



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN EN LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, durante el período escolar del 2013 - 2014.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Marín Cevallos, Francisca Soledad

DIRECTOR: Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Mag.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014.

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Mag.  
Elsa Rosa Nora Erique Ortega  
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio fiscal de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, durante el período escolar 2013-2014, realizado por Marín Cevallos Francisca Soledad, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, Julio del 2014

.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Francisca Soledad Marín Cevallos declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio de la ciudad de Quito, en la provincia de pichincha, durante el período escolar del 2013 -214; siendo la Magister Elsa Rosa Nora Enrique Ortega la directora del trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con apoyo de financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Autora: Francisca Soledad Marín Cevallos

Cédula: 1707429187

## DEDICATORIA

A mis hijos y esposo,  
Quienes me han brindado su apoyo  
Para continuar con mis estudios  
En ésta nueva etapa de mi vida,  
Que hoy es la Psicología.

Francisca.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero quiero dar gracias a Dios por la capacidad y energía que me ha otorgado para poder llegar hasta la meta final de mi nueva carrera maravillosa de la Psicología.

Quiero agradecer a todo el equipo de Profesores que me acompañó en el proceso de estudios, y mi gratitud especial para a mi tutora de tesis Magister Elsa Nora Erique Ortega, conjuntamente con la Doctora Alicia Costa Aguirre, quienes contribuyeron con sugerencias acertadas y amables en el desarrollo de mi investigación y levantamiento de mi Tesis.

También quiero agradecer a la Institución Fiscal educativa a sus autoridades, como al cuerpo de Psicólogos de la Institución, que me permitió realizar mi trabajo investigativo y por el apoyo profesional que los psicólogos me ofrecieron durante el tiempo de investigación.

Y un agradecimiento especial sobremanera a mis queridos hijos y esposo, quienes con mucha paciencia y amor entendieron las largas jornadas de trabajo que me tomó el estudio en cinco años más el proceso de investigación y levantamiento final de mi tesis.

Francisca.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	5
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO .....	5
1.1. Estudio del desarrollo humano .....	6
1.1.1. Naturaleza frente a crianza: .....	6
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano .....	6
1.2.1. Factores.....	6
1.2.2. Teorías:.....	7
1.2.3. Etapas de Piaget:.....	8
1.2.4. La teoría de Lawrence Kohlberg: .....	9
1.2.5. Teoría de Bronfenbrenner: .....	9
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual .....	10
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	10
1.4.1. Mito.....	10
1.4.2. Perfiles sobre el mito o realidad de la adolescencia .....	11
CAPÍTULO II: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE .....	13
DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	13
2.1 Adolescencia.....	14
2.1.1. Etapas:.....	14

2.2. Descubrimiento del Yo .....	17
2.2.1. Descubriendo el Yo desde pequeños:.....	17
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	18
2.3.1. Teorías sobre la madurez: .....	19
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional. ....	20
2.4.1 Los procesos Cognitivos básicos: .....	20
2.4.2. El Período de las Operaciones concretas, entre los tres y seis años:.....	21
2.4.3. El período de las operaciones formales: .....	22
2.4.4. El desarrollo Emocional:.....	22
2.4.5. Desarrollo Moral:.....	22
CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA, Y CICLO VITAL .....	24
PAREJA, FAMILIA, Y CICLO VITAL.....	24
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia. .....	25
3.1.1. La adolescencia. ....	25
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado:.....	26
3.3. Estructura Familias actuales; Funcionales y disfuncionales.....	27
3.3.1. Familia Funcional: .....	30
3.3.2. Familia Nuclear: .....	30
3.3.3. Familia Monoparentales. ....	30
3.3.4. Familia extensa. ....	30
3.3.5. Familia con uno de los miembros emigrantes. ....	30
3.3.6. Familia Disfuncional o con funcionamiento inadecuado. ....	31
3.4. Rasgos y valores admirados según género .....	31
3.4.1. Rasgos.....	31
3.4.2. Los superfactores:.....	32
CAPÍTULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS .....	34
LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS .....	34

4.1. La persona adulta que aspiran ser. ....	35
4.1.2. Yos Posibles. ....	35
4.2. Violencia, agresividad, y conductas antisociales. ....	36
4.2.1. La violencia en la familia. ....	36
4.2.2. Los abusadores son enfermos mentales. ....	36
4.2.3. Efectos del maltrato. ....	37
4.2.4. Prevención contra la violencia. ....	38
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas. ....	38
4.3.1. Las sustancias psicoactivas más habituales. ....	39
4.4. La sexualidad adolescente. ....	40
4.4.1. Enfermedades y Peligros. ....	40
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento. ....	41
4.5.1. Afrontamiento. ....	43
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA .....	1
METODOLOGÍA .....	1
5.1. Descripción y antecedentes de la institución. ....	49
5.1.1. Características. ....	49
5.1.2. Datos de Ubicación. ....	49
5.1.3. Misión. ....	49
5.1.4. Visión. ....	49
5.2. Participantes. ....	50
5.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación. ....	50
5.3.1. Instrumentos. ....	50
5.3.2. Técnicas Utilizadas en el Desarrollo de la Investigación. ....	52
5.4. Diseño y Procedimiento. ....	52
5.4.1. Objetivos. ....	52
5.4.2. Preguntas de Investigación. ....	53
5.5. Hipótesis de la Investigación. ....	53



5.5.1. Hipótesis.....	53
5.5.2. Variables.....	54
5.6. Recolección de datos.....	54
5.7. RESULTADOS.....	57
5.7.1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA-PADRES.....	57
5.7.2. APGAR – Disfuncionalidad Familiar.....	66
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
CONCLUSIONES:.....	79
RECOMENDACIONES:.....	80
PROPUESTA.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	96

## RESUMEN

La presente investigación se evaluó la disfuncionalidad familiar como predictores de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal en la ciudad de Quito provincia de Pichincha.

El trabajo de campo fue realizado con una muestra de 40 adolescentes distribuidos en 20 varones y 20 mujeres, comprendidas en edades entre 14 y 16 años. A la cual se aplicaron instrumentos de evaluación como: APGAR, ECODI, EPQJ; la ficha sociodemográfica para padres de familia, así como una entrevista a los docentes.

En los resultados obtenidos el 85% de las familias poseen buena funcionalidad familiar, sin embargo se identificaron elevados porcentajes de conductas asociales como robo y vandalismo, en las pruebas del EPQ-J se observaron presencia de altos porcentajes en cuanto a extroversión y psicoticismo.

Ante la evidencia de resultados obtenidos en la presente investigación propone la ejecución de talleres especializados dirigidos a los jóvenes estudiantes y padres con temas de resiliencia, afrontamiento, así como actividades extracurriculares direccionadas a mejorar la comunicación familiar y disminuir la presencia de conductas disociales en los jóvenes investigados.

**PALABRAS CLAVES:** Familias, disfuncionalidad, adolescencia, resiliencia, afrontamiento, conducta, dinámica.

## **ABSTRACT**

In this investigation it was evaluated the family dynamics as predictors of asocial behaviors in students of first and second year of high school in the city of Quito, province Pichincha.

The fieldwork was realized with a sample of 40 adolescents distributed as it follows: 20 male students and 20 female, whose ages oscillated between 14 and 16 years old. Sample to which was applied evaluation instruments as: APGAR, ECODI, EPQ.J; a sociodemographic file for parents, as well as teacher interviews.

The results obtained shows that the 85% have a good familiar function, however there were high percentages of asocial conducts as theft and vandalism, EPQ-J tests shows high percentages of extroversion and psychoticism.

According to the results obtained from the investigation, it was posed a proposal about specialized workshops for young students and parents with resilience topics such as extracurricular activities that will help to obtain a better family communication and decrease dissocial conducts submitted in the investigated Young people.

**KEYWORDS:** Families, disfunctionality, adolescence, resilience, confrontation, conduct, dynamics.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de Investigación pretende evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato en una Institución educativa fiscal en la ciudad de Quito, durante el período lectivo del 2013-2014.

El estudio de la presente investigación nos permite observar las características sociodemográficas de las familias, la personalidad de los adolescentes estudiados y los factores de riesgos en las familias.

El contexto de la investigación abarca temas como el ámbito del desarrollo humano, el desarrollo en el adolescente, el estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, los riesgos y problemas de los adolescentes, resultados estadísticos de los diferentes Test psicológicos tomados al grupo de cuarenta estudiantes, y una propuesta-intervención de tipo psicosocieducativa dirigida al grupo de investigación.

Esta investigación se dirige al estudio disfuncional de las familias de los estudiantes de tipo conflictivo, que van deteriorando el buen funcionamiento familiar, es muy importante estudiar a la familia en el ámbito de la disfuncionalidad familiar, porque es parte fundamental del desarrollo del ser humano y porque al observar que podría existir alteraciones en el ámbito social, psicológico, biológico se puede anticipar y prevenir en las futuras consecuencias o factores de riesgo, como falta o mala comunicación y socialización entre los miembros de la familia que pueden dar lugar a conductas agresivas, desafiantes, ansiedad, miedo depresión, sentimientos negativos y el deterioro en el acoplamiento armónico del núcleo familiar.

Es por esto que la UTPL ha llevado a cabo la realización e implementación del presente trabajo de investigación a nivel nacional para los alumnos de primero y segundo de bachillerato de colegios públicos para poder ayudar a una población que en nuestro país ha permanecido inadvertida.

Este trabajo investigativo para dar respuesta al problema planteado se utilizaron importantes herramientas Psicológicas como: la Ficha Sociodemográfica en donde se puede observar el tipo de familias, la educación, el sector de residencia, el número de hijos, el nivel de estudios.

El cuestionario a padres y madres de familia APGAR, la escala de conductas disociales ECODI, Test psicológico de la personalidad (EPQ-J). Y las entrevistas a docentes.

El diseño del presente estudio de investigación es mixto, por una parte se realizó el análisis a través de las tablas de frecuencia y por otro se elaboró un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Con éste estudio de la presente investigación se logró obtener el alcance de los objetivos como los tipos de familias existentes en la institución fiscal, resultados socioeconómicos de las familias de los estudiantes en estudio, los porcentajes de niveles de familias funcionales, disfuncionales, los niveles de funcionalidad de las familias, los porcentajes mayoritarios de los niveles factores críticos de los estudiantes.

Las autoridades de la institución educativa facilitaron el acceso a las instalaciones y la correspondiente ejecución de la investigación en su desarrollo, los inconvenientes presentados fueron la repetición del total de pruebas a un grupo mayoritario por exceder en la edad de los 16 años 6 meses, por el tiempo que duró el retomar dichas pruebas. Y el poco interés por parte de algunos docentes en la entrega de los cuestionarios.

Según los resultados en los análisis de todas las pruebas, de los informes estadísticos, se pudo concluir que en la muestra de los 40 estudiantes se encontró familias funcionales, nucleares con un funcionamiento inadecuado, por propiciar la aparición de factores de riesgo como: robo y vandalismo; pleitos y armas; abandono escolar; grafiti; conducta opositora desafiante, y travesuras.

## **CAPÍTULO I: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**

## **1.1. Estudio del desarrollo humano**

Permite formar una Ontogénesis o el panorama general del desarrollo Psicológico, los cambios del Individuo y en todo tipo de ambiente. Para ello se debe direccionar por medio de tres temas importantes de la investigación moderna como lo demuestra en: (Kail y Cavanaugh, 2006 p.7).

### **1.1.1. Naturaleza frente a crianza:**

Se refiere hasta qué punto la genética y las influencias experienciales o ambientales en la crianza, pueden determinar el perfil de la personalidad. Es como decir que la inteligencia proviene de la genética y la personalidad de la experiencia, pero los dos procesos herencia y experiencia interactúan para moldear el desarrollo de la personalidad. (Kail y Cavanaugh, 2006, P. 7).

### **Continuidad frente a discontinuidad:**

El contenido en el desarrollo evolutivo seguirá siendo el mismo a lo largo del ciclo vital, pero en perspectiva las personas pueden pasar de una trayectoria evolutiva a otra y varias veces. Por ejemplo, los hijos cuando pequeños son muy cariñosos, juguetones, en su adolescencia serán indiferentes, en su madurez independiente, serios.

### **Desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto:**

Consiste en determinar las trayectorias del desarrollo, es decir las diferencias o variantes de una compleja interacción la herencia y con un ambiente diferente de cada uno, y dependiendo del lugar de vida que no es igual para todos. (Kail y Cavanaugh, 2006, P.8).

## **1.2. Factores básicos en el desarrollo humano**

Los Factores fuerzas básicos se combinan para moldear el desarrollo humano y ellos son: (Kail y Cavanaugh, 2006, pp.9, 20.).

### **1.2.1. Factores**

#### **Factores biológicos:**

Es decir es la materia prima, que establecen los límites en la salud para el desarrollo y estos son:

El desarrollo prenatal, la maduración del cerebro, la pubertad, la menopausia, las arrugas del rostro y el cambio del funcionamiento cardiovascular. A estos se puede adicionar pautas personales como el estilo de vida, dietas, ejercicios etc.

#### **Factores psicológicos:**

Describen las características de una persona y estos son: Factores perceptuales, fuerzas cognoscitivas, emocionales, de personalidad y otros que inciden en la conducta. Los factores Psicológicos en resumen aportan las características y variantes más sobresalientes.

### **Factores socioculturales:**

Incluyen los factores interpersonales, los padres de familia, los hermanos. Sociales los factores fuera del ámbito familiar; los amigos, profesores, y compañeros de trabajo. Culturales están contactados a un país, población que preservan tradiciones específicas, y que pueden variar en aspectos importantes y por ello no se deben considerar como grupos homogéneos. Y étnicos que influyen en el desarrollo.

Factores de ciclo vital:

Son diferencias que se pueden observar cómo afecta un mismo hecho a personas de distinta edad, según el momento en que ocurre.

Cabe señalar que las teorías son indispensables y orientan para la investigación del desarrollo humano.

### **1.2.2. Teorías:**

#### **Teoría Psicodinámica:**

Se realizan en secuencia de etapas universales, se basa la más antigua de las teorías modernas, se remonta a los trabajos de Freud, incluía que la personalidad tiene varios componentes manifestados con el tiempo, y dieron origen a la primera concepción global del ciclo vital de la teoría de Erikson.

#### **Teoría de Erikson:**

En relación a la Teoría de Erikson en la que expresa: "El desarrollo de la personalidad se basa en la interacción de un plan interno de maduración y en las exigencias sociales externas". (Kail y Cavanaugh, 2006, p.18). Esto quiere decir que se combinan factores psicológicos internos con factores sociales externos, la teoría completa incluye ocho etapas.

Los resultados denotarían la facilidad que los niños superan barreras de su vida, porque lo hicieron sin dificultad y ello dice de su buena preparación.

#### **Teoría del Aprendizaje:**

Esta teoría dice que se aprende observando a quienes les rodean, el aprendizaje influye en la conducta de las personas, es decir sale a flote la experiencia que premia o castiga.



Watson sostenía que el aprendizaje determina lo que serán los niños y que la experiencia es lo único que importa durante el desarrollo.

### **Teoría del Aprendizaje Social:**

La observación es la fuente de aprendizaje, llamado aprendizaje por imitación u observación y aprendiendo si reforzamiento ni castigo.

Bandura habla sobre la autoeficacia en el aprendizaje, es decir de las capacidades y talentos que se tiene para, en ello encontramos diferencia con Skinner que reemplaza por la persona cognoscitiva social que interpreta otros estímulos, y aun así Bandura y Skinner comparten en que la experiencia impulsa a lo largo del desarrollo de la persona.

### **Teoría Cognoscitiva- Evolutiva:**

Esta teoría se refiere a los procesos del pensamiento y la construcción del conocimiento, es decir en cómo pensamos y en cómo nuestro pensamiento cambia con el tiempo.

Piaget afirma que se construye el conocimiento en los momentos críticos del desarrollo y que esto ocurría tres veces en el desarrollo, la primera a los 2 años de edad, la segunda alrededor de los 7 y la tercera poco antes de la adolescencia. Es decir que el niño en su desarrollo cognoscitivo pasa por cuatro etapas.

#### **1.2.3. Etapas de Piaget:**

##### **La Etapa Sensoriomotora:**

Es el conocimiento mediante destrezas sensoriales y motoras inicia en su nacimiento hasta los dos años.

##### **La etapa Preoperacional:**

Desde 2 a 6 años cuando el niño aprende a usar símbolos, palabras y números, relacionándose con él a través de su perspectiva.

##### **Etapa Pensamiento Concreto:**

Es el pensamiento concreto operacional de los 7 años hasta la adolescencia temprana, donde el niño aplica operaciones lógicas a sus experiencias.

##### **Etapa del pensamiento formal operacional:**

Inicia de la adolescencia en adelante, y sus pensamientos son abstractos, resuelven problemas hipotéticos y reflexionan en las posibilidades, momento en que el desarrollo intelectual llega al más alto nivel de eficiencia.

Es importante enfocar sobre el lenguaje como lo expone Piaget "El lenguaje constituye el revelador del pensamiento, de modo que las estructura y el funcionamiento de los enunciados traduciría de forma directa los mecanismos de la inteligencia" en (Sánchez y Ruíz 2006). Esta teoría hace entender que la comunicación sería la puerta de toda cuanto pensamiento tenga el adolescente.

#### **1.2.4. La teoría de Lawrence Kohlberg:**

Hace mención a una extensión de la teoría de Piaget, sobre niveles superiores del pensamiento de la última etapa. (Kail, y Cavanaugh, 2006, P. 18-19)

Ahora es muy importante mencionar la teoría del Procesamiento de información para completar información sobre el desarrollo del pensamiento.

#### **Teoría del Procesamiento de Información:**

A esta teoría para su explicación los teóricos del procesamiento de información lo enfocan en un lenguaje de las computadoras que dice así; La cognición humana consta de hardware y software mentales, es decir que el hardware mental son las estructuras cognoscitivas como la memoria donde se guarda la información, y el software mental es el conjunto de series organizadas de procesos cognoscitivos que facilitan ciertas actividades como el de leer, jugar con pelota. Etc.

Para esto, el niño requiere decodificar la información que recibe, lo guarda en la memoria y lo recupera para después utilizar esta información en su momento de necesidad.

Esta capacidad tiene mejores resultados en los niños mayores porque tiene un mejor hardware y software mental, porque tienen mayor capacidad de memoria para guardar la información recibida, y porque va tornándose más complejo y construye conocimientos más refinados a lo largo de su desarrollo y esto puede marcar su éxito en el desenvolvimiento de vida académica.

#### **1.2.5. Teoría de Bronfenbrenner:**

Esta teoría explica que "La persona en desarrollo coexiste con una serie de sistemas complejos e interactivos. Divide el ambiente en cuatro niveles del diagrama: microsistema, mesosistema, exosistema, y macrosistema" (Kail, y Cavanaugh, 2006, pp. 21-22).

Los microsistemas ejercen una fuerte influencia social en el desarrollo y constituyen: Las personas más cercanas al niño por ejemplo sus padres, Los objetos de su medio ambiente.

El mesosistema es la conexión de microsistemas, su ambiente es la escuela sus amigos.

En el exosistema integran relaciones indirectas y los efectos pueden ser muy fuertes por ejemplo, la política gubernamental, guerra en el país que influyen de una manera difícil en el desarrollo del niño.

En el macrosistema coexisten el microsistema, el mesosistema, y el exosistema, estos integrantes comparten una identidad, una herencia y valores comunes y evolucionan con el tiempo y se puede decir que cada personaje puede crear su propio macrosistema.

La siguiente teoría se cita ya que es información relevante acerca de la adaptación en el ciclo vital.

### **Teoría de la competencia-presión ambiental:**

Esta teoría menciona a la interacción del individuo de cómo funcionan y enfrentan con sus habilidades sociales en su entorno, y acorde a la edad del mismo y a la presión ambiental.

El desarrollo humano en todos los campos de las teorías expuestas debe resumirse como un proceso de desarrollo para toda la vida, de inicio a final, es decir observar el desarrollo desde un punto de vista biopsicosocial.

### **1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual**

Determina el desarrollo si tiene una o varias trayectorias.

Se podría explicar sobre cómo interactúan la herencia y el ambiente para influenciar en el desarrollo de la personalidad y si es continuo o discontinuo, la combinación de los factores moldean en el desarrollo humano, y esto estaría ligado al contexto del lugar. Los factores básicos o fuerzas interactivas del desarrollo humano son: Factores biológicos, Factores Psicológicos, Factores Socioculturales, y Factores del ciclo vital. (Kail y Cavanaugh, 2006, P.9).

### **1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de las personas, es una etapa explosiva de curiosidad y despreocupación y que en pocos años el adolescente descubre la autoconciencia, la responsabilidad, el sexo las drogas, las relaciones adultas y la independencia, son muchas cargas para el cerebro de un adolescente y en tan poco tiempo y conforme avanzan las generaciones los jóvenes tienen mayores dificultades y peligros para afrontar todos estos aspectos en el desarrollo de su vida. (Redes, 2012).

#### **1.4.1. Mito.**

El Pedagogo estadounidense G. Stanley Hall lanzo el mito sobre el cerebro de los adolescentes encierra en un mito más amplio esto fue en 1904, esto lo publicó en dos volúmenes que constituyó en un hito para la época, creía que la "recapitulación" biológica

que el desarrollo individual (ontogenia) remediaba el desarrollo evolutivo (filogenia). Hall consideraba a la adolescencia como una etapa "salvaje, pigmeoide" de la evolución humana. (Epstein, 2008).

También Hall lo creía que el período de la adolescencia replicaba las etapas menos civilizadas de la historia humana, o el mismo Freud pensaba que la adolescencia era expresión de un conflicto psicosocial tormentoso, o como también William Shakespeare en una de sus obras uno de sus personajes deseaba que la juventud durmiera entre los 10 y 23 años. (Logatt, 2010).

#### **1.4.2. Perfiles sobre el mito o realidad de la adolescencia**

##### **Realidad de la adolescencia:**

Achacan la crisis de la adolescencia que estriba a un cerebro inmaduro que no ha alcanzado el pleno desarrollo y que también suma la cultura, la mala nutrición, el comportamiento con otros adolescentes, todo esto repercute en el desarrollo del cerebro del adolescente. (Epstein, 2008).

La crisis que llevan los adolescente en nuestra época no es un mito, es una realidad? Se puede observar y entender por todos los procesos fisiológicos y conductuales que atraviesan por conflictiva que parezca este proceso, queremos creer que la adolescencia es la pista de despegue del pensamiento para el adulto de toda la humanidad, o que también pudiese ser lo contrario.

Es una etapa de la vida espectacular, que guardan recuerdos inolvidables para unos y llenos de conflictos para otros, por la presencia física incómoda que guarda la edad, esto es el excesivo sudor, el temible acné en su rostro, pero la mayor transformación es la remodelación del cerebro necesario para poner en orden la corteza cerebral inmadura del adolescente.

El siguiente perfil al respecto del mito o realidad de los adolescentes, se desarrolló basándose en una entrevista realizada por el Director de redes de divulgación científica Eduard Punset al Doctor. David Bainbridge, escritor del libro "Adolescentes una historia personal". En (Redes, 2012).

En dicha entrevista se puede entender como tema principal la gran importancia que dan a la adolescencia, cuando el tema abordado es sobre lo que tiene esta etapa "La adolescencia nos hizo humanos", y recalcando la gran reestructuración o podamiento de miles de conexiones neuronales, que sufre el cerebro en esta etapa, para el desarrollo de la madurez.

El Cerebro se desarrolla gradualmente en la adolescencia por áreas siguiendo un proceso ordenado, este inicia en la nuca y avanza hacia la frente el patrón de formación y maduración. Esta onda de maduración alcanza las áreas frontales que acunan lo afectivo y lo cognitivo.

Al comienzo el cerebro está formado solo por materia gris, la maduración consiste en el proceso de convertir materia gris en materia blanca. El cerebro alcanza su máximo tamaño al final de la infancia, después permanece constante pero cambia su estructura. (Redes, 2012).

Para mayor información sobre el presente tema, es de mucha importancia comentar sobre ciertos datos de la investigación de Steinberg que dice:

“En general los adolescentes aman a sus progenitores, recurren a ellos en busca de consejo, adoptan muchos de los valores de sus progenitores, sienten amados por ello”. (Gelles, y Levine, 2007, p. 151).

Entonces, se puede concluir que este perfil no ajusta a un adolescente conflictivo o a un joven que rehúye de sus padres, es decir que también se encontrar en el desarrollo de los adolescentes, tranquilidad, latencia, resiliencia, un proceso de desarrollo diferente sobre del que mal se ha hablado con desigualdad. Pero siempre habrá un cambio en su desarrollo no necesariamente difícil, más bien con rasgos de autonomía e independencia para disfrutar de sus gustos, de su soledad, de sí mismo.

## **CAPÍTULO II: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**

## **2.1 Adolescencia**

Qué entendemos por Adolescentes?

Adolescente: Proviene del latín *adolescens*, -entis crecer, arder y mimor pequeño.

La adolescencia, conforma tres etapas, la – pre, la adolescencia y la pos adolescencia, estas se estiran sus límites de edad más allá de lo psicológicamente consensuado, dependiendo del lugar y medio.

La adolescencia -juventud es una población, un colectivo muy heterogéneo, con sus características, necesidades y potencialidades diversas desde el punto de vista social como cultural.

También podemos decir que los adolescentes conforman un amplio universo compuesto de múltiples y diversas realidades y sobre todo con muchos cambios, y por ello es bueno referirnos a la juventud con prudencia. (Gobierno de Canarias, 2009.)

### **2.1.1. Etapas:**

La etapa de la adolescencia como la llaman algunos expertos, abarca el curso de vida desde los 10 años de la pubertad hasta los 20 años pudiendo esta edad variar, es una etapa ambigua donde el adolescente no es niño ni adulto, los adolescentes mayores físicamente tienen el cuerpo y las habilidades intelectuales de adultos, pero no la experiencia, tampoco la mayoría de adolescentes no pueden mantener por sí solos. La adolescencia es un período de confusión y tensión tanto para hombres como para mujeres y por ello su conducta refleja estados de malhumor, rebeldía, imprudencia, egoísmo, y con altos y bajos estados emocionales. (Geles y Levine 2007, p.149).

En la siguiente explicación se puede entender más claramente sobre la adolescencia, gracias a los nuevos estudios Neurocientíficos y Genéticos estudios Fisiológicos que tratan de acercarnos a lo que significa el desarrollo conflictivo de la adolescencia, el podamiento neuronal clave en el desarrollo humano, del que mencioné en el capítulo anterior, tomando en consideración otros estudios investigativos.

### **Podamiento Neuronal:**

La adolescencia es un momento crucial para la maduración de la personalidad, ya que el cerebro reordena unas áreas, crecen otras y reducen otras de las miles de miles de conexiones que existen en el cerebro del adolescente, mediante una especie de poda neuronal.

Es una especie de reajuste en el número de neuronas que los componen, eliminando conexiones que no utiliza y reforzando las que son útiles para la supervivencia del presente,

futuro, las ramificaciones que eliminan los superfluos y otras se organizan, se modelan las conexiones entre neuronas en las llamadas sinapsis.

En los lóbulos temporales se perderá la mayor parte de las neuronas. La sinapsis al mismo tiempo se va protegiendo los axones con una funda de mielina, sustancia que permite aumentar la velocidad de conexión hasta 100 veces para mejorar la conducción de la información. (UNA, 2011).

Con esta breve explicación entendemos el dolor de cabeza que ocasionan aquellos niños tiernos y dulces transformados en adolescentes difíciles y complicados.

Entender un poco más ayuda a manejar una mejor relación y saber el grado de dificultades que tienen los jóvenes para encuadrar su conducta difícil e inexplicable en otros casos.

Seguimos con la explicación:

“Poco a poco las terminaciones se van uniendo formando fibras y fascículos, de esta forma de los 8 a los 18 años la sustancia gris se convierte en sustancia blanca como una onda que alcanza distintos momentos. Las diferentes áreas del cerebro al mismo tiempo se perfeccionan las facultades cognitivas, la capacidad de estudio, lectura, memoria etcétera, indica en el video de la Universidad de Navarra (Moratalla, 2011).

Es por ello que los adolescentes tienen una gran habilidad de razonamiento similar a los adultos y esto lo afirma el Doctor Laurence Steinberg de la Universidad Temple, quien observó que los jóvenes de 14 a 17 son los más proclives al riesgo, emplean las mismas estrategias básicas que los adultos y razonan con la misma habilidad de los mayores”. Y dice “Los adolescentes realmente sobrevaloran el riesgo”. (Epstein, 2008).

Continuando con la explicación:

“Los lóbulos parietales encargados de la coordinación del movimiento es lo que primero madura, luego las áreas que procesan los estímulos sensoriales, el desarrollo continuo en áreas de los lóbulos frontal y temporal encargados de procesos cognitivos y emocionales, y finalmente la onda de maduración alcanza la corteza prefrontal implicada en el control de los impulsos el juicio y la toma de decisiones.

Este patrón universal muestra las diferencias en la maduración del cerebro de chicas y chicos, porque las hormonas de la pubertad se producen en edades diferentes, las chicas maduran más rápidamente, procesan el lenguaje, el control de riegos, la agresividad y la impulsividad en los chicos, las regiones del lóbulo inferior parietal cruciales para las tareas espaciales, también difieren en el hipocampo y la amígdala cerebral de ambos que contribuyen a las diferencias del desarrollo cognitivo y social durante la adolescencia.



La maduración conlleva cambios emocionales mentales psicológicos y sociales influidos por la hormonas sexuales, cuya concentración se incrementa dramáticamente con la pubertad, se experimentan cambios en la motivación (el riesgo es la depresión) los impulsos y las emociones afectivo personal.

Por otra parte se establecen los circuitos que permiten la memoria autobiográfica imprescindible para la formación de la identidad y se despierta en los adolescentes el querer saber quién soy y cómo soy, se demuestran muy sensibles a los matices emocionales de aprobación o rechazo, su prioridad es de relacionarse, de gustar a los demás sus amigos que les ofrecen relaciones nuevas y reducen las relaciones con sus pares, y el estrés se dispara en estos conflictos en las relaciones con los demás.

La activación de los estrógenos, activan la liberación de dopamina hormona de la felicidad y oxitocina la hormona de la confianza que a su vez alimenta el impulso y búsqueda de intimidad, la testosterona les inhibe del trato social, excepto en el desarrollo del deporte y el sexo inclusive la mayoría de los adolescentes se identifican: "...llegar a ser estrellas de rock; otros imaginan ser deportistas profesionales, miembros de alguna asociación altruista o novelistas de éxito ". (Kail, y Cavanaugh, 2006 149,151). , algunos adolescentes experimentan una crisis de identidad. La hormona de la vasopresina les ofrece la llamada jerarquía masculina, competitividad, temeridad muy característica en esta edad, desbordando los riesgos y peligros", esto lo explica en el video de la Universidad de Navarra. (Moratalla, 2011).

El impacto en las experiencias, con personas, situaciones, es decir influencias sociales formará el cambio y rumbo que tomará cada cerebro, los cambios naturales del cerebro no pesarán en sobremanera en las crisis emocionales y conductuales del adolescente pero si serán de consideración y atención de quienes les rodean en el desarrollo de esta etapa, a pesar que el cerebro independientemente de esta etapa, permanecerá expuesto a cambios durante toda la vida por las experiencia, decisiones, valores, hábitos que mantengamos en nuestros actos. (Moratalla, 2011).

Un resumen inteligente al presente tema el Director de redes de divulgación científica de TVE. Comenta lo siguiente: "El adolescente vive una secuencia de nuevos cambios, dominios en la mente de análisis, abstracciones, y creatividad, el remolino de cambios sociales obliga a analizar el nuevo Yo a alejarse de los padres y a vincularse a los amigos. La adolescencia es tiempo de vulnerabilidad y no deberían extrañarnos en ocasiones que los adolescentes se sientan confusos en muchas emociones". (Redes, 2012).

## 2.2. Descubrimiento del Yo

### 2.2.1. Descubriendo el Yo desde pequeños:

Los expertos indican que los niños desde el año y medio a dos años viven experiencias de independencia un encuentro con sí mismos, la aventura de alimentarse con su cuchara, el caminar por donde requieren, tomar lo que se encuentra a su alcance, es decir una independencia en relación a sus padres y el sentir una noción del sí mismo ganar espacio en su voluntad e independencia iniciar el camino del sentido del "Yo". (Kaldo, 2012)

Un reflejo del tema planteado Descubrimiento del Yo, desde un estudio de la antigüedad podría lo siguiente por Michel Foucault.

Consideraba que: El Descubrimiento del Yo plantea en dos partes "Conócete a Ti mismo" y como "Cuídate a Ti mismo o bien ocúpate de Ti mismo (epimeléomai) "...En principio se ha convertido en términos generales, en el principio básico de cualquier conducta racional, de cualquier forma de vida activa que aspire a estar regida por el principio de la racionalidad moral", (Daros, s.f.), es decir que preocuparnos por nosotros mismos, es observarnos en este mundo exterior hacia nuestro mundo interior.

"Es una mirada sobre la práctica de la subjetividad" (Daros, s.f.)

William James divide al auto concepto en dos: El Yo como sujeto y al "mi" como objeto.

Al Yo como sujeto podemos entender como: la concepción del sentir, el conjunto de características, ideas, independencia, es decir que cada cual es uno mismo, con valores que marcan un estilo particular, un ser único y distinto a los demás, capaz de reaccionar frente a los estímulos ambientales y al de los demás con reflexión y activamente.

Por otro lado el "mi" como objeto: Conjunto de características que cada uno construye de sí mismo y forman una persona única, y estas pueden ser desde el punto físico, psicológico, sociales, las de actividad, y cuando el niño puede describirse así mismo. (Trianes y Gallardo, 2011, p, 267).

Ahora miremos las vías de acceso al Yo desde David Hume, quien señala lo siguiente:

Para acceder al conocimiento del Yo Propone Hume tres vías; "el descubrimiento del Yo como sujeto corporal fundado en la creencia en la existencia de entidades físicas, el estudio de algunas pasiones" y cuáles son estas pasiones que podemos encontrar en los seres humanos?, el orgullo, la humildad.

"...finalmente las relaciones con los demás, que ayudan a descubrir el propio carácter en los juicios de los demás de él, que nos lleva nos lleva a establecer una distinción entre el Yo y el Tú". Este es otro perfil donde ingresa la tercera persona en el sí mismo, es otra relación donde

podemos desplazarnos en un campo social más amplio y termina diciendo algo más: "La crítica humana de un conocimiento racional del Yo mente cuerpo. (Elósegui, 2008). Este es otro perfil que enriquece con puntos diferentes para encontrar el descubrimiento del Yo.

El momento del encuentro con el sí mismo en todas las facetas de la vida transcurre muy rápido, hoy el niño, mañana el adolescente y en todo momento palpitará la pregunta, y ahora qué sigue, qué quiero hacer, cuando sea grande qué deberé hacer, en dónde, y con quién?

Como otro referente importante en la explicación del Yo que aporta la Teoría de Sigmund Freud que dice "El Yo es el juicio de la personalidad que domina y gobierna al Ello y al Superyó; es el asiento de la consciencia" También indica que el Yo tiene energía para la demanda, poseer capacidades cognitivas, como la percepción, la memoria, el juicio, la conciencia del sí mismo, capacidades lingüísticos. (Trianes, y Gallardo, 2011 P.40)

Entonces, continuamos avanzando con una adolescencia sin freno nos, encontramos frente a la búsqueda de la identidad y autoestima, otra etapa muy importante en su desarrollo, es decir es un encuentro con la realidad cognitiva, social y personal, seguimos con ese cambio brusco y natural pero muy necesario.

### **2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.**

La adolescencia es un tiempo de cambios desde su apariencia física, emocional inestable y un cambio intelectual permanente y todo en un tiempo relativamente muy corto.

A estos cambios drásticos en su desarrollo pueden sumarse conflictos adicionales, como las dificultades del medio y las situaciones en las que se encuentre. El medio puede ser una facilidad como una dificultad, por ejemplo en la sociedad norteamericana los adolescentes tienen una cultura relacional con sus padres más independiente sin que nadie note diferencia alguna en salir a estudiar o trabajar y ello puede ofrecer al estudiante mayores expectativas de independencia y un sentido de identidad más participativo en el mundo de los adultos.

Para acercarnos un poco más a este mundo de la inserción de los adolescentes conozcamos un poco más del tema, con el criterio de Erik Erikson que dice: " El adolescente encara una crisis entre la identidad, y la confusión de papeles" (Kail, y Cavanaugh, 2006, P. 336.).

Esto sugiere que el adolescente surfeará toda cuanta experiencia se le atravesare en el camino, con el fin de seleccionar lo que le favorezca, es decir probar todos los yo posibles En esto muchos arriesga su salud y hasta sus vidas comprometiéndose en actividades riesgosas como el alcohol, las drogas, sexo, la velocidad etc. (Gelles y Levine 2007, pp.150, 151).

También se encuentra en los adolescente que respetan la cultura de sus padres y se encuentran ligados de alguna manera a sus decisiones sean, políticas, religiosas, o de estudios y algunos se identifican con sus pares, pudiendo ser esto experiencias positivas para su desarrollo, porque no es fácil encontrar la identidad, pero no deja de ser una prueba. (Geles y Levine, 2007, P. 151).

Se Podría decir que la mayoría de estos adolescentes no exploran varias posibilidades de identidad, y que asumen a su riesgo lo que los adultos les puedan aconsejar, es decir que se encuentran en un estado de difusión o exclusión. (Kail y Cavanaugh, 2006, P.337)

En esta elección los que logren un sentido total de su identidad serán los que se encaminen para la siguiente etapa de las operaciones formales, (estructuras cognitivas de sujeto) " Tiene lugar en la adolescencia momento en que el desarrollo intelectual llega al más alto nivel de eficiencia, el pensamiento puede operar en forma más amplia, con todas las maneras de solucionar un problema" (Sánchez y Ruiz 2006).

Continuando con el tema muchos no alcanzarán a desarrollar al total de las áreas en su identidad, para ello se requiere de un razonamiento hipotético en la elección de mejores identidades posibles.

Sin embargo en la adultez a futuro con las experiencias ganadas pueden la identidad resolverse. (Kail y Cavanaugh, 2006, P.338).

Las etapas pueden ser cuatro de Difusión, exclusión, moratoria y logro, las mismas que no necesariamente tienen secuencia, pero estas dos últimas tienen relación con lo anteriormente explicado sobre las varias oportunidades exploradas.

### **2.3.1. Teorías sobre la madurez:**

Existen teorías que nos hablan de madurez y son muy rescatables, para poder confrontar nuestros conceptos sobre el tema dado, entre ellos tenemos a la:

#### **Teoría Humanística constructivista:**

"Lo que nos hace más maduros no es la cantidad de experiencias que hayamos vivido, sino el modo en que las asumimos y les damos significado" (Palacios y Coords. 2011, 147).

En esta teoría se puede observar que se resalta el aprendizaje significativo, es decir lo que más nos llega, lo que se queda en nosotros como más rescatable y útil.

Una teoría fresca por así decirlo la de Peter Pan dice:

"Si la madurez es estabilidad y conformismo, vale la pena no madurar". (Palacios. 2011, p.147) y la

### **Teoría Relativista:**

“Cómo no hay normas claras de madurez, este concepto no sería útil” o la Teoría de la Resistencia “El sufrimiento es lo que hace madurar a las personas” (Palacios. 2011 p.147).

### **La Teoría Evolutivo-Normativa:**

Comenta sobre el círculo social que cumple una persona y dice: “Uno sólo madura realmente cuando se casa y tiene hijos” (Palacios. 2011, p.147).

En resumen, se podría decir que por todos estos argumentos expuestos sobre los cambios de los adolescentes, la mayoría de los jóvenes se han adaptado a este período y se puede observar en una gran población juvenil, que mantienen un desarrollo con mucha versatilidad, y desempeño eficiente, a pesar de su corta edad, y muchos de ellos cumplen roles de trabajadores, laborando durante sus estudios secundarios, o universitarios.

### **2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.**

Según Selman enfoca el tema sobre el desarrollo, donde indica que “...es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del adolescente y las influencias de los factores externos”. “La base de esta teoría es que los logros evolutivos del adolescente en el área cognitiva son aplicados al área social” (Trianes, Gallardo, 2011, p.322).

Los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, comunicarnos, somos capaces de resolver problemas o conflictos sencillos como complicados, podemos recordar experiencias, podemos sentir emociones y expresarlas, podemos socializar entre grupos, comunidades, y podemos reflexionar en el bien o en el mal. Y todas estas capacidades nos hacen diferentes a toda especie.

#### **2.4.1 Los procesos Cognitivos básicos:**

Son las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como la atención, percepción, memoria, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etcétera. Y los procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento. (Aguayo 2008).

Entre las estructuras cognitivas superiores también existen diferencias y para ello Vygotsky nos aclara con lo siguiente: “...las estructuras cognitivas superiores emanarían de las influencias culturales, mientras que las estructuras cognitivas elementales estarían determinadas por lo biológico, aunque en un momento determinado se integran con las debidas transformaciones, en aquellas.” (Sánchez y Barranco, 2006, P. 470).

Estos procesos cognitivos son indispensables y tienen un gran desempeño importante para el desarrollo del aprendizaje en los adolescentes, como también forman parte primordial para la ejecución de todos los procesos de orden superior.

Sobre este tema en el modelo dimensional-evolutivo de Heath nos dice lo siguiente:

“ En este modelo la persona se considera como un sistema de maduración que puede describirse en términos de cuatro sectores de su personalidad: habilidades cognitivas, autoconcepto, valores y relaciones personales”. (Palacios. 2011 p.145).

También Heath respalda el tema sobre el proceso de maduración o desarrollo en los cuatro factores en desarrollo.

Psicológicamente hablando transformarse en adulto nos da lugar a interactuar con todo el mundo que nos rodea, y de una manera diferente.

En el aspecto cognoscitivo el pensamiento de los adultos y de los adolescentes no son iguales. En el aspecto Conductual los adolescentes disminuyen la frecuencia de acciones peligrosas o actos antisociales como el vandalismo, existe mayor Control y obediencia en una convivencia social. En el aspecto Psicosocial está marcado el interés por la identidad personal, la independencia, intimidad, y autonomía, pero esta independencia no quiere decir una pelea o ruptura con los padres. (Kail y Cavanaugh, 2006, P. 377).

Para Piaget el funcionamiento cognitivo provienen de lo biológico, resaltando que el comportamiento inteligente contiene las propiedades básicas, y esto es la organización interna, la adaptación, relacionados la acomodación y asimilación, y una autorregulación. La asimilación es el proceso que integra un nuevo objeto o situación a un esquema disponible en la persona. La acomodación es la modificación de la conducta ya disponible. (Sánchez y Barranco, 2006, P. 460-461).

Piaget divide a las estructuras cognitivas en tres etapas o estadios que son:

El período denominado Inteligencia sensorio-motriz, el mismo que se compone de 6 etapas que son; La etapa del uso de los reflejos, de las reacciones circulares y hábitos, reacciones circulares secundarias, de coordinación de los esquemas secundarios, de reacciones circulares terciarias.

Y la etapa de combinaciones mentales internas. (Sánchez y Barranco, 2006, P. 462).

#### **2.4.2. El Período de las Operaciones concretas, entre los tres y seis años:**

Desarrollo del pensamiento preconceptual y del pensamiento intuitivo. Otras características principales de este período son: su marcado egocentrismo, su concentración, su fenomenismo, su escaso equilibrio entre asimilación y acomodación, su concreción y su irreversibilidad.

### **2.4.3. El período de las operaciones formales:**

Se desarrolla en la etapa de la adolescencia, que abarca de los 11 años a la adultez, que corresponde directamente al estudio en los jóvenes.

Su desarrollo intelectual como lo expliqué en el tema anterior, llega al más alto nivel de eficiencia, explora sistemáticamente todas las hipótesis del problema, amplían su pensamiento más allá de lo concreto y lo real, aplican operaciones psicológicas a entidades abstractas. (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 217).

Y establecen sus respectivas valideces, siendo este de un pensamiento deliberante, deductivo, de ficción, siguiendo reglas de la lógica sistemática racional, razonamientos amplios y abstractos para resolver problemas. (Sánchez y Barranco, 2006, P. 463).

### **2.4.4. El desarrollo Emocional:**

Esta etapa se caracteriza por una relativa serenidad, la labilidad, los miedos, el descontento, la adaptación del niño a su nuevo medio el escolar, su control emocional sus sentimientos, su subetapa cognitiva, de preoperaciones concretas, su autoconcepto, motricidad, y psicomotricidad, su comportamiento moral, su socialización, sus intereses.

El desarrollo social del niño comprende, todo al conocimiento respecto a las personas, hechos, sobre lo que hacen y deben hacer, y cómo deben comportarse. Las condiciones básicas son; existencia, necesidad, e inferencia. Uno de los puntos muy importantes en la teoría de Eisenberg sobre el tema, nos indica que la empatía es la acción de compartir el afecto que es un estado emocional, con otra persona y ello transfiere a una actividad importante que es el juego del trinomio emoción –cognición- autorregulación.

Esta actividad tan importante para el desarrollo del niños como es la sociomoral le encamina a que sea capaz de mirar otro punto de vista diferente con la otra persona y cómo autorregula su comportamiento en relación a esos otros, entonces la empatía será ahora una emoción centrada en los demás que le brindará una conducta prosocial y un perfil de menos agresión. (Trianes y Gallardo, 2011, p.267).

Para Eisenberg es de suprema importancia los siguientes factores que son los que rigen en el desarrollo del conocimiento y sobre todo sobre el comportamiento del niño. Son: Los factores biológicos, culturales, cognitivos, educacionales y sociales, la responsabilidad emocional y los factores individuales y situacionales. (Trianes y Gallardo, 2011, p. 268).

### **2.4.5. Desarrollo Moral:**

Llamado también Yo moral, la primera teoría es de Blasi, que "...para llenar el vacío existente entre el razonamiento moral y la acción moral. Relación entre el estadio de juicio moral y el comportamiento". (Trianes y Gallardo, 2011, p.281).

Para las teorías del desarrollo cognitivo, el desarrollo moral no es la clarificación individual de los valores personales relativos, tampoco la adquisición de normas sociales o culturales, es un proceso lleno de esfuerzo que hace que los niños puedan reflexionar, tomando en consideración los valores y necesidades de las personas. La educación moral enfatiza la reflexión, el razonamiento, la empatía, la resolución de problemas y la gran capacidad de realizar elecciones autónomas.

Estos programas de educación moral se encuentran integrados en la organización de las instituciones educativas, y requiere una institución educativa democrática, participativa y cooperativa con voz y voto, haciendo a la práctica la resolución de conflictos y decisiones. (Trianes y Gallardo, 2011, p. 283).

Es el nivel de razonamiento moral propio de los adolescentes en una edad de 12 a los 17 años. Las personas se presentan conformes, respetuosas a los acuerdos sociales, es una moralidad la misma que respeta leyes, autoridades, la lealtad los grupos, esto produce un bienestar ajeno y social.

“ La moral convencional integra los estadios tercero y cuarto del desarrollo del razonamiento moral” en una educación moral debe aplicarse el principio de justicia en la microsociedad de la institución educativa, implicará más que hábitos comportamentales y un sistema de premios o castigos. Sociales. (Trianes, Gallardo, 2011, pp. 284,334).



### **CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA, Y CICLO VITAL**

### **3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.**

#### **3.1.1. La adolescencia.**

Las relaciones familiares durante el desarrollo de los hijos en el período de la adolescencia, se han convertido en la etapa de mayor conflicto, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre la adolescencia se refiere al deterioro del clima familiar.

Estos inconvenientes se dan por el estrés conductual que propician ciertos adolescentes, y por los cambios hormonales que sufren en la pubertad, sobre los estados emocionales de los jóvenes, así también como por los cambios que tienen a nivel cognitivo en el desarrollo del pensamiento operatorio formal, y se desarrolla una atmósfera de disputa y discusión con los padres.

En un estudio realizado por la facultad de Psicología en la Universidad de Barcelona, se encuentra cierta explicación uno de los factores causantes de la gravedad en las relaciones de los adolescentes con los padres, y esto se refiere a que los padres, también se encuentran afectados a cambios por la etapa de los 40- 45 años de edad, y a este período lo llaman:

“ Este periodo, denominado por algunos autores como crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia”. Lo afirma Levinson en, (Oliva. A, 2006, P. 212).

Es decir que tanto los hijos como los padres atraviesan en una etapa crítica de la edad.

Una más, de las crisis que mantienen las familias disfuncionales y esto se podría incrementarse por esta causa adicional en la relación intrafamiliar.

##### **3.1.1.1. Adecuación de Prácticas para una mejor relación con hijos adolescentes.**

El superar estas etapas son nuevos retos que los padres tendrán que afrontar con nuevas estrategias de socialización, no siendo las mismas que fueron cuando los hijos eran niños, se deberá manejar normas firmes, con límites pero con mucho afecto, comprensión, y sin extralimitar el control de manera unilateral que provoque en los adolescentes un apego hacia sus iguales.

La mejor práctica a desarrollarse, será la comunicación, argumentación, y explicación de las normas como lo refiere en la teoría de Hoffman en: (Rodrigo y Palacios, 2011).

“Además, la mayor capacidad cognitiva de los adolescentes permite que entiendan perfectamente estos mensajes más cognitivos, a pesar de su mayor grado de abstracción”. (Rodrigo y Palacios, 2011, P. 236).

### **3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado:**

Todo padre anhela heredar a sus hijos una estructura de valores, conocimientos que les faciliten el desenvolvimiento en la vida de sus hijos. Entre estos valores que entregarían los padres analizan varios estudios como de Martín Serrano, Musitu, Orizo, García y Ramírez que consta en:

- "Valores que faciliten el desarrollo personal,
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales,
- valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral". (Rodrigo y Palacios. 2011, p.208).

La familia podría constituirse en uno de los pocos espacios de encuentro intergeneracional, interactivo, único, rico en experiencia que influirían con la sola historia de un miembro familiar.

A la familia se le considera como el primer agente socializador de los valores, con los que se desarrollan los hijos y estos decidirán asumir o no la conducta parental sea equívoca o sean relaciones paternas filiales intachables. (Rodrigo y Palacios. 2011, pp.204, 205, 206, 207).

Un papel fundamental que cumple la familia lo sostienen Watson, de la siguiente manera, las acciones de los padres determinaban directa e indirectamente. Pero miremos otro criterio más actual sobre este tema, en la que Parke y Buriel comentan que observan a la familia desde la perspectiva ecológica, es decir que la interacción en la familia como sistema cumple un papel de influencia entre padres e hijos, ya no existe la influencia unilateral de solo padres. La familia inculca valores, papeles de conducta disciplina, es decir socializan. (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 258).

Otro enfoque de la familia a pesar de los cambios por la edad de los hijos, en la adolescencia, es cuando la familia especialmente en esta etapa crítica, continúa constituyendo una influencia importante para el desarrollo y el ajuste del adolescente.

Se alcanzará un equilibrio para los padres y los hijos, siendo muy importante difundir una buena imagen de la adolescencia dentro y fuera del hogar, más realista y alejada de los estereotipos negativos de la imagen de los chicos y chicas como decir son violentos, conflictivos, incompetentes, porque esto genera crear más desconfianza con más adultos, y es más gratificante que durante esta etapa y después de ella existan las mejores relaciones para el bienestar emocional tanto de los adolescentes como para todos los miembros de la familia. (Oliva 2006.) .

En la Conducta parental, el lugar geográfico donde residen las familias, marcan el trato, la organización, el comportamiento de los miembros de cada familia, esto se debe a las

diferencias culturales en todo el mundo, por ejemplo el confucianismo en la China establece que los padres de familia son los que tienen la razón y la restricción emocional es fundamental para la armonía familiar, es decir que estos padres mantienen el control y no expresan el afecto, el caso contrario sería una familia americana que buscan llegar metas con afecto y control moderado aspectos de la conducta parental. (Kail y Cavanaugh, 2006, pp. 260, 261).

Con relación a la Conducta parental, Baumrind presenta cuatro estilos de combinación entre el afecto y control que son los siguientes:

El estilo parental autoritario, combina un control firme con poco afecto.

El estilo parental autoritativo combina un gran control con afecto, y sensibilidad. hacia los niños.

El estilo parental indulgente permisivo ofrece afecto e interés y poco control.

Y el cuarto estilo parental indiferente desinteresado no ofrece afecto ni control. (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 261).

Todos estos estilos combinados nos refieren a la forma como pueden estar regida la crianza de los hijos en las familias. La mejor forma de monitorizar la conducta de los adolescentes es a través de la comunicación demostrando afecto apoyo, e interés en los deseos, sueños de los hijos, porque los límites excesivos o la provisionalidad puede ocasionar resquebrajamientos en las relaciones, en el ajuste de todos estos punto se requiere eventualmente asesoría para los padres, ya que esta etapa puede resultar más difícil de lo que se esperaba. (Oliva. 2006, P 221).

Se puede también considerar un aporte muy importante al presente estudio, que la influencia hereditaria asociada a los genes de los pares nos marcan la influencia recibida de los padres. "...la influencia innata se produce por mutaciones genéticas espontáneas o inducidas por el ambiente, y la influencia congénita se atribuye a los factores intrauterinos que actúan sobre el embrión humano" "...constituyen la dotación biológica de una persona, en la que por razones obvias se pueden detectar influencias ambientales" "...incluso los genes que se heredan de los padres son resultados de una gran influencia ambiental: la selección natural que gobierna la evolución de las especies" (Colom 2009 p. 183).

Es decir que tenemos el dominio de una cadena de influencias.

### **3.3. Estructura Familias actuales; Funcionales y disfuncionales**

Hablemos primero sobre que es una familia tradicional o la familia del modelo estereotipado que dice según el texto de Familia y desarrollo Humano: "...La familia tradicional es un agrupamiento nuclear compuesto por hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos

tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio” (Rodrigo y Palacios, 2011, p. 32).

Es concepto como lo miramos hoy en día ha cambiado rotundamente y de ello podríamos anotar en el siguiente concepto equiparado con algunos cambios actuales que dice:

La familia como máxima institución social es parte orgánica de procesos sociales más amplios, que incluyen las dimensiones productivas y reproductivas de las sociedades, contiene aspectos económicos, jurídicos, los patrones culturales que no deben faltar y los sistemas políticos, nunca la familia está aislada.

La familia en esta época ha sido castigada por varios factores de diversa índole y aun así se adapta, sobrevive al cambio de época, no está exenta de las vicisitudes contemporáneas y eventualidades de toda cuanta dificultad personal, ciudadana, profesionales que se presenta como dilemas humanos.

La estructura, el funcionamiento, la evolución y sistema de creencias de la familia, transmuta de acuerdo a las exigencias, necesidades del entorno, fuera de tono de las familias de otras épocas. Y por ello surgen nuevas estructuras familiares.

Sobre esta transformación en las familias, nos indica Therborn, el alcance que tiene lugar la transformación moderna en las familias, esto tiene lugar en el mundo entero, en lo público, en lo privado, lo institucional y lo personal. (Arteaga, Sepúlveda y Aranda 2012 pp.38, 52).

Este estudio expuesto en la citada revista de Arteaga, Sepúlveda y Aranda, reafirman que el cambio, en las familias, es general en todo el mundo y a un nivel macrosocial, las estructuras de las familias en algunos países cambian el solo nombre, pero tienen el mismo significado.

Para una mejor explicación al respecto se presenta un listado de nombres que tienen las estructuras familiares en otros países, y a manera de ejemplo el caso de un seminario de la CEPAL en Chile, donde las estructuras de las familias son agrupadas de la siguiente manera, de acuerdo a quien se declara jefe de hogar:

“Hogares unipersonales (una sola persona)

Hogares sin núcleo (aquéllos donde no existe un núcleo conyugal una relación

Padre-madre e hijo-hija, aunque puede haber otros lazos familiares).

Entre los tipos de familias se distinguen:

Familias nucleares (padre o madre o ambos, con o sin hijos), se ajustan al modelo tradicional de la familia nuclear, consistente en presencia de ambos

Padres, hijos y donde la cónyuge realiza las actividades domésticas dentro del hogar.

En las áreas urbanas de Chile las familias nucleares son:

Monoparentales, de jefatura femenina en su gran mayoría y de jefatura masculina lo mínimo.

Familias nucleares están constituidas por parejas sin hijos, de las cuales ambos miembros de la pareja trabajan.

Familias extendidas (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes).

Familias pueden ser biparentales (pareja, con o sin hijos) o monoparentales (con sólo un padre -habitualmente la madre- e hijos) "

Este seminario realizado en Chile se considera como una referencia, para observar otras formar de ser llamadas las estructuras familiares y encontrar cierta relación con otros países, a pesar de referirse a las mismas situaciones familiares. (Arriagada, Aranda y compiladoras 2004 p. 53).

### **Estructuras Familiares actuales:**

En nuestra sociedad encontramos las siguientes estructuras familiares:

#### **Familia nuclear ( padres y hermanos)**

Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, sobrinos, primos)

Familia Biparental o Monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)

Familia con uno de los miembros emigrantes

#### **Familias emigrantes:**

Otras Estructuras modernas las podría citar como las siguientes:

Familia extensa

Familia extensa modificada

Familia nuclear

Familias mezcladas nuevas nupcias

### **3.3.1. Familia Funcional:**

Es la que cumple con las funciones de desarrollo y socialización de la familia, entre estas; la enseñanza de valores de desarrollo, construyen personas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, se aprende a afrontar retos como asumir responsabilidades y compromisos, es un encuentro intergeneracional para ampliar un horizonte vital entre el pasado para proyectarse al futuro, es una red de apoyo social para diferentes transacciones vitales, es un valor seguro de apoyo para enfrentar cualquier peligro. (Rodrigo y Palacios, 2011, pp. 34, 35).

### **3.3.2. Familia Nuclear:**

“Está constituido por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio” de (Rodrigo y Palacios, 2011, P 32).

Está constituida por la madre, el padre y su descendencia.

### **3.3.3. Familia Monoparentales.**

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose solo la otra parte con los hijos. La madre, no tiene por qué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar actividades laborales fuera del hogar. (Rodrigo y Palacios, 2011 p. 32,33).

### **3.3.4. Familia extensa.**

Un criterio de familia extensa antigua, permanecían sus miembros de tres o más generaciones, relacionados por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca del lugar. (Gelles, R. y Levine, D. 2007, p. 426)

Esta familia es formada por los parientes, no solo por los padres e hijos, sino por los abuelos, tíos, primos y parientes consanguíneos cercanos, es decir la familia troncal más parientes colaterales, también incide en este tipo de familia el nivel económico pobreza de las familias que de alguna manera se obligan a recibir a los hijos casados.

### **3.3.5. Familia con uno de los miembros emigrantes.**

En este tipo de familia pueden existir varios términos, aun siendo que llevan el mismo tipo de realidad como podríamos citar del estudio de (Parella, 2007), donde nos dice que dichos términos pueden ser como familia “multilocal”, “Transcontinental”, “Internacional”, o familia “transnacional” que lo define Le Gall.

Esta familia se caracteriza por tener a sus miembros por diferentes países, sufriendo una separación física geográfica, y durante períodos largos, este fenómeno en nuestro país Ecuador no es nuevo, a pesar que en los últimos años se ha incrementado radicalmente,

cobrando un costo no solamente económico, sino costos afectivos y emocionales más difíciles de cubrir, porque radica en fragmentación de los conyugues y en una cohesión del núcleo familiar. (Parella, 2007).

### **3.3.6. Familia Disfuncional o con funcionamiento inadecuado.**

La familia disfuncional como lo indica Quintero, no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía incumple sus funciones, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impiden ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros, sus características son:

Presenta dificultades para cumplir funciones de protección psicosocial de sus miembros, la comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas, los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación y escaso contacto afectivo.

La familia disfuncional o con funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. (Costa y Erique, 2013).

### **3.4. Rasgos y valores admirados según género.**

Para ingresar al presente tema es importante referirse primero al concepto de Rasgos.

#### **3.4.1. Rasgos.**

O técnicamente denominado como factores de inteligencia, es una descripción científica de la inteligencia humana y con los mejores resultados prácticos psicológicos. (Colom, 2009, pp. 231,232).

Los rasgos Psicológicos son constructos científicos que representan una dimensión importante de la personalidad o propiedad Psicológica, y permiten describir las diferencias individuales o las características que son más o menos estables a través del tiempo y las situaciones, estas diferencias individuales se pueden medir a través de instrumentos Psicológicos por medio de Test.

La finalidad del estudio de rasgos tiene el interés de observar, pronosticar o predecir el comportamiento cotidiano de las personas.

Con este fin de predecir los estados de ánimo de las personas, antes se consideraba de alguna manera global cuatro tipos como Melancólico, sanguíneo, flemático, y colérico. Pero hoy la investigación Psicológica ha estudiado a tres rasgos psicológicos como:

Los rasgos intelectuales, rasgos temperamentales, y rasgos motivacionales. Y los métodos de trabajo para estudiar científicamente son complejos y se emplean tres tipos de métodos de covariación, predictivos, y causales. (Colom, 2009, pp.125, 131).



Entre estos rasgos encontramos ejemplos de los rasgos temperamentales que se relacionan con la extroversión y la estabilidad emocional.

Para continuar con el desarrollo del tema de investigación que concierne es muy importante destacar un estudio de Castell, que se dice es la teoría más compleja hoy existente, entre ello propone un modelo de rasgos con base empírica en un modelo de los cinco grandes, basado en un consenso creciente de que la personalidad se organiza alrededor de los cinco grandes dimensiones o rasgos de carácter universal, porque estos mismos rasgos encontramos en todas las personas.

Los cinco factores fueron desarrollados originalmente del análisis factorial de las palabras que las personas utilizan cotidianamente.

Con el fin de buscar precisión en la descripción de la personalidad, investigadores apoyan este modelo, porque creen que esos cinco factores constituyen las dimensiones principales de la personalidad y más aún que otras investigaciones pueden basarse en estos estudios, entre ellos Robert McCRAE y Paul Costa.

Estos rasgos amplios de personalidad son los Cinco grandes, entre ellos: Extroversión, afabilidad, neuroticismo, rectitud y apertura.

La Teoría de H.J. Eysenck es factorial temperamental no motivacional y sus primeros resultados identifican dos rasgos esenciales de la personalidad emocional y la extroversión.

Eysenck propuso tres factores de personalidad basado en las diferencia biológicas, son técnicas estadísticas para predecir criterio reales.

### **3.4.2. Los superfactores:**

Los superfactores y facetas de Eysenck o Sistema PEN son:

El Psicoticismo, La extroversión - introversión, y el Neuroticismo son dimensiones bipolares, inestables y cuantitativas. (Colom, R. 2009).

#### **3.4.2.1. La Extroversión:**

La extroversión-Introversión, este factor corresponde a la excitación cortical.

Incluye una serie de factores primarios más notablemente como la socialización y la impulsividad, sociable tiene muchos amigos, necesita tener con quien poder hablar, busca activamente la excitación, es arriesgado, está en todo, es despreocupado, es optimista, no le gusta estudiar o leer solo, se enfada fácilmente, no es una persona confiable.

#### **3.4.2.2. El Neuroticismo:**

Es el segundo factor de Eysenck, es una dimensión bipolar.

La creciente actividad en el sistema límbico ocasiona mayor excitación emocional en algunas personas al encontrarse en situaciones de peligro, estas son las personas con alto neuroticismo y lo contrario con las personas de bajo factor no son tan emocionales.

#### **Las facetas del Neuroticismo:**

La ansiedad, tímido, depresión, tenso, sentimientos de culpa, ansioso, poca autoestima, irracionalidad, triste, emotividad, cambios frecuentes de humor y deprimida, le cuesta recuperar la normalidad tras una elevación emocional produciendo conductas irracionales. (Colom, R. 2009).

#### **3.4.2.3. El Psicoticismo:**

Es un súper factor de alto nivel no incluye una serie de facetas o factores primarios.

Físicamente las puntuaciones de Psicoticismo se correlacionan con el sistema gastrointestinal.

El perfil de este sistema en las personas se incluye lo siguiente: agresividad, egocentrismo, impersonales, la impulsividad, la inmovilidad, antisociales, la falta de empatía, el egocentrismo, la impersonalidad, despreocupada de los demás, crea problemas a las personas, no concuerda fácilmente con sus semejantes, puede ser cruel, insensible, es hostil, extravagante, desafía al peligro y se burla de los demás. (Colom, R. 2009).

## **CAPÍTULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**

#### **4.1. La persona adulta que aspiran ser.**

Las preguntas de los adolescentes son entre ellas ¿Qué quiero hacer cuando sea grande?

Esta búsqueda de identidad en los adolescentes se enfoca en la realidad cognoscitiva, social y personal de la adultez, se encuentran con los autoconceptos, los Yos posibles, los escenarios, con un mar infinitos de posibilidades. Pero el primer peldaño a seguir será la reflexión, acudir a sus experiencias a escuchar opiniones de otros adultos acercarse a los valores a la sociedad, es decir formar un constructo del ciclo vital, donde encierra el pasado, el presente y el futuro.

Este constructo está manifestado a través del escenario que es el plan del futuro, el mismo que le servirá para medir la consecución de sus proyectos, será un termómetro que marcará los aciertos o desaciertos que tenga y estos últimos serán los que marquen las experiencias para modificar su escenario. Estos logros cumplidos del constructo del ciclo vital forman la Historia de la vida que cada uno cuenta organizadamente los sucesos pasados coherentemente.

No cabe duda lo que comenta Fitzgerald sobre la etapa de la adolescencia y la adultez joven, la época en que algunas capacidades físicas, fuerza desarrollo muscular, destrezas, agudeza sensorial, alcanzan su máximo nivel y gozan de excelente salud, pero también se incrementan los riesgos la ingesta de alcohol que es intensa su actividad psicológica que tienen que ver con el yo, favoreciendo la creación de recuerdos autobiográficos.

También comenta Whitbourne y muy parecido Piaget que como instrumento importante para la construcción de la identidad utilizamos la asimilación, la acomodación, creamos el conocimiento y produce un avance evolutivo en que mostramos una identidad más madura con la edad. (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 406).

##### **4.1.2. Yos Posibles.**

Para dar paso a los escenarios es importante crear los yos Posibles que encarnan las metas en la vida, que es lo que podría, gustaría y tenemos que llegar a ser, y esto incluye metas y valores que se encuentran sujetos a cambios. Este punto amerita mencionar una distinción de género que lo comenta en un estudio Segal, donde dice que entre hombre y mujeres ellas deciden una línea vocacional como por ejemplo el matrimonio, los hijos, que también pueden estar en los yos posibles y autopercepciones como metas personales a futuro.

La adquisición del autoconcepto se podría relacionar con el desarrollo cognoscitivo, la identidad demuestra la manera de interpretar y sentir sucesos, lo cual moldea la dirección futura de la identidad, el desempeño personal depende en suma del influjo.

De otros factores ajenos a uno, sobre este control personal existen algunos estudios diferentes, como el control primario es la conducta que trata de influir en el mundo externo y el control secundario es el que trata de influir en el mundo interno, lo que prima en todos los casos es que el afán de controlar no cambia lo que cambia es la edad y la influencia en las necesidades y enfoque desde cada punto de vista. (Kail y Cavanaugh, 2006, p.408).

#### **4.2. Violencia, agresividad, y conductas antisociales.**

El maltrato adopta muchas formas que podrían ser:

Maltrato físico, abuso sexual, abuso psicológico, abandono, y entre estas formas se puede direccionar la explicación en los siguientes casos: (Gelles, R. Levien, D. 2007, p 444.).

##### **4.2.1. La violencia en la familia.**

La violencia en la familia no es un problema actual, ha existido en todas las sociedades, tiempos y es un fenómeno que no se marchará por sí mismo.

##### **4.2.2. Los abusadores son enfermos mentales.**

Será que los abusadores están perturbados, según estudios que lo afirman en (Gelles, R. Levien, D. 2007, p.444) indica que solo el 10% de abusadores es diagnosticado clínicamente como enfermo mental, entonces quiere decir que es otro factor situación que impulsa a este tipo de horror. Por ejemplo el aislamiento social de la familia provoca estrés para existir una posibilidad de maltrato de cualquiera de los pares contra los hijos, la insatisfacción de la pareja, interacciones negativas, en fin todo esto conlleva al maltrato de los hijos y forma un verdadero síntoma de la disfunción familiar.

##### **4.2.2.1. ¿El abuso sólo ocurre en las familias de minorías pobres?**

La violencia son en todos los niveles socioeconómicos, pero las franjas de pobreza incrementa la violencia intrafamiliar por diversas causas como por ejemplo, el aislamiento social de las familias de parientes, vecinos, insatisfacción en la pareja, interacciones negativas, podría provocar un estrés en los pares conduciendo al maltrato de los hijos y perfilando un síntoma de disfunción familiar. (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 273).

##### **4.2.2.2. Las causa reales de violencia familiar son el alcohol y las drogas.**

En estudios con monos como consta en (Kail y Cavanaugh, 2006. P. 445) dice que: "La única droga que ha sido ligada con el incremento de la agresión (en estudio con monos) es la anfetamina". Entonces se podría entender que estas drogas podrían ser utilizadas como la excusa por abusadores para violentar y agredir con sus frustraciones a las personas.

Posiblemente puede tener un alto porcentaje en la repetición de estas conductas.

Los niños que sufrieron violencias familiares de toda índole, podrían ser los herederos de cadenas consecutivas de violencia intrafamiliar, los infantes y los preescolares sufren mayor maltrato que los niños más grandes, porque los pequeños son más vulnerables a enfermedades, dolores, hambre, frío, y lloran exageradamente de modo excesivo y esta conducta estresa a sus pares. Las mujeres golpeadas provocan a sus ofensores con la separación de sus compañeros. Los matrimonios terminan frecuentemente y por varias razones, pero la violencia es una de ellas.

Las mujeres golpeadas y mantenidas por sus esposos a donde podrían acudir si existen muy pocos lugares de orientación ayuda para estos casos, entonces mujeres maltratadas, agredidas físicamente son un episodio triste, de impotencia y terror para los hijos.

En muchos países del mundo la vida matrimonial ha venido disminuyendo a razón de una de las causas fundamentales de la violencia intrafamiliar. Se dice que "El único lazo familiar duradero está entre una madre y sus hijos" (Gelles y Levine, D. 2007. P. 454).

#### **4.2.3. Efectos del maltrato.**

Algunos niños son afectados más que otros, y pueden sufrir consecuencias física y psicológicas, daños físicos que podrían ser permanentes, el maltrato multicausal influye prácticamente en todos los aspectos de carácter biológico o social implicados en su transmisión intergeneracional, en un ciclo psicológico, ciclo socioeconómico, biológico y cultural del desarrollo del niño sin que las consecuencias desaparezcan con el tiempo.

Lo mínimo será la alteración de su desarrollo emocional y social, como también distorsión en los cimientos de la construcción de la personalidad, también se deteriora su desarrollo cognitivo y su desempeño académico, baja el rendimiento académico, reciben calificaciones más bajas en pruebas estandarizadas de aprovechamiento y reprobaban. Y todo esto puede reflejar en un comportamiento conductual como molestar en el salón de clases, no pueden controlar sus emociones.

##### **4.2.3.1. Las consecuencias físicas.**

En cuanto al maltrato o al abandono las consecuencias en el abandono van contra la salud como carencia nutricional, la falta de higiene, retrasos serios en el crecimiento, en cuanto al maltrato físico pueden ser frecuentes lesiones, pequeños hematomas, rasguños, quemaduras, problemas neurológicos, fracturas, o heridas graves. En el abuso sexual las consecuencias son como molestias en los genitales, infecciones urinarias, enfermedades de transmisiones sexuales, embarazos no deseados.

#### **4.2.3.1.1. Consecuencias Psicológicas.**

son las dificultades que tienen los niños en resolver distintas tareas evolutivas de un desarrollo psicológico saludable, las consecuencias afecta fundamentalmente a las áreas de las socio-emocional, será el entorpecimiento de las relaciones de apego con las personas y creará un modelo mental de relaciones interpersonales marcado por el miedo, la desconfianza hacia los demás y el miedo a sí mismo en obtener relaciones sanas y equilibradas, y en suma todo esto y más cuando por abusos sexuales el impacto se origina en ansiedades, pesadillas, baja autoestima, síntomas depresivos, trastornos de identidad sexual, y las consecuencias serían innumerables. (Rodrigo y Palacios, 2011, pp. 414, 415).

#### **4.2.3.1.2. En el área cognitivo-académica.**

interferirá con la asistencia al ciclo académico normal, patrones conductuales agresivos, las alteraciones mayúsculas en los niños maltratados será neuropsicológicas que pueden llevar a un déficit en el procesamiento cognitivo, problemas de aprendizaje y atención, consumo de drogas, autoestima baja, fuga de casa, intentos de suicidio, comportamientos promiscuos.

Estos niños cuando adultos sufren de problemas emocionales como depresión, ansiedad, drogas, con inclinación al suicidio, y si son casados maltrataría a sus conyugue e hijos, inicio de una posible cadena de violencia, implicación en actos delictivos. (Rodrigo y Palacios, 2011, pp. 414, 415).

#### **4.2.4. Prevención contra la violencia.**

Habría maltrato mientras se considere que la violencia representada como agresión en todas sus formas que sufre la otra persona sea aceptada y considerada como un instrumento cultural válido para dominar, castigar y sea aceptable. Habría maltrato mientras las familias vivan en constante estrés para resolver los mínimos parámetros de supervivencia obtener comida, techo, y mientras exista el horror de la ignorancia y sigan tomando fuerza las cadenas culturales de violencia.

Cuando hablamos de ignorancia en la violencia va directamente enfocado a la falta de capacitación de los padres de familia los mismos que necesitan informarse, capacitarse en habilidades parentales y como lo indica en (Kail y Cavanaugh, 2006, p.274). " El abuso continuará mientras no conozcan métodos mejores de crianza y de disciplina." y además "...los padres golpeados merecen compasión no censura; el maltrato es consecuencia de la ignorancia y de las presiones, no de la maldad. "

#### **4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.**

En la lucha de alcanzar una identidad personal algunos de los adolescentes no saben resolver los problemas de su edad, o por la falta de apoyo, afecto de su núcleo familiar los adolescentes

se abisman y optan por la salida más equívoca, se dejan dominar por el consumo de sustancias psicoactivas que pueden llevarle la adicción o hasta la muerte. En medida del consumo de sustancias psicoactivas estas actúan sobre el sistema nervioso del sujeto produciéndole varias sensaciones placenteras como paz interior, relajación, alegría, vigor, energía, euforia, alteran la conducta, pensamientos o emociones, el consumo de estas sustancias psicoactivas produce efectos como la tolerancia, la dependencia física y dependencia psicológica, es decir se abre la necesidad de consumir cada día más cantidad de sustancias. (Trianes y Gallardo, 2011, p.297).

#### **4.3.1. Las sustancias psicoactivas más habituales.**

Entre las sustancias psicoactivas que se han clasificado son las siguientes:

El alcohol, mariguana, alucinógenos, heroína, cocaína, barbitúricos, y anfetaminas.

La pregunta es por qué algunos de los adolescentes ingieren estas sustancias? Esto se explicaría por las siguientes circunstancias:

Experimentación, relajación, escape, sensación de estimulación:

A esto podemos adicionar la imitación que pueden encontrar los adolescentes en su medio social, sea su mismo núcleo familiar, cuando pasó de la simple prueba para saber de qué se trata ellos decidirán si continúan o no es más, pero si la presión del medio le sostiene en continuar el adolescente se encuentra en un futuro peligro de adicción. (Trianes y Gallardo, 2011, p.297).

#### **4.3.4.1. Los riesgos.**

En lo que se refiere al tabaquismo podrían ser los siguientes:

-El consumo de cigarrillo interfiere con el crecimiento de los pulmones, problemas respiratorios, el puente peligroso al consumo de otras sustancias adictivas más potentes como el; alcohol, mariguana, y cocaína. (Kail y Cavanaugh, 2006, pp. 358, 359)

Otros rasgos que también se pueden registrar son personas, de baja autoestima, depresivas, con tendencias a sufrir enfermedades psicosomáticas y psicopatológicas, un escaso énfasis en valores tradicionales, son retraídos socialmente.

#### **4.3.4.2. Consumo.**

Las etapas de consumo es primero probar por novedad las sustancias, luego en las reuniones de los amigos presionados por ellos lo consumen, el siguiente paso ya busca alcanzar el máximo de del efecto de las drogas, el siguiente paso en el consumo ya pierde el control sobre su vida la preocupación de consumir es más intensa, la misma dosis ya no le produce el mismo efecto y sigue en el consumo hasta sentirse en un estado más agradable.



Toda esta trayectoria de consumo se refleja en una mala condición de vida como; tienen problemas de rendimiento en los estudios, las relaciones familiares y sociales se alteran es huraño, muestra el deseo de no compartir nada con la familia, sus horarios se alteran sus salidas nocturnas se incrementan y las mañanas se la pasa durmiendo. (Trianes y Gallardo, 2011, p. 298).

Todo esto se agrava cuando los padres también son consumidores llevan prácticas poco adecuadas como exceso de rigidez, negligencia o abandono, incoherencia en normas y evalúan negativamente el comportamiento de todos y desde luego estas prácticas inadecuadas van en contra del desarrollo y educación de sus propios hijos. (Rodrigo y Palacios, 2011, p.425).

#### **4.4. La sexualidad adolescente.**

Las interacciones sociales de los adolescentes o el romanticismo despierta pasión en el corazón y en ocasiones terminan en sexo.

Estas relaciones ofrece camaradería momentos agradables entre los amigos y una exploración interesante en el descubrimiento del sexo, en estas relaciones románticas deberán basarse en la confianza y el apoyo como base importante para el desarrollo de dicha relación.

Estas relaciones románticas quieren decir algo más, como la independencia del vínculo familiar y menor tiempo para la familia y lealtad a los padres.

El promedio de la tercera parte de adolescentes de bachillerato, se entiende que podrían haber tenido relaciones sexuales en referencia mayor los hombres, habrá cierta restricción si existe control por parte de los padres de familia.

El resultado sentimental de estas relaciones para las chicas tienen un sentido lo mismo que no lo son para los varones, "Las mujeres describen a su primera pareja sexual como alguien a quien aman, mientras que para los varones se trata de un encuentro informal" " En resumen, la conducta sexual re recreativa y egocéntrica para los varones; las mujeres la consideran romántica". (Kail y Cavanaugh, 2006, p.347).

##### **4.4.1. Enfermedades y Peligros.**

En este proceso de relaciones pueden existir riesgos para los adolescentes que pueden transmitirse a través de coito como por ejemplo: verrugas genitales, herpes enfermedades viral de este tipo, o enfermedades más complicadas como sífilis, clamidia, gonorrea, o como problema muy grave pueden contagiarse del virus inmunodeficiencia (VIH) SIDA, en las persona contagiadas su sistema inmunológico ya no puede proteger al organismo contra infecciones.

Las relaciones sexuales sin protección en los adolescentes les trae más complicaciones de las que piensan, el futuro para los futuros padres no será nada fácil afrontar un hijo con todo en contra en especial para la madre y el hijo en venir.

Estos problemas pueden ser por varios factores como: Ignorancia, por el desconocimiento de medias para prevenir los embarazos como el ciclo natural de concepción de la mujer, los tipos de anticonceptivos.

La invulnerabilidad, el pensar de que no me sucederá a mí es muy peligroso. Motivación, el pensar que como futuro padres o madres alcanzan la independencia de los padres o sentir un sentimiento de propiedad o simplemente como una experiencia atractiva. Falta de acceso a los medios, el desconocimiento a donde recurrir para conseguir anticonceptivos o la vergüenza de adquirirlos o el simple desconocimientos de uso.

Otro parámetro de sexualidad es la tendencia a identificarse como un gusto sexual a miembros de su propio sexo, esta inclinación por así llamarla puede ocurrir por la mitad de la adolescencia.

Al respecto de estas inclinaciones sexuales existen varios temas que se pueden refutar por no saber a ciencia cierta las causas reales que tenga cada individuo en la elección de su orientación sexual. Lo que si podemos identificar claramente es que los homosexuales y lesbianas enfrentan desafíos enormes.

(Kail y Cavanaugh, pp.348, 349).

Y se podría decir que los problemas son más grandes dependiendo de la sociedad en la que vivan. En 1973 La American Psychological Association y la American Psychiatric Association declararon que la homosexualidad no es un trastorno psicológico.

Otro peligro son las violaciones podrían ser por excesos, impulsos y culturas masculinas equívocas como lo indica en (Kail y Cavanaugh, 2006 p.349) "Los varones aprende que un intenso impulso sexual es una señal de masculinidad".

La violación en el noviazgo, el alcohol u otras sustancias como estupefacientes podrían precipitar la situación.

La abstención de sexo, o el manejo de una conducta sexual bien orientada y responsable, serán las mejores medidas para evitar los riesgos ya referidos.

#### **4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

Pera hablar de resiliencia se necesita de un terreno fértil para fomentar la resiliencia, es decir se requiere de las capacidades cognitivas alcanzadas en la adolescencia ya investigadas en

los capítulos anteriores, la generalización, la abstracción, introducen visiones más amplias y diversas que está en gran capacidad en los adolescentes, los cambios biológicos, la inserción social; modalidades de ajuste necesarias para dejar atrás la niñez y poder afrontar situaciones normales con éxito y felicidad durante la vida juvenil. (Munist, Suarez, y Krauskopf. 2007. P.25.).

Varios referentes de resiliencia enfocan lo siguientes puntos de vista:

Resiliencia como lo indica Becoña en la revista de Psicología Colombiana. Proviene del latín palabra resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. (Vinaccia, Quiceno, Moreno, 2007.).

Un concepto muy interesante donde se une la Psicología con la Física dice Salgado en la revista Peruana: Metafóricamente toma de la física el concepto de capacidad para resistir sin deformarse. (Quintana, Montgomery, y Malaver 2009).

La resiliencia en relación a la física se anotaría que:

Es la energía que puede absorber un material a altas presiones-temperatura y luego recobrar su forma original después de haber sido sometido a una carga excesiva de energía. Esta analogía en Psicología se asemeja al término de resiliencia, porque describe la capacidad de eventos catastróficos que puede absorber una persona o un grupo y continuar proyectándose hacia el futuro.

En otro concepto desde la elocuencia de la literatura también Shakespeare decía hace tres siglos: "Dulces son los caminos de la adversidad". O también como lo destaca Manciaux y Tomkiewicz en (Munist, Suárez, y Krauskopf. 2007). "...resilir es rescindir el contrato con la adversidad."

Resiliencia de otra manera se puede decir que es un conjunto de factores "...para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad" (Quintana, Montgomery, y Malaver, 2009).

Estas experiencias podrían ser de tipo catastrófico, traumático, o vencer los contextos de pobreza, violencia intrafamiliar, etcétera y reproducir mecanismos de adaptación, mantener un equilibrio estable en su comportamiento para no afectar su rendimiento y vencer todas estas barreras, estas personas son de índole resiliente, ellas no suelen pasar por un período de "recuperación" son personas psicológicamente sanas, y personas extraordinarias.

La resiliencia podría no estar relacionada con una clase social más adinerada, pero si con funciones y procesos, como algunos autores dan cuenta de factores que proceden como protectores para mitigar los efectos de las calamidades de alto riesgo que tenga cualquier

adolescente, entre estos factores se encuentran la inteligencia y habilidad de resolución de problemas, inclusive investigadores encuentran en niños criados en orfanatos con un buen temperamento con una buena capacidad para elegir pareja en matrimonio y con una menor tasa de embarazos en adolescentes. (Vinaccia, Quinceno y Moreno, 2007).

Por la importancia que tiene la resiliencia encontramos que, Von Eye y Schuster reconocen la noción de resiliencia como uno de los constructos más esclarecedores y eficaces producidos en el siglo XX, esta surge de observaciones individuales y ligada a ramas científicas como la Psicología y la medicina.

Cuando se registran eventos natural, desastres, pérdidas humanas que sufre y produce dolor y pérdidas a una comunidad, población podemos observar el trabajo de la resiliencia comunitaria o social, que genera un efecto movilizador y reparador por parte de la solidaridad de las personas esto se define como "...condición colectiva para sobreponerse a desastres y situaciones masivas de adversidad y construir sobre ellas."

Esto nos da lugar a presentar, los pilares de la resiliencia comunitaria que incluyen los siguientes:

- Solidaridad
- Honestidad
- Identidad cultural
- Humor social
- Autoestima colectiva

Pero también tenemos los antípodas de los pilares anotados, que son los que inhiben la capacidad solidaria de reacción colectiva, y estos son:

- Corrupción
- Autoritarismo
- Impunidad
- "Malinchismo"

(Munist, Suárez, y Krauskopf, 2007 p.85, 90).

#### **4.5.1. Afrontamiento.**

Sobre el afrontamiento comentan Lazarus y Kolkman, se centra en la interacción del sujeto con su medio, el esfuerzo propio de la persona para adoptarse a demandas internas y ambientales, existen dos tipos de estrategias de afrontamiento relacionadas con la posibilidad de afectar o no la situación.

Primero dirigido a la modificación del problema, y segundo dirigido a la modificación de la emoción incapacitante, dejando intacta la situación. (Quintana, Montgomery, y Malaver, 2009.

El Afrontamiento sirve para describir aquellas conductas del individuo cuando responde al estrés, e identifica los elementos que intervienen en la relación entre situaciones de vida estresante y síntomas de enfermedad.

El afrontamiento actúa como regulador de la perturbación emocional si es efectivo no se presentará el malestar y de ser negativo se podría verse afectado la salud de forma negativa aumentando el riesgo.

## **CAPÍTULO V: METODOLOGÍA**

## **5.1. Descripción y antecedentes de la institución.**

Para el trabajo de investigación de fin de titulación, se eligió la institución educativa fiscal solicitada por la UTPL como la más representativa en la Provincia de Pichincha del cantón Quito, de modalidad presencial en jornada matutina con una población total de 3576 estudiantes aproximadamente.

### **5.1.1. Características.**

La institución educativa donde se realizó el estudio investigativo son las siguientes:

Esta institución es una de las más antiguas del país en formación técnica, desde 1871 con sus diferentes etapas de constitución, hasta el 20 de Octubre del 2000 que el CONESUP le otorgó el registro institucional con el nombre actual.

### **5.1.2. Datos de Ubicación.**

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la zona 2, en la provincia de Pichincha en el catón Quito, Parroquia de Jipijapa-Iñaquito, su dirección es Ave. Gaspar de Villarroel E6-125, su modalidad es técnico industrial bachillerato en las secciones matutina, vespertina y nocturna, el nivel económico de las familias que acogen en la institución educativa son de nivel medio bajo, el nivel instruccional y cultural de los padres son de un nivel promedio educativo de bachillerato, tiene una población general de 3576 estudiantes aproximadamente, 237 profesores, 42 administrativos y 14 de apoyo, la institución consta de una infraestructura inmobiliaria buena apta para su especialización técnica, y los procesos de mejoramiento educativo de la institución se encuentra en un proceso de adecuaciones, reformas positivas para confrontar con las necesidades del milenio, las mismas que iniciarán en este mes de julio del presente año en curso.

### **5.1.3. Misión.**

El Instituto Tecnológico Superior Técnico es una institución de educación, pública, técnica industrial, laica, que asume la formación de bachilleres técnicos industriales en las especializaciones de: Electromecánica Automotriz; especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas; Instalaciones, Equipos Máquinas Eléctricas y Electrónica de Consumo.

### **5.1.4. Visión.**

El Instituto Tecnológico Superior Central Técnico es una institución educativa líder en educación técnica industrial, que responde a las necesidades laborales, industriales, empresariales y productivas. Mantener el referente educativo de la formación científica, tecnológica y práctica de bachilleres idóneos responsables y éticos para servir a la sociedad de nuestro país.

(Plan estratégico 2011-2015).

## **5.2. Participantes.**

La muestra investigada fueron con edades entre los 14 a 16 años, de un Colegio fiscal en Quito con la modalidad presencial en jornada matutina y mixto, a dichos estudiantes se les aplicó el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia, el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck.

También se aplicó a los señores padres o madres de familia del grupo de los 40 estudiantes escogidos al azar, la encuesta APGAR FAMILIAR y la Ficha Sociodemográfica.

## **5.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos han sido seleccionados por el programa de graduación y diseñado por la titulación de Psicología, con la finalidad de cumplir los objetivos planificados en esta investigación y ellos son:

### **5.3.1. Instrumentos.**

Test de Conductas Disociales ECODI, Cuestionario "APGAR FAMILIAR" a padres de familia, Test de Personalidad EPQ-J, y Ficha Sociodemográfica, como también se realizará la investigación de acuerdo a tres fases que son resumidamente: Fase I Capacitación Egresados-Investigadores, Fase II Se establece la población y muestras de investigación. Y Fase III Elaboración de programa de vinculación y levantamientos de informes trabajo de fin de titulación.

#### **5.3.1.1. ECODI.**

El Test de conductas disociales ECODI a papel y lápiz, este test está dirigido a los 40 estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio fiscal, consta de 69 reactivos con un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada; (1) totalmente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) en desacuerdo, (5) totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial. (Costa y Erique, 2013).

Esta prueba se construyó como una escala de autorreporte bajo los estándares de calidad requeridos por los Standards for Educational and Psychological Testing.

#### **5.3.1.2. Cuestionario "APGAR FAMILIAR" a padres y madres de familia.**

Palabra fácil de recordar a nivel de los médicos.

Instrumento elaborado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1979, puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. (Costa y Erique, 2013), es decir que los miembros de la familia pueden detectar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.



En los fascículos de CADEC nos informa un poco más sobre el APGAR. Smilkstein de la universidad de Washington, propuso la aplicación de este test como instrumento para los equipos de atención primaria, para la aproximación del análisis de la función familiar. Es un cuestionario de cinco preguntas, que buscan evidenciar el estado funcional de la familia. Puede utilizarse para detectar un problema específico, los puntos débiles y fuertes de la familia, así como su desarrollo histórico cuando el nivel de escolaridad del paciente lo permite autoadministrar. (Alegre y Suárez 2006).

Este instrumento APGAR puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos de los hijos.

El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución.

#### **5.3.1.3. Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J).**

Cuestionario de Personalidad para niños, su nombre original es Eysenck Personality Questionnaire-Junior, su procedencia es de Hodder and Stoughton Educational Londres, su aplicación es individual o colectiva, para un ámbito de aplicación de 10 a 16 años, el tiempo es alrededor de 20 a 30 minutos depende de la capacidad lectora.

La finalidad de este instrumento es medir cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión, Neuroticismo, Psicoticismo, Sinceridad). Ha sido adaptado a más de 25 países. Es un manual y ejemplares autocorregibles. (Eysenck y Eysenck 2011).

#### **5.3.1.4. Ficha Sociodemográfica.**

Este cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Consta de los siguientes apartados:

- Variables de identificación
- Niveles de instrucción educativa
- Tipos de familia
- Ocupación y ubicación socioeconómica.

### **5.3.2. Técnicas Utilizadas en el Desarrollo de la Investigación.**

La recolección de la muestra asignada fue aleatoria, por selección al azar, se aplicó la entrevista al personal docente; psicólogos, profesores guías de los estudiantes de la institución educativa fiscal, se sustentaron los datos de los resultados con la observación al grupo de la muestra, y se aplicaron instrumentos estadísticos para tabular la información.

### **5.4. Diseño y Procedimiento.**

Este proceso investigativo requirió del apoyo de una metodología acorde al objetivo que se necesita para comprobar hipótesis y elaborar conclusiones, en este caso se trata del Método Descriptivo, que se lo utiliza para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación.

Este presente estudio es de carácter descriptivo, formó parte del programa de graduación corporativa, tipo puzzle diseñado por la titulación de Psicología de la UTPL, y el equipo investigador fuimos los egresados de Psicología y trabajamos con nuestros propios contextos.

El estudio de carácter descriptivo, explica las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo. (Münch y Ángeles 2009.).

Se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencias, tales como; Escala disocial, Test de personalidad, APGAR y se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes de la institución educativa.

#### **5.4.1. Objetivos.**

##### **Objetivo General:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal en Quito Provincia de Pichincha.

##### **Objetivos Específicos:**

Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en el Colegio Fiscal de la ciudad de Quito, en los ámbitos familiar, social y escolar.

Evaluar los factores de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio fiscal.

Determinar los componentes erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes del grupo investigado.

Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del Colegio fiscal.

Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Y que este programa pueda ofrecer una intervención con mayor permanencia, que pueda ofrecer algo más que el tiempo que dure el desarrollo de una Tesis.

Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y de interés existencial que debe ser protegido su desarrollo integral, e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades, es decir cambiar? esa imagen negativa de los adolescentes con una dirección más clara de lo que son y pueden ofrecer.

#### **5.4.2. Preguntas de Investigación.**

- ¿Cada Sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?
- ¿Hay adolescentes con problemas, o sólo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material?
- ¿Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?
- ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?
- ¿La rigidez y ausencia de reglas parentales impiden a la familia, ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

#### **5.5. Hipótesis de la Investigación.**

##### **5.5.1. Hipótesis.**

Es importante señalar lo que Kerlinger no señala que es una Hipótesis, es una respuesta probable de carácter tentativo a un problema de investigación y que es factible de verificación empírica. (Kerlinger y Howard 2005).

Y para que nos sirve la hipótesis? Esta es importante porque ayuda a darle una dirección a la investigación y una protección que puede ser probada. Según este antecedente, entonces podemos decir que la dirección que tomó la investigación son las siguientes hipótesis:

**Hipótesis H1:**

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes del Colegio Fiscal de Quito.

**Hipótesis H2:**

La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismo ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

En esta última hipótesis se puede decir que frente a la adversidad con la que viven estos adolescentes la Resiliencia les protege para reanimarse, rebotar, después de haber padecido graves problemas o situaciones traumantes.

**5.5.2. Variables.**

Las variables son los atributos, característica o propiedades que presentan las unidades de análisis y que serán sometidas a medición. (Kerlinger y Howard 2005).

**Independientes:**

Existe buena función familiar en un 85%, en el extremo el 5% de disfuncionalidad familiar moderada, y como intermedia se tiene a una disfunción familiar leve del 10%.

**Dependiente:**

Existe conducta disociales en un 5% y en no Conductas Disociales en un 5%.

**5.6. Recolección de datos.**

Para el desarrollo investigativo se consideró la cercanía de la institución educativa con mi ciudad de residencia en Quito. Y esta institución educativa es una de las tres señaladas en la guía didáctica de Titulación de Psicología, además por ser una de las instituciones más grandes de Quito, como una de las instituciones educativas con ciertos conflictos sociales de conocimiento en la colectividad.

Para el acercamiento a la institución educativa se entregó al director de la Institución Educativa en Quito provincia de Pichincha, una carta enviada por la coordinación académica del centro regional Quito de la UTPL. Esta institución educativa cuenta con una población en la sección vespertina de 1200 estudiantes aproximadamente, y tomado en cuenta que disponía de la muestra completa de 20 alumnas y 20 alumnos.

Para el desarrollo de estos estudios se utilizó la encuesta, y en un criterio más científico de Kerlinger respalda la investigación por esta encuesta que es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración, análisis de muestras representativas de la misma. (Kerlinger y Howard 2005).

También para el efecto de la investigación se contó con la apertura, aprobación y colaboración por parte de las autoridades del Colegio fiscal, e inmediatamente se procedió a realizar una entrevista con el director del centro de Orientación Psicológica, a quienes se les informó el objetivo de la investigación y los instrumentos que se aplicarían a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, además se les solicitó su colaboración para ejecutar una encuesta sociodemográfica para los padres de familia del grupo de adolescentes, como también una encuesta para el personal docente de la institución educativa, y para las encuestas a los padres del grupo de estudio no se pudo contar con la autorización del rector, y en su defecto se les entregó a los 40 alumnos para llevar a sus padres las entrevistas.

Los test para el desarrollo de la investigación fueron: Conductas disociales y el Test de personalidad de Eysenck EPQ-J, de esta última prueba se recibió únicamente 25 unidades y se procedió a sacar fotocopias para completar la diferencia, ya que la distribución de dicha prueba en la distribuidora Studium, ofrecieron la disponibilidad después de tres meses más tarde.

En cada prueba se tomó en cuenta algunas consideraciones como: la toma de cada prueba por día con un tiempo de 30 minutos como lo indica en los requisitos de esta prueba a cada grupo de 20 estudiantes, entre ellos 10 alumnos y 10 alumnas de primero como de segundo de bachillerato, con un intervalo de un día por medio, también se considerando los días y la hora que los estudiantes y profesores disponían de tiempo para no afectar en el desarrollo normal de clases de los estudiantes. Las encuestas para los padres se entregaron a cada estudiante a cumplir con la petición de la rectoría, esto fue en un solo día y una hora planificada para entregar a todos los cuarenta estudiantes.

Se realizó una segunda jornada de toma total de pruebas, a un nuevo grupo de estudiantes incluyendo las pruebas para sus padres, en cumplimiento a la petición de la UTP, con respecto a que las edades de los estudiantes no podían pasar de los 16 años seis meses de edad, es decir se realizó un nuevo trabajo de campo por su totalidad para pulir a cabalidad con los requisitos máximos de fidelidad en la investigación.

Paralelo a esta actividad se realizó un trabajo de observación sobre las características psicológicas y del entorno familiar de algunos estudiantes socializando con ellos, y se pudo apreciar que la relación de los estudiantes con algunos miembros de la familia era un tanto

lejana, indiferente no participaban de actividades comunes entre sus miembros, pareciere faltos de comunicación y de alguna manera esta situación se observaba cierta tristeza en los estudiantes que podría desarrollar un problema de autoestima en ellos, esta observación se consideró muy importante para corroborar con los resultados finales como para el desarrollo de la propuesta-intervención. Este trabajo de observación tiene peso en lo que se refiere Peirce sobre lo siguiente:

“los controles usados en la investigación científica están anclados como es posible en la realidad, más allá de las creencias personales del científico, y de sus percepciones, sesgos, valores, actitudes, y emociones”. La mejor palabra puede ser la objetividad que constituye el acuerdo entre jueces “expertos” sobre lo observado o sobre lo que se hizo o hará en la investigación. (Kerlinger y Howard 2005).

La participación de los profesores guías fue muy pobre, de quince entrevistas-encuestas entregadas, se recaudó en un tiempo largo, cuatro de ellas.

## 5.7. RESULTADOS.

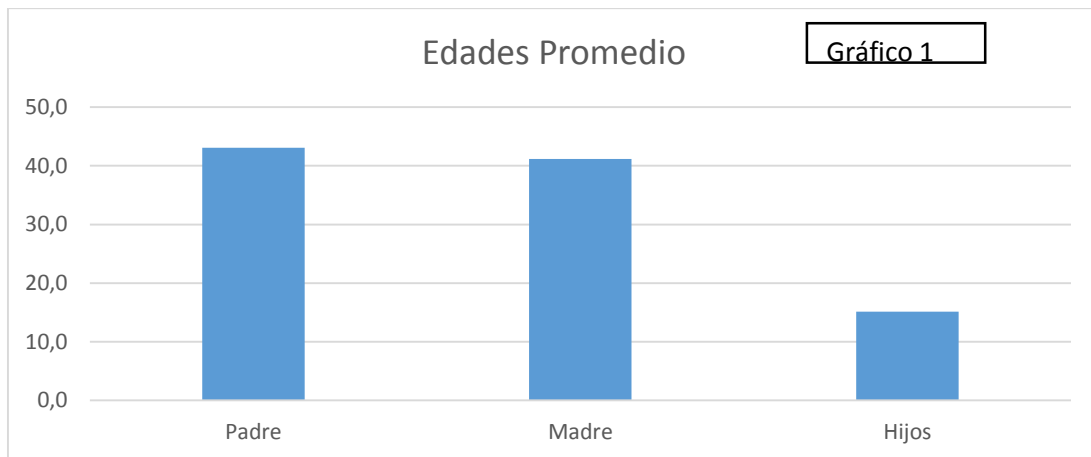
### 5.7.1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA-PADRES.

Tabla 1 Resumen de las edades promedio de los padres, madres, e hijos

Edades Promedio	
Padre	43,1
Madre	41,2
Hijos	15,1

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los resultados estadísticos de la Ficha Sociodemográfica, en lo que respecta a las edades de los padres de la muestra de un colegio fiscal en la ciudad de Quito son los siguientes:

Las edades promedio de los padres corresponden a 43 años, seguido por la edad de las madres de 41 años. Estos resultados reflejan que los padres son de una población relativamente joven, los padres son mayores en dos años a las madres. Los hijos tienen una edad promedio de 15 años.

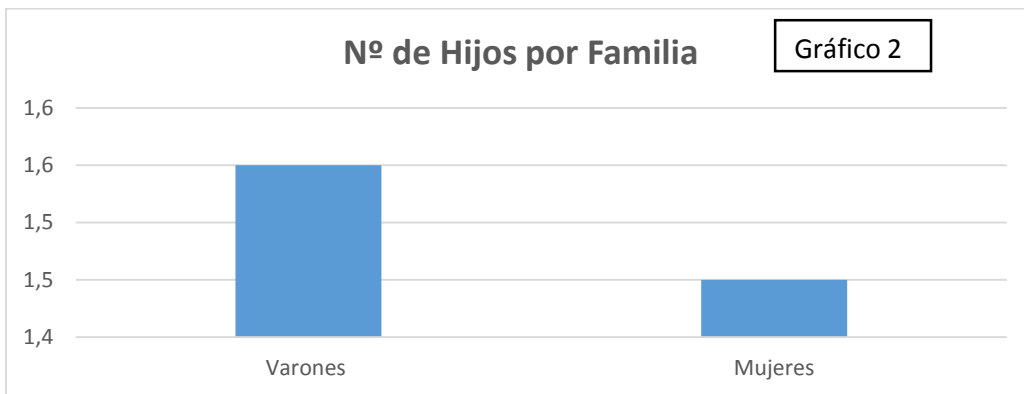
**Ficha Sociodemográfica- Padres:**

**Tabla 2 Promedio del número de hijos por familia**

Número de Hijos por Famili	
Varones	1,6
Mujeres	1,5

**Fuente:** Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

**Elaborado por:** Francisca Soledad Marín Cevallos



**Fuente:** Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

**Elaborado por:** Francisca Soledad Marín Cevallos.

En los resultados de los instrumentos estadísticos se puede evidenciar los siguientes datos:

Las familias del grupo de estudio tienen un promedio de 2 hijos varones y 2 hijas mujeres.



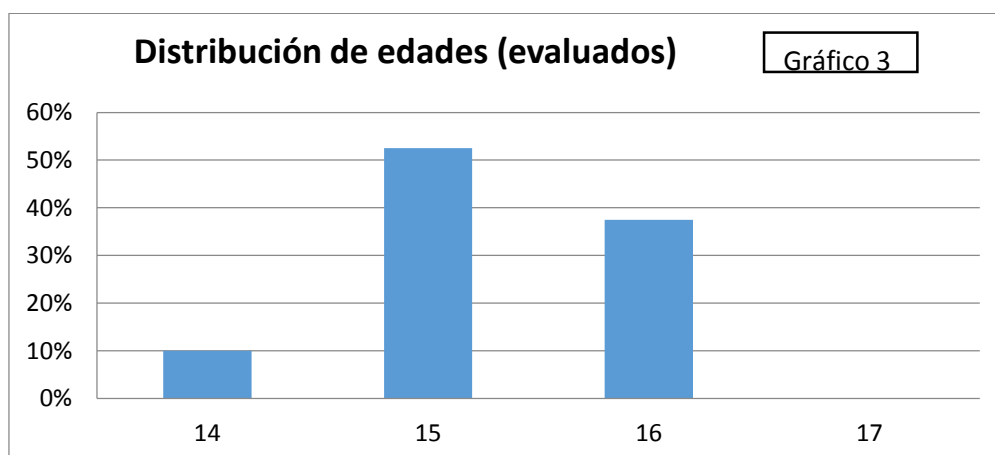
### Ficha Sociodemográfica-Padres:

**Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la distribución de edades de los hijos**

Edades	f	%
14	4	10%
15	21	53%
16	15	38%
17	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

La distribución de las edades de la muestra fue:

La edad de los 14 años registra el 10%. Para la edad de los 15 años corresponde el 53%. Seguida la edad de los 16 años con el 38%. La mayor población investigada del grupo de estudio se encuentra en la edad de los 15 años.

## Ficha Sociodemográfica-Padres: Nivel de Estudios

**Tabla 4 Distribución del nivel de estudio de padres, madres e hijos**

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	2	5%	2	5%	0	0%
Primaria	2	11	28%	11	28%	0	0%
Secundaria	3	19	48%	23	58%	30	77%
Superior	4	6	15%	3	8%	5	13%
Título Intermedio	5	1	3%	0	0%	2	5%
Título Universitario	6	1	3%	1	3%	2	5%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%	39	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los gráficos estadísticos correspondientes a los resultados del nivel de estudios en las familias del grupo de estudio mostraron en: Ninguno el 5% en los padres y también 5% en las madres; en el nivel de Primaria registra el 28% para los padres e igual porcentaje para las madres; en Secundaria se tiene el 48% en los padres, en las madres el 58% y el 77% en los hijos; en Título intermedio los padres tienen el 3% y los hijos el 5%; seguido del título universitario en los padres se tiene el 3% en las madres igual el 3% y en los hijos el 5%; el nivel de postgrados no registra resultados para ninguno.

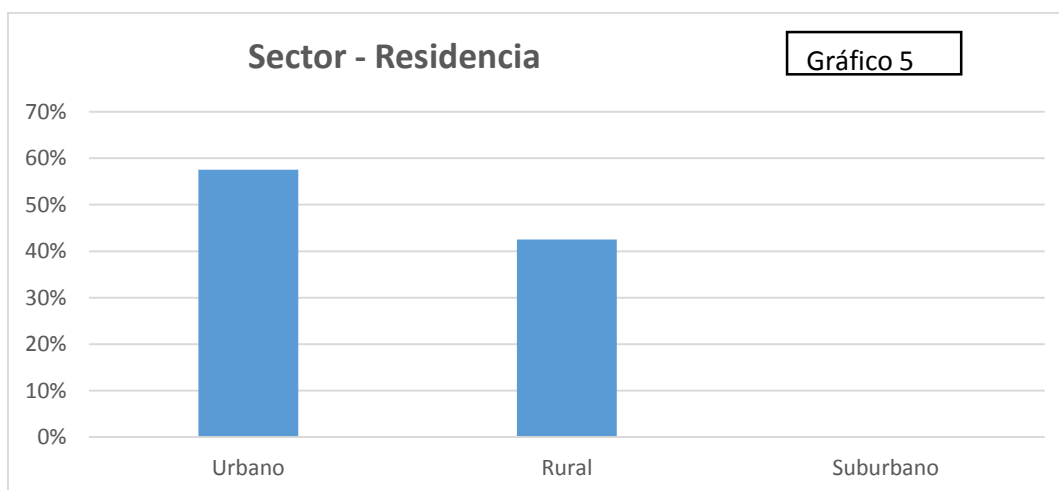
### Ficha Sociodemográfica-Padres:

**Tabla 5 de distribución del sector de residencia de las familias**

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	23	58%
Rural	2	17	43%
Suburbano	3	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Se puede observar en los instrumentos estadísticos que el sector de residencia de las familias de la muestra es:

En el sector Urbano registra el 58%. Y en Rural se encuentra el 43% de la población.

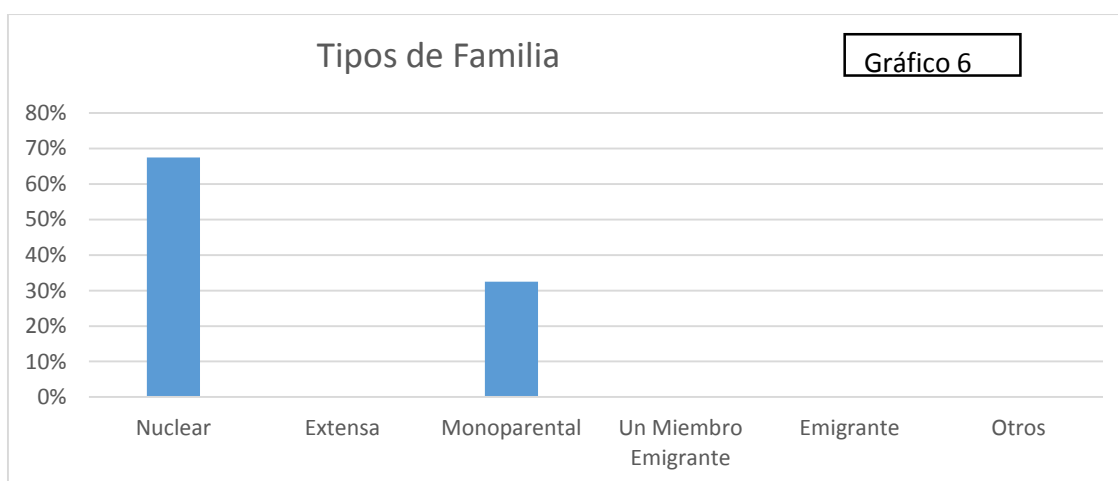
## Ficha Sociodemográfica-Padres:

**Tabla 6 Distribución de frecuencia de los tipo de familias**

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	27	68%
Extensa	2	0	0%
Monoparental	3	13	33%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los resultados estadísticos en el tipo de familia que se encuentra el grupo de estudios, corresponde a las familias nucleares con el 68% liderando en su posición, seguido de las familias Monoparentales con un porcentaje del 33%. Las familias extensas, un miembro emigrante, emigrante y otros no registran resultados.

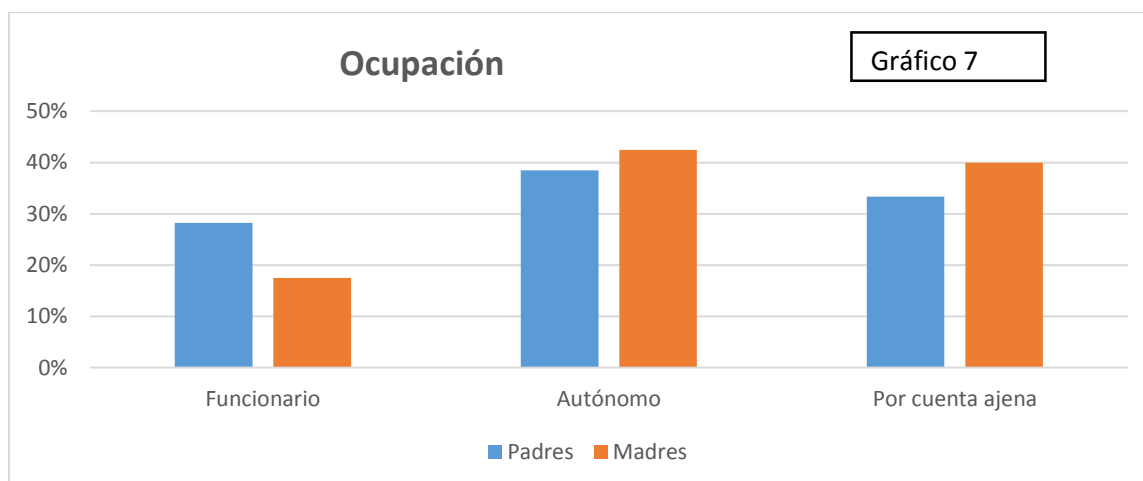
**Ficha Sociodemográfica-Padres:**

**Tabla 7 de frecuencias y porcentajes de la ocupación de los padres**

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	11	28%	7	18%
Autónomo	2	15	38%	17	43%
Por cuenta ajena	3	13	33%	16	40%
<b>Total</b>		39	100%	40	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los porcentajes de Ocupación en Funcionario registran el 28% en los padres y el 18% en las madres. Los resultados para el trabajo Autónomo son del 38% en los padres y el 43% en las madres. La ocupación por cuenta ajena tiene un resultado del 33% en los padres y el 40% en las madres.

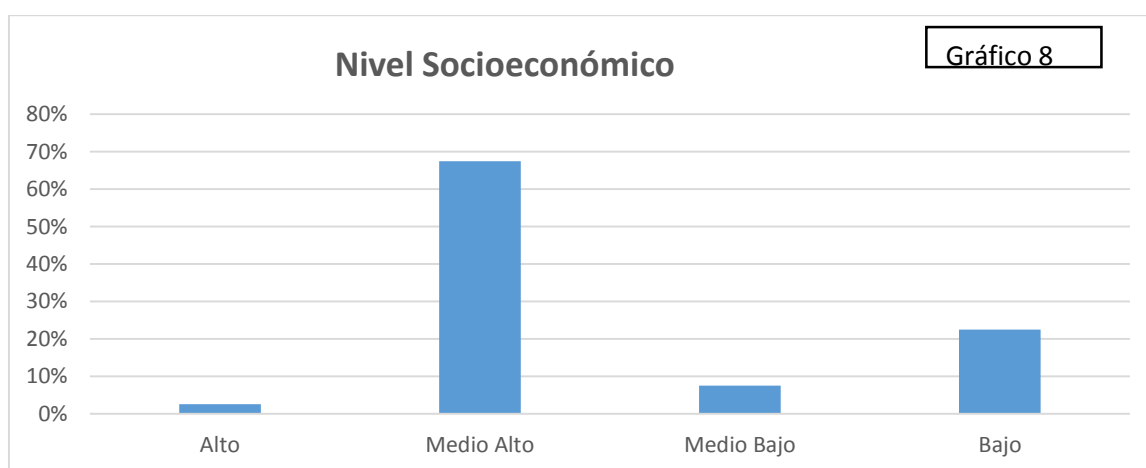
## Ficha Sociodemográfica-Padres:

**Tabla 8 Nivel socioeconómico de las familias**

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	27	68%
Medio Bajo	3	3	8%
Bajo	4	9	23%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

El resultado del nivel socio económico alto en las familias del grupo estudiado del Colegio fiscal en la ciudad de Quito, registra un dato del 3%. En medio alto corresponde al 68%, cifra que sobresale en la tabla estadística. Para el nivel medio bajo el porcentaje pertenece al 8%. Y en bajo al 23%.

## Ficha Sociodemográfica-Padres:

**Tabla 9 Nivel de educación de los padres**

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los instrumentos estadísticos sobre la educación arroja la siguiente información:

La educación pública registra el 100%, cifra que lidera en los resultados como institución educativa favorita en las familias.

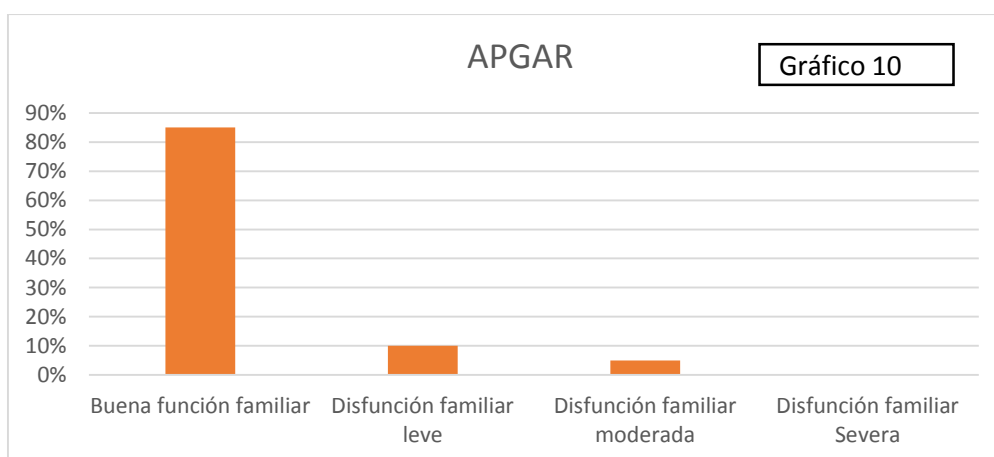
### 5.7.2. APGAR – Disfuncionalidad Familiar.

**Tabla 10 de distribución de disfuncionalidad de las familias**

Interpretación	f	%
Buena función familiar	34	85%
Disfunción familiar leve	4	10%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los instrumentos estadísticos del APGAR realizado a los padres de familia de la muestra, los resultados en Buena función familiar registran un 85%, como una cifra mayoritaria.

La disfunción familiar corresponde al 10% y seguido se encuentra la disfunción familiar moderada con el 5%.



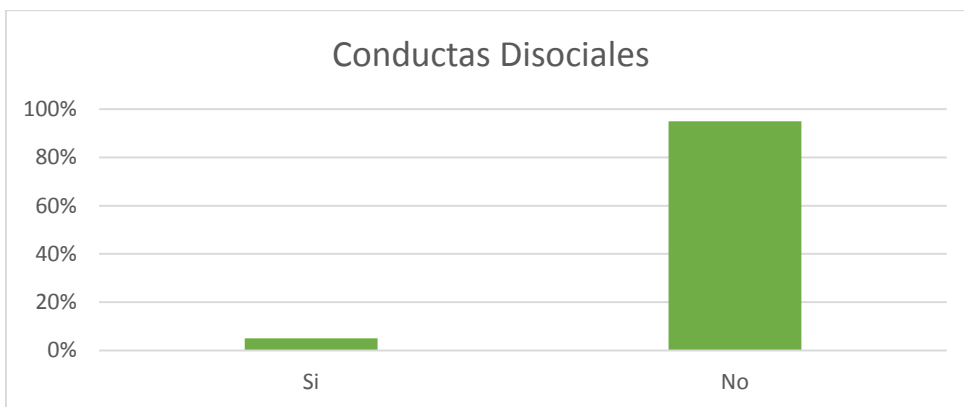
### 5.7.3. ECODI ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES.

Tabla 11-a de la distribución de frecuencia de conductas disociales

Conducta Disocial	f	%
Si	2	5%
No	38	95%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

Los instrumentos estadísticos del ECODI en las familias de la muestra, evidencia que tienen Conducta disocial en un 5%, y en el siguiente registro se pudo observar que no existe conducta disocial en un 95% en las familias.

**Tabla 11-b distribución de factores de riesgos en las familias**

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	37,9
Travesuras	16,5
Abandono escolar	8,1
Pleitos y armas	19,7
Grafiti	10,9
Conducta opositora desafiante	8,4
<b>Total</b>	<b>101,3</b>

**Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.**

**Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.**

En esta tabla estadística los porcentajes de Robo y vandalismo se observa que corresponden al 38%, seguido de pleitos y armas en 20%, en travesuras el 17%, en grafiti con un 11%, en conducta opositora desafiante en un 8%, y el abandono escolar con el 8%.

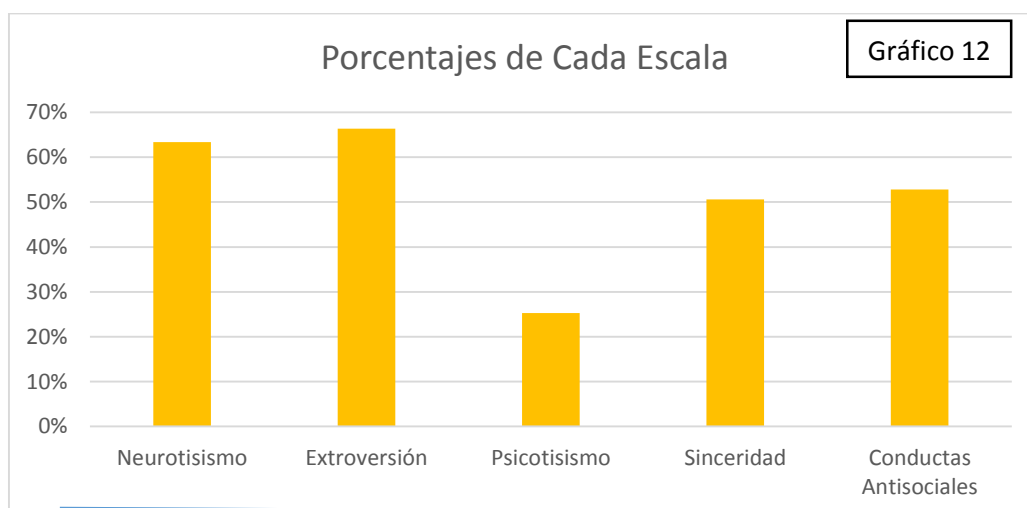
#### 5.7.4. PERSONALIDAD (EPQ-J)

**Tabla 12 de Porcentajes de las dimensiones básicas de la personalidad de las familias**

	Puntaje medio	%
Neuroticismo	12,68	63%
Extroversión	15,93	66%
Psicoticismo	4,30	25%
Sinceridad	10,13	51%
Conductas Antisociales	19,03	53%

**Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.**

**Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.**



**Fuente: Colegio Fiscal diurno en la Provincia de Pichincha cantón Quito.**

**Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.**

Los resultados de los instrumentos estadísticos con relación a los porcentajes del EPQ-J sobre la muestra, revelan que en Neuroticismo registra el 63%. Seguido de extroversión con el 66%. En relación al Psicoticismo su resultado es del 25%. Sinceridad registra en el 51%, y Conductas antisociales con el 53%.

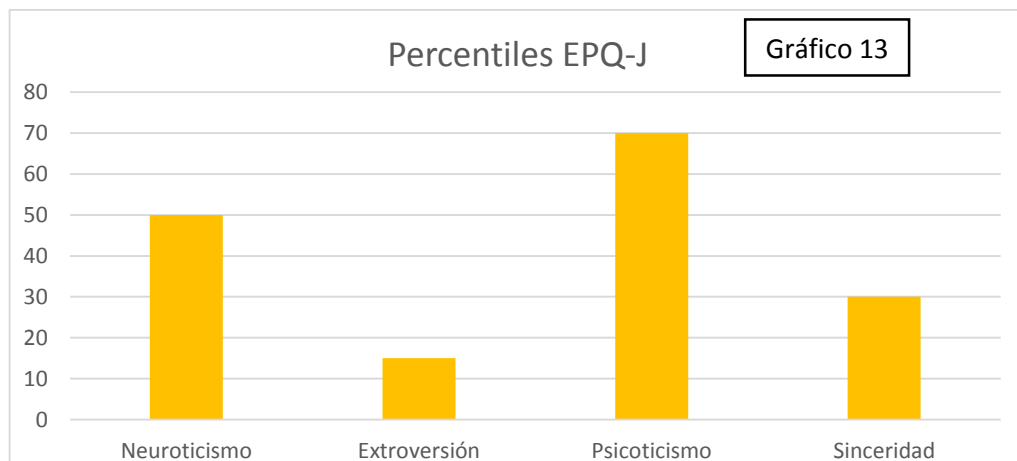
## PERSONALIDAD (EPQ-J)

**Tabla 13** Percentiles de las dimensiones de la personalidad de las familias

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	12,68	50
Extroversión	15,93	15
Psicoticismo	4,30	70
Sinceridad	10,13	30

Fuente: Colegio Fiscal diurno Central Técnico en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.



Fuente: Colegio Fiscal diurno Central Técnico en la Provincia de Pichincha cantón Quito.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos.

### Análisis de resultados:

Los resultados de la muestra arrojan en Neuroticismo un percentil de 50.

A continuación en Extroversión un percentil de 15.

El siguiente percentil es de 70 que pertenece a Psicoticismo.

Y El cuarto puntaje pertenece a sinceridad con un percentil de 30.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **Discusión:**

De acuerdo a la Ficha Sociodemográfica se evidenció la dinámica familiar, características de las familias del grupo de los adolescentes evaluados de primero y segundo de bachillerato de un colegio fiscal en la ciudad de Quito, así como:

Sus estudios, el nivel socioeconómico de los encuestados, ocupación, sector de residencia, ocupación de los padres, tipos de familia, etc. Y esta información proveerá de una idea más clara de la situación de los estudiantes y sus familias.

Todas las pruebas que fueron realizadas como: la ficha sociodemográfica para padres, APGAR para padres, ECODI, Personalidad EPQ-J, se realizaron conservando el anonimato de los estudiantes, únicamente se registraban seudónimos y dígitos con el fin de facilitar la veracidad de la información recolectada y con el fin de cuantificar estadísticamente dichos datos.

El análisis e interpretación con relación a los resultados de todos los instrumentos estadísticos se registra en su primer orden a la Ficha Sociodemográfica representada en la tabla número uno que corresponde a las edades promedio de los padres, y se evidencia que la edad promedio de las madres es de 41,2 y de los padres es de 43,1 años de edad.

La edad promedio de la muestra en los hijos pertenece a los 15 años de edad, considerada esta etapa crítica en el desarrollo psicológico y fisiológico de los adolescentes que va desde los 12 a los 20 años aproximadamente.

Este dato revela que se trata de familias relativamente jóvenes-adultas, como un dato adicional este instrumento fue contestada por 24 madres y 16 padres, se podría entender que las madres tiene una mayor atención académica hacia sus hijos.

Esta edad de los padres se podría asociar desde un punto de vista crítico y agravante, el comparar con un estudio español del departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona por Levinson que dice la "Crisis de la mitad de la vida" de 40 a 45 años de edad. Entonces los padres también se encontrarían en un proceso de cambios en su madurez? Esta situación complicaría cuando en la familia padres e hijos atraviesan un proceso de desarrollo y la comunicación, el entendimiento, las relaciones en general, se dificultarían y fácilmente el caos se apoderaría de las relaciones familiares, marcando un punto en contra y un agravante extra a las malas relaciones en el núcleo familiar.

Sobre el número de hijos por familia, el promedio que observamos en la tabla dos, es que el número promedio de hijos por familia, corresponden a dos hijos varones y a dos hijas mujeres.

Respecto a las edades de la muestra de los cuarenta alumnos estudiados, que corresponde a la tabla tres, se aprecia que la edad mayoritaria corresponde a los 15 años con el 53%, seguida la edad de 16 años con un tope de seis meses, y los 14 años con el 10%. Las pruebas con edades superiores a los 16 años con seis meses fueron anuladas y tomadas a otra muestra de estudiantes diferentes, todas las pruebas completas, es decir que se ajustó correctamente la información a las pruebas que requería tutoría.

Sobre el nivel de estudios como lo indica la tabla cuatro, se encuentran los resultados en el primer nivel mayoritario, la secundaria con el 77% correspondiente a los hijos, seguido por las madres con el 58%, el segundo código pertenece a primaria con un empate entre padres y madres del 28%, el nivel de superior se ubica en los padres con el 15% y seguido por los hijos con el 13% y el 8% para las madres, el nivel de título intermedio se encuentra mayoritariamente en los hijos con el 5%, el nivel de título universitario se encuentra en los hijos con el 5% y le sigue con un empate entre padres y madres con el 3%, el nivel de Postgrados tiene la única puntuación de 0% en todos.

Con estos resultados sobre los niveles de estudios que tienen los padres se puede evidenciar las dificultades económicas que tienen las familias y que el acceso a los estudios superiores, posgrados y otros será casi imposible de llegar.

En cuanto al sector de residencia de las familias, que se observa en la tabla número cinco, el nivel urbano es el porcentaje mayoritario que se registra con un 58%, le sigue el sector rural con un 43% y en el sector suburbano no se encuentra registrado a ninguna familia.

Estos datos revelan que no existe mayor dificultad para el traslado de los estudiantes hacia la institución educativa.

Con respecto al tipo de familia, la tabla número seis presentan dos tipos familias registradas en ella y estas son; las familias nucleares con el 68% como resultado mayoritario, es decir una familia conformada con papá, mamá, y sus hijos, son familias tradicionales.

La siguiente familia que registra en la tabla es la monoparental con un 33%, es la presencia y atención por de uno de los padres a sus hijos. Con estos datos se percibe la ausencia de otros familiares o adultos que puedan acompañar o supervisar a los hijos en cualquier circunstancia.

Respecto a la Ocupación del nivel socioeconómico de las familias, la primera puntuación mayoritaria que registra, corresponde al nivel autónomo a cargo de las madres con un porcentaje del 43%, y los padres con el 38%, es decir que un gran número de las madres trabajan en actividades que puede ser en media con una jornada de medio día como de una

jornada laboral completa, y sus hijos no contarían con la supervisión materna, cuando los adolescentes salen del colegio.

La siguiente ocupación es Por cuenta ajena, que corresponde a las madres de familia con un porcentaje del 40% y los padres con el 33%, nuevamente encontramos similar situación con la ocupación anterior las madres lideran en estos niveles ocupacionales y se percibe el ambiente de abandono materno en el hogar.

Esta ocupación por cuenta ajena sin un salario fijo mensual significa mayor exigencia para los padres de familia y menor tiempo y permanencia en el hogar para la convivencia, comunicación, socialización con los hijos.

El siguiente nivel ocupacional corresponde a funcionario, donde revela que el 28% se encuentra en los padres, lo que ello permite una seguridad económica mensual más estable para 11 familias, con un poco más de tranquilidad y des estrés en el núcleo familiar.

En este nivel ocupacional las madres tienen un 18%, si se realiza una sumatoria ocupacional de todos los niveles de trabajo de los padres y de las madres de Familia se puede evidenciar que se encuentran ocupados laborando y sus hijos solos en sus hogares.

Este punto es muy importante y medular de recalcar en la investigación, porque aquí es donde se evidencia y se podría encontrar las causas principales de los problemas en las conductas disfuncionales de la muestra.

Si bien es cierto los estudiantes que tienen desatención en su casa podrían, mal utilizar el tiempo según los resultados de los factores de riesgos que pudieren afectar al entorno familiar como el desarrollo integral de sus miembros, en la salud física, psicológica, mental y la afectividad en general de los adolescentes.

En relación al nivel socioeconómico de la muestra, se encuentra el porcentaje mayoritario en Medio alto con el 68%, el siguiente nivel es el bajo con el 23%, el nivel medio bajo con el 8% y el último nivel es alto con 3%.

En esta tabla se podría encontrar un resultado incongruente, porque en la información de la institución educativa consta que las familias que acuden a dicha institución son de recurso económicos medio bajo, esto querría decir que en las pruebas contestadas por parte de los padres, a pesar de que todas estas pruebas fueron tomadas con toda la fidelidad requerida, nos hace pensar que las preguntas sobre el nivel socio económico de la familia no fueron contestadas por los padres con la suficiente honestidad y verdad, y a lo que más se podría acercar es pensar que existe una deseabilidad psicológica, es decir a ese algo que los padres anhelan tener.



Esta observación con un análisis mixto de todos los resultados de los instrumentos y gráficos estadísticos, proveen de una evaluación crítica y sustentable y es muy interesante, porque nos alerta sobre esa deseabilidad, inconformidad, que existe en ese algo añorado, que guarda mucho más de lo que dice. Y ello es lo que está sucediendo con las familias, es decir que se requiere de una atención de manera urgente de parte de todos los medios existentes, para evitar al acercamiento de todos los factores de riesgo que acechan a los adolescentes y a las familias.

Sobre la Educación que consta en la tabla número nueve de la ficha sociodemográfica, corresponde a un porcentaje mayoritario del 100% y único al nivel educativo en instituciones fiscales, esto se puede entender que todas las familias de la muestra recurren a la educación pública por factores que podrían primar como el económico.

En el Instrumento APGAR, Los datos generales fueron recogidos con el sistema de pseudónimo, con los datos de edad, fecha, ocupación, número de hijos, estudios, lugar de nacimiento. Y las preguntas están en función a responder en nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, y siempre, y son siete preguntas que son:

- Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema necesidad.
- Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.
- Me satisface cómo mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.
- Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, y amor y otros.
- Me satisface como compartir en mi familia: a) los espacios en la casa b) el dinero.
- Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).
- ¿Tiene Usted algún(a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?

En el instrumento APGAR se puede observar como resultado mayoritario que corresponde a una Buena función familiar con un porcentaje del 85%, en la siguiente puntuación pertenece a la Disfunción familiar leve con un 10%, y la Disfunción familiar moderada registra el 5%, se debe tomar en cuenta a pesar de ser un porcentaje pequeño que esta muestra podría marcar resiliencia.

Las cifras más altas en este instrumento APGAR, evidencian una buena función familiar, y esto quiere decir que la familia funcional puede proveer del desarrollo integral a sus miembros

y que logran el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. (Costa y Erique, 2013).

Se podría revelar que la familia de la muestra son Nucleares, con padres y madres en el hogar, según los mayores porcentajes en la ficha sociodemográfica; también con una buena función familiar según el APGAR; y con un nivel socioeconómico medio alto según la tabla número ocho de la ficha sociodemográfica, beneficio que aportaría cierta comodidad y alcances a los miembros de la familia.

Pero todos estos datos se podrían revertir con la tabla de la ficha sociodemográfica, donde indica que los padres y las madres de familia tienen una ocupación laboral en todos los niveles de trabajo especialmente el autónomo y por cuenta propia, devengando mucho tiempo para ello, y los hijos se quedan solos en el hogar después de salir de la institución educativa, con un tiempo libre a su disposición el mismo que podría ser mal utilizado y con resultados negativos.

Cuando no existe supervisión no hay comunicación y cuando ello no funcionan, tampoco se manejan reglas, normas, sólo cabe el desorden y el caos.

En relación a los comentarios anteriores se reafirman con los datos registrados en la tabla número once del ECODI, esta se refiere a los factores de riesgo que se puede observar, cuando los resultados mayoritarios dicen tener un 38% en robo y vandalismo, un 20% en pleitos y armas, un 17% en travesuras, un 8% en abandono escolar y un 8% en conducta opositora desafiante, con toda esta información se puede evidenciar que, los adolescentes se encuentran solos sin el cuidado de los padres ni familiares o adultos que los atiendan después de su jornada escolar, entonces los riesgos que se encuentran registrados en este instrumento ECODI, corroboran a los resultados obtenidos.

Siguiendo con el instrumento del ECODI en la tabla número once b, se puede observar que las familias de la muestra presentan el 5% de conductas disociales, y también el 95% con una cifra mayoritaria se demuestra lo contrario. El porcentaje pequeño no puede pasar en advertido y peor desatenderles, esta muestra marcará resiliencia.

Este resultado ofrece una pauta de confusión en el ECODI, porque en un resultado de familias funcionales no se podría pensar que existieren porcentajes elevados de robo y vandalismo, pleitos y armas, abandono escolar, grafiti, conducta opositora desafiante y un gran porcentaje en conductas antisociales según se observa en la tabla número 13 como factores de riesgo.

Entonces, este análisis nos permite entender la evidencia de familias con un funcionamiento inadecuado, que ocasionan estos factores de riesgo y podrían propiciar mayores problemas que afecten a todos los miembros del núcleo familiar. (Costa y Erique, 2013).

Es el caso de la aparición de síntomas de primer orden como es el abandono a los adolescentes sumados a este la falta de comunicación, afecto, socialización, entre los padres e hijos.

Un trabajo de campo paralelo a la segunda toma de los Test, se pudo advertir de este problema, realizando charlas con algunos estudiantes del grupo de estudio, se pudo observar cierto grado de abandono, soledad, tristeza faltos de autoestima en unos y rebeldía en otros estudiantes.

Es importante que dichos problemas encontrados en los resultados que provocan los inconvenientes expuestos, sean tomados en cuenta y trabajar en ellos, es decir, a la falta de comunicación, socialización, dirigida a la trilogía; los estudiantes profesores y padres de familia, con una propuesta que permitan abrir espacios de comunicación a través de encuentros, culturales, educativos, eventos deportivos, charlas que orienten a los padres de familia a crear la necesidad del uso de normas, reglas en el hogar para que les ayuden a organizar mejor el tiempo libre de los estudiantes.

En relación al instrumento EPQ-J, o la tabla número doce los resultados que se observan son en Neuroticismo que corresponde al 63% seguido de extroversión con el 66%, en Psicoticismo registra el 25%, sinceridad el 51% y conductas antisociales el 53%.

El porcentaje mayor que corresponde a Neuroticismo, se podría reconfirmar la presencia de este factor con un perfil encontrado en el trabajo de campo, de observación, donde se divisó ciertos rasgos de timidez, tristeza poca autoestima, sentimientos de culpa, ansiedad, e irracionalidad en otros, y este último podría ir de la mano al otro factor que tiene un porcentaje también alto, este es la extroversión que son los activos, despreocupados, dominantes, aventureros, los que buscan sensaciones de excitación, y me atrevería a decir que el listado de factores de riesgos encontrados, registrados en el ECODI también tendría relación con esto factor de extroversión.

En este instrumento EPQ-J, también se encuentra porcentajes altos de Conductas antisociales, lo que se puede comparar con la tabla once del ECODI sobre todos los factores de riesgos encontrados, y ello pone en alerta lo que se suscita con la muestra.

Esta investigación es un llamado de atención general a las autoridades educativas, autoridades gubernamentales, a la sociedad en general para poner atención, protegerlas y orientarles a nuestras familias ecuatorianas, porque el individuo no se desarrolla

independiente y la familia tampoco, ésta debe ser asistida permanentemente por todos los medios posibles para que exista una humanidad armoniosa, ecuánime, justa, y con un futuro inteligente para todos.

## **CONCLUSIONES:**

Se concluye la presente investigación, que el mayor porcentaje de la población investigada en un colegio fiscal en la ciudad de Quito, tiene buena función familiar, se evidencia que la familia líder de la muestra corresponde a familias nucleares y que son padres relativamente jóvenes, con un promedio de hijos 2 varones y dos mujeres.

La condición socioeconómica de estas familias como indican los resultados son de medio alto lo que se diría que no favorece en la capacidad de resiliencia de los adolescentes, la vivienda pertenece al estrato urbano, el nivel que sobresale es la secundaria, la educación elegida corresponde a la Pública, y sobre las ocupaciones de los padres los resultados revelan que todos los padres y madres trabajan en los diferentes niveles de ocupación.

En los resultados del ECODI, se evidencia un porcentaje mayor de no existir conductas disociales, al mismo tiempo se encuentran factores de riesgo peligrosos, que deben ser considerados para la atención debida a los chicos como el robo, vandalismo, pleitos y armas, abandono escolar.

Los resultados del Test de Personalidad del EPQ-J, descifran la existencia de Extroversión el 66%.

Las familias disfuncionales con un funcionamiento inadecuado podrían ser consideradas como factores de riesgo, como la desatención de los padres, la falta de fortalecimientos de valores, escasos canales de comunicación y socialización. Propiciando riesgos que afecten la salud de todos sus miembros.

Se elaboró una propuesta de intervención preventiva institucional, para que provea una reeducación de factores de riesgo en los adolescentes, a través estrategias preventivas Psicológicas como charlas y talleres.

Además la atención psicosocial con la finalidad de involucrar la comunicación y socialización entre; estudiantes, padres de familia, en su ambiente educativo.

## **RECOMENDACIONES:**

En conformidad a los factores de riesgo hallados en los resultados de la muestra, las recomendaciones son tomadas en cuenta, como primer orden al tiempo de abandono, desatención que sufren los estudiantes, por parte de sus padres, después de salir del horario educativo, convirtiéndose en un problema para los estudiantes, como para la familia y la sociedad en general.

Realizar una intervención Psicológica en el área educativa del colegio público, por medio de un trabajo en conjunto; entre Instituciones educativas, autoridades superiores de educación, autoridades gubernamentales y padres de familia, con la finalidad de fomentar planes y proyectos permanentes, al alcance de las institución educativa pública, como son las estrategias de extracurriculares, con el objetivo principal de mejorar la dinámica familiar y calidad de vida del grupo de la investigación.

Para ello, también se recomienda realizar acercamientos y convenios de investigación con entidades de salud que puedan colaborar con este tipo de intervenciones Psicológicas que arrojan problemas por factores de disfuncionalidad familiar como; la falta de comunicación y socialización en el núcleo familiar, con el fin de procurar la permanencia de la intervención al adolescente.

La familia debe ser asistida orientada permanentemente como requisito de primer orden, con orientación, información sobre la importancia que tiene la familia funcional, como también los riesgos, y consecuencias que tiene la disfuncionalidad.

Estas recomendaciones se basan en el anhelo de conseguir una familia armoniosa, ecuánime, justa, con un presente y un futuro inteligente para todos.

## **PROPUESTA**

**Planteamiento:**

El planteamiento se realizó en relación a los resultados Obtenidos, encontrados en la investigación y elaboración del informe de trabajo de fin de titulación de la carrera de Psicología de la UTPL, realizado en una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito, con la muestra de 40 estudiantes y sus padres de familia.

Los porcentajes encontrados en el instrumento ECODI son altos, y estos fueron factores de riesgo como: Robo y vandalismo, pleito y armas, conductas opositoras desafiantes, abandono escolar, grafiti y travesuras.

Se plantea una propuesta de talleres especializados con temas de la resiliencia, así como actividades extracurriculares que ayudarán a mejorar la dinámica familiar, a promover mejores canales de comunicación de los chicos de la muestra, a utilizar adecuadamente su tiempo, a mejorar la calidad de vida y desde luego a disminuir las conductas disociales presentadas en la investigación.

**Descripción de la institución educativa:**

Las características de la institución educativa donde se realizó el estudio investigativo son las siguientes:

Es una Institución técnica fiscal. Esta institución es una de las más antiguas del país en formación técnica, el CONESUP le otorgó el registro institucional con el nombre actual.

**Datos de Ubicación de la Institución Educativa:**

La Institución educativa se encuentra ubicada en la zona 2, en la provincia de Pichincha en el catón Quito, Parroquia de Jipijapa-Iñaquito, su dirección es Ave. Gaspar de Villarroel E6-125, su modalidad es técnico industrial bachillerato en las secciones matutina, vespertina y nocturna, el nivel económico de las familias que acogen en la institución educativa son de nivel medio bajo, el nivel instruccional y cultural de los padres son de un nivel promedio educativo de bachillerato, tiene una población general es de 3576 estudiantes aproximadamente, 237 profesores, 42 administrativos y 14 de apoyo, la institución consta de una infraestructura inmobiliaria buena apta para su especialización técnica, y los procesos de mejoramiento educativo de la institución se encuentra en un período de adecuaciones, reformas positivas para confrontar con las necesidades del milenio, las mismas que iniciarán en este mes de julio del presente año en curso.

**Misión:**



El Institución educativa es pública, técnica industrial, laica, que asume la formación de bachilleres técnicos industriales en las especializaciones de: Electromecánica Automotriz; especialización Mecanizado y Construcciones Metálicas; Instalaciones, Equipos Máquinas Eléctricas y Electrónica de Consumo.

**Visión:**

La institución educativa fiscal es líder en educación técnica industrial, que responde a las necesidades laborales, industriales, empresariales y productivas. Mantener el referente educativo de la formación científica, tecnológica y práctica de bachilleres idóneos responsables y éticos para servir a la sociedad de nuestro país.

(Plan estratégico 2011-2015).

**Impacto de la Propuesta:**

Está dirigida a realizar un trabajo Psicológico educativo permanente en las Instituciones educativas públicas, en coordinación de las misma con los padres de familia, autoridades superiores de educación, y autoridades gubernamentales, con el fin de ofrecer alternativas a la familia, como estrategias de extracurriculares en su propias instalaciones educativas, para mejorar los espacios de abandono que sufren los estudiantes mientras laboran sus padres, evitar riesgos como factores de peligro, y para utilizar el tiempo con actividades que brinden espacios recreativos, educativos, donde puedan socializar entre estudiantes, con otro ambiente, y mantener al adolescente activo positivamente.

El contenido de los extracurriculares abarcaría actividades; culturales, lúdicas, científicas, deportivas, artísticas, en fin una cantidad de opciones que aporten adicionalmente habilidades cognitivas para el desarrollo de la personalidad y formación del estudiante, sobre todo que los estudiantes se encuentren a gusto, con su tiempo bien utilizado y esto pueda revertir a la armonía y organización de las familias.

**Elementos y Estrategias:**

Para el desarrollo de la Propuesta se dividió en dos partes:

En la primera se desarrollará una psicoterapia, por medio de un taller dirigido a los estudiantes, con el tema de la resiliencia en los adolescentes, y se proyectará un video-charla para los padres de familia y profesores, con el tema de la Poda neuronal en los adolescentes.

Para el desarrollo de estas estrategias se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución educativa y con la oficina de asistencia de psicología y orientación, quienes son los principales apoyos para el desarrollo de la propuesta.

La segunda parte de la Propuesta amerita de un tiempo abierto, para solicitar el apoyo requerido a las entidades públicas de educación, para el desarrollo de los extracurriculares con los colegios públicos. Los trámites que se requieren serán extensos y se iniciarán con acercamientos con todas las instituciones requeridas.

Esta propuesta tiene una estrategia nueva y diferente, porque se requiere fundamentalmente del estudio investigativo de la unidad de Psicología de la UTPL, con el tema de las Familias disfuncionales de los estudiantes de colegios públicos del país, con el fin de acercar beneficios psicológicos en una intervención para los estudiantes, y tratar de prevenir conductas disociales.

#### **Punto de Partida:**

El punto de partida, son los resultados generales de todos los instrumentos psicológicos aplicados como: La ficha sociodemográfica, APGAR, ECODI, Personalidad EPQJ, y expresados en representaciones estadísticas de la muestra de la investigación en un colegio fiscal de la ciudad de Quito.

Los resultados mayoritarios determinan que las familias tienen problemas de funcionamiento inadecuado considerado como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas como: robo y vandalismo; pleitos y armas; conductas opositoras desafiantes; grafiti, abandono escolar; travesuras, que se asocian en mayor grado con conductas disociales.

Se podría decir que el apareamiento de estos factores de riesgo en la muestra, sean a consecuencia del tiempo de abandono que sufren los hijos por la ocupación laboral de los padres como se puede evidenciar en los resultados de la ficha sociodemográfica, estos datos se pueden reafirmar con otra información paralela obtenida de un trabajo de campo, en entrevistas a ciertos estudiantes del grupo de estudio, y se pudo observar la falta de comunicación que sostenían con sus padres.

La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica familiar, y porque estas familias se alejan de las funciones centradas en el desarrollo de los hijos, tales como parentales de protección, parentales afectiva, parentales de estimulación y la función parental educativa.

Se pudo observar cierto desorden que existe en el manejo de disciplina en la institución académica, esto no les ayuda a los adolescentes en su desarrollo, salón de clase sin profesor, es propicio para existir desorden y el mal comportamiento por la falta del personal docente.

### **Objetivos:**

Las líneas de acción de los objetivos están direccionados en atención Psicológica a los adolescentes de la muestra, y a sus padres como a los profesores de la institución educativa, mejorando la dinámica familiar, apoyando en los canales de comunicación con el objetivo principal de disminuir la presencia de conductas disociales en los jóvenes investigados.

Intervención Psicológica, con talleres especializados para los estudiantes de la muestra, sus padres de familia y profesores.

Incorporación de un proyecto Psicosocial para fomentar estrategias de extracurriculares, que favorezcan y fomenten al desarrollo integral de los adolescentes y de apoyo para las familias.

### **Líneas de acción:**

Para la propuesta-intervención Psicológica, se considera un taller de resiliencia para adolescentes, y una presentación Psicofisiológica con un video-charla, dirigida para padres de familia y profesores, sobre la crisis fisiológica que sufren los adolescentes durante la etapa de la adolescencia.

### **Acciones:**

En las instalaciones de la institución educativa fiscal en la ciudad de Quito, se iniciará con un proceso de atención psicológica, a los estudiantes, por medio de un taller especializado sobre el tema de resiliencia, y la presentación de un video-charla una charla dirigida a los padres de familia y profesores, sobre la crisis fisiológica que los adolescentes tiene que atravesar en esta etapa, conocida como la poda neuronal. Cada intervención dura una hora y se realizará durante el mes de Mayo año en curso.

El siguiente paso de la primera parte de la propuesta- intervención es la atención de Psicosocial que se realizará aproximadamente para el mes julio en las vacaciones y para el mes de diciembre del presente año, el programa estará dirigido a un grupo escogido por Psicología de la institución educativa de los primeros y segundos de bachillerato. Esta actividad se pretenderá realizar con mayor frecuencia y permanencia para los adolescentes

del colegio público, con el convenio y colaboración de la Coordinación de Psicología de una entidad de salud.

### **Recursos:**

Se hizo contacto con la fundación Cecilia Rivadeneira para solicitar el taller de Resiliencia, el costo será subsidiado por Francisca Marín, el lugar de la charla será en las instalaciones de la Institución educativa.

En la charla –video, dirigida a los padres de familia y profesores, se presentará un video de REDES con el tema: "Crisis en los adolescentes y la Poda Neuronal", presentará la Sra. Francisca Marín egresada de la UTPL, el costo es subsidiado por Francisca, la presentación se realizará en las instalaciones y equipos de la institución educativa.

Las fechas de las presentaciones estarán sujetos al espacio que la Institución educativa designe.

El siguiente paso de la Propuesta- intervención Psicosocial, se llevará a cabo con un acuerdo entre la UTPL y una entidad de salud, en la fecha que las parte designen

Los recursos para el programa se realizarán con diferentes auspicios de entidades ya acordadas por la iniciativa de la Coordinación de Psicología de la entidad de salud.

Este programa contiene actividades culturales, artísticas, que pretende acercar a los estudiantes con problemas disfuncionales en el hogar a su familia en un ambiente diferente al colegio, con el objetivo de abrir espacios de comunicación y socialización familiar.

Las actividades artísticas son aptas y desarrolladas para estudiantes, y este programa contendrá: música lúdica instrumental y películas científicas en tercera dimensión.

Estas estrategias se pretenderán sean permanentes, a través de la apertura de dichos convenios, y forman parte del proyecto de Extracurriculares para colegios públicos.

### **Objetivos y Líneas de Acción:**

2. Incorporación de un proyecto Psicosocial para fomentar actividades de extracurriculares para colegios públicos que favorezcan y fomenten su desarrollo integral, y familiar.

La Propuesta estará dirigida a encaminar una ayuda Psicosocial educativa, tratando de crear puentes de acercamiento para la comunicación y socialización entre estudiantes, profesores y sobre todo con sus padres, con el fin de promover nuevos planteamientos entre las partes, y propiciar la creación de normas, reglas internas necesarias para el funcionamiento del núcleo familiar.

### **Líneas de Acción:**

La segunda parte de la Propuesta-intervención, "Espacios Dinámicos Psicosocieducativos y participativos. Extracurriculares para estudiantes del colegio Público."

Se desarrollará inicialmente a largo plazo hasta realizar todos los procesos requeridos y contactos solicitados, con el fin de intervenir con una propuesta nueva, diferente y útil, la misma que pretende llenar los espacios de abandono de los estudiantes con un programa completo de opciones: artísticas, lúdicas, deportivas, y de aventura con el contacto de la naturaleza.

Esta propuesta fue pensada y diseñada en relación a los resultados arrojados en los instrumentos estadísticos de todos los Test Psicológicos realizados en la presente investigación, de la muestra de 40 estudiantes de un colegio público de la ciudad de Quito. Además ésta propuesta se sustenta con trabajo investigativo comparativo con otros países e instituciones públicas como España y Uruguay, donde se vienen realizando intervenciones psicosociales para adolescentes, las fuentes son: (Munist, Suárez y Krauskopf. 2007) y (Gobierno de Canarias, 2009).

## PROPUESTA

### TEMA: ESPACIOS PSICOSOCIOEDUCATIVOS Y PARTICIPATIVOS EXTRACURRICULARES PARA EL COLEGIO PÚBLICO

Datos Informativos de la Institución Educativa:

<b>Colegio</b>	<b>Institución Fiscal</b>
<b>Departamento</b>	<b>Psicología</b>
<b>Encargado Psicología</b>	<b>Lcdo. Hernán Real</b>
<b>Rector</b>	<b>Dr. Benjamín Quijano</b>
<b>Nombre de la Propuesta</b>	<b>Espacios Dinámicos Socioeducativos y Participativos. EXTRACURRICULARES PARA EL COLEGIO PÚBLICO.</b>
<b>Fecha de talleres</b>	<b>Inicia en Mayo del 2014.</b>

Fuente: Datos de un Colegio Fiscal en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos, egresada en Psicología de la UTPL.

## ESPACIOS PSICOSOCIOEDUCATIVOS Y PARTICIPATIVOS

### EXTRACURRICULARES PARA EL COLEGIO PÚBLICO.

Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Promover espacios de atención Psicológica, también de talleres dinámicos.	Taller especializado Tema: Resiliencia en los Adolescentes.	Promover y difundir entre los estudiantes y padres de familia la búsqueda de especialistas para el desarrollo de talleres para adolescentes en el área de Psicología.	Recurso propio. Y Empresa especializada.	Junio 2014  Tiempo 1 hora en la mañana.	Fundación Cecilia Rivadeneira, Colegio Público de la ciudad de Quito.
Proporcionar espacios de Orientación a los adolescentes con respecto a la (Psicofisiología) por los cambios hormonales, se presentará un Video –Foro.	Video   Desarrollo de los adolescentes y la Poda Neuronal. Y foro con el público.	Investigación de material visual para adolescentes, difundir la importancia.	Propio de Francisca Marín.	Junio del 2014.  1 hora de duración.	Francisca Marín
Incentivar espacios para la Comunicación y la socialización, entre estudiantes, padres, y profesores, para lograr mejorar la interacción.	Video Científico en tercera dimensión. Y Foro con los presentes.	Contacto con la empresa privada para conseguir un video científico apto para adolescentes.	Auspicios Contactos, por parte de Francisca Marín	Julio 2014  Tiempo una hora treinta minutos.	Empresa privada, institución educativa fiscal y Francisca Marín.

Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos, egresada de Psicología de la UTPL.

**CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICODINÁMICAS DE LA  
PROPUESTA-INTERVENCIÓN  
ESPACIOS PSICOSOCIOEDUCATIVOS Y PARTICIPATIVOS**

**PRIMERAS ESTRATEGIAS PSICODINÁMICAS EN LA**

N°	ACTIVIDADES	FECHA	AVANCES
1	Promover espacios de atención Psicológica; a través de un taller especializado, para trabajar respecto a la Resiliencia en los adolescentes	Junio-2014 duración una hora a las 10 am. Lugar del taller en la institución educativa.	
2	Proporcionar espacios de orientación Psicológica y Psicofisiología, dirigido a padres de familia y profesores.	Junio- 2014 Duración una hora treinta minutos. Lugar auditorio de la institución.	
3	Incentivar espacios para la comunicación y socialización, dirigida a la trilogía académica; estudiantes, padres de familia, y profesores.	Entrega de programación en el colegio en Junio-2014.	



4	Promover espacios culturales para promover la comunicación y socialización; entre la trilogía académica, con actividades culturales.	Segunda semana de Octubre-2014	En Proceso
5	Reunión con los padres de familia de las instituciones académicas, explicación de la propuesta y aceptación de los mismos.	Enero del 2015	En proceso
6	Inicio de actividades extracurriculares para el último trimestre académico.	Marzo del 2015	En proceso

**Elaborado por: Francisca Soledad Marín Cevallos, Egresada de Psicología de la UTP.**

Nota: Las fechas del presente cronograma podrían variar por confirmación de las diferentes entidades. Las actividades de Extracurriculares para el colegio público se desarrollarán, con forme se oficialicen todos los procesos requeridos en las entidades.

## BIBLIOGRAFÍA

Colom, R. (2009). Psicología de las diferencias individuales teoría, práctica. Madrid, España: Psicología Pirámide.

Costa, A. y Erique, N. (2013). Investigación y elaboración del informe de trabajo de fin de titulación. (1ª ed.). Loja-Ecuador: Ediloja.

Gelles, R. y Levine, D. (2007). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. (6.ª ed.) México: McGraw Hill.

Kail, R., y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital. (3.ª ed.). México, D.F., México: Thomson Gelles, R. y Levine, D. (2007). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. (6.ª ed.) México: McGraw Hill.

Moral (2010) Validación de la escala disocial ECODI 27 en una muestra probabilística de adolescentes mexicanos. Recuperado el 5 de abril del 2014 de Moratalla, 2011

Münch, L. Ángeles, E. (2009). Métodos y técnicas de investigación. (4ª. Ed.). México D.F.: Trillas.

Munist, M. Suárez, E. Krauskopf, D. (2007). Adolescencia y Resiliencia. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

Quintana, A, Montgomery, W. Malaver, C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. V. 12(1). P.1

Rodrigo, M. y Palacios, J. (2011). Familia y desarrollo humano. (1.ª ed.). Madrid, España: Alianza editorial.

Sánchez, A. y Ruiz, B. (2006). Historia de la Psicología sistemas, movimientos y escuelas. Madrid, España: Pirámide.

Trianes, M. y Gallardo, J. (2011). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid, España: Pirámide.

Vinaccia, S. Quiceno, J. y Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. 16(1), 139-146.

Alegre, Y. Suárez, M. (2006) Instrumentos de atención a la familia: el familiograma y el APGAR FAMILIAR. Rampa, 2006. 1(1):pp. 48-57 de:  
<http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA%20V1N1%20Parte2.pdf>

Arriagada, I. (2007). Familias y políticas públicas en américa latina: una historia de desencuentros. Recuperado el 12 de marzo del 2014 de  
[http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/31999/LP96\\_Familia\\_lcg2345.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/31999/LP96_Familia_lcg2345.pdf)

Arteaga, Sepúlveda, A. y Aranda, V. (2012). Diversificación de las estructuras familiares: Caracterización de las convivencias en Chile. Revista de Sociología, 27(1).p.38-52. Recuperado el: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2702-ArteagaSepulvedaAranda.pdf>.

Daros. (s.f.). La identidad del "Yo" como descubrimiento por el otro (M. Buber) y como cuidado de sí mismo (M. Foucault). Recuperado el 4 de marzo del 2014 de  
<http://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-el-yo-en-buber-y-foucault.pdf>

Elósegui. (2008). El descubrimiento del Yo según David Hume. Recuperado el 5 de marzo del 2014 de:  
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/644/4/6.%20EL%20DESCUBRIMIENTO%20DEL%20YO%20SEG%C3%9AN%20DAVID%20HUME,%20MAR%C3%8DA%20EL%C3%93SEGUI.pdf>

Epstein, R. (2008). El mito del cerebro adolescente, recuperado 01 de marzo de 2014 de [http://webdocente.altas-](http://webdocente.altas-capacidades.net/Articulos/PDF/Art4/4_El_mito_del_cerebro_adolescente.pdf)

[capacidades.net/Articulos/PDF/Art4/4\\_El\\_mito\\_del\\_cerebro\\_adolescente.pdf](http://webdocente.altas-capacidades.net/Articulos/PDF/Art4/4_El_mito_del_cerebro_adolescente.pdf)

Gobierno de Canarias, (2009). Buenas Prácticas de intervención social con jóvenes en ámbitos de diversidad social y cultural. Recuperado el 20 de Febrero del

2014 de [http://www.juventudcanaria.com/opencms8/export/sites/juventudcanaria/multi-media/documentos/programas/publicaciones/buenas\\_practicas.pdf](http://www.juventudcanaria.com/opencms8/export/sites/juventudcanaria/multi-media/documentos/programas/publicaciones/buenas_practicas.pdf)

Kerlinger, F. y Howard, B. (2005). Investigación del comportamiento métodos de investigación en ciencias sociales (4ª. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill. Recuperado el 18 de abril del 2014 de:

<http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/kerlinger-y-lee-cap-1.pdf>

Koldo. (2012). El descubrimiento del propio "Yo". Recuperado el 4 de marzo del 2014 de <http://www.primerizosytrillizos.com/1-a-2-anios/el-descubrimiento-del-propio-yo>

Logatt, C. (2010). El cerebro adolescente, recuperado el 2 de marzo del 2014. De:

[http://www.asociacioneducar.com/sites/default/files/articles/Media%20browser/El%20cerebro%20adolescente.%20www.asociacioneducar.com\\_.pdf](http://www.asociacioneducar.com/sites/default/files/articles/Media%20browser/El%20cerebro%20adolescente.%20www.asociacioneducar.com_.pdf)

Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. Recuperado el 14 de marzo del 2014 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006&script=sci_arttext)

Redes, (2012). La adolescencia nos hizo humanos. Recuperado el 3 de marzo del 2014. De: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-adolescencia-hizo-humanos/1615249/>

UNA. (2011) ¿Cómo es el cerebro adolescente? Recuperado el 22 de Febrero del 2014 de [http://www.youtube.com/watch?v=aoNsGP9\\_1UE](http://www.youtube.com/watch?v=aoNsGP9_1UE)

Universidad de Navarra, (2011). Cerebro adolescente. Recuperado el 28 de febrero del 2014. De: <http://www.youtube.com/watch?v=DAOdnS39HiQ>

## **ANEXOS**

## Cartas de autorización de UTPL para investigación en un Colegio Fiscal en Quito



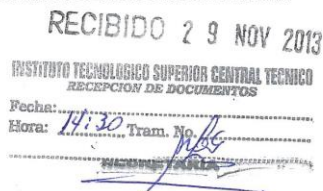
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

Quito, 29 de Noviembre del 2013

DR.  
BENJAMIN QUIJANO  
"INSTITUTO CENTRAL TÉCNICO"  
RECTOR



En su despacho  
De mi consideración:

Por el presente saludo a Usted atentamente, y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señora egresada de Modalidad abierta FRANCISCA SOLEDAD MARIN CEVALLOS, con cédula número 1707429187, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DEL BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS". La estudiante se encuentra capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

DIOS PATRIA Y CULTURA



  
**ING. MARÍA FERNANDA ROJAS**  
COORDINACIÓN ACADÉMICA  
CENTRO REGIONAL QUITO

RECIBIDO 27 NOV 2013

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL TÉCNICO  
RECEPCION DE DOCUMENTOS

Fecha: 27/11/13

Hora: 11:49 Tram. No. 100

Quito, 27 de Noviembre del 2013

Señor Dr.  
Benjamín Quijano  
RECTOR DEL COLEGIO CENTRAL TÉCNICO  
Ciudad.-

Distinguido Doctor Quijano

Por la presente reciba un cordial saludo, y al mismo tiempo me permito solicitarle de manera muy especial, la realización de un trabajo investigativo de fin de titulación de la UTPL, a sus estudiantes y padres de familia que pertenecen a la distinguida Institución Educativa que Usted acertadamente dirige.

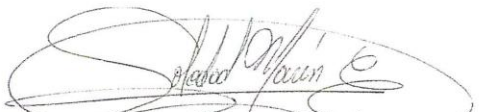
Permítame Presentarme mi nombre es, FRANCISCA SOLEDAD MARÍN CEVALLOS, Soy egresada en la carrera de Psicología de la UTPL. Y cuyo trabajo investigativo es sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORIAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**.

La elaboración del trabajo investigativo de la UTPL, en su distinguido plantel se realizará con instrumentos como; Cuestionarios, Test, fichas, entrevistas, que me permitirán la correspondiente recolección de información, y será manejado únicamente por un estudiante de la UTPL, en este caso, seré la única egresada a ejecutar dicha investigación en su Plantel.

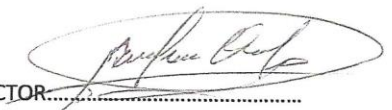
Doctor Quijano le solicito muy respetuosamente considere mi petición, y por favor firme al pie de la presente solicitud como señal de Visto Bueno, para proceder con la correspondiente Investigación de la UTPL.

Por la amable atención a la presente, expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
FRANCISCA SOLEDAD MARÍN CEVALLOS  
Estudiante de Psicología de la UTPL  
Cel. 0986409996

VISTO BUENO RECTOR.....

  
27-11-2013  
RECTOR CENTRAL TÉCNICO



## Cronograma de actividades en un Colegio Fiscal en la ciudad de Quito

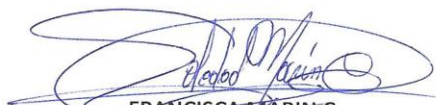
**ELACRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE  
EL TEMA “FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS  
ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS  
COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAIS”**

**LUGAR: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL TÉCNICO**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
1	Entrevista con las autoridades del centro educativo: Instituto Tecnológico Superior Central Técnico para solicitar autorización-permiso para realizar la Investigación.	27- 29 de Noviembre del 2013
2	Preparación del material de Investigación: Presentación de los Instrumentos de la Investigación en Consejería Estudiantil al Lic. Hernán Real para su Visto Bueno de las mismas: Escala de conductas disociales ECO, el test de personalidad EPQ-J, cuestionario a Padres APGAR, ficha sociodemográfica, entrevista cuestionario a los profesores guías psicólogos del plantel.	29 de Noviembre del 2013
3	Investigación de Campo: Toma del Test Escala de Conductas sociales a 20 estudiantes de primero de bachillerato, durante 30 minutos.	02 de diciembre del 2013
4	Investigación de Campo: Entrevistas y entrega de cuestionarios a Psicólogos, profesores guías de la Institución educativa.	03 de Diciembre del 2013
5	Investigación de Campo: Toma de la segunda prueba EPQ-J Test de personalidad de Eysenck a los 20 jóvenes de los primeros de bachilleratos, en 30 minutos.	11 de Diciembre del 2013
6	Investigación de Campo: Toma de la primera prueba de la Escala de Conductas Sociales ECOS a 20 jóvenes de los segundos cursos de bachillerato de la Institución Educativa Central Técnico, en 30 minutos.	12 de Diciembre del 2013
7	Investigación de Campo: Realización de una Propuesta cultura en Psicología de la Institución educativa, para los padres y estudiantes del grupo de investigación, con el fin de realizar dos actividades; toma de las entrevistas-encuestas a los padres de familia APGAR y para realizar socialización entre padres y estudiantes.	10 al 13 de Diciembre del 2013
8	Investigación de Campo: Toma del Test de Personalidad EPQ-J a los 20 estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución educativa.	16 de Diciembre del 2013
9	Investigación de Campo: Entrega de entrevistas- cuestionarios de padres – APGAR, a los 40 estudiantes de primero y segundo de bachillerato, para ser entregado a sus padres o tutores responsable del estudiante.	17 de Diciembre del 2013

10	Investigación de Campo: Solicitud de información de datos como Misión, Visión, Objetivos y datos varios de la Institución Educativa Central Técnico, en Psicología, secretaria, y Vicerrectorado.	18 de Diciembre del 2013
11	Investigación de Campo: Toma de fotografías del personal de la DOBE en Psicología, instalaciones exteriores de la Institución Educativa, aprobado verbalmente por el Dr. Rector del Central Técnico Benjamín Quijano.	18 de Diciembre del 2013
12	Investigación de Campo: Recolección de las encuestas de Padres APGAR a los 40 estudiantes del grupo de investigación, como también las encuestas a Psicólogos y Profesores guías de la Institución educativa.	06 al 29 de enero del 2014
13	Investigación de Campo: Toma de nuevas pruebas completas a un grupo nuevo de estudiantes menores a los 16 años de edad en reemplazo de las pruebas tomadas a estudiantes mayores de 16 años 6 meses.	27 al 29 de enero del 2014
14	Investigación de Campo: Entrega de un borrador Propuesta de acción en situaciones concretas para incrementar actividades en los estudiantes y conseguir mejoras en logros de desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Central Técnico.	22 de Febrero al 28 de Marzo del 2014.

ELABORADO POR:

  
**FRANCISCA MARÍN C.**  
 EGRESADA DE PSICOLOGÍA  
 DE LA UTPL

VISTO   
  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO  
 SUPERIOR CENTRAL  
 TÉCNICO

FOTOS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y TOMA DE TEST DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Instalaciones de un Colegio fiscal en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha



Fuente: Instalaciones de un Colegio Fiscal en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha



Fuente: Oficina de Psicología-Trabajo Social de Bachillerato de un Colegio Fiscal en la ciudad de Quito.







Fuente: Psicóloga de un Colegio Fiscal de Quito y egresada en Psicología de la UTPL Francisca Marín Cevallos.



Fuente: Personal de Psicología de un Colegio fiscal en la ciudad de Quito



Fuente: Psicóloga de primero de bachillerato de un colegio Fiscal en la ciudad de Quito





Fuente: Toma de Test del EPQ-J en un Colegio Fiscal en la ciudad de Quito, realizado en diciembre del 2013, por Francisca Soledad Marín Cevallos, egresada de Psicología de la UTPL.



Fuente: Toma del instrumento ECODI, a estudiantes de un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito, realizado en diciembre del 2013 por Francisca Marín Cevallos egresada en Psicología de la UTPL.