



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de Quito.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Basantes Benavides, Patricia del Rocío

DIRECTOR: Costa Aguirre, Alicia Dolores, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

## **APROBACION DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Doctora.

Alicia Dolores Costa Aguirre

DOCENTE DE TITULACIÓN

DE MI CONSIDERACIÓN:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de Quito. Realizado por Basantes Benavides Patricia del Rocio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio de 2014

f) \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Basantes Benavides Patricia del Rocio declaro se autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de Quito, de la Titulación de Psicología, siendo Costa Aguirre Alicia Dolores directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) \_\_\_\_\_  
Patricia del Rocio Basantes Benavides  
Cédula de Identidad 171238755-2

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Nelly y Carlos, pues a pesar de no contar con los recursos suficientes para los estudios universitarios de sus hijas, entre ellas yo; me enseñaron cosas muy valiosas como trabajar, esforzarme, no rendirme y sobre todo llegar a ser quien soy por mis propios esfuerzos y méritos, a mi esposo Gustavo pues sin su valiosa ayuda, enseñanzas y apoyo no habría podido llegar a culminar esta etapa tan importante de mi vida. También dedico esta trabajo a mis hijas Renata y Alejandra porque al permitirme el enorme privilegio de participar en su proceso de formación, me enseñan con cada minuto de sus vidas, todo lo que los libros no enseñan, les agradezco mis pequeñas porque a pesar de su corta edad han sabido comprender los sacrificios que han tenido que pasar en las etapas de desarrollo de la tesis y a pesar de eso nunca borraron sus hermosas sonrisas.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por la maravillosa vida que me ha permitido vivir, a mi Tutora de Tesis la Doctora Alicia Costa quien supo guiarnos de la mejor manera durante toda la ejecución de este trabajo de investigación.

Y en particular, agradezco a los estudiantes (chicas y chicos) que participaron con interés y entusiasmo en la fase de recolección de información; a las autoridades educativas, psicóloga y profesores del centro que participó en el estudio, por el tiempo y las facilidades brindadas para la aplicación del mismo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE CUADROS	VII
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I, MARCO TEÓRICO	4
1.1. Ámbito del desarrollo humano	6
1.2. Desarrollo del Adolescente	15
1.3. Pareja, Familia y Ciclo Vital	28
1.4. Los Adolescentes: Riesgos y Problemas	45
CAPITULO II, METODOLOGÍA	56
2.1. Descripción y antecedentes	57
2.1.1. Contexto	57
2.1.2. Participantes	57
2.1.3. Instrumentos de Investigación	57
2.2. Procedimiento	59
2.3. Resultados	61
2.3.1. Ficha sociodemográfica	61
2.3.2. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes	67
2.3.3. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	69
2.3.4. Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	73
2.3.5. Entrevista a docentes guía	74
2.4. Discusión	77
2.5. Conclusiones	79

2.6. Recomendaciones	80
CAPITULO III, PROPUESTA	
3.1. Planteamiento	83
3.2. Punto de partida	86
3.3. Objetivos	86
3.4. Líneas de acción	87
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	97

## ÍNDICE DE TABLAS

### MARCO TEÓRICO

Tabla 1.1 Características sexuales primarias y secundarias	16
Tabla 1.2 Niveles de identidad en la adolescencia	18
Tabla 1.3 Niveles y estadios morales	25
Tabla 1.4 Fases de la adolescencia	31
Tabla 1.5 Roles y estereotipos tradicionales por genero	38
Tabla 1.6 Cambios en la visión de la influencia de la familia en el desarrollo Infantil	42
Tabla 1.7 Enfermedades comunes en los adolescentes	46
Tabla 1.8 Tipos de agresividad en niños y adolescentes	49
Tabla 1.9 Estrategias de afrontamiento	55

### RESULTADOS

Tabla 2.3.1. Edades Promedio	61
Tabla 2.3.2. Número de hijos promedio por familia	62
Tabla 2.3.3. Edades de los alumnos evaluados	62
Tabla 2.3.4. Nivel de estudios	63
Tabla 2.3.5. Tipo de institución educativa	64
Tabla 2.3.6. Sector de residencia	64
Tabla 2.3.7. Tipo de Familia	65
Tabla 2.3.8. Ocupación de los padres	66
Tabla 2.3.9. Nivel socioeconómico	66
Tabla 2.3.10. Conducta disocial y factores ECODI	67
Tabla 2.3.11. Percentiles EPQ-J	69
Tabla 2.3.12. Cuestionario APGAR	73



## RESUMEN

En la presente investigación a través de la aplicación de varios instrumentos estandarizados se pretende evidenciar a las familias disfuncionales como predictoras de comportamientos asociales en los adolescentes.

Los test utilizados fueron aplicados a una muestra de 40 alumnos del 1er año de bachillerato de un colegio público del país, las herramientas utilizadas fueron: Test de conductas disociales ECODI, APGAR Familiar, Test de personalidad EPQ-J, y ficha sociodemográfica.

Con los resultados de la investigación se concluyó que el ámbito familiar es muy importante para el desarrollo sano de los adolescentes. Adicionalmente se ha podido evidenciar que el 13 % de los adolescentes investigados presenta comportamientos asociales y conviven en familias disfuncionales. De estos el 71% muestran conducta asocial, mientras que el 29% no, pues han logrado a través de la resiliencia sobrellevar su entorno y consolidar su concepto de sí mismos.

Así también se concluyó que es necesario que los padres mantengan una adecuada dinámica familiar para lograr contribuir en el desarrollo de adolescentes plenos y exitosos.

Con estos resultados se propone un proyecto de capacitación para el DOBE del colegio investigado, para los docentes, y padres de familia.

**PALABRAS CLAVES:** Colegios Públicos, Adolescente, Familia Disfuncional, Familia Funcional, Conductas Asociales, Resiliencia.

## **ABSTRACT**

In this research through the implementation of various standardized instruments we pretend to highlight dysfunctional families as predictors of antisocial behavior in adolescents.

The tests used were applied to a sample of 40 students of the 1st year of high school in a public school in this country, the tools that I used are: Test of antisocial behaviors ECODI , Family APGAR , Test of personality EPQ-J and socio-demographic profile.

The theoretical part is summarized of four themes such as: The field of human development, the teenager development, the couple, the family and their life cycle, the teenagers with its risks and problems.

With the results of the investigation I concluded that the family is very important to the healthy development of the teenager. Additionally, it has been possible to demonstrate that 13 % of investigated teenagers have asocial behaviors because they live in dysfunctional families. The 71% portion of the sample is showing antisocial behavior, the 29 % of the sample is no showing antisocial behavior because they achieved through resilience to cope with their environment and build your self-concept.

We also concluded that it is necessary for parents that maintain a adequate family dynamics they contribute to achieve the full development and successful teenagers.

With these is proposed a training project for teachers, students and parents is proposed

**KEYWORDS:** Public Schools, Teenager, Dysfunctional Family, Functional Family, Behaviors Asocial, Resilience.

## INTRODUCCIÓN

Probablemente uno de los períodos de la vida que más nos marca es el que vivimos entre los 12 y los 17 años, en esta época se presentan profundos cambios en el cuerpo, en la forma de ver a la vida y a los demás. Iniciar la vida adulta correctamente depende en gran medida de las garantías y oportunidades que el estado, la familia y la sociedad ofrezcan a los adolescentes para avanzar en su desarrollo emocional, intelectual y en definir sus proyectos futuros.

En el Ecuador el Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia (ODNA) a los largo de 6 años se preguntado entre otras cosas:

- ¿Qué proporción de muertes de adolescentes son evitables, es decir no se deben a enfermedades o causas biológicas?,
- ¿Qué proporción de los nacimientos anuales son de madres adolescentes?

La calificación obtenida es deficiente: sólo llegamos a 3.7 sobre 10. Esta calificación nada alentadora se explica a partir del incremento en las muertes por causas evitables que, actualmente, alcanza el 35%. Asimismo los embarazos de madres adolescentes han ido en ascenso para ubicarse en el 7%.

En los últimos veinte años, el suicidio entre los y las adolescentes de 12 y 17 años pasó a ser su segunda causa de muerte. (INEC, 1995 y 2009).

En nuestro país no se han realizado a profundidad investigaciones sobre la diversidad de situaciones en las que la familia está involucrada y de su repercusión en la vida de los adolescentes, es por esto que empeñados en ser parte de la nueva propuesta del buen vivir del estado ecuatoriano, los egresados de la carrera de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos considerado participar activamente con este trabajo de investigación, levantando y analizando información muy importante a través de la cual se busca aportar mayor conocimiento a trabajos previos como los realizados por el CONSEP y la Universidad Simón Bolívar, en los cuales se señala que el 70% y 80% de los adolescentes con comportamientos asociales provienen de familias desintegradas (CONSEP), así como que el adolescente interviene configurando la conducta asocial y la expedición de normas internas para su enfrentamiento. (Costa & Erique, 2013)

Con lo antes expuesto se plantea como objetivo general de la presente investigación el poder evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de

primer año de bachillerato de un colegio público del país. Y como objetivos específicos se define:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Para cumplir los objetivos planteados se utiliza como metodología un trabajo de campo dirigido a: 40 adolescentes (50% varones y 50% mujeres) del 1er año de Bachillerato, 40 padres o madres de familia y Tutores del primer año de bachillerato del colegio investigado a los cuales se aplicaron las herramientas de investigación: Test de conductas disociales ECODI, APGAR Familiar, Test de personalidad EPQ-J, y ficha sociodemográfica.

Una vez aplicados los instrumentos pudimos identificar y concluir que existe una correlación entre los comportamientos asociales y los adolescentes que conviven en familias disfuncionales.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Ámbito del desarrollo humano**

Todos los seres humanos, sin importar el estrato social, el nivel socioeconómico, la raza y la cultura en la que nacemos, atravesamos desde el nacimiento por varias etapas de desarrollo físicas y psicológicas, en ese transcurrir del tiempo ocurren dos cambios fundamentales: cualitativos y cuantitativos (Papalia, Wendkos & Feldman, 2005).

**Cualitativo:** Cambio en clase, estructura u organización, así como en el paso de la comunicación no verbal a la verbal.

**Cuantitativo:** Cambio en número o cantidad, en las dimensiones de estatura, peso y amplitud del vocabulario.

Aunque los procesos físicos y psicológicos básicos del desarrollo son los mismos para cada niño normal, los resultados son muy diferentes, lo cual se evidencia en las diferencias de personalidad y carácter que todos manifestamos. Estas diferencias están relacionadas con el medio en el cual nos desarrollamos, con la interacción con la familia, con la estimulación recibida, así como también en la carga genética con la que nacemos. Debido a esto es necesario analizar qué es lo que los niños necesitan para desarrollarse normalmente, cómo reaccionan a las influencias que reciben y como poder desarrollar todo su potencial. En los siguientes apartados trataré de abarcar estos temas así como de validar la importancia que tiene el ámbito familiar en el cual crecemos (Papalia et al., 2005)

### **1.1.1. Estudio del desarrollo humano**

Para poder comprender el desarrollo humano debemos analizar por separado las etapas del desarrollo por las cuales atravesamos: desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial y validar si cada etapa está o no interconectada y cómo afecta a las demás (Papalia et al., 2005).

El desarrollo físico normalmente está evidenciado por el crecimiento del cuerpo y del cerebro, sin embargo las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud pueden influir en otros aspectos del desarrollo.

El desarrollo cognoscitivo se mide a través de los cambios en las habilidades mentales como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento, creatividad y están íntimamente relacionados con el crecimiento físico y emocional del individuo.

En el desarrollo psicosocial debemos considerar que la personalidad (manera única y consistente de sentir, reaccionar y de comportarse que tiene una persona) juega un papel muy importante, puesto que sumado al desarrollo social afianza la autoestima y reconocimiento que todos buscamos en un momento u otro de nuestras vidas (Papalia et al., 2005).

La forma en la que cada individuo atraviesa por las 3 etapas, influencia de una o de otra manera en el desarrollo de las demás, por ejemplo:

- ✓ Si un niño presenta frecuentes infecciones en el oído, muy posiblemente desarrolle su lenguaje más pausadamente que un niño sano.
- ✓ Un niño que no fue estimulado con lenguaje expresivo desde pequeño y que le cuesta comunicarse expresivamente puede generar reacciones negativas en los demás.
- ✓ Un niño con ansiedad al presentar una prueba puede tener dificultades en su desempeño físico e intelectual (Papalia et al., 2005).

### **1.1.2. Factores que influyen el desarrollo humano**

El desarrollo de los seres humanos está supeditado a innumerables influencias, todos somos como los demás en algunas formas, pero excepcionales y diferentes en otras. Diferimos en estatura, peso, complexión física, en constitución, salud y nivel de energía, en inteligencia, personalidad y en reacciones emocionales. De igual forma somos diferentes en el contexto de nuestras vidas así como el hogar en el que nacemos, la comunidad, la sociedad, el tipo de escuela al que nos envían o la en la forma de pasar el tiempo libre (Papalia et al., 2005).

Sin embargo de todo lo mencionado podemos identificar algunos factores que influyen en el desarrollo humano y estos son:

#### **1.1.2.1. Factores Biológicos:**

Influencias innatas en el desarrollo, transmitidas por los genes heredados de los padres. Los hijos podemos heredar las deficiencias mentales de los padres, más aún cuando ambos padres los padecen. Los factores biológicos aportan la materia prima necesaria (en el caso de la genética) y establecen los límites (en el caso de la salud general) del desarrollo (Papalia et al., 2005).

### **1.1.2.2. Factores socioculturales:**

Totalidad de las influencias que no son de carácter genético sobre el desarrollo, externas al individuo mismo, incluye las relaciones interpersonales, sociales, culturales y étnicas. Evalúa como los individuos interactúan y se relacionan entre sí. Para entender el desarrollo humano es necesario entender el desarrollo del individuo como parte de un sistema mucho más grande donde ninguna de las partes puede obrar sin influir en el resto de ellas, el sistema abarca padres de familia, niños, hermanos, las personas importantes fuera del ámbito familiar como los amigos, profesores y compañeros de trabajo, también instituciones como la escuela, la televisión y el lugar de trabajo. Las personas e instituciones mencionadas integran para construir la cultura del individuo, es decir, los conocimientos, las actitudes y la conducta asociada a un grupo determinado (Papalia et al., 2005).

### **1.1.2.3. Factores Psicológicos:**

Secuencia natural de cambios físicos y patrones de comportamiento a través de los cuales el individuo llega a un estado completo de desarrollo en lo que se refiere a sus conexiones nerviosas, a menudo relacionados con la edad, incluyendo la rapidez para dominar nuevas habilidades o para realizar las acciones o conductas correspondientes. Los factores psicológicos son las fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales de personalidad y conducta. En otros términos estos factores son aquellos con los que describimos las características de una persona (Papalia et al., 2005).

### **1.1.2.4. Factores del ciclo vital:**

Un mismo hecho puede afectar de diferentes maneras a individuos de distinta edad, por ejemplo las costumbres, la cultura que permite visualizar un amplio campo de la experiencia y diversidad humana. Lo más importante es que cada persona es producto de una combinación única de los factores anteriores y estos intervienen como tal en su desarrollo a través del ciclo vital (Papalia et al., 2005).

### **1.1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual**

El psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Para entender el



desarrollo del individuo se debe estudiar a un niño en el contexto de múltiples ambientes o sistemas ecológicos. Estos comienzan con el entorno más cercano al hogar y se desplazan hacia el exterior a instituciones más grandes como el sistema escolar y, finalmente abarca los patrones culturales y socio histórico y las condiciones que afectan el hogar, las escuela y, virtualmente, todo en la vida de un niño, estos niveles son:

- El **microsistema** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).
- El **mesosistema** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- Al **exosistema** lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- Al **macrosistema** lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.
- El **cronosistema** agrega la dimensión del tiempo, la influencia normativa o no normativa del cambio o la constancia en el niño y en el medio ambiente. Esto puede incluir cambios en la estructura de la familia, el lugar de residencia, empleo de los padres, al igual que cambios culturales más grandes como guerras y ciclos económicos.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Más adelante Bronfenbrenner & Ceci (1994) modificaron su teoría original y plantearon una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner & Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas

(incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

El desarrollo humano está determinado por el contexto del individuo. Al observar los sistemas que afectan a los individuos en y más allá de la familia, este enfoque ecológico muestra la variedad de influencias interrelacionadas en el desarrollo de un niño. La atención al contexto puede alertarnos sobre las diferencias en la manera como un niño actúa en diferentes ambientes. Un niño puede llevar a cabo satisfactoriamente una tarea escolar en su casa, sin embargo puede ser incapaz de responder una pregunta sobre el mismo trabajo en la clase. Un niño que es irrefrenable en el patio del colegio, puede ser dócil como una paloma en la casa de su abuela. Es por estas razones que se debe prestar atención al comportamiento dentro de una variedad de contextos y las conexiones dentro de éstos (Papalia et al., 2005).

Al tratar de explicar cómo se desarrolla un niño, algunos investigadores le dan más importancia a los factores innatos (herencia), otros al ambiente o a la experiencia. La cuestión es:

**¿Qué es más importante el ambiente o la herencia?** En la actualidad los avances en la genética del comportamiento, han permitido a los científicos medir con más precisión los roles de la herencia y el ambiente para explicar las diferencias individuales de rasgos como la inteligencia y la fuerza con la que pueden desplazarse a lo largo de la vida. No obstante cuando miramos a un niño en especial, se puede determinar una entremezcla de herencia y experiencia. Por lo tanto aunque la inteligencia tiene un fuerte componente hereditario, la estimulación de los padres, la educación y otros factores pueden hacer la diferencia (Papalia et al., 2005).

**¿Son los niños iniciadores activos de su propio desarrollo o son esponjas pasivas que absorben influencias?** Los niños tienen sus propios instintos y necesidades, al igual que condiciones hereditarias que influyen en el desarrollo, sin embargo también son animales sociales que no pueden lograr un desarrollo óptimo en condiciones de aislamiento (Papalia et al., 2005).

John Locke (Tabula rasa) (Pepper, 1942) desarrolló, el modelo mecanicista a través del cual señaló que los niños son como una máquina que reacciona a las informaciones ambientales. Buscó identificar y aislar los factores que hacen que un niño se comporte o reaccione de determinada manera.

Por otro lado Jean – Jaques Rousseau (Pepper,1942), creía que los niños nacen como nobles salvajes y que se desarrollan de acuerdo con sus naturales tendencias positivas a menos que sean corrompidos por una sociedad represiva, así nació el modelo organísmico, el cual considera a la gente como organismos activos y en crecimiento que ponen en movimiento su propio desarrollo, este modelo mantiene que el ímpetu del cambio es interno.

**¿El desarrollo ocurre en etapas?** Los teóricos mecanicistas dicen que no, ellos ven el desarrollo como continuo, siempre gobernado por los mismos procesos, lo cual permite predecir los comportamientos iniciales a partir de los últimos. Estos estudiosos se centran en el cambio cuantitativo (Papalia et al., 2005).

Los organicistas enfatizan en el cambio cualitativo, señalan que el desarrollo ocurre en una serie de etapas diferentes, cada etapa se construye sobre la anterior y prepara el camino para la siguiente. En cada una de ellas los niños se enfrentan a diferentes clases de problemas y desarrolla diferentes tipos de habilidades. Los organicistas consideran a este tipo de desarrollo como universal, ya que todas las personas en todas las culturas pasan por las mismas etapas y en el mismo orden, aunque el tiempo puede variar (Papalia et al., 2005).

**Cuando surge un consenso:** Muchos psicólogos del desarrollo están acercándose a un punto de vista más equilibrado del desarrollo activo frente al pasivo, se ha creado un amplio acuerdo en el que la influencia es bidireccional: los niños cambian su mundo tal como éste los cambia a ellos. La manera como los niños responden a eventos externos puede cambiarlos, ejemplo: No es solo el divorcio de los padres lo que afecta al niño, sino la reacción del niño hacia el divorcio (Papalia et al., 2005).

#### **1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

En la adolescencia, el aspecto corporal de los jóvenes cambia como resultado de los procesos hormonales de la pubertad, el cuerpo toma la forma que corresponde a la edad adulta, la forma de pensar también cambia pues se adquiere una mejor capacidad para crear pensamientos hipotéticos y abstractos. En esta etapa los sentimientos cambian casi con respecto a todo y el adolescente enfrenta su principal tarea “Establecer una identidad” incluyendo la sexual, que llevará hasta la edad adulta. (Barrios, 2011).

Por lo general en la sociedades industriales modernas el paso a la edad adulta no es tan abrupto y está marcado con menos claridad que en las sociedades menos

modernas, en la sociedad moderna se reconoce un largo período de transición conocido como adolescencia (lapso en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales los cuales se presentan interrelacionados) (Barrios, 2011).

La adolescencia dura casi una década, empieza a los 11 o 12 años y termina a los 19 o 20 años. Estos dos puntos no están marcados con claridad, pero generalmente se considera que la adolescencia comienza con la pubertad (proceso mediante el cual el adolescente alcanza su madurez sexual y la capacidad para reproducirse) (Berk, 1999).

### **¿Pero por qué el tema de la adolescencia posee tanto atractivo?**

- ❖ Porque no se repite en ninguna persona, época, ni contexto.
- ❖ Porque es la etapa donde sucede el despertar de la personalidad y la consolidación de la misma.
- ❖ Porque es un hecho que cada vez la adolescencia comienza más temprano de lo acostumbrado y la entrada a una vocación tiende a ocurrir más tarde (puesto que las sociedades complejas requieren de períodos más largos de educación o entrenamiento vocacional).
- ❖ Porque es un espejo de nuestra sociedad y se atreve a reflejar los errores que comentemos.

La adolescencia ofrece oportunidades para el crecimiento, físico, cognoscitivo, social, autonomía, autoestima e intimidad, pero también implica grandes riesgos. Algunos jóvenes tienen problemas para manejar tantos cambios y en ocasiones necesitan ayuda para superar los peligros que encuentran en su camino. La adolescencia es un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de la gente joven, que está encaminada hacia una edad adulta satisfactoria y productiva, y una pequeña minoría (casi uno de cada cinco) que enfrentará problemas mayores (Offer, 1987; Offer & Schonert - Reichl, 1992).

Los peligros a los cuales se encuentran expuestos los adolescentes son el abuso de drogas y alcohol, el embarazo precoz y la crianza temprana, un alto índice de mortalidad por accidentes, homicidio y suicidio. Los patrones de comportamiento que contribuyen a estos riesgos como beber en exceso, consumir drogas, actividad sexual y delictiva, montar en motocicleta sin usar casco de protección y el uso de armas de fuego se presentan temprano en la adolescencia (Petersen, 1993; Rivera & Grossman,

1993). Sin embargo, a pesar de los riesgos de este período, la mayoría de la gente joven llega a la adolescencia en buenas condiciones de salud física y mental.

Las crisis durante la adolescencia son diferentes. En nuestra sociedad el pasaje de la adolescencia a la edad adulta no es ritualizado o institucionalizado. Se trata de un programa de numerosos años, abierto y complejo que conduce a una entrada paulatina y mal definida en la vida adulta. (Barrios,2011).

Cuando un adolescente vive un periodo transitorio de desestabilización pero que no afecta el cauce del desarrollo, se trata de una crisis normal, por el contrario se trata de un periodo crítico que dinamiza un desarrollo normal. Pero si presenciamos un desequilibrio más profundo que marca o agrava un desarrollo anteriormente preocupante o que frena, bloquea, pervierte, o hace retroceder el trabajo evolutivo, es calificado como de una crisis patológica (Barrios, 2011).

Con todo lo mencionado, cabe detallar los criterios para discriminar una crisis normal de buen pronóstico, de una crisis patológica:

- a. Son indicadores de crisis patológica las condiciones inmediatas o los factores asociados a la crisis: por ejemplo experimentación con drogas o uso y abuso, ruptura afectiva brusca versus incapacidad de mantener vínculos estables, al igual que la cronificación de la crisis, el sufrimiento profundo y duradero.
- b. El grado de resistencia del tejido familiar, su flexibilidad y adaptabilidad y resiliencia a la dinámica desestabilizadora.
- c. El bloqueo del desarrollo de las tareas de la adolescencia, tales como la conquista progresiva de la autonomía o la regresión duradera a etapas anteriores; la confusión marcada en la identidad en particular en el campo sexual; la pérdida del proyecto de vida.
- d. La violencia de la sintomatología o su carácter cualitativamente desviado (angustias desestructurantes o autoagresión grave).
- e. Señales de procesos psicopatológicos anunciadores de peligros tales como el intento de suicidio, la conducta anoréxica o bulímica, la experiencia delirante o alucinatoria (sin experiencias con drogas) conductas sexuales riesgosas (Fishman, 1995).

La crisis de buen pronóstico puede ser violenta, pero se inscribe en una historia personal y grupal más armónica en la cual se perciben capacidades de adaptación y fuerzas de resiliencia.

La sintomatología de la crisis normal puede ser muy diversa:

- a. Enfrentamientos,
- b. Desafíos,
- c. Actos violentos,
- d. Tristeza,
- e. Oposición,
- f. Combatir sus pulsiones y aceptarlas,
- g. Evitarlas eficazmente o ser aplastado por ellas,
- h. Querer a sus padres y odiarlos,
- i. Rebelarse contra ellos y tratar de ser dependientes,

Todas son posiciones extremas y fluctuantes, sin embargo estas manifestaciones que serían totalmente anómalas en otra etapa de la vida, son en la adolescencia la emergencia progresiva de una estructura adulta de la personalidad (Fishman, 1995).

Para D.W. Winnicott (1995) hay una estrecha relación, en lo que serían características normales del adolescente y las conductas de riesgo social. La diferencia está en la dinámica y la etiología de cada una de ellas.

A diferencia de lo esperable en el adolescente normal, la conducta antisocial siempre es consecuencia de un déficit: falta de amor, desintegración de la familia, de privación económica, etc., siendo frecuente un quiebre antes de la aparición de la conducta antisocial (Frías, 2006).

El adolescente antisocial inconscientemente busca que el mundo reconozca su deuda o que le restituya lo que perdió (las defensas en esta etapa son bajas, ya que están dedicadas a manejar las dinámicas del ello). La de privación puede originar desafíos a la sociedad, en la forma de identificación con grupos marginales, en que los miembros más extremos son los que representan al resto y en que se requiere que cualquiera sea lo que los une (música, etc.) robos, violencia, consumo de sustancias, etc. como forma de representar su malestar y su marginalidad (Frías, 2006).

Los factores de protección en contra de los riesgos para la salud física y mental de los adolescentes incluyen relaciones cercanas y afectuosas con padres y maestros, y altas expectativas de logro.

La adolescencia es una época de profundos cambios en todos los órdenes, que marca el final de la niñez y el comienzo de la adultez. Los adolescentes deben negociar los

límites en su casa y en la escuela, con la familia, los compañeros y en el entorno social, para tratar de lograr una mejor convivencia en todos los ámbitos y afrontar de manera exitosa este período considerado por muchos autores como una época de gran emocionalidad y estrés, pero a la vez, una época de encuentros amistosos, de búsqueda de verdades, de apoyo emocional, de aflojamiento de ligaduras familiares, de sueños del futuro y de nuevos valores, que favorecen la formación de la identidad (Frías, 2006).

## **1.2. Desarrollo del adolescente**

Los cambios biológicos de la pubertad que señalan el final de la niñez, dan como resultado un rápido crecimiento en peso y estatura, cambios en la forma y proporciones del cuerpo y la llegada de la madurez sexual. Estas enormes modificaciones físicas son parte de un complejo y largo proceso de maduración que comienza antes de nacer y continúa en cada uno de nosotros hasta la edad adulta (Krauskopf, 2003).

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones.

### **1.2.1. Adolescencia.-**

La adolescencia es un periodo de cambio continuo, es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad así como la de autonomía individual (Krauskopf, 2003). La adolescencia se desarrolla en dos fases:

**Primera fase:** Es el periodo que va desde la pubescencia (etapa durante la cual maduran las funciones reproductivas, ocurre un aumento de peso y talla) hasta alrededor de un año después de la pubertad, momento en el que las nuevas pautas fisiológicas ya se han estabilizado.

**Fase final:** Es el periodo restante, hasta el comienzo de la edad adulta (Krauskopf, 2003).

**¿Qué es la pubertad?** Es el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse, es el aumento evidente en la estatura y peso que

por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años y los varones entre los 10 y 12 años. En general dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el adolescente alcanza la madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares. Estos cambios son mayores en los varones que en las mujeres y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están en desproporción por un tiempo. A continuación un detalle de las características sexuales Primarias y Secundarias (Tabla 1.1.).

**TABLA 1.1.- CARACTERISTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS**

GÉNERO	PRIMARIAS Son todas aquellas en las cuales intervienen los órganos necesarios para la reproducción	SECUNDARIAS Son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores
MASCULINO	Testículos, pene, escroto, vesículas seminales, próstata	Vello púbico, vello axilar, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros, presencia del semen
FEMENINO	Ovarios, Trompas de Falopio, útero vagina	Crecimiento de los senos, aparición del vello púbico, vello axilar, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación

**Fuente:** Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth (2005) Psicología del Desarrollo  
**Elaborado por:** Patricia Basantes

### 1.2.2. Descubrimiento del yo.-

Erick Erikson (1950) dijo que el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una entidad.

**¿Qué es identidad?** Es saber quién es uno, hacia donde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en el espacio en donde se desenvuelve. La búsqueda de la identidad comienza a concentrarse durante los años de la adolescencia. Se refiere a la



estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de los demás a la dependencia de uno mismo. Como enfatizó Erikson (1950) el esfuerzo del adolescente para tener sentido de sí mismo no es “una clase de indisposición de la madurez”. Es parte de un proceso saludable y vital que se construye con base en los logros de las etapas anteriores: Confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad y se constituye en la base para afrontar la vida adulta. En otras palabras es la sensación de ser un individuo único e irrepetible.

Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los proyectos y planes de la vida.

Según Erikson (1950) la sociedad en la cual trata de integrarse el adolescente tiene la función de guiar y limitar las elecciones del individuo. Las sociedades primitivas realizan ceremonias de iniciación que facilitan esa integración, mientras que en nuestras sociedades es una tarea menos dirigida, y por ello más difícil.

A partir de las ideas de Erikson, James Marcia (1964, 1980) ha tratado de estudiar cómo se resuelve la crisis de identidad en los adolescentes tardíos. Marcia encuentra que hay cuatro estatus de identidad, que llama difusión de la identidad, exclusión, moratoria y logro de la identidad. Para establecerlos tiene en cuenta que se produzca o no un período de crisis o toma de decisión, y el compromiso personal respecto a la ocupación y la ideología. La combinación de ambos aspectos determina esos cuatro estatus o niveles de identidad los cuales serán resumidos a continuación (Tabla 1.2.).

**TABLA 1.2.- NIVELES DE IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

<p>La identidad se refiere a una posición existencial, a una organización interna de necesidades, capacidades y autopercepciones, así como a una postura sociopolítica, entendida en sentido amplio.</p> <p>El nivel de identidad se establece a través de cuatro modos de enfrentarse con el problema de la identidad tal y como se produce en la adolescencia tardía. La clasificación se hace basándose en la presencia o ausencia de un período de decisión (crisis) y la amplitud del compromiso personal en dos áreas: la ocupación y la ideología</p>	
<p><b>DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD</b> <b>(crisis incierta sin compromiso)</b></p>	<p>El individuo no tiene todavía una dirección ocupacional o ideológica, no ha establecido un compromiso. Puede haber crisis pero no se ha resuelto.</p> <p>Podría cambiar fácilmente su posición, que es inestable.</p>
	<p>Personas que están comprometidas con posiciones</p>

<p><b>EXCLUSIÓN(ANULACIÓN)</b></p> <p><b>Sin crisis, con compromiso</b></p>	<p>ocupacionales e ideológicas, pero que no han experimentado una crisis. Las posiciones han sido elegidas por otros (generalmente por los padres), sin que se haya producido una elección propia.</p> <p>Se ha adoptado una posición que no se cambiaría fácilmente, sobre todo por no desagradar a otros.</p>
<p><b>MORATORIA</b></p> <p><b>En crisis, compromiso impreciso</b></p>	<p>Individuos enfrentados con los problemas ideológicos u ocupacionales, que están en una crisis de identidad que todavía no han resuelto.</p> <p>Podría cambiar, pero no sabe hacia dónde ni cómo.</p>
<p><b>LOGRO DE LA IDENTIDAD</b></p> <p><b>Con crisis, con compromiso</b></p>	<p>El individuo ha pasado el período de toma de decisiones y ha resuelto la crisis por sus propios medios. Persigue una ocupación elegida por él mismo, así como objetivos ideológicos propios. No cambiaría fácilmente su posición porque considera que su elección es acertada.</p>

**Fuente:** James Marcia (1976) Identity six years after: A follow-up study. Journal of Youth and Adolescence.  
**Autor:** Patricia Basantes

### 1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.-

*“El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción del individuo en la sociedad de los adultos”* (Piaget, 1896-1980).

Salir del nido, acabar los estudios, encontrar trabajo, independizarse, dar los pasos que hacen que una persona traspase la línea entre juventud y madurez nunca ha sido fácil pero en estos momentos de crisis aún es más difícil porque también los jóvenes entre 18 y 30 años, la sufren. Nuestro jóvenes están en crisis y la adolescencia es ahora, tal y como afirma Castells (2009), *"una edad dilatada e indefinida con una incorporación laboral, una escolarización y una especialización demasiado tardías"*.

En la era de la globalización, *"la etapa de adolescencia ha perdido su característica definitoria de transitoriedad y ha tomado el rumbo de una juventud social prolongada, postergándose su progreso hacia la condición de adulto"* (Gidenns, 2000).

Nuestros adolescentes tienen que atravesar por varios obstáculos para llegar a la vida adulta, unos más complejos de sortear que otros, sin embargo sin una previa

preparación, todos (incluyéndome por la experiencia con mi hija adolescente) los empujamos hacia ese desconocido mundo para ellos inexplorado:

- Se encuentran inmersos en una sociedad abocada al consumismo, a la búsqueda del bienestar y a la evitación de lo incómodo dónde el acceso a la plena inserción laboral se ralentiza muchísimo, surgen nuevas ocupaciones del tiempo libre vinculadas a formas colectivas programadas de evasión y hay una inmersión en un mundo digitalizado dónde el adolescente fomenta la comunicación interpersonal a través de "cyberintermediarios", tecnicándose así sus vínculos relacionales. (Aranzazu ,2013).
- Los ritos de paso propios de la cultura juvenil, que marcan el tránsito a la vida adulta, han ido multiplicándose y disolviéndose, siendo cada vez más inespecíficos, siempre marcados por el grupo de iguales y de una profunda resistencia a la tradición. (Aranzazu ,2013).
- Proliferan los obstáculos u omisiones de las condiciones facilitadoras que podrían satisfacer las necesidades de emancipación social. Los jóvenes demandan una plena inserción a través del trabajo en un mundo en el que la inestabilidad y la movilidad laboral, el rediseño de los puestos de trabajo o la demanda de profesionales pueden conducir a una persistente sensación de incertidumbre psicosociológica. (Aranzazu ,2013).
- En estas circunstancias la adolescencia podría definirse como *"un período de vitalidad, efervescencia, ilusión, tristeza y hasta desesperación donde la ropa que se lleva, las modas y los efímeros mitos cobran un valor inusitados"* (Urra, 2002).

El joven contemporáneo no emigra hacia la condición de adulto en el tiempo en que la naturaleza social parecía dictar como conveniente, sino que permanece en un tiempo de conflictos y en una tierra de nadie. O bien se angustian ante esta necesidad de ubicación que se va dilatando, o bien se adapta haciendo uso de mecanismos distractores. (Aranzazu ,2013).

### **¿Tiene sentido seguir hablando de la juventud como una etapa de transición?**

Este invento de hace un siglo de la etapa de la adolescencia como "un periodo juvenil dedicado a la formación y al ocio" (Salvador Rodríguez Ojaos 2011), empieza a no tener sentido cuando los ritos de paso son remplazados por ritos de "impasse" (sin salida) y las etapas de transición se convierten en etapas intransitivas, cuando los jóvenes siguen en casa de sus padres pasados los 30, se incorporan al trabajo a

ritmos discontinuos, están obligados a reciclarse toda la vida e inventan nuevas culturas juveniles que empiezan a ser transgeneracionales. (Aranzazu ,2013).

Y ¿cuál es el papel de los educadores y de los padres? *"No está dentro de las posibilidades de los docentes dotar a la juventud de un futuro mejor, pero sí que lo está el luchar cada día para que estos no caigan en el desánimo, en la desesperación, en el pasotismo absoluto y dotarles de las herramientas necesarias para que tengan espíritu crítico ante una sociedad que no funciona"* (Salvador, 2011, p.2).

En fin, la sabiduría popular señala que "cada cosa tiene su tiempo", de modo que cuando algo se prolonga por encima de su "tiempo natural" puede convertirse en cautivo del mismo. (Salvador, 2011).

#### **1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.-**

El desarrollo adolescente se caracteriza como un período de transición en el que los jóvenes experimentan una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive (Myers, 2005).

Durante la adolescencia, el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto por lo que generalmente esta edad es considerada como un período de transición entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez (Myers, 2005). **¿Por qué entonces la adolescencia es catalogada por muchos autores como una "edad difícil" y "crítica"?. ¿A qué se deben los cambios tan radicales que operan en la personalidad del niño durante esta etapa?**

Para dar respuestas a estas interrogantes es necesario analizar las transformaciones que se producen en la Situación del Desarrollo, en esta edad.

##### **1.2.4.1. Desarrollo cognitivo:**

El proceso del desarrollo cognitivo, según la teoría cognitiva de Piaget (1969), va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto, pensamiento hipotético y lógica formal. Esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones,

evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos (Juszczak y Sadler, 1999; Haffner, 1995).

El estudio condiciona el desarrollo cognitivo del adolescente, ya que la asimilación de conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más reflexiva, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditada y lógica, vinculándose cada vez más al pensamiento, lo que hace al adolescente más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos, usando para ello procedimientos lógicos. La imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes, aunque se presenta con más fuerza la fantasía, que hace al adolescente "soñar despierto" en relación con el futuro y con situaciones presentes en las cuales entra en contacto con personas especialmente admiradas (Krauskopf, 1995).

El pensamiento en esta etapa puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el llamado pensamiento teórico.

Este pensamiento que S. L. Rubinstein denomina "raciocinio teórico de conceptos abstractos" permite al adolescente realizar reflexiones basadas en conceptos, elaborar hipótesis como juicios enunciados verbalmente, los cuales pueden comprobar y demostrar a través de un proceso deductivo (de lo general a lo particular).

El desarrollo del pensamiento en esta etapa, se pone de manifiesto con la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser crítico con relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. Además el adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas, etc.; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo (Krauskopf, 1995).

El pensamiento teórico posibilita al adolescente ir más allá de lo superficial, de lo externo o fenoménico para penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad, lo que le da la posibilidad de conocer de modo más adecuado y profundo el mundo que le rodea incluido en éste las personas con las que se relaciona y su propia persona (Krauskopf, 1995).

No obstante estos logros del desarrollo intelectual, aún se presentan determinadas limitaciones. Las teorías que elabora el adolescente son simples y en ocasiones

carecen de fundamentación y de elementos creativos; al igual que las argumentaciones que dan a sus juicios (Krauskopf, 1995).

Cometen con frecuencia errores de juicio por generalizar prematura y falsamente. Esto se relaciona con un caudal limitado de experiencias, con su impulsividad, con el fuerte matiz afectivo de su pensamiento y con cierta pereza o comodidad intelectual propia de la edad. En ocasiones se relaciona con la falta de concentración y con ciertos restos del pensamiento mágico y religioso (Krauskopf, 1995).

A medida que los adolescentes tienden a pensar de forma más abstracta, están más capacitados para tomar decisiones que puedan contribuir a conductas saludables. Para desarrollar habilidades cognitivas y de razonamiento sólidas, los adolescentes necesitan práctica y experiencia para manejar sus nuevas experiencias y situaciones, y los adultos deben promover estas prácticas. Es importante explorar la influencia que tienen la percepción, los valores y las actitudes de los jóvenes sobre su conducta (Krauskopf, 1995).

Esto puede llevar a un desarrollo adolescente saludable, en el que los jóvenes posean una serie de habilidades para resistir presiones, negociar interacciones interpersonales con éxito y comportarse de acuerdo con sus valores y creencias personales (Haffner, 1995; Juszczak & Sadler, 1999; Moore & Sugland, 1997).

#### **1.2.4.2. Desarrollo social:**

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse a temprana edad, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir un amigo, es electivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas. El grupo es heterogéneo, compuesto por jóvenes de ambos sexos, esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción entre ellos; se inicia el grupo puberal con uno o dos amigos íntimos (Gómez, 2001).

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más críticas del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga de sus padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal. La comprensión la buscan fuera, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente (Gómez, 2001).

La crítica y los sentimientos trágicos son las conversaciones más frecuentes entre dos adolescentes, lo que sirve para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

La comparación social, es una función que cobra extraordinaria importancia durante la adolescencia y adopta diversas formas: al inicio los jóvenes dedican su energía a definirse en un área de compañeros donde hay muchas clases de adolescentes, es un amplio círculo de conocidos, pero pocos amigos cercanos. El adolescente necesita estar solo algunas veces para interpretar los mensajes que recibe, consolidar su identidad y desarrollar un sentido seguro de sí mismo. La comparación social, cambia durante los últimos años de la adolescencia, el adolescente busca ahora amigos con quienes comparte características similares, aumenta la intimidad en las amistades, es probable que acepte afirmaciones como, “con mi amigo puedo hablar de todo”, o “sé lo que piensa mi amigo con solo mirarlo”. (Gómez, 2001).

Ahora bien, todos los adolescentes, pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave, el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, que pudiera llevarlos a actos de trasgresión que son llamados conducta antisocial. Las actividades del adolescente tienen como objetivo el olvido. El adolescente no es un ser esencialmente alegre, en consecuencia el adolescente gusta de estos placeres como bailar, pasear, ir al cine, para mantenerse alegre, pero en el fondo, cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. (Gómez, 2001).

Por otra parte, para aceptar su identidad, el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta y le tiene simpatía, a medida que los individuos se independizan de su familia, necesitan más de los amigos para obtener apoyo emocional y probar nuevos valores, son sobre todo los amigos íntimos los que favorecen la formación de la identidad. Durante esta etapa del desarrollo, aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, el adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar cambios físicos, psicológicos y sociales de esta etapa, es lógico entonces que recurra a quienes están experimentando estas mismas situaciones. Las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales, la igualdad recíproca que caracteriza las relaciones en ésta etapa favorece el aprendizaje de respuestas positivas a la crisis que sufre el adolescente. Los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad las clases de conductas que serán recompensadas por la sociedad y los roles adecuados. (Gómez, 2001).

La mayoría de los adolescentes suelen tener uno o dos mejores amigos y también varios buenos amigos. El adolescente suele escoger amigos basándose en intereses y actividades comunes, y en su decisión influyen mucho la igualdad, el compromiso y la lealtad. Conforme los amigos se vuelven más íntimos, el adolescente tiende a acudir más a ellos que a sus padres en busca de consejos, no obstante, sigue recurriendo a sus padres para que los orienten en cuestiones de educación, finanzas y planes profesionales. (Gómez, 2001).

#### **1.2.4.3. Desarrollo moral:**

Las posiciones morales que adopta el adolescente dependen en gran medida de las exigencias morales vigentes en su grupo de coetáneos. No obstante van apareciendo en él un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios de carácter moral que participan en la regulación de su comportamiento, con relativa independencia de las influencias grupales (Krauskopf, 1995). Dado que aún no existe una concepción moral del mundo, la regulación moral no alcanza su nivel superior de desarrollo (autorregulación), al no existir un sistema de convicciones y valores morales personales que la posibiliten (Krauskopf, 1995). Algunos autores han caracterizado el desarrollo moral del adolescente, en particular, J. Piaget y L. Kohlberg, desde posiciones intelectuales. J. Piaget señala que en la adolescencia, gracias a la aparición del pensamiento operativo formal, la moral alcanza un nivel de "autonomía" (moral autónoma), lo que significa que se produce una regulación interna y efectiva del comportamiento moral en el adolescente.

Por su parte, L. Kohlberg considera que en la adolescencia aún no existe un nivel de regulación moral sobre la base de "principios auto aceptados" (moral interna o autónoma) sino una "moral convencional", ya que el motivo fundamental del comportamiento moral del adolescente es la aprobación de los otros (social).

Pero ¿Cómo plantea Kohlberg la evolución de la moralidad? Los niveles y estudios morales que él define representan estructuras de juicio y perspectivas socio - morales diferenciadas. De modo resumido serán expuestas en la Tabla 1.3.



**TABLA 1.3.- NIVELES Y ESTADIOS MORALES**

<b>NIVEL PRE CONVENCIONAL</b> Perspectiva individualista concreta del propio interés	
Estadio I	Moral heterónoma: orientación del castigo – obediencia y perspectiva social egocéntrica.
Estadio II	Moral individualista: De propósito instrumental e intercambio, se siguen las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otros hacer lo mismo.
<b>NIVEL CONVENCIONAL</b> Perspectiva de miembro de la sociedad	
Estadio III	Moral de expectativas interpersonales mutuas y relaciones y conformidad interpersonales. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social
Estadio IV	Moral de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado y dar sostén a las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social
<b>NIVEL POST CONVENCIONAL</b> Perspectiva “anterior a la sociedad”, no relativa o de razonamiento moral de principios	
Estadio V	Moral de contrato social o de utilidad y de los derechos individuales. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social, considera los puntos de vista moral y legal
Estadio VI	Moral de principios éticos universales. La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los cuales se derivan los compromisos sociales pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas

**Fuente:** Kohlberg (1992) Psicología del desarrollo moral.  
**Autor:** Patricia Basantes

Las etapas iniciales de Kohlberg corresponden básicamente a las etapas del desarrollo moral de Piaget en la niñez, pero sus etapas avanzadas llegan hasta la edad adulta. Algunos adolescentes, e incluso algunos adultos, se mantienen en el nivel I de Kohlberg. Al igual que los niños, ellos buscan evitar el castigo o satisfacer sus propias necesidades. La mayoría de los adolescentes y de los adultos parecen estar en el nivel II: Se ajustan a las convenciones sociales, respaldan el statu quo, y hacen lo “correcto” para complacer a los demás o para obedecer la ley. Muy pocas personas alcanzan el nivel III, cuando pueden elegir entre dos patrones aceptados socialmente. De hecho, Kohlberg cuestionó en un punto la validez de la etapa VI, ya que pocas personas parecen alcanzarla. No obstante, más adelante propuso una séptima etapa “cósmica”, en donde la gente considera el afecto de sus acciones no solo en los demás individuos sino en el universo como un todo Kohlberg (1981).

Una razón para que las edades relacionadas con los niveles de Kohlberg sean tan variables es que, además del conocimiento, factores como desarrollo emocional y experiencia en la vida afectan los juicios morales. Las personas que han logrado un alto nivel de desarrollo cognoscitivo no siempre alcanzan un nivel comparativamente alto de desarrollo moral. Por consiguiente un determinado nivel de desarrollo cognoscitivo es necesario pero no suficiente para un nivel de desarrollo moral comparable.

#### **1.2.4.4. Desarrollo emocional:**

En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas (Krauskopf, 1995).

Ahora en su educación intervienen varios profesores que explican asignaturas diversas con un contenido cada vez más abstracto y complejo, que elevan las exigencias del proceso docente educativo, dirigidas a garantizar la asimilación de las bases de las ciencias. Por otra parte, amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades, incorporarse a un mayor número de actividades extraescolares y a la realización de actividades productivas (Krauskopf, 1995).

Todo esto requiere del adolescente mayor independencia.

En esta etapa el adolescente se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de

sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos (Papalia et al., 2005).

Tras el período turbulento del pre adolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegar. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y compromisos. A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otros. El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares. En este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares, como es propio de todo adulto. El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo (y tal vez por mucho tiempo) en el domicilio paterno (Papalia et al., 2005).

### **1.3. Pareja, familia y ciclo vital**

Una de las grandes diferencias del ser humano con las demás especies animales es que el período familiar de estas es muy pequeño. Los animales conviven con sus crías el tiempo estrictamente necesario, alrededor de un año. Al cabo de él, la pareja se aparea para criar una nueva camada. El hombre en cambio, tiene que pasar muchos años junto a sus padres hasta que pueda lograr una interdependencia con suficiente autonomía para formar su propia vida (Rage Atala, Arranz et al 2004).

La pareja, como origen de la familia, ha de estar compuesta por dos personas completas, viviendo un proceso de madurez y preparación para la misión que van a emprender. Es necesario estar conscientes de los retos que les prepara el mundo cambiante en que vivimos, así como las dificultades propias de cada etapa de su ciclo familiar, para poder vivir y trabajar juntos es su propio crecimiento como personas y como pareja, en la formación de una familia sana, funcional y con valores (Rage Atala, Arranz et al 2004).

El ciclo de vida familiar tradicional es una serie progresiva de fases por las cuales atraviesan muchas familias empezando con la soltería, transitando luego al matrimonio (y la creación de la unidad familiar básica) para ir luego al crecimiento de la familia (con el nacimiento de los hijos), yendo después a la contracción de la familia (conforme los hijos se van del hogar) y finalizando con la disolución de la unidad básica (por la muerte de uno de los conyugues (Arranz et al 2004).

La fase de la luna de miel comienza inmediatamente después del juramento matrimonial y continúa hasta la llegada del primer hijo. Esta fase del ciclo de vida familiar funciona como un periodo de ajuste para la vida matrimonial. Muchos cónyuges jóvenes trabajan ambos fuera de casa lo que les da un ingreso combinado que les permite disfrutar de un estilo de vida con mayores oportunidades de realizar compras de bienes o ahorrar sus ingresos adicionales. A las parejas en luna de miel tienen gastos iniciales considerables cuando se establecen en nuevo hogar ya que deben adquirir aparatos domésticos, mobiliario, utensilios y accesorios para el hogar. En esta fase el consejo y la experiencia de otras parejas casadas serían importantes para los recién casados (Arranz et al 2004).

Cuando una pareja tiene su primer hijo, se considera que la luna de miel ha terminado. La fase de paternidad (llamada algunas veces la “etapa de nido lleno”) suele prolongarse por un periodo de más de 20 años. Debido a su larga duración esta etapa puede dividirse en varias fases más cortas: la fase preescolar, la fase escuela elemental, la fase de la preparatoria y la fase de la universidad. A medida que se transita por estas fases de la paternidad, las interrelaciones de los miembros de la familia y la estructura de ésta van cambiando gradualmente (Arranz et al 2004).

Ni Piaget ni Kohlberg consideraron importantes a los padres en el desarrollo moral de los niños. Sin embargo investigaciones más recientes hacen énfasis en la contribución de los padres en los terrenos cognoscitivo y emocional como lo veremos más adelante (Papalia et al., 2005).

### **1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia**

Para Fishman (1995) la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios. Al respecto, Minuchin & Fishman (1993) señalan que

es un contexto natural para crecer y para recibir auxilio; un sistema vivo que intercambia información interna y externamente donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia, pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en la que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones y exigencias del medio.

La familia es un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los vicios, se van transmitiendo de generación en generación. Al respecto Minuchin & Fishman (1993) mencionan:

*"Contemplar a la familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona con el tiempo...Esta entidad va aumentando su edad en estadios que influyen individualmente sobre cada uno de sus miembros, hasta que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida...el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución... evoluciona hacia una complejidad creciente...El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente"* (Minuchin & Fishman, 1993, p. 34-36).

Nichtern (1980), dice que durante muchos siglos no existió la adolescencia propiamente dicha. Su razón de ser está más relacionada con la sociedad industrial que con la agrícola. Una vez pasada su infancia el joven era integrado inmediatamente a la sociedad a través de su familia. Muchas veces fue almacenado hasta ser necesitado.

La sexualidad, trajo consigo frustración y postergación en la persona. Existe una postergación por el futuro, por el desenlace y constante necesidad de cambio, movimiento, progreso, distribución, redistribución y crecimiento dentro del sistema. La adolescencia ya no puede ser ocultada y entonces emerge (Papalia et al., 2005).

Arnstein (1980), comenta que el surgimiento de la adolescencia es causado, entre otras cosas, por la creciente complejidad y tecnología de la sociedad moderna.

En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del

medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida (Krauskopf, 1995). Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Es necesario abandonar la imprecisión en que se incurre al considerar la adolescencia como una transición. Esta noción era funcional en los tiempos en que la pubertad marcaba el pasaje directo a la adultez (Krauskopf, 1995).

Pero **¿cuáles son las etapas o fases del período adolescente? ¿En qué fase se manifiesta el desarrollo psicológico en el adolescente?** A Continuación en la Tabla 1.4., se presentará un breve resumen y se expondrá el tema.

**TABLA 1.4.- FASES DE LA ADOLESCENCIA**

PREOCUPACIÓN POR LO FÍSICO Y EMOCIONAL	
Pre adolescencia (10 – 12 años)	<p align="center"><b>Dependencia – Independencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de compartir los problemas con los padres</li> <li>• Fluctuaciones del ánimo</li> <li>• Fuerte autoconciencia de necesidades</li> <li>• Capacidad de evaluar mayores méritos y debilidades</li> <li>• El juego mantiene su importancia</li> <li>• Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia</li> </ul>
	<p align="center"><b>Preocupación por el aspecto corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres</li> <li>• Reestructuración del esquema e imagen corporal</li> <li>• Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos</li> </ul>
	<p align="center"><b>Integración en el grupo de amigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones grupales con el mismo sexo</li> </ul>
	<p align="center"><b>Desarrollo de Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disciplina se acepta con exigencia de derechos y preocupación por la justicia</li> <li>• Afirmación a través de oposición</li> <li>• Curiosidad investigativa, interés por el debate</li> </ul>

<p>Adolescencia inicial (13 – 14 años)</p>	<p style="text-align: center;"><b>PREOCUPACIÓN POR LA AFIRMACIÓN PERSONAL SOCIAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dependencia – Independencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor recelo y menor interés por los padres</li> <li>• Vacío emocional, humor variable</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Preocupación por el aspecto corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo</li> <li>• Interés creciente sobre la sexualidad</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Integración en el grupo de amigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistad. Relaciones fuertemente emocionales</li> <li>• Inicia contacto con el sexo opuesto</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales</li> <li>• Necesidad de mayor intimidad</li> </ul> <p>Dificultad en el control de impulsos. Pruebas de autoridad</p>
<p>Adolescencia media (15 – 17 años)</p>	<p style="text-align: center;"><b>PREOCUPACIÓN POR LA ACEPTACIÓN SOCIAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dependencia – Independencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más conflictos con los padres</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Preocupación por el aspecto corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor aceptación del cuerpo. Preocupación por su apariencia externa</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Integración en el grupo de amigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensa integración. Valores, reglas y modas de los amigos. Clubs, deportes, pandillas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados</li> </ul>
<p>Adolescencia tardía (18 – 21 años)</p>	<p style="text-align: center;"><b>PREOCUPACIÓN POR LA INDEPENDENCIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dependencia – Independencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creciente integración. Independencia, “regreso a los padres”</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Preocupación por el aspecto corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desaparecen las preocupaciones. Aceptación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Integración en el grupo de amigos</b></p>

- Los valores de los amigos pierden importancia. Relación con otra persona, mayor comprensión

#### **Desarrollo de Identidad**

- Conciencia racional y realista. Compromisos, objetivos vocacionales prácticos. Concreción de valores morales, religiosos y sexuales

**Fuente:** Krauskopf (2003) Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia.

**Elaborado por:** Patricia Basantes

La adolescencia es un período de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hacen de esta etapa un período crítico. La contradicción de querer ser adulto pero sin dejar de ser niño sigue alimentando la idea de una época convulsa, y lo es en muchos casos, pero con la ayuda de los padres y del mejor conocimiento de su desarrollo y de sus problemas, el adolescente madura y se convierte, en la mayoría de los casos, en un adulto sano y competente (Krauskopf, 1995).

### **1.3.2. La familia como espacio interactivo multi influenciado**

El término familia tiene, a su vez varias acepciones. En su sentido más restringido se refiere al núcleo familiar elemental. En sentido más amplio, el término designa al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. La articulación de dichas redes implica una serie de reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre parientes. Entendida de esta manera, la familia se extiende en círculos concéntricos de tenues graduaciones que se ensanchan a medida que las relaciones e intercambios familiares pierden intensidad (Durán 1988, citado por Gómez, 2001).

El análisis de las redes sociales familiares permite conocer la estructura, el contenido y la amplitud de los contactos sociales que mantienen los miembros de la familia. Las personas que componen las redes sociales pueden ser familiares, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc., todos ellos con un denominador común: ser personas significativas para uno mismo y con las que se establece algún tipo de relación o se realiza alguna actividad. Así mismo, las relaciones sociales que se establecen pueden desempeñar diversas funciones y tener distintos significados para familias con diferentes necesidades, circunstancias, expectativas y recursos (Cochran y Niego



1995). A pesar de esta amplia diversidad, parece claro que la función principal de las redes sociales es que pueden aportar un apoyo que representa una ayuda muy valiosa para los padres a la hora de afrontar las diversas tareas relacionadas con el cuidado y la socialización de los hijos (Gómez, 2001).

### 1.3.3. Estructuras familiares actuales

*“La familia es el espacio en donde se forma o se deforma al ser humano” (Anónimo).*

Para entender lo que es una familia, se analizará su significado desde su más simple interpretación:

**Familia:** Forma de organización natural en el reino animal, con peculiaridades distintivas entre las diferentes especies, la familia humana presenta distintas formas de estructuración, cuya diversidad actual está anclada a orígenes históricos remotos y diversos. Con el transcurrir de los años la familia ha adquirido una flexibilidad que ha permitido surjan y se consoliden nuevas realidades, los cuales pueden ser muy diversas y heterogéneas (Moreno, 1994)

**Familia Funcional:** El modelo estereotipado de familia tradicional es el de un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, fruto del cual se conciben hijos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, el hombre trabaja fuera y es el sostén económico de la familia, mientras que la mujer permanece en casa cuidando de sus hijos. Este modelo nuclear es considerado un modelo funcional, dentro del cual se supone, los padres tienen una convivencia saludable, donde el grupo familiar comparte un proyecto vital de existencia en común, donde se generan fuertes sentimientos de permanencia, existe un compromiso personal entre los miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, por lo tanto los hijos maduran y se desarrollan de una forma física y psicológicamente sana. Cabe aclarar que una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros y enfrentan los conflictos con una adecuada madurez (Palacios & Rodrigo.1998).

**Familia Disfuncional:** Bajo el contexto anteriormente señalado, la familia disfuncional es la destrucción de la familia tradicional, se puede decir que la crisis de la familia, es sobre todo una crisis de sus funciones básicas como comunicación, incumplimiento de los roles sociales atribuidos a cada uno de sus miembros, la familia no cumple el rol

de ser lugar y espacio de contención y nutrición. En este modelo la organización jerárquica no es clara, los padres pueden o no estar juntos, en la mayoría de los casos no comparte la autoridad. Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. Los métodos de disciplina que utilizan normalmente son inadecuados y producen mucho maltrato a éstos. Normalmente los padres de familias disfuncionales son personas muy rígidas que producen constantemente desaliento en los hijos e hijas. Por su forma de convivir, no son capaces de facilitar una buena comunicación en el núcleo familiar. A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden (Rodrigo, 2011).

Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas (Rodrigo, 2011).

De manera general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar los siguientes:

- **Cumplimiento eficaz de sus funciones:** (económica, biológica y cultural-espiritual) (Herrera, 1997).
- **Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros:** Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales. Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los

"límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad (Herrera, 1997).

- **Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos:** Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar. Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida. También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres). La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo (Herrera, 1997).
- **Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas:** Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite

verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro. Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular (Herrera, 1997).

- **Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios:** La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas) (Herrera, 1997).

#### **1.3.4. Rasgos y valores admirados según género**

Barnet, Marchall, Raudenbush y Brennan (1993) consideran el género como un constructo consistente en sentidos biológicos, psicológicos y sociales. Lo definen incluyendo, pero no limitado, al sexo biológico, a las experiencias de socialización diferenciales, a las expectativas individuales para la definición social, a los roles específicos y a las actitudes de rol sexual. Según estos autores, el género es principalmente producto de procesos culturales y sociales, y cada sociedad tiene sus propias normas acerca de cómo deben comportarse mujeres y hombres. Sin embargo, debido a que, desde el nacimiento, las experiencias de socialización son diferentes para niños y niñas, y los roles sociales de mujeres y hombres son muy diferentes en la

mayoría de las culturas, es muy difícil separar las diferencias de sexo de las diferencias de género. El género es parte de la estructura social: un juego de prácticas sociales y culturales en el que ambos reflejan y refuerzan suposiciones sobre las diferencias entre los hombres y mujeres (Myers, 2005).

Los sociólogos que estudian el género se centran en tres puntos (Riley, 1997):

Primero, **el género es una institución social**, como la familia, religión y otras instituciones, y afecta los roles que hombre y mujeres juegan en la sociedad. El género también interactúa con otras instituciones, como la economía. Los sueldos, las expectativas de los patrones y la estructura del negocio, en general, refleja la suposición de que la mayoría de trabajadores son hombres, por lo que todo esto influye en la manera en que las mujeres son contratadas, despedidas, pagadas, etc. (Myers, 2005).

Segundo, **el género involucra las diferencias de poder**. Como la raza y la clase social, el género asigna roles que permiten dar a la mujer menos oportunidades y privilegios que los hombres disfrutan. (Myers, 2005).

Tercero, **el género es una construcción cultural**. Él determina la vida de las personas en la sociedad y las suposiciones y expectativas para hombres y mujeres varían de manera amplia. (Myers, 2005).

La socialización del género empieza poco después del nacimiento. Sin comprenderlo, los padres preparamos a los niños pequeños de manera sutil para los roles sexuales tradicionales, ¿pero cuáles son esos roles?, a continuación un breve resumen en la Tabla 1.5.

**TABLA N. 1.5.- ROLES Y ESTEREOTIPOS TRADICIONALES POR GÉNERO**

GENERO	ROL / ESTEREOTIPO
MASCULINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con las normas</li> <li>• Sobresalir en el deporte</li> <li>• Tener interés por el sexo opuesto</li> <li>• No interesarse en cosas de mujeres</li> <li>• Jugar con carros</li> <li>• El hombre nunca llora</li> <li>• Es de la calle</li> <li>• Trabaja y mantiene a su familia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser bien atendido en casa</li> <li>• Son grandes empresarios</li> <li>• Son fuertes</li> <li>• Son masculinos</li> <li>• Son buenos conductores de vehículos</li> </ul>
FEMENINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buena apariencia</li> <li>• Realizar actividades domésticas</li> <li>• Tener popularidad</li> <li>• No mostrar interés en cosas de hombres</li> <li>• Jugar con muñecas</li> <li>• La mujer es una llorona</li> <li>• Es de su casa</li> <li>• Debe hacer solo labores domésticas, educar y criar a los hijos</li> <li>• Debe atender a sus hijos y marido</li> <li>• Son buenas solo en labores de la casa</li> <li>• Son débiles</li> <li>• Son femeninas</li> <li>• No saben conducir vehículos</li> </ul>

**Fuente:** Richard J. Gelles, Ann Levine (2.000) Sociología con aplicación en países de habla hispana  
**Elaborado por:** Patricia Basantes

Algunos funcionalistas señalan que la estratificación de género está arraigada en las diferencias biológicas entre los sexos. A lo largo de la historia, la mayoría de las mujeres han pasado sus mejores años en la crianza de sus hijos. El embarazo y la lactancia requieren que las mujeres estén en sus casas. Debido a su mayor fuerza física y velocidad, así como a su movilidad, los hombres se volvieron cazadores (proporcionando el alimento principal a las familias) y guerreros (para defender a la comunidad). También tenían más tiempo para aprender y perfeccionar habilidades especializadas. La división del trabajo por sexo, tuvo sentido; los roles masculino y femenino eran complementarios (Myers, 2005).

Sin embargo la revolución industrial desequilibró estos roles sociales. Las innovaciones tecnológicas en el control natal, relativamente eficaces, alternativas seguras para amamantar, y los dispositivos para disminuir el trabajo doméstico libraron a las mujeres de sus quehaceres biológicos y hogareños. Al mismo tiempo, la automatización redujo la importancia de la fuerza masculina para el desempeño del trabajo. Las mujeres empezaron a entrar en la fuerza laboral en números crecientes. Sin embargo, las actitudes y expectativas sobre los roles apropiados para hombres y

mujeres han cambiado más despacio que la tecnología, lo cual es un caso de retraso cultural (Myers, 2005).

Los funcionalistas argumentan que las expectativas tienen que ser separadas de las condiciones reales. Algunos defienden un retorno a los roles tradicionales y a las familias estables que esos roles produjeron. Otros insisten en una redefinición de roles de género, para permitir a ambos sexos participar de manera igual en la vida pública (orientada al trabajo) y privada (orientada a la familia) (Myers, 2005).

### **1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico**

Que la familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. Las crías de las diferentes especies animales vienen al mundo en un estado mayor o menor de indefensión, de forma que necesitan recibir durante un cierto período de tiempo cuidados bien diversos. Salvando las diferencias entre especies, son los padres (o al menos uno de ellos) los encargados de aportar alimento y cuidado, asegurando así la supervivencia de las crías (Palacios, 1998).

Estas necesidades de cuidado se vuelven más evidentes y también más duraderas y complejas cuando vamos avanzando en la escala filogenética (historia evolutiva de una especie) mientras más evolucionada sea una especie más indefensas nacen sus crías, y este estado de indefensión dura además más tiempo. Junto a lo anterior, y siguiendo con este análisis filogenético, al aumentar el grado de evolución de las especies también aumenta el potencial de aprendizaje de los individuos, y con él la complejidad de las funciones que la familia (padres y hermanos) cumple: al cuidado y la alimentación se une la necesidad de servir como modelos y agentes de cara al aprendizaje de diferentes habilidades. Así, las especies menos evolucionadas requieren menos cuidados y durante menos tiempo, debido a que las habilidades que necesitan para sobrevivir están fuertemente determinadas por su código genético; por el contrario, los animales más evolucionados tienen que aprender estas habilidades, y estos aprendizajes se realizan en su mayoría en el seno de la familia (Palacios, 1998).

La tendencia anterior alcanza su punto más alto en el caso de la especie humana, y lo que ello significa entre otras cosas es que, en nuestro caso, la familia tiene una importancia vital de cara al desarrollo y el aprendizaje. Las crías humanas vienen al mundo desvalidas, y en un estado de indefensión y dependencia externa que es más acusado que en el resto de las especies animales y que, además, dura mucho más

tiempo. Nuestra especie es, además, en la que los comportamientos y habilidades asegurados por una determinación genética son menores, y por tanto en la que más potencial de aprendizaje existe: tenemos que aprenderlo prácticamente todo (Delval, 1994; Palacios & Rodrigo, 1998).

En resumen, el papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a Moreno y Cubero (1990), podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

- A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado.
- Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes.
- Determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales (Moreno et al, 1990).

#### **1.3.5.1. Descripción**

Las reflexiones anteriores no deben hacernos caer en el error de considerar que los padres tienen una capacidad de influencia ilimitada sobre el desarrollo infantil. Siguiendo la metáfora de Moreno y Cubero (1990), más que tallar las características psicológicas de los hijos, lo que los padres hacen, o pueden hacer, es moldear estas características, y esta limitación en el poder y el alcance de su influencia se debe básicamente a dos razones. Por un lado, los niños y las niñas al crecer van desarrollándose también en otros contextos (como el escolar o el de las relaciones que establecen con sus iguales), contextos que tienen también una enorme importancia en su desarrollo (Moreno et al, 1990).

Por otro lado, y a pesar de la considerable plasticidad infantil, el niño o la niña posee ciertas características que ya están definidas total o parcialmente (sexo, ciertos rasgos de su temperamento como el nivel de actividad, salud) y que en buena medida pueden condicionar el comportamiento de los padres (Moreno et al, 1990).



En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital (pero no absoluta) importancia en el desarrollo psicológico. Sus funciones incluyen atender y cubrir necesidades de muy diverso tipo. Así, a grandes rasgos, la familia debe:

- Asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los más jóvenes.
- Propiciar el acceso a las experiencias y al establecimiento de relaciones en el seno de las cuales niños y niñas puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera competente, tanto con su medio como con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:

**Cognitivo:** Apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación. **Conductual:** Conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad. **Afectivo:** Establecimiento de vínculos estables (Moreno et al, 1990).

#### 1.3.5.2. Evaluación

Al analizar la extensa trayectoria que la psicología ha seguido al abordar a la familia es posible detectar cambios en diversos aspectos o características de las investigaciones realizadas. Quizás uno de los más llamativos ha sido el objeto de interés: hasta hace pocas décadas, y como consecuencia directa de las visiones clásicas del desarrollo, la familia interesó sólo como contexto de desarrollo infantil y adolescente. No obstante, desde las aportaciones de los autores del Ciclo Vital, la psicología comienza a asumir que el desarrollo psicológico abarca toda la vida, y que también en la adultez y en la vejez se dan procesos de cambio psicológico. (Moreno et al, 1990). Desde esta óptica comenzaron a aparecer investigaciones interesadas en explorar la familia como contexto de desarrollo adulto, y en las que el objeto último de estudio ya no es necesariamente sólo el niño o niña: influencia de la paternidad/maternidad la identidad adulta, redes sociales y de apoyo extra familiar, familiar, relaciones de pareja, paralelamente a lo anterior, las investigaciones interesadas en la familia como entorno de crecimiento infantil también han ido modificándose a la luz de los nuevos marcos teóricos. (Moreno et al, 1990). Los cambios más destacables en este sentido aparecen recogidos en la Tabla 1.6.:

**TABLA N. 1.6. CAMBIOS EN LA VISIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL**

ANTERIORMENTE	ACTUALMENTE
Relación madre / hijo primaria, esencial y exclusiva, solo la madre influenciaba el desarrollo infantil.	Relación materno filial, ha caído del trono, la figura de la madre es primaria, pero no exclusiva en el desarrollo infantil dentro de la familia. El padre juega un papel importante en el desarrollo de hijos e hijas, los hermanos también influyen.
Relación unidireccional. El niño era visto como una página en blanco en la que los padres podían escribir a su antojo.	Relación bidireccional. Los niños juegan un papel activo pues poseen determinadas características (sexo, edad, temperamento, nivel de desarrollo, habilidades, disponibilidad), que condicionan la interacción que establecen con sus cuidadores.
Influencia solo directa. Solo se consideraban las influencias que el niño recibía directamente y físicamente presente.	Influencias directas e indirectas. El desarrollo psicológico responde a un conjunto de influencias, como las relaciones entre los padres, las condiciones laborales, etc.

**Fuente:** Berk, 1997; Moreno y Cubero, 1990. Desarrollo del niño y del adolescente / Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros.

**Elaborado por:** Patricia Basantes

### 1.3.5.3. Intervención

Debemos entender que el funcionamiento de la familia como contexto de desarrollo no se limita al conjunto de influencias que la madre ejerce unilateralmente en el niño o la niña. (Moreno et al, 1990). Por el contrario, en la actualidad se asume que cara a una auténtica comprensión de la complejidad de los procesos que se dan en la familia es preciso adoptar una perspectiva sensible a dicha complejidad:

En **primer lugar**, la familia no funciona como una suma de elementos aislados y su comprensión no puede derivarse del simple análisis de dichos elementos aislados. Por el contrario la familia es un sistema, es decir, un conjunto de unidades o elementos

que funciona de forma organizada como una totalidad en base a una serie de reglas o principios, entre los que nos parecen especialmente destacables los siguientes (Moreno et al, 1990):

A pesar de que incluye una serie de elementos, el sistema como totalidad tiene características peculiares que no se derivan de la suma de sus partes.

- Estos elementos o unidades que componen el sistema están inter relacionados entre sí y funcionan de forma mutuamente influyente, de manera que el cambio en una parte del sistema afecta o puede afectar al resto de los elementos que lo forman.
- A su vez los sistemas abiertos no permanecen aislados del medio externo, sino que se caracterizan por mantener un intercambio de información o de energía con el exterior, de forma que son sensibles a los cambios que tengan lugar en éste.
- Tanto la dinámica de relaciones internas al sistema como el conjunto de relaciones que éste mantiene con el exterior, tienen lugar en buena medida en función de la finalidad última del sistema, es decir, los sistemas funcionan y se relacionan con el medio en base a su finalidad, a la consecución de los objetivos que les dan sentido.
- Los sistemas están auto organizados de cara a la búsqueda y el mantenimiento de su equilibrio, tienen la capacidad de modificarse cuando se producen cambios en el medio que les rodea con el objetivo de adaptarse a los cambios de dicho medio (Moreno et al, 1990).

En **segundo lugar**, la comprensión del funcionamiento del sistema familiar se complementa con la perspectiva ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1979). En síntesis, y para lo que aquí nos interesa, desde esta perspectiva se plantea que los procesos de desarrollo psicológico están estrechamente ligados al entorno o ambiente ecológico en el que dicho desarrollo tiene lugar, y que este entorno o ambiente de desarrollo está definido por un conjunto complejo de influencias que:

- Afectan al desarrollo tanto de forma directa como indirecta.

- Se sitúan en diferentes niveles que se organizan en una serie de estructuras seriadas en función de su mayor o menor cercanía a la persona en desarrollo (Moreno et al, 1990).

El nivel más inmediato es el microsistema, e incluye todos los roles, relaciones y fenómenos presentes en los escenarios en los que el niño o niña se desenvuelve cotidianamente: su familia, su clase, su grupo de iguales, etc. Las relaciones que se establecen en él son de naturaleza bidireccional, es decir, mutuamente influyentes, y habitualmente están mediadas a su vez por la influencia de terceros: por ejemplo, las interacciones entre hermanos llegan a cambiar en función de la simple presencia/ausencia de alguno de los padres, aunque el adulto no participe en dichas interacciones (Arranz et al, 2004).

Los diferentes microsistemas en los que un niño o niña se desarrolla no sólo tienen su propia dinámica interna, sino que además mantienen importantes conexiones entre sí, conexiones que pueden ser tan decisivas como lo que sucede dentro de microsistema determinado. Para Bronfenbrenner este nivel de análisis es el mesosistema, y un buen ejemplo lo encontramos en las importantes relaciones que existen entre la familia y la escuela, relaciones que en buena medida influyen en el ajuste y el desenvolvimiento del niño o la niña en el ambiente escolar (Arranz et al, 2004).

El tercer nivel que se propone desde el modelo ecológico es el exosistema, y nos "aleja" del sujeto en desarrollo pues incluye las relaciones, los roles y la dinámica de funcionamiento de contextos en los que el niño o niña no está directamente presente: las condiciones laborales y el tipo de trabajo de uno de los padres, por ejemplo, pueden afectar a la frecuencia y a la calidad de las interacciones establecidas con los hijos (Arranz et al, 2004).

Finalmente, todos los niveles anteriores están a su vez inmersos en una cultura concreta, que tiene determinadas costumbres, valores, roles y características que, a un nivel más o menos indirecto, mediatizan y determinan lo que ocurre a su vez en los niveles a los que engloba. Considerar este tipo de influencias nos sitúa a nivel de macrosistema: pensemos en cómo una determinada época de crisis socio-económica, una guerra, o una reforma educativa a gran escala pueden afectar la dinámica específica de cada microsistema y/o las relaciones entre ellos (Arranz et al, 2004).

#### 1.4. Los Adolescentes: Riesgos y Problemas

Entre los principales riesgos y problemas por los cuales atraviesan los adolescentes se pueden enumerar:

- ✓ **Las tensiones internas:** El incremento de la tensión psíquica hasta cotas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de los deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El pre-adolescente se halla mal preparado para resistir esta tentación, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas, egoísmo, crueldad, dejadez, entre otros (Papalia, 2005).
- ✓ **Los conflictos familiares:** Los cuales afectan aspectos de la cotidianidad familiar como la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, costumbres, horarios, salidas, entre otros (Papalia, 2005).
- ✓ **Ser y tener:** Las preocupaciones de los varones, durante la adolescencia, se centran todo en poseer y tener, lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad (Papalia, 2005).
- ✓ **Los temores masculinos:** Los cuales apuntan a supuestas malformaciones y defectos en lo que supone es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido por los sentimientos de culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas (Papalia, 2005).
- ✓ **Los temores femeninos:** El desarrollo del pecho, el tema candente entre las muchachas, la preocupación por el tamaño de los senos, que los ha considerado siempre símbolo privilegiado de la feminidad, belleza y excitación sexual. La preocupación de la mujer por la menstruación, suele destacar en sus comienzos ciertas dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una adecuada información (Papalia, 2005).
- ✓ **Enfermedades nutricionales del adolescente:** A continuación en la Tabla 1.7. se escriben algunas enfermedades que suelen ser comunes en los adolescentes:

**TABLA N. 1.7.- ENFERMEDADES COMUNES EN LOS ADOLESCENTES**

ENFERMEDAD	DETALLE
Desnutrición proteínico calórico	Es el resultado de una deficiencia de proteínas, lípidos y glúcidos en la alimentación diaria. En el adolescente, la desnutrición es sumamente peligrosa, su peso y su estatura no se desarrollan debidamente, los sistemas de órganos se afectan, particularmente el sistema digestivo.
Anorexia nerviosa	Un problema que confrontan los adolescentes, en especial las mujeres, es mantener el peso que les dé una figura ideal, estilizada y delgada. Esta enfermedad se caracteriza por la preocupación exagerada de perder peso, lo cual puede poner en peligro tanto la salud como la vida de la persona.
Obesidad	La obesidad comienza en algunas personas durante su infancia y adolescencia. El grave problema que representa la obesidad es que las personas obesas, en general, sufren de altos niveles de colesterol, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, irregularidades en la menstruación, entre otras, además son rechazadas por la sociedad.
Bulimia	<p>Es una enfermedad nutricional que se caracteriza por un apetito insaciable, que se alterna con períodos de dieta y ayuno. Estas prácticas traen graves consecuencias de desnutrición como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución en la concentración de calcio y potasio sanguíneos, las cuales pueden ocasionar trastornos cardiacos o renales;</li> <li>• Deshidratación, debido a la gran pérdida de líquidos al vomitar o como el resultado de efectos de diuréticos y laxantes;</li> <li>• Hemorragias internas y úlceras gástricas;</li> </ul>

- Inflamación de las glándulas salivales;
- Daños irreversibles sobre los dientes como resultado de los ácidos estomacales al vomitar;
- Incapacidad para razonar como resultado de la desnutrición. El bulímico pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de las metas trazadas, perder peso.

**Fuente:** Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth (2.005). Psicología del Desarrollo  
**Elaborado por:** Patricia Basantes

#### 1.4.1. La persona adulta que aspiran ser

En la era de la globalización, cargada de novedades tecnológicas y de modelos de vida distintos, los jóvenes se hallan expuestos a una creciente y al mismo tiempo constantemente renovada oferta de estilos personales y valores a los cuales admirar o imitar. La tradicional esfera primaria de socialización de la familia resulta asediada de manera permanente por ofertas que desde fuera de ella transmiten valores, modelos de vida, aspiraciones que, en ocasiones, colisionan con aquellos que las familias pretenden inculcar. Los medios de comunicación se han convertido en el privilegiado vehículo transmisor de esas nuevas formas de vida (Eresta, M. & Delpino, M., 2010).

Tras la crisis de identidad que ocurre durante la adolescencia, enmarcada en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, el sujeto se encamina hacia la consolidación de una individualidad que lo diferencie de otros. Algunos autores, como Erikson, han señalado que ese proceso de transformaciones propio de la adolescencia implica la “pérdida de un sentimiento de identidad” que *“es expresada con frecuencia mediante una desdeñosa y presuntuosa hostilidad hacia el papel que es ofrecido como adecuado y deseable por la propia familia o la comunidad inmediata. Cualquier aspecto del papel requerido, o bien todo él (ya se trate de la masculinidad o la feminidad), de o la nacionalidad o la pertenencia a una clase social, puede convertirse en el principal foco de agrio desdén por parte del joven o de la joven”* (Erickson, 1969, p. 173).

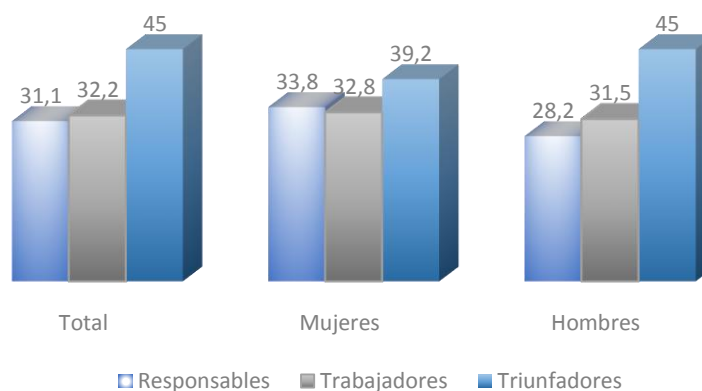
Durante la adolescencia como periodo de cambios, adquiere crucial importancia la consolidación del concepto de sí mismo. Los individuos enfrentan el desafío de aceptar el cambio de la propia imagen corporal y, gracias a su desarrollo intelectual y

emocional, contar con recursos que les ayudarán a definir aquellas dimensiones requeridas para constituirse en un ser adulto. Una de ellas consiste en la construcción de una persona independiente, capaz de tomar decisiones con responsabilidad. Su “independencia emocional” se ejercerá a la hora de enfrentar la “necesidad de adoptar fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc.” (Coleman, 1985, p. 66).

Según un estudio realizado por La Liga Adolescentes Española de la Educación en España el cual habla de las Aspiraciones y modelos de los adolescentes de hoy, dos de cada cinco adolescentes entrevistados, señalaron que a los jóvenes les gustaría ser triunfadores. Uno de cada tres indicaba que les gustaría ser trabajadores y otro grupo casi de la misma proporción indicaba que les gustaría ser responsables (Liga española de la Educación, 2.010).

En un orden menor de preferencias se hallaban, aquellos que elegían que cuando fueran adultos les gustaría ser libres, cultos, respetuosos, afectuosos, solidarios y hogareños (Liga española de la Educación, 2.010).

### ASPIRACIONES DE ADOLESCENTES



**Fuente:** Aspiraciones y modelos de los adolescentes de hoy.  
**Autor:** Liga Española de la Educación, 2.010.

#### 1.4.2. Violencia agresividad y conductas antisociales

La agresividad es definida como una característica de la naturaleza humana que ha sido fundamental para la evolución de la especie. Desde la prehistoria, las conductas agresivas del ser humano han sido la base de la supervivencia. Sin embargo, a lo



largo de la historia, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometan a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano (Jara, 2011).

La agresividad fisiológica incluye comportamientos con mínimos efectos negativos en el desarrollo psicológico de los niños, adolescentes y de su entorno. Muestra un pico entre los 2 y 3 años de edad, con una trayectoria descendente que solamente va a mostrar una nueva elevación al llegar a la edad adolescente. Se trata de una conducta temporal, cuya intensidad y frecuencia suelen disminuir como resultado de una intervención mínima o nula.

Pero sabemos también que existe una evolución de esta agresividad fisiológica hacia formas concretas de violencia. Se ha hablado de un continuum que explicaría esta evolución hacia conductas antisociales, claramente patológicas, que incluyen actitudes hostiles y alienadoras, y oposición a las normas y valores sociales de la familia, la escuela, la sociedad. Las formas más graves pueden llevar a maltrato de animales y agresiones físicas hacia otras personas, incluso con el resultado de muerte (Jara, 2011).

Hablamos entonces de conductas violentas: actos realizados con la intención de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros. Sus componentes incluyen: empujar, agarrar, abofetear, patear, golpear con el puño o un objeto, amenazar con un arma cortante o de fuego o usar armas para herir a alguien. Sus consecuencias son daño físico de gravedad, trauma psicológico e incluso la muerte (Jara, 2011).

**¿Cómo se manifiesta la agresividad en niños y adolescentes?** La agresividad se manifiesta de diversas maneras, a continuación en la Tabla 1.8 se expone el tema.

**TABLA N. 1.8.- TIPOS DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

TIPO	DESCRIPCIÓN
Agresividad Adaptativa	Aparece en contextos esperables. Se trata de una función de supervivencia, observable en el reino animal.
	Se trata de una agresividad no regulable o desinhibida. Existe una clara desproporción con el estímulo causante. Supone una disfunción en los mecanismos internos de regulación

<p><b>Agresividad Mal adaptativa</b></p>	<p>psicológica. En términos de salud mental, se asocia a menudo la agresividad mal adaptativa con el trastorno disocial o trastorno de conducta, entendido como un patrón repetitivo de agresividad, rechazo a las normas, ausencia de remordimiento, destrucción de la propiedad, etc. Se trata de manifestaciones de un fallo interno en la persona.</p>
<p><b>Agresividad Social</b></p>	<p>Propia de ambientes desfavorecidos, donde la lucha por conseguir recursos es una constante. Suele haber una hiper adaptación al medio hostil y requiere una intervención en profundidad desde las esferas políticas, sociales, educacionales, económicas, etc.</p>

**Fuente:** Carlos Jara Espinoza (2.011) Adolescencia y violencia en el niño  
**Elaborado por:** Patricia Basantes

### **1.4.3. Agresividad, edad, sexo y evolución en Adolescentes (de los 12 hasta los 17 años).**

En esta etapa de la vida se añaden más comportamientos antisociales, tales como crueldad y daños a otras personas, asaltos, robos con uso de la fuerza, vandalismo, destrozos e irrupciones en casas ajenas, robo de vehículos sin permiso, huidas de casa y uso extenso de drogas. La evolución de la sintomatología, afortunadamente, nos muestra que no todos los niños que comienzan con las conductas señaladas en la infancia temprana van a evolucionar hacia formas más graves conforme pasan los años.

Alrededor de la mitad de los niños con problemas en la niñez temprana van a evolucionar hacia los descritos en la niñez media. Y solamente la mitad de éstos van a presentar problemas al llegar a la adolescencia. De ahí la enorme importancia de detectar los problemas de conducta en la primera etapa de la infancia y de hacer las intervenciones oportunas con el fin de frenar su evolución negativa (Jara, 2011). Pero hay que diferenciar lo que podríamos llamar patrón de inicio en la adolescencia, que se caracteriza por:

- Presencia de comportamiento antisocial que aparece nuevamente durante la adolescencia.

- En comparación con las formas evolutivas de inicio precoz, el comportamiento suele ser menos agresivo y violento, menos impulsivo, con menos déficits cognitivos y neuropsicológicos, tendencia a proceder de ambientes familiares menos disfuncionales, mayores cualidades sociales adaptativas, mayor propensión al cese de estos comportamientos al inicio de la vida adulta.

Por lo que se refiere al sexo, las publicaciones muestran una menor incidencia de agresiones físicas y conductas delictivas en las mujeres. Pero en ellas se da una mayor frecuencia de conductas antisociales no físicas (intimidación emocional, huidas de casa, picarescas en el colegio). Comparativamente con los chicos, las chicas suelen mostrar un patrón de inicio predominantemente en la edad adolescente (Jara, 2011).

#### **1.4.4. Consumo de sustancias psicoactivas**

El consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias en el estado sanitario de las poblaciones es un problema muy grave de salud pública en numerosos países occidentales. Tanto en el caso del tabaco, como en los del alcohol, cannabis y otros productos ilegales, el consumo se inicia casi siempre antes de los 20 años. Por ese motivo, los grupos de población adolescente han sido objeto de numerosas investigaciones epidemiológicas. Más allá de la prevalencia, la mayoría de estos estudios han ayudado a poner de manifiesto los factores asociados a las conductas de consumo. Estos factores son múltiples y de muy variada naturaleza: puede tratarse de características sociodemográficas del individuo y de su familia (sexo, edad, nacionalidad, estructura familiar, CSP parental, zona de hábitat, etc.), de factores personales (consumo de otra sustancia psicoactiva, problemas psicológicos). (Segura A., 2003).

Según la tesis de La drogodependencia en la población infantil: un factor de desequilibrio socio - familiar, Elaborada por Lcda. Soc. Ana Segura Villalva, en 2003, La prevalencia del consumo de drogas es alta en todos los países, especialmente en los más jóvenes. La población general suele centrarse en las drogas ilegales cuando se habla de drogas, pero también existen las legales que son las responsables de la mayor mortalidad en la población y también de la mayor morbilidad y otros problemas.

El consumo de drogas, incluidos alcohol y tabaco, se ha incrementado significativamente en el Ecuador, sobre todo en niños y adolescentes, al punto de constituirse en un problema social, familiar e individual de consecuencias impredecibles, tanto así que ha rebasado la capacidad de respuesta efectiva de padres y madres de familia, de las instituciones educativas y de salud. (Segura A., 2003).

La marihuana y el alcohol son las sustancias más consumidas por los estudiantes, según revela el último estudio del Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep). (Segura A., 2003).

*La drogodependencia en la población infantil: Un factor de desequilibrio socio - familiar.* (Instituto de altos estudios nacionales. Ecuador).

El estudio también dio a conocer que el uso de sustancias, tanto lícitas como ilícitas en jóvenes de entre 12 y 17 años, ha disminuido comparado con años anteriores. Sin embargo, el promedio de la edad en que los jóvenes incursionan en el consumo aumentó, desde los 14,3 años en 2012, a diferencia de los 13,8 años en 2008.

Según la encuesta realizada a 30.000 estudiantes de entre 12 y 17 años, las sustancias que más se consumen son el alcohol y la marihuana, que a decir de los jóvenes se debe a su fácil acceso. Dos de cada 100 estudiantes consume esporádicamente esta droga.

El 0.5%, de los 514.962 alumnos de diferentes edades y de colegios públicos y privados encuestados, reveló que había usado marihuana al menos una vez en el último mes, en 2008 fue de 1.3%, mientras que para los inhalables, el 0.4% afirmó haberlos consumido en el último mes, en 2008 fue del 0.7%.

**¿Cómo consiguen las drogas?** El 16% de los estudiantes respondió que en la calle o en los alrededores de su centro educativo. El 7,4%, afirmó que las obtienen en la misma unidad educativa y el 18,0% de los encuestados dijeron que consiguen las sustancias de un proveedor que conocen.

En el caso del alcohol, la encuesta señala que el 20.6% de personas lo consume de manera esporádica, es decir, que ha salido a beber hasta tres veces en las dos últimas semanas, mientras que el 1.72% tiene un uso regular o más de tres veces.

Para el cigarrillo, el consumo esporádico es del 4.17% de los encuestados, regular el 1.72% y frecuente, el 1.66%. (Segura A., 2003).

#### **1.4.5. La sexualidad adolescente**

La etapa de la adolescencia es considerada como el periodo de desarrollo más difícil de asimilar por parte de las personas, quizás sea porque esta etapa psicológica es compleja, ya que en ella existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven (Barrios, 2011).

Los cambios fisiológicos de la pubertad, entre los que cabe considerar a la maduración sexual y al crecimiento adolescente, dan comienzo gracias a un incremento en la producción de hormonas activadoras secretadas por la glándula pituitaria anterior, situada inmediatamente debajo de la base del encéfalo. Tanto en estatura como en peso, hay notables diferencias individuales por lo que toca a la edad en que comienza la pubertad. Aun cuando hay alguna variación dentro de las series del desarrollo por ejemplo, los senos pueden desarrollarse en las chicas antes o después de la aparición del pelo pubiano, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia sigue por lo general una progresión bastante ordenada (Barrios, 2011).

Cifras alarmantes como el aumento de un 74% de embarazos adolescentes (entre 2000 y 2010) y los 14 años como el inicio de la vida sexual entre los ecuatorianos, es un llamado de atención urgente para los padres y adultos. Aunque usen uniforme "escolar", un gran porcentaje los chicos y chicas menores de 17 años llevan una vida sexual activa (Aranzazu, 2013).

Desafortunadamente, esta precocidad sexual no va acompañada por una educación sexual coherente para cuidarse de enfermedades venéreas o de la concepción imprevista. Las consecuencias de este incremento de la maternidad en adolescentes son enormes para las jóvenes madres, para sus bebés y para la sociedad en general. Incluso las mismas jóvenes están más propensas a tener diversas complicaciones durante el embarazo, incluyendo anemia, trabajo de parto prolongado y toxemia (Aranzazu, 2013).

Las madres jóvenes tienen el doble de probabilidades de dar a luz a bebés de bajo peso y bebés prematuros, así como de dos a tres veces más probabilidades de tener bebés que mueren durante el primer año y a veces más probabilidades de tener hijos con defectos neurológicos (Aranzazu, 2013).

Aun con el mejor de los cuidados y el mejor de los resultados físicos, sin embargo, la suerte de los padres adolescentes y sus hijos con frecuencia no es la más feliz. Se puede decir, que las madres adolescentes tienen más problemas para criar a sus

hijos, y que hacia el año de edad, sus niños muestran deterioro, en tanto que los bebés de madres mayores estaban mejorando. Una razón fundamental de los problemas de salud de las madres adolescentes y sus niños es social y no médica. Debemos tener en cuenta entonces que las jóvenes que comienzan una vida sexual a muy temprana edad, deben tener conciencia que esta nueva etapa en su vida requiere una gran responsabilidad; y la sociedad como tal, debe saber que a pesar que ya es común, debemos tratar de ver este problema desde otro punto de vista, es decir, saber que el inicio de toda esta problemática es la falta de comunicación a nivel familiar (Aranzazu, 2013).

#### **1.4.6. Resiliencia y capacidad de afrontamiento**

*“No todos reaccionamos de la misma manera frente a las situaciones que representan exigencias, demandas, toma de decisiones, obligaciones, cambios drásticos o inesperados, oportunidades que deben aprovecharse. Es necesario distinguir, por lo pronto, entre las exigencias y demandas “normales” y aquellas que escapan a lo habitual. Tampoco manejamos de la misma manera las dificultades, los fracasos y las frustraciones”* (Bermeosolo, 2010, p.71).

La noción de elasticidad o “resiliencia” (neologismo innecesario en Español) -utilizado metafóricamente para referirse a las personas, ya que alude originalmente a una propiedad física de ciertos objetos- señala la capacidad de algunos niños, adolescentes y adultos para reaccionar y recuperarse de las adversidades, lo que implica un conjunto de características que permiten una adaptación exitosa, pese a los riesgos y amenazas. Las cosas elásticas pueden ser estiradas, dobladas, retorcidas, pero vuelven atrás rápidamente y recuperan su estado original. En español, el término puede ser traducido como capacidad de recuperación, resistencia, recuperabilidad. Algunos lo han hecho como capacidad de adaptarse o adaptabilidad. Así es como Papalia, Olds y Feldman (2001) explican:

*“Los niños adaptables son aquellos que afrontan circunstancias que derribarían a otros, son quienes mantienen su compostura y competencia bajo exigencia o amenaza o que se recuperan de eventos traumáticos. Ellos son los niños de zonas deprimidas que sobresalen en sus profesiones. Son los hijos de un divorcio que se adaptan y siguen adelante. Son los descuidados o las víctimas de abuso que se orientan para formar relaciones íntimas y ser buenos padres. Ellos son los sobrevivientes del Holocausto que llegaron a una vida normal y*

*exitosa en su edad adulta. A pesar de las malas situaciones que enfrentaron, estos niños fueron ganadores”.* (Bermeosolo, 2010, p.81)

La resiliencia es un constructo que ha empezado a estudiarse en los últimos tiempos, debido a su reciente aparición y a que la mayoría de los estudios realizados hasta el momento se han realizado en poblaciones infantiles marginales ha resultado muy complicado realizar una definición clara de este término. No obstante, cabe señalar que conceptualizar la resiliencia presupone un riesgo, ya que está rodeada tanto de índices de ajuste positivos como negativos, y sus resultados son definidos en términos de índices emocionales o conductuales.

Tagle, Soledad (2000) define la elasticidad o resiliencia como la capacidad de superar la adversidad y salir fortalecido de ella.

Revisando la bibliografía sobre el tema, se resalta los diferentes intentos realizados por los autores por clasificar las estrategias de afrontamiento (Meichenbaum y Turk, 1982; Endler y Parker, 1990; Folkman, Lazarus, Dunkel-Scetter, De Longis y Gruñe, 1986). Lazarus y Folkman (1984) dichos autores propusieron ocho estrategias de afrontamiento, las cuales serán expuestas en la Tabla 1.9.

**TABLA N. 1.9.- ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Confrontación:	Constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación. Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento.
Planificación:	Apunta a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación (evaluación secundaria).
Aceptación de la responsabilidad:	Indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”.
Distanciamiento:	Implica los esfuerzos que realiza el joven por apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte al sujeto.
Autocontrol:	Se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.

Re evaluación positiva:	Supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.
Escape o evitación:	A nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.
Búsqueda de apoyo social:	Supone los esfuerzos que el joven realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral.

**Fuente:** Lazarus & Folkman (1984) Estrés y procesos cognitivos

**Elaborado por:** Patricia Basantes

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA



## **2.1. Descripción y antecedentes.**

### **2.1.1. Contexto**

El presente trabajo de investigación fue realizado en Ecuador en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, en el sector la Rumiñahui, en el Colegio fiscal investigado, en el mes de enero del 2014.

El Colegio fiscal investigado, presta sus servicios a 3.200 alumnos distribuidos en las jornadas matutina y vespertina. En la jornada matutina estudian 1.500 alumnos y en la vespertina 1.700 estudiantes. Cada una de las jornadas cuenta con un psicólogo educativo, encargado del departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE).

La investigación fue realizada con los alumnos de la jornada matutina pues contaban con las edades requeridas para levantar la información.

**Misión:** El Colegio fiscal investigado, brinda servicios con calidad y calidez a través de la educación e investigación; formando jóvenes con capacidad emprendedora, íntegros, críticos, solidarios, con principios y valores que les permite integrarse en el proceso productivo del país con los avances tecnológicos y científicos del siglo XXI.

**Visión:** El Colegio fiscal investigado, se propone hasta el año 2018 ser una institución educativa con altos niveles de excelencia académica y humanista, reconocidos a nivel nacional e internacional. Busca satisfacer las demandas de una sociedad en pleno desarrollo tecnológico y social, y contribuir así, a crear un mundo más equitativo, justo y solidario.

### **2.1.2. Participantes:**

El trabajo de investigación fue realizado con:

- 40 adolescentes (50% varones y 50% mujeres) del 1er año de Bachillerato
- 40 padres o madres de familia
- Egresada de la escuela de psicología
- Profesional del departamento psicológico del colegio investigado
- Tutores del primer año de bachillerato del colegio investigado (2)

### **2.1.3. Instrumentos de investigación:**

Los instrumentos que fueron utilizados son:

- **TEST DE CONDUCTAS DISOCIALES**, Instrumento de medición conformada por 69 preguntas dentro de las cuales se incluyen 27 preguntas que evalúa el comportamiento disocial en adolescentes escolarizados como una herramienta para detectar conductas que anteceden al trastorno antisocial de la personalidad y problemas graves con la ley. Los autores del ECODI-27 son María Elena Pacheco y José Moral (México 2.010). Esta escala presenta una estructura de seis factores correlacionados: Robo y vandalismo, Travesuras, Abandono escolar, Pleitos y armas, Grafiti, Conducta opositora desafiante. Los 69 reactivos se califican con un rango de 5 puntos, denominado de elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996) así: 1= Totalmente de acuerdo, 2= De acuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4= En desacuerdo, 5= Totalmente en desacuerdo. La forma de aplicación es colectiva con un tiempo variable de 30 minutos aproximadamente (Anexo 1).
- **CUESTIONARIO “APGAR” FAMILIAR A PADRES Y MADRES DE FAMILIA**, Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno puede variar. Esta encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen la familia, esto con el objetivo de elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende a contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas. La forma de aplicación es personal con un tiempo variable de 5 minutos aproximadamente (Anexo 2).
- **TEST DE PERSONALIDAD EQP-J**, Cuestionario de personalidad para niños y adultos, compuesto por 81 preguntas utilizadas para el diagnóstico y estudio de casos clínicos, problemas de conducta y orientación escolar. Los autores son H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck (Londres), la adaptación española fue realizada por el Dpto. de I+D de TEA Ediciones (EPQ-J) y V. Escolar, su aplicación puede ser individual o colectiva, con una duración de entre 20 y 30 minutos

(según la capacidad lectora). Evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión y Psicotismo o Dureza) y una de Sinceridad. (Anexo 3).

- **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**, Instrumento que pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales. La forma de aplicación fue personal con un tiempo variable de 5 minutos aproximadamente. (Anexo 4).
- **ENTREVISTA A DOCENTES GUÍA**, En esta entrevista se hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano. Tiene por objetivo el reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas, asociales, visualizar un perfil del adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

## **2.2. Procedimiento:**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la titulación de psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

**2.2.1. Objetivo general:** Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

### **2.2.2. Objetivos específicos:**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.

3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

#### **2.2.3. Hipótesis I:**

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

#### **2.2.4. Hipótesis II:**

La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

#### **2.2.5. Recolección de datos:**

La recolección de datos fue realizada por recomendación de la Universidad, de forma aleatoria, en un colegio público de la ciudad de Quito, el colegio en el cual se realizó el levantamiento de la información.

Según el cronograma establecido por la Universidad primeramente se procede a la revisión de bibliografía relacionada con el tema, así como también con la preparación de las entrevistas con los directivos de los centros educativos, con el objetivo de determinar:

- Facilidades para levantar la información,
- Predisposición para realizar las entrevistas a los padres de familia y a los alumnos,
- Interés en conocer los resultados de la investigación a ser realizada,
- Aceptación de una propuesta de intervención, la cual sería planteada en función de los resultado obtenidos,

- Verificación de cuál de los colegios cumplía con las exigencias de edad y cantidad de alumnos a evaluar.

Finalmente se procedió a solicitar la autorización para el desarrollo del estudio en el Colegio Fiscal Investigado, colegio que cumplió con los parámetros establecidos (ANEXO 5 Y 6), la mencionada institución accedió y autorizo las reuniones respectivas con el personal de Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, con el cual se planificó el levantamiento de los datos y la aplicación de instrumentos ECOS, EQP-J, APGAR y Ficha sociodemográfica, la investigación de campo fue realizada en el mes de enero del 2014.

### 2.3. Resultados

Una vez aplicados, analizados y evaluados todos los instrumentos a los alumnos, a los padres de familia y a los docentes guías mencionados anteriormente, se obtienen los siguientes resultados:

#### 2.3.1 Ficha Sociodemográfica.-

El instrumento Ficha Sociodemográfica pretende identificar con objetividad las características estructurales de los grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilo de vida y la incidencia de los factores externos en la dinámica familiar.

**TABLA N.2.3.1. EDADES PROMEDIO**

<b>EDADES PROMEDIO</b>	
Padre	45
Madre	42
Hijos	15

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Al evaluar las edades se evidencia que los padres y madres se encuentran en una edad adulta temprana (de 25 a 45 años, N. Fernández menciona que en esta edad se hacen elecciones de vida significativas y se exhibe la mayor energía pero también se experimenta el mayor estrés, a esta edad se logra independencia económica, el principal foco de preocupación es la educación y crianza de los hijos). Los padres cuentan con un promedio de edad de 45 años, las madres de 42 años y los hijos de 15 años. (Tabla 2.3.1.).

**TABLA N.2.3.2. NUMERO DE HIJOS PROMEDIO POR FAMILIA**

N. DE HIJOS POR FAMILIA	
Varones	1,72
Mujeres	1,90

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

En el Ecuador el promedio de hijos por familia decrece con los años, en la década de los 90 era de 2.3 hijos por familia, en el censo del 2.001 cayó a 1.8 y en el 2.010 el promedio es de apenas 1.6 hijos por hogar, debido a que mientras más urbanos son los hogares prefieren ser más pequeños, adicionalmente existe un cambio en el rol de la mujer socialmente hablando pues tiene un papel más importante en la economía. (Ecuador inmediato.com).

En la evaluación realizada la realidad no es muy diferente, el promedio de hijos varones es de 1.72 y de hijas mujeres de 1.90 por familia.

**TABLA N.2.3.3. EDADES DE LOS ALUMNOS EVALUADOS**

EDADES EVALUADOS		
Edades	f	%
14	5	13%
15	28	70%
16	7	18%
17	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Los resultados obtenidos al evaluar las edades de los alumnos evidencia que el 70% de la muestra contaba con 15 años en el momento de aplicada la encuesta, el 8% con 16 años y el 13% con 14 años. Esto significa que la mayoría de los evaluados se encuentra atravesando por la adolescencia media, en la cual se presentan más conflictos con los padres, se preocupan por su apariencia externa, adoptan los valores

reglas y modas de sus amigos, atraviesan por sentimientos de omnipotencia e inmortalidad con lo cual asumen comportamientos arriesgados.

**TABLA N.2.3.4. NIVEL DE ESTUDIOS**

NIVEL DE ESTUDIOS							
Nivel	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	17	43%	20	50%	8	20%
Secundaria	3	14	35%	10	25%	17	43%
Superior	4	2	5%	7	18%	9	23%
Título Intermedio	5	3	8%	1	3%	1	3%
Título Universitario	6	2	5%	2	5%	4	10%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	1	3%
N/A	8	2	5%				
<b>Total</b>		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

Autor: Patricia Basantes

Los logros educativos de los hijos están fundamentalmente en manos de sus padres y, más concretamente, en su nivel educativo. Un ejemplo: el 73% de los hijos de universitarios que nacieron en la década de los setenta han estudiado una carrera, mientras que tan sólo lo ha hecho el 20% de aquellos cuyos padres no eran universitarios. (Sánchez ,2009)

El resultado presentado en la Tabla 2.3.4. demuestra que un 78% de los padres y un 75% de las madres culminaron sus estudios primarios y secundarios. Apenas el 18% de los padres obtuvo una educación superior, en contraste, las madres cuentan con un porcentaje más elevado, alcanzando un 25%. Este dato está relacionado con el número de hijos por familia, pues se confirma que al considerarse la mujer activa en el desarrollo económico de su hogar y del país, prioriza el tema de los estudios por lo tanto de la mantención de su hogar y de sus hijos.

El hecho de que los padres no sean universitarios otorga claras desventajas educativas, (según el último informe de Caixa Catalunya Informe de la inclusión social en España 2009), esto debido a que estos padres son menos proclives a escolarizar a sus hijos antes de los tres años, a que transmiten a sus hijos menos aspiraciones y que poseen menos recursos educativos y culturales.

En lo que respecta a los hijos un 43% de la muestra está concentrado en educación secundaria, el 33% tiene estudios superiores, y solo 1 persona de toda la muestra tiene un postgrado, y es un hijo de alguna de las familias de la muestra (114 hijos en total).

**TABLA N.2.3.5. TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Todos los padres buscan mandar a sus hijos al mejor colegio posible según sus condiciones y posibilidades. En la tabla 2.3.5 se evidencia que el 100% de la muestra tiene a sus hijos estudiando en instituciones públicas, los cuales son centros laicos, financiados y gestionados por el gobierno con ayuda de las administraciones locales de cada zona. La mayoría de estos centros imparten todos los niveles de educación básica y obligatoria (infantil, primaria, secundaria y bachillerato), tienen plazas limitadas y para acceder hay que cumplir una serie de requisitos establecidos por la Administración Central (cercanía de la vivienda etc.).

**TABLA N.2.3.6. SECTOR DE RESIDENCIA**

SECTOR DE RESIDENCIA			
Sector	Código	f	%
Urbano	1	31	78%
Rural	2	1	3%
Suburbano	3	8	20%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Quito, es la ciudad capital de Ecuador y también de la provincia de Pichincha, es la segunda ciudad más poblada del Ecuador. Además es cabecera cantonal o distrital del Distrito Metropolitano de Quito. Actualmente es considerada la capital económica del país. Debido a su alto índice de desarrollo humano, Quito será la ciudad más poblada del país en el año 2020.

La población de la zona es de 2'325.043 habitantes. No obstante, miles de personas que trabajan en Quito viajan diariamente desde y hacia los valles aledaños a la ciudad.



Esto se evidencia en el resultado sobre el sector de residencia de la muestra, en donde un 78% de las familias viven en el sector Urbano, (de estos el 53% vive cerca de la zona del colegio), un 20% en sector suburbano y un 3% en el sector rural, estos 2 últimos grupos deben viajar largos recorridos desde sus domicilios hasta el colegio para poder estudiar. Tabla 2.3.6.

**TABLA N.2.3.7. TIPO DE FAMILIA**

<b>TIPO DE FAMILIA</b>			
<b>Tipo</b>	<b>Código</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	1	32	80%
Extensa	2	4	10%
Monoparental	3	2	5%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	1	3%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

La familia sin duda alguna es la célula fundamental de la sociedad, ya que constituye uno de los factores básicos para el desarrollo y protección de los derechos de los individuos, al igual que el estado y la sociedad.

Ya que dependiendo de la formación y valores que dentro de la familia se inculquen en los individuos sabremos, la calidad de personas que arrojaremos al mundo.

Sobre el trabajo de investigación realizado se puede evidenciar que el tipo de familia que predomina es la familia nuclear con un 80%, seguido de la familia extensa con un 10% y familias monoparentales, emigrantes con un 3% respectivamente. Tabla 2.3.7.

**TABLA N.2.3.8. OCUPACION DE LOS PADRES**

OCUPACIÓN PADRES					
Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	11	28%	4	10%
Autónomo	2	9	23%	12	30%
Por cuenta ajena	3	17	43%	7	18%
Desempleado	4	2	5%	17	43%
N/A	5	1	3%	0	0%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

En la tabla 2.3.8. se evidencia que el 43% de los padres y el 18% de las madres trabajan por cuenta ajena (empleados en relación de dependencia con una entidad privada), en contraste el 28% de los padres y el 10% de las madres son funcionarios (empleados de una institución pública). Por otro lado el 23% de los padres y el 30% de las madres son autónomos (tienen su propio negocio), el 5% de los padres y el 43% de las madres son desempleados, sin que esto signifique que no realizan un trabajo muy duro y no remunerado en sus hogares, en el caso de las mujeres optaron por quedarse en la casa al cuidado de sus hijos.

**TABLA N.2.3.9. NIVEL SOCIOECONOMICO**

NIVEL SOCIOECONÓMICO			
Nivel	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	34	85%
Medio Bajo	3	2	5%
Bajo	4	3	8%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

El nivel o estatus socioeconómico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada.

En lo que respecta al nivel socioeconómico es muy común que por aspectos aspiracionales las familias se identifiquen con un nivel socioeconómico al que no corresponden, este tema se evidencia con que el 85% de la muestra señala que su nivel es medio alto, lo cual no necesariamente es un reflejo de su real situación socioeconómica actual, sin embargo, si demuestra un sentimiento de estabilidad económica en el hogar. Tabla 2.3.9.

Con el objetivo de correlacionar el resultado obtenido, a continuación se exponen datos muy importantes obtenidos del Diario El Comercio (2011) en el cual se expone lo siguiente:

El 83,3% de la población de Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Machala se encuentra actualmente en el estrato socio económico medio. A esa conclusión llegó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), luego de realizar una encuesta de los niveles de estratificación en 9 744 hogares de esas cinco ciudades del país. Según Byron Villacis, director del INEC, este es un estudio que clasifica los estratos no solo por los ingresos que percibe cada hogar sino por otro tipo de variables. “Se tiene familias que pueden tener ingresos muy altos, pero las variables relacionadas a hábitos de consumo o de educación pueden ser muy bajos. O, puede ser lo contrario: un hogar con ingresos bajos y, por ejemplo, niveles de educación bastante altos”.

### **2.3.2. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes**

A través del Instrumento de medición conformada por 69 preguntas dentro de las cuales se incluyen 27 preguntas que evalúa el comportamiento disocial en adolescentes escolarizados como una herramienta para detectar conductas que anteceden al trastorno antisocial de la personalidad y problemas graves con la ley, se obtuvieron los siguientes resultados:

**TABLA N. 2.3.10. CONDUCTA DISOCIAL Y FACTORES ECODI**

FACTORES ECOS	
Factores	Media
Robo y Vandalismo	37
Travesuras	17
Abandono escolar	9
Pleitos y armas	19
Grafiti	11
Conducta oposicionista desafiante	10
<b>Total</b>	<b>102</b>

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

CONDUCTA DISOCIAL		
Conducta Disocial	f	%
Si	5	13%
No	35	88%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Robo y vandalismo con un promedio de 37, pleitos y armas promedio 19 y travesuras con una media de 17.

Con este resultado la escala de conductas disociales arrojó un SI del 13% y un NO del 88% sobre la muestra.

El trastorno disocial se caracteriza por un patrón de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás y las reglas sociales que se espera que el niño o adolescente comprenda y respete en relación con su edad y capacidad intelectual.

La conducta disocial se ha relacionado con extroversión y búsqueda de sensaciones. En la vida anímica de una persona extrovertida domina el mundo externo; sus conflictos tienden a manifestarse en las relaciones interpersonales; se aburre fácilmente; le gustan el cambio, la novedad y la variedad; asimismo, muestra baja capacidad de introspección, concentración y adquisición de condicionamientos asociativos. La búsqueda de sensaciones es un rasgo temperamental implícito en la extroversión, se refiere a la necesidad de experimentar sensaciones variadas y el deseo de correr riesgos físicos y sociales por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias (Zuckerman, M. 2002). Se caracteriza por una tendencia a actuar sin planificar las acciones y sin pensar en las consecuencias, con una búsqueda activa de experiencias que supongan excitación y riesgo. (De la Rubia J. 2010)

Este resultado está relacionado con uno previamente obtenido con la ficha sociodemográfica en el apartado de Edades de los alumnos evaluados, en el cual se evidencia que uno de los rasgos de la edad por la que están atravesando es precisamente el de sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, comportamientos arriesgados.

Cabe acotar que los factores Grafiti, conducta oposicionista desafiante y abandono escolar, obtuvieron un promedio bajo comparado con los demás factores previamente mencionados.

### 2.3.3. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Siempre ha sido reconocida por los psicólogos la importancia de la descripción de los principales modelos de conducta en las personas, investigadores de reconocida fama han dirigido sus esfuerzos a la búsqueda de las dimensiones fundamentales de la personalidad. Eysenck en una revisión de la literatura, ha mostrado bastante evidencia sobre un enfoque que reconoce la existencia de tres dimensiones muy claramente señaladas y de destacada importancia; estas han sido denominadas respectivamente, extraversión, introversión y neurotisismo (emocionalidad e inestabilidad) - Estabilidad. (Eysenck 1970). A continuación se presentan los resultados obtenidos en función del test aplicado:

**TABLA N. 2.3.11. PERCENTILES EPQ-J**

PERCENTILES EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotisismo	13,33	55
Extroversión	17,60	30
Psicotisismo	4,65	70
Sinceridad	10,73	30

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

PORCENTAJES INDIVIDUALES DE CADA SUBESCALA		
	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	20,48	57%
Neurotisismo	13,33	67%
Extroversión	17,60	73%
Psicotisismo	4,65	27%
Sinceridad	10,73	54%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Escala	Media	Mediana	Moda	Min	Max	Rango	Des. Est.	Varianza	Curtosis
N	13,325	13	13	4	19	15	3,925	15,404	-0,006
E	17,6	18	21	6	23	17	3,678	13,528	1,614
P	4,25	4	4	1	9	8	2,133	4,551	-0,356
S	10,725	11	11	0	17	17	3,981	4,551	-0,037
CA	20,475	20,5	20	10	27	17	3,637	13,230	0,611

ESCALA N			ESCALA E		
Percentiles	f	%	Percentil	f	%
1	0	0%	1	1	3%
5	2	5%	5	4	10%
10	1	3%	10	2	5%
15	0	0%	15	0	0%
20	2	5%	20	4	10%
25	2	5%	30	4	10%
30	1	3%	40	6	15%
40	2	5%	50	5	13%
50	5	13%	65	5	13%
55	6	15%	75	7	18%
65	2	5%	85	1	3%
75	4	10%	95	1	3%
80	3	8%	99	0	0%
85	3	8%	<b>Total</b>	40	100%
90	5	13%			
95	2	5%			
99	0	0%			
<b>Total</b>	40	100%			

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

ESCALA P			ESCALA S		
Percentil	f	%	Percentil	f	%
5	0	0%	1	1	3%
20	3	8%	5	0	0%
35	7	18%	10	3	8%
50	5	13%	15	5	13%
70	9	23%	20	4	10%
80	6	15%	25	1	3%
85	3	8%	30	5	13%
90	4	10%	35	5	13%
95	3	8%	45	4	10%
99	0	0%	50	3	8%
<b>Total</b>	40	100%	60	0	0%
			70	2	5%
			80	3	8%
			85	4	10%
			95	0	0%
			99	0	0%
			<b>Total</b>	40	1

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

ESCALA CA	
<b>Min</b>	0
<b>Max</b>	36
<b>Rango</b>	36
<b># de Clase</b>	6
<b>Ancho de</b>	5,7

INTERVALO			
L. inferior	L. superior	f	%
0	6	0	0%
6	12	1	3%
12	18	9	23%
18	24	24	60%
24	30	6	15%
30	36	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Fuente:** Colegio investigado Quito - Sector Rumiñahui

**Autor:** Patricia Basantes

Según los baremos escolares del EPQ-J los resultados del test son:

Percentil 70 para Psicotisismo (P o dureza), mide el grado de insensibilidad del sujeto.

La persona alta en Psicotisismo es agresiva, fría, egocéntrica, impersonal, impulsiva,

antisocial, no empática, creativa e inconvencional. Se encuentra éste factor en psicóticos y criminales. Una persona que puntúa alto en Psicotismo no significa que va a ser un psicótico o criminal; la mayor parte de las personas altas en este factor viven vidas normales (Eysenck et al, 1976). En el porcentaje individual de la sub escala el porcentaje es del 27% (puntuación más baja), lo que evidencia que la mayoría de la muestra puntúa extremadamente bajo en esta escala (normalidad).

El siguiente percentil es de 55 equivalente a Neuroticismo (N ansiedad) cuyo comportamiento es ansioso, preocupado, con cambios de humor y frecuentemente deprimido, es exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional (Eysenck, 1971). En el porcentaje individual de la sub escala obtiene un 67% (segundo puntaje más alto), seguido por el de Extroversión (E) 73% (primer puntaje más alto), cuando estas puntuaciones se combinan (N 15% de la muestra y E 18%) los sujetos se muestran quisquillosos e inquietos, excitables e incluso agresivos, su principal característica es una constante preocupación acerca de cosas o acciones que pueden resultar mal, junto con una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. (Eysenck et al, 1976).

Para el rasgo de Sinceridad (S) Eysenck menciona que podría ser disimulado o manipulado. La escala original L (lie en inglés) intentaba medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto. En el resultado de la sub escala esta variable obtuvo un 54% (superior al 50% en la escala, mientras más alto más fiable) lo cual evidencia que la muestra es fiable porque hay un bajo nivel de disimulación. (Eysenck, 1971).

En lo que respecta a las Conductas antisociales (CA) se obtuvo una media de 20,48; lo cual refleja que el 60% de la muestra se encuentra en el intervalo entre 18 y 24, al correlacionar los resultados obtenidos con los estudios de Eysenck en adolescente españoles, se puede concluir que la muestra se encuentra dentro de los parámetros normales para la edad y año de escolaridad; sin embargo un grupo de 6 individuos que representan el 15% de la muestra cae en el rango de 24 a 30 (valor superior a los límites de la muestra), con lo cual se podría predecir una conducta criminal futura, pero los datos existentes no presuponen que eso sea necesariamente cierto, la verificación de esta hipótesis debe esperar a futuras investigaciones en esta línea (Eysenck, 1971).



#### 2.3.4. Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

A través de la aplicación de este instrumento se puede detectar un problema específico de disfunción familiar. Esta encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen la familia, en este caso fue aplicado a los padres de familia y los resultados obtenidos son:

**TABLA N. 2.3.12. CUESTIONARIO APGAR**

APGAR		
Interpretación	f	%
Buena función familiar	27	68%
Disfunción familiar leve	6	15%
Disfunción familiar moderada	4	10%
Disfunción familiar Severa	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Investigado Quito - Sector Rumiñahui

Autor: Patricia Basantes

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).(R. Leiva 2013).

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos. (R. Leiva 2013).

En el resultado de la muestra se evidencia que el 33% de familias presentan una disfuncionalidad entre severa, moderada y leve (13 individuos), el restante 68% tiene una buena función familiar.

El dato de los individuos que están viviendo en una familia disfuncional está correlacionado con los 6 casos que evidenciaron una Conducta antisocial (CA) en el Test de Personalidad EPQ-J; sin embargo llama la atención que de los 13 casos con familias disfuncionales, el 69% convive con una familia nuclear, lo cual evidencia que no necesariamente una familia nuclear es funcional, o viceversa. El 15% convive con familias extensas, el 8% en familias monoparentales y el 8% con familias de otro tipo (madre adoptiva).

### **2.3.5. Entrevista a Docentes guía.**

El último instrumento aplicado fue la entrevista a Docentes Guía del 1ro de Bachillerato, dicha entrevista hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano. Tiene por objetivo el reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas, asociales, visualizar un perfil del adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos, el cuestionario consta de 7 preguntas, las cuales son expuestas a continuación junto con las respuestas obtenidas:

- **¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?**

Respuesta: Sí se reconoce el perfil del adolescente, el cual se identifica a través de sus cambios del carácter, sus cambios hormonales, en su conducta, desorden y dejadez.

- **¿Cómo caracteriza, en líneas generales al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?**

Respuesta: Se considera que el adolescente de hoy es más agresivo, irresponsable y con pocos valores, se asume que vienen de hogares disfuncionales, y que el reto es poderlos orientar a ellos y a los padres de familia en una formación más integral.

- **¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos?, ¿los guía?**

Respuesta: Reconocen que su labor es guiarlos a los adolescentes a pesar de que es muy difícil tolerarlos, su rol está encaminado en hacerles cumplir los objetivos de formación trazados, en general asumen la responsabilidad de ser una guía para los alumnos.

- **Fuera del ámbito institucional, ¿qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?**

Respuesta: Existe una gran influencia de los medios de comunicación y del entorno de la familia, los pares influyen mucho en la moda y la forma de vestir por ejemplo, el internet y redes sociales también son influencias que se evidencian, pero son las familias disfuncionales las que mayoritariamente afectan en la formación del adolescente.

- **¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?**

Respuesta: No, pero en la medida de lo posible se trata de utilizar estrategias para mantener la atención. Otro docente menciona que si toma en cuenta los rasgos de los adolescentes, pero que sus limitaciones están en la cantidad de alumnos por aula, esto afecta el lograr implementar estrategias de acuerdo a los intereses de cada uno de los adolescentes.

- **En su calidad de formador(a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?**

Respuesta: Si se puede influenciar en el cambio de los estudiantes pero es necesaria perseverancia y paciencia. El verdadero cambio debe nacer en el hogar, el docente puede apoyar, pero el pilar del cambio es la familia.

- **¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?**

Respuesta: Si tenemos alumnos con problemas de alcoholismo, drogadicción, problemas de aprendizaje, entre otros, las acciones emprendidas están focalizadas en los alumnos con mayor cantidad de problemas, los planes de acción se ejecutan a través del departamento del DOBE.

Al analizar los resultados se evidencia que los docentes no están asumiendo una responsabilidad para enfrentar las conductas antisociales identificadas en su grupo escolar a cargo, tienden a depositar la responsabilidad en las familias, en los alumnos o en el DOBE, esto sumado a que cuentan con una gran cantidad de alumnos por aula, lo cual obstaculiza la ayuda que se podría dar.

María Victoria Trianes y José Gallardo en su libro Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, mencionan que basándose en los estudios sobre el nivel de eficacia del centro escolar o académico (Lipsitz, 1984), las implicaciones educativas que se podrían observar son:

- ✓ El centro se debe adaptar a las características del adolescente y a las diferencias individuales (físicas, cognitivas, sociales).
- ✓ Desarrollar planes de estudios que contengan conocimientos instrumentales básicos.
- ✓ Reducir el carácter impersonal de los centros.
- ✓ Ajustar el ratio de alumnos por profesor
- ✓ Implicar a los padres y a otros agentes sociales en la participación activa del estudiante.
- ✓ Potenciar la salud y la buena forma física mediante actividades deportivas vinculadas al centro.

Conocer en profundidad y comprender las principales dificultades psicológicas que afectan a los alumnos y que nos afectan a todos, como seres humanos favorece el desarrollo de estrategias que minimizan el impacto de los problemas (J. Bermeosolo, 2010).

## 2.4. Discusión

Una vez expuestos los resultados de la investigación deshilando las hipótesis planteadas hasta su mínima expresión, se puede afirmar que los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes. Los resultados obtenidos del Test de conductas disociales ECODI, revelan que 5 alumnos manifestaron conducta disocial (13%). Al cotejar estos resultados con los del APGAR, se evidencia que 13 familias presentan disfunción familiar (33%), es interesante asegurar que de estas 13 familias, 9 son nucleares, 2 son extensas, 1 es monoparental y 1 cae en la categoría de otros (madre adoptiva).

Adicionalmente cabe resaltar que a pesar de que 5 individuos (71%) manifiestan conducta disocial, 2 no lo presentan (29%). Este resultado indica que cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela y han logrado a través de confrontar, planificar, aceptar su responsabilidad, auto controlarse, re evaluarse positivamente, sobrellevar y evitar sus problemas y consolidar su concepto de sí mismos.

Al hablar de maltrato físico o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar notamos que en más de una ocasión se menciona en los diferentes apartados la importancia que tiene en la vida de la mayoría de los adolescentes, el medio ambiente en el que se desenvuelven. Es por esto que si en su ambiente familiar existe insatisfacción en la forma como se resuelven los problemas, en el apoyo que reciben unos de otros, en la forma de responder a las emociones como ira, tristeza, amor, etc.; es evidente que para el adolescente manejar esas situaciones resulta difícil, la pregunta que surge es: Si los padres o madres son incapaces de comunicarse exitosamente con individuos de su misma edad (APGAR 33% de la muestra), cuanto más difícil va a ser para ellos poder comunicarse con sus hijos? La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica. Lastimosamente los datos hablan por sí mismos, en el resultado del EPQ-J sub escala conductas antisociales (CA), un grupo de 6 individuos que representan el 15% de la muestra cae en el rango

en el cual se podría predecir una conducta criminal futura, sin embargo los datos existentes no presuponen que eso sea necesariamente cierto, la verificación de esta hipótesis debe esperar a futuras investigaciones en esta línea.

De ello se deduce que la no participación de los progenitores y los amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes, la rigidez o ausencia de reglas parentales impiden a la familia, ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes, el resultado del test de conductas disociales evidencia que un promedio de 37% presentan conducta de robo y vandalismo, 19% conductas relacionadas con pleitos y armas y 17% conducta afín a las travesuras. Se debe recordar que el trastorno disocial se caracteriza por un patrón de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás y las reglas sociales que se espera que el adolescente comprenda y respete en relación con su edad y capacidad intelectual. Este resultado está relacionado con uno previamente obtenido con la ficha sociodemográfica en el apartado de Edades de los alumnos evaluados, si consideramos que en la fase del desarrollo en la que se encuentra este grupo de adolescentes (14-16 años), predominan los valores, reglas y modas de los amigos y que en la relación de dependencia con los padres empiezan a desencadenarse más conflictos, sumado a que sus comportamientos son arriesgados por los sentimientos de omnipotencia e inmortalidad que sienten, es entendible y hasta cierto punto aceptable que la influencia de su grupo de amigos marque con mayor intensidad el comportamiento disocial. Se debe considerar que los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental y que el interés existencial de los padres y maestros, debe ser el de proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades, los resultados de la investigación evidencian que hay adolescentes con problemas y que esta problemática no se presenta solamente en los colegios públicos del país, pero para este caso es la muestra que se ha evaluado.

Vale la pena analizar si la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan, el resultado arrojado por la ficha sociodemográfica evidencia que el 78% de la muestra vive en un sector urbano, el 100% estudia en instituciones públicas, el 85% se considera de un nivel socioeconómico medio alto aunque no necesariamente

sea así, el 93% de los padres cuentan con una fuente segura de ingresos , un 43% de las madres permanecen en casa al cuidado de los hijos; por otro lado el test de personalidad ECODI demuestra que un 88% no presenta conducta antisocial, el APGAR expone que el 68% de individuos convive en hogares con una buena función familiar, todos estos datos confirman que si existe un ambiente sin estrés la capacidad de resiliencia puede verse desarrollada, puesto que todos están atravesando por una edad de crisis (adolescencia), todos prefieren adoptar la moda de sus amigos, todos sienten la inquietud de realizar actividades riesgosas, sin embargo de esto; no todos presentan comportamiento antisocial. Con todo esto se puede llegar a concluir que el estrés familiar cuenta con un importante papel en el comportamiento del adolescente, el estrés según la definición de Cruz y Vargas (1998), está determinado por varios motivos, por comportamiento heredado, puede ser defensivo o adaptativo, con activación específica, ante un estímulo percibido como amenazante (estresor) para nuestra integridad o bienestar. De ello se deduce que la gran mayoría de los individuos de la muestra a través de la resiliencia (capacidad de recuperación, resistencia, recuperabilidad) no han desarrollado ningún tipo de comportamiento asocial a pesar del estrés propio de su etapa evolutiva y lograron concientizarse de lo que es mejor para cada uno de ellos, lamentablemente esto no pasa con el grupo de los individuos (5) que presentan comportamiento asocial.

Finalmente y analizando el resultado de las entrevistas a docentes es evidente que los mismos no están asumiendo una responsabilidad para enfrentar las conductas antisociales identificadas en su grupo escolar a cargo, y los mismos tienden a depositar la responsabilidad en las familias, en los alumnos o en el DOBE, esto sumado a que cuentan con una gran cantidad de alumnos por aula, lo cual obstaculiza la ayuda que se podría dar, otro aspecto importante a resaltar es que los docentes no están en capacidad de fomentar la capacidad de resiliencia que deben desarrollar en sus alumnos, debido a su falta de conocimiento en herramientas efectivas para ejecutar esta actividad la cual es clave en el desarrollo del adolescente.

## **2.5. Conclusiones**

Una vez analizados los datos y discutidos los resultados podemos detallar las siguientes conclusiones:

- Al abordar el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, se concluye que en el ámbito familiar es muy importante que la familia en la que se

desenvuelven sea funcional, los miembros de cada familia deben poder manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo deben ser capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente, los padres deben imponer reglas claras y roles definidos y permitir que sus hijos desarrollen una capacidad de comunicación y de resiliencia.

- Dentro de la evaluación de los factores familiares de riesgo se puede concluir que para que los padres y madres de familia mantengan una adecuada dinámica familiar, es necesario que se encuentren satisfechos en aspectos como: manejo de problemas, participación en las decisiones familiares, manejo de emociones, tiempo para estar juntos y contar con el soporte de amigos; solo de esta forma lograrán contribuir en el desarrollo de adolescentes plenos y exitosos.
- A través de esta investigación se concluye que existe un porcentaje considerable de alumnos en la muestra presenta comportamientos erráticos tales como robo y vandalismo.
- Al contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigados con los resultados del instrumento APGAR, se concluye que 7 alumnos conviven en familias disfuncionales. De estos, 5 individuos (71%) presentan conducta disocial, mientras que 2 no lo presentan (29%). Este resultado ratifica que en un gran porcentaje los adolescentes que conviven en un ambiente disfuncional presentan comportamientos erráticos, sin embargo 2 adolescentes han logrado a través de resiliencia sobrellevar su entorno y consolidar su concepto de sí mismos.
- Con los resultados de los instrumentos aplicados se concluye que es necesario elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que involucre capacitación al personal del DOBE, a los docentes y a los padres de familia, a través del cual se logre un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## **2.6. Recomendaciones**

- Se recomienda que el DOBE del colegio incluya como parte de las actividades de evaluación a ser ejecutada con los alumnos, el diagnóstico de conductas antisociales ECODI, la ficha sociodemográfica, el APGAR y el test de personalidad EPQ-J, para que de una forma oportuna se puedan prevenir o intervenir en aquellas familias que presenten problemas de funcionalidad, o en aquellos



alumnos que evidencien comportamientos erráticos, los cuales podrían impactar en la tarea de formación de la institución.

- Se recomienda a los directivos del colegio que impartan a los/las docentes y psicólogos capacitaciones enfocadas en proporcionar herramientas de orientación desde la perspectiva de desarrollo de características de afrontamiento y capacidad de recuperación en los adolescentes.
- Se recomienda al DOBE y a los directivos del colegio que impartan por lo menos una vez cada quimestre capacitaciones en la cuales se entregue información sobre el desarrollo físico y psicológico de los niños y adolescentes, sobre la personalidad, cambios sociales, cambios en el pensamiento por los que atraviesan los adolescentes, así como también cambios en las relaciones familiares, manejo de conflictos familiares, impacto de los medios en los adolescentes, entre otros temas de interés. Es importante que al inicio del año escolar se envíe a cada familia el cronograma de estas actividades, con el objetivo de que los padres se responsabilicen con anticipación de las obligaciones a cumplir en el año lectivo.

### **CAPITULO III**

### **PROPUESTA**

### 3.1. Planteamiento

El presente trabajo de investigación fue realizado en Ecuador en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, en el sector la Rumiñahui al norte de la ciudad, en el Colegio fiscal Investigado en el mes de enero del 2014.

El colegio fiscal investigado, bajo el impulso de su directora abre sus puertas a la juventud quiteña el 20 de Agosto de 1961. Seis años más tarde y según Registro Oficial N° 159 del 30 de Junio de 1967, se nacionaliza y permite el funcionamiento de los tres primeros cursos del ciclo básico, dando paso a la difusión de la educación pública. Debido a la demanda de la juventud del sector y de la población circundante se realizan gestiones administrativas tendientes a ampliar la oferta académica en horario nocturno, el Ministerio de Educación, autoriza el funcionamiento del Ciclo Básico Nocturno. En la actualidad el Colegio presta sus servicios a aproximadamente 3.200 alumnos distribuidos en las jornadas matutina, vespertina y nocturna. En la jornada matutina estudian 1.500 alumnos y en al vespertina 1.700 estudiantes. Cada una de las jornadas cuenta con un psicólogo educativo, encargado del departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE).



La investigación fue realizada con los alumnos de la jornada matutina pues en la muestra identificada se pudo validar los requerimientos de edades del estudio requeridas para levantar la información.

Dentro del direccionamiento estratégico del Colegio fiscal investigado se pudo identificar la Misión a la cual se alinea la institución que indica: El colegio fiscal investigado, brinda servicios con calidad

y calidez a través de la educación e investigación; formando jóvenes con capacidad emprendedora, íntegros, críticos, solidarios, con principios y valores que les permite integrarse en el proceso productivo del país con los avances tecnológicos y científicos del siglo XXI. Así también se pudo identificar la Visión del colegio es decir como se ve hacia futuro la cual fue definida de la siguiente forma: El colegio fiscal investigado, se propone hasta el año 2.018 ser una institución educativa con altos niveles de excelencia académica y humanista, reconocidos a nivel nacional e internacional.

Busca satisfacer las demandas de una sociedad en pleno desarrollo tecnológico y social, y contribuir así, a crear un mundo más equitativo, justo y solidario.

Los valores donde están sustentado el enfoque cultural del colegio son:

- Libertad.
- Honestidad.
- Responsabilidad social.
- Respeto.
- Creatividad.
- Democracia.
- Solidaridad.
- Disciplina.
- Perseverancia.
- Liderazgo.

El colegio tiene una estructura organización como cabeza existe un Rectorado, Vicerrectorado y un equipo de Inspección, directivos apoyados por una área de **colecturía** que se dedicada a administrar los recursos de la institución y también un área de **secretaría** que su función principal es facilitar las relaciones interpersonales entre



directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y público en general, además en este departamento se recopilan los archivos de todos y cada uno de los estudiantes, personal docente, administrativo y auxiliares de servicio que han laborado y laboran en nuestro colegio; además tiene la responsabilidad directa de las comunicaciones internas y externas.

En los que respecta al personal docente tenemos varios departamentos formados por docentes especializados en cada materia cubriendo las siguientes áreas:

- Ciencias Naturales.
- Cultura Física.
- Informática.

- Inglés.
- Lenguaje.
- Matemática
- Sociales.

Así también existen laboratorios de Física, Química e Informática debidamente equipados según las exigencias de la educación actual.

Como servicios complementarios al estudiante existen un departamento médico con un Médico de planta, un departamento Dental y una biblioteca.



Finalmente el colegio fiscal investigado cuenta con Servicio de Bienestar Estudiantil que se dedica a actividades relacionadas con orientación, investigación psicológica y trabajo social. Con dicho departamento se trabajó en todo el proceso de implementación de la investigación, y en dicho proceso fue evidente la falta de herramientas no solo

por parte del equipo de psicólogos del colegio sino también de los mismos docentes de tener herramientas adecuadas para su gestión de orientación a los adolescentes. Con los antecedentes expuesto podemos visualizar un panorama general de la situación del colegio con respecto a la educación impartida, se puede considerar que el colegio tiene una adecuada infraestructura y un equipos de apoyo adecuado, existe gran cantidad de alumnos por aula lo cual afecta desde el punto de vista pedagógico y seguimiento individual, existe un apoyo de los directivos para realizar propuestas de mejoramiento, más si se presentó limitaciones en poder ejecutar la propuesta de capacitación, finalmente confrontando los resultados de la investigación y según el desarrollo de la investigación en sí, se propone un Proyecto de Capacitación que contribuya a fortalecer la capacidad del equipo de DOBE en la orientación vocacional, mejorar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes por medio de talleres a los padres para que entiendan las características del desarrollo de los adolescentes y sus riesgos; y también mejorar la capacidad de los docentes desde la perspectiva de desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia de los adolescentes con conductas disociales.

### **3.2. Punto de partida.**

Después de haber identificado que en una muestra de 40 alumnos, 5 individuos presentan comportamiento asocial, y que el 33% de las familias son disfuncionales, es necesario proyectar estos datos para todos los alumnos del bachillerato del colegio investigado, con el objetivo de poder evidenciar la cantidad de alumnos que podría presentar el mismo tipo de conductas, así como la cantidad de familias disfuncionales en las que los alumnos conviven. El resultado de la proyección arroja que aproximadamente 47 alumnos (13% de los estudiantes del Bachillerato) podría presentar un comportamiento disocial y que 29 hogares es decir el 8% del total de hogares del bachillerato podrían estar conviviendo en una familia disfuncional.

A pesar de que los porcentajes no son tan altos, es evidente que existe un grupo de alumnos con comportamiento errático y adicionalmente que conviven en hogares disfuncionales, esto se pudo evidenciar en las entrevistas con los docentes y el personal de DOBE. Como resultado esta propuesta fue desarrollada para ofrecer herramienta a los equipos del DOBE así como a los docentes, para poder diagnosticar y orientar oportunamente a los alumnos del Colegio, adicionalmente para promover el desarrollo de la personalidad de los estudiantes enfocando esfuerzos en charlas de capacitación para los padres de familia, quienes deben conocer las maravillosas etapas por las que sus hijos están atravesando, todo esto enfocado en aprovechar los resultados obtenidos en los test de personalidad EPQ-J y en el ECODI.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Reducir el impacto de los comportamientos disociales en el desempeño educativo de los estudiantes de bachillerato en el Colegio fiscal Investigado.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Capacitar en herramientas de EPQ-J, APGAR y ECODI al personal del departamento de DOBE con el fin de que su uso les ayude a identificar oportunamente los comportamientos disociales en los estudiantes del Colegio fiscal investigado.
- Realizar un Taller de Orientación para padres para capacitarles en los cambios de la adolescencia, el impacto de los cambios de la edad.

- Orientar a los docentes del Colegio en el desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes con comportamientos asociales.

### **3.4. Líneas de acción**

La propuesta presentada pretende sugerir un proyecto de capacitación al departamento del DOBE, Padres y Familia y Docentes, dicha propuesta está constituida principalmente por actividades de capacitación y talleres participativos.

#### **Objetivo 1:**

El objetivo 1 busca el capacitar en herramientas de diagnóstico para el departamento de DOBE para identificar oportunamente los comportamientos disociales en los estudiantes del Colegio fiscal investigado.

Para cumplir con este objetivo se realizarán las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** Reunión con departamento de DOBE Diagnosticando resultados de Investigación realizada - En esta actividad se procede a realizar un conversatorio con el personal de DOBE de la institución compartiendo los resultados de la investigación identificando debilidades en la detección de conductas asociales en los alumnos del colegio.

- **Actividad 2:** Preparar información sobre EPQ-J, APGAR y ECODI.- En esta actividad se procede a consultar la Bibliografía relacionada al uso de EPQ-J, APGAR y ECODI para preparar el material didáctico para el personal de DOBE.

- **Actividad 3:** Autorización de rectorado para capacitación.- En esta actividad se solicita cita con el rectorado, se explica los resultados de la investigación y la necesidad de capacitar el personal del DOBE en herramientas que ayuden a detectar oportunamente comportamientos asociales.

- **Actividad 4:** Planificar jornadas de capacitación a equipo de DOBE.- En esta actividad se coordina con el personal del DOBE las actividades de capacitación según disponibilidad de horarios del personal y disponibilidad de Salas de Reuniones.

- **Actividad 5:** Ejecutar Capacitación.- Se ejecuta la capacitación abarcando dos jornadas de 4 horas cada una, en la primera Jornada se abarca la capacitación relacionada con EPQ J con el siguiente temario:

1ra Hora:

- **Taller Introducción a la Herramienta EPQ J.**

- Aspectos Psicométricos

2da Hora:

- Normas de aplicación y corrección

- Normas de Interpretación.

3ra Hora:

- Aplicación del test prueba

- Corrección del Test

- Análisis de resultados

4ta Hora:

- Discusión de resultados y utilidad del Test

- Estrategias de aplicación

La segunda Jornada también tendrá una duración de 4 horas y la misma tendrá como objetivo capacitar al personal del DOBE en el Uso del APGAR y ECODI con el siguiente temario (Presentaciones de PowerPoint en anexos 8,9 y 10):

1ra Hora:

- **Taller Introducción a la Herramienta APGAR.**

2da Hora:

- Normas de aplicación y corrección

- Normas de Interpretación.

3ra Hora:

- Herramienta ECODI

- Normas de Aplicación

- Análisis de resultados

4ta Hora

- Discusión de resultados de las herramientas

- **Actividad 6:** Finalmente se procede a evaluar los conocimientos adquiridos. Evaluar conocimiento adquiridos en la capacitación, esto se lo realiza por medio de un test de varias preguntas relacionadas a cada herramienta, se espere un resultado de mínimo 9 sobre 10 de promedio de los asistentes, caso contrario se reforzaría los temas que no fueron captados adecuadamente por el persona del DOBE.



- **Presupuesto Objetivo 1:** Para poder ejecutar el objetivo 1 del proyecto de capacitación será necesario el siguiente presupuesto:

<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
Hojas A4	USD 10,00
Copias	USD 5,00
Alquiler Infocus	USD 30,00
Refrigerio capacitación	USD 20,00
Total:	USD 65,00

### **Objetivo 2:**

El objetivo 2 busca orientar a los padres de familia del Bachillerato en la comprender los cambios en el desarrollo de los adolescentes y el impacto de estos cambios en su forma de actuar, el taller será participativo y buscará que los padres entiendan y compartan sus angustias y experiencias, con el fin de crear un clima de confianza entre el personal del DOBE y los padres para poder establecer caminos de diálogo entre padres y adolescentes que contribuyan a un mejor desarrollo psicológico adecuado de los estudiantes. Para cumplir con este objetivo se realizarán las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** Realizar una reunión con departamento de DOBE identificando estrategias de capacitación para los padres, en esta reunión se pretende definir cuáles son las mejores estrategias de convocatoria para que los padres asistan al taller, los horarios, los días, la locación, etc. con el fin de evitar ausentismos.

- **Actividad 2:** Gestionar la autorización de las autoridades del colegio para la realización de los talleres, debido a que para abarcar a todos los padres de familia, será necesarios realizar varios talleres similares.

- **Actividad 3:** Planificación de los Talleres a ser dictados a los Padres de Familia de Bachillerato. Esta actividad será coordinada con el personal del DOBE, se definirán las actividades de los talleres, la disponibilidad de horarios y la disponibilidad de Salas de capacitación.

- **Actividad 4:** Ejecución de los talleres.- Se estima que cada taller tenga una duración de 1 hora 30 minutos, dividido en 30 minutos de exposición de los temas y 1

hora de conversatorio, los talleres serán realizados en grupos de máximo 25 personas. (Presentación PowerPoint Anexo 11), el temario es:

Primeros 30 Minutos

- **Desarrollo del adolescente**
- **Cambios del adolescente**
- **Comunicación e importancia de los padres en el desarrollo del adolescente.**

1 Hora de duración

- Discusión y conversatorio.

- **Actividad 5:** Finalmente se procede a evaluar el impacto del taller por medio de una encuesta donde se evalúe si los conocimientos impartidos fueron asimilados, así como también la percepción de los mismos, (fue de utilidad, los temas podrán ser utilizados en la vida cotidiana, etc.).

- **Presupuesto Objetivo 2:** Para poder ejecutar el objetivo 2 del proyecto de capacitación será necesario el siguiente presupuesto:

<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
Hojas A4	USD 50,00
Copias	USD 5,00
Alquiler Infocus	USD 60,00
Refrigerio de los Talleres	USD 100,00
<b>Total:</b>	<b>USD 215,00</b>

### **Objetivo 3:**

El objetivo 3 busca orientar a los Docentes del colegio en orientación vocacional desde el desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes con comportamientos asociales. Para cumplir con este objetivo se realizarán las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** Reunión con departamento de DOBE identificando deficiencias de capacitación a docentes

- **Actividad 2:** Autorización de rectorado para capacitación a los docentes

- **Actividad 3:** Planificar jornadas de capacitación a Docentes

- **Actividad 4:** Ejecutar Capacitación.- La capacitación se realizaría con los docentes de bachillerato y tendría una duración de 4 horas, los temas que se abordarían en la capacitación son (Presentación PowerPoint Anexo 12):

1ra Hora
- <b>Estrés y vulnerabilidad</b>
2da Hora
- <b>Capacidad de recuperación, afrontamiento o resiliencia</b>
3ra Hora
- <b>Factores etiológicos</b>
4ta hora
- Discusión y reflexiones

- **Actividad 5:** Finalmente se procede a evaluar el impacto de la capacitación por medio de una encuesta donde se evalúa los conocimientos aprendidos por los Docentes así como la utilidad de la capacitación en el ejercicio diario de la docencia.

- **Presupuesto Objetivo 3:** Para poder ejecutar el objetivo 2 del proyecto de capacitación será necesario el siguiente presupuesto:

<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
Hojas A4	USD 10,00
Copias	USD 5,00
Alquiler Infocus	USD 30,00
Refrigerio capacitación	USD 10,00
<b>Total:</b>	<b>USD 55,00</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Arranz** Freijo, Enrique; Oliva Delgado, Alfredo; Malla Mora, Raquel; Parra Jiménez, Agueda; Bellido Arantzazu; Manzano; Ainhoa, Martín Ayala, Juan Luis; Olabarrieta Artetxe, Fernando; Azpiroz Amaia (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- **Aránzazu** (2013). El blog de Salvaroj (en línea). Disponible en: <http://aranzazu5.blogspot.com/2013/04/la-crisis-de-identidad-del-adolescente.html>
- **Barríos**, R. (2011). Blogspot (en línea). Disponible en: <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-adolescente-y-el-mundo-social.html>
- **Berk**, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- **Bermeosolo**, Jaime (2010) *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. España: Alfaomega Grupo Editor, 1ra Edición.
- **Costa**, A.; Erique, N. (2013) *Guía Didáctica, Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país*, Loja: Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición.
- **Consep** (2013), *Estudio del Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes*. Quito: CONSEP
- **Eresta**, M. & Delpino, M., (2010) *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos*. Madrid, España: Liga española de la Educación y Gobierno de España Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- **Ecuadorinmediato** (2014), (Consultado el 2 de mayo 2014). Disponible en: [http://www.ecuatorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=157367&umt=promedio\\_hijos\\_por\\_familia\\_decrece\\_en\\_ecuador](http://www.ecuatorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=157367&umt=promedio_hijos_por_familia_decrece_en_ecuador)
- **El Comercio**, (2011), Redacción Negocios *El nivel socioeconómico no solo se define por el ingreso*, (en línea). Disponible en: [http://www.elcomercio.com.ec/negocios/nivel-socioeconomico-solo-define-ingreso\\_0\\_613138794.html](http://www.elcomercio.com.ec/negocios/nivel-socioeconomico-solo-define-ingreso_0_613138794.html)
- **Eysenck** H.J. y Eysenck S.B.G, (2011) *Cuestionario de personalidad para niños y adultos*, Madrid: TEA Ediciones, 13ra edición revisada
- **Fernandez**, Nestor (2013) *La edad adulta*, (en línea). Disponible en: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/documentacion%20complementaria/15\\_persona\\_adulta.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/documentacion%20complementaria/15_persona_adulta.pdf)

- **Fishman**, H. C. (1988/1995). *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. España: Paidós.
- **Frías Armenta**, Martha (2006). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Brasil: Red Estudios de Psicología.
- **Gelles**, Richard; Levine, Ann (2000) *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. México: 6ta Edición, Mc Graw Hill.
- **Gómez**, Cristina (2001) *Procesos sociales, población y familia*. México: 1ra Edición, Miguel Ángel Porrúa.
- **Herrera**, Patricia María (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana Medicina general integral, 13 (6), 591-595).
- **Jara**, Carlos Espinoza (2011) *Adolescencia y violencia en el niño*, (en línea). Disponible en:  
<http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2011/04/agresividad-y-violencia-en-el-nino-y-en.html>
- **Krauskopf**, Dina. (1995) *Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia*. . San José de Costa Rica: O.P.S.
- **Krauskopf**, Dina. (2003) *Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia*, San José, Costa Rica: 3a edición, UNFPA.
- **Marcia** J. E. (1976). *Identity six years after: A follow-up study*.*Journal of Youth and Adolescence*. Estados Unidos: Plenun Publishing Corporation
- **Minuchin**, S. y Fishman, Ch. (1993). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.
- **Moreno**, María del Carmen y Rosario Cubero (1994), *Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares*. Psicología evolutiva, Madrid: Alianza.
- **Myers** G., David (2005). *Psicología Social* (6ta Edición). México: Mc Graw Hill Ibáñez,
- **Leyva**, Juan Rafael Dr. (2013) *Disfunción Familiar*, Disponible en:  
<http://www.slideshare.net/RafaelLeyva1/disfuncin-familiar>
- **Palacios**, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- **Papalia**, Diane; Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman, Ruth (2005). *Psicología del Desarrollo*, México: Mc Graw Hill
- **Piaget**, J. (1934). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Niño y davila.

- **Rage A.,** Ernesto J. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Plaza y Valdés Editores.
- **Rodrigo, M. & Palacios J.** (2011). *Familia y desarrollo humano* (1ra Ed.). Madrid, España: Psicología y Educación Alianza Editorial, S.A.
- **Rodrigo, M.J. & Palacios, J.** (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- **Rubia, J.,** (2010), *Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27)*, *Revista Perspectivas Sociales*, 12 (2), 41-68
- **Sánchez, N.** (2009) *El saber 'se hereda'*, (en línea). Disponible en: <http://isocialpiquer.blogspot.com/2009/11/el-saber-se-hereda-la-educacion-de-los.html>
- **Trianes, T. Maria Victoria y Gallardo, J. A.** (2006), *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- **Villalba, Ana Segura** (2003) *Tesis de La drogodependencia en la población infantil: un factor de desequilibrio socio-familiar*. Ecuador: IAEN

## **ANEXOS**



**Anexo 1**  
**ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES**  
**ECOS**

Seudónimo (nombre y número, ejemplo Baby 1):						
Género:	Másculino	<input type="checkbox"/>	Femenino:	<input type="checkbox"/>	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:						
Año de educación:	Primero	<input type="checkbox"/>	Segundo	<input type="checkbox"/>	Año de Bachillerato	
Vive con :	Padre	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
	Madre	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
	Con ambos	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Ocupación del padre:						
Ocupación de la madre:						
Número de hermanos:			Lugar que ocupa entre los hermanos:			

**Instrucciones:**

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar:

TOTALMENTE DE ACUERDO	<b>TA</b>
DE ACUERDO	<b>A</b>
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	<b>N A D</b>
DESACUERDO	<b>D</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	<b>TD</b>

Escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como marca el ejemplo.

		TA	A	NAD	D	TD
1	Me gusta bailar	X				

**Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.**

## ANEXO 2

### ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS

Señores Padres de familia:

La presente encuesta tiene como objeto principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven, en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, esto con el objetivo de elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

#### INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta (nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre, siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas

#### DATOS GENERALES:

<b>Seudónimo (nombre y número, ejemplo Baby 1):</b>			
<b>Género:</b>	Másculino <input type="checkbox"/>	Femenino: <input type="checkbox"/>	<b>Edad:</b> <input type="text"/>
<b>Lugar nacimiento:</b>	<input type="text"/>	<b>Ocupación:</b>	<input type="text"/>
<b>Estudios:</b>	Primaria <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	Superior <input type="checkbox"/>
<b>Número de hijos:</b>	<input type="text"/>		

		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite					
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
4	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como: Ira, tristeza, amor y otros					
5	Me satisface como compartimos en familia: El tiempo para estar juntos, Los espacios en la casa, El dinero					
6	Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					
7	Tiene usted algún(a) amigo (a) cercano(a), a quién puede buscar cuando necesita ayuda?					

## ANEXO 3

**EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE**

# EPQ - J

SEUDÓNIMO (nombre y número, ejemplo Baby 1)

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  Fecha:  /  /

Centro:

Curso:  Nº:

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	Sí <input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> NO
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO <input type="radio"/>

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.



1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

## ANEXO 4

# FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

<b>SEUDÓNIMO (nombre y número, ejemplo Baby 1)</b>		<input style="width: 100%;" type="text"/>			
<b>EDAD</b>	Padre	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Madre	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
<b>NUMERO DE HIJOS</b>	Varones	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Mujeres	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
<b>EDAD DE LOS HIJOS</b>	Varones	Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
		Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
	Mujeres	Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
		Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
		Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
		Años	<input style="width: 30px;" type="text"/>	Meses	<input style="width: 30px;" type="text"/>
<b>NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS:</b> Marque con una X según corresponda a cada caso					
	<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>HIJOS(AS)</b>		
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Título Intermedio (Ocupación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Título Universitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Postgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>LUGAR DONDE RESIDE LA FAMILIA:</b>					
	Provincia	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Cantón	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Parroquia	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Sector	<input style="width: 100%;" type="text"/>			
	Urbano	<input type="checkbox"/>			
	Rural	<input type="checkbox"/>			
	Suburbano	<input type="checkbox"/>			
<b>SU FAMILIA ES:</b> Marque con una X su elección					
Familia nuclear (padre, madre e hijos)			<input type="checkbox"/>		
Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)			<input type="checkbox"/>		
Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)			<input type="checkbox"/>		
Familia con padre o madre emigrante			<input type="checkbox"/>		
Familia emigrante (padre y madre emigrantes)			<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique)			<input style="width: 100%;" type="text"/>		
<b>ACTIVIDAD QUE REALIZAN:</b> Marque con una X su elección					
	<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>			
Empleado Público	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Empleado Privado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Desempleado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>NIVEL SOCIOECONÓMICO:</b> Marque con una X su elección					
	Alto	<input type="checkbox"/>			
	Medio alto	<input type="checkbox"/>			
	Bajo	<input type="checkbox"/>			
	medio bajo	<input type="checkbox"/>			
<b>EN QUE TIPO DE COLEGIO ESTUDIAN SUS HIJOS:</b>					
	<b>HIJOS</b>	<b>HIJAS</b>			
Pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Privada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Fiscomisional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Particular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN</b>					

Autor: Dra. Alicia Costa

ANEXO 5

11-11-14  
Monte, 07 enero



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Es necesario, mantener diálogo con la  
Sra. Estudiante para conocer detalles  
de la investigación propuesta

*[Handwritten signature]*  
6-01-13

Magister  
Patricio Diaz  
Rector  
COLEGIO FISCAL "ELOY ALFARO"  
En su despacho

Se autoriza ponerse en contacto  
con la Lic. Patricia Vargas Miranda.

*[Handwritten signature]*  
7-01-14

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se designe autorizar a la Señora Patricia del Rocio Basantes Benavides Egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que la egresada desarrollará una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por lo favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*[Handwritten signature]*

Ing. María Fernanda Rojas  
Coordinador  
Centro Regional Quito  
Universidad Técnica Particular de Loja



Secretaría del COLEGIO FISCAL  
"ELOY ALFARO"  
Quito - Ecuador

RECIBIDO EN ESTA FECHA  
a 6-01-14, a las 15 horas  
LE CERTIFICO,  
*[Handwritten signature]*  
SECRETARIA GENERAL

## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Magister  
Patricio Díaz  
Rector  
COLEGIO FISCAL "ELOY ALFARO"  
En su despacho

De mi consideración

Según lo aprobado en días anteriores, informo que he coordinado con la Lic. Patricia Vargas Miranda el ingreso al primer año de bachillerato paralelo A para el día martes 14 de enero, en el cual se ejecutará los siguientes TEST:

- Escala de conductas sociales
- Cuestionario de personalidad EPQ-A y J
- Ficha socio demográfica
- Encuesta sobre conductas parentales

Adicionalmente se realizará una entrevista a dos docentes guía.

Por lo favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Patricia Basantes B.  
Egresada de la Escuela de Psicología  
Universidad Técnica Particular de Loja

Secretaría del COLEGIO FISCAL  
"ELOY ALFARO"  
Quito - Ecuador  
RECIBIDO EN ESTA FECHA  
13.01.14 a las 12:00 horas  
LE CERTIFICO,  
SECRETARIA GENERAL

c.c. Lic. Patricia Vargas Miranda DOBE  
c.c. Dra. Alicia Acosta Directora de Tesis UTPL



## ANEXO 7



Patricia Basantes y Psicóloga a cargo del DOBE Colegio Fiscal Investigado

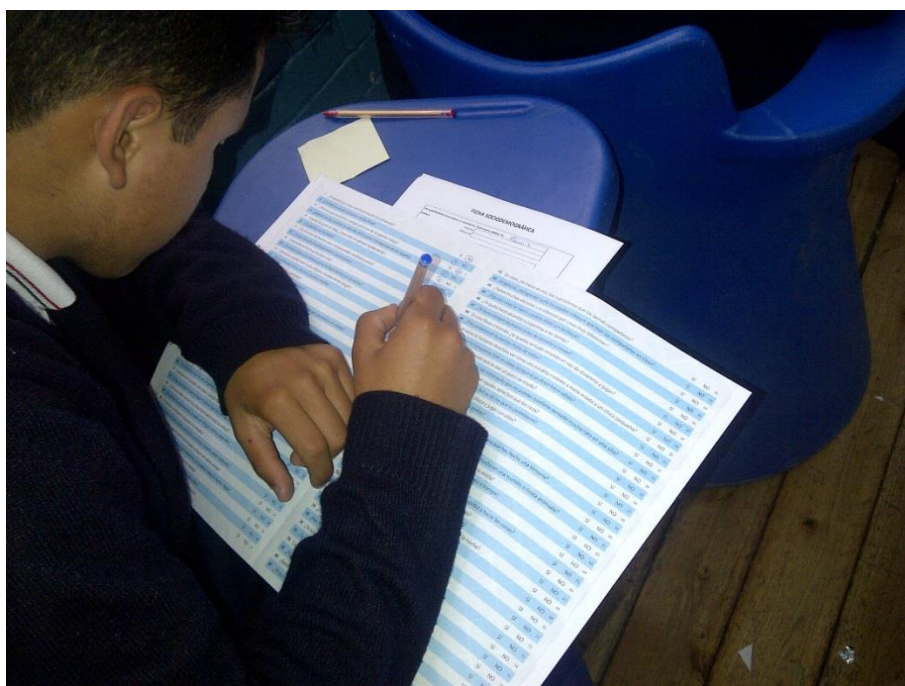


Patricia Basantes explicando la aplicación de Instrumentos





Patricia Basantes explicando las herramientas



Alumno de Colegio Fiscal Investigado resolviendo la EPQ-J



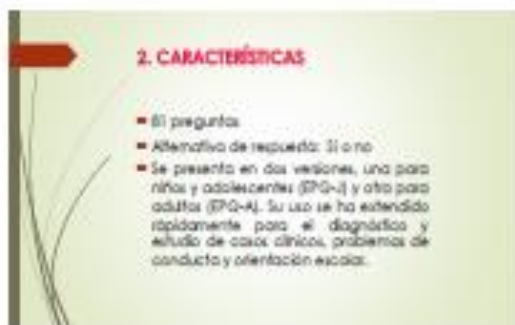
Alumnos del Colegio Fiscal Investigado resolviendo test



Patricia Basantes asesorando a Estudiantes.

## ANEXO 8

### Presentación EPQ-J





### 3.1 Escala N y E (Emocionabilidad y extraversión)

- El sujeto que puntúa alto en la **escala N** se define como persona poco social, con cambios de humor y emocionalmente inestable, frecuentemente ansioso, inseguro, emocionalmente muy labil y sujeto tipo de emociones y de cosas sobre la normalidad después de cuál esperaba lo que pensaba sus emociones emocionales.
- El sujeto que puntúa alto en la **escala E** se describe, lo puntúa así mismo, emocionalmente muy labil con otros cosas. Además lo emocional, se enfoca fuertemente se trata en todo, sobre por los cambios del momento, lo desorganizado, de fácil cambio, optimista. Prefiere más conductas y los demás cosas.

### 3.2 Escala P (Dureza)

- Un sujeto que puntúa alto en la **escala P** se puede definir como callado, desprecupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente; puede ser cruel, inhumano e insensible, y tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil, incluso con los más íntimos, y agresivo, incluso con las personas amadas.

### 3.3 Escala S (Sinceridad)

- La **escala S** intenta medir la tendencia al dímulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, por ello cuando las puntuaciones son bajas en dímulo, la escala debería tener mucha fiabilidad.

### 3.4 Escala CA (Conducta antisocial)

- Un sujeto que puntúa alto en la **escala CA**, se define como un propenso a la conducta antisocial, que puede llegar en el extremo superior a una actuación, propiamente criminal.

## 4. NORMAS DE APLICACIÓN

- Las instrucciones para la aplicación están impresas en la parte del **plástico**, así es por el espacio del plástico para facilitar la lectura de las respuestas y lograr la cooperación de los sujetos.
- Las instrucciones deben ser dadas en voz alta por el examinador, cuando se trata de exámenes colectivos, mientras los sujetos se están preparando. En el caso de un examen individual, el sujeto puede leer las mismas instrucciones impresas en el manual para cualquier caso.
- Con las mismas **instrucciones** a puntúan con **instrucciones** de **instrucciones** que un **plástico** de **instrucciones** y que se consigue de que los sujetos contestando.

## 5. CORRECCIÓN Y OBTENCIÓN DE LAS PUNTUACIONES

- Se puntúa y corrige con la ayuda de la **plástico** de corrección.
- La **plástico** está dividido en 2 partes, en las cuales aparecen columnas correspondientes a los **ítems** **diversos** **aplicados** por los **examinadores**.
- Una vez obtenidos los valores puntuales en las **secciones** **inferiores**, la puntuación **directa** en **cada** **ítem** es el resultado de la suma de los **valores** **puntuales** **obtenidos** en **cada** **plástico**.

## 6. NORMAS DE INTERPRETACIÓN

- Las perforaciones óseas obtenidas en la fase anterior no son interpretadas por sí mismas, es necesario transformadas en unos valores o niveles de clasificación (normas).
- Esta transformación se realiza mediante una comparación, en función de la edad o la que pertenece al diagnóstico y teniendo en cuenta la perforación ósea obtenida en el test.
- Los datos obtenidos, los interpretamos en función de una tabla que viene en anexo.

## 7. VENTAJAS

- Es un procedimiento fácil de usar.
- El sistema utilizado, tanto **patente** como **no patentada**, permite obtener datos consistentes de un individuo como información general de un conjunto de personas.
- Es de **rápida aplicación** de 20 a 30 minutos por lo que en los casos en que se efectuado en campo y cuando se refieren a la fase de diagnóstico o los seguimientos.
- Aunque realizado con fines científicos en el campo de las ciencias de la **salud**, también puede ser considerado como **preventiva**, ya que el **OPCA**, por lo que genera **datos** **valiosos** **estadísticos**.

## 8. INCONVENIENTES

- La interpretación de este test es un poco complejo y se basa en comparaciones de datos por edades, debería ser más directa pero una interpretación más rápida y correcta.

GRACIAS

## ANEXO 9

### Presentación APGAR



### Instrucciones a los padres

- Leer la escala con un estudiante, en lugar de leer las escalas en silencio.
- Leer la correspondencia a cada pregunta.
- Leer atentamente cada una de las preguntas involucradas.
- Escuchar una vez (2) bajo la categoría en la que considere su respuesta (buena, alguna vez, casi nunca, casi siempre, siempre).
- Sea lo más honesto posible, sólo apuntes a contestar las preguntas.

### Cuestionario

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Cada uno de los padres se preocupa por el bienestar de sus hijos?					
2. ¿Cada uno de los padres muestra interés en sus hijos?					
3. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
4. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
5. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
6. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
7. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
8. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
9. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
10. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
11. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
12. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
13. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
14. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
15. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
16. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
17. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
18. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					
19. ¿Cada uno de los padres muestra preocupación por el bienestar de sus hijos?					
20. ¿Cada uno de los padres muestra interés en el bienestar de sus hijos?					

### Escala de resultados:

- De 0 a 9 Disfunción Familiar Severa
- De 10 a 13 Disfunción Familiar Moderada
- De 14 a 17 Disfunción Familiar Leve
- De 18 a 20 Buena Función Familiar

### Que es Familia disfuncional

La familia disfuncional es la distorsión de la familia tradicional, se puede decir que la estructura de la familia, es sólo una serie de sus funciones básicas como comunicación, cumplimiento de los roles sociales atribuidos a cada uno de sus miembros, la familia no cumple el rol de ser lugar y espacio de conexión y apoyo. En esta medida la organización pedagógica es en sí, los padres pueden o no estar juntos, en la medida de los cuales se comparte la autoridad.

### Que es Familia disfuncional

Disfuncional es el otro término a "que es funcional". Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. Los métodos de disciplina que utilizan generalmente son malintencionados y producen mucho daño a largo.

### Que es Familia disfuncional

- Normalmente los padres de familias disfuncionales son personas muy rígidas que producen considerablemente desánimo en los hijos e hijas.
- Por su forma de control, no son capaces de facilitar una buena comunicación en el núcleo familiar.
- A la hora de hablar de funcionamiento familiar mencionamos que es entre un núcleo físico de las relaciones que lo rodean.

## ANEXO 10

### Presentación ECODI





### Factores de ECODUI

---

- Roles y Valores
- Tiempos
- Abandono escolar
- Pelos y armas
- Ocio
- Conducta oporocivica desafiante

### Ejemplo de muestra en Colegio Eloy Alfaro

---

Factores	Media
Roles y Valores	27
Tiempos	17
Abandono escolar	8
Pelos y armas	28
Ocio	11
Conducta oporocivica desafiante	21
<b>Total</b>	<b>122</b>

### Ejemplo de muestra en Colegio Eloy Alfaro

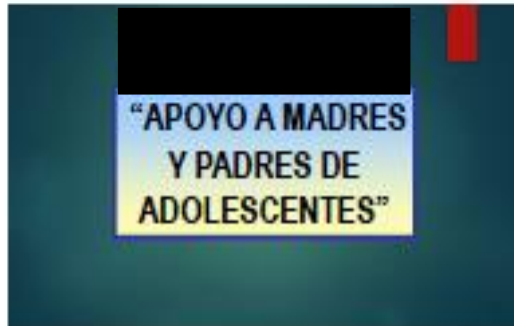
---

CONDUCTA DISOCIAL		
Conducta Disocial	f	%
Si	5	13%
No	35	88%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## Gracias

## ANEXO 11

### Presentación Cambios de los Adolescentes



## LA ADOLESCENCIA: REALIDAD

No se necesariamente conflictiva

Pueden dificultarse en 3 áreas:

- Conflictos con la familia
- Medio emocional cambiante
- Conflictos de tiempo



Período de importantes cambios (físicos, forma pensar, emocionales, sociales)

## CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

**CAMBIOS FÍSICOS**  
Del cuerpo infantil al cuerpo adulto

**CAMBIOS EN EL PENSAMIENTO**  
Aparecen nuevas formas de pensar

**CAMBIOS EN PERSONALIDAD**  
Descenso de la autoestima  
Búsqueda de identidad

**CAMBIOS SOCIALES**  
Se distancian de madres y padres  
Se acercan a los amigos y amigas

## CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA

Es importante el momento a la edad a la que ocurren los cambios

A veces los chicos y las chicas tienen dificultades para aceptar su nuevo cuerpo



Las hormonas influyen en:

- Los cambios de humor
- Que están más irritables
- El momento del deseo sexual

## CAMBIOS EN EL PENSAMIENTO DURANTE LA ADOLESCENCIA

Piencen en temas abstractos (amor, religión, justicia...)

Los y las adolescentes piensan no sólo en lo que ocurren, sino en lo que podría ocurrir (lo posible e hipotético)



Se vuelven más:

- Curiosos
- Ideológicos
- Rebelde

Intelectuales en el pensamiento:

- Pídanle parecerse
- Influyen imaginativa

## CAMBIOS EN LA PERSONALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA I



Como consecuencia de los diferentes cambios:

- Pérdida
- Se el vuelven más
- Déficit de las relaciones de pareja

↓  
Aumentando la autoestima o la valoración que hacen de su propio proceso

## CAMBIOS EN LA PERSONALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA II

### LA BÚSCUDA Y EL LOGRO DE LA IDENTIDAD

#### Las Etapas de Identidad:

- **Identidad difusa:** el niño en crisis el han adquirido compromiso
- **Identidad moratoria:** está en fase crisis, por ello no han adquirido compromiso alguno
- **Identidad hipotecada:** no hay crisis y adquiere un compromiso por presión familiar o social
- **Logro de Identidad:** han adquirido un compromiso que esperan sea crítico

Temas 1.12

### CAMBIOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES

Aumentan las **condiciones** en la familia por:

- Los cambios en la forma de pensar → **Ponen en entredicho las normas familiares**
- Pasan más tiempo con los amigos/as → **Dan argumentos más sólidos en las discusiones**
- Intercanjan discusiones de sus madres y padres → **Dejan costumbre en la familia relaciones más igualitarias**
- **Se muestran más críticos con madres y padres**

### CAMBIOS EN LAS RELACIONES CON AMIGOS Y AMIGAS

Pasan más tiempo con amigos/as

Las relaciones de amistad tienen una gran importancia en la adolescencia

A veces chicos y chicas se muestran conformistas con su grupo de amigos/as y hacen lo que les dicen los demás (que no tiene por qué ser siempre negativo)



### SÍNTESIS: ACTIVIDAD 2

#### "¡Que no quiero ir!"

- Necesidad de individualización y buscar espacio → **Realizan las expresiones abiertas de afecto**
- Cambios en la forma de pensar → **Críticas las normas y discuten con mejores argumentos**
- Necesitan autonomía y más independencia → **Buscan más influencia en las decisiones familiares**
- Las discusiones son positivas y necesarias → **Perciben el cambio en las relaciones familiares**

### ¿Cómo influye la sociedad actual en la vida de los adolescentes?



### LOS Y LAS JÓVENES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Globalización

Transformaciones tecnológicas

Cambios demográficos

Cambios sociales

Uso de nuevas tecnologías

CONDICIONAR LA ADOLESCENCIA ACTUAL



### ADOLESCENCIA: CADA VEZ EMPIEZA ANTES Y TERMINA MÁS TARDE

Inicio de la vida sexual de los adolescentes europeos

Desarrollo del padre en los niños

El desarrollo físico en adolescentes

La incorporación al mundo adulto en niños/as



## ¿A QUÉ EDAD SERÍA ADECUADO...?

	Tener relaciones sexuales	Sexo de relaciones sexo	Si a la escuela
Según madres y padres	18,3 años	20,2 años	16,4 años
Según los profesores/as	18,7 años	19 años	16,4 años
Según los chicos/as	16,9 años	21,7 años	17,8 años

Madres, padres, profesorado y chicos/as tienen expectativas diferentes con respecto a la realización de determinados comportamientos según la edad

## SOCIEDAD DINÁMICA Y CAMBIANTE

El rápido cambio social, influencia de medios y estilos de vida de otros países (EEUU...)

Alojamiento de propósitos y motivaciones y consecuencias más difícil



La gran cantidad de posibilidades dificulta el logro de la identidad

## LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. La imagen que transmiten los medios de comunicación de los/as adolescentes es muy negativa
2. Los medios de comunicación influyen sobre los hábitos de chicos y chicas



IMAGEN NEGATIVA

PREJUICIOS Y RECHAZO

## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HOY?

- Hemos visto una imagen más realista de la adolescencia
- Hemos conocido algunos de los cambios que nuestras hijas e hijos experimentan durante la adolescencia
- Hemos hablado de algunas consecuencias de estos cambios sobre la chica o chico y sobre las relaciones familiares
- Hemos reflexionado sobre la importancia que para ellos/as tiene su grupo de amigos/as
- Hemos analizado la influencia de las condiciones sociales sobre la adolescencia actual

GRACIAS



## ANEXO 12

### Presentación Resiliencia para Docentes



Que temas se abordaran?

- Estrés
- Capacidad de recuperación, elasticidad o "resiliencia"
- Factores etiológicos



ESTRES

También es un término de uso frecuente que forma parte del léxico diario de la mayoría de las personas. En general, se encuentra en un conjunto de reacciones psicológicas y físicas que involucradas, como consecuencia de tener que enfrentar situaciones demandantes, peligros reales o potenciales y otras personas que exigen una necesidad de adaptación superior que la habitual.

ESTRES

- Se produce a la interacción entre el estímulo (de intensidad y más o menos) y la respuesta (de intensidad) por parte de la sensibilidad corporal y psíquica, generando estados, que en sí son algunos estresores endógenos.
- La respuesta depende de la magnitud, intensidad, duración y naturaleza del estímulo, influyendo en la duración del estrés, que puede manifestarse por ansiedad, ira o euforia, según sea el grado de activación del sistema nervioso central.
- En el estado estresado, se debe para lograr la adaptación una actitud optimista y fortalecida como el estrés (proprio, Berman).

ESTRES

- El estímulo y el estrés son situaciones estresoras adversas, pero reacciones, conductas o acciones la propia sensibilidad psicológica y fisiológica y respuesta biológica.
- Sin estrés, el SNC (Sistema Nervioso Central) se desarrolla de manera inconsciente, en ausencia al nivel de respuesta consciente, porque no hay aprendizaje sin estrés.
- Durante el estrés se produce la modificación del modo interno y la descarga de diversas hormonas que modifican o influyen en nuestra conducta, de ahí el impacto del estrés en las reacciones psicológicas y conductuales.

REACCIONES FRENTE AL ESTRÉS

- Fisiológicas: tensión muscular, preocupación, inseguridad por incertidumbre, irritabilidad, pérdida de la confianza en sí mismo, dificultad para tomar decisiones, pensamientos recurrentes, distracción.
- Cognitivas: Pánico agudo, palpitaciones, aumento de la temperatura, temblores de los miembros de brazos y piernas, sensación de falta de aire, náuseas.
- Conductuales: Disminución de la actividad del desempeño, aislamiento y consumo de alcohol u otras drogas, propensión a los accidentes, alteraciones sexuales.



**Capacidad de recuperación, elasticidad o "resiliencia"**

*"Las cosas adaptadas son aquellas que ofrecen resistencia que derivadas a otras, son capaces mantener su estructura y resistir las agresiones o cambios y que se recuperan de manera inmediata. Sólo son las cosas de gran elasticidad que sobreviven en sus profundos los árboles de un desierto que se adaptan y aguan saladas. Los los deshidratados a los árboles de agua que se adaptan para formar relaciones íntimas y se hacen juntos. Sólo en los sobrevivientes del Holocausto que llegaron a una vida normal y vivían en la edad adulta. A pesar de las más situaciones que enfrentaron, ellos sólo fueron positivos".*

**Características de los sobrevivientes exitosos**

1. **Integridad** (Desea mostrar capacidad de "perseverancia") de progresar y mejorar los resultados. Capacidad de mantener a sí mismo y a los demás, de volver la adversidad, la complejidad.
2. **Independencia** capacidad de establecer límites entre uno mismo y la familia o el entorno, desarrollar flexibilidad emocionalmente cuando corresponde.
3. **Autonomía** capacidad de tomar buena decisión y autoeficacia con otras personas, valorando las propias capacidades con la capacidad de los otros.
4. **Inteligencia** capacidad de proponer cosas por sí mismo con un objetivo con la adaptabilidad y la voluntad para enfrentar a todas estas situaciones.

**Características de los sobrevivientes exitosos**

1. **Conducta** capacidad de tener, de generar, de producir algo que uno se está, lograr orden y calma en las situaciones difíciles en la preparación y la resolución de los conflictos internos en forma activa, aprendiendo el cómo y transformando las amenazas de la vida en desafíos, riesgos y objetivos.
2. **Humor** capacidad del espíritu a la alegría, que permite salirse del foco de estrés, reflexiones, hacer planes, reducir el estrés de un modo feliz, encontrar lo bueno en los días, encontrar un hecho, pensar la vida.
3. **Flexibilidad** conformidad de la conducta con las normas sociales aceptadas por la sociedad, con reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal.

**Factores de protección**

- \* La personalidad del niño
- \* La familia
- \* Experiencias de aprendizaje
- \* Reducción de riesgos
- \* Experiencias compensatorias



**Factores etiológicos que deben considerarse los docentes**

- \* **Factor orgánico:** la emoción psicológica, conductual, puede obedecer a alguna anomalía orgánica. Se trata de un problema médico. Desatando este factor, se previenen los que siguen. Ejemplos de esto pueden ser los ataques físicos, alteraciones metabólicas, endocrínicas, inmunológicas, insulares, dadas físicas, en especial lesiones cerebrales.

### Factores etiológicos que deben considerar los docentes

\* **Factores constitucionales:** la "constitución" psicológica del niño, sus características más permanentes de base biológica que tienen que ver con su "tipo" corporal y que se manifiestan en sus niveles de energía, vulnerabilidad o resistencia. Hay niños (y personas) más fácilmente vulnerables, con mayor tendencia a la ansiedad; algunos son hiperactivos, otros, inquietos o son insensibles a la fatiga; otros, con una gran equidad de existencia o de recuperación.

### Factores etiológicos que deben considerar los docentes

\* **Factores ambientales** (percibidos también como evaluativos): hay períodos o momentos del desarrollo en que el niño está más expuesto a posibles alteraciones. La dificultad, el problema, pueden encontrar su explicación en la etapa crítica que está viviendo, en la cual se está reacting a una determinada situación que es vital. Un mismo estímulo puede producir reacciones serenas en un pre-páido, en un niño, en un adulto joven.

### Factores etiológicos que deben considerar los docentes

\* **Factores ambientales y psicoambientales:** el factor "ambiente" (contexto social, cultural, físico) puede ejercer una influencia directa sobre determinados trastornos y comportamientos. Su resiliencia, nivel de estrés y "Estado" por las características psicológicas del niño, que dependen de sus experiencias y aprendizajes previos, de sus creencias y significados, de su personalidad. Por ejemplo, problemas de conducta, lagos en el aprendizaje, trastornos de adaptación y alteraciones del sueño.

### Fuentes de resiliencia

- Tiene personas a su alrededor en quienes confía y que se apoyan incondicionalmente
- Tiene personas que se ponen límites pero que aprenden a verlos los límites y los problemas
- Hay una persona por la que cree merece aprender y sufrir
- Hay una madre fuerte que le da apoyo para los límites y los problemas en silencio
- Tiene amigos de su edad a los que le ayuda
- Tiene dispuesto a hacerse responsable de sus actos
- Puede buscar la ayuda de alguien más que los problemas
- Puede encontrar a alguien que sea más fuerte que los problemas



Gracias