



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un Colegio Fiscal, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2013-2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Idrobo Vélez, Sergio Fernando

DIRECTOR: Costa Aguirre, Alicia Dolores. Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Doctora

Alicia Dolores Costa Aguirre. MSC

DOCENTE DE TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de Fin de Titulación, “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito”, realizado por el profesional en formación Sergio Fernando Idrobo Vélez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, cumple con los requisitos establecidos por las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual se aprueba la presentación del mismo.

Dra. Alicia Costa Aguirre Msc.

Loja, Junio 2014

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, SERGIO FERNANDO IDROBO VELEZ, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito”, de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre Msc. Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Sergio Fernando Idrobo Vélez

CI : 1706685375

DEDICATORIA

Cuando emprendí el camino de la Psicología, acababan de ocurrir en mi vida y la de los míos quizás las situaciones más difíciles que nos ha tocado vivir, en esas circunstancias recibí la ayuda incondicional, permanente y tierna de nuestro Padre Dios, y de mi amorosa familia.

Hoy cuando estoy a poco tiempo de llegar al final de este arduo camino, quiero honrar a quienes motivaron en todo momento mi ilusión por ser Psicólogo,

A María de Lourdes, mi amada, mi esposa, amiga, compañera y pronto colega, quien encendió en mí el deseo de aprender de “la ciencia de la conducta y los procesos de la mente”, quien me inculco la pasión por entender y ayudar a las personas con problemas, quien completo siempre lo que no está escrito en los libros. Gracias Ma. de Lourdes por compartir conmigo tus conocimientos, gracias por tu aliento permanente, gracias también por ser mi mujer virtuosa.

A mi hija Ma. Fernanda, con quien compartimos muchas horas de estudio, también de largas madrugadas para concluir sus tareas académicas, el aula de exámenes, ella en su Inglés y yo en mi Psicología, que extraño pero hermoso, mi hija y yo estudiantes de la UTPL!!. Gracias Mafer por ser mi “compañerita” de todo momento, la que me mima y aun juega conmigo, gracias por estar siempre pendiente de que no decaiga, siempre presta a motivar y ayudar.

A mi hijo Daniel, siempre tierno y bromista, motivándome con sus palabras, compartiendo sus experiencias y alentándome en todo momento. Gracias Dany por ser como eres, esforzado, exitoso, valiente y cariñoso.

AGRADECIMIENTO

Seguir una carrera en la modalidad a distancia, hace que la relación profesor-alumno sea generalmente impersonal, sin embargo seguir y estar cerca de culminar mis estudios de Psicología me ha permitido no solo adquirir un poco más de conocimientos científicos, sino también conocer a personas y profesionales valiosos a quienes quiero reconocer de manera especial:

A la Dra. Alicia Costa Aguirre Msc., quien se apasiona en compartir sus conocimientos y vivencias, de quien tuve el honor de ser su alumno en diferentes materias y hoy dirige con sabiduría este trabajo investigativo, muchas gracias por su valioso aporte en mi formación profesional.

Al Lic. Byron Bustamante Granda, muchas gracias por tener el arte de saber enseñar los procesos del pensamiento a través de la Neuropsicología, cuando aprobé los dos cursos de esta materia estuve seguro de que podía llegar a ser Psicólogo.

A la Lic. María Elena Vivanco, facilitadora del conocimiento, muchas gracias por innovar para que podamos aprender, su dedicación para elaborar cosas nuevas facilitó mucho mi aprendizaje.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA -	i
APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
Índice de Cuadros	viii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	viii
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1La Familia.....	8
1.1.1 La familia escenario del desarrollo humano.....	8
1.1.2 Evolución histórica del concepto de familia.....	8
1.1.3La familia actual como una concepción sistémica	9
1.1.4 Funciones de la familia.....	11
1.1.5 Familia Funcional y Disfuncional	13
1.2: El Adolescente	15
1.2.1 La adolescencia etapa de cambios corporales, fisiológicos y psicológicos.....	15
1.2.2 Descubrimiento del YO	16
1.2.3 Integración del adolescente a la sociedad adulta	19
1.2.4 Desarrollo cognitivo del adolescente	20
1.2.5 Desarrollo social del adolescente	20
1.2.6 Desarrollo moral del adolescente.....	21
1.2.7 La autoestima en el adolescente	21
1.3 Riesgos y problemas en la adolescencia	23
1.3.1 Uso de drogas	23
1.3.2 Depresión en adolescentes.....	24
1.3.3 Trastornos de la Adolescencia.....	25

1.4: La Personalidad	28
1.4.1 Descripción de la personalidad según los tipos.....	28
1.4.2 Descripción de la personalidad según los rasgos	28
1.4.3 Modelo de H. Eysenck.....	30
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	33
2.1 Antecedentes de la Institución.....	34
2.2 Participantes.....	34
2.3 Instrumentos de Investigación.....	34
2.3.1 Test de Conductas Disociales.....	34
2.3.2 Test de Personalidad de Eysenck.....	35
2.3.3 Ficha Sociodemográfica.....	35
2.3.4 Apgar familiar.....	36
2.3.5 Entrevista a docentes.....	36
2.4 Objetivos General y Específicos	36
2.5 Procedimiento.....	37
2.5.1 Recolección de datos.....	38
2.6 Diseño Estadístico y metodos	38
2.7 Hipótesis.....	39
2.8 Variables.....	39
CAPITULO III: RESULTADOS	40
3.1 Resultados Ficha Sociodemográfica.....	41
3.2 Resultados ECODI.....	43
3.3 Resultados EPQ-J.....	45
3.4 Resultados APGAR	50
3.5 Resultados Encuesta Profesores	51
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	63
4 CAPITULO IV: PROPUESTA	64
Bibliografía.....	72
Anexos	73

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Sistema Familiar	11
Cuadro 2: Funciones de la Familia en relación a los padres	12
Cuadro 3: Funciones de la Familia en relación a los hijos	12
Cuadro 4: Estados de identidad de Marcia	17
Cuadro 5 : Características del pensamiento adolescente	18
Cuadro 6 : Razones para el consumo de alcohol	23

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i> Edades de los evaluados	41
<i>Tabla 2</i> Edad Promedio de padres e hijos	41
<i>Tabla 3</i> Número de hijos promedio por familia	41
<i>Tabla 4</i> Nivel de estudios familiares	41
<i>Tabla 5</i> Ocupación de los padres	42
<i>Tabla 6</i> Nivel socio económico	42
<i>Tabla 7</i> Sector de residencia	42
<i>Tabla 8</i> Tipos de familia	42
<i>Tabla 9</i> Conducta Disocial	43
<i>Tabla 10</i> Factores Asociales	43
<i>Tabla 11</i> Estudiantes que evidencian Conducta Disocial	44
<i>Tabla 12</i> Percentiles Rasgos de la Personalidad	45
<i>Tabla 13</i> Porcentajes individuales de cada subescala	45
<i>Tabla 14</i> Percentiles Emocionalidad	46
<i>Tabla 15</i> Percentiles Extroversión	46
<i>Tabla 16</i> Percentiles Dureza	47
<i>Tabla 17</i> Percentiles sinceridad	47
<i>Tabla 18</i> Datos Estadísticos EPQ-J	48
<i>Tabla 19</i> Puntuación N; E;P;S;CA : Estudiantes que presentan Conducta Disocial	48
<i>Tabla 20</i> Percentiles N,E,P,S Estudiantes que presentan Conducta Disocial	49
<i>Tabla 21</i> Distribución de las familias	50

Índice de gráficos

Grafico 1 Reconocimiento perfil adolescente	51
Grafico 2: Características del adolescente	51
Grafico 3: Influencias en la formación de la identidad del adolescente	52
Grafico 4: Consideración de los rasgos de los adolescentes	52
Grafico 5: Formas de trato con adolescentes	53
Grafico 6: Perfil ideal del adolescente	53
Grafico 7: Estimular cambio al perfil del adolescente	54

RESUMEN

El trabajo de investigación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de la ciudad de Quito”, estudia la dinámica familiar y las conductas disociales en un grupo de cuarenta adolescentes entre catorce y dieciséis años.

Mediante la observación de los adolescentes participantes , entrevistas a docentes , aplicación de instrumentos de información como la Ficha Sociodemográfica, Test de Conductas Disociales, Cuestionarios de la Personalidad EPQ-J y sobre la dinámica familiar APGAR, se obtuvieron resultados que demuestran que el 28% de los adolescentes observados, presentan Conductas Disociales.

Los factores asociales se manifiestan como robo y vandalismo 34 %; pleitos y armas 19 %. Adicionalmente los docentes reportan problemas de alcoholismo y actitudes desafiantes a la autoridad. Estos factores se asocian con adolescentes provenientes de familias disfuncionales, lo cual confirma la hipótesis general de la investigación.

Los adolescentes provienen de familias con niveles socioeconómico bajo y medio bajo, y un nivel educativo parental mayormente secundario y primario, lo que activa en ellos una alta capacidad de resiliencia.

PALABRAS CLAVE: Conductas disociales, familia disfuncional, resiliencia, adolescente, actitud desafiante.

ABSTRACT

“Dysfunctional families as social behavior predictors in a public high school in Ecuador” is this thesis topic which studies social family dynamics and dissocial behavior among forty students between fourteen to seventeen years old attempting to first and second year at a public high school in Quito.

Among the sample, 28% teens show dissocial behavior according to methodology applied: observation, teacher’s interview and assessment tools such as Socio-Demographic Form, Dissocial Behavior Personality Quiz EPQ-J and Social Dynamics Quiz APGAR.

Dissocial factors are revealed in 34% incidence of robbery and vandalism, 19% among fights and gangs. Additionally, teachers report alcoholism problems and oppositional defiant attitudes toward authority. These factors are associated with teens coming from dysfunctional families, therefore main thesis is proved on current investigation.

Students come from low and middle low stream families, their parents’ educational background is set among elementary and high school level which activates among them a high resilient skill.

KEY WORDS: dissocial behavior, dysfunctional family, resilient, teen, defiant attitude

INTRODUCCIÓN

El tema investigado, "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en un Colegio Público del país", responde a la necesidad de establecer las causas que facilitan la manifestación de Conductas Asociales en los adolescentes.

Son cada vez más frecuentes las noticias a través de los medios de comunicación sobre diversas situaciones que ocurren en diferentes Instituciones Educativas de nuestro país, relacionadas con conducta erráticas de los adolescentes, tales como agresividad, consumo y distribución de drogas, actitudes desafiantes a la autoridad, suicidios, robo y vandalismo, alcoholismo, actitudes delincuenciales, entre otros fenómenos que deben ser explicados científicamente para poder emprender acciones que minimicen su efecto en la sociedad ecuatoriana.

En el 2009 Sanabria y Uribe, presentan una investigación sobre Conductas Antisociales y Delictivas en adolescentes infractores y no infractores en la ciudad de Cali, Colombia, esto muestra que el problema planteado no es nuevo, ni tampoco exclusivo de nuestro país.

El 10 de Septiembre del 2012, Diario El Telégrafo de la ciudad de Guayaquil, presenta un artículo Titulado : Adolescentes Infractores en la mira del Código Penal, en el cual describe algunos caso delictivos graves que tiene como autores y victima adolescentes en diferentes ciudades del Ecuador. Informa además que "según el Consejo Según el Consejo de la Niñez y la Adolescencia (CNNA), el 80% de menores de edad detenidos por conductas delictivas no tiene familia".

El estudio parte de la etapa del desarrollo humano identificada como adolescencia, en la que el individuo afronta cambios en el orden físico, psicológico, emocional, social y familiar. Es la etapa en la cual el adolescente busca descubrir su identidad en la cual debe integrarse a la sociedad adulta, adaptándose a las normas, y a las responsabilidades propias de su edad. Durante esta transición, el entorno familiar, social, educativo marcan el desarrollo de su personalidad.

El enfoque de la investigación es tratar al grupo de adolescentes como un grupo en desarrollo que requiere atención, protección y normas que favorezcan el encuentro de su identidad, que faciliten el descubrir sus habilidades y competencias en un ambiente de respeto y confianza.

El objetivo general del trabajo de investigación fue evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Quito, este objetivo fue logrado plenamente a través del análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados como la Ficha Socio

demográfica, el Test de Conductas Disociales, el Apgar Familiar, el Test de Personalidad EPQ-J, así como las entrevistas realizadas a diferentes docentes de la Institución.

Uno de los objetivos específicos del trabajo investigativo es evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, en cumplimiento a este, se enmarca en el estudio de la familia como un escenario del desarrollo humano, desde el punto de vista de un sistema interactuante en el que todos sus miembros influyen sobre los demás. Las funciones de la familia se establecen desde dos puntos de vista, el de los padres y el de los hijos. Describe las características de una familia funcional así como las que ocasionan la disfunción familiar.

En lo referente al adolescente, el trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar, dentro de este objetivo, lo ubica en sus dificultades para entender y descubrir su identidad, lograr su desarrollo cognitivo, físico, emocional, social, psicológico, moral, integrando el pensamiento de sobre sí mismo para que logre valorarse y apropiarse de una autoestima que le permita un desarrollo integral de su personalidad.

Estudia los factores de riesgo a los que está sometido el adolescente, tanto en el entorno social como familiar, los mismos que pueden ser precursores de conductas asociales, y/o adicciones. A través de esto la investigación busca determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes en la Institución investigada.

El estudio de la personalidad se fundamenta en la teoría de Eysenck, para lo cual se emplea el cuestionario de la personalidad EPQ-J, el mismo que nos informa sobre tres factores de la personalidad, Extroversión, Neuroticismo, Psicoticismo, los cuales que se basan en la diferencias biológicas de las personas. Una combinación de estos factores nos permite evaluar la tendencia a la Conducta Asocial en los adolescentes.

La investigación nos dio la oportunidad de conocer el entorno familiar, social y educativo del grupo de estudiantes investigado, determinándose que las tres cuartas partes corresponden a un nivel socioeconómico medio bajo, la población restante se sitúa en el nivel bajo. El nivel educativo de las madres es menor que el de los padres, sin embargo el nivel de estudios que predomina es el secundario. Un 15% de los padres y el 8% de las madres tienen estudios superiores. El tipo de familia predominante es la nuclear, seguida de la monoparental.

Mediante la combinación de resultados, se pudo determinar la presencia de adolescentes que evidencian una Conducta Disocial en un 28% del grupo investigado.

Esta conclusión provoca la necesidad urgente de la implementación en la Institución de una propuesta que permita prevenir y reducir el apareamiento del trastorno Disocial de los estudiantes y fomentar estrategias que faciliten el desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia para mejorar las formas de vida de los estudiantes que presentan trastorno Disocial. La elaboración de dicho programa de intervención es otro de los objetivos específicos planteados inicialmente en este estudio.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 La Familia

1.1.1 La familia escenario del desarrollo humano.

En el recurrir de la historia, la familia constituye un escenario de suma importancia para el desarrollo de la humanidad.

Desde el origen de la humanidad, el hombre fue desarrollando sus actividades en el seno de esta institución social, que mantiene propósitos claros y permanentes de apoyo, de protección, apego y de enseñanza aprendizaje.

El ambiente familiar en el cual se desarrolla el individuo influye en su forma de pensar, en sus formas de comportamiento, aun en su forma de sentir.

Cuando el individuo nace recibe la protección de sus progenitores, durante mucho tiempo se mantiene una relación de apego muy cercana, puesto que la fragilidad del individuo hace que dependa totalmente de su protección para garantizar su supervivencia.(Rodrigo, 2013).

Además de asegurar la supervivencia del niño, los padres y adultos del entorno familiar y social tienen la tarea de relacionarlo con el mundo a través del conocimiento del lenguaje, en todas sus formas, esta herramienta es de mucha utilidad para poder enseñar nuevas destrezas al individuo así como diferentes normas sociales y culturales.(Rodrigo, 2013).

La familia invierte mucho tiempo y recursos en adiestrar al individuo en aquello que culturalmente considera importante. En general, el individuo a través del entorno familiar se adapta a una convivencia social cultural que le permite desarrollarse y adquirir conocimientos, costumbres y destrezas propias de la cultura en la cual se está desarrollando.(Rodrigo, 2013).

1.1.2 Evolución histórica del concepto de familia

La sociología y la antropología han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución familiar tanto estructural como funcional.

En las sociedades primitivas habían dos o tres familias que participaban juntas durante largos periodos, pero que se separaban en momentos de escases de alimentos, en esa época la familia constituía una unidad económica, en la que los varones cazaban y las mujeres recogían y preparaban los alimentos, a la vez tenían el cuidado de los niños

La familia en la antigua Grecia era una familia nuclear, conformada por el esposo, esposa y los hijos, aunque también se consideraban como parte de la familia los parientes dependientes y los esclavos. La función principal de la familia griega era la de engendrar nuevos ciudadanos.(Rodrigo, 2013)

En el imperio romano la constitución familiar era similar a la griega, se agregaban además de los esclavos, los libertos y aun los clientes, es decir todos quienes tenían una relación de dependencia con el “padre de familia”.

En la época prehispánica, surge como requisito para la familia la co-habitabilidad, es decir el grupo de parientes que habitaban juntos, compartían una misma casa.

Familia: “los que viven en la misma casa” (Johnson ,1775)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado” (Encyclopædia Britannica, Inc, 2009)

Familia actual: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero” (Rodrigo, 2013)

En la época que vivimos el concepto de familia debe adaptarse a la realidad social, por lo cual considero a la familia como dos o más personas con lazos sanguíneos y/o sentimentales que comparten un proyecto de vida, con intereses comunes, solidarios entre sus miembros y que se protegen y apoyan en la búsqueda permanente del bienestar y desarrollo de todos los integrantes del grupo familiar.

1.1.3 La familia actual como una concepción sistémica

Las teorías actuales del Desarrollo Humano conciben la familia desde un punto de vista ecológico, según el cual las familias son parte de un sistema de elementos interactuantes en el cual “los progenitores y sus hijos influyen entre sí “(Parker y Buriel, 1998) (Kail & Cavanaugh, 2006)

Muchos autores coinciden en considerar a la familia como el primer sistema social (Belsky, 1997; Moreno y Cubero, 1990; Schaffer, 1989).

“La familia es una estructura holística que consta de partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta a cada una de las otras partes y es afectada por ellas, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del conjunto “(Belsky, 1981).

Considerando este enfoque, los padres influyen de manera directa sobre sus hijos a través de su ejemplo, de su forma de vida, de sus fortalezas y debilidades. Pero de la misma forma, los hijos también ejercen influencia sobre sus padres a través de sus conductas, actitudes e intereses.

En condiciones normales los hijos adoptan las actitudes de sus padres, por ejemplo, si un padre tiene una actitud positiva para enfrentar los problemas, sus hijos lo harán de igual manera. Si son criticados permanentemente, su actitud será de crítica ante los demás. Si los padres demuestran agresividad, los hijos mantienen esta actitud con sus compañeros.

De manera recíproca, la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos por parte de los hijos ha influido en los padres para capacitarse en el uso de dichas tecnologías, esto es muy evidente en los medios actuales de comunicación tales como la telefonía celular, el skipe, mensajes, etc.

El sistema familiar es dinámico, cada uno de sus miembros se encuentra en desarrollo, por lo cual la influencia es recíproca entre ellos. Si uno de los miembros sufre un cambio, este afecta a todo el sistema familiar. (Rodrigo, 2013)

Por ejemplo, cuando un adolescente busca tener mayor independencia, esto afecta al padre, la madre y aun a los hermanos, el sistema debe adaptarse a este cambio, fruto del desarrollo que experimenta en esa etapa de su vida el adolescente.

“La familia forma parte de otros sistemas sociales, entre ellos el barrio y las instituciones religiosas” (Parke y Buriel, 1998). (Kail & Cavanaugh, 2006)

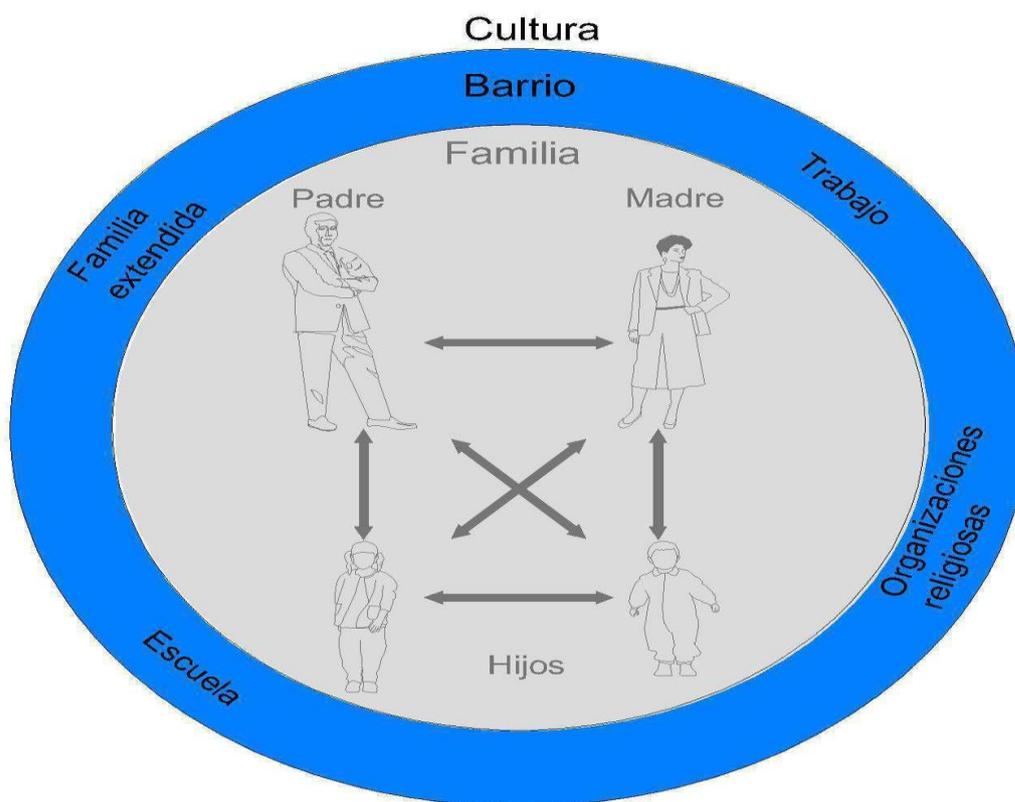
Estos sistemas influyen en la familia, de manera directa o indirecta.

Por ejemplo, en la familia extendida, muchas veces la presencia de los abuelos es útil y de apoyo en la crianza de los niños, pero otras veces por su afán de ser complacientes complican la dinámica familiar.

Existen diferentes sistemas que influyen en la familia actual, por ejemplo el trabajo de los padres, el colegio, los medios de información, entre otros.

En el caso del trabajo de los progenitores, este es un sistema relevante puesto que actualmente es muy frecuente que padre y madre trabajen, provocando muchas veces un abandono temporal que afecta directamente a los hijos.

Cuadro 1: Sistema Familiar



Fuente: (Kail & Cavanaugh, 2006)

Elaborado: F. Idrobo

1.1.4 Funciones de la familia

Podemos describir las funciones de la familia desde dos puntos de vista, la de los padres y la de los hijos.

Desde la perspectiva de los padres es un escenario en el cual se desarrollan y logran su realización personal, la cual está ligada a su grado de madurez personal.

Desde la perspectiva de los hijos, la familia se convierte en un escenario en el cual se desarrollan y sociabilizan. (Rodrigo, 2013)

Cuadro 2: Funciones de la Familia en relación a los padres

Escenario de construcción de personas adultas	<ul style="list-style-type: none">•Autoestima•bienestar psicologico
Escenario de preparacion	<ul style="list-style-type: none">•Afrontar retos•Asumir responsabilidades
Encuentro intergeneracional	<ul style="list-style-type: none">•Puente hacia el pasado (abuelos)•Puente hacia el futuro (hijos)
Red de apoyo transiciones vitales	<ul style="list-style-type: none">•Busqueda de pareja, relaciones sociales•Trabajo, vivienda

Fuente: (Rodrigo, 2013)
Elaborado: F. Idrobo

Cuadro 3: Funciones de la Familia en relación a los hijos

Supervivencia	<ul style="list-style-type: none">•Lograr el sano crecimiento de los hijos•Lograr conductas sociales y de comunicacion•Lograr individuos seguros de si mismos
Afecto	<ul style="list-style-type: none">•Proveer un clima de afecto y apoyo•Desarrollo psicologico pleno•Lograr individuos sanos emocionalmente
Estimular	<ul style="list-style-type: none">•Personas capaces de relacionarse con el entorno•Personas competentes ante las demandas del entorno
Educar	<ul style="list-style-type: none">•Apoyar la escolarizacion de niños y adolescentes•Apoyar la socializacion cultural del niño y adolescente•Apoyar la profesionalizacion del individuo

Fuente: (Rodrigo, 2013)
Elaborado: F. Idrobo

1.1.5 Familia Funcional y Disfuncional

Una familia funcional puede definirse como aquella en la cual los roles de cada miembro están claramente definidos y son aceptados por todos, es decir que se cumplen las funciones familiares definidas para cada rol.(Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011) Es la que provee un escenario en el cual todos los miembros se desarrollan saludablemente en todos los aspectos, emocional, económico, educativo, social, cultural y espiritual.

Como características fundamentales debe tener: (Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011)

- claro nivel jerárquico (horizontal entre esposos y vertical entre padres- hijos)
- límites claros (deberes y obligaciones definidas);
- roles claros y definidos (cada miembro tiene un rol pre establecido)
- comunicación abierta (espacios de comunicación permanente)
- capacidad de adaptación al cambio (flexibilidad en las normas, adaptables a las circunstancias).

Para mantener la funcionalidad familiar, es muy importante que cada miembro cumpla el rol que le corresponde,(Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011)es decir que no se recargue el rol que desempeña cada uno, como por ejemplo los hogares monoparentales, en el cual uno de los padres asume el rol del que está ausente del sistema familiar; otro ejemplo común es el caso padres adolescentes quienes deben asumir un doble rol, como padres e hijos sin tener el grado de madurez apropiado. De igual forma ocurre cuando el padre limita su rol al de “proveedor económico”, en este caso deja de cumplir otros roles importantes como el de brindar seguridad y afecto al sistema familiar.

Minuchin (1984) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas, dentro de esta, sino de la respuesta que muestra frente a los problemas”

Podemos definir como familia disfuncional aquella en la cual de manera regular se presentan conflictos, debido al abuso por parte de uno o algunos de sus miembros. Estos abusos pueden ser originados en adicciones (drogas, alcohol, etc.), maltrato infantil, enfermedades mentales, inmadurez, rigidez, intolerancia.

Para otros autores, la familia se hace disfuncional cuando existe incumplimiento en las funciones básicas de la familia (Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011)

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez, carece de motivación y se resiste al cambio.

Considerando a la familia como un sistema, cualquier cambio en uno de sus miembros afecta a toda la familia (sistema). La disfuncionalidad entonces se define en la forma en que los miembros de la familia responden ante este requerimiento diferente.

Cuando en la familia se rompe el esquema de jerarquía, y los hijos comienzan a desempeñar el rol de los progenitores, esto produce un grave desequilibrio el mismo que provoca la disfuncionalidad.

De igual manera, si los padres dejan de desempeñar alguno de sus roles, por ejemplo el de brindar seguridad a su núcleo familiar, el de lograr el bienestar psicológico y emocional de todos los miembros, el de procurar el desarrollo personal de sus hijos, se está rompiendo el equilibrio del sistema, provocando la disfuncionalidad.

1.2: El Adolescente

1.2.1 La adolescencia etapa de cambios corporales, fisiológicos y psicológicos.

La adolescencia es un periodo en el desarrollo del individuo que marca una etapa de cambios físicos, biológicos, sociales y emocionales que se presenta después de la niñez y comienza con la pubertad.

Existen diversas opiniones sobre su duración, según la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 y 19 años de edad, está dentro del periodo de la juventud que se extiende hasta los 24 años de edad.

El inicio de la adolescencia es señalado por dos cambios importantes en el desarrollo físico, el primero manifestado por un cambio notable en el tamaño y forma corporal. El segundo se manifiesta como la maduración sexual, que incluye los órganos reproductores y características secundarias tales como el vello facial y corporal, el crecimiento de las mamas y cambios en el tono de voz de los varones. En esta etapa los individuos alcanzan la madurez sexual teniendo la capacidad sexual de ser padres.

Biológicamente lo que ocurre en la adolescencia es que el hipotálamo envía hormonas a la hipófisis y desencadena la liberación de la hormona del crecimiento. A su vez la hipófisis regula los cambios de la pubertad a través de señales a otras glándulas como las suprarrenales para que segreguen hormonas, esto desencadena los cambios bioquímicos que producen la aparición del vello corporal. Posteriormente, en las mujeres ordena a los ovarios que liberen estrógeno, hormona que provoca el crecimiento de los senos, los genitales femeninos maduran y aumenta la grasa corporal. En el caso de los varones ordena a los testículos liberar testosterona, este andrógeno permite que los genitales masculinos maduren así como aumentar la masa muscular del individuo. (Kail & Cavanaugh, 2006)

El inicio de la adolescencia produce un impacto psicológico en los individuos, puesto que se percata de los cambios que están ocurriendo en su cuerpo. La imagen corporal comienza a ser importante en la vida del adolescente, convirtiéndose en parte fundamental para el desarrollo de su autoestima. En las culturas occidentales las niñas se interesan más por su apariencia y se preocupan por la forma en que otras personas responden ante ellas (Cauffman y Steinberg, 1996; Grelf y Ulman, 1982). La imágenes corporales de los varones son más positivas, asumen de mejor

forma su aumento de peso (Richards y Cols, 1990), esperan ser altos, velludos y atractivos.

El estado de ánimo de los adolescentes se hace variable, pasan de la alegría a la tristeza con facilidad, cambia de positivo a negativo varias veces en el transcurso de un día.(Kail & Cavanaugh, 2006)

En un experimento realizado por Csikszentmihalyi y Larson (1984) se demuestra que estos cambios dependen de las actividades y situación social que viven. Es positivo si están entre amigos o divirtiéndose y se convierte en negativo cuando están en situaciones reguladas por los adultos.

1.2.2 Descubrimiento del YO

El lograr una identidad estable es una de las “tareas” más importantes y desafiantes que emprende el adolescente. Los adolescentes tienen claridad en cuanto al desarrollo de su Yo público y su Yo privado, sin embargo manifiestan incongruencias en su auto descripción.

Harter y Monsout (1992) realizaron una investigación en la cual pedían a adolescentes de 13,15 y 17 años de edad que se describieran a sí mismos, y luego determinarían las incoherencias que encontraban en sus descripciones. El resultado indicó que quienes más se preocupan por las incoherencias de sus autorretratos son los que muestran una falsa apariencia, mostrando un personaje que no son, con la finalidad de mejorar su imagen y/o lograr la aprobación de sus padres. En general los adolescentes buscan encontrar su Yo verdadero.

Los estudios de Erik Erikson (1968) plantean que el adolescente enfrenta una crisis de identidad que le lleva a probar todos los YO posibles para seleccionar uno que lo identifique. Aquellos adolescentes que logran un sentido de identidad están preparados para establecer relaciones íntimas y participativas con los demás. En su opinión, quienes no logren descubrir su identidad tienen dificultades para relacionarse y permanecen aislados recurriendo a estereotipos para relacionarse con los demás.

Para lograr su identidad los adolescentes utilizan el razonamiento hipotético para experimentar varios YO, por lo que se imaginan desempeñando diversos papeles. Muchas de sus pruebas se orientan a sus carreras profesionales, imaginan por ejemplo ser estrellas de rock, grandes deportistas entre otras. Algunas pruebas son de tipo románticas, se enamoran e imaginan su vida junto a la persona que aman en ese momento.

En su búsqueda de identidad los adolescentes pasan por etapas (Marcia, 1980,1991)

Cuadro 4: Estados de identidad de Marcia

Estados	Definición	Ejemplo
Difusión	Se siente abrumado por la tarea de obtener su identidad, hace poco por lograrla	Miguel se resiste a pensar en su futuro, pasa la mayor parte de su tiempo en su patineta
Exclusión	Su estado lo determinan los adultos, no busca una exploración personal	Martha, sus padres tienen una farmacia. Piensa estudiar Farmacia en su futuro
Moratoria	Examina varias opciones, pero no encuentra una que le satisfaga plenamente	Alejandro le gustan los animales, unas veces piensa ser veterinario, otros días quiere ser profesor, o también músico. Le parece extraño cambiar su opinión pero le agrada imaginar varias ocupaciones.
Logro	Luego de explorar varias opciones escogen de manera deliberada una identidad específica	Durante la Educación Básica Andrea quería ser profesora, en el Bachillerato pensó en ser dentista, al ingresar a la Universidad se decidió por seguir Leyes.

*Fuente: (Kail & Cavanaugh, 2006)
Elaborado por: Idrobo F.*

Las Etapas de Marcia no se presentan de manera secuencial, la mayoría de adolescentes se estacionan en las dos primeras, Difusión y Exclusión, las cuales tienen en común evadir la decisión de adoptar una identidad.

Los adolescentes no alcanzan el estado de logro de manera simultánea en todos los aspectos de su identidad, sino que lo hacen de manera parcial. Pueden llegar al logro en lo relacionado a su ocupación, o a su posición política, o quizás religiosa y mantener otro estado en otras áreas.

Buscando su identidad los adolescentes manifiestan diversas formas de razonamiento los cuales tiene diferentes características que fueron planteadas por Elkind (1978).

Cuadro 5 : Características del pensamiento adolescente

Característica	Definición	Ejemplo
Egocentrismo del adolescente	Los adolescentes están absortos en sus pensamientos y sentimientos	El padre de Juan debió ser hospitalizado. Su mayor preocupación fue quien lo recogería de la fiesta de fin de semana
Audiencia Imaginaria	Los adolescentes creen que siempre son observados	Carlos fue llamado por el Rector para llevar una invitación a su padre, sin embargo se sintió abochornado pensaba que todos sus compañeros pensarían que fue sancionado
Fabula Personal	Los adolescentes están convencidos de que sus experiencias y sentimientos son únicos	La familia de Martha debía cambiar de domicilio a otra ciudad, ella sentía que el mundo se acababa para ella, lloro y reclamo mucho. Estaba segura que nunca a nadie le había pasado esto.
Ilusión de Invulnerabilidad	Los adolescentes creen que las desgracias solo les ocurren a otros	Su padre le advertía a Pedro de los robos diarios de celulares en el transporte público. Sin embargo aseguraba que nunca le podría ocurrir a él.

Fuente: (Kail & Cavanaugh, 2006)
Elaborado por: F. Idrobo.

Estas formas de pensamiento en el adolescente tienden a disminuir en función de que aumente el proceso de adquirir una identidad.

Dentro del proceso de adquirir una identidad, el adolescente busca también su identidad étnica y cultural. Este proceso lo realizan, generalmente, en tres etapas (Kail & Cavanaugh, 2006):

- En la primera los adolescentes no se han percatado de sus raíces étnicas
- En la segunda manifiestan curiosidad por su herencia étnica iniciando el análisis de cómo impactan en su vida sus raíces étnicas
- Adquieren un concepto étnico con el cual se identifican, esto lo logran con mayor facilidad los adolescentes mayores.

Los estudios realizados por Marcia (1993) demostraron que los adolescentes en estado de moratoria se sienten mejor, que los que están en los estados de difusión y exclusión.

El planteamiento de Erikson es correcto, en el sentido de que los adolescentes que llegan a la etapa de logro, tienen un mejor desarrollo y su grado de autoestima es mayor. Aquellos que no llegan a una identidad que los caracterice son inseguros, se

deprimen con facilidad, pudiendo caer una identidad negativa convirtiéndose en una “oveja negra”, un “delincuente” o un “perdedor” (Erikson 1963)

Muchos adolescentes que se mantienen en el estado de difusión suelen ser muy apáticos, y no tienen sueños ni esperanza para su futuro (Waterman y Acher, 1990).

Algunos adolescentes que ingresan al bachillerato con una autoestima muy pobre, a menudo caen en la delincuencia, a través de lo cual su autoimagen se ve mejorada.

Los estudios de Meilman (1979), muestran que la mayoría de adolescentes llegan al estado de logro de su identidad entre los 21 y 24 años.

1.2.3 Integración del adolescente a la sociedad adulta

La transición de la adolescencia a la vida adulta es trascendental en la vida de todo individuo, sin embargo en las sociedades occidentales, como la nuestra, es muy difícil establecer el momento en la cual se produce.

En nuestro país, uno de los requisitos que marca la mayoría de edad es haber cumplido dieciocho años, sin embargo la Ley de Elecciones otorga el voto facultativo a los mayores de dieciséis años. En el Ecuador, llegar a la mayoría de edad le otorga al individuo la capacidad legal de resolver, bajo su estricta voluntad y responsabilidad, cualquier acto de su vida. Puede contratar, ser contratado, casarse, viajar, adquirir deudas, realizar negociaciones, etc., es decir ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, así como responder por sus actos.

Según Hogan y Astone (1986) hay algunas transiciones que marcan el inicio de la vida adulta, tales como culminar la educación académica, lograr un trabajo a tiempo completo, formar una familia independiente, casarse, tener hijos.

Desde el punto de vista psicológico, el adulto actúa de manera distinta a un adolescente. Los adultos jóvenes se controlan mejor y obedecen las convenciones sociales (Hart 1992).

Socialmente el individuo que pasa a la adultez, quiere ser autónomo, tener intimidad, separarse de sus padres. Generalmente esto sucede, cuando el individuo ha terminado su formación profesional, y obtiene un empleo que le permita pagar sus gastos de mantención.

Muchos investigadores plantean que entre los 18 y 25 años se produce una etapa especial de la vida. Apter (2001) propuso el término “thresholders” (umbralista) para designar el hecho de que los adultos jóvenes dejan de ser adolescentes pero tampoco son adultos plenamente.

Se debe considerar que el individuo se integra como adulto cuando sus acciones muestran un grado de madurez y control emocional, que le permiten asumir responsabilidades y obligaciones, por lo cual tienen la posibilidad de resolver individualmente cada uno de los actos de su vida. Hay una gran cantidad de individuos que “nunca” dejan de ser adolescentes, sus acciones están marcadas por eventos irresponsables que les generan problemas en cada etapa de sus vidas.

1.2.4 Desarrollo cognitivo del adolescente

El adolescente adquiere un nivel de comprensión y conocimiento que en algunos campos son similares a los de un adulto. Para los investigadores, la adolescencia es una etapa en la que los procesos cognitivos son muy próximos a los de los adultos, la memoria de trabajo así como la rapidez de procesamiento de la información mantienen esa similitud. (Kail & Cavanaugh, 2006).

La mayoría de adolescentes logran una mayor fuerza cognoscitiva, debido a su mejor proceso de la información, aunque no siempre utilizan sus destrezas de manera apropiadas, ya que recurren a estrategias más simples que les signifiquen un mínimo esfuerzo.

1.2.5 Desarrollo social del adolescente

En el ámbito social, el adolescente inicia la relación con personas del sexo opuesto. Dedicar gran parte de su tiempo diario a comunicarse o participar con miembros del sexo opuesto. La primera etapa de sus relaciones románticas normalmente se desarrolla en actividades de tipo grupal, entre las cuales se debe considerar las redes sociales que ofrece el uso del internet. (Kail & Cavanaugh, 2006).

En el siguiente paso varias parejas salen en grupo, finalmente las relaciones se limitan a parejas plenamente definidas (Furman, 2002). Entre los adolescentes menores las relaciones románticas son más de tipo amistoso, mientras que la de los adolescentes mayores es más importante la confianza y el apoyo de su pareja. Estas relaciones les permiten también iniciar la exploración sexual, y en algunos también las primeras relaciones sexuales.

El acercamiento del adolescente a sus amigos y compañeros románticos, provoca un alejamiento de las figuras parentales y familiares, lo cual se convierte en motivo de conflictos intrafamiliares. (Kail & Cavanaugh, 2006).

1.2.6 Desarrollo moral del adolescente

Es indudable que el razonamiento moral de los individuos, entre ellos los adolescentes, refleja el aspecto cultural en el que se desenvuelve.

Kohlberg (1969), a través de respuestas de niños, adolescentes y adultos, de diferentes historias en las que la respuesta a diferentes dilemas de carácter moral, planteo tres niveles de razonamiento moral:

- Preconvencional, se basa en factores externos, lo controlan el premio y el castigo. Se obedece para no ser castigado
- Convencional, los adolescentes y adultos buscan orientación moral en las normas de la sociedad. El razonamiento moral se basa en lo que los demás esperan.
- Post convencional, el razonamiento moral se basa en un código personal.

Como indica Kohlberg en su estudio, el individuo pasa por etapas del razonamiento moral de manera secuencial, sin embargo pocos alcanza el nivel más avanzado, el cual depende también del contexto cultural del individuo.

Para fomentar un razonamiento moral apropiado, en los adolescentes, se debe promover la discusión de las consecuencias ante diversos dilemas, de manera que se evidencien las mejores prácticas del razonamiento moral.

1.2.7 La autoestima en el adolescente

Autoestima es la evaluación que cada individuo hace de sí mismo, en base a la valoración que hace de sus cualidades.

La autoestima varía en el transcurso del desarrollo del individuo. Durante la adolescencia esta sufre variaciones a lo largo de esta etapa. Erik Erikson (1963) afirmaba que los adolescentes mostraban un deterioro en su autoestima en función de los diversos cambios a los que estaban sometidos desde la pubertad. Algunos adolescentes experimentan una disminución en su autoestima cuando pasan de la educación primaria a la secundaria, puesto que de ser los más grandes e importantes, pasan a ser los más pequeños de la sección (Seidman y cols., 1994). Es probable que la caída de la autoestima sea mayor cuando se presentan varios factores de manera simultánea, como el inicio de la pubertad, el hecho de salir con amigos del sexo opuesto.

Sin embargo la mayoría de niños de 11 a 14 años no muestran una declinación apreciable de su autoestima (Nottelman,1987). Generalmente los adolescentes presentan incrementos graduales en su autoestima (Marsh, 1989,Mullis y Normandin 1992).

Seguramente la mayor autonomía que adquieren los adolescentes varones hace que puedan evidenciar mayores incrementos en su autoestima que las mujeres (Thorne y Michaelieu, 1996).

Entre los factores que determinan la autoestima en los adolescentes tenemos: la opinión de sus padres, el afecto y el interés que tengan de ellos.

La disciplina de los padres también guarda relación con la autoestima, los chicos con alta autoestima vienen de padres que fijan reglas, pero que al mismo tiempo están dispuestos a discutirlos con sus hijos (Coopersmith, 1967). Los adolescentes pasan gran parte de su vida diaria en el ámbito escolar, por lo cual las vivencias que tengan es este escenario son muy influyentes en la autoestima, será mayor cuanto participan en actividades extracurriculares como música, deportes, consejo estudiantil, etc. Las calificaciones también son importantes, pero son afectaciones parciales (en materias) que no afectan a la autoestima global.

Durante la adolescencia dimensiones como la competencia laboral, el atractivo hacia el sexo opuesto, la calidad de las amistades son elementos que contribuyen de manera importante en la construcción de la autoestima global.

Las comparaciones sociales se presentan nuevamente cuando el niño pasa de la primaria a la secundaria, o al inicio de la universidad, por lo cual la autoestima puede disminuir durante este tipo de transiciones.

No podemos olvidar que en la búsqueda de su identidad, el adolescente que posee una autoestima alta obtiene con mayor seguridad el logro de su identidad.

1.3 Riesgos y problemas en la adolescencia

1.3.1 Uso de drogas

Durante el desarrollo de la humanidad, los individuos han utilizado sustancias que alteran su conducta, sus pensamientos y sus emociones. Actualmente entre las más comunes tenemos: el alcohol, el tabaco, la marihuana, alucinógenos (LSD), entre otros.

El 2.5 % de adolescentes entre los 12 y 18 años consume algún tipo de bebida alcohólica en el Ecuador (Fuente: INEC 2014)

El consumo de alcohol entre adolescentes tiene varias razones (Fields, 1992).

Cuadro 6 : Razones para el consumo de alcohol

Experimentación	• Deseo de probar algo nuevo
Relajación	• medio de atenuar la tensión
Escape	• deseo de evadir un mundo desagradable
Sensación de estimulación	• Aumento de seguridad en si mismo • Reducción de inhibiciones personales

*Fuente: (Kail & Cavanaugh, 2006)
Elaborado por: Idrobo F.*

Muchos adolescentes fuman o ingieren licor porque sus amigos también lo hacen, es una forma de compartir con el grupo.

El uso y tráfico de drogas se ha evidenciado en los Colegios Secundarios del Ecuador, según recientes reportajes daos a conocer a través de la prensa del país. Este grave problema al cual se enfrentan los adolescentes actualmente requiere un trabajo conjunto entre las instituciones involucradas, tales como la Policía Nacional, la DINAPEN, los establecimientos educativos, la familia y los estudiantes.

Según el SIISE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales Ecuador), de los adolescentes menores de 15 años, el 6.4 % consumieron drogas ilícitas al menos una vez y el 3.8 % algunas veces (Fuente: CONSEP 2002).

1.3.2 Depresión en adolescentes

“La sensación generalizada de tristeza, de irritabilidad, y de poca autoestima caracteriza a quien sufre depresión. Entre el 3 y 10% de los adolescentes están deprimidos, siendo el problema más frecuente entre las mujeres” (Nolen –Hoeksema y Girgus,1994).

Los individuos de cualquier edad muchas veces pueden sentirse decaídos, desear estar solo, dudar de sus capacidades, etc. Este tipo de sentimientos son normales y se explican como una reacción frente a algún tipo de evento negativo para la persona, pero desaparecen en poco tiempo, algunas horas. Empiezan a ser preocupantes cuando se hacen constantes en un periodo de tiempo mayor.

Investigaciones (Larson et al.,1990) revelaron que los adolescentes deprimidos tienden a estar solos mucho más tiempo, su vida no le satisface, no es agradable sino sin alegría y vacía. Algún suceso negativo, puede ser el detonante para provocar un estado depresivo. La pérdida de un amigo, de un enamorado(a), una calificación deficiente, un permiso no conseguido, el “bullying”, etc. Pero este tipo de situaciones no provocan depresión en todos los adolescentes, algunos son más vulnerables ante estos eventos que algunos sienten ser incapaces de controlar. Los investigadores han buscado factores biológicos entre las causas que ocasionan este tipo de reacciones.

Los estudios con gemelos e hijos adoptivos muestran que la herencia es un factor importante en los síntomas depresivos. Sin embargo, los neurotransmisores parecen intervenir el mecanismo bioquímico causante (Sevy, Mendlewicz y Mendelbaum, 1995). Algunos adolescentes deprimidos muestran niveles reducidos de norepinefrina y serotonina, neurotransmisores que contribuyen en la regulación de los centros que permiten sentir placer (Peterson ,1996).

Es importante tratar la depresión, en caso de no hacerlo el adolescente está expuesto a situaciones de mayor gravedad como el suicidio. Según la OMS el suicidio se ha convertido en la tercera causa de muerte en adolescentes. Al menos en 19 provincias del país el suicidio en adolescentes, entre 10 y 19 años, se registra como la primera o segunda forma de muerte.

En dos décadas (de 1980 a 2000) el porcentaje pasó del 2% al 6% según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE). Durante el 2011 paso a ser la tercera causa de muerte en adolescentes con un 8.3 % (Estadísticas Vitales INEC,2011).

En el 2012 el 28% de los suicidios del país se produjeron en adolescentes (Fuente: Anuario de Nacimientos y Defunciones 2012 INEC).

1.3.3 Trastornos de la Adolescencia

Algunos adolescentes manifiestan conductas antisociales que se caracterizan por violar los derechos de los demás, romper las normas sociales y escolares, desafiar la autoridad. Entre otros tipos de conductas, algunos han sido categorizados a través del DSM IV, estos se presentan principalmente en la infancia y adolescencia. Aproximadamente uno de cada cinco adolescentes padece de algún problema emocional o conductual grave (Koppelman, 2004).

Trastorno Negativista Desafiante (TND) “se caracteriza por un patrón de conductas negativas, argumentativas y hostiles, el adolescente pierde los estribos, discute con los adultos, y desafía o rechaza la petición de los adultos” (Sue & Sue, 2013).

La conducta desafiante es dirigida principalmente a padres, profesores y personas que representa autoridad. Se niegan a efectuar tareas, se rehúsan a asumir la responsabilidad de sus acciones.

Trastorno Disocial “Trastorno de la infancia y la adolescencia que se caracteriza por un modelo persistente de conductas antisociales que violan los derechos de otros, las conductas reiterativas y persistentes incluyen intimidación, mentira, estafa, peleas, rabietas, destrucción de propiedad ajena, robo, incendios, crueldad hacia la gente y animales, asaltos, violación y holgazanería “(Sue & Sue, 2013). Muchos adolescentes manifiestan casos aislados de conducta antisocial, sin embargo este diagnóstico se aplica cuando la conducta es reiterada y persistente.

El DSM-IV, establece los siguientes Criterios para el diagnóstico del Trastorno Disocial (312.8): (Morrison, 2008).

Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

Agresión a personas y animales

1. Participación frecuente en acciones de amenaza o intimidación a otros
2. Inicio frecuente de peleas físicas
3. Uso de un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
4. Crueldad física con personas
5. Crueldad física con animales
6. Participación en robo enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión, robo a mano armada)
7. Relaciones sexuales forzadas con alguien

Destrucción de la propiedad

8. Incendios deliberados para causar daño grave
9. Destrucción deliberada de la propiedad ajena (distinto de provocar incendios)

Uso de mentiras o robo

10. Irrupción en un edificio, vehículo o casa ajenos
11. Mentiras o incumplimiento de promesas frecuentes para obtener ventajas o para evitar obligaciones (manipulación)
12. Robo de objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

Violaciones graves de reglas

13. A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad
14. Huida de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)
15. Desde antes de los 13 años de edad, participación frecuente en actos de bribonería.

- El trastorno Disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.
- Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

Especificar el tipo en función de la edad de inicio:

- Tipo de inicio infantil: se inicia por lo menos una de las características criterio de trastorno Disocial antes de los 10 años de edad
- Tipo de inicio adolescente: ausencia de cualquier característica criterio de trastorno Disocial antes de los 10 años de edad

Especificar la gravedad:

- Leve: pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros
- Moderado: el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre "leves" y "graves"
- Grave: varios problemas de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros. (Morrison, 2008)
- Con frecuencia el TND antecede al Trastorno Disocial, sin embargo el pronóstico no es exacto. Muchas veces el Trastorno Disocial conduce a una conducta delictiva, personalidad antisocial, problemas en las relaciones de pareja y de adaptación al campo laboral, en la edad adulta.

1.4: La Personalidad

1.4.1 Descripción de la personalidad según los tipos

Desde la antigüedad el hombre ha querido establecer parámetros que le permitan predecir y conocer la verdadera identidad de las personas. La descripción de la personalidad considera la forma a través de la cual podemos presentar las características del individuo.

Es probable que la forma más antigua de describir la personalidad fue propuesta por Hipócrates (s.IV a.C.) quien proponía cuatro tipos básicos de personalidad: sanguíneo, flemático colérico y apático. Esta clasificación tenía un fundamento bilógico, o en la constitución anatómico del cuerpo.

En el recurrir de la historia de la Psicología de la Personalidad, la referencia a los tipos ha sido frecuente. La tipología psicológica más utilizada es la propuesta por Jung (1945), en ella propuso dos tipos psicológicos básicos: introversión y extroversión. *INTROVERTIDO*, aquel que está centrado en los propios procesos internos. *EXTROVERTIDO*, quien se centra en los hechos y acontecimientos externos. Kretschmer (1967) establece tres tipos de constitución física para describir la personalidad: leptosomático, pícnico y atlético.(Cloninger, 2003).

La ventaja de las tipologías es que representan de manera unitaria la personalidad. Este enfoque propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías, un número limitado de TIPOS puede describir a todos los individuos. Los tipos son diferentes categorías de personas que poseen características similares. El tipo es una variable cualitativa de la personalidad.

1.4.2 Descripción de la personalidad según los rasgos

Los rasgos de la personalidad son la unidad de análisis más utilizada en la actualidad. “suponemos que la gente tiene personalidades y nos sentimos razonablemente cómodos atribuyéndoles rasgos” (Pervin, 1997,pg.56).

Un rasgo de la personalidad es una característica que diferencia a los individuos, y ocasiona que una persona tenga un comportamiento diferente, nos da una calificación cuantitativa, cada persona posee una calificación variable de cada rasgo.

Los rasgos son muy utilizados por diferentes Psicólogos (Allport, 1937; Buss ,1989), para describir la personalidad de manera más precisa la personalidad, la posibilidad de atribuir un rasgo en mayor o menor grado, precisa de mejor forma la descripción de la personalidad de una persona.

Avia y Vázquez (1998) describen al rasgo o característica básica de la personalidad como “el conjunto organizado y coherente de emociones, pensamientos y conductas”. Uno de los grandes teóricos del rasgo, Guilford (1959) proponía que existían diferentes tipos de rasgos, temperamentales, competenciales, y motivacionales. De conformidad a este enfoque, un rasgo es cualquier elemento organizador de los procesos psíquicos de la persona.

Algunos investigadores determinaron, estadísticamente, que algunos factores tienden a estar relacionados, por lo cual han propuesto *FACTORES* de la personalidad, los cuales difieren de los rasgos por ser más amplios. Al igual que los rasgos, son cuantitativos. Catell (1957) propuso un grupo de 16 factores básicos de la personalidad. John (1990) propuso cinco factores. Eysenck (1990) propuso que tres factores son suficientes para definir la personalidad.(Cloninger, 2003).

Los tipos y rasgos forman parte de un mismo proceso de descripción de la personalidad, como dice Catell: “la descripción por medio de atributos (rasgos) y la descripción por medio de tipos tienen que (...) considerarse como la cara y la cruz del mismo sistema descriptivo” (Catell, 1972, pag.40).

Teóricamente, un gran número de rasgos describen a todos, una persona puede describirse con cada rasgo.

Una persona puede ser descrita por un puntaje numérico que indica cuanto posee de un factor. Se puede describir un individuo con cada factor.

El estudio de la personalidad mediante el análisis de los rasgos y de los tipos, permiten comparar una persona con otra, este enfoque, se denomina *nomotético*.

El enfoque multirasgo, trata de proponer cuales son los rasgos básicos de la personalidad de manera que pueda ser descrita y evaluada de manera completa.

1.4.3 Modelo de H. Eysenck

Eysenck (1916-1997) es otro de los pioneros en los estudios de la Psicología de la Personalidad. Propuso tres rasgos generales que fuesen suficientes para describir la estructura de la personalidad.(Cloninger, 2003) Estos rasgos son dimensiones bipolares, por lo que la persona puede situarse en cualquier punto entre los extremos. Estos tres factores de la personalidad se basan en diferencias biológicas entre las personas (Cloninger, 2003). Según Eysenck, la diferencia entre la normalidad y la anormalidad de estas dimensiones es cuantitativa.

EXTROVERSION-INTROVERSION, este primer factor se propuso como resultado de las diferencias en los procesos de excitación e inhibición del sistema nervioso. En su teoría, los extrovertidos tienen un sistema nervioso “fuerte”, relativamente rápido para inhibir la estimulación excesiva, por lo que separan con facilidad las entradas excitantes por lo cual pueden tener mucha actividad y personas a su alrededor, ansían esa estimulación lo que les hace actuar de manera extrovertida.(Cloninger, 2003).

Los introvertidos tienen mecanismos fisiológicos “lentos” para separar la excesiva estimulación, por lo que se dice que tiene un sistema nervioso “débil”, en presencia de otras personas son estimulados con facilidad por encima del nivel de estimulación en el que funcionan bien, por lo cual la evitan sobrepasar este nivel.(Cloninger, 2003).

Generalmente definimos a los extrovertidos e introvertidos por su forma conductual, sin embargo la aseveración de Eysenck de que la diferencia es también biológica, es apoyada por observaciones de laboratorio (Eysenck, 1967 ; Stelmack, 1997).

Las personas con tendencias extrovertidas son sociables, disfrutan de las fiestas, tienen muchos amigos, se relacionan con facilidad. Son personas con niveles altos de actividad, arriesgados, tienden al contacto poco formal, bromistas, comunicativos, aventureros. Actúa por impulsos del momento y generalmente es un individuo impulsivo, es despreocupado, cambia con facilidad, tiende a ser agresivo, no es siempre una persona confiable.(Hans J Eysenck, 2011)

De forma opuesta, los *introvertidos*, prefieren bajos niveles de acción, pasan mayor parte del tiempo solos, relaciones sociales limitadas. Factorialmente la extroversión tiene dos componentes, la sociabilidad y la impulsividad. (Revelle, 1997).

El introvertido es un individuo tranquilo, retraído, es reservado, se muestra distante, suele ser previsor, desconfía de los impulsos del momento. Controla sus sentimientos, raras veces se comporta de manera agresiva, es algo pesimista y tiene mucha estima por las normas.(Hans J Eysenck, 2011)

NEUROTICISMO, es el segundo factor en el modelo de Eysenck, la mayor actividad en el sistema límbico provoca que algunas personas muestren mayor excitación emocional cuando son amenazadas o se encuentran en situaciones estresantes, esta excitación emocional hace que utilicen los mecanismos de defensa. Estas personas poseen niveles altos de Neuroticismo. (Cloninger, 2003).

Una persona con tendencias neuróticas es ansiosa, preocupada, con cambios frecuentes de humor y deprimida. Mantiene un estado de tensión y preocupación permanentes, lo cual suele tener manifestaciones psicosomáticas como dolores de cabeza, mareos, y alguna otra sintomatología de igual origen. Es muy emotiva, reacciona con mucha fuerza ante los estímulos y le es muy difícil recuperar su normalidad luego de una elevación emocional.(Hans J Eysenck, 2011)

PSICOTICISMO, es el tercer factor de Eysenck, se refiere a la tendencia hacia la no conformidad o desviación social (Zuckerman, Kuhlman y Camac, 1988).El modelo lo fundamenta en mecanismos neuroendocrinos, específicamente en la presencia de altos niveles de andrógenos. Estudios recientes la fundamentan en un exceso de dopamina y un déficit de serotonina.(Moreno, 2007).

Uno de los aspectos más interesantes de la teoría de Eysenck, es la predicción de que los individuos, que debido a su sistema nervioso, no forman fácilmente respuestas condicionadas al castigo, tienen mayor riesgo de convertirse en delincuentes.(Cloninger, 2003). Los delincuentes, los psicópatas y los niños con trastornos de conducta tienen respuestas emocionales condicionadas más débiles que otra gente (Raine, 1993).

Entre los adolescentes con registros delictivos tempranos, quienes muestran respuestas emocionales condicionadas más fuertes, tienen mayor probabilidad de alejarse de la delincuencia, mientras que quienes tienen respuestas emocionales condicionadas más débiles, se convierten en adultos delincuentes (Raine, Venables y Williams, 1996).

Las personas que puntúan alto en este factor, es solitaria, no se preocupa de las personas, crea problemas con los demás, no se relaciona fácilmente con sus semejantes. Es una variable que se enfoca en la conducta de la disconformidad y

desviación social. En este tipo de rasgo se pueden incluir conductas de tipo antisocial así como conductas excéntricas.

Este tipo de personas puede ser cruel, inhumano e insensible. Sus comportamientos son hostiles y agresivos. Desprecian el peligro y disfrutan burlándose de los demás.(Marañón, 2009).

Considerando que los delincuentes, en diferentes estudios, difieren de los sujetos normales en estos tres factores de la personalidad (N, E, y P), con el EPQ-A (Eysenck, 1971) construyó una escala que pudiera diferenciar entre estos dos grupos. La escala resultante C (propensión a la criminalidad) discriminaba bastante bien entre los adultos delincuentes y no delincuentes.

En el caso del EPQ-J, fue conveniente construir una escala para su aplicación a niños, con el criterio de que lo que mide es la propensión a la conducta antisocial (CA).(Hans J Eysenck, 2011)

Los cuestionarios de la personalidad de Eysenck, EPQ y EPQ-J, representan un concepto más moderado de la personalidad que el que se refleja en los inventarios de Catell.(Aiken, 2003)

Pese a la amplitud de los rasgos propuestos por Eysenck, la organización psicológica del individuo es dimensional, ya que una persona no pertenece únicamente a una tipología sino que tiene una puntuación propia en cada una de las tres dimensiones tipológicas.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1 Antecedentes de la Institución

El Colegio investigado es una Institución de mucha trayectoria en la ciudad de Quito, sus inicios se encuentran en el año 1933, siendo fundado con su nombre actual en 1946 como un Colegio Profesional de Señoritas. Actualmente es una Institución Fiscal que acoge a estudiantes varones y mujeres, está ubicado en el sector Centro Occidental de la ciudad.

En el año Lectivo 2013- 2014, registra 2172 estudiantes matriculados, los cuales concurren en dos secciones: matutina y vespertina.

La Institución tiene una orientación Técnica de nivel medio, atiende a una población de nivel socio económico medio bajo y bajo, por lo cual la mayor parte de sus bachilleres se integran a la vida laboral, una vez que han concluido su Educación Media.

2.2 Participantes

- Cuarenta adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito
- Cuarenta padres de familia correspondientes a los adolescentes de la muestra
- Profesionales del Departamento Psicológico del Colegio Fiscal
- Docentes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Fernando Idrobo, Egresado de la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja

2.3 Instrumentos de Investigación.

2.3.1 Test de Conductas Disociales.

La Escala de Conducta Disocial (ECODI 27) (Pacheco y Moral, 2010) es un Instrumento de medición de comportamientos disociales en adolescentes con edades comprendidas entre 14 y 17 años. La escala es consistente y valida, por lo que se recomienda su uso en México y otros países de habla hispana (Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 2011)

El cuestionario contiene 69 afirmaciones, redactadas en sentido de conducta Disocial, cada una de las cuales tiene cinco alternativas de respuesta, denominadas de elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996) con la descripción y puntuación descrita en la tabla siguiente:

Para calificar el cuestionario, se consideran 27 preguntas cada una de las cuales tiene un puntaje de conformidad a sus respuestas.

Totalizadas la puntuaciones, se discrimina el puntaje, pruebas con valores menor o igual a 85 corresponde a individuos que manifiestan **Conducta Disocial**.

2.3.2 Test de Personalidad de Eysenck.

El EPQ (J), es un Cuestionario de la Personalidad para jóvenes y adultos, cuyo fundamento teórico es el Modelo de la personalidad de Eysenck.

El ejemplar utilizado corresponde a la Edición #13, revisada en el 2011 de la Editorial TEA, Madrid.

Este instrumento evalúa tres rasgos generales de la personalidad: Extroversión, Neuroticismo (emocionalidad), Psicoticismo (Dureza) y una de Sinceridad.(Ediciones TEA, 2011)

El Instrumento, además incluye la Escala CA (Conducta antisocial), la cual evalúa cuan propenso puede ser el individuo a la conducta antisocial.

La Escala CA incluye 36 respuestas relacionadas con los diferentes factores: 10 de Neuroticismo; 15 de Extroversión y 11 de Psicoticismo. Los elementos considerados para esta escala se detallan en el Manual EPQ-J (Ediciones TEA, 2011)

El ámbito de aplicación adolescentes entre 10 a 16 años.

Los autores han encontrado una fiabilidad test-retest, en niños mayores a 10 años superiores a 0,70, y una fiabilidad interna de hasta 0,85.Estos valores garantizan una razonable fiabilidad en los resultados de aplicación del test.

Para interpretar los resultados, las puntuaciones directas se las transforma en valores percentiles mediante el uso de los diferentes baremos que constan en el manual.

2.3.3 Ficha Sociodemográfica.

Este cuestionario recaba información directa y objetiva acerca de las características estructurales del grupo familiar, así como su realidad socioeconómica y educativa.

Se conforma por cuatro grupos de información:

- Identificación
- Nivel Educativo

- Tipo de familia
- Ocupación y nivel socioeconómico

2.3.4 Apgar familiar.

Este instrumento se aplica a los Padres/ Madres de Familia de los adolescentes a quienes estamos investigando.

Este instrumento elaborado por Smilkstein (1979) ha sido validado en diferentes investigaciones. Es utilizado para detectar un problema específico de disfunción familiar.

2.3.5 Entrevista a docentes.

Este documento busca conocer las estrategias aplicadas por los docentes para detectar adolescentes que manifiestan conductas asociales, así como su forma de manejo de dichos casos.

Las preguntas son de tipo abierto, lo cual permite al docente expresar sus experiencias y conocimientos libremente.

2.4 Objetivos General y Específicos

Objetivo general: Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos:

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

A través de la Investigación, se busca dar respuestas fundamentadas a los siguientes cuestionamientos (Costa & Erique, 2013):

- ¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?
- ¿Hay adolescentes con problemas, o solo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material ?
- ¿Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?
- ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?
- ¿La rigidez y/o ausencia de reglas parentales impiden a la familia, ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

2.5 Procedimiento.

El Trabajo Investigativo de Campo se inició con la entrega y posterior aceptación por parte de las Autoridades del Colegio Fiscal de la solicitud para realizar dicho trabajo

El Colegio investigado, está ubicado en el sector (centro- norte) de la ciudad de Quito. Atiende a un grupo de estudiantes de nivel socio económico medio bajo, cuenta con infraestructura amplia y apropiada para su función. Sus jornadas de trabajo se dividen en Matutina y Vespertina.

La coordinación del trabajo se realizó a través de la Dirección del Departamento de Psicología, determinando las fechas y cursos asignados para realizar la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación.

Se aplicó en forma grupal la Escala de Conductas Disociales (ECODI), motivando a los adolescentes para que respondan de manera seria y sincera.

La aplicación del Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (EPQ-J), se realizó de forma grupal con una duración variable entre 20 a 30 minutos.

El Cuestionario Apgar fue enviado a los padres de familia para ser respondido en los diferentes hogares.

La ficha sociodemográfica fue llenada directamente por los estudiantes de la muestra.

2.5.1 Recolección de datos.

La aplicación de Instrumentos fue autorizada para los días 21, 22, 23 y 24 de Enero del 2014, fechas en las cuales se efectuó previamente la selección de la muestra, al azar, cumpliendo con los requerimientos establecidos en cuanto a la edad de los adolescentes y curso. Para facilitar el registro, se asignó a cada estudiante participante un código que identificaría sus pruebas.

Previo a la aplicación de los instrumentos se explicó a los estudiantes las razones por la cuales se efectuaría, de igual manera se motivó su participación y la necesidad de que las respuestas sean con absoluta seriedad y sinceridad. Se realizó también una breve descripción de los instrumentos, así como el uso del código asignado, de manera que todas sus respuestas serian manejadas con las reservas del caso.

Los estudiantes seleccionados para que participen de la investigación fueron cuarenta estudiantes pertenecientes al Primero y Segundo Curso de Bachillerato, del Colegio investigado, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años de edad.

2.6 Diseño Estadístico y metodos .

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del trabajo de fin de titulación corporativo, tipo Puzzle, diseñado por la titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta Titulación y la desarrollan en sus propios contextos.

El diseño de la investigación es mixto. Se trata de una investigación de campo, de tipo transversal (recolección de datos en un tiempo definido); observacional (relacional) trata de establecer una relación entre la disfunción familiar y las conductas disociales.

Se efectuara el análisis descriptivo utilizando las tablas de frecuencia (escala Disocial, test de personalidad y Apgar familiar). Se hará un análisis cualitativo a través de los resultados de la ficha sociodemográfica y entrevista a docentes.

Utilizando el método inductivo-deductivo se podrán establecer conclusiones aplicables al grupo investigado.

2.7 Hipótesis.

H1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan

Ho: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan

2.8 Variables.

Independientes: Disfunción familiar

Dependientes: Conductas disociales

Indicadores (VI): Resultados del cuestionario Apgar Familiar

Indicadores (VD): Resultados de la Escala de Conductas Disociales

Resultados del EPQ-J (sub prueba CA)

Resultados de la ficha sociodemográfica

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados Ficha Sociodemográfica

Tabla 1: Edades de los evaluados

Edades	f	%
14	14	35%
15	11	28%
16	14	35%
17	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 2: Edad Promedio de padres e hijos

Edades Promedio	
Padre	37,8
Madre	39,9
Hijos	14,3

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 3: Número de hijos promedio por familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,55
Mujeres	1,63

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 4: Nivel de estudios familiares

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	4	10%	12	30%	1	3%
Secundaria	3	17	43%	19	48%	36	90%
Superior	4	6	15%	3	8%	2	5%
Título Intermedio	5	13	33%	5	13%	0	0%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	1	3%
Postgrados	7	0	0%	1	3%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

El nivel de estudio predominante en los padres es el secundario

Tabla 5: Ocupación de los padres

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	9	26%	6	15%
Autónomo	2	9	26%	12	31%
Por cuenta ajena	3	17	49%	21	54%
Total		35	100%	39	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 6: Nivel socio económico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	0	0%
Medio Bajo	3	29	73%
Bajo	4	11	28%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

El mayor porcentaje corresponde a un nivel socio económico medio bajo, lo cual es predominante en la Institución investigada, esta situación se origina en el nivel educativo

Tabla 7: Sector de residencia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	29	73%
Rural	2	10	25%
Suburbano	3	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

La mayor parte de estudiantes de la muestra vive en el área urbana

Tabla 8: Tipos de familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	1	3%
Monoparental	3	14	35%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

El tipo de familia predominante es la nuclear, sin embargo la monoparental tiene una presencia importante, lo cual es relevante en el trabajo investigativo

3.2 Resultados ECODI

Tabla 9 Conducta Disocial

Conducta Disocial	f	%
Si	11	28%
No	29	73%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado

Elaborado por: F. Idrobo

Existe presencia de estudiantes que manifiestan conducta disocia en un porcentaje importante 28%

Tabla 10: Factores Asociales

Factores	Media
Robo y Vandalismo	34,63
Travesuras	17,35
Abandono escolar	8,03
Pleitos y armas	19,15
Grafiti	9,23
Conducta oposicionista desafiante	9,35

Fuente: Colegio Investigado

Elaborado por: F. Idrobo

La Tabla 10 indica que el Robo y vandalismo representan el factor de mayor incidencia

Tabla 11: Estudiantes que evidencian Conducta Disocial

Nº	Seudónimo	RV	TM	AE	PA	G	COD	Total	Conducta disocial
2	5A	27	13	6	20	12	6	84	1
4	9A	32	17	10	13	3	3	78	1
6	15A	26	12	6	17	3	3	67	1
7	17A	23	12	7	11	4	6	63	1
24	12B	29	13	8	19	7	5	81	1
27	1C	24	13	8	16	5	7	73	1
31	5C	29	13	6	12	6	6	72	1
33	7C	32	14	7	14	8	3	78	1
37	16C	35	13	4	14	6	6	78	1
38	17C	32	13	10	20	3	3	81	1
39	18C	32	5	5	12	3	5	62	1

Fuente: Colegio Investigado

Autor: F. Idrobo

La Tabla 11 evidencia once casos de Conducta Disocial (1), son los estudiantes identificados como: 5A ; 9A ; 15A ; 17 A ; 12 B ; 1 C ; 5 C ; 7 C; 16 C; 17 C ; 18 C

Estos estudiantes representan el 28% de la muestra, siendo el factor conductual de mayor incidencia, el robo y vandalismo.

3.3 Resultados EPQ-J

Tabla 12 Percentiles Rasgos de la Personalidad

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	13,83	65,00
Extroversión	16,53	25,00
Psicoticismo	4,63	76,00
Sinceridad	9,73	28,50

N° encuestados	40
----------------	----

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 13: Porcentajes individuales de cada subescala

	Puntaje medio	%
Neuroticismo	13,83	69%
Extroversión	16,53	69%
Psicoticismo	4,63	27%
Sinceridad	9,73	49%
Conductas Antisociales	20,55	57%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 14: Percentiles Emocionalidad

Escala N		
Percentiles	f	%
1	0	0%
5	0	0%
10	1	3%
15	1	3%
20	3	8%
25	1	3%
30	2	5%
40	4	10%
50	3	8%
55	3	8%
65	2	5%
75	5	13%
80	2	5%
85	3	8%
90	8	20%
95	2	5%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 15: Percentiles Extroversión

Escala E		
Percentil	f	%
1	2	5%
5	5	13%
10	4	10%
15	0	0%
20	4	10%
30	7	18%
40	4	10%
50	4	10%
65	4	10%
75	3	8%
85	2	5%
95	1	3%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 16: Percentiles Dureza

Escala P		
Percentil	f	%
5	1	3%
20	3	8%
35	5	13%
50	5	13%
70	7	18%
80	6	15%
85	7	18%
90	1	3%
95	2	5%
99	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 17: Percentiles sinceridad

Escala S		
Percentil	f	%
1	0	0%
5	5	13%
10	1	3%
15	5	13%
20	3	8%
25	8	20%
30	3	8%
35	3	8%
45	3	8%
50	3	8%
60	0	0%
70	3	8%
80	0	0%
85	2	5%
95	1	3%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Tabla 18 : Datos Estadísticos EPQ-J

Muestra	40								
Escala	Media	Mediana	Moda	Min	Max	Rango	Des. Est.	Varianza	Curtosis
N	13,825	14,5	18	6	19	13	3,741	13,994	-0,976
E	16,525	17	17	6	23	17	4,176	17,435	0,350
P	4,625	4	6	0	11	11	2,696	7,266	0,582
S	9,725	9	9	3	18	15	3,830	7,266	-0,303
CA	20,55	21	21	12	31	19	4,426	19,587	-0,334

Fuente: Colegio Investigado
 Elaborado por: F. Idrobo

La fila Conducta Antisocial (CA), muestra un valor de mediana de 21, este valor supera la media de España que es (19.07) (Hans J Eysenck, 2011)

Tabla 19: Puntuación N; E;P;S;CA : Estudiantes que presentan Conducta Disocial

	Pseudónimo	N	E	P	S	CA
1	5A	17	9	6	17	20
2	9A	15	17	6	12	24
3	15A	18	14	11	15	26
4	17A	15	23	11	18	30
5	12B	18	20	5	13	25
6	1C	8	17	4	4	18
7	5C	12	19	5	17	21
8	7C	14	14	6	9	24
9	16C	16	12	4	15	22
10	17C	11	14	11	12	25
11	18C	19	19	8	11	31

Media	24,18
DS	3,95

Fuente: Colegio Investigado
 Autor: F. Idrobo

Tabla 20: Percentiles N,E,P,S Estudiantes que presentan Conducta Disocial

	Pseudónimo	Percentiles			
		N	E	P	S
1	5A	85	5	85	85
2	9A	75	30	85	45
3	15A	90	10	99	70
4	17A	75	95	99	95
5	12B	90	65	80	50
6	1C	20	30	70	5
7	5C	50	50	80	85
8	7C	65	10	85	25
9	16C	80	5	70	70
10	17C	40	10	99	45
11	18C	95	50	95	35

Fuente: Colegio Investigado
 Autor: F. Idrobo

3.4 Resultados APGAR

Tabla 21: Distribución de las familias

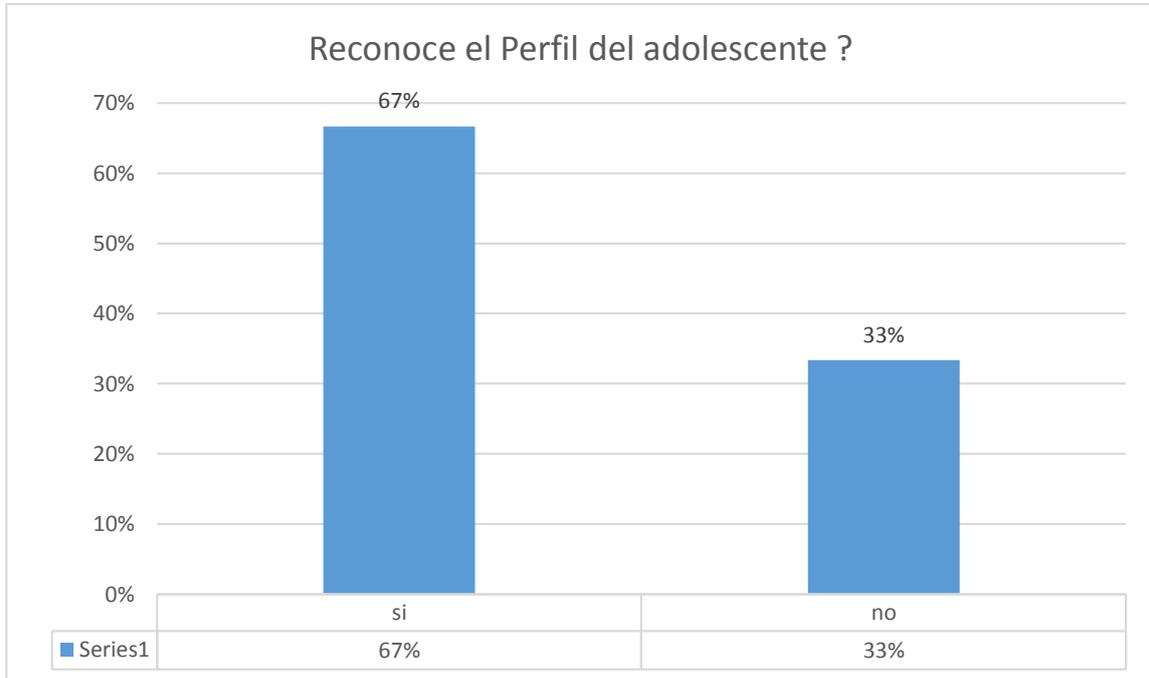
Interpretación	f	%
Buena función familiar	30	75%
Disfunción familiar leve	3	8%
Disfunción familiar moderada	4	10%
Disfunción familiar Severa	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Se identifican tres casos de Disfunción Familiar Leve y Severa, y cuatro de Disfunción Familiar Moderada.

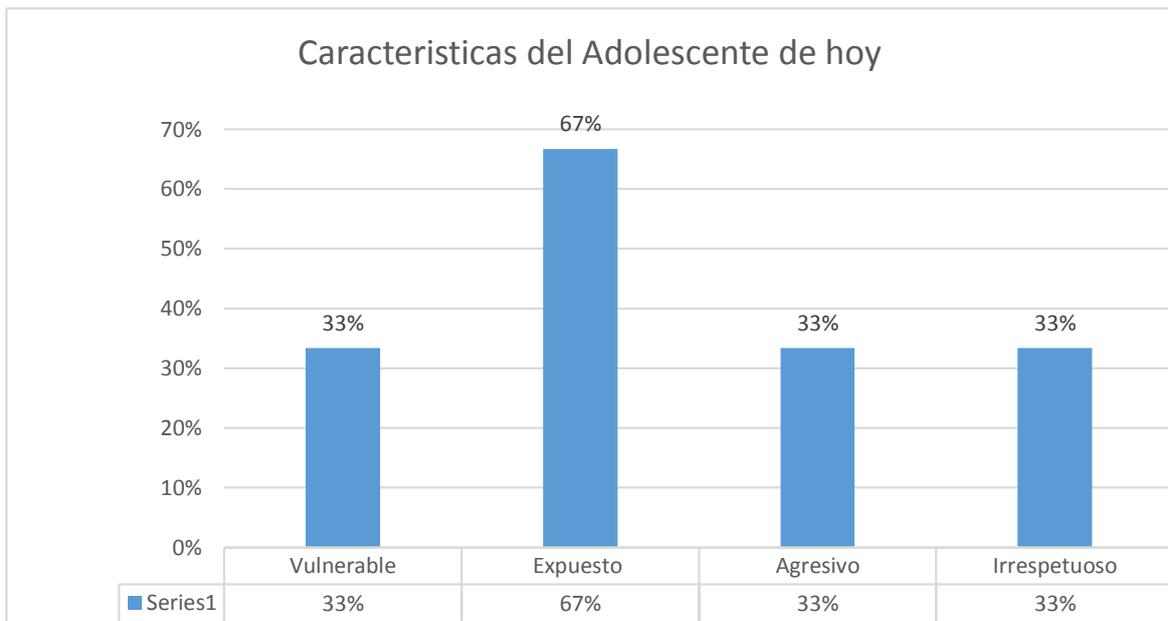
3.5 Resultados Encuesta Profesores

Grafico 1 Reconocimiento perfil adolescente



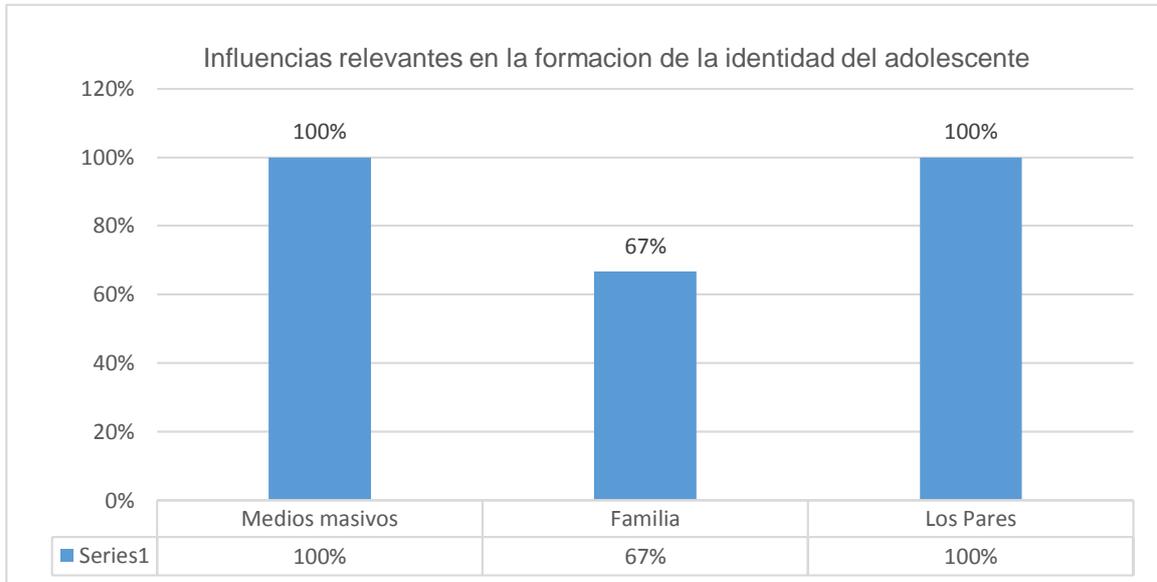
Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 2: Características del adolescente



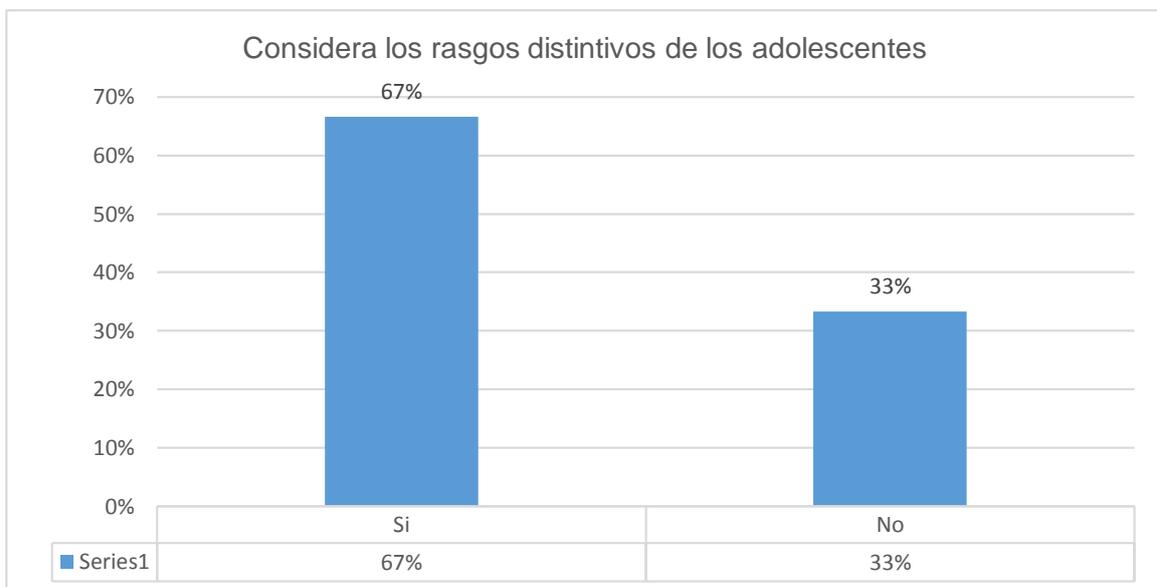
Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 3: Influencias en la formación de la identidad del adolescente



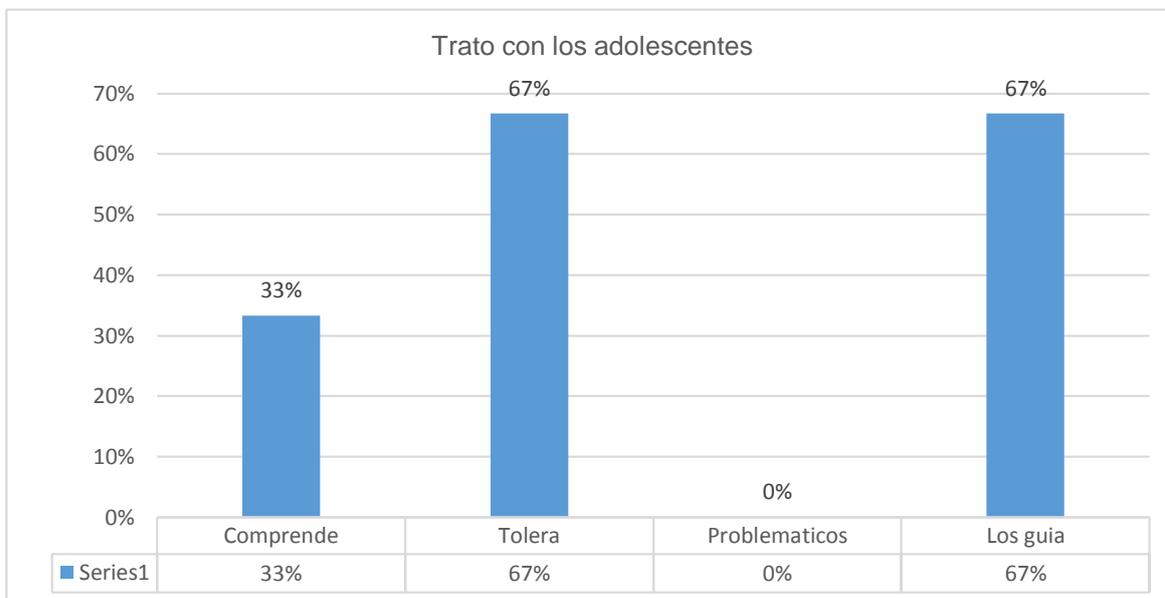
Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 4: Consideración de los rasgos de los adolescentes



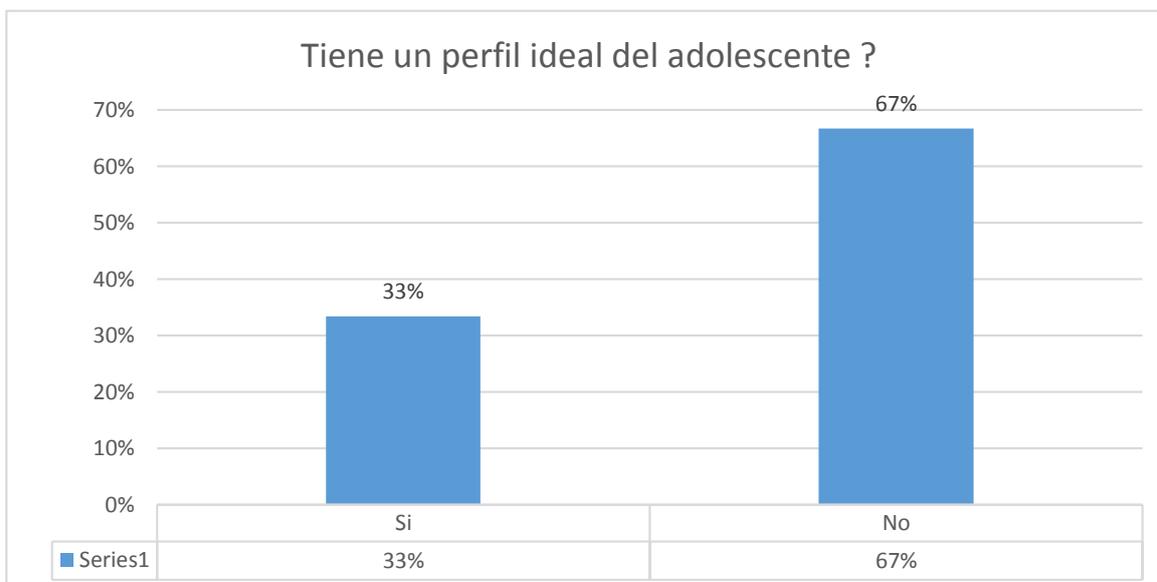
Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 5: Formas de trato con adolescentes



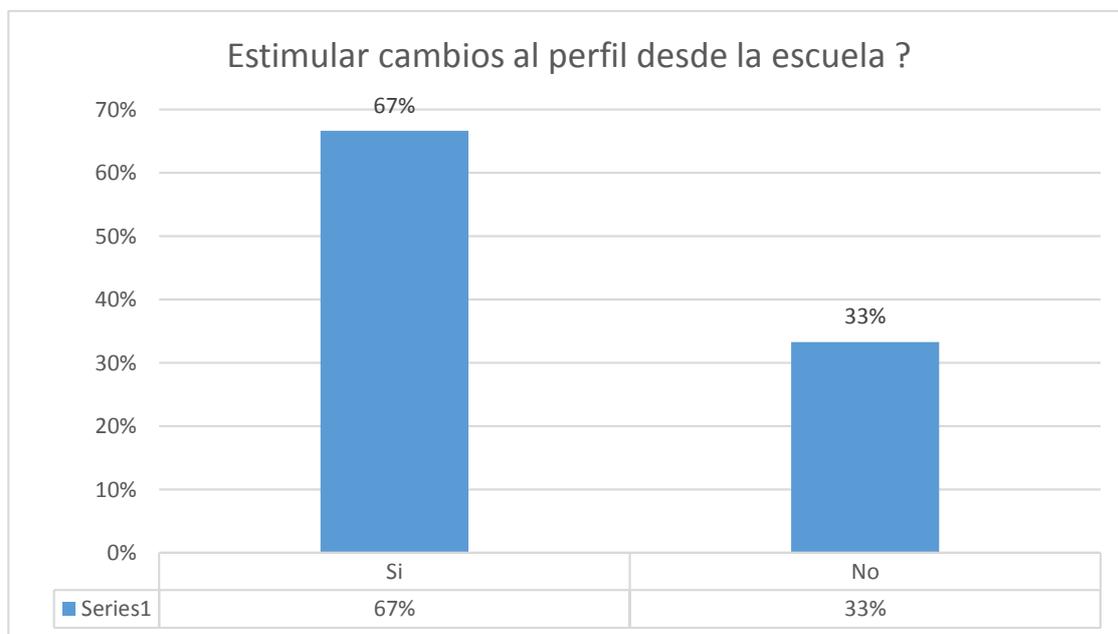
Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 6: Perfil ideal del adolescente



Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

Grafico 7: Estimular cambio al perfil del adolescente



Fuente : Profesores Colegio Investigado
Elaborado por: F. Idrobo

DISCUSIÓN

La realización de este trabajo de Fin de Titulación, permitió conocer la realidad que viven los adolescentes de un Colegio Secundario de la ciudad de Quito, el mismo que se ubica en el sector Centro-Norte de la ciudad. Atiende a estudiantes de nivel socio económico Medio Bajo y Bajo (Tabla 6). Su inicio fue inicialmente afectado por la falta de apertura de algunos Colegios para permitir su realización. Entre las razones que argumentaban tenemos:

- La prohibición legal (Código de la Niñez) para efectuarla sin el conocimiento y autorización escrita por parte de los Padres y/o Representantes Legales de los estudiantes.
- Los padres de familia se niegan a concurrir al Colegio fuera de las reuniones anualmente programadas.
- La información de los estudiantes, es confidencial, lo cual impide que la ficha sociodemográfica sea respondida

La realidad social que viven los adolescentes de nuestro país, se refleja en el aumento considerable de acciones disociales en los que están involucrados, tales como agresiones, inclusive asesinatos, tráfico y consumo de drogas, suicidios, alcoholismo, etc., los Colegios Secundarios de la ciudad de Quito tampoco están aislado de esta situación.

A la pregunta de investigación sobre si “Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela” (Costa & Erique, 2013), la respondería con un categórico **SI**, por las razones que se detallan a continuación.

La familia es parte de otros sistemas sociales (Kail & Cavanaugh, 2006), el sistema familiar es dinámico, cada uno de sus miembros influye de manera recíproca con los otros miembros (Rodrigo, 2013)

Los datos obtenidos a través de la ficha sociodemográfica mostraron una situación bastante interesante en cuanto a la definición del *nivel socioeconómico*, la totalidad de las mujeres se situaba en el nivel *medio alto*, un pequeño número de varones se ubicaba en el nivel bajo o medio bajo (Tabla 6). A través de esta observación se puede inferir que en el caso de las adolescentes es trascendente ocultar su realidad social y económica.

De la observación de la constitución familiar (Tabla 8), ubicación geográfica del hogar (Tabla 7), nivel de estudios (Tabla 4), ocupación de los padres (tabla 5), se puede determinar que el grupo de estudiantes estudiado, corresponden a un nivel socioeconómico medio bajo o bajo, lo cual se confirma en los resultados (Tabla 6).

En general los adolescentes dan mucha importancia a su entorno social y económico, lo cual redundaría en su autoestima. Esto confirma las teorías que indican que la comparación social surge en el adolescente cuando pasa de la primaria a la secundaria, e influye en su baja autoestima. (Kail & Cavanaugh, 2006).

Algunas de las conductas disociales, como robo y vandalismo, que se reflejan en el ECODI (Tabla 10) como el de mayor frecuencia, pudieran tener como uno de sus causales, la carencia económica no aceptada por el adolescente.

Pese a que el concepto de familia actual ha cambiado, la *familia nuclear* (Tabla 8) es la forma de mayor presencia en el grupo estudiado, seguida de la monoparental.

Si revisamos los datos de aquellos adolescentes (Anexo 1) que presentan Conducta Disocial (Tabla 11) según el ECODI, no se establece una relación directa entre las familias monoparentales, como podría suponerse. Si relacionamos los estudiantes que presentan CD, tenemos que la mayoría de ellos, 64% provienen de familias nucleares, el 27% de familias monoparentales (Anexo1). Entonces podemos concluir que el tipo de familia no es un factor que influye directamente en la Conducta Disocial, considerando además que las características de la familia funcional no está relacionada con la tipología familiar (Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011)

Los adolescentes que presentan conductas asociales provienen de familias cuyo número de hijos es mayor a dos (Anexo 1), lo cual agrava la situación económica. Cuando los padres dejan de cumplir su rol de proveedores de seguridad económica, se produce un desequilibrio del sistema lo cual provoca disfuncionalidad, esto es una causa probable de dichas manifestaciones conductuales, sin embargo no podemos generalizar esta situación ya que la funcionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas (Minuchin, 1984), mucho depende del desarrollo moral del adolescente. Debemos recordar los niveles del razonamiento moral en el cual se encuentra el adolescente (Kail & Cavanaugh, 2006). La escala de valores que maneja internamente cada grupo familiar, no es lo que evita que los adolescentes rompan las normas sociales, el razonamiento moral pre convencional, a través del cual obedecen para evitar un castigo es lo que frena al adolescente. El razonamiento moral es un reflejo de los valores culturales que vive el adolescente. (Kail & Cavanaugh, 2006)

En cuanto a si hay adolescentes con problemas o sólo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material (Costa & Erique, 2013), creo que existen adolescentes con problemas, los trastornos de la adolescencia tienen diversos orígenes, algunos de tipo neurológico, otros de origen emocional, etc. Estos problemas no son exclusivos de ninguna clase social o económica, se presentan en todo tipo de adolescentes. Algunos de estos problemas son más evidentes y factibles de presentarse debido a la personalidad del individuo, cuyos factores se basan en diferencias biológicas entre las personas (Cloninger, 2003) según la teoría de Eysenck.

Los resultados del EPQ-J, en la escala Conducta Antisocial (CA) (Tabla 18), confirma el diagnóstico de adolescentes con Conducta Disocial realizado con el ECODI, puesto que diez de los once estudiantes identificados con este trastorno de la adolescencia, obtienen un valor mayor a 19,07 (media española) (Ediciones TEA, 2011). Existe un caso (Seudónimo 1C) cuyo puntaje CA=18, el cual deberá ser confirmado mediante otros parámetros.

En el caso de los estudiantes que presentan Conducta Disocial (Tabla 9), la media correspondiente al CA (Tabla 18), es de 24.18 valor que está muy por encima de la media presentada en la escala para niños españoles (Ediciones TEA, 2011). La DS=3.95 (Tabla 18), también es superior a la que presenta la misma escala (DS= 3.88).

Según Koppelman, 2004, el 20% de los adolescentes padece algún problema emocional o conductual grave, por lo que el 28% de adolescentes que manifiestan Conducta Disocial (Tabla 9), está por encima de este promedio, es decir que los estudios existentes ya pronosticaban los resultados obtenidos.

Los docentes entrevistados manifiestan haber observado conductas asociales entre los estudiantes, tales como el alcoholismo, hurto, amenazas y agresividad. Las estadísticas del INEC confirman que el 2.5 % de adolescentes entre los 12 y 18 años consume algún tipo de bebida alcohólica en el Ecuador (Fuente: INEC 2014) por lo cual el observar este tipo de conducta en el Colegio investigado era predecible.

Un rasgo de la personalidad es una característica que ocasiona que una persona tenga un comportamiento diferente, los adolescentes que presentan Conducta Disocial, tienen percentiles P (Tabla 19) mayores a 70(86 promedio) en este rasgo de la personalidad. Recordemos que de acuerdo a la Teoría de Eysenck, los niños y adolescentes que puntúan alto en este rasgo son “raros y solitarios, se meten en problemas, son fríos y faltos de sentimientos humanitarios con sus compañeros o con los animales, son agresivos y hostiles, aun con los próximos y queridos” (Ediciones TEA, 2011).

Esta descripción coincide en muchos puntos con los criterios para el diagnóstico del Trastorno Disocial (312.8) que establece el DSM-IV.

Conforme a la Teoría de la Personalidad de Eysenck, el factor P, representa la tendencia a la inconformidad o desviación social. El sistema nervioso de estas personas no procesa con facilidad respuestas condicionadas al castigo, por lo cual tienen mayor riesgo de convertirse en delincuentes. Los datos presentados en la Tabla 19 nos alertan sobre el riesgo que existe en los adolescentes con conductas asociales.

La relación promedio N-S es 0.70, por lo cual el valor de S puede utilizarse para discriminar los estudiantes que “falsean” las respuestas. Un valor alto de esta relación, >0,50 indica un alto nivel de motivación hacia la disimulación. (Hans J Eysenck, 2011)

El factor N, que presentan los estudiantes con Conductas Asociales (Tabla 19), con un percentil promedio 69, confirma su tendencia al uso de la agresividad, debido a que la mayor actividad de su sistema límbico hace que su excitación emocional le haga recurrir a la agresión como un mecanismo de defensa, según el modelo de Eysenck. (Cloninger, 2003).

En respuesta a si la familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica (Costa & Erique, 2013), podemos mencionar que la funcionalidad familiar se ve afectada cuando alguno de los miembros deja de cumplir su rol, provocando un desequilibrio en el sistema. Minuchin (1984) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas, dentro de ésta, sino de la respuesta que muestra frente a los problemas”.

El cuestionario Apgar familiar refleja un 75% de Buena función familiar (Tabla 20). Considero que la información proporcionada por los padres no es totalmente confiable, al parecer la mayoría pretende o cree tener una familia totalmente funcional, o respondieron lo deseable, lo cual no es coherente con los resultados, puesto que el porcentaje de familias que presentan *Disfunción Familiar Severa* es de apenas el 9 %, mientras que el porcentaje de adolescentes con problemas de Conducta Disocial es del 28%. Sumados los resultados de la disfunción severa, moderada y leve, tenemos un 25%, valor más cercano a la realidad del grupo.

Revisando los resultados del APGAR (Tabla 20), podemos verificar que el 73% de los adolescentes que presentan Conducta Disocial (Tabla 9), provienen de familias con Buena Función Familiar; el 18 % provienen de familias con Disfunción Familiar Moderada, solo un caso (9%), proviene de una familia con Disfunción Familiar Severa.

Esto confirma nuestra preocupación inicial de que los resultados del APGAR disminuirían su confiabilidad al ser respondido por los padres de familia en sus hogares.

La ficha socio demográfica muestra que los hijos tienen una mejor preparación educativa que sus padres (Tabla 4), esto provoca que algunos adolescentes se consideren mejor que sus padres, por lo cual comienzan a invertir los roles cuya consecuencia es una familia disfuncional.(Revista Cubana de Medicina General Integral, 2011).

Las respuestas de los docentes sobre los factores más influyentes en la formación de la identidad del adolescente (Grafico 20), el 100% lo atribuyen a los medios masivos y a los pares. El 67 % a la familia. Esta realidad confirma los estudios de Erikson (1968), el cual indica que una de las formas utilizadas por los adolescentes en la búsqueda de su identidad es el razonamiento hipotético, mediante el cual se imaginan en la representación de algún personaje, los cuales toman de los medios de información masiva. En cuanto a la influencia de los pares sobre la familia, es consistente, puesto que durante el desarrollo social del adolescente, este tiene un mayor acercamiento a sus amigos lo que provoca conflictos y alejamiento familiar.(Kail & Cavanaugh, 2006).

Los docentes encuestados, sobre las características del adolescente de hoy (Grafico 19), opinan en un 67 % que están expuestos, principalmente por la información a través de las redes sociales. Esta aseveración realizada por los profesores es concordante con las estadísticas del INEC (2013) según las cuales el 64,9 % del grupo entre 16- 24 años utiliza diariamente el internet y/o las redes sociales.

Adicionalmente los docentes manifiestan, con una coincidencia del 33%, como otras características de los adolescentes actuales su vulnerabilidad, agresividad e irrespeto. Estas variables concuerdan con los resultados de factores de conductas asociales (Tabla 10), en la cual el 19,15 % corresponden a Pleitos y Armas (agresividad) y el 9,35% corresponde a Conducta Oposicionista Desafiante (irrespeto). Esto nos indica que los docentes entrevistados conocen los problemas que afectan a sus estudiantes.

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que el Objetivo General que era evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el colegio público investigado ha sido cumplido plenamente. A través de los resultados de la Ficha Sociodemográfica se identificó el entorno social y familiar en el cual se desenvuelven los adolescentes lo cual sirvió para identificar el tipo de familias en las que se evidenciaron estudiantes con problemas disociales, esto relacionado con el ECODI y la escala CA del EPQ-J nos permitieron ubicar un grupo de adolescentes que presentan conductas disociales.
- La dinámica de las familias del grupo estudiado es afectada por situaciones como el nivel de estudios de los padres, el nivel socioeconómico, el lugar de residencia, así como el número de hijos del núcleo familiar. El APGAR familiar evidenció familias disfuncionales, cuyas causas están en la dinámica de las mismas.
- Mediante la investigación se pudo evidenciar e identificar que once estudiantes del grupo observado presentan Conducta Disocial. Estos adolescentes manifiestan niveles altos de dureza (Psicoticismo) y emocionalidad (Neuroticismo) como rasgos de su personalidad.
- Considero que el trabajo investigativo realizado tiene un muy buen planteamiento del problema, se enfoca en un realidad social que afecta a todos los adolescentes, no exclusivamente a los del ámbito educativo público del país. En el caso de la Institución investigada, se confirma la presencia de adolescentes con conductas asociales con un porcentaje del 28%, y problemas como, la agresividad con el 19.15 %, así como actitudes desafiantes a la autoridad 9.35 %.Este producto obtenido como resultado de la investigación, valida el procedimiento e instrumentos utilizados.
- El alcoholismo identificado como uno de los problemas que se presentan en la Institución, es parte de un problema presente en la sociedad ecuatoriana, consideremos que las estadísticas del INEC indican que el 2.5% de los adolescentes entre 12 y 18 años consumen regularmente algún tipo de bebida alcohólica. Este problema social se ha convertido en parte de la vida diaria de los ecuatorianos, por lo que se lo considera “un mal menor”, sin embargo es origen de problemas mucho más graves como accidentes, hechos delincuenciales, genera además otro tipo de adicciones y conductas

asociales que aumentan el riesgo de los adolescentes y las familias en general.

- A través de los resultados obtenidos, puedo concluir que los adolescentes que presentan conductas asociales, provienen en su mayoría de familias disfuncionales, con dificultades de comunicación familiar, con notable influencia de sus pares en la formación de su identidad. Es decir que estos acontecimientos vitales se asocian con la conducta asocial del grupo de adolescentes estudiados, por lo cual la Hipótesis H1 es aceptada.
- La observación experimental, la percepción de los docentes y psicólogos contactados, y los resultados de la investigación realizada, tales como el nivel socioeconómico, la ocupación de los padres, el lugar donde viven, confirman que adolescentes estudiados, logran mecanismos de supervivencia que les permite enfrentar de mejor manera la adversidad, logrando adaptarse mejor ante los eventos negativos que pudieran presentarse, tales como la agresión de algunos compañeros, ubicación distante de la Institución, respecto a los sitios de su vivienda.

En relación a los Objetivos Específicos podemos concluir que:

- La realidad que viven estos adolescentes puede calificarse como difícil y riesgosa, la mayoría provienen de familias con bajos ingresos familiares, de padres con instrucción secundaria que no han logrado ser profesionales, laboralmente dependientes o con negocios propios que generan bajos ingresos. Si bien no llegan a un estado de extrema pobreza, tampoco tienen oportunidades ciertas para completar una carrera profesional, por lo que se enfocan en lograr una instrucción media que les permita acceder a plazas laborales de manera inmediata generando ingresos al grupo familiar.
- Los factores de riesgo evaluados a través del Apgar familiar, considero que es la parte más débil de la investigación, por lo que puedo concluir que la evaluación de familias disfuncionales no fue lograda plenamente, sin que ello reste validez a la investigación, puesto que mediante la entrevista a los docentes y psicólogos, se pudo rectificar y confirmar la información.
- Los resultados del ECOS, determinaron que once adolescentes manifiestan Conductas Disociales. La presencia de este trastorno fue corroborada por la escala CA del Cuestionario de la Personalidad EPQ-J. Esta correlación de resultados confirma la validez de resultados. Por lo cual puedo concluir que los Instrumentos utilizados en la investigación son apropiados para detectar conductas asociales en adolescentes.

- Otros resultados del ECOS, permitieron establecer que el robo y el vandalismo (34.63 %), es la primera manifestación de comportamiento errático en el grupo de adolescentes estudiados. A este factor le siguen los pleitos y armas (19.15 %) y las travesuras (17.35 %). Estos, me permiten concluir que los adolescentes de la Institución están en riesgo de presentar Conductas Disociales.
- El 72% de los estudiantes, del grupo estudiado, no presentan Conductas Disociales, por lo cual podemos concluir que pese a que los adolescentes están sometidos la presión del grupo, la mayoría permanece alejada de este tipo de problemas es decir que generan resiliencia.

RECOMENDACIONES

El Proyecto de Intervención que constituye una necesidad urgente de ser implementado, por las situaciones evidenciadas en la Institución, estará orientado hacia un tratamiento Multimodal, con la intervención de varias disciplinas, debe considerar la terapia de tipo MTS (Terapia Multi Sistémica).

El proyecto de intervención deberá direccionarse primero hacia este grupo de adolescentes, a quienes se deberá reinsertar plenamente en el contexto escolar y familiar, sin embargo su acción no estará limitada únicamente al grupo sino que buscara realizar una acción preventiva en toda la comunidad escolar del Colegio Investigado.

Los once adolescentes que evidencian conducta Disocial, serán objeto del Proyecto de Intervención, para lo cual se realizara reuniones individuales con sus padres y/o tutores, dirigentes y psicóloga, de manera que se complete la información familiar, de igual manera complementar la evaluación mediante el uso de Test complementarios que puedan ratificar los resultados.

Se debe aplicar un re-test en el caso del adolescente con seudónimo C1, de manera que se pueda corroborar o rectificar los resultados de Conducta Disocial.

Para la determinación de la escala CA, se han considerado los resultados en adolescentes españoles, lo cual resta confiabilidad a este parámetro, sin embargo, por tratarse de un diseño Puzzle, se podría recabar datos a nivel nacional que permitan establecer un baremo adaptado a nuestra realidad.

Es conveniente buscar o crear un cuestionario diferente al APGAR, que nos permita evidenciar con mayor claridad la funcionalidad de la familia o bien nos permita complementar o contrastar los resultados.

La investigación efectuada debería ser replicada en Instituciones de carácter privado, con la finalidad de comparar resultados que nos ayuden a tener un panorama más completo de los adolescentes de nuestro país.

Una realidad que está afectando a los adolescentes de nuestro país es la depresión y el suicidio, en el 2011 fue la tercera causa de muerte en adolescentes y en el 2012 constituyeron el 28 % de los suicidios del Ecuador, por lo expuesto considero recomendable que dentro de esta misma línea de investigación, se pueda emprender un trabajo relacionado con esta situación.

4 CAPITULO IV: PROPUESTA

Planteamiento

El Colegio Investigado, se ubica de la ciudad de Quito, atiende a una población estudiantil domiciliada en su mayoría en el sector Nor-Occidental de la ciudad, con una realidad socio económico familiar de ingresos bajos.

Los Profesionales que integran el Departamento de Consejería Estudiantil, tienen amplia experiencia y preparación, algunos de ellos ha realizado estudios de Cuarto Nivel, en áreas relacionadas con su actividad, por lo cual considero que serán la base en la cual se fundamente la ejecución de la propuesta de intervención.

Creo que una de las mayores dificultades que encontraremos para implementar el Programa es la participación de los Padres de Familia, la mayoría de los cuales presta colaboración exclusivamente cuando sus hijos se encuentran en dificultades, por lo que deberemos plantear estrategias que motiven su integración en el proceso.

La Propuesta impactará en el desarrollo social y educativo de la Institución, comenzando por la aceptación por parte de las Autoridades de que existe el problema, que las Conductas Asociales que presentan un grupo considerable de adolescentes influyen en el desarrollo normal de las Actividades Estudiantiles.

Punto de Partida

Las entrevistas efectuadas a los Docentes y Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, del Colegio Gran Colombia, evidenciaron que ellos tienen claramente identificados los problemas de conductas asociales que se presentan en la Institución, tales como alcoholismo, hurto, agresividad. (Gráfico 25)

Mediante la Investigación realizada, se ha confirmado que once de los cuarenta adolescentes presentan Conductas Asociales (Tabla 9), siendo el “robo y vandalismo” el factor de mayor presencia, le siguen “pleitos y armas” (Tabla 10).

Dentro del grupo de estudio, predomina la “familia nuclear”, seguido de la “familia monoparental” (Tabla 8), esta relación se mantiene con los adolescentes identificados con manifestaciones de conducta asocial, con esto se evidencia que las conductas que presentan los estudiantes en la Institución Educativa, podrían diferir de las vivencias familiares.

Existe mucha diferencia entre la actuación de los adolescentes en sus hogares y la forma de comportamiento en el Colegio, por lo cual se hace necesario involucrar a los padres en el proceso de intervención que se plantea, de forma que los padres

evidencien las dificultades de sus hijos, y puedan participar y colaborar en el proceso.

Objetivos

Objetivo General

- Prevenir y reducir el apareamiento del trastorno Disocial de los estudiantes del Colegio Fiscal Investigado, de la ciudad de Quito
- Fomentar estrategias que faciliten el desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia para mejorar las formas de vida de los estudiantes que presentan conducta Disocial

Objetivos Específicos

- Incrementar la autoestima de los estudiantes para su desarrollo personal, social y profesional
- Proporcionar el aprendizaje de técnicas de resiliencia y afrontamiento para desarrollar estilos de vida emocional saludable
- Aplicar estrategias para el apareamiento y mejoramiento de la inteligencia emocional

Propuesta: Nuevas formas de Orientación Educativa desde la perspectiva de desarrollo de características de afrontamiento y resiliencia en los adolescentes.

Líneas de Acción

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Incrementar la autoestima y valoración de los estudiantes	Ejecutar Programa "El amigo de la semana"	Técnicas Cognitiva-Conductual de biografía de Autoconocimiento, identificando evidenciando y valorando fortalezas entre sus pares.	<i>Humano:</i> Estudiantes Profesores D.C.E. <i>Técnico:</i> Laptop <i>Didácticos:</i> Carteles	1 hora semanal	Fernando Idrobo D.C.E
Promover espacios para la adaptación e inclusión de estudiantes con T.D con sus pares y entorno	Día de Integración y Adaptación Desarrollar el Programa de adaptación e inclusión estudiantil familiar y social en la Institución	Técnicas Cognitiva-Conductual para el de sentido de pertenencia grupal y compartimiento grupal Técnica de tolerancia a las diferencias	<i>Humano:</i> estudiantes PP.FF Profesores D.C.E. <i>Técnico:</i> Videos Laptop <i>Didácticos:</i> Programa Adaptación social y familiar aplicado al aula	8 horas	Fernando Idrobo D.C.E
Aplicar estrategias para el apareamiento o y mejoramiento de comunicación y socialización de los estudiantes	Desarrollar Campaña de Habilidades Sociales "Embajadores de la socialización" en el Colegio. Talleres interactivos de habilidades sociales	Técnicas Cognitiva-Conductual Roll play Espacios reflexivos alusivos a proyección de temática de Consolidación Relacionamento Interpersonal de los estudiantes.	<i>Humano:</i> estudiantes PP.FF Profesores D.C.E. <i>Técnico:</i> Videos Laptop Infocus <i>Didácticos:</i> Programa H.Sociales	3 horas	Fernando Idrobo D.C.E
Interiorizar el aprendizaje de técnicas de inteligencia emocional	Programa de Inteligencia Emocional	Técnicas Cognitiva-Conductual de autocontrol de las emociones Técnicas de relajamiento y elaboración de	<i>Humano:</i> estudiantes PP.FF Profesores D.C.E. <i>Técnico:</i> Videos Laptop Infocus <i>Didácticos:</i>	3Horas	Fernando Idrobo D.C.E

		procesos de duelo, abandono e agresión emocional.	Programa Inteligencia Emocional		
Desarrollar habilidades socio cognitivas y de afectividad	Aplicación del Taller lenguaje no verbal y lectura facial de las emociones	Técnicas Cognitiva-Conductual de lenguaje corporal y no verbal Técnicas de roles en la socialización y comunicación Técnicas de alfabetización afectiva	Humano: estudiantes PP.FF Profesores D.C.E. Técnico: Videos Laptop Infocus Didácticos: Programa H.Sociales	3 Horas	Fernando Idrobo D.C.E
Aprender a desarrollar procesos de resolución de conflictos y resiliencia	Ciclo de aprendizaje de técnicas para resolución de conflictos.	Técnicas Cognitiva-Conductual Aplicación de técnicas de : Aprendizaje de Cooperación y competencia Fortaleciendo la cooperación Expresión emocional positiva y autocontrol	Humano: estudiantes PP.FF Profesores D.C.E. Técnico: Videos Laptop Infocus Didácticos: Programa H.Sociales	2 Horas	Fernando Idrobo D.C.E
Adquirir estrategias para la mejoría en la relación parentofilial y socialización familiar	Desarrollo de terapia sistémica familiar	Aplicación de técnicas modificación conductual y relacionamiento parentofilial	Humano: estudiantes PP.FF D.C.E. Técnico: Videos Laptop Infocus Didácticos: Terapia sistémica	Sesiones de 2horas quincenales Por un quimestre	Fernando Idrobo D.C.E
Aprender a manejar niveles de estrés	Desarrollar el programa de aprendizaje de las técnicas anti estrés y trabajar bajo presión	Técnicas Cognitiva-Conductual Técnica de aserción encubierta Técnica de desensibilización sistemática Técnica de densibliización encubierta Técnica de visualización	Humano: estudiantes PP.FF D.C.E. Técnico: Videos Laptop Infocus Didácticos: Programa de aprendizaje	3 Horas	Fernando Idrobo D.C.E

		Entrenamiento en solución de problemas	de técnicas anti estrés		
Promover conductas responsables a la familia hacia logros de los objetivos	Desarrollar cultura de evaluación de logros de responsabilidad de figuras parentales	Seguimiento y monitoreo de progreso de procesos de ayuda de terapia sistémica para estudiantes con Trastorno Disocial	Humano: estudiantes PP.FF D.C.E. Técnico: Videos Laptop Infocus Didácticos: Programa de evaluación de procesos de ayuda de terapia sistémica.	1Hora mensual durante un quimestre	Fernando Idrobo D.C.E

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Recursos Humanos

- Estudiantes que presentan Trastorno Disocial, y sus respectivos compañeros de 1ro. Y 2do. Cursos De Bachillerato
- Padres de Familia de estudiantes que presentan Trastorno Disocial y de sus respectivos compañeros de 1ro. Y 2do. De Bachillerato.
- Profesores tutores, profesores de las respectivas asignaturas de la malla curricular y materias especiales e inspectores respectivos de los cursos del Colegio Gran Colombia.
- Orientadores-Consejeros del Departamento de Consejería Estudiantil responsables de los 1ros y 2dos. Cursos de Bachillerato del Colegio Gran Colombia.
- Fernando Idrobo, proponente profesional en formación

Recursos Materiales

- Laptop
- Infocus
- Videos
- Fichas de desarrollo de programas correspondientes: Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales , Amigo de la semana.
- Alfabetización Afectiva.
- Carteles
- Masmelos y dulces para empleo de ciertas técnicas.
- Revistas
- Plastilina
- Marcadores, colores, lápices y esferos.
- Carteles
- Equipo de música

Recursos económicos

Propios del investigador y responsable de la propuesta del Proyecto, Fernando Idrobo

Recursos Institucionales

Instalaciones del Colegio.

Presupuesto

Descripción	PU	Cantidad	Total
Alquiler de Infocus	20	20	\$ 400
Fotocopias	0.05	1600	\$ 80
Dulces	30	1	\$30
Material menudo	50	1	\$50
Varios e imprevistos	56	1	\$56
TOTAL			\$ 616

Cronograma

	Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Actividad																						
1 Programa "el Amigo de la semana"		■	■	■	■																	
2 Dia de Integracion y Adaptacion					■	■																
3 Talleres de Habilidades Sociales						■	■	■	■													
4 Programa de "Inteligencia Emocional"									■	■	■	■										
5 Taller de Lenguaje no verbal													■	■	■							
6 Tecnicas para "resolver conflictos"															■	■	■					
7 Terapia Sistematica Familiar					■		■		■		■		■		■		■					
8 Tecnicas anti estrés y trabajo a presion																	■	■	■			
9 Logro de responsabilidad figuras paternas																				■	■	■
10 Evaluacion																						■

Bibliografía

(s.f.).

Aiken, L. R. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación*. Mexico: PEARSON.

Calero, A. M. (10 de Septiembre de 2012). Adolescentes infractores, en la mira de Código Penal . *El Telegrafo*.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Pearson Educacion.

Colom Marañón, R. (2009). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid: Piramide.

Costa, A., & Erique, N. (2013). *Investigación y Elaboración del Informe de Trabajo de Fin de Titulación Guía Didáctica*. Loja: EDILOJA.

Feixas Gullem, Miro Tereza. (2010). *Aproximaciones a la psicoterapia*. Madrid: Paidós.

Hans J Eysenck, S. B. (2011). *EPQ-J Cuestionario de Personalidad Niños y Adultos , Manual*. Madrid: TEA Ediciones.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2006). *Desarrollo Humano: Una Perspectiva del ciclo vital*. Mexico D.F.: CENGAGE Learning.

Marañón, R. C. (2009). *Psicología de la Diferencias Individuales*. Madrid: Piramide.

Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad, procesos*. Madrid: Thomson.

Morrison, J. (2008). *DSM -IV Guía para el diagnóstico clínico*. Mexico: Manual Moderno.

Pagano, R. (2008). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Mexico: CENGAGE Learning.

Revista Cubana de Medicina General Integral. (2011).

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, V. 1. (2011). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14, 2011*.

Rodrigo, P. (2013). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez, A. M. (2009). <http://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>. Obtenido de www.redalyc.org.

Sue, D., & Sue, D. W. (2013). *Psicopatología Comprendiendo La Conducta Anormal*. Mexico: CENGAGE Learning Editores.

Anexos

Anexo 1 Resultados Generales Ficha Sociodemográfica

Nº	Pseudónimo	Datos Iniciales						Características Estructurales											
		Edad		Número de Hijos		Edades de los hijos	Edad evaluado	El de Estudios Realiza			Residencia				Ocupación		Nivel socioeconómico	Tipo Educación	
		Padre	Madre	Varones	Mujeres			Padre	Madre	Hijos	Provincia	Cantón	Parroquia	Sector	Tipo de Familia	Padre			Madre
1	4A		38	2	1	16,14,3	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1		3	3	1
2	5A	57	50	1	4	15,30,25,16,12	16	2	2	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	3	2	1	3	1
3	8A	34	33	1	2	2,10,15	15	3	2	3	Pichincha	Rumiñahui		1	1	1		3	1
4	9A	47	46	1	4	29,10,26,24,15	15	3	2	3	Pichincha	Quito	Pomasqui	2	1	1	2	3	1
5	12A		33	1	1	5,16	16	5	2	3	Pichincha	Quito	El Inca	1	3		1	3	1
6	15A	41	41	1	3	20,18,16,13	16	2	3	3	Pichincha	Quito	Llano Chico	2	4	3	3	3	1
7	17A	46	44	2	1	20,18,16	16	5	4	3	Pichincha	Quito	El Inca	1	3	2	1	3	1
8	21A	54	57	1	1	16,39	16	3	2	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	3	1	3	2	4	1
9	25A	41	42	1	1	12,16	16	4	4	3	Pichincha	Quito	El Inca	1	3	1	1	3	1
10	26A	52	37	1	1	19,16	16	2	2	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	2	2	2	3	1
11	27A	55	52	3	1	19,33,27,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Solanda	1	1	2	1	3	1
12	28A		35	2	1	15,11,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Llano Chico	2	3		3	4	1
13	29A	42	40	1	1	18,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Pomasqui	2	1	3	3	3	1
14	30A	58	57	0	2	32,17	17	4	2	3	Pichincha	Quito	Tumbaco	2	3	1	3	3	1
15	31A		45	0	1	15	15	3	3	3	Pichincha	Quito	Carcelen	1	3		2	3	1
16	33A	37	32	1	2	15,13,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	1	3	3	1
17	36A	39	39	1	1	15,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	4	3	3	3	1
18	1B		45	3	2	23,17,5,2,15	15	3	5	6	Pichincha	Quito	Tumbaco	2	3		2	3	1
19	2B	40	33	2	1	11,5,15	15	5	2	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	3	2	2	3	1
20	4B	41	39	0	3	20,15,3	15	4	3	4	Pichincha	Quito	Chillogallo	1	3	2	3	3	1
21	5B	30	31	1	2	9,7,15	15	3	2	2	Pichincha	Quito	Calderon	2	1	3	2	3	1
22	8B	45	38	3	1	14,21,15	15	4	2	3	Pichincha	Quito	Nayon	2	1	3	3	3	1
23	9B	43	41	2	2	24,22,20,15	15	3	2	3	Pichincha	Quito	Calderon	2	1	3	3	4	1
24	12B	45	40	2	1	16,5,15	15	2	3	3	Pichincha	Quito	Chillogallo	1	3	1	3	3	1
25	13B	41	39	1	2	14,9,16	16	3	3	3	Pichincha	Quito	Pomasqui	2	1	3	3	4	1
26	21B	41	42	1	1	9,15	15	5	7	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	3	3	3	1
27	1C	32	33	2	1	12,3,13	13	5	3	3	Pichincha	Quito	Benalcazar	1	1	1	1	4	1
28	2C	54	32	1	3	13,16,9,3	13	3	2	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	3	3	4	1
29	3C	32	29	2	1	2,13,14	14	3	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	3	3	3	1
30	4C	48	43	4	3	20,22,11,8,18,16,14	14	5	5	4	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	3	3	4	1
31	5C	41	33	1	2	12,13,6	13	4	4	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	2	2	3	1
32	6C	32	33	3	1	8,13,4,14	13	5	5	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	3	3	3	4	1
33	7C	50	49	1	2	6,2,13	13	5	5	3	Pichincha	Quito	Benalcazar	1	1	2	2	4	1
34	12C	50	40	2	1	18,13,14	14	4	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	1	3	3	1
35	13C	36	37	3	1	2,12,14,4	14	5	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	1	1	3	3	1
36	15C	40	38	2	1	11,13,21	13	5	3	3	Pichincha	Quito	Benalcazar	1	1	2	2	3	1
37	16C	39	48	1	3	14,20,9,5	14	5	5	3	Pichincha	Quito	Carcelen	1	3	3	3	4	1
38	17C	37	32	1	2	14,5,12	14	5	3	3	Pichincha	Quito	Chillogallo	1	1	3	2	3	1
39	18C	52	48	2	1	23,14,27	14	5	3	3	Pichincha	Quito	Benalcazar	1	1	3	2	4	1
40	19C	38	31	2	0	10,14	14	3	3	3	Pichincha	Quito	Cotacollao	1	3	3	3	3	1

Anexo 2 Resultados general ECOS

Nº	Seudónimo	RV	TM	AE	PA	G	COD	Total	Conducta asocial
1	4A	40	15	10	24	11	9	109	2
2	5A	27	13	6	20	12	6	84	1
3	8A	37	24	9	23	9	8	110	2
4	9A	32	17	10	13	3	3	78	1
5	12A	36	13	8	19	6	10	92	2
6	15A	26	12	6	17	3	3	67	1
7	17A	23	12	7	11	4	6	63	1
8	21A	28	17	10	17	13	9	94	2
9	25A	38	18	6	23	6	9	100	2
10	26A	40	16	7	22	12	9	106	2
11	27A	40	25	8	21	15	15	124	2
12	28A	39	25	10	25	14	14	127	2
13	29A	39	21	10	25	5	11	111	2
14	30A	40	24	10	25	11	14	124	2
15	31A	36	11	9	16	10	7	89	2
16	33A	31	14	10	18	11	7	91	2
17	36A	37	22	8	23	11	12	113	2
18	1B	38	21	10	24	15	12	120	2
19	2B	40	25	2	21	15	15	118	2
20	4B	40	25	10	20	8	10	113	2
21	5B	40	14	8	20	6	12	100	2
22	8B	35	21	10	17	6	10	99	2
23	9B	40	25	10	25	15	11	126	2
24	12B	29	13	8	19	7	5	81	1
25	13B	40	22	4	14	12	15	107	2
26	21B	39	17	10	20	13	4	103	2
27	1C	24	13	8	16	5	7	73	1
28	2C	35	20	5	21	10	13	104	2
29	3C	34	13	7	15	7	11	87	2
30	4C	27	18	8	16	6	12	87	2
31	5C	29	13	6	12	6	6	72	1
32	6C	35	15	9	20	8	10	97	2
33	7C	32	14	7	14	8	3	78	1
34	12C	40	22	7	22	15	12	118	2
35	13C	31	17	10	22	11	12	103	2
36	15C	36	21	10	20	15	15	117	2
37	16C	35	13	4	14	6	6	78	1
38	17C	32	13	10	20	3	3	81	1
39	18C	32	5	5	12	3	5	62	1
40	19C	33	15	9	20	13	13	103	2

Anexo 3 Resultados EPQ-J

Pseudónimo	N	E	P	S	CA
4A	10	17	5	9	23
5A	17	9	6	17	20
8A	13	16	3	7	19
9A	15	17	6	12	24
12A	18	17	5	11	24
15A	18	14	11	15	26
17A	15	23	11	18	30
21A	15	7	4	13	15
25A	13	17	2	12	17
26A	18	16	6	7	22
27A	15	19	5	7	21
28A	11	18	1	8	15
29A	12	21	4	10	21
30A	9	22	1	4	17
31A	18	21	3	9	23
33A	8	20	7	8	21
36A	17	6	3	13	14
1B	18	13	5	8	21
2B	7	16	3	4	12
4B	18	20	0	7	23
5B	13	19	6	11	25
8B	14	17	4	3	16
9B	17	8	2	7	15
12B	18	20	5	13	25
13B	18	12	2	10	17
21B	11	21	2	9	20
1C	8	17	4	4	18
2C	15	11	4	15	17
3C	16	17	9	9	25
4C	11	22	6	9	21
5C	12	19	5	17	21
6C	10	20	1	3	16
7C	14	14	6	9	24
12C	6	16	4	9	14
13C	8	18	3	9	17
15C	19	18	6	5	26
16C	16	12	4	15	22
17C	11	14	11	12	25
18C	19	19	8	11	31
19C	12	18	2	10	19

Anexo 4 Resultados APGAR Funcionalidad familiar

Nº	Seudónimo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Puntaje	Interpretación
1	4A	0	0	2	0	2	4	4	12	Disfunción familiar moderada
2	5A	3	3	2	3	2	3	4	20	Buena función familiar
3	8A	3	3	3	3	4	2	3	21	Buena función familiar
4	9A	1	2	2	4	2	1	1	13	Disfunción familiar moderada
5	12A	2	2	2	2	4	2	1	15	Disfunción familiar leve
6	15A	3	2	3	3	2	3	2	18	Buena función familiar
7	17A	4	4	4	4	4	1	2	23	Buena función familiar
8	21A	2	3	4	4	4	0	0	17	Disfunción familiar leve
9	25A	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
10	26A	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
11	27A	2	3	3	3	4	2	4	21	Buena función familiar
12	28A	2	4	4	4	4	3	4	25	Buena función familiar
13	29A	3	2	4	4	1	2	4	20	Buena función familiar
14	30A	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
15	31A	4	4	3	4	3	2	2	22	Buena función familiar
16	33A	3	4	4	3	3	3	4	24	Buena función familiar
17	36A	3	3	3	3	4	2	2	20	Buena función familiar
18	1B	3	4	4	3	2	2	2	20	Buena función familiar
19	2B	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
20	4B	4	4	4	4	3	2	2	23	Buena función familiar
21	5B	4	4	4	4	4	4	2	26	Buena función familiar
22	8B	3	4	4	4	3	2	0	20	Buena función familiar
23	9B	2	1	2	1	2	1	1	10	Disfunción familiar moderada
24	12B	4	4	4	4	3	2	2	23	Buena función familiar
25	13B	3	4	4	4	3	2	2	22	Buena función familiar
26	21B	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
27	1C	2	3	3	4	4	2	3	21	Buena función familiar
28	2C	2	4	2	4	4	2	1	19	Buena función familiar
29	3C	4	4	3	3	4	1	0	19	Buena función familiar
30	4C	3	3	4	3	3	4	4	24	Buena función familiar
31	5C	2	2	2	2	1	2	0	11	Disfunción familiar moderada
32	6C	2	4	4	4	4	2	2	22	Buena función familiar
33	7C	4	3	4	3	3	0	2	19	Buena función familiar
34	12C	4	4	4	4	4	4	4	28	Buena función familiar
35	13C	0	2	3	0	2	2	0	9	Disfunción familiar severa
36	15C	2	2	2	3	2	2	3	16	Disfunción familiar leve
37	16C	2	2	1	1	1	0	0	7	Disfunción familiar severa
38	17C	4	4	4	4	4	4	3	27	Buena función familiar
39	18C	3	3	4	4	4	2	4	24	Buena función familiar
40	19C	2	1	1	3	1	0	0	8	Disfunción familiar severa

Anexo 5 Ficha Sociodemográfica

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
 1. Padre -----
 2. Madre -----

2. Número de hijos
 - Varones -----
 - Mujeres -----

3. Edad- hijos
 - Varones: Años----- Meses----
 - Años ----- Meses----
 - Años----- meses ----
 - Mujeres. Años ----- meses----
 - Años ----- meses ----
 - Años ----- meses----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

ANEXO 2

APGAR FAMILIAR

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR:

- ❖ **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.
- ❖ **Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- ❖ **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- ❖ **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ❖ **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 - 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 - 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10- 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

SE CLASIFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

0	=	NUNCA
1	=	CASI NUNCA
2	=	ALGUNAS VECES
3	=	CASI SIEMPRE
4	=	SIEMPRE

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES
ECOS

Seudónimo:		Dígito
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato		
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de Hermanos:	Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón

Mujer

Edad:

Fecha: / /

Centro:

Curso:

Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si lo presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO 6

ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

Anexo 10 Autorización Colegio Investigado

DOCTORA

Beatriz Estrada

RECTORA

COLEGIO GRAN COLOMBIA

Ciudad

De mis consideraciones:

El suscrito, **Fernando Idrobo Vélez**, Egresado de Modalidad Abierta de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a Usted comedidamente, con la finalidad de que me autorice la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia del Primero y Segundo de Bachillerato que pertenecen a la Institución de su acertada dirección.

El Tema del Trabajo de Investigación es "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"

La muestra requerida para esta Investigación es de CUARENTA estudiantes, pertenecientes a los cursos antes mencionados, cuya edad oscile entre los 10 y 16 años, a quienes se aplicara TRES Instrumentos de Investigación, para lo cual se requieren igual número de sesiones con un periodo máximo de cuarenta y cinco minutos, en días y periodos diferentes.

Adicional es necesario una entrevista con un Profesional del Departamento de Psicología de la Institución y una con el Profesor Dirigente de los estudiantes evaluados. Estas entrevistas tendrán una duración similar a las anteriores. Se requiere también acceso a la información familiar de cada estudiante.

Este trabajo Investigación es abalizado por el Departamento de Psicología la UTPL, razón por la cual anexo carta de dicha Universidad.

Por la favorable aceptación a esta solicitud, le expreso los más altos sentimientos de gratitud y estima

Atentamente



Fernando Idrobo Vélez

Egresado Escuela de Psicología de la UTPL

Quito, enero 9 de 2014

RECIBIDO EN RECTORADO

10 ENE 2014
Alarcón 8:48
RESPONSABLE

- ① EN MI EXPERIENCIA A VECES SE RECONOCE DE INMEDIATO EL PERFIL DEL ADOLESCENTE, Y OTRAS VECES NO, POR LO QUE ES NECESARIA LA APLICACIÓN DE UN TEST DE PERSONALIDAD PARA DESCUBRIR SUS CARACTERÍSTICAS, CONSTRUYENDO DE LA ADOLESCENCIA SE COMPORTA DIFERENTE EN GRUPO O EN EL MEDIO SOCIAL DIFERENTE (ESCOLAR).
- ② COMO QUE ES IMPORTANTE, EL ADOLESCENTE ACTUAL ES DIFERENTE A LAS ANTERIORES GENERACIONES, LA TELEVISIÓN, EL INTERNET, REDES SOCIALES, TRATAN DE MANTENER EL PODER, TANTO EN EL COLEGIO COMO EN EL HOGAR.
- ③ HAY QUE GUIARLOS SIEMPRE HACIA UN PROYECTO DE VIDA, COMO SE VEN A FUTURO, ESTO ES SOLO UNA GUIA, PORQUE ELLOS NECESITAN:
- ④ TODOS EN CONJUNTO. FAMILIAS DISFUNCIONALES FALTA DE VALORES FAMILIARES, LOS PADRES SON MÁS INFLUYEN EN LA FORMA DE SER DE LOS ESTUDIANTES, NO TOMA REVISIONES POR SI MISMO.
- ⑤ SERIA IMPORTANTE QUE EL MAESTRO CONSIDERE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, PERO ESTO NO SE PUEDE HACER. LO QUE HAGO PERSONALMENTE ES INVESTIGAR LO QUE CADA UNO ES. SI TAMBIÉN HACER DIFERENCIAS EN LA EVALUACIÓN, COMO PSICÓLOGA LOS EVALUO DIFERENTES.
- ⑥ ESTO SE PUEDE HACER DESDE LOS CUATRO AÑOS, EN LA ESCUELA SE PUEDE DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EN ESE TIEMPO SE PUEDE INTERVENIR SON FUNDAMENTALES LAS MAESTRAS DE PRE-BÁSICA. HAY QUE PODER LIMITAR Y NORMAL A LOS ESTUDIANTES CON AFECTIVIDAD Y LO MEJOR PARA ELLO.
- ⑦ SI, LAS MÁS FRECUENTES, LA INDISCIPLINA, ALCOHOLISMO, AGRESIVIDAD, ADIUNA EN LAS REDES SOCIALES ESTO SE ASOCIA CON PROBLEMAS DE ENTRENAMIENTO Y/O FAMILIARES.

Msc. M^{ra} del Carmen Marmól H.

Maria del Carmen Marmól H.
Psicóloga Orientadora

- ① No se puede conocer el perfil de todos esto se hace difícil por el número de estudiantes y porque a veces hay ocultamiento de los estudiantes y profes.
- ② El adolescente de hoy está más expuesto a influencia negativa del medio, por lo tanto el vulnérables hoy es un reto muy difícil involucrarlo pero es necesario, muchas veces los padres ponen una barrera.
- ③ Ahora es mayor la necesidad de comprenderlos y de tolerancia, darles espacio, brindarles amor más receptivos, más pativos, antes eran más espontáneos y transparentes, se mantienen en la mentira.
- ④ Más influyen los padres y los medios masivos, con la familia el ausente, las redes sociales son las determinantes.
- ⑤ Si hay que hacer un cambio de acuerdo al grupo, inventar estrategias para poder llegar, la mejor es el afecto, buscar un nivel horizontal, no hay pérdida del sentido de autonomía.
- ⑥ La formación debe venir desde la educación básica, deben tener un proyecto de vida, ideales, metas y aspiraciones, esto ayuda a evitar fracasos en la vida personal.
- ⑦ Si, es lamentable este tipo de actitudes así que más se ha identificado el consumo de alcohol, que se convirtió en un conflicto trascendente, también el hecho se advierte sobre los estudiantes de la nueva ley, en los casos existentes se puede reportar a la SINAPEN.



[Handwritten signature]

- ① SEGUN SU ACTITUD. SU FORMA DE EXPRESARSE, ES MUY IMPORTANTE PARA PODER GUIARLES Y AYUDARLES
- ② TIENEN ACTITUDES AGRESIVAS, RESPUESTAS AGRESIVAS SE DAN TAMBIEN ENTRE ELLOS, SON IMPETUOSOS CON LOS NIÑOS Y SI MISMOS. ES UN RIESGO PARA PODER GUIARLES.
- ③ LOS GUIAMOS, hay que ser muy tolerante PARA LLEGAR A ELLOS COMO AMIGOS PARA PODER AYUDARLES.
- ④ LOS MEDIOS DE COMUNICACION, LOS AMIGOS, EL INTERNET Y MUCHAS VECES LA FAMILIA EN ESPECIAL LA FAMILIA DIFUNCIONAL.
- ⑤ A TODOS LES TRATA IGUAL, PERO ESTO LE SIRVE PARA IDENTIFICAR LOS CHICOS O CHICAS CON DIFICULTADES E IDENTIFICA AQUELLOS QUE TIENEN PROBLEMAS TRATA DE AYUDAR A QUIENES TIENEN DIFICULTADES
- ⑥ SI TIENE UN PERFIL ESTABLECIDO, SIMILAR A LAS ANTERIORES GENERACIONES. SE TIENE BUENA ESPERANZA DE SUS ESTUDIANTES PORQUE SALEN YA CON UNA FORMACION A NIVEL MEDIO. DE LOS CHICOS CON PROBLEMAS SI TIENEN BUENA ESPERANZA DE CAMBIO (70% APROX).
- ⑦ EN SU GRUPO NO HA DETECTADO CHICOS CON PROBLEMAS SOCIALES MAS BIEN REFLEJA PROBLEMAS EN FAMILIAR.



Geobe. Magdalena Sosa.



www.ecuadorencifras.gob.ec

Defunciones a causa de Suicidios por Provincia de Residencia habitual del fallecido según grupos de edad, Año 2012

Provincia	Grupos de edad								Edad ignorada	Total
	10-14 Años	15-19 Años	20-24 Años	25-29 Años	30-39 Años	40-49 Años	50-54 Años	65 Años y más		
Azuay	7	17	18	4	5	13	8	3	0	71
Bolívar	3	6	4	3	5	7	3	1	0	27
Cañar	2	3	3	7	3	6	2	3	0	27
Carchi	5	10	11	11	6	11	5	3	0	28
Cotacachi	1	12	9	5	7	5	4	2	0	49
Chimborazo	1	1	5	2	4	5	5	6	0	40
El Oro	2	3	2	7	7	8	3	1	0	27
Esmeraldas	8	18	14	17	17	52	26	11	0	146
Guayas	5	13	11	1	0	8	5	6	0	48
Imbabura	0	4	1	1	3	6	2	3	0	19
Loja	1	13	8	14	3	12	4	4	0	56
Los Ríos	3	15	8	8	8	18	14	5	0	71
Manabí	2	7	1	1	1	1	1	0	0	13
Morona Santiago	0	6	4	7	3	3	1	1	0	22
Napo	0	2	1	1	0	5	2	0	0	10
Pastaza	13	35	28	31	42	42	12	6	0	167
Pichincha	6	17	4	4	3	11	4	2	0	47
Tungurahua	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4
Zamora Chinchipe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Galapagos	1	5	4	4	4	3	0	1	0	18
Sucumbios	0	4	6	3	3	6	1	0	0	20
Orellana	3	4	2	3	3	13	4	2	0	31
Santo Domingo de los Tsáchilas	1	3	2	1	1	0	2	0	0	9
Santa Elena	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zona no delimitada	66	204	154	138	244	110	60	0	0	976
Total	66	204	154	138	244	110	60	0	0	976

Fuente: Anuario de Nacimientos y Defunciones 2012.