 estudiantes que cursan el bachillerato en todas las especializaciones del país lo cual es muy poco en relación a lo esperado.

### *4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos*

Su objetivo es garantizar a través del Sistema Nacional de educación el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población para adultos, considerando la alfabetización digital como punto de partida, en el marco de una inclusión educativa.

Con respecto a esta política, se aprecia que se pretende dar una educación de inclusión y de equidad para todos, principalmente se habla del adulto para que pueda continuar o iniciar sus estudios dependiendo del caso. Por otro lado se plantea la alfabetización como una herramienta fundamental como primer paso hacia la erradicación del analfabetismo.

En el país se ha desarrollado varios programas de alfabetización los cuales han tenido una aceptación regular por parte de la gente, lastimosamente el índice de analfabetismo todavía persiste en el país Por otro lado se ha venido trabajando el proceso de inclusión lo cual es beneficioso para una educación igualitaria.

## **5. *Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas***

Su objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos proporcionado de recursos tecnológicos adecuados que coadyuven y fortalezcan la correcta aplicación de los programas educativos.

En relación a esta política se puede decir que en el país se ha construido y se ha equipado solo algunas escuelas. Por otra parte la creación de las escuelas del milenio abarca a muy pocos estudiantes para su desarrollo educativo.

Se puede considerar un tanto crítico este punto ya que muchas de las Instituciones Educativas no pueden brindar una educación de calidad debido a la falta de recursos de diversa índole.

## **6. *Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación***

Su objetivo es garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión digital.

En relación a esta política se considera un tanto difícil de lograrlo debido a que los diversos cambios que se han venido dando con tanta agresividad y en tan corto tiempo muchas de las Instituciones todavía no pueden cumplir los diversos estándares educativos que plantea el Ministerio de Educación por lo que la calidad de la misma deja mucho que desear.

## **7. *Revalorización de la profesión docente***

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación desde una perspectiva globalizadora y acorde a la realidad nacional.

En este punto si bien es cierto que ha existido un cierto incremento de los sueldos de los docentes debido a que se logró un nuevo escalafón docente, todavía sigue existiendo una explotación demasiado grande hacia la mayoría de docentes debido a que no todos tienen la oportunidad de conseguir ascensos o nombramientos que le permitan mejorar sus ingresos y mejoren su expectativa de vida. Por otro lado el aumento de horas impide muchas veces al maestro también poder capacitarse por la falta de tiempo que demanda su trabajo.

## **8. Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB**

Su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.” (Plan decenal del Ecuador, 2012)

Con respecto a esta política se considera que es un estándar que todavía no se cumple ya que en el 2006 la propia Constitución en su Transitoria Décimo Octava expresa que el Estado debe asignar el 0,5% anual hasta alcanzar por lo menos el 6% del PIB, desde la aprobación del Plan Decenal y de la Constitución el 2006 y 2008 a la fecha debería haber alcanzado ya el 6% o el 5.6%, pero el presupuesto aprobado para el 2012 incumple con la educación, al asignar únicamente 2.777 millones de dólares cuando el PIB para el presente año es de 71.000 millones de dólares siendo solo el 3,9% del PIB, y no llegando al 6% anual como se había planificado.

Con el Plan Decenal de la Educación en el Ecuador se pretende mejorar el acceso limitado a la educación y a la falta de equidad existente. Además, quiere mejorar la calidad de la educación, la poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. También tiende a fortalecer y crear estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto o inversión en educación. Quiere dotar de infraestructura y equipar de manera suficiente a las Instituciones del país. Por último, tiende a eliminar las dificultades en la gobernabilidad del sector e implementar un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema, lastimosamente la mayoría de políticas establecidas no son del todo cumplidas por lo que se necesita de un mayor trabajo para encausar la educación del país.

### **1.2.2 Análisis de la Persona.**

#### **1.2.2.1 Formación profesional.**

El término de formación profesional puede abarcar diversas definiciones ya que podría ser todas las acciones formativas que se adquieren para el desempeño adecuado de las diversas profesiones, así como también, el aprendizaje formativo que va adquiriendo una persona que favorezca su acceso a un empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica. (Llamas, 1999)

Es importante también mencionar que la formación profesional se la va adquiriendo y desarrollando con el pasar de los años y de las diversas experiencias que se pueden ir presentando fruto de la interacción social, además la actualización permanente de conocimientos forma parte del proceso de formación continua incrementando las competencias profesionales de una persona.

Casanova (2003) opina que la formación profesional es una actividad educativa:

- Orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño profesional y laboral, permitiendo el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de trabajadores y trabajadoras.
- Con componentes teóricos y prácticos, con mayor influencia en la parte práctica que teórica.
- Con una dimensión tecnológica fundamentada en la necesidad de acompañar los cambios que en este mismo campo se observan en los procesos productivos.
- Conlleva un carácter laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

Con lo expuesto por Casanova y otros autores, la formación profesional dentro del campo de la educación está ligada a formar docentes que tengan un buen desempeño no solo teórico sino también práctico, además de la continua interacción con otros profesionales con el fin de adquirir nuevas destrezas que le permitan desenvolverse mejor en su campo profesional, así como la continua preparación que va ir potencializando las competencias profesionales del docente.

#### *1.2.2.1.1 Formación inicial.*

La formación inicial es la fase donde se van preparando los futuros docentes, por lo que es una etapa muy importante donde se pretende formar docentes capaces de transmitir conocimientos y destrezas importantes hacia sus dirigidos.



Dentro de la Ley de Educación Nacional en el artículo 71, se expresa que la formación inicial es la etapa destinada a preparar a los futuros profesionales para el ejercicio de la función de la enseñanza, por lo tanto tiene la finalidad de preparar docentes capaces de enseñar, generar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa, además de promover la construcción de una identidad basada en autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que la formación de un docente es una tarea un tanto compleja pero muy enriquecedora a la vez ya que implica desafíos enormes en la preparación de estos ya que de aquí se verán las futuras escuelas del mañana.

Por otro lado, es muy importante manejar y dar las herramientas adecuadas para que los docentes puedan adquirir otros saberes a medida que el conocimiento se transforma, posibilitándoles una profunda reflexión sobre las tareas que desempeñarán en su futuro laboral y los contextos en que llevarán adelante sus práctica, por lo tanto la formación inicial docente es etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función.

Dentro del concepto de formación inicial se desprenden ciertas características que se verán a continuación:

- Es una etapa que abarca un período definido y relativamente corto que habilita a un sujeto determinado a ejercer una profesión
- Es una práctica educativa que se desarrolla en un contexto socio-político determinado e involucra aspectos sociales, políticos y culturales
- Es una práctica intencional destinada a proporcionar a los docentes en formación ciertos conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les servirán de referencia para trabajar en la escuela
- Es una práctica sistemática y organizada de carácter formativo
- Es un espacio cuyos destinatarios constituyen un grupo de personas (docentes en formación) dispuesto e implicado en un proceso formativo

A manera de conclusión la formación inicial del docente influye en el desempeño de los futuros profesores, ya que de aquí se desarrollarán, los conocimientos y habilidades adquiridas durante su periodo de formación. Una buena docencia, requiere de buenos

maestros, los que a su vez necesitan de una buena formación y motivación para orientar a sus dirigidos de la mejor manera posible.

#### *1.2.2.1.2 Formación profesional docente.*

- El profesor como profesional.

La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación, procede de los estudios hechos a partir del trabajo de Schön (1992) sobre el profesional reflexivo. (Pavié, 2011).

Un profesional al momento de asumir un problema, lo plantea, lo concibe y elabora una solución y se asegura su aplicación, siguiendo este parámetro, no necesariamente en el oficio docente se realiza una acción pensada para afrontar las situaciones que se presentan.

Un profesional de la educación en algunas ocasiones para afrontar una situación problemática en su cotidianidad muchas veces no realiza un proceso de reflexión para dar una solución al problema sino que actúa más bien desde un proceso de acto-reflejo, es decir acciones repetitivas del pasado para encontrar una respuesta

Así lo plantea también Montero (1997) al decir que: “la profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, sino es una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos una de las marcas de las profesiones cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades situación que configura”.

Por lo anterior, se puede pensar entonces, que el sistema funciona con este perfil de profesor que no reflexiona sobre sus prácticas y que más bien, es una máquina repetidora que de todas maneras proporciona respuestas a los requerimientos de los alumnos en situaciones de enseñanza y aprendizaje contextualizadas. En consecuencia, el ejercicio de la docencia bajo estos parámetros, promueve la necesidad de la práctica reflexiva en el

oficio de enseñar. Implica, además, el buen conocimiento de los contenidos a enseñar y de su didáctica, pero también conocimiento de la profesión y de sí mismo

- El rol del profesor en función de la formación por competencias

El rol del profesional de la educación va cambiando continuamente debido a las nuevas demandas que exige el contexto social y educativo como, una mayor importancia hacia el dominio de varios idiomas, el aumento de las dificultades de aprendizaje de las materias científicas y la inclusión de las nuevas tecnologías, entre otras, lo que lleva al profesional de la educación a una preparación continua para ser más competente dentro de sus funciones.

Todo proceso formativo destinado a la formación de profesionales por competencias está ligado a la necesidad de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional.

Escudero (2006,) ha clasificado una serie de características que debe cumplir un docente con competencias, así:

- Conocimiento de base sobre el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y su diversidad personal, cultural y social.
- Dominio de los contenidos específicos de las materias y áreas, así como el conocimiento y dominio de diferentes metodologías y estrategias para hacer más viable el aprendizaje.
- Capacidades de aplicación del conocimiento a: la planificación de la enseñanza, tomando decisiones fundadas sobre las relaciones y adecuaciones necesarias entre contenidos, estudiantes, currículum y comunidad; la selección y creación de tareas significativas para los estudiantes;
- Responsabilidad profesional a través de: una práctica profesional y ética compartiendo responsabilidades con los demás docente; reflexión y aprendizaje continuo (implicándose en evaluaciones de los efectos de sus decisiones sobre los estudiantes y la comunidad, asumiendo como norma su propio desarrollo profesional); liderazgo y colaboración, tomando iniciativas y comprometiéndose con el aprendizaje de todos los alumnos y la mejora progresiva de la enseñanza.

En consecuencia, un docente profesional competente, debe ser capaz de transferir y adaptar, en el marco de su desempeño laboral, una o varias soluciones a diversas situaciones o problemas que se le presentan, ya que la competencia no es tanto una característica del trabajo en sí, sino de quienes lo ejecutan bien. Por esto, las competencias no se adquieren de una sola en una etapa de formación inicial sino que se crean y se desarrollan continuamente en la práctica profesional, conteniendo un fuerte componente reflexivo y ético relacionado con la ejecución profesional a la que se vincula.

#### *1.2.2.1.3 Formación técnica.*

“La educación técnico profesional abarca diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico” (PEI, Colegio Nacional Técnico Yaruquí , 2001-2006).

La educación técnica profesional se encuentra orientada entonces al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano en las distintas ramas que forman parte de los ámbitos de producción.

La formación en éste ámbito, contribuye por lo general a la preparación vocacional básica para iniciarse en el mundo laboral e integrarse de una manera más rápida al interior de un equipo de producción, es decir ,que este tipo de formación, orienta hacia la preparación de los trabajadores más rápidamente requeridos por el sector empresarial.

Por otro lado en cuanto a la formación de docentes en el área técnica constituye un verdadero desafío a las Ciencias de La Educación, debido a la actual dinámica de empleo revalorizando la enseñanza media técnico profesional. Es necesario entonces establecer un perfil claro y adecuado de docente técnico, válido para cualquier ámbito de la educación Técnica.

Esta iniciativa, sería importante en nuestro medio ya que mediante la selección de docentes calificados en los distintos sistemas de la educación técnica, facilitarían procedimientos pedagógicos en cada una de las aulas del país ya que la educación técnica en nuestro medio todavía debe mejorar en diversos aspectos, como el caso de la formación de docentes técnicos lo cual no es muy jerarquizado en el país.

La formación técnica de calidad debe estar orientada básicamente en tres aspectos:

- Formación técnica orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.
- Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.
- Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño.

Todos estos factores componen una educación técnica de calidad, los mismos que deben ser propuestos día a día del maestro hacia el estudiante, con el fin de que este pueda insertarse con mayor rapidez y de la mejor manera posible hacia el mundo laboral.

En nuestro medio la educación técnica todavía debe superar varios aspectos pedagógicos como el hecho de que el docente todavía mantiene una educación tradicionalista donde el estudiante se hace repetitivo de los aprendizajes sin desarrollar continuamente un criterio propio de las actividades que realiza. Otro de los factores negativos influyentes en nuestro medio para una educación técnica poco favorable, es la falta de recursos y maquinarias que un estudiante con esta formación necesita diariamente para un aprendizaje mas optimo.

Para que exista una educación técnica de calidad se deberá trabajar en las diversas propuestas educativas como planteó el Presidente de la Republica (Rafael Correa) donde manifestó resumidamente que se formará docentes técnicos de calidad pero con pedagogía para enseñar, así como un mayor equipamiento de maquinarias en los distintos Colegios Técnicos del país. Con lo planteado, se trata de alguna manera romper esa educación tradicionalista por parte del docente, así como dar mayor oportunidad de aprendizaje al estudiante y estimularlo con nuevos recursos que potencialicen su educación.

### **1.2.2.2 Formación continua.**

La formación continua según el concepto de la Universidad Pontífice Bolivariana es la de “aquellos programas de educación, no conducentes a título, que nacen de las Escuelas y Unidades Académicas, y de su capacidad para diseñar, a partir de la docencia y la investigación, soluciones innovadoras y pertinentes con las necesidades de los diferentes sectores sociales. Son programas que favorecen la capacitación, actualización, entrenamiento, complementariedad, el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el ser, el hacer y el vivir; desde el proyecto de formación permanente e integral”.

La formación continua vinculando al campo docente se podría decir que sirve para verificar que los maestros estén desarrollándose y aprendiendo continuamente las últimas novedades educativas con respecto a las metodologías y tecnologías. El propósito de esta es mantener a los docentes al día y perfeccionar sus técnicas y estrategias de enseñanza a fin de obtener resultados efectivos con sus estudiantes.

La formación continua es hoy en día más tomada en serio por los docentes ya que sin esta, podrían tener serias dificultades a la hora de instaurar cualquier metodología de aprendizaje hacia sus alumnos. En estos últimos tiempos existen herramientas para la formación continua cada vez más sólidas y eficaces. Las herramientas de hoy en día no sólo proporcionan el autoaprendizaje, sino también permiten evaluar y medir la efectividad de su desarrollo laboral como tal.

Uno de los elementos que está al alcance en estos días es la utilización del internet como herramienta importante a la hora de aprender nuevas estrategias que le permitan desarrollarse de la mejor manera en un aula de clase, además de otros instrumentos tecnológicos como recursos indispensables en la educación actual, tal es el caso de elementos audiovisuales o computadoras.

La formación continua no solo se la aprende con los recursos tecnológicos, si no que a través de las diferentes experiencias que se puedan compartir con otros docentes, se puede ir aprendiendo nuevas actividades que se pueden utilizar en un aula de clases. Es importante también la asistencia de los docentes en los diversos cursos o seminarios que puedan brindarse; con el objetivo de conocer temas más específicos en cuanto a metodologías y las diversas gestiones que un docente competente debe manejar en una aula.

### **1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.**

La formación permanente del docente es un elemento fundamental en la educación de un país, ya que mediante esta, los maestros pueden ser más creativos, reflexivos, e investigadores, entendiendo las necesidades y la realidad educativa del alumnado. Pero sólo es un recurso, que, aunque al alcance de todos, no tiene el poder suficiente para producir cambios, si no se da una transformación de la mentalidad docente.

Como manifiesta Clark (1995) que:

“La enseñanza está organizada de manera que los docentes interpreten y pongan en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción. Son el punto de contacto humano con los alumnos. Todas las influencias sobre la calidad de la educación están mediadas por él y por su acción. Tienen la posibilidad de aumentar la calidad de la educación dando vida al currículo e infundiendo en los alumnos la curiosidad y el aprendizaje autodirigido. Y también pueden degradar la calidad de la educación merced al error, la pereza, la crueldad o la incompetencia.

Para bien o para mal, los profesores determinan la calidad de la educación”. ( p.3)

Los nuevos parámetros de la enseñanza y del aprendizaje han dado un nuevo concepto al papel del docente, que pasa de ser el que enseña a ser el que facilita el aprendizaje, considerando que este, pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. En esa facilitación va a intervenir no sólo su formación profesional, sino también su formación humana. Pero el docente por otro lado puede también ser un peligro a la hora de transmitir los conocimientos a sus alumnos fruto de su falta de formación o desagrado por lo que hace, ya que existe también docentes poco motivados a la hora de entrar en aula de clase.

La influencia de los profesores en la calidad de la enseñanza, es vital en su formación inicial y su perfeccionamiento continuo, es decir que su formación desde sus inicios y su continua preparación pueden determinar profundamente el aprendizaje de sus alumnos.

El profesor va a influir en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana, valorándolo como es en cada aspecto que engloba su ser para influir en sus alumnos, es decir, que se lo va ir evaluando desde

que tipo de persona es fuera y dentro del contexto educativo, así como sus procesos cognitivos, indicándonos como lleva a cabo su labor profesional en el contacto directo con sus estudiantes.

La relación del profesor con el alumno va determinar de una manera significativa su incidencia en el aprendizaje de estos, pero también el manejo de técnicas pedagógicas eficientes determinarán como un alumno va conocer los diversos contenidos pedagógicos que el docente pueda transmitirle, es decir, que el correcto uso de estas técnicas van a facilitar al alumno su aprendizaje y, como consecuencia, la adquisición de conceptos, procedimientos, actitudes valores y normas, que lo desarrollen como persona

Es vital que un docente pueda crear un clima de confianza y apertura para con sus alumnos, determinando su relación con estos en el aprendizaje. Además su preparación continua en las diversas metodologías y técnicas de aprendizaje van ayudar el proceso en el desarrollo positivo de sus estudiantes.

#### ***1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.***

El término, desarrollo profesional del docente, supone un enfoque en la formación del profesorado que valora su carácter contextual, organizativo y orientado al cambio, ofreciendo un marco de implicación y resolución de problemas académicos desde una perspectiva de superación del carácter tradicionalmente individualista de las actividades de perfeccionamiento del profesorado. (Grau, Gómez, Perandones, 2009).

El desarrollo profesional del docente se determina a través de varios factores que influyen en el ámbito educativo, por ejemplo un docente no puede dejar de lado su formación dentro del campo administrativo centrándose netamente en lo académico ya que este también puede participar en las diferentes reformas Institucionales o a su vez centrarse en el área administrativa como punto central de su formación. Un docente debe irse perfeccionando desde varios ámbitos para poder desenvolverse de una mejor manera dentro de todo el contexto educativo.

Para poder entender un poco más sobre qué tipo de formación debe tener un docente desde varios ámbitos se presentan, a continuación, los modelos de formación que proponen Sparks y Loucks-Horsley (1990).



Estos autores señalan cuatro modelos o tipos de formación del profesorado, clasificados por Marcelo (1994) de la siguiente manera

- La formación autónoma del profesorado

En este modelo de formación, los profesores deciden aprender los conocimientos o destrezas que creen necesarios para su desarrollo personal o profesional. Se considera que los profesores, son capaces de planificar y seleccionar procesos de aprendizaje o formación que incidan en su desarrollo profesional.

- Modelo de Formación basado en la reflexión, observación y supervisión

En este apartado se reseñan tres tipos:

-La reflexión como formación: La reflexión es una actividad fundamental en la actividad docente, mediante ella se pretende que el profesor desarrolle destrezas metacognitivas que le ayuden a conocer, analizar y evaluar su práctica docente. Entre los distintos tipos de estrategias, la reflexión es el eje coordinador de la formación docente. Estas estrategias pueden ser aquellas que requieren la observación y análisis de la enseñanza y otras que pretenden potenciar la reflexión del profesor a través del análisis del lenguaje.

- La formación basada en la reflexión sobre la acción: Estas tienen como intención prioritaria, propiciar en los profesores un proceso de análisis sobre la enseñanza desarrollada. Necesariamente, debe contar con la observación realizada por un compañero.

Esta estrategia de formación de profesores requiere que los procesos de desarrollo y de cambio no se lleven a cabo a nivel de individuos, sino a nivel grupal.

- La observación como estrategia reflexiva: Es una estrategia para la formación y el perfeccionamiento de los profesores, en la que se analizan los datos y características de la actuación del profesor en su clase como elemento de retroacción.

- Formación de profesores a través de la investigación e innovación curricular: Esta formación incluye aquellas actividades en las que los profesores desarrollen o

adapten un currículo, o diseñen un programa que implique procesos de mejora de la enseñanza.

Esta estrategia formativa concibe a la formación como una constante tarea de reflexión sobre la práctica docente.

Desde este punto de vista formativo, se concibe al profesor como una persona que es capaz de reflexionar sobre su propia actividad docente, que puede identificar y diagnosticar problemas de su práctica diaria, mediante la investigación constante de su práctica educativa.

- Formación del profesorado a través de cursos de información: Es el modelo, por excelencia, de la formación de los profesores. Este tiene como fin desarrollar determinadas capacidades y actitudes del profesorado para contribuir a la profesionalidad docente y mejorar la calidad educativa.

Es importante también nombrar que un docente debe también manejar otro tipo de conocimientos que se puedan dar en una formación profesional, como el desarrollo y dominio de una pedagogía constructivista con sus alumnos es decir que este debe ser un ente que facilite el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes siendo un mediador en el salón de clases.

Por otro lado debe también adquirir una formación donde pueda aprender a elaborar materiales didácticos como instrumentos importantes en un salón de clases. Además debe también procurar recibir una formación donde pueda aprender a interrelacionarse con sus estudiantes para poder comprenderlos de una mejor manera siendo este un influyente positivo en sus vidas.

Todos estos modelos o tipos de formación contribuyen al docente a reflexionar y adoptar nuevas posturas en cuanto a su desarrollo dentro del aula de clases.

#### ***1.2.2.5 Características de un buen docente.***

Las características de un buen docente se miden por su trabajo y los resultados que este puede dar en su proceso pedagógico y de influencia hacia sus alumnos.

Diversas investigaciones muestran diferentes maneras de encasillar a un buen docente, evaluándolo de acuerdo a sus habilidades o destrezas en diversos contextos

Genovard y Gotzens (1990) realizan una síntesis de las cualidades del profesor eficaz o buen docente desde los siguientes parámetros. El buen profesor o eficaz:

- Es flexible, mentalmente abierto, adaptable, capaz de alterar el marco de referencia.
- Es sensible, capaz de dar respuesta a los cambios que se dan en su entorno personal y social.
- Es empático, desarrolla una comprensión empática.
- Es objetivo. Tiene una flexibilidad cognitiva, capaz de observar desde una posición distanciada o neutral lo que está ocurriendo en el contexto instruccional.
- Es auténtico. Es capaz de actuar abiertamente sin esconderse detrás del papel o el estatus profesional.
- No es dominante ni directivo, intenta no influir, directa o indirectamente, en la vida y comportamiento del alumno; permite que el alumno inicie las actividades, errores incluidos, que le pueden conducir a un aprendizaje positivo.
- Tiene una actitud positiva hacia todo cambio. Es aceptado, es afectuoso.
- Posee una serie de destrezas comunicativas que le permite transmitir de forma clara y ordenada cualquier elemento, situación o proceso en el contexto instruccional.

Por otro lado al docente también se lo caracteriza de acuerdo a su accionar en el aula de clases, por lo que un profesor efectivo:

- Maneja y da el currículo establecido con suficiente amplitud y es coherente con los objetivos deseados.
- Proporciona a los alumnos la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas considerados importantes.
- Logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el currículo que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento conseguido en el proceso.

Al proporcionar el currículo a los alumnos, se logran dos cosas; por una parte, se consigue dedicar tiempo suficiente al aprendizaje de las diversas tareas y, por otra, se consigue que los alumnos tengan éxito en la adquisición de las mismas.

Si bien es cierto que la profesión de la educación es muy compleja debido a las diversas situaciones sociales, y, que ciertos docentes son poco motivados para ejercer sus labores diarias con la mejor actitud, existen por otro lado docentes que tienen una verdadera convicción y vocación para realizar sus tareas. Estos docentes por lo general cumplen con

las características ya revisadas de lo que es un buen docente, ya que no se centran netamente en su desarrollo individual o económico, si no que su vocación; hace que trasciendan sus enseñanzas mas allá de las aulas en sus estudiantes, viendo también por las demás personas que lo rodean dentro de su contexto profesional, compartiendo experiencias positivas que sirvan de referencia para su ámbito educativo.

#### ***1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza***

Al hablar de una profesionalización en la enseñanza nos referimos al reconocimiento del docente como un profesional preparado capaz de desarrollar una educación de calidad dentro del contexto educativo. La profesión del docente si bien es cierto puede tener las características de algunas profesiones, abarca aspectos más trascendentales en relación a otras profesiones ya que orienta la continua formación de otros individuos en diversos campos, ya que hay que recordar que la docencia no solo se trata de transmitir conocimientos pedagógicos hacia un grupo de alumnos, si no que va mas allá de esto ya que el docente se convierte en un modelo a seguir por parte de sus estudiantes dentro de su desarrollo personal.

En nuestra sociedad al docente se lo ha menospreciado varias veces en diversos aspectos, pero es importante reconocer el trabajo de estos como una profesión fundamental dándole la importancia que merece lo cual permitirá dar una mejor atención educativa a la población.

Los docentes, como los integrantes de otras profesiones, deben contar también con conocimientos disciplinarios sistemáticos y la posibilidad de actualizarlos permanentemente, con una preparación específica para el desempeño, con habilidades especiales e identidad con principios éticos. La profesionalidad docente ha de estar vinculada a una mayor democratización de la educación escolar, dando una real importancia a las familias, alumnos y profesores, pues de este modo se pueden constituir comunidades de aprendizaje relevantes y adecuadas para responder a sus necesidades e intereses.( Secretaria de Educación Pública, 2003)

El desarrollo profesional del docente adquiere sentido cuando se lo pueda ver como una tarea difícil de realizar donde la sociedad también debe estar comprometida a vincularse en el desarrollo de la misma y no solo verla desde lejos como algo poco estructurado y de fácil actuar, por lo que se debe ir manejando nuevas políticas para poder primero concientizarse de la importancia de la misma, y una vez hecho esto, poder formar y capacitar mayormente

a docentes que puedan adquirir mejores destrezas, siendo más competentes en su labor diaria. Entonces la transformación del docente como un profesional vinculado permanentemente con el saber pedagógico, puede ir perfeccionando métodos para atender de mejor manera a los estudiantes asumiéndose como un actor activo, creativo y responsable dentro del sistema educativo.

Con el objetivo de asegurar que los docentes cuenten con oportunidades para transformar su práctica educativa, en una política de desarrollo profesional tendría que tomarse en cuenta, los siguientes aspectos:

- *Avanzar en la profesionalización docente, mejorando las competencias pedagógicas y el desempeño laboral.*

Es decir que se puedan dar condiciones laborales mejores al docente lo cual elevará el nivel de conocimientos de este; transformando creativamente su labor cotidiana; al atender al desempeño profesional, se contribuirá a incrementar el prestigio de la profesión, haciéndola más atractiva y ofreciendo oportunidades de promoción y salarios más dignos.

- *Favorecer el intercambio de experiencias y la reflexión sobre la propia práctica y la práctica de sus colegas en la institución escolar en que el docente se desempeña.*

Es decir que el docente continuamente debe estar en contacto con otras realidades educativas para poder comparar, y sacar lo mejor de estos encuentros con otros profesionales que le puedan retroalimentar positivamente.

- *Reconocer al docente como un sujeto activo, responsable y constructor de su formación profesional.*

Es decir que es necesario incluir la participación activa de los docentes en las estrategias que promuevan su desarrollo profesional tomando en cuenta también sus opiniones a nivel directivo lo cual va ser motivante para él.

- *Formación continua*

Con esto se debe conseguir que todos los maestros tengan la posibilidad de mejorar su formación profesional, atendiendo a sus necesidades de aprendizaje favoreciendo el mejoramiento de su práctica docente.

- *Incentivos*

Estos incentivos deben estar relacionados con la mejora del aprendizaje y desempeño profesional –individual y colectivo, además de una mejora en su parte económica. Los profesores requieren un buen apoyo del Ministerio de Educación y el respeto a sus derechos; a cambio, tienen que reconocer y cumplir plenamente sus responsabilidades y deberes para con la sociedad.

- *Estándares de desempeño y evaluación*

Así como el profesional de la educación espera un mayor respaldo de la sociedad para con su profesión, es vital que ellos también alcancen los estándares de desempeño deseados brindando una educación de calidad. Además de someterse a continuas evaluaciones para tener una realidad clara de ver cómo están cumpliendo con estos estándares de calidad.

Es importante analizar la formación del docente y su práctica. Hay que preparar y seleccionar al profesorado atendiendo tanto a sus conocimientos como a su disposición de aprender y colaborar. Es preciso instaurar mecanismos significativos de evaluación docente, así como ofrecer oportunidades y condiciones para el desarrollo profesional que sean de mayor utilidad.

#### ***1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo.***

La capacitación como proceso para ir formando a docentes, también es un elemento que genera cambios internos en las personas. Por lo que se puede decir que la formación, es un proceso consciente, con el fin de mejorar el desempeño académico y los resultados de los programas educativos, pero también estimula el desarrollo pleno y un constante esfuerzo de renovación profesional entre los docentes

Los docentes que atraviesan por un proceso formativo, no solo involucran su desarrollo profesional, sino, que mejoran otros procesos internos como persona; como sus concepciones, creencias y estructuras mentales.

La formación como un proceso cuyo objetivo fundamental implica un cambio profundo en el enfoque con el que hasta ahora se ha pretendido formar a los docentes, es el de que estos

reflexionen sobre sus propias practicas pedagógicas, lo que trata de hacer el capacitador es permitir a estos que encuentren su propia dinámica, ritmo y estilo de desarrollo.

Los proyectos que presentan buenos resultados en la formación de docentes no sólo se dirigen específicamente al conocimiento, sino también a las creencias preexistentes de los profesores y a sus habilidades docentes; asimismo, ayudan a sus participantes a examinarlas y reflexionarlas; provocando cambios tanto en el conocimiento, en sus concepciones en sus competencias y habilidades docentes . (Flores, 2003)

Flores (2003) realiza un análisis con cada una de estas nociones que se encuentra alrededor del concepto de formación produciéndose tres tipos de transformaciones:

- *Las transformaciones efectuadas en las competencias y habilidades del docente durante el proceso de la formación.*

Esta nos habla de que la formación va desarrollando las habilidades y competencias en los docentes, es decir que a través del desarrollo profesional; en si con la práctica y experiencia en los años de profesión, el docente cada día va adquiriendo nuevos conocimientos y es más competente en su labor profesional.

- *Los cambios en las conceptualizaciones del docente, de su manera de pensar y actuar.*

Esta etapa nos habla de la realidad subjetiva del docente, es decir que aquí se trata de descubrir los pensamientos, estructuras mentales, y procesos internos que el docente hace pudiendo observar esto; mediante las socializaciones de su realidad educativa para poder entonces también abarcar dentro de su formación su parte interna como algo fundamental en el proceso educativo, ya que la parte subjetiva de una persona como las emociones, sentimientos, maneras de pensar; etc, puede influir significativamente en un contexto determinado, por lo que es importante que el docente pueda ir transformando estas emociones y pensamientos como algo positivo en su labor pedagógica diaria.

- *La dinámica del cambio de la práctica docente.*

Todo proceso formativo persigue que el docente modifique su práctica cotidiana, ésta se revisa desde la realidad objetiva del aula realizando un análisis reflexivo de las

formas en las que el profesor intencionalmente actúa e interacciona con los sujetos educativos. La práctica docente es la parte pública de la realidad del sujeto al poner en acción sus concepciones y sus habilidades docentes.

La acción formativa del profesor se desarrolla dentro del propio ámbito de la experiencia educativa. En la práctica cotidiana del aula es en donde se transfieren las habilidades docentes recién desarrolladas, de ahí la importancia de revisar también las transformaciones que se centran en la práctica y no sólo las que se encuentran en el sujeto. Estos tres elementos transformados durante el proceso de formación se influyen de manera dialéctica durante la acción inmediata de la formación.

### **1.2.3 Análisis de la tarea educativa**

Este análisis determina los objetivos instruccionales que se refieren a la ejecución de actividades particulares y operaciones necesarias, así como identificar la naturaleza de las tareas de desempeño docente (habilidades, destrezas y conocimientos) necesarios para ejercer de manera eficiente la labor educativa. (Jaramillo, 2013)

Para realizar este análisis en relación a la tarea educativa, se tomó como referente varios parámetros del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), la cual en sus artículos establecen las obligaciones que deben realizar los diferentes actores a la hora de llevar a cabo el proceso de formación.

#### **1.2.3.1 La función del gestor educativo**

El gestor educativo o directivo tiene diversas funciones en el cumplimiento de sus obligaciones dentro de una Institución Educativa, dentro de este análisis se tomará en cuenta 4 puntos importantes para el desarrollo de la función del gestor educativo.

*Liderazgo:* El directivo define la visión, los valores y determina altas expectativas con el fin de llegar hacia objetivos comunes, inspira y lidera innovación, promueven la creación el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, ejercen un liderazgo compartido y flexible,



desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

*Gestión pedagógica:* El directivo gestiona el currículo, organiza, orienta y lidera el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes, garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad gestionando su implementación además de establecer y comunicar objetivos de aprendizaje y estándares de calidad junto con la comunidad educativa.

*Gestión del talento humano y recursos:* El directivo promueve el desarrollo profesional y de aprendizaje del personal de la institución y su propio desarrollo, selecciona y utiliza los recursos de manera eficaz establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestiona la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promueve la optimización del uso y mantenimiento de los recursos, enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y demuestra en su gestión una sólida formación profesional.

*Clima organizacional y convivencia escolar:* El directivo garantiza un ambiente de respeto, cultura, paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, lidera la creación participativa del Código de Convivencia Institucional, promueve la formación ciudadana e identidad nacional de la comunidad educativa, fortalece lazos con la comunidad educativa y compromete su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir.

Como se observa los directivos son la cabeza más visible de una Institución Educativa, por lo que su liderazgo es fundamental a la hora de manejar los diversos recursos que existen dentro de una Institución. Además es el encargado de planificar, gestionar y promover las diversas estrategias que necesite una Institución Educativa para que cumpla los diversos parámetros de calidad que se requiere como parte fundamental del quehacer educativo. Por último es importante destacar que el directivo no solo se centra en su función netamente administrativa, sino que es un guía continuo del docente orientándolos en sus funciones cotidianas, lo cual es un trabajo complejo pero significativo ya que los dos buscan el objetivo común, que es el de formar estudiantes de calidad.

### **1.2.3.2 La función del docente.**

El docente tiene diversas obligaciones y funciones establecidas en la LOEI, entre las cuales se tomarán algunas de estas a continuación:

#### *Art. 11.- Obligaciones: Literales*

- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes. (Literales, Legislación Educativa Ecuatoriana, LOEI, 2011).

Estas solo son algunas de las obligaciones que deben cumplir, los docentes dentro de su diario vivir en el aula.

Es importante destacar estos literales ya que uno de estos nos habla sobre el trabajo docente en cuanto a la planificación de sus actividades como parte fundamental de su accionar educativo, ya que dentro de su planificación se observará que tipo de contenidos se darán a los estudiantes, pero sobre todo que tipo de técnicas y metodologías aplicará el docente para transmitir de la manera más eficaz estos contenidos a sus estudiantes.

Por otro lado habla sobre el proceso de evaluación tanto al docente como el que tiene que hacer este, a sus estudiantes, es decir que aquí se podrá comprobar cómo esta ejerciendo sus labores el docente ya que debe estar sujeto a una evaluación periódica para medir como se maneja este dentro del aula, pero por otra parte como algo positivo en cuanto a su obligación que es la de evaluar, atender las demandas, y dar apoyo a sus estudiantes como proceso fundamental dentro de sus funciones como docente, ya que antiguamente solo el docente podía ser el único juez del conocimiento de sus estudiantes sin ser sujeto a evaluación alguna para ver como realmente estaba preparado, además de “abandonar” al

estudiante si este presentaba algún problema en su parte académica, por lo que estas obligaciones que debe cumplir el docente siempre deben velarse para una educación más competente.

Es fundamental destacar por último, el literal K, el mismo que habla sobre la formación continua que debe estar sujeto el docente como parte de fundamental de la educación, es decir que no solo el docente debe estar preparado con sus conocimientos que ha recibido de su formación Universitaria, sino que tiene la obligación absoluta de seguirse preparando con nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje que lo hagan evolucionar como un profesional de calidad.

### ***1.2.3.3 La función del entorno familiar.***

Los padres están inmiscuidos también dentro del sistema de educación por lo que en la LOEI se establece también ciertas obligaciones o funciones a seguir para el correcto desarrollo de su hijo entre las cuales se presentan algunas de las más importantes:

#### *Art. 13.- Obligaciones: Literales*

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo.
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica. (Legislación Educativa Ecuatoriana, LOEI, 2011)

Los padres de familia como principales formadores de sus hijos tienen que cumplir con todas las obligaciones o funciones delegadas por la LOEI, para favorecer el desarrollo académico de sus representados inmiscuyéndose continuamente en el proceso de formación tanto en su esfera cognitiva como afectiva.

Es fundamental el apoyo continuo de los padres ya que la casa es el primer lugar donde los estudiantes aprenden los valores que los jóvenes aplican dentro de su contexto social. Además el apoyo en cuanto al área académica como parte de una de sus obligaciones es primordial en el desempeño del estudiante ya que todo lo que se aprende en la Institución Educativa; se lo complementa en el hogar, por eso la presencia del padre de familia es significativa e influyente dentro del ámbito educativo.

También es fundamental mencionar que los padres de familia como miembros de la comunidad educativa deben participar activamente en los programas o actividades que proponga la Institución, para que ellos desarrollen un sentido de pertenencia hacia la misma colaborando de la mejor manera posible.

#### ***1.2.3.4 La función del estudiante***

Así como los directivos, docentes y padres de familia los estudiantes también tienen algunas funciones y obligaciones para su correcto desempeño formativo.

Se tomarán algunas de las obligaciones por parte de los estudiantes establecidos en la LOEI.

“Art. 8.- Obligaciones: Literales

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.
- d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos.
- h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. (Legislación Educativa Ecuatoriana, LOEI, 2011).

El estudiante debe cumplir con todas las obligaciones establecidas en la LOEI, pero principalmente debe cumplir con su asistencia regular a clases para su beneficio en el aprendizaje ya que es difícil para el docente tener que repetir algunos contenidos vistos con anterioridad cuando los estudiantes no asisten regularmente, perjudicándose ellos mismos en la adquisición de nuevos conocimientos.

Es importante también la continua evaluación que estos deben rendir para ir conociendo sus virtudes o falencias con el fin de poder corregirlas a tiempo evitando que unos estudiantes estén más adelantados que otros.

Por último es fundamental que los estudiantes respeten las normas, leyes y reglamentos de la Institución, estructurados en el Código de Convivencia Institucional, ya que dentro del marco del buen vivir se pretende que todos los miembros de la comunidad educativa se integren de la mejor manera posible en el desarrollo de la educación en base al cumplimiento de los diversos reglamentos Institucionales con el objetivo de tener un ambiente colaboración y armonía.

#### ***1.2.3.5 Como enseñar y como aprender.***

La educación actual se desarrolla en la no dependencia absoluta del estudiante hacia el docente ya que trata de buscar una mayor autonomía por parte del estudiante sin querer decir que no se necesite del docente como parte fundamental de este proceso.

El educador debe capacitarse continuamente en procesos que lleve a sus alumnos a ser más dependientes y que estos vayan construyendo y descubriendo su aprendizaje como plantea Vigotsky, y luego Ausubel en su modelo de aprendizaje constructivista.

El alumno debe ser un sujeto capaz de crear sus propias argumentaciones, sin la necesidad de repetir mecánicamente el discurso docente, como si fuese una verdad absoluta.

Se terminó la etapa en la que el educador es quien tiene en su haber el conocimiento absoluto, y que el alumno debe esperar tan sólo de su docente para poder tener un acercamiento a la fuente de conocimientos, ya que actualmente la información es muy accesible (Internet, por ejemplo) y el educador debe acompañar procesos de búsquedas motivados por el interés del sujeto que aprende. Por ello, el docente debe enseñar a pensar en cuanto a los materiales o contenidos que resulten como producto de dichos procesos de búsqueda del conocimiento. (Russi, 2011)

El docente debe abandonar aquella etapa de educación tradicionalista donde la persona que enseña es la única fuente de información autorizada y que las demás no son válidas, porque el estudiante no espera tanto del docente, sino que son exploradores de diversas fuentes informativas cuando tienen intereses que los incentivan para conocer sobre determinados tópicos o asignaturas, lo cual no implica desestimar la función docente, sino que el educador debe reflexionar profundamente sobre esta realidad contextual y a la luz de ello debe replantearse sobre cuál debe ser su nuevo rol.

Es importante concientizarse que la educación ha cambiado significativamente, y por eso que no podemos estancarnos en un tiempo pasado, sino empezar con la modificación de las prácticas pedagógicas de algunos docentes que no están en sintonía con esta premisa esencial de enseñar a pensar. Se debe intervenir a tiempo con estos docentes ya que el principal perjudicado puede ser el alumno en no ser un actor participativo en su contexto escolar.

### **1.3 Cursos de formación**

La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico, tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país, por lo que las Instituciones Educativas deben estar preparadas desde todos los ámbitos para afrontar estos retos partiendo desde su proyección hacia el medio es decir la oferta educativa de calidad que puede ofrecer hacia las personas, así como la formación continua de sus miembros para cubrir todas las demandas que exige la educación actual y así poder formar a sus educandos de la mejor manera.

Sin desconocer la compleja problemática educativa asociada con factores sociales, económicos, políticos y culturales, un factor esencial que incide en la baja calidad de los aprendizajes es la deficiente formación docente que se traduce en una pobre práctica pedagógica. Esta problemática es grave, ya que se asume que la transformación económica social de un país depende de la escuela.

Para superar esta problemática que aqueja a la educación en el país, se toma en cuenta la formación continua del docente, a través de cursos de formación los cuales tienen como finalidad cubrir ciertos vacíos pedagógicos y de conocimiento general que el docente puede llegar a tener debido a diversos factores que rigen dentro de su preparación. A continuación

se desarrollará un análisis sobre la importancia de los cursos de formación para el docente así como su relación directa en el ámbito educativo.

### **1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente.**

La capacitación docente según un artículo publicado por el diario el Comercio (2009) es “aquella que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera docente. Es desarrollada por el Ministerio de Educación, organismos seccionales, fundaciones, ONG e incluso editoriales. La formación docente continua es un proceso permanente y de largo alcance, a través del cual se modela el pensamiento y comportamiento socioprofesional del profesor”.

Por otro lado para Imbernon (2002) la formación docente es un proceso educativo continuo permanente y potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia, dirigido a la mejora profesional.”

Según lo publicado y expresado por los autores, la capacitación docente es un proceso donde se pueden ir actualización y perfeccionamiento herramientas pedagógicas en servicio debe contribuir de manera eficiente el mejoramiento de la calidad de la educación y su desarrollo y crecimiento profesional.

Es importante el proceso de capacitación, ya que este podrá lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes**

La capacitación docente es un proceso largo y complejo que puede dar varios beneficios al docente para su desenvolvimiento diario en el aula de clases, pero también pueden existir dificultades para que este proceso se vea un tanto complicado lograrlo satisfactoriamente.

Entre las ventajas más importantes tenemos:

- Una capacitación adecuada hace que el docente tenga herramientas competentes para cubrir las necesidades y expectativas de los educandos, sus familias y su comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios

acelerados en el campo científico y tecnológico, así como para ser actores comprometidos del desarrollo social.

- Establece una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos-maestros, padres y madres de familia-maestros, entre otras
- Se motiva al docente para ser un actor participativo en el proceso del aprendizaje de sus estudiantes, rompiendo el modelo de educación tradicional.
- Mejora el ambiente a nivel institucional, ya que las aulas de clases se vuelven dinámicas, donde el alumno es el principal promotor y descubridor de su aprendizaje fruto de que el docente maneja metodologías actualizadas e innovadoras.
- Se potencializa el uso adecuado y creativo de los instrumentos curriculares programas de estudio, guías metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y otros del aprendizaje.
- Se desarrolla el aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.
- Docentes y directivos colaboran para potencializar a su Institución promoviéndola hacia la sociedad

Así como se tiene un sin número de ventajas producto de la capacitación docente, existen inconvenientes a la hora de realizar estas capacitaciones, entre las cuales podemos nombrar:

- Se puede dar en un curso de formación demasiada información que al docente no le interese o le parezca poco atractiva, desmotivándolo para asistir a dicho curso.
- Ya que algunos cursos de formación o capacitación se dan fuera del entorno Institucional, el docente por falta de tiempo, de recursos económicos o por el cansancio que demanda su labor hace no quiera asistir a estos cursos, perjudicando su actualización pedagógica.



- Improvisación en las modalidades de formación, las cuales se alejan muchas veces del contexto educativo del docente, ya que la mayoría de veces no se hace un estudio de la principal problemática que puede estar presentando los docentes de una Institución Educativa, improvisando un curso poco necesario para estos.
- Horarios inadecuados para la realización de cursos, lo cual hace que el docente no quiera asistir los mismos.
- Muchas veces el docente asiste a los cursos de formación solo para tener documentos de respaldo en su currículum, lo cual es peligroso ya que el docente puede estar poco motivado para aprender nuevas estrategias pedagógicas y tan solo interesarle su ascenso desde la parte económica.

Como se puede apreciar existen ventajas e inconvenientes dentro del desarrollo de un curso de formación, por lo que se debe orientar continuamente al docente la utilidad de estos cursos para su carrera, dándole las facilidades para que puedan prepararse continuamente, evitando también que el docente asista a estos cursos como una simple obligación y poco motivado.

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos**

Los cursos de capacitación son una gran herramienta para que las personas que están dentro de una organización obtengan mejoras desde el ámbito personal y profesional. Los cursos de capacitación son necesarios para que las personas puedan ofrecer un trabajo mejor hecho cumpliendo todas las exigencias de su organización.

Un curso de capacitación docente está diseñado para responder a las dificultades o necesidades que presentaren los docentes que han sido objeto de algún tipo de investigación, teniendo como objetivo dar respuesta a los inconvenientes detectados producto del diagnóstico hecho en esa investigación. ( Jaramillo, 2013)

Los cursos de capacitación cuentan con tres fases importantes las cuales son

*Diseño:* Cuando se habla de un diseño de curso formativo se tiene que primero conocer qué tipo de tema debe abarcar el mismo, teniendo también en cuenta los objetivos a lograr la modalidad del curso y hacia quienes va dirigido.

*Planificación:* Al momento de planificar un curso de capacitación docente, se encuentran los siguientes pasos:

- Se debe realizar en primer lugar un diagnóstico con la problemática a tratar con las personas involucradas en la misma.
- Se debe tener claro los objetivos a cumplir, tanto generales como específicos.
- Es importante conocer los contenidos que se pretenden dar para cubrir las necesidades que se presenten.
- Se establece la metodología a seguir.
- Se planifica las actividades a desarrollar dentro de un cronograma con orden secuencial.
- Además se realiza una evaluación, para ver si se cumplen con los objetivos planteados.

*Recursos:* Es importante tomar en cuenta los recursos que se posee para realizar un curso de capacitación, ya que estos son muy importantes a la hora de realizar las diferentes actividades establecidas en la planificación.

Dentro de los recursos podemos dividirlos en recursos humanos y recursos materiales.

Los recursos humanos son las diversas personas que están inmiscuidos en el proceso de formación, como los diferentes capacitadores y las personas que van a recibir el curso como los principales beneficiarios de esto.

Los recursos materiales por otro lado son fundamentales en dichos cursos ya que con estos podremos facilitar el aprendizaje de los que están siendo capacitados. Se pueden encontrar diversos recursos materiales que van desde un simple estero, hasta una computadora portátil como recurso material tecnológico que sirve de gran apoyo para la formación de los docentes.

#### **1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia**

Al momento que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se

recorra por parte de este será más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar al docente sobre su accionar educativo.

Día a día observamos profesores que pueden tener un excelente dominio en lo que respecta al ámbito profesional pero que están verdaderamente alejados del mundo académico; de las tendencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, y del conocimiento de lo que significa evaluar con criterio a un estudiante. (Iurcovich, 2006)

Es por esto que la formación continua del docente es básica para cubrir todas las demandas del estudiante siendo un verdadero pedagogo a la hora de interactuar y transmitir conocimientos a sus pupilos.

El docente como un agente activo, participativo e innovador, tiene que dar respuesta a los diferentes modelos educativos que ofrecen de manera diversa la visión y práctica educativa, por lo que tiene que estar preparado en todas las áreas del conocimiento para responder a dichos modelos que están presente día a día en la educación.

La formación docente como se ha venido explicando se da día a día con cada experiencia que este vive dentro de su contexto educativo, pero su formación y preparación continua va depender del grado de motivación que este tenga en cuanto a su vocación como el principal estímulo para ser frente a esta complicada tarea que es la de ser un docente competente en el ámbito de la educación.

## **METODOLOGIA**

## 2.1 Contexto

La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Cumbayá. Sector Rural en San Patricio - Vía Lumbisí. Se rige bajo el régimen de estudios Sierra, con modalidad de estudios presenciales en la jornada matutina, de tipo particular.

Entre sus principales ideologías de educación, está influenciada por su principal Patrono Salesiano San Juan Bosco, con la aplicación de su metodología preventiva que invoca a la razón, religión y amabilidad.

Su nivel socio cultural pertenece a un estatus de nivel medio, medio-alto así como su nivel socio económico.



A través de los siguientes cuadros estadísticos de los cuestionarios aplicados a los docentes del bachillerato de la Institución se obtuvo también estos dos datos que pertenecen a lo que se refiere al contexto de la misma.

**Tabla N-1 Tipo de Institución Educativa**

<b>Tipo de institución</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Fiscal	0	0
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	33	<b>100</b>
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

La Institución Educativa es de tipo particular

**Tabla N.- 2 Tipo de bachillerato que ofrece la Institución**

<b>Oferta de bachillerato</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bachillerato en Ciencias	33	<b>100</b>
Bachillerato Técnico	0	0
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

La Institución Educativa ofrece un bachillerato en ciencias

## 2.2 Participantes

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta a todos los docentes del bachillerato de la Institución, el mismo que está conformado por 33 docentes los cuales están divididos de la siguiente manera:

- Área de Pastoral

Dos docentes

- Área de Lenguaje y Literatura

Cuatro docentes

- Área de Matemáticas

Tres docentes

- Asignaturas Optativas

Un docente

- Área de Cultura Estética

Dos docentes

- Área de Estudios Sociales

Cuatro docentes

- Área de Computación

Un docente

- Área de Ciencias Experimentales

Seis docentes

- Área de Cultura Física

Dos docentes

- Área de Inglés

Ocho docentes

Por otro lado la participación del rector de la Institución como parte fundamental en la autorización del proyecto de investigación, además del investigador como realizador del proyecto.

A través del cuestionario realizado se pudo obtener los siguientes datos relacionados a los participantes que están siendo investigados, los mismos que se les darán un análisis cuantitativo y cualitativo.

**Tabla N.- 3 Género de los encuestados**

<b>Genero</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Masculino	13	39,4
Femenino	20	<b>60,6</b>
No contesta	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

Según los resultados del cuestionario aplicado en relación al género de los docentes encuestados de la Institución, el 60,6% pertenecen al género femenino, mientras que el 39,4% de los encuestados al masculino, lo cual puede estar dentro de los parámetros normales ya que a nivel nacional las carreras relacionadas a ciencias de la educación tienen mayor acogida por el sexo femenino.

**Tabla N.- 4 Estado civil de los encuestados**

<b>Estado civil</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Soltero	7	21,2
Casado	23	<b>69,7</b>
Viudo	0	0
Divorciado	1	3
No contesta	2	6,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto al estado civil de los encuestados el 69,7% son casados, el 21,2% son solteros, el 3% divorciado y un 6,1% no contestan. Existe un alto porcentaje de docentes casados lo



que puede tomarse en cuenta como un factor determinante para la preparación de una persona por sus responsabilidades económicas que tiene en el hogar.

**Tabla N. – 5 Edad de los encuestados**

Rangos de edades	F	%
20-30años	3	9,1
31-40 años	6	18,2
41-50 años	14	<b>42,4</b>
51-60 años	6	18,2
61-70 años	1	3
más de 71 años	0	0
No contesta	3	9,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

El rango de las edades de los docentes encuestados de la Institución, el 42,4% pertenecen al rango entre los 41 a 50 años, el 18, 2% al rango de los 31 a 40 años, así también con el mismo porcentaje (18,2%) al rango de entre los 51 a 60 años. Existe un porcentaje del 9% de docentes cuyo rango de edad pertenece entre los 20 a 30 años, un porcentaje del 3% entre los 61 a70 años y un porcentaje del 9,1% no contestan. La edad de los docentes en su la mayoría pertenece a un rango pasado los 40 años pudiendo ser este un factor importante para que el docente pueda seguirse capacitando o no, además de su experiencia dentro del aula de clases.

**Tabla N. – 6 Cargo que desempeñan los docentes**

Cargo	f	%
Docente	30	<b>90,9</b>
Técnico docente	2	6,1
Docente con funciones administrativas	1	3
No contesta	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman  
Elaboración: Francisco Sabay

Según al cargo que desempeñan los docentes encuestados se observa que el 90,9% son docentes, el 6,1% técnico docente, y solo el 3% son docentes con funciones administrativas.

Estos datos nos indican que la gran mayoría de los docentes del bachillerato tienen una formación directa relacionada a la educación, lo que puede ser un referente positivo para su desempeño diario dentro del aula de clases.

**Tabla N.- 7 Tipo de relación laboral de los docentes**

<b>Relación laboral</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Contratación indefinida	28	<b>84,9</b>
Nombramiento	1	3
Contratación ocasional	1	3
Reemplazo	0	0
No contesta	3	9,1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al tipo de relación laboral de los docentes encuestados, el 84,9% poseen contrato indefinido, el 3% poseen nombramiento, otro 3% tiene contrato ocasional, mientras que un 9,1% no contestaron. Estos datos nos pueden decir que la mayoría de los docentes del bachillerato tienen estabilidad laboral dentro de la Institución, fomentándoles una mayor seguridad en su labor diaria.

**Tabla N.- 8 Tiempo que dedican los docentes a su que hacer educativo**

<b>Tiempo de dedicación</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Tiempo completo	31	93,9
Medio tiempo	0	0
Por horas	2	6,1
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la dedicación del tiempo de los docentes encuestados; a su que hacer educativo, el 93,9% lo hacen a tiempo completo, y tan solo un 6,1% lo hace por horas. Estos datos nos indican que la mayoría de docentes dedican su tiempo completo a la educación lo que puede ser una ventaja a la hora de su aprendizaje diario, pero un impedimento para poder formarse mayormente por la falta de tiempo.

## 2.3 Diseño y Métodos de Investigación.

### 2.3.1 Diseño de la Investigación.

La investigación a realizar es de tipo investigación-acción, ya que sus características generan conocimiento y producen cambios, es decir que con la información obtenida con la encuesta realizada a los docentes se pueda plantear alternativas que permitan un cambio en la problemática encontrada a través de un curso de capacitación que pueda afectar a la mayoría de docentes. “La investigación-acción se produce como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son en un tiempo sujetos y objetos de estudio (Hernández, 2006).

#### *Características:*

- Es un estudio transeccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único
- Es exploratorio debido a que en un momento específico realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtiene datos relevantes en el estudio.
- Es descriptivo puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario”. (Jaramillo,2012).

#### *Proceso:*

El proceso de esta investigación está basada en un enfoque **cuantitativo** que luego de aplicar el respectivo cuestionario se tabula y se presenta la información en tablas estadísticas, para luego dar la utilización de métodos de orden **cualitativo**, puesto que busca determinar, conocer, interpretar y explicar los criterios de los actores investigados como en este caso los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

### 2.3.2 Métodos de la Investigación

Para la investigación realizada se utilizan tres métodos que fundamentan a la misma entre estos tenemos:

- Método analítico- sintético: El cual es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis ya que primero se desarrollo un cuestionario en relación a las necesidades formativas de cada docente y en base a las diversas opiniones se establece por medio de una síntesis las principales necesidades generales que se puedan tener dentro de la Institución a nivel de formación.
- Método de investigación inductivo: También forma parte de esta investigación ya que estudia los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, analiza los elementos del todo para llegar a un concepto o ley, es decir que aquí se partirá de los conceptos de cada uno de los docentes para poder tener una conclusión final de la problemática a buscar
- Método estadístico de investigación: Este, es el más cercano a la realidad de esta investigación ya que este método consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación estableciendo como propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Además dicho método está estructurado con las siguientes etapas a seguir para la investigación de un determinado tema como: la recolección (medición) de datos, el recuento (cómputo) de los mismos, la presentación de estos, la síntesis y análisis para llegar a una conclusión definitiva. Como se puede ver este método de investigación ha sido el utilizado en el desarrollo de la investigación con el fin de conocer el objetivo del tema investigado de necesidades formativas docentes”. (Jaramillo, 2012)

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de investigación**

### **2.4.1Técnicas de Investigación**

Las técnicas utilizadas en la investigación realizada han sido las siguientes:

- Encuesta: La misma que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Las encuestas se realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información como en este

caso a todos los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Spellman, mediante esta se podrá recolectar información real de los 33 docentes de sus principales características y demandas dentro de su contexto educativo.

- Lectura: Ya que mediante esta se puede investigar y conocer a fondo información sobre las necesidades formativas de los docentes durante todo el proceso de investigación.
- Bibliográfica: Ya que mediante esta se obtiene información importante del tema de investigación realizado.

#### **2.4.2 Instrumentos de Investigación.**

En cuanto a los instrumentos en esta investigación se utilizó:

- Cuestionario: El cual es un instrumento de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Es un instrumento de investigación que puede de evaluar personas, procesos y programas de formación. En este caso el cuestionario fue elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja para poder aplicarlo a los docentes del Bachillerato de una Institución Educativa como en este caso a los docentes del bachillerato del Colegio Cardenal Spellman, para conocer sus principales necesidades de formación.
- Fichas Bibliográficas: Las cuales son un tipo de documento que se utiliza para guardar la información que se requiere para identificar un libro, o cualquier documento escrito. En el caso de esta investigación se las utiliza continuamente ya que podemos sintetizar o resumir información de las diferentes fuentes bibliográficas útiles que sustenten nuestra investigación.

### **2.5 Recursos**

#### **2.5.1 Talento Humano.**

Para la realización de esta investigación intervienen las siguientes personas:

- Treinta y tres docentes
- Rector de la Institución
- Investigador

- Tutor guía de la investigación
- Grupo de planificación de la UTPL

### **2.5.2 Materiales.**

Para la realización de esta investigación se cuenta con los siguientes recursos materiales.

- Cuestionarios aplicados a todos los docentes
- Esferográficos
- Cámara de fotos
- Copias
- Impresiones
- Aulas donde se realizaron los cuestionarios
- Salón general donde se darán los cursos de capacitación
- Infocus donde se realizará la presentación de capacitaciones

### **2.5.3. Económicos.**

Para la realización de esta investigación se toma en cuenta los siguientes costos:

#### *Costo de cuestionarios y hoja de solicitud*

- El costo de cada hoja de impresión es 5 centavos.
- Cada cuestionario consta de 4 hojas y se establece un costo de 20 centavos por cada cuestionario aplicado a cada docente (33 docentes)
- Costo de la impresión de solicitud dirigida al rector de la Institución (5 centavos).
- **Total: \$ 6, 65.**

#### *Costo de transporte*

- Costo de transporte público 0, 25 centavos de ida y 0,25 centavos de regreso. Total 0,50 centavos diarios, por 8 días de asistencia a la Institución para aplicar los cuestionarios. **Total: \$ 4**

- Costo del transporte interparroquial (Cumbayá) 0,45 centavos de ida y 0,45 centavos de regreso. Total 0,90 centavos diarios, por 8 días de asistencia a la Institución para aplicar los cuestionarios. **Total: \$ \$7,20**
- Total costo de transporte: **\$11,20** hasta el momento ya que todavía no se puede dar un costo total aproximado de movilidad por las jornadas de capacitación que se realizarán en un futuro.

#### *Costo de recursos didácticos*

Esferos: 0,70 (5 esferos). Total: **3,50**

Hojas de impresión para la presentación del proyecto: aproximadamente 250 hojas (costo de cada impresión 0,5 centavos) Total: **\$12,50**

**Total: \$16**

## **2.6 Procedimiento.**

Para la realización de esta investigación se desarrollaron los siguientes pasos:

- El equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja hace llegar un oficio al investigador dirigido al rector de una Institución Educativa para que permita realizar una investigación determinada.
- Se realiza una reunión con el rector de la Institución escogida por el investigador entregando el oficio pertinente para solicitar la apertura de la misma para poder desarrollar el tema planteado.
- Una vez aprobada esta solicitud se aplicó los cuestionarios correspondientes en relación al tema de necesidades formativas a cada uno de los 33 docentes del bachillerato que presentó esta Institución
- Posteriormente luego de recolectar todos estos cuestionarios se tabuló cuantitativa y cualitativamente en tablas estadísticas para conocer a fondo las principales demandas docentes en relación a sus necesidades formativas.

- El análisis de estos datos permite en un futuro preparar cursos de capacitación en relación a las demandas más significativas del proceso de formación que se han encontrado en los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Spellman con el fin de aportar nuevos conceptos que los docentes todavía no manejan como consecuencia de estos cambios significativos que se han dado dentro de nuestro sistema educativo.



## **DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la Institución Educativa investigada se aplicó un cuestionario dirigido a docentes del bachillerato para determinar las principales necesidades formativas de los mismos para lo cual es importante analizar diversos puntos importantes que involucran el desarrollo y formación del docente.

Para establecer un diagnóstico sobre cómo se encuentra la realidad de la Institución Educativa, se considera importante dividirlo en tres puntos importantes: el análisis de las necesidades de formación, el análisis de la formación y los cursos de formación, todos estos nos van a servir como referentes importantes a la hora de establecer conclusiones diagnósticas en cuanto a necesidades formativas se refiere.

### 3.1 Necesidades de formación

El punto de necesidades formativas es aquel donde se dará conocer factores como los tipos de necesidades formativas, evaluación, necesidades de formación docente, necesidades formativas del docente y modelos de análisis de necesidades.

Para el desarrollo y el análisis profundo de la temática a investigar, se aplicó un cuestionario en el Colegio Cardenal Spellman, el mismo que se será analizado tanto cuantitativa como cualitativamente, para conocer y tener un referente de estudio en cuanto a las necesidades formativas de los docentes de bachillerato de dicha Institución Educativa. A este análisis cabe mencionar que se lo ha dividido en dos puntos importantes el primero en relación a la formación docente y el segundo a los cursos de capacitación recibidos.

#### 3.3.1 Formación docente

**Tabla N.- 9 Nivel más alto de formación académica que poseen los docentes**

<b>Formación académica docentes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bachillerato	0	0
Nivel técnico	2	6,1
Lic, Ing, Arq,Eco,etc.	19	<b>57,5</b>
Especialista (4 nivel)	2	6,1
Maestría (4 nivel)	7	21,2
PHD (4 nivel)	0	0
Otros	3	9,1
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a la formación docente, los 33 encuestados del Colegio Cardenal Spellman han manifestado que el nivel académico más alto que poseen están relacionados a título de cuarto nivel representados por el 27,3 %, que se desglosa en un 6,1% en especialistas y el 21, 2% en maestría; en cuanto a titulación de tercer nivel está representado por el 57,5 %, nivel técnico con el 6,1%, mientras que el otro 9,1% restante han manifestado tener otro tipo de formación académica, lo que nos indica que la gran mayoría de los docentes del bachillerato de la Institución tienen un buen nivel de formación académica ya que algunos de estos también han decidido seguirse capacitando mayormente debido a las demandas laborales que se presentan en el país.

**Tabla N.- 10 La titulación de los docentes en pregrado tiene relación con el ámbito educativo**

<b>Titulación en Pregrado Relacionado a:</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Lic. En educación	25	<b>75,8</b>
Dr. En educación.	3	9,1
Psc. Educativo	0	0
Psicopedagogo	0	0
Otros	0	0
No contesta	5	15,1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

La titulación de los docentes en pregrado en relación a su formación educativa equivale al 75,8 % de los encuestados dentro de licenciatura en educación, un 9,1%, algún doctorado en educación, dándonos como resultado final que el 84,8 % de los docentes tienen una titulación de tercer nivel relacionados a la educación, siendo un factor positivo en la calidad educativa de la Institución.

**Tabla N.- 11 La titulación de los docentes en pregrado, tiene relación con otras profesiones**

<b>Titulación en otras profesiones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ingeniero	2	6,1
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
Abogado	1	3
Economista	1	3
Medico	0	0
Veterinario	0	0
Otras	1	3
No contesta	28	<b>84,8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la titulación en pregrado relacionadas a otras profesiones tenemos que el 6,1% tiene título de pregrado en ingeniería, el 3% en abogacía, el 3% en economía y el 3% en otras carreras, dándonos como sumatoria el 15, 1%, que representa a los docentes con títulos de tercer nivel no relacionados a la educación, mientras que el 84,8% restante no contesta; este alto porcentaje de docentes que no han contestado ha sido porque anteriormente ya han manifestado tener una educación de tercer nivel relacionado a la educación, es importante destacar que los docentes con titulación de tercer nivel no relacionados a la educación pudieron haber desarrollado excelentes aptitudes en el ámbito de enseñanza, debido a su práctica diaria, ya que como recordamos la institución educativa cuenta con un personal que oscila entre las edades de 41 a 70 años (63.6%) por lo que tuvieron que tener por lo menos 16 años ejerciendo la docencia y perfeccionando su práctica docente.

**Tabla N.- 12 Relación del título de postgrado**

<b>Relación del título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ámbito educativo	10	30,3
Otros	0	0
No contesta	23	<b>69,7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al título de postgrado, el 30,3% respondieron que este, está relacionado al ámbito educativo; sin embargo cabe recordar que al preguntar a los docentes sobre su nivel académico más alto el 27.3% han manifestado que poseen título de 4to nivel y un 9.1% han manifestado tener otro tipo de titulación; por lo que se puede deducir que de este 9.1% solamente 3% de estos tienen títulos de 4to nivel relacionados al ámbito educativo por lo que la sumatoria nos da igual al 30.3% expresados al inicio del párrafo. Por otro lado el 69,7% de los encuestados no contestaron, ya que la mayoría de docentes no poseen título cuarto nivel, este dato corresponde a la sumatoria de los porcentajes correspondientes al 57.5% de docentes con 3er nivel, el 6.1 % de nivel técnico y el 6.1% restante que corresponde a otros.

**Tabla N.- 13 Interés de los docentes en seguir programa de formación para obtener titulación de 4º nivel.**

<b>Seguir un programa de formación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	22	<b>66,7</b>
No	6	18,2
No contesta	5	15,1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Al preguntar a los docentes sobre el interés que estos tienen para seguir un programa de formación que les permita obtener un título de cuarto nivel, el 66, 7% de los docentes encuestados ha manifestado sentirse interesados en seguir este programa, el 18,2% de estos no consideran oportuno seguirse capacitando para tener un título de cuarto nivel, mientras que el 15.1% han decidido no contestar. Estos datos nos pueden indicar que existe un porcentaje interesante de docentes que quieren continuar capacitándose para obtener mayores conocimientos relacionados al ámbito educativo, así como también para poder mejorar en su condición económica que puede ofrecer un título de cuarto nivel dentro del ámbito profesional educativo.

**Tabla N.- 14 Áreas en las que les gustaría seguir formándose como docentes**

<b>En que les gustaría formarse</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Maestría	16	<b>48,5</b>
PHD	8	<b>24,2</b>
No contesta	9	27,3
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los datos obtenidos, las áreas que son de mayor interés de los docentes del bachillerato para seguirse capacitando están, maestría 48,5% (16 docentes) y por PHD 24,2% (8 docentes), valores que representan al 72,7% lo cual demuestra que es un balance positivo ya que se aprecia el interés de la mayoría de los docentes de esta institución para seguirse capacitando, esto podría deberse a las nuevas exigencias que existen actualmente en la educación y en toda carrera profesional, principalmente para el fortalecimiento individual y un mejor desempeño en el contexto educativo sobre todo para cubrir con los nuevos parámetros expuestos en los estándares de calidad que se plantea en la reforma educativa actual del país.

### **3.1.2 Cursos y capacitaciones**

➤ **Análisis Cuantitativo y Cualitativo**

**Tabla N.- 15 Para usted es importante seguirse capacitando**

<b>Importancia de seguirse capacitando</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	31	<b>93,9</b>
NO	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la importancia de seguirse capacitando a futuro, el 93,9% ha demostrado interés en seguirlo haciendo, un 3% no demuestra interés en hacerlo, y otro 3% no contesta la pregunta, los datos de la encuesta denota que la institución cuenta con un porcentaje altísimo de docentes de bachillerato (93,9%) que tienen interés, de superación y su necesidad continua de fortalecer conocimientos.

**Tabla N.- 16 La manera en la que le gustaría recibir la capacitación**

Recibir la capacitación	f	%
Presencial	11	33,3
Semi presencial	11	33,3
A distancia	6	18,2
Virtual/por internet	10	30,3
No contesta	0	0

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a la manera sobre cómo les gustaría a los docentes recibir capacitación, la mayoría se inclinó tanto presencial como semipresencial, cada uno de estos con un porcentaje del 33,3% dando como totalidad un 66,6% de todos los encuestados, el 30,3% opinó que a través de vía virtual o internet, y un 18,2% a distancia. Todos estos datos nos podrían estar demostrando que la mayoría de docentes de la Institución necesitan de alguna persona que esté presente para orientarles en sus dudas de la formación requerida, ya que el aprendizaje a través de un mediador es más significativo ya que se puede aprender de las experiencias aplicadas a la teoría como sostiene la teoría del aprendizaje significativo, donde el docente y alumno juegan un papel de vinculación directa en el aprendizaje. (Gondra, 2001)

**Tabla N.- 17 Horarios de preferencia para recibir la capacitación ya sea presencial o semipresencial.**

Horarios de preferencia	f	%
De lunes a viernes	6	18,2
Fines de semana	15	45,4
No contesta	12	36,4
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los horarios de preferencia para recibir capacitaciones ya sean presenciales o semipresenciales, el 45,4% de los docentes prefieren los fines de semana, el 18,2% de lunes a viernes, mientras que el 36,4% no contestaron. Según los datos obtenidos el interés de la mayoría de docentes por recibir capacitación los fines de semana se puede deber a que estos laboran en la institución a tiempo completo dificultando cualquier proceso de formación entre semana.

**Tabla N.- 18 Temáticas en lo que le gustaría capacitarse.**

Temáticas	f	%
Pedagogía educativa	7	21,2
Teorías del aprendizaje	2	6,1
Valores y Educación	6	18,2
Gerencia/Gestión Educativa	12	33,3
Psicopedagogía	4	12,1
Métodos y recursos didácticos	11	36,4
Diseño y planificación curricular	3	9,1
Evaluación del aprendizaje	3	9,1
Políticas para la administración	4	12,1
Temas relacionados con la materia a su cargo	16	<b>48,5</b>
Formación en temas de mi especialidad	15	45,5
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	14	42,4
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	12	36,4
No Contesta	0	0

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a las temáticas que les gustaría capacitarse a los docentes de la Institución existen diversas opiniones por lo que se va tomar en cuenta las de porcentajes más relativos para el análisis, así, se observa que el 48,5% de docentes les gustaría capacitarse en temas relacionados con la materia a su cargo, el 45,5% de en temas de su especialidad, un 42,4% en la temática de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, un 36,4% en diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, y métodos y recursos, los dos con el mismo porcentaje y un 33,3% en gerencia/ gestión educativa, dentro de los más relevantes. Por otro lado se analiza también los porcentajes más bajos como el 6,1% vinculado con la temática de teorías de aprendizaje y un 9,1% en diseño y planificación curricular, así como evaluación del aprendizaje con este mismo porcentaje. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de docentes consideran primero una formación de acuerdo a su interés personal, ya que les gustaría formarse en materias o temas de su especialidad que está a cargo. Dentro de este punto de vista se puede tomar en cuenta como referente el modelo de análisis de necesidades de "D" Hainaut (1979) donde nos habla sobre las necesidades personales y particulares donde las dos hacen referencia más a la formación individual sobre lo colectivo, es decir la formación individualizada de la persona para superar alguna dificultad.



Otro tema de interés para los docentes del bachillerato de la Institución Educativa es la formación en las nuevas tecnologías, producto de esto se podría dar debido a las nuevas políticas educativas actuales ya que el docente debe tener una formación integral donde el uso de las nuevas tecnologías son indispensables en la educación actual. Por otro lado se puede tomar en cuenta en un menor porcentaje que los docentes también quisieran formarse en relación a diseños, seguimiento y evaluación de proyectos, además de métodos y recursos didácticos, esto se podría suscitar debido a un desconocimiento en estos temas, los cuales son importantes en el contexto educativo actual, sobre todo métodos y recursos didácticos, ya que estos se utilizan en el diario vivir dentro del aula de clases en los procesos de planificación.

**Tabla N.- 19 Obstáculos que se presentan para que no se capacite**

<b>Obstáculos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	17	51,5
Altos costos de los cursos o capacitaciones	21	<b>63,6</b>
Falta de información	6	18,2
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la Institución en donde labora	9	27,3
Falta de temas acordes a su preferencia	9	27,3
No es de su interés la capacitación profesional	0	0
Otros motivos	0	0
No contesta	3	9,1

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los resultados obtenidos en cuanto a los obstáculos principales para que los docentes no puedan capacitarse tenemos que el 63,6 % de estos opinan que es por los altos costos de los cursos o capacitaciones, un 51, 5% por falta de tiempo, y un dato que llama la atención como el 27,3% que opinan que es por la falta de apoyo de las autoridades donde estos laboran.

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de docentes justifican su falta de poder capacitarse en el ámbito económico, esto podría darse debido a que la gran mayoría de estos son casados (69,7%), teniendo mayores responsabilidades económicas a nivel de hogar (en algunos casos hijos), lo que les impide pagar, en algunos casos ciertos cursos de capacitación de costos altos. Otro grupo de docentes manifestaron por la falta de tiempo, lo

que podría deberse a que como dedican su mayoría de tiempo en el Colegio no les queda tiempo para capacitarse, además la lejanía de la Institución, (sector Cumbayá) con respecto a la mayoría de cursos de capacitación que se realizan sobre todo en el interior de la ciudad. También se observa que otro grupo de docentes informan que no tienen apoyo a nivel de la Institución, esto podría darse debido a motivos económicos donde la Institución no está en capacidad de respaldar económicamente a los docentes en los cursos de altos costos, o tal vez, que la Institución demanda su tiempo completo para el cumplimiento de sus horas de clase a los docentes.

**Tabla N.- 20 Motivos por los que cree que se imparte cursos de capacitación**

<b>Motivos por los que se imparte</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Aparición de nuevas tecnologías	18	<b>54,5</b>
Falta de cualificación profesional	0	0
Necesidades de capacitación continua y permanente	27	<b>81,8</b>
Actualización de leyes y reglamentos	9	27,3
Requerimientos personales	12	36,4
Otros motivos	0	0
No contesta	2	6,1

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a los motivos por lo que los docentes creen que se dan cursos de capacitación, la gran mayoría (81,8 %) opinaron que se dan por la continua necesidad de capacitación permanente, el 54,5% opinó que se debe capacitar por el apareamiento de las nuevas tecnologías, un 36,4% por requerimientos personales y un 27,3% por actualización de leyes y reglamentos. Como se puede observar la gran mayoría de docentes son conscientes que los nuevos modelos de educación y estándares de calidad; exigen la continua preparación de estos, así como el apareamiento de las nuevas tecnologías en las aulas que le lleva al docente a una mayor profesionalización en cuanto a su preparación pedagógica y la innovación de metodologías de enseñanza.

**Tabla N.- 21 Motivos por los que usted asiste a cursos o capacitaciones.**

<b>Motivos de asistencia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
La relación del curso con mi actividad docente	20	<b>60,6</b>
El prestigio del ponente	3	9,1
Obligariedad de asistencia	3	9,1
Favorecen mi ascenso profesional	9	27,3
La facilidad de horarios	5	15,2
Lugar donde se realizó el evento	2	6,1
Me gusta capacitarme	20	<b>60,6</b>
Otros	1	3
No contesta	1	3

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a los motivos que le lleva al docente a capacitarse, la mayoría opinaron que tiene que ver con la relación del curso en su actividad docente, así como el gusto por capacitarse, los dos motivos con un porcentaje del 60,6% cada uno. Otro motivo importante tiene que ver con el favorecimiento de su ascenso profesional con un 27,3%. Es importante destacar que solo un 9,1% opinó que se asiste por obligariedad. Estos datos nos pueden indicar que la mayoría de docentes son conscientes en cuanto a su preparación pedagógica que día a día exige la educación sobre todo en el dominio de la asignatura que imparten dentro del aula ya que la mayoría de estudiantes en la actualidad cuestionan y valoran el desempeño del docente, por otro lado es positivo el interés de los docente en cuanto al gusto por capacitarse ya que no lo ven como un simple requisito por cumplir.

**Tabla N.- 22 Aspecto más importante en el desarrollo de un curso de capacitación**

<b>Aspectos importantes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Aspectos teóricos	0	0
Aspectos técnicos/prácticos	8	24,2
Ambos	23	<b>69,7</b>
No contesta	2	6,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los aspectos más importantes en el desarrollo de un curso de capacitación el 69,7% opinó que tanto los aspectos teóricos como técnicos/prácticos son los más importantes, el 24,2% opinó que los aspectos técnicos/prácticos son los más importantes y un 6,1% no contestaron, por lo que se podría decir que la capacitación para que se mas significativa debe siempre complementarse con la parte práctica para conocer si los docentes asimilan o no un nuevo conocimiento.

## **3.2 Análisis de la formación**

### **3.2.1 La persona en el contexto formativo**

- Análisis de la persona: Este análisis se refiere a quien debe ser formado y el tipo de formación requerida, para poder determinar competencias de desempeño individual y colectivo para poder mejorar la labor docente. Además, permite obtener información real desde el lugar de trabajo, o situación personal de los participantes. (Jaramillo, 2013)

Para conocer a fondo el contexto formativo personal de los docentes del Colegio Cardenal Spellman se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de los diversos puntos tomados del cuestionario aplicado en la Institución, específicamente relacionado a lo que se refiere de la práctica pedagógica del numeral 6.

#### ***3.2.1.2 Análisis de la persona de los docentes de la Institución.***

- Análisis Cuantitativo y Cualitativo

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos en cuanto al análisis de las necesidades de formación se optó dar una referencia a cada frecuencia (1 al 5) de la tabla del análisis cuantitativo, representando de la siguiente manera:

5: Muy buen conocimiento/ conoce de muy buena manera

4: Buen conocimiento/conoce de buena manera

3: Regular conocimiento/ conoce de manera regular

2: Poco conocimiento/ conoce de poca manera

1: Sin conocimiento.

Cabe mencionar que en algunos casos se sumó el porcentaje de las frecuencias cuatro con cinco, y dos con tres para tener un referente más claro en la interpretación cualitativa.

**Tabla N.- 23 La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	14	42,4
5	19	57,6
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a su formación profesional y la orientación del aprendizaje de sus estudiantes, un total del 57,6% de docentes encuestados manifiestan que su formación profesional recibida, les permite orientar de muy buena manera el aprendizaje de sus estudiantes y un 42,4% de una buena manera, lo que significa que todos los docentes se sienten seguros y conformes con su formación profesional recibida ya que tienen recursos técnicos-pedagógicos que le permiten orientar al estudiante a un buen aprendizaje.

**Tabla N.- 24 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dada las diferentes características étnicas del país.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	6	18,2
4	16	48,5
5	10	30,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Un total del 78,8% de estos consideran de buena forma que su formación académica que recibió es la más adecuada para trabajar con estudiantes dada las diferentes características étnicas del País, mostrando la gran mayoría un gran sentido de respeto y apertura pluricultural hacia las características étnicas de cada estudiante, sin embargo existe un

21,2% de docentes que todavía no se sienten del todo confiados en relación al trabajo con otros grupos étnicos, posiblemente por una carencia de relación y práctica académica con diversos grupos sociales y étnicos a lo largo de su carrera profesional.

**Tabla N.-25 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	6	18,2
4	13	39,4
5	13	39,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la formación académica del docente es la formación en las NTICS, por lo que un 78,8% de docentes encuestados consideran que su formación en NTIC, le han permitido manejar de buena manera herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a sus estudiantes, pero, por otro lado un 21,2 % de los docentes todavía tienen un manejo regular de las herramientas tecnológicas actuales para su propio desarrollo profesional y por ende el de sus estudiantes con lo que se podría decir que este 21,2% de los docentes han sugerido tomar en cuenta un curso de capacitación de las NTICS, como se vio en los datos anteriores donde no solo este 21,2% ( sugirieron un 42,4%) pudieron haber sugerido, sino que el otro 21,2% todavía tiene ciertas complicaciones a pesar que digan que lo dominan, es importante tomar en cuenta este dato ya que la falta de manejo de estos recursos podrían ser un influyente negativo en su desenvolviendo como docente y afectar también la capacidad de aprendizaje de los estudiantes ya que en la actualidad se debe manejar recursos tecnológicos que motiven al estudiante en su aprendizaje.

**Tabla N.- 26 Considero que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	6	18,2
4	12	36,4
5	15	45,4
No contesta	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la pregunta de que si ellos consideran a los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje un 81,8 % de los docentes encuestados consideran de buena manera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje, pero también llama la atención que un 18,2% de docentes todavía no estén tan seguros que los estudiantes sean artífices de su aprendizaje, por lo que se podría interpretar que algunos docentes todavía se manejan con pedagogías un tanto antiguas donde el docente es el principal actor dentro del aula de clase no dejando que el estudiante pueda desenvolverse por sí mismo, pero es muy importante que la mayoría de docentes entiendan esa autonomía que debe tener el estudiante para alcanzar su aprendizaje dejándolo ser mas critico e independiente.

**Tabla N.- 27 Conoce la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica (estilo de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo,etc.)**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	6	18,2
4	18	54,5
5	9	27,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Un 81,8% de los docentes encuestados tienen un buen conocimiento y ven positivamente la incidencia de la interacción profesor alumno en la comunicación didáctica, pero de igual manera que en el caso anterior un 18,2% de docentes no están del todo seguros en los procesos de interacción comunicativa para favorecer el aprendizaje del alumno. Estos datos nos podrían decir que la gran mayoría tienen una interacción continua con sus estudiantes,

algo positivo en el campo de enseñanza- aprendizaje ya que dentro de esta interacción tanto el docente como el alumno se retroalimentan con nuevos conocimientos y criterios.

**Tabla N.-28 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	5	15,2
4	14	42,4
5	13	39,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

El 81,8,% de los docentes encuestados valoran de buena manera las diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura que imparten, un 15,2% de una manera regular, y un 3% no valoran, lo que podría sugerir que la gran mayoría de docentes se sienten a gusto con la materia que imparten, queriendo trascender en lo que enseñan a sus estudiantes y no solo que el aprendizaje impartido se quede en el aula de clases.

**Tabla N.- 29 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	3	9,1
3	3	9,1
4	18	54,5
5	9	27,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se tiene el dato que el 54,5 % de los docentes encuestados conocen de una buena manera aspectos relacionados con la psicología del estudiante y el 27,3% de una manera muy buena, dándonos como resultado que el 81,8% de los docentes de bachillerato de la Institución no solo se centran en el campo de impartir conocimientos a sus estudiantes desde el ámbito teórico, sino que su formación le permite conocer aspectos ligados a la



persona, dentro de estos; la psicología del estudiante como parte importante en el desarrollo educativo.

**Tabla N.- 30 Percibe con facilidad problemas en los estudiantes.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	3	9,1
4	13	39,4
5	17	51,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Un total del 90,9% de docentes encuestados puede percibir con cierta facilidad problemas en los estudiantes, esto nos podría decir que la mayoría de docentes no solo se dedican a dar los contenidos dentro de su aula de clase, sino que este también puede percibir las diversas emociones que presente algún estudiante, por lo que su preparación en el ámbito psicológico es eficiente.

**Tabla N.- 31 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima esc.)**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	2	6,1
3	5	15,1
4	19	57,6
5	7	21,2
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a la capacidad de análisis de los docentes encuestados se tiene que un 57,6% de estos analizan o conocen de una buena manera los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (como la inteligencia, personalidad, etc), mientras que para un 21,2% es de mayor importancia este tipo de factores dentro del aula, y solo un 21,2 % no creen determinantes estos factores por lo que no son influenciables para el desarrollo del aprendizaje. Estos datos podrían decirnos que la mayoría de docentes (78,8%) no solo

evalúan o miran al estudiante desde su parte académica, sino que analizan los diversos factores que están inmiscuidos en el desarrollo de la persona complementando este dato con el 81,8 % de profesores que analizan la parte psicológica del estudiante como algo trascendental en la formación de este, es decir ya no se enfoca al estudiante únicamente desde su aspecto cognitivo sino se lo trata de orientar desde varias esferas que componen su persona.

**Tabla N.- 32 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	2	3
3	6	18,2
4	12	36,4
5	13	39,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la pregunta de que si conocen a fondo técnicas de enseñanza individual y grupal, un 75,8% tienen un buen conocimiento en estas técnicas de enseñanza, mientras que un 24,2 % conoce estas técnicas irregularmente, lo cual es un tanto preocupante. Estos datos nos pueden decir que no todos los docentes están capacitados en diversos aspectos referentes al uso de técnicas que motiven, dinamicen y establezcan un aprendizaje significativo, pudiendo realizar una enseñanza rutinaria y poco dinámica en su salón de clases.

**Tabla N.- 33 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	2	6
3	6	18,2
4	11	33,4
5	14	42,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la pregunta de si conoce profundamente técnicas básicas de investigación en el aula, un 75,8% de los docentes las conocen de buena manera, mientras que un 24,2. % las conocen de una manera irregular, lo cual es un tanto preocupante ya que el dominio de técnicas investigativas permiten utilizar herramientas importantes como la entrevista, encuesta u observación, como algo fundamental para el desarrollo educativo.

**Tabla N.- 34 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	8	24,2
4	15	45,5
5	9	27,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Un 72,8% de los docentes encuestados manifiestan que conocen las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente, mientras que 27,2% conoce regularmente o desconoce de estas posibilidades de ayuda educativa, lo cual es preocupante. Esto nos podría indicar que se cumple de una manera irregular el desarrollo profesional en cuanto al uso de los recursos tecnológicos como un recurso facilitador y motivador para el aprendizaje del estudiante por parte de algunos docentes, ya que una de las obligaciones del docente es el de mantenerse actualizado con respecto a los avances tecnológicos, sobre todo en la aplicación de las TICS dentro del aula.

**Tabla N.- 35 Identifico a estudiantes con N.E.E (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, físico motora, trastornos del desarrollo).**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	3	6,1
3	5	15,1
4	15	48,5
5	8	24,2
No contesta	2	6,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a la capacidad de identificación o reconocimiento, un total del 72,7% de los docentes encuestados pueden identificar a estudiantes con N.E.E (altas capacidades discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, físico motora, trastornos del desarrollo), un 15,1% lo pueden hacer con cierta dificultad, mientras que un 6,1% se les complica bastante en reconocer a estudiantes con NEE. Estos datos nos pueden decir que no es del todo favorable el conocimiento acerca de la temática de estudiantes con NEE para una parte de los docentes del bachillerato de la Institución, lo cual puede ser negativo para la Institución, ya que todos los docentes tienen la obligación de conocer a fondo esta temática para poder identificar y orientar a este tipo de estudiantes con problemas y así desarrollar planificaciones específicas que orienten el desarrollo de estos, favoreciendo el proceso de inclusión.

### **3.2.2 La organización y la formación.**

- *Análisis organizacional:* Este análisis responde como está funcionando la organización y las dificultades que pueden estar presentes cuando no existe una buena planificación. Involucra también un estudio de los componentes de la organización y que incide en el docente para su desenvolvimiento profesional lo que incluye un análisis en aspectos como: metas organizacionales, recursos de la organización, clima de transferencia, y reservas internas y externas presentes en el ambiente. (Jaramillo, 2013)

Con el objetivo de conocer a fondo como está funcionando el aspecto organizativo y de planificación en cuanto al desempeño docente en el Colegio Cardenal Spellman, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo en cuanto a la promoción de la Institución de cursos de capacitación por una parte y por otra parte un análisis de los diversos puntos que involucran a la tarea organizativa del docente en relación al cuestionario aplicado del numeral 6 del mismo.

➤ *Análisis Cuantitativo y Cualitativo*

**3.2.2.1 Promoción y realización de cursos de capacitación a nivel Institucional**

**Tabla N.- 36 La institución educativa en la que labora, ha propiciado cursos en los dos últimos años**

<b>Cursos en la Institución</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	29	<b>87,8</b>
No	2	6,1
No contesta	2	6,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los cursos que la Institución Educativa ha propiciado estos últimos dos años, los 33 docentes encuestados manifiestan en su mayoría con el 87,8% que si se lo ha hecho dentro de la misma, el 6,1% opinaron que no se ha hecho, y un 6,1% no contestaron, demostrando con esto que la Institución si se ha preocupado por la formación y mejoramiento en el aspecto pedagógico y otros relacionados a la formación integral del docente

**Tabla N.- 37 Conoce si las autoridades están ofreciendo o elaborando proyectos/ cursos/seminarios de capacitación.**

<b>Conocimiento de elaboración de capacitaciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	15	45,4
No	16	<b>48,5</b>
No contesta	2	6,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto al conocimiento de los docentes en relación de si las autoridades están elaborando proyectos, cursos o seminarios de capacitación, un 48,5% no conoce, un 45,4% opina que si conoce, mientras que un 6,1% no contesta, suponiendo con esto que no puede estar existiendo una comunicación tan abierta de los directivos con algunos docentes del bachillerato en cuanto a planificaciones futuras que involucren al desarrollo docente.

**Tabla N.- 38 Desarrollo de cursos de capacitación en función de diversos aspectos**

<b>Aspectos para que se desarrolle un curso</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Áreas de conocimiento	3	9,1
Necesidades de actualización curricular	10	30,3
Leyes y reglamentos	7	21,2
Asignaturas que usted imparte	7	21,2
Reforma curricular	11	<b>33,3</b>
Planificación y Programación curricular	10	30,3
Otros aspectos	0	0
No contesta	8	24,2

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto al desarrollo de cursos de capacitación en función de diversos aspectos, el 33,3% opinaron que se lo tiene que desarrollar en relación a la reforma curricular, otros opinan que debe hacerse en relación a las necesidades de actualización curricular (30,3%), así como también en cuanto a la planificación y programación curricular (30,3%). Por otro lado solo un 9,1% de los encuestados opinaron que debe desarrollarse un curso en base a áreas de conocimiento. Con estos datos se podría decir que existe una opinión general en cuanto a la actualización y manejo curricular como un referente continuo en los cursos actuales de capacitación, ya que la mayoría de docentes a nivel del país están preparándose y actualizándose con respecto a este tema debido a los continuos cambios que se están presentando en el sistema educativo del país sobre todo a nivel de planificación curricular.

**Tabla N.- 39 Promoción de los directivos para la parcelación docente en cursos o capacitaciones.**

<b>Frecuencia de directivos para promover capacitación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	6	18,2
Casi siempre	12	<b>36,4</b>
A veces	7	21,2
Rara vez	4	12,1
Nunca	2	6,1
No contesta	2	6,1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la frecuencia con que los directivos promueven cursos de capacitación en la Institución, el 36,4% opinó que lo hacen casi siempre, el 21,2% a veces, el 18,2% opinaron que siempre, un 12,1% dijeron que rara vez, un 6,1% opinaron que nunca y un 6,1% no contestaron, queriendo decir con esto, que la Institución por lo general si se preocupa de realizar estos cursos para el beneficio de su profesorado.

### **3.2.2.2 Análisis de la tarea organizativa de los docentes en la Institución**

Para realizar esta parte del análisis de los resultados obtenidos, se optó dar una referencia a cada frecuencia (1 al 5) de la tabla del análisis cuantitativo, representando de la siguiente manera:

5: Muy buen conocimiento/ muy buena manera

4: Buen conocimiento/ buena manera

3: Regular conocimiento/ manera regular

2: Poco conocimiento/ poca manera

1: Sin conocimiento/ sin manera

Cabe mencionar que en algunos casos se sumó el porcentaje de las frecuencias cuatro con cinco, y dos con tres para tener un referente más claro en la interpretación cualitativa.

**Tabla N° 40 Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, gestión administrativa.)**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	4	12,1
3	7	21,2
4	15	45,5
5	6	18,2
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a como el docente analiza la estructura organizativa en lo que se refiere a departamentos áreas y gestión administrativa se puede observar que un 63,7% de los encuestados lo hacen de una buena manera lo que indica que puede estar existiendo una indiferencia en ciertos docentes en conocer de manera profunda el trabajo que hacen las autoridades en cada área de la Institución, además de las gestiones administrativas para el desarrollo institucional.

**Tabla N°41 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción, rendimiento en el trabajo).**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	7	21,2
4	14	42,4
5	11	33,3
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto al clima organizacional como otro factor importante dentro del desarrollo organizacional, se puede decir que un 75,7% de los docentes encuestados analiza de buena manera el clima organizacional de la estructura institucional, es decir que posiblemente el docente trata de estar al tanto de lo que pasa a nivel Institucional, tanto dentro como fuera del mismo y se fija en el desenvolvimiento de los directivos para ver si cumplen sus funciones establecidas con respecto a la motivación, participación y rendimiento de trabajo.



**Tabla N°42 Conoce las herramientas o elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.**

Valoración	Frecuencia	%
1	2	6,1
2	5	15,2
3	11	33,3
4	12	36,4
5	3	3,1
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al conocimiento de las herramientas o elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa, solo un 39,5% de los docentes encuestados conoce de buena forma las herramientas o elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa, pero existe un porcentaje del 48,5% que conocen de manera regular estos elementos de los directivos para planificar actividades en la Institución y un 6,1% que desconoce estos elementos de planificación, esto podría darse por una falta de comunicación entre directivos y docentes del bachillerato en cuanto al desarrollo de actividades educativas para el fortalecimiento de la Institución, o por indiferencia del docente por inmiscuirse en estos procesos. Hay que recordar que una de las principales funciones de los líderes, es la comunicación con su equipo donde se da a conocer las diferentes actividades que ellos realizan para también conocer las opiniones de los otros.

**Tabla N° N.- 43 Conoce del tipo de liderazgo ejercido por los directivos de la institución.**

Valoración	Frecuencia	%
1	1	3
2	2	6,1
3	7	21,2
4	17	51,5
5	6	18,2
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto al conocimiento del tipo de liderazgo ejercido por los directivo de la Institución educativa, el 69,6%, tienen un buen conocimiento del liderazgo efectuado en la Institución mientras que un 30,3% conocen de manera un tanto regular. Esto se podría deber a una

indiferencia del docente por analizar cómo se manejan los directivos de su Institución, ya que su función está más ligada al ámbito académico dentro del aula de clase.

**Tabla N° 44 Plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	16	48,5
4	10	30,3
5	6	18,2
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto al planteamiento, ejecución y seguimiento de proyectos educativos el 48,5% de los encuestados lo realiza de una buena manera lo cual representa una deficiencia puesto que el manejo de proyectos educativos es determinante a la hora de planificar y organizar las tareas y actividades necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 51, 5% lo realiza de una manera irregular. Es importante mencionar que el Colegio está desarrollando talleres de planificación de proyectos en la actualidad con el fin de mejorar esta deficiencia.

**Tabla N° 45 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	5	15,2
3	8	24,2
4	16	48,5
5	4	12,1
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a la planificación, ejecución y seguimiento de proyectos económicos, sociales, culturales o educativos el 60,1% de los encuestados lo realiza de una buena manera, lo cual

es preocupante ya que el manejo de diversos proyectos educativos es determinante a la planear un proceso para alcanzar una meta educativa, así como un objetivo de aprendizaje, mientras que un 39,4% lo hace de una manera regular, por lo que como se dijo anteriormente los directivos están desarrollando talleres en relación a la temática de proyectos educativos.

**Tabla Nº 46 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)**

Valoración	Frecuencia	%
1	2	6,1
2	3	9,1
3	7	21,2
4	4	12,1
5	17	51,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al conocimiento del proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes), el 63,6% de los encuestados lo conoce de una muy buena manera, lo cual es un tanto preocupante, ya que el conocimiento de esta temática puede favorecerle en cuanto al ascenso profesional, mejorando sus conocimientos, ejerciendo otro tipo de cargos y el beneficio económico que esto implica, por otro lado un 36,4% tiene un conocimiento regular de este proceso, dentro de lo cual el docente debería estar más al tanto en cuanto al conocimiento de la LOEI, para desempeñarse de una mejor forma.

**Tabla Nº47 Describe las principales funciones y tareas del docente en el aula.**

Valoración	Frecuencia	%
1	1	3
2	1	3
3	3	9,1
4	18	54,5
5	10	30,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al conocimiento de las principales funciones y tareas del docente en el aula el 84,7% de los encuestados tiene un buen conocimiento, lo cual es muy favorable ya que este conocimiento puede darle ventajas dentro del aula en relación a sus funciones específicas, por otro lado un 15,1% lo conoce de manera un tanto irregular.

**Tabla Nº 48 Describe las funciones y cualidades del tutor**

Valoración	Frecuencia	%
1	1	3
2	1	3
3	3	9,1
4	18	54,5
5	10	30,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al conocimiento de las principales funciones y cualidades del tutor el 84,8% de los encuestados tiene un buen conocimiento, lo cual es muy favorable ya que este conocimiento orienta de una mejor manera al docente en cuanto a tutorías se refiere y las funciones que representa esto, como el desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial por otro lado un 15,2% lo conoce de manera un tanto irregular.

**Tabla Nº 49 Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de las asignaturas y del profesor)**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	8	24,2
4	16	48,5
5	7	21,2
No contesta	1	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al diseño de instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de las asignaturas y del profesor) el 69,7% de los encuestados tiene un buen conocimiento, lo cual es un tanto preocupante ya que el docente a través de estos instrumentos puede concientizar como está siendo su desempeño dentro del aula de clases

orientándolo de una mejor manera sobre sus cualidades o errores que debe mejorar en el diario vivir, por otro lado un 27,2% lo conoce de manera un tanto irregular.

**Tabla N° 50 Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	8	24,2
4	14	42,4
5	9	27,3
No contesta	2	6,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al diseño de planes de mejora de la propia práctica docente el 69,7% de los encuestados tiene un buen conocimiento, lo cual es preocupante ya que el docente a través de este instrumento puede plantear diversas estrategias para mejorar deficiencias que pueden estarse presentando dentro de su propia practica pedagógica como el buen manejo de las estrategias metodológicas, por otro lado un 24,2% lo conoce de manera irregular.

**Tabla N° 51 Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	11	33,3
4	15	45,5
5	7	21,2
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Es un tanto preocupante que solo el 66,7% de los docentes analicen de una buena manera los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, y que el 33,3% lo haga de una manera irregular, ya que el análisis del currículo debe hacérselo continuamente debido a que un buen análisis de los elementos curriculares le pueden permitir realizar un buen plan de clases que sea significativo para el aprendizaje de los alumnos en cuanto a objetivos, contenidos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación se refiere.

**Tabla N° 52 Analiza los factores que condicionan la calidad en el bachillerato.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	2	6,1
3	6	18,2
4	16	48,4
5	9	27,3
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Según los datos obtenidos el 75,7% de los docentes analicen los factores que condicionan la calidad en el bachillerato, lo cual es un tanto favorable ya que este análisis va permitir conocer algunas deficiencias que se han dado a través de las reformas establecidas en el Ministerio de Educación en la creación de este nuevo sistema de bachillerato y mediante esto corregir posibles fallas que puedan perjudicar al estudiante en su aprendizaje, por otro lado un 34,3% no toma mayormente en cuenta este criterio como algo determinante en sus funciones diarias.

### **3.2.3 La tarea educativa**

- **Análisis de la tarea educativa:** Este análisis determina los objetivos instruccionales que se refieren a la ejecución de actividades particulares y operaciones necesarias, así como identificar la naturaleza de las tareas de desempeño docente (habilidades, destrezas y conocimientos) necesarios para ejercer de manera eficiente la labor educativa. (Jaramillo, 2013)

Con el objetivo de conocer a fondo como se está desempeñando el docente en las aulas del Colegio Cardenal Spellman, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de acuerdo al cuestionario aplicado de las preguntas del numeral 6, de los diversos puntos que involucran al análisis de la tarea educativa en dicha Institución, así como dos cuadros de análisis con respecto a las materias y los años de bachillerato donde el docente imparte clases.

**3.2.3.1 Análisis Cuantitativo y Cualitativo de los docentes con respecto a las materias y años que imparten clases.**

**Tabla N. – 53 Las materias que imparte tienen relación con su formación profesional**

<b>Materias en relación a su formación</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	30	<b>90,9</b>
No	1	3
No contesta	2	6,1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Es importante destacar que la mayoría de docentes (90,9 %) imparten materias que tienen que ver con su formación profesional lo cual es una ventaja a la hora del aprendizaje del estudiante, además al docente se le puede facilitar la explicación de muchos conceptos teóricos que domina por su formación previa.

**Tabla N.- 54 Años de Bachillerato en los que imparte los docentes sus asignaturas**

<b>Años de Bachillerato a los que los docentes dan clases</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1 Bachillerato	15	45,5
2 Bachillerato	16	48,5
3 Bachillerato	17	<b>51,5</b>
No contesta	4	12,1

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se puede apreciar que la mayoría de docentes (51,5%) imparte asignaturas a los estudiantes del tercer año de bachillerato, pero además se observa que existe una equidad en la distribución de cursos para impartir las materias es decir al docente no se le centra en un solo año específico por lo que tiene que tener una preparación mejor para dominar los contenidos de los diferentes años del bachillerato.

### 3.2.3.2 Análisis de la tarea educativa de los docentes en la Institución

Para realizar esta parte del análisis de los resultados obtenidos, se optó dar una referencia a cada frecuencia (1 al 5) de la tabla del análisis cuantitativo, representando de la siguiente manera:

5: Muy buen conocimiento/ muy buen manera

4: Buen conocimiento/ buena manera

3: Regular conocimiento/ manera regular

2: Poco conocimiento/ poca manera

1: Sin conocimiento/ sin manera

Cabe mencionar que en algunos casos se sumó el porcentaje de las frecuencias cuatro con cinco, y dos con tres para tener un referente más claro en la interpretación cualitativa.

**Tabla N° 55 Realiza la Planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, plan de aula, etc)**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	1	3
4	12	36,4
5	19	57,6
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se puede observar en la tabla planteada que el 94% de los docentes encuestados realizan una planificación macro y micro curricular en el aula de una buena manera, lo cual es muy satisfactorio, ya que se demuestra que la gran mayoría de docentes saben realizar planificaciones de clase dentro del plan curricular Institucional que se plantea, a través de esto el docente va poder organizar y dar una secuencia a todos los contenidos que constituyen el desarrollo del aprendizaje dentro un currículo. Este análisis se correlaciona



con el dato del interés de los docentes en recibir algún curso en diseño y planificación curricular, donde solo el 9,1% quería recibir este curso de formación.

**Tabla N° 56 Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	3	9
4	15	45,5
5	15	45,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada se puede apreciar que el 91% de los docentes encuestados plantean objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación lo que da suponer que la gran mayoría sabe realizar las planificaciones teniendo en cuenta que los objetivos del aprendizaje son las metas máximas a llegar por los estudiantes. Por otro lado solo un 9% lo hace de manera irregular.

**Tabla N° 57 Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores de mis estudiantes.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	2	6,1
4	18	54,5
5	13	39,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la tabla planteada se aprecia que el 93,9% de los docentes encuestados siempre toman en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores de sus estudiantes para su planificación de una buena manera, lo cual es muy satisfactorio, por lo que se podría decir que la mayoría de docentes están teniendo en cuenta un diagnóstico

previo para dar paso a un nuevo proceso de enseñanza, centrándose posiblemente en ciertas dificultades que puedan presentar los estudiantes de años anteriores.

**Tabla Nº 58.- Cuando tengo estudiantes con N.E.E mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	3	6,1
3	6	15,1
4	15	48,5
5	8	24,2
No contesta	1	6,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada se puede decir que el 72,7% de docentes saben cómo llevar planificaciones curriculares o planes educativos individualizados con estudiantes con NEE, pero existe un porcentaje del 21,2% que no manejan o identifican a estudiantes con NEE, lo cual es preocupante ya que esto puede deberse a una falta de conocimiento y orientación dentro de la Institución en cuanto a este tipo de estudiantes, no favoreciendo a la inclusión educativa.

**Tabla Nº 59 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	5	15,2
4	12	36,4
5	14	42,4
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En esta tabla se puede apreciar que el 78,8% de los docentes encuestados diseñan programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas de una buena manera en sus clases lo que quiere decir que un importante número de docentes cumplen con la

interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica como se establece en una unidad didáctica. Por otro lado un 18,2% lo hacen de manera irregular, pudiendo deberse esto a una falta de conocimiento u orientación.

**Tabla Nº 60 Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevistas, cuestionarios)**

Valoración	Frecuencia	%
1	1	3
2	2	6,1
3	6	18,2
4	16	48,5
5	7	21,2
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la tabla planteada se aprecia que solo el 69,7% aplican técnicas de una manera continua para la acción tutorial (entrevistas, cuestionarios) y un 27,3% lo haga de manera irregular, lo cual es preocupante, ya que el uso y dominio de las diversas técnicas para la acción tutorial, sirven para organizar la actividad del grupo de una clase.

**Tabla Nº 61 Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	5	15,2
4	16	48,5
5	8	24,2
No contesta	3	9,1
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada se aprecia que un 72,7% de docentes encuestados diseñan y aplican técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres, mientras que un 18,2% lo hace de manera un tanto irregular o no lo hace, lo cual es

preocupante ya que es fundamental el desarrollo a la par de teoría y práctica, ya que de esta manera el estudiante puede asimilar mejor el aprendizaje.

**Tabla N° 62 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	1	3
4	16	48,5
5	16	48,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se puede apreciar en la tabla planteada, que el 97% de los docentes encuestados diseñan estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes lo cual es muy favorable ya que el docente en la actualidad debe conocer nuevas formas para enseñar a sus alumnos, específicamente en el uso del razonamiento continuo que lleva al estudiante a un aprendizaje más significativo, además de convertirlo en un ser más analítico y reflexivo, como plantea la pedagogía constructivista donde el docente es un mediador del alumno para llegar a su aprendizaje, siendo este el constructor del mismo.

**Tabla N° 63 Desarrolla estrategias para la motivación de sus alumnos**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	3	9,1
4	16	48,5
5	14	42,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la tabla planteada se observa que el 90,9% de los docentes encuestados desarrollan estrategias para la motivación de sus alumnos, lo cual es muy satisfactorio ya

que la motivación continua hacia el estudiante facilita el aprendizaje, además desarrolla una mejor comunicación entre docente y alumno.

**Tabla N 64 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica pedagógica.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	4	12,1
4	12	36,4
5	17	51,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada, se puede decir que el 87,9% de los docentes encuestados usan problemas reales por medio del razonamiento lógico en su práctica pedagógica, lo cual es satisfactorio ya que sus estudiantes establecen procesos de raciocinio permanente, no enfocándose en un aprendizaje memorístico-mecánico, lo que conlleva a decir que la mayoría de docentes aplican una pedagogía crítica dentro de sus aulas.

**Tabla N° 65 Utiliza recursos del medio para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	2	6,1
4	17	51,5
5	14	42,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada, el 93,9% de los docentes encuestados utilizan recursos del medio para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje, lo cual es muy satisfactorio ya que nos podría decir que la gran mayoría de docentes utilizan varios

recursos para llegar al aprendizaje de sus alumnos no limitándose a uno solamente motivando y haciendo un aprendizaje mas interactivo con sus alumnos.

**Tabla N° 66 Utiliza adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos).**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	3	9,1
3	4	12,1
4	12	36,4
5	14	42,4
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la tabla planteada se puede apreciar que un 78,8% de los docentes encuestados utilizan adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos) lo cual podría indicar que estos tienen un grado aceptable de conocimiento en el uso de nuevas tecnologías aplicadas en el salón de clases. Mientras que el otro 21, 2% todavía no pueden manejar del todo algunas herramientas pedagógicas nuevas relacionadas al uso de tecnología manteniéndose estos con metodologías de enseñanza antigua o a su vez no han aprendido a usar estas nuevas herramientas tecnológicas que favorecen al estudiante.

**Tabla N° 67 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	1	3
3	1	3
4	16	48,5
5	15	45,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En la tabla establecida, se aprecia que el 93,9% de los docentes encuestados utilizan adecuadamente la técnica expositiva lo cual es importante debido a que en la educación es

fundamental el uso de esta técnica y el manejo del discurso en el salón de clases, como herramienta diaria de un docente.

**Tabla N° 68 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	4	12,1
4	12	36,4
5	16	48,5
No contesta	1	3
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En la tabla planteada se observa que el 84,9% de los docentes encuestados opinan que su expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura que imparte, lo cual es fundamental, porque en base a la claridad con la que pueda dominar el docente estas destrezas sus estudiantes van a captar más rápido los contenidos, por otro lado el 12,1% de los encuestados lo manejan de una manera irregular.

**Tabla N°69 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarlos en su solución.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	4	12,1
4	14	42,4
5	15	45,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación a la tabla planteada se observa que el 87,9% de los docentes encuestados saben comprender con facilidad los problemas del estudiante y sepan ayudarlo, lo cual es muy satisfactorio, ya que el docente tiene que estar al tanto de todos los acontecimientos

que le rodean al estudiante ya que cualquier situación extra como el caso de un problema familiar o de cualquier tipo, influye negativamente al estudiante a la hora de su aprendizaje. Por otro lado un 12,1% todavía se le dificulta en percibir estas situaciones.

**Tabla N° 70 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnostica, sumativa y formativa.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	1	3
4	12	36,4
5	60,6	60,6
No contesta	0	0
Total	33	10

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se puede apreciar en la tabla planteada que el 97% de los docentes encuestados en su proceso evaluativo incluyen la evaluación diagnostica, sumativa y formativa, lo cual es muy satisfactorio, ya que el buen manejo de la evaluación facilita muchas veces el descubrimiento de una falencia pedagógica en el grupo de estudiantes. Además que analiza y mide el grado de conocimiento de los alumnos.

**Tabla N° 71 Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi asignatura.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	2	6,1
4	15	45,4
5	16	48,5
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a la tabla planteada se aprecia que el 93% de los docentes encuestados evalúan las destrezas con criterio de desempeño propuestas en su asignatura lo cual es



beneficioso en el desarrollo del aprendizaje del estudiante ya que se lo puede evaluar con profundidad desde algunos aspectos de dominio del contenido curricular.

**Tabla Nº 72 Elaboro pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.**

Valoración	Frecuencia	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	11	33,3
5	22	66,7
No contesta	0	0
Total	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Se puede apreciar en la tabla planteada que el 100% de los docentes encuestados saben elaborar pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, lo cual es muy satisfactorio. Esto nos quiere decir que todos los docentes cumplen con su obligación de evaluación continua establecido en el artículo 11, literal h de la LOEI, para el beneficio del estudiante, ya que el resultado de estas evaluaciones dan una pauta sobre lo que se debe reforzar en el currículo establecido.

### **3. 3 Cursos de formación**

En este punto se va investigar sobre los cursos que el docente de la Institución ha podido asistir así como el tiempo de cada uno de estos, como el auspicio o colaboración para capacitarse fuera de la Institución Educativa

- Análisis Cuantitativo y Cualitativo

### 3.3.1 Análisis con respecto a la Institución Educativa en cursos de capacitación

**Tabla N.- 73 Cursos a los que ha asistido para capacitarse en los 2 últimos años**

Número de cursos	F	%
De 1-5	20	<b>60,6</b>
De 6-10	4	12,1
De 11-15	0	0
De 16-20	3	9,1
Más de 20	0	0
No contesta	6	18,2
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto a los 33 encuestados del Colegio Cardenal Spellman, se obtuvo que en estos últimos dos años el 60,6% de los docentes han asistido de 1 a 5 cursos de capacitación, el 12,2% han asistido de 6 a 10 cursos, el 9,1%, han asistido de 16 a 20 cursos y el 18,2% no contestaron la pregunta. Como se puede apreciar la gran mayoría de los docentes se ha interesado en capacitarse cada cual en su ámbito de interés y necesidad; esta necesidad de formación del profesorado según Collen (1995) se origina como consecuencia del ejercicio profesional, ya sea de tipo personal o de carácter grupal compartido, entonces se podría decir que los docentes tienen una necesidad de capacitación producto de su labor profesional diaria que le permite percibir la mayoría de las veces lo importante que es actualizarse con nuevas metodologías pedagógicas para sus estudiantes.

**Tabla N.- 74 Totalización de horas de los cursos realizados**

Rangos de horas de cursos realizados	F	%
0-25 horas	1	3
26-50 horas	3	9,1
51-75 horas	1	3
76-100 horas	5	15,2
más de 100 horas	16	<b>48,5</b>
no contesta	7	21,2
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

El total de horas que los docentes han asistido a los cursos realizados en este tiempo, un porcentaje del 48,5% han asistido mas de cien horas a diversos cursos, un 15,2 % han

asistido de 76 a 100 horas, un 9,1% de 26 a 50 horas, un 3% de 51 a 75 horas, un 3% de 0 a 25 horas, mientras que un 7% de los encuestados no contestaron la pregunta. Estos datos nos indican un interés importante de la mayoría de docentes para capacitarse a pesar de que la mayoría de estos dedican un tiempo significativo a sus funciones en la educación.

**Tabla N.- 75 Tiempo del último curso realizado.**

Tiempo de el curso	f	%
0-5 meses	17	51,5
6-10 meses	4	12,1
11-15 meses	0	0
16-20 meses	0	0
21-24meses	3	9,1
más de 25 meses	3	9,1
No contesta	6	18,2
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

Con respecto al tiempo del último curso realizado el 51, 5 % de los docentes han mencionado que ha sido entre 0 a 5 meses, el 12,1 % responden que de 6 a 10 meses en tanto que un 9.1%, % de 21 a 24 meses, el otro 9.1%, lo ha hecho en un tiempo mayor a de 25 meses, mientras que un 18,2% de los encuestados no responde la pregunta; estos datos obtenidos de la encuesta demuestran que el 63.3% se han capacitado este último año, lo cual nos lleva a interpretar que un poco más de la mitad de los docentes del bachillerato del Colegio Cardenal Spellman se han interesado en adquirir nuevos conocimientos en relación a sus ámbitos pedagógicos, pero por otro lado existe un 18% de docentes que no se han capacitado hace dos años aproximadamente lo cual puede ser un tanto complicado para ellos a la hora de entender las nuevas metodologías que exige la educación sobre todo en las reformas del bachillerato actual con lo cual el docente tiene que manejar conceptos pedagógicos claros para estar al día.

**Tabla N.- 76 El auspicio recibido del último curso realizado**

Auspicio Recibido	F	%
Gobierno	7	21,2
De la Institución donde labora	1	3
Beca	15	<b>45,5</b>
Por cuenta propia	0	0
Otros	12	36,4
No contesta	5	15,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En relación al auspicio recibido del último curso, se obtuvo que el 45, 5% de los docentes obtuvieron una beca, el 21,2% el auspicio el gobierno, el 36,4 % a través de otras instancias, el 15,1% no contestó la pregunta, mientras que solo el 3% ha recibido auspicio para capacitarse por parte de la Institución Educativa, tomando este último referente como una falta de apoyo a nivel Institucional para auspiciar a sus docentes en cuanto a capacitaciones se refiere, pudiendo deberse a que la mayoría de los cursos de capacitación son costosos y la Institución no cuenta con los medios económicos suficientes para poder apoyar a todos sus docentes en estos cursos.

**Tabla N.- 77 Usted ha impartido cursos de capacitación en estos 2 últimos años.**

Capacitación realizada por el docente	F	%
SI	10	30,3
NO	20	<b>60,6</b>
No contesta	3	9,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a docentes del Bachillerato del Colegio Cardenal Spellman

Elaboración: Francisco Sabay

En cuanto a los datos referentes sobre la impartición de cursos por parte de los docentes en estos últimos dos años se, observa que el 60, 6% no lo ha hecho, el 30,3% ha impartido algún curso de capacitación y solo un 9,1% de los encuestados no contesta. Se puede apreciar que la mayoría de docentes no han dado cursos de capacitación lo cual podría ser por motivos de tiempo ya que la gran mayoría trabaja a horario completo, por desconocimiento de algún tema sugerido, o simplemente no se les ha presentado la oportunidad para hacerlo.

## **CURSO DE FORMACION**

## **DISEÑO DEL CURSO DE FORMACION**

### **4.1 Tema del Curso**

Conocimiento y manejo adecuado de estrategias metodológicas y recursos didácticos, para potencializar el aprendizaje significativo.

### **4.2 Modalidad de estudios**

De acuerdo a la tabulación del cuestionario aplicado en el Colegio Cardenal Spellman, la modalidad de estudios que se adoptará para la realización de este curso es de tipo presencial y se realizará el mismo; los fines de semana ya que según el análisis de los resultados obtenidos, los docentes del bachillerato en su mayoría prefieren esta modalidad de estudio, y en estos días.

### **4.3 Objetivos**

#### **4.3.1 Objetivo general**

Dar a conocer al docente diversas estrategias metodológicas y el correcto uso de los recursos didácticos en el aula de clases, a través de la investigación bibliográfica; con el fin de que el docente utilice estas de la mejor manera posible; potencializando el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

#### **4.3.2 Objetivos específicos**

- Orientar a los docentes sobre las implicaciones del aprendizaje significativo para generar un cambio en su pensamiento y práctica docente.
- Dar a conocer la importancia de las estrategias metodológicas y recursos didácticos para potencializar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Promover en los docentes la aplicación de diversas estrategias metodológicas (métodos y técnicas) para fortalecer la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Fomentar en el docente la correcta utilización de los recursos didácticos para aplicarlos adecuadamente en el aula de clases.

#### **4.4 Dirigido a:**

##### **4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios**

Este curso de formación está dirigido a docentes con nivel formativo tres, el mismo que está relacionado a aquellos docentes que tienen un nivel de experiencia mayor a los cinco años y, que con el desarrollo de este curso, ellos podrán adquirir habilidades para desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico y programación de cursos de aprendizaje para sus estudiantes.

##### **4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios**

Para la realización de este curso de formación se deberá tomar en cuenta los siguientes recursos técnicos:

- La provisión de una computadora para poder establecer las diversas presentaciones de las temáticas a plantear.
- Un infocus para poder facilitar la explicación hacia todos los docentes.
- El espacio de un auditorio para poder realizar las respectivas agrupaciones con los docentes en el trabajo de actividades propuestas.
- Conexión a internet como un respaldo de fuente de consulta para los docentes; cuando tengan que presentar las actividades a realizar dentro del auditorio.
- Otros recursos como: papel bond, esferográficos, papelógrafos, marcadores.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

##### **4.5.1 Contenidos**

Para la realización de este curso se impartirán los siguientes temas:

## **PARTE I:**

### **1. El aprendizaje y su nueva visión en la enseñanza.**

1.1 Definición de aprendizaje

1.2 Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje

1.2.1 Teoría del aprendizaje significativo

1.2.1.1 Organizador avanzado

1.2.1.2 Los mapas conceptuales y los recursos didácticos

1.3 El enfoque del aprendizaje y enseñanza desde la sociedad actual

1.3.1 Una nueva forma de enseñanza: "La pedagogía crítica dentro de nuestras aulas".

## **PARTE II**

### **2. Estrategias metodológicas que potencializan el aprendizaje significativo.**

2.1 Definición de estrategias metodológicas

2.2 Métodos

2.2.1 Tipos de métodos.

2.2.1.1 Métodos Lógicos

2.2.1.2 Métodos Didácticos

2.3 Técnicas didácticas.

2.3.1 Clasificación

2.3.1.1 Técnicas de Trabajo en Grupo

2.3.1.2 Técnicas de Organizadores Gráficos.

2.3.1.3 Técnicas de Evaluación.

## **PARTE III**

### **3. Recursos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.**



3.1 Definición de Recursos desde el ámbito educativo

3.2 Principales recursos didácticos y su funcionalidad en un aula de clase.

3.3 El uso de los recursos tecnológicos dentro nuestro sistema educativo.

3.3.1 Recursos tecnológicos educativos desde una perspectiva constructivista

### *Desarrollo de los Contenidos*

## **PARTE I: El aprendizaje y su nueva visión en la enseñanza.**

### **1.1 Definición de aprendizaje**

De acuerdo al criterio de González (1995) “el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimiento, formas de comportamiento, actitudes y valores que se producen en condiciones de interacción social, en un medio socio-histórico concreto y dependiendo de sus conocimientos previos, intereses, estados de ánimo, actitudes y valores que conducen a su desarrollo personal e interpersonal”. (Rodríguez 2012)

Según Pozo, Mateos y Pérez, (2006), la definición que hoy da la Psicología del aprendizaje es la de un cambio relativamente permanente en el comportamiento o conocimiento como consecuencia de la práctica. (Rodríguez, 2012)

Pozo, Mateos y Pérez indican cuatro rasgos relacionado al aprendizaje.

- El aprendizaje implica cambio: La psicología concibe al aprendizaje como un proceso de cambio desde lo que es o se tiene incorporado en la memoria. Los estudiantes tienen conocimientos previos y enseñar es ayudarlos a cambiarlos. Por lo tanto para que se produzca el aprendizaje, debe haber un cambio visible en esos conocimientos mediante alguna técnica de evaluación.

La enseñanza tiene como meta inducir el cambio en las personas, y para asegurarse de que se han logrado, debe efectuarse una evaluación de la diferencia entre el estado inicial y el final, cuanto mayor sea el cambio, mas se habrá aprendido.

- Cambios permanentes: Esto implica que muchas de las cosas que se aprende en la enseñanza se olvidan rápidamente.

El objetivo de la enseñanza no solo es promover cambios sino que estos perduren a través del tiempo y de los contextos, dejando una huella en la persona.

- Los cambios y el comportamiento de la persona: Aprender no solo es cambiar lo que decimos o sabemos, sino también lo que hacemos, lo que queremos o lo que somos.

En la enseñanza se debe promover una concepción más global o integradora del aprendizaje que afecta a toda persona y no solo a sus saberes verbales. La enseñanza de conocimientos verbales es sola un parte muy importante pero limitada de la educación.

- El aprendizaje, la experiencia y la práctica: Frente a otros cambios duraderos no regulados por la práctica (cambios madurativos, evolutivos, etc) hablamos de aprendizaje cuando los cambios que se producen son consecuencia del tipo de práctica, de las situaciones que hemos vivido y de nuestra relación con ellas. De hecho la enseñanza implicaría organizar ciertas prácticas y espacios de aprendizaje para alcanzar una serie de metas. Por lo que se podría decir entonces que la enseñanza es, un problema de diseño y selección de actividades de aprendizaje.

El aprendizaje se puede definir entonces como un cambio permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

## **1.2 Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje**

Dentro de la educación se han visto un sin número de teorías y corrientes ligadas al aprendizaje, pero en este estudio nos vamos a referir a cuatro corrientes muy importantes que de cierta manera han sido las más significativas dentro del contexto educativo, sobre

todo se va hacer énfasis en una, ya que se pretende que esta se maneje dentro de nuestras aulas.

*Corriente Conductista:* Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. Sus principales precursores fueron Locke, Hume, Pavlov, Thordike , Watson entre otros.

Por otro lado, según la teoría conductista, la enseñanza está basada en refuerzos que modifican la conducta del alumno.

Aquí se propone un conocimiento a aprender y se entiende que el conocimiento se ha adquirido si el alumno es capaz de responder convenientemente a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él, si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

Se programa el aprendizaje como una secuencia de pequeños pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente.

*Corriente Cognitivista:* Esta corriente plantea que el aprendizaje es un proceso de modificaciones internas continuas que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Aquí los estudiantes receptan los nuevos conocimientos, los analiza, reflexiona, critica, opina, deduce, sintetiza e incorpora nuevos conocimientos a los que ya tiene. Se conoce a Jean Piaget como su principal precursor. (Monroy, 2011)

Por otro lado Jonson (1980) propone el enfoque cognitivo, sobre como los individuos representan al mundo en el que viven y como reciben la información actuando de acuerdo a ella. Un ejemplo de esto, es dentro de un salón de clases al analizar sobre el calentamiento global y expresar su opinión mediante un organizador gráfico o un dibujo, investigar por ejemplo sobre la delincuencia y proponer un listado de cinco posibles soluciones. Aquí vemos claramente como los alumnos analizan la problemática dan soluciones e incorporan un nuevo aprendizaje.

*Corriente Humanista:* Su principio fundamental es formar la personalidad, desarrollar las potencialidades del estudiante y el desarrollo del Yo. Esta corriente influye mucho en la educación ya que muchos principios y objetivos se basan en esta teoría. Su principal expositor es Carl Rogers.

Un ejemplo del empleo de esta corriente sería el analizar con los estudiantes cuales son las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar mediante la realización de un taller donde se expongan las condiciones que necesitamos para ser felices, hablando de la urbanidad, normas y reglamentos sociales, la ética dentro de la sociedad y el buen vivir.

*Corriente Constructivista:* Esta corriente defiende tanto a los aspectos cognoscitivos y afectivos del comportamiento, no siendo un simple resultado del ambiente o disposiciones internas, sino a una construcción y reconstrucción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción o reconstrucción del conocimiento, se realiza con los esquemas que la persona ya posee ( conocimientos previos), o sea con lo que ya se construyó en su relación con el medio que le rodea. (Monroy, 2011).

Los principales precursores de esta corriente son Vigotsky y Ausubel.

Un ejemplo ligado a esta corriente dentro del ámbito educativo sería el de resolver problemas de la vida real, elaborar un material con sus propias manos como el caso de una maqueta, leer una novela analizándola y reconstruyendo el texto de acuerdo al criterio del estudiante.

En la actualidad es recomendable seguir esta línea pedagógica para llegar a un verdadero aprendizaje por parte del estudiante, para lo cual el docente tiene que:

- Tener un claro conocimiento del grupo de estudiantes con los que trabaja.
- Conocer los intereses de los estudiantes.
- Conocer las diferencias individuales y aptitudes de cada estudiante.
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Potenciar un clima afectivo.

- Armonizar el grupo.
- Contextualizar actividades mediante el uso y dominio de técnicas pedagógicas.
- Ser un mediador del conocimiento.
- Ser un orientador y guía en la construcción del conocimiento.

Al hablar de la aplicación del constructivismo dentro del salón de clases, el docente debe realizar un trabajo cooperativo donde el individuo aprende de su entorno social, es decir todos aprenden de todos.

Como se aprecia la corriente constructivista sería la ideal dentro de un sistema de educación, muchos docentes aplican ciertos parámetros de dicha corriente en su salón de clases para llegar a un aprendizaje significativo, sin embargo otros docentes se limitan a la clásica pedagogía antigua donde el uso del discurso es su principal herramienta para inculcar el aprendizaje a sus estudiantes.

A continuación se dará a conocer un poco más sobre el constructivismo, tomando como referencia a Ausubel como su principal autor, ya que es importante conocer algunos lineamientos que plantea, para analizar cómo se debe llegar a un verdadero aprendizaje significativo.

### **1.2.1 Teoría del aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978) señala la importancia que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones, por lo que para que un aprendizaje sea significativo los nuevos conocimientos deben relacionarse con los anteriores.

Ausubel en su estudio, hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, ya que resultan poco eficaces para el aprendizaje ya que no se da una comprensión profunda de los conocimientos, porque aprender significa comprender y para ello es vital tener claro por parte del docente lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. (Posso, 2011)

Para Ausubel el aprendizaje significativo requiere dos condiciones imprescindibles. La primera es que si el sujeto no tiene la disposición de aprender, cualquier intento metodológico-estratégico que intente el profesor no servirá de nada, por lo que se va generar un simple aprendizaje mecánico. Y como segunda condición, es que la actividad o

materia a dar sea verdaderamente significativa, es decir que el material tenga un sentido lógico en sí mismo.

El aprendizaje significativo en este sentido se dará cuando la exposición de los contenidos respeten ciertos criterios del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva (las ideas que van desde lo general a lo particular) y el de reconciliación integradora (conocimientos existentes que se reorganizan adquiriendo un nuevo significado al contacto con la nueva información). (Posso, 2011)

Para que el aprendizaje sea significativo siempre se lo debe relacionar con experiencias anteriores y con una cierta organización, es decir se debe partir de una idea general del tema o contenido a establecer, para luego ir desarrollándolo encontrando un significado específico para dicho contenido.

#### **1.2.1.1 Organizador avanzado**

Ausubel dentro de la práctica docente propone el diseño de los organizadores avanzados, los cuales podrían ser una introducción al tema que presenta el docente de manera breve; el contexto y las características generales de la información que se va a abordar, estableciendo un puente entre los conocimientos previos del alumno y los nuevos contenidos. El organizador avanzado no es una simple introducción a la clase o un momento de motivación, sino un recurso que busca conectar al alumno con los nuevos conceptos a abordar, por lo que, para que funcione, su elaboración debe planearse y ejecutarse con todo cuidado. (Letras y lectura, 2010)

Los organizadores avanzados por lo tanto podrían ser las técnicas y actividades de enseñanza; que orientan al estudiante hacia el contenido antes de que este se les presente. Los organizadores avanzados cumplen con la función de dirigir la atención a lo que es importante, y recordar la información que ya se posee, puesto que la utilización de estos se da en relación a lo que el alumno conoce y lo que necesita conocer antes de aprender los nuevos contenidos. Un buen organizador avanzado para Ausubel es capaz de integrar e interrelacionar el material que se debe introducir.

Un organizador avanzado que se debería manejar dentro de un aula de clases como un instrumento para optimizar el aprendizaje significativo, son los mapas conceptuales que, elaborados de manera adecuada pueden aclarar el proceso de conceptualización, el mapa conceptual elaborado de manera significativa es el instrumento más idóneo que tenemos para potenciar el aprendizaje a largo plazo.

### **1.2.1.2 Los mapas conceptuales y los recursos didácticos**

La técnica más pertinente para conseguir el aprendizaje significativo es el uso del mapa conceptual, ya que en éste, los conceptos que se presentan han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada.

En los mapas conceptuales, los conceptos se presentan en forma de jerarquía o niveles, es decir de lo más general a lo más particular. Para trabajar y entender un mapa conceptual, es imprescindible conocer bien los conceptos básicos previos y diseñarlos de manera que se garantice la comprensión con una presentación clarificadora de los conceptos. (Novak, 1998)

Los mapas conceptuales se pueden utilizar en todos los niveles educativos desde educación infantil, ya que se pueden confeccionar mediante fotografías o dibujos, hasta niveles universitarios profundizando temáticas más complejas.

El aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje por repetición, utiliza los mapas conceptuales como una técnica para entender las conexiones entre los conceptos.

Por otro lado para los autores de la teoría constructivista, a los recursos didácticos, como las diapositivas, las películas y la televisión permiten aclarar conceptos y ampliar la variedad de la información. Su valor radica principalmente en el hecho que puede complementar un programa de enseñanza bien planeado.

Los recursos didácticos realizados de acuerdo a las experiencias previas del alumno y con diferentes entradas de información nueva, potencializan el aprendizaje y aumentan la motivación y el interés. Es necesario, por tanto, que aquello que los recursos ilustren esté conectado y sea coherente con los contenidos a darse.

En la teoría del aprendizaje significativo el uso del laboratorio como parte de un recurso didáctico, es fundamental para llegar a una mejor comprensión de los procesos pedagógicos recibidos en el aula, ya que según Ausubel, Novak y Hanesian, las experiencias de laboratorio son útiles y necesarias para comprender la ciencia. El laboratorio tiene que estar integrado conjuntamente con el texto, tratando de que la metodología relacionada con la materia de estudio del curso, sea coherente dentro de la enseñanza.

### **1.3 El enfoque del aprendizaje y enseñanza desde la sociedad actual**

En este nuevo siglo la sociedad actual demanda al entorno escolar calidad, equidad, cantidad, nuevos conocimientos, saberes y un desarrollo coherente de destrezas con adelanto científico y tecnológico. Al mismo tiempo exige nuevos aprendizajes que van más allá de la simple reproducción de conocimientos, propia de una concepción tradicional de aprendizaje.

La sociedad actual considera que la necesidad de aprender se ha extendido a todos los rincones de la actividad social y que el tipo de aprendizaje que debe promoverse en los centros educativos deben tener los siguientes rasgos:

- Debe ser continuo ya que el aprendizaje nunca para, siempre existe algo nuevo por aprender.
- No solo debe abarcar muchas cosas, sino también diferentes. Lo que ayer debía ser aprendido, hoy no es necesario, lo que ayer era culturalmente relevante, hoy ya no lo es.
- La necesidad de aprender a aprender es otro de los rasgos que define nuestra cultura de aprendizaje, pues tenemos que aprender muchas cosas distintas con fines diferentes y en condiciones cambiantes.
- Es indispensable que sepamos adoptar diferentes estrategias para acceder a la información.

La sociedad actual requiere de personas que puedan sentir, actuar y pensar con conocimiento de la realidad que y que actúen con independencia.

Se necesita dentro del campo de la educación docentes más creativos lo cual va generar estudiantes con un pensamiento y un modo de actuar más crítico, reflexivo y proactivo.

#### **1.3.1 Una nueva forma de enseñanza: “La pedagogía crítica dentro de nuestras aulas”.**

Las condiciones en las cuales los países de América Latina enfrentan los desafíos para definir e implantar un proyecto educativo para el siglo XXI son notablemente desfavorables. Sin embargo el Ministerio de Educación ha presentado al país la Actualización y Fortalecimiento Curricular, fundamentada especialmente en la pedagogía crítica.

Esta propuesta de enseñanza considera al alumno como el centro de aprendizaje y lo estimula a cuestionar las prácticas que se imparten. Esta especialmente orientada a cambiar



las relaciones tradicionales entre estudiante y docente, en las que el docente es el agente activo, el que sabe y los estudiantes son los receptores pasivos del conocimiento.

La pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo (método dialógico). Además, la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que permite reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales, y los contextos sociales en los que ocurren. Esta concientización es el primer paso para una praxis que implica en ciclo, teoría, aplicación, evaluación, reflexión y de nuevo teoría. (Freire, 1970)

Entre los elementos que requiere la pedagogía crítica están: la participación, la comunicación, la significación, la humanización, la transformación y la contextualización. Por lo tanto, una educación contextualizada utiliza el entorno como recurso pedagógico y motiva las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo para que el conocimiento llegue más allá, examinando las situaciones de otros contextos y analizando sus contradicciones y encuentros.

Por esto, es importante que las Instituciones Educativas se conviertan en un espacio abierto donde la comunidad se incorpore a la vida escolar y viceversa, de esta manera docentes, y estudiantes se transformarán en investigadores de su propio contexto. La ciencia entonces, debe ser vista en el contexto desde el surge y hacia donde se vierten sus efectos.

El cambio en la manera de enseñar es un tema complejo, donde se necesita que los docentes se apropien del nuevo enfoque, realicen un trabajo continuo de reflexión a partir de la propia práctica e intercambien experiencias con otros docentes para elaborar nuevos saberes, proponiendo medidas que consideren pertinentes.

En conclusión la pedagogía crítica ubica al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas de aprendizaje, con ello el predominio del constructivismo.

Si el docente quiere cambiar la forma en la los estudiantes aprenden es necesario que este también cambie en la forma en cómo enseña, ya que si los alumnos tienden aprender de una forma mecánica o repetitiva es porque el docente promueve esa actitud en su aula. Es importante por lo tanto fomentar en el estudiante la activación y toma de conciencia progresiva de sus conocimientos, dándoles autonomía y fomentando la cooperación entre ellos.

## **PARTE II: Estrategias metodológicas que potencializan el aprendizaje significativo.**

### **2.1 Definición de estrategias metodológicas**

Es muy común escuchar a padres y estudiantes decir “ese docente no tiene pedagogía” cuando en realidad puede existir un déficit en la metodología de como este enseña.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de métodos, técnicas activas de estudio, procedimientos y actividades que se emplean por los estudiantes y maestros en la planificación didáctica, en el desarrollo de una clase y en la evaluación de la misma. (Fernandez, 1997).

Es así que en cada estrategia metodológica se puede emplear varios métodos o uno solo, se puede emplear varias técnicas o una sola o se puede emplear varias actividades lo cual es recomendable para una clase dinámica.

La psicología de la educación ha puesto en manifiesto que el efecto de la experiencia educativa escolar en el desarrollo personal del alumno está condicionado por la competencia cognitiva, es decir por su nivel de desarrollo operativo.

Por lo que al momento de planificar la intervención educativa en el aula se debe ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado.

Teniendo esto en cuenta, la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

- Los estudiantes debe ser orientado a su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía
- La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse por desarrollar mas las destrezas que los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica.

La planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

- Partir de las experiencias de los alumnos, es decir basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones.

- Orientar el aprendizaje hacia la solución de problemas generados por el contexto de los estudiantes más que hacia la adquisición estricta de saberes.

Como se observa se trata de encaminar estas estrategias metodológicas hacia un aprendizaje significativo, donde se cuenta con las experiencias y el contexto de los estudiantes, llevando no solo a la transmisión de los saberes desde un lado teórico sino a la práctica.

## 2.2 Métodos

Etimológicamente, método es el camino lógico para hacer algo o la vía que conduce a un fin. En el campo de la didáctica este algo o fin es el aprendizaje.

Cuando se habla de método en el ámbito de la enseñanza, se refiere a la forma de proceder que tienen los docentes para desarrollar la práctica docente. El método es un componente importante del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene mucha relación con los objetivos y con el contenido, pues ambos se concretan a través de acciones que se desarrollen por alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método de enseñanza se puede definir como el conjunto de técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es el que da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. (Díaz, 2009).

A partir de esta definición podemos entonces decir que método es el conjunto de procedimientos seleccionados y organizados adecuadamente para el aprendizaje.

### 2.2.1 Tipos de métodos.

Los métodos se clasifican en lógicos y didácticos como se representa en el siguiente cuadro.

Métodos Lógicos	Métodos Didácticos
➤ Inductivo	➤ Experimentación
➤ Deductivo	➤ Observación.
➤ Analítico	➤ Investigación.
➤ Sintético	➤ Solución de problemas.
	➤ Proyectos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laboratorio.</li> <li>➤ Simulación.</li> <li>➤ Narrativo.</li> <li>➤ Dramatización.</li> <li>➤ Comparativo.</li> </ul>
--	---

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

### 2.2.1.1 Métodos Lógicos

#### ➤ *Método Inductivo:*

La inducción hace posible el paso de los hechos singulares a los principios generales. Por lo que el método inductivo es un proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general.

Proceso didáctico:

- Observación. Capta y percibe los hechos, los fenómenos a través de los sentidos.
- Experimentación. Examina las propiedades, realiza operaciones para comprobar fenómenos o principios científicos.
- Comparación. Descubre relaciones entre dos o más objetos para encontrar semejanzas y diferencias.
- Abstracción. Separa las cualidades de un objeto para considerarlo en su pura esencia.
- Generalización. Obtiene lo que es común a muchas cosas, los comprende en forma general para luego emitir leyes, principios o conceptos.

#### ➤ *Método Deductivo:*

La deducción es un tipo de razonamiento que se procede desde lo universal a lo particular, por lo que este método realiza un proceso de razonamiento desde lo general a lo particular.

Proceso didáctico:

- Enunciación: Expresa la ley, el principio lógico, el concepto, la definición o la afirmación.

- Comprobación: Examina lo presentado para obtener conclusiones para demostración o por razonamiento.
- Aplicación. Aplica los conocimientos adquiridos a cosas particulares y concretas.

➤ *Método Analítico:*

El termino análisis viene del griego “analysis”, lo que significa descomposición y separación de las partes de un todo. (Izquierdo, 1998)

El Método Analítico emplea la reflexión, el pensamiento y el análisis (descomponer). Determina los límites y componentes de un tema o un todo, para poderlo entender en toda su extensión.

Proceso didáctico:

- División: Distribuye las partes de un todo de acuerdo a características comunes.
- Descomposición: Separa las diversas partes de un compuesto tomando en cuenta
  - aspectos similares.
- Clasificación: Coloca los objetos o cosas en el lugar que les corresponde, es decir,
  - los dispone por clases.

➤ *Método Sintético:*

El termino síntesis viene del griego “synthesis” lo que significa la composición de un todo por la unión de sus partes. (Izquierdo 1998)

El método sintético sirve para resumir y sintetizar un texto. Sirve para comparar los rasgos comunes de las cosas, a descubrir las partes más esenciales y a elaborar una conclusión acerca del motivo de la síntesis.

Proceso didáctico:

- Reúne: Vuelve a unir, a juntar, a congrega, las partes de un todo.
- Relaciona: Conocido las partes del todo se relaciona con la conclusión, con la definición, con el resumen, con la recapitulación, con la sinopsis, con el esquema para referirse a un

- hecho, a una situación, a una correspondencia de aspectos diversos y dirige una cosa hacia un fin.

### 2.2.1.2 Métodos Didácticos

#### ➤ *Método Experimental:*

Es un método activo y provoca en el estudiante un interés profundo por llegar a descubrir lo que está dicho o lo que puede decirse del tema en estudio y llegar a establecer la ley o principio.

#### *Proceso didáctico*

- Observación: Interioriza un hecho o fenómeno a través de los sentidos, registrando y analizando los datos.
- Planeamiento del problema: Delimita en un contexto la parte específica del experimento. Puede ser una pregunta.
- Hipótesis: Son respuestas de un fenómeno, previo a una explicación. Recolección de datos.
- Experimentación: Representa el hecho observado en base a una guía de experimento. El educador solo guía el trabajo.
- Comparación: Encuentra semejanzas y diferencias entre experimentos similares.
- Generalización: Llega a la conclusión definitiva sobre la base del experimento realizado.
- Verificación: Repetición del experimento para comprobar el principio o ley. Aplicación del conocimiento adquirido a casos particulares.

#### ➤ *Método de la observación:*

Es un método donde el estudiante puede establecer características y determinar aplicaciones sobre la base de la percepción o análisis y a la interpretación de los hechos o fenómenos de la naturaleza.

#### *Proceso didáctico*

- Percepción: Capta y describe los hechos o fenómenos para reflexionar y registrar datos.
- Análisis: Descompone el todo en sus partes distinguiendo sus características.

- Interpretación: Encuentra aplicaciones sobre el hecho o fenómeno.
- Comparación: Establece semejanzas y diferencias entre los hechos o fenómenos observados.
- Conclusión: Conceptualiza y el conocimiento es transferido a otras áreas de estudio.

➤ *Método de la Investigación:*

Provoca consultas en fuentes diferentes interpretación de cuadros, un registro de datos, una presentación de informes por último aprecia los resultados. Es activo porque el educando elabora su propio conocimiento

Proceso didáctico:

- Presentación del tema: Puede hacerlo el profesor o el alumno destacando la importancia del mismo.
- Investigación bibliográfica: La consulta puede ser individual o grupal, igual la consignación de datos. El maestro amplía la información.
- Informe de resultados: Presenta informes y responde a preguntas formuladas. Se rectifican errores.
- Conclusiones: Establece la verdad sobre la base del trabajo de investigación.

➤ *Método de solución de problemas: (León 2010)*

Promueve la resolución de problemas mediante el pensamiento reflexivo del alumno, el alumno debe conocer un esquema para su resolución, debe escoger problemas sencillos y luego graduar las dificultades y finalmente verificar que el alumno analice y resuelva con sus propias opiniones.

Proceso didáctico:

- Presentación del problema: Lo hará el profesor o el alumno con toda la claridad, precisión y consistencia, para luego verificar si sus contenidos y sus términos se encuentran completos o tienen que replantearse.
- Formulación de alternativas de solución: En este paso, el alumno reflexiona los procesos, pasos, operaciones que debe realizar, partiendo de lo hipotético para

llegar a la resolución. Posiblemente se halle muchas alternativas, pero se tomará las más adecuadas para su resolución

- **Análisis del Problema:** Consiste en la identificación y comprensión del problema, paso que permitirá reconocer los datos, términos, incógnitas y la forma que se va a resolver, guardando secuencia y relaciones.
- **Resolución:** Consiste en la realización de los diferentes ejercicios y ejecución de operaciones. Permite al alumno descubrir el camino para llegar a la solución, seguir un proceso de interpretaciones de cada una de las partes del problema para concluir con las respuestas.

➤ **Método de proyectos:**

Permite la posibilidad de que el alumno pueda solucionar cuestiones o problemas que se presentan en la realidad.

Proceso didáctico:

- **Identificación del problema:** Descubrimiento de una situación tomada de la realidad en la que los datos y antecedentes son obtenidos por los propios alumnos.
- **Definición y formulación de proyecto:** Formulación y establecimiento de límites del proyecto.
- **Planteamiento y recopilación de datos:** se la lleva a cabo por medio de preguntas y dudas aparentes, se estimula a los alumnos para que elaboren el plan de trabajo y reflexionen acerca de las dificultades que encontrarán y como encontrar elementos para su ejecución.
- **Ejecución:** El estudiante pone en juego sus iniciativas.
- **Evaluación del proyecto:** Realiza el análisis crítico sobre sus resultados finales.

➤ **Método de laboratorio:** (León 2010)

Permite al alumno realizar actividades en un ambiente que dispone de materiales de apoyo, materia prima, aparatos, instrumentos, modelos, formas, siluetas para resolver problemas planteados dentro de la vida experimental.

Proceso didáctico:

- **Planteamiento del Problema:** Observación y selección del problema a resolverse.



- Recolección de información: Proveerse de fuentes de consulta.
- Ejecución de experiencias: Efectúa operaciones encaminadas a descubrir o comprobar fenómenos o principios científicos.
- Apreciación y análisis de resultados: Aprueba la labor efectuada y valora los trabajos respetando la verdad científica.
- Comprobación y ampliación: Compara y demuestra los trabajos realizados para acreditar la verdad.
- Conclusiones: Da solución a los aspectos que antes fueron tratados y experimentados.
- Aplicación: Aplica a casos particulares en base a la resolución de ejercicios y problemas.

➤ Método de simulación y juegos: (León 2010)

Es un elemento didáctico de primer orden y tiene la virtud de despertar el interés y la curiosidad en el alumno en base a la intuición y el raciocinio, gustos y preferencias del educando, como adivinanzas de números, demostraciones ingeniosas, cuadrados mágicos, juegos con material concreto, soluciones de paradojas, juegos matemáticos, etc.

Proceso didáctico:

- Aprestamiento: Prepara al alumno a través de varias actividades hacia el conocimiento de un nuevo aprendizaje
- Conocimiento: Capta el juego y llega a una comprensión. Se predispone a realizarlo.
- Realización: Ejecuta el juego controlando paso a paso los aspectos que intervienen en el.
- Conclusiones: Da solución a los aspectos que antes fueron efectuados, deduciendo una verdad.

➤ Método Narrativo interrogativo o Descriptivo/ explicativo. (León, 2010)

Utiliza la narración, haciendo que el educando experimente el hecho o fenómeno en estudio, y desarrolla las siguientes destrezas: Imaginación, reflexión, crítica.

Proceso didáctico:

- Observación: Percibe los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos.
- Narración: experimenta el hecho o fenómeno narrativo en forma clara y precisa.
- Comentario: Establece lo positivo y lo negativo sobre la base del cuestionario.
- Comparación: Encuentra semejanzas y diferencias de los hechos o fenómenos percibidos en la narración.
- Generalización: Llega al concepto definitivo y el conocimiento es transferido a
- otras áreas de estudio.

➤ *Método de la dramatización:*

Consiste en experimentar el hecho o fenómeno con la participación del educando bajo la dirección del profesor, la misma que debe ser planificada antes de la hora clase.

Proceso didáctico:

- Observación: Despierta el interés del educando y pone en juego sus sentidos para percibir los hechos o fenómenos.
- Organización: Revive la escena a través de la actuación, previo al ensayo (elegir: vestimenta y lugar).
- Ejecución: Desarrolla la escena sobre la base de la narración y la mínima correspondiente ajustada a la decoración.
- Valorización: Destaca los valores culturales y sociales del tema representado.
- Conclusión: Obtiene conceptos definitivos y el conocimiento es transferido a otras áreas de estudio.

➤ *Método Comparativo:*

Establece comparaciones del tema en estudio relacionado con los fenómenos físicos y humanos donde interactúa el estudiante; lo cual permite seleccionar el tema, establecer el lugar de partida, realizar un bosquejo de una ruta según el medio de transporte, y preparación del material adecuado.

Proceso didáctico:

- Observación: Se apropia de los fenómenos físicos y humanos ya concretos, como símbolos, a través de los sentidos.
- Descripción: Encuentra las características sobresalientes de los fenómenos físicos y humanos.
- Comparación: Obtiene semejanzas y diferencias entre varios elementos de la naturaleza.
- Asociación: Interrelaciona los diferentes elementos de lugares como los fenómenos físicos y humanos.
- Generalización: Descubre conceptos y los conocimientos los transfiere a otras áreas de estudio, en casos similares.

### 2.3 Técnicas didácticas.

*Técnica:* Son las herramientas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico. Según J Ferrater Si el método se define como un camino para llegar a un fin, la técnica incluye una serie de reglas mediante las que se consigue algo, es decir la técnica es indispensable para el método y forma parte de él. (Fernández, 1997).

La técnica didáctica constituye el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa; los docentes son conscientes de que la labor diaria está llena de recursos técnicos y que, aun cuando diferentes instituciones educativas utilicen un mismo método a la hora de aplicarlo pueden emplear diferentes técnicas consiguiendo con todas ellas el fin propuesto.

#### 2.3.1 Clasificación

Existe una gran variedad de técnicas didácticas las cuales se las cuales se han clasificado de la siguiente manera:

<i>Técnicas de Trabajo en grupo</i>	<i>Técnicas de Organizadores gráficos</i>	<i>Técnicas de Evaluación (técnicas e instrumentos)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rueda de preguntas.</li><li>➤ Estudio dirigido</li><li>➤ Diálogos simultáneos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Árbol de problemas.</li><li>➤ Causa efecto.</li></ul>	T: Observación I: Registro anecdótico, descriptivo lista de cotejos y escalas

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Triadas.</li> <li>➤ Rompecabezas</li> <li>➤ Rejilla</li> <li>➤ Investigación practica</li> <li>➤ Simposio</li> <li>➤ Encuentra la pareja</li> <li>➤ Sociodrama</li> <li>➤ Role Playing.</li> <li>➤ Promoción de ideas.</li> <li>➤ Discusión dirigida</li> <li>➤ Talleres de trabajo.</li> <li>➤ Philips 6.6.</li> <li>➤ Interrogatorio</li> <li>➤ Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mentefactos</li> <li>➤ Red conceptual.</li> <li>➤ Mesa de la idea principal.</li> <li>➤ Espina de pescado</li> <li>➤ Mapa mental</li> <li>➤ Tiro al blanco</li> <li>➤ Secuencia temporal</li> </ul>	<p>numéricas.</p> <p>T: Entrevista</p> <p>I: Guía de preguntas, Guía de entrevista semiestructurada</p> <p>T: Encuesta.</p> <p>I: Cuestionario.</p> <p>T: Trabajo de campo</p> <p>I: observación, entrevista, encuesta.</p> <p>T: Pruebas.</p> <p>I: orales, escritas.</p> <p>T: Portafolio</p> <p>I: Autoreportes.</p>
--	--	---

### 2.3.1.1 Técnicas de Trabajo en Grupo

- Rueda de preguntas.

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es una técnica que permite determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.	Cuando se quiere saber la información o conocimientos que los docentes manejan sobre una temática determinada.	<p>Enunciar el tema</p> <p>Pedir a los estudiantes que escriban en pedazos de papel preguntas sobre el tema.</p> <p>Recolectar los papeles y</p>

	<p>Cuando existan temas de interés y conocimiento del estudiante.</p>	<p>entregarlos a los estudiantes indistintamente.</p> <p>Contestar las preguntas en la misma hoja en la que está elaborada la pregunta.</p> <p>Recoger las preguntas y distribuirlas nuevamente de forma indistinta para que otro estudiante la conteste.</p> <p>Repetir el proceso las veces que se desee.</p> <p>Para finalizar pedir a un estudiante que lea la pregunta y las respuestas dadas ante la interrogante.</p> <p>Reforzar y aclarar los mismos.</p>
--	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Estudio dirigido.

<b>Que es</b>	<b>Cuando usarla</b>	<b>Como usarla</b>
<p>Es una técnica que monitorea el trabajo realizado por los estudiantes para conducirles en el aprendizaje.</p>	<p>Cuando se quiere obtener especificas de un tema.</p> <p>Cuando se quiere fomentar la participación de los estudiantes así como la profundización de un tema a desarrollar.</p>	<p>Entregar el documento que deben leer.</p> <p>Leer el documento y anotar las dudas.</p> <p>Responder el cuestionario o tareas propuestas.</p> <p>Organizar equipos de trabajo o en forma individual.</p> <p>Socializar las repuestas.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Diálogos simultáneos.

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Agrupar a dos personas para discutir un problema en un espacio breve de tiempo.	<p>Cuando se pretende dar una presentación informal de hechos como si fuera una conversación con opiniones y puntos de vista diversos.</p> <p>Cuando se quiere ayudar a estudiantes con pocas aptitudes para dar a conocer sus ideas al resto del grupo.</p>	<p>El docente escoge a dos estudiantes para que puedan exponer su tema frente al resto del grupo.</p> <p>La exposición del tema se lo hace a manera de dialogo permitiendo así escuchar los puntos de vista de ambos participantes.</p> <p>Las conclusiones se hacen en colaboración con todo el grupo.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006).

➤ Triadas.

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es una técnica para promover la participación de todos los estudiantes permitiéndoles escuchar y resumir un mensaje.	Cuando se quiere desarrollar las habilidades de escuchar observar y exponer.	<p>Seleccionar el tema y material a utilizar.</p> <p>Exponer el tema, problema con contenido por partes.</p> <p>Formar grupos de tres estudiantes y numerarlos del 1 al 3. El 1 será arbitro, el 2 expositor y el 3 oyente.</p> <p>Dar un tiempo de 5 minutos para que cada alumno resuma un subtema con</p>

		<p>sus propias palabras.</p> <p>Iniciar el proceso, primero habla el expositor, el oyente resume lo expuesto y el árbitro recalca los puntos que se le olvidaron al expositor y oyente.</p> <p>Intercambiar los roles.</p>
--	--	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Rompecabezas

Que es	Cuando usarla	Como usarla
<p>Es una técnica que se aplica para obtener una idea general de un texto considerable en extensión.</p>	<p>Cuando los contenidos son susceptibles de ser fragmentados en diferentes partes.</p> <p>Cuando se quiere simplificar temas extensos.</p>	<p>Se forman equipos.</p> <p>Se asignan diferentes temas a cada participante del equipo.</p> <p>Formar nuevos equipos con los participantes que tienen el mismo tema.</p> <p>Se desarrolla el tema enriqueciendo con lo que comprendió cada uno.</p> <p>Se realiza un conversatorio con los aspectos más importantes.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Rejilla

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es una técnica que busca aproximar al estudiante a contenidos de gran extensión por medio del trabajo cooperativo permitiendo desarrollar la actitud responsable individual y colectiva y que se propicie la autocrítica, la crítica y la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo	<p>Cuando se busca que los estudiantes participen activamente convirtiéndose en un expositor del tema propuesto.</p> <p>Cuando se busca la interacción entre los integrantes de los diferentes grupos, permitiendo un intercambio más amplio de ideas.</p> <p>Cuando se busca que todos los estudiantes logren un dominio amplio de un tema.</p>	<p>Numerar a los participantes</p> <p>Organizar equipos de trabajo</p> <p>Distribuir el subtema que debe estudiar cada equipo</p> <p>Reorganizar los equipos de trabajo de tal manera que cada nuevo grupo esté integrado por un miembro de los grupos iniciales</p> <p>Compartir la información</p> <p>Establecer conclusiones</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Investigación practica

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Consiste en la búsqueda de experiencias, opiniones, datos mediante observaciones, encuestas,	<p>Cuando existen las fuentes al alcance de los alumnos.</p> <p>Cuando se pretende usar las experiencias directas para después fundamentar, confrontar y analizar.</p>	<p>Precisando los objetivos y los medios, actividades y recursos para lograrlos.</p> <p>Planeando la secuencia de las actividades a realizar.</p>



cuestionarios, entrevistas, experimentos, etc.	Cuando se quiere vincular la teoría a la práctica.	Revisar periódicamente el desarrollo de la investigación, asesorando el trabajo.  Recapitulando y elaborando las conclusiones junto con los alumnos.
--	--	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006).

➤ Simposio

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios estudiantes sobre diversa facetas de un solo tema.	Cuando se presenta información básica relativamente completa y sistemática.  Cuando se pretende unir y enfocar los diferentes puntos de vista dentro de un esquema o contexto lógico más generalizado.	Se selecciona estudiantes idóneos para la presentación de un tema estableciendo otro como un moderador.  Cada estudiante seleccionado presenta su tema frente al resto del grupo de forma clara y comprensiva del resto del grupo.  Una vez terminada las exposiciones se lleva a cabo discusiones con a la participación activa de todos los estudiantes llegando a conclusiones.

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Encuentra la pareja

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es una técnica que sirve para	Cuando se requiere profundizar en la	Entregar a cada estudiante una tarjeta con una pregunta o una respuesta,

desarrollar la comprensión del estudiante de un tema, estableciendo relaciones.	comprensión de un tema.	<p>indistintamente.</p> <p>Luego de leerlas, deberán buscar a su pareja verificando que la respuesta corresponda a la pregunta.</p> <p>Escribir ya sea un comentario, un ejemplo o la ampliación del contenido de la pregunta.</p> <p>Cada paraje indica a todo el grupo el trabajo realizado; uno de ellos dirá la pregunta y respuesta; el otro el comentario, ejemplo o ampliación.</p>
---	-------------------------	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Sociodrama

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es la representación dramatizada de un problema concerniente al grupo de un problema con el fin de obtener una visión más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.	<p>Cuando existen situaciones problemáticas.</p> <p>Cuando existen ideas contrapuestas.</p> <p>Cuando se necesita profundizar temas previamente tratadas.</p>	<p>El grupo elige el tema del sicodrama.</p> <p>Se selecciona un grupo de estudiantes para la dramatización.</p> <p>Una vez terminada la representación, se alienta a un debate con la participación de todos los estudiantes con el objetivo de encontrar resultados a los problemas presentados.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Role Playing

Que es	Cuando usarla	Como usarla
<p>Es la representación de una situación de la vida real con personas que encarnan un personaje típico. El role playing, se distingue del sociodrama por ser menos dramático.</p>	<p>Cuando surge un problema dentro del grupo y este afecta al mismo.</p> <p>Cuando se presentan posiciones rígidas.</p>	<p>Al igual que en el sociodrama el grupo elige el tema a tratar y algunos de los integrantes pasan al frente con el fin de actuar el problema.</p> <p>El equipo de actores elige a un director que puede ser el conductor del grupo o cualquiera de los miembros.</p> <p>El grupo elabora las conclusiones.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006).

➤ Promoción de ideas.

Que es	Cuando usarla	Como usarla
<p>Consiste a un tipo de interacción de un grupo pequeño concebido para alentar la libre expresión de ideas sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su factibilidad.</p>	<p>Cuando se permite discutir un problema evitando las inhibiciones de cualquier opinión de los alumnos.</p> <p>Cuando se pretende obtener diferentes alternativas, incluyendo nuevas oportunidades que estimulan las facultades creadoras de los estudiantes.</p> <p>Cuando se pretende establecer una atmosfera de idea y de comunicación que abre paso a la consideración de cambios principales dentro del grupo.</p>	<p>Se reúne en grupos pequeños que deseen trabajar en un tema determinado.</p> <p>Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier idea relacionada con el tema por ilógica que parezca.</p> <p>Las conclusiones son elaboradas en conjunto por todo el grupo, de acuerdo al material obtenido.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006)

➤ Discusión dirigida

<b>Que es</b>	<b>Cuando usarla</b>	<b>Como usarla</b>
Consiste en el análisis, confrontación, clasificación de hechos, situaciones y problemas mediante la participación de varias personas.	<p>Cuando se desean ampliar puntos de vista, fundamentar opiniones.</p> <p>Cuando es necesario propiciar la reflexión, al análisis de problemas y programación de actividades.</p> <p>Cuando se busca despertar el interés de los alumno por algún problema, concepto o situación.</p> <p>Cuando se requiere problematizar y concientizar a los alumnos.</p>	<p>Delimitar los objetivos a lograr y el tema o problema a discutir</p> <p>Organizar al grupo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularan las intervenciones.</p> <p>Proceder a la discusión, planteando problemas y preguntas que inviten a la reflexión.</p> <p>Elaborar las conclusiones y evaluar la discusión realizada.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Programa de profesionalización de Profesores. Ministerio de Educación del Ecuador, (1997)

➤ Talleres de trabajo.

<b>Que es</b>	<b>Cuando usarla</b>	<b>Como usarla</b>
Permite trabajar en grupo, en equipo fomentando el respeto el trabajo autónomo. Desarrolla las destrezas de análisis, síntesis y critica buscando consensos.	<p>Cuando se pretende propiciar el conocimiento a través de la acción.</p> <p>Cuando se quiere trabajar con grupos pequeños.</p> <p>Cuando se quiere facilitar la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo</p>	<p>Se selecciona el tema de trabajo y el conductor del grupo.</p> <p>El conductor asigna responsabilidades para trabajar en cada grupo.</p> <p>El docente asigna el tiempo exacto para la exposición y discusión de cada tema dando tareas específicas.</p> <p>Se entrega el material que cada</p>

	intenso.	participante del grupo va a utilizar.  Finalmente se expone el tema al resto de los estudiantes sacando conclusiones y recomendaciones.
--	----------	---

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006).

➤ Philips 6.6.

Que es	Cuando usarla	Como usarla
Es una técnica que desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos, permitiendo una participación democrática entre todos los integrantes del grupo.	<p>Cuando se quiere buscar el consenso general de un grupo numeroso en un muy breve tiempo.</p> <p>Cuando se quiere confrontar opiniones muy rápidamente.</p>	<p>Precisar el o los objetivos a lograr.</p> <p>Tener preparadas con anticipación las preguntas que se han de hacer a los grupos</p> <p>Reunir a un grupo de 6 estudiantes que dialoguen en sesiones de seis minutos sobre un tema concreto con el propósito de analizar un problema o tema en base a una serie de preguntas, permitiendo ampliar la comunicación y la participación de los integrantes del grupo</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto Técnicas Creativas que Potencializan el aprendizaje: Ministerio de Educación del Ecuador, (2006).

➤ Interrogatorio.

<b>Que es</b>	<b>Cuando usarla</b>	<b>Como usarla</b>
Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información y los puntos de vista de aplicación de lo aprendido.	<p>Cuando se pretende despertar y conservar el interés.</p> <p>Hay la necesidad de centrar la atención y reflexión e aspectos importantes.</p> <p>Cuando se exploran experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y se desea establecer comunicación con ellos.</p> <p>Cuando se procura relacionar lo aprendido en el colegio con el aquí y ahora de los alumnos.</p>	<p>Se hace la presentación general del tema o aspecto de estudio.</p> <p>Se formulan preguntas que apelen a la reflexión de los alumnos, conforme a un esquema previamente elaborado con la debida flexibilidad.</p> <p>Se hace una recapitulación, con el objeto de concatenar los puntos de vista expresados.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Programa de profesionalización de Profesores. Ministerio de Educación del Ecuador, (1997)

➤ Exposición

<b>Que es</b>	<b>Cuando usarla</b>	<b>Como usarla</b>
Consiste en el uso del lenguaje oral para explicar un tema, una actividad a desarrollar o un concepto	<p>Introducción: presentación general del tema, planteamiento de problemas, narración de experiencias, etc</p> <p>Desarrollo: por medio de un lenguaje claro y adecuado a las características de los alumnos, de ser posible</p>	<p>El docente debe usar esta cuando hay conceptos teorías o leyes difíciles de comprender.</p> <p>Cuando las fuentes de información o los datos necesarios no están al alcance de los alumnos.</p>

	<p>siguiendo una secuencia inductiva propiciando la elaboración de preguntas para establecer un clima de comunicación y promover a participación del grupo.</p> <p>Verificación: mediante la formulación de preguntas, elaboración de resúmenes y conclusiones; aplicación de ejercicios.</p>	<p>Para iniciar un tema o actividad, para presentar una visión general con el objetivo de integrar las adquisiciones en un todo armónico.</p> <p>Para concientizar, problematizar y despertar el interés de los alumnos por algún aspecto de la enseñanza aprendizaje</p>
--	---	---

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

### 2.3.1.2 Técnicas de Organizadores Gráficos.

#### ➤ Árbol de problemas

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>Es una técnica que permite analizar la situación en relación a un problema, identificar los problemas principales en este contexto, definir el problema central en la situación, visualizar las relaciones de</p>	<p>Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión.</p> <p>Formular en pocas palabras el problema central.</p> <p>Anotar las causas del problema central</p> <p>Anotar los efectos</p>	<pre> graph TD     Problema[Desperdicios] --- Efectos[Efectos]     Problema --- Causas[Causas]     Causas --- Costos[Costos]     Causas --- Produccion[Producción]     Causas --- Mercado[Mercado]     Costos --- Alza[Alza de costos en material]     Produccion --- Baja[Baja por mal uso de factores]     Mercado --- Perdida[Pérdida de clientes por mala calidad de servicio]     Causas --- Materiales[Materiales]     Causas --- Mano[Mano de obra]     Causas --- Maquinas[Maquinas]     Materiales --- Exceso[Exceso de almacenamiento]     Mano --- Deficiente[Deficiente preparación]     Mano --- Mal[Mal trabajo planeado]     Maquinas --- Linea[Línea fuera de balance]     Maquinas --- Sub[Sub uso de equipo] </pre>

<p>causa y efecto en el en la representación grafica del mismo.</p>	<p>provocados por el problema central</p> <p>Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un Arbol de Problemas</p> <p>Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad</p>	
---	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Causa efecto.

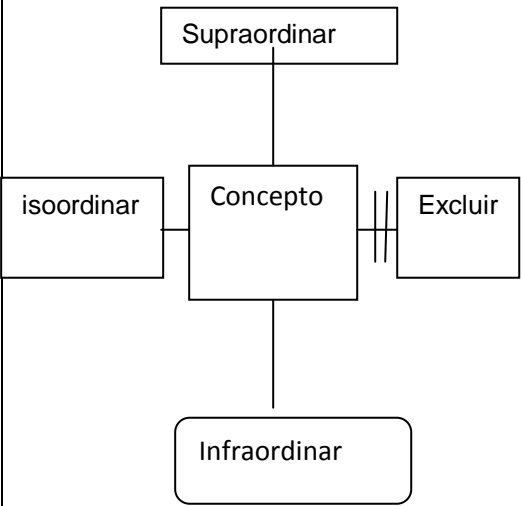
Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>Los diagramas Causa-Efecto ayudan a los estudiantes a pensar sobre todas las causas reales y potenciales de un suceso o problema, y no solamente en las más obvias o simples. Además, son idóneos para motivar el análisis y la discusión grupal,</p>	<p>Definir claramente el efecto o síntoma cuyas causas han de identificarse.</p> <p>Encuadrar el efecto a la derecha y dibujar una línea gruesa central apuntándole.</p> <p>Usar un enfoque racional para identificar las posibles causas.</p> <p>Distribuir y unir las</p>	<p>HECHO</p> <p>Quema de carburante fósiles</p> <p>Aumento de tempt.</p> <p>Deshielo en Groenlandia y resto del mundo</p> <p>CAUSA</p> <p>Aumento en el nivel de los mares.</p> <p>Severidad en las tempestades.</p> <p>Sequías</p> <p>Peligran los sistemas naturales y económicos a nivel mundial</p> <p>EFFECTOS</p>



<p>de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar las razones, motivos o factores principales y secundarios, identificar posibles soluciones tomar decisiones y, organizar planes de acción.</p>	<p>causas principales a la recta central mediante</p> <p>Añadir subcausas a las causas principales a lo largo de las líneas inclinadas.</p> <p>Descender de nivel hasta llegar a las causas raíz (fuente original del problema).</p> <p>Comprobar la validez lógica de la cadena causal.</p> <p>Comprobación de integridad: ramas principales con, ostensiblemente, más o menos causas que las demás o con menor detalle.</p>	
--	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ **Mentefactos.**

<b>Que es</b>	<b>Como usarla</b>	<b>Representación grafica</b>
<p>Los mentefactos es una técnica que permite representar conceptos, del modo más sintético y fácil posible</p>	<p>Se debe establecer el concepto.</p> <p>Encontrar la clase mayor que contenga el concepto (supraordinar)</p> <p>Separar o poder diferenciar una clase del concepto abordado (excluir).</p> <p>Encontrar las características esenciales del concepto analizado (isoordinar).</p> <p>Identificar clases menores o subclases contenidas en el concepto (infraordinar)</p>	 <pre> graph TD     S[Supraordinar] --- C[Concepto]     I[Infraordinar] --- C     ISO[isoordinar] --- C     E[Excluir] --- C     </pre>

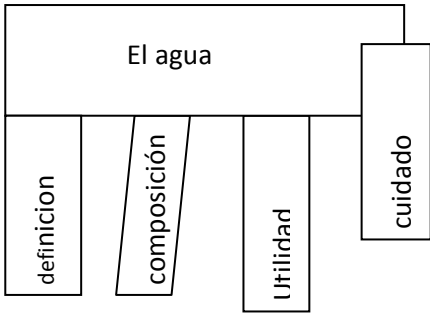
**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Red conceptual.

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>La red conceptual es una técnica de trabajo que ayuda a comprender la idea central de un texto y sus relaciones con otras ideas que no es jerarquico; es decir que no existen niveles generales que derivan de otros más específicos.</p>	<p>Lectura comprensiva</p> <p>Al identificar las palabras claves (sustantivos o adjetivos sustantivados) que organizan cada idea principal, elegir de entre todas ellas, la más importante o tema. Las otras palabras claves se llaman nodos.</p> <p>La palabra clave seleccionada se escribe en el centro de la hoja, destacándola con un círculo o color.</p> <p>Se ubican luego las otras palabras claves y se las relaciona con la central o entre sí, a través de flechas y palabras de enlace o leyendas (verbos que denoten exactitud y/o preposiciones). En estas leyendas no se pueden incluir conceptos que no se desarrollaron en los nodos.</p> <p>Las flechas marcan el orden de lectura, si bien puede comenzarse por cualquiera de los nodos.</p> <p>La red debe quedar cerrada, o sea que todos los nodos deben estar relacionados, pero no pueden establecerse relaciones cruzadas.</p>	<pre> graph TD     A[Elementos de la administración] --- B[Leyes Códigos]     A --- C[Talento humano]     A --- D[Productos Marketing]     A --- E[Economía]     </pre>

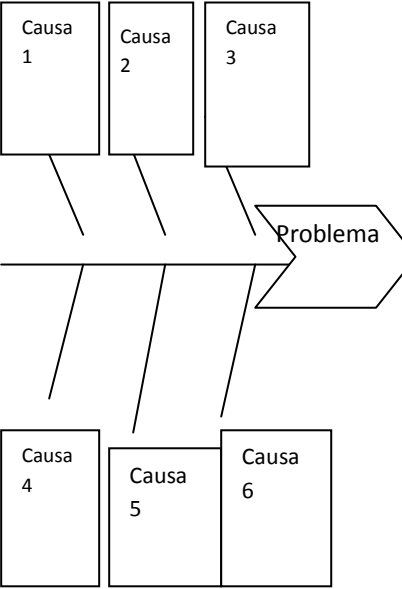
**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Mesa de la idea principal.

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>Es una técnica que permite mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan.</p>	<p>Se escribe la idea principal en la superficie de la mesa y los detalles en las patas.</p> <p>Los alumnos debe escribir en las patas los hechos concretos que conocen.</p>	

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Espina de pescado.

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>Es una técnica que permite analizar problemas y ver las relaciones entre causas y efectos que existen para que el problema analizado ocurra.</p>	<p>Establecer claramente el problema (efecto) que va a ser analizado.</p> <p>Diseñe una flecha horizontal apuntando a la derecha y escriba el problema al interior de un rectángulo localizado en la punta de la flecha.</p> <p>Realice una lluvia de ideas para identificar el mayor número posible de causas que puedan estar contribuyendo para generar el problema, preguntando por qué está sucediendo.</p> <p>Agrupar las causas en categorías.</p> <p>Para comprender mejor el</p>	

	<p>problema, busque las subcausas para cada una de las causas encontradas</p> <p>Para estas causas pregúntese el porqué varias veces o al menos 2 veces o hasta que ya no tenga más respuestas al porqué.</p> <p>Escriba cada categoría dentro de los rectángulos paralelos a la flecha principal. Los rectángulos quedarán entonces, unidos por las líneas inclinadas que convergen hacia la flecha principal.</p> <p>Se pueden añadir las causas y subcausas de cada categoría a lo largo de su línea inclinada, si es necesario.</p>	
--	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

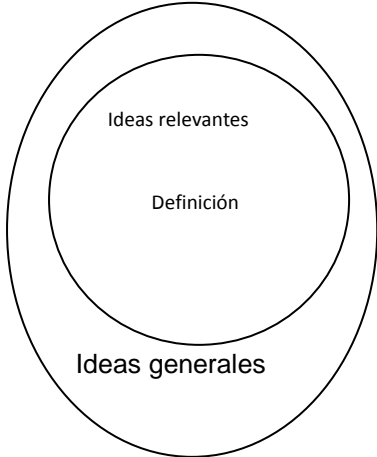
➤ Mapa mental

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>El mapa conceptual es una técnica o red de conceptos representados gráficamente que contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos</p>	<p>Identificar las ideas o conceptos principales en una lectura y escribirlos en una lista.</p> <p>Desglosar la lista, escribiendo los conceptos separadamente en una hoja de papel, esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como conectar las ideas.</p> <p>Ordenar los conceptos desde el más general al más específico en orden descendiente.</p> <p>Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales colocar estos conceptos en la misma línea o altura, y luego se coloca las ideas relacionados abajo de las ideas principales.</p>	<pre> graph TD     A[LOS ANIMALES] -- Son --&gt; B[Seres bióticos]     B -- Se clasifican --&gt; C[Vertebrados]     B -- Se clasifican --&gt; D[Invertebrados]     C -- Se subdividen --&gt; C1[ ]     C -- Se subdividen --&gt; C2[ ]     C -- Se subdividen --&gt; C3[ ]     D -- Se subdividen --&gt; D1[ ]     D -- Se subdividen --&gt; D2[ ]     </pre>

	<p>Utilizar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.</p>	
--	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del texto: Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas, Monroy (2011).

➤ Tiro al blanco

Que es	Como usarla	Representación grafica
<p>Es una técnica que estructura definiciones guiando las ideas y conocimientos de los estudiantes</p>	<p>Se dibuja tres círculos superpuestos uno con otros.</p> <p>Se pregunta qué es, o que se entiende por un determinado tema.</p> <p>En el círculo externo se anotan todas las palabras relacionadas al tema.</p> <p>En el segundo círculo que está en el medio se seleccionan las palabras precisas.</p> <p>En el tercer círculo más pequeño ya se</p>	

	estructura una definición con las palabras del segundo círculo.	
--	---	--

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).

➤ Secuencia temporal

Que es	Como usarla	Representación grafica
Es una técnica de lectura para llegar a un aprendizaje significativo y sirve para entender hechos pasados.	Se entrega una lectura con varias fechas significativas en la historia.  Leer en voz baja.  Ordenar la secuencia de los hechos en una línea de tiempo.  Realizar una representación grafica en la que consten las fechas en la que ocurrieron los hechos más importantes en la parte superior y el evento que ocurrió en la parte inferior.	<p>El diagrama muestra una línea de tiempo horizontal con una flecha que apunta a la derecha. En la parte superior de la línea, se encuentran cinco rectángulos inclinados que contienen las siguientes fechas: '2 de agosto 1990', '4 de agosto 1990', '6 de agosto 1990', 'Pocos días después' y '28 de agosto 1990'. En la parte inferior de la línea, se encuentran cinco rectángulos inclinados que contienen los siguientes eventos: 'Invasión de Kuwait', 'Fundación de un nuevo gobierno', 'Sanción comercial', 'Despliegue de tropas' y 'Declaración Kuwait estado de Irak'.</p>

**Fuente:** Elaboración del autor a partir de datos obtenidos del Curso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje, Salazar (2012).



**2.3.1.3 Técnicas de Evaluación.**

<i>Técnica de la observación</i>													
<b>Definición</b>	<b>Instrumentos que utilizan</b>												
<p>Es la técnica median la cual los docentes obtienen información valiosa del estudiante a través de la observación. (Ministerio de Educación, 2002)</p>	<p>➤ <b>Registro anecdótico</b></p> <p>Es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar sean positivos o negativas que se consideren relevantes</p> <p><b>Registro Anecdótico</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>REGISTRO ANECDÓTICO</b></p> <p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____  AÑO DE BÁSICA : _____</p> <p>HECHO OBSERVADO:</p> <p>COMENTARIO:</p> <p style="text-align: right;">Profesor/a .....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><b>ANECDOTARIO RESUMEN</b></p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">FECHA</th> <th style="width: 55%;">HECHO OBSERVADO</th> <th style="width: 30%;">PROFESOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,  Autor: Nancy Salazar, (2012)</p>	FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR									
	FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR										
	<p>➤ <b>Registro descriptivo</b></p> <p>Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con alguna destreza que se desea evaluar.</p>												

## Registro Descriptivo

### REGISTRO DESCRIPTIVO

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **AÑO DE BÁSICA:** \_\_\_\_\_  
**LUGAR:** \_\_\_\_\_ **MOMENTO:** \_\_\_\_\_  
**DESTREZA ESPERADA:**  
**Trabajar en grupo aportando ideas significativas sobre nuestra identidad.**

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Durante el trabajo de grupo el estudiante se mantuvo apartado del grupo y no aportó ninguna idea.	El estudiante parece ser que tiene problemas de adaptación al grupo puede ser su introversión.

Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,

Autor: Nancy Salazar, (2012)

### ➤ Lista de cotejos.

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar presencia o ausencia en determinado hecho o comportamiento.

### Lista de Cotejo

### LISTA DE COTEJO

**Destreza: Reconocer elementos narrativos en novelas de ciencia ficción .**

Lista de Estudiantes	Personajes	Escenarios	Tiempo	Hechos	Puntaje
Rosa Almeida	✓	✓	✓	X	
Juan Benavides	X	✓	✓	✓	
Karol Cabezas	✓	X	✓	✓	

Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,

Autor: Nancy Salazar, (2012)

➤ Escala numérica.

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar estas pueden ser numéricas, graficas y descriptivas.

Escala numérica

**ESCALA NUMÉRICA**

LISTA DE ESTUDIANTES	DESTREZA Manejar apropiado del material de laboratorio				PUNTAJE		
	Reconoce materiales concretos del laboratorio	Identifica la función de cada material del laboratorio.	Maneja con precaución materiales	Manipula correctamente objetos y elementos.			
Rosa Almeida	4	5	5	5	19		
Juan Benavides							
Karol Cabezas							
Estefano Defaz							

Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,

Autor: Nancy Salazar, (2012)

*Técnica de la entrevista*

Definición	Instrumentos que utilizan
Es aquella que posibilita aclarar las cuestiones que un entrevistado plantee captando su actitud hacia el tema que se presente. La	<p>➤ Guía de preguntas</p> <p>Es el instrumento que orienta la entrevista semiestructurada. Las preguntas vendrán determinadas por el propósito que persigue la entrevista y por la cuestión que se desea evaluar.</p>

<p>entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2002).</p>	<p>➤ Guía de una entrevista semiestructurada</p> <p>Es una entrevista efectuada después de una clase para profundizar en las percepciones de los alumnos sobre el tema que les presenta dificultad y los motivos de la misma.</p>
--	---

*Técnica de la encuesta.*

**Definición**

**Instrumentos que utilizan**

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema a través de la aplicación de cuestionarios. La encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza esta puede ser aplicada de manera individual o grupal

➤ **Cuestionario**

Según el tipo de preguntas los cuestionarios pueden ser cerrados o abiertos y dentro de estos tenemos el inventario, escala de actitud, cuestionario sobre saberes previos, cuadro de registro de destrezas.

**Tipos de cuestionarios**

TIPOS DE CUESTIONARIOS

**Inventario**

Marca con una x los temas que necesites que el maestro refuerce:  
 Sucesiones con números enteros.  
 Pares ordenados en el plano cartesiano .  
 Agrupación de monomios.

**Escala de actitud**

	Completamente de acuerdo	De acuerdo parcialmente	Totalmente en desacuerdo
¿El trabajo grupal realizado reforzó los temas que se tomarán en cuenta en la evaluación final?			

**Cuestionario sobre saberes previos**

Tipo de texto	Nivel de conocimiento						Estudiado anteriormente			Donde (fuera de la clase)		
	1	2	3	4	5	6	Si	No	No sé	Casa	TV	Otros
Literario												
Humanístico												
Científico												
Informativo												
Histórico												
Publicitario												
Instructivo												
Técnico												

Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,

Autor: Nancy Salazar, (2012)

<i>Técnica de trabajos de campo</i>	
Definición	Instrumentos que utilizan
El maestro enseñará a sus estudiantes a usar los mismos instrumentos que él utiliza para recopilación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Encuesta</li> </ul>

<i>Técnica de la prueba</i>	
Definición	Instrumentos que utilizan
<p>El docente en muchos de los casos no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de la clase.</p> <p>En esos casos necesita provocar una situación para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas</li> </ul> <p>Son las más utilizadas por el docente ya que se consideran como instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento; estas pueden dividirse en pruebas de ensayo, pruebas objetivas, ítems de selección múltiple, ítems de respuesta alternativa, ítems de emparejamiento, ítems de ordenamiento, ítems de asociación.</p> <p>Tipos de pruebas escritas</p>

observar determinados resultados de aprendizaje; es decir necesita comprobar o poner a prueba la actuación del alumno usando esta técnica. (Ministerio de Educación ,2002)

## PRUEBAS DE ENSAYO

Ejemplo:

Explica lo que es el aborto, sus clases y la visión constitucional y legal.

Ejemplo:

Realiza un diagrama sobre el aborto, definición, clases y la visión constitucional y legal.

## PRUEBAS OBJETIVAS

Items de completación

Items de selección múltiple

Items de respuesta alternativa

Items de emparejamiento

Items de ordenamiento

Items de asociación

### EMPAREJAMIENTO

En la columna A se presentan algunas Provincias de la sierra y en la B las capitales. Escriba en el paréntesis el número de la columna B que corresponda.

COLUMNA A

COLUMNA B

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. Carchi     | 1. Ibarra    |
| b. Imbabura   | 2. Latacunga |
| c. Pichincha  | 3. Quito     |
| d. Cotopaxi   | 4. Riobamba  |
| e. Chimborazo | 5. Tulcán    |

### ORDENAMIENTO

Lee con atención las siguientes palabras y en los numerales adjuntos ordénalas alfabéticamente.

amparar   concertar   docencia   boga   boda   anestesia

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Fuente: Datos obtenidos del curso de capacitación docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación,

Autor: Nancy Salazar, (2012)

#### ➤ Pruebas orales

Son aquellas que son aplicadas para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, a solución de problemas y la comunicación.

Estas se dividen en pruebas orales de base estructurada, pruebas orales de base no estructurada y pruebas de actuación.



<i>Técnica del portafolio</i>	
Definición	Instrumentos que utilizan
Es la colección de trabajos realizados por el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoreportes</li> </ul> <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carta de presentación</li> <li>✓ Tabla de contenidos</li> <li>✓ Entradas del portafolio</li> <li>✓ Fechas</li> <li>✓ Reflexiones sobre cada trabajo</li> <li>✓ Páginas finales</li> </ul>

### **PARTE III: Recursos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.**

#### **3.1 Definición de Recursos desde el ámbito educativo**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre es necesario contar con un sin número de recursos para facilitar este proceso.

En la educación cuando se habla de recurso se entiende a estos como un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento. (Reyes, 2007).

Los recursos deben ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo: Objetivos curriculares, Contenidos (temas y subtemas) Estrategias metodológicas, Evaluación.

Por otro lado el papel que desempeñan los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje según parámetros establecidos por el Ministerio de Educación es el de:

- Proporcionar a los alumnos medios de observación y experimentación.
- Economizar tiempo en las explicaciones para aprovecharlo después en otras actividades del grupo.
- Facilitar la comprensión del alumno.
- Comprobar hipótesis, datos, informaciones, etc, adquiridos por medio de explicaciones o de investigaciones.
- Incentivar el interés de los alumnos por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos principalmente con el uso de los medios tecnológicos.
- Desarrollar un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos, por otro lado también tienen sus desventajas a la hora de su utilización en el salón de clases que podrían ser:

- Distracción por parte del estudiante.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo (internet como facilitador, descartando textos).
- Dependencia continua en cuanto al uso de estos medios.
- Falta de conocimiento de las nuevas tecnologías, obligando al docente a usar métodos de enseñanza tradicionales y poco actualizados.
- Presencia de pasividad en el desarrollo de las actividades desarrolladas.
- Disminución de trabajo en grupo y desarrollo de una conducta individualizada.
- Aparición de cansancio visual y saturación.

Es importante el buen uso de los recursos didácticos dentro del aula de clase, ya que con estos también se puede desarrollar un aprendizaje significativo ya que el estudiante puede sentirse atraído y motivado con la utilización de nuevos recursos incentivándolo a que sea más investigador en relación a los contenidos que se puedan proponer. Pero por otro lado la mala utilización de estos puede llevar al aprendizaje tradicional ya que si no se tiene un buen manejo metodológico, estos pueden perder su funcionalidad.

### 3.2 Principales recursos didácticos y su funcionalidad en un aula de clase.

Los recursos didácticos como importantes dentro de la enseñanza en el aula de clases, pueden ser los siguientes:

- *Material Impreso:* Estos pueden ser libros, revistas, textos programados, etc

Se utilizan estos para que el alumno:

- Medite, verifique amplíe y adquiera una visión más completa de la materia de estudio e investigue y se provea de fundamentos de discusión.
- Aprecie los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un tema, concepto, hecho, para que aprenda a captar, seleccionar y formarse criterios propios.
- Este en contacto con la cultura y los progresos de la misma.

Es conveniente que el docente:

- Conozca textos, publicaciones, ediciones, autores, etc de libros y revistas, sobre los temas de su materia.
- Conozca la forma en que sus alumnos pueden obtener publicaciones periódicas útiles para ellos.
- Este en contacto con bibliotecas y centros de lectura para orientar adecuadamente a sus alumnos.
- Este al tanto de los últimos escritos y libros publicados sobre su materia.

- *Pizarrón:* Es uno de los más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido.

Se utilizan para:

- Elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes, etc.
- Hacer graficas diagramas, etc.
- Ilustrar fenómenos, procesos, etc.

Cuando se escribe en este es necesario:

- Hacerlo de izquierda a derecha
- Dividirlo en dos, cuatro o más secciones de acuerdo a las necesidades

- Cuidar que la letra sea clara y legible
- Usar colores diferentes para resaltar aspectos importantes.

➤ *Carteles:* Consiste en laminas sueltas, contienen dibujos, graficas, frases, etc.

Se utilizan para:

- Propiciar una discusión reflexiva.
- Despertar el interés por asuntos de diversa índole.
- Estimular la capacidad creadora del alumno.

Es conveniente que:

- Sean simples en sus líneas y revés de su texto
- Den un mensaje que no preste confusiones.
- Tengan un aspecto atractivo, logrado mediante la combinación de elementos y colores.

➤ *Graficas*

Se utilizan para:

- Representar cualitativa y cuantitativamente un hecho.
- Favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados por un fenómeno determinado.

Es conveniente que:

- Para su elaboración y manejo, se aplique lo que el alumno haya aprendido
- Se confeccionen de diferente forma de acuerdo con las necesidades y exigencias de los hechos.

➤ *Ilustraciones:* Estas pueden ser fotografías, murales grabados, etc.

Se utiliza para:

- Estimular el interés por el tema estudiado.
- Propiciar la observación, interpretación y comentario del problema en cuestión.
- Facilitar la comprensión de un fenómeno.

Es conveniente que:

- Se seleccionen con cuidado a fin de utilizar solo los que posean un verdadero valor didáctico.
- Se ordenen previamente en atención a las finalidades y tema de estudio, con el objeto de favorecer la organización mental de los alumnos.
- Se oriente a los alumnos a observarlas en detalle valorando los diferentes aspectos que en ellos se encuentren.

➤ *Mapas*

Se utilizan para:

- Representar gráficamente una realidad física.
- Facilitar la comprensión de hechos o fenómenos.

Es conveniente que:

- Se utilicen fotografías e ilustraciones diversas.
- Sean exactos y claros.
- El alumno se habitúe a utilizarlos.

➤ *Material de experimentación:* Estos comprenden a las maquinarias, instrumentos, sustancias, etc. Estos pueden ser aplicados en los laboratorios de experimentación (física, química).

Se utilizan para que el alumno

- Verifique sus hipótesis
- Ponga en práctica las informaciones teóricas recibidas.
- Afirme y compruebe lo aprendido.

Es conveniente que el docente:

- Revise que el instrumental esté en condiciones de ser manejado.
- Provea de material suficiente para las prácticas.
- Planee con anticipación las actividades de práctica y experimentación de los alumnos, así como las actividades de discusión, aclaración de dudas y evaluación de actividades.

- *Material Audiovisual:* Estos pueden ser la televisión, películas, proyectores.

Se utiliza para:

- Ilustrar un tema de estudio.
- Proporcionar una visión sintética del tema
- Estimular y mantener el interés de los alumnos.

Es conveniente que:

- El profesor seleccione, organice y prepare previamente el material, con el fin de prever posibles fallas, descomposturas, o defectos que ocasionarían la pérdida del interés y de atención de los alumnos, pérdida de tiempo o desorden en la clase.
- El profesor posea conocimiento previo de los contenidos del material a utilizar.
- Se prepare al alumno para que observe el material, a fin de que se obtenga el debido provecho de este.
- En una etapa posterior se realicen debates, discusiones o comentarios, con el fin de resaltar los aspectos más importantes.

- *Material auditivo:* Comprenden instrumentos como radio, discos, grabaciones, etc.

Se utilizan para:

- Facilitar el aprendizaje de idiomas.
- La enseñanza de la música y literatura.
- La enseñanza de otros contenidos.

Es conveniente que:

- El profesor seleccione previamente el material.
- El alumno sea orientado e informado para obtener el mayor aprovechamiento.

### **3.3 El uso de los recursos tecnológicos dentro nuestro sistema educativo.**

En nuestro país, existe todavía una cierta resistencia por la utilización de recursos tecnológicos, desde la parte directiva de una Institución Educativa, así como también de los docentes como parte del proceso de enseñanza.

A lo largo de los años se han establecido políticas educativas que de cierta manera obligan al docente a la capacitación continua y uso de recursos tecnológicos en su aula. Lastimosamente no se cumple del todo esta obligación profesional del docente por innovar sus metodologías pedagógicas con la apertura de las nuevas tecnologías dentro de sus aulas, debido a diversos factores como:

- La falta de capacitación desde la propia Institución Educativa para promover un cambio de actitud docente en el uso de recursos tecnológicos
- La poca implantación de recursos tecnológicos con la que puede contar una Institución educativa.
- El manejo de pedagogías tradicionalistas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, donde no existe un proceso dinamizador y atractivo hacia el estudiante, centrándose netamente en el texto bibliográfico como una fuente de información.

En las aulas de nuestro país se utilizan algunos recursos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza. Entre los más utilizados, pero a veces sin una buena metodología por parte del docente tenemos:

- Computadora: Como el medio más utilizado por los docentes para la enseñanza, con el internet; como su principal instrumento y los diferentes programas de office como los más utilizados.  
Generalmente no se sabe manejar la mayoría de programas que nos ofrece el Internet por que la mayoría de las veces para obtener información que se pueda utilizar en un salón de clases, se toma de archivos poco validados y de poca investigación teórica.
- Diapositivas de power point.
- Televisión, en la proyección de videos.
- Reproductores auditivos como las grabadoras
- Proyector de acetatos.

Por otro lado existen varios recursos tecnológicos-pedagógicos que no utiliza continuamente el docente como un recurso educativo que dinamice el aprendizaje de los alumnos a través de vías de comunicación o fuentes de consulta validadas para desarrollar alguna investigación. La mayoría de estos están ligados a herramientas de comunicación que nos ofrece la red. Así tenemos:

- La utilización de los correos electrónicos.
- Los blogs, para poder subir información por parte del docente ligada a la materia.
- La utilización de videos (youtube como el principal programa).
- Los diversos programas de google como:
  - Google académico: El cual permite acceder a libros o artículos académicos, con información más formal que en el buscador normal.
  - Google imágenes: El cual es una herramienta muy útil para buscar imágenes. Puede utilizarse para entender mejor un concepto o ilustrar alguna presentación o proyecto de clase.
  - Google books: El cual es un recurso que permite consultar libros actualizados de forma gratuita.

Todos los recursos didácticos mencionados tienen como objetivo el aprendizaje significativo del estudiante. Es vital que el docente maneje estos favoreciendo la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora del alumno. La correcta utilización de los recursos didácticos va depender de las metodologías que el docente aplique en su salón de clases, por lo que el dominio de estas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de nada sirve que el docente cuente con dichos recursos sin saberlos utilizar.

### **3.3.1 Recursos tecnológicos educativos desde una perspectiva constructivista**

Las nuevas tecnologías digitales no son patrimonio exclusivo de ningún modelo pedagógico, en la práctica podrían aprovecharlas según sus propias condiciones y limitaciones conceptuales, y de hecho las utilizan sin que el modelo pedagógico cambie sustancialmente. (Flores, 2005)



No obstante los recursos tecnológicos no son pedagógicamente neutrales, se caracterizan por rasgos específicos que pueden afectar o potenciar la enseñanza real como los siguientes:

- Superan las barreras de tiempo de modo que multitud de procesos operacionales de búsqueda de información, de levantamiento de textos y de procesamiento de datos ocurren hoy al instante en que se ordenan mientras que la enseñanza tradicional demoraban largos periodos y exigían tediosos esfuerzos de labor escolar. Lo cual desvirtúa el valor de la repetición, del ejercicio prolongado y reiterativo, del esfuerzo y las tareas escolares como experiencias formativas.
- Superan las barreras de espacio, de modo que ni las personas, ni los acontecimientos, ni los documentos requieren hoy día el desplazamiento físico para encontrarse e interactuar con ellos. Aprendizajes de alto nivel de complejidad pueden experimentarse en laboratorios virtuales con el apoyo de especialistas desde cualquier lugar del mundo.
- No respetan niveles lineales, ni direcciones, ni jerarquías porque funcionan en red, es decir en todos los sentidos y en todas las direcciones, lo cual debilita concepciones como el autoritarismo y el transmisionismo en educación.
- Son modulares, versátiles, su alta flexibilidad permite aprovecharlas conjuntamente, de a una o simultáneamente según a necesidad de información o el deseo del usuario.
- Son esencialmente comunicativas en vivo y en directo, e intensifican de tal manera el carácter dialógico del ser humano que hoy día el correo electrónico y el chateo desplazaron de la vida moderna a las empresas dedicadas a los correos postales, a los teléfonos de larga distancia, los periódicos de papel y el alquiler de aulas de clase. Buena parte de la enseñanza de las universidades convencionales se desarrolla ya virtualmente, las clases y las asesorías son virtuales.

Los recursos tecnológicos permiten llevar a la práctica más cómodamente con mayor eficacia los principios de la pedagogía constructivista debido a que:

- a) De la enseñanza centrada en el maestro al aprendizaje centrado en el alumno que experimente y elabora sus propios contenidos a través del contacto virtual.
- b) De la enseñanza frontal unidireccional al aprendizaje interactivo para generar nuevas formas de almacenamiento de acceso y presentación de la información.
- c) De la producción del aprendizaje transmitido al aprendizaje por descubrimiento del alumno.

- d) De la motivación externa impuesta por el transmisor, al aprendizaje buscado y autodirigido desde los propios motivos e intereses de los estudiantes.
- e) De los entornos rígidos, estándares y promedios del aula de clase a entornos multimedia, multidireccionales e individualizados según las condiciones, expectativas intereses y proyecto de cada alumno y proyecto de alumnos.
- f) Del aprendizaje definido y cerrado al aprendizaje abierto, en proceso, sin principio ni final, según el interés impulso y ritmo de cada estudiante.

Es así que los recursos tecnológicos con una pedagogía constructivista en utilización suministra las mejores estrategias para aprovecharlos al máximo.

El reconocimiento del papel central de la actividad del alumno en la búsqueda y organización de la información, en la construcción de sentidos y en la solución de contextos en situaciones reales y en interacción permanente con otros actores escolares y extraescolares permite alcanzar las metas de formación preconcebidas por la pedagogía constructivista, sobre todo a aprender a pensar autónomamente, a producir significados y a crear modelos de solución a los problemas propios de cada disciplina.

#### **4.6 Descripción del currículum vitae**

Para la realización de este curso se necesitará la colaboración de un licenciado en pedagogía que domine el uso de técnicas y recursos didácticos como parte de su formación universitaria o de postgrado.

##### *Requisitos:*

Para la realización de este curso el capacitador debe tener por lo mínimo estos requisitos indispensables.

- **Título**  
Una titulación de por lo mínimo de tercer nivel en pedagogía o una especialidad o diplomado en docencia universitaria
- **Cursos realizados y experiencia**

El capacitador debe tener cursos realizados; y experiencia en dominio de:

- ✓ Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas curriculares
- ✓ Asesoramiento de programas de contenido educativo en los medios de comunicación, materiales educativos y tecnológicos.
- ✓ Aplicación de métodos y técnicas de investigación en el ámbito educativo.

#### Experiencia

- ✓ Debe contar con una experiencia de dos años como capacitador en instituciones educativas.
- ✓ Haber trabajado en temas relacionados a la temática a tratar.

- Características profesionales

El capacitador debe cumplir con las siguientes características para relacionarse con el grupo de docentes:

- ✓ Ser una persona positiva que anime a los docentes continuamente para fomentar el dinamismo en el curso
- ✓ Ser comprensivo con todos los docentes en la explicación de las temáticas cuando estos posean alguna dificultad.
- ✓ Debe tener un lenguaje preciso y claro.
- ✓ Debe tener una capacidad para replantear los temas, es decir, explicar los conceptos de formas diferentes; ya sea a través de ejemplos, situaciones diversas, dibujos, etc. Ya que si hablamos de la enseñanza de técnicas de enseñanza estas deben ser demostrativas y prácticas.
- ✓ Debe tener una capacidad de diálogo permanente con los docentes.
- ✓ Disposición de tiempo y compromiso con los cursos los días que estén establecidos

- Referencias.

- ✓ El capacitador debe presentar todos sus papeles de títulos académicos, así como los documentos que lo respalden en relación a sus cursos de formación certificados cada uno de estos por las autoridades respectivas.

## 4.7 Metodología

El diseño de este curso de formación se utilizará los siguientes métodos y técnicas.

### ➤ Métodos

-*Método deductivo*: Se puede decir que se aplica el método deductivo ya que el desarrollo de cada contenido se lo analiza desde un todo hacia sus partes. Es decir que a través del análisis sobre lo que son estrategias metodológicas y recursos didácticos (todo), se hace una separación específica en cuanto al uso de técnicas y métodos significativos dentro del aprendizaje, así como la utilidad de cada recurso didáctico dentro del aula.

-*Método de Investigación*: Se utilizará también el método de la investigación ya que el desarrollo de información brindada está estructurada bajo una previa investigación científica del tema.

### ➤ Técnicas

-*Técnica expositiva*: La técnica expositiva, consiste en una exposición oral, estimulando también la participación de las personas que reciben la información. Se aplica la técnica expositiva en el curso de formación ya que se dará a conocer información bibliográfica del tema referido hacia los docentes donde estos a través de la exposición de los contenidos.

-*Técnica de los talleres*: Se utilizará la técnica de talleres para poder trabajar en grupo, desarrollando las destrezas de análisis, síntesis y crítica de cada docente donde se analiza si tiene un dominio de técnicas y métodos de aprendizaje, que beneficien a su estudiante.

- *Técnica de la discusión*: Se utilizará esta técnica dentro de los trabajos grupales que tengan que hacer los docentes, donde ellos darán sus puntos de vista en relación al manejo de estrategias metodológicas y recursos dentro del aula de clase.

-*Técnica del estudio dirigido*: En todo el proceso se utilizará esta técnica ya que el capacitador, aparte de su intervención expositiva, orientará sobre las dudas que puedan tener los docentes en relación al tema.

## 4.8 Evaluación

Se evaluará el proceso mediante la autoevaluación coevaluación y heteroevaluación

La evaluación será:

*Inicial o diagnóstica:* Se realizará al inicio del desarrollo del curso planteado con la finalidad de obtener la información necesaria que permita ajustar la intervención educativa a la situación de partida de los docentes

*Formativa:* Se realizará durante el proceso de formación, la cual consiste en la determinación de los factores que favorecen o dificultan a los docentes lograr las metas deseadas de forma que se pueda introducir las modificaciones oportunas, se evalúa al mismo tiempo que se enseña.

*Final (Formadora):* Se realizará al final del proceso de formación, donde los docentes deberán adquirir las siguientes destrezas.

Destrezas:

- Conocimiento del aprendizaje significativo
- Dominio teórico y práctico de las diversas técnicas y métodos de aprendizaje que lleven al aprendizaje significativo del estudiante.
- El correcto uso de recursos didácticos dentro del aula de clase.

Puntualmente se evaluará a través de las técnicas:

*Registro descriptivo:* Donde se va a recoger toda la información sobre el desempeño del docente en relación a las destrezas que va alcanzando en el curso de formación.

*Técnica del portafolio:* Ya que se dará una importancia significativa a todos los documentos y trabajos que el docente entregue al final para ver si ha existido un interés en la temática establecida.

## 4.9 Duración del curso

El total de horas a realizar para todas las actividades establecidas es de 62 horas, realizándolo los días sábados con un espacio de 4 a 6 horas dependiendo los temas a abordar, desde el sábado 4 de enero del 2014 hasta el sábado 19 de abril del mismo año.

El siguiente cronograma indica el número de horas por actividades a realizar.

### Cronograma

<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>	<b>Horas</b>	<b>Fechas de las actividades</b>
Presentación del capacitador hacia los docentes de la Institución explicándolo la temática, los objetivos alcanzar y de forma breve los contenidos del curso.	Capacitador y docentes	1	Sábado 4 de Enero
Presentación de la temática general: El aprendizaje y su nueva visión en la enseñanza.  - Exposición y Análisis sobre:  - La Definición de aprendizaje.  -Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje.	Capacitador y docentes	4	Sábado 11 de enero
Exposición capacitador y estudio dirigido en grupos docentes para el desarrollo de las temáticas de  -Teoría del aprendizaje significativo  - Organizador avanzado  -Los mapas conceptuales y los recursos didácticos	Capacitador y docentes	4	Sábado 18 de enero
Presentación de la temática general: Estrategias metodológicas que potencializan el aprendizaje significativo.  Exposición capacitador y discusión en grupos de docentes para el desarrollo de las temáticas de:  -Definición de estrategias metodológicas.  - Métodos  Métodos Lógicos: Inductivo, deductivo, analítico y sintético.	Capacitador y docentes	5	Sábado 25 de Enero

Métodos Didácticos: <i>Método Experimental, Método de la observación Método de la Investigación, Método de solución de problemas</i>			
Exposición capacitador y discusión en grupos de docentes para el desarrollo de las temáticas de:  Método de proyectos, <i>Método de laboratorio</i> , Método de simulación y juegos,  Método Narrativo interrogativo o Descriptivo/ explicativo, <i>Método de la dramatización</i> , Método Comparativo	Capacitador y docentes	5	Sábado 1 de Febrero
Exposición y Talleres en relación a la temática de:  Técnicas didácticas. (definición)  - Técnicas de trabajo en grupo: Rueda de preguntas, Estudio dirigido, Diálogos simultáneos, Triadas, Rompecabezas	Capacitador y docentes	4	Sábado 8 de Febrero
Exposición y Talleres en relación a la técnica de: Rejilla, Investigación practica, Simposio, Encuentra la pareja , Sociodrama, Role Playing	Capacitador y docentes	5	Sábado 15 de Febrero
Exposición y Talleres en relación a la técnica de:, Promoción de ideas, Discusión dirigida, Talleres de trabajo, Philips 6.6, Interrogatorio, Exposición	Capacitador y docentes	5	Sábado 22 de Febrero
Exposición y estudio dirigido en relación a la temática de  Técnicas de Organizadores gráficos: Árbol de problemas, Causa efecto, Mentefactos, Red conceptual, Mesa de la idea principal.	Capacitador y docentes	5	Sábado 8 de Marzo
Exposición y estudio dirigido en relación a las técnicas de: Espina de pescado, Mapa mental, Tiro al blanco, Secuencia temporal	Capacitador y docentes	4	Sábado 15 de Marzo

<p>Exposición y Estudio dirigido en relación a la temática de:</p> <p>Técnicas de Evaluación: Técnica de la observación, Técnica de la entrevista, Técnica de la encuesta,</p>	Capacitador y docentes	4	Sábado 22 de Marzo
<p>Exposición y Estudio dirigido en relación a las técnicas de: Técnica de trabajos de campo, Técnica de la prueba, Técnica del portafolio</p>	Capacitador y docentes	4	Sábado 29 de Marzo
<p>Presentación de la temática general: Recursos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Exposición capacitador y discusión en grupos de docentes para el desarrollo de las temáticas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Recursos desde el ámbito educativo</li> <li>- Principales recursos didácticos y su funcionalidad en un aula de clase.</li> </ul>	Capacitador y docentes	5	Sábado 5 de Abril
<p>Exposición capacitador y discusión en grupos de docentes para el desarrollo de las temáticas de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de los recursos tecnológicos dentro nuestro sistema educativo.</li> <li>- Recursos tecnológicos educativos desde una perspectiva constructivista</li> </ul>	Capacitador y docentes	4	Sábado 12 de Abril
<p>Cierre del curso:</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones Finales.</p> <p>Entrega de trabajos grupales al capacitador del portafolio de cada docente.</p> <p>Entrega de certificados.</p>	Capacitador y docentes	3	Sábado 19 de Abril



#### **4.10 Costos del curso**

Este curso de formación será autofinanciado en su mayoría ya que la Institución cuenta con algunos materiales que brindará a la hora de realizarlo.

➤ *Costos*

Servicio de transporte: \$50

Costos de materiales didácticos:

- Hojas: \$ 40
- Esferos: \$0
- Maskin: \$ 5
- Paleógrafos: \$ 40
- Títulos de Certificación: \$ 250
- Refrigerios: \$ 260
- CD para los docentes del curso: \$150

Total de costo del curso a realizar: \$ 795.

#### **4.11 Certificación**

Para la entrega de certificación, el docente deberá de asistir al curso de formación un mínimo de 60 horas, además la entrega de todos los trabajos correspondientes que se planteen tanto dentro como fuera del aula del curso.

Es importante la asistencia puntual a cada actividad ya que se realizaran trabajos grupales todos los días de curso.

En el caso de falta el docente tendrá que justificarla, además de presentar un trabajo designado por el capacitador que tendrá que traer la siguiente semana. Es importante resaltar que se puede aceptar dos faltas justificadas, caso contrario no se procederá a entregar la certificación correspondiente.

#### 4.12 Bibliografía

- Conocimiento y aprendizaje: Los Mapas Conceptuales como Herramientas Facilitadoras para escuelas y empresas. (1998) Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, M (2009): Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial
- Fernández, J (1997) Manual de la Educación (Primera Edición). España: Grupo Océano.
- Flores, R (2005). Pedagogía del Conocimiento (Segunda Edición).Bogotá-Colombia. Editorial Nomos.
- Freire, P. (1972). Pedagogía del Oprimido (Primera Edición), México: Editores S. A.
- Izquierdo, E (1998).Investigación Científica. Métodos y Diseños de Investigación (Tercera Edición). Loja- Ecuador. Imprenta Cosmos.
- León, R (2010). Métodos Proceso Didácticos: Matemáticas, Historia. Recuperado de <http://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/metodos-mate1.pdf>.
- Letras y lectura (2010). Organizador avanzado. Recuperado de <http://letrasylectura.wordpress.com/2010/04/28/organizador-avanzado/>.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (1997). Programa de profesionalización de profesores – Didáctica General. Quito-Ecuador.
- Monroy, O. (2011). Motivación, creatividad, métodos, técnicas. Ecuador: Editorial Promo.
- Posso, M. (2011), Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Guía Didáctica (Primera Edición), Loja- Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Reyes, F (2007). Los Recursos Didácticos. Recuperado de <http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>.
- Rodríguez, A (2012). Metodología y Evaluación. Desarrollo de Competencias y Destrezas con Criterio de Desempeño (Primera Edición): Letra Sabia.
- Salazar, N (2012, 04,24). Cuso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje. Taller realizado en la Institución Educativa Madre de la Divina Gracia. Sangolquí- Ecuador
- Salazar, N (2012, 05,14). Cuso de Capacitación Docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación. Taller realizado en la Institución Educativa Madre de la Divina Gracia. Sangolquí- Ecuador.

## **CONCLUSIONES**

- No está existiendo un análisis profundo por parte del docente en cuanto a la estructura organizativa de la Institución del desempeño de las autoridades en sus funciones.
- Existe poco conocimiento por parte del docente con respecto a los elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa, dando muy poca importancia al aspecto administrativo de la institución centrándose en su mayoría de tiempo solo en sus funciones docentes, existiendo también una falta de comunicación con las autoridades.
- Existen dificultades en la realización de proyectos, puesto que la mayoría de docentes han manifestado que los proyectos educativos solo a veces son elaborados y ejecutados en conjunto entre autoridades, docentes y estudiantes, lo que influye que el docente tengan dificultad a la hora de la realización y planificación de los mismos. Cabe destacar que esta necesidad está siendo trabajada en la actualidad.
- Existe dificultad a la hora de diseñar instrumentos de autoevaluación de su propia práctica por parte del docente.
- Ciertos docentes presentan dificultades a la hora de realizar sus planificaciones de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva para estudiantes con NNE debido a su dificultad para identificarlos.
- Los docentes presentan problemas a la hora de manejar y conocer ciertos recursos didácticos, ligados mayormente a la tecnología debido a que su formación académica en esta área no ha sido la adecuada, limitando a los docentes, al uso de todas las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a su tarea; posiblemente porque la mayoría son personas que superan los cuarenta años y no conocen toda la utilidad que tienen ahora los nuevos recursos didácticos tecnológicos, ya que antes no se tomaba en cuenta estos elementos dentro de la formación profesional, limitándose solo al uso de textos.
- Algunos docentes no dominan del todo diversas técnicas didácticas dentro del aula principalmente lo que se refiere a técnicas vinculadas a la acción tutorial y técnicas

prácticas de laboratorio y talleres. Es decir que puede existir un problema a la hora de transmitir un nuevo aprendizaje al estudiante, limitándose solo al uso de la técnica expositiva como parte de la rutina diaria, y no desarrollando un aprendizaje significativo y motivador, que haga que el estudiante a partir de nuevas estrategias didácticas utilizadas por el docente, se interese más en lo que aprende día a día, pudiendo convertirse en un aprendizaje tradicionalista-mecánico.

- Existe el interés y necesidad por parte de los docentes en recibir capacitación en relación a la temática de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la temática de métodos y recursos didácticos, lo mismo que favorecerá su práctica profesional, ya que el uso de todos los recursos didácticos y la aplicación de técnicas didácticas dentro del aula, está siendo la mayor dificultad para los docentes del bachillerato como su principal necesidad formativa, y ya que al no cubrir estas necesidades las autoridades de la Institución, se ha considerado oportuno establecer un programa de capacitación, que elimine estas necesidades formativas.

## RECOMENDACIONES

- Realizar conversatorios o reuniones frecuentemente sobre las funciones que están realizando las autoridades de la Institución con el fin de que el docente tenga claro la estructura organizacional de la Institución.
- Establecer por parte de los directivos de la Institución espacios de diálogo con los docentes sobre todo en la información de ejecución de actividades y proyectos que se den a nivel institucional con el fin de desarrollar una comunicación horizontal entre estos; trabajando conjuntamente en alternativas que promuevan a la Institución Educativa hacia el medio
- Orientar a los docentes en la realización de proyectos educativos, desde los más pequeños (micro proyectos) hasta los más grandes (macro proyectos) por parte de las autoridades para que se puede aportar nuevas ideas en beneficio de la Institución cuando estos se realicen.
- Orientar más al docente por parte de las autoridades a través de talleres sobre instrumentos de autoevaluación y planes de mejora para que estos puedan aportar también a nivel institucional estrategias que mejoren la calidad educativa de la Institución.
- Guiar mayormente por parte del departamento de consejería estudiantil de la Institución, sobre el manejo y las orientaciones pedagógicas a seguir con estudiantes con necesidades educativas especiales ya que existe un desconocimiento por parte de algunos docentes (27,8%) sobre como identificar a un estudiante con este tipo de problemas y como darle un seguimiento a cuanto a planificaciones educativas individualizadas se refiere.
- Orientar al docente en cuanto al uso de las nuevas tecnologías aplicadas en el salón de clases, principalmente enfocado en la informática para que estos puedan aprovechar las herramientas tecnológicas que posee la Institución.
- Realizar un curso de formación con respecto al aprendizaje de técnicas y métodos didácticos como herramientas básicas de su actuar educativo, así como el uso de los recursos tecnológicos dentro de la educación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**



- **Abdala C, Barros M, Díaz G, Molina F, Urbano C** (2003) La Formación Docente. Editorial Encuentro.
- **Colegio Nacional Técnico Yaruquí** (2001-2006). Plan Educativo Institucional. (PEI).
- **Comité Ejecutivo Nacional de la Une** (2012) Recuperado <http://www.une.org.ec/~une/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-20-19/55-boletines-de-prensa/64-une-nacional>
- **Conocimiento y aprendizaje:** Los Mapas Conceptuales como Herramientas Facilitadoras para escuelas y empresas. (1998) Madrid: Alianza Editorial.
- **Constitución de la Republica del Ecuador** (2011), Recuperado <http://www.educaciondecaldidad.ec/constitucion-educacion.html>
- **Determinación de las necesidades educativas.** Recuperado de <http://www>
- **Díaz, M** (2009): Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial
- **El Comercio** (2009). Formación docente: un requisito de la calidad. Recuperado de [http://www.elcomercio.com/.../Formacion-docente-requisito-calidad\\_0\\_21597](http://www.elcomercio.com/.../Formacion-docente-requisito-calidad_0_21597).
- **Evaluaciones de necesidades,** Recuperado de <http://www.aborges.webs.ull.es/ep%20tema%205.pdf>
- **Fernández, J** (1997) Manual de la Educación (Primera Edición). España: Grupo Océano.
- **Flores, G** (2003). Las transferencias docentes como consecuencias deseables de un proceso de formación de profesores. Recuperado de [http://www.ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/aporta/gabriela/3hnmi\\_tra.htm](http://www.ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/aporta/gabriela/3hnmi_tra.htm) 2003.
- **Flores, R** (2005). Pedagogía del Conocimiento (Segunda Edición). Bogotá-Colombia. Editorial Nomos.
- **Freire, P.** (1972). Pedagogía del Oprimido (Primera Edición), México: Editores S. A.
- **Gómez S.** La formación permanente del profesorado y su incidencia en las aulas. Estudio de un caso. Recuperado <http://www.doredin.mec.es/documentos/014199930255.pdf>.
- **Gómez, L, González P** (2009). La formación del profesorado como factor decisivo de la excelencia educativa. Recuperado de <http://www.rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/.../PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf> .
- **Gondra José** (2001) Historia de la Psicología, Editorial Síntesis.

- **Imbernon** (2002). La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional (Quinta Edición). Barcelona-España: Grao
- **Influencia de los Docentes en el Aprendizaje de sus Alumnos**, Recuperado [http://www.rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5.../1/.../pagina\\_12.htm](http://www.rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5.../1/.../pagina_12.htm)
- **Iurcovich, P** (2006). La importancia de una buena formación docente: La transparencia en las formas de evaluar. Recuperado de [http://www.fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/.../vista/detalle\\_articulo.php?id](http://www.fido.palermo.edu/servicios_dyc/.../vista/detalle_articulo.php?id).
- **Izquierdo, E** (1998). Investigación Científica. Métodos y Diseños de Investigación (Tercera Edición). Loja- Ecuador. Imprenta Cosmos.
- **Jaramillo F.** (2012) Proyecto de Investigación I “Diagnostico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas del Ecuador Guía Didáctica. EDILOJA.
- **Jaramillo F.** (2013) Proyecto de Investigación II “Diagnostico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas del Ecuador Guía Didáctica. EDILOJA.
- **Legislación Educativa Tomo I, LOEI** (2011), Departamento Jurídico de la corporación de estudios y publicaciones
- **León, R** (21010). Métodos Proceso Didácticos: Matemáticas, Historia. Recuperado de <http://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/metodos-mate1.pdf>.
- **Letras y lectura** (2010). Organizador avanzado. Recuperado de <http://letrasylectura.wordpress.com/2010/04/28/organizador-avanzado/>.
- **Llamas J** (1999) Formación del Profesorado Necesidades y Demandas: Editorial Praxis.
- **Ministerio de Educación del Ecuador** (2011) Recuperado <http://www.portal.educacion.gob.ec/?p=3253/bachillerato-general-unificado>.
- **Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador** (1997). Programa de profesionalización de profesores – Didáctica General. Quito-Ecuador.
- **Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador** (2006). Actualización Docente. Técnicas Creativas que Potencializan el Aprendizaje ( Edición Número 16).Quito-Ecuador: Dinse.
- **Ministerio de Educación y Cultura.** Estándares de Calidad Educativa Recuperado de [http://www.profesores.usfq.edu.ec/valen/.../Propuesta\\_Estandares\\_Aprendizaje.pdf](http://www.profesores.usfq.edu.ec/valen/.../Propuesta_Estandares_Aprendizaje.pdf)
- **Monroy, O.** (2011). Motivación, creatividad, métodos, técnicas. Ecuador: Editorial Promo.

- **Pavié A.** (2011) Formación docente: Hacia una definición del concepto de competencia profesional docente Recuperado [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301587967.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf)
- **Pérez M** (1999) Qué necesidades de formación perciben los profesores? Recuperado [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1999\\_04\\_01.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1999_04_01.pdf)
- **Plan Decenal del Ecuador** (2012), Recuperado <http://www.es.scribd.com/doc/.../Plan-Decenal-de-Educación-Del-Ecuador>
- **Planificación, B** (2011), Recuperado <http://www.planificacionbv.blogspot.com/características-del-nuevo-bachillerato-ecuadoriano>.
- **Posso, M.** (2011), Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular Guía Didáctica (Primera Edición), Loja- Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- **Reyes M** (2009) El diagnóstico de necesidades de formación. Recuperado <http://www.uhu.es/36102/trabajos.../caso.../diagnosticonecesidades.pdf>
- **Reyes, F** (2007). Los Recursos Didácticos. Recuperado de <http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>.
- **Rodríguez, A** (2012). Metodología y Evaluación. Desarrollo de Competencias y Destrezas con Criterio de Desempeño (Primera Edición): Letra Sabia.
- **Russi, L** (2011). Aprender a enseñar para enseñar a pensar.. Recuperado de <http://www.pedagogiaholistica.com.ar> 2011.
- **Salazar, N** (2012, 04,24). Cuso de Capacitación Docente: Técnicas de Aprendizaje. Taller realizado en la Institución Educativa Madre de la Divina Gracia. Sangolquí- Ecuador.
- **Salazar, N** (2012, 05,14). Cuso de Capacitación Docente: Diseño de Instrumentos de Evaluación. Taller realizado en la Institución Educativa Madre de la Divina Gracia. Sangolquí- Ecuador.
- **Significados de Términos en Economía.** Recuperado [http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/...2001%20SEN/MM.htmual.dyndns.org/.../Planeacion%20Estrategica%20Educativa/.../Unidad\\_0](http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/...2001%20SEN/MM.htmual.dyndns.org/.../Planeacion%20Estrategica%20Educativa/.../Unidad_0)
- **Universidad Rafael Landivar** (2008). Monografía sobre Educación. Recuperado de <http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/83/.../revista%20numero%204.pdf>
- **Villar L, Zabalza M, Rodríguez P, García C, Gómez M** (1996). Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. Ediciones Mensajero.
- **Yuni J,** (2009), La formación docente complejidad y ausencias, Editorial Encuentro.

## ANEXO I: CARTA DE AUTORIZACION

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)  
**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

*Autorizado el presente  
pedido*  
*J. O. P.*  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA  
CARLOS ESTEBAN  
03-12-2012  
RECTORADO

De mi consideración:

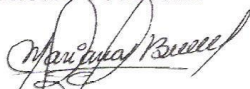
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el período 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



## ANEXO II: FORMATO DE CUESTIONARIO



### CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

*Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:*

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

#### 1. DATOS INSTITUCIONALES

<b>1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:</b>											
<b>1.2. Provincia:</b>						<b>Ciudad:</b>					
<b>1.3. Tipo de institución:</b>		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4		
<b>1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:</b>				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6		
<b>1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:</b>											
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>											
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: _____											
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>											
f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9
j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>											
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30
ee. Otra, especifique cuál: _____										31	
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>											
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática			33
ii. Otra, especifique cuál: _____											
<b>Bachilleratos Artísticos</b>											
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37
nn. Otra, especifique cuál: _____										38	
<b>1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:</b>											
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____						NO		2

#### 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

<b>2.1. Género:</b>		Masculino		1	Femenino			2				
<b>2.3 Estado civil</b>		Soltero		2	Casado		3	Viudo	4	Divorciado	5	
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b> _____												
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas				8
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>												
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo			12
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>												
Tiempo completo		12	Medio tiempo				13	Por horas				14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:	3°	19		

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:	13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: \_\_\_\_\_

4.1.2. Totalización en horas (aproximado): \_\_\_\_\_

En cuanto al último curso recibido:

4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: \_\_\_\_\_

4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: \_\_\_\_\_

4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:

El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que le impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

**ANEXO III: AUTORIZACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I, SOLICITUD DE  
AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN.**

Necesidades formativas 2012 Buenos días Francisco La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo. Saludos cordiales, Equipo de planificación Investigaciones - educación Universidad Técnica Particular de Loja

To Me

Dec 4, 2012

Buenos días Francisco La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación

**Investigaciones - educación**

**Universidad Técnica Particular de Loja**

## ANEXO IV: FICHA SENESCYT



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
<b>TÍTULO: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de La Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012-2013.</b>		
<b>AUTOR/ ES:</b> <i>Sabay Salazar, Francisco Javier</i>	<b>REVISORES:</b> <i>Fernández Torres, Bertha Susana, Mqs</i>	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Técnica Particular de Loja	<b>FACULTAD:</b> Ciencias Humanas y de la Educación.	
<b>CARRERA:</b> Maestría en Gerencia Y Liderazgo Educacional		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>Nº DE PÁGS.:</b> 217	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Investigación tipo investigación- acción e Investigación exploratoria descriptiva		
<b>PALABRAS CLAVES:</b> necesidades formativas, docentes, cuestionario, análisis, estrategias metodológicas, técnicas, recursos didácticos, curso de capacitación.		
<p><b>RESUMEN:</b> Esta investigación se basó en el diagnóstico y en el análisis de las principales necesidades formativas del docente a nivel de bachillerato.</p> <p>Como objetivo principal para desarrollar esta investigación, se consideró el análisis docente desde el ámbito personal, organizacional y en el desempeño de sus funciones diarias; a través de la realización de un cuestionario a todos los docentes del bachillerato del Colegio Cardenal Spellman, para conocer sus principales necesidades formativas.</p> <p>Se pudo determinar que existen algunos problemas a nivel organizacional relacionados a la planificación y la comunicación entre docentes y directivos, pero sobre todo llamó la atención; la dificultad en cuanto al manejo de técnicas de enseñanza dentro del aula de clase y el uso de recursos didácticos ligados a la tecnología, como las principales necesidades que presentan algunos docentes a nivel de formación.</p> <p>Con este análisis, se estableció un curso de capacitación; el mismo que se enfoca en la enseñanza y el conocimiento de estrategias metodológicas (aplicación de métodos y técnicas de enseñanza) y el buen uso de recursos didácticos en el aula, cubriendo estas necesidades formativas.</p>		
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0992789554	<b>E-mail:</b> ruthyz14@yahoo.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> PH D. Santiago Acosta Aide	
	<b>Teléfono:</b> 2570275	
	<b>E-mail:</b> gkrios@utpl.edu.ec	

**Quito:** Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión,



## ANEXO V: FOTOGRAFIAS

