



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los
Centros Educativos “Benjamín Carrión” del cantón Milagro y “José
Parrales Ortiz” del cantón Naranjito” de la provincia del Guayas,
2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Santos Yánez, Verónica Patricia, Lcda.

DIRECTORA: Yépez Terán, Margarita, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Loja, 07/05/2014

Mgs. Margarita Yépez Terán
DIRECTORA DE TESIS

De mi consideración:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Benjamín Carrión" del cantón Milagro y "José Parrales Ortiz" del cantón "Naranjito", provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013", presentada por Verónica Santos Yanéz, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinente.

.....
Margarita Yépez Terán Mgs.
Directora de tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Santos Yánez Verónica Patricia**, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: **“Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Benjamín Carrión” del cantón Milagro y “José Parrales Ortiz” del cantón Naranjito, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013”**, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Margarita Yépez Terán, Mg., directora del presente trabajo; y eximo expresadamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 17 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Santos Yánez, Verónica Patricia

C.I.: 0908901358

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme llegar a esta etapa de profesionalización, dándome salud y la fuerza necesaria para lograr mis objetivos.

A mis padres:

Porque sólo la lucha por mis ideales, me han permitido comprender cada día lo difícil de ser padre; mis conceptos, mis principios morales y mi superación se lo debo a ustedes; esto es la mejor de las herencias.

A mi esposo:

Guillermo, no es fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseo, pero sobre todo apoyo como el que he recibido durante este tiempo. Ahora más que nunca te reitero mi amor, admiración y respeto.

A mis hijos:

José Guillermo y José Javier, por ser el motor que me impulsa cada día a seguir luchando, porque su amor, comprensión y apoyo fue la fuerza que me ayudo a lograr esta meta.

A mi tutora:

Margarita Yépez Terán, por ser de esa clase de personas que todo lo comprenden y dan lo mejor de sí mismo, sin esperar nada a cambio... por saber escuchar y brindar ayuda cuando fue necesario, por lo que se ha ganado mi cariño, admiración y respeto.

Verónica Santos Yanéz.

AGRADECIMIENTO

Al **Ser Supremo** que todo lo puede, por concederme esta oportunidad que es una bendición para mí.

Agradecimiento eterno a mi **Esposo e Hijos**, quienes me han apoyado y comprendido en los momentos difíciles, ayudándome a levantarme con sus palabras de ánimo y motivación; este triunfo logrado es de ustedes también.

A mis **Padres**, quienes a través de sus principios y valores sembraron en mí los deseos de superación, inculcándome que solo la educación nos permite lograr nuestras metas.

A mi **Tutora**, quien con sus orientaciones, fruto de su experiencia y esfuerzo, me guió en este trabajo que hoy culmino.

Agradecimiento sincero a las **Autoridades y Docentes** de la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de formar parte del grupo de profesionales formados en sus aulas y de una generación de triunfadores.

A máster **Benilda Menéndez Noboa**, por el apoyo brindado a través de sus conocimientos, paciencia y consejos, y demostrarme ser una persona formadora de generaciones.

A los **Directores y Maestros** de los Centros Educativos, escogidos para este estudio, al permitirme el ingreso y brindarme el apoyo necesario.

Verónica Santos Yanéz.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. La escuela en Ecuador.....	2
1.1.1. Elementos claves.....	2
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	4
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	6
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	7
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	9
1.2. Clima escolar.....	12
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	13
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	15
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	17
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	18
1.2.5.1. Dimensión de relaciones: Implicación, Afiliación (AF), Ayuda (AY)	19
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	20
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	21

1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	22
1.3. Gestión pedagógica.....	22
1.3.1. Elementos que la caracterizan.....	23
1.3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
1.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	28
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	30
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	31
1.4.1.1. Concepto y características del Aprendizaje cooperativo.....	32
1.4.2. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	35
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Contexto.....	36
2.3. Participantes.....	36
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	37
2.4.1. Métodos.....	37
2.4.2. Técnicas.....	37
2.4.3. Instrumentos.....	37
2.5. Recursos.....	38
2.5.1. Humanos.....	38
2.5.2. Materiales.....	38
2.5.3. Institucionales.....	38
2.5.4. Económicos.....	39
2.6. Procedimiento.....	39
CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	40
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	41
3.1.1. Resultados de encuestas, estudiantes y docentes, Escuelas “Dr. Benjamín	41
3.1.2. Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente en los dos centros educativos investigados en Milagro y “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. (Matrices de diagnóstico).....	55
3.1.2.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas. Escuelas Urbana y rural.....	55
3.1.2.2. Relación del diagnóstico a la Gestión Pedagógica de los docentes en aulas observadas, entre los procesos de los dos centros educativos	

investigados.....	58
3.1.2.3. Dimensión. Clima de aula.....	60
3.1.2.4. Relación del diagnóstico a la Gestión Pedagógica de los docentes en aulas observadas, entre los procesos de los dos centros educativos investigados.....	63
3.2. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación).....	66
3.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	71
3.4. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	76
 CAPÍTULO 4. PROPUESTA	 107
4.1. Tema de propuesta.....	108
4.2. Objetivos.....	108
4.3. Actividades.....	108
4.4. Localización y cobertura espacial.....	117
4.5. Población Objetivo.....	117
4.6. Sostenibilidad de la Propuesta.....	117
4.7. Recursos.....	119
4.8. Cronograma.....	121
 CONCLUSIONES.....	 122
RECOMENDACIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de estudiantes por Escuelas.....	38
Tabla 2 Distribución de los estudiantes según el sexo (anexo 4).....	39
Tabla 3 Distribución de los estudiantes según las edades en año	40
Tabla 4 Distribución de los Centros Educativos	41
Tabla 5 Distribución de los estudiantes según el motivo de ausencia de padres	42
Tabla 6 Distribución de los alumnos según persona que les ayuda en las tareas escolares	43
Tabla 7 Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de la mamá.....	44
Tabla 8 Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de los padres	45
Tabla 9 Distribución de los estudiantes según trabajo de los padres	46
Tabla 10 Distribución de los profesores según el área de educación.....	47
Tabla 11 Distribución de los Centros Educativos según el tipo de Educación	48
Tabla 12 Distribución de docentes por edad	49
Tabla 13 Distribución de profesores por Años de Experiencia docente.....	50
Tabla 14 Distribución de los profesores según el nivel de educación.....	51
Tabla 15 Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas	52
Tabla 16 Fortalezas y debilidades de la dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas en el profesor	54
Tabla 17 Fortalezas y debilidades de la dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos	55
Tabla 18 Fortalezas y debilidades de la dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos, en la Escuela.....	56
Tabla 19 Fortalezas y debilidades de la dimensión: Clima de Aula las Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro	57
Tabla 20 Fortalezas y debilidades de la dimensión: Clima de Aula Escuela Mixta Matutina “José Parrales	58
Tabla 21 Resultados generales de la gestión pedagógica de actores por dimensiones	63
Tabla 21.1 Resultados de la gestión pedagógica del docente por dimensiones de actuación....	64
Tabla 21.2 Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación	66
Tabla 21.3 Resultados de la gestión pedagógica del investigador dimensiones de actuación	67
Tabla 22 Distribución de las características sobre la percepción del Clima de Aula de los Docentes por parte de los Alumnos.....	68
Tabla 23 Características de la percepción de los profesores sobre el clima del Aula de la Escuela Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro.....	70
Tabla 24 Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro.....	71
Tabla 25 Distribución de los Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuela Mixta “José Parrales Ortiz “Recinto El porvenir.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Distribución de estudiantes por centro educativo urbano y rural	38
Gráfico 2 Distribución de los estudiantes según el sexo	39
Gráfico 3 Distribución de los estudiantes según las edades en año	40
Gráfico 4 Distribución de los Centros educativos.....	41
Gráfico 5 Distribución de estudiantes según el motivo de ausencia de Padres,.....	42
Gráfico 6 Distribución de los alumnos según persona que les ayuda en las tareas escolares ..	43
Gráfico 7 Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de la mamá	44
Gráfico 8 Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de los padres	45
Gráfico 9 Distribución de los estudiantes según trabajo de los padres.....	46
Gráfico 10 Distribución de los profesores según el área de educación	47
Gráfico 11 Distribución de los Centros Educativos según el tipo de Educación	48
Gráfico 12 Distribución de docentes por edad	49
Gráfico 13 Distribución de profesores por Años de Experiencia docente	50
Gráfico 14 Distribución de los profesores según el nivel de educación	51
Gráfico 15 Resultados de la gestión pedagógica del docente por dimensiones de actuación. ..	52
Gráfico 16 Resultados de la gestión pedagógica del docente por dimensiones de actuación. ..	54
Gráfico 17 Resultados del estudiante en relación a la gestión pedagógica por dimensiones ...	55
Gráfico 18 Resultados de la gestión pedagógica del investigador por dimensiones de actuación.....	56
Gráfico 19 Distribución de las características sobre la percepción del Clima de Aula de los Docentes por parte de los Alumnos de la Escuela	57
Gráfico 20 Características de la percepción de los profesores sobre el clima del Aula	58
Gráfico 21 Resultados generales de la gestión pedagógica de actores por dimensiones	63
Gráfico 21.1 Resultados de la gestión pedagógica del docente dimensiones de actuación	64
Gráfico 21.2 Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones actuación	66
Gráfico 21.3 Resultados de la gestión pedagógica del investigador dimensiones de actuación	67
Gráfico 22 Distribución de las características sobre la percepción del Clima de Aula de los Docentes por parte de los Alumnos	68
Gráfico 23 Características de la percepción de los profesores sobre el clima del Aula de la Escuela Urbana Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro.....	70
Gráfico 24 Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro.....	71
Gráfico 25 Distribución de los Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuela Mixta “José Parrales Ortiz “Recinto El porvenir.....	72
Gráfico 26 Distribución de los docentes según características observadas por el investigador sobre las Habilidades Pedagógicas y Didácticas	73
Gráfico 27 Distribución del docente según características observadas por el Investigador sobre la aplicación de normas y reglamentos	75
Gráfico 28 Distribución de las características sobre el Clima de Aula observadas por los estudiantes de la escuela	77
Gráfico 29 Distribución del docente de acuerdo a las características del desarrollo emocional. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro	79

Gráfico 30 Distribución del docente según características observadas por el Investigador sobre las habilidades pedagógicas y didácticas	81
Gráfico 31 Distribución del docente según características observadas por el Investigador sobre las aplicación de normas y reglamentos	83
Gráfico 32 Distribución del docente de acuerdo a las características del desarrollo emocional	85
Gráfico 33 Distribución del docente de acuerdo a las características observadas por el investigador sobre las Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	88
Gráfico 34 Habilidades Pedagógicas y Didácticas	90
Gráfico 35 Distribución sobre las características sobre la aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante	92
Gráfico 36 Distribución de las características sobre el Clima de Aula observadas por los estudiantes de la escuela mixta vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”	94
Gráfico 37 Habilidades Pedagógicas y Didácticas	97
Gráfico 38 Aplicación de normas u reglamentos por parte de los docentes	99
Gráfico 39 Características sobre el clima de aula por parte de los estudiantes	101

RESUMEN

La **escuela**, recrea, en el educando/a aptitudes, valores, nociones culturales; y concede el compromiso de asegurar el conocimiento efectivo y el aprendizaje significativo. Al docente incumbe promover la educación activa, toma de decisiones, responsabilidad social, favorable al desarrollo integral del estudiante; propiciando el desarrollo de la observación, reflexión, razonamiento, crítica. La acción didáctica del docente en aula, parámetro sustentador de esta investigación y la adquisición de conocimientos, concreta la gestión pedagógica, el clima del aula como componentes de medida y descripción del contexto donde se desarrolla el proceso formativo de estudiantes del séptimo año básico. Se realizó en los centros educativos: “Benjamín Carrión” (Milagro) y “José Parrales Ortiz” (Naranjito) provincia del Guayas. Recolectada y analizada la información de observaciones/encuestas, se comprobó deficiencias como currículos desactualizados, poca actualización pedagógica, experiencia en el mismo lugar, falta de habilidades de innovación en la enseñanza-aprendizaje, intrínsecamente relacionadas con la gestión del docente en aula. Consecuentemente, directores, docentes y alumnos, reflexionen sobre los resultados, admitan los desafíos de ofrecer una educación de calidad en mejoras de los educandos, para el buen vivir en la sociedad.

Palabras claves: Escuela, gestión pedagógica, clima social escolar, estudiantes, profesores.

ABSTRACT

The school, recreates, in the learner skills, values, cultural notions; and grant commitment to ensure effective knowledge and meaningful learning. It is up to the teacher promote active education, decision making, responsibility social, favorable to the development of the student; promoting the development of observation, reflection, reasoning, criticism. The didactic action of the teacher in the classroom, sustaining parameter of this research and the acquisition of knowledge, specific pedagogical management, the climate of the classroom as a component of measurement and description of the context where the learning process of basic seventh-year students takes place. He was carried out in schools: "Benjamín Carrión" (miracle) and "José Parrales Ortiz" (Naranjito) province of Guayas. Collected and analyzed the observations/survey information, found deficiencies such as outdated curricula, low pedagogical updating, experience in the same place, lack of skills of innovation in teaching and learning, intrinsically related to the teacher in classroom management. As a result, directors, teachers and students reflect on outcomes, support the challenges of providing quality education in improvements of the trainees, for the good life in society.

Keywords: school, teaching, school social climate, students and teachers

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación requiere de docentes preparados en los diversos campos de la educación y en el desarrollo de la persona en su contexto familiar y social, profesores orientados a la excelencia, es decir, con eficacia y eficiencia en lo que respecta al proceso formativo, considerando como eje central la enseñanza–aprendizaje, para lograr el aprendizaje significativo y constructivo. Sin embargo, aún se debe mencionar que existen docentes que necesitan prepararse para conducir o gerenciar el aula de clases, pues el verdadero docente es el que logra integrar la escuela con la comunidad y llega a considerarse un líder sin demostrar que lo es.

Es importante mencionar que con este trabajo de investigación, se ha podido comprobar que es de vital importancia que el docente motive una comunicación participativa y efectiva dentro y fuera del aula, así como también integrar actividades en los estudiantes que les permita facilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día es frecuente hablar de clima social escolar para referirse a situaciones dentro del contexto educativo como problemáticas que se presentan con el pasar de los años, y que ha obligado al sistema educativo a reestructurarse. Internamente esta óptica juega un papel primordial en lo referente al clima social la apreciación de los integrantes de estas organizaciones como son los estudiantes y profesores, quienes son los actores principales en esta investigación, pues se ha considerado y evaluado su opinión y su apreciación, lo cual ha servido para valorar la gestión de los docentes en escuelas de ámbitos urbanos y rurales y realizar un estudio comparativo de estos dos contextos.

Se está consciente que en nuestro país, el sistema educativo está sufriendo cambios notables, a favor de la formación académica de los alumnos y mejoramiento y actualización de docentes; sin embargo, esto es un proceso que no se cumple en su totalidad, y se puede observar que aún existen diferencias en cuanto al clima social escolar de las áreas urbana y rural.

El estudio del clima social de las escuelas de áreas urbana y rural, permite evaluar el proceso enseñanza–aprendizaje, el grado de percepción de los contenidos y técnicas por parte de los alumnos y la puesta en práctica de los métodos educativos por parte de los

profesores, y a su vez la interacción de estos alumnos y profesores con la comunidad educativa que la conforma, la familia y el entorno.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador.

La escuela, es considerada como el primer nivel de formación en el país. Según la UNESCO en su informe *World Data on Education. Données Mundiales de l'éducation. Datos Mundiales de Educación (2010/2011)*, determina que los principios fundamentales de "la Educación en el Ecuador están explicitados en tres documentos básicos: la nueva Constitución de la República aprobada en julio del 2008, la Ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990)" (2), elementos que regulan el quehacer en la educación ecuatoriana, las que garantizan el derecho a los ciudadanos/as a lograr una educación desde los primeros años de vida hasta lograr una profesión sea de tipo técnico y/o universitaria.

Desde el año 2006, existen documentos oficiales que regulan el desarrollo de la misma siendo los referentes oficiales: Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio 1990, Plan Decenal de Educación 2006-2015, Ley Orgánica de la Educación Intercultural LOEI., publicadas en el registro oficial 417, del 31 de marzo del 2011.

1.1.1. Elementos claves.

En este espacio se presentan elementos esenciales que permiten diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. "La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas" Garnegski y Okma, (1996); Molpeceres, Llinares y Bernard, (1999), lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social Rueter y Conger, (1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia, Howard y Gill, (2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

Una escuela está compuesta de varios elementos, uno de ellos, los objetivos, propósitos que orientan la acción de la institución hacia el desarrollo de las competencias establecida para el efecto,

La estructura educativa constituida por los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos y metas; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos, con la finalidad de mejorar el proceso educativo, permite el acceso a los avances científicos

y tecnológicos en cada una de las áreas del desarrollo del conocimiento, el análisis, aportaciones y desarrollo del pensamiento crítico; la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como reflejo del entorno donde se ubica. Este tipo de elementos responde casi siempre al enfoque positivista de la educación.

Consideramos las características claves de Las Escuelas Efectivas, nos encontramos que de acuerdo a (Pam Sammons, Josh Hilman y Peter Mortimore, 2010), puntualiza sobre las características como Factores para las Escuelas Efectivas, considerando once, entre ellas el:

1. Liderazgo profesional: *Firme y dirigido. *Enfoque participativo. *Profesionista sobresaliente.
2. Visión y objetivos compartidos: *Unidad de propósito. *Consistencia en la práctica. *Colaboración y trabajo colegiado
3. Ambiente de aprendizaje: *Atmósfera ordenada. *Ambiente de trabajo atractivo.
4. La enseñanza y el aprendizaje. *Optimización del tiempo de aprendizaje como centro de la actividad escolar: *Énfasis académico. *Enfoque en el aprovechamiento.
5. Enseñanza con propósito: *Organización eficiente. *Claridad de propósitos *Práctica adaptable.(2)

Estas características, nos señalan factores indispensables en el desarrollo efectivo de las escuelas, como son el liderazgo profesional que ofrece la capacidad de guiar al grupo o influir sobre ellos, a fin de lograr las metas propuestas, haciendo uso de sus capacidades, así mismo, un enfoque participativo que consiste en aplicar metodologías para lograr la participación de la población en parte del proceso. En cuestión de los objetivos compartidos se busca que estos sean comunes entre los miembros de la institución; es decir, que todos tengan las mismas metas, valores y logros en su desempeño diario, también estén de acuerdo en la modalidad de evaluar a los estudiantes.

Se considera importante característica también el Ambiente de aprendizaje, no solo que sea agradable en su aspecto físico, como es el orden, la higiene, y la disposición de los materiales, sino también en el ámbito psicológico que sea agradable para el alumnado y personal. Dentro de la enseñanza y el aprendizaje no es lo más importante o prioritario el aprendizaje de una forma individual, sino considerándolo en el tiempo de las instrucciones, es decir, el que se dedica especialmente a las enseñanzas y aprendizaje, así como también el tiempo que se dedica a la formación docente.

Es importante considerar del mismo autor, los factores siguientes como importantes para que las escuelas sean consideradas como efectivas:

6. Expectativas elevadas: *Expectativas globales elevadas. *Comunicación de expectativas. *Desafío intelectual. 7. Reforzamiento Positivo: *Disciplina clara y justa. *Retroalimentación. 8. Seguimiento de avances: *Seguimiento de desempeño del alumno. *Evaluación del funcionamiento de la escuela. 9. Derechos y responsabilidades de los alumnos: *Elevar la autoestima del alumno. Alumnos *Posiciones de responsabilidad. *Control del trabajo. 10. Colaboración hogar – escuela: *Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. 11. Una organización para el aprendizaje: *Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.(2)

Estos elementos abren un enfoque integrador en donde escuela cobra una nueva dimensión, concordante con la vida de la familia, el alumno, el docente y su entorno natural, sociológico y cultural, presenta de manera sistémica una visión integradora de la formación escolar da vida propia a los alumnos, en donde los actores se interrelacionan en el proceso educativo en el ámbito interno y externo. De la misma manera, cabe recalcar la importancia que tiene la cooperación de los padres en el proceso del aprendizaje de sus hijos, puesto que de forma directa estarían reforzando la enseñanza dada en aula por los docentes, reflejando como resultado un excelente rendimiento estudiantil.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

De acuerdo a Rosa Blanco, Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago (2008) de que existen factores básicos a considerar cuando de educación se habla y es así que para determinar la eficacia y calidad educativa es necesario considerar factores como hace referencia Muñoz, (2004), que “la Educación es un bien público y un derecho humano fundamental porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia... el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o el derecho de los niños a no trabajar” (8). Al considerar y aceptar a la educación como un bien público, debemos conocer cuáles son los otros factores de la Educación desde el enfoque de Derechos Humanos, lo cual permite validar el enfoque de calidad y eficacia educativa.

Entre estos factores, establece Blanco (2008) “El derecho a una educación obligatoria y gratuita” (8), dos condiciones esenciales del derecho a la educación, mencionadas en los diferentes instrumentos de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países. En los primeros, la obligatoriedad y gratuidad se establecen solamente para la educación primaria, expresando que la educación secundaria, técnica y profesional, debe ser

generalizada y progresivamente gratuita, y que la educación superior debe hacerse accesible a todos, en base a los méritos de cada persona.

La universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades, tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. El sistema de Naciones Unidas ha promovido diferentes convenciones y declaraciones: Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (1979), Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación racial (1969), Convención para la protección de los derechos de los trabajadores y los miembros de sus familias (1990), Convención para la protección y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2006), para proteger los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la educación como uno de sus componentes fundamentales.

Existen otros factores a considerar, como el derecho a la participación, libertad fundamental de las sociedades democráticas, según manifiesta Blanco (2008) de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía, por ello uno de los propósitos de la educación es desarrollar capacidades a las personas para que participen en las diferentes actividades de la vida humana. La participación también está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones... El derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos.

Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (UNESCO, 1994) y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida.

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje

y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (OREALC/UNESCO 2007). (S/P).

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización de los Estados Iberoamericanos, (febrero 2011), en el documento del Desempeño profesional docente. Propuesta para la discusión ciudadana considera a los estándares de calidad educativa como: “descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje”, (4) no solo son aplicables a alumnos sino también a profesionales de la educación, con la finalidad de seguir el desarrollo del proceso formativo, determinando los logros del aprendizaje, empleando mecanismos de retroalimentación que garanticen que el proceso formativo se logró.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2001), ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar:

Los estándares de aprendizaje, detallan los logros educativos que se espera que consigan los estudiantes al culminar cada uno de los niveles contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estos, orientan la evaluación del proceso educativo en el alumno, permitiendo verificar como se produce el proceso de adquisición de conocimientos y formación humana que lo habilita para continuar con su proceso formativo a niveles superiores. Los estándares de desempeño, son pautas de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, se da mayor importancia a este estándar pues, el interés para mejorar la calidad del docente, empeñados en investigar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 4).

En relación a lo antes citado, es fundamental seguir modelos de aprendizaje que permitan acceder a una formación educativa con el máximo nivel de excelencia, que brinden al estudiante conocimientos científicos que les permitan enriquecer el aprendizaje. Pero para ello, es necesario que los docentes se capaciten de modo constante, que fortalezcan e innoven sus conocimientos, ya que de esta manera lograrán ser profesionales competentes que aporten en gran medida a la educación en nuestro país.

Según expresa el Ministerio de Educación del Ecuador en su Propuesta de Estándares de Calidad Educativa (2011) “En cuanto a los estándares de gestión escolar describen los procesos y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal” (p. 4). Cabe mencionar que la innovación es una alternativa didáctica que permite el avance hacia la eficacia, equidad y calidad en los métodos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, cada innovación es específica, pero se puede expresar por medio de las relaciones entre sus elementos. Precisamente lo nuevo y su propia forma de intervención y su evolución en valores originan los procesos de cambio en un contexto único en donde la calidad es lo más substancial.

El Ministerio de Educación en su propuesta (febrero de 2011) determina que el principal propósito de los estándares es: “*Orientar, apoyar y monitorear.*”

Ser objetivos básicos comunes a lograr; estar referidos a logros o desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos; estar basados en valores ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables. (5)

Cada uno de los estándares, están relacionados con la convivencia y el clima escolar, todos son complementarios y necesarios, pues se necesita de ellos para lograr un buen clima escolar y social; los estándares de aprendizaje son inevitables para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así mismo los estándares de desempeño profesional exige a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve a buscar cada día estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar, finalmente los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se busca el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

En cuanto a los estándares de desempeño profesional docente, establece el Ministerio de Educación del Ecuador en el Documento de Propuesta (febrero de 2011) que “El modelo de

estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético”, (14). La educación debe estar basada en principios éticos, culturales, de desarrollo y de avance científico; por ello no se debería escatimar en recursos para la misma. A su vez el docente debe ser un profesional apto, constantemente capacitado, con la máxima calidad a nivel educativo, ya que es la guía para el desarrollo del aprendizaje en el educando.

Cada una de estas dimensiones, a su vez está compuesta por generalizaciones, así, el Desarrollo curricular de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2011), está formada por “dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionada con la enseñanza y aprendizaje e implementar y gestionar el currículo nacional” (15). En nuestro país hoy en día se está incentivando a los docentes y a los estudiantes en el proceso educativo, puesto que hay un sistema integrado de becas para que los mismos profundicen y mejoren sus conocimientos. Por ello, es primordial que mediante la búsqueda de información se incentiven los docentes en seguir con su formación pedagógica, de manera que la Educación en el Ecuador sea competente.

En cuanto a la Gestión del aprendizaje, citado en el Documento de Propuesta (febrero de 2011), establece que está formado por:

4 representaciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: a) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, b) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, c) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y d) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (p. 16).

En relación a lo antes citado es preciso acotar que innegablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se comunican doctrinas o modelos de comportamiento, los métodos de socialización que se provocan en ella acontecen como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se instituyen y desarrollan en ese grupo social.

En cuanto al Desarrollo Profesional, se determina en la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador (2011), que está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: “a) mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, b) colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, y c) reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes”. (p. 18).

Esto nos indica que existe un control y reglamentación por parte del Ministerio de Educación que exige al docente una actualización, y mantener a la Investigación respecto a la enseñanza como una herramienta necesaria en su quehacer diario, así mismo debe colaborar con los integrantes de la comunidad educativa, esto es los demás docentes, y los padres de familia, además deben meditar y detenerse sobre su labor en el aprendizaje de sus alumnos, considerando que estas son las bases de su futuro.

El Compromiso Ético, esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: a) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, b) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, c) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y d) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación (19).

En cuanto al compromiso ético del docente se debe considerar cuatro descripciones de desempeño, las que son necesarias para su desarrollo profesional, estos son que debe tener expectativas y preocuparse por que los estudiantes aprendan, para lo cual debe comprometerse a formarlos como verdaderos seres humanos y ciudadanos, así como también comprometerse con el desarrollo de la comunidad

Sobre este aspecto, se han encontrado algunas investigaciones relacionadas, como la de Baldoce, M. M. (2008) en su tesis de magister titulada La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles", área de Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sostiene en su sexta conclusión que "para mejorar la calidad académica de los estudiantes se requiere que la gestión pedagógica de la institución mejore sus sistemas de planificación, ejecución y control del currículo en las diversas áreas del conocimiento". (p. 216). Como lo menciona la cita, es primordial que se estudie minuciosamente el contexto educacional, ya que aún queda mucho por mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que aquellas Instituciones de Educativas deben tener sistemas integrados de planificación, cumplimiento y vigilancia académica, con el propósito de ofrecer una instrucción con eficacia y de contribuir con el desarrollo pedagógico del estudiante en el

salón de clases. Al referirse al Desempeño docente, como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde se exige dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana; Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas; Dominio de la materia a desarrollar; Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

Según expresa Irazema Edith Ramírez Hernández en la revista IBEROAMERICANA DE EDUCACION/Revista Ibero-americana de Educação (10 febrero 2011) en cuanto a Educación y valores:

Es difícil definir cómo es el mundo de hoy. Algunos hablan de que nuestra época puede denominarse como “neoliberal”, “globalizada”, “posmoderna”... El escenario es complejo, día a día nos enteramos por los medios masivos de comunicación de sucesos como secuestros, corrupción, conflictos por el uso del agua, por la explotación de la tierra, tremendas desigualdades sociales en los niveles de vida y bienestar, etc. Parece que, al menos en el ámbito escolar, poco a poco se va perdiendo la capacidad de asombro ante hechos como los descritos, que son como un botón de muestra de la complicada problemática social (2).

En relación a lo mencionado en la cita, cabe recalcar que los medios informativos influyen de manera directa o indirecta en la captación del conocimiento que asimilan los escolares. Es así que en el mundo actual se profundiza escasamente el conocimiento cultural, científico, ilustrativo, entre otros que contribuirían de forma trascendental en el desarrollo del pensamiento de los jóvenes del presente y del futuro. De modo que el maestro desempeña un papel significativo en el rescate de los valores y de la cultura.

“Educar debe ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente”. (Cullen, 1997: 157). Concebida así, la educación, se liga con su trasfondo ético, pues la socialización del individuo implica la formación de un ciudadano que sea capaz de responder a las demandas personales y culturales que el medio le plantea mediante la coherencia entre el juicio y la acción, atendiendo a criterios solidarios, justos, igualitarios y libertarios que la sociedad demanda para superar los problemas que nos aquejan e iniciar la construcción de una comunidad humana mejor.

Debido a que la legitimación del conocimiento se da a través de prescripciones curriculares, se propone que éstas se impregnen de contenidos ético valórales, en el marco de una ética de mínimos.

Como la que plantea Adela Cortina, “centrándose en el desarrollo de la personalidad moral”. (3) lo que determina que la parte esencial del ser humano debe caracterizarse por sus valores, humanismo que debe proyectar en su ejercicio pedagógico. Los valores son, finalmente, la fuente, el modelo y el fin que debieran sustentar todo proyecto educativo. Se conciben como... aquello que hacen que el hombre sea. Uno es en función de sus valores, es decir, de aquello a lo que se decide dedicar la vida y de la forma como se quiere vivir. Es así como un valor mantiene a las cosas juntas y, a la persona, íntegra y comprometida”. (Rugarcía, 1994:159).

La ética, para que pueda atender a las necesidades del ser humano, ha de ser flexible y abierta para que se adecue a las situaciones complejas y cambiantes. Desaparecida la fe en la mano invisible, disipada la creencia en las leyes escatológicas de la historia, debemos abogar por éticas inteligentes y aplicadas que estén menos preocupadas por las intenciones puras que por los resultados benéficos para el hombre, menos idealistas que reformadoras y menos adeptas a lo absoluto que a los cambios realistas. (Lipovetsky, 2000) (4)

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, estructurado por SUPERVISION EDUCATIVA DE LOJA, CONCEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, MIES-INFA, PLAN INTERNACIONAL Y CARE. (Loja 2009) establece que para la planificación y ejecución de la convivencia en el aula es necesario basar en el Código de convivencia, cuya base conceptual y filosófica determina:

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. a. Interés superior del niño y la niña. b. Corresponsabilidad. c. Igualdad y no discriminación. d. Participación. e. Interculturalidad. f. Prioridad absoluta. g. Ejercicio progresivo. (7)

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse un acuerdo como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse relativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los niños/as tienen el derecho a formarse como individuos que aporten significativamente a la sociedad. Es allí, donde las escuelas como sitios privilegiados de estos encuentros, son lugares públicos en el cual los estudiantes aprenden los conocimientos y las destrezas ineludibles para coexistir en una legítima democracia, y en el que los maestros aprenden a ser maestros. Las escuelas no son prolongaciones del lugar de trabajo; como esferas gubernamentales democráticas, se edifican en torno a conveniencias de investigación crítica que enaltecen el diálogo significativo y la iniciativa del ser humano.

Según sus autores de SUPERVISION EDUCATIVA DE LOJA, CONCEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, MIES-INFA, PLAN INTERNACIONAL Y CARE. (Loja 2009):

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (8).

Cabe mencionar que la búsqueda de la excelencia académica, ha motivado a organismos internacionales y nacionales, a presentar propuestas como esta, que mejoren la formación de la niñez y adolescencia con la finalidad de incorporarlos a la sociedad, como seres humanos productivos y satisfechos en su convivencia, personal, familiar y social.

La búsqueda de la excelencia académica, ha motivado a organismos internacionales y nacionales, a presentar propuestas como esta, que mejoren la formación de la niñez y adolescencia con la finalidad de incorporarlos a la sociedad, como seres humanos productivos y satisfechos en su convivencia, personal, familiar y social.

1.2. Clima escolar.

Establece: Jorge Ricardo Vergara Morales, Sociólogo, (2002) en el informe, Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile, que:

Para lograr procesos de calidad en la educación no sólo se requiere mejor infraestructura, más y mejores materiales didácticos a disposición de los estudiantes, nuevos criterios de distribución del tiempo escolar. Es necesario también que la comunidad educativa esté dispuesta a construir y reconstruir pedagógicamente su estilo de convivencia, considerando la importancia que tiene la delegación de

atribuciones; otorgando confianza y creando oportunidades de mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos de resolución pacífica de conflictos y en los canales de participación (MINEDUC, 2002:28). (2)

En base a los comentarios del autor, referente a la infraestructura, materiales didácticos, y la generación de nuevos criterios para la distribución del tiempo escolar, que los docentes deben estar permanentemente en recursividad, creando mayores oportunidades de participación estudiantil, por lo que se concluye que el clima del aula, es vital para el desarrollo y formación del escolar, permitiendo la ejecución de la gestión educativa con eficiencia a y eficacia.

Instituye: Jorge Ricardo Vergara Morales, Sociólogo, (2004) que el Clima Social Escolar, puede ser entendido: “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004: 1-2) A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como una herramienta en la ejecución de una clase, en el patio y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerados ni atendidos.

García Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2); es decir, se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas. Esta aseveración, permite determinar que el comportamiento humano, es vital, para que el aula de clases sea productiva, participativa, donde estudiantes y docentes contribuyan armónicamente al desarrollo de las acciones escolares.

Para Extremera, Fernández (2004):

Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de mejorar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás. Las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos (p. 6).

A las variables socio-ambientales se las podría conceptualizar como los factores externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes. Las destrezas sociales tienden a ser mutuas, de tal manera que quien las desarrolla y tiene competencias sociales adecuadas con los demás, es más probable que sienta una buena consideración y buen trato por los que están a su alrededor (Extremera, Fernández (2004).

Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Trickett y Cols (s.f) indican: “que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (citado en Musitu O. G., Moreno. D., y Martínez. M., Mesas Redondas. (p. 321). En la actualidad hay circunstancias que se deben fortalecer como son: el apego y la amabilidad, la confianza y el afecto profundo de los alumnos hacia los docentes. El pedagogo debe ser un individuo de total dedicación, entregado en exclusiva a la labor docente, adecuadamente preparado, muy metódico y disciplinado, capaz de trabajar en equipo con los demás profesores.

Cere (1993) define al clima escolar: “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (p. 30). El clima de aula es esencial para favorecer enseñanzas efectivas y del mismo modo para impulsar y/o desarrollar destrezas en los estudiantes, es ineludible que las relaciones entre educadores y escolares se fortalezcan a partir de los primeros años de enseñanza.

El clima social de una institución educativa según Cornejo y Redondo (2001) corresponde a la: “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (citado en Vergara Morales, J. (s.f.) Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile).

Al clima social escolar se lo puede conceptualizar como el conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo y que puede ser percibido por los demás, el clima escolar además incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel.

Un clima social positivo tiene características de distinta índole como son: infraestructura física adecuada, planificación de actividades que motivan la participación de todos los miembros del grupo, inter-comunicación respetuosa en donde se valoran cada una de las opiniones, disposición a aprender y cooperar, interrelaciones que generan un ambiente de confianza.

Es importante para la institución ofrecer un buen clima escolar ya que de una manera u otra influye en el rendimiento de los estudiantes y los actores educativos se comprometen con la enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según Noelia Rodríguez Garrán (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

Es de trascendental importancia una *participación democrática* de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes que ayuden a la institución a conseguir la calidad educativa. El *Liderazgo*: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones. (s/p).

Las directrices en relación a la participación democrática deberían ser objeto de un progreso positivo para que se establecieran como la opción que potencialmente constituyen, dando paso a la cooperación activa de los padres y maestros en el proceso de aprender de los educandos que con su libertad de discernimiento conseguirían la capacidad de ser los sujetos protagonistas; lo que originaría en ellos habilidades como la del liderazgo.

Como se conoce existen diferentes tipos de líderes como son: el formal que se caracteriza por la autoridad que posee y puede influenciar en el comportamiento del grupo; líder verdadero tiene el poder de concienciar al grupo para establecer y conseguir objetivos comunes; el líder autocrático es aquel que lleva al grupo a alcanzar objetivos determinados previamente; líder laissez-faire este tipo de personaje abandona el objetivo y deja a la iniciativa del grupo la consecución del mismo; líder democrático considerado como el verdadero líder motiva al grupo a la cooperación y participación de todos en la búsqueda de un objetivo común. Para lograr un clima favorable es recomendable optar por éste último que reúne características que influyen positivamente en el clima escolar.

La misma autora expresa que en relación al:

Poder-cambio: al poder se le ha dado un mal uso por parte de directivos y docentes que lo han considerado como autoritario, pero el poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades”. Así mismo en las escuela se realizan talleres con la comunidad educativa en búsqueda de soluciones para las problemáticas que se presentan pero siempre quedan plasmadas en papeles y jamás se las lleva a la práctica por lo tanto casi nunca se consigue un cambio significativo en la educación. (Pág. 11).

El poder en el docente no debe ser descifrado desde el punto de vista autoritario, sino más bien desde la perspectiva del poder innato del individuo, del poder de ayuda que puede proveer a sus educandos para un aprendizaje fructífero. Por otra parte, en los establecimientos educativos deben optimizar la efectuación de talleres, los debates en aula, méritos a aquellos trabajos investigativos; con la finalidad de ofertar una educación digna y altamente de calidad.

Expresa Rodríguez Garrán (2004), en relación a estos factores que:

La Planificación-colaboración: a la planificación no se la debe considerar como un requisito más que hay que cumplir sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta el contexto escolar; en algunos casos se han encontrado planificaciones que son fiel copia de otras lo que afecta a la calidad de la educación porque cada centro educativo tiene una realidad distinta. Y la Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno en el cual se encuentra. (Pág.16).

En lo que respecta a la planificación del educador se pone en analogía con las decisiones de política pedagógica, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización colectiva, admitiendo de esta manera que el diseño y programación de su experiencia docente no sea un mecanismo aislado, no obstante respetando al mismo tiempo la autonomía profesional, ineludibles para el perfeccionamiento de su actividad como docente en el aula.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Para los autores, Moos y Trickett “El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos” (Valentín Martínez-Otero Pérez, 2000, p. 137). Es fundamental considerar que el ambiente en el que se desenvuelven los docentes y sus educandos debe ser confortable, propicio para impartir y contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, hay que reconocer que directa o indirectamente los factores sean positivos o negativos influye en la calidad de la educación.

Según López Recacha (2009): “El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje” (p. 2). Para los autores Pérez Carbonel, Ramón Santana y López González (2009) el clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma” (p. 2). Moos (1974) definió el clima social: “como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. (p. 4). De acuerdo a estos autores, se puede conceptualizar al clima de aula como aquel contexto en el cual se desenvuelven diferentes actores (profesores-estudiantes) compartiendo aprendizajes e interrelacionándose positiva o negativamente.

Según las percepciones que cada individuo tiene, se logra un ambiente saludable el cual es aprovechado para el desarrollo de cualquier actividad o un ambiente enfermizo que obstaculiza los aprendizajes. Ambiente que está determinado por la conducta, la disposición y el aporte que realiza cada uno de los actores educativos. Los aprendizajes se pueden desarrollar efectivamente cuando en el aula se da un entorno favorecedor para el desarrollo personal de sus integrantes, con un espacio en el que se puede sentir el bienestar, la confianza en las capacidades de cada uno, satisfacción de estar en ella, interrelaciones positivas entre pares y con el docente. Los estudiantes pueden percibir atención, protección y afecto ante todo.

Así mismo en este espacio se puede encontrar; “situaciones que impidan un aprendizaje efectivo y son aquellas que provocan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999 (S/P). Cada uno de las características anteriores desmotiva tanto al estudiante como al docente por lo que no permite el involucramiento en el aprendizaje.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para los autores Moos & Trickett (1979): “clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio”. (s/p). En cuanto a la relación, que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula.

Los autores, establecen que la Autorrealización, es importante para el crecimiento personal así como a la orientación y consecución de metas; valora la calidad que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las materias, determina en qué grado se cumple el programa y los esfuerzo y logros personales. A la Estabilidad, se la describe como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias; como también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, su organización y coherencia de la misma.

Y el Cambio, es considerado como la dimensión en la que se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje. Según las dimensiones caracterizadas anteriormente, se necesita de docentes eficaces que asuman roles diferentes al hasta ahora asignado; no solo debe ser un personaje que domine la ciencia, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes.

Para motivar el aprendizaje, el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes según Huegun Burgos y Aramendi Jauregi (2009): “disponer contenidos que formen parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos, (...) tecnológicos y reforzar las actividades de orientación y convivencia”. (s/p). Elementos que empleados con conocimientos y experiencias, viabiliza el aprendizaje del estudiante de forma positiva.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones: *Implicación, Afiliación (AF), Ayuda (AY).*

Estas características de la Dimensión de relaciones, ha sido abordadas por Iker Ros (2009, p. 79), sobre la *Implicación* expresan que: “posee un componente conductual (participación) y un componente psicológico (la identificación con el centro escolar)”. (p. 97). Hace referencia al interés y participación activa de los alumnos en todas las actividades relacionadas con la clase. La implicación mide el grado de importancia que dan los estudiantes a todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las actitudes de bienestar en las que incorporan tareas complementarias para lograr su propio aprendizaje. La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

En cuanto a la relación de Afiliación (AF). Los autores Iker Ros (2009), lo conceptualizan como el: “Proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de "modos de ser y actuar", nuevos para él, pero ya habituales para los integrantes de la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999, p. 25)

Mide el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en sus tareas; así mismo si en el aula los discentes se conocen y disfrutan trabajando en grupo con el apoyo de todos sus miembros.

Los mismos autores, expresan que la Ayuda (AY), Se refiere al nivel de ayuda, preocupación y amistad con los estudiantes; es decir, el maestro en un mediador del aprendizaje por lo tanto está en la obligación de ser orientador y prestar la atención necesaria a cada uno de los alumnos. El informe de la UNESCO sobre la educación en el siglo XXI describe la figura del maestro como el acompañante del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Si la ayuda ofrecida no «conecta» de alguna forma con los esquemas de conocimiento del estudiante, si no es capaz de desestabilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo efectivamente con su cometido” (Coll et. al. 1993, p. 4). Si se analiza el párrafo anterior se puede determinar que la ayuda debe ser propicia en el momento indicado, los docentes deben estar atentos en todos los momentos de la actividad escolar para prestar su asistencia a los estudiantes que la requieran. Así también es importante una planificación adecuada a los diferentes tipos de discentes de manera que cada uno sienta el interés por aprender lo que realmente le servirá en la sociedad.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Según manifiesta Alañon (1990) Tareas (TA) las tareas: “tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos tales como pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y habilidades”. (s/p). Determina la importancia que se le da al terminar con lo previsto o planificado, establece el énfasis que le pone del docente en el temario preestablecido.

El autor indica que la Competitividad (CO) se la define, como: “El grado de importancia que se da a la voluntad por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla” (Martínez, Otero, 1997, p. 140). Además se la podría conceptualizar como el esfuerzo que realiza cada estudiante para conseguir logros personales y de superación. Así, uno de los aspectos que caracteriza el clima social de muchas de nuestras aulas es la competitividad entre los alumnos, de forma tal que algunos son “ganadores” “(los que tienen un buen rendimiento académico y están integrados en la escuela) y otros son “perdedores” (los que manifiestan fracaso escolar y no se sienten parte del proceso educativo)” (Cava,

2003. (s/p). Se recomienda a los docentes interpretar la competitividad desde el aspecto sano, para evitar que haya roles conflictivos entre los estudiantes que muchas de las veces son provocadas por el querer ser mejor o sentirse superior a los demás.

La Cooperación (CP), Se la puede definir como el modo en que los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. Es necesaria en el aula puesto que se puede encontrar con diferentes tipos y ritmos de aprendizajes en los cuales se requerirá la colaboración entre compañeros para que todos los estudiantes vayan al mismo nivel de conocimientos y se puedan desarrollar normalmente y con confianza, evitando toda clase de discriminación o rechazo.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Manifiestan Martínez y Otero (1997) que: “la estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; aquellas acciones en las que están implícitas particulares de la clase como su organización, funcionamiento y coherencia, entre otras” (p. 140). Se puede mencionar que la estabilidad en el aula beneficia el proceso de aprendizaje de los alumnos logrando avances significativos en habilidades, destrezas, competencias y conocimientos académicos significativos y funcionales además de autonomía personal y desenvolvimiento en las sociedades

La Organización (OR): “comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares” (Martínez, Otero, 1997, p. 141); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo. Para Antonio Adame (2010), a la hora de organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, la forma en que éstos se distribuyen y realizan la tarea, constituye un mecanismo clave de decisión ya que según la ordenación se estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje de los discentes.

De acuerdo a Martínez y Otero (1997) la Claridad (CL) constituye el grado de importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento; en el aula de clase debe existir pautas que permitan una convivencia armónica y en la que tanto los docentes como los alumnos sepan que cada acción tiene una consecuencia sea positiva o negativa.

Para la autora Cubero Venegas (2004) la escuela generalmente tiene un conjunto de normas manifiestas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la constituyen, deben ser pocas, sencillas y claras de manera que todos las comprendan (pp. 2-4). Si se interpreta el párrafo anterior se puede entender que para que en el salón de clase haya una disciplina adecuada hay que determinar con claridad las normas y reglas, con un lenguaje comprensivo para los estudiantes para que conozcan los efectos de cada acto que se desarrolla en la escuela y de esta manera lograr un ambiente de paz.

El Control (CN) en los salones de clase, se puede mantener, mediante el acatamiento de las reglas establecidas con anterioridad en el aula, pero para ello el docente debe mostrarse firme en el cumplimiento de principio a fin y aplicando dichas reglas a todos por igual. “El control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas” (Martínez, Otero, 1997, p. 141)

El control en el aula de clase se lo puede realizar cumpliendo reglas que se establecen con anticipación, algo que es importante es el temperamento y personalidad del docente pues debe ser firme en su cumplimiento, así como también igualitario para todos en el cumplimiento de las mismas.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Innovar, proviene del latín innovare, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. Para Martínez y Otero (1997) la Innovación (IN) es: “El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la pluralidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”. (s/p). El docente se puede formar e investigar sobre nuevas técnicas y métodos que contribuyan al logro de un aprendizaje, los estudiantes se sienten atraídos por las nuevas actividades sobre todo si son creativas y les permiten experimentar su propio aprendizaje.

1.3. Gestión pedagógica.

La autora sustenta su estudio en la “Gestión Pedagógica de la Escuela” un aporte académico al debate en torno a la noción de la gestión y sus problemas. Considerando el contexto histórico contemporáneo. Es así que para Justa Ezpeleta (22 julio del 2010) el

concepto de gestión pedagógica se constituye en “un enclave fundamental del proceso de transformación articulado entre las metas y lineamiento propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”. (2).

La Gestión Pedagógica en la Escuela se la considera como un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje del estudiante pues esta encierra un conjunto de elementos claves para la transformación del individuo sin apartarse del sistema escolar del momento y en un contexto histórico actual.

“Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo”. (2). El currículo se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizarán las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos. Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

1.3.1. Elementos que la caracterizan.

Para Foro 21, el Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar (Equipo de Gestión Escolar La CiyDA es un organismo de investigación y de propuesta, México) (s.f) debe sustentarse en los elementos de la gestión escolar:

Diagrama # 1 Reflexión: Debate y Propuesta Educativa



F.I. XIMENA VILLALOBOS FUENTES, Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile 14/03/11
Elaborado: Verónica Patricia Santos Yáñez. Maestrante, 2012.

Los elementos de la Gestión escolar, son de vital importancia para que la misión educativa sea productiva, que responda a los intereses de los actores: alumnos, docentes y padres de familia; razón por la cual Ximena Villalobos Fuentes (14/03/11) expresa que:

La transformación de la cultura educativa, elemento fundamental de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos, cuyo objetivo: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana. La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ése ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas (1).

Solo la inclusión del componente cultural contribuye a la formación del educando, ubicándolo en su contexto social.

La autora en mención expresa que:

En cuanto al “2º elemento de la Democracia y la Descentralización en el sistema educativo La autonomía de las escuelas no garantizan su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. (2)

El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

Relativo al 3º elemento, referente a la “Autonomía de la escuela y la Autogestión escolar, la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes. Sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación en México” (3) Sólo que las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden prosperar si no son respetadas por aquellos que pueden impedir o dar seguimiento a ellas.... necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación.

Referente al 4º componente, la Participación del Colectivo Escolar. Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en

todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos. Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto". (4)

Pertinente al 5º elemento, el Liderazgo del Director y del Supervisor En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por: Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela, trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas, disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas etc. (5) los elementos en su conjunto, facilitan el aprendizaje al alumno/a, al docente el desarrollo armónico y humano de enseñar y a los padres el seguimiento y control de sus hijos..

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos.

Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

1.3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Es importante destacar que para que se conjugue la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se hace necesario partir de proyectos de gestión como lo establece, Castro Rubilar Fancy. (24/04/09), el proyecto de Gestión Pedagógica, un desafío para garantizar la coherencia escolar “implica poner en evidencia las propias concepciones que se han ido construyendo (...) construir una propuesta curricular-pedagógica que abra oportunidades para que la escuela recupere su sentido, siendo facilitadora de procesos de socialización de las diversidades culturales y propiciadora de encuentros para la apropiación crítica de lo común y lo distinto, lo global y lo específico, lo uno y lo diverso”. (79-80) sin la participación, compromiso de los actores involucrados en el proceso educativo, sería imposible cumplir con la construcción de una propuesta pedagógica que abra horizontes en la formación del ser humano como elemento constructor de su propio destino.

Citado por Fancy A este respecto, Durán Acosta (1994: 40), señalaba: “el sentido práxico de la cultura radica en su capacidad para interpretar y reinventar, en el movimiento histórico, los procesos de configuración de la sociabilidad y la individualidad, muchas veces diluidas en el anonimato colectivo que se impone a nombre de lo participativo”. (80) es importante considerar en la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula la cultura como elemento integrador de la escuela con la comunidad.

Según expresa Ximena Villalobos Fuentes (14/03/11) en su obra Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes que la:

La complejidad de la tarea de enseñar: cómo enseñar determinados contenidos y saber cómo aprenden los estudiantes; asume un perfil técnico, científico y didáctico por parte del profesorado. El papel del profesor por tanto, recae en habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de sus estudiantes como la de ellos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curriculares, crear situaciones de enseñanza efectivas y afectivas, analizar y diseñar nuevas prácticas y tareas contextualizadas y situadas, razonar y pensar la educación para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo, crear categorías globales, estrategias y representaciones de instrucción, conocimientos de interpretaciones, (1).

La tarea de enseñar no es una actividad fácil, encierra una serie de elementos y características que deben cumplirse, como por ejemplo el profesor debe cumplir con un perfil técnico, científico y didáctico, por lo tanto este debe tener mucha facilidad para manejar a los estudiantes en todos los aspectos, poder hacer cambios en los contenidos

curriculares, propiciar situaciones que motiven la enseñanza, hasta ayudar en el razonamiento de sus alumnos.

Según (Huberman, 1983):

La presión en el aula que afecta a los profesores en sus prácticas cotidianas y en su desarrollo profesional no es un tema sencillo. Atender las nuevas tendencias en educación, exige un cuestionamiento a sus creencias y hábitos para modificar las prácticas y la cultura educacional. De allí que dichas presiones exijan vocación y disposición al cambio. Considerar éstas presiones a la hora de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje resulta de vital importancia pues ellas, junto con los problemas específicos de la enseñanza encuentran su lugar exclusivamente en el salón de clases, espacio por excelencia del maestro y horizonte individual de cada uno con sus niños (Ezpeleta, 2000) (2).

Actualmente las exigencias educativas del docente para cumplir con sus prácticas diarias no es una tarea fácil pues sufre presiones en el cumplimiento de tareas que debe cumplir, y esto involucra cambios que debe realizar tanto en la práctica de hábitos hasta en la cultura educativa y esto no es tarea fácil, pues estos aspectos están arraigados, y lograr estos cambios es tarea difícil pero no imposible, más bien el verdadero maestro prueba aquí su verdadera vocación y predisposición al cambio, demostrándolo en el aula a la hora de enseñar.

Expresan los autores: “La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.123). Esta guía del docente, debe estar orientada hacia el Crecimiento y Desarrollo del escolar, donde el acto educativo, estimule y aliente el interés del educando, con miras a una formación, agradable, y aceptada como un principio de convivencia en el entorno donde se forma.

En la práctica pedagógica participan maestros y estudiantes, que desarrollan diversos y complejos aspectos relacionales al interior del grupo, como: percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del docente sobre sí mismo, percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor-estudiantes y relación entre pares; a continuación se detalla cada uno de estos aspectos.

Es importante considerar que la Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, son aquellos conceptos que tienen los docentes sobre las capacidades,

actitudes y comportamientos de los estudiantes; percepción del docente sobre sí mismo, es el auto-concepto que tiene el maestro sobre sus capacidades, limitaciones, actitudes, comportamientos e interrelaciones con los demás; percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, son las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca de las habilidades, destrezas, actitudes, carisma, nivel de conocimiento de su profesor.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre sí mismos, son las descripciones que los discentes tienen sobre sus capacidades, actitudes, habilidades y sus posibilidades de relacionarse; percepción de la relación profesor-estudiante, se caracteriza por el grado de respeto, confianza, ayuda y responsabilidad que sin duda alguna tiene un gran impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal; relación entre pares, se caracteriza por el compañerismo, el apoyo y el interés por las actividades que se desenvuelven dentro y fuera del aula. “La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos” (Ascorra, Arias, Graff, 2003). (p. 130).

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y entre pares para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes constructivos.

1.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos (pp.23-26):

El primero, relacionado con la Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad, determina las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades. A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato

que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las relaciones entre el alumno y docente son vitales en el aula al momento de aprender puesto que la armonía de estas propician un aprendizaje seguro en los estudiantes, por lo que se debe sociabilizar de una manera afectiva y provocar una cercanía de ambas partes, pues por el contrario la falta de este acercamiento podría provocar aislamiento, rechazo e interrumpir el desarrollo de sus actividades.

En cuanto al eje estratégico de Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar, cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciador, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.

En relación al este eje de Sentido de pertenencia con la institución, los autores Cornejo y Redondo (2001), citados, expresa que: “En las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir, estrategias con las cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo”. (p. 102.).

Esto se refiere al empoderamiento estudiantil, esto es una entrega de los estudiantes e identificación con su escuela, que los alumnos amen el lugar donde acuden todos los días y se relacionan con personas a las que observan diariamente y así se comprometan para mejorar el centro.

En cuanto a este eje de Participación y convivencia democrática, se determina que:

Los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos. (p. 125.)

Los ejes de Sensación de pertinencia del currículum escolar, según los autores, determinan los: “Los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se

desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender”. (s/p).

Los contenidos que imparte el profesor deben ser de acorde a las necesidades de los alumnos y que puedan ser aplicados a su vida, de lo contrario no tiene sentido su aprendizaje, y además el estudiante no le va a interesar aprender.

El último eje, sobre Mejora del auto concepto académico de los alumnos, por los autores mencionados establecen que: “La mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo”. (s/p). El auto concepto, es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un auto concepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

Entre las técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas se encuentran las Estrategias Lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del 4º B grado de la entidad educativa “Rafael Núñez”, según Santaer Omar Contreras Smith (2009), autor del libro, "Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias". (Cfr.: FONSECA, M. Y OTROS, (2007, 13). En ese sentido, las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje Autónomo e integren conocimientos y competencias universitarias a la vez.

Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con Estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del Aprendizaje Colaborativo (Cfr: FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 11).

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como: “el trabajo en grupo, que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo” (S/P.). En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así:

La mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente. (s/p).

Dentro del aprendizaje cooperativo, este debe estar conformado por cuatro o cinco miembros, los que debe trabajar en equipo y en tareas en las que el mismo se comprometa, esto busca la integración y la enseñanza al trabajo grupal y al mismo tiempo la interdependencia

Balkcom (1992), en un documento del Departamento de Educación de los EE.UU., también coinciden en definir el aprendizaje cooperativo como:

Una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro. (s/p).

En la formación de grupos es importante combinar alumnos con diferentes habilidades y diferentes actitudes de aprendizaje, esto servirá para que puedan ayudar a los compañeros a la comprensión de los contenidos, y esto a su vez creara un ambiente lleno de armonía y compañerismo.

Sin embargo, Johnson, Johnson & Stannne (2000) nos recuerdan, que este es: “un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula”. “(Marcos de enseñanza o macro-estrategias)”. (S/P). En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual Shlomo Sharan (2000), admite que: “El aprendizaje cooperativo se ha vuelto

un término paraguas que frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas". (104)

Varios autores mencionan que el término Aprendizaje cooperativo se concreta en un conjunto de métodos para lograr conducir la enseñanza en el aula, usando estrategias, esto puede ser interpretado de diferentes maneras por los grupos de personas

1.4.1.1. Concepto y características del Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada.

Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Si bien el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más. Ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron:

Que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad. Urbano (2005).

Comenta, que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa "juntar" a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa "elección" va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos.

Cuseo (1996) afirma que:

La falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso de lo que es (y cómo funciona) un grupo. Por eso, según este autor, es importante diferenciar el equipo de colaboradores formados para cooperar, del grupo tradicional improvisado de alumnos que no conocen y que no han recibido información específica para colaborar como iguales. (s/p).

Johnson, Johnson y Holubec (1999) y Kagan y Kagan (1994) (citados en Urbano, 2005) insisten: "en que todas las actividades tienen que realizarse en clase en equipos de pocos alumnos, porque se parte de la base de que no saben trabajar en equipo y que por tanto se les debe formar". (p. 39) Esto obliga al docente a enseñar estrategias sociales para que puedan trabajar en equipos, tales como dialogar, escuchar al otro, leer y negociar acuerdos, entre otras. Precisamente Berra (2005) hace hincapié en la importancia de desarrollar dentro del grupo cooperativo esas destrezas sociales para facilitar el trabajo del equipo, crear confianza entre ellos, mejorar la comunicación, resolver problemas y tomar decisiones en la interacción del grupo. Además de la importancia de desarrollar destrezas sociales, existen otros principios que deben tenerse en cuenta a la hora de crear grupos cooperativos.

1.4.2. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Es importante destacar que los "Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias". (Cfr: Fonseca, m. et. al., 2007, 13). En ese sentido, las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje Autónomo e integren conocimientos y competencias ...Se trata de redimensionar y contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con Estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del Aprendizaje Colaborativo (Cfr: Fonseca, m. et. al., 2007, 11).

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes por ejemplo:

En ronda: Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda: Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos: Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense: Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos: Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo, descriptiva - analítica, ya que se ejecuta sin la manipulación pensada y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural; exploratorio, puesto que se lo realiza porque el fenómeno es poco conocido; transaccional, se ejecutan en un período específico; y descriptivo debido a que explican las características más relevantes del fenómeno que se va a estudiar. Mediante estas características se puede conocer y caracterizar cada uno de los tipos de aula y el clima que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar de acuerdo a la realidad de las unidades educativas.

2.2. Contexto.

Las unidades educativas que han servido para la obtención de la información básica para el diseño del proyecto, presenta las siguientes características:

La Escuela Fiscal “Dr. Benjamín Carrión” se encuentra ubicada en la calle Guayaquil y Pedro Carbo de la ciudad de Milagro, fue creada el año 1982 debido al crecimiento poblacional de la zona, actualmente es considerada Unidad Académica es decir, forma niños hasta el décimo año de educación básica.

La Escuela Fiscal “José Parrales Ortiz” está ubicada en la zona rural del recinto El Porvenir del cantón Naranjito, sustentada en las necesidades del sector que dificulta a los padres enviarlos a estudiar a la zona urbana. Fue creada en el año 1992, actualmente imparten educación hasta el séptimo año de educación básica.

2.3. Participantes.

El trabajo investigativo fue realizado en dos escuelas, una en la zona urbana y la otra en la zona rural. La Escuela Fiscal- Mixta “Dr. Benjamín Carrión”, es publica con jornada matutina, se consultó 26 personas, de las cuales 25 corresponden a niño(as) de séptimo año de básica y el docente de este nivel. La Escuela Fiscal-Mixta “José Parrales Ortiz” se encuentra ubicada en la zona rural del Recinto El Porvenir del cantón Naranjito, con jornada matutina, se consultaron 13 niños (as) y su docente en total 14 personas.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de investigación. El método analítico-sintético, con el cual se facilitó la descomposición del objeto de estudio para luego revisar cada uno de sus elementos por separado y finalmente reconstruir un todo que permite la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo, que es un proceso que nos permitió obtener conclusiones a partir del estudio de casos particulares; el método estadístico, con el cual se organizó la información para facilitar los procesos de validez y confiabilidad; así como también el método hermenéutico que facilitó la recolección e interpretación bibliográfica para el análisis de información empírica.

2.4.2. Técnicas.

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, donde se aplicó dos formularios (Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3) y Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4) que consta de 100 preguntas para los estudiantes y otro con el mismo número de preguntas para los docentes.

Además, se utilizó la técnica de la lectura como un medio de información, análisis y selección de aportes teóricos de diferentes autores y que sin duda apoyan y fundamentan la investigación. También se procedió a utilizar los medios tecnológicos como computadora, programas digitales de trabajo y el internet.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron:

1. Cuestionarios y Ficha entregado por la UTPL, ya probados, y que permiten la recolección, sistematización, procesamiento y análisis de la información recolectada.

2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
4. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
5. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

- a) Estudiantes y Docentes de ambas escuelas de educación básica.
- b) Tutora de tesis.
- c) Investigadora.

2.5.2. Materiales.

- a) Materiales de escritorio (papel, lápiz, cd, etc.).
- b) Computadora.
- c) Impresora.
- d) Copias de cuestionarios.
- e) Cámara fotográfica.

2.5.3. Institucionales.

- a) Universidad Técnica Particular de Loja.
- b) Escuela Fiscal-Mixta “Dr. Benjamín Carrión”. Milagro.
- c) Escuela Fiscal-Mixta “José Parrales Ortiz”. Naranjito

2.5.4. Económicos.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor (\$)	Financiamiento*
40	Copias de CES para estudiantes	25,00	Autofinanciado
60	Impresiones de informe de investigación	60,00	Autofinanciado
2	Anillados	6,00	Autofinanciado
	Movilización.		
Total		91,00	

* Gastos, financiados en su totalidad por la investigadora

2.6. Procedimiento.

El proceso de la investigación fue el siguiente:

1. Selección del contexto en el cual se realizó la investigación. Escuelas: Fiscal-Mixta “Dr. Benjamín Carrión” y Fiscal “José Parrales Ortiz”, Se entregó la carta de la UTPL, a ambos directores, solicitando su autorización para realizar a investigación, los mismos que autorizan el ingreso a los respectivos centros educativos luego de conocer la finalidad y alcance de la investigación.
2. Se solicita a los docentes de ambas escuelas, el listado de estudiantes de séptimo año de básica; así también se dialoga, para establecer la fecha de aplicación de encuestas en los dos centros educativos.
3. La aplicación de encuestas se efectuó el día previsto tanto a los estudiantes como a los docentes de las escuelas seleccionadas. Luego de obtener la información se procede a la codificación de los instrumentos.
4. Luego del trabajo de campo se procesa la información y se obtienen los resultados, mediante la sistematización y tabulación de datos, los mismos que se analizaron y discutieron en base al fundamento teórico para finalmente redactar el informe final de la investigación en el cual se recoge los resultados del proceso y se establece conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Resultados de las encuestas a estudiantes y docentes, Escuelas “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y “José Parrales Ortiz”, Recinto “El Porvenir” del cantón Naranjito.

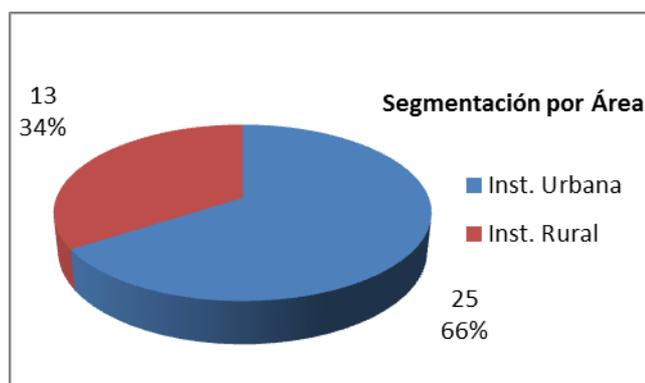
a. Encuesta a Estudiantes:

Tabla # 1. Distribución de estudiantes por Escuelas Fiscales Mixtas, “Dr. Benjamín Carrión Mora” No.16 (Vespertina) de Milagro y “José Parrales Ortiz” (Matutina) Recinto “El Porvenir” del cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Procedencia de escuela		
Localidad	Frecuencia	%
Inst. Urbana	25	65.79
Inst. Rural	13	34.21
total	38	100.00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yánez.

Gráfico # 1. Distribución de estudiantes por centro educativo urbano y rural



Análisis:

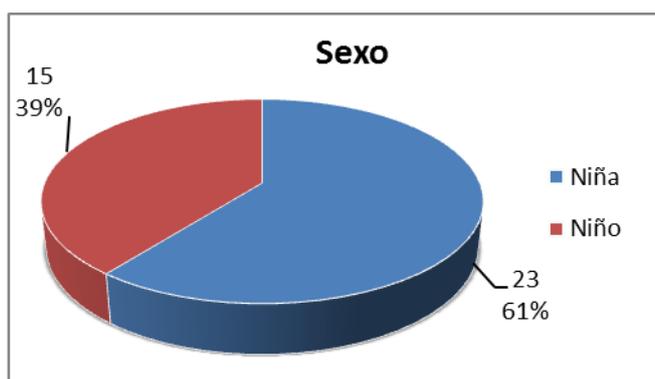
En relación a la procedencia de los alumnos en ambas escuelas, de acuerdo a la tabla y gráfico # 1, el mayor porcentaje de alumnos con un 66% se encuentran en el área urbana Centro Educativo “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y el 34% se encuentra en el área rural en la Escuela Fiscal “José Parrales Ortiz” Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.

Tabla # 2. Distribución de los estudiantes según el sexo por Escuelas Fiscales Mixtas, No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro, “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Estudiantes por sexo y escuelas		
Sexo	Frecuencia	%
Niña	23	60.53
Niño	15	39.47
Total	38	100.00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yánez.

Gráfico # 2. Distribución de estudiantes, según sexo, centro educativo urbano y rural



Análisis:

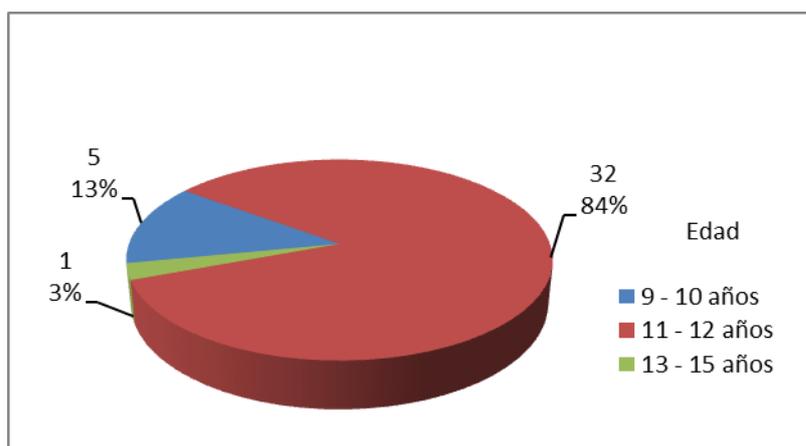
Según tabla y gráfico # 2, la mayoría de alumnos en un 61% pertenecen al sexo femenino y el 39% al sexo masculino, correspondientes a las dos escuelas de s sectores urbano y rural, Existe en los dos centros este porcentaje de mayoría de estudiantes del sexo femenino.

Tabla # 3. Distribución de los estudiantes según las edades en años, de las Escuelas Fiscales Mixtas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Edades (años)	Frecuencia	%
9 – 10	5	13.16
11 – 12	32	84.21
13 – 15	1	2.63
Total	38	100.00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 3. Distribución de estudiantes según las edades en años, por centros educativos urbano y rural



Análisis:

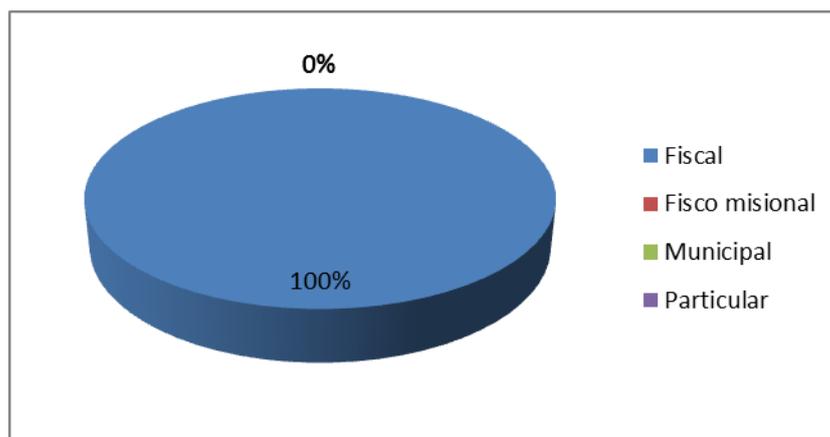
Según la tabla y gráfico # 3, vemos que el mayor porcentaje de alumnos en un 84% se ubica en los rangos de 11 a 12 años de edad, y el menor porcentaje que es el 1% está en rangos de 13 a 15 años, observando que este porcentaje de alumnos está en relación a los rangos de edades correspondientes, para cursar este nivel escolar en ambas escuelas, solo un mínimo porcentaje que es un 3% está en la escuela rural que corresponde a un alumno que probablemente por dificultades de distancia o recursos económicos no ha asistido con regularidad a la escuela.

Tabla # 4. Distribución de los Centros Educativos según Escuelas Fiscales Mixtas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Tipo de centro educativo	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.0
Fisco misional	0	0.0
Municipal	0	0.0
Particular	0	0.0
Total	2	100.0

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 4. Distribución de los Centros Educativos según su clasificación



Análisis:

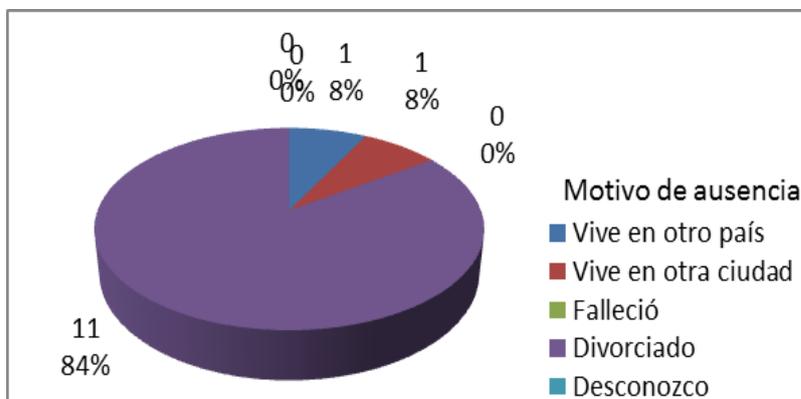
Según la tabla y gráfico # 4, vemos que el total porcentaje de alumnos en un 100%, pertenece al tipo de centro educativo fiscal.

Tabla # 5. Distribución de los estudiantes según el motivo de ausencia de Padres, Escuelas Fiscales Mixtas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Motivo de ausencia de padres	frecuencia	%
Vive en otro país	4	10.5
Vive en otra ciudad	25	65.8
Falleció	1	2.6
Divorciado	1	2.6
Desconozco	0	0.0
No contesta	0	0.0
Total	38	100.0

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 5. Distribución de los estudiantes según el motivo de ausencia de Padres



Análisis:

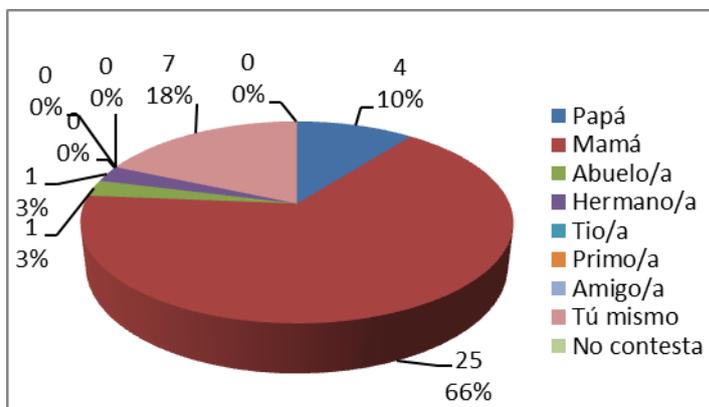
Al examinar los datos de la tabla y gráfico # 5; se detecta que del 100% de niños/niñas entrevistados, el 84,62% informa que sus padres están divorciados, y en porcentajes de 7,69% respectivamente, manifiestan que sus padres viven en otros países o ciudades ecuatorianas. Información, que nos permite deducir que existe un alto porcentaje de estudiantes, que sus padres se han divorciado, lo que influye en el proceso de formación educativa.

Tabla # 6. Distribución de estudiantes, según persona que ayuda a hacer los deberes. Escuelas Fiscales Mixtas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José PARRALES Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Persona que ayuda en los deberes	frecuencia	%
Papá	4	10.5
Mamá	25	65.8
Abuelo/a	1	2.6
Hermano /a	1	2.6
Tío/a	0	0.0
Primo/a	0	0.0
Amigo/a	0	0.0
Tú mismo	7	18.4
No responde	0	0.0
Total	38	100.0

F.I.: Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 6. Distribución de los alumnos según persona que les ayuda en las tareas escolares, de los centros educativos urbano y rural.



Análisis:

Referente a la ayuda que reciben los niños/as en la familia, para realizar sus tareas, según los resultados de la tabla y gráfico #6, se observa que el 65.8% de la mamás, ayudan a sus hijos en la resolución de las tareas, mientras que el 18.4% lo hace sin ayuda, apenas el 10.5% de ellos, son ayudados por el papá, y en mínimos porcentajes el 2,6% respectivamente, por abuelo o abuela y hermanos.

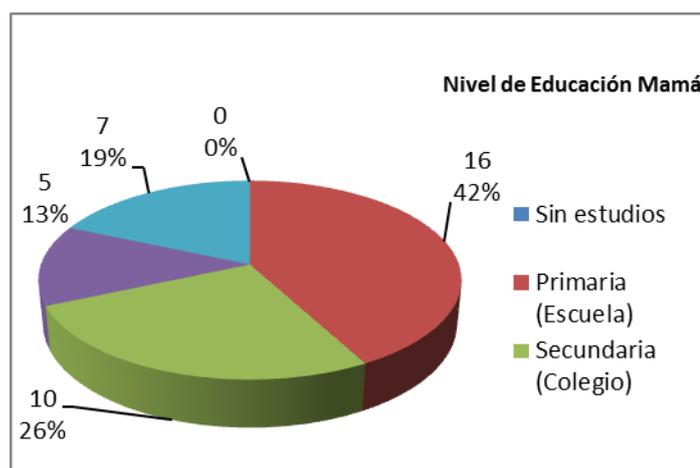
Estos datos, refleja que las madres son las más preocupadas para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas, mientras que algunos papas, abuelos/as hermanos lo hacen en menores porcentajes.

Tabla # 7. Distribución de estudiantes según nivel educativo de la mamá, de las Escuelas Fiscales Mixtas No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Nivel educativo de la mamá		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,0
Primaria (Escuela)	16	42,1
Secundaria (Colegio)	10	26,3
Superior (Universidad)	5	13,2
No Contesta	7	18,4
Total	38	100,00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 7. Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de la mamá de los centros educativos urbano y rural



Análisis:

En cuanto a los resultados de la tabla gráfico # 7, referente al nivel educativo de la mamá, se observa que del 100% de ellas, el 42.11% tiene instrucción primaria, el 26.32% con formación secundaria; y el 13.16% tiene instrucción universitaria, mientras un 18.42% no responde.

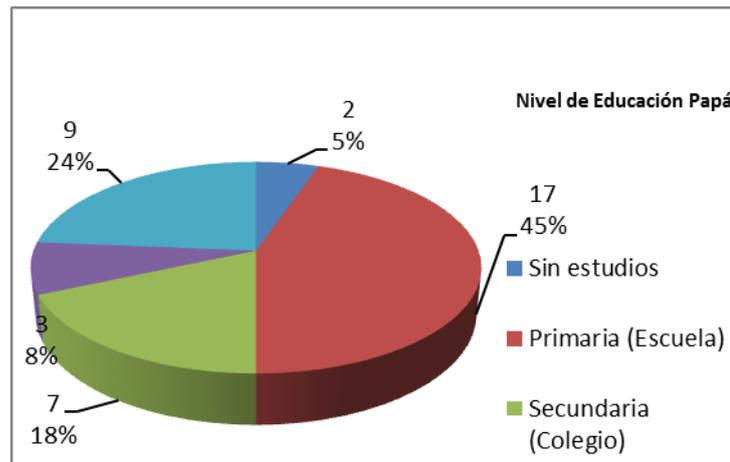
Esto nos permite deducir que en el grupo de madres la mayoría tiene algún nivel de formación entre escuela y universidad, mientras un mínimo porcentaje no contesta, esta situación, permite relacionar, que aquellas madres que tienen formación educativa, se preocupan por ayudar a sus hijos en la ejecución de las tareas.

Tabla # 8. Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de los padres de las Escuelas Fiscales Mixtas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012.

Nivel educativo del papa		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,0
Primaria (Escuela)	16	42,1
Secundaria (Colegio)	10	26,3
Superior (Universidad)	5	13, 2
No Contesta	7	18,4
Total	38	100,00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 8. Distribución de los estudiantes según el nivel educativo de los padres de los Centros Educativos Urbano y Rural.



Análisis:

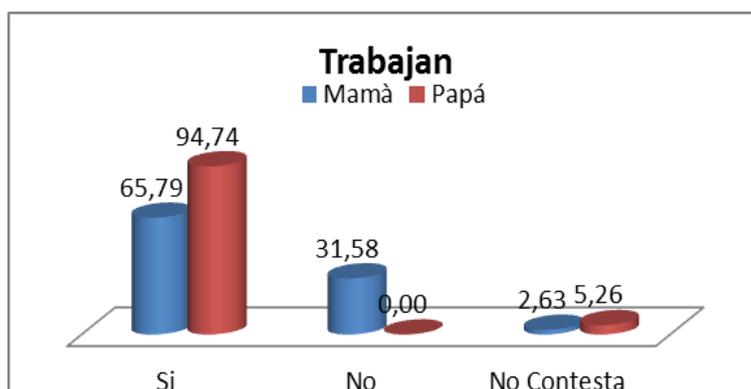
En cuanto a los padres, en los resultados logrados en la tabla y gráfico # 8, se observa valores similares que determinan, que los niveles de formación educativa de ellos, presentan semejanzas en relación a las madres, lo que permite deducir, que las parejas se han formado con pares equivalentes.

Tabla # 9. Distribución de los estudiantes según trabajo de los padres, de las Escuelas Fiscales Mixtas No.16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Trabajo de padres	Padres				total	
	Mamá		Papá		#	%
	#	%	#	%		
Si	25	65.79	36	94.74	61	80.2
No	12	31.58	0	0.00	12	15.8
No Contesta	1	2.63	2	5.26	3	3.0
TOTAL	38	100.00	38	100.00	76	100.00

F.I.: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 9. Distribución de los estudiantes según trabajo de los padres



Análisis:

Según los resultados de la tabla y gráfico # 9, vemos de manera general que tanto madres como padres trabajan en un 80.26%, mientras que los que no trabajan apenas corresponde al 15.79%. Si analizamos los valores por cada uno de los padres, tenemos que los padres en un 94,74% y el 65,79 de las madres trabajan; el 31,58 de las madres no trabajan. Evidenciando una responsabilidad en los padres por realizar trabajos y mantener el hogar. También se puede observar que es un considerado porcentaje de madres que también trabajan y contribuyen a la economía del hogar.

b. Encuesta a Docentes:

Tabla # 10. Distribución de los profesores según área de trabajo, Escuelas Fiscales Mixtas No. 16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José PARRALES Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Área de trabajo		
Área de profesores	Frecuencia	%
urbano	1	50.0
Rural	1	50.0
Total	2	100.00

FI: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett
Adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 10. Distribución de los profesores según el área de trabajo, Centros Educativos Urbano y Rural.



Análisis:

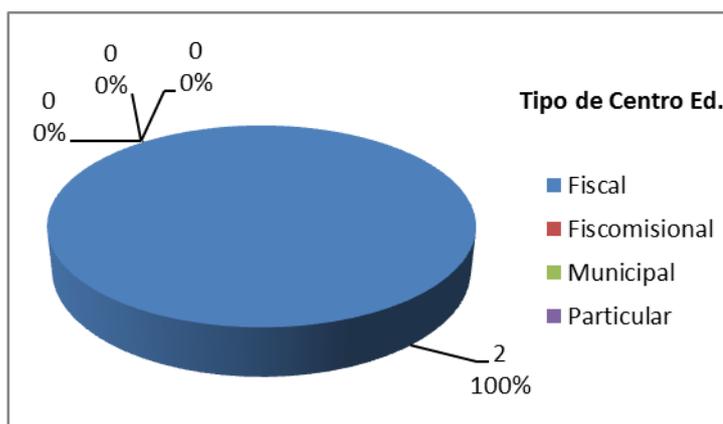
Acorde a los resultados de la tabla y gráfico # 10, en cuanto a la ubicación de los centros educativos donde laboran los profesores encuestados, el 50.0% lo hace en escuelas fiscales del Estado de la zona urbana y el otro 50.0% en la zona rural, respectivamente.

Tabla # 11. Distribución de los Centros Educativos según clasificación de los Centros Educativos. Escuelas Fiscales Mixtas No.16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José PARRALES Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Clasificación de los Centros Educativos		
Tipo de centro educativo	frecuencia	%
Fiscal	2	100.0
Fisco misional	0	0.0
Municipal	0	0.0
Particular	0	0.0
Total	2	100.00

FI: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, Adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
Elaborado: Verónica Santos

Gráfico # 11. Distribución de los Centros Educativos según clasificación.



Análisis:

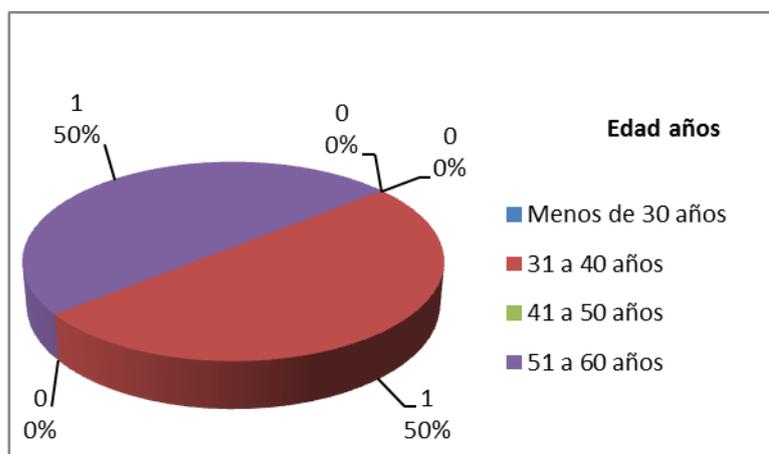
Conforme a los resultados de la tabla y gráfico # 11, referente a los centros educativos donde trabajan los profesores encuestados, el 100.0% lo hace en escuelas fiscales del Estado.

Tabla # 12. Distribución de docentes por edad, de las Escuelas Fiscales Mixtas No. 16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Distribución de docentes por edad y escuela de trabajo		
Edad en años*	Frecuencia	%
Menos de 30	0	0.0
31 a 40	1	50.0
41 a 50	0	0.0
51 a 60	1	50.0
61 y + años	0	0.0
Total	2	100.00

FI: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores (anexo 3)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 12. Distribución de docentes por edad de las escuelas de Milagro y Naranjito



Análisis:

En relación a la distribución porcentual de los profesores por edad, tenemos que el 50% tiene entre 30 a 40 años de edad, mientras que el otro 50% se encuentra en el rango de edad de 50 a 60 años. Lo que nos permite deducir que estos docentes están en la adultez intermedia, la edad se convierte en corto plazo una debilidad puesto que está el docente cercano a la jubilación.

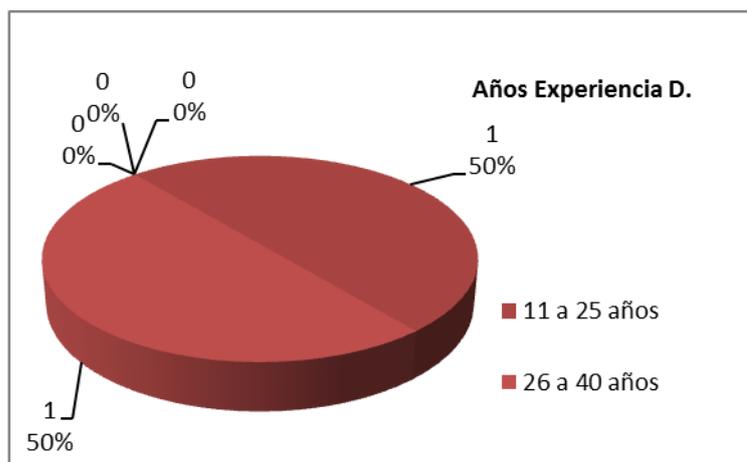
* Ambos entrevistados son varones.

Tabla # 13. Distribución de profesores por Años de Experiencia docente, de las Escuelas Fiscales Mixtas No.16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Experiencia en años	Frecuencia	%
Menos de 1	0	0.0
11 a 25	1	50.0
26 a 40	1	50.0
41 a 55	0	0.0
más de 56	0	0.0
TOTAL	2	100.00

FI: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores (anexo 3)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 13. Distribución de docentes por años de experiencia, escuelas de Milagro y Naranjito



Análisis:

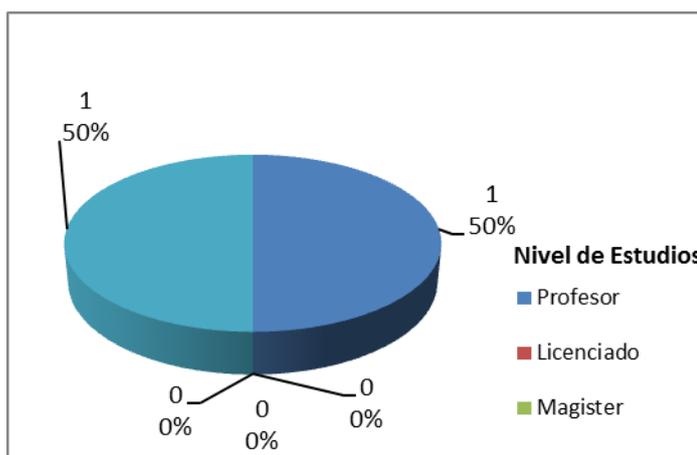
En relación a la experiencia docente de los profesores de la zona rural que el 50% tiene un rango de 11 a 25 años y el profesor de la escuela urbana está en rango de 11 a 40 años de experiencia.

Tabla # 14. Distribución de los profesores según el nivel de educación que poseen, de las Escuelas Fiscales Mixtas No. 16 Dr. “Benjamín Carrión Mora” (Vespertina) Milagro “José Parrales Ortiz (Matutina) “Recinto El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

Nivel de estudios	Frecuencia	%
Profesor	1	50,0
Licenciado	0	0.0
Doctor en Pedagogía.	1	0.0
Magister	0	0.0
Otros	0	50.0
Total	2	100.00

FI: Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores (anexo 3)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 14. Distribución de los profesores según el nivel de estudios que poseen y Centros Educativos urbano y Rural



Análisis:

En cuanto al tipo de formación de los profesores encuestados, se refleja en los resultados de la tabla 14 y gráfico 13, que el 50.0% está en la categoría de profesor primario, y el otro 50.0% como Diplomado. Lo que permite deducir, que la formación pedagógica influye en el desempeño de la gestión educativa en cada uno de ellos.

3.1.2. Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente en los dos centros educativos investigados en Milagro y “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. (Matrices de diagnóstico).

En los dos centros educativos estudiados, las Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y la “José Parrales Ortiz del “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito, luego del análisis del marco teórico referencial y datos procesados se llegó a las siguientes conclusiones en las diversas dimensiones de la Gestión educativa.

3.1.2.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas. Escuelas Urbana y rural.

Tabla # 15. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas en el profesor, Escuela Urbana Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: Calidad humana Desarrollo de valores Interacción de alumnos en clase	Años de experiencia Comunicación adecuada	Dialogo efectivo Mejor formación humana de escolares Mejora la gestión educativa	Capacitación talleres
	Años de experiencia docente			
	Debilidades: Currículos escolares desactualizados			
	Desempeño de los profesores como facilitadores	Preparación Académica	Satisfactorio desempeño en la gestión docente	Preparación de 4º nivel
	Sin actualización pedagógica	Recursos económicos y tiempo		
	Remuneración Económica baja			
	Experiencia docente en el mismo lugar	Escalafón de educación	Desmotivación Pocos incentivos económicos	Intercambio de docentes por escuelas
	No hay apoyo Pone apodos a los alumnos No hay apoyo administrativo	Falta de liderazgo del Director/profesor	Deterioro autoestima del alumno	

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
 Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: En cuanto a las fortalezas y debilidades, establecidas en la tabla # 15, referente al profesor de la escuela Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, en lo que respecta a la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas, se observa en lo resultados, que tiene calidad humana, requisito fundamental para el trato con los niños, que en ocasiones suple la escases de formación pedagógica. Permite a los alumnos el desarrollo y fortalecimiento de los valores humanos, posiblemente por años de experiencia que posee el profesor.

Simultáneamente a las debilidades detectadas en el desempeño del profesor, encontramos que los currículos escolares, están desactualizados, no tiene actualización pedagógica, la experiencia del docente, es producto del trabajo en el mismo lugar, se siente afectado por la baja remuneración que recibe.

Un aspecto muy importante en el clima del aula, la actitud del profesor al poner apodos a los alumnos, lo que provoca un marcado deterioro de la autoestima del escolar; lo que puede provocar complejos e inseguridades en su formación adolescente lo que es primordial para su formación personal.

Tabla # 16. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas del profesor, Escuela “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: Calidad humana Desarrollo de valores Interacción de alumnos en clase Años de experiencia docente. Escucha, respeta a los niños y padres de familia	Buen lenguaje, acorde con la edad de los niños experiencia	Estudiantes razonan e intervienen Dialogo efectivo Mejora la gestión educativa	Actualización en conocimientos pedagógicos
	Debilidades: Poco uso de tecnología, los escolares desactualizados	Poca o ninguna presencia tecnológica Capacitación escasa	Poco desarrollo personal y académico	Preparación básica
	Desempeño de profesores como facilitadores	Recursos económicos y tiempo	Poco desempeño en la gestión docente	Intercambio de docentes por escuelas
	Remuneración Económica baja	Escalafón de educación	Desinteresado Pocos incentivos económicos	
	No hay apoyo administrativo			

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: En la tabla # 16, se observa que el profesor de la escuela rural, presenta fortalezas que ayudan al alumno/a desarrollar su potencial humano e intelectual, tales como calidad humana, interacción en clases, escucha, respeta a los niños y padres de familia. Usa buen lenguaje acorde con la edad de los niños, cálida y afectiva, los años de experiencia que posee como profesor del área rural. Influye en su actuación

En cuanto a las debilidades, es notorio el poco uso de la tecnología digital para la enseñanza y aprendizaje del alumno, dificultad para su desempeño como facilitador y el poco apoyo administrativo de dirección provincial, para la ejecución de sus actividades educativas.

3.1.2.2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Tabla # 17. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos, en la Escuela Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Fortalezas:			
	Nueva Ley de Educación Básica	Nuevas políticas de Educación Básica Intermedia	Mejorar la educación pre escolar y escolar Brindar bases para la formación universitaria y/o técnica	Fortalecer al ser como ser humano, para el convivir ciudadano
	Cambios y reformas educativas del Estado			Difusión y aplicación de normas y reglamentos escolares de forma oportuna.
	Debilidades			
	Incumplimiento de los reglamentos escolares	Debilidad en la estructuración de leyes educativas, flexibles y aplicables	Desorganización en el desarrollo del currículo	Manual de Convivencia aplicación.
	Escases de personal docente			
	Ineficiencia de los procedimientos administrativos			
	Preparación del personal administrativo			

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: En la tabla #17. Se observa que el profesor es conocedor de la Ley de Educación Básica y de los Cambios y reformas educativas del Estado, la aplica en la exposición de clases, envío de tareas. Cumple con el horario establecido de clases y recreo de los niños, como es puntual en la entrega libretas a padres de familia en las fechas señaladas.

Sus debilidades se reflejan en la debilidad de las leyes educativas, que debe ser flexibles y aplicables vigentes al momento de la investigación.

Tabla # 18. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos, en la Escuela “José Parrales Ortiz” Recinto “El Porvenir”. Cantón Naranjito

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Fortalezas: Aplica la Ley de Educación Básica en: La exposición de clases, tareas Cumple el horario de clases y recreo de los niños Entrega libretas a padres de familia en las fechas señaladas	Es puntual en su asistencia	Ejemplo de profesor puntual, crea hábitos de puntualidad en los alumnos Mejora la educación pre escolar y escolar	Fortalecer al ser como ser humano, para el convivir ciudadano Difusión y aplicación de normas y reglamentos escolares de forma oportuna
	Debilidades Incumplimiento en ocasiones de disposiciones superiores por falta de personal Escases de personal docente	Debilidad en la estructuración de leyes educativas, flexibles y aplicables	Contribuye al desarrollo casi total de los niños	
	Ineficiencia de los procedimientos pedagógicos administrativos	Recursos económicos y tiempo	Desorganización del maestro en el desarrollo del plan de estudios	
	Preparación del personal administrativo	Escalafón de educación		

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: en la tabla # 18 existe igual observación, pues el profesor es conocedor de la Ley de Educación Básica y de los Cambios y reformas educativas del Estado, la aplica en la exposición de clases, envío de tareas. Cumple con el horario establecido de clases y recreo de los niños, como es puntual en la entrega libretas a padres de familia en las fechas señaladas

Sus debilidades se reflejan en la debilidad de las leyes educativas, que debe ser flexibles y aplicables.

3.1.2.3. Dimensión: Clima de aula.

Tabla # 19. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Clima de Aula, en las Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas: Ambiente estudiantil Relación interpersonal con los actores de la escuela y entorno La comunicación formal e informal entre los diversos miembros del ámbito	Buenas relaciones y comunicación entre los autores del proceso educativo	Desarrollo de la personalidad del educando Formación de valores humanos Confianza entre los actores	Fomentar la comunicación, el diálogo y las relaciones interpersonales
	Debilidades: Poca participación familiar en la formación escolar Seguridad pública en el entorno			

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: Al analizar las respuestas de la tabla # 19, de la escuela Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”, en cuanto a la dimensión del Clima de Aula, se distingue que una fortaleza, es la existencia del ambiente estudiantil apropiado para el desempeño de las actividades escolares, esto abarca la integración entre profesor alumnos, la comunicación con el docente, y la participación de los padres de familia, lo que favorece la formación de la personalidad del educando, además del desarrollo de su personalidad y la interacción de los actores del proceso respaldados en la confianza.

En cuanto a las debilidades, se observa que hay poca participación familiar en la formación escolar e inseguridad pública en el entorno escolar, pues, los padres no acuden regularmente a conocer sobre el desempeño de su representado, la asistencia en las tareas escolares, lo que ocasiona baja autoestima en los alumnos, y la comodidad en ellos para el desempeño de sus tareas

Tabla # 20. Fortalezas y debilidades de la dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas en el profesor, Escuela “José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas: Ambiente sencillo y agradable para las clases Imparte Respeto y confianza con los alumnos Relación interpersonal con los actores de la escuela y entorno La comunicación formal e informal entre los diversos miembros del ámbito	Buenas relaciones y comunicación entre docente y directivos del proceso educativo Direcciona con respeto las instrucciones de superiores Cumplen labores en horarios escolares y no le dan importancia al rendimiento.	Desarrollo de la personalidad del educando Fomenta ejemplos de disciplina, afecto y organización. Formación de valores humanos Desmotivación de los alumnos e incumplimiento de tareas	Fomentar la comunicación, el diálogo y las relaciones interpersonales
	Debilidades Seguridad pública en el entorno.			

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Observaciones: Cuando analizamos las respuestas de la Escuela Mixta Matutina “José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir, en cuanto a la dimensión del Clima de Aula podemos deducir que la existencia del ambiente estudiantil sencillo, agradable en clases brinda un ambiente apropiado para el desempeño de las actividades escolares. Lo que permite impartir Respeto y confianza con los alumnos e inter relación personal con los actores de la escuela y entorno. La comunicación formal e informal entre los diversos miembros del ámbito

La zona rural, también está expuesta a la inseguridad pública, que afecta el desarrollo de clases.

3.1.2.4. Relación del diagnóstico a la Gestión Pedagógica de los docentes en aulas observadas, entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Diagrama # 1. Semejanzas y Diferencias de las escuelas Urbana y Rural: Milagro/naranjito

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL PROFESOR			
Semejanzas		Diferencias	
Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro (urbana)	“José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir. Naranjito (rural)	Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro(urbana)	“José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito (rural)
Fortalezas	Fortalezas	Debilidades	Debilidades
Calidad humana, fundamental para el trato con los niños,	Ayuda al alumno/a desarrollar su potencial humano e intelectual.	Los currículos escolares, están desactualizados	Poco uso de la tecnología digital para la enseñanza y aprendizaje
Suple la escases de formación pedagógica con el buen trato	Calidad humana, interacción en clases	No tiene actualización pedagógica,	Dificultad para su desempeño como facilitador
Permite a los alumnos el desarrollo y fortalecimiento de los valores humanos,	Escucha, respeta a los niños y padres de familia.	Su experiencia es producto del trabajo en el mismo lugar	Poco apoyo administrativo de Dirección provincial para la ejecución de sus actividades educativas
años de experiencias	Usa buen lenguaje acorde con la edad del niños,	y se siente afectado por la baja remuneración que recibe	
	Años de experiencia, Influye en su actuación positiva		

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Análisis:

Al analizar las respuestas del diagrama # 1, referente a la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas, en cuanto a fortalezas, debilidades con sus posibles causas, consecuencias y alternativas, podemos determinar que entre las fortalezas esta la calidad humana de los

profesores de los paralelos de estudiantes de ambas escuelas, la urbana y la rural; considerando que el profesor de la escuela urbana es una persona en adultez intermedia donde sus principios están cimentados y a través del tiempo se ha ido formando e interiorizando con el sentir de los alumnos. Además, de la comunicación directa y apropiación de los problemas de cada alumnos. También debería recibir más capacitación en todos estos aspectos académicos y de relación humana, esto se puede explicar, quizá, por la falta de estimulación económica y d otro tipo, que valore su actuación personal académica.

Se observa también, que no existe actualización de los currículos que operan los profesores, pues manejan contenidos antiguos. Además, no existe una actuación y participación del docente como facilitador del proceso enseñanza–aprendizaje ni tampoco se han actualizado pedagógica.

Diagrama # 2: Semejanzas y Diferencias de las escuelas Urbana y Rural. Aplicación de Normas y Reglamentos, Escuela “José Parrales Ortiz” Recinto “El Porvenir”. Cantón Naranjito

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
Semejanzas		Diferencias	
Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro (urbana)	“José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir. Naranjito (rural)	Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro(urbana)	“José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito (rural)
Fortalezas Calidad humana, fundamental para el trato con los niños,	Fortalezas Ayuda al alumno/a desarrollar su potencial humano e intelectual.	Debilidades Los currículos escolares, están desactualizados	Debilidades Poco uso de la tecnología digital para la enseñanza y aprendizaje
Suple la escases de formación pedagógica con el buen trato	Calidad humana, interacción en clases	No tiene actualización pedagógica,	Dificultad para su desempeño como facilitador
Permite a los alumnos el desarrollo y fortalecimiento de los valores humanos,	Escucha, respeta a los niños y padres de familia.	Su experiencia es producto del trabajo en el mismo lugar	Poco apoyo administrativo de Dirección provincial para la ejecución de sus actividades educativas
Años de experiencias	Usa buen lenguaje acorde con la edad del niños,	Y se siente afectado por la baja remuneración que recibe	
	Años de experiencia, Influye en su actuación positiva.		

F.I., Anexo 8: Matriz diagnóstico a la gestión pedagógica docente en el aula. Elaborado: Verónica Santos Y.

Análisis:

En la aplicación de las normas y reglamentos, diagrama # 2, se pudo observar que la nueva Ley de Educación Básica, es una de las fortalezas del sistema educativo, pues su cumplimiento a permitido que el proceso enseñanza / aprendizaje, tenga mejores efectos en los alumnos y docentes, así como su fortalecimiento como ser humano.

Además, el cumplimiento de los cambios y reformas va a permitir el mejoramiento en las bases escolares para la futura formación universitaria y técnica de los estudiantes, siempre que las normas se apliquen oportunamente. Entre las debilidades encontradas, se observó que existe incumplimiento de los reglamentos escolares por el personal docente, situación producto de la debilidad en la estructuración de las leyes educativas o su flexibilidad, o al desconocimiento de los docentes. El personal administrativo no tiene una preparación adecuada para el cumplimiento de sus funciones y por lo tanto no ofrece apoyo en el área académica.

Diagrama # 3. Semejanzas y Diferencias de las escuelas Urbana y Rural, Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro Escuela “José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón

DIMENSIÓN: CLIMA DE AULA			
Semejanzas		Diferencias	
Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro (urbana)	“José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir. Naranjito (rural)	Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”. Milagro (urbana)	“José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito (rural)
Fortalezas	Fortalezas	Debilidades	Debilidades
Existencia de ambiente estudiantil apropiado para el desempeño de las actividades escolares.	Ambiente sencillo y agradable para las clases	Poca participación familiar en la formación escolar	Seguridad pública en el entorno escasa,
Integración entre profesor alumnos	Imparte Respeto y confianza con los alumnos	Inseguridad pública en el entorno escolar.	
La comunicación con el docente, y participación de los padres de familia, lo que favorece la formación de la personalidad del educando,	Relación interpersonal con los actores de la escuela y entorno	Padres no participan en la búsqueda de información sobre el desempeño de su representado	
Además del desarrollo de su personalidad y la interacción de los actores del proceso respaldados en la confianza	La comunicación formal e informal entre los diversos miembros del ámbito	Poco interés de padres ocasiona baja autoestima en los alumnos	

F.I., Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
Elaborado: Verónica Santos Yáñez. Autora

Análisis:

Cuando se analiza las respuestas del diagrama #. 3, en cuanto a la dimensión del Clima de Aula podemos distinguir, que una fortaleza es la existencia del ambiente estudiantil apropiado para el desempeño de las actividades escolares, esto abarca la integración entre ellos, la comunicación con el docente, y la participación de los padres de familia. Esto favorece la formación de la personalidad del educando, además del desarrollo de su personalidad y la interacción de los actores del proceso respaldados en la confianza.

Al observar las debilidades en el clima de aula podemos darnos cuenta que existe una deficiente participación familiar en la formación del estudiante, pues no acuden regularmente a buscar información sobre el desempeño de su representado, la asistencia en las tareas escolares, lo que ocasiona baja autoestima en los alumnos y la comodidad en ellos para el desempeño de sus tareas.

3.2. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación).

Tabla # 21. Resultados generales de la gestión pedagógica de actores por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7.18	7.04	7.45	7.22
2. Desarrollo emocional	DE	8.93	-	-	8.93
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	7.81	7.53	8.44	7.93
4. Clima de aula	CA	7.21	7.74	9.12	8.02
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8.56	6.85	8.19	7.87
2. Desarrollo emocional	DE	9.64	-	-	9.64
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.69	6.90	9.06	8.55
4. Clima de aula	CA	9.26	7.42	9.12	8.60

F.I.: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una Clase por parte del investigador (anexo #7)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez. Autora

Análisis:

En relación a los diversos ítems de la ficha de observación, (tabla # 21) empleada para valorar la actuación de gestión pedagógica de los diversos actores, se observó en cuanto a docentes urbano escuela No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, Cantón Naranjito, en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas, aplicación de normas, reglamentos y clima en el aula, obtuvieron un promedio de notas de 7.3 y 8.93 respectivamente.

En cuanto a la evaluación del estudiante, referente a las dimensiones de la gestión pedagógica, tanto en la escuela fiscal No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, escuela rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, Cantón Naranjito, se obtuvo promedios entre de 7.4 y 7.1 proporcionalmente.

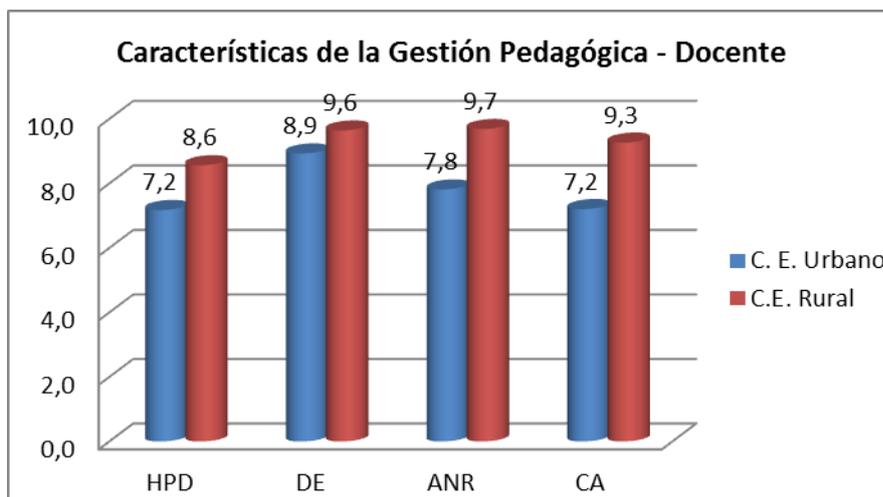
En cuanto a los resultados del investigador obtenidos en las escuelas No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, Cantón Naranjito, se obtuvo un promedio de nota de 8.3 para la primera y 8.8, para la segunda.

Tabla # 21.1. Resultados de la gestión pedagógica docente por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora”, Milagro y “José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

CENTRO URBANO- GESTION PEDAGOGICA - DOCENTE		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7.2
2. Desarrollo emocional	DE	8.9
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	7.8
4. Clima de aula	CA	7.2
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8.6
2. Desarrollo emocional	DE	9.6
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.7
4. Clima de aula	CA	9.3

F.I.; Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la Observación de una clase por parte del investigador (anexo #7)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez. Autora.

Gráfico 21.1. Resultados de la gestión pedagógica del docente por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y la “José PARRALES Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis:

En relación a los diversos ítems de la ficha de observación, empleada para valorar la clase/docente se observó (gráfico # 21.1) en cuanto a las habilidades pedagógicas, aplicación de normas, reglamentos y clima en el aula, el profesor de la escuela No. 16 “Dr.

Benjamín Carrión Mora” de Milagro, tuvo un promedio de nota de 7.3, lo que nos permite establecer que en estas categorías la condición es satisfactoria, lo que impide lograr un ambiente armónico donde el alumno desarrolle su formación con motivaciones que admitan el desarrollo de su persona.

Sin embargo en cuanto al desarrollo emocional el profesor alcanzo una nota de 8.93, lo que puede interpretarse que la calidad humana, supera a las otras dimensiones al momento de desarrollar la gestión pedagógica.

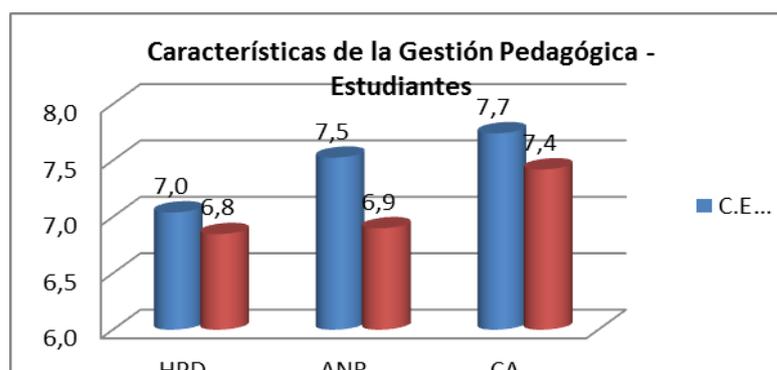
Al analizar los resultados del docente de la escuela rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, Cantón Naranjito, se observa que en las diversas dimensiones logra calificaciones que fluctúan entre 8.56 y 9.69, lo que nos permite deducir que existe mayor clima de aula, mejor desarrollo emocional que facilita el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas en la gestión pedagógica, probablemente juega un papel importante la edad del profesor por ser más joven, que interioriza con el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla # 21.2. Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y la “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

CENTRO URBANO- GESTION PEDAGOGICA - ESTUDIANTE		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7.0
2. Desarrollo emocional	ANR	7.5
3. Aplicación de normas y reglamentos	CA	7.7
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	6.8
2. Desarrollo emocional	ANR	6.9
3. Aplicación de normas y reglamentos	CA	7.4

F.I.; Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la Observación de una clase por parte del investigador (Anexo #7)
Elaborado: Verónica Santos

Gráfico 21.2. Resultados del estudiante en relación a la gestión pedagógica por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y la “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito



Análisis:

En cuanto a la evaluación del estudiante (gráfico # 21.2) en la escuela fiscal No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, tuvo un promedio de 7.4, lo que nos indica que en referencia a la Habilidades Pedagógicas y Didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, la calificación se ubica en un promedio de 7.4, evidenciándose un pobre clima en el aula y habilidades pedagógicas, lo que tendría relación con los datos obtenidos por el docente.

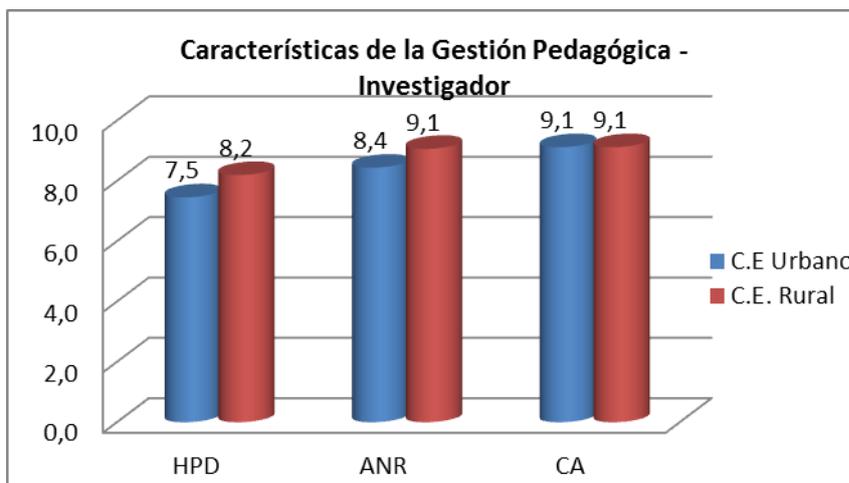
Cuando se analiza los resultados de la escuela rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, cantón Naranjito, se observa que en los diversos aspectos evaluados los estudiantes alcanzan una calificación promedio de 7.1, considerada inferior a la obtenida en la escuela del área urbana, observando que en el criterio de clima de aula se nota una pequeña diferencia reflexionando también como respuesta que el profesor es más joven lo que favorece este aspecto.

Tabla # 21.3. Resultados de la gestión pedagógica del investigador por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y la “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

CENTRO URBANO- GESTION PEDAGOGICA - INVESTIGADOR		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7.5
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8.4
3. Clima de aula	CA	9.1
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8.2
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.1
3. Clima de aula	CA	9.1

F.I.; Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la Observación de una clase por parte del investigador. (Anexo #7)
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 21.3. Resultados de la gestión pedagógica del investigador por dimensiones de actuación. Escuelas Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis

Al realizar el análisis respecto a la observación del investigador en la escuela fiscal No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, se obtuvo (gráfico # 21.3) un promedio de 8.3, lo que nos muestra que en referencia a la Habilidades Pedagógicas y Didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula; en cuanto a cada de las dimisiones estudiadas, la calificación fluctúa entre 7.45 y 9.12, considerado como bueno y muy bueno, con mejores calificaciones en la aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

En cuanto a la observación del investigador en la escuela rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir”, Cantón Naranjito, las calificaciones logradas son de mayor puntaje, llegando a un promedio 8.8, acercándose a una nota de muy buena, diferenciándose de la escuela urbana probablemente porque el profesor al ser más joven tiene mayor aplicación de habilidades y criterios actualizados lo que permite al estudiante su mayor involucramiento.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

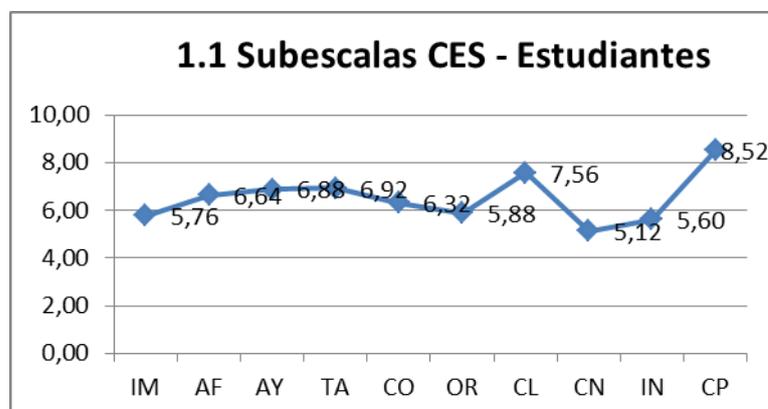
La importancia de enfocarse en el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes (Murillo, 2008).

Tabla 22. Distribución de los Docentes sobre la percepción del Clima de Aula según los Alumnos, Escuela Urbana Escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA CEU		
<u>Estudiantes</u>		
Características	Código	Puntuación
Implicación	IM	5,76
Afiliación	AF	6,64
Ayuda	AY	6,88
Tareas	TA	6,92
Competitividad	CO	6,32
Organización	OR	5,88
Claridad	CL	7,56
Control	CN	5,12
Innovación	IN	5,60
Cooperación	CP	8,52

F. I: Cuestionario de Clima Social escolar CES. Moos y Trickett
 Adaptación ecuatoriana
 Elaborado: Verónica Santos Yáñez

Gráfico # 22. Distribución de los Docentes sobre la percepción del Clima de Aula según los Alumnos, Escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro



Análisis:

Al analizar los datos de la tabla y gráfico # 22, sobre la percepción de los estudiantes, se obtienen los siguientes resultados de las características del clima de clases, las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada, las variables a las que los estudiantes dan mayor importancia de manera descendente son: la cooperación 8.52, Claridad con el 7,56, tareas el 6,92, ayuda 6.88, afiliación 6.64, competitividad 6.32, organización 5.88, implicación 5.76, innovación 5.60 y control 5,29 puntos.

Por lo que se puede deducir, que los alumnos le dan suma importancia a la cooperación, también a recibir las normas y el conocimiento de manera clara, igualmente se interesan en cumplir las tareas que llevan a la casa, como a la ayuda que le ofrecen para resolverlas.

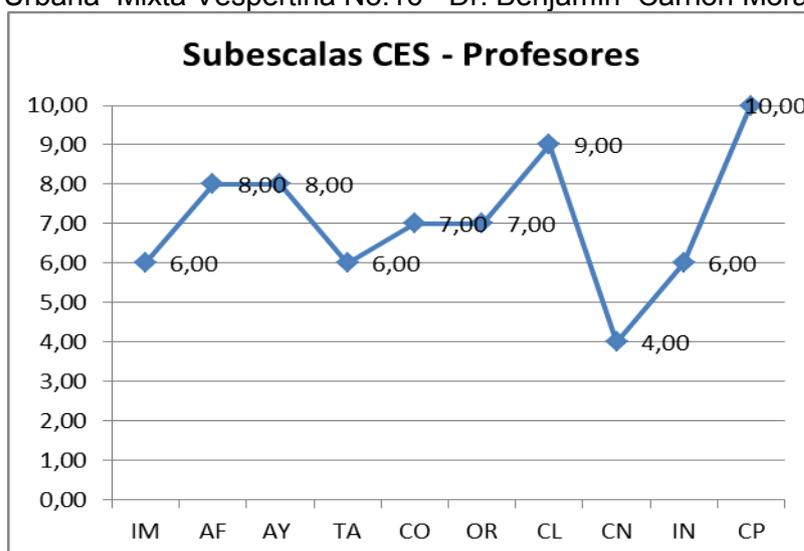
Así, se observa que existen lazos de comunicación y afecto con el profesor, mostrándose interesados por aprender cada día cosas nuevas, donde se refleja debilidades con menor valor es en el control, lo que permite concluir, que no tienen el mismo en sus casas, sea para su comportamiento o realizar tareas.

Tabla # 23. Características de la percepción de los profesores sobre el clima del Aula de la Escuela Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA CEU		
PROFESORES		
Características	Código	Puntuación
Implicación	IM	6,00
Afiliación	AF	8,00
Ayuda	AY	8,00
Tareas	TA	6,00
Competitividad	CO	7,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	4,00
Innovación	IN	6,00
Cooperación	CP	10,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social escolar CES. Moos y Trickett
 Adaptación Ecuatoriana
 Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 23. Características de la percepción de los profesores sobre el clima del Aula de la Escuela Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro



Análisis:

Al analizar los datos de la tabla y gráfico # 23, sobre la percepción de los docentes sobre el clima del aula, se obtienen los siguientes resultados: las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada, las variables a las que los docentes dan mayor importancia: es la cooperación 10.0, claridad con el 9.0; la afiliación, ayuda con el 8.0, respectivamente; y en menores porcentajes con el 7.0 y menos puntos, las tareas, competitividad y control entre otros.

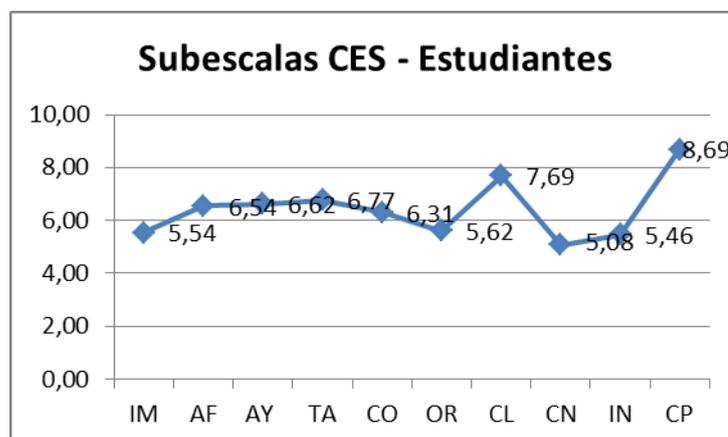
Por lo que se puede concluir, que los docentes le dan suma importancia a la cooperación, claridad, la afiliación, ayuda y en menores porcentajes las tareas, competitividad.

Tabla # 24. Distribución de las características sobre clima de aula por parte de los estudiantes del centro Educativo Rural José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA CER		
<u>ESTUDIANTES</u>		
Características	Código	Puntuación
Implicación	IM	5,54
Afiliación	AF	6,54
Ayuda	AY	6,62
Tareas	TA	6,77
Competitividad	CO	6,31
Organización	OR	5,62
Claridad	CL	7,69
Control	CN	5,08
Innovación	IN	5,46
Cooperación	CP	8,69

Fuente: Cuestionario de Clima Social escolar CES. de Moos y Trickett
Adaptación Ecuatoriana
Elaborado: Verónica Santos Yáñez.

Gráfico # 24. Distribución de las características sobre clima de aula por parte de los estudiantes del centro Educativo Rural “José Parrales Ortiz” Recinto “El Porvenir” Cantón Naranjito. Julio 28 de 2012



Análisis:

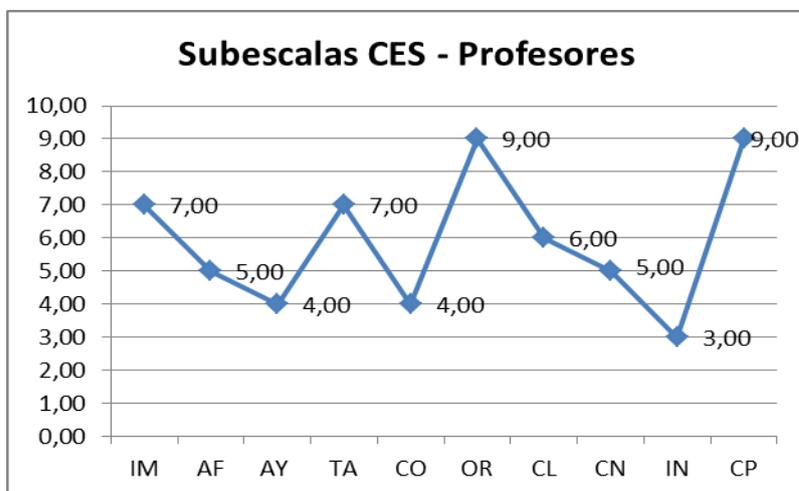
En la tabla y gráfico # 24, referente a la percepción del clima de aula por los alumnos, se determina que, el 8.69, dice que existe cooperación, el 7.69, claridad, y en puntajes que fluctúan entre 6,77 a 5.08, tareas, ayuda, competitividad organización entre otros. Esto demuestra que las percepciones de los estudiantes están más centradas en las acciones de solidaridad, conocimiento del ser humano y las relaciones de afecto y confianza.

Tabla # 25. Distribución de los Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuela Mixta “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA CER		
PROFESORES		
Características	Código	puntuación
Implicación	IM	7,00
Afiliación	AF	5,00
Ayuda	AY	4,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	4,00
Organización	OR	9,00
Claridad	CL	6,00
Control	CN	5,00
Innovación	IN	3,00
Cooperación	CP	9,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social escolar CES. de Moos y Trickett adaptación Ecuatoriana
Elaborado: Verónica Santos Yánez.

Gráfico # 25. Distribución de los Resultados de la gestión pedagógica del estudiante por dimensiones de actuación. Escuela Mixta “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito



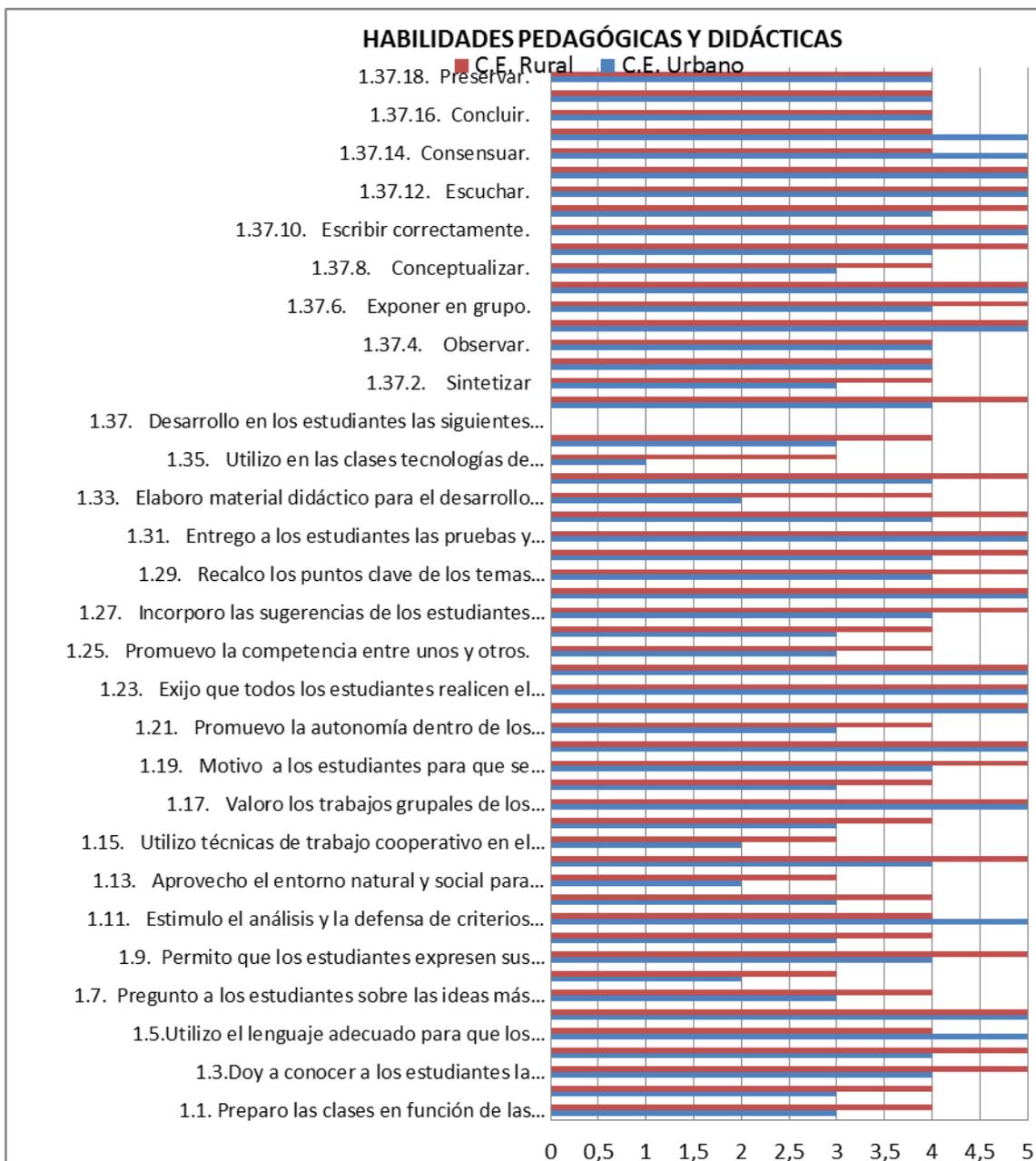
Análisis:

En cuanto a la percepción del clima del aula por los docentes, según la tabla y gráfico # 25. Destacan como relevante, la cooperación y la organización, con 9.0, la implicación y tareas logra 7.0 puntos, y en menores puntuaciones la afiliación, ayuda, competitividad, entre otros.

Lo que permite concluir que a pesar de dar un puntaje alto a la cooperación, a la ayuda la califican con 4.0 punto, existiendo contradicción en este aspecto.

3.4. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico # 26. Distribución de docentes y las Habilidades pedagógicas y didácticas, Escuelas Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito



Análisis:

Según el gráfico # 26, en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, en el Centro Educativo Rural (C.E.R) y Centro Educativo Urbano (C.E.U.); teniendo en cuenta desde los parámetros elevados hallamos que:

En los numerales: 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación, 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes, 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es prender todos, y en el 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. Los docentes del C.E.R. y del C.E.U., lo indicaron en un parámetro alto (5).

De la misma manera, en los numerales: 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, 1.37.5. Descubrir, 1.37.7. Argumentar, 1.37.10. Escribir correctamente, y en el 1.37.13. Escuchar. Los profesores del C.E.R. y del C.E.U., lo valoraron en un parámetro elevado (5). Por lo tanto, dichas habilidades se están cumpliendo favorablemente con los educandos.

Así, en los numerales: 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio, 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos, 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, 1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, 1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase, 1.30. Realiza al final de la clase, resúmenes de los temas tratados, y en el 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Los docentes del C.E.R., refirieron un parámetro elevado (5) y del C.E.U., indicaron un puntaje de (4).

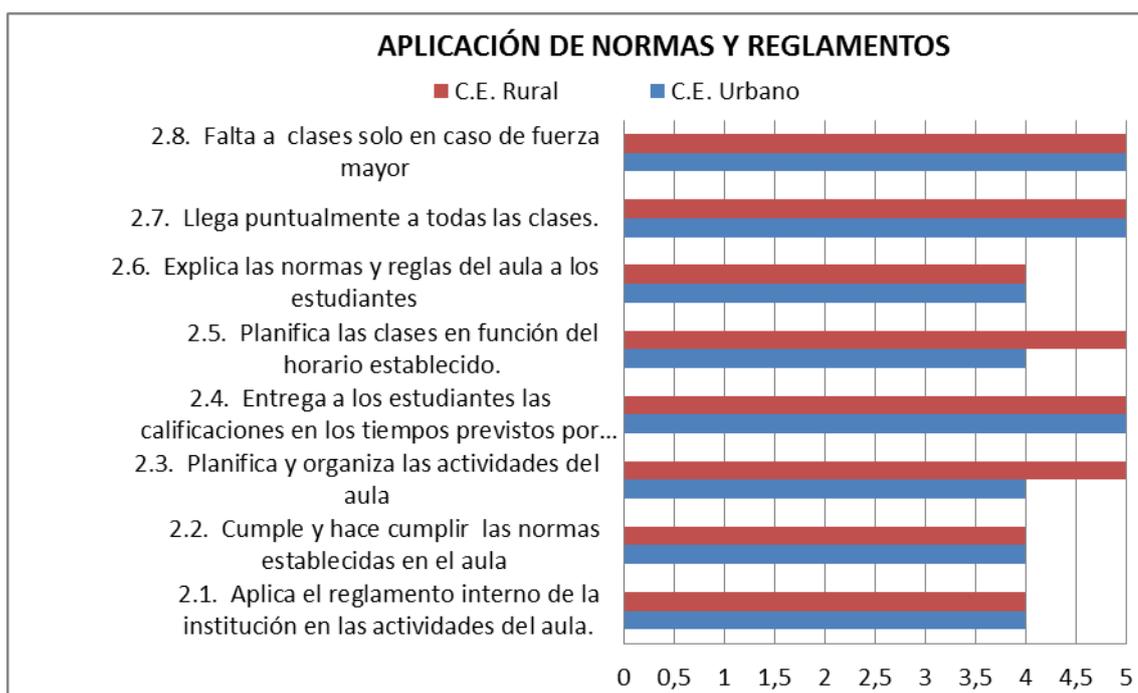
Por otra parte, en los numerales: 1.1. Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria; en el 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior; 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes; 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados; y en el 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. Los pedagógicos del C.E.R., señalaron un parámetro aproximadamente elevado (4) y del C.E.U., indicaron un puntaje medio (3).

Además, en los numerales: 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje

significativo de los estudiantes, 1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula, Los docentes del C.E.R., marcaron un parámetro medio (3) y los del C.E.U., indicaron un puntaje bajo (2).

En resumen, se puede derivar que en lo que respecta a los docentes de los Centros Educativos Urbano y Rural, deben mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, ya que se comprueba que existen deficiencias en la mismas, lo que ocasiona desmejoras en el progreso de la educación; notándose desfavorecidos los educandos que necesitan de un gran aporte en el desarrollo del aprendizaje. A su vez, se demuestra que no se incentiva óptimamente a los estudiantes y que son algunos los docentes los que no estimulan a los mismos, por lo que no se estaría facilitando a que se muestren motivados y tengan un mejor rendimiento escolar.

Gráfico # 27. Distribución de docentes según Aplicación de normas y reglamentos, Escuelas Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito



Análisis:

En relación al gráfico # 27, en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes, encontramos que:

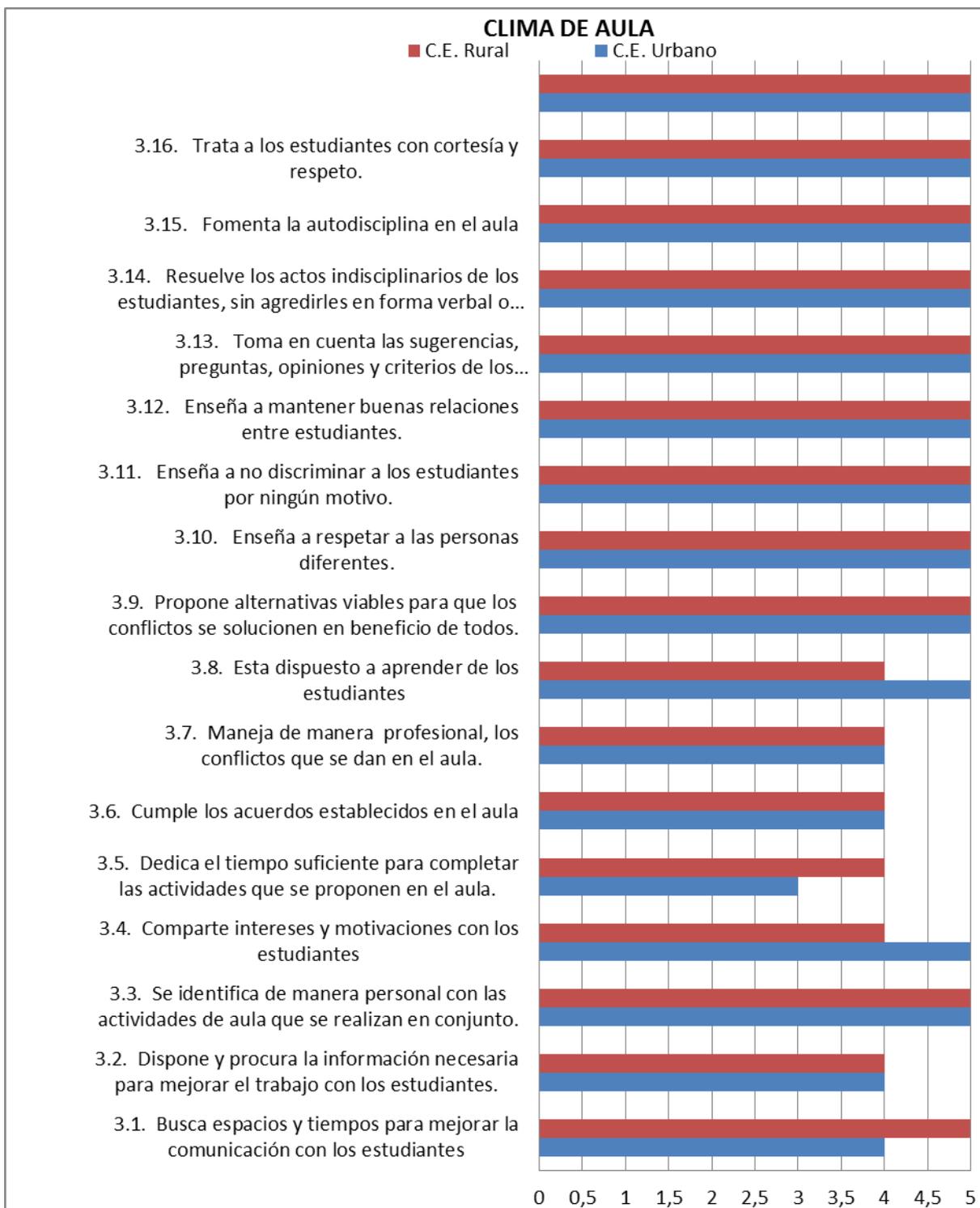
- En el numeral 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor, al igual que en el numeral 2.7. Llega puntualmente a todas las clases y en el 2.4. Entrega a los

estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, lo evaluaron el C.E. Rural y C.E. Urbano en un (5,0). Lo que indica que si se está aplicando dicho reglamento. En el numeral , en el 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido, el C.E. Rural estableció un parámetro alto del (5,0). Por lo que se puede decir que en su totalidad los docentes si están cumpliendo con la programación académica. En cambio en el C.E. Urbano se dio una puntuación del (4,0). Lo que indica que si se cumple la planificación de la clase, pero no de manera óptima.

- En el numeral 2.3. Planifica y organiza las actividades en aula, lo evaluaron el C.E. Rural en un (5,0). Es decir, que los docentes si aplican estas normas y reglamento, lo que beneficia al buen desenvolvimiento y participación en la clase. Mientras que el C.E. Urbano dio un parámetro de (4,0). Lo que indica que falta mejorar en la planificación y organización de las actividades en aula, con la finalidad de aprovechar recursos.
- En el numeral 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, evaluó el C.E. Rural y el C. E. Urbano un parámetro intermedio (4,0). Es decir, que los docentes aplican estas normas y reglamento, pero no lo hacen en su totalidad, debiendo emplear el mayor criterio de responsabilidad para un excelente liderazgo pedagógico. Asimismo, en el numeral 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades en aula, en el C.E. Rural y el C. E. Urbano se estimó una puntuación del (4,0). Lo que indica que se aplica dicho reglamento institucional pero que este no se cubre en su totalidad.

En el análisis general, se puede determinar, que en su gran mayoría si se están cumpliendo con la aplicación de normas y reglamentos, tanto en el C.E. Rural como en el C. E. Urbano. Lo cual es un buen indicador de los códigos institucionales.

Gráfico # 28. Distribución del docente de acuerdo a las características del clima de Aula, Escuelas Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis:

Según lo observado en el gráfico # 28, en lo que respecta a las características del clima el aula, tomando como referencia los parámetros elevados, los docentes encuestados manifestaron desacuerdo a los literales lo siguiente:

En el literal 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural lo indicaron con una puntuación de (5). Se puede decir, que los profesores buscan fortalecer el vínculo comunicativo con sus educandos, lo que fortalece las habilidades personales de los mismos. No obstante, en el C. E. Urbano los docentes lo indicaron con un parámetro de (4).

El literal 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron con una valoración de (5), siendo esto un muy buen resultado que favorece el aprendizaje del estudiante. A su vez, en el literal 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, los profesores del C. E. Urbano dieron una puntuación de (5), lo cual es importante ya que si se está tomando en cuenta el incentivar y brindar un ambiente integral en el aula; sin embargo, en el C. E. Rural los docentes lo demostraron con un parámetro de (4). Así, en el literal 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes, los docentes del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro alto (5) y en el C. E. Rural lo mostraron en un (4).

Por otra parte, en el literal 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, los profesores del C. E. Rural y del C. E. Urbano revelaron una calificación de (5). Por lo tanto, los docentes plantean en sus educandos la toma de decisiones que permitan la solución de problemas, lo cual es óptimo. En el literal 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes y en el 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo demostraron en una medida alta (5), es decir, que se está ayudando en la inclusión de las personas con capacidades físicas o de intelecto diferente y a su vez, a que los escolares traten de mantener el respeto para con los demás.

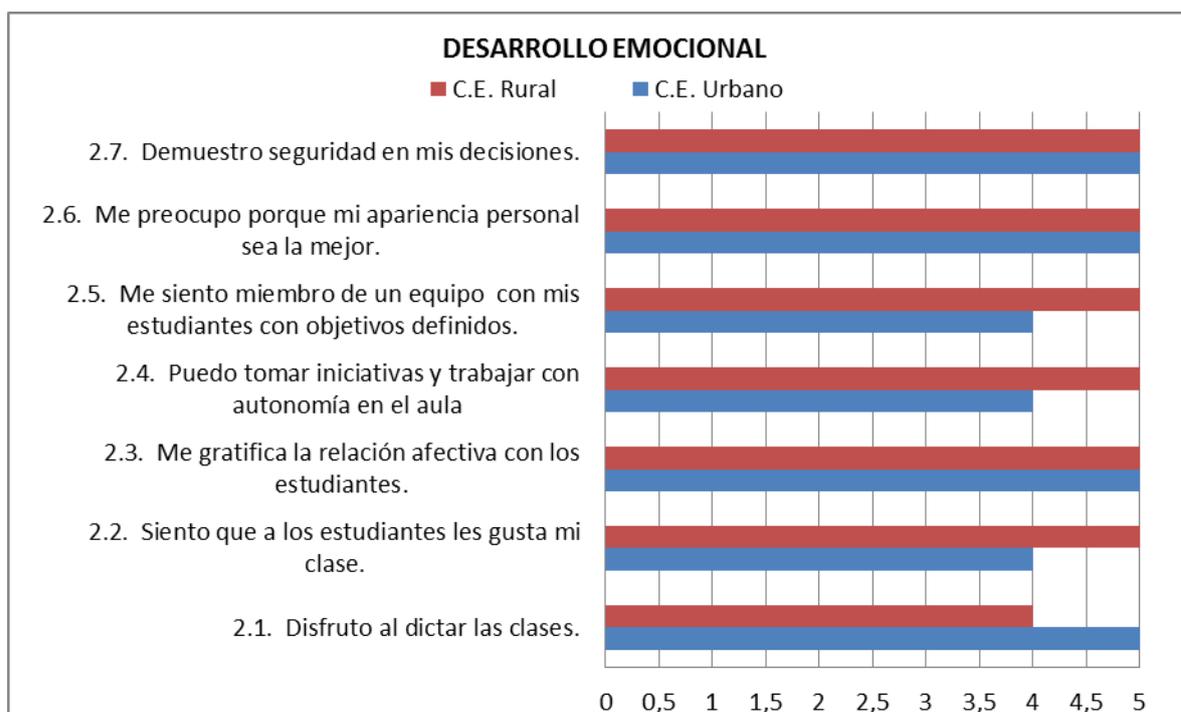
En el literal 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que si se mantiene una buena relación entre los educandos, lo que beneficia el vínculo de la amistad. En el literal 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo señalaron en un (5), por lo que se está favoreciendo a la participación en aula. Igualmente, en el literal 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o ... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que se está cuidando la integridad del estudiante.

Asimismo, en el literal 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula y en el 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Los educativos del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro de (5), lo cual es beneficioso ya que se fomenta el cumplimiento en aula y el respeto entre profesores y estudiantes. En cuanto al literal 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron en un parámetro de (5), lo que es recomendable ya que se muestra preocupación por la ausencia del educando en aula.

Al tomar en cuenta los parámetros medios o bajos, los docentes encuestados mostraron de acuerdo a los literales lo siguiente:

En el literal 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron con una puntuación de (4). Mientras que en el literal 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, los profesores del C. E. Rural lo mostraron en un (4) y los del C. E. Urbano en un parámetro de (3). Lo cual se debe mejorar, para favorecer la participación y el aprendizaje del estudiante en el aula.

Gráfico # 29. Distribución del docente de acuerdo a las características del desarrollo emocional, Escuelas Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis.

Según los datos expuestos en el gráfico # 29, referente a lo que indican los docentes en cuanto a las características del desarrollo emocional, tenemos que:

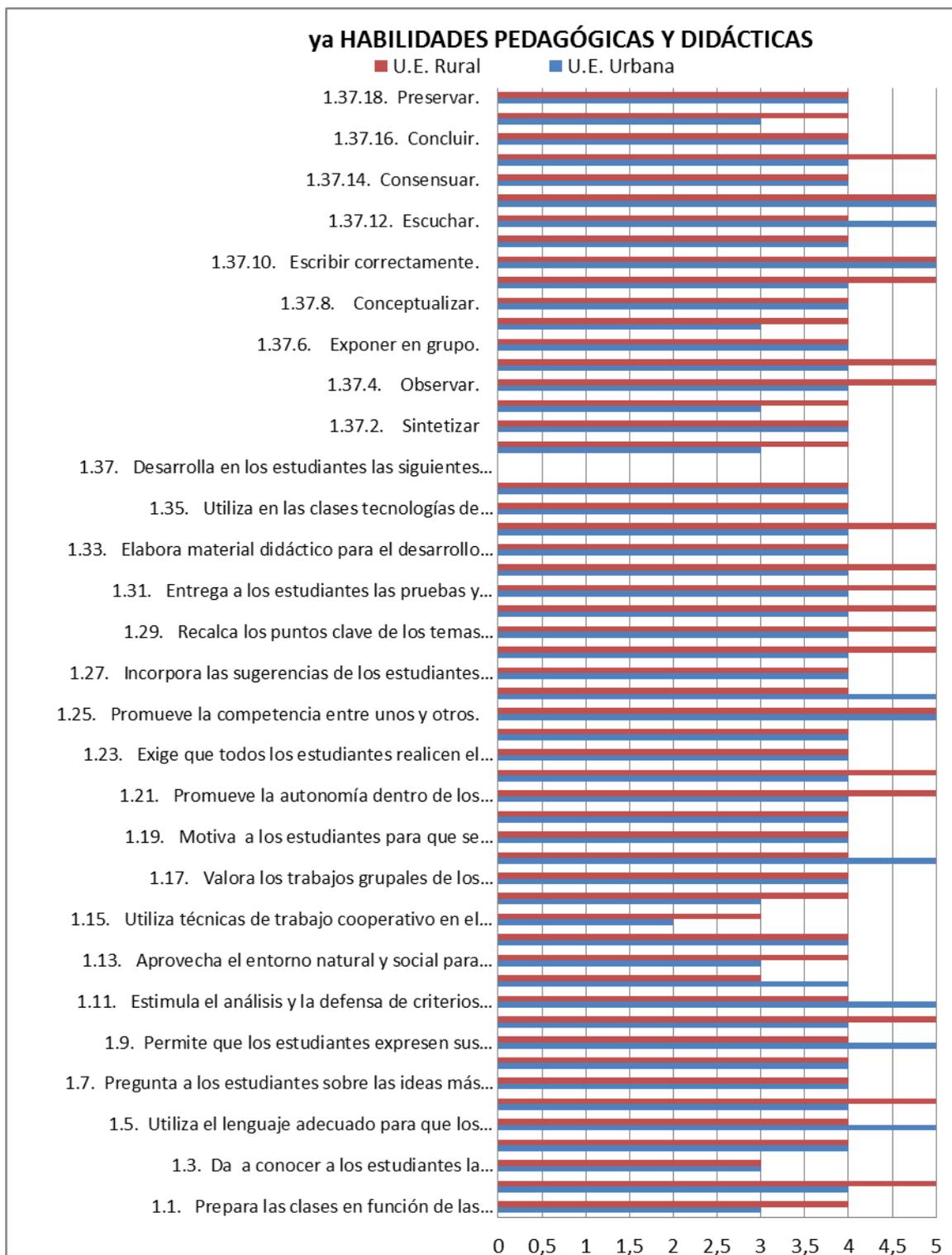
En el literal 2.1. *Disfruto al dictar las clases*, los docentes del C. E. Urbano lo demostraron en un parámetro elevado (5), mientras que en el C. E. Rural revelaron una puntuación de (4). Se puede decir que si se está haciendo énfasis en el dictado, favoreciendo así en el aprendizaje académico. Así, el literal 2.2. *Siento que a los estudiantes les gusta mi clase*, los docentes del C. E. Rural lo indicaron en un parámetro alto (5), mientras que en el C. E. Urbano dieron una apreciación de (4). Se podría decir que las clases están siendo amenas.

También, en el literal 2.3. *Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes*, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron en un medida alta (5). Lo cual es muy propicio, pues mantienen un trato cordial con sus educandos. En el 2.4. *Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula*, los pedagógicos del C. E. Rural lo demostraron en una apreciación alta (5), mientras que en el C. E. Urbano indicaron una calificación de (4). Se podría decir la toma de decisiones es un factor importante en la enseñanza, al igual que el realizar las actividades en aula con autoridad, con el propósito de promover el cumplimiento.

En el literal 2.5. *Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos*, los docentes del C. E. Rural lo exteriorizaron en un parámetro alto (5), no obstante, en el C. E. Urbano mostraron una valoración de (4). Lo cual se lo considera muy aceptable. Por otra parte, en el literal 2.6. *Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor*, los profesores del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron en valores altos (5), lo que es propicio ya que se le demuestra y se inculca en los estudiantes las normas de urbanidad.

Por consiguiente, en el literal 2.7. *Demuestro seguridad en mis decisiones*, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano expresaron como puntuación (5). Por lo cual, se puede concluir que los docentes manifiestan claridad en sus disposiciones y que el trato es factible, pues ellos son parte esencial en el desarrollo cognoscitivo y emocional de los estudiantes.

Gráfico # 30. Distribución de los docentes según características observadas por el investigador sobre las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis:

De acuerdo a lo demostrado en el gráfico # 30, de los docentes según las habilidades pedagógicas y didácticas, observadas por el estudiante de la Escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, tomando como referente desde los parámetros altos a los medios y bajos, descubrimos que:

En el ítem 1.18. *Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos*, el 80% de los docentes indicó hacerlo siempre, el 8% relativamente lo refirió frecuentemente y rara vez, y el 4% señaló algunas veces. Por consiguiente en el ítem 1.17. *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo*, el 72% indicó siempre, el 8% respectivamente lo hace algunas veces, rara vez y nunca, y el 4% refirió frecuentemente. Igualmente, en el ítem 1.20. *Explica claramente las reglas para trabajar en grupo*, el 72% señaló explicarlo siempre, el 12% nunca, el 8% rara vez y el 4% relativamente reveló hacerlo frecuentemente.

En el ítem 1.16. *Valora las destrezas de todos los estudiantes*, el 52% refirió siempre, el 20% señaló rara vez, seguido del 16% que marcó nunca, el 8% frecuentemente y el 4% algunas veces. Además, en el ítem 1.15. *Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo*, el 36% de los docentes reveló hacerlo siempre, mientras que el 20% indicó nunca, el 16% respectivamente lo hace frecuentemente y rara vez, y el 12% algunas veces.

Por otra parte, constan en el ítem 1.21. *Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades*:

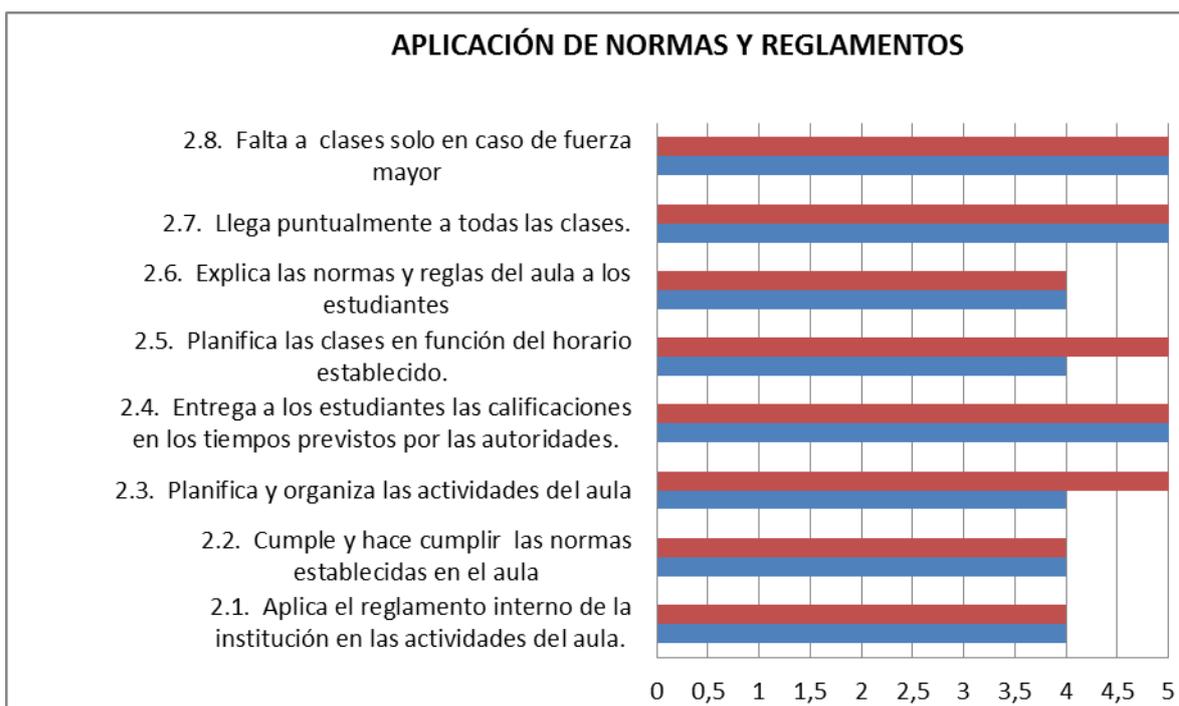
El ítem 1.21.8. *Leer comprensivamente*, los docentes en un 92% señaló siempre y en un 8% algunas veces. En el ítem 1.21.5. *Descubrir*, el 80% indicó siempre, el 8% algunas veces y el 4% respectivamente lo hace frecuentemente, rara vez y nunca. Así, en el ítem 1.21.7. *Escribir correctamente*, el 76% demostró siempre y el 8% paralelamente indicó hacerlo frecuentemente, algunas veces y rara vez. Seguido del ítem 1.21.6. *Redactar con claridad*, el 75% expresó siempre, el 13% algunas veces y el 4% respectivamente señaló hacerlo frecuentemente, rara vez y nunca. Por ende, en el ítem 1.21.4. *Observar*, el 68% indicó siempre y el 8% paralelamente mostró hacerlo frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca.

También, en el ítem 1.21.3. *Reflexionar*, el 60% de los docentes señaló siempre, el 20% rara vez, el 12% nunca y el 8% algunas veces. Al igual que en el ítem 1.21.2. *Sintetizar*, el 60%

demonstró que siempre, el 16% correspondientemente rara vez y nunca, y el 4% relativamente dice hacerlo frecuentemente y algunas veces. Por último, en el ítem 1.21.1. *Analizar*, el 44% señaló siempre, el 20% nunca, seguido del 16% que expresó algunas veces, el 12% rara vez y el 8% reveló hacerlo frecuentemente.

Se consigue determinar en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en los docentes, que en su gran mayoría si desarrollan en los estudiantes buenos hábitos para la lectura y escritura; pero se constató que aún falta mejorar destrezas en cuanto a la reflexión, síntesis y análisis, lo cual es importante para un correcto aprendizaje de los escolares.

Gráfico # 31. Distribución del docente según características observadas por el Investigador sobre la aplicación de normas y reglamentos, Escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis.

En relación al gráfico # 31, en lo referente a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes, tomando en cuenta desde los parámetros altos hallamos que:

En el numeral 2.2. *Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula*, el 76% de los estudiantes indicó siempre, el 12% respectivamente señaló algunas veces, rara vez y nunca,

y el 8% demostró que esto se da frecuentemente. Así, en el 2.4. *Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades*, el 64% manifestó siempre, el 12% relativamente señaló frecuentemente y rara vez, el 8% nunca y el 4% algunas veces. Igualmente, en el

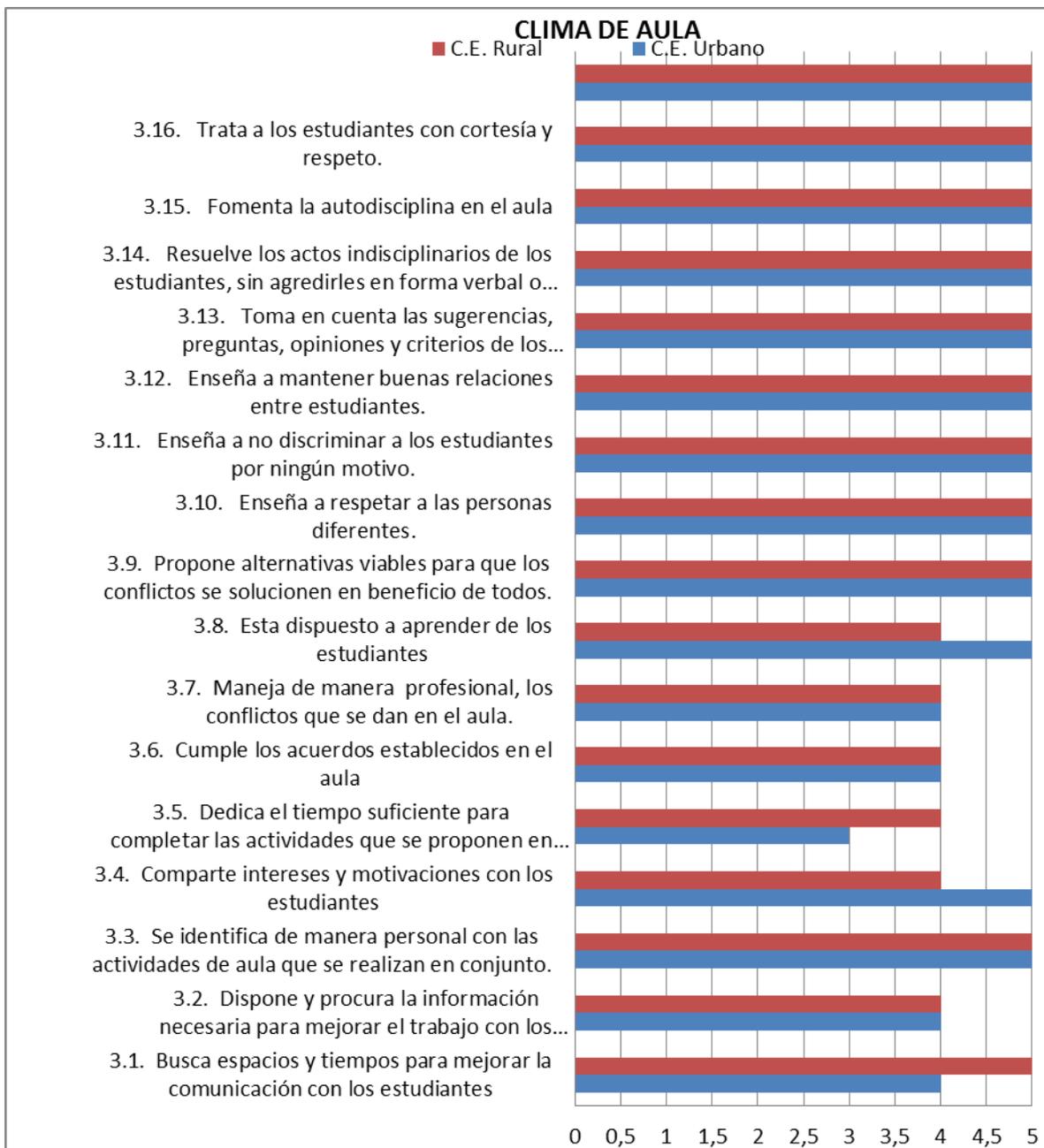
2.6. *Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes*, el 64% reveló siempre, el 16% equitativamente indicó algunas veces y rara vez, al mismo tiempo que el 4% manifestó frecuentemente y nunca.

A su vez, en el numeral 2.3. *Planifica y organiza las actividades en aula*, el 60% de los educandos seleccionó siempre, el 12% proporcionalmente señaló frecuentemente y rara vez, al igual que el 8% correspondientemente indicó algunas veces y nunca. También, en el numeral 2.5. *Planifica las clases en función del horario establecido*, el 60% manifestó siempre, el 16% respectivamente algunas veces y rara vez, y el 4% relativamente señaló frecuentemente y nunca. Por otra parte, en el numeral 2.1. *Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades en aula*, el 56% marcó siempre, el 12% respectivamente algunas veces, rara vez y nunca, y el 8% frecuentemente.

En cambio en el numeral 2.8. *Falta a clases solo en caso de fuerza mayor*, el 48% refirió siempre, el 20% rara vez, el 12% relativamente algunas veces y nunca, y el 8% señaló frecuentemente. Por último, en el numeral 2.7. *Llega puntualmente a todas las clases*, el 44% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 28% que señaló nunca, el 16% frecuentemente y el 12% algunas veces.

Mediante un análisis general se puede delimitar que para los estudiantes, se está aplicando y cumpliendo de modo parcial con las normas y reglamentos establecidos; ya que, de acuerdo a los datos obtenidos, falta en los docentes mejorar aspectos como la puntualidad, la planificación de la cátedra en el horario establecido, entre otros. Por lo cual, sería factible que todos los profesores acaten dichas normas, que favorezcan un ambiente de respeto y armonía en el aula.

Gráfico # 32. Distribución del docente de acuerdo a las características del desarrollo emocional, Escuelas Urbana Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro y Rural “José Parrales Ortiz “Recinto El Porvenir Cantón Naranjito.



Análisis:

Según lo observado en el gráfico # 32, en lo que respecta a las características del clima el aula, tomando como referencia los parámetros elevados, los docentes encuestados manifestaron de acuerdo a los literales lo siguiente:

En el literal 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural lo indicaron con una puntuación de (5). Se puede decir, que los profesores buscan fortalecer el vínculo comunicativo con sus educandos, lo que fortalece las habilidades personales de los mismos. No obstante, en el C. E. Urbano los docentes lo indicaron con un parámetro de (4).

En el literal 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron con una valoración de (5), siendo esto un muy buen resultado que favorece el aprendizaje del estudiante. A su vez, en el literal 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, los profesores del C. E. Urbano dieron una puntuación de (5), lo cual es importante ya que si se está tomando en cuenta el incentivar y brindar un ambiente integral en el aula; sin embargo, en el C. E. Rural los docentes lo demostraron con un parámetro de (4). Así, en el literal 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes, los docentes del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro alto (5) y en el C. E. Rural lo mostraron en un (4).

Por otra parte, en el literal 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, los profesores del C. E. Rural y del C. E. Urbano revelaron una calificación de (5). Por lo tanto, los docentes plantean en sus educandos la toma de decisiones que permitan la solución de problemas, lo cual es óptimo. En el literal 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes y en el 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo demostraron en una medida alta (5), es decir, que se está ayudando en la inclusión de las personas con capacidades físicas o de intelecto diferente y a su vez, a que los escolares traten de mantener el respeto para con los demás.

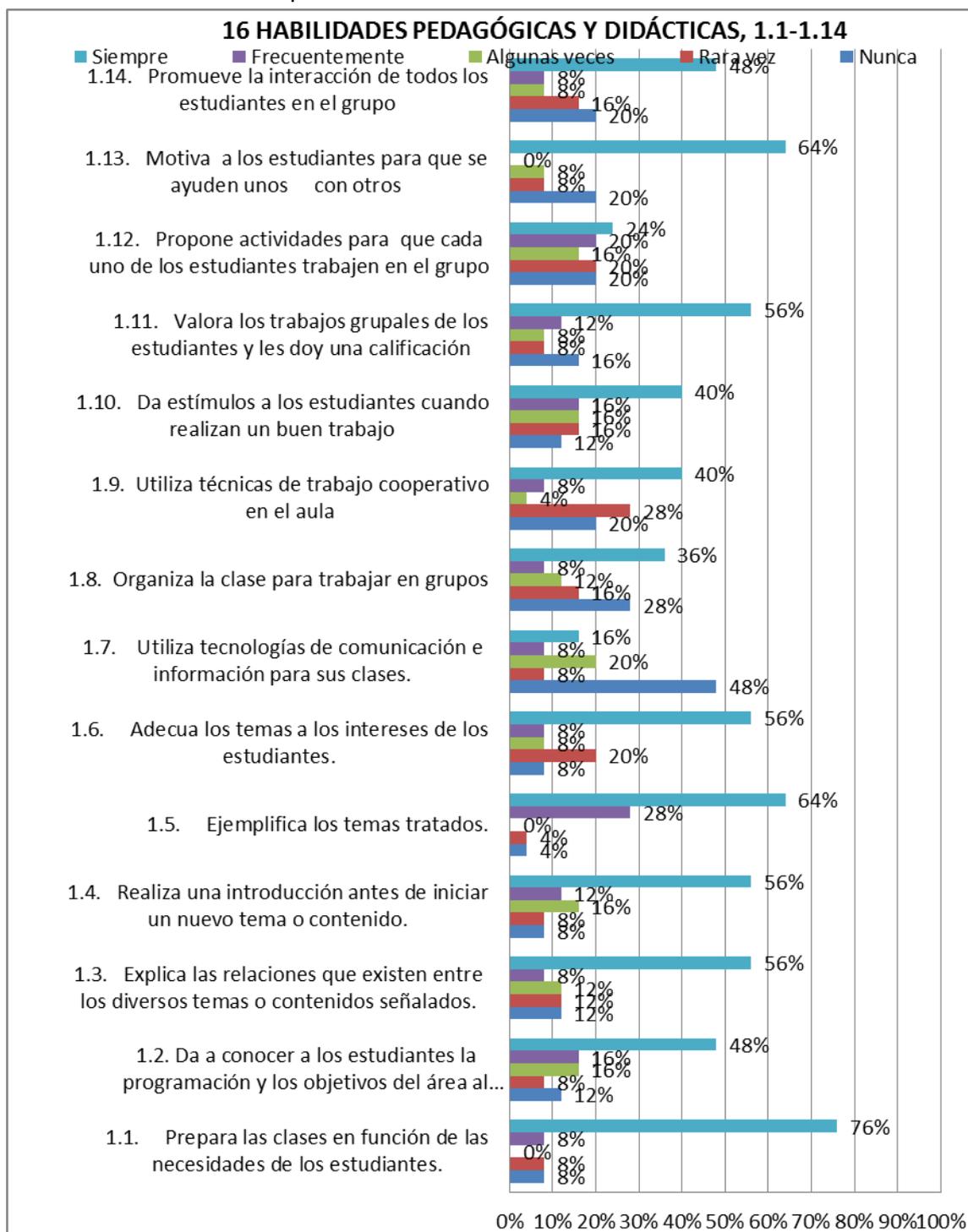
En el literal 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que si se mantiene una buena relación entre los educandos, lo que beneficia el vínculo de la amistad. En el literal 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo señalaron en un (5), por lo que se está favoreciendo a la participación en aula. Igualmente, en el literal 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o ... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que se está cuidando la integridad del estudiante.

Asimismo, en el literal 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula y en el 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Los educativos del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro de (5), lo cual es beneficioso ya que se fomenta el cumplimiento en aula y el respeto entre profesores y estudiantes. En cuanto al literal 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron en un parámetro de (5), lo que es recomendable ya que se muestra preocupación por la ausencia del educando en aula.

Al tomar en cuenta los parámetros medios o bajos, los docentes encuestados mostraron de acuerdo a los literales lo siguiente:

En el literal 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron con una puntuación de (4). Mientras que en el literal 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, los profesores del C. E. Rural lo mostraron en un (4) y los del C. E. Urbano en un parámetro de (3). Lo cual se debe mejorar, para favorecer la participación y el aprendizaje del estudiante en el aula.

Gráfico # 33. Distribución de los docentes según las Habilidades pedagógicas y didácticas, observadas por el estudiante de la Escuela Urbana Fiscal Mixta



Análisis:

En relación a lo expuesto en el gráfico # 33, de los docentes según las habilidades pedagógicas y didácticas, observadas por el estudiante de la Escuela Urbana Fiscal Mixta

Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, tomando como referente desde los parámetros altos a los medios y bajos, hallamos que:

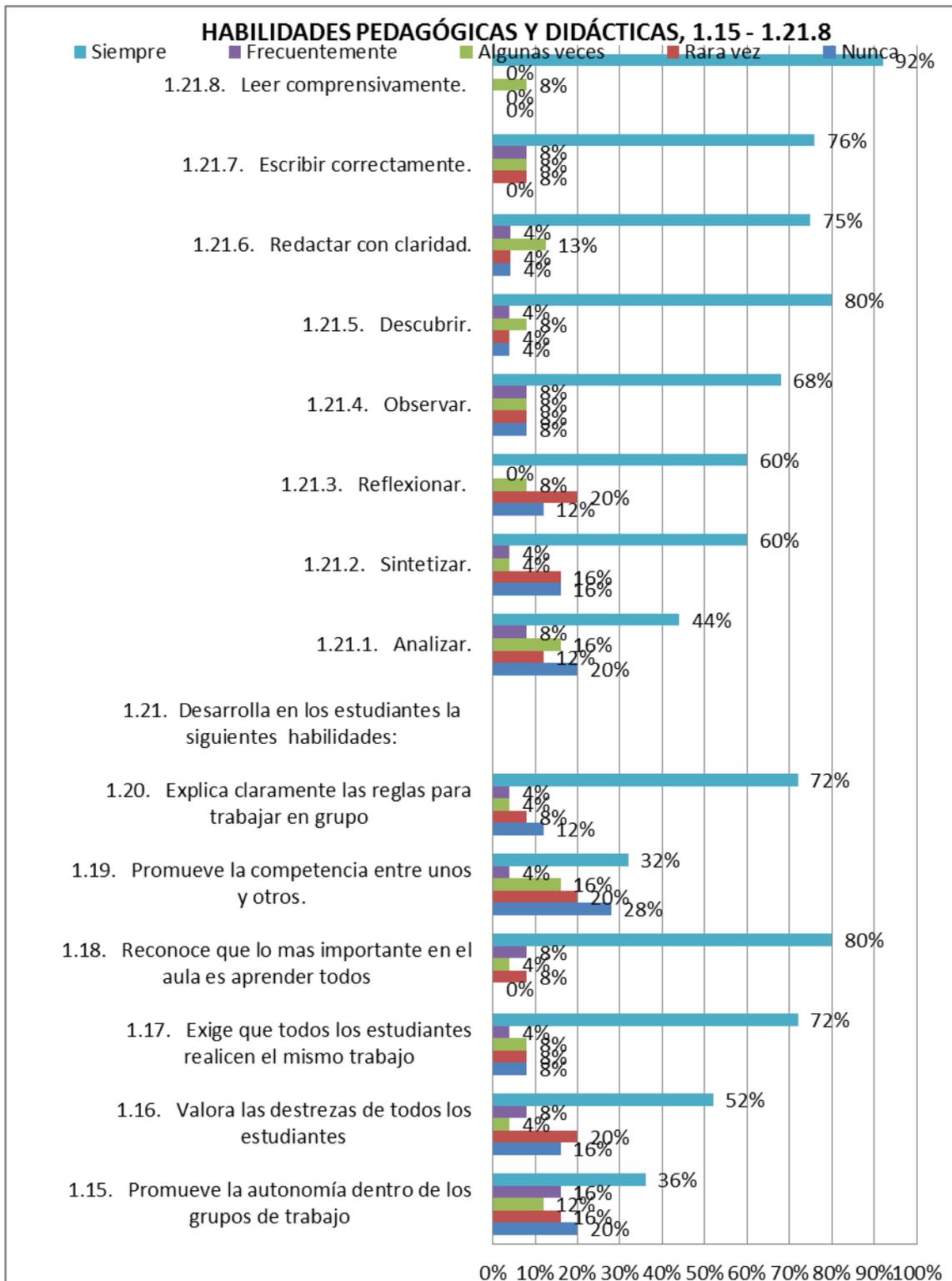
En el ítem 1.1. *Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes*, el 76% de los docentes mostró efectuarlo siempre, mientras que el 8% respectivamente indicó frecuentemente, rara vez y nunca. Seguido del ítem 1.5. *Ejemplifica los temas tratados*, el 64% indicó siempre, el 28% frecuentemente, el 4% relativamente lo hace rara vez y nunca. Asimismo, en el ítem 1.13. *Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros*, el 64% demostró siempre, el 20% nunca y el 8% paralelamente respondió algunas veces y rara vez.

En el ítem 1.3. *Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados*, el 56% de los profesores mostró hacerlo siempre, el 12% respectivamente indicó algunas veces, rara vez y nunca, y en menor proporción del 8% alegó frecuentemente. Al igual, en el ítem 1.4. *Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido*, el 56% demostró efectuarlo siempre, el 16% algunas veces, el 12% frecuentemente y 8% relativamente rara vez y nunca. También, en el ítem 1.6. *Adecua los temas a los intereses de los estudiantes*, el 56% señaló hacerlo siempre, el 20% rara vez, y el 8% respectivamente refirió realizarlo frecuentemente, algunas veces y nunca.

A su vez, en el ítem 1.7. *Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases*, el 48% refirió nunca, seguido del 20% que la utiliza algunas veces, el 16% siempre y el 8% equitativamente las emplean frecuentemente y rara vez. Por otra parte, en el ítem 1.9. *Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula*, el 40% las utiliza siempre, el 28% rara vez, el 20% nunca, el 8% frecuentemente y el 4% las aplica algunas veces. En cuanto al ítem 1.12. *Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo*, el 24% demostró siempre, seguido del 20% respectivamente señaló frecuentemente, rara vez y nunca, y el 16% algunas veces.

Al realizar un análisis global, se puede decir que parte significativa de los profesores coordina su cátedra de acuerdo a las falencias y requerimientos de su alumnado, pero lo primordial es que todos lo hicieran para mejorar el aprendizaje. Además, que sería fundamental que todos los docentes sean explícitos en el desarrollo de la clase, que promueva los trabajos en grupos, la realización de talleres que permitan a los estudiantes tener un buen desenvolvimiento en sus tareas y sobre todo que se reconozca siempre el desempeño y eficiencia que demuestran los mismos.

Gráfico 34. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



Análisis:

De acuerdo a lo demostrado en el (gráfico 34) de los docentes según las habilidades pedagógicas y didácticas, observadas por el estudiante de la Escuela Urbana Fiscal Mixta

Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro, tomando como referente desde los parámetros altos a los medios y bajos, descubrimos que:

En el ítem 1.18. *Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos*, el 80% de los docentes indicó hacerlo siempre, el 8% relativamente lo refirió frecuentemente y rara vez, y el 4% señaló algunas veces. Por consiguiente en el ítem 1.17. *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo*, el 72% indicó siempre, el 8% respectivamente lo hace algunas veces, rara vez y nunca, y el 4% refirió frecuentemente. Igualmente, en el ítem 1.20. *Explica claramente las reglas para trabajar en grupo*, el 72% señaló explicarlo siempre, el 12% nunca, el 8% rara vez y el 4% relativamente reveló hacerlo frecuentemente.

En el ítem 1.16. *Valora las destrezas de todos los estudiantes*, el 52% refirió siempre, el 20% señaló rara vez, seguido del 16% que marcó nunca, el 8% frecuentemente y el 4% algunas veces. Además, en el ítem 1.15. *Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo*, el 36% de los docentes reveló hacerlo siempre, mientras que el 20% indicó nunca, el 16% respectivamente lo hace frecuentemente y rara vez, y el 12% algunas veces.

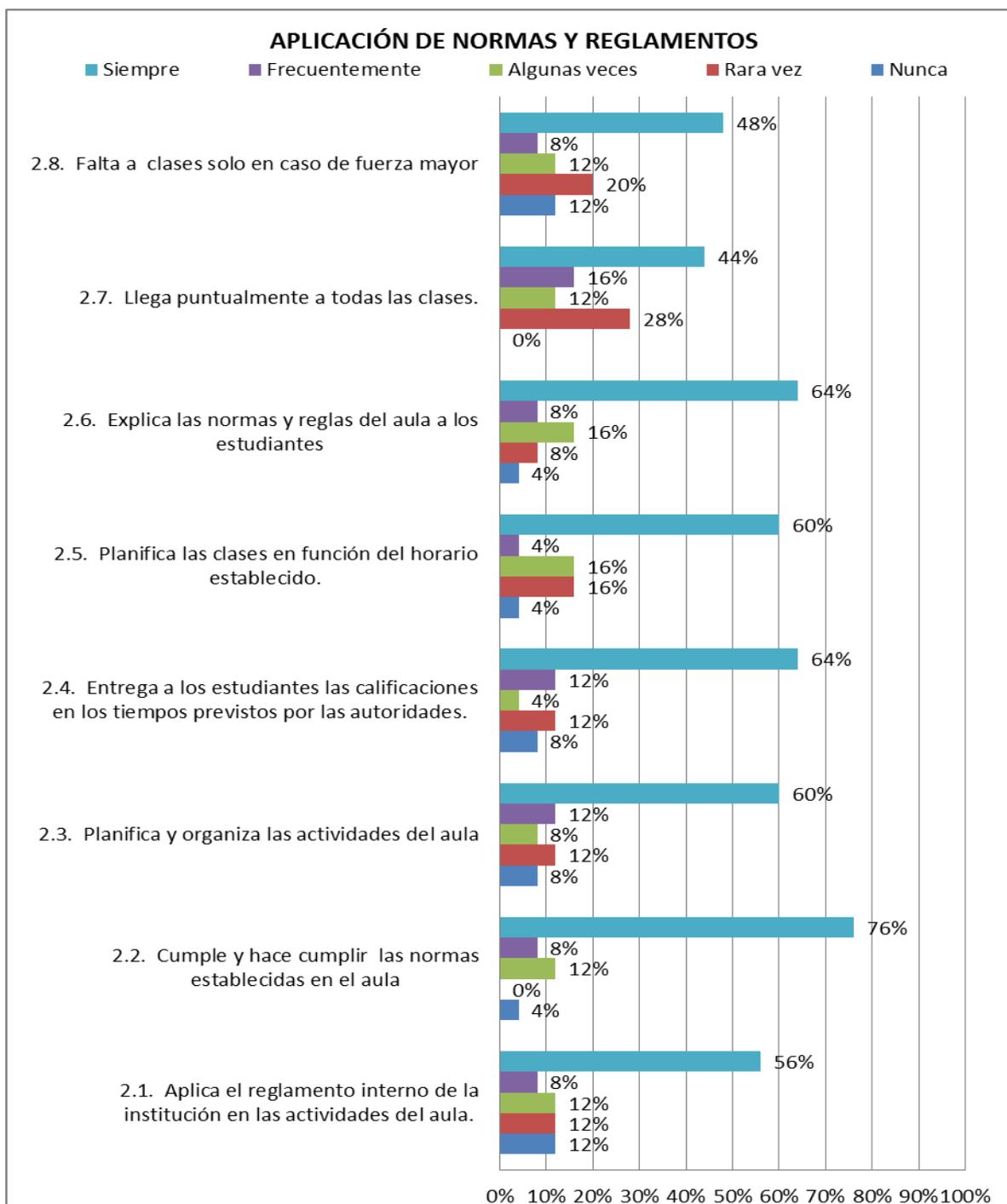
Por otra parte, constan en el ítem 1.21. *Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades*:

El ítem 1.21.8. *Leer comprensivamente*, los docentes en un 92% señaló siempre y en un 8% algunas veces. En el ítem 1.21.5. *Descubrir*, el 80% indicó siempre, el 8% algunas veces y el 4% respectivamente lo hace frecuentemente, rara vez y nunca. Así, en el ítem 1.21.7. *Escribir correctamente*, el 76% demostró siempre y el 8% paralelamente indicó hacerlo frecuentemente, algunas veces y rara vez. Seguido del ítem 1.21.6. *Redactar con claridad*, el 75% expresó siempre, el 13% algunas veces y el 4% respectivamente señaló hacerlo frecuentemente, rara vez y nunca. Por ende, en el ítem 1.21.4. *Observar*, el 68% indicó siempre y el 8% paralelamente mostró hacerlo frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca.

También, en el ítem 1.21.3. *Reflexionar*, el 60% de los docentes señaló siempre, el 20% rara vez, el 12% nunca y el 8% algunas veces. Al igual que en el ítem 1.21.2. *Sintetizar*, el 60% demostró que siempre, el 16% correspondientemente rara vez y nunca, y el 4% relativamente dice hacerlo frecuentemente y algunas veces. Por último, en el ítem 1.21.1. *Analizar*, el 44% señaló siempre, el 20% nunca, seguido del 16% que expresó algunas veces, el 12% rara vez y el 8% reveló hacerlo frecuentemente.

Se consigue determinar en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas en los docentes, que en su gran mayoría si desarrollan en los estudiantes buenos hábitos para la lectura y escritura; pero se constató que aún falta mejorar destrezas en cuanto a la reflexión, síntesis y análisis, lo cual es importante para un correcto aprendizaje de los escolares.

Gráfico # 35. Distribución sobre las características en la Aplicación de Normas y Reglamentos por parte del estudiantes de la Escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No.16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro



Análisis:

En relación al gráfico # 35, en lo referente a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes, tomando en cuenta desde los parámetros altos hallamos que:

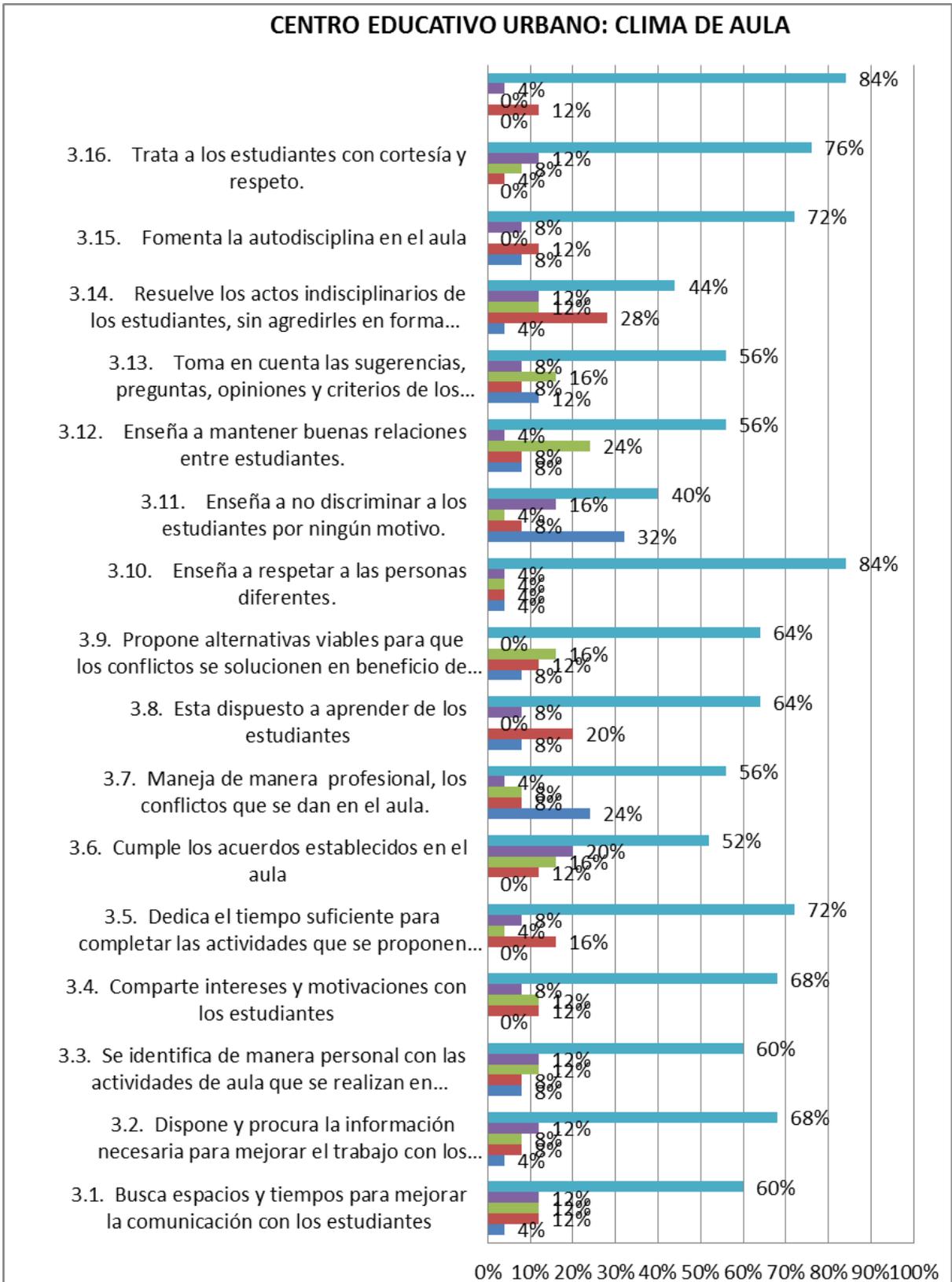
En el numeral 2.2. *Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula*, el 76% de los estudiantes indicó siempre, el 12% respectivamente señaló algunas veces, rara vez y nunca, y el 8% demostró que esto se da frecuentemente. Así, en el 2.4. *Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades*, el 64% manifestó siempre, el 12% relativamente señaló frecuentemente y rara vez, el 8% nunca y el 4% algunas veces. Igualmente, en el 2.6. *Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes*, el 64% reveló siempre, el 16% equitativamente indicó algunas veces y rara vez, al mismo tiempo que el 4% manifestó frecuentemente y nunca.

A su vez, en el numeral 2.3. *Planifica y organiza las actividades en aula*, el 60% de los educandos seleccionó siempre, el 12% proporcionalmente señaló frecuentemente y rara vez, al igual que el 8% correspondientemente indicó algunas veces y nunca. También, en el numeral 2.5. *Planifica las clases en función del horario establecido*, el 60% manifestó siempre, el 16% respectivamente algunas veces y rara vez, y el 4% relativamente señaló frecuentemente y nunca. Por otra parte, en el numeral 2.1. *Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades en aula*, el 56% marcó siempre, el 12% respectivamente algunas veces, rara vez y nunca, y el 8% frecuentemente.

En cambio en el numeral 2.8. *Falta a clases solo en caso de fuerza mayor*, el 48% refirió siempre, el 20% rara vez, el 12% relativamente algunas veces y nunca, y el 8% señaló frecuentemente. Por último, en el numeral 2.7. *Llega puntualmente a todas las clases*, el 44% de los estudiantes indicaron siempre, seguido del 28% que señaló nunca, el 16% frecuentemente y el 12% algunas veces.

Mediante un análisis general se puede delimitar que para los estudiantes, se está aplicando y cumpliendo de modo parcial con las normas y reglamentos establecidos; ya que, de acuerdo a los datos obtenidos, falta en los docentes mejorar aspectos como la puntualidad, la planificación de la cátedra en el horario establecido, entre otros. Por lo cual, sería factible que todos los profesores acaten dichas normas, que favorezcan un ambiente de respeto y armonía en el aula.

Gráfico # 36. Distribución de las características sobre el Clima de Aula observadas por los estudiantes de la escuela Urbana Fiscal Mixta Vespertina No. 16 “Dr. Benjamín Carrión Mora” de Milagro.



Análisis.

Según lo observado en el (gráfico # 36) en lo que respecta a las características del clima el aula, tomando como referencia los parámetros elevados, los docentes encuestados manifestaron de acuerdo a los literales lo siguiente:

En el literal 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural lo indicaron con una puntuación de (5). Se puede decir, que los profesores buscan fortalecer el vínculo comunicativo con sus educandos, lo que fortalece las habilidades personales de los mismos. No obstante, en el C. E. Urbano los docentes lo indicaron con un parámetro de (4).

En el literal 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron con una valoración de (5), siendo esto un muy buen resultado que favorece el aprendizaje del estudiante. A su vez, en el literal 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, los profesores del C. E. Urbano dieron una puntuación de (5), lo cual es importante ya que si se está tomando en cuenta el incentivar y brindar un ambiente integral en el aula; sin embargo, en el C. E. Rural los docentes lo demostraron con un parámetro de (4). Así, en el literal 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes, los docentes del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro alto (5) y en el C. E. Rural lo mostraron en un (4).

Por otra parte, en el literal 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, los profesores del C. E. Rural y del C. E. Urbano revelaron una calificación de (5). Por lo tanto, los docentes plantean en sus educandos la toma de decisiones que permitan la solución de problemas, lo cual es óptimo. En el literal 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes y en el 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo demostraron en una medida alta (5), es decir, que se está ayudando en la inclusión de las personas con capacidades físicas o de intelecto diferente y a su vez, a que los escolares traten de mantener el respeto para con los demás.

En el literal 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que si se mantiene una buena relación entre los educandos, lo que beneficia el vínculo de la amistad. En el literal 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los

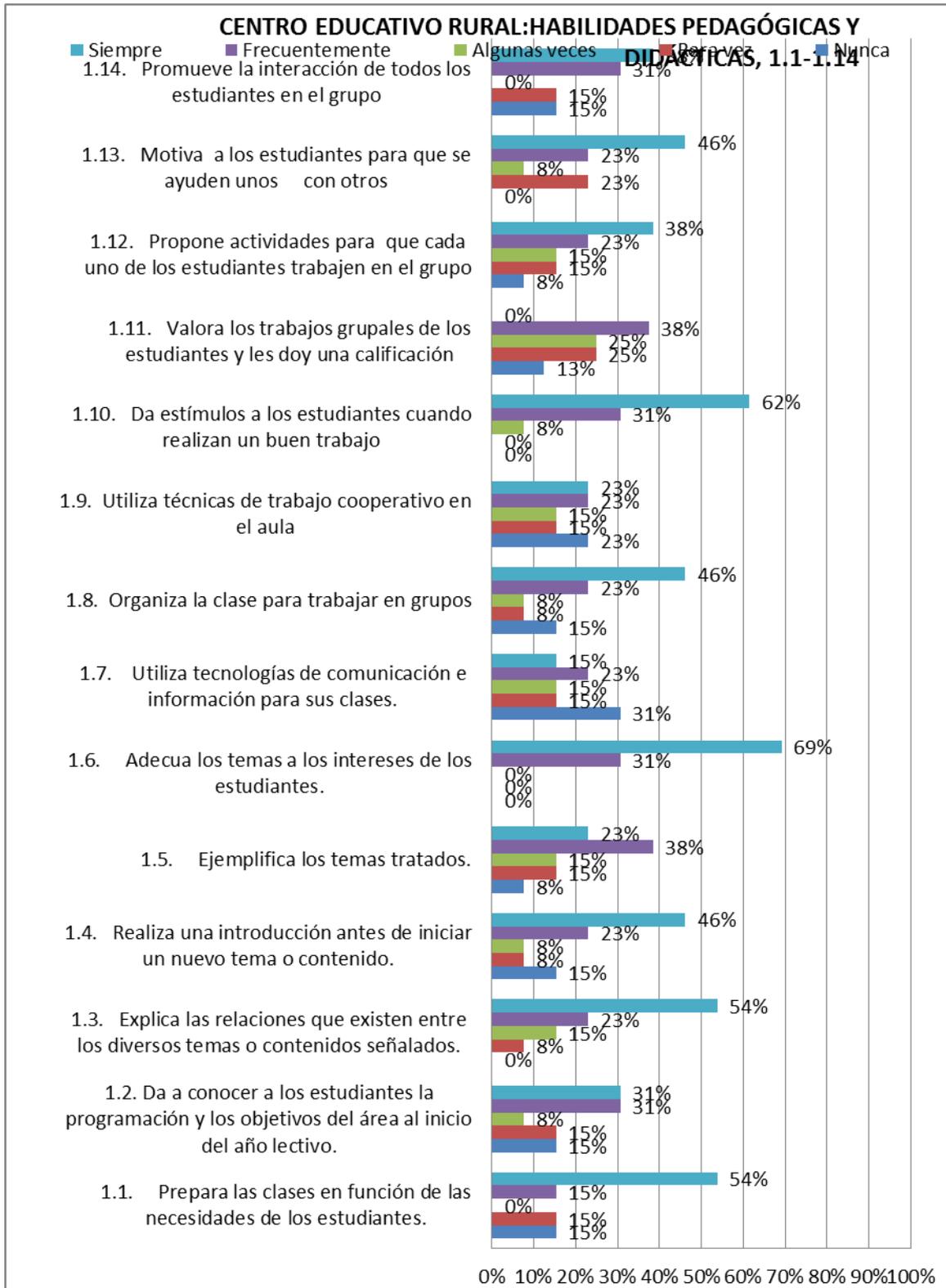
estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo señalaron en un (5), por lo que se está favoreciendo a la participación en aula. Igualmente, en el literal 3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o ... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo revelaron en un parámetro de (5), es decir, que se está cuidando la integridad del estudiante.

Asimismo, en el literal 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula y en el 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Los educativos del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron en un parámetro de (5), lo cual es beneficioso ya que se fomenta el cumplimiento en aula y el respeto entre profesores y estudiantes. En cuanto al literal 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia... Los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo mostraron en un parámetro de (5), lo que es recomendable ya que se muestra preocupación por la ausencia del educando en aula.

Al tomar en cuenta los parámetros medios o bajos, los docentes encuestados mostraron de acuerdo a los literales, lo siguiente:

En el literal 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, los docentes del C. E. Rural y del C. E. Urbano lo indicaron con una puntuación de (4). Mientras que en el literal 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, los profesores del C. E. Rural lo mostraron en un (4) y los del C. E. Urbano en un parámetro de (3). Lo cual se debe mejorar, para favorecer la participación y el aprendizaje del estudiante en el aula.

Gráfico # 37. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 -1.2 1.8



Análisis:

Según el gráfico # 37, en el Centro Educativo Rural: habilidades pedagógicas y didácticas, 1.14 – 1.21.8. Teniendo en cuenta desde los parámetros altos hallamos que:

En el numeral 1.18. *Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos*, el 80% señaló siempre, el 8% proporcionalmente indicó frecuentemente y rara vez, y el 4% marcó algunas veces. En el 1.17. *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo*, el 72% manifestó siempre, el 8% relativamente demostró algunas veces, rara vez y nunca, y el 4% frecuentemente. Al igual, en el 1.20. *Explica claramente las reglas para trabajar en grupo*, el 72% señaló siempre, el 12% nunca, el 8% rara vez y el 4% respectivamente demostró frecuentemente y algunas veces.

Por consiguiente en el numeral 1.16. *Valora las destrezas de todos los estudiantes*, el 52% indicó siempre, el 20% rara vez, el 16% nunca, el 8% frecuentemente y el 4% algunas veces. En el 1.15. *Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo*, el 36% manifestó siempre, el 20% nunca, el 16% respectivamente marcó frecuentemente y rara vez, y el 12% algunas veces. En el numeral 1.19. *Promueve la competencia entre unos y otros*, un mínimo porcentaje del 32% de los encuestados indicó siempre, seguido del 28% que señaló nunca, el 20% rara vez, el 16% algunas veces y el 4% frecuentemente.

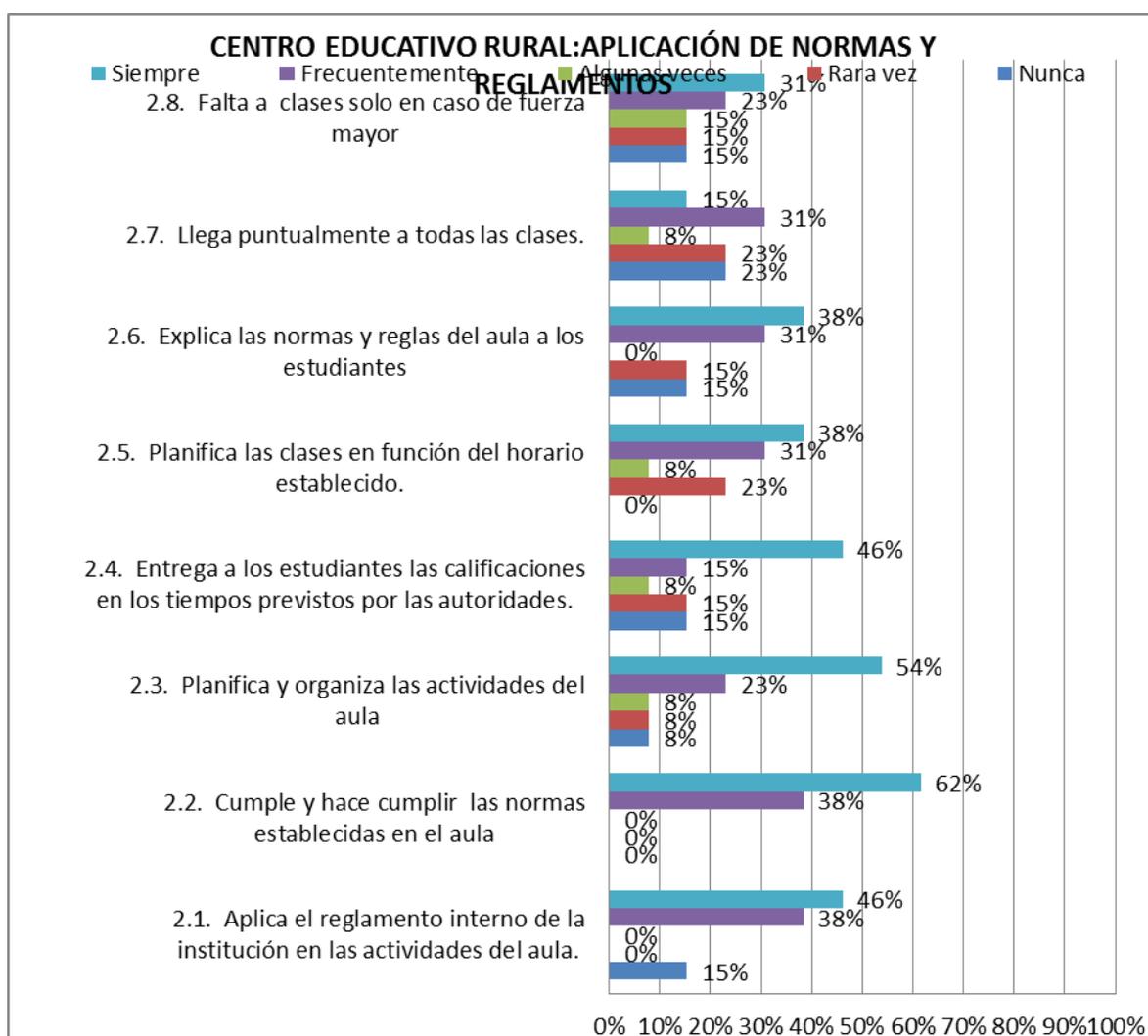
Además, en el numeral 1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: En el 1.21.8. *Leer comprensivamente*, los docentes en un 92% señaló siempre y un 8% algunas veces. En el 1.21.5. *Descubrir*, el 80% indicó siempre, el 8% algunas veces y el 4% respectivamente manifestó frecuentemente, rara vez y nunca. A su vez, en el 1.21.7. *Escribir correctamente*, el 76% señaló siempre y el 8% proporcionalmente marcó frecuentemente, algunas veces y rara vez. Seguido del numeral 1.21.6. *Redactar con claridad*, el 75% indicó siempre, el 13% algunas veces y el 4% relativamente manifestó frecuentemente, rara vez y nunca.

En el numeral 1.21.4. *Observar*, el 68% demostró siempre y el 8% correspondientemente señaló frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca. En el 1.21.3. *Reflexionar*, el 60% indicó siempre, el 20% rara vez, el 12% nunca y el 8% algunas veces. Igualmente en el 1.21.2. *Sintetizar*, el 60% marcó siempre, el 16% respectivamente manifestó rara vez y nunca, y el 4% frecuentemente y algunas veces. Por último, en el numeral 1.21.1. *Analizar*,

el 44% señaló siempre, el 20% nunca, el 16% algunas veces, el 12% rara vez y el 8% frecuentemente.

Haciendo un análisis general, se concluye que gran parte de los docentes deben mejorar en cuanto al desarrollo del análisis, la reflexión y la síntesis en sus educandos. De la misma manera, es preciso que se fortalezca el nivel de autonomía dentro de los grupos de trabajo y la competencia entre los mismos; a fin de optimizar las habilidades pedagógicas y didácticas en los educandos.

Gráfico # 38. Aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes



Análisis:

En relación al gráfico # 38, en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes, encontramos que:

En el numeral 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor, al igual que en el numeral 2.7. Llega puntualmente a todas las clases y en el 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, lo evaluaron el C.E. Rural y C.E. Urbano en un (5,0). Lo que indica que si se está aplicando dicho reglamento.

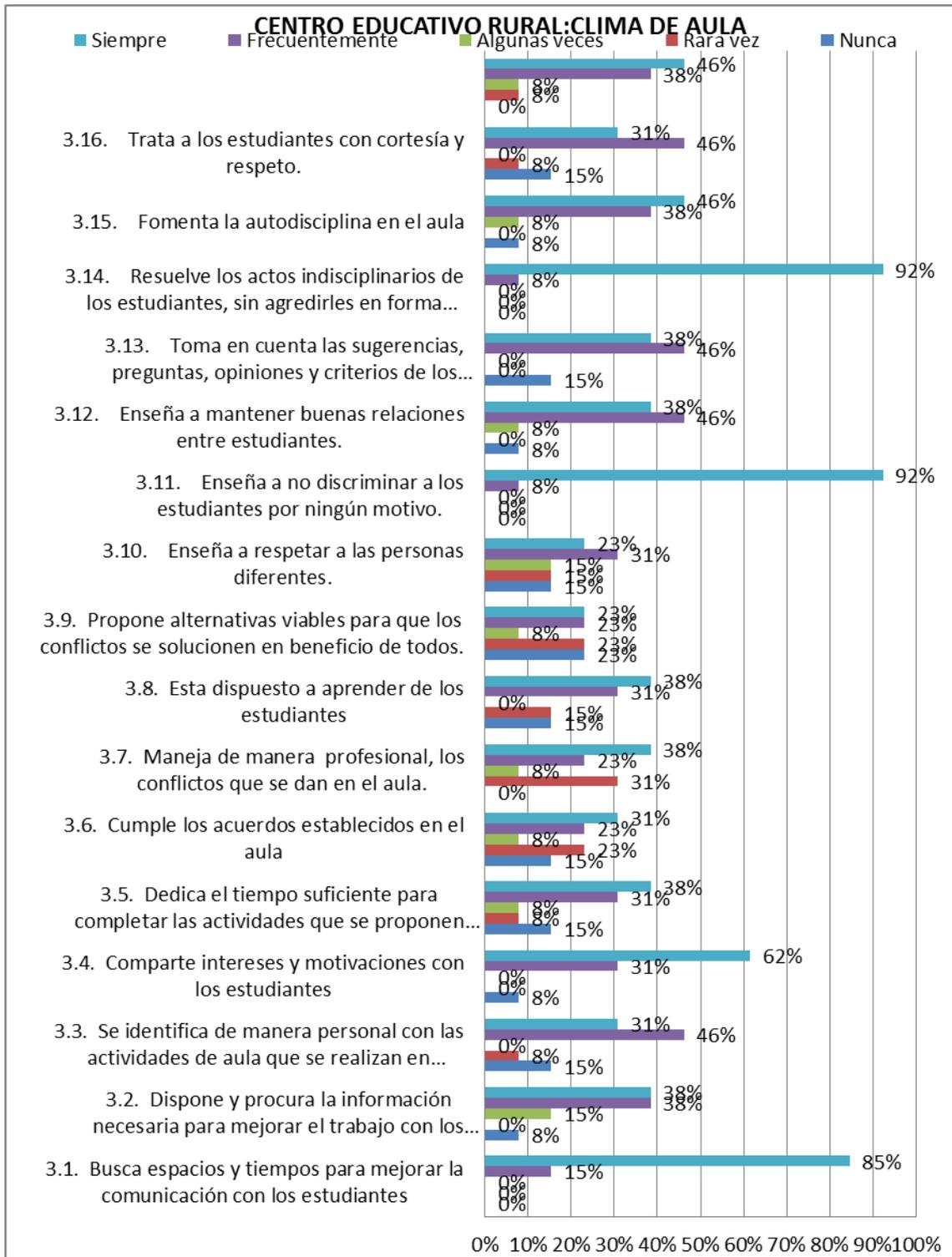
En el numeral, en el 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido, el C.E. Rural estableció un parámetro alto del (5,0). Por lo que se puede decir que en su totalidad los docentes si están cumpliendo con la programación académica. En cambio en el C.E. Urbano se dio una puntuación del (4,0). Lo que indica que si se cumple la planificación de la clase, pero no de manera óptima.

En el numeral 2.3. Planifica y organiza las actividades en aula, lo evaluaron el C.E. Rural en un (5,0). Es decir, que los docentes si aplican estas normas y reglamento, lo que benefician al buen desenvolvimiento y participación en la clase. Mientras que el C.E. Urbano dio un parámetro de (4,0). Lo que indica que falta mejorar en la planificación y organización de las actividades en aula, con la finalidad de aprovechar recursos.

En el numeral 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, evaluó el C.E. Rural y el C. E. Urbano un parámetro intermedio (4,0). Es decir, que los docentes aplican estas normas y reglamento, pero no lo hacen en su totalidad, debiendo emplear el mayor criterio de responsabilidad para un excelente liderazgo pedagógico. Asimismo, en el numeral 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades en aula, en el C.E. Rural y el C. E. Urbano se estimó una puntuación del (4,0). Lo que indica que se aplica dicho reglamento institucional pero que este no se cubre en su totalidad.

Haciendo un análisis general, se puede determinar que en su gran mayoría si se están cumpliendo con la aplicación de normas y reglamentos, tanto en el C.E. Rural como en el C. E. Urbano. Lo cual es un buen indicador de los códigos institucionales.

Gráfico # 39. Características sobre clima de aula por parte de los estudiantes



Análisis:

Al observar las características sobre clima de aula en el gráfico # 39, por parte de los estudiantes del centro Educativo Rural “José Parrales Ortiz” Recinto “El Porvenir” del Cantón

Naranjito, se consigue analizar que desde la percepción de los escolares encuestados (gráfico 20) obtenemos entre las puntuaciones altas a la cooperación, claridad, tareas, ayuda, y afiliación, y considerando dichas sub escalas tenemos que:

- La cooperación donde se exterioriza el trabajo en grupo, su cumplimiento permite lograr el objetivo común, que en este caso es el de aprendizaje, por lo que se puede observar son parámetros medianamente elevados los que revelan que el los alumnos tienen analogía en cuanto a la participación en aula, lo que permitiera que la clase sea participativa (8,69).
- La claridad pone de manifiesto el criterio de aula y lo que sucede si se las incumple, al igual que la anterior se supone como un parámetro aproximadamente alto. Ya que se puede decir que gran parte de los estudiantes tienen claridad en el aula, de modo que sería propicio que todos la tuvieran, favoreciendo así la adquisición de conocimientos y el desempeño académico (7,69).
- Las tareas es otro punto significativo, se consigue decir que también la puntuación es media estándar. Al finiquitarlas adecuadamente los educandos lograrían buenos resultados y eso es una fuente de estímulo, la puntuación dada a este aspecto es (6,62). Por ello, es básico que efectúen las tareas, ya que les admitirá mejorar y conseguir los logros pretendidos.
- La ayuda que es el soporte recibido por los docentes a sus estudiantes, lo que favorece en el aprendizaje del mismo (6,62).
- La afiliación, logra evaluar el vínculo de amistad entre los estudiantes para con los docentes, de modo que cumplan las tareas con responsabilidad y respeto, se puede evidenciar que tiene un puntaje bueno lo que expresa que el estudiante busca y necesita de un clima de aula armonioso (6,54).
- Además, entre los valores regularmente altos y medios se logra observar que:
- La competitividad que es el esfuerzo que realizan los educandos para aceptar, asumir y valorar la eficacia del manejo de las herramientas académicas, lo que permita desarrollar su eficiencia y aptitud. Se consigue observar que el parámetro es bueno, pero cabe reiterar que se debe perfeccionar esta característica (6,31).
- La organización que se refiere a la entidad educativa, la importancia que presta el estudiante para alcanzar una excelente formación pedagógica, y a su vez lograr obtener un buen aprendizaje, notamos que el parámetro tiene una puntuación es media, por lo que debería trabajarse en esta para lograr en su mayormente la perfección formativa (5,62).

- La implicación que hace referencia a la importancia que tiene el escolar en cuanto al clima de aula (5,54).
- Otro factor que puntúa bajo la media estándar es la innovación en el que los estudiantes colaboran al diseño de la cátedra, lo que también no se está practicando a cabalidad. Por lo tanto, los educandos deben tener mayor propensión a la instauración de nuevas ideas que favorezcan su desempeño académico, dicho valor se representa en (5,46).

El control es básico para conservar un aula ordenada, ya que son las reglas que los estudiantes deben acatar en el aula, de lo contrario se someterían a sanciones cosa que los estudiantes están contraviniendo. Se puede derivar que los escolares deberán mejorar dicha característica para contribuir a mejorar la inspección educativa (5,08).

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. TEMA

PLAN DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS FISCALES URBANA MIXTA, “DR. BENJAMIN CARRIÓN”. MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS. Y ESCUELA “JOSÉ PARRALES ORTIZ” RECINTO EL PORVENIR. NARANJITO. PROVINCIA DEL GUAYAS.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general.

Actualizar a través de capacitación básica sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. Objetivos específicos.

- Fortalecer la participación del docente en el manejo del aula, como un mecanismo de mejoramiento del desarrollo integral del educando.
- Concienciar en los docentes la práctica de valores humanos como requisito indispensable, en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Difundir entre los docentes los contenidos de la Ley de Educación Actualizada.

4.3. Actividades.

Los procesos de formación establecidos en estándares con técnicas activas son bastante nuevos y parecen surgir, especialmente en la necesidad del docente de obtener una formación académica para superar el resultado de una evaluación, los procesos de innovación para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la construcción de capacidades que favorezcan un desempeño profesional.

Mediante la capacitación a los docentes de las escuelas fiscales Urbana Fiscal Mixta, “Dr. Benjamín Carrión” del cantón Milagro y Escuela Fiscal “José Parrales Ortiz” del Recinto “El Porvenir” del cantón Naranjito, Provincia del Guayas. Se pretende tomar conciencia de la

problemática dentro de su entorno, y programar los métodos para desarrollar las estrategias primordiales a seguir en el logro de los objetivos.

A su vez, son indiscutibles los aportes de la ciencia de los últimos tiempos, por ejemplo, la psicología, la sociología, la didáctica, etc. y los recónditos cambios en la propia realidad social, es oportuno optar por nuevos modelos educativos que permitan desarrollar en los docentes un proceso de gestión de procedimientos mentales que desarrollarán su pensamiento crítico, analítico, sistemático, reflexivo, creativo, etc., y ser gran portador de ideas innovadoras, constructivistas, paradigmáticas, competitivas para su desempeño personal, profesional y académico como mediador de aprendizajes, en el medio en que se desenvuelve.

Es por ello, que cada seminario-taller está diseñado de tal modo que el personal docente sea capacitado en:

- Habilidades para la elaboración de un Currículo Integrado en Estándares y Competencias.
- Aspectos Introdutorios de Programación en Competencias.
- Estándares Básicos.
- Técnicas de Programación.
- Desempeños de Competencias y Estándares.
- Desempeños de Estándares.
- Metodología y Estrategias.
- Diseño de Unidad de Estándares y Competencia.
- Técnicas Activas.

Su distribución contiene la fundamentación teórica a ofrecer, la metodología a utilizarse la cual será activa - participativa en su totalidad, al concluir cada seminario-taller se instaurarán compromisos y recomendaciones con la finalidad de realizar un seguimiento auténtico. Opera con las nociones, habilidades, destrezas y competencias de los partícipes.

Además, está previsto profundizar el conocimiento práctico de los mecanismos que conforman e interactúan en la Capacitación del Currículo por Estándares, particularmente el proceso sistémico, la identificación del docente a evaluar expresado en las funciones y ámbitos de análisis.

Se puede decir que el vigente trabajo reúne varios recursos para su evaluación, el docente tendrá un equipo de trabajo adecuadamente aprobado, con valores humanos de primera, actualización competitiva e institucional, persigue el camino del futuro, siempre anticiparse a cualquier suceso y estar preparado a actuar en el instante preciso y en el lugar apropiado. Los aspectos principales de la propuesta son: relevante, delimitado, factible, concreto, contextual.

La capacitación en el currículo por modelos, provocará que los docentes competentes logren favorecer al mejoramiento de los resultados educativos del ente a partir de un modelo pedagógico y estratégico basado en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido que promueva el trabajo cooperativo, pro-activo en una contribución social responsable, con experiencias innovadoras que atiendan a la diversidad de los estudiantes y a la evaluación de un excelente aprendizaje.

EL INNOVAR.- Las acciones de los Seminarios Talleres están enmarcadas en las transformaciones de los aprendizajes y saberes para potencializar las inteligencias múltiples y los nuevos paradigmas del conocimiento docente, admitiendo el desarrollo y la creatividad, sus resultados y metodologías pedagógicas en relación a los valores sociales, para que estos se ejecuten es preciso un cambio de actitud de los profesores de las Escuelas y de los estudiantes. *Lo que un hombre piensa de sí mismo, esto es lo que determina, o más bien indica, su destino.* THOREAU Henry.

SEMINARIO TALLER # 1

PROGRAMACIÓN DE ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS EDUCACIONALES

Facilitador: Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa. Aproximado: 20 horas.

Fecha: Octubre 2013

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS.
<p>Plantear mejoras en los estándares y competencias elementales en lo que se refiere al perfil educacional, necesarias para desempeñar las funciones como educador, asesor académico; que permitan reforzar el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>Lograr la capacitación de los docentes, facilitando su aporte y guía para los estudiantes desde su práctica y trabajo, permitiéndoles que investiguen, descubran respuestas y planteen soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar sobre la presentación de la temática y exposición introductoria y la fundamentación de los estándares de calidad, a través de Lluvia de ideas. ✓ Comunicar el cronograma de la agenda del día. ✓ Dinámica de animación ¿Quién falta en el grupo? ✓ Fundamentos teóricos, cognitivos, del perfil profesional basado en la gestión pedagógica, competencias, estándares y desempeños. ✓ Evaluación alternativa: La observación metódica de las actitudes personales. 	<p>Método: Holístico-Sistémico.</p> <p>Técnica. de Investigación y Observación indirecta y discusión.</p> <p>Instrumentos: Mapas Mentales. Investigación de la pág. web. Audiovisuales. Fichas. Exposición.</p>	<p>FORMATIVA: Coevaluación. Autoevaluación. Test. COMPROMISO: para evaluar el proceso de aprendizaje docente - estudiante.</p>	<p>Muestra conocimientos previos según temáticas.</p> <p>Desarrolla los contenidos cognitivos, procedimentales.</p> <p>Efectúa actividades de refuerzo, estudio y extensión en la búsqueda de información.</p> <p>Socializa, resumen grupal.</p>

SEMINARIO TALLER # 2
ELABORACIÓN DE MODELOS DE COMPETENCIAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

Facilitador Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa. Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Febrero 2013

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Facilitar a los participantes los oportunos conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, con el propósito de favorecer a la producción de programas que potencialicen e incentiven competencias en la educación y que a su vez permitan solucionar problemas de enseñanza - aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Lograr que los docentes se mantengan actualizados en cuanto a las habilidades y destrezas, que les permitan incorporar en la docencia el uso de técnicas de aprendizaje basado en solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica el saludo: Participantes y facilitador. • Platicar sobre la importancia del Fortalecimiento de los sistemas de formación profesional. • Crear grupos de trabajos para los talleres de aprendizajes significativos. • Organizar y animar entornos de aprendizaje; • Gestionar la progresión de los aprendizajes. • Elaborar y hacer desarrollar dispositivos de diferenciación, implicando al docente en su aprendizaje continuo. • Participar en la gestión de la institución. • Recurrir a las nuevas tecnologías. <p>Evaluación alternativa: con criterio de desempeño.</p>	<p>Método Itinerarios Etapas: Observación, Localización, Comparación, Generalización.</p> <p>Método: Solución de Problemas.</p> <p>Etapas: Enunciar el problema, Caracterización del problema, Formulación de alternativas de solución, Resolución, Verificación de soluciones.</p> <p>Técnica. Estudio de casos. Relación Causa – Efecto</p>	<p>Aprendizajes: Cooperativos, Participativos y Cualitativo.</p> <p>Evaluación alternativa: con criterio de desempeño en lo académico.</p>	<p>Consigue establecer e identificar las dificultades acorde a su jerarquía.</p> <p>Aprecia y respeta el criterio del compañero/as en el trabajo en grupo.</p> <p>Muestra viables soluciones que permitan optimar la pedagogía.</p>

SEMINARIO TALLER # 3

ESTANDARES E INDICADORES DE CALIDAD Y EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Facilitador: Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa. Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Marzo 2013

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Diseñar y reconocer los aspectos conceptuales y competentes de la evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje; y formar, a partir de la reflexión de cada participante sobre sus prácticas de enseñanza.	Realizar evaluaciones a través de los aprendizajes en los diversos niveles de estándares y competencias a partir de la reflexión del participante sobre sus prácticas de enseñanza; mejorando así los indicadores de calidad que permitan el avance en docencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica “El aviso clasificado” ▪ Dialogar y estudiar los aspectos conceptuales y técnicos de la evaluación del proceso – aprendizaje. ▪ Efectuar ejercicios y dinámica de destrezas sobre el aprendizaje. ▪ Cumplir un taller integral del aprendizaje apoyado en estándares de desempeño de evaluación. <p>Evaluación alternativa: de análisis y manejo de técnicas didácticas.</p>	<p>Métodos Itinerarios Etapas: Observación, Localización, Comparación, Generalización.</p> <p>Técnica / Estudio.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>La ruleta.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Pautas de evaluaciones.</p> <p>Aprendizajes: Participativos y Cualitativo.</p> <p>Preguntas claves.</p> <p>Retroalimentación de las evaluaciones.</p> <p>Compromiso: Aplicación de técnicas pedagógicas en la clase.</p>	<p>El docente se prepara para explicar ideas sobre la temática.</p> <p>Valora y respeta la opinión del compañero/as en el trabajo grupal.</p> <p>Expone alternativas de solución del problema planteado.</p>

SEMINARIO TALLER # 4

IMNOVACIÓN EN EL MANEJO DE MATERIALES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

Facilitador **Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa.** Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Octubre 2014

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Reforzar el sistema educacional y aprender a trabajar debidamente con las guías de aprendizaje, articuladas con otros recursos como son los pedagógicos y tecnológicos.</p>	<p>Lograr que los directores y docentes conozcan sobre los beneficios que se adquieren en el correcto manejo de los materiales y recursos para el aprendizaje. Permitiendo de ese modo la actualización pedagógica con un enfoque constructivista - epistémico.</p>	<p>✓ Dinámica Integrales: Los aplausos. ✓ Platicar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de contenidos cognitivos, procedimentales, actividades de refuerzo y aplicación en la evaluación del aprendizaje epistémico. ✓ Efectuar ejercicios y dinámica de habilidades sobre el manejo de los materiales y recursos para el aprendizaje. ✓ Ejecutar un taller integral del aprendizaje basado en estándares de desempeño de evaluación.</p> <p>Evaluación alternativa: La observación sistemática de las actitudes mostradas para el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Método comparativo. Etapa: Observación. Descripción. Comparación. Asociación Técnica de Observación. La ruleta. Cuchicheo. Instrumentos: Mapas mentales. Fichas de exposición.</p>	<p>Clases de evaluaciones. Aprendizajes: Participativos y Cualitativo. ✓ Preguntas claves. ✓ Retroalimentación de las evaluaciones. COMPROMISO: Desarrollar mecanismos que faciliten el manejo de materiales y recursos para el aprendizaje.</p>	<p>Maneja óptimamente los materiales y recursos que fomenten el aprendizaje en los educandos. Resuelve una formulación de competencias, estándares y desempeños en grupo. Reconoce y exterioriza similitudes e importancia del aprendizaje epistémico por competencias.</p>

SEMINARIO TALLER # 5

SELECCIÓN DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN.

Facilitador Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa. Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Febrero 2015

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Diseñar las técnicas y herramientas para la Autoevaluación.	Ejecutar y ofrecer a los directivos y a los docentes, los beneficios de una modernización pedagógica desde el punto de vista constructivista.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica integral y motivadora. Dialogar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de la evaluación en los aprendizajes y las características del aprendizaje cooperativo y participativo. Efectuar acciones y dinámicas de prácticas sobre los pasos para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. Cumplir un taller integral sobre la diferencia de la evaluación de los aprendizajes basado en estándares y desempeño de la autoevaluación. <p>Evaluación alternativa: técnicas para la evaluación del desempeño.</p>	<p>Método comparativo. Etapa: Observación. Descripción. Comparación.</p> <p>Asociación</p> <p>Técnica de Observación.</p> <p>Preguntas claves</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Mapas mentales.</p> <p>Folletos.</p> <p>Tarjetas.</p>	<p>Tipos de evaluaciones.</p> <p>Aprendizajes: Participativos y Cualitativo.</p> <p>Preguntas claves.</p> <p>Retroalimentación de las evaluaciones.</p> <p>COMPROMISO:</p> <p>Establecer los conocimientos aprendidos durante el seminario – taller.</p>	<p>Diseña tarjetas y exhibe a través de las triadas según la temática.</p> <p>Se integra en las dinámicas generales.</p> <p>Analiza fichas nemotécnicas y diapositivas.</p> <p>Manifiesta a través de: Foros.</p>

SEMINARIO TALLER # 6

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO PEDAGÓGICO.

Facilitador: Mg. Sc. Benilda Menéndez Noboa. Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Marzo 2015

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Concernir los procedimientos y técnicas para hacer más perceptible y explicativo a los participantes el proceso de formación y aprendizaje.</p>	<p>Actualizar los procedimientos y técnicas de la enseñanza - aprendizaje que ofrecen los docentes, quienes en su interés de desempeñar su noble tarea, han iniciado la tarea de inculcar con los estudiantes de modo habitual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica integrales motivadoras ➤ Efectuar una exposición introductoria de los procedimientos y técnicas del aprendizaje. ➤ Exponer la fundamentación teórica de los procesos metodológicos y los perfiles de requerimientos basados en el aprendizaje del aula tradicional y actual. ➤ Realizar ejercicios y dinámica de habilidades a cerca del aprendizaje. ➤ Ejecutar un taller integral del aprendizaje basado en patrones de práctica evaluativa. 	<p>Método comparativo. Etapa: Observación. Descripción. Comparación. Asociación Técnica de Observación. La ruleta. Preguntas claves. Instrumentos: Mapas mentales. Folletos. Esquemas y debates.</p>	<p>FORMATIVA: Coevaluación. Autoevaluación. Tipos de evaluaciones Aprendizajes: Participativos y Cualitativo. Preguntas claves.</p>	<p>Elabora el diseño micro curricular por Estándares y Competencias Resuelve una formulación de Competencias, Desempeños en grupo. Expone soluciones del problema planteado. Indica lineamientos a seguir para dar respuesta a la necesidad de crear recursos, servicios y espacios de calidad y de autoformación para la docencia.</p>

4.4. Localización y cobertura espacial

La Institución donde se desarrollará la ejecución de la propuesta es en la Escuela “Benjamín Carrión”, que se encuentra ubicada en el cantón milagro que cuenta con un amplio y cómodo sitio el auditorio donde se pueden dictar y trabajar los seminarios hasta donde se trasladaran los docentes de la escuela rural “José PARRALES O” con el apoyo del director de la escuela para su respectiva capacitación.

4.5. Población Objetivo

La aplicación y ejecución de la propuesta es optimizar la formación docente por estándares y competencias y beneficiará directamente a 8 profesores de la escuela “Benjamín Carrión” y 2 profesores de la escuela Fiscal “José PARRALES Ortiz” por lo tanto el beneficio directo es para las dos instituciones y por ende a la comunidad educativa.

4.6. Sostenibilidad de la Propuesta

Esta propuesta es factible porque existen las condiciones favorables como el espacio físico adecuado, materiales didácticos gestionados para su acceso, apoyo de las autoridades de las dos escuelas de estudio, recursos tecnológicos como proyector, pantalla, computadores, los cuales los facilitaran la escuelas pues son sus recursos y la disponibilidad de tiempo de los profesionales que dictaran las charlas, con quienes se ha dialogado y se ha obtenido su aceptación, los gastos que se ocasionaran en esta propuesta correrán por cuenta de la autora del proyecto.

➤ **Factibilidad Técnica.-** Se cuenta con la disponibilidad de los espacios físicos para la realización de las actividades como las Charlas y talleres programados en los que se capacitara a los docentes de los dos establecimientos sobre la actualización pedagógica. Estos espacios físicos cuentan con las adecuaciones necesarias como iluminación, sonido y la tecnología necesaria, pues se adecuaran en ellos computadoras, proyectores y pantalla para la proyección de videos ilustrativos y referentes a los temas dictados y planificados además esto facilitara el mayor acceso a información requerida por los participantes en el momento de las charlas, estas charlas se dictaran por profesionales altamente preparados y capacitados en el área de manejo de pedagogía e investigación, procesos educativos, así como en actualización de la Ley de Educación.

➤ **Factibilidad Legal.-** La implementación de este diseño curricular para la capacitación y actualización de los docentes se fundamenta en los siguientes artículos:

- En la Constitución Política de la República del Ecuador: Art. 13. – Es obligación del Estado apoyar los factores que favorecen el permanente mejoramiento de la calidad de la educación, los recursos educativos, la formación y capacitación docente.

- El financiamiento de la propuesta será por autogestión a través de las editoriales y recursos propios del participante, para llevar a cabo la propuesta, las escuelas poseen el espacio físico necesario para los seminarios – talleres. La responsabilidad técnica del proyecto corre a cargo de autoridades, docentes y del participante del proyecto, contando con el compromiso de los actores a través del trabajo cooperativo, que otorgará características de flexibilidad, precisión, operatividad e integración a la propuesta.

➤ **Factibilidad Financiera.-** Se ha realizado la gestión necesaria por parte de la autora del proyecto para que la Editorial Norma quienes proponen ofrecer material didáctico que contiene según revisiones previas el material indicado en los contenidos de las capacitaciones a dictar, esto se ha conversado con los directivos las escuelas y están de acuerdo en lo planteado. Estos recursos a invertir son por cuenta propia de la investigadora.

Ingresos: Financiamiento propio y autogestión.

\$ 1300,00

N°	Categoría del proyecto	Cantidades por unidad	Valor
1	Capacitación Docente	4	\$ 750,00
2	Asesoría institucional		\$ 200,00
3	Coffe break	3 x 20	\$ 60,00
4	Copias	600 x 0,5ctvs	\$ 30,00
5	Cd y Pen drive	1x10	\$ 10,00
6	Gastos Varios		\$ 20,00
7	Textos y folletos	2 x10	\$ 20,00
8	Impresión del borrador de la propuesta	200 x 0,10 ctv.	\$ 20,00
9	Transporte		\$ 50,00
10	Imprevistos		\$ 140,00
	TOTAL		\$ 1300,00

4.7. Recursos:

4.7.1.- Humanos:

Autoridades, Docentes, Facilitadores, Estudiantes el ejecutor de la propuesta Lcdo. Verónica Santos Yánez. Se trabajará con un equipo de facilitadores altamente calificados con grado mínimo de Maestría y con amplia experiencia en Educación.

4.7.2.- Técnicos:

Folletos del material teórico.

Textos, leyes, reglamentos, diapositivas.

Pruebas evaluativas e informes generales.

4.7.3.- Tecnológicos:

Materiales técnicos didácticos:

- Proyector.
- Laptops.
- Videos.
- Grabadoras indispensables para conseguir aprendizajes significativos.

4.7.4.- Recursos Materiales:

- Mapas conceptuales, gráficos.
- Rotafolios.
- Paleógrafos, marcadores.
- Hojas de evaluación.
- Folletos, revistas e implementos del docente.

4.7.5.- Recursos Físicos:

- Salón de computación.
- Salón de clase.
- Mesas
- Sillas.

4.7.6. Recursos Económicos

- Autogestión con Editoriales Norma
- Recursos del maestrante que ejecutará la propuesta.

4.7.7. Organizacionales:

- Diferentes documentos de gestión
- organigrama de la Institución.
- Código de convivencia
- Manual de organización de Estándares.
- Planificación estratégica.

4.8. CRONOGRAMA																				
ACTIVIDAD	Responsable	JUN 2013	JUL 2013	AGO 2013	SEP 2013	OCT 2013	NOV 2013	FEB 2014	MAR 2014	ABR 2014	JUN 2014	JUL 2014	AGO 2014	OCT 2014	NOV 2014	DIC 2014	ENE 2014	FEB 2015	MAR 2015	JUN 2015
Presentación de la propuesta a los directivos de las escuelas.	Lic. Santos																			
Sensibilización a directivos y docentes	Lic. Santos																			
Aprobación para aplicar la propuesta.	Directivos																			
Definición de las agendas de asesorías.	Lic. Santos																			
Seminario 1: Programación de estándares y competencias educacionales.	Msc Benilda Méndez Noboa																			
Evaluación	Lic. Santos																			
Seminario 2: Elaboración de modelos de competencias en el campo de la educación.	Msc. Benilda Méndez Noboa																			
Seminario 3: Estándares e indicadores de calidad y evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje.	Msc. Benilda Méndez Noboa																			
Evaluación	Lic. Santos																			
Monitoreo y seguimiento de los estándares de gestión	Lic. Santos																			
Seminario 4: Innovación en el manejo de materiales y recursos para el aprendizaje.	Msc. Benilda Méndez Noboa																			
Evaluación	Lic. Santos																			
Monitoreo y seguimiento de los estándares de gestión	Lic. Santos																			
Seminario 5: Selección de técnicas y herramientas para la autoevaluación.	Msc. Benilda Méndez Noboa																			
Seminario 6: Procedimientos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto pedagógico.	Msc. Benilda Méndez Noboa																			
Monitoreo y seguimiento de los estándares de gestión.	Lic. Santos																			

CONCLUSIONES

1. Se puede concluir, que dada las condiciones en que se desarrolla la gestión pedagógica en cada una de las escuelas primarias estudiadas se puede determinar que en ambas, el proceso educativo presenta más debilidades que fortalezas. Ambas escuelas presentan dificultades en el desarrollo del proceso aprendizaje, profesores sin actualización pedagógica, aunque ambos docentes tienen como formación básica la licenciatura en educación, adolecen de experiencia docente calificada en el campo educativo, pues manejan contenidos tradicionales.
2. Las condiciones geográficas diferentes de ubicación de las Escuelas, Milagro y Naranjito, ya que una es de carácter urbano y la otra rural; la edad de adultez de uno de los docentes, próximo a jubilarse, sin embargo, las similitudes son mayores en los campos de habilidades pedagógicas y didácticas, conocimiento de reglamentos y normas y el mantenimiento positivo del clima del Aula.

RECOMENDACIONES

El trabajo investigativo muestra las circunstancias que coexisten en las dos instituciones educativas y en muchos otros establecimientos a nivel nacional. Esto solo es una muestra de evaluación que tiene como propósito transformar la gestión pedagógica y el clima de aula de los docentes, efectuada la investigación, se recomienda lo siguiente:

1. Comunicar a los organismos oportunos a que se sensibilicen, para que mejoren la infraestructura y las condiciones de la institución rural.
2. Brindar capacitaciones a los docentes de ambas instituciones, mediante la utilización de técnicas activas, innovadoras y actualizadas.
3. Que se fortifique la participación del docente a sus estudiantes en el aula.
4. Desarrollar en las autoridades de los establecimientos investigados a facilitar mayor apoyo para sus docentes.
5. Motivar a los profesores investigados que fructifiquen el entorno para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Promover por parte de los docentes a que demuestren más interés y confianza hacia los educandos en el tiempo que se consigna para ellos y que está contemplado en las horas de trabajo, que permitan mejorar la calidad de la educación y crear un ambiente de participación y cordialidad en las instituciones a la que conciernen.

BIBLIOGRAFÍA

1. A, A. T. (2010). *Metodología y Organización del aula*. Granada.
2. Alarcón, C. &. (2006). *El Clima como Plataforma de cambio*. Chile.
3. Andrade, L. U. (2011). *Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera* . Loja UTPL.
4. Ascorra Costa, P. A. (2003). *La escuela como contexto de contenido social y afectiva*. Chile.
5. C., C. V. (s.f.). *La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica.
6. Castro Rubilar, Fancy (Vol. 14, Núm. 1, 2009) EL PROYECTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. UN DESAFÍO PARA GARANTIZAR LACOHÉRENIA ESCOLAR. Horizontes Educativos, Universidad del Bío Bío, Chile
Cassullo, G. (s.f.). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires.
7. Cava, M. (2003). *Violencia y Convivencia en aulas de secundarias: el programa "Convivir"*. (Vols. 1, pp 315-320). Málaga:, Aljibe: En L. Gómez Jacinto (coord), Encuentro.....en Psicología Social,.
8. Cuseo, J. (1996). *¿ Por que Aprendizaje Cooperativo?*
9. DOCUMENTO VALORA UC1. (s.f.). *Estrategias de mejoramiento del clima escola*.
10. Ecuador., Ministerio de Educación del. (s.f.). *Estánderes de Calidad Educativa*. Loja.
11. Garcia Herrera, M. (. (s.f.). *Supervisión Educativa I*. Loja - Universidad Técnica de Loja .
12. Gracia, R. J. (2001). *Aprendizaje Cooperativo*.
13. Hügün Burgos, A. A. (s.f.). *La motivación de los estudiantes de secundaria* . Vasco - Universidad del País de Vasco .
14. IRAZEMA EDITH RAMÍREZ HERNÁNDEZ. (10 febrero 2011) en la revista IBEROAMERICANA DE EDUCACION/ Revista Ibero-americana de Educação (10 febrero 2011) IRAZEMA EDITH RAMÍREZ HERNÁNDEZ en la revista IBEROAMERICANA DE EDUCACION/ Revista Ibero-americana de Educação
15. Johnson, D. R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* . Buenos Aires;: Paidós
16. Jorge Ricardo Vergara Morales, Sociólogo (), en CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE
17. Justa Ezepeleta y Melisa Fuentes (22 julio del 2010). Conceptos de gestión educativa

18. Lepeley, M. (s.f.). *Gestión y Calidad de Educación*. Mexico: Programa educativos S.a. de C.v.
19. López Recacha, J. (2009). *El aula y las relaciones sociales que se dan en ella*.
20. Louise, S. &. (s.f.). *Para cambiar nuestras escuelas*.
21. Martín, E., Mauri, t., Moras, m., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999 A, 2010). *El constructivimos en el aula*. Barcelona: Graó.
22. Martínez, V. O. (2000). *Formación integral de los adolescentes*. Caracas: Editorial Fundamentos .
23. MIES-INFA -Plan Internacional y CARE. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica*.
24. Ministerio de Educación del Ecuador/ la Organización de los Estados Iberoamericanos (febrero 2011), en el documento del Desempeño profesional docente. Propuesta para la discusión ciudadana.
25. Musitu O.G., M. D. (s.f.). Mesas Redondas
26. P. Hilman & Mortimore. P. (s.f) Características calves de las escuelas efectivas. Jalisco. México
27. Pérez Carbonell, A. R. (2009). *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. España.
28. Poggi, M. T. (1997). *La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria*. Buenos Aires.
29. Prado Delgado, V. R. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*.
30. Rodríguez Garrán, N. (2004). Revista Digital "Investigación y Educación". *Volumen 3*. (Revista número 7).
31. Rosa Blanco, Directora (a.i.) (2008) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago de Chile.
32. Ros, I. (2009). *La implicación del estudiante con la escuela*. España. Recuperada.
33. UNESCO (2010/ 2011) en su informe Word Data on Education. Données Mundiale de l' é éducation. Datos Mundiales de Educación.
34. Urbano, C. (2005). *El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE*. Instituto de Cervantes Casa Blanca.
- 35, Vergara Morales, J. (. (s.f.). *Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén*. Región de la Araucanía, Chile.

36. CITATION MIE09 \I 3082 (MIES-INFA -Plan Internacional y CARE, 2009) MIES-INFA., Plan Internacional y CARE. (2009). Códigos de Convivencia: Guía Metodológica. Recuperado de Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
37. Santaer Omar Contreras Smith (2009), Estrategias Lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del 4º B grado de la entidad educativa "Rafael Núñez". HYPERLINK "<http://www.monografias.com/>" Monografias.com > EDUCACION Argentina El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos.
38. XIMENA VILLALOBOS FUENTES (14/03/11), Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile.

A N N E X O S

Anexo 2: Carta de permiso ingreso al centro educativo

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.
Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Benjamín Carrión” “José Parrales Ortiz”, año lectivo 2012 - 2013”.

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	0	2	D	V	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas.	Fortaleza			
2.- Aplicación de Normas y Reglamentos				
3.- Clima de Aula				
Observaciones:				



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

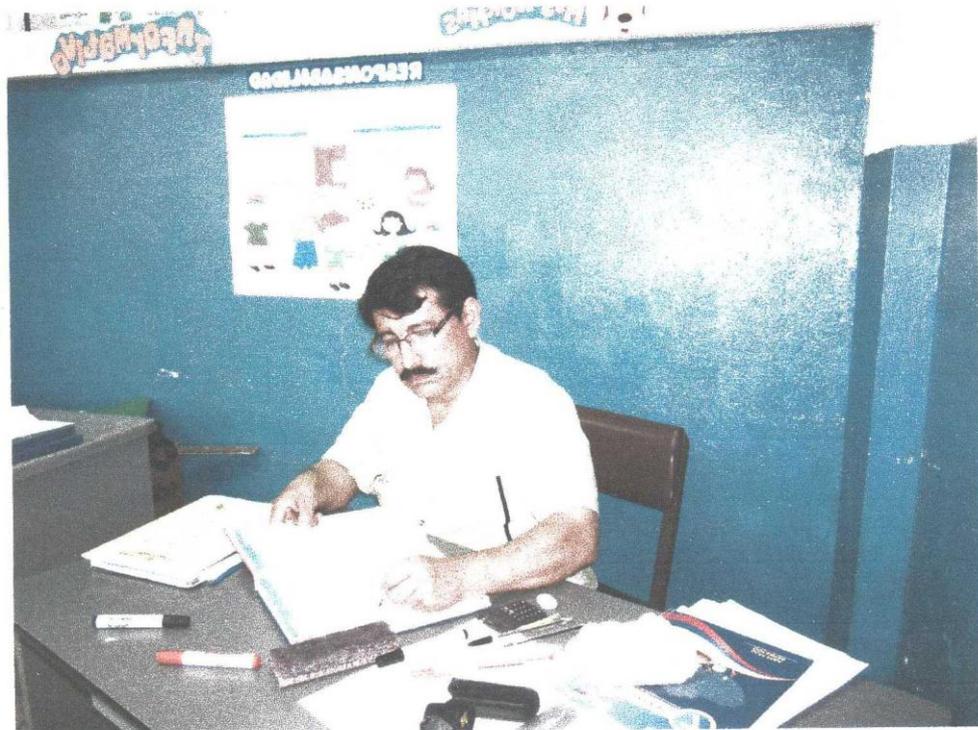
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA "BENJAMÍN CARRIÓN"**





**LCDO. FREDDY ESPINOZA NAVARRETE
DIRECTOR ESCUELA BENJAMIN CARRION**



**INVESTIGADORA RECOGIENDO INFORMACIÓN DE PARTE
DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN**



PATIOS DE LA ESCUELA "BENJAMÍN CARRIÓN"