



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Loor Vélez, Freddy Benedicto

DIRECTORA: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Ruth Elizabeth Minga Vallejo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014, realizado por: Loor Vélez Freddy Benedicto, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 17 de julio del 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Loor Vélez Freddy Benedicto declaro ser autor del presente trabajo de fin de Titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014, de la Titulación de Psicología, siendo Ruth Elizabeth Minga Vallejo, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Loor Vélez Freddy Benedicto

Cédula: 171182911-7

DEDICATORIA

A los padres y madres que tienen la capacidad de reconocer la importancia y la necesidad de invertir su vida entera en la formación integral de sus hijos. A quienes puedan comprender que la paternidad es mucho más que engendrar hijos; es crecer junto a ellos, es amarlos, protegerlos y educarlos para la vida. Es prolongar nuestra existencia a través de ellos.

Freddy Loor V.

AGRADECIMIENTO

A Jesucristo mi Salvador y mi Amigo incondicional por haberme permitido conocer su amor y su poder, y por ser la fuerza que me impulsa a seguir luchando cada día con la esperanza viva de un día verle.

A mi esposa Katty y a mis hijas Dania y Scarlet por todo el apoyo y la comprensión brindados en todo momento, aun en las muchas horas que no pude compartir con ellas por encontrarme construyendo el sueño de prepararme para brindarles un futuro mejor.

Al Centro Cristiano Nueva Vida, institución en la que laboro, por haberme dado el apoyo y las facilidades para poder llegar hasta este peldaño en mi formación profesional.

A la Magister Ruth Minga por su inmensa colaboración y direccionamiento en la realización de este proyecto.

Freddy Loor V.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Ámbito del desarrollo humano.....	7
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	7
1.1.2. Factores básicos del desarrollo humano.....	7
1.1.2.1. Factores biológicos.....	7
1.1.2.2. Factores psicológicos.....	8
1.1.2.3. Factores socioculturales.....	8
1.1.2.4. Factores del ciclo vital.....	8
1.1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	9
1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	9
1.2. Desarrollo en el adolescente.....	9
1.2.1. Adolescencia.....	9
1.2.1.1. Cambios fisiológicos.....	10
1.2.1.2. Cambios psicológicos.....	11
1.2.1.3. Duración de la adolescencia.....	11
1.2.2. Descubrimiento del yo.....	11
1.2.2.1. Crisis en la conformación de la identidad.....	12
1.2.2.2. Factores que inciden en la conformación de la identidad.....	13
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	13
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, y emocional.....	14
1.2.4.1. Desarrollo cognitivo.....	14
1.2.4.2. Desarrollo social.....	14
1.2.4.3. Desarrollo moral.....	15

1.2.4.3.1.	Nivel Preconvencional.....	16
1.2.4.3.2.	Nivel convencional.....	16
1.2.4.3.3.	Nivel Posconvencional.....	16
1.2.4.4.	Desarrollo emocional.....	17
1.3.	Pareja, Familia y Ciclo Vital.....	18
1.3.1.	El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	18
1.3.1.1.	Importancia de la familia.....	18
1.3.1.2.	Concepto de familia en occidente.....	18
1.3.1.3.	La pareja.....	19
1.3.1.4.	Funciones de la familia.....	20
1.3.1.5.	Factores de protección y factores de riesgo en el seno familiar.....	21
1.3.1.5.1.	El macrosistema.....	21
1.3.1.5.2.	El exosistema.....	21
1.3.1.5.3.	El mesosistema.....	22
1.3.1.5.4.	El microsistema.....	22
1.3.2.	La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	22
1.3.3.	Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales).....	23
1.3.3.1.	Criterios de funcionalidad familiar.....	23
1.3.3.2.	Aspectos estructurales de la familia disfuncional.....	24
1.3.3.3.	Aspectos estructurales de la familia funcional.....	25
1.3.4.	Rasgos y valores admirados según el género	26
1.3.5.	Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.....	27
1.3.5.1.	Descripción.....	27
1.3.5.2.	Evaluación.....	27
1.3.5.3.	Intervención.....	28
1.3.5.3.1.	Niveles de intervención.....	28
1.3.5.3.2.	Modelos de intervención.....	29
1.3.5.3.2.1.	Modelo de consejo.....	29
1.3.5.3.2.2.	Modelo de servicios.....	29
1.3.5.3.2.3.	Modelo de servicios actuando por programas.....	30
1.3.5.3.2.4.	Modelo de programas.....	30
1.3.5.3.2.5.	Modelo de consulta.....	30

1.3.5.3.2.6.	Modelo tecnológico.....	31
1.3.5.3.3.	Programas de formación de padres.....	31
1.3.5.3.4.	Intervención familiar desde la perspectiva sistémica.....	32
1.3.5.3.4.1.	Conceptos básicos del modelo sistémico.....	32
1.3.5.3.4.2.	Recursos técnicos de la intervención sistémica.....	33
1.4.	Los adolescentes: riesgos y problemas.....	33
1.4.1.	La persona adulta que aspiran ser.....	33
1.4.2.	Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	34
1.4.3.	Consumo de sustancias psicoactivas	35
1.4.4.	La sexualidad adolescente.....	36
1.4.4.1.	Noviazgo.....	36
1.4.4.2.	Conducta sexual.....	36
1.4.4.3.	Orientación sexual.....	37
1.4.5.	Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	38
1.4.5.1.	Resiliencia en los adolescentes.....	38
1.4.5.2.	Capacidad de afrontamiento en adolescentes.....	39
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....		41
2.1.	Descripción y antecedentes de la institución.....	42
2.2.	Participantes.....	42
2.3.	Muestra de investigación.....	43
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
2.4.1.	Técnicas.....	43
2.4.2.	Instrumentos.....	43
2.5.	Diseño y procedimiento.....	45
2.5.1.	Diseño.....	45
2.5.2.	Procedimiento.....	46
2.6.	Objetivos.....	47
2.7.	Comprobación de supuestos (hipótesis).....	47
2.7.1.	Hipótesis general.....	47
2.7.2.	Hipótesis nula.....	47
2.7.3.	Hipótesis alterna.....	47
2.7.4.	Hipótesis alterna nula.....	48
2.8.	Variables.....	48

2.9.	Recolección de datos.....	48
2.10.	Análisis de datos.....	49
2.11.	Recursos.....	50
2.11.1.	Humanos.....	50
2.11.2.	Materiales.....	50
2.11.3.	Económicos.....	50
2.11.4.	Institucionales.....	51
CAPITULO III: RESULTADOS		52
3.1.	Ficha sociodemográfica.....	53
3.2.	Cuestionario sobre la Dinámica Familiar (APGAR).....	57
3.3.	Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)....	58
3.4.	Test Psicológico de la personalidad (EPQ-J).....	59
3.5.	Entrevista a Profesores guías.	61
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		63
CONCLUSIONES.....		72
RECOMENDACIONES.....		74
PROPUESTA.....		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		96
ANEXOS.....		99

RESUMEN

El presente estudio “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, realizado en una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014” evalúa la relación existente entre “dinámica familiar” y “conductas disociales” en los adolescentes.

Los participantes fueron adolescentes de 14 a 16 años de edad con sus respectivos padres, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, y los maestros guías de estos estudiantes. La muestra escogida aleatoriamente la conformaron 20 adolescentes varones y 20 adolescentes mujeres con sus respectivos padres o madres.

La investigación fue realizada mediante observación directa. La aplicación de entrevistas a los docentes guías, la ficha sociodemográfica y el cuestionario APGAR fueron aplicados a los padres, el Test de conductas disociales (ECODI) y el Test psicológico de la personalidad (EPQ-J) fueron aplicados a los adolescentes. Los resultados muestran conductas disociales en los adolescentes originadas en la disfuncionalidad familiar; por esta razón se propone la ejecución de talleres especializados dirigidos a padres, alumnos y docentes de la institución investigada.

PALABRAS CLAVES: *familia, adolescentes, conducta asocial, disfuncional, dinámica familiar.*

ABSTRACT

This study "Dysfunctional families as predictors of antisocial behavior in the students of first and second year of high school, made a public school in the city of the Carmen, province of Manabí, during the school year 2013-2014" evaluates the relationship between "family dynamics" and "behaviors disocial" in adolescents.

The participants were first and second year of high school teens with their respective parents, Department of student counseling professionals, and teachers guides of these students. Randomly twenty teenage boys and twenty girls made up sample with their respective parents or mothers.

The research was performed by direct observation, implementation of interviews teaching guides, the tab socio-demographic and APGAR questionnaire were applied to the parents, the conduct Test disocial (ECODI) and psychological (EPQ-J) personality Test were applied to adolescents. The results show behaviors in adolescent's disocial originated in the dysfunctional family; for this reason intends the execution of specialized workshops for parents, students and teachers from the researched institution.

KEY WORDS: *family, teen, asocial behavior, dysfunctional, family dynamics.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo del ciclo vital todas las personas enfrentamos momentos críticos; sin embargo, el periodo de la adolescencia al estar marcado por grandes cambios en el aspecto físico, cognitivo, psicosocial, entre otros (Ruiz, 2011, p. 1), reúne ciertas características que lo convierten en una etapa muy peculiar por los peligros y riesgos en los que puede incurrir el adolescente. Problemas de delincuencia, violencia, conductas adictivas, entre otros, son practicados por personas de diferentes edades; no obstante, los crecientes índices de delincuencia juvenil, las conductas delictivas a temprana edad, y en general los comportamientos asociales en los adolescentes revelan una problemática que merece especial y urgente atención. Obviamente un problema conductual como este no tendría una causa única que lo origine, pero conociendo el papel trascendental que tiene la familia en la crianza y en el desarrollo de los hijos, resulta vital analizar la situación familiar y su influencia sobre los adolescentes en este tipo de comportamientos.

Analizando investigaciones que se han realizado en España sobre la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de conductas disociales en los adolescentes, se puede comprobar que no solamente son los factores individuales los que determinan el comportamiento; sino también, los factores familiares, educativos y sociales; como la crisis económica, la globalización; entre otros; los cuales ejercen influencia en las imágenes e ideales de vida, en las aspiraciones, sueños e ilusiones, así como en los peligros, y temores a los que se enfrentan los adolescentes (Delpino, 2012, p. 7).

Estudios realizados en México con el fin de conocer las causas de la conducta antisocial juvenil, han revelado que la fragilidad del sistema familiar convierte en vulnerables a los hijos; que el ambiente familiar está permeado por el ambiente externo (vecindario, escuelas, etc.). Además se comprobó que el contexto familiar inadecuado resulta favorable para que los adolescentes desarrollen comportamientos erráticos (Frías, López y Díaz, 2003, p. 20).

En nuestro país, en estos últimos años también se han realizado estudios encauzados a identificar el origen del bajo rendimiento escolar, del consumo de drogas, y otras conductas inadecuadas en los adolescentes, los resultados obtenidos ponen en evidencia una fuerte relación entre problemas intrafamiliares y conductas asociales. En una investigación realizada en Machala se concluyó que los estudiantes con problemas familiares por lo general manifiestan conductas inadecuadas tales como: rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad dentro y fuera del plantel, lo cual les genera problemas emocionales

(Granda, Macas y Villa, 2011, p. 155). Además, en el Diagnóstico familiar para la atención de los y las adolescentes en los CAI's (Centros de Adolescentes Infractores) febrero 2011 (CONSEP) se señala que entre el 70% y el 80% de los casos de adolescentes que allí se atienden, provienen de familias desintegradas (Costa, 2013, p. 5).

Con todos estos antecedentes y considerando la importancia, la situación de riesgo y el porcentaje que corresponde a la población adolescente en nuestro país, resulta imperativo ahondar en esta problemática con la finalidad de diseñar programas de prevención y ayuda para estos jóvenes y sus respectivas familias. Atendiendo a esta trascendental necesidad se realizó la presente investigación titulada "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014".

Investigaciones como estas benefician notablemente a instituciones educativas como la UTPL, pues ponen de manifiesto su interés en atender situaciones que trascienden al ámbito netamente educativo. También benefician a la institución educativa investigada al proveerle información actualizada y herramientas relevantes para promover un proceso de formación integral que a la postre contribuya con el bienestar de la sociedad en general.

El objetivo general de este trabajo investigativo fue, evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de El Carmen. Como objetivos específicos se propuso:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de la institución investigada, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato de esta institución.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de esta institución educativa.
- Elaborar un proyecto de intervención preventiva institucional que permita la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo, y así mismo que

promueva la evolución de la personalidad íntegra, y un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Participaron en esta investigación, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil del plantel, los profesores guías y el investigador. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes (20 mujeres y 20 hombres), todos estudiantes de primero y segundo curso, cuyas edades están comprendidas entre los 14 y 16 años de edad, y sus respectivos padres o madres de familia. Para lograr los objetivos de la investigación se utilizaron varios instrumentos: a los maestros guías se les aplicó una entrevista, a los padres y madres de familia la Fichas sociodemográfica y el Cuestionario APGAR, y a los estudiantes el test ECODI y el test de personalidad EPQ-J. La institución educativa por medio de sus autoridades en todo tiempo brindó las facilidades y el apoyo para que se concretara este trabajo.

El presente informe investigativo está estructurado de la siguiente manera: el primer capítulo contiene el Marco Teórico, donde se analizan los ámbitos del desarrollo humano, el desarrollo en los adolescentes, pareja, familia y ciclo vital, y los riesgos y problemas a los que se enfrentan los adolescentes. El capítulo dos detalla la metodología usada en el proceso investigativo. En el capítulo tres se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación. En el capítulo cuatro finalmente se presentan la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que anteceden a la propuesta de intervención para docentes, padres y estudiantes enfocada en contrarrestar las conductas asociales en los adolescentes y promover la funcionalidad familiar.

Los resultados de la investigación revelan que existe disfuncionalidad familiar en los hogares, la cual incide notablemente en el desarrollo de conductas asociales en los adolescentes. Los adolescentes están expuestos a factores de riesgo provenientes del sistema familiar y del entorno social; la familia no está facilitando el desarrollo de resiliencia en los adolescentes, y algunos maestros guías no tienen claramente definido el perfil de las necesidades básicas de los adolescentes. En tal virtud se presenta como cardinal y urgente la elaboración de Talleres y Conferencias dirigidos a padres y madres de familia, estudiantes y maestros de los primeros y segundos cursos de esta institución, con el fin de brindar ayuda y atención a los estudiantes y familias que así lo requieran.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Ámbitos del desarrollo humano

1.1.1. Estudio del desarrollo humano.

“El desarrollo humano es el estudio científico de los esquemas de cambio y estabilidad que experimentan los seres humanos a lo largo de la vida” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, p. 4). El Desarrollo humano según Trianes y Gallardo (2011) “es un producto de la interacción entre la herencia y el medio ambiente circundante” (p.36). En la actualidad existen varias teorías sobre el desarrollo humano, estas se centran en tres temas fundamentales: “naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto” (Kail y Cavanaugh, 2006, p.7). Al estudiar la naturaleza frente a la crianza se busca delimitar hasta qué punto los genes y el ambiente influyen en la personalidad de cada individuo, los resultados obtenidos han servido para concluir que naturaleza y crianza interactúan permanentemente a lo largo del ciclo vital.

Otra de las teorías se enfoca en el tema continuidad frente a discontinuidad, la cual pretende determinar si las personas mantienen durante toda la vida las características que se evidencian en la niñez o si experimentan cambios abruptos. Hasta ahora “se desconocen los aspectos de la personalidad que cambian o permanecen inmutables con la edad; de ahí la dificultad para predecir las trayectorias del desarrollo” (Trianes y Gallardo, 2011, p. 37). En investigaciones realizadas se ha podido comprobar que algunas personas manifiestan más continuidad que otras, y que hay personas que realizan cambios muy notables y a veces hasta sorprendentes e inesperados en ciertos momentos de su existencia (Kail y Cavanaugh, 2006, p.8). Un claro ejemplo de esto se puede observar en ciertas conversiones al cristianismo por parte de personas delincuentes o adictas a drogas, quienes en forma repentina muestran una transformación radical en sus vidas.

1.1.2. Factores básicos del desarrollo humano.

Según Kail y Cavanaugh (2006) para facilitar la comprensión de por qué existen diferencias notables en el desarrollo de las personas, los teóricos han establecido cuatro “fuerzas” o factores que interactúan combinadamente afectando y moldeando de maneras diversas la conducta humana (p. 9).

1.1.2.1. Factores biológicos.

Estos factores están conformados por la herencia genética, la cual condiciona el desarrollo prenatal, la maduración del cerebro, la pubertad, el envejecimiento, etc. a esto se suman los condicionantes que puede experimentar una persona debido al estado de su salud física.

Respecto a los factores biológicos y su incidencia en el desarrollo humano, Zepeda (2008) afirma que nuestro cuerpo está diseñado con un programa el cual “establece como debe reaccionar el organismo ante diversas condiciones ambientales a las que puede llegar a verse sometido” (p. 76).

1.1.2.2. Factores Psicológicos.

Sirven para describir ciertas características de las personas; por ejemplo, si alguien es alegre, sociable, inteligente, honesto, etc. Con respecto a cada individuo, “los factores psicológicos son las fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad y otros que inciden en la conducta” (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 10). Así por ejemplo, una persona emocionalmente saludable percibirá de manera distinta una crítica constructiva en contraposición a alguien que tiene afectada su área emocional. Probablemente los factores de este grupo son los que más aportan e inciden en las variantes que manifestamos en nuestra vida cotidiana.

1.1.2.3. Factores Socioculturales.

En la familia humana los contextos naturales son, en realidad, construcciones socioculturales: son sólo naturales en el sentido de que permiten al sujeto en desarrollo servirse de la variedad de recursos culturales a lo largo de su proceso evolutivo (Valsiner, 1994 como se citó en Rodrigo y Palacios, 2012). Obviamente la familia no es el único factor sociocultural con el que nos relacionamos; al crecer se van extendiendo nuestros límites de interacción con personas, lugares, instituciones, etc. todo esto aporta e influye en nuestro conocimiento, en las actitudes, y en nuestra conducta. Cada padre está consiente de cuanta influencia ejercen sobre sus hijos, la escuela, los compañeros, los amigos, la televisión, las redes sociales, entre otros.

1.1.2.4. Factores del Ciclo Vital.

Estos factores tienen que ver con las situaciones y las circunstancias particulares que experimenta cada persona a lo largo de su vida: estabilidad económica, oportunidades, accidentes, apoyo social, luto, separación, etc. todo esto repercute en la manera como vemos al mundo, a los demás y a nosotros mismos (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 12). En este punto debemos dejar sentado como se dijo en líneas anteriores, que estos factores operan entrelazados y combinados entre sí, dando como resultado las variantes que nos constituyen en personas únicas e irrepetibles.

1.1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.

El desarrollo universal frente al desarrollo dependiente del contexto, consiste en determinar si el desarrollo de los individuos tiene una o varias trayectorias. Investigaciones realizadas en esta dirección dan cuenta de que todas las personas pasan por un proceso fundamental similar, a pesar de las aparentes diferencias que se puedan notar en el desarrollo. Otra teoría sostiene lo contrario; es decir, que las diferencias entre individuos no son simples variaciones de un mismo proceso, sino que más bien el desarrollo humano está ligado al contexto donde este se lleva a cabo (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 8). Parece razonable afirmar que es una combinación de ambos aspectos los inciden en el desarrollo humano.

1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

Delpino (2012) considera que en la adolescencia si se produce un periodo crítico, y que “este ocurre debido a la necesidad que tiene el adolescente por dejar de lado los aspectos que lo identificaron con su niñez, y por tener ahora que adecuarse a aquellos comportamientos, creencias y valores que corresponden a esta nueva fase de consolidación de su individualidad” (p. 11). Esta misma autora habla de una “crisis normativa” originada por el proceso de fuertes cambios, propio de adolescencia, la cual origina tensión entre el abandono de las reglas que tuvo hasta aquel momento y el esfuerzo por desarrollar las reglas propias.

Esta “crisis” de la que habla Delpino “constituye un elemento normal y necesario para el desarrollo de todo individuo: crecer, madurar, para finalmente constituirse en sujeto adulto” (Coleman, 1985 como se citó en Delpino, 2012). La crisis normativa de la que aquí se habla, no tiene relación con la idea errónea de la que la adolescencia es una época tormentosa y terrible, sino más bien, de que se trata de una etapa normal en el proceso del desarrollo humano. Comprendiendo adecuadamente, la adolescencia representa un periodo de transición fascinante, marcada por la aparición de nuevas capacidades cognitivas y expectativas sociales cambiantes que preparan al individuo para la vida adulta.

1.2. Desarrollo en el adolescente

1.2.1. Adolescencia.

Para Trianes y Gallardo (2011) en la actualidad la adolescencia es entendida como:

La etapa que evolutivamente se sitúa entre el final de la niñez y el comienzo de la vida adulta... es posible determinar su comienzo mediante el uso de índices biológicos conocidos con el nombre de pubertad. En cuanto a su final, este viene

identificado por otro tipo de indicadores, en este caso ya no fisiológicos, sino de tipo psicosocial; así un sujeto dejará de ser adolescente cuando desempeñe tareas adultas en la sociedad en que vive (p. 287).

Para los autores recientemente referidos “La adolescencia es considerada una etapa de transición, ya que, aunque biológicamente el adolescente no es un niño, socialmente aún no ha conseguido el estatus de adulto” (Trianes y Gallardo, 2011, p. 287). Bien se pudiera comparar a la adolescencia como un puente por el que necesariamente se debe transitar para alcanzar la adultez.

Según Riva (2005) las circunstancias que rodean y que determinan la adolescencia han cambiado:

Los adolescentes de hace una o dos generaciones no tenían tantos problemas como los actuales. En las familias patriarcales solo tenían que fijarse en los modelos de comportamiento de sus mayores y acomodarse a ellos. Además, la adolescencia de entonces se situaba en torno a los 16 o 17 años. La maduración de nuestros hijos se ha acelerado mucho, y las pautas antiguas no sirven. La edad de la primera menstruación ha pasado de los 14 o 16 años a los 12 o 13 años. Hay que saber hacer frente a estas nuevas circunstancias y guiar con prudencia el proceso evolutivo de los hijos (p. 19).

1.2.1.1. Cambios fisiológicos.

“El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico” (Papalia et al., 2010, p. 5). En la adolescencia resultan predominantes los cambios físicos. La pubertad es un proceso netamente biológico que se inicia con cambios hormonales los cuales provocan una rápida sucesión de cambios físicos (Trianes y Gallardo, 2011, p. 288). Estos autores además señalan que:

Al estudiar el desarrollo humano, el crecimiento físico aparece como un potente indicador del mismo...El crecimiento se produce de forma continua, aunque no uniforme a lo largo de toda la infancia; durante la adolescencia se desencadena una aceleración del mismo, lo que se refleja en aumentos repentinos, tanto en la talla como en el peso, durante un periodo aproximado de dos años. Este “estirón”

comienza en forma más temprana en las chicas que en los chicos, podemos establecer los 10 años como la edad de inicio de las chicas y los 12 o 13 años en los chicos (Trianes y Gallardo, 2011, p. 290).

1.2.1.2. Cambios psicológicos.

La mayoría de chicos y chicas adolescentes se muestran muy interesados por su apariencia física más que por cualquier otro aspecto de sí mismos, esto nos permite entender el origen de algunos desajustes tanto en la convivencia familiar como con el resto de personas que les rodean. “los adolescentes no solo lucen diferentes de los niños más pequeños, sino que también piensan y hablan de manera distinta. Aunque en cierto sentido su pensamiento aun es inmaduro” (Papalia et al., 2010, p. 371). Debido a que el desarrollo físico de las chicas es primero que el de los chicos, suele presentar algunos problemas entre ambos cuando les toca compartir espacios y actividades juntos.

Se ha difundido bastante la idea de que los adolescentes son malhumorados, sin embargo esto no siempre es así. En investigaciones realizadas sobre este particular se ha podido comprobar que los adolescentes mantienen su estado de ánimo positivo cuando están divirtiéndose con sus amigos, y que es negativo cuando están en actividades en las que son vigilados o regulados por adultos (Csiks-zentmihalyi y Larson, 1984, como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006), esto demuestra que lo que puede influir en su estado de ánimo son las circunstancias que le rodean más que la edad por la que están atravesando.

1.2.1.3. Duración de la adolescencia.

No está claro el momento en que termina la adolescencia y la razón es sencilla, no todas las personas se desarrollan en la misma edad y de la misma manera. Se afirma que adolescencia inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y que termina cuando la persona alcanza el pleno status sociológico del adulto, dicho en otras palabras diríamos que finaliza cuando cada individuo configura y acepta su propia identidad dentro de la sociedad en la que se desarrolla (Trianes y Gallardo, 2011, p. 287-288).

1.2.2. Descubrimiento del yo.

Probablemente la teoría más completa sobre la configuración de la identidad personal sea la de Erik Erikson (1968) citado en Novakovich y Verdugo (2009), la cual ha influido profundamente en lo que hoy se conoce sobre la adolescencia. Para este psicólogo norteamericano, la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la

autodefinición del individuo ante los demás, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el periodo clave y crítico donde esto ocurre.

Según Erikson (1968) citado en Novakovich y Verdugo (2009), algunas de las preguntas más comunes y recurrentes durante la adolescencia son: ¿Quién soy? ¿Qué hago en la vida? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué es lo que me hace diferente a los demás? La búsqueda de estas respuestas por parte del adolescente da inicio a la constitución de la identidad, lo cual se convierte en el mayor obstáculo que deben enfrentar los adolescentes en su desarrollo (p.5).

1.2.2.1. Crisis en la conformación de la identidad.

Según Novakovich y Verdugo (2009), la conformación de la identidad no es algo que se resuelve plenamente en la adolescencia, sino que se repite durante toda la vida. Para Erikson (1968), como se citó en Novakovich y Verdugo (2009):

Los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quienes se están convirtiendo. Tratando de descifrar su mayor preocupación: realizarse en la vida; están en peligro de sentirse confusos. Esta confusión se refleja, por ejemplo, en la elección de una profesión. También se refleja en el culto al héroe, la impulsividad infantil o en la intolerancia hacia los demás (p. 5).

Mientras procuran definir su identidad, los adolescentes pasan por cuatro etapas o estados (Marcia, 1991 cómo se citó en Kail y Cavanaugh, 2006) los cuales no necesariamente ocurren en secuencia:

- **Difusión:** se sienten abrumados por la tarea de definir su identidad y no se esfuerzan por realizarla.
- **Exclusión:** el adolescente se siente excluido de explorar personalmente su identidad porque los adultos escogen por él.
- **Moratoria:** el adolescente prueba varias opciones, pero no se siente satisfecho con ninguna, así cambia de parecer una y otra vez.
- **Logro:** luego de haber explorado varias opciones, escoge una identidad específica.

Cuando logran obtener un sentido de identidad los adolescentes estarán mejor preparados para continuar hacia las siguientes etapas del desarrollo y esto les permitirá establecer relaciones más saludables con los demás.

1.2.2.2. Factores que inciden en la obtención de la identidad.

En la Obtención de la identidad del adolescente sobre todo influyen los padres cuando promuevan la participación, la discusión, y cuando reconocen la autonomía de sus hijos (Marcia, 1980 como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 339). Ocurre lo contrario cuando los padres imponen reglas sin explicaciones manteniendo a sus hijos en un estado de exclusión. El autoconcepto y la autoestima también son muy importantes, los adolescentes que reciben muestras de afecto e interés por parte de sus padres tendrán una opinión más positiva de sí mismos (Lord, Eccles y McCarthy, 1994 como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 343). Además, un ambiente familiar en armonía, normas apropiadas de disciplina en el hogar, la interacción con los pares en la escuela, la situación socioeconómica, y los factores socioculturales favorecen notablemente durante esta etapa del desarrollo.

Cuando en el proceso de identificación un referente para el adolescente (padre, hermano, profesor, o amigo) deja de servir de apoyo o no llena las expectativas creadas, surge la frustración y un impacto negativo. “Los adolescentes que resuelven satisfactoriamente la crisis de identidad, desarrollan la virtud de la fidelidad; es decir, lealtad, fe, o un sentido de pertenencia a un ser querido” (Papalia et al., 2010, p. 391). Una vez configurada la identidad al final de la adolescencia, esta comienza a actuar como una fuerza que orienta e impulsa los planes y proyectos de vida de cualquier persona.

1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

No resulta fácil señalar en que momento una persona alcanza la adultez, pero probablemente esto representa una de las transiciones más importante en el desarrollo humano.

Los criterios con los que suele decidirse si alguien alcanzó o no la adultez son las transiciones de papeles, que consisten en asumir nuevas responsabilidades y obligaciones. Algunas transiciones sirven de hito para llegar a la adultez: terminar la educación académica, iniciar un empleo de tiempo completo, formar una familia independiente, casarse y procrear (Hogan y Astone, 1986 como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006).

En la vida adulta, cuando un individuo se enfrenta a periodos de crisis personales o familiares, a veces se hace necesario hacer ajustes o modificar la identidad alcanzada, para de esta manera poder adaptarse nuevamente a las condiciones en las que le toca vivir.

1.2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, y emocional.

1.2.4.1. Desarrollo Cognitivo.

La explicación más amplia y relevante sobre el desarrollo cognitivo de los adolescentes proviene de las investigaciones de Piaget (1972). Piaget afirmó que el adolescente se sitúa en la etapa de las operaciones formales, estadio en el que el pensamiento se caracteriza por una serie de avances en el desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar, tanto inductiva como deductivamente, la habilidad para plantear y comprobar hipótesis y además para formular teorías (Trianes y Gallardo, 2011, p. 305).

En el periodo de las operaciones formales visto por Piaget:

La habilidad para manejar el pensamiento simbólico llega a su máximo desarrollo. Es en este momento cuando situaciones como las presentadas por la trigonometría pueden ser totalmente comprendidas y resueltas por los adolescentes, ya que sus posibilidades de trabajar con símbolos le permiten una independencia casi total de los acontecimientos físicos. En esta etapa es posible la teorización pura, la abstracción completa de la esencia de los fenómenos y la creatividad en su máxima expresión (Zepeda, 2008, p. 313).

Durante la adolescencia resulta muy importante que las instituciones educativas realicen actividades escolares organizadas y estructuradas teniendo muy en cuenta esta etapa evolutiva del estudiante con el fin de que este desarrolle al máximo sus potencialidades.

1.2.4.2. Desarrollo Social.

Cuando un hijo o una hija entran en la adolescencia tienden a presentarse crisis o necesidades de cambio en el seno familiar, esto suele ocurrir entre los 13 y 14 años, antes en las chicas que en los chicos. Los padres deberían estar preparados para estas situaciones que requieren acomodación y modificación de papeles. En la mayoría de casos debido a la rapidez con la que los hijos crecen estos cambios tienden a tomar por sorpresa a los padres y aunque persistan en considerarlos y tratarlos como niños a sus hijos, en realidad ya no lo son, ya no aceptarán como antes las ordenes o las criticas; ahora quieren exponer también sus opiniones abiertamente (Riva, 2005, p. 18). Los padres deben actuar con madurez y sabiduría para poder discernir entre lo que es puramente rebeldía en los hijos y las señales de desarrollo social; estas últimas son muy normales y necesarias.

Según Riva (2005) debido a razones biológicas, culturales y de crianza, el desarrollo social no es igual para varones y mujeres. Uno de los grandes cambios que se producen en los adolescentes y que muchas veces crea conflictos familiares está relacionado con el deseo de formar grupos de amigos y amigas, algunos encuentran su “amigo íntimo” que por lo general es del mismo sexo, y que es considerado como la única persona capaz de comprenderlo. Conforme va madurando el adolescente quiere participar de grupo de pares con similares gustos, preferencias y apariencia inclusive. Es allí donde se sienten cómodos y libres para expresar sus sentimientos, sus tristezas y alegrías. De esta manera, durante el desarrollo social pasan de la total dependencia familiar a la relativa independencia (p. 20).

El ambiente externo por sí solo no es suficiente para ayudarle en su búsqueda de independencia, el adolescente necesita confianza y seguridad en sí mismo, pero sobre todo habilidades sociales para poder relacionarse adecuadamente con los demás; quienes no realizan apropiadamente la transición de la familia a los amigos, suelen tener dificultades con los empleos, las salidas, y las amistades aun después de haber salido del hogar (Townsend, 2006 como se citó en Kail y Cavanaugh 2006). La aceptación del grupo es de vital importancia; si se siente rechazado, experimentará frustración, lo cual puede resultar muy grave en esta etapa delicada del desarrollo humano.

Trianes y Gallardo (2011) sostienen que la adolescencia es el periodo donde los jóvenes ensayan y practican, dentro y fuera del hogar, las habilidades sociales adquiridas. Las posibilidades sociales del adolescente están condicionadas por los estilos educativos y por las experiencias vividas en el seno familiar (p. 327). Esto nos lleva a reflexionar sobre la incidencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros. Los vínculos afectivos, los modelos de autoridad y disciplina, las características familiares y las relaciones intergeneracionales influyen en el adolescente.

1.2.4.3. Desarrollo Moral.

Podemos definir el desarrollo moral como un sentido de justicia individual evidenciado en nuestra manera de actuar (Novakovich y Verdugo, 2009, p. 4). Una de las teorías más influyentes sobre este tema, según Kail y Cavanaugh (2006) es la propuesta por Lawrence Kohlberg (1969) quien presentó diferentes dilemas morales a un grupo de niños, adolescentes, y adultos, y descubrió tres niveles del razonamiento moral, dividido cada uno en dos etapas, en las primeras etapas este razonamiento se basa en factores externos (la promesa de un premio o la amenaza de un castigo) en los niveles más dependen de un

código interno y personal, en el cual no inciden las ideas ni las expectativas de los demás (p. 321-322).

1.2.4.3.1. Nivel Preconvencional.

Este nivel el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas, en la primera etapa se basa únicamente en factores externos tales como el premio o el castigo. La persona adopta una orientación a la obediencia en la que cree que las figuras de autoridad son las que saben lo que es bueno o malo. En la segunda etapa se adopta una orientación instrumental en la que se procura atender las propias necesidades; así por ejemplo, hacemos el bien a los demás porque esperamos que nos devuelvan el favor en el futuro (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.4.3.2. Nivel Convencional.

Kail y Cavanaugh (2006) con respecto a la teoría de Kohlberg, afirman que en este nivel la orientación moral se busca en las normas impuestas por la sociedad; es decir, en las expectativas que las demás personas tienen del individuo. En la tercera etapa el razonamiento moral se basa en normas interpersonales (me porto bien para que me consideren un buen chico). En la etapa cuatro, el razonamiento se basa en la moral del sistema social, donde se cree que los roles sociales, las expectativas y las leyes son los encargados de mantener el orden y de promover el bien común en la sociedad (p.322).

1.2.4.3.3. Nivel Posconvencional.

En este nivel el razonamiento moral se basa en un código personal. Aquí la persona no es motivada o condicionada por una recompensa o un castigo. En la etapa cinco, el razonamiento social se funda en un contrato social, donde los miembros de los grupos sociales aceptan un contrato social porque una serie de expectativas y leyes benefician a todos los miembros de dicho grupo. En la etapa seis, los principios éticos universales dominan el razonamiento moral, principios como justicia, compasión e igualdad constituyen el fundamento del código personal que en algunos casos no concuerda con las expectativas y leyes de la sociedad (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 322).

En algunos casos, según el criterio de Kail y Cavanaugh (2006) la secuencia del desarrollo moral descrita por Kohlberg requiere de varios años pero en otros casos puede ocurrir en forma más abrupta (p. 323). Hay personas que adoptan una transformación substancial en su proceder ético; por ejemplo, cuando un delincuente se convierte radicalmente al cristianismo y adopta las enseñanzas de Cristo como la norma máxima de vida.

1.2.4.4. Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional del adolescente está íntimamente relacionado con el aspecto social, familiar y de relación con los iguales. Para Trianes y Gallardo (2011) “las variables que modulan el desarrollo emocional, además de la empatía, el apego, el temperamento y la autonomía, son principalmente la maduración social cognitiva y la identidad personal” (p. 324).

Existen diferencias en el desarrollo emocional de adolescentes. Para los varones el desarrollo físico temprano puede representar una ventaja, pues les da cierta “superioridad” entre sus amigos debido a que esto les permite realizar actividades que le darán prestigio y popularidad entre los de su edad. Para algunas mujeres el desarrollo temprano puede, ocasionalmente, presentarles inconvenientes. Algunas, sienten vergüenza e intentan ocultar el crecimiento de los senos y temen que los varones sepan que están menstruando. En ocasiones no hay equivalencia entre el cambio físico y el desarrollo emocional que deberían alcanzar: evidencian comportamiento infantil, aunque el cuerpo se muestra como el de un adulto.

Gran parte de las transformaciones emocionales que se experimentan durante este periodo tienen relación con los cambios dados por el crecimiento físico. Se pueden manifestar sentimientos opuestos. El adolescente, por ejemplo, quiere ser independiente, valerse por sí mismo, y de manera inconsciente le asusta la idea de serlo; quiere llamar la atención y, al mismo tiempo, le avergüenza. Esto provoca los cambios de humor repentinos.

En la adolescencia cobra importancia el deseo de lucir bien y de que el cuerpo se desarrolle pronto para sentirse atractivo y para llamar la atención de los amigos, padres y maestros. También surge el deseo de independencia y libertad. Algunos jóvenes necesitan demostrarse que son capaces de pensar y actuar por sí solos, distinguiéndose de los demás. También en esta etapa se desarrolla la necesidad de reconocimiento, sobre todo de parte de otros adolescentes. Otra de las grandes necesidades es la de un espacio propio. El joven requiere de un lugar que considere suyo de forma exclusiva, al cual nadie tenga acceso (Riva, 2005, p. 18).

El desarrollo emocional en el adolescente es clave para crecer sano psicológicamente; el papel que juegan los padres en este aspecto es de mucha valía para sus hijos. Los padres deben aceptar que sus hijos necesitan desarrollar su propia identidad y autonomía.

1.3. Pareja, familia y ciclo vital

1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

1.3.1.1. Importancia de la familia.

Probablemente la familia es el contexto más importante del desarrollo humano. La familia es un grupo humano muy peculiar como escenario de desarrollo de todos sus integrantes; en su seno se encuentran adultos que están en proceso de alcanzar de madurez, y que al mismo tiempo se encuentran implicados en la tarea de participar en el desarrollo de los miembros más jóvenes de dicha familia. De esta manera, la familia se constituye en un grupo social donde la misión educativa y orientadora hacia los más pequeños es una de las tareas más importantes, pero sin descuidar la necesidad de desarrollo continuo de los adultos implicados (Rodrigo y Palacios, 2012, p.19).

La responsabilidad de los padres va más allá de alimentar y cuidar físicamente a sus hijos; fundamentalmente se los debe preparar para la vida, para que sean personas de bien. Es en el hogar donde los hijos deben adquirir habilidades sociales que les permitan interactuar adecuadamente con los demás, y estar preparados para enfrentarse a los retos, peligros y oportunidades que son parte de esta vida.

1.3.1.2. Concepto de familia en Occidente.

“La familia es una forma de organización natural en el reino animal, aunque con importantes peculiaridades distintivas entre diferentes especies” (Rodrigo y Palacios 2012, p. 32). Estos mismos autores consideran a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En la actualidad la familia humana presenta distintas formas de estructuración ancladas en sus orígenes históricos remotos (p. 33).

El modelo tradicional de familia en opinión de Rodrigo y Palacios (2012) se concibe como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos en común que vendrán como producto de esa unión y que vivirán bajo el mismo techo; el hombre sale en busca del sostenimiento para la familia, mientras que la mujer cuida de

los hijos. Dentro de estos modelos tradicionales también caben la familia troncal (la familia de los padres y de los hijos) y la familia extensa (la familia troncal y parientes colaterales). En el transcurrir del tiempo notamos que estos modelos tradicionales han ido experimentando cambios, en los que algunos elementos que fueron considerados como absolutos ahora se los ve como relativos:

- Las uniones de hecho también conforman una familia, sin necesidad del matrimonio.
- La familia monoparental también es una familia.
- Tanto los hijos del matrimonio, como los provenientes de otras relaciones y/o los adoptivos también conforman la familia.
- La madre puede desarrollar actividades fuera del hogar.
- El padre puede y debe implicarse en la educación y el cuidado de sus hijos.
- El número de hijos cada vez es más reducido.
- Un gran número de familias se disuelven permitiendo en algunos casos la reconstrucción de nuevas familias (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 32).

Con estos nuevos cambios, puede decirse que los conceptos más acertados de familia son los que hacen relación a metas, motivaciones y sentimientos antes que a la unión de personas sostenidos por un vínculo o contrato legal.

1.3.1.3. La pareja.

El establecimiento de una relación de pareja constituye el inicio de un proceso clave en el ingreso a la vida adulta. En esta relación se reflejarán las carencias y los recursos psicológicos resultantes de las etapas anteriores; además es una oportunidad de enriquecimiento y desarrollo para las etapas futuras del ciclo vital. Según la teoría de Erikson (1970) leída en el trabajo de Kail y Cavanaugh (2006) la tarea evolutiva *Intimidad frente a Aislamiento*, propia de la etapa de la juventud adulta, está referida básicamente al establecimiento y construcción de la relación de pareja. El crecimiento personal de la pareja no se produce automáticamente por el simple hecho de vivir juntos, sino que dependerá de la calidad de relación y del nivel de madurez que progresivamente vaya alcanzando la pareja (p. 378). Gran parte de los problemas observables en la familia tienen su origen en una inadecuada relación entre los cónyuges. La relación de la pareja es vital para la buena marcha del hogar.

Estudios realizados en U.S.A. durante el 2001 concernientes a la incidencia de la edad en la conservación del matrimonio demuestran que:

Las mujeres menores de 20 años en el momento de su primer matrimonio tienen 3 veces más probabilidades de divorciarse que las que se casaron por primera vez entre los 20 y 30 años, y 6 veces más probabilidades que las que se casaron por primera vez entre los 30 y 40 años (U.S. Census Bureau, 2001b como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 429).

Knapp y Taylor (1994) citado en Kail y Cavanaugh (2006) siguen las siguientes recomendaciones para conservar un matrimonio feliz:

- Dedicar tiempo a la relación conyugal.
- Expresar amor al cónyuge.
- Estar presente en los momentos de necesidad.
- Comunicar constructiva y positivamente los problemas de la relación.
- Interesarse en la vida del cónyuge.
- Confiar en él.
- Perdonar las ofensas menores, y procurar entender las graves (p. 432).

1.3.1.4. Funciones de la familia.

Según Costa (2013) “la familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas: la función económica, la biológica, y la educativa, cultural y espiritual” (p. 21).

Por su parte Rodrigo y Palacios (2012) detallan las siguientes funciones principales de la familia:

- Formar personas adultas, con una autoestima saludable y con cierto nivel de bienestar psicológico que les permita afrontar las situaciones adversas.
- Preparar a sus miembros para que puedan afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos convirtiéndolos en personas productivas y realizadas.
- Crear un puente que permita integrar la generación de los abuelos y la de los hijos a través del afecto y los valores, los cuales sirvan de guía e inspiración para vivir.
- Brindar apoyo social en todos los momentos de la vida de sus integrantes: buscar pareja, trabajo, vivienda, jubilación, vejez (p. 36-37).

Para que los padres puedan cumplir estas funciones básicas con sus hijos deben esforzarse por asegurarles un desarrollo pleno, proveyéndoles un ambiente sano donde primen la

comunicación, el afecto y el respeto entre todos sus integrantes. Los padres deben trabajar intencionalmente para que los hijos adquieran habilidades de interacción social, las cuales les servirán para no fracasar en la vida.

1.3.1.5 Factores de protección y factores de riesgo en el seno familiar.

Bronfenbrenner (1979) citado por Orengo (2012), considera que existen cuatro tipos de sistemas que mantienen una relación inclusiva entre sí y que influyen sobre la familia: el macrosistema, el exosistema, el mesosistema y el microsistema (p. 7-11).

1.3.1.5.1. El macrosistema.

Según Orengo (2011), el macrosistema descrito por Bronfenbrenner:

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc. (p. 7).

- **Factores de riesgo para la familia:** Garbarino (1995) citado en Rodrigo y Palacios (2012) considera que las familias viven en un ambiente toxico social, donde se enfrentan a los siguientes elementos: la televisión, las tensiones y la violencia del mundo de los adultos, las tensiones sociales y económicas que afectan a los sectores más vulnerables y el declive de los servicios y apoyo comunitario (p. 39).
- **Factores de protección:** una positiva valoración de la familia y de la vida familiar, la superación de formas de relación rígidas únicamente basadas en la autoridad.

1.3.1.5.2. El exosistema.

Lo componen aquellas estructuras sociales formales e informales que influyen el ambiente más próximo del individuo: la familia extensa, las condiciones y experiencias laborales de los adultos, las amistades, las relaciones con los vecinos, etc.

- **Factores de riesgo:** las tensiones que los padres pueden experimentar en el trabajo, la necesidad de dedicar cada vez más tiempo a la actividad laboral.

- **Factores de protección:** la red informal de apoyo a la familia constituida por la familia extensa y por la red de amigos y vecinos.

1.3.1.5.3. El mesosistema.

Se refiere a la relación existente entre dos o más microsistemas en los que de forma activa participa el individuo: relaciones familia-escuela, por ejemplo.

- **Factores de riesgo:** la preocupante falta de conexión entre los diferentes microsistemas, la pobre cultura de co-responsabilidad y comunicación entre la familia y la escuela.
- **Factores de protección:** los servicios de ayuda y asesoramiento familiar, los servicios de salud comunitarios (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 40).

1.3.1.5.4. El microsistema.

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo (Orengo, 2011, p. 7).

- **Factores de riesgo:** las confusiones y contradicciones que se encuentran en las ideas o creencias de los padres. Los sentimientos de impotencias o incompetencia que los padres sienten hacia la crianza y la educación de sus hijos, los problemas maritales.
- **Factores de protección:** el afecto que une a los miembros de la familia a través de sus relaciones de apego mutuo, la reducción del número de hijos refleja que los hijos son debidamente planificados (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 41).

1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Dentro del seno familiar se establecen múltiples relaciones interpersonales organizadas a través de los subsistemas que la compone. “La familia es un grupo formado por diferentes personas, de distinta edad y género, que desempeñan distintas funciones para alcanzar determinadas metas sociales” (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 298). Rodrigo (citado en Rodrigo y Palacios, 2012) señala que cada miembro de la familia debe categorizar de forma apropiada a los demás, conocer su forma de proceder, saber comunicarse adecuadamente

con ellos, considerar sus creencias, deseos y metas para poder intercambiar puntos de vista y tener expectativas sobre sus propias reacciones frente a cada situación.

1.3.3. Estructuras familiares actuales (*Funcionales y Disfuncionales*).

Existe una serie de factores que modulan la concepción que tenemos de familia, un elemento muy importante que debemos tener en cuenta es la estructura familiar. En la actualidad aún prevalece la configuración de la familia tradicional, biparental biológica; no obstante existe un número considerable de hogares que se alejan de este patrón (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 311). Entre las principales estructuras familiares que difieren del modelo convencional y que deben ser consideradas en cualquier programa de ayuda familiar tenemos: las uniones de hecho o cohabitación, las familias monoparentales (un solo progenitor), la reconstituida (formada tras la separación o el divorcio), familias adoptivas (Triana y Simón, 1994, como se citó en Rodrigo y Palacios, 2012, p. 315).

1.3.3.1. Criterios para determinar la funcionalidad familiar.

Costa (2013) considera que una familia funcional es aquella que promueve el desarrollo integral de sus miembros y logra el mantenimiento de condiciones saludables en esta (p, 21). Esta autora considera que “son tres las funciones básicas que debe cumplir la familia como grupo social: la función económica, la función biológica, y la función educativa, cultural y espiritual” (p. 21). Al referirnos a funcionamiento familiar debemos aclarar que no existen criterios únicos de los indicadores que lo determinen. Algunos autores consideran que una familia se hace disfuncional cuando por la rigidez de sus reglas se vuelve incapaz de introducir cambios necesarios para propiciar el desarrollo de sus miembros (Costa, 2013, p. 21). Otros autores, como Herrera (2012) citado en Costa (2013) creen que la disfuncionalidad se debe a la incompetencia intrafamiliar y a la incapacidad para cumplir las funciones básicas antes señaladas (p. 21).

Según Muñoz (2005) citado en Costa (2013), desde el punto de vista evolutivo-educativo las funciones de una familia en relación a los hijos son:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Proveer un clima afectivo y de apoyo emocional adecuado para que se desarrollen psicológicamente sanos.
- Brindarles la estimulación que les permita interactuar con su entorno físico y social en forma competente.

- Facilitar a sus miembros la apertura hacia otros contextos educativos que complementan la tarea educativa y socializadora del niño (p. 22).

El concepto de parentalidad es otro aspecto importantísimo a tener en cuenta el analizar el tema de la funcionalidad familiar. Según Costa (2013) la parentalidad se refiere a las actividades que desarrollan los progenitores para cuidar, educar y promover la socialización en sus hijos, lo cual no depende de la estructura o la composición familiar, sino de las actitudes y de la forma en que interactúan padres e hijos (p. 22). Barudy (2010) citado en Costa (2013) distingue dos formas de parentalidad:

- La parentalidad biológica (relacionada con la procreación), y
- La parentalidad social (determinada por la capacidad para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos) (p. 23).

Para Palacios y Rodrigo (2004) citado en Costa (2013), las funciones familiares se pueden clasificar en, funciones centradas en el desarrollo de los padres, y las centradas en el desarrollo de los hijos. En las centradas en el desarrollo de los padres están: la familia como espacio para crecer hacia la adultez con un buen nivel de bienestar psicológico, la familia como espacio para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades, como espacio de encuentro intergeneracional, y como red de apoyo social para las transiciones vitales futuras. En las funciones centradas en el desarrollo de los hijos están las siguientes: de protección, afectiva, de estimulación, y la función educativa (p. 23-24).

1.3.3.2. Aspectos estructurales de la familia disfuncional.

Minuchin (1977) como se citó en Oyarzún (2008) “se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da forma a la organización” (p. 2). El sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas familiares principales son: el conyugal (marido y mujer), el parental (padre y madre), fraterno (hermanos), y Filial (hijos) (Oyarzún, 2008, p. 2). Concerniente a las variables que determinan la estructura familiar, Oyarzún (2008) afirma que:

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que se relacionan con el tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los

roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder. En estas pautas se establece cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros (p. 1).

Cuando existe algún desequilibrio al interior del seno familiar, se generan situaciones que impiden el normal funcionamiento del sistema familiar. En las familias disfuncionales según Sánchez (2011) se hacen visibles algunos aspectos:

En este tipo de familias las líneas intergeneracionales son borrosas, la responsabilidad parental se expresa en estilo autoritario, y en otras ocasiones el niño ejerce funciones decisorias, se aprecia la presencia de sintomatología producida por el desequilibrio de la estructura familiar: alteración en la jerarquización dentro del grupo familiar, borrosidad en la delimitación de las funciones de los miembros del grupo, reactividad inadecuada a los requerimientos producidos por los cambios de los miembros, tanto a nivel madurativo como ambiental (p. 20).

Al hablar de disfuncionalidad hay un aspecto que se debe tener muy en cuenta según Sánchez (2011) “lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia: hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.” (p. 22). Este mismo autor afirma, que en las familias disfuncionales se pueden notar ciertos comportamientos comunes: desobediencia, división (rivalidad) entre los hijos, metas no definidas, inestabilidad emocional, mala relación entre los cónyuges, mala relación padre-hijos, inactividad familiar, sobreprotección familiar, y violencia intrafamiliar (Sánchez, 2011, p. 22-39).

1.3.3.3. Aspectos estructurales de la familia funcional.

Soto (2012) afirma que:

La familia funcional es aquella que promueve un desarrollo favorable entre todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita, y capacidad para adaptarse a los cambios. Además, según esta misma autora las familias funcionales tienen capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros logrando un contacto afectivo y cálido entre todos, pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga su espacio, sus actividades personales y su vida social independiente (p. 1).

Las familias funcionales según Soto (2012) se caracterizan por mantener relaciones afectivas en forma horizontal, pero conservando las jerarquías de autoridad, allí no todo es democrático, pero tampoco se confunde la autoridad con el autoritarismo, se satisfacen las necesidades básicas de la familia, se promueve el sentido de pertenencia y la aceptación, lo cual contribuye al desarrollo de la identidad personal y de la autonomía de todos sus integrantes (p. 1). Tanto el autoritarismo como la ausencia de jerarquías de autoridad al interior del hogar no son provechosos para lograr el normal desarrollo familiar. La autoridad que no se impone, sino más bien la que se gana en base al ejemplo y a la integridad es la que se debe promover en cada hogar que aspire el desarrollo pleno de sus miembros.

1.3.4. Rasgos y Valores admirados según el género.

Delpino (2012) sobre este particular afirma:

Los atributos que admiran los adolescentes corresponden a valores propios de las personas objeto de admiración. Los rasgos admirados expresan un proceso inconsciente en el que el adolescente en formación se fija en aspectos considerados legítimos de alcanzar e imitar porque corresponden a sus expectativas, intereses y motivaciones. Estas elecciones en los adolescentes revelan el aprendizaje primario que adquirieron en el ámbito familiar (Delpino, 2012, p. 35).

Resulta interesante notar la influencia que tiene sobre el comportamiento futuro de los hijos las acciones que se realizan en el presente. Esta autora aporta otros datos importantes, producto de su investigación:

Al considerar las diferencias existentes en los chicos y chicas, en lo concerniente al objeto de admiración algo más de la mitad de un grupo de adolescentes investigados (chicas y chicos por igual) señalaron que ellas admiran más la responsabilidad, la sinceridad y la humildad, mientras que ellos admiran más la ambición, el liderazgo, la competitividad y la agresividad. Un sector significativo de adolescentes afirmaron que ambos sexos valoran indistintamente la humildad, la sinceridad, el liderazgo, la ambición y la autenticidad (Delpino, 2012, p. 36).

Los resultados de esta investigación nos hacen reflexionar sobre la incidencia que tienen en los adolescentes los comportamientos de los adultos a quienes ellos admiran, se puede decir que cualquier cambio en ellos (positivo o negativo) está influido por el comportamiento de los adultos.

1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

1.3.5.1. Descripción.

Como Rodrigo y Palacios (2012) señalan:

La familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño, ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, esto es, le prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos. Durante todo este proceso tiene relevancia especial las expectativas que los padres tengan sobre sus hijos (p. 227).

Kohn (1969) citado por Rodrigo y Palacios (2012) en su investigación sobre metas educativas definió el concepto de valores como “aquellos niveles de deseabilidad que los padres ansían por encima de todo ver materializados en sus hijos” (p. 227), e identificó estas metas educativas por parte de los padres:

Considera a los otros, muestra curiosidad sobre el cómo y el porqué de las cosas, es responsable, tiene autocontrol, tiene buen juicio y es sensato, tiene buenos modales, es limpio y ordenado, es buen estudiante, es honesto, obedece a sus padres, se esfuerza por triunfar, se lleva bien con los otros niños. Estas metas tienden a varias según la clase social (p. 227).

1.3.5.2. Evaluación.

Holden y Edwards (1989) citado por Rodrigo y Palacios (2012), realizaron una exhaustiva revisión de los instrumentos existentes para evaluar las estrategias de socialización de los padres, encontraron unos 90 cuestionarios, de los cuales la mayoría no evalúan realmente las estrategias de enseñanza parental, sino más bien las intenciones o la deseabilidad social (p. 240-241). Con respecto a la evaluación de las estrategias de socialización de los padres, según el criterio de Rodrigo y Palacios (2012):

Dos de los cuestionarios más utilizados son el Parent Attitude Research Instrument (PARI) desarrollado por Schaefer y Bell (1958) del que se han extraído tres factores: autoritarismo-control, hostilidad-rechazo y democracia-igualitarismo; y el Child Rearing Practices Report (CRPR) ideado por Block (1981) y reformulado por Dekovic, Janssens y Gerris (1991). Evalúa tres factores: apoyo (calidez y responsabilidad),

afirmación de poder (control autoritario) y exigencia e inducción (control democrático) (p. 241).

Cualquiera que sea método que se utilice para evaluar la eficacia o las deficiencias de las estrategias que están utilizando los padres en la crianza de sus hijos y de los efectos que estos están produciendo en ellos, se debe tener en cuenta aspectos como el contexto familiar, las verdaderas intenciones y motivaciones de los padres, la forma como se procede, el tipo de comportamiento y las medidas correctivas utilizadas.

1.3.5.3. Intervención.

Vila (2012) citado en Rodrigo y Palacios (2012) señala que:

La intervención psicopedagógica en el contexto familiar recibe cada vez más ayuda debido a varias razones: la necesidad de incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares con el fin de promover la socialización e individualización de la infancia, la creciente diferenciación de las características, las formas de vida y tipologías de las familias muestran carencia de apoyo social a su competencia educativa, la conciencia cada vez mayor de apoyar cada vez más la labor educativa de las familias con hijos en situaciones de riesgo biológico, y el desarrollo de la pobreza y la marginalidad que coloca a una parte de la infancia en situación de riesgo social. De manera que el diseño de programas de intervención para la familia se ha convertido en una necesidad social urgente (p. 501).

Debido a problemática creciente que se puede observar en muchos hogares, lo cual se hace evidente por los crecientes índices de divorcios, violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil, conductas adictivas, etc. se hace indispensable diseñar programas de prevención e intervención familiar. Dependiendo del tipo de problemas y de la situación en la que se encuentre la familia, se puede utilizar varios niveles de intervención.

1.3.5.3.1. Niveles de Intervención.

Según Ríos González (1994) citado por Cervel (2005), la intervención en el ámbito familiar puede estructurarse en distintos niveles, entre los que sobresalen:

- **Nivel educativo:** le provee a la familia los medios y técnicas necesarias para que pueda lograr sus objetivos de socialización, educación y formación. En este nivel se trabaja preferentemente con escuela para padres.
- **Nivel de asesoramiento:** ejercita a la familia (relación padres-hijos y pareja) de un modo más específico con el fin de que puedan desarrollar situaciones enmarcadas dentro de la normalidad familiar, y también para que puedan hacer frente a situaciones que pudieran originar disfunciones en la consecución de objetivos propuestos.
- **Nivel terapéutico:** la tarea se enfoca en lograr la recuperación de los aspectos del sistema familiar que presenten algún indicio de funcionamiento erróneo o patógeno. En este nivel se hace indispensable la participación de profesionales en terapia familiar (p. 4).

1.3.5.3.2. Modelos de Intervención.

1.3.5.3.2.1. Modelo de Consejo.

Para Byrne (1963) citado por Cervel (2005), el counseling consiste en:

“Un servicio de asistencia realizado por una persona profesionalmente preparada para orientar con la intención de influir en el comportamiento de quien busca ayuda en materia de planes y decisiones de relación interpersonal, induciendo al crecimiento o cambio de la persona mediante la relación única y prácticas verbales basadas sobre el conocimiento científico del comportamiento humano en general y sobre la naturaleza del cambio de comportamiento por el counseling en particular” (p. 5).

Este modelo de actuación puede y debe ser muy utilizado en los contextos educativos, sobre todo con familias en las que aún no se han presentado disfuncionalidades severas.

1.3.5.3.2.2. Modelo de servicios.

La intervención de este modelo actúa sobre las necesidades de un grupo de personas con dificultades o en situación de riesgo. Se actúa sobre el problema y no sobre el contexto, de esta forma el modelo adopta un enfoque terapéutico y correctivo, obviando lo preventivo, o la atención del desarrollo del individuo (Cervel, 2005, p. 5).

1.3.5.3.2.3. Modelo de servicios actuando por programas.

Este modelo fue acuñado con este nombre por Álvarez González (2003) cómo se citó en Cervel (2005), consiste en una fisión de los modelos de servicios y de programas, en concreto se trata de realizar el trabajo de los servicios a través de los programas de intervención. Este modelo se utiliza principalmente en el sistema educativo a través del profesorado mediante encuentros personales y a través del desarrollo de programas con la ayuda de orientadores, padres y servicios externos.

1.3.5.3.2.4. Modelo de programas.

Según Rodríguez Espinar (1993) cómo se citó en Cervel (2005):

Se pueden definir los programas de orientación como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro (p. 5).

Álvarez González (2003) citado por Cervel (2005) señala varios aspectos importantes de este modelo: se caracteriza por la intervención directa del orientador, está dirigida a grupo de sujetos, no a individuos aislados, contempla la evaluación del programa como parte de la intervención. Se destaca por su atención preventiva y por la distribución de los beneficios de la orientación entre los grupos que se consideran de mayor riesgo. El mismo autor señala que dentro de este modelo:

- La orientación por programas diagnostica, evalúa, previene, resuelve problemas, y promociona los procesos de desarrollo y mediación.
- El proceso de orientación está guiado por los objetivos y todo el conjunto debe ser evaluado en el desarrollo. Los receptores de la información son agentes activos en el proceso.
- Ofrece un conjunto de estrategias que permiten capitalizar tiempo y recursos (p. 5).

1.3.5.3.2.5. Modelo de Consulta.

Según Rodríguez Espinar (1986), citado por Santana (2009):

La consulta se entiende como un proceso de intercambio de información e ideas entre el consultor y otra persona o grupo de personas que permita el consenso sobre las

decisiones a tomar en cada una de las fases del plan de acción en aras de alcanzar los objetivos (p. 107).

Este modelo puede ser aplicado individual o grupalmente y requiere de tres figuras importantes: el consultor (especialista que en forma indirecta asesora al consultante), el consultante (interviene en forma directa sobre el cliente y solicita asesoramiento al consultor), y el cliente (el destinatario de la intervención) (Cervel, 2005, p. 6).

1.3.5.3.2.6. Modelo Tecnológico.

Es un modelo complementario de los anteriores en el que se destaca la figura del orientador como consultor al aparecer como guía en el uso de nuevas tecnologías. Su aplicación se asocia principalmente al campo de la orientación educativa y vocacional, e indudablemente se conecta con las dinámicas e influencias familiares. Estos son algunos ejemplos de programas de este modelo: "Orientación fácil"; "PATI" (Plan de Acción tutorial Informatizado) (Fernández y otros, 1992). "Sistema Decide" (Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid) (Álvarez González, 2003 cómo se citó en Cervel, 2005).

1.3.5.3.3. Programas de formación de padres.

Rodrigo y Palacios (2012) define la formación de padres como:

Un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres cuyo objetivo es proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes, con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997 como se citó en Rodrigo y Palacios 2012, p.502).

Estos programas son diferentes de otras formas de intervención familiar como son: la guía parental, la asistencia familiar o la terapia familiar (Rodrigo y Palacios, 2012).

Pourtois (1984) citado en Rodrigo y Palacios (2012) propone las siguientes características para diferenciar esta forma de intervención:

- Los programas incluidos en la formación de padres van dirigidos al conjunto de familias de una población determinada.

- Estos programas no se plantean cuestiones relacionadas con situaciones o problemas de índole individual, sino con los aspectos que afectan la práctica educativa de las familias en general.
- El objetivo es mejorar las pautas de crianza, por lo tanto se enfoca en el desarrollo de competencias y habilidades educativas en todas las personas de la comunidad.
- Estos programas responden a un modelo de intervención psicopedagógico preventivo enfocado en la vertiente educativa de las prácticas de crianza (p. 502-503).

1.3.5.3.4. Intervención familiar desde la perspectiva sistémica.

En opinión de Feixas y Mirò (2010) “los modelos sistémicos representan el marco conceptualmente más provocador y tecnológicamente más innovador de la psicoterapia actual” (p. 252). En este modelo los objetivos de intervención no se centran específicamente en el paciente, sino en los patrones de interacción interpersonal, de manera que esta perspectiva trabaja de forma globalizada con el sistema familiar.

1.3.5.3.4.1. Conceptos básicos del Modelo Sistémico.

He aquí algunos de los conceptos más relevantes de este modelo considerados en Feixas y Mirò (2010): “Un sistema puede ser definido como un conjunto complejo de elementos en interacción” , “un sistema es un conjunto de elementos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera unas propiedades que, en parte, son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado” (p. 256). Otros conceptos importantes que se deben tener en cuenta según estos mismos autores son:

- *Suprasistema*: el medio en el que desenvuelve el sistema.
- *Subsistemas*: son los componentes del sistema.
- *Sistemas cerrados*: cuyos componentes no intercambian información con el medio externo.
- *Sistemas abiertos*: cuyo elementos si intercambian información con su medio externo, y muestran capacidad de adaptarse al medio (Feixas y Mirò, 2010, p. 257).

La familia es considerado un sistemas abierto, de manera que si un miembro de la familia presenta algún tipo de síntoma o problema, se considera que esta es una expresión de la disfunción familiar, por lo tanto para resolver el problema del paciente identificado es necesario hacer cambios en la estructura familiar (Feixas y Mirò, 2010, p. 257).

1.3.5.3.4.2. Recursos técnicos de la intervención Sistémica.

Algunos de los procedimientos más característicos de la terapia sistémica según Feixas y Mirò (2010) son:

- La reformulación: trata de cambiar el marco conceptual o emocional en el cual se produce una situación.
- El uso de la resistencia al cambio: se usa con personas que quieren “derrotar” al experto, y que afirman que su problema no tiene solución. El terapeuta debe abandonar el plano del sentido común y plantear preguntas como ¿por qué usted tiene que cambiar? La cual cambia totalmente el sentido de la situación.
- Prescripción de tareas: se intenta que los miembros de la familia se comporten de un modo diferente, se busca intensificar la relación terapeuta-familia, y se procura obtener información.
- El uso de analogías: el terapeuta escoge hablar de un tema que tiene similitud metafórica con el problema familiar presentado, el cual en su secuenciación es idéntico al problema que están atravesando (p. 372-378).

1.4. Los adolescentes: riesgos y problemas

1.4.1. La Persona adulta que aspiran ser.

Erickson (1969) como se citó en Delpino (2012) sostiene que:

El proceso de transformaciones propio de la adolescencia implica la pérdida de un sentimiento de identidad que es expresada con frecuencia mediante una desdeñosa y presuntuosa hostilidad hacia el papel que es ofrecido como adecuado y deseable por la propia familia o la comunidad inmediata (p. 26).

Por su parte Coleman (1985) citado por Delpino (2012) afirma que:

Durante la adolescencia cada persona se enfrenta al desafío de aceptar el cambio de la propia imagen corporal y gracias a su desarrollo intelectual y emocional, cuentan con recursos que le sirven para definir aquellas dimensiones requeridas para constituirse en adultos. Una de ellas consiste en la construcción de una persona independiente, capaz de tomar decisiones con responsabilidad. Su “independencia emocional” se ejercerá a la hora de enfrentar la “necesidad de adoptar

fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc. (p. 26).

Delpino (2012) afirma que el perfil de adulto que los adolescentes aspiran ser, se define como alguien exitoso, responsable y con capacidad para el trabajo (p. 26). Esta misma autora sostiene además:

En nuestro estudio, dos de cada cinco (42%) adolescentes entrevistados señalaron que a los jóvenes les gustaría ser triunfadores. Uno de cada tres (32.2%) indicaba que les gustaría ser trabajadores y otro grupo casi similar dijeron que les gustaría ser responsables. En un orden menor de preferencias se hallaban aquellos que elegían que cuando fueran adultos les gustaría ser libres, cultos, respetuosos, afectuosos, solidarios y hogareños (Delpino, 2012, p. 26).

1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.

Faltar a clases, hurtos, ventas de drogas, violaciones, asesinatos, robos de vehículos, incendios premeditados, pandillerismo, y todo tipo de actos ilegales y destructivos son parte de lo que se conoce como delincuencia juvenil (Kail y Cavanaugh, 2006). Moffitt (1993) cómo se citó en Kail y Cavanaugh (2006) demostró la importancia de distinguir dos tipos de conductas delictivas en adolescentes: La conducta antisocial persistente durante la vida, la cual tiene que ver con un comportamiento que inicia a edad temprana y que continua a lo largo de la vida, y La conducta antisocial limitada a la adolescencia, la cual implica actos delictivos relativamente menores y que generalmente desaparece en la adolescencia tardía o en la adultez temprana (p. 363). Este mismo autor sostiene que la conducta antisocial limitada a la adolescencia se la puede entender como un medio para lograr el estatus de adulto y sus privilegios (Moffitt, 1993 como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 363).

Kail y Cavanaugh (2006) afirman que existen al menos cuatro factores que ayudan a entender la conducta antisocial que se prolonga durante toda la vida:

- *El nivel socioeconómico*: aun cuando la delincuencia juvenil se da en todos los estratos sociales, es más común entre adolescentes provenientes de familias de bajos recursos.
- *Procesos familiares*: la inadecuada supervisión de los padres, la disciplina aplicada en forma incongruente, conflictos constantes en la pareja.

- *Autocontrol*: la capacidad de regular su propia conducta es una señal del desarrollo, el delincuente no sigue los patrones normales de desarrollo y muchas veces obra de forma impulsiva con tal de obtener lo que quiere en ese momento.
- *Factores biológicos*: algunos heredan una predisposición a obrar de manera agresiva e impulsiva, lo cual no significa que haya un gen antisocial, pero sí que estas personas son más sensibles ante situaciones que favorecen este tipo de conductas (p. 364).

1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.

En la actualidad el consumo de drogas se ha convertido en una plaga que afecta cada vez más a muchas personas, y los adolescentes se han constituido en los candidatos favoritos debido a varias razones según Riva (2005):

- Practicar lo prohibido como oposición al medio familiar.
- Buscar otros modelos de identificación por pedido o imitación de otros adolescentes a quienes se quiere emular.
- Una necesidad de ejercer una acción que permita una solución directa de las tensiones del momento.
- Una solución para la depresión y la melancolía muy frecuentes en la adolescencia.
- Por curiosidad y por la facilidad para conseguirla (p. 102).

Sobre el consumo de este tipo de sustancia por parte de los adolescentes, Riva (2005) añade:

La dependencia que crea el consumo de estas sustancias produce graves conflictos de convivencia y en algunos casos induce abiertamente hacia la delincuencia. Cuando se fuma el primer cigarrillo, se bebe la primera cerveza o se prueba el primer cigarrillo de marihuana, la sensación es en sí indiferente e incluso puede resultar desagradable, pero el acto se ve reforzado por la aprobación del entorno, que aplaude estos ritos de iniciación (p. 102).

La mejor actitud que se debe tomar frente al peligro del consumo de sustancias psicoactivas es ocuparse de que los jóvenes desarrollen conductas motivadas por valores positivos, tener ideales, llenar cualquier vacío oportunamente, interesarlos por el mundo de la cultura, del

deporte, del arte y la belleza, canalizando su tiempo libre en actividades de sana distracción física y mental (Riva, 2005, p. 102).

1.4.4. La sexualidad adolescente.

1.4.4.1. Noviazgo.

Las relaciones románticas se constituyen en una señal distintiva de la adolescencia. Mientras que en la niñez las relaciones sociales casi exclusivamente son con personas del mismo sexo, en el corazón de los adolescentes se empieza a encender la llama del enamoramiento. La antesala de las relaciones románticas normalmente ocurre luego de realizar actividades grupales en las que intervienen hombres y mujeres. En el siguiente paso varias parejas salen juntas en grupo; finalmente las relaciones se limitan a parejas bien definidas (Furman, 2002 cómo se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 346). En las relaciones románticas la mayoría de los adolescentes fácilmente caen en la exploración sexual.

1.4.4.2. Conducta sexual.

La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura” (Papalia et al., 2010, p. 395).

Las relaciones sexuales entre adolescentes son cada vez más frecuentes e inician a más temprana edad. En la sociedad actual se han ido produciendo cambios de mentalidad sobre este tema, lo que ha permitido pasar de una represión social e institucionalizada a una percepción más permisiva relacionada con la libertad personal y con la planificación familiar. Muchos adolescentes se inician en las relaciones sexuales en búsqueda del amor, pero pronto comprueban que aquello no satisface esta necesidad; lo más corriente es que ellos fracasen en estas experiencias tempranas, de ahí que la mejor ayuda que se le puede brindar a los adolescentes con respecto a este particular es ayudarle a pensar y aclarando las notables diferencias que existen entre ellas.

Los adolescentes tienden menos a las prácticas sexuales cuando se sienten unidos a sus progenitores, cuando estos vigilan las actividades de sus hijos y cuando sus valores desalientan el sexo (Miller, Benson y Galbraith, 2001 cómo se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 346). Por el contrario, cuando los amigos del adolescente tienen relaciones

sexuales o aprueban estas prácticas, aquello aumenta las probabilidades de que él también las practique.

Steinberg (1999) citado por Kail y Cavanaugh (2006) sostiene que existen algunas diferencias en la práctica sexual de los adolescentes; los varones lo practican cerca del 25% más que las mujeres, las mujeres describen a su pareja sexual como alguien a quien aman, mientras que para los varones es algo informal, las mujeres sienten un afecto más profundo hacia la primer pareja, no así los varones, para los varones la conducta sexual es recreativa y egocéntrica; mientras que las mujeres la consideran romántica y la interpretan mediante su capacidad de establecer relaciones interpersonales íntimas, Steinberg (p. 347). Aun cuando se pueda estar o no de acuerdo con las prácticas sexuales en la adolescencia, es necesario prepararlos para que puedan enfrentarse apropiadamente a esta que es una situación real y que conlleva muchos riesgos.

Un gran porcentaje de adolescentes encuentra en la masturbación una forma de desahogo y autosatisfacción. En esta modalidad sexual la satisfacción se limita al orgasmo producido por la automanipulación de los genitales y en la mayoría de veces con la participación de fantasías sexuales. La persona que se masturba tiene claro que el placer que obtiene de esta práctica es distinto al que produce la relación con otra persona, hay adolescentes (mayormente los varones) que practican paralelamente ambas formas de actividad sexual.

1.4.4.3. Orientación sexual.

Por lo general el noviazgo y el romance entre adolescentes se dan entre personas del sexo opuesto; sin embargo, y debido a la búsqueda de identidad, cerca de un 15% de los adolescentes de ambos sexos dicen sentir cierta atracción emocional por un miembro de su propio sexo. En esta búsqueda de orientación sexual, cerca de un 5% de adolescentes reconocen una orientación homosexual, pero es en la adultez joven cuando suelen expresar abiertamente su orientación (D`Augelli, 1996 cómo se citó en Kail y Cavanaugh, (2006, p. 348).

Hasta ahora se desconocen las causas que originan y definen la orientación sexual. Pero sí se ha demostrado según Patterson (1992) citado en Kail y Cavanaugh (2006) que estas afirmaciones son falsas:

- Los hijos se vuelven homosexuales cuando son criados por una madre dominante.
- Las mujeres se vuelven lesbianas cuando su padre es el principal modelo de papeles

- Los niños criados por progenitores homosexuales o lesbianas suelen adoptar la orientación sexual de ellos.
- De niños, las homosexuales y lesbianas fueron seducidos por una persona mayor de su mismo sexo (p. 348-349).

Algunos investigadores creen que la biología desempeña un papel decisivo en la orientación sexual, otros creen que la herencia y las hormonas influyen afectando las preferencias por actividades con personas del mismo sexo, pero ninguna de estas ideas ha encontrado el fundamento científico que permita demostrar tales aseveraciones. Con respecto a este temas una cosa si es innegable: la mayoría de lesbianas y homosexuales enfrentan serios problemas y desafíos enormes, como la ruptura de las relaciones familiares, ataques verbales y físicos por parte de quienes están en contra de este tipo de orientación, rechazo, etc. lo cual a su vez los predispone a la ansiedad y la depresión (D`Augelli, 1996 cómo se citó en Kail y Cavanaugh, 2006, p. 349).

1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

1.4.5.1. Resiliencia en adolescentes.

Guillén (2005) define la resiliencia como “la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro” (p. 1). Desde los últimos 50 años aproximadamente se viene estudiando el concepto de resiliencia, el origen de esta palabra viene del latín *resilo* que significa volver atrás, volver de una salto, resaltar, rebotar (Becoña, 2006, citado en Vinaccia y Quiceno, 2007).

Una de las investigaciones pioneras que potenciaron el establecimiento de la resiliencia como tema de investigación, fue un estudio longitudinal realizado a lo largo de 30 años con 698 niños nacidos en Hawai en condiciones muy desfavorable, luego de 30 años se comprobó que el 80% de ellos había evolucionado positivamente convirtiéndose en adultos competentes y bien integrados (Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla, 1997, citado en Vinaccia y Quiceno, 2007).

Los hallazgos en las investigaciones sobre resiliencia han demostrado que un niño que crece en condiciones desfavorables no necesariamente está destinado a ser un adulto fracasado. Fergusson & Linskey (1996) cómo se citó en Vinaccia y Quiceno (2007) reconocen una serie de factores que actúan como protectores contra los afectos de la

privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo. De acuerdo con Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla (1997), citado por Vinaccia y Quiceno (2007), entre los recursos más importantes con los que cuentan los resilientes se encuentran: una relación emocional con al menos uno de los padres, ambiente educativo abierto, apoyo social, modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo, exigencias de logro, competencias cognitivas, nivel intelectual promedio, autoestima saludable, y asignar una significación positiva a situaciones estresantes (p. 143).

Guillén (2005) afirma que existen situaciones que no favorecen la resiliencia en los adolescentes, tales como: estigmatizaciones, frases peyorativas, la desesperanza, las comparaciones con parámetros adultos, la invisibilidad, la exclusión, la influencia negativa de los pares y la baja autoestima (p. 3). “La resiliencia es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del individuo” (Guillén, 2005, p. 3). La resiliencia no es estática, está sujeta a cambios, esto lo convierte en un aspecto esperanzador para quienes estén interesados en desarrollar jóvenes que sean capaces de convertir los riesgos y peligros en oportunidades, no solo para no fracasar, sino sobre todo para alcanzar el éxito en la vida.

1.4.5.2. Capacidad de afrontamiento en adolescentes.

Lazarus y Folkman (1984) citado en Figueroa y Cohen (2005) definen al afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 31). Por su parte Girdano y Everly (1986) citado por Figueroa y Cohen (2005) distinguen dos tipos de estrategias de afrontamiento: adaptativas o inadaptativas. Las primeras reducen el estrés y promueven la salud a largo plazo; las segundas, reducen el estrés solo a corto plazo, pero tienen un efecto nocivo en la salud a largo plazo (p. 32).

Figueroa y Cohen (2005) consideran además, que los pensamientos, sentimientos y acciones que un individuo utiliza como estrategias de afrontamiento, dependen de la combinación de múltiples factores en los que se destacan los aspectos personales y sus experiencias individuales, por un lado; y por otro, las exigencias del medio ambiente con sus permanentes desafíos y presiones sociales (p. 32-33).

Según Frydenberg (1997) cómo se citó en Figueroa y Cohen (2005), en los adolescentes las estrategias de afrontamiento parecen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas, las cuales determinan las estrategias situacionales. Lazarus y Folkman (1984) propusieron ocho estrategias de afrontamiento:

- Confrontación (Esfuerzos para alterar la situación).
- Planificación (enfocada a solucionar el problema).
- Aceptación de la responsabilidad (reconocer el papel que juega el sujeto en el problemas).
- Distanciamiento (esfuerzos por adaptarse o alejarse del problema).
- Autocontrol (esfuerzos del sujeto por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones, respuestas).
- Reevaluación positiva (ver el lado positivo de la situación).
- Escape o evitación (emplear estrategias como: fumar, beber, consumir drogas, comer en exceso, etc.); y
- Búsqueda de apoyo social (buscar ayuda en terceros con el fin de superar la situación) (P. 33).

Finalmente, cabe resaltar algunos aspectos importantes, considerados por Figueroa y Cohen (2005) sobre el afrontamiento:

- No existen estrategias de afrontamiento mejores ni peores. Depende de la situación, el contexto, el momento de la persona, los objetivos que se persiguen, etc.
- No siempre la estrategia utilizada garantiza el éxito (Si funciona se repetirá en situaciones similares, caso contrario se buscará otro recurso).
- La alta autoestima y la baja ansiedad en los adolescentes funcionan como factores protectores y facilitadores para desarrollar estos recursos o estrategias.
- El apoyo social es muy favorable para los adolescentes en este aspecto.
- Cuando una persona muestra una actitud pasiva frente a los problemas la situación y las consecuencias tienden a agravarse (p. 37-41).

Resulta de gran utilidad poder ofrecer orientación y herramientas a los padres con la finalidad de que ellos promuevan en el hogar las condiciones para que los hijos desarrollen capacidad de afrontamiento. Esto funciona como un blindaje que protegerá a los hijos cuando les toque enfrentarse a situaciones adversas, y les permitirá sacar lo mejor de ellos para sobreponerse a los reveses y alcanzar éxito en la vida.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Descripción y antecedentes de la institución

La Unidad Educativa objeto de este estudio se encuentra ubicada en la Ciudad de El Carmen, en la provincia de Manabí. Es una institución que brinda educación pública y goza de gran prestigio y aceptación en la comunidad Carmense. Cuenta con espaciosa instalaciones y una gran infraestructura que le permiten ofrecer servicios educativos a un gran número de educandos provenientes de la ciudad y de los sectores aledaños. También posee espaciosas áreas recreativas las cuales sirven para que el alumnado realice actividades complementarias al quehacer educativo.

A lo largo de la historia institucional esta Unidad Educativa ha entregado a la comunidad, bachilleres formados integralmente, muchos de ellos actualmente ocupan altos cargos en diferentes instituciones tanto públicas como privadas, y otros laboran en el propio plantel en calidad de docentes, personal administrativo, y de servicios generales. También es oportuno señalar que esta institución ha obtenido importantes logros en investigación, y aspectos sociales, culturales y deportivos.

2.2. Participantes.

- 40 adolescentes (20 hombres y 20 mujeres de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada, cuyas edades están comprendidas entre 14 y 16 años, a los cuales se le aplicó el Cuestionario de Conductas Asociales en la adolescencia (ECODI) y el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck.
- Los padres o madres de familia de estos 40 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta APGAR FAMILIAR y la Ficha Sociodemográfica. En su mayoría estos padres conforman hogares de condición económica baja, y su nivel promedio de estudios es la secundaria.
- Los profesionales del DCE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la Unidad Educativa investigada. En la sección diurna hay seis integrantes y en la nocturna dos, entre ellos hay un Médico General, el cual brinda atención a docentes y estudiantes. El DCE tiene un coordinador general, además subcoordinadores: del Componente Psicopedagógico, del Psicoactivo, de Desarrollo estudiantil y comunitario, de Escuela de Familia, y de Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Los profesores guías de los primeros y segundos cursos de la Institución investigada. Cada paralelo cuenta con un profesor guía. En total la institución cuenta con 17 paralelos entre primero y segundo año de bachillerato.
- El egresado de la titulación de psicología de la UTPL y autor del presente informe.

2.3. Muestra de investigación.

La muestra fue asignada aleatoriamente y estuvo conformada de la siguiente manera: 10 alumnas y 10 alumnos de primero de bachillerato, y 10 alumnas y 10 alumnos de segundo de bachillerato, por cada uno de los estudiantes se les pidió que ellos escogieran al padre o a la madre para que llenaran los respectivos cuestionarios.

2.4. Técnicas e Instrumentos de investigación.

2.4.1. Técnicas.

2.4.1.1. Entrevistas.

Se mantuvo entrevistas con autoridades de la institución, con algunos psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil y con varios estudiantes con la finalidad de conversar sobre los problemas y las conductas asociales más recurrentes que ellos han podido observar en el plantel investigado.

2.4.1.2. Observación directa.

Antes y durante el proceso investigativo, se observó a los estudiantes y a varios docentes dentro y fuera del aula. También fue posible observar a algunos padres de familia que por diferentes motivos se acercaron al establecimiento educativo.

2.4.2. Instrumentos.

2.4.2.1. Test de Conductas Disociales.

Se aplicó la Escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz, la cual consta de 69 reactivos en un rango de 5 puntos denominada como elección forzada: (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Los reactivos están planteados en forma de reacciones descriptoras de su conducta habitual. Las puntuaciones en la escala y sus factores se obtienen por suma simple de ítems. A menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales.

2.4.2.2. Cuestionario “APGAR FAMILIAR” a padres y madres de familia.

Este instrumento fue elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Este es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario

involucrar a la familia en el manejo de conflictos de los hijos. El resultado puede diferir en cada miembro de la familia, debido a que la percepción individual o la situación de cada uno puede variar. Para esto se ha creado un cuestionario de cinco preguntas que, mediante una escala de 0 a 4, evalúa el estado funcional de la familia. Este cuestionario ha sido utilizado en diversas culturas y ha sido comparado con cuestionarios más complejos, con muy buena correlación.

Este cuestionario evalúa cinco componentes:

- **Adaptación:** capacidad para utilizar los recursos intra y extrafamiliares en la resolución de conflictos.
- **Participación-poder:** Define el grado de poder o participación en la toma de decisiones y responsabilidades de los miembros de la familia.
- **Crecimiento:** considera la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- **Afecto:** relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo, espacio, dinero, etc. a los otros miembros de la familia.

En base a estos componentes, y según la puntuación respectiva divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

2.4.2.3. Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J).

El inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) evalúa cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extraversión – Neuroticismo – Psicoticismo – Sinceridad). Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México. Teniendo en cuenta que los delincuentes en muchos estudios difieren de los sujetos normales en las tres variables fundamentales de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo) se construyó la escala CA (Conducta Antisocial) la cual mide la propensión a la conducta antisocial.

2.4.2.4. Ficha sociodemográfica.

Este cuestionario pretende conocer con objetividad las características estructurales del grupo familiar, y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas. También procura identificar la realidad socioeconómica y la diversidad de modos de estilo de vida, y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. Esta ficha

consta de los siguientes apartados: Variables de identificación, Niveles de instrucción educativa, tipo de familia, Ocupación y ubicación socioeconómica.

2.4.2.5. Entrevistas a profesores guías.

Mediante estas entrevistas se procura identificar el nivel de conocimiento que los docentes tienen sobre las características básicas del perfil adolescente. Además, y en base a la conducta observada en los adolescentes se aspira identificar los comportamientos asociales practicados por los estudiantes. Por último, se pretende identificar los recursos que utilizan los docentes para elaborar líneas de seguimiento y ayuda para sus estudiantes.

2.5. Diseño y Procedimiento

2.5.1. Diseño.

El presente estudio forma parte del programa de graduación corporativo, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. El equipo investigador está conformado por los egresados de la carrera de Psicología de la UTPL, y la desarrollan en sus propios contextos. Esta investigación es de tipo mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia de la Escala de conducta disocial ECODI, el Test de personalidad EPQ-J, y el Cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR, luego se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a los docentes guías.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transaccional/transversal, puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se efectúa una exploración inicial mediante observación directa, luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, a sus respectivos padres o madres y a los docentes se obtuvieron datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, por cuanto detalla los datos recolectados como producto de la aplicación de los test y cuestionarios respectivos.

2.5.2. Procedimiento.

El tema del proyecto de esta investigación fue proporcionado por parte del equipo responsable de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL. El proceso investigativo

inició con el Seminario de Fin de Titulación dictado a los egresados de psicología en la Ciudad de Loja en el mes de noviembre del 2013. Desde el inicio del proceso fue necesario empezar la recolección bibliográfica actualizada, la cual serviría como el fundamento teórico de este proyecto. El siguiente paso fue contactar a las autoridades de la Institución educativa para solicitar la respectiva autorización para realizar este trabajo. La institución en el mismo momento de la solicitud concedió la autorización y brindó todo el apoyo y la apertura necesarios. Durante todo el proceso de recolección de datos, se trabajó en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución.

La recolección de datos empezó con la aplicación conjunta del Test psicológico de la personalidad (EPQ-J) y del Cuestionario de conductas disociales (ECODI) a veintiséis estudiantes de varios paralelos de primero de bachillerato; esto fue posible con la participación de dos miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución quienes acudieron a diferentes aulas donde se encontraban recibiendo clases los estudiantes y solicitaron el permiso respectivo; el estudiante investigador aplicó los instrumentos. Luego de dos días de la aplicación a este primer grupo, y nuevamente con la participación de los mismos integrantes del Departamento de Consejería fue posible trabajar con el segundo grupo conformado por treinta y dos estudiantes de segundo de bachillerato.

A los estudiantes de ambos grupos se les envió la encuesta APGAR familiar y la ficha Sociodemográfica para que fuera llenada por sus respectivos padres o madres de familia. Algunos de estos alumnos nunca devolvieron estas encuestas, porque decían que se olvidaban, o que sus padres no estaban allí con ellos, etc., pero como el número de estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos (58 alumnos) excedía nuestra muestra (40 alumnos), se pudo escoger aleatoriamente a los 40 participantes que entregaron la información completa. Posterior a esto se inició la aplicación de las entrevistas a los maestros guías. Cabe aclarar que en esta parte se dificultó la investigación, porque hubieron maestros a los que se dificultó contactar y otros mostraban resistencia a cooperar, debido a esto a algunos se les aplicó la entrevista personalmente, a otros no fue posible por lo que se les entregó los cuestionarios para que los llenaran en sus respectivos hogares.

Una vez obtenidos los datos se inició el proceso de tabulación y organización de la información, para luego realizar el análisis y la interpretación de resultados, mismas que permitió diseñar y planificar la respectiva propuesta. Durante todo el proceso, se contó con el apoyo de la UTPL a través del programa de tutoría. Particularmente para la estructuración

y presentación del presente informe se nos brindó la debida asesoría, inclusive con dos sesiones presenciales personalizadas.

2.6. Objetivos.

2.6.1. Objetivo General:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa publica investigada de la ciudad de El Carmen, en la Provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2013-2014.

2.6.2. Objetivos específicos:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de esta institución, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes investigados de primero y segundo año de bachillerato.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
- Elaborar un proyecto de intervención preventiva institucional que permita la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo, y así mismo que promueva la evolución de la personalidad integra, y un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Los objetivos de esta investigación fueron alcanzados, mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos. La realidad de los adolescentes en la intuición fue abordada por las entrevistas a los docentes guías y por la observación directa. La situación familiar y los riesgos a los que están expuestos los adolescentes se pudieron conocer por la aplicación de la ficha sociodemográfica y el APGAR familiar. Las conductas asociales y la capacidad de resiliencia fueron abordadas por el test ECODI y el EPQ-J de Eysenck.

2.7. Comprobación de supuestos (hipótesis).

2.7.1. Hipótesis General.

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales en los adolescentes de los colegios públicos del país.

Por los resultados del APGAR familiar se pudo identificar que existe un 15% de disfunción familiar leve y un 18% de disfunción familiar moderada. De la Escala de Conductas Disociales se puede observar que un 23% de los adolescentes de la muestra han practicado este tipo de comportamientos, se pudo conocer que la disfuncionalidad familiar si incide en la aparición de conductas disociales. Sin embargo, no fue posible determinar en qué grado la carencia de acontecimientos vitales se asocia con las conductas disociales. Para determinar con exactitud esta hipótesis era necesario aplicar un cuestionario que permitiera conocer el tipo de disfuncionalidad familiar (indiferencia, falta de afecto, maltrato físico, etc.) y luego analizar individualmente los test del adolescente con su respectivo padre o madre, y después hacer un análisis comparativo con los resultados de cada uno de los participantes.

2.7.2. Hipótesis Nula.

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Se rechaza rotundamente esta hipótesis, puesto que los resultados de la investigación bibliográfica y de campo confirman que la práctica de conductas asociales en los adolescentes si está asociada con la disfuncionalidad familiar.

2.7.3. Hipótesis Alterna.

La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos, ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Los resultados de la Ficha sociodemográfica revelan que los padres de estos adolescentes tienen un bajo nivel educativo, un 25% son familias monoparentales, y que la situación económica y la actividad laboral de los padres los distancia de sus hijos y no permite el cuidado y la protección necesaria, y esto repercute negativamente en el comportamiento de los jóvenes, rechazándose así esta hipótesis.

2.7.4. Hipótesis Alterna Nula.

La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no favorece en la capacidad de resiliencia de los mismos, ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Se pudo comprobar esta hipótesis puesto que los resultados de la Escala de conductas disociales y del EPQ-J demuestran que existe un 23% de adolescentes que han practicado conductas asociales. Las familias disfuncionales no favorecen la resiliencia y la capacidad de afrontamiento en los adolescentes, esto cual los hace proclives a desarrollar conductas asociales.

2.8. Variables:

- **Independientes:** Disfunción familiar
- **Dependientes:** Conductas disociales

Indicadores (VI):

- Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.

Indicadores (VD):

- Resultados del Test de conductas disociales en los adolescentes.
- Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).
- Resultados de la ficha sociodemográfica.

2.9. Recolección de datos.

Para la recolección de datos la muestra fue asignada aleatoriamente. Debido a que la Institución investigada no se encuentra en el lugar de residencia del investigador, fue necesario desplazarse a la ciudad de El Carmen, provincia de Manabí donde funciona la institución educativa investigada. Cabe dejar constancia, que la Institución en todo momento brindó el apoyo y las facilidades para desarrollar este trabajo. El Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución respaldó y participó en cada una de las convocatorias y actividades que fueron necesarias tanto con los estudiantes como con sus respectivos padres de familia.

2.10. Análisis de Datos.

La información recopilada fue validada mediante el análisis Descriptivo-Cualitativo. El análisis descriptivo referido se puede observar en las tablas de frecuencia de Escala ECOS, del Test de personalidad de Eysenck EPQ-J, y del APGAR familiar. El análisis cualitativo se realizó en función de los resultados de la ficha Sociodemográfica y de las Entrevistas a los docentes Guías.

2.11. Recursos.

2.11.1. Humanos.

Se contó con la participación del equipo responsable del Programa de Titulación de fin de carrera de la UTPL, las autoridades del plantel educativo investigado, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, los respectivos padres de familia de estos estudiantes y el investigador.

2.11.2. Materiales.

Instalaciones de la Institución investigada, sistema de digitación e impresión, carpetas y fotocopias, guía didáctica y otros materiales facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del entorno virtual de aprendizaje (EVA).

2.11.3. Económicos.

Recursos económicos invertidos en la presente investigación	
Descripción	Valor
Valores cancelados por matriculación al programa	650,00
Viáticos para capacitación (Loja)	400,00
Viáticos para tutorías presenciales en Quito	100,00
Viáticos hacia El Carmen durante la investigación	120,00
Fotocopias de Test, cuestionarios y entrevistas	22,00
Costos de impresión del informe de investigación	40,00
Gastos comunicación e internet	10,00
Varios	25,00
Valor Total	\$1367,00

2.11.4. Institucionales.

La institución educativa es un establecimiento fiscal; como tal recibe el apoyo del gobierno nacional en la dotación de materiales psicopedagógicos y en la capacitación y asesoramiento del personal docente. Durante esta investigación, la institución brindó el apoyo necesario facilitando el acceso a sus instalaciones, y respaldando el proceso investigativo a través de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y de los maestros de los adolescentes, quienes otorgaron los respectivos permisos a sus alumnos para realizar la recolección de datos. También y fundamentalmente, para esta investigación se contó con la participación directa de la Universidad Técnica Particular de

Loja, institución que nos brindó el apoyo, la asesoría y las herramientas necesarias para realizar con éxito este trabajo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Ficha Sociodemográfica

Tabla 1. Edad promedio de padres e hijos

Edades Promedio	
Padres	52,06
Madres	46,76
Hijos	18,70

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

La Tabla 1 contiene las edades promedio de los padres y madres de los adolescentes investigados, así como también la edad promedio de todos los hijos que componen el núcleo familiar. La edad de los padres es escasamente mayor a la de las madres. Por la edad promedio de las madres puede inferirse que se trata de hogares donde ya ha cesado el periodo de fertilidad en ellas. En general las edades aquí reflejadas no evidencian ninguna irregularidad que pudiera incidir en la dinámica familiar.

Tabla 2. Número de hijos por familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	2,33
Mujeres	1,67

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

La Tabla 2 contiene la información referente al número de hijos por cada familia investigada. Se puede ver que el número de varones es ligeramente superior al de las mujeres; esto no es un factor que represente alguna influencia negativa en el hogar.

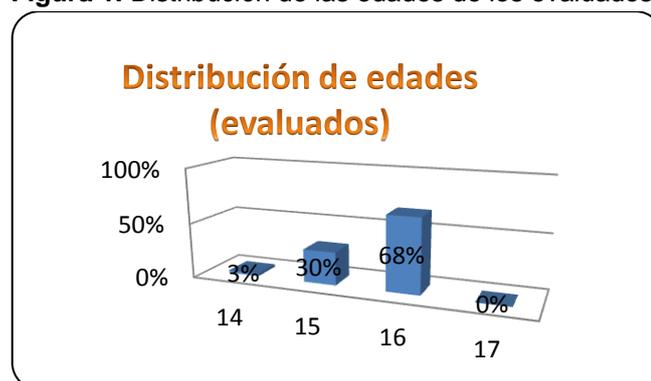
Tabla 3. Edades de los adolescentes evaluados.

Edades	f	%
14	1	3%
15	12	30%
16	27	68%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 1. Distribución de las edades de los evaluados



Fuente: Institución educativa investigada

La Tabla 3 contiene las edades de los adolescentes que participaron en esta investigación. Se puede observar que hay un adolescente de 14 años y los demás oscilan entre los 15 y 16 años, siendo esta última (16) la edad predominante con un 68% del total del grupo investigado. Las edades de los participantes corresponden con el año de bachillerato en el que están estudiando. En el momento que se recogió la investigación, al estudiante de 14 años le faltaban pocos días para cumplir los 15.

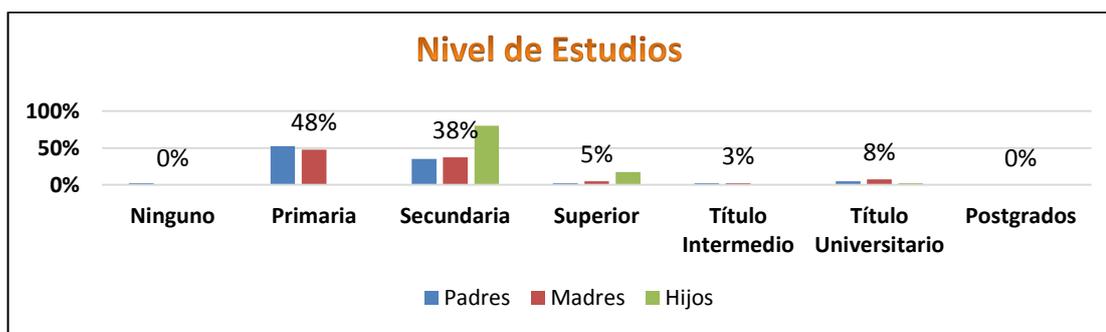
Tabla 4: Nivel de estudios (padres, madres e hijos)

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	1	3%	0	0%	0	0%
Primaria	2	21	53%	19	48%	0	0%
Secundaria	3	14	35%	15	38%	32	80%
Superior	4	1	3%	2	5%	7	18%
Título Intermedio	5	1	3%	1	3%	0	0%
Título Universitario	6	2	5%	3	8%	1	3%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 2. Nivel de estudios (padres, madres e hijos)



Fuente: Institución educativa investigada.

La Tabla 4 describe el nivel de estudios de todos los integrantes de las cuarenta familias objeto de este estudio. Es notable observar que no existe analfabetismo en este grupo, sin embargo el nivel de estudios es bajo, apenas el 35% de los padres y el 38% de las madres son bachilleres, y solo un 3% de padres y un 5% de madres tienen educación superior. Ningún miembro de las familias investigadas posee estudios de posgrado. El nivel de estudio de los padres incide considerablemente sobre los hijos. Los padres con bajo nivel educativo tienen mayores dificultades para ayudar en las tareas de sus hijos, sus aspiraciones económicas se ven limitadas lo cual repercute negativamente sobre toda la familia

Tabla 5: Sector de residencia de la familia.

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	26	65%
Rural	2	14	35%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

En la Tabla 5 consta la distribución por sectores donde viven estas familias. El 65% están radicados en el sector urbano y el otro 35% restante vive en el sector rural. Al ser El Carmen un pueblo relativamente pequeño y que está rodeado por muchos recintos y parroquias, se puede explicar cómo estos estudiantes tienen la facilidad de estudiar en esta institución educativa, a pesar de vivir en el campo.

Tabla 6. Tipo de familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	19	48%
Extensa	2	2	5%
Monoparental	3	10	25%
Un Miembro Emigrante	4	3	8%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	5	13%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

En la Tabla 6 observamos cómo está constituida la familia. Vemos que un 48% son familias nucleares; es decir, que están juntos padre, madre e hijos. También hay un 25% de familias monoparentales, lo cual se debe considerar para verificar si existe o no alguna relación entre este tipo de hogares y los estudiantes que evidencian conductas disociales. El 3% de familias emigrantes es considerablemente bajo comparándolo con la emigración en otras

ciudades, la explicación posible puede ser debido a que esta es una zona agrícola y ganadera, y un gran número de familias posee fincas, lo que no hizo necesaria la salida de estas personas a trabajar en otros países. Para Alvarado y Cruz (2004) el tipo de familia y más específicamente el tipo de relación familiar: comunicación, pautas de crianza, socialización, apoyo, afecto, etc., están relacionados con la conducta posterior del individuo (p. 39).

Tabla 7. Ocupación de los padres

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	1	0,03	2	0,05
Autónomo	2	19	0,50	21	0,55
Por cuenta ajena	3	18	0,47	15	0,40
Total		38	1	38	1

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

La Tabla 7 describe el tipo de relación laboral que tienen los padres de este grupo de adolescentes. Apenas 3 personas de este grupo de padres laboran como funcionarios públicos, 33 trabajan como empleados y 40 son autónomos. Esto tiene relación con el 35% de la tabla 5 que viven en zonas rurales donde probablemente trabajan en sus propias fincas. Las 4 personas que faltan en el total al sumar los 38 padres y las 38 madres, son fallecidas.

Tabla 8. Nivel socioeconómico de las familias investigadas.

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	2,5
Medio Alto	2	8	20,0
Medio Bajo	3	12	30,0
Bajo	4	19	47,5
Total		40	100

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 3. Nivel socioeconómico de las familias investigadas



Fuente: Institución investigada.

La Tabla 8 nos muestra el nivel socioeconómico en que se ubicó cada familia. Apenas una familia; es decir, el 2,5% escogió el nivel alto, la mayoría; es decir, el 47,5% se identificó con el nivel bajo. Este resultado es consecuente con el bajo nivel educativo de los miembros de la familia.

Tabla 9. Tipo de educación de los hijos

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		40	100

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

En la Tabla 9 constan los resultados del tipo de institución en donde estudian los hijos provenientes de estas familias. Según lo que respondieron en la ficha sociodemográfica, el 100% de los hijos estudian en instituciones públicas. La Tendencia a incrementarse la educación pública y a reducirse la educación particular continuará en aumento. Actualmente la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Art. 28 garantiza el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además establece que la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

3.2. Cuestionario a padres y madres de familia, APGAR.

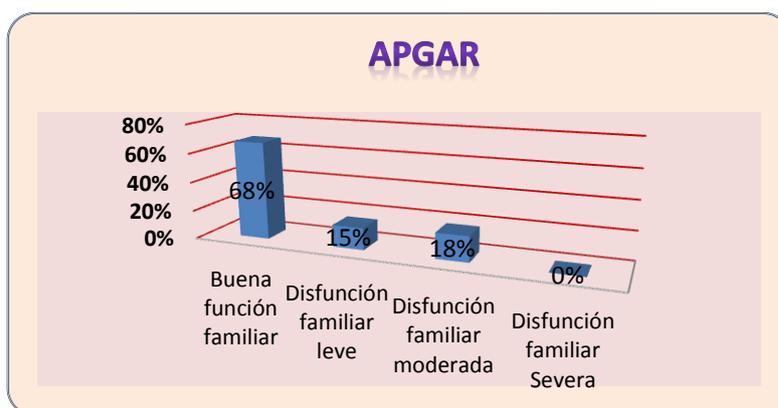
Tabla 10. Tipo de funcionamiento familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	27	68%
Disfunción familiar leve	6	15%
Disfunción familiar moderada	7	18%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 4. Tipo de funcionamiento familiar



Fuente: Institución educativa investigada.

En la Tabla 10 se puede ver el resumen de la encuesta sobre conductas parentales aplicada a los padres o madres de familia de los estudiantes objeto de este estudio. Tenemos un 68% de los padres encuestados que se ubican en la categoría de buena función familiar, un 15% presenta disfunción familiar leve, y el 18% restante, disfunción familiar moderada. De tal manera que sumando los dos porcentajes que corresponden a las familias que presentan disfunción familiar leve y moderada, tenemos un 33% de familias con algún tipo de disfuncionalidad. Para Costa (2013) la disfuncionalidad familiar está asociada con la incapacidad de asumir cambios; es decir, cuando la rigidez de las reglas impide ajustarse al propio ciclo y la desarrollo de sus miembros (p. 21).

3.3. Escala de Conductas Disociales (ECODI)

Este Test consta en el cuestionario que se les entregó a los estudiantes con el nombre de Escala de Conductas Sociales (ECOS), se lo hizo con la finalidad de que el nombre del Test no incidiera en las respuestas de los participantes.

Tabla 11. Porcentaje de conducta disocial

Conducta Disocial	f	%
Si	9	23%
No	31	77%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

En la Tabla 11 encontramos la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que han procedido en determinado momento, quebrantando las normas sociales. Según un documento elaborado por la UNIDEP (Universidad del Desarrollo Profesional) (2011), las normas

sociales son reglas creadas por la sociedad, las cuales determinan aquellas prácticas que son admitidas por el conjunto de personas, y cuyo incumplimiento trae el rechazo por parte del grupo social. Estas reglas pueden presentarse como mandatos de la colectividad o como comportamientos necesarios en algunos grupos (p.2).

Se puede notar que un 23% de los adolescentes evaluados en algún momento de sus vidas han actuado con una conducta disocial. El 77% afirmaron no haber actuado inadecuadamente.

Tabla 12. Tipo de conductas disociales en los adolescentes

Factores	Media
Robo y Vandalismo	37
Travesuras	16
Abandono escolar	8
Pleitos y armas	19
Grafiti	11
Conducta opositorista desafiante	9
Total	100

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

La Tabla 12 describe los tipos de conductas disociales desarrollados por aquellos adolescentes que se encuentran dentro del 23% de la tabla 11, quienes admitieron haber practicado conductas disociales. En la columna de la derecha se puede observar que la media más alta (37) corresponde a robo y vandalismo, seguido de pleitos y armas con una media de 19. El factor Travesura también tiene una media representativa (16), lo cual es típico en adolescentes que siempre están en busca de experiencias nuevas. El abandono escolar representa el valor más bajo (8) de la tabla, aunque no por ello deja de ser un aspecto que se debe tener en cuenta.

3.4. Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)

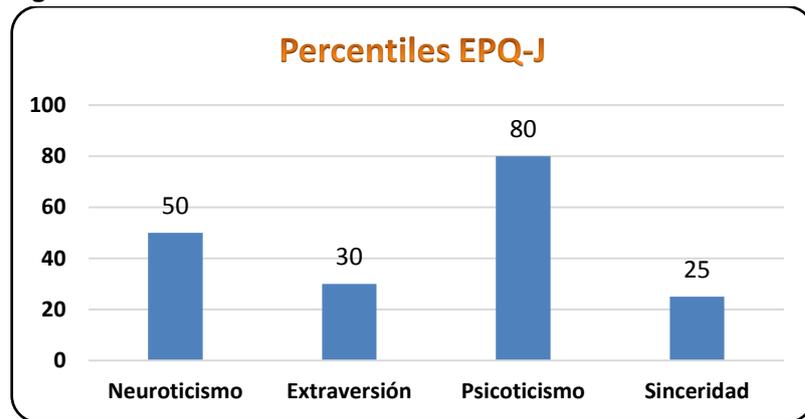
Tabla. 13. Percentiles EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	12,33	50
Extraversión	16,68	30
Psicoticismo	4,88	80
Sinceridad	9,40	25

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 5. Percentiles EPQ-J



Fuente: Institución educativa investigada.

En la tabla 13 consta el puntaje medio y los percentiles correspondientes a cada dimensión. La puntuación Percentil indica el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en el rango apreciado por el instrumento. Es notorio el percentil 80 de la escala P (Psicoticismo) la cual describe a personas con dificultades para relacionarse adecuadamente con los demás, se los describe como solitarios, despreocupados de las personas, crean problemas y no compaginan fácilmente con otros, pueden ser crueles, inhumanos e insensibles y tener falta de sentimientos y empatía. Según el manual del EPQ-A y J de Eysenck (2011), la palabra Psicoticismo, simplemente alude a un rasgo subyacente de la personalidad que con diferente intensidad presentan todas las personas, cuando se manifiesta en un grado muy elevado, predispone al sujeto a la manifestación de una patología psiquiátrica (p. 10). La escala Sinceridad contiene el percentil más bajo, esto demuestra que existe una fuerte tendencia en los participantes a disimular ciertos comportamientos disociales con el fin de aparentar un comportamiento mejor al que realmente poseen.

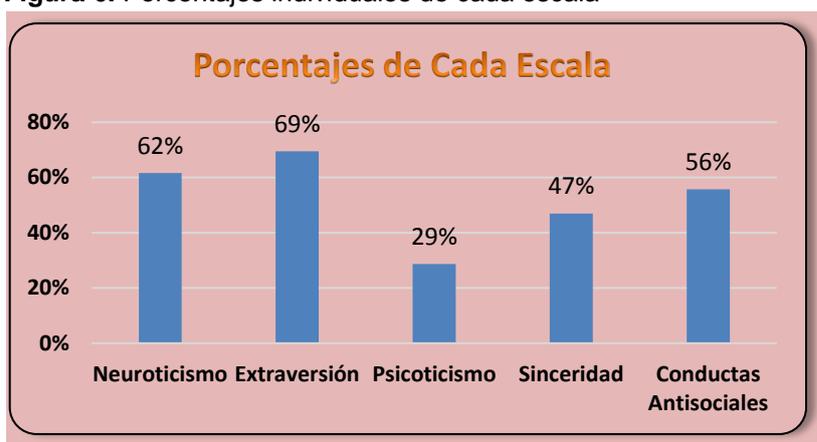
Tabla 14. Porcentajes individuales de cada escala

Tipo	Puntaje medio	%
Neuroticismo	12,33	62%
Extraversión	16,68	69%
Psicoticismo	4,88	29%
Sinceridad	9,40	47%
Conductas Antisociales	20,05	56%

Fuente: Institución educativa Investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014).

Figura 6. Porcentajes individuales de cada escala



Fuente: Institución educativa investigada.

La Tabla 14 registra los porcentajes correspondientes a cada una de las escalas, incluida la escala de Conductas Antisociales. El porcentaje más alto (69%) corresponde a extraversión; personas cuyo lema de vida es “diviértete y sé feliz”. La escala Psicoticismo es la más baja en relación a las otras con un 29%; sin embargo en la tabla 13 es la que tiene el percentil más alto, esto significa que es la que más difiere de la norma, por lo tanto es la más considerable dentro del grupo investigado.

3.5. Entrevista a los profesores guías

En el siguiente cuadro se presentan los datos más significativos recabados en las entrevistas a los docentes guías:

Cuadro 1. Información recabada en entrevistas a profesores guías.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Reconoce el perfil adolescente con todas sus características?	5 dijeron que sí. 4 dijeron que no. 8 dijeron que más o menos.
2. ¿Cómo caracteriza al adolescente de hoy? ¿es un reto involucrarse en su formación integral?	Espontáneos (5), autónomos (4), inquietos (3), capaces (2), otros (3).
3. ¿Cómo asume estas características en el trato con ellos?	Aconsejándoles (7), Orientándoles (3), respetándoles (3), otros (4).
4. Fuera del ámbito institucional ¿Cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades de los adolescentes?	La familia (10), los amigos (5), medios masivos audiovisuales (2).
5. Al momento de programar la clase ¿tiene en cuenta los rasgos distintivos de los adolescentes?	Si (17). Lo hacen a través de actividades grupales, dinámicas y paleógrafos.
6. En su calidad de formador ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos?	Se debe trabajar en valores (7), motivarlos (3), promover su autoestima (2), respeto (2) y brindar buena formación.
7. ¿Cuáles son las conductas asociales más frecuentes detectadas en los adolescentes de su clase?	Pelears y rivalidades (8), mal comportamiento e indisciplina (5), formación de grupos (2), sustancias (2).

Fuente: Institución educativa investigada.

Elaborado por: Loor, F. (2014)

Los datos recabados en las entrevistas no han sido representados en gráficos estadísticos debido a que al tratarse de preguntas abiertas resulta más apropiado realizar una interpretación cualitativa. Se pudo notar que en algunos docentes existe desconocimiento del perfil adolescente con sus características esenciales, la mayoría de los entrevistados admitieron conocer relativamente dicho perfil. Entre los rasgos que más utilizaron para describir a los adolescentes de hoy constan: espontaneidad, autonomía, son inquietos y capaces.

Casi en su totalidad, los docentes entrevistados reconocen que es un verdadero reto involucrarse en la formación integral del adolescente debido a la complejidad del comportamiento humano, a pesar de esta complejidad, la mayoría de entrevistados dijeron que se esfuerzan por comprenderlos y ayudarlos dándoles consejos y orientación. Sobre las influencias más relevantes en la formación de identidades de los adolescentes, la mayoría consideran que familia es la que más influye, luego siguen los pares y los medios masivos audiovisuales. Sobre las conductas asociales que han detectado en estos jóvenes están: peleas y rivalidades entre ellos, mal comportamiento o indisciplina en clases y la formación de grupos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se propuso evaluar la dinámica familiar, y la incidencia de esta en las conductas disociales de los adolescentes que cursan el primero y segundo año de Bachillerato de esta institución educativa fiscal de la ciudad de El Carmen, en la provincia de Manabí. El contenido de este capítulo se basa en el análisis, la explicación, la interpretación de los hallazgos y la confrontación con el fundamento teórico de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Ficha sociodemográfica, del cuestionario APGAR familiar, de la escala de conductas disociales ECODI, del test de personalidad de Eysenck (EPQ-J) y de la entrevista a los docentes guías de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato.

Los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica ponen de manifiesto que las familias investigadas tienen una edad promedio de 52 años los padres y 47 años las madres, mientras que sus hijos promedian en los 19 años de edad (Tabla 1. Edad promedio). Estas familias no deberían presentar ninguna afectación producida por la edad en la que la pareja se unió; antes bien, se puede inferir que al casarse contaban con un factor favorable siguiendo la línea de pensamiento de Erickson (1982) citado en Kail y Cavanaugh (2006), quien afirma “que la edad es un factor que favorece el éxito del matrimonio, puesto que se relaciona con el nivel de desarrollo psicosocial de la pareja” (p. 429). Claro está que este no es el único factor que determina el éxito o el fracaso en el matrimonio. Las estadísticas dan cuenta de que las edades medias del matrimonio se van atrasando, en gran parte debido al aumento de la cohabitación (Rodrigo y Palacios, 2012, p. 99), esto representa ventajas (mayor desarrollo psicosocial) y desventajas (madres solteras, enfermedades de transmisión sexual, entre otras).

Como consta en la Tabla 2 cada familia tiene un promedio de cuatro hijos. Estas cifras no reflejan ninguna anormalidad si se considera que las familias que viven en zonas rurales tienden a tener más hijos que quienes viven en las urbes. El promedio de hijos por familia es un aspecto que se debe considerar. Rodrigo y Palacios (2012) afirman: “entendiendo la familia como un sistema, la llegada de un nuevo miembro siempre supone cambios respecto a la situación familiar previa y requiere un proceso de redefinición y adaptación” (p. 164). Esto significa que a mayor número de hijos los padres deben desarrollar mayor capacidad de redefinición y readaptación familiar.

Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla (1997), citado por Vinaccia y Quiceno (2007), afirman que uno de los recursos más importantes con los que cuentan los resilientes es buena relación emocional con al menos uno de los padres, sumado a esto la importancia de “un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible” (Rodrigo y

Palacios, 2012 p. 37). Bronfenbrenner (citado en Rodrigo y Palacios, 2012) afirmó que: “para desarrollarse normalmente todo niño necesita que alguien este loco por él” (p. 37). No es imposible que los padres puedan lograr altos niveles de madurez al punto de poder darles calidad y calidez en la crianza a todos y cada uno de sus hijos, pero si resulta obvio suponer, que mientras más hijos se tengan mayores serán las dificultades, los retos y las responsabilidades que se deben asumir. Esto no significa que alguien debe imponer cuantos hijos se debe tener, sino que aquellas familias que tengan mayor número de hijos necesitan mayor ayuda y orientación familiar.

La Tabla 3 contiene las edades de los adolescentes investigados. El 67% tiene 16 años, el 30% tiene 15, y apenas el 3% tiene 14 años. Estas edades corresponden normalmente a los cursos en los que ellos están estudiando. La tabla 4 manifiesta el nivel de estudios de los padres e hijos. Es muy notable el bajo nivel educativo de estos progenitores; apenas el 35% de padres y el 38% de madres han estudiado la secundaria, y solamente han accedido a la educación superior un 3% de padres y un 5% de madres. La Tabla 5 nos ayuda a entender de mejor manera la razón del bajo nivel educativo. El 65% de estas familias vive en el sector urbano, y el 35% restante vive en el sector rural. El Carmen es una zona eminentemente agrícola y ganadera por lo que la mayoría de estos padres desarrollan sus vidas alrededor de estas actividades, allí en años pasados no tenían las posibilidades de estudiar más allá de la educación primaria. Los hijos provenientes de estas familias están incrementando el nivel de estudios, y se lo puede confirmar por el 18% que tienen educación superior.

El bajo nivel educativo y la situación laboral y económica de los padres (el 48% de los padres investigados se autodefinieron como de nivel socioeconómico bajo, y el 30% medio bajo) representan aspectos importantes a considerar. Bronfenbrenner (1979) cómo se citó en Rodrigo y Palacios (2012) “definió el proceso del desarrollo humano enmarcado en sistemas de influencias que van desde las más distales hasta los más próximos” (p. 38). Cada sistema presenta factores de riesgo y protección en la vida familiar. El macrosistema es el más distal al individuo, incluye los valores culturales, las creencias, las situaciones y acontecimientos históricos que definen a la comunidad donde vive. El exosistema comprende aquellas estructuras sociales que aunque no contienen al individuo, influyen en él; como: la familia extensa, las condiciones y experiencias laborales de los adultos, las amistades, los vecinos, etc. El mesosistema es el conjunto de relaciones entre dos o más sistemas en los que el individuo participa, por ejemplo: relaciones familia – escuela. El microsistema es el sistema más próximo al individuo, por ejemplo: la familia y la escuela.

En las familias investigadas se evidencian factores de riesgo en el exosistema, provocados por las condiciones laborales de los padres; y en el microsistema, por las situaciones que pueden enfrentar entre hermanos o con quienes viven, problemas que se pueden suscitar en el entorno educativo y que no pueden contar con la presencia de sus padres. Mientras el autor de este trabajo realizaba la investigación, se le pidió dar una escuela para padres e hijos de un grupo de más de 40 alumnos de bajo rendimiento de esta institución, apenas asistieron ocho padres y/o madres de familia. Esto demuestra también problemas en el Mesosistema, no existe una buena conexión entre la Familia y El Colegio lo cual repercute directamente en el rendimiento académico y en la conducta del adolescente en general.

El 48% de la muestra son familias de tipo nuclear frente a un 25% de familias monoparentales y un 8% tiene al menos un miembro emigrante. El alto porcentaje de familias nucleares pareciera ser alentador, porque pudiéramos pensar que son familias bien estructuradas. La realidad puede ser otra. Algunas de estas familias tienen dos viviendas; una en el campo y otra en la ciudad, de manera que de lunes a viernes los padres o únicamente el padre, vive(n) en la finca y sólo se reúnen los fines de semana. Otro aspecto que se debe tener en cuenta, coincidiendo con Costa (2013) es que la parentalidad biológica (procrear) no sustituye a la parentalidad social (cuidar, proteger, educar y socializar) (p. 23). Existen hogares donde sus miembros experimentan mayor tranquilidad mientras uno de los cónyuges o ambos no están en casa.

El porcentaje de familias monoparentales concuerda con la procreación prematrimonial y con los altos índices de divorcio en nuestro país. De acuerdo a estudios del INEC entre al año 1995 y el 2005 la tasa de matrimonios disminuyó un 5% y los divorcios aumentaron al 64%. Entre el 2000 y el 2010 el número de matrimonios se redujo en un 1% y los divorcios aumentaron un 68%. Rodrigo y Palacios (2012) consideran que “el divorcio es el indicador más empleado para el examen de la desorganización familiar” (p. 108), Ahrons y Wallisch (1986) cómo se citó en Kail y Cavanaugh (2006) afirman que “aproximadamente una cuarta parte de los divorcios termina en gran hostilidad, empeorando las cosas para todos” (p. 443). Tanto la separación familiar (cuando no es afrontada adecuadamente) como la vida tormentosa producida por problemas intrafamiliares resultan adversos para el desarrollo integral de la familia.

Los problemas intrafamiliares producen efectos altamente perjudiciales en todos los miembros de la familia, pero sobre todo en niños y adolescentes. Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla (1997), citado por Vinaccia y Quiceno (2007), afirman que entre los recursos más

importantes con los que cuentan las personas resilientes se encuentran: una relación emocional con al menos uno de los padres, ambiente educativo abierto, apoyo social, modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo, exigencias de logro, competencias cognitivas, nivel intelectual promedio, autoestima saludable, y asignar una significación positiva a situaciones estresantes (p. 143). Este 25% de familias monoparentales, y las demás familias que por diferentes motivos viven en continuos conflictos están obstruyendo el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, lo cual los convierte en frágiles y vulnerables frente a los peligros a los que están expuestos en el vecindario, en el ambiente escolar donde pasan muchas horas con sus pares, y en términos generales, en la sociedad donde se desarrollan.

En cuanto a la ocupación de los padres, notamos que un 50% de los padres y un 55% de las madres son trabajadores autónomos. Esta información puede resultar confusa debido a que se puede interpretar que al ser mayormente autónomos, estos padres manejan sus propios negocios o empresas, dándoles cierta holgura económica, pero la realidad es otra. Un trabajador “autónomo” que labora en el campo (en su propia finca) puede percibir ingresos menores al sueldo básico, lo que en este caso concordaría con el 48% que provienen de familias de nivel económico bajo. Para futuros estudios sería conveniente conocer con mayor precisión el tipo de actividad laboral a la que se dedican los padres, para tener información más confiable en este aspecto.

El tipo de funcionamiento familiar (tabla 10) evaluado por el cuestionario APGAR, nos revela que un 67% califican en la puntuación de buena función familiar, el 15% manifiestan disfunción familiar leve y el 18% disfunción familiar moderada. Estas cifras no concuerdan la realidad observable. Partiendo de la opinión de Muñoz (2005) citado en Costa (2013), que las principales funciones de la familia son: asegurar la supervivencia y el crecimiento sano, aportar un clima afectivo y de apoyo emocional, brindarles estimulación adecuada, tomar decisiones que les facilite la apertura hacia otros contextos (p. 22). Si una familia incumple una de estas funciones ¿se convierte en disfuncional! Entonces ¿por qué estos resultados? Consideremos algunas razones. El Test APGAR familiar contiene muy pocas preguntas (7), y en algunas de ellas hay más de una pregunta con una sola opción de respuesta. El Test necesariamente tendría que ser aplicado por el investigador o por alguien capacitado para ello, para asegurarse que se ha entendido la pregunta y que se está respondiendo con sinceridad. El test deberían responderlo todos los miembros de la familia que puedan entender las preguntas, si el Test lo respondió un esposo maltratador él pudo haber respondido que “él se siente satisfecho en todo”. Por el bajo nivel educativo de algunos

padres, o por la ausencia de ellos es probable que en algunos casos los cuestionarios fueron llenados por los hijos lo cual alteraría los resultados. A esto se suma otro inconveniente; una característica de las familias disfuncionales es la comunicación deficiente, la mentira, la no aceptación y en algunos casos la incapacidad para identificar el problema. Por otra parte, considerando el 15% de familias que admiten experimentar disfunción familiar leve y el 18% disfunción familiar severa, se hace evidente la necesidad de brindar ayuda a estas familias proveyéndoles orientación y asesoramiento para mejorar la dinámica familiar.

La Escala de Conductas Disociales (ECODI), pone de manifiesto que un 23% de estudiantes ha practicado algún tipo de conducta disocial, el 77% restante dijeron que nunca lo han hecho. Dentro del grupo de los que admitieron algún tipo de comportamiento disocial el mayor porcentaje (37%) corresponde a robo y vandalismo, seguido por pleitos y armas (19%), y Travesuras un (16%). El comportamiento disocial de robo y vandalismo probablemente se debe a lo que Moffitt (1993), cómo se citó en Kail y Cavanaugh (2006) denominó Conducta antisocial limitada al adolescente (p. 363), la cual corresponde a personas que no siempre muestran esta conducta antisocial, sino que más bien lo hacen por curiosidad, por presión y aun a veces por pasarle una broma a alguien. Sin embargo, este tipo de comportamiento se debe erradicar oportunamente para que no se convierta en un problema mayor.

Los pleitos y el uso de armas no dejan de ser un problema de preocupación. Este tipo de comportamiento revela aspectos de disfuncionalidad familiar. El Diagnóstico sociofamiliar para la atención de los adolescentes en los CAI's (Centros de Adolescentes Infractores) febrero 2011 (CONSEP), citado por Costa (2013) indica que el 70% y 80% de estos adolescentes provienen de familias desintegradas. Kail y Cavanaugh (2006) afirman que "la conducta delictiva guarda relación con una supervisión inadecuada por parte de los padres. Los adolescentes no supervisados tienden más a cometer actos delictivos" (p. 364). Cuando la relación conyugal es crítica y los pleitos y la agresión son continuos, cuando no hay normas de disciplina saludable en el hogar, es alta la probabilidad de que los hijos desarrollen conductas disociales. Las travesuras en adolescentes son comunes y acordes al periodo de cambios y descubrimientos en el que se encuentran. El 8% de abandono escolar también se debe considerar como un indicador de disfunción familiar y como un problema que requiere atención tanto por los padres como por la institución educativa. Riva (2005) afirma que: "educar significa ofrecer alternativas y considerar los elementos que dificultan el aprovechamiento del estudiante. Aumentar los recursos materiales escolares, perfeccionar

al profesorado, establecer medidas compensatorias y estimulantes para los alumnos rezagados son ayudas importantes para evitar el fracaso escolar” (p. 27). La institución puede y debe mejorar fortaleciendo estas líneas de acción.

La aplicación del Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) manifiesta los siguientes resultados: en la tabla 13 se puede observar el percentil; es decir, el tanto por ciento del grupo normativo al que los evaluados superan en el rango apreciado en el instrumento. Se puede observar el 80% de la escala P (Psicoticismo) la cual describe a personas que tienen dificultades para relacionarse saludablemente con los demás. La Escala S (sinceridad) contiene el percentil más bajo, lo que significa que existe una fuerte tendencia en los participantes a disimular el comportamiento disocial con la finalidad de aparentar un comportamiento socialmente más aceptable.

Según Cloninger (2003) la personalidad está influida tanto del ambiente como de adentro de la persona, la personalidad se desarrolla con el tiempo. La experiencia, especialmente en la niñez, influye en la manera en que cada persona se desarrolla hacia su propia y única personalidad (p. 10). Esto nos lleva a afirmar que los problemas de personalidad que manifiestan estos adolescentes no es algo fortuito ni superficial, sino el resultado de vivencias y experiencias tempranas con la familia y el vecindario, y luego la influencia de los pares en el contexto educativo donde comparten gran parte de sus vidas. La falta de sinceridad y las dificultades para relacionarse con otros tienen un fuerte trasfondo familiar. Estas familias necesitan ayuda para mejorar las vías de comunicación intra y extra familiar.

En la Tabla 14 se observan los porcentajes individuales de cada tabla, y sobresale extraversión con el 69%. Las personas con esta característica de la personalidad se las define con el lema de vida “diviértete y sé feliz”. Realmente divertirse y ser feliz no es un problema cuando tenemos claro nuestros límites, los derechos y el espacio de los demás. La situación se vuelve preocupante y peligrosa cuando el adolescente no desarrolla conciencia moral, y cuando no es capaz de evaluar y considerar las consecuencias que produce cada acción que realiza, sea buena o sea mala.

En las entrevistas realizadas a los docentes guías se pudo notar que algunos docentes tienen desconocimiento del perfil adolescente con sus características esenciales. Entre los rasgos que más utilizaron para describirlos están: la espontaneidad, que son inquietos, libres y toman sus propias decisiones, son distraídos, despreocupados, e irresponsables.

Según el estudio realizado por la Liga española de la educación, Delpino (2012) afirma que entre los rasgos más comunes en el perfil del adolescente actual se pudo identificar: competitividad, irresponsabilidad, hedonismo, banalidad, consumismo, falta de motivación por los estudios, inmediatismo e individualismo (p. 10). Coincide con nuestra investigación solamente “irresponsabilidad”; esto no significa que no existan más coincidencias entre ambas investigaciones, pero hay dos aspectos que se deben considerar aquí: primero, en el estudio de los adolescentes españoles se les consultó a ellos, acá a los docentes; segundo, el desconocimiento del perfil adolescente en algunos maestros entrevistados en esta investigación dificultó una descripción más amplia de sus características. El desconocimiento del perfil de los adolescentes y sus necesidades, por parte de algunos de los maestros investigados, interfiere en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Sobre las conductas asociales de los adolescentes en la institución observadas por los docentes constan: peleas y discusiones, comportamientos agresivos, bullying, falta de respeto a compañeros y profesores, formación de grupos, uso de teléfonos en clases, desinterés hacia la materia.

Al analizar en nuestra investigación los resultados del EPQ-J se pudo observar que los adolescentes en extraversión puntúan con el 69%; como anteriormente se mencionó, estas personas se distinguen por el lema de vida “vive y sé feliz”, esto plenamente coincide con los hallazgos de la investigación referida por Delpino (2012) quien afirma: “señalamos como elemento común frecuente en el discurso la importancia de lo cotidiano e inmediato en sus percepciones de la vida...una percepción ampliamente compartida por los entrevistados es que los jóvenes se preocupan exclusivamente por el presente (p. 10-11). Si los jóvenes investigados tienen cómo característica la extraversión, resulta obvio admitir que también son hedonistas, banales, consumistas, y motivados por el individualismo.

Sobre las influencias más relevantes en la formación de identidades de los adolescentes, la mayoría de docentes consideran que familia es la que más influye, luego siguen los pares y los medios masivos audiovisuales. Rodrigo y Palacios (2012) hablando sobre las funciones de la familia afirma: “es un lugar donde se encuentran multitud de oportunidades para madurar y desarrollar los recursos personales y así salir reforzados de las pruebas y retos que depara la vida” (p. 35). Esto significa que si en el hogar se realiza un trabajo eficaz oportunamente, al crecer los hijos habrán adquirido la capacidad necesaria para enfrentarse

al bombardeo y al peligro que puedan representar el vecindario, los medios masivos audiovisuales, la escuela, entre otros.

Los docentes entrevistados afirman que entre las conductas asociales más frecuentes observadas en estos jóvenes están: peleas y rivalidades entre ellos, mal comportamiento e indisciplina en clases y la conformación de grupos. La puntuación del 37% en robo y vandalismo se debe entender en el contexto de las preguntas del cuestionario ECODI, por ejemplo se les preguntó ¿He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado? O también, Sin que mis padres se dieran cuenta ¿les he tomado dinero? Es probable que este tipo de robo lo hayan practicado en casa, porque a lo mejor puede parecer menos grave tomar una moneda que encuentren en casa, que robarle algo a un compañero. De tal manera que las conductas observadas por los docentes solamente se limitan al contexto escolar, mientras que el ECODI pregunta sobre situaciones realizadas a lo largo de la vida y en cualquier contexto del individuo. El 19% de conductas de pleitos y uso de armas si coincide con las peleas y rivalidades entre compañeros observadas por los maestros. El 16% del ECODI en “Travesuras” también coincide con el mal comportamiento y la indisciplina en clases mencionado por los docentes.

En la aplicación de las entrevistas a los docentes guías se presentaron las mayores dificultades debido a varios factores como, la cantidad (17 docentes guías), las múltiples ocupaciones de ellos, la negativa o el temor a responder abiertamente algunas preguntas evitando así posibles consecuencias, y la resistencia a sentirse evaluados. A algunos docentes no fue posible entrevistarlos personalmente por lo que se les entregó el cuestionario para que lo respondieran en sus hogares, esto les permitió dar respuestas mejor elaboradas que los docentes que fueron entrevistados personalmente.

Esta investigación resulta de gran importancia y trascendencia, debido que permite obtener información oportuna y actualizada sobre una problemática que involucra a un sector importante de nuestra población como son los adolescentes y sus familias, y que debe atendida no solo por la institución educativa, sino por la sociedad en general. Al conocer la dinámica familiar, los tipos de conductas asociales practicadas por los adolescentes y los peligros a los que ellos están expuestos resulta pertinente y de mucha utilidad este trabajo, puesto que permitirá diseñar programas de ayuda y prevención oportuna.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los adolescentes evaluados en esta investigación y que manifiestan conductas disociales, evidencian que este tipo de conductas se originan en el mal funcionamiento del sistema familiar.
- En gran parte de los hogares investigados se puede observar que la familia como sistema no está cumpliendo adecuadamente las funciones de crianza, protección y educación, y el sistema socioeducativo no está brindando programas que compensen las deficiencias familiares y que prevengan el desarrollo de comportamientos inadecuados.
- El número de hijo promedio (4 por familia) representa un factor considerable en la identificación del origen de la disfuncionalidad familiar, puesto que a mayor número de hijos los padres deben desarrollar mayor capacidad de redefinición y readaptación familiar. El bajo nivel educativo de los padres, la situación laboral y los problemas intrafamiliares dificultan el desarrollo de estas capacidades.
- El bajo nivel educativo en la mayoría de los padres investigados dificulta el apoyo y la participación de estos en el proceso de formación de sus hijos. Esto además condiciona las posibilidades de mejorar la situación económica familiar.
- Las condiciones laborales de los padres originan factores de riesgo en gran parte de las familias investigadas debido a que muchas de ellas trabajan en sus fincas o provienen de familias monoparentales, esto dificulta la supervisión y la crianza adecuada de sus hijos.
- Existe disfuncionalidad familiar en diferente grado en la mayoría de familias de las que proceden los adolescentes investigados lo que permite avizorar factores de riesgo en el exosistema provocados por las condiciones laborales de los padres y en el microsistema por los conflictos intrafamiliares existentes.
- El 33% de las familias investigadas admiten algún tipo de disfunción familiar por lo que se hace imperativa la necesidad de brindarles orientación y asesoramiento a estas personas con la finalidad de mejorar la dinámica familiar.

- No existe una buena conexión entre la familia y la institución educativa en una buena parte de los hogares investigados. Esto coincide con la disfuncionalidad familiar identificada, y a su vez incide negativamente en el comportamiento de los adolescentes y en el rendimiento escolar.
- El vandalismo, los pleitos, las conductas opositoras desafiantes, el consumo de alcohol y drogas, el fracaso escolar, son entre otros los peligros a los que se ven abocados los adolescentes si no se brinda el apoyo necesario oportuno.
- Se pudo comprobar que existe falta de sinceridad y dificultades para relacionarse con las demás personas por parte de la mayoría de adolescentes investigados. Estos comportamientos tienen un fuerte trasfondo familiar y necesitan ser suprimidos mejorando la dinámica familiar y promoviendo el desarrollo moral en los ellos.
- Los continuos problemas intrafamiliares en los hogares de los que provienen la mayoría de estos adolescentes interfieren en el desarrollo de su capacidad de resiliencia, esto los hace frágiles y vulnerables frente a los peligros a los que están expuestos en el vecindario, en la interacción con sus pares en el ámbito educativo, y en la sociedad en general.
- El 8% de abandono escolar en los adolescentes de esta investigación realizada es principalmente un indicador de disfuncionalidad familiar. Sin embargo la institución educativa necesita fortalecer y ampliar las líneas de acción que permitan contrarrestar esta problemática.

Recomendaciones

La institución educativa, a través del Departamento de Consejería Estudiantil debe diseñar programas permanentes de carácter preventivo, enfocados a promover la salud psicológica y el bienestar del sistema familiar. Estas actividades deben involucrar a los padres conjuntamente con sus hijos.

Los padres de familia deben mostrar mayor interés por ofrecer a sus hijos un ambiente familiar adecuado y favorable donde las funciones de crianza, protección y educación sean una realidad permanente y ascendente. Para esto es necesario que los padres busquen orientación y ayuda que les permitan mejorar estas capacidades.

Los padres de familia deben buscar ayuda que les permita fortalecer la relación como pareja con la finalidad de superar los problemas intrafamiliares que están atentando contra el desarrollo pleno de sus integrantes.

Los padres de familia necesitan hacer tiempo para sus hijos con el fin de mejorar la tarea de supervisión y la ayuda necesarias para una crianza saludable de los hijos. Además es muy importante que los padres periódicamente se acerquen al centro educativo para informarse sobre el progreso o cualquier otra situación con respecto a sus hijos.

En la medida de lo posible, la institución educativa debe procurar y promover un acercamiento con la familia del estudiante, a través de reuniones, actividades, talleres, etc., para conocer con mayor precisión la situación familiar de los estudiantes y para brindarles ayuda oportunamente. No se debe esperar a que un estudiante presente problemas para recién allí tener un acercamiento con la familia. Se debe trabajar permanentemente en mejorar la conexión entre la familia y la institución educativa, sólo así se logrará una educación que eficaz.

La institución educativa debe prestar mayor atención a los comportamientos y a las prácticas asociales en los estudiantes. Al ignorar este tipo de problemas la situación tiende a agudizarse; al asistir oportunamente a estos estudiantes se impide que estas conductas afecten a otros y cobre mayor fuerza el problema, lo cual tornaría en más complejo el proceso de ayuda y puede hacer que la situación aún se escape de las manos.

La institución debe trabajar incansablemente en mantener un ambiente que en términos generales resulte favorable para todos los involucrados en el proceso educativo: educandos, educadores, padres de familia y sociedad en general. En este aspecto resulta muy importante la educación permanente en valores, los cuales primeramente deben ser modelados por los directivos y docentes de la institución. Solamente así se dará real cumplimiento a la Misión de formar integral y holísticamente a los jóvenes que allí se educan.

Es imprescindible diseñar un Programa de intervención preventiva mediante talleres de capacitación a padres, maestros y estudiantes sobre funcionalidad familiar, resiliencia, riesgos y oportunidades en la institución educativa, sobre el perfil de necesidades básicas del adolescente, que permitan la reeducación familiar y la inserción social de aquellos adolescentes vulnerables o en riesgo, y que están cursando el primero y segundo año de bachillerato en la institución investigada.

PROPUESTA:

Plan de acción tutorial mediante talleres de capacitación preventiva a padres, maestros y estudiantes sobre funcionalidad familiar, resiliencia, riesgos y oportunidades en la institución educativa y sobre el perfil de necesidades básicas del adolescente, que permita la reeducación familiar y la inserción social de adolescentes vulnerables o en riesgo, que cursan el primero y segundo año de bachillerato.

PLANTEAMIENTO

La Unidad Educativa a la cual va destinada la siguiente propuesta tiene sus instalaciones en la Ciudad del Carmen, Provincia de Manabí. Actualmente tiene 43 años desde su fundación. Desde el año 2006 la institución inició un proceso de cambios a raíz de la expedición del Decreto Ejecutivo 1786 que dio a todas las instituciones educativas la posibilidad de diseñar el Proyecto Educativo Institucional, en el cual se definió la Visión y la Misión institucional, se establecieron los objetivos y las políticas, los perfiles de entrada y salida de estudiantes, y se acogió el constructivismo como Modelo Educativo.

A partir del año 2009, se dio inicio a una serie de capacitaciones a los directivos del plantel, sobre procesos de gestión originados del Plan de Transformación Institucional (PTI) y los planes operativos, se desarrollaron 35 proyectos divididos en seis áreas de gestión: Área de Procesos, Área de Productos, Área de personas, Área de Recursos, Área de Alumnos y Área de Relación.

Esta Institución es la más representativa y de mayor prestigio en la ciudad. Actualmente oferta el Bachillerato General Unificado y el Bachillerato Técnico General Unificado de conformidad a lo dispuesto por el Ministerio de Educación y Cultura. Tiene una plantilla de 65 Profesores titulares y 32 por contrato, los cuales educan a más de 2000 estudiantes, quienes asisten en dos jornadas (diurna y nocturna). Cuenta con amplias y cómodas instalaciones, así como también con varias canchas de uso múltiple y espaciosas áreas para practicar deportes y recreación.

Misión.

Formar integral y holísticamente a los jóvenes que se educan en él, con competencias para la acción solidaria, en el marco de Valores y Principios Humanos, en coordinación con la comunidad educativa.

Visión.

Brindar al 2014 un servicio educativo de calidad y calidez, formando ciudadanos con perfiles profesionales, críticos, reflexivos, analíticos y propositivos en el área técnica y científica, en cumplimiento al Marco Jurídico de la Constitución.

Esta institución educativa desde sus inicios y hasta ahora ha ido creciendo y desarrollándose institucionalmente. Tanto la infraestructura actual, la extensión del espacio físico, como el talento humano con los que cuenta, le permiten avizorar un futuro promisorio, sin embargo, y frente a todas estas fortalezas y oportunidades, existe una realidad preocupante que no sólo atañe a esta institución, sino a la sociedad en general. Se trata de los alarmantes índices de delincuencia, el creciente consumo de alcohol y drogas, la decadencia moral en todas las esferas, todo lo cual da muestras de un claro deterioro en la familia. El incremento de los índices de divorcios, conductas adictivas en el hogar, violencia intrafamiliar, son entre otros las causas de estos problemas sociales.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada para evaluar la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de conductas asociales en los adolescentes de los primeros y segundos cursos de bachillerato de esta institución, se hacen evidentes situaciones que merecen atención preventiva oportuna. Problemas como robo y vandalismo, pleitos, uso de armas, consumo de alcohol y drogas, fracaso escolar, entre otros, dan cuenta de falencias en el seno del sistema familiar del que provienen muchos de los adolescentes que se educan en esta institución.

Mediante la implementación de la presente propuesta, la cual está enfocada en la prevención del desarrollo de conductas asociales en los adolescentes, estamos seguros que se producirán buenos resultados, los cuales se harán visibles en la reducción de conductas inadaptadas y del fracaso escolar; y lo que es mejor aún, en el fortalecimiento del sistema familiar, atacando directamente así el origen del problema. Todo esto servirá para que la institución fortalezca el sistema de educación integral propuesto a través del Plan de Acción Tutorial, y a su vez para que su modelo educativo se convierta en un referente para otras instituciones educativas.

Para hacer viable la implementación de esta propuesta es indispensable el apoyo institucional a través de la participación activa del Departamento de Consejería Estudiantil por medio de sus diferentes componentes. Además es indispensable la apertura y la

disposición por parte de los padres de familia involucrados. En ninguna forma pretendemos presumir que esta propuesta será un evento que al realizarse una sola vez, solucione todos los problemas habidos y por haber; antes bien, se pretende marcar el inicio de un proceso continuo y siempre mejorable, que beneficiará no sólo a la institución sino a la sociedad en general.

PUNTO DE PARTIDA

En base a los resultados obtenidos mediante los diferentes test, cuestionarios y entrevistas aplicados a la muestra de estudiantes, padres de familia y docentes guías, se pueden observar los siguientes aspectos, mismos que requieren atención oportuna:

- Se abordó el panorama de la realidad de los adolescentes de esta institución en los ámbitos familiar, social y escolar. Para evaluar el ámbito social se aplicó la Ficha sociodemográfica, en cuyos resultados se puede observar entre lo más relevante: el nivel de estudios de los padres revela que apenas el 35% de los padres y el 38% de madres han estudiado hasta la secundaria 65%. El 3% de padres y el 5% de madres tienen educación superior. Estas familias provienen del sector urbano el 65% y 35% del sector rural. El 48% pertenecen a de familias nucleares, 25% a familias monoparentales, 8% tienen al menos un miembro emigrante. El nivel socioeconómico de los padres es 47,5% bajo, el 30% medio bajo, el 8% medio alto.
- Para evaluar los factores familiares de riesgo se aplicó a los padres el cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR. Los resultados revelan que un 68% tienen buena función familiar, el 15% presenta disfunción familiar leve, y el 18% disfunción familiar moderada. (aunque el porcentaje de disfuncionalidad es mucho mayor como se lo demuestra en la discusión de los resultados). Por el tipo de ocupación de los padres, se dificulta la supervisión cercana y permanente de sus hijos, lo cual crea factores de riesgo para estos últimos. El distanciamiento entre padres e hijos aumenta la probabilidad de desarrollar conductas inadecuadas y aun de fracasar en sus estudios pues hay padres que casi nunca se acercan a la institución educativa.
- Con la finalidad de evaluar el panorama escolar en el que desenvuelven los estudiantes se realizó la entrevista a los docentes guías. Entre lo más relevante se observa la presencia de peleas y discusiones, comportamientos agresivos, bullying, falta de respeto

a compañeros y profesores, conformación de grupos excluyendo a otros, uso de teléfonos en clases, desinterés hacia la materia. Esta misma entrevista aplicada a los docentes guías, pone en evidencia la necesidad de determinar el perfil adolescente con todas sus necesidades esenciales.

- Para determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes se aplicó la Escala de Conductas Disociales (ECODI). El 23% admitió haber mostrado algún tipo de conducta disocial. El 77% dijo no practicar conductas disociales. Entre los tipos de conductas disociales más practicados por estos adolescentes tenemos: robo y vandalismo 37%, pleitos y uso de armas 19%, travesuras 16%, grafitis 11%, conducta opositora desafiante 9% y abandono escolar 8%.
- Para contrastar las conductas disociales y la capacidad de resiliencia en los adolescentes se aplicó el Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J). Los resultados ponen de manifiesto que existe un 56% que refleja comportamientos disociales, el 69% extraversión, el 62% Neuroticismo, el 47% sinceridad y el 29% Psicoticismo. Como se lo mencionó previamente, la resiliencia es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Al provenir la mayoría de estos adolescentes de hogares disfuncionales, no sólo que no se ven beneficiados de los factores protectores, sino que se incrementan los factores de riesgos, impidiéndoles además desarrollar la capacidad de resiliencia.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Capacitar a los padres, maestros y alumnos de primero y segundo de bachillerato, a través de un plan de acción tutorial, con el fin de promover la evolución de la personalidad íntegra, y un desarrollo y crecimiento humano de calidad en este grupo de estudiantes de la Unidad Educativa investigada.

Objetivos específicos:

- Brindar capacitación a los padres de familia, sobre la funcionalidad familiar, resiliencia, factores protectores y de riesgo en la familia.
- Impartir un taller de capacitación y tutoría a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato sobre riesgos y oportunidades en la institución educativa, con el fin de

permitir la inserción social de los adolescentes vulnerables o en riesgo en el primero y segundo año de bachillerato.

- Brindar una capacitación a los docentes de primero y segundo de bachillerato, sobre el perfil adolescente con sus características esenciales, con la finalidad de promover una enseñanza acorde a las necesidades de los educandos, para ayudarles a promover la evolución de su desarrollo íntegro.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- ✓ Ofrecer un Taller-conferencia sobre familias funcionales y disfuncionales para los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, con el fin de reeducar la familia, y de esta manera mejorar la dinámica familiar.
- ✓ Dictar una Conferencia para padres de familia de este grupo de adolescentes sobre la resiliencia, con la finalidad de crear conciencia sobre la trascendencia, la importancia y el grado de influencia que tienen los padres sobre los hijos, para que estos últimos puedan afrontar adecuadamente los riesgos y las situaciones adversas que les toque enfrentar en este periodo evolutivo crítico y durante todo el trayecto de su vida.
- ✓ Brindar un Taller-conferencia a los adolescentes sobre riesgos y oportunidades en la institución educativa, y mantener una constante acción tutorial durante el tiempo que dure la ejecución de la propuesta. Mediante esta temática, se procura dar a conocer a los participantes tanto los peligros como las oportunidades que se les pueden presentar en el lugar donde se educan. Además se busca promover un ambiente favorable en la interacción con los compañeros y reducir las conductas asociales observadas.
- ✓ Capacitar al personal docente que labora con este grupo de estudiantes, sobre el perfil de las necesidades básicas de los adolescentes de hoy, con la finalidad de unificar los criterios sobre esta temática, y posibilitar una actuación docente que promueva la educación integral de los educandos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Taller-conferencia para padres. No. 1: “Funcionalidad Familiar”

Conferencia para padres. No. 2: “Resiliencia y Capacidad de afrontamiento”

Taller-conferencia para alumnos. No. 3: “Riesgos y Oportunidades en mi Colegio”

Capacitación para docentes. No. 4: “Perfil de las necesidades básicas del adolescente de hoy”

TALLER CONFERENCIA No. 1

COLEGIO: Unidad Educativa Investigada

DEPARTAMENTO: DCE (Departamento de Consejería Estudiantil)

DIRECTOR: Coordinador del DCE.

TEMA: “Funcionalidad familiar”

OBJETIVO:

- Describir las características de las familias disfuncionales y funcionales con la finalidad de desafiar a los padres a construir un sistema familiar digno y favorable, capaz de promover el desarrollo saludable de todos sus integrantes.

DESTINATARIOS: Los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de esta institución.

DURACIÓN: 90 minutos

Planeación del Taller-conferencia

Actividades	Estrategias	Recursos	Duración	Responsable
Bienvenida	- Dar la bienvenida y felicitar a los asistentes por mostrar interés por su familia.	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Aula de la institución. Amplificación.	5 minutos	Coord. del DCE
Introducción del Tema	- Hacer la presentación del tema, resaltando las ideas principales del mismo.	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Amplificación	5 minutos	Coord. del DCE
Dinámica Grupal “El espejo”	- Seguir las instrucciones que constan en el desarrollo del taller. - Hacer una reflexión de la dinámica.	Humanos: Padres de familia Y miembro del DCE Materiales: Amplificación	10 minutos	Miembro del DCE
Exposición del Tema	- Dar la conferencia - Proyectar diapositivas	Humanos: Psicólogo del DCE. Materiales: Amplificación, Proyector y puntero	40 minutos	Miembro del DCE
Actividades y Reflexión	- Llenar el cuestionario “El hogar de hoy y el de mañana” - Formular preguntas a los participantes	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Copias del cuestionario, lápices	15 minutos	Miembro del DCE
Preguntas y Respuestas	- Pedir que levanten la mano y formulen sus preguntas.	Humanos: expositor y Padres de familia	10 minutos	Coord. Del DCE y el Expositor de la conferencia.
Agradecimiento y Despedida	- Agradecerles y decirles que presten atención a los cambios positivos que observen en la familia.	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Sistema de amplificación.	5 minutos	Coord. del DCE

DESARROLLO DEL TALLER-CONFERENCIA

Fecha: 5 de agosto del 2014

1. **Bienvenida** (15:00 -15:05): A cargo de la coordinadora del DCE
2. **Introducción al tema** (15:05 – 15:10): A cargo de la coordinadora del DCE
3. **Dinámica** (15:10 – 15:20): “El Espejo” a cargo de un miembro del DCE

Objetivo: demostrar cómo nuestras actitudes influyen en quienes nos rodean.

Consigna: Esta dinámica consiste en pedirles a los asistentes que se pongan de pie y que formen parejas con la persona más cercana (no importa el sexo), primeramente uno de ellos hace cualquier gesto o movimiento del cuerpo y el otro tiene que procurar imitarle en todo momento, inclusive cuando se queda quieto. Luego, el que preside pide que se cambien los papeles. Se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron al ser imitados?

Reflexión: Muchas de las cosas que nos desagradan en la familia, sobre todo de nuestros hijos, pueden ser los resultados de malas actitudes, defectos, errores, etc. cometidos o influidos por nosotros mismos. La forma de ser de los padres influye positiva o negativamente en los hijos.

4. **Exposición del tema (15:20 – 16:00)**

Bosquejo de la conferencia:

I. **La familia como sistema**

A. ¿Qué es un sistema?

Es un conjunto de elementos dinámicamente estructurados, que generan productos con propiedades diferentes a las que poseen los elementos por separado.

B. La familia tiene la capacidad de autorregularse y de retroalimentarse.

II. **Familias que no funcionan (Disfuncionales)**

A. Es la que atenta contra el bienestar de sus integrantes

B. Es la que implanta entre sus miembros un ambiente de anarquía y caos.

C. Es la que no aporta un clima afectivo y de apoyo emocional a sus miembros

D. Es la que prepara individuos propensos a desarrollar conductas inadecuadas como: agresividad, adicciones, deshonestidad, etc.

III. **Familias que si funcionan (funcionales)**

A. Las que promueven el desarrollo favorable para todos sus miembros.

B. Es aquella que tiene la capacidad de enfrentar adecuadamente las adversidades y sabe resolver acertadamente los conflictos.

C. Es la que tiene capacidad para afrontar situaciones adversas.

IV. ¿Cuándo una familia se hace disfuncional?

- A. Al no saber combinar la relación de padres y de esposos.
 - B. Al preocuparse o despreocuparse desmedidamente por los hijos.
 - C. Cuando los nuevos padres permiten que niño vaya adoptando conductas inadecuadas.
 - a. Que el niño decida lo que quiere y lo que no quiere.
 - b. Que consiga las cosas con berrinches
 - D. Cuando los padres no comprenden la diferencia entre castigo y disciplina.
 - E. Cuando la única forma de hacerse obedecer es a través del grito o del castigo.
 - F. Cuando los padres se disputan el amor de sus hijos.
 - G. Cuando se permite que los hijos tengan acceso a los pasatiempos y a la tecnología sin ningún control.
 - H. Cuando existe inconsistencia en las reglas.
 - I. Cuando se habla del mal comportamiento de los hijos delante de ellos.
 - J. Los hijos llegan a la adolescencia y algunos padres no lo saben asimilar.
 - K. Si los padres no han sabido tomar las riendas del hogar, las tomarán los hijos.
 - L. Cuando los padres quieren tratar al adolescente como adulto o como niño.
 - M. Cuando en el hogar se da más valor a «lo que se tiene» que a «lo que se es».
 - N. Cuando los hijos experimentan abandono físico o abandono psicológico.
- O. ¿Quién o quienes eligen el tipo de familia en donde vamos a vivir?**
- A. Primeramente los esposos. Ellos tienen mucha responsabilidad
 - B. Cada miembro de la familia puede aportar para el bienestar familiar
 - C. El hogar donde vivimos es el resultado de las cosas que hemos hecho, sean buenas o sean malas.
 - D. Nosotros podemos y debemos decidir hoy empezar a construir un hogar digno, un hogar que sí funcione.

Conclusión. ¿Qué tipo de hogar usted elige?

5. Actividades y Reflexión (16:00 – 16:15)

Se le entrega una copia del cuestionario a cada participante, se le explica que ellos se llevarán la hoja luego de que hayan respondido con la mayor sinceridad posible.

6. Preguntas y Respuestas (16:15 – 16:25)

Se da un espacio para que los padres puedan hacer preguntas al expositor o al Coordinador del DCE, en base al tema que se ha impartido.

7. Agradecimiento y Despedida (16:26 – 16:30)

CONFERENCIA PARA PADRES No. 2

COLEGIO: Unidad Educativa Investigada

DEPARTAMENTO: DCE (Departamento de Consejería Estudiantil)

DIRECTOR: Coordinador del DCE.

TEMA: “Resiliencia y Capacidad de afrontamiento”

OBJETIVO:

- Definir y explicar en qué consiste la resiliencia; y dar a conocer los factores de riesgo y los factores protectores que se pueden dar al interior del hogar, con la finalidad de crear conciencia en los padres sobre la importancia y el grado de influencia que tienen los padres sobre los hijos, para que estos últimos puedan afrontar adecuadamente los riesgos y las situaciones adversas que les toque enfrentar.

DESTINATARIOS: Los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de esta institución.

DURACIÓN: 90 minutos

Planeación del Conferencia

Actividades	Estrategias	Recursos	Duración	Responsable
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Felicitar a los padres presentes por dar muestras de responsabilidad. 	<p>Humanos: Padres de familia</p> <p>Materiales: Aula de la institución. Amplificación.</p>	5 minutos	Coord. del DCE
Introducción del Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los oyentes hablándoles de la importancia de este tema. . 	<p>Humanos: Padres de familia.</p> <p>Materiales: Amplificación</p>	5 minutos	Miembro del DCE
Exposición del Tema	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la conferencia - Proyectar diapositivas - Proyectar video 	<p>Humanos: Expositor.</p> <p>Materiales: Amplificación, Proyector y puntero</p>	60 minutos	Coordinador del DCE.
Preguntas y Respuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir que levanten la mano y formulen sus preguntas. 	<p>Humanos: Padres de familia</p> <p>Materiales: Micrófono</p>	15 minutos	Coordinador y un miembro y del DCE.
Agradecimiento y Despedida	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecerles por la cooperación y la disposición brindadas 	<p>Humanos: Psicólogo del DCE</p> <p>Materiales: Sistema de amplificación.</p>	5 minutos	Miembro del DCE

DESARROLLO DE LA CONFERENCIA

Fecha: 28 de agosto del 2014

1. Bienvenida (15:00 -15:05): A cargo de un miembro del DCE

2. Introducción al tema (15:05 – 15:10): A cargo de la coordinadora del DCE

3. Exposición del tema (15:10 – 16:10)

Bosquejo de la conferencia:

I. ¿Qué es la resiliencia?

- A. Es la sorprendente capacidad que desarrollan muchos seres humanos que a pesar de estar expuestos a altos riesgos se desarrollan psicológicamente sanos y tienen un futuro exitoso.
- B. Es la habilidad de recomposición y mantenimiento de los mecanismos de adaptación frente a la adversidad, recurriendo a todas las posibilidades para lograr un equilibrio entre los factores protectores y de riesgo.

II. Ejemplos de personas Resilientes

(Mostrar video de personas resilientes)

III. Factores de riesgo

- A. Son condiciones o situaciones que afectan negativamente a los hijos
- B. No todos los adolescentes corren los mismos riesgos
- C. La estigmatización y los calificativos peyorativos de la adolescencia
- D. Las comparaciones del adolescente especialmente con adultos
- E. La invisibilidad y la exclusión (sentirse ignorados)
- F. Frases que desvalorizan a las personas

IV. Factores protectores

- A. Una relación emocional estable con al menos uno de sus padres
- B. Personas significativas con quien el niño haya desarrollado vínculos afectivos
- C. Un ambiente educativo abierto y con límites claros
- D. Tener responsabilidades sociales dosificadas y exigencia de logros
- E. Tener autoconfianza y una imagen positiva de sí mismo
- F. Un ambiente familia cálido con bajo nivel de discordia.

V. Conclusiones

- A. El desarrollo de la resiliencia en la juventud debe ser prioritario
- B. Debemos satisfacer las necesidades básicas de afecto, confianza, respeto y amor en los hijos. Esto les ayudará a afrontar los peligros de la vida.

4. Preguntas y Respuestas (16:10 – 16:25)

Se da un espacio para que los padres puedan hacer preguntas al expositor, en base al tema que se ha impartido.

5. Agradecimiento y Despedida (16:26 – 16:30)

Este punto de cierre de la reunión estará a cargo de un miembro del DCE

TALLER CONFERENCIA No. 3

COLEGIO: Unidad Educativa Investigada

DEPARTAMENTO: DCE (Departamento de Consejería Estudiantil)

DIRECTOR: Coordinador del DCE.

TEMA: “Riesgos y Oportunidades en mi Colegio”

OBJETIVOS:

- Contrastar ante los estudiantes presentes, los riesgos y las oportunidades que pueden encontrar en la institución educativa y en cualquier otro lugar donde se desenvuelvan, con el fin de que puedan evitar amistades, actitudes y comportamientos que pudieran resultar perjudiciales para todos.

DESTINATARIOS: Los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de esta institución.

DURACIÓN: 90 minutos

Planeación del Taller-conferencia

Actividades	Estrategias	Recursos	Duración	Responsable
Bienvenida	Brindar una efusiva bienvenida y felicitar a los asistentes	Humanos: Padres de familia Materiales: Aula de la institución. Amplificación.	5 minutos	Coord. del DCE
Introducción del Tema “Riesgo y oportunidades en mi Colegio”	Hablar de posibles peligros y resaltar las oportunidades de tener buenas amistades.	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Amplificación	5 minutos	Coord. del DCE
Dinámica Grupal “El espejo”	Formar parejas. Seguir las instrucciones. Hacer una reflexión de la dinámica.	Humanos: Estudiantes Y miembro del DCE Materiales: Amplificación	10 minutos	Miembro del DCE
Exposición del Tema “Riesgos y oportunidades en mi Colegio”	Dar la conferencia Proyectar diapositivas	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Amplificación, Proyector y puntero	50 minutos	Miembro del DCE
Actividades y Reflexión	Llenar el cuestionario “El mejor Colegio” Formular preguntas a los participantes	Humanos: Estudiantes Materiales: Copias del cuestionario, lápices	15 minutos	Miembro del DCE
Preguntas y Respuestas	Pedir que levanten la mano y formulen sus preguntas.	Humanos: Expositor y Estudiantes Materiales: Micrófono	10 minutos	Coord. Del DCE y el Expositor de la conferencia.
Agradecimiento y Despedida	Agradecerles y decirles que pronto habrá otra reunión para evaluar el progreso.	Humanos: Psicólogo del DCE Materiales: Sistema de amplificación.	5 minutos	Coord. del DCE

DESARROLLO DEL TALLER-CONFERENCIA

Fecha: 16 de septiembre del 2014

1. **Bienvenida** (15:00 -15:05): A cargo de la coordinadora del DCE
2. **Introducción al tema** (15:05 – 15:10): A cargo de la coordinadora del DCE
3. **Dinámica** (15:10 – 15:20): “Pájaros en la jaula” a cargo de un miembro del DCE

Objetivo: Promover un ambiente de unidad y compañerismo.

Consigna: Esta dinámica consiste en pedirles a los asistentes que formen grupos de tres personas, dos se toman de las manos formando una jaula y el tercero se para dentro de la jaula. Quien dirige la dinámica puede dar tres tipos de órdenes y ellos deben estar atentos a cumplirlas. Primera orden “Se cambian los pájaros”, la persona que está dentro de la jaula se agacha y busca otra jaula. Segunda orden “Se cambian las jaulas”, el pájaro se queda parado y la jaula va a buscar otro pájaro. Tercera orden “se desbaratan las jaulas” todos tienen que correr a formar nuevos grupos, nadie puede permanecer en el mismo grupo, ni en la misma condición de jaula o de pájaro. Las personas que no encuentran jaula, o no encuentran pájaro, o quedan incompletos para formar un grupo, van saliendo del juego.

Reflexión: hacer notar cómo con un poco de esfuerzo se puede cambiar para bien el ambiente en cualquier reunión o grupo. Con las personas que nos rodean podemos compartir sanamente o inadecuadamente. Nosotros influimos en el ambiente del grupo.

Exposición del tema (15:20 – 16:00)

Bosquejo de la conferencia:

- I. **Comportamientos inadecuados observados en la investigación**
 - A. Peleas y discusiones
 - B. Comportamientos agresivos
 - C. Bullying
 - D. Falta de respeto a compañeros y profesores
 - E. Conformación de grupos excluyentes
 - F. Uso de teléfono u otros aparatos en clases
 - G. Desinterés hacia la materia
- II. **Posibles justificaciones para estos comportamientos errados**
 - A. Yo no me dejo de nadie
 - B. Los demás son cargosos

- C. Solo era una broma
- D. Yo soy así, deben entenderme.
- E. El profesor o la materia es aburrida.

III. ¿De quién depende mi comportamiento? ¿De mí o de la situación?

- A. Si depende de la situación siempre estaré actuando por impulsos ajenos
- B. Si depende de mí, demuestro madurez, firmeza de carácter y voluntad, y no permitiré que otros me obliguen a comportarme mal.

IV. Riesgos en cualquier colegio, o en cualquier lugar.

- A. Aprender vicios y adicciones
- B. Embarazos no deseados
- C. Ser afectados por malas influencias
- D. Tener problemas con profesores y compañeros, etc.

V. Oportunidades en cualquier colegio o en cualquier lugar.

- A. Aprender muchas cosas buenas
- B. Desarrollar habilidades sociales
- C. Poner en práctica mis valores
- D. Ayudar a otros
- E. Desarrollar amistades saludables, etc.

VI. Conclusión.

Reforzar los aspectos más importantes de esta conferencia.

Actividades y Reflexión (16:00 – 16:15)

Se le entrega una copia del cuestionario “El mejor Colegio” a cada participante, se les informa que ellos se llevarán la hoja luego de que hayan respondido con la mayor sinceridad posible.

Preguntas y Respuestas (16:15 – 16:25)

Se da un espacio para que los padres puedan hacer preguntas al expositor o al Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil, en base al tema que se ha impartido.

Agradecimiento y Despedida (16:25 – 16:30)

Procedimiento de la acción Tutorial

La coordinación general de la acción tutorial durante la ejecución de esta propuesta estará a cargo de la Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, quien hará un trabajo conjunto con los integrantes de este departamento, los docentes de la institución, y con la participación del investigador. Mediante esta actividad se pretende atender aspectos del desarrollo, maduración, orientación, y aprendizaje grupal e individual de los adolescentes; además, se busca proporcionar enseñanza complementaria a los estudiantes que presenten necesidades especiales, o a quienes muestren inconvenientes para ajustarse al programa de enseñanza regular. Finalmente, se aspira asegurar la interrelación cooperativa entre los padres, estudiantes, profesores, orientadores y la unidad educativa, con el fin de lograr la educación integral del alumnado.

La acción tutorial se llevará a cabo:

- Buscando un acercamiento con los padres de familia de este grupo de estudiantes, para lo cual se realizarán visitas a los hogares especialmente de aquellos estudiantes en los que observe mayor necesidad de asistencia. Se procurará la integración con los padres de familia durante la participación de ellos en las actividades programadas en la institución.
- Observando a los estudiantes en la institución durante los tiempos libres, en el aula de clases, durante y después de los talleres contenidos en esta propuesta.
- Poniendo a disposición de los estudiantes el equipo de psicólogos de la institución con el fin de que puedan solicitar ayuda, orientación, consejería, mediación, etc., según la situación lo amerite.
- Manteniendo periódicamente conversaciones con los orientadores y docentes de la institución, para considerar la evolución, necesidades observadas, y cualquier eventualidad que ocurra con los estudiantes y que requiera atención oportuna.

CAPACITACIÓN PARA DOCENTES No. 4

COLEGIO: Unidad Educativa Investigada

DEPARTAMENTO: DCE (Departamento de Consejería Estudiantil)

DIRECTOR: Coordinador del DCE.

TEMA: “El adolescente de hoy”

OBJETIVOS:

- ✓ Capacitar al personal docente que labora con los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de esta institución, con la finalidad de unificar los criterios sobre esta temática, y posibilitar una actuación docente que promueva la educación integral de los educandos.

DESTINATARIOS: Los maestros, maestras y profesores guías de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa investigada.

DURACIÓN: 90 minutos

Planeación de la capacitación a los maestros

Actividades	Estrategias	Recursos	Duración	Responsable
Bienvenida	Dar la bienvenida y felicitar a los asistentes por su disposición y cumplimiento.	Humanos: Psicólogo miembro del DCE Materiales: Aula de la institución. Amplificación.	5 minutos	Miembro del DCE.
Introducción del Tema	Presentación del tema. Destacar la importancia del mismo	Humanos: Miembro del DCE Materiales: Amplificación	5 minutos	Miembro del DCE.
Exposición del Tema	Dar la capacitación Usando la proyección de diapositivas.	Humanos: El Psicólogo del DCE Materiales: Amplificación y sistema de proyección.	60 minutos	Coordinador del DCE.
Preguntas y Respuestas	Pedir que levanten la mano y formulen sus preguntas.	Humanos: El expositor y los docentes. Materiales: Amplificación.	15 minutos	Coord. Del DCE y el Expositor de la conferencia.
Agradecimiento y Despedida	Agradecerles y decirles que presten atención a los cambios positivos que observen en la familia.	Humanos: Psicólogo Materiales: Sistema de amplificación.	5 minutos	Miembro del DCE.

DESARROLLO DEL TALLER-CONFERENCIA

Fecha: 23 de octubre del 2014

1. **Bienvenida** (15:00 -15:05): A cargo de un miembro del DCE
2. **Introducción al tema** (15:05 – 15:10): A cargo de un miembro del DCE
3. **Exposición del tema (15:10 – 16:10)**

Bosquejo de la conferencia:

Tema: “El adolescente de hoy”

Introducción:

- ¿Los adolescentes de hoy son iguales a los de ayer?
- ¿Cuáles son Las diferencias más observables que usted ha visto?
- ¿Qué inconvenientes se pueden presentar en la educación si desconocemos el perfil de las necesidades básicas del adolescente?

I. Necesidades Básicas de todo adolescente

A. Educación. Necesita una educación crítica, reflexiva, más presentista que futurista, integral e integradora, equitativa, coherente y saludable.

B. Trabajo. Fomentar la disposición al trabajo, no como un fin sino como un medio de realización.

C. Ética. Tanto la familia como el colegio deben ser los verdaderos maestros de la ética adolescente. Ética libre de corrupción, mentiras e injusticias.

D. Coherencia. Armonía entre el discurso y la acción. El adolescente internaliza tanto el cumplimiento como el incumplimiento.

E. Equidad. En el trabajo, en la salud y en la educación, y todo lo demás.

F. Libertad. Aunque no siempre está conforme o no sabe qué hacer con ella. El docente juega un papel preponderante guiándole a usar responsablemente su libertad.

G. Orientación. Coincidiendo con su crisis de identidad necesitan orientación.

H. Amor. Hablamos de amor en el más amplio sentido de respeto, responsabilidad, cuidado se du cuerpo, su persona y su vida y la de los demás.

II. Similitudes entre el adolescente de ayer y el de hoy

A. Pasiones muy fuertes

B. Deseos corporales, principalmente por manifestar su sexualidad

C. Carencia de autocontrol

- D. Mala predisposición para cumplir imposiciones del medio exterior
- E. Ideas y pensamientos exaltados
- F. Comportamientos de violencia ante desacuerdos
- G. Prioridad por las acciones nobles antes que por las útiles
- H. Siempre dispuesto a la diversión y al ingenio gracioso
- I. Marcada sensibilidad ante situaciones que lo afecten

III. Perfil del adolescente de Hoy (Rasgos más característicos)

- A. **La fugacidad, inmediatismo.** Prefieren lo rápido, descartable, recargable, reciclable, temor a lo continuo y permanente.
- B. **Modos diferentes de relacionarse.** Los vínculos se debilitan, la tolerancia disminuye, lo divertido adquiere valor supremo.
- C. **Los criterios morales se vuelven estrictamente individuales.** Actitudes egocéntricas, se ha perdido el amor desinteresado y de auténtica apertura.
- D. **La ética de los derechos prevalece sobre la ética de los deberes.** Usan la libertad en forma caprichosa.
- E. **El hedonismo.** El confort, menor esfuerzo, satisfacción inmediata, pronta entrega, lujos y modas son prioritarios.
- F. **La seducción y la simpatía.** El líder eficaz es sensual, atractivo y divertido.
- G. **Domina la cultura de la imagen.** Se destaca el valor de ser joven y atlético, esbelto.
- H. **Consumistas apasionados por la tecnología.** Les cautivan los artefactos de última generación, conciben el planeta como una gran aldea (Gavilán y D'Onofrio, 2012, p. 5-6).

Conclusión.

- El maestro eficaz deberá diseñar sus clases aprovechando las cosas que más le cautivan y que no resultan perjudiciales para ellos.
- Se deberá contrarrestar aquellos comportamientos que no son favorables como el egocentrismo por ejemplo. Se debe revalorizar el trabajo grupal como una posibilidad para lograr comunicación e integración, para generar focos de discusión en el que todos se animen a participar.

4. Preguntas y Respuestas (16:10 – 16:25)

Se atiende a las preguntas y comentarios que los participantes puedan formular en base al tema que se ha impartido.

5. Agradecimiento y Despedida (16:25 – 16:30)

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Recursos		
Humanos	Materiales	Técnicos
<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades del plantel - Padres de familia - Estudiantes - Egresado UTPL - Profesionales del DCE 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de la institución - Hojas y carpetas - Lápices - Proyector y laptop - Puntero - Sistema de amplificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia de los padres - Registro de asistencia de los estudiantes

PRESUPUESTO

Recursos Humanos			Valor
Expositores			0,00
Miembros del Departamento de Consejería Estudiantil			0,00
Estudiante investigador			0,00
Total \$			0,00
Recursos materiales			
	Cantidad	Valor unitario	Total
Aula	1	-----	0,00
Copias	500	0,02	10,00
Lápices	250	0,10	25,00
Proyector y laptop	1	-----	0,00
puntero	1	-----	0,00
Sistema de amplificación	1	-----	0,00
Otros			
Movilización			50,00
Comunicación			10,00
Aguas, colas.			10,00
Internet			5,00
Varios			30,00
Valor total global			\$140,00

- Aquellos recursos y actividades que tienen valor 0,00 es porque pertenecen a la institución, o porque la institución cubre aquellos valores.

CRONOGRAMA DE ACCIONES

Actividades	Meses															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	semanas				semanas				semanas				Semanas			
<i>Revisión y Aprobación de la propuesta por parte de la autoridades</i>																
<i>Socialización de la propuesta con el DCE</i>																
<i>Promocionar la propuesta a alumnos y padres de familia</i>																
<i>Ejecución de la propuesta y acción tutorial para los estudiantes.</i>																
<i>Primero. Taller-conferencia para padres</i>																
<i>Segundo. Conferencia para padres</i>																
<i>Tercero. Taller-conferencia para alumnos</i>																
<i>Cuarto. Capacitación para los docentes</i>																
<i>Evaluación e informe final con el DCE</i>																

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, A. y Cruz, A. (2005). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. UNAM. México. Recuperado de: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf
- Cervel, M. (2005). *Educación y Futuro Orientación e Intervención Familiar*. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0C CgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2239633.pdf&ei=A_FXU42LPIrB2wX7loD4Cg&usq=AFQjCNG2c9OP6SffouHeXVCLRp-2fO3ndg&bvm=bv.65177938,d.cWc
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Educación.
- Costa, A. (2013). *Investigación y Elaboración del Informe de Trabajo de fin de titulación*. Guía Didáctica. Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Delpino, M. A. (2012). *Adolescentes de Hoy Aspiraciones y Modelos*. Madrid: Liga Española de la Educación. Recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/noticia/adolescentes-de-hoy-aspiraciones-y-modelos>
- Feixas, G. y Mirò, T. (2010). *Aproximaciones a la Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Figuroa, I. y Cohen, S. (2005). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes*. Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0C CgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.unt.edu.ar%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D331%26Itemid%3D248&ei=6kBZU7y8M7LKsQSVi4CgDQ&usq=AFQjCNELt5T8euxtgtYnhJ6ESfj74uTCEw&bvm=bv.65397613,d.cWc
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Gavilán, M. y D'Onofrio, S. (2012). *Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela*. Recuperado de: <http://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20Humano%20II%20Adolescencia/PDF/Tema%208.pdf>
- Granda, J., Macas, K. y Villa, J. (2011). *La Disfunción familiar en los barrios Nuevo Pilo y 1 de enero del cantón Machala en el periodo 2008-2010*. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1129/1/T-UTMACH-FCS-600.pdf>
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista Boliviana de Pediatría*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1024-06752005000100011&script=sci_arttext
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0C C0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.unt.edu.ar%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D331%26Itemid%3D248&ei=aRxZU-

AK7DksASlkoGQDQ&usg=AFQjCNELt5T8euxdtgYnhJ6ESfj74uTCEw&bvm=bv.65397613.d.cWc

- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. Tercera edición. México. Cengage Learning.
- Ministerio de Educación y Cultura (2013). *Gratuidad de la Educación*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/gratuidad-de-la-educacion-publica/>
- Novakovich, P. y Verdugo, L. (2009). *Adolescencia. Rebeldía Adolescente, ¿mito o Realidad?* Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/rebeldia_adolescente_mito_o_realidad.pdf
- Orengo, J. (2011). Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica. Universidad Metropolitana. Puerto Rico. Recuperado de: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf
- Oyarzún, E. (2008). *Estructura y Dinámica Familiar*. Recuperado de: <https://www.google.com.ec/?q=aspectos+estructurales+de+la+familia+dosfuncional+>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Undécima edición. México. McGraw Gill Educación.
- Riva, J. L. (2005). *Asesor de Padres Programa de Información familiar Como educar a un adolescente*. Barcelona: Grupo Océano.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2012). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza editorial.
- Ruiz, I. (2012). *Guía de estudio semipresencial Psicología del Desarrollo*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CD8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fcourseware.url.edu.gt%2FFacultades%2FFacultad%2520de%2520Humanidades%2FSegundo%2520Ciclo%25202013%2FGES%2520Psicolog%25C3%25ADa%2520del%2520Desarrollo%2520PEM.pdf&ei=uhrU_SHN5SmsAT314H4Bg&usg=AFQjCNHI5HX1gCU9JyuE6O4dcd9mQCvMIA
- Sánchez, D. (2008). *La inadecuada comunicación familiar. Y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes educación básica, del Colegio Técnico Sigsig durante el año lectivo 2007-2008*. UTE Cuenca. Recuperado de: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=6&ved=0CEkQFjAF&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ute.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F10378%2F1%2F38010_1.pdf&ei=wjlyU86XKsLEsATwzoGwCQ&usg=AFQjCNFj07zmfjYj96B9ugGYVa5J6MKEsw&bvm=bv.66330100.d.cWc
- Sánchez, R. (2011). *Autoestima familiar. Superación desde adentro*. Lima: Ediciones Mirbet.
- Santana, L. E. (2009). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Soto, M. (2012). *¿Qué es una familia funcional?* Recuperado de <http://www.repuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/>

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2011). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Unidad Educativa El Carmen. (2013). *Revista Quimera*. Segunda edición. El Carmen

Universidad del Desarrollo Profesional. UNIDEP (2011). *Las normas: concepto, características y clasificación*. Preparatoria. Derecho I. México. Recuperado de: <http://derecho1.files.wordpress.com/2011/10/la-norma-concepto-caracterc3adsticas-y-clasificacic3b3n.pdf>

Vinaccia, S. y Quiceno, M. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. Recuperado de http://www.juconicomparte.org/recursos/80401610_WwW3.pdf

Zabala, S. (2011). *Guía para la elaboración de trabajos de investigación*. Universidad de Piura. APA (American Psychological Association). Sexta Edición. Recuperado de <http://www.biblioteca.udep.edu.pe/wp-content/uploads/2011/02/Guia-ElabCitas-y-RefEstilo-APA.pdf>

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología. Una visión científico humanista*. Tercera Edición, México: Pearson Educación.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
Escuela de Psicología

Mg.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

En su despacho

De mi consideración

Por la presente, saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar al Señor **Freddy Benedicto Loor Vèlez**, Egresado de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para realizar dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consireación y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ing. Eduardo Cordova
COORDINADOR DEL CENTRO
UTPL (SANTO DOMINGO)



UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA
C.U. SANTO DOMINGO
COORDINACIÓN

El Carmen, 06 de diciembre del 2013

Ing.
Eduardo Cordova
COORDINADOR DEL CENTRO UTPL (SANTO DOMINGO)
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y bendiciones de parte del rectorado, en contestación al oficio recibido autorizo al señor Freddy Benedicto Loor Vélez, egresado de modalidad abierta, a la realización del trabajo investigativo cuya temática es relevante razón por la cual le damos toda la apertura por considerarlo un profesional a carta cabal.

Atentamente,

RECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas, con el fin de diseñar un Plan de Intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

Dimensión A:

1. **Edad del padre:** **Edad de la madre:**.....
2. **Número de los hijos:** varones:..... Mujeres:
3. **Edad de los hijos:**
Varones: Años..... Meses..... Mujeres: Años..... Meses.....
 Años..... Meses..... Mujeres: Años..... Meses.....

4. **Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.**

	Padre	Madre	Hijos (as)
a) Primaria	1.....	1.....	1.....
b) Secundaria	2.....	2.....	2.....
c) Superior	3.....	3.....	3.....
d) Título intermedio (Ocupación)	4.....	4.....	4.....
e) Título Universitario	5.....	5.....	5.....
f) Postgrados	6.....	6.....	6.....

5. **Lugar donde reside la familia:**

1. **Provincia:**
2. **Cantón:**
3. **Parroquia:**
4. **Sector Urbano:** **Rural:** **Suburbano:**

6. **Escriba una X en su elección: Su familia es:**

- **Familia nuclear** (padre hermanos) _____
- **Familia extensa** (Padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos) _____
- **Familia monoparental** (Un padre o una madre con sus hijos) _____
- **Familia con uno de los miembros emigrantes** _____
- **Familias emigrantes** _____
- **Otros** (escribalo) _____

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario: _____ Trabajador autónomo: _____ Trabajador por cuenta ajena: _____

Madre:

Funcionaria: _____ Trabajadora autónoma: _____ Trabajadora por cuenta ajena: _____

8. Marque con una X el nivel socioeconómico en el que se ubica la familia:

a) Alto _____ b) Medio alto _____ c) Bajo _____ d) Medio bajo _____

9. En qué tipo de escuela, colegio, universidad estudian sus hijos. Marque una X

	HIJOS	HIJAS
a) Pública	1. _____	1. _____
b) Privada	2. _____	2. _____
c) Fiscomisional	3. _____	3. _____
d) Particular	4. _____	4. _____
e) Otros	5. _____	5. _____

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

**ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES
ECOS**

Seudónimo:	Dígito:
Sexo: Masculino () Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:	
Año de educación: I () II () año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No () Madre: Si () No () con ambos ()	
Ocupación del Padre:	
Ocupación de la Madre:	
Numero de Hermanos:	Lugar que ocupa de hermano:

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y solo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gusto, o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importa salir de casa sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

		TA	A	NAD	D	TD
16.	Me parece que la escuela es aburrida.					
17.	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18.	En algunas ocasiones he pensado en dejar la escuela.					
19.	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20.	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21.	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado que me han expulsado.					
22.	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23.	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24.	He tenido que cambiarme de escuela por problemas en mi conducta.					
25.	Robar no es tan malo si lo haces para sobrevivir.					
26.	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27.	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.					
28.	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29.	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30.	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.					
31.	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32.	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33.	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34.	He participado en pequeños robos, sólo por experimentar que se siente.					
35.	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					

		TA	A	NAD	D	TD
36.	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37.	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38.	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39.	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40.	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.					
41.	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42.	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.					
43.	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
44.	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45.	Tengo pocos amigos.					
46.	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, etc.)					
47.	Cuando estuve en la primaria algunos niños me tenían miedo por brabucón.					
48.	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49.	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50.	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer algún travesura.					
51.	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52.	Sin que mis padres se dieran cuenta les he quitado dinero.					
53.	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54.	He participado en robos.					
55.	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56.	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57.	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58.	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59.	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio.					
60.	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o si no regreso a casa.					
61.	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62.	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.					
63.	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.					
64.	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65.	Me gusta planear robos.					
66.	No me asustan las armas.					
67.	Las armas son necesarias para protegerte.					
68.	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena, como: autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69.	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

T A	B A	n A n D	B D	T D	
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual			Conformidad		
1. Me gusta participar en pleitos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	TA	BA	nAnD	BD	TD
3. He pensado dejar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
4. Quiero abandonar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
5. Alguna he robado sin que nadie se dé cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TD
7. Me gusta participar en algún que otra travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
8. He participado en pequeños robos, solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11. Cuando creo que los adultos no tiene la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.	TA	BA	nAnD	BD	TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD	TD
15. Cuando estoy aburrido en clases, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos).	TA	BA	nAnD	BD	TD
16. Siento que a veces no puedo controlar el impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
17. Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menos que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y cuando es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando todo está en silencio.	TA	BA	nAnD	BD	TD
22. Es necesario andar armando porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TD
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casa ajenas.	TA	BA	nAnD	BD	TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas se descuidan de sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
26. Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena, como: autos, casas, edificios.	TA	BA	nAnD	BD	TD

Test Psicológico de la personalidad

EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE

EPQ - J

Apellidos y Nombre:

Sexo: Varon

Mujer

Edad

Fecha:

Fecha:

Centro:

Curso:

Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una Aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un circulo la palabra Si o la palabra No, según sea tu Modo de pensar o de sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SI	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que SI, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al Colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO
5	¿Cuándo la gente habla respondes en general rápidamente?	SÍ	NO
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una canica o un cromó)?	SÍ	NO
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO
24	En casa ¿siempre acabas los deberes antes de salir a la calle?	SÍ	NO
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que les pides?	SÍ	NO
27	Cuándo oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO
29	Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo	SÍ	NO
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o has hecho algo mal?	SÍ	NO
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO
33	¿Crees que debe ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO
34	¿Te sientes frecuentemente muy cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
35	En general ¿Te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO
37	En general, ¿eres tu quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO
38	Al acabar de hacer algo ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO

42	En clase ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO
43	En general, ¿Recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO
45	¿Algunas cosas te hieren y te ponen triste con facilidad?	SÍ	NO
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO
48	En una fiesta o reunión, ¿Te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO
49	¿Frecuentemente te sientes “Harto de todo”?	SÍ	NO
50	¿A veces es bastante divertido ver como una pandilla molesta a un niño pequeño?	SÍ	NO
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato?	SÍ	NO
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derecho que los ricos?	SÍ	NO
55	¿Has comido alguna vez mas dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO
57	¿Tus padres son muy exigentes contigo?	SÍ	NO
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una fiesta animada?	SÍ	NO
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en una trampa?	SÍ	NO
64	¿Has sido descarado alguna con tus padres?	SÍ	NO
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO
68	Cuando estas preocupado por algo, ¿Te cuesta poder dormir por la noche?	SÍ	NO
69	¿Has sentido alguna vez deseos de escaparte a algún lado y no ir a clases?	SÍ	NO
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO
73	¿Siempre has compartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO
75	¿Has hecho alguna vez rampas en el juego?	SÍ	NO
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras veces triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
78	¿Cuándo no hay una papelera cerca, ¿Tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de Familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar su nombre ni apellido.
2. Llene lo correspondiente a datos a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible. Ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: Edad..... Sexo: F..... M.....

Lugar de Nacimiento..... Ocupación.....

Número de hijos..... Estudios: Primaria..... Secundaria..... Superior.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. b) Los espacios en la casa. c) El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(as).					
¿Tiene usted algún(a) amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 – 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 – 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10 – 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

ENTREVISTA A DOCENTES GUIAS
(Preparada por la Dra. Alicia Costa)

Objetivo: Reconocer la Práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario base para entrevistar a Profesores/as guías del plantel:

1. En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?.....
.....
.....
.....
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?.....
.....
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?.....
.....
.....
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?.....
.....
5. ¿Tiene usted en cuenta al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otros?.....
.....
6. En su calidad de formador(a) ¿Qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se debe estimular cambios desde la escuela?
.....
.....
.....
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de su clase? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?
.....
.....
.....

“El hogar de hoy y el de mañana”

(Actividad para la primer Conferencia-taller para padres)

Responda a cada pregunta con absoluta sinceridad

1. Subraye la respuesta que corresponda:

- A. Mi hogar no está funcionando correctamente
- B. Mi hogar si está funcionando correctamente

2. Subraye las dos mejores opciones.

Una familia es disfuncional porque:

- A. Esas son cosas del destino
- B. Tuvieron suerte y le salieron buenos hijos
- C. Ellos se esfuerzan por hacer que el hogar funcione
- D. Todos aportan para el bienestar de la familia

3. Escriba 3 cosas que usted puede empezar a hacer desde hoy mismo para que su familia funcione de mejor manera.

- a).....
- b).....
- c).....

Esta hoja es suya, puede llevarla con usted.

Muchas gracias por su colaboración.

“El mejor Colegio”

(Actividad para el Taller-conferencia para alumnos. No. 3)

4. Encierre el literal de la mejor opción.

- a) Los mejores colegios son donde se paga más por las pensiones.
- b) Los mejores colegios son los que tienen bastantes alumnos.
- c) Los mejores colegios son aquellos donde no estudian chicos problemáticos.
- d) Los mejores colegios los conforman jóvenes normales de diferentes clases social y económica, pero que se esfuerzan por practicar valores y por cada día ser mejores.

5. Escriba 4 malos comportamientos que convierten en desagradable su aula de clase

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

6. Subraye aquellos comportamientos que harán mejor a su colegio.

El desorden, el respeto a todos, excluir a ciertos compañeros, mantener limpia el aula, el compañerismo, la solidaridad, copiar en los exámenes, levantarse sin autorización del maestro, tener buen aprovechamiento.

7. Encierre en un círculo las oportunidades que hay en su colegio:

Aprender vicios, hacer buenos amigos, aprender para la vida, practicar valores, demostrar mis habilidades, aprender a relacionarme sanamente, madurar, ayudar a otros.

8. Escriba 3 buenos comportamientos que usted practicará o mejorará desde hoy para convertir a su colegio en el mejor.

.....
.....
.....

Esta hoja es suya, consérvela para que continuamente pueda ir evaluando su nivel de crecimiento y madurez personal.

Gracias por su Colaboración