



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Dávila Sánchez, María Cecilia

DIRECTOR: Costa Aguirre, Alicia Dolores, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster:
Alicia Dolores Costa Aguirre

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo denominado: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito realizado por María Cecilia Dávila Sánchez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, junio del 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo María Cecilia Dávila Sánchez declaro ser la autora del presente trabajo de fin de titulación "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, siendo la Magister Alicia Dolores Costa directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f).....

Autor María Cecilia Dávila Sánchez

Cédula 1710190933

DEDICATORIA

A la memoria de María de las Mercedes, Olinda y Patricia, quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, también en los más felices y que me enseñaron que en la vida hay que ser fuertes, constantes y perseverantes.

A mi padre, quien me ha enseñado todo lo que se y que ha sido un gran amigo y apoyo siempre.

AGRADECIMIENTO

A todos mis hermanos y a mi tía por su bondad y apoyo constantes que me permitieron no claudicar. A mis amigos librereros que me han apoyado siempre y me han animado para seguir adelante en los estudios. A la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus profesores por darme la oportunidad de poder concluir mi carrera y facilitarme la existencia a través de la carrera de psicología a distancia. A Christian por su inteligencia, paciencia, amor y especialmente por las horas que dedicó a ayudarme en la parte formal de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Ámbito de desarrollo humano	7
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	7
1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	10
1.1.3. Crisis de la adolescencia mito o realidad.	12
1.2. Desarrollo en el adolescente.....	14
1.2.1. Adolescencia.....	14
1.2.2. Descubrimiento del yo.....	16
1.2.3. La identidad.	17
1.2.4. La educación en la adolescencia.	19
1.2.5. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.	21
1.2.6. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.....	22
1.3. Pareja , familia y ciclo vital.....	26
1.3.1. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	26
1.3.2. Estudio de los estilos de crianza y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	30
1.3.3. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.	32
1.3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.	33
1.4. Los adolescentes riesgos y problemas	34
1.4.1. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	34
1.4.2. Consumo de sustancia psicoactivas.	36
1.4.3. La sexualidad adolescente.....	37
1.4.5. Personalidad del adolescente.	38
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.	40
CAPITULO II: METODOLOGÍA	45
2.1. Antecedentes de la institución	46
2.2. Participantes	47

2.3. Instrumentos	47
2.4. Diseño.....	49
2.5. Objetivos	50
2.6. Hipótesis	50
CAPITULO III: RESULTADOS.....	52
3.1. Ficha sociodemográfica	53
3.2. APGAR	60
3.2. Test de conductas disociales	61
3.3. Test de personalidad EPQ-J	62
3.4. Entrevista a docentes tutores.....	64
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	85
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Comparativo de los cambios en la pubertad entre niños y niñas.....	15
Cuadro No. 2: Etapas del desarrollo psicosocial en comparación con el desarrollo psicosexual.....	17
Cuadro No. 3: Información sobre la asertividad	95
Cuadro No. 4: Actividades para taller sobre resiliencia	95
Cuadro No. 5: Sesión 1 El alcohol, las drogas y las adicciones.....	99
Cuadro No. 6: Sesión 2 Sexualidad segura.....	100
Cuadro No. 7: Sesión 3 Visita a centro de rehabilitación	101
Cuadro No. 8: Sesión 4 La violencia en casa y en la escuela.....	102
Cuadro No. 9: Sesión 5 Las peleas y el uso de armas.....	103
Cuadro No. 10: Sesión 6 ¿Me conozco a mí mismo y a mi familia?	104
Cuadro No. 11: Sesión 7 Decisiones responsables	105
Cuadro No. 12: Sesión 8 Ocupémonos de nuestros hijos.....	106
Cuadro No. 13: Listado de actividades de la propuesta de intervención.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Edades promedio de los participantes de la investigación	53
Tabla No. 2: Nivel de estudios de los participantes de la investigación	54
Tabla No. 3: Sector de residencia de los participantes de la investigación.....	55
Tabla No. 4: Tipo de familia de los participantes de la investigación	56
Tabla No. 5: Tipo de ocupación de los padres investigados	57
Tabla No. 6: Nivel socioeconómico de los participantes de la investigación.....	58
Tabla No. 7: Tipo de institución educación de los participantes de la investigación	59
Tabla No. 8: Porcentajes de disfuncionalidad de los individuos investigados.....	60
Tabla No. 9: Clasificación de las conductas disociales de los sujetos de investigación	61
Tabla No. 10: Porcentaje de sujetos de investigación con disfuncionalidad	61
Tabla No. 11: Percentiles del test de personalidad	62
Tabla No. 12: Porcentajes de subescalas del EPQ-J.....	63
Tabla No. 13: Los tutores conocen el perfil adolescente.....	64
Tabla No. 14: Importancia del perfil adolescente	65
Tabla No. 15: El perfil adolescente influye en la planificación de clase	65
Tabla No. 16: El trato que se les da a los alumnos	66

Tabla No. 17: Influencias de los adolescentes	67
Tabla No. 18: Se toman en cuenta los rasgos particulares del adolescente.....	67
Tabla No. 19: La escuela necesita hacer cambios	68
Tabla No. 20: Existen comportamientos asociales en el aula	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Edades promedio de los participantes de la investigación.....	54
Gráfico No. 2: Nivel de estudios de los participantes de la investigación.....	55
Gráfico No. 3: Sector de residencia de los participantes de la investigación	56
Gráfico No. 4: Tipos de familia de los participantes de la investigación	57
Gráfico No. 5: Tipo de ocupación de los padres investigados.....	58
Gráfico No. 6: Nivel socioeconómico de los participantes de la investigación	59
Gráfico No. 7: Tipo de institución educación de los participantes de la investigación.....	60
Gráfico No. 8 : Porcentajes de disfuncionalidad familiar de los individuos investigados.....	61
Gráfico No. 9: Porcentaje de sujetos de investigación con disfuncionalidad.....	62
Gráfico No. 10: Percentiles del test de personalidad EPQ-J	63
Gráfico No. 11: Porcentajes de subescalas del EPQ-J	64
Gráfico No. 12: Los tutores conocen el perfil adolescente	64
Gráfico No. 13: Importancia del perfil adolescente.....	65
Gráfico No. 14: El perfil adolescente influye en la planificación de clase.....	66
Gráfico No. 15: El trato que se da a los alumnos	66
Gráfico No. 16: Influencias de los adolescentes.....	67
Gráfico No. 17: Toma en cuenta los rasgos individuales del adolescente	68
Gráfico No. 18: La escuela necesita hacer cambios	68
Gráfico No. 19: Existen comportamiento asociales en el aula	69

RESUMEN

El presente trabajo pretende demostrar la relación entre la disfuncionalidad familiar y comportamientos asociales. La muestra fue de 40 estudiantes de 14 a 16 años de edad, de un colegio público de la ciudad de Quito, 40 padres de familia y 4 profesores guía. Para la recolección de datos se aplicaron dos pruebas a los adolescentes, un test de personalidad EPQ-J y un test para medir las conductas a sociales ECODI. Para medir la disfuncionalidad de las familias se utilizó la prueba APGAR y una ficha sociodemográfica. Además se entrevistó a profesores guías para obtener información acerca de conductas disociales en el ámbito académico. Los resultados del test EPQ-J indican que el 53% de los investigados presenta conductas asociales, en ECODI 13% presenta comportamientos antisociales, en APGAR el 17% de las familias son disfuncionales. Los profesores indicaron la existencia de familias disfuncionales. Los resultados de la investigación demostraron la presencia de conductas antisociales en los adolescentes. En base a los resultados se elaboró un plan de prevención primaria y secundaria de conductas antisociales considerando la realidad socioeconómica de los investigados.

PALABRAS CLAVE: Adolescentes, conductas asociales, familias disfuncionales, antisociales.

ABSTRACT

The aim of the present study was to demonstrate the relation between familiar dysfunctionality and antisocial behavior. Forty students from 14 to 16 years old were selected from a public school of Quito, forty parents and four teachers. A personality test [EPQ-J] and a social conduct measurement test [ECODI] were applied in order to collect the data. For familiar dysfunctionality measurement an [APGAR] test and a socio-demographic record were used. A personal interview with the guide teachers were also used to obtain information about dissocial conducts in the scholar environment. The results of the EPQ-J test showed that 53% of the sample present asocial conducts, the ECODI test presented a 13% of dissocial behavior and the APGAR test showed that 17% of the families are dysfunctional. The interviewed teachers reported that some of the families are dysfunctional. The results of this assessment show the presence of anti-social behavior in adolescents. This allowed us to elaborate a primary and secondary prevention plan for anti-social conducts based on the socio-economic conditions of the investigated population.

KEYWORDS: Adolescents, antisocial conducts, behavior, family dysfunctionality.

INTRODUCCIÓN

El tema de “Las familias disfuncionales como predictoras de los comportamientos asociales de los adolescentes” es un tema lleno de actualidad, basta leer la prensa para ver varios encabezados que indican la preocupación de las instituciones educativas, el estado y las familias por el consumo de drogas, la sexualidad, vandalismo, suicidio, acoso escolar, etcétera. Es un gran interrogante el que la sociedad se plantea a través de esta realidad ¿Quiénes son los responsables de la situación actual de los adolescentes? ¿Lo son acaso las familias? Estas interrogantes son la que queremos resolver a través de la presente investigación.

En el contexto español, una investigación en Criminología realizada en el 2008 por la Universidad de Castilla de la Mancha, indica que los adolescentes empiezan a presentar conductas delictivas o problemáticas a partir de los 13 años, de 4.152 adolescentes (12 - 17 años) investigados el 63% ha consumido cerveza, el 41% se ha encontrado en estado etílico, el 28% ha consumido cannabis y el 22% ha participado en peleas, en la mayoría de casos, estos comportamientos son desconocidos por los padres. La investigación determinó que los adolescentes incurrieran en estas actividades por imitar a sus pares, otra de las causas de los comportamientos antisociales según este estudio es el hecho de habitar en ciertos sectores urbanos. Estas cifras son realmente alarmantes y determinan la gravedad del asunto, indican además la falta de atención de las familias (Rechea Alberda, 2008).

Otro estudio de interés realizado en España en el 2011 por la Universidad de Santiago de Compostela, sobre el grado de competencia social y los comportamientos antisociales en adolescentes para el cual se utilizó una muestra de 450 adolescentes, evidenció la relación entre la incompetencia social y los comportamientos antisociales y delictivos (Arce, Fariña, & Vázquez, 2011).

En Colombia, como lo indica Mateus (2006) en un artículo, el 95% de los infractores menores de edad es adolescente y se encuentra entre los 13 y 18 años de edad, y la mayoría de sus delitos son contra el patrimonio económico, la autora indica que las causas son, la pobreza, el narcotráfico, baja escolaridad y desintegración familiar entre otras.

En Ecuador el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas muestra indica cifras alarmantes de las edades de inicio del consumo de drogas, según estudios realizados en el 2008 se determinó los 12 años como edad promedio para el inicio del uso de

drogas legales e ilegales. Este estudio además muestra la facilidad que tienen los jóvenes de conseguir drogas (CONSEP, 2004).

En cuanto a los embarazos adolescentes, las cifras no son menos preocupantes, en el último censo realizado en el 2010 de 705.163 adolescentes censadas el 11% eran madres. Según estudios realizados a nivel de Sudamérica, Ecuador es el país con mayores porcentajes de embarazo adolescente en este sector del continente (2012).

En el 2004 el proyecto “Mi opinión si cuenta” determinó que el 20% de los adolescentes de entre 14 y 17 años sufrió algún maltrato por parte de sus compañeros de escuela, lo que hoy en día es conocido como bullying, el cual incluye insultos y puede llegar hasta el maltrato físico (McBride, 2012).

En base a estos datos estadísticos de diferentes estudios de problemas que aquejan al adolescente actual de nuestro país, podemos determinar que dichos problemas no han sido tratados de forma efectiva, quizá por la falta de participación multidisciplinaria, en parte por responsabilidades de los grupos sociales cercanos como la familia y los centros educativos.

Durante décadas los profesionales de la psicología han descrito al adolescente con las siguientes características: rebeldes, románticos, explosivos, apasionados, etcétera. Generalizaciones de esta índole han hecho que se deje de lado la realidad, el concepto de adolescencia no puede ser estático, porque va de la mano con el contexto histórico y social de cada época (Di Segni de Obids, 2008).

En el presente trabajo se estudió a cuarenta adolescentes el 50% hombres y el otro 50% mujeres, de 14 años a 16 años, estudiantes de un colegio público del norte de Quito. En primer lugar se realizó una investigación de campo, para la cual se utilizaron dos reactivos para los adolescentes: ECODI y EPQ- J. En segundo lugar se investigó a las familias mediante una ficha sociodemográfica y un test para medir la funcionalidad de relaciones familiares (APGAR). Esto permitió estudiar al adolescente desde un plano físico, psicológico y social para comprender porque son considerados como el sector más vulnerable de la sociedad cuando hablamos de comportamientos antisociales.

La presente investigación hace un importante aporte, ya que el país cuenta con datos estadísticos alarmantes respecto a las conductas de riesgo de los adolescentes, los resultados nos hablan del 53% de presencia de conductas antisociales en los investigados, el 17% de familias disfuncionales, altos puntajes en actividades como “robo y vandalismo” “pleitos y armas”.

Los resultados no son concluyentes con respecto a la relación entre los comportamientos antisociales y las familias disfuncionales, debido a la falta de sinceridad de los participantes. Sin embargo, sí lo son respecto a jóvenes resilientes que pertenecen a familias con disfunciones leves. Estos datos permiten que, se empiecen realizar acciones puntuales y efectivas para determinar el tipo de comportamiento asocial en el que incurre el adolescente del colegio que formó parte de la investigación y cómo reducir las cifras, prevenir cualquier tipo de comportamiento asocial en los adolescentes, sobre todo en los casos de mayor gravedad.

En base a estos resultados se elaboró un proyecto que consta de ocho sesiones, en las que se trabajará con padres, alumnos y maestros, como una acción de prevención primaria para aquel 47% de los jóvenes que no presentan conductas antisociales y de prevención secundaria para el 53% de alumnos que si presentan conductas antisociales. Este proyecto funciona dentro de tres principales áreas la prevención de comportamientos de riesgo, prevención de comportamientos disociales, desarrollo personal y familiar.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. **Ámbito de desarrollo humano**

1.1.1. **Estudio del desarrollo humano.**

Al tomar en cuenta el estudio del desarrollo Batles (1987) citado por Peña T., Cañoto R., & Santalla de Banderali (2006) propone las siguientes consideraciones para el estudio del desarrollo humano:

1) El desarrollo humano es vitalicio: cada etapa es influenciada por lo que sucedió en etapas anteriores, es decir que no se puede hablar de etapas independientes más bien se habla de continuidad. Por ejemplo: el niño reptar en base a eso aprende a gatear y posteriormente aprende a caminar (Santalla *et.al.* 2006).

2) El desarrollo depende de la historia y el contexto: la vida se ubica en un contexto ambiental e histórico específico. Es decir que no existe ni un determinismo enteramente biológico ni enteramente ambiental. En este sentido el concepto de resiliencia, es la demostración de que la vida no está determinada ni por el contexto ni por los genes (Santalla *et.al.* 2006).

3) El desarrollo humano es multidireccional y multidimensional: es decir que a lo largo de la vida se adquieren ciertas habilidades y otras se pierden. Además no se puede considerar un área del sujeto únicamente, sino que existen varias áreas de desarrollo (Santalla *et.al.* 2006).

4) El desarrollo humano es flexible: es decir que el ser humano se va formando y es versátil en el desempeño, a través del entrenamiento adecuado muchas habilidades mentales se perfeccionan (Santalla *et.al.* 2006).

Se pueden distinguir sin necesidad de ser expertos tres etapas básicas en el desarrollo infancia, adolescencia y adultez. Sin embargo, es necesario ser un poco más precisos, para ello se tomó en cuenta las ocho etapas del desarrollo propuestas por Peña T., Cañoto R., & Santalla de Banderali (2006), las cuales serán analizadas brevemente ya que el tema de interés de la investigación es puntualmente la adolescencia.

1) Etapa prenatal (de la concepción al nacimiento) en esta etapa encontramos tres subetapas: la germinal, embrionaria y fetal, estas permiten que el nuevo ser esté preparado para el nacimiento, habiéndose definido sus características genotípicas y

fenotípicas. Existe una dependencia del hijo con la madre a través de la placenta (Peña T., Cañoto *et al.*, 2006).

2) Lactancia (del nacimiento a los 3 años) esta etapa a su vez está dividida en dos subetapas: la neonatal dura los primeros 30 días desde el nacimiento y en donde se puede observar el desarrollo de los reflejos. La segunda etapa va desde el primer mes hasta los tres años y se caracteriza por:

- El desarrollo del aprendizaje y la memoria.
- El apareamiento del pensamiento simbólico.
- Comprensión del lenguaje.
- Interés por otros niños.
- Aún no se desarrolla la conciencia de bueno y malo (Peña *et al.*, 2006).

3) Niñez temprana (de los 3 a los 6 años) está caracterizada por:

- El crecimiento físico menos acelerado.
- Las posiciones corporales más equilibradas y parecidas a las del adulto.
- Desarrolla habilidades motoras, motricidad fina y gruesa.
- Existe una autoreafirmación de la autoestima, el niño se vuelve más independiente.
- El niño se responsabiliza de algunos de sus aspectos de cuidado.
- Habla mucho, se vuelve un cuestionador.
- Se consolida su identidad de género en cuanto a lo sexual
- Sus juegos son más sociales incluyen a otros (Peña *et al.*, 2006).

4) Niñez intermedia (de los 6 a los 11 años) presenta las siguientes características:

- Crecimiento lento.
- Desarrollo de la fuerza física.
- Surge el pensamiento operativo en base a una visión concreta.
- Disminuye el egocentrismo y aumenta la socialización.
- Utiliza el pensamiento lógico.
- Aumenta considerablemente su vocabulario (Peña *et al.*, 2006).

5) Adolescencia (de los 16 a los 20 años) caracterizada por:

- Aceleramiento de los cambios físicos, aparición de características sexuales.
- El desarrollo sexual es determinante en esta etapa pues se completa la capacidad reproductiva.
- El pensamiento alcanza su capacidad total.

- El sujeto adquiere individualidad, centrada en sus ideologías propias.
- Deseos de experimentar el ámbito afectivo, amistad y pareja.
- El joven debe tomar decisiones trascendentes para su futuro.
- Busca la aprobación de los pares y de su entorno cercano.
- Tienen mucha importancia las relaciones familiares (Peña *et al.*, 2006).

6) Adulthood temprana (de los 20 a los 40 años) Es la cúspide en cuanto a la calidad y cantidad en todas las áreas del desarrollo.

- Su desarrollo físico está completo.
- Su salud es buena aunque depende del estilo de vida y alimentación.
- La capacidad intelectual está en su mejor momento.
- Se consolida su profesión y desarrolla su plano laboral.
- Puede formar una familia (Peña *et al.*, 2006).

7) Adulthood inmediata (de los 40 a los 65 años)

- Se notan diferencias importantes en cuanto a la calidad y cantidad en el desempeño.
- Las mujeres llegan a la menopausia y los hombres a la andropausia.
- Las habilidades mentales están enriquecidas por las experiencias adquiridas a lo largo de la vida.
- Pueden pasar por el síndrome del nido vacío, sentimiento de tristeza cuando los hijos abandonan el hogar (Peña *et al.*, 2006).

8) Adulthood tardía (de los 65 hasta la muerte) en esta etapa el sujeto:

- Existe una disminución de la fuerza física y motora.
- Disminución de experiencias sensoriales.
- La inteligencia, la memoria sufren niveles de deterioro variables según los estilos de vida.
- Aumenta el estrés y depresión por la disminución de la salud, fuerza, independencia, empleo, pareja y amigos (Peña *et al.*, 2006).

Según Armayones Ruiz (2007) el rango de edad de cada una de las etapas es aproximado. Cada etapa puede ocurrir en función de diferentes situaciones, algunas personas tal vez deban enfrentarse a ciertos desafíos, crisis personales y familiares mucho antes de lo que en teoría les corresponde, esto también puede hacer que las etapas evolutivas se retrasen. Hay que tomar en cuenta que ante una misma situación las personas reaccionaran de manera distinta y

probablemente, aprenderán y sacarán un aprendizaje distinto, aunque tengan la misma edad cronológica.

Armayones Ruiz (2007), indica que al hablar de desarrollo individual, de etapas evolutivas en sí mismas, hay que tener en cuenta las diferencias que existen entre los seres humanos debido a las variables de su ambiente. Estos aspectos sociales y sobre todo culturales del desarrollo son muy importantes en la actualidad, ya que está aumentando la población inmigrante, con características culturales muy diferentes a la propia, ya sea geográfica o conceptualmente.

Erikson (1960) estableció que la senectud es una etapa que comprende desde los 65 años en adelante, en aquella época los 65 años tenían un significado muy distinto a la que puede tener ahora, por un lado la esperanza de vida se ha ampliado y han aumentado los años de vida saludables; por lo tanto una persona de sesenta y cinco en pleno siglo XXI, aparentemente es más joven que una persona de la misma edad en los años sesentas del siglo pasado (Armayones Ruiz, 2007).

1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.

Craig & Baucum (2001) aportan consideraciones importantes al realizar el estudio del desarrollo humano:

- Genes y ambiente: dentro del desarrollo es importante la carga genética que lleva el individuo, también se debe considerar el estilo de crianza al que es sometido, el grupo social al que pertenece, la familia de la cual forma parte el individuo, es decir que no existe un determinismo de uno o de otro si no que ambas tanto los genes como el ambiente trabajan de forma paralela (Craig & Baucum, 2001).
- En el desarrollo existen periodos críticos o sensibles: los periodos críticos se entienden como la edad exacta para que un fenómeno o cambio suceda y los periodos sensibles se refieren a que se pueden adquirir habilidades en diferentes momentos lo importante es la práctica (Craig & Baucum, 2001).
- El desarrollo activo o pasivo: el sujeto activo durante el desarrollo es aquel que se relaciona con su medio y utiliza las herramientas con las que cuenta para afrontar los cambios. Y los sujetos pasivos son aquellos que permanecen estáticos durante los cambios. Ninguna de las dos posiciones es determinante, hay momentos en que puede aparecer una u otra (Craig & Baucum, 2001).

Estos principios parten de la necesidad de explicar el desarrollo humano no solo desde una perspectiva biológica, sino desde una perspectiva biopsicosocial que permita comprender los factores que influyen en el desarrollo de los seres humanos. A través de la herencia se pueden explicar algunos comportamientos (no todos), por eso es importante también tener en cuenta otros factores como el ambiente.

En el momento de la concepción el sujeto recibe 46 cromosomas, 23 provienen de la madre y 23 del padre, los genes se dan en pares porque se encuentran alineados a lo largo de los cromosomas. Los cromosomas están compuestos por una doble tira de ácido desoxirribonucleico que sirve como modelo para la síntesis de las moléculas de ácido ribonucleico que sirve para sintetizar las proteínas. La información que el ADN obtenga del ARN y de las proteínas determinará el desarrollo del organismo (Kalat, 2004).

Los genes son las unidades bioquímicas de la herencia que componen los cromosomas, un segmento de ADN que se encarga de sintetizar las proteínas. Cuando se habla de genes también se debe hablar de genoma, que son las instrucciones completas para formar un organismo, implican todo el material genético en sus cromosomas (Myers, 2006).

Según Berger (2007) el genotipo (lo determinado por la herencia) puede estimular la formación del cuerpo y el encéfalo, pero no la expresión genética de rasgos en el fenotipo, que depende de la influencia de otros genes y el entorno. Es decir que se puede nacer con un coeficiente intelectual alto, pero dependerá de los recursos que el ambiente le ofrezca al sujeto para que desarrolle la totalidad de sus cualidades intelectuales. Esto está de acuerdo con lo que manifiestan Bermúdez Moreno, Pérez García, Ruíz Caballero, Sanjuán Suárez, & Rueda Laffond (2011) que, hasta los más recalcitrantes genetistas admiten que los genes cuando se expresan, están en interacción directa con el ambiente. En cuanto a la personalidad, se acepta que los efectos genéticos pueden ser modificados por la interacción de genes y ambiente.

Se dice que se hay una interacción entre genes y ambiente, cuando la expresión del genotipo está condicionada por los efectos del contexto en el que se desarrolla el sujeto. Las circunstancias pueden cambiar las influencias de los genes en la personalidad. En psicología se estudia la diátesis (la predisposición genética) que interactúa con los sucesos vitales o los factores ambientales (estrés), para producir la expresión fenotípica. Por lo tanto el genotipo es necesario pero no determinante para producir la expresión de una característica (Bermúdez Moreno *et al.*, 2011).

Cuando se hace referencia a los determinantes del ambiente Peña T. *et al.* (2006) hacen referencia al hecho de que al nacer en una sociedad y formar parte de una cultura, cada sujeto tiene su historia, que determinará a través del aprendizaje cómo es influenciado o modificado su comportamiento. El aprendizaje que el sujeto tenga se da en relación con su familia, los pares, que constituyen los determinantes sociales.

Para descubrir la influencia del medio ambiente y genes se han realizado diferentes tipos de investigaciones los cuales como lo indican Bartrés-Faz & Redolar Ripoll (2008) son:

1. Estudios de familias: sirve para comparar un rasgo entre sujetos relacionados biológicamente. Según sea mayor el grado de consanguineidad, más frecuente será el rasgo, para esto se toman en cuenta familiares que no compartan el mismo hábitat.
2. Estudios de adopciones: se estudian las variables genéticas y ambientales que son separadas mediante la adopción. También se pueden hacer diferencias entre el ambiente de origen (los padres o hermanos) y el ambiente de destino (los padres adoptivos o hermanos adoptivos).

En la práctica, los estudios de gemelos adoptados han demostrado que las cualidades determinadas genéticamente pueden o no manifestarse dependiendo del estilo de crianza o el trato recibido por los padres. En un estudio realizado en Estados Unidos, se determinó que únicamente el 12% de los niños adoptados por familias funcionales desarrollaban comportamientos criminales (Bermúdez *et al.*, 2011).

1.1.3. Crisis de la adolescencia mito o realidad.

Algunos autores como: Gómez Restrepo, Hernández Bayona, Rojas Urrego, Santacruz Oleas, & Uribe Restrepo (2008) creen que la adolescencia siempre representa una crisis tanto biológica como psicológica, debido a que el adolescente debe enfrentar una realidad cambiante (cambios hormonales, físicos y psíquicos de la pubertad) a los cuales el sujeto se debe adaptar y reaccionar de manera adecuada. Dichos autores manifiestan que no hay adolescencia sin ansiedad porque este es el motor del desarrollo psíquico del individuo.

Esta crisis se presenta según Gómez Restrepo *et al.* (2008) a través de cuatro factores principales causantes de ansiedad:

- 1) La aparición de cambios corporales.
- 2) La necesidad de pertenencia a un grupo.

3) La sexualidad.

4) La dependencia e independencia de los padres.

Para Freud, el adolescente también pasa por una crisis, al cambiar el objeto de sus deseos sexuales. Erickson de manera general explicó que cada nuevo estadio de desarrollo el sujeto se enfrenta a una crisis, que permite el paso al siguiente estadio, crisis que se da debido a que el sujeto se debe adaptar a los cambios físicos, intelectuales y sociales. Todos estos teóricos están de acuerdo en que suceden cambios físicos durante la adolescencia, por lo cual se puede considerar la adolescencia como un periodo crítico del desarrollo más no una crisis (Berger, 2007).

Françoise Dolto (1960) citado por Di Segni de Obids (2008) desde la óptica psicoanalítica dice:

Antes de 1939, la adolescencia era contada por los escritores como una crisis subjetiva: uno se rebela contra los padres y la sociedad, en tanto, que a su vez, sueña con llegar a ser rápidamente adulto para ser como ellos. Después de 1950 la adolescencia ya no es considerada como una crisis, sino un estado. Es en cierto modo institucionalizada como una experiencia filosófica, un paso obligado de la conciencia (p. 81).

Como manifiesta Di Segni de Obids (2008) desde Aristóteles el concepto de adolescencia ha ido permaneciendo más o menos inalterable. Se creía que el adolescente era un individuo que vivía una crisis, inseguro, introvertido, idealista, rebelde, apasionado, exaltado, erotizado. Lo cierto es que la historia ha demostrado que no se puede describir al adolescente fuera de su contexto y mediante generalizaciones que se alejan mucho de la realidad.

Piaget determinó que el individuo durante la adolescencia es capaz de crear teorías abstractas capaces de cambiar el mundo, el adolescente construía utopías. Este modelo fue el principal modelo adoptado en los años sesentas y setentas, los adolescentes tenían padres con los cuales entraban en conflicto, determinando que la crisis demostraba que existía una “brecha generacional”. Lo cierto es que como indica Di Segni de Obids (2008) hoy en día dicha brecha casi no existe, antes eran los hijos los que buscaban vestirse como los padres, ahora son los padres los que quiere lucir como los hijos.

Di Segni de Obids (2008) dice, que el modelo adolescente predominante en nuestros días es el “hedonista” en el cual el joven se encuentra muy alejado de la sociedad, se basa más en sus convicciones personales y puede permanecer en este estado toda la vida. Hoy en día existe

un proceso de adolescentización de la sociedad, es decir que se busca prolongar la adolescencia indefinidamente.

Di Segni de Obids (2008) manifestaron que “los nuevos adolescentes norteamericanos y europeos son sónicos, conformistas, no comprometidos políticamente, ya no son esos idealistas politizados que describen las novelas”. Ya no hay necesidad de que los jóvenes se rebelen porque ya no ven a sus padres como a sujetos que sean distintos a ellos y la rebeldía ha sido suplantada por la indiferencia. (p.107)

Los resultados de las investigaciones de los últimos años que estudian el conflicto entre progenitor- adolescente han dado resultados favorables respecto a las relaciones entre padres e hijos (Coleman & Hendry, 2003). Esto apoya lo indicado anteriormente estamos cambiando el paradigma, por lo tanto parece que la crisis de la que se hablaba en el pasado hoy puede ser solo un mito.

Coleman & Hendry (2003) también indican que hay investigaciones que desmienten las tesis de Erikson sobre la crisis de la adolescencia indicando que muchos adolescentes superan la etapa con el apoyo de sus padres y el entorno sin presentar ninguna crisis.

1.2. Desarrollo en el adolescente

1.2.1. Adolescencia.

Es importante reconocer primero el origen de la palabra adolescencia que viene del término latino “adolescere” que significa ir creciendo y no está relacionada con el término “adolecer” significa falta de algo, término que ha sido usado para indicar que los adolescentes carecen de algo (Di Segni de Obids, 2008).

La adolescencia comienza con lo que se conoce como la pubertad, este periodo se caracteriza por un crecimiento acelerado conocido como “estirón”, que va acompañado de otros cambios físicos que preparan al sujeto para la madurez sexual (Coleman & Hendry,, 2003).

Los cambios pueden ser en caracteres sexuales primarios, que son los cambios en órganos sexuales importantes que permiten la reproducción, la paternidad es posible una vez que funcionan los órganos primarios. Los cambios de los órganos sexuales secundarios son por ejemplo ensanchamiento de caderas, aumento de la aureola del pezón tanto en hombres como en mujeres, crecimiento de mamas, etcétera (Berger, 2007).

En el caso de las niñas los cambios más evidentes son el crecimiento de las mamas, aparecimiento de vello púbico, ensanchamiento de caderas y la menarquía (es decir la primera menstruación) que se produce alrededor de los 12 a 15 años. En los niños el aumento de talla es más tardío que en las niñas, empieza desde los 12 años y termina a los 20 años aproximadamente, viene acompañado del aparecimiento de vello púbico, crecimiento de los testículos y pene, aumento de masa muscular, aumento de presión arterial y espermaquia (es decir la primera eyaculación), cambio de voz. Sin embargo, estos cambios evidentes funcionan a la par de otros cambios internos que son menos evidentes, como el proceso de cambio hormonal, el cual es considerado por los estudiosos, como uno de los principales responsables de las fluctuaciones de humor del adolescente (Berger, 2007).

Cuadro No. 1: Comparativo de los cambios en la pubertad entre niños y niñas

Cambios físicos niñas	Rango de edad	Cambios físicos niños	Rango de edad
Estirón	9- 14,5	Estirón	10,5- 17,5
Menarquía	11- 16,5	Pene	10,5 – 16,5
Pecho	10,5 - 15	Testículos	9,5 – 16,5
Vello Púbico	11- 14	Vello Púbico	12- 16

Fuente: Coleman & Hendry (2003).

Elaborado por: El autor

Las hormonas son sustancias químicas que se transportan vía sanguínea y afectan el crecimiento, el metabolismo y algunas otras funciones fisiológicas (sueño, humor, el estrés, el deseo sexual). La regulación hormonal se da en el hipotálamo a través de la hipófisis (gandula que produce hormonas). La hipófisis activa las gónadas, que son las glándulas sexuales (en el caso de las mujeres son los ovarios y en el caso de los hombres los testículos), con el aumento de tamaño de estos se producen óvulos y espermatozoides respectivamente. El proceso que determina el inicio de la pubertad se da cuando la hormona fabricante de gondotrofinas incrementa la producción de estrógeno y estradiol en las chicas y testosterona en los niños (Berger, 2007).

Los genes serán los que definan las edades en las que estos cambios se manifestarán, las edades casi siempre son regulares de una generación a otra y en relación a la raza. Aunque en los últimos años se puede observar un incremento en la talla de los adolescentes con respecto a generaciones pasadas. El peso también está muy relacionado con los genes aunque varían dependiendo de los hábitos alimenticios que tenga el joven (Berger, 2007)

Estos cambios físicos producirán a su vez cambios psicológicos no solo en la parte emocional por lo que conlleva la aceptación de la nueva imagen corporal, si no cambios en el aspecto intelectual ya que el adolescente es capaz de realizar procesos mentales más complejos

1.2.2. Descubrimiento del yo.

Los cambios físicos de los que se habló en el apartado anterior, influyen en la autoimagen de un adolescente, ya que basta con que miren su cuerpo para saber que ha cambiado. A esto se suman también los cambios hormonales que producen variaciones en el estado de ánimo y sus emociones. El adolescente necesita ser aceptado socialmente, lo cual se torna difícil, pues los cambios físicos no se dan de forma uniforme en todos los jóvenes.

Berger (2007) manifiesta que durante esta etapa el adolescente busca tener una esencia como persona, una imagen muy distinta a la de los padres y otros sujetos a los cuales ven como ideales o ejemplos a seguir. La fase inicial de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de su Yo. En la adolescencia el Yo no está definido, hay varios “Yo posible” entre los cuales el adolescente ira escogiendo al adecuado. Un adolescente sabe que puede actuar de forma distinta según el grupo social con el que se encuentra o las circunstancias, es por esto que los chicos pueden ser extrovertidos en casa e introvertidos en la escuela. Cuando sus actitudes no corresponden con sus principios surgen preguntas como ¿Quién soy? ¿Qué soy? Los “Yo falsos” se manifiestan a lo largo de la pubertad, estos van desapareciendo conforme el sujeto madura y tiene experiencias que permitan la formación el “Yo verdadero”. Uno de los mayores riesgos que tiene el adolescente en esta etapa, es adoptar una identidad negativa, los adolescentes rechazan los roles que los adultos les dan porque no les resultan atractivos, entonces escogen una identidad opuesta a la que la que se espera de ellos.

Coleman & Hendry, (2003) indican que para determinar el Yo, el adolescente explora su autoconcepto y a diferencia de los niños, los jóvenes ya pueden enumerar sus atributos en orden de importancia y de relación, esto tiene gran importancia puesto que requieren de un autoanálisis más complejo que el que tenían cuando eran niños. La adolescencia es una etapa donde aumenta la introspección, esto le permite al sujeto reconocer las alteraciones del Yo y la percepción que los demás tienen de él o ella. El adolescente puede parecer muchas personas diferentes dentro de una misma.

Otro punto importante dentro de la configuración del Yo, es la autoestima, la cual se forma a través de la satisfacción con la imagen corporal, la opinión que tengan los demás acerca del adolescente y el éxito ya sea académico o social. Al comienzo de la adolescencia, es fundamental

la opinión de los padres pero conforme van creciendo, va perdiendo trascendencia, y va adquiriendo más importancia la opinión de los amigos o compañeros (Coleman & Hendry, 2003).

En estudios realizados en los Estados Unidos se notó que muchas veces la autoestima está relacionada directamente con los resultados escolares. Coleman & Hendry, (2003) indican que a raíz de estas investigaciones se determinó que el adolescente con alta autoestima tiene más confianza en sí mismo, tiene una buena capacidad de liderar y el estilo de crianza de sus padres es más adecuado. En cambio los que tienen una autoestima más baja tienen problemas en las relaciones sociales, se aíslan y creen que la mayoría del tiempo son incomprendidos.

1.2.3. La identidad.

Existen dos doctrinas principales que tratan el tema de la búsqueda de identidad durante la adolescencia, la psicoanalítica y la sociopsicológica. La primera, habla del desarrollo psicosexual, teniendo en cuenta que el adolescente relega el comportamiento infantil que le mantenía cerca de sus padres. El apareamiento de las pulsiones de la adolescencia, le quitan el equilibrio psíquico que el sujeto había alcanzado en la infancia, causando una crisis interna unida al despertar sexual. La segunda doctrina la psicosocial plantea que la crisis no se da solamente internamente sino también afuera en el medio social en el que vive el adolescente que debe adaptarse a través de su elección e interpretación de los papeles sociales (Aguirre Baztán, 1994).

Erikson es el creador de la teoría psicosocial, plantea ocho etapas psicosociales que corresponden con las etapas psicosexuales de Freud. Erikson diseñó un concepto de psicoanálisis que considera más la realidad social y cultural en lugar de centrarse en el individuo como Freud. Las etapas planteadas por la teoría psicosocial son:

Cuadro No. 2: Etapas del desarrollo psicosocial en comparación con el desarrollo psicosexual

Etapas psicosociales	Fase Freudiana
1. Confianza vs. Desconfianza	Oral
2. Autonomía vs. vergüenza y duda	Anal
3. Iniciativa vs. Culpa	Fálica
4. Laboriosidad vs. Inferioridad	Latencia
5. Identidad vs. difusión de la identidad	Genital
6. Intimidad vs. aislamiento	Genital
7. Generatividad vs autoabsorción	Genital
8. Integridad vs desesperanza	Genital

Fuente: Colinger (2003)
Elaborado por: Colinger

Como nos indican Coleman & Hendry, (2003) en la concepción de Erikson, el sujeto a través de la vida debe pasar por una serie de estadios, cada uno de ellos tiene relación con una tarea evolutiva de naturaleza psicológica. Cuando el sujeto está en la época de lactancia, busca resolver el conflicto de la confianza versus la desconfianza y esto determinará el establecimiento de relaciones de confianza posteriores. En la adolescencia el sujeto debe establecer una identidad coherente que le permita un desarrollo equilibrado. La búsqueda de identidad tiene mucha importancia en esta etapa, debido al cambio biológico, social y emocional ya que es una época en la que se toman decisiones importantes. En esta etapa se integran las características biológicas, las identificaciones significativas y las defensas del ego con los roles que la sociedad puede ofrecer. El adolescente se relaciona con la sociedad a través de los roles laborales, ideológicos y sexuales.

En la adolescencia según algunos autores, se produce la crisis más importante “la construcción de la identidad” que se enfrenta al sentimiento de difusión de la identidad. Los adolescentes tratan de asimilar las experiencias anteriores y se apoyan en sentimientos de confianza o inseguridad que han alcanzado en la infancia, para alcanzar una identidad personal estable, con la superación adecuada de las etapas anteriores, el adolescente logra culminar esta etapa con mayor facilidad (Delval, 2008).

Según Coleman & Hendry, (2003), el problema de la teoría de Erikson es que da a entender que todos los adolescentes entran en esta crisis durante la adolescencia, pero investigaciones recientes indicaron que aunque el desarrollo de la identidad es central durante este periodo evolutivo, no se convierte en una crisis, en ocasiones el individuo pasa a través de los diferentes estadios de forma normal y llegando a resolver el tema de la identidad al finalizar la adolescencia.

James E. Marcia (1980), citado por Agulló Tomás (1997) profundiza en las teorías psicosociales y plantea que la identidad es “una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual” citado por (p. 209). Su concepción de identidad es dinámica, decir que va cambiando según los individuos se van desarrollando. Marcia propone cuatro niveles diferentes de intensidad y afirma que estos niveles pueden ir acompañados o no de crisis. Estas fases son según lo indica Agulló Tomás (1997):

1º Logro de identidad: son personas que han experimentado crisis, posteriormente se han comprometido con una ocupación y una corriente ideológica (crisis que lleva al compromiso)

2° Exclusión: Personas que se han comprometido con una ocupación o posiciones ideológicas y que posteriormente no han experimentado crisis

3° Confusión de identidad: personas que no han experimentado crisis y tampoco se han comprometido

4° Moratoria: personas que se hallan en crisis y están tratando de escoger opciones y posibilidades sin comprometerse.

Esta teoría basada en el compromiso que asume el sujeto con teorías, carreras o ideas, ha sido probada en investigaciones y el avance con respecto a la teoría de Erikson es que acepta que puede presentarse o no una crisis a partir del compromiso que asuma el adolescente durante la búsqueda de su identidad (Agulló Tomás, 1997)

1.2.4. La educación en la adolescencia.

Durante la adolescencia y la infancia los sujetos pasan largas jornadas en la escuela, es ahí donde les enseñan los contenidos académicos, los valores y las actitudes más importantes para su desarrollo, además interactúa con: sus pares con los cuales desarrolla lasos de amistad y con otros adultos (Estévez *et al.*, 2007).

El tipo de educación cambia durante la adolescencia pues los jóvenes pasan de la educación primaria a la educación secundaria, en la cual cambian los contenidos curriculares y muchos alumnos incluso cambian de centro educativo. En esta etapa se les prepara a los adolescentes para la entrada a la universidad o para el mundo laboral. El adolescente debe escoger entre seguir sus estudios o dedicarse al mundo laboral (Estévez *et al.*, 2007).

En todo caso la escuela no solo imparte conocimiento, sino que también forma de manera integral al adolescente. De hecho, hoy en día existe una educación personalizada que consta de un curriculum explícito que vendría a ser el plan de estudios y uno oculto o implícito, que generalmente pasa inadvertido a través de la educación implícita se enseñan valores, normas, comportamientos, etcétera. El curriculum oculto funciona de manera implícita en los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y trabajos escolares. Los objetivos educativos han de establecerse de tal forma que el joven además de adquirir información y desarrollar su aspecto cognitivo, incorpore valores (Martínez-Otero Pérez , 2000).

La planificación adecuada de las actividades escolares así como la creación en el aula de un clima agradable que promueva la comunicación y la comprensión favorece la formación de la

personalidad en los alumnos. El clima escolar depende de varios factores entre ellos la comunicación entre alumnos y profesores, y entre compañeros de clase, de la cooperación, de la independencia, de la organización, y del estilo de enseñanza del maestro. Los profesores que más contribuyen a dar un buen clima escolar son los participativos y creativos (Martínez-Otero Pérez , 2000).

Cuando se habla de la educación del adolescente es bueno tomar en cuenta que es un periodo con grandes cambios en el aspecto biopsicosocial. Los adolescentes cambian de centrar sus relaciones sociales de la familia a los amigos. Es positivo que los profesores tomen ventaja de esta necesidad del adolescente de llevarse mejor con sus pares y formar grupos. Para ello los maestros deben promover los valores de colaboración, respeto, tolerancia y amistad (Martínez-Otero Pérez , 2000).

El profesor desempeña un papel esencial en las relaciones que los alumnos mantienen entre sí, pues deben ser los que creen un clima socialmente adecuado. Las relaciones entre pares dentro del aula, promueven las interacciones positivas, el compañerismo, la unión y la colaboración entre los cada uno de los alumnos del grupo, esta es una tarea que se promueve a través de los maestros que dan una educación personalizada (Martínez-Otero Pérez , 2000).

Otro ámbito importante dentro de la educación del adolescente es la comunicación entre el centro educativo y la familia, esto significa una relación favorable entre los padres de familia y los profesores, muy importante para la educación y un desarrollo adecuado de los estudiantes. La participación de los padres en las instituciones educativas debería ser la parte más importante de los programas de educación de los adolescentes y de suma trascendencia para la motivación en el estudio (Estévez *et al.*, 2007).

Según Estévez *et al.* (2007) La familia tiene un papel sumamente importante en la educación del adolescente porque en el ámbito educativo se cambia de profesores cada año, en cada materia, en cambio la autoridad educativa de los padres prevalece en el tiempo. Cuando los padres participan en el ámbito educativo los jóvenes aumentan su potencial en las siguientes áreas:

- Actitud.
- Desarrollo social.
- Aprendizaje.

El problema es que los profesores usan técnicas clásicas para involucrar a los padres en el ámbito educativo: dando información, invitando a formar parte de actividades eventuales. Sin embargo, es importante que se promuevan, por ejemplo: las “tutorías caseras” enseñándoles a los padres ciertas materias para que puedan ayudar a sus hijos con las tareas y brindarles más información acerca de la evolución psicológica de los hijos. Todo esto permite un mejor desarrollo del adolescente y acerca a padres, hijos y maestros (Estévez *et al.*, 2007).

1.2.5. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

Los adolescentes actualmente son un grupo muy importante en el mercado, es un grupo al que en las sociedades actuales se lo estimula al consumo. Para las empresas, es importante que la adolescencia dure mucho tiempo, y actualmente no es tan fácil salir de la adolescencia. No hay trabajos que permitan que el individuo independice, los estudios se prolongan porque no es suficiente con tener un grado universitario. Los jóvenes viven con sus padres por más tiempo, postergando sus responsabilidades y se disfruta de las comodidades que sus padres le ofrecían en la infancia pero con la libertad de los adultos (Di Segni de Obids, 2008).

Hace algunos años la sociedad proponía ritos para marcar el ingreso del joven en la edad adulta, como nos indica Di Segni de Obids (2008) hoy en día es la ley la que marca el inicio de la adultez, definiendo sus derechos y obligaciones. Por ejemplo derecho a obtener licencia de conducir, derecho al voto, derecho a comprar bebidas alcohólicas, entre otras cosas, sobre todo se trata de actos que conllevan responsabilidad.

Lo más trascendente para la inserción del joven en el mundo adulto es su inclusión en el mundo laboral, la obtención de un trabajo que le permita ser económicamente independiente. Durante el proceso de transición el sujeto ira adquiriendo responsabilidades adultas como la administración de sus recursos económicos, y su hogar (Echeverría Samanes, 2008).

Según, Jones (1995) y Coles (1995) en Cloninger (2003), existen tres situaciones particulares que marcan la entrada a la vida adulta:

1. La transición del colegio al trabajo, en la que el individuo se dedicaba plenamente a estudiar y entra a formar parte mercado laboral.
2. La transición doméstica, cuando el joven consigue independencia (relativa) de su hogar y familia.
3. La transición de vivienda, un traslado permanente del hogar de los progenitores.

En Ecuador las universidades no tienen un horario adecuado que le permita al joven estudiar y trabajar, tampoco existen muchas plazas de trabajo con media jornada. Las universidades se encuentran en la misma ciudad donde habita el sujeto, por lo cual no necesitan dejar el domicilio familiar. Por lo tanto el individuo debe esperar hasta concluir sus estudios universitarios para poder independizarse del hogar. Esto como se indicó, al inicio de este apartado, retrasa la entrada del joven en la vida adulta.

1.2.6. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.

Para hablar del desarrollo cognitivo adolescente, necesariamente hay que referirse a los aportes del psicólogo suizo Jean Piaget, quien aportó datos realmente trascendentes en este sentido. Según Berger (2007) Piaget observó una rápida evolución en el pensamiento adolescente, en los procesos cognitivos y el contenido del pensamiento.

Piaget (1989) denominó al estadio cognitivo durante la adolescencia como: pensamiento operacional formal, pues el pensamiento ya no es restringido a experiencias concretas como en estadios anteriores. El adolescente considera conceptos lógicos que piensa pero que no son observados concretamente, esto le permite resolver diferentes tipos de problemas complejos.

Berger (2007) indica, que otro de los procesos importantes que se desarrolla en la adolescencia, es el pensamiento hipotético deductivo, el cual permite que el sujeto analice varias posibilidades al momento de enfrentarse a un problema. En esta etapa se desarrolla la crítica, pues el adolescente puede distinguir lo que está mal, aunque le resulta más complejo distinguir lo que está bien.

Los adolescentes son capaces de pensar cómo podrían ser las cosas y como deberían ser para ello utilizan la deducción: el adolescente toma una premisa y utiliza varios pasos lógicos para sacar conclusiones, esto sucede aproximadamente a los 14 años. Algunas investigaciones indican que los adolescentes prefieren utilizar el pensamiento intuitivo que es más rápido y más intenso. El desarrollo del pensamiento lógico deductivo y el intuitivo indican que los adolescentes piensan bastante más y de manera rápida que durante su infancia (Berger, 2007).

Finalmente, la autora antes mencionada nos indica que el adolescente adquiere el pensamiento posformal que es el que permite determinar cuál es el problema que ya no va encaminado a la solución. Conforme el adolescente va creciendo empieza a adquirir preocupación por los problemas sociales y personales que tiene.

En cuanto al desarrollo social, se debe tener en cuenta que el adolescente tiene acceso a una gran variedad de grupos sociales, ya sea en el barrio, en la colegio, en la familia. El adolescente busca independizarse del ambiente de su familia y por ello forma grupos con gente de su misma edad con la que comparta gustos. En esta etapa como nos indican Navas Martínez & Castejón Costa (2010) que, cuanto más distante y fría sea la relación con la familia más cercanas serán las relaciones con los amigos, que son uno de los factores primordiales de socialización en esta etapa.

El proceso de formación de grupos pasa por distintas fases, primero el grupo está integrado por miembros de un solo sexo, estas relaciones son parecidas a las que se mantienen en la niñez. Posteriormente se forman grupos de hombres y mujeres, pero las relaciones de más confianza son entre las personas del mismo género. Durante un periodo los grupos de chicas y chicos se van desarrollando poco a poco hasta que terminan por separarse debido a que los miembros encuentran sus primeras parejas (Navas Martínez *et al.*, 2010).

Psicológicamente, es importante que los adolescentes tengan un grupo de amigos, ya que es el instrumento que les permite socializar de forma normal con chicos y chicas, en donde el adolescente comparte sus pensamientos más íntimos, miedos y sentimientos esperando encontrar apoyo y consejo. Esto representa una preparación para habilidades sociales en la vida adulta. No todas las relaciones sociales son positivas durante la adolescencia, hay situaciones en que los grupos de jóvenes van formándose valores negativos, que hacen que los jóvenes sean desadaptados, que se dediquen a discriminar a otros y muestran conductas antisociales (Navas Martínez *et al.*, 2010).

En general se cree que, cuando los adolescentes frecuentan a sus amigos, los padres van perdiendo protagonismo en la vida del adolescente. Pero la realidad es que, tanto los amigos como los padres son importantes para el adolescente, solamente que cada uno de ellos tiene importancia en diferentes situaciones. Los amigos influyen en las decisiones presentes del adolescente, pero cuando se trata de decisiones para el futuro la mayoría de los adolescentes, confían mucho más en la opinión de sus padres. Es importante tener en cuenta lo manifestado por Navas Martínez *et al.* (2010) que indican que, el desarrollo social normal en la adolescencia está caracterizado tanto por la independencia del adolescente como por la dependencia familiar.

En cuanto al tema del desarrollo moral del adolescente debemos reconocer, como lo indica de forma muy acertada Coles (2005), que el adolescente pasa por una serie de cambios endocrinos y psicológicos, sin embargo, también toma conciencia moral, pues se le presentan distintas situaciones que debe afrontar, como la sexualidad y la participación social activa.

A lo largo de la adolescencia a causa de los cambios psicofísicos y funcionales, se da una disolución de la vida infantil, se asumen valores con una percepción más acertada de los comportamientos sociales adecuados, ya no es suficiente con que los padres o los adultos pongan las normas, sino que es necesario tener finalmente una normativa propia (Coles, 1995).

Como lo indican Navas Martínez et al. (2010), para hablar del desarrollo moral adolescente, es preciso tomar en cuenta la perspectiva de Kolber, quien determinó que las etapas del desarrollo moral - preconvencional, convencional, postconvencional - el autor indicó que para acceder a la última etapa es necesario desarrollar las operaciones formales.

El adolescente debe hacer el paso de la moral convencional a la moral postconvencional. La moral convencional está basada en las reglas que los sujetos tienen en su ambiente, en cambio la moral postconvencional supone ya la asimilación de los principios morales. Por ejemplo los niños saben que deben estudiar, porque si tienen malas calificaciones sus padres los reprenderán, los adolescentes saben que la excelencia académica les dará mayores oportunidades estudiantiles o laborales en el futuro (Navas Martínez *et al.*, 2010).

Existen dos subestadios en ese estadio moral postconvencional:

1) Moralidad del contrato social: en esta etapa los deberes y derechos son definidos en forma de contratos y reglas, cada actividad que realiza el chico o chica se encuentra en función de los derechos sociales.

2) Principios éticos, racionales y de aplicación universal: lo correcto es definido con por la conciencia personal en correspondencia con los principios éticos universales (Navas Martínez *et al.*, 2010).

Se supone que, conforme el adolescente se va acercando a la adultez completa estos estadios y se encuentra totalmente desarrollado en el ámbito moral, sin embargo no todos los seres humanos pese a haber desarrollado la inteligencia suficiente llegan a completar el desarrollo moral a la misma edad y con las mismas características.

El adolescente debe enfrentarse a aspectos de la moral de los que no debía preocuparse antes. Como lo indican Craig & Baucum (2001) ahora con la posibilidad de tener relaciones sexuales, surge la posibilidad de decidir si tendrá relaciones sexuales o no y cómo van ser. Deberá juzgar las conductas y actitudes de su entorno social, decidir acerca del consumo o no de drogas y alcohol, etcétera. Incluso debe decidir si se integra a los grandes retos educativos. El adolescente ya acumuló la experiencia suficiente para analizar estas situaciones. Para ello,

son muy importante los valores que el joven va recolectando a lo largo su vida, pues al inicio de la adolescencia va actuar según lo que le establecieron para posteriormente adquirir sus propias decisiones ante la vida.

Finalmente, en cuanto al desarrollo de las emociones en el adolescente alcanza un grado importante. Para ello hay que comprender las emociones o la emocionalidad como nos indica Aguirre Baztán (1994) es una reacción fisiológica ante un estímulo diferente que modifica el estado de ánimo anterior.

El adolescente debido a los cambios físicos y sociales experimenta una modificación en su ámbito emocional, el solo hecho de que pasada la pubertad el sujeto está listo para la procreación genera emoción, expectativas que pueden o no ser satisfechas. Dentro de esta etapa el adolescente manifiesta sentimientos de afecto, ira, temor, angustia, amor y amistad (Saavedra R., 2004).

El afecto del adolescente, se caracteriza porque puede sentir ahora afecto por el sexo opuesto, en etapas anteriores del desarrollo los niños manifiestan afecto más por amigos de su propio sexo. En la adolescencia el individuo desarrolla la capacidad de amar y ser amado por personas del sexo opuesto. En esta época los padres deben ser el principal apoyo para los hijos. El adolescente establece sus primeras citas, los primeros noviazgos, esto produce una carga emocional llena de ansiedad y confusión (Saavedra R., 2004).

Perinat Maceres (2003) menciona, que el adolescente se afronta a sus primeras relaciones sexuales, las cuales conllevan mucha emocionalidad debido a que en algunas sociedades no es aceptable, esta falta de información y de apertura acarrea muchos consecuencias graves como: embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

El adolescente además experimenta la ira como rebeldía y reparo para conseguir lo que desea o lo que le parece justo y para reaccionar a las situaciones críticas. El temor en cambio surge más alrededor de los temas académicos, las notas, la aprobación de materias, la conducta, etcétera, y por temas sociales de aceptación como lo indica Aguirre Baztán (1994). En el adolescente también hay muchos sentimiento de ansiedad a causa de sus problemas íntimos, la conciencia de tener cierta libertad, el amor, la independencia de los padres, la manera de enfrentar esta ansiedad es yendo hacia sus círculos sociales y familiares en busca de comprensión y amor. El sentimiento de amistad es lo que permite darle seguridad al adolescente a través charlas íntimas que ayuden a superar los problemas.

1.3. Pareja , familia y ciclo vital

1.3.1. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).

De acuerdo con lo establecido por Eguiluz (2003), las familias se pueden clasificar según el número de elementos que la conformar y se dividen en:

- 1) Familias nucleares: Este modelo tradicionalmente se encuentra formado por matrimonio entre hombre y una mujer, más los hijos que tengan en común, que deben vivir bajo en la misma casa. En este tipo de familia impera el parentesco primario esposo, esposa y uno o más hijos (Millan & Serrano, 2002).

En la actualidad una familia nuclear, son un grupo de personas que tienen un proyecto en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso e intimidad.

Hoy en día las familias planean el número de hijos que van a tener, por lo tanto se puede afirmar que los padres actuales sienten más afecto por sus hijos y las buenas relaciones se prolongan por más tiempo. Con la reducción en el número de hijos los padres pueden dedicarles más tiempo, la mayor educación de los padres también permite que haya una estructura familiar sólida (Eguiluz, 2003).

- 2) Familias extensas: Se constituyen por la familia nuclear (padres e hijos), más la familia colateral (abuelos, tíos, primos). Actualmente cuando una pareja se divorcia y vuelve al hogar de sus padres también se puede formar una familia nuclear.

La convivencia diaria con los abuelos o parientes permite que haya mucho apoyo entre los miembros, tanto para los hijos que inician una familia cuando aún son muy jóvenes, como para los hijos que tienen trabajar jornadas muy largas y los niños permanecen bajo la supervisión de algún familiar (Eguiluz, 2003).

En este tipo de familias los abuelos son muy importantes, pues sienten útiles al ayudar en la crianza de los nietos, y los niños obtienen una buena educación.

Según el tipo de constitución las familias son:

- 1) Familias de padres divorciados: Cuando uno de los cónyuges deciden vivir en hogares separados y esto lo realizan mediante de forma legal. En la actualidad el divorcio ya no es tomado como un fracaso sino como una solución a un problema que facilita la estabilidad de una familia y mejora las condiciones para la salud mental. Las causas del

divorcio pueden ser variadas dependiendo de la cultura, en ocasiones se debe a la mala relación entre la pareja.

Cuando el divorcio es un hecho, la situación afecta especialmente a hijos, las consecuencias van a depender de la edad y el género. Varios estudios indican que hay un mayor riesgo de problemas psicológicos que en las familias integradas, esto realmente depende de los roles que la familia asigne a cada persona, sobre todo que los hijos no reemplacen al padre o madre imitando su rol (Eguiluz, 2003).

- 2) Familias reconstruidas: Son familias que se forman cuando tras una separación, divorcio o viudez, los padres forman una nueva pareja, iniciando así una nueva convivencia. En este tipo de familias por lo menos uno de los miembros de la pareja debe provenir de un matrimonio anterior.

En la actualidad hay un mayor porcentaje de divorcios y los segundos matrimonios son bastante altos. La situación es complicada pues son más familias las que deben pasar por un proceso de adaptación largo.

El mayor problema que enfrentan este tipo de familias es la adaptación, el cambio de roles y de estatus. Las relaciones de los padres biológicos con los padrastros. Las relaciones de los hijos con los padrastros son también complicadas al inicio. Incluso las relaciones entre los hijos de cada uno son difíciles al principio (Eguiluz, 2003).

- 3) Familias monoparentales: Existen algunas razones por las cuales se dan familias monoparentales, una de ellas es cuando un miembro de la pareja decide abandonar el hogar. La segunda forma de familia monoparental se da cuando uno de los miembros fallece. Finalmente las familias de padres o madres solteras (Millan & Serrano, 2002).

En las familias monoparentales el problema más importante es la asignación de roles a los hijos, muchos padres desean reemplazar a la pareja que falta con los hijos, dándoles roles que no son adecuados para la edad. Muchas veces los hijos asumen los roles de los adultos, esto genera problemas en su desarrollo emocional y psíquico. Además muchos no están en contacto con el progenitor que no tiene la custodia, lo cual dificulta su desarrollo pues los padres son figuras de apego que pueden reducir la sensación de pérdida que los hijos tienen con la desintegración del hogar (Eguiluz, 2003).

En el caso de las madres solteras, ellas deben enfrentarse a la discriminación social o familiar, a los problemas legales con los padres de los hijos sobre todo en lo referente a la manutención, problemas económicos, etcétera (Eguiluz, 2003).

- 4) Familias adoptivas: Hablamos de este tipo de familia cuando hay una falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Influye mucho en la evolución de las familias adoptivas, el motivo de la adopción, las características del niño adoptado y la dinámica de las relaciones familiares.

Las relaciones familiares serán distintas si se adopta un bebé o si se adoptan niños de 7 u 8 años pues probablemente la adaptación y el ajuste dentro de la vida familiar va a depender del niño y por otro lado del manejo que le de la pareja a ese hogar. Además se debe tomar en cuenta que puede haber parejas que no pueden tener hijos y deciden adoptar y existen parejas que ya tienen hijos y voluntariamente deciden adoptar a otros niños.

Uno de los retos de las familias adoptivas es la reconfiguración de la familia cuando llega el hijo adoptivo, desarrollar un sentido de pertenencia en el niño y la comunicación de su condición de adoptado (Eguiluz, 2003).

- 5) Familias homosexuales: Las familias homosexuales tienden a iniciar sus relaciones en un ambiente homosexual, donde pueden relacionarse entre sí y son aceptados entre sus amigos.

Muchas personas que han aceptado estilos de vida diferentes a los heterosexuales no están interesadas en tener hijos y no los tienen, sin embargo hay otros grupos que han sido padres antes de definir claramente su orientación sexual, otro grupo desea vivir la experiencia de la reproducción independientemente de su tendencia sexual.

Es una situación complicada ya que se habla de los roles sexuales que los hijos aprenderán y además no se han realizado demasiados estudios al respecto. Aunque cabe recalcar que los niños pueden desarrollarse adecuadamente siempre que las estructuras familiares estén bien consolidadas y existan relaciones armónicas entre sus miembros (Eguiluz, 2003).

Clasificación de las familias de acuerdo con la funcionalidad:

- 1) Familias funcionales:

Son familias en las cuales la pareja respeta la unidad, aprecian a los demás miembros y disfrutan del tiempo que comparten, muestran mutuo interés.

Es muy importante que las tareas maritales estén distribuidas equitativamente pues como lo menciona Espina (2004), es un fenómeno frecuente el que la mujer agregue a su jornada laboral una segunda jornada para dedicarle a las tareas del hogar, lo cual resulta realmente agotador para ella.

Estos matrimonios funcionales están caracterizados por tener una comunicación clara y abierta.

Según Lewis (1976) citado por Bezanilla & Miranda (2014) las familias funcionales presentan las siguientes características

- Los miembros de la familia entienden que las necesidades individuales de cada uno de los miembros pueden ser satisfechas dentro de la interdependencia familiar.
- Los límites son flexibles y firmes, de tal manera que permiten formar parte de la familia y tener una interacción social fuera del sistema familiar.
- La comunicación es directa y abierta.
- Existe un equidad en los roles de mando de padre y madre dentro de la familia.
- Sus miembros son frecuentes cariñosos y cálidos, existe empatía entre los miembros.
- Las familias se organizan, aceptan las diferencias entre los miembros y logran acuerdos en base a la comunicación y evitan las peleas.
- El cambio es aceptado y asumido de manera normal sin generar incomodidad.
- Los miembros de la familia comparten un sistema de valores que permite que estén bien cohesionados

En síntesis las familias funcionales tienen un estilo de vida tranquilo y relajado tienden a comunicarse clara y directamente, no tienen estilos de poder autoritarios ni represivos. Los problemas se resuelven de manera efectiva y rápida. Existen acuerdos y expectativas realistas y sobre todo, existe un verdadero interés por los demás miembros de la familia (Bezanilla *et al.*, 2014).

2) Familias disfuncionales:

Según Escobar Velásquez (2006) las familias disfuncionales se caracterizan por:

- No satisfacen las necesidades primarias ni emocionales de ninguno o alguno de los miembros.
- No se atienden las emociones, percepciones ni los deseos de los hijos, los cuales deben renunciar a ellos para recibir la aprobación y el amor de sus padres.
- Los hijos no desarrollan la confianza en sí mismos, ni en sus percepciones, con lo cual tendrán problemas en su vida adulta.
- No se solucionan los problemas desde la raíz, se ocultan los problemas realmente importantes y pasan a un segundo lugar, dándole importancia a situaciones secundarias.
- Uno o varios de los miembros pueden ser adictos a cualquier sustancia o conducta.
- Las normas y límites pueden ser muy rígidos o muy blandos, lo cual genera inseguridad, pues los padres no asumen estilos de crianza adecuados.
- El maltrato físico y emocional es muy frecuente entre cónyuges o de padres a hijos o viceversa.
- El abuso sexual está o ha estado presente, incluso en generaciones anteriores.
- Los esquemas de comunicación son totalmente negativos, tensos y destructivos.

1.3.2. Estudio de los estilos de crianza y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

La familia es el eje primordial de la organización social, pues es el que provee al sujeto de roles, expectativas, creencias, valores y principios. La socialización comienza dentro de la vida intrafamiliar, un sujeto comienza siendo hijo y luego pasa a representar otros roles dentro de la sociedad. La socialización familiar es el conjunto de procesos de interacción que ocurren dentro de la familia, cuyo objetivo más importante es entregar a los hijos un determinado sistema de normas, valores y creencias. La socialización parental involucra tanto a padres como a hijos (García Pérez, García Fuster, & Lila Murillo, 2006).

La familia aunque es el sistema de apoyo más importante para el bienestar y ajuste del adolescente, puede constituir una fuente de factores que se asocian al desajuste de los hijos. En esto puede influir, el papel del estilo educativo parental, la calidad de relación entre los padres y entre todos los miembros, y la importancia de los padres como guías o modelos de conducta (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007).

Para poder explicar el comportamiento de los hijos es importante, según los expertos, remitirse al estilo educativo de los padres. Según diferentes investigaciones se indican cuatro modelos de crianza:

1. Estilo autoritario → predominio del control y la disciplina sobre el afecto. Los padres que prefieren la obediencia y la restricción de la autonomía. La comunicación es unilateral. Los padres pueden llegar a usar el castigo físico.
2. Estilo permisivo o indulgente → prevalencia del afecto sobre la disciplina. Los padres dan toda la autonomía sin poner en peligro la salud física del hijo. Los padres ponen escasos límites a los hijos y el nivel de supervisión es bajo. Sin embargo, existe una buena comunicación
3. Estilo autorizativo → predomina el afecto y la aceptación, junto con la supervisión y la disciplina razonada y orientada al problema. Los padres se sienten satisfechos con el comportamiento positivo de los hijos. Los padres escuchan y responden a las demandas de sus hijos. Existe el apoyo y el respeto para los hijos. Fortalece la autonomía del adolescente porque le da la seguridad de tener una relación más cercana con los padres.
4. Negligente → padres no responsivos y no exigentes. Son padres que no invierten mucho tiempo en las tareas parentales. Existe indiferencia de los padres ante los comportamientos positivos o negativos de sus hijos. Existe una escasa comunicación y dialogo entre padres e hijos. Escaso apoyo y afecto para la familia (Estévez *et al.*, 2007).

Los investigadores han determinado la gran trascendencia que estos modelos de crianza tienen en los hijos sobre todo en los adolescentes, García Pérez *et al.* (2006) cita la investigación de Steinberg (2001), que ha encontrado que los adolescentes de hogares autoritarios tienen altos puntajes en las medidas de obediencia, pero bajo en las medidas de competencia. Los adolescentes de hogares permisivos, tienen altos niveles de confianza en sí mismos, pero muestran altos niveles de consumo de sustancias y dificultades escolares. Los adolescentes de hogares negligentes muestran bajas puntuaciones en competencia y los más elevados puntajes

en problemas de comportamiento. Los hijos de padres con estilo autorizativo por el contrario son más democráticos y capaces de tomar decisiones y formular planes adecuados. Este estudio permite comprender mejor los atributos de los diferentes estilos de crianza.

El estilo de crianza, es realmente determinante en la estabilidad emocional del adolescente, en sus niveles de independencia, madurez, autoestima, competencia social. En los ambientes más favorables en los que existe coherencia en la opinión de ambos padres en lo que respecta crianza de los hijos los resultados serán muy favorables a futuro, por el contrario en los hogares en los que no existen estilos parentales de crianza adecuados para los hijos y no se promueve el desarrollo integral los resultados serán desfavorables. El afecto dentro de la familia es un componente importante ya que ofrece apoyo mutuo a todos los miembros, esto es fundamental en la formación de jóvenes menos propensos a abusar del alcohol o las drogas o con problemas antisociales (Estévez *et al.*, 2007).

1.3.3. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

El enfoque ecológico- sistémico ha aportado datos importantes sobre los que se asienta la intervención con familias ya que resalta la interacción recíproca entre la familia y el entorno en el que el sujeto se desarrolla (Fornos, Cristóbal Mechó, & Giné Giné, 2010). La comunicación permite que los integrantes de las familias se interrelacionen. Se debe considerar que el ser humano es un ser social y que por lo tanto, está interrelacionándose y comunicándose con otros todo el tiempo. Este enfoque permite reconocer que el proceso de comunicación es bastante interactivo pues, tanto el emisor como el receptor del mensaje se influyen mutuamente, en ambos intervienen los factores ambientales, tanto de la familia como del entorno sociocultural (Sánchez Jiménez, 2007).

El enfoque sistémico, considera que la familia es un sistema compuesto por subsistemas internos que se relacionan con sistemas externos. Los subsistemas básicos dentro de la familia son: pareja o conyugal, parento filial y fraterno filial. Cada uno de los subsistemas desempeña funciones particulares para conseguir objetivos específicos de cada miembro y de la cohesión familiar. Los integrantes de la familia, van a establecer distintos tipos y formas de interacción que determinaran la calidad de la relación y la intensidad de los vínculos (Sánchez Jiménez, 2007). La familia debe tener fuertes lazos para poder afrontar de manera efectiva los problemas de cada integrante y comprender las influencias externas, estos elementos pueden hacerla fuerte o más vulnerable, esta cohesión es posible adoptando cierta flexibilidad (Fornos *et al.*, 2010).

El modelo de Bronfenbrenner y Crouter (1983) citado por Cristóbal Mechó (2010), indica que la persona desde su nacimiento está sumida en un conjunto de sistemas que lo influyen (sociales, culturales e históricas) que pueden cambiar a lo largo del tiempo. En este modelo se proponen cuatro sistemas:

- 1) Microsistema: relaciones más íntimas con ciertas personas de su entorno inmediato.
- 2) Mesosistema: aquí se habla de las relaciones entre los microsistemas en los que participa el individuo.
- 3) Exosistema: está formado por estructuras sociales formales e informales que pueden definir lo que acontece en el microsistema.
- 4) Macrosistema: Compuesto por las creencias, los valores culturales y sociales. Este sistema influye a todos los otros sistemas.

Estos sistemas según Rodrigo & Palacios (1998) citado por Cristóbal Mechó (2010), nos permiten entender la familia como un sistema dinámico de relaciones sociales que se dan en diferentes contextos que sufren cambios debido a los procesos históricos.

1.3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.

En apartados anteriores se habló de las familias funcionales y de estilos de crianza que promueven el desarrollo de la independencia, autoestima, pertenencia entre otras cualidades que los hijos adquieren principalmente en el hogar y que son reforzados en otros sistemas sociales como la escuela, las amistades.

Para que los hijos puedan desarrollarse de manera adecuada es necesario que exista un clima familiar positivo caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática.

Para favorecer la independencia de los hijos, los padres deben enseñarles a resolver problemas, esto puede darse de un modo formal, cuando los padres indican exactamente lo que deben hacer los hijos para resolver esas situaciones complejas o el modo informal cuando los hijos intentan imitar los comportamientos que observan en sus padres acerca de la resolución de conflictos (Pereira, 2011).

Otra característica importante de las familias que presentan un ambiente adecuado para el desarrollo psicológico de sus miembros, es la apertura y fluidez de la comunicación, donde los padres e hijos intercambian opiniones compenetrándose, con respeto y afecto. Como lo indica Pereira (2011), la comunicación positiva contribuye a que los hijos especialmente adolescentes

se sientan apoyados por sus padres, lo cual es muy significativo pues protege a los hijos de las conductas de riesgo. Como mencionan Estévez *et al.* (2007) la comunicación parental filial, facilita el funcionamiento familiar, si la comunicación es positiva estará fundamentada en la libertad, el libre flujo de información la comprensión y la satisfacción de todos sus integrantes.

Por lo tanto, el apoyo parental, la comunicación familiar, las relaciones familiares positivas permitirán que el desarrollo de todos miembros sea adecuado (Pereira, 2011). La vinculación, la flexibilidad y la comunicación abierta desarrollan los recursos personales de los padres e hijos como la autoestima positiva y sociabilidad adecuadas.

En un contexto familiar adecuado los hijos fundamentalmente los adolescentes, tienen más fortalezas y muchas menos debilidades esto los protege de implicarse en comportamientos inadecuados (Estévez *et al.*, 2007).

1.4. Los adolescentes riesgos y problemas

1.4.1. Violencia, agresividad y conductas antisociales.

La adolescencia es una etapa en la cual algunos jóvenes manifiestan agresividad y violencia, debido que se encuentran en contra de toda autoridad. Es sustancial que las familias acojan al adolescente y lo apoyen para que esta situación no se convierta en algo crónico. Hacia el fin de la adolescencia y principios de la juventud el comportamiento agresivo empieza a cobrar intencionalidad, es decir que cualquier acto violento se hace por ciertos motivos y se esperan consecuencias (Krug, Dahlberg, Mercy, & Zwi, 2003).

El temperamento y las cogniciones pueden representar factores de riesgo para los jóvenes que se traducen en agresividad y violencia, el desarrollo de estos comportamientos depende del medio familiar y social. Además, se debe tomar en cuenta que la predisposición genética a la violencia, puede ser baja y el medio ambiente en cambio puede ser un lugar turbulento que aumente las probabilidades de desarrollar la agresividad y la violencia, o puede ser el caso inverso, alta predisposición genética y un medio familiar adecuado, saludable que no permita que surja la agresividad (Alda Díez & Sabel, 2006).

Hay que diferenciar tres conceptos: el primero el de *agresividad* que según ciertas corrientes psicológicas es innata y determinada por la herencia, está basada en un deseo o intención de hacer daño (Silva, 2003). La *violencia* en cambio implica siempre la existencia de una persona más fuerte y una más débil (Montoya, 2006). Finalmente *conducta antisocial* implica

varios tipos de conductas que van desde robar, mentir, vagar, desafiar a la autoridad, y violar los principios y normas sociales.

Cuando los niños o adolescente se involucran en actividades que están fuera de la ley se habla de “menores infractores de la ley”, si se tratara de adultos estos serían actos ilegales. Cuando un adolescente presenta conductas antisociales aunque estos no estén contemplados como fuera de la ley se generan problemas al interior de la familia y en el ambiente escolar. Cuando se agravan los comportamientos antisociales los jóvenes los mismos pueden padecer de algún desorden de conducta grave llegando a tener conductas delictivas que le pongan en contacto con autoridades legales (Silva, 2003).

Cuando los niños muestran agresión temprana marcara comportamientos agresivos del niño que pueden ir aumentando progresivamente en la adolescencia y agravándose en la adultez. El síndrome general de comportamiento antisocial surge en la niñez y continúa en la adultez. Las conductas agresivas pueden ser progresivas un ejemplo claro es el que propone Silva (2003) las peleas físicas en las que la fuerza va aumentando con la edad con lo cual los daños serán más graves y pueden llegar a ser letales.

Los adolescentes que presentan conductas antisociales se caracterizan por ser repetidamente agresivos, también pueden cometer robos, provocar incendios, realizar actos de vandálicos, ser holgazanes y generalmente comportarse de manera que causen algún daño. En general los adolescentes antisociales presentan conductas agresivas y buscan quebrantar las normas en casa, en el centro educativo y en la comunidad (Llanes & Castro , 2002).

Las consecuencias de estos actos antisociales pueden en ocasiones ser fatales, sin embargo, aunque los efectos de dichos actos no sean graves en cuanto a daños físicos o materiales a terceras personas, estos comportamientos son indicadores de que el joven tiene un problema y a la larga esto puede producir daños graves en su desarrollo y en el bienestar del entorno (Llanes *et al.*, 2002).

Para prevenir los comportamientos antisociales, como lo indica Llanes *et al.* (2002), lo más importante es tener en cuenta las señales de la intención. Los jóvenes con comportamientos antisociales expresan algo que no pueden comunicar a su entorno y lo hacen a través del rechazo al entorno. Es importante darse cuenta a tiempo pues quienes presentan una conducta antisocial en la infancia o adolescencia la mantienen en su vida adulta y es probable que en el futuro desarrollen actos delictivos, drogadicción, conductas violentas o suicidio.

1.4.2. Consumo de sustancia psicoactivas.

El consumo de drogas en los adolescentes es un asunto que inquieta a padres, educadores, psicólogos y médicos sobre todo debido a las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales que tienen en la vida de una persona y por el aumento de consumo en las últimas décadas, por estas razones es indispensable prevenir desde edades tempranas (Estévez *et al.*, 2007).

Para el estudio de los adolescentes y el consumo de drogas es pertinente recordar que el periodo de la adolescencia en el siglo XXI se ha prolongado considerablemente, esto significa que las personas pasan más tiempo situadas en la “categoría de jóvenes”, teniendo más tiempo para desarrollar los comportamientos de exploración típicos de la adolescencia. Como menciona Estévez *et al.* (2007), adicionalmente esta demora en llegar a la vida adulta genera una prolongación de los problemas del adolescente y retrasa la formación de una identidad adulta.

Los expertos señalan que, el consumo de drogas en la adolescencia está relacionado con ciertos aspectos del proceso del desarrollo tales como: el estrés, la adaptación al sistema educativo y la familia, la búsqueda de identidad, la formación de la personalidad, los problemas y el enfrentamiento a los cambios biopsicosociales.

Existen ciertos patrones actuales que promueven el consumo de drogas en el adolescente. En primer lugar, la presencia social de drogas aceptadas socialmente como el tabaco y el alcohol incluso incluye al hachís. Es una realidad que los jóvenes inician el consumo de sustancias de forma muy temprana y lo ven como un espacio de recreación, un pasatiempo para los tiempos libres, sin que estas actividades sean estigmatizadas por la sociedad sino que están enmarcadas dentro de la normalidad social. Ya no se habla únicamente del consumo de drogas como algo exclusivo de sectores marginales, hoy en día el consumo también se presenta en personas que se relacionan y se integran socialmente. Esto ha reducido la preocupación general por el consumo de drogas (Estévez *et al.*, 2007).

Las drogas que son más popularmente consumidas por los jóvenes son las drogas socialmente aceptadas, el tabaco y el alcohol, las cuales presentan muchos efectos dañinos para la salud. El alcohol y el tabaco pese a que son drogas legales, su consumo está prohibido antes de los 18 años, y las estadísticas nos indican que los adolescentes desde los catorce años ya consumen alcohol (Estévez *et al.*, 2007).

El consumo de drogas ilegales, se da mayormente entre jóvenes que han consumido antes drogas legales que entre los que no consumen ninguna droga. Las drogas que más

consumen los adolescentes después de las legales son: cannabis y cocaína. Los jóvenes consumen drogas porque piensan que así se podrán relajar y olvidar los problemas, lo consideran un juego.

Como mencionan Estévez *et al.* (2007) las consecuencias del consumo de drogas es desastroso: malos resultados en los estudios, sexo no planeado, accidentes de tránsito, problemas legales, intento de suicidio y probablemente consumo de drogas más potentes. Las drogas tienen también una repercusión importante en la salud, los chicos que consumen marihuana frecuentemente presentan pérdida de memoria, tristeza, apatía, dificultades escolares, conflictos familiares y mayor disposición a enfermedades. Aquellos jóvenes que consumen drogas más fuertes como el éxtasis y la cocaína se muestran más irritables y agresivos, participan frecuentemente en pleitos y pasan por momentos de profunda tristeza.

1.4.3. La sexualidad adolescente.

Con los cambios biológicos y hormonales, la presencia de la menstruación y de la eyaculación vienen cambios importantes en la aspecto, los jóvenes están preocupados por su apariencia y sobre como los ve el sexo opuesto. Es en esta etapa donde se presentan los primeros enamoramientos, las primeras parejas y con ellas se presentan los primeros contactos (besos y caricias) y la iniciación sexual (Gaonac'h & Golder, 2005).

El desarrollo de los conductas sexuales actualmente, han conseguido que se separe un poco la sexualidad del matrimonio, los jóvenes tienen plena conciencia de que aunque una relación no dure para siempre, pueden tener relaciones sexuales. Como menciona Vallet (2006) el problema al que se enfrentan los jóvenes es el desconocimiento y las fuentes de información que los dejan con más dudas, es muy importante que los adolescentes tengan la información correcta por parte de los adultos porque de otra manera buscaran información en la pornografía o los pares desinformados.

Uno de los temas tabú con respecto a la sexualidad en la adolescencia es la masturbación, sin embargo, existen muchos especialistas que tratan el tema de la sexualidad adolescente, que recomiendan la masturbación pues es un método que permite la descarga de energía sexual y en el caso de los hombres sirve para renovar los espermatozoides (Vallet, 2006).

Es bastante alto el porcentaje de adolescentes sexualmente activos que no usa anticonceptivos y eso genera un aumento de personas con enfermedades de transmisión sexual. Hay que tener en cuenta que las relaciones sexuales de los adolescentes son esporádicas, no

son planificadas y desprotegidas pues tienen temor a reconocer su sexualidad activa ante los padres. Los adultos se preocupan mucho respecto al tema del embarazo, y por ello existe prohibición de tener relaciones sexuales, en otros casos son los padres los escogen método anticonceptivo, lo cual no es bueno, porque es importante que el adolescente se involucre y tome responsabilidades al tener relaciones sexuales. Las cuatro enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en los adolescentes son la clamidia, la gonorrea, la sífilis y el sida (Gaonac'h & Golder, 2005)

Finalmente un tema importante y nuevo dentro de la sexualidad adolescente es la homosexualidad. Las actitudes de los adolescentes respecto a la homosexualidad sobre todo en los varones son intolerantes, puesto que seguramente ven amenazada su propia identidad sexual, los estudios demuestran que las mujeres son más tolerantes respecto a la homosexualidad. Hay dificultades para reconocer la propia homosexualidad en la adolescencia pues están aún reconociendo su identidad sexual (Estévez *et al.*, 2007).

1.4.5. Personalidad del adolescente.

Tradicionalmente la personalidad ha sido definida como: un conjunto de características estables y duraderas que afectan la percepción de uno mismo, de los demás y del mundo. Esto va en relación con lo que nos indica el DSM-IV acerca de la personalidad, que está compuesta por patrones de percepción, relación y de interpretación del medio, y de uno mismo, que se manifiestan en una amplia gama de contextos personales y sociales (Gross & Hersen, 2008). Sin embargo al estudiar la personalidad adolescente surgen algunas cuestiones como:

- Las conexiones entre el temperamento y la personalidad.
- La estabilidad de la personalidad a lo largo de la vida.
- A qué se deben los cambios o estabilidad de la personalidad.

Cuando se habla de la personalidad en adolescentes y en niños, existe una inquietud generalizada de que la identificación de desórdenes o rasgos a edades tempranas, sugiera una posibilidad casi nula de remisión de los síntomas. Algunos científicos y psicólogos creen que la personalidad todavía no está totalmente formada en la adolescencia, en estos casos la existencia de psicopatología tiene un sentido conceptual. Otros estudios únicamente indican que los trastornos de la personalidad pueden ser detectados después de la adolescencia, ya que consideran que la personalidad recién se está formando Erikson (1969) en Gross & Hersen (2008). Sin embargo las investigaciones prueban que, ignorar la existencia de un rasgo dentro de

la estructuración de la identidad y personalidad, es ignorar las formas en las que la personalidad se desarrolla. Según Roberts & Wood (2006) en Gross & Hersen (2008) a personalidad puede cambiar a lo largo del tiempo y puede ser afectada a cualquier edad.

Thomas & Chess (1963) estudiaron el temperamento, como estilo del comportamiento y las habilidades de interacción entre lo biológico y el medio en la formación de la personalidad. El temperamento tiene fuertes bases genéticas y en contraste los rasgos de la personalidad son presumiblemente influenciados por el temperamento y el medio ambiente. De acuerdo con este modelo, el temperamento es el precursor de la personalidad y es la primera manifestación de las diferencias individuales.

La personalidad se desarrolla a través de diferentes estadios cognitivos y emocionales que se están en interacción con la experiencia, para actuar de forma más compleja ante el entorno Robert & Woods (2006) la teoría propuesta por Thomas indica que la estructura de la personalidad cambia conforme el adolescente gana nuevas habilidades para regular las emociones y desarrolla el sentido del sí mismo (Gross & Hersen, 2008).

Los psicólogos del desarrollo conciben que la infancia y la adolescencia, son estadios importantes para el desarrollo social y de la personalidad, ya que en estos estadios manifiestan nuevas interacciones sociales. Es importante reconocer que la adolescencia es un periodo transicional clave para la formación de la personalidad (Gross & Hersen, 2008).

La personalidad tiene un componente genético que puede perdurar a lo largo de la vida. Por otro lado, la personalidad puede cambiar a través de la influencia del contexto en el que el adolescente se desarrolla, el contexto permite que un joven se desenvuelva favorablemente o presente patologías. El éxito con que los padres manejen ciertas manifestaciones de emociones negativas de los hijos, adaptando sus estilos parentales para ofrecerles una vida más feliz y estable puede contribuir al desarrollo continuo de la personalidad. Otros factores que influyen en la personalidad adolescente son los pares, las habilidades sociales y la inteligencia (Gross & Hersen, 2008).

La teoría Piagetiana nos indica que los cambios que se producen en la forma de pensar de los adolescentes y las modificaciones que les produce su nueva situación social, todo esto configura la personalidad al final de la adolescencia. Un objetivo fundamental del adolescente es formar parte de la sociedad adulta, que tiende a modificar. Los cambios afectivos y sociales van

unidos firmemente a los cambios en el pensamiento. La adolescencia se produce, por la conjugación de factores sociales y factores individuales (Penas Castro, 2008).

En esta nueva etapa, según Piaget (1932), surge del egocentrismo operacional formal. El egocentrismo hace que los adolescentes se centren en sí mismos, considerándose únicos, olvidándose de los demás, asumiendo que sus experiencias y pensamientos son los más importantes, piensan que son diferentes a los demás, nadie antes ha sentido lo que él siente. El egocentrismo en la adolescencia refleja la búsqueda del joven de su identidad y sirve para la formación de la personalidad

Como fruto del egocentrismo, de lo que ellos se imaginan que deben estar pensando de ellos los demás surgen las tres imágenes distorsionadas de la relación entre el sí mismo y el otro (Penas Castro, 2008).

1) Fabula de la invencibilidad: los jóvenes se conciben invencibles, porque nunca van a ser víctimas de las consecuencias de un acto peligroso. Toman todo tipo de riesgos, creyéndose (equivocadamente) seguros de que nunca se enfermarán, ni morirán, ni los detendrán.

2) Fabula personal: a través de la cual los adolescentes piensan que sus vidas son únicas, memorables o legendarias. Se sienten diferentes a los demás, a veces se consideran destinados al fracaso o a la gloria.

3) Audiencia imaginaria: según la cual el adolescente piensa que “siempre vive en escena”. Están seguros de ser el centro de atención y preocupación de todos, creen que los demás los están siempre se fijan en ellos, su aspecto y su forma de ser. Piensan que los demás están interesados en ellos en la misma medida que ellos mismos, y por eso se interesan de todo el entorno (Penas Castro, 2008).

1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

La resiliencia y la capacidad de afrontamiento surgen, porque existen situaciones que generan estrés. Es interesante concebir los factores generadores de estrés en tres categorías: genérico o normativo, estrés agudo grave y estrés crónico. El *estrés genérico* o normativo, se refiere a los cambios que son iguales en todos los sujetos que atraviesan un periodo de la vida en particular, por ejemplo: todos los adolescentes tienen cambios biológicos. El *estrés agudo grave* como lo indica González (2010) se da de manera intensa e inmediata, como por ejemplo: la muerte de un familiar. El *estrés crónico* es un tipo de agente que se mantiene en el tiempo sin

que la situación mejore, por ejemplo: las dificultades económicas, la pobreza (Coleman & Hendry, 2003).

Es importante tomar en cuenta, que la adolescencia no debería ser una etapa llena de acontecimientos cargados de estrés. Como indican Coleman & Hendry, (2003) si existe el apoyo de padres e iguales y si los factores generadores de estrés se dan cada cierto tiempo, permitiéndole al sujeto resolver cada situación, es sumamente probable que un joven se adapte al cambio de una manera relativamente efectiva.

La noción de elasticidad o “resiliencia” se refiere a la capacidad de algunos niños, adolescentes y adultos para reaccionar y recuperarse de las situaciones desfavorables, esto implica un conjunto de características que permiten una adaptación exitosa pese a riesgos y amenazas. La resiliencia también es considerada como la capacidad de recuperación, resistencia o recuperabilidad o la capacidad de adaptarse (Bermeloso Bertrán, 2010).

Para Papalia, Olds y Ferdman (2001), los sujetos adaptables son aquellos que afrontan las circunstancias que derribarían a otros, son quienes mantienen su tranquilidad mientras están bajo presión o amenaza, son personas que se recuperan de situaciones traumáticas.

Tagle, Soledad (2000) mencionada por Bermeloso Bertrán (2010) indica siete rasgos de las personas resilientes:

- 1) Darse cuenta: capacidad de entenderse a sí mismo y a los demás, de tolerar la ambigüedad, la complejidad. Tener la capacidad de comprender las situaciones y ser reflexivo.
- 2) Independencia: capacidad de establecer límites entre uno mismo y la familia, sentirse relativamente autónomo ante las situaciones problemáticas en la familia y el medio.
- 3) Interacción: tener lazos íntimos y satisfactorios con otras personas, balanceando las propias necesidades con la capacidad de dar a otros.
- 4) Iniciativa: capacidad de proponer cosas por primera vez. Enfrentarse a las tareas demandantes con espontaneidad y valentía. La iniciativa vence la sensación de abandono que se da en una familia disfuncional o problemática.
- 5) Creatividad y capacidad de inventar, generar o producir algo que antes no existía. Es la presentación y resolución de los conflictos en forma estética, transformando las amarguras de la vida.

6) Humor: la disposición a la alegría que permite alejarse de la tensión, encontrar lo cómico en lo trágico, minimizar un hecho.

7) Moralidad: conformidad de la conducta con normas morales aceptadas por la sociedad, con reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal (Bermeloso Bertrán, 2010) p. 81.

La adolescencia es una etapa con muchos cambios que conlleva para algunos individuos situaciones problemáticas, ya sea en el ámbito familiar, social o personal, que muchos no saben cómo afrontar. Sin embargo, existen autorregulaciones psíquicas que permiten que el adolescente tenga un reajuste aún en situaciones complejas.

La resiliencia como se definió anteriormente, es entendida como: un grupo de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una adaptación positiva una vida y sana a pesar de vivir en un medio adverso. Esto se logra a través de un conjunto de atributos del adolescente y su relación con el ambiente. Es un proceso de interacción entre el medio y el individuo, no es una cualidad con la que se nace o que se adquiere (Barrón, 2005).

La resiliencia es un moderador del estrés que liberan al sujeto de caer en situaciones o comportamientos de riesgo y para ello el sujeto cuenta con:

- a) Rasgos de personalidad.
- b) Disponibilidad de sistemas de apoyo.
- c) Cohesión familiar y ausencia de conflictos.

La resiliencia es una adaptación positiva al estrés, no es estable, pues surge como se mencionó anteriormente de la situación de estrés, para que haya resiliencia, la situación estresante debe ser significativa (Berger, 2007).

Kotliarenko y Dueñas (1992), citado por Barrón (2005) mencionan que hay unos factores que refuerzan la resiliencia de los adolescentes, estos son:

- Factores personales:
 - Temperamento.
 - Mayor coeficiente intelectual.
 - Mayor adaptación al cambio.
 - Humor positivo.
 - Autoestima.
 - Autonomía.

- Habilidades sociales.
- Factores cognitivos y afectivos:
 - Empatía.
 - Autoestima.
 - Motivación al logro.
 - Menor desesperanza.
 - Mayor autonomía e independencia.
 - Enfrentamiento a los problemas.
 - Resolución de conflictos.
- Factores familiares:
 - Ambiente cálido.
 - Apoyo materno.
 - Comunicación abierta.
 - Padres estimuladores.
 - Buenas relaciones entre los pares.
 - Apoyo en momentos de tensión.
 - Creencias.
- Factores socioculturales:
 - Sistema de creencia y valores.
 - Relaciones sociales.
 - Sistema político y económico.
 - Sistema educativo.
 - Pautas de crianza.

Los adolescentes resilientes son capaces de conocer y aceptar sus propias capacidades y las del entorno para sacar el mayor provecho de las muchas o pocas oportunidades que puedan tener. Como lo menciona Barrón (2005), esto es importante pues les permite potencializar los recursos para poder resolver las situaciones complejas.

Como lo indica Bisquerra Alzina (2008), el adolescente cuenta con la habilidad de afrontamiento, que consiste en la capacidad para enfrentar emociones negativas, mediante la utilización de estrategias que reviertan los efectos de las situaciones negativas. Esto permite que el adolescente se destaque en el ámbito escolar por ejemplo o en el ámbito social, llegando por ejemplo a culminar sus estudios.

El concepto de afrontamiento o enfrentamiento, se refiere a la forma en que las personas manejan las dificultades y tratan de superarlas. Sarason & Sarason (1996) afirman que quienes tienen una capacidad de afrontamiento exitoso, no solo saben cómo hacer las cosas, sino también saben cómo enfrentar las situaciones por más complejas que sean.

Diferentes autores que se han ocupado del tema del afrontamiento examinan una serie de técnicas para optimizar el afrontamiento en niños y jóvenes:

- Desarrollo de un pensamiento constructivo.
- Desarrollo de un comportamiento flexible.
- Retroalimentación acerca de qué tácticas o no funcionan y cuáles no.
- Manejo e problemas conforme se presentan.
- Emplear sentido del humor para hacer menos tensas algunas situaciones.
- Compartir preocupaciones y encontrar consuelo cuanto sea necesario.

Existen según Compas (1987) diferentes tipos de afrontamiento el centrado en la emoción y el centrado en el problema. Ambos tipos modifican la relación entre el factor generador de estrés y el individuo, en el afrontamiento centrado en el problema, se intenta modificar el estrés, reducirlo o anularlo, en cambio en el centrado en la emoción se puede intentar cambiar el estado emocional creado por ese factor. Estos tipos de afrontamiento son funcionales mientras que existe un tercer tipo de afrontamiento llamado la retirada que consiste en volver la espalda o ignorar el factor generador de estrés, ésta es una forma patológica de afrontamiento (Coleman & Hendry, 2003).

No existe desacuerdo entre los investigadores al indicar que el afrontamiento centrado en la emoción aumenta conforme el sujeto se va haciendo mayor, Frydenberg (1997) indica que el uso de modos disfuncionales de afrontamiento aumenta en los últimos años de la adolescencia. Algunos adolescentes buscan estrategias de reducción de tensión como el uso de drogas y alcohol, y además existe una mayor culpabilización a sí mismos.

Coleman & Hendry, (2003) indican que el afrontamiento está afectado por la edad, el género y por el apoyo social del que dispone el sujeto. Si los padres están disponibles para ofrecer información y ayuda sin juzgar, eso proporciona en sí mismo apoyo, y estimula el uso de la protección social de modo más general. Cuando la ayuda de los padres no es muy efectiva, se pueden esperar formas de enfrentamiento más disfuncionales.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Antecedentes de la institución

La investigación se realizó en un colegio ubicado en el centro norte de Quito, el cual funciona desde 1989. La institución consta solo de secundaria, la cual está dividida en dos jornadas una matutina para los primeros años de secundaria y una vespertina para el bachillerato. Es un colegio mixto que cuenta con aproximadamente ochocientos estudiantes.

Misión:

El colegio es una Institución Educativa fiscal que forma estudiantes con pensamiento lógico, crítico, creativo, reflexivo, con valores y virtudes; capaz de interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana natural y social, aplicando una educación de calidad y calidez con recursos tecnológicos de la sociedad en constante cambio.

Visión:

El colegio es una institución líder en educación de hombres y mujeres emprendedores con principios, valores, pluralistas, identidad ecológica, científica, tecnológica, científica, tecnológica; con pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; gestores de cambio que aporten al desarrollo sostenible del país, y fomenten el buen vivir.

Objetivo General:

Formar hombres y mujeres emprendedores y con principios, valores, pluralistas, con identidad ecológica, científica, tecnológica, capaces de desenvolverse en la sociedad como protagonistas en la construcción y desarrollo sostenible del país fomentando el buen vivir.

Sus instalaciones son adecuadas para albergar a los estudiantes, cuenta con espacios para hacer deporte, biblioteca, sala de computación, una sala de audio especialmente para las clases de inglés. Cuenta con un personal docente calificado en áreas específicas. Ofrece el servicio de consejería estudiantil, tiene un proceso organizado de citas personalizadas con padres de familias y alumnos como parte de un plan de prevención de conductas inadecuadas o bajas calificaciones.

2.2. Participantes

- 40 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato integrada por 20 alumnos y 20 alumnas de los colegios públicos de las principales ciudades del Ecuador, escogidos aleatoriamente.
- 40 padres de familia de adolescentes de primero y segundo de bachillerato
- Egresados de la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (Modalidades clásica y a distancia)
- Estudiantes que cursan el Prácticum (4.1 y 4.2) de la Titulación de Psicología.
- Profesionales del Departamento de Psicología de la Universidad técnica particular de Loja.
- 4 docentes guías

2.3. Instrumentos

- **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

El cuestionario intenta conocer con objetividad las características estructurales de las familias así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. (Costa & Eriques 2013)

Consta de los siguientes apartados

- A. Variables de identificación
- B. Niveles de instrucción educativa.
- C. Tipo de familia
- D. Ocupación y ubicación socio económica.

Elaborado por: Mg. Alicia Costa A.

Anexo No. 2

- **CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR” A PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema puntual de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflicto de los hijos.

El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción de cada persona o situación varían. El instrumento muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad general de la familia.

Las preguntas son abiertas y valoran la dinámica familiar en áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución se obtiene la satisfacción de los componentes familiares

Consta de siete preguntas con las que se puede obtener, de forma rápida y sencilla la evaluación familiar (Cano Pérez & Martín Zurro, 2003).

Anexo No. 3

- **TEST DE CONDUCTAS DISOCIALES**

El test utilizado es La Escala de Conductas Disociales de 27 preguntas (ECODI-27) a papel y lápiz. Consta de 27 reactivos de un rango de cinco puntos, de selección forzada (Kerlinger 1998, Nunnally, 1996), las 27 afirmaciones están redactadas en sentido de conducta disocial, los investigados deben escoger entre las siguientes respuestas: (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Todos ellos están redactados en sentido de conducta disocial.

A mayor puntuación, mayor disconformidad con las afirmaciones y por lo tanto menor presencia de conductas disociales. A menor puntuación mayor presencia de conductas disociales las puntuaciones pueden variar e 27 a 185. Una puntuación de 85 o menor define la conducta disfuncional (González & Moreno, 2013).

Es una adaptación del ECODI de 69 reactivos, realizada en México por Pacheco y Moral en el 2010. Se aplica en forma grupal, leyendo las indicaciones para evitar confusiones y aclarando que las pruebas son anónimas para que los adolescentes respondan con sinceridad.

Anexo No. 4

- **TEST DE PERSONALIDAD**

El test utilizado es el Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes, el nombre original es Eysenck Personality Questionnaire- Junior (EPQ-J), la adaptación española fue

realizada por ediciones TEA. Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara Cantú 1989)

La aplicación del test es colectiva. Sirve para el ámbito escolar en un rango de edad entre 10 y 16 años. Tiene una duración aproximada de 20 y 30 minutos. Mide tres dimensiones básicas de la personalidad (Extroversión- Neuroticismo- Psicoticismo) y una de sinceridad, también se ha tomado en consideración una escala de conducta antisocial. La Escala de conducta antisocial incluye 36 respuestas relacionadas con los diferentes factores: 10 de Neuroticismo; 15 de Extroversión y 11 de Psicoticismo (Eysenck & Eysenck, adaptación 2011).

Anexo No. 5

- **ENTREVISTA A DOCENTES**

Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando se enfrentan a las conductas antisociales de los alumnos y cuáles son las normas por las que se rigen para dirigir el comportamiento humano.

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con los que cuenta para elaborar un seguimiento de los mismos.

Consta de siete preguntas abiertas.

Elaborado por: Mg. Alicia Costa A.

Anexo No. 6

2.4. Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

2.5. Objetivos

Objetivo general:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de colegios públicos del país

Objetivos específicos:

- Abordar un panorama de realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de Riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o e riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.6. Hipótesis

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

CAPITULO III: RESULTADOS

En primer lugar se presentan los resultados de las pruebas aplicadas a los cuarenta padres de familia. Para iniciar se presentaran los resultados de la Ficha Sociodemográfica, en la cual se muestran los resultados por edades, nivel de estudio de los padres, sector de residencia, tipo de familia, tipo de ocupación, nivel socioeconómico, tipo de educación que prefieren. Se colocan primero las tablas y los gráficos del análisis estadístico. Posteriormente se presentaran los resultados del APGAR Familiar, al igual que en el caso anterior tablas y gráficos estadísticos. Se comentan solamente los datos que tengan mayor importancia para la investigación.

En segundo lugar se visualizan los resultados de los test aplicados a los adolescentes entre 14 y 16 años del primero y segundo de bachillerato, test de conductas asociales ECODI y el test de personalidad EPQ- J con sus respectivas tablas y cuadros estadísticos. Al igual que en los anteriores se comentan únicamente los datos de mayor relevancia.

Finalmente se podrá tener en cuenta los resultados de las entrevistas a los profesores, en las cuales se harán gráficos estadísticos y citas importantes de las entrevistas realizadas a cuatro tutores dos de primero de bachillerato y dos tutores de segundo de bachillerato.

3.1. Ficha sociodemográfica

Tabla No. 1: Edades promedio de los participantes de la investigación

Edades Promedio	
Padre	51
Madre	48
Hijos	19

Fuente: Colegio investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 1: Edades promedio de los participantes de la investigación



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

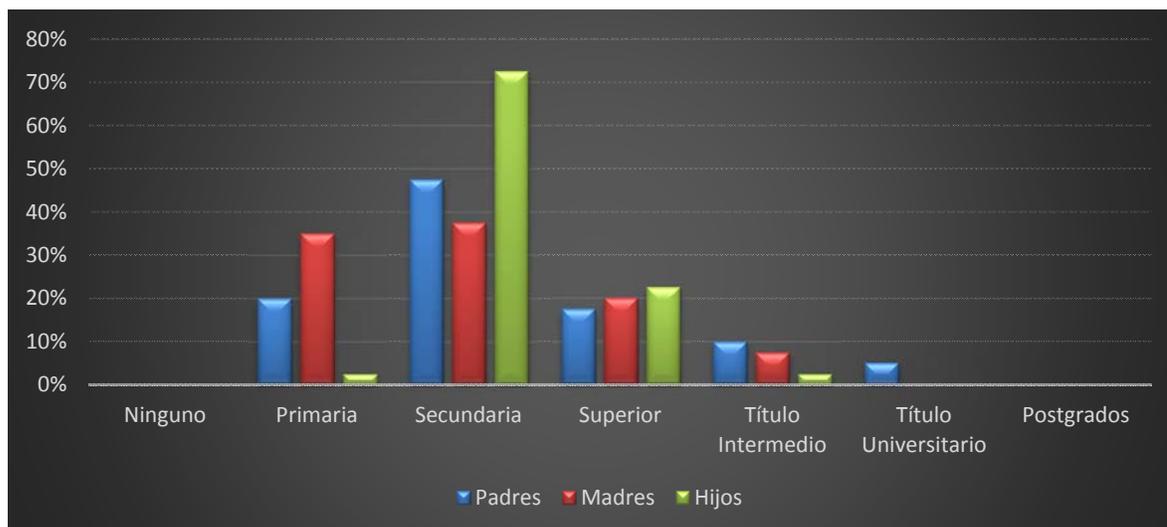
Tabla No. 2: Nivel de estudios de los participantes de la investigación

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	8	20%	14	35%	1	3%
Secundaria	3	19	48%	15	38%	29	73%
Superior	4	7	18%	8	20%	9	23%
Título Intermedio	5	4	10%	3	8%	1	3%
Título Universitario	6	2	5%	0	0%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Como se puede observar en la tabla el 48% de los padres de familia tiene educación secundaria y un 10% tiene educación superior. El 10% de los padres tienen un título intermedio. Es relevante el nivel de educación de los padres pues de ello depende la situación económica, la capacidad de ayudar a los hijos en lo referente a sus estudios, entre otros beneficios. En el Caso de las madres el 38% tiene educación secundaria, el 30% educación primaria y el 20% educación superior. Ninguno de los padres pertenece a la categoría de sin estudios lo cual es un dato interesante. Los hijos tienen el 73% educación secundaria y el 23% educación superior, lo cual quiere decir que en esta segunda generación mejora la preparación profesional.

Gráfico No. 2: Nivel de estudios de los participantes de la investigación



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

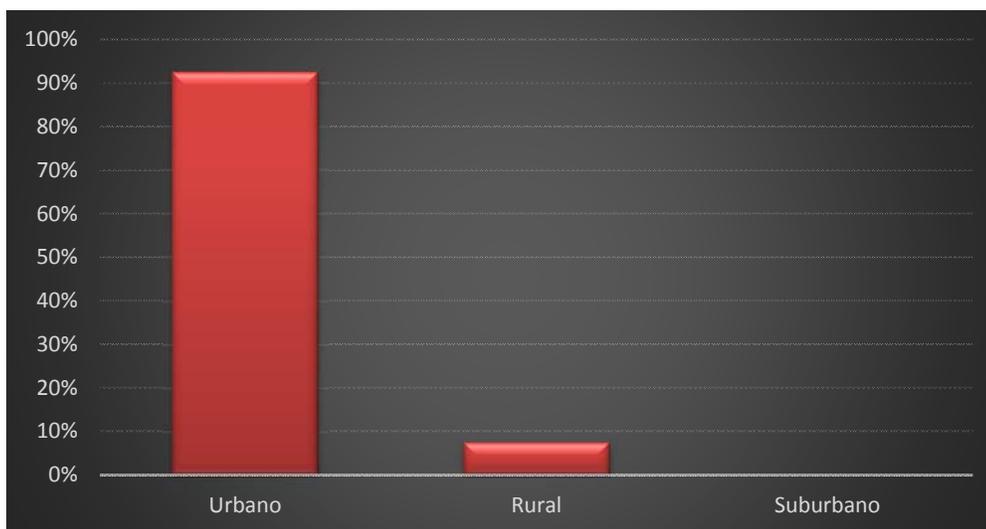
Tabla No. 3: Sector de residencia de los participantes de la investigación

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	37	93%
Rural	2	3	8%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Como se puede observar en la tabla el 93% vive en el sector urbano y tan solo el 8% vive en sector rural. Esta información es relevante puesto que está relacionado tanto con la el nivel académico de los padres y con su situación económica. Al estar los domicilios en la ciudad se puede tener un acceso a mejor educación, mejor salud, entre otros, también existen factores sociales negativos a los que el adolescente se expone en el espacio urbano.

Gráfico No. 3: Sector de residencia de los participantes de la investigación



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

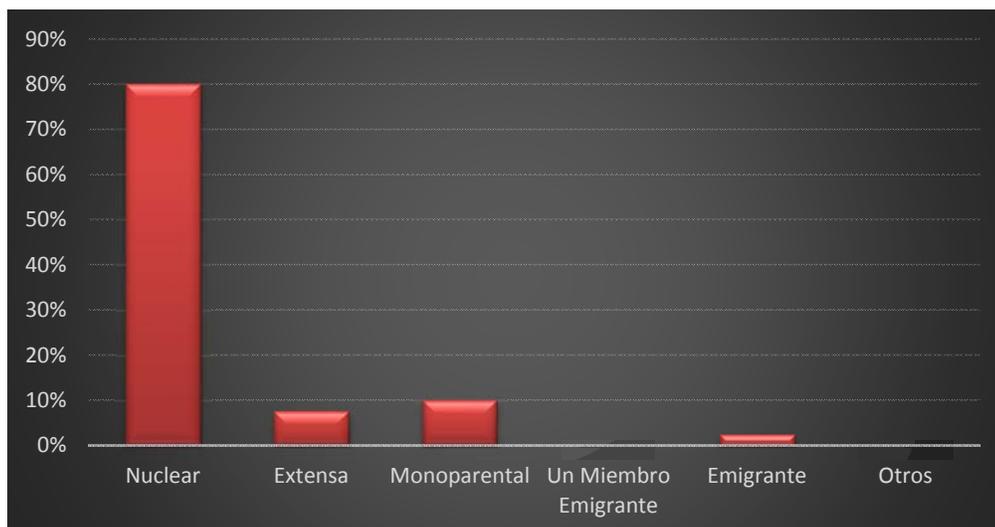
Tabla No. 4: Tipo de familia de los participantes de la investigación

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	32	80%
Extensa	2	3	8%
Monoparental	3	4	10%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio investigado
Elaborado por: El Autor

El 80% de las familias son familias nucleares es decir que los jóvenes investigados viven en su mayoría con sus padres y madres. El 8% de las familias son extensas y el 10% son monoparentales. Un 3% de las familias es emigrante. Estos datos son importantes para la investigación pues aportan valiosa información acerca de la composición familiar de los investigados y la forma en que se da la dinámica familiar para favorecer o desfavorecer el desarrollo de sus integrantes.

Gráfico No. 4: Tipos de familia de los participantes de la investigación



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

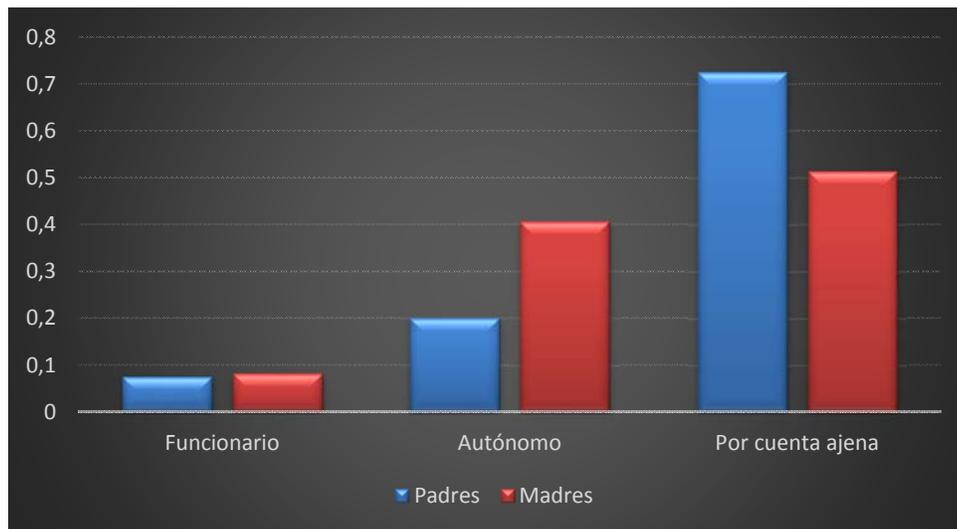
Tabla No. 5: Tipo de ocupación de los padres investigados

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	3	8%	3	8%
Autónomo	2	8	20%	15	41%
Por cuenta ajena	3	29	73%	19	51%
Total		40	100%	37	100%

Fuente: Colegio investigado
Elaborado por: El Autor

El tipo de trabajo realizado por los padres determinará la situación económica de la familia y también es relevante en cuanto a que define el tiempo que los padres tienen para dedicarles a los hijos el 73% y el 51% de las madres trabaja en relación de dependencia, lo cual indica que deben cumplir ciertos horarios impuestos por la institución a la que pertenezcan. En el caso de las madres hay que considerar que un gran porcentaje es trabajadora por cuenta propia, probablemente esto le da más flexibilidad para dedicarle tiempo al hogar.

Gráfico No. 5: Tipo de ocupación de los padres investigados



Fuente: Colegio investigado
Elaborado por: El Autor

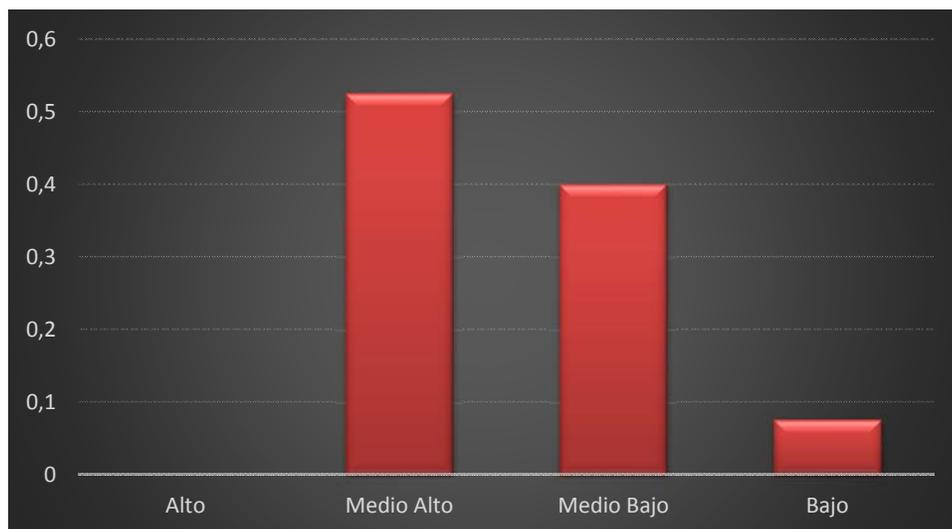
Tabla No. 6: Nivel socioeconómico de los participantes de la investigación

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	21	52%
Medio Bajo	3	16	40%
Bajo	4	3	8%
Total		40	1

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

El 52% de los padres declara pertenecer a un nivel Medio Alto, el 40% de los padres indicaron ser de nivel socioeconómico medio bajo y tan solo un 7% declaro ser de nivel bajo. Es interesante tomar en cuenta este cuadro para el análisis pues es cuestionable la pertenencia de los participantes a los diferentes niveles socioeconómicos que planteaba el test.

Gráfico No. 6: Nivel socioeconómico de los participantes de la investigación



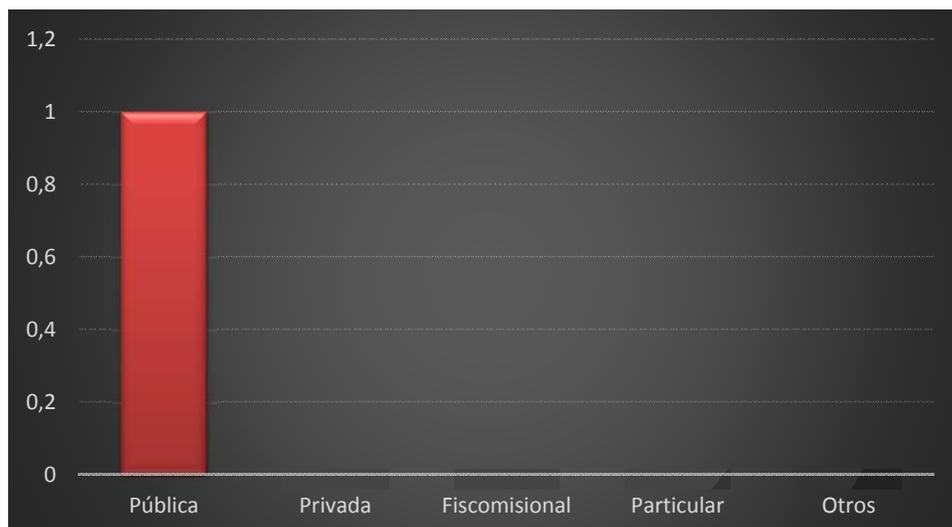
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 7: Tipo de institución educación de los participantes de la investigación

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 7: Tipo de institución educación de los participantes de la investigación



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

3.2. APGAR

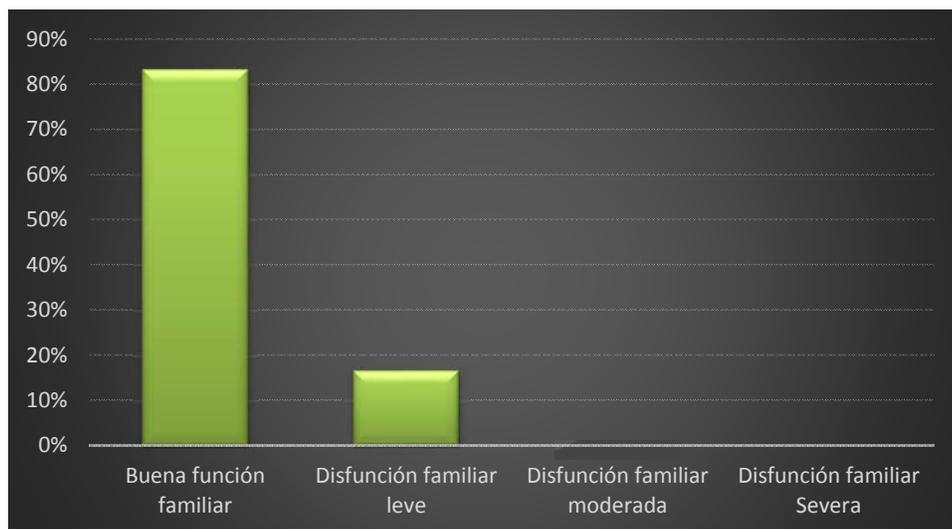
Tabla No. 8: Porcentajes de disfuncionalidad de los individuos investigados

Interpretación	f	%
Buena función familiar	30	83%
Disfunción familiar leve	6	17%
Disfunción familiar moderada	0	0%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Padres de Familia Investigados
Elaborado por: El Autor

Según los datos de esta tabla el 83% de los participantes de la investigación tiene una buena función familiar y tan solo el 17% tiene una disfunción leve y el 0% tienen disfunción severa y moderada. Posteriormente hay que interpretar este dato con los índices de comportamientos asociales de los adolescentes investigados para saber la relación que tiene con la disfuncionalidad familiar.

Gráfico No. 8 : Porcentajes de disfuncionalidad familiar de los individuos investigados



Fuente: Padres de Familia Investigados
Elaborado por: El Autor

3.2. Test de conductas disociales

Tabla No. 9: Clasificación de las conductas disociales de los sujetos de investigación

Factores	Media
Robo y Vandalismo	36,25
Travesuras	18,05
Abandono escolar	8,625
Pleitos y armas	20,1
Grafiti	10,45
Conducta opositorista desafiante	10,3

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 10: Porcentaje de sujetos de investigación con disfuncionalidad

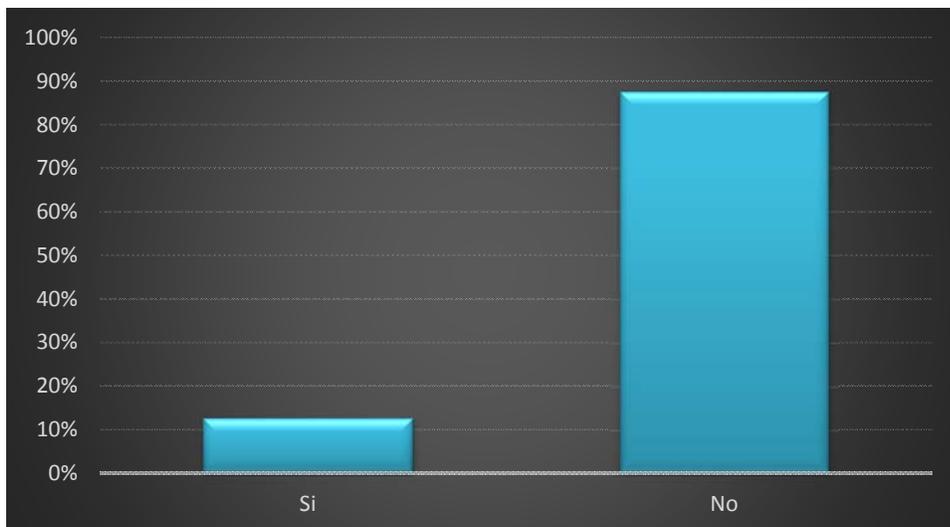
Conducta Disocial	f	%
Si	5	13%
No	35	88%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

El 88% de los jóvenes que formaron parte de la investigación no presentan conducta disocial y solo el 13% presenta conductas antisociales. Este resultado se da debido a que las preguntas del test son directas en cuanto a los comportamientos antisociales y no corresponde

con los porcentajes indicados en la tabla No 9 que indican puntajes altos en ciertas conductas antisociales.

Gráfico No. 9: Porcentaje de sujetos de investigación con disfuncionalidad



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

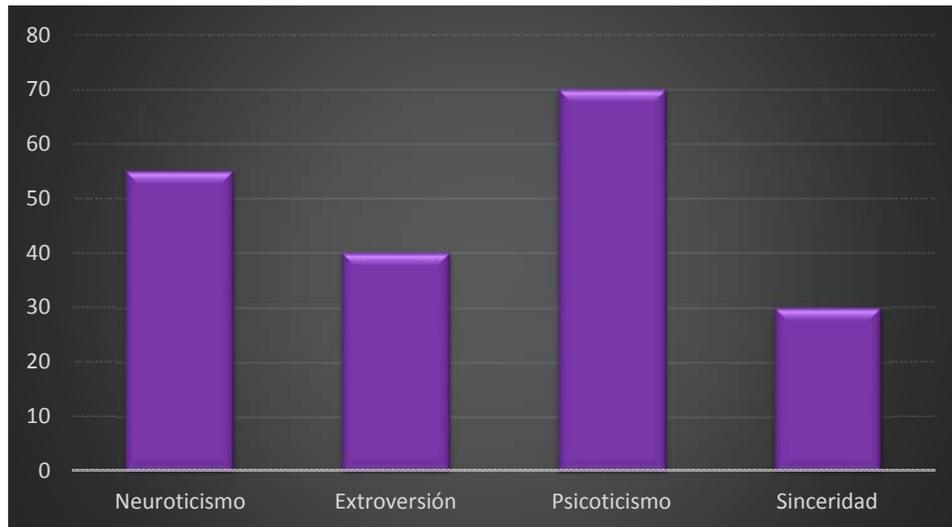
3.3. Test de personalidad EPQ-J

Tabla No. 11: Percentiles del test de personalidad

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	12,13	50,00
Extroversión	17,08	30,00
Psicoticismo	4,03	70,00
Sinceridad	9,05	25,00

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 10: Percentiles del test de personalidad EPQ-J



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

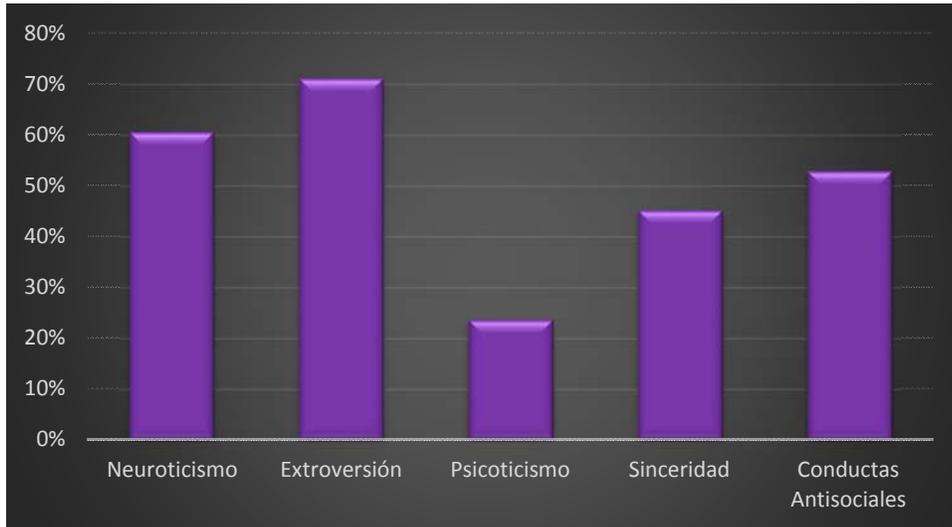
Tabla No. 12: Porcentajes de subescalas del EPQ-J

	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	19,05	53%
Neuroticismo	12,13	61%
Extroversión	17,08	71%
Psicoticismo	4,03	24%
Sinceridad	9,05	45%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

En esta tabla se nos revela un dato muy importante para la investigación y es el de conductas antisociales el cual según esta tabla tiene un 53%, hay también un elevado nivel de Neuroticismo 61% y un elevado nivel de Extroversión 71%. El nivel de sinceridad de los participantes es del 45%. En conjunto la tabla aporta datos de extrema importancia para la investigación pues al tratarse de un test con preguntas enmascaradas hay motivos para que los niveles de conductas antisociales de los participantes se muestren en su porcentaje real.

Gráfico No. 11: Porcentajes de subescalas del EPQ-J



Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

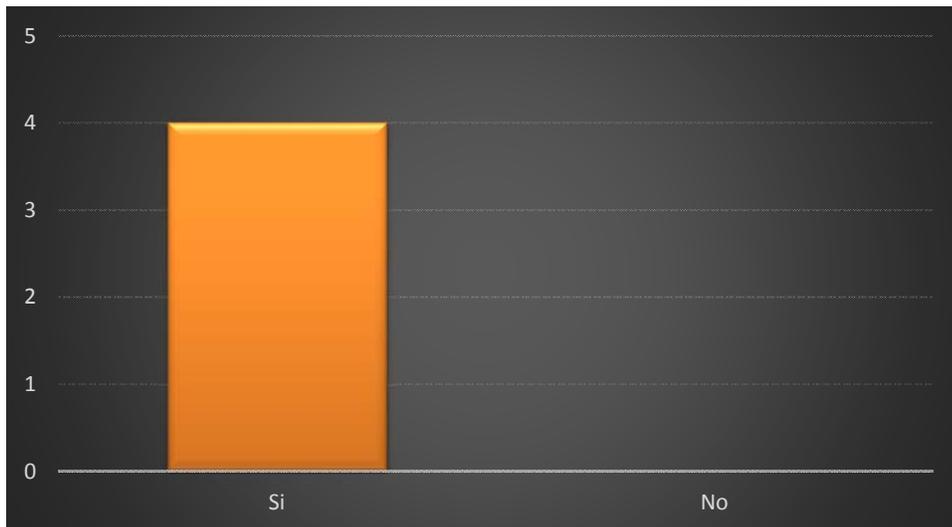
3.4. Entrevista a docentes tutores

Tabla No. 13: Los tutores conocen el perfil adolescente

Total encuestados: 4	
Si	4
No	0

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 12: Los tutores conocen el perfil adolescente



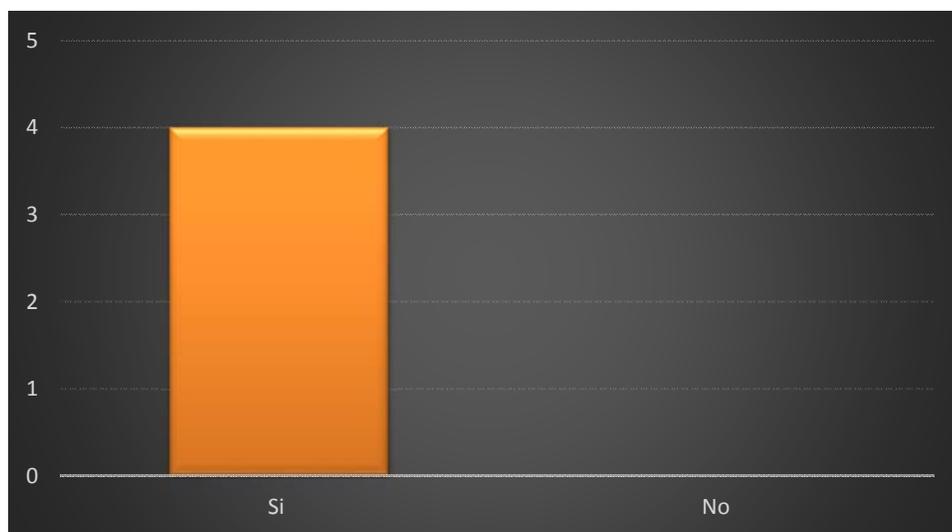
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 14: Importancia del perfil adolescente

Es importante el perfil adolescente	
Si	100%
No	0

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 13: Importancia del perfil adolescente



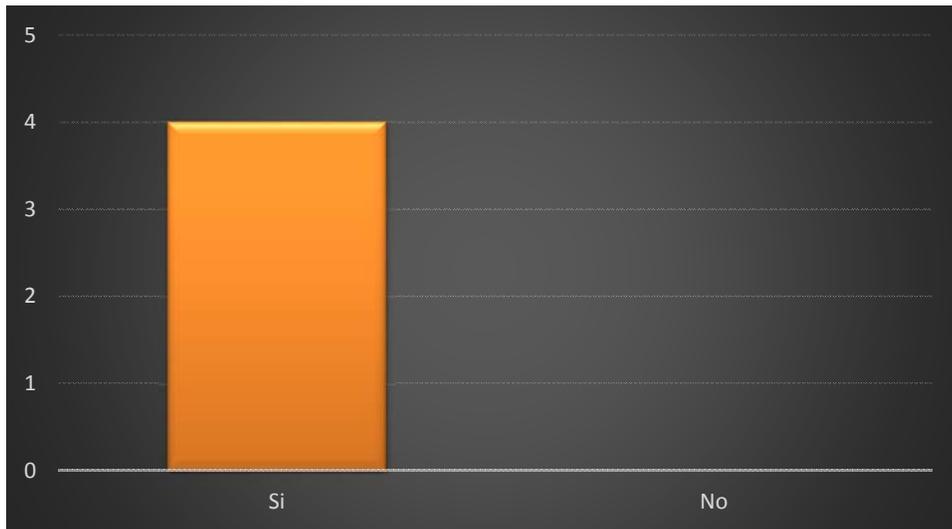
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 15: El perfil adolescente influye en la planificación de clase

Influye en la planificación de la clase el perfil	
Si	100%
No	0

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 14: El perfil adolescente influye en la planificación de clase



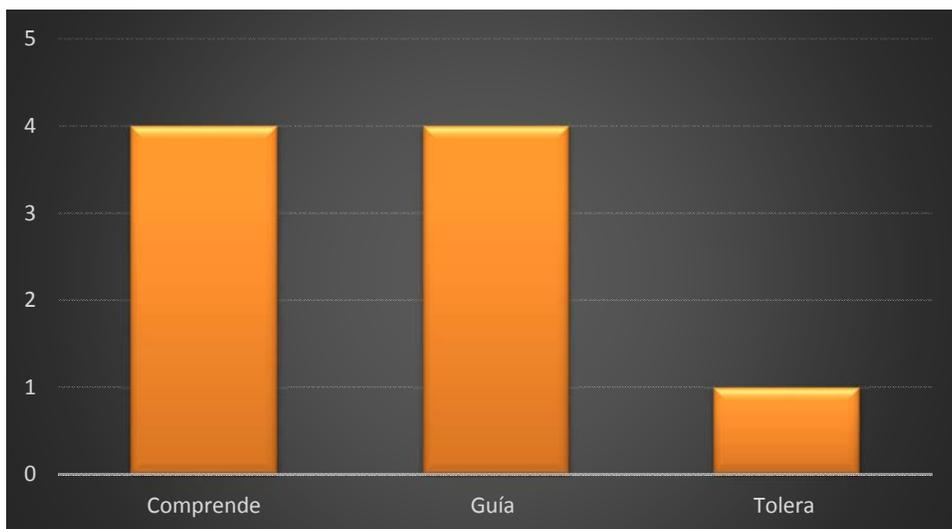
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 16: El trato que se les da a los alumnos

Cómo trata al alumno	
Comprende	100%
Guía	100%
Tolera	25%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 15: El trato que se da a los alumnos



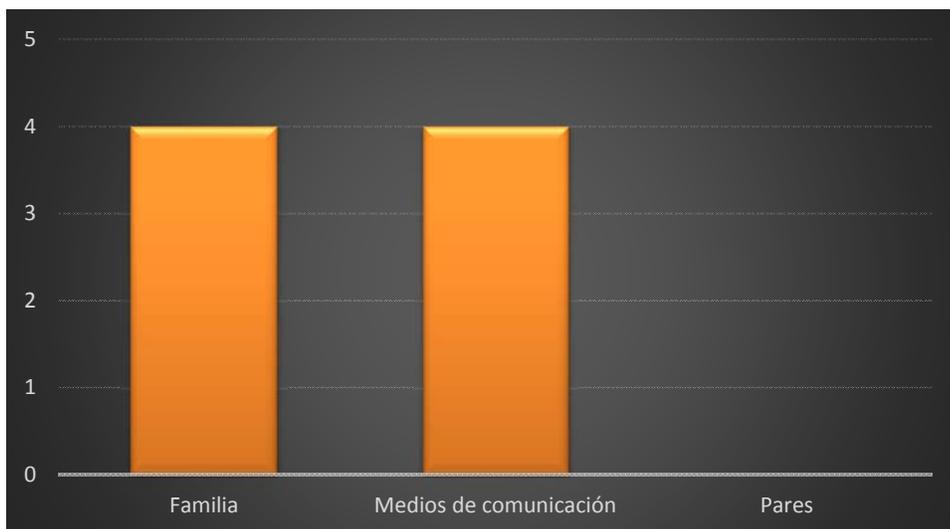
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 17: Influencias de los adolescentes

Influencias del adolescente	
Familia	100%
Medios de comunicación	100%
Pares	0

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 16: Influencias de los adolescentes



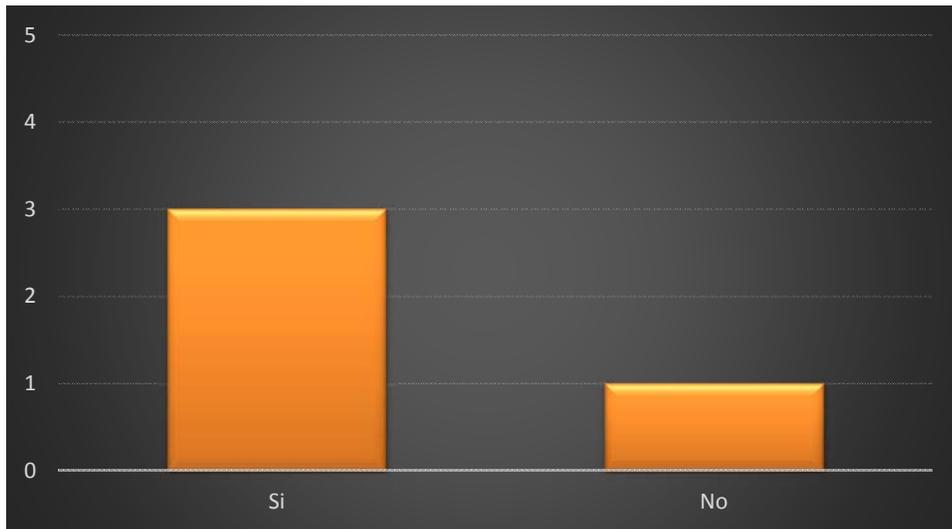
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 18: Se toman en cuenta los rasgos particulares del adolescente

Toman en cuenta los rasgos del adolescente	
Si	75%
No	25%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 17: Toma en cuenta los rasgos individuales del adolescente



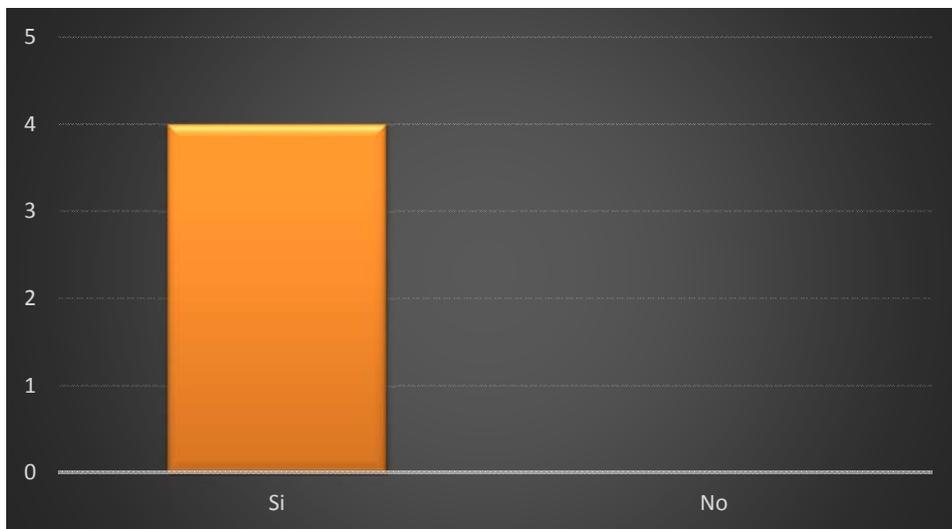
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 19: La escuela necesita hacer cambios

La escuela debe hacer cambios	
Si	100%
No	0

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Gráfico No. 18: La escuela necesita hacer cambios



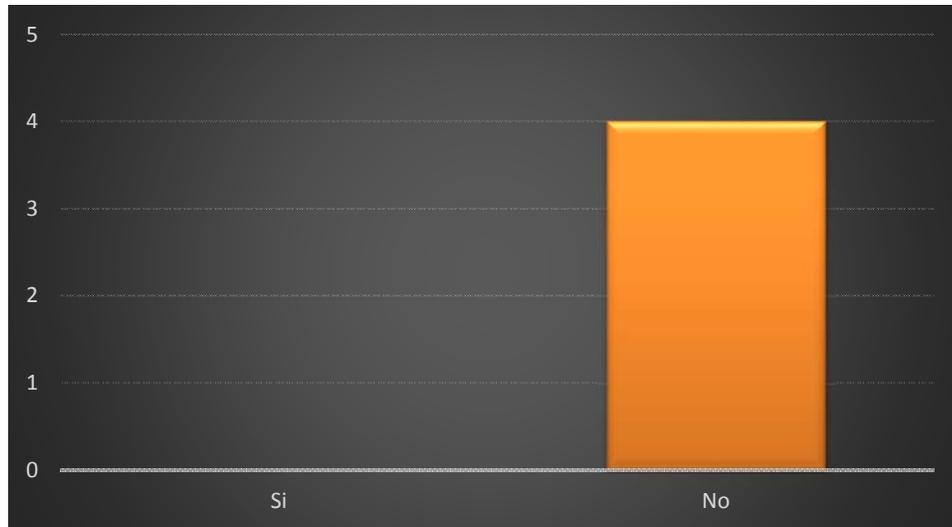
Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Autor

Tabla No. 20: Existen comportamientos asociales en el aula

Comportamientos Asociales	
Si	0
No	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: El Auto

Gráfico No. 19: Existen comportamiento asociales en el aula



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: El Autor

Los profesores indican no haber encontrado comportamientos asociales en el aula, sin embargo los resultados de los test aplicados a los estudiantes demuestran lo contrario, es posible que durante las horas de clase los maestros logren tener cierto control sobre la disciplina, lo que no quiere decir que no existan comportamientos de riesgo ya sea en el tiempo libre o en otras materias, recordemos que los entrevistados eran profesores guías por lo cual deben tener ciertas características, como la exigencia, disciplina.

Comentarios destacados de la entrevista:

Tutor 1 Seudónimo Rosa E.

- Los adolescentes de hoy son muy influenciados por los medios de comunicación especialmente por el internet

- Los adolescentes dicen ser solitarios porque los padres trabajan, pero en realidad los padres siempre han trabajado, eso va más allá los padres deben involucrarse más en el cuidado y la disciplina de sus hijos.
- Hoy en día se han perdido los valores desde la familia y los jóvenes no reciben ninguna guía.

Tutor 2 Seudónimo: Pedro C.

- Los adolescentes de hoy saben muy bien sus derechos pero no sus obligaciones
- En ocasiones la situación con los alumnos es difícil, pero comprendemos las distintas situaciones de los hogares y les guiamos
- Las mayores influencias de los jóvenes son los medios audiovisuales y sobre todo el internet, no saben distinguir lo que deben ver de lo que no.
- Quisiera que los jóvenes tengan aspiraciones que no se conformen solo con lo que tienen.
- En ciertos casos hay rebeldía, pero se llama a los padres y encontramos la razón, muchos estudiantes no tienen familias completas o sufren maltratos, o tienen padres alcohólicos, entonces trabajamos con la familia.

Tutor 3 Seudónimo: Juan P.

- El estudiante deja de estudiar y le dedica ese tiempo a las redes sociales.
- Desde el hogar se debe estimular el cambio y luego desde el colegio les podemos orientar en ese sentido.

Tutor 4 Seudónimo: Ana D.

- Hay diferentes tipos de adolescentes, en líneas generales con chicos que vienen de una realidad socioeconómica compleja, con hogares complejos y unos medios de comunicación que no promueven los mejores valores.
- Me gustaría que los estudiantes piensen más en su futuro, en sus carreras que tengan aspiraciones.

Al revisar lo más destacado podemos indicar que los profesores manifiestan que existen problemas con las familias de los alumnos, que se ha perdido el control de los hijos y los valores. Otra información importante que arroja esta entrevista es que los chicos pasan mucho tiempo en las redes sociales y esa es considerada por todos los entrevistados la mayor influencia del

adolescente de hoy. Los profesores manifestaron también que los jóvenes no piensan en su futuro, que estudian sin saber porque.

Lo indicado por los profesores nos da ciertos referentes acerca de la situación de las familias de los estudiantes, se han perdido los valores y el interés por la crianza. Sin embargo, estas entrevistas carecen de información psicopedagógica técnica.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

El tema de “Las familias disfuncionales como predictoras de los comportamientos asociales de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato” tiene un campo amplio de análisis, ya que la investigación se realizó en tres contextos diferentes: primero el ámbito familiar, el adolescente y finalmente el ámbito escolar, esto permitió determinar la presencia o no, tanto de comportamientos asociales como de disfuncionalidad familiar, los cuales son analizados en ese orden.

La ficha sociodemográfica, es un instrumento que ha permitido obtener valiosa información sobre la composición familiar y la realidad socioeconómica de los participantes. Según la información acerca de la edad promedio de los padres, cuyos resultados se muestran en la tabla No 1, los padres tienen una edad promedio de 51 años y las madres se encuentran alrededor de los 48 años de edad, haciendo un análisis de los datos que proporcionaron los participantes, solo había una familia con un único hijo, las demás familias contaban más de un hijo, en la mayor parte de los casos el hijo que participó de la investigación no era el mayor de los hijos, esto demuestra que los padres se encuentran dentro de una edad adecuada para brindar mayor estabilidad familiar.

Las edades de los progenitores, son importantes porque se habla de padres que han alcanzado cierta madurez, en los últimos años ha disminuido considerablemente la brecha generacional entre padres e hijos, esto mejora las relaciones, los padres tienen un pensamiento más equilibrado dado la experiencia de vida que han acumulado, permitiendo que exista más confianza y la comunicación, como indica Jiménez *et al.* (2007), la comunicación entre padres e hijos mejora el funcionamiento familiar, si la comunicación es positiva estará fundamentada en la libertad. Todos estos atributos se ven potencializados con los estilos de crianza de los padres y la funcionalidad familiar.

La edad de los padres también nos indica son productivos económicamente, esto es relevante porque pueden proporcionarles a sus hijos todos los materiales que necesiten para sus estudios, vivienda, alimentación, entre otras cosas, esto según Escobar Velásquez (2006) es una de las características de las familias funcionales satisfacer las necesidades primarias de sus miembros.

En cuanto al nivel de estudios como se indica en la tabla No.2, el 48% de los padres y el 38% de las madres tiene una educación de bachillerato, hay un porcentaje interesante de los padres que tienen títulos intermedios y universitarios. Los padres señalaron que al menos tienen una educación primaria. El tipo de educación de los padres es significativa dentro de la

funcionalidad de la familia, tanto por las mejores oportunidades laborales que tienen, como porque su nivel de estudios permite que les den apoyo en a los hijos en el ámbito académico, de hecho según Martínez-Otero Pérez (2000) en lo colegios es recomendable que los profesores, enseñen a los padres cierta información académica para que puedan ser “tutores” de sus propios hijos. Además, el nivel académico permite que los padres comprendan mejor la evolución psicológica del alumno en el centro educativo. Mientras más nivel educativo tengan los padres mejor será la relación entre la familia y el ámbito académico, esto favorece el fortalecimiento de la personalidad, el aprendizaje y mejora los problemas sociales de los hijos, como lo indica Estévez *et al.* (2007).

Según Peña *et al.* (2006), el desarrollo del ser humano depende en gran parte del contexto y la historia, la vida se ubica en un contexto ambiental e histórico específico que pueden determinar la aparición de ciertos comportamientos o de ciertas expresiones genéticas, ahí radica la importancia de la ubicación geográfica de las viviendas de las familias. En este trabajo el 93% de las familias vive en el sector urbano, como nos refiere la tabla No. 3, por una lado esto les permite contar con los servicios de agua potable, luz, teléfono y en la mayoría de los caso internet, acceso a la salud y a la educación, esto les ofrece algunas ventajas a las familias, con respecto a las que habitan en el área rural, las cuales muchas veces no cuentan ni si quiera con agua potable, ni escuelas, ni centros de salud cercanos.

Todos estos factores permiten darle al adolescente un buen nivel de vida, sin embargo no se debe olvidar que el habitar en el sector urbano también envuelve al joven en el ambiente de consumo y moda, que pueden ser considerados factores de riesgo, como lo indica Di Segni de Obids (2008), sobre todo en las ciudades, los adolescentes son un grupo muy importante en el mercado, pues se le estima como consumidor, se le impulsa a comprar objetos a seguir modas. El consumo de alcohol, tabaco e incluso cannabis ya no es estigmatizado por la sociedad, sino es considerado dentro de la normalidad social, el consumo de drogas ya no es exclusivo de los sectores marginales (Estévez *et al.*, 2007)

El 80% de las familias investigadas es nuclear, esto se puede ver en la tabla No. 4. Los expertos indican que en la actualidad, una familia nuclear es un grupo de personas que tienen un proyecto en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso e intimidad (Eguiluz, 2003). En el presente, se ha dejado de lado la importancia de los miembros que conforman a la familia, sino más bien se hace da mayor trascendencia a los lazos emocionales que los unen. Esto da un giro completo a lo que se pensaba antes con respecto incluso a la disfuncionalidad, hace no muchos años los autores pensaban que la disfuncionalidad

de las familias se manifestaba cuando existían divorcios o separaciones, o incluso se denominaba a las familias monoparentales como disfuncionales, hoy se sabe que no es necesariamente así.

Es importante aunque no indispensable, que los jóvenes tengan una familia nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos siempre y cuando las relaciones familiares sean buenas, esto permite tener una fuerte imagen de lo masculino y lo femenino, asumir los roles de cada uno de los progenitores, tener estabilidad emocional, entre otras cosas. Como lo indica Eguiluz (2003) el mayor problema que enfrentan las familias de padres separados y monoparentales es la adaptación, el cambio de roles, el intento de los padres de suplantar con los hijos a la pareja que falta, otorgándoles roles que no son apropiados, incluso los hijos llegan a asumir los roles de los padres.

Existen casos en que las familias disfuncionales son nucleares, y están compuestas por padres violentos, o adictos, según Escobar Velásquez (2006) las familias disfuncionales pueden tener uno o varios miembros adictos a cualquier sustancia o conducta, existen problemas en la comunicación, maltrato físico, incluso no satisfacen necesidades primarias ni emocionales. En la presente investigación un 13% de las familias son disfuncionales pese a ser familias nucleares, la disfuncionalidad de la familia podría promover comportamientos desviados en los adolescentes.

En la tabla No. 6, se obtuvieron interesantes resultados respecto al nivel socioeconómico de las familias investigadas, el 52% de las familias manifestó tener un nivel económico medio - alto y el 40% manifestó pertenecer al nivel medio - bajo. Ésta era una de las preguntas más complicadas de la investigación, en primer lugar por la idiosincrasia del país, en la que está mal visto pertenecer a cierto grupo social, étnico o racial y en segundo lugar porque era muy difícil lograr que la gente responda de manera sincera. Sin embargo esta información es relevante para la investigación en el sentido de que la capacidad adquisitiva de los padres pueda asegurar el presente y el futuro de los hijos, la no satisfacción de las necesidades básicas de los hijos puede ser entendida como un generador de estrés crónico, que según Coleman & Hendry (2003), es un tipo de agente que se mantiene en el tiempo sin que la situación mejore haciendo referencia principalmente a las dificultades económicas, la pobreza, hay que tener en cuenta que los sectores marginales suelen ser más propensos a influir en el comportamiento negativo del adolescente.

Los resultados del APGAR familiar que se pueden observar en la tabla No 8, indican que, el 83% de las familias que formaron parte de esta investigación son aparentemente familias con una buena función familiar y el 17% presentan una disfunción leve, sin embargo estos resultados,

no indican realmente las buenas funciones familiares, sino que revelan la falta de sinceridad de los participantes al responder al cuestionario. Al parecer los participantes tienden a manifestar lo que desearían que fuera su familia y no lo que son realmente. En contraposición con lo indicado por los padres, los profesores guías entrevistados manifestaron, que trabajan con varios alumnos provenientes de familias disfuncionales.

El APGAR mide la satisfacción del sujeto con la dinámica familiar en varios aspectos entre ellos: la ayuda, la participación, el apoyo, la respuesta a las emociones, el tiempo que pasan juntos y las amistades, estos datos permiten conocer el tipo de relaciones que hay en los hogares de los alumnos, de los cuales 17% son levemente disfuncionales. Espina (2004) define la de funcionalidad familiar como el respeto a la unidad, el aprecio por los miembros, el disfrutar del tiempo que comparten juntos y el interés mutuo, por lo tanto estas familias no logran satisfacer las necesidades primarias ni emocionales de sus miembros, esto repercute directamente en el adolescente en el ámbito emocional, personal e incluso académico pues como indica Estévez *et al.* (2007) la familia es el apoyo más importante para el bienestar y el ajuste del adolescente, aunque puede constituir una fuente de factores asociados al desajuste de los jóvenes. En esto influye el estilo de educación de los padres, la calidad de las relaciones entre los padres y entre padres e hijos, y el modelo de conducta que los padres den a sus hijos.

En la minoría de los casos existe una correspondencia entre la disfuncionalidad familiar leve y el comportamiento antisocial. El 17% de familias disfuncionales no corresponde totalmente con el 53% de las conductas antisociales que nos indica la tabla No. 12, es decir, aparentemente que no todos los chicos que presentaron comportamientos antisociales tienen familias disfuncionales, y algunos participantes que tienen familias con disfunción leve, no presentaron comportamientos asociales. Recordemos que una de las hipótesis que se planteó en la investigación es, que los acontecimientos vitales, la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, la falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con las conductas disociales. En mayor o menor grado todos estos factores predicen la aparición de conductas antisociales en los adolescentes, si bien los resultados de los test no nos demuestran una relación directa entre la disfunción familiar y el comportamiento asocial, lo hace de forma indirecta. Si las relaciones familiares son tan buenas como lo indica el 63% de familias funcionales, porque los padres no toman medidas para que el 53% de los chicos no tenga presencia de conductas antisociales aquí es fundamental volver al tema de los estilos parentales, no se puede confundir como lo indican Estévez *et al.* (2007) el estilo permisivo que tiene una

prevalencia de afecto sobre la disciplina, con la buena función familiar o la buena comunicación de los miembros. Además como lo indica Pereira (2011), el apoyo de los padres, la comunicación familiar, las relaciones familiares positivas pueden permitir el desarrollo adecuado de todos sus miembros y logra que se desarrolle una autoestima positiva y unas relaciones sociales adecuados, en el caso de los investigados parece que no existe una buena comunicación ni un desarrollo social adecuado, por la presencia de comportamientos antisociales. La situación es verdaderamente preocupante pues denota el desconocimiento tanto de los padres como de los centros educativos, de la situación emocional actual y las ideas de los adolescentes pues los resultados hablan por sí solos.

El gran problema es que las familias funcionales, no logran hacerse cargo de sus hijos con comportamientos antisociales, muchas veces por desconocimiento de las actividades que realizan los hijos y por la falta de tiempo que les dedican a los hijos debido a los horarios de trabajo. Como lo demuestran la investigación, es importante que los padres y en si las familias den soporte a los adolescentes, pues es el ambiente familiar el que determina la aparición o no de comportamientos antisociales. En el caso de esta investigación como se observa en la tabla No. 12, el 53% de los adolescentes ha desarrollado cierto tipo de conducta antisocial producto de esas relaciones familiares disfuncionales que la investigación sugiere sutilmente que existen.

Respecto al 47% restante de los alumnos, es decir los que no presentan conductas antisociales, son efectivamente alumnos resilientes, pues pese a vivir en un entorno complicado logran vencer los obstáculos, según Bermeloso Bertrán (2010), resiliencia es la capacidad de algunos adolescentes para reaccionar y sobreponerse de las situaciones complejas, es decir que poseen un conjunto de características que permiten una adaptación exitosa pese a riesgos y amenazas. Si estos alumnos viven rodeados compañeros con comportamientos a sociales, algunas familias disfuncionales, quizá barrios marginales, etcétera, es destacable la capacidad de los alumnos de enfrentarse a estas situaciones evitando imitar al entorno.

El presente trabajo, logra demostrar la relación que tienen los adolescentes investigados con comportamientos asociales, esto se puede observar muy claramente en los resultados de la tabla No. 12, en la cual se muestra el 53% de los participantes presenta conductas antisociales. Si bien los resultados el test EPQ-J, muestran una amplia diferencia con el test ECODI, que indica que solo el 13% de los investigados presenta conductas asociales, hay que tomar en cuenta la información de la tabla No. 9 en donde se desglosan los puntajes del ECODI en conductas asociales con puntajes altos en conductas características del comportamiento antisocial como *robo y vandalismo* y *pleitos y armas*.

Si bien existe en ECODI un intento por encubrir las respuestas, esto se logra a través de las características del adolescente, el cambio en los procesos cognitivos, el adolescente ya considera conceptos lógicos y esto le permite resolver distintos problemas complejos, como lo indica Berger (2007), esto hace que sean mucho más perspicaces. El desarrollo del pensamiento crítico que hace que el adolescente distinga lo que está bien de lo que está mal, esta capacidad permite, en un test con las características el ECODI, que sepan perfectamente cómo responder a cada pregunta, y que crean prevean cuáles serían las consecuencias de no responder de esa manera, en el aspecto psicológico del adolescente podemos decir que existe un deseo de ocultar la realidad.

Otro de los factores para los alumnos disimulen sus respuestas es, el egocentrismo propio de la adolescencia, hace como lo menciona Penas Castro (2008), que los jóvenes siempre presuman lo que los demás están pensando o pensarán de ellos, en este caso el adolescente podría imaginar que el investigador usará la información para castigar o juzgar sus actividades y esto no le permite responder honestamente. Además el temor que les ocasiona reconocer abiertamente que están de acuerdo con ciertas actividades características del comportamiento antisocial.

Como se mencionó de manera breve en párrafos anteriores, el ECODI aporta un dato relevante que es necesario relacionar con el 53% de disfuncionalidad, en la tabla No. 9 que revela altos puntajes en “Robo y Vandalismo” y en el rango de “Pleitos y armas”, esto acorde con la definición de Llanes & Castro (2002), que indica que los adolescentes que presentan conductas antisociales son repetidamente agresivos, cometen robos, realizar actos de vandálicos, de manera general los adolescentes antisociales presentan conductas agresivas y buscan quebrantar las normas en casa, en el centro educativo y en la comunidad. Es decir que los investigados presentan rasgos de conductas antisociales en el ECODI, y el EPQ-J determina que existen comportamientos antisociales y estos resultados le dan consistencia a la investigación.

La tabla No. 12 indica, un 61% de Neuroticismo y un 71 % de Extroversión, recordando lo indicado en el manual de interpretación de EPQ-J (2011), los sujetos con alta puntuación en N se caracterizan por ser: ansiosos, preocupados, cambios de humor, depresión frecuente, es exagerado, le cuesta volver a la normalidad y no es adaptable. Y si esta elevada puntuación elevada en neuroticismo, se junta con un alto puntaje en extroversión los sujetos pueden mostrarse quisquillosos, inquietos, excitables y agresivos. Este es un dato nos indica la presencia de sujetos agresivos los cuales como se mencionó anteriormente son rasgos de conductas antisociales.

En el EPQ-J tabla No.12, se indica también que existe un 24% psicoticismo si bien no es un rasgo con un porcentaje alto, nos indica nuevamente otra característica de personalidad de los sujetos presentan conducta antisocial, tomado en cuenta como lo definió Eysenck (1971), son personas solitarias, crean problemas con los demás, son hostiles y son agresivos, buscan tener sensaciones dolorosas sin pensar en los riesgos.

Tanto los resultados de la tabla No. 9, como los de la tabla No. 12, corresponden con rasgos de conducta antisocial. Alda Díez & Sabel (2006), indican que el temperamento y las cogniciones son factores de riesgo para los jóvenes y se traducen en agresividad y violencia, esto depende del medio familiar y social, la predisposición a la violencia, puede ser baja y el medio un lugar que aumente las probabilidades de desarrollar la agresividad. Eysenck (1967) indica que estos factores de la personalidad (N, E y P) son más influenciados por la genética que el ambiente, quizá este sea un argumento válido para indicar que existe disfuncionalidad en las familias ya que el comportamiento antisocial puede ser hereditario. Sería interesante indagar es su prevalencia en el tiempo, es decir si al pasar la adolescencia el sujeto continua presentando características patológicas.

Se puede considerar que los niveles normales de extroversión, como lo indica Navas *et al.* (2010), el adolescente tiene acceso a una amplia gama de grupos sociales ya sea en el barrio, en la escuela y en la familia, el adolescente busca independizarse del ambiente familiar y por eso forma grupos con gente de la misma edad con quien comparta gustos, entonces la extroversión puede ser un recurso con el que cuenta el adolescente para ampliar su mundo social, en esta investigación los niveles de extroversión son bastante altos por lo que no podemos dejar de considerar muchas de las actividades delictivas, violentas se realizan de forma grupal como lo indican Navas Martínez *et al.* (2010) no todas las relaciones sociales son positivas durante la adolescencia, hay situaciones en que los grupos de jóvenes van formándose valores negativos, que hacen que los jóvenes sean desadaptados, que se dediquen a discriminar a otros presentando así conductas antisociales.

También las cifras de neuroticismo y psicoticismo presentadas en la tabla No. 12 nos pueden servir para predecir el comportamiento antisocial a futuro, ya que según lo indicado por Gross & Hersen (2008) quienes presentan estos rasgos neuróticos o psicóticos durante la infancia y la juventud tienen más riesgos de tener conductas desviadas en la adultez o presentan dificultades en su desenvolvimiento social.

El sujeto es más vulnerable para caer en conductas violentas que como manifiestan Estévez *et al.* (2007) en la adolescencia van cobrando intencionalidad y necesitan contar con el

apoyo de los padres para no volverse crónicas, y como indica Silva (2003) la agresividad puede irse agravando durante la adolescencia sobre todo en las peleas físicas los jóvenes tienen más fuerza y pueden herirse más, recordemos que los investigados puntuaron alto en “pleitos y violencia”. En otro aspecto en el que el adolescente es vulnerable con es el consumo de drogas pues como indican Estévez *et al.* (2007) los adolescentes usan drogas como un escape al estrés, la adaptación a la escuela, los problemas y sus cambios biopsicosociales, teniendo consecuencias graves en la salud, la memoria y el estado de ánimo.

Finalmente, en el ámbito educativo nos aportaron datos los profesores guías de primero y segundo de bachillerato a través de una entrevista. En cuanto al ámbito de la clase, indicaron que reconocen el perfil de los adolescentes, destacaron qué hay características individuales en los alumnos y características generales, entonces dividieron en dos grupos a los alumnos los que tienen dificultades en el aula a los que hay que ayudar y los que se destacan a quienes hay que potenciar, adicionalmente indicaron que los jóvenes provienen de familias de clase baja, hay disfuncionalidad en algunas familias. Según estas características realizan o modifican los planes académicos. El problema con estos rasgos que describen los profesores es que son muy generales y no son técnicos en ningún momento mencionan características importantes en el perfil psicológico del adolescente como:

- La reacción ante los cambios biológicos (Oleas *et al.*, 2008).
- La necesidad de aceptación (Berger, 2007)
- La búsqueda de la identidad
- Las cuestiones morales a las que se enfrenta (Craig & Baucum, 2007)
- El desarrollo del pensamiento operacional formal
- El pensamiento hipotético deductivo
- El pensamiento postformal (Berger, 2007)

Es significativo que el ambiente escolar tome en cuenta los rasgos distintivos de cada estudiante y sepa los rasgos generales de los adolescentes para tomar medidas psicopedagógicas que ayuden a la formación integral del alumno. Como lo indican Gross & Hersen (2008), los logros académicos y la competencia social influyen el desarrollo de la personalidad, por lo tanto se puede decir que, uno de los mayores estresores del adolescente es la parte académica, las notas, los exámenes, los resultados, por esto es fundamental que los

profesores puedan disminuir el estrés en el aula, mejorando la comunicación con sus alumnos promoviendo las relaciones de ayuda y compañerismo entre todos los miembros de la clase.

Martínez-Otero Pérez (2000), nos habla de que toda escuela tiene un currículum oculto implícito, que se encarga de transmitir normas, valores, comportamientos, pues esto convierte a la escuela en un medio importante en la formación del adolescente y la prevención de comportamientos antisociales. Los objetivos que persigue la educación no deben ser únicamente de formación académica si no debe incorporar también valores que den dirección y criterio para actuar y enfrentarse a la realidad.

Los profesores manifestaron que, se encargan de comprender a los alumnos, pues muchos de ellos vienen de familias disfuncionales y tienen problemas dentro de los hogares y también los guían para que puedan resolver los temas académicos y personales de la mejor forma. Es fundamental el cambio drástico que ha tenido la educación en los últimos años, el profesor ahora es alguien más cercano, no es un tirano como solía ser en el pasado. Colabora no solo con la educación formal si no también va más allá preocupándose por la parte emocional de sus alumnos. Esto como lo mencionamos en el párrafo anterior es vital para que el alumno se sienta cómodo en el aula y pueda tener un mejor desempeño. Esta comprensión que los profesores pueden entregar a sus alumnos es primordial pues de ello depende la adecuada distribución de tareas y un clima de comprensión y comunicación que beneficia el desarrollo de la personalidad de los alumnos (Martínez-Otero Pérez , 2000).

En la secundaria se prepara a los chicos para el futuro para que puedan enfrentarse decisiones serias sobre la vida laboral o académica. Aunque la escuela sea un factor importante para el alumno, lo es también y en mayor grado la familia por eso se debe promover la participación entre padres y los maestros (Estévez *et al.*, 2007). Los profesores entrevistados indicaron que llaman a los padres cuando existe un problema como un método preventivo, antes de que las consecuencias sean más graves, sin embargo las percepciones de los maestros deben ser más acertadas para darles a los padres una retroalimentación más adecuada respecto a los comportamientos de sus hijos, y poder evitar los comportamientos antisociales.

Cuando se les preguntó a los profesores respecto a las influencias que reciben los adolescentes, todos coincidieron que la mayor influencia de los alumnos es el internet, el cual es utilizado por los jóvenes sin mucha regulación y del cual se obtiene información que el adolescente no sabe discriminar. Lo grave es que como indica Vallet (2006) los adolescentes acceden a información por ejemplo respecto al sexo que es errónea (como pornografía) a través

del internet, lo cual les procura más dudas que respuestas y que no son resueltas por un adulto que pueda tener la experiencia para explicarles. Incluso el uso de redes sociales si no es regulado puede convertirse en algo peligroso para los adolescentes poniéndolos en contacto con gente que no conocen. Como indicaron los profesores en muchas ocasiones no hay regulación ni control por parte de los padres, esto podría significar otro factor de disfuncionalidad familiar como un estilo parental permisivo.

Los maestros indicaron que en segundo lugar, que el joven está influenciado por los padres, uno de los tutores indicaba incluso que en la mayoría de caso los padres trabajan, pero que ese no es el principal problema si no la negligencia en el cuidado de los hijos, que los principios se han perdido desde el hogar. Esta información hace que sea cuestionada la funcionalidad de las familias investigadas, según los maestros las familias no tienen las cualidades de las familias funcionales. Las familias funcionales tienen un estilo de vida tranquilo y relajado, tienden a comunicarse clara y directamente, no tienen estilos de poder autoritarios, ni represivos. Los problemas se resuelven rápida y de forma efectiva. Existen acuerdos y expectativas realistas y sobre todo existe un verdadero interés por los demás miembros de la familia (Bezanilla & Miranda, 2014).

Otro tema importante mencionado por los tutores fue la falta de aspiraciones de los adolescentes, y si se regresa a los primeros capítulos de este trabajo se puede recordar a Di Segni de Obids (2008) quien indicaba que la adolescencia hoy en día se prolonga más, teniendo muchas comodidades de la infancia pero con beneficios de adulto. Recordemos esta magnífica definición del adolescente actual que nos da el autor antes mencionado “los nuevos adolescentes norteamericanos y europeos son cínicos, conformistas, no comprometidos políticamente, ya no son esos idealistas politizados”, los jóvenes ya no se rebelan contra sus padres porque los ven como iguales, hoy en día los adolescentes se han vuelto indiferentes. Los jóvenes tienen asegurado su futuro por un tiempo indefinido, pues por las condiciones de las universidades en el Ecuador no es fácil que trabajen y estudien, los jóvenes no sienten interés por escoger una carrera porque si fallan siempre pueden escoger otra. Por otro lado los padres tratan muchas veces se suplir la falta de tiempo consintiendo a sus hijos, lo cual los aleja de la realidad.

CONCLUSIONES

- A través de los métodos de recolección de datos se consiguió información sobre un grupo de adolescentes de primero y segundo de bachillerato de un colegio público de Quito, el cual en un gran porcentaje aparentemente no presenta disfunción familiar, contraponiéndose al 53% de los participantes presenta comportamientos asociales.
- Los resultados de familias con disfunción leve, en un gran porcentaje no corresponden con los resultados de los jóvenes que obtuvieron altos puntajes en comportamientos antisociales, lo cual nos permite hablar de la capacidad de afrontamiento de los jóvenes y la resiliencia de aquellos que viven en hogares en situación de riesgo o bien de falta de sinceridad en los participantes al contestar a los instrumentos de investigación.
- La investigación determinó que los adolescentes investigados tienen altos puntajes en las categorías de “Robo y Vandalismo” y “Pleitos y Armas”, resultado que se debe tomar en cuenta como características de los adolescentes que tienen conductas antisociales, por lo tanto es necesario trabajar en la mejora estos aspectos, desde el ámbito escolar, social, y familiar.
- Los datos obtenidos en la investigación, el 53% de comportamiento asocial, 17% de familias con disfunción leve, permiten que se pueda elaborar un plan de intervención de prevención tanto primaria como secundaria, que esté enfocada a las necesidades de la realidad social, económica y familiar de los alumnos del colegio investigado.
- Una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las investigaciones de este tipo es la falta sinceridad en las respuestas de los test, es por esto que es necesario utilizar dos o más test que midan lo mismo. En el caso de este trabajo fue de mucha utilidad reconfirmar los datos arrojados por el ECODI con los datos recabados en el EPQ-J, al igual que en el caso del análisis a la familia la comparación entre APGAR y la Ficha sociodemográfica. Esto permitió hacer un análisis de mayor profundidad con datos más cercanos a la realidad.

- La información obtenida del ámbito escolar nos indica que los profesores están preparándose de manera adecuada para enfrentar los cambios y problemas que conllevan la educación de los adolescentes, las instituciones se muestran preocupadas ya no solo del ámbito académico sino también del ámbito emocional de los estudiantes, lo cual es favorable para desarrollar adolescentes maduros con capacidad de elegir.
- Esta investigación nos muestra la necesidad imperativa de que dos de los ámbitos en el que el joven se desarrolla se unan y trabajen en conjunto, el ámbito escolar y el familiar no pueden estar aislados, los padres de familia no deben entregarle toda la responsabilidad de la crianza de sus hijos a los maestros, y las instituciones educativas no deben preocuparse únicamente de impartir teorías. Existe un 83% de familias funcionales según los resultados del APGAR, sin embargo los maestros manifiestan la falta de compromiso de los padres en la crianza de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable tomar en cuenta también aspectos de la vida del adolescente como los amigos, el barrio en el que habitan, los compañeros de clase, entre otros, paralelamente al ámbito familiar pues todas estas son influencias importantes que pueden determinar los comportamientos antisociales y pueden dar mayor amplitud al campo de estudio de la investigación.
- Es importante investigar con profundidad a las familias disfuncionales para determinar el grado de influencia que tienen sobre el adolescente con la finalidad de prevenir influencias negativas sobre el sujeto o determinar con más exactitud la resiliencia del adolescente.
- Se considera pertinente detectar y resaltar los rangos de conductas antisociales en las que los alumnos puntúan alto, para que el programa de intervención tenga mayor impacto y mejores resultados en la aplicación tanto en el ámbito educativo como en el familiar.
- Es necesario hacer énfasis durante el proceso de aplicación de reactivos en el carácter confidencial de la investigación, clarificar cualquier duda de los participantes con respecto al anonimato que mantendrán los sujetos, y que no habrá repercusiones negativas en el ámbito académico, todo esto con la finalidad de mejorar la honestidad de los participantes en el proceso investigativo, se debe solicitar apoyo de la institución.
- Es indispensable tomar en cuenta los planes educativos con respecto a la relación escuela-padres de familia, y con respecto al ámbito preventivo de conductas antisociales dentro del centro, pues permite dar coherencia a la investigación y trabajar con la participación directa del centro educativo para obtener mejores resultados.
- Es favorable que en investigaciones similares se promueva la participación conjunta de maestros y padres de familia, tal manera que puedan contrastar las opiniones de dos de los grupos que influyen de forma directa en el comportamiento adolescente, involucrando más a los padres en los problemas de los hijos y haciendo que la institución se preocupe del ámbito personal del adolescente.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y RELACIONES FAMILIARES PARA ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO

2. PLANTEAMIENTO

El colegio fiscal donde se realizó la investigación, fue creado el 20 de octubre de 1980 con un nombre diferente al actual, durante el gobierno de Jaime Roldós Aguilera. Los primeros cuatro años funcionó como con Ciclo Básico atendiendo a la demanda del Instituto Central Técnico. A partir de 1985 empiezan a aprobarse el funcionamiento de las especialidades para el bachillerato.

Una vez creado el Ciclo Básico del colegio, funcionó por un tiempo en el local de la escuela Anexa Guayaquil, en el sector El Batán; por problemas con las autoridades de la escuela, se buscó otro local en el sector de Miraflores, donde funcionó el ciclo diversificado hasta concluir el año lectivo 2003- 2004.

Para el siguiente periodo lectivo, el colegio ya encontró unas nuevas instalaciones que son en las que actualmente el colegio se encuentra ubicado en el sector norte de Quito, esta nueva infraestructura se logra conseguir gracias a un ex concejal y su actual rectora del colegio. Finalmente en el 2009 cambia el nombre al nombre de su benefactor, en esas mismas fechas mediante acuerdos del ministerio de educación el colegio consigue tener el bachillerato internacional. Actualmente cuenta con aproximadamente a ochocientos alumnos.

La organización administrativa del colegio es la siguiente:

- 1) Rectora
- 2) Vicerrectora
- 3) Consejo ejecutivo
- 4) Junta Académica
- 5) Departamentos y comisiones
- 6) Personal de apoyo.

Misión:

El colegio es una Institución Educativa fiscal que forma estudiantes con pensamiento lógico, crítico, creativo, reflexivo, con valores y virtudes; capaz de interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana natural y social, aplicando una educación de calidad y calidez con recursos tecnológicos de la sociedad en constante cambio.

Visión:

El colegio es una institución líder en educación de hombres y mujeres emprendedores con principios, valores, pluralistas, identidad ecológica, científica, tecnológica, científica, tecnológica; con pensamiento, creativo, crítico y reflexivo; gestores de cambio que aporten al desarrollo sostenible del país, y fomenten el buen vivir.

Objetivos de la institución:

Objetivo general

- Formar hombres y mujeres emprendedores y con principios, valores, pluralistas, con identidad ecológica, científica, tecnológica, capaces de desenvolverse en la sociedad como protagonistas en la construcción y desarrollo sostenible del país fomentando el buen vivir.

Objetivos específicos

- Promover la formación y la capacitación permanente de docentes, considerando el aspecto profesional humano para transformar y mejorar la calidad educativa de la institución.
- Garantizar la formación integral de los y las estudiantes desde la calidad educativa integrando valores para asegurar una mejora intelectual y capacitación laboral.
- Vivenciar en la comunidad educativa, el espíritu de familia, la solidaridad, la honestidad, respeto, responsabilidad, como aporte para la formación integral del ser humano.
- Fomentar y sostener el compromiso de las autoridades, docentes, estudiantes, la colaboración de padres de familia y la comunidad para una educación abierta, inclusiva y trascendente.
- Asumir la normativa institucional como mecanismo de cambio y mejora permanente.

El perfil profesional que tienen los maestros es de cuarto nivel en la mayoría de los casos, y se les capacita frecuentemente, los cupos para profesores son limitados y estos son asignados por el estado.

Al tratarse de un colegio se entiende que recibe recursos del estado, por lo cual los mismos son limitados, sin embargo su situación es mejor que la de otros colegios que no cuentan ni siquiera con aulas adecuadas. La parte referente a los recursos económicos puede significar hasta cierto una debilidad sin embargo sus directivos se dedican a la autogestión.

La ubicación geográfica es una ventaja ya que se encuentra dentro de un área bastante poblada. La trayectoria hace que los padres de familia prefieran que sus hijos asistan a este colegio, hoy en día la distribución de los colegios públicos la hace el estado, tomando en cuenta para ello la cercanía a los hogares de los alumnos, las autoridades indican que esto no permite poner filtros a ciertos estudiantes y crea una cierta incertidumbre.

La infraestructura del colegio es adecuada, las aulas tienen el tamaño ideal para acoger a cuarenta y cinco estudiantes por curso, cuentan con un centro de cómputo, audio y video biblioteca, lo cual es una fortaleza, la debilidad en este caso como lo indicaron las autoridades son los escasos espacios recreativos.

La realidad a la que debe enfrentarse la institución es la realidad socioeconómica las familias de los estudiantes, los profesores tutores indicaron también que tienen que tratar con familias disfuncionales, cuentan con el poco tiempo de los padres, y los recursos económicos que les pueda proveer el estado.

La elaboración de un plan de prevención de conductas antisociales en el ámbito educativo, favorece el desarrollo adecuado del adolescente dándole herramientas para que pueda enfrentarse a situaciones de riesgo y tomar decisiones adecuadas. En el ámbito educativo este proyecto contribuye a disminuir y prevenir los comportamientos asociales, dotándoles de herramientas especialmente diseñadas para la institución. En el ámbito familiar este proyecto ayuda a los padres a entender la situación del adolescente actual, quien todos los días debe enfrentarse a situaciones de riesgo, y son los padres los que deben proveer información y tomar decisiones conjuntamente con sus hijos adolescentes.

La importancia de este plan de prevención debe ser el impacto que tenga en los alumnos, que se interesen por ser parte del programa y les interese la información, que sea información útil, adecuada y realista, que esté acorde con su realidad y que resuelva sus interrogantes. Ese

es el punto más importante de este proyecto, los resultados que obtengan los alumnos al final del proyecto.

Para llevar a cabo este proyecto es necesario contar primero con la participación de las autoridades. Es fundamental contar también con el apoyo de los psicólogos encargados del departamento de Orientación Estudiantil, los cuales por su experiencia pueden aportar de manera activa en el proyecto. Los profesores tutores también deben formar parte del plan de acción pues ellos pueden también dirigir las actividades. Finalmente es indispensable que los profesores asistan como participantes.

3. PUNTO DE PARTIDA

Los resultados de la investigación realizada a cuarenta estudiantes adolescentes de 14 a 16 años, dio como resultado que el 83% de las familias tienen una buena función familiar y solo el 17% de las familias presentan una disfunción leve, como se puede observar en el Gráfico No 8 . Esto es consistente con los resultados de la aplicación del test de conductas disociales (ECODI) que indican que el 88% de los jóvenes estudiados no presenta conductas antisociales y el 13% si tiene comportamientos asociales. Sin embargo se utilizó una poderosa herramienta llamada EPQ-J que nos indica que un 53% de los investigados presenta conductas antisociales.

En la Tabla No 9 se puede observar algunos datos interesantes para el diagnóstico del problema altos puntajes tendencias al robo y al vandalismo, en la participación en pleitos y aceptación el uso de armas.

El adolescente tiene dos lados importantes de los que depende su personalidad el primero es las experiencias que adquiere de su medio social (familiar, escolar, pares) es por ello que la intervención debe involucrar en la medida de lo posible a estos tres ámbitos en los que se desenvuelve el adolescente, a través de los resultados del EPQ- J de un 53% de comportamientos asociales, versus 17% de familias disfuncionales, es importante tomar en cuenta este dato pues la mayoría de los investigados aparentemente cuenta con familias funcionales que pueden ayudar a que la situación mejore.

En el colegio no se presentan casos de violencia extrema según lo indicado por los profesores en la entrevista y sin embargo un alto porcentaje de los adolescentes investigados indica haber participado en pleitos y aprueba el uso de armas. El colegio investigado no presenta altos porcentajes de embarazos en las adolescentes. En ambos casos es importante la

prevención primaria, intervenir antes de que la situación se torne grave. Según esto podemos decir que el campo de acción de esta intervención trata los siguientes ámbitos

Prevención de conductas de riesgo

- El alcohol, las drogas y adicciones
- La sexualidad adolescente

Prevención de conductas antisociales

- La violencia en el ambiente escolar
- Pleitos y armas

Desarrollo personal y familiar

- Las decisiones responsables
- Trabajo con padres de familia

Metodología del proyecto

- 1) Sociodrama: es una representación dramatizada de un problema común al adolescente de hoy, que concierne a todos los miembros del grupo con el fin de obtener una experiencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada al tema presentado (Monroy, 2004).

Forma de realización

- a) Se les asigna un tema para que sea representado
 - b) Se selecciona grupos variados de personas encargadas de la dramatización
 - c) Una vez terminada la representación se alienta un debate con la participación de todos los miembros del grupo (Monroy, 2004).
- 2) Juego de rol: es uno de los métodos específicos de educación en cuanto a temas morales, en la medida que permite pensar desde el punto de vista de las otras personas, obligando que haya una aproximación emocional entre los participantes, posibilitando una metodología activa, se pone en manifiesto un conjunto de habilidades que permiten evaluar el grado de desarrollo emocional de los participantes.

Consiste en imitar las actitudes de otra persona ante un tema dado, esto genera una discusión la cual es dirigida por una persona. La presencia de distintos personajes permite introducir puntos de vista variados y diferentes personajes (Matas Terrón, 2008).

- 3) Lluvia de ideas: esta técnica sirve para que los participantes se familiaricen con el tema que se va a tratar, con el objetivo de que el alumno genere varias ideas o alternativas y se pueda tomar decisiones, a través de esto se intenta que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para afrontar situaciones de peligro y sean responsables (Moliner García & García López, 2003).
- 4) Debate dirigido: se requiere formar grupos de 5-6 alumnos, repartir la información con las preguntas del debate para que los alumnos discutan el tema con anticipación, debe existir un moderador que dirija la discusión. La finalidad de esta actividad es conocer la opinión de los grupos sobre el tema que se presente (Moliner García & García López, 2003).
- 5) Pronostico de resultados: Esta actividad permite desarrollar la capacidad de prever las consecuencias de los actos y permite que los adolescentes piensen antes de actuar. La duración de la actividad es de aproximadamente de 20 a 30 minutos. Y utiliza una hoja de pronósticos de resultado para el que dirige la dinámica (Moliner García & García López, 2003).
 - a) Se lee en voz alta lo indicado en la hoja de pronóstico de resultados en las siguientes situaciones
 - Usar una arma para robar
 - Atacar a un compañero
 - Ir preso
 - Matar a alguien
 - Salir herido en una pelea
 - Dañar la propiedad ajena
 - b) Se realiza una lluvia de ideas sobre qué pasaría en la vida de cada uno si se llevan a cabo diversas decisiones o acciones.
 - c) Se calculan las probabilidades de que sucedan distintas consecuencias positivas y negativas señaladas en la lluvia de ideas.
 - d) Valoran si cada uno está dispuestos a enfrentarse a cada consecuencia.

- e) Los alumnos opinan sobre la frase: “Si las consecuencias, por poco probable que sean, no estamos dispuestos a asumirlas, sería mejor evitarla eligiendo la opción que asegure que dicha alternativa no se va a producir” (Ruiz Lázaro, 1998).
- 6) Actividad conoces a tus padres como personas: esta actividad tiene como objetivo descubrir cuanto saben los hijos de sus padres. Los hijos deben responder a las siguientes preguntas:
- a) ¿Qué querían ser tu madre y tu padre cuando crecieran?
 - b) ¿Quién era el ídolo de tus padres cuando eran niños?
 - c) ¿De qué discutían tus padres con sus padres cuando eran adolescentes?
 - d) ¿A qué edad probaron las bebidas alcohólicas cada uno de tus padres?
 - e) ¿Cuál es el artista musical favorito de cada uno de tus padres?
 - f) ¿A dónde fueron tus padres en la primera cita?
 - g) ¿Cuánto tiempo fueron novios antes de vivir juntos?

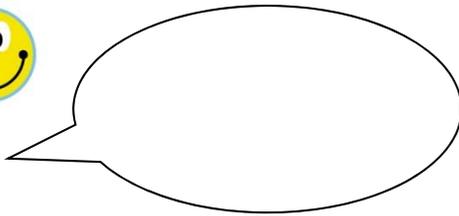
El capacitador puede tener de forma anticipada las respuestas de los padres para poder calificar y dar un premio a los que tengan más coincidencias (Ruiz Lázaro, 1998).

- 7) Cambiar los pensamientos erróneos: Esta actividad sirve para aprender a expresar todos los pensamientos negativos y como enfrentarlos.
- Cómo vencer los pensamientos erróneos:
- Descubrir el pensamiento negativo en base de ciertas frases
 - Descubrir cómo funciona el proceso
 - Permite hacer un análisis realista para tener en cuenta todas las perspectivas sobre una situación
 - Genera pensamientos positivos, viendo el lado bueno de todas las cosas.
 - Autoafirmar nuestras cualidades y nuestras posibilidades con objetividad.

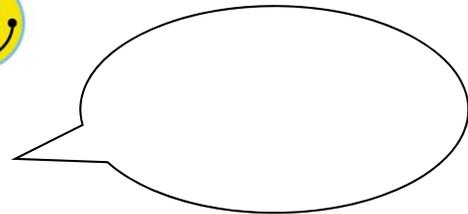
Para esta actividad se solicita que se los alumnos llenen el formato presentado a continuación:

PENSAMIENTOS NEGATIVOS

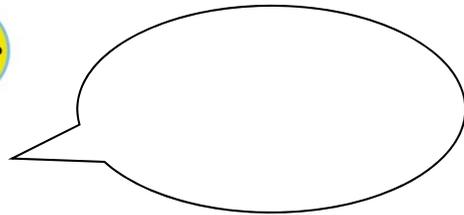
Derramé sobre Sofía un vaso de Coca-Cola en una fiesta soy un tonto. Estropeo todo lo que toco



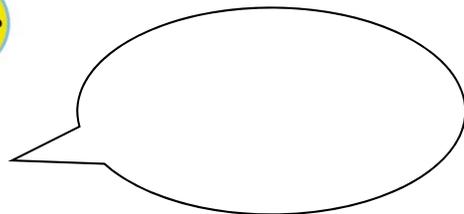
Me quedé a supletorio en tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas. Los profesores me odian. Por más que haga no saldré de este problema



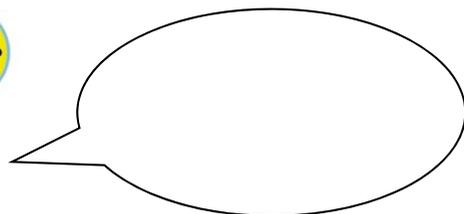
Carmen no guardó mi secreto. No se puede confiar en nadie todo el mundo me engaña.



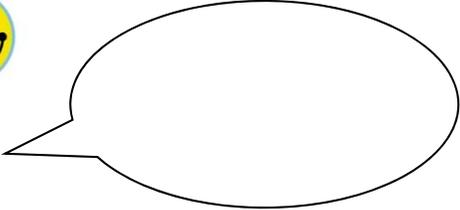
Las chicas/os no se interesan por mí. Soy horrible



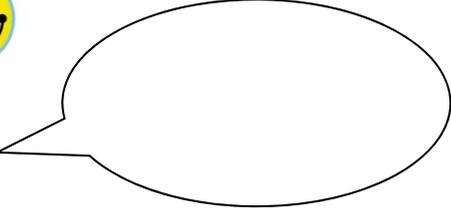
Pedí ayuda a un compañero de clase para un trabajo y me dijo que no puede. Nadie quiere saber nada de mí.



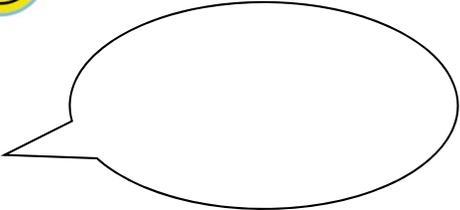



 Los chicos mayores del barrio me molestan y yo me dejo para que no me peguen. No sé hacer otra cosa. Mis padres me critican por ello.
 




 Seguro que no paso ese examen. Soy un desastre y no me acordare de nada. Ya lo veras, me va a ir mal.
 





 Pedro se ríe de mí. Seguro de mí. Soy un payaso. Todos se burlan de mí
 


(Ruiz Lázaro, 1998)

- 8) Actividad “Cómo educar la asertividad”: Esta actividad es indispensable para promover actitud positiva de los padres hacia sus adolescentes permitiendo que mejore la asertividad de los mismos. La actividad dura de 30 a 45 minutos. El material que se necesita son las hojas de “Cómo educar la asertividad”, “Técnicas básicas de asertividad para discusiones” y “Ejemplo de cómo enseñar a hacer frente a las críticas de manera asertiva” usando el banco de niebla y la aserción negativa: Se explican las formas indirectas y directas de asertividad. Luego se realizan actuaciones por parejas de algunas técnicas (Ruiz Lázaro, 1998).

Cuadro No. 3: Información sobre la asertividad

Cómo educar la asertividad	
1.	<p>Formas indirectas de enseñar la asertividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacerle consciente de sus derechos asertivo ✓ Ayudarle a detectar sus ideas irracionales y a cuestionarlas y sustituirlas por alternativas positivas ✓ Reforzar sus conductas asertivas y sus capacidades ✓ Ignorar sistemáticamente toda expresión de no asertividad o agresividad. ✓ Darle la oportunidad de mostrar su capacidad: hacerle participe en discusiones y enseñarle mediante refuerzos a conversar correctamente
2.	<p>Formas directas de enseñar la asertividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describiéndole la conducta errónea, aportándole una razón para el cambio reconociendo los sentimientos del muchacho, formulándole claramente lo que se espera de él, reforzándole el intento de superación y ayudándole a sentirse bien consigo mismo aun en situaciones de fracaso. ✓ Haciendo que se imagine situaciones peligrosas e intente afrontarlas en la imaginación ✓ Role –playin ofreciendo varias alternativas de conducta, para que sea él el que elija cuál estrategia le gusta más y si la técnica elegida le falla siempre pueda contar con otras alternativas ✓ Compartiendo guiones de actuación paso a paso ante situaciones problema. ✓ Conociendo y practicando las técnicas básicas de asertividad: disco rayado, banco de niebla, aplazamiento asertivo, procesamiento del cambio, ignorar, acuerdo asertivo, pregunta asertiva

Fuente: Ruiz Lázaro (1998)

Elaborado por: Ruiz Lázaro (1998)

Cuadro No. 4: Actividades para taller sobre resiliencia

TÉCNICA	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Disco rayado	Repetir el su punto de vista varias veces, con tranquilidad sin entrar en las provocaciones que pueda hacer el otro	- Te entiendo yo no lo hago - Te entiendo yo no lo hago
Claudicación simulada o banco de niebla	Dar la razón al otro en lo que consideremos puede haber de cierto en sus críticas, pero negándose a entrar en mayores discusiones; así aparentamos ceder terreno , sin cederlo realmente, pues dejamos claro que no vayamos a cambiar de postura	- Tienes la culpa de que... - Claro, como siempre haces... - Pues sí, casi siempre. - Pues estoy harto de que por tu culpa sea imposible... - Es verdad, es poco probable.
Aplazamiento asertivo	Aplazar la respuesta que vayamos a dar al otro hasta que nos sintamos más tranquilos y capaces de responder correctamente	- Por tu egoísmo... - Mira, este es un tema problemático entre nosotros. - Si te parece lo tratamos a profundidad mañana
Procesamiento del cambio	No dejarse provocar por incitaciones ante las que uno cree necesario defenderse y desplazar	- Por tu culpa...

	el foco de discusión hacia el análisis de lo que está ocurriendo entre las dos personas	- Mira estamos muy cansados los dos y estamos empezando a sacar los trapos sucios. Quizás, esto no tiene tanta importancia como para hacernos daño mutuamente.
Ignorar	Cuando nuestro interlocutor está fuera de sí le expresamos con un tono de voz amable y comprensiva que ahora no lo atendemos.	-¡ Como siempre, tu tienes la culpa de..! - Me parece que estas muy enfadado, por lo que creo que es mejor hablar de eso más tarde.
Acuerdo asertivo	Reconocemos el error, pero dejamos claro que una cosa es el error cometido y la otra el hecho de ser buena o mala persona	- Tu eres el culpable de que ... - Tienes razón, pero sabes que habitualmente no lo hago.
Aserción negativa	Dejar de lado el hábito de decir "lo siento" o "perdona" que a fuerza de repetirlos no significan nada y utilizar frases del tipo "ha sido una tontería por mi parte" "no debería haberlo dicho" "tienes toda la razón.	- Siempre te estas olvidando de todo - Tienes toda la razón, me olvido de muchas cosas
Autorrevelación	Proporcionar información de lo que uno siente y piensa, empleando mensajes: " yo", "siento que", "pienso que"	- Cómo pudiste hacerme esto - Me siento mal de haberlo hecho
Pregunta asertiva	Consiste en solicitar al otro más información acerca de sus argumentos, para así tener claro a que se refiere y en que quiere que cambiemos	- Si fueras menos egoísta y no hicieras... - Exactamente ¿Qué es lo que te molesta de mi forma de actuar?

Fuente: Ruiz Lázaro (1998)

Elaborado por: Ruiz Lázaro (1998)

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General:

- Proveer información interesante, realista y práctica para que el adolescente se enfrente a situaciones problemáticas con madurez y responsabilidad, involucrando a padres y educadores en el proceso.

Objetivos Específicos:

- Prevenir las conductas disociales de los alumnos mejorando la participación de la institución educativa.
- Promover la participación de los estudiantes en actividades de su interés para mejorar su desarrollo integral
- Elaborar conjuntamente con institución educativa y la familia los talleres para conseguir un mayor impacto en el adolescente

5. LÍNEAS DE ACCIÓN

Datos Informativos

COLEGIO FISCAL SECTOR CENTRO NORTE DE QUITO

DEPARTAMENTO: CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

TITULO: TALLERES DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y RELACIONES FAMILIARES PARA ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO

ÁREAS DE TRABAJO:

Prevención de conductas de riesgo

- El alcohol, las drogas y adicciones
- La sexualidad adolescente

Prevención de conductas antisociales

- La violencia en el ambiente escolar
- Pleitos y armas

Desarrollo personal y familiar

- Las decisiones responsables
- Trabajo con padres de familia

Conductas en las que tendrá incidencia

- Inteligencia Emocional
- Pensamiento ético
- Resiliencia

Cuadro No. 5: Sesión 1 El alcohol, las drogas y las adicciones

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	Sesión: 1 El alcohol, las drogas y las adicciones	Objetivo: Resolver las inquietudes de los alumnos promoviendo así la responsabilidad de elegir	
	Duración: 2 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El alcohol y las drogas en los adolescentes • Las adicciones (testimonio) 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las drogas, efectos. • La presión social y el consumo de drogas y alcohol • ¿De dónde viene la droga que se consume? • Las drogas socialmente aceptadas • La ilegalidad del consumo alcohol en adolescentes • ¿Qué es la adicción y como se previene? 	Evaluación: <p>Cuestionario de verdadero y falso para comprobar si los alumnos interiorizaron la información dada</p>
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Sujeto adicto testimonio - Alumnos - Padres - Profesores 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentar la información audiovisual y entregar material escrito a los participantes 2) Presentar al sujeto que va a dar el testimonio de adicción 3) Formar grupos de 5 -6 personas (los grupos deben incluir padres de familia alumnos y maestros) entregar material de lectura y preguntas para el debate 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Videos 2) Copias para todos los alumnos de las lecturas 3) Proyector 4) Sujeto de fundación o institución de la salud.
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)
 Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 6: Sesión 2 Sexualidad segura

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	Sesión: 2 Sexualidad segura	Objetivo: Resolver las inquietudes de los alumnos promoviendo así la responsabilidad de elegir	
	Duración: 3 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El sexo en la adolescencia, dudas, tabús y mitos. • Prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación biológica de las relaciones sexuales • Tabús respecto al sexo • Practicas no recomendadas para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual 	Evaluación: Preguntas a cada grupo respecto al tema que se trató y cuestionario de preguntas abiertas
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos - Padres Profesores 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentar la información audiovisual y entregar material escrito a los participantes 2) Organizar grupos que contengan (padres, alumnos, y profesores) para juego de roles: <ul style="list-style-type: none"> - Padres en el rol de hijo o del maestro - Hijo en el Rol del padre o maestro - Maestros en roles de padres o de hijos <p>Se le asignara a cada grupo una situación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avisarles a los padres que van a tener un hijo 2) Preguntar a un maestro acerca de métodos anticonceptivos 3) Pedir ayuda a un adulto para curar una enfermedad de trasmisión sexual. 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Videos 2) Copias para todos los alumnos de las lecturas 3) Proyector
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)
 Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 7: Sesión 3 Visita a centro de rehabilitación

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO	Sesión: 3 Visita a centro de rehabilitación	Objetivo: Conocer la realidad de la gente adicta para generar una concientización del problema	
	Duración: 5 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer de cerca la realidad de los adictos • Tratamientos psicológicos o psiquiátricos adecuados 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Terapias adecuadas para el tratamiento de las adicciones • Participación en las actividades normales del centro • Momento recreativo con las personas del centro 	Evaluación: <p>Cuestionario de verdadero y falso para comprobar si los alumnos interiorizaron la información dada</p>
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Psicólogo o especialista del centro - Alumnos - Padres - Profesores 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 4) Presentar la información audiovisual y entregar material escrito a los participantes 5) Presentar al sujeto que va a dar el testimonio de adicción 6) Formar grupos de 5 -6 personas (los grupos deben incluir padres de familia alumnos y maestros) entregar material de lectura y preguntas para el debate 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Videos 2) Copias para todos los alumnos de las lecturas 3) Proyector <p>Sujeto de fundación o institución de la salud.</p>
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)

Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 8: Sesión 4 La violencia en casa y en la escuela

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE ANTISOCIALES	Sesión: 4 La violencia en casa y en la escuela	Objetivo: Hacer que el adolescente comprenda la gravedad de los actos violentos y generar un mayor respeto hacia los demás	
	Duración: 3 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Actos violentos • El bullying • El respeto a los demás 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de actos violentos, violencia penalizada por la ley • El acoso escolar y la falta de tolerancia estudiantil • El respeto a sí mismo y los demás 	Evaluación: <p>Cuestionario de verdadero y falso para comprobar si los alumnos interiorizaron la información dada</p>
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos - Padres - Profesores 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Lluvia de ideas para que los participantes introduzcan el tema 2) Exposición del tema a través de material audiovisual 3) Sociodrama, escoger grupos de 6 personas (profesores, padres, alumnos) que representen uno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • La violencia familiar • El acoso escolar • El racismo 4) Debate en base a los sociodramas 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Videos 2) Copias para todos los alumnos de las lecturas 5) Proyector
	Observaciones:		

Fuente (Cortés Correa, 2009)

Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 9: Sesión 5 Las peleas y el uso de armas

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE ANTISOCIALES	Sesión: 5 Las peleas y el uso de armas	Objetivo: Conocer las causas y los efectos de las peleas y las armas	
	Duración: 2 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> Las peleas entre grupos adolescentes El uso indebido de armas 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Breve explicación de las consecuencias del uso indebido de armas por parte de los adolescentes Explicación de las condenas y las técnicas de rehabilitación en los centros de reclusión de menores 	Evaluación: <p>Preguntas orales al azar para los participantes</p>
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Moderador Especialista de centro de reclusión de menores Alumnos 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> Explicación por parte del especialista Proyección de videos con testimonios de adolescentes reclusos. Preguntas al especialista para aclarar las dudas de los estudiantes Actividad "Pronostico de resultados" duración 35 min. 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> Hoja "Pronostico de resultados" Proyector Videos con testimonios reales
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)
 Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 10: Sesión 6 ¿Me conozco a mí mismo y a mi familia?

DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR	Sesión: 6 ¿Me conozco a mí mismo y a mi familia?	Objetivo: Reconocer la importancia de la familia como núcleo social, en la formación de valores.		
	Duración: 2 horas			
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • La composición de las familias actuales • Relaciones intrafamiliares • Autoestima. 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia preparan previamente el tema las familias actuales • Experto explica las relaciones positivas dentro de la familia y las negativas • Cómo la familia influye en la formación de la autoestima de los jóvenes 	Evaluación: <p>Cuestionario de selección múltiple sobre los temas tratados</p>	
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Experto - Alumnos - Padres 	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Exposición de los temas por parte de los padres 2) Exposición del experto 3) Fotos familiares de los participantes 4) Actividad ¿Cuánto conozco a mis padres como personas? 40min 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Proyector 2) Fotos de familia 3) Copias para todos los alumnos 	
	Observaciones:			

Fuente: Cortés Correa (2009)
 Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 11: Sesión 7 Decisiones responsables

DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR	Sesión: 7 Decisiones responsables	Objetivo: Enseñar a los adolescentes que cada acto tiene una consecuencia, actuar con responsabilidad puede evitar situaciones de riesgo.	
	Duración: 2 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El respeto a mí mismo • Peligros a los que nos exponemos • Decidir no es fácil • Cambiar los pensamientos negativos por positivos 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Repasos de los temas vistos en los anteriores talleres (drogas, alcohol, sexualidad, violencia) • Enseñar el respeto a mí mismo • Situaciones en las que nos ponemos en peligro • Alcance de las situaciones de riesgo • Las decisiones inteligentes 	Evaluación: Cuadro de verdadero o falso respecto a los temas del taller
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Profesor - Alumnos 	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los temas realizado por el coordinador • Cómo respetarse a sí mismo, para respetar a los demás intervención del profesor • Actividad de pensamientos erróneos 40 min 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> 4) Proyector 5) Video acerca de las buenas y las malas decisiones 6) Copias y lápices para todos los alumnos
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)
 Elaborado por: El Autor

Cuadro No. 12: Sesión 8 Ocupémonos de nuestros hijos

DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR	Sesión: 8 Ocupémonos de nuestros hijos	Objetivo: Desarrollar la capacidad de los padres de resolver los problemas conjuntamente con sus hijos y a aprovechar el tiempo que comparte.	
	Duración: 2 horas		
	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo y mi tiempo libre • Problemas que enfrentan los hijos • Asertividad para los hijos 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo trabajo? • Cómo aprovechar el tiempo libre para conversar y compartir con mi hijo adolescente • Problemas que enfrentan los adolescentes de hoy • Técnicas de asertividad para los hijos 	Evaluación: A través preguntas abiertas a los padres acerca de la información que recibieron
	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Experto - Padres 	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • El experto expondrá el tema del trabajo de los padres • Los padres darán ejemplos de cómo ocupan el tiempo que les dedican a sus hijos a través de una tormenta de ideas • Exposición del tema los problemas del adolescente • Actividad para enseñar técnicas de asertividad. 	Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> 7) Proyector 8) Copias para todos los padres de familia
	Observaciones:		

Fuente: Cortés Correa (2009)

Elaborado por: El Autor

5. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Cuadro No. 13: Listado de actividades de la propuesta de intervención

Sesión No	Área	Título	Duración
1	Prevención de comportamientos de riesgo	“El alcohol, las drogas y las adicciones”	2 horas
2	Prevención de comportamientos de riesgo	“Sexualidad segura”	3 horas
3	Prevención de comportamientos de riesgo	“Visita a centro de rehabilitación”	4 horas
4	Prevención de comportamientos antisociales	“La violencia en casa y en la escuela”	3 horas
5	Prevención de comportamientos antisociales	“Las peleas y el uso indebido de armas”	2 horas
6	Desarrollo personal y familiar	¿Me conozco a mí mismo y a mi familia?	2 horas
7	Desarrollo personal y familiar	Decisiones responsables	2 horas
8	Desarrollo personal y familiar	Ocupémonos de nuestros hijos	2 hora

Fuente: El autor
Elaborado por: El autor

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Baztán, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Marcombo.
- Agulló Tomás, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Oviedo : Universidad Oviedo.
- Alda Díez, J. Á., & Sabel, G. F. (2006). *Urgencias psiquiátricas en el niño y el adolescente*. Barcelona: Masson.
- Arce, R., Fariña, F., & Vázquez, M. J. (2011). *Grado de competencia social y comportamientos antisociales en adolescentes* . Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Armayones Ruiz, M. (2007). *Técnicas de apoyo psicológico y social en tiempos de crisis*. Vigo : Ideaspropias Editorial.
- Barrón, M. (2005). *Inquietud socio-cultural: riesgo y resiliencia*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Bartrés-Faz, D., & Redolar Ripoll, D. (2008). *Bases genéticas de la conducta*. Barcelona: UOC.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Médica Panamericana S.A.
- Bermeloso Bertrán, J. (2010). *Piscopedagogía de la diversidad en el Aula*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. M., Ruíz Caballero, J. A., Sanjuán Suárez, P., & Rueda Laffond, B. (2011). *Psicología de la personalidad* . Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2014). *Socionomía Familiar: Una mirada compleja*. México D.F.: PEI editorial.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía*. Bilbao: Praxis.
- Cano Pérez, J. F., & Martín Zurro, A. (2003). *Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica*. Madrid: Elsevier.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Mexico D.F.: Pearson educación de México .

- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* . Madrid: Ediciones Morata
- Coles, R. (1995). *La inteligencia moral del niño y el adolescente*. Barcelona: Kariós.
- CONSEP. (2004). *Consep en la vida y salud del Ecuador* . Recuperado el 2 de marzo de 2014, de <http://www.consep.gob.ec/2013/05/alcohol-y-marihuana-drogas-mas-consumidas/>
- Cortés Correa, X. H. (2009). *Propuesta taller para prevenir conductas Antisociales en los adolescentes entre 12 y 17 años* . México D.F. : Universidad Pedagógica Nacional .
- Costa, A., & Erique, N. (2013). *Guía de trabajo de fin de titulación* . Loja: UTPL.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Mexico D.F.: Pearson.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México D. F.: Pearson Educación de México.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Di Segni de Obids, S. (2008). *La Adolescencia, posmodernidad y escuela: crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Echeverría Samanes, B. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona : UOC.
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia. Un Enfoque psicológico sistémico*. México D.F.: Editorial Pax México.
- Escobar Velásquez, L. F. (2006). *Desatando el nudo: Interacciones humanas adictivas*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Espina, A. B. (2004). *Familias, educación y diversidad cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia : Edicions Culrals Valencianes .
- Eysenck, H., & Eysenck, S. (2011). *EPQ-A y J Manual* . Madrid: TEA.
- Fornos, A., Cristóbal Mechó, C., & Giné Giné, C. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

- Gaonac'h, D., & Golder, C. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. Mexico D.F.: Siglo XXI.
- García Perez, F., Garcia Fuster, E., & Lila Murillo, M. S. (2006). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia : Editorial Publicaciones de la Universidad de Valencia .
- Gómez Restrepo, C., Hernández Bayona, G., Rojas Urrego, A., Santacruz Oleas, H., & Uribe Restrepo, M. (2008). *Psiquiatría Clínica - Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: Editorial Medica Panamericana.
- González, E. S. (2010). *Psicología del docente*. Guadalajara: Universidad de Guanajuato.
- González, L., & Moreno, M. (2013). *Trastorno de la conducta disocialr en adolescentes escolarizados del estado de Zulia*. Maracaibo : Universidad Rafael Urdaneta.
- Gross, A. M., & Hersen, M. (2008). *Handbook of Clinical Psychology, Children and Adolescents*. Nueva Jersey: Wiley & Sons Inc.
- Hoy. (27 de Febrero de 2012). *Hoy*. Recuperado el 2 de Marzo de 2014, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/embarazos-de-ninas-sube-74-y-ubica-al-ecuador-primero-en-la-region-andina-536177.html>
- Kalat, J. W. (2004). *Psicología Biológica* . Madrid: Paraninfo .
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., & Zwi, A. B. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la salud.
- Llanes , J., & Castro , M. E. (2002). *Como proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. México D.F: Pax.
- Martínez-Otero Pérez , V. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Madrid: Fundamentos .
- Matas Terrón, A. (2008). *Los juegos de rol: un acercamiento pedagógico*. Málaga: Ediciones Adiesoc.
- McBride, C. (2012). *BULLYING EN EL ECUADOR*. Recuperado el 3 de Marzo de 2014, de Repositorio Universidad San Fransisco de Quito : <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1774/1/106659.pdf>

- Millan, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas Española Editores.
- Moliner García, O., & García López, R. (2003). *La prevención del sida en adolescentes: propuestas pedagógicas*. Castellón de la Plana : Universitat Jaume .
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México D.F.: Pax.
- Montoya, V. (Noviembre de 2006). *Razón y Palabra*. Recuperado el 20 de marzo de 2014, de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>
- Musitu Ochoa, G., Jiménez Gutiérrez, T., & Estévez López, E. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia : Edicions culturals valencianes.
- Myers, D. G. (2006). *Psicología* . Madrid: Editorial Médica Panamericana .
- Navas Martínez, L., & Castejón Costa, J. L. (2010). *Aprendizajes, desarrollo y disfunciones - Implicaciones para la educación secundaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años*. Santiago de Compostela : Universidad Santiago de Compostela.
- Peña T., G., Cañoto R., Y., & Santalla de Banderali, Z. (2006). *Introducción a la psicología*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Perea Quesada, R. (2009). *Promoción y educación para la salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder* . Madrid : Ediciones Motara.
- Perinat Maceres, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI- Un efecto psicosocial* . Barcelona : Editorial UOC.
- Rechea Alberda, C. (2008). *Conductas antisociales y delictivas de los jóvenes en España*. Castilla - La Mancha: Consejo General del Poder Judicial .
- Ruiz Lázaro, P. J. (1998). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*. Madrid : Ministerio de Sanidad y Consumo .
- Saavedra R., M. S. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México D. F. : Prax México .

Sánchez Jiménez, M. H. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y patrón de violencia*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.

Silva, A. (2003). *Conducta antisocial un enfoque psicológico*. México D.F.: Pax.

Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes: un esfuerzo que merece la pena*. Madrid: Praxis.

ANEXOS

ANEXO 1

Solicitud aprobada por Unidad Educativa para realizar la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Quito, 4 de Enero del 2014

"COLEGIO ALFONSO LASSO BERMEO"
RECTOR

En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a Usted atentamente, y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al(a) estudiante egresada(o) de Modalidad abierta de la titulación de **PSICOLOGÍA, DAVILA SANCHEZ MARÍA CECILIA**, con cédula número **1710190933**, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DEL BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. El(a), estudiante se encuentra capacitado(a) para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

DIOS PATRIA Y CULTURA

ING. VERÓNICA GALARZA
COORDINACIÓN ACADÉMICA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA
CENTRO REGIONAL QUITO



Recibido
2014-01-06
[Firma]



ANEXO 2

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad

	1. Padre -----
	2. Madre -----
2. Número de hijos

	Varones -----
	Mujeres -----
3. Edad- hijos

	Varones: Años----- Meses----
	Años ----- Meses----
	Años----- meses ----
	Mujeres. Años ----- meses----
	Años ----- meses ----
	Años ----- meses----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

ANEXO 3

APGAR FAMILIAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: _____

Edad: _____ Sexo: F _____ M _____ Lugar de nacimiento _____ Ocupación: _____

Número de hijos _____ Estudios: Primaria _____ Secundaria _____ Superior _____

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					

ANEXO 4

ECODI 27

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA	BA	nAnD	BD	TB
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual				
Conformidad				
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	TA	BA	nAnD	BD TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).	TA	BA	nAnD	BD TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD TD
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD TD
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD TD
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD
26. Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y obietos.	TA	BA	nAnD	BD TD

ANEXO 5

Test de personalidad EPQ- J

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: _____ / _____ / _____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- | | | | | |
|----------|--|----------------------------------|----------------------------------|----|
| A | ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? | SÍ | <input checked="" type="radio"/> | NO |
| B | ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio? | <input checked="" type="radio"/> | SÍ | NO |

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO 6

Entrevista a docentes Guías

Elaborada por: Magister Alicia Acosta

ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

Nuestro benefactor

Es hijo único de una distinguida familia conformada por don Alfonso Laso Iturralde y Doña Margarita Bermeo.

Su infancia y adolescencia transcurrió en la calle Venezuela N 49 en la que funcionaba también el estudio fotográfico de su padre.

Realizó sus estudios en la Escuela Espejo primero y segundo grado y luego en La Salle; cuando estaba en quinto grado era un muy buen estudiante en matemáticas lo que le valió un premio en un concurso renombrado.

Los estudios Secundarios los inició en el Colegio San Gabriel, recuerda que en primer curso, se ilusionó por aprender violín, no en vano corría por sus venas sangre de músicos, su abuelo Don Vicente Bermeo era un virtuoso del piano.

Feliz de que continuara con esta vocación, su madre le compró el violín y le inscribió en clases de música pero como era el más pequeño, las clases se convirtieron para él en horas de pasividad.

Para cuarto curso anhelaba fervientemente terminar sus estudios en el Colegio Mejía y así lo hizo, estudió los tres últimos años en la especialización Físico Matemática en la que obtuvo el título de Bachiller, sin embargo, fue en las aulas del Colegio en donde inició su afición por el deporte y el Periodismo Deportivo.

Su profesión

Ingresa a la Universidad Central y estu-

dia hasta el tercer año de Ingeniería, pero más pudo su obsesión por el Periodismo al que desde entonces se dedicó por completo.

En 1951 se inicia como periodista en diario El Sol y posteriormente en el diario El Comercio, desde entonces trabajó para el Comercio ya sea en el Diario quiteño Ultimas Noticias al que dirigió por muchos años, en la Radio Quito y en el Canal 8; cuarenta y dos años y ocho meses de fructífera labor y de las que guarda los más hermosos recuerdos saturados de nostalgias y anécdotas que matizan esos entrañables años.



Don Alfonso Laso Bermeo, benefactor del Colegio

La política

Incursiona en la política mientras trabajaba en el Diario Ultimas Noticias por invitación del Arquitecto Sixto Durán Ballén quien le pidió fuera su Concejal; posteriormente continuó con Rodrigo Paz el cual le afilió a la Democracia Popular, luego trabajó desde la Alcaldía con Jamil Mahuad y Roque Sevilla.

Por veinte años ha servido a la comunidad quiteña llegando a ocupar el puesto de Vice alcalde.

Lcda. María Gloria Larenas.