



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Tema: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, año 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Zambrano Coral, Paulina Ninotchka

DIRECTORA: Costa Aguirre, Alicia Dolores, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL FIN DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Alicia Costa Aguirre

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, año 2013-2014, realizado por: Paulina Ninotchka Zambrano Coral, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Mayo de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Paulina Ninotchka Zambrano Coral declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, año 2013-2014, de la titulación de Psicología, siendo la Dra. Alicia Costa Aguirre director (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico, que las ideas conceptos y procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja en el que su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de las investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f).....

Autor: Paulina Ninotchka Zambrano Coral

Cedula: 171914123-4

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a la Universidad Técnica Particular de Loja.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi esposo Harald, a mi hijo Leon, a mí papá, a mi mamá y hermanos, a mi amigo Fabián Torres, a la nueva visión y acción política, social y educativa del país, y a mí misma.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL FIN DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO	14
1. Ámbitos del desarrollo humano.	15
1.1. Estudio del desarrollo humano.	15
1.2. Teorías del desarrollo.....	16
1.3. Factores básicos en el desarrollo humano.	26
2. Desarrollo del adolescente.....	28
2.1. Adolescencia.....	28
2.2. Desarrollo del adolescente.....	28
2.3. Descubrimiento del YO.	32
2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.	36
3. Pareja, familia y ciclo vital.	38
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	38
3.2. La familia como espacio activo multinfluenciado.	42
3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).	47
3.4. Rasgos y valores admirados según el género.....	53
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	54
4. Los adolescentes: riesgos y problemas.....	58
4.1. La persona adulta que aspira ser.	58
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.	59
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	60
4.4. Los riesgos en la sexualidad del adolescente.	62
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.	64
CAPITULO II.....	66
METODOLOGIA	66

1.	Descripción y antecedentes de la institución investigada.	67
1.1.	Descripción.	67
1.2.	Ubicación.	67
1.3.	Misión.	68
1.4.	Visión.	68
2.	Objetivos de la institución.....	69
2.1.	General.	69
2.2.	Específicos.....	69
3.	Participantes.	69
4.	Instrumentos de investigación.	70
4.1.	Fases de la investigación.	71
4.2.	Resultados esperados.....	71
4.3.	Descripción de Instrumentos.	72
5.	Diseño.....	74
5.1.	Objetivos.	74
5.2.	Hipótesis.	75
5.3.	Procedimiento.	76
CAPITULO III.....		78
RESULTADOS		78
1.	Ficha sociodemográfica resultados.	79
2.	APGAR resultados.	88
3.	ECODI Resultados.....	89
4.	Cuestionario de personalidad EPQ-J resultados.	91
5.	Resultados de la entrevista realizada a los tutores.....	98
CAPITULO IV		103
DISCUSION.....		103
CONCLUSIONES		110
RECOMENDACIONES.....		112
PROPUESTA.....		114
1.	Planteamiento.	114
2.	Punto de Partida.	117
3.	Objetivos.....	118
4.	Líneas de acción.	118
BIBLIOGRAFÍA.....		123
ANEXOS.....		129
ANEXO 1 Tabulaciones.		130
ANEXO 2 Fotografías.		135
ANEXO 3 Instrumentos de evaluación.....		138

ANEXO 4 Carta de autorización.	143
ANEXO 5 Ficha SENESCYT	144

RESUMEN

La realización del presente trabajo de fin de titulación pertenece al programa de graduación tipo Puzzle, que tiene como fin el conocer si las familias disfuncionales pueden ser predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito. Se realizó una investigación descriptiva y cuantitativa, no experimental, en una población de cuarenta adolescentes, de entre catorce a dieciséis años, a sus padres de familia y tutores.

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron: Ficha sociodemográfica, cuestionario a padres de familia (APGAR familiar), Test de conductas disociales (ECODI), Test de personalidad de Eysenck (EPQ-J) y una entrevista a los tutores. Los resultados obtenidos en la investigación muestran una funcionalidad familiar en la población, pero los resultados del test de personalidad de Eysenck (EPQ-J), muestra más del 50% en conductas neuróticas y antisociales en los estudiantes evaluados. La conclusión indica la deseabilidad social en las respuestas de los padres de familia, ya que se contradicen en los resultados donde las conductas asociales se manifiestan en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: familias, disfuncionales, conductas, asociales, estudiantes, instrumentos.

ABSTRACT

The realization of this degree work belongs to the program of Puzzle type of graduation, which aims to knowing if dysfunctional families may be predictive of antisocial behaviors in students of first to second year of a high school in Quito city. A descriptive, quantitative, and non-experimental research was conducted in a population of forty teenagers, aged fourteen to sixteen years, to their parents and tutors.

The instruments used in the research process were: sociodemographic sheet, questionnaire to parents (Family APGAR), Test of antisocial behavior (ECODI), Eysenck Personality Test (EPQ -J) and an interview with the tutors. The results of the investigation show a familiar feature in the population, but the results of the personality test Eysenck (EPQ -J) shows more than 50% in neurotic and antisocial behaviors in students tested. The conclusion indicates social desirability on responses from parents, since they contradict the results where asocial behaviors are manifested in the students.

KEYWORDS: families, dysfunctional behaviors, asocial, students, instruments.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, plantea la realización del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, año 2013-2014. Para identificar los posibles problemas y soluciones con referencia a la disfuncionalidad familiar en el ámbito adolescente.

La disfuncionalidad familiar ha sido uno de los grandes conflictos para la sociedad actual debido a que desde el núcleo familiar donde se forjan las conductas básicas de la persona se ha generado un ambiente de desentendimiento y mal funcionamiento. Los neo cambios culturales erróneos como también las ideas caducas han logrado que a nivel mundial las familias sufran de una mayor desintegración, los divorcios frecuentes, el consumo de sustancias psicoactivas, el individualismo y egocentrismo colectivo han sido causa de los grandes problemas de la juventud actual.

El alto índice de consumo de drogas, la promiscuidad, los trastornos psicopatológicos, los accidentes de tránsito, la delincuencia adolescente, etc. Son efectos a nivel mundial de la desintegración familiar que ha sufrido nuestra época.

En América latina debido a los altos índices de pobreza la disfuncionalidad familiar se da a gran escala, tenemos un nivel muy alto de madres solteras adolescentes, como también de delincuencia adolescente, el consumo de drogas de gran peligrosidad como la cocaína y la heroína es más bajo que en los países desarrollados pero el peligro en Latinoamérica es que desde edades muy tempranas los jóvenes ya mantienen un contacto con drogas como el alcohol y el tabaco.

Los padres en Latinoamérica por lo general son obreros y tienen horarios de trabajo extensos lo cual no les permite estar cerca de sus hijos la mayoría del tiempo esto provoca que los adolescentes busquen caminos erróneos para la resolución de sus conflictos o inquietudes.

En el Ecuador según los estudios de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca) el 65% de las familias ecuatorianas es disfuncional, debido a la falta de comunicación de sus integrantes y a los bajos niveles de afectividad interfamiliar (El Diario, 2012), los problemas que atrae la disfuncionalidad familiar

en el Ecuador llega a un índice de suicidios bastante alto en al menos 19 provincias ecuatorianas el suicidio es la primera o segunda causa de muerte entre jóvenes de entre 10 y 19 años. Según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (Siise) en el año 2011 (Andes, 2012).

Debido a los altos rangos de disfuncionalidad familiar el presente trabajo pretende realizar una investigación en los adolescentes y observa los efectos y características que envuelven a esta temática. Se han escogido a los alumnos de primero y segundo de bachillerato debido a que ellos se encuentran en el rango medio de la adolescencia, además el motivo por el que se realiza la investigación en los colegios públicos del país, es debido a la gran afluencia de estudiantes de todas las clases sociales que asisten a estas instituciones educativas.

El material escogido para la investigación ha sido seleccionado en base a las necesidades de estudio, para así lograr identificar los factores esenciales de las causas de la disfuncionalidad familiar en los adolescentes y sus posibles consecuencias. Para el proceso investigativo se aplicaron instrumentos como: la ficha sociodemográfica, el cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR), el test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI), el test psicológico de la personalidad (EPQ-J) y la entrevista a profesores guía. Los datos recolectados son cualitativos y cuantitativos, además han sido extraídos para el presente estudio de carácter descriptivo de una población de adolescentes de entre 14 a 16 años de edad de los cursos primero y segundo de bachillerato de un colegio fiscal ubicado en la ciudad de Quito, además se extrajeron datos de padres de familia y profesores. Por lo que en base a los resultados obtenidos se ha desarrollado una propuesta la cual está estructurada con el fin de aplicar soluciones a los problemas identificados en los miembros de la institución evaluada.

Dentro de los resultados obtenidos se llegó a un resultado favorable el cual indica que la función familiar se encuentra estable en la población seleccionada, pero al mismo tiempo se identifican factores que ponen en duda estos resultados: A) En las respuestas de la ficha sociodemográfica realizadas por los representantes de los estudiantes, posiblemente los representantes evadieron su realidad actual y describieron una realidad que anhelaban. B) En todos los cuestionarios se identifica una función familiar estable a excepción del test EJP-Q el cual demuestra un alto índice de conducta disocial en los adolescentes evaluados. C) En la entrevista a los docentes guía se identificó algunas carencias en cuestión a la relación profesor-alumno y los modos de identificar y prevenir conductas disociales en sus estudiantes. Por lo que en base al estudio realizado se desarrolló una propuesta la cual establece una

capacitación docente con la participación de todos los integrantes a través de un taller con la temática de “Prevención e identificación de conflictos disociales en los adolescentes”.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Ámbitos del desarrollo humano.

"El mayor de todos los misterios es el hombre."

Sócrates (469 a. C. - 399 a. C) Filósofo griego.

1.1. Estudio del desarrollo humano.

Es el estudio multidisciplinario y científico de como las personas cambian y como ellas permanecen iguales durante el tiempo (Kail y Cavanaugh, 2006).

El desarrollo se entiende como la serie de cambios progresivos en un determinado patrón como resultado de las interacciones entre factores biológicos y ambientales. Dentro del estudio del desarrollo humano se realizan análisis, teorías, críticas y métodos con referencia al tema de estudio. El principal objetivo es llegar a conocer los motivos y procesos del desarrollo en los seres humanos de todas las edades, clases sociales, culturas, etnias, géneros o naciones.

Los científicos del desarrollo tratan de buscar las generalidades en las especie además de sus diferencias y características específicas. Sin embargo; el tiempo es un elemento fundamental dentro de esta ciencia ya que el estudio del desarrollo humano abarca lo que es el crecimiento y el cambio y esto depende del tiempo, la continuidad y la discontinuidad. Por tanto; una persona puede seguir siendo la misma pero aun así sufrir un sinfín de modificaciones a lo largo de su vida.

Existen cinco características importantes dentro de esta ciencia.

Multidireccional: El cambio se produce en todas las direcciones.

Multicontextual: El desarrollo depende de múltiples contextos como la economía, la cultura, la historia, entre otros.

Multicultural: Se toma en cuenta las diferentes culturas tanto fuera como dentro de una nación.

Multidisciplinaria: Las aportaciones de distintas ciencias y materias ayudan al estudio del desarrollo humano.

Plasticidad: Cada ser humano o característica de éste pueden verse alteradas en cualquier tiempo del transcurso de vida (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2. Teorías del desarrollo.

El desarrollo humano ha sido el punto de interés de muchos científicos e intelectuales que han buscado acceder a la comprensión del como el ser humano se desarrolla a través de su vida, además intentan comprender como se dan los cambios durante los diferentes periodos del desarrollo. Existen diferentes enfoques los cuales abarcan teorías que van de acuerdo a su visión. Entre estos enfoques tenemos: el psicodinámico, el del aprendizaje, el cognitivo, el ecológico y de sistemas y el del ciclo vital (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.1. Enfoque Psicodinámico.

1.2.1.1. Teoría Psicosexual.

Este enfoque abarca las teorías de Freud y Erickson sobre el desarrollo. La conducta es dirigida por pulsiones internas y externas las cuales pueden ser en distintas ocasiones inconscientes. En un principio Sigmund Freud propuso la teoría psicoanalítica en la cual prevalecían las pulsiones sexuales sobre la conducta y personalidad de los individuos, dentro de la personalidad de los individuos se hallan tres componentes el *ello*, el *yo* y el *superyo*, estos interactúan entre sí para dar lugar a las distintas fases del desarrollo. El *ello* representa los impulsos inconscientes que son biológicos e innatos, y necesitan ser calmados inmediatamente. El *yo* es el componente racional y consciente de la personalidad, y el *superego* es el componente moral y ético que se enfrenta al *ello* logrando un equilibrio entre ambos (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.1.1.1.Fases del desarrollo humano según Sigmund Freud.

Oral: Se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida, el instinto sexual se centra en la boca ya que el infante siente placer en actividades orales como el masticar, morder, o succionar.

Anal: Se da desde el primer año hasta los tres años, el instinto sexual se centra en la micción voluntaria y la defecación, ya que el placer se ubica en estas áreas de expulsión.

Fálica: Se da desde los 3 a los 6 años, el instinto sexual se centra en los genitales, ahora el desarrollan un deseo incestuoso por la madre el cuál es conocido como *el complejo de Edipo* y la niña desarrolla un deseo incestuoso por el padre el cual es conocido como *el complejo de Electra*. La ansiedad generada por este conflicto logra que tanto niños como niñas internalicen las características de su género.

Latencia: Se da desde los 6 a once años, el instinto sexual se reprime por los conflictos causados en la fase fálica, por lo que estos instintos son re direccionados hacia el juego y las actividades escolares, el niño y niña continuarán desarrollando su ego superego en base a las nuevas experiencias sociales y escolares.

Genital: Se da desde los doce años en adelante, la entrada a la pubertad genera en la persona nuevos impulsos sexuales, los cuales tendrán que ser adaptados a las normas sociales que se hallen establecidas. Por tanto; el correcto manejo de estos impulsos sexuales llevarán a la persona a buscar una pareja e hijos (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.1.2. Teoría Psicosocial.

Erikson fue un fiel seguidor de las teorías de Sigmund Freud, pero en su teoría del desarrollo no comparte algunos de los enunciados que Freud plantea. Erikson no toma como base esencial a la sexualidad, el sugiere que el desarrollo depende de la sociedad y la cultura. Es así que Erikson propone la *teoría de los estados psicosociales*, donde se hallan ocho crisis las cuales generarán en la persona conflictos internos antagónicos los cuales combatirán entre sí, estas crisis se deben al desarrollo biológico y social de la persona, y cada crisis aparecerá en un diferente periodo del desarrollo. Estas crisis se cruzarán como etapas y cada etapa se basa en un *principio epigenético* el cual indica

que una fuerza psicosocial tiene su tiempo de gran importancia, las ocho etapas van en orden ascendente y se requiere de toda una vida para alcanzarlas todas (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.1.2.1.Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.

Confianza básica versus desconfianza: Se da desde el nacimiento a un año de vida, el infante debe aprender a confiar en los demás para sentir seguridad y poder sobrevivir. Los primeros cuidados son la clave social.

Autonomía versus vergüenza: Se da desde los uno a tres años de vida, donde el niño debe aprender a ser autosuficiente para poder sobrevivir, de lo contrario al no poder valerse por sí mismo en tareas básicas que otros niños de su edad realizan se sentirá avergonzado de sí mismo. Los padres son la clave social.

Iniciativa versus culpa: Se da desde los tres a seis años, el niño al ir adquiriendo más habilidades intentará realizar nuevas actividades de su adaptación al éxito y al fracaso y de las opiniones de su círculo familiar dependerá su adaptación social. La familia es el agente social.

Laboriosidad versus inferioridad: Se da desde los seis a los doce años, el niño deberá aprender a manejar destrezas sociales y académicas, aquí el niño se comparará con sus pares y será evaluado por su rendimiento académico. Los profesores y pares son la clave social.

Identidad versus confusión de identidad: Se da desde los doce a veinte años, es una etapa donde el niño cruza por la adolescencia para transformarse en adulto, surgen cuestionamientos internos y existenciales con referencia a sí mismos, buscan saber ¿quién soy? ¿Qué quiero o debo hacer? el adolescente buscará establecer su identidad social y ocupacional. La clave social son los pares.

Intimidad versus aislamiento: Se da desde los veinte a cuarenta años, la persona deberá buscar una pareja la cual será su compañía para continuar con su ciclo de vida, de lo contrario si no logra adaptarse a una relación de pareja se quedará en un aislamiento afectivo y social. La clave social es la pareja.

Productividad versus estancamiento: Se da desde los cuarenta a sesentaicinco años de edad, las personas buscan ayudar a los más jóvenes tratan de asumir responsabilidades y otorgar generosidad a los demás, la persona deja de ser en centro y se enfoca en los demás. La clave social es la pareja, los hijos y las normas sociales.

Integridad versus desesperación: Se da en la vejez, la persona analiza sus logros y su autobiografía, si obtiene satisfacción con lo que ha sido de su vida cruzará por una vejez íntegra de lo contrario atravesará por una crisis de angustia y desesperación (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.2. Teoría del Aprendizaje.

Esta teoría empieza con los hallazgos encontrados por John B. Watson, él fue un científico que estudió la conducta humana, y su foco de estudio fue el aprendizaje ya que consideraba que es por medio del aprendizaje como las personas adquieren su comportamiento. Watson además fue el padre del conductismo, teoría que plantea que la conducta se debe a estímulos externos y a respuestas observables conocidas como *hábitos*.

Para Watson el desarrollo humano se da en base a una serie de cambios de comportamiento dependientes del ambiente en el que se halle la persona.

Después de algunos años B.F Skinner otro investigador del aprendizaje y de la conducta humana propuso que el comportamiento es debido a un condicionamiento operante el cual indica que los refuerzos o castigos que se den a una conducta determinarán si esta se repite o se extingue en un futuro. Este tipo de reforzamiento puede ser de tipo positivo o negativo. El castigo puede darse al negar un estímulo placentero o al aplicar un estímulo aversivo. Los experimentos realizados con animales por Skinner mostraron una gran evidencia científica sobre la conducta animal, más tarde estos experimentos se aplicarían en humanos por otros científicos.

Otro investigador del aprendizaje fue Albert Bandura quien expone la teoría social cognitiva, para él los descubrimientos de Skinner son de gran importancia pero no del todo son aplicables para humanos, él indica que los seres humanos estamos formados

de una capacidad cognitiva y que nacemos con procesadores para este tipo de información, la cognición es necesaria para entender y comprender el medio social. Además Bandura se enfatiza en que el desarrollo se debe al aprendizaje observado o por imitación, en el cual el ser humano aprende observando a las demás personas que lo rodean. Otro de sus enunciados es la autoeficacia la cual se debe a la experiencia, esta es una suposición de nuestros talentos y capacidades. En cuanto al desarrollo Bandura despliega varios enunciados los cuales tienen como influencia el medio y la sociedad, en el determinismo reciproco Bandura expone la interacción entre una persona activa (P), la conducta de la persona (C) y el ambiente (A) la relación entre estos es bidireccional, lo que significa que la persona influencia en su ambiente y el ambiente en la persona (Shaffer y Kipp, 2010).

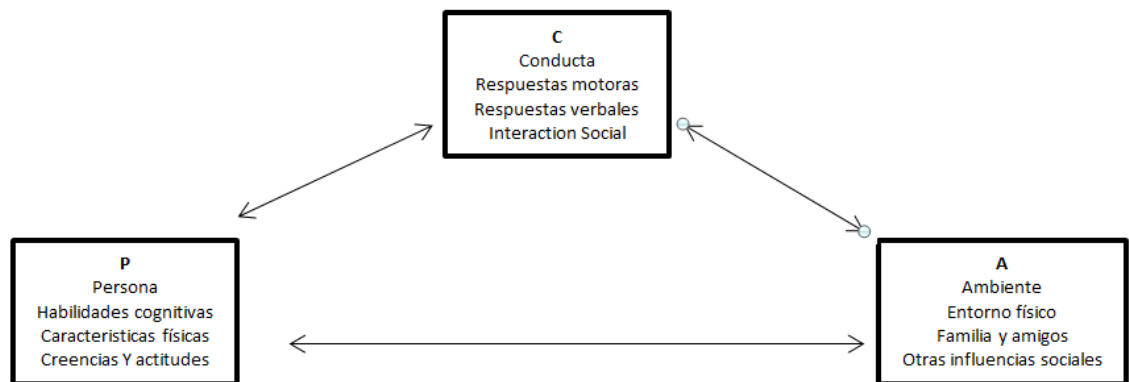


Figura 1. Representación gráfica del determinismo reciproco de Albert Bandura
Fuente: Adaptado de David R. Shaffer y Katherine Kipp (2010)

1.2.2.1. Teoría Cognoscitiva Evolutiva

Jean Piaget es uno de los personajes más destacados del siglo XX, debido a sus grandes aportaciones a campos como la psicología, la pedagogía y la biología, sus teorías fueron revolucionarias y conocidas en todo el mundo. Piaget define a la inteligencia como el proceso básico de la vida la cual ayuda a los organismos a adaptarse al ambiente. El esquema es una estructura cognitiva la cual organiza formas de pensamiento el cual es usado para dar significado algunos aspectos de la experiencia. Para Piaget los esquemas generados en la infancia son base para consolidar nuevos esquemas en una edad posterior.

Con referencia al conocimiento Piaget propone que el conocimiento no se da innatamente, el conocimiento activamente construye nuevos conocimientos del mundo

en base a la experiencia que el niño adquiere. La asimilación es como las nuevas experiencias se adhieren a los esquemas que el niño posee. La acomodación es el proceso de como el niño al no tener una experiencia clara trata de ubicarla o darle lugar en alguno de los esquemas que mantiene. Por medio del uso de la asimilación y acomodación es como las personas se adaptan al ambiente. Es de fundamental importancia la maduración biológica del sistema nervioso, ya que esta permitirá que el niño logre incrementar esquemas más complejos a su cognición (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.2.1.1.Las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo.

Piaget propuso cuatro estados del desarrollo cognitivo (Kail y Cavanaugh, 2006).

Etapas Sensoriomotora: Se da desde el nacimiento hasta los dos años, el infante usa habilidades motoras además del uso de sus sentidos para explorar el ambiente, en el final de este periodo adquieren una mayor coordinación sensoriomotriz, además adquieren un sentido primitivo de sí mismos y de los demás, adicionalmente logran interiorizar esquemas conductuales que les permite producir imágenes o esquemas mentales.

Pensamiento preoperacional: Se da desde los dos a siete años, el niño aprende a usar símbolos para representar y entender varios aspectos del ambiente. El pensamiento es egocéntrico ya que el niño piensa que los demás ven el mundo como él lo ve. Los niños tienden a volverse imaginativos en esta etapa.

Pensamiento concreto operacional: Se da desde los siete años hasta los once o doce años, los niños adquieren y usan operaciones cognitivas, El niño ya no se deja influenciar por las apariencias ya que al realizar operaciones el entiende las relaciones básicas de los eventos en el mundo cotidiano, ellos son mucho más observadores y perspicaces re relación al ambiente y a la conducta de los demás.

Pensamiento formal operacional: Se da desde los once a doce años en adelante, las operaciones cognitivas de los adolescentes son reorganizadas en una forma que les permite operar en operaciones, se da la metacognición. Los adolescentes no solo se conforman con lo lógicamente observable, ellos empiezan a realizar hipótesis acerca de

los acontecimientos del ambiente y de sí mismos. Logran adquirir un pensamiento razonable y deductivo para dar respuesta a sus cuestionamientos.

1.2.2.2. Las Influencias socioculturales.

Dentro de la teoría cognoscitiva otro autor relevante es el ruso Lev Vygotsky, quien propone que el conocimiento se da de manera cultural. Las creencias, los valores y las tradiciones de un grupo social se transmiten de generación tras generación inculcando todo lo necesario para el desarrollo de una persona. El desarrollo depende para Vygotsky de la actividad de la interferencia social, los niños aprenden de las personas que están a su alrededor y de la manera de como el adulto mediador lo guía al conocimiento. Además Vygotsky descarto la teoría de Piaget de que las etapas del desarrollo cognitivo son universales, el indica que las estructuras cognitivas que adquiera un niño dependerán de la calidad de interacciones sociales que este mantenga (Kaufman y Vadillo, 2000).

1.2.3. El enfoque etológico.

“La suposición más básica que los etólogos hacen es que los miembros de todas las especies animales son nacidos con una serie de comportamientos "biológicamente programados " que son (1) los productos de evolución y (2) de adaptación en que contribuyen a la supervivencia.” (Shaffer y Kipp, *Developmental Psychology*, 2010, pg 59).

De manera similar a Freud los etólogos creen que las primeras experiencias son muy importantes para la persona, ya que en sus experimentos con aves indican que existe un periodo crítico donde se genera un tiempo limitado para que las especies muestren patrones adaptativos de desarrollo. En el caso del ser humano se da un periodo sensible el cual es menos rígido que un periodo crítico y en el cual es un tiempo óptimo para que se desarrollen competencias y comportamientos particulares en la persona. Algunos etólogos creen que los primeros tres años de vida son un período sensible para el desarrollo de la capacidad de respuesta social y emocional en los seres humanos (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.4. Teoría Evolutiva Moderna.

Los teóricos evolucionistas modernos difieren con la teoría etológica en que los motivos de adaptación preseleccionados y comportamientos son los que garantizan la supervivencia y propagación de los genes del individuo, para los etólogos los motivos solo garantizan la supervivencia del individuo no de su descendencia. En comparación con otras especies animales los seres humanos se desarrollan muy lento y permanecen en un estado inmaduro durante largo tiempo, de esta forma los seres humanos necesitan por más tiempo del cuidado y protección de seres como sus padres para prolongar la vida, los evolucionistas modernos ven este largo período de inmadurez como una adaptación evolutiva necesaria. (Shaffer y Kipp, 2010).

1.2.5. El Enfoque Ecológico.

El enfoque ecológico se basa fundamentalmente en los aspectos ambientales. La ecología es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con el entorno y entre sí. Por lo que para el enfoque ecológico el desarrollo humano va de la mano con el contexto ambiental donde crece la persona, propone además que todos los aspectos del desarrollo están interconectados como una red arácnida, todos interactúan entre sí y todos son fundamentales para el funcionamiento de cada uno.

Urie Bronfenbrenner es el teórico que propuso que el desarrollo se basa en una serie de sistemas complejos e interactivos, por lo que divide el entorno en cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. (Kail y Cavanaugh, 2006).

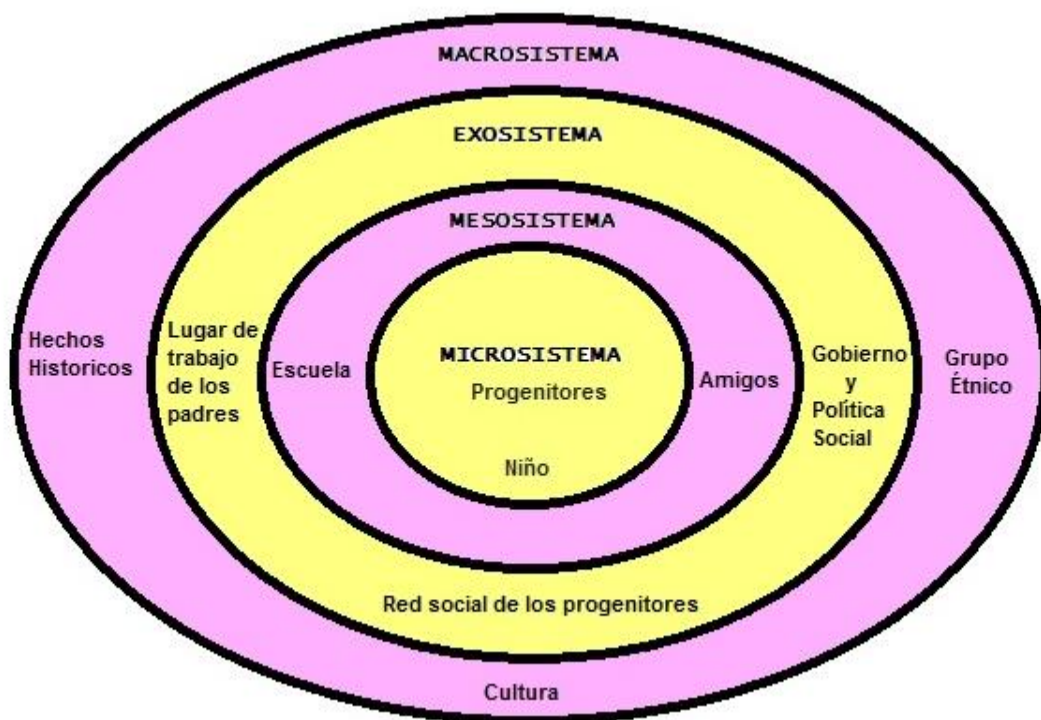


Figura 2. Representación gráfica del enfoque ecológico
Fuente: Adaptado de David R. Shaffer y Katherine Kipp (2010)

Microsistema: Se constituye por las personas y objetos que forman el entorno inmediato de la persona, por ejemplo los padres o hermanos.

Mesosistema: Los microsistemas se conectan con el mesosistema, este se forma de elementos como la escuela o los pares, tanto el microsistema como el mesosistema influyen entre sí.

Exosistema: Son las experiencias sociales de los elementos del microsistema mantienen y llegan a influir aunque no presencialmente en el desarrollo del niño. Estos pueden ser el lugar de trabajo de los padres, la política o la comunidad.

Macrosistema: Aquí son abarcados el microsistema, el mesosistema y el exosistema, de manera que cada uno de ellos es influenciado por el Macrosistema. La cultura, la etnicidad, las subculturas, la historia son los elementos que conforman este sistema. (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.6. El Enfoque del Ciclo Vital.

Matilda Riley indica que el desarrollo humano debe verse desde una perspectiva biopsicosocial ya que este enfoque incorpora múltiples factores los cuales no pueden encasillarse dentro de una sola teoría o propuesta (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.2.6.1.Principios básicos de la teoría del ciclo vital.

- El envejecimiento consiste en crecer y en envejecer a lo largo de la vida como proceso natural del ciclo vital. Para conocer el proceso de desarrollo necesitamos entender que sucedió antes y que sucederá después.
- Los factores sociales, ambientales e históricos influyen en el desarrollo de la vida de una persona.
- Los nuevos patrones en el desarrollo pueden lograr ocasionar cambios sociales.

Este enfoque divide al desarrollo humano en dos fases (Kail y Cavanaugh, 2006).

- Temprana: Comprende la niñez y la adolescencia, se caracteriza por el aumento de tamaño y capacidades físicas y cognitivas.
- Tardía: Comprende la adultez joven, la edad madura y la vejez, los cambios físicos y cognitivos siguen ocurriendo pero con una menor velocidad y tiempo.

1.2.6.2.Características del enfoque del ciclo vital.

Multidireccionalidad: El desarrollo está compuesto por crecimiento y deterioro. Ganamos nuevas habilidades pero perdemos otras, por ejemplo: en una edad inicial el gateo era una habilidad que desarrollamos pero que luego se deterioró con el aprender a caminar y dejar de practicar el gateo.

Plasticidad: La capacidad de las personas no es limitada, estas pueden aprender y mejorar habilidades y destrezas. Un niño que aprendía a hablar luego puede aprender idiomas y perfeccionarlos con el transcurso de los años.

Contexto histórico: El desarrollo depende de los hechos que acontecen e historia que aconteció, como también de la cultura que influencia al individuo.

Casualidad Múltiple: El desarrollo de una persona depende de factores psicológicos, biológicos, socioculturales y del ciclo vital (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.3. Factores básicos en el desarrollo humano.

El estudio del desarrollo humano posee cinco factores primordiales para develar los cuestionamientos que los científicos tienen sobre este tema. Estos son los siguientes:

Cuadro 1. Factores básicos del desarrollo humano

Factores biológicos	Factores Psicológicos	Factores Socioculturales	Factores del Ciclo Vital
Tratan sobre los factores hereditarios o genéticos.	Tratan factores perceptuales, cognoscitivos, emocionales y de la personalidad.	Tratan factores interpersonales, sociales, culturales y étnicos que influyen en el desarrollo.	Tratan el cómo un acontecimiento histórico o un hecho en particular, afectan a distintas personas.

Fuente: Adaptado de Kail y Cavanaugh, 2006.
Elaborado por: Paulina Zambrano.

1.3.1. Factores biológicos.

El código genético rige la vida de todas las especies vivientes, este código brinda a una especie todas las características para que ésta pueda sobrevivir, aunque alteraciones dentro del código genético pueden provocar deficiencias en la especie que reducirán sus probabilidades de vida. Los genes se transmiten por la herencia que los padres dan a sus hijos, por medio del ADN. Estos genes serán los causantes de que un ser llegue a convertirse en un ser humano, su raza, su fisonomía y sus destrezas (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.3.2. Factores psicológicos.

Incluyen las facultades cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad entre otras que afectan la conducta, desde su etapa embrionaria hasta la vejez. Estas facultades son primordiales en el ser humano ya que de estas dependerá su relación consigo mismo y el entorno (Kail y Cavanaugh, 2006)..

1.3.3. Factores socioculturales.

Se analiza el cómo las personas y su entorno interactúan y se relacionan entre sí, la sociedad afecta al individuo y el individuo tiene efectos sobre la sociedad, esta relación depende de influencias como la familia, las instituciones educativas, el empleo, los medios, la etnicidad y la cultura (Kail y Cavanaugh, 2006).

1.3.4. Factores del ciclo vital.

Aquí se encuentran involucrados los factores biológico, psicológico y social, donde tras un acontecimiento específico provocarán en cada individuo diferentes reacciones y conductas, un ejemplo de esto es el cómo después de una guerra distintos tipos de personas tienen diferente adaptación o desadaptación a un acontecimiento. El desarrollo de los seres humanos depende no solo de una perspectiva científica o teórica, los seres humanos dependen de los contextos que se dan su alrededor. Se ha tomado en cuenta el enfoque ecológico y de sistemas para explicar el desarrollo contextual.

El Enfoque ecológico y de sistemas trata sobre el cómo la interacción de las personas con el ambiente y viceversa influyen entre sí. En el microsistema se hallan las personas más cercanas al individuo, en el mesosistema se hallan las personas e instituciones que interactúan cotidianamente en la socialización del individuo. En el exosistema se encuentran las influencias aunque no son directas llegan e intervienen en el desarrollo del individuo y por último el macrosistema el cual abarca a todos los demás sistemas y el cual dicta las características generales que poseerán cada uno de los sistemas que contiene (Kail y Cavanaugh, 2006).

2. Desarrollo del adolescente.

"Porque yo, no quiero trabajar, no quiero ir a estudiar, no me quiero casar, quiero tocar la guitarra todo el día, y que la gente se enamore de mi voz."

Loa auténticos decadentes, la guitarra (1995).

2.1. Adolescencia.

La adolescencia se considera como un tránsito entre la niñez y la adultez, comienza con la pubertad, durante este proceso surgen una serie cambios biológicos dentro de estos los cambios hormonales los cuales provocan en el púber la menarquía (mujeres) o espermaquía (hombres), además de cambios psicológicos, cognitivos, y sociales. (Myers, 2005).

La pubertad: Etapa que antecede a la adolescencia donde el cuerpo humano experimenta cambios biológicos hormonales los cuales desarrollarán la capacidad de reproducción sexual en el humano (Myers, 2005).

2.2. Desarrollo del adolescente.

2.2.1. Desarrollo biológico.

La menarquía: Comienza con la primera menstruación en una púber de sexo femenino, lo cual indica que su sistema reproductor está listo para gestar vida. Generalmente se inicia entre los 12 años de edad (Myers, 2005).

La espermaquía: Comienza con la primera eyaculación en el púber de sexo masculino, esto indica que el sistema reproductivo está listo para generar vida. Habitualmente se inicia entre los 14 años (Myers, 2005).

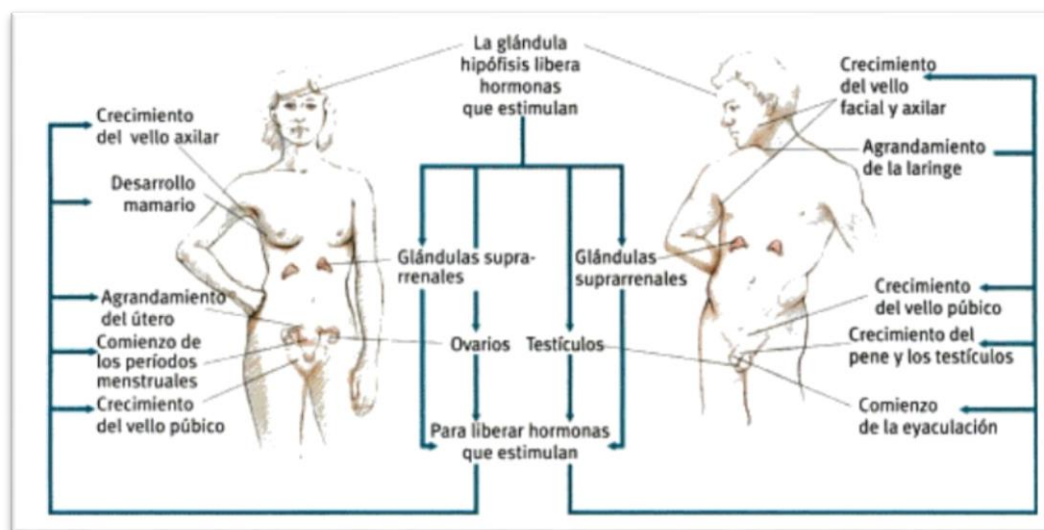


Figura 3. Cambios biológicos durante la adolescencia.
Fuente: Myers, 2005.

Durante la adolescencia el cuerpo humano experimentará una serie de procesos biológicos aquellos que se expresarán de diferentes formas dentro del adolescente, sucesos como el crecimiento de vello púbico y axilar, olor corporal, cambios en la piel como el acné, se dan tanto en sujetos de sexo femenino y masculino.

Los cambios destacados en el hombre son la espermaquía, crecimiento de los testículos y el pene, crecimiento de la barba, crecimiento acelerado en la talla, la voz tiende a ser más grave. Los cambios que se destacan en la mujer son la menarquía, crecimiento de las mamas, crecimiento acelerado en la talla, ensanchamiento de las caderas, crecimiento del útero y la vagina (Myers, 2005).

2.2.2. Desarrollo cognitivo.

Durante la adolescencia los cambios cognitivos pueden generar en el adolescente un mayor impacto que los cambios físicos, su pensamiento que estaba habituado a tomar como verdad las indicaciones de un adulto como sus padres o maestros, ahora lo cambiará por un incentivo a cuestionar las realidades impuestas por su medio, el pensamiento metafórico e hipotético se están desarrollando como también el pensamiento analítico-lógico, abstracto, y la metacognición. Además ya son capaces de usar el pensamiento lógico a través de silogismos, El adolescente ya no aceptará una idea tan fácilmente, el adolescente la discutirá o incluso la desaprobará. Otro tipo

de capacidad que se desarrolla en el adolescente es la planificación a futuro, el adolescente comienza pensar a futuro de una manera independiente, la efectividad de este pensamiento dependerá del grado de madurez y sentido crítico que tenga el adolescente (American Psychological Association, 2002).

2.2.3. Desarrollo Psicológico.

2.2.3.1. El desarrollo emocional.

Debido a los cambios hormonales se supondría que los cambios de humor en el adolescente son ocasionados por estos cambios bioquímicos, pero en investigaciones realizadas por Csikszentmihalyi y Larson, se ha demostrado que el cambio de humor en los adolescentes depende del ambiente social en el cual se hallan. Es decir si están junto a sus amigos o intereses se siente alegres, pero si están en un ambiente que le incomoda el efecto es el contrario (Kail y Cavanaugh, 2006).

2.2.3.2. La imagen corporal.

Los nuevos cambios por los que atraviesa el adolescente lo conducirán a establecer su mirada en sí mismo, debido a que cada cambio en su imagen será de gran valor para él, estos cambios al ser de gran importancia para el adolescente lo llevarán a centrarse egocéntricamente en sí mismo, sintiéndose así el centro del mundo, por lo que en base a su imagen podría llegar a adoptar un sin fin de modas, estilos y creencias que lo hagan resaltar dentro de su grupo de pares (Kail y Cavanaugh, 2006).

2.2.3.3. Cambios en la personalidad.

El adolescente atraviesa por un estado conocido como el **egocentrismo**, en el cual se ve a sí mismo como el centro del mundo, cree ser el foco de atención, de igual forma tiende a idealizar **una audiencia imaginaria** donde el cree que todas sus acciones son observadas por el público que este a su alrededor. El egocentrismo trae consigo la idea de que todas sus experiencias o ideas son únicas, esto se conoce como **“fabulas personales.”** El adolescente cruza por otro cambio drástico en su personalidad, sentirá

atracción por el sexo opuesto en el caso de heterosexuales y en el caso de homosexuales por personajes del mismo sexo, esto se debe a los cambios hormonales y a la activación de su sistema reproductivo, el cual lo guía a buscar una pareja. La personalidad del adolescente está destacada por estas características las cuales pueden considerarse generales en la población de adolescentes a nivel mundial (Kail y Cavanaugh, 2006).

2.2.3.4. Teoría de la personalidad de H.J. Eysenck.

H.J. Eysenck presenta una teoría temperamental, donde el estudio de la personalidad se basa en análisis biológicos y psicológicos, los cuales poseen un respaldo científico experimental. Eysenck expuso tres factores de la personalidad en base a las diferencias individuales. El primer factor es la extroversión e identifica una serie de factores primarios: la sociabilidad, la vitalidad, el dogmatismo, la búsqueda de sensaciones, la despreocupación, la dominancia, la urgencia y el deseo de aventuras (Colom, 1998). Se basa en los resultados de inhibición y excitación del sistema nervioso, para Eysenck los extrovertidos poseen un sistema nervioso fuerte, además identifica al sistema activador reticular descendente del cerebro que por medio del tallo cerebral detecta los mensajes de excitación cortical hacia los niveles cerebrales superiores (Cloninger, 2003). Una persona extrovertida es: sociable, le gustan los eventos sociales, posee muchas amistades, le gusta la compañía, no le gusta leer o estudiar solo, busca la acción y también es impulsivo, está en constante cambio, se despreocupa y es optimista, siempre está activo, es irritable (Colom, 1998). El segundo factor es el neuroticismo los factores primarios que lo componen son: la ansiedad, la depresión, la culpabilidad, la poca autoestima, la tensión, la irracionalidad, la timidez, la tristeza y la emotividad (Colom, 1998). Eysenck identifica además que el sistema límbico al recibir una mayor actividad reacciona con una mayor excitación emocional por lo que los neuróticos al sentir esta activación son estimulados y frecuentemente recurren a los mecanismos de defensa (Cloninger, 2003). Los neuróticos poseen características como: La ansiedad y preocupación, cambios frecuentes de humor, depresión, desordenes psicosomáticos, emotividad, sensibilidad, conductas irracionales y rígidas (Colom, 1998). El tercer factor es el psicoticismo y entre los factores primarios están: la agresividad, la frialdad, el egocentrismo, la impersonalidad, la impulsividad, el comportamiento antisocial, la falta de empatía y la creatividad (Colom, 1998). Este factor genera una tendencia hacia la no conformidad o desviación social y está relacionado con el sistema gastrointestinal, pero no todos los que logren una puntuación alta están calificados con una patología,

por lo general las personas creativas llegan a tener un puntaje alto en psicoticismo sin presentar patologías (Cloninger, 2003). Una persona con psicoticismo es: solitaria, no social, problemática, no se siente a gusto en el medio social, cruel, inhumano, insensible, es hostil y agresivo, le gusta lo raro y extravagante, no le teme al peligro y es burlón (Colom, 1998). Eysenck denomino a estos factores como sistema PEN.

2.3. Descubrimiento del YO.

2.3.1. La identidad.

Durante el la transición a la adultez en el periodo de la adolescencia, el adolescente busca una identidad con la cual afrontar el mundo que lo rodea, pero esta identidad dependerá de las convicciones que el adolescente tenga o vaya construyendo en su camino evolutivo. Factores como la religión, la moral, la política, la identidad sexual, ayudarán al adolescente a establecer su identidad y su papel en la sociedad.

Dentro de la identidad existen dos conceptos, el concepto del Yo y la autoestima. El concepto del Yo abarca todas las creencias sobre uno mismo, esto incluye nociones como la capacidad intelectual, los logros, valores, apariencia, etc. La autoestima trata sobre la evaluación emocional a uno mismo con respecto a su concepto de sí mismo o del Yo. De estos dos conceptos dependerá la identidad que el adolescente adopte (American Psychological Association, 2002).

El adolescente tendrá que escoger entre muchas opciones y debatir entre una avalancha de ideas, esto le generará confusión y muchas veces cometerá errores de mayor a menor intensidad, en si el adolescente atravesará por una **crisis de identidad**, pero esta experimentación con su entorno y consigo mismo los ayudará a tomar una decisión en cuanto a su identidad (Kail y Cavanaugh, 2006).

En cuestión a la formación de la identidad del adolescente James Martia establece cuatro estados por los cuales el adolescente adopta una identidad (Kail y Cavanaugh, 2006). Estos estados son:

Difusión de la identidad: la persona en esta etapa no tiene clara una idea sobre sus objetivos, ni tampoco sobre su identidad.

Exclusión: En esta etapa la persona adopta una identidad pero sin cruzar por la "crisis de identidad" no se posee una experiencia ni reflexión sobre la identidad, esta identidad es más adoptada por un proceso básico condicionado.

Moratoria: en este estado la persona atraviesa por una crisis de identidad, esto le permite realizar una serie de cuestionamientos existenciales los cuales le permitirán analizar y reflexionar sobre su identidad.

Logro: las personas en este nivel adquieren su identidad después de atravesar la crisis de identidad y de una búsqueda de respuestas junto con el análisis de sus valores, logros y creencias.

2.3.2. El desarrollo moral.

Se han realizado una gran cantidad de investigaciones en busca de una respuesta al desarrollo de la moralidad, en estas investigaciones se ha encontrado que los lóbulos frontales, las regiones orbitofrontales, algunas zonas de la corteza temporal, y en especial el hemisferio derecho están relacionados con el desarrollo del pensamiento moral (Anderson, Jacobs y Anderson, 2008). Según Armstrong en su libro Psicología moral, el pensamiento moral comienza tener un desarrollo avanzado en la adolescencia, debido a los cambios cognitivos que el adolescente atraviesa, estos cambios son los precursores del desarrollo de un pensamiento razonable, analítico y crítico con respecto a los valores que se hallan en su medio, en el mismo libro señala que otro factor importante para el pensamiento moral llegue a actuar es su relación con la cognición social y los mecanismos nerviosos que activan la mente social (Armstrong, 2008).

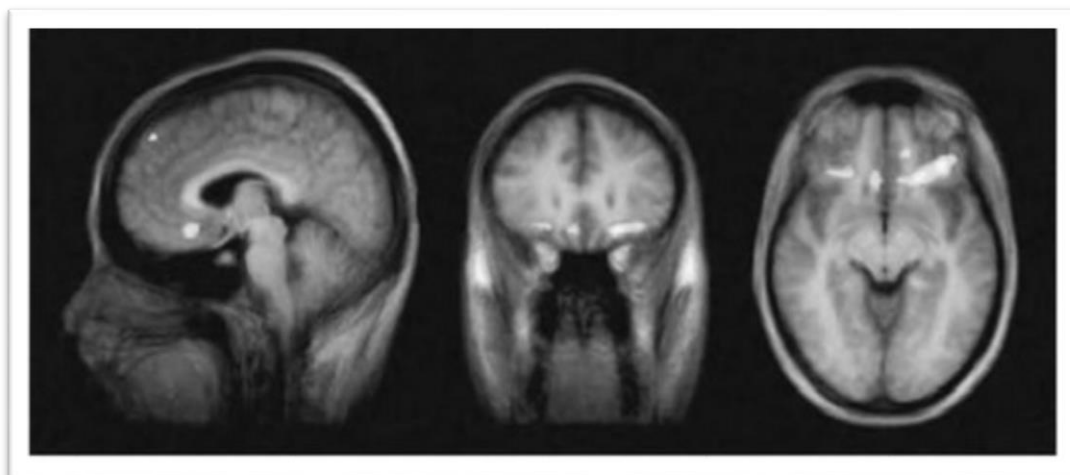


Figura 4. MRI Activación cerebral en adultos sanos durante el procesamiento emocional socio-moral del disgusto y desprecio social básico, con involucramiento de las regiones orbitofrontales. Fuente: Anderson, Jacobs y Anderson, 2008.

Una de las teorías más destacadas sobre el razonamiento moral es la expuesta por Lawrence Kohlberg acerca de los de razonamiento moral, estos niveles se identifican como: el nivel *pre-convencional*, el nivel *convencional* y el nivel *post-convencional*. En el nivel preconvencional se halla la orientación a la obediencia en la que las figuras de autoridad son tomadas como una verdad absoluta. También se halla la orientación instrumental en la cual nuestros propios deseos son los que nos comandan, como el llegar a ser recompensados por una buena acción. El siguiente nivel el convencional se destacan dos etapas, la primera se basa en normas interpersonales lo que significa que la persona desea ser aceptada y aprobada, para lograrlo se comportará de la manera establecida. La segunda etapa se basa en una moral del sistema social, donde la persona sigue sus convicciones de acuerdo a las expectativas y normas sociales. Dentro del último nivel el post-convencional se encuentran la etapa cinco donde el contrato social es la base de los juicios y acciones morales, las acciones serán dirigidas hacia el bienestar del grupo, en la etapa seis finalmente se establecen los principios éticos universales, los cuales serán propios de cada persona y establecidos por su experiencia, análisis y crítica personal (Kail y Cavanaugh, 2006).

A. Barid propone que el razonamiento moral está establecido por cuatro niveles que se desarrollan desde la infancia hasta la adolescencia. El primer nivel abarca la conducta condicionada del infante, es más primitivo y se basa en los mecanismos básicos de estímulo y respuesta. El segundo nivel establece en el niño un condicionamiento operante el cual se integrará con un componente lógico y memorístico el cual identificará la recompensa o el castigo. El tercer nivel se desarrolla durante la adolescencia debido

a que el adolescente es capaz de formar ideas de un contenido más complejo, lógico y abstracto, el adolescente llega también a organizar mejor su memoria biográfica, realiza generalizaciones y grafica interferencias válidas. En el último nivel la persona es capaz de entender las políticas y procesos de un sistema de valores como también de poseer un razonamiento moral convencional y un mejor conocimiento de uno mismo (Armstrong, 2008).

2.3.3. Desarrollo Social.

2.3.3.1. Los pares.

Los pares llegan a ser el centro de atención del adolescente, este es un gran cambio el cual los padres llegan a percibir claramente y muchas veces no lo toman de una buena manera debido a que ahora estos ya no son el centro en el mundo del adolescente. Los adolescentes comienzan a interactuar más profundamente con su grupo de pares, ahora las preguntas y respuestas vendrán de ellos, las ideas, anhelos, los valores y la apariencia dependerán mucho de la aprobación del grupo. Los ideales del grupo de pares serán seguidos por el adolescente aun si estos se van en contra de sus propios padres, normas o sociedad (American Psychological Association, 2002).

2.3.3.2. Familia.

Se ha encontrado que los adolescentes que gozan de una buena estabilidad familiar poseen un mejor desarrollo emocional, un mejor desempeño académico y menos probabilidad de caer en drogas. La estabilidad puede darse en familias de distinto tipo, siempre y cuando se mantengan los niveles necesarios de afectividad, comunicación y confianza en el círculo familiar. Otro factor primordial en el desarrollo del adolescente es la supervisión adulta por parte de los miembros del círculo familiar, esto ayudará a que el adolescente no caiga en malas influencias como drogas o actos castigados por la ley (American Psychological Association, 2002).

Durante esta etapa surgen una serie de conflictos entre padres e hijos, donde el adolescente intentará hacer valer su opinión sobre la de sus padres, en muchos casos dejará de empatizar con la madre o padre y surgirán conflictos cotidianos con respecto

a las modas, ideas, creencias, conductas que el adolescente y los padres han adoptado. Estos conflictos podrán ser resueltos siempre y cuando los padres busquen formas comunicativas y de dialogo con sus hijos.

Además los adolescentes van vinculándose con actividades adultas como el aprender a conducir, el asistir solos a citas o reuniones, el cuidar y asesorar a menores entre otros roles de la vida adulta, los cuales los llevan a adquirir un mayor rango de responsabilidad social (American Psychological Association, 2002).

2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

2.4.1. Cultura y etnicidad.

La identidad del adolescente y su conducta dependerán de la cultura y etnicidad a la que pertenece, es muy común que en estos tiempos globalizados los adolescentes incluyan entre su grupo de pares a otros adolescentes de diferente etnia o cultura. La etnicidad está formada por los valores, tradiciones y prácticas de un grupo cultural, y el adolescente adquiere su identidad étnica en tres fases: En la primera fase el adolescente no tiene interés en su etnicidad y desconoce lo relacionado a esta. En la segunda fase el adolescente toma mayor interés en su etnicidad y comienza a analizarla y a conocerla. Y por último en la tercera fase el adolescente adquiere un conocimiento formado y crítico sobre su etnicidad (Kail y Cavanaugh, 2006).

La etnicidad es de vital importancia para el adolescente ya que de esta dependerá en gran grado su nivel de autoestima, ya que adolescentes que poseen una fuerte identidad étnica tienen por lo general una alta autoestima (Kail y Cavanaugh, 2006).

2.4.2. Trabajo.

El mundo laboral también comienza a tener un mayor impacto en el adolescente ya que muchos de los adolescentes empiezan a trabajar en empleos de medio tiempo o por horas, y en muchos casos para ayudar económicamente a su familia o para solventar sus propios gastos. Además el adolescente debe comenzar a pensar en su futuro laboral y la profesión que escogerá en su adultez. Durante los 13 y 14 años el adolescente pasa

por un proceso conocido como cristalización donde el adolescente adopta sus perspectivas laborales de acuerdo a sus talentos e intereses. Durante los 18 años el adolescente amplía su experiencia y pasa al proceso de especificación donde enfatiza y reduce sus opciones para la elección de una profesión. Al inicio de la edad adulta durante los 20 años se cruza por el proceso de implementación donde la persona ejerce una profesión escogida y se vincula con ella para aprender sobre esta profesión (Kail y Cavanaugh, 2006).

2.4.3. Sexualidad.

Durante la adolescencia media surge en el adolescente un nuevo acontecimiento social y afectivo, la búsqueda de una pareja, esto dependerá de su identidad sexual, en un inicio este interés se basa en una necesidad de estar junto al objeto de atracción o afecto, el adolescente se introducirá en una atmósfera de romance y emotividad, pero también sus instintos sexuales comenzarán a aflorar por lo que muchos buscarán una experiencia sexual, debido a esto es de vital importancia en el adolescente la instrucción de una educación sexual y de valores la cual los guíe y asesore en esta nueva etapa de su vida.

Muchos adolescentes tendrán sus primeras experiencias y preguntas con respecto a métodos anticonceptivos, a la sexualidad de sí mismos y de sus parejas, por lo que intentarán buscar esta información en medios como el internet o con sus pares, pero la desinformación que el adolescente adquiera en su búsqueda podrá ocasionar a éste conflictos como: embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Hoy en día la educación sexual se ha fomentado en las instituciones educativas como en los hogares, siendo esta materia fundamental en la prevención de este tipo de problemas que invaden el mundo adolescente (American Psychological Association, 2002).

3. Pareja, familia y ciclo vital.

“Un buen padre vale por cien maestros.”

Jean Jacques Rousseau (1712-1778) Filósofo francés.

3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

3.1.1. La Familia.

- El Diccionario de la Lengua Española no muestra que una familia es: "*Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.*" (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, familia, 2014, <http://lema.rae.es/drae/?val=familia>, consulta miércoles 09 de abril de 2014).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la familia como "*el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*" (NACIONES UNIDAS, artículo 16, 2014, <https://www.un.org/es/documents/udhr/>, consulta miércoles 09 de abril de 2014).
- La constitución de Montecristi en su artículo 67 dice: "*Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.*" (ASAMBLEA NACIONAL, *Constitución Del Ecuador*, Montecristi, Ecuador, 2008, página 50, http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf, consulta miércoles 09 de abril de 2014).

Con estos conceptos previos sobre la familia se dará a conocer en que consiste, cuáles son sus efectos y cuál es su función dentro del desarrollo del adolescente. La familia desde la perspectiva sistémica se concibe como: Un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece. (Eguiluz, 2003), por lo tanto la familia es un sistema

dentro de otro sistema en el cual las influencias son internas y externas. Las familias pueden estar compuestas de padre, madre e hijos, pero existen familias que se distinguen de estos componentes, padres sin hijos, hijos sin padres, familias compuestas por más miembros como abuelos, tíos, primos, o familias donde algunos de estos miembros se excluyen pero sin embargo la familia continúa siendo familia.

Las conductas de los miembros del sistema familiar son interdependientes y mutuamente reguladas, las relaciones familiares no son continuamente regulares más bien son irregulares ya que están en constante cambio, a través del tiempo la familia va estructurándose tanto en sus miembros como en sus normas. La familia es además un ente social abierto el cual intercambia información con el ambiente y con el sistema social, la familia es un receptor de las características culturales de la época, todo esto influirá en su estructura como en su desarrollo. La familia conforma un micro-grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta importancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes (Rodrigo y Palacios, 1998).

3.1.2. La familia en el desarrollo del adolescente.

Las teorías del desarrollo consideran a la adolescencia como un período de crecimiento en el que la formación de la identidad se aborda. Esto puede ser interpretado en el sentido de que el papel de la familia está disminuyendo o que la familia tiene un papel limitado en la vida de los jóvenes en este momento.

Las investigaciones muestran, sin embargo, que las conexiones familiares positivas son los factores de protección contra una amplia gama de comportamientos de riesgo para la salud del adolescente. Aunque la naturaleza de las relaciones está cambiando, la continuidad de las relaciones familiares y una base emocional segura es crucial para el desarrollo positivo de los jóvenes (David R. Shaffer, 2010).

Los adolescentes están en constante cambio tanto física, emocional y cognitivamente. Estos jóvenes todavía requieren de estabilidad en un ambiente como también en el hogar, y de una base emocional segura para explorar y experimentar el mundo. Esto también les proporciona un lugar al cual regresar para sentirse seguros, al igual que llegar a sentir el apoyo y el amor incondicional en los momentos difíciles.

Un adolescente se beneficia de las expectativas de respeto, consideración y la reciprocidad en las relaciones familiares. Ellos todavía se encuentran experimentando pensamientos, sentimientos y comportamientos en el entorno familiar, y se alimentan al observar y experimentar las relaciones dentro de las familias. Se darán momentos en los que caen, y se beneficiarán de la comprensión y el apoyo que les brinden sus familias (American Psychological Association, 2002).

3.1.3. Estilos de crianza.

Los psicólogos del desarrollo han estado durante numeroso tiempo interesados en cómo los padres afectan al desarrollo del niño. Sin embargo, es muy difícil encontrar vínculos de causa y efecto reales entre las acciones específicas de los padres y el comportamiento posterior de los niños. Algunos niños criados en ambientes radicalmente diferentes después pueden crecer hasta tener personalidades muy similares. Por el contrario, los niños que comparten una casa y son criados en el mismo ambiente pueden crecer hasta tener asombrosamente diferentes personalidades de los otros.

A pesar de estos desafíos, los investigadores han descubierto vínculos convincentes entre los estilos de crianza y los efectos que estos estilos tienen en el comportamiento de los niños. Durante la década de 1960, la psicóloga Diana Baumrind realizó un estudio sobre más de 100 niños en edad preescolar (Frick, Barry y Kamphaus, 2005). Con el uso de la observación de campo, entrevistas con los padres y otros métodos de investigación, identificó cuatro dimensiones importantes de la crianza de los hijos:

- Las Estrategias disciplinarias
- El calor y la crianza
- Los estilos de comunicación
- Las expectativas de la madurez y el control.

En base a estas dimensiones, Baumrind sugirió que en la mayoría de los padres se dan al menos tres de los diferentes estilos parentales. Investigaciones posteriores llegaron a sugerir la adición de un cuarto estilo de crianza (Frick, Barry y Kamphaus, 2005).

3.1.4. Los cuatro estilos de crianza de los hijos.

Los cuatro tipos de conducta parental se presentan a continuación (Cherry, 2014).

3.1.4.1. El padre o madre autoritarios.

En este estilo de crianza de los hijos, los niños deben seguir las normas estrictas establecidas por los padres. El incumplimiento de estas normas da lugar generalmente a un castigo. Los padres autoritarios no explican el razonamiento detrás de estas reglas. Si le piden que explique, el padre podría simplemente responder: " Porque yo lo digo. " Estos padres tienen altas demandas, pero no responden a sus hijos. Estos padres esperan que sus órdenes sean obedecidas sin explicación. Generalmente los hijos son obedientes y eficientes, pero emocionalmente inestables, con baja competencia social y baja autoestima.

3.1.4.2. El padre o madre persuasivos o autoritativos.

Al igual que los padres autoritarios, los que tienen un estilo de crianza persuasivo establecen normas y directrices que esperan que sus hijos las sigan. Sin embargo, este estilo de crianza es mucho más democrático. Los padres persuasivos son sensibles a sus hijos y están dispuestos a escuchar a las preguntas. Cuando los niños no cumplen con las expectativas, estos padres son más afectuosos y perdonar en lugar de castigar, son asertivos, pero no intrusivos o restrictivos. Sus métodos disciplinarios son de apoyo, más que punitivo. Ellos quieren que sus hijos sean asertivos y socialmente responsables además de autorregulados y cooperativos. Los hijos pueden llegar a tener una alta autoestima, a ser exitosos y emocionalmente estables.

3.1.4.3. El padre o madre permisivos.

Los padres permisivos, a veces se relacionan con padres indulgentes, tienen muy pocas normas para aplicar a sus hijos. Estos padres raramente disciplinan a sus hijos porque tienen relativamente bajas expectativas de madurez y autocontrol. Los padres son complacientes y no poseen un comportamiento maduro, mantienen una autorregulación considerable, y evitan la confrontación. En este caso los hijos pueden llegar a imponer

su voluntad a los padres. Los padres permisivos son generalmente tolerantes y comunicativos con sus hijos, logrando a menudo el estado de un amigo más que la de un padre. Los hijos tienden a tener problemas académicos y de comportamiento, como también llegar a mostrar mayor inestabilidad emocional.

3.1.4.4. Padre o madre negligentes.

Un estilo de crianza negligente se determina por pocas demandas, la baja capacidad de respuesta y poca comunicación de los padres a los hijos. Aunque estos padres pueden llegar a cumplir las necesidades básicas del niño, pueden llegar a ser indiferentes a muchas otras necesidades del niño. Estos padres están desvinculados afectivamente de sus hijos, por lo que no se preocuparán más que de lo legal o básico con respecto a sus hijos. En casos extremos, estos padres pueden incluso rechazar o descuidar las necesidades básicas de sus hijos. Los hijos pueden llegar a tener baja autoestima, baja competencia social, bajo rendimiento académico y alta inestabilidad emocional.

En base a estos estilos de crianza parental se pueden desarrollar en el adolescente diferentes tipos de personalidad y comportamiento, un padre no solamente puede tener un tipo de estilo parental, en el padre o madre se pueden desarrollar una fusión de estos estados de autoridad parental. Por lo que el adolescente estará completamente dirigido por la calidad de autoridad del padre o madre o de las personas que estén a cargo de él, un problema en el comportamiento del adolescente no necesariamente sería causa de su inestabilidad, ya que el estilo parental es un gran factor en las acciones del adolescente.

3.2. La familia como espacio activo multinfluenciado.

Una familia se ve influenciada por diversos factores tanto genéticos, psicológicos, sociales, culturales, ambientales, étnicos, históricos, que han marcado la personalidad de la familia y de sus futuras generaciones. Estos factores influyen en todo instante dentro de la actividad familiar generando en ella un estilo único de familia y a la vez un estereotipo de familia. Se analizarán los diversos tipos de factores que influyen el entorno familiar.

3.2.1. La herencia.

El primer desarrollo que se produce después de la concepción tiene un efecto protector, ya que cuando un espermatozoide penetra en el revestimiento del óvulo, una reacción bioquímica repele a otros espermatozoides, evitando así que repitan el proceso de fertilización. A las pocas horas, la célula de espermatozoide comienza a desintegrarse con la liberación de su material genético y con la información del material genético del óvulo se forma un nuevo núcleo de células alrededor de la información genética proporcionada por el espermatozoide del padre y el óvulo de la madre. Esta nueva célula, llamada cigoto contiene el material bioquímico para que una sola célula se desarrolle en un ser humano reconocible. El nuevo núcleo de la célula contiene 46 cuerpos alargados filiformes, llamados cromosomas, cada uno de los cuales consta de miles de segmentos químicos o genes los cuales son las unidades básicas de la herencia (Shaffer y Kipp, 2010).

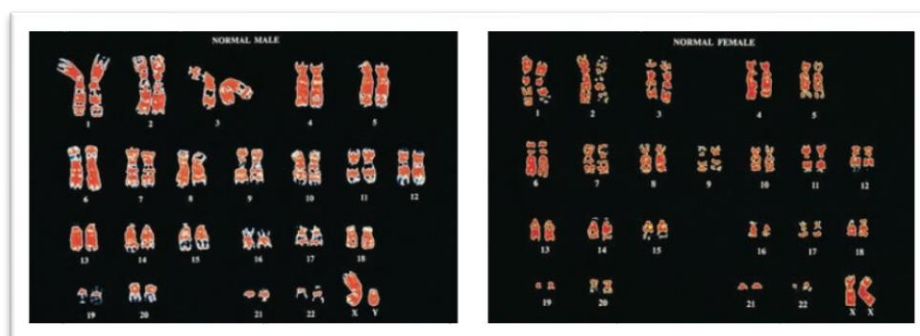


Figura 6. Los 23 pares de cromosomas de un hombre (male) y una Mujer (female).
Fuente: Shaffer y Kipp, 2010.

Una familia se ve influenciada en cada momento de su existencia por la genética heredada por sus progenitores, la resistencia a enfermedades, las capacidades cognitivas, los temperamentos, los rasgos, son elementos que estarán presentes en el diario vivir de cada ser humano.

En los adolescentes la herencia genética de sus padres determinará su proceso de desarrollo, por ejemplo la altura que tendrán, su madurez sexual, acné, en las mujeres tamaño del busto y caderas. El adolescente será un reflejo genético de sus antecesores, algo inevitable que tendrá que aceptar.

3.2.2. La psicología de la familia.

Uno de los aspectos psicológicos que están involucrados en la psicología de una familia es el orden de nacimiento de sus hijos. El primer hijo de una pareja, un primogénito, será para los padres como un experimento, una mezcla de instinto, de ensayo y error. Tal vez esto hará que los padres se conviertan en sobreprotectores, muy atentos y estrictos con las normas. Esto a su vez puede hacer que el niño llegue a ser un perfeccionista, siempre con el objetivo de complacer a sus padres (Voo, 2014). El primogénito generalmente obtiene calificaciones más altas en las pruebas de inteligencia (Kail y Cavanaugh, 2006).

El hijo del medio a menudo se siente excluido ya que no es ni el mayor ni el menor, esto genera en el hijo del medio una mayor competencia con sus hermanos, por lo que lo llevará a idear mejores estrategias para llamar la atención de sus padres, ya que la atención de los padres se dedica por lo general a los primogénitos o a los más pequeños.

Los niños más pequeños tienden a ser más libres ya que la experiencia en la crianza de los hijos ha llevado a los padres a tener una mayor seguridad en sí mismos, al ser los más pequeños los demás miembros están pendientes de sus necesidades, por lo que pueden llegar a tener un comportamiento caprichoso.

En el caso del hijo único los padres pueden llegar a consentirlo demasiado como también a sobreprotegerlo, esto causaría que el niño sea egocéntrico y egoísta. Pero en estudios realizados se ha comprobado que los hijos únicos tienen más éxito en la escuela y poseen niveles más altos de liderazgo, autonomía y madurez (Voo, 2014).

3.2.2.1. Las relaciones sociales familiares.

Al ser el humano un ente social, las relaciones sociales familiares influyen a cada instante en la conducta y acción de cada uno de sus miembros. La familia extendida como abuelos, tíos, primos; los amigos de la familia, los vecinos, los habitantes del barrio, trabajos y escuelas, están influyendo en las acciones de la familia. El saber manejar correctamente estas relaciones puede ayudar a que la familia mantenga unas buenas relaciones sociales, como también unas buenas relaciones familiares, pero el no saber cómo manejar el campo social puede perjudicar enormemente a una familia.

Una familia que vive aislada socialmente puede tener problemas cuando uno de sus miembros intente establecer o realizar acciones sociales, la falta de un contacto social lleva a la desconfianza y al desinterés por los miembros de la comunidad, por lo que resulta perjudicial en la autoestima de la familia y en las habilidades sociales de cada uno de sus miembros.

Las relaciones sociales enriquecen el aprendizaje como también dan un mayor campo de oportunidades a cada miembro de la familia, lo importante es también identificar cual es una buena relación social para la familia y cual no, ya que al no saber discernir este factor, la familia puede acarrear problemas de alta gravedad (Rodrigo y Palacios, 1998).

3.2.3. La influencia cultural, étnica, histórica y política.

La cultura está compuesta de todas las creencias, tradiciones, ritos, normas que caracterizan a los miembros de un grupo familiar, desde la música hasta la vestimenta de la familia puede depender de la cultura a la que pertenecen, esta cultura es la identidad con la que la familia se presenta ante la sociedad. La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal logra contribuir con un conocimiento para la convivencia no solo en el contorno familiar sino que puede llegar a manifestarse en el entorno social.

La cultura puede dirigir todas las relaciones sociales de una familia, incluso prohibiendo el contacto social con cierto tipo de personas o cosas, la cultura engendrará los valores que cada miembro de la familia poseerá además influirá en cada acción de la familia. La cultura puede ser aceptada socialmente como también rechazada, y la familia al conservar su identidad cultural deberá atenerse a todas las confrontaciones que puedan existir en torno a su herencia cultural (Kail y Cavanaugh, 2006).

La etnicidad son las raíces, la denominación, la historia y origen, los mitos, la religión y la lengua en común a las que la familia pertenece. Una familia puede adoptar una cultura viajando a otro país y viviendo las reglas y costumbres de este pero sin dejar de practicar ni olvidar sus antecedentes étnicos (Kail y Cavanaugh, 2006).

La historia se refiere a dos aspectos, la historia o los acontecimientos históricos que marcaron a una generación como por ejemplo la crisis económica del año 1999 en el

Ecuador, el segundo aspecto se refiere a la historia o genealogía familiar, donde los antecesores de la familia marcan a las futuras generaciones, un ejemplo de esto puede ser un bisabuelo que luchó en la segunda guerra mundial este acontecimiento involucrará a las futuras generaciones dentro de la familia a relacionarse con este antecesor y de esta manera este hecho intervendrá en muchas acciones y decisiones familiares (psicología de la compasión, 2011).

La política rige completamente las vidas de los miembros de cada familia, mientras que la cultura puede ser seleccionada, la política se impone, ya que son las leyes que rigen a un país o sistema, si la familia viaja a un país donde características de su cultura son prohibidas por las políticas de un estado, lamentablemente tendrán que atenerse a las leyes establecidas, ya que estas pesan sobre la etnicidad o cultura. Por ejemplo: Un musulmán que viaje a Ecuador tendrá que atenerse a la monogamia, o una mujer ecuatoriana que viaje a Arabia Saudita tendrá que obligatoriamente usar un velo para cubrir su cabello (Ferreira, 2000).

3.2.4. El ambiente físico.

El ambiente en el hogar es una influencia importante en el comportamiento sedentario y la actividad física de los adolescentes que han limitado la movilidad independiente y pasan mucho de su tiempo en casa, debido a que en las grandes ciudades los lugares de recreación y actividad física cada vez son acortados por la construcción de nuevos edificios o centralización de las ciudades, el ruido y la contaminación son factores que influyen negativamente en el desarrollo del adolescente y la población.

Además en el caso del campo los grandes problemas de la fumigadoras es un riesgo ambiental para la familia y el adolescente, el lugar en el que una sociedad habita, ocasionara efectos en la población ya que este influye en su conducta, siendo así, un lugar limpio genera un comportamiento de limpieza, y un lugar en condiciones deplorables e insalubres no tendrá ese efecto.

El ambiente físico es una fuente motivadora para el ser humano, si en el ambiente no se hallan características que promuevan el comportamiento sano y generen una conciencia en el ser humano es muy difícil que el ser humano opte por una actitud de respeto hacia el medio.

En las casas la gran cantidad de equipos tecnológicos como: la televisión, computadoras, internet, celulares, videojuegos, logran que el adolescente prefiera estar en su casa llevando una vida sedentaria a buscar alternativas recreativas fuera de casa, muchos factores influyen en esta decisión como la inseguridad, muchos adolescentes en especial mujeres prefieren estar en sus casa debido a la inseguridad que exististe dentro de su ambiente físico y social.

Un ambiente saludable promueve la salud en su población, por lo general en países subdesarrollados la salubridad es un gran problema dentro de los barrios, debido a esto la población asimila estas costumbres insalubres dentro de su espacio familiar, por lo que el índice de enfermedades crece y lo cual puede generar conflictos en el desarrollo del niño o adolescente (Kopko, 2010).

3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).

3.3.1. Tipos de familia actuales.

La creciente competencia y el desarrollo de los adolescentes están muy influenciada por la vida familiar y las relaciones familiares. El bienestar de los adolescentes sigue dependiendo de la calidad de las interacciones familiares. El tipo de familia desempeña un papel integral en el desarrollo de los adolescentes, ya que este será el que moldeará su carácter además de su comportamiento (Edwards, 2009).

3.3.1.1. Las familias Nucleares.

Esta familia consiste en una esposa un esposo y sus hijos biológicos, este tipo de familia es el más respaldado socialmente, tanto el padre como la madre son heterosexuales y viven bajo un mismo hogar con sus hijos. La familia nuclear es el tipo tradicional en la estructura familiar, los niños de familias nucleares al recibir la fortaleza y estabilidad de la estructura familiar que brinda el padre y madre en general tienen más oportunidades debido a la facilidad financiera de dos adultos, además se sienten socialmente más aceptados debido a que cumplen los estándares sociales.

3.3.1.2. Familias nucleares de un solo hijo.

Muchas parejas están optando por un solo hijo. Algunas teorías sugiere que estos niños a menudo se consideran un ser mimado, egoísta, solitario y mal ajustado, sin embargo, la investigación no está de acuerdo con este punto de vista negativo. Los hijos únicos parecen ser brillantes y exitosos, seguros de sí mismos, independientes, ingeniosos y populares entre los otros niños. Los hijos únicos a menudo tienen más presión ejercida sobre ellos por parte de los padres para sobresalir en tareas y tienen altas expectativas en relación al ámbito académico y como también en el ámbito deportivo. Los hijos únicos tienen la ventaja de no tener que luchar por la atención de sus padres y pueden tener la oportunidad de una mayor interacción uno-a-uno. La familia de un solo hijo tiene pros y contras, al igual que cada estilo de vida familiar.

3.3.1.3. Familia monoparental.

La familia monoparental se compone de un solo padre o madre quien asume la crianza de uno o más hijos por su cuenta. A menudo, una familia monoparental consta de una madre con sus hijos, aunque hay padres solteros también. La familia monoparental ha tomado un mayor campo en la sociedad por lo que ha provocado un cambio en las políticas y normas sociales. Alrededor del 15.9 % de las familias son monoparentales a nivel mundial según datos del *Economix* por Catherine Rampell. Las familias monoparentales son por lo general unidas y tratan de encontrar maneras de trabajar juntos para resolver los problemas, tales como dividir las tareas del hogar. Cuando sólo uno de los padres está en casa, puede ser una lucha para lograr el correcto cuidado de niños, ya que sólo hay un solo padre que realice la tarea que corresponde a ambos padres. Esto limita los ingresos y las oportunidades en muchos casos, aunque muchas familias monoparentales tienen la ayuda de familiares y amigos.

3.3.1.4. Familia extensa.

La estructura de la familia extensa se compone de dos o más adultos que se relacionan, ya sea por consanguinidad o afinidad, que viven en la misma casa. Esta familia incluye muchos parientes que viven juntos y trabajan hacia metas comunes, como la crianza de los hijos y mantenerse al día con las tareas del hogar. Muchas familias extensas son

primos, tías o tíos y abuelos que viven juntos. Este tipo de estructura familiar se puede formar debido a dificultades financieras o porque los familiares de más edad son incapaces de cuidarse a sí mismos. Las familias extensas se están teniendo cada vez más auge a nivel mundial.

3.3.1.5. Familia sin hijos.

Aunque la mayoría de la gente piensa que la familia se refiere en su mayoría a los hijos, hay parejas que no pueden o eligen no tener hijos. La familia sin hijos es a veces la "familia olvidada", ya que no cumple con las normas tradicionales establecidas por la sociedad. Las familias sin hijos se componen de un esposo y una esposa viviendo y trabajando juntos. Muchas familias sin hijos asumen la responsabilidad de tener una mascota o tener un amplio contacto con sus sobrinas y sobrinos como un sustituto al no tener sus propios hijos.

3.3.1.6. Familia como tipo social emergente.

Familia Reconstituida: Más de la mitad de todos los matrimonios terminan en divorcio, y muchas de estas personas optan por volver a casarse. Esto crea una segunda familia, que involucra a dos familias distintas las cuales se fusionan en una unidad nueva. Consiste en un nuevo esposo y esposa con sus hijos de matrimonios o relaciones anteriores. Las familias reconstituidas son casi tan comunes como la familia nuclear, a pesar de que tienden a tener más problemas, como los períodos de ajuste y los problemas de disciplina por parte de los hijos. Las familias reconstituidas tienen que aprender a trabajar juntos y también trabajar con su ex pareja ya que los hijos por lo general conviven en ambos hogares separados, esto ayudará a garantizar que estas unidades familiares continúen sin mayores problemas.

Familia de abuelos: Muchos abuelos están criando a sus nietos para una variedad de razones ya que los padres no están presentes en la vida del niño. Esto podría ser debido a la muerte de los padres, problemas judiciales, trabajo, adicciones o ser padres no aptos. Muchos abuelos tienen que volver a trabajar o encontrar fuentes adicionales de ingresos para ayudar a criar a sus nietos.

Familia Inmigrante: Se basa en una familia en la que los padres, hijos o hermanos inmigraron a otra nación en busca de mejores oportunidades de las que existen en el país de origen, muchas veces la ausencia de los miembros de la familia es larga por lo que pueden tomar años o incluso décadas, muchos niños crecen sin conocer a sus padres físicamente ellos pueden mantener contacto con ellos vía otros medios como el correo, internet, llamadas telefónicas. Los miembros de la familia inmigrante por lo general envían dinero a sus familiares para mejorar la situación económica por la que atraviesa la familia residente en el país de origen.

Familia Transaccional: Este tipo de familias por lo general viven en la lejanía separados por distancias, la madre puede trabajar en otra ciudad, el padre puede trabajar en otro país, y los hijos se crían con tutores, criados o en internados a los cuales los padres pagan, los padres pueden visitar el hogar o el internado para ver a sus hijos pero estos encuentros por lo general son pocos durante el año.

Familia adoptiva: Hay una serie de razones diferentes para la aparición de familias de padres adoptivos. Aparte de la infertilidad de alguno o de los esposos, hay situaciones en las que los padres no quieren correr el riesgo de transmitir una enfermedad genética, o que son muy mayores en su edad pero aun así quieren tener una familia. En muchos países el poder adoptar un niños es una posibilidad muy remota por lo que muchas parejas deciden buscar un hijo en países extranjeros. Todos los niños y adolescentes adoptados si nacieron en un país extranjero o en el país de sus padres adoptivos experimentan algún grado de estrés emocional. Los sentimientos que los niños o adolescentes experimentan incluyen los de abandono y falta de identidad. Es por eso que los padres adoptivos deben estar preparados para los futuros problemas que se puedan presentar como el rechazo de sus hijos o conductas asociales.

Familias de gays o lesbianas: Un porcentaje grande de la población homosexual están criando niños. No se conoce el número real de padres homosexuales o lesbianas. Las familias encabezadas por un padre homosexual o pareja homosexual pueden llegar a ser un poco similares a las de las familias heterosexuales. En las familias lesbianas la calidad de la interacción madre-hijo es tan positiva como en las familias heterosexuales. Se ha encontrado que los hijos de madres lesbianas consideran a la pareja de la madre como algo cercano a un padre. En general, los hijos de los homosexuales se pueden

distinguir de los otros niños sólo por cuestiones relacionadas con la vida en una sociedad sin tolerancia. La gran preocupación de los padres gays y lesbianas es que sus hijos serán estigmatizados por la orientación sexual de los padres. Pero por el otro lado existen grandes riesgos para los niños de familias homosexuales, casos como abuso sexual hacia los menores se han dado en varias ocasiones a nivel mundial, más en casos donde los niños fueron adoptados por una pareja homosexual masculina, también los padres o madres homosexuales pueden influenciar en las tendencias de identidad sexual del adolescente, por lo que podría llegar a ser influenciado a una elección similar de pareja.

3.3.2. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

3.3.2.1. Familias funcionales.

Se considera a la familia funcional como aquella que funciona. Funciona para todos los miembros de la familia, no sólo para algunas de las personas. No es perfecta, pero es lo suficientemente buena para convivir. Además es lo suficientemente buena para que los integrantes del círculo familiar sean amados, valorados, reconocidos y apreciados. En una familia funcional la seguridad es una prioridad. Los padres aseguran, crean y mantienen un ambiente en el cual todos los miembros de la familia se hallan física y emocionalmente seguros. Por lo general los padres son lo suficientemente atentos con sus hijos además ellos estarán atentos para protegerlos del peligro. Los padres son lo suficientemente observadores ya que no dejan que los niños pequeños se acerquen al peligro. Además protegen a los niños de las personas que podrían hacerles daño. Si un niño ha sido lastimado los padres toman medidas rápidas y definitivas para asegurar que esto no vuelva a ocurrir. Los padres tienen el suficiente control, tanto física como emocionalmente, para que puedan estar a cargo de mantener a los niños seguros. Pero al mismo tiempo ellos no son sobreprotectores o autoritarios con sus hijos. Dan tiempo al tiempo y permiten que los niños se desarrollen en un ambiente democrático donde las opiniones de cada miembro de la familia cuentan (Shubs, 2002).

Con referencia a los adolescentes los padres también tienen el control de sus propios egos, su propia auto-imagen, aspiraciones, esperanzas y deseos. Son capaces de diferenciar sus necesidades, deseos, y la identidad de sus hijos. Ellos no tienen que estar en control de todas las decisiones que el adolescente hace, por lo que son capaces

de permitir y alentar a los adolescentes a tomar decisiones por sí mismos. Si a los adolescentes no se les permite conocer el mundo, nunca aprenderán a diferenciar entre aquellas circunstancias en las que el mundo puede ser peligroso.

En una familia funcional, los padres toman un papel activo en la unidad familiar saludable y líder. No son los participantes casuales. No hay cambio de roles. El hijo no se convierte en el padre y los padres no actúan como hijos. En una familia funcional, los padres son modelos a seguir, son los maestros y los líderes de la familia. Ellos enseñan a sus hijos habilidades valiosas de la vida y los llevan por el buen ejemplo. Fomentan la comunicación abierta y honesta y proporcionan intimidad y cercanía en la unidad familiar.

Los padres son conscientes de su comportamiento y el cómo este afecta a toda la familia. Ellos tomarán decisiones para fortalecer a su familia y evitarán acciones que acaben o disminuya la cohesión de su poderoso lazo (Shubs, 2002).

3.3.2.2. Familias disfuncionales.

Cuando uno crece en una familia disfuncional, experimenta el trauma y el dolor de las acciones de sus padres, palabras y actitudes. Debido a este trauma, la persona reacciona diferente de otros niños. Las familias disfuncionales muestran una amplia gama de características que hacen que se defina la falta de funcionamiento. Los niños por lo general nacen inocentes y llegan a ser un producto completo de la relación con sus padres. Si un padre no proporciona activamente una relación amorosa, la crianza, y la unidad de la familia podrían romperse. En algunas familias disfuncionales existen padres autoritarios y abusivos entre las actividades del padre abusivo incluyen la minimización, la proyección, negación, y la agresión hacia los miembros de la familia.

Minimizando es cuando un padre identifica que hay un problema, pero actúa como si el problema no fuera importante, dejando así que los miembros de la familia se sientan indignos de sus preocupaciones. La proyección es cuando alguien toma sus sentimientos y los proyecta en otra persona. Los padres a menudo hacen esto con las expectativas para sus hijos. Ellos proyectan sus deseos y anhelos personales en sus hijos y luego se decepcionan cuando sus hijos no realizan lo esperado. La negación es cuando una persona se niega a admitir que hay un problema. La negación es una forma

clásica de la aversión. Cuando un padre niega que hay un problema, el problema nunca se analizó y por lo tanto nunca se resolvió. En la negación, el padre autoritario no acepta y anula los puntos de vista, percepciones o sentimientos que contradigan los suyos.

Dentro de las familias disfuncionales se dan formas agresivas de abuso incluyendo insultos, rencores, culpa, amenazas, y el miedo. También se pueden dar agresiones como abuso físico, psicológico o sexual. La comunicación interfamiliar se ve anulada o muy reducida por la extrema individualidad de cada uno de sus miembros lo cual atenta contra el núcleo familiar. Existen aún más formas de conductas disfuncionales abusivas como la dominante, el chantaje, la manipulación, la intimidación, entre otras. Por lo general los afectados por una familia disfuncional buscan ayuda tarde cuando los daños son graves para la persona (Shubs, 2002).

3.4. Rasgos y valores admirados según el género.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) *“El género se refiere a los roles socialmente contruidos, comportamientos, actividades y atributos que una determinada sociedad considera apropiados para hombres y mujeres”*. (OMS, What do we mean by "sex" and "gender"? 2014, <http://www.who.int/gender/whatisgender/en/>, consulta miércoles 09 de abril de 2014).

Esto indica que el género no se refiere a las características sexuales biológicas. El género tiene un enfoque más social, cognitivo y psicológico, según Kohlberg *“el mundo social se organiza en función a los roles sexuales”* (María Jaym, Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos, 2004, página 69).

Desde una perspectiva del aprendizaje observacional, Walter Mischel el género se da al reproducir conductas modelos y sus consecuencias, observadas directa o indirectamente (Jaym, 2004). Esto indica que el género se copia por lo general de los progenitores o de los modelos guía en el hogar, Mischel propone también que los progenitores o personas que estén a cargo del niño o niña reforzarán las conductas guiando así la identidad de género.

Los rasgos y valores admirados según el género dependen de la perspectiva cultural y étnica de cada sociedad, por ejemplo en los países de medio oriente las mujeres son

muy admiradas y valoradas por su cabellera larga, por el contrario en países occidentales el que una mujer lleve el cabello extremadamente corto no tiene importancia, en países occidentales del este de Europa muchos hombres cocinan y atienden al hogar, lo que para una sociedad por lo general de oriente eso no se vería bien ya que la mujer sería la encargada de las tareas domésticas y del cuidado del hogar. Y por lo general en todo el mundo en su mayoría las mujeres son las encargadas del hogar (OMS, 2014).

Las diferencias de género se valoran también de acuerdo a la época histórica, por ejemplo antiguamente en China las mujeres que tenían los pies más pequeños eran las más valoradas, por lo que las mujeres vendaban sus pies para que estos no crezcan. En nuestros tiempos las mujeres en China como en gran parte de la población a nivel mundial se preocupan por tener una profesión al igual que los hombres y no le dan mucha importancia al tamaño de los pies (Ogden, 2005). No hace más de un siglo las mujeres no usaban pantalón solo largos vestidos ese era un rasgo de género, pero ahora las mujeres usan más veces pantalones que vestidos, por lo que todo cambia de acuerdo a la época.

Las diferencias de género cada vez se van acortando entre hombres y mujeres, ya que la cultura se va globalizando, en nuestros tiempos tanto hombres como mujeres en la mayoría de países a nivel mundial poseen los mismo derechos y obligaciones, pero estos cambios no son en su totalidad debido a que esta globalización es muy reciente por lo que tomará algunos años que la totalidad de la población se adapte a ella.

3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

El contexto familiar se refiere a todos los hechos físicos y simbólicos que afectan al sistema familiar, como también todos los eventos y fenómenos que estén involucrados, se refieren al contexto, el espacio, el tiempo y las circunstancias en el que suceden los hechos dentro del sistema familia brindan una perspectiva más crítica a la hora de analizar un tipo de familia (DEFINICIONABC, 2014).

Dentro del campo psicológico el contexto familiar es esencial ya que para el estudio del caso el contexto será fundamental a la hora de realizar una evaluación e intervención.

Dentro de un sistema familiar son muchos los factores que causan un síntoma y para llegar a la raíz de la causa el contexto familiar será vital en el proceso.

3.5.1. Evaluación del contexto familiar.

La evaluación psicológica de una familia dependerá del análisis de cada uno de sus integrantes como del sistema familiar completo, incluyendo las relaciones de cada uno de los integrantes entre sí, además del sistema social que abarca las relaciones entre los demás contextos, dependiendo del caso se analizarán áreas vinculadas con los hechos manifestados, entre estas áreas pueden estar las instituciones educativas, el ambiente laboral, el ambiente residencial, entre otras áreas.

Esperanza Ceballos menciona que existen cuatro niveles básicos de diagnóstico: el dirigido a familias individuales, a familias con necesidades parecidas, a comunidades y el dirigido hacia el asesoramiento de personas con responsabilidades institucionales o políticas (Ceballos, 2006).

- *Diagnóstico de familias individuales:* Se centra en el conjunto de necesidades que una familia desea intervenir, se aplica desde un perfil orientador la consulta y el consejo individualizado.
- *Diagnóstico de familias con necesidades parecidas:* El diagnóstico se basa en las necesidades comunes que se hallan en diferentes tipos de familia, se realizan actividades experienciales con los padres vinculados con las actividades cotidianas, con el objetivo de aflorar los sentimientos y las conductas de los participantes en un trabajo en conjunto.
- *Diagnóstico de comunidades:* Se dirigen a instituciones privadas o públicas que buscan por lo general una acción preventiva en la comunidad.
- *Diagnóstico para personas con responsabilidad política:* Se dirige hacia personas de carácter político que buscan capacitarse en cuestión al sistema familiar para así lograr aplicar estrategias, planes y acciones políticas.

Dentro del contexto familiar las dimensiones de análisis son: físicas, sociodemográficas, organizacionales, cognitivo educativas y procesuales (Ceballos, 2006).

- *La dimensión física* abarca todo lo relacionado con: características de la vivienda, características del barrio, canales de información, recursos educativos.
- *La dimensión sociodemográfica* abarca todo lo relacionado con: Situación económica de la familia, nivel cultural de la familia, composición de la familia, datos de salud y las características sociodemográficas del barrio.
- *La dimensión organizacional* abarca todo lo relacionado con: organización y variedad de actividades cotidianas, distribución de roles, tareas y funciones en los distintos miembros de la familia, relaciones con otros contextos familiares y sociales.
- *La dimensión cognitivo educativa* abarca todo lo relacionado con: creencias educativas, metas educativas, prácticas educativas e ideologías y valores.
- *La dimensión procesual* abarca todo lo relacionado con: el nivel de comunicación y afectividad entre los miembros de la familia, el modo relacional y el clima afectivo intra-familiar y extra-familiar, las tácticas de resolución de conflictos, las capacidades emocionales, comunicativas y sociales en los distintos miembros de la familia.

Con lo referente a técnicas e instrumentos de evaluación para el estudio de la familia los más aplicados son las observaciones y los cuestionarios o escalas. Otros instrumentos aplicados de carácter secundario pueden ser: las técnicas proyectivas, las tareas experimentales, las entrevistas estructuradas y los auto informes (Ceballos, 2006).

3.5.2. Intervención del contexto familiar.

Después de haber obtenido los resultados de la evaluación se procede enseguida con la intervención, la cual seguirá los parámetros de los resultados. La intervención se entiende como un proceso en el cual primeramente se establecen y mantienen las

alianzas del trabajo, en segundo lugar se valoran los riesgos y se potencian los recursos del sistema familiar, el tercer paso es crear las metas y objetivos, el cuarto paso es el promover cambios y acciones técnicas, y el último paso es la finalización y la emancipación de la familia (Escudero, 2007).

Establecer y mantener alianzas de trabajo: Se empieza recolectando y observando las actitudes iniciales en la familia para así lograr generar una estrategia comunicativa con la familia y lograr establecer un acuerdo de trabajo con cada uno de los integrantes. La familia tendrá que estar unida para la intervención y colaborar en el proceso, también es necesario evaluar las condiciones apropiadas de control y verificar las posibilidades de establecer contextos de ayuda y de soporte a la familia.

Valorar los riesgos y potenciar los recursos del sistema familiar: Se determinan los factores y la estructura dinámica del caso, como también se determinan los riesgos y recursos disponibles dentro del sistema familiar, para así lograr indagar e impulsar a los elementos familiares hacia el cambio, junto con la familia se definen cuáles son los elementos más crónicos del caso y cuáles son los rasgos iniciales de una posible crisis para lograr identificarla a tiempo, además se debe verificar junto a la familia la existencia de posibles patologías en uno o varios miembros de la familia para tomar las medidas respectivas de acuerdo al caso.

Crear metas y objetivos: Se procede a analizar las ideas y creencias de los miembros de círculo familiar sobre el problema y su relación con los comportamientos iniciales, es importante saber dominar la situación y manejar los posibles paradigmas que se presenten en la intervención, se debe definir las áreas conflictivas familiares para así lograr plantear los objetivos y metas las cuales deben ser siempre escaladas y asociadas a indicadores de logro.

Promover cambios y acciones técnicas: Se desarrolla un plan de acción para el sistema familiar, realizando un seguimiento continuo a las conductas manifestadas dentro del círculo familiar, continuamente se evalúa el compromiso de la familia con el plan de acción aplicado como también se evalúa la eficacia del plan de acción establecido.

Finalización y emancipación de la familia: Aquí se llega a evaluar los logros alcanzados con la familia de acuerdo al plan establecido, para así lograr analizar que condicionamientos establecidos durante la intervención serán retirados, por último se verifica que la familia haya adoptado un nuevo tipo de conducta y haya aplicado lo establecido en su vida cotidiana.

4. Los adolescentes: riesgos y problemas.

“La juventud tiene el genio vivo y el juicio débil”.
Homero (VIII AC-VIII AC) Poeta y rapsoda griego.

4.1. La persona adulta que aspira ser.

El mundo es el hogar de 1,2 mil millones de personas de entre 10-19 años de edad (UNICEF, 2011). Dentro de este grupo humano se hallan los adolescentes quienes durante la etapa de la adolescencia buscan llegar a encontrar una identidad la cual adoptaran para su adultez y el resto de su vida.

Erikson indica que durante la adolescencia se da una crisis la cual debe ser resuelta esta crisis es: la identidad vs la confusión de identidad, aquí el adolescente resolverá el conflicto para lograr alcanzar una identidad y continuar con su desarrollo personal, pero al no encontrar una identidad el adolescente se verá sumido en una serie de conflictos con respecto a si mismo que lo llevaran a desconfiar de sí mismo y a tener problemas al realizar elecciones con respecto a su vida y futuro (Shaffer y Kipp, 2010).

Tomando en cuenta los contextos y la psicología que rodean al adolescente, se puede observar que el adolescente es altamente influenciado al entorno, por lo que será presa fácil de la influencia cultural que lo rodea, y esta influencia cultural será determinante en el futuro del adolescente y de la identidad que el posteriormente adopte. En nuestros tiempos los adolescentes son muy influenciados a la moda o a los medios masivos como la televisión, internet o revistas, (Shaffer y Kipp, 2010). Ellos buscan llegar a ser como los estereotipos impuestos por los medios, pero lastimosamente en su falta de criterio los adolescentes no saben que todos esos modelos estéticos que plasman los medios son ficticios y que se hallan muy lejos de la realidad.

Tanto los factores psicológicos, biológicos, ambientales y sociales como el contexto del adolescente influirán en su aspiración de la persona que anhela ser, puede que en un inicio sus ideas sean un tanto irreales pero con el paso del tiempo y en base al ensayo y error aprenderá a buscar objetivos reales y una identidad propia con la cual establecerá metas y objetivos futuros.

4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.

En el Ecuador según cifras del Semplades del año 2010 el 45% de adolescentes vive en hogares en condiciones de pobreza (Ojeda, 2011). En la Unidad de Menores Infractores de la Fiscalía de Pichincha anualmente se recibe alrededor de 600 denuncias en las que menores de edad de entre 12 a 17 años se ven implicados en actos de criminalidad, de estas denuncias la mayoría se enfoca en delitos sexuales, violaciones y agresiones y a estos les siguen las detenciones por robo, hurto y amenazas, el 80% de menores de edad detenidos por conductas delictivas no tiene familia indica el Consejo de la Niñez y la Adolescencia (CNNA), ya que sus padres son migrantes, los han abandonado o están muertos y esto podría ser un causante del comportamiento delictivo en los menores (Calero, 2012).

Las pobres prácticas de gestión familiar durante la niñez y adolescencia, especialmente las acciones represivas y el mal monitoreo por parte de los padres o cabezas del hogar explican la conexión del adolescente con grupos de pares conflictivos (Ary, 1999). Los pares poseen una gran influencia sobre las conductas del adolescente ya que para el adolescente su foco de atención y prioridad ya no son los padres ahora son los pares, es así que cuando se dan problemas dentro del círculo familiar el adolescente huye de este ambiente y busca refugio en su grupo de pares, los cuales si están influenciados por conductas delictivas el adolescente las adoptara por pertenecer al grupo.

El niño al no haber obtenido un continuo monitoreo ni tampoco una supervisión parental correcta, ira creciendo con una desobediencia y agresividad que en la adolescencia tomara un rumbo más severo, que será reforzado al unirse a un grupo de pares disocial y desafiante. Varias teorías se han propuesto acerca de la razón por la cual los adolescentes se involucran en conductas de riesgo. Una teoría hace hincapié en la necesidad de excitación, diversión, novedades y las sensaciones intensas que inhiben el potencial de riesgo en una actividad particular. Otra teoría hace hincapié en que el comportamiento de riesgo se produce en un contexto de grupo e involucra la aceptación de los pares y el estado en el grupo, por ultimo una tercera teoría hace hincapié en que los jóvenes toman al riesgo desde un modelo adulto, buscan desde una perspectiva fantasiosa convertirse en adultos y ser vistos como un adulto, por lo que algunos adolescentes se involucran en conductas tales como: el cigarrillo, el tabaquismo y el sexo, para así identificarse con sus padres y otros adultos (American Psychological Association, 2002).

Según Marie Astrid el problema relacionado con la criminalidad y delincuencia en la adolescencia es un reflejo del sistema social el cual está completamente erróneo, *“Esta responsabilidad de la sociedad toma una importancia muy especial cuando se trata de menores en situación de riesgo. ‘Menores en riesgo’ o ‘en situación de riesgo’ son aquellos que no tienen apoyo ni moral ni material de un hogar donde se sientan respaldados, una familia que se preocupe por su bienestar y su devenir, o por lo menos un adulto confiable a quien referirse en caso de dificultad, alguien para hacer respetar sus derechos fundamentales”* (Marie Astrid, 2002, Jóvenes criminales: Unos adolescentes en situación de grave riesgo, http://www.flacso.org.ec/docs/mm_menores.pdf, consulta realizada el 14 de abril de 2014).

Por lo que los problemas relacionados con la conducta antisocial y disocial de los adolescentes depende de varios factores tanto como psicológicos, biológicos, sociales, familiares, económicos y políticos. El lograr dirigir el sistema hacia un sistema de valores y no de consumo podría ser la solución para varios conflictos relacionados con el comportamiento humano.

4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.

En las investigaciones realizadas por el Consep (El Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas), la edad promedio en la que los menores de edad en el Ecuador consumen algún tipo de droga es de 14,3 años, 2 de cada 100 estudiantes mantienen un consumo de marihuana, y el promedio de edad del primer contacto con esta droga es de 15,56 años en Quito y de 14,15 años en Guayaquil (Redacción Justicia, 2013).

Una de las razones para que los adolescentes empiecen a usar drogas en edades tempranas y lleguen a confiar en ellas, es para poder aliviar los sentimientos de ansiedad o depresión que han llevado consigo, especialmente cuando la idea del uso de drogas es reforzada por sus amigos o en el hogar a esto se suma la falta de supervisión parental hacia los hijos, además de las expectativas poco claras de la juventud lo cual les genera dudas acerca de si mismos. La presión grupal por parte de los pares o la sociedad puede aumentar el riesgo de abuso de sustancias en menores de edad (American Psychological Association, 2002).

Según la OMS se estima que unos 150 millones de jóvenes alrededor del mundo consumen tabaco (OMS, 2011). Y unos 320.000 jóvenes de entre 15 y 29 años de edad mueren por causas relacionadas con el consumo de bebidas alcohólicas, esto representa un 9% de las defunciones en esta población. Entre algunas de las razones para el consumo de alcohol en adolescentes figuran:

- La experimentación: Los adolescentes manifiestan el deseo de probar algo nuevo.
- La relajación: Los adolescentes buscan medios para atenuar la tensión.
- El escape: Muchos adolescentes buscan evadir un mundo hostigador y antipático.
- Sensación de estimulación: Los adolescentes buscan poseer una mayor seguridad en sí mismos buscando algo que neutralice sus miedos (Kail y Cavanaugh, 2006).

Muchos padres o adultos tienen la costumbre de beber alcohol en reuniones sociales, e incluso muchos toman porciones pequeñas de alcohol para calmar sus nervios, pero aun así muchos de estos consumidores no se consideran alcohólicos ya que lo hacen espontáneamente, los adolescentes copian las conductas de los padres o adultos y si esta actitud les parece agradable su acción será imitarla (Kail y Cavanaugh, 2006).

Para muchos adolescentes el ser aprobados socialmente por su grupo de pares es lo más importante en sus vidas, es por esto que el grupo de pares influirá fuertemente en las decisiones del adolescente, el buscare la aprobación del grupo y si para pertenecer al grupo el uso de drogas tiene que ser un requisito el adolescente podría dejarse presionar y llegar a consumir drogas. (Kail y Cavanaugh, 2006). El alcohol es altamente dañino para el cerebro humano ya que reduce el tamaño del cerebro como también causa danos fatales en otros órganos del cuerpo humano como también el comportamiento llega a deteriorarse bruscamente (Myers, 2005).

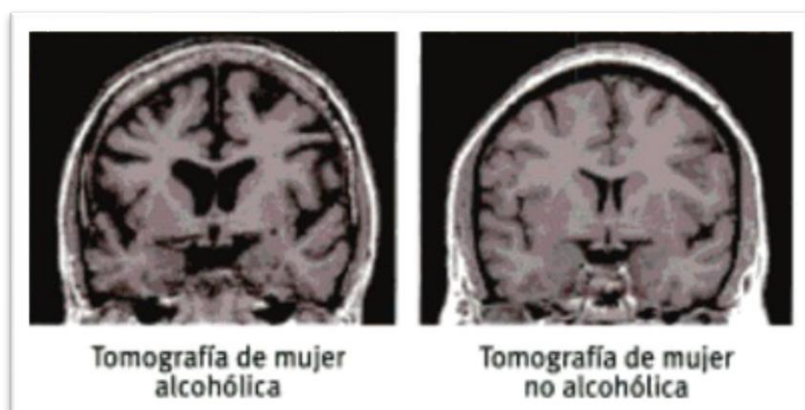


Figura 7. IMR del cerebro de una mujer alcohólica en comparación con una mujer que no consume alcohol
Fuente: Myers, 2005.

Son muchos los factores que pueden influir en el consumo de drogas en el adolescente, los medios masivos, la cultura, los problemas emocionales y psicológicos, en fin las causas pueden ser varias, pero el problema se halla en ver a las drogas como una solución y no como una consecuencia, los jóvenes tienen muy poca información con respecto los efectos perjudiciales de las drogas como también de los componentes de estas drogas, esta falta de información los lleva a tomar decisiones sin criterio lo cual puede llegar a ser perjudicial para su vida.

Los adolescentes pueden manifestar conductas antisociales al estar sumergidos los efectos de una sustancia psicoactiva, pero igualmente al dejar de consumirlas estos efectos siguen alterando su organismo, afectando su humor, sus relaciones familiares y sociales además del funcionamiento biológico de su cuerpo (Winters, 2008).

4.4. Los riesgos en la sexualidad del adolescente.

En el Ecuador según cifras del INEC (Instituto nacional de estadística y censo) de las más de 7 millones de mujeres ecuatorianas, 3.645.167 son madre y de este grupo 122.301 son adolescentes, además el 3,4% de las madres tiene entre 12 y 19 años.(INEC, 2010). El Estado Mundial de la Infancia en el año 2007 indica que las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo a diferencia de las mujeres adultas mayores a 20 años. Las consecuencias

para una madre que posea una edad menor a los 18 años son críticas, ya que la probabilidad de que el bebé muera durante el primer año de vida es de un 60%; y en caso de que el infante sobreviviera hay una mayor probabilidad de que este padezca de inconvenientes como: un bajo peso al nacer, desnutrición o retraso en el desarrollo físico y cognitivo (OMS, 2007).

Según la Asociación Americana de psicología (APA) entre los factores asociados para retrasar la primera relación sexual incluyen: el estar en una familia de dos padres, tener un mayor nivel socioeconómico, mayor sensación de religiosidad, una mejor escuela secundaria, creencia de que los padres u otros adultos les ofrecen atención y tienen altas expectativas con respecto a los adolescentes, contrario a esto los riesgos para una relación sexual temprana son: los bajos ingresos económicos de la familia del adolescente, el pertenecer a una comunidad desorganizada donde la planificación familiar y los servicios necesarios no estén disponibles. (American Psychological Association, 2002).

La adolescencia es una etapa en el desarrollo humano en la cual los órganos reproductivos se activan para su funcionamiento, estos cambios hormonales traen en el adolescente una serie de cambios en su comportamiento, uno de los cambios más destacados es la atracción por el sexo opuesto o en el caso de homosexualidad por miembros del mismo sexo, en esta etapa el adolescente empieza a sentir la necesidad de compartir con alguien su vida, mayoritariamente en el caso de los hombres el interés es más sexual y en el caso de las mujeres el interés es más afectivo, y en muchos casos el comienzo de una relación amorosa puede terminar en una relación sexual.

Los pares son un aspecto fundamental en las decisiones que el adolescente tome en relación a su vida sexual, ya que si los pares aprueban y refuerzan las conductas a favor del sexo los adolescentes serán más propensos a tener relaciones sexuales más tempranas y con mayor frecuencia. La falta de información que los adolescentes reciben por parte de sus padres y de instituciones educativas ha llevado a los adolescentes a descubrir el sexo por cuenta propia. Los peligros en la adolescencia de una conducta sexual sin control pueden llevar al adolescente a padecer de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y también contraer el virus del VIH, entre otros riesgos por una mala práctica de su conducta sexual están: la adicción a la pornografía, la promiscuidad y la prostitución. La desinformación que poseen los adolescentes los lleva a realizar los actos sexuales sin protección lo cual incrementa el riesgo de padecer una enfermedad de transmisión sexual. La promiscuidad tanto en

hombres como en mujeres los lleva a un libertinaje sexual donde la satisfacción sexual se convierte en la prioridad al entablar nuevas relaciones sociales, esta conducta materialista y altamente perjudicial para la salud de los adolescentes tanto física como mentalmente puede traer consecuencias fatales ya que al tener actos sexuales frecuentes con distinto tipo de personas, el adolescente está expuesto a padecer en un alto grado de enfermedades de transición sexual, embarazos, no deseados y adicción al sexo. (Shaffer y Kipp, 2010).

En la actualidad con el uso del internet y la televisión por cable, los adolescentes tienen un mayor contacto con la pornografía la cual muestra al sexo de una manera ficticia y materialista, al tener estos programas un alto contenido sexual el adolescente que está en busca de información con respecto al sexo se dejara llevar por todo ese contenido ficticio que ofrecen las películas pornográficas, al ser potencialmente estimulantes pueden volverse adictivas y degenerar la idea de una conducta sexual saludable (Fagan, 2009).

Otro problema dentro de la conducta sexual de los adolescentes es el llegar a ofrecer sexo a cambio de un pago, los adolescentes al no tener una identidad formada y al estar en una época donde la inseguridad los asecha, son más propensos a dejarse influenciar por otros con el fin de prostituirse a cambio de algo (Gonzales, 2006).

4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

El desarrollo de la resiliencia implica la capacidad de afrontamiento exitosa frente a cualquier tipo de adversidad, trauma o tragedia, como también a posibles amenazas y al estrés, logrando manejar a la ansiedad e incertidumbre que se manifiesten. Que los adolescentes tengan esta capacidad de afrontamiento no significa que el adolescente no sienta angustia o malestar, esta capacidad indica que el adolescente tiene estrategias y mecanismos que lo ayudan a manejar una situación de conflicto. (American Psychological Association, 2014)

Un hito importante acerca de la resiliencia fue presentado por Emmy Werner, en las investigaciones realizadas por Werner en un grupo de personas ella noto que algunos de los sujetos llegarían a tener varias complicaciones en su futuro al considerar todos

los factores de riesgo que estos presentaban, pero sorprendentemente este grupo de sujetos que se supondría tendrían una vida acarreada por problemas llegaron a ser personas de éxito (Munist, 1998).

Un ejemplo de resiliencia es la vida de Charles Chaplin quien en su niñez fue abandonado por su padre quien era alcohólico, su madre se quedó a cargo del hogar pero tiempo después ella ingreso a un hospital psiquiátrico, ya que presentaba graves problemas psiquiátricos, Charles y su hermana se quedaron solos viviendo en un asilo, asistieron a una escuela para niños pobres pero la abandonaron al sufrir el rechazo y las burlas de sus compañeros, luego la hermana de Charles siguió el mismo rumbo de su madre y fue internada en un hospital psiquiátrico, después de esto Charles se unió a varios grupos de teatro con el fin de subsistir y ganar experiencia en su vocación como actor, luego ingreso a Hollywood donde se reconoció su talento y se convirtió en un icono histórico del cine y de la humanidad (Biografía y vidas, 2014).

Para el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes la APA ha desarrollado pasos a seguir:

- 1) Reunirse con los padres para comentar sobre las dudas que tenga el adolescente y aprender de los consejos y experiencia de los padres.
- 2) Entender que mucha de la ansiedad es por causa de los cambios hormonales y tratar de relajarse ante situaciones estresantes.
- 3) Crear una zona de tranquilidad en el hogar libre de ansiedad y estrés.
- 4) Planificar rutinas y cumplirlas.
- 5) Cuidarse a sí mismo tanto física, mental y espiritualmente, también intentar cumplir las horas de sueño necesarias para el descanso.
- 6) Tomar el control de la situación y avanzar hacia las metas.
- 7) Ante una adversidad o sensación angustiante el adolescente debe expresarlo, ya sea comunicándose con otros o por algún medio artístico.
- 8) Ayudar a los demás.
- 9) Pensar en perspectiva.
- 10) Dejar a un lado factores estresantes que se pueden evitar, como: el ver noticias que generen angustia o ansiedad (American Psychological Association, 2014).

CAPITULO II
METODOLOGIA

1. Descripción y antecedentes de la institución investigada.

1.1. Descripción.

La investigación fue realizada en un colegio fiscal de la ciudad de Quito, con los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del paralelo “G” de la jornada vespertina. La institución educativa consta con un total de 1810 alumnos de ambos géneros, el número de maestros es de 79 y el número de paralelos es de 40. Los ciclos de estudio se dan desde educación básica a bachillerato. Es un colegio fiscal que fue creado con este nombre mediante Acuerdo No. 16150 del 8 de septiembre de 1980.

El colegio ofrece bachilleratos en:

- Ciencias, BGU
- Comercio y Administración
- Especialidades: Administración de Sistemas, Informática y Contabilidad.
- Técnico Polivalente en Administración

1.2. Ubicación.

En el año 1990 el Distrito Metropolitano de Quito dona el terreno para la construcción del edificio, y es a partir del año 1996 que el colegio se traslada al local propio ubicado en la Av. Eloy Alfaro y de los Fresnos, sector norte, a trabajar en dos secciones, el Ciclo Diversificado en la sección matutina y el Ciclo Básico en la sección vespertina.



Figura 8. Mapa del colegio investigado.
Fuente: Google maps (2014)



Figura 9. Fotografía del colegio investigado.
Fuente: Colegio investigado.

1.3. Misión.

Es nuestra MISIÓN brindar a los estudiantes una educación, orientación vocacional y profesional de calidad y excelencia basada en principios científicos, tecnológicos y morales, en el respeto mutuo con una visión crítica, con mente transformadora y creativa actuando siempre con profesionalismo.

1.4. Visión.

El Colegio es una institución líder en el pilotaje y experimentación del Bachillerato Único y Polivalencia en Administración en la aplicación del Constructivismo y elaboración de conocimientos significativos, así como la aplicación de nuevos paradigmas de gestión en la administración para lograr la excelencia institucional y académica, el compromiso del desarrollo de la creatividad, la opinión crítica, consolidar la formación humanística, científica, técnica, , tecnológica, objetiva y crítica de nuestros bachilleres que exige el presente siglo, con sólidos valores y principios, por lo tanto lograr mayor afluencia de nuestros estudiantes a los centros educativos superiores y un desempeño profesional

eficiente y efectivo de aquellos que salen de inmediato al mundo del trabajo, para ello se cuenta con docentes profesionales comprometidos con la labor educativa y con una infraestructura y equipamientos acordes a la exigencia de la época.

2. Objetivos de la institución.

2.1. General.

Lograr el mejoramiento institucional, material y pedagógico a través de nuevas estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza.

2.2. Específicos.

1. Motivar a los padres de familia para lograr su participación en la actividad educativa.
2. Capacitación del Personal Docente en nuevas técnicas de evaluación de aprendizaje.
3. Procurar el mejoramiento de la educación a través de una preparación académica y empleo de técnicas activas de aprendizaje.

3. Participantes.

La población a investigar son alumnos y alumnas del primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, a los cuales se aplicará el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia, el Test de personalidad EQP-J de Eysenck, y la ficha sociodemográfica. Además a los padres de familia de los estudiantes se les aplicara la encuesta APGAR FAMILIAR para el efecto. La muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

- Adolescentes de primero y segundo año de bachillerato del paralelo “G” de la jornada vespertina de un colegio fiscal de la ciudad de Quito. En total se tomó una muestra de 20 hombres y 20 mujeres. La etnicidad es variable desde blancos caucásicos, afro ecuatorianos, mestizos e indígenas. Además se

registran estudiantes de otras nacionalidades como la colombiana, y de otras regiones del país como de la costa y el oriente y otras partes de la serranía ecuatoriana no solo de la ciudad de Quito. La edad promedio de los estudiantes es de 14 a 16 años, su comportamiento es adecuado ya que durante la aplicación de las pruebas no se mostró ningún incidente o problema. Son un grupo alegre y respetuoso y como todo adolescente poseen ciertas características en su imagen para lucir a la moda, como por ejemplo el cabello pintado en algunas chicas.

- Padres de familia de los adolescentes evaluados, se registró mayor participación femenina madres de familia o hermanas, con la poca participación de padres. La etnicidad es variable desde blancos caucásicos, afro ecuatorianos, mestizos e indígenas. Además se registran padres de otras nacionalidades como la colombiana, y de otras regiones del país como de la costa y el oriente y otras partes de la serranía ecuatoriana no solo de la ciudad de Quito. El promedio de edad es de entre 30 a 70 años. En la mayoría de padres se registra actividad laboral y afectividad e interés por el bienestar de los estudiantes.
- Los profesores guías todos poseen un título profesional en ciencias de la educación, existen tanto hombres como mujeres tutores, el rango de edad es de 28 a 50 años, la mayoría étnica es mestiza, también asisten de otras regiones del país como la costa y la serranía ecuatoriana. Son docentes carismáticos en su mayoría aunque otros todavía conservan un carácter riguroso frente al estudiante.
- Es importante destacar mi participación durante la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas, en el área de la psicología se sabe que la presencia del experimentador influye sobre las conductas de los sujetos, soy mujer caucásica de 28 años de edad carismática y motivadora.

4. Instrumentos de investigación.

- Ficha Sociodemográfica.
- Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes.
- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).

- Cuestionario sobre dinámica familiar.
- Entrevista a profesores guía.

4.1. Fases de la investigación.

La investigación se realizara de acuerdo a las siguientes fases:

Fase I: Planificación de la capacitación en cuestión de la aplicación de los cuestionarios establecidos, además en técnicas de, aplicación, calificación e interpretación de los instrumentos a aplicarse en el presente proyecto así como del conocimiento y tratamiento preventivo en las familias para el reconocimiento de su estructura y funcionalidad.

Fase II: En esta fase, se establece la población y muestra de la investigación. Se aplicaran los instrumentos seleccionados de investigación a una muestra de 40 alumnos, en edades de 12 a 16 años de edad del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país. Una vez recogidos los datos en ejecución el diseño estadístico previsto.

Fase III: Vinculación con los sectores de la población escogida y desarrollar el levantamiento del informe de investigación por parte de los egresados de la titulación de Psicología de la universidad técnica Particular de Loja.

4.2. Resultados esperados.

- Factores familiares, sociales, y económicos que están determinando la presencia de comportamientos insociales en nuestros adolescentes.
- Juventud ecuatoriana en situación de vulnerabilidad o riesgo capacitada a través de sus organismos pertinentes, tanto en inclusión educativa como en su desarrollo psicosocial.
- Disminución de la población vulnerable de la adolescencia a través de la intervención temprana en los grupos sociales.

- Familias fortalecidas y conscientes de sus roles en su organización y dinámica.
- Compromiso interinstitucional en la intervención preventiva en los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

4.3. Descripción de Instrumentos.

4.3.1. Test de Conductas Disociales.

Se aplicará la Escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz, la cual consta de 69 reactivos de un rango de cinco puntos denominado elección forzada (Kerlinger, 1998, Nunnally, 1996). Cada uno de estos puntos contiene una categoría las cuales son:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Todas las preguntas están enfocadas en identificar la conducta disocial y el sujeto que realiza el test tiene que obligatoriamente escoger una de las cinco opciones.

4.3.2. Test de personalidad de Eysenck.

Se conoce como EPQ, Cuestionario de Personalidad para Niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A) la aplicación puede ser individual o colectiva. Fue elaborado por Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck, en el año 1975, pero la edición aplicada es la versión española de I+D de TEA ediciones actualizada al año 2011, su aplicación puede ser individual o colectiva desde los 10 a 15 años en el caso del EPQ-J. El tiempo aproximado es de 20 minutos. El EPQ-J evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad.

- Neuroticismo.
- Extraversión.
- Psicoticismo o Dureza.
- Sinceridad (Adicionalmente).

Consta de un cuadernillo de 81 reactivos con opciones de respuesta entre SI o NO, el test se desarrolla con lápiz y se encierra en un círculo la opción SI o NO.

4.3.3. Cuestionario a padres de familia (APGAR familiar).

Fue elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones, puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial como también en la evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflicto en los hijos, el resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar. Este instrumento evalúa el cómo captan los miembros de la familia el estado de funcionamiento de la familia de manera global. El cuestionario se desarrolla en papel y lápiz, posee cinco preguntas en las cuales el sujeto tiene que escoger entre las siguientes opciones de respuesta:

- Casi siempre.
- Algunas veces.
- Casi nunca.

La puntuación asignada a cada respuesta validara el total alcanzado y encasillara a la familia en una de las siguientes posibilidades:

- Familias altamente funcionales.
- Familias moderadamente funcionales.
- Familias levemente funcionales.
- Familias severamente disfuncionales.

4.3.4. Entrevista a docentes.

La entrevista consta de siete preguntas las cuales hacen referencia a la personalidad, emotividad y rendimiento de los adolescentes como también se enfoca en las estrategias que el tutor aplica para dar solución a los posibles conflictos asociales que se dan entre sus estudiantes. La entrevista se realiza de manera hablada y se transcriben los datos más relevantes de la respuesta.

4.3.5. Ficha sociodemográfica.

El cuestionario pretende conocer de manera objetiva las características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos valores externos en la dinámica familiar. Se realiza en papel y lápiz, consta de nueve reactivos de opción múltiple y completación. La ficha consta de los siguientes apartados:

- Variables de identificación
- Niveles de instrucción educativa
- Tipo de familia
- Ocupación y ubicación socioeconómica

5. Diseño.

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, el diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

5.1. Objetivos.

5.1.1. Objetivo general.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país.

5.1.2. Objetivos específicos.

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, en los ámbitos familiar social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares del riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito.

3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
5. Elaborar un proyecto y programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

5.2. Hipótesis.

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Variables.

- **Independiente:** La disfunción familiar
- **Dependiente:** Conductas disociales

Indicadores (IV).

- ✓ Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

Indicadores (VD).

- ✓ Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes en los adolescentes.
- ✓ Resultados de la aplicación del test de personalidad
- ✓ Resultados de la ficha sociodemográfica.

5.3. Procedimiento.

Recolección de datos.

Para la recolección de datos se seleccionó primeramente el lugar en este caso un colegio fiscal en la ciudad de Quito, debido a factores como:

- La ubicación está dentro de la ciudad de Quito.
- La ubicación está en el norte de Quito
- Es un colegio fiscal
- Posee una gran cantidad de alumnos para tomar una muestra representativa
- Mantiene una jornada vespertina.

La selección de la muestra fue aleatoria se seleccionaron primero alumnos que estén dentro del rango de edad y luego se procedió a tomar la muestra aleatoriamente. Todos los datos fueron tomados en la misma institución educativa por lo que es una fiel muestra de los alumnos del establecimiento.

Antes de aplicar la muestra se realizó una investigación exhaustiva sobre la aplicación de los cuestionarios, además se logró coordinar con las autoridades del plantel una fecha para la aplicación de las mismas, también se les informo previamente a los alumnos para que el día de la evaluación se logre contar con su asistencia. Antes de aplicar cada cuestionario se procedió a notificar las instrucciones y a verificar la ubicación correcta de los estudiantes en el aula de clase. Durante la aplicación de los cuestionarios no se registraron inconvenientes. En el caso de los padres de familia y tutores los resultados fueron los mismos no se registraron inconvenientes.

Entre las dificultades que se halló fue que algunos estudiantes y padres no registraron un seudónimo ya que colocaron su propio nombre y esto género que las

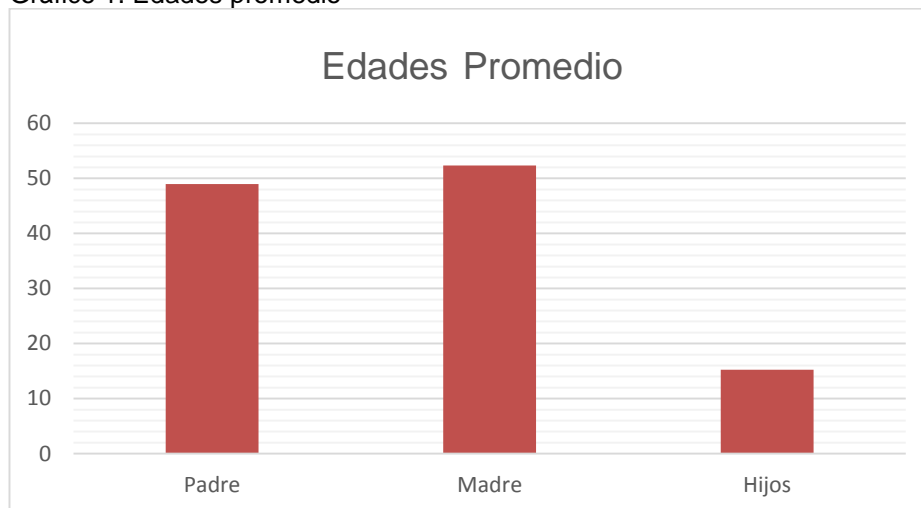
respuestas puedan ser modificadas por conveniencia, además de que en los test realizaban tachones al equivocarse o cambiar de opinión.

CAPITULO III
RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados estadísticos de las pruebas realizadas por los alumnos del primero y segundo año de bachillerato, a los padres y tutores de un colegio fiscal de la ciudad de Quito. Los resultados se encuentran resumidos en gráficos a color y en tablas con todos los datos incluidos.

1. Ficha sociodemográfica resultados.

Gráfico 1. Edades promedio



Fuente: Colegio Investigado.

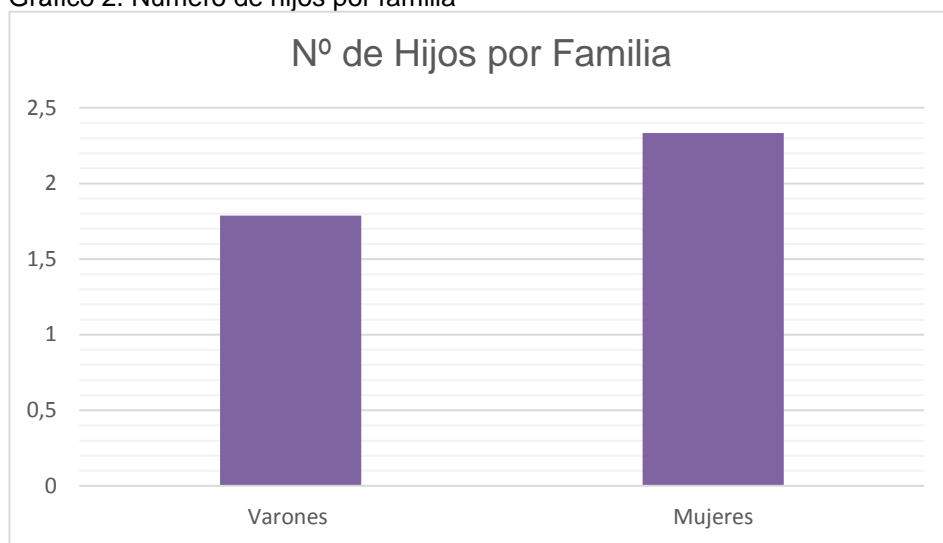
Comentario: La edad promedio de los padres indica estar alrededor de los 50 años de edad, lo que significa que se hallan en una edad madura.

Tabla 1. Edades Promedio.

Edades Promedio	
Padre	49
Madre	52,33333333
Hijos	15,26248196

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 2. Número de hijos por familia



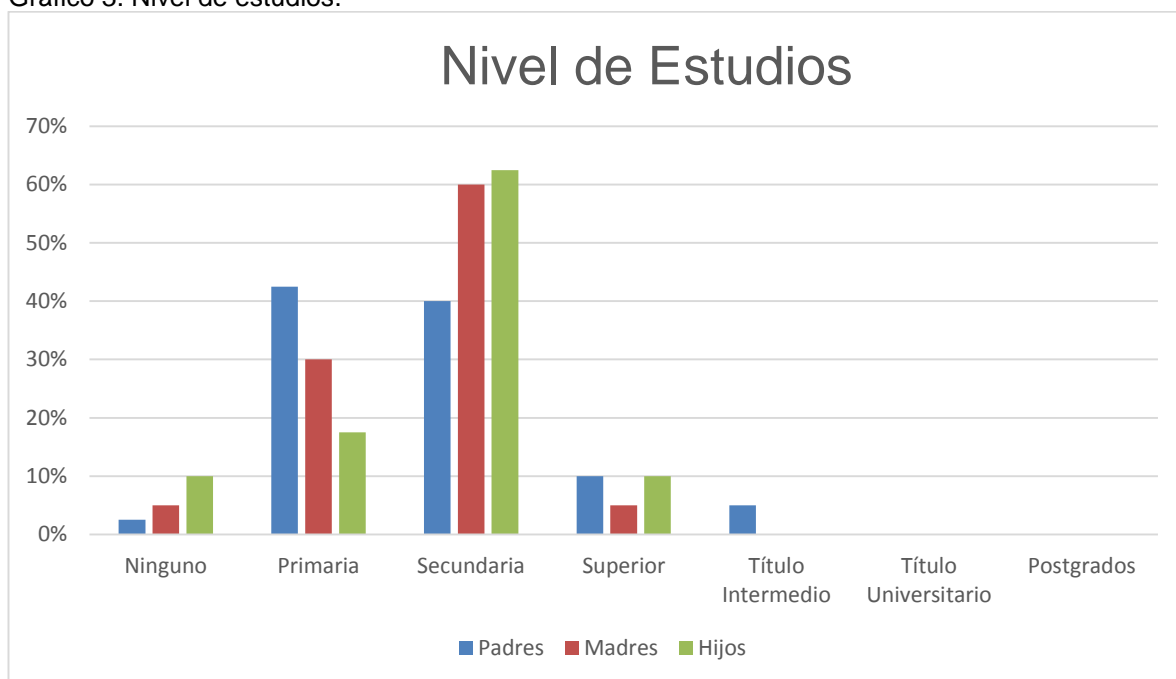
Fuente: Colegio investigado

Tabla2. Número de hijos por familia.

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,787878788
Mujeres	2,333333333

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 3. Nivel de estudios.



Fuente: Colegio investigado.

Comentario: El nivel máximo de estudios en la mayoría de la población llega hasta una educación secundaria, lo que indica que la mayoría de padres de familia e hijos no poseen un cargo profesional.

Tabla 3. Nivel de Estudios.

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	1	3%	2	5%	4	10%
Primaria	2	17	43%	12	30%	7	18%
Secundaria	3	16	40%	24	60%	25	63%
Superior	4	4	10%	2	5%	4	10%
Título Intermedio	5	2	5%	0	0%	0	0%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Colegio Investigado

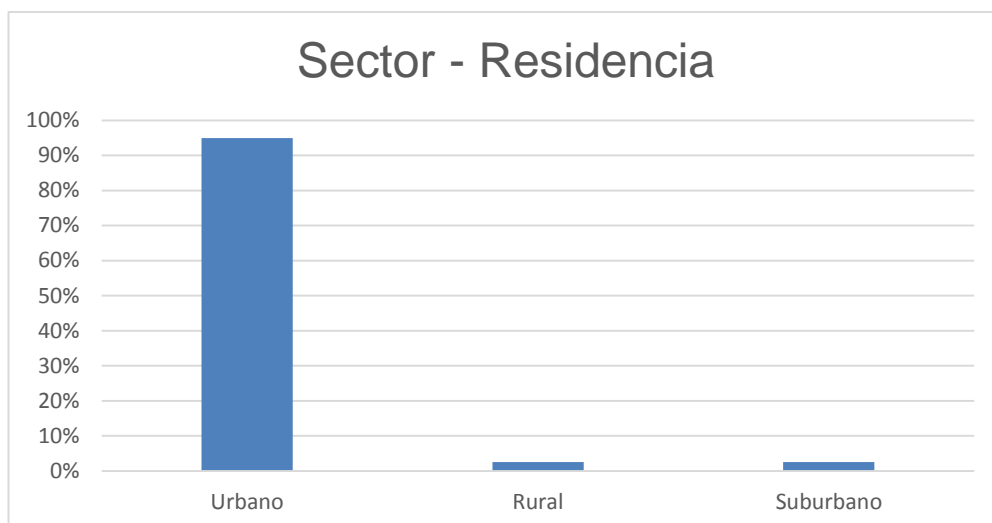


Figura 4. Sector-Residencia

Fuente: Colegio Investigado.

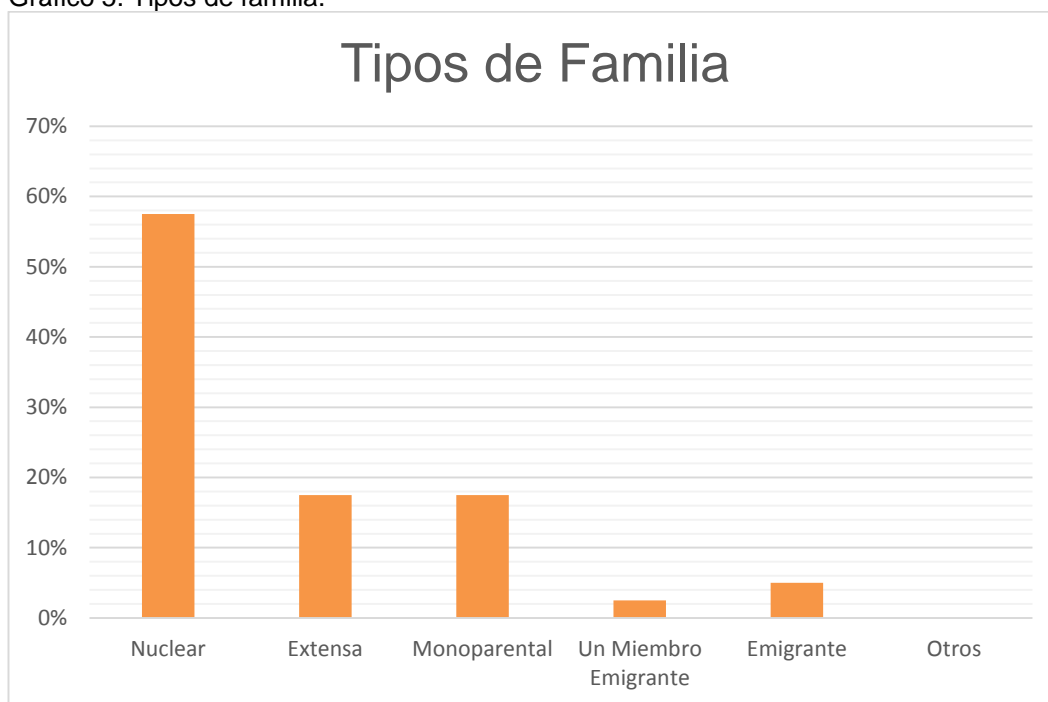
Comentario: El sector urbano posee mayor accesibilidad a recursos educativos, pero también a peligros típicos de una urbe.

Tabla 4. Sector de Residencia.

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	38	95%
Rural	2	1	3%
Suburbano	3	1	3%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 5. Tipos de familia.



Fuente: Colegio Investigado.

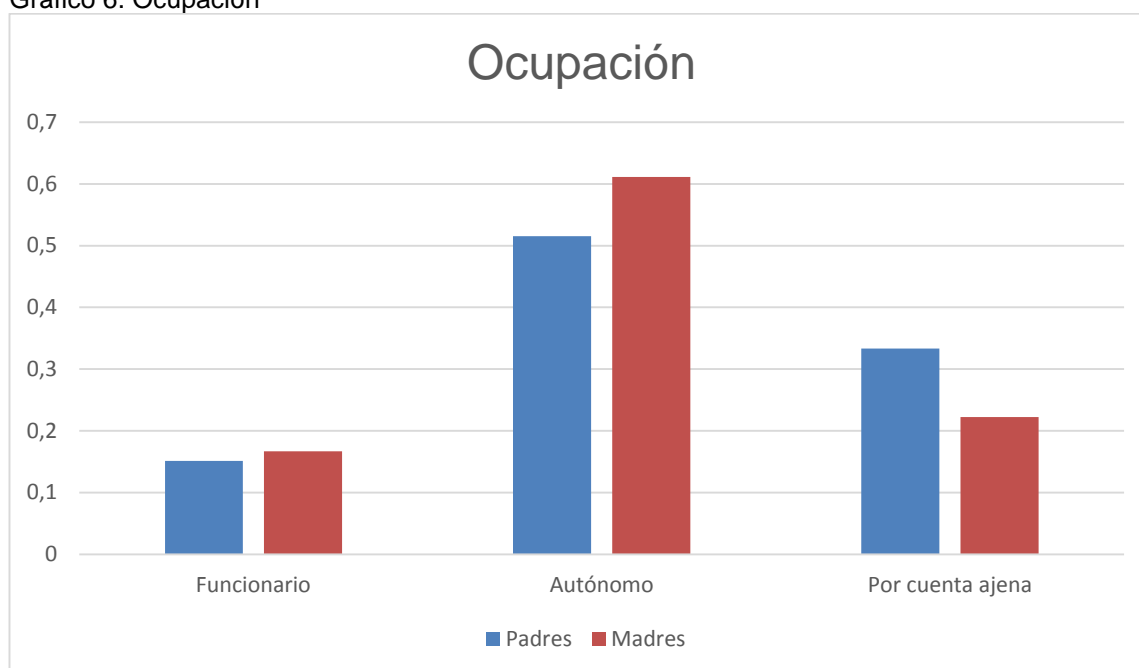
Comentario: La familia nuclear se destaca notoriamente en la población evaluada aunque las familias provengan de un colegio fiscal.

Tabla 5. Tipo de Familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	7	18%
Monoparental	3	7	18%
Un Miembro Emigrante	4	1	3%
Emigrante	5	2	5%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 6. Ocupación



Fuente: Colegio Investigado.

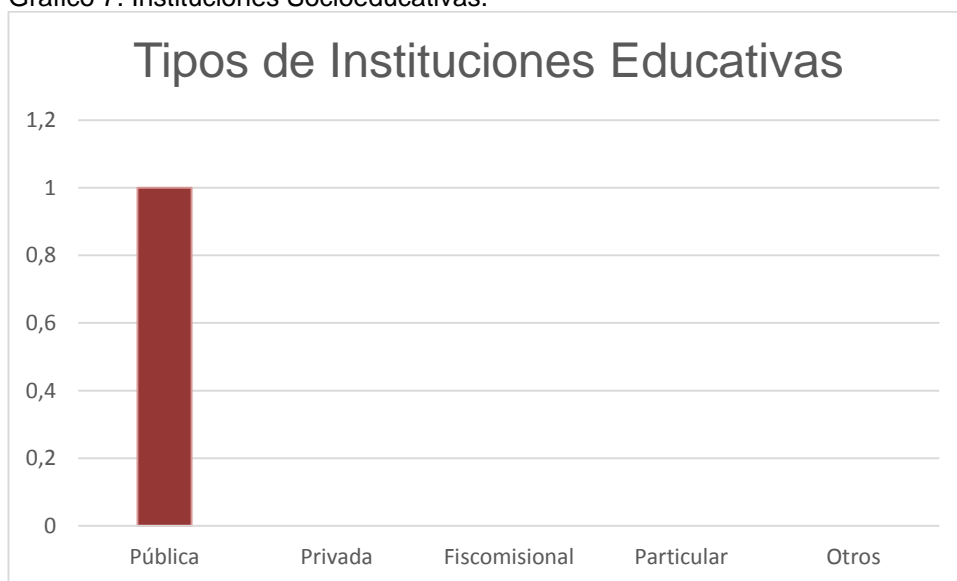
Comentario: El nivel de funcionario es bajo debido a la falta de estudios superiores en la población.

Tabla 6. Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	5	0,15151515	6	0,166666667
Autónomo	2	17	0,51515152	22	0,611111111
Por cuenta ajena	3	11	0,33333333	8	0,222222222
Total		33	1	36	1

Fuente: Colegio Investigado.

Grafico 7. Instituciones Socioeducativas.



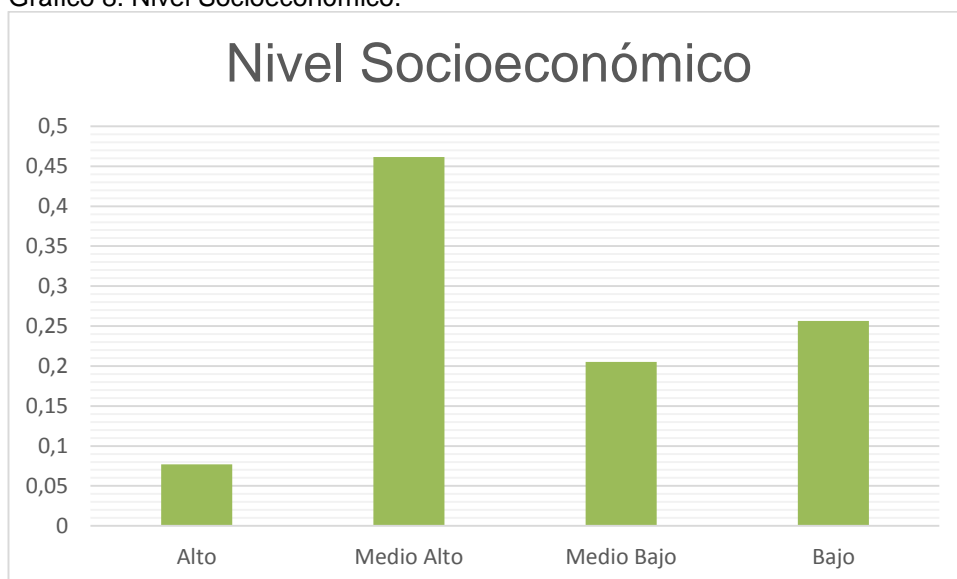
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 7. Instituciones Socioeducativas.

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		40	1

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 8. Nivel Socioeconómico.



Fuente: Colegio Investigado.

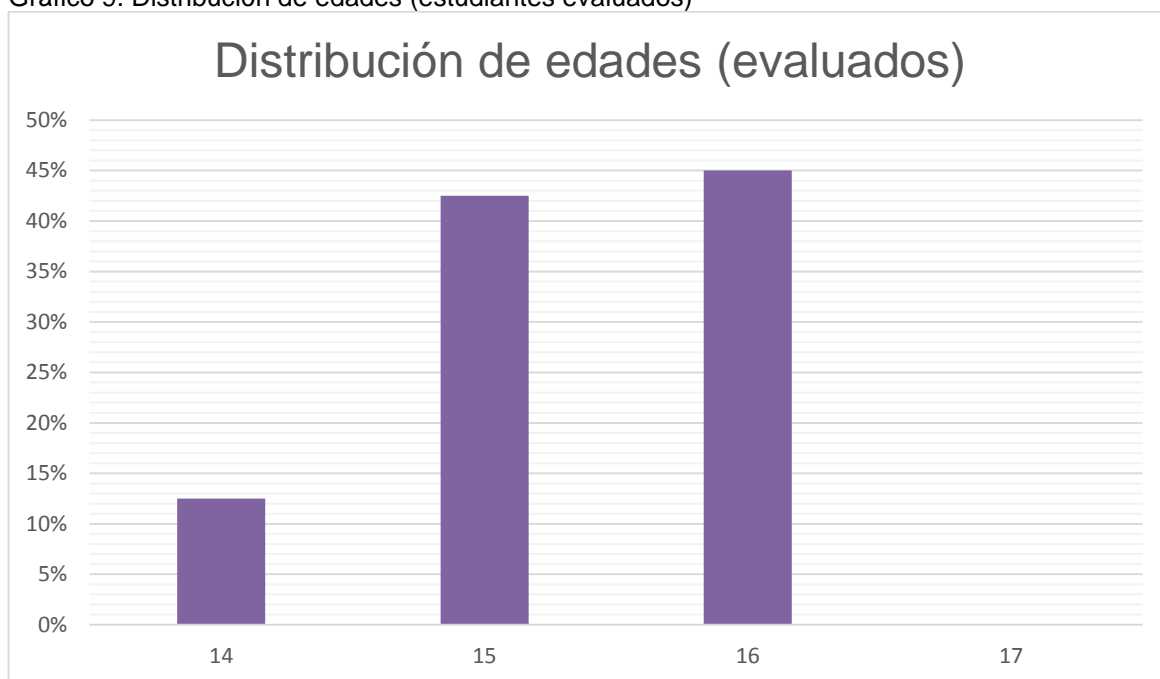
Comentario: La muestra investigada indica pertenecer a un nivel socioeconómico alto esto puede ser un indicativo de la deseabilidad social en la población.

Tabla 8. Nivel Socioeconómico.

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	3	0,07692308
Medio Alto	2	18	0,46153846
Medio Bajo	3	8	0,20512821
Bajo	4	10	0,25641026
Total		39	1

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 9. Distribución de edades (estudiantes evaluados)



Fuente: Colegio Investigado.

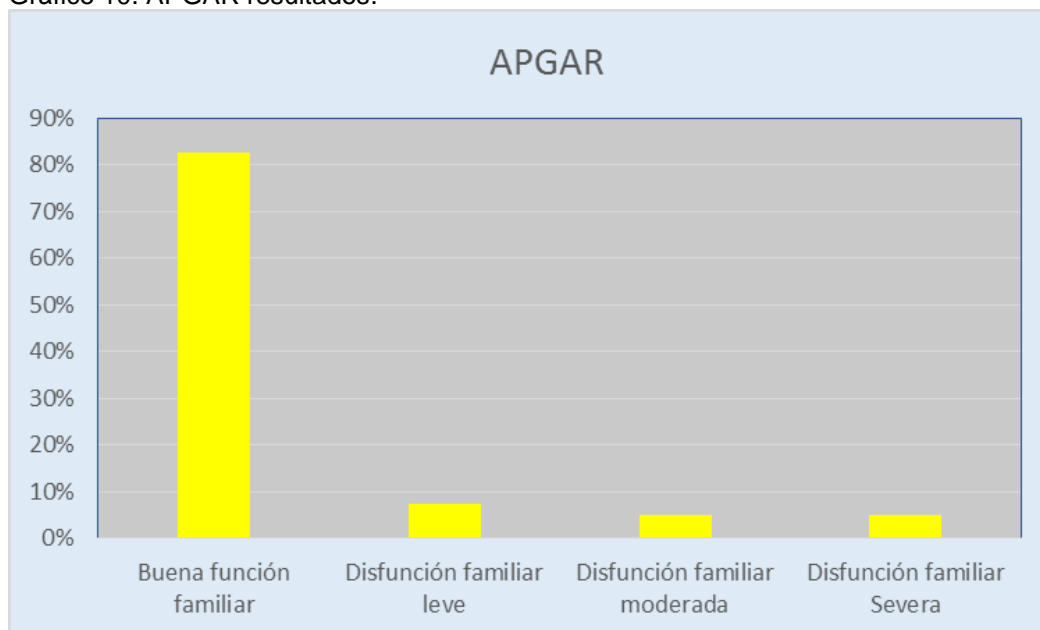
Tabla 9. Distribución de edades (Estudiantes evaluados)

Edades	f	%
14	5	13%
15	17	43%
16	18	45%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

2. APGAR resultados.

Gráfico 10. APGAR resultados.



Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 10. Resumen de Resultados.

Interpretación	f	%
Buena función familiar	33	83%
Disfunción familiar leve	3	8%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

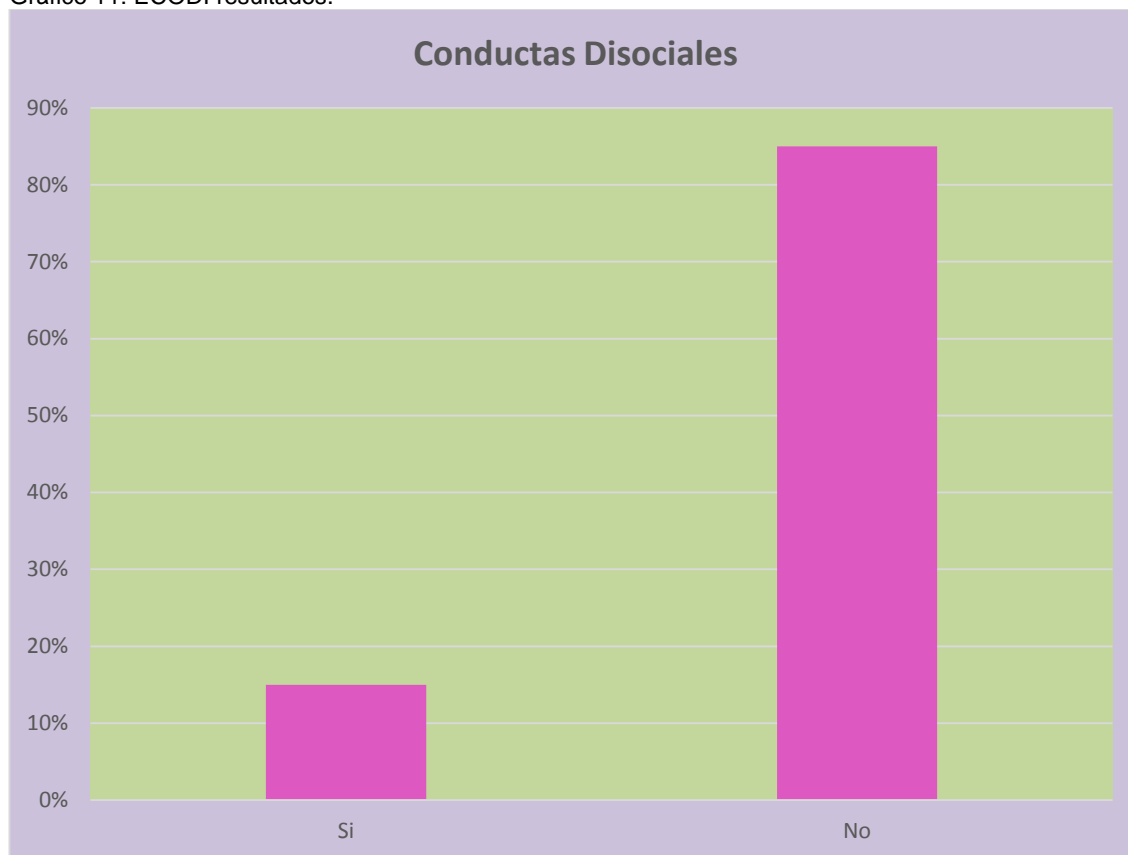
Tabla 11. Puntaje Medio.

Puntaje Medio	Interpretación
19,825	Buena función familiar

Fuente: Colegio Investigado.

3. ECODI Resultados.

Gráfico 11: ECODI resultados.



Fuente: Colegio Investigado.

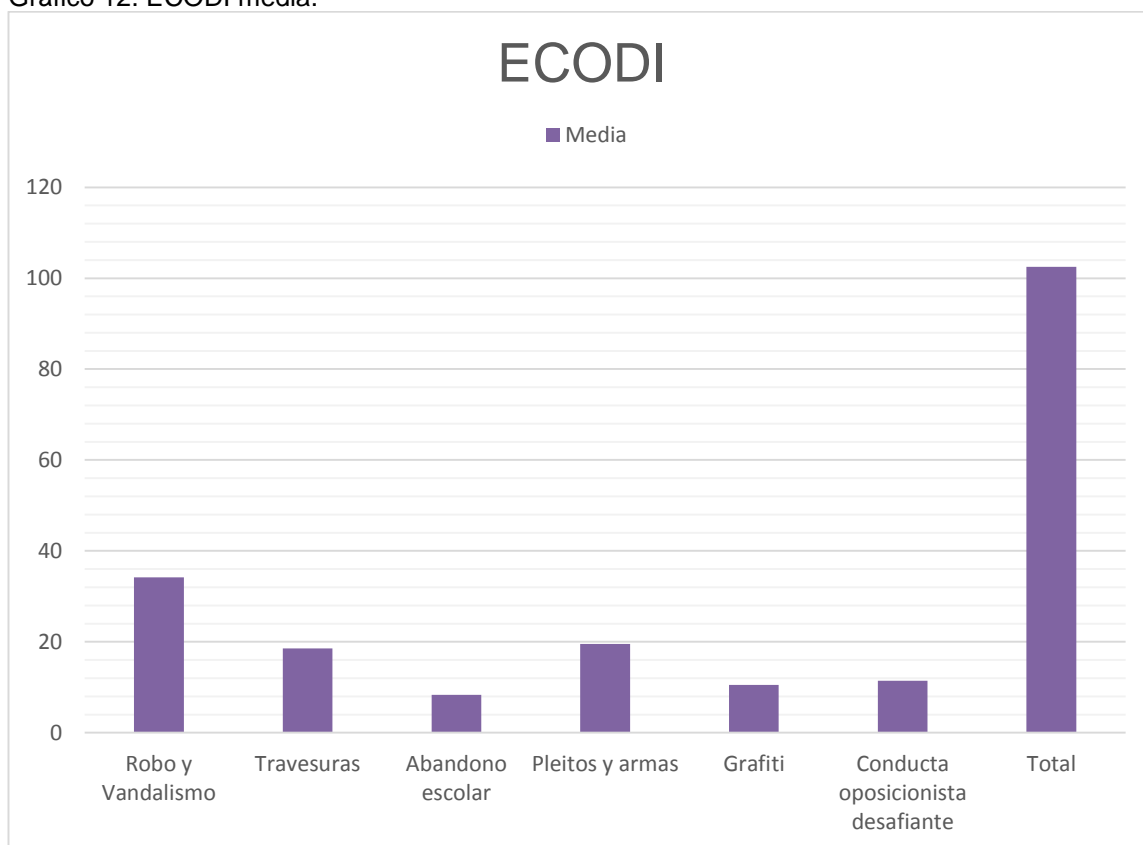
Comentario: Se puede apreciar en el gráfico que los niveles de conductas disociales se hallan muy por debajo del 50%, lo que indica que las conductas disociales se hallan en un rango mínimo, pero el mínimo de conductas disociales podrían ser las generadoras de conductas disociales en la población.

Tabla 13. ECODI resultados

Conducta Disocial	f	%
Si	6	15%
No	34	85%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 12. ECODI media.



Fuente: Colegio Investigado.

Comentario: Del mínimo de resultados obtenidos, se puede apreciar en el gráfico que el robo y el vandalismo son los problemas más sobresalientes en la población evaluada, estas conductas se vinculan con los rasgos de pandillas juveniles.

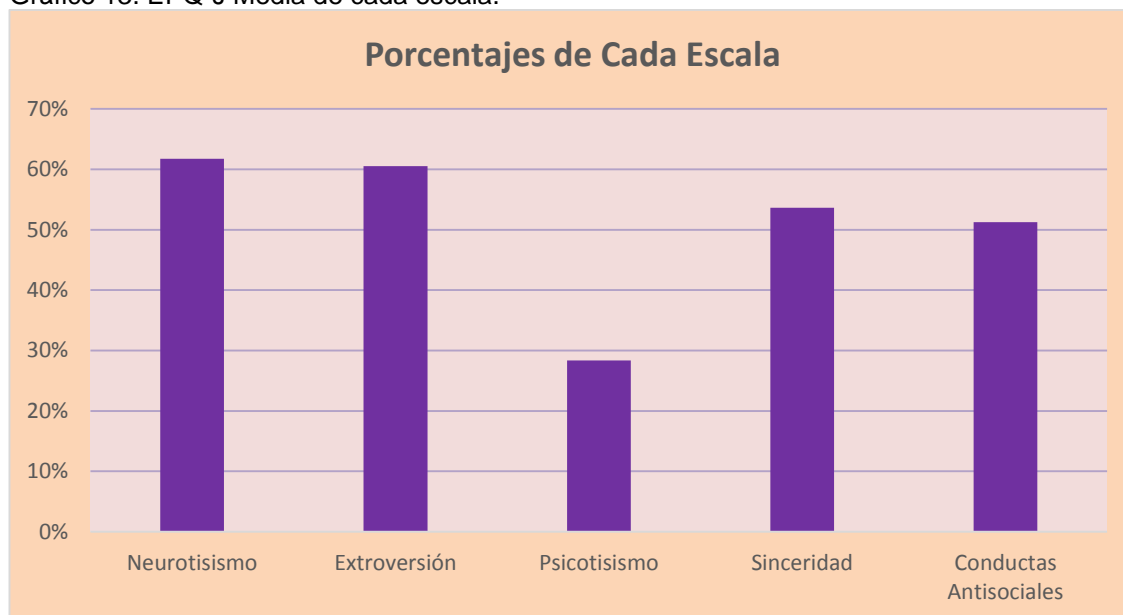
Tabla 14. ECODI media.

Factores	Media
Robo y Vandalismo	34,15
Travesuras	18,525
Abandono escolar	8,3
Pleitos y armas	19,55
Grafiti	10,5
Conducta oposicionista desafiante	11,45

Fuente: Colegio Investigado.

4. Cuestionario de personalidad EPQ-J resultados.

Gráfico 13. EPQ-J Media de cada escala.



Fuente: Colegio Investigado.

Comentario: Se puede apreciar en el gráfico que tanto el neurotismo como las conductas antisociales superan el 50% lo que indica conductas neuróticas y antisociales en la población evaluada, esto que genera una contradicción en los resultados hallados en el ECODI.

Tabla 15. EPQ-J Media de cada escala.

Dimensiones	Puntaje medio	%
Neurotismo	12,35	62%
Extroversión	14,53	61%
Psicotismo	4,83	28%
Sinceridad	10,73	54%
Conductas Antisociales	18,45	51%

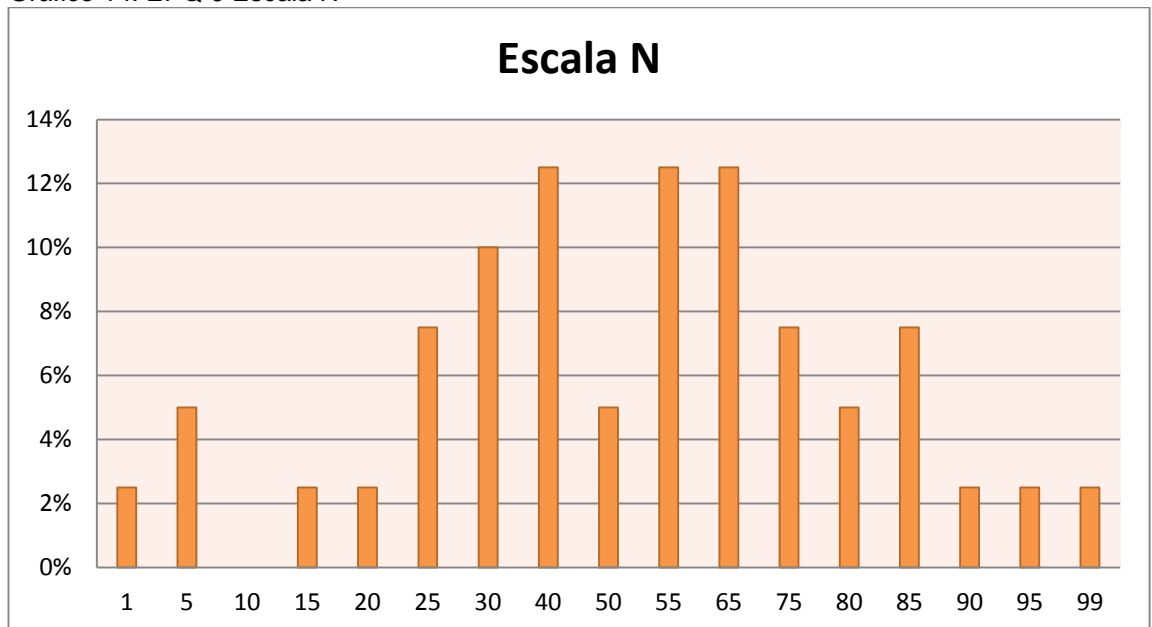
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 16. Resultados de cada escala.

Escala	Media	Mediana	Moda	Min	Max	Rango	Des. Est.	Varianza	Curtosis
N	12,35	13	14	3	20	17	3,827	14,644	0,035
E	14,525	14,5	13	5	22	17	4,750	22,563	-1,099
P	4,825	5	5	1	9	8	1,973	3,892	-0,275
S	10,725	11	11	4	18	14	3,397	3,892	-0,479
CA	18,45	20,5	22	9	28	19	5,311	28,203	-0,977

Fuente: Paulina Zambrano.

Gráfico 14. EPQ-J Escala N



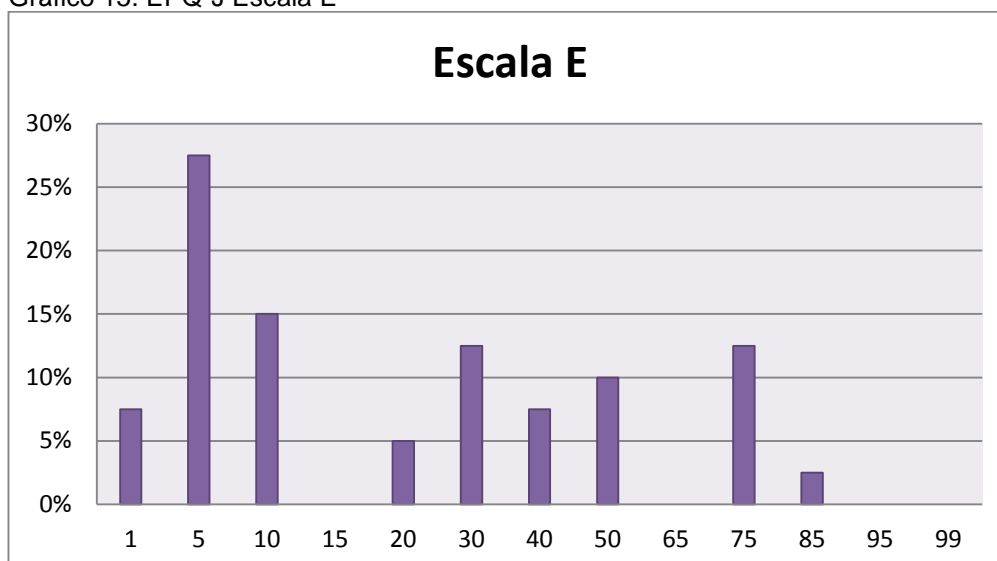
Fuente: Paulina Zambrano.

Tabla 17. Escala N

Escala N		
Percentiles	f	%
1	1	3%
5	2	5%
10	0	0%
15	1	3%
20	1	3%
25	3	8%
30	4	10%
40	5	13%
50	2	5%
55	5	13%
65	5	13%
75	3	8%
80	2	5%
85	3	8%
90	1	3%
95	1	3%
99	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 15. EPQ-J Escala E



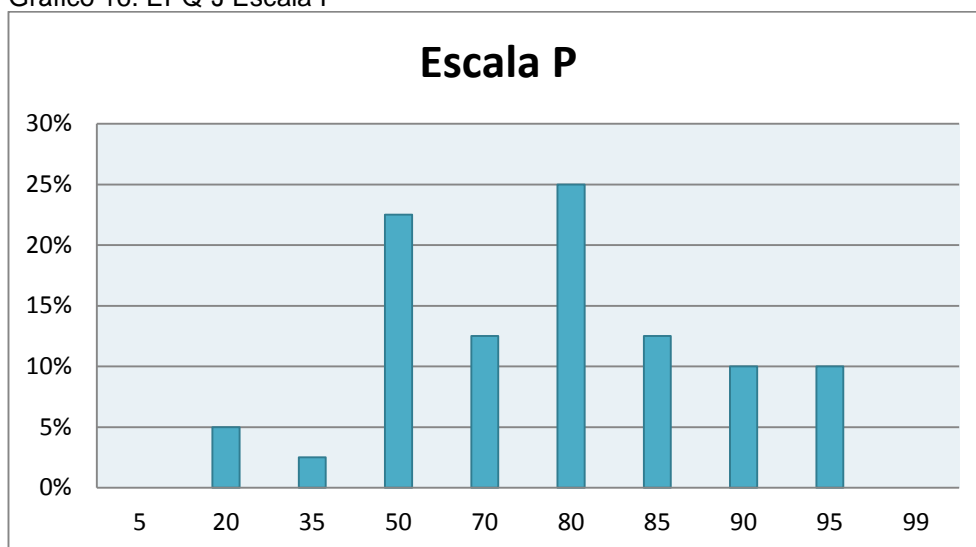
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 18. Escala E.

Escala E		
Percentil	f	%
1	3	8%
5	11	28%
10	6	15%
15	0	0%
20	2	5%
30	5	13%
40	3	8%
50	4	10%
65	0	0%
75	5	13%
85	1	3%
95	0	0%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 16. EPQ-J Escala P



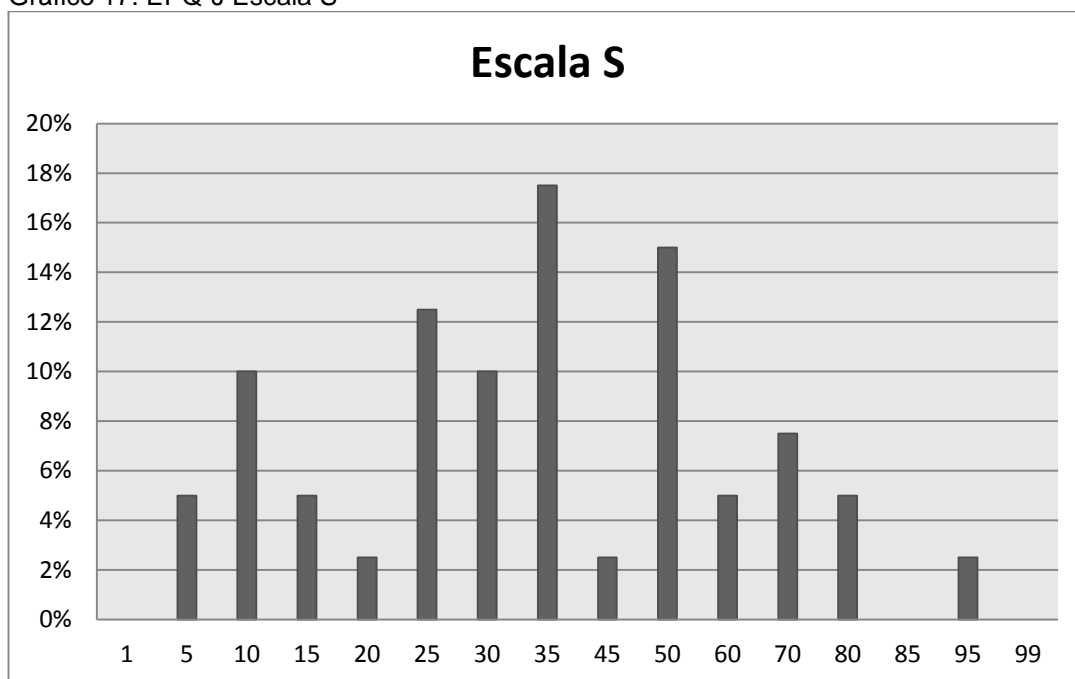
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 19. Escala P

Escala P		
Percentil	f	%
5	0	0%
20	2	5%
35	1	3%
50	9	23%
70	5	13%
80	10	25%
85	5	13%
90	4	10%
95	4	10%
99	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 17. EPQ-J Escala S



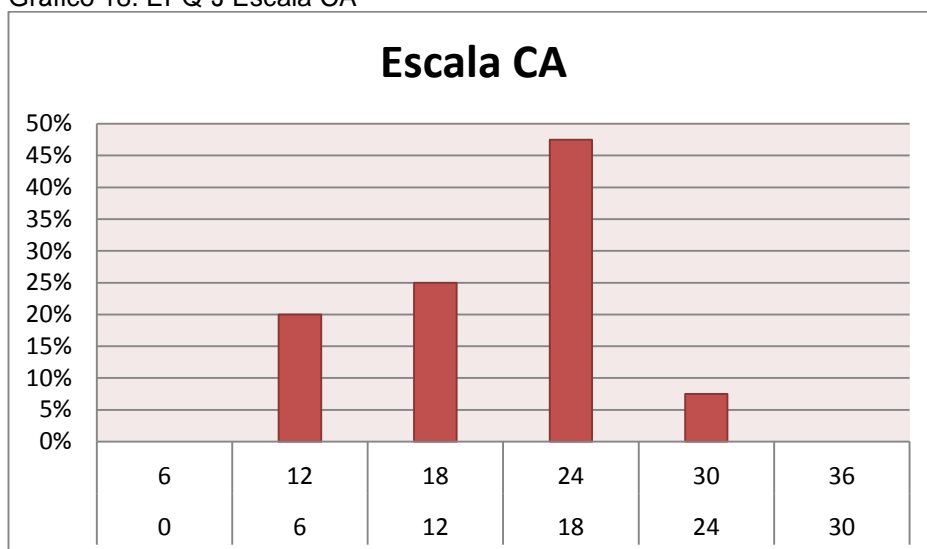
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 20. Escala S.

Escala S		
Percentil	f	%
1	0	0%
5	2	5%
10	4	10%
15	2	5%
20	1	3%
25	5	13%
30	4	10%
35	7	18%
45	1	3%
50	6	15%
60	2	5%
70	3	8%
80	2	5%
85	0	0%
95	1	3%
99	0	0%
Total	40	1

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 18. EPQ-J Escala CA



Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 21. Escala CA

Escala CA	
Min	0
Max	36
Rango	36
# de Clase	6
Ancho de intervalo	5,7

Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 22. Intervalo

Intervalo			
L. inferior	L. superior	f	%
0	6	0	0%
6	12	8	20%
12	18	10	25%
18	24	19	48%
24	30	3	8%
30	36	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Colegio Investigado.

5. Resultados de la entrevista realizada a los tutores.

1) ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?

Respuesta tutor 1: Si, es muy importante porque es la única manera de conocer a los adolescentes y poder llegar a ellos.

Respuesta 2: Si, he llegado ha aprender mucho de la vida adolescente ya que he instruido durante años a cientos de adolescentes, es muy importante conocer como son los adolescentes de nuestra época ya que cambian con el tiempo.

2) ¿Cómo caracteriza en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto involucrarse en su formación integral?

Respuesta tutor 1: Son adolescentes muy inteligentes, con un alto manejo de la tecnología, con diferentes intereses, comunicativos, con problemas, sin valores, pero la gran mayoría de ellos no utiliza de la manera correcta sus aptitudes. Sí, es un reto porque son muy diferentes unos de otros, algunos se puede llegar pero a otros no.

Respuesta 2: Los adolescentes de hoy son muy extrovertidos, sin miedos y mucho más interesados en aspectos emocionales, por lo que descuidan sus estudios, no todos, pero si algunos, muchos jóvenes ahora buscan llegar a ser adultos antes de tiempo por lo que veo que experimentan cosas nuevas para ellos sin antes tener un criterio de ello. Actuar en la formación integral es la misión de cada docente.

3) ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?

Respuesta tutor1: Se los trata respetando sus derechos y poniendo muy claro sus deberes, los cuales tienen que cumplir, se los trata de la mejor manera, tratando de entenderlos en su entorno, algunos son problemáticos y no aceptan nada, pero se hace todo lo posible por apoyarlos y guiarlos para que hagan lo mejor para ellos.

Respuesta tutor 2: Si, la comunicación es fundamental para poder entendernos mutuamente, cada año llega una nueva generación con diferentes gustos y modas extrañas, pero lo inteligente es investigar sobre ello y no rechazar sus gustos, más bien tratar de entender el mundo en el que viven y tratar de llegar a ellos. Todos los adolescentes tienen cambios extremos, pero lo importante es ser alguien de confianza para ellos sin perder el respeto.

4) Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

Respuesta tutor 1: Pienso que los medios masivos audiovisuales son los que más influyen en ellos y su comportamiento, adquiriendo comportamientos no debidos.

Respuesta tutor 2: Pienso que la cultura en la que actualmente viven, como también los pares y familias, la cultura se transmite por los medios masivos, y el adolescente trata de asimilar esa cultura pero el problema es que aún no tiene un criterio formado para procesar esa información, los pares han influenciado toda la vida y lo seguirán haciendo. Y la familia es la base de todo si una familia sabe cómo educar de buena manera a un adolescente con responsabilidad, valores y comunicación el adolescente podrá afrontar los retos que se crucen en su camino.

5) ¿Tiene usted en cuenta, el momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

Respuesta tutor 1: Si, para que el aprendizaje llegue realmente a cada uno de ellos se debe tomar en cuenta todos esos aspectos en la planificación.

Respuesta tutor 2: Claro que sí, de lo contrario es imposible dar una clase, en cuanto al aprendizaje se aplican técnicas pedagógicas de acuerdo al caso, es importante también identificar la personalidad de cada uno de nuestros estudiantes, el conocer los elementos con los que trabajamos es el mejor camino para una buena relación y desempeño.

6) ¿En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

Respuesta tutor 1: Un adolescente con valores reales y bien marcados en su personalidad, con propias expectativas, motivado a luchar por sus ideales, y que tenga presente que la formación académica es la puerta a alcanzar muchas metas.

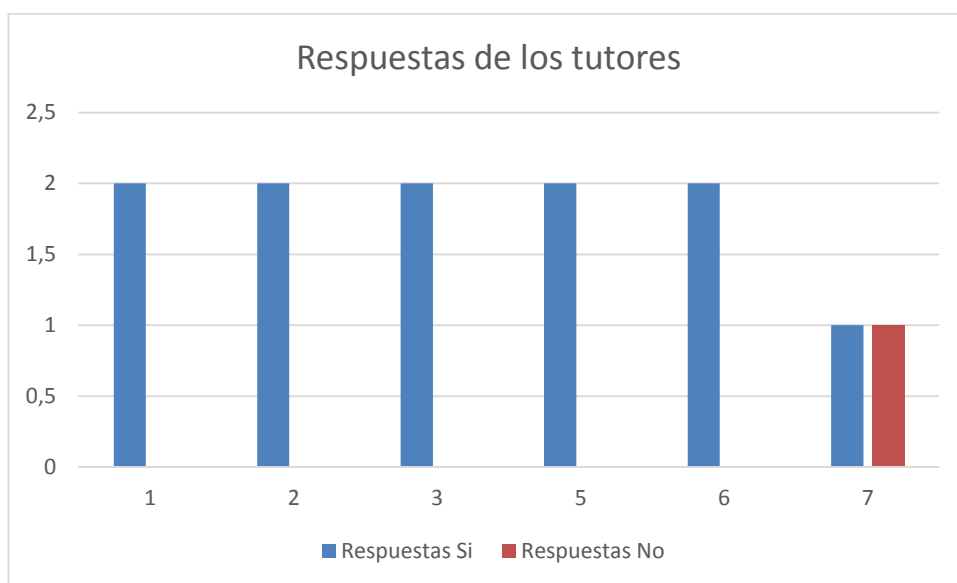
Respuesta tutor 2: Tiene que llegar a pensar por sí mismo, tienen que analizar todo antes de tomar una decisión, no me gustaría que sean borregos adiestrados, quiero líderes que busquen el bien común.

7) ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Respuesta tutor 1: Todo eso se remite al Departamento de Consejería Estudiantil quienes son los que hacen el seguimiento de las cosas.

Respuesta tutor 2: Si se ha logrado identificar en algunos alumnos algunos problemas graves, en pocos casos, pero no podría comentarlo por confidencialidad, pero en la mayoría no es tan crítica la situación, si tienen sus momentos de exaltación pero no es nada anormal, el problema más bien está en que muchas conductas asociales son desvalorizadas por lo que ellos las realizan pensando que es algo insignificante que no acarreará problemas. Los casos se remiten a la psicóloga de la institución y lo que dependa de mí trato de realizarlo encantada, porque me gusta trabajar con adolescentes.

Gráfico 19. Respuestas tutores.



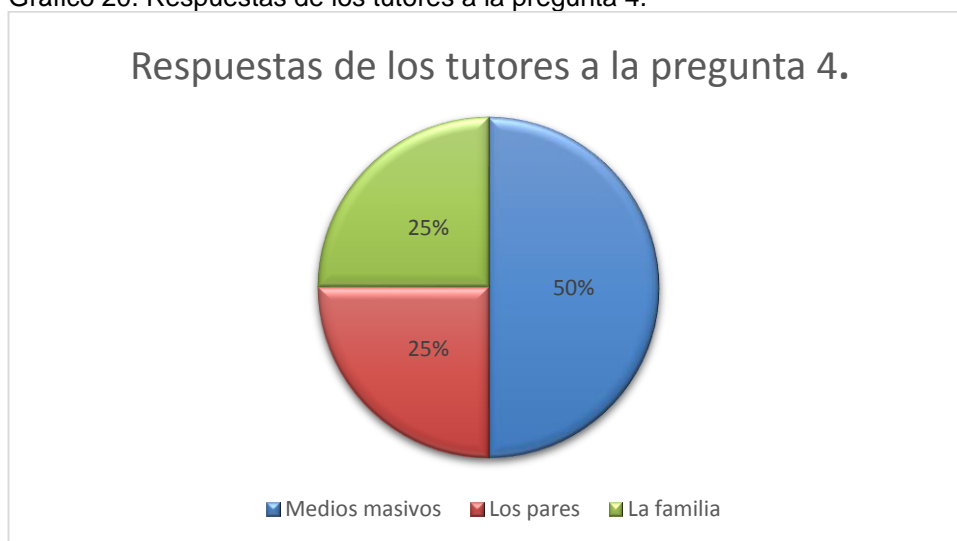
Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 23. Respuestas tutores

Preguntas	Respuestas	
	Si	No
1	2	0
2	2	0
3	2	0
5	2	0
6	2	0
7	1	1

Fuente: Colegio Investigado.

Gráfico 20. Respuestas de los tutores a la pregunta 4.



Fuente: Colegio Investigado.

Tabla 24. Respuestas a los tutores a la pregunta 4.

Preguntas	Respuestas		
4	Medios masivos	Los pares	La familia
	2	1	1

Fuente: Colegio.

CAPITULO IV

DISCUSION

Los posibles conflictos que un adolescente presenta son ocasionados por una multiplicidad de factores asociados al contexto en el que el adolescente se desarrolla, como también a: los factores biológicos, psicológicos, sociales, ambientales, entre otros. Además la familia del adolescente está completamente vinculada a todas las conductas que el adolescente manifieste. En el análisis de la ficha sociodemográfica se obtuvo que los padres se hallan en un promedio de edad de entre 50 años de edad, esto refleja una etapa madura en el desarrollo humano, además socioeconómicamente en esta edad las personas poseen una mayor estabilidad económica. En los hijos se da un promedio de edad de 15 años, lo que indica que estos jóvenes se hallan en la etapa crucial de la adolescencia, donde la crisis de identidad se hace presente en la vida de los adolescentes. Además los cambios biológicos, psicológicos y sociales están en su máximo auge, esto genera en el adolescente un estado de confusión donde ellos busquen las formas de adaptarse a los cambios por los que atraviesan.

Los hijos en su mayoría pertenecen al sexo femenino, lo que indica la dominancia de las características femeninas en la población, esto va de la mano con los registros del INEC en cuanto a que la población femenina en el Ecuador es superior en cantidad a la masculina (INEC, 2001). Al igual en las familias la mayoría de los representantes del hogar pertenecen al sexo femenino, lo cual indica la presencia de una conducta machista donde la mujer se le delega el hogar y el monitoreo de los hijos. Pero aun así con una población mayoritariamente femenina el Ecuador continua siendo un país con altos índices de machismo a nivel mundial.

Dentro del nivel de estudios se puede apreciar que la población evaluada se halla dentro de una educación secundaria como nivel máximo de estudios, esto genera una preocupación ya que los hijos pueden estar imitando las conductas de los padres al llegar a alcanzar una educación secundaria como nivel máximo, lo cual perjudicaría enormemente a la población, ya que al no poseer una educación de tercer nivel problemas de desempleo, problemas económicos y psicopatológicos podrían hacerse presentes en mayor cantidad. El sector al que pertenece la población es al sector urbano donde se registran aspectos positivos que facilitan el estilo de vida y educación como: transporte, tecnología, servicios básicos, alimentación, fuentes de empleo, instituciones educativas y culturales. Pero por lo general también se presentan problemas típicos de la urbe quiteña como: la contaminación, los problemas con el tráfico, robos, asaltos, drogas. Además de factores como las culturas urbanas que en positivo o negativo tienen gran influencia sobre el comportamiento adolescente.

La familia nuclear predomina entre los tipos de familia de la población evaluada, este es un indicativo de que la población puede estar más direccionada hacia una buena funcionalidad familiar, ya que el pertenecer a una familia nuclear genera más aceptación social, como también una mayor estabilidad económica y familiar. La ocupación de los padres de familia se caracteriza por ser autónoma en su mayoría, esto se correlaciona con los datos sobre la edad de los padres ya que al estar en un rango de entre 50 años de edad esto genera una mayor madurez y estabilidad económica como para poder enfrentar un trabajo autónomo, pero no lo suficiente como para poseer un título profesional con el cual las familias tienen una mayor posibilidad de tener un mejor estilo de vida.

Los estudiantes en su totalidad pertenecen a una institución pública, es aquí donde el macrosistema se ve reflejado, ya que las políticas públicas son aplicadas directamente en instituciones públicas. Muchas de las características que conforman al macrosistema se verán reflejadas en la institución educativa, las políticas y la cultura que se aplican dentro de la institución como también por parte de sus representantes, y estas tendrán un efecto sobre la conducta del adolescente.

En nuestro país muchas personas poseen la visión de que en una institución educativa publica se establecen estudiantes de bajos recursos económicos, pero en este caso las familias indicaron que ellas pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto, este resultado genera un poco de duda ya que al ver que la mayoría de los padres no poseen una educación superior y que todos sus hijos estudian en una institución publica que es gratuita por ley, el que pertenezcan a una clase media-alta genera la necesidad de analizar detenidamente la respuesta, ya que no se la puede negar pero tampoco aceptar en su totalidad, este podría ser una limitación dentro de la investigación, donde la gente puede no ser del todo sincera en sus respuestas, esto puede llegar a interpretarse de dos maneras: como una deseabilidad social, la cual fue plasmada en las respuestas mostrando el anhelo social de las familias por pertenecer a un mejor nivel socioeconómico. Y la segunda como una perspectiva de la población, donde en comparación con otras familias de escasos recursos que se hallan dentro de su círculo, ellos se encuentran con mejores posibilidades económicas que en comparación con familias de mayor carencia económica.

En base a los resultados obtenidos por el cuestionario APGAR podemos comprender que dentro de las familias el porcentaje mayoritario obtiene la calificación de buena función familiar, esto se relaciona con el estilo de conducta parental, en este caso el

autoritativo, donde la familia tiene a padres que mantienen una comunicación, una participación democrática y reglas asertivas con todos los miembros de la familia. Aunque estas familias pertenezcan a colegios públicos donde la mayoría de la gente piensa que es donde existen los mayores riesgos de disfunción familiar y de problemas con los estudiantes, además sus padres no poseen una instrucción superior y también de que por lo general las familias de un nivel socioeconómico medio alto suelen colocar a sus hijos en instituciones privadas, pero en este caso el 100% de los estudiantes pertenece a una institución pública, por lo que algunos de los datos contestados por los padres pueden ser falsos, como también pueden ser verdaderos.

Con los resultados aparentes al existir familias funcionales en mayor cantidad en la población evaluada y en el caso de existir conductas disociales por parte de los estudiantes evaluados, se podría llegar a negar que una familia disfuncional es la predictora de conductas asociales en sus hijos ya que una familia funcional también podría manifestar las mismas posibilidades. Comparando los datos obtenidos por el APGAR y la ficha sociodemográfica se logra entender que la población investigada no está fuertemente vinculada con lo referente a una disfuncionalidad familiar.

En base a los resultados del cuestionario ECODI podemos comprender que dentro de la población de estudiantes no se hallan conductas disociales más que en un porcentaje mínimo, estos resultados pueden estar vinculados posiblemente a los resultados obtenidos en la ficha sociodemográfica y test APGAR donde se logró identificar que en las familias evaluadas no existe en mayor cantidad una disfuncionalidad familiar. Puede que la influencia de factores sociodemográficos como vivir en zonas urbanas, criarse bajo una familia nuclear, pertenecer a una educación pública, y que los padres se hallen en una edad alrededor de los 50 años, pueden favorecer a que los adolescentes no presenten comportamientos disociales. Las conductas disociales alcanzaron un 15% lo cual es un porcentaje bajo, y dentro de este porcentaje las conductas disociales destacadas son el robo y vandalismo como también los pleitos y armas, estos son problemas típicos de una urbe donde los adolescentes son víctimas potenciales de caer en estos peligros. Los pares tienen una gran influencia en la conducta del adolescente ya que para el adolescente la opinión de sus pares cuenta como primordial en sus acciones. Otro factor dentro del sector urbano son las culturas urbanas, las cuales generan en el adolescente una curiosidad y anhelo por pertenecer a una de ellas, ya que por lo general son muy llamativas en su imagen y actividades. Las pandillas son una de las tribus urbanas que se vinculan más con este tipo de conductas como: robo, vandalismo, pleitos y armas. Dentro de este 15% disocial en la población pueden

generarse conflictos los cuales pueden ir tomando a más miembros de la población o influenciar en la conducta de los adolescentes.

En base a los resultados obtenidos en el test psicológico de la personalidad EPQ-J las escalas de neuroticismo y extraversión muestran que dentro de los estudiantes evaluados, se halla un alto porcentaje de actitudes excitables o inquietas, son altamente emotivos, sociales y también reflejan un estado ansioso (Eysenck, 2011). Estas características son muy comunes en la población adolescente debido a los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan.

Con referencia a la escala de sinceridad se llega a notar que más de la mitad tuvo respuestas fieles a la realidad, por lo que los resultados del cuestionario adquieren mayor credibilidad, aunque un 46% de la población de estudiantes evaluada no alcanza los niveles de sinceridad deseados. La escala de conductas antisociales muestra un 51% de la población lo cual es un porcentaje bastante alto, esto podría predecir los posibles intentos futuros de los adolescentes para cometer actos antisociales. Se reflejan bajas actitudes psicóticas en la población adolescente, lo cual indica que la peligrosidad de un trastorno de conducta se ve alejado, además los adolescentes manifiestan ser lo contrario a un comportamiento psicótico, los resultados reflejan a un grupo emocionalmente activo, extrovertido y no introvertido.

Al comparar los resultados obtenidos con los demás cuestionarios podemos notar que los adolescentes manifiestan estar dentro de un rango aceptable con lo referente al comportamiento, pero los resultados en la escala de conductas antisociales del EPQ-J contradicen los resultados obtenidos en los anteriores cuestionarios, lo que nos lleva a interpretar que los adolescentes al cruzar por el periodo de la adolescencia el cual es conocido mundialmente por los grandes cambios que ocurren en esta etapa, pueden ser el causante de que los adolescentes se acerquen a una conducta posiblemente desafiante o antisocial. Pero es muy importante destacar el tiempo y la cultura en la que vivimos. Muchas conductas que antes se consideraban no aceptables ahora los adolescentes las promueven como aceptables, además de los medios de comunicación que tienen un poder de influencia muy grande en la conducta adolescente. Otra posibilidad en la interpretación de los resultados puede ser que los alumnos reflejaron la realidad que sus padres escondían por tratar de aparentar una situación diferente a la real, pero no podemos estar totalmente seguros de esta afirmación. En neuroticismo y conducta antisocial los porcentajes superan el 50% por lo que se da a entender que hay un factor de inestabilidad en el grupo evaluado. En estudios realizados por otros

investigadores sobre el cuestionario EPQ-J la conducta antisocial fue evaluada en 934 presos en comparación a una muestra de 189 sujetos de conducta normal, en los resultados obtenidos el grupo de los presos obtuvo las puntuaciones más altas en conducta antisocial por lo que la escala CA está verificada para evaluar las conductas antisociales en la población (Eysenck, 2011).

A continuación se realizará el estudio a la entrevista dirigida a los tutores de ambos cursos de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, en los que se analizará su opinión en cuanto a la conducta de los adolescentes y a los factores que pueden influenciar en dicha conducta. Es importante destacar que al ser una entrevista se toma en cuenta la opinión personal de cada tutor, por lo que la opinión puede ser tomada como un dato cualitativo que aporte a la investigación pero sin tomarlo como dato científico ya que la opinión puede ser influenciada por diferentes factores que se hallen fuera de nuestra comprensión.

En las entrevistas realizadas se obtuvieron dos perspectivas de la situación con respecto a los alumnos evaluados, la primera es que el maestro ve al grupo con un comportamiento inestable y desafiante, en la otra perspectiva el maestro ve al grupo de una manera más amigable, rebelde pero no fuera del rango normal del comportamiento adolescente. En el tutor 1 se ve una mayor falta de compromiso con el proceso integral de aprendizaje, ya que las respuestas son muy evasivas y a la defensiva, en el tutor 2 se ve un mayor compromiso con la educación integral de los adolescentes, ya que busca diferentes formas y estrategias de llegar al grupo sin realizar prejuicios o estereotipos. El tutor 2 hace referencia también a la importancia de la educación en el hogar e indica que esta debería ser dirigida hacia los valores.

Por lo tanto la evidencia muestra que existe una buena función familiar, y que en el comportamiento del adolescente hay una cierta estabilidad aunque al superar en el cuestionario EJP-Q el 50% de neurotismo y conducta antisocial podría haber un riesgo de que en un futuro este porcentaje aumente considerablemente estas conductas antisociales, ya que en los cuestionarios aplicados a los padres se tiene la duda de que en algunas preguntas ellos hallan contestado con una falsa respuesta.

Con referencia al proceso de desarrollo planteado por Erikson y al proceso de desarrollo biológico, se entiende que el alumno está en una etapa de transición donde los cambios hormonales pueden afectar notoriamente su conducta, pero al mismo tiempo está en un estado de debate sobre su identidad, donde necesita una guía y confianza para poder

comunicarse y develar todas sus dudas con respecto a esta etapa y los nuevos eventos por los que atraviesa, esta guía podría ser un razonamiento moral al que Kohlberg destacó como base para el desarrollo en sus escritos, este desarrollo moral lo llevaría a pensar por sí mismo en cuanto a las situaciones y decisiones que tenga que tomar, sin dejarse influir por pares u otros factores, él debe analizar por sí mismo los pros y contras de una situación y en caso de necesitar asesoría debe saber que cuenta con una persona de confianza quien lo podrá guiar en sus dudas.

Existe una gran diversidad de familias con respecto a la población, en su mayoría aparentan una relativa estabilidad y funcionalidad, además factores críticos como el vivir en un sector rural y el estar desempleado no se manifiestan en los resultados, por lo que el adolescente puede tener estructuralmente una estabilidad en el hogar, pero esto no nos puede garantizar que las conductas antisociales y disociales no se presenten, la prevención es la mejor opción que se tomará para este caso.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que dentro de un colegio fiscal de la ciudad de Quito según los resultados de los cuestionarios tomados a los familiares, factores como el poseer una familia nuclear ayudan a la estabilidad psicológica del adolescente, también qué factores como el que los padres tengan un promedio de edad de entre 50 años ayuda a que se genere una mayor estabilidad económica y emocional en el hogar, el vivir en zonas urbanas facilita la educación para los jóvenes y la capacidad de generar ingresos de una manera autónoma para los padres.

De los cuatro cuestionarios aplicados a la población en tres de estos, los resultados reflejan funcionalidad familiar y bajos niveles de conductas disociales, pero en los resultados del cuestionario EPQ-J se refleja otra realidad donde se puede observar niveles que superan el 50% de conducta antisocial en los adolescentes evaluados, por lo que se puede concluir que las familias de la población evaluada de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, son funcionales pero se podrían generar en un futuro actos de conductas antisociales en los adolescentes del grupo evaluado, por lo que lo ideal sería generar una propuesta de prevención de conductas antisociales.

Algunos de los factores de riesgo dentro de la población evaluada se hallan, un posible comportamiento antisocial y neurótico entre los adolescentes, y entre los padres al ser mayoritariamente la participación femenina se puede concluir que existe un nivel de machismo entre las familias donde la mujer está a cargo del rendimiento académico de los hijos. Hay que tener en cuenta que todas estas problemáticas pueden ser prevenibles por lo que con una correcta guía ellos podrían evitar tomar una mala decisión que afecte sus vidas.

Los adolescentes de la institución evaluada reflejaron conductas neuróticas y antisociales en el test EPQ-J, esto podría provocar que en un futuro próximo se generen factores de riesgo que creen mayor vulnerabilidad hacia actos delictivos. Por lo que, se puede concluir que ellos son víctimas potenciales para futuros actos de disociales. La adolescencia es para muchos jóvenes una etapa de conflicto donde tienen que enfrentar una lucha por conocerse a sí mismo como también establecer una identidad, además de los cambios biológicos y sociales, el adolescente se ve enfrentado muchas presiones sociales y estereotipos, que pueden influir en su vida llevándolo a adoptar ideas o

conductas sin antes tener un previo razonamiento. Por lo que para evitar futuras conductas de riesgo en la población evaluada de adolescentes la prevención sería la mejor opción para promover cambios a corto y largo plazo.

Aunque en los resultados del cuestionario EPQ-J se muestran en una mayoría el 50% de neuroticismo y de conducta antisocial, en la otra parte de la población que podría acercarse a un 45% se muestra una estabilidad familiar y bajos niveles de neuroticismo y conducta antisocial, es así que se puede apreciar la capacidad de resiliencia de una gran proporción de alumnos que aunque en su mayoría sus padres no poseen una educación universitaria, ni tampoco poseen una profesión, pueden continuar con sus estudios y vencer a los conflictos que afectan a la sociedad actual.

Se puede concluir que los adolescentes pueden ser víctimas de conductas antisociales, o en casos extremos de actos de criminalidad, es por esto que en base a la conclusión de que los adolescentes se hallan en un proceso del desarrollo de su identidad son muy influenciados a diferentes tipos de ideas erróneas, que pueden atentar contra otros y ellos mismo, como también, al mismo tiempo por los cambios hormonales son muy susceptibles emocionalmente y pueden llegar a ser presas fáciles de conductas instintivas o no premeditadas. Al no tratarse estos posibles problemas a tiempo la sociedad podría verse afectada en mayor proporción de estos actos.

RECOMENDACIONES

Es importante que los estudiantes del colegio investigado, conozcan estrategias para la resolución de sus propios conflictos, como es el razonamiento moral, como también es muy importante que los alumnos, adquieran un ideal de bien común, lo cual les ayudará a dejar a un lado el egocentrismo por el que cruzan para fijar sus objetivos en un bienestar de sí mismos y colectivo. Siendo así se propone que la mejor opción es capacitar a los adolescentes por medio de los docentes en el desarrollo de un razonamiento moral que los ayude a pensar sobre los beneficios y consecuencia de una acción, que los lleve a debatir ideas y propuestas, que los lleve a pensar por sí mismos con el fin de llegar a un bien común.

Además es importante que los alumnos evaluados comiencen a generar charlas o debates sobre los problemas que aquejan a la adolescencia, y que ellos mismos desarrollen las temáticas y debates en el aula de clase esto les generará un acercamiento con el liderazgo y el pensamiento crítico.

En relación a del colegio fiscal de la ciudad de Quito, es necesario que ellos realicen retroalimentaciones constantes en referencia a la promoción de valores, moral y pensamiento crítico en los adolescentes, ya que la mejor forma de combatir los problemas que se generan en el aula de clase y fuera de ella es mediante el diálogo, el análisis y el debate de ideas, así los maestros serán guías en la formación integral para los alumnos y no solo adoctrinadores de ideas.

Además es necesario que los maestros que tienen por alumnos a adolescentes se capaciten en todas las áreas relacionadas con la conducta y desarrollo de la adolescencia, debido a que el docente debe conocer totalmente al grupo con el que está trabajando, para que así, él pueda manejar al grupo sin graves complicaciones, como también, pueda generar confianza en los estudiantes para que ellos logren establecer diálogos sobre dudas que ellos posean con el docente, y saber que el maestro es una persona que está completamente capacitada para guiarlos en su formación integral. Y de igual forma es importante que el maestro conozca la conducta adolescente como también su proceso de desarrollo, para así poder identificar a tiempo casos que son o que en un futuro podrían ser críticos para el estudiante y así el docente pueda remitir al alumno a los departamentos adecuados oportunamente.

Los miembros de la directiva y que se encuentran a cargo del colegio fiscal deben tomar medidas de prevención y de atención a los resultados obtenidos en el test EPQ-J, para así promover en la institución planes de atención y guía al adolescente, como también capacitar a los maestros en todas las áreas requeridas para contribuir a una formación integral adolescente. Es misión también de la institución educativa generar proyectos de prevención de conductas disociales en los estudiantes, con el objetivo de siempre realizar estos proyectos de prevención con un enfoque de diálogo con los adolescentes para que el conocimiento sea más profundo.

Además la institución educativa debe trabajar junto con los padres de familia en lo que se refiere a proyectos de prevención para adolescentes, debido a que se necesita un respaldo tanto académico como familiar y lograr evitar las contradicciones, es por tanto que se requiere que la institución al igual que con los docentes y alumnos genere talleres para padres con los diferentes temas que involucran a la adolescencia, como también talleres para promover el nivel académico, la salud familiar y psicológica, entendiendo que la actividad laboral de los padres muchas veces obstruye que ellos se presenten en estas reuniones por lo que se establecerían horarios donde ambos padres tengan posibilidades de asistir.

Además se recomienda a la institución educativa que todas las capacitaciones realizadas a padres de familia se graben en video y sean subidas al internet para que los padres que por alguna razón de fuerza mayor no pudieron asistir, puedan estar al tanto del proceso educativo que se desarrolla en torno a sus hijos.

Los padres de familia de la población investigada, requieren ser evaluados nuevamente para verificar si los datos varían o se mantienen en el mismo rango, ya que existe la suposición de que los padres omitieron algunos datos para mostrar una realidad que anhelan frente a la realidad que viven. Además es necesario que los padres contribuyan con el proceso de formación integral de los estudiantes, es por esto que se requiere que la presencia de los padres sea tanto femenina como masculina, ya que para lograr resultados en la formación adolescente se requiere de un trabajo en equipo y que tanto padre como madre participen en las capacitaciones o reuniones que la institución ejecuta para el bienestar de los estudiantes.

PROPUESTA

“Adquirir desde jóvenes tales o cuales hábitos no tiene poca importancia: tiene una importancia absoluta”.

Aristóteles (384 AC-322 AC) Filósofo griego.

1. Planteamiento.

El colegio fiscal tiene en su organización administrativa a la rectora, al vicerrector, a la inspectora, además de un profesional grupo de maestros el cual está a cargo de impartir las doctrinas educativas en la institución. La institución educativa consta con un total de 1810 alumnos de ambos géneros, el número de maestros es de 79 y el número de paralelos es de 40. Los ciclos de estudio se dan desde educación básica a bachillerato. Es un colegio fiscal que fue creado con este nombre mediante Acuerdo No. 16150 del 8 de septiembre de 1980.

El colegio ofrece bachilleratos en:

- Ciencias, BGU
- Comercio y Administración
- Especialidades: Administración de Sistemas, Informática y Contabilidad.
- Técnico Polivalente en Administración

La misión

Es nuestra MISIÓN brindar a los estudiantes del colegio una educación, orientación vocacional y profesional de calidad y excelencia basada en principios científicos, tecnológicos y morales, en el respeto mutuo con una visión crítica, con mente transformadora y creativa actuando siempre con profesionalismo.

La visión

El Colegio Piloto Experimental. es una institución líder en el pilotaje y experimentación del Bachillerato Único y Polivalencia en Administración en la aplicación del Constructivismo y elaboración de conocimientos significativos, así como la aplicación de nuevos paradigmas de gestión en la administración para lograr la excelencia.

Dentro del plan de desarrollo institucional del colegio fiscal de la ciudad de Quito, constan los siguientes objetivos:

General

- Lograr el mejoramiento institucional, material y pedagógico a través de nuevas estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza.

Específicos

- Motivar a los padres de familia para lograr su participación en la actividad educativa.
- Capacitación del Personal Docente en nuevas técnicas de evaluación de aprendizaje.
- Procurar el mejoramiento de la educación a través de una preparación académica y empleo de técnicas activas de aprendizaje.

La realidad social que envuelve al colegio consta de familias de sectores urbanos que acuden a un colegio fiscal buscando una educación de calidad y al menor costo posible, ya que la mayoría de padres de familia es de bajos recursos económicos, se podrían ubicar en una escala social de clase media baja, hasta baja, el colegio brinda todas las atenciones a los alumnos desde servicio médico, odontológico y psicológico, como también clubs de bastoneras, banda de guerra y Tae kwon do.

Los profesores elaboran su plan de trabajo, formulan los objetivos curriculares, seleccionan los contenidos programáticos; la metodología y los instrumentos de evaluación de acuerdo con las condiciones socio-educativas y culturales en las que se realiza el proceso educativo. Diseñan los procesos didácticos de recuperación pedagógica para los alumnos con dificultades de aprendizaje, además colaboran con todos los estudiantes en cuanto a las necesidades educativas. Entre las problemáticas

que envuelven al colegio están cuestiones como los grupos de pandillas juveniles, promiscuidad entre adolescentes, consumo de alcohol, indisciplina, falta de criterio, y problemas de déficit de atención en los estudiantes.

El impacto de los problemas que se hallan en los estudiantes y familias de la institución podrían causar conflictos con la sociedad, ya que el consumo de alcohol y la participación en pandillas pueden llevar a actos de criminalidad y vandalismo; la promiscuidad, la falta de orientación y la carencia de criterio por parte de los estudiantes los puede llevar a ser presas fáciles de problemas como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, como también de tener futuros conflictos con respecto a su identidad y tomar decisiones equivocadas que afecten drásticamente su vida.

La propuesta para evitar estos futuros problemas sociales es el promover un razonamiento moral y crítico en el adolescente, es necesario que el adolescente aprenda a pensar por sí mismo. La etapa de la adolescencia es el punto de partida del pensamiento analítico metafórico y crítico, el llegar a tomar una decisión después de un debate de ideas es la solución para el futuro de la adolescencia, es necesario que ellos aprendan a controlarse a sí mismos, como también al ambiente que los rodea con la capacidad de poder analizar una idea antes de aceptarla ciegamente sin medir las consecuencias de esta. La razón por la que se desea promover un razonamiento moral según la visión de Kohlberg es debido a que el adolescente no siempre podrá contar con un adulto o persona de confianza que lo guíe para llegar a una buena decisión, el adolescente debe aprender los mecanismos y estrategias necesarias para saber cuándo analizar una idea, como analizarla y como llegar a elegir la mejor opción, la segunda razón es debido a que según la visión de Kohlberg el último peldaño en el desarrollo moral es el altruismo lo que lleva al bien común, esto es lo que necesita y ha necesitado la humanidad en toda su historia.

Pero para este caso la propuesta se ha dirigido hacia los maestros del colegio fiscal, debido al contacto frecuente que ellos poseen con los estudiantes evaluados como también con sus familias, además de que los maestros están al tanto de la problemática que envuelve a cada uno de sus alumnos, y que también el conocimiento puede ser promovido por los docentes a futuras generaciones de adolescentes que asistan a la institución, al igual que a las familias de los estudiantes. Dentro del personal al cual se dirige la propuesta se hallan además las autoridades de la institución como los miembros del departamento de consejería estudiantil y psicología.

2. Punto de Partida.

En el colegio fiscal, entre los problemas de mayor intensidad se hallan: el consumo de alcohol en adolescentes y problemas de déficit de atención en los alumnos del ciclo básico: aparte de estos, se hallan otros problemas de menor intensidad como: pandillas juveniles, consumo de drogas, embarazos adolescentes. Dentro de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución se identifica que en la muestra evaluada las familias poseen una buena funcionalidad familiar. Sin embargo; los alumnos de los paralelos evaluados mostraron dentro de la escala EPQ-J un porcentaje mayor al 50% en neuroticismo y conducta antisocial, por lo que se puede entender que hay una discordancia en los resultados esto se puede deber a que los padres al contestar los cuestionarios se abstuvieron de contestar con la verdad y prefirieron responder con un anhelo o deseo de ser con respecto a su situación actual.

Para la presente propuesta fueron planteados objetivos los cuales se cumplieron en su totalidad, ya que se evaluaron a los alumnos, profesores y padres de familia de la institución investigada, de esta evaluación se obtuvieron los resultados los cuales nos mostraron el panorama actual en el que vive la población evaluada, se determinaron que los factores de riesgo en la población se hallan en los resultados del cuestionario EPQ-J, donde hay un porcentaje más alto de neuroticismo y conducta antisocial, esto podría llevar a los estudiantes a participar en actos de vandalismo o criminalidad, aunque no se muestra en toda la población el problema. Se puede apreciar que existe también una gran proporción de estudiantes que mantienen una buena capacidad de resiliencia ante estos hechos. La propuesta es el objetivo final la cual está elaborada para tratar los problemas de la conducta disocial adolescente en base a un taller dirigido a los maestros de la institución con el objetivo de realizar el desarrollo de un razonamiento moral en los adolescentes, para que ellos logren poseer mecanismos y estrategias de pensamiento analítico para resolver situaciones morales, juicios de valores o acontecimientos a lo largo de su vida.

3. Objetivos.

Objetivo General.

- Realizar un taller dirigido a los docentes del colegio fiscal de la ciudad de Quito, para la promoción del desarrollo de un razonamiento moral y crítico en los adolescentes de la institución.

Objetivos Específicos.

- Enseñar todas las teorías referentes al desarrollo del razonamiento moral en adolescentes
- Establecer en los docentes y en las autoridades de la institución un razonamiento moral y crítico.
- Inculcar técnicas para el desarrollo del razonamiento moral de los adolescentes.
- Evaluar los aprendizajes de los docentes en cuanto a la promoción de un razonamiento moral en los adolescentes.

4. Líneas de acción.

Datos informativos:

COLEGIO: Colegio fiscal de la ciudad de Quito.

DEPARTAMENTO: Docentes.

DIRECTOR: Paulina Zambrano.

Taller dirigido a los docentes del colegio fiscal investigado para la promoción del desarrollo de un razonamiento moral y crítico en los adolescentes de la institución.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer las perspectivas teóricas sobre	Dar la bienvenida al taller con una dinámica de integración.	Integrar al grupo y brindar todo el conocimiento	Una sala de reuniones o capacitación.	4 horas	Capacitador y departamento de orientación y

el desarrollo moral.	<p>Introducción sobre la adolescencia y el razonamiento moral</p> <p>Break</p> <p>Teorías del razonamiento moral</p> <p>Debate sobre las teorías del razonamiento moral.</p> <p>Evaluación de lo aprendido.</p>	<p>necesario con respecto a los adolescentes y el razonamiento moral.</p> <p>Indagar en las diferentes teorías sobre el desarrollo del razonamiento moral.</p> <p>Realizar un debate para vivir la experiencia con referente a la teoría enseñada.</p>	<p>Folleto informativo.</p> <p>Block de notas</p> <p>Lápiz, esferos y resaltador.</p> <p>Un proyector y computador.</p> <p>Un micrófono y parlantes.</p> <p>Pupitres para los docentes.</p> <p>Pizarra electrónica o de marcador con sus respectivos implementos</p>		bienestar estudiantil.
Identificar los mecanismos y estrategias para llegar a un razonamiento moral	<p>Dinámica de integración</p> <p>Evolución del razonamiento moral</p> <p>Técnicas para la promoción de un razonamiento moral</p> <p>Break</p> <p>Estrategias para la promoción de</p>	<p>Integrar al grupo.</p> <p>Indicar los pasos de un razonamiento moral y su evolución hasta el altruismo.</p> <p>Identificar las técnicas y métodos para alcanzar un razonamiento moral.</p>	<p>Una sala de reuniones o capacitación.</p> <p>Folleto informativo.</p> <p>Block de notas</p> <p>Lápiz, esferos y resaltador.</p>	4 horas	Capacitador y departamento de orientación y bienestar estudiantil.

	<p>un razonamiento moral.</p> <p>Dialogo con los profesores acerca de las técnicas y estrategias</p> <p>Evaluación</p>	<p>Identificar las estrategias para alcanzar un razonamiento moral.</p> <p>Ronda de preguntas y respuestas con los maestros acerca de la temática expuesta.</p> <p>Evaluación de conocimientos.</p>	<p>Un proyector y computador.</p> <p>Un micrófono y parlantes.</p> <p>Pupitres para los docentes.</p> <p>Pizarra electrónica o de marcador con sus respectivos implementos</p>		
<p>Aplicar las técnicas para promover un razonamiento moral.</p>	<p>Dinámica de integración.</p> <p>Practica sobre la promoción de un razonamiento moral en adolescentes</p> <p>Break</p> <p>Practica sobre las estrategias para la promoción de un razonamiento moral en adolescentes</p> <p>Exposición de los docentes.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Integrar al grupo.</p> <p>Mostrar cómo aplicar las técnicas en el aula de clase y fuera de ella.</p> <p>Mostrar cómo aplicar las estrategias en el aula de clase y fuera de ella.</p> <p>Los maestros expondrán los conocimientos adquiridos con casos hipotéticos y su resolución.</p>	<p>Una sala de reuniones o capacitación.</p> <p>Folleto informativo.</p> <p>Block de notas</p> <p>Lápiz, esferos y resaltador.</p> <p>Un proyector y computador.</p> <p>Un micrófono y parlantes.</p> <p>Pupitres para los docentes.</p> <p>Pizarra electrónica o</p>	4horas	<p>Capacitador y departamento de orientación y bienestar estudiantil.</p>

		Evaluación de conocimientos	de marcador con sus respectivos implementos		
Realizar ejercicios prácticos en la promoción de un razonamiento moral.	<p>Dinámica de integración</p> <p>Resolución de casos hipotéticos</p> <p>Practica del razonamiento moral en el aula.</p> <p>Break</p> <p>Resolución de caos hipotéticos</p> <p>Practica de razonamiento moral en el aula.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Integrar al grupo.</p> <p>Se asignan grupos y cada grupo resolverá un caso hipotético. En grupos realizarán una exposición de cómo resolver un caso de conflicto dentro del aula de clase.</p> <p>En parejas o en grupo los docentes expondrán como asesorar a un adolescente con problemas o grupo de adolescentes hacia un razonamiento moral.</p>	<p>Una sala de reuniones o capacitación.</p> <p>Folleto informativo.</p> <p>Block de notas</p> <p>Lápiz, esferos y resaltador.</p> <p>Un proyector y computador.</p> <p>Un micrófono y parlantes.</p> <p>Pupitres para los docentes.</p> <p>Pizarra electrónica o de marcador con sus respectivos implementos</p>	4 horas	Capacitador y departamento de orientación y bienestar estudiantil.
<p>Evaluar los conocimientos adquiridos</p> <p>Y cierre del taller.</p>	<p>Dinámica de integración.</p> <p>Retroalimentación de conocimientos.</p> <p>Y ronda de preguntas.</p>	<p>Dinámica para la integración del grupo.</p> <p>Exponer las ideas más</p>	<p>Una sala de reuniones o capacitación.</p> <p>Folleto informativo.</p>	4 horas	Capacitador y departamento de orientación y bienestar estudiantil.

	Break	destacadas del taller.	Block de notas		
	Trabajo práctico	Responder las preguntas de los docentes.	Lápiz, esferos y resaltador.		
	Evaluación				
	Cierre del taller	Elaboración de un registro con los alumnos de la institución.	Un proyector y computador.		
		Evaluación final.	Un micrófono y parlantes.		
		Entrega de certificados y despedida con un brindis.	Pupitres para los docentes.		
			Pizarra electrónica o de marcador con sus respectivos implementos		

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association, (2002). *Developing Adolescents: A Reference for Professionals*, Washington, DC: American Psychological Association.
- Armstrong, W., (2008). *Moral Psychology: The Cognitive Science of Morality: Intuition and Diversity*, Cambridge: MIT Press.
- Anderson, V. Jacobs R., y Anderson, P., (2008). *Executive Functions and the Frontal Lobes: A Lifespan Perspective*, New York: Psychology Press.
- Eguiluz, L., (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*, México, D.F: Pax.
- Cloninger, S., (2003). *Teorías de la personalidad*, Tercera Edicion, Mexico D.F., Pearson.
- Colom, B., (1998). *Psicología de las Diferencias Individuales: Teoría y práctica*, Madrid, Pirámide.
- Ferreira, M. (2000), *Familia y política social*, Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Frick, P., Barry, C. y Kamphaus, R., (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*, New York: Springer.
- Jayme, M., Sau, V., (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género*, Barcelona: Icaria.
- Kaufman, C., Vadillo, G., (2000). *Psicología cognitiva: Estrategias en la Práctica Docente*, Mexico, D.F: McGraw-Hil.
- Kail, R., Cavanaugh, J., (2006). *Desarrollo Humano: Una Perspectiva del Ciclo Vital*, Tercera Edición, México, D.F: Cengage Learning.
- Levesque, R., (2012). *Encyclopedia of Adolescence*, Volumen 1, New York: Springer.

Lightfoot, C. (1997). The Culture of Adolescent Risk-taking, New York: The Guilfordpress.

Myers, D. (2005). Psicología, 7ma Edición, Madrid: Panamericana.

Ogden, J., (2005). Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos alimentarios, Madrid: Morata.

Rodrigo, M., Palacios, J., (1998), Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza.

Rowartt, W. (2001). Adolescents in Crisis: A Guidebook for Parents, Teachers, Ministers, and Counselors, Louisville: Westminster.

Shaffer, D., Kipp, K., (2010). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, Eighth Edition, Belmont: Wadsworth - Cengage Learning.

U.S Department of health and human services, Adolescent Health in the United States 2007, National Center for Health Statistics, 2008, Hyattsville, DHHS Publication No. (PHS) 2008-1034.

American Psychological Association, Resiliencia para los adolescentes, 2014, <http://www.apa.org/centrodeapoyo/recuperacion.aspx>, consulta realizada el 16 de abril de 2014.

Ana María Calero, 10 de septiembre del 2012, Adolescentes infractores, en la mira de Código Penal, diario El Telégrafo <http://www.telegrafo.com.ec/justicia/item/adolescentes-infractores-en-la-mira-de-codigo-penal.html>, consulta realizada el 14 de abril de 2014.

Ana María, Gonzales, Un análisis de las realidades de la prostitución en adolescentes a la luz de las teorías del humanismo, 2006, <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4525/1/131021.pdf>, consultado el 16 de abril de 2014.

ANDES, El suicidio es una de las primeras quince causas de muerte en el Ecuador, 2012, <http://www.andes.info.ec/es/judicial/6239.html>, consulta realizada el 02 de marzo del 2014.

ASAMBLEA NACIONAL, Constitución Del Ecuador, Montecristi, Ecuador, 2008, página 50, http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf, consulta miércoles 09 de abril de 2014.

Biografía y vidas, Charles Chaplin, 2014, <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/chaplin/>, consultado el 16 de abril de 2014.
Carl H. Shubs, Functional and dysfunctional families, 2002, <http://drcarlshubs.com/articles-2/archives/functional-and-dysfunctional-families/>, consulta realizada el 15 de marzo del 2014.

Colegio Nacional Camilo Ponce Enríquez, Misión - Visión, 2014, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/camiloponceenriquez.old/>, consulta realizada el 21 de marzo del 2014.

Catherine Rampell, Single Parents, Around the World, Economix, New York Times, 2010, http://economix.blogs.nytimes.com/2010/03/10/single-parents-around-the-world/?_php=true&_type=blogs&_r=0, consulta realizada el 20 de marzo del 2014.

Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. RELIEVE, http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm, consulta realizada el 11 de abril de 2014.

DEFINICIONABC, Definición de Contexto, 2014, <http://www.definicionabc.com/general/contexto.php>, consulta realizada el 11 de abril de 2014.

Dennis V. Ary, Adolescent problem behavior: the influence of parents and peers, behavior research and therapy, 1999, <http://mres.gmu.edu/pmwiki/uploads/Main/Ary1999.pdf>, consulta realizada el 14 de abril de 2014.

Dra. Mabel Munist, Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 1998, resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.pdf, consulta realizada el 16 de abril de 2014.

El Diario, 65 por ciento de familias no tienen comunicación, 2012, <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>, consulta realizada el 02 de marzo del 2014.

INEC,2010, http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es, consultado el 15 de abril de 2014.

Joselyn Voo, Birth Order and Personality, Parents, 2014, <http://www.parents.com/baby/development/social/birth-order-and-personality/>, consulta realizada el 11 de marzo del 2014.

Julie Olsen Edwards, The Many Kinds of Family Structures in Our Communities, 2009, <http://www.scoe.org/files/ccpc-family-structures.pdf>, consulta realizada el 13 de marzo del 2014.

Ken C. Winters, 2008, Adolescent Brain Development and Drug Abuse, Mentor, http://www.mentorfoundation.org/uploads/Adolescent_Brain_Booklet.pdf, consulta realizada el 15 de abril de 2014.

Kendra Cherry, Parenting Styles, Psychology, About.com, 2014, <http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/parenting-style.htm>, consulta realizada el 10 de marzo del 2014.

Kimberly Kopko, The Effects of the Physical Environment on Children's Development, Outreach & Extension, Cornell University, 2010, <http://www.human.cornell.edu/hd/outreach-extension/upload/evans.pdf>, consulta realizada el 12 de marzo del 2014.

Lautaro Ojeda, 5 de Junio de 2011, La delincuencia enrola a menores, diario LA HORA, http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101151922/1/La_delincuencia__en_rola_a_menores.html#.U0xmXfl5NQg, consulta realizada el 14 de abril de 2014.

Marie Astrid, 2002, Jóvenes criminales: Unos adolescentes en situación de grave riesgo, http://www.flacso.org.ec/docs/mm_menores.pdf, consulta realizada el 14 de abril de 2014.

NACIONES UNIDAS, artículo 16, 2014, <https://www.un.org/es/documents/udhr/>, consulta miércoles 09 de abril de 2014.

OMS, Embarazo en Adolescentes, 2007, http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10191.htm, consulta realizada el 15 de abril de 2014.

OMS, Riesgos para la salud de los jóvenes, 2011, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>, consulta realizada el 15 de abril de 2014.

OMS, What do we mean by "sex" and "gender"?, 2014, <http://www.who.int/gender/whatisgender/en/>, consulta miércoles 09 de abril de 2014.

Patrick F. Fagan, Los efectos de la pornografía sobre los individuos, las familias y la sociedad, Incidencia política, 2009, <http://plataformac.org/download/family/Fagan%20-%20Los%20efectos%20de%20la%20pornografia.pdf>, consultado el 16 de abril de 2014.

PROVERBIA, Frases célebres, 2014, <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=54&page=1>, consulta realizada el 01 de mayo del 2014.

Psicología de la compasión, Explorar los lazos familiares: herramientas para conocer el árbol genealógico, 2011, <http://www.psicologiadelacompasion.org/articulos/lazos-familiares-arbol-genealogico.html>, consulta realizada el 11 de marzo del 2014.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, familia, 2014, <http://lema.rae.es/drae/?val=familia>, consulta miércoles 09 de abril de 2014.

Redacción Justicia, 01 de agosto del 2013, La edad promedio de inicio de consumo de drogas es de 14,3 años, El telégrafo, <http://www.telegrafo.com.ec/justicia/item/la-edad-promedio-de-inicio-de-consumo-de-drogas-es-de-143-anos.html>, consulta realizada el 15 de abril de 2014.

Sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador, 2014, <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

UNICEF, The state of the world's children: Adolescence An Age of Opportunity, 2011, http://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_EN_02092011.pdf, consulta realizada el 13 de abril del 2014.

ANEXOS

ANEXO 1 Tabulaciones.

Ficha sociodemográfica

Nº	Suma de las edades de los hijos	Total de hijos	Promedio de edad
1	30	3	10
2	64	6	10,66666667
3	62	4	15,5
4	76	7	10,85714286
5	32	3	10,66666667
6	47	3	15,66666667
7	43	5	8,6
8	30	3	10
9	60	3	20
10	40	3	13,33333333
11	16	2	8
12	0	3	0
13	48	3	16
14	0	2	0
15	47	3	15,66666667
16	52	3	17,33333333
17	34	3	11,33333333
18	46	3	15,33333333
19	71	4	17,75
20	72	4	18
21	57	3	19
22	32	2	16
23	27	2	13,5
24	43	3	14,33333333
25	66	4	16,5
26	36	3	12
27	37	2	18,5
28	109	7	15,57142857
29	30	2	15
30	66	4	16,5
31	45	3	15
32	25	2	12,5
33	36	4	9
34	23	3	7,666666667
35	73	4	18,25
36	64	5	12,8
37	29	2	14,5
38	0	2	0
39	37	3	12,33333333
40	0	6	0

Nº	Seudónimo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Puntaje	Interpretación
1	Irene	4	4	4	2	2	3	3	22	Buena función familiar
2	Letitis	2	3	4	1	3	2	4	19	Buena función familiar
3	Anibal	4	3	4	3	4	4	3	25	Buena función familiar
4	Milciades	4	3	4	3	3	3	4	24	Buena función familiar
5	Fabian	4	4	3	0	4	4	1	20	Buena función familiar
6	Vero	3	4	3	2	4	3	2	21	Buena función familiar
7	Jessica	3	4	4	3	2	2	4	22	Buena función familiar
8	Carolina	2	4	2	3	3	4	4	22	Buena función familiar
9	Rocio	0	0	0	0	2	4	0	6	Disfunciónfamiliar Severa
10	Fabiola	4	1	0	3	2	1	4	15	Disfunción familiar leve
11	Yeymy	4	3	4	3	3	3	3	23	Buena función familiar
12	Maria	4	4	3	1	4	4	2	22	Buena función familiar
13	Lucy	4	3	3	3	3	2	4	22	Buena función familiar
14	Alfredo	2	3	2	1	1	2	3	14	Disfunción familiar leve
15	Esperanza	3	3	4	4	2	4	4	24	Buena función familiar
16	Diana	4	3	2	3	3	3	3	21	Buena función familiar
17	Nenitha	4	4	3	2	4	4	4	25	Buena función familiar
18	Yany	4	3	2	1	2	3	4	19	Buena función familiar
19	Britany	3	4	3	2	3	2	1	18	Buena función familiar
20	Renato	3	4	3	4	1	4	3	22	Buena función familiar
21	Mabe	4	2	4	3	4	3	4	24	Buena función familiar
22	Eduardo	4	4	4	2	4	2	4	24	Buena función familiar
23	Juanca	4	1	4	2	3	3	2	19	Buena función familiar
24	Greis	3	4	4	3	4	3	4	25	Buena función familiar
25	Maritza	2	2	3	2	4	2	3	18	Buena función familiar
26	Piwi	2	3	4	1	1	3	4	18	Buena función familiar
27	David	3	3	4	2	2	4	4	22	Buena función familiar
28	Natsukira	4	3	3	4	2	2	1	19	Buena función familiar
29	Leo	3	4	4	4	4	4	3	26	Buena función familiar
30	Veronica	2	3	2	1	0	2	4	14	Disfunción familiar leve
31	Kevin	3	3	3	2	2	2	3	18	Buena función familiar
32	Richart	2	4	3	3	4	2	3	21	Buena función familiar
33	Letty	4	4	1	2	3	4	2	20	Buena función familiar
34	Estefania	1	1	1	0	1	4	4	12	Disfunción familiar moderada
35	Nelly	2	1	2	1	2	3	0	11	Disfunción familiar moderada
36	Susana	4	2	4	4	3	4	4	25	Buena función familiar
37	Sin Seudonimo	4	4	3	2	2	2	3	20	Buena función familiar
38	Patricia	3	3	3	2	2	3	4	20	Buena función familiar
39	Sandy	4	4	4	4	4	3	4	27	Buena función familiar
40	Sin Seudonimo	0	0	0	0	2	2	0	4	Disfunciónfamiliar Severa

ECODI

Nº	RV	TM	AE	PA	G	COD	Total	Conducta disocial
1	38	12	10	23	8	8	99	2
2	36	25	10	25	9	11	116	2
3	35	23	7	24	12	14	115	2
4	37	20	10	25	11	15	118	2
5	33	14	7	24	11	13	102	2
6	21	9	8	12	3	15	68	1
7	40	14	10	20	11	15	110	2
8	40	25	8	25	15	13	126	2
9	38	20	3	17	7	3	88	2
10	22	18	8	12	6	8	74	1
11	40	25	8	24	15	15	127	2
12	32	20	7	19	9	6	93	2
13	30	12	5	16	12	14	89	2
14	33	19	4	15	7	13	91	2
15	29	18	7	18	5	12	89	2
16	31	17	10	21	11	13	103	2
17	34	14	10	12	9	10	89	2
18	39	23	8	19	15	11	115	2
19	26	15	6	17	9	9	82	1
20	34	23	9	22	12	13	113	2
21	32	22	9	22	12	12	109	2
22	39	21	10	22	12	9	113	2
23	30	22	8	16	13	12	101	2
24	38	19	6	22	8	15	108	2
25	37	24	10	22	15	15	123	2
26	28	17	9	17	5	8	84	1
27	38	23	9	20	15	11	116	2
28	37	6	6	20	4	3	76	1
29	38	19	8	15	12	11	103	2
30	39	16	9	21	9	12	106	2
31	35	14	10	13	9	11	92	2
32	30	15	8	19	11	14	97	2
33	40	25	10	25	15	15	130	2
34	36	20	8	20	12	11	107	2
35	30	17	8	22	12	14	103	2
36	33	17	9	16	10	14	99	2
37	26	12	10	19	12	5	84	1
38	40	23	10	24	15	13	125	2
39	36	25	10	21	15	15	122	2
40	36	18	10	16	7	7	94	2

EPQ-J

N	E	P	S	CA
16	17	4	9	22
14	19	4	4	22
11	10	5	6	13
15	18	4	8	23
19	21	4	14	27
20	10	7	10	19
9	9	3	13	12
13	13	6	7	18
16	17	6	13	21
17	19	6	11	22
17	17	5	9	23
15	21	3	6	22
5	7	5	9	9
14	9	3	13	16
11	13	7	11	17
13	13	3	11	15
13	17	7	16	28
10	21	3	10	22
11	17	5	11	20
11	12	6	13	18
9	13	3	11	15
13	21	4	11	21
10	5	5	12	10
13	18	5	10	21
8	10	5	11	14
12	6	5	6	10
14	13	8	15	25
10	19	5	15	23
14	12	1	7	15
14	21	5	10	21
15	16	9	13	24
18	9	8	16	22
10	11	3	14	11
7	13	2	9	12
3	10	3	9	9
9	9	3	13	10
11	19	9	18	24
17	16	6	4	24
12	18	1	6	17
5	22	7	15	21

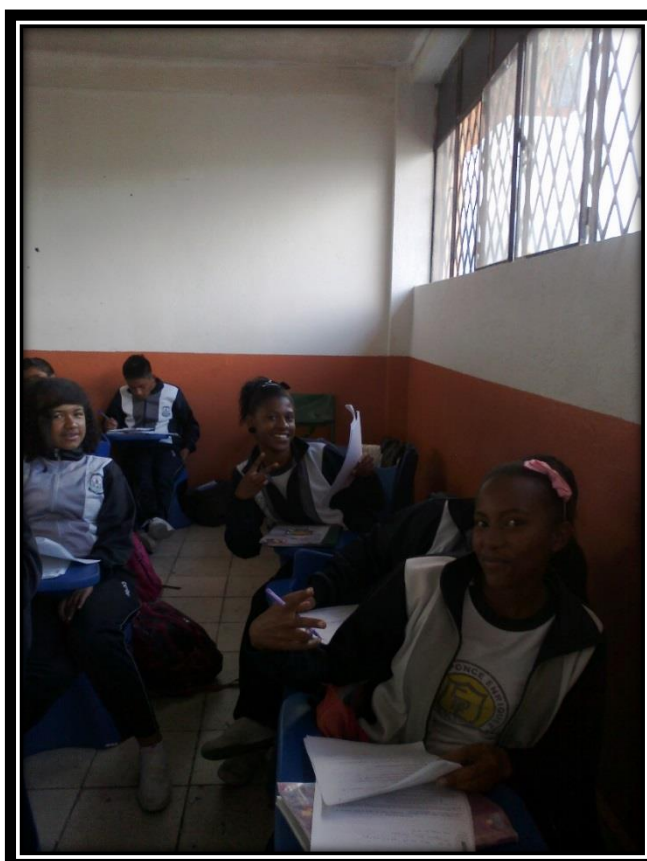
EPQ-J

Percentiles			
N	E	P	S
80	30	70	25
65	50	70	5
40	5	80	10
75	40	70	20
95	75	70	60
99	5	90	30
25	5	50	50
55	10	85	15
80	30	85	50
85	50	85	35
85	30	80	25
75	75	50	10
5	1	80	25
65	5	50	50
40	10	90	35
55	10	50	35
55	30	90	80
30	75	50	30
40	30	80	35
40	5	85	50
25	10	50	35
55	75	70	35
30	1	80	45
55	40	80	30
20	5	80	35
50	1	80	10
65	10	95	70
30	50	80	70
65	5	20	15
65	75	80	30
75	20	95	50
90	5	95	80
30	5	50	60
15	10	35	25
1	5	50	25
25	5	50	50
40	50	95	95
85	20	85	5
50	40	20	10
5	85	90	70

ANEXO 2 Fotografías.



Fotografía 1: Alumnos de la institución investigada.



Fotografía 2: Alumnos de la institución investigada.



Fotografía 3: Alumna desarrollando el cuestionario EPQ-J.



Fotografía 4: Alumna desarrollando el cuestionario EPQ-J.



Fotografía 5: Alumnos de la institución investigada.

ANEXO 3 Instrumentos de evaluación.

ANEXOS	Programa de graduación
<h3>ANEXO 6</h3> <h4>ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS</h4> <p>Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento? <p>Agradecemos su colaboración.</p> <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja 57</p>	

Autor: Alicia Costa A.

ANEXO 2

APGAR FAMILIAR

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR:

- ❖ **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.
- ❖ **Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- ❖ **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- ❖ **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ❖ **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 - 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 - 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10- 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

SE CLASIFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

0	=	NUNCA
1	=	CASI NUNCA
2	=	ALGUNAS VECES
3	=	CASI SIEMPRE
4	=	SIEMPRE

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
 1. Padre -----
 2. Madre -----
 - Varones -----
 - Mujeres -----
 - Varones: Años----- Meses-----
 - Años ----- Meses-----
 - Años----- meses -----
 - Mujeres. Años ----- meses-----
 - Años ----- meses -----
 - Años ----- meses-----
2. Número de hijos
3. Edad- hijos
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA	BA	nAnD	BD	TB
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual				
Conformidad				
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carilla)	TA	BA	nAnD	BD TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD TD
17. Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD TD
18. He participado en robos	TA	BA	nAnD	BD TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD TD
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas	TA	BA	nAnD	BD TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD
26. Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD

que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo muestra el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón ☐ Mujer ☐ Edad: / /

Centro: _____

Curso: Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO 4 Carta de autorización.

Quito, 05 de diciembre del 2013

Colegio Camilo Ponce Enríquez

Rectora

MSc. Susana Chávez

Presente.-

Permítame ofrecerle un cordial saludo, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar el proceso investigativo de mi trabajo de titulación en su honorable institución.

Esta investigación se enfoca en **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"** el método es aplicar cuatro test psicológicos a 40 alumnos de entre primero y segundo de bachillerato, y una entrevista de 7 preguntas a cada uno de los tutores de los cursos antes mencionados.

Con los resultados obtenidos se elaborara un plan de acción para la población investigada, este plan será entregado a la institución educativa sin ningún costo y completamente aplicado hacia un eficiente programa de progreso en los alumnos de la institución. Adicionalmente el informe con los datos obtenidos serán entregados también a la institución para que estos consten dentro de su base de datos.

El tiempo necesario para la investigación es de dos horas (120 minutos) divididas en dos días en la jornada vespertina, lo que daría a una hora por día. El tiempo solicitado es muy corto ya que se desea interferir en lo más mínimo dentro del horario académico establecido por la institución.

Agradeciendo su honorable atención me despido deseándole un excelente día y a la espera de su amable respuesta.

Atentamente



Paulina Zambrano

CI: 171914123-4

EGRESADA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Autorizado
1º B6U "E" / 2º B6U "E"
11-12-2013



ANEXO 5 Ficha SENESCYT



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia,
Tecnología e Innovación

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito, año 2013-2014.

AUTOR/ES: Zambrano Coral
Paulina Ninotchka

REVISORES: Costa Aguirre Alicia Dolores
Dra.

INSTITUCIÓN:
Universidad Técnica Particular de Loja

FACULTAD:

CARRERA: Licenciatura en psicología.

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N. DE PAGS: 128

ÁREAS TEMÁTICAS: Psicología, neuropsicología, estadística, psicopatología.

PALABRAS CLAVE:

RESUMEN:

La realización del presente trabajo de fin de titulación pertenece al programa de graduación tipo Puzzle, que tiene como fin el conocer si las familias disfuncionales pueden ser predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero a segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Quito. Se realizó una investigación descriptiva y cuantitativa, no experimental, en una población de cuarenta adolescentes, de entre catorce a dieciséis años, a sus padres de familia y tutores.

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron: Ficha sociodemográfica, cuestionario a padres de familia (APGAR familiar), Test de

conductas disociales (ECODI), Test de personalidad de Eysenck (EPQ-J) y una entrevista a los tutores. Los resultados obtenidos en la investigación muestran una funcionalidad familiar en la población, pero los resultados del test de personalidad de Eysenck (EPQ-J), muestra más del 50% en conductas neuróticas y antisociales en los estudiantes evaluados. La conclusión indica la deseabilidad social en las respuestas de los padres de familia, ya que se contradicen en los resultados donde las conductas asociales se manifiestan en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: familias, disfuncionales, conductas, asociales, estudiantes, instrumentos.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 022485266	E-mail: ninomanson@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre: PH D. Santiago Acosta Aide	
	Teléfono: 2570275 ext 2211	
	E-mail: gkrios@utpl.edu.ec	