



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la parroquia Huigra, Cantón Alausí, de la provincia de Chimborazo, durante el año 2013 – 2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Estrella Castro, Yolanda del Consuelo.

DIRECTORA: Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

María Elizabeth Vivanco Vivanco

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del colegio público de la ciudad de Alausí de la provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013- 2014**, realizado por el/la profesional en formación: Estrella Castro Yolanda del Consuelo; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Riobamba, julio del 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Yolanda del Consuelo Estrella Castro**, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: **Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la parroquia Huigra, Cantón Alausí, de la provincia de Chimborazo, durante el año 2013 – 2014**, de la titulación de Psicología, siendo: **María Elizabeth Vivanco Vivanco**, director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico, institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Yolanda del Consuelo Estrella Castro

Cédula: 0603555657

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico al todo poderoso por otorgarme el don más grande la vida, y me ha colmado de bendiciones a diario para culminar con éxito esta carrera.

Dedico a la memoria de mi querida abuelita y a mi inolvidable padre que desde el más allá han guiado y cuidado de mí en todo momento, quienes también infundieron en mi amor, respeto, constancia y responsabilidad.

De manera especial a mi madre querida, quien con su esfuerzo y sacrificio supo guiarme, cuidarme y apoyarme en todo momento durante mis años de estudio, a mis hermanos: Wilson y Sebastián quienes con su comprensión y apoyo incondicional contribuyeron para alcanzar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su poder y sabiduría infinita ilumina mi mente y corazón para continuar el trayecto de mi vida preparándome a fin de brindar y compartir todo lo aprendido a los que me necesitan.

A los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes con su paciencia y esmero apoyaron con sus valiosos conocimientos y orientaciones para la ejecución de este trabajo.

Agradezco de manera muy especial a mi compañera de trabajo que con todos sus conocimientos y sabiduría supo encaminarme en la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: MARCO TEORICO	6
1.1 Ámbito del Desarrollo Humano.....	7
1.1.1 Estudio del desarrollo humano.	7
1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.	8
1.1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.	10
1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	10
1.2 Desarrollo en el Adolescente.....	11
1.2.1 Adolescencia.....	11
1.2.2 Descubrimiento del Yo.	14
1.2.3 Inserción del adolescente en la edad adulta.....	15
1.2.3.1 Importancia de los modelos	15
1.2.3.2 Tipos de Modelos.....	16
1.2.3.2.1 Modelos reales.....	16
1.2.3.2.2 Modelos intermediarios.	16
1.2.3.2.3 Modelos simbólicos.....	16
1.2.3.2.4 Modelos ejemplares.	17
1.2.3.2.5 Modelos domésticos.	17
1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.	18
1.3 Pareja, Familia, Ciclo Vital.....	20
1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	22
1.3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.	25

1.3.3	Estructuras familiares (funcionales y disfuncionales).....	26
1.3.4	Rasgos y valores admirados según género.....	29
1.3.5	Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	33
1.4	Los Adolescentes: riesgos y problemas	35
1.4.1	La persona adulta que aspiran ser.	35
1.4.2	Violencia, agresividad y conductas antisociales.	35
1.4.3	Consumo de sustancias psicoactivas.	37
1.4.4	La sexualidad adolescente.	38
1.4.5	Resiliencia y capacidad de afrontamiento.	39
CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO		41
2.1	Descripción y Antecedentes de la Institución	42
2.2	Misión y visión.....	42
2.3	Participantes	43
2.4	Técnicas e Instrumentos	43
2.4.1	Instrumentos de investigación.	43
	• Ficha sociodemográfica:	43
	• Escala de Conductas Disociales:	43
	• Test de Personalidad de Eysenck:	44
	• Cuestionario a Padres de Familia.....	44
	• Entrevista a docentes guías	44
2.5	Diseño de Estudio	44
2.6	Objetivos	45
2.6.1	Objetivo general.	45
2.6.2	Objetivos específicos.	45
2.7	Hipótesis de Investigación.....	45
2.8	Variables	46
2.8.1	Independiente: Disfunción familiar.....	46
2.8.2	Dependiente: Conductas disociales	46
2.9	Procedimiento.	47

CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	50
3.1 Ficha Sociodemográfica.....	51
3.2 Cuestionario APGAR.....	56
3.3 Escala de Conductas Disóciales	57
3.4 Test Psicológico de la Personalidad (EPQ-J)	58
3.5 Análisis de las Entrevistas a los Docentes Guías	59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67
CAPÍTULO 4: PROPUESTA	68
4.1 Planteamiento	69
4.1.1 Antecedentes.....	69
4.2 Punto de Partida	69
4.3 Objetivos de la Propuesta	70
4.3.1 Objetivo general.....	70
4.3.2 Objetivos específicos:	70
4.4 Líneas de Acción.....	70
TALLER 1.TECNICAS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA	70
TALLER 2. EL AUTOESTIMA.....	74
TALLER 3. CÓMO RESISTIR LAS ADVERSIDADES Y SALIR FORTALECIDO .	77
4.5 Cronograma de Actividades	79
BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA.	80
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	82

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo explorar, conocer y describir algunos factores psicosociales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Toma como población 40 estudiantes tanto varones como mujeres, y a su vez a los padres de estos, para analizar de una manera profesional y epistemológica la influencia de las Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales, evidenciando la comunicación de padres a hijos/as.

Se comprobó que la disfuncionalidad familiar, el nivel socioeconómico, y la comunicación, se relacionan con la conducta disocial. La edad de padres jóvenes es cada vez frecuente, la migración de algunos de ellos, como medio de sustentación económica, también lo es; por ende influye en el desarrollo emocional y psicológico del adolescente, a pesar de que este queda a cargo de algún familiar, jamás podrán llenar el vacío de padre o madre ausente; por ello, lo que se pretende en esta investigación es incentivar al dialogo entre padres e hijos/as, para que estos puedan tomar las mejores decisiones adecuadas que posibiliten su bienestar y el de los demás.

Palabras Claves: Disfunción Familiar, Escolaridad, Nivel Socioeconómico, Conductas Disociales.

ABSTRACT

This research has some goals such as to explore, to know and to describe some psychosocial factors like a prevention of asocial behavior with the Students of 1st. and 2nd.Baccalaureate. It was taken as a research sample forty Students women and men and at the same time the family parents to analyze in a professional and epistemological way the influence of dysfunctional families as the causative of the negative behavior of their teenagers.

It was proved that dysfunctional families, the socioeconomically level and the communication have a relationship with the behavioral way. The ages of young parents is increasingly the immigration of some parents is the economic breadwinner and so it is an influence in the emotional and psychological development of the teenager. It is important to emphasize that despite some teens are living with their family it is never the same of living with their parents, for this reason it is necessary to point out that this document is to motivate to the dialogue between parents and children and in this way looking for the best decisions to get their welfare and the welfare of the other.

Key Words: Dysfunctional Families, School, Socioeconomical Level, Behavior.

INTRODUCCIÓN

Las familias disfuncionales en los últimos años se ha incrementado paulatinamente en todo el mundo y en nuestro país afectando las conductas de muchos adolescentes, siendo los causantes los problemas de sus familias como: divorcios, peleas, falta de apoyo moral, emocional, psicológico, falta de confianza y comunicación de padres a hijos o viceversa, abandono de su padres porque muchos de ellos han migrado a diferentes países por buscar mejores días para su familia pero sin darse cuenta la falta que hacen en el hogar.

El director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo, destaca que el Perú está entrando en una informalización de las relaciones de pareja y que eso no es positivo para el bienestar de la población.

Polo explica que la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso. El investigador se apoya en un estudio realizado en 13 países por Fernando Pliego Carrasco, experto del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. "El 84.9% de los registros estadísticos del estudio muestran que las familias integradas por parejas casadas y con hijos comunes tienen mejor bienestar", precisó.

En lo concerniente a nuestro país, se argumenta que cuando hay gran infelicidad entre los padres aumenta la posibilidad de que los adolescentes sufran conductas disociales, mientras que los adolescentes criados en hogares felices son menos propensos de sufrir estas conductas que los que proceden de hogares infelices.

Según los datos (CONSEP) febrero 2011, se indica que el 70% y 80% de los adolescentes provienen de familias desintegradas, factores que nos impulsan, con mayor urgencia, a proponer posibles alternativas de afrontamiento que generen cambios en las estructuras mismas, de las familias en las que se promueva en cada uno de sus miembros actitudes y conductas prosociales en contraposición a las antisociales que comúnmente se suscitan.

El comportamiento del adolescente, ha adquirido relevancia en la actualidad, principalmente entre individuos que se encuentran particularmente transitando por etapas como la pubertad y la adolescencia; ya que son lapsos vitales, inherentes a toda persona, donde se integran y refuerzan los patrones conductuales que la sociedad ha determinado en la formación individual esta investigación tiene como propósito fundamental "Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la manifestación de conductas disociables en los adolescentes

de primero y segundo año de bachillerato”. Así como contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.

En el primer capítulo se abordan elementos teóricos (históricos y conceptuales) que sustentan la investigación. En el capítulo segundo se expone la metodología utilizada en el abordaje de esta temática como son los instrumentos: ficha sociodemográfica, escala de conductas disociales para adolescentes, EPQ-J, Cuestionario sobre dinámica familiar y entrevista a docentes guías. En el capítulo tres se presentan los resultados obtenidos, para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones, En el capítulo cuarto se discuten los resultados; para finalmente presentar una Propuesta Educativa, como medio para solucionar esta problemática.

Para ello, el presente trabajo de investigación toma como escenario la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la parroquia Huigra, del cantón Alausí, utilizando como muestra de la población a 40 estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato respectivamente, tanto varones como mujeres, y a su vez a los padres de estos, se aplicó la “Ficha demográfica”, para delimitar el nivel socio económico, estilos de vida y estructura familiar, el “Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes”. Se comprobó que la disfuncionalidad familiar, el nivel socioeconómico medio a bajo, la comunicación se relaciona con la conducta disocial, esto a través de la aplicación de la ficha APGAR, se evidenciaron fallas pequeñas en la estructura familiar y dinámica funcional de la familia. También se aplicó una entrevista a los docentes guías para conocer las decisiones que toman cuando se presentan conductas asociales en los adolescentes.

El trabajo investigativo es importante, porque me relacione con la comunidad educativa y establecer una orientación psicológica formada en responsabilidad de padres de familias, adolescentes y docentes evitando dificultades que se puedan dar y por ende realizar talleres de autoestima. Como parte de la UTPL, la importancia del mismo radica, en que como no hay antecedentes anteriores acerca del tema, me permitió buscar soluciones, para el problema, pero siempre basado en mi conocimiento epistemológico adquirido en las aulas; ya que la misma será un referente para posteriores investigaciones referente al tema.

Considerando que existe un número interesante de adolescentes que presentan neurotismo, esto es un autoestima baja debido a la falta de cariño, afecto de alguno de sus progenitores por su ausencia, se presenta un proyecto en el cual se realizará talleres cuyo objetivo fundamental, es valorarse y cuidarse a sí mismo como ser humano, afrontando con firmeza y seguridad los retos que se presenten en el trayecto de su existencia.

La autoestima no es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral.

Autoestima es el saber que uno es valioso. Honrarse a sí mismo, no con egoísmo, pero con el compromiso de apreciar quien soy. Ya que si no cuido de mí mismo y no me respeto, nunca voy a poder cuidar ni respetar a los demás. Es un silencioso respeto por mi persona, es el desarrollo de nuestras capacidades y habilidades, es el reconocimiento de nuestros logros, es el darnos cuenta del valor personal que tenemos, es el respeto hacia nuestra persona. La autoestima se aprende y la podemos mejorar.

Pues al tener una autoestima bien sólida la capacidad de resiliencia para soportar las crisis y adversidades en forma positiva, logra recobrase. Aun considerando que existen familias nucleares que tiene alto grado de disfuncionalidad, pues la comunicación será, un factor fundamental, entre los miembros en los que se desarrolla el adolescente.

CAPITULO 1: MARCO TEORICO

1.1 Ámbito del Desarrollo Humano

1.1.1 Estudio del desarrollo humano.

Maggi, Barriga, Madrigal, Rios, Zavala (2005) son de opinión que el desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura, como resultado del amor hacia los demás.

Maggi (2005) señala que la concepción de ser humano que surge y se expresa en estas relaciones (íntimas, sociales, de producción, etc.) refleja la imagen ideal del futuro que deseamos construir, las maneras, los medios que emplearemos y los insumos que consideramos imprescindibles para lograrlo.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad, es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que ésta se manifiesta individualmente se ve influida por el sistema de relaciones que cada uno establece: la relación con nosotros mismos, con los padres, con los demás, con la naturaleza, con lo trascendente.

En un desarrollo humano integral, basado en la posibilidad de potenciar todo los conocimientos adquiridos es ahí donde el adolescente necesita tener una dimensión afectiva, la que toca a los sentimientos, a la capacidad de amar, pues la falta o carencia de ello hace del adolescente un ser tímido, inseguro a no valorarse como ser humano, más aún si no existe la presencia de alguno de sus padres. Esto es lo que obstaculiza que la inteligencia fructifique, la voluntad rinda, suscitando determinadas conductas, capaces de concretar las intenciones de superación (Zavala, 2005).

Las personas somos seres que nos desarrollamos en un mundo globalizado con una serie de problemas y avances tecnológicos, pero con la diferencia de que cada ser humano se desarrolla en un mundo interior diferente, distinto a los demás, que es capaz de crear, valorar la cultura, y todo lo que está a su alrededor y es de su beneficio. Cada quien nace con una variedad de disposiciones y capacidades para aprender, como también formar conductas nuevas y complejas para el desarrollo de su inteligencia, somos seres con identidad propia y nuestra.

Para que el hombre se realice y se forme, necesita vivir en armonía, paz interior, libertad relacionándose con los demás, compartiendo, colaborando, amando al prójimo, haciendo el bien y respetando la dignidad de cada uno.

1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.

Los factores que influyen en el desarrollo humano son:

✓ Factores Biológicos:

1. **La Herencia:** Es la transmisión de rasgos y características físicas de padres a hijos a través de los genes mediante la reproducción. Debemos distinguir las diferencias que hay entre herencia biológica y herencia psicológica. La primera es más compleja y difícil de determinar que la herencia física; está grandemente influenciada por el medio. Además, la mayoría de sus rasgos resultan de la combinación de múltiples genes.
2. **La Maduración:** Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, como también de las capacidades, habilidades, destrezas etc., de una persona para que llegue a un estado completo donde es capaz de realizar acciones o conductas correspondientes.
 - Desarrollo cognoscitivo: No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser. Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis. Descubre el juego del pensamiento y desarrolla su espíritu crítico.
 - En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real, tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad, pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.
 - Desarrollo sexual: Tendencia a la separación entre chicos y chicas, tiene gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad.

✓ **Factores Ambientales:**

1. **Medio Ambiente:** Medio físico en el que vive un organismo, cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción. Para determinar la conducta y un desarrollo humano adecuado se necesita de la herencia y el medio ambiente juntos.
2. **Aprendizaje:** Es todo proceso de adquisición, cambio o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia. Es un factor fundamental en la vida del hombre, pues casi toda la conducta humana es resultado de dicho proceso. También es importante para la progresiva y constante adaptación del individuo a las condiciones de su ambiente social y cultural. Un ejemplo de la importancia del aprendizaje es el caso de un individuo que ha sido entrenado especialmente en un deporte, al cabo de un tiempo tiene un mejor desempeño que una persona que recién ha iniciado las prácticas.
3. **Socialización:** Es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta social aceptable que le permite vivir como miembro de un grupo social. Este proceso se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como: La familia, la escuela, medios de comunicación, los grupos de edad, personas significativas y el trabajo, implica un aprendizaje progresivo de normas, costumbres, tradiciones y formas de valoración; y el contacto y la progresiva asimilación de los bienes culturales. La socialización dura toda la vida, porque el hombre, cualquiera sea su edad, tiene que aprender nuevas cosas y tiene que adaptarse a los cambios.

✓ **Notas Generales**

- Se observa una tendencia a un aumento en la estatura, que además se va acelerando. Según los datos recogidos por Tanner, hay un aumento de la velocidad del crecimiento. En épocas pasadas, la estatura adulta no se alcanzaba hasta los veinticinco años mientras que ahora se alcanza hacia los 18 o 19.
- Los factores que más influyen en los adolescentes sobre esta aceleración son: la nutrición y la disminución de las enfermedades. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico.

1.1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.

Vygotsky (1992) en sus planteamientos deja notar la gran importancia que tiene la cultura, lo social, en el desarrollo de los comportamientos de los seres humanos, lo que no quiere decir que excluya lo innato, las estructuras biológicas. A pesar de esto, para él, todas las conductas que exhibe el niño son de carácter eminentemente social. Mientras que la Etología Humana muestra en su teoría un mayor interés en las estructuras biológicas y la fisiología que subyacen al comportamiento de los seres humanos; atribuyen las conductas que el niño exhibe, por lo menos durante el o los primeros años, exclusivamente a adaptaciones filogenéticas, es decir su comportamiento durante los primeros años de vida es producto de la maduración, son innatos; aunque debe quedar claro que para la Etología también existe y es de gran importancia lo social en el desarrollo, es por esto que sus estudios ontogenéticos en seres humanos están basados solamente en los primeros años de vida, pues los demás comportamientos que se presentan después de este periodo son producto de la cultura. Lo que deja notar que le da una mayor importancia a los comportamientos adaptativos programados en forma biológica que a los aprendidos.

Según Bronfenbrenner (1976) indica que (el desarrollo de un individuo está altamente influenciado, por no decir determinado, por las relaciones de reciprocidad que este establece con los diferentes contextos; por el contrario la Etología argumenta que el desarrollo, en términos de ontogénesis del comportamiento, está más determinado por las adaptaciones filogenéticas, por la maduración, lo innato; aunque el aprendizaje juegue un importante papel) (pag.16)

En cuanto a sus objetivos se puede encontrar también cierto grado de similitud, pues mientras la teoría de Bronfenbrenner busca explicar los contextos en los que se desarrollan los sujetos; el modelo de Max-neef busca transformar esos ambientes carenciales en los que se desarrollan los individuos.

1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

Petersen, Silbereisen y Soreson (1996) son de opinión que ¿La pubertad anuncia siempre un periodo tormentoso y rebelde en la adolescencia? En un tiempo se pensó que al entrar a esta etapa la mayoría de los niños comenzaban un periodo cargado de estrés e infelicidad, pero los psicólogos han encontrado que es caracterización, es en gran medida un mito. La mayoría de los jóvenes, al parecer, pasan por la adolescencia sin grandes disturbios en sus vidas.

Laursen, Collins, Eccles, Lord y Roeser (1996) señalan que esto no quiere decir que la adolescencia esté exenta de problemas. Hay un aumento evidente de las discrepancias y altercados en la mayor parte de las familias. Los jóvenes en busca de su identidad, tienden a experimentar cierto grado de estrés en sus intentos por independizarse de sus padres y su dependencia real de ellos. Montemayor, Adams y Gullotta (1994) son de opinión que los jóvenes pueden experimentar gran variedad de comportamientos e intentan algunas actividades que sus padres, al igual que la sociedad en general, encuentran objetables. Sin embargo, en la mayoría de las familias estas tensiones tienden a estabilizarse a la mitad de la adolescencia, alrededor de los 15 o 16 años de edad, y por último disminuyen alrededor de los 18 años.

Una razón del incremento del desacuerdo durante la adolescencia parece ser el periodo prolongado en que los niños permanecen en casa con los padres. En periodos históricos anteriores, y en algunas culturas no occidentales actuales, los niños dejan el hogar inmediatamente después de la pubertad y son considerados adultos. Sin embargo, en las sociedades occidentales, en la actualidad los adolescentes maduros sexualmente pueden pasar hasta siete u ocho años más con sus padres Steinberg, (1989). Las estadísticas recientes predicen que el conflicto de la adolescencia se ampliará más allá de los 19 años de edad en un gran número de personas. Se estima que un tercio del total de hombres solteros y una quinta parte de las mujeres solteras entre los 25 y 34 años de edad continúan viviendo con sus padres (Gross, 1991).

Keefe y Berndt (1996) son de opinión que la adolescencia también introduce una variedad de tensiones fuera del hogar. Generalmente, los adolescentes cambian de escuela por lo menos dos veces y las relaciones con sus amigos y compañeros son en particular volátiles. Muchos adolescentes tienen trabajos de medio tiempo, lo cual aumenta las exigencias de la escuela, del trabajo y las actividades sociales sobre su propio tiempo. Estos nuevos estímulos estresantes pueden causar tensiones en el hogar.

1.2 Desarrollo en el Adolescente

1.2.1 Adolescencia.

Ochoa (2000) La adolescencia es una etapa de la vida difícil en términos cronológicos, porque si bien sabemos que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad, no es fácil indicar cuándo termina. En nuestro medio, estos cambios se inician en las chicas entre los diez y los once años y en los chicos entre los once y los doce años. La duración media

de estos cambios puberales es de tres o cuatro años. Desde el punto de vista social, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone los veinte años como final de la adolescencia. Este límite, evidentemente, tiene mucho de convencional, porque en nuestra sociedad muchos jóvenes se ven obligados a seguir siendo socialmente adolescentes hasta edades muy avanzadas, dado que no pueden acceder a las conductas que se consideran propias de los adultos, siguen dependiendo económicamente de éstos y no tienen verdaderas responsabilidades sociales, laborales y familiares.

Según Ochoa (2000) manifiesta que:

- La adolescencia es:
 - Un período de cambios fisiológicos, mentales, afectivos y sociales profundos y rápidos que los influye el resto de sus vidas;
 - Una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales señalados ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones;
 - Un período en el que las personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las instituciones educativas, de la moral y, en general, de la influencia de los adultos.
 - Una época en la que se intenta hacer un proyecto de futuro.

Ochoa (2000) señala que en realidad el adolescente es una persona con capacidades biológicas, mentales, afectivas y sociales que empiezan a ser bastante similares a las del adulto, pero al que le falta experiencia. Todos estos cambios tan profundos y tan rápidos hacen que la adolescencia sea siempre, ineludiblemente, un período de crisis que exige readaptaciones continuas al adolescente y a los que conviven con él.

Opinión personal: La adolescencia es una etapa de oportunidades y riesgos, en donde los jóvenes se encuentran en el umbral del amor, el trabajo de la vida y de la participación en la sociedad adulta. Están propensos al peligro que les impide desarrollar y realizar su potencial. A muchos adolescentes, les ha tocado trabajar a esta edad temprana, quizá por ayudar a sus padres y evitar una migración o porque en verdad se han quedado solos al frente de una familia, en la cual es la cabeza de hogar. Es ahí en donde nosotros como futuros psicólogos debemos tomar en cuenta estos aspectos para ser un soporte fuerte y valioso durante esta etapa.

- **Desarrollo físico:** El adolescente cambiante

Feldman (2002) señala que los cambios más drásticos al inicio de la adolescencia son de naturaleza física. Un estirón en la estatura, el crecimiento del busto en las chicas, el enronquecimiento de la voz en los muchachos, el crecimiento de vello en el cuerpo, el crecimiento muscular y sentimientos sexuales intensos son fuente de curiosidad, interés y, en algunas ocasiones sentimientos de vergüenza para quienes inician su adolescencia.

Los cambios físicos que ocurren al inicio de la adolescencia son en gran medida el resultado de la secreción de diversas hormonas, que afectan casi todos los aspectos de la vida del adolescente. El desarrollo no había sido tan drástico desde la infancia. El peso y la estatura aumentan rápidamente debido a un crecimiento repentino que se inicia alrededor de los 10 años en las mujeres y de los 12 en los varones. Los adolescentes pueden crecer hasta casi 13 centímetros en un año (Feldman, 2002).

Torres (2006) señala que los cambios físicos capacitan al joven para tomar la forma y las manifestaciones de los adultos de su sexo.

- Cada hormona actúa sobre diversos receptores y, por ejemplo, la testosterona actúa sobre receptores en las células del pene, la piel de la cara, los cartílagos de las uniones del hombro y algunas partes del cerebro.
- Los cambios que producen estas hormonas afectan al aumento de la longitud del cuerpo (brusco crecimiento). A su forma y a las relaciones entre las partes (disarmonía pubescente, cambio de configuración), al desarrollo de los órganos reproductivos y a los caracteres sexuales secundarios (formación de los signos de maduración).
- Las hormonas también se hallan en estrecha, relación con las emociones, específicamente con la agresión de los muchachos y con la agresión y la depresión en las niñas.

Eveleth, Tanner, McClintock y Herdt (1996, 2002) son de opinión que la pubertad es la etapa en que ocurre la maduración de los órganos sexuales, empieza alrededor de los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los hombres. Hay sin embargo grandes variaciones, por lo que no es poco común que una jovencita empiece con su periodo menstrual, el primer indicio de la madurez sexual en las mujeres, con tan sólo ocho o nueve

años de edad o que lo inicie a más tardar a los 16. Tanto en los niños como en las niñas, la atracción sexual hacia otros comienza aun antes de la maduración de los órganos sexuales, más o menos a los 10 años de edad.

Torres (2006) Señala que las diferencias de tamaño y forma del cuerpo están determinadas por factores genéticos y ambientales, aunque la forma está más controlada por factores hereditarios que el tamaño, el cual depende mucho de la alimentación, el ejercicio y otros factores externos.

En la etapa de la adolescencia los cambios físicos son muchos en todos los adolescentes que requieren de un conocimiento adecuado y lo más importante de la ayuda de sus padres que sepan guiarles en el desarrollo y el cuidado de su cuerpo.

1.2.2 Descubrimiento del Yo.

✓ El encuentro de uno mismo en un mundo social.

¿Quién soy? ¿Cómo encajo en el mundo? ¿De qué se trata la vida? Preguntas como éstas tienen un significado particular durante la adolescencia, cuando los jóvenes buscan encontrar su lugar en un mundo social más amplio. Como veremos, esta búsqueda los lleva por diversos caminos.

Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial: la búsqueda de la identidad.

Esta teoría enfatiza la búsqueda de identidad en los años de la adolescencia. El desarrollo psicosocial comprende las diferentes formas en que las personas se entienden a sí mismas, a otros y al mundo que les rodea, durante su desarrollo (Erikson, 1963, 2002).

Archer, Waterman y Kidwell (1995, 2002) concluyeron que la quinta etapa de esta teoría se denomina **etapa de identidad frente a confusión de papeles** y abarca la adolescencia. Esta etapa representa un periodo de prueba importante ya que los individuos intentan determinar lo que es único y especial respecto a su persona. Tratar de descubrir quiénes son, cuáles son sus fortalezas y qué tipo de papeles podrían desempeñar mejor el resto de su vida, en resumen, su identidad. La confusión al elegir el papel más apropiado en la vida puede provocar una falta de identidad estable, la adquisición de un papel socialmente inaceptable como en el caso del infractor o la dificultad para mantener, más adelante, relaciones personales íntimas.

Kahn et al., (1985, 2002) En el periodo de identidad frente a confusión de papeles, es notoria una gran presión por identificar lo que deseamos hacer con nuestra vida. Debido a que estas presiones surgen en una etapa de importantes cambios físicos al igual que de cambios fundamentales en lo que la sociedad espera de ellos, los adolescentes pueden encontrar este periodo particularmente difícil. La etapa de identidad frente a confusión de papeles tiene otra característica importante: una disminución en la confiabilidad de los adultos como fuentes de información y un viaje hacia el grupo de pares como fuente de juicios sociales. El grupo de pares se vuelve cada vez más importante, lo que les permite entablar relaciones íntimas, parecidas a las de los adultos, y les ayuda a clarificar sus identidades personales.

1.2.3 Inserción del adolescente en la edad adulta.

León (2000, 2005) señala que hasta no hace mucho tiempo, los adolescentes de ambos sexos llegan a la edad adulta, sin otra riqueza que las que le había procurado, la escuela, colegio o la tradición, lo que les bastaba para ocupar su lugar en un ambiente familiar y social estático y vivir una vida sin preocupaciones. Hoy, los jóvenes deben aceptar el hecho de que van a convertirse en adultos, dentro de una sociedad de cambios continuos, y que deberán ser al mismo tiempo sujetos y actores en este mundo tan cambiante.

En el complejo mundo que vivimos, todos los conocimientos pasan críticamente por unos sistemas de comunicación que se convierten cada vez más, en los modelos de la información.

Los medios de comunicación colectiva deciden cuales son los temas que merecen la atención del público; desde la política de la economía, la nutrición, el sexo y el amor, la violencia, la toxicomanía, la guerra, los deportes, las catástrofes naturales, la religión: todo esto legitimado por ser presentado por los medios de comunicación colectiva. Estos deciden igualmente que con frecuencia la adaptan. Por lo tanto, los medios de comunicación aparecen como principal factor de sensibilización en la sociedad moderna.

1.2.3.1 Importancia de los modelos

Ochoa (2000) se refiere a que en este proceso de aprendizaje, el adolescente observa la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, al observar puede aprender respuestas nuevas o modificar las que ya tiene, sin necesidad de experimentar por sí mismo las consecuencias, esto que se cumple por lo general para toda la conducta humana.

Por un lado, estas conductas son muy importantes para el sujeto, porque la identidad es una característica permanente y muy significativa, y por otro los roles sexuales están muy definidos, facilitando a los adolescentes que sepan a quien deben imitar. Por otra parte, los adolescentes se pasan muchas horas ante la televisión, el Facebook (más que en el colegio si contamos todos los días del año) y en ella aparecen modelos muy definidos según los roles. Esta cantidad de exposición a estos modelos, el significado social que tiene los “famosos” y los de “carácter social” que tiene para los adolescentes y la sociedad en general el salir en televisión aumenta el poder de este medio de comunicación.

Ochoa (2000) refiere lo siguiente:

1.2.3.2 Tipos de Modelos

1.2.3.2.1 Modelos reales

Entre los modelos reales que los adolescentes con los que los adolescentes tienen relación directa, los padres, hermanos, familiares y educadores están entre los más importantes, estos modelos reales son una referencia permanente, cargada además de significación afectiva regula buena parte de sus aprendizajes por observación.

Los modelos reales, son a la vez, las personas que controlan el acceso que los adolescentes tienen a la observación de otros modelos y quienes regulan su conducta a través de otras formas de aprendizaje, con el castigo o el refuerzo de las conductas sexuales.

1.2.3.2.2 Modelos intermediarios.

En esta categoría están los objetos, juguetes, vestidos, adornos, etc., a través de los cuales llegan a los adolescentes múltiples mensajes sobre el papel que deben desempeñar en la sociedad. La forma de vestir es un discutible ejemplo de los profundos cambios sociales ocurridos. Hoy en día, no solo los adolescentes eligen libremente sus vestimentas, sino que su apariencia física es adoptada o elegida por sus amigos o amigas.

1.2.3.2.3 Modelos simbólicos.

Los modelos simbólicos, tales como revistas, libros de todo tipo, videos y programas de televisión, son aquellos que a través del soporte de la escritura, el dibujo o la imagen

transmiten continuos mensajes sobre la sexualidad en general y sobre todo los roles sexuales en particular.

Estos modelos son especialmente didácticos porque, en un corto espacio de tiempo representan secuencias de acciones e historias con principio, desarrollo y fin, lo cual permite a los adolescentes relacionar más claramente la conducta con las consecuencias, es decir, aprender a través de la observación de modelos, lo que les conviene hacer y lo que deben evitar.

1.2.3.2.4 Modelos ejemplares.

En cuanto a los modelos ejemplares de hecho, lo mismo que en el pasado, se proponía explícitamente a determinados santos o personajes históricos como modelos a seguir, en la actualidad de una forma menos explícita pero más eficaz, también se proponen ejemplos a seguir.

En el pasado se trataban de personas que habían encarnado valores sociales o virtudes morales que se deseaba inculcar durante la infancia.

En la actualidad, los modelos presentados tienen el carácter de famosos que han alcanzado el éxito (deportistas, cantantes, banqueros, políticos, etc.) entiendo casi siempre como la acumulación de dinero, poder o prestigio social, la vida de estos famosos es, por otra parte, objeto de una atención morbosa en lo que a su conducta se refiere, por otra parte los medios de comunicación influyen también sobre esta dimensión humana.

Todos estos modelos o ejemplos observados tienen una gran influencia en el desarrollo del rol humano y de otros aspectos de la sexualidad, a través de ellos se adquieren conductas nuevas, se inhiben o desinhiben conductas que se daban en los adolescentes.

Los adolescentes acaban apareciéndose a estos modelos, siendo como ellos, haciendo propias sus actitudes, conformándose en definitiva, a ellos.

1.2.3.2.5 Modelos domésticos.

Los modelos domésticos se han vuelto caducos, en la tarea de construir varones y mujeres acorde a las exigencias del mundo actual. En esta situación, la imagen del padre es la más vendida ya que las/los jóvenes lo consideran el prototipo del machismo y el causante de haberse sostenido de desventaja de la mujer en todos los ámbitos, en especial en lo que respecta a su papel en la familia y en los intercambios amorosos.

Por su parte los varones juzgan, que los padres no actuaron de la misma manera que hablaron y enseñaron, les critican de la doble moral que organizó sus ideas y que hizo de la educación un sistema de engaños. La figura de la madre, no se libra de esta crítica. Con su pasividad y sometimientos, construyó el modelo de la mujer que la cultura y la sociedad han esperado y fomentado; una mujer con limitados márgenes de libertad y autonomía, que privilegio y bendijo el sometimiento y la tolerancia hasta hacer del sufrimiento y el martirio casi el destino de toda mujer.

De generación en generación las madres hablaron de la cruz del matrimonio que debían cargar sin protesta se subordinaron al sufrimiento como si este fuese parte importante de su destino en el mundo.

En buena medida, los adultos idealizan el pasado con sus normas, valores, experiencias porque les resulta difícil adecuarse a las exigencias de la modernidad y porque hacerlo implicaría reconocer que no es cierto que todo tiempo pasado fue mejor.

1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.

El desarrollo del adolescente, es un período de crecimiento rápido de todo el cuerpo y la mente. El individuo deja de ser niño y pasa a ser adolescente. Se suceden percepciones especiales una forma diferente de sentir, pensar y actuar, especialmente en la comunicación, afectividad y sexualidad.

Mientras el adulto aún vive mitos, tabúes, engaños y falacias, de cualquier manera la información incluida en internet es parte de la ciencia. Los adultos no se convencen o pretenden no creer, ni entender que su adolescencia es del siglo pasado y que la práctica de la sexualidad es más natural, mientras exista mayor y mejor información.

Torres (2006) es de opinión que durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva.

Kohlberg (1984, 2002) señala que los adolescentes son capaces de razonar en un plano superior, ya que por lo general han alcanzado la etapa de las operaciones formales del desarrollo cognitivo descrito por Piaget. Debido a su capacidad para entender principios morales más amplios, pueden comprender que la moral no siempre es blanca o negra y que pueden haber conflictos entre dos tipos de normas socialmente aceptables.

Aunque el desarrollo moral por lo general avanza durante la adolescencia, hay diferencias significativas entre los adolescentes en la etapa de razonamiento y comportamiento moral que han logrado.

Erikson (1963, 2005) señala que el desarrollo psicosocial en la adolescencia se da en la etapa de identidad frente a confusión de papeles, donde hay resultados positivos como la conciencia de ser único y conocimiento del papel a seguir; también se dan resultados negativos donde algunos adolescentes tienen una falta de capacidad para identificar papeles adecuados en la vida. Esta etapa marca un punto esencial en el desarrollo social, preparando el terreno para la maduración continua y el desarrollo futuro de relaciones personales.

Según Erikson, los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas, como los niños de corta edad, sino modificando y sintetizando identidades anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes” Kroger (1993). Para formarse una identidad, los adolescentes deben establecer y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos a fin de poder expresarse en un contexto social.

León (2000) se refiere algunas consideraciones para realizar comentarios:

1. Se observa que las nuevas generaciones de adolescentes tienen una vida sexual activa cada vez a menores edades. Y cuando inician el bachillerato, cualquier información es inoportuna o a lo peor deformada.
2. No se educa ni con lo que se dice, ni con lo que se hace, sino con lo que la persona es. Este modelaje permite lograr la propia individualidad en el temperamento, el carácter y estilo de la personalidad.
3. ¿Cómo desea usted que se comporte su hijo/a adolescente?.Usted, adolescente, ¿Cómo quiere que sea el comportamiento de su hermano/a, de su padre, de su madre? ¿Por qué no ponerse, al menos, de acuerdo en una propuesta de valores de familia?

4. Si los adultos reconocen que los adolescentes tienen un desarrollo activo de cualquier manera, es indispensable hacer prevención de riesgos. Una información oportuna, adecuada, tranquila y verdadera previene o contra resta los miedos y los traumas a los que están expuestos los adolescentes como las relaciones sexuales tempranas, los embarazos no deseados, los matrimonios precoces, consumos de estupefacientes, abortos y especialmente SIDA.

5. La comunicación, el amor y la sexualidad estructuran un mundo de posibilidades que encierran la verdad, la bondad la belleza de esta faceta de la personalidad que no es posible pensarla, sentirla y vivirla cuando el adolescente tiene solamente padecimientos traumáticos creados por su propio entorno. El mundo del adolescente debe ser una perenne motivación al éxito y a la felicidad. La educación y el ejemplo de padres y adultos debe ser instrumento formativo de la calidad total como personas. Por consiguiente es una responsabilidad de siempre de todos

Papalia, Wendkos, Duskin (2005) señalan que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para reflexionar en forma abstracta. La madurez emocional puede depender de logros como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones. Hay quienes nunca abandonan la adolescencia, al margen del cuál sea su edad cronológica.

Lawrence Kohlberg, expresa que el pensamiento de las personas acerca de los temas morales, refleja el desarrollo cognoscitivo, los adolescentes se encuentran en el nivel convencional del desarrollo moral, es decir han internalizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan al statu quo y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros o para cumplir la ley (Torres, 2006).

Se debe tener muy en cuenta que a algunos adolescentes se les dificulta manejar todos estos cambios al mismo tiempo y es posible que necesiten ayuda para superar los problemas y peligros que hay durante esta etapa, es cuando debe intervenir principalmente la familia (padre y madre) desarrollando un ambiente de comunicación y confianza.

1.3 Pareja, Familia, Ciclo Vital.

Un niño es producto de un hombre y una mujer que tiene una relación sexual, es decir, un acto de reciprocidad de entrega amorosa, en el cual ambos aportan para la existencia de un hijo. En todo este proceso debe haber igualdad de condiciones, derechos e igualdad de

responsabilidades. Un padre y una madre, cuya interacción comprende una verdadera relación, son los elementos mínimos indispensables para la existencia de un hijo, también para su crecimiento, desarrollo físico y psicológico.

Toda persona que haya vivido en un hogar donde sus padres se han amado y respetado sabe perfectamente lo fácil que es crecer y desarrollarse. Toda persona que ha vivido bajo un hogar donde los padres han tenido conflictos sobre lo difícil que es salir adelante. Toda persona que ha crecido con sus padres separados sabe lo doloroso que es esta dicotomía para los hijos. Toda persona que tenga solo padre o solo madre sabe el vacío infinito que queda en el corazón por la figura ausente. Toda persona que haya carecido de ambas figuras sabe que jamás una institución o figuras alternativas (por ejemplo abuelos) pueden llenar esa carencia afectiva ni la falta de modelo familiar. Sin lugar a dudas, un hijo necesita de un padre y una madre para crecer en armonía y con facilidad.

Desafortunadamente, en sociedades machistas como la nuestra, la educación ha producido personas que olvidan el papel importantísimo que cumple el padre no solo en la reproducción sino en la crianza diaria de los hijos. Se escuchan frases como “la mujer es la que se queda con el hijo”, “la madre es el eje del hogar”. El hombre es el que mantiene económicamente”. Estas frases indican que la madre es central y el padre secundario en la vida de un hijo que falsedad tan enorme y destructiva.

Por ello hay que reforzar en el varón su calidad de padre, acercándolo al hogar, en la vida diaria con los hijos, quitarle un poco de responsabilidad económica y acercarla más a una relación afectiva con los hijos, reforzar en la mujer una cierta distancia con los hijos que una al esposo y a la sociedad de cabida al padre en la relación intimida con los hijos.

Esa es la familia que quieren los hijos: un padre y una madre involucrada afectivamente con ellos y que se integren a una sociedad en forma responsable.

Rodrigo, Palacios (1998, 2011) son de opinión que la familia es un contexto de desarrollo y socialización, es una entidad tan próxima y cotidiana para todos nosotros que podría producirse la falsa impresión de que, armados con nuestro sentido común y nuestras observaciones incidentales, podemos llegar a comprenderla sin dificultad.

La familia en sí, es la unión de una pareja que procrea hijos/as, pero fruto del amor, ya que los hijos son la semilla que crece con el apoyo de los dos, se desarrollan sus hijos y también los padres están en proceso de desarrollo.

Los hijos no quieren una madre presente y un padre siempre ausente; sino personas capaces de manejarse tanto en el hogar como fuera de él. Y sobre todo, necesitan un padre y una madre que se amen profundamente en entre ellos, para que les permitan un día, sin miedo, sin pena de salir del hogar y recrear otra familia. Por ello la importancia de la educación un gran aporte para lograr una relación hombre - mujer más equitativa tanto en el plano social como familiar.

1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

“La familia es el grupo donde se nace y donde asumen las necesidades fundamentales del niño y adolescente. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional, etc.” (Font, Pérez, Romagosa, 1995, citada en la guía didáctica Psicología de la Familia, 2011).

Rodrigo, Palacios (1998, 2011) son de opinión que la formación de lazos afectivos son una necesidad vital del ser humano, pues éstos proporcionan la base de su desarrollo biopsicosocial, por ello desde el nacimiento el ser humano depende totalmente del adulto para su supervivencia y posteriormente el vínculo que forma con él constituye el medio a través del cual logra elaborar un sentido de sí mismo, único y específico. De esta forma se reconoce y adquiere la seguridad necesaria, que le permitirá en forma progresiva, ser mas autónomo e independiente.

La familia juega un papel muy importante tanto en el origen como en el mantenimiento de los Trastornos del Comportamiento, y será por tanto uno de los elementos básicos a tener en cuenta tanto en la evaluación de estos trastornos, como en su respuesta educativa. Estas familias necesitan que se comprenda su situación, ya que habitualmente se prejuzga y se presupone que las conductas inadecuadas de su hijo o hija son producto exclusivo del estilo educativo de estos padres y madres. Es importante señalar que los trastornos de conducta no pueden atribuirse simplemente a pautas de crianza inadecuadas, sobretudo en relación al alumnado que presenta TDAH, cuyo origen depende principalmente de factores neurobiológicos. Las pautas educativas familiares, aun siendo un factor clave, interactuará con otros factores tanto individuales (por ejemplo el temperamento del niño o niña, o sus características cognitivas) y sociales (contexto social desfavorecido, la propia desestructuración familiar, modelo sociales inadecuados...)

Por ejemplo, mismas pautas de crianza pueden generar un mayor o menor problema según incida sobre un niño o niña con un temperamento u otro, o con una forma y capacidad de procesar la información u otra. De igual manera, los niños, niñas y adolescentes con determinado temperamento, generan una situación familiar que a menudo conlleva el refuerzo o la intensificación de las pautas inadecuadas. Si bien, uno de los factores más relacionados con la aparición de los Trastornos Graves de Conducta según el modelo etiológico de Russell Barkley (2004) señala que son las pautas de crianza inadecuadas como: Uso inconsistente e impredecible de las normas. Refuerzo positivo, nudo involuntario, de las conductas inadecuadas o desafiantes, que pueden servir para mantenerlas e incrementarlas en futuras interacciones. Es el caso de las familias que atienden los deseos, demandas o exigencias de los hijos o hijas para evitar un enfrentamiento con ellos, o para que dejen de “montar el espectáculo” en una tienda, restaurante u otro lugar público. El niño y niña o adolescente ha conseguido lo que quería porque ha discutido o tenido una rabieta y éste es obviamente el camino por el que los padres o madres aceleran la adquisición y mantenimiento de la conducta desviada.

No reforzar ni atender positivamente las conductas adecuadas, e incluso, criticar las irónica o sarcásticamente cuando las realiza: “mira, hoy ha recogido el cuarto el joven o la señorita”. El castigo inconsistente e impredecible de la conducta sea prosocial o antisocial, así como la recompensa intermitente e impredecible. Es lo que se ha denominado “crianza indiscriminada”, en la cual el niño o adolescente es castigado tanto si obedece como si no. Como han hipotetizado Dumas y Wahler, estos métodos crean una gran impredecibilidad social dentro de la familia y especialmente en la relación padres, madres con sus hijos o hijas. Cualquier respuesta del niño o la niña en una situación que consiga reducir la impredecibilidad, incluso si provoca una respuesta desagradable del padre o la madre, será reforzada negativamente y así incrementará su frecuencia. Por lo tanto, puede dar una respuesta desafiante y agresiva a los padres o madres porque esta conducta incrementa la impredecibilidad en la relación entre ellos.

Parece probable que el adolescente desafiante haya aprendido esta misma estrategia. Una pauta constante de interacción agresiva entre padres o madres y sus hijos o hijas, puede convertirse en una escalada simétrica, es decir, ir aumentando en intensidad progresivamente. Esto ocurre cuando el niño, niña o adolescente ante un estímulo aversivo (que provoca molestias) o agresivo, emite una respuesta más agresiva que termina con dicho estímulo agresivo o aversivo. Es un refuerzo negativo (conducta que consigue eliminar un estímulo negativo o “castigo”). Así por ejemplo, cuando los padres y madres intentan imponer una orden como hacer una labor del hogar o limpiar un dormitorio en el momento

en que el adolescente está viendo su programa de televisión favorito o jugando con un videojuego, éste suele considerar aversiva esta orden.

Entonces el adolescente puede oponerse, resistirse o escapar de alguna forma de la demanda de los padres y madres mediante discusiones, desafíos, agresiones u otras conductas coercitivas que consiguen retrasar el cumplimiento de la orden. Consigue escapar de la petición u orden, aunque sólo sea temporalmente, reforzándose negativamente la conducta oposicionista. La próxima vez que le pidan al adolescente hacer algo, la probabilidad de que el adolescente se resista ha aumentado. Cuanto más insista el padre o la madre en repetir la petición, más intensa será la resistencia del adolescente, debido al éxito precedente para escapar o evitar la acción especificada en la orden.

Muchos padres o madres pueden finalmente ceder ante este tipo de conducta coercitiva. Se hace necesario no ceder en ninguna orden con un adolescente que está adquiriendo una conducta respondona y resistente. Este es el mecanismo por el que se instauran muchas conductas oposicionistas, desafiantes o agresivas. Por aprendizajes de escape/evitación (refuerzo negativo) y se mantiene por que a menudo tiene éxito al conseguir evitar actividades desagradables pedidas por los padres o madres. A veces, se puede producir una conducta agresiva o coercitiva de los padres o las madres hacia el adolescente desafiante por medio del mismo proceso. En este caso, aquellos pueden haber con-seguido ocasionalmente, que el niño, la niña o adolescente desafiante deje de discutir, lloriquear, rechazar o hacer una rabieta y obedezca una orden por haber empleado gritos, aullidos o incluso agresiones físicas al adolescente. Los padres o madres pueden haber descubierto que, aumentando rápidamente la intensidad de su conducta negativa hacia el adolescente, es más fácil que el adolescente se rinda y obedezca, especialmente si el adolescente contraviene inicialmente la orden.

De ahí que, en ocasiones posteriores, los padres y las madres puedan aumentar muy rápidamente la intensidad de la conducta negativa hacia su hijo o hija, por la historia de éxitos habidos en acabar con la conducta negativista. Como resultado de todo ello, estos enfrentamientos intensos y emocionalmente cargados, pueden desembocar en ocasiones en agresiones o abusos físicos hacia el menor por parte del padre o la madre, o en violencia de los hijos o hijas hacia padres. Falta de supervisión de las conductas de los hijos e hijas, sobre todo las que se desarrollan fuera de casa, que les lleva a veces a desconocer lo que hacen.

Así puede ocurrir, que a los padres y madres de los hijos o hijas con problemas de conducta, al resultar agotados, resentidos o impotentes ante dichos problemas eviten relacionarse con ellos o ellas para tener menos enfrentamientos, y acaben inhibiéndose de la educación de sus propios hijos o hijas, pasando menos tiempo con ellos, incluso menos tiempo de ocio y de actividades recreativas.

En resumen, los padres y las madres pueden reducir considerablemente la cantidad de esfuerzo que invierten en supervisar el comportamiento del hijo o la hija para no tener que afrontar esas situaciones. También ocurre simplemente que algunos padres o madres no han invertido tiempo en ejercer su papel de padres o madres, posiblemente porque fueron padres o madres a una edad más temprana de lo normal, por su inmadurez social, exceso de trabajo, o por padecer trastornos psicológicos o psiquiátricos.

1.3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

La familia tiene la obligación, de entregar al menor la calidez afectiva que requiere para su normal desarrollo y de suministrarle los medios indispensables para encaminarse hacia su plena realización. Por ello es el más próximo grupo de pertenencia. Es un activo que en ocasiones, promueve el aprendizaje de conductas en contra de un adecuado desarrollo de sus miembros debido a las carencias culturales y afectivas de las que es protagonista.

Al respecto y en concordancia con Escalante y López (2002) no siempre la familia constituye elementos favorecedores de conductas sociales, productivos y adecuados.

Aseguran que recientes estudios científicos demuestran cada vez con mayor frecuencia la existencia de influencias negativas generadoras de comportamientos antisociales y destructivos, que no solo provienen de algunos errores de crianza por parte de los padres, sino que implícita y explícitamente son promovidos por ellos.

Dichas investigaciones destacan diferentes factores, haciendo énfasis que en ningún caso la presencia de algunos de ellos asegura necesariamente que los hijos desarrollen comportamientos antisociales, pero sí, lo posibilitan, especialmente cuando se presenta la combinación de algunos de ellos.

1.3.3 Estructuras familiares (funcionales y disfuncionales).

Debido a la dinámica familiar que cada individuo experimenta dentro de su contexto y grupo social, existen diversas formas de clasificar a las familias considerando varios factores. A continuación se conceptualiza a la familia desde varios autores:

Marín (1997) utiliza (su propia clasificación de la familia). A continuación se describe esta:

Cuadro 1.- Descripción de la clasificación de la familia:

1.- Familia integrada o funcional	Aquella en la que se cumplen los roles de padre, madre, hijos y sus relaciones son existentes.
2.- Familia disfuncional o mal integrada	Cuando no se cumplen los roles de padre, madre, hijos y las relaciones son inexistentes entre cualquiera de ellos.
3.- Familia incompleta	Solo uno de los padres conserva el núcleo familiar.
4.- Familia desintegrada	Cuando el núcleo familiar se ha roto totalmente y el hijo queda solo, sin ayuda ni protección.

Fuente: Marín (1997)

El autor antes referido, se enfoca principalmente en los roles que ocupa cada miembro dentro del núcleo familiar, al tipo de relaciones existentes y a la composición de la familia; sin embargo no toma en cuenta la existencia e influencia de otros miembros quienes, en algunas ocasiones, alteran el proceso de desarrollo del grupo familiar.

En la misma línea, Escalante, López (2002), consideran (solo la existencia de dos tipos de familia). A continuación se describen estas:

Cuadro 2.- Descripción de los tipos de familia según Escalante y López (2002)

1.- Familia solidaria o funcional	Determina la construcción de individuos como seres biológicos, psicológicos y socialmente, porque cumplen con sus funciones y crea un ambiente propicio para el sano desarrollo de las potencialidades de los individuos.
--	---

2.- Familia deformante o disfuncional	Se caracteriza principalmente porque dentro de su dinámica familiar no se fomenta el adecuado y sano desarrollo de los hijos. Por lo que establecen condiciones poco favorecedoras para el crecimiento y desarrollo apropiado de las potencialidades individuales de cada uno de sus miembros y que por lo tanto revelen lamentables consecuencias.
--	---

Fuente: Escalante y López (2002)

Como se puede ver, la familia que cumple plenamente con su función social se define como “familia solidaria o funcional” contrariamente a la familia disfuncional” ya que esta no cumple satisfactoriamente con su rol. Cabe hacer notar que las familias deformantes o disfuncionales al no cumplir con los importantes decisiones y funciones que como encargo social tienen, obstaculizan, detienen, desvían la evolución adecuada de miembros, ya que el nivel de impacto negativo que poseen es suficiente para generar trastornos de la personalidad, alteraciones graves del comportamiento y por su puesto comportamiento antisociales.

Así mismo, los autores en referencia, presentan una descripción de la clasificación de las familias disfunciones, a cual se presenta a continuación:

Cuadro 3.- Descripción de las familias disfuncionales.

FAMILIA	DESCRIPCION
1.- Familia carencial	Sometida a condiciones de supervivencia, escaso o nulo nivel de instrucción, nivel socio económico bajo, estructura interna frágil y expresa en sus relaciones soledad e indiferencia.
2.- Familia transculturalizada	Posee bajos ingresos, reside en un medio social ajeno y diferente de la cultura original. Experimenta rechazo, discriminación e inadaptación. Habitualmente se enfrenta al abuso.
3.- Familia anómala y/o corrupta	Manifiesta conducta parasociales (adicciones, prostitución, vagancia) antisociales (robo, lesiones y venta de estupefacientes) y trastornos mentales (deficiencia mental, psicosis,etc.). Dinámica pobre afectivamente, violenta y de subordinación ante el más fuerte.

4.- Familia discordante	Manifiesta una gran incompatibilidad afectiva y percepción inadecuada de la vida, expresa gran desarmonía entre la pareja que frecuentemente culmina con su separación. Sus problemas se centran en los ámbitos afectivo, emocional y sexual.
5.- Familia insegura	Emocionalmente inmadura, normas de convivencia convencionales, preocupación por la descalificación social, sentimientos de inferioridad y excesivo interés por la aceptación de los demás y por lo tanto susceptibles al rechazo y a la reprobación de los demás.
6.- Familia tiránica.	Constitución paranoide, la figura dominante (padre o madre) preocupación muestra excesiva preocupación por el control del grupo. Rigidez disciplinaria, ambición ciega, egoísmo, agresividad y codependencia.
7.- Familia traumatizante	Expresa graves problemas en sus relaciones interpersonales, alto grado de violencia física y/o verbal y acoso moral e inmadurez.
8.- Familia explotadora	Su base es la manipulación, extorsión y chantaje emocional de padres a hijos. Sus relaciones afectivas son superficiales, miembros inseguros, poco auténticos, dependientes, culposos y temerosos.

Fuente: Escalante y López (2002)

Sobre esta base, resulta necesario mencionar que **la familia solidaria**, es quien contribuye al desarrollo del yo; de cada uno de sus miembros, difícilmente demuestra personalidades antisociales.

Contrario a la dinámica de **las familias disfuncionales**, quien genera en mayor o menor grado deficiencias en la personalidad de sus miembros, pues niegan la singularidad, reprimen las cualidades personales, distorsionan las relaciones interpersonales, limitan el sano crecimiento del niño/a y del adolescente, desvían su desarrollo psicológico y crean un ambiente propicio para la aparición de comportamiento preocupantes e incluso psicopatológicos.

Finalmente, Minuchin (1993), explica que (la dinámica familiar, abarca de manera precisa y concisa sin caer en la utopía el desempeño familiar que cada grupo experimenta en su diario desenvolvimiento de tal manera que relaciona la perspectiva teórica con las condiciones actuales.)

Por ello, en el último censo Americano mencionado en Cerda, Riquelme, Guzmán, Barrón, Vásquez (2006) señalan que (de acuerdo a la dinámica familiar clasifica a las familias de la siguiente forma:)

Cuadro 4.- Clasificación de las familias según su composición.

FAMILIAS	CARACTERISTICAS
1. Familia Nuclear	Formada por el padre, la madre y los hijos.
2. Familia Monoparental	En la que uno de los padres ha fallecido.
3. Familia Extensa	Formada por los padres, los hijos y otros parientes.
4. Familia compuesta	Formada por los padres, hijos y no parientes.
5. Familia de generaciones	Formada por abuelos, padres e hijos.
6. Familia con segundo trabajo.	Es aquella en que la mujer representa una fuente importante de ingresos económicos del hogar.
7. Familia de adulto mayor.	Está formada por un anciano o por una pareja de ancianos que viven solos.
8. Familia de Pax de Deux	Son familias de dos personas, ejemplo un progenitor un hijo, o una pareja en la que los hijos se han ido.
9. Padre (soltero) o Madre (soltera) con hijos	Padre o madre solteros, con hijos en los que el matrimonio no se ha realizado.

Fuente: Cerda, Riquelme, Guzmán, Barrón y Vásquez (2006)

1.3.4 Rasgos y valores admirados según género.

Schwartz, 1992, tomado de la guía didáctica Psicología de la Familia, 2011) sugiere que “los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia

subjetiva” (p.34). Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Rodrigo, Palacios (1998, 2011) señalan que la familia es el escenario de la construcción de valores, es el primer contexto de aprendizajes de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Molpeceres, Musituy Lila (1994) señalan que la función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores. Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social, donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

➤ **La alegría.**

Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

➤ **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

➤ **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

➤ **La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

➤ **La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

➤ **La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

➤ **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que

hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, también que es merecedor de la felicidad.

Rodrigo, Palacios (1998, 2011) son de opinión que la familia es el contexto fundamental en la socialización de valores pero, lógicamente, no es el único, ya que hoy en día, diversos contextos entran en juego en el proceso de socialización desde edades tempranas y se mantienen hasta el final del ciclo vital.

Se dice que las familias que presentan manifestaciones de afecto, que expresan sentimientos de aceptación incondicional y que favorecen márgenes de autonomía, permiten al hijo sentirse seguro y confiado para explorar el mundo, la están dando margen para que tenga su propio criterio y sepa mantenerlo. En suma, están forjando personas autónomas, con atribuciones internas e innovadoras (Rollins y Thomas, 1979).

1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. Son muchas las teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. (Cortés, Cantón, 2000; Dumas y La-Freniere, 1993; Rothbaum y Weisz, 1994).

En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales.

La familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, de manera que “el clima social de la familia en la que educan los hijos y las hijas resultan

fundamental para explicar su nivel de adaptación”. En el núcleo familiar se proporcionan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación e interacción. (Guerra, 1993; Kemper, 2000) cuando hablan de familia, hacen referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo establece sobre un ambiente, lo que instituye caracteriza la familia por las relaciones interpersonales que se fundan entre los integrantes de la misma, lo que implica aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser impulsado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Diferentes estudios han señalado el papel tan substancial que el contexto familiar juega en el desarrollo social de los niños y las niñas. Cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia y conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se beneficia que sobre los hijos e hijas tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes ocasionando problemas tanto internos como externos.

Pero, ¿qué papel tienen los padres y madres en la educación emocional de sus hijos? ¿y las escuelas? Nuestros hijos aprenden a gestionar sus emociones viendo cómo las gestionamos nosotros, de forma inconsciente. Igual que nosotros lo aprendimos de nuestros padres. Según la pedagogía sistémica hay un orden natural en nuestras relaciones, primero educan los padres y luego la escuela. Si los padres y madres eluden esa responsabilidad y la delegan en la escuela, el sistema se desequilibra. No se puede delegar la educación emocional únicamente a la escuela. Es una responsabilidad de los padres, madres compartir y caminar en la misma dirección que ella en pro del desarrollo emocional de las nuevas generaciones. Sin embargo muchos padres se sienten perdidos y desorientados para afrontar el reto de educar emocionalmente a sus hijos.

La paternidad y maternidad cambia totalmente cuando se toma consciencia de que los hijos expresan y gestionan sus emociones tal y como han visto expresarlas y gestionarlas a sus padres. Es preciso recordar que el aprendizaje vicario es la principal estrategia de aprendizaje emocional. Si los padres, madres regulan y gestionan bien sus emociones podrán enseñar a regular y gestionar bien las emociones a sus hijos, harán de buenos modelos para que niños bien educados física, mental y emocionalmente se conviertan en adultos con mayores posibilidades de éxito en su vida social y profesional. Perseguir la felicidad de los hijos es el objetivo principal de todos los padres y madres.

1.4 Los Adolescentes: riesgos y problemas

1.4.1 La persona adulta que aspiran ser.

El pasaje de la niñez a la adultez, esa etapa conocida como adolescencia, se compara muchas veces con un puente. Ahora bien, este no es un puente firme, sino que se asemejaría más a un puente colgante, un tanto oscilante e inestable, donde a veces parece que se avanza, y otras que se retrocede.

Es también un momento difícil para los padres, quienes se encuentran generalmente en una etapa de realizar un balance de su vida, donde se replantean sus proyectos y expectativas; cuales fueron sus logros y cuáles no pudieron ser. Donde ellos también deben elaborar el duelo de ver desprenderse a sus hijos, abandonar esa imagen de niños, y verlos como adultos.

La adolescencia es un periodo de divergencia cada vez mayor entre la mayoría de los jóvenes, que buscan tener una edad adulta satisfactoria y productiva, y una minoría mensurable que enfrentará problemas importantes (Offer y Schonert-Reichl, 1992).

1.4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales.

En este sentido Marchiori (2002) (considera al adolescente como emergente del grupo familiar, ya que es ejemplo y consecuencia de sus costumbres. Así mismo opina que la familia es un grupo que indudablemente funciona como un sistema de equilibrio, inestable o dinámico, estructurado en torno a diferencias de sexos, edades, roles y sometido a un juego tanto interno como externo, además es portadora de ansiedad y conflicto). De esta forma la estructura familiar y las actividades desarrolladas por ello contribuyen esencialmente a determinar la naturaleza específica de la conducta del adolescente.

Ahora bien, como han demostrado sin números de estudios e investigaciones sobre la familia, las existencias de ciertos eventos que ocurren dentro del grupo familiar, poco a poco inducen a algunos menores a adoptar conductas infractores.

Partiendo de lo anterior, Patterson (1992) mencionado en López (2002) investigo acerca de las consecuencias sobre las interacciones familiares naturales en el adolescente. Encontrando que los padres de los niños problemáticos o agresivos a diferencia de los padres de los niños “normales” son más castigadores, dan ordenes vagas, son propensos a

involucrarse en conductas desviadas y en consecuencia prolongados intercambios coercitivos con sus hijos y son más efectivos en coartar su conducta desviada.

Por tanto lejos de disminuir y/o eliminar la conducta indeseable, contribuyen a aumentar, favoreciendo el aprendizaje de la conducta antisocial y evitando la conducta prosocial; en general se observa:

- a) Ausencia de reglas en el hogar: Inexistencia de una rutina familiar para actividades domésticas cotidianas, carencias de expectativas claras acerca de lo que los menores pueden hacer o no hacer.
- b) Escaso o nulo control de padres con respecto a la conducta del menor. Los progenitores ignoran o desconocen ideas, actitudes y actividades de sus hijos de manera que no responden a la conducta desviada por ellos mismos no la han presenciado.
- c) Ausencia de contingencias activas: Los padres no responden con apropiada diferenciación entre el premio por las actividades prosociales y el castigo por los antisociales.
- d) Ausencia de técnicas para tratar las crisis familiares o los problemas: Los conflictos intrafamiliares dan lugar a tensiones y disputas frecuentes entre los miembros del grupo familiar; que por lo común, no existe por parte de estos una resolución adecuada y efectiva de las dificultades y desobediencias.
- e) Fenómenos de marginación socio-económica: La pobreza, la masificación y las precarias condiciones de vivienda predisponen a la delincuencia.
- f) Tamaño familiar grande: El tamaño familiar está asociado estrechamente con la delincuencia en capas de la población socialmente marginada.

Sobre esta base se puede ver que todo individuo que se desarrolla dentro de una institución que no cumpla adecuadamente con su misión, obtendrá un conjunto caótico de mensajes que le proporcionan una guía de conducta ambigua acerca de cómo se espera que se comporte y por lo tanto subdesarrollo social, moral y emocional será perjudicado.

1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.

Papalia, Olds, Duskin (2005) señalan que aunque la mayoría de los adolescentes no abusan de las drogas, una minoría significativa sí lo hace. Recurren a los estupefacientes por curiosidad o por un deseo de experimentar la sensación, por presión de los pares o como escape a problemas abrumadores y, en consecuencia, ponen en peligro su salud física y psicológica presente y futura.

Fumar tabaco, beber alcohol, mascar hojas de cocaína, inhalar preparados psicoactivos, fumar marihuana, son ejemplos de algunas de las conductas de consumo de sustancias que las personas han utilizado a lo largo de la historia y peor aún lo continúan consumiendo.

Uno de los principales problemas de los jóvenes de nuestra sociedad es la falta de ilusiones y perspectivas respecto a su futuro. Si a ello le añadimos el afán de muchos padres por no escatimar recursos para que nada les falte a sus hijos, entenderemos por qué muchos jóvenes carecen en la actualidad de la capacidad para demorar la obtención de gratificaciones y realizar esfuerzos dirigidos hacia metas aún lejanas. Para la mayoría de ellos, lo importante es el “ahora” y, sobre todo, compartir ese presente con aquellos compañeros que muestran afinidad de múltiples actividades placenteras acordes con su momento evolutivo.

En este contexto nos podríamos plantear que valor desempeña el consumo de las sustancias antes mencionadas en su vida. La respuesta no es simple, ya que el hecho de aceptar su consumo o de rechazarlo puede venir vinculado a todo un cúmulo de factores que engloban no sólo al propio individuo, con sus características personales, sino también a todo lo que le acontece en cada uno de los contextos en los que éste se desarrolla.

“Los adolescentes buscan vías de escape para aliviar sus estados de tristeza y angustia, encontrando una oportunidad en las drogas y/o alcohol”.

Un determinante para el consumo de estas sustancias psicoactivas, se deriva de las relaciones que establecen los adolescentes y jóvenes con sus iguales, por ejemplo, dentro del grupo de sus “amigos”. Sabemos de la importancia que cobran los compañeros especialmente en la adolescencia. Con ellos se comparten no sólo actividades, sino también normas y valores que deben asumir para que se les considere como miembros de dicho grupo. En este sentido, cuando estas normas y valores suponen una aceptación, los

conceptos de lealtad y cooperación con el grupo van a empujar a sus miembros al uso y abuso de estas sustancias.

Nuestra cultura ofrece escasos indicadores que nos permitan entender la entrada a la adultez del adolescente, como los derechos y deberes que les competen. Por un lado se supone que a los 18 años ya están capacitados para desplegar nuevas competencias como aprender a conducir, independizarse del hogar parental, o, más cercano a nuestro tema, consumir alcohol en lugares públicos.

Pero por otro lado, la sociedad en la que vivimos, con una adolescencia prolongada y una demora en la obtención de puestos de trabajo, no nos asegura que estén plenamente formados para la independencia económica, ni tan siquiera para afrontar de forma responsable y madura el análisis de los pros y contras asociados al problema de la dependencia.

Por todo ello, es responsabilidad de todos proteger y cuidar a las futuras generaciones, formándolas convenientemente para que puedan enfrentarse con éxito a las múltiples dificultades que les depara la vida.

1.4.4 La sexualidad adolescente.

Torres (2006) es de opinión que dentro del ámbito vital, el impulso sexual aumenta ahora con intensidad, las glándulas gonadales maduran ya para su función, de forma que, al menos en el género masculino, actúan estimulando el deseo sexual y hay una creciente regularidad de la conducta. Una de las fuentes más evidentes de tensión y ansiedad en la adolescencia es el conflicto entre los impulsos sexuales y las limitaciones en la expresión sexual impuestas por la sociedad.

León (2000) señala que la sexualidad es una vivencia sutil, maravillosa, natural que integra nuestra personalidad. Es expresión de ternura, comunicación, afectividad, que quiere ser adecuadamente formada a partir de la concepción, primeras manifestaciones vitales en el útero de la madre y primeras experiencias del recién nacido.

La sexualidad requiere de aprendizajes oportunos durante toda la existencia, para el logro de una salud física, mental, social y sexual, fundamento del pleno desarrollo humano. La sexualidad no es sexo, ni genitalidad. Sexo es la integridad biológica correspondiente al

género: masculino o femenino. Es ser varón o ser mujer. No se refiere, ni a los aparatos genitales, ni al acto sexual.

León (2000) es de opinión que la genitalidad es la referencia como a cualquier parte del cuerpo, que se hace a los genitales, los cuales son solamente un instrumento más de la comunicación, la afectividad y la salud productiva. La adolescencia y la juventud constituyen períodos vitales del desarrollo y maduración con cambios notoriamente observables. Cada individuo tiene su propio ritmo, por lo tanto, son diferentes manifestaciones y expresiones en su cuerpo y mente. Los adultos, sean los padres o los maestros o cualquier persona debemos entender que es normal su evolución con imprevistas manifestaciones.

Se recomienda no etiquetar, ni estigmatizar el trayecto más hermoso de la vida del adolescente con términos groseros, lesivos y traumatizantes. Es indispensable aprender a ser feliz frente a las exigencias de un futuro adulto como persona madura.

Por ello entender, como adultos, que nuestra obligación es ponernos al día mediante información científica, si pretendemos dirigir y orientar a niños/as y adolescentes con eficiencia, eficacia y calidez.

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

La resiliencia se ha definido como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

El concepto de crecimiento postraumático hace referencia al cambio positivo que un individuo experimenta como resultado del proceso de lucha que emprende partir de la vivencia de un suceso traumático (Calhoun y Tedeschi, 1999).

Las personas de índole resiliente logran mantener un equilibrio estable en su comportamiento sin afectar su rendimiento y su vida cotidiana ante un suceso traumático. Ellas no suelen pasar por un período de "recuperación" tras el trauma, y a pesar de haber sido criadas en condiciones de alto riesgo para su salud individual, son psicológicamente sanas y exitosas. Este fenómeno, aparentemente propio de personas extraordinarias, resulta, en realidad, de funciones y procesos adaptativos normales del ser humano. Por ello es necesario pasar a la investigación sobre los mecanismos de cómo las personas logran superar los problemas, en vez de quedarse sólo en estudiar a las personas y sus problemas (Salgado, 2005).

Capacidad de afrontamiento.

Desde la óptica transaccional del estrés, de Lazarus y Folkman (1984/1986), el proceso de afrontamiento se centra en la interacción del sujeto con su medio, refiriéndose a aquel esfuerzo propio de un individuo para, mediante recursos de conducta manifiesta o encubierta, enfrentar o adaptarse a demandas internas y ambientales (así como a los conflictos entre ellas), que puedan exceder sus posibilidades personales de soporte. Este proceso funciona en los casos en que los intercambios individuo-entorno se desequilibran, y cobran sentido dentro de una valoración que la persona hace de la situación en que está comprometida.

En la investigación realizada, se puede manifestar, que la capacidad de afrontamiento del adolescente ante problemas emocionales tomando como referencia, la ausencia de algún miembro familiar es considerable; pues lo importante de la comunicación, la autoestima, la creatividad, recursos personales, las habilidades, el humor y la capacidad de dar sentido al sufrimiento de parte del adolescente, hará que este supere poco a poco la situación que le toca vivir.

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Descripción y Antecedentes de la Institución

La Unidad Educativa de la parroquia Huigra, cantón Alausí, es una institución Educativa con un tiempo de funcionamiento de 36 años, se encuentra ubicado en el Barrio Turístico vía a Guayaquil, en la parroquia Huigra, del cantón Alausí, de la Provincia de Chimborazo, acoge a todos los estudiantes de la parroquia y de las diferentes comunidades y recintos aledaños, entre ellos cañarís, indígenas y mestizos, el nivel económico de los padres de familia es bajo, su nivel instruccional es primario de la mayoría de ellos. Los procesos de mejoramiento educativo que mantiene actualmente son: Departamento de Consejería Estudiantil, Escuela para padres, Conferencia de Valores, entre otros.

Su infraestructura y el inmobiliario es aceptable, hay lo necesario; su organización administrativa está conformada por Rector e Inspector, su estilo de Dirección es democrática.

2.2 Misión y visión

Misión.- Es una Institución educativa técnica, mixta, fiscal, que tiene como objetivo fundamental entregar a sus estudiantes una formación de calidad en un ambiente de calidez, que constantemente realiza gestión de proyectos educativos que generen nuevas formas de adquirir conocimientos habilidades y destrezas.

Es un Espacio abierto en el que se trabaja desde las posibilidades de cada alumno en procura de que éste alcance saberes y destrezas eficientes, un conocimiento de sí mismo, se profundice en valores, adquiera sólida formación académica, con criterio interdisciplinario y transformador.

Visión.- La Unidad Educativa de Bachillerato Técnico hasta el año 2016, será una Institución fortalecida en su infraestructura física y académica, capaz de entregar a la sociedad personas con criterio formado, principios, valores éticos y morales, respetuosos del medio ambiente, socialmente inclusivos, de alto nivel académico a través del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, aprendizajes interdisciplinarios y competencias laborales, donde se evidencien armónicas interrelaciones y el buen vivir entre los integrantes de la comunidad educativa, para que ellos sean los encargados de mejorar y transformar nuestra sociedad.

2.3 Participantes

La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes varones y 20 estudiantes mujeres de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa de la parroquia Huigra, perteneciente al cantón Alausi, Provincia de Chimborazo, esto es 40 estudiantes y 40 padres y/o madres de familia, también participaron 5 docentes guías.

2.4 Técnicas e Instrumentos

2.4.1 Instrumentos de investigación.

- Ficha sociodemográfica.
- Escala de conductas disociales para adolescentes.
- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)
- Cuestionario sobre la dinámica familiar.
- Entrevista a docentes guías.

- **Ficha sociodemográfica:**

El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica, la diversidad de modos, estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Consta de los siguientes apartados:

- A. Variables de identificación.
- B. Niveles de instrucción educativa.
- C. Tipo de familia.
- D. Ocupación y ubicación socioeconómica.

- **Escala de Conductas Disociales:**

Se utilizará la Escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz, con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally 1996), de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.

- **Test de Personalidad de Eysenck:**

Cuestionario de personalidad para Niños (EPQ-J) y Adultos (EPQ-A), elaborado por Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck, en Londres 1975, en la 13° edición, revisada. Su aplicación puede ser individual o colectiva, el ámbito de aplicación es de 10 a 16 años. Su tiempo de duración es de 20 minutos. Se aplicara este inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión, Neuroticismo, Psicoticismo, Sinceridad). Este test ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara-Cantú, 1989).

- **Cuestionario a Padres de Familia**

APGAR Familiar: Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones.

Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia, en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

- **Entrevista a docentes guías**

Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

2.5 Diseño de Estudio

El tipo de investigación es mixta.

Aplicada.- En virtud que se usó la información bibliográfica seleccionada rigurosamente para construir el marco teórico, respondiendo a mi posicionamiento epistemológico e ideológico evidenciado en el trabajo profesional.

Descriptiva.- Cómo modo de explicación de los datos obtenidos de la realidad y porque permitió el conocimiento objetivo de la situación de los adolescentes y padres de familia.

Transversal.- Cortado al tiempo en que se toman los datos empíricos de los padres de familia y adolescentes, seleccionados en el trabajo profesional en muestras representativas.

Campo.- La investigación se efectuó en el escenario en donde se contactó con los informantes para la toma de datos empíricos.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo general.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

2.6.2 Objetivos específicos.

1. Abordar los factores familiares de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.7 Hipótesis de Investigación

H1.- Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho.- Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2.- La situación demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho.- La situación demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Comprobación de hipótesis.

Una vez desarrollado la investigación se puede indicar que, se cumple con la hipótesis planteada en este estudio, siendo esta:

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Debido a que no necesariamente una familia es disfuncional por la ausencia de un miembro de la familia. El ambiente en el que crece el adolescente, se va construyendo a medida que se conforma y desarrolla como tal, en combinación con la escolarización de la prole y las relaciones sociales de todos sus miembros, basados en un solo principio, de amor, comunicación y afecto.

2.8 Variables

2.8.1 Independiente: Disfunción familiar.

2.8.2 Dependiente: Conductas disóciales

Indicadores (VI)

- Edad de los padres.
- Nivel de estudios.
- Tipo de familia.

- Ocupación.
- Nivel socio. económico.

Indicadores (VD)

- Neurotismo.
- Extroversión.
- Psicosisismo.
- Sinceridad.

2.9 Procedimiento.

Se presenta el oficio al Sr. Rector de la Unidad Educativa solicitándole la autorización para realizar el trabajo investigativo, la misma que es acogida de buena manera por su parte, también hubo la predisposición de los estudiantes y de los docentes guías. Seguidamente con el señor rector se procede a fijar los días en que se puede aplicar los diferentes Test a los estudiantes como también a los padres de Familia, sin interrumpir clases.

Durante los dos primeros días se conoce la Institución, se entabla una comunicación con los docentes y estudiantes, para que tengan conocimiento de mi presencia. La siguiente semana, por día viernes procedo a la aplicación de la Ficha Sociodemográfica a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato, ya que al momento se encuentran en reunión los docentes y pedí la colaboración de los estudiantes, los mismos que me ayudaron con los datos.

Regreso el día lunes para continuar con la aplicación de los Test, teniendo la colaboración del señor Rector para ingresarles a los estudiantes ya que se encontraban sin docente por problemas de salud, en este tiempo pude aplicar la Escala de Conductas Disóciales a los estudiantes de segundo año de bachillerato, dándoles las respectivas indicaciones y pidiéndoles sinceridad en las respuestas, también se pudo aplicar el Test de Personalidad de Eysenck, ya que tenían una hora libre. Algunos estudiantes terminaron en 12 minutos los dos test, mientras que otros leían una y otra vez las preguntas para poderlas entender mejor y preguntaban lo que no entendían por lo que se tomaron un poco más de tiempo.

La mayor parte de los adolescentes al inicio se sentían curiosos por saber de qué se trataba los test, cuando ya lo tenían en su manos leían con mucha concentración mientras que algunos estaban inquietos por lo que se les pidió de favor que colaboraran con la mayor seriedad posible y además con toda sinceridad.

La aplicación del cuestionario APGAR, se les aplico el día miércoles a los padres de familia aprovechando que tenían reunión en la institución, se pudo ver que algunos representantes no eran sus padres ni madres ya que ellos se encontraban en el exterior, y sus hijos estaban a cargo de sus abuelitos quienes no sabían leer ni escribir y se les tuvo que ayudar para que entiendan las preguntas.

El día viernes se regresa para aplicar los test al otro grupo de estudiantes, de la misma manera se aprovechó una hora libre ya que al momento hay docentes que salieron con cambio y mientras llegan los nuevos docentes, hay otros que llenan las horas de clase, en esta vez el señor rector me dio la apertura para que trabajara con los estudiantes de segundo año de bachillerato quienes demostraron respeto y colaboración durante la aplicación de los test, también se les aplico la Escala de Conductas Disociales y el Test de Personalidad de Eysenck, cuando ya termine la aplicación los estudiantes hicieron una serie de preguntas las mismas que fueron contestadas de la mejor manera posible y se entabló una conversación amena hasta que se termine el periodo de clase.

Faltaba aplicar los Cuestionarios APGAR y también la Ficha Sociodemográfica de algunos padres de familia, por lo que se regresa otro día para completarlos con la ayuda de los estudiantes, ya que no se les pudo encontrar personalmente.

A esta técnica, se suma la aplicación de entrevistas realizadas a docentes guías de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la institución, teniendo la colaboración de cinco de ellos, que demostraron amabilidad, comprensión y apertura en todo momento.

Con la información obtenida procedí a tabular cada uno de los cuestionarios, resultados que me permitieron cortejar la información, tanto de los adolescentes como la de los padres de familia.

La utilización de los métodos inductivo- inductivo y analítico-sintético, me permitieron realizar el análisis de los resultados obtenidos con aplicación de las encuestas tanto a padres de familia como adolescentes, así como también de las entrevistas realizadas a la autoridad y docentes del plantel, para llegar a determinar conclusiones muy acertadas respecto al trabajo de investigación.

Recolección de datos.

Para la recolección de los datos provenientes de la información empírica, utilicé la observación directa, se aplicó cuestionarios de opinión, a los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa ubicada en la parroquia Huigra, del cantón Alausí, perteneciente a la provincia de Chimborazo; utilizando la técnica del muestreo aleatorio simple al azar, de cada paralelo, para seguidamente aplicar el correspondiente cuestionario a los padres de familia de los adolescentes, con la ayuda de sus hijos y de las autoridades del plantel fueron aplicados.

CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron de la aplicación de encuestas a los/as adolescentes y padres de familia del primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa ubicada en la parroquia de Huigra, perteneciente al Cantón Alausí. Con una población de 40 sujetos, como muestra representativa y probabilística.

Para iniciar con el análisis de las encuestas, debo manifestar, que las mismas fueron aplicadas a los padres de familia de los adolescentes encuestados anteriormente.

3.1 Ficha Sociodemográfica

Tabla 1. Edad Promedio de Padres

Nº de encuestados	40
--------------------------	-----------

Edades Promedio	
Padre	40,7
Madre	39,0
Hijos	14,8

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción:

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, la edad promedio de los padres es de 40 años y 7 meses, lo indica que son personas maduras, capaces de educar y orientar la educación de sus hijos; igualmente la edad promedio de las madres es de 39 años, jóvenes e igualmente maduras y responsables en la crianza de sus hijos. La edad Promedio de sus hijos adolescentes es de 15 años.

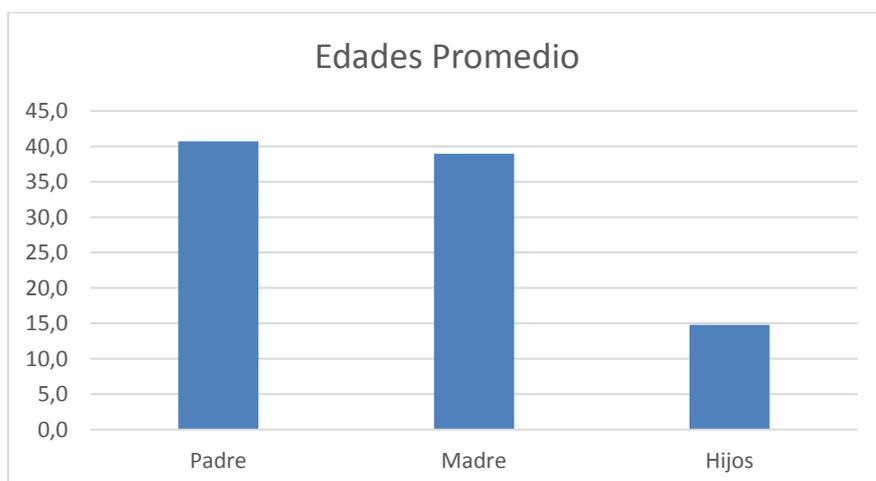


Figura 1. Edad promedio de padres

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Analizado los datos se puede evidenciar, que la edad de ambos padres de familia, es la correspondiente a una edad cronológica – mental, capaces de orientar, guiar y educar a su hijo adolescente.

Tabla. 2 Nivel de estudios

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	2	5%	3	8%	0	0%
Primaria	2	36	92%	33	83%	0	0%
Secundaria	3	1	3%	4	10%	39	98%
Superior	4	0	0%	0	0%	1	3%
Título Intermedio	5	0	0%	0	0%	0	0%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		39	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, 2 padres de familia que representa el 5%, no tiene ningún nivel de educación; de igual manera 3 madres de familia que representa el 8% no tiene ningún nivel de educación; 36 padres de familia que representa el 92% tienen educación primaria, 33 madres de familia que representa el 83% también tienen educación primaria y finalmente 1 padre de familia que representa el 3% ha culminado el colegio y 4 madres de familia que representa el 10% también ha cursado y culminado el colegio.

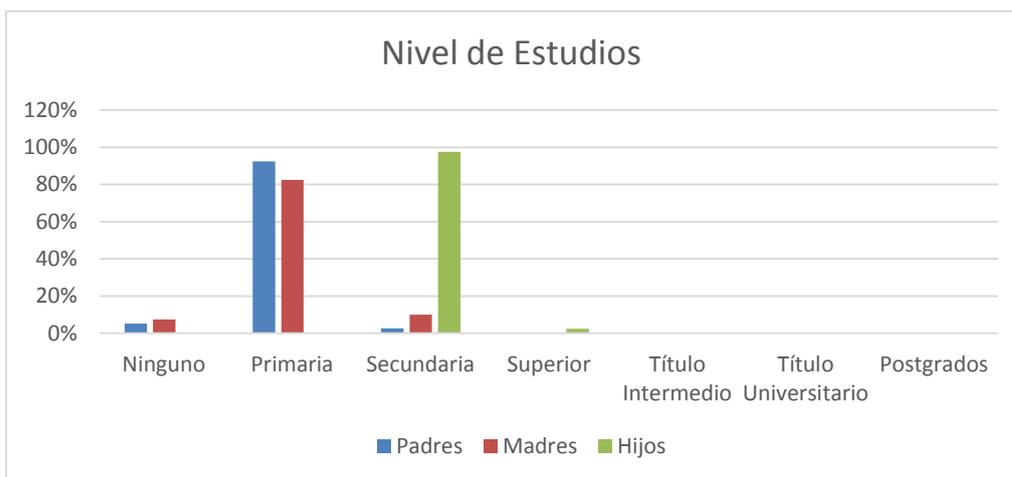


Figura 2. Nivel de estudios

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Analizado los datos se puede evidenciar, que padre y madre han terminado la educación primaria, lo que implica que hay una orientación moderada, en cuanto a la formación académica, social y cultural de su hijo adolescente. Igualmente en un número pequeño terminaron el colegio, guiando de una manera más objetiva y adecuada la formación de sus hijos.

Tabla 3. Tipo de familia.

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	16	40%
Extensa	2	3	8%
Monoparental	3	2	5%
Un Miembro Emigrante	4	9	23%
Emigrante	5	10	25%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, 16 padres de familia que representa el 40%, son familias nucleares; es decir formada por padre, madre e hijos, de igual manera 3 familias que representa el 8% son familias extensas, es decir formada por padres, los hijos y otros parientes; 2 familias que representa el 5% son familias monoparentales, 9 familias que representa el 23% son familias con un miembro emigrante y finalmente 10 familias que representa el 25% son familias en que los padres han migrado.

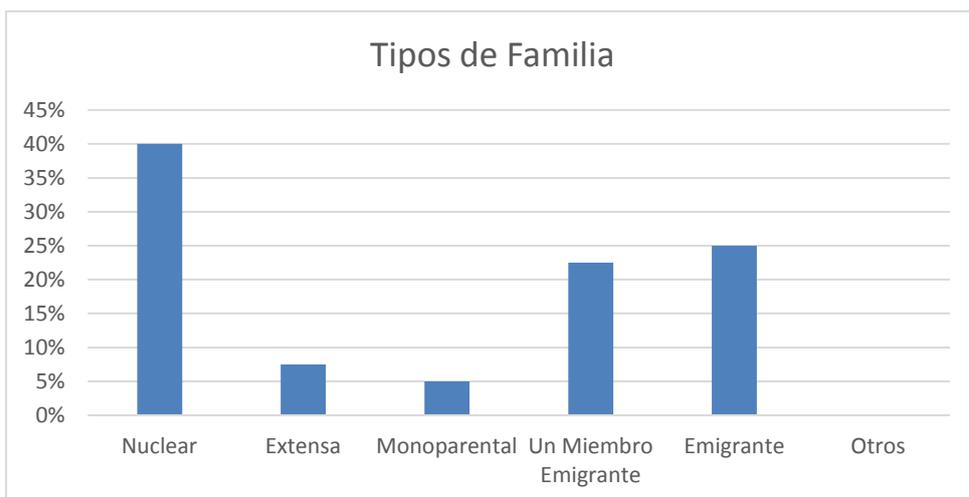


Figura 3. Tipos de Familia

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Como se puede evidenciar en los datos enunciados, el núcleo familiar es el eje fundamental para el desarrollo bio_ psico_ social del adolescente, pues ellos son los mejores ejemplos que necesitan el niño/a durante su desarrollo. Pero también hay familias en los cuales un miembro familiar o ambos han migrado, ocasionando en el adolescente un vacío irremplazable que afecta en su crecimiento emocional.

Tabla 4. Nivel socio_ económico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	14	35%
Medio Bajo	3	23	58%
Bajo	4	3	8%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción.

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, 14 padres de familia que representa el 35%, tienen un nivel económico Medio _ Alto; 23 familias que representa el 58% tienen un nivel económico Medio _ Bajo y finalmente 3 familias que representa el 8% tienen un nivel económico bajo.

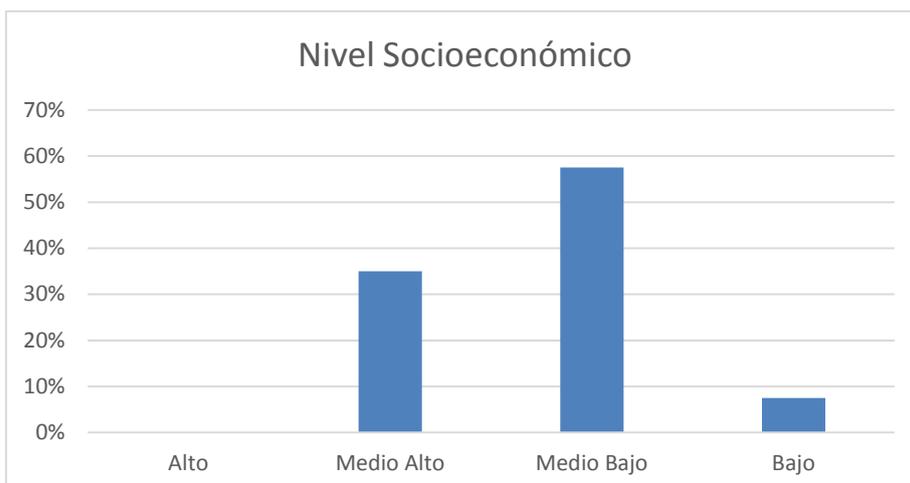


Figura 4. Nivel Socioeconómico

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Analizados los datos se puede evidenciar que el nivel económico de los padres de familia en su mayoría son de Medio a Bajo, esto se refleja a que la mayoría de estos son agricultores, y viven de la venta de sus propias cosechas, que en algunos casos no son remuneradas basados en la inversión y cuidado de estos.

Tabla 5. Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	0	0%	0	0%
Autónomo	2	26	67%	31	78%
Por cuenta ajena	3	13	33%	9	23%
Total		39	100%	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción.

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, 29 padres y madres de familia que representa el 72.5%, son trabajadores autónomos, y 10 padres y madres de familia que representa el 25%, trabajan por cuenta ajena.

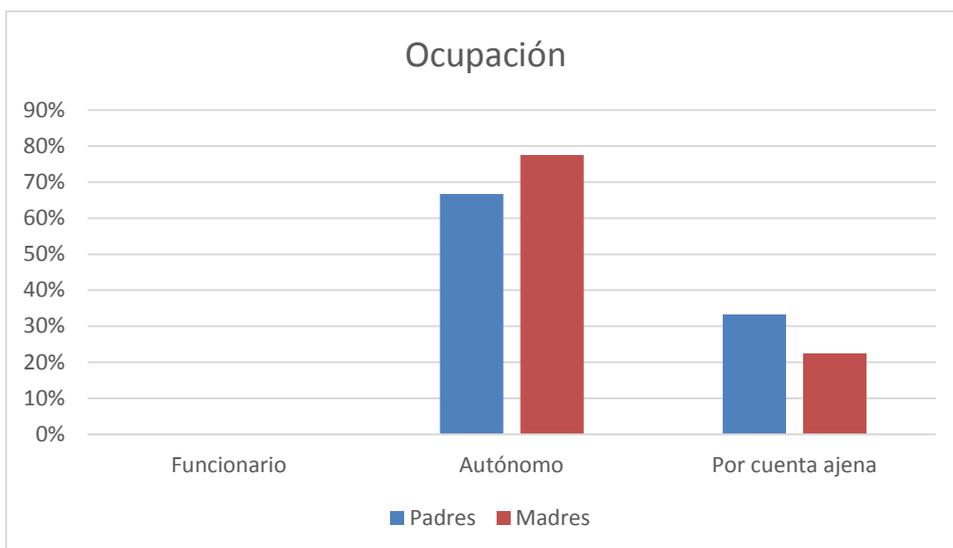


Figura 5. Ocupación

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Como se explica en la tabla anterior, el nivel de ingresos es de medio a bajo, esto se debe a que la mayoría de ellos son partidarios es decir, trabajan en tierras ajenas sembrando para los dueños y ellos reciben una pequeña remuneración por lo sembrado. En cambio un porcentaje del 25% familias trabajan por cuenta ajena esto es albañiles o vendedores ambulantes.

3.2 Cuestionario APGAR

Tabla 6. APGAR Familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	27	67%
Disfunción familiar leve	11	28%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción.

De 40 padres de familia que representa el 100% de la población investigada, 27 padres de familia que representa el 67% se evidencia una buena función familiar, 11 padres de familia que representa el 28% refleja una disfunción familiar leve, y apenas 2 padres de familia que representa el 5% existe una disfunción familiar moderada.

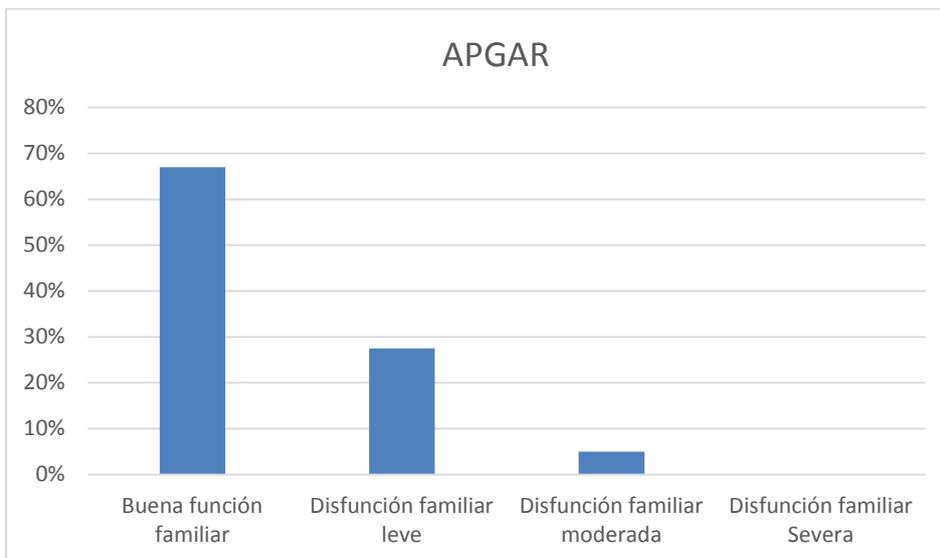


Figura 6. APGAR FAMILIAR

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Analizado los datos se puede refutar, que existe una buena función familiar entre cada uno de los miembros que componen un hogar, pero también hay que considerar que existen familias con una disfunción familiar leve, en lo que hay que trabajar para de esta manera fomentar una comunicación con calidad y calidez.

3.3 Escala de Conductas Disóciales

Tabla 7. Conductas disóciales de los /las adolescentes.

Conducta Disocial	f	%
Si	9	23%
No	31	78%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los /las adolescentes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción.

De 40 estudiantes que representa el 100% de la población investigada, 9 estudiantes, que corresponde el 23% presentan conductas disóciales, y 31 estudiantes que representa el 78% no reflejan tipo de conducta disocial.

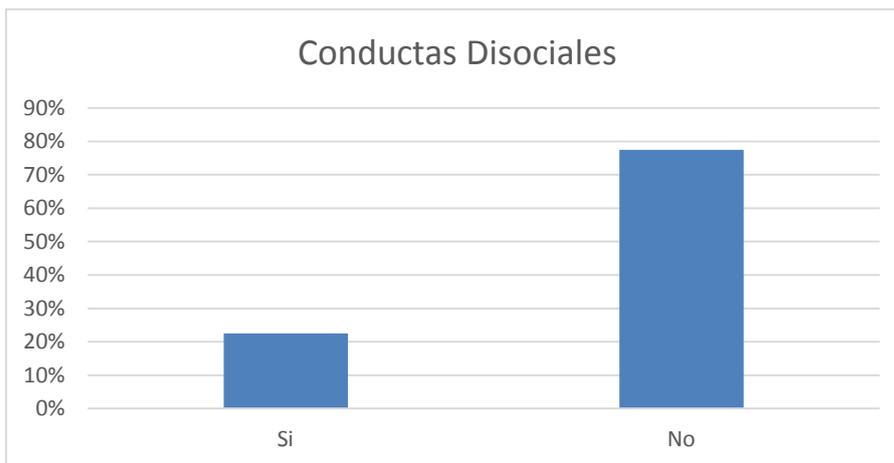


Figura 7. Conductas Disociales

Fuente: Encuesta aplicada a los /las adolescentes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis.

Como se aprecia en el gráfico, en un porcentaje considerado los adolescentes no presentan conductas disociales, lo que indica que hay una buena relación familiar entre cada uno de sus miembros, en cambio en un porcentaje pequeño pero que se considera importante existe conductas disociales, esto es robos, vandalismo, pleitos, factores que influyen en el desarrollo de su personalidad.

3.4 Test Psicológico de la Personalidad (EPQ-J)

Tabla 8. Test de Personalidad

	Puntaje medio	%
Neurotismo	12,15	61%
Extroversión	14,40	60%
Psicotismo	4,15	24%
Sinceridad	8,68	43%
Conductas Antisociales	17,23	48%

Fuente: Encuesta aplicada a los /las adolescentes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Descripción.

De 40 estudiantes que representa el 100% de la población investigada, el 61% de estudiantes son neuróticos, el 60% son extrovertidos, el 24% tienen psicotismo, el 43% sinceridad y un 48% tienen conductas antisociales.

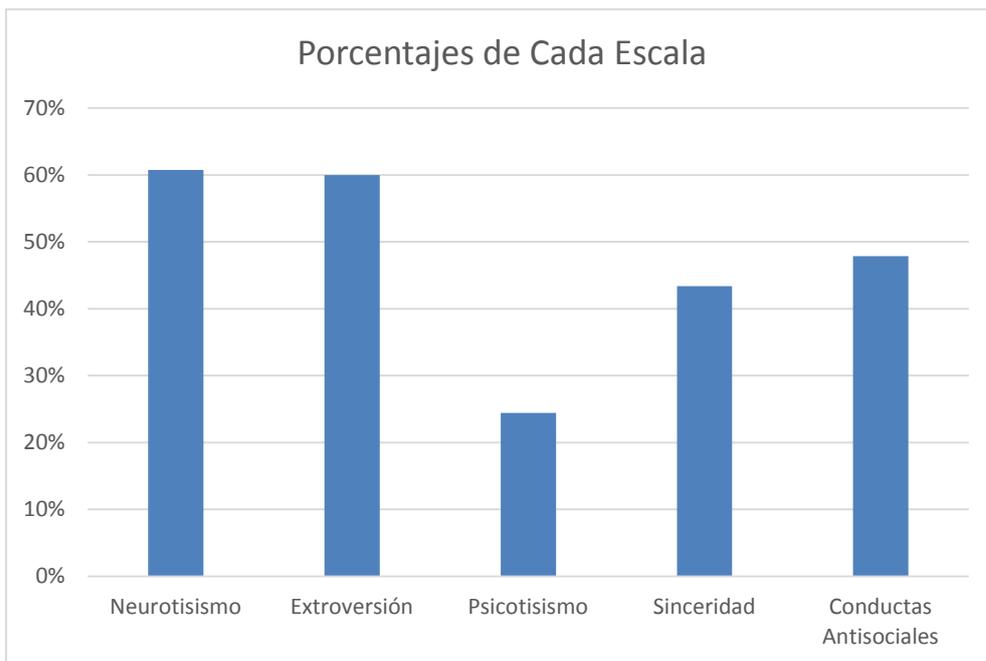


Figura 8. Test de Personalidad de Eysenck para adolescentes.

Fuente: Encuesta aplicada a los /las adolescentes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad educativa.

Análisis

Como se muestra en el gráfico, en un porcentaje considerado los adolescentes son neuróticos, es decir están tensos, estresados, su autoestima baja, deprimidos, por lo que hay que trabajar en estos detalles, igualmente en un 60% son activos, sociables, animados, en un porcentaje pequeño pero considerable hay adolescentes que tienen psicotismo es decir, agresivos, fríos, egocéntricos.

3.5 Análisis de las Entrevistas a los Docentes Guías

En base a las entrevistas realizadas a los docentes guías se manifiesta lo siguiente:

1. Los docentes, sí reconocen el perfil adolescente pues es importante para entender el comportamiento, las actitudes y hasta el rendimiento académico, para tratar a los estudiantes según sus características individuales.
2. Manifiestan que es un reto involucrarse en la formación integral de los adolescentes de hoy, porque son más liberados, activos, pero con mucha carencia de valores, manifiestan que la misión como docentes es orientarlos, guiarlos, para encontrar un equilibrio, pero influye mucho la sociedad, el entorno en que viven, los medios

audiovisuales, entre otros, pues su comportamiento se basa en lo que oyen, ven y miran a su alrededor.

3. Los docentes indican que se ha detectado conductas asociales, aunque no de mucha gravedad, por ello permanentemente se lo trata dándoles charlas, vídeos, consejos, vigilancia, una orientación asertiva, haciéndoles conocer sus derechos y deberes como está estipulado en el Código de Convivencia Institucional.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los estudios sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo afectivo, cognitivo, social, de los adolescentes, lo que determina que en las familias disfuncionales hay líneas intergeneracionales borrosas, al no existir actitud negociadora y poner poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás, los límites de la familia son imprecisos, las pautas de interacción resultan fijas y rígidas, por lo tanto las funciones de los miembros no están claras ni limitadas.

En las familias nucleares, se da que aun con padre y madre juntos, el comportamiento de sus hijos es novedoso, pues son jóvenes tensos, con autoestima baja, deprimidos, agresivos fríos, pues ahí donde debemos trabajar, la comunicación como un factor fundamental en el desarrollo familiar. Padres de familia brindando amistad, comprensión cariño a sus hijos e hijos seguros de tener amigos familiares y no padres sobreprotectores que traten de controlar su desarrollo social.

Debe destacarse que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997). Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

El núcleo familiar como base fundamental de toda sociedad, siempre prevalecerá la edad promedio de los padres también lo es, debido que si son demasiado jóvenes, se puede decir que todavía no han adquirido la madurez adecuada, para guiar y orientar, la formación de sus hijos, se dirá que hay padres jóvenes e incluso hasta adolescentes con una madurez adecuada, pero no es así porque cada etapa es un proceso en el cual se adquiere experiencia; la edad de los padres de familia en esta investigación es la adecuada pues bordea entre los 38 y 40 años, lo que implica que han adquirido su madurez.

También su preparación académica influyó en la formación de su hijo adolescente ya que estos guían, ayudan y orientan a sus hijos a afrontar retos que se le presentaren, buscando alternativas adecuadas y prácticas que resuelvan estos problemas.

De ahí que el adolescente al ingresar a una etapa, en la que necesita el apoyo de padre y madre junto a él, se vio reemplazo por abuelos, tíos, hermanos, cualquier otro miembro menos padre y madre. Aunque el adolescente al momento de realizarle la encuesta “aparentemente”, se encuentra bien, sin novedad, hay buenos lazos de amistad “comunicación entre los familiares con los que vive; pude notar en sus miradas y obscurtar algunas preguntas sueltas, que ese vacío que dejaron, aún sigue como esta y esperan todavía la llegada de sus padres.

Los padres de familia en su mayoría han terminado la educación primaria, constituyéndose por un lado apoyo en sus hijos durante su proceso de aprendizaje, por otro lado la situación económica baja, la falta de oportunidades del trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza ha ocasionado que algunos de ellos migren, abandonen sus hogares, buscando un mejor estilo de vida para sus familias y así poder brindar días mejores. Dejando un vacío de sentimientos en sus hijos, dando origen a una leve disfunción familiar, debido a la falta de cariño, comunicación, a la figura paterna o materna ausente, reflejando conductas disociales, esto es, neurotismo, psicotismo y otros extrovertidos.

La migración es un problema social que se ha incrementado en estos últimos años en todos los países, y como tal nuestro país ha alcanzado un alto índice. La mayor parte de padres de familia tienen el nivel económico medio a bajo, son agricultores y viven de la venta de sus propias cosechas, venta de animales que en algunos casos no son remuneradas basados en la inversión y cuidado de estos, sus ganancias son mínimas, y en otros les alcanza para solventar sus necesidades, como hay una pequeña ayuda de los familiares que están en el exterior han podido salir adelante.

Se puede evidenciar que hay familias disfuncionales en grado leve, adolescentes que viven con sus abuelitos y tíos, quienes son de avanzada edad y manifiestan que sus representados solo esperan que sus padres o familiares envíen dinero para poder seguir malgastando, o se han convertido en personas materialistas, consumistas, algunos de ellos ya no sienten amor, cariño ni afecto, se sienten solos, su autoestima es bajo, se deprimen fácilmente, y no encuentran llenar ese vacío de padre o madre, buscan ese amor o refugio en sus amistades muchas de ellas buenas pero la mayoría con defectos negativos que los conllevan a ser adolescentes agresivos, fríos, egocéntricos, impulsivos, y hasta con conductas antisociales.

El adolescente, a pesar de ver que sus padres lo sacrificaron, dejándolo solo para buscar un mejor mañana y no lo encontraron, llevaron a encontrar refugio en sus amigos o aquellas personas quienes dicen lo comprenden y lo entienden, pero no es así, pues cuando el

adolescente se ha formado con valores sociales, culturales, existe una capacidad de resiliencia para afrontar esta situación que le ha tocado vivir, fruto de ello se indica en la investigación que no se han encontrado conductas disociales severas esto es: robos, vandalismos, pleitos, factores que pueden influenciar en el desarrollo de su personalidad.

Pero hay otros casos, en que el adolescente se siente sólo, se encierra en sí mismo, cuando hay una comunicación con sus padres, este arremete contra ellos ese resentimiento haciéndolos sentir culpables por haberlo déjalo, estos para evitarle lo apaciguan “enviándole dinero” para que satisfaga sus necesidades materiales y más no lo que él necesita el amor, cariño, comprensión, de sus padres, aun estando lejos, hacerle sentir que es importante y pronto estarán juntos, y esta vez no volverán a separarse.

En cuanto a la entrevista a los docentes estos manifiestan: se ha detectado conductas asociales de menor gravedad en algunos adolescentes, pero se ha tratado, con la ayuda de consejos, vigilancia, charlas, vídeos de valores, una orientación asertiva permanente, haciéndoles conocer sus derechos y deberes como está estipulado en el Código de Convivencia Institucional. También con el apoyo de algunos padres y familiares que han asistido a reuniones y charlas sobre el comportamiento de sus representados.

El aporte y guía del psicólogo educativo, es relevante ya que su función será siempre la de guiar, orientar, escuchar y sobre todo ser un amigo, el que le enseña a buscar la mejor solución y tener una capacidad de resiliencia para afrontar las situaciones que se presentaren.

El actual currículo Educativo, que imparte el Gobierno Nacional, a las diferentes instituciones educativas pide que en las diferentes aulas se imparta el “Buen Vivir” o Sumak Kawsay, referente a ello el maestro Indica, que hoy en día es un reto involucrarse en la formación integral de los adolescentes, porque carecen de valores, son más liberales, conformistas, facilistas y materialistas”, algunos de ellos piensan que la educación es una obligación, más no un derecho que les prepara para la vida. “referente a ello manifiesto que es una necesidad de superación, para enfrentar los grandes retos que nos proyecta este mundo en el que vivimos.” Por esta razón el maestro debe tratar a sus estudiantes según sus características individuales, sienten que su misión es guiarlos, formarlos para encontrar un equilibrio, pero, influye mucho la sociedad, el entorno en que viven, los medios audiovisuales, y en especial el más común que hay en este momento, el Facebook, entre otros, pues su comportamiento se basa en lo que oyen, ven y miran a su alrededor.

En estas circunstancias, el papel de los orientadores, como su término lo indica es orientar, guiar al adolescente, ser sobre todo un amigo en el cual sienta, la necesidad de conversar abiertamente, sin miedo a reproches, sino a apreciar que hay una persona que lo va a escuchar y dar respuestas sinceras a sus inquietudes. Buscando siempre una mejor respuesta y solución.

Enseñarle al adolescente que nunca deben hacer que otros se sientan pequeños o desconcertados. Alabar lo bueno que hacen sus padres. La felicitación siempre es el más grande incentivo que se puede dar. Sembrar en él, que es mucho mejor de lo que él cree. Reconocer sus valores. No como orgullo, sino con humildad.

Los padres deben pasar más tiempo junto con sus hijos, cumpliendo promesas, bromeando, valorando sus esfuerzos y puntos fuertes. Los adolescentes que tienen una buena relación con sus familiares de respeto, comprensión, confianza, obediencia, responsabilidad, preocupación entre otras, tienen menos probabilidades de correr riesgos.

William James (2005), indica que (El más importante descubrimiento del siglo veinte es que cada uno puede mejorar y transformar su vida si cambia y mejora su actitud mental), y añade: “¿porque obtienen tan poco y pocos obtienen tanto en la vida?; obtiene mucho los que tienen una actitud positiva ante la vida, y obtienen poco los que tienen una actitud negativa.

La detección de los problemas familiares de cada estudiante, a través de la elaboración de fichas personales de cada uno de ellos, escuela para padres e hijos, charlas, actividades extracurriculares culturales, es una buena opción dando el ejemplo en la práctica de valores y buenos modales, etc., en las que el adolescente sea el principal participe de los mismos, donde se sienta importante, útil y seguro de sí mismo, de esta forma encuentre el sentido de su vida en esta etapa tan difícil, aprenda a enfrentar sus problemas, a ser fuerte, decidido, a valorar sus esfuerzos y el de los demás, practicar valores que duren toda la vida.

En resumen estos resultados hablan del papel importante que juega la familia, en el éxito o fracaso de sus hijos_ hijas adolescente. Los jóvenes que van al colegio tras convivir con la ausencia de algún miembro familiar, que esconden sus problemas personales, debido a la falta de comunicación y están bajo el cuidado de tíos, abuelos e incluso de otros hermanos; no aceptando las reglas, normas impuestos por ellos, se ven arrastrados a reproducir acciones en términos de conducta asociales, influyendo en su desarrollo emocional.

La comunicación es la estrategia más importante para poder vivir en armonía, padres e hijos deben estar siempre relacionados, ligados entre sí por reglas de comportamiento también por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior. Esto les ayudara crecer a cada uno de sus miembros y a desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias e importantes para lograr su autonomía, eficacia y su adaptabilidad a las circunstancias.

La familia es la base de la sociedad, es el pilar fundamental para la formación de una persona, donde todos sus miembros deben ser un equipo, el padre o la madre es el líder que dirige, orienta, lidera y guía al equipo para que camine bien, los hijos son parte del mismo que deben cumplir responsabilidades, practicar valores y caminar conjuntamente para que el equipo salga adelante.

CONCLUSIONES

- ✚ La edad madura de los padres, es importante en el desarrollo de la personalidad de sus hijos/as adolescentes.
- ✚ La ausencia de uno de los miembros de la familia, da origen a una disfunción familiar, en los cuales el adolescente es el afectado. Debido a la falta de cariño, apoyo que necesita en esta etapa de su desarrollo.
- ✚ El neurotismo como conducta disocial, es el factor común en el adolescente de primero y segundo año de bachillerato de la institución educativa.
- ✚ La capacidad de resiliencia del adolescente, es considerable debido al apoyo educativo-familiar con los que convive y en un porcentaje pequeño, pero que se considera importante existe conductas disóciales, factores que influyen en el desarrollo de su personalidad.
- ✚ El nivel de ingresos es de medio a bajo, esto se debe a que la mayoría de ellos son partidarios es decir, trabajan en tierras ajenas sembrando para los dueños y ellos reciben una pequeña remuneración por lo sembrado.
- ✚ Se comprobó que la hipótesis de poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con las conductas disóciales de los adolescentes de la institución educativa.

RECOMENDACIONES

- ✚ Motivar a los estudiantes para que estos dialoguen, con sus padres o familiares con los que vive acerca de sus propias vivencias, pues de esta manera, se estará incentivando a una comunicación más abierta entre los miembros de la familia.
- ✚ Se fortalezcan las conferencias, charlas, actividades culturales, dirigidas a los adolescentes, para elevar de una mejor manera su autoestima.
- ✚ Que los orientadores vocacionales, psicólogos sean quienes dialoguen e incentiven al adolescente a desarrollar una actitud positiva y una capacidad de resiliencia segura, desafiante ante los retos.
- ✚ El desarrollo permanente de actividades culturales, fomentará la integración del estudiante, garantizándole un sano crecimiento dentro de la institución.
- ✚ Motivar en el adolescente, la importancia de una educación considerando a este como medio de superación personal y social.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA

4.1 Planteamiento

4.1.1 Antecedentes.

La Unidad Educativa de la ciudad de Alausí, es una institución académica con 36 años de servicio a la niñez y juventud de la parroquia de Huigra, a la misma se anexaron dos escuelas cercanas; actualmente cuenta con 454 estudiantes de ambos sexos masculino y femenino. Con una planta de profesores de 24 con títulos académicos de tercer nivel, la misma que se encuentra distribuida en las diferentes especialidades. El bachillerato que oferta desde este año lectivo es el Unificado.

Su infraestructura se encuentra en buenas condiciones, contando con todos los servicios pedagógicos y de recreación deportiva para el estudiantado.

Misión.- es entregar a sus estudiantes una formación de calidad en un ambiente de calidez, que constantemente realiza gestión de proyectos educativos que generen nuevas formas de adquirir conocimientos habilidades y destrezas

Visión.- Lograr ser una Institución fortalecida en su infraestructura física y académica, capaz de entregar a la sociedad personas con criterio formado, principios, valores éticos y morales, respetuosos del medio ambiente, socialmente inclusivos, de alto nivel académico a través del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, aprendizajes interdisciplinarios y competencias laborales, donde se evidencien armónicas interrelaciones y el buen vivir entre los integrantes de la comunidad educativa, para que ellos sean los encargados de mejorar y transformar nuestra sociedad.

4.2 Punto de Partida

En base a los datos obtenidos en la investigación realizada, se llegó a determinar que la problemática actual, en los estudiantes es una autoestima baja, falta de comunicación a causa de la disfunción familiar. La comunicación entre todos los miembros familiares es importante, pues de ello depende la confianza, seguridad que se esté dando al adolescente.

4.3 Objetivos de la Propuesta

4.3.1 Objetivo general.

Fortalecer las relaciones familiares a través de una comunicación íntegra, cálida y afectiva, como mecanismo de prevención de una disfunción familiar.

4.3.2 Objetivos específicos:

- Desarrollar en el adolescente una autoestima y comunicación positiva que supere en sus causas la racionalización y la lógica.
- Conocer y valorarse a sí mismo, abordar problemas y retos teniendo en cuenta la resiliencia y objetivos que persigue.

4.4 Líneas de Acción

Datos Informativos:

Unidad Educativa: "Eloy Alfaro"

Departamento: Orientación Vocacional

Director: Dr. Jorge Inca

TITULO DEL PROYECTO: EL AUTOESTIMA COMO VALORACION POSITIVA DEL ADOLESCENTE.

TALLER 1. TECNICAS PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA

El presente taller está dirigido a los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato.

a) Técnica n.º 1 Detención del pensamiento.

Esta técnica puede utilizarse también antes, durante o después de la situación que nos causa problemas.

Objetivo.- Centrar el control del pensamiento del adolescente, de manera positiva ante cualquier situación que se presentare.

Actividades y estrategias.- Para ponerla en práctica debes seguir los siguientes pasos:

- Cuando te empieces a encontrar incómodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamientos que estás teniendo, e identifica todos aquellos con connotaciones negativas (centrados en el fracaso, el odio hacia otras personas, la culpabilización, etc.).
- Di para ti mismo “¡Basta!”
- Sustituye esos pensamientos por otros más positivos

En el siguiente cuadro te presentamos algunos ejemplos:

PENSAMIENTOS NEGATIVOS	PENSAMIENTOS POSITIVOS
<p><i>“Soy un desastre”</i></p> <p><i>“No puedo soportarlo”</i></p> <p><i>“Me siento desbordado”</i></p> <p><i>“Todo va a salir mal”</i></p> <p><i>“No puedo controlar esta situación”</i></p> <p><i>“Lo hace a propósito”</i></p>	<p><i>“Soy capaz de superar esta situación”</i></p> <p><i>“Si me esfuerzo tendré éxito”</i></p> <p><i>“Preocuparse no facilita las cosas”</i></p> <p><i>“Esto no va a ser tan terrible”</i></p> <p><i>“Seguro que lo lograré”</i></p> <p><i>“Posiblemente no se haya dado cuenta que lo que hace me molesta”</i></p>

Recursos

Humanos

- Estudiantes (destinatarios)
- Orientadora de la Institución

Responsable:

Srta. Yolanda Estrella

Materiales

- Papel periódico.
- Marcadores.
- CD de música relajante.
- Grabadora.

Tiempo.- 40 minutos

b) Cuento valor

Objetivo.- Valorar, aceptarse, tal como es. Desarrollar una capacidad de afrontamiento a los problemas con serenidad y decisión.

Actividades.- Desarrollo de la lectura.

ALGO HABLA DENTRO DE MI

Estaba seguro de que vendrías

Mi amigo no ha regresado del campo de batalla, señor, solicito permiso para salir a buscarlo. Permiso denegado”, replicó el oficial. No quiero que arriesgue usted su vida por un hombre que probablemente esté muerto.

El soldado, haciendo caso omiso a la prohibición, salió, y una hora más tarde regresó mortalmente herido, transportando el cadáver de su amigo.

El oficial estaba furioso: ¡Ya le dije que había muerto! ¡Ahora he perdido dos hombres! Dígame ¿Merecía la pena salir a traer un cadáver?

Y el soldado moribundo respondió: Claro que sí señor, cuando lo encontré todavía estaba vivo y pudo decirme “Jack... estaba seguro de que vendrías”

Estrategias

TRABAJO EN EQUIPO

El profesor leerá cinco textos:

Texto 1: “Si te miras en un espejo, ves tu cara, tus ojos, tu boca, tu cabello. Si te conoces por fuera, también te podrás conocer por dentro. Tú eres dueño de tu cuerpo. ¿Cómo eres por dentro?

Texto 2: Si yo pudiera ser otra persona, ¿quién me gustaría ser?, ¿Un deportista?, ¿Un artista de cine? ¿Alguien muy inteligente?

Resulta muy divertido pensar que soy otra persona, pero la verdad es que sé muy bien que, si cambiara, no sería yo mismo y tendría otros problemas, distintos de los que tengo ahora y que son los que me hacen, a veces, querer ser otro. Tampoco conocería a otras personas a

quienes tanto quiero y me quieren. Mis amigos de ahora no serían mis amigos y ni siquiera mi mascota sería la misma. Por eso si realmente pudiera escoger quien realmente quiero ser; seguramente me gustaría ser yo mismo.

Texto 3: “si me mirara bien, pero muy bien, en realidad no tendría por qué estar triste. Mis manos son útiles, mis piernas me obedecen y me llevan a donde yo quiero ir. Realmente todo mi cuerpo está a mi disposición para que solamente me preocupe de hacer lo que quiero”

Texto 4: “Puedo crear, inventar y también imaginar. Qué bueno que puedo ser diferente de las otras personas. Así estoy seguro de que me quieren por lo que yo soy y soy único, aunque digan que me perezco mucho a mis hermanos.”

Texto 5: A veces me siento tan distinto a los demás que me siento solo. Qué extraño, lo mismo me dijo mi amigo el otro día.

Una vez leído cada uno de los textos, el maestro aplicará el siguiente Test de Evaluación.

EVALUACION

1. ¿Cómo te sentiste cuando el profesor iba leyendo el texto?
2. ¿Qué emociones sentiste cuando el profesor leía el texto dos?
3. ¿Qué valor tiene cada parte de tú cuerpo según el texto tres?
4. ¿Eres diferente de las otras personas?
5. Comenta el texto cinco.

Recursos:

- | | |
|---|----------------------------|
| • Humanos | • Materiales |
| - Estudiantes, Padres de Familia
(destinatarios) | - Copias - Papel periódico |
| - Orientadora de la Institución | - Marcadores |
| | - Pizarra |
| | - Retroproyector |

Responsable:

Srta. Yolanda Estrella

Tiempo.- 45 minutos

TALLER 2. EL AUTOESTIMA

Objetivo.- Fomentar el sentimiento de autoestima a través del conocimiento de los elementos que lo conforman.

Actividades y estrategias.

1. Para comenzar con el tema se prepara una caja (puede ser de zapatos con un espejo dentro) y se dirá que dentro de esta caja hay un tesoro muy valioso y hermoso que se los va a mostrar, se les pasara la caja y los estudiantes la destaparan y verán su interior, donde encontraran su imagen reflejada.

Una vez que todo el grupo vio el interior de la caja se les volverá preguntar si creen que lo que vieron dentro de la caja no es algo muy valioso, un tesoro.

Pedir la intervención de algunos estudiantes.

2. Se puede leer un fragmento de Canto a Mí mismo de Walt Whitman.

3. Una vez que los estudiantes participan, el tutor les preguntará qué es la autoestima.

4. Retomando los comentarios de los estudiantes, se expone en breves palabras lo que es la autoestima y los elementos que la componen. Es importante que se motive a los adolescentes a preguntar para resolver cualquier duda sobre este tema.

5. Para finalizar la sesión se solicita a los alumnos que llenen el formato de autoestima y que en el centro realicen un dibujo de ellos mismos.

Evaluación de la sesión:

Para evaluar los resultados de la sesión se presentan a los estudiantes la siguiente pregunta para que se respondan en plenaria, ¿Por qué es importante cuidar la autoestima?

CANTO A MÍ MISMO

(Walt Whitman)

(Fragmento)

Me celebro y me canto.

Me entrego al ocio y agasajo a mi alma,

me tiendo a mis anchas a observar

un tallo de hierba veraniega.

Clara y pura es mi alma,
y claro y puro es todo aquello que no
es mi alma.

Estoy satisfecho: veo, bailo, me río, canto.
Poseo lo bueno de la tierra y del cielo,
el aire que respiro ha sido destinado a mí
desde la eternidad.

Nunca ha habido más energía original
que ahora, y jamás habrá más perfección que
ahora...

Bienvenidos sean todos mis órganos
y todos mis atributos, ni una pulgada,
ni una partícula de una partícula
de una pulgada es vil,
y ninguna debe ser menos conocida
que las otras.

Sé que soy sano y vigoroso
que todos los objetos del universo
convergen y manan hacia mí perennemente,
que todos me traen un mensaje
que debo descifrar.

Estoy enamorado de mí mismo,
hay tantas cosas en mí tan deliciosas.
Todos los instantes, todos los sucesos
me penetran de alegría.

Actividad

Realiza un dibujo de ti y completa el siguiente esquema.

DIBUJO DE MÍ MISMO.

(En el centro)

MIS HABILIDADES SON:

YO SOY

MIS INTERESES SON

CUALIDADES FÍSICAS

MIS VALORES

CUALIDADES DE PERSONALIDAD

Recursos:

Humanos:

- Estudiantes (destinatarios)
- Orientadora de la Institución

Materiales:

- Caja con espejo
- Lectura sobre autoestima
- Poema de Walt Whitman
- Hoja para realizar la actividad

Responsable:

Srta. Yolanda Estrella

Tiempo: 60 minutos

TALLER 3. CÓMO RESISTIR LAS ADVERSIDADES Y SALIR FORTALECIDO

Objetivo.- Analizar el concepto de resiliencia y sus implicaciones, a través de sus propias experiencias, la de sus compañeros, para que puedan fortalecer esta capacidad en su vida diaria y así enfrentar con éxito todas las problemáticas que se le presenten.

Actividades y estrategias

1. Explicar el concepto de resiliencia y mencionar algunos ejemplos.
2. Posteriormente indicarles que cierren los ojos y respiren profundamente, que relajen su cuerpo, no piensen en nada y solo escuchen su voz. Una vez que los observe relajados les pide que recuerden una situación donde hayan aplicado la capacidad de resiliencia y se les proporciona aproximadamente cinco minutos para recordarlo.
3. Se indica a los alumnos que abran los ojos (poco a poco) y que formen equipos de cuatro para comentar su recuerdo, lo que sintieron al enfrentar esa situación y como concluyó. Posteriormente deben completar el cuadro de la actividad, identificando las habilidades con las que cuenta cada uno para ser resilientes y dar sugerencias de cómo fortalecerlas.
4. Al finalizar, cada equipo comentará en plenaria lo que descubrieron sobre su capacidad de resiliencia.

Recursos

Humanos:

- Estudiantes (destinatarios)
- Orientadora de la Institución

Materiales:

- Copias
- Marcadores
- Pizarra
- Retroproyector
- Papel periódico

Responsable:

Srta. Yolanda Estrella

Tiempo: 45 minutos

Presupuesto.

Para el desarrollo del presente taller se utilizará:

✚ Alquiler del retroproyector (por 2 días)	75,00
✚ 80 Copias (para 2 días)	3,20
✚ 40 Espejos	20,00
✚ 40 Lápices	5,00
✚ 20 Pliegos de papel periódico	2,00
✚ 2 cajas de marcadores	6,00
✚ Pasajes	10,00
✚ 3 Cd y quemada	6,00
✚ 50 hojas de papel bon	5,00
	<hr/>
TOTAL DE PRESUPUESTO	132,20

4.5 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES											
	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación de proyecto				X								
2. Aplicación del 1º.- Taller Técnicas para mejorar el autoestima						X						
3. Aplicación del 2º.- Taller El Autoestima								X				
4. Aplicación del 3º.- Taller Como resistir las adversidades y salir fortalecido									X			

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA.

- ✚ Alvarez M. y otros. (2001) *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. . Barcelona. Editorial CISSPRAXIS

- ✚ Marcuello A. (2010). *Técnicas de control emocional*. Dècimo A.EG.B .Ecuador

- ✚ TaisenDeshimaru. (2005). *De historias zen*. Editorial Sirio, S.A

- ✚ Zambrano E. (2009) *Yo soy el mejor de los mejores*. Ecuador. Editorial Zona Creativa.- Casa de la Cultura Ecuatoriana.

BIBLIOGRAFIA

Libros

- Feldman R. S. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, 4ª edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. pág. 428-513
- Leòn A., (2000). *Programas de Educación de la Sexualidad*. Primera edición. Enero del 2000. Quito _ Ecuador.
- Maggi R., Díaz F., Madrigal C., Ríos P., Zavala J. (2005). *Desarrollo humano y calidad*. Noriega Editores. Tercera Edición. México.
- Maldonado R., Vivanco M. (2011). *Guía Didáctica Psicología de la Familia*. UTPL: Tercera Edición.
- Marcuello A. (2010). *Técnicas de control emocional*. Dècimo A.EG.B - Ecuador.
- Palacios J., Rodrigo M. (2011). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Papalia D., Wendkos S., Feldman R., Duskin R. (2005). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Torres Y. (2006). *Guía Didáctica Psicología del Desarrollo II*. UTPL: Primera Edición.

Páginas Electrónicas

- Adolescencia, desarrollo emocional, guía y talleres para padres y adolescentes.
- Angulo Domínguez María del Carmen; Fernández Figares Carmen; Perales García Francisco Javier. (2008). Trastornos graves de conducta4. Andalucía: Tecnographic, S.L.WEB Bibliográfica.
- Gonzáles, S. (2007) Factores Psicosociales relacionados con conductas infractoras en menores internos en el Centro de Observación y Tratamiento del Consejo Tutelar del Estado de Hidalgo (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Recuperado de: [http:// Factores](http://Factores%20psicosociales%20conductas.pdf) psicossociales conductas.pdf-Dirección General.
- Grupo de estudiantes de Psicología Universidad del Valle, Cali. (2014). Diferentes Perspectivas de abordar la Dimensión Social dentro del Desarrollo. Cali. Disponible en:
- [www.unav.es/icf/main/.../Raya-trenas. Estilos-educativos-parentales.pdf/](http://www.unav.es/icf/main/.../Raya-trenas.%20Estilos-educativos-parentales.pdf) Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES

FICHA DEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. **Edad**
1. Padre-----
2. Madre-----
2. **Número de hijos**
- Varones-----
Mujeres-----
3. **Edad – hijos**
- Varones: Años-----Meses-----
Años-----Meses-----
Años-----Meses-----
Mujeres: Años-----Meses-----
Años-----Meses-----
Años-----Meses-----
4. **Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.**
- | | Padre | Madre | Hijos (as) |
|-------------------------------------|---------|---------|------------|
| a. Primaria | 1.----- | 1.----- | 1.----- |
| b. Secundaria | 2.----- | 2.----- | 2.----- |
| c. Superior | 3.----- | 3.----- | 3.----- |
| d. Título Intermedio
(Ocupación) | 4.----- | 4.----- | 4.----- |
| e. Título
Universitario | 5.----- | 5.----- | 5.----- |
| f. Postgrados | 6.----- | 6.----- | 6.----- |

5. Lugar donde reside la familia:

- 1. Provincia-----
- 2. Cantón-----
- 3. Parroquia-----
- 4. Sector Urbano-----Rural-----Suburbano-----

6. Escriba una X en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos) -----
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)_____
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)-----
- Familia con uno de los miembros emigrante-----
- Familias emigrantes-----
- Otros (escríbalo)-----

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario-----Trabajador autónomo-----Trabajador por cuenta ajena-----

Madre:

Funcionaria-----Trabajadora autónoma-----Trabajadora por cuenta ajena-----

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto----- b. Medio alto ----- c. Bajo----- d. Medio bajo-----

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudia sus hijos. Marque una X

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. -----	1. -----
b. Privada	2. -----	2. -----
c. Fiscomisional	3. -----	3. -----
d. Particular	4. -----	4. -----
e. Otros	5. -----	5. -----

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales.
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:.....
Edad:.....Sexo:F.....M.....Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....
Número de hijos:Estudios: Primaria.....
Secundaria.....Superior.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/ o necesidad.					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface cómo compartimos en mi Familia: a. El tiempo para estar juntos. b. Los espacios en la casa. c. El dinero.					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					

ANEXO 3
TEST DE CONDUCTAS DISOCIALES A LOS ESTUDIANTES

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES
ECOS

Seudónimo:		Dígito
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato		
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de Hermanos: Lugar que ocupa de hermano:		

Instrucciones

El siguientes cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importaría salir de casa, sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

		TA	A	NAD	D	TD
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					

		TA	A	NAD	D	TD
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los .profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .					
44	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.				:	
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

ANEXO 4

TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQ-J) A LOS ESTUDIANTES

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: _____ / _____ / _____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- | | | | | |
|----------|--|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| A | ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? | SÍ | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| B | ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio? | <input checked="" type="radio"/> | SÍ | <input type="radio"/> |

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

ANEXO 5
ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

CUESTIONARIO

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?

5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

ANEXO 6

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Jueves, 2 de Enero del 2014

Señor
Dr. Jorge Inca
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al la señorita Egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. Rocio Ramirez Z.
**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
DE LA U.T.P.L.**



Autorizado
Recibido
07-01-2014
[Firma]
Hon. 03d38.

ANEXO 7

Estudiantes encuestados de 1er. Año de Bachillerato





Estudiantes de II do. Año de Bachillerato





