



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una Unidad Educativa Pública, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Veloz Rodríguez, Antonia Elizabeth

DIRECTORA: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth. Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster.

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: *“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una Unidad Educativa Pública, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2013-2014”*, realizado por Veloz Rodríguez Antonia Elizabeth ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio del 2014

f.....

Mg. Ruth Minga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Veloz Rodríguez, Antonia Elizabeth declaro ser autora del trabajo de fin de titulación: *“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una Unidad Educativa Pública, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2013-2014”* siendo la Mg. Ruth Elizabeth Minga Vallejo la directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: *“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”*.

f.....

AUTORA: Veloz Rodríguez Antonia Elizabeth

C.I. 0503013757

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se la dedico a Dios, por haberme dado las fuerzas y fortalezas necesarias para salir adelante. A su vez dedico mi trabajo investigativo a una persona que fue muy especial en mi vida, el cual a pesar de haberlo perdido prematuramente, va estar siempre en mi corazón, a ti "*Hugo Andrés*" mi hermano querido, mi confidente, mi gran amigo, te dedico todo mi esfuerzo realizado en este proyecto, tú eres mi gran inspiración, siento que estás a mí lado cuidándome en cada paso que doy y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Te amo, algún día nos volveremos a encontrar y me darás ese gran abrazo que tanta falta me hace. Que Dios te tenga en su Gloria y que descanses en Paz.

Antonia Elizabeth Veloz Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi formación universitaria, doy gracias a Dios, por haber puesto en mi mente la sabiduría necesaria para escoger esta profesión que con infinito amor la pondré al servicio de quienes más la necesiten.

A mis padres por haberme dado la vida, por haber sembrado en mí valores morales, espirituales, les agradezco por creer en mí y por qué con su aporte construyeron mi sueño en realidad.

A mi prima Tanya Figueroa, quien confió en mi capacidad y me brindó su apoyo económico inicial para que emprendiera este gran reto universitario.

A Fernando Ortiz, por su apoyo absoluto en el transcurso de toda mi carrera universitaria, demostrándome con eso que siempre podré contar con él, gracias por ese amor incondicional.

A Corlodec Cía. Ltda., empresa donde me desempeñé, quien a través de su contingente humano y técnico me ha brindado todo su apoyo, comprensión y colaboración para que mi labor no obstaculice mis estudios universitarios.

A la gran forjadora de profesionales exitosos como es la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA y sus valiosos docentes, de manera especial y sincera a la Mg. Ruth Minga por aceptar dirigir este proyecto, sin su apoyo y direccionamiento mis ideas no hubieran sido plasmadas correctamente en este proyecto.

A mis familiares y amigos, que en su debido momento también fueron un aporte decisivo a la consecución de este gran objetivo.

Finalmente agradezco a todas y cada una de las personas que directa e indirectamente han aportado en el transcurso de mis estudios universitarios.

¡A TODOS MUCHAS GRACIAS!

Antonia Elizabeth Veloz Rodríguez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Ámbito del desarrollo humano.....	8
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	8
1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	9
1.1.3. Desarrollo Universal frente al desarrollo contextual.....	11
1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	11
1.2. Desarrollo en el adolescente.....	12
1.2.1. Adolescencia.....	12
1.2.2. Descubrimiento del yo.....	15
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	16
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	17
1.3. Pareja, familia y ciclo vital.....	20
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	20
1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	22
1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	23
1.3.4. Rasgos y valores admirados según género.....	25
1.4. Los adolescentes: Riesgos y problemas.....	27
1.4.1. La persona adulta qué aspira ser.....	27
1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	28
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	30
1.4.4. La sexualidad adolescente.....	33
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	34

CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	38
2.1. Descripción y antecedentes de la institución.....	39
2.2. Participantes.....	41
2.3. Muestra de la investigación.....	41
2.4. Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.4.1. Métodos.....	42
2.4.2. Técnicas.....	43
2.4.3. Instrumentos.....	44
2.5. Diseño y procedimiento.....	46
2.5.1. Diseño.....	46
2.5.2. Procedimiento.....	46
2.6. Objetivos.....	48
2.7. Comprobación de supuestos (hipótesis)	49
2.8. Recursos.....	51
2.8.1. Humanos.....	51
2.8.2. Materiales.....	51
2.8.3. Económicos.....	51
2.8.4. Institucionales.....	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	53
3.1. Ficha sociodemográfica.....	54
3.2. Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).....	63
3.3. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI).....	64
3.4. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).....	66
3.5. Entrevista a profesores guías.....	67
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	82
PROPUESTA.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	120

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se denomina "*Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, estudio realizado en una unidad educativa pública, de la ciudad de Santo Domingo*". El objetivo es evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes investigados; el tipo de investigación es descriptiva; se utilizaron los Test ECODI, EPQ-J, la encuesta y la entrevista como instrumentos para la obtención de datos; fue aplicado a 8 docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familia. La conclusión a la que se llegó es que la mayoría de familias investigadas son funcionales pero un número mínimo presentan disfunción familiar moderada, leve y una severa; los estudiantes en un porcentaje mínimo presentan conductas asociales, por lo cual se plantea la propuesta "Programa de prevención para desarrollar en lo adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato"

PALABRAS CLAVES: Conducta asocial; disfunción familiar, adolescencia, familia.

ABSTRACT

This research work is called "Dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors in students of first and second year of high school study in the public educational unit of the city of Santo Domingo. The aim is to assess family dynamics and antisocial behaviors in students investigated ; the research is descriptive ; the Test ECODI , EPQ -J , the survey and interview as instruments for data collection were used; was applied to 8 teachers, 40 students and 40 parents. The conclusion reached is that most families are investigated functional but a minimum with moderate, mild and severe family dysfunction; students in a small percentage have antisocial behaviors, so the proposal " raises prevention program as adolescents to develop behaviors that promote good standards of behavior and discipline enhancing their resilience by changing the dynamics of your family home, aimed at parents, teachers, and students of first and second year of high school ".

KEYWORDS: asocial behavior; family dysfunction, adolescence, family

INTRODUCCIÓN

Respecto al tema las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes existen antecedentes de investigaciones realizadas pero no a profundidad, aunque algunas de estas involucran a la familia y la conducta de los estudiantes dentro de la escuela.

Entre los estudios realizados a nivel de Europa, se encuentran los temas: “Conductas desadaptativas de los adolescentes y el papel de la familia en la escuela” realizado en Navarra, a su vez mencionamos un estudio sobre las “Relaciones familiares y ajustes de la adolescencia”, realizado en Valladolid, a nivel del continente Americano se ha realizado un estudio en Nueva León México bajo el título “Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana”, en el Ecuador encontramos un estudio sobre “Influencia de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de los primeros años de bachillerato” realizado en la ciudad de Machala.

Sobre el tema motivo de estudio en Santo Domingo de los Tsáchilas no existen registros de investigaciones realizadas en ningún establecimiento educativo, de allí la importancia de investigar sobre la función de las familias y los factores que están originando la presencia de conductas asociales en los adolescentes.

El presente trabajo de investigación brindará un aporte científico con las experiencias logradas a lo largo de la investigación, los mismos que tendrán utilidad educativa y social al difundir los hallazgos en la comprobación de las hipótesis.

La investigación fue factible llevar adelante por haber contado con los conocimientos teóricos – científicos adquiridos como profesional en formación, pero no hubiera sido posible llegar a feliz término sin la participación activa de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia que colaboraron respondiendo las preguntas de los instrumentos de investigación.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron.

El objetivo general se logró cumplir cuando se pudo evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa pública investigada.

Los objetivos específicos se cumplieron en su orden; se abordó el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar, conociendo que los adolescentes en su mayoría proceden de familias nucleares y monoparentales lo cual influye en la formación de su personalidad y su conducta.

El siguiente objetivo fue evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa pública investigada, el mismo que se logró al conocer que los padres de los adolescentes son jóvenes, cumplen una buena función familiar, su nivel de estudios es bachillerato con un nivel socioeconómico medio bajo.

El objetivo tres fue determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada, en el mismo se logró verificar que la mayoría de adolescentes no presentan conductas asociales, pero un grupo minoritario si, según los resultados de los test aplicados a los estudiantes y la pregunta 7 de la entrevista realizada a los profesores.

La investigación también buscaba contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro investigado, el mismo que fue verificado al conocer que los estudiantes del grupo minoritario con conductas asociales presentan comportamientos indebidos con inclinación al robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, a pesar de tener padres con una buena función familiar.

Como último objetivo se propuso elaborar un proyecto y programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad, el mismo que se da cumplimiento al proponer el "programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de

comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato”.

La metodología que se siguió en el desarrollo de la presente investigación, estuvo apegada a los lineamientos de la investigación científica, se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico, sintético y descriptivo. A su vez se usaron diferentes técnicas como la revisión bibliográfica, la encuesta y la entrevista estructurada.

Los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos fueron el Test de conductas disociales ECODI, el Test de personalidad de EYSENCK, cuestionario de encuesta a padres de familia APGAR, la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes tutores, los mismos que fueron aplicados conforme el cronograma.

El tipo de investigación es mixta, primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (ECODI, EPQ-J y APGAR), y luego el análisis cualitativo de los resultados de la encuesta y la entrevista (FICHA SOCIODEMOGRÁFICA y ENTREVISTA A DOCENTES).

Los beneficiados de los resultados de la investigación, serán; los padres de familia, los estudiantes, así como la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para una mejor estructuración el trabajo se organizó por capítulos: El primer capítulo trata sobre el marco teórico, en donde se aborda temas como: el ámbito del desarrollo humano, el desarrollo en el adolescente, el estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico del adolescente y, los adolescentes sus riesgos y problemas. El segundo capítulo trata sobre la metodología utilizada. El tercer capítulo trata sobre los resultados de la investigación obtenidos. El cuarto capítulo trata sobre la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía, y los anexos.

Los resultados que arrojó la investigación demuestran que las familias son funcionales en su mayoría, aunque existe un grupo mínimo que demuestra disfuncionalidad familiar, a su vez reflejan que existe un pequeño pero significativo grupo de estudiantes que presentan conductas asociales, por lo cual se planteó la propuesta “Programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que

fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato”.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1: **Ámbito del desarrollo humano**

1.1.1. **Estudio del desarrollo humano**

De acuerdo al criterio de Bernar M, I. y Risle B, M. (2008) el desarrollo humano en la actualidad es “una posición sostenida que lo psíquico y lo somático son una unidad indivisible. Así, se nos presenta la condicionalidad de lo físico a lo somático, como también se sostiene que lo psíquico condiciona a lo físico” (p.7).

El desarrollo humano también es entendido como “un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos y que se traduce en la autonomía general que deberían tener los sujetos para vivir como les gustaría”. (Programa de Naciones Unidas [PNUD], 2008).

Por otro lado, el desarrollo humano “pretende garantizar el ambiente necesario para que los individuos y todos los grupos humanos puedan desarrollar sus capacidades y así puedan llevar una vida productiva conforme con sus necesidades”. (PNUD, 2008).

Por lo visto, el desarrollo humano puede entenderse como la lucha permanente de los grupos sociales por alcanzar mejores niveles de vida, en salud, educación, vivienda, alimentación y trabajo.

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006), manifiesta que “el desarrollo humano está ligado al contexto donde tiene lugar cada individuo con sus propios procedimientos que moldean su progreso. Siendo el resultado de una compleja interacción con el ambiente que no es particularmente igual para todos” (p.9).

Según el Informe sobre el desarrollo humano (2010) citado en De Morales (2011) introduce la siguiente definición:

El desarrollo humano supone la independencia de las personas para vivir una vida amplia, saludable y creativa; y así perseguir objetivos que consideren valorables, participando vivamente en el desarrollo sostenible y equitativo del mundo en el que se desempeñan. Los individuos son los únicos beneficiarios y promotores del desarrollo humano, ya sea como persona o en grupo.

Como se puede ver, el desarrollo humano, busca la equidad y el buen vivir entre los diferentes grupos sociales existentes en el universo.

En el ámbito de la Psicología Evolutiva, el desarrollo humano según los psicólogos se entiende como:

El cambio psíquico sistemático que se da a lo largo de la vida de un individuo. Durante este transcurso la persona va de estadios más complejos y mejores que los anteriores que viven. Sin embargo, los conocimientos que se alcanzan sobre los fenómenos psicológicos son definitivamente indiscutibles, en vista que para lograr estos estudios se utiliza el método científico. (Personalidad online, 2013)

En el Ecuador, el desarrollo humano al igual que otros países ha sido motivo de estudio por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), “dicho estudio deja ver que la pobreza humana es un fenómeno multidimensional definido como la insatisfacción o privación de las necesidades básicas del ser humano”. (León Guzmán, 2006)

Es decir, el desarrollo humano, es la lucha permanente de toda persona para dejar un legado a sus hijos y a la sociedad, muchas veces se debe enfrentar dificultades económicas por falta de dinero, pero lo que nunca debe faltar es la calidad humana en la formación de los hijos.

1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano

Bernar M, I. y Risle B, M. (2008) clasifica a los factores del desarrollo en: Herencia; Mundo Exterior y Voluntad.

Herencia (la persona misma): Es un factor innato que hace que lo que somos se lo debemos a nuestros progenitores, generadores de nuestro organismo a través de los genes, caracteres que el heredero puede modificar por influencia del medio ambiente. (p.12)

Mundo exterior (medio ambiente): La influencia del medio ambiente es encauzada en dos aspectos: tiempo y espacio en donde ocurre el proceso de desarrollo del individuo. (p. 13)

Voluntad (fuerza de decisión): Es la independencia del individuo, la elección o decisión hecha por el propio dictamen o gusto, sin atención a otras opiniones o factores influyentes. (p. 15)

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006) considera cuatro factores básicos en el desarrollo humano: Factores Biológico; Factores Psicológicos; Factores Socioculturales; y Factores del Ciclo Vital.

Factores Biológicos: Contienen los factores genéticos relacionados con la salud que influyen en el desarrollo, estos son la herencia, desarrollo prenatal y crecimiento. La herencia viene dada desde la unión del ovulo con el espermatozoide que al unirse intercambian material genético. (pp. 9, 10, 45)

Factores Psicológicos: Son los factores perceptuales, cognitivos, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo y otros que inciden en la conducta. Ejemplo las relaciones entre amigos o parejas. (p. 10-11)

Factores Socioculturales: Son los aspectos interpersonales, sociales, culturales, y étnicos que afectan al desarrollo. (p. 40)

Factores de Ciclo Vital: Son los contenidos que nos permite entender como percibimos nuestra situación actual y como está nos afecta, al transcurrir el tiempo. (p. 40)

Tomando como fundamento el criterio científico expuesto, se entiende que los factores básicos en el desarrollo humano están relacionados a la parte biológica, psicológica y sociocultural, que permiten al hombre el desarrollo integral en todas las etapas de su vida.

El PNUD (2008) considera que los factores que influyen en el desarrollo humano son:

La igualdad, colaboración, sustentabilidad, seguridad y productividad, siendo estos los que sustentan el desarrollo humano, consiguiendo igualdad de oportunidades tanto en hombres y mujeres, logrando la participación productiva que garantice la satisfacción de sus necesidades dejando un legado a las generaciones futuras.

No queda duda que los factores básicos en el desarrollo humano son los que permiten sobrevivir al hombre. Entonces los mismos son heredados de los padres y el ambiente, los primeros transmiten sus características físicas a través de los genes para el nacimiento de un nuevo ser, el segundo unido al primero permite que el ser humano aprenda y desarrolle conductas socialmente aceptadas por los grupos que le permitan vivir como miembro de la sociedad, caso contrario se le declara sujeto antisocial.

1.1.3. Desarrollo Universal frente al desarrollo contextual

Según PNUD (2008), dice que el desarrollo universal se fundamenta en “la cimentación de las capacidades humanas básicas para llevar una vida saludable, tener acceso a los recursos que permitan a los individuos vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a la comunidad”.

En tanto que el desarrollo humano frente al desarrollo dependiente del contexto consiste en “lograr que el desarrollo humano llegue a todos los sectores a través de una o varias trayectorias y para ello se debe distribuir equitativamente los ingresos económicos y atender a los sectores más necesitados”. (Castro, 2012).

En este sentido se entiende que el desarrollo universal se logra cuando la humanidad tiene acceso a los recursos indispensables como alimentación, vivienda, salud y educación que le permiten llevar una vida digna y de calidad en el marco del buen vivir.

1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

Los mitos son “una explicación sobre los principios de todo cuanto existe justificando la organización de las creencias de su sociedad.”. (Jaén, 2008), la humanidad en ciertos temas, a lo largo de la historia ha ido tejiendo mitos y realidades.

De allí que se han tejido mitos frente al tema de la adolescencia como: “1) El desarrollo del adolescente es turbulento; 2) La adolescencia es un período de gran emotividad; 3) La pubertad es un suceso negativo para los adolescentes”. (Silber, 2006).

Según lo antes expuesto decimos que el primer mito se refiere a que en la adolescencia se hacen presentes conductas delictivas y enfermedades mentales, en el segundo que hace alusión a la emotividad, pues el adolescente en su edad lo que presenta son estados emocionales y, el tercer mito no deja de ser mito, porque el adolescente atraviesa una etapa donde existe influencia hormonal como por ejemplo la menstruación en la mujer.

Silber (2006) también manifiesta que durante la adolescencia hay otros mitos tales como el creer que “la adolescencia es un período con alto riesgo de suicidio; el pensamiento de los adolescentes es irracional e infantil”. Más la realidad es que nunca se ha demostrado que haya tantos suicidios durante la etapa de la adolescencia, tampoco que sea irracional, lo que sucede es que el ser humano durante la transición de la niñez a la adolescencia quieren aprender todo.

En este sentido Piaget citado en Silber (2006) manifiesta que “...la adolescencia es un período de vida en que surgen las operaciones mentales formales, comienzan a formularse hipótesis y pueden establecerse conclusiones”.

Bernar M, I.y Risle B, M. (2008) dice que:

En esta etapa el individuo adopta una manera muy particular a la hora de actuar en su medio. Las transformaciones que viven ellos son efectos de cambios físicos y psíquicos que no siempre recibe la signación de importancia prioritaria que ello exige, por tal razón es aconsejable reconocer los estados que experimentan y hacer un adecuado manejo de las situaciones. (pp. 72, 74, 75)

Según los argumentos científicos expuestos, puede decirse que los mitos son creados por los diferentes grupos sociales para tratar de frenar la actividad creciente propia de la edad en los adolescentes.

1.2. Desarrollo en el adolescente

1.2.1. Adolescencia

Antes de entrar en el análisis del tema es necesario definir el término adolescencia, el mismo que:

Procede del verbo latino "adolescere", que quiere decir crecer, acercarse a la madurez, con esto define así a la etapa de la vida humana que se interpone entre "infancia" y la edad "adulta". Cronológicamente abarca de los once a los dieciocho o veinte años en las mujeres, y de los trece a los diecinueve o veintiuno en los hombres. (González Sánchez, 2006)

Por otro lado, la adolescencia es “el período vital del desarrollo humano que puede iniciarse en edades diferentes dentro de una sociedad e inclusive, dentro de una misma familia”. (Bernar M, I. y Risle B, M., 2008,p.27)

Es decir, la adolescencia es un período por el cual todo ser humano debe atravesar y, en el mismo se dan cambios tanto físicos como psicológicos y allí es donde la familia y la sociedad misma debe procurar educar de la mejor manera en valores y buenas costumbres para no tener a futuro entes antisociales.

Etapas de la adolescencia.

Las etapas de la adolescencia según Euroresidente (2014) comprenden tres, “la etapa inicial que va desde los ocho a los once años, la etapa media comprende la edad entre los 11 y 15 años y, la etapa tardía de los 15 a los 18 años de edad”. En cada una el ser humano sufre cambios físicos y psicológicos a los que el adolescente debe ajustarse con ayuda de los padres, profesores y la sociedad.

Como la investigación se realizó en el primero y segundo año de bachillerato se hace hincapié a la etapa comprendida entre los 14 y 16 años, pues en este período es que debemos demostrar la existencia o no de las conductas asociales.

TERCERA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA: DESDE LOS 15 HASTA LOS 18 AÑOS	
Cambios físicos y Fase cognitiva	Durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto. Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro.
Desarrollo moral	Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores y principios morales.
Concepto de sí mismos	Es la etapa en la que forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.
Cambios Psicológicas	Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos
Relaciones con padres	Suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver a sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores.

Relaciones con compañeros	Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los ellos es clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.
------------------------------	---

Fuente: Euroresidente (2014)

Adaptación: Veloz, Antonia.

Luego de analizar las definiciones científicas se puede concluir que, el desarrollo de la adolescencia marca cambios físicos y psicológicos, los mismos que toman características propias heredadas de los padres y el contexto social.

Tipos de personalidad de la adolescencia

Los tipos de personalidad que se hacen presentes en la adolescencia y que de acuerdo a la investigación efectuada al grupo de jóvenes investigados a través del Test EPQ-J nos indica que están distribuidas en el: neurotismo, extroversión, psicotismo, sinceridad y conductas antisociales. Por lo tanto el análisis científico se lo hará en estos ámbitos.

Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad Emocional): “Describe a las personas que con frecuencia son atormentadas por emociones negativas como la preocupación y la inseguridad, suelen estar preocupados, ansiosos, deprimidos y sentirse culpables. Reaccionan fuertemente ante los estímulos. Emocionalmente son lábiles en lugar de estables”. (Colom Marañón, 2009, p. 488)

De allí que “las personas que califican bajo en Neurotismo son más felices y están más satisfechas con la vida que quienes califican alto”. (Colom Marañón, 2009, p488)

Extroversión: “Son aquellos que son sociables, comunicativos, afectuosos, y necesitados de estimulación externa. Para Eysenck los extrovertidos tienen un sistema nervioso fuerte que es relativamente rápido para inhibir estimulación excesiva”. (Colom Marañón, 2009, p.487). Así, los adolescentes que presentan dicha personalidad tienden a sentirse bien pero necesitan de estímulos como el afecto.

Psicotismo (Dureza emocional): “Se refiere a la tendencia hacia la desviación social, o a la disconformidad, las personas con altas puntuaciones en esa dimensión son

frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas.” (Colom Marañón, 2009, p. 486). De allí que a este tipo de personas no les importan los demás y se muestran indiferentes.

Sinceridad: “Del latín *sinceritas*, sinceridad es el modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos, estos individuos se encuentran siempre asociados a la veracidad y la sencillez”. (Diccionario de la Lengua Española, 2005). Los adolescentes que presentan dicho rasgos son los que tienen mayor capacidad para negarse a mentir.

Conducta antisocial: “Cualquier acción que viole las reglas sociales o vaya contra los demás, con independencia de su gravedad”. (Criminología.org, 2011, p.1)

Es decir la conducta antisocial es aquella que no aprueba la sociedad porque rompe sus reglas, por tal razón se debe fomentar acciones de prevención para así disminuir progresivamente las conductas antisociales en los adolescentes en riesgo.

1.2.2. Descubrimiento del yo

Descubrir es encontrar algo nuevo y, en la etapa de la adolescencia el joven busca encontrarse consigo mismo lo que en psicología se llama el descubrimiento del yo.

El yo, es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad y que está en contacto con el mundo real. Trabaja de acuerdo con el principio de realidad, para entender con precisión y poder adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real. (Cloninger, 2005, p. 45).

Por otro lado el yo del adolescente presenta momentos de ansiedad en la lucha entre el mundo imaginario y el real. De allí que “un yo débil puede no salvaguardarse en forma adecuada en contra de la angustia, o puede requerir que una persona se comporte de manera rígida con el fin de evitar incertidumbre, si el yo se colapsa ocurre un episodio psicótico”. (Cloninger, 2005, p. 45-46)

Es decir la fortaleza del adolescente para asimilar los cambios viene dado desde el núcleo familiar y el grupo socio cultural que dependiendo de sus valores permitirá al individuo realizarse como persona y desempeñar sus roles apropiados.

El descubrimiento consciente del yo “es una etapa de búsqueda clara del propio yo, en la que los jóvenes ahondan su mundo interior y afianzan los valores humanos y morales que han recibido tanto de sus padres como del medio que les rodea”. (De Pérez, 2009), es decir que es esta etapa el joven al poder discernir entre lo bueno y lo malo encuentra su propia personalidad como respuesta positiva para su futuro de vida autónoma y si el adolescente no encuentra su identidad siempre vivirá en un estado de ansiedad que no entiende cuál es su rol social.

1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta

La etapa de la adolescencia con sus diferentes fases permite que el joven pueda insertarse en la vida social de los adultos. De allí que la inserción es “sinónimo de introducción, así en la vida del ser humano, en determinada edad el joven deja su nido de protección para pasar a ser independiente, sale del núcleo familiar central al núcleo social de los pares”. (Grupo Océano, 2013, p. 871)

Por otro lado “la adolescencia representa la transición de la niñez a la adultez en un época en que luchamos con nuestra identidad personal, en que muchos tenemos la primera experiencia amorosa y sexual, y otros entran en el mundo del trabajo” (Kail, R. y Cavanaugh, J., 2006, p. 302)

Por lo visto, el descubrimiento del yo corresponde a la formación de la identidad personal y es la etapa donde el adolescente hace frente a la crisis interna hasta lograr saber quién es y cómo ingresar a la vida social de los adultos.

Kail, R., y Cavanaugh, J. (2006) distingue cuatro estados del adolescente para poder insertarse en la sociedad adulta los mismos que son:

Difusión: Estado en el que el adolescente no sabe que hacer con su futuro.

Exclusión: Estado en que los adultos dicen lo que debe hacer o ser.

Moratoria: El adolescente examina varias opciones, pero todavía no encuentra una que le satisfaga.

Logro: El adolescente exploró varias opciones y deliberadamente eligió una identidad. (p. 337)

1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional

Desarrollo cognitivo.

Según Piaget citado en Orengo Puig (2012) dice que los adolescentes “entran en la etapa de más alto nivel de pensamiento cognoscitivo, la de operaciones formales, logrando comprender el tiempo real y el espacio, utilizan símbolos, aprenden álgebra, piensan en lo que podrían ser, imaginan posibilidades y plantean hipótesis”.

Los adolescentes en muchos casos tienen “un pensamiento inmaduro en algunos sentidos, otros tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales, y pueden planificar el futuro de manera más realista”. (Orengo Puig, 2012)

He aquí cuando sus pensamientos empiezan a discrepar con sus pares, y en algunos casos asemejarse a pensamientos de ciertos adultos que los rodean.

El adolescente es de naturaleza imaginativa y, la fanfarronería es parte fundamental en sus cambios cognitivos, de allí que:

Sienten predilección a sentirse observados y piensan que la gente está juzgando su apariencia y conducta, este sentimiento de estar permanentemente “en escena” es la fuente de buena parte de la conciencia de sí mismo, de la preocupación por la apariencia personal y de su fanfarronería. (David Elkind 1968,1969 citado en Coleman, J C. y Hendry, L B., 2005, p. 44)

El cambio del pensamiento en la etapa de la adolescencia deriva a que ellos creen que son observados continuamente, para así ser juzgados, por sus diferentes maneras de actuar ante los problemas escolares, sociales y familiares.

Para Arnett (1991) citado en Coleman, J C. y Hendry, L B. (2005) el pensamiento del adolescente es:

La fábula personal, el sentido irreal de su propia particularidad. Por ejemplo, un adolescente a menudo cree que los otros no pueden entender el amor que siente hacia el novio o la novia porque ese amor es único y especial. Esta emoción de invulnerabilidad es congruente con los riesgos aventureros que corren las personas de este grupo de edad. (pp. 44-45)

Por lo visto, es natural que el adolescente en sus fantasías busque hacer prevalecer su sentimiento como el amor, aunque para con ello tenga que sufrir disgusto con los padres y amigos.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005) respecto a los cambios cognoscitivos manifiestan que “así como el cuerpo madura durante la adolescencia, también lo hacen los patrones de pensamiento. En el desarrollo cognitivo, el juego crea y desarrolla estructuras mentales, promoviendo la creatividad”. (p.394)

Es decir, el desarrollo cognitivo del adolescente son los cambios en la forma de pensar del joven conforme madura su estructura mental.

Desarrollo social.

El mundo del adolescente se ve marcado por el entorno social que lo rodea, siendo este uno de los factores más importantes en el desarrollo de su personalidad, de allí que:

El desarrollo social durante la adolescencia representa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. Esta etapa es muy variable y se ha ido ampliando paulatinamente, en la medida que ellos se mantienen estudiando, siguen dependiendo de sus padres de familia, con esto se puede decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social. (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER], 2013)

Basándonos en la definición anterior podemos decir que es aquí cuando los adolescentes sienten mayormente la dependencia económica de sus padres como un obstáculo para poder tener mayor libertad y disponer de su propia economía para disfrutar de sus salidas y complacer las necesidades propias de la edad.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005) manifiestan respecto a los cambios sociales lo siguiente:

Los adolescentes están ávidos por buscar la independencia de sus padres, pero a su vez temen las responsabilidades de la vida adulta, en vista que tienen frente a ellos tareas y muchas

decisiones importantes que tomar, viendo que se encuentran morando en una sociedad avanza tecnológicamente como es la nuestra, generandoles cierto grado de estrés relacionado con la escuela, la familia y los pares. (p. 394)

Tomando como base los argumentos científicos, puede decirse que el desarrollo social en los adolescentes comprende la asimilación de sus responsabilidades frente al grupo y medio ambiente al que pertenecen.

Desarrollo moral

La Teoría del Desarrollo Moral es planteada por Jean Piaget y profundizada por su discípulo Lawrence Kohlberg, dicha teoría plantea que:

La moral es la base de la personalidad que sostiene los principios en la que se rige la humanidad y los principios son los valores aprendidos socialmente que se transmiten entre generaciones. La moral se consolida cuando la persona desarrolla la capacidad de juicio crítico, comprensión, autocontrol y autorregulación. (Vargas Cordero, 2006, p. 98)

Por otro lado, la moralidad comprende:

La interacción entre las personas que tiene como base cuestiones de confianza, valores y derechos; está entrañablemente relacionada con la ética. Cuando se emite un juicio sobre las personas, nos enfrentamos a tres realidades: La capacidad de resistirse ante actos enjuiciables. El grado de culpa por no haber resistido tales actos. La valoración de la moralidad de tales actos, basados en un criterio personal del bien o del mal. (Such, 2010)

Los argumentos científicos citados permiten concluir que el desarrollo moral es la base para el crecimiento personal de los adolescentes brindándoles confianza a la hora de realizar sus juicios personales.

Desarrollo emocional

Para poder entender lo que es el desarrollo emocional definimos el concepto de emoción, la misma que se entiende como “la reacción de una persona a un suceso

sobresaliente, basada por cambios de orden fisiológico, experiencial y conductual”. (Sroufe, 2000 citado en Trianes T, María V. y Gallardo C, José A., 2011, p. 170)

Las emociones en los adolescentes son variables y casi siempre tiene orígenes ambientales y físicos, por tal razón es difícil tener un perfil del adolescente fijo.

Trianes T, María V. y Gallardo C, José A. (2011) al respecto de los cambios emocionales expresan que la madurez social cognitiva en el adolescente “es la que hace que proceda de una manera distinta, manifestando interés por el bienestar de los demás, al mismo tiempo posee mayor capacidad para entender y comprender los sentimientos de sus amigos”. (p. 324)

Tomando los argumentos de los científicos, puede entenderse que el desarrollo emocional en el adolescente es importante a la hora de controlar sus emociones para no lastimar los sentimientos propios y los de sus amigos.

1.3. Pareja, familia y ciclo vital

1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia

La familia es el primer núcleo de la sociedad, su legalidad se encuentra amparada en la Constitución de la República que en el Art. 67 cuyo texto a reglón seguido dice:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará ambientes que beneficien integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Constitución del Ecuador, 2008, p.30)

Por otro lado tenemos que el contexto familiar es:

El espacio más importante para el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente. Es aquí donde se comienza a desarrollar sus habilidades facilitando la integración al mundo social. Es dentro del entorno familiar que el niño establece los primeros vínculos socio-emocionales los

cuales le van a proporcionar la base de seguridad requerida para explorar el mundo circundante.
(Isis, 2013)

De allí que la familia, al ser el primer núcleo de la sociedad, la Constitución y las Leyes de la República protegen su existencia y la igualdad de derechos y oportunidades, es en el seno familiar que se educa a los hijos bajo principios morales y éticos capaz de que el niño, adolescente y joven se desarrolle de manera integral con vínculos de afecto y conductas normales.

Cuando el menor llega a la adolescencia “se producen cambios importantes en el sistema familiar propio (suyo y de los padres) y en el de los abuelos”. (Rodrigo, M J. y Palacios, J., 2012, p. 124)

Por tal razón se debe aprender a reconocer los cambios que se efectúan en esta etapa, para así servirles de apoyo y direccionamiento, con el objetivo de evitar así que sus conductas tiendan a modificarse.

El desarrollo psicológico en el adolescente

Se manifiesta en “el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente”. (Gumucio, 2006)

Psicológicamente: "Los adolescentes toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales de su crecimiento previo, recuperando las funciones que les permiten elaborar su identidad y un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982 citado en Gumucio, 2006)

Si se considera que el adolescente es un ente social con capacidad de sentir emociones y expresar sus sentimientos, se habla de su parte psíquica, período de grandes cambios en donde busca su yo para insertarse en la vida adulta, depende de cómo se le eduque en el contexto familiar para que el joven tenga capacidad de elaborar proyectos de su vida.

Para Morris & Maisto, (2005) citado en Torres (2008) considera que en el período de la adolescencia:

El joven busca su independencia pero al mismo tiempo temen las responsabilidades de la vida adulta. La adolescencia va cargada de cierto grado de estrés relacionado con la escuela, la familia y los pares, sin embargo, no es homogéneo en todos los adolescentes ya que influye en gran medida la capacidad de cada individuo para afrontar diferentes situaciones

De allí que dedica sus esfuerzos a encontrar su identidad, la misma que está llena de esperanzas e ilusiones, pero depende de cómo se formaron sus valores desde sus primeros años en la familia para lograr llegar a las metas alcanzando cada una de las etapas y sorteando las dificultades de distinta índole para ser feliz en la vida y sin problemas de que su conducta sea rechazada por la sociedad.

Durante este periodo “las relaciones entre padres e hijos son enormemente variables de unas familias a otras, en todos los casos el proceso de la adolescencia conlleva la crisis inevitable que supone la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego”. (Rodrigo, M J. y Palacios, J., 2012, p. 125)

Basándonos en lo antes expuesto mencionamos que en el hogar es en donde se desarrolla psicológicamente la mente del adolescente, por tal razón es de suma importancia el saber reflejar funciones aptas para así fortalecer su pensamiento y que no se pueda vulnerar por las influencias de su entorno.

1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado

La familia, es un espacio donde crece el niño y se educa para hombres de bien, la interactividad familiar es decisiva en la formación de valores y es allí donde los padres “asumen con responsabilidad la enseñanza como procesos interpsicológicos que emergen de los sujetos comprometidos en el proceso educativo; y también el reemplazo de un modelo vertical y jerárquico de relación entre las conductas de los agentes educativos” (Rodríguez Triana, 2011, p. 69)

Así, los padres como formadores de buenos hábitos y conductas en sus hijos, responden ante la sociedad sobre la calidad de su enseñanza de valores éticos,

morales y sociales, pues la familia es un espacio de intercambio en donde los adolescentes desarrollan sus habilidades y conocimientos sobre cómo comportarse correctamente ante las normas sociales. De allí que la familia es una estructura con patrones de conducta que se hereda a los hijos como proceso formativo.

La familia, desde todos los ámbitos interactúa con sus hijos y mucho más en la adolescencia que:

...es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. (Carrasco B, 2013)

Los padres, piezas fundamentales del hogar “deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar”. (Carrasco B, 2013)

Al momento de decidir “las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las perspectivas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar”. (Carrasco B, 2013)

De ahí que la familia es el espacio prioritario para influenciar en cada característica de cambio que presente el adolescente en esta etapa.

1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

La estructura de las familias, es entendida como los tipos de familia, existen diferentes clasificaciones pero la mayoría coinciden en que la estructura familiar tiene características: “Nuclear.- Padres e hijos; Monoparental.- Unos de los padres e hijos; Extensa.- Conviven varias generaciones.” (Álvarez Gonzalez, 2006, p. 19)

Las estructuras antes anotadas corresponden al aspecto general en el que la sociedad agrupa a los conjuntos familiares y que desde este campo educan y forman a los hijos.

En la investigación realizada se correspondía analizar a los tipos de familias funcionales y disfuncionales. Por eso nos centramos en su estudio a continuación.

Familia funcional

De acuerdo a Chavez (2013) “una familia funcional es aquella en donde existe la obediencia, respeto y comunicación entre sus miembros para enfrentar los conflictos”.

Por otro lado la familia funcional es aquella en donde existe “un funcionamiento adecuado que promueve el desarrollo integral de sus miembros y logra el mantenimiento de estados de salud favorables a todos ellos”. (Costa A, A. y Erique O, N., 2013, p. 21)

Tomando como base las referencias científicas, se entiende que la familia funcional es aquella que promueve y cultiva conductas morales y sociales en sus hijos para beneficio del conglomerado social.

De ahí que, la funcionalidad de la familia no viene de la mano con la estructura del tipo familiar, sino del ¿cómo? se desenvuelve ese grupo de personas frente a los éxitos y fracasos que pueden presentarse dentro del hogar. La comprensión y funcionalidad no les asegura éxitos en toda su vida, pero si les asegura una buena capacidad de afrontamiento a los problemas, situación que les permitirá poseer una vida más llevadera y confortable ante toda situación.

Familia disfuncional

“Una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.” (Costa A, A. y Erique O, N., 2013, p. 21)

Para Quintero (2007) citado en Costa A, A. y Erique O, N., (2013), respecto a la familia disfuncional manifiesta que presentan características tales como “incumplimiento de funciones; la escasa o nula comunicación familiar se realiza en un lenguaje traducido en sintomatologías; los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación escaso contacto afectivo”. (p. 22)

Considerando lo expuesto puede decirse que, las familias disfuncionales no nacen se hacen debido a la poca o nula capacidad de afrontamiento que poseen los ejes principales del hogar, cuando un cimiento está débil su estructura global tienden a estar en peligro, eso mismo sucede con el funcionamiento de todos los miembros que conforman una familia. Como resultado de una mala funcionalidad, podremos explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, embarazos en adolescentes, conductas antisociales, y la violencia intrafamiliar. De allí que la sociedad cataloga rápidamente a la familia según sus integrantes y su situación económica, sin embargo el tener una familia nuclear (padres e hijos) no es garantía de poseer una buena y exitosa funcionalidad, así mismo el tener una familia monoparental (un solo padre o madre e hijos) no garantiza que sea una familia disfuncional o conflictiva, o viceversa.

Magnus Venus (2011), clasifica la disfuncionalidad familiar como:

Disfuncional por Adicciones: Familias que tienen problemas de adicción de cualquier sustancia que altera el comportamiento normal y adecuado. (p. 7)

Disfuncional por Desórdenes mentales: Familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. (p. 7)

Disfuncional por Abuso: Familias que presentan algún tipo de abuso sea sexual, psicológico o físico. (p. 8).

Disfuncionales por la Irrealidad: Familias en donde existen comportamiento neurótico de parte de algunos miembros del hogar, como la histeria, las neurosis y las fobias. (p.8).

Después de analizar las definiciones antes citadas podemos ver que la disfuncionalidad familiar siempre va a depender de algún factor externo, que altere de alguna u otra manera el comportamiento y funcionalidad adecuado de una familia con poca capacidad de resiliencia y afrontamiento.

1.3.4. Rasgos y valores admirados según género.

Los valores de forma general son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo.

Según Lalaslu (2013) los grandes valores que hoy posee nuestra juventud los reduce a tres principales: Autenticidad, libertad e inconformidad.

Autenticidad y Sinceridad: “Quieren demostrar, y de hecho demuestran lo que son, sin unas fórmulas sociales convenidas que ellos consideran hipocresía”. (Lalaslú, 2013).

Es decir que los adolescentes toman muy en cuenta el valor de la sinceridad, y cuando perciben lo contrario sufren una decepción, la misma que en la mayoría de los casos proviene de los padres y, por ello buscan refugio en sus pares o amigos que supuestamente les comprenden.

Libertad: “Los jóvenes quieren, reclaman y viven la libertad, sin ataduras que ellos tienen por injustas; pero al mismo tiempo ofrecen también esa responsabilidad que ellos creen necesaria”. (Lalaslú, 2013)

La libertad es un valor practicado por el ser humano, la violación a los principios morales del hogar y la sociedad hacen que dicha preferencia se pierda con graves consecuencias en la formación de la conducta de los adolescentes.

Inconformidad: “Que demuestran ante un mundo que no les gusta. Ciertas formas sociales las consideran vacías y hasta hipócritas”. (Lalaslú, 2013)

El aporte científico expuesto permite establecer que en los adolescentes, la inconformidad es uno de sus atributos y que los ponen de manifiesto en la interlocución especialmente con sus padres.

Todos estos son valores muy positivos y muy dignos de tenerse en cuenta cuando vienen las quejas contra la manera de ser de nuestros jóvenes. Los valores cambian de una familia a otra, igual sucede de un adolescente a otro, lo que puede ser importante para uno no puede ser para otro.

Rasgos y valores de los adolescentes entendidos como contravalores

Lalaslú (2013), manifiesta que los antivalores que se hacen presentes en los adolescentes entre los principales son: rebeldía y desprecio:

La rebeldía.- “Los adolescentes hacen gala en cada momento. No soportan ninguna autoridad como a los padres, educadores, los que la naturaleza, la sociedad y hasta el mismo Dios han puesto delante para guiarnos, son para a los jóvenes casi unos enemigos”. (Lalaslú, 2013)

Como aporte final, se puede decir que los adolescentes son rebeldes de naturaleza pero, es una forma como ellos llaman la atención para ser escuchados.

Desprecio de muchos valores morales.

Sobre el tema y en especial la desviación del amor en el orden sexual. Quizá no son los jóvenes los responsables principales. Porque no hacen más que tomar ejemplo de lo que ven hacer a los mayores. Los jóvenes se limitan a aprovechar lo que la sociedad les ofrece. (Lalaslú, 2013)

1.4: Los adolescentes: riesgos y problemas

1.4.1. La persona adulta que aspiran ser

A lo largo del período de la adolescencia, los jóvenes enfrentan una serie de riesgos y problemas que van superando de acuerdo a su capacidad de resiliencia.

Laitman (2009), al referirse a los adolescentes manifiesta que “esta generación de adolescentes carecen de aspiraciones, no desean realizarse a sí mismos en el nivel de este mundo. A ellos les pertenece un enorme deseo por algo, pero aún desconocen”.

Para Piaget citado en Weissmann (2013) manifiesta que la tarea fundamental del adolescente es “lograr la inserción en el mundo de los adultos, para lograr este objetivo sus estructuras mentales se transforman y comienzan a sentirse un igual ante los adultos y los juzgan en este plano de igualdad y entera reciprocidad”.

Tomando como base el contenido científico, se llega a establecer que el adolescente piensa en el futuro, de ahí que muchas de sus actividades quieren cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus creencias (musicales, religiosas, laborales, morales) con sus amigos.

Según Delpino Goicochea (2013) en su informe de investigación dice que el perfil del adulto que los adolescentes creen que desean ser se compone de dos formas: “1).- El éxito, aspiración que responde a un mandato social y mediático, destinada a convertirse en rasgo; 2).- destacan aquellos elementos aprendidos en el seno de la familia: la responsabilidad y la capacidad de trabajo”. (p.17)

De allí que los padres desean que sus hijos sigan su profesión u oficio, y tienden a direccionar los gustos, en algunos casos estos tienden a imitar a sus padres, pero en otros no sucede lo mismo. Es ahí donde el entorno que les rodea juega un papel importante en el direccionamiento de la persona que desean ser en un futuro, en vista de que ellos son en quienes sus padres y la sociedad fijan la esperanza para el progreso de los pueblos.

1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

La violencia, se entiende como la “acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo, busca imponer u obtener algo por la fuerza”. (Diccionario de la Lengua Española, 2005).

Por otro lado, la violencia de género es “todo acto de violencia en contra del sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico”. (Naciones Unidas, 1994 citado en Doña R, 2013).

Por lo visto, la violencia es un acto que se realiza y que va en contra de los principios sociales de la sociedad y que influye en la formación de la conducta de los adolescentes.

La Biblioteca Nacional de Medicina EEUU y NIH Institutos Nacionales de la Salud (2012) manifiesta que la violencia en la adolescencia “incluye muchas otras actividades diferentes, como son las peleas, el crimen de las pandillas, y el suicidio. Las víctimas de los adolescentes violentos suelen ser otros adolescentes”.

Visto de este modo, la violencia puede ser física o verbal, la primera se puede observar y la segunda escuchar pero las dos inciden en la formación y afirmación de valores en los adolescentes y contribuyen a la formación de la conducta.

Tipos de agresividad

La agresividad según Realpe (2010) se entiende como “un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación”.

Para el Diccionario de la Lengua Española (2005) la agresividad se define como “la tendencia atacar o actuar con hazaña, provocación y alevosía. A su vez se define a la agresividad como la fuerza, dinamismo o decisión que tiene un ser humano para emprender algo y afrontar sus dificultades”.

Es importante destacar que la agresividad se clasifica a nivel general en cuatro tipos:

Agresividad Verbal.- Realiza insultos a otra persona

Agresividad Facial: Se manifiesta a través de gestos que se realiza con la cara

Agresividad Física: Se traduce en patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos que se encuentre en su alrededor

Agresividad Indirecta: Se causa daño sobre objetos de la persona agredida. (Biopsicología, 2013)

De acuerdo a lo expuesto se entiende que los distintos tipos de agresividad pueden ser adoptados por los adolescentes como manifestaciones para llamar la atención.

Existen otros tipos de agresión que se clasifican en: “1) Agresión proactiva o calmada.- comportamiento agresivo para obtener un resultado; 2) Reactiva o impulsiva.- responden a las amenazas percibidas en sus alrededores. A diferencia de los primeros estos buscan peleas.” (Larson, 2010)

Basándonos en el contenido científico, puede decirse que estos tipos de agresión se encuentran presentes en los diferentes grupos de adolescentes dependiendo de su formación en el contexto socio-familiar y comunitario.

Conductas antisociales

La conducta antisocial hace referencia básicamente a “una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás, independientemente de su severidad”. (Kazdin, A.E y Buela-Casal, G., 2007, p. 15).

Varios autores citados en Silva (2008) expresan que las características de la conducta antisocial son:

Estabilidad: Es la persistencia de la conducta antisocial infantil severa que tiende hacerse crónica y evoluciona en la delincuencia juvenil. (Loeber, 1990; Yoshikawa, 1994; Farrington, 1987; Eron y Huessman, 1990; Wahler y Dumas, 1986)

Especialización: Significa que la conducta es diversificada, según dos tipos, el primero incluye agresión, robo, destrucción, cambios temperamentales súbitos, peleas y la segunda abarca relaciones con pares desajustados, pertenecer bandas o pandillas, robar con otros. (Achenbach y Edelbrock, 1978; Loeber y Shimaling, 1985; APA, 1987; Patterson, 1982; Loeber, 1988 citados por Yoshikawa, 1994), p.33.

Tenemos que tener muy en cuenta que “el costo de la delincuencia en la adolescencia implica pérdida del capital humano y el riesgo de que los jóvenes continúen con las mismas conductas en la edad adulta” (Sanabria, A M. y Uribe Rodríguez, A F., 2009, pp. 204-205)

Por lo visto, las características de la conducta antisocial nos indican como el adolescente se comporta ante los demás dependiendo de cómo está formada su conducta, demostrándonos con eso que dicho comportamiento puede ser detectado a temprana edad, pero que la falta de atención o el desconocimiento de sus características permiten que dichas conductas se fortalezcan durante su desarrollo y salga a flote en la etapa más difícil del ser humano como es la adolescencia.

1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas comprenden a “toda sustancia de origen natural o químico que al introducirse por cualquier vía sea oral, nasal, intramuscular o

intravenosa afectan al sistema nervioso central (SNC) causando problemas fisiológicos, psicológicos y sociales” (Sue, D., Wing Sue, D. y Sue, S., 2010, p. 233)

Por otro lado, “el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes es alta y, al no poder erradicar dicho mal, es pertinente un proceso de socialización entre familia, amigos, escuela y medios de comunicación”. (Becoña Iglesias, 2000 citado en Chicaiza, 2014)

Entre los efectos que producen el consumo de sustancias psicoactivas es “que son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado ánimo, los niveles de conciencia, o los comportamientos. Se considera que una sustancia psicoactiva genera adicción en su consumidor cuando genera síndrome de abstinencia al dejar de consumirla”. (Sue, D., Wing Sue, D. y Sue, S., 2010, p. 262)

De allí que, el consumo de sustancias psicoactivas es una amenaza social que ataca al punto débil que son los adolescentes, por estar estos en una etapa de transición a la vida adulta, en este espacio es donde los psicólogos juegan un papel preponderante en el encausamiento de los jóvenes.

Drogas y adolescencia

Respecto al tema de la adolescencia, por ser campo de estudio en el presente trabajo, es necesario recalcar que “la adolescencia es una edad crítica para la formación de la persona. En la misma tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, etc. La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma”. (Becoña Iglesias, 2000 citado en Chicaiza, 2014)

A lo expuesto hay que agregar que los psicoactivos con los que inician los adolescentes son el tabaco y el alcohol, por ser de fácil acceso y muy económico, se puntualiza que la droga o sustancia psicoactiva es capaz de alterar el funcionamiento normal de un organismo y la actividad consciente de una persona.

Categorías en cuanto al uso de sustancias psicoactivas

Depresores.- “Su característica principal es que actúan inhibiendo la actividad del sistema nervioso. En términos generales pueden generar una sensación de relajamiento. Algunos depresores son el alcohol, la heroína y los barbitúricos”. (Marrero, 2013)

Estimulantes.- “Son los que activan el sistema nervioso central, induciendo júbilo, grandiosidad, hiperactividad, agitación y suprime el apetito. Los estimulantes comúnmente usados son anfetaminas, cafeína, nicotina cocaína y crack”. (Sue, D., Wing Sue, D. y Sue, S., 2010, p. 241)

Alucinógenos.- “Sustancia que ocasiona alucinaciones, atención sensorial vívida, incrementa el estado de alerta o la percepción de una mayor visión”. (Sue, D., Wing Sue, D. y Sue, S., 2010, p. 244)

Por tal razón es de suma importancia conocer el círculo de amistades de nuestros hijos, y más aún hay que prestar atención a cualquier cambio que se origine en sus actitudes y comportamientos. A su vez tenemos que diferenciar en los adolescentes los cambios mismos originados por esta etapa y las posibles consecuencias del uso de este tipo de sustancias.

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotropicas [CONSEP] (2012) estableció en diferentes tipos de consumidores a los estudiantes según su informe de investigación:

Uso Experimental: Consumen una vez al año, independiente del tiempo de repetición.

Uso Ocasional: Usan drogas varias veces al año durante un año.

Uso Regular: Han consumido drogas varias veces al año durante más de dos años.

Uso Frecuente: Consumen drogas a diario o casi a diario durante más dos años. (p 27)

Desde este punto de vista, las sustancias psicoactivas toman su nombre de acuerdo al uso y periodo de consumo de los compradores.

1.4.4. La sexualidad adolescente

Se entiende por sexualidad al “conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. A su vez es un combinación de prácticas, comportamientos, etc., relacionados con la búsqueda del placer sexual y la reproducción”. (Diccionario de la Lengua Española, 2005)

Una vez definida la sexualidad, es necesario considerar que la misma forma parte del desarrollo normal del niño y del adolescente por cuanto “desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones satisfactorias al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar”. (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva [CNEGSR], 2013)

Las funciones de la sexualidad

Según el Ministerio de Inclusión Económica Social [MIES] (2013) a las funciones de la sexualidad las clasifica en:

Afectiva: Desarrolla nuestra capacidad de amar.

Comunicacional: Permite expresar afectos.

Creativa: Potencia la capacidad de creación.

Ética: Sustenta valores y permite el ejercicio de los derechos humanos

Placentera: Contribuye al bienestar integral de todas y todos, enriquece la personalidad

Procreativa: Se refiere a la opción de dos personas que en forma consciente, informada, libre y responsable.

De allí que en la pubertad, se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. Por lo cual es muy importante la participación activa de los padres de familia y docentes en cuanto a educación sexual de los adolescentes, ya que una falta de comunicación puede acarrear graves consecuencia en su formación y orientación sexual.

1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2001) citado en De Morales, (2011) el término resiliencia como enfoque psicológico se define como “la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas. Posteriormente este término se asocia en la ciencias sociales, en temas como la conducta de los seres humanos y los proceso de socialización”.

Por otro lado, La Rosa, (2013) define a la resiliencia como:

La capacidad que ostenta una persona o un grupo de personas y que le permitirá reponerse de una situación de mucho estrés o traumática, por ejemplo, la muerte de un ser querido, un accidente, una situación de abuso, una tragedia natural, entre otras, se dirá que esa persona tiene resiliencia, algo así como un sinónimo del término entereza.

Para Gordon, k (1996) citado en Martín (2013) la resiliencia es la habilidad de crecer, madurar e incrementar la competencia de cara a circunstancias adversas de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Según Martín (2013) la resiliencia se define de diferentes maneras dependiendo del tipo de corriente psicológica así como para la “psicología clásica es la capacidad de recuperación de crisis emocionales, para la psicología positiva es la capacidad de recuperación y de crecimiento posterior y para la neuropsicología es la capacidad para afrontar una situación adversa, superarla y salir fortalecido”.

Por lo visto la resiliencia, es la forma como un ser humano aprende a dar respuestas positivas en diferentes circunstancias, sean estas fáciles o difíciles, dependiendo siempre de lo que le toque vivir en este mundo.

El origen de la resiliencia “está vinculado a la autoestima, por lo cual, los especialistas creen que si desde pequeños a los niños se los incentiva a desarrollarla es casi seguro que la misma se disponga fácilmente cuando algún hecho lo amerite”. (DefiniciónABC, 2005)

Como se puede observar, las definiciones sobre la resiliencia son muchas y muy variadas, en cada una se evidencia que el ser humano desarrolla capacidades para resolver problemas y, tomando como referentes los antecedentes conceptuales se puede concluir que:

La resiliencia es la capacidad que toda persona llamada ser humano tiene para afrontar los diversos problemas o contratiempos que se presentan en la vida. Además es la manera en que se pone a prueba la fortaleza y la integridad de la persona para enfrentar los desafíos. Esta capacidad no tienen todas las personas y más aún es muy débil en los adolescentes en riesgo.

Pilares de la resiliencia

Los pilares de la resiliencia son:

1. *Autoestima positiva*: “Capacidad de quererse a uno mismo y de querer a los demás, de saber que eres valioso, digno, de que eres capaz y de que tú vales la pena y además, afirmarlo”. (Martín, 2013)
2. *Introspección*: “Capacidad de preguntarse a sí mismo sobre los propios actos, estados de ánimo o de conciencia y darse una respuesta honesta”. (Martín, 2013)
3. *Independencia*: “Capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Saber fijar límites entre uno mismo y el entorno problemático”. (Martín, 2013)
4. *Relación*: “Capacidad de relacionarse, de establecer lazos e intimidad con otros y equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a los demás”. (Martín, 2013)
5. *Iniciativa*: “Capacidad de ponerse a prueba en tareas cada vez más exigentes y cogerle gusto a la exigencia, responsabilizándose y ejerciendo control sobre los problemas”. (Martín, 2013)

6. *Sentido del humor*: “Capacidad de encontrar lo cómico en la propia adversidad, alejándose del foco de tensión, relativizando y positivizando los problemas”. (Martín, 2013)

7. *Creatividad*: “Capacidad de crear orden, belleza y propósito a partir del caos y el desorden”. (Martín, 2013)

8. *Moralidad o Ética*: “Capacidad de comprometerse con valores y extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad”. (Martín, 2013)

Los últimos siete conceptos conforman los pilares mientras que el primero, la *Autoestima* es la base donde se sustentan todos ellos.

La resiliencia en el ámbito de la psicología, es la capacidad que tiene una persona para hacer frente a los problemas que se presentan en la vida diaria, superar los obstáculos y no ceder a la presión.

De ahí que la resiliencia se define como:

La capacidad de un individuo para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. Se corresponde aproximadamente con el término "entereza". La teoría dice que la resiliencia es la capacidad del individuo para tomar una decisión cuando se tiene la oportunidad de tomar una actitud correcta, y al mismo tiempo tiene miedo de lo que eso puede causar. Ese sentimiento es cuando la persona muestra que sabe o no hacer frente a una situación sobre presión. (Significados, 2013)

En un estudio realizado por Fergusson y Lynskey (1996) citado en Vinancia, S., Quiceno, J. y Moreno, E. (2007) se pudo constatar que:

Los niños y niñas que eran más pobres en la población, tenían alta probabilidad de llegar a ser adolescentes con problemas múltiples en comparación con niños de clases sociales más elevadas. Además, los autores dan cuenta de una serie de factores que actúan en calidad de protectores y, por tanto, pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo. (p. 142).

Ser resilientes no quiere decir “que la persona no perciba dificultades o angustias. El dolor y la tristeza son comunes en las personas que han sufrido grandes infortunios o traumas en sus vidas” (American Psychological Association [APA], 2014)

La resiliencia es un cambio de paradigma e involucra al individuo, familia, comunidades e instituciones y, de acuerdo al contenido científico, se puede establecer que la resiliencia, es más frágil en adolescentes que provienen de familias pobres, porque según los autores una condición básica aunque no suficiente para hacer frente a la resiliencia es poseer una capacidad intelectual superior al promedio.

Capacidad de afrontamiento en el adolescente

El afrontamiento “desempeña un papel mediador importante entre las experiencias estresantes a las que están sometidas las personas, los recursos personales y sociales con los que cuentan para hacerles frente y las consecuencias que se derivan para su salud física”. (Gómez Fraguela, J A., Luego Martín, A., Romero Triñanes, E., Villar Torres, P. y Sobral Fernández, J., 2006)

Las estrategias de afrontamiento varían de acuerdo al sexo, “la tendencia en las mujeres es la de apoyarse en otros para encarar sus problemas y la de los varones es de despreocuparse e intentar resolver las situaciones por sí mismos” (Gómez Fraguela, J A. et al, 2006).

Al usar estrategias como “esforzarse, concentrarse en resolver los problemas o fijarse en lo positivo, parecen tener efectos protectores sobre el consumo y la conducta antisocial” (Gómez Fraguela, J A. et al, 2006).

Podemos decir que la resiliencia y la capacidad de afrontamiento es la pieza fundamental en el desarrollo biopsicosocial del adolescente, ya que en esta etapa es donde se fijan estos dos grandes aspectos que les servirán para un desenvolvimiento exitoso en este periodo de cambios que se encuentran atravesando.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Descripción y antecedentes de la institución

La investigación realizada sobre las “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, se realizó en una Unidad Educativa Pública de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

El establecimiento motivo de investigación se encuentra ubicada al Noreste de la ciudad de Santo Domingo, en la Cooperativa “Los Unificados”, en las calles Biblián y Catacocha, frente a la única Unidad Educativa del Milenio de esa ciudad.

Esta Institución fue creada por iniciativa de un grupo de moradores de la Ciudadela Trabajadores Unificados, quienes lograron cristalizar y legalizar su objetivo el 20 de mayo de 1980 con Acuerdo Ministerial N° 9716, firmado por el Ministro de Educación y Cultura de ese año.

Una vez obtenido el Acuerdo Ministerial se nombra el primer rector encargado por el lapso de quince días, el 07 de junio de 1980, se designa al primer rector, quien con cuatro profesores empiezan a estructurar el inicio del primer año lectivo contando con 90 estudiantes. En Julio de 1981 logró bautizar al colegio con el nombre que posee en la actualidad.

En la actualidad cuentan con una población de 1275 estudiantes, 70 empleados entre profesores y personal administrativo. Funciona en tres jornadas Matutina: Bachillerato; Vespertina: Educación General Básica Superior; Nocturna; Básico y Bachillerato. Brinda tres tipos de bachilleratos técnicos como son: Instalaciones, Equipos y Maquinarias Eléctricas; Mecanizados Construcciones Mecánicas y Aplicaciones Informáticas.

Su infraestructura se encuentra distribuida en siete hectáreas, que fueron donadas por los moradores del barrio. En el año 1986 previo a las gestiones administrativas del primer rector el colegio ya contaba con 16 aulas propias, 24 profesores y 630 alumnos. En el año 2010 recibió ayuda por parte del Gobierno Nacional para remodelar y ampliar su infraestructura, la cual cuenta en la actualidad con tres bloques construidos

para la administración, laboratorio informático, salón de profesores, aulas y baterías sanitarias.

Actualmente cuentan con 25 aulas, dos canchas deportivas, departamento de orientación, biblioteca, área de inspección, secretaria, rectorado, vicerrectorado, colectoría, salón de profesores, tres laboratorios informáticos, área de mecánica, área de electricidad, bar, patio central.

El tipo de población estudiantil que acoge la Institución proviene en su gran mayoría de familias nucleares, las mismas que constan de padres y hermanos, de nivel socioeconómico medio y bajo, aledaños al sector en su gran mayoría y un pequeño número de otros sectores.

De allí que dicho establecimiento educativo se ha convertido en un referente en la calidad educativa, proporcionando así, bachilleres técnicos altamente capacitados, permitiéndoles seguir formándose universitariamente y laboralmente.

La Unidad Educativa investigada para lograr el prestigio que en la actualidad posee, se debe al haber cumplido con la misión y visión institucional.

Misión de la Unidad Educativa

Formar Bachilleres técnicos con suficiente capacidad de emprendimiento, calidad, y pertenencia, que les permita aplicar nuevas tecnologías en armonía absoluta con la práctica de valores.

Visión de la Unidad Educativa

Situarnos como modelo de la educación técnica con calidad, eficiencia, integrando los valores y formando personas críticas, autocríticas, activas y proactivas para una nueva sociedad.

2.2. Participantes

El número de participantes que fueron objeto de nuestro estudio, fue sugerido por el programa de graduación de la Titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La población investigada corresponde a: 40 estudiantes adolescentes entre 14 a 16 años de edad, de los cuales 20 corresponden al primer año y 20 al segundo año de bachillerato.

También se trabajó con 40 padres y/o madres de familia, que son representantes de 20 estudiantes del primer año y 20 del segundo año de bachillerato respectivamente.

A su vez se involucró a la investigación a ocho docentes guías del primero y segundo año de bachillerato, su desempeño se encuentra enmarcado de acuerdo a las necesidades de la ley y reglamento.

2.3. Muestra de la investigación

La muestra de la investigación fue diseñada y calculada por el grupo de planificación de la UTPL, y comprendió en 40 estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Para su cálculo utilizaron las siguientes fórmulas estadísticas:

Fórmula para el cálculo de una primera aproximación al tamaño de la muestra mínima:

$$n_0 = PQ \left(\frac{z}{d} \right)^2$$

Fórmula para el ajuste a la población finita:

$$n = \frac{n_0}{1 + n_0}$$

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se utilizaron fueron:

Método Inductivo: “Permite analizar casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. Es muy importante por cuanto fundamenta la formulación de las hipótesis, la investigación de leyes científicas y las demostraciones”. (Abril, 2010, p 7)

El método inductivo se utilizó en la parte pertinente al análisis de los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

Método Deductivo: “La deducción o conclusión va de los principios generales ya conocidos a lo particular; recurriendo para ello a la aplicación, comprobación y demostración”. (Abril, 2010, p 10)

Dicho método se utilizó para la discusión y las conclusiones.

Método Analítico: “Es la observación minuciosa de un hecho en particular. Para utilizarlo en la investigación se tendrá necesariamente que realizarla sistemáticamente a través de varias etapas como la: Observación, descripción, descomposición del fenómeno, enumeración de las partes, ordenación y clasificación”. (Abril, 2010, p. 12)

El presente método se utilizó para elaborar el marco teórico y en la parte pertinente del análisis de los resultados de la encuesta, test y entrevista.

Método Sintético: “Es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados a través del análisis”. (Abril, 2010, p.14)

Este método fue de utilidad al elaborar el marco teórico y en la parte pertinente al resumen de la investigación.

Método Descriptivo: “Describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Responde a las preguntas: ¿quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo?”. (Verdugo Rojas, 2010)

Permitió describir la situación respecto a las conductas de los adolescentes investigados reflejando que existen conductas asociales en un mínimo porcentaje.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron:

Revisión Bibliográfica: “Actividad relacionada con la búsqueda de información escrita relevante acerca del objeto de estudio y sobre el cual, se reúne y se discute críticamente toda la información recuperada y utilizada”. (Rojas Sifuentes, 2012).

Esta técnica se utilizó para estructurar el marco teórico.

Encuesta: “Lista formada por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación”. (Duran, 2011)

Se aplicó a los dos grupos investigados: estudiantes y padres de familia.

Entrevista Estructurada: “Relación directa establecida entre el investigador (entrevistador) y el investigado (entrevistado) a través del diálogo de dos o más personas con el fin de obtener testimonios orales y la cual está basada en una serie de preguntas preestablecidas e invariables”. (Duran, 2011).

Se aplicó dicha técnica a los profesores guías del primero y segundo año de bachillerato.

Entrevista no Estructurada: “Sin guion previo, esta se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan. Requiere gran preparación por parte del investigador, documentándose previamente sobre todo lo que concierne a los temas que se tratan”. (Duran, 2011).

Esta técnica se utilizó para solicitar autorización de ingreso y conocer los antecedentes e historia de la institución.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja utilizados en el desarrollo de la investigación fueron:

Test de Conductas Disociales: Escala de Conductas Disociales (ECODI), con 69 reactivos de un rango de cinco puntos. El rango de las puntuaciones puede variar de 27 a 135. Una puntuación de 85 o menor define caso de conducta disocial.

Autor: Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996

Objetivo: Identificar la conducta disocial

Administración: Individual y Colectiva.

Dirigido a: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Edad: 14 a 16 años.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente (según la capacidad lectora).

Aplicado en: La investigación de "Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales"

Test de Personalidad de Eysenck: Cuestionario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J), es una prueba psicológica de autorreporte en donde se responde con opción dicotómica (SÍ/NO) a 81 preguntas, mide la Extroversión-Neuroticismo-Psicoticismo-Sinceridad-Conductas Antisociales.

Autor: H. J. Eysenck y S.B.G. Eysenck, 1975.

Objetivo: Identificar la medición de tres de las más importantes dimensiones de la personalidad.

Adaptado por: Departamento de I+D de TEA Ediciones (EPQ-J).

Administración: Individual y Colectiva.

Dirigido a: Adolescentes de primero y segundo año de bachillerato

Edad: 10 a 16 años

Tiempo de duración: 20 minutos.

Aplicado en: La investigación de “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales”

Cuestionario “Apgar Familiar”: Instrumento que se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar.

Autor: Smilkstein en 1979

Objetivo: Conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven.

Administración: Individual y Colectiva.

Dirigido a: Padre y/o madres familia de primero y segundo año de bachillerato

Tiempo de duración: 10 minutos.

Aplicado en: La investigación de “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales”

Ficha Sociodemográfica: Cuestionario con nueve preguntas que describen la estructura familiar del entrevistado.

Autor: Dra. Alicia Costa A.

Objetivo: Conocer con objetividad las características estructurales de los grupos familiares así como de su realidad socioeconómica.

Administración: Colectiva.

Dirigido a: Padre y/o madres familia de primero y segundo de bachillerato.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Para ser aplicado en: La investigación de “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales”

Entrevista a Docentes Guías: El instrumento fue el Cuestionario base constituido por siete preguntas referentes a la adolescencia y su educación.

Autor: Dra. Alicia Costa A.

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación del adolescente con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismo.

Administración: Individual.

Dirigido a: Docentes guías (tutores) y orientador del primero y segundo de bachillerato.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Para ser aplicado en: La investigación de “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales”

2.5. Diseño y procedimiento

2.5.1. Diseño

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (escala disocial ECODI, test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

Es un estudio transeccional/transversal, puesto que se recogieron datos en un momento único.

Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtuvieron datos relevantes para el estudio.

Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados.

2.5.2. Procedimiento

En el trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Revisión del material bibliográfico para la elaboración del marco teórico.

- 2.- Entrevista al rector de la institución investigada para solicitar permiso para ejecución de proyecto de investigación.
- 3.- Aprobación del permiso para la investigación.
- 4.- Entrevista con el Orientador de la institución para coordinar los grupos de alumnos a ser investigados.
- 5.- Preparación del material para la recolección de datos.
- 6.- Aplicación de la Ficha Sociodemográfica y APGAR a los padres de familia de primero y segundo de bachillerato
- 7.- Aplicación del cuestionario de conductas disociales ECODI a los alumnos de primero y segundo bachillerato.
- 8.- Aplicación de Test de personalidad (EPQ-J) a los alumnos de primero y segundo bachillerato.
- 9.- Recabar información respecto a la lista de maestros tutores y sus horarios.
- 10.- Entrevista a profesores guías de la institución.
- 11.- Recolección de información básica de la institución y de su entorno.
- 12.- Ingreso de datos, los mismos que fueron organizados, tabulados y graficados utilizando las matrices Excel construidas por el equipo de investigación de la UTPL subidas en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).
- 13.- Una vez que los datos fueron ordenados, se procedió a enviarlos a los responsables de la Universidad para su respectiva aprobación.
- 14.- Una vez aprobados, se procedió analizarlos e interpretarlos según la teoría consultada, los aportes experienciales de formación profesional y del análisis de la realidad investigada.

15.- Se pudo contar con una amplia aceptación y aprobación por parte de los directivos, docentes y alumnos de la Institución.

16.- Entre las dificultades que se presentaron tenemos el tiempo de permanencia dentro del lugar investigado, debido a que por motivos laborales el tiempo fue limitado. A esto le agregamos la finalización del año lectivo, por tal motivo el tiempo de los docentes y alumnos fue también corto.

2.6. Objetivos

Los objetivos que guiaron la investigación fueron:

Objetivo general

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa pública investigada”.

Objetivos específicos

Abordar el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.

Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa pública investigada.

Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.

Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro investigado.

Elaborar un proyecto y programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en

riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.7. Comprobación de supuestos (hipótesis)

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo-explicativo. Su propósito fue cuantificar el fenómeno, y explicarlos cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Hipótesis 1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública investigada.

Hipótesis 0: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública investigada.

La aplicación del cuestionario APGAR dio como resultado que los padres de familia de la Unidad Educativa pública investigada cumplen buena función familiar, en tanto que el 15% presenta disfunción familiar moderada, el 13% disfunción leve y el 2% que corresponde a 1 de 40 padres encuestados presenta disfunción familiar severa (tabla N°10), por lo visto existe disfuncionalidad familiar aunque en bajo porcentaje pero que en el caso del presente estudio es significativo.

Los resultados del ECODI, demuestra que el 18% de estudiantes presentan conducta disocial, aunque el mayor porcentaje 82% no muestran dicha conducta. (Tabla N°11), por otro lado del total de la población que consiste en ocho docentes, seis manifiestan que han detectado conductas asociales en sus clases en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, siendo las más frecuentes: sustracción de tareas, bullying, peleas, rebeldía y egoísmo. (Pregunta N°7 de la entrevista)

Con estos antecedentes se comprueba la hipótesis en términos positivos toda vez que aunque la mayoría de padres cumplen buena función familiar, una de ellas presenta disfunción familiar severa. Los adolescentes investigados 7 de 40 que corresponde al 18% presentan conducta disocial con inclinación al robo y vandalismo con una media de 36,4, pleitos y armas con media de 19,5, travesuras media de 16,9, grafitis media de 11,9, conducta oposicionista desafiante media de 9,4 y abandono escolar con media de 8,2., resultados que son reforzados con la respuesta de los profesores guías, quienes manifiestan que han detectado la presencia de dichas conductas en sus clases.

Hipótesis 2: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Hipótesis 0: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Según los resultados de la ficha sociodemográfica, los adolescentes investigados provienen de familias que viven en el sector urbano con un porcentaje del 95% (tabla N°5). El nivel socioeconómico de los padres indica que el 35% se ubican en el nivel medio bajo, el 32,5% nivel bajo y el 32,5% nivel alto (tabla N°8). El 40% de las familias son nucleares, el 30% monoparentales (tabla N°6). El nivel de estudio de los padres 48% tienen instrucción secundaria y el 30% primaria, las madres el 58% poseen instrucción secundaria y el 33% primaria, (tabla N°4).

De acuerdo a dichos resultados se comprueba la hipótesis en forma positiva toda vez que los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato provienen de familias que se ubican en un nivel socioeconómico medio alto 32,5%, medio bajo 35% y bajo 32,5%, viven en sector urbano donde cuentan con todos los servicios y sus padres tienen estudios en su mayoría nivel básico y bachillerato, lo cual favorece la capacidad de resiliencia a los problemas propios de su edad.

2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

- Un Director de tesis
- Una profesional en formación
- 8 docentes guías
- 20 estudiantes de primer año de bachillerato
- 20 estudiantes de segundo año de bachillerato
- 40 padres de familia

2.8.2. Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron fueron:

Material bibliográfico: Libros, revistas, guías didácticas de la UTPL, páginas web

Material Auxiliar: Copias de los cuestionarios de los Test, computadora e impresora escáner, hojas de papel bond tamaño A4, flash memory, internet, cámara fotográfica.

2.8.3. Económicos

Los recursos económicos que se gastaron tanto en el proceso de recolección de los datos, en la elaboración del informe de fin de titulación y en la sustentación, fueron con financiamiento propio, los mismos que se detallan a continuación.

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Hospedaje	\$ 80,00
Alimentación	\$ 80,00
Transporte	\$ 60,00
Impresión de ejemplares del proyecto de fin de titulación	\$ 30,00
Copias de los ejemplares y Test	\$ 20,00
Anillados de los ejemplares y de los test	\$ 10,00
Cd del proyecto de fin de titulación	\$ 8,00
Material de estudio (Hojas, esferos, clips, grapas, etc.)	\$ 12,00
Imprevistos	\$ 50,00
TOTAL GASTOS PARA EL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	\$ 350,00

2.8.4. Institucionales

- Directivos de la UTPL.
- Profesores de la UTPL.
- Equipo de planificación de la Titulación de Psicología
- Personal del Centro Asociado de Santo Domingo.
- Personal de las instituciones educativas donde se aplicó las encuestas.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

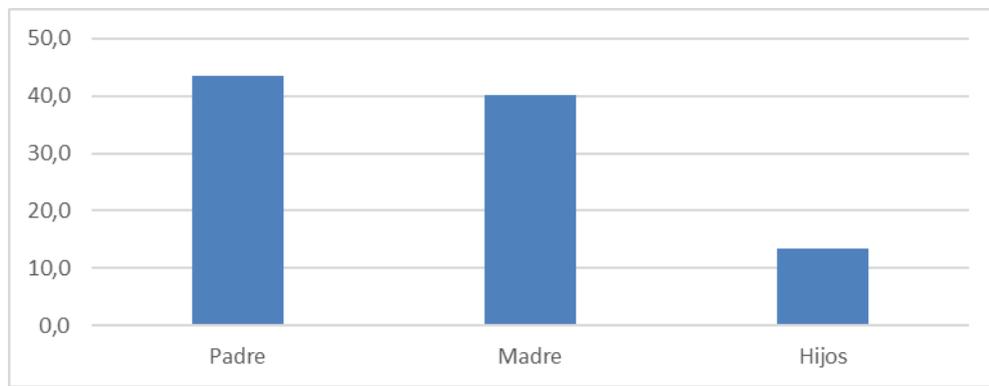
3.1. Resultados de la ficha sociodemográfica

Tabla N°1 Edades Promedio

Padre	43.4
Madre	40.1
Hijos	13.5

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°1 Edades promedio



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

La investigación revela que la edad promedio de los padres es de 43.4 años, en tanto que el de las madres es de 40,1 años, lo que significa que son padres en su plena juventud, lo cual les permite educar a sus hijos.

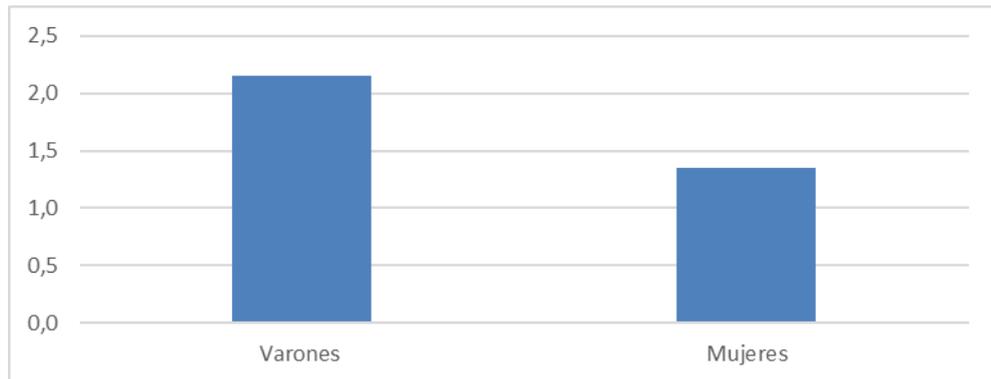
Tabla N°2 Número de Hijos por Familia

Varones	2.2
Mujeres	1.4

Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°2 Número de Hijos por Familia



Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

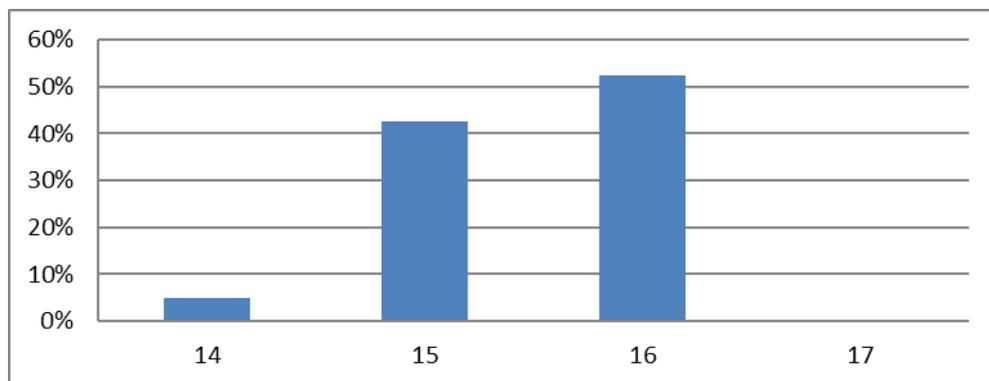
La investigación realizada demuestra que los padres de familia que tiene a sus hijos en el establecimiento investigado tienen un promedio de tres hijos aproximadamente, lo que incide de alguna manera en una poca interrelación más frecuente con cada uno de ellos.

Tabla N°3 Edades de los estudiantes

Edad	F	%
14	2	5%
15	17	43%
16	21	53%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°3 Distribución de edades (evaluados)



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

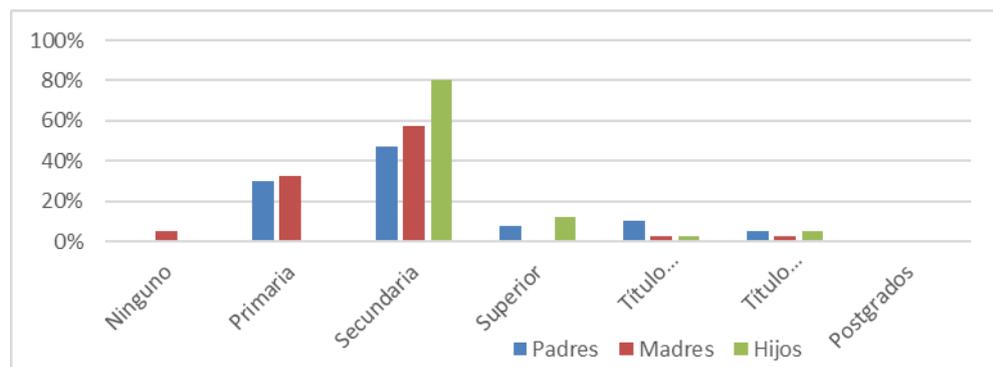
La edad de los estudiantes investigados demuestra que el 53% tiene una edad de 16 años, el 43% 15 años y sólo el 5% 14 años, lo cual va de acuerdo con los años de escolaridad de primero y segundo de bachillerato y que concuerda con las tablas normativas establecidas por el Ministerio de Educación, es decir tienen una vida por delante y es la etapa en la que se les puede encaminar y guiarles por el buen camino para que sean adultos exitosos.

Tabla N°4 Nivel de Estudios

Nivel	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	F	%	F	%
Ninguno	1	0	0%	2	5%	0	0%
Primaria	2	12	30%	13	33%	0	0%
Secundaria	3	19	48%	23	58%	32	80%
Superior	4	3	8%	0	0%	5	13%
Título Intermedio	5	4	10%	1	2%	1	2%
Título Universitario	6	2	4%	1	2%	2	5%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°4 Nivel de estudios



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

La sociedad del siglo XXI exige un alto grado de profesionalismo logrado a través del estudio yendo desde la estimulación temprana, educación básica, bachillerato y universidad.

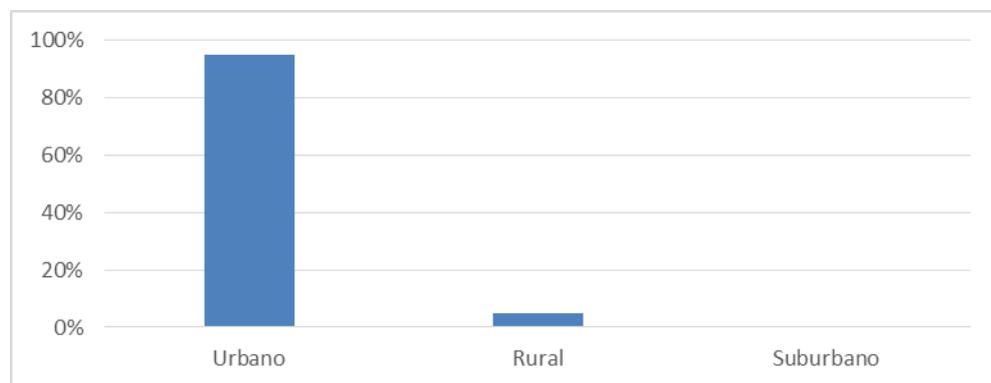
En la investigación realizada se demuestra que el 58% de las madres y el 48% de los padres estudiaron hasta la secundaria, el 33% de las madres y 30% de los padres sólo acreditan instrucción primaria, en tanto que el 10% de los padres y 2% de madres alcanzaron un título intermedio, y en el mismo porcentaje lograron un título universitario, lo que significa que la mayoría de padres de familia tiene educación a nivel de bachillerato, permitiéndoles poder aportar en los aspectos académicos de sus hijos, brindándoles una ayuda acerca de cualquier aspecto que estos desconozcan.

Tabla N°5 Sector residencia

Sector	Código	f	%
Urbano	1	38	95%
Rural	2	2	5%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°5 Sector residencia



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

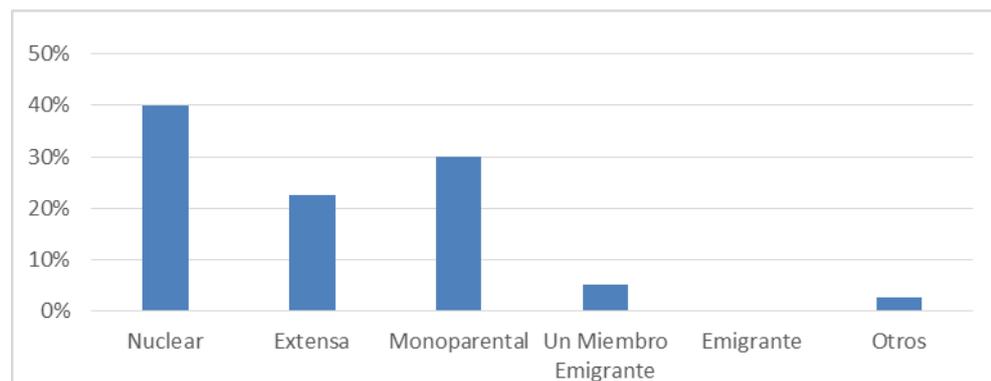
La investigación realizada nos señala que el 95% de los estudiantes indagados viven dentro de la urbe, cercanos al lugar del estudio, lo cual les facilita el traslado hacia la institución educativa, y a su vez poseen la gran mayoría de servicios básicos, entre estos el uso del internet y celular, el cual modifica de alguna manera la conducta de los estudiantes que al no ser vigilados por los padres puede terminar en conductas asociales con grave perjuicio para la sociedad.

Tabla N°6 Tipo de familia

Familia	Código	f	%
Nuclear	1	16	40%
Extensa	2	9	23%
Monoparental	3	12	30%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	1	2%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°6 Tipo de familia



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Los tipos de familias a los que pertenecen los adolescentes investigado, el 40% proviene de familia nuclear, y el 30% monoparental, lo que nos permite establecer que el primer grupo está compuesto por padres e hijos, mientras que el segundo grupo se encuentra conformado solo por una madre o padre y sus hijos, dicha situación ha ido en aumento en la actualidad, y la gran mayoría de familias monoparentales está dirigida por la madre, quién en estos años ha ido ocupando muchas plazas de trabajo que antes solo la ocupaban los padres..

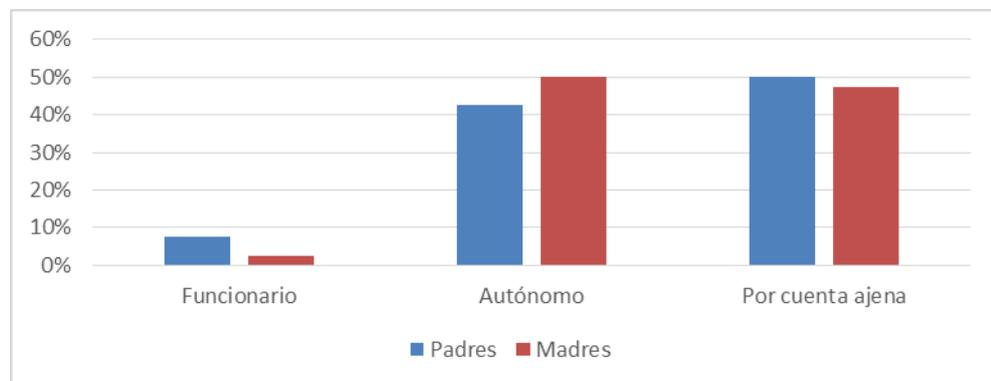
Tabla N°7 Ocupación de los padres

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		F	%	f	%
Funcionario	1	3	8%	1	2%
Autónomo	2	17	42%	20	50%
Por cuenta ajena	3	20	50%	19	48%
Total		40	100%	40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°7 Ocupación de los padres



Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

La ocupación del ser humano depende de los estudios que haya alcanzado, y como se vio anteriormente los padres de familia que tienen hijos en primero y segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Pública investigada la mayoría sólo cuenta con instrucción del bachillerato.

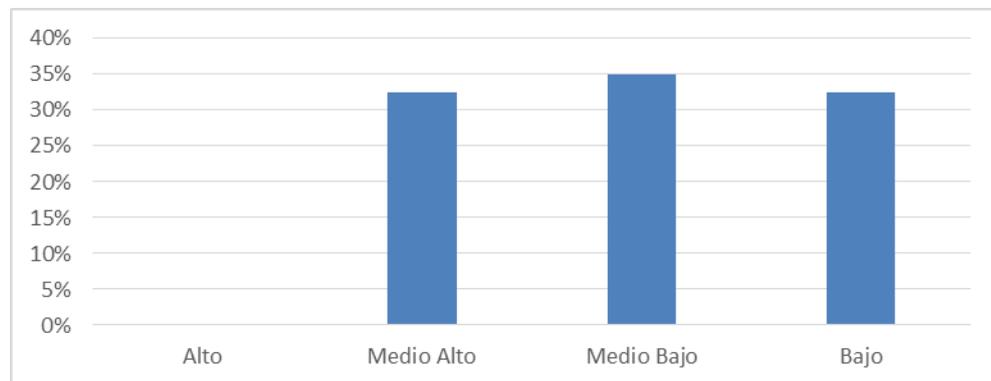
De allí que la mayoría de los padres investigados laboran por cuenta ajena 50% (empleados de algún almacén o en algún oficio como albañil, etc.) otro grupo trabaja de manera autónoma (comerciantes) 42%, en estas circunstancias los ingresos económicos son limitados y de allí que tanto padres como madres deben aportar económicamente en sus hogares, dejando mucho tiempo solos a sus hijos, pudiendo ser esta la causa de que su conducta sea modificada por los factores de riesgo que los rodea.

Tabla N°8 Nivel socioeconómico

Nivel	Código	F	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	13	32.5%
Medio Bajo	3	14	35%
Bajo	4	13	32.5%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N° 8 Nivel socioeconómico



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

El nivel socioeconómico de las familias investigadas demuestra que el 35% se encuentra en un nivel medio bajo, el 32.5% medio alto y con el mismo porcentaje en el nivel bajo. Lo cual permite establecer que la gran mayoría de hogares tienen ingresos limitados y sólo alcanza para cubrir los gastos más indispensables en alimentación, vivienda, salud y educación, por lo cual los padres al salir a trabajar dejan solos a sus hijos adolescentes sin cuidado y vigilancia la mayor parte del tiempo, lo que puede incidir en la conducta asocial.

Tabla N°9 Tipo de institución educativa

Educación	Código	F	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°9 Tipo de institución educativa



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

La Constitución de la República en su Art. 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado....., de allí que el Gobierno se encuentra empeñado en brindar una educación de calidad y gratuita, pero dejando libertad a los padres para que elijan donde educar a sus hijos, y según los resultados de la encuesta el 100% de los adolescentes se educan en establecimiento público y, que en la actualidad cuenta con los mejores docentes seleccionados mediante concursos para brindar educación de calidad.

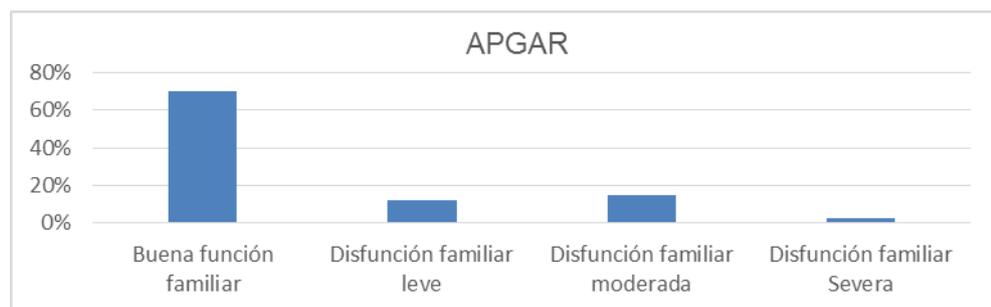
3.2. Resultados del cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

Tabla N°10 Tipo de función familiar

Interpretación	F	%
Buena función familiar	28	70%
Disfunción familiar leve	5	13%
Disfunción familiar moderada	6	15%
Disfunción familiar Severa	1	2%
Total	40	100%
Nº de Encuestados		40
Puntaje Medio		Interpretación
19.65		Buena función familiar

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°10 Tipo de función familiar



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

De acuerdo a los resultados estadísticos, la dinámica familiar de los adolescentes se ubica en el rango de Buena función familiar 70% que equivale a 28 respuestas de 40 padres encuestados y sólo una de 40 que equivale a 2% se ubica en disfunción familiar severa, lo que significa que en la gran mayoría de familias la dinámica familiar es buena, es decir que la familia “está en capacidad de asumir cambios aportando al desarrollo de sus miembros” (Costa, A y Enrique, N., 2013) pág. 21. Resultados que se evidencia en un promedio general de 19,65/20.

3.3. Resultados del test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)

Tabla N°11 Conducta disocial

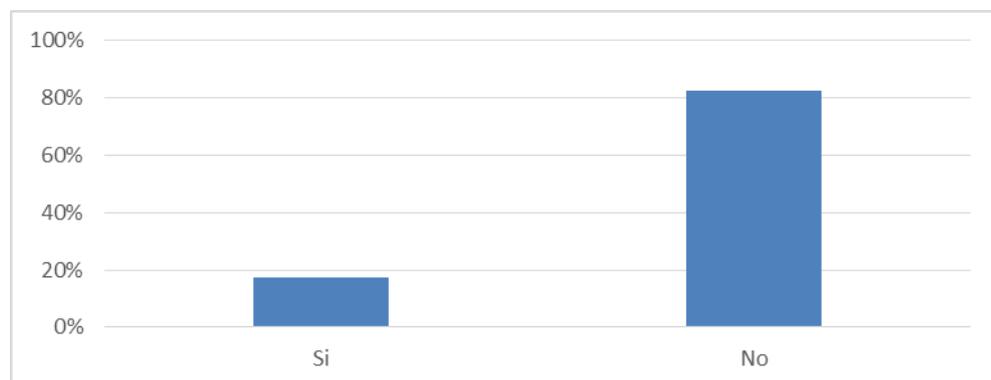
Respuesta	F	%
Si	7	18%
No	33	82%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Factores	f
Respuesta	
Robo y Vandalismo	36.4
Travesuras	16.9
Abandono escolar	8.2
Pleitos y armas	19.5
Grafiti	11.9
Conducta opositorista desafiante	9.4
Total	102.2

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°11 Conductas disociales



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

La conducta antisocial hace referencia básicamente a “una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás”. (Kazdin,A.E y Buela-Casal, G., 2007).

Los resultados del TEST ECODI demuestran que el 82% de adolescentes no presentan síntomas de conducta disocial, en tanto que el 18% si presentan comportamientos asociales relacionados a robo y vandalismo con una media de 36,4, pleitos y armas 19,5, travesuras 16,9, grafiti 11,9, y en menor porcentaje se observa conducta opositorista y abandono escolar.

Lo que significa que ha dicho establecimiento educativo asiste un grupo mínimo de adolescentes que tienen tendencia a conducta asocial, que probablemente en un futuro constituyan una amenaza para los demás estudiantes y la sociedad. Siendo necesario llegar a la consciencia de los jóvenes mediante seminarios con temáticas referentes al tema problema detectado, para así prevenir la expansión de dicha conducta.

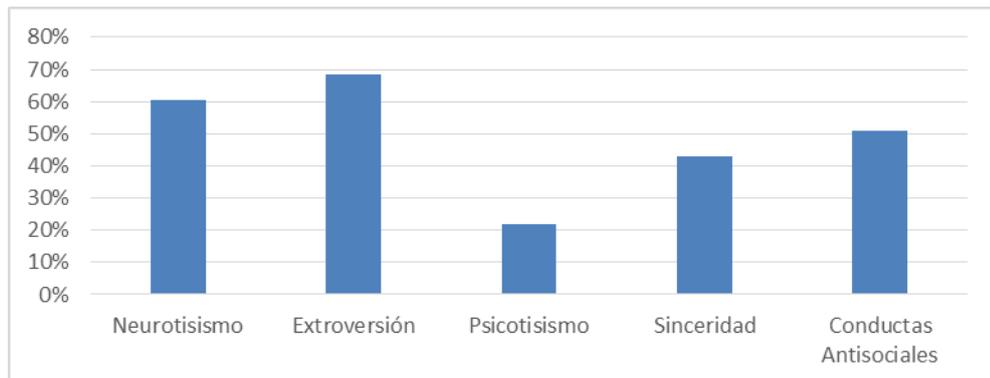
3.4. Resultados del test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Tabla N°12 Porcentaje de las escalas

	Puntaje medio	%
Neurotismo	12.13	61%
Extroversión	16.45	69%
Psicotismo	3.75	22%
Sinceridad	8.60	43%
Conductas Antisociales	18.40	51%

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°12 Porcentajes de las escalas



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Según los resultados de la investigación, el 69% de los estudiantes se caracterizan por ser extrovertidos, es decir que son comunicativos, sociables, afectuosos que necesitan comunicarse, el 61% se ubican en el neurotismo es decir que suelen ser deprimidos y emocionalmente débiles, el 51% tienen conductas antisociales y, en menor porcentaje sinceridad y psicotismo.

3.5. Resultados de las entrevistas a profesores guías

PREGUNTAS:

p.1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Por qué?

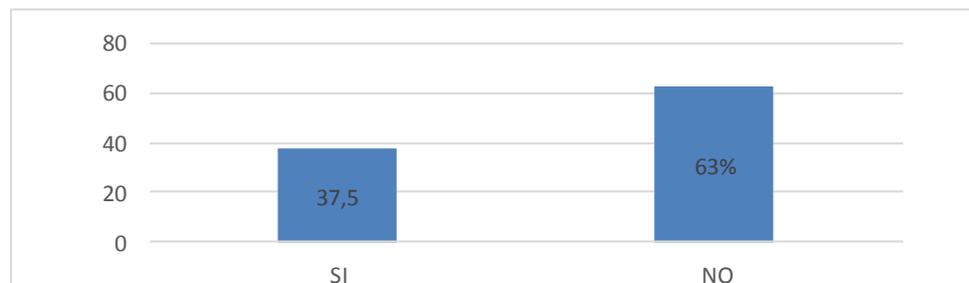
Tabla N°13 Pregunta 1

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
SI	3	37.50
NO	5	62.50
Total	8	100
¿Por qué?		
SI	Porque existe comunicación entre profesores y alumnos y así encaminar las diferentes cambios físicos y psicológicos del adolescente.	
NO	Porque los adolescente son personas variables y cada uno de ellos responde a patrones diferentes de conducta de acuerdo a su entorno.	

Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°13 Pregunta 1



Fuente: Unidad Educativa investigada

Elaborado: Veloz, A. (2014)

De los docentes el 62,50% expresaron que no porque los adolescente son personas variables y cada uno de ellos responde a patrones diferentes de conducta de acuerdo a su entorno, el 37,50% respondieron que si porque existe comunicación entre profesores y alumnos y así encaminar las diferentes cambios físicos y psicológicos del adolescente. Lo que permite establecer que los docentes desconocen las características que presentan los jóvenes respecto a sus manifestaciones conductuales.

Tabla N°14 Pregunta 2

PREGUNTA	RESPUESTAS
p.2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?	Inestable Poco Responsable Exceso de libertad Violento Amante a la tecnología Dinámico Innovadores Sociables

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Los docentes entrevistados también respondieron que ellos caracterizan al adolescente de hoy como: 1) inestables, 2) poco responsables, 3) exceso de libertad, 4) violento, 5) amante de la tecnología, 6) dinámico, 7) innovador y 8) sociable. Resultados que permiten determinar que el grupo de educandos a los cuales los profesores investigados orientan y guían, aunque la gran mayoría no presente síntomas de conducta asocial, un cierto grupo si se inclinan por algún comportamiento violento dentro de las aulas.

p. 2.1 ¿Considera que es un reto involucrarse en su formación integral?

Tabla N°14.1 Pregunta 2.1

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
SI	7	87.50
NO	1	12.50
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

El docente es la persona a quien la sociedad y el Estado le confían la educación de los niños y jóvenes, de allí que los entrevistados 87,50% manifiestan que para ellos representa un reto involucrarse en la formación integral del estudiante. Esto quiere decir que son profesionales comprometidos con el oficio de docente y que practican la ética como base de la enseñanza de valores.

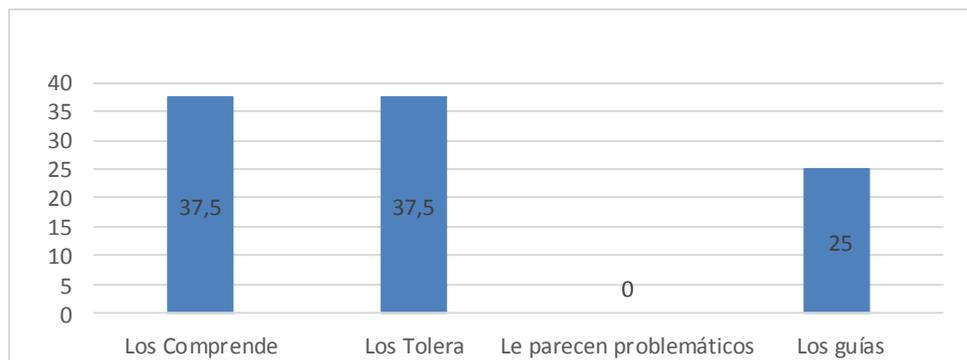
p.3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes?

Tabla N°15 Pregunta 3

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
Los Comprende	3	37.50
Los Tolera	3	37.50
Le parecen problemáticos	0	0.00
Los guías	2	25.00
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°15 Pregunta 3



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

El docente antes que nada es una persona y como dijeron en la pregunta anterior se involucran en la educación de los jóvenes. Respecto al trato que tienen con los adolescentes los profesores los comprenden y les toleran porcentaje del 37,50% y les guían 25%, es decir que toman en cuenta las características generales del grupo de jóvenes y tratan de entenderlos.

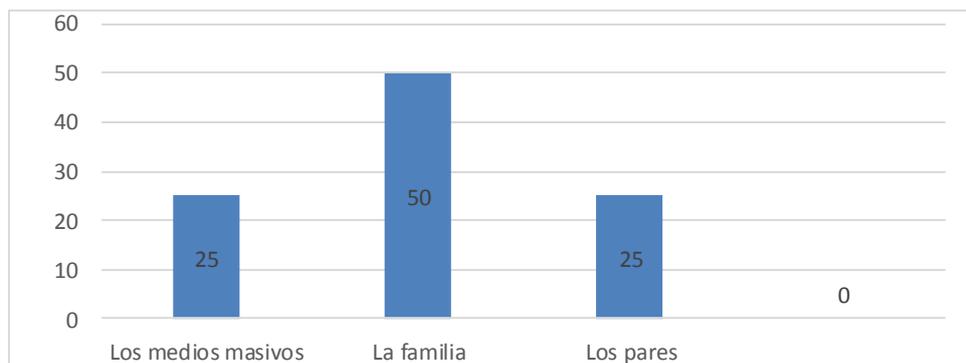
p.4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes?

Tabla N°16 Pregunta 4

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
Los medios masivos	2	25
La familia	4	50
Los pares	2	25
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°16 Pregunta 4



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

De acuerdo al 50% de los profesores entrevistados en la formación de identidades de los adolescentes la familia es quien tiene mayor influencia, el 25% considera que son los medios de comunicación como (la televisión, internet) y con el mismo porcentaje también influyen los pares (amigos y compañeros del colegio), lo que nos permite establecer que en la formación de la personalidad de los adolescentes no sólo influye la familia sino el contexto social en su conjunto.

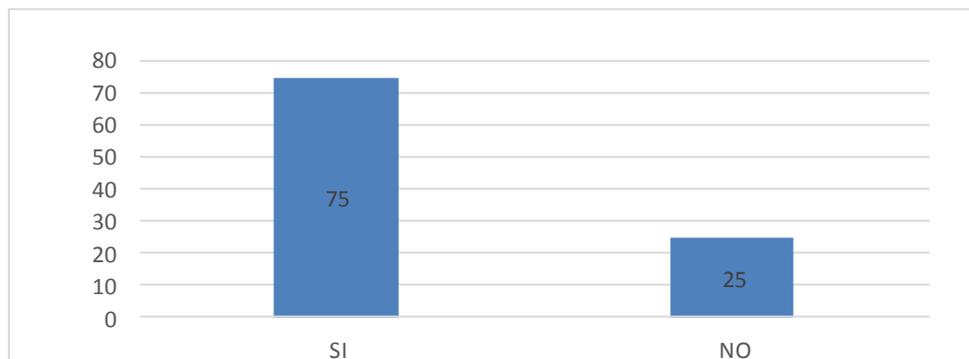
p.5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente?

Tabla N°17 Pregunta 5

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
SI	6	75
NO	2	25
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°17 Pregunta 5



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Tabla N°17.1 Pregunta 5.1

PREGUNTA	RESPUESTAS
P.5.1. ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas dirigidas - Talleres - Conferencias

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Los docentes entrevistados en un 75% manifestaron que en sus clases toman en cuenta los rasgos distintivos del adolescente y que por ello han utilizado diversas estrategias como tareas dirigidas, talleres y conferencias con el afán de perfeccionar el aprendizaje, lo que significa que los profesores son profesionales comprometidos con el desarrollo integral de los adolescentes y la sociedad.

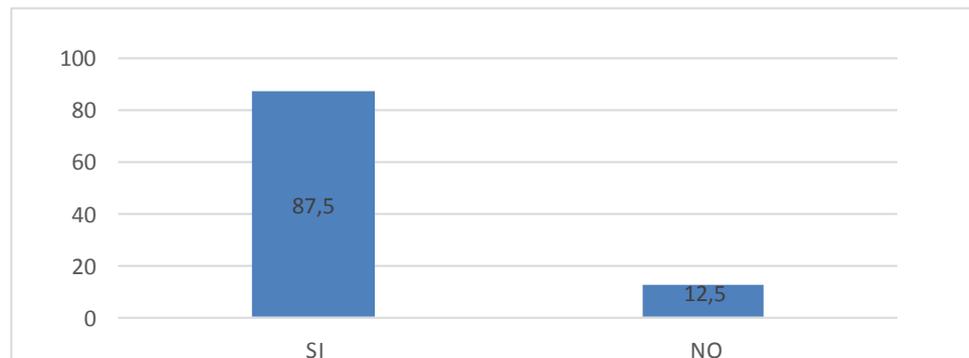
5.2. ¿Toman en cuenta a la hora de realizar las clases, los rasgos de personalidad, adaptabilidad, sus afectos, su grupo social, su necesidad de afiliación?

Tabla N°17.2 Pregunta 5.2

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
SI	7	87,50
NO	1	12,50
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°17.2 Pregunta 5.2



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

El 87,50% de los profesores en sus clases diarias si toman en cuentan los rasgos de personalidad, adaptabilidad, sus efectos, grupo social y necesidades de afiliación. Es decir que son profesionales de calidad, que tienen conocimientos sobre psicología del aprendizaje y social, garantizando de esta manera la formación integral y comportamental del adolescente.

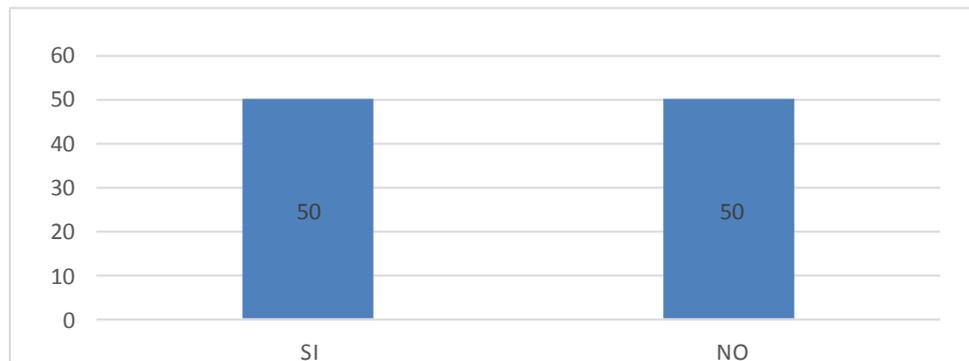
p.6. ¿En su calidad de formador (a) qué expectativas tiene acerca de la configuración del perfil de los adolescentes?

Tabla N°18 Pregunta 6

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
Visualiza un ideal	5	50
Se deben estimular cambios desde la escuela	5	50
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°18 Pregunta 6



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Los docentes entrevistados 50% manifiestan que las expectativas que tienen acerca de la configuración del perfil de los adolescentes están en poder visualizar su ideal, con el mismo porcentaje expresan que deben estimular los cambios desde la escuela, es decir que los profesores están pendientes de cumplir a cabalidad su rol de formador y guía.

p.7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?

Tabla N°19 Pregunta 7

<u>Respuesta</u>	<u>Número de docentes</u>	<u>Porcentaje %</u>
SI	6	75
NO	2	25
Total	8	100

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Gráfico N°19 Pregunta 7



Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

Tabla N°19.1 Pregunta 7.1

PREGUNTA	RESPUESTAS
7.1. ¿Cuáles son las conductas más frecuentes que ha encontrado?	Rebeldía Egoísmo Peleas Sustracción de tareas Bullyng
7.2. ¿Qué acciones han sugerido o han ejecutado para el seguimiento de las conductas de los alumnos antes mencionadas?	Han realizado charlas con los padres Visitas a los hogares Sugieren orientación psicológica

Fuente: Unidad Educativa investigada
Elaborado: Veloz, A. (2014)

De acuerdo al 75% de los docentes entrevistados, ellos han detectado conductas asociales en los adolescentes durante sus clases; las mismas que se presentan con mayor frecuencia son: rebeldía, egoísmo, peleas entre compañeros, sustracción de tareas, bullyng. Las acciones que han sugerido o ejecutado son charlas con los padres, visitas a los hogares, intervención psicológica e incluso policial, todo esto con la finalidad de hacer seguimiento de las conductas de los alumnos de la unidad educativa investigada.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión

En la parte pertinente a la discusión se formulan juicios de valor e interés respecto a los resultados de los test, encuestas y entrevista, la finalidad fue evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato.

Una de las hipótesis de investigación señala que: los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes.

Hay que mencionar que las conductas asociales en los seres humanos son “un fenómeno que hace referencia a los diversos actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás”. (Kazdin, A.E y Buela-Casal, G., 2007, p. 15), de allí que las conductas asociales pueden tener serias consecuencias en niños y adolescentes, de allí que los estudiantes de bachillerato investigados en la Unidad Educativa Pública investigada de la ciudad de Santo Domingo, según el test (ECODI) el 82% no presentan un cuadro de conducta asocial, sin embargo el 18% si, dicha conducta se inclina al robo y vandalismo, sin embargo también se aprecia problemas asociados a travesuras, pleitos y armas, grafitis y, conducta opositora desafiante, situación que puede llevar al abandono escolar.

Lo expuesto preocupa a la investigadora y al grupo de docentes, debido a que “el costo de la delincuencia en la adolescencia implica pérdida del capital humano y el riesgo de que los jóvenes continúen con las mismas conductas en la edad adulta” (Sanabria, A M. y Uribe Rodríguez, A F., 2009, pp. 204-205). Lo que significa que a dicho establecimiento educativo asisten adolescentes con problemas de conducta disocial en un mínimo porcentaje que probablemente constituyen una amenaza para los demás estudiantes y la sociedad.

En el Test (EPQ-J) aplicado a los adolescentes que se educan en dicho establecimiento nos muestra que el 51% se ubican en la subescala de conductas antisociales, su personalidad también tiene características de extroversión del 69% la

cual Colom Marañón (2009, p.487) define “como una persona sociable, comunicativa, afectuosa, de neurotismo el 61% los mismos que “con frecuencia son atormentadas por emociones negativas como la preocupación y la inseguridad”. (Colom Marañón, 2009, p. 488), de sinceridad el 43% característica que el Diccionario de la Lengua Española (2005) define “como el modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos, estos individuos se encuentran siempre asociados a la veracidad” y psicotismo con un 22% la misma que “se refiere a la tendencia hacia la desviación social, o a la disconformidad, las personas con altas puntuaciones en esa dimensión son frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas” (Colom Marañón, 2009, p. 486), que al relacionar todas estas características con las respuestas de la entrevista a los docentes deja en evidencia que los adolescentes presentan conductas asociales toda vez que son emocionalmente inestables, poco responsables, violentos, amantes de la tecnología entendida esta como el uso del celular y el internet que unido al exceso de libertad alteran su comportamiento.

Según dichos resultados, los adolescentes investigados en una minoría presentan conducta asocial, la misma que según Criminología.org (2011, p.1) es entendida como “cualquier acción que viole las reglas sociales o vaya contra los demás, con independencia de su gravedad”.

Hay que destacar que el grupo de adolescentes, el 70% pertenece a un grupo familiar que desempeña una buena función, la cual según Costa A, A. y Erique O, N. (2013, p. 21) es aquella en donde existe “un funcionamiento adecuado que promueve el desarrollo integral de sus miembros y logra el mantenimiento de estados de salud favorables a todos ellos”, aunque en menor porcentaje la dinámica familiar se ubica en disfunción moderada 15%, leve 13% y disfunción severa 2%, las misma que según Quintero (2007) citado en Costa A, A. y Erique O, N., (2013, p 22), presenta características tales como “incumplimiento de funciones; la escasa o nula comunicación familiar, sus miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación escaso contacto afectivo”.

Respecto a las características estructurales del grupo de familias tenemos que: la edad promedio de los padres es 43 años y de la madre 40 años, lo que significa que son relativamente jóvenes, y con la experiencia suficiente para poder guiar a sus hijos. A su vez existe un promedio de tres descendientes por familia.

Respecto a la educación, las madres en un 58% tienen instrucción secundaria y el 33% instrucción primaria, los padres 48% tienen instrucción secundaria y 30% primaria, sin embargo un grupo minoritario han alcanzado instrucción superior, lo que significa que tienen la capacidad para poder educar y orientar a sus hijos

La ocupación de los padres en un 43% y madres en un 50% se encuentra en trabajos autónomos y, trabajan por cuenta ajena el 50% de padres y el 48% de madres, es decir los primeros se dedican al comercio informal y el segundo grupo trabajan de empleados; El nivel socioeconómico de las familias se distribuye en tres escalas con porcentajes similares superando el nivel medio bajo con 35% frente al nivel medio alto y bajo que es de 32.5%. Lo cual permite establecer que la gran mayoría de adolescentes provienen de hogares que están en capacidad de cubrir los gastos más imprescindibles. Sin embargo hay que destacar que el grupo de adolescentes investigados en la mayor parte del tiempo no tienen vigilancia de los progenitores, lo que sería causa para la presencia de conductas asociales.

La residencia habitual de los padres es el sector urbano, las familias que predominan son la nuclear en un 40%, es decir que está compuesta por padres e hijos y monoparental el 30%, es decir los adolescentes viven sólo con uno de los padres.

La segunda hipótesis planteada fue: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de la desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Es pertinente señalar que “la crisis de la adolescencia es una respuesta, una explicación sobre los orígenes de todo cuanto existe justificando la organización de una sociedad”. (Jaén, 2008), la humanidad en ciertos temas, a lo largo de la historia ha ido tejiendo mitos y realidades. De allí que se han tejido mitos frente al tema de la adolescencia como: “1) El desarrollo del adolescente es turbulento; 2) La adolescencia es un período de gran emotividad; 3) La pubertad es un suceso negativo para los adolescentes”. (Silber, 2006).

Es pertinente también señalar que los padres de los adolescentes investigados tienen su residencia en el sector urbano 95%, en tanto que el 5% vive en el sector rural, lo

que es una ventaja para tener acceso a todos los servicios de infraestructura sanitaria y tecnológica como el internet.

Los adolescentes investigados provienen de familias nucleares y monoparentales en donde el nivel de educación de los progenitores en la mayoría ha logrado la instrucción primaria y secundaria, lo que puede ser un referente para el aprendizaje de conductas en los jóvenes.

Por lo tanto el desarrollo social durante la adolescencia representa:

Pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. Esta etapa es muy variable y se ha ido ampliando paulatinamente, en la medida que ellos se mantienen estudiando, siguen dependiendo de sus padres de familia, con esto se puede decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social. (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER], 2013)

Los resultados analizados y discutidos permiten comprobar las hipótesis afirmativas número uno por cuanto en alto porcentaje cumplen una buena función familiar, sin embargo una familia presenta disfunción familiar severa.

La hipótesis dos se comprueba en el momento en que se conoce que los padres de familia viven en el sector urbano, tienen una educación media y en algunos casos superior, lo cual favorece la capacidad de resiliencia, la misma que según el Diccionario de la Real Academia Española (2001) citado en De Morales, (2011) se entiende como “la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas. Posteriormente este término se asocia en la ciencias sociales, en temas como la conducta de los seres humanos y los procesos de socialización”.

Conclusiones

Habiendo concluido con la investigación y luego de haber analizado las teorías, los resultados y tomando en cuenta los objetivos e hipótesis se llegó a las conclusiones siguientes:

- La mayoría de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato investigados en la Unidad Educativa pública de la ciudad de Santo Domingo, pertenecen en su mayoría a familias nucleares y monoparentales.
- Los padres de familia en porcentajes similares desempeñan un trabajo autónomo y trabajan por cuenta ajena, situación que de alguna manera incide en el desarrollo de la conducta de los adolescentes debido a que por motivo de trabajo dejan mucho tiempo solos a sus hijos.
- Los padres de los adolescentes son personas que se encuentran en una edad media de 40 años lo que facilita entender el comportamiento de sus hijos.
- El nivel de estudios alcanzado en un porcentaje significativo es el bachillerato, muy pocos alcanzaron la superior.
- Los padres en su mayoría desempeñan una buena función familiar, en mínimo porcentaje se observa disfunción familiar leve, moderada y, una presenta disfunción familiar severa.
- La mayoría de adolescentes no presentan conductas asociales, pero un grupo minoritario, según los resultados observados en el test ECODI, la subescala conductas antisociales del EPQ-J y la entrevista a los profesores, muestran conducta asocial.
- El nivel socioeconómico de los padres, su nivel de estudio y el contar con todos los servicios básicos en la vivienda, favorece en la gran mayoría de adolescente su capacidad de resiliencia, por lo cual un grupo mayoritario de alumnos no presentan comportamientos o conductas erráticas.

- En el grupo minoritario de estudiantes que presentan conductas asociales, se observa inclinaciones al robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, grafitis, conductas opositoras desafiantes, en vista de ello se realiza la propuesta de Programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato

Recomendaciones

Según las conclusiones a las que se ha llegado se realizan las siguientes recomendaciones.

- Dictar charlas y conferencias sobre cómo mantener la unidad familiar en los diferentes grupos de familias.
- Se recomienda a los padres de familia dedicar tiempo para dialogar con los hijos sobre sus problemas y guiarles en la toma de decisiones.
- Los padres deben compartir espacios de estudio y juego con sus hijos.
- Los padres deben recurrir a la auto superación para poder guiar a sus hijos en la formación de conductas.
- Los profesores deben elaborar proyectos educativos con la vinculación de los padres de familia para fortalecer su buen desempeño.
- Los profesores y padres de familia deben fortalecer las conductas sociales con trabajos grupales en el aula y el hogar para que los estudiantes tengan capacidad de resiliencia.
- En el hogar y en el colegio se debe dialogar con los adolescentes sobre los beneficios que tiene el practicar buenas prácticas conductuales y de esta forma favorecer la resiliencia en los estudiantes.
- Participar en el Programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato.

Propuesta

TEMA:

Programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato.

1. Planteamiento

La Unidad Educativa investigada de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, es una institución de carácter fiscal, en la actualidad brinda educación a más de un millar de estudiantes.

La problemática que se detecta luego de la investigación es que un cierto grupo de estudiantes de primero y segundo año de bachillerato presentan síntomas de conducta asocial, con inclinación al robo, vandalismo, pleitos, que pueden ser consecuencia de la disfuncional familiar, por lo cual es necesario fortalecer la capacidad de *resiliencia* fomentando buenas normas de comportamiento.

A su vez los padres de familia en su gran mayoría cumplen una buena función familiar, pero existe un porcentaje mínimo pero significativo que presentan disfunción familiar, distribuida en leve, modera y una en severa, situación que es preocupante en vista que la presencia de una dinámica familiar conflictiva puede originar consecuencias en las conductas de los adolescentes que carecen de capacidad de resiliencia, causando así dificultades en su comportamiento dentro y fuera de su hogar.

Para fomentar la capacidad de resiliencia en los estudiantes se requiere capacitar en temáticas que tienen relación con las formas de fortalecer la capacidad de resiliencia, la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo de la resiliencia, juego cambio de papeles, estrategias para reforzar las buenas conductas y técnicas de reforzamiento dentro del hogar.

De esta forma, al aplicar el programa de prevención se podrá desarrollar en los adolescentes normas de comportamiento que son aceptadas por la sociedad y de esta forma los estudiantes tendrán capacidad de resiliencia para hacer frente a los problemas que se suscitan en la vida diaria.

La Técnica FODA nos permite visualizar la imagen de la situación actual del plantel.

Por una parte las Fortalezas y Debilidades de la institución, permiten a los directivos, profesores y administrativos conocer la realidad interna; mientras que, las Oportunidades y Amenazas son factores que observan el entorno como un beneficio y, a la vez, un limitante del desarrollo.

Fortalezas: Infraestructura propia y moderna; Docentes con título de tercer y cuarto nivel; Educación de calidad cumpliendo con las normas ISO.

Oportunidades: De crecimiento y fortalecimiento por medio de la ayuda del Ministerio de Educación y Cultura, Municipio, Apoyo de organizaciones no gubernamentales, de la fuerza pública y el DINSE.

Debilidades: La presencia de estudiantes con conductas asociales, que se inclinan al robo, vandalismo, pleitos, y grafitis, a su vez la disfuncionalidad familiar en un porcentaje mínimo pero significativo.

Amenazas: La ubicación geográfica que está en un área circundante a las invasiones donde viven personas de conducta antisocial y de bajo nivel económico y educativo.

El impacto educativo y social de la presente propuesta se basa en poder ayudar a disminuir las conductas detectadas, para ello se ha planificado “Programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar, dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato”.

Para la ejecución de la propuesta se cuenta con el apoyo de:

- Rector de la Institución
- Orientador del Bachillerato
- Docentes y Padres de familia de los cursos evaluados
- Estudiantes de primero y segundo de bachillerato evaluado.

2. Punto de partida

En la Unidad Educativa Pública investigada, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, los adolescentes investigados en un grupo minoritario del 18% presentan conducta asocial con inclinación al robo y vandalismo, sin embargo también se aprecia problemas asociados a travesuras, pleitos y armas, grafitis y, conducta opositora desafiante, situación que de no ser corregida a tiempo, los adolescentes pueden llevar dicha conducta hasta la vida adulta, lo cual preocupa a la investigadora y al grupo de docentes, resultados obtenidos en las tablas N° 11 y N° 12 (sub escala conductas antisociales) y la entrevista de los docentes tabla N° 19 (pregunta 7).

La aplicación del cuestionario APGAR dio como resultado que los padres de familia de la Unidad Educativa pública investigada cumplen una buena función familiar en un 70%, mientras que el 30% restante se encuentra distribuidos de la siguiente manera: el 15% presenta disfunción familiar moderada, el 13% disfunción leve y el 2% que corresponde a 1 de 40 padres encuestados presenta disfunción familiar severa. (Tabla N°10)

En la entrevista a los docentes se revela que ellos si han detectado conductas asociales en sus clases en un 75%, tales como la sustracción de tareas, peleas, egoísmo, rebeldía, bullying. (Tabla N° 19).

Las Ficha Sociodemográfica da como resultados que las familias que tienen sus hijos en dicho establecimiento pertenecen al tipo nuclear en un 40% y monoparental en el 30%, su educación se ubica en la de bachillerato aunque unos cuantos tienen título de tercer nivel o técnico, su estatus económico se encuentra en un 35% en nivel medio bajo, el 32.5 % se encuentra tanto en el en el nivel medio alto y bajo.

Basándonos en los resultados encontrados, se tiene dos problemas preocupantes, tal como es la disfunción familiar y el grupo mínimo de estudiantes que presentan conductas asociales, permitiéndonos concluir que al fallar la función familiar se altera la conducta de sus integrantes, por tal motivo se hace imperiosa la necesidad de cambiar la dinámica familiar para favorecer la capacidad de resiliencia de los adolescentes a través de un programa de prevención.

3. Objetivos de la propuesta

General

Capacitar a los padres de familia, docentes, y estudiantes del primero y segundo año de bachillerato mediante un programa de prevención para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo su capacidad de resiliencia a través del cambio de la dinámica familiar de su hogar,

Específicos

- Socializar la propuesta con los profesores, padres de familia y estudiantes.
- Desarrollar el programa de prevención dirigido a los padres de familia, docentes, y estudiantes.
- Elevar la capacidad de resiliencia en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato
- Evaluar los resultados de la aplicación de los talleres a través de una encuesta que será aplicada a los participantes al final de los talleres.

4. Líneas de acción

Entre las líneas de acción que garantizarán la integración y organización de las diferentes actividades de manera ordenada, coherente y sistemática se encuentran:

La descripción del lugar en donde será ejecutado el programa, los recursos utilizados, el cronograma de actividades, el diseño general de los talleres, la actitud del facilitador y la temática individual de cada taller que han sido diseñados en relación con las debilidades encontradas en el trabajo de investigación realizado y los cuales forman parte del programa de prevención.

a.-) Descripción del lugar

Institución investigada:	Unidad Educativa investigada
Nombre del Sector:	Cooperativa los Unificados.
Coordinación y ejecución:	Departamento de Consejería Estudiantil "DEC"
Participantes beneficiarios:	Padres de familia, profesores y estudiantes.
Responsable	Facilitador encargado
Duración del programa:	Cinco meses
Tipo de programa:	Preventivo
Beneficiarios directos:	Padres de familia, profesores y estudiantes.

b.-) Recursos

Humano	Facilitador, integrantes del DEC y participantes.
Materiales	Útiles de oficina, folletos básicos del tema y de la institución.
Tecnológicos	Computadora, Internet, Infocus.
Físicos	Aula de conferencias donde se impartirá el programa de prevención
Económicos	Presupuesto que se usará por cada taller.

d.-) Diseño de los talleres que integran el programa de prevención

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE CADA TALLER		
PASOS	PARA QUE SE REALIZA	RESPONSABLE
1.- Tema Taller	Para que conozcan la temática que va hacer tratada en el taller.	Egresada de la Titulación de Psicología
2.- Objetivos	Para definir que se quiere lograr con el planteamiento de cada taller.	
3.- Participantes	Para saber a quién será dirigido el taller.	
4.- Convocatoria	Para especificar las fechas y el lugar en donde serán desarrollados los talleres.	
5.- Tiempo de duración	Para conocer el tiempo exacto con el que se cuenta para la ejecución de cada taller.	
6.- Técnicas	Para facilitar la exposición y permitirle a los participantes una mejor asimilación de cada tema tratado.	
7.- Recursos	Para especificar quienes y que serán usado en la ejecución.	
8.- Cuadro de actividades del taller.	Para conocer cómo se llevara a cabo la ejecución de cada taller.	
9.- Presupuesto	Para saber cuánto dinero se requiere para su ejecución.	

Fuente: Propia

Elaborado: Veloz, A. (2014)

e-) Actitud del Facilitador

Antes del taller: Conocer las necesidades, planear cuidadosamente los objetivos y las actividades a seguir, reformar y organizar el material a usarse.

Durante el taller: El facilitador debe proporcionar a los participantes un clima de naturalidad, familiaridad, respeto, tolerancia, evitando en ellos el aburrimiento y la censura por los comentarios vertidos.

Después del taller: Desarrollar un balance de lo expuesto y de todos los resultados obtenidos con el propósito de tener una retroalimentación.

f) Desarrollo de Talleres

Taller 1

Tema

1. Técnicas de reforzamiento para desarrollar buenas conductas en los adolescentes dentro del hogar.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los padres de familia sobre las técnicas de reforzamiento que pueden utilizar para fomentar cambios en la conducta de sus hijos.

Objetivos Específicos.

- Impartir el taller a los padres de familia para ayudar a modificar la conducta de sus hijos.
- Evaluar los resultados de la aplicación del taller.

Participantes

Padres de familia de los estudiantes que participaron en la investigación.

Convocatoria

Se realizará en noviembre del 2014, en el segundo quimestre del año escolar 2014-2015, en las instalaciones de la Unidad Educativa Investigada.

Tiempo

1 hora y 40 minutos

Técnicas

Oral: Presentación y explicación de las diapositivas a ser presentadas.

Lúdicas y Recreativas: Realización de la dinámica la silla vacía.

Evaluación: Se realizará a la finalización del programa para conocer los conocimientos adquiridos referentes al tema, se utilizará un cuestionario de 10 preguntas aprobado con anterioridad por el personal que colaborará en el desarrollo del seminario.

Recursos

Humanos

Expositor

Padres de familias del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pública investigada.

Materiales

Infocus

Computador portatil

Papelotes

Tizas liquidas

PLANIFICACIÓN DEL TALLER 1					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Lograr la socialización del tema para el trabajo en grupo	Diálogos	Saludos de bienvenida y presentación	Humano: Capacitador Técnico: Equipo de amplificación.	5 min	Facilitador
	Juegos	Motivación: Dinámica de ambientación la silla vacía. Se les dice a los individuos del círculo que se deben reunir con los del círculo interior, uno a la vez, cuando sea necesario contribuir con algunos informes o aclarar los datos que tienen los del círculo interior. . El instructor debe recalcar esta regla. No es necesario que un miembro del círculo exterior esté en el círculo interior todas las veces; los del círculo exterior pueden pasar cuando lo deseen.	Humano: Capacitador y participantes Técnico: Silla; Grabadora; CD de audio	20 min	Facilitador
Debatir el tema para intercambiar criterios	Discusión	a. Formar grupos de trabajo con los padres. b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada grupo. c. Entregar una guía con las instrucciones del debate. d. Debate sobre el tema. - Un representante por grupo expondrá los argumentos y se defenderán de las refutaciones. - Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración	Humano: Participantes Materiales: Cartulinas, bond A4, esferos.	30 min	Facilitador

		e interpelaciones de los miembros de cada grupo. - El moderador actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.	Informáticos: Dispositivas, infocus.		
Analizar los criterios y aceptar las mejores ideas.	Retroalimentación	Un secretario anotará en el pizarrón sus argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate. Al final del debate el moderador orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá y se entregará a los participantes.	Humano: Participantes Materiales: Pizarra Marcadores	30 min	Facilitador
Valorar los cambios en cada participante	Cierre	Cada representante de un grupo dejará un mensaje final, escrito en fomix y pegado el salón del evento	Humano: Participantes Materiales: Fomix	15 min	Facilitador

Taller 2

Tema

Normas de comportamiento y disciplina en los estudiantes dentro de la institución educativa.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los docentes y estudiantes sobre las normas de comportamiento y disciplina que deben tener los estudiantes dentro de la institución educativa.

Objetivos Específicos.

- Impartir el taller a los docentes y estudiantes para ayudar a transformar su comportamiento dentro de las salas de clases.

- Evaluar los resultados de la aplicación del taller.

Participantes

Docentes y estudiantes que participaron en la investigación.

Convocatoria

Se realizará en el primer quimestre en las instalaciones de la Unidad Educativa Investigada. Los días serán planteados por el Orientador de turno.

Tiempo

2 horas y 25 minutos

Técnicas

Exposición Oral: Presentación y explicación de las diapositivas a ser presentadas.

Lúdicas y Recreativas: Realización de dinámicas juego de frutas.

Evaluación: Se realizará a la finalización del programa para conocer los conocimientos adquiridos referentes al tema, se utilizará una serie de preguntas que tendrán que ser contestadas de manera aleatoria y verbal, también se tomará en cuenta la participación de cada asistente.

Recursos

Humano

Expositor

Docentes

Estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pública investigada.

Material

Infocus

computador portatil,

Papelotes

Tizas líquidas

Fomiz

Cinta scoth.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER 2					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Lograr la socialización para el trabajo en grupo	Diálogos	Saludo Bienvenida y presentación	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	5 min	Facilitador
	Lúdicas	Motivación: Dinámica de ambientación Juego de frutas El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, luego se dice el nombre de la fruta y los que están con ese nombre deben moverse el que no lo hace pagará una penitencia.	Humano: Capacitador Técnico: Grabadora; CD	10 min	Facilitador
Analizar el tema con los miembros del colegio y estudiantes	Debate sobre el tema	-Formar grupos de trabajo docentes y alumnos. - Se unirán en grupo solo los alumnos y expondrán los valores que en las aulas han fomentado o aprendido sus docentes. - Seguidamente expondrán los docentes como fomentan las normas de comportamiento en las aulas y que actividades se encuentran en sus respectivos planes para recabar y brindar apoyo referente a la conducta de los adolescentes.	Humano: Participantes Material: Cartulinas, bond A4, esferos Informáticos: Dispositivas, infocus.	30 min	Facilitador

Compartir criterios y aceptar las mejores ideas.	Plenaria	Un secretario anotará en el pizarrón sus argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.	Humano: Participantes Materiales: marcadores	30 min	Facilitador
Conocer las necesidades de los alumnos	Exposición	Cada alumno dejará la norma de comportamiento que desearía que enfatizen sus maestros en el aula.	Humano: Participantes	15 min	Facilitador
Trabajar en equipo para beneficio de todos	Recreación	Un docente y un estudiante se unirán y planearán una actividad recreativa en el patio donde se vean involucradas las principales normas de comportamiento.	Humano: Participantes	30 min	Facilitador
Valorar los cambios efectuados en el taller	Cierre	Cada representante de un grupo dejará un mensaje final, escrito en fomix y pegado el salón del evento.	Humano. Capacitador y participantes.	15 min	Facilitador

Taller 3

Tema

Como fortalecer la resiliencia en los adolescentes

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los docentes y padres de familia sobre cómo fortalecer la capacidad de resiliencia en los adolescentes.

Objetivos Específicos.

- Impartir el taller a los docentes y padres de familia para ayudar a tener capacidad de afrontar los problemas que tienen los adolescentes.
- Evaluar los resultados de la aplicación del taller.

Participantes

Padres de familia y docentes que participaron en la investigación.

Convocatoria

Se realizará en el segundo quimestre, en las instalaciones de la Unidad Educativa Investigada. Los días serán planteados por el Orientador de turno.

Tiempo

2 horas y 10 minutos

Técnicas

Exposición Oral: Presentación y explicación de las diapositivas a ser presentadas.

Lúdicas y Recreativas: Realización de la dinámica Imagen de espejo.

Evaluación: Se realizará a la finalización del programa para conocer los conocimientos adquiridos referentes al tema, se utilizará una serie de preguntas que tendrán que ser contestadas de manera aleatoria y verbal, también se tomará en cuenta la participación de cada asistente.

Recursos

Humano

Expositor

Docentes

Padres de familia del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pública investigada.

Material

Infocus

computador portatil,

Papel A4

Esferos

PLANIFICACIÓN TALLER 3					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Lograr la socialización para el trabajo en grupo	Diálogos	Saludo Bienvenida y presentación	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	5 min	Facilitador
	Lúdicas	Motivación: Dinámica de ambientación Imagen de espejo Los participantes se dividen entre ellos en parejas. Cada pareja decide cuál de ellos va a ser el espejo, entonces esta persona imita (refleja) las acciones de su pareja. Después de un tiempo, pida a la pareja que cambie de papeles y así la otra persona puede ser el espejo.	Humano: Facilitador y participantes.	10 min	Facilitador
Impartir el taller a través de la exposición	Exposición	-El Facilitador expondrá la temática referente al tema. Se hablará con prioridad de cómo se desarrolla la resiliencia en las personas y cómo hacer para que estas se refuercen en cada etapa del desarrollo del individuo.	Humano: Participantes Informáticos: Dispositivas, infocus.	25 min	Facilitador
Conocer el criterio de los asistentes	Debate	Se pedirá que realicen seis grupos de padres y donde ingresará un docente. Cada grupo hará una mesa de trabajo en donde se tratará lo antes expuesto.	Humano: Participantes Materiales: Papel A4, esferos	30 min	Facilitador

Conocer las necesidades de los alumnos	Exposición	Cada jefe del grupo expondrá lo que trataron en la mesa redonda las conclusiones a las que llegaron y que recomiendan, después procederán a entrar la lista de lo que concluyeron y lo que recomiendan para cambiarlo.	Humano: Participantes Materiales :Bond A4, esferos	15 min	Facilitador
Trabajar en equipo para beneficio de todos	Dramatización	Un docente y padre de familia se unirán y planearán una actividad en donde se vea reflejado el cambio en sus actitudes y procedimientos para así fortalecer la resiliencia en sus hijos o estudiantes.	Humano: Participantes Materiales: Juegos, cartulinas.	30 min	Facilitador
Valorar los cambios efectuados en el taller	Cierre	Cada representante del grupo procederá a responder las preguntas que le plantee el facilitador.	Humano. Facilitador y participantes.	15 min	Facilitador

Taller 4

Tema

La dinámica familiar y su influencia en la conducta del adolescente.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la dinámica familiar como influencia en la conducta del adolescente.

Objetivos Específicos.

- Impartir el taller a los padres de familia y estudiantes para ayudar a fortalecer la dinámica familiar y la conducta del estudiante.
- Evaluar los resultados de la aplicación del taller.

Participantes

Padres de familia y adolescentes que participaron en la investigación.

Convocatoria

Se realizará en el segundo quimestre, en las instalaciones de la Unidad Educativa Investigada. Los días serán planteados por el Orientador de turno.

Tiempo

3 horas y 50 minutos

Técnicas

Exposición Oral: Presentación y explicación de las diapositivas a ser presentadas.

Lúdicas y Recreativas: Realización de la dinámica el dirigiendo y guiando.

Evaluación: Se realizará a la finalización del programa para conocer los conocimientos adquiridos referentes al tema, se utilizará una serie de preguntas que tendrán que ser contestadas de manera aleatoria y verbal, también se tomará en cuenta la participación de cada asistente.

Recursos

Humano

Expositor

Adolescentes

Padres de familia del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pública investigada.

Material

Infocus

Computador portatil

Papel A4

Esferos

Tizas liquidas

Fomix

Caja de carton amarilla y roja

PLANIFICACIÓN TALLER 4					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socializar con el grupo de trabajo	Diálogos	Saludo Bienvenida y presentación	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	5 min	Facilitador
	Lúdicas	Motivación: Dinámica de ambientación Dirigiendo y Guiando Los participantes forman parejas, un participante se pone una venda sobre los ojos, entonces su pareja le dirige cuidadosamente por el área, asegurándose que no se tropiece o se golpee con algo, después de un rato, el facilitador pide que las parejas cambien de papeles. Al final, los participantes hablan sobre cómo se sintieron al tener que confiar en otra persona para que los mantenga a salvo	Humano: Facilitador y participantes	10 min	Facilitador
Impartir información relevante sobre el tema a tratar	Exposición	Se presentarán diapositivas con la referencia teórica del tema. Seguido se mostrará un video de las familias funcionales y disfuncionales. Inmediatamente se mostrará imágenes de las reacciones que manifiestan cada uno de los	Humano: Participantes Material: Bond A4, esferos	40 min	Facilitador

		miembros de la familia frente a una crisis familiar. Por último se expondrá las diferentes conductas de los adolescentes y su relación con la función familiar.	Informáticos: Dispositivas, infocus, cd video.		
Conocer las posturas opuestas sobre el tema tratado	Debate	Se realizará 4 grupos de padres y 4 grupos de hijos en donde cada uno de ellos expondrá sus criterios y nos dirán que entienden por dinámica familiar.	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	20 min	Facilitador
Compartir criterios y aceptar las mejores ideas.	Plenaria	Cada uno de los estudiantes anotará en un papel si ellos creen estar en una familia funcional o disfuncional y por qué, también deben anotar las características que les hacen pensar que están dentro o fuera de una familia disfuncional. Los padres de familia anotaran en un papel las conductas erráticas de sus hijos que desearían que cambien y el por qué.	Humano: Participantes Materiales: Pizarra, marcadores, caja de cartón amarilla y roja.	30 min	Facilitador
Conocer las necesidades de los adolescentes	Exposición	El facilitador pedirá la ayuda de un padre de familia para dar lectura a cada uno de los papeles puestos en la caja. Una vez finalizado la primera parte se procede a llamar a un estudiante para dar lectura de los papeles de los padres.	Humano. Facilitador y participantes.	20 min	Facilitador

Concientizar las actitudes dentro de cada hogar	Reflexión	Se procederá a preguntar de manera aleatoria a los participantes si estarían dispuestos a generar cambios dentro de sus comportamientos y por ende dentro de sus familias, y que recursos creen ellos que necesitarían para que el cambio sea efectivo y progresivo.	Humano. Facilitador y participantes.	30 min	Facilitador
Valorar los cambios efectuados en el taller	Cierre	Cada representante de un grupo dejará un mensaje final, escrito en fomix y pegaran en sus hogares.	Humano. Facilitador y participantes.	15 min	Facilitador

Taller 5

Tema

Jugando al cambio de papeles.

OBJETIVOS

Objetivo general

Capacitar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tiene el papel que desempeñan cada uno de los miembros del grupo familiar y escolar.

Objetivos específicos.

- impartir el taller a los docentes, padres de familia y estudiantes para ayudar a fortalecer la capacidad de resiliencia a través del juego cambio de papeles.
- Evaluar los resultados de la aplicación del taller.

Participantes

Padres de familia, docentes y adolescentes que participaron en la investigación.

Convocatoria

Se realizará en el segundo quimestre, en las instalaciones de la Unidad Educativa Investigada. Los días serán planteados por el Orientador de turno.

Tiempo

2 horas y 25 minutos

Técnicas

Exposición Oral: Presentación y explicación de las diapositivas a ser presentadas.

Lúdicas y Recreativas: Realización de la dinámica el juego de la E.

Evaluación: Se realizará a la finalización del programa para conocer los conocimientos adquiridos referentes al tema, se utilizará una serie de preguntas que tendrán que ser contestadas de manera aleatoria y verbal, también se tomará en cuenta la participación de cada asistente.

Recursos

Humano

Expositor

Docentes

Adolescentes

Padres de familia del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pública investigada.

Material

Infocus

Computador portatil

Papel A4

Papelografo

Esferos

Tizas liquidas

PLANIFICACIÓN DEL TALLER 5					
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socializar con el grupo de trabajo	Diálogos	Saludo Bienvenida y presentación	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	5 min	Facilitador
	Lúdicas	Motivación: Dinámica de ambientación Juego de la E Escriba una letra E muy grande y curva en un pedazo de papel de un y póngala en el centro del círculo. Pida a los participantes que describan exactamente lo que ven en el pedazo de papel, desde donde están parados/ sentados. Dependiendo de dónde están en el círculo, van a ver ya sea una m, w, un 3 o una E. Luego los participantes pueden cambiarse de lugar para ver la letra desde una perspectiva diferente. Esta es una actividad muy útil para destacar el hecho que las personas ven las cosas de una manera diferente, de acuerdo con su perspectiva específica.	Humano: Facilitador y participantes	10 min	Facilitador
Indicar información importante para el desarrollo del taller	Exposición	Se presentarán diapositivas con fundamentación general del tema. A continuación se mostrará un listado de las funciones y responsabilidades de los padres de familia para con sus hijos.	Humano: Participantes Material: Cartulinas, Bond A4, esferos	25 min	Facilitador

		Después se continuara con el listado de los derechos y deberes del hijo para con el hogar y la escuela. Finalmente se procederá a dar el rol que cumple el docente para la formación académica del estudiante.	Informáticos: Dispositivas, infocus.		
Intercambiar los roles entre padres, docentes y estudiantes	Dramatización	Empezaremos el cambio de papel con los padres y los estudiantes, en donde cada uno de ellos pasará a tomar el lugar del otro y actuaran tal como lo hacen en la casa. Una vez terminado lo antes expuesto, continuamos con los docentes y los estudiantes, haciendo exactamente lo mismo cambiándose los papeles y actuando como suelen comportarse en el aula.	Humano: Facilitador Técnico: Equipo de amplificación	25 min	Facilitador
Dilucidar su actuación frente al cambio de papel.	Plenaria	Pasaran dos representante de cada grupo, y expondrán como se sintieron ocupando el lugar de los otros, y enumeraran que situaciones no les gusto y que desearían cambiar.	Humano: Facilitador, participantes	15 min	Facilitador
Comprender el rol de cada participante	Exposición	El facilitador pedirá la ayuda de cinco estudiantes, padres y docentes que actuarán interviniendo y explicando el cómo, el para qué y el porqué de sus actuaciones	Humano. Facilitador y participantes.	30 min	Facilitador
Sensibilizar a todos los participantes	Reflexión	Se procederá a preguntar a todos que les gustaría que cambiara sus padres, hijos y docentes, a su vez brindar unas dos conclusiones y recomendaciones de lo actuado.	Humano. Facilitador y participantes.	20 min	Facilitador
Evaluar la participación del taller	Cierre	Se procederá a realizar preguntar aleatorias y a dar las conclusiones y recomendaciones general al grupo participantes	Humano. Facilitador.	15 min	Facilitador

PRESUPUESTO DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN

TALLER 1

Materiales	Cantidad	Valor Individual	Total
Copias	90	\$ 0,02	\$ 1,80
Tizas líquidas	4	\$ 0,75	\$ 3,00
Papelografos	4	\$ 0,25	\$ 1, 00
Fomix	15	\$ 0,15	\$ 2, 25
Cinta Scotch pequeña	4	\$ 0,25	\$1, 00
TOTAL			\$ 9,05

TALLER 2

Materiales	Cantidad	Valor Individual	Total
Copias	100	\$ 0,02	\$ 2,00
Tizas líquidas	4	\$ 0,75	\$ 3,00
Papelografos	5	\$ 0,25	\$ 1, 25
Cartulinas	15	\$ 0,15	\$ 2, 25
Cinta Scotch pequeña	4	\$ 0,25	\$1, 00
TOTAL			\$ 9,50

TALLER 3

Materiales	Cantidad	Valor Individual	Total
Copias	20	\$0, 02	\$ 0,40
Tizas líquidas	4	\$ 0,75	\$ 3,00
Esferos	50	\$ 0.15	\$7.50
Papel Bon A4	50	\$0.02	\$1,00
Cinta Scotch pequeña	1	\$ 0,25	\$0, 25
TOTAL			\$ 12,15

TALLER 4

Materiales	Cantidad	Valor Individual	Total
Copias	40	\$0, 02	\$0,80
Tizas líquidas	4	\$0,75	\$3,00
Papel brillante	10	\$0.05	\$0,50
Papel Bon A4	50	\$0.02	\$1,00
Cajas de cartón	2	\$0,50	\$1,00
Cd video	1	\$1,50	\$1,50
Cinta Scotch pequeña	1	\$ 0,25	\$0,25
		TOTAL	\$ 8,05

TALLER 5

Materiales	Cantidad	Valor Individual	Total
Copias	60	\$0, 02	\$1,20
Tizas líquidas	4	\$0,75	\$3,00
Papel periódico	1	\$0.25	\$0,25
Papel Bon A4	50	\$0.02	\$1,00
Cinta Scotch pequeña	1	\$ 0,25	\$0,25
		TOTAL	\$5,70

Bibliografía

- Abril, V. (2010). *Métodos de la investigación*. Recuperado de <http://vhabril.wikispaces.com/file/view/M%C3%A9todos+de+la+Investigaci%C3%B3n+++Abril+PhD.pdf>
- Álvarez Gonzalez, B. (2006). *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*. Loja: Utpl.
- American Psychological Association [APA]. (2014). *El camino a la resiliencia*. Recuperado de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx#>
- Bernar M, I. y Risle B, M. (2008). *Manual de Orientación Educacional*. Santiago de Chile: Imprenta Salesianos S.A.
- Biblioteca Nacional de Medicina EEUU y NIH Institutos Nacionales de la Salud. (2012). *Violencia en los adolescentes*. Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/teenviolence.html>
- Biopsicología. (2013). *Conducta agresiva*. Recuperado de <http://psicobiologica.blogspot.com/2013/04/conducta-agresiva.html>
- Carrasco B, E. (2013). *Familia y adolescencia*. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
- Castro, G. (2012). *Ámbitos del desarrollo*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/GabrielaCastroSoto/1-presentacionetapasinicio-de-curso>
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva [CNEGSR]. (2013). *Sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.cnegsr.gob.mx/programas/salud-sexual-adolescentes/interes-ssr/sexualidad-adolescencia.html>
- Chavez, I. (2013). *Familia funcional*. Recuperado de <http://obrerofiel.com/por-que-unas-familias-son-funcionales-y-otras-disfuncionales/>

- Chicaiza, M. (2014). *Las drogas en los adolescentes*. Recuperado de http://prezi.com/jd9e3ag_c9w3/las-drogas-en-los-adolescentes
- Cloninger, S. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson.
- Coleman, J C. y Hendry, L B. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata,S.L.
- Colom Marañón, B. R. (2009). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicótropicas [CONSEP]. (2012). *Informe de encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Recuperado de http://www.drogasinfo.gob.ec/investigaciones/encuesta_nacional_sobre_uso_d_e_drogas_en_estudiantes_de_12_a_17_anos.pdf
- Constitución del Ecuador. (2008). *Nueva constitución*. Recuperado de www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf
- Costa A, A. y Erique O, N. (2013). *Guía Didáctica para la investigación y elaboración del informe de trabajo de fin de titulación de psicología*. Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Criminología.org. (2011). *Definición de la Conducta Antisocial y Delictiva*. Recuperado de http://www.criminologia.org.es/aportaciones/primeropsicologia_apuntes2011_1.pdf
- De Morales, D. (2011). *La resiliencia y el desarrollo humano*. Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/content/la-resiliencia-y-el-desarrollo-humano>
- De Pérez, F. M. (2009). *Etapas del crecimiento. El desafío de la adolescencia*. Recuperado de <http://www.planamanecer.com/portada/nuestros%20hijos%20art%C3%ADculos/content/modo/view/id/390/itemid/56/>

- DefiniciónABC. (2005). *Definición de Resiliencia*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/resiliencia.php>
- Delpino Goicochea, M. A. (2013). *Adolescentes de hoy, aspiraciones y modelos*. Recuperado de <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/adolescentes-de-hoy.pdf>
- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición de la agresividad*. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/agresividad>
- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición de sexualidad*. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/sexualidad>
- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición sinceridad*. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/sinceridad>
- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición de violencia*. Recuperado de 2014, de <http://www.wordreference.com/definicion/violencia>
- Doña R, S. (2013). *Psicología online*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2013/adolescentes-y-violencia-de-genero.html>
- Duran, J. (2011). *Método de tesis o proyecto de investigación*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/abel1989/mtodos-de-tesis-o-proyecto-de-investigacin>
- Euroresidente. (2014). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado de <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>
- Gómez Fraguera, J A., Luego Martín, A., Romero Triñanes, E., Villar Torres, P., y Sobral Fernández, J. (2006). Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1064
- González Sánchez, F. (2006). *Concepto de adolescencia*. Recuperado de <http://www.conelpapa.com/cursojovenes/formacion/adolescente.htm>
- Grupo Océano. (2013). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona: Océano.

- Gumucio, M. (2006). *Desarrollo psicosocial y psicosexual en la adolescencia*. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- Instituto Chileno de Medicina Reproductiva [ICMER]. (2013). *Adolescencia tiempo de conocerse*. Recuperado de <http://www.infojuven.cl/3-4.php>
- Isis, F. (2013). *Contexto familiar y desarrollo psicológico en la niñez y adolescencia*. Recuperado de <http://isisyfataimae.blog.com.es/2013/05/22/contexto-familiar-y-desarrollo-psicologico-en-ninez-y-adolescencia-16040826/>
- Jaén, P. (2008). *El mito definición*. Recuperado de <http://revistaletalibre.blogspot.com/2010/10/el-mito-definicion.html>
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital*. México DF.: Thomson Editores, S.A.
- Kazdin, A. E y Buela-Casal, G. (2007). *Conducta antisocial: Evaluación, Tratamiento y Prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- La Rosa, I. (2013). *¿Qué debemos entender por resiliencia?* Recuperado de http://psipobriesoc-ilarosa.blogspot.com/2013_07_01_archive.html
- Laitman, M. (2009). *Qué aspiran nuestro jóvenes*. Recuperado de <http://www.articuloz.com/ser-padres-articulos/a-que-aspiran-nuestros-jovenes-1464888.html>
- Lalaslú. (2013). *Los valores en los jóvenes*. Recuperado de <http://lalaslú1-2b.wikispaces.com/LOS+VALORES+EN+LOS+JOVENES+UNIVERSITARIOS>
- Larson, J. (2010). *La agresión en los adolescentes*. Recuperado de http://www.nasponline.org/publications/booksproducts/HCHS3_Samples/S11H2_Aggression_in_Adolescents_Spanish.pdf

- León Guzmán, M. (diciembre de 2006). Desarrollo humano y desigualdad en el Ecuador. *Revista Gestión*, 2-4.
- Magnus Venus, O. (2011). *Familias disfuncionales*. Recuperado de http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf
- Marrero, E. (2013). *Drogas psicoactivas*. Recuperado de <http://academic.uprm.edu/eddiem/psic3001/id108.htm>
- Martín, I. (2013). *Los pilares de la Resiliencia*. Recuperado de <http://ignasimartin.blogspot.com/2013/01/los-pilares-de-la-resiliencia.html>
- Ministerio de Inclusión Económica Social [MIES]. (2013). *Habla Serio Sexualidad sin misterios*. Recuperado de <http://www.sexualidadsinmisterios.com/sexualidad-sin-misterios/sexualidad/que-es-la-sexualidad>
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson.
- Orengo Puig, J. (2012). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Desarrollo_cognitivo_en_la_adolescencia.pdf
- Personalidad online. (2013). *Psicología evolutiva*. Recuperado de <http://www.personalidad-online.com/psicologia/desarrollo/desarrollohumano.asp>
- Programa de Naciones Unidas [PNUD]. (2008). *Desarrollo Humano*. Recuperado de <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=d-a-1--&s=a&m=a&e=A&c=02008#.UvkRNIV1IUI>
- Realpe, B. (2010). *Agresividad*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/byronre/agresividad-el-trmino-agresividad-2873168>
- Rodrigo, M J. y Palacios, J. (2012). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza .

- Rodríguez Triana, Z. (2011). *La interactividad en la práctica familiar*. Recuperado de http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef3_5.pdf
- Rojas Sifuentes, C. (2012). *¿Qué es la revisión bibliográfica?* . Recuperado de <http://filocien.blogspot.com/2012/05/que-es-la-revision-bibliografica.html>
- Sanabria, A M. y Uribe Rodríguez, A F. (diciembre,2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-218
- Significados. (2013). *Significado de resiliencia*. Recuperado <http://www.significados.info/resiliencia/>
- Silber, T. (2006). *Mitos y realidad de la adolescencia* . Recuperado de http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=11&id_doc=70&show=1
- Silva, A. (2008). *Conducta Antisocial: Un Enfoque Psicologico*. México DF: Pax México.
- Such, R. (2010). *Desarrollo Moral*. Recuperado de <http://www.slideboom.com/presentations/188423/Cap%C3%ADtulo-5.-Desarrollo-Moral-en-el-adolescente>
- Sue, D., Wing Sue, D. y Sue, S. (2010). *Definición de sustancia psicoactiva*. México D.F, México: Cengage Learning.
- Torres, E. (2008). *Desarrollo Psicológico: adolescencia y hormonas*. Recuperado de <http://desarrollopsiadollescente.blogspot.com/>
- Trianes T, María V. y Gallardo C, José A. (2011). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contexto Escolar*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Vargas Cordero, Z. (2006). *Desarrollo Moral, valores y ética; Una investigación dentro del aula*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Verdugo Rojas, W. (2010). *Investigación descriptiva*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>

Vinancia, S., Quiceno, J. y Moreno, E. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. Bogotá: U. Buenaventura.

Weissmann, P. (2013). *Adolescencia*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>

ANEXOS

ANEXO N° 1
SOLICITUD PARA DIRECTIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Santo Domingo, 10 de diciembre de 2013

Licenciado
Favio Urbina
Rector
Colegio Nacional Técnico Industrial
"JAIME ROLDOS AGUILERA"
En su despacho.-

Colegio de Bachillerato
"JAIME ROLDOS AGUILERA"
AUTORIZADO
FECHA: 10-12-2013
HORA: 11:25
RECTOR

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señorita Egresada de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Eduardo Córdova Hidalgo

Ing. Eduardo Córdova Hidalgo
COORDINADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO PROVINCIAL SANTO DOMINGO



Dirección: Urb. Moreira y Via Chone Km 2
Teléf.: 023 704 656
023 703 040

FICHA SOCIODEMOGRAFICA



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

SEUDONIMO: _____

DIMENSION A:

1. Edad

1. Padre _____

2. Madre _____

2. Número de hijos

Varones _____

Mujeres _____

3. Edad-hijos

Varones: Años _____ Meses _____

Años _____ Meses _____

Años _____ Meses _____

Mujeres: Años _____ Meses _____

Años _____ Meses _____

Años _____ Meses _____

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----
e. Título Universitario	5.-----	5.-----	5.-----
f. Postgrados	6.-----	6.-----	6.-----



5. Lugar donde reside la familia

- 1. Provincia-----
- 2. Cantón-----
- 3. Parroquia-----
- 4. Sector urbano-----rural-----subrural-----

6. Escriba una X en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos)-----
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)-----
- Familia mono parental(un padre o madre con sus hijos)-----
- Familia con uno de los miembros emigrantes-----
- Familias emigrantes-----
- Otros (escribalos)-----

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:
 Funcionario-----Trabajador autónomo-----Trabajador por cuenta ajena-----

Madre:
 Funcionaria-----Trabajadora autónoma-----Trabajadora por cuenta ajena-----

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto----- b. Medio alto----- c. Bajo----- d. Medio bajo-----

9. En que tipo de Escuela, colegio, universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Publica	1.-----	1.-----
b. Privada	2.-----	2.-----
c. Fisco misional	3.-----	3.-----
d. Particular	4.-----	4.-----
e. Otros	5.-----	5.-----

AGRADECEMOS SU COLABORACION.

APGAR



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTERALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDOS AGUILERA".

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
- 2.- Llene lo correspondiente a datos generales.
- 3.- Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
- 4.- Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
- 5.- Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:.....
 Edad:..... Sexo:F.....M:.....Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....
 Número de hijos: Estudios: Primaria: Secundaria: Superior:.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi familia: a). el tiempo para estar juntos. b) Los espacios en la casa c) El dinero.					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano a quién pueda buscar cuándo necesita ayuda?					

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo:		Dígito
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I () II () Año de Bachillerato		
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()		
Ocupación del padre:		
Ocupación de la madre:		
Número de hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apearse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y solo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	NAD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado.					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta)					
5	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6	Me gusta participar en pleitos.					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo.					
12	No me importa salir de casa sin permiso.					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14	Por lo general no me dejo de nadie.					
15	He pensado dejar la escuela.					
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando sé que no tengo la razón.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					

		TA	A	NAD	D	TD
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir a exceso de velocidad.					
31	Para ser sinceros tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.					
38	Tato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me muestren lo contrario.					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
44	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda la vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento q a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					

		TA	A	NAD	D	TD
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás					
54	He participado en robos.					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando todo esta en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agreden respondo inmediatamente a golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

TEST DE PERSONALIDAD EPQ-J

EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE

EPQ - J

Apellidos y nombre: Sexo: Varón Mujer Edad: Fecha: / / Centro: Curso: Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA A DOCENTES TUTORES

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionarios base para entrevistar a profesores/as tutores del plantel.

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?
SI ___ o NO ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? _____
_____ ¿considera que es un
reto el involucrarse en su formación integral? _____

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende?
¿los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿los guía?

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuales son las influencias más relevantes en la formación
de identidades adolescentes?, ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? o ¿los
pares? _____

5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? Si ___
o No ___ cuales son _____ ¿Qué estrategias se intentan
para lograr que se perfeccione el aprendizaje? _____

¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? _____ ¿toma en cuenta su adaptabilidad,
sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación al
otro? _____
6. En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil
adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿se deben estimular cambios desde la escuela?

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? Si ___ o No ___ ¿Cuáles son las
más frecuentes? _____

8. ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

ANEXO 3
FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



RECTOR



DOCENTES





ESTUDIANTES



PADRES DE FAMILIA

