



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Sara Serrano de Maridueña de la ciudad de Machala y República de Panamá de la ciudad de Pasaje provincia de El Oro, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Benítez Narváez, Robinson Miguel

DIRECTORA: Villalta Córdova Bertha María Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

Bertha María Villalta Córdova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Sara Serrano de Maridueña de la ciudad de Machala y República de Panamá de la ciudad de Pasaje provincia de El Oro, en el año lectivo 2011-2012", realizado por Benítez Narvárez Robinson Miguel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero de 2014

f).

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Benítez Narvárez Robinson Miguel declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Sara Serrano de Maridueña de la ciudad de Machala y República de Panamá de la ciudad de Pasaje provincia de El Oro, en el año electivo 2011-2012" de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Bertha María Villalta Córdova director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Benítez Narvárez Robinson Miguel

Cedula. 0702774241

DEDICATORIA

Mi dedicación de manera especial a mi querida esposa Lenny compañera de la vida y el amor, inspiración creadora y esperanza repleta de buen amanecer.

Que siempre me ha apoyado, que la llevo dentro del corazón que me da fortaleza para seguir luchando por mis metas que cree ciegamente en mí y que jamás se ausenta de mi lado.

Benítez Narváez Robinson Miguel

AGRADECIMIENTO

Mi más sinceros agradecimientos a mi Dios todo poderoso por permitirme hacer realidad mis estudios de cuarto nivel, a mi esposa, hija y a mis padres por el apoyo incondicional, y por ser motivo de inspiración en mi vida personal y profesional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme brindado la oportunidad de obtener una Maestría Universitaria.

Benítez Narváez Robinson Miguel

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
1. INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
1.1.1. ELEMENTOS CLAVES	5
1.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA	5
1.1.3. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA	8
1.1.4. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE	10
1.1.5. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA	11
1.2. CLIMA ESCOLAR	14
1.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR.....	15
1.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO, IMPORTANCIA	15
1.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA	17
1.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA:	
CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT	19
1.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL CLIMA DE AULA,PROPUESTAS POR MOOS Y TRICKETT	21
1.2.5.1. DIMENSIÓN DE RELACIONES:	23
1.2.5.2. IMPLICACIÓN	25

1.2.5.3. AFILIACIÓN (AF) -----	26
1.2.5.4. AYUDA (AY)-----	27
1.2.5.5 DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN-----	27
1.2.5.5.1 TAREAS (TA)-----	27
1.2.5.5.2 COMPETITIVIDAD (CO) -----	27
1.2.5.5.3 COOPERACIÓN (CP) -----	28
1.2.5.5.4 DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD -----	28
1.2.5.5.5 ORGANIZACIÓN (OR)-----	28
1.2.5.6 CLARIDAD (CL) -----	29
1.2.5.6.1 CONTROL (CN)-----	29
1.2.5.6.2 DIMENSIÓN DE CAMBIO: -----	30
1.2.5.6.3 INNOVACIÓN (IN) -----	30
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA -----	30
1.3.1. CONCEPTO-----	30
1.3.2. ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN-----	31
1.3.3. RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA -----	33
1.3.4. PRÁCTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DEL AULA -----	34
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
 DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS-----	42
1.4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO -----	44
1.4.2. CONCEPTO-----	45
1.4.3. CARACTERÍSTICAS-----	47
1.4.4. ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO-----	48
 2. METODOLOGÍA -----	50
 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN -----	51
2.2. CONTEXTO-----	51
2.3. PARTICIPANTES-----	52
 ✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	52
✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	57

2.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	60
2.4.1.	MÉTODOS-----	60
2.4.2.	TÉCNICAS -----	61
	INSTRUMENTOS-----	62
2.5.	RECURSOS -----	63
2.5.1.	HUMANOS -----	63
2.5.2.	MATERIALES -----	63
2.5.3.	INSTITUCIONALES-----	64
2.5.4.	ECONÓMICOS-----	64
2.6.	PROCEDIMIENTO -----	65
3.	RESULTADOS -----	67
3.1	DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN -----	67
✓	DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE-----	68
✓	FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)-----	68
✓	MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)-----	71
✓	TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR-----	75
✓	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA-----	79
✓	PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO-----	80
✓	PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL-----	83
✓	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE-----	85
✓	AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE-----	87
✓	EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO-----	92
✓	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-----	97
✓	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO)-----	103

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR
(CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL -----104
- ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO-----105
- ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL-----106

- 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES----- 107
- 5. PROPUESTA ----- 110
- 6. BIBLIOGRAFÍA----- 119
- 7. ANEXOS ----- 121

Resumen

La presente investigación busca conocer la “La Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes Profesores e investigador en el séptimo año de Educación Básica, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; para ello se trabajó con dos centros educativos, uno rural y uno urbano, a más de sus integrantes como docentes y estudiantes de este año, metodológicamente se aplicaron algunas técnicas: como la observación el cuestionario, e instrumentos de investigación adaptados al estudio en cuestión, proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja mismos que permitieron desarrollar el presente estudio con absoluta claridad en el cual se han identificado debilidades clave que afectan el normal desarrollo de verdaderas prácticas de enseñanza aprendizaje, su revisión pretende conducir a la observación mejoramiento y cambio de estrategias que logren una efectiva calidad educativa y que las relaciones alumno maestro tributen a la consecución de aprendizajes significativos mediante la adopción de prácticas sanas, mejora continua aplicación de normas reglamentos clima de aula integrales descritas en la propuesta de intervención.

PALABRAS CLAVES: Norma ética y legal, gestión pedagógica, clima de aula, convivencia, aprendizaje cooperativo, destrezas, normas y reglamentos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, trabajo cooperativo.

ABSTRACT

This research seeks to know the "educational management in the classroom: Social climate school, from the perception of student teachers and researcher in the seventh year of basic education, as elements of measurement and description of the environment in which develops the educational process;" so they worked with two schools, one rural and one urban, more of its members as teachers and students from this year, methodologically applied some techniques: as observation questionnaire, and research tools adapted to the study in question, provided by the Universidad Técnica Particular de Loja themselves allowing to develop this study with absolute clarity in which identified key weaknesses that affect the normal development of real teaching practice learning, its revision aims to lead to the observation improvement and change strategies that achieve an effective quality education.

KEY words: Standard ethical and legal, educational management, climate classroom, coexistence, cooperative learning, skills, standards and regulations, methods, techniques and instruments of research, work cooperative.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país pluricultural y diverso en el cual están ocurriendo muchos cambios a nivel de la educación; en todos los niveles, actualmente se ha puesto en marcha de varios proyectos por parte del ministerio de educación el cual pretende desarrollar en cada uno de los centros de enseñanza básica, media como son el buen vivir, educación de calidad y calidez la obligatoriedad en las escuelas del manuales de convivencia. (Ecuador, 2012).

La educación abre muchos caminos para el porvenir personal y espiritual del individuo y este a su vez asimila y hace florecer un futuro más prometedor. La educación parte de un proceso dinámico que busca la calidad del conocimiento y la buena enseñanza, siempre y cuando el individuo tome la educación y la acepte como tal, atreves de la inserción activa en la sociedad en que vive dicho sujeto. Es por esto que la educación nunca está sola, siempre debe estar vinculada con dos o más personas receptoras para que el emisor pueda impartir conocimiento de una ciencia específica.

Con este motivo y frente a la necesidad de generar estándares de calidad en el aprendizaje de niños y jóvenes en las instituciones educativas del país, algunas de estas emprenden en diversas investigaciones como en esta ocasión la UTPL, que a través del programa de maestrías, ha emprendido en un trabajo de investigación con los estudiantes, para conocer la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica, que si bien es cierto día a día constituye el problema fundamental para propiciar un aprendizaje efectivo en los niños y jóvenes en los centros educativos: Sara Serrano de Maridueña de la ciudad de Machala y república de Panamá de la ciudad de Pasaje provincia de El Oro, en el año lectivo 2011-2012, mediante la perspectiva de establecer con cada alumno el conocimiento, el saber de las cosas, donde pueda aportar a la vida mediante su propio punto de vista en torno a las cosas y a los acontecimientos que la academia y la experiencia laboral les enseña.

Para la realización de este proyecto investigativo, se necesitó de recursos humanos, como:

Docentes y estudiantes de ambas instituciones educativas, tanto urbana como rural; recursos técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos por parte del

investigador. Fue necesaria la observación de los escenarios, además al menos dos visitas a la clase del docente a fin de determinar la calidad de la práctica docente, el empleo de soportes de rigor como la planificación docente, el comportamiento de los educandos, los recursos que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobremanera el clima existente en las relaciones educativas.

La propuesta para las instituciones educativas de los séptimos años de educación básica se profundiza en la gestión pedagógica y clima de aula, hacia la línea de la excelencia de la educación, donde podamos sacar conclusiones muy precisa que se pueda recomendar y orienten de mejor manera hacia el futuro. Los objetivos específicos en la propuesta de investigación son los siguientes:

- Fomentar la investigación y el valor de gestión pedagógica y clima de aula en los séptimos años de educación básica.
- Diagnosticar los puntos críticos influyentes de las instituciones a investigar
- Examinar las características detalladamente del clima de aula.
- Relacionar constructivamente los dos centros educativos bajo la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Identificar las debilidades y fortalezas de los docentes y estudiantes de cada centro educativo, en pos de rever cada punto.
- Reestructurar un diseño educativo favorable para los centros educativos donde se refuerce mediante conferencias, talleres, eventos etc. Sobre la gestión pedagógica y clima de aula.

Cabe indicar que el proyecto planteado fue ejecutado en una escala menor en cuanto al tiempo propuesto, recalando que el proceso fue muy favorable y lo programado resulto gratificante para cada uno de los que participaron, la infraestructura de ambas instituciones educativas cumplen con los requisitos básicos para un buen desenvolvimiento académico, más cabe indicar que el material didáctico no es favorable y escaso, el uso de las TICs, es muy pobre dado a que los docentes están a punto de jubilarse y esto no motiva a que se capaciten con esmero y utilicen otros recursos que de seguro harían las clases más dinámicas.

Es por eso que la propuesta pretende motivar tanto a docentes y alumnos de ambas instituciones educativas en pedagogía y clima de aula permitiendo mejorar la calidad y calidez de la educación desde un punto de vista diferente en recursos didácticos y no

muy recurrentes por los docentes haciendo que las ideas y propuestas nuevas ayuden al mejoramiento de la relación alumno docente.

Es importante determinar y desarrollar los objetivos específicos de la investigación, sus referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, además realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente, y observación del investigador, es muy indispensable analizar y describir las percepciones que tiene las características del clima de aula implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización claridad, control innovación y cooperación los profesores y estudiantes, se recomienda comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural la que nos permitirá identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada, al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos.

Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso, al respecto se han desarrollado algunas investigaciones sin embargo una de las que mantiene directa relación con el tema es la que propone María José Lera (2002), en su teoría atribución Golden 5 en la que propone la gestión del aula, a través de la construcción de buenas relaciones, mejorar el clima social y emprender en mejorar las relaciones de la familia y la escuela, con estos antecedentes la UTPL a través de este proyecto de investigación, que a través de los maestrantes lleva a cabo, básicamente pretende, contribuir con datos reales acerca de la problemática educativa que enfrentan las instituciones en el país y a la vez proponer alternativas de solución, relacionadas con el clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores de educación básica, que con seguridad serán un soporte efectivo en los aprendizaje de los niños y jóvenes.

Para la educación estos dos centros educativos es muy importante abordar los hechos más objetivamente posible, donde el docente tendrá la gran labor de generar conocimiento y revertir esos vacíos para luego convertirlos en oportunidades, en su propio marco de referencia, sus necesidades, emociones, prejuicio, entre otras. Es muy importante que en el comportamiento y respuestas del estudiante influya sobre la base de reglas un sistema de referencia que se pueda reconocer y aceptar de unos a otros.

El docente debe ser un portador a todas las relaciones con sus alumnos mediante su propio marco de referencia la cual debe llegar a cada uno de sus alumnos significativamente con respuestas claras y concretas. Cuando todo esto no es controlado a tiempo por parte del docente y se deja influenciar por sus instintos, emociones, simpatía, por el pasado escolar de cada alumno, sin atender al presente y hace de la relación docente alumno un conflicto contaminante en el aula formando discordia, miedo, la no participación y por ende el bajo rendimiento intelectual, emocional etc.

En lo referente al uso de otros recursos investigativos cabe señalar que en el país no se han desarrollado probamente estudios de esta magnitud por lo que resulta para el desarrollo de este propósito investigativo un aporte significativo para el desarrollo de nuevas investigaciones, así como también para que los entes generadores de los resultados se beneficien y sobremanera los actores del proceso, como son los estudiantes futuros profesionales.

1. MARCO TEÒRICO

1.1. La escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

La escuela en el Ecuador con la implementación de la reforma educativa de 1996, y la normativa a través de la LOEI y su reglamento con la que se universaliza la escuela de diez años, que comprende cuatro subniveles: el de preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior. Al respecto el criterio de la universalización sumado a muchos esfuerzos y decisiones que ha emprendido el estado ha cerca de la mejoramiento de la educación en el país y particular mente la educación básica, respecto a la infraestructura mobiliario, y equipamiento tecnológico y didáctico, no son suficientes en vista de que hay instituciones educativas en las que en el momento no llegan con estas atenciones, lo cual hace que la enseñanza a los niños y jóvenes enfrente muchas limitantes que para el criterio del investigador esta permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico. No solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

Imaicela Sarango (2012) manifiesta que la reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos. La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Según la teoría de Murillo en su nueve aspectos, estimo que son todos indispensable y que deben darse para propiciar el aprendizaje, sin embargo de acuerdo con los

resultados obtenidos en la investigación en los dos centros educativos, se puede detectar en qué medida, es determinante el clima escolar y de aula, toda vez que la comunicación entre los miembros de la comunidad no adquiere los niveles esperados y consecuentemente el nivel de espontaneidad y confianza para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan dentro y fuera del aula, donde los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros cuando se practican o se ponen de manifiesto las relaciones humanas.

La estrategia utilizada con Golden 5 de Lera (2002) propuesta en Sevilla en la que se proponen 5 áreas de refuerzo para motivar la gestión del aula orientadas al clima social, y que radica fundamentalmente en la motivación del docente en el aula. Otro de los aspectos que no puede quedar de lado dentro del proceso de aprendizaje, es el referido a la calidad del currículo/estrategias de enseñanza, y que tiene mayor importancia ya sea por el requerimiento en la preparación de las clases, orientadas a los objetivos propuestos, así como también, por el desarrollo de las diversas actividades que incluyen la participación activa de los estudiantes, sin dejar de lado la particularidad y diversidad de los alumnos, y la utilización didáctica de los recursos relacionados con lo tecnológico de comunicación y de información.

La gestión del aprendizaje y relacionado con el currículo esta habilidades pedagógicas y didácticas en la aplicación de normas y compromiso ético del docente, al respecto, en base a las encuestas desarrolladas todavía hay improvisación y lo tradicional en materia de enseñanza, así como también la falta de recursos didácticos desde lo básico a lo elemental, relacionado con las tecnologías de comunicación y de información que si bien es cierto en algunos casos no dependen solo del profesor sino de del ministerio o entidades del ramo.

Desde otro punto de vista, de acuerdo con la teoría de Murillo (2003) acertadamente se refiere a la participación de la comunidad educativa en materia de educación, y para mi criterio, debidamente sustentado en la realidad de las escuelas, objeto de investigación, se puede apreciar la incidencia que tiene la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje del estudiante, el mismo que difiere de acuerdo con el nivel cultural de la familia o representante legales de los niños, que por cierto el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en materia de aprendizaje no es el requerido.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Documentos, laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación UNESCO (1997- 2009). Hay que anotar que, incluso las mediciones de logro académico con las limitaciones que pueden tener, muestran los bajos niveles de desempeño de los estudiantes una buena parte de los países latinoamericanos, en matemática, lengua y ciencias, destacándose las grandes disparidades en los resultados del aprendizaje por país, zona geográfica, origen social de las familias.

Oreal (1997) nos indica la necesidad de generar estándares es una de ellas, en general, los usuarios del sistema educativo sólo tienen una vaga idea de lo que ofrecen las escuelas y también una cierta idea de lo que pueden esperar de ellas, pues ello no está claramente establecido. Los sistemas educativos con la apertura tienen que rendir cuentas a la sociedad y tiene que producirse un acuerdo entre ellos y la sociedad acerca del servicio que ofrece el sistema a la comunidad. Por ejemplo, en ocasiones cuando ocurre el fracaso escolar, el sistema o la escuela no asume su responsabilidad, sino que la transfiere al usuario.

Panchi (2012) Es cierto que desde el inicio de los noventa podemos apreciar una creciente toma de conciencia de la responsabilidad del sistema en temas tales como el fracaso escolar, en particular, a través de cambios en las modalidades de gestión. Sin embargo, la ausencia de estándares no les permite a los padres ejercer el derecho de demandas. Lo mismo ocurre a nivel del conjunto del sistema; al no existir estándares nacionales, la sociedad no tiene los elementos de información necesarios para exigir al sistema.

En ausencia de estándares que indiquen claramente a lo que se compromete el sistema educativo, difícilmente se podrá superar la sensación de fraude que afecta a algunos de los sistemas educativos de la región. La calidad de la educación se le atribuye distintos significados ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad. No es un concepto neutro, uno de los enfoques más frecuentes es asimilar calidad con eficiencia y eficacia, considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios. Eficacia y eficiencia son dos dimensiones necesarias pero insuficientes, la calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de las personas, ha de reunir, desde la perspectiva de la UNESCO, las

siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. (UNESCO/OREALC, 2007).

En ausencia de estándares que indiquen claramente a lo que se compromete el sistema educativo, difícilmente se podrá superar la sensación de fraude que afecta a algunos de los sistemas educativos de la región. En el ámbito de la educación podemos distinguir cuatro dimensiones, el primer par está compuesto por dimensiones sustantivas: la primera de ellas hace referencia a lo prescrito (los objetivos pedagógicos) que constituyen el elemento básico de los estándares; la segunda hace referencia a lo deseable que alude a los elementos de excelencia en cuanto a lo que se espera de la educación; la tercera se refiere a lo observable, es decir, lo que efectivamente se logra y que se aprecia en la medida de dispersión y la cuarta, apunta hacia lo factible, lo prescrito cuando se quiere generar estándares, es inevitable referirse a lo que espera que los alumnos aprendan y que los profesores enseñen.

Para Narvárez (2013) Es necesario establecer de forma clara y pública cuáles son las competencias conceptuales y prácticas que se espera que alcancen los alumnos, de manera que la comunidad, los profesores, los padres y los alumnos puedan entenderlos; saber qué es lo que se puede esperar de la institución escolar y determinar qué tipos de acciones pueden ser conducentes al logro de los objetivos.

Podemos distinguir estándares de los objetivos curriculares en el nivel de generalidad de la formulación, en las distintas formulaciones de estándares podemos observar que ellas son de carácter fundamental, pocas en número y se refieren a lo esencial de la disciplina en cuestión. Los objetivos curriculares definen logros específicos no terminales pero que pueden ser intermediarios en el logro de los estándares.

Lo deseable por otra parte, ante el rol crecientemente central que ha ocupado la educación en las estrategias de desarrollo actuales y en lo que se vislumbra del futuro, muchas personas piensan que es necesario cambiar de paradigma educativo y elevar las expectativas de lo que se espera de la educación.

Por ello, muchas miradas se orientan a pensar que los estándares no sólo deben estar ligados a los objetivos pedagógicos establecidos, sino que también es necesario imaginar cuál es el perfil de contenidos nuevos que pueda adelantarse a los nuevos desafíos educativos y elevar los niveles de exigencia para ellos, en este sentido, por

una parte, muchos tienden a ver en la corriente de los estándares la necesidad de incluir allí nuevos perfiles educativos, un nuevo modelo de educación.

Es importante notar que no basta que las formulaciones sean claras en cuanto a las competencias que se desee alcanzar, ellas también deben estar expresadas de manera que puedan ser observadas, medidas y evaluadas para que puedan cumplir con el requisito de asignación de responsabilidades y de rendición de cuentas, los estándares deben ser mediables para poder situar el nivel de logro con relación a estándares que determinen el grado de avance en la adquisición de la competencia. Un estándar, luego de ser generado no tiene ni sentido ni utilidad en calidad de tal si no puede ser observado y, por lo tanto, ser medido y evaluado.

Samuel (2008) al establecer estándares deseables, también se tiende a desarrollar estándares relativos a los insumos, tanto materiales como de gestión necesarios para el logro de los estándares deseables. En síntesis, podemos distinguir tres tipos de estándares en educación: aquellos del dominio sustantivo aquellos del dominio de la medición y los del dominio de los insumos, como puede apreciarse, los tres están interrelacionados, no tiene sentido tener un estándar sustantivo, si éste no puede ser medido, como tampoco tiene sentido tener un estándar sustantivo se no se dan las condiciones para lograrlo, ellos determinan tres dominios de generación de estándares los que, aunque constituyen dominios separados, son complementarios entre sí.

1.1.4. Estándares de desempeño docente.

Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético, describe lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, siguiendo las prácticas pedagógicas. Dentro de este, se destacan cuatro dimensiones: (Samot UNL 2005):

- a) Desarrollo curricular, el docente; conoce, comprende y domina el área de enseñanza, además utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, e implementa y gestiona el currículo nacional.
- b) Gestión del aprendizaje, el docente; planifica, crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva con sus alumnos; evalúa y retroalimenta.
- c) Desarrollo profesional, el docente; se mantiene actualizado respecto a las investigaciones de su área, participa y colabora con otros miembros de la

comunidad educativa y; reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de ésta en el aprendizaje de sus estudiantes.

- d) Compromiso ético, el docente tiene altas expectativas del aprendizaje y se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir (Sumak Kawsay).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se basa en dar prioridad a la gestión de la convivencia como un factor importante para comprender la vida en el aula. Por lo tanto si se habla de la vida en el aula, Salas & Serrano (2001) plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público.

Ya que la convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales los mismos que se imponen a las personas por medio de complejos sistemas de dominación como son: económico, político, religioso, familiar entre otros. Estos valores son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas, que derivan en los comportamientos y conductas humanas. Como es bien sabido, éstos se diferencian de una sociedad a otra, de una cultura a otra y de una época a otra. Al decir que la convivencia se construye en base a una jerarquía de valores es necesario plantear parámetros en los que se base una convivencia responsable (Salas & Serrano, 2001).

- El autoconocimiento y la autoestima.
- La autonomía.
- Contribuir a la satisfacción personal y colectiva.
- La capacidad para el diálogo y el intercambio de puntos de vista.
- La toma de decisiones.
- Saber ponerse en el lugar de las otras personas.
- Establecer reglas en las relaciones con otras personas.
- La afectividad.
- El compromiso personal y social.

Es así que los acuerdos relacionados con la convivencia escolar son necesarios para propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Supervisión educativa de Loja, concejo nacional de la niñez y adolescencia, MIES-INFA, plan internacional & CARE. 2009).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) al hablar de convivencia plantea lo siguiente:

La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

No se puede olvidar que cada niño/a tiene toda una vida a su alrededor, un desarrollo emocional y relaciones personales y de grupo. Por lo que el logro de un buen clima de convivencia va a facilitar sobremanera el aprendizaje, es decir desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

En el Ecuador, los códigos de convivencia tienen su fundamento legal en donde se dispone:

Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del

clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"; Con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo. Los códigos de convivencia tienen como objetivo la adecuación de los diversos estilos de convivencia de cada institución y la plantean como un proyecto flexible, que sea capaz de retroalimentar creativamente a la comunidad educativa a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos sus integrantes (MEC, 2011).

Es así que los planteles educativos tienen la obligación de desarrollar su propio código de convivencia en donde particularmente se consideren los siguientes aspectos:

- Responsabilidad; es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- Respeto; implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- Solidaridad; significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- Honestidad; es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.
- Justicia; dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- Amor; es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- Equidad de género; considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- Comunicación; la institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones, fomentar la práctica de la autodisciplina; estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe

ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Vallejo (2007) recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo. Las instituciones deben brindar espacio adecuado para la distracción en horarios claramente establecidos para que los alumnos se desenvuelvan de forma que combinen el estudio con ciertas destrezas y habilidades en un ambiente equilibrado, que fomente a otras actividades de interés y adelanto a su conocimiento.

1.2. Clima escolar

Lema (2013) El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás, un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte; el clima escolar se refiere al conjunto de características psicosociales de la escuela determinada por aquellos factores o elementos estructurales estructuradas, personales y funcionales de la institución que unidos confieren un estilo propio de acciones, en el proceso educativo, de otra manera como lo señalan varios autores, respecto al clima social escolar cuando lo conceptualizan como el desarrollo social escolar de alumnos docentes relacionado con lo anterior.

Albán (2012) Esta calidad de vida escolar necesariamente está asociada a la sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en el escuela, las relaciones con los compañeros y las que establecen con los demás docentes, constituyen lo que es el clima escolar, que se valora por la calidad de las relaciones de sus miembros y su sentimiento de aceptación y de rechazo de los demás, lo que nos hace deducir que, un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite elaborar los conflictos en mejores condiciones.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Delgado (2012) Desde hace varias décadas atrás han emprendido en un trabajo sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de entendimiento de aquellas instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje, y puntualiza que las instituciones que se organizan y funcionan de mejor manera, logran aprendizajes significativos en sus estudiantes, que en algunas escuelas donde los alumnos son socialmente favorecidos, alcanzan niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones de clase media, y que la pobreza no impide siempre los progresos escolares. Así mismo concluye que la frecuencia y calidad de las interrelaciones sustantivas constituyen el elemento esencial en la construcción del clima escolar y tiempo real de aprendizaje en las escuelas eficaces.

Redondo (1997) por su parte manifiesta que lo importante son los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interrelaciones que se desarrolla en la institución escolar (Considerado como un sistema social dinámico), y que esta particularidad es lo que realmente diferencia a una de otras escuelas en su configuración y en los efectos de aprendizaje obtenidos). Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por consiguiente el clima escolar no depende únicamente de las características interpersonales del alumno y del profesor o del contenido a enseñar sino que está determinado por los factores que mantienen los agentes personales profesor alumnos.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

La presente investigación basa su análisis en diferentes conceptos que se han dado por varios autores en lo que se refiere al clima social escolar, pero para una mayor comprensión del tema se describe lo que en principio viene a ser el clima: Al clima se lo define como el ambiente social que se vive en un escenario en este caso educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes

educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Ortiz, M., Prado, V. & Ramírez M. 2010).

A partir de aquello se inicia el análisis de varios conceptos que tienen que ver con el clima social escolar:

Implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones (Adelman & Taylor, 2005).

Por lo tanto el clima escolar, se refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar, sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores, (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

Al decir que el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Haahr (2005) el clima escolar positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos, se han realizado estudios que refieren que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, inclusive a parte que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva (OECD, 2005).

Para Arón y Milicic (1999) los climas escolares pueden ser nutritivos o tóxicos, generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Estos climas se caracterizan por:

- Conocimiento continuo, académico y social: profesores y alumnos mejoran en forma significativa sus; habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: es mutuo entre profesores y alumnos.
- Confianza: creer y decir la verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela y por sobre todo tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela debe ejercer un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de colectividad y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución se involucran en las decisiones de la escuela y aportan con ideas.
- Renovación: la escuela debe ser capaz de desarrollarse cambiar e innovar.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores que influyen en el clima escolar son los siguientes (Rodríguez, 2004):
Participación y democracia: Es un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, es decir la participación en democracia y como fin último es conseguir su desarrollo.

Liderazgo: La persona que dirige el centro tiene que ser un líder democrático, debe caracterizarle: facilitar y organizar el trabajo colectivo, además debe ayudar al grupo a percibir sus procesos, sus causas y motivaciones y sobre todo compartir la responsabilidad con el grupo, por lo tanto el grupo debería perdurar por sí sólo aun cuando falte el líder.

Poder – cambio: Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En función a esto los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro, este cambio debe saber manejarse tanto para profesores como alumnos y si se espera resultados del proceso de cambio estos dependerán tanto del contexto como del tiempo.

Planificación – colaboración: Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, esto dependerá de hacer verdaderos y continuos proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como

organización. Por lo tanto la planificación tiene que ser abierta, flexible, en la que participen todos los miembros de la comunidad educativa, pero sin dejar de lado todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Cultura de un centro: Esta se construye o la determina la relación que exista entre los factores anteriormente citados, y que a su vez generará un determinado clima escolar ha dicho centro educativo, al hablar de cultura se debe tener presente: La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura. Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.

Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión. Varias veces se confunde fácilmente el término cultura organizativa y el clima organizativo. Se puede afirmar que los factores que influyen en el clima escolar están determinados por una relación directa entre el clima escolar positivo y variables académicas, entre las que se destacan: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Vergara (2009). Además la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de retención de los centros educativos, por lo tanto ésta, se ve asociada a los siguientes aspectos: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Para desarrollar un buen clima escolar hay varios elementos a tomar en cuenta (Arón & Milicic, 1999):

- Ambiente físico apropiado.
- Actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y estos entre compañeros.
- Capacidad de escucharse unos a otros.
- Capacidad de valorarse mutuamente.
- Los miembros del centro educativo son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional.
- Inteligencia emocional de cada miembro del grupo para resolver conflictos en formas no violentas.

Arón & Milicic (1999) consideran otros aspectos que favorecen la mejora del clima social como: beneficiar la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores. Conectarse con las propias vivencias y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual puede resultar una estrategia muy significativa para lograr cambios.

Esto claro, sí las experiencias permiten abrir la capacidad de reflexión acerca de la realidad y de las posibilidades de cambio. Los efectos del clima en el rendimiento de un centro educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos (Rodríguez, 2004).

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett. Para Bethencourt & Baez, (1999) el clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje a su atención y a su comportamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. Así como una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada.

Para Vaello (2006) el clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores, el mismo que puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables.

Un clima de trabajo y convivencia pacífica tiene especial importancia para determinar hacia dónde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de

incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la disrupción. El paso de cada alumno a uno de los dos polos modifica el clima general, y éste a su vez facilita los desplazamientos hacia uno u otro extremo, por lo que se crea un círculo cerrado que es necesario canalizar.

López, Pérez y Ramos (2009) señalan al clima social de aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva que a su vez influye en el propio clima. El clima de aula, entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y de éstos con el docente es, según este estudio, el factor que más incide en el rendimiento. Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas (Román, 2008).

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran la escuela y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett & Cols, 1993). Analizando estos conceptos se puede decir que el clima de aula es el ambiente que se percibe y que caracteriza un aula, el mismo que constituye el aspecto principal de cohesión entre los miembros que la conforman, es decir que de la calidad del clima de aula dependerán los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Al clima social del aula lo componen dos elementos fundamentales:

- El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. Por lo tanto el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

- La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. La comunicación es adecuada cuando se da el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, se constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula.

Por su parte, Bernstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo, 2009 ob. Cit.) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:

- El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas.
- El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.
- El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos.
- El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Debido a que en este artículo se presenta el clima de relaciones interpersonales en el aula, a continuación se presenta una síntesis parcial de la literatura más reciente. El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los

ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones (Adelman y Taylor, 2005).

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998).

Moos (1979) y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- b) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y

directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión, se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada sub-escala para controlar la tendencia a la aquiescencia.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

La propuesta de Trickett tiene como objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. Se trata de un estudio psicométrico no experimental.

Características:

- Los individuos buscan satisfacer sus necesidades en medios y contextos que a su vez proveen oportunidades y limitaciones para satisfacerlas.
- Las características del contexto presionan y orientan a los individuos determinando qué se puede esperar de él.
- Una forma de medir la presión del contexto es evaluar las percepciones que sobre él comparten las personas que pertenecen a él.

La escala de Trickett relacional, Incluye aspectos como capacidad de apoyo mutuo, coherencia e implicación entre sus miembros.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La Escala de clima social escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos &Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Dimensión relacional o relaciones.

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas:

Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas:

Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Dimensión del sistema de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub-escala Innovación.

Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.2.5.2. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran intereses por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporado tareas complementarias.

- Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
- Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
- A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
- En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
- Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
- Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.
- A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.

- En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
- A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.
- A los alumnos realmente les agrada esta clase.

1.2.5.3. Afiliación (AF).

Mide el grado en que los alumnos muestran intereses por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporado tareas complementarias.

- Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
- Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
- A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
- En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
- Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
- Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.
- A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.
- En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
- A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase.

1.2.5.4. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

- Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
- El profesor muestra interés personal por los alumnos.
- El profesor parece más un amigo que una autoridad.
- El profesor se excede en sus obligaciones para ayudará los alumnos.
- A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.
- El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
- Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
- Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
- Este profesor no confía en los alumnos.
- En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

1.2.5.5. Dimensión de autorrealización.

Se entiende la actualización de las potencialidades humanas que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aumenta sus posibilidades de pensar, sentir y actuar de una manera saludable y plena. Es un trabajo distinto al que puede hacerse con la psicoterapia, destinada ésta a resolver problemas puntuales concretos. Sin embargo, a veces ambos tipos de coinciden y se complementan.

1.2.5.5.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- Casi todo el tiempo d clase se dedica a la lección del día.
- Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
- A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.
- En esta clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.
- En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
- Generalmente hacemos lo que queremos.
- Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
- A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
- Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
- El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
-

1.2.5.5.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
- Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.

- Algunos alumnos siempre tratan de responder los primeros a las preguntas
- En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.
- En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
- En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
- Aquí, a los alumnos no les importa qué notas reciben otros compañeros.
- Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
- A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
- Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.

1.2.5.5.3. Cooperación (CP).

Fares (2013) Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo, puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos.

1.2.5.5.4. Dimensión de estabilidad.

Es el territorio donde se pueden identificar determinados procesos, sus protagonistas, conocer las variables que comparten y las modalidades de interacción que condicionan sus relaciones, en este espacio no hay mayores situaciones contradictorias, es de baja complejidad, por lo tanto son ámbitos de mayor previsibilidad que se pueden identificar en lo geográfico o sectorial. Esta dimensión el espacio que mejor conocemos, donde podemos tener mayores certezas en la lectura de los procesos y predicción de determinados resultados en los movimientos de los protagonistas.

1.2.5.5.5. Organización (OR).

Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización, una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común. Es un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una empresa, la

organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles, funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos.

Existen varias escuelas filosóficas que han estudiado la organización como sistema social y como estructura de acción, tales como el estructuralismo y el empirismo. Para desarrollar una teoría de la organización es preciso primero establecer sus leyes o al menos principios teóricos para así continuar elaborando una teoría sobre ellos, un camino sería clasificar y mostrar las diferentes formas de organizaciones que han sido más estudiadas, tales como la burocracia como administración o elementos que componen la organización y que igualmente han sido ya muy tratados, tales como el liderazgo formal e informal.

1.2.5.6. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias en casos de incumplirlas. Además mide el grado en que el profesor es coherente con esas normativas e incumplimientos.

1.2.5.6.1. Control (CN).

El control ha sido definido bajo dos grandes perspectivas, una perspectiva limitada y una perspectiva amplia, desde la perspectiva limitada, el control se concibe como la verificación a posteriori de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gastos invertido en el proceso realizado por los niveles directivos donde la estandarización en términos cuantitativos, forma parte central de la acción de control.

Bajo la perspectiva amplia, el control es concebido como una actividad no sólo a nivel directivo, sino de todos los niveles y miembros de la entidad, orientando a la organización hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. Este enfoque hace énfasis en los factores sociales y culturales presentes en el contexto institucional ya que parte del principio que es el propio comportamiento individual quien define en última instancia la eficacia de los métodos de control elegidos en la dinámica de gestión.

1.2.5.6.2. Dimensión de cambio.

El cambio climático es ampliamente considerado como la mayor amenaza para el desarrollo humano. Los impactos del cambio climático ya son evidentes en muchas regiones del mundo, con efectos sobre la vida de muchas personas en términos de empleo, medios de vida, salud, vivienda, agua, educación, seguridad alimentaria, y otros derechos humanos.

Es bien conocido que tanto las causas como los impactos del cambio climático tienen una dimensión social, la responsabilidad por el cambio climático está determinada por factores sociales, al igual que la vulnerabilidad frente a sus impactos. A su vez, las políticas de combate y adaptación al cambio climático también tendrán importantes efectos sociales.

1.2.5.6.3. Innovación (IN).

La innovación es el elemento clave que explica la competitividad" Escorza (1997, p. 19). Innovación y competitividad van de la mano, pero no necesariamente una existe sin la otra, además, la innovación está ligada a todos los niveles de competitividad de la pirámide y se puede aplicar en cualquiera de éstos.

Ahora bien, se puede ser competitivo sin ser innovador con sólo mantener sistemas de mejora continua, pero los procesos de mejora no llegan a ser suficientes cuando el mercado se encuentra saturado, cuando la demanda es alta y cuando existen necesidades que los productos o servicios existentes no logran solventar. En este punto, la innovación se convierte en un proceso fundamental para alcanzar la competitividad, debido a que los esfuerzos por mejorar han alcanzado su límite y ya no son suficientes para seguir adelante.

1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.3.1. Concepto.

Tigua (2012) El concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos de México y, probablemente, también de América Latina, los ejemplos de lo que aquí puede identificarse como gestión educativa y de establecimientos escolares en el caso de los países de la

región, pueden ser asociados con iniciativas más cercanas a la idea de proyectos de innovación educativa.

Cedeño (2012) La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa. Es decir que, el sentido de las propuestas de innovación oscila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquéllas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica. La gestión, en tanto que proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis:

Las condiciones necesarias para la gestión pedagógica en estudios realizados por la doctora Schmelkes (1990) basado en una revisión extensa sobre la eficacia y eficiencia de la escuela demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Son elementos en los cuales la gestión pedagógica desarrolla un papel de interés para tener mejor comunicación y permite generar mejor los objetivos en el clima social las cuales se manifiestan las siguientes relaciones entro de cada una de ellas.

El clima escolar trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las

competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

El trabajo en Equipo: Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo, la posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo, el acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención, el liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto, el trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

Centrar la atención en los objetivos de la escuela: Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas, para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades, en estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término, la muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos.

Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

Procesos que apoyan la Gestión Pedagógica:

Proceso administrativo: Los procesos administrativos de la institución educativa tienen como un fin último asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo del estudiante, a través de la gestión administrativa se planea, se organizan los equipos de docentes, se disponen los recursos, se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares.

Procesos de investigación: La investigación es fuente de nuevos conocimientos y por lo tanto motor de desarrollo en la institución educativa. La investigación científica aplicada a los procesos curriculares parte de la fundamentación teórica y su contratación con la realidad pedagógica para descubrir los problemas y diseñar modelos de interpretación e intervención, esto permite descubrir el conocimiento necesario para mejorar la comprensión y la implementación de nuevos sistemas curriculares a fin de obtener mejores resultados en la formación del estudiante como persona íntegra y competente. Entre los aspectos en los cuales se puede adelantar investigación curricular se encuentran: relación entre logros, indicadores y competencias, interdisciplinaridad e integración curricular, diseño y desarrollo de experiencias pedagógicas y modelos pedagógicos.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se encuentra vinculada dentro de la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de

los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen, es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares. En cuanto a la relación escuela -comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri&Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas 2. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Vega y cols. (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas. Estos autores al estudiar el desarrollo del concepto, reconocen 22 definiciones, dando cuenta de las dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo.

Al analizarlas, reconocen cómo se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo. Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración (Litwin & Stringer, (1968); Robbins, (1990) en Vega y Cols,(2006).

Estas percepciones tienen un gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo consecuencias en la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores, influyendo además, en el grado de compromiso e identificación de los miembros con la institución.

En cuanto a las dimensiones que componen el clima organizacional se revisó, para efectos de este artículo, la propuesta de varios autores (Campbell, 1976; Reichers& Schneider, 1990; Peiró 1995; Toro 2001; en Vega y Cols, 2006; y de Litwin&Stringer, 1968; Rodríguez, 2004), constatando que pese a su diversidad, las relaciones entre los miembros de la organización y el estilo de liderazgo son los más comúnmente consideradas.

Clima social escolar:

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco

en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente (Becerra, 2007b; Stevens, 2007, Debarbieux, 1996, Justiniano, 1984).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución, el estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "micro espacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999).

Características del clima social escolar.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizado del logro de los propósitos institucionales. En

términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe: Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela.

Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada. A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Microclimas en la escuela

En una organización existen percepciones de los actores referentes a distintos subsistemas del sistema escolar. El clima social escolar se compone así de variados microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, independientemente del clima general característico.

De este modo, en una escuela en la que existe un clima social negativo, personas envueltas en microclimas positivos pueden verse protegidas por ellos. Por ejemplo, en una escuela donde existe un clima laboral negativo con continuos problemas interpersonales y diferencias con el director, algunos profesores pueden tener un grupo con un clima diferente que les permite amortiguar el efecto adverso de un clima laboral disarmónico (Arón y Milicic, 1999).

Los microclimas pueden ir desde pequeños grupos de amigos al interior de un curso hasta un curso completo dentro del nivel o algún grupo extra programático de la escuela, como un equipo deportivo, artístico, agrupación religiosa o de trabajo comunitario, entre otras. Así mismo, se pueden encontrar dentro de la comunidad docente microclimas en diferentes espacios y amplitudes.

Clima de aula

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están

centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Millicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula. Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase.

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el clima de aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Millicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Aron y Millicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op. Cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel

central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el clima de aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje.

Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen climas de aula para el aprendizaje (op. Cit). Percepción de la relación profesor-alumno: en un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001).

Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch&Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

Valoración vs. Descalificación en la relación.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona, capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas.

Son comunicativos, expresivos y simpáticos, percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa, aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas ayudas cuando están en problemas.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic (1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder.

Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación, además no hay enfrentamientos de conflictos, hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los

niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas, a diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 1999).

Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo.” (Arón y Milicic, 1999, p. 82).

1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Las tareas de aprendizaje y las tareas de acuerdo con García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente, el profesor:

- Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
- Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.
- Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

Técnicas y estrategias didácticas.

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

En este curso nos vamos a referir a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula, por ejemplo; en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento, el uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

- Planeación, el punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.
- Realización, consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.
- Resultados, informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

Los Modelos de técnicas y estrategias didácticas.

No hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que

se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con los siguientes criterios:

- Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
- Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
- Cumplir con las siguientes condiciones.
- Clarificar el objetivo.
- Aportar un contexto de enseñanza.
- Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.

Para la selección de técnicas didácticas se propone la siguiente guía:

- ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?
- ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
- ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes? ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
- ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos? ¿Dará a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
- ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
- ¿La técnica permite el uso de tecnología?
- ¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas?

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Iris (2012) El Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera

colectiva, el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Aguinda (2013) Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

1.4.2. Concepto.

A continuación les presento un extracto del artículo del currículo Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua de Fernando Trujillo Sáez (Dpto. Didáctica de la lengua y la literatura, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, España) sobre el aprendizaje cooperativo. El artículo fue modificado para satisfacer las actividades de este taller.

En este artículo, el autor hace una reflexión acerca de los retos que enfrenta la enseñanza de la lengua, en la entrada del tercer milenio. Reflexiona sobre el papel de los educadores y la eficiencia de los sistemas de enseñanza actualmente usados en los centros educativos. Luego hace una reflexión del papel del "Aprendizaje Cooperativo" como herramienta en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje cooperativo que el plantea. A continuación el resumen de este artículo.

Gros (2000).El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido

sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

Como método puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje cooperativo o simple e informal como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos buscando alguna respuesta consensual, para después compartirla con sus colegas.

Sobre el tema, Crook (1998) expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción, el principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

Elementos del aprendizaje cooperativo.

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.

- Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
- Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada. Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones, esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, (2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

1.4.3. Características.

Interdependencia positiva, es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen.

Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo

sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo.

Vallejo (2013) Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

López (2008) Análisis de las características del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes, el aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas de aprendizaje, a entender, más interesantes, que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad muy rico. Una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en

cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes, todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí.

Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones. El equipo debe tener las siguientes características para que resulte funcional:

- Ser heterogéneo.
- Ser estable.
- Ser organizado.
- Interaccionar cara a cara.
- Ser interdependiente.

De este modo los procesos de aprendizaje cooperativo pueden resultar un poco lentos al inicio, aunque más adelante nos pueden sorprender por su productividad y las relaciones de soporte que se generan entre sus integrantes, uno de los conceptos más importantes dentro del aprendizaje cooperativo reside en la interdependencia positiva, que se entiende como la dependencia que tiene cada alumno respecto a su compañero de equipo en diferentes términos:

- Interdependencia de premios: el rendimiento de cada uno de los alumnos incidirá directamente en el resultado del equipo, así pues todos deben dar el máximo de sí para que el equipo funcione.
- Interdependencia de recursos: todos los alumnos poseen los mismos recursos y deben de compartirlos para poder llegar al objetivo común.
- Interdependencia de tareas: el desarrollo de los alumnos en cada una de las tareas que le son asignadas incidirá directamente en el rendimiento general del equipo.
- Interdependencia de objetivos: aparte de los objetivos del equipo, la consecución de los objetivos que tiene marcado cada uno de sus miembros facilitará o impedirá que el equipo alcance su meta.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de carácter socioeducativa exploratoria y fue realizada en sector urbano rural en el cantón Machala y parroquia de la Peaña respectivamente de la provincia de El Oro, como son la escuela Sara Serrano de Maridueña y República de Panamá. En estas instituciones se trabajó con la recolección de encuestas a los docentes y niños de séptimo año de educación básica, para poder determinar sus fortalezas y debilidades de la institución, tal cual podemos identificar al finalizar el proyecto.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La investigación se desarrolla en dos centros educativos de educación primaria de los séptimos años, el primero en la escuela fiscal mixta del sector urbano Sara Serrano de Maridueña de la ciudad de Machala provincia de El Oro, lugar donde se extrajo la muestra de la propuesta, fundada un 16 de junio de 1976, el objetivo de la escuela de puerto Bolívar, es de formar en la niñez y juventud en seres con valores, conocimientos y cultura, que posee los permisos de funcionamiento reglamentada por el Ministerio de Educación y Cultura de El Oro, Cuenta con una infraestructura propia y con instalaciones tecnológicas adecuadas, la planta de docente es muy aceptable para el número de estudiantes, su jornada es matutina y vespertina actualmente tiene alumnos desde primer año de educación básica a noveno año.

En lo referente al centro educativo de la escuela República de Panamá ubicada en la parroquia de la Peaña del cantón Pasaje provincia de El Oro, es una institución educativa fiscal, laica, mixta, fundada el primero de enero de 1920, el objetivo primordial en la escuela es rescatar las potencialidades muy características de cada niño y formarlo por el camino correcto con conocimiento, tecnología, valores y cultura. Su jornada es matutina y actualmente tiene alumnos, desde primer año de educación

básica a séptimo año, posee unas amplias instalaciones remodeladas dotadas de cancha de uso múltiple, sus fiestas patronales se celebra en el mes de noviembre, posee los permisos de funcionamiento reglamentada por el Ministerio de Educación y Cultura de El Oro.

2.3 Participantes

En el presente proceso investigativo participaron los profesores y estudiantes de los séptimos grados de las escuelas urbana y rural, es importante destacar la presencia de las autoridades de la institución quienes muy gentilmente desde su inicio colaboraron de buena manera, tanto en el establecimiento urbano como en el rural dando la apertura necesaria para el levantamiento de la información.

- Dirección de los dos centros educativos.
- 29 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 25 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Una docente de séptimo año de educación de cada centro.

Las instituciones educativas investigadas son:

Sector urbano: Sara Serrano de Maridueña mixta: fiscal, jornada de estudio: matutina y vespertina, sector rural: escuela fiscal mixta república de Panamá, jornada de estudio matutina.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES TABLAS DE RESUMEN SEGMENTACIÓN POR ÁREA

Tabla Nro.1

P 1.1		
Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	28	73,68
Institución Rural	10	26,32
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 73.68% corresponden a la institución urbana mientras que el 26.32% pertenece a la institución rural dando un total de consultados de 38 estudiantes correspondiente al 100%.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE ACUERDO A GÉNERO

Tabla Nro.2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	44.74
Niño	21	55.26
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

La escuelas donde se desarrolló la investigación el 44.74% corresponden niñas y el 55.26% a niños haciendo notorio que la gran mayoría de la población son niños que corresponden a más de la mitad de encuestados de un total de 38.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR EDAD

Tabla Nro.3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9-10 Años	17	44.74
11-12 Años	20	55.62
13-15 Años	1	2,63
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes

El 44, 74% de niños y niñas encuestados están entre 9 y 10 años de edad el este porcentaje hace notoria la participación de escolaridad a edad razonable determinándose además que un mayor porcentaje de niños son adolescentes que fluctúan entre 11 y 12 con un porcentaje del 55.62% años de edad considerados apropiados para estar en este nivel de estudios. De un total de 38 estudiantes equivalentes al 100%.

SITUACIÓN O ESTADO DE LOS PADRES

Tabla Nro.4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro País	2	5.26
Vive en otra ciudad	1	2.63
Falleció	1	2.63
Divorciado	3	7.89
Desconozco	2	5.26
No Contesta	29	76.32
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

La escuelas donde se desarrolló la investigación el 76.32% de estudiantes no conocen con exactitud la situación de con quien viven y prefieren no contestar en razón de que en su gran mayoría los hogares de los habitantes de la costa están compuestos por un único representante que son los tíos abuelitos o un familiar ya que los hogares no presentan una situación de estabilidad. Y solo un 5. 23% asume que su progenitor se encuentra fuera del país, 2.63% vive lejos en otra ciudad y la diferencia contesta que ha fallecido. Consecuentemente este diagnóstico es preocupante ya que los niños prácticamente viven sin una figura de hogar de la cual incluso prefieren no dar mayor detalle.

QUIÉN AYUDA O REvisa LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Tabla Nro.5

P 1.7

Involucrado	Frecuencia	%
Papá	5	13,16
Mamá	22	57,89
Abuelo/a	0	0
Hermano /a	2	5,26
Tío/a	0	0
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	9	23,69
No Contesta	0	0
TOTAL	38	100,00
Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.		

La escuelas en donde se desarrolló la investigación el 71.05% de los niños manifiestan conocen que son sus padres quienes ayudan y revisan sus actividades académicas además se detecta que el 23.69 realizan solos sus actividades, lo que saludable para su desarrollo este grupo de niños mantiene independencia académica y la diferencia que equivale a un 5.26% recibe la asistencia de sus hermanos.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

Tabla Nro.6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	5,26
Primaria (escuela)	9	23,68
Secundaria (colegio)	15	39,48
Superior (universidad)	12	31,58
No Contesta	0	0
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

En este indicador y respecto de la indagación anterior los referentes señalados por el niño con respecto al nivel de instrucción del papá se tiene que del total de encuestados el 31.58% tiene nivel superior, de la misma manera deja claro que el 68.42% está en el resto de indicadores cuya instrucción es muy similar a la del investigado Haciendo que la diferencia diste únicamente un 39.48% de la instrucción secundaria. A continuación se detallan los datos informativos de docentes que formaron parte del trabajo investigativo.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

Tabla Nro.7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,63
Primaria (escuela)	5	13,16
Secundaria (colegio)	19	50,00
Superior (universidad)	9	23,68
No Contesta	4	10.53
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

En este indicador y respecto de la indagación anterior los referentes señalados por el niño con respecto al nivel de instrucción de la mamá se tiene que del total de encuestados el 23.68% tiene nivel superior, de la misma manera deja claro que el 76.32% está en el resto de indicadores cuya instrucción es muy similar a la del investigado Haciendo que la diferencia diste únicamente un 50.00% de la instrucción secundaria.

A continuación se detallan los datos informativos de docentes que formaron parte del trabajo investigativo con las respectivas estadísticas de los cuestionarios de datos informativos aplicados a Docentes.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla Nro.8

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Estudiantes.

Este indicador determina que la investigación se desarrolló en dos centros educativos, permitiendo además determinar consideraciones que más adelante posibilitarán el establecimiento de semejanzas diferencias que se dan entre estos dos tipos de escuela de distinto sostenimiento. Los dos profesores que participaron en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales.

DATOS DE ÁREA DE LOS PROFESORES

Tabla Nro.9

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50%
Rural	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario Profesores. (CES).

Este indicador determina que la investigación se desarrolló en dos centros educativos, uno ubicados en el sector rural en la parroquia la Peaña del cantón Pasaje, el otro centro educativo pertenece al sector Urbano del cantón Machala. Un profesor trabaja en una institución urbana y la otra en una institución rural.

DOCENTES POR GÉNERO

Tabla Nro.10

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50%
Femenino	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario (CES) Profesores.

En lo referente a este indicador se muestra claramente que en los centros educativos analizados se contó con docentes de ambos géneros por consiguiente en este indicador se cuenta con un muestreo equilibrado. Dado que es bueno que se cuente con la pertinencia ambas opiniones y condiciones de respuestas en equidad de género, tal como está consagrado en la constitución de la república del Ecuador del (2008).

DOCENTES ENCUESTADOS POR EDAD

Tabla Nro.11

P 1.7		
Opciones	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario (CES) Profesores.

En lo referente a este indicador la información muestra dos niveles con marcada amplitud dado que para el primer referente consultado la edad del docente está entre un rango de 51 a 60 años de edad mientras que en el segundo dato la edad del docente ha superado los 61 años de edad, , dejando entrever la vasta experiencia que tienen ambos docente .

DOCENTES ENCUESTADOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA

Tabla Nro.12

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Profesores.

En cuanto a este indicador la información muestra que de 26 a 40 años de experiencia docente, estando este indicador en relación con los parámetros medidos en la tabla anterior. Por consiguiente se destaca que en ambos casos de estudio, los docentes cuentan con una experiencia que les asiste a más de veinticinco años de labor. Descartando entonces la existencia del primer rango que determina docentes con experiencia inferior a los diez años.

DOCENTES ENCUESTADOS POR TÍTULO ACADÉMICO

Tabla Nro.13

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0
Phd.	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario (CES) Profesores.

Los dos profesores participantes, un 50% tiene título de profesor en igual porcentaje tienen títulos de tercer nivel en educación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son:

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación. Se utilizó en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

El método analítico – sintético, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, se utilizó principalmente en el análisis de los resultados arrojados por la tabulación de los instrumentos aplicados.

2.4.1.1 Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.

- Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:

- Observación: técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Según Anguera (1998, p.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:
 - Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
 - Es planificada sistemáticamente.
 - Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
 - La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si se aplica la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa, se respetara las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores

sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

- Encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de los resultados que las se arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.
- Entrevista: es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

2.4.3 Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción e los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente.

2.5 Recursos

2.5.1 Talento humano.

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora. Para el presente proyecto el recurso humano fue primordial, ya que este promueve los cambios que se deberán hacer en caso de merecerlo, los integrantes del recurso humano son los docentes los alumnos y el maestrante.

2.5.2 Materiales.

Los materiales utilizados fueron los textos y demás material bibliográfico, las fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada, reporte de notas de los dos paralelos investigados.

Para este trabajo conto con todo lo necesario y efectivo para su realización, mediante hojas de cuestionarios Ces con su respectivo banco de preguntas y opciones a escoger para los estudiantes y docentes involucrados en esta investigación.

2.5.3 Institucionales.

Las instituciones que participaron fueron: la UTPL y los centros educativos: Institución urbana Sara Serrano de Maridueña del cantón Machala, y la institución rural del cantón Pasaje República de Panamá.

Estas instituciones educativas fiscales son muy similares tanto en infraestructura, número de alumnos en toda la escuela y docentes.

2.5.4 Económicos.

El recurso económico empleado en el proyecto fue de, \$65 dólares para el levantamiento de los referentes a investigar distribuidos: \$40 dólares americanos, para ambas instituciones, en el rubro movilización \$10 dólares fue para material como copias, impresiones, alimentación y otros \$15 dólares.

RUBRO	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Humanos (Investigador- movilización)	4	10	40
Copias y reproducciones	200	0.5	10
Otros	3	5	15
Total	-	-	65

2.6 Procedimiento

Conforme a cronograma planteado por la universidad se ubicaron los establecimientos, donde se dialogó con sus representantes exponiendo el particular relacionado al trabajo de investigación que se debe realizar, previo a la aprobación del Proyecto Uno de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional.

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica:

Escuela urbana Sara Serrano de Maridueña.

Escuela rural República de Panamá.

Se realiza el desglose de la información obtenida para después sacar los datos correspondientes y analizarlos, así se puede diagnosticar y evaluar sobre el clima escolar de la institución sus falencias, las debilidades que presenta, si existe cooperación, competitividad por parte del alumnado, organización, calidad, control, etc.

El clima escolar de las instituciones investigadas tanto urbana como rural poseen un nivel de compañerismo, respeto y compromiso por sacar en adelante a las instituciones en muchos de los ámbitos académicos social deportivo y de convivencia con la colectividad, haciendo este un factor muy positivo para el buen desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos, por ende su grado de calidad de aprendizaje hace que cada día se mejore por su adelanto institucional.

Para realizar el análisis de resultados, se organizó la información procediendo a la tabulación con lo que se ha solicitado apoyada en la fácil manipulación de las tablas de excel que se dispusieron para el desarrollo del proyecto, para que el trabajo tenga veracidad en la indagación de los aspectos convenientes al tema investigado.

Una de las falencias que se puede corroborar es la falta de presupuesto para la adquisición de implementos tales como libros para la biblioteca, internet, laboratorios y talleres adecuados para cada asignatura.

La institución realiza eventos académicos y artísticos de contribución y proyección siendo así cada día más competitiva, solo de esta manera podremos seguir hacia adelante y pensar en un mejor mañana por lo que el autor concluye que existe un

agradable clima escolar y no solo a nivel de aula sino que además a nivel de la localidad en su conjunto. La organización en ambas escuelas tanto urbana como rural posee una buena organización, gracias a la buena predisposición de cada uno de quienes conforma la institución llámese profesores, alumnos y padres de familia, que mancomunadamente vienen organizándose de mejor manera para el desarrollo de la institución.

La calidad se ve reflejada en los sin número de eventos, tanto dentro como fuera de la institución, haciendo todo esto que se vaya mejorando cada día y ofrecer productos competitivos y de calidad, esta es la única forma de saber que estamos avanzando por buen sendero del progreso y el buen vivir.

3. RESULTADOS

3.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La 'Universidad Católica de Loja'



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
07	033	55	D02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Esc. Sara Ferrero de Mandueña

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE-AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
017	01313	RIP	D101

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela República de Panamá*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	X				
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela “Sara Serrano de Maridueña año Lectivo 2011-2012”

Código:										
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente			
0	7	0	3	5	S	S	D	0	1	

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Fortalezas			
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan. ➤ Realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. ➤ Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utiliza el pizarrón para dar la clase con opción a algún material didáctico o TIC. ➤ Existe en un espacio físico adecuado ➤ Prevé de medios actuales donde aprenden todos 	<p>La información hacia los alumnos es básica e indispensable para su conocimiento.</p> <p>. Retroalimenta los conceptos</p> <p>. Los conocimientos son adquiridos por todos en clases</p>	<p>La retroalimentación servirá para continuar con el desarrollo hasta el momento por el profesor para el buen desenvolvimiento en el aula.</p> <p>Los entornos naturales que se encuentran en la institución como laboratorios áreas verdes etc., fomentan al alumno a ser investigador y científico</p>
(ítems 1.1 a 1.37)	Debilidades			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. <p>No permite la competencia entre unos y otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de creatividad en clases ➤ Falta de motivación de las asignaturas en clases 	<p>No existe buena comunicación con el docente.</p> <p>. Poco interés de los alumnos hacia la clase.</p>	<p>La no utilización de tecnologías en el aula provocara en el estudiante de interés en el área o materia de estudio que se de en el aula</p>

	Fortalezas			
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplican normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismo la planificación de clases 	Se da conocimiento de las consecuencias en caso de no cumplir las normas y reglamentos.	Provoca un aula más ordenada, y llevadera	Reestructuración y aplicación de reglamentos de políticas institucionales claras en un 80%
	Debilidades			
(ítems 2.1 a 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor 	Mi estado de salud no es buena	Desmotiva al estudiante	Poner un remplazo cuando sea necesario
	Fortalezas			
3. CLIMA DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseña a no discriminar a las estudiantes por ningún motivo. ➤ Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. ➤ Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlo en forma verbal o física. 	Buenas relaciones humanas entre compañeros	Respeto entre compañeros	Establecer los parámetros y procedimientos para un buen clima en aula y motivar a los alumnos a tener un ambiente tranquilo y en armonía
	Debilidades			
(ítems 3.1 a 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomento la autodisciplina en el aula 	Falta de liderazgo	Clima de aula desfavorable	No cumplir el reglamento Sancionar
<p>Observaciones:</p> <p>Dados los resultados Obtenidos en este apartado encontramos dificultad que no puede ni debe continuarse generando en el centro educativo en pos de rever mejorando esta situación</p>				

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “República de Panamá año Lectivo 2011-2012”

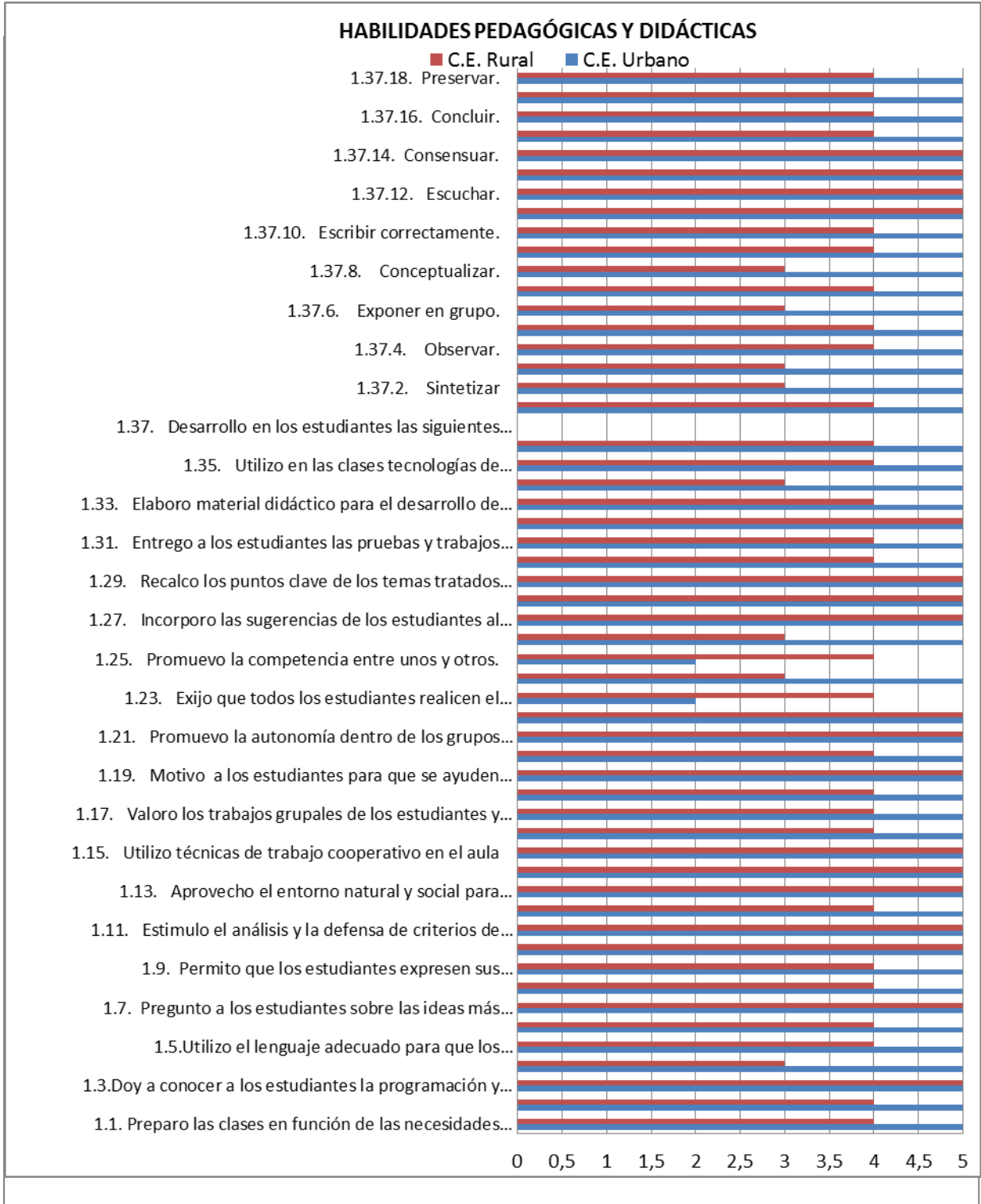
Código:									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	0	3	5	R	P	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Fortalezas			
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos. 	Preparación de clases paulatinamente	Un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aula.	El fortalecimiento de todas las estructuras pedagógicas y la retroalimentación servirá para continuar con el desarrollado hasta el momento por el profesor para el buen desenvolvimiento en el aula.
(ítems 1.1 a 1.37)	Debilidades			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inadecuado lenguaje empleada en el aula. ➤ No promuevo la competencia entre unos y otros ➤ No todas las clases tienen material didáctico para su desarrollo ni se usan tecnologías de comunicación e información. 	<p>Falta de recursos para que el docente pueda utilizar TIC y material didáctico en todas las clases.</p> <p>La dificultad de manejar grupos grandes como para desarrollar trabajo en grupo siempre.</p>	Clases no innovadoras con material caduco y con información irrelevante	No manejo de programas informáticos y adquisición de materiales de apoyo pedagógico actualizado
	Fortalezas			

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplican normas y reglamentos que establece la institución y el cumplimiento de los mismo la planificación de clases 	Se da conocimiento de las consecuencias en caso de no cumplir las normas y reglamentos.	Provoca un aula más ordenada, y llevadera	Reestructuración de la forma en la cual se pueden explicar las normas y reglamentos dela institución y aplicación de reglamentos de políticas institucionales claras
(ítems 2.1 a 2.8)	Debilidades			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor 	Mi estado de salud no es buena	Desmotiva al estudiante	Poner un replazo cuando sea necesario
	Fortalezas			
3. CLIMA DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes ➤ Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se ha propuesto en el aula ➤ Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes 	<p>Hago que la asignatura les interese de manera especial</p> <p>Planifico el tiempo para cada tema de clase</p> <p>Enseño y aprendo</p>	<p>Un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aula.</p> <p>Analizamos con detenimiento todos los temas</p> <p>Cada día se aprende mutuamente docente-alumno</p>	Mantener las relaciones que obtiene con los estudiantes, fortaleciendo el cumplimiento de acuerdos dentro del aula.
(ítems 3.1 a 3.17)	Debilidades			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escasa auto disciplina en el aula No manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula 	<p>Falta de respeto mutuo</p> <p>Exceso de confianza</p>	<p>Indisciplina general en el aula</p> <p>Abuso a la autoridad</p>	La no organización, planificación y el incumplimiento de todos los procesos hacen que el aula no sea muy armónico
<p>Observaciones:</p> <p>Dados los resultados Obtenidos en este apartado encontramos dificultad que se puede corregir referente incumplimiento del reglamento.</p>				

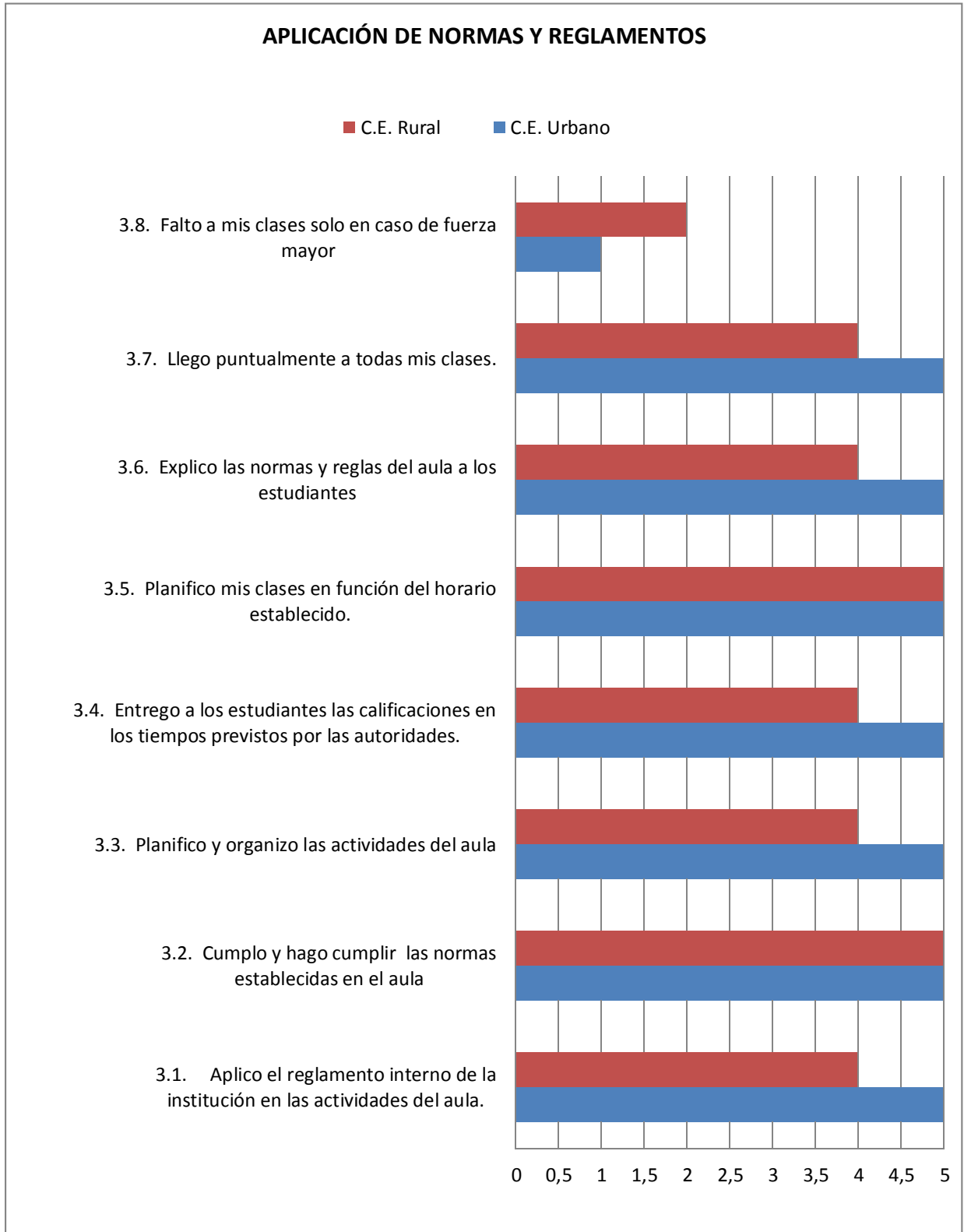
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico Nro. 1



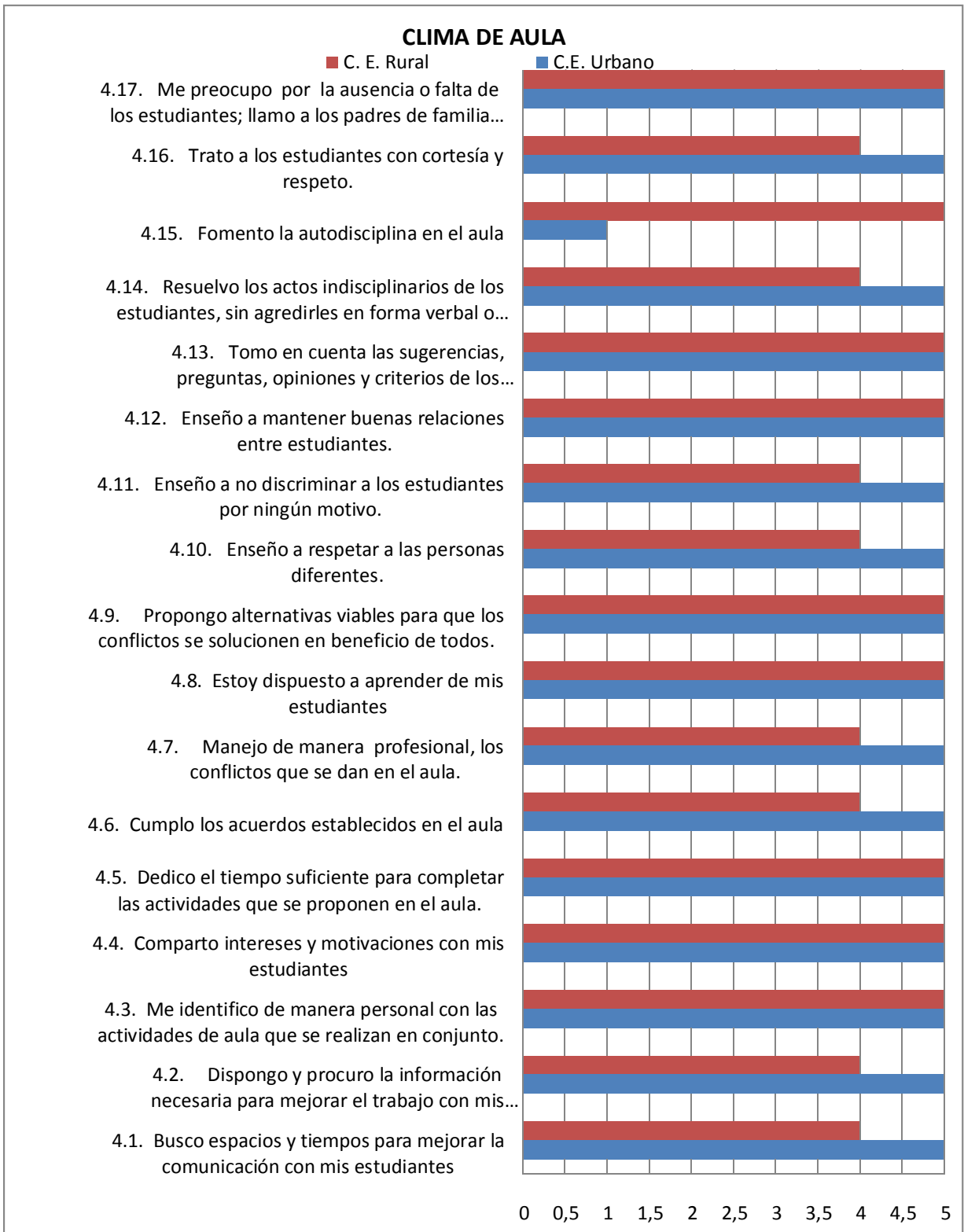
Fuente: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico Nro. 2



Fuente: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico Nro. 3



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LAS OBSERVACIONES DEL CENTRO URBANO Y RURAL.

La enseñanza se centra en la actividad del alumno, La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución rural se puede observar que la docente no maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; no permitiendo que se promueva el trabajo cooperativo en el aula, además la no interacción de todos los estudiantes y desmotivación de los mismos. Márquez, (2002) señala al respecto que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de las dos instituciones educativas, en la institución urbana, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: escribir correctamente, leer comprensivamente en forma frecuente; sin embargo en la institución rural el docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar un poco más.

Esta variable se determina que las instituciones educativas se diferencian ya que la institución urbana cumple en forma frecuente y la institución rural con mucha mayor habilidad, además se observa que los dos maestros se involucraron en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este punto se observó más desarrollo y cooperación en el sector rural que en el urbano.

Dado que al poner ejemplos del medio, los niños adaptaron los escenarios de tal relación provocando que la clase se tornara en lluvia de participaciones interés la docente del establecimiento rural aprovecha este resultado para orientar a la reflexión y descubrimiento de nuevos conocimientos que den como consecuencia un nuevo aprendizaje.

En la institución urbana el docente casi no organiza la clase para trabajar en grupos y rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información. En la institución rural la docente, algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase o tecnologías de comunicación e información.

Acercas de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución rural la docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.

En el caso de las instituciones urbanas el docente en su mayoría no maneja un buen clima del aula porque no mantiene una buena comunicación, no aprende de los estudiantes, no resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes. Cabe recalcar que los problemas que se encuentran en el clima del aula en la institución urbana son porque el docente rara vez comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, rara vez cumple los acuerdos establecidos en el aula, mientras que en el caso de la institución rural siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

El análisis que se socializa en cada uno de los miembros de la institución educativa arroja que tanto el ente educador como los estudiantes se produce una interrelación, la cual nos muestra ciertas características muy particulares del clima del aula en cada uno de los centros educativos de los séptimos años de educación básica de la provincia de El Oro Cantón Machala y Pasaje.

Cabe indicar que la forma o estilo de vida juega un factor muy importante en el comportamiento para un buen desarrollo en el ambiente escolar, todo esto se convierte en una forma de cultura en la institución educativa donde la interacción de todos los que conforman la institución educativa hace que se valoren los social, psicológico, cultural y normas permitiendo de mejor manera una convivencia en el espacio del aula.

Según Arón y Milicic (1999) el estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje, su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc.

Mediante los datos de los antecedentes de la investigación, a continuación se realizará los resultados en el centro educativo investigad.

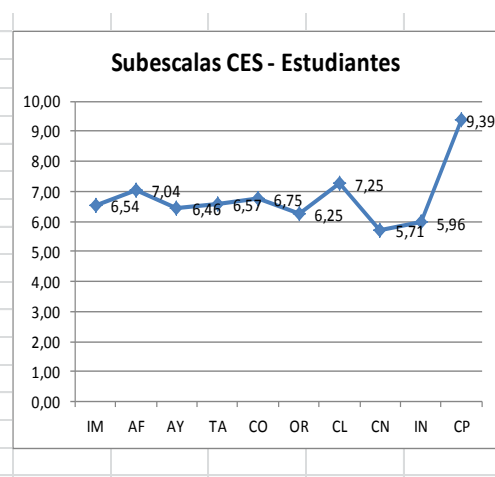
CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla Nro. 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,54
AFILIACIÓN	AF	7,04
AYUDA	AY	6,46
TAREAS	TA	6,57
COMPETITIVIDAD	CO	6,75
ORGANIZACIÓN	OR	6,25
CLARIDAD	CL	7,25
CONTROL	CN	5,71
INNOVACIÓN	IN	5,96
COOPERACIÓN	CP	9,39

Gráfico Nro. 4

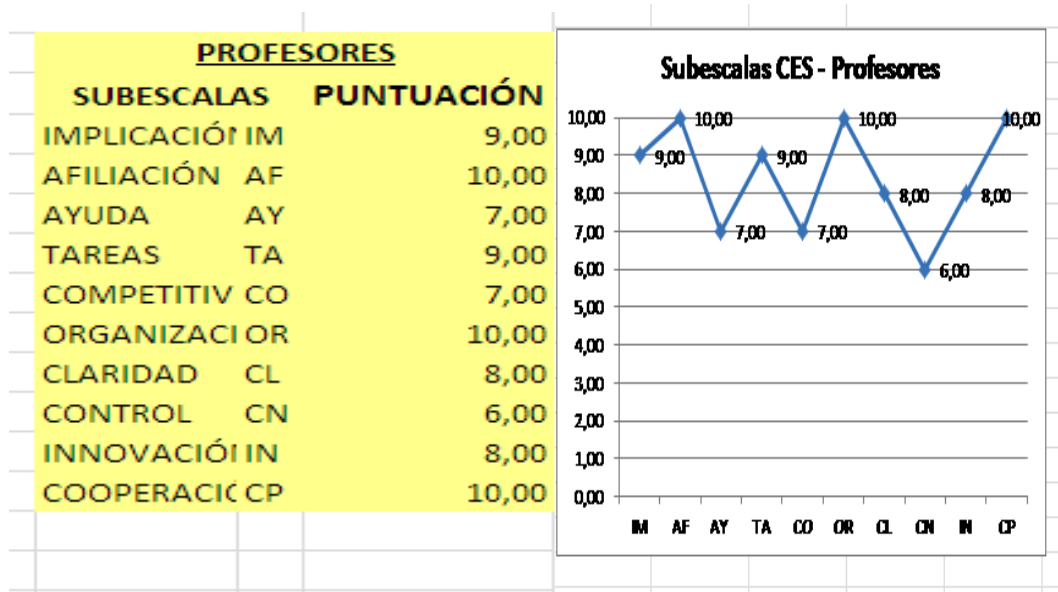


Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes.

Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes.

Tabla Nro. 15

Gráfico Nro. 5



Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes. **Fuente:** Cuestionario (CES) para estudiantes.

El análisis desarrollado entre estudiantes y profesores de los establecimientos educativos de séptimo año de educación básica por dimensiones y sub-escalas permite apreciar los siguientes resultados:

En la dimensiones de relaciones, la media obtenida en la sub-escala muestra una posición de un diferencial de 2,46, lo que podría indicar que el profesor no está generando un espacio de aprendizaje para los estudiantes, la cual no coincide con la opinión diferente de lo que el profesor considera, la dimensión de relación 9.00 indica que el profesor considera que los alumnos muestran un elevado interés en clases. La subescala de afiliación muestra una valoración de 7.04, un nivel aceptable de interacción entre compañeros, que sería provechoso para los estudiantes ya que el trabajo que realizan lo desarrollan con cierta ayuda y en equipo, el diferencial se muestra en las opiniones de ambos.

Al analizar la subescala ayuda refiere a una puntuación que muestra en su conjunto el nivel de preocupación del profesor hacia sus estudiantes equivalente a 6,46 considerada aceptable al 7.00 coincidiendo también con las anteriores con un diferencial de cruce de información pero que en este caso fue inferior La dimensión que se analiza a continuación es la de autorrealización la subescala de tareas alcanza el 6.57 lo que permite identificar que los estudiantes no mayormente coincide a lo que contesta el docente con un porcentaje de 9.00.

El índice de competitividad tiene una valoración de 6.75 desde la opinión de los estudiantes y de 7.00 desde la opinión del docente esta escala tiene un comportamiento aceptable en relación a las calificaciones de los estudiantes. La siguiente subescala referente a la cooperación da cuenta de un nivel de muy buena de 9.39 para los estudiantes y 10.00 para el profesor considerado así para los informantes datos que dan cuenta de un aceptable grado de interacción y participación que permite alcanzar un adecuado nivel de aprendizaje.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje. La siguiente dimensión que se analiza es la estabilidad en las subescala de organización claridad y control, mismas que manifiestan tener comportamientos preocupantes para los estudiantes por la baja puntuación que sostienen respecto de lo que informa el profesor en la que revela en el tema de la organización una deficiente orden en el momento de realizar las tareas.

El cuanto a la claridad los estudiantes otorgan una puntuación de 7.25 y por parte del profesor una calificación de 8.00 que significa que es regular el seguimiento y control de normas por parte de los estudiantes. A nivel del control 5.71 los estudiantes manifiestan que existe un moderado control que lo ejerce directamente el profesor hacia ellos demostrándose un grado de flexibilidad en lo que respecta al profesor una puntuación de 6.00 que denota una actitud de control no rigurosa. La ultima dimensión que se analiza es la de cambio en la subescala de innovación valorada por los estudiantes con 5.96 y 8.00 por el profesor se observa que no es aceptable y no bien vista por todos, se demuestra que el profesor no desarrolla actividades variadas creativas novedosas e innovadoras.

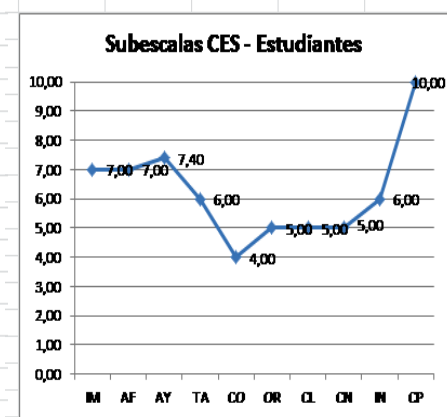
Orlick (1990). Nos hace ver que el aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuye a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás, por todo esto en el proyecto propuesto se hace énfasis en las técnicas de aprendizaje cooperativo cognitivo, social, experimentos de campo muy diferente a los métodos de enseñanza tradicional que producen un mayor bajo rendimiento académico, que al contrario mejora y eleva el autoestima de los alumnos. Como se puede apreciar mediante el gráfico, los docentes cumplen en su mayoría con la aplicación de las normas y reglamentos asignados cada uno de ellos hacia sus dirigidos, aunque no coinciden con lo que los estudiantes manifiestan con un porcentaje de diferencia a la del docente que amerita estudiar y remediar estos puntos críticos de estudio considerable del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla No. 16

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00	7,00
AYUDA	AY	7,40	7,40
TAREAS	TA	6,00	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00	5,00
CLARIDAD	CL	5,00	5,00
CONTROL	CN	5,00	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00	10,00

Gráfico No. 6

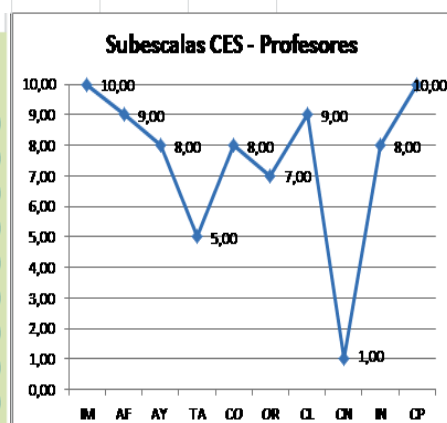


Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes. **Fuente:** Gráfico (CES) para estudiantes

Gráfico No. 17

PROFESORES			
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTAJE	PUNTAJACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00	9,00
AYUDA	AY	8,00	8,00
TAREAS	TA	5,00	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00	7,00
CLARIDAD	CL	9,00	9,00
CONTROL	CN	1,00	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00	10,00

Gráfico No. 7



Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes. **Fuente:** Gráfico (CES) para estudiantes

El análisis desarrollado entre estudiantes y profesores de los establecimientos educativos de séptimo año de educación básica por dimensiones y sub-escalas permite apreciar los siguientes resultados:

En la dimensiones de relaciones, la media obtenida en la sub-escala por los alumnos y profesor muestra una posición de un diferencial de 3.00 lo que podría indicar que el profesor no está generando un espacio de aprendizaje para los estudiantes, la cual no coincide con la opinión diferente de lo que el profesor considera, la dimensión de relación 10.00 indica que el profesor considera que los alumnos muestran un elevado interés en clases.

Para Esteban (2008) los conflictos entre el alumno y profesor, permite que no se cumpla algunas de las reglas básicas de convivencia, como no traer el material, no atender a las explicaciones del profesor, no respetar las reglas de juego y pueden estar relacionados con la falta de hábitos, culturales, en consecuencia a todo esto se puede entender el porqué de estos resultados que mediante este proyecto de investigación se anhela superar en un futuro no muy lejano. Siguiendo con el análisis de las valoraciones tenemos que la subescala de afiliación muestra una valoración de 7.00 un nivel aceptable de interacción entre compañeros, que sería provechoso para los estudiantes ya que el trabajo que realizan lo desarrollan con cierta ayuda y en equipo, el diferencial se muestra en las opiniones de ambos. Al analizar la subescala ayuda refiere a una puntuación que muestra en su conjunto el nivel de preocupación del profesor hacia sus estudiantes equivalente a 7,40 considerada aceptable al 8.00 coincidiendo también con las anteriores con un diferencial de cruce de información pero que en este caso fue inferior. La dimensión que se analiza a continuación es la de autorrealización la subescala de tareas alcanza el 6.00 lo que permite identificar que los estudiantes valoran el esfuerzo con una diferencia no muy lejana a lo que contesta el docente con un porcentaje de 5.00.

El índice de competitividad tiene una valoración de 4.00 desde la opinión de los estudiantes y de 8.00 desde la opinión del docente esta escala tiene un comportamiento no aceptable en relación a las calificaciones de los estudiantes. La siguiente subescala referente a la cooperación da cuenta de un nivel de excelente de 10.00 para los estudiantes y 10.00 para el profesor considerado así para los informantes datos que dan cuenta de un excelente grado de interacción y participación que permita alcanzar un adecuado nivel de aprendizaje.

La siguiente dimensión que se analiza es la estabilidad en las subescala de organización claridad y control, mismas que manifiestan tener comportamientos preocupantes para los

estudiantes por la baja puntuación que sostienen respecto de lo que informa el profesor en la que revela en el tema de la organización una deficiente orden en el momento de realizar las tareas.

El cuanto a la claridad los estudiantes otorgan una puntuación de 5.00 y por parte del profesor una calificación de 9.00 que significa que no hay un debido seguimiento y control de normas por parte de los estudiantes. A nivel del control 5.00 los estudiantes manifiestan que existe un inadecuado control que lo ejerce directamente el profesor hacia ellos demostrándose un grado de flexibilidad en lo que respecta a l profesor una puntuación de 1.00 que denota una actitud de control pésima.

La ultima dimensión que se analiza es la de cambio en la subescala de innovación valorada por los estudiantes con 6.00 y 8.00 por el profesor se observa que no es aceptable y no bien vista por todos, se demuestra que el profesor no desarrolla actividades variadas creativas novedosas e innovadoras.

Navas (2003) manifiesta los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, poca atención a las metas y procedimientos, es decir el poco control del profesor hacia sus alumnos, al no haber control por parte del maestro los estudiantes difícilmente aprender de una forma adecuada, aquí se quieren dar cambios pero no hay una buena organización.

3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

La gestión pedagógica desarrollada por el docente en el centro educativo, al interior del aula se constituye en el punto central de la presente investigación, haciendo de este el objetivo principal del desempeño docente, con la única finalidad de fortalecer y restablecer de mejor manera la práctica de clima social escolar en el aula y vinculo profesor-alumno.

Kounin (1970) manifiesta que la ausencia de habilidades de organización actúa como barrera para la consecución de los objetivos mientras que la puesta en marcha de un eficaz y coherente sistema de organización previene los problemas de disciplina y colabora en la consecución de las metas educacionales.

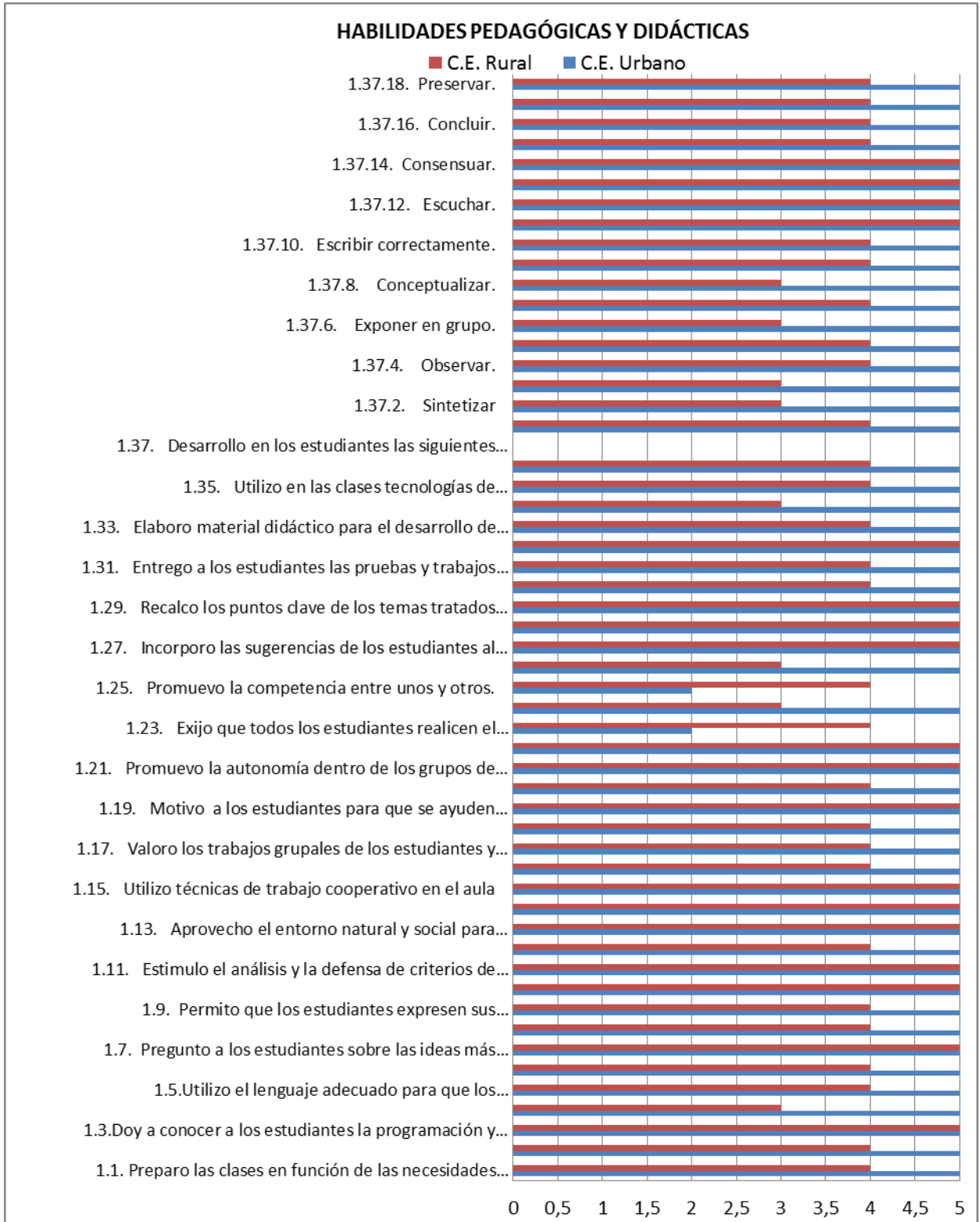
Contreras (2000) señala que en este sentido, pueden describirse los profesores más eficaces como aquellos que tienen, entre otras, la capacidad de obtener un mayor compromiso motor durante las clases, a la vez que se consigue que los alumnos no manifiesten comportamientos inapropiados, sin recurrir a técnicas represivas o punitivas.

Las posibilidades son muy consideradas y positivas permitiendo cumplir con los estándares de calidad educativa de aprendizaje de manera muy provechosa en los estudiantes. Los resultados recopilados en las escuelas investigadas, se representan en el siguiente apartado.

El establecimiento rural si bien el clima demuestra buenas condiciones y se evidencia en las calificaciones muy buenas, con relación a la institución urbana las habilidades pedagógicas y didácticas demuestra un cierto nivel de preocupación donde se debe poner mucho énfasis.

AUTO EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico Nro. 8



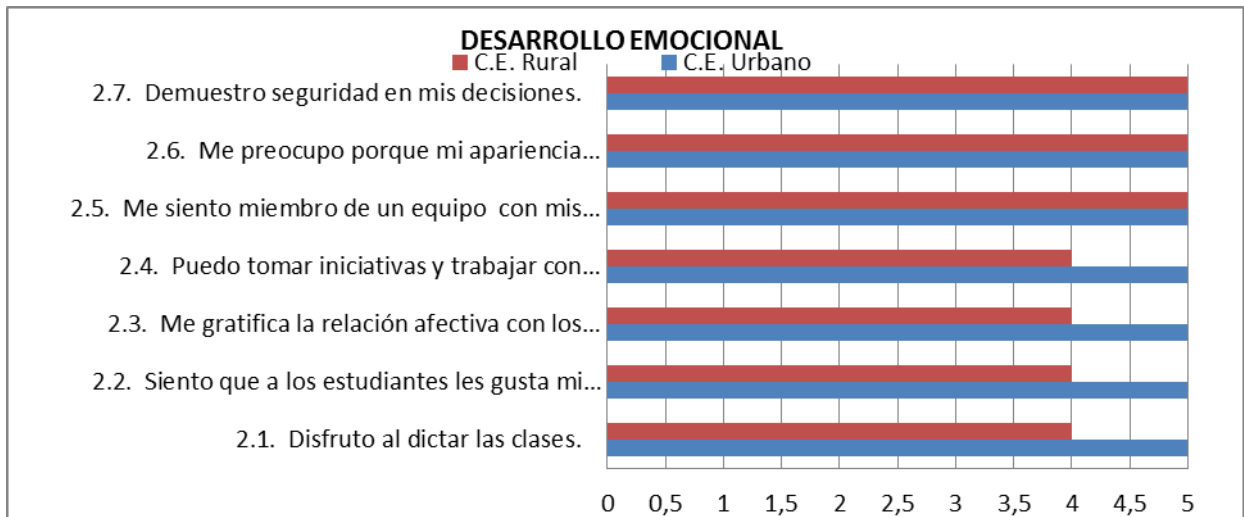
Fuente: cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente.

El presente proyecto nos indica que los docentes de ambos centros educativos de séptimo año indican que preparan las clases permanentemente siempre pensando en un buen aprendizaje a los estudiantes, el desarrollo cognitivo y socio afectivo es primordial desarrollando habilidades para que el aprendizaje resulte significativo.

Los resultados de investigación nos indican que el docente rural prepara clases algunas veces, en cambio en el sector urbano se prepara siempre sus clases, el aprendizaje cooperativo logra que las actividades escolares organicen las tareas y actividades dentro del aula de clase.

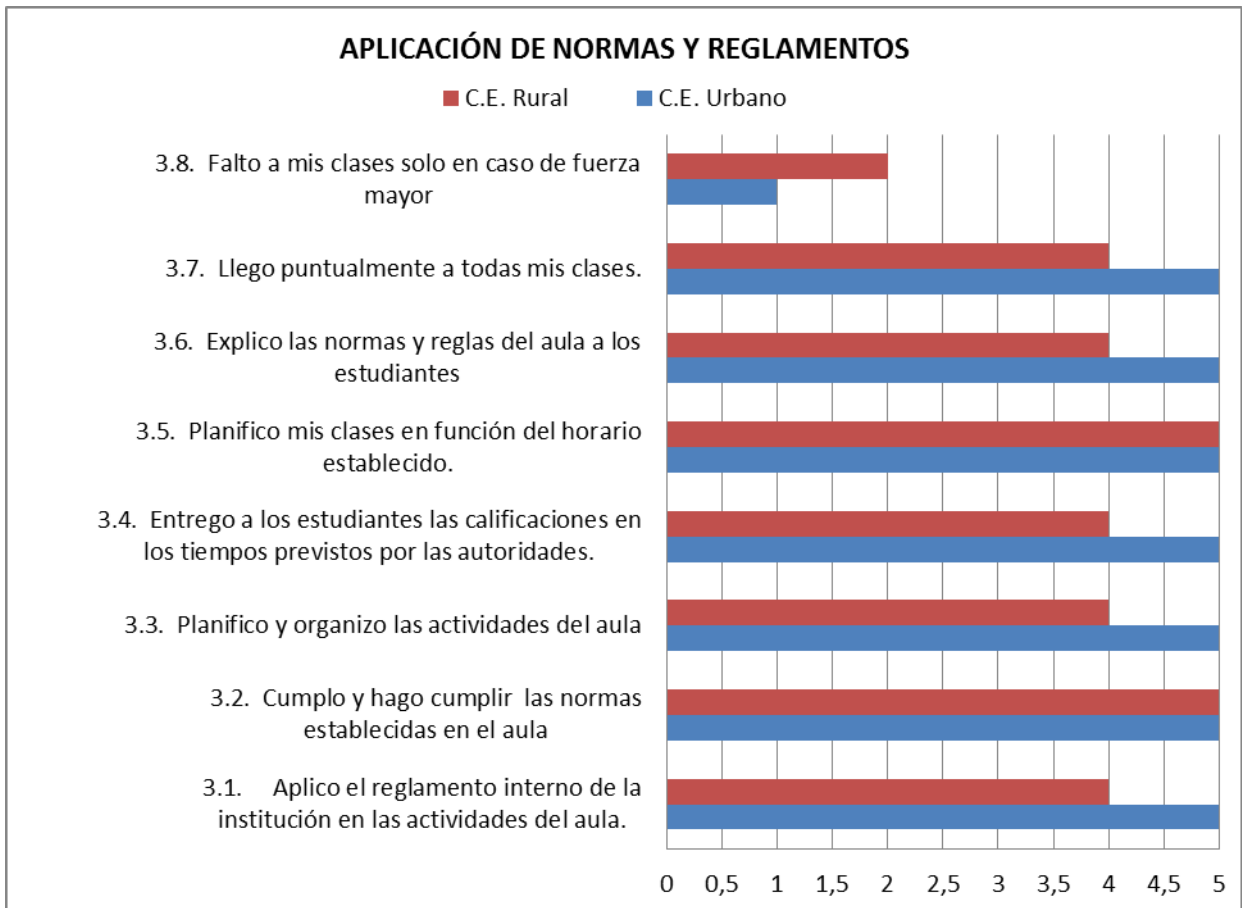
Schwarth y Pollishuke (1995) manifiestan que la gestión que desarrolla los docentes influye en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los alumnos. Los docentes indican que existe total entrega en clases preparando sus clases con normalidad de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo en cada centro educativo.

Según Gagné, citado por Márquez en el (2001) la enseñanza debe realizar diez funciones como estimular la atención motivar, dar a conocer a los estudiantes los objetivos, presentar la información de los contenidos, preparar el contexto organizarlo, orientar, incentivar, interactuar provocar respuestas de sus estudiantes, realizar actividades para la transferencia y generación de aprendizajes, facilitar el recuerdo y finalmente evaluar. Cumpliendo ambas instituciones educativas de una manera regular de estos diez aspectos y pese a que se analizarán únicamente los indicadores que tengan una puntuación muy baja.



Fuente: cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente.
E

Gráfico Nro. 10



Fuente: cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente.

Constituyéndose en un proceso comunicativo participativo de intercambio de conocimientos, este acontecimiento tributa a ser más bien del modelo cooperativo, en donde cada integrante tiene una tarea específica en aras de logar objetivos compartidos en donde cada individuo trabaja para mejorar no solo por sus aprendizajes sino también por los demás Johnson & Johnson, (1999)

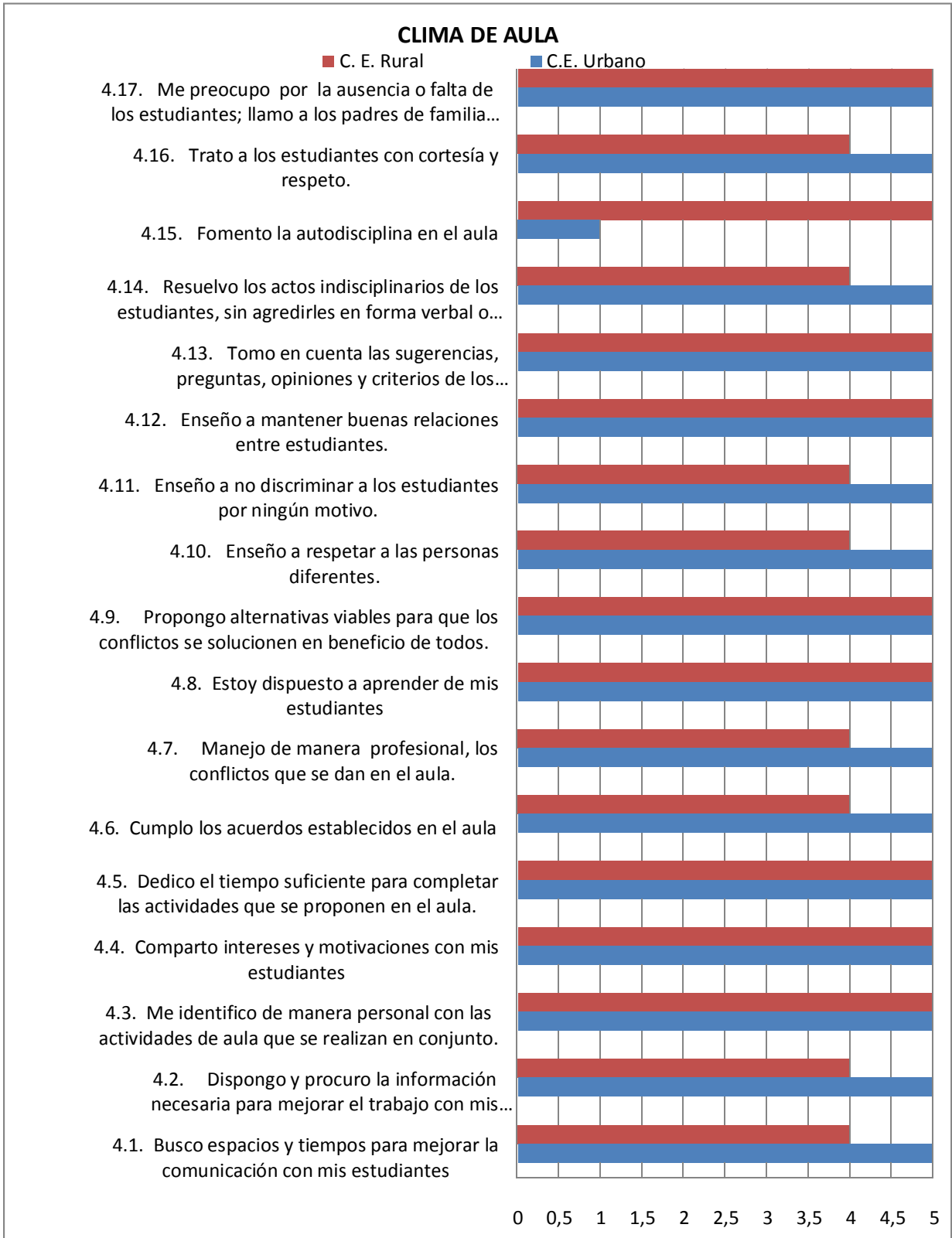
En el desarrollo emocional investigado demuestra que los docentes del sector urbano y rural se dan seguridad en las decisiones, que la apariencia personal sea la mejor, fomenta sentimiento de equipo con los estudiantes. En el sector urbano se toma iniciativas, se trabaja con autonomía en el aula, la relación afectiva es primordial, hace que le gustan sus clases a los alumnos, el docente disfruta dictando su clase, todo esto de manera excelente.

En el sector rural no ocurren estos cuatro últimos parámetros en su totalidad demostrando que el docente rural debe poner énfasis y proponer alternativas para el mejor desarrollo en el aula. Al respecto de la aplicación de normas y reglamentos, se aprecia que los docentes faltan a clases solo en caso de fuerza mayor en un número de porcentaje muy crítico, el sector urbano en gran medida que el sector rural.

En cuanto a la puntualidad a todas las clases, las normas y reglas del aula, planificación de clases en función del horario, entrega de calificaciones a tiempo, planificación las actividades, cumplimiento y hago cumplir las normas en el aula, aplicación de reglamento interno en la institución, se realiza de manera excelente en el sector urbano y de manera poco frecuente en el sector rural.

Estos resultados nos indican los puntos de vista del clima del aula y normas y reglamentos, todo esto promueve en los estudiantes un desarrollo en apego a las normas y códigos de convivencia.

Gráfico Nro. 11

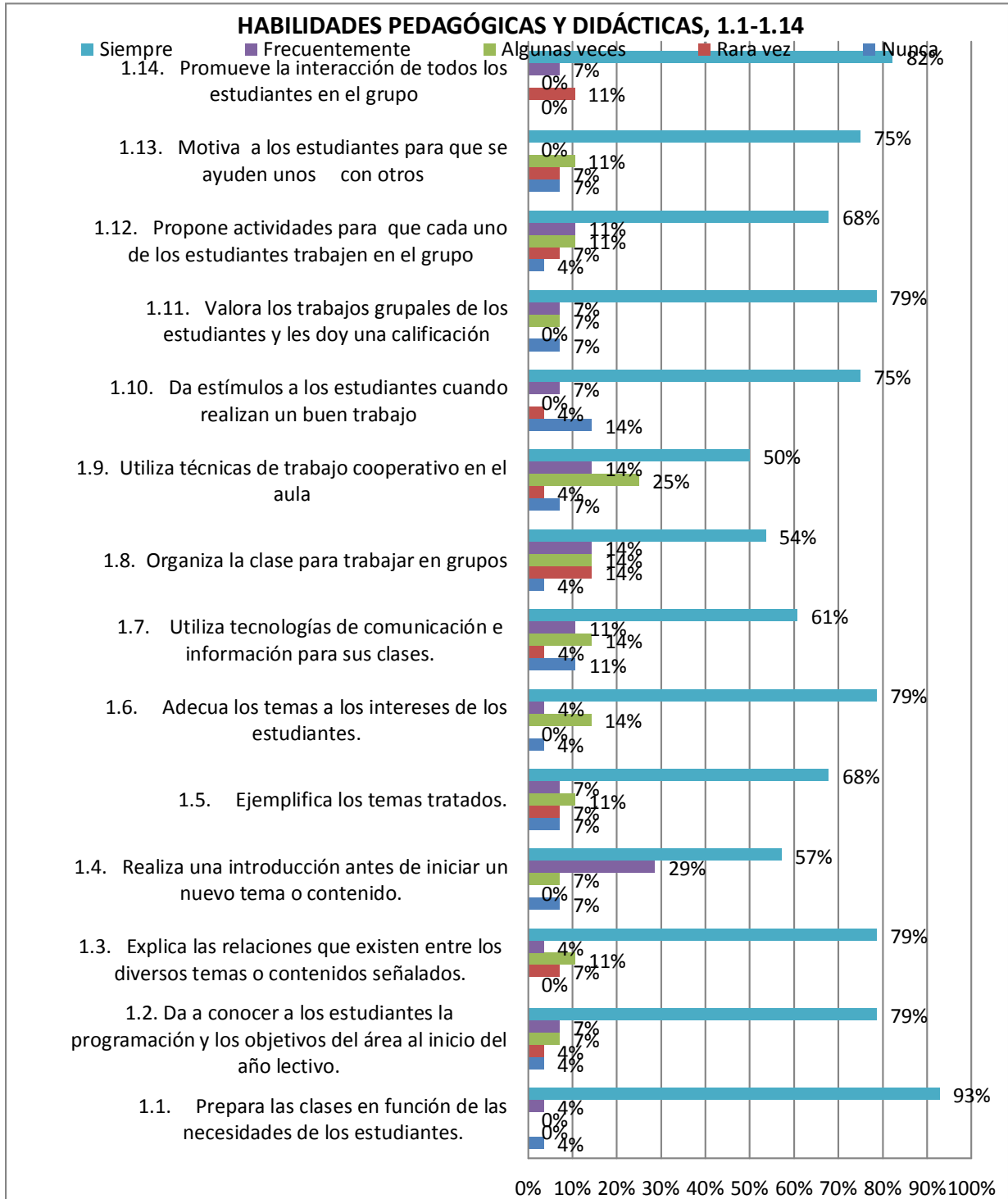


Fuente: cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico Nro. 12



Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Las encuestas del centro educativo del sector urbano nos indican los siguientes resultados: El 98% de los estudiantes corroboran que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de ellos. El docente nos da la pauta que maneja muy bien la pedagogía y esta hace que el aprendizaje sea muy significativo.

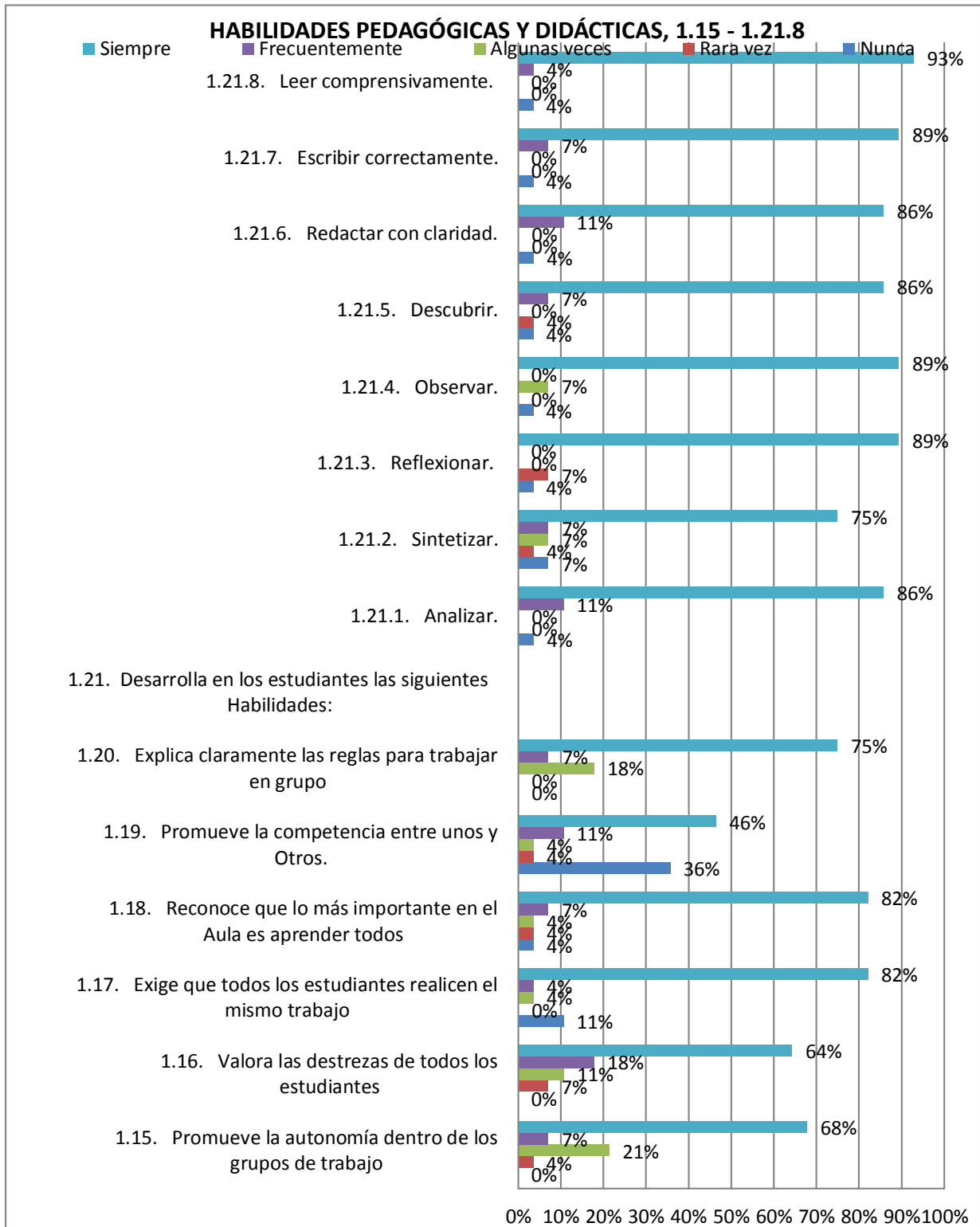
Murillo, (2005) manifiesta que las clases eficaces cuentan con los recursos didácticos de comunicación y de información por lo que muy a criterio del investigador se estima una subutilización de estos recursos que favorecerían al estudiante en su aprendizaje.

Los estudiantes investigados, el 79% considera que el docente siempre les da a conocer la programación y objetivos de la asignatura, el 7% lo hace frecuentemente, el 7% lo hace algunas veces. En un aceptable porcentaje del 79% que equivale a "siempre" en términos de ocurrencia, los estudiantes expresan que su profesor adecua los temas a los intereses de cada uno de ellos. Los estudiantes manifiestan que su profesor utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases con una ocurrencia del 61% siempre, 11% frecuentemente, 14% algunas veces 4% rara vez, 11% nunca. Lo referente al agrupamiento, los estudiantes consideran que su profesor organiza la clase para trabajar en grupo en un 54% siempre, 14% frecuentemente, 14% algunas veces. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula 50% siempre, 14% frecuentemente, 25% algunas veces. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo 68% siempre, 11% frecuentemente, 11% algunas veces, 4% nunca.

Todos estos porcentajes son aceptables la cual el docente de una manera muy organizada trabaja con sus estudiantes utilizando técnicas adecuadas de trabajo cooperativo en el aula de clases. Los estudiantes encuestados responden que su profesor los estimula cuando realizan un buen trabajo, así el 75% responde que siempre, 7% frecuentemente, 0% algunas veces, 4% rara vez, 14% nunca. La comunicación, la atención un buen clima de aula entre docente y alumno contribuyen a levantar el autoestima y alto rendimiento de aprendizaje.

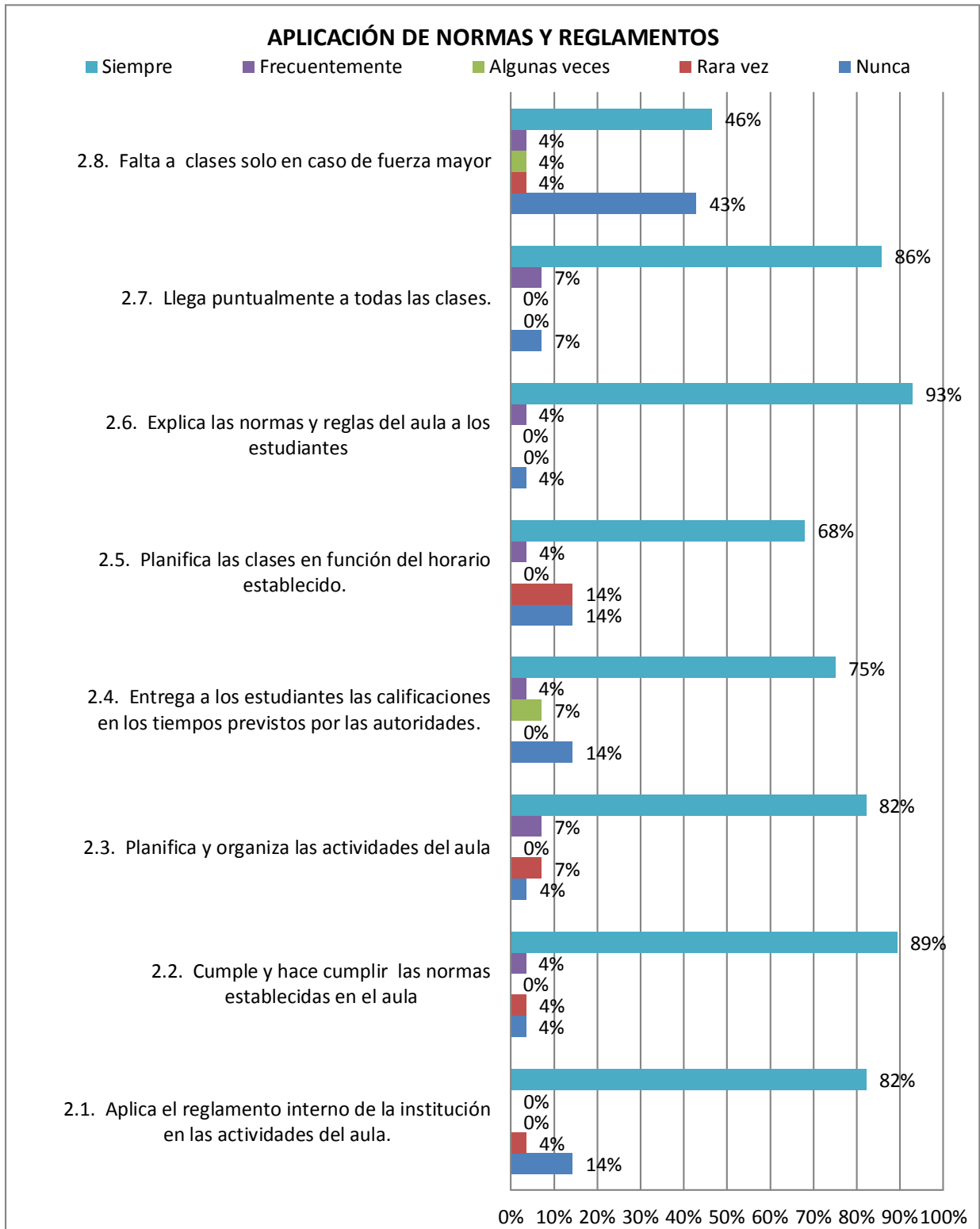
Murillo (2005) considera que las escuelas eficaces se observa en las clases, los objetivos de cada lección están claramente definidos y son conocidos por los alumnos estas habilidades docentes mostradas por los estudiantes; valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación 79% siempre, 7% frecuentemente. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros 75% siempre. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 82% siempre, 7% frecuentemente son también habilidades en torno a la habilidad del docente para organizar grupos y obtener mejores resultados para ellos.

Gráfico Nro. 13



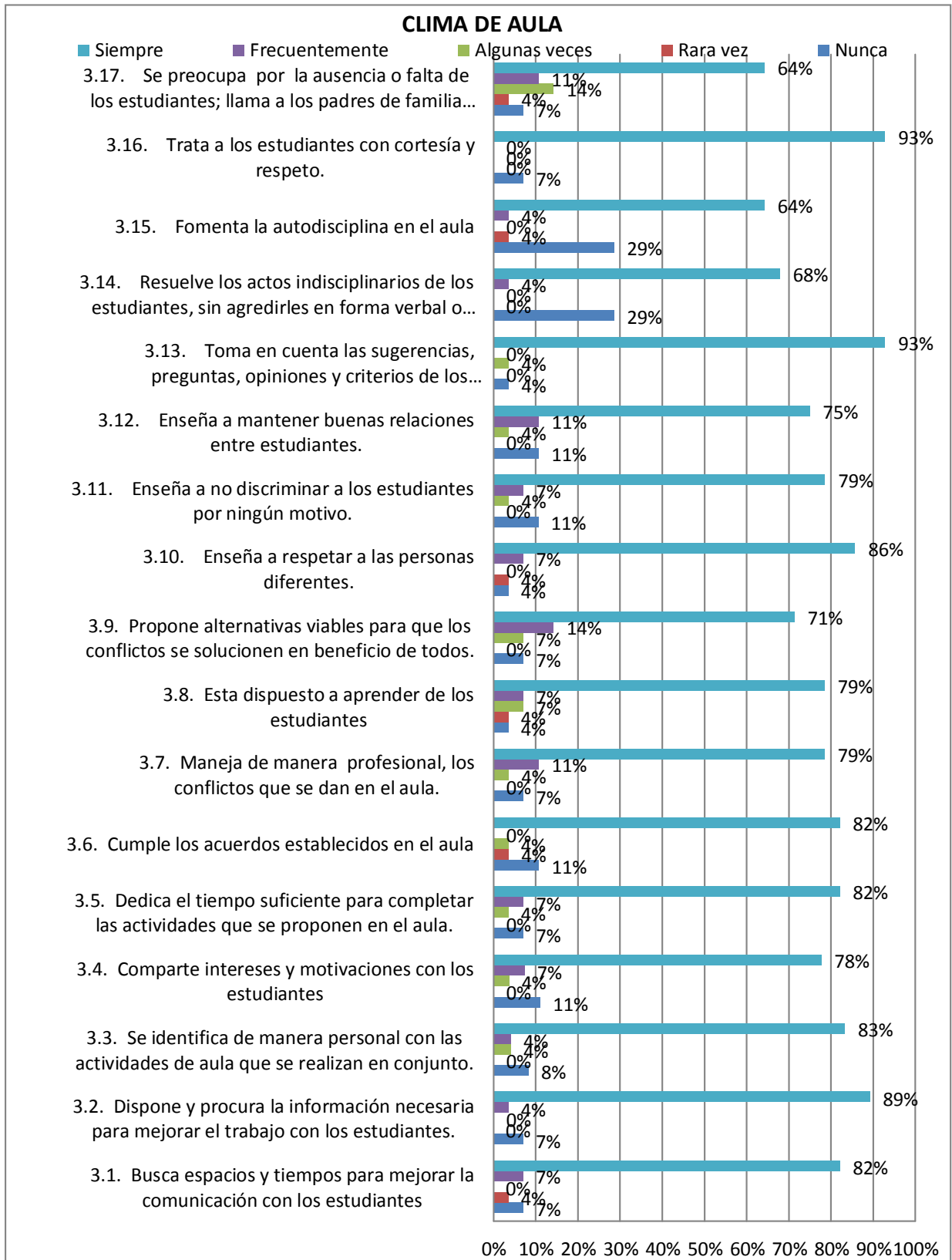
Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Gráfico Nro. 14



Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Gráfico Nro. 15

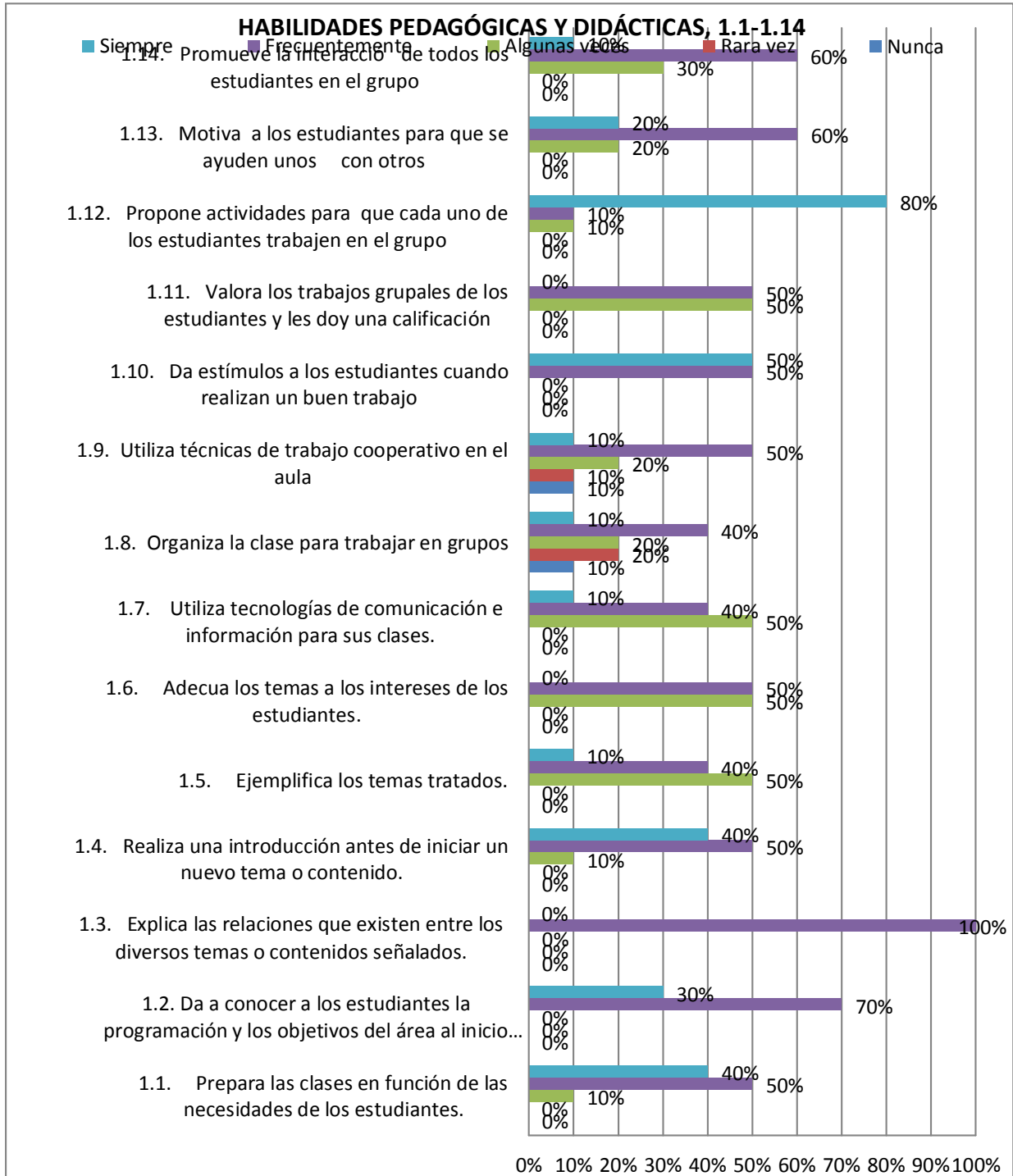


Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico Nro. 16



Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

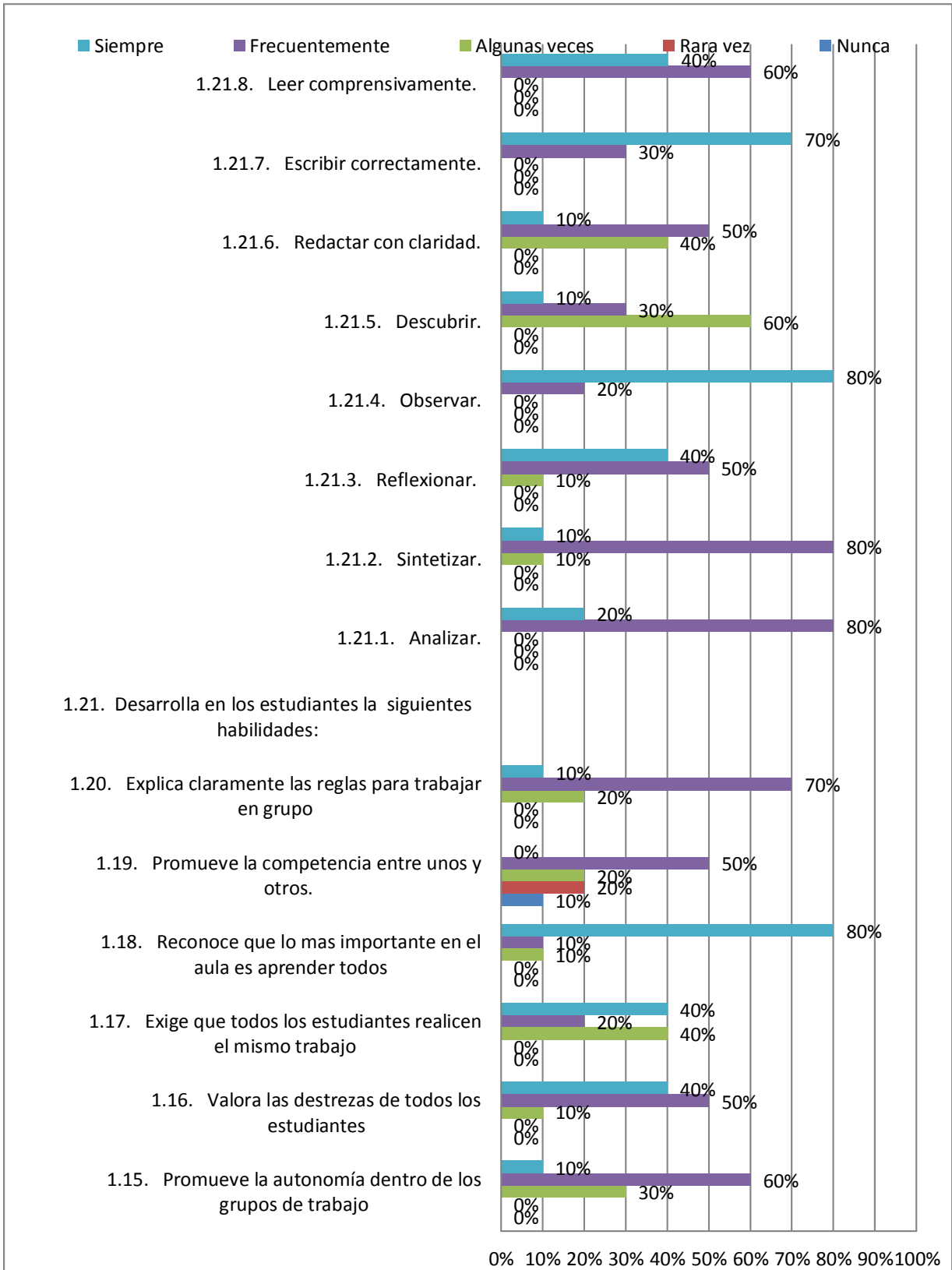
Según lo manifestado por Johnson, Johnson and Holubec, (1994) para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo. No cabe duda el clima del aula en estos aspectos está siendo motivado a adquirir conocimientos y a fortalecer del desarrollo pedagógico dentro del aula de clase por las valoraciones que se observan en la investigación propuesta, que a continuación analizaremos.

El docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 68% siempre, 7% frecuentemente y 21% algunas veces, 4% rara vez, 0% nunca. Para aquello es recurrente que el profesor prepare las instrucciones a la tarea de los grupos, distribuya los roles a desempeñar en el grupo. Percepción de los estudiantes de algunas prácticas de su profesor, así; valora las destrezas de todos los estudiantes 64% siempre, 18% frecuentemente. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo 82% siempre, 4% frecuentemente, y reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos 82% siempre.

Explica claramente las reglas para trabajar en equipo 75% siempre, 7% frecuentemente, 0% nunca. A continuación los siguientes resultados muestran claramente en qué medida el docente desarrolla en los estudiantes: Analizar 86%, sintetizar 75% siempre y 7% frecuentemente, reflexionar 89%, observar 89%, descubrir 86%, redactar con claridad 86%, escribir correctamente 89% y leer comprensivamente 93%. Estos indicadores y sus resultados nos indican el interés y el énfasis que el docente pone en el desarrollo de las habilidades para los alumnos en el aula de clases. Las encuestas nos indican que el profesor maneja su tarea docente de calidad para una gestión pedagógica de calidad. El docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes 40% siempre, 50% frecuentemente y da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo 30%, explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados 0% siempre. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes 0% siempre.

Murillo (2005) citado en Blanco (2008) manifiesta que las clases eficaces cuestan con los resultados didácticos de la comunicación y de la información; en este sentido, los estudiantes manifiestan que su profesor utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases 10% siempre, 50% algunas veces, 0% nunca. Organiza la clase para trabajar en grupos 10% siempre.

Gráfico Nro. 17

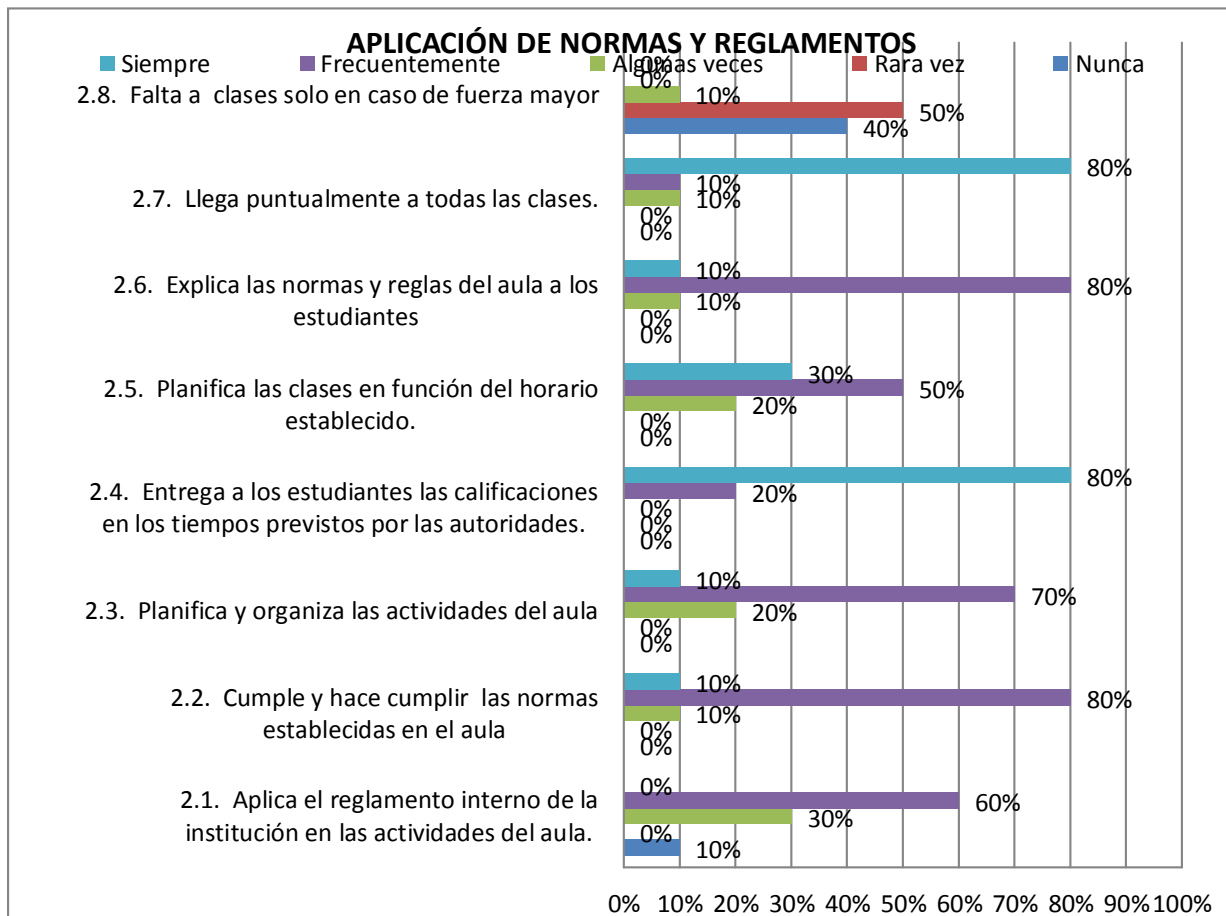


Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Se promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 10% siempre, 0% nunca. Valora las destrezas de todos los estudiantes 40% siempre, 50% frecuentemente. El docente reconoce que lo más importante en el cual es aprender todos 80% siempre. El docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo 10 % siempre, 70% frecuentemente. Las habilidades que el profesor desarrolla en los alumnos la siguiente realidad en la muestra: Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar 20%, sintetizar 10%, reflexionar 40%, observar 80%, descubrir 10%, redactar con realidad 10%, escribir correctamente 70%, y leer comprensivamente 40%.

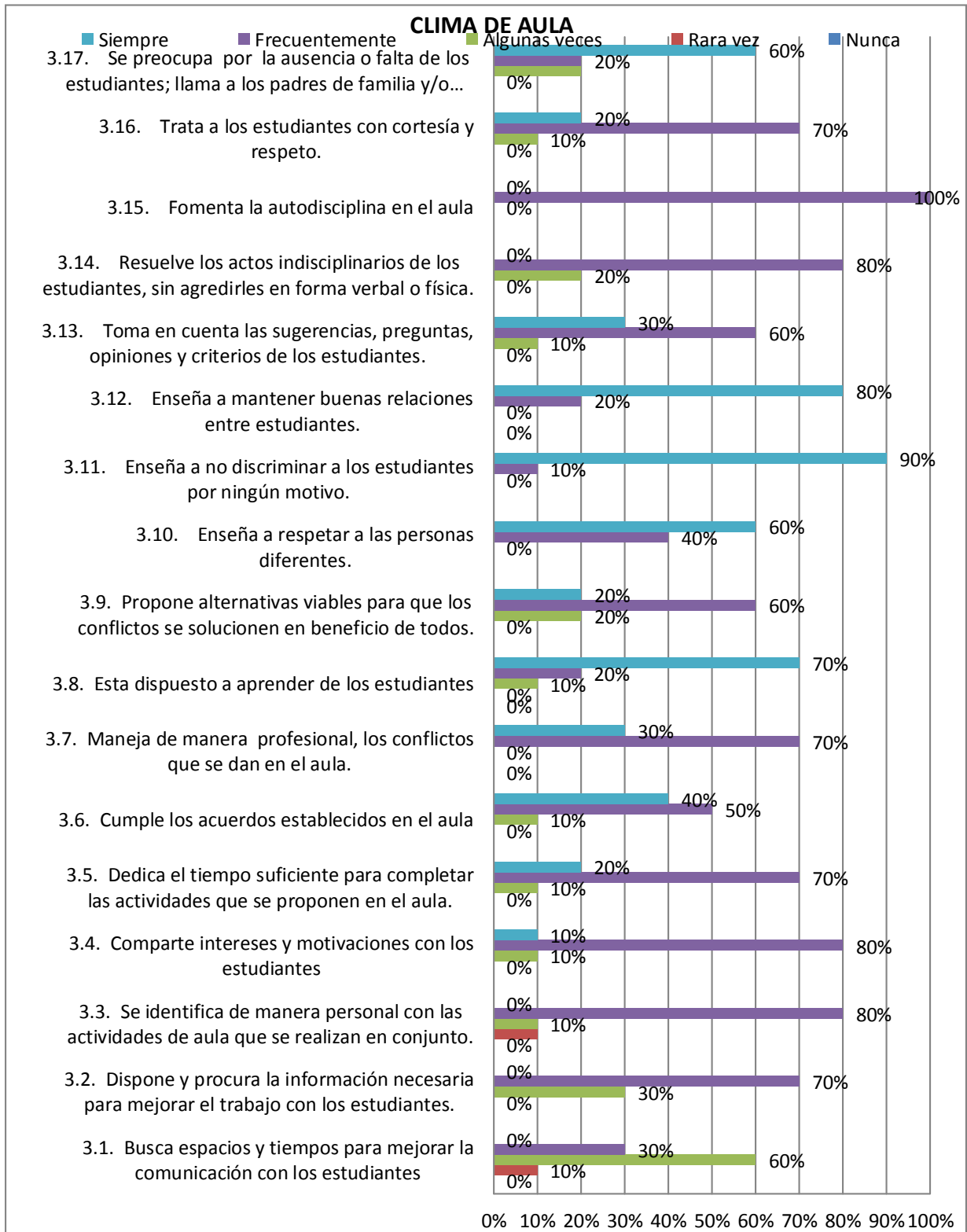
Según Arón y Milicic, (2009) un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación como la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, el uso de tecnologías es deficiente o escaso y sobretodo la comunicación frecuente de los resultados que contribuye a que las técnicas de aprendizaje mejoren.

Gráfico Nro. 18



Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Gráfico Nro. 19



Fuente: Resultados del Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Moreno, Estévez y Murgui (2009) nos indica que otro contexto muy importante dentro de la enseñanza aprendizaje en los centros educativos estudiados el desarrollo psicosocial tanto de niño como la de adolescentes influye sobre manera en el entorno educativo formal, de igual forma la familia es el conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten.

Para Harris (2002) el éxito escolar reside en lo que sucede dentro y fuera del aula, y es aquí donde radica lo más importante a resultados de aprendizaje, las experiencias de aprendizaje marcan diferencias entre los alumnos en lo cognitivo y socio afectivo.

Tejada (2009) señala que se puede apreciar las características más relevantes de estas escuelas eficaces son:

- Conducción efectiva de la escuela.
- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- Acompañamiento docente a los alumnos.
- Fluida comunicación profesor-alumno.
- Buenas relaciones entre alumnos, etc.

Para llegar a la excelencia es preciso que el docente ejecute técnicas de trabajo cooperativo participativo, elaborado por grupos de trabajo que participen colectivamente mediante el uso de técnicas sencillas, que lleguen a los estudiantes de manera clara y concisa sin descuidar la gestión pedagógica, que además potencialicen el proceso didáctico, para que el al estudiante tenga un optima aprendizaje significativo.

Ortiz (2003) manifiesta que debido a su marcado carácter procedimental, gran interacción entre los estudiantes y docente, este contacto físico directo crea una variedad de estereotipos sociales entre ellos, la cual se crea un conflicto con muchísima frecuencia y no permite un desarrollo gratificante entre todos los involucrados de las instituciones educativas.

Esto se refiere a que a diario ocurre esto en todas las instituciones educativas, en unas asignaturas con mayor grado de contacto físico que otras, por aquello es recomendable tratar esto con gran madurez porque caería en el punto de discriminación, o abuso de confianza ya que cada uno de los estudiantes poseen diversas habilidades, destrezas y de conocimiento.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICAS DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

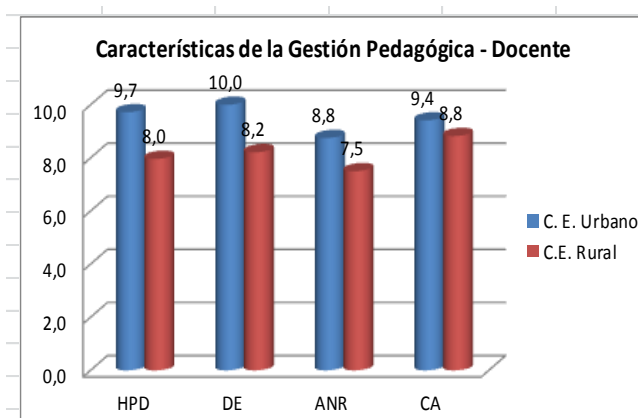
Tabla Nro. 18

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Tabla Nro.19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID HPD		8,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA ANR		7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Gráfico Nro. 20



Fuente: Resultados de autoevaluación docente.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICAS DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

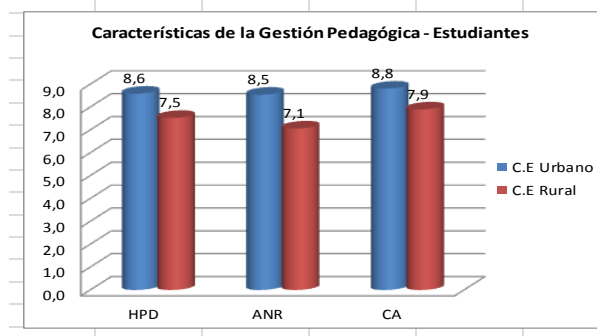
Tabla Nro. 20

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Tabla Nro. 21

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID HPD		7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA ANR		7,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9

Gráfico Nro. 21



Fuente: Resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

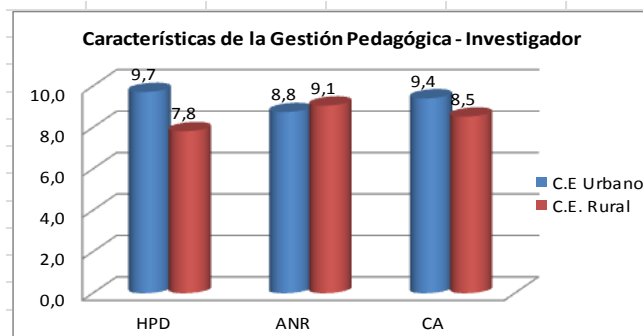
CARACTERISTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla Nro. 22

Tabla Nro.23

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4	3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Gráfico Nro. 22



Fuente: Resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador.

Tabla Nro. 24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	8,59	9,72	9,34
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,54	8,75	8,68
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,81	9,41	9,21

Fuente: Resumen de resultados a la gestión pedagógica del centro del centro educativo urbano docente por parte del Docente, los Estudiantes y el Investigador.

Las habilidades pedagógicas y didácticas en la autoevaluación el profesor del séptimo año de educación del establecimiento educativo urbano "Sara Serrano de Maridueña" arroja una valoración de 9,7 esto nos permite conocer que en el aula se desarrolla un nivel suficiente en atención a métodos, estrategias y actividades programadas por el docente, además permite determinar la destreza que el profesor posee ya que usa adecuadamente los recursos pedagógicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En el desarrollo emocional, la dimensión evaluada desde la percepción del docente se valora en 10,0 lo que determina un elevado grado de satisfacción personal respecto de su quehacer profesional en el aula promovida por el interés que demuestran sus estudiantes al impartir las clases.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos desde la propia opinión del profesor está valorada en 8,8 a diferencia de la valoración que sus estudiantes le otorgan por el 8.5 considerada esta última como un buen nivel de aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clases y el investigador por su parte asigna una valoración fundamentada en lo que observa desde el inicio de la investigación y el comportamiento que ha notado en el desarrollo de la clase, con una valoración diferente de las anteriores ubicándose en un nivel de 8,75.

El clima de aula a consideración del docente se da en las mejores condiciones con un crecimiento hacia una puntuación optima las relaciones e interacciones ayuda y cooperación al interior del aula se desarrollan en las mejores condiciones por lo que asigna una valoración de 9,41 en este mismo sentido la opinión de los estudiantes discrepa de la de su maestra dándole una puntuación de 8,81 en tanto que el investigador desde su observación determina una calificación de 9,41 que evidencia finalmente que existe calidad en el proceso de aprendizaje.

Tabla Nro. 25

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,96	7,53	7,82	7,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	7,06	9,06	7,88
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	7,90	8,53	8,42

Fuente: Resumen de resultados a la gestión pedagógica del centro del centro educativo urbano docente por parte del Docente, los Estudiantes y el Investigador.

Las habilidades pedagógicas y didácticas en la autoevaluación el profesor del establecimiento educativo rural República de Panamá arroja una valoración de 7,96 esto permite conocer que en el aula se desarrolla un nivel óptimo fortalecidos en la combinación de recursos como la atención e interacción métodos, estrategias y actividades programadas por el docente, esto además permite determinar la destreza que el profesor posee ya que usa adecuadamente los recursos pedagógicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La valoración que el estudiante asigna a esta dimensión es de 7,53 corroborando con un límite superior lo manifestado por el profesor por su parte el investigador asignan a esta dimensión 7,82 lo que significa que en este sentido las habilidades pedagógicas y didácticas se cumplen. En cuanto al desarrollo emocional, la dimensión evaluada desde la percepción del docente al igual que la anterior se valora en 8,21 lo que determina un elevado grado de satisfacción personal respecto de su quehacer profesional en el aula promovida por el interés que demuestran sus estudiantes al impartir las clases.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos desde la propia opinión del docente está valorada en 7,50 muy cercana a la valoración que sus estudiantes le otorgan por el 7,6 considerada esta última como un buen nivel de coincidencia en la aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clases y el investigador por su parte asigna una valoración fundamentada en lo que observa desde el inicio de la investigación y el comportamiento que ha notado en el desarrollo de la clase asignado una valoración diferente de las anteriores ubicándose en un nivel de 8,53. La dimensión sobre clima de aula a consideración del docente se da en las mejores condiciones con un crecimiento hacia una puntuación óptima las relaciones e interacciones. ayuda y cooperación al interior del aula se desarrollan en las mejores condiciones por lo que asigna una valoración de 8,82 en este mismo sentido la opinión de los estudiantes difiere otorgándole a su docente una puntuación de 7,90 en tanto que el investigador desde su observación determina una calificación de 8,53 que evidencia finalmente que existe calidad en el proceso de interaprendizaje.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación permitió conocer muy de cerca la problemática de los alumnos de séptimo año de educación básica de dos escuelas urbana y rural de la provincia de El Oro, además analizar las condiciones actuales para cambiar de estrategias y las que se requieran para un mejor desenvolvimiento en el aula de clase.

- Respecto de las investigaciones de las institución educativa del sector urbano y rural sobre gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico los resultados demuestran que ambas instituciones educativas si cumplen favorablemente los requisitos básicos.
- Mediante la autoevaluación de la gestión pedagógica del aula, se observa que el centro educativo urbano el docente posee habilidades pedagógicas sobresalientes en todos los aspectos de las habilidades, salvo por promover la competencia entre unos y otros que el docente del sector rural.
- Al Analizar y describir las percepciones que tiene las características del clima de aula, Se detectan comportamientos, como la preocupación por la ausencia de los estudiantes, el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, identificación de manera personal con las actividades de aula, búsqueda de espacios para mejorar la comunicación mismos que varían considerablemente de los resultados entre el docente y el estudiante constituyéndose en motivo de preocupación.
- En el centro educativo urbano las características del clima de aula presentan novedad en el ítem 4.15, fomento de la autodisciplina en el aula en relación a la del rural que describe autodisciplina saludable al 100%
- Las instituciones educativas mantienen un buen porcentaje de valoración con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas para ambos centros educativos pero es necesario robustecer la habilidad que promueva la competencia entre unos alumnos y otros, además exigir que los estudiantes realicen las mismas dosis de trabajo.
- La relación entre la gestión del aprendizaje desde la óptica de docente y el clima de aula desde la percepción del estudiante en ambas instituciones son relativamente similares.
- La propuesta planteada ayudara notablemente a ambas instituciones educativas para mejorar el clima de aula y la práctica pedagógica del docente, fortaleciendo esas debilidades y convertirlas en fortalezas.

4.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones de gestión pedagógica y clima de aula, a través de capacitaciones motivacionales participativas a ambas instituciones educativa, para mejorar la calidad y calidez en la educación.
- Seguimiento permanente a ambos centros educativo de manera especial a la institución del sector urbano a través de visitas in-situ, evaluando ciertos parámetros básicos y de manera especial el de promover la competencia y más exigencia a los estudiantes.
- En el centro educativo urbano se recomienda que se debe tener más control, innovación y ayuda en los alumnos y docente, implementando jornadas participativas de interacción alumno maestro orientadas al mejoramiento de las percepciones del clima de aula. En el sector rural se recomienda en cambio la competitividad, organización, claridad, control e innovación en los alumnos y docentes, implementando jornadas participativas de interacción alumno maestro orientadas al mejoramiento de las percepciones del clima de aula.
- El establecimiento urbano debe fortalecer la sub-escala de la autodisciplina en el aula, mediante conferencias, talleres, eventos culturales, deportivos, clases más participativas y prácticas, para un buen clima de aula. En cambio en el sector rural se mantenga la buena aplicación del clima de aula mediante conferencias, talleres, eventos culturales, deportivos, clases más participativas y prácticas en pos de mejorar para una excelente educación en el futuro.
- Al no promover la competencia entre los estudiante ni exigir que se esfuercen es recomendable cambiar de la metodología de las clases haciéndolas más participativa e interdisciplinaria utilizando las TICS, materiales didácticos acorde a la época etc. Incentivar el conocimiento, la creatividad, los valores mediante concursos internos en el aula, con otros paralelos, de ser posible con otras instituciones.
- Realizar autoevaluaciones más periódicas en cada institución educativa, para determinar las falencias y corregirlas con prudencia y responsabilidad, como el caso de: promover, exigir, fomentar la autodisciplina en el aula utilizando todos los medios necesarios para una mejor educación.
- La propuesta fue puesta en marcha en una escala menor al tiempo antes propuesto y los resultados fueron satisfactorios para docentes y estudiantes, así lo demuestran las evidencias.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÒN

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTARIO DESDE EL ENFOQUE ARTÍSTICO CULTURAL PARA LOS PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS: “SARA SERRANO DE MARIDUEÑA” DEL SECTOR URBANO, DELCANTÓN MACHALA, PROVINCIA DE EL ORO. Y LA ESCUELA “REPÚBLICA DE PANAMÁ” DEL SECTOR RURAL, DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO 2012-2013

5.2. Justificación.

Dada la investigación y los resultados obtenidos la propuesta planteada contiene la necesidad de reforzar el recurso didáctico para un buen desenvolvimiento de un clima de aula, aceptable para el fácil aprendizaje dando lugar a que toda la comunidad educativa se comprometa para lograr los objetivos planteados para que el resultado sea beneficiario para todos. Al hablar de pedagogía en una institución educativa es mantener a los alumnos muy atentos y participativos con un docente muy entregado en el aula y es aquí donde se debe construir y orientar de manera positiva y que esto no se convierta en un problema para el docente, más bien esto sea un desafío diario donde se comprometan ambas partes docente y alumno de manera responsable con el único objetivo de enseñar y aprender una ciencia específica, de manera crítica, reflexiva y sobre todo activa.

Es muy imprescindible que se perciba y viva un buen clima de aula en todas las instituciones, sobre manera en estas dos instituciones propuestas con una sana convivencia entre alumnos y docente, donde predominen los valores para un desarrollo positivo integral en las instituciones educativas propuestas.

Al hablar de una propuesta para mejorar el clima del aula en los centros educativos de educación básica “República de Panamá” y centro educativo “Sara Serrano de Maridueña” participaron alumnos, docentes y colaboradores del centro educativo tales como directivos, padres de familia y personal de servicio en el afán de que se mejoren y fortalezcan las buenas prácticas de convivencia, aplicación de normas y reglamentos de los involucrados

El docente debe fomentar no solamente con la convivencia, sino que esta implique el respeto mutuo, que se respete y acepte las normas de la institución educativa, que no exista violencia y predomine la paz y valores entre los alumnos, docente y comunidad educativa.

El compromiso diario de las instituciones educativas es la formar y educar a los alumnos, y que en sus hogares se acreciente el desarrollo integral donde cada alumno crezca paulatinamente y con libertad y responsabilidad se pueda desenvolver en el futuro donde conozca y haga respetar sus derechos y obligaciones en la sociedad donde se desenvuelve.

Las evaluaciones realizadas en estos centros educativos nos dan con claridad las limitaciones y carencias de algunos elementos muy básicos donde se puede trabajar para lograr cambios favorables que beneficien las instituciones educativas. La convivencia no se debe ver desde el punto de vista de estar tranquilos, sin problemas, sino más bien; desde el punto de vista de apoyo mutuo, esa es la meta que debe alcanzarse con la ejecución del presente proyecto, donde todos tengan ese norte y visión, que los problemas que se presentan por no escuchar a los niños y niñas, si se llega a una concienciación plena de los docentes en el aula, logrando que ellos se comprometan a cambiar y superar este eslabón, esta crisis escolar, estaría más que justificado este trabajo, cambiando el pensamiento de los docentes y alumnos volviéndola más positiva y dinámica.

El que reconozcan los derechos de los niños y niñas, y comprendan sus deberes y obligaciones escolares que cumplir, que el docente se comprometa más con la enseñanza aprendizaje en especial el de transmitir los valores para el desarrollo integral de los educandos, estaremos formando una sociedad más justa y equitativa.

La presente propuesta desarrollo y aplico a la escuela rural República de Panamá del Cantón Pasaje, en razón de que los directivos de este establecimiento se mostraron interesados y decididos en realizar esta inversión pretendiendo además que la propuesta se convierta en plan piloto “Sara Serrano de Maridueña”.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo General.

Aplicar una gestión pedagógica basada en la aplicación de normas y reglamentos desde el enfoque artístico cultural a los estudiantes de séptimo año de educación básica en las escuelas: “república de panamá” del sector rural, del cantón pasaje, provincia de el oro y la escuela “Sara serrano de Maridueña” del sector urbano, del cantón Machala , provincia de El Oro.

5.3.2 *Objetivos Específicos.*

- Definir competencias específicas de la institución mediante jornadas de reflexión para fomentar la auto disciplina en el aula,
- Determinar las causas que impiden la aplicación de normas y reglamentos, por parte de los profesores a través de visitas periódicas en aula como estrategias para estrategias la de mejoras continuas de la institución.
- Valorar la participación de los docentes y alumnos mediante talleres de artes plásticas y artes escénicas de orden incluyente.

5.4. *Actividades.*

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
1. Definir competencias pedagógicas y clima de aula, en los docentes y alumnos para fomentar la buena relación	Socialización de la propuesta y sensibilización a todos los directivos, docentes y alumnos del centro educativo.	Taller 1: Socialización, sensibilización y sugerencias de la propuesta a todos los directivos, docentes y alumnos.	-Técnica didáctica del encuadre -Lluvia de ideas -Planteamiento de criterios e ideas	Informe por taller.	Lista y asistencia del 100% de los directivos y docentes participantes
	Capacitación del 100% de docentes, directivos y alumnos	Taller 2: Capacitación pedagógica a los docentes	-Conversatorio -Grupos focales para promover el diálogo entre los participantes	Cuestionario de apropiación de conocimientos adquiridos de cada participante.	Dotación de requerimientos
		Taller 3: Caracterización e identificación que influyen en el clima de aula	- Preguntas dirigidas - Realización pictórica educativa sobre el clima de aula. - Exposición y argumentación de los trabajos realizados. - Análisis.	realización de trabajos prácticos fomentando el compañerismo y la creatividad cooperativa en el aula acrecentando las buenas relaciones	Aprobación del 94% de los docentes y alumnos

				entre estudiantes y docentes	
1. Citar estrategia s nuevas donde se fortalezca n cambios para una positiva intervenci ón de mejoras continua, mediante la aplicaci ón de normas y reglament os.	<p>Conocimiento de estrategias nuevas, de cambios de mejoras continuas en un 100% de docentes capacitados</p> <p>Dominio de normas y reglamentos en el 100%del docente a sus alumnos</p> <p>Participaci ón del 100% de docentes y alumnos</p>	<p>CONFERENCIA Tema: Conocimiento de estrategias para cumplimiento de normas y reglamentos.</p> <p>Taller 4: Conocimiento y puesta en marcha de nuevas estrategias mediante la historia del arte universal.</p> <p>Taller 5: Caracterizaci ón e identificaci ón de normas y reglamentos mediante el arte teatral y musical.</p>	<p>-Exposici ón -Conversatorio -Análisis</p> <p>-Trabajos grupales -Dinámicas -Interpretaci ón</p> <p>-Conversatorio -Caracterizaci ón -representaci ón escénica individual y grupal -Obra musical y teatral</p>	<p>Informe de la conferencia</p> <p>Evaluaci ón mediante ficha de cumplimiento de normas y reglamentos</p> <p>Retroalimentaci ón Profesor-alumno</p> <p>Evaluaci ón práctica a docentes y alumnos</p>	<p>Lista y asistencia del 100% de los directivos y docentes participantes</p> <p>Capacitaci ón del 100% de docentes y alumnos</p> <p>Los niños aprenden jugando Evidencia documental fotogr áfica de personajes</p> <p>Aprobaci ón del 94% de los docentes y alumnos</p>
2. Valorar a los docentes y alumnos mediante talleres participati vo de artes plásticas y artes escénicas .	<p>Participaci ón en taller de lito piedra con el 100% de involucrados</p>	<p>Taller 6: Desarrollar dos talleres: uno de Dibujo y otro de Pintura a directivos y docentes.</p> <p>Taller 7: Aprendizaje cooperativo de motricidad de pintura en piedra "petro-picto".</p> <p>Taller 8: Realizaci ón de 13 murales en la fachada principal de cerramiento de la instituci ón educativa</p>	<p>-diálogo sobre la importancia de arte en la educaci ón</p> <p>-Observaci ón de video motivador</p> <p>-Indicaciones generales - Reflexi ón sobre el uso de materiales naturales y sin costo</p> <p>-Socializaci ón -Formaci ón de grupos -Análisis Plenaria</p>	<p>Evaluaci ón de la creatividad la destreza y el nivel de participaci ón.</p> <p>Evaluaci ón práctica a docentes y alumnos</p> <p>realizaci ón de trabajos prácticos fomentando el compañerismo y la creatividad cooperativa en</p>	<p>Lista y asistencia del 100% de los directivos y docentes participantes</p> <p>Los niños aprenden jugando Evidencia documental fotogr áfica de personajes</p> <p>Lista de participantes</p> <p>Video grabaci ón evidencia fotogr áfica.</p> <p>Realizaci ón de</p>

		<p>“República de Panamá” a un 100% con alumnos, docentes de la institución y artistas colaboradores de la localidad.</p> <p>Taller 9: Noche artística cultura</p>	<p>Evaluación de todo lo aprendido a la comunidad en caravana artística cultural</p>	<p>el aula acrecentando las buenas relaciones entre estudiantes y docentes</p> <p>Video promocional de la propuesta</p>	<p>murales.</p> <p>Aprobación del 94% de los docentes y alumnos</p>
--	--	---	--	---	---

5.5. Localización y cobertura espacial.

En cuanto la ubicación de la propuesta está diseñada para su aplicación en la Unidad Educativa del sector urbano “República de Panamá” parroquia la Peaña del Cantón Pasaje Provincia de El Oro, El director es el Lic. Alcides medina y cuenta con 14 profesores primarios y con 150 alumnos.

Por cuanto se trata de la institución que refiere mayor número de novedades y nudos críticos a ser considerados fundamentada en la información vertida por los profesores estudiantes e investigador.

5.6 Población objeto

Los actores involucrados para llevar a cabo la implementación del proyecto.

- Autoridades, docentes y alumnos
- Centro educativo básico rural “República de Panamá”
- Centro educativo básico urbana “Sara serrano de Maridueña”
- 50 estudiantes del 7mo año básico

5.7 Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios que permitirán la ejecución de la propuesta son los siguientes:

Recursos.

Dentro de los recursos que permitirán la ejecución del presente proyecto, tenemos diferentes tipos entre los que podemos mencionar: recursos humanos, materiales, tecnológicos, físicos. Cada uno de los cuales se describen a continuación.

➤ Recursos humanos

- Personal Directivos.
- Personal Docentes.
- Personal administrativo y de servicio.
- Alumnos de 7mo año
- Padres de familia.
- Miembros de la comunidad en general.

➤ Recursos tecnológicos

- Computadora.
- Programa Microsoft
- Programa Microsoft Word
- Programa Microsoft power point
- Impresoras.
- Infocus.
- Medios de almacenamiento digital.
- Internet.

➤ Recursos materiales.

- Material de oficina.
- Fotocopia
- Lápices
- Esferográficos
- Revistas.
- Pizarras de tiza líquida.
- Marcadores Tiza líquida.
- Pintura colores básicos
- Fotografías
- Videos
- Carteles.

➤ **Recursos físicos.**

- Infraestructura física del establecimiento.
- Aulas.
- canchas de uso múltiple.
- salón social.
- Laboratorio de computo etc.

➤ **Recursos económicos.**

- Presupuestos de la institución.
- Autogestión.
- Casa de la Cultura de El Oro.
- Municipio de Pasaje y Machala.
- Colegio de Artes Plásticas Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

5.8 Presupuesto

RECURSO- DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO MENSUAL	COSTO TOTAL ANUAL
Recurso Humano	10	\$ 40.00	0.00	\$ 400.00
Recursos tecnológico, Materiales autogestión		\$ 00.00	0.00	\$ 00.00
Pintura colores básicos	5	\$ 10.00	50.00	\$ 600,00
Suministros pinceles brochas	10	\$ 1.00	10.00	\$ 120,00
OTROS GASTOS CORRIENTES IMPREVISTOS	1	\$ 5.00	5.00	\$60.00
TOTAL			\$	\$ 780,00

6. BIBLIOGRAFIA

- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005) Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. Lowe, & E.
- Adell, J. y Bernabé. I, (2005). Aprendizaje cooperativo.
- Andrade, L. (2011). Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Blanco, R., Astorga, A., Guadalupe, C., Hevia R., Nieto, M., Robalino, M., Rojas, A. (2007). Educación de calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas...OREALC/UNESCO.
- BRONFREMBRENNER, U. (1976) the Experimental Ecology of Education. Educacional.
- Barker, R.G. (1968) Ecological psychology: concepts and methods for studying the.
- Cassullo, G. L. (1998) Evaluación psicológica del impacto de la densidad social.
- Cassullo, G.L.; Álvarez L. V. & Pasman, P. (1998) Adaptación de las escalas de clima.
- Castro, A. (2010). El Clima Escolar y la Calidad Educativa.
- Corraliza, J.A. (1987) La experiencia del ambiente, Tecno: Madrid.
- Christin, A. (2010). El Clima escolar y la calidad educativa.
- Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción.
- Fernández Ballesteros (1982) Ambiente Escolar. Evaluación de Contextos.
- Fernández Ballesteros, R. (1987) El ambiente, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1995) Introducción a la Evaluación Psicológica I, Madrid.
- Guaresti, M. & Mendiburo, N. (1996) Apuntes sobre Estudios de la Evaluación del Impacto
- Johnson, D. Johnson R y Holubec. (1999) El Aprendizaje cooperativo en el aula editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Calidad Educativa.
- Pacheco, T. Ducoing, P. Navarro, Marco, A. La Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional de la Educación.
- Sander B. (2009). Nueva Tendencia en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad.

6.2 Referencias electrónicas

- <http://zip.rincondelvago.com/modelos-conceptuales-para-el-cambio-social>.
- <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie012-10.php>.
- <http://es.scribd.com/doc/95384015/rio-de-Clima-Social-Por-Escalas>.
- <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64551/88513>.
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cooperacion>.
- http://www.iecah.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=1251&Itemid=103<http://www.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa>.
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>.
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>.
- <http://www.educarecuador.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>.
- <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>.
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- http://www.estrategika.org/formularios/he_complejidad.pdf.
- <http://definicion.de/claridad/>.
- <http://www.sustainlabour.org/actividad.php?lang=ES&idactividad=292>.
- <http://es.scribd.com/doc/60572185/18/Gestion-pedagogica>.
- <http://iedrhidadocentes.blogspot.com/2010/01/experiencia-de-clima-de-aula-para.html>.

7. ANEXOS

PLANTEL EDUCATIVO SARA SERRANO DE MARIDUEÑA



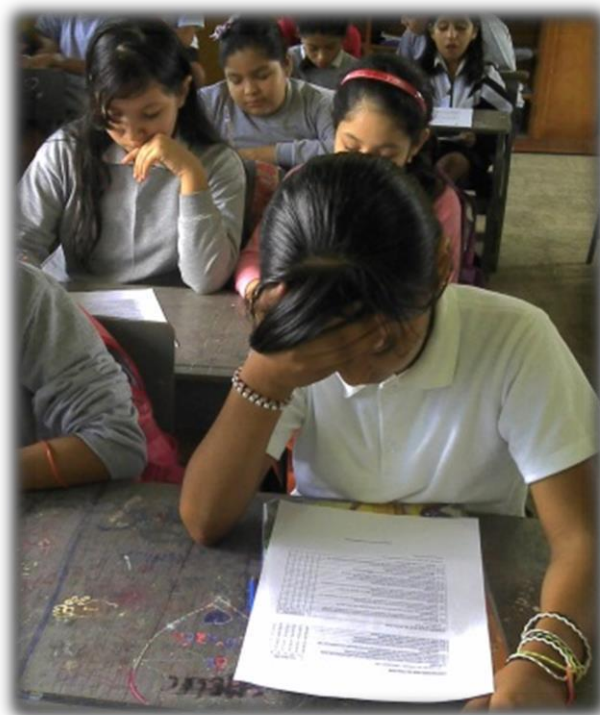
DOCENTE, ALUMNOS E INVESTIGADOR



ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTAS



ENCUESTAS



ENCUESTAS



TALLER DE PINTURA EN PIEDRA ESCUELA "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA"



PLANTEL EDUCATIVO EN TALLER DE PETRO-PICTO



DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA DE TALLER DE PETRO-PICTO



TALLER DE MÚSICA Y TEATRO



i

TALLER DE HISTORIA DEL ARTE UNIVERSAL



REPRESENTACIÓN ÉPOCA ROMANA



TALLER DE PINTURA



TRABAJOS REPRESENTATIVOS DE PINTURA



REALIZACIÓN DE PINTURA MURAN EN LA FACHADA FRONTAL DE LA ESCUELA "SARA SERRANO DE MARIDUEÑA", ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



MURAL ECOLÓGICO



COLABORACIÓN DE ARTISTAS DE LAS CIUDADES DE PASAJE Y MACHALA



PARTE DEL MURAL FINALIZADO



NOCHE ARTÍSTICA Y CULTURAL

BAILE MODERNO MUNICIPIO DE "PASAJE" PROVINCIA DE EL ORO



ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ARA SERRANO DE MARIDUEÑA “AMORFINOS”



PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y ESTUDIANTES ESCUELA “SARA SERRANO DE MARIDUEÑA”



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mis consideraciones:

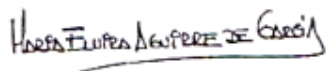
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia sobre la realidad y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CENTRO DE EDUCACIÓN

.....

Orden	Código								Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
	Prov	Aplicante		Escuela		Estudiante							
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios(Señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿ siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayudar a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Sin un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y el	

93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profes	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionador	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien sus tareas	
108	En esta aula, cuando los estudiantes hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de este aula, aprende únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiante de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son partes del proceso de enseñanza- aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de la que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, de la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de lo más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si unos de tu padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca la opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra ciudad			3. falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermana/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En que trabaja tu mamá?						1.10 ¿En que trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas /pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (Puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con mas frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguen preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	

18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buena calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	

82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiante las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción con todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo....."

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				

ESCUELA SARA SERRANO DE MARIDUEÑA

Puerto Bolívar a,14 de junio de 2012

Licenciada

Betty Gómez

DIRECTOR DE LA ESCUELA SARA SERRANO DE MARIDUEÑA

CERTIFICA:

A petición de parte interesada Certifico que el Licenciado, ROBINSON MIGUEL BENITEZ NARVAEZ, estudiante de la Maestría en gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja fue aceptado en el nuestra casa de estudios para realizar la Investigación sobre : Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores en el séptimo año de educación básica, que consistió en la aplicación de encuestas tanto al Profesor a cargo del curso como también a los estudiantes.

Por lo antes expuesto y en honor a la verdad Autorizo al maestrante a hacer uso del presente Documento como convenga a sus intereses.

Atentamente,



ESCUELA REPUBLICA DE PANAMÁ

La Peaña a, 15 de junio de 2012

Profesor

Alcides Molina Jácome


DIRECTOR DE LA ESCUELA REPUBLICA DE PANAMÁ

CERTIFICA:

A petición de parte interesada Certifico que el Señor ROBINSON MIGUEL BENITEZ NARVAEZ de la Maestría en gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja fue aceptado en el nuestra casa de estudios para realizar la Investigación sobre : Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores en el séptimo año de educación básica, que consistió en la aplicación de encuestas tanto al Profesor a cargo del curso como también a los estudiantes.

Por lo antes expuesto y en honor a la verdad Autorizo al maestrante a hacer uso del presente Documento como convenga a sus intereses.

Atentamente,


Prof. Alcides Molina Jácome
DIRECTOR

