



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO- HUMANÍSTICA

TITULACION DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Santa Elena - provincia de Santa Elena, durante el año 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Hidalgo Palomino, Angelina

DIRECTORA: Dra. Sánchez León, Carmen Delia, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SALINAS

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Carmen Delia Sánchez León.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el periodo 2013-2014" realizado por: Hidalgo Palomino Angelina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2014

Dra. Carmen Delia Sánchez León, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Hidalgo Palomino Angelina declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Santa Elena, Provincia de Santa Elena durante el periodo 2013-2014" de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Carmen Delia Sánchez León directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son los de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Autora: Hidalgo Palomino Angelina

C.I. 091669406-0

DEDICATORIA

A Dios, a mi Familia, y a mi Comunidad Religiosa.

AGRADECIMIENTO

*“Dad gracias al Señor porque es bueno,
porque es eterna su misericordia.”*

*Primeramente a **Dios**, por su inmensa Misericordia, su Compañía y su Amor.*

*Agradezco también a las hermanas religiosas de la Comunidad de **San Cayetano**, en especial a nuestra Rvda. Madre General Suor Teresa Ponsi, por su incondicional confianza, a Hna. Laura Maschetti, a mi madre Melida Palomino y a todas las hermanas religiosas que me acompañaron durante este periodo de estudio. Gracias por brindarme: cariño, comprensión, paciencia y disponibilidad. **Gracias de todo corazón...***

*Agradezco a la **Universidad Técnica Particular de Loja**, a la Escuela de Psicología, a los Docentes que estuvieron a cargo de este trabajo de investigación, especialmente a mi Directora de tesis Dra. Carmen Sánchez León por las orientaciones, disponibilidad y colaboración en todo momento.*

*También un especial agradecimiento a **Mis Compañeros** Jenny Mendoza, Maritza, Carlos, al Director del colegio investigado, Psicóloga, Docentes de la Institución Educativa, que me dieron apertura para desarrollar mi tesis, a los Padres de familia y Jóvenes, sin ellos este trabajo no hubiera concluido.*

Mi aprecio y consideración a todo(a) s.

Angelina Hidalgo Palomino

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	7
1.1 ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO.....	8
1.2 FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO.....	9
1.3 DESARROLLO UNIVERSAL FRENTE AL DESARROLLO CONTEXTUAL.....	10
1.4 CRISIS DE LA ADOLESCENCIA: MITO O REALIDAD.....	11
CAPÍTULO 2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	14
2.1 ADOLESCENCIA.....	15
2.2 DESCUBRIMIENTO DEL YO.....	17
2.3 INSERCIÓN DEL ADOLESCENTE EN LA EDAD ADULTA.....	18
2.4 DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL, MORAL Y EMOCIONAL.....	20
CAPÍTULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	25

3.1 EL ESTUDIO DEL CONTEXTO FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADOLESCENCIA.....	26
3.2 LA FAMILIA COMO ESPACIO INTERACTIVO MULTINFLUENCIADO.	28
3.3 ESTRUCTURAS FAMILIARES ACTUALES (FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES).	30
3.4 RASGOS ADMIRADOS SEGÚN EL GÉNERO.	34
3.5 CONTEXTO FAMILIAR FACILITADOR DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO: DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.....	35
CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS	37
4.1 LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	38
4.1.1 Factores de riesgo.....	39
4.2 LA PERSONA ADULTA QUE ASPIRA SER.....	42
4.3 VIOLENCIA, AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES	43
4.4 CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....	46
4.5 DETERMINANTES DE LA ANTISOCIALIDAD Y DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.	48
4.6 RESILIENCIA Y CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO.	50
METODOLOGÍA.....	52
5.1 DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.	53
5.2 PARTICIPANTES.	54
5.3 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.	54
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
5.4.1 Técnicas.....	54
5.4.2 Instrumentos.....	55
5.5 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.....	57

5.5.1	Diseño.....	57
5.5.2	Procedimiento.....	57
5.6	OBJETIVOS.....	59
5.7	COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS.....	60
5.8	RECURSOS.....	61
5.8.1	Humanos.....	61
5.8.2	Materiales.....	61
5.8.3	Institucionales.....	62
5.8.4	Económicos.....	62
	RESULTADOS OBTENIDOS	63
6.1	FICHA SOCIODEMOGRÁFICA.....	64
6.1.1	Edad de los padres.....	64
6.1.2	Número de Hijos por familia.....	65
6.1.3	Nivel de estudios realizados en la familia.....	67
6.1.4	Sector de residencia.....	68
6.1.5	Tipos de familia.....	70
6.1.6	Ocupación de los padres de familia.....	71
6.1.7	Tipo de Educación.....	72
6.1.8	Nivel Socioeconómico de las familias.....	73
6.2	TEST DE CARACTERIZACIÓN DE CONDUCTAS DISÓCIALES PARA ADOLESCENTES (ECODI).....	74
6.2.1	Factores antisociales.....	74

6.2.2	Conductas Disóciales (ECODI).	76
6.3	TEST PSICOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD. (EPQ-J).	77
6.3.1	Percentiles EPQ-J.	77
6.3.2	Porcentajes individuales de cada subescala.	79
6.4	CUESTIONARIO SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR (APGAR).	80
6.4.1	Dinámica familiar.	80
6.4.2	APGAR familiar, función y disfunción.	81
6.4.3	APGAR porcentajes de la dinámica familiar.	82
6.5	ENTREVISTA A LOS DOCENTES.	83
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		86
7.1	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	87
7.1.1	Ficha Sociodemográfica.	87
7.1.2	Test de Caracterización de conductas disóciales (ECODI).	92
7.1.3	Test psicológico de la personalidad.	92
7.1.4	Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).	93
7.1.5	Entrevista a los docentes.	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		96
8.1	CONCLUSIONES.	97
8.2	RECOMENDACIONES.	99
PROPUESTA		101
9.1	TEMA.	102

9.2 JUSTIFICACIÓN	102
9.3 OBJETIVOS.....	102
9.3.1 Generales.....	102
9.3.2 Específicos.....	103
9.4 Equipo Técnico.....	103
9.5 SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	103
9.5.1 Factibilidad Operativa.....	103
9.5.2 Factibilidad Humana.....	104
9.5.3 Factibilidad económica.....	104
9.5.4 Factibilidad Institucional.....	104
9.6 PRESUPUESTO.....	105
9.7 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	105
9.8 ACTIVIDADES.....	106
9.8.1 Métodos y procedimientos.....	106
9.9 POBLACIÓN OBJETIVO.....	107
9.10 CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	107
BIBLIOGRAFÍA	163
ANEXOS	169

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales", tiene como objetivo evaluar la relación entre el quehacer familiar y las conductas asociales. El estudio se realizó en un colegio fiscal mixto, creado hace 55 años, en la ciudad de Santa Elena, provincia de Santa Elena, del cual participaron cuarenta estudiantes entre primero y segundo año de Bachillerato, en conjunto con sus padres y docentes guías.

Las técnicas aplicadas fueron: entrevistas, observación directa e investigación documental; además, de los instrumentos como: Ficha Sociodemográfica, Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI), Test psicológico de la personalidad (EPQ-J), cuestionario sobre la dinámica familias (APGAR) y entrevistas a docentes guías, con los cuales se obtuvo información sobre los aspectos económicos, demográficos, sociales y familiares.

Del total de la muestra en estudio, los resultados presentan a las familias con: el 15% de disfunción leve, el 2,5% disfunción moderada, el 2,5% disfunción severa. Una media de 35,4% de los adolescentes con conductas de robo y vandalismo.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia; conducta asocial; desarrollo; prevención, disfunción, familia.

ABSTRACT

The following investigation "Disfunctional Families as forecast for asocial conducts" has the objective to evaluate family dynamics related to asocial conducts. Sto took place in fiscal school in the city of Santa Elena, province of Santa Elena, in with 20 adolescents of the first year of secondary school and 20 of the second year. Collaboration from parents, and teachers was also obtained in aspects economic, demographic, social and family aspects.

The technique employed were interviews, direct observation and investigative documents and the following instruments were used: Ficha Sociodemogràfica, Test of characteristic Dissocial conduct for adolescents (ECODI), Psychological Personality Test (EPQ-J), Questionnaire for Family Dinacics (APGAR), Interviews with Teachers suides.

From results obtained: 15% suffer slight family disfunction, 2,5% moderate family disfunction, 80% of the mothers are the economical providers and supporters of their home, 57% of the students present antisocial conduct, a medium of 35,4% of the adolescents present conducts proneto robbery and vandalign.

Key words: Adolescence, asocial conduct, development, prevention, disfunction family.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende confirmar si las “Familias disfuncionales son predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, comprendido entre las edades de 14 a 16 años, de un colegio fiscal de la ciudad de Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo del 2013-2014”.

Para referir el tema de la presente tesis, se toma de Villar, Luengo, Gómez y Romero (2003) quienes expresan que, diversos investigadores se han preguntado el origen de las conductas asociales en los adolescentes, por ejemplo mencionan que en España se realizó una investigación, donde se confirma que las variables familiares predicen de forma significativa el consumo de drogas durante la adolescencia, debido a la existencia de conflictos familiares, la pobre comunicación familiar y al estilo parental permisivo.

En Latinoamérica, también se realizaron estudios de diversas situaciones en las que se involucra directamente a la familia. Así, podemos anotar algunas investigaciones que orientan a la intervención con los adolescentes, entre ellas un estudio elaborado en la Universidad Andina Simón Bolívar, en la que se podría configurar la conducta insocial y la expedición de normas internas para el enfrentamiento.

Por otra parte las Comisiones Nacionales de Droga de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Uruguay; como también la Representación para Perú y Ecuador de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control de Abuso de Drogas de la Secretaría de Seguridad Multidimensional de la Organización de los Estados Americanos (CICAD) documentan y publican información en conjunto sobre la relación entre droga y delito, cuyo tema específico fue “La relación Droga Delito en adolescentes infractores de la ley”.

Con estos antecedentes de estudios se inició este trabajo de investigación, dividido en cuatro capítulos, cada uno de los cuales guardan secuencia y coherencia de la siguiente manera:

Primer capítulo, enfoca el estudio del desarrollo humano, los factores que interfieren en su proceso, como también el avance práctico universal frente al contextual.

En el segundo capítulo, hace referencia a la "adolescencia" como un periodo de transición, ofreciendo una panorámica de los principales cambios biológicos, psicológicos y conductuales que se producen en esta etapa del ciclo de vida.

Ya en el tercer capítulo, se analiza a las familias según los tipos, funciones e importancias en el desarrollo de las conductas antisociales, además considerar los factores de riesgos relacionados con la estructuración familiar.

Finalmente en el cuarto capítulo, se concluye con los determinantes de la antisocialidad y la delincuencia juvenil, como también la capacidad de resiliencia que ayuda a los adolescentes a afrontar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable.

Con los resultados de este estudio la institución educativa participante en conjunto con la Universidad Técnica Particular de Loja, se comprometen a ser parte de la nueva propuesta del Estado, ampliando la capacitación a la juventud estudiantil en situación de vulnerabilidad o riesgo, considerando su importancia y pertinencia el análisis de la conducta de los adolescentes con una nueva visión, con el objetivo de contribuir en el conocimiento de sus potencialidades y desarrollo, a la par de precisar su estabilidad emocional e identidad individual, para ofertar y aportar en forma positiva a la sociedad en su desarrollo integral.

Con el análisis de los resultados de la investigación se sugiere implementar un Programa de Intervención para Desarrollar la Capacidad de Resiliencia en los Adolescentes y Padres de Familia de un colegio del Cantón Santa Elena, teniendo como objetivo: Mejorar la funcionabilidad de la familia; desarrollar y fortalecer la comprensión y el apoyo emocional entre sus miembros; animar el desarrollo de estrategias en resiliencia y habilidades para el manejo de problemas frente a dilemas y situaciones de vida de la familia y adolescente mismo; mejorar la comunicación en

todos los ámbitos que tiene que ver con la familia; definir y establecer los roles de cada uno de los miembros familiar para su cumplimiento.

Dentro de la ejecución del presente trabajo, se cuidó en mantener los siguientes objetivos planteados:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.

Este objetivo se alcanzó a través de la investigación, realizado en doce provincias del Ecuador, a los estudiantes del bachillerato de primero y segundo año de los colegios públicos, la información recopilada fue responsabilidad de los egresados de la titulación de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la ficha sociodemográfica, la misma que contiene aspectos económicos, demográficos, sociales y familiares, permitiendo comprender el contexto familiar en el cual se desenvuelven los adolescentes de estudio.

- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y / o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del país.

Este objetivo se consiguió a través de la aplicación del cuestionario APGAR familiar a los padres de familia, por medio de esta herramienta técnica se detectó los problemas específicos de la disfunción familiar.

- Determinar los comportamientos erráticos en que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.

Para ello se aplicó el test de personalidad EPQ-J y la escala de conductas disóciales ECODI a los estudiantes participantes, para recabar la información necesaria.

- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y padres de familia de la institución investigada.

Una vez formada la idea general de la problemática, se procedió a entrevistar a los estudiantes investigados y a sus representantes, a efectos de obtener información más precisa del caso en estudio.

- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional, que conlleve en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo, hacia el desarrollo integral de la persona.

Este Objetivo se podrá lograr a través de la ejecución del proyecto “Programa de Intervención para Desarrollar la Capacidad de Resiliencia en los Adolescentes y Padres de Familia de un colegio de Santa Elena.”

Para el cumplimiento de este estudio, la institución educativa facilitó el personal y los espacios necesarios como: docentes de la institución, personal administrativo, estudiantes y padres de familias.

Entre los limitantes sorteados es la insuficiente publicación de trabajos realizados a nivel nacional.

Finalmente, la metodología aplicada para el efecto fue mixta, descriptiva, cualitativa, transaccional y exploratoria.

- Mixta, porque describe el análisis de tablas, test y cuestionarios.
- Descriptiva, porque se realiza la descripción de los datos recolectados de los cuestionarios y test aplicados.
- Cualitativa, debido a que se investigó el por qué y cómo del tema en estudio.
- Transaccional, porque los datos son recogidos en un momento único.
- Exploratorio, ya que en un momento específico se realiza la exploración inicial, donde se observa y posteriormente se aplica los cuestionarios y test para la obtención de datos relevantes.

CAPÍTULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1 Estudio del desarrollo humano.

Para Berger (2006) la ciencia del desarrollo humano busca comprender cómo y por qué todas las personas, en todos los lugares cambian o se mantienen iguales a lo largo del tiempo. Esta definición tiene tres elementos fundamentales, que a continuación mencionaremos:

- **El estudio del desarrollo humano es una ciencia:**

Se basa en teorías, datos, análisis, pensamientos críticos y métodos al igual que otras ciencias como la física o la economía. El objetivo es comprender el cómo y el por qué, es decir descubrir los procesos del desarrollo y sus motivos. La utilización del método científico significa que los psicólogos del desarrollo formulan preguntas cruciales y buscan respuestas precisas. Sostiene que la ciencia no puede definir cuál es el propósito de la vida, es necesaria para ello la ayuda de la filosofía o de la religión.

- **La ciencia del desarrollo estudia todas las clases de personas:**

Todas las personas son los jóvenes, ancianos, ricos y pobres, de cualquier etnia, origen, orientación sexual, cultura y nacionalidad. Mientras que desarrollo es identificar las generalidades (más allá de las que son evidentes, como el nacimiento y la muerte) y las diferencias (más allá del código genético único de cada nueva persona), para describir esas generalidades y esas diferencias de modo que simultáneamente distingan y unifiquen a todos los seres humanos. Por ejemplo, cuando por primera vez se encuentra con alguien, se reconoce que esa persona es un ser humano en general e individual. Pero al pensar en sí mismo, o en otra persona que se conoce bien, se da cuenta cuanto más complejo es un individuo. Los científicos del desarrollo buscan transmitir ambas cosas: las generalidades y las características específicas.

- **El estudio del desarrollo humano como un cambio a través del tiempo:**

La misma palabra desarrollo implica crecimiento y cambio. El estudio del desarrollo humano incluye todas las modificaciones que se produce en la vida humana, desde su comienzo hasta el último instante de la existencia. (Berger 2006).

En correlación a las teorías expuestas frente al trabajo realizado, se explica que el desarrollo humano tiene como propósito el estudio del ciclo vital, así como el de exponer la forma en que el ser humano aprende y cómo va respondiendo a los diferentes acontecimientos a las cuales está expuesto.

1.2 Factores básicos en el desarrollo Humano.

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) consideran que existen dos tipos de influencias del desarrollo:

- **La herencia**, que se refiere a las características genéticas heredadas de los padres biológicos.
- **La influencia**, que proviene de los factores del ambiente interno y externo, de la experiencia en contextos, tales como la familia, el vecindario, la cultura, el nivel socioeconómico, origen étnico, entre otros.

Papalia et al. (2010) señalan que en el desarrollo se presentan dos tipos de cambios:

- **El cambio cuantitativo**, que se refiere a número y cantidad como el crecimiento en estatura, peso, vocabulario y frecuencia de comunicación
- **El cambio cualitativo**, relacionado con tipo, clase, estructura u organización, como la transición de la comunicación no verbal a la comunicación verbal

Las autoras también sostienen que las diferencias individuales se incrementan en la medida que la gente se hace mayor y se vinculan con la maduración del cuerpo y del cerebro, como secuencia natural de cambios físicos y conductuales.

Con lo analizado se concluye que los factores básicos en el desarrollo humanos está dado por: la herencia, que son las influencias innatas en el desarrollo, transmitidas por los genes heredados de los padres; el ambiente, que es todo lo que sucede alrededor de cada individuo; y la madurez, que es la secuencia natural de los cambios físicos, como los patrones de comportamiento.

1.3 Desarrollo Universal frente al desarrollo contextual.

Berger (2006) las personas cambian y al mismo tiempo siguen siendo las mismas, las palabras claves que utiliza para describir los procesos del desarrollo son: continuidad y discontinuidad.

- **La continuidad** se refiere a las características que permanecen estables a lo largo del tiempo (sin cambio).
- **La discontinuidad** se refiere a las características que parecen ser muy diferentes de las que se poseían antes (cambiantes).

Tanto la continuidad (como el sexo biológico o el temperamento) y la discontinuidad (como aprender un nuevo idioma o abandonar una droga adictiva) se manifiestan a lo largo de la vida de cada persona.

Los psicólogos del desarrollo son extremadamente conscientes de la conexión recíproca que existe entre un momento y otro de la existencia, y esto los ha llevado a establecer los siguientes principios que han surgido del estudio del desarrollo, que abarca la totalidad de la vida. (Berger, 2006).

- **Multidireccional**, el cambio se produce en todas las direcciones, no siempre es lineal, como: ganancias y pérdidas, crecimiento predecible y transformaciones inesperadas, son parte de la experiencia humana que se manifiesta a cualquier edad y en todas las formas del desarrollo.
- **Multicontextual**, la vida humana está incluida en numerosos contextos, entre los que se incluyen las condiciones históricas, las limitaciones económicas y las tradiciones culturales.
- **Multidisciplinario**, como numerosas disciplinas académicas, especialmente la psicología, la biología, la educación, la sociología, la neurociencia, la economía, la religión, la antropología, la historia, la medicina y la genética.

- **Plasticidad**, cada individuo y cada rasgo individual se puede alterar en cualquier momento de la existencia. El cambio es continuo, aunque no se produce al azar ni es fácil.

Como continúa manifestando Berger (2006) las personas son cambiantes, resultados de miles interacciones que las rodean, cambian en diversas direcciones, físico, psíquico, cultural, emocional, y al mismo tiempo permanecen igual.

Con estos aportes científicos del desarrollo contextual frente al universal, se obtiene que la persona es consecuencia de la herencia, pero que también juega un papel importante en las interacciones del ambiente en general, en especial el que la rodea, como: las personas, las situaciones, los lugares, etc. El individuo es el resultado de miles de experiencias, aprendizajes y vivencias que acompaña al hombre a lo largo de toda la vida.

1.4 Crisis de la Adolescencia: mito o realidad.

Es necesario diferenciar la crisis adolescente como etapa de la vida y las crisis durante la adolescencia. Se puede ver a la adolescencia como una crisis, una etapa decisiva en el curso de la vida durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que en parte definirá el destino del adulto. (Heimann, 2002).

Papalia et al. (2001) cita a Albert Bandura (1964) quien sostiene que la rebeldía adolescente persiste, porque se cree demasiado en ella, los problemas de la adolescencia son a menudo el resultado de una profecía que se cumple a si misma: dado que la sociedad espera que los jóvenes sean rebeldes, les están incitando a ser así. También se cree que los investigadores dedican mucha atención a ciertos sectores problemáticos de la población adolescente y sorprendentemente muy poca al grupo grande, que es el de los adolescentes normales (pp. 470, 471).

Mientras que Meece (2000) cita a Erikson (1968) quien establece que la tarea principal de la adolescencia es resolver la crisis de la identidad, frente a conflicto de identidad para lograr convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo y

un papel que sea valorado en la sociedad. Esta crisis de identidad rara vez se resuelve en la adolescencia, por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez los problemas concernientes a la identidad. La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: la elección de una ocupación, la adopción de valores en los cuales creer y por qué vivir, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Papalia et al. (2010) encontraron cuatro tipos de estados de identidad:

1. Logro de identidad (crisis que conduce al compromiso).
2. Aceptación sin raciocinio (compromiso sin crisis).
3. Moratoria (crisis, no compromiso).
4. Difusión de identidad (sin compromiso, crisis incierta).

Estas autoras definen la crisis como un período de toma de decisiones conscientes, y el compromiso, como una inversión personal en una ocupación o sistema de creencias.

En esta etapa, donde ocurren tantos cambios significativos, también se da un aumento en las actividades fuera del hogar, lo que posibilita que el joven logre un auto concepto más complejo y logre regular sus emociones. La autoestima en este período generalmente baja al no aceptarse a sí mismos, aunque es el lapso en el que se intensifica la formación de la identidad. (Tirado, Aguaded y Marin, 2009).

González y Fernández (2000) descubren que la atracción que tienen los jóvenes por el movimiento contestatario y su acercamiento es “un modo peligroso de libertinaje”, piden autonomía y se caracterizan por la rebeldía, pero sin saber exactamente lo que quieren. Es decir, dichos autores identifican a la juventud con el riesgo de entrar en conflicto con las normas sociales y la tendencia a alejarse de las reglas impuestas por la sociedad.

Otros expertos en el tema sostienen que alrededor de la concepción dominante que se tiene de las personas que se encuentran en la etapa de la adolescencia, son ampliamente difundida por los medios de comunicación masiva y libros de divulgación, lo que constituye un periodo de intensos conflictos y rebeldía generalizada hacia los padres y las instituciones. A menudo toman la forma de estereotipos y de imágenes

grotescas que retratan al adolescente como un tipo de “rebelde sin causa”. (Aguilar, Valencia y Sarmiento, 2007).

Sin embargo, los autores precisan que la investigación científica ha contribuido a proporcionar una imagen más exacta del adolescente. Generalmente tienen relaciones placenteras y felices con sus padres y no sufren de trastornos mentales ni crisis emocionales. Si bien es cierto que la adolescencia se caracteriza por transformaciones físicas y biológicas, no debe considerarse como una etapa tormentosa y dramática (Musitu y Cava, 2001).

Koops y Zuckerman (2003) afirman que la investigación empírica no ofrece datos convincentes que soporten la tipificación de la adolescencia como un periodo de alboroto normativo, de tormenta y estrés, de tal manera que no hay evidencia que confirme esa imagen popular que se ha creado del adolescente.

Con lo antes expuesto se concluye, que el estado de la adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad piensa de ellos. La percepción que predomina entre muchas personas (adultas) es que los jóvenes son problemáticos, motivándolos indirectamente a entrar en conflictos con las reglas de la sociedad, mostrando comportamientos transgresores. Por ello la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades que ayuden a encontrar nuevos roles, que les permitan ejercitarse en el rol del adolescente normal, alcanzando así una autonomía suficiente para su desarrollo integral.

CAPÍTULO 2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1 Adolescencia.

Considerando la diversidad de criterios para definir las edades implicadas en la adolescencia, se opta en esta investigación en seguir el planteado por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia: UNICEF (2011), como organismo que dispone de autoridad y reconocimiento mundial en temáticas vinculadas a la infancia y adolescencia.

Esta institución ubica la adolescencia en la segunda década de la vida, dividida en dos partes: la adolescencia temprana y la adolescencia tardía. La primera se extiende entre los 10 y 14 años de edad, se caracteriza básicamente por los cambios físicos manifestados en un aumento de la tasa de crecimiento, el desarrollo de los órganos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. A este conjunto de transformaciones físicas se asocian sentimientos de ansiedad y de entusiasmo, experimentados por los adolescentes respecto de las transformaciones evidenciadas. Posteriormente, sucede la adolescencia tardía, entre los 15 y 19 años de edad. En este período, si bien continúa el desarrollo físico, uno de los aspectos que adquiere mayor progreso es el pensamiento analítico y reflexivo. (UNICEF 2011).

Para Papalia et al. (2005) los cambios biológicos de la pubertad señalan el final de la niñez, dan como resultado un rápido aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y, la adquisición de la madurez sexual. Estos impresionantes cambios físicos forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empieza antes del nacimiento y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta. La pubertad comienza con un aumento sostenido en la producción de hormonas sexuales. Algunos investigadores atribuyen a los cambios hormonales la mayor emocionalidad y mal humor de la adolescencia temprana. Sin embargo, otras influencias como el género, la edad, el temperamento y el momento de la pubertad pueden moderar o incluso anular los cambios hormonales.

Papalia et al. (2010), manifiestan que existe un rango aproximado de siete años para el inicio de la pubertad en niños y niñas. El proceso, por lo general, lleva cerca de cuatro años para ambos sexos y empieza dos o tres años antes en las niñas, que en los varones. Los cambios incluyen el crecimiento acelerado del adolescente, el desarrollo del vello púbico, una voz más profunda y crecimiento muscular. La

maduración de los órganos reproductivos marca el inicio de la ovulación y menstruación en las chicas y, la producción de esperma en los muchachos.

Las mismas autoras indican que por lo general esos años son saludables, como reconoce la mayoría de los adolescentes. El ejercicio favorece la salud física y mental del adolescente, además mejora la fuerza y la resistencia, ayudando a construir huesos y músculos sanos, controla el peso, reduce la ansiedad y el estrés e incrementa la confianza. Su ausencia afecta la salud.

Papalia et al. (2005) indican que muchos adolescentes no duermen lo suficiente, y por esta causa tienden a mostrar síntomas de depresión, a tener problemas de sueño y un mal desempeño en la escuela. El combinar la actividad física y el descanso correctamente favorece el desarrollo físico y el desempeño social. Además, la nutrición y los trastornos alimenticios están presentes en esta etapa del desarrollo, como la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, la obesidad y otros, provocados por la imagen corporal, son algunas de las cuestiones de riesgo en la adolescencia. La anorexia y la bulimia son crisis caracterizadas por purgar el cuerpo después de una gran ingesta de comida, o por el auto inanición, respectivamente. Finalmente el consumo y abuso de drogas inicia en esta etapa, como una situación de riesgo de la adolescencia. Hay varios factores de peligro en el consumo de las mismas.

La adolescencia termina con la asunción de los deberes y derechos sociales, económicos y legales de la vida adulta y con el alcance de la madurez sexual. Esta última se logra con los recursos psicológicos y sociales obtenidos en las etapas anteriores. Al final de la adolescencia, se emprenden funciones que facilitan la identidad propia y la planificación de un proyecto de vida. (Krauskopf, 2007).

A modo de conclusión en referencia a los estudios que los autores nos han presentado, el análisis investigativo da a entender que los cambios que experimentan forman parte de la vida de los adolescentes, por una parte es la familia y la sociedad que la dibujan como un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. La adolescencia es una etapa apasionante, donde el niño y niña, se desarrollan para convertirse en joven adulto y normal, descubriendo el mundo del que forma parte asumiendo con entereza diversas responsabilidades.

2.2 Descubrimiento del yo.

Torroella (2005) manifiesta que la personalidad del niño, es inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia si las condiciones ha sido favorables en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida.

Este autor define cuatro características de la personalidad del adolescente:

- **Encuentro del adolescente con su yo ideal, el que él quiere ser (proyecto de vida).**

Caracterizada fundamental en la elaboración de un sistema u orientación de valores que le permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye una continua escala, que va desde aquel que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediato o lejano, a largo plazo. Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

- **Encuentro de los adolescentes con los demás.**

Apertura y trascendencia del yo al nosotros. El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en él toma y da de los grupos.

- **La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo.**

Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original. Esta característica, es el resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, y que suele conllevar una actitud crítica.

- **Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto.**

La asimilación y transformación creativa, que es el encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto, se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.); y por otra, es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás.

Después de lo indicado anteriormente se concluye que el objetivo primordial del adolescente es la conquista de la propia madurez personal. Los cambios físicos que experimenta el niño en la pubertad asombran al propio niño, que progresivamente advierte, que se encuentra en un periodo de transformación, en la cual tiene que alcanzar la libertad necesaria que le permita, negar, cuestionar, rechazar o aceptar la realidad a la cual está expuesto el adolescente. Los adultos deben comprender, respetar, ayudar y acompañar el proceso de cambio.

2.3 Inserción del adolescente en la edad adulta.

El antropólogo francés Gennep (1908) en un estudio clásico, de las características de las ceremonias que se denominan ritos de paso. Uno de los tránsitos fundamentales es la incorporación a la sociedad de los adultos, y señala que hay que distinguir la pubertad física de la pubertad social, que es lo que podemos denominar adolescencia. Es ésta, y no los cambios físicos, la que se señala mediante

los ritos de paso, que suelen incluir ofrendas, aislamiento y mutilaciones o marcas corporales que ponen de manifiesto hacia el exterior el nuevo estatus.

Las diferencias entre una cultura y otra son grandes, sin embargo, tienden a marcar siempre en esos ritos de paso el corte con la vida anterior, el dejar de ser niño o niña, para convertirse en adulto. Entre los kurni de Australia, el parentesco del niño varón con la madre se rompe y a partir de ese momento queda adscrito a los hombres, teniendo que renunciar a los juegos de la infancia.

El autor resume así algunas de las características de las ceremonias entre los australianos:

Se considera al novicio como muerto, y permanece muerto mientras dura el noviciado. Éste se prolonga durante un tiempo más o menos largo y consiste en un debilitamiento corporal y mental del novicio, destinado sin duda a hacerle perder toda memoria de su vida infantil. A continuación viene una parte positiva: enseñanza del código consuetudinario, educación progresiva por ejecución ante el novicio de las ceremonias totémicas, recitado de mitos, etc. El acto final es una ceremonia religiosa y; sobre todo, una mutilación especial, que varía con las tribus (se extrae un diente, se practica una incisión en el pene, etc.) y que hace al novicio idéntico por siempre a los miembros adultos del clan. Allí donde se considera al novicio como muerto, se le resucita y se le enseña a vivir, pero de modo distinto a como lo ha hecho durante la infancia. (Gennep y Arnold, 1908, p. 89).

Se subraya siempre ese elemento de corte con la situación anterior, que se considera al joven como muerto para propiciar un segundo nacimiento, dejando una marca indeleble, que muestra para siempre que el sujeto ha pasado a una nueva situación. Los ritos suelen tener un carácter marcadamente sexual, que señala la posibilidad de procreación y que muchas veces van unidos al matrimonio y también de participación en las costumbres, tradiciones y actividades de los adultos de la tribu.

Aunque estas ceremonias puedan parecer brutales, permiten un tránsito a la nueva situación, mucho más fácil que en las sociedades occidentales. Mead (1928) al estudiar la vida de las jóvenes en Samoa, intentó subrayar cómo los conflictos están ausentes, los caminos marcados, las normas claras y la sociedad pone los medios

para que la integración de los individuos no sea traumática. Por eso, según ella, la adolescencia no es un período conflictivo en esa cultura.

Algunos autores, como Coleman (1980) también han criticado la idea de que en nuestra sociedad tengan que producirse durante la adolescencia fenómenos traumáticos y ha subrayado el aspecto de continuidad con las etapas anteriores, poniendo de manifiesto que esa presunta crisis no es la norma sino la excepción. Pero es innegable que entre los adultos, los adolescentes se encuentran ante múltiples opciones y no se les ayuda a elegir. La vida social se torna cada vez más compleja, las costumbres han cambiado en períodos cortos y la experiencia de los adultos a veces resulta insuficiente para los jóvenes, pues su adolescencia se produjo de una manera bastante distinta.

Por observación directa durante la investigación de este trabajo, las y los adolescentes de la localidad en estudio, también viven cambios que los exponen a riesgos, siendo en algunos casos los familiares más cercanos, quienes los inducen a experimentar prematuramente conductas asociales, por ejemplo: relaciones sexuales, consumo de alcohol y drogas, como significado del paso de la adolescencia a la adultez. Sin embargo, también existen otros acontecimientos positivos que contribuyen a que los y las adolescentes opten por enmarcarse en el desarrollo normal de esta etapa, respetando las normas que la sociedad organizada les presentan.

2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.

- **Desarrollo cognitivo.**

Coleman y Hendry (2003) mencionan que el adolescente adquiere gradualmente el pensamiento formal, con posibilidades de lograr niveles de abstracción y de reflexión superiores, permitiendo contrastar la realidad, establecer relaciones de causalidad y de soluciones, hipotetizar y anticipar consecuencias.

Dentro de los cambios cognitivos y lo que esto implica se encuentra el egocentrismo, el cual consiste en la conciencia exacerbada que tienen los adolescentes de sí mismos, es donde se encuentra la audiencia imaginaria, que

consiste en creer que llaman la atención en los demás, además de la fábula personal, donde el adolescente se siente único e invulnerable. (Papalia et al. 2010).

Estas autoras indican que la edad se convierte en un poderoso agente de vinculación en la adolescencia. Los adolescentes pasan más tiempo con los pares y menos con la familia. Sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes permanecen más cercanos a los de sus padres de lo que por lo general se piensa. (Papalia et al. 2005).

- **Desarrollo social.**

Otra de las características propias del adolescente es el desarrollo social, que al experimentar cambios físicos rápidos les agrada estar con otros que atraviesan por transformaciones parecidas.

A los adolescentes que desafían las normas de los adultos y las autoridades de los padres, les resulta tranquilizador ir en busca de consejo hacia los amigos que están en la misma posición que ellos. Los adolescentes que cuestionan los modelos de comportamiento de sus padres, pero aún no están lo suficientemente seguros de ellos mismos para adoptar una posición propia, recurren a los pares, para que les enseñen los que están en “onda” y lo que está “pasado”. El grupo de pares constituye una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral, un lugar para la experimentación y un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres. Es donde se forman relaciones íntimas que sirven como “ensayos” de la intimidad adulta. (Papalia et al. 2005).

Del mismo modo que se producen cambios físico y el psicológico durante el proceso de maduración de la etapa de la adolescencia, también se observan transformaciones a nivel social y de personalidad.

Papalia, et al. (2005) aseveran que las amistades son fundamentalmente diferentes de las relaciones familiares. Son más igualitarias que las relaciones con los pares o los hermanos. Las amistades se basan en elecciones y compromisos. Del mismo modo, son más inestables que las relaciones familiares. La conciencia del

carácter distintivo de las amistades y lo que lleva conservarlas, surge en la adolescencia. Los adolescentes riñen con menos furia y resuelven sus conflictos de manera equitativa con los amigos que con los miembros de la familia, acaso porque se dan cuenta que demasiado conflicto podría costarles una amistad.

- **Desarrollo moral.**

Otra de las características propias de la adolescencia es el desarrollo moral. Ha sido Kohlberg (1992), quien ha profundizado en el estudio de esta cuestión y ha elaborado una teoría en la que describe los niveles del desarrollo moral que a continuación detallamos:

- **Nivel I: Premoral (de 4 a 10 años).** El niño es receptivo a las normas culturales. En este nivel hay dos estadios:
 - Estadio 1. Las normas se acatan por obediencia y temor al castigo.
 - Estadio 2. La acción justa es la que satisface las necesidades de uno.
- **Nivel II: Moral convencional (de 10 a 13 años).** Respetar la expectativa social.
 - Estadio 3. Se busca la conformidad con la mayoría. (Es lo que esperan de mí y no quiero defraudarlos).
 - Estadio 4. Se ajusta la conducta a lo que manda la ley y el orden. (Si no cumplimos con nuestro deber sería una catástrofe).
- **Nivel III: Moral autónoma (a partir de los 13 años). Actuar por valores universales.**
 - Estadio 5. La conducta se orienta hacia el consenso social, respetando los derechos aceptados socialmente. (Hay que respetar los derechos de los demás).
 - Estadio 6. La conducta se orienta hacia los principios éticos universales: la justicia, la dignidad del hombre, la libertad, etc.

Desde la perspectiva del desarrollo emocional, se describe la adolescencia como una fase de experimentación orientada a la búsqueda de la propia identidad. El adolescente evidencia vacilaciones en sus objetivos, conceptos e ideales, los que se asocian a manifestaciones de inestabilidad emocional, según la cual los estados afectivos se transforman rápidamente y aparecen como inconexos de causalidad aparente con el consecuente desconcierto en los adultos. Se observa una propensión hacia la melancolía y al ánimo depresivo, generalizando la experiencia del fracaso, focalizándose en la visión pesimista y en los problemas pequeños). Junto con lo anterior, se asocian a los cambios de esta etapa de vida sentimientos normales de infelicidad y de incertidumbre. (Pincus L. y Dare C, 2005).

Weissmann (2012) cita a Palacios (1993), manifestando que la mayoría de autores han estudiado los diferentes cambios que se producen en los seres humanos a lo largo de su ciclo vital, además consideran a la adolescencia como un período de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Este periodo se inicia con la pubertad, momento en el que se producen una serie de cambios físicos y hormonales en el organismo que a su vez propician toda una serie de cambios psicológicos y sociales. Estos cambios sitúan a los chicos y chicas en un periodo de búsqueda de la propia identidad y de reconstrucción constante de la propia personalidad en el intento de dejar de ser niños o niñas para convertirse en adultos.

Sierra, Reyes y Córdoba (2010) analizaron cómo el adolescente se ve en una dinámica y feroz lucha por su autodeterminación, búsqueda de su identidad, de autonomía e individualidad. Estos autores comentan que durante este proceso el adolescente experimenta un aislamiento, una separación de su contexto primario de formación (familia), para refugiarse principalmente en el grupo de amigos.

Kail y Cavanaugh (2008) sostiene que el adolescente encara una crisis entre la identidad y la confusión de papeles. La crisis consiste en equilibrar el deseo de probar todos los yo posibles con la necesidad de seleccionar uno solo. Los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán bien preparados para enfrentar la siguiente etapa del desarrollo como es el de establecer relaciones íntimas y participativas con los demás. Según Erikson, los que no lo logran, nunca podrán sentir intimidad en ninguna relación humana. Más bien, a lo largo de su vida permanecen aislados y reaccionan ante la gente recurriendo a estereotipos.

En su intento de lograr una identidad, pasan por cuatro estados de identidad Kail y Cavanaugh, (2008) cita a Marcia, (1980).

1. **Difusión.** El adolescente se siente abrumado por la tarea de obtener una identidad y hace poco por realizarla.
2. **Exclusión.** El estado del adolescente lo determinan los adultos, no una exploración personal.
3. **Moratoria.** El adolescente examina varias opciones, pero todavía no encuentra una que le satisfaga.
4. **Logro.** El adolescente ya exploró varias opciones y deliberadamente eligió una identidad específica.

Otros autores afirman que el compromiso representa un resultado positivo del proceso de exploración, refiriéndose a la elección del individuo acerca de los aspectos que definen su individualidad y el reconocimiento de sí mismo, en relación con cuestiones tales como la selección de una ocupación, rol de género, la amistad, la pertenencia al grupo, cuestiones morales y de religión, entre otros, asegurando de esta manera un sentido de logro de identidad. (Berman, Weems y Petkus, 2008).

Al finalizar el análisis conceptual del desarrollo cognitivo, social y emocional se considera que los adolescentes observan que pueden tomar decisiones factibles, desean ser independientes de sus padres, se resguardan dentro de un grupo de pares en los cuales se sienten más identificados y comienza el proceso de buscar pareja. Por el hecho de evolucionar su pensamiento y de lograr ponerse en la posición del otro y de pensar en posibles y supuestos su posición moral y manera de ver el mundo también varía.

CAPÍTULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.

3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis, debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Es una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que al mismo tiempo implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, no obstante éstos incrementan cuando se intenta mantener un control absoluto. (Miranda y Pérez 2005).

La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran e irrespeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos adultos y no ser tratados como niños. (Kimmel y Weiner, 1998).

Ser individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente; más bien, la autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones. (Coleman et al. 2003).

Santrock (2003) en sus investigaciones sobre el apego, ha demostrado que la vinculación afectiva de los adolescentes con sus padres es positiva, sobre todo si se ha desarrollado un apego seguro. El apego seguro facilita el bienestar y el ajuste social del adolescente, además de ser un factor protector de los comportamientos problemáticos. Por el contrario, el apego evitativo favorece el distanciamiento mutuo padres y adolescente, reduciendo la influencia de los padres sobre los hijos; el apego ansioso ambivalente genera en la adolescencia comportamientos de búsqueda mezclados con sentimientos de enfado hacia los padres; y el apego desorganizado provoca miedo y desorientación en las relaciones familiares.

El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave y nada sencilla de alcanzar para el adolescente. Los conflictos surgen porque padres y

adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; y, los adolescentes reclamando autonomía y una relación más igualitaria. (Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2004).

Por otra parte, los padres están influidos por el modo en que sus hijos aprovechan las oportunidades, cuanta más competencia demuestran los jóvenes para controlar sus propios asuntos, más se inclinan los padres a otorgarles superiores cotas de autonomía; y, a la inversa, cuanto más infantiles e irresponsables sean, mayor es la resistencia de los padres a ofrecerles autonomía. (Kimmel et al. 1998).

La familia continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres y adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional. La adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos. (Gambara y González, 2005).

Como lo afirman varios autores el estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, la familia continuará siendo uno de los vínculos afectivos más cercanos del adolescente, considerando que en esta etapa resulta fundamental e importante establecer una buena relación con la familia, mediante la comunicación y la socialización para que los hijos y las hijas se integren a su ámbito social.

3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Bronfenbrenner (1987) propone un modelo de análisis donde descompone la realidad familiar a través de cuatro niveles, según el grado de integración de realidad que se considere como:

- **Microsistema.** Conjunto de posiciones e interacciones interpersonales entre los miembros, así como las consecuencias de los propios roles e influencias.
- **Mesosistema.** Tipo de interacciones entre distintos microsistemas, por ejemplo las relaciones entre familia y centros escolares, u otros microsistemas de lo que entendemos por comunidad).
- **Ecosistema.** Entornos indirectos a nuestros sujetos como podrían ser los círculos sociales del resto de miembros de la familia.
- **Macrosistema.** Ámbito más amplio en el que se desarrolla como fondo, la realidad cultural, ideológica, económica, histórica, etc.

En cambio Feixa (2003) cita a Gimeno (1999) donde descompone al contexto familiar en dos niveles de dimensiones:

- **Individuales.**

Considera los aspectos físicos y de salud; los aspectos cognitivos, la personalidad, la competencia social, los roles estructurales y funcionales, los recursos y las demandas y necesidades personales, para conocer quién las satisface y para optimizar los proyectos comunes. Todo ello desde una perspectiva diacrónica que permita comprender la historia de nuestro sujeto en el o los núcleos familiares a los que pueda pertenecer a lo largo de su vida.

- **Sistema familiar.**

Aquí se procede a contemplar el conjunto de interacciones que en la familia se da, como la estructura relacional de cualquier sistema. En este conjunto de interacciones se puede acotar los referentes a:

- **Las funciones.** El desarrollo de la propia identidad o la idea de pertenencia a un “nosotros”, la familia.
- **Las relaciones específicas del subsistema familiar.** Las relaciones conyugales, en el caso de que no fueran familias monoparentales, las relaciones en el desempeño parental y las fraternales, en el caso de la existencia de más de un hijo.
- **Las denominadas de ciclo vital.** Evolución de la familia a partir de hitos relevantes para la misma, con la propia constitución, nacimiento de hijos, su desarrollo, emancipación, etc.

Otra aportación, muy valiosa y enriquecedora, respecto a la sistematización del contexto familiar es la realizada por Ceballos (2006) en su propuesta señala tres grandes bloques de dimensiones:

- **Física** (tipo de vivienda, barrio, canales de comunicación, recursos educativos), sociodemográfica (situación económica, nivel cultural, composición, salud, etc.) y organizacional (organización, actividades cotidianas, distribución de roles, tareas y funciones, relación con otros contextos, etc.).
- **Cognitivo** educativas (como las creencias, metas y prácticas educativas, ideología y valores, etc.)
- **Procesuales** (como la comunicación, el estilo relacional y clima afectivo, estrategias de resolución de conflictos, competencias emocionales, comunicativas y sociales, etc.

Por observación directa en la investigación efectuada más el análisis de la teoría expuesta, se define que es necesario que la familia reaprenda formas diferentes de interacción que le permita: identificar, mantener y resolver dinámicas internas favorables para la sana convivencia y modelos de aprendizaje social válido con mayores elementos potenciales para el crecimiento personal y familiar del adolescente y la familia.

3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).

Costa y Enrique (2013) citan a Herrera (1997) que señala a la familia como grupo social, que cumple tres funciones básicas, como: la económica, la biológica y, la educativa, cultural y espiritual. Siendo éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia tenga la capacidad de satisfacer las necesidades básicas, materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Desde este enfoque, concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, ni como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar y a la disfuncionalidad de la familia como sistema. Es decir que el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, debido a que lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar. (Costa et al. 2013).

- **Familias Disfuncionales**

Quinteros (2007) encontró que la familia disfuncional no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía, incumple sus funciones básicas, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impiden ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Entre sus características anota:

- Presenta dificultades para cumplir funciones de protección psicosocial de sus miembros.

- La comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas.
- Los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación y escaso contacto afectivo.

Según Hunt (2007) propone dos definiciones de familia disfuncional:

Primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.

Segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano. Para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Aspillaga (2008) presenta múltiples causas que dan origen a la disfuncionalidad familiar, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.
- Factores externos asociados a pobreza, cesantía, hacinamiento, etc.

La misma autora señala que en un sistema familiar disfuncional los adolescentes son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o

afectivo), que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio). En estos casos sugiere dar apoyo psicológico individual o grupal, que pueda brindarle las herramientas necesarias para seguir desarrollándose de la manera más satisfactoria posible, en los ambientes en que se desenvuelven.

Conociendo que en varios hogares, los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa; se presentan separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada. Una familia disfuncional, es una familia que no permite el crecimiento y la realización de todos sus miembros.

- **Familias funcionales**

Frente a la disfuncionalidad Aspillaga (2008) plantea que la parentalidad es la que hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueve su socialización. No depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

Cartiè, Ballonga y Gimeno (2008) descubrieron que cada uno de nosotros tiene una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer el rol de padre o madre, siguiendo modelos o patrones ya vividos durante la infancia y/o adolescencia.

Costa y Enrique (2013) citan a Muñoz (2005) quienes afirman que para la funcionalidad familiar consta de 4 componentes.

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.

- Aportar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Para entender el punto de donde debemos partir, hay que estudiar el concepto de parentalidad, concretamente Barudy (2010) distingue dos formas:

- **Parentalidad biológica**, que tiene que ver con la procreación.
- **Parentalidad social**, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos.

Para ejercer este segundo tipo de parentalidad, éste es adquirido principalmente en las familias de origen de los padres y a través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que se denomina competencias parentales.

Las competencias parentales forman parte, de la parentalidad social. En algunos casos prevalece aún la creencia de que los progenitores, por el hecho de haber concebido a sus hijos son capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, pero en realidad encontramos que hay padres y madres biológicos que por diferentes motivos (por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares o económicos que viven) no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos. (Costa y Enrique, 2014).

En otro escenario, se encuentran numerosos casos de personas, que no siendo padres biológicos han criado y educado adecuadamente a niños y pueden ejercer una parentalidad apropiada, sin haber procreado aquel niño, como lo que ocurre en la adopción y/o el acogimiento familiar. Estos casos son un claro ejemplo de parentalidad social. (Barudy y Dantagnan, 2010).

Al concluir el análisis de las estructuras familiares actuales, que son definidas como familias funcionales y familias disfuncionales, se deja en manifiesto la importancia de la familia como base de la sociedad, y que su función principal es la de formar individuos autosuficientes y realizados. La relevancia de la familia permanece vigente en todos los momentos vitales de la persona, desde la niñez hasta la vejez, por lo que

la adolescencia no constituye una excepción, sobretodo en los actuales momentos. El grado de apoyo, afecto y comunicación que el adolescente percibe en su contexto, es un elemento que contribuye de modo significativo a su bienestar psicosocial, así como al del resto de sus integrantes

3.4 Rasgos admirados según el género.

Rodríguez y Capote (2002) desarrollaron una investigación no experimental, cuantitativa y transaccional orientada a describir y analizar las características de un grupo de adolescentes de E.S.O. respecto de las variables como valores, moldes cognitivos y bienestar subjetivo individual. Discriminando según el factor género y comparando con una población de su misma edad y de igual entorno socio familiar y económico, los autores llegan a las siguientes conclusiones relevantes:

- En cuanto a la discriminación según el factor género, se observa en los hombres una mayor disposición a valorar el disfrute social, lo lúdico y festivo, lo estético y lo intelectual. Asimismo, los hombres muestran un mayor bienestar subjetivo en tanto las relaciones interpersonales y afectivas, presentándose con mayor persistencia y estabilidad temporal.
- Mientras que las mujeres poseen mayores valores asociados a la norma y la higiene, actúan mediante moldes cognitivos pasivos y reflexivos, y manifiestan un menor bienestar subjetivo individual en general.
- Las relaciones interpersonales y afectivas representan modelos de referencia en tanto el grupo de amigos o pares.
- Los moldes cognitivos se relacionan con un beneficio y bienestar individual inmediatos.

Estos autores dan a entender que para los adolescentes los rasgos admirados según el género, la belleza en los hombres se relaciona con ser musculosos; y en las mujeres, a ser delgadas, pero con curvas pronunciadas en las caderas y el busto. Las mujeres consideran ser bellas cuando poseen aspecto elegante y original; en cambio,

los hombres sustentan que un hombre bello es aquel que presenta un aspecto fuerte y atlético.

3.5 Contexto Familiar Facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

En un informe publicado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Asuntos Intergubernamentales (2002) el desarrollo mental y emocional del adolescente puede resultar muy agradable y beneficioso para toda la familia. Las nuevas formas de enfocar problemas, conocer por dónde van los intereses de la juventud, distintas opiniones sobre temas sociales, etc. Subraya que cada familia tiene sus formas de pensar y sus prioridades, no obstante las investigaciones han demostrado algunas cualidades comunes en los padres eficaces:

- **Demuestran amor.**

Los adolescentes pueden contar con sus padres, se comunican con ellos, les dedican tiempo y demuestran preocupación por su bienestar. Los padres pueden querer a sus hijos al tiempo que rechazar lo que hacen, y los chicos deben estar seguros de que esto es cierto.

- **Apoyan.**

Los adolescentes necesitan apoyo, elogio y reconocimiento de sus padres, en cuanto se esfuerzan y aliento para desarrollar sus intereses.

- **Ponen normas.**

La fijación de límites en el comportamiento hace sentirse emocionalmente seguros a niños y adolescentes. Establecer normas y supervisar que se cumplan de forma consistente y adecuada a la edad y la etapa de desarrollo, facilita un desarrollo equilibrado y un mayor ajuste psicológico en la edad adulta.

- **Dan ejemplo.**

Mientras exploran distintas posibilidades de quien quieren ser los adolescentes buscan ejemplos en sus padres, familiares, amigos, personalidades u otras personas, pero sobre todo en sus padres.

- **Enseñan responsabilidad.**

El sentido de la responsabilidad se adquiere con el tiempo. Según crecen aprenden a responsabilizarse de: las tareas escolares, ordenar su habitación, colaborar en faenas domésticas, participar en actividades sociales y aceptar las consecuencias de sus buenas o malas decisiones.

- **Facilitan experiencias.**

Según los recursos de cada familia conviene facilitarle que conozca nuevas cosas. La curiosidad le hará probar nuevos deportes, o nuevos intereses académicos, experimentar expresiones artísticas, o probar en actividades sociales o religiosas diversas.

- **Respetan.**

Es falso que todos los adolescentes sean rebeldes y difíciles, pero es cierto que necesitan ser tratados con respeto, que se reconozca y aprecien sus diferencias y se les trate como personas.

Una vez más se ratifica que la familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo del adolescente, al ser el primer agente protector y facilitador de su sano desarrollo, en cuyo interior se educa y con su grado de funcionalidad se permite que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida en todo sus ámbitos.

CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1 Los Adolescentes: riesgos y problemas.

Para la Organización Mundial de la Salud (2011) la mayoría de los jóvenes están sanos. Sin embargo, cada año se registran más de 2,6 millones de defunciones en la población de 15 a 24 años. Un número mucho mayor de jóvenes sufren enfermedades que reducen su capacidad para crecer y desarrollarse plenamente. Y un número aún mayor adoptan comportamientos que ponen en peligro su salud presente y futura. Casi dos tercios de las muertes prematuras y un tercio de la carga total de morbilidad en adultos se asocian a enfermedades o comportamientos que comenzaron en su juventud, entre ellas el consumo de tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y la exposición a la violencia.

Además la OMS sostiene que:

- Cada año mueren más de 2,6 millones de jóvenes de 10 a 24 años por causas prevenibles.
- Anualmente dan a luz aproximadamente 16 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años.
- Los jóvenes de 15 a 24 años representaron el 40% de todos los casos nuevos de infección por VIH registrados entre los adultos en 2009.
- En el periodo de un año, aproximadamente el 20% de los adolescentes sufren un problema de salud mental, como depresión o ansiedad.
- Se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen tabaco.
- Cada día mueren aproximadamente 430 jóvenes de 10 a 24 años a causa de la violencia interpersonal.
- Se estima que los traumatismos causados por el tránsito provocan la muerte de unos 700 jóvenes cada día.

4.1.1 Factores de riesgo

En este campo de estudio, “un factor de riesgo vendría a ser una característica que permite predecir el desarrollo de un determinado fenómeno (en nuestro caso, el consumo de drogas o la conducta antisocial). Es decir, una variable que, en alguna medida, sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamientos” (Luengo y Romero, 1999, pp. 14).

Por otra parte, se presentan diversos mecanismos de influencia, según los distintos factores de riesgo. Por un lado, algunos de éstos pueden actuar de manera relativamente directa, sin ningún tipo de mediador. Sin embargo, en ocasiones la influencia de algunos factores de riesgo puede ser directa. Por lo que dicho influjo puede ser “condicional”; es decir, que un determinado factor puede contribuir o hacer que el adolescente sea más vulnerable a otro tipo de factores. (Luengo et al. 1999).

Merikangas, Dierker y Fenton (1998) hacen referencia a dos tipos de factores de riesgo, como los factores específicos del consumo de drogas y factores generales de un número amplio de conductas problemáticas en la adolescencia. Estos factores no específicos incrementan la vulnerabilidad general a problemas de conducta en la adolescencia. Básicamente, se refieren a aspectos relacionados con la estructuración familiar. Es decir que la familia puede incrementar el riesgo del consumo de sustancias ilícitas tanto a través de factores específicos, como a través de un amplio abanico de factores no específicos que caracterizan el funcionamiento familiar (Secades y Fernández, 2003).

Existen diferentes modelos que tienen en cuenta una constelación de factores para tratar de explicar la conducta antisocial de los adolescentes, como por ejemplo:

La Teoría de la Conducta Problema de Jessor (1993) este autor entiende los comportamientos de riesgo, como una interrelación entre factores de riesgo y protectores, que influyen en los adolescentes tanto de forma individual como grupal. A su vez, divide los factores de riesgo en cinco áreas:

1. Factores biológicos o genéticos.
2. Ambiente social (pobreza, calidad de las escuelas).

3. Percepción del adolescente acerca de su propio ambiente (comportamiento del grupo de amigos y disponibilidad de sustancias, por ejemplo).
4. Factores de personalidad (autoestima, expectativas de futuro, tendencia a asumir riesgos, valores relacionados con el logro y la salud).
5. Factores conductuales como la asistencia al centro escolar y el consumo de alcohol (pp. 117-126).

Pero otras teorías como la del Desarrollo Social y la teoría de la Conducta Problema, no se limitan tampoco a explicar sólo el consumo de drogas, sino que también analizan otras conductas de riesgo, como la delictiva.

En consonancia con estas dos teorías se encuentra el modelo biopsicosocial de Igra e Irwin (1996) el cual se caracteriza por la interrelación de diferentes factores de riesgo asociados al individuo y a los diversos sistemas en los que éste interactúa.

Dentro de los factores individuales, estos autores incluyen los denominados biológicos y psicológicos. Entre los primeros se encuentran la predisposición genética, las influencias directas de las hormonas y las interacciones entre éstas, así como el periodo de desarrollo de la pubertad. La habilidad cognitiva y los rasgos de personalidad del adolescente se encuadran dentro de los factores psicológicos. Si atendemos al sistema social o ambiental, Igra e Irwin (1996) se destacan como factores de peso que influyen en las conductas de riesgo el papel de los iguales, de los padres, la estructura familiar y las instituciones sociales.

Carles (2001) alude a factores de riesgo personales, familiares y sociales, que pueden influir en el hecho de que un adolescente se torne violento. Entre los personales incluye el haber sido víctima de abusos físicos o sexuales en la infancia, el consumo de drogas, mostrar conductas agresivas desde la infancia, sentirse poco conectado con la escuela, fracaso escolar, baja autoestima, falta de modelos o referentes adecuados, falta de sentimiento de pertenencia y relación con un grupo de pares violentos o delincuentes. Dentro de los factores familiares destaca el consumo de drogas en el entorno familiar, problemas económicos, conflictos familiares frecuentes, violencia doméstica, estilos educativos inconsistentes y escasa o nula

relación afectiva entre padres e hijos. Por último, como factores de riesgo sociales, el mismo autor incluye vivir en una zona donde el grado de violencia es alto, de consumo y tráfico de drogas, presencia de bandas o con una tasa elevada de paros.

Por otro lado, en otras investigaciones se ha encontrado que en las familias más numerosas también aumentan el riesgo de delincuencia juvenil, pero el origen parece asociarse más a factores como los conflictos familiares y la crianza ineficaz “aspectos relacionados con el funcionamiento familiar”, que a las familias grandes en sí mismas “es decir, características estructurales”. (Otero, 2001). Estos resultados, permiten confirmar que frente a las variables estructurales, son las variables de funcionamiento familiar las que han cobrado una importante relevancia en la explicación de la desviación de los adolescentes.

Sin embargo no hay que pasar por alto la existencia de alguno de estos factores mencionados, no tiene por qué determinar que el joven se convierta en un delincuente o consumidor de drogas, pero sí que la existencia de varios de estos factores combinados aumenta mucho las probabilidades de que esto suceda según (Otero 2001, p. 197).

Medina (2000) considera que donde más influencia ejerce la televisión es en la conducta agresiva, la adquisición de los roles de género y la educación y la conducta prosocial (o adaptativa).

También, Ovejero (1998) deja en manifiesto que, la mayoría de los estudios que se han llevado a cabo respecto a la relación entre televisión y conductas agresivas, reflejan que la violencia en las películas aumenta la conducta agresiva de los espectadores. Asimismo, de una revisión realizada de un estudio longitudinal de tres años en Alemania, este autor concluye que ver violencia televisa tenía efectos a largo plazo en las actitudes de los niños/as hacia la agresión, de tal modo que los que preferían y veían más programación violenta, posteriormente juzgaban la venganza agresiva de manera más positiva.

Según los datos de estudio referido, la primera evidencia con la que se encuentra es la multicausalidad o multifactorialidad. También existe un consenso general en aceptar que son diversos factores los que predisponen, facilitan, precipitan y mantienen estas conductas disfuncionales. Son elementos personales- biológicos y

psicológicos- y del medio donde nacen, viven y se desarrollan los adolescentes las que ayudan a comprender su comportamiento.

4.2 La persona adulta que aspira ser.

Kail y Cavanaugh (2008) para estos autores volverse adulto significa interactuar con el mundo de una forma distinta. En el aspecto cognoscitivo, los adultos jóvenes no piensan igual que los adolescentes. En el aspecto conductual, una gran diferencia entre ellos es una notable reducción de la frecuencia de acciones peligrosas como conducir a altas velocidades, tener relaciones sexuales sin anticonceptivos o cometer actos antisociales como el vandalismo.

En el aspecto psicosocial esta etapa marca la transición del interés por la identidad personal, no significando una ruptura completa con la relación de los padres, por el contrario, los hijos adultos suelen establecer una relación satisfactoria con ellos.

Para Fernández (2011) los adultos pretenden y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social, cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional, puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.

Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse, juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico, forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva. Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida, su inteligencia sustituye a la instintividad, además de su preocupación por el saber, requiere del saber hacer y el saber ser, tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.

En los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar, a su vez, en su papel de educando, se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender, puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas, se torna de un ser dependiente a uno que auto dirige su aprendizaje.

Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean, suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología, regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores, mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatorias cuando se siente tratado como infante, rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general. (Fernández, 2011).

La visión que tiene el adolescente es de convertirse en una persona adulta, con propia motivación para aprender y poder orientarse hacia la toma de responsabilidad en todos los ámbitos y en el desarrollo de tareas específicas, para alcanzar una calidad de vida humana con fuertes exigencias.

4.3 Violencia, agresividad y conductas antisociales.

Existe una gran preocupación por las conductas problemáticas adolescentes, tanto por el daño que hacen a otros o al conjunto de la sociedad, como por el riesgo que suponen para los propios adolescentes. Entre los factores explicativos de estos comportamientos están los relacionados con la vinculación social. Por ejemplo, las relaciones con la familia. Los factores de riesgo y protección no indican causalidad, sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento. (Hawkins, Herrenkohl, Farrington, Brewer, Catalano y Harachi, 1998).

Entre las dificultades que tiene el estudio de los factores, es difícil saber si un determinado factor es indicador de una conducta problemática o es una posible causa de la misma, además que es difícil distinguir los efectos de un factor, cuando en realidad los factores interactúan entre sí incrementando la vulnerabilidad o la resistencia a ciertas condiciones de riesgo. (Bartolomé, 2001).

En un estudio realizado por Barberet, Rechea y Montañés (1994) ha permitido aventurar un posible perfil de adolescente implicado en conductas problemáticas: varón, nivel de estudios más bien alto, estudia y trabaja, de familia monoparental, pasa tiempo libre con amigos, pero recibe poco apoyo de ellos y sus padres no saben dónde va cuando sale. Uno de los datos relevantes encontrados en este estudio es la existencia de un control familiar mínimo sobre las conductas adolescentes estudiadas.

La familia sólo detecta algunas transgresiones contra la propiedad y las conductas violentas y problemáticas, y la policía parece más efectiva ante las drogas y las conductas delictivas. En general, el control no llega al 10% de las conductas estudiadas y admitidas por los jóvenes. La mayoría de los estudios realizados coinciden en señalar, que un mal control de los padres sobre qué están haciendo sus hijos, dónde y con quién. Está relacionado con diversos comportamientos de riesgo de los adolescentes, como la delincuencia, las drogas o el mal rendimiento académico. Aunque algunos autores apuntan a que más que el control, la variable clave es la comunicación con los padres. (Coleman y Hendry, 2003).

Los padres pueden controlar a sus hijos si saben dónde están, y lo saben si sus hijos se lo cuentan. El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor, que en función de si éste toma la iniciativa y busca información sobre las actividades del adolescente. De ahí la importancia de establecer buenos cauces de comunicación padres-adolescente para prevenir determinados comportamientos. En el caso concreto de la delincuencia juvenil, las variables familiares consideradas factores de riesgo son: los conflictos familiares, padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores, con débil supervisión del hijo y disciplina errática (muchas órdenes y muy vagas), que no perciben la conducta desviada del hijo o son ineficaces para cortarla, son propensos a dar refuerzos positivos a la conducta desviada del hijo. (Rutter y Guiller 1992).

En el consumo de drogas se ha comprobado que uno de los predictores más poderosos es el de mantener vínculos más estrechos con los amigos que con la familia, amigos que consumen drogas, que hablan mucho sobre ellas y que muestran actitudes favorables o permisivas hacia las mismas. El papel de la familia, sin embargo, no parece que sea un factor determinante del consumo de drogas por el adolescente. Se ha encontrado correlación, pero no en todos los estudios, entre el consumo adolescente de drogas y ciertas características familiares como el nivel social alto, la conflictividad familiar (padres separados, familia monoparental...), la permisividad familiar, la falta de apoyo familiar y el abuso físico. (Calafat, 1999).

En una muestra española se confirma que las variables familiares que pronostican de forma significativa el consumo de drogas durante la adolescencia son la existencia de conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, el consumo familiar y un estilo educativo parental permisivo. (Villar, Luengo, Gómez y Romero, 2003).

Por último, señalar que los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes, la ayuda a la liberación de un conflicto constante, le aporta mayor autonomía y responsabilidad en la familia. De hecho la mayoría de los adolescentes muestran un buen ajuste psicológico después de los dos primeros años de la separación de los padres. Aunque el divorcio siempre es una experiencia estresante, las reacciones adversas son temporales, especialmente entre los adolescentes que previamente estaban bien adaptados y son capaces de mantener el contacto con ambos padres sin tener que forcejear con lealtades divididas. La falta de resultados consistentes hace pensar que son necesarios más estudios longitudinales sobre esta cuestión, y que los perfiles evolutivos de los adolescentes después del divorcio de los padres pueden ser muy diferentes en función de múltiples variables relacionadas con el adolescente, con los padres y con el propio proceso de separación. (Coleman et al. 2003).

4.4 Consumo de sustancias Psicoactivas.

Los adolescentes en su mayoría podrían configurarse como un grupo vulnerable por las características típicas de su etapa evolutiva, lo cual posibilitaría el consumo de diversas sustancias psicoactivas. El riesgo es mayor debido al inicio cada vez más temprano del consumo de sustancias. (Conocente, 2007).

En diversas culturas existen ritos de iniciación para señalar el pasaje de una etapa a otra, incluso en la cultura occidental según lo plantea Conocente el adolescente requiere de ritos iniciáticos cargados de simbolismo que indican el pasaje al siguiente momento del desarrollo. Señala que estos ritos pueden ser buscados de diversas formas como en el propio cuerpo, con vestimentas o con el uso de algunas sustancias, por ejemplo el tabaco y/o alcohol.

Becoña Iglesias (2002) es de la opinión que se puedan considerar tres fases:

1. **Adolescencia temprana**, es el momento en que los jóvenes crecen física, intelectual y sexualmente rápido, lo que trae como consecuencia por un lado, una adaptación a dichos cambios, y por otro, la aceptación del propio aspecto físico.
2. **Adolescencia media**, en ésta los jóvenes tienen que convertirse en personas seguras de sí mismas, alcanzar la autonomía psicológica de sus padres, establecer relaciones con sus compañeros y amigos, consolidar las relaciones íntimas, ampliar las relaciones sociales y afrontar la sexualidad.
3. **Adolescencia tardía**, fase en la cual adquieren un sentido claro y coherente de su identidad personal en relación con las demás personas, también elaboran algunos roles sociales, sistemas de valores y establecen sus objetivos vitales.

De acuerdo con Antirre Mansilla (2004) varias veces, el adolescente intenta acelerar su pasaje a la adultez, sobre todo mediante la identificación con ciertas actitudes y hábitos propios de los adultos, como fumar, tomar bebidas alcohólicas,

mostrarse agresivo, etc. Adoptar esa identificación con el adulto le brinda al adolescente una sensación de madurez y sentirse miembro de ese grupo social.

Conocente, (2007) cita a Frágola, (1996) quien detecta que las sustancias psicoactivas asumen un lugar valorado en el psiquismo por cuanto brindan diversas posibilidades de incorporarse a categorías sociales, combatir la depresión y la ansiedad, lograr efectos desinhibitorios ante diversas situaciones, obtener placer inmediato, etc.. También señala que de esta forma puede considerarse al consumo como vía directa para alcanzar satisfacción y bienestar desde edades cada vez más tempranas. Incluso el consumo de las sustancias por parte de sus padres, constituyen los modelos tempranos de identificación, ejerciendo una influencia patógena cuanto más perturbado se encuentre el vínculo entre adolescente y su familia, sea por falta, exceso o distorsión del mismo conforme lo mencionan varios autores

Por su parte, Álvarez Fresno y Fraile Martínez (2002) resaltan que los adolescentes se encuentran dominados por fantasías de omnipotencia que indefectiblemente repercute en una serie de aspectos de su conducta. Para ellos no existe la vivencia de riesgo, incluso sobredimensionan las propias experiencias y las compartidas con el grupo de pares, lo cual produce a su vez, una desvalorización de la opinión de los padres y profesores. Afirman que todos estos aspectos provocan una voracidad ante las drogas que son pensadas como algo que hay que consumir, algo manejable y que está al servicio del placer y disfrute inmediato de la vida, haciendo disminuir así la percepción del riesgo asociado al uso de estas sustancias.

Ante el consumo de drogas, la adolescencia puede ser considerada un período crítico, es en esos años cuando se dan los primeros consumos y cuando se pueden producir los procesos de abuso y dependencia, conforme lo expresa Becoña (2002).

Así mismo, Antiñirre (2004) menciona que las primeras sustancias que los adolescentes experimentan son alcohol y tabaco, precisando cerveza, vino y cigarrillos. Afirma que en un momento posterior pasan a las bebidas blancas y/o a la marihuana, siendo improbable que consuman otras drogas ilegales sin pasar por la marihuana primero. A su vez plantea que no relacionan sus acciones presentes con las consecuencias futuras, sobre todo por efecto del sentimiento de omnipotencia e invulnerabilidad.

4.5 Determinantes de la antisocialidad y de la delincuencia juvenil.

La persona no puede ser considerada como algo aislado, vive, crece y se desarrolla dentro de un contexto interactivo y dinámico, de ahí que la escuela, la familia, el grupo de pares y la comunidad deban tenerse en cuenta como unidades que conforman el proceso de socialización.

En criminología, la inestabilidad, la desintegración y la disfunción familiar constituyen una parte central en la explicación del desarrollo de la delincuencia (Wells & Rankin, 1991). También los conflictos familiares, la pérdida de los padres y la falta de habilidades de crianza son los factores que pudieran intervenir en el desarrollo de la antisocialidad y de la delincuencia. (Morrison & Cherlin, 1995).

McCord (1996) plantea que los padres o cuidadores forjan criminales a través de las prácticas de crianza en tres formas:

- Por la transmisión de valores a través de sus propias acciones y las acciones que ellos aprueban.
- En el desarrollo, por la falta de reglas con y entre los miembros de la familia.
- El estableciendo la legitimidad de las acciones antisociales, a través de los métodos que ellos utilizan para lograr sus deseos en sus hijos/as. Los niños/as aprenden lo que es valorado dentro del ambiente familiar, sea esto bueno o malo para el resto de la sociedad (McCord, 1996).

Juby y Farrington (2001), en un estudio para identificar la relación entre la desintegración familiar y la delincuencia, encontraron que la delincuencia de los jóvenes se correlacionaba con la desintegración y el conflicto familiar, concluyendo que es el conflicto que antecede a los divorcios y no la separación de los padres lo que pudiera llevar a los jóvenes a delinquir.

También Graña, Garrido y González (2008) señalan que la ruptura del vínculo conyugal y/o la separación temprana han sido factores ampliamente aceptados en la desviación conductual del menor, sobre todo si van acompañados de un ambiente de miseria económica, moral y social. No obstante la ausencia de una vinculación afectiva entre los miembros del núcleo familiar -calidad de las interacciones parece ser más

relevante que la ausencia de uno de los padres en la relación familia antisocialidad. Las investigaciones han demostrado con consistencia que las relaciones entre los padres de niños antisociales y delincuentes se caracterizan por la infelicidad, los conflictos y las agresiones.

Juby & Farrington, (2001) cita a Wells & Rankin, (1991) quien señala que se ha encontrado en las familias disfuncionales una de las bases para el desarrollo de la delincuencia. Siendo además, la escuela el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales y en donde se exponen a las variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

La posibilidad de que en la escuela ocurra también un patrón de aprendizaje de acciones antisociales y delictivas, como también que algunos estímulos del contexto escolar están promoviendo más que otros la aparición y el mantenimiento de esas acciones negativas. El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Un ambiente escolar negativo puede conducir a los escolares a comportarse antisocialmente, como lo muestran Lotz y Lee (1999).

En la misma posición, Gaustad (1992) señala evidencias de que hay más confrontación entre los alumnos en las escuelas en las que existen reglas que no son claras, o reglas arbitrarias e injustas. Lo mismo ocurre cuando las conductas desviadas de los menores son ignoradas y cuando las escuelas carecen de recursos suficientes para la enseñanza.

En otro contexto los vecindarios también son parte de la vida diaria de los menores.

Bursik, (2001) cita a Abrahamson (1996) quien encontró que los vecindarios juegan un rol importante en la asimilación de los grupos a las instituciones sociales, sostiene que los menores que viven en barrios violentos manifiestan más conducta antisocial o agresiva.

Se puede deducir que las conductas asociales es un fenómeno bastante complejo, que no puede explicarse sobre la base de causas únicas. Por el contrario,

se considera un resultado de la interacción conjunta de diferentes tipos de factores como las variables o dimensiones de personalidad y variables sociales o contextuales familiares, escolares y grupales.

4.6 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

El término resiliencia tiene su origen en el latín, resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término se utiliza en física. Expresa la cualidad de los materiales a resistir la presión, doblarse con flexibilidad, recobrar su forma original, no deformarse ante presiones y fuerzas externas y su capacidad de resistencia al choque. La resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito. (Rutter, 1992).

Bolwby (1992), fue el primero quien utilizó el término de resiliencia, insistiendo en el papel del apego en la génesis de la resiliencia y la definió como “resorte moral, cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir”. La resiliencia ha suscitado el interés de investigadores y prácticos redefiniendo incesantemente el concepto de unos a otros, lo que ha enriquecido y ha dado origen a cada vez más estudios y más conocimiento sobre el mismo.

La resiliencia se propone como una definición pragmática, que hunde sus raíces en las realidades educativas, terapéuticas y sociales. He aquí algunas definiciones según diversos autores: “La habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva”. (Bolwby, 1992)

En definitiva, la resiliencia distingue dos componentes:

- La resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad para proteger la propia integridad bajo presión y más allá de la resistencia.
- La capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles. (Vanistendael y Lecomte, 2002).

La resiliencia es un proceso, un conjunto de fenómenos armonizados, en el cual el sujeto se cuela en un contexto afectivo, social y cultural. Es el arte de navegar en los torrentes. (Cyrulnik, 2002).

Este amplio estudio conceptual de las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales, en el que se ha analizado desde el ámbito del desarrollo humano hacia el desarrollo en el adolescente, continuando con la familia y su ciclo vital, hasta los riesgos y problemas que el adolescente tiene que lidiar en esta etapa de vida, fue inevitablemente examinar el tema de resiliencia que es capacidad y habilidad de afrontar los peligros promoviendo respuestas positivas.

Resiliente no quiere decir que la persona deja de experimentar dificultades o angustias. El dolor emocional y la tristeza son comunes en las personas que han sufrido grandes adversidades o traumas en sus vidas; de hecho, el camino hacia la resiliencia probablemente está lleno de obstáculos que afectan el estado emocional.

La resiliencia no es una característica que la gente tiene o no tiene. Incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas y desarrolladas por los adolescentes de estudio.

METODOLOGIA

5.1 Descripción y antecedentes de la institución.

La presente investigación se realizó en el colegio mixto, ubicado en la vía al balneario Ballenita de la provincia de Santa Elena, del cantón Santa Elena. La Institución se creó el 29 de Abril de 1959, como respuesta a una necesidad para la educación de los peninsulares, desde sus inicios acogió a jóvenes de más bajos recursos económicos, por lo que se ha convertido como baluarte en el desarrollo de la educación a nivel secundario.

La institución instruye en el presente año lectivo a 1774 estudiantes entre 8vo, 9no, 10mo de básica y 1ero, 2do y 3ero de bachillerato.

Como organización cuenta con los elementos estratégicos, que son los que dirigen sus actividades cotidianas, enunciados así:

- **Visión.** Líderes en procesos educativos, brindando un nivel académico internacional, generando innovaciones, formando bachilleres independientes, capaces de elegir, actuar con responsabilidad, fieles a los principios de una convivencia intercultural tolerante y solidaria, académicamente competentes, comprometida en los desafíos del mundo contemporáneo.
- **Misión.** Institución educativa comprometida en la formación de los jóvenes con una mentalidad crítica reflexiva, provista de principios, valores actitudes positivas, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos que le permitan acceder a la educación superior o al campo ocupacional, que además coadyuven en el cambio y transformación social.
- **Principios Políticos.**
 - Promover un servicio idóneo que fortalezca permanentemente a la formación integral del estudiantado.
 - Incitar al estudiante para que dirija y perfeccione un mejor estilo de vida.
 - Animar en el estudiante la comprensión de conceptos que permitan analizar en forma crítica, analítica, reflexiva y científica la búsqueda de soluciones en su medio.

- Mejorar la calidad de prestación de servicios educativo en la institución.
- Alinear al estudiante con sus aptitudes y aspiraciones de acuerdo al desarrollo de su área cognitivas.
- El respeto por la variedad cultural, étnica y religiosa, la libertad de cátedra y aprendizaje en el marco de lo establecido por la ley y los reglamentos que trata la modalidad.

5.2 Participantes.

En el trabajo investigativo participaron 40 alumnos, comprendidos entre las edades de 14 a 16 años, de la sección diurna. La muestra tomada fue de alumnos y alumnas del primero y segundo año de bachillerato, padres y/o madres de familia y docentes. Los estudiantes mostraron concentración y entusiasmo en la elaboración de los test como en las otras herramientas utilizadas para la investigación.

5.3 Muestra de la investigación.

En el presente estudio, la muestra fue escogida aleatoriamente: 20 estudiantes de primer año paralelo B de bachillerato, (10 varones y 10 mujeres) y 20 estudiantes de segundo año paralelo B de bachillerato, (10 varones y 10 mujeres) en un total de 40 alumnos. Además de 40 padres y/o madres de familia y, 7 docentes.

Para la investigación fue necesario el traslado a la ciudad de Santa Elena, mi residencia es en la comuna San Pablo población suburbana, queda a 30 Km del lugar investigado.

5.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

5.4.1 Técnicas.

Las técnicas aplicadas fueron: La observación directa, la investigación documental y las entrevistas.

- **Observación directa.** Esta técnica se utilizó directamente en los espacios de la unidad educativa donde se desenvuelven los estudiantes, se observó la actuación

de los alumnos investigados y representantes, como también a otras personas que tienen relación directa e indirecta con los mismos, entre ellos docentes, orientador y otros.

- **Investigación documental.** Con el fin de no duplicar esfuerzos se solicitó a la autoridad correspondiente, archivos existentes referentes al tema en estudio, llegando a la conclusión que colegio no posee documentos similares al tema de esta investigación.
- **Entrevista.** Con esta herramienta se recabó información en forma verbal y escrita indispensable para obtener información más precisa del tema investigado.

5.4.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron durante el proceso de recolección de información, fueron seleccionados para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación. Se detallan a continuación:

- **Ficha sociodemográfica.**

Es elaborada por el grupo de investigación del departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, ella contiene información sobre aspectos económicos, demográficos, sociales y familiares, que permite comprender el contexto familiar en el cual se desenvuelven los adolescentes objeto de estudio, comprendiendo los siguientes elementos:

1. Variable de identificación.
2. Niveles de instrucción educativa.
3. Tipo de familia.
4. Ocupación y ubicación sociodemográfica.

- **Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI).**

Esta prueba es elaborada a papel y lápiz y aplicada la Escala de Conducta Disocial (ECODI) es una escala tipo Likert de 69 reactivos con un rango de 5 puntos (1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo). Todos los reactivos están

redactados en sentido de conducta disocial, salvo dos (13 y 16). Se califican por grado de conformidad en relación con descriptores de la conducta propia. A mayor puntuación, mayor disconformidad, por lo tanto, menor presencia de conductas disociales.

- **Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).**

Para el estudio de personalidad se empleó el cuestionario de personalidad de Eysenck versión juvenil (EPQJ) que evalúa cinco dimensiones: N-neurotismo (o emocionalidad), E extraversión, P-Psicotismo (o dureza), S-sinceridad y CA-predisposición a la conducta antisocial. Se trata de variables de personalidad subyacentes en la conducta, que solo en casos extremos llega a ser patológica; por lo tanto, el cuestionario es adecuado para muestras de población no patológicas. El tiempo empleado fue entre 20 y 30 minutos, y su aplicación colectiva.

- **Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).**

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Su objetivo principal es conocer la dinámica familiar en las que se desenvuelven en cumplimiento con los roles parentales, consta de 2 hojas y los participantes fueron los padres de familia de los alumnos investigados, el tiempo aproximado para la conclusión fue de 30 minutos, no es calificada, pero los datos una vez que se ingresan en la matriz son analizados.

- **Entrevista a docentes.**

Cumple con el objetivo de conocer pautas que tienen referencia a las decisiones que los docentes guías toman para enfrentar conductas asociales de los adolescentes, como también saber cuáles son las normas que rigen estos tipos de comportamientos.

5.5 Diseño y procedimiento.

5.5.1 Diseño.

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizó un análisis cualitativo en función a los resultados de la fichas sociodemográficas y las entrevistas a docentes.

En consecuencia esta investigación tiene las siguientes características:

- **Es un estudio transaccional/transversal**, debido a que recoge datos en un único momento.
- **Es exploratorio**, debido a que en un momento específico se realizó una exploración inicial, en donde se observó y luego a través de la aplicación de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtuvo datos relevantes para el estudio.
- **Es descriptivo**, porque que se hizo una descripción de los datos recolectados y que son resultados de la aplicación de los cuestionarios.

5.5.2 Procedimiento.

- Con los documentos legales de la Universidad Técnica Particular de Loja para la ejecución de la presente investigación, seleccioné una institución pública de Bachillerato de jornada matutina, para realizar el trabajo de investigación.
- Solicité una cita con el señor Director del establecimiento, quien a través de un diálogo, le informe y solicité que previo a la obtención del título de Psicóloga, debía realizar la tesis, que consistía en un trabajo de investigación, siendo el tema "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los

estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”.

- Una vez obtenido el permiso correspondiente y designado el paralelo de 1ro B y 2do B de bachillerato, nos pusimos en contacto con la Orientadora del plantel y docentes guías de los cursos asignados. Posteriormente a los estudiantes les informé sobre la investigación que iba a realizar, además en conjunto con los docentes se elaboró el cronograma de trabajo para la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación a los estudiantes de los cursos seleccionados.
- Cumpliendo con lo establecido, en el día indicado a las 8h00 me presenté en el aula de 1ro bachillerato, la docente y la orientadora con antelación ya habían elegido aleatoriamente a los 20 jóvenes (10 varones y 10 mujeres) que iban a participar en la investigación. Luego de la presentación respectiva y la explicación del trabajo que iban a realizar a los estudiantes se procedió a la aplicación en forma colectiva del primer instrumento de investigación que fue el Test de Conductas Disociales, el tiempo requerido por los jóvenes para la ejecución de esta prueba fue indistinto, ya que en unos casos terminaron en 30 minutos y en otros fue necesario ampliar este tiempo a 40 y 45 minutos, para que las estudiantes puedan responder sin presión alguna. Al día siguiente se aplicó el mismo esquema de trabajo con los alumnos del 2do año.
- Continuando con la planificación me presenté a las 8h00 en el 1ro año de Bachillerato, previó a la aplicación del test de personalidad (EPQJ) dándoles las explicaciones correspondientes a los estudiantes e indicándoles la manera de manejar el cuadernillo de láminas, así como el protocolo de respuestas. El test fue aplicado en forma colectiva, el tiempo promedio que utilizaron los alumnos para la resolución osciló entre 20 y 30 minutos. Al día siguiente se realizó el mismo esquema de trabajo con los y las estudiantes del 2do curso.
- Con la finalidad de llenar la encuesta sociodemográfica, los docentes guías de los adolescentes seleccionados convocaron a reunión a los padres de familia, el día de la reunión me presenté e informé sobre el trabajo de investigación que estaba realizando en el establecimiento, dejando explícito que los datos consignados en las encuestas eran de carácter reservado y no los comprometía

en ninguna circunstancia, por lo que debían ser lo más reales posibles en las respuestas.

- Se aplicó el cuestionario de APGAR, a los padres de familia tuvo una duración de 30 minutos, como en los otros instrumentos aplicados.
- Se realizó una encuesta a los docentes guías, los mismos que en su totalidad reconocen el perfil del adolescente con todas sus características esenciales, remarcaron la importancia del trato individualizado, cercanía con el estudiante.

5.6 Objetivos.

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.

Objetivo alcanzado a través de la investigación, que se realizó en doce provincias del Ecuador, a los estudiantes del bachillerato de primero y segundo año de los colegios públicos, la información recopilada fue responsabilidad de los egresados de la titulación de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la ficha sociodemográfica, la misma que contiene aspectos económicos, demográficos, sociales y familiares, permitiendo comprender el contexto familiar en el cual se desenvuelven los adolescentes de estudio.

- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y / o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del país.

Este objetivo se consiguió a través del cuestionario APGAR familiar, por medio de esta herramienta técnica se detectó los problemas específicos de la disfunción familiar.

- Determinar los comportamientos erráticos en que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.

Para ello se aplicó el test de personalidad EPQ-J y la escala de conductas disociales ECODI para recabar la información necesaria.

- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.

Una vez formada la idea general de la problemática, se procedió a entrevistar a los estudiantes investigados y a sus representantes, a efectos de obtener información más precisa del caso en estudio.

- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional, que conlleve en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo, hacia el desarrollo integral de la persona.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional, que conlleve en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo, hacia el desarrollo integral de la persona.

Este objetivo se podrá lograr a través de la ejecución del proyecto “Programa de Intervención para Desarrollar la Capacidad de Resiliencia en los Adolescentes y Padres de Familia de un colegio de Santa Elena.”, se desarrollarán talleres de comunicación entre padres e hijos; entrenamiento en las habilidades parentales como las destrezas para resolver problemas familiares, además de las estrategias eficaces para influir en la conducta de los hijos, o las habilidades de negociación entre padres e hijos.

5.7 Comprobación de los supuestos.

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo explicativo. Su propósito es cuantificar el fenómeno, y explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

(H_i) Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares diferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Se confirma la primera hipótesis, de modo que se han obtenido correlación entre la disfunción familiar y la predicción de conductas asociales en los adolescentes, la importancia de la familia en cuanto al normal desarrollo de los jóvenes juega un papel relevante en el proceso de socialización, el cual es definitivo en la primera etapa de la adolescencia.

(H_0) La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Se rechaza la segunda hipótesis del presente trabajo, se infiere que la influencia de la familia en los alumnos de primero y segundo año de bachillerato, no fortalece la resiliencia.

5.8 Recursos.

5.8.1 Humanos.

- Directora de tesis.
- Directivos del colegio
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Personal administrativo.

5.8.2 Materiales.

- 40 fichas sociodemográficas.
- 40 Test de Conductas disóciales (ECODI).
- 40 Test de personalidad (EPQ-J).
- 40 Cuestionarios de la dinámica familiar APGAR.
- 7 copias para la entrevista a los docentes.
- 80 esteros.
- Computadora.
- Impresora.
- Resma de papel bond.

5.8.3 Institucionales.

- Institución Educativa
- Universidad Técnica Particular de Loja

5.8.4 Económicos.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Pasaje a Santa Elena	35	\$ 1,00	\$35,00
Copias instrumentos	167	\$ 0,05	\$ 8,35
Resma de papel bond	1	\$ 3,65	\$ 3,65
Esferográficos	80	\$0,20	\$ 16,00
Computadora portátil	1	\$ 800,00	\$800,00
Anillados	5	\$ 10,00	\$ 10,00
TOTAL			\$ 876,00

RESULTADOS OBTENIDOS

6.1 Ficha Sociodemográfica.

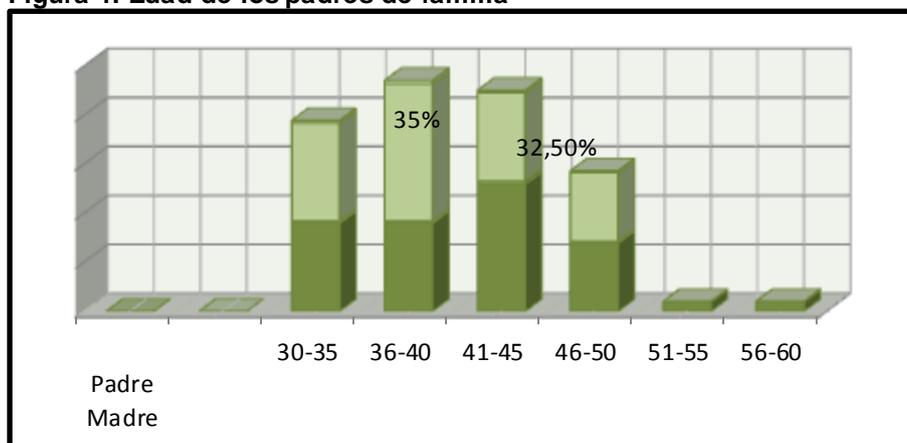
Para el presente estudio participaron 40 adolescentes y sus familias. Se les aplicó una ficha sociodemográfica, proporcionando datos de identificación del participante familiar, como: edad, número de hijos, nivel de estudios, lugar donde reside la familia, actividad que realizan, y tipo de escuela o colegio que estudian los hijos.

6.1.1 Edad de los padres.

Tabla 1. Edad de los padres de familia

Número intervalos	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
30-35	9	22,5%	10	25%
36-40	9	22,5%	14	35%
41-45	13	32,5%	9	22,5%
46-50	7	17,5%	7	17,5%
51-55	1	2,5%	0	0
56-60	1	2,5%	0	0
Fuente:				
Total	40	100%	40	100%

Figura 1. Edad de los padres de familia



Fuente: Padres de familia.

Del total de la muestra investigada la edad de los padres de familia oscilan entre: 41 a 45 años con el 32,5%; de 36 a 40 años el 22,5%; de 30 a 35 años el, 22,5%; 46 a50 años el 17,5%; entre 51 a 55 años el 2.5%; y de 56 a 60 años el 2,5%. Mientras que la edad de las madres de familias fluctúa entre: 36 a 40 años con el 35%; de 30 a 35 años el 25%; de 41 a 45 años el, 22,5%; y, 46 a50 años el 17,5%.

De lo que se concluye que los índices relevantes de la muestra investigada, indican que el 32,5% de los padres de familia tiene entre 41 a 45 años de edad y 35% de las madres oscilan entre 36 a 40 años de edad.

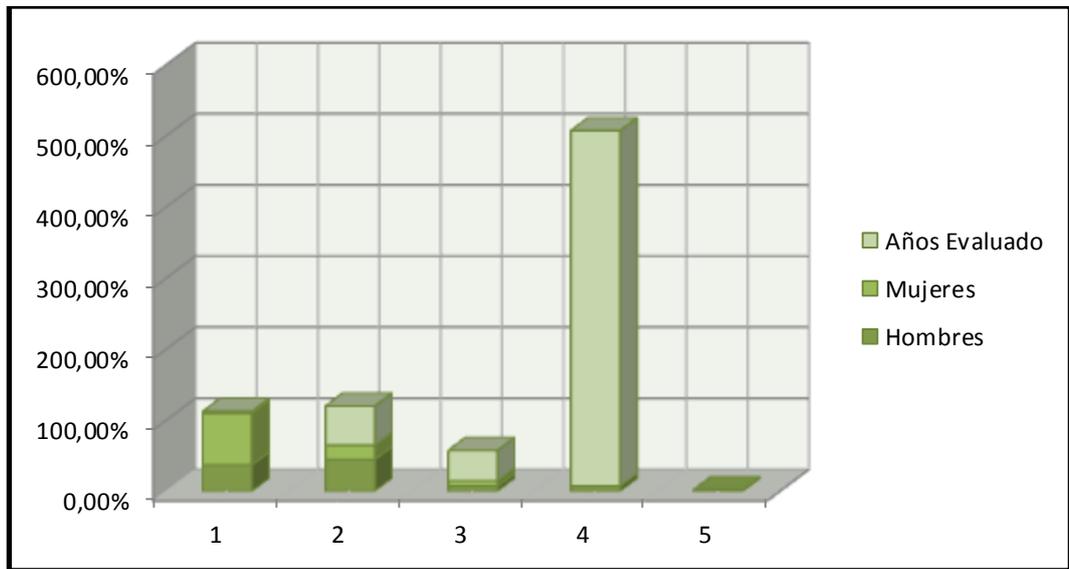
6.1.2 Número de Hijos por familia.

Tabla 2. Números de hijos

Número de intervalos	Hombres		Mujeres		Edad del evaluado		
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	años	Frecuencia	porcentaje
1	15	37,5%	29	72,5%	14	1	2,5%
2	19	45%	18	20%	15	22	55%
3	3	7,5%	3	7,5%	16	17	42,5%
4	3	7,5%					
5	1	2,5%					
total		100%				40	100%

Fuente: Padres defamilia.

Figura 2. Número de hijos por familia



Fuente: Padres de familia.

Del total de la muestra investigada con relación al número de hijos por familia, los resultados son los siguientes: el 45% tiene 2 hijos; el 37% tiene 1 hijo; el 7,5% tiene 3 hijos; el 7,5% es tiene 4 hijos y por último el 2,5% tiene 5 hijos. Con al número de hijas los porcentajes son: el 72,5% tiene 1 hija; el 20% tiene 2 hijas; y el 7,5% tiene 3 hijas.

De lo que se concluye que los porcentajes notables son 2 hijos con el 45% y 1 hija con el 72,5% por familia respectivamente. Con un promedio de hijos de 2 a 3.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2011, presenta cifras que indican un relevante y sostenido crecimiento de la población en el Ecuador. Sin embargo, la tasa de crecimiento intercensal se viene reduciendo. Es decir, la población del país está aumentando pero a una velocidad cada vez menor. Este tipo de acceso puede detallarse al analizarlo a nivel de territorio parroquial, cantonal, urbano y rural. Esto también se puede identificar con el número de hijos que tiene cada familia. En el año 1990 por cada hogar había 2,3 hijos. Esa cifra pasó a 1,8 en 2001 y en 2010 a 1,6 hijos.

Se podría deducir que las familias numerosas presentan dificultades por el alto coste en el cuidado y la educación de los hijos, como también el acceso a una vivienda adecuada.

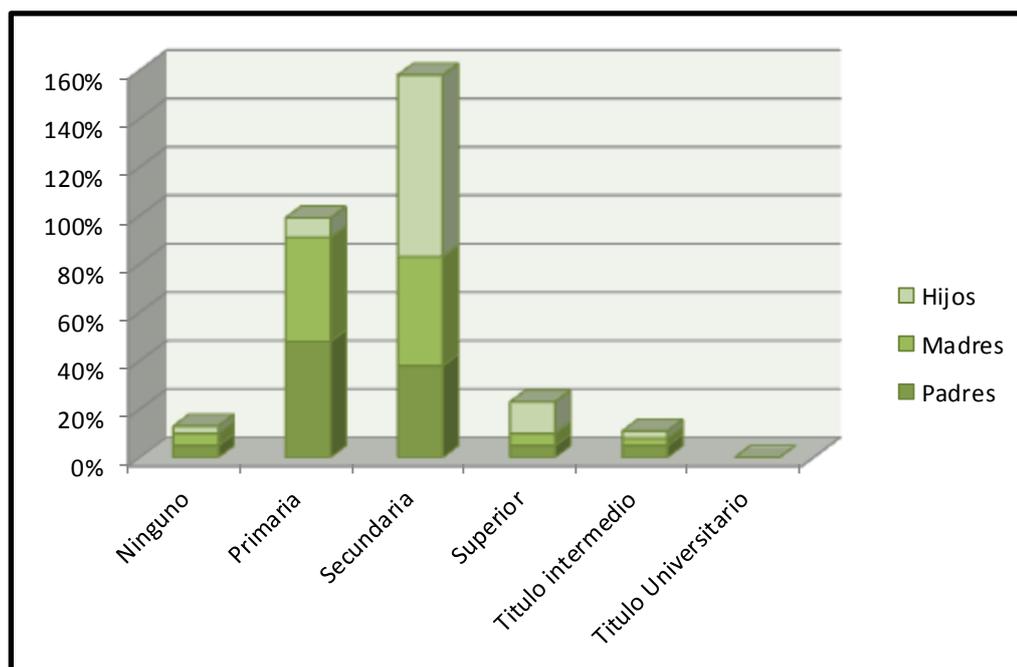
6.1.3 Nivel de estudios realizados en la familia.

Tabla 3. Nivel de estudios

Nivel de Estudios	Padres		Madres		Hijos	
	f	%	f	%	f	%
Ninguno	2	5%	2	5%	1	3%
Primaria	19	48%	17	43%	3	8%
Secundaria	15	38%	18	45%	30	75%
Superior	2	5%	2	5%	5	13%
Título Intermedio	2	5%	1	3%	1	3%
Título Universitario	0	0%	0	0%	0	0%
Postgrados	0	0%	0	0%	0	0%
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia.

Figura 3. Nivel de estudios realizado en familia.



Fuente: Padres de familia.

Del total de la muestra investigada el nivel de estudios de los padres de familia es del 48% a nivel primario; el 38% concluyó la secundaria; 5% con instrucción en término medio; el 5 % nivel superior sin concluir; y el 5% sin ningún nivel de instrucción. Mientras que las madres el 45% con nivel secundario; el 43% con instrucción primaria; 5% con nivel superior incompleta; el 5% sin ninguna instrucción; el 3% con título intermedio y cero título universitario.

En consecuencia los resultados más notorios del nivel de escolaridad de la familia, están indicando a los padres de familia con el 48% de instrucción primaria y las madres con el 45% con instrucción secundaria. Pero los hijos con el 75% del total de la muestra, frecuenta la secundaria. No obstante es notorio que ninguno de los padres alcanza un título universitario.

Sin embargo, Garrido, (2013) citando a Alice Sullivan y Matt Brow, del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, quien asegura que la educación de los padres es más importante que el nivel económico, y que los recursos culturales accesibles en el hogar son todavía más decisivos a la hora de predecir los resultados a nivel académico.

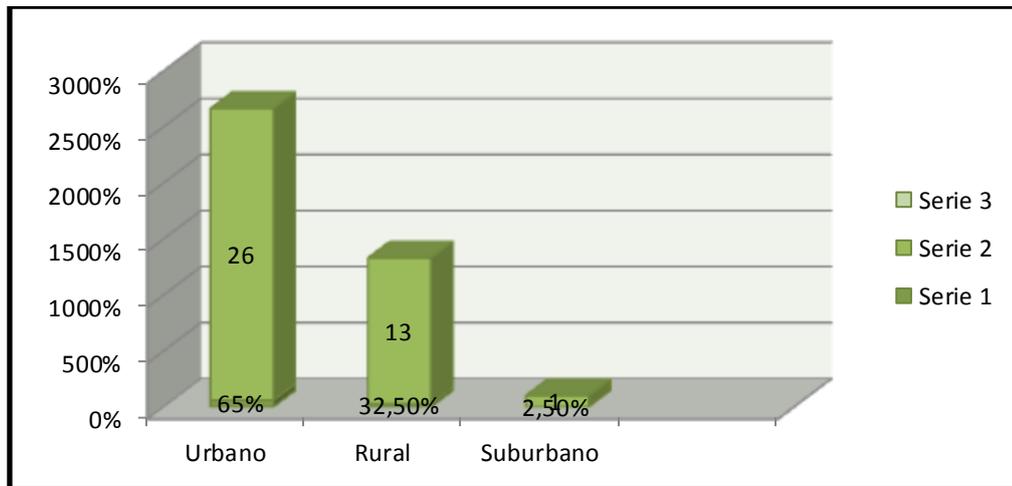
6.1.4 Sector de residencia.

Tabla 4. Sector de residencia.

Residencia	f	%
Urbano	26	65%
Rural	13	32,5%
Suburbano	1	2,5%
Total	40	100%

Fuente: ficha Sociodemográfica, participantes padres de familia

Figura 4. Sector de residencia



Fuente: Padres de familia.

Como se observa en la tabla 4. El 65% de padres de familia tienen su residencia en el sector urbano; el 32,5% en el sector rural; mientras que el 2,5% viven en sectores suburbanos.

Sampson, Raudenbush y Earls (1997) afirman que la delincuencia juvenil se encuentra en lugares donde existe oportunidad para cometer delitos, en áreas comerciales, lugares de entretenimiento y en vecindarios socialmente problemáticos que por lo general presentan condiciones de mucha pobreza en los hogares, poco mantenimiento de las casas, y pocas familias son propietarias de las mismas.

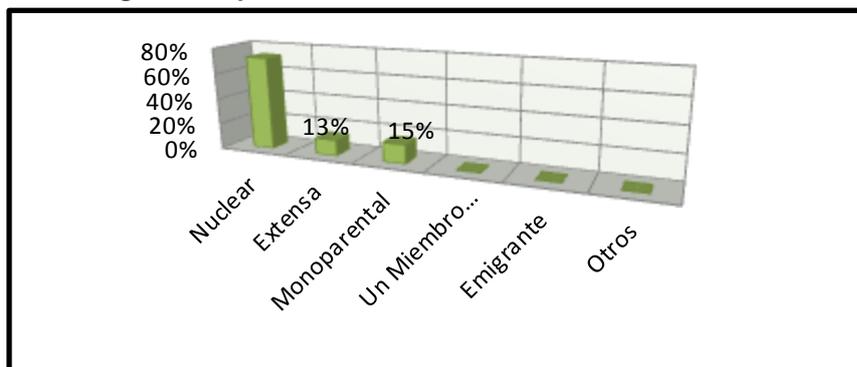
6.1.5 Tipos de familia.

Tabla 5. Tipos de familia.

	f	%
Nuclear	29	73%
Extensa	5	13%
Monoparental	6	15%
Un Miembro Emigrante	0	0%
Emigrante	0	0%
Otros	0	0%
Total	40	100%

Fuente: ficha Sociodemográfica, participantes padres de familia

Figura 5. Tipos de familia



Fuente: Padres de familia.

Con respecto a los tipos de familia, la tabla 5 presenta los siguientes resultados: el 73% corresponde a familia nuclear; un 13% a familias extensas; y el 15% a familias monoparentales.

Al interpretar los resultados, sobre los tipos de familia, se determina que un 15% de éstas son monoparentales y un 13% extensas, observándose que dentro de los tipos de familia hay un índice considerable de monoparental.

El diario El Comercio, con información del Censo de Población y Vivienda del 2001, publica que el número de hogares conformados por una sola persona es del 9,1%. Para el 2010, la cifra subió a 12,1%. Esto denota que los hogares monoparentales se incrementan notoriamente, producto de la creciente tendencia a las separaciones, divorcios, adopción de hijos por mujeres que prefieren ser madres solas, entre otros factores.

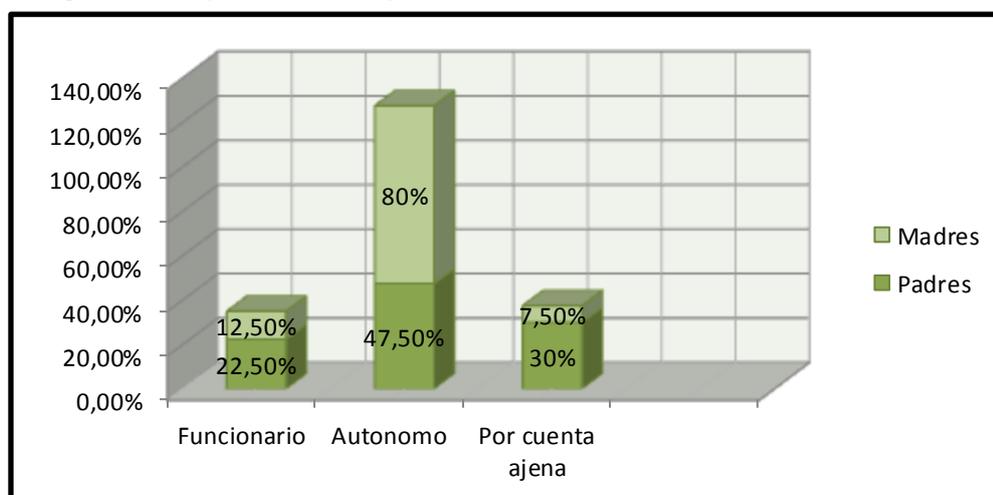
6.1.6 Ocupación de los padres de familia.

Tabla 6. Ocupación de los padres.

Ocupación	Padres		Madres	
	f	%	f	%
Funcionario	9	22,5%	5	12,5%
Autónomo	19	47,5%	32	80 %
Por cuenta ajena	12	30%	3	7,5%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: ficha Sociodemográfica, participantes padres de familia

Figura 6. Ocupación de los padres de familia



Fuente: padres de familia

Referente a la ocupación de los padres de familias, la tabla 6, indica el 80% de madres y el 47% de padres tienen ocupaciones autónomas; el 22,5% de padres y 12,5% de madres son funcionarios de ocupación; el 30% de padres y el 7,5% de madres tienen ocupación por cuenta ajena.

De lo que se deduce que un notable porcentaje de madres de familias son las que llevan el sustento a sus hogares, en relación con los padres, es decir, que las madres transcurren más horas fuera de su casa por actividades laborales.

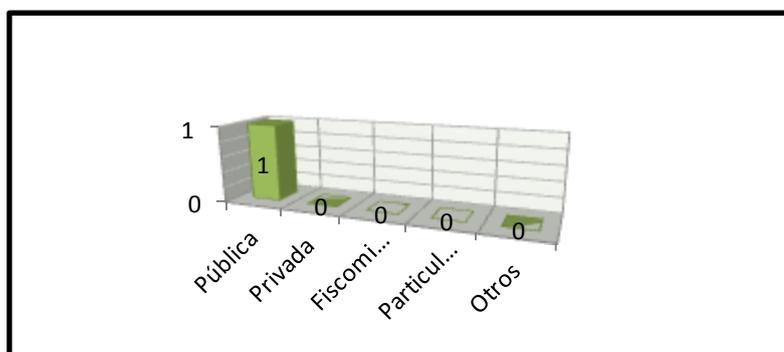
6.1.7 Tipo de Educación.

Tabla 7. Tipo de educación.

	f	%
Pública	40	100%
Privada	0	0
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Otros	0	0
Total	40	100%

Fuente: ficha Sociodemográfica, participantes padres de familia

Figura 7. Tipo de educación.



Fuente: Padres de familia.

Del universo de la muestra tomada en lo que tiene que ver al tipo de educación, la tabla 7 presenta que el tipo de educación al que acuden los adolescentes y sus hermanos es el 100% a la educación pública.

Se presume que estudiar en un colegio particular no es accesible por los altos costos de las pensiones y por la situación actual en que viven las familias.

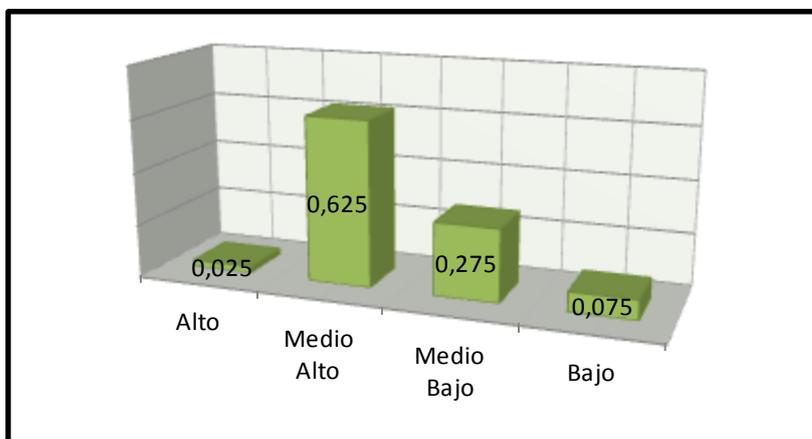
6.1.8 Nivel Socioeconómico de las familias.

Tabla 8. Nivel socioeconómico.

	F	%
Alto	1	2,5%
Medio Alto	25	62,5%
Medio Bajo	11	27,5%
Bajo	3	7,5%
Total	40	100%

Fuente: ficha Sociodemográfica, participantes padres de familia.

Figura 8. Nivel socioeconómico.



Fuente: Padres de familia.

De la población encuestada con respecto al nivel socioeconómico de las familias, la tabla 8 muestra que el 62,5% corresponde al medio alto; el 27,5% es del medio bajo; el 7,5% tiene un nivel socioeconómico bajo; y, el 2,5% está con un nivel socioeconómico alto.

Vázquez, C (2003) sostiene que las condiciones de vida pobre hacen que la paternidad sea más difícil, la educación de los hijos más defectuosa y el control y supervisión de los mismos más deficientes; además de generar situaciones de estrés en los padres lo que puede a su vez, influye en las carencias afectivas y ausencia de muestras de cariño.

Las situaciones de pobreza, marginalidad, hacinamiento (ausencia de espacio para dormir o para estudiar, no tener intimidad, etc.), falta de recursos y oportunidades, están considerados factores influyentes en el desarrollo de la violencia en la familia.

6.2 Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI).

Resultados obtenidos del cuestionario escala de conducta disóciales aplicado a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

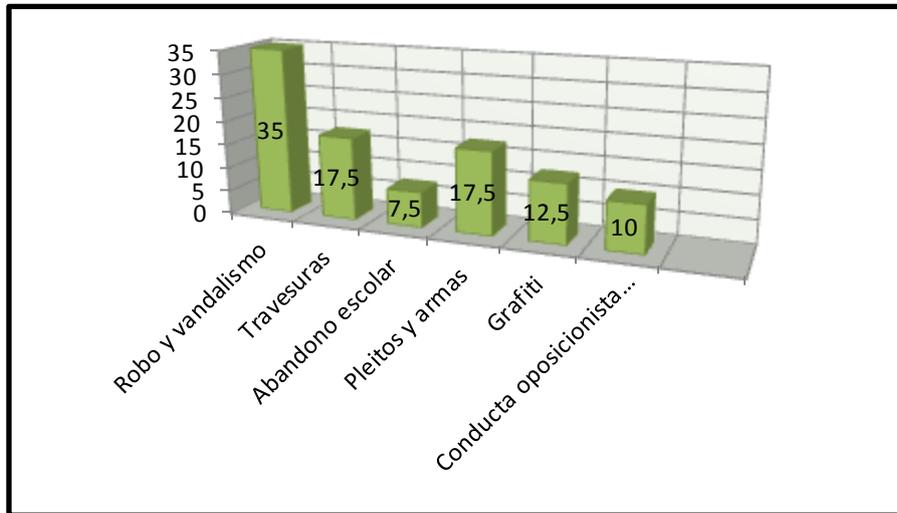
6.2.1 Factores antisociales.

Tabla 1. Factores antisociales.

	f	%
Robo y Vandalismo	14	35%
Travesuras	7	17,5%
Abandono escolar	3	7,5%
Pleitos y armas	7	17,5%
Grafiti	5	12,5%
Conducta opositora desafiante	4	10 %
Total	40	100%

Fuente: resultados (ECODI). Participantes adolescentes investigados .

Figura 1. Factores antisociales.



Fuente: resultados (ECODI). Participantes adolescentes investigados

La tabla 1 del Test ECODI, presentan los siguientes resultados de los factores antisociales: el 35% tiene conductas antisociales con relación al robo y vandalismo; el 17,5% tienen que ver con acontecimientos de pleitos y manejos armas; 17,5% manifiestan conducta de travesuras; el 12% participan en acciones de grafitis; el 10% presentan conductas opositorista desafiante; y, el 7% tienen conducta de abandono escolar.

La teoría de Kazdin y Buela-casal (2002) expresa que los múltiples factores que llevan a la antisocial, incluyen una gama de actividades tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa, aunque estas conductas son diferentes, que suelen estar asociadas, pudiendo además darse de forma conjunta.

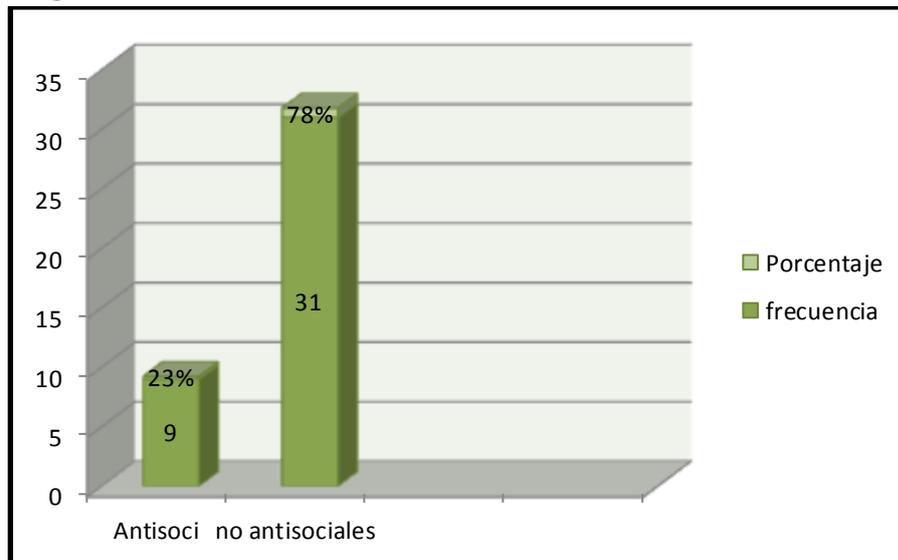
6.2.2 Conductas Disóciales (ECODI).

Tabla 2. Factores antisociales.

Conductas	f	%
Si	9	23%
No	31	78%
Total	40	100%

Fuente: resultados (ECODI). Participantes adolescentes investigados

Figura 2. Factores antisociales.



Fuente: resultados (ECODI). Participantes adolescentes investigados

Como se observa en la tabla 2 respecto a los resultados del test ECODI, factores antisociales, el 78% no están afectados por factores que les conlleve a presentar conductas antisociales; sin embargo 23%, 9 de los estudiantes investigados

presentan conductas disóciales, como el no respetar las reglas, dejando notar entre ellas, acciones agresivas, mentiras, robos vandalismos piromanía, absentismo escolar, holgazanería, huidas de casa o abuso sexual, con independencia de su gravedad.

Kazdin y Buela-Casal (2002), afirman que los adolescentes implicados en agresiones, peleas, insultos son propensos a mostrar también algunas de las otras conductas antisociales, por ejemplo: mentiras, consumo de drogas y vandalismo.

6.3 Test psicológico de la personalidad. (EPQ-J).

Resultados obtenidos del cuestionario de personalidad (EPQ-J) aplicado a los estudiantes de primer ciclo paralelo B y segundo de bachillerato paralelo B.

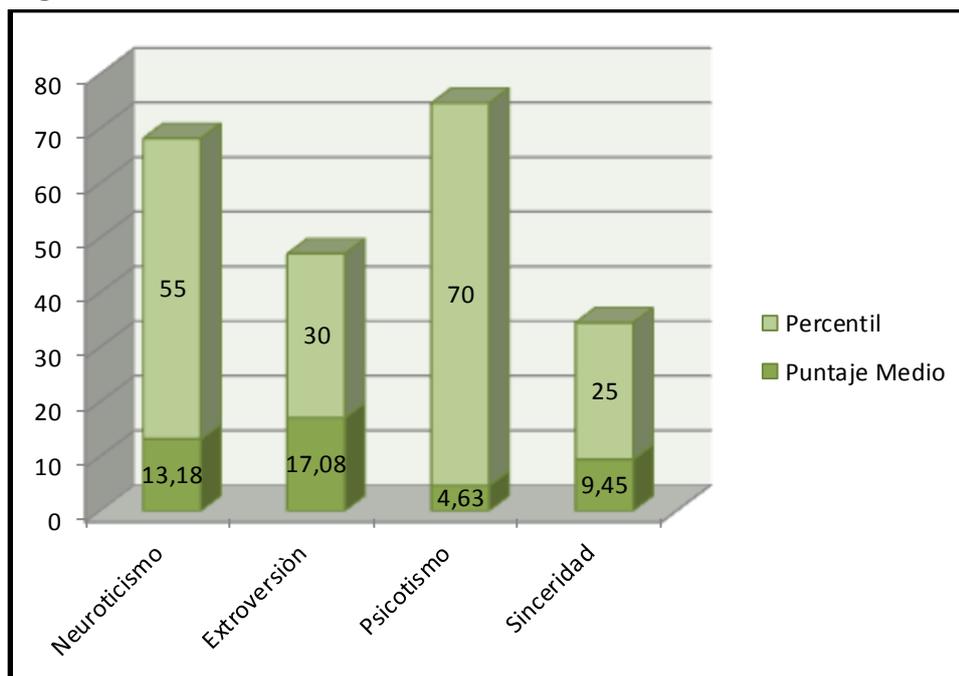
6.3.1 Percentiles EPQ-J.

Tabla 1. Percentiles EPQ-J.

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotisisismo	13,18	55
Extroversión	17,08	30
Psicotisisismo	4,63	70
Sinceridad	9,45	25

Fuente: resultados (EPQ-J). Participantes adolescentes investigados

Figura 1. Percentiles EPQ-J.



Fuente: resultados (EPQ-J). Participantes adolescentes investigados

En la tabla 1 presentamos los resultados del cuestionario de personalidad (EPQ-J) aplicados a los adolescentes en estudio y son: con un percentil de 70 que corresponde a psicocitismo; percentil de 55 que es la presencia de Neuroticismo; con percentil de 30 que corresponde a extroversión; y, finalmente, percentil de 25 que pertenece a la sinceridad.

Estos resultados dan un alto índice en Psicotisismo, como un aspecto de la personalidad que está relacionado con la delincuencia como lo afirma Eysenck (1976), que corresponde a acciones crueles, insensibilidad social, falta de emociones auténticas, búsqueda de emociones y de peligros; y el desprecio de los demás, se relacionaría con los delitos más violentos y repetitivos.

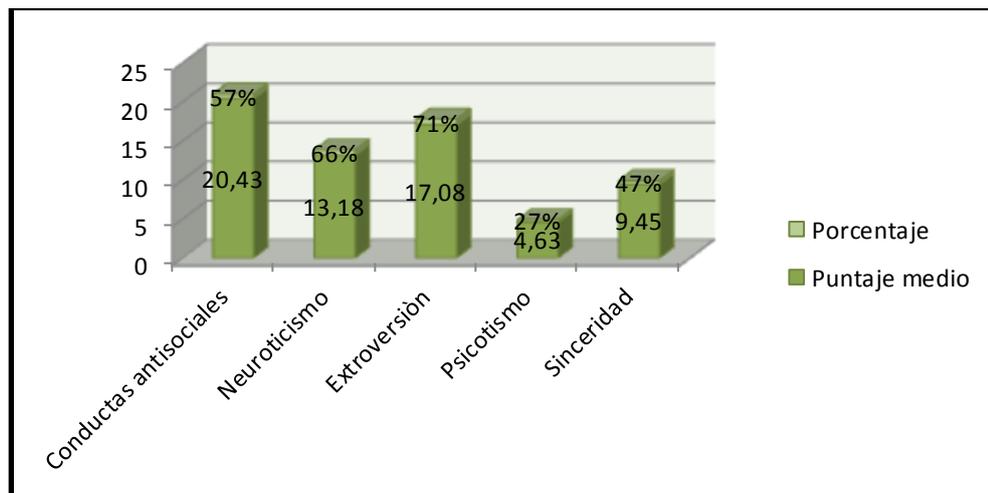
6.3.2 Porcentajes individuales de cada subescala.

Tabla 2. Porcentajes individuales

	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	20,43	57%
Neurotisisimo	13,18	66%
Extroversión	17,08	71%
Psicotisismo	4,63	27%
Sinceridad	9,45	47%

Fuente: resultados (EPQ-J). Participantes adolescentes investigados

Figura 2. Porcentajes individuales



Fuente: resultados (EPQ-J). Participantes adolescentes investigados.

La tabla 2 presenta los porcentajes individuales de cada subescala así: El 71% extroversión; el 66% neurotisisimo; el 57% conductas antisociales; el 47% sinceridad y el 27% de psicotisismo.

Los más relevantes son la extroversión, el neuroticismo y las conductas antisociales, las últimas que son cualquier acción que transgrede las reglas y expectativas sociales o que van contra los demás, con independencia de su gravedad.

6.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).

Resultados obtenidos en el cuestionario APGAR aplicado a los padres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

6.4.1 Dinámica familiar.

Tabla 1. Dinámica familiar.

APGAR FAMILIAR										
Función	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					1 6	40%	8	20%	1 6	40%
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.			2	0,5%	7	17,5 %	2 0	50%	1 1	27,5%
Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	1	2,5%	2	0,5%	5	12,5 %	1 3	32,5 %	1 9	47,5%
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.	1	2,5 %			1 1	27,5 %	1 5	37,5 %	1 2	30 %
Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos. b) los espacios. C) El dinero.	3	7,5%	2	0,5%	5	12,5 %	1 3	32,5 %	1 5	37,5%
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as).	2	0,5%	5	12,5 %	1 8	45%	1 2	30%	3	7,5%
Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda.	2	0,5%	4	10%	1 2	30 %	8	20%	1 4	35%

Fuente: resultados de la ficha APGAR familiar. Participantes padres de familia.

6.4.2 APGAR familiar, función y disfunción.

Tabla 2. Dinámica familiar.

Nº	Seudónimo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Puntaje	Interpretación
1	SK8	2	3	4	2	3	2	1	17	Disfunción familiar leve
2	TU PAPI	4	4	4	4	4	2	4	26	Buena función familiar
3	SPIRY	4	4	4	4	4	3	4	27	Buena función familiar
4	PANORAMA	2	4	3	4	3	2	2	20	Buena función familiar
5	MOXI	2	2	3	4	4	2	4	21	Buena función familiar
6	NIKI	4	4	4	3	3	3	2	23	Buena función familiar
7	BARBIE	4	4	3	2	2	3	4	22	Buena función familiar
8	TU NEGRITA	4	3	4	4	3	4	3	25	Buena función familiar
9	PITUFO	2	1	1	0	1	0	0	5	Disfunción familiar Severa
10	CHIKITA	2	4	3	2	2	3	4	20	Buena función familiar
11	GEOVA	2	3	4	2	3	2	4	20	Buena función familiar
12	KATTY	2	3	2	3	3	2	2	17	Disfunción familiar leve
13	MININO	3	2	3	4	3	2	1	18	Buena función familiar
14	CRASK	2	2	4	4	4	1	2	19	Buena función familiar
15	TU PAPITO	2	3	4	3	3	2	2	19	Buena función familiar
16	CONSTANTE	2	3	4	3	4	1	4	21	Buena función familiar
17	AMISTADES	4	4	4	4	4	3	4	27	Buena función familiar
18	CHELY	4	3	3	3	3	3	3	22	Buena función familiar
19	KATY	3	3	3	2	3	2	3	19	Buena función familiar
20	FLACA	4	3	2	3	4	3	3	22	Buena función familiar
21	MICHO	4	4	4	3	3	2	2	22	Buena función familiar
22	EVE	4	4	4	2	4	2	4	24	Buena función familiar
23	ANDRESITO	4	3	4	3	4	2	4	24	Buena función familiar
24	LIRI	4	3	3	3	4	3	4	24	Buena función familiar
25	FUNK	4	3	3	4	4	3	4	25	Buena función familiar
26	K9	2	1	0	2	1	3	2	11	Disfunción familiar moderada
27	CHIKY	2	3	4	4	4	2	2	21	Buena función familiar
28	GABY	3	2	1	2	3	0	3	14	Disfunción familiar leve
29	PANDITA	2	3	4	2	3	2	1	17	Disfunción familiar leve
30	MEGAMAN	3	2	4	4	3	1	2	19	Buena función familiar
31	JONA	3	3	2	4	0	1	2	15	Disfunción familiar leve
32	LILI	3	4	3	3	0	2	3	18	Buena función familiar
33	BMX1	4	3	4	3	4	2	0	20	Buena función familiar
34	JULY	4	3	4	3	4	4	2	24	Buena función familiar
35	PRICESA	2	3	4	3	2	2	2	18	Buena función familiar
36	MAFER	3	2	2	2	0	4	4	17	Disfunción familiar leve
37	KOREANO	3	4	3	3	2	2	3	20	Buena función familiar
38	CHAPEPE	2	3	3	4	3	3	3	21	Buena función familiar
39	MIJA	4	3	3	3	4	3	4	24	Buena función familiar
40	TOÑO	2	2	2	2	2	1	1	12	Disfunción familiar moderada

Fuente: resultados de la ficha APGAR familiar. Participantes padres de familia.

Como se observa en la tabla 2 de la muestra en estudio ocho familias presentan disfuncionalidad, de ellas seis familias presentan disfunción leve, una disfunción moderada y una disfunción severa.

Para Aspillaga (2008), pueden ser múltiples causas, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a causar disfuncionalidad. Las más frecuentes son: agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros, relaciones conyugales conflictivas, adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros, enfermedades mentales en alguno de sus miembros, enfermedades crónicas en alguno de sus miembros, factores externos asociados a pobreza, cesantía, hacinamiento, etc.

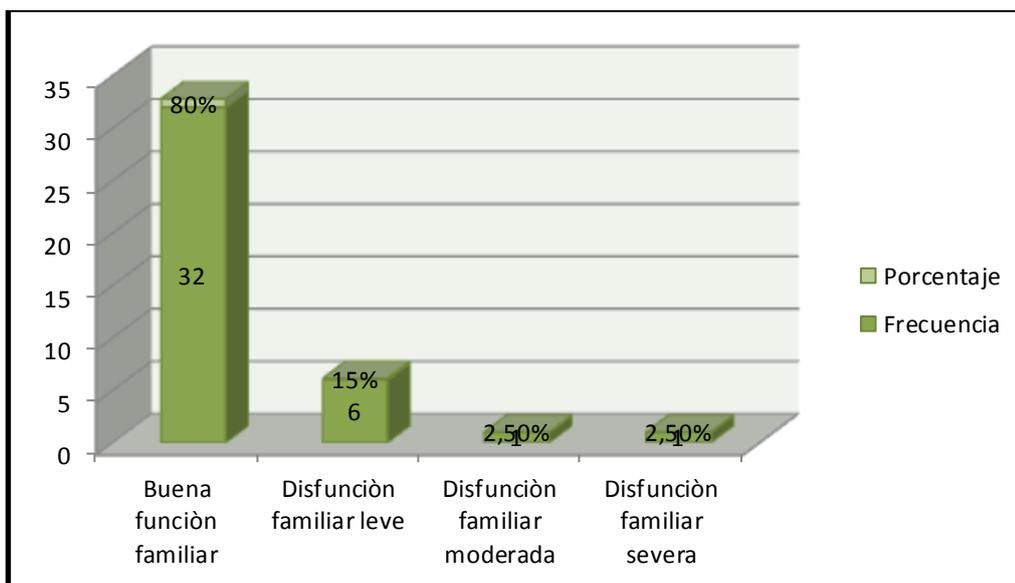
6.4.3 APGAR porcentajes de la dinámica familiar.

Tabla 3. Dinámica familiar, función y disfunción

Interpretación	f	%
Buena función familiar	32	80%
Disfunción familiar leve	6	15%
Disfunción familiar moderada	1	2,5%
Disfunción familiar Severa	1	2,5%
Total	40	100%

Fuente: resultados de la ficha APGAR familiar. Participantes padres de familia

Figura 1. Función y disfunción familiar



Fuente: resultados de la ficha APGAR familiar. Participantes padres de familia

En la tabla 3 indica que el 80% de las familias presenta buena función familiar, el 15% disfunción familiar leve, el 2,5% disfunción moderada y el 2,5% disfunción severa.

6.5 Entrevista a los docentes.

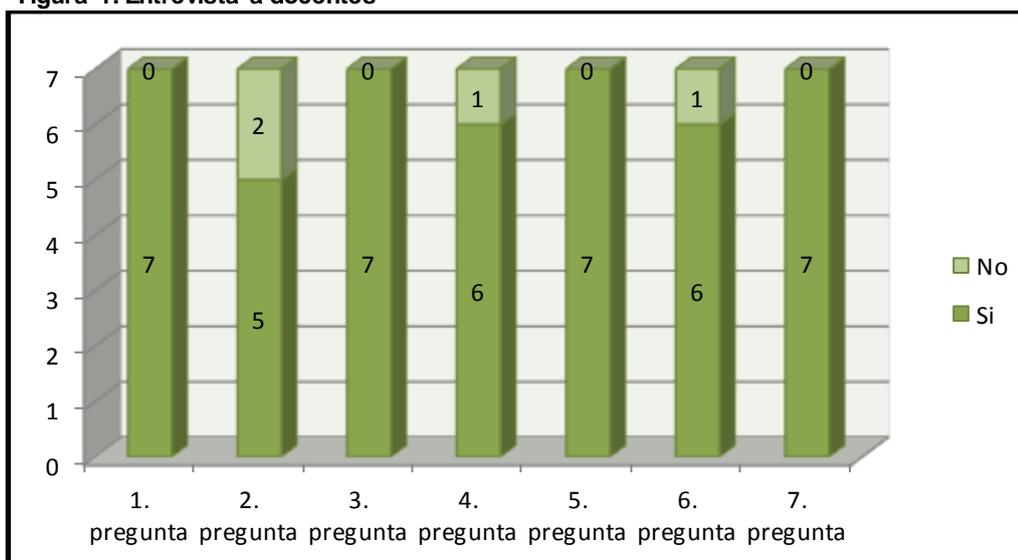
Tabla 3. Entrevista a los docentes.

Entrevista a Docentes	si	f	no	f
1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?	si	7	no	0
2. ¿Tiene usted. En cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su agrado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?	si	5	no	2
3. Cómo caracteriza, en líneas generales, al	si	7	no	0

adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?				
4. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?	si	6	no	1
5. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?	si	7	no	0
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿visualiza un ideal? ¿se deben estimular cambios desde el colegio?	si	6		1
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?	si	7		0

Fuente: docentes del colegio investigado.

Figura 1. Entrevista a docentes



Fuente: docentes del colegio investigado.

- **En la Entrevista analizaremos cada pregunta:**
 - El 100% de los docentes entrevistados expresó tener la capacidad de reconocer el perfil del adolescente con todas sus características esenciales.
 - El 71,4% de los docentes entrevistas contestó tomar en cuenta los rasgos distintivos del adolescente al momento de programar las clases, implementan estrategias para perfeccionar el aprendizaje, toman en cuenta el desarrollo de la personalidad, afectos, agrado de pertenencia a grupos sociales, y la necesidad de afiliación a otro.
 - El 100% de los docentes respondió que es un reto involucrarse en la formación integral de los adolescentes.
 - Aproximadamente el 86% de los docentes contestó: el trato de ellos hacia el adolescente se caracteriza por la comprensión, tolerancia y guía.
 - El total de docentes entrevistados afirman que los medios masivos audiovisuales, la familia y los pares influyen relevantemente en la formación de la identidad del adolescente.
 - El 86% aproximadamente de los profesores entrevistados, dentro del rol de formador visualizan el perfil ideal del adolescente, y creen que los cambios pueden darse desde el centro educativo.
 - El 100% de los docentes asienta que en sus clases se detectan con frecuencia conductas asociales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Discusión de los resultados.

Teniendo presente que el objetivo general de este estudio ha sido evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes, de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto, ubicado en la zona urbana del cantón Santa Elena, y que con base de los resultados obtenidos se llega al cumplimiento del objetivo ya mencionado, presentándose a las familias disfuncionales con los siguientes porcentajes: el 15% disfunción leve, el 2,5% disfunción moderada y el 2,5% disfunción severa. En consecuencia el análisis y la discusión:

Con la hipótesis definida, se buscó comprobar si en los participantes “los acontecimientos vitales como: la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares diferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes del colegio investigado”.

Se observan que los resultados van en la línea de lo que se esperaba y se confirma la hipótesis, de existe correlación entre la disfunción familiar y la predicción de conductas asociales en los adolescentes, que la importancia de la familia en cuanto al normal desarrollo de los jóvenes está fuera de toda duda y que ésta juega un papel relevante en el proceso de socialización y definitivo en la primera etapa de la adolescencia.

7.1.1 Ficha Sociodemográfica.

Del total de la muestra investigada la edad de los padres de familia oscilan entre: 41 a 45 años con el 32,5%; de 36 a 40 años el 22,5%; de 30 a 35 años el, 22,5%; 46 a50 años el 17,5%; entre 51 a 55 años el 2.5%; y de 56 a 60 años el 2,5%. Mientras que la edad de las madres de familias fluctúa entre: 36 a 40 años con el 35%; de 30 a 35 años el 25%; de 41 a 45 años el, 22,5%; y, 46 a 50 años el 17,5%. De lo que se concluye que los índices relevantes de la muestra investigada, indican que el 32,5% de los padres de familia tiene entre 41 a 45 años de edad y 35% de las madres oscilan entre 36 a 40 años de edad. Al análisis se deduce que los padres de los adolescentes son relativamente jóvenes, además

se conoció que las madres al momento del nacimiento del adolescente tendrían aproximadamente 19 años de edad, adolescente e inexperta en el cuidado de una familia.

Con relación al número de hijos por familia, del total de la muestra investigada, los resultados presentan que: el 45% tiene 2 hijos; el 37% tiene 1 hijo; el 7,5% tiene 3 hijos; el 7,5% tiene 4 hijos y por último el 2,5% tiene 5 hijos. Con al número de hijas los porcentajes son: el 72,5% tiene 1 hija; el 20% tiene 2 hijas; y el 7,5% tiene 3 hijas.

De lo que se concluye que los porcentajes notables son 2 hijos con el 45% y 1 hija con el 72,5% por familia respectivamente. Con un promedio de hijos de 2 a 3.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2011, presenta cifras que indican un relevante y sostenido crecimiento de la población en el Ecuador. Sin embargo, la tasa de crecimiento intercensal se viene reduciendo. Es decir, la población del país está aumentando pero a una velocidad cada vez menor. Este tipo de acceso puede detallarse al analizarlo a nivel de territorio parroquial, cantonal, urbano y rural. Esto también se puede identificar con el número de hijos que tiene cada familia. En el año 1990 por cada hogar había 2,3 hijos. Esa cifra pasó a 1,8 en 2001 y en 2010 a 1,6 hijos. Se podría deducir que las familias numerosas presentan dificultades por el alto coste en el cuidado y la educación de los hijos, como también el acceso a una vivienda adecuada.

En cuanto a las edades del total de la muestra de los adolescentes, el 55% tiene 15 años, seguido del 43% tiene 16 años.

Del total de la muestra investigada el nivel de estudios de los padres de familia es del 48% a nivel primario; el 38% concluyó la secundaria; 5% con instrucción en término medio; el 5 % nivel superior sin concluir; y el 5% sin ningún nivel de instrucción, mientras que las madres el 45% con nivel secundario; el 43% con instrucción primaria; 5% con nivel superior incompleta; el 5% sin ninguna instrucción; el 3% con título intermedio y cero título universitario.

En consecuencia a los resultados es notorio que el nivel de escolaridad de los padres de familia con el 48% de instrucción primaria y las madres con el 45% con instrucción secundaria, mientras que los hijos llegan al 75% del total de la muestra que frecuenta la secundaria como nivel de estudio. Sin embargo, es necesario notar que ninguno de los padres ni madres obtienen título universitario.

Sin embargo, Garrido, (2013) citando a Alice Sullivan y Matt Brow, del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, quien asegura que la educación de los padres es más importante que el nivel económico, y que los recursos culturales accesibles en el hogar son todavía más decisivos a la hora de predecir los resultados a nivel académico. Los padres de bajo nivel cultural interactúan parcialmente en habilidades relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco seguras para enseñar a sus hijos, valoran la educación y desean que sus hijos los tengan un buen rendimiento en el colegio.

Además el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE 2001) presenta resultados de un estudio, de los "aspectos del perfil de los padres" de los alumnos, notándose como más relevantes los que tienen que ver con el rendimiento académico de sus hijos, y que son: la edad, el nivel de estudios alcanzado, el trabajo que realizan, la ayuda que prestan a sus hijos en la realización de sus actividades escolares y las expectativas que tienen respecto a ellos.

Como se observa en la tabla 4 el 65% de padres de las familia tienen su residencia en el sector urbano; el 32,5% en el sector rural; mientras que el 2,5% viven en sectores suburbano.

Sampson, Raudenbush y Earls (1997), afirman que la delincuencia juvenil se encuentra en lugares donde existe oportunidad para cometer delitos, en áreas comerciales, lugares de entretenimiento y en vecindarios socialmente problemáticos que por lo general presentan condiciones de mucha pobreza en los hogares, escaso mantenimiento de las casas y pocas familias son propietarias de las mismas.

Con respecto a los tipos de familia, la tabla 5. presenta los siguientes resultados: el 73% corresponde a familia nuclear; un 13% a familias extensas; y el 15% a familias monoparentales.

El diario El Comercio, con información del Censo de Población y Vivienda del 2001, publica que el número de hogares conformados por una sola persona es del 9,1%, para el 2010, la cifra subió a 12,1%. Denotándose que los hogares monoparentales se incrementan notoriamente, producto de la creciente tendencia a las separaciones, divorcios, adopción de hijos por mujeres que prefieren ser madres solas, entre otros factores.

La ruptura de la familia tradicional, debido a las separaciones y divorcios que dejan con frecuencia, a los hijos a cargo de uno de los padres, con mayor prevalencia a las madres, quienes deben trabajar fuera del hogar para cubrir las necesidades elementales de sus hijos, lo que en muchos casos, ha sido esgrimido como una de las causas generadoras de la delincuencia juvenil. Mientras que los padres solicitan a personas o instituciones para que cuiden a sus hijos pequeños, y cuando éstos son adolescentes o jóvenes piensan que ellos pueden cuidarse por si solos.

Existen estudios realizados y que tienen que ver con estos resultados, como es el de Juby y Farrington (2001) quienes encontraron un alto grado entre la desintegración familiar y la delincuencia, encontrando que los jóvenes con conductas asociales se les correlacionan con la desintegración y el conflicto familiar, concluyendo que es el conflicto que antecede a los divorcios y no la separación de los padres lo que pudiera llevar a los jóvenes a delinquir.

En la misma línea, Graña, Garrido y González (2008) dentro de un estudio menciona que la ruptura del vínculo conyugal y/o la separación temprana han sido factores ampliamente aceptados en la desviación conductual del menor, sobre todo si van acompañados de un ambiente de miseria económica, moral y social. Las investigaciones han demostrado con consistencia que las relaciones entre los padres de niños antisociales y delincuentes se caracterizan por la infelicidad, los conflictos y las agresiones.

De lo expuesto, es importante mencionar que las familias funcionales como grupo social cumple 3 funciones básicas que son: la económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia llegue a ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo (Costa, 2013).

Referente a la ocupación de los padres de familias, la tabla 6 indica el 80% de madres y el 47% de padres tienen ocupaciones autónomas; el 22,5% de padres y 12,5% de madres son funcionarios de ocupación; el 30% de padres y el 7,5% de madres tienen ocupación por cuenta ajena. De lo que se deduce que un notable porcentaje de madres de familias son las que llevan el sustento a sus hogares, en relación con los padres, es decir, que las madres transcurren más horas fuera de su casa por actividades laborales.

Del universo de la muestra tomada en lo que tiene que ver al tipo de educación, la tabla 7 presenta que el tipo de educación al que acuden los adolescentes y sus hermanos es el 100% a la educación pública. Se presume que estudiar en un colegio particular no es accesible por los altos costos de las pensiones y por la situación actual en que viven las familias.

De la población encuestada con respecto al nivel socioeconómico de las familias, la tabla 8 muestra que el 62,5% corresponde al medio alto; el 27,5% es del medio bajo; el 7,5% tiene un nivel socioeconómico bajo; y, el 2,5% está con un nivel socioeconómico alto. Vázquez, C (2003) sostiene que las condiciones de vida pobre hacen que la paternidad sea más difícil, la educación de los hijos más defectuosa y el control y supervisión de los mismos más deficientes; además de generar situaciones de estrés en los padres lo que puede a su vez, influye en las carencias afectivas y ausencia de muestras de cariño.

Las situaciones de pobreza, marginalidad, hacinamiento (ausencia de espacio para dormir o para estudiar, no tener intimidad, etc.), falta de recursos y oportunidades, están considerados factores influyentes en el desarrollo de la violencia en la familia.

7.1.2 Test de Caracterización de conductas disóciales (ECODI).

El comportamiento antisocial se manifiesta de varias maneras en los adolescentes investigados, se encontró que el 23% (9 de 40 estudiantes) presentan conductas antisociales, también se identificó que las conductas más relevantes son las de robo y vandalismo con un 35, % (gráfico 1), el vandalismo está definido como la hostilidad intencionada hacia objetos y propiedades, y el 17,5% de los adolescentes están a favor de las armas y de los pleitos.

Son múltiples factores que llevan a conductas antisociales, incluyen una amplia gama de actividades, así los afirma Kazdin y Buela (2002) tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa, aunque estas conductas son diferentes, suelen estar asociadas, pudiendo darse por tanto de forma conjunta.

En el mismo tema, Sanabria y Uribe (2009) refiere que la conducta antisocial tiene “diferentes comportamientos que reflejan trasgresión de las reglas sociales y/o sea una acción contra los demás”, en este caso por parte de adolescentes y jóvenes. La trasgresión de normas sociales en relación con la edad, tales como romper objetos de otras personas en lugares públicos o la calle, el cine, autobuses; golpear, agredir a otras personas; falsificar notas, no asistir al colegio o llegar tarde intencionalmente, copiar en un examen; ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras; tirar piedras a la gente, casas o autos; hasta conductas delictivas como robar y agredir a otras personas.

7.1.3 Test psicológico de la personalidad.

En el Test de personalidad (EPQJ) se encontró un alto índice en percentiles, 70 en psicotismo (tabla Nº 1), y en la subescala el 57% presenta conductas antisociales, las personas con altas puntuaciones en esa dimensión son frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas. No les importan los demás y se muestran indiferentes ante el peligro. A pesar de las muchas características socialmente negativas, Eysenck

relaciona esta dimensión con la creatividad y el pensamiento divergente (ya que inclina a la gente a todo tipo de conductas raras o anormales) (Eysenck, 1976).

Eysenck deja en manifiesto que el psicotismo está relacionado con un exceso de dopamina y una disminución de serotonina. La dopamina reduce la inhibición cognitiva, y la serotonina la incrementa. Varios estudios apoyan esta tesis, ya que se vincula el psicotismo con niveles inferiores de serotonina. También se confirma la relación de la dimensión con la creatividad.

7.1.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).

Los resultados obtenidos en el cuestionario APGAR familiar, revelaron que seis familias presentan disfunción leve, una disfunción familiar moderada y una disfunción severa, total ocho familias con disfuncionalidad. La disfunción familiar se refiere literalmente a “que no funciona”. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta ella. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas y dan como resultado la disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte por la presencia del alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia.

Aspillaga (2008) cree que pueden ser múltiples causas, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a la disfuncionalidad. Las más frecuentes son: agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros, relaciones conyugales conflictivas, adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros, enfermedades mentales en alguno de sus miembros, enfermedades crónicas en alguno de sus miembros, factores externos asociados a pobreza, cesantía, hacinamiento, etc.

Con los resultados de la muestra se rechaza la segunda hipótesis, la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelve los adolescentes, favorece la capacidad de la resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la

etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan. Las familias disfuncionales de los alumnos de primero y segundo año de bachillerato, no favorece la resiliencia, no promueven en sus hijos esta capacidad de enfrentar sus problemas, superar los obstáculos y no ceder a la presión independientemente de la situación.

7.1.5 Entrevista a los docentes.

De acuerdo a las entrevistas a los docentes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto, ubicado en la zona urbana del cantón Santa Elena se obtiene las siguientes conclusiones:

El 100% de los docentes entrevistados expresó tener la capacidad de reconocer el perfil del adolescente con todas sus características esenciales.

El 71,4% de los docentes entrevistas contestó tomar en cuenta los rasgos distintivos del adolescente al momento de programar las clases, implementan estrategias para perfeccionar el aprendizaje, toman en cuenta el desarrollo de la personalidad, afectos, agrado de pertenencia a grupos sociales, y la necesidad de afiliación a otro.

El 100% de los docentes respondió que es un reto involucrarse en la formación integral de los adolescentes.

Aproximadamente el 86% de los docentes contestó: el trato de ellos hacia el adolescente se caracteriza por la comprensión, tolerancia y guía.

El total de docentes entrevistados afirman que los medios masivos audiovisuales, la familia y los pares influyen relevantemente en la formación de la identidad del adolescente.

El 86% aproximadamente de los profesores entrevistados, dentro del rol de formador visualizan el perfil ideal del adolescente, y creen que los cambios pueden darse desde el centro educativo.

El 100% de los docentes asienta que en sus clases se detectan con frecuencia conductas asociales.

Con estos resultados de la experiencia de los docentes en la formación de los adolescentes, se identifican tres elementos básicos para profundizar en el desarrollo social de los estudiantes y sus familias, como son: la prevención, las condiciones vinculares y la resiliencia, para enfrentar a los problemas de drogas, pandillas, embarazos prematuros, estudiantes que desertan de los estudios etc.

Es innegable también para los docentes que la familia es la influencia más relevante en la vida de los jóvenes, es ella la que inculca valores y autoestima, pero que también son también afectados por los medios de comunicación y por sus pares.

El colegio también puede convertirse en un patrón de aprendizajes delictivos como lo aseguran los docentes de los estudiantes investigados y como lo afirma Lotz y Lee (1999) de que algunos estímulos del contexto escolar promueven más que otros la aparición y el mantenimiento de esas acciones negativas. El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y, es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Un ambiente escolar negativo puede conducir a los escolares a comportarse antisocialmente.

Por ello con los eventos de actualización que el establecimiento colegial está desarrollando, de manera especial en el tema de prevención, necesita ser impulsada para incrementar la participación de los padres y madres de familia, y disminuir el número de amonestaciones y medidas drásticas hacia los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones.

Con el estudio realizado a los estudiantes, padres de familia y docentes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto, ubicado en la zona urbana del cantón Santa Elena se constata que:

- Existen ocho familias con problemas de funcionalidad, de las cuales 6 presentan disfunción leve, 1 disfunción moderada y 1 disfunción severa.

- Las características sociodemográficas de las familias a las que pertenece la población de estudio son las siguientes:
 - La edad promedio de los padres es de los 40 a 45 años con un 32,5% y de las madres 36 a 40 años con un 35%.

 - En cuanto al nivel de estudios de los padres de familia, el 48% de los padres tiene instrucción primaria y un 45% de las madres tiene instrucción secundaria.

 - El 80%, de las madres de familias son las que mantiene la economía de sus hogares, que corresponde a una cifra relevante en comparación con los padres de familia que alcanza a un 47,5 %.

 - En los tipos de familia prevalecen las monoparentales con un 15% y un 13% familias extensas.

 - La educación de los adolescentes en estudio y la de sus hermanos la reciben en instituciones públicas.

 - Las familias pertenecen a un nivel social medio alto.

- Los resultados también reflejan que el 23% de los adolescentes investigados presentan conductas antisociales, el 35% presenta conductas de robo y vandalismo, y el 17,5% de los adolescentes están a favor de las armas y de los pleitos.
- De acuerdo a este estudio, el rasgo de psicotismo es de (p 70), y en la subescala el 57% presenta conductas antisociales, por lo que se puede afirmar que el psicotismo está relacionado con las conductas antisociales.
- Las familias disfuncionales de la investigación no promueven en sus hijos la capacidad de resiliencia.
- Finalmente se concluye que los docentes de la institución presentan debilidad de para enfrentar problemáticas de disfunción familiar

8.2 Recomendaciones.

1. Se sugiere a los padres de familia, implementar y mantener una comunicación familiar permanente. Organizar actividades con sus hijos, como por ejemplo, mañanas deportivas, paseos a la playa, comida, entre otros.
2. En lo posible que los docentes del colegio elaboren y ejecuten un proyecto sobre nuevas formas de orientación vocacional, desde la perspectiva de desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes.
3. Motivar a los padres de familia a retomar y concluir sus estudios secundarios y universitarios, elevando el autoestima personal y familiar hacia una meta profesional y ser modelos a seguir para sus hijos.
4. Se sugiere al colegio desarrollar talleres participativos con los padres de familia en pautas de crianza efectivas de los hijos, proporcionando información y estrategias que les ayuden a comprender y a reaccionar adecuadamente ante la conducta de sus hijos (entrenamiento en habilidades para mejorar la comunicación, negociar las normas familiares, aprobar y recompensar la conducta que fomenta su adaptación a la sociedad y como disciplinar sin violencia).
5. Se propone a la institución educativa incorporar a los y las estudiantes en actividades y proyectos que mejoren su desarrollo integral.
6. Se plantea capacitar a los docentes a través de cursos, talleres, seminarios, diplomados que actualicen su formación e adquieran nuevas

metodologías y técnicas, posibiliten desarrollar una actuación más pertinente y eficaz en los estudiantes.

PROPUESTA

9.1 Tema.

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE UN COLEGIO DE SANTA ELENA.”

9.2 Justificación.

Con los resultados del estudio realizado a la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes, de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal mixto, ubicado en la zona urbana del cantón Santa Elena, se obtiene que los adolescentes investigados presentan: conductas antisociales, 23%, el 35% conductas de robo y vandalismo, y el 17,5% están a favor de las armas y de los pleitos.

Otros resultados de la investigación señalan la presencia del 20% de familias disfuncionales, con los grado de leve, modera y severa. Y que éstas no están en capacidad de promover en sus hijos la resiliencia que tiene que ver con el carácter para afrontar adecuadamente las dificultades de una manera socialmente aceptables.

Además en el estudio de personalidad realizado a los adolescentes, se diagnosticó rasgo de psicotismo (p 70), y en mismos análisis se determinó que el 57% presenta conductas antisociales, conociendo de hecho que el psicotismo está relacionado con las conductas antisociales.

Frente a lo expuesto se propone proveer técnicas para desarrollar habilidades y destrezas para que los adolescentes puedan afrontar las dificultades, conduciéndose adecuadamente en todos los ámbitos de la sociedad.

9.3 Objetivos

9.3.1 Generales.

Fomentar el desarrollo de factores productores de resiliencia en los adolescentes y padres que se encuentran en situación de riesgo social.

9.3.2 Específicos.

- Mejorar el funcionamiento de la familia.
- Desarrollar estrategias de resiliencia y habilidades de enfrentamiento de problemas ante diferentes dilemas y situaciones de la vida.
- Identificar soluciones a los conflictos familiares a través de una buena comunicación.
- Definir los roles dentro del núcleo familiar funcional.

9.4 Equipo Técnico.

La Ley de Educación Superior, instituye que las instituciones educativas de nivel superior, tienen el deber de realizar eventos de vinculación con la colectividad, con la finalidad de ofrecer alternativas de solución a los problemas del país, a través de programas de contribución a la sociedad, pudiendo ser consultorías, asesorías, investigación, estudios, capacitación, entre otros. En respuesta a esta disposición, la Universidad Técnica Particular de Loja, tienen establecido la Comisión de Vinculación con la Colectividad,

Con esta propuesta se plantea cubrir la necesidad de intervenir para desarrollar la capacidad de resiliencia en los adolescentes y padres de familia de un colegio de Santa Elena.

9.5 Sostenibilidad de la propuesta.

9.5.1 Factibilidad Operativa

Teniendo la disponibilidad de tiempo, los estudiantes universitarios realizarán las actividades de capacitación a los adolescentes y padres de familia para el desarrollo de la capacidad de resiliencia.

La disposición de los adolescentes, padres de familia y docentes del colegio, ayudarán en los acuerdos de tiempo y espacios para la planificación y ejecución de las actividades de capacitación.

9.5.2 Factibilidad Humana.

- Tesista de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Estudiantes y padres de familia.
- Orientador vocacional y docentes de la institución.

9.5.3 Factibilidad económica.

Es accesible económicamente para el colegio y los padres de familia, ya que los estudiantes universitarios deben cumplir actividades de vinculación con la comunidad.

- Recursos financieros:
- \$ 112,30 dólares.

9.5.4 Factibilidad Institucional.

- Universidad Técnica particular de Loja.
- Colegio.

9.6 Presupuesto.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de papel bond	N# 1 resma	\$ 3,80	\$ 3,80
Pliegos de papel	N# 10 pliegos	\$ 0,20	\$ 2,00
Pizarra	N# 1 una	\$ 20,00	\$ 20,00
Esquema de Valores	N# 40 esquemas	\$ 1,00	\$ 40,00
Diplomas	N# 5 diplomas	\$ 1,50	\$ 7,50
Colores	N# 5 cajas	\$ 1,00	\$ 5,00
Copias	N# 80 copias	\$ 0,05	\$ 4,00
Viático pasaje	N# 6 viajes	\$ 1,00	\$ 6,00
Internet	N# 1 mes	\$ 30,00	\$30, 00
TOTAL			\$ 112,30

9.7 Diseño de la propuesta.

9.7.1 Talleres creacionales de espacios para el encuentro y la escucha

Los participantes descubrirán y desarrollarán habilidades y las potencializarán en el ejercicio de afrontamiento frente a situaciones conflictivas. Requerirá de técnicas convencionales como: animación de grupo, comunicación, análisis, construcción y otros.

- Desarrollo de características familiares resilientes y actuación sobre factores de riesgos identificados. Se trabajará con las fortalezas de los adolescentes y sus familias enfocados en el tema de la resiliencia, se utilizarán el siguiente método:

- Estimular y sensibilizar a padres y madres a reconocerse como personas valiosas y con capacidad de aprender y mejorar, para el bien de sus hijos, a través del incremento del autoestima y la confianza.
- Beneficios del desarrollo de características familiares resilientes y actuación sobre factores de riesgos identificados.
 - Mejora la escucha y relación familiar.
 - Promueve espacios atractivos de convivencia familiar dentro y fuera del hogar.
 - Permite encontrar respuestas saludables frente a las adversidades
 - Eleva los valores morales, afectivos y sociales de los miembros de la familia.
 - Suscita una experiencia social de interacción entre personas con una necesidad común.
 - Es un trabajo basado en la promoción y prevención de conductas asociales.

9.8 Actividades.

9.8.1 Métodos y procedimientos.

Agrupados por curso, se desarrollarán los siguientes temas dirigidos para los estudiantes:

- **Actividad 1.** “Identificación de emociones, positivas o negativas”. “Tren de lavado de carros”
- **Actividad 2.** “Me Quiero”.
- **Actividad 3.** “El control de las emociones negativas. “como globos”
- **Actividad 4.** “El control de las emociones negativas. “escenas de caza”
- **Actividad 5.** Educación para la felicidad “resolver conflictos”
- **Actividad 6.** “Educación para la felicidad” “Suma y sigue”

Agrupados por curso, se desarrollarán los siguientes temas dirigidos para los padres y madres:

- **Actividad 1.** “Me conozco como persona”
- **Actividad 2.** “Para ser mejor pareja”
- **Actividad 3.** “Buen trato”.
- **Actividad 4.** “Para ser mejores padres y madres de familias”
- **Actividad 5.** “Qué lindo es ser papá

9.9 Población objetivo.

Adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de Santa Elena.

Padres de familia.

9.10 Cronograma del proyecto.

		CRONOGRAMA DEL PROYECTO																Año	2014						
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE UN COLEGIO DE SANTA ELENA.																									
		“Universidad Técnica Particular de Loja”																							
DURACIÓN DEL PROYECTO SEIS MESES																									
N°	ACTIVIDAD	Julio				Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de emociones	■																							
2	“Me Quiero”.		■	■		■																			
3	El control de las emociones negativas						■	■		■															
4	escenas de caza										■	■		■											
5	Educación para la felicidad													■	■			■							
6	Suma y sigue		■															■	■			■			
7	Me conozco como persona			■	■		■																■		
8	Para ser mejor pareja			■	■			■	■		■												■		
9	Buen trato										■	■		■											
10	Mejores padres y madres de familia														■	■		■							
11	Qué lindo es ser papá”																		■	■					
12																							■		
13																									
14																									

TALLER N# 1

“IDENTIFICACIONES DE EMOCIONES POSITIVAS O NEGATIVAS”

En esta actividad se trabajara la identificación de emociones, sean positivas o negativas, y el reconocimiento de los componentes no verbales incluidos en ellos. A la hora de manejar sentimientos, el primer requisito es saber identificar o reconocer, de la gran diversidad de emociones posibles, cuál es la que está afectando a la persona en ese momento concreto, de ahí la necesidad de seguir trabajando esta habilidad y dar continuidad al proceso de exploración emocional.

● ¿Qué se pretende trabajar en relación con este tema?

1. Empezar a eliminar el bien y el mal, como única explicación del experimentado o sentido.
2. Introducir ejemplos, en el desarrollo ordinario de los encuentros, de localización de percepciones, emociones y sentimientos.
3. Reforzar positivamente las expresiones verbales y comportamientos individuales propios de cada persona.
4. Utilizar estrategias del juego dramático para favorecer el conocimiento profundo de los miembros del grupo.

● **Objetivos.**

- Identificar las distintas percepciones y emociones reconocerla como propias y nombrarlas desinhibidamente.
- Destacar los aspectos de diferencia a unos de otros.

● **La Actividad: tren de lavado de carros.**

La Psicóloga divide al grupo en cuatro grupos de diez personas aproximadamente:

- Uno es el carro.
- Dos son el agua que cae de la manguera, se representa con las manos que asemejan una ducha y que toca al carro (la persona que simula ser carro).

- Dos son los rodillos que frotan el carro con todo su cuerpo, dando giros sobre el mismo.
- Dos son el secado, que soplaran todas las partes del carro con sus labios.

Mientras realizamos la actividad, pensamos qué siento al acercarme tanto al cuerpo del otro, que siento cuando se me acercan tanto, y ¿Cuándo me tocan?.

Todos van a ir rotando en sus roles, ya que una vez que un carro haya completado el recorrido, se colocara al final de la lavadora de carros, haciendo que otro miembro del tren salga para convertirse en carro y todos roten en sus puestos.

Tras pasar todos y todas por la experiencia de ser “carro” se detiene el “tren de lavado”.

Recordar que existe una gama de percepciones, emociones y sentimientos. Deben procurar ser precisos en la expresión de lo sentido.

● **Reconducir el juego para el éxito.**

- Recomendamos anticipar la necesidad del silencio durante el juego. Es una actividad que aunque resultará divertida, pretende llevarnos a ser conscientes de lo que sentimos, de lo que percibimos.
- No estamos para incomodar al compañero o compañera que pase siendo carro. Le toco con delicadeza y respeto.
- Recalamos que somos carros y tren de lavado. Que debemos jugar con soltura y seriedad a ser lo que el juego propone.
- Animamos a sentir cada parte del círculo perceptivo, con desinhibición.

● **Preparación previa.**

- Materiales: cuadernos y útiles de escritura.
- Duración de la actividad: 30 minutos.

FICHA ACTIVIDAD 1: Tren de lavado de carros

Con esta actividad queremos que encuentres lo que sientes, sea positivo o negativo. Hay una gran diversidad de sentimientos, emociones y sensaciones. De todas esas palabras posibles que nombran lo que sentimos, ¿Cuál servirá para expresar lo que acabo de sentir en este momento concreto?

Este juego me ha parecido:

.....
.....
.....

Siendo parte del tren lavado, he sentido	Siendo coche, he sentido

TALLER N# 2

“Me Quiero”

● Desarrollo de la escena “Me Quiero”.

Hay situaciones en la que resulta más difícil ser asertivo o asertiva, porque requiere un esfuerzo para ser conscientes de lo que pasa y expresarlo de forma directa, honesta y sincera. La persona asertiva, en esas situaciones, intenta llegar a una solución que le permita expresar sus deseos a la vez que contempla los deseos y necesidades de la otra persona. En eso se diferencia claramente de la persona agresiva (dragón) que impone y arrasa con su criterio, o de la persona pasiva (ratón) que hace lo que sea por no caer mal. Todas y todos utilizamos los tres tipos de respuesta y es importante percibir cuándo las actuaciones propias responden a patrones de personas, cuándo, de dragones y cuándo, de ratones.

Con el juego dramático que proponemos en esta escena constataremos los patrones de comportamiento del dragón, del ratón y de la persona, y procuraremos identificarnos con los personajes, las situaciones y las reacciones.

● ¿Qué se puede trabajar en relación a este tema?

- Reflexionar acerca de la singularidad propia y aprender a respetar a los demás.
- Continuar desarrollando habilidades de juego dramático como herramienta para el intercambio de roles y comprensión de los mismos.
- Ejercitarnos en soluciones de conflictos, negociando soluciones que beneficien a todos y a todas.
- La alegría de descubrir que cada miembro del grupo diferente, cada uno con una caja de talentos o valores. Todas y todas importantes y necesarios/as.

- Hablar de las conductas, de modo que chicos y chicas reconozcan su propio comportamiento.
- Reconocer en cada momento con qué modelo me estoy comportando (dragón, ratón, persona).
- Tener material común en clases que tengan que compartir (para suscitar conflictos y la solución de los mismos).
- Proponer juegos cooperativos.
- Continuar a estimulando el reconocimiento y la expresión de opiniones y sentimientos.
- Aprovechar las situaciones asertivas de personas del grupo como modelo, especialmente en aquellos miembros del grupo que menos utilizan ese tipo de comportamiento.

● **Laboratorio teatral.**

● **Objetivos.**

- Diferenciar los comportamientos asertivos de los pasivos o agresivos.
- Estimular la capacidad expresiva de las personas.
- Potenciar la negociación como modelo de resolver conflictos.

● **La actividad.**

Situación espacial. Un parque frente a un colegio. Un banco en ese parque

Situación temporal. Las horas de entrar o salir del colegio, cuando más movimiento de personas hay en el parque.

Personaje. En todos los personajes es diferente el sexo, así el “niño cruel”, puede ser “la niña cruel”.

Definición del personaje	características
<p>Niño cruel: Es una persona que se muestra segura de sí misma. A menudo se ríe de los puntos débiles de los demás. No sé para nunca a pensar en el daño que hace. Probablemente le traten así con frecuencia.</p>	<p>Edad: entre 10 y 17 años características comportamentales: importa la actitud chulesca de su cuerpo. Situación familiar: podemos intuir que en su entorno más cercano le tratan del mismo modo que él trata a los demás.</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No sabe ganarse el reconocimiento de otro modo más que avergonzando a los que no son como él. ✓ Se muestra seguro, no quiere decir que este seguro de sí mismo. <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene actitud de chico maduro, que sabe lo que quiere, pero en realidad se da cuenta que no tiene amigos verdaderos. ✓ No es mala persona, es que no sabe hacerlo de otro modo. ✓ Le gusta ir con los mayores, ser mayor. ✓ Cuando el adolescente del que se ríe le planta cara, cambia de actitud hacia él. ✓ Pero ataca al que ve débil, incluido su amigo el “engreído” <p>Vestuario Viste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vestuario: viste a la última, tiene cuidado de llevar marcas y de que su pelo este perfecto.

Definición del personaje	características
<p>Niño caracol: Es una persona que se muestra muy insegura</p>	<p>Edad: entre 10 y 17 años</p> <p>Características Corporales: Importa la actitud temerosa, insegura de su cuerpo. Se muestra enclenque y patoso.</p> <p>Situación familiar: en casa se siente seguro y es reforzado positivamente.</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No quiere ir al "cole". ✓ Cada día es un sufrimiento para él saber que se tiene que encarar al grupo de chulitos y chulitas de siempre. ✓ Quiere encontrar la clave para ser feliz, pero no la encuentra. ✓ No se mete con nadie. <p>Personalidad: Tímido, no suele hablar porque piensa que todo lo que tiene para decir es una bobada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No disfruta con los juegos que gustan a la mayoría de las personas de su edad. ✓ -No sabe expresarse cuando le atacan. <p>Vestuario: No se viste a la moda.</p>
<p>Niño Engreído: No destacaría si no fuera porque está pegado al "niño chulo".</p>	<p>Edad: entre 10 y 17 años.</p> <p>Características corporales: Importa la actitud que tiene su cuerpo de querer complacer "al que manda".</p> <p>Situación familiar: Parece estar bastante solo.</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se encuentra solo y al lado del "niño chulo" se siente alguien. ✓ Necesita ser aceptado y reconocido. <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No es siempre igual, cuando no está con el "niño chulo" es majó. ✓ Copia los modos de comportarse del grupo de personas con quién esté. <p>Vestuario: Viste de modo corriente, no le da mayor importancia a vestirse</p>
<p>Niña: Está segura de Sí misma.</p>	<p>Edad: entre 10 y 17 años.</p> <p>Características corporales: Se mueve con seguridad y soltura.</p> <p>Situación familiar: Parece tener una familia que la quiere y la respeta.</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Está satisfecha con ella misma. Con lo que ella es. ✓ Se muestra solidaria con el "niño caracol" (del que todos se ríen). ✓ Probablemente se ha encontrado alguna vez en su lugar y le comprende. <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se la ve alegre, con aplomo. ✓ Es segura de sí misma y no le preocupa lo que piensen de ella. ✓ No es agresiva, aunque se mantiene firme con los que se meten con ella. <p>Vestuario: Viste de un modo original, diferente a la moda.</p>

- **Conflicto:** En el parque o en cualquier espacio en el que la figura del adulto desaparece, dos personas que se sienten poderosas se meten agresivamente con otra persona que se muestra diferente y débil.

- **Reconducir el juego para el éxito**

- Anticipar la necesidad de jugar la escena sin bromear. No somos “el malo gracioso” ó “el pobre patoso”. Quizá el público se ría, pero el jugador o la jugadora, no debe buscar la risa del público, sino jugar con realismo al conflicto que propone la escena.
- Centrarles en los sentimientos: ¿Qué está pensando el chulo? ¿Qué pretende? ¿Cómo se siente? ¿Cómo se muestra? ¿Por qué?... Y las mismas preguntas para el “niño caracol”: ¿Cuánto aguantaría yo si estuviera en su lugar? ¿Qué sentimientos aparecerían?.
- Es posible que el “niño caracol”, cuando se transforme, se convierta en un chulo. No es esto lo que propone la escena, sino que se convierta en persona asertiva.
- Es posible que el grupo identifique esos comportamientos, especialmente los del dragón y el ratón, en algunos miembros, y que se caiga en acusaciones que generen mal ambiente. Para evitarlo es muy importante estar atentos y recalcar que sólo podemos identificar esos comportamientos en nosotros mismos. Por ejemplo:

Luisa: - Sí, yo veo que María es chula, se comporta como dragón.

Educador o educadora: - Lo importante es reconocer ese comportamiento de dragón en tí misma Luisa, no en María... ¿Tú te has comportado alguna vez así? ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Por qué?.

- Encontrar juntos algún conflicto reciente, pasajero o recurrente, para intentar analizarlo y resolverlo desde el diálogo y la negociación.

● **Preparación previa.**

● **Materiales:**

- Cuaderno y útiles de escritura.
- Duración de la actividad: 60 minutos.

● **Laboratorio teatral.**

FICHA ACTIVIDAD 2: Desarrollo de la Escena 2 “ME QUIERO”

Pon cada uno de los personajes en las siguientes columnas según su comportamiento en la escena.

¿Quién se comporta como dragón? _____

¿Quién se comporta como persona? _____

¿Quién se comporta como ratón? _____

¿Cuál crees que es el problema en la escena? _____

¿Has estado alguna vez en una situación parecida? Relátala

¿Cuál de estos personajes se parecen más a ti? _____

¿Por qué? _____

¿Por qué a veces nos metemos con alguien? _____

¿Qué piensas que puedes hacer tú para que esto no ocurra más veces? _____

TALLER N# 3

“EL CONTROL DE LAS EMOCIONES NEGATIVAS”

● laboratorio Teatral.

Las emociones humanas son el resultado de una mezcla entre los pensamientos o interpretaciones que hacemos de una situación, los cambios corporales que acompañan a esos pensamientos y la conducta que resulta de ello. Respecto a cuál de los tres componentes es el que desencadena el resto, existen diferentes opiniones. Lo realmente relevante para nuestros fines es que los tres factores interactúan y de esa interacción surgen las emociones.

Siguiendo esta línea de razonamiento, es muy importante que la persona comprenda que son sus propios pensamientos, cambios corporales y comportamientos los que desencadenan las emociones, y no los actos de la otra persona o los acontecimientos exteriores. Si no fuera de este modo, ¿cómo se explicaría que, ante una misma situación o estímulo, cada persona dé una respuesta emocional distinta? No es nuestra compañera engreída, con su actitud chulesca, la que me hace sentir furiosa/o, sino que son mis pensamientos (“Ésta ¿qué se ha pensado...que se va a reír de mí?”, “Ésta se cree superior, más lista que yo”), la aceleración de mi corazón, los sudores que me entran... lo que hace que sienta cólera. Si esto es así, existe la posibilidad de que el ser humano aprenda a controlar sus emociones para utilizarlas en su propio beneficio y no en su contra. Un primer paso para ello, consistirá en aprender a identificar nuestras emociones a través de sus componentes. Una vez identificadas, podremos aprender a hacernos cargo de nuestros pensamientos y a manejar la ansiedad.

Todas las personas piensan o, dicho de otro modo, mantienen “conversaciones” interiores. El “diálogo interno” es la charla que tenemos con nosotros mismos/as y dependiendo de qué tipo sea, ello provocará en nosotros/as una atmósfera emocional positiva o negativa. Así, mientras un diálogo interno positivo es como un balón de oxígeno para nuestra autoestima, un diálogo interno negativo actuará como un tóxico para la misma. Así pues, es muy importante que la persona desarrolle el hábito de mantener auto comunicaciones positivas y se hable a sí misma, como lo haría con su mejor amigo/a o con la persona más querida por ella.

Cuanto más positivo sea el trato que se dé a sí misma, más motivada y más eficaz se sentirá en el momento de encarar los pequeños o grandes retos académicos, físicos (de aspecto y deportivos), sociales...; en definitiva, se sentirá a gusto consigo misma y podrá experimentar una mayor felicidad. Esto es la autoestima. ¿Cómo podemos ser nuestro mejor amigo o amiga? ¿Cuáles son los pasos que debe seguir una persona para desarrollar una autoestima positiva?

1. Desarrollar el sentido de identidad personal: “Realmente soy única/o e irrepetible”.
2. Practicar la autocomunicación positiva: “Me fijo en mis aspectos, rasgos y cualidades positivas y me refuerzo (diciéndonos palabras de elogio y reconocimiento, pensando bien de nosotros mismos/as) cuando hago conductas adecuadas.”.
3. Aceptarnos como somos y evitar un lenguaje derrotista: “Reconozco que también tengo aspectos, características o realizo acciones que no son adecuadas; ¡vale!, no voy a exagerarlas y sentirme angustiado/a por ellas, sino que trataré de buscar los medios para mejorarlas”.

● **Actividad.**

● **Como globos.**

La mente de las personas es un almacén de pensamientos y de sentimientos que tienen relación con las experiencias vividas. Esos pensamientos y sentimientos son la fuente de lo que cada persona cree acerca de sí misma.

Con esta actividad, el grupo investigará y rescatará los pensamientos positivos que tiene guardados en su mente y reconocerá la riqueza que da la diversidad.

● **¿Qué se puede trabajar en relación con este tema?**

- Practicar el autorrefuerzo en voz alta, mostrando satisfacción consigo mismo/a, utilizando elogios si ha hecho bien una tarea o actividad.
- Utilizar el refuerzo positivo verbal y no verbal, como técnica básica de aprendizaje.
- Fomentar el refuerzo positivo como método eficaz de relación dentro del grupo.
- Fomentar reglas de cortesía básicas como: “Por favor”, “Gracias”, “Lo siento”.
- Aprovechar todas las ocasiones cotidianas para potenciar las expresiones positivas hacia objetos, situaciones y personas.
- No aceptar expresiones inadecuadas de desagrado (“esto es una mierda”), en contrapartida, requerir que encuentre el modo exacto de expresar el desagrado.
- Cultivar el hábito de reconocer las cosas positivas en cada individuo.
- Evitar etiquetas desvalorizadoras y humillantes al referirse a sí mismos/as y a otras personas.
- Fomentar el cuidado físico: higiene, alimentación, descanso, ejercicio físico.

● **Objetivos**

- Tomar conciencia del estilo de diálogo interno y su impacto sobre el estado emocional.
- Utilizar gestos o frases motivadoras.

● **La actividad: como globos**

El educador o educadora esperará al grupo con la música puesta, y explicará en un tono de voz muy suave, que la actividad de hoy es para propiciar un especial encuentro con uno mismo o una misma, por eso es necesario estar en silencio. Es importante evitar la tentación de mirar lo que hacen los otros y las otras, en este momento lo que pasa alrededor no interesa.

● **Laboratorio Teatral.**

Ambientará con una música suave y poética.

1. Repartirá un globo a cada persona.
2. . Pedirá al grupo que defina qué es un globo. “Vengo de otro planeta, nunca antes había visto un globo. Pensaréis palabras que dibujen en mi mente claramente y sin equívocos, un globo”.
3. “Del mismo modo que los globos vacíos son sólo un trozo de goma, las personas sin lo que llevamos dentro, no somos más que carne y huesos.”
4. Les invitará a inflarlos y a atarlos. “Una vez inflados vemos que hay globos de diferentes colores, tamaños, formas... como las personas”.
5. Otra vez comparará a los globos con las personas y recalcará la idea de que al igual que los globos, lo que importa es lo que las personas llevan dentro.
6. Dará unos minutos para que cada uno y una juegue con su globo. Es importante mantener el silencio y la escucha de la música que suena: “Pensad ahora en esa compañera o compañero al que no conseguís entender, en esa persona que os parece tan diferente.”

Detendrá otra vez la actividad, les pedirá que se sienten en el suelo y continúen en silencio. “A veces, cuando las cosas no salen como quiero, me reprocho con

brusquedad, incluso me insulto diciéndome –“¡Qué tonto soy!”. Ahora pienso y escribo en el globo una frase de ánimo, para esos momentos en los que me decepciono, para decirme que valgo, que puedo, que lo superaré.” “Cada globo es cada persona de este grupo”.

Formará un corro, todos y todas con su globo escrito en la mano. Seguirá guiando la reflexión con esta metáfora. Por ejemplo: “Igual que los globos, que son de muchos colores, en este grupo hay personas de diversas razas...” “Como estos globos, aquí hay personas más grandes y otras más pequeñas”.

Esta ceremonia podría acabar con una gran ronda de abrazos y besos.

El registro de palabras de nuestro globo, debería quedar en nuestro cuaderno también.

● **Reconducir el juego para el éxito.**

- Para que esta actividad cobre profundidad, es necesario crear un ambiente mágico poético, con la música, quizá oscureciendo un poco la sala donde se trabaja. Mantener el silencio y quietud.
- El educador o educadora sentirá por momentos que esto no es lo suyo, pero debe comprender que el grupo no está entrenado en este tipo de actividades, y que les puede dar una gran sensación de ridículo todo lo que queremos hacer para crear el ambiente mágico. La clave para que esto funcione es que el educador o educadora se lo crea.
- Es fundamental hablar en voz baja.
- No hay que tener miedo a detener y recomenzar la actividad, tantas veces como haga falta.
- Es muy fácil que el grupo no entienda muy bien qué pretendemos, a dónde queremos llegar. Pero debemos convencerles de que es mejor ir descubriendo poco a poco, sin saberlo todo desde el principio.

● **Preparación previa.**

- ✓ Materiales: globos, rotuladores indelebles, música, aparato de oír música, cuaderno y útiles de escritura.
- ✓ Duración de la actividad: 30 minutos.

ACTIVIDAD 1: Como globos

Los globos hinchados permiten que juguemos y disfrutemos porque lo más bonito de un globo es algo que no se ve, es decir, el aire que lleva dentro. Igualmente las personas tienen lo más bonito en su interior: los buenos pensamientos. Descubrámoslos.

Te proponemos que a continuación escribas frases de ánimo que utilizarás para despertar lo mejor de ti:

Cuando digo mentiras, siento que defraudo a las personas. Ahora encontraré una frase que me sirva para animarme a no repetir y a seguir adelante:

Cuando algo me sale mal, me siento torpe. Sé que no lo soy, me repetiré:

Cuando sienta deseos de insultar o pegar, pensaré:

**“Igual que los globos, que son de muchos colores,
en este grupo hay personas diferentes”
¡¡¡Eso es lo mejor de este grupo!!!**

TALLER N 4

“ESCENA DE CAZA”

Todas las personas, a lo largo de su vida e incluso en el transcurso de un día, pueden atravesar momentos delicados y complicados que les hagan sentirse mal. Las personas emocionalmente estables y maduras se caracterizan por adoptar una postura activa y positiva ante las mismas. Saben vivir las emociones negativas, las aceptan, pero no se abandonan a su suerte, sino que se centran en analizarlas y combatir las con acciones positivas. Esta actividad pretende seguir entrenándonos en la localización de emociones negativas y positivas. Y nos propone una estrategia muy simple de control de las emociones negativas.

● ¿Qué se puede trabajar en relación con este tema?

- Actuar de “modelos” y verbalizar frases del tipo “hoy cuando venía para el colegio he visto a..., me ha pasado tal cosa... y me he sentido así...”.
- Aprovechar la dinámica ordinaria del grupo para hacer referencia a las emociones que experimentan sus miembros.
- Dedicar unos minutos al final de la clase para hablar de cómo se han sentido durante la jornada.
- Fomentar la expresión de sentimientos positivos, con el lenguaje verbal y no verbal, entre los miembros del grupo.
- Sacar a la luz, sin miedo, las situaciones que nos despiertan emociones que pueden avergonzarnos.

● **Objetivos**

- Reconocer las diferentes emociones positivas y negativas.
- Nombrar emociones y sentimientos.

● **Laboratorio teatral.**

- *Situación espacial:* El lugar no importa especialmente, es donde un grupo de personas se reúnen para hacer algo juntos. Vale la biblioteca, el patio del colegio, una comida familiar en el campo.
- *Situación temporal:* El momento no importa.
- *Personajes:* No importa el género de los personajes.

Definición Características del Personaje	Características
<p>Ira, Envidia, Soberbia: Son 3 personajes de ficción, grandes y atractivos. Son como divas.</p>	<p>Edad: Indefinida. ¿Acaso se puede definir la edad de un fantasma? Características corporales: Movimientos grandes y armoniosos: son auténticas divas o divos, bailarinas o bailarines de cabaret, bellas o bellos y perversas o perversos. Situación familiar: No tienen. Situación afectiva: Están solas/os y atrapadas/os, pero simulan ser felices. Personalidad: - Les encanta sembrar infelicidad, discordia. - Todas/os quieren ser protagonistas, se pelean por ser la/el más importante. Vestuario: Muy extravagante y llamativo.</p>
<p>Odio, Maldad y Desprecio: Son 3 personajes de ficción, ayudantes de los otros 3. Menos grandes, pero igual de atractivos y peligrosos. Son mini divas.</p>	<p>Edad: Indefinida. Características corporales: Están pegadas o pegados a los 3 personajes grandes, atadas o atados, como por un cordón umbilical. Se mueven sigilosamente. Son bellas o bellos y perversas o perversos. Situación familiar: No tienen. Situación afectiva: Admiran a la "Ira", la "Envidia" y la "Soberbia". Personalidad: Quieren ser muy malas o malos. Vestuario: Extravagante y llamativo también.</p>
<p>Niño mordido y niño envidioso: Dos personas en desacuerdo sobre un tema cualquiera.</p>	<p>Edad: A partir de 10 años. Características corporales: No importan. Situación familiar: No importa. Situación afectiva: Están enfadados, en este momento quieren demostrar que el otro no tiene ni idea. Personalidad: - No es que sean malos, sólo se han enfadado. - Se han ofuscado en un pensamiento y ya no pueden oír al otro. - Vestuario: No importa.</p>
<p>Niña y Niño cooperante: Personas mediadoras, se dan cuenta de que la discusión no va a llegar a buen fin.</p>	<p>Edad: A partir de 10 años. Características corporales: No importan. Situación familiar: No importa. Situación afectiva: - Quieren a los dos amigos que están discutiendo. - Están pasando un mal rato, porque ven que la discusión va a peor. Personalidad: Son personas corrientes, no es que sean unos héroes, no. Pero se dan cuenta de que la discusión se está disparando y quieren intervenir. Vestuario: No importa.</p>

Conflicto: En cualquier sitio, chicos y chicas hablan y juegan juntos... Hasta que se dispara una discusión por cualquier diferencia. Entonces es cuando les asaltan las emociones negativas personificadas: ira, envidia, soberbia, maldad, odio y desprecio. Se ciegan, se olvidan de los buenos momentos vividos, del aprecio que sienten.

Las personas de la escena encierran en una tela a "las divas"; es un modo gráfico de expresar que las controlan. Es decir, que encuentran un modo no violento de resolver el conflicto que se ha presentado entre ellos.

● **Reconducir el juego para el éxito**

- Las emociones negativas personificadas actuarán sobre las personas como un virus que inoculará reacciones violentas.
- El trabajo del educador o educadora será reconocer junto al grupo qué ocurre en nuestro cuerpo cuando nos atacan esas emociones. También cómo se desencadenan los pensamientos.
- Mantener el silencio y la escucha será fundamental.
- Es importante que cada persona trabaje y hable sobre sí misma. Nunca hablar de otros miembros del grupo, aunque estén presentes.
- Estamos comenzando el entrenamiento en la identificación de emociones, su componente físico y cognitivo. Es un trabajo nuevo, arriesgado y el grupo no está acostumbrado. ¡No os desaniméis!

● **Preparación previa.**

Materiales: cartel definición emociones, cartel semáforo y cuaderno.

Duración de la actividad: 60 minutos.

FICHA ACTIVIDAD 2: Desarrollo de la Escena "ESCENA DE CAZA"

Cuéntanos algún conflicto de hoy, o de ayer, en el que haya estado presente alguno de los personajillos perversos de esta escena. (La ira, la envidia, etc.)

¿Cuál de estas emociones negativas suelen atacarte a ti?

¿Puedes controlar esas emociones negativas?

Cuéntanos qué método utilizas para controlarlas

MÉTODOS PARA EL CONTROL DE LAS EMOCIONES NEGATIVAS

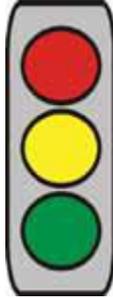
El siguiente listado de propuestas ha servido a personas como tú.

Marca con una cruz (X) el método que tú utilizas y rodea con un círculo (O) el que te gustaría probar.

¡Prueba con esto!

- Habla después de unos minutos. Cuando te sientas más tranquila o tranquilo.
- Pregúntate por qué te pasa casi siempre lo mismo.
- Busca otras soluciones.
- Dialoga.
- Pega patadas, puñetazos o mordiscos a tu almohada.
- Respira en dos tiempos y suelta el aire en cinco.
- Cuenta hasta 20.
- Diciendo "1,2,3,4,5,6, yo me calmaré, todos lo veréis".
- Vete a otro sitio.
- Piensa en cosas positivas.
- Date un gusto, come algo que te gusta.
- Grita un poco.
- Lloro.
- Abraza a tu madre o a alguien en quien confíes.
- Relájate.
- Escucha música.
- Baila como si estuvieras loca/o.
- Habla con un amigo o amiga.

PROBAREMOS CON EL MÉTODO DEL SEMÁFORO



1. ¡STOP! Detente, cálmate, y piensa antes de actuar.
2. Cuenta el problema, y di cómo te sientes.
3. Piensa en otra solución posible: NO VIOLENTA.
4. Piensa en las consecuencias posteriores.
5. Adelante y pon en práctica el mejor plan.

Piensa en esa situación que te saca de quicio, que despierta tu -----

¡STOP! Detente... ¿Cómo está tu corazón?, ¿Cómo late?

¿Cómo está tu estómago?

¿Qué síntomas manifiesta tu cuerpo ante esta emoción? Detente, examina,
Piensa.

Cuenta el Problema y di cómo te sientes.

Piensa en otro modo de reaccionar ante esta emoción

Imagina tu nuevo mundo, con esa nueva reacción

¡Ánimo! ¡Adelante!... Ponlo en marcha y si no funciona...

¡Vuelve a empezar

TALLER N# 5

“Educación para la felicidad”

● Resolver los conflictos.

Expresar los pensamientos propios, sean positivos o negativos, es una buena manera de establecer una comunicación sincera. Pero del mismo modo que se aprende a decir lo que cada persona piensa, es necesario aprender a respetar los pensamientos ajenos, sean o no coincidentes con los propios. Así mismo, debemos aprender que todos los pensamientos son válidos, con independencia de su cualidad, y saber expresarlos adecuadamente es una buena práctica de salud mental.

Las ideas, con independencia de su cualidad, sean positivas o negativas, todas forman parte del ser humano. Su manifestación favorece el desarrollo personal al tiempo que mejora las relaciones con el entorno. A través de ejercitar la expresión de las ideas y los pensamientos, la persona se hace más consciente de sus propias emociones, las reconoce, identifica, y es entonces cuando mejora o aumenta su calidad comunicativa.

En la comunicación podemos vernos enfrentados a los deseos, emociones y pensamientos de otros. Eso es un conflicto. Todo conflicto genera consecuencias. Una de ellas son los sentimientos positivos o negativos que genera en cada una de las partes.

A veces, la no-aceptación del valor positivo del conflicto o el miedo a no resolverlo de forma satisfactoria puede conducirnos a evitarlo, a toda costa, o a fingir que no existe, creyendo que así desaparecerá. En estos casos el conflicto no se soluciona, por el contrario, aparecen el miedo, la tristeza, el rencor, la frustración,...

Otras veces, se aborda con respuestas violentas o agresivas (gritando, pegando, amenazando, etc.), de las que resulta una parte “ganadora” y otra “perdedora”. El efecto de esta forma de afrontamiento es negativo para la relación (que empeora o se rompe) y para los sentimientos, que suelen ser ira, enfado y humillación.

Cuando el conflicto se resuelve negociando, nadie pierde, sino que todas las partes ven satisfechas sus necesidades o deseos. Por ello, la relación mejora y aparecen sentimientos de alegría, satisfacción y logro.

ACTIVIDAD N# 1

• **Suma y sigue.**

Tras el deseo de seguir experimentando el juego dramático como herramienta para la Reflexión y como espacio de disfrute, seguiremos ejercitando la formulación de opiniones y la expresión de las mismas con cariño y respeto, pero sin miedo.

• **Laboratorio Teatral.**

Para crearnos una opinión sobre algo nuevo, debemos conocer de lo que nos hablan, preguntar si es necesario, pensar en ello y expresar nuestra opinión al respecto.

Recordamos el método antes utilizado de:

• **OBSERVAR:** Observar, reunir información, hacer preguntas.

• **DESCRIBIR:** Describir lo que se ha observado.

• **OPINAR:** Definir lo que se piensa sobre lo observado.

• **¿Qué se puede trabajar en relación con este tema?**

• Utilizar el lenguaje en “yo” y mensajes breves, concretos y claros.

• Realizar dinámicas encaminadas al intercambio de opiniones con respecto a sucesos cotidianos.

• Hacer llegar la opinión propia al grupo, como una opinión más.

• Potenciar el respeto a todas las opiniones por dispares que sean.

• **Objetivos**

• Tomar conciencia de que opiniones diferentes enriquecen positivamente las discusiones.

• Expresar opiniones con claridad y sin miedo a las opiniones contrarias.

● **La actividad: Suma y sigue.**

“Para crear una opinión tenemos que ser un poco como los artistas y otro poco como los científicos”.

Hemos de explicar al grupo que la frase con la consigna de trabajo debe mantenerse en secreto; y que no jugamos para ganar, que no gana el que adivina antes, que no competimos. Jugamos sólo y únicamente para jugar.

El educador o la educadora llevarán a la clase 2 cajas con unas tarjetas en su interior:

La caja de los sustantivos y adjetivos: “Un perro grande” “Un enano malhumorado”.

La caja de los verbos: “Saltando a la comba” “Comiendo con las manos”.

Cada participante del grupo cogerá una tarjeta de cada caja y compondrá una frase con las dos tarjetas que le han tocado al azar: “Un perro grande, saltando a la comba” y mantendrá en “súper” secreto su contenido. Registrará en su cuaderno la frase que le ha tocado y devolverá las tarjetas a las cajas, así podrá consultar su frase si no consigue memorizarla. También deberá pensar y decidir (no expresar en alto) qué estrategias corporales utilizará para comunicar exactamente lo que ponían sus tarjetas.

Con la mímica, como única herramienta, intentará comunicar al grupo (convertido ahora en público) cuál es su frase.

El grupo se dispondrá en un lugar del gimnasio como si fuera el público, dejando un espacio libre para ser utilizado como escenario. El educador o la educadora cogerá cualquier objeto que simule ser un micrófono y hará una presentación imitando a los presentadores de la tele:

“Damas y caballeros, niños y niñas, estamos aquí, en Santa Elena, para presenciar el primer encuentro mundial de frases mimadas, llamado: “fraaaaases difíciles”.

También se propondrá al grupo que además de repetir la coletilla “fraaaaases difíciles”, realicen una pequeña coreografía con los brazos y las manos.

El educador o educadora continuará diciendo: “Tenemos hoy un desfile de estelares figuras, damos paso a nuestra estrella... (completar con el nombre de una de las jovencita).

Una vez que el educador o educadora se sienta en el lugar del público, pasará el micrófono a algún miembro del grupo y le dirá a quién debe presentar a continuación. Al acabar cada “actuación” se debe comprobar qué ha visto el público. Y leerá la frase en alto. Cuando todas y todos hayan actuado, el grupo registrará sus conclusiones en su cuadernos.

● **Reconducir el juego para el éxito**

- Estamos empezando el entrenamiento en “crear opiniones”, no podemos empezar con temas como “el hambre en el mundo”. Es necesario conocer los pasos para la reflexión y poco a poco ir asumiendo desafíos.
- Es importante que cada persona formule su pensamiento diciendo “Yo opino que...” (El modo de expresar la opinión es importante).
- En el propio juego expresivo, se encontrarán una vez más con el obstáculo del cuerpo, habrá que animarles a ser precisos en los movimientos para que el público pueda entender.

● **Preparación previa**

- Materiales: Caja de “sustantivos” y caja de “verbos”. Tarjetas interiores.
Cuaderno de registro y útiles de escritura.
- Duración de la actividad: 40 minutos

FICHA ACTIVIDAD 1: ¡Suma y sigue!

Todos y cada uno de nosotros y nosotras tenemos una opinión sobre las cosas. A veces esa opinión es muy clara porque ya hemos pensado sobre ella, por ejemplo, si nos gusta mucho el chocolate es fácil reconocer nuestra opinión sobre ello: "Yo creo que el chocolate está buenísimo". Pero cuando no conocemos bien algo o no hemos pensado nunca en ello, no resulta tan fácil tener una opinión. Para creamos una opinión te proponemos que sigas estos pasos:

- **OBSERVA:** Observar, reunir información, hacer preguntas.
- **DESCRIBE:** Describir lo que se ha observado.
- **OPINA:** Definir lo que se piensa sobre lo observado

¿Jugamos? Escribe a continuación la frase que te ha tocado. Ordénala así.

¿Quién?	¿Qué hace?
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

¿Ha sido fácil para tí representar la frase que te ha tocado?

¿Por qué?-----

En tu opinión, de las frases que has visto ¿Cuál es la frase más difícil de representar?

Esa frase le tocó a-----

Para tu gusto ¿Cómo crees que la representó

● **Desarrollo de la escena: “Canto de coro”.**

Coro y corifeo han tenido algunas diferencias y con este juego dramático final nos alientan a buscar la felicidad. Busquémola con persistencia y sin desánimo, utilizando estrategias nuevas, reconociéndonos tal y como somos, aceptándonos, queriéndonos, resolviendo nuestros conflictos, negociando, buscando el bien común.

Con esta actividad queremos entusiasmar, animar a ser felices.

● **¿Qué se puede trabajar en relación con este tema?**

- Reflexionar acerca de los principios básicos de la negociación: todos y todas ganan.
- Practicar la negociación como método de solucionar los conflictos. Aprovechar los numerosos conflictos que surgen; al principio el educador o educadora deberá intervenir activamente, pero poco a poco dejará la solución en manos de las partes implicadas.
- Eliminar la competición en todas las actividades posibles. No discutimos para demostrar razón, sino que dialogamos para conocer otros pensamientos. Esto enriquece a la persona, aportándole una visión nueva, incluso puede ayudarle a cambiar de pensamiento.
- Aceptar los cambios de pensamiento con flexibilidad.
- Disfrutar jugando, sólo por el placer de jugar.

● **Objetivos**

- Utilizar la negociación (que beneficia a todos y todas) para solucionar conflictos.
- Producir soluciones alternativas ante un mismo conflicto.

● **Laboratorio teatral.**

Situación espacial: Escenario de una sala de teatro. Todas las acotaciones de pasillos, puertas de entrada y salida del escenario quedan pendientes de acotar por el coordinador o coordinadora del juego dramático.

Situación temporal: Están actuando delante del público, para mostrar el resultado de sus ensayos como coro griego.

Personajes: Los personajes no deben atarse al sexo propuesto por el guión, el corifeo puede ser chica.

Definición del Personaje	Características
<p>Corifeo: Director del coro, el que manda.</p>	<p>Edad: Es el mayor del grupo. Características corporales: Los movimientos de su cuerpo son grandes.</p> <p>Situación familiar: No interesa</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha tenido una gran discusión con los del coro, pero como la función debe continuar, sale a escena haciendo su rutina. - Se da cuenta de que el coro no ha entrado... Imaginad la desesperación de verse solo frente al público. - Se desespera, sufre y ya no puede disimular. - Entra el coro y él lo entiende como una reconciliación. - Al final todos y todas bailan y se divierten juntos. <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene actitud de chico duro, que sabe lo que quiere, pero en realidad se da cuenta de que su trabajo es ser uno más dentro del coro. - Es buena persona, aunque un poco mandón. - El coro le quiere, aunque no le otorga mucha autoridad. <p>Vestuario: Viste igual que sus discípulos del coro: una capa granate, con dos pequeños rasgos distintivos que le llenan de poder: Una capa y un bastón de mando.</p>
<p>Coro: Personas que pertenecen a un coro por diversas razones, que al estar todas juntas tienen la fuerza de la masa.</p>	<p>Edad: Son un grupo de personas algo más jóvenes que el corifeo</p> <p>Características corporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El coro posee cuerpos preparados para la acción. - No hacen ningún movimiento innecesario, ni rascarse, ni acomodarse la ropa. - Conocen su rutina de movimientos y esperan el momento de ejecutarla. - No importa si son altos, bajos, delgados o gruesos. <p>Situación familiar: No interesa.</p> <p>Situación afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El coro aprecia al corifeo, pero no le gusta que sea tan mandón. - Ponen al corifeo en evidencia delante del público, no cumpliendo lo que habían ensayado para la actuación. - No quieren pelearse con él, quieren que él se entere de que algo no está bien y solucionar las cosas. - Al final, cuando ya le han dado la lección, todos se divierten juntos. <p>Personalidad: Distintas personalidades, pero no destaca ninguna, actúan en masa.</p> <p>Vestuario: Visten capa granate y máscara.</p>

● **Conflicto.**

En el mismo escenario que al comienzo, continúa la acción con un canto de coro final. El corifeo entra solo y cuando se descubre así (solo y abandonado) frente al público, quiere desaparecer... Se desespera y le habla al público con dolor... Incluso les acusa de haberse hecho cómplices del coro. En ese momento de confusión de sentimientos, entra el coro silencioso, sorprendiendo gratamente al corifeo con su entrada en escena.

Todos y todas juntos cierran la obra con un tono festivo, de reconciliación y con la firme convicción de que siempre, siempre... "Mejor un beso".

● **Reconducir el juego para el éxito**

- Encontrar los aspectos positivos de los conflictos es un desafío. Es fácil sentirse cansado porque los conflictos en los grupos son constantes, pero invertir (tiempo y energías) en la negociación como método de resolución de conflictos mejorará notablemente el ambiente de clase.

● **Preparación previa**

- ✓ Materiales: Máscaras. Cuaderno y útiles de escritura.
- ✓ Duración de la actividad: 50 minutos.

**FICHA ACTIVIDAD 2:
Desarrollo de la Escena "CANTO DE CORO"**

Coro y corifeo han tenido algunas diferencias y con este juego dramático final nos alientan a buscar la felicidad, a buscarla con persistencia y sin desánimo, utilizando estrategias nuevas, reconociéndonos tal y como somos, aceptándonos, resolviendo nuestros conflictos, negociando, buscando el bien común.

Con esta actividad queremos entusiasmaros, animaros a ser felices.

Apliquemos el método de las 3Ps y **SOLUCIONEMOS EL CONFLICTO**

PROBLEMA:

¿Cuál es el problema?-----

PERSONAS:

¿Qué personas están implicadas en este problema?-----

PROPUESTAS:

Nuevas soluciones para que todos y todas ganemos.-----

TALLER N# 7

“ME CONOZCO COMO PERSONA”

● **Objetivo específico**

- 1.- Favorecer un conocimiento de nosotros mismos.
- 2.- Estimular la aceptación de cada uno tal como es, favorecer los aspectos positivos que incidan en las relaciones personales y la que tienen con sus hijos e hijas.

● **Técnicas:** Dinámicas de desarrollo personal

- a) Me imagino que soy un árbol.
- b) Dibujemos nuestro árbol.

- **Yo soy bueno para...** Esta dinámica tiene dos partes, la primera "Me imagino que soy un árbol" que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente "Dibujemos nuestro árbol".

● **Me imagino que soy un árbol •**

- ✓ Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.
- ✓ Luego dígalos que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- ✓ Pídales que cierren los ojos y que no los abran hasta el final del ejercicio.
- ✓ Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante. Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas:

"Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago... el pecho los brazos... el cuello... la cara... la cabeza...

Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente...ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate muy lentamente... estás creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas... Déjate llevar por este viento suave... tu tronco es flexible y se mueve...pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad...".

Espere un momento en silencio, luego pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

● **Compartamos nuestra experiencia.**

A continuación solicíteles que se sienten y pídales que comenten sobre:

¿Cómo se sintieron durante la experiencia?

Motive la participación de todos, evitando que se desvíe la conversación hacia otros temas. A continuación explíqueles que van a conversar sobre las semejanzas y las diferencias que hay entre las personas. Pregúnteles: ¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras? ¿En qué nos diferenciamos? ¿En qué nos parecemos? ¿Por qué somos diferentes?

● Dibujemos un árbol.

Luego converse con los participantes sobre:

- Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.
- Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y capacidades son diferentes a las de otros.
- Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.
- Es por esa razón, que todas las personas somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos. Luego solicite a cada uno de los participantes que cierren los ojos y piensen en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y que luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejores. Dé el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la reflexión

● Contenidos.

Me conozco como persona cada ser humano, cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por una

estructura que se ha formado en nosotros a lo largo de nuestra vida y que nos permite reconocernos como personas.

● **Importancia del conocimiento de nosotros mismos la identidad.**

Todo ser humano tiene un conocimiento de sí mismo, que le permite saber quién es, cómo es y qué hace. Este conocimiento consciente e inconsciente que tenemos de nosotros mismos, forma lo que se llama el **SENTIMIENTO DE IDENTIDAD**

● **Identidad.**

La identidad es la percepción interna de uno mismo como un ser único y diferenciado de los demás seres humanos y del medio que nos rodea. Nuestro sentimiento de identidad, está formado por la relación constante entre tres aspectos fundamentales:

- El conocimiento y relación con nuestro cuerpo, que nos da la posibilidad de saber que somos individuos diferentes a quienes nos rodean.
- La conciencia de que hemos vivido diferentes etapas y cambios en nuestra vida y a pesar de ello, seguimos siendo los mismos.
- Las relaciones que hacemos con quienes nos rodean y que nos permiten hacer comparaciones y diferenciaciones con los demás. Nosotros construimos nuestra identidad, la cambiamos, la transformamos y la completamos a lo largo de toda la vida.

● **El cuerpo la casa donde habitamos.**

Uno de los elementos más importantes que forman el sentimiento de Identidad es el conocimiento de nuestro cuerpo. Todo individuo tiene una noción de su cuerpo,

de cómo es, qué características tiene, qué lugar ocupa en el espacio y como ha ido cambiando a través del crecimiento. El cuerpo es el lugar donde habitamos y es el sostén de nuestros sentimientos, acciones, intelecto y del conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Se puede decir que el primer sentimiento de identidad, es la noción de nuestro cuerpo.

La conciencia de nuestro cuerpo y de nuestras características físicas, nos permiten conocer también nuestros valores y virtudes, nuestros defectos y habilidades y en fin, como somos internamente.

● **Autoestima.**

La aceptación de nuestro cuerpo y la valoración de nuestras características físicas, es la base para construir nuestra autoestima. La autoestima es la posibilidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es absolutamente necesaria para nuestra vida porque de ella nace la capacidad de auto defensa, de cuidado de nosotros mismos y de lucha por la conservación de la vida. Apreciar algunas de nuestras características, valorar nuestras capacidades, reconocer nuestros aciertos, respetar nuestras actitudes y sentimientos, son elementos indispensables de nuestra autoestima y nos sirven para crecer como seres humanos y relacionarnos con nuestros semejantes. Debemos conocer y aceptar las características positivas y negativas que tenemos porque, no somos mejores por negar y desconocer lo que somos, por el contrario, si sabemos con honestidad lo positivo que tenemos, podremos reconocer los elementos negativos que también forman parte de nosotros.

● **Como se forma nuestra identidad.**

Desde el nacimiento vamos formando nuestra identidad a partir de cosas que aprendemos de las personas que nos rodean. La forma como fueron nuestros padres, hermanos, abuelos y tíos en la familia, nuestros maestros, compañeros, amigos y héroes en el campo social, marca e influye en una gran parte de nuestra identidad. Esto quiere decir que en nuestra personalidad hay una parte que se ha desarrollado imitando modelos que nos sirven para tener un ideal que queremos alcanzar. Si estos modelos puestos a nuestra disposición han sido estables y

positivos, nuestra manera de ser también será positiva y nos permitirá construir con mayor facilidad lo que queremos ser.

● **El cambio y el desarrollo personal.**

La posibilidad de cambiar y mejorar nuestra vida está al alcance de todos nosotros y nos permite el crecimiento y enriquecimiento continuos. Pero ese cambio a veces no es fácil y requiere de nuestro esfuerzo personal. Los pasos necesarios para lograr este cambio son: hacer consciencia de nuestras características negativas, entender por qué se originaron y tratar de cambiar esas actitudes por otras más válidas y positivas para nosotros mismos. A veces, sin embargo, ponemos toda nuestra voluntad y empeño para cambiar algo que nos molesta de nuestro modo de ser, y no lo podemos hacer. Es bueno saber que en estos momentos, podemos acudir a nuestros seres cercanos, familiares o amigos, para que con su ayuda podamos superar nuestras dificultades.

TALLER N# 8

“PARA SER MEJOR PAREJA”

Apoyar a los padres y madres de familia en los esfuerzos que realizan por tener una buena relación de pareja.

● **Objetivos específicos.**

- Posibilitar un mayor acercamiento y conocimiento de la pareja.
- Descubrir la importancia que la relación de pareja tiene en la formación de los hijos e hijas.
- Identificar en la vida diaria de la familia los roles que cada uno cumple, a fin de posibilitar una relación igualitaria.
- Brindar a los participantes elementos que les permitan establecer formas: positivas de comunicación y de resolución de conflictos con su pareja.
 - ⇒ Ejercicio de desarrollo personal: Recordando a mi familia.
 - ⇒ Socio drama: Quien duerme contigo... puede ser tu mejor amigo.
 - ⇒ Importancia de conocer a la pareja.
 - ⇒ Importancia de la relación de pareja en la formación de hijos e hijas.
 - ⇒ Rol del hombre y de la mujer en la vida familiar.
 - ⇒ Formas de comunicación en la pareja.

- Al iniciar la sesión dé a conocer el tema que se va a tratar. Luego pregunte al grupo:

- ¿Creen que es necesario conversar sobre la relación de pareja? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

Anote en el papelógrafo todas las respuestas y comente con el grupo los puntos más importantes.

● **Ejercicio de desarrollo personal**

• **Recordando a mi familia.**

Para iniciar el ejercicio pida a los participantes que se sienten cómodamente, que cierren los ojos y que en silencio recuerden la familia y los seres queridos con los que vivieron cuando eran niños o niñas pequeñas. Espere unos segundos y luego pídale que abran los ojos. Comente a los participantes que en base a sus recuerdos van a dibujar la familia con la que vivieron cuando eran niños y niñas, sin olvidarse de ninguno de sus miembros.

Pídeles que debajo del dibujo de cada persona escriban en una sola palabra:

- Lo positivo o negativo que recibió de cada uno de ellos.
- Lo que le hubiera gustado recibir.

Explique al grupo que este es un ejercicio individual. Que el objetivo del mismo no es que se haga el dibujo bien o mal, sino que cada uno pueda expresar sus recuerdos familiares. Luego entregue a los participantes los materiales necesarios para que dibujen. Es muy importante que decidan entre todos el tiempo que van a utilizar para realizar esta actividad. *Anime a todos los* participantes a dibujar y realice el seguimiento necesario para que todos terminen con éxito la actividad.

● **Compartamos en grupo nuestros recuerdos.**

Cuando todos hayan terminado organice a los participantes en grupos de cinco o seis personas, solicite a cada grupo que nombre un relator, para que dirija la reflexión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al recordar a su familia?
- ¿Cuál son los recuerdos más importantes?
- ¿De qué manera lo que recibieron de su familia ha influido en su forma de ser como pareja?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia? Reflexionemos con todos los participantes.

Solicite a los relatores de cada grupo que expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo. Luego haga un resumen de lo tratado, recogiendo las reflexiones de todos los grupos.

● **SOCIODRAMA QUIEN DUERME CONTIGO... PUEDE SER TU MEJOR AMIGO.**

Explique a los participantes que a continuación van a conversar sobre los diferentes tipos de relación que tienen las parejas, que los objetivos de este ejercicio es que puedan reflexionar sobre los siguientes puntos: Importancia de revalorizar la pareja, el inicio de la relación, el enamoramiento.

- Reflexionar sobre los principales problemas que afectan la relación de pareja.
- Identificar las cualidades y actitudes que debemos desarrollar para mejorar la relación de pareja.
- Reflexionar sobre los esfuerzos que deben hacer los miembros de la pareja para mejorar su relación. Solicite a los participantes que se dividan en tres grupos. Para que todas las personas se sientan en libertad de expresarse es preferible que los miembros de cada pareja estén en un

grupo diferente, porque pueden inhibirse de hablar frente a su pareja. Al finalizar esta ronda de exposiciones, invite a todos los participantes a expresarse libremente en base a las siguientes preguntas:

¿Les parece importante este tema para su vida diaria? ¿Por qué? Cuando todos se hayan expresado haga un resumen sobre las cosas más importantes, ponga énfasis en los aspectos positivos que todos tienen y de los cuales deben sentirse orgullosos, y en las cosas que deben mejorar. Entregue a cada grupo una tarjeta en la que aparecen aspectos para la reflexión en base a la cual cada grupo debe realizar los siguientes psicodramas

● **Contenidos para ser mejor pareja.**

La pareja conyugal tiene una relación particularmente íntima, en la que se dan constantes intercambios e interrelaciones afectivas, corporales y económicas. En un primer momento, una pareja se establece en base al sentimiento mutuo de "enamoramamiento". Este es un espacio de muchas emociones, en el que la relación se basa en la "idealización" del otro, es decir, el ver a la otra persona como un ser perfecto y sin defectos. Con el tiempo, la relación se convierte poco a poco en un vínculo más real, en el cual, se pueden ver las verdaderas características del otro. El reconocimiento de que la persona con la cual nos relacionamos, no es solo como nosotros queremos, hace que disminuya o se pierda el encanto del enamoramamiento y esto puede provocar la ruptura de la relación.

Cuando se da esta situación, la pareja puede restablecer su relación en base a elementos más reales de conocimiento y aceptación, valorizando los nuevos aspectos de cubiertos en el otro, se produce entonces, un proceso de crecimiento y avance. Si por el contrario, la pareja continúa su relación sin la aceptación de la otra persona tal y como es, con sus características reales, el vínculo se romperá tarde o temprano o la vida en común estará llena de conflictos y no tendrá satisfacciones.

● **Conocimiento de la pareja.**

Las características especiales de la pareja conyugal, hacen imprescindible el trabajo continuo de conocimiento y aceptación mutuos. Esta relación debe transformarse paralelamente al crecimiento individual de cada miembro de la pareja y para ello es necesario que haya un constante proceso de reconocimiento y revalorización del "otro". Es importante señalar que también las relaciones sexuales, que son el intercambio afectivo más íntimo de la pareja, necesitan un conocimiento del otro miembro, de sus necesidades y características corporales en un ambiente constante de ternura y respeto. Lo que enriquece a la pareja es precisamente la diferencia entre sus miembros, aunque muchas veces, se vive en la falsa idea de convertir a nuestro cónyuge en el espejo de uno mismo. La buena comunicación con nuestra pareja ayuda a ver y aceptar sus características reales. Conocer a la pareja es respetarla como a un ser diferente, con necesidades, sentimientos, y actitudes propias; con valores, pensamientos y modos de actuar diversos a los nuestros. Esto debe permitir enriquecer la relación, en vez de convertirla en un campo de batalla y competencia.

● **Roles de la mujer y del hombre en la vida familiar.**

Desde tiempos remotos se ha asignado al hombre y a las mujeres diferentes roles sociales, culturales y familiares. Esto ha provocado que en muchas sociedades se considere, que el hombre esté por encima de la mujer. Hombre y mujer somos seres diferentes, no solo en nuestras características físicas, sino en nuestra vida interior. Pero esta diferencia no debe significar desigualdad en la que se deba competir o luchar para saber quién es mejor.

Esta diferencia más bien implica enriquecimiento mutuo y constante y en muchas acciones, complementariedad de uno con otro. Esta complementariedad se da por ejemplo en el contacto íntimo y amoroso de las relaciones sexuales en las que buscamos dar y recibir placer. Para ello es necesario un conocimiento y aceptación de lo que somos.

● **Formas de resolución de conflictos y de comunicación positiva en la pareja.**

Se puede decir en términos generales que las relaciones de pareja se basan en tres modelos de comunicación, los mismos que determinan la mayor o menor posibilidad de solucionar los conflictos.

- En el primer modelo de comunicación cada miembro de la pareja se acerca al otro con un sentimiento de confianza; por buenas experiencias anteriores sabe que el otro lo estará esperando, así, los momentos previos a ese encuentro serán también llenos de dicha. En esta comunicación se expresarán con confianza las necesidades mutuas.
- El segundo modelo de comunicación conyugal, se basa en la desconfianza en el otro. En este caso los miembros de la pareja hacen un gran esfuerzo para encontrarse y actúan con ansiedad y sin fe en el otro. La comunicación se realiza siempre por la vía del reclamo. El "re-clamar", significa "clamar" una y otra vez para ser por fin escuchado.
- En el tercer modelo, los miembros de la pareja conyugal actúan como si no existiera la esperanza del encuentro con el otro. En esta situación, la traición, la violencia, el chantaje, la fuga y la ausencia son los mecanismos que se usan para lograr ser escuchado.

Estos modos de comunicación pueden combinarse y cambiarse en la misma pareja en distintos momentos de su convivencia. En el primer modelo de comunicación, la resolución de los conflictos será fluida, con respeto y reconocimiento de las necesidades y sentimientos del otro.

En los modelos dos y tres, la solución de los conflictos será mucho más difícil, pero se puede lograr realizar un cambio si hacemos un esfuerzo por reconocer, valorizar y recuperar la confianza en el otro.

Si nos permitimos sentir el afecto mutuo, podremos hacer el esfuerzo de comunicarnos de otra manera, con honestidad y aceptación para crear una relación en la que la confianza y la fe, sean los elementos de base.

● **Importancia de la relación de pareja en la formación de hijos e hijas.**

Se ha mencionado ya la importancia de la aceptación de la diferencia entre el hombre y la mujer, como una necesidad en la relación conyugal. En el ámbito familiar, la aceptación de esta diferencia entre hombre y mujer, sin competencia y lucha de poder, es especialmente significativa para la educación de los hijos.

En una pareja, respetuosa de la feminidad y de la masculinidad, se favorecerá que los hijos e hijas puedan aceptar su propio cuerpo y su identidad sexual.

La buena relación de la pareja conyugal, es de vital importancia para la educación de los hijos e hijas. Las normas familiares, morales y culturales, se deben establecer de común acuerdo en la pareja ya que solo de esta manera, no habrá contradicción en la formación de los hijos. Se puede decir, sin temor a equivocarse que no hay mejor manera de confundir a los hijos e hijas, que la contradicción entre los padres para establecer las normas familiares. El que los hijos e hijas puedan mirar siempre una pareja amorosa, amable y respetuosa entre sí, contribuirá decisivamente como modelo a imitar, no solo en la búsqueda de relaciones fuera del ambiente familiar, sino en la propia comunicación entre hermanos y de hijos a padres.

TALLER N# 9

“BUEN TRATO”

● **Objetivos específicos.**

1.- Brindar a los padres de familias un espacio de reflexión para el reconocimiento la valoración, y el respeto por sí mismo y su familia.

2.- Posibilitar en los padres un acercamiento con sus hijos por medio del dialogo y la afectividad.

● **Contenidos.**

Se define en las relaciones con el otro u otra (y/o con el entorno).

Se refiere a las interacciones (con ese otro u otra y/o con el entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan” las relaciones de buen trato parten de la capacidad de reconocer que “existe un yo y también que existe otro u otra, ambos con n las personas que trabajan en buen trato, presentan cinco elementos.

● **El reconocimiento.**

Punto de partida para el buen trato. Es la esencia del respeto y del propio reconocimiento, se inicia en el primer momento de la vida y es como consecuencia de un adecuado vínculo afectivo. Capacidad de darse cuenta de que tanto uno y otro, o una y otra existen y tienen características, intereses necesidades y formas de expresión tan importantes para unos y otros o unas y otras.

● **La empatía.**

Capacidad de darse cuenta, de entender y comprender qué siente, cómo piensa y por qué actúa como lo hace el otro u otra, con quien nos relacionamos.

La empatía sólo se desarrolla si hemos reconocido al otro u otra.

● **Comunicación.**

Es diálogo, sólo si se basa en el Reconocimiento y Empatía se construye a través de mensajes que intercambiamos con el otro u otra, con alguna finalidad.

La comunicación precisa de dos capacidades fundamentales: saber expresarse con seguridad y saber escuchar sin juzgar.

● **Interacción igualitaria.**

Las jerarquías (posiciones de autoridad) y el manejo diferenciado de poder (capacidad de influir en la vida de otros y otras) que surge de ellas.

Existen para facilitar la convivencia y asegura las condiciones básicas para la vida (no justifica diferencias de valoración entre las personas).

Es el contexto ideal para la existencia del diálogo, está basada también en el reconocimiento y la empatía expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas.

● **Negociación.**

Capacidad de resolver conflictos de tal manera que todas las partes queden satisfechas. Cuando negociamos no hay vencedores ni vencidos los conflictos son inevitables precisamente porque somos diferentes, reconocemos que las características, intereses, necesidades y puntos de vista de todos y todas son igualmente importantes, solo se resuelven las discrepancias a través de la negociación.

TALLER N #10

“PARA SER MEJORES PADRES Y MADRES DE FAMILIAS”

● **Objetivos específicos.**

1.- Posibilitar a padres y madres de familias la reflexión y valorización de la importancia de su papel.

2.- Proponer a los padres y madres de familias nuevas prácticas, actitudes y comportamiento que responda positiva y adecuadamente a las necesidades de sus hijos e hijas.

● **El lazarillo.**

Una vez que concluimos la presentación del tema anunciamos al grupo que van a realizar un ejercicio de desarrollo personal.

Este ejercicio consiste en un recorrido de conocimiento por lo que desde realizarse de preferencia al aire libre, en un sitio que no presenten peligros, o en un salón amplio. Pedimos a los participantes que formen parejas, es importante que los miembros de cada pareja estén de acuerdo en realizar el ejercicio juntos, y a continuación explicamos el ejercicio.

Uno de los miembros de la pareja se cubre los ojos con una venda (pañuelo, pedazo de tela, etc.). Su compañero se compromete a guiarlo y hacerle conocer las cosas que hay en el lugar, y cuidarla de cualquier peligro.

La actitud que deben tener, tanto el que hace de ciego como el lazarillo debe ser absoluto respeto y solidaridad, descartando cualquier actitud de burla o menor precio.

El lazarillo debe hablar solo lo estrictamente necesario, de manera que la persona que está siendo guiada pueda interiorizar la experiencia.

Durante el recorrido, la persona que asume el rol de guía (Lazarillo) le hace conocer a través del tacto, todas aquellas cosas que a él le parecen interesantes. Debe guiar a su compañero (Ciego) con su voz; cuidarlo, transmitirle confianza e incentivarle a expresar lo que siente.

El lazarillo o guía no debe hacer ningún comentario de tipo personal ni expresar sus opiniones sobre lo que está ocurriendo. El ciego debe en lo posible contar al lazarillo todo lo que sienta a través de sus sentidos. Ejemplo: si toca un árbol puede describir su textura, su forma, su olor, etc. Es importante que el ciego exprese con libertad las emociones que está viviendo: miedo, angustia inseguridad, etc. Mientras el ciego expresa sus emociones, el lazarillo deberá permanecer en silencio dándole seguridad con su actitud, para que pueda confrontar lo que está sintiendo.

Esta parte del ejercicio puede durar de 5 a 10 minutos, luego las parejas cambian de rol y repiten todo el proceso.

Compartamos nuestras experiencias, terminada la dinámica, todos los participantes se sientan en círculo y reflexionan sobre la experiencia vivida, en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo me sentí en el papel de Lazarillo?

¿Cómo me sentí en el papel de ciego?

¿Qué aprendí con esta experiencia?

Cuando todos se hayan expresado voluntariamente, inicie una reflexión que relacione la experiencia vivida con su vivencia diaria como padres y madres de familia. Utilice las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida durante el ejercicio y su experiencia como padres y madres de familia?
- ¿Qué cualidades y capacidades deben tener y desarrollar las personas para cumplir bien la función de padres y madres de familia?

- ¿Qué cualidades y capacidades deben respetar y promover en sus hijos? Coloque las preguntas en un ampelógrafo y pida a los participantes que se pronuncien libremente, anote las respuestas y al final realice una síntesis resaltando los aspectos más importantes que han planteado.

- **Contenidos la importancia de ser padres y madres de familia.**

El ser padres y madres de familia, implica un cambio decisivo. Hasta ahora habíamos sido sólo hijos, y pasaremos a ser padres, pasaremos a realizar las mismas cosas que nos hicieron cuando fuimos niños o a corregirlas. Allí es donde reside la inmensa oportunidad de reparar y rectificar en nuestro hijo todo lo que nos faltó. Para este pequeño debemos ser el más cariñoso amigo.

Así cuando crezca y deje de necesitarnos podrá ser feliz o infeliz, alegre o triste, generoso o egoísta, fuerte o débil, sano o enfermo. Todo dependerá del amor que le brindemos desde su nacimiento.

- **Rol de los padres en la formación de la personalidad de los adolescentes.**

Los padres somos muy importantes para la formación de la personalidad de nuestros hijos, porque el ser humano nace en condiciones de suma inmadurez y desamparo que hace imprescindible nuestra presencia y amor para que pueda sobrevivir.

- **Las normas en la familia.**

Ser padres y madres no siempre es una tarea fácil, necesita de mucho amor y a veces implica un arduo trabajo y sacrificio, aunque siempre nos veremos recompensados por los logros que día a día nuestros hijos consiguen.

En una familia, se hace imprescindible contar con normas de convivencia para que nos sintamos cómodos y apreciados. Las normas nos ayudan a que sean respetados nuestros tiempos, espacios, gustos, es decir a que todos reconozcamos nuestros derechos y a que respetemos los derechos de los otros.

Las normas son importantes para los niños porque les ayudan a comprender la realidad, les permite sentirse seguros y valorados y a desarrollan hábitos con los que pueden convivir bien con los demás.

Sin embargo para establecer las normas con nuestros hijos debemos tomar en cuenta varios factores importantes:

Debemos siempre conocer el nivel de desarrollo en el que está nuestro hijo, para saber qué podemos pedir de él.

Es importante que las exigencias que les hagamos, estén de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta lo que pueden cumplir o hacer.

Si les pedimos cosas que todavía no pueden realizar, ellos y nosotros mismos nos sentiremos frustrados.

Debemos siempre utilizar un lenguaje claro y preciso para evitar confusiones.

Debemos explicar a nuestros hijos e hijas la razón de cada una de las normas, así ellos pueden entender por qué es importante cumplirlas.

No debemos dar nunca órdenes contradictorias, ante las cuales los niños no saben cómo responder.

Es importante que los papas y mamás estemos de acuerdo en las normas que ponemos a nuestros hijos para no contra decirnos entre nosotros, porque después ellos tienen confusiones y no saben a quién oír.

No debemos castigar físicamente a nuestros hijos. El castigo físico les produce a los niños graves daños; les crea sentimientos de rabia e impotencia, les hace sentirse inseguros, incapaces de hacer las cosas bien y les limita su capacidad de aprender y actuar con inteligencia.

Debemos siempre tomar en cuenta que las normas son para todos. Los padres debemos ser los primeros en cumplir las normas y así nuestros hijos comprenderán que no sólo es capricho de papá o mamá.

Hay que recordar que siempre **EL EJEMPLO ES LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR.**

● El afecto y la comunicación.

Desde el momento mismo del nacimiento, lo que más necesita el niño es amor. Las caricias, el tomarlo en brazos, las palabras cariñosas son de vital importancia para el desarrollo infantil. El amor que los padres podemos prodigar a nuestros hijos e hijas será la base para que su vida sea positiva y creativa.

La crianza de los hijos cuando es compartida entre el padre y la madre, tanto a nivel de responsabilidades como en el afecto, es más fácil para ambos y más efectiva para los adolescentes. La participación en la vida familiar y gozar del afecto de los hijos es un derecho, no solamente un deber, por el que deben luchar los hombres, ya que se trata de una experiencia única e insustituible para la formación como personas y en el mejoramiento de su calidad de vida.

Los niños antes de que aprendan a hablar, ya son capaces de entender las palabras de los adultos; tiene además mucha percepción de los gestos y expresiones, por eso debemos hablarles, sonreírles, cantarles, contarles cuentos, desde su más temprana edad. Nuestro hijo entonces percibirá el afecto e interés que tenemos por él y aprenderá también a expresarse con facilidad.

Una de las maneras más importantes y necesarias para mostrarles el cariño a nuestros hijos, es comunicarnos a través de sus juegos. Cuando jugamos con ellos, los niños se sienten en una relación igualitaria en la que pueden ejercitar su capacidad de decisión, su creatividad y su iniciativa personal. También es sumamente importante expresar a nuestros hijos que nos sentimos orgullosos de ellos para que se sientan contentos con su forma de ser. Esto lo lograremos si conocemos sus defectos y les ayudamos a superarlos sin criticarlos o ridiculizarlos, si alabamos sus cualidades y les ayudamos a desarrollarlas, es decir si aceptamos con mucho amor, como son.

TALLER N# 11

“QUE LINDO ES SER PAPÁ”

- **Objetivos específicos.**

1.- Reforzar en los padres y madres de sus capacidades y actitudes para desempeñar positivamente su rol frente a la crianza y formación de sus hijos e hijas.

2.- Dotar a los padres y madres de familia de nuevos recursos para que cumplan con su rol.

- **Técnicas.** Dinámica de desarrollo personal:

- **Juego de ludo ¡qué lindo ser papá y mamá!**

Explique a los participantes que ahora van a conversar sobre la crianza de sus hijos e hijas y el papel que los padres y madres de familia tienen en la misma.

Pregúnteles:

¿Por qué es importante conversar sobre la crianza de nuestros hijos e hijas?

¿Creen que es posible mejorar nuestro papel como padres y madres de familia?

¿Cómo?

Anote en un paleógrafo todas las respuestas que dé el grupo. Luego presente el juego a los participantes, explíqueles el objetivo del mismo y la forma en que se juega: Explique a los participantes que éste es un juego que además de divertirles les va a permitir pensar y reflexionar en las cosas lindas de ser papá y mamá, pero también en las dificultades que enfrentan todos los padres y madres de familia en la crianza de sus hijos.

Cuénteles que en el juego hay una serie de órdenes o consignas que todos los jugadores deben cumplir, porque de otra forma no pueden avanzar.

Que muchas de ellas son cómicas y divertidas, pero que eso no debe ser una excusa para que nadie se burle de los demás.

Que es muy importante que todos tengan una actitud positiva para que puedan disfrutar del juego, y que no se deben sentir ridículos o incómodos por hacer actividades graciosas, ya que el objetivo del juego es que todos se diviertan sin sentirse mal u ofenderse.

● **Reglas del juego.**

Este juego presenta situaciones típicas de la crianza de los hijos, para que los padres y madres reflexionen sobre ellas, busquen y encuentren soluciones de acuerdo a sus propias necesidades y condiciones.

Los ganadores, son las personas que llegan primero a la meta. Sin embargo, el objetivo del mismo no es ganar sino reflexionar sobre este tema, reforzando las experiencias positivas y modificando las negativas, de una manera divertida.

El juego se organiza con un solo tablero para todos los participantes, mismo que debe colocarse en una pared o papelógrafo. Solicite a los participantes que se organicen en grupos de 5 o 6 personas. Cada grupo juega como si fuera un participante.

EL LUDO ¡Qué lindo ser papá y mamá! consiste en un tablero que con tiene 41 casilleros, en los que está incluido el Diploma para los ganadores.

Cada casillero contiene una pregunta o una consigna que debe ser cumplida por los jugadores.

EL LUDO se juega con 1 dado que es el que marca el número de pasos que debe avanzar cada jugador. Para saber que grupo inicia el juego, todos los jugadores lanzan los dados y gana el que saca el número más alto.

Este grupo vuelve a lanzar los dados e inicia el recorrido después de cumplir la consigna que aparece en el casillero de partida. Cada uno de los grupos que inicia el juego, debe cumplir igualmente la consigna, si no lo hace, no puede avanzar. Todas las órdenes o consignas del juego están escritas en el mismo tablero o en las tarjetas.

Hay dos tipos de casilleros:

- Unos que contienen consignas o preguntas que deben ser cumplidas o respondidas por el grupo a quien corresponda.
- Otros que solicitan a los jugadores que lea tarjetas adicionales con mensajes que permiten profundizar el tema. El grupo que llega primero es el ganador. Sin embargo es importante que los otros grupos sigan jugando hasta que todos lleguen a la meta.

● **Recomendaciones para facilitar el juego.**

Es muy importante que usted juegue previamente el LUDO ¡Qué lindo ser papá y mamá! para que conozca la dinámica del juego y pueda apoyar a los participantes durante esta actividad.

El juego tiene temas o tareas humorísticas que buscan relajar a los participantes frente a situaciones difíciles de la crianza de sus hijos. Esté atento para que no se produzcan manifestaciones de crítica o burla entre los jugadores, porque esto genera temor, vergüenza y bloqueo frente al juego.

Si se da este tipo de situación, converse con el grupo y no permita que prosperen estas actitudes. Cree un clima de confianza y motivación para que todos puedan participar activamente. Es importante que todos puedan intervenir y expresarse, por lo que se debe evitar que un solo jugador monopolice la palabra o los comentarios. Si alguna persona tiene dificultad para contestar una pregunta, leer un texto o hacer alguna actividad, dele confianza y apóyela.

Compartamos nuestra experiencia Cuando todos los grupos hayan terminado de jugar, conversen en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron durante el juego?
- ¿Qué aprendieron con esta experiencia?

Motive a todos a expresarse, luego haga un breve resumen de los comentarios más importantes que han dicho los participantes.

Hagamos una reflexión final. A continuación proponga sistematizar la experiencia y la reflexión vivida durante el juego para llegar a conclusiones que aporten a los padres de familia en la crianza de sus hijos, en base a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo más importante que podemos hacer para ser buenos padres y madres de familia?

● **Contenidos principales dificultades en la crianza de las hijas e hijos.**

Para nadie es fácil ser papá o mamá. Esto se aprende poco a poco, acertando y equivocándose y aunque resulte difícil, no hay tarea más satisfactoria. Una de las principales dificultades de la crianza de nuestros hijos e hijas, es lograr un buen equilibrio, justo y sano entre nuestras necesidades y la satisfacción de las necesidades de nuestros pequeños. Nuestro trabajo fuera del hogar, limita mucho el tiempo que tenemos para dedicarlos a nuestros hijos e hijas, pero debemos saber que no depende tanto de la cantidad, sino de la calidad de ese tiempo.

Si compartimos un momento con alegría con nuestros adolescentes, también podremos darnos un espacio para ocuparnos de nosotros mismos y para dedicarlo también a nuestra pareja.

Debemos tomar en cuenta que nuestros hijos e hijas tienen el derecho de no estar siempre de acuerdo con nosotros, a tener sus propios gustos, el derecho de decir que no, de enojarse, de tener rabia e ira.

Tal vez son los momentos en los cuales se produzcan las mayores dificultades. Debemos aceptar que nuestros hijos pueden tener estos sentimientos y tenemos que ayudarles a que los comprendan.

Esto lo lograremos si aprendemos a comunicarnos con ellos para poder hablar acerca de lo que sienten. De igual manera, nosotros mismos tenemos el derecho de tener, a veces, sentimientos de cansancio, enojo y rabia. Si en estos momentos nos damos un tiempo para descansar, salir o estar solos, podremos entenderlos y superarlos y no descargaremos estos afectos, en nuestros hijos.

Muchas veces estos sentimientos negativos, hacen que en un hogar se produzca violencia, no solo hacia los hijos, sino entre la pareja. La violencia puede ser física o verbal, con humillaciones, burlas, etc. Cuando esto sucede es mejor que acudamos a pedir ayuda para que logremos superarnos y cambiar.

A veces esta ayuda nos la pueden brindar nuestros amigos o familiares cercanos, pero si estamos en una situación en que los estados de violencia crecen mucho, es recomendable que acudamos a solicitar ayuda a especialistas que nos aconsejen que debemos hacer.

De todas maneras, aunque existan dificultades, la tarea de ser padres siempre nos dará muchas satisfacciones y entre ellas, la más importante, ver crecer a nuestros hijos con el amor que tenemos hacia ellos.

Ya que nuestros hijos son capaces de entender las palabras de los adultos; tienen además mucha percepción de los gestos y expresiones, por eso debemos hablarles, sonreírles, cantarles, contarles cuentos, desde su más temprana edad. Nuestro ojo entonces percibirá el afecto e interés que tenemos por él y aprenderá también a expresarse con facilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ Aguilar V., J., Valencia C., A. y Sarmiento S., C. (2007). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia*. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas. México: UNAM.
- ⇒ Álvarez Fresno, E. y Fraile Martínez, A. (2002). *Percepción de riesgo del consumo de drogas en escolares de enseñanza secundaria del Principado de Asturias*. Publicación del Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. Documento disponible en: <http://www.asturias.es/portal/site/Asturias/menuitem>. [consulta 13-03-2014]
- ⇒ Angenent, H., & De Mann, A. (1996). *Backgrounds delinquency*. New York: Peter Lang.
- ⇒ Antiñirre Mansilla, B. (2004). *Características del consumo de drogas y su asociación con factores externos en escolares de 8º básico, Valdivia*. Tesis para obtener título de grado, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Chile.
- ⇒ Aspillaga, A. (2008) *Cuadro reactivo de disfunción familiar*. Vita libros. Disponible en: http://www.vitanet.cl/tecnologico/diagnostico_1.php [Consulta 2-02-2014]
- ⇒ Barberet, R Rechea, C y Montañés, J. (1994). *Self-reported juvenile*.
- ⇒ Barudy, J.; Dantagnana, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- ⇒ Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Gedisa. Barcelona.
- ⇒ Bartolomé, R. (2001) *Delincuencia juvenil femenina*. Tesis doctoral. UCLM.
- ⇒ Bradley-Stevenson, C. (2007). Adolescent sexual health. *Paediatrics and child health*. 17/12, 474-479.
- ⇒ Berger, K.S (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- ⇒ Becoña Iglesias, E. (2002). Cap. 1: *Introducción en Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado.
- ⇒ Becoña Iglesias, E. (2002). Cap. 2: *Conceptos básicos en la prevención de las drogodependencias en Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado.
- ⇒ Berman, S., Weems, C. Y Petkus, V. (2008). *The prevalence and incremental validity of identity problems symptoms in a high school sample*. *Child Psychiatry and Human Development*, 40, 183-195.
- ⇒ Bolwby, J. (1992). *Continuité et discontinuité: vulnérabilité et resilience*. *Devenir*, 4, 7-31.
- ⇒ Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- ⇒ Ministerio español de sanidad, política social e igualdad (2010). *Interrupciones voluntarias de embarazo*. Disponible en: www.msps.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/embarazo/home.htm [Consulta el 13-01-2014].
- ⇒ Bursik, R. J. (2001). Community. In W. Kluver (Org.), *Handbook of youth and justice* (pp. 265-275). Nueva York: Academic/Plenum.
- ⇒ Calafat A. (1999) *Matriz de predictores del consumo de drogas durante la adolescencia*. *Idea Prevención*. 18: 66-77.
- ⇒ Carles, J. (2001). *Un adolescente en casa*. Barcelona: De bolsillo.

- ⇒ Cartié M.; Ba llonga, J.; Gimeno, J. (2008), *Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya.
- ⇒ Carretero, Raül. (2010). Resiliencia. *Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales*. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas |27 (2010.3)
- ⇒ Ceballos, E. (2006). *Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el Diagnóstico del contexto familiar*. *Relieve*, 12 (1), 33-47.
- ⇒ Coleman J. C. y Hendry L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- ⇒ Coleman, J. (1980) *Psicología de la adolescencia*. Madrid, Morata (Trad. 1985).
- ⇒ Conocente, M. (2007). *Adolescencia y consumo*. 1º Ed. Buenos Aires: Letra Viva.
- ⇒ Costa, A. Enrique, N. (2013) “*Seminario de fin de carrera: titulación de psicología*”. (1ª ed). Ed. EDILOJA. Loja-Ecuador.
- ⇒ Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- ⇒ Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*. Washington, D.C., 2002. Disponible en: http://www.michigan.gov/documents/mde/PE_Toolkit_Spanish_Tra...
- ⇒ Diclemente; W. B. Hansen y cols. (Eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior. Issues in clinical child psychology* (pp. 35-51). Nueva York: Plenum Press.
- ⇒ Eysenk, H.J. & Eysenck, S.B.G. (1976). *Psychoticism as a Dimensión of Personality*. London. Hodder & Stoughton.
- ⇒ Feixa, C. (2003). *La habitación de los adolescentes*. Papeles del CEIC, 16.
- ⇒ Fernandez, N. (2011). *Andragogía su ubicación en la educación continua*. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>. [Consulta 18-03-2014].
- ⇒ Gambará, H. y González, E. (2005) ¿Sobre qué deciden los adolescentes? *Infancia y Aprendizaje*, 28 (3): 277-91.
- ⇒ Gaustad, J. (1992). *Schools attack the roots of violence*. ERIC Digest No. 63. Eugene, Oregon: Clearinghouse on Educational Management.
- ⇒ Graña, Garrido y González (2008). *Reincidencia Delictiva en Menores Infractores Madrid Evaluación y Modelos Predictivos 2008*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/193953013/Reincidencia-Delictiva-en-Menores-Infractores-Madrid-Evaluacion-y-Modelos-Predictivos-2008> [consulta 12-01-2014].
- ⇒ Garrido, María. *Influye en nivel educativo de los padres en los hijos*. En Kisco, nùm. 958 050 202 el 13/12/2013. <http://www.rededuca.net/kiosco/comentando/como-influye-el-nivel-educativo-de-los-padres-en-los-hijos>
- ⇒ Gennep, Arnold van (1908) *Los ritos de paso*. Madrid, Taurus.
- ⇒ González G., E. y Fernández M., M.P. (2000). *Los jóvenes en la sociedad actual. Desarrollo desde un enfoque psicosocial*. En E. González (Coord.): *Psicología del ciclo vital* (pp. 401-447). Madrid: CCS.
- ⇒ Hawkins, J.D., Herrenkohl, T., Farrington, D.P., Brewer, D., Catalano, R. y Harachi, T.W. (1998) *A review of predictors of youth violence*. En R. Loeber y D. Farrington (eds)

Serious and violent juvenile offenders: Risk factor and successful interventions. Thousand Oaks, CA: Sage.

- ⇒ Heimann, J.P. (2002) *Crisis de adolescencia: mito o realidad*. Conferencia
- ⇒ Herrera, P (1997). *La familia funcional y disfuncional un indicador de la salud*. En revista cubana Med gen Integr 13(6):591-5.
- ⇒ Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart, 07.02 1-14.
- ⇒ Igra, V. e Irwin, C. (1996). Theories of adolescent risk-taking behavior. En R. J.
- ⇒ Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC). (2011). Disponible en: www.inec.gob.ec/
- ⇒ Ince (2001), *expectativa de máximo nivel de estudio*. Disponible en: <http://www.ince.mec.es> [Consulta 6-01-2014].
- ⇒ Jessor, R. (1993). *Successful adolescent development among youth in high-risk settings*. *American Psychology*, 48, 117-126.
- ⇒ Juby , H., & Farrington, D. P. (2001). *Disentangling the link between disrupted families and delinquency*. *British Journal of Criminology*, 41, 22-40.
- ⇒ kail, R y Cavanaugh, J., (2008). “*Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*”. (3ª edición). México: CENGAGE Learning.
- ⇒ Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- ⇒ Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación* (13ra ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- ⇒ Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- ⇒ Koops, W. y Zuckerman, M. (2003). *A historical developmental approach to adolescence*. *The History of the Family*, 8(3), 345-354.
- ⇒ Kohlberg, L., (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouber.
- ⇒ Lotz, R., & Lee, L. (1999). *Sociability, school experience, and delinquency*. *Youth & Society*, 31, 199-223.
- ⇒ Luengo, M. A.; Romero, E.; Gómez, J. A.; Guerra, A. y Lence, M. (1999). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: Análisis y Evaluación de un programa*. Santiago de Compostela. Ministerio de Educación y Cultura.
- ⇒ Masten, A. S. (2004) *Regulatory Processes, Risk, and Resilience in Adolescent Development*. *Annals of the New York Academy of Sciences*, Vol. 1021, pp. 321-319.
- ⇒ Merikangas, K. R.; Dierker, L. y Fenton, B. (1998). *Familial factors and substance abuse: Implications for prevention*. En R. S. Ashery; E. B. Robertson y K. L. Kumpfer (Eds.), *Drug abuse prevention trough family interventions* (12-41). Rockville, MD: NIDA Research Monograph, 177.
- ⇒ McCord, J. (1996). *Family as crucible for violence*. *Journal of Family Psychology*, 10, 147-152.
- ⇒ McCord, J. (2001). *Forging criminals in the family*. In W. Kluber (Org.), *Handbook of youth and justice* (pp. 223-235). Nueva York: Academic/Plenum.

- ⇒ Mead, Margaret. (1928). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Barcelona: Paidós.
- ⇒ Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: McGraw Hill.
- ⇒ Medina, C. (2000). *La Televisión y su influencia en los niños*. Disponible en: <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/desa/index.php?texto=nitv.html>). [Consulta el 3-01-2014].
- ⇒ Mejía, S. P. (1989). "Ambiente familiar y problemas de conducta escolar", en Revista de Psicología de El Salvador, vol. vii, núm. 31, pp. 89-100.
- ⇒ Miranda, A. y Pérez, J. (2005) *Socialización familiar, pese a todo. Libro de ponencias. Congreso Ser Adolescente Hoy(339-350)* Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.
- ⇒ Morrison, D. R., & Cherlin, A. (1995). *The divorce process and young children's well-being: a prospective analysis*. Journal of Marriage and Family, 57, 800-812
- ⇒ Musitu, G. y Cava, M.L. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- ⇒ Musitu, G. y García, F. (2001). ESPA29. *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA.
- ⇒ Otero-López, J. M. (2001). *Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia*. En C. Saldaña (Dir.). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (pp.179-212). Madrid: Pirámide.
- ⇒ Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva
- ⇒ Organización Mundial de la Salud (2011). *Riesgos para la salud de los jóvenes*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> [Consulta 9-02-2014].
- ⇒ Orozco, Mónica .*La familia cambio en la última década*. El Comercio. 12/11/2013. http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/familia-cambio-ultimadecada_0_808719179.html
- ⇒ Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9na edición). México: McGraw Hill.
- ⇒ Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11ª edición). México: McGraw Hill.
- ⇒ Pincus L. y Dare C. (2005). *Secretos en la Familia*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- ⇒ Quintero, Angela. *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Hvmanitas, 2007.
- ⇒ Papalia, D. (2001). *Psicología*. McGraw-Hill. Libro escaneado Internet. Disponible en: books.google.com/books?isbn=9588133904 [consulta el 13-01-2014].
- ⇒ Rodrigo, J.M., Maiquez, M.L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A.y Martín, J.C. (2004) *Relaciones padres -hijos y estilos de vida en la adolescencia*. Psicothema.16 (2): 203-210).
- ⇒ Rodríguez Gutiérrez, D. & Capote Morales, M. C. (2002). *Análisis del bien- estar subjetivo: Valores y moldes cognitivos de un grupo de adolescentes*. Evaluación e intervención psicoeducativa, 8-9, 63-80.

- ⇒ Rutter y Guiller (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span*. Great Britain: Penguin Books.
- ⇒ Saldaña, C. (Dir.) (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- ⇒ Sáenz García, S. (2007). *Mejor un beso. Buenos tratos a través del teatro*. España: Ochoa Impresores.
- ⇒ Sanabria, A. M., Uribe Rodríguez, A. F. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores en: Pensamiento Psicológico*. Vol. 6, Núm.13, 2009, pp. 203-217.
- ⇒ Santrock, J.W. (2003) *Adolescencia*. Madrid: McGraw- Hill.
- ⇒ Sampson, R. J. (1997). *The embeddedness of child and adolescent development: a community-level perspective on urban violence*. In J. McCord (Org.), *Violence and childhood in the inner city* (pp. 40-67). Cambridge: Cambridge University Press.
- ⇒ Secades, R. y Fernández Hermida, J. R. (2003). *Factores de riesgo familiares para el uso de las drogas: Un estudio empírico español*. En J. R. Fernández Hermida y R.
- ⇒ Sierra, J., Reyes, P.O y Córdoba, M.A.(2010). *El papel de la comunicación en la búsqueda de la identidad en la etapa adolescente*. *Adolescencia*. Identidad y comunicación. *Vivat Academia*,110,1-20
- ⇒ Tirado, R., Aguaded, J. I. y Marin, I. (2009). *Factores de protección y de riesgo del consumo de alcohol en alumnos de la Universidad de Huelva*.
- ⇒ Torroella, Gustavo (2005). Niños y Adolescencia. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6198> [consulta el 18-04-2014].
- ⇒ UNICEF (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive_Summary_SP_01122011.pdf [consulta el 5-03-2014].
- ⇒ Vanistendael, S., Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- ⇒ Vázquez, C., (2003), *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías*, Colex, Madrid.
- ⇒ Villar, P., Luengo, M.A., Gómez, J.A. y Romero, E. (2003) *Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia*. *Psicothema*, 15 (4): 581-8.
- ⇒ Weissmann, P (2012). *Adolescencia*. *Revista Iberoamericana de Educación*. En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF> (consultado el 13 de Marzo de 2014).
- ⇒ Wells, L. E., & Rankin, J. H. (1991). *Families and delinquency: a meta-analysis of the impact of broken homes*. *Social Problems*, 38, 71-93.

ANEXOS

Anexo I: Certificado de autorización para realizar la investigación en la institución educativa.

Anexo II: Instrumentos

- Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)
- Entrevista a Docentes guías
- Ficha Sociodemográfica
- Cuestionario APGAR Familiar a padres o madres de familia
- Escala de Conductas Disociales ECODI.
- Fotos



COLEGIO FISCAL
"GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"
SANTA ELENA
Teléf. 2940538 – 2941517



PROF. MANUEL PALMA BORBOR
RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"
DE SANTA ELENA

Certifico que la estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, Srta. Hidalgo Polomina Angalina, con C.C. 0916694060, realizó su trabajo de investigación de Psicología con el tema "Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociadas" desde el 2 de diciembre del 2013 hasta el 30 enero del 2014, estuvo bajo la supervisión de la Lic. Azucena Plua Moncayo, Orientadora del Pktoel.

Autorizo a la peticionaria del presente, hacer uso de este documento como estime conveniente.

Santa Elena, 30 de enero del 2014

Prof. Manuel Palma Borbor
RECTOR (e)



14/1/14



EPOQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón Mujer Edad: Fecha: / /

Centro:

Curso: IF:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SI	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SI	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SI	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SI	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SI	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SI	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SI	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SI	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SI	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SI	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SI	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SI	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SI	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SI	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SI	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SI	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SI	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SI	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SI	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SI	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SI	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SI	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SI	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SI	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SI	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SI	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SI	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SI	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SI	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SI	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SI	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SI	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SI	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SI	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SI	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SI	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SI	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SI	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SI	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SI	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SI	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes toda la que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un copo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste: sin ningún motivo para el o?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?.....
.....
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?.....
.....
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
.....
.....
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?.....
.....
.....
5. ¿Tiene usted. En cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su agrado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?.....
.....
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿visualiza un ideal? ¿se deben estimular cambios desde el colegio?.....
.....
.....
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?.....

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Dimensión:

a) Edad.....

b) Número de hijos.....

c) Edad- hijos.....

1. Padre.....

2. Madre.....

Varones.....

Mujeres.....

Varones.....

Mujeres: Años..... Meses.....

Varones: Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

3. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.	1.	1.
a. Secundaria	2.	2.	2.
b. Superior	3.	3.	3.
c. Título Intermedio (Ocupación)	4.	4.	4.
d. Título Universitario	5.	5.	5.
e. Posgrados	6.	6.	6.

4. Lugar donde reside la familia:

- a. Provincia.....
- b. Cantón.....
- c. Parroquia.....
- d. Sector urbano.....
Rural.....Suburbano.....

6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- a. Familia nuclear (padres y hermanos).....
- b. Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos).....
- c. Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos).....
- d. Familia con uno de los miembros emigrante.....
- e. Otros (escribalo).....
.....

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario..... Trabajador autónomo..... Trabajador por cuenta ajena.....

Madre:

Funcionaria..... Trabajadora autónoma..... Trabajadora por cuenta ajena.....

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto.....
- b. Medio alto.....
- c. Bajo.....
- d. Medio bajo.....

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X:

	Hijos	Hijas
a. Publica	1.	1.
b. Privada	2.	2.
c. Fiscomisional	3.	3.
d. Particular	4.	4.
e. Otros	5.	5.

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

APGAR FAMILIAR

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales.
3. Lea atentamente cada de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar sus propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:

Edad..... Sexo: F..... M..... Lugar de nacimiento.....

Ocupación.....

Número de hijos..... Estudios: Primaria..... Secundaria..... Superior.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y /o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda permite.					
Me satisface como mi familia					

<p>acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.</p>					
<p>Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.</p>					
<p>Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. Los espacios en la casa. b. El dinero.</p>					
<p>Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos(as).</p>					
<p>¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?</p>					

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo	Dígito	
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de educación: I ()	II ()	Año de bachillerato
Vive con padre Si ()	Madre ()	No () con ambos ()
Ocupación del padre:		
Ocupación de la madre:		
Número de hermanos:	Lugar que ocupa de hermanos:	

Instrucciones

En el siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una **X** en la casilla que corresponda a la respuesta elegida.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	N AD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendes a responder ante la más mínima ofensa.					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado.					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruletas)					
5	Me gusta hacer cosas, más por lo que yo creo, que por lo que me piden mis padres y maestros me indiquen					
6	Me gusta participar en pleitos.					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo necesitaba.					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12	No importaría salir de casa, sin permiso					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías					
14	Por lo general no me dejo de nadie.					
15	He pensado dejar la escuela.					
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					

18	En algunas ocasiones he pensado en dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causas de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado que me han expulsado.					
22	El colegio es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irme de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de colegio por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por la experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					

39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que demuestre lo contrario.					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
44	El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clases, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras.					
51	Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás					
54	He participado en robos.					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros del colegio me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso					

	a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agredan respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					



Colegio Investigado





