



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, de la provincia de Azuay, ciudad de Cuenca, período lectivo 2012 – 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Sarango Simbaña, Tania Matilde, Mg.

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister:

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, de la provincia del Azuay, Cuenca- 2012 – 2013 ", ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cuenca, marzo de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Tania Matilde Sarango Simbaña declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo siendo Hernán Bustillos Ronquillo. Mg, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Sarango Simbaña, Tania Matilde Msc.

Cédula: 0104565296

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación le dedico en primera instancia a Dios, quien me ha guiado con su amor espiritual cada minuto de mi vida y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida GRACIAS DIOS!

A mis padres, quienes con sus bendiciones me han apoyado incondicionalmente para culminar mis estudios GRACIAS PAPIITOS

A mis hermanas Sandra y Lili, quienes con sus consejos me han guiado por el buen camino de la vida y he aprendido mucho de ellas.

A mi hermana Cris, quien ha sido mi mejor amiga, mi confidente y quien ha estado siempre a mi lado en los momentos alegres y difíciles que he tenido que afrontar.

A mis sobrinos Mishi, Gaby Junitor, Luis Mark y Cristel Valentina que con sus travesuras y ocurrencias han alegrado mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Particular de Loja, quienes me han proporcionado el material necesario para la realización de la misma y con la ayuda de los docentes he podido culminar una de mis metas.

A mi director de Tesis, Mgs Hernán Serafín Bustillos Ronquillo, quien con su experiencia me ha podido guiar en el desarrollo de mi tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	Iv
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	Ix
ÍNDICE DE FIGURAS	X
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1. Necesidades de formación	2
1.1.1. Concepto	2
1.1.2. Tipos de necesidades formativas	2
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas	4
1.1.4. Necesidades formativas del docente	5
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de Witkin)	5
1.2 . Análisis de las necesidades de formación	6
1.2.1 Formación profesional	6
1.2.1.1 Formación inicial	6

1.2.1.2 Formación profesional docente	7
1.2.1.3 Formación técnica	7
1.2.2 Formación continua	7
1.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	8
1.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	8
1.2.5 Características de un buen docente	9
1.2.6 Profesionalización de la enseñanza	10
1.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.	10
1.2.8 Análisis de la tarea educativa	12
1.2.8.1 La función del gestor educativo	12
1.2.8.2 La función del docente	13
1.2.8.3 La función del entorno familiar	14
1.2.8.4 La función del estudiante	15
1.2.8.5 Como enseñar y como aprender	15
1.3 Cursos de Formación	16
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente	16
1.3.2 Ventajas y desventajas	17
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	18
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia	20
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	21
2.1 Contexto	22
2.2 Participantes	22
2.3 Diseño y métodos de investigación	29

2.3.1	Diseño de investigación	29
2.3.2	Métodos de investigación	29
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	30
2.4.1	Técnicas de investigación	30
2.4.2	Instrumentos de investigación	30
2.5	Recursos	30
2.5.1	Recursos Humanos	30
2.5.2	Recursos Materiales	31
2.5.3	Recursos Financieros	31
2.6	Procedimiento	31
		32
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Necesidades formativas	33
3.2	Análisis de la formación	45
3.2.1	La persona en el contexto formativo.	45
3.2.2	La organización y la formación.	54
3.2.3	4 La tarea educativa.	60
CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN		72
4.1	TEMA: Formación, capacitación y actualización pedagógica de docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.	73
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		85
BIBLIOGRAFIA		87
ANEXOS		90

ÍNDICE DE FIGURAS

Organizador grafico 1: Tipos de necesidades formativas	2
Organizador gráfico 2: Tipos de necesidades formativas	3
Organizador gráfico 3: Tipo de necesidades según Colen	3
Organizador grafico 4: Modelos de análisis de necesidades	6
Organizador gráfico 5: Características de un buen docente	9
Organizador gráfico 6: Capacitación en niveles formativos	11
Organizador gráfico 7: Función del gestor educativo	12
Organizador gráfico 8: Funciones del docente	13
Organizador gráfico 9: Funciones del entorno familiar	14
Organizador gráfico 10: Funciones del estudiante	15
Organizador gráfico 11: Ventajas al realizar un curso de formación	17
Organizador gráfico 12: Desventajas al realizar un curso de formación	18
Organizador grafico 13: Niveles formativos	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de Evaluación	4
Tabla 2: Características del colegio	22
Tabla 3: Género	22
Tabla 4: Estado Civil	23
Tabla 5: Edad	24
Tabla 6: Cargo que desempeña	25
Tabla 7: Tiempo de dedicación	26
Tabla 8: Tipo de relación laboral	26
Tabla 9: Nivel más alto de formación académica que posee	27
Tabla 10: ¿Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel?	33
Tabla 11: ¿En qué le gustaría capacitarse?	33
Tabla 12: ¿Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos?	34
Tabla 13: ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?	35
Tabla 14: ¿Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales: en que horarios les gustaría?	36
Tabla 15: ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?	37
Tabla 16: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?	39
Tabla 17: ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones?	41
Tabla 18: ¿Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?	42
Tabla 19: ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación?	44

Tabla 20: Señale el nivel más alto de formación académica que posee.	45
Tabla 21: la titulación tiene relación con: ámbito educativo.	47
Tabla 22: ¿La titulación en pregrado tiene relación con: otras profesiones?	48
Tabla 23: ¿Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con?	50
Tabla 24: La persona en el contexto formativo	51
Tabla 25: Cursos en los dos últimos años	54
Tabla 26: Cursos-seminarios	55
Tabla 27: ¿Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente?	56
Tabla 28: La organización y la formación	58
Tabla 29: las materias que imparte tiene relación con su formación	60
Tabla 30: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas	60
Tabla 31: La tarea educativa	61
Tabla 32: Formación de la persona, organización y la formación, tarea educativa	65
Tabla 33: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.	67
Tabla 34: Totalización en horas	68
Tabla 35: ¿Hace que tiempo lo realizó?	69
Tabla 36: ¿A este curso lo hizo con el auspicio de?	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género	23
Gráfico 2: Estado Civil	24
Gráfico 3: Edad	25
Gráfico 4: Tipo de relación laboral	27
Gráfico 5: Nivel más alto de formación académica que posee	28
Gráfico 6: ¿En qué le gustaría capacitarse?	34
Gráfico 7: ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?	36
Gráfico 8: ¿Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales: en que horarios les gustaría?	37
Gráfico 9: ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?	39
Gráfico 10: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?	40
Gráfico 11: ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones?	42
Gráfico 12: ¿Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?	44
Gráfico 13: ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación?	45
Gráfico 14: Señale el nivel más alto de formación académica que posee.	46
Gráfico 15: ¿La titulación tiene relación con: ámbito educativo?	48
Gráfico 16: ¿La titulación en pregrado tiene relación con: otras profesiones?	50
Gráfico 17: ¿Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con?	51
Gráfico 18: Cursos en los dos últimos años	54
Gráfico 19: Cursos-seminarios	56
Gráfico 20: ¿Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su	57

formación permanente?

Gráfico 21: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas	61
Gráfico 22: Formación de la persona, organización y la formación, tarea educativa	66
Gráfico 23: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.	68
Gráfico 24: Totalización en horas	69
Gráfico 25: ¿Hace que tiempo lo realizó?	70
Gráfico 26: ¿A este curso lo hizo con el auspicio de?	71

RESUMEN

El tema para la elaboración de este trabajo de investigación es: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato, realizado en el Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Se conoció las necesidades de capacitación que tienen los docentes; con la aprobación del rector; se procedió a realizar unas encuestas a 10 docentes; ellos pudieron manifestar sus inquietudes y sus expectativas; siendo estas: capacitarse en temas dentro de la especialidad que tengan para mejorar como docente y profesional.

Se propuso un curso de formación sobre Capacitación y actualización pedagógica de docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, debido a que los docentes no tienen los mismos conocimientos; ya que unos tienen más experiencias que otros; algunos han recibido cursos y otros no; pero todos requieren de capacitación.

Los docentes deben brindar una mejor educación a los estudiantes y que ellos en su vida profesional puedan rendir satisfactoriamente en cualquier rama que se especialicen; mejorar también sus estrategias, técnicas didácticas, objetivos, planificaciones, siempre proyectándose en perfeccionar la transmisión de conocimientos a los estudiantes y guiarlos para que sean excelentes profesionales y seres humanos.

Palabras claves: necesidades, capacitaciones, docentes, encuestas, expectativas, profesional, conocimientos, experiencias, educación, estudiantes.

ABSTRACT

The topic that took for the elaboration of this investigation work is: Necessities of formation of the educational ones of high school, study carried out in the Carlos Cueva Tamariz School.

It was met the training necessities that have the educational ones; with the rector's approval; you proceeded to carry out some surveys at 10 educational; they could manifest their restlessness and their expectations; being these: to be qualified in topics inside the specialty that you/they have to improve as educational and professional.

He/she intended a formation course it has more than enough Training and pedagogic upgrade of educational of high school of the College Carlos Cave Tamarisk, because the educational ones don't have the same knowledge; since some have more experiences than other; some have received courses and other not; but all require of training.

The educational ones should offer a better education to the students and that they in their professional life can surrender satisfactorily in any branch that you/they specialize; to also improve their strategies, technical didactic, objectives, planning, always being projected in to perfect the transmission of knowledge to the students and to guide them so that they are excellent professionals and human beings.

Keywords: necessities, trainings, educational, interview, expectations, professional, knowledge, experiences, education, students.

INTRODUCCIÓN

Se ha elaborado un Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz, de la provincia del Azuay, Cuenca- 2012 - 2013”, en donde se podrá observar, inquietudes, obstáculos, causas y técnicas de enseñanza que ellos aplican en el colegio; esto se logrará con la ayuda de la encuestas realizadas a 10 docentes de bachillerato, además se realizará una introducción teórica de las necesidades de formación, análisis de las necesidades de formación, análisis de la persona, análisis de la tarea educativa y se propondrá un curso de formación para los docentes en el que se identificará sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos; y con esta investigación el colegio se preocupará de las necesidades que tienen los docentes y de esta manera mejorar como educadores.

No han existido antecedentes en el colegio en que se han realizado este tipo de investigaciones, ni a nivel local ni nacional, pero con las encuestas realizadas se ayudará a que las autoridades conozcan en qué áreas y temas desean capacitarse los docentes y de esta manera puedan brindar el apoyo que se requiere para las capacitaciones.

Esta investigación se logró gracias a la colaboración del rector: Ing. Wilson Andrade, quien permitió realizar las encuestas a los docentes de Bachillerato; fue importante la acogida de los docentes para responder a las preguntas del cuestionario; ya que lo hicieron con interés, aceptación y sinceridad; pues dieron a conocer las necesidades que tienen de recibir una capacitación sobre conocimientos de la materia, conocimientos pedagógicos, conocimientos tecnológicos, psicológicos, habilidades instrumentales, además es importante para ellos lograr ser una persona con valores éticos, de manera que no solo eduquen a los estudiantes para ser profesionales sino también para ser buenos ciudadanos y personas.

Es importante conocer las necesidades de capacitación de los docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz; con la ayuda de las encuestas realizadas, y la propuesta del curso de formación se logrará afianzar sus conocimientos y formación de la práctica docente, para un correcto desarrollo educativo del alumno. De esta manera se entenderá mejor la importancia de una atención personalizada que incrementará la confianza y comunicación con sus estudiantes.

Los docentes del colegio son académicamente capacitados pero es necesario que sigan actualizándose, mejorando sus estrategias, técnicas didácticas, objetivos, planificaciones, proyectándose siempre en mejorar la transmisión de conocimientos a los alumnos para que

sean excelentes profesionales y buenos seres humanos, es decir ubicarse en la escuela nueva no en la escuela vieja.

Con esta investigación, la institución logrará un prestigio de alta calificación de sus docentes y profesionalismo.

Esta investigación será de vital importancia para la persona que realiza este diagnóstico de necesidades, ya que permitirá al profesional subir un escalafón más en su preparación y ayudar a los docentes de la institución afianzando sus conocimientos

Objetivo general: Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012-2013

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Los objetivos generales y específicos permitirán que el docente esté en la capacidad de lograr un buen desempeño en sus funciones. Las encuestas que se plantearon a los docentes permitirán que el rector conozca las fortalezas y debilidades de su personal y demostrará preocupación en capacitar a sus docentes por el bienestar de la institución.

El curso de formación que se propone lograra despertar más interés en su labor y mejor rendimiento del docente; es importante no solo conocer la propuesta del curso sino aplicarlo, para lograr los objetivos deseados de la institución y conseguir prestigio no solo a nivel local sino también a nivel nacional; con este curso se desea conocer el nivel de conocimientos de los docentes y lograr la superación como profesional dentro de su ámbito laboral; además con la ejecución de este curso el rector podrá incentivar y seguir preparando a su cuerpo de docentes; para lograr el crecimiento a nivel personal, profesional y ser la pauta para ejecutar más cursos, pues éstos no se consideran un gasto sino una inversión dentro de su institución que se recuperará con el notable crecimiento de conocimientos no solo de los docentes sino de los estudiantes.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de Formación

1.1.1 Concepto.

A lo largo del tiempo se puede observar las necesidades que tienen los docentes para capacitarse, es por esta razón que este tema resultó primordial en esta investigación.

Según el autor Kaufman. (1982). y Witkin. (1996). “El término necesidad hace referencia a la existencia de un desajuste entre dos situaciones, una de ellas actual y la otra potencial, futura o simplemente deseable”.

De acuerdo al concepto de Kaufman. (1982). “Las necesidades de Formación es la falta de conocimientos, habilidades y destrezas que tiene el docente y para esto surge la necesidad de querer capacitarse en temas que se requieran dentro de la especialidad que se tenga para mejorar como docente y profesional”.

Un docente siempre tiene la necesidad de formarse, capacitarse en todos los temas que estén dentro de su área, ya que están en contacto permanente con sus alumnos.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

Dentro de la tematica se encuentra los tipos de necesidades formativas, para esto el autor Hewton. (1988). Considera la siguiente clasificación, tomando en cuenta el aprendizaje, rendimiento y desarrollo curricular que debe realizar el docente dentro de los tiempos determinados.

NECESIDADES DE LAS PERSONAS FRENTE A LAS NECESIDADES DE LOS SISTEMAS	•IMPOSICION, NEGOCIACION, CONSENSO
NECESIDADES PARTICULARES FRENTE A NECESIDADES COLECTIVAS	•INDIVIDUOS, GRUPOS, SISTEMA SOCIALES
NECESIDADES CONSCIENTES FRENTE A NECESIDADES INCOSCIENTES	•CARENCIA FORMATIVA: INCOSCENCIA
NECESIDADES ACTUALES FRENTE A NECESIDADES POTENCIALES	•CAMBIO FUTURO
NECESIDAD SEGUN EL SECTOR QUE MANIFIESTA	•PRIVADO O FAMILIAR, SOCIAL, POLITICO, CULTURAL, PROFESSIONAL.

Organizador grafico 1: Tipos de necesidades formativas

Fuente: Hewton. (1988). Tipos de Necesidades

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

El autor-D'Hainaut. (1994). Da una clasificación parecida a la de Hewton. (1988). que es: “Las necesidades de acuerdo a la imposición y negociación que tienen las

necesidades de las personas frente a las necesidades de los sistemas, las necesidades particulares frente a las colectivas que se refieren a individuos y a grupos agrupando como sistemas sociales, las necesidades conscientes frente a las inconscientes que afecta a la persona que puede tener consciencia o no, las necesidades actuales frente a las potenciales que está en función que un cambio se va dar al futuro en un momento dado y las necesidades según el sector en que se manifiestan, que establecen seis contextos vitales en los que están inmersos las personas en el ámbito familiar, social, cultural etc”.

Las necesidades se refieren a necesidades de sistemas, particulares, sociales, conscientes, inconscientes, es decir todo tipo de necesidades que tienen los docentes para capacitarse a nivel profesional y personal

El autor Bradshaw. (1972). distingue cinco tipos de necesidades de formación:

NECESIDADES NORMATIVA	•SITUACION ACTUAL: NORMA
NECESIDADES SENTIDAS	•DESAJUSTES PERCIBIDOS
NECESIDADES DEMANDADAS	•EXIGENCIAS EXPRESADAS: PROGRAMAS O PROYECTOS
NECESIDADES COMPARATIVAS	•BALANCE O COTEJO: EN REALIDADES EDUCATIVAS
NECESIDADES PROSPECTIVAS	•PREVISION DE UNA EXISTENCIA FUTURA

Organizador grafico 2: Tipos de necesidades formativas

Fuente: Bradshaw. 1972. Tipos de Necesidades
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

El autor: Bradshaw. (1972). Clasifica a las necesidades formativas de acuerdo a la situación actual que tiene la institución, siendo estas necesidades sentidas, demandas, comparativas, prospectivas por los docentes y que le permitirán adaptarse a la realidad en que viven y de esta manera dar una revisión que se podría dar en el futuro.

El autor Colen. (1995). Clasifica a las necesidades formativas en función de su procedencia, limitando a dos los tipos existentes:

NECESIDADES DEL SISTEMA	• EXIGENCIAS GENERADAS COMO RESULTADO DE LA IMPLANTACION DE REFORMAS
NECESIDADES DEL PROFESORADO	• ORIGINADAS EJERCICIO PROFESIONAL

Organizador gráfico 3: Tipo de necesidades según Colen

Fuente: Colen.1995. Tipos de Necesidades
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Los diferentes tipos de necesidades que se organizadores gráficos 2 y 3; según los autores Bradshaw. (1972). Colen. (1995). consideran que las necesidades dependen del alumnado, del docente y del currículo en una institución, estas necesidades son sentidas y se expresan por encuestas, además deben ser percibidas por los directivos para poder realizar un análisis comparativo de las necesidades de docentes y alumnos.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.

Según el autor Reyes Santana Manuel. (2000). “La evaluación de necesidades formativas constituye, por tanto, un campo de trabajo, relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, pero también con la evaluación del conocimiento profesional”

El autor: Reyes Santana Manuel. (2000). sostiene claramente que el trabajo del docente es el diseño, desarrollo y evaluación de programas, actividades que le permiten dar a conocer su trabajo dentro de la institución y las necesidades que ellos tienen se evalúan por el cuestionario planteado.

Tabla 1: Tipos de Evaluación

Tipos de evaluación	Concepto
Evaluación predictiva	Estudio de las posibilidades de éxito de una persona en determinada circunstancia.
Evaluación preventiva	Determinación de las posibilidades de tomar decisiones en relación con situaciones venideras
Evaluación diagnóstica	Estudio de la situación actual (formación, características, rol, status, perfil...)

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde
Fuente: Reyes Santana Manuel. (2000). Universidad de Huelva

La Evaluación de Necesidades Formativas es un diagnóstico que se realiza mediante la recolección de datos, información de las necesidades de los docentes, dando un estudio a la situación actual con lo que se refiere a su formación, características, roles perfiles del

docente y se deberá realizar una evaluación preventiva, predictiva y diagnóstica como se indica en la tabla anterior.

1.1.4 Necesidades de formación del docente.

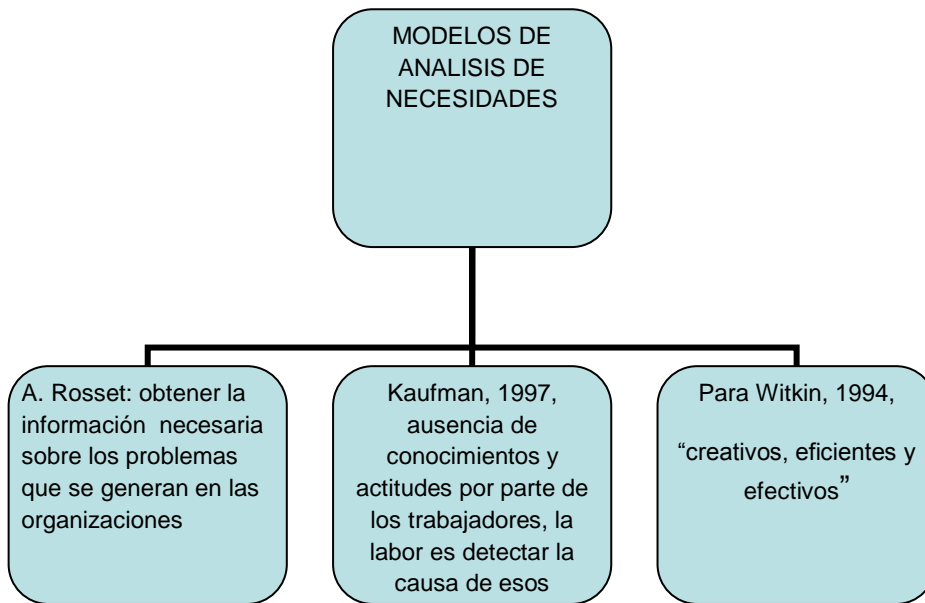
Las necesidades de los docentes que tienen para formarse son notorias para su desempeño profesional, según el autor Matinés Rico Isidro Martín. (2002). “Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje”

“Es primordial hacer una reflexión sobre la práctica docente, para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría y la práctica, con una visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales contemporáneos.”

Es importante conocer las inquietudes, necesidades que tienen los docentes, esto se realiza con la ayuda de las encuestas que se hicieron y que se muestran posteriormente. Un docente puede mejorar su desenvolvimiento académico, aprovechando sus conocimientos, su creatividad y estrategias e involucrarse con los alumnos para su desarrollo tanto profesional como personal, para esto es esencial la actualización del docente, uso de las TICS y principalmente la capacitación en temas propios de su especialidad.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades.

El autor Freire. (2005). Sostiene los siguientes Modelos de Análisis de Necesidades según diferentes autores:



Organizador grafico 4: Modelos de análisis de necesidades

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Fuente: Tomado de Freire. (2005). Pág 28. EL Docente. Capítulo 2

La mayoría de los modelos mencionados anteriormente se orientan a evaluar necesidades educativas y de formación de los docentes y en cualquiera de ellos se hacen investigaciones donde se puede detectar las necesidades de desarrollo personal y profesional de los docentes para mejorarse como educadores y lograr un rendimiento deseado.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

1.2.1 Formación profesional.

1.2.1.1 Formación inicial.

Según el Autor Enríquez Pedro Gregorio. (1995). "La formación docente inicial es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional".

Los docentes educan a los niños desde la primaria hasta una especialización que tengan, es decir toda la vida se educan para luego educar, según el autor: Enríquez Pedro Gregorio. (1995) la función de los docentes con los conocimientos teóricos e instrumentales que tienen se debe transmitir a sus alumnos para así lograr profesionales de éxito.

1.2.1.2 Formación profesional docente.

Ley Orgánica de Educación. (2006). se tiene que: "Los docentes deberán tener una titulación y cualificación profesional, según los requisitos del área y materia en que impartan clases. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios centros".

La formación profesional del docente es importante para realizar el trabajo, ya que de esto depende el rendimiento de los alumnos.

1.2.1.3 Formación técnica.

Ley Orgánica de Educación. (2006). "Teniendo esto en cuenta, vemos la necesidad que tienen los docentes de reciclarse y formarse de forma permanente en diferentes ámbitos (nuevas tecnologías, idiomas, líneas transversales."

Es esto precisamente lo que se materializa en los resultados de los cuestionarios que se han aplicado.

Es importante la formación técnica del docente que le permita siempre estar actualizado tecnológicamente y profesionalmente, pues el contacto permanente con sus estudiantes es constante y esto le permitirá involucrarse correctamente con ellos.

1.2.2 Formación continua.

Según Mota Enciso Flavio. (2004). "La capacitación se refiere al desarrollo de habilidades específicas para desarrollar una tarea también específica, y con el paso del tiempo, no necesariamente se requiere nuevamente de la capacitación, sino más bien de la actualización (que tiene como fin la revisión de nuevas aportaciones), o bien otro tipo de programas de superación académica, relacionados más bien con la profesionalización docente que con la capacitación. La educación del docente sí debe ser continua, pero no necesariamente su capacitación."

García-Ruiz Rosa, Castro Zubizarreta Ana. (2012). "La formación permanente del profesorado es uno de los criterios que definen la calidad de la educación. Uno de los elementos novedosos en el ámbito educativo es el desarrollo de las competencias en el alumnado, lo cual reclama por parte del profesorado un cambio en su función docente, que necesariamente debe ir unido a una formación permanente basada en competencias"

Según las autoras: Mota Enciso Flavio. (2004), García-Ruiz Rosa, Castro Zubizarreta Ana. (2012). consideran que la formación permanente de los docentes es necesaria para continuar con su labor diario de seguir mejorando ya que como docentes son capaces, competentes, y con sus habilidades y técnicas llegan a hacer de sus alumnos unos profesionales y personas de bien.

1.2.3 Formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

La autora De Oliveira Cristina Maciel. (2003). Sostiene que la formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje lo siguiente: "Desde el discurso teórico interrelacionado con la experiencia como formadores en Investigación Educativa Aplicada, se plantean criterios de acción pedagógica para la formación inicial de profesionales de la enseñanza con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos en relación con los contenidos de aprendizaje a enseñar y con los vinculados a su actuación docente"

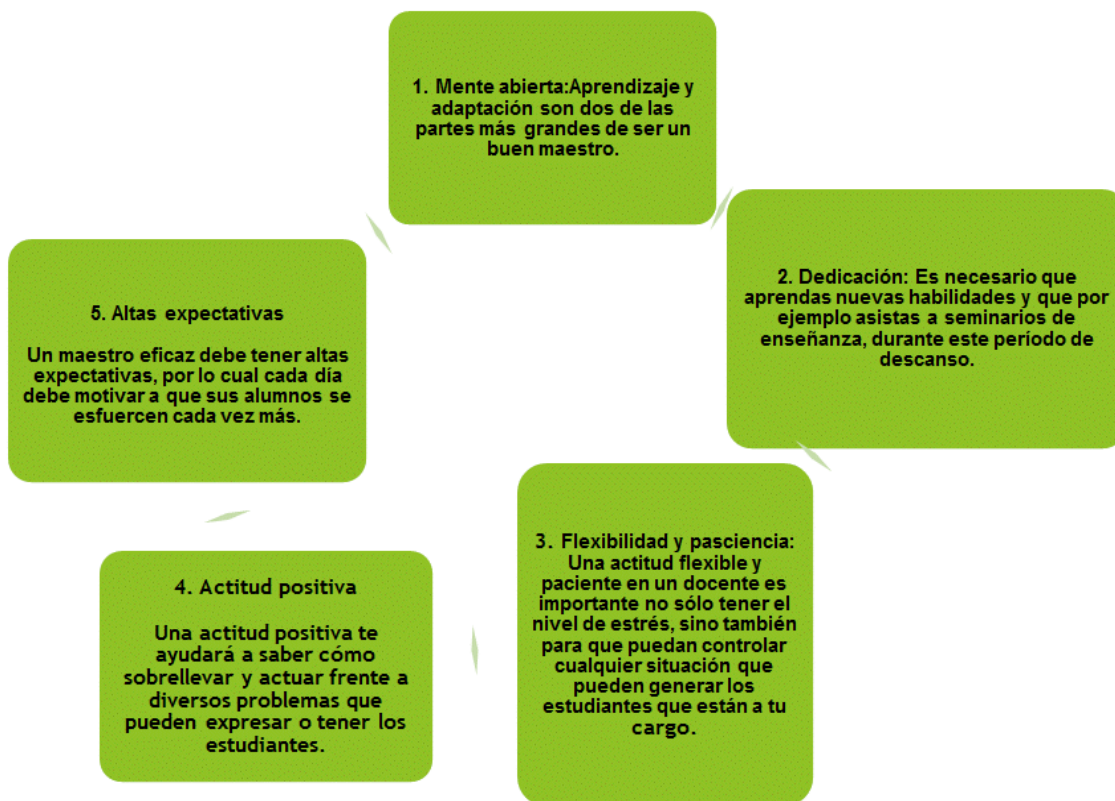
Los docentes deben estar en constante investigación, es decir tener una formación permanente, ya que de esto influye el aprendizaje de sus alumnos, además es importante que deben tener estrategias claras de aprendizaje para transmitir las a sus alumnos, como sostiene la autora De Oliveira Cristina Maciel. (2003), con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos, el aprendizaje mediante estrategias es importante para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

1.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Las autoras Tamayo Leticia Mtra, Peñaloza Laura Mtra. (2006). Sostienen que el tipo de formación que debe tener un profesional de la educación lo siguiente: "El devenir docente ha generado la posibilidad de que de manera consiente pueda crear un ambiente de desarrollo profesional a partir de integrarse a una sociedad con un sentido de relación y pertenencia; en la educación superior se consideran tres funciones que el docente debe desarrollar: formadora, de gestión, y de formación, en las que se puede observar que el profesor puede traducir su práctica docente a la planeación didáctica, conformación de programas, identificación curricular, objetivos del aprendizaje, selección de contenidos de estudio y evaluación de procesos, que van inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante un grupo y le permitan cubrir de manera colegiada las necesidades de formación de familias profesionales docentes".

Los docentes no solo deben tener conocimientos de la materia, planes y programas educativos sino destacar sus habilidades, actitudes y valores y siempre la actualizándose en el área pedagógica, que permitan dar resultados de aprendizajes significativos en el alumno e intervenir en problemas sociales de los alumnos, como sostiene las autoras Tamayo Leticia Mtra, Peñaloza Laura Mtra. (2006). El profesor puede traducir su práctica docente a la planeación didáctica, conformación de programas, identificación curricular, objetivos del aprendizaje, selección de contenidos de estudio y evaluación de procesos, que van inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ante un grupo.

1.2.5 Características de un buen docente.



Organizador gráfico 5: Características de un buen docente

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Fuente: Universia México. (2012)

El maestro implica ser el responsable de moldear las mentes de los estudiantes, los pensamientos del futuro.

El docente debe tener un conocimiento profundo de su área de especialidad, enlaza la teoría con la práctica, un docente debe ser paciente, estudioso, infalible, empático, organizado, planificar las actividades, vincular las actividades prácticas con el sector productivo y social, evaluar todas las actividades efectuadas por los estudiantes, realizando una evaluación formativa y sumativa, practicar valores, desarrollar competencias de investigación, utilizar estrategias didácticas que contribuyan al logro de un aprendizaje significativo, manejar tecnología de información.

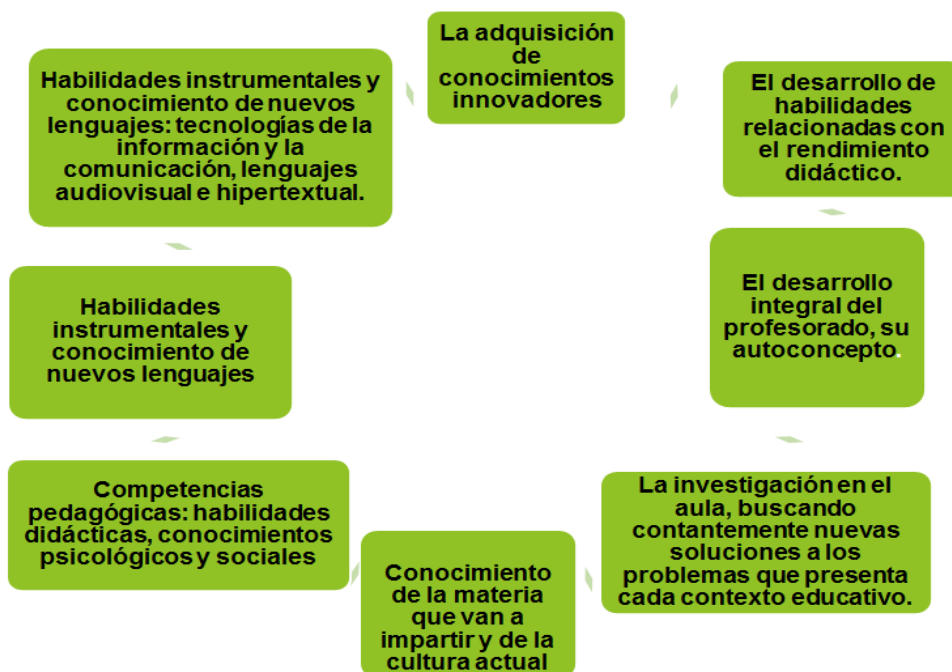
Enseñar al estudiante a aprender es aprender de manera autónoma, mantener disciplina, promover su desarrollo cognitivo y personal mediante las actividades críticas y aplicativas, dar orientación ajustada a los problemas que el alumno plantee, trabajar en equipo.

1.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

Las autoras Alesina Lorena, Bertoni Marianela, Mascheroni Paola, Moreira Natalia, Picasso Florencia, Ramírez Jessica. (2011). Sostienen: "La teoría de la educación está relacionada con el conocimiento de los estudiosos de la educación y desde ese conocimiento determinar qué elementos teóricos se ajustan al entorno social. El educador debe tener en mente que sus conocimientos están ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano. El docente debe estar preparado para introducir a los alumnos a un mundo de interculturalidad diversa, respeto y tolerancia. De esta manera, los alumnos conocerán, analizarán y reflexionarán sobre otras culturas y realidades a mediados por un trabajo interactivo y participativo, en donde se pueden identificar los principios pedagógicos, la formación, el aporte creativo, el testimonio y ejemplo del educador"

Es importante el profesionalismo de un docente, ya que dentro del campo educativo permite transmitir lo aprendido a sus alumnos. Los docentes deben estar conscientes que están construyéndose para una nueva sociedad, es decir que deben siempre estar actualizándose para enseñar a sus alumnos y ayudarlos a desenvolverse en esta sociedad que cambia cada día, además deben inculcarles valores que le permitan reflexionar sobre las realidades del mundo; la formación de los alumnos dependen del profesionalismo del docente para enseñar.

1.2.7 La Capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.



Organizador gráfico 6: Capacitación en niveles formativos

Fuente: Gonzales Maura Viviana Dra. 2006. Capacitación en niveles formativos.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Es muy importante la capacitación a los docentes sobre conocimientos de la materia, conocimientos pedagógicos, conocimientos tecnológicos, psicológicos, habilidades instrumentales y muy importante es ser una persona con valores éticos, de manera que no solo eduquen a los estudiantes para ser profesionales sino también para ser buenos ciudadanos y personas.

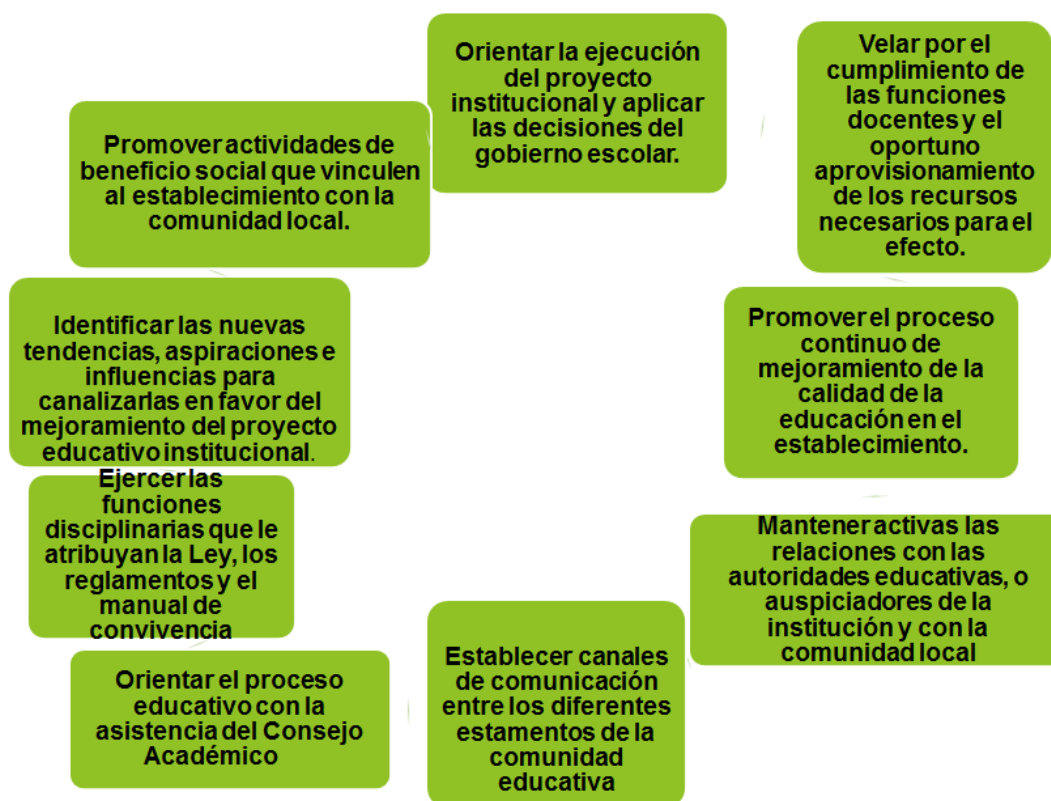
La autora León Herrera Edith Verónica Lic. (2011). Afirma que: “La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros”

La capacitación del docente es encontrar muchas maneras de llegar a sus alumnos como utilizar nuevas estrategias, centrarse en los aspectos como los conocimientos,

habilidades para cumplir con sus labores en clase; es importante también capacitarse constantemente en cursos con temas que consideren que son necesarios, como sostiene la autora: León Herrera Edith Verónica Lic. 2011. La teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, las habilidades didácticas, instrumentales y competencias pedagógicas; es por esto que en las encuestas que se realizó surge la necesidad de los docentes de capacitarse constantemente para adquirir más conocimientos y desarrollarse profesionalmente.

1.2.8 Análisis de la tarea educativa.

1.2.8.1 Función del gestor educativo.



Organizador gráfico 7: Función del gestor educativo

Fuente: Tomado de: Manual de Convivencia. Institución Educativa María Montessori. (2013).

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Los directivos gestionan el currículo, garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad, gestionan su implementación, organizan, orientan, lideran el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional, además apoyan, escuchan y guían a los estudiantes en sus problemas e inquietudes, premian a docentes y estudiantes que

sobresalen en la institución, es decir los directivos son la cabeza de la institución, y si la cabeza no funciona el cuerpo tampoco, así que el éxito de la institución está en el directivo.

1.2.8.2 Función del docente



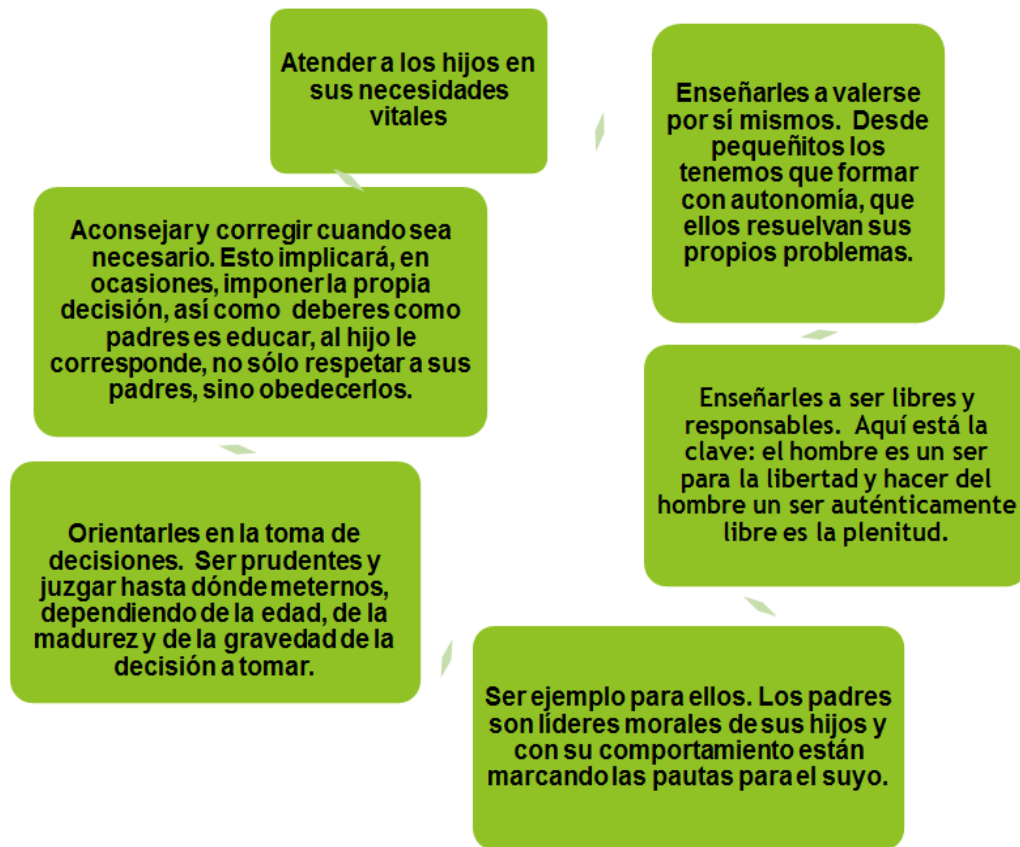
Organizador gráfico 8: Funciones del docente

Fuente: Tomado de: Pangea.Org. (2009). Funciones del Docente de Hoy.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Las funciones de los docentes es saber dirigir, encaminar, doctrinar desarrollando todas las facultades intelectuales y morales del estudiante utilizando todos los medios de enseñanza como ejercicios, experiencias tecnológicas y los valores morales y éticos principalmente.

1.2.8.3 Función del entorno familiar



Organizador gráfico 9: Funciones del entorno familiar

Fuente: Tomado de: Doc. Word: Proyecto Familia. Los Padres como Educadores. Escuela para Padres.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

La educación de los hijos es un deber inexcusable y un derecho inalienable de los padres, y además constituye una exigencia de la libertad educativa, los padres han de decidirse de una vez por todas a afrontar sin miedos la difícil tarea de educar a sus hijos.

1.2.8.4 Función del estudiante



Organizador gráfico 10: Funciones del estudiante

Fuente: Tomada de: Veravilca Segundo. (2006). Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Los estudiantes son los investigadores, experimentadores, expositores y son la figura central, ya que se desempeña dentro de un papel como sujeto activo de su propio proceso educativo.

1.2.8.5 ¿Cómo enseñar y cómo aprender?

Enseñar es ya aprender, porque los docentes al enseñar aprenden de sus alumnos, según la autora: Hoffmann Roald, Sandra, McGuire. (2009). “Enseñar y aprender es una estrategia que funciona en la combustión de una misma llama, cada uno alimenta al otro, el aprendizaje progresa a través de etapas: aplicar, analizar, evaluar y crear un conocimiento, que el profesor debe enseñar al estudiante. Mientras luchábamos para ser mejores profesores, hemos desarrollado un buen número de estrategias que creemos que han sido

eficaces cada uno alimenta al otro. Muchos estudiantes no se dan cuenta de que el aprendizaje progresa a través de etapas y que la memorización es solo una de ellas, una de las primeras. Los estudiantes deben ser conscientes de la existencia de estas etapas con objeto de transformarse de meros memorizadores a aprendices autodirigidos”

Al enseñar un profesor también aprende de sus alumnos, los docentes están en contacto con sus alumnos y también aprenden de ellos, se alimentan de ellos, esto constituye un aprendizaje para el profesor para mejorar y buscar siempre el rendimiento del alumno a la hora de lograr cierto número de competencias.

A lo largo de esta investigación se ha analizado que los docentes tienen que ubicarse en la Escuela Activa apoyada en los avances pedagógicos, tecnológicos, psicológicos y son quienes orientan, estimulan para que el alumno sea quien descubra que él es la figura central, es decir el éxito de los alumnos está en los docentes.

1.3 Cursos de formación

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

La capacitación es mejorar a un individuo en sus conocimientos, el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995). dice “Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor”.

La capacitación de los docentes es importante para la actualización de ellos; ya que les permite mejorar académicamente y transmitir mejor sus conocimientos a sus alumnos.

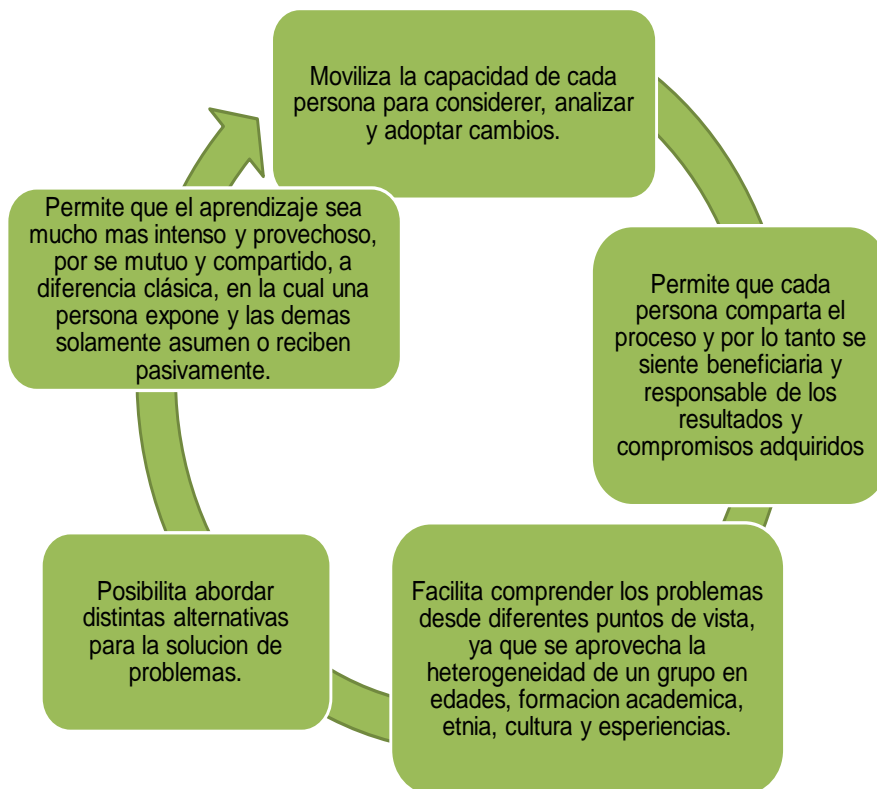
Importancia

El autor Pavie Alex. (2011). sostiene que: “La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación”.

El perfil profesional de un docente es primordial para su trabajo, la experiencia que el docente es importante para enseñar y se experimentan nuevos retos para responder a los problemas y necesidades, es por esto que los docentes deben trabajar constantemente en la actualización de estas transformaciones, capacitándose diariamente para dar una mejor educación a sus estudiantes.

1.3.2 Ventajas e Inconvenientes.

El autor Serna Rodríguez Jhuniór William. 2006. Sugiere que las ventajas y desventajas que se tiene para realizar un curso de formación son:



Organizador gráfico 11: Ventajas al realizar un curso de formación

Fuente: Según Candelero Carmen R, Ortiz Gracia Ana, Unger Barbara. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Las ventajas que tiene de seguir un curso de formación permite la solución de problemas que tengan los docentes con sus alumnos, ya que el aprendizaje que tiene es beneficioso y provechoso para mejorar académicamente sus conocimientos

Desventajas

El profesorado debe tener voluntad de adaptación al cambio y mejorar las prácticas docentes habituales.



Organizador gráfico 12: Desventajas al realizar un curso de formación

Fuente: Según Candellero Carmen R, Ortiz Gracia Ana, Unger Barbara. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores.

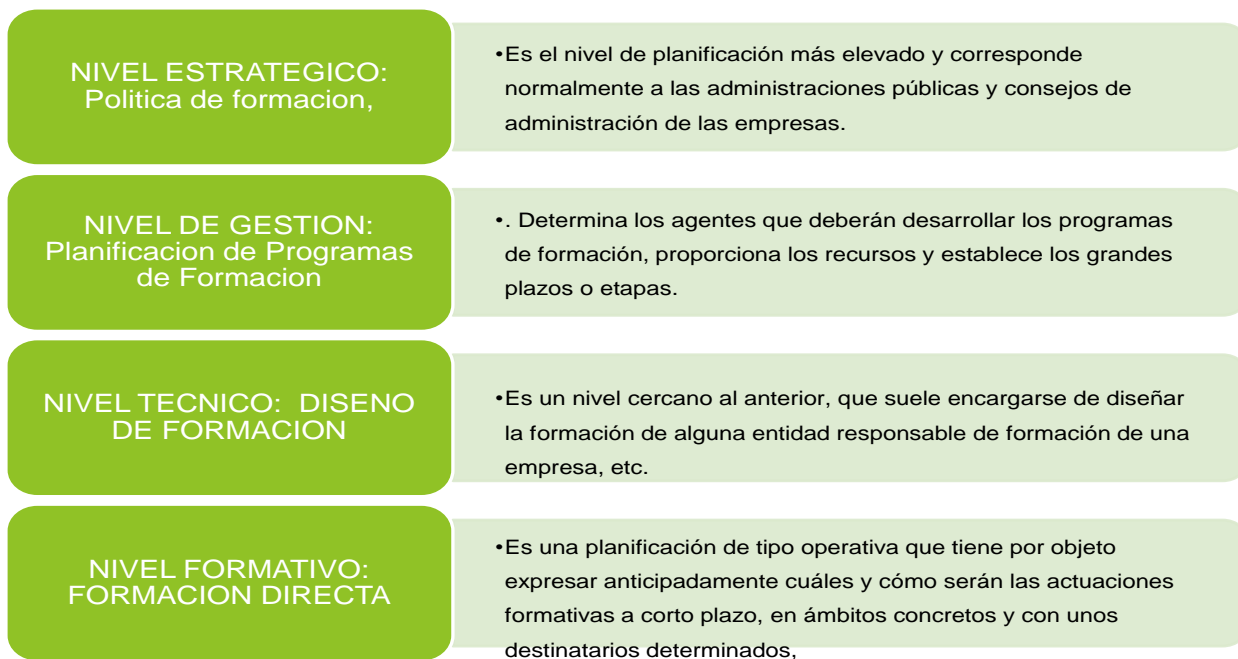
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Las desventajas que tienen al seguir un curso de formación es que como hay diferentes personalidades con diferentes conocimientos resulta dificultoso nivelarlos, que unos pueden saber más que otros.

1.3.3 Diseño, Planificación y Recursos de Cursos Formativos.

Sand George. (2005). El Diseño, planificación y recursos de los cursos formativos "Hay cuatro niveles de intervención en la planificación de la formación; cada uno de los cuales atiende a diferentes niveles jerárquicos y a unas fases o estructura específicas,

además su diseño compete a diferentes agentes implicados en la formación (instituciones públicas, organizaciones, políticos, gestores de formación, técnicos de formación."



Organizador gráfico 13: Niveles formativos

Fuente: Sand George. (2005). Planificación y Programación de acciones Formativas.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

En cada uno de los niveles de investigación en la planificación de la formación comprenden los directivos quienes son los responsables de diseñar las acciones formativas, las planificaciones de orden jerárquico, fijan objetivos, prioridades, plazos, y guían a los equipos de trabajos, quienes se preocupan de elaborar los programas de formación, fijando recursos que se necesitan en la institución para contribuir con el desarrollo del cambio educativo que se tiene que dar día a día, los docentes también colaboran en esto, ya que son los encargados de llevar estos cambios a sus alumnos.

Elementos que intervienen en el diseño de la formación

Como ya se ha dicho anteriormente, el diseño de la formación comprende cuatro niveles diferenciados de planificación. Éstos poseen algunas diferencias en cuanto a las fases y/o elementos que la componen.

Antes de pasar a describir cuáles son estos elementos que intervienen en el proceso de la planificación, convendría hacer una correlación entre los distintos niveles mencionados anteriormente y el nombre que se suele utilizar para referirnos al documento o diseño de planificación correspondiente a cada nivel; en el cual se encuentran desarrolladas las distintas fases.

Recursos para la formación: Es necesario estimar o prever cuáles van a ser los recursos humanos y materiales que se van a necesitar para llevar a cabo los distintos programas y acciones de formación.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.

Resolución N° 30/07 CFE. (Anexo II). “Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional”: “La formación docente es un proceso continuo y de larga duración que no se agota durante la fase de la formación inicial. La profesión docente se encuentra permanentemente demandada por los cambios y avances que se operan en las diferentes esferas de la sociedad, la cultura, la política, las tecnologías, el conocimiento científico. El desarrollo profesional de los docentes constituye una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica”.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El estudio que se realizó fue: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del en el Colegio Carlos Cueva Tamariz, de la provincia de Azuay, ciudad de Cuenca, período lectivo 2012 – 2013.

La institución se localiza en una zona rural, cuenta con 2000 estudiantes, es mixto y diurno, y cuenta con 30 docentes desde 1 de bachillerato, se encuentra ubicado en una zona central de la ciudad, que le da ventajas para tener acceso a cualquier tipo de lugares turísticos.

Tabla 2: Características del colegio

DESCRIPCION	CARÁCTERÍSTICA
Tipo de Institución	Fiscomisional
Bachillerato	Ciencias Básicas y Contabilidad

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 2: Analizando la tabla tenemos que la institución es Fiscomisional.

2.2 Participantes

Todos los docentes de la institución participaron en este proceso y fue dirigido para todos; pero la encuesta se realizó a 10 docentes, cuya investigación fue autorizada por el rector, los docentes respondieron varias preguntas e inquietudes que ellos tienen para capacitarse, ellos se manifestaron con su necesidad de capacitación y debido a la falta de tiempo y apoyo no se han podido capacitar; ya que trabajan a tiempo completo, por esta razón se debe buscar la mejor forma de capacitar a los docentes, es por esta razón que se propuso un curso de formación.

A continuación se muestran tablas, donde se ha recolectado la información que se obtuvo de las encuestas realizadas:

Tabla 3: Género

Género		
	F	%
MASCULINO	1	90
FEMENINO	9	10
PROMEDIO	10	100

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 3: Los resultados obtenidos al realizar las encuestas fueron: el 90% de los encuestados fueron mujeres, debido a que las mujeres se dedican más a la docencia, despiertan más interés en prepararse y están siempre dispuesta a capacitarse y estudiar más.

En la sociedad y en los tiempos que vivimos las mujeres ocupan puestos importantes y cargo importantes debido a la dedicación en el cumplimiento de sus tareas.

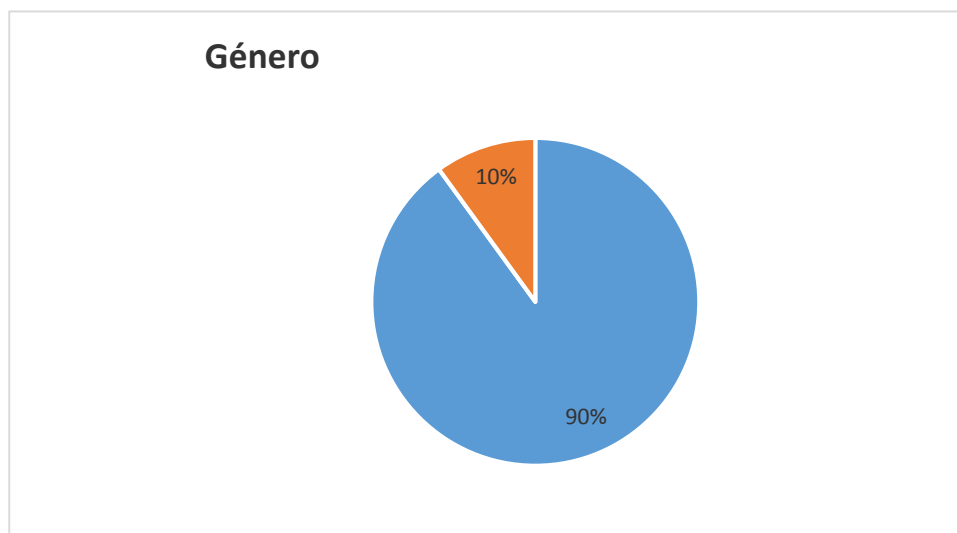


Gráfico 1: Género

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 1: En el gráfico se puede apreciar notablemente que el 90% de mujeres son docentes en el Colegio, debido a que las mujeres despiertan más interés en ejercer la profesión de docentes.

Tabla 4: Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	4	40,0
Casado	4	40,0
Viudo	1	10,0
Divorciado	1	10,0
No contesta		0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 4: Los resultados obtenidos al realizar las encuestas fueron: el 40% de los encuestados son solteros, quienes agregan que están dispuestos a recibir los cursos que ofrezcan en el colegio o los que ofrezcan el Gobierno en el tiempo que sea necesario; y el otro 40% son casados, quienes agregan que van a recibir los cursos que se den solamente los fines de semana.

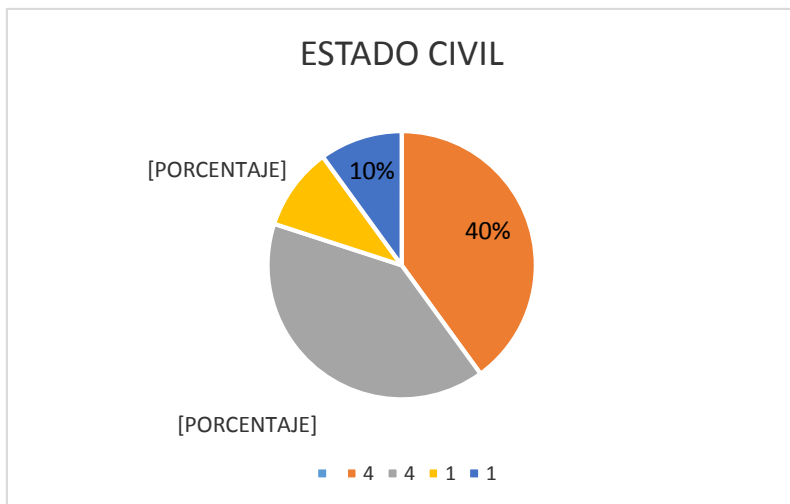


Gráfico 2: Estado Civil

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 2: En el grafico se puede observar un 40% de encuestados y un 40% son solteros, esto no repercute en su labor de docencia, ya que lo rinden con su mayor capacidad sean docentes solteros o casados.

Tabla 5: Edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 20 - 30 años	2	20%
De 31 - 40 años	3	30%
De 41 - 50 años	2	20%
De 51 - 60 años	3	30%
De 61 - 70 años	0	0
Más de 71 años	0	0
No Contesta	0	0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 5: Los resultados obtenidos al realizar las encuestas fueron: un 30% de docentes encuestados están entre 31-40 y 51-60 años y un 20% entre 20-30 y 41-50 años; eso quiere decir que existen docentes jóvenes y docentes ya con sus años de experiencia, en ambos casos son importantes en la institución, debido a que siempre se necesita conocimientos nuevos de docentes jóvenes y experiencia de los otros docentes.

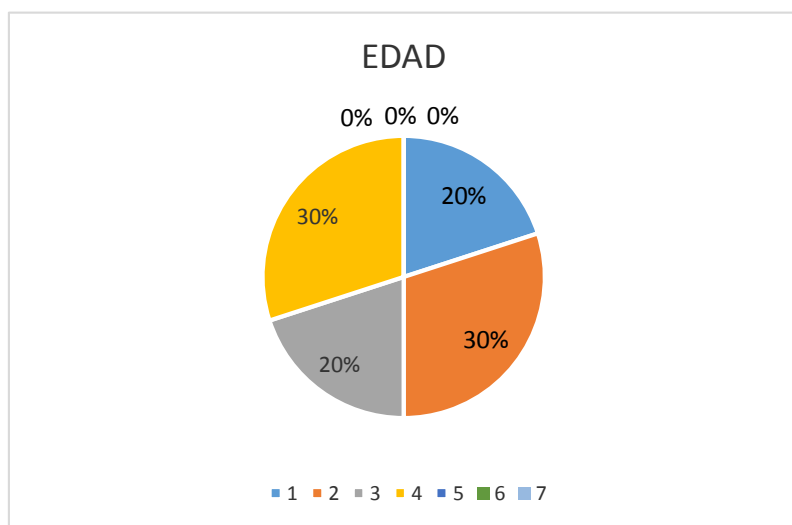


Gráfico 3: Edad

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 3: En el gráfico se puede observar notablemente que el 30%, la edad de los docentes está entre 31 a 40 años y 51 a 60 años y un 20% entre 20 a 30 años y de 41 a 50 años, es decir la edad es promedio y laboran docentes de todas las edades, lo cual es importante porque tienen docentes con experiencia y docentes con nuevos conocimientos.

Tabla 6: Cargo que desempeña

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	10	100
Técnico docente	0	0
Docente con funciones administrativas	0	0
No contesta	0	0
Total		100,0

Fuente: Tomado de los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 7: Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	10	100,0
Medio Tiempo	0	0,0
Por horas	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

En las tablas 6 y 7, se puede observar que todos los encuestados respondieron que son docentes y trabajan a tiempo completo, es decir las 8 horas: con horas de clases y demás horas administrativas, preparando clases, revisando tareas y ayudando a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Tabla 8: Tipo de relación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	0	0,0
Nombramiento	7	70,0
Contratación ocasional	3	30,0
Reemplazo	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 8: Analizando la tabla un 70% de los docentes encuestados tienen nombramiento y un 30% no lo tienen, la mayoría de los docentes tienen estabilidad pero hay un porcentaje menor que no lo tiene, para esto existen los concursos de oposición y méritos en los que los docentes tendrían que concursar para lograr su estabilidad.

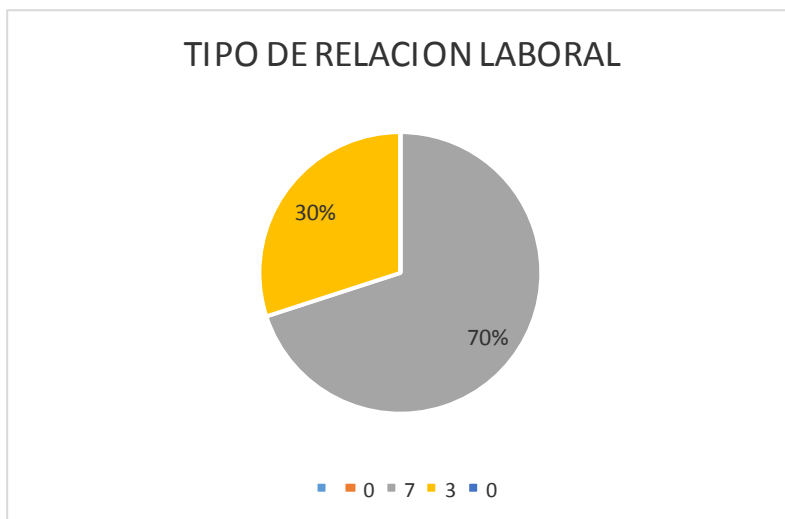


Gráfico 4: Tipo de relación laboral

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 4: Analizando el gráfico se permite apreciar que un 70% los docentes tienen nombramientos, lo que les permite tener estabilidad en su trabajo, mientras que un 30% tienen contratos, lo que se considera un problema grande para los docentes, ya que cualquier momento pueden quedarse sin trabajo, lo que causa desmotivación de los docentes, es por esta razón que los docentes se encuentran concursando para adquirir su nombramiento.

Tabla 9: Nivel más alto de formación académica que posee

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato				
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0,0	0	0,0
Lic., Ing. Eco, Arq., etc. (3er nivel)	4	40,0	1	10,0
Especialista (4to nivel)	0	0,0	0	0,0
Maestría (4° nivel)	4	40,0	0	0,0
PHD (4° nivel)	0	0,0	0	0,0

Otro Nivel	1	10,0	0	0,0
No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	9	90%	1	10%

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 9: Analizando la tabla: un 40% de docentes femeninos tienen licenciatura y maestrías, lo que favorece a la institución para un mejor aprendizaje para sus alumnos y un 10% de los docentes masculinos tienen licenciaturas en educación; además los docentes agregaron que no tienen dinero y tiempo; entonces se les hace difícil seguir una maestría por la multiplicidad de trabajo, considero que la institución tendrá que apoyarlos para que se sigan preparando y lograr una mejor superación del docente como persona y profesional.

Con la formación de los docentes se logra un mejor nivel en el desarrollo educativo como se nombra en: Organizador gráfico 6: Capacitación en niveles formativos, pág 11, que se conoce claramente que al recibir las capacitaciones desarrollan nuevos conocimientos de nuevos lenguajes y habilidades relacionadas con el conocimiento didáctico.

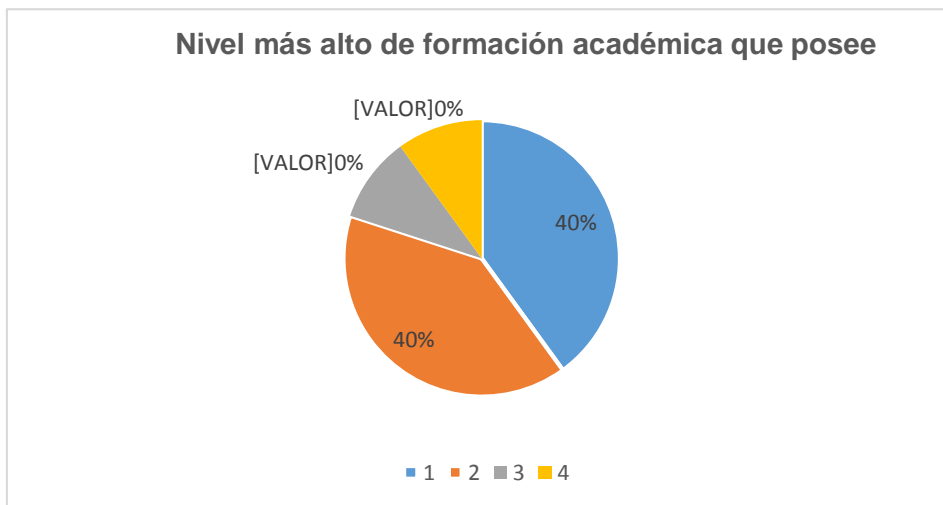


Gráfico 5: Nivel más alto de formación académica

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 5: Analizando el gráfico un 40% de docentes femeninos tienen licenciatura y maestrías, lo que favorece a la institución para un mejor aprendizaje para sus alumnos y un 10% de los docentes masculinos tienen licenciaturas en educación.

2.3 Diseño y Métodos de Investigación

2.3.1 Diseño de la Investigación.

Se realizó un estudio transversal, puesto que se recogió las inquietudes y necesidades que tienen los docentes por quererse capacitarse

Se realizó un estudio exploratorio, es decir se detectó que no todos los docentes tienen la misma experiencia y estudios, es por esta razón que con la ayuda de las encuestas se obtuvieron datos relevantes para el estudio.

Se realizó un estudio descriptivo, es decir con las encuestas se recolectaron todas las inquietudes de los docentes.

El proceso que se desarrolló en la presente investigación está basado en datos numéricos que luego fueron tabulados y presentados en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecen puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

2.3.2 Métodos de investigación.

- Método empírico-analítico Es el método general más utilizado y directo pues se analizaron realidades precisas de los docentes.
- Método sintético. Es un proceso mediante el cual se relacionaron hechos aparentemente aislados y se formuló una teoría que unifica los diversos elementos y se recopiló todas las inquietudes de los docentes frente a sus realidades y se analizó posteriormente.
- Método lógico deductivo: Mediante él se aplican los principios descubiertos, es decir que los docentes necesitan de capacitaciones constantes para superarse y brindar una mejor educación.
- Método hermenéutico: Mediante este método se permitió verificar que en toda institución existen normas y principios para los docentes y el principal principio que un docente es brindar una mejor educación a sus estudiantes y cumplir con todos los deberes dentro de la institución.
- Método estadístico: mediante este método se realizó un análisis estadístico con la ayuda de tablas y gráficos que permitieron analizar las realidades de los docentes de bachillerato de la institución.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas de investigación.

Una de las técnicas que se utilizaron para recoger información sobre las necesidades que presentan los docentes para que se capaciten fueron las encuestas, donde se permitió dar a conocer claramente, inquietudes y expectativas que los docentes tienen, dirigida o estructurada que se hace a través de un cuestionario.

2.4.2 Instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios, encuestas, organizadores gráficos, mapas conceptuales.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, en el presente estudio se utilizó el cuestionario.

Encuesta

Grasso. (2006:13). La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Las encuestas fueron otorgadas por la Universidad Politécnica Particular de Loja y están debidamente analizados y validados según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.5 Recursos

Los principales recursos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación fueron:

2.5.1 Recursos Humanos.

Las personas que intervinieron en el desarrollo de esta investigación fueron: diez docentes de bachillerato, quienes eran los entrevistados y contestaron las encuestas con toda la disponibilidad y con toda la sinceridad, el rector: Ing. Wilson Andrade, es quien permitió entrar a la institución y realizar las encuestas, mi Director del trabajo de investigación: Hernán Bustillos Ronquillo, Mgs. Y los docentes de la Universidad Particular de Loja, quienes me ayudaron con sus directrices y permitieron la realización de este trabajo.

2.5.2 Recursos Materiales.

Los recursos que se utilizaron fueron la institución, material de oficina, computadora, internet.

2.5.3 Recursos Financieros.

El financiamiento hace referencia a cómo serán provistos los gastos del proyecto.

Los gastos que se tuvieron al realizar esta investigación fueron: material de oficina y en transporte.

2.6 Procedimiento

La investigación se realizó desde la visita al establecimiento para pedir autorización para realizar las encuestas, el rector dio la autorización y se realizaron las encuestas a los docentes, quienes contestaron con toda la sinceridad y dijeron que les gustaría capacitarse para continuar con su labor profesional y crecer profesionalmente. Al analizar las encuestas se establecieron matrices y tablas estadísticas que permitieron analizar el porcentaje de docentes que les interesa recibir cursos, capacitaciones de acuerdo al área que desempeñan, se establecieron objetivos que sean fáciles y medibles, se analizó un marco teórico comparando los conceptos que se ajusten a la investigación, se ubicó a los participantes, recursos, la metodología de la investigación, las técnicas que se utilizaron. El diseño y método de investigación y un análisis de las tablas estadísticas, permitieron conocer los requerimientos de los docentes, de esta manera se planteó un curso de formación que se acorde a la falta de capacitación que tienen los docentes y por último se dio las conclusiones, cumpliendo los objetivos y dando las recomendaciones que se requieren en la institución.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Necesidades formativas

3.1.1 Cuestionario “Necesidades de formación docentes de bachillerato”.

Tabla 10: ¿Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 10: Se tiene los siguientes resultados: El 100% de docentes encuestados les interesa seguir con su labor educativa y para ser mejores profesionales seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel.

Enseñar es ya aprender, porque los docentes al enseñar aprenden de sus alumnos, según la autora: Hoffmann Roald, Saundra, McGuire. (2009). “Enseñar y aprender es una estrategia que funciona en la combustión de una misma llama, cada uno alimenta al otro, el aprendizaje progresa a través de etapas: aplicar, analizar, evaluar y crear un conocimiento, que el profesor debe enseñar al estudiante. Es por esta razón que los docentes requieren tener un título de cuarto nivel, para mejorar, enseñar y aprender también de sus estudiantes.

Tabla 11: ¿En qué le gustaría capacitarse?

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	4	40,0
PhD	4	40,0
No contesta	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 11: Los resultados obtenidos son: 40% de docentes contestan que les gustaría seguir una maestría y un 40% un PhD, para ellos los docentes sostienen que no tienen dinero y tiempo;

entonces se les hace difícil por la multiplicidad de trabajo, pero considero que la institución tendrá que apoyarlos para que se sigan preparándose y lograr una mejor superación del docente como persona y profesional.

Tiene relación con: Resolución N° 30/07 CFE. (Anexo II). Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. “Los docentes deberán tener una titulación y cualificación profesional, según los requisitos del área y materia en que impartan clases. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros”

Es importante la preparación académica de los docentes y se necesita el apoyo de las autoridades para que alienten a sus docentes a seguir un PHD o una maestría a fin a su área.

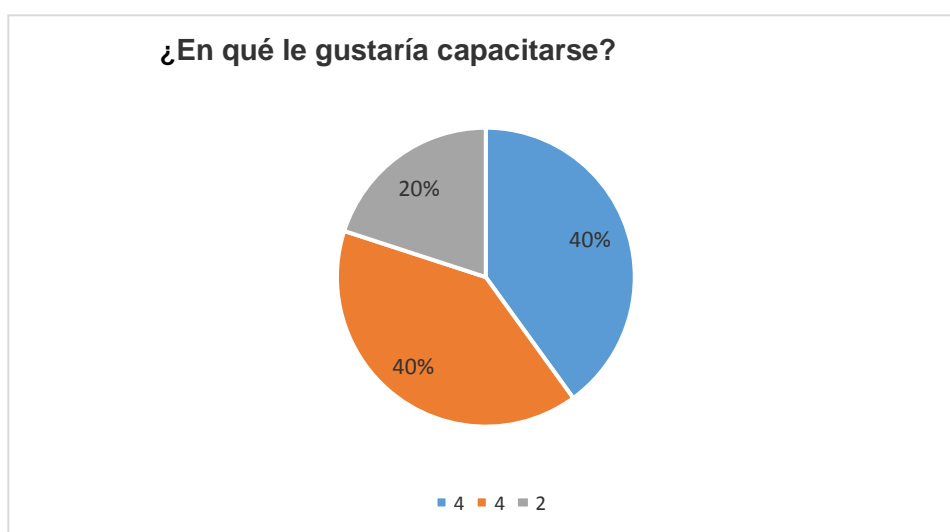


Gráfico 6: ¿En qué le gustaría capacitarse?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 6: De acuerdo al gráfico se puede observar que un 40% desean un PHD, y otro 40% una maestría, debido a la falta de dinero y tiempo no han podido realizar un PHD, pero si tienen el apoyo de la institución están dispuestos a seguir una maestría o un PHD.

Tabla 12: ¿Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100,0
No	0	0,0
No	0	0,0

contesta		
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 12: En los resultados todos los docentes les interesa seguir capacitándose porque los docentes para enseñar deben seguir aprendiendo más, porque en la mano de ellos están futuros profesionales. Como se puede observar en el Organizador 6: Capacitación de Niveles Formativos, pág 11; que permite ver lo que se gana al capacitarse desarrollando su actividad laboral notoriamente.

Tabla 13: ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	0	0,00
Semipresencial	0	0,00
A distancia	0	0,00
Virtual-Internet	1	10,00
Presencial y Semipresencial	2	20,00
Semipresencial y Distancia	6	60,00
Distancia y Virtual	0	0,00
No contesta	1	10,00
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 13: Tiene los siguientes resultados: un 60% de los docentes entrevistados piden que la capacitación sea semipresencial y a distancia por lo que no disponen del tiempo completo para acudir a capacitaciones presenciales, un 20% presencial y semipresencial, un 10% vía internet y por esta razón se propuso un curso de formación en la que los docentes podrán asistir los fines de semana y podrán lograr la superación que ellos necesitan.

La capacitación es mejorar a un individuo en sus conocimientos, según el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995). “Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor”.

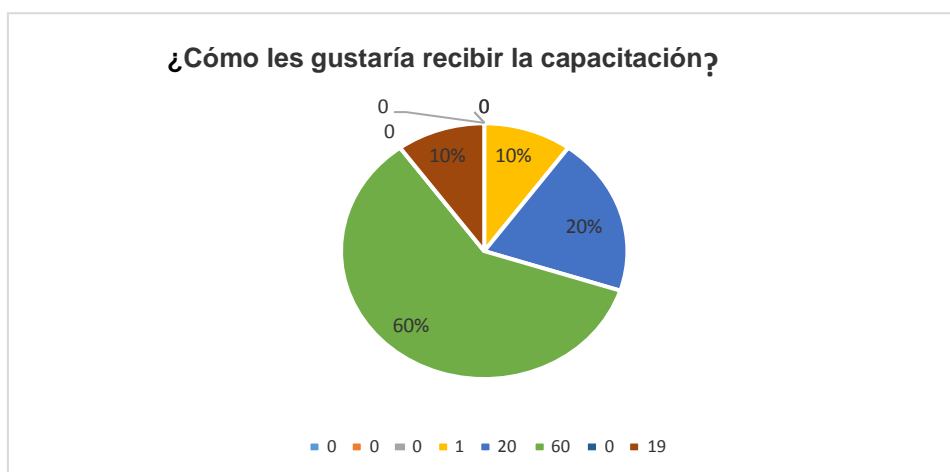


Gráfico 7: ¿Cómo les gustaría recibir la capacitación?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 7: Analizando el gráfico se puede observar que el 60% de encuestados les gustaría recibir la capacitación semipresencial y a distancia, debido a que les resulta más fácil para cumplir con múltiples actividades académicas que tienen, un 30% presencial y semipresencial y un 10% via Internet.

Tabla 14: ¿Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales: en que horarios les gustaría?

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	2	20,0
Fines de semana	8	80,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 14: Los docentes entrevistados un 80% responden que les gustaría recibir los cursos los fines de semana debido a que allí tienen más tiempo para asistir al curso, pues la mayoría de ellos son madres de familia que tienen que cumplir con sus obligaciones y un 20% de lunes a viernes, debido a que quieren todos los días capacitarse.

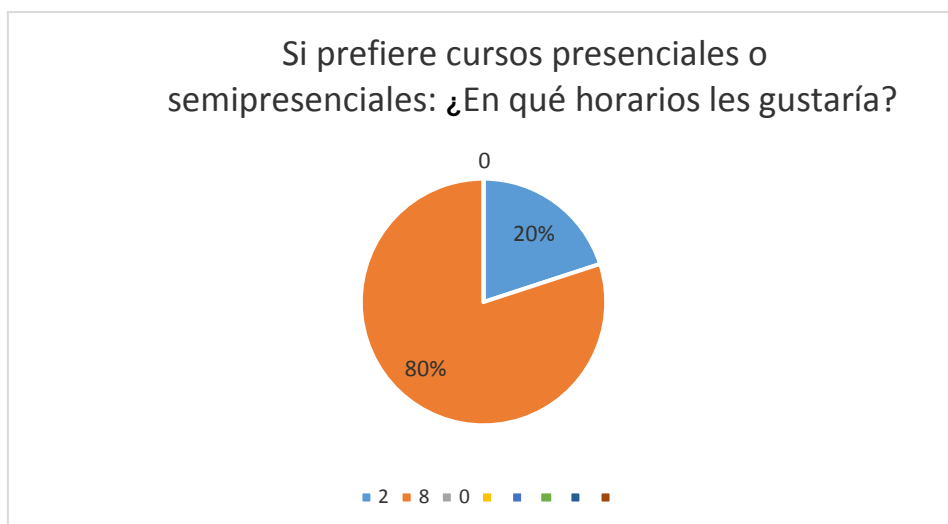


Gráfico 8: ¿Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales: en que les gustaría capacitarse?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 8: Analizando el gráfico un 80% prefieren fines de semanas para realizar los cursos semipresenciales, debido a la falta de disponibilidad de tiempo, ya que los fines de semana les resulta más conveniente para realizar sus actividades, debido a que en toda la semana tienen múltiples actividades y un 20% de lunes a viernes, para poder capacitarse todos los días.

Tabla 15: ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	4	12,12
Teorías del aprendizaje	1	3,03
Valores y Educación	0	0,00
Gerencia/Gestión educativa	0	0,00
Psicopedagogía		0,00
Métodos y recursos didácticos	4	12,12
Diseño y recursos didácticos	5	15,15

Evaluación del aprendizaje	3	9,09
Políticas educativas para la administración	0	0,00
Temas relacionados con las materias a su cargo	5	15,15
Formación en temas de mi especialidad	4	12,12
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4	12,12
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	3	9,09
TOTAL	33	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 15: Los resultados son: un 12% de docentes quieren capacitarse en Pedagogía Educativa, en Métodos y Recursos Didácticos, temas Relacionados a su especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación; un 15% en: De Diseño y Planificación Curricular y Formación en temas de su especialidad, un 9% en Diseño seguimiento y evaluación de proyectos y Evaluación de aprendizaje y un 3% en Teoría del Aprendizaje.

Como se puede observar todos los docentes quieren capacitarse en temas muy importantes y que les falta para continuar con su desempeño docente, esto dependería de sus dirigentes y el apoyo que tendrían que darles a sus empleados para bien de la institución, con la ayuda del curso de formación que se propone los docentes podrán lograr un mejor desempeño tanto profesional como personalmente, como se puede observar en el Organizador 11: Ventajas del curso de formación, donde se puede apreciar claramente, pág 17, ya que una de las ventajas es dar muchas alternativas que se requieren para solucionar un problema que se puede dar con un estudiante.

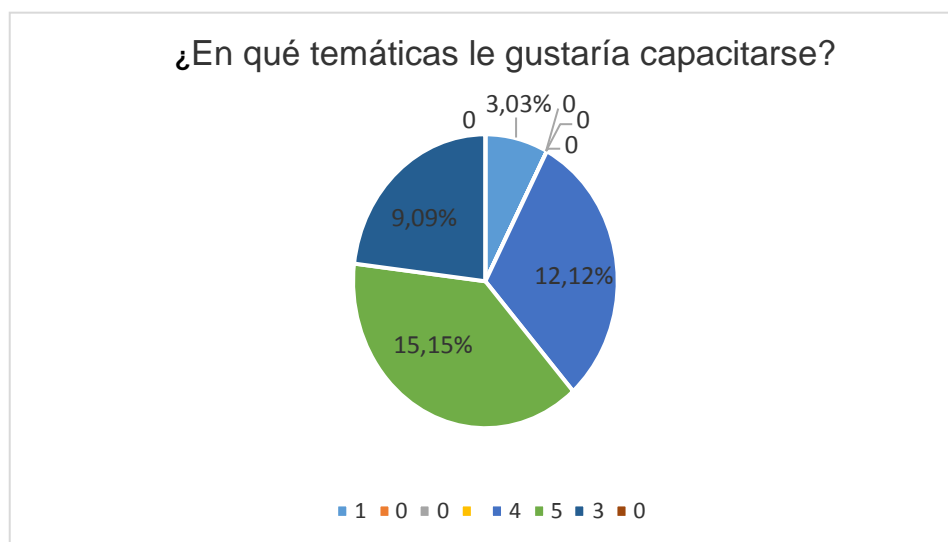


Gráfico 9: ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 9: Analizando el gráfico se puede observar que los docentes encuestados un 15,15% les gustaría recibir en el curso de capacitación en temas como: Diseño y recursos didácticos y temas relacionados con las materias a su cargo, un 12,12% en Pedagogía, Métodos y recursos didácticos, formación en temas de mi especialidad, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, un 9% en Diseño seguimiento y evaluación de proyectos y Evaluación de aprendizaje y un 3% en Teoría del Aprendizaje.

Tabla 16: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	5	22,73
Altos costos de los cursos o capacitaciones	5	22,73
Falta de información	6	27,27
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	1	4,55
Falta de temas acordes con su preferencia	4	18,18
No es de su interés la capacitación profesional	1	4,55
Total	22	100

Tabla 16: Analizando la tabla el 27,27% de los encuestados contestan que los obstáculos que presentan para no capacitarse se debe a la falta de información, ya que los docentes no les dan la información o desconocen si hay cursos dentro del colegio o cursos que se den en el Ministerio, un

22,73% de los encuestados agregan que los obstáculos que se presentan se debe a la falta de tiempo y altos costos de los cursos o capacitaciones; para esto los docentes agregan que el colegio o el Ministerio propicien más cursos en los cuales les financien un porcentaje, ya que las remuneraciones que reciben no son suficientes para financiar un curso, un 18,18% sostienen que se deben a la falta de temas acordes con su preferencia, agregan que no hay diversidad de temas que les interesaría dentro de su área, y un 4,55% agregan que es por la falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución y no es de su interés la capacitación profesional. Lo directivos deben dar el apoyo e incentivar a sus docentes, ya que ellos necesitan la capacitación necesaria.

Según los autores: García-Ruiz Rosa, Castro Zubizarreta Ana. (2012). "La formación permanente del profesorado es uno de los criterios que definen la calidad de la educación. Uno de los elementos novedosos en el ámbito educativo es el desarrollo de las competencias en el alumnado, lo cual reclama por parte del profesorado un cambio en su función docente, que necesariamente debe ir unido a una formación permanente basada en competencias"

Esto se logra con la capacitación a los docentes en diferentes temas, tomando en cuenta los obstáculos que ellos tienen para capacitarse para superarlos y de esta manera les facilitaría a los directivos para proponer una propuesta de capacitación y de esta manera mejorar su preparación académica.

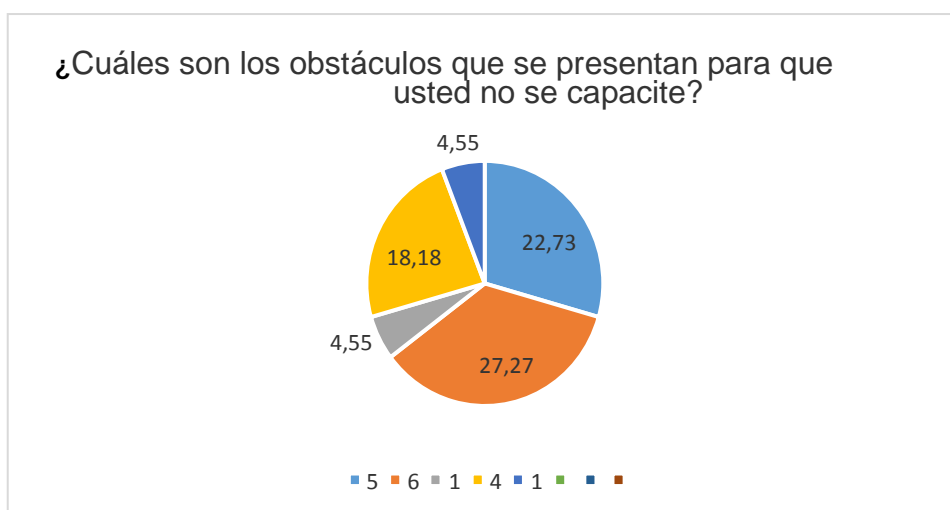


Grafico 10: ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Grafico 10: Analizando el grafico se tiene que el 27,27% de los encuestados los obstáculos que presentan para no capacitarse se debe a la falta de información, un 22,73% de los encuestados agregan que los obstáculos que se presentan se debe a la falta de tiempo y altos costos de los cursos o capacitaciones, un 18,18% sostienen que se deben a la falta de temas acordes con su preferencia, , y un 4,55% agregan que es por la falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución y no es de su interés la capacitación profesional.

Notablemente se puede observar que los docentes agregan que hay muchos obstáculos para poder capacitarse, los directivos tendrán que tomar en cuenta estos obstáculos para mejorar sus conocimientos académicos.

Tabla 17: ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones?

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con la actividad docente.	10	77
El prestigio del ponente.	0	0
Obligatoriedad de asistencia.	0	0
Favorece mi ascenso profesional.	3	23
La facilidad de horarios	0	0
Lugar donde se realiza el evento	0	0
Me gusta capacitarme	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 17: Los resultados que se obtuvieron al encuestar los motivos por los cuales asisten a capacitaciones los docentes es: un 77% dicen que asisten a los cursos por la relación al curso con la actividad docente, un 23% porque favorece el ascenso profesional. Es importante que el docente suba escalafón profesional siguiendo cursos que estén dentro de su área.

Cualquiera de las razones que los docentes sostienen para capacitarse son importantes, pero principalmente la capacitación es para brindar una mejor educación a los estudiantes y para que en su vida profesional puedan rendir satisfactoriamente en cualquier rama en que se especialicen.

Según el Autor Enríquez Pedro Gregorio (1995), “La formación docente inicial es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional”

Los docentes agregaron diferentes motivos por la cual les gustaría capacitarse y también de esta manera mejorar sus conocimientos.

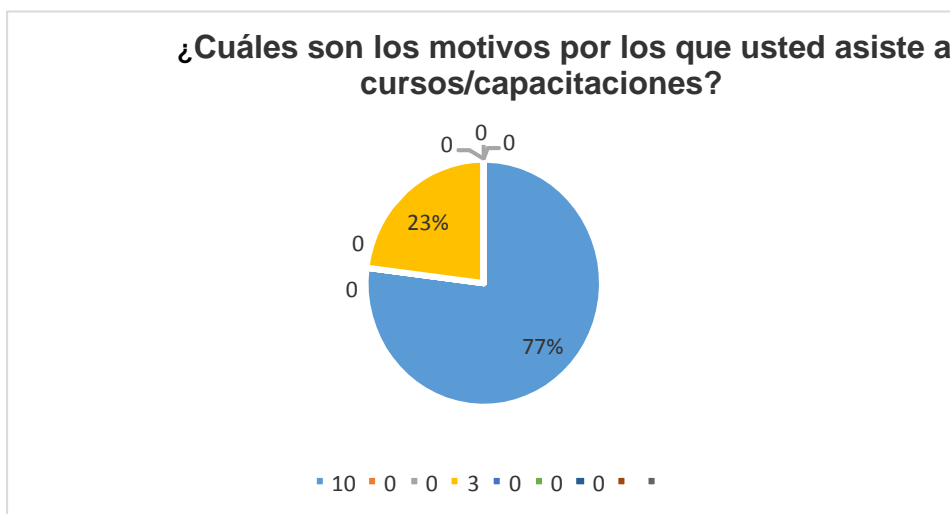


Gráfico 11: ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos-capacitaciones?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 11: Analizando el gráfico se puede observar que un 77% los docentes asisten a cursos por las relaciones que tienen con la actividad docente y un 23% favorecen su actividad profesional, lo que ayuda a los docentes a subir su escalafón profesional.

Los cursos a tener relación con su actividad docente mejora el perfil académico del docente y permite afianzar más sus conocimientos y de esta manera mejorar la enseñanza con sus alumnos.

Tabla 18: ¿Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	3	14
Falta de cualificación profesional	1	5

Necesidades de capacitación continua y permanente	10	48
Actualización de leyes y reglamentos	3	14
Requerimientos personales	4	19
TOTAL	21	100

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 18: Los resultados que se obtuvieron fueron al analizar los motivos por las que se imparten cursos son: un 48% dicen que es por necesidades de capacitación continua y permanente, un 19% por requerimientos personales, un 14% por aparición de nuevas tecnologías, leyes y reglamentos y un 5% por falta de cualificación profesional.

Son necesarios los cursos de capacitación, porque como docentes necesitan estar en continua actualización para poder dirigir y orientar mejor a sus estudiantes.

Según el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995) dice: “Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor”.

Son muchos los motivos que tienen los docentes para recibir un curso de capacitación, además que permiten que los docentes con la capacitación desarrollen eficazmente sus tareas.

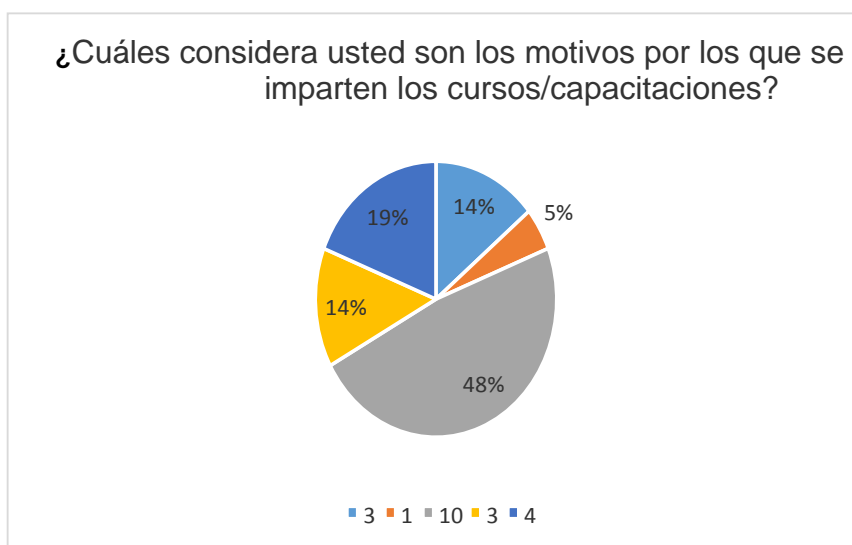


Gráfico 12: ¿Cuáles considera usted son los motivos por los que se imparten los cursos-capacitaciones?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde.

Gráfico 12: De los docentes encuestados un 48% consideran que los motivos por los que se imparten los cursos –capacitaciones se debe a las necesidades de capacitación continua y permanente, un 14% agregan que se debe a la aparición de nuevas tecnologías y actualización de leyes y reglamentos y un 5% por falta de cualificación profesional.

Tabla 19: ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación?

	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	0	0,0
Aspectos técnicos/prácticos	4	40,0
Ambos	6	60,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 19: Los resultados obtenidos fueron: Un 60% de docentes encuestados responden que es importante en una capacitación los aspectos teóricos y técnicos prácticos y un 40% sostienen que son solo los teóricos.

Según el Autor Enríquez Pedro Gregorio. (1995). “La formación docente inicial es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional.

Es importante conocer aspectos técnicos prácticos para desarrollar el curso, ya que primero se debe conocer la teoría para poder entrar a la práctica y eso debe recalcar en un curso de capacitación especialmente a docentes que tienen que guiar a sus estudiantes en estos aspectos.

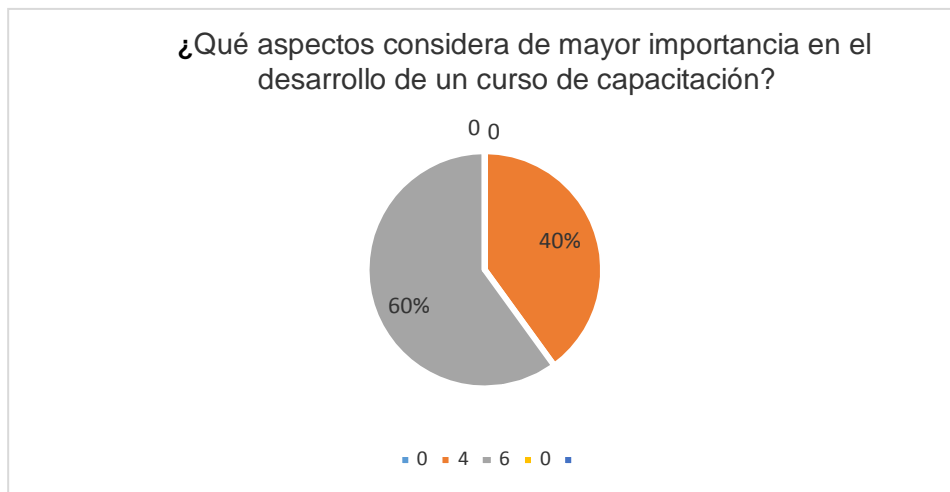


Gráfico 13: ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.
Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 13: Analizando el grafico se puede observar que el 60% de los encuestados consideran de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación, los aspectos técnicos y prácticos y un 40% agregan que son solo los técnicos prácticos.

Los aspectos técnicos, prácticos y teóricos son importantes en el desarrollo de un curso, se debe tomar mucho en cuenta estos aspectos el momento de realizarlos, ya que todos los docentes primero tienen que conocer para luego aplicar todos los conocimientos requeridos.

3.2 Análisis de la formación

3.2.1 La persona en el contexto formativo.

Tabla 20: Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Nivel técnico o tecnológico superior	0	0
Lic, Ing, Eco, Arq, etc. (3er nivel)	5	50
Especialista (4 nivel)	0	0
Maestría (4 nivel)	4	40
PHD (4 nivel)	0	0

Otros	1	10
Total	10	100

Fuente: en base a datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 20: Analizando la tabla se tiene que un 50% son Licenciados., Ingenieros, Economistas, Arquitectos, etc; es decir tienen título de tercer nivel; un 40% tienen maestría y un 10% otros; como se puede observar todos son profesionales con título de tercer nivel y un 40% tienen su maestría en su área, lo que es importante para el colegio y por tanto para poder educar a sus alumnos, ya que la preparación de los docentes motiva a los estudiantes a seguir su ejemplo y estudiar para ser excelentes profesionales en un futuro.

El autor Pavie Alex, 2011 sostiene que: “La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación”.

Se logra renovar en la enseñanza, con la ayuda de su formación académica; es por esta razón que es muy importante el perfil profesional de un docente, ya que esto mejora notablemente la educación.

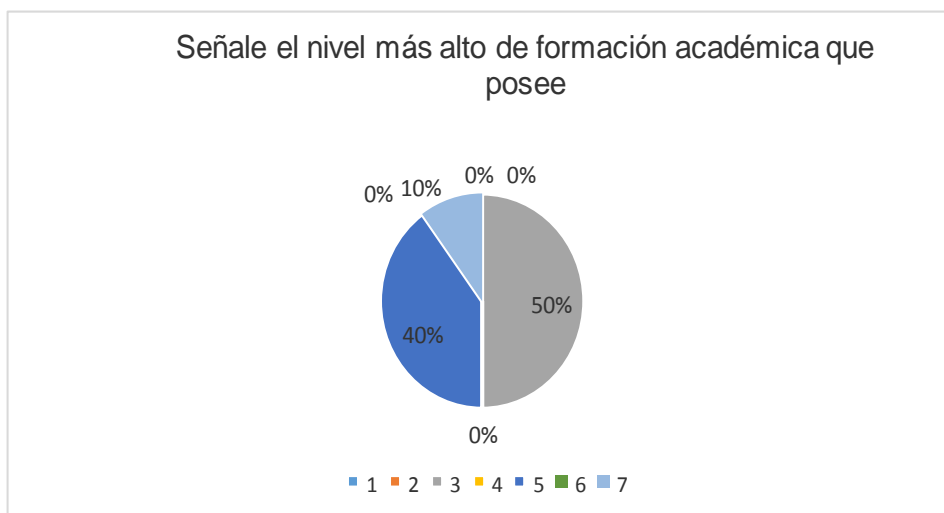


Gráfico 14: Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 14: Analizando el gráfico se tiene que un 50% son: Licenciados, Ingenieros, Economistas, Arquitectos, etc; es decir tienen título de tercer nivel, un 40% tienen maestría y un 10% en otros. La formación académica de los docentes mejora la educación de sus alumnos.

Tabla 21: ¿La titulación tiene relación con: ámbito educativo?

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones)	6	60,0
Doctor en Educación	0	0,0
Psicólogo educativo	0	0,0
Psicopedagogo	0	0,0
Otra Ámbito	4	40,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de los datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 21: Analizando la tabla tiene los siguientes resultados: un 60% de docentes encuestados son licenciados en educación, y un 40% en otros ámbitos, es decir los docentes son profesionales en su área y realizan eficazmente su trabajo en la institución, pero siempre es necesario seguir preparándose y conocer más de la tarea encomendada de docente, que es el mayor trabajo que se puede realizar; ya que es el trabajo que educa a futuros profesionales.

La autora De Oliveira Cristina Maciel. (2003), sostiene que la formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje es la siguiente: "Desde el discurso teórico interrelacionado con la experiencia como formadores en Investigación Educativa Aplicada, se plantean criterios de acción pedagógica para la formación inicial de profesionales de la enseñanza con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos en relación con los contenidos de aprendizaje a enseñar y con los vinculados a su actuación docente"

La Pedagogía en un docente es muy importante dentro del campo educativo; ya que ayuda a conocer y de esta manera poder orientar a sus estudiantes, no solo académicamente sino íntegramente, enseñándoles siempre el buen camino como profesionales y personas.

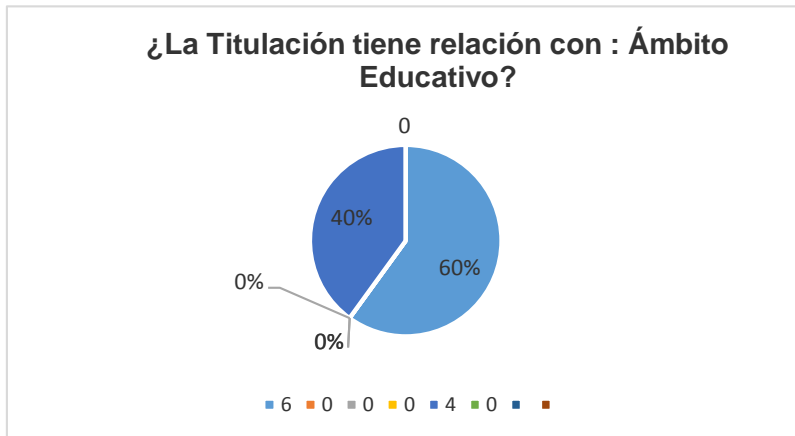


Gráfico 15: ¿La titulación tiene relación con el ámbito educativo?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 15: Al analizar el gráfico se puede observar que el 60% tienen titulación en Licenciatura en Educación y un 40% en otras profesiones.

La Preparación académica de un docente refleja la educación de sus alumnos.

Tabla 22: ¿La titulación en pregrado tiene relación con: otras profesiones?

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	2	20%
Arquitecto	0	0,0
Contador	1	10%
Abogado	0	0,0
Economista	0	0,0
Médico	0	0,0
Veterinario	0	0,0
Otras profesiones	2	20%
No contesta	5	50%
Total	10	100,0

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 22: Se tiene los siguientes resultados: un 50% de docentes no contestan; ya que su título de tercer nivel no tiene relación con otras profesiones, un 20% son ingenieros, un 20% tienen otras profesiones, y el 10% es contador.

Son profesiones que no están dentro del ámbito educativo; pero eso no implica que la labor de docente no la realizan eficazmente, los docentes tienen maestría en educación y se preocupan constantemente en seguir capacitándose,

El autor Pavie Alex, 2011 sostiene que: “La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación.

Los docentes de otras profesiones, no tienen título en el ámbito educativo pero han demostrado ser profesionales con habilidades y destrezas en sus funciones y aptitudes para ser docentes con actitudes que caracterizan su personalidad en convivir y comprender a estudiantes de las diferentes edades.

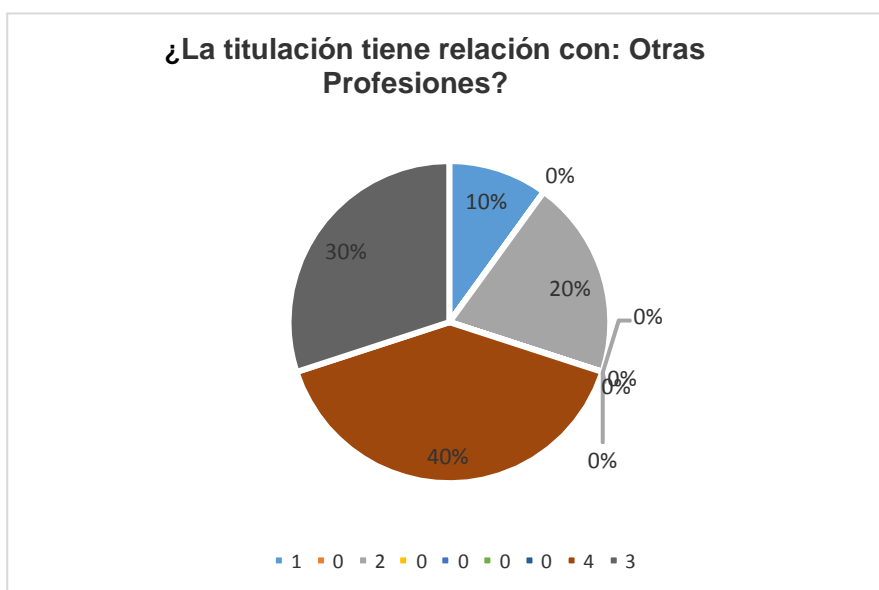


Gráfico 16: ¿La Titulación tiene relación con otras profesiones?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 16: Analizando el gráfico se puede observar que un 50% de docentes no contestan; ya que su título de tercer nivel no tiene relación con otras profesiones, un 20% son ingenieros, un 20% tienen otras profesiones, y el 10% es contador.

Los docentes que tienen relación con otras profesiones, realizan su trabajo con dedicación, responsabilidad y esmero.

Tabla 23: ¿Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con?

	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	6	60,0
Otros ámbitos	4	40,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 23: Analizando la tabla se tiene los siguientes resultados: el 60% de docentes tienen un postgrado en educación y un 40% en otras profesiones, la capacitación es importante para estos docentes ya que esto ayudaría para que ellos actualicen más sus conocimientos.

La capacitación es mejorar a un individuo en sus conocimientos, el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995). Dice: "Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor".

El 40% restante que no tienen postgrado requieren de una maestría acorde a su área; a los docentes les interesa realizarla, si también hubiera el apoyo económico de las autoridades, además ellos afirman que es importante que tengan postgrado, para de esta manera mejorar su récord académico y actualizarse en sus conocimientos, para poder transmitir a su alumnos.

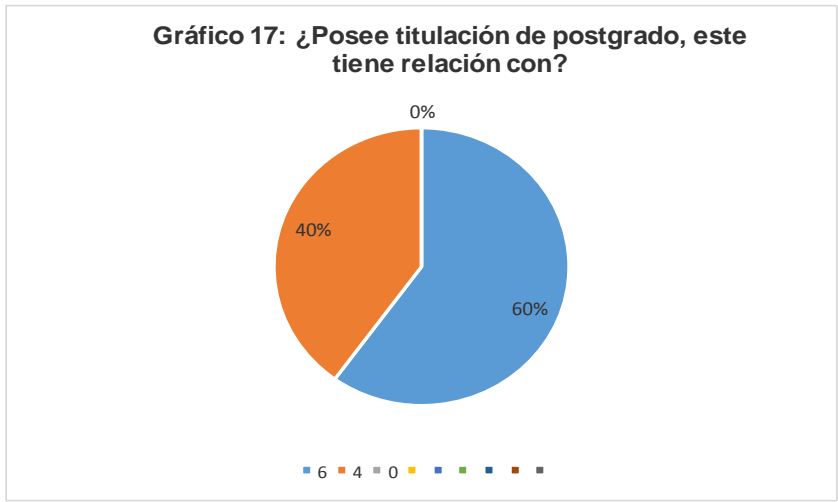


Gráfico 17: ¿Si Posee titulación de postgrado, este tiene relación con?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 17: Analizando el gráfico se puede observar que el 60% de los docentes tienen un postgrado en el ámbito educativo y un 40% en otras profesiones.

Los docentes restantes requieren de un postgrado en su área para crecer como profesionales y educadores.

Tabla 24: La persona en el contexto formativo

	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
Mi formación de TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para orientar a mis estudiantes	0%	0%	20%	50%	30%		100%
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0%	0%	20%	40%	40%		100%
Planifico, ejecuto y doy	0%	0%	20%	50%	30%		100%

seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales y educativos							
Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0%	0%	10%	40%	50%		100%
Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas	0%	0%	0%	50%	50%		100%
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0%	0%	10%	30%	60%		100%
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0%	0%	20%	10%	70%		100%
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0%	0%	20%	40%	40%		100%
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0%	0%	30%	70%	0%		100%
Utiliza adecuadamente la técnica expositora	0%	0%	0%	20%	80%		100%
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0%	0%	0%	30%	70%		100%
Valora las diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0%	0%	0%	60%	40%		100%
MEDIA ARITMETICA	0%	0%	12,5 %	40,8 3%	46,66 %		

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 24: Los resultados obtenidos al realizar las encuestas a los docentes fueron:

Siempre: un 80% utilizan la técnica expositora.

Los docentes sostienen que una de las mejores técnicas didácticas que utilizan es la exposición tanto de los docentes como de los estudiantes.

El 70% de docentes respondieron que la planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de sus estudiantes; El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en la práctica docente.

Se puede apreciar que los docentes toman muy en cuenta los conocimientos de sus estudiantes para impartir su clase, como se sabe cada estudiante es diferente y es importante nivelarlos de acuerdo a sus razonamientos para poder guiarlos.

El 60 % de docentes sostienen que la formación profesional recibida, permite orientar el aprendizaje de los estudiantes.

Según el Autor Enríquez Pedro Gregorio. (1995), “La formación docente inicial es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional”

Los docentes son los principales educadores, ya que de ellos depende el desenvolvimiento de los adolescentes dentro la sociedad, es por esta razón que ellos están en constante capacitación, actualizando sus conocimientos; y esto les permite dirigir a sus estudiantes de una manera progresiva.

Casi siempre: Un 70%: Valoran las diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.

Un 60%: Diseñan planes de mejora de la propia práctica docente.

Un 50%: La formación de TIC, les permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para orientar a sus estudiantes.

Planifican, ejecutan y dan seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales y educativos.

Como docente evalúan las destrezas con criterio de desempeño propuestas en sus asignaturas

Según el autor Matinés Rico Isidro Martín. (2003). dice: “Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje”

El uso y manejo de nuevas tecnologías les resulta más fácil a los docentes para transmitir los conocimientos hacia los estudiantes, ya que vivimos en una época en que la tecnología está en mucha auge y eso resulto atractivo e interesante para los alumnos.

Los docentes además se incursionan en proyectos económicos, sociales y culturales que le permiten al docente sociabilizarse con sus colegas y con los estudiantes para entrar en cordialidad y permitir de esta manera una mejor comunicación con sus estudiantes.

3.2.2 La organización y la formación.

Tabla 25: Cursos en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20,0
No	8	80,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 25: Los resultados obtenidos fueron: un 20% sostiene que se han propiciado cursos en los últimos dos años en la institución en la que laboran y un 80% que no se han propiciado cursos; también agregaron que no conocen si las autoridades de la institución están ofreciendo o elaborando proyectos- cursos- seminarios de capacitación.

La capacitación es mejorar a un individuo en sus conocimientos, el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995). Dice: "Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor".

Es importante la capacitación de docentes en una institución; pero por múltiples actividades que el rector realiza no se ha preocupado en los últimos dos años de una capacitación para sus docentes, además es importante recalcar al rector del colegio para que trabaje en este tema; ya que es necesario para la superación y rendimiento de sus docentes.

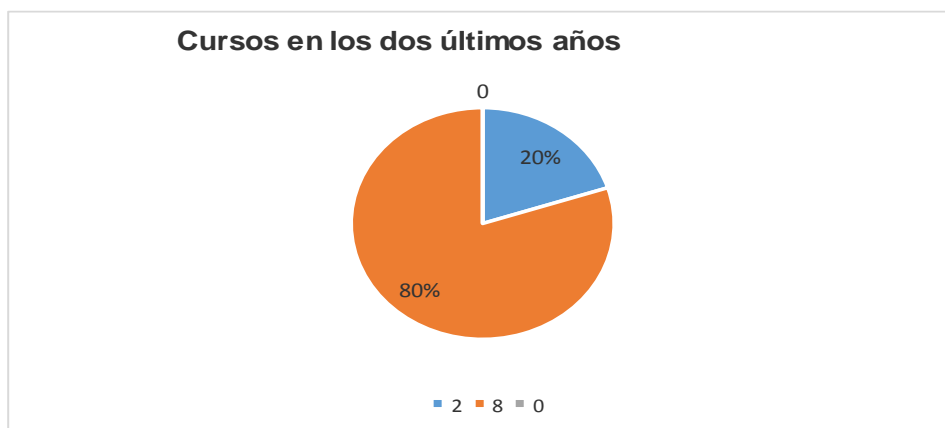


Gráfico 18: Cursos en los dos últimos años

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 18: Analizando el gráfico, se tiene que un 80% de los encuestados no han propiciado cursos de capacitación en los últimos dos años, debido a esto ellos piden cursos de capacitación que le permitirán mejorar profesionalmente.

Tabla 26: Cursos-seminarios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20,0
No	8	80,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 26: los resultados obtenidos fueron: un 80% de los docentes encuestados contestan que no han recibido cursos, y un 20% que si han recibido; es por esto que ellos agregan que es necesario capacitarse más como docentes.

La capacitación es mejorar a un individuo en sus conocimientos, el autor Vega Millan Rafael Francisco. (1995). Dice: "Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor".

Es importante la capacitación de los docentes, ya que ellos están a cargo de jóvenes que se están formando y que serán futuros profesionales, además que les ayuda también a los docentes para desarrollarse profesionalmente.

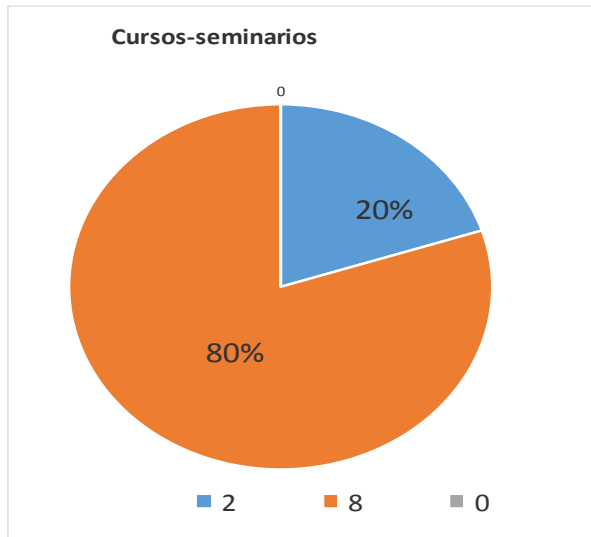


Gráfico 19: Cursos-seminarios

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 19: Analizando el gráfico se puede observar que un 80% de los encuestados han recibido cursos, los que le ha facilitado mejorar su perfil profesional, y el 20% restante, les gustaría recibir cursos para seguir preparándose como docentes, que les ayudaría a mejorar sus concomimientos.

Tabla 27: ¿Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	2	20,0
A veces	1	10,0
Rara vez	7	70,0
Nunca	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 27: Los Docentes encuestados responden a la pregunta si los Directivos de su Institución fomentan participación del profesorado en cursos que promueven su capacitación docente, 20% casi siempre y un 70% rara vez y un 10% a veces.

Como se puede observar en el Organizador gráfico 7: Función del Gestor educativo, pág.12

Los directivos velan por el cumplimiento de las funciones de los docentes, promoviendo el mejoramiento de la calidad de educación.

Es importante las relaciones que deben tener con sus docentes y deben trabajar para ofrecer a sus docentes la estabilidad que requieren, pero es necesario las capacitaciones; es por esto que es recomendable que los directivos deben tener en cuenta la necesidad de capacitar a sus docentes; ya que ellos están muy interesados en tener cursos de capacitaciones para mejorar profesionalmente y brindar una mejor educación de calidad a sus alumnos.

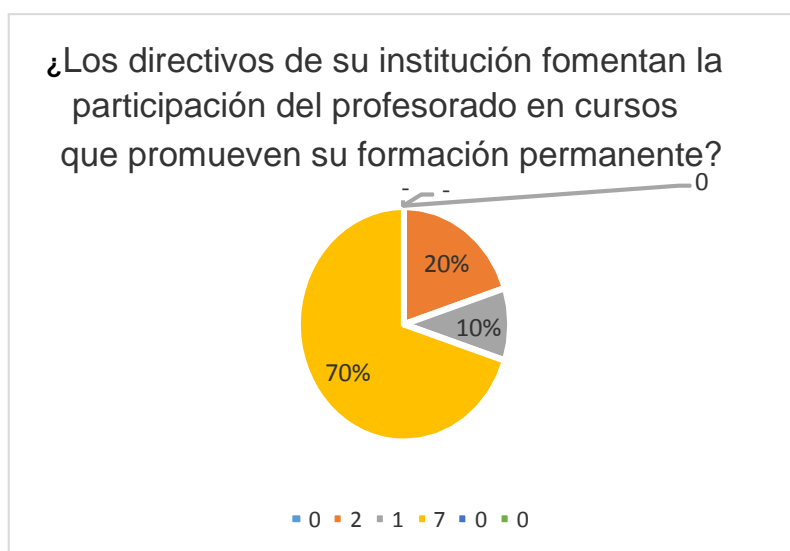


Gráfico 20: Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Grafico 20: Analizando el grafico se puede observar que un 70% de los encuestados rara vez los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

El Liderazgo Educativo es el más importante en la institución, ya que es la persona que dirige la misma y de ella depende el éxito del plantel, el autor Montilla Pradas Silvia. (2011). afirma: "El liderazgo educacional es el que ejercen los directivos centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asesorando, orientando, facilitando recursos, formando y evaluando al profesorado para

que consiga unos resultados de calidad con relación al éxito académico de los alumnos del centro, sino su formación integral”.

Tabla 28: La organización y la formación

	1	2	3	4	5	No Contesta	Total
Describe las funciones y cualidades del tutor.	0%	0%	20%	50%	30%		100%
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOIE (ámbito, escalafón, derechos y deberes)	0%	10%	20%	30%	40%		100%
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0%	0%	10%	50%	40%		100%
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento del trabajo)	0%	0%	20%	60%	20%		100%
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0%	0%	40%	50%	10%		100%
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0%	0%	30%	40%	30%		100%
Realiza la planificación macro y microcurricular(bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula)	0%	10%	20%	20%	50%		100%
Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión Administrativa)	0%	0%	20%	10%	70%		100%

Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0%	0%	10%	50%	40%	100%
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0%	0%	0%	40%	60%	100%
PROMEDIO	0%	2%	19%	40%	39%	

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 28: Los resultados obtenidos fueron al realizarles las encuestas contestan:

Siempre: 70% Analizan la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión Administrativa.

En el colegio siempre se controla el trabajo en cada una de las áreas y departamentos, este control es dirigido por el rector y el designa un representante en cada área, que se encarga de inspeccionar el trabajo de todos los empleados con el propósito de dar un buen servicio a sus estudiantes y docentes.

Un 60% de docentes plantean objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.

Es importante que los docentes planeen objetivos para cada planificación, estos objetivos deben ser claros, precisos y medibles.

Un 50% de los docentes realizan la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula.

Esta planificación se realiza cada año y son revisadas por las debidas autoridades y se les da seguimiento continuo para su cumplimiento.

Para la elaboración de planificaciones, planes de lecciones, tareas requieren de recursos como borradores, marcadores, laboratorios, que son recursos institucionales, que permiten facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

Casi Siempre: Un 60% analizan el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento del trabajo

Un 50%: Describen las funciones y cualidades del tutor, analizan los elementos del currículo propuesto para el bachillerato, conocen las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente, diseñan instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor.

Es importante el clima organizacional que se lleva en la institución; ya que de esto depende la motivación con que los docentes trabajan para lograr un buen rendimiento de sus alumnos, esto

incluye la participación de alumnos en todos los actos académicos deportivos, culturales educativos dentro de la institución.

Todos los años se realizan autoevaluaciones de los docentes y evaluaciones por parte de los estudiantes, esto se realiza para conocer el rendimiento de los docentes y los métodos didácticos que ellos utilizan y lograr de esta manera un buen aprendizaje de sus alumnos.

3.2.3 La Tarea Educativa

Tabla 29: las materias que imparte tiene relación con su formación

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 29: Los resultados obtenidos fueron que el 100% de los docentes, las materias que imparten tienen relación con su formación, lo que es primordial; ya que ellos se prepararon en las áreas que les gusta y sería mejor seguir preparándose para no solo impartir materias del área de ellos sino impartir otras materias que no son de su área, ya como docentes se debe conocer de todo, agregaran ellos.

Tabla 30: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
1. 17	1	10%
2. 18	4	40%
3. 19	4	40%
4. Más de 19	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 30: Analizando la tabla se puede observar que un 40% de docentes tiene 18-19 años que imparten asignaturas en bachillerato, un 10% 17 años y un 10% 30 años.

Se puede observar que la mayoría de los docentes tienen experiencia en su trabajo y algunos años en el colegio, esto resulta conveniente para el colegio; ya que cuentan con profesionales preparados,

que conocen la labor de docente; además es importante que las características del docente sobresalgan en ellos como se puede observar en el Organizador 5: Características de un Buen docente, pág. 9.

A un docente le caracteriza tener mente abierta, dedicación, altas expectativas, actividad positiva, flexibilidad y paciencia, lo que es esencial en un docente para continuar con su labor y en favor a sus estudiantes para una mejor su educación.

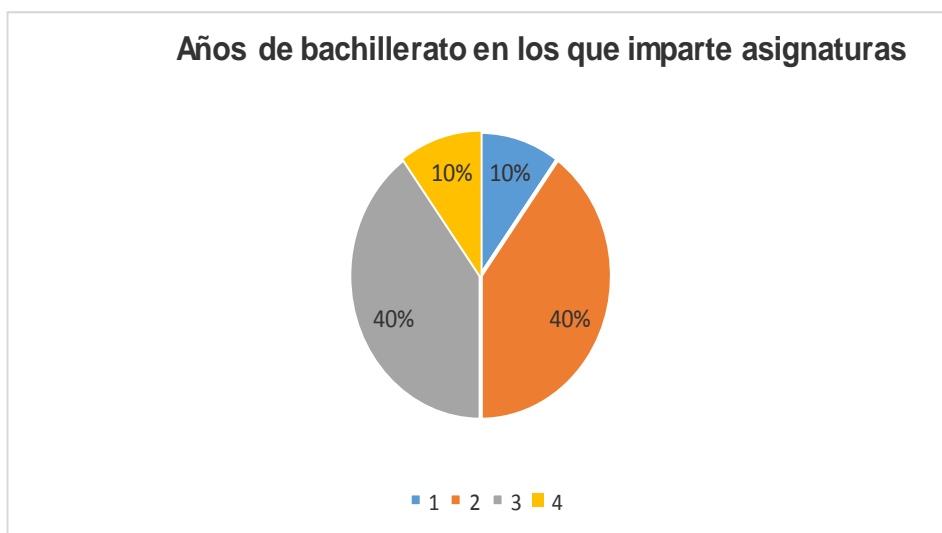


Grafico 21: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Grafico 21: Analizando el gráfico se puede observar que un 40% de docentes tiene 18-19 años que imparten asignaturas en bachillerato, un 10% 17 años y un 10% 30 años.

La experiencia en un docente ayuda a transmitir de una manera adecuada los conocimientos hacia sus estudiantes y despertar interés en mejorar siempre su educación.

Tabla 31: La tarea educativa

<i>Tarea educativa</i>	1	2	3	4	5	No Cont esta	Total
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0%	0%	0%	50%	50%		100%
Analiza los factores que determinar el aprendizaje en la	0%	0%	10%	50%	40%		100%

enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)							
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza, personalidad, clima escolar	0%	0%	10%	50%	40%		100%
Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa	0%	0%	50%	30%	20%		100%
Conoce las herramientas- elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	20%	0%	0%	50%	30%		100%
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0%	0%	20%	50%	30%		100%
Conoce diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal.	0%	0%	0%	80%	20%		100%
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0%	0%	30%	40%	30%		100%
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	0%	0%	70%	30%	0%		100%
Conoce la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo.)	0%	0%	20%	50%	30%		100%
Percibe con facilidad problemas de estudiantes	0%	0%	50%	20%	30%		100%
Cuando se presentan problemas de los estudiantes, es fácil	0%	0%	10%	60%	30%		100%

comprenderlos y ayudarlos en su solución.							
El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnostica, sumativa y formativa	0%	0%	30%	20%	50%		100%
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego	0%	0%	30%	40%	30%		100%
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizar de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0%	0%	20%	70%	10%		100%
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0%	0%	10%	50%	40%		
Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0%	0%	20%	30%	50%		100%
Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0%	0%	0%	40%	60%		100%
Utiliza adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyectores, diapositivas, pizarra, videos)	0%	10%	20%	20%	50%		100%
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0%	0%	10%	40%	50%		100%
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas	0%	0%	40%	30%	30%		100%

prácticas de laboratorio y talleres							
Utiliza los recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje	0%	0%	10%	30%	60%		100%
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0%	0%	0%	50%	50%		100%
MEDIA	0,83 %	0,43 %	20%	42,60 %	36,08 %		100%

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.
Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 31: Los resultados que se obtuvieron al realizar las encuestas a los docentes fueron:

Siempre: Un 60% elaboran pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, utilizan los recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje.

Un 50%: analizan los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato, El proceso evaluativo que se llevó a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, describen las principales funciones y tareas del profesor en el aula, utilizan adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyectors, diapositivas, pizarra, videos), Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario), Diseñan estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Es importante la metodología que el docente debe tener con sus alumnos, el uso de recursos didácticos ayuda a tener interés los alumnos por la materia que imparte el docente, en la escuela vieja se utilizaba pizarra que resultaba aburrido e incluso los alumnos perdían el interés, ahora en la escuela nueva con la ayuda de equipos tecnológicos como son las computadoras, diapositivas, redes sociales que permiten la comunicación de alumnos con docentes, esto ha permitido tener nuevas técnicas de enseñanza.

Casi siempre: Un 80% conocen diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal.

Un 70%: Cuando tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, la planificación es realizar de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.

Un 60%: Cuando se presentan problemas de los estudiantes es fácil comprenderlos y ayudarlos en su solución.

La tarea del docente no es solamente enseñar la materia, sino educarlos como personas, es decir el docente debe conocer a sus estudiante, conversar con ellos; muchas de las veces existen adolescentes especiales; las planificaciones que se realizan para ellos deben ser diferentes a los de los demás, el interés que deben tener los docentes hacia este tipo de adolescentes es delicado y

humano; el docente debe convertirse en un padre o madre para el estudiante, debido a que los estudiantes tengan confianza en sus tutores y puedan de alguna manera ayudar a solucionar sus problemas, que mucha de las veces son familiares; logrando esto los docentes, podrán exigir el buen rendimiento del alumno.

Siempre: 70%: Plantean, ejecutan y hacen el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)

Un 50%: Conocen el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa, perciben con facilidad problemas de estudiantes

Según Prada Portilla Silvia (2011). “El Líder tiene la capacidad de crecer profesionalmente de sus capacidades, se preocupan sobre todo de crear un buen clima social en la organización de forma que la gente se implique afectivamente en los proyectos, adquiere prestigio y consigue que la gente le siga, porque les proporciona visión a largo plazo que les da seguridad

Un líder debe ser justo, carismático, capaz de tomar decisiones correctas que sean uniformes para todos sus dirigidos, un líder en una institución educativa es el director, rector, quien es el que guía, el que genera las altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, debe ser flexible y comprometido con su trabajo y el que ejecuta el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Tabla 32: Formación de la persona, organización y la formación, tarea educativa

<i>análisis de la formación</i>	Media Obtenida					No contesta	Total
	1	2	3	4	5		
<i>Tarea educativa</i>	0%	0%	12,50%	40,83%	46,66%		33%
<i>Aspectos de Profesionalización</i>	0%	2%	19%	40%	39%		25%
<i>La organización y la formación – planificación</i>	0,83%	0,43%	20,00%	42,60%	36%		20 %
PROMEDIO	0,28%	0,81%	17,17%	41,14%	40,58%		99,98%

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 32: Analizando los resultados obtenidos se tiene: un 46,66% en la tarea educativa; esto quiere decir que los docentes realizan sus actividades adecuadamente con el uso de herramientas tecnológicas para orientar a sus estudiantes, el docente realiza planes de enseñanza didáctica para mejorar como docente, conocen además las necesidades de sus estudiantes y tienen soluciones para resolverlas.

Martin Rico Isidro. (2002): “Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica

acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El avance de la tecnología cada vez va innovándose más, es por esta razón que el docente debe estar en constante actualización, utilizando todas las herramientas tecnológicas y didácticas que permite mejorar el método de enseñanza y favorecer las necesidades de sus estudiantes y logrando mayor interés de ellos.

Un 39% en aspectos de profesionalidad que describe las funciones de los docentes que la realizan también arduamente planificando, ejecutando y dando seguimiento que le permite orientar el aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a la formación recibida.

Es importante el seguimiento que debe realizar el docente a su estudiante, ya que de esta manera, podrá guiarlos, orientarlos y despertar en ellos intereses de aprender.

Un 36% la organización, la formación y planificación macro microcurricular que la realizan anualmente planteando objetivos que deberán cumplirse y que son seguidos por las autoridades pertinentes.

La autora De Oliveira Cristina Maciel. (2003). Sostiene que la formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje lo siguiente: "Desde el discurso teórico interrelacionado con la experiencia como formadores en Investigación Educativa Aplicada, se plantean criterios de acción pedagógica para la formación inicial de profesionales de la enseñanza con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos cognitivos en relación con los contenidos de aprendizaje a enseñar y con los vinculados a su actuación docente"

Los docentes siguen una planificación macro y microcurricular que tienen que cumplirla, siempre cumpliendo los objetivos propuestos como son lograr una mejor educación de sus alumnos, en la planificación se detalla todas las actividades a realizar por parte de los docentes y de esta manera lograr el cumplimiento de su tarea.

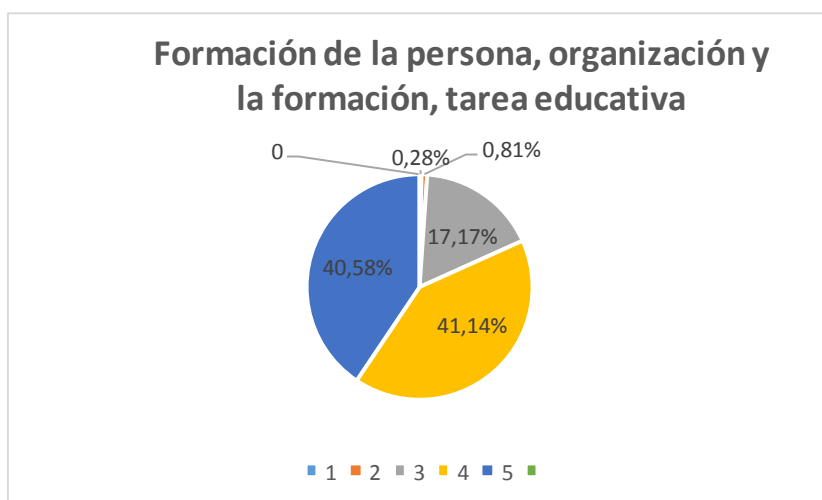


Gráfico 22: Formación de la persona, organización y la formación, tarea educativa

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Grafico 22: Analizando el grafico el 33% piensan que el análisis de formación depende de la tarea educativa, un 25% en Aspectos de Profesionalización, un 20% La organización y la formación – planificación.

Es necesario la evaluación de las necesidades que tienen los docentes para esto el autor Reyes Santana Manuel. (2012). Sostiene: “La evaluación de necesidades formativas constituye, por tanto, un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, pero también con la evaluación del conocimiento profesional”.

El análisis de la formación es un diagnostico que se realiza mediante la recolección de datos, información de las necesidades de los docentes, en este caso que quieran formarse; dando un estudio a la situación actual, con lo que se refiere a su formación, características, roles perfiles del docente, además se deberá realizar una evaluación preventiva, predictiva y diagnostica, basada en la tarea educativa, los aspectos de profesionalización, la organización y formación-planificación.

3.1 Curso de Formación

Tabla 33: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5	9	90
De 6 a 10	1	10
De 11 a 150	0	0
De 16 a 20	0	0
De 21 a 25	0	0
De 26 a 30	0	0
De 31 a 35	0	0
De 36 a 40	0	0
De 41 a 45	0	0
De 46 a 50	0	0
Más de 51		
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 33: Los resultados obtenidos que se obtuvieron fueron: un 90% han asistido de 1 a 5 cursos y un 10% de 6 a 10, esto implica que los docentes tienen preparación y capacitación y cumplen con sus funciones satisfactoriamente, pero necesitan actualizarse constantemente.

El autor Pavie Alex, 2011 sostiene que: “La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales.

Es importante que el docente tenga un perfil profesional acorde a sus áreas, por esta razón es necesario reunir cursos que le permiten crecer profesionalmente, y de esta manera mejorar sus conocimientos para poder transmitirlos a sus estudiantes.

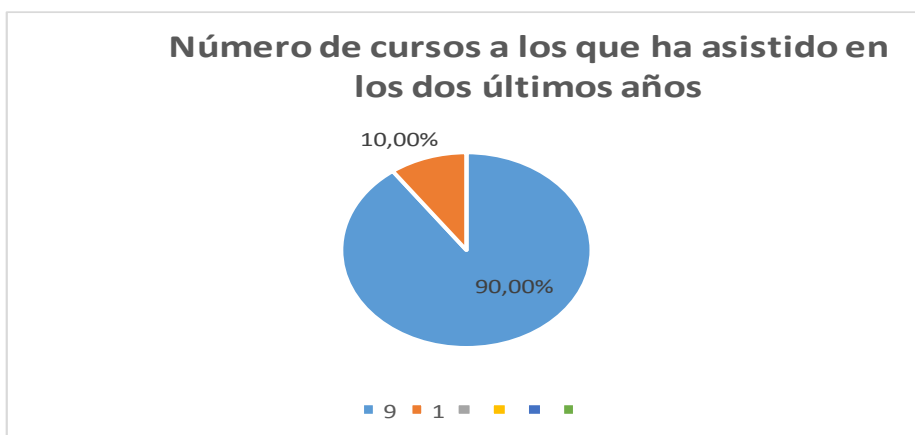


Gráfico 23: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 23: Analizando el gráfico, se puede observar que un 90% de los encuestados han asistido de 1 a 5 cursos y un 10% de 10 a 6, que les resultó de gran ayuda para mejorar su actividad académica profesional.

Tabla 34: Totalización en horas

	Frecuencia	Porcentaje
0-25 horas		
26-50 horas	4	40
51-75 horas	1	10
76- 100 horas	4	40
Más de 76 horas	1	10
No contesta		
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 34: Analizando la tabla se puede observar que los cursos que recibieron los docentes es un: 40% de 26-50 horas, 76-100 horas y un 10% de 51-75, y más de 76 horas.

Como se puede observar en el Organizador 11: Ventajas del Curso de Formación, pág. 17.

Los cursos recibidos por los docentes, les han permitido prepararse académica y ampliar su curriculum, que es importante para sus profesiones; ellos desean recibir más cursos auspiciados por su colegio o por el gobierno.

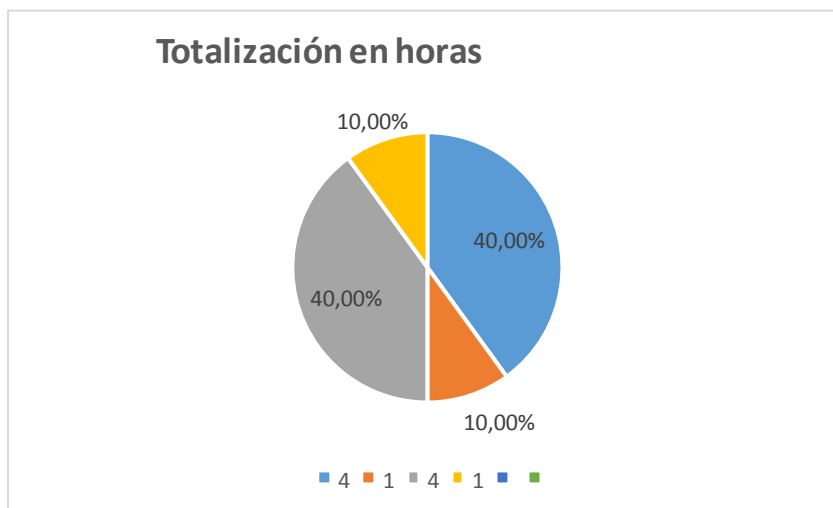


Gráfico 24: Totalización en horas

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 24: Analizando el gráfico se puede observar que un 40% de encuestados responden que a los cursos a los cuales asistieron fueron de 26 a 50 horas y de 76 a 100 horas, tiempo en el que ellos conocieron diferentes temáticas que les ayudaron a mejorar sus conocimientos.

Tabla 35: ¿Hace que tiempo lo realizó?

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 mese	6	60
De 6 a 10 meses	0	0
De 11 a 15 meses	3	30
De 16 a 20 meses	0	0
De 21 a 24 meses	1	10
Más de 25 meses	0	0
No contesta		
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde.

Tabla 35: Los resultados obtenidos al realizar las encuestas fueron: un 60% de docentes han asistido a cursos de 1 a 5 meses; un 30% de 11 a 15 meses, un 10% de 21 a 24 meses, pero consideran los

docentes que les gustaría asistir a más cursos que sean de su área, para poder adquirir más conocimientos y lograr un mejor aprendizaje de sus alumnos, ya que trae muchas ventajas seguir en el curso como describe el Organizador 11. Ventajas de Curso de Formación. Pág. 17.



Gráfico 25: ¿Hace que tiempo lo realizó?

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Gráfico 25: Analizando la gráfica se puede observar que un 60% de encuestados realizaron los cursos hace 1 a 5 meses, un 30% de 6 a 15 meses, y un 10% de 21 a 24 meses.

La actualización de los docentes ayuda al mejoramiento de su formación académica.

Tabla 36: A este curso lo hizo con el auspicio de:

	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno	8	80
De la institución donde labora	0	0
Beca	1	10
Por cuenta propia	1	10
Otro auspicio	0	0
No contesta	0	0
Total	10	100,0

Fuente: Tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Carlos Cueva Tamariz a 10 docentes de Bachillerato.

Elaborado por: Sarango Simbaña Tania Matilde

Tabla 36: Los resultados que se obtuvieron al hacer las encuestas fueron: un 80% dicen que los cursos a los que asistieron fueron auspiciados por el Gobierno, un 10% por Beca y un 10% por su cuenta.

Es importante que las autoridades se preocupen en gestionar cursos y capacitaciones constantes a los docentes para mejorar su preparación académica.

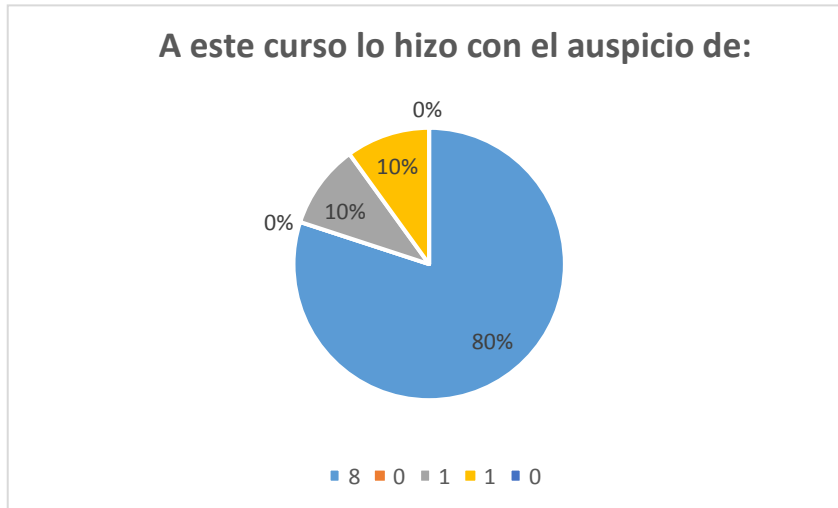


Gráfico 26: A este curso lo hizo con el auspicio de:

Fuente: Tomado de datos recolectados a través de la encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

Elaborado por Sarango Simbaña Tania Matilde

Grafico 26: Analizando la gráfica se puede observar que los cursos que realizaron los docentes fueron auspiciados un 80% por el Gobierno, un 10% por Beca y un 10% por su cuenta. Ellos piden que se les dicte más cursos para seguir mejorando en sus conocimientos.

CAPITULO 4: CURSO DE FORMACION

4.1 Tema del curso

Formación, capacitación y actualización pedagógica de docentes de bachillerato del Colegio Carlos Cueva Tamariz.

4.2 Modalidad de estudios

El curso será semipresencial, y asistirán los fines de semana por pedido de los docentes

4.3 Objetivos

1. Lograr que los docentes conozcan los contenidos propios de los campos del saber, que permiten la formación profesional docente, desde las perspectivas teóricas y el análisis de las múltiples dimensiones de la realidad educativa.
2. Capacitar a los docentes en la planificación de actividades adecuadas para el aprendizaje y la utilización racional de los recursos tecnológicos y científicos.
3. Revisar algunos elementos psicológicos que fundamentan y orientan al docente para el estilo de relación educativa centrado en la persona del alumno.
4. Descubrir campos de implicación y compromiso responsable de los educandos en su propia formación y crecimiento personal
5. Conseguir que los docentes deben recorrer los aspectos formativos y los valores que configuran hoy el perfil del educando, con perspectiva en los desafíos educativos del mañana.

4.4 Dirigido a:

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.

Nivel uno: Los cursos de nivel 1 estarían dirigidos a todos los docentes que estén iniciando el desarrollo de actividades docentes, es decir este tipo de cursos estarían enfocados en el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que les permitan a los docentes desenvolverse en el aula.

Nivel dos: Los cursos de nivel dos se dirigirán a docentes que ya poseen una trayectoria o experiencia profesional de al menos 3- 5 años, así los cursos permitirán ampliar las habilidades para la planificación, selección de materiales y la evaluación de sus alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje.

Nivel tres: Este nivel está dirigido a docentes con un nivel de experiencias superior a los 5 años enfocando cursos que permitan desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico, programación de cursos de aprendizaje para los estudiantes.

4.4.2 Requisitos Técnicos que deben poseer los destinatarios.

Se utilizara computadora, conexión a internet, infocus, aula virtual, carpetas, cuadernos

4.5 Breve Descripción del curso

4.5.1 Contenidos del curso.

1. LA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA

2. EL ALUMNO

2.1 Acoger a todos los alumnos

2.2 Conocer a los alumnos

2.3 Descubrir y precisar las expectativas y necesidades educativas de los alumnos

2.4 Prevenir y solucionar el fracaso escolar

3. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

3.1 La atención a todas las etapas del crecimiento

3.2 Acción tutorial

3.3 La experiencia de acompañamiento

4. MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS.

4.1 Las motivaciones

4.2 La autoestima

4.3 Educación en la responsabilidad

4.4 Educación en la autonomía

4.5 Educación en la libertad

5. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

6. LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

7. CONCLUSIONES

8. PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIÁLOGO

4.5.2 Metodología.

Acción propuesta	Objetivo	Descripción	Tiempo Espacio	Recursos Necesarios
<p>1. La Educación centrada en la persona</p>	<p>Lograr que los docentes tengan las capacidades de transmitir afecto, seguridad, cultura motivación y lograr el crecimiento y perfección de sus alumnos.</p>	<p>Los cambios que se producen en nuestra sociedad hacen que el alumno se maneje en una educación con un derecho universal y que la calidad educativa sea un claro para su desenvolvimiento dentro de la sociedad</p> <p>Es importante que cada persona se identifique de una forma que puede afirmar su capacidad de pensar de la vida y de esta manera pueda actuar con conciencia.</p> <p>Toda persona asume su responsabilidad de tener su propia libertad y toma sus propias decisiones siempre y cuando deben respetar los derechos y la dignidad de los demás.</p>	<p>Un mes</p>	<p>Salas Pizarrón, material didáctico</p>
<p>2. El alumno</p>	<p>Acoger a todos los alumnos para conocer la situación familiar, las</p>	<p>Las expectativas de los alumnos no se pueden generalizar, hay que discernirlas con prudencia porque dependen mucho de</p>	<p>Un mes</p>	

	<p>cualidades y necesidades, su situación personal y la realidad en que viven en los aspectos socio familiares, aptitudes, hobbies problemas personales, descubriendo las expectativas y necesidades educativas de los alumnos:</p>	<p>la disposición personal, de la educación recibida y del tipo de orientación familiar que tienen.</p> <p>Los alumnos no sienten explícitamente muchas necesidades, pero es indispensable suscitarlas en ellos para posibilitar su completo crecimiento en el área cognitiva, afectiva, social y espiritual.</p>		
<p>3. Proponerse la formación integral del alumno</p>	<p>Lograr el conocimiento de los alumnos es eficaz en proporción de su relación con un claro proyecto de formación que ofrece a los docentes que le permite el crecimiento intelectual, cultural, humano, relacional, social, moral y espiritual. Más allá de las</p>	<p>Los aspectos concretos de la formación integral en la Escuela de Hoy podrían ser los siguientes:</p> <p>La atención a todas las etapas del crecimiento</p> <p>a) En la infancia: alcanza un buen nivel de habilidad, de autonomía de juicio, de sentido crítico; se autoestima, sabe relacionarse y confrontarse con los otros</p>	<p>Un mes</p>	

	<p>peculiaridades de cada alumno</p>	<p>superando el egocentrismo; sabe actuar libremente respetándose a sí mismo y a los otros; ha tomado conciencia de sí mismo, de su origen y de su fin último, y es consciente de la necesidad de relacionarse con lo sobrenatural.</p> <p>b) En el pre adolescencia: sabe convivir con los otros y sabe comunicarse con ellos; tiene un pensamiento personal y tiene en cuenta la opinión de los otros; saber ayudar a los demás; posee y cultiva valores morales y espirituales.</p> <p>c) En la adolescencia y juventud: el alumno logra progresivamente una personalidad integrada, es decir: está en paz consigo mismo; es autocrítico y crítico; sabe dar un espacio equilibrado a la emotividad; es proactivo y sabe afrontar la dificultad; es solidario con los otros y sabe relacionarse con ellos.</p> <p>La experiencia de acompañamiento</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--

		El sentirse acompañado los alumnos por cualquier persona, en este caso por los padres y docentes en los de los momentos del crecimiento y maduración del educando, con una atención cuidadosa al crecimiento continuo del alumno.		
4. Favorecer la motivación y autoestima de los alumnos.	Lograr que los alumnos se interesen en asistir clase y despierten interés en clase y que ellos tengan su autoestima alta, es decir que no se sienten menos que otros y que logren reconocer sus triunfos y logros.	Existen alumnos que no quieren asistir a clases, para esto es necesario intentarlo todo para conquistarlos y comprometerlos y también se necesita ser firmes y decididos a la hora de corregirlos y encaminarlos al bien, mostrándoles siempre afecto y comprensión por los pasos que van dando, y hay que saber recompensárselo adecuadamente. El alumno debía experimentar el éxito e ir superando las dificultades que se le presenten en su vida, esto le permite tomar conciencia de sus propias capacidades y tomar conciencia de sus capacidades para conseguir su motivación y ganas de estudiar y siempre lograr subir su	Un mes	

		autoestima.		
5. La participación de los alumnos	Lograr que los alumnos tengan participación activa del alumno en su colegio, sentirla suya y sentirse responsable y lograr la autoeducación y la maduración personal.	. El alumno se siente apreciado, valorado, sostenido y animado, logrando un aprendizaje y un grado de participación y responsabilidad que ellos adquieren con la confianza que les dan sus profesores.	Un mes	

4.5.3 Evaluación.

Se evaluarán a los docentes de acuerdo al rendimiento que tendrán los alumnos, después del curso se realizará una evaluación psicológica para poder encontrar el éxito que tuvo el curso sobre el alumno.

Las evaluaciones se harán también individuales, se conversará con los alumnos que han presentado problemas de disciplina, bajo rendimiento, etc.

4.6 Duración del curso: La duración del curso será de 4 meses.

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse:

Acciones a realizar	1 mes	2 mes	3 mes	4 mes	Responsable
1. La educación centrada en la persona	X				
2. El alumno	X				
Acoger a todos los alumnos:	X				
Conocer a los alumnos:	X				
Descubrir las expectativas y necesidades educativas de los alumnos:	X				
Prevenir y solucionar el fracaso escolar	X				
3. Proponerse la formación integral del		X			

alumno					
3.1. La atención a todas las etapas del crecimiento		X			
3.2. La experiencia de acompañamiento		X			
4. Favorecer la motivación y autoestima de los alumnos.			X		
5. La participación de los alumnos			X		
6. Conclusiones				X	
7. Para la reflexión y el diálogo				X	

4.8 Costos:

El costo del curso será de 100\$ y podrán pagar al contado o también podrán pagar mensualmente con una entrada de 50\$ y pagar cada mes 25\$, este financiamiento será cancelado por la institución, con quien se hizo el acuerdo para la proposición del curso.

4.9 Certificación:

Aprobarán el curso con un 70% de asistencia, es decir con 70 sobre 100 cada módulo será evaluado por el profesional a cargo y al final se realizará una reflexión y un diálogo entre docentes y alumnos que será la evaluación final.

4.10 Bibliografía:

Universidad Autónoma de Baja California Sur. Programa de capacitación y actualización pedagógica

Recuperado por:

file:///c:/users/usuario/downloads/22102012_193235_programa%20de%20capacitacion%20y%20actualizaci%3%b3n%20docente.pdf

Plan de Formación Docente Pedagógica 2013.

Recuperado de:

<http://dga.utpl.edu.ec/wp-content/uploads/Plan-de-Formaci%C3%B3n-Docente-Pedag%C3%B3gica-20132.pdf>

CONCLUSIONES

- Es importante conocer las necesidades e inquietudes que tienen los docentes, esto se logró gracias a las encuestas que se realizaron en el establecimiento. Algunos docentes sostienen que la formación profesional recibida, permite orientar el aprendizaje de los estudiantes ya que los docentes son los principales educadores y de ellos depende el desenvolvimiento de los adolescentes dentro la sociedad
- Los docentes además se incursionan en proyectos económicos, sociales y culturales que le permiten sociabilizarse con sus colegas y con los estudiantes y permitir de esta manera una mejor comunicación con ellos.
- La mayoría de docentes respondieron que la planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de sus estudiantes; el uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en la práctica docente; ya que ellos son los principales educadores, y de ellos depende el desenvolvimiento de los adolescentes dentro la sociedad.
- La mayoría de los docentes analizan la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión Administrativa, en el colegio siempre se controla el trabajo en cada una de las áreas y departamentos, este control es dirigido por el rector y el designa un representante en cada área, que se encarga de inspeccionar el trabajo de todos los empleados con el propósito de dar un buen servicio a sus estudiantes y docentes. Es importante el clima organizacional que se lleva en la institución; ya que de esto depende la motivación que tienen los docentes para trabajar y de esta manera lograr un buen rendimiento de sus alumnos; esto incluye la participación de alumnos en todos los actos académicos deportivos, culturales educativos dentro de la institución.
- Una gran parte de los docentes elaboran pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, utilizan los recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje, analizan los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato, utilizan adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyectores, diapositivas, pizarra, videos), aplican técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario), diseñan estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los conocimientos que tienen los docentes, les permite dirigir a sus estudiantes de una manera progresiva, el uso y manejo de nuevas tecnologías les resulta más fácil para

transmitir los conocimientos hacia los estudiantes; ya que vivimos en una época en que la tecnología está en mucha auge y les resulta atractivo e interesante para los alumnos

- Es importante la metodología que el docente debe tener con sus alumnos, el uso de recursos didácticos ayuda a tener interés los alumnos por la materia que imparte el docente, en la escuela vieja se utilizaba pizarra que resultaba aburrido e incluso los alumnos perdían el interés, ahora en la escuela nueva con la ayuda de equipos tecnológicos como son las computadoras, diapositivas, redes sociales que permiten la comunicación de alumnos con docentes, esto ha permitido tener nuevas técnicas de enseñanza.
- La mayoría de los docentes han asistido de 1 a 5 cursos, que fueron auspiciados por el Gobierno esto implica que los docentes tienen preparación y capacitación y cumplen con sus funciones satisfactoriamente, pero como se conoce los docentes tienen que estar actualizándose constantemente.

RECOMENDACIONES

- Para los docentes es importante la constante actualización y principalmente la capacitación en temas propios de su especialidad, conocimientos pedagógicos, conocimientos tecnológicos, psicológicos, habilidades instrumentales y muy importante es ser una persona con valores éticos; de manera que no solo eduquen a los estudiantes para profesionales sino también para ser buenos ciudadanos y personas. Recomiendo que la capacitación del docente, ya que permite encontrar muchas maneras de llegar a sus alumnos como: utilizar nuevas estrategias, centrarse en los aspectos como los conocimientos, habilidades para cumplir con sus labores en clases. Es importante también capacitarse constantemente en cursos con temas que consideran que son necesarios; es por esto que en las encuestas que realicé surge la necesidad de los docentes de capacitarse constantemente para adquirir más conocimientos y desarrollarse profesionalmente.
- Recomiendo que la formación permanente de los docentes es necesario para continuar con la labor diaria de seguir mejorando ya que como docentes son capaces y competentes, y con las habilidades y técnicas llegaran a hacer de sus alumnos unos profesionales y personas de bien.
- La formación académica en el colegio es excelente, pero es necesario continuar con su labor docente por esto se recomienda los cursos de capacitación en el colegio porque como docentes necesitan estar en continua actualización para poder dirigir y orientar mejor a los estudiantes.
- Recomiendo a las autoridades, especialmente al rector que se deben preocupar por la capacitación de los docentes, ya que es importante para ellos; pues requieren para poder continuar con su preparación académica y mejorar el rendimiento como docentes. Es importante para el rector del plantel invertir en esta capacitación, ya que un porcentaje de los docentes afirman que se debe a los costos, y también la información que se debe no es la correcta por esta razón debe haber mejor organización por parte de la directiva y planificar los cursos y poner en marcha el curso que se propone.

- Para los docentes seguir incursionándose en proyectos económicos, sociales y culturales que le permiten al docente sociabilizarse con sus colegas y con los estudiantes.
- Seguir involucrándose a los docentes con sus estudiantes tomando en cuenta sus opiniones y tratar siempre de solucionar sus problemas y puedan defenderse ante la sociedad
- Se recomienda a los docentes asistir a mas cursos, ya que es importante su preparación académica; pues esto les permite desenvolverse mejor como profesional y persona y poder guiar bien a sus estudiantes para que puedan desenvolverse ante la sociedad, buscando siempre apoyo de prestigiosas instituciones y aprovechar cursos, maestrías, becas que proponga el Gobierno.

BIBLIOGRAFÍA

Alesina Lorena, Bertoni Marianela, Mascheroni Paola, Moreira Natalia. Picasso Florencia, Ramírez Jessica. (2011). Metodología en la Investigación en Ciencias Sociales.

Recuperado de: http://www.fcs.edu.uy/archivos/FCS_Batthianny_2011-07-27-imprimir.pdf

Candelerio Carmen R, Ortiz Gracia Ana, Unger Barbara. (). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores.

Recuperado de: http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf

De Oliveira Cristina Maciel. (2003). La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado.

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie33a05.htm>.

Enríquez Pedro Gregorio. (1995). Formación inicial de los docentes-investigadores en metodología de la investigación.

Recuperado de: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/CAP-4.pdf

Freire. (2005). p28. El Docente. Capítulo 2: Marco Teórico.

Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/curioca_h_c/capitulo2.pdf

García-Ruiz Rosa, Castro Zubizarreta Ana. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Recuperado de:

http://revistas.um.es/educatio/article/view/149251.56j0j4&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8

Gonzales Maura Viviana. (2006). "La formación de competencias profesionales en la Universidad". Reflexiones y Experiencias desde una perspectiva educativa.

Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/magisterio/huelvacompet_1.pdf

Grasso. (2006:13). Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Hoffmann Roald, Sandra, McGuire. (2009). Como enseñar y aprender.

Recuperado de: <http://francis.naukas.com/2010/08/12/como-ensenar-y-como-aprender-segundos-profesores-con-40-anos-de-experiencia/>

León Herrera Verónica Edith Lic (2011) .El estilo de liderazgo directivo y la gestión institucional en las escuelas de educación básica cantón pujilí, provincia de cotopaxi 2011.

Recuperado de: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1004/1/146%20P..pdf>

Ley Orgánica de Educación. (2006). Funciones del Profesorado.

Recuperado de: <http://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-III-Profesorado.htm>

Manual de Convivencia. Institución Educativa María Montessori. (2013). Recuperado de: http://master2000.net/recursos/menu/310/1490/mper_arch_8570_IEMM%20Manual%20de%20convivencia%20actualizado%20a%2022%20agosto%202013.pdf

Matinés Rico Isidro Martin. Necesidades de Capacitación y Formación del Docente.

Recuperado de: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Instituto Nacional de Formación Docente Área: Desarrollo Profesional Docente. Resolución N° 30/07 CFE. (Anexo II). “Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional”.

Recuperado de: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

Mota Enciso Flavio (2004). Programa de capacitación docente continua en Informática, Recuperado de: www.somece.org.mx/simposio2005/archivos/43.doc.

Pangea.Org. (2009). Funciones del Docente de hoy.

Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/>

Pavie Alex. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente.

Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf

Pradas Montilla Silvia. (2011). Liderazgo, Nuevos Tipos de Liderazgo.

Recuperado de: <http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2011/01/04/liderazgo-nuevos-tipos-de-liderazgo/>

Propuesta de un Modelo de Capacitación y Desarrollo al personal docente. Universidad de Oriente. Instituto Politécnico Nacional. Capítulo 5. (2002) San Miguel.

Recuperado de: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007437/007437_Cap5.pdf

Proyecto Familia. Los Padres como Educadores. Escuela para Padres. Recuperado de: http://es.catholic.net/catholic_db/archivosWord_db/1._los_padres_como_educadores.doc.

Sand George. (2005). Planificación y Programación de acciones Formativas. Recuperado de: http://www.cea.es/portalicea/novedades/2005/manual_formadores/bloque1.pdf

Santana Reyes Manuel. El diagnóstico de necesidades de formación. Recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf

Universia México. (2012). Las 5 características de los maestros más eficaces.

Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>

Tamayo Leticia Mtra. Penaloza Laura Mtra. (2006). La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística.

Recuperado de: <http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>

Vega Millán Rafael Francisco. (1995). La Capacitación y actualización de docentes: un proceso permanente. Recuperado de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/millan7.htm>

Vera Vilca Segundo. (2006). Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rmv/v03n2/pdf/a06v03n2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

Petición de autorización al rector de la institución educativa

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

Director(a) del centro educativo

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013”**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/ formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.



Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA

Mgs. Mariana Buele Maldonado

COORDINADORA DE TITULACIÓN

Anexo 2

Formulario individual para los programas de capacitación

Institución: Colegio Carlos Cueva Tamariz

Área de atención: Pedagógica

Tipo del evento: "Planeamiento didáctico"

Objetivo general: establecer la base teórica que sustenta el planeamiento didáctico

Objetivos propuestos	Contenido	Partes involucradas		Tiempo de Duración	Metodología	Recursos	Evaluación
-Facilitar al docente el Conocimiento teórico del planeamiento didáctico.	Conceptos introductorios. - Análisis de los programas de estudio. -Técnicas e instrumentos.	Capacitador Master en Ciencias de la Educación	Capacitando a 10 Docentes	Cuatro días (dos fines de semana) en horario 8:00- AM 5:00 PM	- Disertaciones en el aula. -Estudio de casos	-Porta folio. -plumones. -cartón. separadores -papel bond	Al finalizar el evento se evaluará: -El contenido -Dominio del tema.

<p>-Proporcionar a los docentes instrumentos necesarios para la aplicación eficiente del proceso de planeación didáctica</p>	<p>-Redacción de los planes</p>					<p>Marcadores Infocus computadora</p>	<p>-Ambiente de armonía y -Respeto durante la exposición.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	---

Anexo 3
República del Ecuador
Ministerio de educación y cultura
Reforma del bachillerato
Lineamientos administrativos curriculares del bachillerato en Ecuador
2001

Presentación

Con razón se ha dicho que los problemas de la educación son los diversos problemas de la gente del Ecuador. Muchos ecuatorianos no alcanzan a acceder al derecho la educación y ven limitadas sus oportunidades d participación social. Un número significativo no concluye la educación básica. Se registra familias con dificultades serias para costear la educación de sus hijos. Una gran cantidad de niños y niñas tienen que trabajar prematuramente para contribuir en el ingreso familiar y muchos de ellos deben abandonar la escuela, por la excesiva carga ocupacional. La mayoría de centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades educativas entre los servicios urbanos y rurales permanecen intocadas.

Algunos de los problemas educativos en el Ecuador son o tienden a convertirse en estructurales. La persistencia de los mismos mengua las posibilidades de articular una salida global a la crisis, en un escenario donde es evidente que la educación está llamada a ser uno de los elementos centrales del desarrollo nacional y local.

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integridad en todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana.

El Ministerio de educación y Cultura ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo se plantea una redimensión de la reforma educativa que no arranca sólo de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la práctica a nivel institucional.

La principal estrategia de la reforma es propiciar la sensibilización de la sociedad nacional y de las comunidades locales por la educación. Si la educación no es vista y sentida como una cuestión que nos atañe a todos muy difícilmente vamos a involucrarnos en los procesos y en las necesarias transformaciones.

Después de todo una de las primeras funciones de la sociedad es la educación de sus miembros. Otras estrategias como el fortalecimiento de la participación social en los centros escolares o la descentralización de la educación hacia los organismos seccionales son concomitantes con la búsqueda de nuevas y mejores condiciones para que todos los niños, niñas y adolescentes aprendan los contenidos, destrezas y actitudes esenciales para sus vidas.

La integralidad de la reforma educativa radica en poner en marcha dentro de un mismo y sostenido proceso a los diversos niveles de la educación: la educación inicial, la educación básica, el bachillerato, junto a la modernización del Ministerio para que retome el liderazgo del sistema nacional de educación.

En este marco, se presenta la propuesta de reforma del bachillerato con base a una dilatada fase de estudios y contrastación con las experiencias en curso. Los puntos de vista del Presidente de la República y del Ministerio de Educación y Cultura cotextualizando la necesidad de emprender con un nuevo bachillerato en el país, constituyen ocasión propicia para retroalimentar las decisiones que en materia política ha asegurado el presente Gobierno.

PROPUESTA DE REFORMA EDUCATIVA INTEGRAL

Intervención del Señor Presidente de la República en el Acto de

Presentación de la Reforma del Bachillerato.

Hablamos mucho de economía en nuestros días. Y eso quizá tiene un motivo. La crisis ha sido larga, el empobrecimiento general y las angustias por cubrir los mínimos ingresos para la supervivencia no permiten a veces pensar en otra cosa. También hablamos del deporte y este ha sido un tema positivo que nos ha elevado el sentimiento de identidad nacional, de autoestima colectiva. Pero, un país, una región del mundo que querida salir adelante, tiene también que pensar en la educación, tiene que ponerla ente sus prioridades fundamentales. Los ecuatorianos y las ecuatorianas debemos por ello hablar de nuestra educación y proponerle al país una iniciativa que nos permita avanzar en la Reforma Educativa.

La Educación es una de las grandes prioridades de nuestra agenda nacional. Es una preocupación permanente, porque de ella depende el porvenir de los países. Esta es una verdad incuestionable que ahora la digo una vez más. Si no pensamos en nuestra Educación, si no dedicamos a ella nuestras energías nacionales, el Ecuador jamás saldrá de la crisis, de la incertidumbre; no estructurará un gran proyecto nacional para el actual siglo y el nuevo mundo en que vivimos.

La Reforma Educativa es eje básico de la construcción de nuestro Estado Nación. Tenemos que pensar en ella en el largo plazo, con grandes objetivos, metas y ambiciones, con una perspectiva que cubra no una sino varias generaciones de ecuatorianos y ecuatorianas. Pero, al mismo tiempo, debemos afrontarla con decisiones oportunas y acciones de todos los días, sin dejar para mañana lo que tenemos que hacer ahora.

La aplicación y profundización de la Reforma Educativa no debe ser considerada como iniciativa de un gobierno o un sector determinado, sino como una política de Estado, consagrada en la Constitución, cuyo éxito demanda el concurso de todos los sectores de la sociedad, especialmente de los que integran el sistema educativo. Por ello, el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación y Cultura están dando pasos para avanzar en el proceso de cambio de la educación ecuatoriana y para su avance efectivo, no bastan los esfuerzo oficiales, se requiere un gran consenso de todos los actores del proceso educativo y la sociedad en su conjunto.

Al hablarles de este crucial asunto, les digo los ecuatorianos y ecuatorianas que podemos discrepar sobre muchos puntos, sobre ciertas orientaciones económicas, sobre las percepciones regionales, sobre el cambio de ciertas instituciones; pero no podemos disentir

sobre la necesidad de impulsar la reforma educativa integral en nuestro país. Yo invito a una gran minga, para mejorar la educación.

A veces se ha pensado que innovación es comenzar todo de nuevo, como si cada gobierno o ministro dieran inicio a un nuevo país. No caigamos otra vez en ese error. La Reforma Educativa Integral no es un intento de partir de cero. Recoge nuestras mejores tradiciones educativas y los pasos que ya se han dado en estos últimos años en la aplicación de la Reforma de la Educación Básica y los cambios registrados en el propio nivel del bachillerato.

La Reforma Educativa Integral debe ser el resultado de la exitosa experiencia de las últimas décadas. Justamente en este año 2001 que ha sido declarado como jubilar del centenario de la Educación Laica en nuestro país, yo convoco a todas las instituciones oficiales y privadas, a que avancemos en una reforma de sentido nacional que enfatice en la defensa de la libertad de conciencia.

La Reforma Educativa Integral recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación. Podemos enunciarlos de esta manera:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser
- Aprender a emprender

Con los principios generales como referente fundamental vamos a profundizar el proceso de la Reforma Educativa en el Ecuador. Esta, como lo he subrayado ya, debe ser integral y abarcar todos los niveles y modalidades, a lo largo y ancho del país.

Educación Inicial

El Ecuador, honrando los compromisos internacionales destaca el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales a favor de la niñez y reafirma el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niños y niñas.

Por ello el Ministerio de educación ha emprendido, a partir del 2001, la estructuración del nivel de educación inicial para niñas y niños, menores de cinco años, con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales, especialmente de aquellos niños en situación de riesgo.

El país cuenta con experiencias válidas en este tema, específicamente el trabajo realizado por INFA, ORI y PRONEPE.

PRONEPE es el programa de Educación Preescolar Alternativa del Ministerio de Educación y Cultura que brinda atención a niños y niñas, de 3 a 6 años, de los sectores urbano-marginales y rurales del país.

Cuenta con dos modalidades de atención encaminadas al desarrollo de las capacidades básicas, la construcción de conocimientos significativos y el reconocimiento y respeto de los derechos infantiles; son los siguientes:

a. Jardines integrados: 4-6 años.-

Brindan educación correspondiente al 1er. Año de educación básica, ubicados donde no existen jardines fiscales; propician una adecuada articulación metodológica con el 2º. Año de educación básica.

COBERTURA: 17.437 niños de escasos recursos en 21 provincias.

b. Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA): 3 a 6 años.-

Es la modalidad de educación inicial, no formal, que atiende a 3.900 niños en Carchi, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Guayas, Loja, Tungurahua, Zamora.

El MEC está empeñado en promover y fortalecer políticas que conduzcan eficazmente a la ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación, para esto está sujetado un PROYECTO DE INVERSIÓN SOCIAL, que permitirá la ampliación de cobertura a 10.000 niños y niñas, hasta diciembre del 2001.

Educación Básica

La consolidación de la Reforma Curricular del Programa Nacional de educación Básica se complementa con las áreas de Cultura Física, Cultura Estética, los Ejes Transversales con los temas en valores, medio ambiente e interculturalidad.

La capacitación docente será integral y tendrá énfasis en las áreas de Lenguaje, Comunicación y Matemáticas.

La descentralización buscará la transformación de los antiguos Centros Educativos Matrices – rurales y urbano marginales – en redes educativas.

El Bachillerato

No se ha formulado hasta aquí una propuesta desde el Ministerio para la reforma del Bachillerato, pero se han dado varias experiencias piloto, tanto en el ámbito de instituciones individuales, como de una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. Este nivel es objeto de especial preocupación y vamos a establecer un marco general con los lineamientos fundamentales del bachillerato, dentro del cual se propicia el desarrollo de las propuestas y el desarrollo de otras nuevas.

Educación Especial

La División Nacional de Educación Especial, propone una Educación Para Todos, dando atención a la diversidad a través de la integración e inclusión educativa, de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad dentro del sistema regular.

El nuevo modelo de atención en Educación Especial se fortalecerá introduciendo la temática de Atención a la diversidad, en los p nsums de estudio de los institutos pedagógicos y universidades formadoras de maestros.

Considerando que el Currículo para niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, dentro de la escuela regular, es el mismo vigente para la educación inicial y básica, la respuesta a sus necesidades especiales son las adaptaciones curriculares realizadas por los equipos de apoyo del Sistema de Educación Especial, definidos en el nuevo rol para las instituciones de Educación Especial.

Con estos enunciados la Educación Especial con todos sus recursos humanos y materiales, se constituye en un Sistema de apoyo de la Educación Regular, la que en este nuevo modelo se organizar  a través de los siguientes programas de acción.

1. Programa de prevención y orientación comunitaria
2. Programa de orientación para la vida (personas con discapacidad múltiple y severa)
3. Programa de centro de recursos didácticos e investigación
4. Programa de apoyo y a la integración – inclusión a través de maestros integradores y de maestros multiprofesionales.

La asesoría, seguimiento y ejecución se la hará a través de tres niveles especializados, que de manera coordinada garantizarán el cumplimiento y mejorarán la calidad de la atención educativa de este sector vulnerable:

- División Nacional de Educación Especial
- Departamento Provinciales de Educación Especial
- Instituciones de Educación Especial: Aulas de apoyo psicopedagógico, centros de diagnóstico psicopedagógico.

Los niños y niñas cuyas discapacidad no les permita continuar el bachillerato, se les orientará en actividades de formación laboral que les permita insertarse de manera productiva en el ámbito laboral de la sociedad.

Educación Técnica

Se plantea como principio general para el desarrollo de la formación la aplicación de una educación general para el trabajo, destinada a:

- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional
- Formación polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una familia de ocupaciones.
- Articulación entre la escuela técnica y las profesiones
- Fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico.
- Reafirmación del carácter democrático de la Educación Técnica.
- Formación de técnicos de nivel medio capaces de generar y formar una pequeña empresa.
- Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con la formación.

La propuesta considera que es imprescindible optimizar los requerimientos de infraestructura física de los planteles, construyendo locales modestos pero funcionales en estricta observancia a los principios y contenidos curriculares, considerando que aquellos

deben adaptarse al alumno y a su nivel de instrucción. La Reforma plantea la necesidad de instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio técnico en coordinación con las universidades.

Educación Popular Permanente

El Programa Nacional de Educación Básica Popular, comprende los ciclos de alfabetización, post-alfabetización, ciclo básico popular y funciona con unidades de producción.

Programa de Diversificado Popular, permite una formación académica y profesional, otorgando el título de bachiller en ciencias y técnicos.

La Educación Popular Permanente tiene como misión brindar el servicio educativo a través de ofertas educativas alternativas de los subsistemas: escolarizado y no escolarizado; en las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia, dirigidas la formación integral de las persona que por diversas razones no han tenido acceso a la educación regular.

Para mejorar la calidad de la educación en la modalidad a Distancia es importante la aplicación del nuevo reglamento, la capacitación, la profesionalización del personal de tutoría, la actualización del material autoinstruccional con el seguimiento y monitoreo de los establecimientos encargados de esta delicada tarea; como ejemplos podemos mencionar:

1. Proyecto PROCALMUC atiende a las mujeres campesinas, en los niveles de primaria popular vinculada al trabajo y producción, la temática central es la igualdad de género.
2. proyecto Piloto Plan 50, dirigido a establecer un currículo base referencial, para el ciclo básico popular que vincula educación – trabajo – producción; funciona con la microempresa educativa de producción; con el fin de obtener el recurso humano con un perfil de microempresario capaz de generar su fuente de trabajo.

El subsistema no escolarizado comprende los centros de educación permanente sujetos al Régimen de la Educación No Escolarizada que ofertan cursos de corta duración para el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, con el fin de lograr una inmediata inserción laboral.

En el área de capacitación Ocupacional se trabaja coordinadamente con el Ministerio de Trabajo y la Junta de Defensa del Artesano.

Entre nuestras tareas especiales ha estado el impulso de la reforma en todos los niveles y ámbitos de la educación, es nuestro gran compromiso para el presente y para las futuras décadas. Si al cabo de varios años hemos hecho un esfuerzo consistente y serio, podremos cosechar el resultado del trabajo realizado.

El mejoramiento de nuestra educación no es una tarea que pueda cumplirse dentro de un solo aspecto o dimensión. Cubre varios niveles y frentes. Hay mucho que hacer aquí y hay que hacerlo al mismo tiempo. Por ello estamos hablando ahora de Reforma Educativa Integral. Sin embargo, en esta oportunidad propongo de manera especial el impulso de tres iniciativas concretas que me permito delinear aquí:

Educación para la Democracia

La consolidación de nuestra democracia, amenazada por la pobreza extrema, la inestabilidad política y la corrupción, es uno de los grandes objetivos del país. El sistema educativo debe ofrecer la formación adecuada a nuestros alumnos y alumnas en el campo del desarrollo de los valores y de la vigencia de la democracia. Por ello debemos esforzarnos porque toda la acción educativa esté imbuida de estos elementos básicos de la vida colectiva. Además de ello, en forma particular, planteamos la existencia de tres asignaturas obligatorias para todos los alumnos que cursen el bachillerato: Estudio de la Realidad Nacional Ecuatoriana, Educación Ambiental y Educación Cívica, entendidas desde nuevos contenidos. De este modo contribuiremos a la formación de una fuerte conciencia ciudadana que ejerza sus derechos y cumpla con sus deberes en el marco de la integración de nuestros pueblos para enfrentar el futuro.

Capacitación Informática

A inicios del siglo XXI ya no es suficiente saber leer y escribir, pensar que con ello se tienen los conocimientos para enfrentar la vida y el proceso educativo. Ahora es necesario conocer los instrumentos básicos de la Informática. Aprender computación, conocer un paquete mínimo de programas de uso general, saber navegar en Internet.

Quien no tiene este dominio básico es un analfabeto digital, la verdad es que en el país se ha ido ampliando la brecha entre los alumnos de planteles privados caros y la mayoría de los que concurren a la educación pública. Mientras los unos tienen conocimientos informáticos cada vez más sofisticados, los otros carecen de los mínimos recursos para evitar el analfabetismo digital. Considero una de las prioridades de mi gobierno el realizar el esfuerzo que sea necesario para empezar a dotar a todos los planteles del país con el equipamiento básico que permita la enseñanza y con un componente técnico informático que ponga a nuestros jóvenes en contacto con los instrumentos de conocimiento de este siglo.

Capacitación docente

Los grandes procesos de reforma que se han dado en nuestro país y en el ámbito internacional han enfatizado en la capacitación de los maestros. También nuestra propuesta de Reforma Integral tiene un componente central que apunta al mejoramiento de las condiciones profesionales de nuestros docentes. Para ello se llevarán adelante varios esfuerzos. Uno de ellos es un proyecto de actualización de maestros a distancia, mediante la aplicación de las técnicas y procedimientos más avanzados. Este proyecto del Ministerio de Educación y Cultura se lo realiza en coordinación con empresas que ofrecen tecnología de punta y varios centros de educación superior. Este objetivo compromete a todos los profesores del país, a la propia estructura del Ministerio y además a las universidades que realizan programas en Ciencias de la Educación.

Por otra parte, en relación con la educación media del país, el Ministerio de Educación ha formulado los grandes parámetros del currículo como norma básica. Esto ha dado forma al decreto para la reforma curricular del bachillerato en el país. Por lo cual se deja a la iniciativa de cada establecimiento la formulación de su proyecto educativo. Ese decreto permitirá el desarrollo flexible de planes de reforma como el que lleva adelante una red de colegios mediante convenio entre el Ministerio y la Universidad Andina.

Anexo 4

Tomada de la pagina del Ministerio de Educación: Recuperado de:

<http://www.educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado-bgu.html>

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- a. para la vida y la participación en una sociedad democrática.
- b. para el mundo laboral o del emprendimiento.
- c. para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:

- Pensar rigurosamente. Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- Comunicarse efectivamente. Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- Razonar numéricamente. Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- Comprender su realidad natural. Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural. Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.
- Actuar como ciudadano responsable. Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la

paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.

- Manejar sus emociones en la interrelación social. Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.
- Cuidar de su salud y bienestar personal. Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- Emprender. Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- Aprender por el resto de su vida. Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Todos los estudiantes graduados recibirán el título de Bachiller de la República del Ecuador. En el título de aquellos que aprobaron el Bachillerato Técnico se especificará la figura profesional cursada por el estudiante en la institución educativa.

En septiembre de 2014, las universidades estarán listas para recibir a la primera promoción graduada del BGU con un nuevo examen de admisión único nacional que evalúa destrezas de pensamiento similares a las desarrolladas en el BGU. Para entonces, las universidades deberán haber realizado las adecuaciones necesarias a sus currículos para recibir a estudiantes que cuentan con sólidas bases de conocimientos generales y firmes destrezas de pensamiento.

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el

docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

Anexo 5

CUESTIONARIO: “NECESIDADES DE FORMACIÓN”

DOCENTES DE BACHILLERATO



La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	--

DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____													
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____							
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4				
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:													
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios													
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería		4		
e. Otra, especifique cuál: _____										5			
Bachilleratos Técnicos Industriales:													
B A C H I L L E R A T O T É C N I C O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13	
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. <u>Mecatrónica</u>		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17	
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____									19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios												
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23		
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27		
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría				30			
ee. Otra, especifique cuál: _____										31			
Bachilleratos Técnicos Polivalentes													
ff. Contabilidad y administración					31	gg. Industrial		32	hh. Informática		33		
ii. Otra, especifique cuál: _____													
Bachilleratos Artísticos													
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37		
nn. Otra, especifique cuál: _____										38			
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:													
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____ - _____ - _____ - _____						NO		2		

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino		1	Femenino			2					
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5
2.2. Edad (en años cumplidos): _____													
2.3. Cargo que desempeña:		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas				8	
2.4. Tipo de relación laboral:													
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo				12

2.5. Tiempo de dedicación:							
Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas	14		
2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:			SI	15	NO	16	
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:		1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____							

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee
(señale una sola alternativa)

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____		Otras, especifique: _____		13	

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:
(marque, sólo si tiene postgrado)

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:
(Señale el tipo de formación de mayor interés)

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:
(señale las alternativas que más le atraen)

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse
(alternativa)

(Puede señalar más de una)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

- ✓ _____
✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite
(alternativas)

(señale de 1 a 3)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones:
(alternativas)

(señale una o más)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación
(alternativa)

(señale una)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					