



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato en una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2013-2014.**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Vallejo Valdez, Gabriela Elizabeth

**DIRECTORA:** Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO.**

2014

**APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION****Magister.**

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

**DOCENTE DE LA TITULACION**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una Unidad Educativa, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas, durante el año lectivo 2013-2014", realizado por Vallejo Valdez Gabriela Elizabeth; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Santo Domingo, Julio de 2014

f)

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

## DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Vallejo Valdez, Gabriela Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato”, de la Titulación de Psicología, siendo la Magister Ruth Elizabeth Minga Vallejo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art.67 de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

AUTORA: Vallejo Valdez Gabriela Elizabeth

C.I.1720793851

## DEDICATORIA

*"De todas partes salta la semilla, todas las ideas son exóticas, esperamos cada día cambios inmensos, vivimos con entusiasmo la mutación del orden humano". Pablo Neruda*

Con todo el amor del mundo a las personitas que hacen posible que la felicidad y la motivación de este presente en mí día a día, porque con su existencia hacen que mi lucha sea constante, que mis ojos miren más allá de lo evidente para dirigir mis pasos y llevarles conmigo y mis manos alcancen hasta lo imposible para que nada les haga falta y ustedes sean felices.

Dedico este trabajo de tesis a ustedes mis amados hijos:

Francisco Gabriel Morejón Vallejo

Romina Elizabeth Morejón Vallejo

## AGRADECIMIENTO

Quisiera empezar diciendo que este camino de estudio no hubiese sido posible sin la presencia de Dios Padre Amado, quien me guio y lleno de sabiduría y así poder llegar hasta aquí.

A mi esposo Francisco Morejón, quien con su apoyo incondicional estuvo a mi lado, siendo él el pilar e impulsor de mi carrera, siempre en todo momento. Sin su apoyo nada de esto sería posible.

A mi madre que fomentó en mí, espíritu de lucha con su ejemplo.

Mi querida y gran hermana y amiga Mayra Vallejo, un agradecimiento muy especial, que con su presencia me apoyo siempre.

A mí querido hermano Daniel quien estuvo cuando lo necesite.

A los profesores de esta tan prestigiosa universidad, ya que con sus conocimientos han sabido dirigir mi carrera en formación.

A mi abuelito Hugo, que con sus palabras siempre me alentó.

A mí querida amiga Anita Carvajal, quien sabiamente siempre me dio energías para seguir en la lucha.

A mis amigas Vero y Katty por haber logrado nuestra meta con mucha perseverancia, por demostrarme que hemos sido grandes amigas y compañeras de trabajo a la vez.

Finalmente a todas las personas que de alguna forma ha hecho posible la realización de este trabajo.

Gabriela E. Vallejo Valdez

	Pág.
CARÁTULA	i
CERTIFICACION	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Ámbito del desarrollo humano	7
1.1.1. Estudio del desarrollo humano	7
1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano	8
1.1.3. Desarrollo Universal frente al desarrollo contextual	11
1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad	12
1.2. Desarrollo en el adolescente	13
1.2.1. Adolescencia	13
1.2.2. Descubrimiento del yo	14
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta	15
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional	16
1.3. Pareja, familia y ciclo vital	18
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia	18
1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado	19
1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	21
1.3.4. Rasgos y valores admirados según género	25
1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	27
1.4. Los adolescentes: Riesgos y problemas	28
1.4.1. La persona adulta qué aspira ser	28
1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales	29
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas	31
1.4.4. La sexualidad adolescente	32
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento	33

CAPÍTULO II METODOLOGÍA	35
2.1. Descripción y antecedentes de la institución	36
2.2. Participantes	37
2.3. Muestra de la investigación	37
2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación	38
2.4.1. Métodos	38
2.4.2. Técnicas	39
2.4.3. Instrumentos	40
2.5. Diseño y procedimiento	42
2.5.1. Diseño	42
2.5.2. Procedimiento	42
2.6. Objetivos	43
2.7. Comprobación de supuestos (hipótesis)	44
2.8. Recursos	45
2.8.1. Humanos	45
2.8.2. Materiales	45
2.8.3. Económicos	46
2.8.4. Institucionales	46
CAPÍTULO III: RESULTADOS	47
3.1. Ficha sociodemográfica	48
3.2. Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	57
3.3. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)	58
3.4. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	59
3.5. Entrevista a profesores guías	60
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
PROPUESTA	77
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	96

## RESUMEN

La investigación realizada trata sobre: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, en una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, año lectivo 2013-2014”. El objetivo fue evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales; la característica de la investigación es descriptiva; se utilizaron los Test ECODI Y EPG-J, la encuesta y la entrevista como instrumentos para la obtención de datos; fue aplicado a 5 docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familia, colaboraron: directivos, profesores, estudiantes y padres de familia. La conclusión a la que se llegó es que, las familias investigadas desempeñan una buena función familiar en la formación de sus hijos, los adolescentes en una minoría presentan conducta disocial, con tendencia a cometer acciones como travesuras, pleitos y armas, grafitis y conductas opositoras. Por lo cual se plantea la propuesta de un: Programa formativo para padres de familia sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, conducta, adolescencia, disfunción Familiar.

## ABSTRACT

The investigation comes on: "Dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors in students of first and second year of high school in an educational unit of the city of Santo Domingo, 2013-2014 school year." The objective was to assess family dynamics and antisocial behavior; feature of the research is descriptive; And the Test ECODI EPG-J, the survey and interview as instruments for data collection were used; was applied at 5 teachers, 40 students and 40 parents, collaborated: administrators, teachers, students and parents. The conclusion reached is that the investigated families play a good family role in the education of their children, teenagers in a minority presented Conduct behavior with tendency to commit actions such as mischief, strife and weapons, graffiti and oppositional behaviors. Training program for parents about the role of parents in preventing antisocial behaviors and strengthening the resilience of adolescents in the first and second year of high school: Wherefore a proposed arises.

KEYWORDS: Behavior, adolescence, dysfunction, family

## INTRODUCCIÓN

Investigar sobre el comportamiento de las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes, es una temática que ha merecido la atención de los estudiosos en todo el mundo, porque la familia siendo el primer núcleo de la sociedad es en donde se forman los valores y se perfilan las conductas de los hijos. En tal razón se presenta este trabajo investigado bajo el título “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato en una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2013-2014”.

A nivel mundial, se han realizado estudios bajo diversos títulos; uno de ellos es la Evaluación de factores asociados a la conducta problemática, realizado en Salamanca España; otro estudio fue realizado bajo el título un recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situación de riesgo en la Universidad de Granada.

A nivel de Latinoamérica se ha realizado una investigación que versa sobre la función familiar y conductas antisociales y delictivas de los adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué Colombia, en el Ecuador en el 2011 se ha realizado una investigación sobre Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores, en la Universidad Central.

La investigación tiene importancia por ser una problemática de interés social y es de interés de los investigadores, por lo cual en el desarrollo del trabajo se contó con el aval y dirección de la UTPL, razón por la cual se genera una utilidad científica con el aporte de la experiencia que pueda lograrse con las evidencias sobre las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos.

Los hallazgos que se difundan sobre la dinámica familiar y las conductas disociales de los adolescentes serán de utilidad educativa al considerar la propuesta, siendo los beneficiarios de los resultados de la investigación; la UTPL, padres de familia y los estudiantes de la Unidad Educativa pública investigada.

La investigación fue factible llevar adelante por haber contado con los conocimientos teóricos – científicos adquiridos como universitaria, pero no hubiera sido posible llegar a feliz término sin la participación activa de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia que colaboraron respondiendo las preguntas de los instrumentos de investigación.

Como objetivo general se logró evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país.

En tanto que los objetivos específicos se cumplieron en su orden; así se pudo abordar el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar, objetivo alcanzado cuando se demuestra que las familias de los estudiantes, son nucleares en su mayoría, cuentan con un nivel socioeconómico alto, residen todos en el sector urbano y la instrucción de sus padres y madres es de nivel secundario, es por eso que cumplen con una buena función en favor de la formación de sus hijos.

El segundo objetivo fue evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa pública investigada, el mismo que se logró al conocer que los adolescentes provienen de una familia que cumplen con una buena función familiar y son nucleares, por lo tanto facilitan el desarrollo de sus hijos.

Como objetivo tres se planteó determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada, el mismo que se alcanzó al demostrar que un mínimo porcentaje de adolescentes presentan conductas disociales, con un comportamiento inclinado a las travesuras, grafitis, peleas entre compañeros, etc.

Un cuarto objetivo fue contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro investigado, el mismo que nos permitió conocer que hay una buena función familiar sin embargo se presenta un mínimo porcentaje de conducta disocial en los adolescentes.

Como objetivo final se planteó elaborar un proyecto y programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad, el mismo que fue logrado al realizar la propuesta que va dirigida a los padres de familia por medio de un programa formativo para disminuir las conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de la institución investigada.

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron la ficha sociodemográfica, test ECODI, test EPQ-J, instrumento APGAR y la entrevista a los docentes, la metodología

aplicada responde a los requerimientos de la investigación y se utilizó la técnica de la encuesta.

El trabajo escrito para su mejor comprensión se organizó por capítulos; El capítulo uno corresponde al marco teórico dentro del cual se analizan los temas que tienen que ver con el ámbito del desarrollo humano, desarrollo del adolescente, pareja familia y ciclo vital y los adolescentes riesgos y problemas. En el capítulo tres se presenta los resultados tanto de la encuesta, los Test y la entrevista dirigida a los docentes guía. En el capítulo cuatro se entrega la discusión de los resultados y a continuación se presentan las conclusiones, recomendaciones y la respectiva propuesta.

En conclusión existe conducta asocial en un pequeño grupo estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Por esta razón se realiza una propuesta que es un Programa formativo para padres de familia sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Ámbito del desarrollo humano**

### **1.1.1. Estudio del desarrollo humano**

Para analizar el tema se considera pertinente tomar el criterio de Bernar M (2008) el mismo que manifiesta:” al desarrollo se entiende como sinónimo de crecimiento, el ser humano a lo largo de toda su vida crece en distintos ámbitos desde su gestación hasta su vejez”, de ahí que el estudio propuesto merece un análisis en los ámbitos de desarrollo que tienen que ver con: la naturaleza frente a la crianza, continuidad frente a la discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo independiente del contexto.

Así, en este ámbito que si se enfoca el desarrollo humano como un proceso producto de la naturaleza, “se considera el inicio de la vida en el momento de ser engendrado, se desarrolla en el vientre de la madre y cuando nace pasa por las diferentes etapas hasta llegar a la adolescencia, juventud y alcanzar la senectud”. (Bernar M, 2008), de allí que se puede inferir que los padres, la escuela, el entorno y la sociedad misma juegan un papel preponderante en la educación de los niños/as y jóvenes.

Hay que mencionar también que en los últimos tiempos según el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (2008), el desarrollo humano, es considerado como: “garantía del ambiente necesario para que las personas puedan llevar una vida creativa y productiva”, en este sentido la persona se desarrolla teniendo a su favor ambientes propicios en la familia y el entorno, por lo que para lograr el desarrollo humano se debe: “ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas”. (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, 2008). Así, se entiende que el desarrollo humano, es el crecimiento integral de la persona que le permita vivir con dignidad teniendo acceso a la alimentación, educación y salud.

Es pertinente destacar también que “desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás”. (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, 2008), por lo visto, se entiende que el ser humano se desarrolla como persona, como grupo y como nación con el fin de que las personas tengan una mejor calidad de vida.

Por otro lado el desarrollo humano según el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (2008). es “un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, para lograr un nivel de vida decente”, dichas oportunidades permiten que el ser humano se desarrolle en base a satisfacer las necesidades más urgentes, sin embargo para muchos hay cosas que son inaccesibles dependiendo de su nivel económico y social.

Sobre el mismo tema Kail, R., & Cavanaugh, J (2006) manifiesta que: “el estudio del desarrollo humano debe ser abordado desde tres ámbitos tales como: Naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto.

#### *La naturaleza frente a crianza.*

Se refiere hasta que punto las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias experienciales o ambientales (crianza) determinan el tipo de persona que somos. Los estudios determinan que ninguna característica del desarrollo en el ciclo vital se origina exclusivamente en la herencia o en el ambiente. Ambos intervienen para moldear el desarrollo. (Kail, R., & Cavanaugh, J., 2006)

Como se puede ver, el desarrollo humano depende tanto de la naturaleza genética y del ambiente donde crece el niño y joven, pues la persona aprende valores de la familia y el grupo sociocultural.

#### *Continuidad frente a discontinuidad.*

Consiste en determinar si un fenómeno evolutivo representa un avance apacible a lo largo del ciclo vital (continuidad) o una serie de cambios abruptos (discontinuidad), de allí que se usan para explicar los cambios que experimentan el ser humano a lo largo del tiempo. (Kail, R., & Cavanaugh, J., 2006)

Tomando como base el fundamento científico, puede decirse que hay factores que predominan durante toda la vida, en tanto que algunos se modifican con el paso de los años y las experiencias vividas.

### **1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano**

El ser humano a lo largo de toda su vida, recibe influencias internas y externas que moldean el desarrollo de su personalidad.

Maza Navarro (2011) manifiesta que los factores que influyen en el desarrollo humano son: herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje y socialización.

#### *Herencia.*

La herencia es entendida como: “la transmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes”. (Maza Navarro, 2011)

Por otro lado, Reocities (2013) refiriéndose al tema dice que: “La herencia, es la transmisión de ciertos rasgos y características genéticas de un individuo a sus descendientes, mediante la reproducción, momento que empieza desde la unión de un espermatozoide con el óvulo”. De allí que, es fácil notar el parecido de los hijos con los padres en lo físico.

#### *Medio ambiente.*

Medio ambiente, es el entorno físico en el que vive un ser humano, desde el punto de vista psicológico, es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción, mientras que la acción recíproca Herencia se modifica en el ambiente, (Maza Navarro, 2011).

De allí que, el desarrollo del ser humano se da por acción recíproca de la herencia y el medio ambiente, pues los padres no sólo que dan lugar al nacimiento de un nuevo ser sino que enseñan a sus hijos conductas de comportamiento social, las mismas que pueden ser modificadas por la acción del medio en que crece el individuo.

#### *Maduración.*

Se entiende por maduración “al desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades, destrezas, etc. de un individuo”. (Maza Navarro, 2011)

Tomando como referente al contenido científico, la maduración es uno de los factores básicos en el desarrollo, el ser humano desde su nacimiento madura biológicamente y en el transcurso del tiempo forja su personalidad adoptando conductas sociales de acuerdo al medio.

### *Aprendizaje.*

El aprendizaje es otro de los factores presentes en el desarrollo humano, y es entendido como: “todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia”. (Maza Navarro, 2011)

De allí que el ser humano, aprende desde que nace hasta que muere y a lo largo de su vida adquiere conocimientos y practica valores éticos morales y sociales que son transmitidos a las futuras generaciones.

### *Socialización.*

La socialización es entendida como: el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social. Pues el proceso de socialización se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como: La familia, la escuela y medios de comunicación. (Maza Navarro, 2011)

De ahí que tomando como fundamento los aportes conceptuales se entiende que, el desarrollo humano está asociado al contexto social, es decir el adolescente forma su personalidad desde el hogar como primer grupo social y asimila lo bueno y lo malo que observa y vive en la calle, la escuela y el colegio, situaciones que le permiten en un momento dado tener capacidad de resiliencia para resolver problemas en su vida diaria.

Sobre el tema Kail, R., & Cavanaugh, J.(2006) manifiesta que el desarrollo humano es influenciado por: “a) Factores biológicos.- son heredados en El ADN; b) Factores psicológicos.- que comprenden las fuerzas cognitivas, emocionales, perceptuales; c) Factores socioculturales.- tiene que ver con la conducta intrafamiliar y el contexto o entorno”. Pág. 9-45.

Visto de esta manera y tomando como fundamento el aporte conceptual, se considera que el desarrollo humano es multinfluenciado por factores internos y externos al núcleo familiar que directa o indirectamente inciden en el desarrollo conductual de los niños y adolescentes.

### 1.1.3. Desarrollo Universal frente al desarrollo contextual

Universo, entendido como algo relativo a los sucesos que ocurren en todos los lugares del planeta tierra, en tanto que el desarrollo contextual es aquel que ocurre en lugares geográficos más pequeños.

En el campo de estudio que nos ocupa, el desarrollo humano universal frente al desarrollo del contexto, puede entenderse:

Al establecer comparaciones entre la vivencia, la vida de los niños y adolescentes de las grandes metrópolis y que tienen oportunidades de estudiar con otros en su misma edad que viven en la pobreza y los recursos de sus padres no les permite ir a la escuela.. (Kail, R., & Cavanaugh, J., 2006)

Al analizar el aporte científico, puede entenderse que el desarrollo humano depende del contexto en donde se desenvuelve el niño, adolescente y joven, un niño de la calle aprenderá el lenguaje y valores distintos a un niño que tiene la oportunidad de estudiar con los mejores maestros y la vivencia diaria en las calles.

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2011) realiza importantes declaraciones sobre el derecho al desarrollo y en Art. 2 Numeral 2 textualmente señala:

Todos los seres humanos tienen, individual y colectivamente, la responsabilidad del desarrollo, teniendo en cuenta la necesidad del pleno respeto de sus derechos humanos y libertades fundamentales, así como sus deberes para con la comunidad, único ámbito en que se puede asegurar la libre y plena realización del ser humano, y, por consiguiente, deben promover y proteger un orden político, social y económico apropiado para el desarrollo.

En este sentido, la ONU como organismo que aglutina a diversas naciones, recoge los principios más elementales para promover el desarrollo universal pero partiendo del contexto y el respeto a las libertades humanas.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) sección quinta de las niñas, niños y adolescentes, en su Art. 44 párrafo dos señala que:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Como se puede apreciar, los ecuatorianos respecto al desarrollo contextual se tiene garantías Constitucionales que impulsan el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes desde el entorno familiar y ello incide en el desarrollo de la conducta.

#### **1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

La adolescencia está marcada por cambios propios de su edad y, a lo largo de la historia de la humanidad se ha ido tejiendo una serie de mitos para explicar el comportamiento de los jóvenes.

UNICEP (2013) respecto al tema señala varios mitos y realidades y, sólo se tomarán los pertinentes al tema de estudio:

**Mito:** “Pequeñas faltas de respeto como un grito, una mala palabra o ignorar a una persona, no es violencia... **Realidad:** Algunos de estos pequeños actos parecen cotidianos y hasta “normales”, en realidad tienden a hacerse más frecuentes al punto de ser insoportables para quien los sufre y tienen graves consecuencias para la salud psicológica de las víctimas”.

Tomando como base el contenido científico, puede decirse que la práctica de los valores y desarrollo de conductas, no son mitos sino una realidad palpable.

**“Mito:** La violencia basada en el género, ocurre solamente entre las familias pobres y marginadas. **Realidad:** La violencia contra las mujeres ocurre en cualquier nivel socioeconómico, educativo y racial”. (UNICEP, 2013),

En este sentido, la violencia es una realidad social que en nuestro medio ocurre en la mayoría de familias y hogares.

**“Mito:** Se nace violento, es cuestión de carácter y no puede modificarse esa conducta... **Realidad:** Cada persona puede elegir ser o no ser violenta sin importar su carácter”. (UNICEP, 2013).

De allí que no puede decirse que se nace violento, el carácter es maleable al igual que la conducta adquirida y enseñada en el hogar y el contexto.

**“Mito:** Los jóvenes son los principales responsables de la violencia. **Realidad:** Aunque muchos jóvenes se ven involucrados en actos violentos, también hay que decir que los jóvenes son las principales víctimas de estos actos”. (UNICEP, 2013).

Los argumentos científicos expuestos, permiten establecer que los adolescentes son personas con capacidad de razonar y por lo tanto lo violento no se hereda y no viene en el ADN sino que puede adquirirse dicha conducta en el hogar o en su defecto el contexto escolar y social como medio de defensa a sus derechos o forma de llamar la atención.

## **1.2. Desarrollo en el adolescente**

### **1.2.1. Adolescencia**

El presente capítulo trata sobre la adolescencia, tema sobre el cual se realizará un análisis desde el criterio de diversos expertos.

La adolescencia es definida por el Diccionario de Psicopedagogía (2013) como: “El principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala”. Párrafo 1.

Por otro lado la página web INFOTEENS (2011) al abordar el tema manifiesta: “La adolescencia es aquella etapa de la vida en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecernos como seres humanos”.

Por lo visto la adolescencia, es un período de vida del ser humano donde se dan muchos cambios tanto en el aspecto físico y psicológico que sirven de pilares para la vida adulta.

Sobre el tema Burgos (2013) dice que:

Adolescencia, es el momento de la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones así como frecuentes enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos.

Para construir una nueva forma de ser en el mundo... los adolescentes deben salir de sus casas. El grupo de amigos es lo más importante en este momento de la vida, y los padres se hacen menos imprescindibles. Los jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de la computadora, escuchando música o fuera de casa, lo que irrita a los padres y produce conflictos.

Tomando como base en contenido científico puede decirse que: la adolescencia es un período en la vida del hombre y la mujer donde hay algo que hace falta, y en la búsqueda de llenar el vacío los jóvenes cometen muchos aciertos y desaciertos que van en contra de las normas sociales establecidas en el hogar o el contexto sociocultural.

### **1.2.2. Descubrimiento del yo**

La adolescencia, es una etapa en la vida que todos los seres humanos debemos atravesar, y en su trayecto surgen dificultades propios de un cambio de niño a joven, en donde nos encontramos con el descubrimiento del yo.

Pérez Martínez (2013), manifiesta que el descubrimiento del yo, “Es un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar”. De allí que el descubrimiento del yo, es una etapa de la adolescencia donde el individuo busca su personalidad para insertarse en la vida adulta.

Cromer, B. (2011) manifiesta que:

...es normal que los adolescentes empiecen a separarse de sus padres y a establecer su propia identidad. En algunos casos, esto puede ocurrir sin problemas de los padres y otros miembros de la familia. Sin embargo, en algunas familias, la rebeldía del adolescente puede conducir a conflictos a medida que los padres tratan de mantener el control.

Por otro lado se tiene que a medida que los adolescentes se alejan de los padres en búsqueda de su propia identidad, sus amigos se vuelven más importantes.

Cromer, B. (2011) manifiesta que:

Su grupo de amigos puede convertirse en un refugio seguro, en el cual el adolescente puede probar nuevas ideas.

En la adolescencia temprana, el grupo de compañeros por lo general consta de amistades no románticas, a menudo incluye "**pandillas**", bandas o clubes. Los miembros del grupo de compañeros con frecuencia intentan comportarse y vestirse en forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar en las mismas actividades.

A medida que el joven avanza hacia la adolescencia media (14 a 16 años) y más allá, el grupo de compañeros se extiende para incluir amistades románticas.

Según lo expuesto, la búsqueda del yo en el adolescente hace que el mismo muchas veces se sienta solo y por ello buscan refugio en sus pares (amigos) que teniendo iguales sentimientos según ellos se dan fortaleza y, allí un amigo que no tenga buenos principios morales puede ser mala influencia y llevar a quebrantar la Ley y normas morales.

El Diccionario de Psicopedagogía (2013) manifiesta que:

Es un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia.

Así, se puede apreciar que el adolescente en la búsqueda de su identidad trata de solucionar las cosas a su manera, pero siempre prevalecen los valores aprendidos en el contexto familiar.

### **1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

Como la adolescencia es una etapa de cambios en la vida de los jóvenes, y es en esta etapa donde: "Los cambios hormonales dan lugar a períodos de inquietud y mal humor, los padres suelen sentirse rechazados porque los jóvenes buscan sus amigos" (Davis)

Por otro lado, la inserción del adolescente en la sociedad adulta según Manavella (2013) dice que:

A esta edad se abre un intervalo hacia la adultez. Proceso que implica el abandono progresivo de la familia protectora y nutricia a través de un trabajo de desasimilación. Se produce una importante reorganización psíquica a partir de la cual el joven, con una conducta más independiente, pasará gradualmente a integrar la sociedad de los adultos.

Por lo visto, la transición del adolescente hacia la vida adulta implica reajustes psíquicos y biológicos a los que el joven tiene que adaptarse para ser merecedor de ocupar un espacio en la sociedad de los adultos. De allí que, “el término transición no identifica un grupo social ni un stock demográfico, sino un proceso social establecido, según el cual los adolescentes adquieren carta de adultez” (Casal, 2013).

#### **1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional**

Respecto al tema, Chávez Barranco (2013) manifiesta que: “el desarrollo es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico y, el conocimiento es la interacción entre el sujeto y el medio social y cultural”

Para Sepimiami (2013) el desarrollo se da a que:

Durante la adolescencia (12 a 18 años de edad). El adolescente adquiere la capacidad de pensar sistemáticamente acerca de todas las relaciones lógicas implicadas en un problema. La transición desde el pensamiento concreto hacia las operaciones lógico-formales se produce con el tiempo. Cada adolescente elabora un punto de vista propio acerca del mundo.

De acuerdo al contenido científico, se puede establecer que el desarrollo cognitivo en el adolescente se da en concordancia con el crecimiento físico, y la influencia de la familia y el entorno.

Herrera Clavero (2013) al referirse al desarrollo cognitivo, social, moral y emocional afirma que:

No es tarea sencilla lograr una visión integradora, sobre todo considerando el carácter holístico del desarrollo humano. El yo social, el yo emocional y el yo moral constituyen un solo yo, cuyas relaciones e interdependencias son difíciles de captar. Por otra parte, el adolescente ya no es un niño, y no es todavía un adulto, pero los logros evolutivos de la adolescencia son deudores de los alcanzados en etapas anteriores, y condicionan en gran medida los que se irán alcanzando posteriormente.

Acorde con el aporte científico expuesto, se puede decir que el desarrollo emocional y moral del adolescente es un activo, ya que sigue sumando con la madurez, de allí que:

*La maduración social cognitiva* hace que el adolescente actúe de una manera algo distinta, mostrando interés por el bienestar de los demás, al mismo tiempo que goza de mayor capacidad para comprender los sentimientos y preocupaciones de sus amigos. Implica, por tanto, la capacidad de adoptar una perspectiva social, forjando un concepto de las personas, de uno mismo y de la relación que mantiene con ellas. (Herrera Clavero, 2013)

Por lo visto, es evidente que las variables que modulan el desarrollo emocional, además de la empatía, el apego, el temperamento y la autonomía, son principalmente los siguientes:

La maduración social cognitiva: Es la que hace al adolescente que actúe de una manera distinta, mostrando interés por el bienestar de los demás, al mismo tiempo goza de mayor capacidad para entender y comprender los sentimientos de los amigos. La identidad personal: Es un constructo integrador del autoconocimiento, el autoconcepto y la autoestima. (Trianes T, María V. & Gallardo C, José A., 2011) pág. 324.

Tomando como fundamento el aporte científico, puede decirse que el adolescente cuenta con mayor interés por los demás haciéndole así un ser distinto y social.

### **1.3. Pareja, familia y ciclo vital**

#### **1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia**

La familia, primer núcleo de la sociedad, es reconocida por la Constitución de todos los países el mundo. El Ecuador como parte integrante del planeta Tierra también reconoce a la familia en sus diversos tipos. De allí que el Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Por lo visto la familia como célula de la sociedad cuenta con respaldo constitucional y legal.

Por otro lado Rodríguez (2011) al referirse a la familia del adolescente afirma que:

Los adolescentes que viven en un entorno que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Cuanto mayor es el nivel educativo y ocupacional de los progenitores, mayor es el rendimiento de sus hijos. Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. El desarrollo cognitivo no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel educativo y ocupacional de los padres

Visto de esta manera, el contexto familiar tiene influencia en el desarrollo psicológico de los adolescentes toda vez que al interior del núcleo familiar es en donde el niño aprende todo cuanto la familia puede enseñar en la formación integral del ser humano.

De ahí que la responsabilidad de educar a los hijos ha recaído siempre en el grupo familiar.

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009) dicen que:

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Por lo visto, el contexto de la familia es la primera escuela de aprendizaje enseñanza y el adolescente que ya tiene criterio es capaz de asimilar lo bueno y descartar lo malo fruto del razonamiento.

Por otro lado Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009) también menciona que:

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación.

De ahí que la educación infantil y adolescente aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de los padres.

Respecto al contexto familiar y el desarrollo psicológico Clavijo (2013) dice que:

La familia, institución reproductora de valores que conforma la base cultural de todo conglomerado humano, ejerce una presión educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos en consonancia con los valores del sector social que representa”, es decir que los padres y madres ejercen influencia en el desarrollo psicológico de los adolescentes, muchas veces recurre a la vieja técnica del premio y castigo para que los hijos no quebranten las reglas familiares y se cultive los valores éticos.

Por ello, para que la familia cumpla un buen papel en el desarrollo psicológico del adolescente, debe existir el apoyo de otras instituciones como la escuela, el colegio y cierta vinculación de los grupos sociales y apoyo de organismos especializados.

### **1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado**

La familia como espacio interactivo, “mantiene el orden y atiende las necesidades físicas y psicológicas, de socialización, etc”. (Álvarez Gonzáles, 2006), pero la familia también es la “institución social se encarga del disciplinamiento y la práctica del respeto y valores”. Fernández en (Garreta, 2007).

Desde esta perspectiva, la interactividad de la familia es la que incide en el desarrollo psicológico de los adolescentes por ser la primera escuela de aprendizaje de valores.

Por otro lado Adeoca (2013) afirma que:

La familia como responsable de crear un espacio interactivo, educa en valores a los hijos por cuanto: Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros

Por lo tanto, la familia muestra a su membresía lo que se espera de los hijos e hijas teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad y propone un modelo que incluye sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

#### *Funciones de la familia como espacio interactivo*

Las funciones de la familia como espacio interactivo lo describe claramente la Carpeta pedagógica (2013) en los siguientes términos:

a) *Función educadora*.-La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad. b) *Función recreativa*.-La familia cumple la tarea de integración y el desarrollo integral de los hijos. c).- *Función socializadora*.- empieza en la familia la enseñanza de solidaridad y justicia.

Es decir, la familia siempre será la mejor escuela para los niños y adolescentes, pues la educación que en ella se imparte tiene al carácter de la pedagogía del amor.

#### *Interacción familiar, valores y desarrollo social*

Al respecto Jiménez (2010) aporta lo siguiente:

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene cualidades únicas que las diferencian de otros contextos, dado que el

aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Es evidente entonces que desde la familia se le da al niño y adolescente las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social.

#### *La escuela como familia del adolescente y su función interactiva*

Sobre el tema encontramos que:

La educación en valores es ayudar a los niños y adolescentes, es la primera tarea de los seres humanos, porque a pesar de estar preparados para vivir, necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible sostener y realmente queramos para nosotros y para todos los que nos rodean. (Valseca Martín, 2009)

Visto de este modo y al realizar un análisis de la concepción científica, la educación en valores en los procesos educativos actuales, la escuela y familia juegan un papel muy importante en la construcción de valores morales en niños y adolescentes.

Por lo tanto, la educación en valores puede definirse como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el educando sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de ética. La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. (Valseca Martín, 2009)

Con todo lo expuesto se ha demostrado que la familia es un espacio interactivo multinfluenciado que sienta las conductas sobre las cuales el adolescente al pasar a la vida adulta promoverá el desarrollo social.

#### **1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) contiene el siguiente mandato:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la

consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

Desde el ámbito legal, la familia es considerada como la célula de la sociedad y es reconocida por la Constitución y, en cada grupo familiar sus funciones o disfunciones son articulados que todos debemos cumplir.

Álvarez Gonzales (2006) realiza la siguiente clasificación de los tipos de familias:

*Familia nuclear:* Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten y compromiso de familia.

*Familia extensa, troncal o múltiple:* Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos y abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

*“Cohabitación o “pareja de hecho”:* constituye la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

*Familia agregada,* la constituyen los miembros que viven sin certificación oficial de su unión, este tipo de familia aparece en las sociedades desarrolladas y se asimila a las familias legalizadas.

*Familia monoparental:* Aparece cuando uno de los dos conyugues ha fallecido o por la separación de estos quedando uno solo y al menos con un hijo menor de 18 años.

*Familia reconstruida:* Se da origen cuando el padre o la madre fruto de una separación por muerte o divorcio decide formar un nuevo hogar.

*Familia Polígama:* Se da por dos casos; cuando el hombre vive con más de una mujer (poligamia), cuando la mujer vive con más de un marido (poliandria).

Por lo expuesto se considera que los tipos de familia responden a la estructura de cada grupo familiar pero todas ellas aportan a la construcción de conductas sociales de los hijos y su posterior inserción en la sociedad.

Los cambios sociales también afectan a las familias y de allí que la página web Ahorrando (2013) aporta con un nuevo grupo de familia que es:

*Familia ensamblada*, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

De acuerdo con lo expuesto, la familia ensamblada es un tipo de familia estructurada por sentimientos que debe ser tomada en cuenta y velar también por su bienestar, pues ella también aporta en la formación de conductas en los hijos.

En el caso del presente estudio se habla de las familias funcionales y disfuncionales:

### **Familias funcionales.**

Al respecto el Código de la niñez y adolescencia (2013) nos dice:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 22.-....."los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica....."

En los artículos mencionados podemos constatar que la familia es la fuente de protección y de desarrollo seguro para el adolescente, por lo cual se debe velar por la integridad de la familia entera.

Por otro lado Solorzano (2013) afirma que: "La familia funcional, no es perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez".

Es decir que las familias funcionales son aquellas en donde las diferencias se solucionan a través del diálogo y el entendimiento de sus miembros.

Por otro lado Solorzano (2013) respecto a las familias funcionales manifiesta que:

*Son dialécticas* es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. *Son dinámicas*, la acción o conducta lícita por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa.

Con respecto a lo expuesto, la familia funcional es la ideal para un excelente desarrollo del adolescente donde el bienestar de cada uno de los miembros es una lucha grupal, sin embargo también se debe tomar en cuenta que los logros y los fracasos afectarán a todos y cada uno de los miembros.

### **Familias disfuncionales**

Sobre el tema Solorzano (2013) manifiesta que:

*Familia disfuncional.*- “Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula”.

Tomando como base el contenido científico, puede decirse que la familia disfuncional es toda aquella que no cumple con los mandatos sociales y tiene dificultades para proteger a sus hijos por tener características como el amalgamiento o la rigidez. De allí que se puede afirmar, que una familia disfuncional es un retroceso en la sociedad, ya que esta no tiene avance, al no llegar a un acuerdo grupal.

### 1.3.4. Rasgos y valores admirados según género.

Los adolescentes cualquiera sea su género tienen y admiran valores de distinta índole.

Los valores más admirados en el siguiente orden:

*La alegría.*- “no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada”. (Valseca Martín, 2009)

*La generosidad.*- “La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar”. (Valseca Martín, 2009)

La alegría y la generosidad son valores admirados por los adolescentes y esto sólo se aprende en el seno familiar.

*El respeto.*- “El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos”. (Valseca Martín, 2009)

*La justicia.*- “La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde”. (Valseca Martín, 2009)

Todo ser humano educado en valores gusta practicar del respeto y la justicia por ser parte de la educación que recibe en el hogar.

*La responsabilidad.*- “La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras”. (Valseca Martín, 2009)

Es evidente que el desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo en los hogares.

*La lealtad.*- “La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan y es uno de los que tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. (Valseca Martín, 2009)

Es decir que la lealtad se aprende desde niños y se lo cultiva durante toda la vida.

#### *La autoestima*

La autoestima es definida como: El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.(Resines Ortiz, 2013)

Es decir que la autoestima es como nosotros nos valoramos y hacemos que nos valoren los demás.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí

#### *Valores personales*

Los valores personales son: “los valores que cada persona considera indispensables y que a través de ellos encamina su vida y sus relaciones con los demás”. (Valseca Martín, 2009)

Es decir que los valores personales son los que los padres enseñan a sus hijos desde su nacimiento como por ejemplo: la alegría, la generosidad, la gentileza, etc.

#### *Valores socioculturales*

Son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos, es decir son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. (Valseca Martín, 2009)

De acuerdo a lo expuesto, puede entenderse que los valores socioculturales son no sólo se aprenden en el hogar sino en la convivencia diaria con el contexto social.

### **1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención**

El contexto familiar es un espacio donde se forja el desarrollo psicológico del niño y adolescente.

Prócel Ruíz (2013) afirma que en el contexto familiar:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Tomando como punto de partida el contenido científico, podemos decir que las relaciones interpersonales son las que ayudan a una adaptación social del adolescente.

Según PERSUM (2013) manifiesta que en el contexto familiar:

El camino que tiene que recorrer un niño durante su infancia y adolescencia no es fácil. Son muchos los logros que ha de ir superando, el desarrollo psicológico supone atender a su crecimiento físico, psicomotor e intelectual, pero ello implica también un desarrollo cognitivo, socio afectivo, de la personalidad, social y de normas y valores.

Es decir que el desarrollo psicológico de un adolescente abarca un amplio sector de crecimiento a los cuales debe adaptarse como paso previo a la inserción en la vida adulta.

Por otro lado el desarrollo psicológico está ligado al:

Desarrollo de la personalidad y de las emociones y éstos están íntimamente relacionados con los procesos educativos y de socialización dentro de la familia. Así, la mayor o menor autoestima, la regulación adecuada de las emociones, y la construcción de una personalidad sana tienen lugar en el seno de la familia. (PERSUM, 2013).

Por lo visto, el desarrollo psicológico se refleja en el desarrollo moral, intelectual el mismo que viene formándose desde temprana edad siendo la familia la indicada de velar por su integridad.

De acuerdo a SALUDALIA (2013) el facilitador familiar es:

El proceso mediante el cual el adolescente se adapta a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación.

Así, desde el punto de vista psicológico la familia facilita el desarrollo moral enseñando lo bueno y lo malo de manera evolutiva porque el aprender una conducta socialmente aceptable toma su tiempo.

#### **1.4. Los adolescentes: riesgos y problemas**

##### **1.4.1. La persona adulta que aspiran ser**

Los adolescentes tienen aspiraciones y proyectan su vida a futuro y para ello es fundamental que todo joven se fije *metas claras* y defina los pasos que ha de seguir para conseguirlas. Además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia, pues hablar de la persona adulta que aspiran ser los adolescentes, es adentrarnos en el ámbito de la formación de la personalidad, y en este ámbito que se enfocará el análisis.

El Instituto de salud Libertad (2013) nos dice que:

Desde el punto de vista psicológico la adolescencia puede ser descrita como un periodo de transición de la infancia a la adultez, pues la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad. Hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la génesis de la identidad. Es en la adolescencia cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana o madura.

Tomando como referente lo expuesto, se entiende que la adolescencia es la etapa de formación social para poder entrar en la adultez, y así mantener equilibrio entre su yo y la sociedad.

Pacheco (2009, p. 13) citado por Guzmán Chávez (2013) afirma que: “El adolescente pocas veces mira al futuro; tiende a vivir concentrado en el momento actual. La adolescencia es una etapa de grandes decisiones, de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida”.

Por lo visto, es necesario que los adultos especialmente los padres y profesores estén cerca de los adolescentes para guiarles y enseñarles el camino con una pedagogía de ternura.

Por otro lado Cedano (2013) expresa: “En el adolescente, el propósito del proyecto de vida es planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos hacer en nuestra vida”. De allí que ser adolescente es tener un gran proyecto podría llamarse un mega proyecto lleno de esperanzas y sueños y a los que el joven no debe traicionarles torciendo su buenas conductas y cambiándolas por conductas antisociales.

#### *Tipos de personalidad*

La *extroversión*.- “es la capacidad de expresar lo que llevamos dentro a los demás, de ser sociable con las personas a nuestro alrededor, de entablar buenas relaciones interpersonales”. (Giraldo Vásquez. K., 2012).

El *neuroticismo*.- “tiene síntomas como: sentimientos de culpa, frustración, ansiedad o ira, son sensibles al estrés y no saben adaptarse positivamente al entorno, más bien tienen a responder al entorno de manera amenazante”. (Universidad a Distancia, Estudia Psicología en línea, 2013)

#### **1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales**

De acuerdo a Cabanellas, G. (2005), la “Violencia es “el empleo de la fuerza para arrancar el consentimiento, el cual es aprobación, aceptación o acatamiento voluntario, especificando que en materia penal, la violación atenta contra la honestidad”

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud OMS (2013) define a la violencia como: “El uso intencional de la fuerza, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona

o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Haciendo referencia a lo expuesto, se entiende que la violencia es quebrantar los derechos y causar daño intencional a otra persona o uno mismo en lo físico o psicológico, esto es una manifestación de conducta asocial.

### *Tipos de violencia*

La Organización Mundial de la Salud OMS (2013) divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: “a) la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), b) la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), c) la violencia colectiva (social, política y económica)”

Por lo expuesto, se llega a establecer que hay diferentes tipos de violencia según cómo y el lugar donde ocurra, pero la violencia es siempre el interrumpir la paz.

Según Romeu (2013) “la conducta antisocial se está convirtiendo en un problema serio entre la infancia y la adolescencia. Suele aparecer en niños de familias marginales o muy inestables”. Lo cual nos lleva a pensar que la acción de los padres muchas veces es un reflejo de acontecimientos vividos por ellos en su niñez y adolescencia.

Todo tipo de conducta que quebrante la paz, inicialmente no es antisocial, lo que la convierte en ello es la persistencia, de allí que Azrin (1988) citado por Romeu (2013) señala que:

Las conductas antisociales tales como pelearse, negativismo, destructividad, mentir y otras son relativamente frecuentes en distintos momentos del desarrollo normal. El hecho de que ocurran en proporciones significativas de niños, a menudo cerca de o sobrepasando la mayoría, significa que su mera aparición no es clínicamente significativa ni predictiva del curso futuro.

Muchas conductas antisociales declinan en el curso del desarrollo normal. Así pues, la significación de la conducta antisocial desde el punto de vista clínico puede proceder de varias consideraciones del desarrollo. El momento del desarrollo en que aparecen determinadas conductas y su curso y persistencia a lo largo del tiempo son relevantes para el pronóstico. (Romeu, 2013)

De allí que es importante señalar que el ser humano nace bueno, su conducta se forma en el transcurso de su vida y en la búsqueda del aprendizaje debe aprender a diferenciar lo bueno de lo malo y para eso están los padres y profesores.

#### *Tratamiento de las perturbaciones de la conducta*

Romeu (2013) manifiestan que son varios los tratamientos en los que existen pruebas empíricas acerca de su eficacia. “1) El adiestramiento educativo de los padres, 2) la terapia de conducta a los adolescentes”.

Es decir que los problemas de conducta de los adolescentes es algo que atañe a la familia y que involucra a los adolescentes, pues los padres como formadores de valores deben enseñarles el camino correcto a sus hijos.

#### **1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas**

Al respecto Rojas A., y Cols (2005) citado por Guzmán Mitzi (2013) manifiesta:

Es motivo de gran preocupación el consumo de sustancias psicoactivas en la población joven, así como de alta incidencia de comportamiento de agresión y violencia en la que vive la sociedad actual. Uno de los grupos más afectados es los adolescentes, quienes son muy vulnerables, no sólo para ser víctima de agresiones, sino también a desarrollar este tipo de comportamiento debido a una gran cantidad de factores.

Por lo visto, el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes no es reciente y por ello los investigadores expresan su preocupación, pues si la juventud no es orientada debidamente puede volverse adicto y probablemente en este estado presenta una conducta disocial.

Por otro lado, “la influencia del entorno, aumentadas por el hecho de que la adolescencia es una época de experimentación natural, llevan a la aparición de comportamientos de riesgo: inicio precoz de actividad sexual, uso de alcohol y otras sustancias psicoactivas”. (Revolledo y Cols, 2004) citado por (Guzmán Mitzi, 2013)

Tomando como punto referente a la cita científica, puede entenderse que, el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes muchas veces es por curiosidad, claro que si no existe una buena formación moral en los hogares puede tener complicaciones negativas al momento que se vuelva una adicción.

#### *Consumo de drogas en los adolescentes*

MEDLINE (2013) señala que: “El consumo de drogas en adolescentes varía entre las edades de 13 a 19 años, con menor probabilidad de que los adolescentes más jóvenes consuman la mayoría de las drogas que los adolescentes mayores”.

El Diario el Universo (2013) expresa que un estudio realizado por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP) realizado a estudiantes entre 12 y 17 años señala que:

La marihuana es la droga más frecuente entre los adolescentes, quienes en un 15% respondieron que les resultaría fácil acceder a esta sustancia, Los inhalantes como el cemento de contacto o el tiñer se han convertido en la segunda droga más usada por los colegiales del país que, en promedio, inician el consumo de sustancias lícitas (alcohol o cigarrillo) e ilícitas a los 14 años.

De acuerdo a dicho estudio, los adolescentes en nuestro país pasan por una etapa en la que se ven tentados a consumir drogas, aunque la mayoría de jóvenes sólo lo hacen por curiosidad.

#### **1.4.4. La sexualidad adolescente**

Sobre el tema ALMEZ (2013) manifiesta que: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

Es decir que en cuanto a la sexualidad, el adolescente aprende y asimila en cada etapa de su vida y allí es donde se hace necesaria la orientación y guía de los padres y profesores.

*Elementos de la sexualidad:*

ALMEZ (2013) expresa que: “Podemos destacar algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

1) El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación. Identidad sexual y orientación sexual; 2) La identidad sexual y orientación sexual; 3) Relaciones sociales que en la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

De acuerdo a lo expuesto se puede establecer que los elementos de la sexualidad son tres: el impulso, la identidad sexual y las relaciones sociales que si son bien orientadas sólo son etapas que el adolescente debe vivirlas.

Por otro lado Diario HOY (1998) expresa que:

La adolescencia es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta. Una visión simplista puede reducir ese proceso a un plano puramente biológico: la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios. Pero, en realidad, es mucho más compleja la experiencia en pos de la identidad de hombres y mujeres. Porque en él intervienen las personas, con toda su complejidad, y entran en juego los sistemas de relaciones y modelos sociales y culturales.

Por lo visto, en la etapa de la adolescencia el adolescente tiene que hacer frente a momentos de conflicto consigo mismo, en donde saldrá a la luz la educación recibida de sus padres en relación a la conducta.

#### **1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

La página UIUC (2013), manifiesta que “La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano”.

Por otro lado American Psychological Association (2013) expresa que:

Tendemos a idealizar la niñez como una época sin problemas, pero la tierna edad por sí sola no ofrece ninguna protección contra los daños emocionales y los traumas que pueden enfrentar los niños, en donde la aptitud para desarrollarse pese a los desafíos surge de la capacidad de resiliencia.

Por lo visto, el adolescente tiene capacidad de resistir a los problemas que se hacen presentes en su etapa y no sufrir daños si en el hogar y la escuela se enseña la práctica de buenos valores.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

## 2.1. Descripción y antecedentes

La Unidad Educativa investigada, fue creada mediante acuerdo Ministerial N.-369, de fecha 11 de diciembre 1991 como Colegio Particular gratuito con el Ciclo Básico completo con acuerdos de funcionamiento provisionales para que labore en horario vespertino.

En el año 1993, el Ministerio de Educación asigna 6 partidas de docentes y un administrativo todos a Ordenes de la Dirección Provincial de Educación, posteriormente se traslada a su local propio. El 24 de marzo de 1998 con acuerdo N.- 1182 se consigue el funcionamiento en forma definitiva del Ciclo Básico, con acuerdo N.- 4602 del 27 de noviembre del 2002, se crea el primer año de bachillerato en la especialidad de Contabilidad, con resolución Ministerial N.- 004 de fecha 20 de julio del 2004 el segundo año de Bachillerato y con Acuerdo N.- 1164 de fecha 25 de abril del 2005 el tercer año de Bachillerato de la misma especialidad, destacando que en la actualidad el establecimiento cuenta con un Laboratorio de Computación amplio y equipado con servicio de Internet y una biblioteca virtual al servicio de sus educandos, lo que le permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos con temas de actualidad; posee una planta de docentes de tercer y cuarto nivel altamente calificados en cada uno de las aéreas de estudio, quienes están predispuestos a guiar intelectual, científica, tecnológica y moralmente a nuestros estudiantes.

La Unidad educativa tiene como Misión preparar excelentes Bachilleres técnicos, para satisfacer las necesidades de la comunidad con alta calidad científica - técnica y sólida personalidad; permitiéndoles que se integren inmediatamente al proceso productivo del País, con un trabajo responsable, o si desean continúen sus estudios superiores en las Universidades y Escuelas Politécnicas del País.

La visión de la Unidad Educativa es constituirse en Instituto Técnico con carreras de orden técnico científico; para ello es necesario disponer de un equipamiento suficiente que se lo hará en base a proyectos educativos y con la ayuda del estado, y sea un aporte de excelencia educativa para los jóvenes.

Entre los servicios que oferta la Unidad Educativa actualmente se tiene Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado Técnico en Comercio y Administración especialidad Contabilidad, en la misma que se ha incorporado a nueve promociones de bachilleres, para lo cual el plantel cuenta con infraestructura muy bien dotada y construida a

la medida de las necesidades de la educación de calidad y el contexto sociocultural del medio.

## **2.2. Participantes**

- Adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa; siendo 40 estudiantes en total; 20 varones y 20 mujeres, los cuales se encuentran entre los 14 y 16 años de edad.
- Padres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada; quienes en una reunión solicitada por la inspección favorecieron con los datos requeridos, contando con 40 personas entre mujeres y varones.
- Profesionales del Departamento psicológico, y los cinco profesores guías de la institución investigada.
- Egresada en la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

## **2.3. Muestra de la investigación**

La muestra de la investigación a la que se investigó fue propuesta por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, designando a la profesional en formación:

- 5 profesores guía.
- 20 estudiantes de primero de bachillerato.
- 20 estudiantes de segundo de bachillerato.
- 20 padres de familia, del primero de bachillerato.
- 20 padres de familia, del segundo de bachillerato.

## 2.4. Métodos Técnicas e Instrumentos

### 2.4.1. Métodos

Método Inductivo.

Es el método científico que obtiene conclusiones generales a partir de ideas específicas, establece un principio general, realiza el estudio, los análisis de hechos y fenómenos en particular y, permite la formación de hipótesis. (Gutierrez Aguilar, 2013)

Dicho método se utilizó para analizar la teoría del marco teórico y en el análisis de los resultados estadísticos.

Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.(Abaza, 2013)

El presente método se utilizó en la fase de análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra de la población investigada.

Método Analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. *Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.* Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Ruiz Limón, 2014)

Dicho método se utilizó tanto en el análisis de los datos de las tablas estadísticas como en la discusión.

## Método Sintético

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Quiñones, 2009)

El presente método se utilizó en la elaboración del marco teórico y las conclusiones de la investigación.

### **2.4.2. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron:

Entrevista no estructuradas:

El investigador tiene como referentes la información sobre el tema. La entrevista se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan. Requiere gran preparación por parte de investigador, documentándose previamente sobre todo lo que concierne a los temas que se tratan. (Peláez, 2013)

Dicha técnica se utilizó para realizar el acercamiento con las autoridades y profesores, para pedir la colaboración en la investigación.

Entrevista Estructurada:

El investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guión. Son preguntas cerradas (sí, no o una respuesta predeterminada). (Peláez, 2013)

La entrevista estructurada fue dirigida a los profesores para conocer su criterio respecto a las conductas disociales en el grupo de estudiantes.

La encuesta:

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas.(Diccionario de la Lengua Española, 2005)

La encuesta fue dirigida a los padres de familia y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada.

### 2.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron:

**Ficha sociodemográfica:** El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar

- Objetivo: Conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares.
- Dirigido a: Padres de familia de la Unidad educativa “Distrito Metropolitano”
- Aspectos investigados: realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida.

**Test de conductas disociales (ECODI):** Escala de Conductas Disociales (ECODI) a lápiz y papel, con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) En desacuerdo y (5) Totalmente de desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.

- Objetivo: Identificar y medir la conducta disocial y moral.
- Dirigido a: estudiantes del primero y segundo año de bachillerato.
- Aspectos observados e investigados: conducta que presentan los adolescentes

## **Test psicológico de la personalidad de EYSENCK**

Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J)

Aplicación individual y colectiva; de 10 a 15 años.

Tiempo de duración, variable, de 20 minutos aproximadamente (según capacidad lectora).

Su objetivo es la evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad Extroversión-Neuroticismo- Psicoticismo y una de Sinceridad.

Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara- Cantú, 1989).

**Cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR)** instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

- Objetivo: Detectar un problema específico de disfunción familiar.
- Dirigido a: Padres de familia de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
- Aspectos investigados: involucramiento de los padres en los problemas de los hijos.

**Cuestionario de preguntas de la entrevista a profesores guía.-** Instrumento elaborado por el equipo de planificación de la UTPL.

Objetivo.- Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Aspectos investigados.- práctica docente e identificación de conductas asociales.

## **2.5. Diseño y procedimiento**

### **2.5.1. Diseño**

La investigación realizada sobre las familias disociales como predictores de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato tiene las siguientes características:

Es de tipo mixto, por cuanto fue necesario analizar descriptivamente los resultados de las tablas de frecuencia (escala disocial ECODI, test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se procedió hacer el análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

La investigación es un estudio transeccional/transversal, por cuanto recoge los datos en un momento único.

Es exploratorio, considerando que se realizó una exploración inicial haciendo uso de los diferentes cuestionarios e instrumentos aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes.

El estudio también es descriptivo, toda vez que se describe la situación sobre la presencia de conductas asociales encontradas en los estudiantes, para lo cual nos ceñimos al programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

### **2.5.2. Procedimiento**

En el trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera:

1. Revisión del material bibliográfico para la elaboración del marco teórico.
2. Entrevista con la Directora de la Unidad Educativa investigada, para solicitar la colaboración del centro educativo mediante oficio de la UTPL.
3. Entrevista con los profesores, para solicitar su colaboración y determinar el día y hora de la aplicación de los instrumentos de investigación.

4. Preparación del material para la recolección de datos.
5. Aplicación de los Test: ECODI, EPQ-J, APGAR, y el cuestionario de encuesta FICHA SOCIODEMOGRÁFICA, entrevista a los profesores.
6. Sistematización de datos, los mismos que fueron organizados, tabulados y graficados utilizando las herramientas estadísticas y las matrices Excel construidas por el equipo de investigación de la UTPL subidas en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).
7. Una vez que los datos fueron sistematizados, se procedió a analizarlos e interpretarlos a la luz de la teoría consultada desde los aportes experienciales de las familias disfuncionales y conductas disociales y del análisis de la realidad investigada, aspectos que permitieron llegar a las conclusiones, recomendaciones y elaborar la propuesta para solucionar el problema identificado.
8. Las facilidades encontradas en la investigación fueron, que la Unidad Educativa se ubica dentro de la ciudad de residencia lo cual facilito el desplazo a la misma, además hubo acogida de parte de las autoridades y de los alumnos.
9. Encontramos como dificultades un atenuante importante, el ciclo de estudio en la Ciudad de Santo Domingo ya que es régimen costa, el tiempo se vio muy limitado y los estudiantes estaban en la finalización de quimestre, por lo cual los profesores no podían ceder sus horas de trabajo. Se solicitó reiteradamente la presencia de los padres familia para poder obtener los datos requeridos.
10. Entre los factores que inciden en los resultados de la investigación pueden señalarse. El correcto diseño de los instrumentos por parte del equipo de panificación, el grupo de estudiantes y padres de familia encuestados, la facilidad brindada por los docentes.

## **2.6. Objetivos**

El objetivo principal:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada.

Objetivos específicos:

- Abordar el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa pública investigada.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro investigado.
- Elaborar un proyecto y programa de prevención institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## **2.7. Comprobación de supuestos (hipótesis)**

Hipótesis 1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública.

Hipótesis 0: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública.

Según la investigación se comprueba la hipótesis 1 cuando se ha encontrado que el grupo de estudiantes del primero y segundo año de bachillerato provienen de familias que desempeñan una buena función familiar 80%, los estudiantes 18% presentan conductas asociales que según el test las características tendenciales son el robo y vandalismo, según los profesores los adolescentes se caracterizan por tener apatía a trabajar en grupos,

indisciplina y complejos, resultados que se pueden verificar en las tablas N°10 del APGAR, N° 11 Test ECODI y pregunta N°7 de la entrevista a los docentes tabla N° 20.

Hipótesis 2: la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Hipótesis 0: la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

El supuesto N° 2 se comprueba positivamente cuando se conoce que los padres de familia tienen instrucción educativa básica elemental, bachillerato y, algunos ha logrado instrucción superior con títulos intermedios y universitarios, los padres trabajan como autónomos o por cuenta ajena, lo que les permite desempeñar un buen papel como padres teniendo una familia nuclear y con residencia en el sector urbano. Aspectos que son favorables para fortalecer la resiliencia en los adolescentes.

## **2.8. Recursos**

### **2.8.1. Humanos**

Los recursos humanos que participaron en la investigación fueron:

- Profesores del equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Profesores guía de la Unidad Educativa investigada.
- Estudiantes y padres de familia del primero y segundo año de bachillerato
- Docentes del departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Una profesional en formación.
- 

### **2.8.2. Materiales**

Los materiales utilizados fueron:

- Material de oficina: hojas de papel bond A4, cartucho de impresora, CD en blanco.
- Copias xerox de los instrumentos de encuesta y entrevista.

- Medios tecnológicos: computadora, internet, correo electrónico, teléfono celular y convencional.

### 2.8.3. Económicos

Los recursos económicos que se utilizaron en la investigación corresponden al siguiente detalle:

DESCRIPCIÓN	VALOR
Movilización interna	\$20
Viajes a Quito a recibir la asesoría	\$100
Copias de los instrumentos de investigación	\$30
Impresión y anillado de los borradores de la tesis	\$20
Alimentación y Refrigerio	\$80
Material de oficina	\$10
<b>TOTAL</b>	<b>\$250</b>

### 2.8.4. Institucionales

Los recursos institucionales con que se contó en la investigación fueron:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro universitario Santo Domingo.
- Unidad Educativa investigada.

## **CAPÍTULO III RESULTADOS**

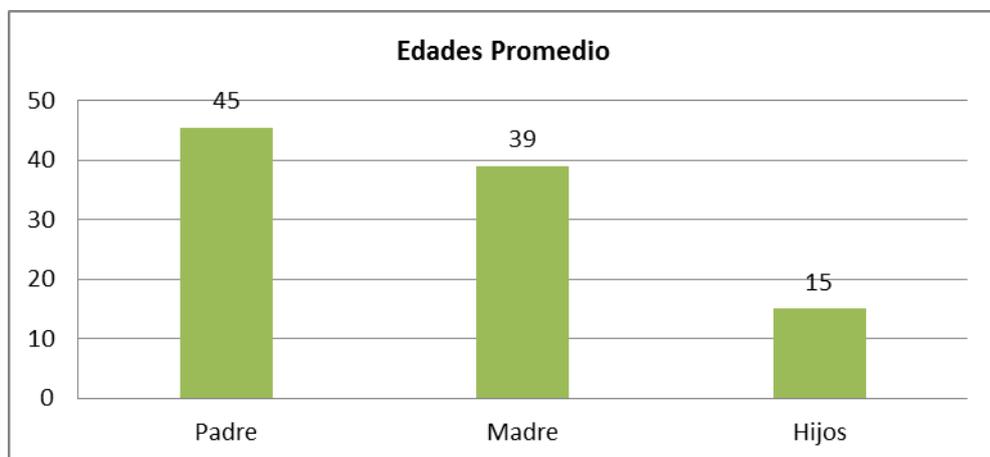
### 3.1. Ficha sociodemográfica

**Tabla N°1 Edad de los padres de familia**

Edades Promedio	
<b>Padre</b>	45
<b>Madre</b>	39
<b>Hijos</b>	15

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°1 Edad de los padres de familia**



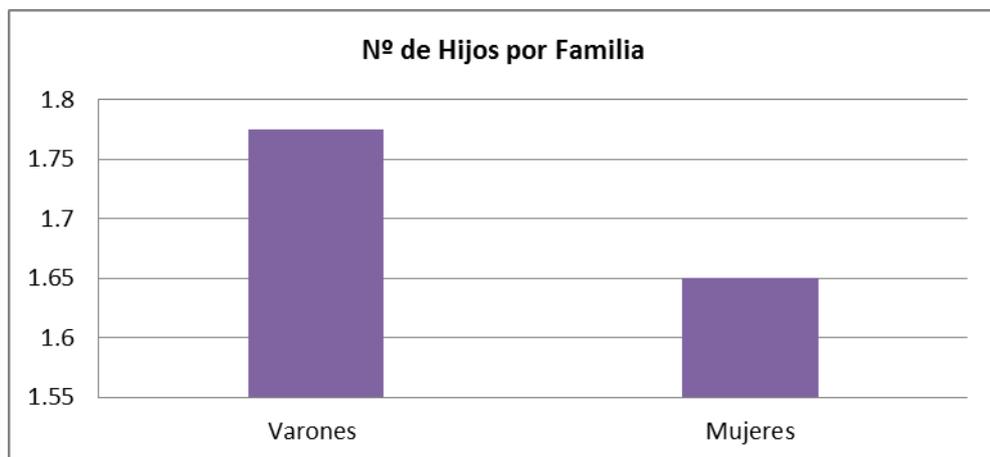
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

La edad de una persona son los años cumplidos. En la investigación los padres y las madres encuestados tienen una edad promedio entre 39 y 45 años. Por lo cual podemos afirmar que son padres jóvenes y están en plena facultad de velar por los cuidados y educación de sus hijos.

**Tabla N°2 Número de hijos por familia**

<b>Alternativas</b>	<b>Resultados</b>
<b>Varones</b>	2
<b>Mujeres</b>	2

Fuente: Institución educativa investigada  
 Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°2 Número de hijos por familia**

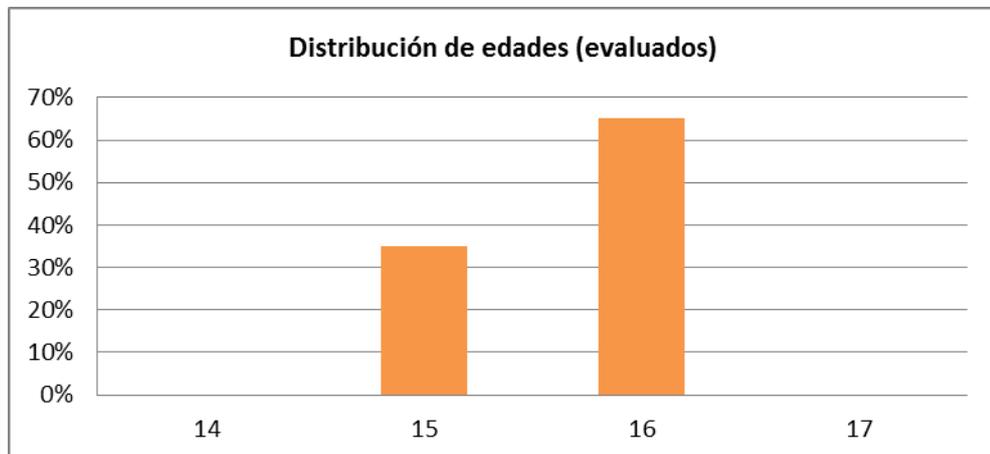
Fuente: Institución educativa investigada  
 Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Las familias investigadas cuentan con un promedio de tres hijos, una mujer y dos varones. Siendo una cantidad numerosa en la actualidad.

**Tabla N°3 Edades de los adolescentes**

<b>Años</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
14	0	0%
15	14	35%
16	26	65%
17	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico No 3 Edades de los adolescentes**

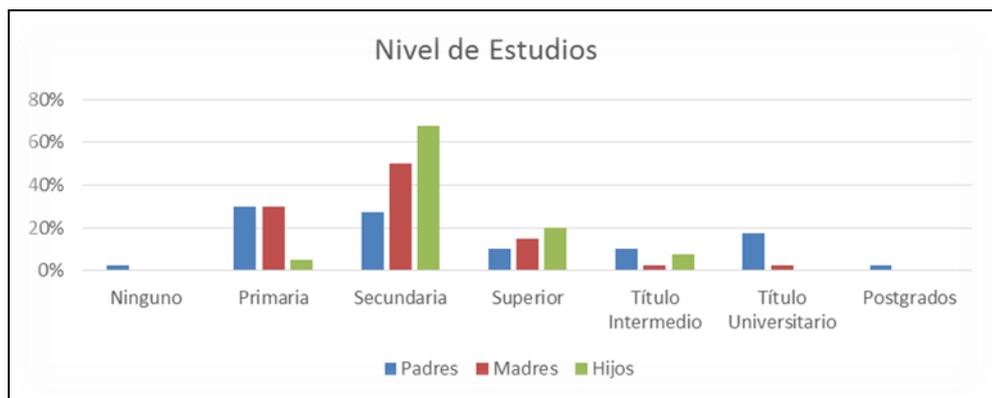
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De acuerdo a la investigación, la edad promedio de los hijos de los padres de familia investigados, se encuentran entre 15 y 16 años, lo que afirma que sus padres formaron su hogar a temprana edad.

**Tabla N°4 Nivel de estudio de los padres**

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	f	%	F	%
Ninguno	1	1	3%	0	0%	0	0%
Primaria	2	12	30%	12	30%	2	5%
Secundaria	3	11	28%	20	50%	27	68%
Superior	4	4	10%	6	15%	8	20%
Título Intermedio	5	4	10%	1	3%	3	8%
Título Universitario	6	7	18%	1	3%	0	0%
Postgrados	7	1	3%	0	0%	0	0%
		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Grafico No 4 Nivel de estudio de los padres**

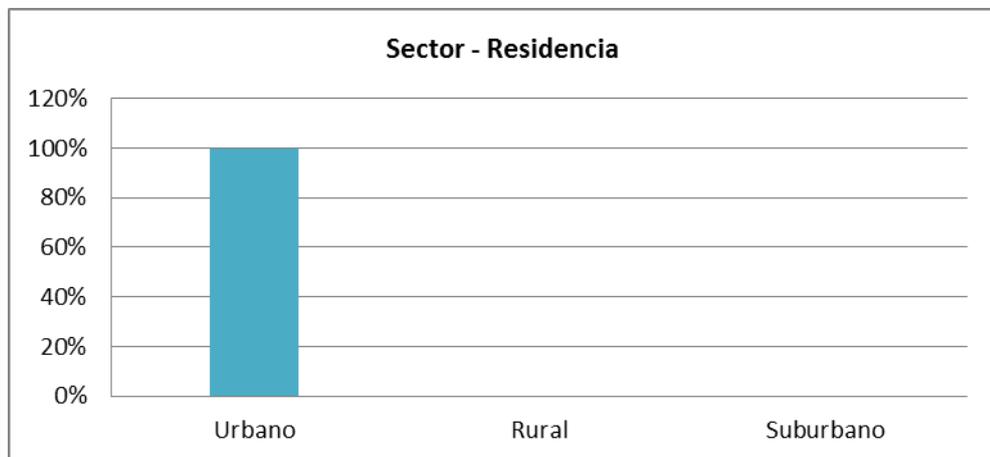
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Se entiende por nivel de estudio a los años de escolarización alcanzados por una persona y el nivel de instrucción universitaria lograda. En los padres de familia investigados un 30% tiene instrucción primaria y el 28% secundaria. Algo similar sucede con las madres, el 50% cuentan con instrucción secundaria, en tanto que el 30% con instrucción primaria. En pocas situaciones se ha logrado instrucción superior con títulos intermedio y universitario. Manifestando así que este nivel de escolarización puede servir de ayuda para la educación de sus hijos.

**Tabla N°5 Sector de residencia**

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	40	100%
Rural	2	0	0%
Suburbano	3	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°5 Sector de residencia**

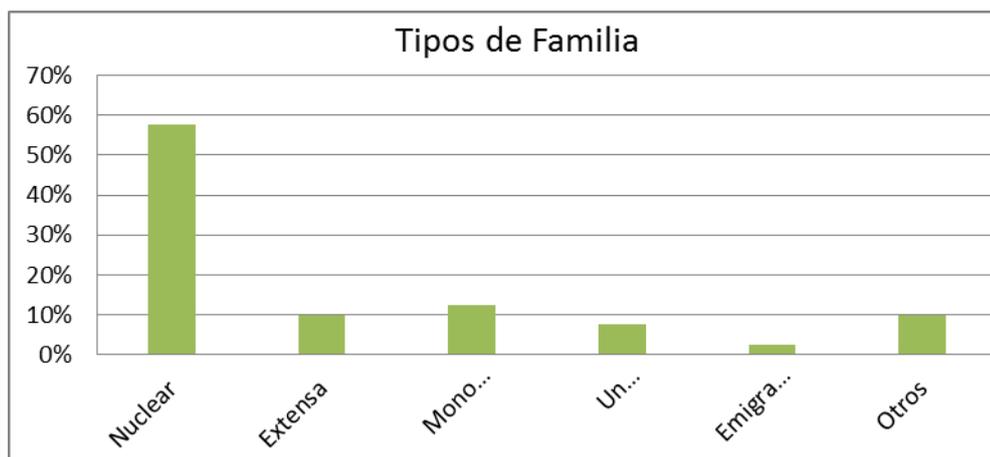
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

La investigación nos indica que todo el porcentaje de los adolescentes encuestados residen dentro del sector urbano, lo que demuestra que viven dentro de la ciudad e inclusive cerca del lugar de estudio, representando así el 100%. Es decir, todos cuentan con los servicios básicos e infraestructura tecnológica (servicios de internet). Tomando en cuenta, que estas características favorecen al desarrollo del adolescente. |

**Tabla N°6 Tipo de familia**

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	4	10%
Monoparental	3	5	13%
Un Miembro Emigrante	4	3	8%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	4	10%
<b>Total</b>		40	100

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°6 Tipo de familia**

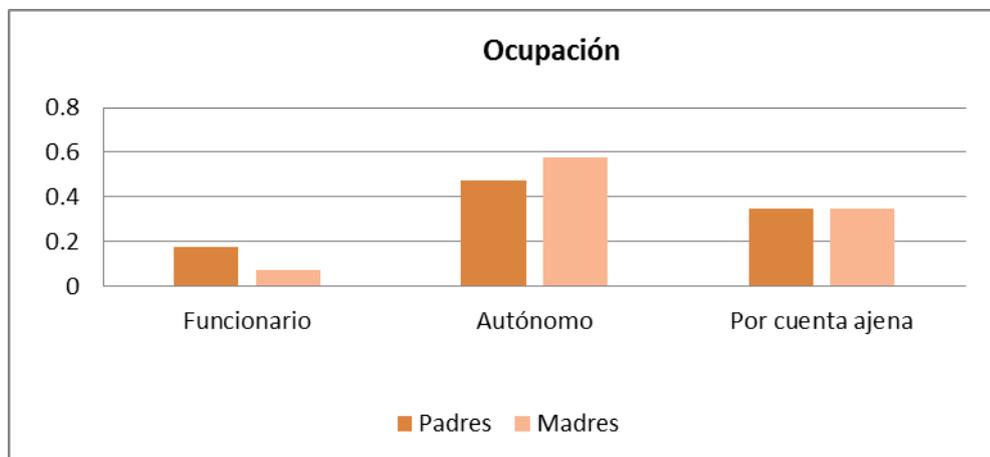
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De las familias investigadas el mayor porcentaje que es el 58%, pertenecen al tipo de familia nuclear, siguiendo la familia monoparental con un 13% y, un menor pero significativo porcentaje se ubica en la familia emigrante. Lo que significa que dichos núcleos familiares los componen papá, mamá e hijos en su mayoría, y en algunos casos los adolescentes viven ya sea con uno de sus padres o algún miembro de su familia. De esta manera se mantiene la vigilancia y el cuidado del adolescente por parte de padre y madre o uno de los dos.

**Tabla N°7 Ocupación de los padres**

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	7	17,5	3	7,5
Autónomo	2	19	47,5	23	57,5
Por cuenta ajena	3	14	35	14	35
<b>Total</b>		40	100%	40	100%

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°7 Ocupación de los padres**

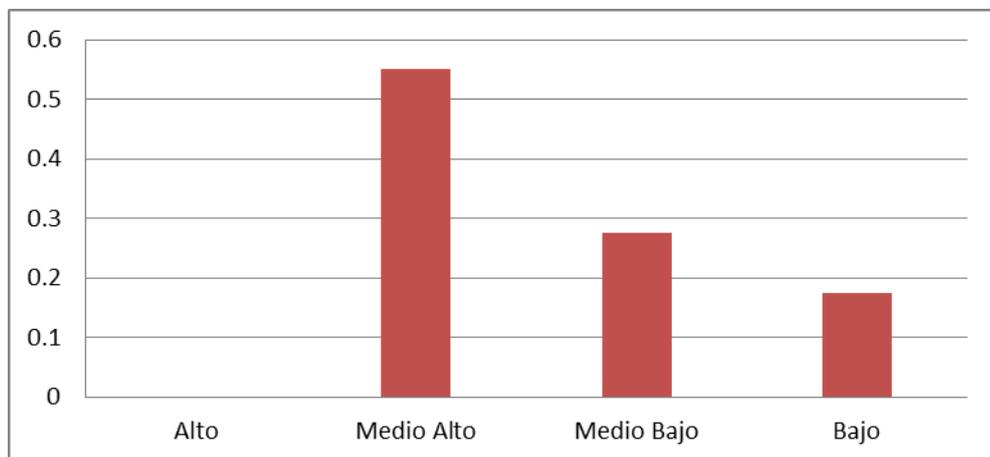
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De acuerdo con la investigación la ocupación laboral de los padres de los adolescentes encuestados se da de forma autónoma en su mayoría, lo que significa que trabajan por cuenta propia en diferentes negocios. Esto limita su tiempo, vigilancia y el cuidado para sus hijos, lo que puede ser relevante para la formación de la conducta de los adolescentes.

**Tabla N°8 Nivel socioeconómico**

<b>Nivel Socioeconómico</b>	<b>Código</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	1	0	0
Medio Alto	2	22	55
Medio Bajo	3	11	27,5
Bajo	4	7	17,5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N° 8 Nivel socioeconómico**

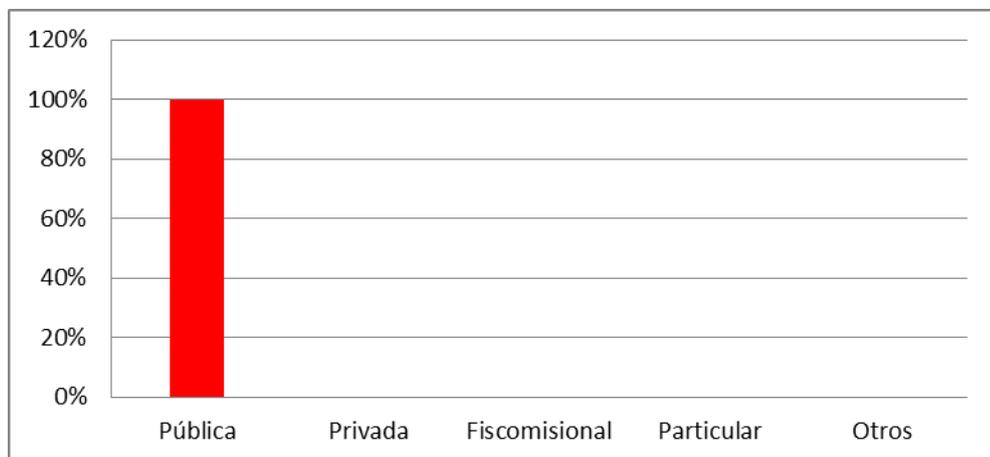
Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Pese a la gran responsabilidad de sobrellevar un hogar económicamente, y a la dificultad del tiempo, se puede constatar que el nivel de los hogares encuestados se encuentra en un nivel socioeconómico medio alto representado así en un 55%, lo cual quiere decir que no tienen mayores limitaciones materiales y de esta manera contribuyendo así al desarrollo del adolescente.

**Tabla N°9 Tipos de Institución Educativa**

<b>Educación</b>	<b>Código</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°9 Tipos de Institución educativa**

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De acuerdo con el planteamiento educativo que se brinda a las instituciones públicas siendo de calidad y sin costo, es la opción que han tomado los padres de familia para educar a sus hijos. Tomando en cuenta que el actual régimen de gobierno esta empeñado en formar a los futuros ciudadanos de manera integral y así ofreciendo una educación de alto nivel y reconocida por el mismo régimen de gobierno.

### 3.2. Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

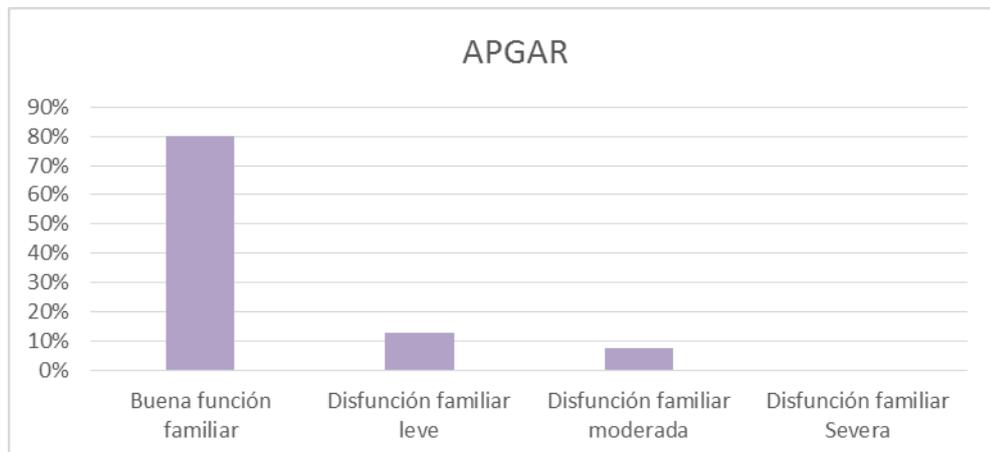
**Tabla N°10**

<b>N° de Encuestados</b>	<b>40</b>
Puntaje Medio	Interpretación
<b>21,2</b>	Buena función familiar

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	32	80%
Disfunción familiar leve	5	12%
Disfunción familiar moderada	3	8%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°10**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Los resultados de la investigación revelan que el 80% de las familias de donde proceden los jóvenes de primero y segundo año de bachillerato cumplen una buena función, es decir que los padres educan a sus hijos bajo los principios morales y sociales del grupo familiar. Sin embargo los otros datos de disfuncionalidad leve y moderada, aunque menores son significativos.

### 3.3. Test escala de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)

**Tabla N°11**

Conducta Disocial	F	%
Si	7	18%
No	33	82%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

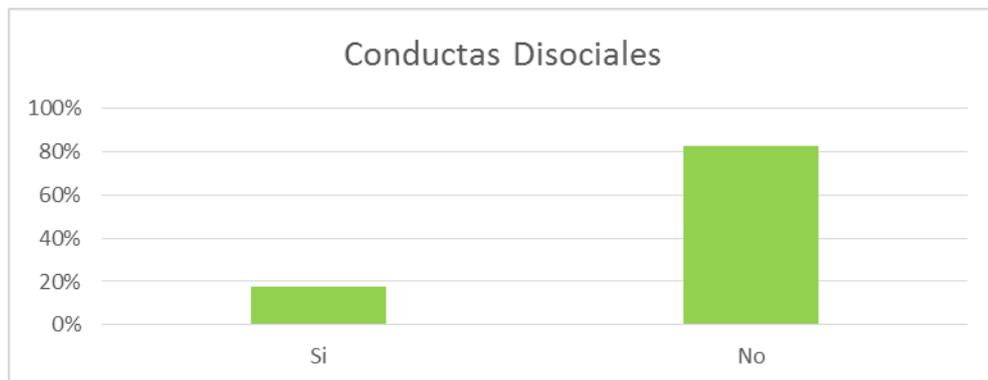
Fuente:

Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Factores	Media
Robo y Vandalismo	34,7
Travesuras	15,9
Abandono escolar	8,05
Pleitos y armas	18,375
Grafiti	10,95
Conducta opositora desafiante	9,65
<b>Total</b>	<b>97,625</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°11**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De acuerdo a la investigación la mayoría de los investigados 83% no presentan conducta disocial, lo que significa que el comportamiento de los adolescentes es relativamente pasivo y no dan síntomas de conducta asocial. Sin embargo existe un pequeño grupo de adolescentes que presentan conductas disociales con tendencia a las travesuras, robo y vandalismo, pleitos y armas y grafiti.

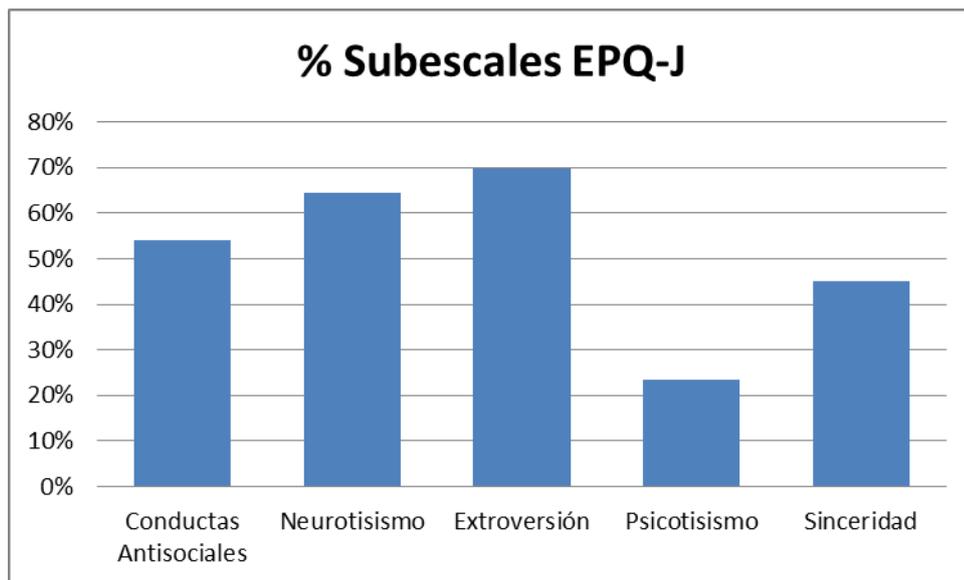
### 3.4. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

**Tabla N°12**

<b>N° encuestados</b>	<b>40</b>	
<b>Percentiles EPQ-J</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Puntaje Medio</b>	<b>Porcentaje</b>
Conductas Antisociales	19,50	54%
Neurotismo	12,90	65%
Extroversión	16,73	70%
Psicotismo	3,98	23%
Sinceridad	9,00	45%

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico N°12**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Los resultados de la investigación demuestran que el promedio mayor de adolescentes investigados presentan síntomas de conducta que se apega a la extroversión marcando así el 70%, es decir que su comportamiento es propio de la edad y por ello expresan sus sentimientos y emociones por algún medio.

### 3.5. Entrevista a los profesores guía.

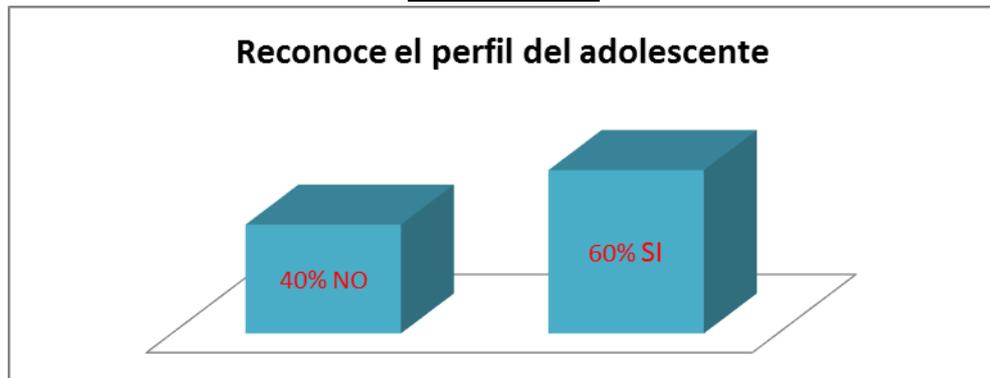
p.1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Por qué?

**Tabla No 13**

<b><u>PREGUNTA No 1</u></b>		
<b><u>Respuesta</u></b>	<b><u>Número de personas</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b>
<b>SI</b>	3 personas	60
<b>NO</b>	2 personas	40
<b>total</b>	<b>5 personas</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Grafico No 13**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

En los resultados de la investigación se demuestra que los docentes de la institución investigada en un 60%, reconocen el perfil del adolescente en todas sus características, lo que da a entender que los profesores se preocupan por el bienestar de los educandos.

**p.2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?**

**Respuestas:**

- Esnobista
- Libertino
- Sin valores
- Le falta control de sus hogares
- Problemático

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

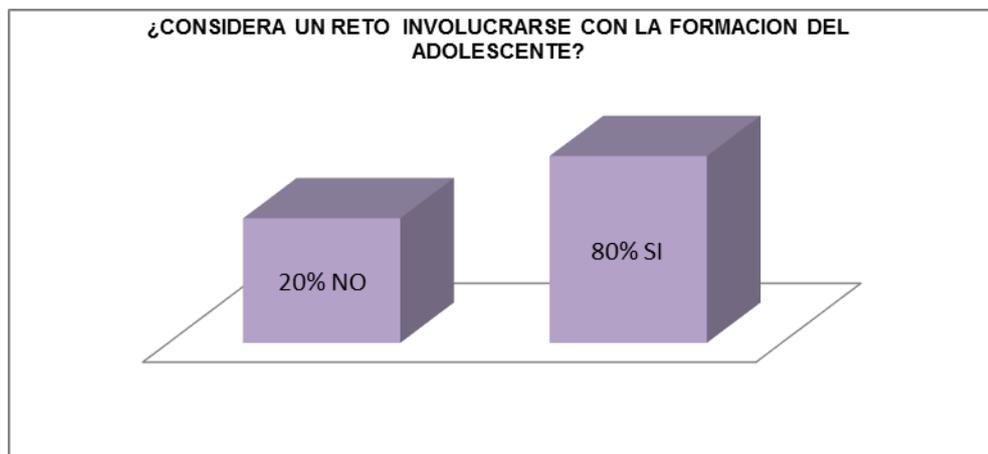
**¿Considera que es un reto involucrarse en su formación integral?**

**Tabla No 14**

<b><u>PREGUNTA No 2</u></b>		
<b><u>Respuesta</u></b>	<b><u>Número de personas</u></b>	<b><u>Porcentaje</u></b>
<b>SI</b>	4	80
<b>NO</b>	1	20
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Grafico No14**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

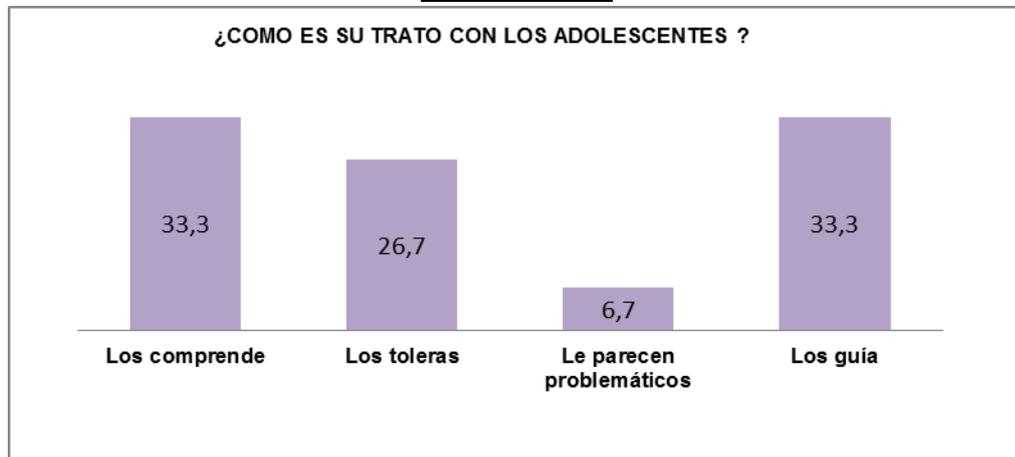
Los docentes entrevistados caracterizan a los adolescentes como jóvenes que les gusta lo moderno, la libertad, practican muy poco los valores, probablemente por la falta de control de su padres, de allí que el 80% de docentes entrevistados consideran que es un reto involucrarse en la formación integral de los adolescentes.

**p.3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?**

**Tabla No 15**

<b>PREGUNTA No3</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Los comprende</b>	5	33,3
<b>Los toleras</b>	4	26,7
<b>Le parecen problemáticos</b>	1	6,7
<b>Los guía</b>	5	33,3
<b>totales</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Gráfico No15**

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

En la entrevista realizada a los docentes, manifiestan que frente a las características de los adolescentes, ellos los comprenden 33,3%, con el mismo porcentaje los guían, el 26,7% los toleran y sólo para el 6,7% les parecen problemáticos, es decir que los profesores asumen el reto de involucrarse en la formación integral de los jóvenes.

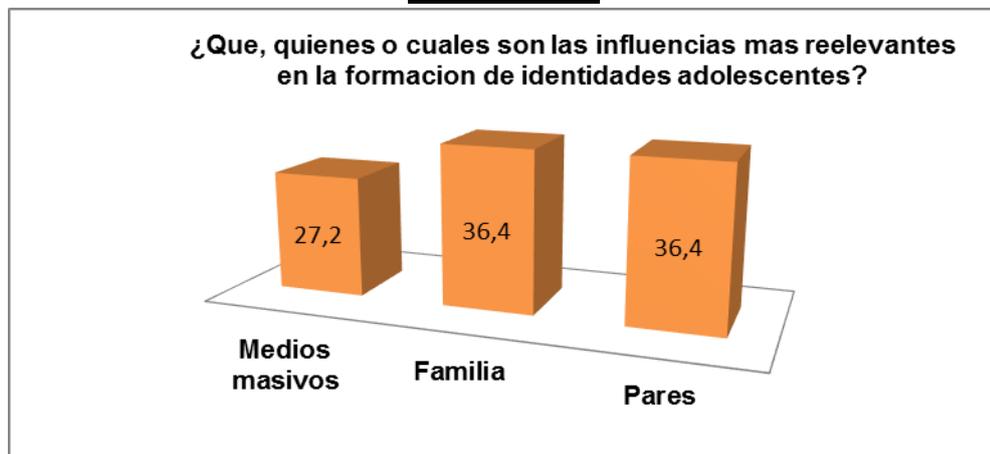
p.4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?

**Tabla No 16**

PREGUNTA No 4		
<b>Influencias</b>	<b>No de Respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Medios masivos</b>	3	27,2
<b>Familia</b>	4	36,4
<b>Pares</b>	4	36,4
<b>total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Grafico No 16**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

Según los docentes fuera del ámbito escolar las influencias más relevantes en la formación de identidades de los adolescentes cuentan: la familia 36,4%, con el mismo porcentaje los pares (amigos) y los medios de comunicación con el 27,2%, siendo este un dato muy significativo, es decir que el ámbito escolar es limitado en cuanto a la competencia de los profesores para poder orientar a los jóvenes en la práctica de valores.

p.5. ¿Tiene en cuenta usted, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus efectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación al otro?

<b>Tabla No 17</b>			<b>Grafico No17</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PREGUNTA No5</th> </tr> <tr> <th>Respuesta</th> <th>No de personas</th> <th>porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>4</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><b>total</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>			PREGUNTA No5			Respuesta	No de personas	porcentaje	si	4	80	no	1	20	<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<p>¿Tienes en cuenta, los rasgos distintivos del adolescente?</p> <p>20% NO      80% SI</p>
PREGUNTA No5																		
Respuesta	No de personas	porcentaje																
si	4	80																
no	1	20																
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>																
Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)			Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)															

¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad?

<b>Tabla No 17.1</b>			<b>Grafico No17.1</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PREGUNTA No 5</th> </tr> <tr> <th>Respuesta</th> <th>No de personas</th> <th>porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>total</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>			PREGUNTA No 5			Respuesta	No de personas	porcentaje	si	5	100	no	0	0	<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<p>¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad?</p> <p>100%      0%</p> <p>Si      No</p>
PREGUNTA No 5																		
Respuesta	No de personas	porcentaje																
si	5	100																
no	0	0																
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>																
Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)			Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)															

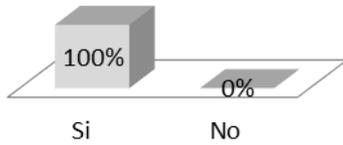
De los docentes entrevistados el 80% para programar su clase, toman en cuenta los rasgos distintos del adolescente, el 20% no lo hace, así también el 100% toman en cuenta el desarrollo de la personalidad como un medio para adaptar sus clases a la realidad del medio y así lograr una educación de calidad.

**P6 ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus efectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación al otro?**

<b>Tabla No 17.2</b>			<b>Grafico No17.2</b>
<b>PREGUNTA No 5</b>			<p>¿toma en cuenta su adaptabilidad?</p>
<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>	
<b>si</b>	4	80	
<b>no</b>	1	20	
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	
Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)			Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)

De los profesores entrevistados el 80% manifiesta que tienen en cuenta los distintos rasgos de los adolescentes al momento de programar su clase y por ello utilizan diversas estrategias didácticas tales como: Trabajo en pares, Método socrático, Aprendizaje basado en problemas, Acuerdo comunitario, Cabezas unidas, Tutorías, Trabajos individuales en clase y casa, Creatividad e imaginación, Tecnología, de esta manera se favorece a la formación de buenas conductas.

p.6. En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tienes acerca de la configuración del perfil adolescentes en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal?

<b>Tabla No 18</b>			<b>Grafico No18</b>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"><b>PREGUNTA No 5</b></th> </tr> <tr> <th><b>Respuesta</b></th> <th><b>No de personas</b></th> <th><b>porcentaje</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>si</b></td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><b>no</b></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>total</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>			<b>PREGUNTA No 5</b>			<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>	<b>si</b>	5	100	<b>no</b>	0	0	<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<p><b>¿Visualiza un ideal en el adolescente?</b></p>  <p>A 3D bar chart with two bars. The first bar, labeled 'Si', reaches the 100% mark on the vertical axis. The second bar, labeled 'No', is very short and reaches the 0% mark. The horizontal axis is labeled 'Si' and 'No'.</p>	
<b>PREGUNTA No 5</b>																			
<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>																	
<b>si</b>	5	100																	
<b>no</b>	0	0																	
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>																	
Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)			Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)																

<b>¿Se debe estimular cambios desde la escuela?</b>																			
<b>Tabla No 18.1</b>			<b>Grafico No18.1</b>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"><b>PREGUNTA No 5</b></th> </tr> <tr> <th><b>Respuesta</b></th> <th><b>No de personas</b></th> <th><b>porcentaje</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>si</b></td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><b>no</b></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>total</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>			<b>PREGUNTA No 5</b>			<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>	<b>si</b>	5	100	<b>no</b>	0	0	<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<p><b>¿se debe estimular desde la escuela?</b></p>  <p>A 3D bar chart with two bars. The first bar, labeled 'Si', reaches the 100% mark on the vertical axis. The second bar, labeled 'No', is very short and reaches the 0% mark. The horizontal axis is labeled 'Si' and 'No'.</p>	
<b>PREGUNTA No 5</b>																			
<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>																	
<b>si</b>	5	100																	
<b>no</b>	0	0																	
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>																	
Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)			Fuente: Institución educativa investigada Elaborado: Vallejo, G. (2014)																

Los docentes investigados, el 100% manifiestan que en su calidad de formadores visualizan un ideal como profesionales y por ello las expectativas que hacen de los adolescentes es que los jóvenes adquieran responsabilidad y practiquen buenos valores, que sean buenos ciudadanos proactivos y con talento humano.

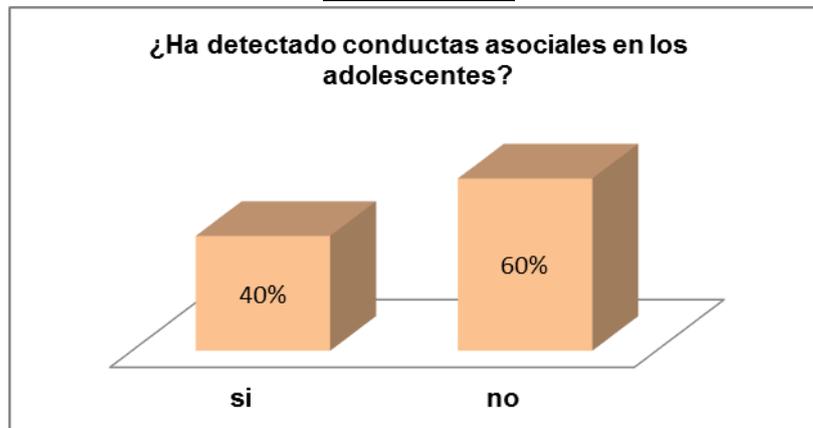
p.7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes en sus clases?

**Tabla No 19**

<b>PREGUNTA No 7</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>No de personas</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Si</b>	2	40
<b>No</b>	3	60
<b>total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

**Grafico No 19**



Fuente: Institución educativa investigada  
Elaborado: Vallejo, G. (2014)

En los profesores investigados el 60% manifiestan que en el grupo de adolescentes de primero y segundo año de bachillerato no han encontrado conductas asociales, el 40% manifiesta que sí. Al preguntar *¿Cuáles son las más frecuentes?* Respondieron que: cambios repentinos de actitud, indisciplina, apatía al trabajar en grupos y complejos. Para corregir dicho problema *¿Las acciones concretas han sugerido o ha ejecutado?* Son: Se ha deliberado con el estudiante y padre de familia, se ha brindado seguimiento y se ha brindado amistad.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## Discusión

La realidad de las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales se efectuó en una Unidad Educativa Pública, para obtener los resultados se aplicaron instrumentos de investigación como la ficha sociodemográfica, el cuestionario de dinámica familiar APGAR, los Test ECODI y EPQ-J, y la entrevista a docentes Guía, cuyo objetivo principal fue evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

La institución investigada es de carácter pública, por lo tanto el 100% de adolescentes que participaron en la investigación estudian en un establecimiento donde el padre de familia no tiene que pagar una mensualidad, y en este aspecto se cumple el mandato Constitucional que textualmente señala: “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008), por lo tanto es prioridad del Estado el desarrollo integral de las nuevas generaciones y por ello en los últimos años se realizan inversiones para que los niños y niñas tengan acceso a una educación gratuita y de calidad.

La investigación buscó conocer si los adolescentes presentan conductas asociales, las mismas que son entendidas como los comportamientos erráticos, los mismos que Azrin (1.988) citado por Romeu (2013) señala que “las conductas antisociales tales como pelearse, negativismo, destructividad, mentir y otras son relativamente frecuentes en distintos momentos del desarrollo normal. El hecho de que ocurran en proporciones significativas de niños, a menudo cerca de o sobrepasando la mayoría, significa que su mera aparición no es clínicamente significativa ni predictiva del curso futuro.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del Test ECODI, demuestran que los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato en porcentaje significativo del 82% no demuestran conductas disociales, en tanto que el 18% porcentaje un tanto bajo presentan conducta disocial con tendencias al robo y vandalismo, pleitos entre compañeros y travesuras como los grafites, lo que significa que los adolescentes investigados se enfrentan al gran cambio propio de su edad donde experimentan para aprender, de ahí que según Burgos (2013) “Adolescencia, es el momento de la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones así como frecuentes enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos”, de lo cual se puede inferir que los cambios de la adolescencia

son parte del descubrimiento del yo, sin embargo las conductas asociales como lo manifiesta Rojas A., y Cols (2005) citado por Guzmán Mitzi (2013) “es motivo de preocupación por la alta incidencia en el comportamiento de agresión y violencia”, por lo visto es necesario destacar que toda manifestación de conducta antisocial que se pueda observar en el grupo de estudiantes investigados son propias de la edad y que no perduran para siempre, basta recordar los momentos vividos cuando uno fue adolescente y vendrán a la memoria muchas travesuras cometidas.

Es decir que el desarrollo de la personalidad es un proceso de adaptación que todo ser humano debe enfrentar durante su etapa de crecimiento y es en donde la personalidad y las emociones están “íntimamente relacionadas con los procesos educativos y de socialización dentro de la familia Así, la mayor o menor autoestima, la regulación adecuada de las emociones, y la construcción de una personalidad sana tienen lugar en el seno de la familia”. (PERSUM, 2013)

De allí que según lo expuesto en nuestro país en los últimos años se da prioridad a la educación, pues la potencial riqueza de los pueblos se encuentra asociado con el contexto socio cultural, de allí que dependiendo de la vivencia de los niños/as y adolescentes en el seno familiar, escolar y el entorno social les permitirán crecer y madurar en forma equilibrada e integral.

La investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa pública seleccionada, al aplicar el test (APGAR) da como resultado que los padres en su mayoría cumplen una buena función familiar en un porcentaje del 80%, no hay registro de disfunción familiar severa, pero si existe disfunción familiar leve en un 13% y disfunción familiar moderada en un 8%, es decir los padres de familia investigados la mayoría educan a sus hijos con la enseñanza de valores y el respeto a las normas del hogar, de allí que según Solorzano (2013) afirma que: “La familia funcional, no es perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez”, por lo cual se puede inferir que una familia funcional favorece la educación integral de los niños y adolescentes.

Según los datos analizados en el párrafo anterior los padres de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad educativa investigada cumplen una buena función familiar la misma que puede ser asociada con el nivel de estudios de los mismos, que según los resultados de la ficha sociodemográfica tabla N° 4, los padres de familia

tienen nivel de estudio secundario 50% y en menor porcentaje instrucción superior con títulos intermedios, universitarios y postgrado, por lo cual se garantiza el desarrollo psicológico del adolescente, de allí que Ruíz (2013) manifiesta que “en el contexto familiar las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo de la persona”, de lo que se puede establecer que la preparación de los padres tiene influencia en la educación de los hijos.

Es necesario destacar que los padres de familia de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato investigados tienen una edad promedio 45 años los padres y 39 años las madres, con un promedio de tres hijos por familia y la mayoría en un porcentaje del 58% se ubica en el tipo de familia nuclear, la misma que según Álvarez Gonzales (2006) “Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten y compromiso de familia”, de ahí que se puede inferir que los padres que no tienen muchos hijos pueden ofrecer mejores oportunidades de educación a su descendencia para que desarrollen conductas sociales adecuadas, por lo que Valseca Martín (2009) señala “Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones”, es decir un padre responsable se esfuerza por dar lo mejor de su vida para que sus hijos tengan un buen desarrollo, en tanto que Maza Navarro (2011) manifiesta que “los factores que influyen en el desarrollo humano son: herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje y socialización”, por lo visto el desarrollo de los niños y adolescentes tienen sus simientos en el ceno del hogar.

Es pertinente también hacer incapie que no existen factores de riesgo en el grupo de padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa pública investigada, toda vez que el mayor porcentaje de padres 55% se ubica en un nivel socioeconómico alto lo cual les permite, primero atender las necesidades de vivienda, alimentación y educación de sus hijos, segundo estar cerca de sus hijos y ofrecerles un buen contexto familiar, de ahí que según Persun (2013) “el contexto familiar, es el camino que tiene que recorrer un niño y adolescente para lograr su desarrollo”, por lo que se puede inferir que el nivel socioeconómico de los apdres brinda mejores oportunidades de desarrollo integral a sus hijos.

Los resultados de la investigación también reflejan que el 100% de los investigados residen en el sector urbano en donde se tienen acceso a los servicios básicos para vivir dignamente, de este modo se favorese el desarrollo integral de los adolescentes, de ahí que como manifiesta Maza Navarro (2011) “el medio ambiente, es el entorno físico en el que vive un

ser humano, desde el punto de vista psicológico, es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción, mientras que la acción recíproca Herencia se modifica en el ambiente”, por lo visto el ambiente donde crecen y se desarrollan los adolescentes tiene influencia en la formación de los mismos.

Los resultados del test psicológico de la personalidad EPQ-J, demuestran que el promedio mayor de adolescentes investigados presentan síntomas de conducta que se apegan a la extroversión 70%, la misma que según Giraldo Vásquez. K. (2012) la *extroversión*, “es la capacidad de expresar lo que llevamos dentro a los demás, de ser sociable con las personas a nuestro alrededor, de entablar buenas relaciones interpersonales”, por lo visto los adolescentes investigados tienen la capacidad de exteriorizar sus ideas a los demás como sus compañeros, padres o profesores, toda vez que ellos están prestos a escuchar y brindar apoyo a quien lo necesita para favorecer el crecimiento de la personalidad y la práctica de conductas sociales.

En la entrevista a docentes de una muestra de cinco, 3 que corresponde al 60% manifiestan que no han encontrado conductas asociales en los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato, en tanto que 2 de 5 que equivale al 40% responden que si, en donde las conductas asociales más frecuentes que encontraron fueron cambios repentinos de actitud, indisciplina, apatía a trabajar en grupos y complejos, por lo cual los profesores en un porcentaje del 80% consideran un reto involucrarse en la formación integral de los estudiantes, puesto que el desarrollo humano es, “ayudar a afianzar el bienestar de las personas” (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, 2008), de allí que los resultados expuestos permiten darnos cuenta que los profesores están pendientes de las acciones de los estudiantes y por lo tanto tienen la predisposición para involucrarse en la formación de los adolescentes.

Las hipótesis planteadas para la investigación fueron:

Hipótesis N°1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública.

Dicha hipótesis se comprueba tomando en cuenta que los padres de familia el 80% cumplen una buena función familiar, un mínimo porcentaje de estudiantes 18% presentan conductas asociales.

Hipótesis N° 2: la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Se comprueba toda vez que la situación sociodemográfica y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes permite la capacidad de resiliencia toda vez que la mayoría de estudiantes no presentan conducta disociales.

## Conclusiones

Una vez concluida la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto al panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
  - Los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato la mayoría vienen de familias nucleares.
  - Los grupos familiares desempeñan una buena función familiar, los padres y madres de familia tienen un nivel de estudios que en su mayoría sólo llega a la secundaria, sin embargo 16 de 40 acreditan instrucción superior con títulos intermedios y universitarios y uno con postgrado, trabajan de manera autónoma y se sitúan en un nivel socioeconómico medio alto.
- En lo referente a los factores familiares de riesgos en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la institución investigada.
  - Las familias de manera general no son factor de riesgo en la formación de conductas asociales, los padres y madres de familia cumplen una buena función por encontrarse en la familia nuclear y por lo tanto tienen intereses comunes.
  - Una minoría de familias presentan disfunción familiar leve y moderada.
  - El trabajo de los padres impide vigilar a los hijos gran parte del día, lo cual pueden asociarse con malas amistades que influyen en la formación de valores y tener tendencia a prácticas de conductas asociales.
- En lo referente a los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
  - Un mínimo porcentaje de adolescentes presentan conducta disocial por lo que los profesores consideran un reto involucrarse en su formación integral.

- Respecto al contraste de las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la Unidad Educativa pública investigada.
  - La mayoría de estudiantes del primero y segundo año de bachillerato presentan síntomas de extroversión debido a que los actos que cometen son propios de la edad puesto que les gusta la libertad y lo moderno.
  - Los profesores en un porcentaje minoritario han encontrado conductas asociales en los adolescentes las mismas que se notan por los cambios repentinos de actitud, indisciplina, apatía a trabajar en grupos y complejos
  - Los padres en el hogar y de los maestros en el colegio: tienen buenas expectativas con la formación de los adolescentes, lo que favorece la capacidad de resiliencia de los estudiantes.
- Como conclusión final se realiza una propuesta de: Taller de capacitación dirigido a los padres de familia sobre el papel de los progenitores en el desarrollo de los adolescentes para evitar conductas asociales.

## Recomendaciones

Según las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación, es necesario hacer las siguientes recomendaciones:

Directivos y profesores deben fortalecer la función familiar mediante charlas y conferencias donde se aborden temas referentes a las familias funcionales y disfuncionales.

Fortalecer el buen funcionamiento de las familias mediante la capacitación y formación.

Los padres como primera escuela deben enseñar a los hijos normas de buena conducta.

Padres y madres de familia deben optimizar su tiempo y dialogar con los hijos sobre sus problemas y necesidades para poder orientarlos de manera integral.

Profesores y padres de familia deben interactuar mediante las actividades de enseñanza aprendizaje para que los adolescentes adquieran buenas conductas sociales.

Profesores y padres de familia deben favorecer la capacidad de resiliencia en los adolescentes estableciendo normas de comportamiento en el hogar y la escuela.

Profesores y padres de familia deben facilitar la comunicación con el adolescente para mantener la confianza y poder ayudarlo cuando lo necesite.

En el hogar y el colegio se debe vigilar las actividades de los adolescentes y guiarlos para que aprendan buenos hábitos y costumbres.

Se recomienda a los padres de familia participar en el “programa formativo para padres de familia sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes

## **Propuesta**

### **Tema.**

Programa formativo para padres de familia sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato.

### **1. Planteamiento**

En la institución educativa investigada, los padres de familia cumplen una buena función familiar sin embargo se nota que una minoría presenta disfunción familiar leve y moderada, lo que significa que los padres de acuerdo a su nivel de instrucción y socioeconómico cumplen con un buen papel en la educación y crianza de los hijos en especial de los adolescentes.

Es necesario señalar que los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato en un mínimo porcentaje presentan conductas disociales propias de su edad y que según el Test ECODI se asocian con tendencias a robo, vandalismo, travesuras, pleitos y armas, grafitis y conducta oposicionista desafiante, aspecto que concuerda con lo que manifiestan los profesores cuando dicen que han observado en los estudiantes indisciplina, apatía a trabajar en grupos y complejos.

De allí que es pertinente intervenir con un proceso de educación a los padres mediante Programa formativo para padres de familia sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la resiliencia de los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato.

### **Ubicación Geográfica del Colegio**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa pública.

País:	Ecuador
Provincia:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo
Características de la Unidad Educativa.	Estatad
Características socioeconómicas de la comunidad:	Media.

## **2. Objetivos**

### **2.1. General**

Capacitar a los padres de familia sobre el papel que deben cumplir los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la personalidad de los adolescentes.

### **2.2. Específicos**

Fomentar la gestión de conductas sociales para fortalecer la resiliencia en los adolescentes.

Desarrollar el programa formativo para padres de familia sobre el papel de los progenitores en la prevención de conductas asociales.

Evaluar los logros obtenidos en los talleres a través de una encuesta aplicada a los participantes.

## **3. Líneas de acción**

En el programa formativo se seguirán las siguientes líneas de acción:

- Entrevista con los directivos y profesores para tener el consentimiento de llevar adelante el programa formativo.
- Búsqueda de financiamiento para la ejecución del programa de formación para padres.
- Diálogo con los padres de familia para realizar el acercamiento y conseguir su participación en el programa formativo.
- Firma de un documento de compromiso de los padres para participar en el programa de formación,
- Desarrollo del programa de formación para padres sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y el fortalecimiento de la personalidad de los adolescentes.

- Evaluación del programa mediante la aplicación de una encuesta a los padres que participen de las jornadas de capacitación.
- Clausura del programa de formación en una sesión con todos los participantes y entrega de diplomas a todos los padres.

#### **4. Estrategias**

Las estrategias que se seguirán en el desarrollo del programa de formación para padres de familia son:

- Se presentará una síntesis del informe de los resultados de la investigación a las autoridades.
- Se realizarán los talleres de formación sobre el papel que cumplen los progenitores en la prevención de conductas asociales y fortalecimiento de la personalidad de los adolescentes.
- Motivación a los padres participantes en el desarrollo del programa mediante diferentes técnicas.

#### **5. Recursos.**

- Participantes del programa.
- Copias de lecturas seleccionadas.
- Medios audiovisuales.

#### **8. Tiempo.**

La propuesta tendrá la duración de un año escolar.

#### **9. Responsables**

Las personas responsables de la ejecución del presente proyecto serán:

- Directivos de la Unidad Educativa pública investigada.
- Profesores del primero y segundo año de bachillerato.
- Padres de familia.

## 10. Desarrollo de talleres

### Taller N° 1

**Tema del taller:** deberes de los padres con sus hijos

**Objetivo:** debatir y conocer los deberes de los padres con sus hijos.

**Técnica:** juego de cartas

**Duración:** 90 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socialización de la propuesta	Acogida y presentación	Saludo de bienvenida	Aulas de cada curso participe.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Motivación: Dinámica de ambientación.	Auto-presentación con balón. Con el fin de que familiaricen con los nombres de cada uno de los participantes.	Balón de caucho.	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes: adolescentes y padres.
Debate sobre el tema: Deberes de los padres con sus hijos	<b>PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA A USAR.</b>	Presentación de cómo se va a llevar acabo el taller.	Micrófono.	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	<b>Conferencia sobre el tema:</b> Deberes de los padres con sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar las fotocopias con el contenido de la conferencia a cada participantes</li> <li>- Exposición de la facilitadora</li> </ul>	Fotocopias. Micrófono.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Debate sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo.</li> <li>- Nombrar coordinador y secretario en cada uno de los grupos.</li> <li>- Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.</li> <li>- Leer críticamente el texto de la lectura sobre el papel de los progenitores en el desarrollo de los adolescentes en cada uno de los grupos</li> </ul>	Ficha de instrucciones.	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre el tema.</li> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.</li> </ul>	Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones.</li> <li>- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.</li> <li>- El moderador, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.</li> </ul> <p>El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos</p>	Micrófono	20 min	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.</li> </ul> <p>Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis y se entregará a los participantes.</p>	-Pizarrón -Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
<p><b>EVALUACIÓN.</b></p> <p>FORMATIVA.- Observando la participación de los padres en cada una de las actividades realizadas en el taller.  AUTOEVALUACIÓN.- Comentarios sobre lo aprendido en el taller</p>					

**Taller N° 2****Tema del taller:** familia resiliente.**Objetivo:** Analizar los beneficios de la familia resiliente para sus miembros.**Técnica:** hablando de mi adolescencia**Duración:** 90 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Debate sobre el tema:</b> Familia resiliente.	<b>Conferencia sobre el tema:</b> familia resiliente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar las fotocopias con el contenido de la conferencia a cada participantes</li> <li>- Exposición dela facilitadora</li> </ul>	-Fotocopias. Micrófono.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Debate sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo.</li> <li>- Nombrar coordinador y secretario en cada uno de los grupos.</li> <li>- Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.</li> <li>- Leer críticamente el texto de la lectura seleccionada para el taller en cada uno de los grupos</li> </ul>	-Ficha de instrucciones.	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre el tema.</li> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.</li> </ul>	-Micrófono	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones.</li> <li>- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.</li> <li>- El moderador, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.</li> </ul>	-Micrófono	20 min	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.

		El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos			
	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.</li> </ul> <p>Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis y se entregará a los participantes.</p>	-Pizarrón -Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
<p><b>EVALUACIÓN.</b></p> <p>FORMATIVA.- Observando la participación de los padres en cada una de las actividades realizadas en el taller.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN.- Comentarios sobre lo aprendido en el taller</p>					

**Taller N° 3****Tema del taller:** la casita: construcción de la resiliencia**Objetivo:** comprender los beneficios de construir la resiliencia.**Técnica:** llegó el cartero.**Duración:** 90 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Debate sobre el tema:</b> la casita: construcción de la resiliencia.	<b>Conferencia sobre el tema:</b> la casita: construcción de la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar las fotocopias con el contenido de la conferencia a cada participantes</li> <li>- Exposición dela facilitadora</li> </ul>	-Fotocopias. Micrófono.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Debate sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo.</li> <li>- Nombrar coordinador y secretario en cada uno de los grupos.</li> <li>- Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.</li> <li>- Leer críticamente el texto de la lectura seleccionada para el taller en cada uno de los grupos</li> </ul>	-Ficha de instrucciones.	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre el tema.</li> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.</li> </ul>	-Micrófono	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones.</li> <li>- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.</li> <li>- El moderador, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del</li> </ul>	-Micrófono	20 min	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.

		marco de la reflexión. El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos			
	Plenaria	- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate. Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis y se entregará a los participantes.	-Pizarrón -Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
EVALUACIÓN.					
FORMATIVA.- Observando la participación de los padres en cada una de las actividades realizadas en el taller. AUTOEVALUACIÓN.- Comentarios sobre lo aprendido en el taller					

**Taller N° 4****Tema del taller:** la conducta disocial.**Objetivo:** aprender a como fortalecer la conducta social en los adolescentes.**Técnica:** duelos básicos.**Duración:** 90 minutos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Debate sobre el tema:</b> la conducta disocial	<b>Conferencia sobre el tema:</b> la conducta disocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar las fotocopias con el contenido de la conferencia a cada participantes</li> <li>- Exposición dela facilitadora</li> </ul>	-Fotocopias. Micrófono.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Debate sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo.</li> <li>- Nombrar coordinador y secretario en cada uno de los grupos.</li> <li>- Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.</li> <li>- Leer críticamente el texto de la lectura seleccionada para el taller en cada uno de los grupos</li> </ul>	-Ficha de instrucciones.	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre el tema.</li> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.</li> </ul>	-Micrófono	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones.</li> <li>- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.</li> <li>- El moderador, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.</li> </ul>	-Micrófono	20 min	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.

		El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos			
	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.</li> </ul> <p>Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis y se entregará a los participantes.</p>	-Pizarrón -Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
<p><b>EVALUACIÓN.</b></p> <p>FORMATIVA.- Observando la participación de los padres en cada una de las actividades realizadas en el taller.          AUTOEVALUACIÓN.- Comentarios sobre lo aprendido en el taller</p>					

**Taller N° 5****Tema del taller:** la familia funcional**Objetivo:** conocer los beneficios de una familia funcional en favor de la resiliencia.**Técnica:** dramatización**Duración:** 90 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Debate sobre el tema:</b> La familia funcional	<b>Conferencia sobre el tema:</b> La familia funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar las fotocopias con el contenido de la conferencia a cada participantes</li> <li>- Exposición dela facilitadora</li> </ul>	-Fotocopias. Micrófono.	10 min.	Egresada de Psicología Gabriela Vallejo
	Debate sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo.</li> <li>- Nombrar coordinador y secretario en cada uno de los grupos.</li> <li>- Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.</li> <li>- Leer críticamente el texto de la lectura seleccionada para el taller en cada uno de los grupos</li> </ul>	-Ficha de instrucciones.	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate sobre el tema.</li> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.</li> </ul>	-Micrófono	15 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones.</li> <li>- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.</li> <li>- El moderador, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.</li> </ul>	-Micrófono	20 min	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.

		El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos			
	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.</li> </ul> <p>Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis y se entregará a los participantes.</p>	-Pizarrón -Micrófono	10 min.	-Egresada de Psicología Gabriela Vallejo. -Participantes.
<p><b>EVALUACIÓN.</b></p> <p>FORMATIVA.- Observando la participación de los padres en cada una de las actividades realizadas en el taller.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN.- Comentarios sobre lo aprendido en el taller</p>					

## Presupuesto

CONCEPTO	VALORES EN DÓLARES
Copias	30,00
Marcadores	10,00
Tiza líquida	10,00
Facilitador pedagógico (colaboración voluntaria)	0,00
Imprevistos	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>80,00</b>

## Cronograma

	Meses												
	Junio. 2014				Julio 2014				Agosto 2014				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Presentación de la propuesta a las autoridades	x												
2. Aceptación de la propuesta por las autoridades		x											
3. Adquisición del presupuesto para financiar la propuesta		x											
4. Elaboración de materiales a utilizar en la propuesta			x										
5. Actividades con padres de familia y estudiantes			x										
a. <b>Taller</b> Deberes de los padres con sus hijos					x								
b. <b>Taller</b> Familia resiliente								x					
c. <b>Taller</b> La casita: construcción de la resiliencia										x			
d. <b>Taller</b> La conducta disocial													
e. <b>Taller</b> La familia funcional													
d. Evaluación del desarrollo de la propuesta								x	x	x	x	x	x

## Bibliografía

- Abaza, S. (2013). *Definición de método deductivo*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/95560620/Definicion-de-metodo-deductivo>
- Adeoca, J. (2013). *La educación en valores en la familia*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-educacin-en-valores-en-la-familia/>
- Ahorrando. (2013). *Familia ensamblada*. Recuperado de <http://www.ahorrando.org/Templates/ah/Content.aspx?id=366>
- ALMEZ. (2013). *La sexualidad humana*. Recuperado de <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
- Álvarez Gonzáles, B. (2006). *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*. Loja: UTPL.
- American Psychological Association . (2013). *Guía de resiliencia para padres y maestros*. Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/guia.aspx>
- Bernar M, I. (2008). *Manual de Orientación Educativa*. Santiago de Chile: Imprenta Salesianos S.A.
- Burgos, E. (2013). *Problemas que pueden atravesar los adolescentes*. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>
- Cabanellas, G. (2005). *Diccionario Jurídico*. sed.
- Carpeta pedagógica. (2013). *Funciones de la familia*. Recuperado de <http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html>
- Casal, J. (2013). *La inserción social de los jóvenes*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre293/re2930400479.pdf?documentId=0901e72b8137715e>
- Cedano, J. (2013). *Adolescentes y jóvenes con un proyecto de vida*. Recuperado de <http://www.redcontraeltrabajoinfantil.com/forum/topics/adolescentes-y-jovenes-con-un-proyecto-de-vida-que-impacto-tiene->
- Chávez Barranco, P. (2013). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Recuperado el de <http://www.slideshare.net/pipekoh/desarrollo-cognoscitivo-en-la-adolescencia-presentation-942006>
- Clavijo, A. (2013). *La educación en valores desde la familia*. Recuperado de <http://educra.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/>
- Código de la niñez y adolescencia. (2013). *Función de la familia*. Recuperado de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *La familia*. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de [http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Cromer, B. (2011). *Desarrollo del adolescente*. Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>
- Davis, R. (2013). *La vida del adolescente*. Recuperado de <http://leymi.galeon.com/>
- Diario el Universo. (07 de 02 de 2013). *Mariguana es la droga más usada por adolescentes en Ecuador*. Recuperado de <http://www.eluniverso.com/2013/02/07/1/1384/marihuana-droga-mas-usada-adolescentes-ecuador.html>
- Diario HOY. (10 de 02 de 1998). *Sexualidad*. Recuperado de <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc06.htm>
- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición de encuesta*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>
- Diccionario de Psicopedagogía. (2013). *Psicopedagogía para padres y profesores*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>
- Diccionario de Psicopedagogía. (2013). *Definición de adolescencia*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>
- Garreta, J. (2007). *La Relación Familia Escuela*. sic: Universitat de Lleida.
- Giraldo Vásquez. K. (2012). *La extroversión*. Recuperado de <http://www.kathegiraldo.com/extraversion/>
- Gutierrez Aguilar, D. (2013). *Método inductivo*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/corygat/metodo-inductivo-24148023>
- Guzmán Chávez, J. (2013). *Proyecto de vida para adolescentes*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jcgu/proyecto-de-vida-para-adolescentes>
- Guzmán Mitzi, R. (2013). *Consumo de cocaína, mariguana y metanfetaminas*. Recuperado de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/cuadernillos/carteles\\_macro/Mitzi.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/cuadernillos/carteles_macro/Mitzi.pdf)
- Herrera Clavero, F. (2013). *La dolescencia y el desarrollo moral y prosocial*. Recuperado de <http://esdocs.org/docs/index-14450.html>
- INFOTEENS. (2011). *La adolescencia*. Recuperado de [http://infoteens-pacaeli.blogspot.com/2008/11/qu-es-la-adolescencia\\_24.html](http://infoteens-pacaeli.blogspot.com/2008/11/qu-es-la-adolescencia_24.html)
- Instituto de salud Libertad. (2013). *personalidad en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>

- Jiménez, L. (12 de 10 de 2010). *La familia, escenario de construcción de valores*. Recuperado de <http://lapsiquisjimenez.blogspot.com/2010/10/la-familia-escenario-de-construccion-de.html>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano Una perspectiva del ciclo vital*. México DF.: Thomson Editores, S.A.
- Manavella, J. (2013). *Los desafíos del adolescente*. Recuperado de <http://www.topia.com.ar/articulos/desafios-adolescentes>
- Maza Navarro, J. (2011). *Factores del desarrollo humano*. Obtenido de <http://fhs-fce-prim2011.wikispaces.com/file/view/FACTORES+DEL+DLLO.+HUMANO.pdf>
- MEDLINE. (2013). *Signos de consumo de drogas en los adolescentes*. Recuperado el de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001975.htm>
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1. Recuperado de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/contexto.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contexto.html)
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (2011). *Declaración sobre el derecho al desarrollo*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/righttodevelopment/declaration.shtml>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2013). *Violencia y salud mental*. Recuperado de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/Violencia%20OMS%5B1%5D%5B1%5D.pdf>
- Peláez, A. (2013). *Entrevista no estructurada*. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)
- Pérez Martínez, A. (2013). *Salud y vida*. Recuperado de <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6198>
- PERSUM. (2013). *Psicología infantil*. Recuperado de <http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/Ninos-y-adolescentes>
- Prócel Ruíz, G. (2013). *Importancia de la relaciones interpersonales*. Recuperado el de <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. (2008). *Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=d-a-1--&s=a&m=a&e=A&c=02008#.UvkRNIV1UI>
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. (2008). *Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=d-a-1--&s=a&m=a&e=A&c=02008#.UvkRNIV1UI>

- Quiñones, J. (2009). *Método sintético*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Julio2870/metodo-sintetico>
- REOCITIES. (2013). *factores del desarrollo humano* . Recuperado de [http://www.reocities.com/lindis\\_castillo/3243.html](http://www.reocities.com/lindis_castillo/3243.html)
- Resines Ortiz, R. (2013). *Qué es la autoestima*. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>
- Rodríguez, J. (17 de 09 de 2011). *El ñ entorno familiar, determinante en el desarrollo de los adolescentes*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2011/10/17/203770.php>
- Romeu, D. (2013). *Transtornos Antisociales*. Recuperado de <http://www.drromeu.net/trastornos-antisociales-de-la-co.html>
- Ruiz Limón, R. (2014). *Método analítico*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- SALUDALIA. (2013). *Desarrollo psicológico y social del niño*. Recuperado de <http://www.saludalia.com/psicologia/desarrollo-psicologico-social-nino>
- Sepimiami. (2013). *El desarrollo cognitivo en el adolescente*. Recuperado de <http://www.sepimiami.org/escuela%20de%20padres/el%20desarrollo%20cognitivo.html>
- Solorzano. (2013). *Familia funcional y disfuncional*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-disfuncional>
- Trianes T, María V. & Gallardo C, José A. (2011). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contexto Escolar*. Madrid: Ediciones Piramide.
- UIUC. (2013). *El concepto de resiliencia*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia2.pdf>
- UNICEF. (2013). *Mitos y Realidades*. Obtenido de <http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/mitos.php>
- Universidad a Distancia, Estudia Psicología en línea. (2013). *Inestabilidad emocional*. Recuperado de <http://www.inestabilidademocional.com/neuroticismo/>
- Valseca Martín, M. (2009). *Los valores en la educación*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)

**ANEXOS**

Anexo N° 1  
Solicitud para directivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Licda.

ROSA PAUTE

RECTORA DEL COLEGIO TECNICO "VICTOR EMILIO ESTRADA"

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señora Gabriela Elizabeth Vallejo Valdez con C.I. 172019385-1 Egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"**...Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

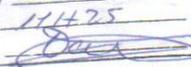
Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Ing. Eduardo Cordova  
COORDINADOR DEL CENTRO SANTO DOMINGO  
DE LA U.T.P.L

UNIVERSIDAD TECNICA  
PARTICULAR DE LOJA  
C.U. SANTO DOMINGO  
COORDINACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA VICTOR EMILIO ESTRADA	
RECIBIDO	
FECHA	04-12-2013
N° INGRESO	
HORA	11:425
FIRMA	

## ANEXO Nº 2

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

## DIMENSION A:

## 1. Edad

- 1) Padre -----  
2) Madre -----

## 2. Numero de hijos

- 1) Varones-----  
2) Mujeres -----

## 3. Edad-hijos

Varones: Años----Meses-----  
Años----Meses-----  
Años ----Meses-----

Mujeres: Años----Meses-----  
Años----Meses-----  
Años-----Meses-----

## 4. Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)	
a) Primaria	1.-----	1.-----	1.-----	1.-----
b) Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----	2.-----
c) Superior	3.-----	3.-----	3.-----	3.-----
d) Título Intermedio (Ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----	4.-----
e) Título Universitario	5.-----	5.-----	5.-----	5.-----
f) Postgrados	6.-----	6.-----	6.-----	6.-----

**5. Lugar donde reside la familia**

1. Provincia-----
2. Cantón-----
3. Parroquia-----
4. Sector urbano----- rural----- suburbano-----

**6. Escriba una x en su elección: su familia es:**

- ❖ Familia nuclear (padres y hermanos)-----
- ❖ Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)---
- ❖ Familia mono parental(un padre o madre con sus hijos)-----
- ❖ Familia con uno de los miembros emigrantes-----
- ❖ Familias emigrantes-----
- ❖ Otros (escribalos)-----

**7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:**

**Padre:**

Funcionario----- Trabajador autónomo----- trabajador por cuenta ajena

**Madre:**

Funcionaria----- Trabajadora autónoma----- trabajadora por cuenta ajena

**8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:**

a. Alto----- b. medio alto----- c. bajo----- d. Medio bajo-----

**9. En que tipo de Escuela, colegio, universidad, estudian sus hijos. Marque una X**

	HIJOS	HIJAS
a. Publica	1.-----	1.-----
b. Privada	2.-----	2.-----
c. Fisco misional	3.-----	3.-----
d. Particular	4.-----	4.-----
e. Otros	5.-----	5.-----

AGRADECEMOS SU COLABORACION.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTERALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICTOR EMILIO ESTRADA".

**Señores padres de familia:**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

- 1.- Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
- 2.- Llene lo correspondiente a datos generales.
- 3.- Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
- 4.- Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
- 5.- Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

**DATOS GENERALES:**

Seudónimo:.....

Edad:..... Sexo: F.....M:.....Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....

Número de hijos: ..... Estudios: Primaria: ..... Secundaria: ..... Superior:.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos. b) Los espacios en la casa c) El dinero.					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quién pueda buscar cuándo necesita ayuda?					

## ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

### ECOS

Seudónimo	Dígito
Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:	
Año de Educación: I ( ) II ( ) Año de Bachillerato	
Vive con Padre: Si ( ) No ( )	Madre Si ( ) No ( ) con ambos ( )
Ocupación del padre:	
Ocupación de la madre:	
Numero de hermanos:	Lugar que ocupa de hermano:

#### Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y solo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	NAD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado.					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta)					
5	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6	Me gusta participar en pleitos.					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo.					
12	No me importa salir de casa sin permiso.					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14	Por lo general no me dejo de nadie.					
15	He pensado dejar la escuela.					
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando sé que no tengo la razón.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
		TA	A	NAD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir a exceso de velocidad.					
31	Para ser sinceros tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.					
38	Tato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me muestren lo contrario.					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
44	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carriña).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda la vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento q a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
		TA	A	NAD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás					
54	He participado en robos.					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando todo esta en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agreden respondo inmediatamente a golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

Indique en qué grado esta conforme con cada unas de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA	BA	nAnD	BD	TB
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual</b>				
<b>Conformidad</b>				
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defendeme	TA	BA	nAnD	BD TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razon.	TA	BA	nAnD	BD TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razon los desafio a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algun tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).	TA	BA	nAnD	BD TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD TD
17. Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD TD
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio	TA	BA	nAnD	BD TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD TD
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD
26. Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD

**EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE**

# EPQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  Fecha:  /  /

Centro:

Curso:  Nº:

## INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/>	NO
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/>	SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otros en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cebo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81



**La Universidad Católica de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS**

**OBJETIVO:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?.....  
 ¿Por qué? .....
  
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?.....  
 .....  
 ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?.....  
 .....
  
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende?.....¿los tolera?.....¿Le parecen problemáticos?.....¿Los guía?.....
  
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales?.....  
 ¿La familia?..... ¿Los pares?.....
  
5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente?.....  
 ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje?.....  
 .....  
 ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad?.....  
 ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación al otro?.....



**La Universidad Católica de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

6. En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal?

.....  
 ¿se deben estimular cambios desde la escuela?.....  
 .....

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?  
 .....¿Cuáles son las más frecuentes?.....

¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?.....  
 .....

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 3  
FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

