



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACION DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Tema: Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de Quito, durante el año 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTORA: Polit Cadena Carmen Virginia

DIRECTORA: Vivanco Vivanco María Elizabeth Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Magister

María Elizabeth Vivanco Vivanco

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

De m i consideración:

El presente trabajo de fin de titulación, **“Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio público de la ciudad de Quito, en la Provincia de Pichincha durante el periodo escolar 2013-2014.”** realizado por POLIT CADENA CARMEN VIRGINIA; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, julio 2014

f)

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, POLIT CADENA CARMEN VIRGINIA, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación Familias disfuncionales como productoras de conducta asociales en los estudiantes de primero y segundo año e bachillerato de un Colegio Público de la ciudad de Quito, de la Titulación de Psicología, siendo la Mag. María Elizabeth Vivanco Vivanco Directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.

Autor: POLIT CADENA CARMEN VIRGINIA

Cédula: 130755475-6

DEDICATORIA

Para mí este trabajo de fin de carrera es algo muy especial, es ver culminado un sueño, un anhelo una gran meta ya que retomar los estudios luego de años es una tarea difícil y de constancia que no todos llegan a culminar.

Gracias Dios por darme la fortaleza para seguir, a mi Esposo Fredy, un te amo sincero por el apoyo, por no dejarme caer a mis hijos Mathías y Gabriel por su paciencia y comprensión que espero sirva como ejemplo de motivación a seguir y nunca decaer.

A mis padres la promesa de entregarles mi título con todo mi agradecimiento por haber sido mis formadores con todo el amor y dedicación.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado desde hace mucho tiempo.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA UTPL por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, a las instituciones que permitieron que realizara mis prácticas y a la Institución educativa que me permitió realizar este trabajo de fin de carrera, a la Dra. Sandra Espinoza me los Monteros, por su guía, apoyo y dedicación, a todos los que hicieron posible la culminación de mis estudios.

INDICE

CONTENIDOS	PAGS.
CARATULA	
CERTIFICACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.	6
1. AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	6
1.1. Estudio del desarrollo humano	7
1.1.1. Definición de desarrollo humano	7
1.1.2. El desarrollo humano en el ciclo vital	8
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano	9
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual	11
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad	12
CAPITULO II.	15
2. DESARROLLO E EL ADOLESCENTE	15
2.1. Adolescencia	16
2.2. Descubrimiento del Yo	17
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta	18
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional	19
CAPÍTULO III.	22
3. PAREJA, FAMILIA, CICLO VITAL	22
3.1. Estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia	23
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado	25
3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales)	25
3.4. Rasgos y valores admirados según género	27
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción,	

evaluación e intervención	29
CAPÍTULO IV.	
4. LOS ADOLESCENTES RIESGOS Y PROBLEMAS	31
4.1. La persona adulta que aspiran ser	32
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales	32
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas	33
4.4. La sexualidad adolescente	34
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento	35
METODOLOGÍA	37
RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	71
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	84

RESUMEN

El trabajo de investigación es de tipo mixto porque inicialmente se realizó un análisis descriptivo y luego el cuantitativo, se inicia con la delimitación del problema que está dado por la necesidad de identificar el grado de disfunción de las familias a las que pertenecen los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad Quito, para este propósito la muestra seleccionada son 40 estudiantes con sus respectivos padres de familia. Los métodos utilizados son el deductivo e inductivo. Los instrumentos de investigación utilizados son: ficha sociodemográfica, test de caracterización (ECODI) y de personalidad (EPQ-J), cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR) y guía de entrevista a docentes tutores. Luego del análisis general, se observa que los resultados obtenidos en la investigación indican un bajo índice de disfuncionalidad en las familias de los estudiantes y algunas manifestaciones de conductas disociales como robo, vandalismo, travesuras, presencia de neurotismo, extroversión y psicotismo entre otras conductas lo cual obedece a la irresponsabilidad propia del adolescente por constituir un ser humano en formación y a la falta de orientación.

PALABRAS CLAVE:

Familias, conductas, adolescentes, estudiantes, bachillerato

ABSTRACT

The research is mixed type because initially and then a descriptive quantitative analysis was performed, begins with the definition of the problem is given by the need to identify the degree of dysfunction of the families they belong first students and sophomore year in a public school in the city Quito, for this purpose the selected sample are 40 students with their parents. The methods used are deductive and inductive. The research instruments used were: sociodemographic record, test characterization (ECODI) and personality (EPQ-J), questionnaire on family dynamics (APGAR) interview guide and mentor teachers. After general discussion, it is observed that the results obtained in the investigation indicate a low rate of dysfunction in families of students and some manifestations of antisocial behaviors such as theft, vandalism, mischief, presence of neuroticism, extraversion and psychoticism among other behaviors as which reflects the adolescent's own irresponsibility be a human being in training and lack of guidance.

.

KEYWORDS:

Families, behaviors, teenagers, students, school

INTRODUCCIÓN

Como base de la investigación se partió del tema y problema que consiste en identificar las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país. Se concretan los antecedentes del trabajo hacia algunas investigaciones de este tipo en España con equipos de docentes investigadores que encuentran graves problemas dados por conflictos familiares que repercuten en hijos adolescentes arrojando conductas disociales como drogas, alcohol y consumo de otras sustancias psicoactivas, se observan otras investigaciones en países como Chile, con el trabajo “Inteligencia y Conductas Delictuales en Adolescentes Chilenos” de los autores Félix Cova, Claudia P. Pérez, Benjamín Vicente Parada, Sandra Saldivia, Pedro Rioseco y Osvaldo Soto. También la investigación “Violencia y riesgos asociados en adolescentes” de E. M. Serfaty, E. Casanueva y otros. En México, se encuentra la investigación “Predicción de conducta disocial en dos colonias con alto índice de pandillerismo y delincuencia” de los autores Humberto Ortiz Morales y José Moral de la Rubia; otro interesante trabajo es “Desarrollo de una escala de conducta disocial en México” de José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez de la Universidad Autónoma de Nuevo León México, Facultad de Psicología. Así también “Tratamiento multisistémico en adolescentes con trastorno disocial” de Francisco R de la Peña-Olvera. Vale citar como investigación realizada la Tesis “La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas” de las autoras Aurora Alvarado Vázquez y Angélica Patricia Cruz Ramos. En Argentina el trabajo “Articulando disciplinas en el servicio comunitario” del Centro de Orientación Psicológico y Psicopedagógico con la responsabilidad de Patricia Ovejas, Florecia Gentile, Lidia Buzzella y María Cristina Lamas. También en Costa Rica se localiza “Análisis de caso: factores que influyeron una adolescente en la comisión del acto homicida” del Ministerio de Justicia y Paz, San José, Costa Rica. En Colombia, “Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué Colombia” de Hernán Rodríguez, Anderson Espinosa & Carlos Pardo de la Universidad de San Buenaventura. En realidad no son investigaciones con un tema exactamente idéntico pero guardan relación con esta investigación.

Exponiendo de manera breve el contenido de los 4 capítulos del marco teórico, el primero inicia con un análisis general del desarrollo humano, inicia con el enfoque para todas las edades y luego el desarrollo concreto de adolescentes. El segundo profundiza los

problemas del adolescente, enuncia conocimiento del yo y la etapa que se produce la inserción a la vida adulta, allí se aprecia el desarrollo cognitivo, social, moral y emocional. El tercer capítulo aborda los temas de mayor impacto sobre la familia, la influencia positiva o negativa para el joven, el apoyo psicológico o no apoyo y se diferencia cuando es funcional o disfuncional una familia. Con el cuarto capítulo se abordan las ilusiones del adolescente para su edad adulta, pero también constan los serios problemas como la violencia, consumo de sustancias nocivas y la capacidad de sobreponerse.

La importancia de este trabajo radica en que, hacer investigación es una de las tareas más hermosas de la formación profesional, se aprecia como una tarea de profundización en la formación en el campo o área investigada. Lograr este nivel de triunfo del nuevo profesional es parte de la misión de la Universidad Técnica Particular de Loja. Siendo el problema de investigar sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas disociales de los adolescentes que provienen de esos hogares, se aplicaron los instrumentos de investigación y arrojaron los resultados deseados, esto consta en la presentación de resultados y discusión.

Por lo investigado, el panorama de los adolescentes en el país es diverso, en algunos casos donde la familia realiza un trabajo formativo responsable, los problemas son nulos o insignificantes, mientras donde hay desorganización, disfuncionalidad y otros atributos que muestran irregularidad familiar, los problemas están allí, incluso crecen. En cuanto a los factores de riesgo son diversos, de hecho se puede afirmar heterogeneidad al comparar entre familias, los adolescentes caen o recaen en conductas disociales por varios factores pero en primer lugar es por falta de formación en los hogares porque siendo mentes frágiles hay dificultad para discernir lo bueno y lo malo. Muy cierto que, no todo es negativo, luego de hacer experiencia y vivir lo indeseable, es posible la recuperación pero siempre hay huella. Se disminuyó en el desarrollo del trabajo, principalmente la falta de sinceridad que es posible se haya dado en los participantes que respondieron a los diversos instrumentos de investigación, así también hay infinidad de artículos o textos escritos generalmente en la red internet, pero que no es información confiable, bien organizada y significativa. El proceso metodológico seguido es así, luego de identificado el problema y planteados los objetivos e hipótesis, se trabajó en la investigación bibliográfica para construir el marco teórico, en simultáneo se aplicaron los instrumentos de investigación que luego fueron tabulados los datos, interpretados y discutidos, todo ese material permite desarrollar el informe de investigación con la respectiva propuesta. Como resultados relevantes, vale citar que, hay leve disfuncionalidad, así muestran los resultados, también se dan brotes de problemas de robo y vandalismo, junto con travesuras, entre otros lo cual si muestra presencia de

conductas disociales, esto es por la irresponsabilidad propia del adolescente o falta de orientación, otro componente problemático está en la presencia de neurotismo, extroversión y psicotismo. En diálogo particular con personal del departamento psicológico se pudo conocer que si existen problemas de drogadicción y alcoholismo.

CAPITULO I. AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1. Estudio del desarrollo humano

1.1.1. Definición de desarrollo humano

Sin duda es un tema muy discutido esta definición entre los estudiosos de las ciencias sociales, además se puede encontrar variadas definiciones dependiendo del área del conocimiento como la psicología, sociología, filosofía, entre otras, pero en este caso se circunscribe en mayor parte a la Psicología.

“El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias llamado nivel de vida, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos que implica calidad de vida”. (Maza, 2011, p. 2).

Mientras que Franco (2007) cita que el desarrollo humano es: “un complejo proceso de crecimiento, formación e integración de estructuras orgánicas que ayudan a la toma de conciencia individual y social” (p. 3). Podría verse como un complejo pero necesario fenómeno de estudio que depende de varios factores, un punto de vista es que intervienen los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales y políticos pero hay sin duda otras formas de analizar una de ellas es exclusivamente desde el enfoque económico otra desde el bienestar social, pero cualquier forma o criterio de análisis debe tener como centro al ser humano.

Pero otro concepto importante es el siguiente:

“El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad”. (Maggi, R, 2000, p. 19).

Sin duda al momento de definir el desarrollo humano, interviene hasta el enfoque ideológico que implica el conjunto de ideas sobre la realidad, podría ser que se identifiquen las siguientes dimensiones para valorar a una persona realizada: bienestar físico, familia y pareja, desarrollo profesional, aspectos culturales y de educación, desarrollo social, bienestar emocional y trascendencia, como se expresó antes, son variados los enfoques que incluso responden a las culturas en las que se analice.

De manera general y concretando, el desarrollo humano implica una forma de valorar la calidad de vida del ser humano en el medio o entorno que habita, esto es una variable de significancia para emitir un juicio de valor de un área geográfica, incluso de un país o región.

1.1.2. *El desarrollo humano en el ciclo vital*

Al particularizar el estudio del desarrollo humano es necesario evidenciar los períodos de desarrollo, un criterio es que hay tres grandes períodos de desarrollo: infantil, adolescente y adulto. Cada uno de ellos podría subdividirse en subperíodos.

Periodo prenatal.- El que va de la concepción al nacimiento, se constituyen los órganos y la ordenación corporal básica; influyen la herencia, el ambiente, la constitución física de la madre, principalmente. Es etapa de vulnerabilidad a las influencias ambientales entendido como ambiente interno y externo que lo repercute a través de la madre.

Infancia.- Referida a los dos primeros años, del nacimiento hasta el segundo año en promedio, es período de cambios vertiginosos, se desarrolla la motricidad y los sentidos. Niñez temprana es el periodo de 3 a 5 años, continúa el rápido crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico; mucho influye la relación familiar. Niñez intermedia, etapa de 6 a 11 años con adelantos importantes en habilidades como lectura, escritura y la aritmética; ya se piensa y actúa en función de logros académicos; sigue siendo factor clave la relación e influencia familiar para lo emocional y social.

Adolescencia.- Fase de 12 a 19 años, es el eje de este estudio, pero no puede dejarse de lado las otras etapas por ser todo un sistema integrado e interrelacionado.

“Es el período de transición entre la niñez y la vida adulta durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos.

Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertenencia y compañía de sus pares”. (Comisión de Espiritualidad, 2009, p. 2).

Juventud.- De los veinte y los treinta, en la juventud o vida adulta temprana, hay retos trascendentales como lograr intimidad, decidir una carrera y tener éxito. Puede llevar al matrimonio y divorcio, aún es etapa de experiencias y las decisiones repercuten en el futuro.

Edad madura.- Aledaño a los años cuarenta y cincuenta, igual que en las demás etapas hay muchas características, como ser un período en que se alcanza un máximo compromiso propio y general, hay éxito profesional. Los cambios corporales continúan su ciclo definido.

Vejez.- Va de los sesenta y continua hasta el final de la existencia, es una etapa de cambios en las capacidades físicas, en lo personal y social; las relaciones familiares se invierten en el cuidado de la salud para prolongar su existencia, hay gala de experiencia y sabiduría.

Un enfoque desde la filosofía del desarrollo durante el ciclo vital, indica que el desarrollo continúa a lo largo del ciclo vital, aunque algunos aspectos del crecimiento físico se detienen, el desarrollo en términos de cambio y adaptación continúa. Incluso en el sentido físico, las personas que fueron enfermizas durante la niñez y la adolescencia pueden convertirse en adultos saludables. La maduración emocional y el proceso de socialización continúan.

La herencia y el ambiente influyen en el desarrollo, reflejado en la continuidad o discontinuidad de las funciones, es acumulativo, refleja estabilidad y cambio, es variable, a veces es cíclico, refleja diferencias individuales y culturales.

1.2. Factores básicos en el desarrollo humano

Dependiendo del enfoque se consideran algunos factores, para Maza (2011) los factores que influyen en el desarrollo humano son: “herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje y socialización” (p. 1), definiendo e interpretando cada uno para generar una comprensión contextual se tiene.

Herencia.- La herencia son: “características innatas heredadas de los padres biológicos” (Orengo, 2011, p. 5), o se podría definir como la trasmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.

Medio Ambiente.- Para Sierra (2010), “El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre seres vivos y las actividades humanas”. Se entiende también como el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del humano y en las generaciones futuras.

Maduración.- En realidad el desarrollo humano es un concepto más amplio y la maduración es una parte del desarrollo que se manifiesta por los cambios en lo anatómico y fisiológico del organismo principalmente del sistema nervioso, así como de las capacidades, habilidades y destrezas del sujeto.

Aprendizaje.- Citando lo expuesto por Cáceres, (2013), “El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos” (p. 2). Esto implica por naturaleza un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, en general es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos que llegan a ser duraderos y pasan a ser parte de la experiencia.

Socialización.- Proceso interaccional donde el comportamiento de un sujeto se adapta para responder mejor a las expectativas de los miembros del grupo al que pertenece, es el proceso de aprender pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social. La socialización se lleva a efecto gracias los agentes socializadores, como: familia, escuela, medios de comunicación, grupos de edad, personas significativas y trabajo.

Mientras que, Kail & Cavanaugh (2011), citan que los factores de influencia en el desarrollo humano son: “biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital” (P. 8). Explicando lo citado por los autores, la realidad implica interrelación entre los factores, ninguno es aislado, se trata de un ser vivo integral, entonces estos factores son interactivos.

Factores biológicos.- Determinados en la adolescencia por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo de los órganos sexuales, pero de manera general incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Las manifestaciones de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular, entre otros, estos aspectos se marcan por el código genético de cada persona.

Factores psicológicos.- Se refieren a cómo se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de vida, las cuales se encuentran marcadas por cambios cualitativos particulares en los que todos los seres humanos pasan por los mismos eventos o crisis, pueden ser en buena parte familiares, mediante ellos se describen las características de una persona. En la realidad pueden observarse personalidades agradables, inteligentes, honestas pero en general todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados, influyen en la conducta que es observada desde el enfoque psicológico.

Factores socioculturales.- Implica la comprensión de las interacciones de las personas y su entorno. Precisa analizar el desarrollo individual y su interacción con todos los demás aspectos del sistema. Aquí se aprecian varios sistemas como el familiar, el de amistades, el formado por o entre las instituciones que influyen en el desarrollo, como las instituciones educativas, medios de comunicación, ambiente de trabajo. En el contexto más general está la sociedad como ente determinante de la formación del individuo.

Factores del ciclo vital.- Todos los factores antes citados están interrelacionados y ninguno es aislado, la influencia de los factores del ciclo vital refleja las repercusiones de los factores biológicos, psicológicos y sociales en diferentes momentos. La interrelación determina la visión del desarrollo humano que abarca el ciclo de vida, pero que toma en cuenta los aspectos únicos de cada fase de la vida.

1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Reforzando lo expresado para el desarrollo humano en general, es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en las personas. Cambios adaptativos ordenados por los cuales se pasa desde la concepción hasta la muerte.

Para hacer referencia al desarrollo universal, vale recordar una concepción de desarrollo humano, entendido como un complejo proceso de crecimiento, formación e integración de estructuras orgánicas que ayudan a la toma de conciencia individual y social; este complicado y dinámico fenómeno depende de infinidad de factores, pero como el análisis se quiere desarrollar para el desarrollo universal, se colige que los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales y políticos, tienen características universales

para el ser humano es decir se presenta en todo individuo, independientemente de su cultura, etnia, religión o cualquier condición que lo diferencie de otro ser de su especie, esto es el desarrollo universal, es decir son las generalidades presentes en el desarrollo del humano.

Mientras que hacer referencia al desarrollo contextual es lo dado en un ámbito particular o contexto determinado, entonces se tiene con este enfoque que, el desarrollo sólo puede comprenderse dentro de un contexto social, tener un enfoque contextual, es percibir al individuo no como entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como parte inseparable del mismo, el desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional, regular y activa entre el adolescente y el ambiente.

En este campo del desarrollo contextual es pertinente citar a Barceló, (2012), se trata del seguimiento del “Paradigma Contextual- dialéctico” (p.9). Que implica cambios continuos en el contexto y ello es verdad, en la realidad no hay nada estático, todo es cambiante, en consecuencia el desarrollo contextual se caracteriza así:

- ▶ La vida y manifestaciones del individuo se aprecia de modo complejo, considerada y constituida o influida por el contexto, con el que establece una relación dinámica.
- ▶ Los saberes y el desarrollo en todas sus facetas tienen su origen en la interacción en la que está inserto el organismo en desarrollo, es condicionado por el contexto.
- ▶ Los cambios o evolución del humano son naturales y nada se opone.
- ▶ En el humano se manifiestan cambios cualitativos y cuantitativos.
- ▶ Si bien se puede predecir rasgos generales pero en buena parte el desarrollo es de tipo probabilístico, no determinista, no hay nada fijo para el devenir de humano.

1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad

Existiendo por regla natural las diferencias individuales, también es discrepante lo que sería considerado como normal y lo patológico, por ello no existe la última palabra en las ciencias que estudian al adolescente y siempre será objeto de investigación.

“La adolescencia es un concepto reciente, una construcción cultural occidental, que apenas ha cumplido un siglo. Los temas relacionados con la adolescencia despiertan una serie de consideraciones que pueden ir desde el mero interés por una etapa más de la vida, a la preocupación y angustia”. (Catsicaris, 2012, p. 1).

Heimann citado por (Papalia, 2001) afirma que “es necesario diferenciar la crisis adolescente como etapa de la vida y las crisis durante la adolescencia”. Se considera la adolescencia como una etapa de crisis, etapa decisiva en el curso de la vida durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que en parte definirá el destino del adulto.

Hay íntima relación entre características normales del adolescente y conductas de riesgo social. La diferencia está en la dinámica y la etiología de cada una de ellas.

Las llamas crisis durante la adolescencia son diferentes entre personas, entre regiones, entre sociedades y entre culturas, por lo general en la sociedad ecuatoriana la adolescencia no es ritualizada o institucionalizada como sinónimo de ceremonias trascendentales

Criterios para discriminar una crisis normal de buen pronóstico de una crisis patológica:

a) Las condiciones inmediatas o los factores asociados a la crisis, por ejemplo experimentación con drogas o uso y abuso, ruptura afectiva brusca versus incapacidad de mantener vínculos estables, son indicadores de crisis patológica, esto lleva al sufrimiento profundo y duradero.

b) El grado de resistencia del tejido familiar, su flexibilidad y adaptabilidad y resiliencia a la dinámica desestabilizadora.

c) El bloqueo del desarrollo de las tareas de la adolescencia, tales como la conquista progresiva de la autonomía o la regresión duradera a etapas anteriores; la confusión marcada en la identidad en particular en el campo sexual; la pérdida del proyecto de vida.

d) La violencia de la sintomatología o su carácter cualitativamente desviado, angustias o autoagresión grave.

e) Señales de procesos psicopatológicos anunciadores de peligros tales como el intento de suicidio, la conducta anoréxica o bulímica, la experiencia delirante o alucinatoria, aún sin experiencias con drogas, conductas sexuales riesgosas.

Las expresiones o sintomatología de la crisis normal puede ser muy diversa: enfrentamientos, desafíos, violentos, tristeza, oposición. Esos síntomas no significan, en ellos mismos, una patología: la intensidad de las manifestaciones no están en relación directa con eventuales perturbaciones.

Enfrentar las secuelas o aceptarlas, evitarlas eficazmente o ser aplastado por ellas, querer a sus padres u odiarlos, rebelarse contra ellos o ser dependientes, son posiciones extremas y fluctuaciones de una a la otra que serían totalmente anómalas en otra etapa de la vida, son en la adolescencia la emergencia progresiva de una estructura adulta de la personalidad. Finalmente se dirá que tanto la opinión popular como el pensamiento científico, describen a la adolescencia como un período de crisis individual, de conflicto y de tensión, como si atravesar esta etapa significara remitirse de manera natural y sin remedio a una identidad negativa y problemática. Algunos de los problemas más serios de la sociedad actual, no están en la adolescencia porque es evidente que a toda edad se manifiesta la violencia, las drogas, el SIDA, el crimen y muy cierto es que los adolescentes están entre sus víctimas principales y muchas de las estructuras sociales por las que transita como escuela, sistema de salud, club, amistades o familia que no tiene la receta para abordar esta problemática.

CAPITULO II. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1. Adolescencia

En un giro de análisis de mitos a verdades, la adolescencia es período de cambio de la infancia a la vida adulta, es fase en la que se distinguen cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los aspectos de la personalidad y dimensión biológica o cambios corporales, se modifica también la estructura intelectual y su mundo afectivo

Ilustrando el desarrollo adolescente, la palabra adolescencia viene del verbo latino “adolescere” que significa crecer, refiriéndose al crecimiento físico, intelectual, emocional, hasta conseguir la madurez.

“La adolescencia es el período de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores”. (Comisión de Espiritualidad, 2009, p. 6).

Además es necesario enunciar otros términos, así, la pubertad como el periodo o edad en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad para tener hijos; el término pubescencia indica la totalidad del período en que se tienen lugar los cambios físicos relacionados con la maduración sexual, en términos comunes está dada por la vellosidad o pelo corporal que es simultáneo con la maduración sexual, está acompañada por cambios biológicos, psicológicos y sociales.

La pubertad es el tiempo de trastornos, desajuste emocional e inestabilidad que corresponde a una importante transición del género humano.

En concreto, la adolescencia es un periodo de conflicto interno, desequilibrio psíquico y conducta errática. El desequilibrio es causado por el incremento de las pulsiones instintivas en el momento en que tiene lugar la maduración sexual.

La meta psicosocial principal de la adolescencia es el beneficio de la identidad. La identidad tiene muchos componentes: sexual, social, vocacional, moral, ideológico y psicológico. El adolescente que fracasa en la búsqueda de la identidad experimentará duda, difusión y confusión de rol.

2.2. Descubrimiento del Yo

No solo es un tema del adolescente, a toda edad hoy en día se investiga sobre este aspecto del ser humano, muy cierto que en la adolescencia podría pensarse es más notoria la preocupación. A lo largo de la vida la tarea fundamental es ir respondiendo a la pregunta ¿quién soy yo?, en la práctica la respuesta implica un proceso lento de descubrimiento y de autoconocimiento. No es suficiente dar la respuesta, lo importante es aceptar la realidad y en ella la identidad de la persona. Una expresión científica pero con base social es la siguiente.

“A los adolescentes les interesa por encima de cualquier otra cosa, ellos mismos. Nuevos experimentos apoyados en técnicas de formación cerebral de imágenes revelan que la causa de tal predilección pudiera deberse a modificaciones de la anatomía cerebral vinculadas al propio yo”. (Branan, 2009, p. 6).

Una de las formas en que se construye el sentido del yo para el adolescente es reflexionar sobre cómo les perciben los demás, idea que algunos psicólogos han dado en llamar "el yo-espejo". Es oportuno observar a ciertos adolescentes entre los 10 y los 18 años que imaginan supuestos para su vida presente y futura.

Desde el punto de vista evolutivo, resulta lógico que a los adolescentes les preocupe lo que piensen de ellos los demás. La adolescencia exige hacerse más independientes, porque los padres quizá no puedan seguir ofreciendo su protección mucho más tiempo. Los jóvenes tienen que empezar a depender más de lo que piensen sus iguales y elaborar de forma mucho más social un sentido de su propio yo.

Para acentuar la diferencia vale analizar lo que ocurre con adultos, en ellos se aprecia más actividad en las regiones cerebrales vinculadas con la conservación de conocimientos sobre uno mismo. En lugar de dedicarse a pensar una y otra vez en quiénes son, los adultos recurren a lo que ya saben sobre sí mismos, mientras las áreas dedicadas a la introspección pueden ser más activas en la adolescencia, el proceso se registra en el curso de la vida entera. Se da en las mentes de adultos cuando éstos ingresan en estadios vitales que les son nuevos como la paternidad.

2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta

En la transición de la niñez a la edad adulta, surgen tareas para el adolescente y para su familia: los hijos intentarán independizarse para llegar a ser autónomos, los padres deberán comprender que este proceso los apartará sólo por un tiempo y también solo en algunos aspectos de la vida de sus hijos.

Importante el análisis expuesto por Deval citado por (Barrios, 2001) “la inserción en la sociedad adulta es el carácter definitorio más esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes tienen que afrontar. Por ello su importancia no puede infravalorarse” La transición o pasaje a la edad adulta ha sido reforzada por la ruptura existente entre los roles asignados en cada etapa de la transición hasta llegar a ser adulto. El niño se considera dirigido, dependiente y aparentemente asexual; el adulto, responsable, independiente y sexualmente activo; el adolescente se asimila tanto al niño como al adulto.

Cuando un adolescente vive un periodo transitorio de desestabilización pero que no afecta el cauce del desarrollo, se trata de una crisis normal, un periodo crítico que dinamiza un desarrollo normal. Pero al contrario, al precisar un desequilibrio más profundo que marca o agrava el desarrollo, eso es preocupante porque frena, bloquea, pervierte o hace retroceder el trabajo evolutivo, entonces, se vive una crisis patológica.

La inserción en el mundo de los adultos no es simplemente algo que el adolescente viva, sino que también la perciben los adultos. Pero para ambos en la sociedad se produce una situación de ambivalencia. La familia percibe los cambios que se producen en el joven, pero se le trata de una manera ambigua, ya que por una parte se le exige más que a los niños y se le pide que contraiga más responsabilidades, pero por otra se le sigue considerando inmaduro e inexperto. La posición social es poco clara, porque ahora los niños y adolescentes tienen acceso más temprano a muchas cosas, entre ellas a consumir y disponer de dinero, pero al mismo tiempo la adolescencia se prolonga ya que los jóvenes continúan estudiando durante muchos más años y actualmente acceden mucho más tarde al trabajo, además el desempleo juvenil es especialmente alto. Desde el punto de vista del adolescente también se producen ambivalencias y frecuentemente tratan de comportarse como adultos en cuestiones en las que no lo son, sin lograr ver sus limitaciones.

Es preciso observar como en algunas sociedades, los cambios de estatus van acompañados de rituales, que resaltan simbólicamente ese tránsito, tanto para el que cambia como para el resto de la comunidad. Esas sociedades se suelen caracterizar porque la vida social está muy reglamentada, las costumbres que se remontan a épocas lejanas se cumplen rigurosamente y el no cumplirlas es reprobado o sancionado fuertemente. Eso hace que las normas sociales determinen el curso de la vida de cada individuo de una manera precisa, dejando poco para la ambigüedad, para elegir por sí mismo. Al mismo tiempo están presentes las acciones y sentimiento de participación del individuo con la comunidad. Pero los ritos no son propiamente una costumbre o parte de la cultura occidental.

Puede ser criticable en la actualidad la idea que tengan que producirse durante la adolescencia fenómenos traumáticos, entonces implica simplemente continuidad con las etapas anteriores, poniendo de manifiesto que esa presunta crisis no es la norma sino la excepción. La vida social se torna cada vez más compleja, las costumbres han cambiado en períodos cortos y la experiencia de los adultos a veces resulta insuficiente para los jóvenes, pues su adolescencia se produjo de manera distinta.

2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional

Considerando la filosofía del desarrollo durante el ciclo vital, parafraseando a la Comisión de Espiritualidad (2009) “el desarrollo es multidimensional e interdisciplinario, el desarrollo es una secuencia compleja de hechos que generalmente se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social” (p. 3). Así de manera comparativa se observa.

- Desarrollo físico.- Repercute la genética del desarrollo, el crecimiento físico del cuerpo, el desarrollo motor, sentidos y sistemas corporales. Está relacionado con la salud, nutrición, sueño y funcionamiento sexual.
- Desarrollo cognoscitivo.- Dado por los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación. Puede ser hereditario como ambiental.
- Desarrollo emocional.- Está dado por el apego, confianza, seguridad, amor y afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo, de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta.

- **Desarrollo social.-** Se relaciona la socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y los miembros de la familia. Recapacita sobre el matrimonio, la paternidad, el trabajo, los roles vocacionales y el empleo.

Pero el enfoque que se requiere dar a estos fundamentos teóricos está dado por el desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.

Desarrollo cognitivo.- Siendo la cognición un aspecto relacionado con el conocimiento y pensamiento, es un elemento del desarrollo que evoluciona permanentemente, en consecuencia vale citar que:

“La madurez cognitiva es la capacidad para pensar de forma abstracta, hecho que se alcanza ordinariamente durante la adolescencia, según PIAGET (1972), entre los 11 y 20 años. Los adolescentes pueden, desde ese momento, imaginar una variedad infinita de posibilidades, pueden pensar en situaciones hipotéticas, considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de forma sistemática”. (Kusanovic, 2009, p. 5).

El pensamiento correspondiente al período de operaciones formales, a diferencia de las anteriores etapas de la clasificación de Piaget, no se alcanzan siempre. Parece que es esencial para llegar a él un cierto nivel de apoyo cultural y de educación. Entre otras facetas o manifestaciones que el adolescente expone están en el desarrollo cognitivo: la apertura al mundo de lo posible, el adolescente descubre que la vida tiene muchas posibilidades más allá de su experiencia personal; amar la libertad y odiar la discriminación; pensamiento lógico con énfasis en las proposiciones, inferencias, deducciones lógicas; posibilidad de razonamiento hipotético-deductivo y pensamiento egocéntrico, entre otras.

Desarrollo social.- En el área social, la adolescencia es la etapa en la que van a quedar establecidas las habilidades de relacionarse con los demás. Las habilidades sociales son conductas de expresión de sentimientos y pensamientos.

Lo expresado por Kusanovic, (2009) es que: “Los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo. Tratando de descifrar su mayor preocupación: realizarse en la vida; están en peligro de sentirse confusos” (p.6). Lo real y notorio es que las

habilidades sociales se aprenden, nadie nace sabiendo relacionarse con los demás; además las habilidades sociales son una característica de la conducta, no de la persona. De forma que no se puede juzgar a una persona por su forma de comportarse en una situación concreta. De forma muy general se señala tres tipos de conducta: conducta pasiva, conducta agresiva y conducta asertiva. Estos tres estilos de conducta generan diferentes consecuencias en la vida cotidiana. El estilo pasivo configura una imagen personal negativa, producto de la inseguridad en sus propias capacidades. El estilo agresivo comporta unas relaciones interpersonales tensas. La conducta asertiva es la única manera de hacer valer nuestros derechos y respetar los ajenos.

Desarrollo Moral.- Entendido la moral como Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad, sobre el desarrollo moral, se destaca que la habilidad para desempeñar un rol implica situarse en el punto de vista de otra persona y busca el bienestar de otro.

“Las cualidades evolutivas alcanzadas en la adolescencia se pueden ver potenciadas o hipotecadas en función del contexto social, aunque aquí nos interesan particularmente los contextos de la familia y los iguales. En tales contextos se van forjando las dimensiones afectiva y moral del adolescente y es en su seno donde tienen lugar, de manera principal, las relaciones basadas en la empatía y el razonamiento moral”. (Herrera, 2014, p. 1).

Desarrollo emocional.- Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o no. Hay momentos que el adolescente desea que se le trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero luego quiere que los adultos se alejen de ellos. Los adolescentes buscan varias formas de articular sus emociones. Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos y no cambios a los **sentimientos** en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

CAPÍTULO III. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1. Estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia

La familia es un conglomerado humano que se identifica por los lazos afectivos y relaciones de afinidad o consanguinidad. Difiere de otros grupos sociales, las interrelaciones son fundamentales en la vida de los individuos. Hay varias manifestaciones como los vínculos afectivos que se completan con otras sensaciones como deseo de proximidad física, contacto corporal, búsqueda de apoyo en momentos especiales de convivencia, en ese contexto.

“Las primeras concepciones surgidas en torno al periodo de la adolescencia, tanto en el campo de la psicología como en la filosofía o la literatura, contribuyeron a dibujar una imagen dramática y negativa de esta etapa evolutiva, en la que los problemas emocionales y conductuales, y los conflictos familiares ocupaban un lugar preferente” (Oliva, & Parra, 2004, p. 1).

Para el común de los padres y en varios casos como producto del conocimiento vulgar se manifiesta la idea que la adolescencia es una etapa turbulenta y complicada, pero en las últimas décadas, esta visión pesimista está en discusión porque la ciencia avanza y las investigaciones determinan que no es abrumadora sino normal la incidencia de problemas emocionales y conductuales durante la adolescencia.

La infinidad de problemas sociales en todo contexto inciden para que las relaciones familiares experimenten cambios importantes durante la adolescencia, con un aumento de los conflictos y discusiones entre padres e hijos que en muchos casos romperán la armonía que hasta ese momento había reinado en el hogar.

El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis muy importante para el desarrollo psicológico del adolescente, es necesario atender aquellos procesos interpersonales como los patrones de comunicación, distanciamiento o acercamiento emocional que tienen lugar. Todo ello está enmarcado en un contexto socio-cultural que deber analizarse para comprender los cambios o transformaciones en la relación entre los padres y el adolescente.

Además, la socialización en el grupo de iguales va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias, con tomas de decisiones compartidas

que pueden llevarles a desear un tipo de relaciones semejantes en su familia. Sin embargo, estas aspiraciones a disponer de una mayor capacidad de influencia en la toma de decisiones familiares no siempre coinciden con las de sus padres, y la situación más frecuente es la de unos chicos y chicas que desean más independencia de la que sus padres les conceden.

Es normal que los padres deseen seguir manteniendo su autoridad y la forma de relacionarse con sus hijos, incluso en algunos casos pueden aumentar las restricciones, conforme avanzan las experiencias de la edad lo que va a llevar a la aparición de conflictos. Una vez pasado este primer momento los padres suelen flexibilizar su postura, y los hijos logran poder y capacidad de influencia, lo que explicaría la disminución de problemas en la adolescencia.

3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado

Siendo la familia un conglomerado donde prevalece en mayor proporción las dediciones de los padres, entonces las relaciones entre padres y adolescentes, será un primero punto para abordar, así.

“Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad”. (Oliva, 2006, p. 2).

Al hacer referencia al término multinfluenciado implica muchas influencias, desde las más simples o más complejas, ello solo dependerá de la situación particular de la familia, en términos generales las influencias son del ambiente del hogar, el contexto del barrio, ciudad, país, la situación económica, la relación de padre y madre con los hijos, el nivel educativo y cultural de los padres, incluso la herencia, en ese marco vive el adolescente que busca la conquista de la autonomía, la identidad y puede llevar consigo la ruptura familiar, pero también es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca el conflicto intergeneracional.

“La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de

autonomía del adolescente”. (Montañés, M., Bartolomé, Montañés, J. & Parra, 2008, p. 4).

Autonomía y continuación de relaciones estrechas con los padres no son excluyentes. Frente al mito del conflicto intergeneracional, en la práctica se observa diversidad en las relaciones actuales entre los adolescentes y sus padres. Se ha comprobado que el estilo educativo democrático de los padres, donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y menor probabilidad de comportamientos problemáticos.

En la actualidad el concepto que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia y cada vez más fuerte entre la población general. En relación con la conflictividad familiar, en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas perturbaciones en las relaciones entre padres e hijos, ya que el estigma con que han tratado este tema hace que los adolescentes lleguen a esta etapa con una ideología de rebeldía y desubicación en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Pero hay casos en que los conflictos alcanzan una gran intensidad. Hay que considerar que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes.

3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales)

Como premisa del análisis se tiene lo citado por Dávila, (2013) afirma que: “Cada familia es única. Cada una cuenta con sus propias historias, códigos y necesidades. Todas las familias están conformadas por distintos individuos con personalidades únicas y singulares que tienen sus propias metas e intereses”. Al considerar a la familia como un grupo de pertenencia, primario que intervienen vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad el primer proceso de socialización que va a facilitar en las etapas siguientes de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia.

Se entenderá por funcionalidad a la normalidad y buenas relaciones y por disfuncionalidad a las incómodas o problemáticas relaciones en la familia. Los patrones funcionales o

disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de ésta y por ende la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida.

Características genéricas de una familia funcional: Son dialécticas; es decir evolucionan en un constante devenir. Son dinámicas; la acción o conducta mostrada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Son relativas; toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales. Estar en una situación relacional y compatible; las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad y sistema de ideas.

En términos generales en las familias funcionales las relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por los factores siguientes:

- Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos algo que, para algunos, resulta extraordinario.
- La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
- Los límites para el comportamiento son claros y legítimos, se cumplen y se defienden.
- Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad.
- Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
- La comunicación misma, es clara y directa.
- Los miembros de la familia tienen identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
- Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
- Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
- La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona.
- Cada miembro invierte en el bienestar de otros, todos trabajan y todos contribuyen.

- El control de la conducta es flexible.

Revisando algunas de las características más centrales de familias disfuncionales como el desorden de roles y sentimiento de abandono emocional, se expone las características:

- Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea.
- Los miembros, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y estimular por sus esfuerzos.
- Siendo personas rígidas, adoptan gestos e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás, esta relación va destruyendo la comunicación, la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.
- Desconocen estrategias de discusión abierta y natural de los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves.
- Dentro de la familia se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una inversión de funciones.
- Cuando un hijo se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Los integrantes sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.
- Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas.

3.4. Rasgos y valores admirados según género

Siendo el adolescente un ser humano en crecimiento que aprende del entorno o contexto, puede generar sus propios valores, asumir los valores de la sociedad, pero se general admiraciones que implica anhelo de ser como determinada persona, efectuar determinados actos, lograr metas que otros lo han logrado y así sucesivamente, desde lo macro en la actualidad se expone el siguiente texto.

“La globalización significa en la vida cotidiana de los adolescentes hallarse expuestos tanto a constantes y rápidos cambios tecnológicos y de acceso a la información como a modelos de vida notoriamente distintos de aquellos que tuvieron sus padres. Ser adolescente en este tipo de sociedad globalizada afectada hoy, además, por drásticos cambios en los escenarios económico y social derivados de la crisis actual tiene implicancias quizá determinantes en la etapa de tránsito hacia la vida adulta en la que los adolescentes se encuentran” (Delpino, 2008, p. 10)

La naturaleza de cada sector donde crecen los adolescentes es determinante para su futuro, si se experimenta bonanza y luego pobreza o viceversa, trae implicaciones, resultando así afectadas las competencias y habilidades para encontrar cauces hacia la concreción de sus proyectos. El adolescente actual crece en un ambiente de incertidumbre.

Resulta difícil negar que los medios de comunicación de masas han llegado para quedarse para siempre formando en gran parte las mentes, los valores y las formas de vida de padres y de hijos. No obstante ese papel dominante de medios y nuevas tecnologías que multiplican la oferta de modelos a los cuales admirar e imitar, sin embargo en mayor parte aún ejercen la mayor incidencia los padres.

Al examinar las diferencias entre las experiencias de vida actuales durante la adolescencia, se pone énfasis en los padres en comparación con los demás adultos. Pero si hay que reconocer que hoy es una etapa en la que cada generación puede diferenciarse de la anterior según estilos, gustos por determinada música, opciones políticas y formas de vida que son tanto distintas del mundo adulto como distantes de aquellas que vivieron sus respectivos padres.

Es notorio que los actuales adolescentes gozan de más libertades y menos responsabilidades que la generación de sus padres. Aquello que los adolescentes aspiran alcanzar en el futuro de sus vidas parece contradecir aquellos elementos, antes analizados, que configuran la inmediatez como rasgo característico en esta etapa de vida.

En las aspiraciones de los adolescentes por naturaleza constan, trabajo, familia, estatus social, estatus económico y reconocimiento, que resultan ser los ejes principales, pero anhelan con supremacía ser como sus padres si éstos son sujetos de admiración.

A partir de las percepciones y admiraciones actuales, el rol de la familia es generar un proyecto de vida que podrá no estar escrito pero será el eje sobre el cual gire la vida del adolescente, se cree oportuno siempre que se dé un análisis de la variedad de posibilidades y se compare, así se ratificará el anhelo o proyecto planteado.

3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención

Analizando los siglos y mejor solo las últimas décadas, la familia ha sufrido una progresiva transformación esto se aprecia más en occidente, dando lugar a los diferentes modelos de familia conocidos en la actualidad.

Esta evolución ha ido produciéndose en concordancia con los cambios sociales e históricos que han afectado al propio concepto de adolescente y a la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos. Los hijos deben ser objeto de un cuidado, protección y estimulación adecuados, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo: físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales.

El adolescente es una mezcla de las enseñanzas y valores transmitidos en su familia con los adquiridos en su propia generación. De ahí que los hijos se parecen más a sus coetáneos que a sus padres, o sea, van cultivando su propia identidad. Los adolescentes tienen ideas sobre los roles y los valores, porque este campo fueron formando en el seno familiar.

La familia funciona como sistema dinámico, algún cambio en alguno de sus miembros o en las relaciones que existen entre dichos miembros, cambia el sistema familiar en su conjunto.

Respecto a las relaciones entre los progenitores, vale señalar que la familia se inicia con la formación de una pareja y que, en realidad, la evolución de esas relaciones de pareja constituye el eje medular de la vida familiar. Las relaciones entre los hermanos constituyen un ámbito de relaciones dentro del sistema familiar que preocupa especialmente a los padres.

“Los factores que parecen influir en que las relaciones entre hermanas y hermanos se acerquen más al polo de la hostilidad y los celos o al de la complicidad y el afecto son de diferentes tipos: distancia de edad entre ambos, sexo de cada miembro de la pareja y, sobre todo, el comportamiento de las madres y padres”. (Anónimo, 2013, p. 7).

Específicamente el desarrollo psicológico está relacionado con: el autoconcepto, autoestima, ajuste psicológico, comportamiento moral, entre otros indicadores. Autoconcepto, es el concepto que se forma una persona y en este caso el adolescente de sí mismo, allí se expresa que vale, es alegre, está depresivo, comunicativo, aislado. Ese concepto se forma a través de las experiencias que adquiere en los ambientes en que se desenvuelve. Autoestima, es querer a uno mismo y querer a los demás; significa saber que es valioso, digno, positivo; implica respetarte a sí mismo y enseñar a los demás a hacerlo. Ajuste psicológico, es el grado de bienestar y satisfacción emocional de las personas que viven en un entorno, aunque también puede verse como un proceso de estrés y de afrontamiento que se supera. Comportamiento moral, iniciando por lograr un sano equilibrio entre las dimensiones objetiva y subjetiva de la moralidad, percibir el bien y el mal como algo por hacerse o evitarse, esas simples diferencias podrán dar cuenta de la formación moral o no.

CAPÍTULO IV. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1. La persona adulta que aspiran ser

Cuando el adolescente adquiere una visión de futuro, piensa y planea la tarea de inserción en el plano de los adultos.

“Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse”. (Weissmann, p. 4).

Esta situación en la gran parte de casos trae discusión con los integrantes de la familia porque surge desconfianza o impedimentos, pero eso poco a poco desaparece y termina siendo aceptado y respetado su punto de vista, claro que en algunos casos sirve de experiencia significativa principalmente cuando hay equivocaciones. En algunos casos por necesidad, en otros por curiosidad se da la inserción en el mundo laboral esto promueve madurez en la mayor parte de casos.

Es usual escuchar y a veces leer los proyectos y sueños anhelados en esta etapa, varias propuestas caen en la fantasía y el juego, pero permiten comparar la idea con la realidad y allí el soporte familiar para compensar las frustraciones, afirmar la realidad, sugerir los modelos de los adultos, participar la orientación para las situaciones inaccesibles. Sin embargo por más influencia que tenga la familia, solo el mismo adolescente tiene la capacidad de interesarse por ideas abstractas que le permiten separar progresivamente los ideales factibles o viables y las fantasías.

4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

Los términos expuestos en esta temática parecen similares, pero si guardan diferencias y están relacionados entre ellos. Parafraseando a Belarde, A. (2010) “El término agresión significa ir contra alguien con la intención de producirle un daño. Luego se introdujo el término agresividad que, aunque conserva el mismo significado se refiere a una tendencia o disposición. Frente a esta agresividad, existe una forma perversa o maligna, la violencia, queda limitada a aquellos actos agresivos que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de un ser humano, como en

el caso de abusos sexuales, homicidios, asaltos a mano armada, entre otros actos humanos.

“Existe una gran preocupación por las conductas problemáticas adolescentes, tanto por el daño que hacen a otros o al conjunto de la sociedad, como por el riesgo que suponen para los propios adolescentes. Entre los factores explicativos de estos comportamientos están los relacionados con la vinculación social”. (Montañés, M., Bartolomé, Montañés, J. & Parra, 2008, p. 11).

La familia sólo detecta algunas transgresiones contra la propiedad y las conductas violentas y problemáticas, y la policía parece más efectiva ante las drogas y las conductas delictivas. En general, el control no llega a las conductas antisociales por innumerables factores y dificultad de previsión por la personalidad y carácter variable de los adolescentes.

El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor, que en función de si éste toma la iniciativa y busca información sobre las actividades del adolescente. La delincuencia juvenil está en función de variables familiares consideradas factores de riesgo como, los conflictos familiares, padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores, con débil supervisión del hijo y disciplina errática, que no perciben la conducta desviada del hijo o son ineficaces para cortarla, incluso algunos son propensos a dar refuerzos a la conducta desviada del hijo, otros factores de riesgo son el tamaño grande de las familias y la pobreza o miseria.

4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Uno de los males que aqueja a la humanidad actual y en particular a los adolescentes en su empeño por conocer novedades o vivir experiencias diferentes cuando no hay la formación en valores para discernir entre lo saludable y lo inadecuado, es el consumo de sustancias psicoactivas, estas pueden ser legalizadas por el estado y otras ilegales.

“Las sustancias psicoactivas modifican la síntesis, la degradación, o la liberación de neurotransmisores y neuropéptidos cerebrales. Son sustancias químicamente muy diversas, que se unen a distintos sitios iniciales en el cerebro y la periferia, generando una combinación diferente de efectos fisiológicos y conductuales luego de su administración”. (Damin, 2010, p. 3).

La humanidad utilizó siempre sustancias psicoactivas, pese a no ser calificado con esta terminología moderna, dicho consumo les permitía modificar la percepción de la realidad, en su constante búsqueda de apartarse del sufrimiento que generación tras generación tiene su estilo o forma de presentarse, pero en general puede ser físico, psíquico, social o espiritual. La problemática verdadero y existente está en el abuso o lo que se llamaría sobredosis de dichas sustancias, tiene numerosas consecuencias adversas como: pancreatitis, problemas hepáticos, gastritis, náuseas, vómitos, diarrea, entre otras; en caso de sobredosis hay intento de suicidio o intoxicación; en el campo psíquico, causa depresión, ansiedad, fobias, ataques de pánico, impotencia, paranoia, alucinaciones, conducta violenta o anormal, psicosis, entre otros efectos; en lo social, cambios en el rendimiento, ineficiencia o ausencia en el trabajo, en el estudio o de la actitud en el hogar, cambios súbitos de la personalidad; otro sector que actúa es el legal, por la presencia de delitos como, robo, violencia, tráfico de drogas, enriquecimiento ilícito.

Ventajosamente la ciencia avanza y se han creado factores de protección familiares, desde las instituciones sociales y estatales para lograr familias que se caracterizan por: un sistema de relaciones cálidas y amorosas; valoración del diálogo; expresión de buenos sentimientos y conductas; desarrollo personal y autonomía.

En general el consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias en el estado sanitario de las poblaciones es un problema muy grave de salud pública en numerosos países. Tanto en el caso del tabaco, como en los del alcohol, cannabis y otros productos ilegales, el consumo se inicia casi siempre antes de los 20 años. Por ese motivo, los grupos de población adolescente han sido objeto o víctimas de estos problemas sociales y de salud.

4.4. La sexualidad adolescente

La sexualidad es un componente que forma parte del desarrollo normal del adolescente. Desde la infancia el niño experimenta sensaciones de placer al tocarse, al ser besado o acariciado, además de la observación sobre el comportamiento de los adultos y sus expresiones de afecto que trata de imitar; desde este punto el niño desarrollará la actitud que tendrá sobre su sexualidad.

“Al iniciarse la pubertad aumenta el interés por todo lo relacionado con la sexualidad y además durante la adolescencia estos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas. Es aquí donde los jóvenes deben satisfacer su curiosidad y despejar sus

temores siendo informados y contenidos; esto debe realizarse de forma clara, precisa, sin caer en el dramatismo pero tampoco en el extremo de la solemnidad o vanalidad y sobre todo entender que el periodo de la adolescencia es una época de rápidos cambios”. (Moldenhauer, & Ortega, 2004, p. 2).

En forma teórica se llama adolescencia a la etapa o período cronológico que se ubica entre los 10 y 20 años de edad desde el punto de vista biológico; y su término se observa con el logro de la identidad personal. Todo esto claro en un marco de relatividad ya que todo lo que concierne al ser humano no es rígido y se da en constantes cambios.

Con respecto a todo lo que abarca este tema, si bien el sexo de un individuo está determinado por los cromosomas sexuales, hormonas sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. La identidad del género es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al género masculino o femenino. Y a su vez el rol o papel de género es la expresión de masculinidad o femineidad de un individuo de acuerdo a las reglas establecidas por los seres humanos y la sociedad.

La construcción de la vida social y afectiva durante la adolescencia se halla influida por elementos de diversa índole, que guardan relación con factores individuales, familiares y sociales de los sujetos. Específicamente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente tengan las relaciones en el ámbito familiar y en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos. Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera de la familia.

4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento

El afrontamiento es el conjunto de pensamientos y actos realistas y flexibles que solucionan problemas, y por tanto, reducen estrés. Este planteamiento diferencia entre varios procesos de los que se vale el individuo para manipular la relación con el entorno. Para Rodríguez (2013) el afrontamiento se define como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las situaciones específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 36).

Las formas activas de afrontamiento, que se refieren a esfuerzos para manejarse directamente con el suceso conflictivo, son descritas como exitosas, ya que tienen efectos positivos sobre la adaptación, la salud mental o el bienestar, mientras que las formas pasivas, que consisten en la ausencia de enfrentamiento o conductas de evasión y negación, son consideradas como menos exitosas. Si bien, se debe tener en cuenta que no siempre se ha encontrado una relación clara entre el afrontamiento activo o de aproximación y mayor salud mental y bienestar personal

Respecto a la resiliencia y en particular de su definición no hay un completo acuerdo, sin duda por la variedad de implicaciones.

“Existe una gran controversia a la hora de definir la resiliencia, no obstante, una persona resiliente, es aquella persona que se ha adaptado de forma positiva a una situación adversa. Para ello, ha superado los efectos negativos de una situación de riesgo mediante el uso de estrategias de afrontamiento exitosas evitando las trayectorias negativas”. (Rodríguez, 2013, p. 54).

La resiliencia es un constructo que ha empezado a estudiarse en los últimos tiempos, debido a su reciente aparición. No obstante, cabe señalar que conceptualizar la resiliencia presupone un riesgo, ya que está rodeada tanto de índices de ajuste positivos como negativos, y sus resultados son definidos en términos de índices emocionales o conductuales. Al hacer referencia a las estrategias de afrontamiento en la adolescencia, implica las mejores acciones o hechos que a lo seguro surten efecto.

“Teóricamente existe un número infinito de acciones de afrontamiento incluyendo pensamientos y sentimientos que los individuos utilizan para controlar sus preocupaciones. Estas acciones varían desde obtener información, considerar qué se puede hacer y realizar cambios, hasta realizar un esfuerzo por no pensar en los problemas. De esta forma, el afrontamiento se puede conceptualizar en términos de un número de dominios o estrategias que incluyen acciones específicas”. (Fernández, 2005, p. 133).

Tanto el apoyo social como la autoestima son recursos amortiguadores de los efectos de las experiencias estresantes. Las relaciones de apoyo también pueden proteger contra un entorno que dañe el autoconcepto, indicando un importante mecanismo a través del cual múltiples factores protectores promueven la resistencia

METODOLOGÍA

Descripción de antecedentes de la institución

Por varios años la institución objeto de esta investigación, fue una institución particular con formación militar, donde prevalecía la disciplina y selección de los estudiantes en base a varios criterios preestablecidos por las autoridades y normativas internas.

Sin embargo como todo evoluciona y está sujeto a políticas educativas que dependen de los gobernantes, para la actualidad es un colegio público que recepta libremente a estudiantes que así lo decidan por sí o por intermedio de sus padres.

Este cambio, más las innovaciones curriculares han traído repercusiones, también hay que citar que en el país se han incrementado una serie de normas que si bien es cierto en muchos casos eliminan el maltrato a niños y adolescentes, en otros se transforman en excesivamente permisivos donde los estudiantes equivocan esa protección y comenten actos o desarrollan conductas reñidas con las buenas normas de convivencia.

La Institución fue fundada en el año 1971, mediante Resolución Ministerial No. 2392 expedida por el entonces Ministro de Educación, Dr. Luis Panchado Carrión, Ubicado en el Norte de la ciudad de Quito EN LA Av La Prensa y Gonzalo Gallo, cuenta con 923 estudiantes, 606 de sexo masculino y 317 de sexo femenino.

Su Misión y Visión están en revisión para concordar con las directrices del Ministerio de Educación que los dirige, hasta que ello ocurra se cita la que ahora mantiene.

Visión: Ser la mejor institución educativa de la provincia, con una formación integral de sus estudiantes y una alta capacidad pedagógica y tecnológica de sus docentes, comprometidos con el cambio institucional; fundamentada en la filosofía del Buen Vivir, entregando seres humanos capaces de insertarse en las instituciones de nivel superior y a la sociedad

Misión: Formar holísticamente seres humanos con calidad, calidez, criticidad, con alto espíritu militar; para satisfacer las necesidades de realización individual y transformación social, enmarcados en los Principios Constitucionales y del Buen Vivir.

Participantes

- Se trabajó con un grupo de 40 estudiantes adolescentes del primero y segundo año de bachillerato del colegio designado con edades que varían entre 14 a 16 años.
- Egresada de la Titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (Modalidad clásica y a distancia)
- Los padres de familia de los mismos 40 estudiantes.
- Los docentes tutores y psicóloga del plantel.

Muestra de investigación

La muestra constituyen los 40 estudiantes de los primeros y segundos años de bachillerato y sus 40 padres de familia que representan el criterio de cada hogar.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

- Revisión documental de las fuentes dadas en la guía de investigación así como en otras fuentes tanto en impresos como en material digital.
- Entrevista, utilizada en la recolección de la información de los docentes tutores y de la responsable del departamento psicológico del plantel.
- Encuesta porque hay instrumentos que son llenados directamente por los participantes.
- Lectura, muy útil para efectuar una revisión exploratoria de los documentos y luego en lectura comprensiva o profunda recoger la información valiosa que fortalece el marco teórico que orienta la investigación.
- Observación directa, fue oportuno observar las actitudes, el comportamiento cotidiano que exponen los estudiantes, además el entorno físico que les acoge en la institución.
- Dialogo, utilizado desde las autoridades y los diferentes participantes en la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en la investigación se detallan a continuación:

- Ficha sociodemográfica.- Es un cuestionario que permitió conocer con objetividad las características estructurales de los grupos de familias, así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.
- Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI).- Se utilizó esta escala de conductas disociales con 69 reactivos de un rango de 5 puntos, denominada como elección forzada, donde (1) indica totalmente de acuerdo, (2) es de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) en desacuerdo y (5) es totalmente de acuerdo; todo indicador es sobre conductas disociales.
- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).- Es un inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes que contiene factores ortogonales de segundo orden extroversión, neuroticismo, psicotismo, sinceridad y conductas antisociales. Este es un instrumento muy utilizado en varios países del mundo.
- Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).- Es un instrumento válido para las investigaciones sociales, puede utilizarse para determinar un problema específico de disfunción familiar, es útil para una evaluación inicial o luego de transcurrido un tiempo, principalmente cuando se hace necesario involucrar a la familia en los conflictos de los hijos.
- Entrevista a profesores tutores.- Permite apreciar las decisiones que toman los docentes tutores cuando se enfrentan a conductas asociales y las normas por las que se rigen para encausar los errados comportamientos humanos.

Diseño y procedimiento

Diseño

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transeccional/transversal, puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hace una descripción de los datos recolectados como producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados.

Procedimiento

- Determinación del tema del proyecto de investigación el mismo que fue proporcionado por el equipo responsable de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL.
- Luego se analizaron los documentos guías proporcionados y contrastado con las asesorías presenciales.
- Seguidamente y utilizando las técnicas descritas para la revisión bibliográfica y lectura, junto con las normas APA, se desarrolla el marco teórico para tener un panorama del estado actual de lo que se investiga, además obtener una teoría o perspectiva que oriente la investigación propuesta y proveer de fundamentos teóricos a la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- En forma paralela se aplicaron los instrumentos de investigación con cada grupo de participantes seleccionado.
- Primeramente la aplicación de los instrumentos fue en dos jornadas o 2 grupos debido a que una de las condiciones para realizar los test era que se tomaran a todos los estudiantes de 2 y 3 de bachillerato, para que sea una muestra aleatoria se procedió a tomar al azar 10 hombres y 10 mujeres de los paralelos evaluados y así se tomó la muestra aleatoria.
- Con relación a los instrumentos que debían ser respondidos por los padres, se tomó la decisión conjuntamente con la Psicóloga del plantel de enviar a cada estudiante para que sean respondidos por los padres, cuidando que respeten el orden numérico establecido y conservando el mismo seudónimo para evitar confusiones de estos instrumentos
- Paralelamente en las mismas fechas se procedió a solicitar a los docentes tutores se conceda una corta entrevista para ver los puntos de vista sobre el tema a estudiar, la cual fue desarrollada sin ninguna novedad

- El trabajo siguiente fue tabular los datos considerando las matrices y formatos preestablecidos, esto ayudó para que se obtengan los cuadros o tablas estadísticas y sus respectivos gráficos.
- Con todo lo antes descrito se procedió a redactar la discusión que consiste en contrastar los fundamentos teóricos, los resultados y el conocimiento que la investigadora va desarrollando del problema investigado.
- Todo el trabajo efectuado permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones que son la antesala para estructurar la propuesta alternativa de solución al problema investigado.
- Cabe recalcar la positiva colaboración del Centro estudiado y la predisposición de tomar consideración de los resultados y la propuesta elaborada.

Objetivos

Objetivo general:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato de los colegios públicos del país.

Objetivos específicos:

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Hipótesis

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Recolección de datos

La recolección de datos se logró con la contribución de los directivos del plantel, de los estudiantes y de los padres de familia, así como de los docentes seleccionados.

Se aplicaron los instrumentos predeterminados con normalidad sin existir inconvenientes de interpretación o confusión.

RESULTADOS

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1) Edad

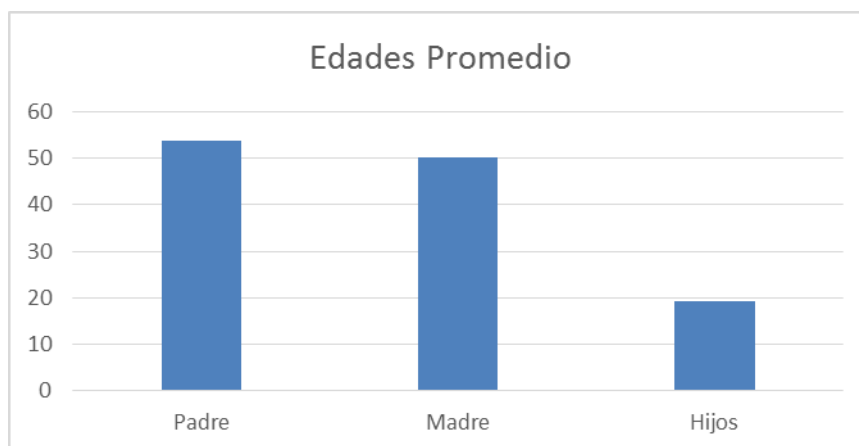
Tabla 1

Edades promedio de integrantes de la familia

Edades Promedio	
Padre	53,84848485
Madre	50,27272727
Hijos	19,21262626

Fuente: Familias encuestadas

Figura 1. Edades promedio de integrantes de la familia



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- Se nota madurez en cuanto al promedio de edad de los padres, implica que ya tienen experiencia y en varios casos no es primer hijo o hija porque la edad general de todos los hijos varía en más de 19 años, pese a que los estudiantes en estudio tienen edades que varían de los 14 a los 16 años.

2) Número de hijos

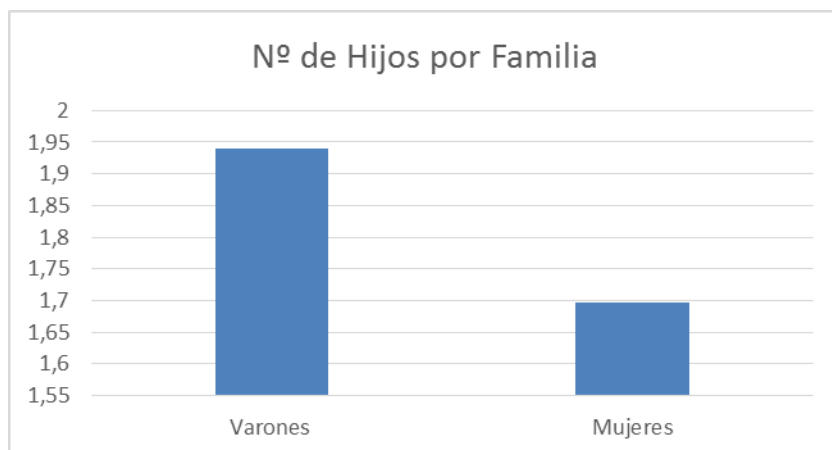
Tabla 2

Promedio del número de Hijos por Familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,939393939
Mujeres	1,696969697

Fuente: Familias encuestadas

Figura 2. Promedio del número de Hijos por Familia



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- Se observa mayor cantidad de hijos varones en las familias, pero la media aritmética no pasa de dos por familia, esto indica que no son familias numerosas.

3) Edad hijos

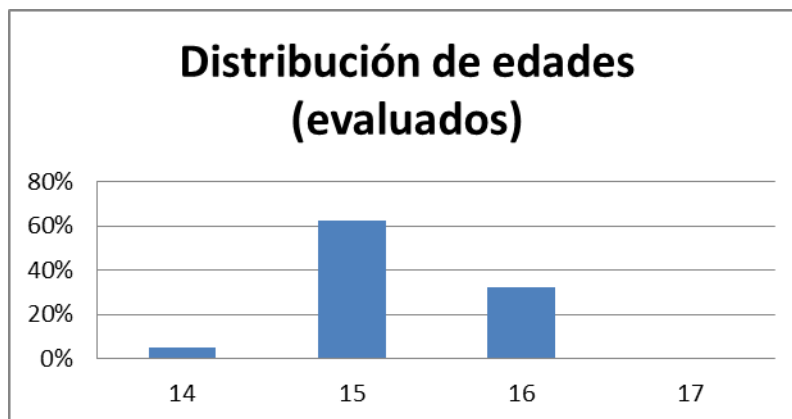
Tabla 3

Edades de los hijos participantes en la investigación

Edades	f	%
14	2	5%
15	25	63%
16	13	33%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Familias encuestadas

Figura 3. Edades de los hijos participantes en la investigación



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- La variación de edad de los hijos en estudio va desde los 14 a 16 años con mayor proporción en los 15, esto es una normalidad en el contexto general del país dada la edad a la que inician los estudios, implica que no hay reprobación pero sí diversidad, a esa edad cada año es significativo en el comportamiento.

4) Nivel de estudios realizados

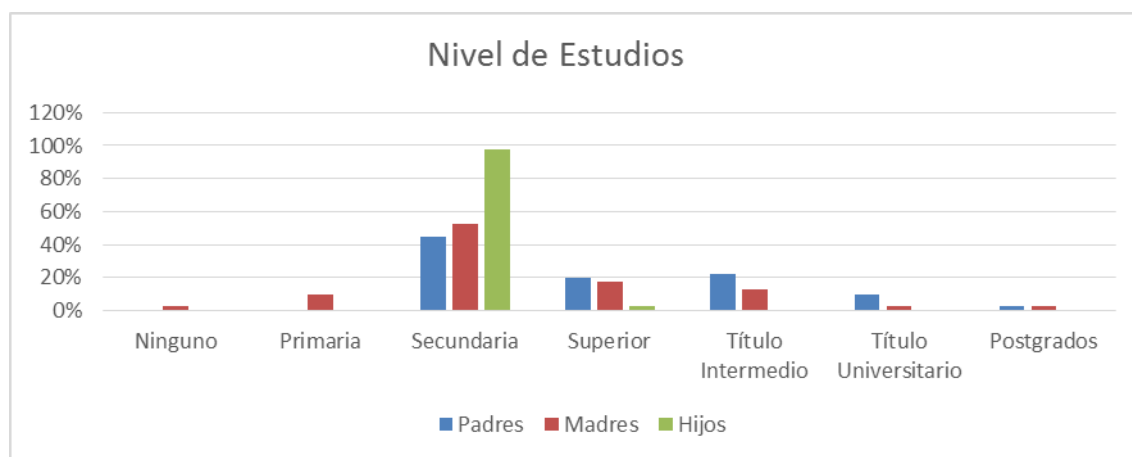
Tabla 4

Nivel de estudios de los padres

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	1	3%	0	0%
Primaria	2	0	0%	4	10%	0	0%
Secundaria	3	18	45%	21	53%	38	97%
Superior	4	8	20%	7	18%	1	3%
Título Intermedio	5	9	23%	5	13%	0	0%
Título Universitario	6	4	10%	1	3%	0	0%
Postgrados	7	1	3%	1	3%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	39	100%

Fuente: Familias encuestadas

Figura 4. Nivel de estudios de los padres



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- Si la mayor puntuación se observa en educación de nivel secundario seguido de educación superior, se considera un aceptable nivel para el desempeño, esto debe permitir un buen nivel de apoyo para los hijos en los estudios.

5) Lugar donde reside la familia

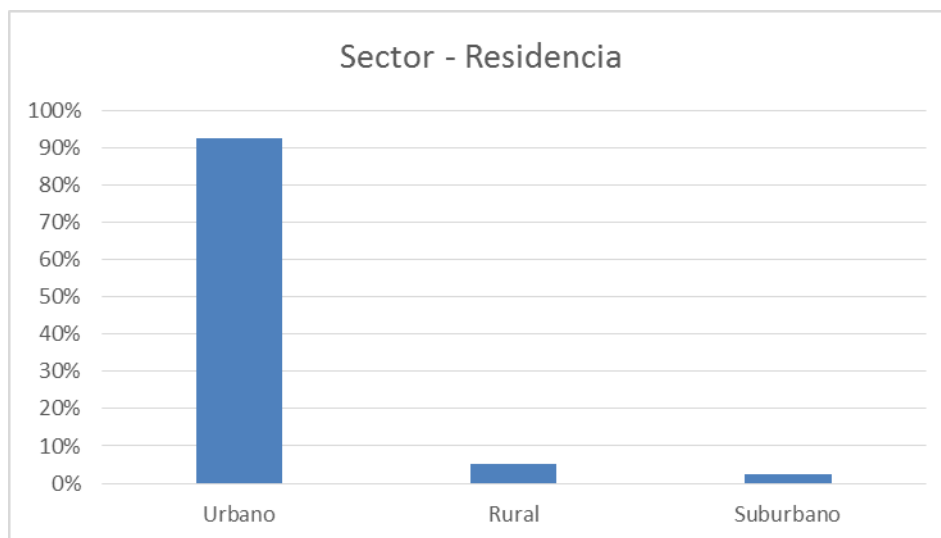
Tabla 5

Lugar de residencia de la familia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	37	93%
Rural	2	2	5%
Suburbano	3	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Familias encuestadas

Figura 5. Lugar de residencia de la familia



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- La prevalencia está en la zona urbana, esto puede ser una ventaja porque estarán cerca de varias comodidades que puede ofrecer los puntos de expendio, pero también están cerca de los peligros formativos que suelen traer las urbes para la juventud.

6) Escriba una x en su elección: su familia es:

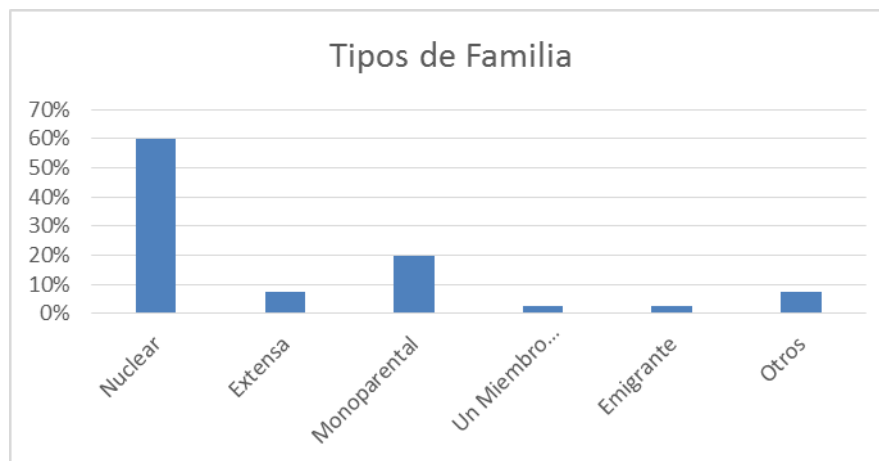
Tabla 6

Los tipos de familias

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	24	60%
Extensa	2	3	8%
Monoparental	3	8	20%
Un Miembro Emigrante	4	1	3%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	3	8%
Total		40	100%

Fuente: Familias encuestadas

Figura 6. Los tipos de familias



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- Prevalece la familia nuclear que es la agrupación conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y sus hijos, seguidamente se observa la familia monoparental que constituye un conjunto formado por un progenitor madre o padre y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente. Esta realidad es cotidiana en este medio de estudio.

7) Marque una x en el tipo de actividades que realizan

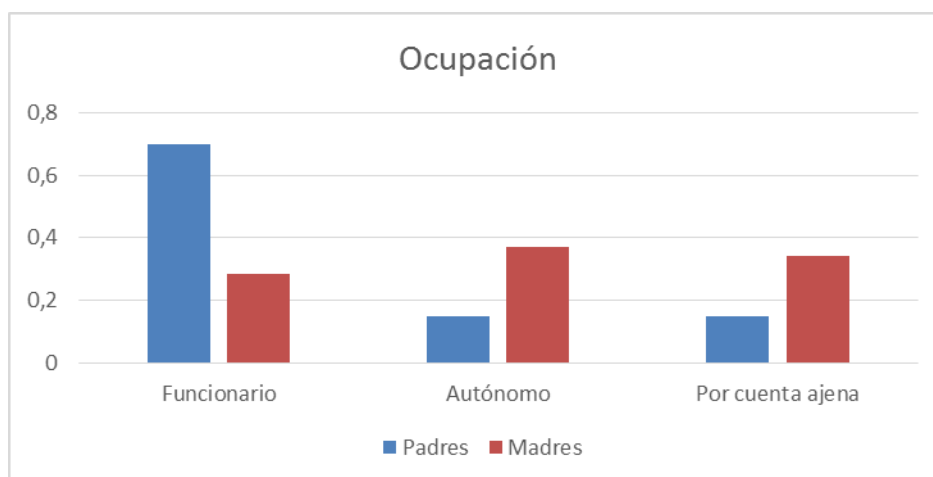
Tabla 7

Los tipos de actividades que realizan

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	28	0,7	10	0,285714286
Autónomo	2	6	0,15	13	0,371428571
Por cuenta ajena	3	6	0,15	12	0,342857143
Total		40	1	35	1

Fuente: Familias encuestadas

Figura 7. Los tipos de actividades que realizan



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- En los padres se aprecia mayor proporción como funcionarios, mientras en las madres el trabajo prevalente es autónomo, esta es la típica organización familiar para aspectos productivos, muy cierto que se sigue incrementando la equidad de género pero es un proceso de mayor tiempo para lograr plena equidad.

8) Marque una x en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia

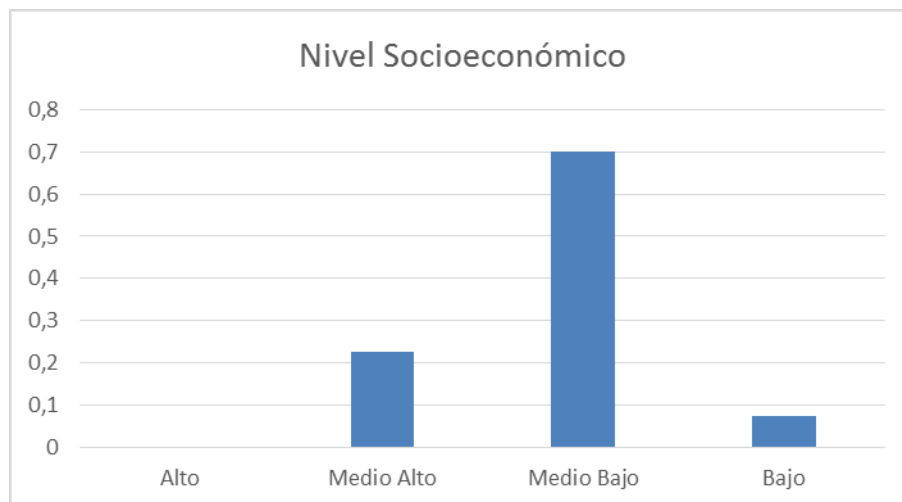
Tabla 8

Nivel socioeconómico de ubicación familiar

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	0	0
Medio Alto	2	9	0,225
Medio Bajo	3	28	0,7
Bajo	4	3	0,075
Total		40	1

Fuente: Familias encuestadas

Figura 8. Nivel socioeconómico de ubicación familiar



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- Considerado en mayor proporción el nivel económico como medio bajo seguido del medio alto, en general se dirá que los hogares pertenecen a la clase media, ello indica que son medianos los recursos para proveer los requerimientos de los hijos.

9) En qué tipo de escuela, colegio, universidad, estudian sus hijos, marque una X

Tabla 9

Tipo de escuela, colegio, universidad que estudian los hijos

Educación	Código	f	%
Pública	1	39	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		39	1

Fuente: Familias encuestadas

Figura 9. Tipo de escuela, colegio, universidad que estudian los hijos



Fuente: Familias encuestadas

Interpretación.- La totalidad de padres y familias participantes en el estudio expresan su preferencia para que sus hijos estudien en establecimientos públicos, implica que valoran este tipo de oferta educativa o que sus finanzas no les permiten otro tipo de instituciones.

ESCALA DISOCIAL ECODI

Tabla 10

Factores asociados a la escala ECODI

Factores	Media
Robo y Vandalismo	33
Travesuras	17
Abandono escolar	7,525
Pleitos y armas	20,6
Grafiti	10,825
Conducta opositorista desafiante	9,3
Total	98,25

Fuente: Estudiantes encuestados

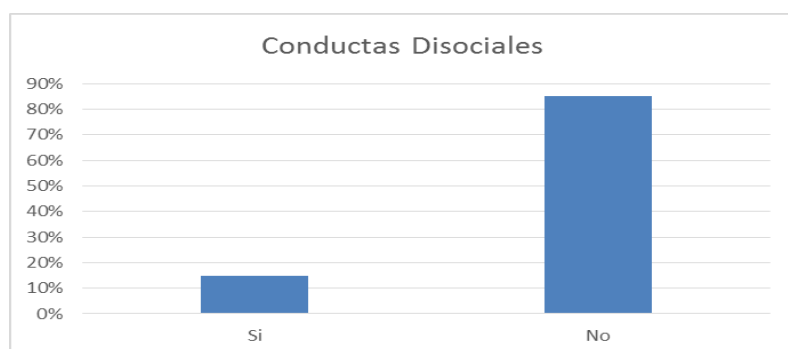
Tabla 11

Expresión de conducta disocial

Conducta Disocial	f	%
Si	6	15%
No	34	85%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 10. Conductas disociales



Fuente: Estudiantes encuestado

Interpretación.- Si el instrumento arroja en términos generales el 15% de conductas disociales, ya es de preocupación, bastaría que fuera el mínimo para ponerle atención en una institución educativa, entonces deben buscarse las estrategias para dar solución al problema.

TEST DE PERSONALIDAD EPQ-J

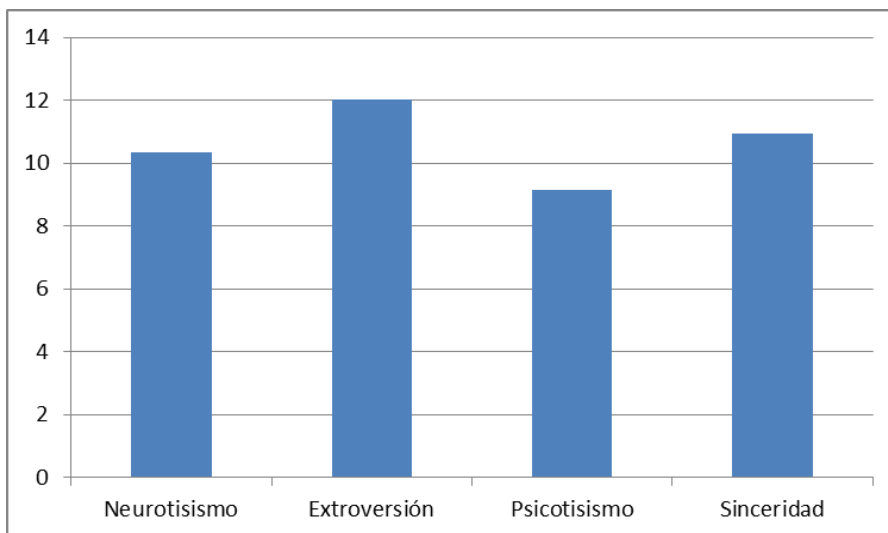
Tabla 12

Percentiles EPQ-J

Percentiles EPQ-J	
Tipo	Puntaje Medio
Neurotismo	10,35
Extroversión	12,03
Psicotismo	9,13
Sinceridad	10,95

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 11. Percentiles EPQ-J



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- En términos generales el test de personalidad EPQ-J, muestra extroversión, neurotismo y sinceridad con mayor frecuencia, esto indica presencia de esta problemática y por tanto necesidad de intervenir con propuestas alternativas

Porcentajes Individuales de cada Subescala

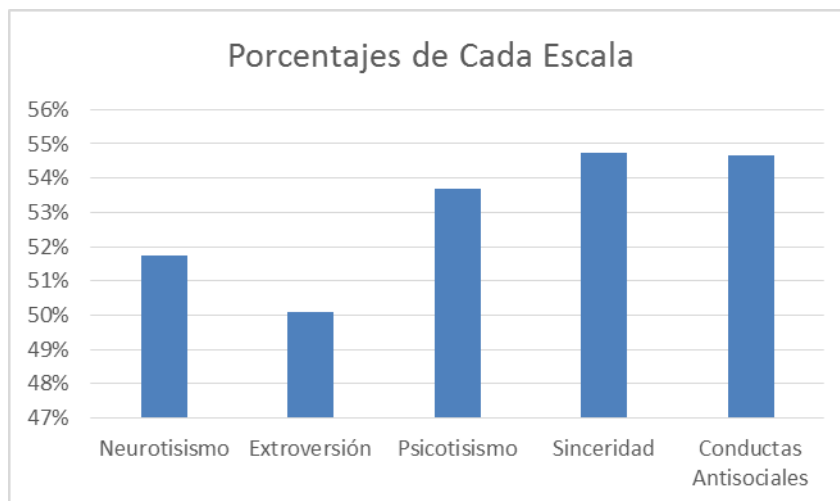
Tabla 13

Puntaje medio en cada escala

	Puntaje medio	%
Neurotisisimo	10,35	52%
Extroversión	12,03	50%
Psicotisismo	9,13	54%
Sinceridad	10,95	55%
Conductas Antisociales	19,68	55%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 12. Porcentajes de Cada Escala



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- Comparando lo obtenido para cada subescala, la mayor incidencia está en conductas antisociales y psicotismo pero en similar proporción se muestra la sinceridad, en todo caso si hay manifestaciones del problema objeto de estudio.

Tabla 14*Conglomerado de escalas*

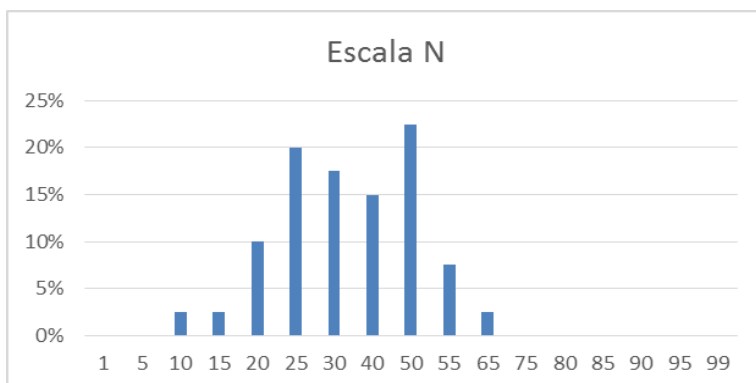
Escala	Media	Mediana	Moda	Min	Max	Rango	Des. Est.	Varianza	Curtosis
N	10,35	10	12	6	14	8	1,819	3,310	-0,445
E	12,025	11	11	6	19	13	3,158	9,974	-0,540
P	9,125	9	8	4	13	9	1,897	3,599	0,533
S	10,95	11	11	6	15	9	2,075	3,599	-0,397
CA	19,675	20	17	15	24	9	2,411	5,815	-0,770

*Fuente: Estudiantes encuestados***Tabla 15***ESCALA N (Emocionabilidad)*

Escala N		
Percentiles	f	%
1	0	0%
5	0	0%
10	1	3%
15	1	3%
20	4	10%
25	8	20%
30	7	18%
40	6	15%
50	9	23%
55	3	8%
65	1	3%
75	0	0%
80	0	0%
85	0	0%
90	0	0%
95	0	0%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 13. Escala N



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- El sujeto que puntúa alto en la escala N, se define como ansioso, preocupado con cambios de humor y frecuentemente deprimido. Exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. En mayor parte el puntaje tiende a ser bajo pero más se aproxima a la mitad.

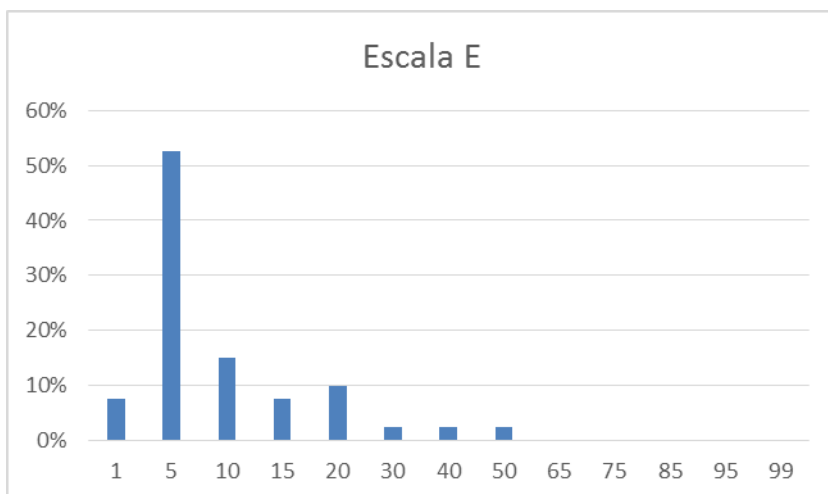
Tabla 16

ESCALA **E** (Extraversión)

Escala E		
Percentil	f	%
1	3	8%
5	21	53%
10	6	15%
15	3	8%
20	4	10%
30	1	3%
40	1	3%
50	1	3%
65	0	0%
75	0	0%
85	0	0%
95	0	0%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 14. Escala E



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- El sujeto que puntúa alto en la escala E, es sociable, le gustan las fiestas, necesita tener a alguien con quien hablar. Anhela la excitación, se arriesga, frecuentemente se mete en todo, actúa por los impulsos del momento. Es despreocupado, de fácil cambio, optimista. Prefiere estar moviéndose y haciendo cosas. Los resultados observados expresan una baja puntuación en este caso.

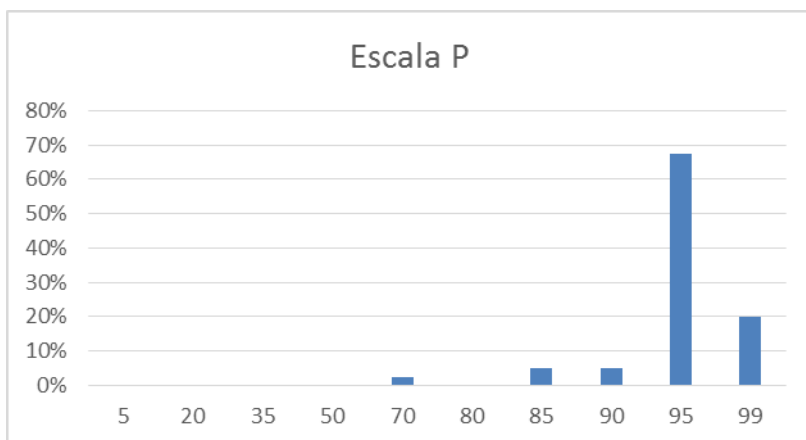
Tabla 17

ESCALA P (Dureza)

Escala P		
Percentil	f	%
5	0	0%
20	0	0%
35	0	0%
50	0	0%
70	1	3%
80	0	0%
85	2	5%
90	2	5%
95	27	68%
99	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 15. Escala P



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- Un sujeto que puntúa alto en la escala P se puede definir como solitario, despreocupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente; puede ser cruel, inhumano e insensible, y tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil, incluso con los más íntimos y agresivos, incluso con las personas amadas. Para el caso en estudio si es alta la puntuación.

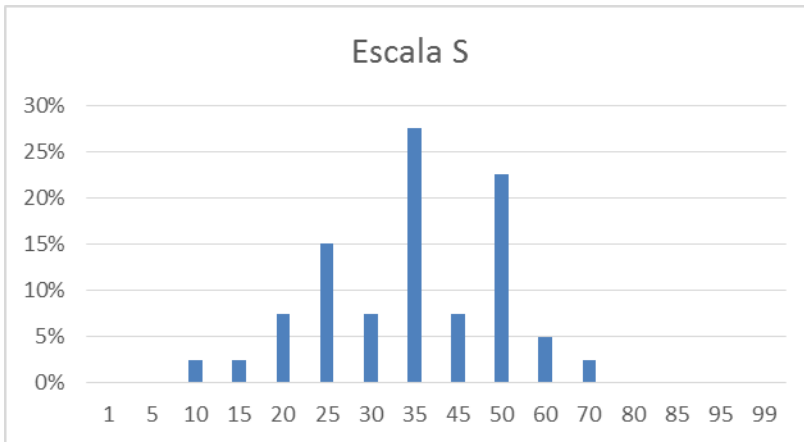
Tabla 18

ESCALA **S** (Sinceridad)

Escala S		
Percentil	F	%
1	0	0%
5	0	0%
10	1	3%
15	1	3%
20	3	8%
25	6	15%
30	3	8%
35	11	28%
45	3	8%
50	9	23%
60	2	5%
70	1	3%
80	0	0%
85	0	0%
95	0	0%
99	0	0%
Total	40	1

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 16. Escala S



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- La escala S sirve para medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, por ello cuando las puntuaciones son bajas en disimulación, la escala debería tener mucha fiabilidad. Si bien los resultados son fluctuantes, se ubican en términos medios.

Tabla 19

ESCALA CA (Conducta antisocial)

Escala CA	
Min	0
Max	36
Rango	36
# de Clase	6
Ancho de intervalo	5,7

Fuente: Estudiantes encuestados

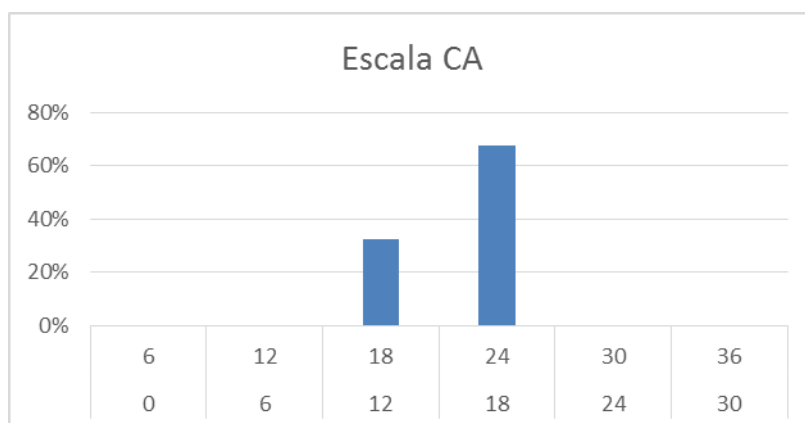
Tabla 20

Intervalos

L. inferior	L. superior	f	%
0	6	0	0%
6	12	0	0%
12	18	13	33%
18	24	27	68%
24	30	0	0%
30	36	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Estudiantes encuestados

Figura 17. Escala CA



Fuente: Estudiantes encuestados

Interpretación.- Un sujeto que puntúa alto en la escala CA, se define como uno propenso a la conducta antisocial, que puede llegar en el extremo superior a una actuación propiamente criminal. En este caso se observa término medio.

CUESTIONARIO SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR APGAR

Tabla 21

Puntaje medio de la disfunción familiar

Puntaje Medio	Interpretación
22,575	Buena función familiar

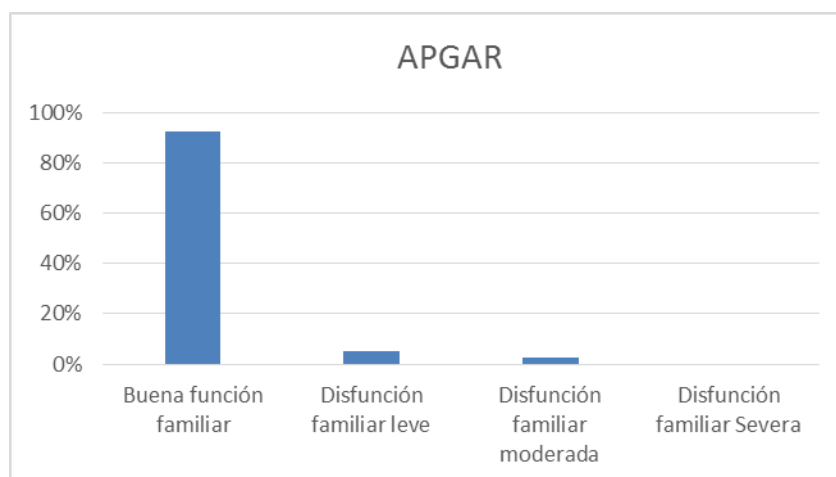
Tabla 22

Nivel de disfunción familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	37	93%
Disfunción familiar leve	2	5%
Disfunción familiar moderada	1	3%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Familia encuestadas

Figura 18. APGAR



Fuente: Familia encuestadas

Interpretación.- El resultado muestra una buena función familiar, aquí es probable la falta de sinceridad por ser un tema muy delicado es posible también que se haya pensado o considerado como normales los problemas que suelen existir en familia, o también que en efecto la muestra investigada tenga buena función familiar

ENTREVISTA A DOCENTES

Análisis de entrevista a tutores y psicólogo de la institución

Luego de realizar las encuestas a 6 tutores del área de bachillerato y la psicóloga de la institución los puntos de vista son muy similares ya que la mayoría de los educadores debe tener claro el perfil de cada estudiante y las desviaciones que las conductas puedan tener para poder dar soporte y solución en casos de conductas asociales en los alumnos ya que el adolescente de hoy no solo tiene poco contacto a nivel familiar sino también las redes sociales los impulsan a una desconexión total, poca actividad que vincule a los familiares, llegando a identificarse más con sus pares.

Es importante llegar a conocer todas las conductas posibles, y tratar también de comprender el por qué pasa cada cosa, entender y conocer el entorno familiar es muy importante ya que al desconocer de dónde viene el problema es más difícil su comprensión y tratamiento.

Un profesor sea tutor o no, debe saber de orientación y de conductas que se presentan en cada etapa de un adolescente, que pasos transcurren hasta que este encuentre su identidad y cuáles o quiénes son los factores de mayor influencia, para ello en la actualidad los pares son de gran motivación e influencia para los adolescentes así como los medios audiovisuales todo lo que atañe a la tecnología actual.

Los docentes en la actualidad creen que una intervención temprana sería de mucha ayuda para que a futuro no se den tantos problemas de aprendizaje ni de adaptación en los adolescentes y la búsqueda de una identidad no le sea dificultosa.

DISCUSIÓN

Para mostrar el contexto del plantel investigado, se expone lo siguiente, según la Reforma Educativa y Acuerdo Interministerial y por lo establecido en la Disposición Transitoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural todos los Colegios y Escuelas, y todas las entidades administradas por Fuerzas Armadas (FF.AA), Policía Nacional, Comisión de Tránsito del Guayas, Aviación Civil y en cuanto a lo dispuesto en el artículo 54 de la LOEI, la educación será gratuita para los beneficiarios de la educación pública, por lo tanto no se cobrarán matrículas ni pensiones en las unidades educativas, a partir del año lectivo 2013 – 2014 en régimen Sierra, todo esto por cambio en el sistema administrativo ocurrido en el plantel investigado.

Una vez realizada la petición a las autoridades del Plantel y acordadas las estrategias de trabajo se procedió a la aplicación de los siguientes instrumentos, los resultados expuestos en las tablas y gráficos permiten mostrar lo siguiente.

ESTUDIANTES

ECODI

Se aplicó el test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI) que contiene una escala de conductas disociales con reactivos, cada reactivo con un rango de 5 puntos para ser seleccionados según la realidad de cada persona, más detalles del instrumento se expusieron en metodología.

Ya en los resultados se observa que Robo y Vandalismo tiene una media de 33, travesuras con 17, abandono escolar marca 7,52, pleitos y armas 20,6, grafiti 10, 82 y conducta opositora y desafiante está con 9,3. Estos datos muestran en general que existe un 15% de conductas disociales, visto así parecería ser que es bajo el porcentaje pero en términos humanos, bastaría una mínima parte para ser preocupante y prestarle toda la atención necesaria para darle solución al problema.

Analizando con profundidad el trastorno disocial se caracteriza por la presencia de conductas distorsionadas destructivas y de carácter negativo, las personas con este trastorno muestran un patrón persistente y repetitivo, suelen incumplir importantes normas sociales propias de su edad y vulnerar los derechos básicos de otros. El trastorno disocial

produce un deterioro en el funcionamiento a nivel social, académico, ocupacional y puede ser valorado como clínicamente significativo: Esta explicación obedece al estilo de discusión que contrasta los resultados con las presupuestos teóricos existentes.

EPQ-J

Como todo test tiene su caracterización y es producto de haber sido probado en su eficiencia, el Test psicológico de la personalidad (EPQ-J), permite describir la personalidad manifiesta en adolescentes que contiene factores como extroversión, neuroticismo, psicotismo, sinceridad y en general conductas antisociales.

En todo caso al referirse a la personalidad, ésta varía según la concepción que tenga el analista sobre la misma. Las investigaciones apuntan desde varias dimensiones una de ellas desde la dimensión introversión – extroversión. Entendida la extroversión como la persona interesada en los demás o que cuando entabla un vínculo social, predispone su ánimo para que la relación con sus semejantes funcione, en tanto el neuroticismo se muestra como un rasgo psicológico que define una parte de la personalidad y se caracteriza por la inestabilidad, inseguridad emocional y percepción sesgada hacia los acontecimientos; en tanto para el psicotismo es factible de apreciar como características, ser un sujeto agresivo, frío, impersonal, agresivo antisocial e inmovible; mientras la sinceridad es un valor muy apreciado es una actitud que las personas pueden tener para enfrentar su vida, se caracteriza por la honestidad y la utilización de la verdad.

En ese contexto de fundamentos teóricos, los resultados del instrumento aplicado indican que neuroticismo tiene un puntaje medio de 10,35, extroversión con el 12,03, psicotismo es de 9,13 y sinceridad con el 10,95. En términos generales el test muestra extroversión, neuroticismo y sinceridad con mayor frecuencia, determina presencia de esta problemática y consecuentemente requiere la búsqueda de estrategias de solución con propuestas alternativas.

Como el test se compone de varias escalas, si el sujeto puntúa alto en la escala N, se define como ansioso, preocupado con cambios de humor y frecuentemente deprimido. Muy emotivo. Si puntúa alto en la escala E, es sociable, le gustan las fiestas, necesita tener a alguien con quien hablar, le gusta la excitación, se arriesga y frecuentemente se involucra en todo. La puntuación alta en la escala P lo caracteriza como solitario, despreocupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente. La

escala S es para medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, por ello cuando las puntuaciones son bajas en disimulación, la escala debería tener mucha fiabilidad. Finalmente si un sujeto puntúa alto en la escala CA, se observará como propenso a la conducta antisocial.

Según los gráficos adjuntos al presente informe se puede evidenciar que repunta la extroversión seguido de manera casi similar por las conductas asociales, y sinceridad, dejando por debajo al psicotisismo.

EN EL CONTEXTO DE PADRES

APGAR

Este cuestionario es considerado un instrumento válido para las investigaciones sociales, puede utilizarse para determinar un problema específico de disfunción familiar, es útil para una evaluación inicial o para monitorear una evolución progresiva.

Pero como la dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia, estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas; las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia; las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como los factores económicos, políticos, sociedad, cultura, entre otros.

En un contexto más específico, al referirse a dinámica familiar, es importante ver el significado de dinámica, este se entiende como la interacción y proceso que se genera al interior de un grupo, la dinámica familiar es interpretada como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización con una vida en familia hay normas que regulan el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

Como condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar es que: existan normas de convivencia claras al interior de la familia; que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos; que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo a la edad de cada uno de ellos.

El resultado particular de esta investigación muestra una buena función familiar, pero vale resaltar que es probable la falta de sinceridad de los participantes en la investigación por ser un tema muy delicado, es posible también que se haya pensado o considerado como normales los problemas que suelen existir en familia, o también que en efecto la muestra investigada tenga buena función familiar. Podría generalizarse que el APGAR muestra una disfuncionalidad leve y moderada en bajos índices, sobresaliendo de manera mayoritaria con un 93% la de familias con buena función familiar, según la muestra tomada de los 40 estudiantes.

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Entendido el término población como un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características, las familias son factibles de estudiar con estos criterios, entonces la ficha sociodemográfica, se tiene como un cuestionario que permite conocer con objetividad las características estructurales de los grupos de familias, así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de los factores internos y externos en la dinámica familiar.

Por lo expuesto y en cuanto a la edad de los participantes en esta investigación, en los padres, se nota madurez en el promedio, implica que ya tienen experiencia y en varios casos no necesariamente es primer hijo o hija porque la edad general de todos los hijos varía en más de 19 años, pese a que los estudiantes en estudio tienen edades que varían de los 14 a los 16 años.

En referencia al sexo y número de hijos, hay mayor cantidad de hijos varones en las familias, pero la media aritmética no pasa de dos, esto indica que no son familias numerosas.

La variación de edad de los hijos de primero y segundo de bachillerato investigados va desde los 14 a 16 años con mayor proporción en los 15, esto es una normalidad en el contexto general del país dada la edad a la que inician los estudios y la edad a la que se encontrarían en los años citados de bachillerato.

Visto el nivel de estudios realizados por los padres, la mayor puntuación se observa en educación de nivel secundario seguido de educación superior, se considera un aceptable

nivel para el desempeño, esta realidad debe permitir un buen soporte para los hijos en los estudios.

Sobre la residencia familiar la prevalencia está en la zona urbana, esto puede ser una ventaja porque estarán cerca de varias comodidades que puede ofrecer la urbanidad, pero también están cerca de los posibles peligros o distractores de los adolescentes.

En relación a los tipos de familias, prevalece la familia nuclear como la agrupación conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y sus hijos; seguidamente se observa la familia monoparental que constituye un conjunto formado por un progenitor madre o padre y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente. Esta realidad es cotidiana en este medio de estudio.

Sobre las ocupaciones de los padres, se aprecia mayor proporción como funcionarios, mientras en las madres el trabajo prevalente es autónomo, esta es la típica organización familiar para aspectos productivos, muy cierto que se sigue incrementando la equidad de género pero es un proceso de mayor tiempo.

Al estudiar el nivel socioeconómico, implica dos dimensiones, la social que se expresa en la variable de educación del principal sostén del hogar, el miembro del hogar que más aporta al presupuesto y la economía familiar a través de su ocupación principal, aunque no es necesariamente quien percibe el mayor ingreso; la otra componente es la dimensión económica, se expresa en la ocupación del principal sostén del hogar y en el patrimonio del hogar. El caso particular estudiado marca en mayor proporción el nivel económico como medio bajo seguido del medio alto, en general se dirá que los hogares pertenecen a la clase media, ello indica que son medianos los recursos para proveer los requerimientos de los hijos.

Sobre el tipo de escuela, colegio, universidad en la que estudian los hijos, la totalidad de padres y familias participantes en el estudio expresan su preferencia para que sus hijos estudien en establecimientos públicos, implica que valoran este tipo de oferta educativa o que sus finanzas no les permiten otro tipo de instituciones.

En general la ficha sociodemográfica expone resultados relativamente uniformes, no presentando familias de nivel socioeconómico bajo más bien ubicado casi en su totalidad en medio bajo con un promedio de hijos y edades que oscilan entre los 14 a 16 años.

Si se hace un compendio de los resultados se demuestra que los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

También la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

DOCENTES

Una importante técnica empleada es la entrevista porque permite entablar en determinados momentos un diálogo con los participantes para profundizar en el requerimiento de información, la entrevista a profesores tutores, permitió apreciar las decisiones que toman los docentes cuando se enfrentan a conductas asociales y las normas por las que se rigen para encausar los errados comportamientos humanos.

Una vez realizadas las encuestas a tutores y psicóloga de la institución, se aprecia que los puntos de vista son similares, implica la existencia de reuniones de trabajo para socializar lo determinado de manera particular y así generalizar la situación institucional con el fin de dar soporte y solución en casos de conductas asociales en los estudiantes ya que el adolescente de hoy no solo está expuesto a las influencias de los padres o familias y de la institución, sino al amplio poderío de los medios de comunicación y sus programaciones con propósitos determinados por el consumismo.

Se aprecia como importante llegar a conocer oportunamente las conductas posibles de traer problemas y tratarlas con celeridad.

Cada docente al margen de la asignatura de su responsabilidad, debe saber de orientación y de conductas que se presentan en cada etapa de un adolescente y frente a esa realidad, qué apoyo sostenido puede ofrecer, hoy en día no se trata de trasladar los problemas a un departamento específico o solo de informar a los padres, cada integrante de la institución tiene la obligación de aportar con las soluciones manteniendo un trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

Del instrumento de investigación aplicado a estudiantes se obtiene que existen conductas robo, vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y conductas opositoras o desafiantes, esto muestra existencia de conductas disociales. El test de caracterización arroja extroversión, neuroticismo, psicotismo. Desde la participación en la investigación de los padres se obtuvo una disfuncionalidad leve, así también los docentes manifiestan estar siempre atentos a los problemas, ello implica que si se ocasionan. En consecuencia se demuestra de manera descriptiva la hipótesis planteada: “Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes del colegio investigado siendo uno de los colegios públicos del país”.

- Las familias en su condición de célula elemental nuclear de la sociedad, expresan la realidad económica y social de todos sus miembros y ese es el contexto general de crecimiento de los adolescentes, en lo social los hogares son de clase media y en lo escolar hay preferencia por la educación pública.
- Como principales factores que influyen en la formación de los adolescentes están las instituciones educativas, las familias, los medios de comunicación, la sociedad, pero así mismo todo lo que está fuera del alcance de ser controlado por los padres constituye un factor de riesgo, así, los medios de comunicación y sus programaciones, el tipo de espectáculos, las observaciones de modelos de vida social, pero uno de los principales es la falta de dedicación y afectividad que los padres deben dar a sus hijos para generar confianza y entablar diálogos.
- La mayor frecuencia en comportamientos erráticos está en conductas antisociales y psicotismo pero otros indicadores muestran la presencia de robo y vandalismo en algunos casos provenientes de travesuras, pleitos, grafiteros y conductas desafiantes.
- La expresión de conductas disociales está dada como una categoría médico psiquiátrica que se caracteriza por una transgresión de las normas y derechos de los demás; los elementos involucrados son biológicos, psicológicos y sociales que lo determinan de forma significativa. Para la mayor parte de adolescentes hay condiciones para afrontar y sobrellevar de los problemas pero si existen casos de trastornos por no tener las condiciones de superación.
- Ningún tratamiento individual ha servido en la reducción a largo plazo de los síntomas disociales en adolescentes por ello siguen presentes y en varios casos se los acepta como normales

RECOMENDACIONES

- La comprensión del rol central que tienen las familias para la personalidad y capacidad de desempeño social aceptable debe ser el punto de partida para prevenir o solucionar los problemas de conductas asociales de los adolescentes.
- El trabajo en equipo es una poderosa herramienta, por lo tanto debe utilizarse porque muestra un trabajo sostenido donde cada sector como directivos, personal de orientación, docentes y familia aúnan esfuerzos para fines comunes.
- Se debe lograr la comprensión o conocimiento de la sintomatología, los factores causantes, el tratamiento y el compromiso de no desmayar en los más grandes propósitos de las intervenciones para prevenir o contrarrestar los comportamientos erráticos.
- Debe tomarse los fundamentos de las familias funcionales como ejes de trabajo en cada hogar para disminuir lo que pueda existir de disfuncional y consolidar los indicadores de ser familias funcionales.
- Teniendo los humanos la característica de ser sujetos adaptables a las realidades cambiantes, esa es una ventaja que debe ser aprovechada, pero sobre todo se debe lograr el compromiso firme de participar, aceptar la situación presente y proyectar una ambiciosa visión de futuro.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título

TRABAJO EN EQUIPO PARA LA IDENTIFICACION, PREVENCIÓN Y ERRADICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO Y CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO DE ESTE ESTUDIO.

2. Planteamiento

El funcionamiento familiar y el desarrollo psicosocial del adolescente provocan trastornos en la evolución de ellos, pero que tienden a desaparecer con las acciones que desarrolla la comunidad educativa entendida como las familias, docentes, trabajadores sociales, apoyándose en las instituciones y demás factores de la comunidad.

Esta propuesta parte de la fundamentación teórica respectiva y los resultados obtenidos en la investigación, donde si bien es cierto existe una disfuncionalidad leve en la muestra se evidencian, conductas erráticas ya identificadas en los estudiantes, que se pueden considerar un factor de riesgo para futuras conductas, esta propuesta consta de acciones para maestros padres de familia y estudiantes, para sistematizar actividades con el fin de prevenir o corregir estas conductas. Hay que advertir, que para desarrollar el proyecto se necesita del aporte de un equipo de profesionales y del ambiente familiar, como también para que ejecuten las guías a seguir.

La propuesta está dada para cumplirla en el transcurso de un año lectivo de tal forma que sea un proceso cíclico pero es obvio que cada año tendrá innovaciones acordes a la naturaleza de los diagnósticos y podría ser implementada en otros Centros Educativos.

3. Punto de partida

Como punto de partida para la propuesta se tienen los resultados de la investigación, esto inicia con el nivel de estudios de los padres que está entre bachillerato y educación superior es más fácil emprender una decidida participación, ya que el grado de instrucción facilitaría

una mayor participación y compromiso. Por el lugar de vivienda ser la zona urbana se podrá contar con la viabilidad de asistir e involucrarse más los padres en la educación de sus hijos.

Las familias nucleares o monoparentales son una fortaleza para lograr participación. Puede ser una limitante para tener presencia permanente de los padres en la institución o puntos de encuentro el hecho de tener empleos, pero es obvio que ello permite la subsistencia de los hogares para proveer de los recursos. El nivel socioeconómico es medio pero con tendencia hacia lo bajo, ello indica que los recursos deben ser administrados con prolijidad. La existencia de conductas manifiestas en: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, conducta opositora desafiante es una base sobre la que se debe actuar. Si la investigación arroja extroversión, neurotismo y sinceridad con mayor frecuencia, esto indica presencia de problemas y por tanto necesidad de intervenir con propuestas alternativas

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Desarrollar un sólido funcionamiento de la comunidad educativa para identificar las generalidades de las conductas erráticas y los factores de riesgo a los que pueden estar expuestos los estudiantes, así como las principales medidas para su prevención, reconocimiento, tratamiento y erradicación.

4.2. Objetivos Específicos

- Estructurar una propuesta de funcionamiento sistémico para las acciones de la comunidad educativa para contrarrestar de manera sostenida las conductas presentadas con estricto apego a las normas, a la ética y moral.
- Establecer compromisos de actuación de cada sector de la comunidad educativa como padres, docentes, departamento de psicología, tutores, directivos y estudiantes para mantener latente la vigilancia a la presencia de las conductas..
- Desarrollar talleres de capacitación para padres y estudiantes sobre las teorías y prácticas de las conductas disociales.
- Reforzar los lazos de comunicación y funcionamiento de la comunidad en la que se desenvuelve el adolescente.

5. Líneas de acción

Colegio: Público de la ciudad de Quito

Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil, autoridades institucionales, padres, estudiantes y docentes

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Estructurar una propuesta de funcionamiento sistémico para las acciones de la comunidad educativa para contrarrestar de manera sostenida y con estricto apego a las normas, ética y moral las conductas erráticas y los factores de riesgo a los que los estudiantes están expuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de esta propuesta - Formar una comisión institucional de apoyo - Socializar la necesidad de trabajo comunitario - Plasmar los compromisos en un cronograma de trabajo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo de cada sector involucrado - Revisión de normativas - Exposición de los resultados de esta investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Auditorio - Fuentes bibliográficas - Autora de esta propuesta - Delegaciones de: padres, docentes, directivos, estudiantes 	Julio del 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Virginia Polit - Director del Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil
Establecer compromisos de actuación de cada sector de la comunidad educativa como padres, docentes, departamento de psicología, tutores, directivos y estudiantes para mantener latente la vigilancia a la presencia de conductas y factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver participativamente las actividades y los horarios para cumplirlo - Estructurar un organigrama del proyecto en donde cada integrante asume su responsabilidad - Mantener un monitoreo y evaluación permanentes seguido de toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear la propia normativa o acuerdos para este proyecto - Citar la resuelto en actas que tienen integrantes ejecutivos para vigilar el cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisiones estructuradas - Medio de comunicación para las organizaciones, desarrollo y evaluaciones 	De septiembre a julio de cada año lectivo	Responsables de cada comisión
Desarrollar talleres de capacitación para padres y estudiantes sobre las teorías y prácticas de las conductas	<ul style="list-style-type: none"> - Estructurar participativamente un diagnóstico de necesidades de capacitación - Distribuir las capacitaciones por campos de responsabilidad: docente, orientador, padres, estudiantes - Estructurar comisiones organizadoras - Efectuar una capacitación por mes y aplicar lo aprendido con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer consensos y compromisos - Lograr un clima organizativo solidario y decidido, lleno de valores humanos - Involucrar al 100% de los actores educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Auditorio - Fuentes bibliográficas - Capacitadores externos e internos - Asistentes: padres, docentes, directivos, estudiantes 	De septiembre a julio de cada año lectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Director del Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil - Responsables de cada comisión

6. Sostenibilidad de la propuesta

La propuesta es sostenible por la naturaleza de la estatura, no se trata de cargar la responsabilidad para una sola persona, departamento o sector involucrado en la formación de los adolescentes sino de lograr una comunidad donde cada uno cumpla su función y todos estén vigilantes de sí mismo y de los demás.

7. Presupuesto

Costo del proyecto: \$1500

No.	DETALLE	V.U.	V. T.
100	Ejemplares de síntesis de los resultados y propuesta	2,00	200,00
1	Cartelera informativa	200,00	200,00
1	Material de oficina	100,00	100,00
10	Conferencias de expertos	80,00	800,00
1	Uso de equipos informáticos	100,00	100,00
100	Discos compactos para información	0,50	50,00
100	Kits de materiales para participantes	0,50	50,00
TOTAL			1500,00

Financiamiento:

A cargo de la unidad beneficiaria de la propuesta.

8. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10
- Socialización de esta propuesta	X									
- Estructurar una comisión institucional responsable	X									
- Socializar la necesidad de trabajo comunitario	X									
- Plasmear los compromisos en un cronograma de trabajo institucional.	X									
- Resolver participativamente las actividades y los horarios para cumplirlo		X								
- Estructurar un organigrama del proyecto en donde cada integrante asumo su responsabilidad		X								
- Mantener un monitoreo y evaluación permanentes seguido de toma de decisiones.			X	X	X	X	X	X	X	X
- Estructurar participativamente un diagnóstico de necesidades de capacitación	X	X								
- Distribuir las capacitaciones por campos de responsabilidad: docente, orientador, padres, estudiantes		X	X							
- Estructurar comisiones organizadoras		X	X							
- Efectuar una capacitación por mes y aplicar lo aprendido con los estudiantes			X	X	X	X	X	X	X	X

BREVE EXPLICACION DEL CRONOGRAMA PROPUESTO DE ACTIVIDADES

- SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA

Comprende en la presentación ante los Directivos del Plantel, Docentes, padres de familia, miembros del Departamento de Orientación, los resultados arrojados de la investigación, así como el lanzamiento de la propuesta que será desarrollada en este siguiente año lectivo a los estudiantes analizados

Además de la socialización debemos conquistar el compromiso de los padres de familia para contar con su apoyo en este proyecto así como explicar que no solo el colegio o la casa son por parte individual el ambiente donde el estudiante se desarrolla sino que el trabajo conjunto hará que se erradiquen las conductas y se prevengan. Se realizará la presentación de un video que muestre las conductas erráticas mas comunes en los adolescentes y las causas de estas adicional se seguirán con diapositivas los conceptos básicos que sean entendibles de lo que se quiere realizar

- FORMAR UNA COMISION INSTITUCIONAL DE APOYO

La comisión de apoyo debe ser conformada por:

- Miembro del Dpto. de Orientación
- Profesor guía o tutor
- Profesor suplente
- Padres de familia
- Alumnos

Los miembros de cada comisión asumirán el compromiso de sacar adelante esta propuesta.

- SOCIALIZAR EL ¿POR QUE? DEL TRABAJO COMUNITARIO

Luego de presentados los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a estudiantes, padres y maestros, la conclusión de que un solo integrante al ambiente de un adolescente no haría la diferencia al querer prevenir y modificar conductas presentes en la institución.

Muchos padres derivan la educación en su totalidad a las instituciones educativas, debemos lograr que los padres tomen conciencia de que un trabajo mancomunado ha sacado adelante muchas obras y esta será la obra que ellos tengan que construir. Los padres deben saber y conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de sus hijos, y

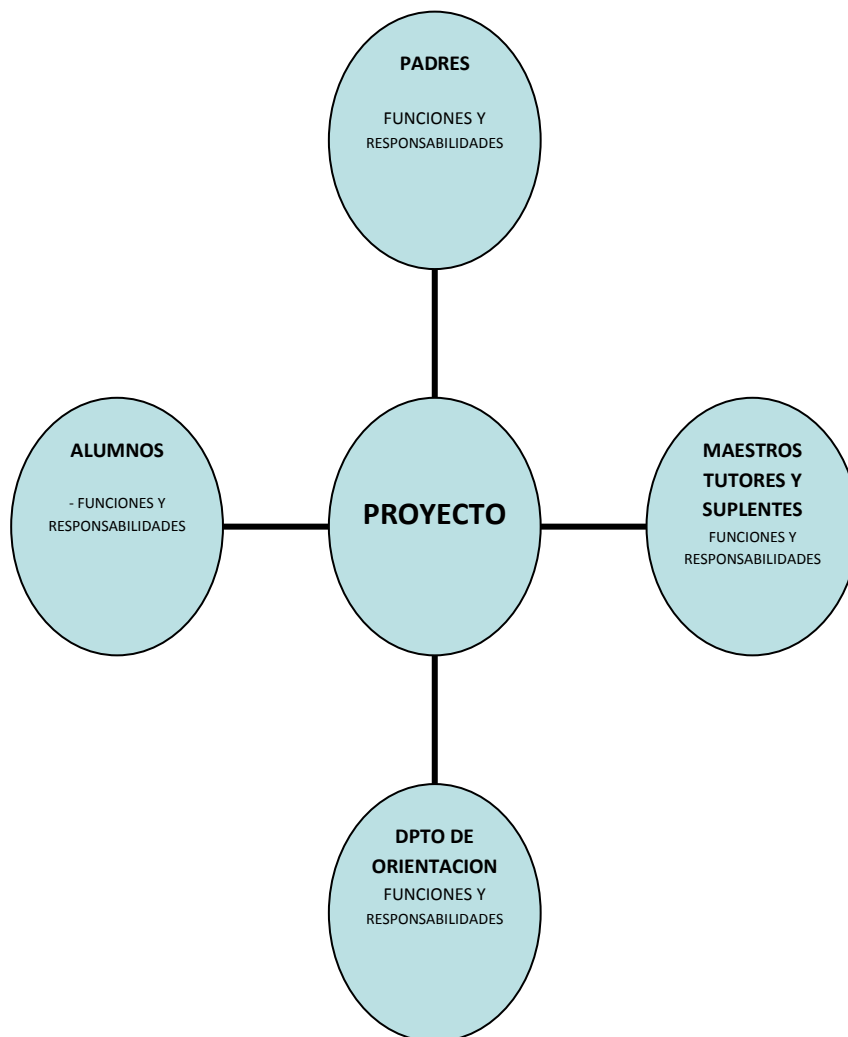
esto no se logra si no existe una estrecha relación con los otros miembros de la comunidad en la que su hijo está inmerso.

- **PLASMAR LOS COMPROMISOS EN UN CRONOGRAMA DE TRABAJO INSTITUCIONAL**

Cuando se realiza un proyecto es muy importante la elaboración de un cronograma para así poder dar como grupo un apoyo a las áreas que lo necesiten para que este se desarrolle según lo establecido y cumpliendo los compromisos adquiridos por cada miembro.

- **ESTRUCTURAR UN ORGANIGRAMA DEL PROYECTO DONDE CADA INTEGRANTE ASUME SU RESPONSABILIDAD**

Es fundamental el estructurar un organigrama no de nivel jerárquico sino aclaratorio de funciones y responsabilidades del proyecto en donde cada integrante asume su responsabilidad y conozca su rol.



- MANTENER UN MONITOREO Y EVALUACIONES PERMANENTES SEGUIDO DE TOMA DE DECISIONES

Para que una propuesta tenga el resultado deseado debe ser evaluada periódicamente para saber si se está cumpliendo los objetivos y fines de la misma.

Caso contrario tomar las debidas acciones

- ESTERUCTURAR PARTICIVAMENTE UN DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACION

Es fundamental conocer las fortalezas y necesidades con las que se cuentan y en base a los resultados organizar las capacitaciones adecuadas para el desarrollo del proyecto, así como para poder realizar el plan de capacitación y los profesionales que será invitados a formar parte del grupo capacitador.

Las charlas que pueden ser implementadas son las siguientes.

ESCUELA PARA PADRES

- La adolescencia una etapa de riesgo y rebeldía
- Conoce a tu hijo
- Identifica conductas asociales
- Errores frecuentes de los padres
- Comunicación padre e hijo
- Afianza los lazos
-

CHARLA S EDUCATIVAS DIRIGIDA ALOS ESTUDIANTES

- Que pasa en la Adolescencia - Como afrontar mis cabios físicos
- Como encontrar mi identidad
- Conductas erráticas, sus causas y consecuencias futuras
- Sexualidad
- Conductas que erradicar
- Como atravesar las etapas difíciles afrontamiento y resiliencia
- Adolescencia positiva

CHARLA A LOS PROFESORES

- Como manejar estudiantes y conductas erráticas
- Factores de riesgo existentes
- Comunicación entre padres, estudiantes y maestros

- **DISTRIBUIR LAS CAPACITACIONES POR CAMPOS DE RESPONSABILIDAD DOCENTES, ORIENTADOR, PADRES, ESTUDIANTESD.**

Cada miembro del comité tendrá la responsabilidad de colaborar en la organización de las charlas y conferencias educativas formativas y preventivas que se den, coordinando fechas y todo lo relacionado con estas

- **ESTRUCTURAR COMISIONES ORGANIZADORAS**

Cada comisión tendrá como función el desarrollo de las capacitaciones en cada área requerida

- **EFFECTUAR UNA CAPACITACIÓN MENSUAL Y APLICAR LO APRENDIDO CON LOS ESTUDIANTES**

Cada capacitación debe ir acorde con las necesidades de la comunidad donde está dirigida esta propuesta, el cronograma se expondrá las fechas de cada capacitación y los temas que se trataran.

BIBLIOGRAFÍA

1. Anónimo, (2013) .Cambios y Evolución de la Familia. Recuperado de http://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf
2. Barceló, H. 2012. Modelos Teóricos del Desarrollo Humano. Guadalajara. México. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icade.com.mx%2Falumnos%2Fdiplo6%2Fmodelos_teoricos.pptx&ei=RH5iU_HpFqT-8AHikoHACg&usg=AFQjCNHjONFsM2Mq5-kPXQD2fIEzy06l4Q&bvm=bv.65788261,d.b2U
3. Barrios, R. (2011). Psicología del desarrollo y el aprendizaje. Recuperado de <http://psicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-adolescente-y-el-mundo-social.html>
4. Belarde, A. (2010).Aportes Psicoanalíticos en Delincuencia Juvenil. Tesina de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Argentina.
5. Branan, N. (2009). Mente y Cerebro. Recuperado de <http://www.investigacionyciencia.es/files/12406.pdf>
6. Cáceres, A. (2013). El aprendizaje. Universidad de Occidente. México. Recuperado de <http://computacion.cs.cinvestav.mx/~acaceres/courses/udo/seminarioTesis/diapositivas/Seminario3e.pdf>
7. Catsicaris, C. 2008. Crisis normal de la adolescencia: una crisis que nos involucra a todos (Parte I). Hospital Italiano de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de <http://www.conexionpediatrica.org/index.php/conexion/article/viewFile/46/54>

8. Comisión de Espiritualidad. (2009). Programa de formación de jesuitas y laicos. Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjAB&url=http%3A%2F%2Fjesuitascam.org%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2013%2F03%2F2009-EFI-Tema-1-del-eje-crecimientoydesarrollohumano.doc&ei=0WtiUWnA4Kq8QGZ0YH4Bg&usg=AFQjCNF at_JKQOtv-OHUBSHYd-7yZVfbAQ&bvm=bv.65636070,bs.1,d.cWc
9. Damín, C. (2010). Abuso de sustancias psicoactivas, un problema de salud pública. Boletín de Temas de Salud de Mundo Hospitalario, Año 17, N° 155. Recuperado de <http://www.hospitalfernandez.org.ar/doc/Abusodesustancias%28AMM%29.pdf>
10. Dávila, M. (2013). ¿Familia funcional o disfuncional? Recuperado de <http://revistas.elheraldo.co/miercoles/psicologia/familia-funcional-o-disfuncional-111126>
11. Delpino, M. (2008). Adolescentes de hoy, Aspiraciones y modelos. Liga Española de la Educación. España. Recuperado de http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/CA85EE8A-711C-4967-93BD-362FBB0F2582/234022/Observatorio_Estudio_Aspiraciones_y_modelos_Parte1.pdf
12. Fernández, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
13. Franco, Z. (2007). Una aproximación contextual del desarrollo humano en Colombia como insumo para promover la salud y prevenir la enfermedad. Colombia. Recuperado de http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2012_3.pdf
14. Herrera, F. (2014). LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO MORAL Y PROSOCIAL. *Universidad de Granada. España. Recuperado de* <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CFsQFjAG&url=http%3A%2F%2Ffiles.fherrera.webnode.es%2F200000073>

-

d0158d10cc%2FLa%2520adolescencia%2520y%2520el%2520desarrollo%2520moral%2520y%2520prosocial.doc&ei=spViU5KTC8up8QGJ1YC4BQ&usg=AFQjCNG4UDK4CgkFNNk3MIM0Kgo3ekteJw&bvm=bv.65788261,d.b2U.

15. Kail, R & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital* México CENGAGE Learning, Quinta edición.
16. Kusanovic, T. (2009). *ADOLESCENCIA. REBELDÍA ADOLESCENTE, ¿MITO O REALIDAD?* Santiago de Chile. Chile Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/rebeldia_adolescente_mito_o_realidad.pdf
17. Maggi, R. (2000). *Desarrollo Humano y Calidad, Valores y Actitudes*. México: Limusa.
18. Maza, E. (2011). *Factores del Desarrollo Humano*. México. Recuperado de <http://fhs-fce-prim2011.wikispaces.com/file/view/FACTORES+DEL+DLLO.+HUMANO.pdf>
19. Moldenhauer, N. & Ortega, M. (2004). *Adolescencia y sexualidad*. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. Chile. Recuperado de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202004/Adolescencia_y_Sexualidad.pdf
20. Montañés, M., Bartolomé, Montañés, J. & Parra, (2008), *Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes*. Recuperado de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CDYQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3003557.pdf&ei=KtdXUPNqfKsATym4GADQ&usg=AFQjCNGAKYqwstkXk4asY3SzlS-5z-vbkw&bvm=bv.65177938,d.cWc>
21. Oliva, A & Parra, A. (2004). *Contexto Familiar y Desarrollo Psicológico Durante la Adolescencia*. Recuperado de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fpersonal.us.es%2Foliva%2FCapitulo5.d>

oc&ei=gp5iU-_kHoXd2QXTnoB4&usg=AFQjCNHKEpXslBqhGL0Rlci-
gLS9_VnGNw&bvm=bv.65788261,d.b2U

22. Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=familiares+teniendo+relaciones+entre+ellos&sa=X&ei=9SMXUOaWLcfH0QX7-4GYDw&ved=0CCkQFjAG>
23. Orengo, J. (2011). Seminario de integración pedagógica. Curso: EDUC 436. Recuperado de <http://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2008/12/perpectivas-tec3b3ricas-del-desarrollo-humano.pdf>
24. Papalia, D. (2001). Psicología. México. McGraw-Hill.
25. Rodríguez, T. (2013). Afrontamiento, resiliencia y bienestar a lo largo del ciclo vital. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29244/tesis%20TMR.pdf?sequence=1>
26. Sierra, R. (2010). Desarrollo Sustentable. Instituto Tecnológico de Aguascalientes. Recuperado de <http://desarrollomecanica.blogspot.com/2013/02/resumen-de-tema-11-conceptos-basicos-de.html>
27. Weissmann, P. (Adolescencia. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>

1.- Provincia:.....

2.- Cantón:.....

3.- Parroquia

4.- Sector Urbano

6.- Marque con una X en su elección Su familia es :

Familia Nuclear (padres y hermanos)

Familia extensa (Padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)

Familia monoparentales (Un padre o una madre con sus hijos)

Familia con uno de los miembros emigrante

Familias emigrantes

Otros (Escríbalo)

7.- Marque con una X el tipo de actividades que realizan

Padre:

FuncionarioTrabajador autónomoTrabajador por cuenta ajena

Madre:

Funcionaria Trabajadora autónoma Trabajador por cuenta ajena

8.- Marque con una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia

a. Alto b. Medio alto c. Medio Bajo d.-bajo

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad estudian sus hijos marque con una X

	HIJOS	HIJAS
a. Publica
b. Privada
c. Fiscomicional
d. Particular
e. Otros

ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE

TUTOR O PROFESOR DE

1.- ¿En su experiencia como docente, reconoce el perfil adolescente con todas las características esenciales? ¿Es importante por qué?

.....

2.- ¿Cómo caracteriza en líneas generales al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

.....

3.- ¿Cómo asume estas características en el trato que ud tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?

.....

4.- Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuales son las influencias relevantes en la formación de identidad adolescente? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

.....

5.- ¿Tiene usted en cuenta al momento de programar su clase los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lo que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a su grupo social?

.....

6.- En su calidad de formador ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se debe estimular los cambios desde la escuela?

.....

7.- ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

.....

(ECODI)

		TA	A	AD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo jugar con arañas, arrancones, ruleta)					
5	E gusta hacer las cosas, mas por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros e indiquen					
6	E gusta participar en pleitos					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros					
8	Pierdo fácilmente la paciencia					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes de que me golpee					
10	He tomado algo que no es mío porque me gusto o lo he necesitado					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso					
12	No me importaría salir de casa, sin permiso					
13	Me da miedo toar cosas que no son mías					
14	Por lo general no me dejo de nadie					
15	He pensado dejar la escuela					
16	Me parece que la escuela es aburrida					
17	La mayor parte de mis amigos o son aceptados por mis padres					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos					
20	E cuesta mucho pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón					
21	Por causas de otros he tenido dificultades en la escuela al grado de que me han expulsado					
22	La escuela es el mejor lugar para encantarme con mis amigos					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando					
24	He tenido que cambiare de escuela por problemas con mi conducta					
25	Robar o es tan malo si lo haces para sobrevivir					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta					
28	Me gusta que otros reconozcan que soy mejor que ellos					
29	Es muy emocionante correr e auto a exceso de velocidad					
30	Alguna vez me ha detenido la policía por conducir					

	a exceso d velocidad					
31	Para ser sincero tengo problemas con el alcohol					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días					
34	He participado e pequeños robos solo por experimentar que se siente					
35	E da vergüenza aceptar que tomo cosas que no so mías					
36	Cada vez que mis padres me llama la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo					
39	Me molesta que mis amigos e considere cobarde					
40	Cuando creo que los adultos o tiene la razón los desafío a que me demuestre lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela e aburre mas					
42	Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos					
43	Me emociona subir a edificios uy altos para grafitear					
44	El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar					
45	Tengo pocos amigos					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carilla)					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria algunos niños me tenían miedo por bravucón					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros					
50	Siento que a veces no puedo controlar i impulso de hacer alguna travesura					
51	Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo solo por hacerlo					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás					
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofendo respondo inmediatamente y si es necesario con golpes					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos					

58	Es divertido observar cuando os compañeros se pelean					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto e un lugar cuando esta todo e silencio					
60	A mis padres no les preocupa si saldo de noche o no regreso a casa					
61	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir					
62	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes					
63	En algunas ocasiones me he visto envuelto en robo a casas					
64	Es fácil toar cosas ajeas por que las personas son descuidadas con sus objetos					
65	Me gusta planear robos					
66	No me asusta las armas					
67	Las armas son necesarias para protegerse					
68	He estado involucrado en actividades que dañen la propiedad ajena: como autos, casas, edificios públicos y objetos					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave					

EPQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón Mujer Edad: / /

Centro:

Curso: N.º:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

ENCUESTAS SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

DATOS GENERALES

Seudónimo.....Edad..... Sexo F.....M

Lugar de Nacimiento.....Ocupación.....

Número de HijosEstudios: Primaria.....Secundaria.....Superior.....

FUNCION	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi familia. a.- El tiempo para estar juntos b.- Los espacios en la casa c.- El dinero					
Estoy satisfecho con el soporte que he recibido de mis amigos.					
¿Tiene usted algún(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesitas ayuda.					

FOTOGRAFIAS







