



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Tema:

“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Galeas Soto, Alcides Efraín

DIRECTORA: Costa Aguirre, Alicia Dolores, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Máster

Alicia Dolores Costa Aguirre.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito-Ecuador” realizado por Galeas Soto Alcides Efraín, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio de 2014.

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Galeas Soto, Alcides Efraín declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito-Ecuador”, de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre Mgs. Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. A demás certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de **Art. 67** de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

AUTOR: Alcides Efraín Galeas Soto,

Cédula: 020159561-8

DEDICATORIA

A Dios por la divinidad, a mis padres a los que debo mi perseverancia, a mi esposa y mi hijo que son el corazón de mi fortaleza, de manera especial a todas las personas que de alguna manera influyeron, aportaron y motivaron a culminar este trabajo, por ser quienes se les toca su puerta y le abren el corazón, por todo el cariño amor y paciencia que me han brindado cada día.

AGRADECIMIENTO

“La vida es como andar en bicicleta. Para mantenerte en equilibrio tienes que mantenerte en movimiento”

Albert Einstein

Para la superación digno medio la educación, y más aún cuando el decidir ser más es una consecución importantísima que marca nuestras vidas en búsqueda del don de servir.

Dicen que lo importante no es llegar primero sino saber llegar, y lo logre después de muchas adversidades que tuve que superar en la vida. Siempre con la convicción de ser un profesional al servicio de mi familia y de la sociedad.

Y como no puede ser de otra manera a quien nos abre las puertas de la superación indistintamente del lugar, la edad, horarios, he aquí a mi querida Universidad por darme la oportunidad de formarme, su servicio es nuestro beneficio.

A mi tutora por guiarme con voluntad y afán hacia la obtención de mi título profesional.

Mil gracias a todos quienes en el transcurso de mi formación fueron el engranaje que impulso hacia mi formación y superación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1	6
1. Marco Teórico.....	6
1.1 Psicología del Desarrollo	7
1.1.1 Definición.....	7
1.1.2 Ámbitos de influencia sobre el desarrollo.....	7
1.1.3 Teorías sobre la psicología del desarrollo.....	8
1.1.4 El desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta el periodo de la niñez.	9
1.1.5 Desarrollo humano en la infancia.....	11
1.1.6 Desarrollo humano durante la edad preescolar.....	14
1.2 Desarrollo en el Adolescente.....	18
1.2.1 Adolescencia	18
1.2.2 Descubrimiento del Yo.....	19
1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta	20
1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional en el adolescente.	21
1.3 Pareja, Familia y Ciclo Vital.....	24
1.3.1 El estadio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	25

1.3.2	La familia como espacio interactivo con influencia múltiple.....	27
1.3.3	Dimensiones de análisis en el contexto familiar	28
1.3.4	Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	30
1.3.5	Rasgos y valores admirados según género	32
1.3.6	Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	33
1.4	Los Adolescentes: Riesgos y Problemas	35
1.4.1	La persona adulta que aspiran ser.....	35
1.4.2	Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	36
1.4.3	Consumo de sustancias psicoactivas	38
1.4.4	La sexualidad adolescente.....	39
1.4.5	Resiliencia y capacidad de afrontamiento	40
CAPÍTULO II.....		44
2	Metodología.....	44
2.1	Descripción y antecedentes.....	45
2.2	Preguntas de investigación:.....	45
2.3	Participantes	46
2.4	Instrumentos de investigación.....	46
2.5	Diseño	49
2.6	Objetivo General:	49
2.7	Objetivos específicos:.....	49
2.8	Hipótesis.....	49
2.9	Variables.....	50
2.10	Procedimiento	51
CAPÍTULO III.....		53
3	Resultados.....	53
3.1	Resultados.....	54
3.1.1	Ficha Sociodemográfica.....	54

3.1.2 Conductas Disociales (ECODI)	62
3.1.3 Test de Persanalidad	65
3.1.4 APGAR:	66
3.1.5 Entrevista a Profesores Guías.....	67
3.2 Discusión.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
PROPUESTA.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	94
ANEXOS.....	99

RESUMEN

La presente investigación, evalúa la dinámica familiar para identificar la existencia de disfuncionalidad y su repercusión en el apareamiento de conductas asociales en el adolescente.

Este estudio es abordado desde la perspectiva familiar, para determinar la incidencia de la disfuncionalidad en las conductas asociales en los adolescentes, se investigó a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito, con instrumentos técnicos (ficha socio demográfica; APGAR familiar; escala de conductas disociales; test de personalidad EPQ-J), para identificar datos familiares, existencia de función o disfunción, rasgos de conducta y de personalidad. Finalmente se entrevisto a los profesores guías sobre la forma de enfrentar este problema.

Como resultado se extrajo información relevante sobre la posible incidencia de factores que contribuyen a la descripción de la conducta adolescente, así como la prevalencia de funcionalidad familiar.

Esta información permite generar una propuesta para prevenir el posible desencadenamiento o apareamiento de otros tipos de conductas asociales de mayor gravedad.

PALABRAS CLAVES: Adolescente, conductas asociales, contexto familiar, disfuncionalidad.

ABSTRACT

This research, diagnoses the family context, to identify the existence of dysfunction that impacts on the emergence of antisocial behavior in adolescents.

This study is approached from a family perspective, to determine incidence of family dysfunctionality in antisocial behaviors in adolescents, to freshmen and sophomore year of college in the city of Quito was investigated, with technical instruments (Listing demographic profile, family APGAR; scale of antisocial behavior, personality test EPQ-J), to identify family data, existence of function or dysfunction, behavioral traits and personality. Finally the guides interviewed teachers on how to deal with this problem.

As a result relevant information on the potential impact of factors that contribute to the description of adolescent behavior and the prevalence of family functionality extracted.

This information allows the generation of proposal to prevent the possible onset or appearance of other types of behaviors, including antisocial.

KEYWORDS: Adolescent, asocial behavior, family background, dysfunctionality.

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional para el Buen Vivir conjuntamente con el Plan Decenal dentro de sus lineamientos apuntan su accionar hacia el desarrollo de la política pública concerniente a mejorar las condiciones de vida de las y los adolescentes en la que se dispone la ampliación de la capacitación de la juventud ecuatoriana en situación de riesgo mediante los organismos pertinentes, esta inclusión de carácter educativa, social, de salud y familiar. Bajo estos lineamientos se han desarrollado varias acciones enfocadas a mejorar las condiciones de vida de nuestros adolescentes, este estudio cuyo propósito es verificar la posible relación entre la conducta asocial y la disfuncionalidad familiar en adolescentes, permitirá establecer lineamientos que apunten al dinamismo y funcionalidad de la familia actual. El desarrollo psicosocial sano del adolescente depende del funcionamiento familiar armónico, esto le permite enriquecer su personalidad y su calidad de vida.

Actualmente en nuestro país, la familia experimenta problemas como institución, y de acuerdo a investigaciones se ha visto la incidencia negativa de varios factores como, lo económico, laboral, y estructural que ha sido como posible causa la migración, la separación de sus miembros, problemas de comunicación, la presencia de desordenes emocionales, el consumo o abuso de sustancias químicas legales e ilegales ya que sus efectos negativos llegan directamente a los adolescente incrementando su fragilidad frente a las conductas de riesgo con actividades poco favorables, de fácil acceso y que atentan en contra de su crecimiento, como el consumo de alcohol, cigarrillos, actos antisociales, la actividad sexual temprana, acceso a información a través del uso del internet en forma poco controlada, evidenciando también problemas de rendimiento académico y ausentismos escolares, dificultades interpersonales y tendencia al rechazo de acoplamiento a reglas sociales.

El objetivo general es evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del país, además sus objetivos específicos es el abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país; determinar los comportamientos erráticos en los que puede incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas; elaborar un proyecto y/o

programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

En la investigación se abordan el tema de la adolescencia conocida como una etapa en la que el individuo experimenta un crecimiento rápido, este es un período crucial dentro de la vida del ser humano porque de esta depende su futuro como persona, el adolescente que no asimila conductas sociales aceptables puede convertirse en un potencial infractor de las normas sociales establecidas, para ello es fundamental que el entorno familiar en el que se desenvuelve le provea de herramientas sociales, emocionales y educativas a fin de que esté preparado para insertarse en un mundo adulto y pueda desarrollar su proyecto de vida con satisfacción. Por otra parte es necesario clarificar que la conducta asocial se manifiesta por la conflictividad expresada en términos de impulsividad, hiperactividad y psicopatía, estas son propias del período de adolescencia que podrían incrementarse posiblemente por el apareamiento de la disfuncionalidad en el entorno familiar. La disfuncionalidad se caracteriza por la ausencia de roles establecidos para los miembros de la familia

La entidad educativa en la que se llevó a efecto esta investigación es una institución fiscal y laica, actualmente cuenta con una población aproximada de 3.000 estudiantes tanto de hombres como mujeres, siendo su jornada de estudio diurna cuenta con un numérico de 202 docentes. La investigación se enfoca a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, y sus familias, por lo que la población investigada consta de 40 estudiantes de ambos sexos, padres de familia, y profesores guía para ello se aplicaron instrumentos técnicos de investigación como son: ficha socio demográfica; APGAR familiar; escala de conductas disociales; test de personalidad EPQ-J, entrevista a profesores guías. Esta investigación se lo realizo en el año lectivo 2013-2014, en un colegio público de la ciudad de Quito con estudiantes de edades comprendidas entre 14 a 16 años.

La investigación ha arrojado resultados relevantes tales como: relación de edad entre padres e hijos adecuados, promedio de tres hijos por familia, instrucción académica de los padres prevalece desde secundaria hasta posgrados, predominio de tipo de familia nuclear, en cuanto a la ocupación padres resalta cargos públicos y autónomo, dentro de la conducta disocial en un alto porcentaje no registra incidencia pero dentro del porcentaje mínimo de incidencia se refleja tendencia hacia el robo y el vandalismo, con respecto a la personalidad de los adolescentes se

manifiesta la extroversión, en las familias existe prevalencia de función familiar, en cuanto a la información obtenida de los profesores guías se denota un desconocimiento del desarrollo del adolescente y la forma de relacionarse con él, así como también existe la predisposición para homogenizar el conocimiento con respecto al tema a fin de incidir el trato y empatía con el adolescente. Esto permitió levantar una propuesta de prevención a nivel familiar y educativo, con la finalidad de suplir posibles deficiencias de relación, conocimiento y control entre padres adolescentes y maestros.

En definitiva esta investigación contiene un marco teórico enfocado al desarrollo humano, la familia y la adolescencia, propone una metodología aplicada en la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tratamiento de la información, se procede al análisis de resultados en donde se estructuran cuadros y gráficos estadísticos acorde con la naturaleza del instrumento de recolección, para enmarcar las conclusiones y recomendaciones, en las que sobresalen las ideas más importantes del trabajo investigativo, culmina con una propuesta, para el proceso de intervención, que permita a las familias estudiadas mantener su funcionalidad, a conocer mejor a sus hijos adolescentes y mejorar la calidad de comunicación y de tiempo que comparten. De igual manera la propuesta incluye a los docentes formadores, ya que le permitirá manejar y conocer la etapa de la adolescencia y desarrollar estrategias que puedan aplicar para mejorar la relación con sus estudiantes.

CAPITULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Psicología del Desarrollo

1.1.1 Definición

La Psicología es una disciplina que se encarga del estudio de la conducta humana desde la perspectiva del desarrollo humano, es decir va desde el momento de la concepción y termina con la muerte, por ende la Psicología del desarrollo estudia los cambios que aparecen en la conducta humana a lo largo de la vida. (Feldman, 2007)

1.1.2 Ámbitos de influencia sobre el desarrollo

El desarrollo es considerado como el producto o resultado de la interrelación de distintos sistemas que ejercen influencia unos con otros, por lo tanto se puede afirmar que el desarrollo se caracteriza por el cambio y la dinámica del proceso. El ser humano está inmerso en un ambiente sobre el cual ejerce influencia. Esta es una influencia reciproca, que los expertos las reconocen como modelo ecológico del desarrollo humano. (Muner, 2005)

El desarrollo del individuo recibe la influencia de cuatro sistemas, estos son:

El microsistema, es un ambiente inmediato del individuo, está conformado por aspectos diarios o cotidianos de la vida en donde existe la influencia de las personas que conforman el círculo social más cercano al individuo como son familiares y amigos.

Meso sistema, enmarca las relaciones que tiene el individuo como la familia y la escuela y demás posibles microsistemas.

Exosistema, es el ambiente alejado del individuo, este no es tangible en el diario vivir, pero ejerce una influencia indirecta sobre la vida diaria del individuo, este sistema está integrado por grupos sociales y laborales.

Macrosistema, se lo conoce también como ambiente socio-cultural en donde el individuo recibe la influencia de los valores, creencias, ideologías políticas, sociales y culturales que proviene de su entorno, donde recibe influencia, y concepción de familia acorde con la cultura y el contexto en el que se desenvuelve.

Finalmente se enfoca a los diferentes contextos en donde se desenvuelve el individuo ya que estos dejan huella en su desarrollo, y son:

Contexto histórico, tiene que ver con el momento histórico propio de una generación; el contexto cultural, hace referencia a valores y creencias que predominan en la sociedad, y el contexto socioeconómico, se relaciona con las condiciones sociales y económicas características del grupo social al que pertenece el individuo, al igual que los contextos ayudan a definir y explicar el desarrollo del individuo, existen también los ámbitos de desarrollo que contribuyen al estudio holístico del individuo durante sus diferentes etapas, dentro de estos tenemos el psicosocial, el cognitivo y el físico. (Diane, 2005)

El ámbito psicosocial, se enfoca en el desarrollo de la personalidad y en las relaciones que establece el individuo con los demás miembros de la sociedad, hace énfasis en el apareamiento de las diferencias individuales que lo hacen un ser único e irrepetible; el ámbito del conocimiento, en donde se desarrollan los procesos mentales y las capacidades intelectuales y el ámbito físico, que tiene que ver con la biología del ser humano, su crecimiento y desarrollo

1.1.3 Teorías sobre la psicología del desarrollo

A largo del desarrollo del individuo, la conducta humana sufre una serie de cambios. Estos cambios se basan en varias teorías, las más trascendentales son:

Teoría Psicoanalítica, explica el desarrollo en términos de impulsos y motivaciones inconscientes, es decir a través de estadios evolutivos los que generan la personalidad, cada etapa está marcada por la satisfacción de necesidad y deseos guardados en el inconsciente que se relacionan con una función biológica específica, así se tiene la fase oral, anal, fálica o genital. (Papalia, 2006)

Según esta teoría, la personalidad está dada cuando existe un equilibrio entre el ello, el yo y el superyó, que son el principio del placer, de la realidad y la conciencia, respectivamente.

De acuerdo a esta teoría el individuo alcanza su desarrollo cuando adquiere la capacidad de atravesar por los estadios sin que exista fijación en alguno de ellos. (Cloninger, 2003)

Teoría del aprendizaje, el desarrollo se basa en los principios del aprendizaje a través de los mecanismos de condicionamiento clásico y operante o de aprendizaje social como la imitación y modelado, según sus precursores Watson y Skinner, el desarrollo depende de los refuerzos y castigos que haya experimentado el sujeto, esto ayudará a la conformación de la conducta y el desarrollo, en cambio para Pandura, esto depende de la observación y de la capacidad de imitación que adquiere el individuo frente a conductas de personas cercanas a él, las que asimila e interioriza, convirtiéndolas en suyas, es decir que el individuo tiene modelos de comportamiento de los que se empodera a través de la imitación. (Martínez, 2006)

Teoría cognitiva o cognitivistas, se enfoca en los procesos mentales e intelectuales del ser, define al desarrollo como el resultado de la capacidad de pensar que va adquiriendo el individuo.

Según Piaget el desarrollo está determinado por estadios evolutivos que el individuo debe atravesar, para Vigostsky este desarrollo se alcanza gracias a las interacciones sociales que sirven de base para la construcción del conocimiento. (Klingler, 2005)

Teoría humanista, explica que el individuo posee cualidades únicas, tiene diferencias individuales las que determinan la conducta y su evolución. La personalidad y la conducta del individuo están marcadas por los procesos psicológicos. (Clément, 2005)

Teoría evolutiva, El desarrollo está determinado por factores biológicos y genéticos, se basa en la teoría Darwiniana que enuncia la sobrevivencia del más fuerte, lo que quiere decir que solo las especies que se adaptan son las que tienen oportunidad de desarrollo.

1.1.4 El desarrollo humano desde el momento de la concepción hasta el periodo de la niñez.

El Desarrollo Prenatal y Nacimiento, una vez realizado el proceso de concepción, las células germinadas atraviesan cambios durante tres períodos, período germinal, va desde la

concepción a la tercera semana, en donde las células experimentan la mitosis, se multiplican y se dividen formando la placenta y al embrión.

El Periodo embrionario, a partir de la tercera semana se forma el embrión y el tubo neuronal que origina al sistema nervioso central, termina hacia la octava semana del periodo gestacionario.

Periodo fetal, a partir de la novena semana el embrión pasa a denominarse feto, en este periodo se presentan varios cambios y trasformaciones en relación a los otros períodos porque existe el cambio de un organismo indiferenciado a un organismo sexuado. Existe la presencia de pulsaciones del corazón más acentuadas, mientras que los aparatos digestivo y excretor han completado su desarrollo, no es así con el respiratorio y cardiovascular. (Craig, 2009)

Durante esta etapa existe la posibilidad de que surjan factores que amenacen el adecuado desarrollo del niño, estas amenazas pueden provenir de la madre como son: la edad temprana o avanzada, el estado de salud, los malos hábitos alimenticios que lejos de aportar nutrientes al bebe, contribuyen a su desnutrición, el consumo de sustancias psicotrópicas. El entorno en el que se desenvuelve la madre también puede influir en el período de gestación, a estos factores que pueden afectar el normal desarrollo del feto se los denomina teratógenos y pueden causar daño a cualquier órgano, esto depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el feto.

Al finalizar el periodo prenatal llega el alumbramiento, que tiene tres etapas que inician con las contracciones para dar paso a la dilatación del cuello uterino, posterior a ello nace el bebe para finalizar con la salida de la placenta y el cordón umbilical

El recién nacido es evaluado con el test de APGAR, esta es una prueba que sirve para monitorear las pulsaciones, la respiración, los movimientos kinestesicos, la gesticulación y la apariencia. (McIntire, 2008)

Dentro de los ámbitos de estudio, el neonato se caracteriza por:

Desarrollo físico, existe la presencia de las llamadas conductas reflejas que le permiten al neonato la adaptación al nuevo medio, estas manifestaciones son deglución, búsqueda y el conocido reflejo de succión.

Desarrollo cognitivo, se manifiestan las primeras funciones a nivel perceptivo y cognitivo, mediante las cuales experimenta y va conociendo paulatinamente su entorno.

Desarrollo social, se proyecta con la imitación tomada o reflejada por sus miembros más allegados sus padres, con los que a la vez interactúa, y llega hasta la discriminación de las emociones más básicas. (Zamora, 2003)

1.1.5 Desarrollo humano en la infancia.

Comprende desde el alumbramiento hasta los dos años, el bebé experimenta cambios en los ámbitos de:

Desarrollo físico, Se presenta un crecimiento acelerado especialmente en cuanto al peso que ha alcanzado un avance de un cuatrocientos por ciento en relación a su peso inicial.

El crecimiento en la infancia responde a cuatro principios.

Cefalocaudal, crecimiento que va de la cabeza hacia los pies.

Próximo distal, el desarrollo va desde el centro del cuerpo hacia las partes.

Integración jerárquica, el desarrollo va desde las habilidades simples hacia las complejas.

Independencia de los sistemas, Los sistemas que conforman el cuerpo experimentan un crecimiento distinto unos en relación a otros, en cuanto a la proporción. (Bergeron, 2000)

Desarrollo motor, Gracias a los reflejos no controlados, el bebé alcanza grandes logros esto le ayuda a responder al medio, progresivamente experimenta cambios en las habilidades motoras gruesas y finas.

Los reflejos con los que nace el bebé van desapareciendo de una manera progresiva, van adquiriendo un carácter voluntario, unos, mientras que otros quedan presentes para toda la vida como es el reflejo de parpadeo.

En cuanto al desarrollo de los sentidos, se presentan algunos avances como son:

Percepción visual, presenta agudeza en su visión, discrimina figuras en especial las tridimensionales como la cara de su madre.

Percepción auditiva, Presenta una sensibilidad de audición, ubica el origen de los sonidos, es capaz de reconocer la voz de mamá.

Percepción táctil: presenta sensibilidad táctil y al dolor.

Percepción multimodal, sabe combinar sonidos, presenta la capacidad de relacionar sonidos con objetos.

Desarrollo cognitivo, Según Piaget, precursor de los estadios evolutivos, desarrolló la teoría sistemática para la descripción del comportamiento de los bebés, definiéndolos como exploradores activos de la realidad y constructores de su propia inteligencia basándose en la interacción con los objetos que tiene en el entorno. (Trianes, 2004)

Los estadios de Piaget son: Estadio sensorio motriz, que se divide en subetapas o subestadios:

Cuadro N° 1:

Subestadio	Edad	Características
1	0-1 mes	Etapa de la actividad refleja Los bebés utilizan sus reflejos innatos para asimilar objetos nuevos y acomodar sus reflejos a los nuevos objetos.
2	1-4 meses	Aparecen los primeros actos no reflejos o acciones voluntarias y su repetición Reacciones circulares primarias, centradas siempre en el cuerpo del bebé.
3	4-8 meses	Acción sobre los objetos Reacciones circulares secundarias centradas siempre en un objeto externo. Además el bebé comienza a imitar las conductas adultas.
4	8-12 meses	Aparece la conducta intencional Tiene la capacidad de coordinar esquemas secundarios, progresa en la imitación adulta, y muestra

la denominada permanencia del objeto.

5	12-18 meses	Reacciones circulares terciarias	
6	18-24 meses	Comienza propiamente el pensamiento	El niño es capaz de ensayar mentalmente acciones antes de llevarlas a cabo de forma real, por la interiorización de los esquemas a nivel mental o creación de símbolos, pone en marcha el juego simbólico.

Fuente: Estadio sensorio motriz. (Bergeron, 2000)

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

En relación al desarrollo del lenguaje el niño atraviesa por las siguientes etapas:

Cuadro N° 2:

Edad	Características
Recién nacido	Posee varias conductas debido a la interacción con los adultos más cercanos, posteriormente se vuelve más cultural y arbitrario.
3 meses	Realiza sonidos guturales
6 meses	Aparece el balbuceo y la capacidad de señalar
8-9 meses	Produce protopalabras
12 meses	Aparecen las primeras palabras
12 y 18 meses	Encuentran las primeras 50 palabras y el uso de estrategias fonológicas.
18 y 24 meses	Aumenta el vocabulario, el niño es capaz de producir sus primeras oraciones simples

Fuente: Etapas de desarrollo de lenguaje del niño. (Bergeron, 2000)

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

La adquisición del lenguaje depende de los estímulos que recibe el niño de su madre o del entorno.

Desarrollo social y de la personalidad, en esta etapa el desarrollo socio-afectivo se inicia con los vínculos de apego con las personas que lo cuidan durante el primer año de vida

Cuadro N° 3:

Edad	Características
0 a los 3 meses	Se observa en el niño una predisposición por los miembros de su especie
3 a los 6 meses	Se observa una preferencia por los adultos que lo cuidan, aunque sin rechazo a los desconocidos.
De 6 a los 9 meses	Se detecta una clara preferencia por las figuras de apego, esto le expresa con llanto ante la separación, y un alto rechazo a los desconocidos.
De 9 a los 12 meses	Se observa una cierta independencia de las figuras de apego y una reactivación de la protesta por medio del llanto ante la separación en situaciones críticas.

Fuente: Desarrollo social y de la personalidad durante el primer año de vida. (Bergeron, 2000)

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

1.1.6 Desarrollo humano durante la edad preescolar

Este periodo comprende de 2 a 6 años de edad, las características que se presentan en las distintas áreas del desarrollo son:

Desarrollo físico, en esta etapa existe un aumento regular de la talla y el peso, aunque a un ritmo más lento que en los dos primeros años. Durante esta etapa se detectan diferencias individuales en cuanto al crecimiento, los cambios también son de forma y estructura corporal.

El desarrollo motor, adquiere notables logros ya que el niño demuestra una mayor independencia y coordinación. Manifiesta cierta preferencia por el uso de una de sus manos, es decir empieza a definir su lateralidad.

Es característico en esta edad el apareamiento de los primeros garabatos es lo que se denomina la grafo motricidad. (Soler, 2004)

Desarrollo cognitivo, de acuerdo a los estudios de Piaget, la inteligencia de los niños en esta edad se encuentra en la etapa pre operacional. Esta etapa se caracteriza por el apareamiento del pensamiento simbólico, exista además un mayor énfasis en el uso del lenguaje, por ser una

etapa de transición hacia el razonamiento lógico se la denomina etapa de las operaciones concretas. El niño en esta etapa se caracteriza por ser egocentrista, es incapaz de aplicar el pensamiento reversible, se deja atraer por la apariencia perceptiva de los objetos, lo que contribuye a estimular sus sentidos. Es característico además encontrar ciertos signos de la memoria autobiográfica, esta no se desarrolla ni alcanza la precisión con los sucesivos años escolares. (Perez, 2008).

En lo que tiene que ver con el lenguaje, se nota un gran progreso a nivel de sintaxis, es capaz de formar oraciones largas y complejas, su incremento en el vocabulario es vertiginoso, a los 6 años maneja más de 16.000 palabras. Demuestra un dominio de las reglas gramaticales aplicándolas de manera estricta. Es frecuente observar en el niño que habla consigo mismo, es su amigo imaginario que le ayuda al desenvolvimiento social.

Aparece también la comprensión de los procesos mentales, a los 4 años el niño tiene la capacidad de entender que las personas poseen diferentes procesos mentales. En conclusión dentro del desarrollo cognitivo a esta edad aparece el razonamiento probabilístico aritmético y el uso de las normas. (Carroll, 2006)

Desarrollo social de la personalidad, durante los primeros años el niño poco a poco ha ido creando e incrementando vínculos de apego con sus padres y con personas que se encuentran más cercanas a su entorno, posterior a ello surge el apareamiento del proceso de socialización de padres a hijos, este proceso depende del estilo de crianza impuesto por los padres, así se tiene:

Estilo autocrático, se caracteriza por la presencia de altos niveles de control y exigencia, existe una marcada escases de demostración afectivas.

Estilo democrático, existe la presencia de altos niveles de control y exigencia, pero con altos niveles de afecto y comunicación.

Estilo indulgente, está dado por bajos niveles de control y exigencia al igual que baja demostración de cariño, por lo general esto va de la mano con el abuso y el maltrato infantil.

En cuanto al desarrollo emocional este se relaciona con el lenguaje a través del cual expresa sus emociones, desarrollando la capacidad de autorregulación emocional, poco a poco adquiere independencia de los adultos y empieza a adaptar y experimentar en forma variada la intensidad y expresión emocional de una manera socialmente aceptable. (Wendkos, 2002)

En la edad preescolar el niño desarrolla la conciencia del yo, esto es un logro significativo pese a que el auto concepto se basa en características concretas y poco abstractas, por esta razón el niño en ocasiones se demuestra cambiante y arbitrario ante las diferentes situaciones que se le presentan. El desarrollo del auto estima, antes conocida como el amor propio, depende de la competencia física, académica y el grado de aceptación que tienen de las otras personas.

Se desarrolla la identidad de género, gracias a este logro el niño adquiere conciencia de ello. El desarrollo social se inicia con la familia y posteriormente a través de la relación con otros niños, esta relación se basa en la reciprocidad y ayuda mutua, en donde se presentan acciones agresivas y pro sociales, la actividad lúdica es la característica propia de esta edad, con la que se desarrolla la sociabilidad y el niño deja a un lado el egocentrismo. (Zuluaga, 2008)

Es importante resaltar que en esta etapa aparece la conducta moral primitiva, que según Piaget se la denomina heteronomía moral, es decir las normas son aplicadas con flexibilidad, los niños demuestran obediencia y respeto dependiendo del resultado que obtenga con este comportamiento, esto es el estímulo respuesta.

Desarrollo humano en la niñez, en esta etapa va de los 6 a los 12 años, en los niños se puede apreciar determinadas características en las áreas de desarrollo, tales como;

Desarrollo físico, la velocidad del crecimiento con relación a los primeros años disminuye, mientras que se evidencia aumento de peso debido a los malos hábitos alimenticios, ingesta de dulces y carbohidratos, y a la vida sedentaria, ya que el niño actual no hace mucho deporte se dedica a los juegos electrónicos y redes sociales.

El desarrollo motor, alcanza motricidad gruesa y fina. Otros logros, el niño es capaz de balancearse en un pie con los ojos cerrados, presenta mayor coordinación.

Desarrollo cognitivo, según Piaget esta etapa es conocida como la de operaciones concretas, el niño utiliza el pensamiento lógico, existe una marcada superación del egocentrismo demostrado en la etapa anterior. Alcanza el concepto de reversibilidad, las limitaciones que se presenten en este período se relacionan con la dependencia de la realidad física y concreta, presenta además una gran dificultad para razonar sobre cuestiones abstractas. (Vadillo, 2002)

Mejora la capacidad de memoria a corto plazo y así como también existe la presencia del uso de estrategias de almacenamiento y recuperación de la información, esto le ayuda a la adquisición y al desarrollo de un pensamiento rápido, así como también a la obtención de una memoria formidable, esta capacidad la utilizan en la resolución del cubo Rubick por ejemplo, o en los juegos tecnológicos, es por este motivo que se vuelven más rápidos en pensar.

El lenguaje adquiere un notable dominio, el vocabulario se multiplica progresivamente, mejora el uso de la gramática y la habilidad para conversar e incrementar sus contactos, de la misma manera presenta un progreso en la conciencia metalingüística conocida también como comprensión sobre el uso de su propio lenguaje. (Mangual, 2012)

Desarrollo social y de la personalidad, esta etapa se caracteriza por la rivalidad que se presenta entre hermanos sobre todo si son del mismo género y contemporáneos en edad. Los padres deben evitar las comparaciones y valorar las cualidades de cada uno independientemente. Las relaciones con los hermanos fortalecen las habilidades sociales y de resolución de conflictos, debido a que los miembros de la familia representan los primeros vínculos sociales. (Muñoz, 2002)

A esta edad los niños tienen la capacidad de comprender las emociones contradictorias y adquieren la habilidad de autorregulación de las mismas, como odio – amor, alegría – tristeza.

También es característico de esta edad el conocimiento de sí mismo, tienen un conocimiento diferenciado, coherente, abstracto y estable de sí mismos, esto depende de las oportunidades de exploración sobre sí mismos que tuvieron en las etapas anteriores, ya que del conocimiento de uno mismo depende la asimilación de otros conocimientos. En cuanto al auto estima es más diversificada y compleja, lo mide con la competencia física académica y el grado de aceptación de los demás.

Es característico observar varios cambios en las relaciones con los demás, existe un marcado progreso en las respuestas empáticas, de comprensión con sus pares, y en la representación de estados mentales de otros, posee una definición diferente del concepto de amistad que se basa en la reciprocidad, la confianza, el apoyo y compatibilidad psicológica, la que se hace más estable con la edad. Existe una mejora en las habilidades sociales para la interacción social, estas habilidades son necesarias que los adultos las motiven a utilizar para que el niño sea un individuo sociable, que guste de la interacción con los demás. (Myers, 2005)

Dentro de las diversiones que prefieren son los juegos de reglas y tiempo para conversar, presenta también conductas agresivas, en especial con sus hermanos, y conductas pro sociales en el trato con los demás, es propio de esta edad la distinción de entre los miembros del grupo, clasificándose entre populares, rechazados, ignorados, intermedios en impacto y de alta preferencia social.

El desarrollo moral ha adquirido autonomía, la misma que se basa en el apoyo mutuo, entre amigos o compañeros, para lo cual se establecen reglas de mutuo acuerdo, que son necesarias para el buen funcionamiento social. (Francisco Herrera, 2004)

1.2 Desarrollo en el Adolescente

1.2.1 Adolescencia

Es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones parentales que internalizó desde su niñez. Durante esta etapa empieza a verificar la realidad de su propio contexto a través del uso de elementos biofísicos.

Desde un plano genital, los elementos biofísico le ayudan a la estabilidad de la personalidad, esto se puede alcanzar una vez que desaparece la identidad infantil, según Richard (2004), la adolescencia es la etapa en la que el individuo atraviesa una serie de cambios biológicos y físicos que lo conducen a la formación de su personalidad en el campo sexual y al establecimiento de la identidad adulta. Esta separación, entre niño y adulto, le genera confusión, la que es reflejada mediante variaciones de su conducta, en definitiva la

adolescencia es una etapa de transición en la que el individuo no se define ni como niño ni como adulto. (Gelles, 2005)

Como características específicas de esta etapa se presentan la búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, rebeldía, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, desubicación, curiosidad por la sexualidad, actividad sexual reivindicadora, contradicciones en la conducta, separación progresiva de los padres, cambios constantes de humor, entre otros.

1.2.2 Descubrimiento del Yo

Alcanzar el establecimiento de una identidad es el paso más complicado que experimenta el adolescente, definir su personalidad, saber quién es, hacia donde va, como encaja en la sociedad, estos son los cuestionamientos que se hace el individuo durante esta transición que va de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo como ser humano. (Richard, 2004)

El descubrimiento del yo se relaciona con la sensación de ser un individuo único e irrepetible, es experimentar el sentimiento de singularidad individual que unificada con la integración de la auto definición y la estabilidad temporal se convierten en el elemento esencial de la adquisición de la identidad, es decir la identidad es el concepto de sí mismo, es su forma de ser, de sentir y de pensar, únicas en cada ser, esto hace que el adolescente en su constante búsqueda de sí mismo adquiera seguridad y confianza.

Con el descubrimiento del yo, al final de la adolescencia se define la identidad que actúa como fuerza orientadora en la estructuración del proyecto de vida en donde se definen los valores, los compromisos, los objetivos, el futuro. Cabe recalcar que la identidad es un constructo social, es decir se construye gracias a la interacción con los demás, es un fenómeno eminentemente subjetivo con un fuerte componente emocional que implica la valorización de la propia individualidad, denominada autoestima. (Martínez, 2006)

El descubrimiento del yo presenta una serie de rasgos en el comportamiento del adolescente a través de las cuales expresa su afirmación interior, estas son: obstinación, espíritu de

independencia total, afán de contradicción, deseo de ser admirado, búsqueda de la emancipación del hogar, rebeldía ante las normas establecidas. (Clément, 2005)

La tendencia a la autoafirmación, necesaria para el desarrollo de la personalidad, experimenta un crecimiento desmedido, como consecuencia de las actitudes negativas de los adultos que le rodean, tales como: rigidez, incompreensión, limitación en su accionar debido a la autoridad arbitraria, entre otros.

Durante el proceso del descubrimiento del yo, si el adolescente adquiere solo autoafirmación puede provocar en él rebeldía y por el contrario si se genera en él la inseguridad dará como resultado la timidez, para evitar estos extremos es necesaria la combinación de ambos, ya que el conocimiento de las propias posibilidades facilita una positiva autoafirmación, confianza y seguridad. (Cloninger, 2003)

1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta

La etapa de adolescencia no es solo un período de cambio del adolescente, sino también de sus padres, en esta etapa es necesario poner especial énfasis a entender mejor la alteración de las relaciones familiares, ya que esto servirá de base y facilitará la inserción del adolescente en la sociedad adulta, caso contrario, si no se da la importancia que se merece a las relaciones familiares, el adolescente podría asimilar sentimientos negativos hacia el por parte de la familia, esto puede dificultar el camino en la búsqueda de su identidad . Para ello es necesario realizar un análisis de las condiciones sociales, culturales y económicas imperantes en el contexto en el que se desenvuelve el adolescente. (Beltrán, 2013)

Los factores contextuales juegan un papel fundamental por la influencia que ejerce la familia en el adolescente, el conocimiento de estos factores facilitan entender las causas de las dificultades propias de la adolescencia por ello hay que tomar en cuenta el contexto socio histórico en el que los jóvenes de principios del siglo XXI realizan su transición hacia la etapa adulta, ya que son condiciones diferentes en relación a la época en la que sus padres fueron adolescentes, muchos de ellos creen que los actuales tiempos son difíciles debido a los avances de la ciencia y de la tecnología, y a la globalización en general. (Moritmer, 2005)

El tipo de sociedad repercute directa o indirectamente en la vida del adolescente, específicamente en su camino hacia la adultez. Existen dificultades y amenazas que experimenta el adolescente en la transición social y personal, por un lado la fijación excesiva y hasta cierto punto exagerado que hacen los adultos sobre los conflictos adolescentes, cuyas raíces son generadas en el propio contexto familiar, estas causas muchas de las veces son ignoradas por los padres, quienes encuentran al adolescente el único culpable de los conflictos que se generan en el núcleo familiar. (Gutierrez, 2008)

La llegada de la adolescencia es el proceso de conversión de niño a adulto, de adquirir nuevas relaciones, armar su proyecto de vida, salir del seno familiar, y alcanzar la autonomía e independencia; para poder lograr esto es necesario que el adolescente adquiera un nivel académico que le prepare para la vida, a fin de que pueda acceder a un trabajo en donde se desarrolle tenga la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades, y sobretodo ganarse la vida, es decir, es necesario que el adolescente conjuntamente con su desarrollo biosicosocial debe tener período de formación para que a futuro pueda incursionar en el mundo laboral y de esta manera alcanzar la emancipación.

Una vez que se ha superado el ensimismamiento, la rebeldía, las complicaciones, las indecisiones y en definitiva las turbulencias propias de la edad, el adolescente tiene como resultado de todo ese proceso de cambios un espacio dentro de la vida social, como persona, al formar parte de un grupo social con sus pares, al enfrentarse a una serie de situaciones, distintas y complejas en donde su experiencia y conocimiento le ayudarán a tomar las mejores decisiones, estas situaciones generarán en el individuo actitudes sociales maduras en las que se irán incluyendo los valores personales y culturales adquiridos en las etapas anteriores de su vida y que seguirán alimentando su ser. (Gualtero, 2009)

1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional en el adolescente.

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones que establece con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le provee para alimentar su pensamiento.

Según Piaget esta es la etapa de las operaciones formales, es el más alto nivel de pensamiento cognitivo, pueden comprender el tiempo histórico y el espacio, utiliza símbolo,

maneja el cálculo, desarrollan el razonamiento hipotético – deductivo, tienen la capacidad de someter a prueba una hipótesis, le gusta la investigación, descifrar acertijos complicados sobre irrealidades que están fuera de este mundo, adquiere herramientas para dar solución a problemas. En la adolescencia se desarrolla el pensamiento abstracto, son capaces de definir y analizar abstracciones como la justicia, el amor, la libertad. (Weissmann, 2010)

Utiliza cerca de 80.000 palabras, tiene más conciencia sobre el uso de las palabras con sus diferentes significados, hace metáforas y poesías, interpreta canciones del momento, adquiere un lenguaje diferente.

Presenta cambios estructurales y funcionales del procesamiento de la información, es decir su capacidad de memoria aumenta considerablemente, su cerebro es una gran computadora, el almacenamiento de la información de la memoria a largo plazo puede ser declarativo, procedimental y conceptual, de igual forma presenta un incremento continuo en la velocidad de procesamiento y desarrollo del pensamiento, por lo tanto el currículo que se desarrolla en la formación de los adolescentes debe contener metodología que estimule el desarrollo de la inteligencia. (Beltrán, 2013)

Desarrollo social, a más de la emancipación e independencia que quieren adquirir de sus padres, el desarrollo social del adolescente se caracteriza por tener la necesidad de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por su entorno, esto le genera la sensación de ser valorado y reafirmado como ser humano, con sus virtudes y sus defectos.

Su interés está centrado en el deporte, la música, la diversión, los amigos, las farras, las chicas, en él se despierta una gran curiosidad con todo lo relacionado con la sexualidad, experimenta vaivenes entre confianza y desconfianza consigo mismo, entre excitación y depresión, risa y llanto, trabajo y ocio, alegría y tristeza, experimenta una mezcla de sentimientos. (Cornejo, 2009)

Aparecen las rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlos sobre los demás, prueba su fuerza física a través de peleas con los sus pares o rivales del grupo, expresan palabras agresivas o por el contrario esa agresividad la dirige hacia sí, esto lo refleja mediante su forma de vestir, de actuar y de interactuar. Al igual que los niños le gusta llamar la atención de los adultos demostrando conductas inapropiadas para su edad-

Demuestra una ambivalencia con respecto a la relación con la familia frente a la emancipación y al mismo tiempo a la seguridad que la familia le provee. La escuela favorece la reorganización de la personalidad, esto lo experimenta en la formación de grupos deportivos, sociales y culturales, pero al mismo tiempo puede representar un obstáculo si no son aceptados en el grupo. (Bernal, 2006)

En relación a la amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, la delicadeza y el altruismo, tienden a imitar actitudes, gustos, modas, buscan exclusividad. Es característico el apareamiento de grupos primarios, son los más íntimos, los más allegados, como dirían ellos, los más panas, con los que se reúnen con más frecuencia, comparten sus emociones, diversiones y aventuras, esto le proporciona sensación de seguridad, solidaridad y protección, reduce la sensación de frustración, ayuda al proceso de emancipación de sus padres, facilita la creación de lazos de amistad, y finalmente le favorece en su desarrollo social. (Knobel, 2010)

Desarrollo moral, de acuerdo a (Kohlberg, 2010), se distinguen 3 niveles y 3 etapas del desarrollo moral en el ser humano, los adolescentes se ubican en el nivel II, etapa moral pos convencional o principios autónomos, según la cual los adolescentes siguen principios morales internos y tienen la potestad de decidir entre las normas morales conflictivas, que se encuentren más cercanas a sus intereses.

En esta edad se manifiesta una orientación hacia el mundo de los valores e ideales, gracias a la aparición del pensamiento abstracto y el surgimiento de nuevas necesidades e intereses, los adolescentes tienen la capacidad de trascender más allá de las realidades inmediatas, descubren y comprenden valores como la verdad, bondad, honradez, amor, justicia, solidaridad, etc. Generalmente se exalta frente a las injusticias y es capaz de desafiar a la autoridad. (Beltrán, 2013)

Al inicio de la etapa el adolescente manifiesta valores adquiridos en forma concreta, transmitida por personas cercanas como sus padres, los miembros de la familia y de la escuela, o lejanas como los ídolos de música y del cine, a los que imita e identifica, a medida que se desarrolla el pensamiento abstracto, el adolescente tiende a no personalizar los valores sino que crea su propio ideal a partir de los modelos inventados. (Beltrán, 2013)

Con todo esto se llega a la conclusión de que la adolescencia es un período crítico o sensible porque el adolescente debe afrontar retos y obstáculos, asumir compromisos y responsabilidades que le ayudarán a construir su identidad personal para continuar con el proceso evolutivo del ser humano. Durante estos años, estas experiencias tendrán efectos duraderos que le servirán para el desarrollo futuro. (Oliva, 2008)

Desarrollo emocional, a nivel emocional el adolescente tiende a experimentar ambivalencia afectiva, tiene temor al fracaso o al ridículo, inseguridad en sí mismo, vivencia constantemente una lucha interna entre la dependencia e independencia, aislamiento y necesidad de ser parte de un grupo, su mundo interno y las reglas del mundo externo, esta ambivalencia produce cambios extremos en el estado de ánimo, la conducta y la manera de relacionarse con los demás, es decir cambia constantemente las pautas habituales, presenta intolerancia frente a las figuras de autoridad y tiene mayor acercamiento con las personas que le demuestran empatía. (Segura, 2003)

Algunos adolescentes experimentan ansiedad, egocentrismo, depresión, emotividad o infelicidad. Las vivencias que experimenta ayudan a la formación de sus ideales y de su estructura afectiva esto le servirá de referencia para el mundo adulto del que está empezando a formar parte.

Dentro del desarrollo emocional se presenta la emotividad intensificada, esta característica, propia de la edad, se manifiesta por la vivencia de emociones con fuerza, intensidad y persistencia más fuerte que lo habitual, esto se deriva de la incertidumbre que experimenta el adolescente frente a los cambios bio-psico-sociales que experimenta y que no los comprende. (Segura, 2003)

También es característica la formación de ideales debido a que los adolescentes se sienten marginados y manipulados por los adultos, creen que sus opiniones no son valiosas y no se las toma en cuenta el momento de decidir, empiezan a protestar por todo de una forma alterada y poco usual. El adolescente es idealista cree tener solución para todo y se torna apático ante a la opinión de los demás, principalmente de sus padres y maestros.

1.3 Pareja, Familia y Ciclo Vital

1.3.1 El estadio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

La familia es un sistema dinámico en el que interactúan varios individuos que están sujetos a los cambios continuos para lo cual es necesario desarrollar flexibilidad que permita lograr adaptaciones. (Arranz, 2004)

El ciclo vital de la familia está estructurado por las siguientes fases:

- Período de galanteo o filtrado para atraer a un miembro del sexo opuesto, esto por lo general se lo realiza en la adolescencia.
- Enamoramiento, es una etapa de ilusiones, de amor y felicidad.
- Noviazgo, constitución de la pareja con la que se desea formar un hogar, una familia.
- Casamiento o matrimonio dependiendo de las creencias religiosas.
- Nacimiento de los hijos
- Estabilidad emocional, esta etapa aparece en el periodo intermedio del matrimonio, se caracteriza porque la pareja ha forjado lazos más fuertes, juntas han superado los conflictos, en definitiva la pareja está alcanzando la madurez.
- La etapa un poco dolorosa para la pareja es el conocido destete de los padres, generalmente se lo conoce así debido a que los hijos abandonan el hogar porque desean su independencia y su autonomía.
- Llegar a ser abuelos, en esta etapa los hijos inician su propio ciclo vital de la familia, es decir se casan y tienen hijos.
- La jubilación o retiro de la vida activa, específicamente en el ámbito laboral, etapa un tanto difícil de asimilar debido a que el individuo se acostumbra a las actividades productivas y la jubilación es un alto a la actividad, si no se tiene un proyecto de vida

establecido, la jubilación puede conllevar problemas de índole familiar y personal, muchas veces en esta etapa es cuando las personas envejecen rápidamente.

- Desprendimiento de los hijos y reencuentro de la pareja, finalmente la pareja se queda sola, inician en pareja y terminan en pareja, como es la ley de la vida los hijos tienen que formar su propia familia e independizarse de sus padres. (Arango, 2006)

Durante el desarrollo del ser humano se encuentra la etapa de la adolescencia, esta etapa se caracteriza por presentar cambios físicos, emocionales, sociales y también familiares, el adolescente en esta etapa merece un tratamiento especial ya que por el contrario, la falta de atención puede repercutir en el normal desenvolvimiento del individuo.

La familia influye en el desarrollo de la personalidad y en los distintos comportamientos del adolescente. Ella representa el primer contacto social que se establece en la vida, desde muy tiernos la familia aporta afecto, costumbres, valores que moldean a la persona en el proceso de adaptación social. (Arranz, 2004)

La vida en familia es la primera influencia para la educación de los hijos, es determinante en el proceso de relación social, es por ello que la formación de la personalidad y la salud mental del adolescente tienen íntima relación con la vida familiar. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a su miembros, si el ambiente es negativo producirá menor control sobre sus miembros, los que a corto o mediano plazo presentarán problemas en cualquier esfera de la vida. El adolescente es sensible al entorno cultural, si su desarrollo es anormal o complicado aparecerán dificultades en sus relaciones familiares, escolares y en la sociedad en general. Por otra parte en esta etapa de desarrollo humano surgen problemas en la dinámica familiar debido a que el adolescente busca su identidad e independencia lo que genera resistencia por parte de los padres, peor aún si en la familia no existe un buen nivel de comunicación, ni práctica de valores básicos y sobre todo si no se evidenció afecto por parte de los progenitores. (Arango, 2006)

La familia es la llamada a construir bases sólidas que formen a sus hijos y que apoyen en los momentos de crisis para que en conjunto se afronte la situación, esto incrementa los vínculos familiares, adquieren experiencia, les ayuda a madurar y a saber cómo actuar en circunstancias similares a las vividas.

La familia conformada por padres e hijos, nuclear, asumen diferentes roles, cada uno de ellos es esencial para un ambiente de convivencia saludable. De la familia depende la adquisición de autonomía, seguridad, auto concepto y sobre todo autorrealización y autoestima en la vida.

Es necesario que la familia practique la democracia, el respeto a los roles y a la opinión de sus integrantes, aceptando dentro de la integralidad las diferencias, evitando el apareamiento de sentimientos contrarios entre unos y otros, ya que esto no es saludable, no ayuda al crecimiento familiar. Es importante además practicar el respeto a las creencias y religiones, evitar imponer el dogma de unos sobre el de los otros, caso contrario este puede ser un detonante que poco a poco termine con la unión familiar.

Los adolescentes en la transición a ser adultos, suelen tener muchas inquietudes y depende de cómo se lleve la dinámica familiar para generar un adecuado crecimiento personal y hacer que esta etapa se convierta en una experiencia positiva y gratificante para el adolescente.

Los padres que no poseen la habilidad para manejar esta etapa del desarrollo de sus hijos demuestran hostilidad e indiferencia ante el adolescente generando como consecuencia una conducta evasiva, agresiva y el rechazo a los valores familiares, lo que finalmente puede desencadenar un desvío del camino del adolescente.

La separación de los padres en la etapa de adolescencia aflorará el sentimiento de enfado, se sentirán traicionados, abandonados, experimentarán infelicidad e impotencia al no poder cambiar la realidad, en algunos casos sentirán una sensación de pérdida de la identidad y de rechazo hacia la pareja o al matrimonio. (Beltrán, 2013)

1.3.2 La familia como espacio interactivo con influencia múltiple.

De acuerdo con esta premisa sistémica, se entiende a la familia como un sistema complejo de relaciones en el que los mecanismos de influencia operan de adentro hacia afuera, es decir del sistema personal al sistema social y viceversa, de fuera hacia dentro, en donde el papel que desempeñan todos y cada uno de los miembros de la familia es importante. Los hijos influyen sobre los padres y de igual manera los padres sobre los hijos, esta influencia interactiva y dinámica también influye con el resto de sistemas que conforman la sociedad sobre su cultura y

sus valores. La relación de la familia no solo se limita a ser unidireccional y bidireccional sino que alcanza el nivel de transaccional, es decir no solo se limita a la familia extensa y al contexto social sino que engloba a la sociedad en su conjunto. (Arango, 2006)

La familia es un espacio de interacción que genera relaciones con miembros de otras familias con necesidades comunes, lo que puede resultar de gran utilidad en la búsqueda de alternativas para mejorar situaciones complejas en base a la construcción participativa entre familias.

El desarrollo de las actividades cotidianas entre padres e hijos ayudan a exteriorizar sentimientos, a explicitar conductas, a compartir responsabilidades y a formar y transmitir valores, base importante para el desarrollo moral y emocional del adolescente. (Beltrán, 2013)

En el mundo globalizado existe diversidad en las familias, las que se encuentran categorizadas en organizacional que hace referencia al trabajo familiar y externo, familia cultural de acuerdo al nivel en el que se desenvuelven, se relaciona con la etnia, la cultura, la política, la religión, la categorización de la familia de acuerdo a la clase social y finalmente por el ciclo vital que atraviesa la familia. (Ausín, 2010)

1.3.3 Dimensiones de análisis en el contexto familiar

La complejidad y la amplitud de las dimensiones a considerar en el análisis del sistema familiar es muy amplio, para efectos de la presente investigación se mencionan a continuación las dimensiones estructural, socio demográficas y organizacionales del tipo de familia (Moreno, 2008), también se pueden mencionar otras que forman parte del contexto familiar pero no de esta investigación, como son las dimensiones cognitivo-educativas que englobarían creencias, metas, prácticas educativas; finalmente, las dimensiones procesuales, como es la funcionalidad APGAR familiar, que abarcarían los patrones de comunicación e interacción y las competencias requeridas para ello. (Arias, 2007)

Todas estas dimensiones apuntan a realizar una evaluación auténtica de la familia; desde un enfoque holístico que reconoce tanto los elementos contextuales internos y externos de la familia y sus interrelaciones, como aspectos cognitivos que median las acciones de los distintos miembros familiares.

Otra dimensión más cercana es la referente a los elementos procesuales susceptibles de captar de modo dinámico, es decir la vida real, el contexto natural en el que interacciona la familia. (Silvia, 2006)

A continuación se presentan las dimensiones de análisis que pueden ser consideradas:

Cuadro N° 4

Dimension Física, Sociodemográfica, y Organizacional	
Física	<p>Características de la vivienda (tamaño, estado, seguridad, higiene, orden...)</p> <p>Características del barrio (servicios, equipamientos, seguridad...)</p> <p>Canales de información (tipo, frecuencia, utilización...)</p> <p>Recursos educativos (espacios, materiales, disponibilidad...)</p>
Socio demográfica	<p>Situación económica de la familia (ingresos, gastos, procedencia, administración...)</p> <p>Nivel cultural de la familia (estudios, profesión, intereses lúdicos, actividades culturales...)</p> <p>Composición de la familia (número de personas convivientes, edades, parentesco, datos de familia extensa...)</p> <p>Datos de salud (con relevancia para el funcionamiento de la familia)</p> <p>Características socio demográficas del barrio</p>
Organizacional	<p>Organización y variedad de actividades cotidianas (días laborales y festivos)</p> <p>Distribución de roles, tareas y funciones en los distintos miembros de la familia</p> <p>Relaciones con otros contextos familiares y sociales (familia extensa, amigos, escuela, asociaciones...)</p>

Fuente: Dimensiones del contexto familiar físicas, socio demográficas y organizacionales. (Cevallos, 2006)

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Dentro del análisis en el contexto familiar se encuentra la dimensión actitudinal que se relaciona con la cognición educativa de los miembros de la familia, generalmente se la trabaja con los adultos de la familia por la complejidad de la exploración cognitiva, el diagnóstico se

enfoca hacia la indagación de creencias educativas, metas, prácticas, ideologías, valores educativos y culturales de la familia. (Arranz, 2004)

En las dimensiones procesuales se pueden resaltar el nivel de comunicación y afectividad entre los distintos miembros de la familia, el estilo de relación y el clima afectivo intra-familiar y extra-familiar, las estrategias de resolución de conflictos, las competencias emocionales, comunicativas y sociales en los distintos miembros de la familia (Arranz, 2004)

La selección de la dimensiones a estudiar está determinada por el problema que se desea investigar, la gama de dimensiones planteada a obtener información diversa y compleja sobre las familias.

1.3.4 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).

La familia es el espacio en donde se forma o deforma al ser humano.

La familia funcional también denominada normo funcional, es aquella cuyos miembros asumen y cumplen con sus responsabilidades, practican valores como el respeto, el amor y la confianza, existen niveles adecuados de comunicación, se apoyan mutuamente, los conflictos los manejan con madurez, esta familia mantiene su sistema en un equilibrio homeostático garantizado por pautas de funcionamiento interno entre los miembros, lo que le permite tener un crecimiento armónico y adecuado. (Knobel, 2010)

Las familias disfuncionales, por el contrario, son aquellas cuyo sistema no posee los recursos necesarios, o sea, materiales, económicos y modelos conductuales que modifiquen las pautas de relación. Estas familias por lo general presentan un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas de uno o varios integrantes de una familia, y que al relacionarse entre miembros generan un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. (Larroca, 2010), este estado es dinámico, cambiante se puede presentar en forma transitoria o a veces permanente, se caracteriza por generar respuestas conductuales adaptativas inadecuadas frente a los factores de stress, conflictos o problemas, sin importar su complejidad, es decir no diferencian entre un problema pequeño, de un gran problema, estos son tratados con la misma intensidad y vehemencia, esto no es saludable para la familia, en donde en forma literal no funciona, es un núcleo social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado en forma negativa a causa de relaciones o situaciones conflictivas.

Sus características son: el amalgamiento es decir existe una mezcla o confusión de los roles que cada miembro debe asumir, no se respeta la individualidad. (Larroca, 2010)

Los problemas o conflictos suceden en todas las familias en diferentes niveles de intensidad, cuando estos niveles se tornan altos en forma constante se puede hablar de disfuncionalidad.

Sus características, tenemos la rigidez en relación a las reglas que se imponen en el hogar que no tienen posibilidad de cambio ni de negociación y que son arbitrarias para los miembros de la familia, no se toma en cuenta el punto de vista de los demás, simplemente se hace lo que el jefe o jefa de la casa ordena, como también la evitación de conflictos no se afrontan los problemas, se cohiben al hablar del conflicto, niegan la existencia de conflictos, existe un silencio encubridor, tienen cierto temor de hablar sobre los problemas para evitar confrontaciones que desencadenarían graves daños, debido a que no se practica una comunicación abierta. (Bernal, 2006)

Otra de las particulares es la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia determinados miembros de la familia, o por el contrario exceso de empatía y sobreprotección que impide el desarrollo normal de los miembros, lo que puede maltratar emocionalmente a los individuos, sobre todo si se evidencia discriminación hacia alguno de los miembros. (Feldman, 2007). También están las familias de comportamientos controladores, celos, conflicto permanente entre los padres, escaso tiempo de calidad para compartir en familia, comportamiento sexual anormal.

A demás está el comportamiento que se basa en la conveniencia o en intereses personales, pueden crear alianza cuando se propone beneficiar a los miembros con los que convive o coalición cuando se unen con el propósito de perjudicar a terceros.

Según (Larroca, 2010), las familias disfuncionales se clasifican en:

Neurotígenéticas, generan comportamientos neuróticos en los miembros de la familia.

Psicogénéticas, generan en su entorno trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de los miembros y frialdad.

Psicopatogenéticas, propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas, es decir, disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías, por lo general existen factores predictores de esta patología en integrantes que han desarrollado cuadros de antisocialidad.

Adicto genéticas, adecuan casos de adicción en sus diferentes modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

En las disfunciones familiares se pueden observar difusión, rigidez y hasta ocultamiento en relación al rol que desempeña cada miembro.

1.3.5 Rasgos y valores admirados según género

Las conductas sociales dependen del contexto en el cual se desenvuelve el individuo desde su nacimiento, la interacción social ayuda a definir los rasgos y valores de acuerdo a su género, durante esta etapa es común observar que el adolescente busca desarrollar su sentido de identidad para ello se agrupa con amigos con quienes comparte intereses comunes, como por ejemplo demuestran el mismo gusto por determinado género musical, ropa, actor o actriz juvenil del momento, es característico también en cuanto al lenguaje incorporar términos o palabras que se convierten en exclusivas del grupo, por lo general estos términos surgen de canciones, películas o crean sus propios términos, ademanes o gestos. (Feldman, 2007)

Dentro del ámbito colegial es frecuente querer ser el más popular. Ser popular significa ser atractivo físicamente, vestir ropa a la moda, tener muchos amigos y en mucho de los casos pertenecer a cierto estatus social, es decir la popularidad hace referencia a la prominencia y visibilidad social del individuo. (Feldman, 2007)

En esta etapa surge la preferencia social que constituye un indicador afectivo, está relacionado con el grado de valoración que tiene el individuo frente a los demás. La popularidad se relaciona con la agresividad y con la prosocialidad. Los adolescentes hacen valoración personal y constituyen la audiencia ante la cual el adolescente popular hace alarde de sus atributos, adornos y demás características, es decir presume de lo que tiene y de lo que es. Las características que se asumen como popularidad están relacionadas con la cultura y por atributos de los adolescentes que son considerados populares. (Lanzac, 2009)

En relación a la agresividad, dentro del grupo de adolescentes alcanza popularidad el individuo que influye cierto miedo y respeto frente a los demás, erróneamente los adolescentes asumen como populares los pares que tienen ciertas conductas agresivas y poco usuales. (Brando, Valera, & Zarate, 2008)

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante al difundir imágenes sociales estereotipadas que las generaciones adolescentes asimilan como propias, imponiendo rechazo hacia los individuos que no participan de ellos.

La generación de adolescentes actual a diferencia de las décadas anteriores demuestran rasgos exclusivos de necesidad de pertinencia a un grupo específico, existe una falta total de lucha por los grandes ideales, por valores, por utopías, por el contrario lo que más les interesa es pertenecer a un grupo en donde se compartan símbolos, prácticas, estética. Los valores que se comparten no son bien vistos por la sociedad, específicamente en nuestro país la generación adolescente ha sufrido alienación americana y europea, como producto de la migración, de la globalización y del avance tecnológico, así los adolescentes se agrupan en las denominadas tribus urbanas (Lanzac, 2009), adoptando los valores y rasgos que imponen, como son: la forma de vestir, el peinado, el baile, la música, el maquillaje, entre otros.

También es frecuente ver que los adolescentes integran grupos como los famosos emo, que específicamente son un tributo a la depresión, al dolor, a la falta de amor y de autoestima, el adolescente se identifica con este grupo por las dificultades que experimenta en esta etapa de transición que le genera confusión.

Otro de los rasgos y valores que tienen los adolescentes actuales se relaciona con el consumismo, a través del cual la constante búsqueda de la felicidad, el disfrute de la vida es el objetivo fundamental y el consumo es el valor social predominante, esto se convierte en un condicionante de las aspiraciones y comportamientos de los adolescentes. (Gimeno, 1999)

1.3.6 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano, es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta, es el escenario que permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (Palacios y Rodrigo, 1998).

La familia es una escuela en donde se imparte un currículum para la vida, por ello para la mayoría de las personas, la familia constituye el aspecto más importante de su vida, de esta depende básicamente su felicidad.

La educación familiar es un fenómeno de transmisión social, desde principio de la humanidad, en la comunidad y en el propio círculo familiar, se transmitían los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar una vida familiar adecuada, acorde a los valores sociales imperantes. (Gimeno, 1999)

En las sociedades cultural y económicamente desarrolladas, son cada vez más habituales las demandas de formación para educar correctamente a los hijos (González, 1999), y en general, para alcanzar una vida familiar más plena para todos sus integrantes. Estas demandas de formación y asesoramiento probablemente tienen que ver con el debilitamiento de los pilares tradicionales de la educación familiar (Cevallos, 2006).

Las familias viven cada vez físicamente más alejadas debido a la situación laboral que obliga a las familias a distanciarse, y no tener mucho tiempo para la convivencia, únicamente se piensa en las mejoras del nivel de vida, sumado a esto, existe una cierta infravaloración de la sabiduría de nuestros mayores, a quienes se les ignora y se les falta el respeto. (Cevallos, 2006).

La influencia de la comunidad como núcleo de aprendizaje y control social se diluye en la vida urbana, así como también el poder que ejerce la religión para controlar las conductas va en camino de extinción de forma progresiva en las sociedades desarrolladas y aún si estas son laicas, estas llamadas sociedades desarrolladas practican valores extremadamente contrarios a los valores de los países tercermundistas o en vías de desarrollo, debido a que el generador de felicidad es el dinero, el consumismo y la diversión a cualquier precio.

Es usual que los problemas que presentan los adolescentes en el colegio o en su conducta se responsabilicen a las familias, ya que las consecuencias se debe a la deficiente labor educativa

de estas. Las familias tienen que afrontar problemas de diversa índole, como son: una separación, el divorcio, pérdida de algún miembro, problemas económicos, laborales, conductas inapropiadas de los miembros, entre otras. (Bernal, 2006)

En definitiva se debe plantear la necesidad de una educación familiar como medio de apoyo para las familias, tanto para prevenir posibles problemas conductuales como para ayudarlas a enfrentar sus dificultades y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, las instituciones educativas deben asumir la responsabilidad de brindar servicios de orientación educativa, que funcionan como recursos externos para fortalecer a las familias y para ayudarlas a conocerse mejor a sí mismas. (Ausín, 2010)

1.4 Los Adolescentes: Riesgos y Problemas

1.4.1 La persona adulta que aspiran ser

Como se ha revisado en los capítulos anteriores, durante la etapa de la adolescencia, el individuo experimenta una serie de cambios físicos, biológicos y psicológicos que le producen confusión en su forma de ser, de actuar y de sentir, no sabe si debe actuar como un niño o como un adulto, lo que genera en él crisis de identidad que se refleja en las relaciones con los miembros de su entorno más cercano, principalmente con aquellos que hacen que las reglas se apliquen. Esta búsqueda constante de la identidad, genera una serie de cuestionamientos, ¿hacia dónde voy?, ¿quién soy?, el adolescente tiene que descubrir formas de ser, un estilo de vida, de trabajo, de lenguaje, de música, de comportamiento que le satisfaga y que sean aceptables por los demás. (Melillo, 2006)

En este período de transición la sociedad transmite al individuo un sistema de prácticas, creencias y valores pero también se convierte en el momento en el que la persona rechaza o asume esas mismas prácticas, creencias y valores, esto depende de su nivel de formación, de las experiencias que ha adquirido en las etapas anteriores y de la influencia familiar. El individuo al comenzar a asumir su independencia y autonomía frente al medio social, durante esta experiencia de vida crea la necesidad de reconocimiento como recurso vital para sus familias, para la comunidad y en general para la sociedad. (Diane Papalia, 2005)

Las herramientas que la familia, la escuela y la sociedad le proveen, entendiéndose como herramientas a los valores, las creencias y las experiencias de vida, dependerá la integralidad del adulto que se forme, acorde con el contexto y la cultura, este cúmulo de conocimientos, valores y experiencias servirán de base para formar el proyecto de vida.

Según (Costa, 2006), el adolescente de hoy afronta esta etapa de cambios que también es de crisis de identidad en un contexto social que se encuentra poblado de incertidumbres e inestabilidades. La preocupación de los jóvenes gira en torno de aspectos educativos, económicos y emocionales como resultado de la influencia de la globalización y el desarrollo de la tecnología.

Es necesario que la sociedad preste atención a lo que los jóvenes quieren y esperan del mundo adulto a fin de que sirvan de conductores y de apoyo frente a las inquietudes y dudas que surgen en esta etapa.

En esta etapa de transición juega un papel importante el adulto de quien el adolescente aprende e interioriza el modelo de conducta a seguir, de aquí surge la necesidad de que la sociedad provea a los adolescentes de estímulos positivos acordes a la norma de convivencia, de participación, de funcionamiento, de cultura, de educación propias del contexto, a fin de que el adolescente desarrolle un visionamiento prospectivo sobre su futuro.

Estos estímulos o estrategias deben estar encaminadas a enriquecer la orientación y calidad de los programas educativos en vinculación con el empleo, desarrollo de mecanismos cuyo objetivo sea el de realizar programas de compensación educativa direccionándoles hacia la prevención del fracaso académico, crear espacios de formación de las familias en torno a la atención de las necesidades de los adolescentes y la transmisión de valores.

El adulto del futuro depende de la formación del actual adolescente a nivel de la familia y de la escuela, así como también de la contribución que brinde la sociedad para enriquecer el visionamiento y el proyecto de vida de cada uno de los adolescentes.

1.4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales

La conducta antisocial es un problema que genera graves consecuencias entre los adolescentes, quienes pueden presentar conductas agresivas repetitivas, robos, piromanía, vandalismo, quebrantamiento de las normas del hogar y del colegio. La consecuencia de estas conductas tendrán repercusión en el campo psicológico, jurídico y psiquiátrico, estos problemas deben ser atendidos a tiempo, ya que pueden tener repercusiones en la vida adulta, como el apareamiento de una conducta criminal, alcoholismo, dificultades de adaptación en el trabajo, en la familia, problemas interpersonales hasta llegar a una afectación psiquiátrica grave. (Melillo, 2006)

La conducta antisocial hace referencia a los actos que violan las normas sociales y derechos de los demás, el punto de referencia para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en el que surge tal conducta, no habiendo criterios objetivos para determinar que es antisocial y que estén libres de juicios subjetivos acerca de lo que es socialmente apropiado (Kazdin, 2003), es decir el término es ambiguo en virtud de la gama de conductas sociales existentes y el nivel de gravedad y afectación.

Los adolescentes que infringen la ley si nos son tratados a tiempo corren el riesgo de integrar los grupos juveniles delincuenciales denominados pandillas, considerados como fenómenos sociales más graves dentro de nuestra sociedad ya que acaban con el proyecto de vida de los adolescentes que lo conforman. (Méndez, 2000)

La delincuencia juvenil es un problema que debe afrontar toda la sociedad en su conjunto y que requiere la cooperación de todos los actores: padres, educadores, psicólogos, juristas, trabajadores sociales, entre otros.

En general el comportamiento antisocial puede definirse como un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que puede iniciar en la infancia y en la adolescencia y continuar en la juventud y adultez. El comportamiento antisocial es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones: conductas impulsivas, ultrajes, agresión, engaños, robos y violencia. (Méndez, 2000)

Los factores ambientales juegan un papel importante en el surgimiento y desarrollo de los trastornos de conducta, como una de las variables aceptadas por la comunidad científica respecto a los determinantes de la conducta antisocial es el ambiente familiar y el tipo de

patrones de autoridad que se emplea en la crianza de los hijos, por lo tanto el apareamiento de ciertos fenómenos asociales en el entorno familiar puede tener relación directa con los trastornos de conducta que presentan los adolescentes. (Campo, 2000).

La conducta infractora de los adolescentes está relacionada con la invasión de la propiedad privada con el fin de robar, prender fuego en los espacios públicos, atentando contra el ecosistema, la conducta de apropiación se ve reflejada en la venta y el consumo de drogas, integración de pandillas, otras actitudes se reflejan en la desobediencia de las reglas sociales, frente a las cuales trata de imponer sus propias reglas, con ello se refleja su inmadurez. Otra manifestación de la conducta asocial se manifiesta por la conflictividad expresada en términos de impulsividad, hiperactividad y psicopatía, estas son propias del período de adolescencia que se incrementan por la falta de disciplina por parte de los padres. (Méndez, 2000)

El nivel de violencia de los adolescentes es más elevado durante la primera adolescencia, 10 a 13 años, que durante la segunda, 14 -17 años, e incluso son más peligrosos los adolescentes cuya pubertad es precoz, debido al impacto y desajuste que se produce a nivel psicológico, biológico y social (Rowe, 2002)

1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas

El consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas puede comenzar en edades muy tempranas, específicamente en la adolescencia, a pesar de ser una minoría que recurre al consumo, lo hacen por curiosidad, por experimentar algo nuevo o por presión de los amigos y finalmente cuando atraviesan serios problemas especialmente de tipo familiar. Los adolescentes pueden ser incitados a fumar y beber por la influencia negativa de sus amigos para formar parte del grupo y no ser rechazados, pero de esta manera exponen su salud física, psicología tanto presente y futura además su abuso le puede conducir a la dependencia por lo que probablemente puede continuar con el consumo en una edad más avanzada. (Muñoz C. , 2012)

Al parecer la agudización de la pobreza, la migración, y las nuevas actividades laborales que realizan hombres y mujeres son algunos de los factores desencadenantes de estas patologías que sufre la sociedad en general. En nuestra región ha cobrado caracteres alarmantes,

afectando a la población más joven, a estudiantes hombres y mujeres, especialmente de los colegios.

En muchos de los casos los adolescentes se refugian en el alcohol y las drogas como salida a los problemas de tipo emocional y a la incompreensión de sus padres. Los adolescentes que se encuentran en esta situación pueden escoger caminos equivocados como el integrar pandillas juveniles en donde existe el predominio del uso de drogas. (Muñoz C. , 2012)

El alcoholismo y la drogadicción influyen en el rendimiento escolar debido a que sus efectos se manifiestan directamente en el sistema nervioso, alterando el normal funcionamiento de los procesos de percepción, atención, concentración, razonamiento, reflexión, y demás.

Las causas que posiblemente empujan a los adolescentes a ingerir bebidas alcohólicas y/o sustancias psicotrópicas son: la falta de control en los hogares, progenitores que han migrado al exterior, falta de comunicación familiar, baja autoestima, uso inadecuado del tiempo libre, fácil obtención de dinero, entre los más conocidos. (Muñoz C. , 2012)

1.4.4 La sexualidad adolescente

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este período van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres. (Comfort, 2004)

El tema de la sexualidad es abordado por los adolescentes dentro de su grupo en un clima de confianza y complicidad. En este aspecto se presenta en ellos una tensión sexual como resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja, estos son: la acción del mundo exterior, la influencia psíquica y la acción del organismo. En esta edad el adolescente comienza a tener las primeras atracciones sexuales. (Beltrán, 2013)

La sexualidad adolescente, como la sexualidad en general, no es un hecho exclusivamente biológico. El adolescente experimenta excitación sexual, vivencias que se alojan en el

psiquismo y permiten dar un nuevo significado a experiencias anteriores que unidas a estas nuevas vivencias, establecen la forma de adquirir la identidad sexual adulta. Es conocido que la masturbación durante la infancia es un proceso de descarga de tensión, mientras que en la etapa adolescente, a más de ser descarga, la masturbación es una forma de preparación para el encuentro sexual futuro. La masturbación, si bien en la mayoría de casos provoca un sentimiento de culpa, también brinda al adolescente una sensación de confianza que le ayuda a confirmar la capacidad de una sexualidad plena. El exceso de la masturbación representa una pérdida de la relación con los demás y el no abandono de la posición infantil (Weissmann, 2010). El adolescente requiere un ambiente favorable para poder crecer y aceptar los cambios físicos y biológicos, muchas veces la actitud de represión se manifiesta por vergüenza o rechazo relacionados con la menstruación, la transpiración, la velloidad, entre otros.

Los padres deben apoyar al proceso de desprendimiento de sus hijos ya que lo contrario contribuye a coartar la posibilidad de alcanzar una sexualidad adulta plena, que puede ir desde la inhibición del deseo sexual hasta el temor por la vida sexual. (Papalia D. , Sexualidad, 2005)

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento

El término resiliencia se originó en la metalurgia, en el área de física hace referencia a la capacidad que tienen los materiales de recobrar la forma original luego de haber sufrido deformaciones por fuerzas externas (Melillo, 2006), este concepto fue trasladado a las ciencias sociales en donde se enfoca a la resiliencia como la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido por la experiencia de la adversidad. (Grotberg, 2004).

La conducta de los adolescentes se basa en las formas de respuestas ante factores estresantes del entorno, estas formas de enfrentamiento determinan el estado de salud del adolescente. La resiliencia en psicología es la capacidad de los individuos para sobreponerse a períodos de dolor emocional. La resiliencia es un proceso de desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos en el que la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente. La resiliencia es la capacidad que tienen los individuos de salir fortalecidos de un evento emocionalmente impactante, pese a estar inmersos en circunstancias con riesgo de presentar psicopatologías, frente a esto solo algunos individuos salen victoriosos mientras otros sucumben, las personas que reaccionan de manera positiva, con fuerza, se denominan resilientes. (Gallardo E. , 2005)

Todos los seres humanos nacen con una resiliencia innata, con capacidades de desarrollar rasgos y cualidades que permiten ser resilientes, sin embargo en el transcurso de la vida no todos los individuos reaccionan de la misma manera frente a situaciones adversas, esto se debe a características diferentes que poseen los individuos.

La familia constituye un factor protector para el desarrollo de la resiliencia porque ella proporciona seguridad y protección. También el entorno escolar y el medio ambiental generan situaciones de adaptabilidad que ayudan al desarrollo de la resiliencia.

La capacidad de afrontamiento depende de los factores internos como la competencia personal y la aceptación de sí mismo y de la vida. Existen además otros factores protectores como las cualidades del individuo que le permiten superar las adversidades asociadas a las condiciones externas e internas del sujeto. (Silber, 2001)

Existen dos tipos de condiciones que apoyan al apareamiento de la resiliencia, estas son:

Las condiciones externas se relacionan con el nivel socioeconómico, la estructura familiar, los programas socioeducativos, de salud que están orientados a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Dentro de las condiciones intrínsecas del individuo, los factores protectores son la motivación, la independencia, la salud mental y la autoestima.

Existen también factores de riesgo que podrían evitar que el individuo alcance la resiliencia como son: las condiciones inadecuadas del ambiente humano y sociocultural en el que se desenvuelve el individuo, a estas se suman la sobreprotección, la negligencia de los padres, incentivos visuales y auditivos que estimulan el consumo de sustancias dañinas para la salud, la despreocupación y la desmotivación por el estudio. (Ramírez, 2006)

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las pérdidas, las amenazas o el estrés severo.

Ser resilientes no es sinónimo de no experimentar malestar, dolor emocional, dificultad o sufrimiento ante las adversidades como pueden ser la pérdida de un ser querido, una enfermedad grave, la inestabilidad laboral, problemas financieros, entre otros, estos son acontecimientos que provocan un gran impacto en los individuos, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre, angustia y dolor emocional. (Sánchez, 2005)

A pesar de todo esto los individuos logran generalmente sobreponerse a ellos, adaptarse y seguir adelante.

La resiliencia implica un proceso un tanto difícil porque implica estrés y malestar emocional, en medio de los cuales el individuo debe sacar fuerza para poder seguir con su vida enfrentando la adversidad o la tragedia, debe tocar fondo para luego salir a flote.

Este proceso implica una serie de conductas y formas de pensar que todos los individuos están en capacidad de aprender y desarrollar. (Calzadilla, 2013)

Características:

La resiliencia caracteriza a las personas porque adquieren la capacidad de saber aceptar la realidad como es, desarrollan la creencia en el sentido que tiene la vida y poseen una inquebrantable capacidad para mejorar. (Ramírez, 2006)

Dentro de este proceso desarrollan las siguientes habilidades: (Sánchez, 2005)

- Identifican con precisión las causas de los problemas lo que ayuda a prevenir y saber afrontar situaciones similares en el futuro.
- Tienen un control emocional frente a la adversidad y se mantienen centrados en situaciones de crisis.
- Frente a las presiones controlan sus impulsos y conductas.
- Son optimistas, ven una crisis como una oportunidad, con una visión positiva del futuro.

- Tienen seguridad y confianza en sí mismos.
- Tienen capacidad para conectarse con las emociones de los demás.
- Buscan retos que les motiven a seguir adelante en busca del éxito y la satisfacción.
- Experimentan otra manera de pensamiento, este influye en el manejo del estrés y la adversidad, se caracteriza por ser realista, exacto y flexible. Es característico que interpreten la realidad de una manera más exacta lo que disminuye el índice de errores.

La resiliencia en los adolescentes repercute positivamente ya que mejora su autoimagen es decir, su autoestima, disminuye el hábito de autocriticarse, son optimistas, asumen los retos, mejoran su apariencia física, se preocupan por su salud, sus estudios, disminuyen sus niveles de depresión, aumentan sus relaciones y contactos sociales. (Ramírez, 2006)

El camino a la resiliencia depende del apoyo emocional que reciba de su entorno familiar, escolar y social, es necesario rodearse de personas positivas en quienes se pueda confiar y quienes le ayude a desaparecer la sensación de soledad y miedo.

Es necesario experimentar las sensaciones en forma intensa sin temor, afrontarlas y evitar mezclarla con emociones, y sobretodo tener la mente ocupada en otra situación, es decir distraer la mente con pensamientos positivos que generen una energía que contrarreste las sensaciones y sentimientos adversos. (Muñoz A. , 2014)

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 Descripción y antecedentes

La investigación se realizó con estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del país, con la finalidad de denotar una muestra de la problemática actual, a fin de tratar la conducta adolescente con una nueva visión.

La entidad educativa en la que se llevó a efecto esta investigación, mediante la obtención de la respectiva autorización, está ubicada en la Av. 6 de Diciembre 1764 y Mariscal Foch, 2460, en la ciudad de Quito, la misma que es una institución fiscal y laica, su misión es de formar holísticamente a la niñez y juventud, con calidad y calidez en la Educación General Básica y en el Bachillerato Nacional e Internacional, mediante una eficiente gestión, fortalecida con el talento humano preparado para formar seres humanos responsables, críticos y solidarios aptos para el acceso a la educación superior, el emprendimiento y la inserción en el mundo laboral; a la vez su visión es ser líder en la formación de bachilleres, con estándares de excelencia, a nivel nacional e internacional, a través de la práctica permanente de la equidad, inclusión y participación ciudadana con responsabilidad social, bajo los principios del buen vivir, actualmente cuenta con una población aproximada de 3.000 estudiantes tanto de hombres como mujeres, siendo su jornada de estudio diurna cuenta con un numérico de 202 docentes.

2.2 Preguntas de investigación:

¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguaje, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?

¿Hay adolescentes con problemas, o sólo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y materia?

Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?

¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?

¿La rigidez y/o ausencia de reglas parentales impiden a la familia, ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

2.3 Participantes

- Integrada por 20 alumnos y 20 alumnas de primero y segundo año de Bachillerato en edades de 14, 15 y 16 años, de una entidad Educativa de la ciudad de Quito.
- 40 padres y/o madres de familia.
- Profesionales del Departamento de Orientación Psicológico de la entidad educativa.
- 11 Profesores guías.
- Autoridades del plantel

La población investigada son alumnos y alumnas de primero y segundo año de bachillerato, a los cuales se les aplicó el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia, el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck, y ficha socio demográfica. Los padres de familia de los estudiantes se les aplicó la encuesta APGAR FAMILIAR para el efecto. La muestra fue integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del primero y segundo año de bachillerato, es decir 40 estudiantes y 40 padres y/o madres de familia.

2.4 Instrumentos de investigación

- **Ficha socio demográfica**

El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, mismo que integra: edades promedio Padre; Madre e Hijos; número de hijos por familia; distribución de edades de evaluados; Padre, Madre e Hijos nivel de estudios; sector de residencia; tipos de familia, ocupación de los padres, nivel socioeconómico, tipo de Institución Educativa.

- **Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes**

Es una escala de Conducta Disocial con elección forzada elaborada por (Kerlinger, 1998, Nunnally) con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, con elección forzada (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, Descuerdo,

Totalmente en Desacuerdo) de los cuales puntúan algunos factores como: Robo y Vandalismo; Travesuras; Abandono escolar; Pleitos y armas; Grafiti; Conducta opositora desafiante.

- **Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)**

Es un inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide tendencias de cuatro factores de segundo orden como:

Estabilidad-Neuroticismo (N). Esta escala respuestas altas muestran elevados niveles de ansiedad e inestabilidad emocional en general. Puntajes bajos representan estabilidad emocional.

Extraversión-Introversión (E). Evalúa la sociabilidad de la persona, puntajes altos dentro de esta escala estará caracterizado por ser sociable, impulsivo, optimista y poco sensible. Puntajes bajos muestra sujetos que tienden a ser tranquilos, reservados, con baja tendencia a la agresión.

Normalidad-Psicoticismo (Dureza) (P). Mide atributos como despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

Sinceridad (S). Esta escala mide la tendencia del sujeto a la simulación de respuestas para dar una buena impresión, por ello, esta escala mediría el grado de veracidad de las respuestas (Chesta, 2007).

Conducta Antisocial (CA) esta escala cuenta con 36 elementos considerados dentro de las escalas (N,E y P) la misma que se maneja la hipótesis que en elevados porcentajes esta la propensión a la conducta antisocial, muy lejos de considerarse como criminalidad propiamente dicha.

Consta de 81 ítems, preguntas de fácil aplicación y obtención de resultados, esta escala cuenta con la debida justificación estadística, es una adaptación española que recoge muestras separadas para cada sexo y para cada grupo de edad a fin de obtener la media de acuerdo a la edad y al número de evaluados, además establece consistencia en la fiabilidad del test, correlación entre escalas y el estudio de relaciones con otras variables, normas de aplicación, corrección y baremos de edad, sexo, y percentiles.

- **Cuestionario sobre la dinámica familiar**

Cuestionario para padres de familia APGAR FAMILIAR, es un instrumento elaborado por Smilkstein en 1979, que se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar, su utilidad prima el evidenciar la forma que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.

Dentro de sus componentes están la adaptación que es la utilización de recursos tanto intra como extrafamiliares para la resolución de problemas, la participación – poder que define el grado de poder de los miembros de acuerdo a la participación y la toma de decisiones; el crecimiento se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros por el apoyo mutuo; el afecto, la relación de amor y la atención que existe entre los miembros de la familia; finalmente los recursos que son el compromiso y el tiempo (espacio, dinero) dedicados a los miembros de la familia.

Su interpretación tiene parámetros de: buena función familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada, disfunción familiar severa; esta consta de 7 ítems, con opciones de respuesta de: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

- **Entrevista a profesores guía**

Es un instrumento técnico estructurado por preguntas abiertas y cerradas mediante las cuales el interlocutor podrá dar su punto de vista de acuerdo a la línea de preguntas que las guía, en ciertos casos estas no son tan rígidas y permiten que el investigador pregunte aquello que considere importante, esto permite establecer una comunicación directa mediante la estructuración e indagación de 8 preguntas al entrevistado, relacionadas al conocimiento de la Conducta Asocial con respecto al estudiante adolescente, por lo que se hará referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

2.5 Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo, forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado para la titulación de Psicología, forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

Este tipo de investigación es mixta, por una parte se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y por otra se elaboró un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha socio demográfica y la entrevista a docentes.

2.6 Objetivo General:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del país.

2.7 Objetivos específicos:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos prioritario hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integral, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.8 Hipótesis

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H0. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación socio demográfico, familiar y educativo en las que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo bio-psico-social por la que atraviesan.

H0. La situación socio demográfico, familiar y educativo en las que se desenvuelven los adolescentes no favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo bio-psico-social por la que atraviesan.

2.9 Variables

Independiente: Disfunción familiar

Dependiente: Conductas disociales

Indicadores (VI)

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes.

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA)

Indicadores (VD)

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes.

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha socio demográfica.

2.10 Procedimiento

Recolección de datos

Con el fin de realizar el presente trabajo de investigación, de acuerdo a los requisitos señalados por los coordinadores de la Universidad, se realizó la visita a diferentes colegios públicos de la ciudad de Quito, ofertando la propuesta mediante entrevista con las autoridades de las instituciones, una vez aceptada la propuesta se formalizó con el Colegio seleccionado mediante una carta de la UTPL, dirigida a la Rectora del Plantel para su aprobación, luego de este trámite se realizó la presentación ante los miembros del Departamento de Orientación Vocacional o Consejería Estudiantil del Colegio para coordinar las actividades de investigación, para ello se elaboró un cronograma de actividades que incluye la preparación de los instrumentos de evaluación de los alumnos de primero y segundo de bachillerato, la socialización de la actividad y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Una vez receptada la información se realizó el procesamiento de la información mediante matrices automatizadas para la tabulación y análisis de los resultados obtenidos. La muestra fue aleatoria mediante la designación de dos paralelos (primero – segundo año). La aplicación de los instrumentos Test de Personalidad y Test de Conductas Disociales, se cumplió acorde al cronograma establecido y con apoyo del personal del Departamento de Orientación, esto permitió un ambiente favorable para la inducción, socialización, y ejecución de la investigación.

Proceso para obtener información de los padres de familia.

Se consultó a través del Departamento de Orientación Vocacional y profesores guías sobre los resultados o antecedentes relacionados con convocatorias de padres de familia y el porcentaje de asistencia, frente a lo cual se obtuvo una respuesta negativa.

Se consultó sobre los horarios en los que asisten los padres de familia a reuniones convocadas por el Colegio para entrega de reportes pero esa actividad la realizan mediante la página web, debido a que los padres por situación de horarios de trabajos les impide asistir a cualquier tipo de evento.

Luego de haber consensuado con el Departamento de Orientación Vocacional y tomando en consideración la poca colaboración por parte de los padres de familia para asistir al colegio, se estableció parámetros que proporcionen confiabilidad y que los adolescentes puedan llenarlos con sus padres en sus casas, y posterior a ello verificar su legitimidad, mediante instrucciones claras y precisas dadas a los alumnos se indicó que pueden utilizar un seudónimo en lugar del nombre para que pueda llenar conjuntamente con los padres de familia o representante los instrumentos de investigación.

Las profesoras coordinadoras de cada curso registraron en las agendas de tareas de los alumnos el trabajo a desarrollar para que sea monitoreado por sus padres, además se solicitó que se registre el número de teléfono al final de las pruebas (con lápiz), a fin de poder confirmar la veracidad de los datos obtenidos por las pruebas. Una vez obtenida la información se procedió a realizar el procesamiento de la misma.

Para obtener información de las Autoridades y entrevista a docentes.

Se solicitó audiencia con la coordinadora del Departamento Vocacional con la finalidad de obtener datos referentes al contexto de la Institución educativa, sus características esenciales, tiempo de funcionamiento, tipo de población que acoge, infraestructura, organización administrativa etc.; datos relevantes para la investigación, en lo referente a la entrevista se buscó opciones para poder aplicarla sin interferir en las labores educativas, una vez elaborada la hoja de entrevista acorde con la estructura establecida se aplicó en horas libres de los profesores guías.

Esta actividad se la realizó en etapa de desarrollo de exámenes de los estudiantes, por lo que esta actividad tardó un tiempo en culminar. Una vez obtenida la información se procedió a realizar la tabulación de todos los datos recabados mediante el trabajo de campo, una vez realizada la revisión y aprobación por parte de la Universidad se estableció la discusión para emitir las conclusiones y recomendaciones respectivas según el caso.

CAPÍTULO III

3 RESULTADOS

3.1 Resultados:

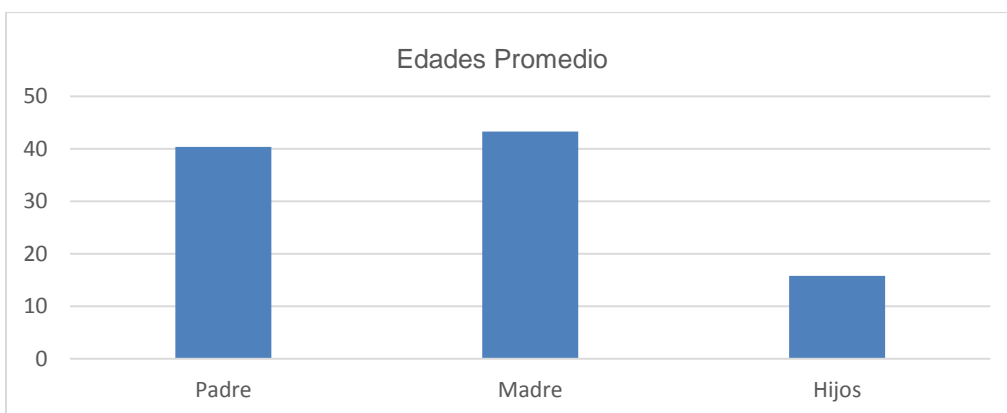
3.1.1 Ficha Sociodemográfica.

El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, mismo que integra: edades promedio Padre; Madre e Hijos; número de hijos por familia: distribución de edades de evaluados; Padre, Madre e Hijos nivel de estudios; sector de residencia; tipos de familia, ocupación de los padres, nivel socioeconómico, tipo de Institución Educativa.

Tabla N° 1: Edades Promedio

Nº de Encuestados	40
Edades Promedio	
Padre	40,35
Madre	43,3
Hijos	15,77458333

Grafico N°1: Edades Promedio



Fuente: Colegio investigado.

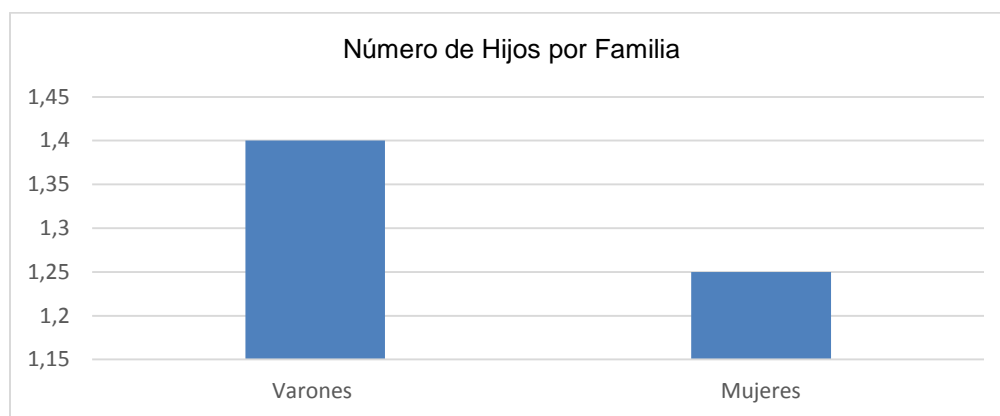
Elaborado por: Alcides Galeas Soto

En edades promedio de padres e hijos, los datos denotan que dentro de las familias investigadas se obtiene un promedio de edad de los padres de 42 años, mientras que la edad promedio de los hijos de 15 años, esta distancia generacional brinda facilidad de relación y comunicación entre padres e hijos, debido a que el adulto de 42 años cruza por un nivel de madurez y entusiasmo óptimo, en relación a padre que son adultos mayores o que se encuentren en la etapa aun de juventud.

Tabla N°2: Número de Hijos por Familia

Número de Hijos por Familia	N°
Varones	1,4
Mujeres	1,25
Total	2.65

Grafico N°2: Número de Hijos por Familia.



Fuente: Colegio investigado

Elaborado por: Alcides Galeas Soto

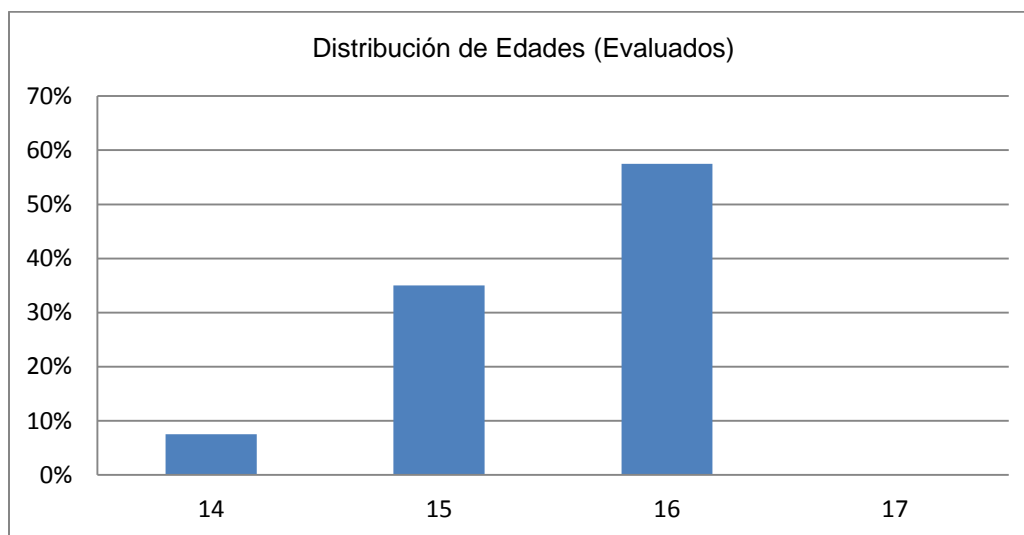
De los datos obtenidos se puede extraer un promedio de hijos tanto de varones como de mujeres es un aproximado de tres por familia, lo que considerando la situación económica actual podría representar una dificultad en la satisfacción de las necesidades básicas, por otra

parte constituye una fortaleza contar con una familia conformada con más de tres miembros ya que brinda la oportunidad de mayor interacción en primera instancia dentro del microsistema de desarrollo, aportando como primera instancia a la relación social ya que constituye el ambiente inmediato del individuo.

Tabla N°3: Distribución de Edades Evaluados

Edades	f	%
14	3	8%
15	14	35%
16	23	58%
Total	40	100%

Grafico N°3: Distribución de Edades Evaluados



Fuente: Colegio investigado

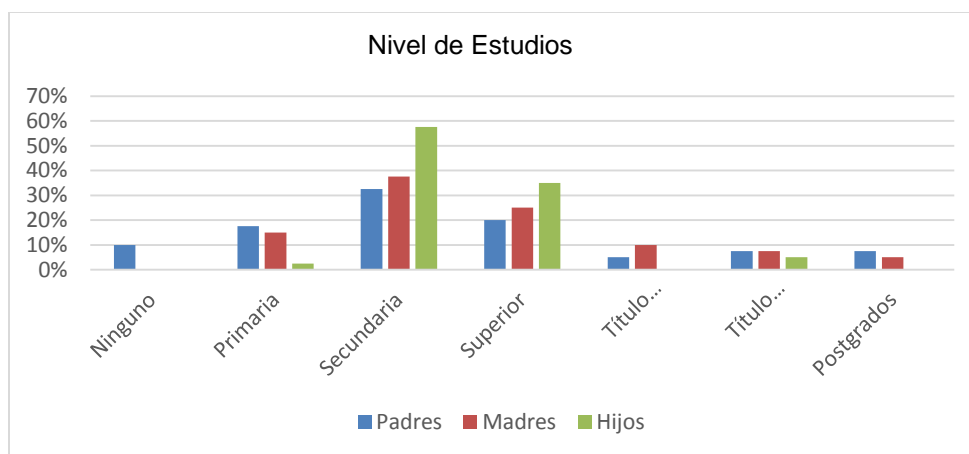
Elaborado por: Alcides Galeas Soto

En la distribución de edades de los evaluados podemos denotar que esta investigación enmarca en las dos fases, adolescencia temprana (10,11-14,15) y la adolescencia tardía (15-19), con una muestra mayor en la adolescencia tardía (16 años) sin embargo hay que resaltar que la condición de adolescente no es uniforme en edades y varía según el grupo social.

Tabla N° 4: Nivel de Estudios

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	4	10%	0	0%	0	0%
Primaria	2	7	18%	6	15%	1	3%
Secundaria	3	13	33%	15	38%	23	58%
Superior	4	8	20%	10	25%	14	35%
Título Intermedio	5	2	5%	4	10%	0	0%
Título Universitario	6	3	8%	3	8%	2	5%
Postgrados	7	3	8%	2	5%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Grafico N°4: Nivel de Estudios



Fuente: Colegio investigado

Elaborado por: Alcides Galeas Soto

Relacionado al nivel de estudios de Padres, Madres, e Hijos se denota que el nivel académico de las madres fluctúa entre secundaria y posgrado en un 86% lo que representa una fortaleza debido a que ellas tienen mayor probabilidad de incidir en la formación de sus hijos por el tiempo que permanecen con ellos, mientras que el 74% de los padres también se ubican en estos niveles lo que brinda oportunidad de acceder a mejores condiciones laborales y de calidad de vida.

Tabla N° 5: Sector de Residencia

Sector de Residencia	Código	f	%
Urbano	1	40	100%
Rural	2	0	0%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Gráfico N°5: Sector de Residencia



Fuente: Colegio investigado

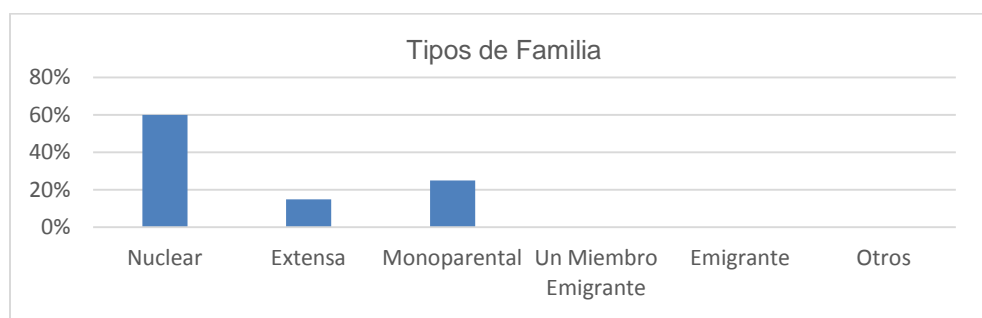
Elaborado por: Alcides Galeas Soto

En lo referente al sector de residencia prevalece el sector Urbano: lo que implica fácil acceso a los servicios básicos, salud, educación, sitios de recreación, rose social variado, mayor acceso a información, publicidad, entre otros, lo que contribuye a su desarrollo social.

Tabla N° 6: Tipos de Familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	24	60%
Extensa	2	6	15%
Monoparental	3	10	25%
Un miembro emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Gráfico N°6: Tipos de Familia



Fuente: Colegio investigado.

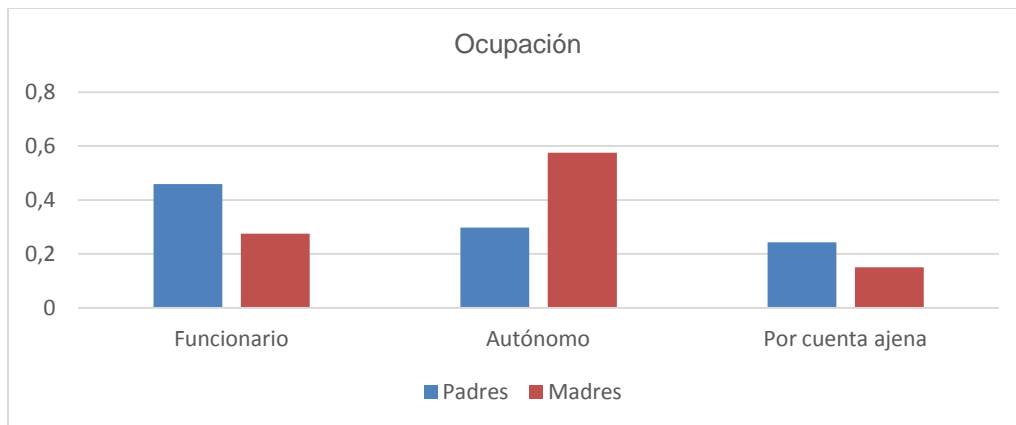
Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Existe la prevalencia de la familia nuclear que está estructurada Padre, Madre e Hijos, en un 60% lo que podría aportar a mayor consolidación del hogar toda vez que exista incidencia de los progenitores en la formación de los hijos y en el cumplimiento de sus roles, por otra parte es necesario destacar que los demás tipos de familia no por ser distinta a la nuclear también pueden aportar significativamente en el desarrollo individual y familiar.

Tabla N° 7: Ocupación Padres.

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	17	45,945946	11	27,5
Autónomo	2	11	29,72973	23	57,5
Por cuenta ajena	3	9	24,324324	6	15
Total		37	1	40	1

Gráfico N°7: Ocupación Padres



Fuente: Colegio investigado.

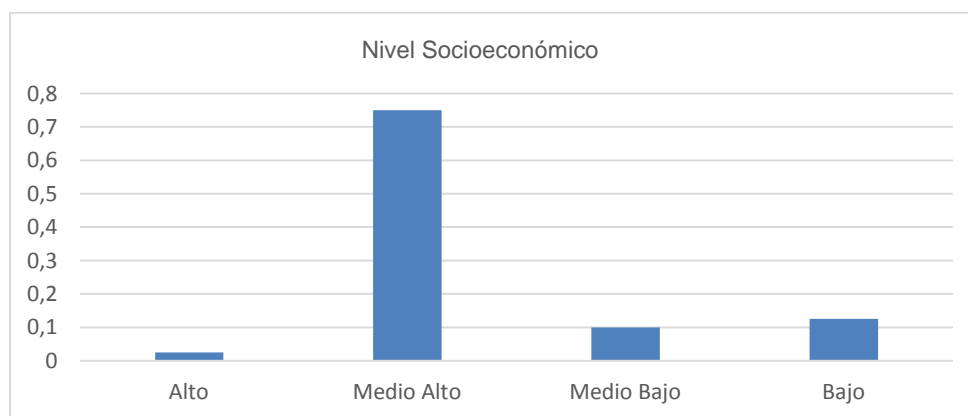
Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

El nivel ocupacional de los padres se destaca la ocupación de funcionario con un 45% lo que puede interpretarse que esta actividad le brinda estabilidad, en cuanto a ingresos económicos regularidad en sus actividades y por ende su parte afectiva tiende a mejorar proyectándose en una buena convivencia dentro del hogar. El 57% de las madres desarrollan un trabajo autónomo lo que significa que podría aportar con más tiempo en el cuidado y control de sus hijos.

Tabla N° 8: Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	2,5
Medio Alto	2	30	75
Medio Bajo	3	4	10
Bajo	4	5	12,5
Total		40	100

Gráfico N°8: Nivel Socioeconómico



Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

El 75% de las familias investigadas se ubican en nivel medio alto lo que significa que existe una adecuada satisfacción de las necesidades básicas, lo que refuerza a este análisis lo expuesto sobre la Tabla N° 7 Ocupación Padres.

Tabla N° 9: Tipos de Instituciones Educativas.

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		40	1

Gráfico N° 9: Tipos de Instituciones Educativas.



Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

El 100% de la población investigada asiste a la institución educativa pública, se debe resaltar que en la actualidad el gobierno ha contribuido a mejorar la calidad de educación en todos los niveles y a garantizar la gratuidad dentro de los mismos, lo que ha permitido que independientemente del estatus social de las familias opten por acceder a este tipo de institución educativa.

3.1.2 Conductas Disociales (ECODI)

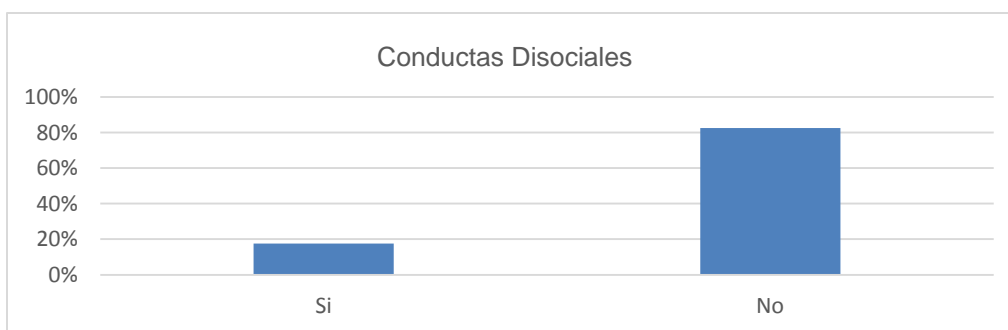
Es una escala de Conducta Disocial con elección forzada elaborada por (Kerlinger, 1998, Nunnally) con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, con elección forzada (Totalmente de

Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, Descuerdo, Totalmente en Desacuerdo) de los cuales puntúan algunos factores como: Robo y Vandalismo; Travesuras; Abandono escolar; Pleitos y armas; Grafiti; Conducta oposicionista desafiante, además es necesario recalcar que dentro de esta escala consta estratégicamente 27 ítems, cuya distribución contribuyen a la sinceridad en las respuestas dadas.

Tabla N° 10: Conducta Disocial

Conducta Disocial	f	%
Si	7	17%
No	33	83%
Total	40	100%

Gráfico N°10: Conducta Disocial



Fuente: Colegio investigado.

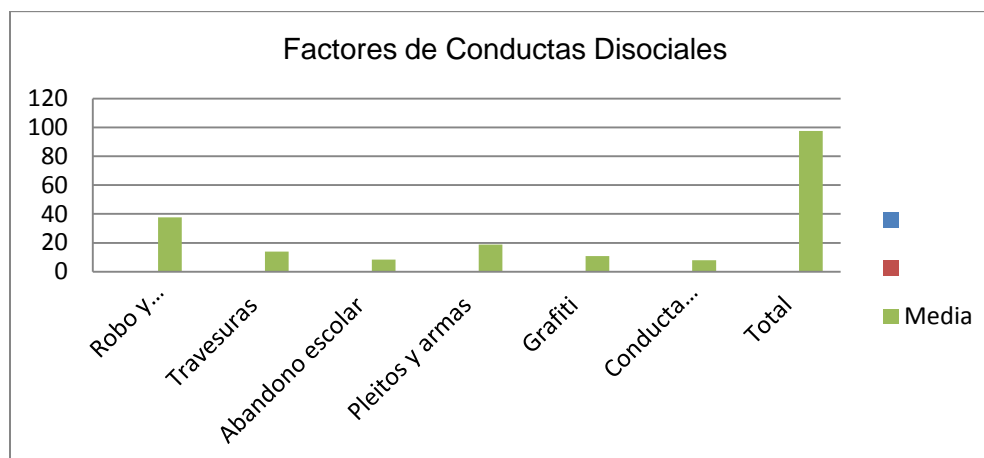
Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Se puede expresar que el 83% del grupo investigado no registra Conducta Disocial, pero sin embargo hay incidencia de un 17% lo que podría obedecer a la etapa por la cual se encuentra en la búsqueda y el descubrimiento del “Yo” donde presenta una serie de rasgos en el comportamiento como: obstinación, espíritu de independencia total, afán de contradicción, deseo de ser admirado, búsqueda de la emancipación del hogar, rebeldía ante las normas establecidas. (Clément, 2005)

Tabla N° 11: Factores de Conductas Disociales

Nº de encuestados	40
Factores	Media
Robo y Vandalismo	37,675
Travesuras	13,85
Abandono escolar	8,375
Pleitos y armas	18,875
Grafiti	10,7
Conducta opositorista desafiante	8,025

Gráfico N°11: Factores de Conductas Disociales



Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Dentro de los factores de Conducta Disocial que incide en un 17% dentro de la población evaluada, expresa puntajes más relevantes los factores como el robo y vandalismo, en un 38% seguido por pleitos y armas en un 19%, esta manifestación de la conducta disocial pudiera ser producto por la conflictividad expresada en términos de impulsividad, hiperactividad, que son propias del período de adolescencia (Méndez, 2000)

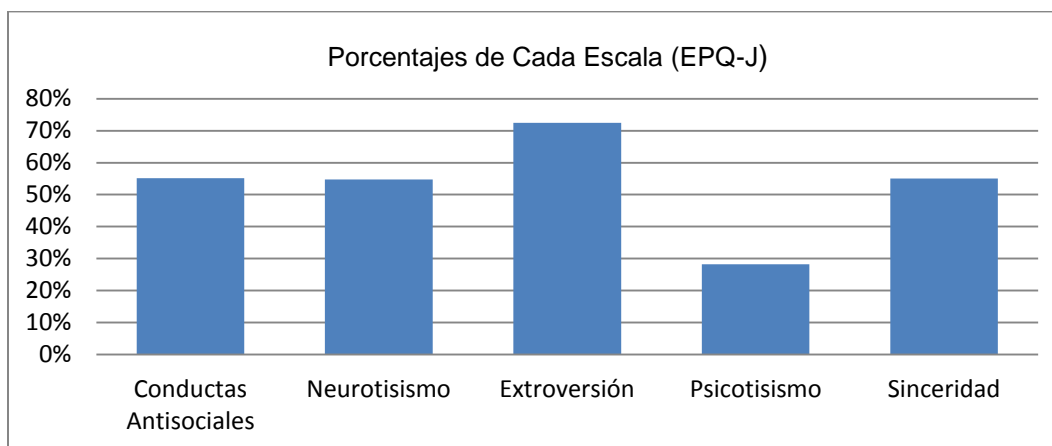
3.1.3 Test de Personalidad.

Es un inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión-Neuroticismo- Psicoticismo-Sinceridad-Conducta Antisocial).

Tabla N° 12: Porcentajes de Cada Escala (EPQ-J)

Factores	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	19,85	55%
Neuroticismo	10,95	55%
Extroversión	17,40	73%
Psicoticismo (Dureza)	4,80	28%
Sinceridad	11,00	55%

Gráfico N°12: Porcentajes de Cada Escala (EPQ-J)



Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Se puede apreciar que el porcentaje la Extroversión es de 73% lo que supone una tendencia hacia las relaciones sociales; seguido por el porcentaje de las conductas Antisociales, con un 55% lo que pudiera denotar cierta predisposición en mencionada conducta, también registra un

55% del factor Neuroticismo que implica una baja estabilidad emocional, estos factores podrían ser determinantes si los escenarios de vida no son adecuadas, por lo que es fundamental la relación familiar que no solo se limita a ser unidireccional y bidireccional sino que alcanza el nivel de transaccional, es decir engloba a la sociedad en su conjunto. (Arango, 2006)

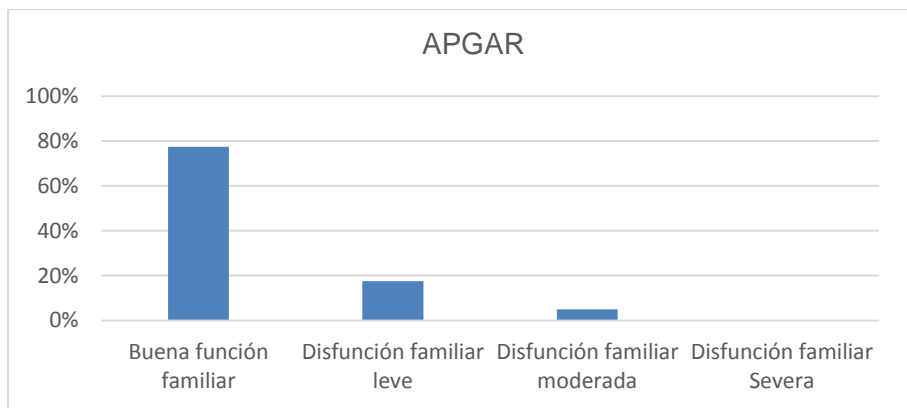
3.1.4 APGAR:

Cuestionario para padres de familia APGAR FAMILIAR, es un instrumento elaborado por Smilkstein en 1979, que se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar.

Tabla N° 13: APGAR Familiar.

N° de Encuestados		40
Interpretación	f	%
Buena función familiar	31	78%
Disfunción familiar leve	7	18%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar severa	0	0%
Total	40	100%

Gráfico N°13: APGAR Familiar



Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

De los datos obtenidos tenemos un 78% de buena función familiar, a pesar de ello la sumatoria del 23% tanto de disfunción leve y moderada denota que dentro de las familias investigadas existe cierta disfunción que podría obedecer a evitación de conflictos, cierto temor de hablar sobre los problemas para evitar confrontaciones que desencadenarían daños, debido a que no se practica una comunicación abierta. (Bernal, 2006) y demás factores influyentes directamente en indirectamente.

3.1.5 Entrevista a Profesores Guías.

Establecer una comunicación mediante la estructuración e indagación de 8 preguntas al entrevistado, relacionadas al conocimiento de la Conducta Asocial en el estudiante adolescente.

Cuadro N° 14: Pregunta N° 1

Pregunta N° 1.- ¿Reconoce el perfil adolescente sus características esenciales?	Respuestas	
	SI	NO
	5	6
¿Por qué?	Experiencia, madurez, formación, interacción.	Personalidad Distinta, no sé cuál es el perfil, mundos diferentes, cada ser es único, son cambiantes.

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Del gráfico expuesto se denota que 6 de 11 profesores guías, creen reconocer las características y 5 de 11 creen reconocer un perfil adolescente, lo que implica un problema para los adolescentes porque sus maestros desconocen sus características, intereses, necesidades y la forma como encausar su conducta.

Cuadro N° 15: Pregunta N° 2

Pregunta N° 2.- Como caracteriza, en líneas generales al adolescente de hoy.	Respuestas	
	Despreocupado, inmerso en la tecnología, inquieto, proactivo, idealizado, divertido, extrovertido, curioso, impulsivo prejuicioso, abiertos, alegre, cómodo, inmaduro, búsqueda de identidad.	
Considera que es un reto involucrarse en su formación?	SI	NO
	10	1

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

De los 11 encuestados 10 consideran que Si es un reto involucrarse en la formación del adolescente, lo cual es un aspecto positivo que posibilita la aplicación de estrategias con los docentes para la formación y relación con los adolescentes.

Cuadro N° 16: Pregunta N° 3

Pregunta N° 3.-Como asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes?.	Respuestas	
	Respetándolos, comunicación y diálogo, dificultad en la comunicación, bajándose al nivel de ellos, camaradería, de manera responsable, sacar las mejores cosas, de manera integral.	

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

La forma de relación docente-adolescente está marcada por el respeto, la comunicación y camaradería en unos casos, mientras que en otros se expresa dificultad en la comunicación y lo más relevante es la idea de pensar que el adolescente se encuadra en un nivel inferior al docente lo que sugiere la necesidad de trabajar con los docentes sobre el conocimiento y el trato al adolescente.

Cuadro N° 17: Pregunta N° 4

Pregunta N° 4	Respuestas	
	SI	NO
¿Los comprende?	10	1
¿Los tolera?	10	1
¿Le parecen problemáticos?	5	6
¿Los guía?	11	0

Fuente: Colegio investigado

Elaborado por: Alcides Galeas Soto

En esta pregunta correlacionando con los resultados del **Gráfico N°13: Porcentajes de Cada Escala** (EPQ-J), donde la extroversión es una de los factores relevantes de los estudiantes corroboraría con la percepción que tienen los docentes en que 5 de 11 expresan que los adolescentes son problemáticos.

Cuadro N°18: Pregunta N° 5

Pregunta N° 5.- ¿Fuera del ámbito Institucional?	Respuestas	
¿Quiénes o cuáles son las influencias en la formación de identidades adolescentes?	Medios masivos audiovisuales	10
	La familia	9
	Los pares	9

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Los adolescentes en la actualidad tienen mayor influencia, de acuerdo al criterio de los docentes el acceso a las tecnologías de información y comunicación por parte de los adolescentes que han marcado su identidad, por lo que el uso de estos medios podría ser una fortaleza si se la canaliza para mejorar la comunicación y la formación.

Cuadro N° 18: Pregunta N°6

Pregunta N° 6	Respuestas	
	SI	NO
¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase los rasgos distintos del adolescente?	9	2
¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad?	11	0
¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos su grado de pertinencia a un grupo social, su necesidad de afiliación al otro?	11	0
¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje?	Metodología activa; comunicación; diversas estrategias; respetar su estilo de aprendizaje; llegar ellos; ritmo de aprendizaje; trabajos en grupos; planificación; comunicación abierta; dinamismo y creatividad.	

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Según los profesores guías ellos conocen los rasgos, el desarrollo y la adaptabilidad del adolescente, esto se contrapone con las respuestas obtenidas en la pregunta N°1. En la que se denota que los docentes desconocen las características esenciales del adolescente por lo que sería necesario implementar una propuesta de capacitación para homogenizar el conocimiento y al trato al adolescente.

Cuadro N° 19: Pregunta N° 7

Pregunta N° 7.- En calidad de formador.	Respuestas	
	SI	NO
¿Visualiza un ideal en el adolescente?	11	0
¿Se deben emitir cambios desde la escuela?	11	0

¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en los alumnos?	Un objetivo claro; conocer más de sus perfiles; aceptación y gustos; guía y orientación; responsabilidad; visión por su futuro; las mejores; calidez de formación; proyectos de vida; personas de bien.
---	---

Fuente: Colegio investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Existe la preocupación por parte de los docentes sobre los cambios que se debe realizar desde la Escuela, así como también sobre el perfil del adolescente que se lo proyecta en forma positiva, esto implica que los docentes no asumen con responsabilidad y compromiso la formación del adolescente, sin la aplicación de estos valores difícilmente se podrá alcanzar el perfil que ellos proponen.

Cuadro N°20: Pregunta N° 8

Pregunta N° 8	Respuestas		
	SI	NO	Desconoce
¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?	5	5	1
¿Cuáles son las más frecuentes?	Aislamiento; el no aceptar su personalidad y su identidad, agresividad indiferencia; bajo autoestima; violencia.		
¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?	Comunicación; hablar con los padres de familia; informar a los diversos departamentos del colegio; reuniones con un psicólogo; diagnóstico; seguimiento; valoración y atención a sus inquietudes y metas.		

Fuente: Colegio Investigado.

Elaborado por: Alcides Galeas Soto.

Un grupo de docentes detectan conductas asociales en los adolescentes durante sus clases, esta conducta se lo expresa mediante el aislamiento, la indiferencia y la baja auto estima que demuestra el adolescente, frente a lo cual los docentes han sugerido acciones para tratar esta conducta, de acuerdo al cuadro presentado se deduce que no todos los docentes están pendientes de la manifestación de esta conducta durante las clases o no tiene claro el concepto de conducta asocial.

3.2 DISCUSIÓN

En el espacio de discusión de resultados se lleva efectúa un análisis de los datos obtenidos en la investigación, la misma que está dirigida a evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Pública investigada en el periodo lectivo 2013-2014.

Dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir conjuntamente con el Plan Decenal en sus lineamientos apuntan su accionar hacia el desarrollo de la política pública concerniente a mejorar las condiciones de vida de las y los adolescentes en la que se dispone la ampliación de la capacitación de la juventud ecuatoriana mediante los organismos pertinentes, esta inclusión de carácter educativa, social, de salud y familiar propicia el objeto de investigación enfocándose netamente a la Unidad Educativa Pública, lo que en la actualidad esta educación es gratuita, lo que implica que los padres de familia al momento de educar en las Instituciones Educativas Publicas a sus hijos ya no representa un limitante el factor económico.

La buena función familiar que cumplen los padres de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad educativa investigada puede estar asociada con su nivel de estudios, que de acuerdo a los resultados de la ficha socio demográfica tabla N° 4, las madres de familia tienen nivel de estudio que fluctúa entre secundaria e instrucción superior con títulos intermedios, universitarios y postgrado en un 86% y los padres un 74%, en cuanto a la edad promedio es de 40 años los padres y 43 años las madres, con un promedio de tres hijos por familia, en lo referente al tipo de familia, el 60% es nuclear por tanto el desarrollo psicológico del adolescente, está orientado positivamente como lo manifiesta (Arranz 2004): “La familia influye en el desarrollo de la personalidad y en los distintos comportamientos del adolescente. Ella representa el primer contacto social que se establece en la vida, desde muy temprana edad, la familia aporta afecto, costumbres, valores que moldean a la persona en el proceso de adaptación social”.

Según el test (ECODI), la mayoría de estudiantes en un 83% no presentan conductas disociales, pero existe un 17% de investigados que pueden ser vulnerables al desencadenamiento de conductas disociales dentro de ese porcentaje se denota tendencias al robo, vandalismo, pleitos y armas, lo que podrían desarrollarse si las condiciones familiares, escolares y sociales son adversas. También es importante resaltar que estas características conductuales son propias de la edad, que desaparecerán conforme el individuo vaya adquiriendo madurez. Según (Melillo 2006) “La conducta disocial es un problema que genera

graves consecuencias entre los adolescentes, quienes pueden presentar conductas agresivas repetitivas, robos, piromanía, vandalismo, quebrantamiento de las normas del hogar y del colegio”. La consecuencia de estas conductas tendrán repercusión en el campo psicológico, jurídico y psiquiátrico, estos problemas deben ser atendidos a tiempo, ya que pueden tener repercusiones en la vida adulta, como el apareamiento de una conducta criminal, alcoholismo, dificultades de adaptación en el trabajo, en la familia, problemas interpersonales hasta llegar a una afectación mayor.

En relación a los datos obtenidos mediante el Test de Personalidad EDQ-J, el factor predominante es la extroversión, con un 73%. Según (Valera 2008), la extroversión es la capacidad de sociabilidad y adaptación a los diferentes contextos sociales, es la facilidad que tiene el individuo de relacionamiento con los demás, es decir que los adolescentes encuestados tienen la capacidad de expresar sus pensamientos con sus pares, maestros y padres de familia, sin recelo o vergüenza alguna, de la misma manera tienen la facilidad de ampliar su círculo de amistades.

En relación al test (APGAR) aplicado a los padres de los adolescentes de la institución educativa pública seleccionada, demuestra resultado que los padres cumplen con una buena función familiar en un porcentaje del 78%, en cuanto a la disfunción familiar moderada y leve se registra, una sumatoria de 23%, por tanto según (Knobel 2010) afirma que: “La familia funcional también denominada norma funcional, es aquella cuyos miembros asumen y cumplen con sus responsabilidades, practican valores como el respeto, el amor y la confianza, existen niveles adecuados de comunicación, se apoyan mutuamente, los conflictos los manejan con madurez, esta familia mantiene su sistema en un equilibrio homeostático garantizado por pautas de funcionamiento interno entre los miembros, lo que le permite tener un crecimiento armónico y adecuado”. En cuanto a la disfuncionalidad leve y moderada podría obedecer a “evitación de conflictos, a cierto temor de hablar de los problemas para evitar conflictos que desencadenaría daños debido a la falta de una comunicación abierta.” (Bernal 2006).

Estos resultados obtenidos también favorecen la capacidad de resiliencia de los adolescentes, ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo bio-psico-social por la que atraviesan, que según (Gallardo E. , 2005) la resiliencia es la capacidad que tienen los individuos de salir fortalecidos de un evento emocionalmente impactante, pese a estar inmersos en circunstancias

de riesgo las personas que reaccionan de manera positiva, con fuerza, se denominan resilientes.

Con esta relación de datos se puede deducir que los padres de los adolescentes investigados son adultos jóvenes, tienen un buen nivel educativo y una familia nuclear conformada por padre, madre y pocos hijos, lo que significa que tienen condiciones adecuadas para formarlos de la mejor manera con amor y con responsabilidad, según (Palacios y Rodrigo, 1998), La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano, es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta, es el escenario que permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades, es decir que el contexto familiar es la base para el desarrollo integral del adolescente.

Dentro del grupo de padres no existen factores de riesgo para la formación del adolescente, si se analiza que el mayor porcentaje de padres 55% se ubica en un nivel socioeconómico medio alto y el 100% viven en el sector urbano, esto les facilita satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y educación, brindar tiempo en el cuidado de los hijos y proveer un ambiente familiar adecuado, esto es positivo frente a las condiciones actuales por las que atraviesan la mayoría de familias, en las que según (Cevallos 2006) Las familias viven cada vez físicamente más alejadas debido a la situación laboral que obliga a las familias a distanciarse, y no tener mucho tiempo para la convivencia, únicamente se piensa en las mejoras del nivel de vida.

En la encuesta realizada a los docentes se obtuvo como resultado que la mayor influencia en la formación de la identidad de los adolescentes son los medios masivos audiovisuales, principalmente el Internet y las Redes Sociales, al hacer un análisis, el uso sin control de las TIC's por parte de los adolescentes podría desencadenar una influencia negativa como la adquisición de patrones de conducta inadecuados debido a la posible alienación mental que producen los medios audiovisuales en el subconsciente del individuo, tal como se menciona en el marco teórico en el tema los adolescentes riesgos y problemas, en donde se hace referencia a la influencia que tiene los TIC's, en la adquisición de la identidad de los adolescentes y el riesgo que corren al hacer uso sin control de esta tecnología como resultado de la globalización. Además según (Lanzac, 2009), los medios de comunicación juegan un papel muy importante al difundir imágenes sociales estereotipadas que las generaciones

adolescentes asimilan como propias, imponiendo rechazo hacia los individuos que no participan de ellos.

A continuación se realiza la comprobación de los supuestos planteados:

Hipótesis No 1 Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública.

Esta hipótesis acorde con los resultados de la investigación está comprobada ya que existe el 78% de los padres de familia que cumplen una buena función familiar, por lo tanto un mínimo de 17% de estudiantes que registran como predisposición de conductas asociales.

Hipótesis N° 2: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Esta hipótesis se comprueba porque la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que interactúan los adolescentes investigados ayuda al desarrollo de la capacidad de resiliencia, lo que mediante los resultados obtenidos de la investigación denota que a mayor porcentaje de buena función familiar, situación socio demográfica positiva, menor es la incidencia de conductas disociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Una vez evaluada la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio público del país se concluye que:

- El panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar está amparado por la Constitución de la República del Ecuador que prioriza sus derechos y su desarrollo integral en un entorno familiar, escolar, social y comunitario con afectividad y seguridad. El desarrollo humano, en nuestro país en los últimos años prioriza a la educación.

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación no existen factores familiares de riesgo en la mayoría de los padres o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio investigado.

- Los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada, en bajo porcentaje son robo, vandalismo, armas y pleitos.
- Las conductas indebidas detectadas son en bajo porcentaje de adolescentes, debido a que la mayor parte de familias son funcionales lo que ayuda al desarrollo de la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
- Luego de los resultados obtenidos en la investigación se concluye además, que la institución necesita potenciar el conocimiento sobre esta área como prevención mediante un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos prioritarios hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

4.2 RECOMENDACIONES

- Evaluar periódicamente la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes tomando como base referencial los resultados de esta investigación y posteriormente una vez aplicada la propuesta de prevención.

- A nivel del gobierno deberán velar que las políticas de estado en el tema de los adolescentes y la familia se cumplan a través de programas y proyectos que apoyen el desarrollo humano.
- El colegio debe fomentar una educación que englobe a la familia para evitar el surgimiento de factores de riesgo en los padres a fin de que cada miembro contribuya a la formación del otro de una manera proactiva dentro de un marco óptimo, lo que garantizará no solo el bienestar del adolescente sino también del núcleo familiar.
- Tanto la familia como el colegio deben diseñar estrategias encaminadas a prevenir el apareamiento y desarrollo de comportamientos erráticos en los adolescentes enfocando sus acciones, en este caso específico, a evitar que se desencadene o se potencialice la incidencia de la extroversión como rasgo de personalidad predominante en el grupo investigado.
- Así mismo se recomienda que para evitar el desarrollo de conductas indebidas, es necesario que los padres de familia se interesen más por los problemas que afectan a sus hijos adolescentes, auto capacitar, buscar ayuda y a su vez las instituciones involucradas brinden orientación y asesoramiento para que la familia fortalezca la capacidad de resiliencia de los adolescentes y en definitiva la familia adquiera habilidades y destrezas a la hora de afrontar un problema.
- La institución educativa en donde se realizó la investigación debe ser capacitada sobre la implementación, ejecución, seguimiento y evaluación de la propuesta “Educando a padres”, producto de esta investigación. Esta estrategia de prevención está dirigida a todos los alumnos de primero y segundo año de bachillerato, con los resultados obtenidos podrían plantear una propuesta que abarque a toda la población de docentes, estudiantes y padres de familia del plantel.

PROPUESTA

5.1 Planteamiento

El diagnóstico del contexto realizado en la entidad pública ha arrojado resultados en los que denota resultados relevantes de Extroversión, mediante la aplicación del test de personalidad de Eysenck (EPQ-J), como rasgos predisponentes de personalidad predominantes en los adolescentes a quienes se aplicó la investigación, que sumado a los posible disfuncionalidad que presente la familia, puede ser causal del desencadenamiento de conductas asociales, frente a estos resultados es necesario plantear estrategias preventivas que disminuyan o eviten el desarrollo de estos rasgos, al igual que el aparecimiento de disfunciones dentro del seno familiar, ya que como se ha mencionado estos pueden ser nocivos para el adecuado desarrollo social de los adolescentes.

Esta propuesta tiene el carácter de preventiva para lo cual se plantea estrategias que mejoren los canales de comunicación entre padres e hijos, integren a la familia, se interesen más el uno por el otro y adicionalmente utiliza la tecnología como las redes sociales para alcanzar la integración familiar.

La propuesta “Educando a mis padres” está enfocada al conocimiento del proceso del desarrollo del adolescente para mejorar la convivencia a nivel familiar y escolar por lo que no solo los padres serán objeto de capacitación sino también alumnos y docentes adquirirían conocimientos sobre el tema para socializarlos y aplicarlos en este proceso.

El impacto que causaría la aplicación y difusión de esta propuesta a nivel de los colegios públicos se direcciona hacia el mejoramiento de la calidad de vida en la familia, apunta también a la disminución de la brecha digital y de la brecha generacional, a pesar de que un alto porcentaje de padres de familia investigados tienen un nivel educativo medio y son funcionarios públicos.

Partiendo de la premisa que la educación por sí sola no produce cambio pero todo cambio no es factible sin educación, se plantea la propuesta de capacitación denominada “Educando a mis padres”, está estructurada por cuatro talleres, dirigidos a padres, docentes y estudiantes cuyas actividades se las desarrollará mediante una red social, no se trata de un curso virtual tutorado por un experto en la temática, sino por el contrario, en este curso tanto tutor como

alumno tendrá que investigar para ampliar el bagaje de conocimientos y argumentar sus comentarios.

Existirá un coordinador de tutores, que desarrollará el papel de tutor guía, específicamente es un miembro del Departamento de Psicología del Colegio, experto en el tema y que será el encargado de formar a los estudiantes, padres de familia y docentes en las temáticas propuestas.

La ejecución de esta propuesta además estará dentro de actividades evaluativas que se desarrollan en el área de orientación.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

- Incluir en el sistema educativo estrategias que apoyen al desarrollo y formación holística del individuo tomando como eje central a la familia durante el año lectivo 2014-2015.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar temas sobre rasgos de personalidad, como la extroversión, y su incidencia en la adolescencia.
- Desarrollar habilidades encaminadas a suplir deficiencias en las relaciones familiares.
- Modificar esquemas o creencias tradicionales mediante la confrontación con la sociedad actual.
- Identificar las características y las necesidades de los adolescentes.
- Optimizar el uso de las redes sociales en el proceso de integración y comunicación familiar.
- Mejorar la relación y el trato con los adolescentes mediante la comunicación y la comprensión.
- Ejecutar cuatro talleres de sensibilización y conocimiento de la etapa adolescente dirigido a padres de familia y docentes en forma trimestral.

5.3 Acciones

- Capacitar a los alumnos en técnicas de enseñanza enfocadas en la Andrología.
- Capacitar a los alumnos, padres de familia y docentes en temas relacionados con la familia, la adolescencia, rasgos de personalidad, conductas asociales, mejoramiento personal, expresión de emociones.
- Realizar el proceso de búsqueda de consentimiento e inducción con los padres de familia.
- Carta de comprometimiento dirigida a los padres de familia.
- Ejecutar el proceso de implementación en el primer y segundo años de bachillerato.
- Presentación del informe de actividades por parte del alumno-tutor.
- Valoración mediante una encuesta a padres de familia sobre resultados de la propuesta.
- Elaboración y aplicación de un formato de calificación al alumno-tutor.
- Una vez finalizado la formación se le otorgará un certificado al alumno y padres de familia, abalizado por el colegio, notificando su culminación y la calificación cualitativa.

5.4 Estrategias

- Talleres de capacitación e inducción
- Aplicación de las tecnologías de información y comunicaciones para dinamizar el proceso de relación y comunicación entre padres e hijos.

5.6 Recursos

- Folletos
- Las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje

5.7 Tiempo

- Periodo escolar.

5.8 Responsables

- Autoridades del plantel
- Departamento de orientación
- Profesores guías

- Alumnos
- Padres de familia

5.9 Desarrollo de la Propuesta

Ámbito de aplicación:

El plan de capacitación está dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de primer y segundo año de bachillerato del colegio público de la ciudad de Quito.

5.10 Orientaciones para el desarrollo del taller.

El plan contiene información detallada sobre la metodología que se aplicará en el proceso de capacitación para solventar las necesidades prioritarias encontradas en la investigación. Así mismo se facilitan formularios diseñados de planificación y evaluación que serán utilizados posteriormente con el fin de detectar necesidades de capacitación sucesivas para efectos de programación.

Capacitación

La capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo o al rol que desempeñan en la sociedad, el contenido de la capacitación involucra cuatro tipos de cambio de comportamiento:

- Transmisión de información
- Desarrollo y habilidades
- Modificación de actitudes
- Asimilación de conceptos

Plan de capacitación.

Es un instrumento curricular que está estructurado por contenidos programáticos, actividades del facilitador y capacitando, tiempo, metodología, recursos.

A continuación se desarrolla el plan de capacitación dirigido a la formación de adolescentes, padres de familia y docentes.

Actividades previas al taller

Planificar cuidadosamente el taller teniendo siempre como referencia, los objetivos y actividades del plan.

Conocer las necesidades del grupo de participantes.

Actualizar la información respecto a la temática que se va a desarrollar.

Preparar y organizar el material requerido para el taller.

Actividades durante el taller

El facilitador debe generar un clima de confianza, respeto y tolerancia, evitando la postura de imposición y acato. Dentro de la metodología participativa, activa y vivencial corresponde:

Propiciar un ambiente acogedor que contribuya al alcance de los objetivos.

Generar interés, expectativa y motivación sobre la temática.

Proponer las actividades incentivando el interés de los participantes.

Utilizar un lenguaje claro y sencillo evitando palabras técnicas.

Orientar el trabajo de los grupos dentro de los principios de la democracia y el respeto.

Demostrar imparcialidad.

Apoyar el desarrollo del trabajo en equipo

Motivar la participación de todos

Valorar todo tipo de apoyo

Promover los acuerdos y consensos

Apoyar en la búsqueda de soluciones

Establecer normas de conducta y compromisos

Desarrollar plenarias o técnicas participativas y activas

Después del taller

Evaluar los resultados obtenidos.

Realizar un seguimiento de las propuestas sugeridas por el grupo
Elaborar el plan de acción con el fin de reforzar lo aprendido.

5.11 Taller para estudiantes

Tema: Mis fortalezas y potencialidades

Objetivo:

- Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus potencialidades y fortalezas.
- Fomentar la responsabilidad de los miembros de un grupo.

Población: Adolescentes.

Duración: 30 minutos.

Materiales

Matriz de FODA

Descripción

- Proyección del video “Mi vida de adolescente”
- Se realizará un análisis sobre el video
- Elaboración de conclusiones
- Cada uno realiza un análisis de sí mismo y escribe en la matriz FODA sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.
- Hacer un listado de las actitudes que debe mejorar
- Leer con el resto del grupo, el mismo que se comprometerá a apoyarle en su cambio.
- Firmar la carta de compromiso

Plan de Acción

Trabajar a través del alumno-tutor con el padre o madre de familia sobre las temáticas relacionadas con la familia, la adolescencia y la personalidad utilizando las redes sociales.

5.12 Taller para Padres, Maestros y Adolescentes

❖ Primera Sesión

Tema: Los padres y la adolescencia

Objetivo:

- Identificar las características físicas, psicológicas, biológicas propias de esta etapa.

Duración aproximada

90 minutos.

Materiales

- Video
- Proyector

Descripción

➤ **Dinámica de Presentación (Tela araña)**

Para el desarrollo de esta dinámica se requiere un ovillo de lana, los participantes formarán un círculo, la persona que inicia debe sujetar el inicio de la hebra de lana, decir su nombre y el por qué está participando en el taller y lanzarla indistintamente a un compañero, el que de igual manera dirá su nombre y su objetivo, sostendrá la lana y lanzará el ovillo a otro compañero, esto se lo hace con todo el grupo, al final se forma una tela araña, el facilitador aprovechará esta unión para hacer una reflexión sobre lo importante que es tener una red de amigos, que forman red de valores que ayudan al crecimiento personal.

- Proyección del video “La adolescencia”
- Se realizará un análisis sobre el video
- Elaboración de conclusiones
- Plan de Acción
- Trabajar conjuntamente con su hijo a través de la red social.

Actividad conjunta padre e hijo

- Hijo: Subir en la red una lectura sobre lo que quieren los adolescentes, y solicitar al alumno-padre, interpretación, mensaje, y posibles soluciones del tema.
- Buscar un tema de la adolescencia (video en la red) enviar y solicitar sea visto darle un link.
- Padre: Leer y enviar un mensaje dedicado para su hijo

Condiciones:

Respuestas: Breves y sencillas,

Tiempo de respuesta: **24** horas a partir del mensaje expuesto (indistintamente de la hora)

❖ Segunda sesión

Tema: La familia

Objetivo:

Determinar las causas que origina la disfuncionalidad en la familia y la forma de prevenirlas

Duración aproximada

90 minutos.

Materiales

Video

Proyector

Descripción

- Proyección del video “La familia disfuncional”
- Se realizará un análisis sobre el video
- Elaboración de un collage con reflexiones
- Leer frente al grupo y comprometerse a cambiar.

Plan de Acción

Trabajar conjuntamente con su hijo a través de la red social.

Actividad conjunta padre e hijo

Hijo: Subir en la red una imagen sobre una familia violenta y otra con una familia normal, elaboración y aplicación de la prueba engloba los dos temas.

Padre: Analizar las imágenes y enviar una reflexión, evaluación de avances de conocimiento.

Condiciones:

Preguntas y Respuestas: Breves y sencillas, (solo cinco preguntas)

Tiempo de respuesta: **24** horas a partir del mensaje expuesto (indistintamente de la hora).

❖ Tercera sesión.

Tema: La conducta asocial

Objetivo:

Fortalecer la conducta social en los hijos adolescentes.

Duración aproximada

90 minutos.

Materiales necesarios

Video

Proyector

Descripción

- Proyección del video “La conducta asocial en adolescentes”
- Se realizará un análisis sobre el video

- A través de la técnica del debate generar discusión sobre la temática
- Inducir a cada participante a que exprese una estrategia de prevención en la familia.
- Comprometerse a cambiar.

Plan de Acción

Trabajar conjuntamente con su hijo a través de la red social.

Actividad conjunta padre e hijo

Hijo: Subir en la red un mensaje de un adolescente con conducta asocial

Padre: Sugerir a su hijo formas de combatir la conducta asocial

❖ Cuarta sesión

Tema: Rasgos de personalidad

Objetivo:

Conocer los rasgos de personalidad predominantes en los adolescentes.

Duración

90 minutos.

Materiales necesarios

- Video
- Proyector

Descripción

- Proyección del video “La personalidad en el adolescente”
- Se realizará un análisis sobre el video
- Plantear líneas de acción encaminadas a evitar el desarrollo de la Dureza y la Extroversión en nuestros hijos.

- Compromisos

Plan de Acción

Trabajar conjuntamente con su hijo a través de la red social.

Actividad conjunta padre e hijo

Hijo: Subir en la red un cuestionario sobre los rasgos de personalidad, se recomienda armar un conversatorio virtual con el padre o la madre.

Padre: Responder los cuestionamientos

5.13 Seguimiento y evaluación.

Es importante que el proceso de capacitación tenga una etapa de seguimiento y evaluación con el fin de retroalimentar a padres e hijos sobre las posibles falencias que se detecten en el proceso de aplicación de lo aprendido en el taller y el cambio de actitud que se está alcanzando. Para ello es necesario elaborar instrumentos técnicos que ayuden a recabar mencionada información.

La técnica a ser empleada para el seguimiento es la ficha de observación, destinada a obtener datos e información necesaria para el estudio correlativo.

Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR INDIVIDUAL	TOTAL
COPIAS	200	0,02	4
MARCADORES	20	0,9	18
PAPELOGRAFOS	50	0,4	20
VIDEOS	8	15	120
MASKING	5	1,2	6
		TOTAL	168

Cronograma

Actividades	TRIMESTRE 1			TRIMESTRE 2			TRIMESTRE 3		
Solicitud permiso	■								
Formación grupos de trabajo	■								
Convocatoria a estudiantes	■								
Preparación del material documental	■								
Ejecución del taller 1		■							
Seguimiento y evaluación		■							
Convocatoria a padres de familia, docentes y estudiantes			■						
Preparación del material documental			■						
Ejecución del taller 1				■					
Seguimiento y evaluación					■				
Convocatoria a padres de familia, docentes y estudiantes					■				
Preparación del material documental					■				
Ejecución del taller 2						■			
Seguimiento y evaluación							■		
Convocatoria a padres de familia, docentes y estudiantes								■	
Preparación del material documental								■	
Ejecución del taller 3									■
Seguimiento y evaluación									■

BIBLIOGRAFIA

Arango, M. T. (2006). Aprendiendo y creciendo en familia. Bogotá: Gamma.

Arias, L. (2007). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. Imbiomed.

Arranz. (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: Ariel.

Ausín, L. y. (2010). Diagnóstico familiar.

Beltrán, G. (2013). Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad. Recuperado de dspace.utpl.edu.ec.

Bergeron, M. (2000). El Desarrollo Psicológico del Niño. México: Morata.

Bernal, M. d. (2006). Desarrollo de la Adolescencia. Bogotá: Gamma.

Brando, M., Valera, J. M., & Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. Revista de psicología - Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela, 1-7.

Calzadilla, V.(2013).Recuperado de <http://www.inspirulina.com/desarrollando-la-resiliencia.html>.

Campo, D. (2000). repositorio.

Carroll, D. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid : Thomson.

Cevallos, E. (18 de 12 de 2006). Recuperado, de Relieve: www.uv.es/RELIEVE

Chesta, G. &. (2007). Recuperado, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272011000200005&script=sci_arttext.

- Clément, G. (2005). *Psicología Humanística y Existencial*.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Pearson.
- Comfort. (2004). *El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento*. Barcelona: Blume.
- Cornejo, E. G. (2009). *La actividad física y el adolescente*. efdeportes.com.
- Costa, S. (2006). *La adolescencia actual*. *Revista de Estudios de Juventud*.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico del niño y del adolescente*. Argentina: Prentice.
- DD, M. (2008). Recuperado de, http://medicina.ufm.edu/index.php/Test_de_Apgar.
- Diane Papalia, S. W. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Mexico: McGrall-hill.
- Feldman, R. (2005). Recuperado de, <http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje>. En R. Feldman, "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". México: México, MC-Grill Hil.
- Francisco Herrera, M. R. (2004). *Desarrollo emocional, social, y moral*. En J. G. María Trianes, *Psicología de la educación y del desarrollo en los contextos escolares* Malaga: Piramide.
- Gallardo, E. B. (2005). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/73809206/La-Resiliencia-y-la-educación-de-la-Infancia>.
- Gelles, R. (2005). *Adolescencia*. En R. Gelles, *Sociología* (págs. 149-156). México: McGraw-Hill.
- Gimeno. (1999). *Familia el desafío de la diversidad*. España: Ariel.

- Gualtero, R. D. (2009). De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. *Sepypna* , 1-8.
- Gutierrez, J. M. (19 de 04 de 2008). Recuperado de <http://www.adolescenciaalape.org/sites/www.adolescenciaalape.org/files/Adolescente%20Normal%20Cambios%20Psicosociales.pdf> .
- Kazdin. (2003). *master forense*. Recuperado de [www.masterforense](http://www.masterforense.com)
- Klingler, G. V. (2005). *Psicología Cognitiva*. Mexico: McGraw-Hill.
- Knobel, M. (2010). *La adolescencia normal*. Recuperado de [www.espaciologoédico](http://www.espaciologoédico.com).
- Kohlberg. (2010). *Moral Stages*. Recuperado de: http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf accedido
- Lanzac, P. (2009). *intra.sav.us.es*. Recuperado de www.intra.sav.us.es
- Larroca, F. (2010). *La familia disfuncional, la dinámica de los grupos y sus aplicaciones*.
- Mangual, Y. C. (2012) Recuperado de http://www.ediccollege.com/upload/pdf/15_Modulo_Desarrollo_Lenguaje_0a5_Anos.pdf.
- Martínez, M. (2006). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. México.
- McIntire. (2008). Recuperado de http://medicina.ufm.edu/index.php/Test_de_Apgar. Melillo. (3 de febrero de 2006). Recuperado de [www.La adolescencia y sus riesgos](http://www.La%20adolescencia%20y%20sus%20riesgos.com).
- Méndez. (2000). Recuperado de dialnet.unirioja.es.

- Moritmer. (2005). Recuperado de <http://www.seypna.com/articulos/adolescencia-edad-adulta/>
- Muner, J. (2005). Recuperado de <http://www.slideshare.net/jmuner/adaptacin-del-modelo-ecologico-del-desarrollo-humano-de-urie-bronfrenbrenner>.
- Muñoz. (2002). Recuperado de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/personalidad.shtml>.
- Muñoz, A. (28 de Enero de 2014). Recuperado de http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Resiliencia.htm.
- Muñoz, C. (23 de 1 de 2012). Recuperado de dspace.ucuenca.edu.ec.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Oliva. (2008). Recuperado de repositorio.uned. <http://repositorio.uned/jspui>
- Papalia, D. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill.
- Ramírez. (9 de 10 de 2006). Recuperado de www.alcoholinformate.org.mx/portal_jovenes. de La resiliencia factor de riesgo y Protección.
- Richard, K. (2004). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pirámides.
- Rowe, N. (2002). *Masterforense*. Recuperado de www.masterforense.com
- Sánchez. (2005). Recuperado de www.resiliencia.cl/investig/ de Cómo generar un escudo contra la adversidad.
- Sánchez, E. (2014). Recuperado de http://dm.ccbas.uaa.mx/wp-content/uploads/sites/9/downloads/2014/02/le_e_embr_hum_m_1401b.pdf.

Segura. (2003). Educar las emociones y sentimientos. Madrid: Narcea.

SILBER, Tomás y MADDALENO (2001). Matilde. La resiliencia, la promoción de la salud y el desarrollo humano. *Adolesc. Latinoam.*, abr. 2001, vol.2, no.3, p.00-00. ISSN 1414-7130.

Silvia, A. M. (2006). Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>.

Soler, M. C. (2004). El desarrollo físico. En J. A. María Victoria Trianes, *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* (págs. 141-150). Málaga: Piramide.

Triana y Rodrigo, (2003). *La Familia y la Sociedad*. 1., Grusec y Goodnow, 1., & Freixa, 2.

Trianes, M. G. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. En J. A. María Victoria Trianes Torres, *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*, Málaga: Piramide.

Vadillo, G. (2002). *Psicología Cognitiva*. En V. Klengler, *Psicología Cognitiva* (págs. 41-55). Mexico: McGraw-Hill.

Weissmann, P. (2010). *Adolescencia*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24,25.

Wendkos, S. (2002). *Desarrollo en la Infancia a la Adolescencia*. En D. R. Wendkos, *Psicología del desarrollo* (págs. 482-490). México: McGraw-Gill.

Zamora, A. (2003). Recuperado de www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/desarrollo_infantil.

ANEXOS

Anexo N°1: Solicitud de Investigación dirigida al Colegio Investigado



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Dra. Mg.


DIRECTORA DEL A UNIDAD EDUCATIVA "EXPERIMENTAL
En su despacho.-

De mis consideraciones:

*Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la UTPL y le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones, y a la vez le expresamos nuestros más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad. Así mismo, queremos solicitarle a Ud. muy comedidamente se digne autorizar a nuestro estudiante Alcides Efraín Gáneas Soto, portador de la C.I. 020159561-8, alumno de la carrera de Psicología, realice un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a su institución. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTA ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y la validez de la investigación.*

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, desde ya le reitero mis más gratos sentimientos de consideración y estima personal.


Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CUÉLTURA


Ing. María Fernanda Rojas
Supervisora
Balcón de Servicios del Centro Regional Quito
UTPL - CRQ



UEE*
SECRETARÍA
RECIBIDO POR *Paola...*
3-1-13 13h40

Anexo N°2: Ficha Sociodemográfica. (Máster Alicia Costa Aguirre)


UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSION A:

1. Edad

1. Padre-----
 2. Madre -----

2. Número de hijos

Varones-----
 Mujeres -----

3. Edad-hijos

Varones: Años---Meses----
 Años---Meses----
 Años ---Meses----
 Mujeres: Años---Meses----
 Años---Meses----
 Años---Meses----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----

Anexo N°3: Escala ECODI (Kerlinger, 1988, Nunnally 1996).

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo:		Digito	
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de Educación: I ()		II () Año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()			
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, sólo son formas distintas de pensar y actuar.

Anexo nº4: Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J).

EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: ____/____/____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/>	NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/>	SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

tea ediciones

Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U. - Fray Bernardino Sahagún, 24; 28009 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta amarilla y negra. Si se presentan otros en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

Anexo N°5: **APGAR Familiar.**(Smilkstein 1979)



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTERALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
- 2.- Llene lo correspondiente a datos generales.
- 3.- Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
- 4.- Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
- 5.- Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:.....
 Edad:.....Sexo:F.....M:.....Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....
 Número de hijos:Estudios: Primaria: Secundaria:Superior:.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos. b) Los espacios en la casa. c) El dinero.					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano a quién pueda buscar cuando necesita ayuda?					

Anexo N°6: Entrevista a Docentes (Máster Alicia Costa Aguirre)



La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS



OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociadas, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?.....

¿Por qué?.....

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?.....

¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?.....

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes?.....

4. ¿los comprende?.....¿los tolera?.....¿Le parecen problemáticos?.....

¿los guía?.....

5. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes?.....

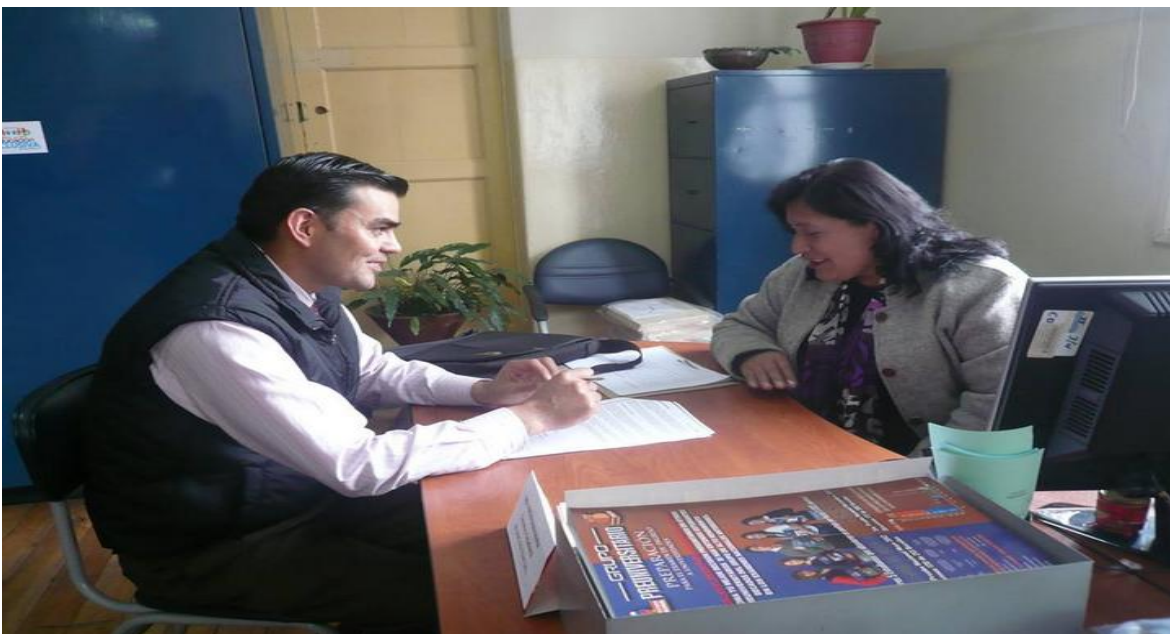
¿Los medios masivos audiovisuales?.....

¿La familia?..... ¿Los pares?.....

Anexo n°7: **Fotografías.**



Fotografía N°1: Coordinación Departamento de Orientación previo aplicación de las pruebas.



Fotografía N°2: Aplicación de la entrevista a Docentes.



Fotografías: Aplicación de Instrumentos de investigación alumnos.

