



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Incidencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de los colegios: Bachillerato Técnico Fiscal “Chunchi”, Bachillerato Fiscal “4 de Julio”, Unidad Educativa Fiscomisional “María auxiliadora Fe y Alegría” del cantón Chunchi año 2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Huerta Urgilés, Mariana de Lourdes

DIRECTORA: Carrera Quinteros, Mary Janneth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2014

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Msc.

Mary Janneth Carrera Quinteros

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS; BACHILLERATO TECNICO FISCAL "CHUNCHI", BACHILLERATO FISCAL "4 DE JULIO", UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARIA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA" DEL CANTÓN CHUNCHI AÑO 2014. Realizado por Mariana de Lourdes Huerta Urgilés, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

LOJA, 6 junio del 2014



Msc. Mary Carrera

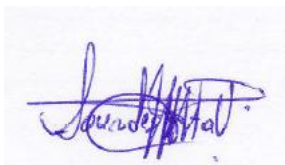
C.I.:1709277238

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Huerta Urgilés Mariana de Lourdes declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación Incidencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de los colegios: Bachillerato Técnico Fiscal “Chunchi”, Bachillerato Fiscal “4 de julio”, Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora Fe y Alegría” del cantón Chunchi año 2014, Siendo la Magister Mary Janneth Carrera Quinteros directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lourdes Huerta Urgilés', is shown within a light blue rectangular box.

Autora: Huerta Urgilés Mariana de Lourdes

Cédula: 060132100-3

DEDICATORIA

Pongo a consideración con modestia, y con cariño dedico el presente trabajo de investigación, a mi querida familia, amigos, amigas, compañeros de estudio, compañeros de trabajo, a todas las personas que les interese la problemática social de la incidencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los adolescentes.

De manera especial este trabajo está dedicado con todo amor y respeto a Nonita, Mary, Paty, Abica, IShaquito, Patito, Jazminita; a mis bellos tesoros que Diosito me dio, a mis preciosos nietos, a mis adorados Hermanos, y a mi querido Esposo amigo, y compañero confidencial en todo instante.

Mariana de Lourdes Huerta Urgilés.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones e infinito amor, por proveerme de salud, de vida, y la oportunidad para experimentar una etapa más en mi carrera profesional, a la Universidad, Técnica Particular de Loja por garantizar la estabilidad estudiantil, por su formalidad y exigencia, por la beca otorgada durante el período de estudios, a todo el cuerpo de Docentes, que con vocación y mística entregaron sus valiosos conocimientos.

Agradezco el apoyo del Ing. Ángel Tene, del Eco. Daniel Maldonado. Del Máster Oswaldo Paredes Catedrático e investigador, de la Directora de Tesis Máster Mary Carrera, por su gran calidad humana y por sus sabios conocimientos, a los Rectores de las Instituciones investigadas, Lcda. Cecilia Merchán, Lcda. Ruth Erazo, Máster Jorge Guamán; por la apertura y apoyo brindado para la realización de la presente investigación.

A los Estudiantes de Bachillerato que facilitaron la información, en su conjunto ha constituido parte importante para la realización de mis estudios que hoy concluye con esta tesis, como producto final De la Maestría en Gestión y Desarrollo social,

No puedo olvidarme de gravar en esta página con amor y cariño, el gran apoyo que tuve de mis Hermanos, mi Esposo; mis Hijos, mis Nietos, ellos fueron mi fuerte para nunca desmayar a pesar de las divergencias de la vida, a ellos les agradezco por haberme motivado y poder entregar un reto con ejemplo de superación, que día tras día ellos fueron testigos de que cuando se desea algo, con amor y sacrificio si se alcanza, y cuando uno se confía en Dios, con su ayuda, todo es posible, Finalmente mi profundo agradecimiento a todos quienes contribuyeron en el proceso de mi formación profesional.

Mariana de Lourdes Huerta Urgilés

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
<i>DEDICATORIA</i>	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
Introducción.....	3
CAPÍTULO I.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	7
1.1 Formulación del problema.....	9
1.2 Objetivos.....	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Fundamentación teórica.....	12
2.1.2 La adolescencia.....	14
2.1.3 Cambios del adolescente.	14
2.1.4 El alcoholismo	18
2.1.6 Etiología	20
2.1.7 Factores del alcoholismo	21
2.1.8 Fisiología del alcoholismo.....	23
2.1.9 Causas del alcoholismo	24
2.1.10Tipos de alcohólicos	28
2.1.11 Problemas en los adolescentes relacionados con el consumo de alcohol.....	29
2.1.12 Consecuencias del alcoholismo	30
2.1.13 Medidas para prevenir el alcoholismo.....	33
2.2. Rendimiento Académico	39
2.2.1 Clases de rendimiento.....	41
2.2.2 Factores del rendimiento académico	45

2.2.3 Características del rendimiento académico	45
2.2.4 Indicadores del rendimiento académico	46
2.2.5 Causas del fracaso escolar	46
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	48
2.3.1 Hipótesis	48
2.3.2 VARIABLES	49
2.3.2.1 Variable independiente.	49
2.3.2.2 variable dependiente.	49
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	49
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
VARIABLE DEPENDIENTE: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	51
CAPITULO III	53
3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	53
3.1 Tipo de investigación	54
3.1.2 Diseño de la investigación.....	54
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.2.1 Población	54
3.2.2 Muestra	55
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO IV	57
4 ANALISI DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	57
4.1 Comprobación de hipótesis	72
CAPITULO V	76
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	77
PROPUESTA PREVENTIVA	79
Metodología.....	85
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	96

INDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Escala de evaluación de aprendizajes	43
Tabla No. 2 Operacionalización de las variables	50
Tabla No. 3 El rendimiento académico	51
Tabla No. 4 Consumo de alcohol	58
Tabla No. 5 Bebidas alcohólicas	59
Tabla No. 6 Párametros de consumo de alcohol	60
Tabla No. 7 Frecuencia de consumo de alcohol	61
Tabla No. 8 Elementos que incitan al consumo de alcohol	62
Tabla No. 9 Parámetros que influye para el consumo de alcohol	63
Tabla No. 10 Incidencia del alcohol en el rendimiento académico.....	64
Tabla No. 11 Donde consumen el alcohol.....	65
Tabla No. 12 Consumo de alcohol.....	66
Tabla No. 13 Rendimiento académico	67
Tabla No. 14 Problemas que influye en el rendimiento académico	68
Tabla No. 15 Información sobre el peligro que ocasiona el consumo de alcohol	69
Tabla No. 16 Rendimiento académico	70
Tabla No. 17 Categorización de los aprendizajes.....	72
Tabla No. 18 Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas.....	74
Tabla No. 19 Problemas en el rendimiento por ingerir alcohol	75

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Encuesta a estudiantes.....	58
Gráfico No. 2 Encuesta a estudiantes.....	59
Gráfico No. 3 Encuesta a estudiantes.....	60
Gráfico No. 4 Encuestas a estudiantes.....	61
Gráfico No. 5 Encuesta a estudiantes.....	62
Gráfico No. 6 Encuesta a estudiantes.....	63
Gráfico No. 7 Encuesta a estudiantes.....	64
Gráfico No. 8 Encuesta a estudiantes.....	65
Gráfico No. 9 Encuesta a estudiantes.....	66
Gráfico No. 10 Encuesta a estudiantes.....	67
Gráfico No. 11 Encuesta a estudiantes.....	68
Gráfico No. 12 Encuesta a estudiantes.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con 291 estudiantes de los colegios del cantón Chunchi, que cursan el nivel de bachillerato. El objetivo general que orientó el trabajo fue conocer la influencia que tiene el alcoholismo en el rendimiento académico de los adolescentes. Se utilizó los métodos descriptivo y mixto, la técnica de la encuesta. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados cuantitativa y cualitativamente mediante tablas, gráficos y la prueba de la hipótesis aplicando chi cuadrado. Los resultados encontrados determinaron que el alcoholismo juvenil incide en el rendimiento académico, el 53% de los estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes mínimos establecidos por el Ministerio de Educación para ser promovidos. Los factores más significativos que inciden son: el consumo elevado de alcohol, el intervalo de la frecuencia con la que lo hacen, el inicio a tempranas edades; las principales causas que lo provocan son los problemas académicos, la ansiedad. Beben generalmente en lugares escondidos donde encuentran libertad para compartir socialmente entre jóvenes. Finalmente, los resultados obtenidos, son la base para el diseño de una propuesta de capacitación mediante talleres.

Palabras clave.- Alcoholismo juvenil, incidencia, rendimiento académico, adolescentes

ABSTRACT

This research work is carried out with 291 students from schools located in the city of Chunchi, who attend third level of high school. The general objective that guided the study was to determine the influence of alcoholism on academic performance. This deductive - inductive method, techniques of transfer and the survey were used. The data obtained was analyzed, interpreted quantitatively, and qualitatively using tables, graphs and hypothesis testing using chi square. The results determined that youth drinking is affecting academic performance, 53 % of students surveyed do not meet the minimum learning established by the Ministry of Education to be promoted this year. The most significant factors that are affecting are the high consumption of alcohol, the range of the frequency with which they do and start at an early age; the main causes that are causing academic problems and anxiety. Students generally drink in hidden places where they find freedom to share socially between their peers. Finally, the obtained results are the basis for designing a training plan through workshops.

Keywords-. Youth alcoholism, advocacy, academic performance.

Introducción

El uso de bebidas alcohólicas va estrechamente ligado a los acontecimientos sociales de nuestra civilización desde tiempos inmemorables. El ser humano fue capaz, en su evolución adaptativa al medio, de descubrir una forma de almacenar líquidos en un recipiente, empieza la historia de las bebidas alcohólicas. Tan pronto como es descubierto el proceso de fermentación de ciertos líquidos azucarados procedentes de algunos granos y frutos, comienza el consumo de estas bebidas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó en 2005 que: el consumo total de alcohol en todo el mundo era igual a 6.13 litros de alcohol puro en personas de 15 años de edad, alrededor 2.5 millones de personas mueren anualmente por el uso nocivo del alcohol, señala que la edad, el sexo y otras características biológicas del consumidor determinan los distintos grados de riesgo. El consumo de alcohol ocupa el tercer lugar mundial entre los factores de riesgo de enfermedades y discapacidad; en el Pacífico Occidental y las Américas ocupa el primer lugar y en Europa el segundo. Además, 320000 jóvenes entre 15 y 29 años de edad mueren de causas relacionadas con el alcohol, lo que representan un 9% de la mortalidad en este grupo etario (OMS, 2011).

En Estados Unidos solo se pueden ingerir bebidas alcohólicas a partir de los 21 años. La bebida produce pérdida de memoria. El consumo frecuente de alcohol tiene efectos en el cerebro, sobre todo en el caso de los adolescentes. No sólo provoca pérdida de memoria, también influye en la capacidad de concentración y, en general, en todo el proceso cognitivo. (<http://adolescentes.about.com>)

La prueba más alarmante de daño físico proviene de experimentos de laboratorio con cerebros de ratas adolescentes sometidos a pruebas de alcohol. Esos estudios observaron importantes daños celulares en el cerebro anterior y el hipocampo Según los resultados de un sondeo realizado en Estados Unidos entre 43.093 adultos un 47% de las personas que comienzan a beber alcohol antes de los 14 años desarrollan una dependencia en algún momento de su vida. Butler, K. (2007) *El alcohol daña el cerebro adolescente*. Recuperado http://elpais.com/diario/2007/02/20/salud/1171926001_850215.html)

Las bebidas alcohólicas es cada vez mayor a pesar de las prohibiciones impuestas de venta a menores, según datos de la encuesta a la población escolar 1998(Delegación del

Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas), es de 13,6 años y la edad media de inicio de ingesta mensual se sitúa en los 14,9 años, según esta fuente las chicas registran mayor prevalencia de alcohol, el 84,2 %, en episodios de embriaguez el 41% de los escolares se han emborrachado en alguna ocasión, y el 23.6 % en el último mes. Un 80% de las muertes registradas entre adolescentes se deben a causas violentas. (Ferrer La costa, C. marzo 2009)

En Ecuador Provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato, con el aporte de la Universidad Técnica de Ambato tenemos que: el consumo del alcohol es más evidente el nivel educativo, el 60% corresponde a los bebedores excesivos habituales y bebedores de fin de semana, un 42% corresponde a los estudiantes de primaria y un 50% corresponde a los estudiantes de nivel secundario y los universitarios. Los bebedores de fin semana con edad promedio de 20 años a 51 años o más de los cuales, un 80% corresponde a las personas de 20 años, un 62% a personas de 21 a 25 años, un 52% corresponde a las personas de 36 a 50 años y con un 45% a personas de 51 años o más, un 80% consumen alcohol los días viernes, un 66% en reuniones sociales, un 60% en encuentros deportivos, un 50% en fiestas cívicas, un 44% en fiestas religiosas y en reuniones familiares y un 20% en reuniones de amigos y de trabajo.

En la Provincia de Chimborazo el consumo temprano de alcohol provoca alarma, instituciones educativas y grupos de padres de familia de la provincia, se han unido con personal de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) y elementos de la Policía Antinarcóticos con el objetivo de frenar el consumo de alcohol entre los adolescentes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el inicio del consumo de bebidas embriagantes se produce antes de los 15 años. Y alrededor del 80 % de estudiantes de educación media ingiere alcohol. (telegrafo.com.ec)

En el Cantón Chunchi, la investigación inició con un acercamiento y seguimiento previo a la realidad institucional y la queja general de la ciudadanía sobre este asunto social, al no existir estudios previos sobre este inconveniente en el cantón, nace el interés de conocer como el alcoholismo incide en el rendimiento o si este está relacionado o no con el bajo porcentaje de estudiantes que concluyen el bachillerato y del poco interés de los jóvenes de continuar con los estudios universitarios.

En este contexto la realidad no es distinta, existe un elevado consumo de alcohol especialmente en la población juvenil, el estudio se realizó con 291 estudiantes que asisten

a los colegios de Bachillerato: Técnico Fiscal Chunchi, 4 de Julio y U.E. María Auxiliadora Fe y Alegría. , motivada por los altos índices de alcoholismo detectado a nivel de sondeo por el GAD Municipal

El estudio resultó muy importante porque trata el problema específico del alcoholismo estudiantil de carácter profundo y analítico, alcanzando a establecer los principales factores y el nivel de incidencia del alcoholismo en el rendimiento académico y en base a estos datos se diseñó una propuesta basada en talleres de capacitación dirigida a los estudiantes.

En el capítulo I se establece el planteamiento del problema, la formulación del problema y los objetivos.

El capítulo II contiene el marco teórico que fundamenta la investigación, la definición alcoholismo, rendimiento académico y operacionalización de las variables.

En el capítulo III se establece la metodología utilizada, tipo de investigación, el diseño, la población y las técnicas para la recolección y análisis de datos.

El capítulo IV contiene el análisis de resultados y la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V se establecen las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación se aplicó la metodología descriptiva, mixta; es importante conocer lo que se entiende sobre la metodología, Descriptiva conocida también como investigación estadística, es la relación que existe entre 2 o más variables, y debe tener un impacto en la gente que lo rodea.(dominguez.com/2011/03)

Mixta porque se refiere a la investigación cuantitativa y cualitativa, comienza con un planteamiento del problema específico, implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. (slideshare.net/bernachi/los-métodos-mixtos)

Se partió de la teoría para orientar el proceso y diseñar el instrumento de la encuesta que fue respondida en forma anónima y voluntaria por los estudiantes de los Colegios del Cantón Chunchi en el período comprendido 2013-2014, se recogió las evidencias de campo, con estos datos, se procedió al análisis y discusión, a comprobar la hipótesis planteada. Los resultados alcanzados fueron a la vez la materia prima en generalizar la información, y elaborar el diseño de la propuesta preventiva en beneficio de los estudiantes adolescentes.

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación serán los estudiantes de bachillerato, sus docentes, sus familias, en el primer caso los estudiantes tendrán la posibilidad de mejorar el rendimiento académico, su estilo de vida y su salud; los docentes tendrán la oportunidad de contribuir en la solución de los problemas estudiantiles, tomando medidas a futuro y prevenir a las próximas generaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

El avance de la tecnología, la globalización de los medios de la comunicación, han traído una serie de comodidades y facilidades al hombre, pero también paralelamente una serie de problemas que afectan la salud, la convivencia, la comunicación y las relaciones familiares. El alcohol desde una perspectiva de salud mundial, se ha convertido en uno de los riesgos más serios para la salud del ser humano y especialmente de adolescentes.

Según el Informe Mundial de la Salud (OMS. Riesgos para la salud de los jóvenes, 2005) el consumo de alcohol en los adolescentes causa el 4% de la carga de morbilidad, lo cual representa 58.3 millones de años de vida ajustados a la discapacidad, y el 3.2% (1.8 millones) de todas las muertes del mundo en el 2000. De entre los 26 factores de riesgo evaluados por la OMS, el alcohol fue el quinto factor de riesgo más importante en lo que respecta a muertes prematuras y discapacidades en el mundo. El papel del alcohol como factor causal de problemas sociales y de salud (Cárdenas, C. El consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia, 2008).

Estudios realizados del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), la conducta de los ecuatorianos respecto al alcohol ha variado con el paso de los años. En la actualidad, se registra un incremento del consumo en la etapa juvenil. Un dato preocupante si se considera que la OMS mediante un reporte en el año 2009, asegura que Ecuador, es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas, este dato realmente preocupa a todos los técnicos, trabajadores sociales, investigadores sobre el avance del problema en nuestro país.

En otro informe del INEC, de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años, este dato nos lleva a confirmar el gran daño que está causando esta droga en los jóvenes, más aun cuando la mayoría de ellos probaron por primera vez algún tipo de alcohol de manos de sus familiares o entre amigos, entonces el problema crece silencioso en el mismo hogar.

El Ministerio de Salud en el año 2006 informa que el consumo de alcohol afectaba al 23,5% de la población ecuatoriana. A nivel de regiones, la Amazonía representa el 36% de los casos, la Sierra el 33,5%, la Costa 13,7%, vemos que no existe mucha diferencia entre las regiones, por lo cual la problemática es general, pero alarma que en la sierra el 3% de estudiantes antes de cumplir los 12 años ya consumen alcohol y en la costa el 2% según el (Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012), si la tendencia no cambia y continuamos a este ritmo, el problema afectaría al desarrollo integral del

adolescente, su familia y de la sociedad. (Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012)

Como un estudio realizado por Programas Educativos Psicología y Salud PRO(MarcadorDePosición1)EPS) en el 2010, entre unos 1200 alumnos de 10 a 17 años, en 42 colegios del Distrito Metropolitano, se encontró que el 59% de los encuestados consume licor de forma excesiva, lo que significa que el grupo escolar que ha superado el nivel básico medio, ya está inmerso en el consumo de alcohol, y continúa creciendo a nivel de la básica superior y más aun a nivel de bachillerato.

En la provincia de Chimborazo el consumo de alcohol, no es diferente es del 32,4%, y cada día está en aumento especialmente entre la población adolescente de 12-14 años. En los estudiantes, 1 de cada cuatro adolescentes ha consumido alcohol por lo menos una o dos veces al año, el problema igualmente crece especialmente en la juventud, que empieza a ingerir como un hecho regular.

En el cantón Chunchi, según el diagnóstico realizado por el GAD Municipal en el 2008, el 31 % de adolescentes han ingerido alcohol antes de los 14 años. Entre las principales causas están: la presión social del grupo de amigos, los problemas familiares, el abandono por parte de sus padres producto de la migración.

El documento antes indicado, revela que el 37% de ellos señalan que se ven obligados a buscar el alcohol como entretenimiento, no se cuenta con un lugar para la recreación familiar o espacios de entretenimiento en la ciudad para dedicar el tiempo libre. También, un 59% aseveró que empezó a embriagarse porque forma parte de la cultura de las familias, ya sea para celebrar triunfos o disipar fracasos.

Según información de los Departamentos de Consejería Estudiantil, el rendimiento académico en los estudiantes que ingieren alcohol, como consecuencias se nota: incumplimiento de tareas escolares, baja participación en clase, conflictos con sus compañeros, faltas permanentes a clase, bajas notas en los exámenes, ausentismo y deserción escolar.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo Influye el alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de los colegios: Bachillerato Técnico

Fiscal “Chunchi”, bachillerato fiscal “4 De Julio”, Unidad Educativa Fisco misional “María Auxiliadora Fe Y Alegría” del Cantón Chunchi en el año 2014.

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de incidencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de los colegios: Bachillerato Técnico Fiscal “Chunchi”, Bachillerato Fiscal “4 de Julio”, Unidad Educativa Fisco misional “María Auxiliadora Fe Y Alegría” del Cantón Chunchi en el año 2014.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer si existe consumo de alcohol en los estudiantes de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi.
- Determinar los principales factores por los cuales ingieren alcohol los estudiantes de bachillerato.
- Diseñar una propuesta preventiva, para concientizar a los estudiantes de bachillerato del Cantón Chunchi de los efectos negativos del alcohol y mejorar el bajo rendimiento académico

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Antecedentes

A nivel del mundo el problema del alcoholismo ha traído graves consecuencias, denigrando al ser humano, a diario escuchamos que es una enfermedad incurable que asocia a otras enfermedades como la gastritis, hemorragias internas, problemas hepáticos, algunos tipos de cáncer, otras más que buscan una muerte prematura.

En Estados Unidos solo se pueden ingerir bebidas alcohólicas a partir de los 21 años. La bebida produce Pérdida de memoria. El consumo frecuente de alcohol tiene efectos en el cerebro, sobre todo en el caso de los adolescentes. No sólo provoca pérdida de memoria, también influye en la capacidad de concentración y, en general, en todo el proceso cognitivo. (<http://adolescentes.about.com>)

Es evidente que si el alcohol afecta a la memoria y al cerebro, el problema se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes, por las diferentes reacciones y cambios que se observa en la persona.

La prueba más alarmante de daño físico proviene de experimentos de laboratorio con cerebros de ratas adolescentes sometidos a pruebas de alcohol. Esos estudios observaron importantes daños celulares en el cerebro anterior y el hipocampo Según los resultados de un sondeo realizado en Estados Unidos entre 43.093 adultos un 47% de las personas que comienzan a beber alcohol antes de los 14 años desarrollan una dependencia en algún momento de su vida. Katy Butler 20 FEB (2007)

En la presente investigación tenemos un porcentaje muy considerable que los jóvenes empezaron a ingerir alcohol en el rango de 11-14 años de edad

En Ecuador Provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato, con el aporte de la Universidad Técnica de Ambato tenemos que: el consumo del alcohol es más evidente el nivel educativo, el 60% corresponde a los bebedores excesivos habituales y bebedores de fin de semana, un 42% corresponde a los estudiantes de primaria y un 50% corresponde a los estudiantes de nivel secundario y los universitarios. Los bebedores de fin semana con edad promedio de 20 años a 51 años o más de los cuales, un 80% corresponde a las personas de 20 años, un 62% a personas de 21 a 25 años, un 52% corresponde a las personas de 36 a 50 años y con un 45% a personas de 51 años o más, un 80% consumen

alcohol los días viernes, un 66% en reuniones sociales, un 60% en encuentros deportivos, un 50% en fiestas cívicas, un 44% en fiestas religiosas y en reuniones familiares y un 20% en reuniones de amigos y de trabajo

En la Provincia de Chimborazo, Capital Riobamba, el consumo temprano de alcohol provoca alarma; Instituciones educativas y grupos de padres de familia de la provincia, se han unido con personal de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) y elementos de la Policía Antinarcoóticos con el objetivo de frenar el consumo de alcohol entre los adolescentes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el inicio del consumo de bebidas embriagantes se produce antes de los 15 años en el país. Y al rededor del 80 % de estudiantes de educación media ingiere alcohol. (telegrafo.com.ec)

En relación al tema del alcoholismo existe mucha información y una serie de estudios investigativos, pero específicamente enfocado al rendimiento académico muy pocos, dentro del cantón Chunchi, no existe investigaciones. Hay por ejemplo una tesina titulada el Alcoholismo en los Adolescentes realizada por los estudiantes de la Universidad Católica del Ecuador en el año 2010-2011 los cuales tenían como objetivo concientizar y hacer conocer las consecuencias del excesivo uso de alcohol en los estudiantes. (Tesis de Grado. Universidad Católica del Ecuador. "Alcoholismo en los adolescentes" 2011).

También existen estudios en la Universidad Técnica de Ambato, sobre alcoholismo y rendimiento académico, pero con distintos objetivos, distinta población y realidades locales diferentes.

En la Universidad Nacional de Chimborazo existe una tesis titulada Rehabilitación del Alcoholismo en el grupo de Alcohólicos Anónimos 24 horas de la ciudad de Riobamba Abril – Agosto 2001, realizado por Mónica Chávez, adicionalmente existe un estudio de la escuela de enfermería sobre el alcoholismo y el rendimiento, pero persiguiendo otros objetivos, en otro contexto y con otra población. Mónica Chávez (2011)

Además encontramos otro tema investigado titulado Adolescencia: Consumo de alcohol y otras drogas realizado por la Universidad de Murcia en el año 2005.

2.1.2 La adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, adolescencia media de 14 a los 16 años, adolescencia tardía de los 17 a los 19 años. Esta misma organización estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, el 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año.

Durante este periodo se presentan importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen en su conducta y comportamiento.

Para Mera, E (1998), “la adolescencia es el período de tránsito en donde el niño pasa de la infancia a la adultez, surgiendo en este cambios cuantitativos en el desarrollo físico, moral, intelectual, estético en la formación de la personalidad” (p.29), se entiende entonces que estos cambios conducen a que se formen cualidades indeseadas. (Mera, E1998 p.29)

El niño crece rápido, se fortalece físicamente y aunque sus movimientos son lentos y están insuficientemente coordinados, él siente en sí mismo la fuerza de la adultez; se observa en el campo físico, una diferencia en el desarrollo armónico de los órganos, lo que hace que el adolescente, se muestre excitado, desequilibrado, lo que a veces conduce a la dispersión y la disminución en la capacidad de trabajo. Por esto es necesaria muchas veces la ayuda de los adultos, la comprensión, el respeto a sus sentimientos y aspiraciones. Puede surgir indefectiblemente una situación de conflicto, si los padres, los maestros, en fin los adultos le imponen sus exigencias sin tomar en cuenta su valoración.

“La adolescencia es una etapa muy importante y emocionante en la vida de una persona, No solo crece, como durante la infancia, sino que su cuerpo se transforma para convertirse en el de un hombre o una mujer”. (Santillana 2006 p.206).

2.1.3 Cambios del adolescente.

Aspecto físico.

En la etapa de la adolescencia se presenta la pubertad en los chicos y las chicas, a partir de los 9 años esto en mujeres y en los hombres desde los 13 años, es ahí donde empieza

la madurez sexual, período que va desde la pubertad hasta llegar a la vida adulta, va acompañada de un aumento rápido de estatura, por los cambios hormonales que es natural en los adolescentes, se producen el desarrollo sexual. Variaciones en su comportamiento, en su carácter pero todos alcanzan el mismo grado de desarrollo. (Santillana 2006 p.206)

En los cambios hormonales se puede observar los granos en el rostro, son cambios físicos que transforman el cuerpo en un cuerpo adulto, los cambios de hormonas son las causantes de los granos que pueden salir, el afecto y el cariño de su familia son muy importantes, sirven de mucho, le hacen sentir bien y le dan apoyo al adolescente, con su cuerpo descubre las posibilidades de experimentar placer, de favorecer la autoestima, de superar tensiones (<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Desarrollo%20sexual.>)

(Aparición del deseo y la atracción sexual del enamoramiento, el descubrimiento y búsqueda del placer...), cambios en el estado anímico (mucho sensibilidad, enfado...)
(<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Desarrollo%20sexual.>)

Desarrollo cognoscitivo.

Un elemento del conocimiento viene a ser el pensamiento y dentro de este consideremos la definición de:

Platanof, K.p.81.) Afirma la “actividad psíquica dirigida al conocimiento generalizado y mediato de la realidad objetiva, mediante el descubrimiento de conexiones y relaciones existentes entre objetos y fenómenos que conocemos”.

Por tanto veremos que la comprensión de una definición es un proceso del pensamiento, en la adolescencia este campo del desarrollo viene a ser fundamental para ir alcanzando progresivamente la madurez intelectual y los cambios intelectuales progresivos van a depender también la decisión correcta que tomen para sus actos.

(Smirnov, 1948, p. 83). Asevera que debemos diferenciar entre lo que sucede con el niño y el adolescente en este campo, “el niño de dos o tres años puede conocer y comprender únicamente aquello que se apoya en su experiencia práctica (percepción directa) y no puede representar aquello que le describen con palabras conocidas, sino haber percibido directamente los objetos y fenómenos antes”

Comprendido así, concluiremos que el pensamiento infantil está estrechamente relacionado con la percepción, con la experiencia sensorial directa, al inicio de la adolescencia, su pensamiento está todavía vinculado a la percepción directa; y se basa en las representaciones de la experiencia diaria; para luego ir progresivamente dando lugar al pensamiento lógico abstracto, desde el punto de vista fisiológico este avance vendría a ser un proceso de maduración de la corteza cerebral frontal por tanto seguiría un rápido desarrollo de la función del pensamiento abstracto, indispensable para asumir equilibrio en la toma de decisiones, para llegar a la etapa de los 13, 14 años.

Es cierto que el muchacho de 13 años piensa aún, especialmente mediante conceptos concretos, pero en esta etapa ya es capaz de comprender en gran medida los conceptos abstractos. A los 14 años ya utiliza gran número de ellos en su lenguaje propio. De los 13 a los 14 años ya no necesita representar de manera directa y gráfica, él sabe el contenido significativo de los conceptos y ya no tendría que apoyarse siempre en representaciones directas, adquiere más movilidad y puede pasar con más rapidez de un objeto a otro y abarcar zonas más amplias.

Desarrollo sociológico.

Al hablar de un desarrollo sociológico podemos decir en términos directos que las familias en su mayoría lo primero que hacemos es pensar en un mundo consumista, en patrones variables de la acción individual y colectiva, actitudes cambiantes y suposiciones que forman nuestro ámbito social, antes que nada pensamos en la atmósfera social turbia, siguiendo las noticias, mirando televisión, observando revistas, platicando en forma inconsciente, con la familia, amigos de cosas mundanas tales como el vestido el peinado, la moda, los lujos, solo cuando algo inesperado nos sucede prestamos atención a nuestra sociedad, por ejemplo en la gente pobre que depende de una sociedad, cuando un hijo o familia cae en las drogas, u otras desviaciones, frente a estos elementos se revelan las limitaciones de las explicaciones populares individualistas.(Gelles, 2004, p.8)

Jara, (2000), p51. Nos señala algunos factores sociológicos que le ayuda al adolescente para su desarrollo sociológico planteándose esta interrogante. Cree usted que el mejor estudiante es aquel que renuncia a los amigos? el mejor estudiante es aquel que es papaz de hacer compatible sus estudios con cualquier tipo de distracción, las evidencias son parte de la vida a través de ella hacemos amistades, se conoce un medio social, se amplía el

universo intelectual y emocional, una dosis racional de diversiones y entretenimientos son el mejor remedio para relajarse físicamente y psíquicamente como para evitar el temido stress. En este ámbito el estudiante debe vivir en sociedad como:

Cultivando la amistad, practicando los valores éticos y morales con sus compañeros sea de estudios o de trabajo.

Aprovechando bien su tiempo libre puede ser en deportes, danzas, cursos vacacionales, otras diversiones sanas.

Acudir a reuniones sociales clubes de amigos, de ciencia, de arte, relacionándose con personas de la misma edad y de ambos sexos.

Es importante ponerse en contacto con la naturaleza, le servirá para despejar su mente y desintoxicar sus pulmones

Desarrollo psicológico.

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Al igual que otros periodos de transición en la vida, supone cambios importantes en una o más áreas del organismo.

La adolescencia es también un proceso social y emocional. Se considera que comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20. Sin embargo, la adolescencia no está marcada de un modo estricto. Antes del siglo XX los niños se consideraban adultos cuando maduraban físicamente o cuando empezaban a realizar algún oficio. En la actualidad, en cambio, el inicio de la edad adulta es mucho menos claro. Esto es debido a que la pubertad comienza antes que en épocas pasadas y a que la sociedad actual es mucho más compleja y requiere más tiempo para la educación, lo cual retrasa la entrada en la edad adulta.

La edad adulta puede definirse de diversos modos. La definición legal marca una edad determinada, como los 18 años, que varía en los diferentes países. Según las definiciones sociológicas, las personas se consideran adultas cuando pueden mantenerse por sus propios medios o han elegido una profesión, se han casado o han formado una familia.

Las definiciones psicológicas consideran que la madurez mental alcanza a lograr la capacidad para el pensamiento abstracto; la madurez emocional se obtiene cuando se alcanzan metas como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y establecer relaciones maduras de amistad y amor. En este sentido, algunas personas jamás abandonan la adolescencia, sea cual sea su edad cronológica.

El adolescente razona en forma hipotética por ejemplo: cuando se va a un baile sin permiso por primera vez, dice qué pasará si mis padres me encuentran? me castigarán?, quizá mi padre pasará por este lugar? Y si llaman al colegio? etc. A lo que busca alternativas de soluciones al problema, se habla entonces de un razonamiento hipotético de relaciones abstractas.
(Valladares de M., 1996, p. 130)

2.1.4 El alcoholismo

Según la OMS en el informe: consumo de alcohol y salud en el mundo en mayo del 2014, el alcoholismo es un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas, una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente socio-cultural, a pesar de las dolorosas consecuencias directas que puede sufrir como enfermedades físicas, rechazo por parte de la familia, perjuicios económicos, y sanciones penales. Esto significa la transformación progresiva y permanente de conductas, el rechazo social y el cambio de estado de salud, que traerán como consecuencias una perturbación de su proyecto de vida, la exclusión social e incluso la disminución de su promedio de vida.

Según este mismo organismo se considera un alcohólico a la persona que consume una porción diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre, lo que significa una copa de 70 cm³. También se le puede considerar como la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos, caracterizada por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol que produce un daño cerebral progresivo y en la mayoría de casos la muerte. (OMS, 2014)

Para Martínez, V, (2007), p.188, un alcohólico es “un estado de alteración subjetiva en el que se deteriora el dominio de la persona dependiente sobre su forma de beber existe la urgencia de beber alcohol” (p. 188), es decir su pensamiento, sus emociones, sus deseos giran en torno al alcohol.

Si consideramos así, se entiende que es una enfermedad física, mental, espiritual, emocional, dependiente del alcohol que va a preferir su dependencia antes que el cumplimiento de sus actividades y responsabilidades, siempre el alcohol será su mayor importancia.

2.1.5 Frecuencia de consumo de alcohol

El consumo habitual en los adolescentes es alto. El 56% de los ecuatorianos ingiere alcohol, es la sustancia de mayor consumo en el país. Así lo demuestra el estudio Percepciones sociales sobre drogas en Quito, elaborado por la fundación Ayuda contra la drogadicción. Una de cada cinco personas entre 12 y 18 años consume alcohol habitualmente. Tomando en cuenta la frecuencia de consumo, el estudio reveló que un 51,5% ingiere bebidas alcohólicas entre una y tres veces a la semana. El 14,6% afirmó que casi todos los fines de semana toman y solo un 0,5% bebe todos los días.

El estudio también arrojó resultados sobre el género de los consumidores, uno de cada cinco hombres declaró un consumo habitual, mientras que el 40% de las mujeres consultadas confiesa tomar frecuentemente. A nivel educativo, quienes no estudian toman menos (13,4%) que los que acuden a una institución educativa (19,7%).

Según la OMS, la cantidad de jóvenes que consumen alcohol aumentó en un 20 %, en los últimos 10 años. Hace 10 años de cada 7 hombres que consultaban por problemas relacionados con el alcohol consultaban 3 mujeres; hoy la relación es de 6 hombres por 4 mujeres, analizando así los datos podemos deducir que conforme ha ido ganado espacio la mujer en la exigencia de sus derechos, también ha ido logrando espacio en los hábitos que antiguamente eran concedido exclusivamente a los hombres. De igual forma se puede complementar con el dato del Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012, en el Ecuador específicamente el consumo de alcohol se presenta en los hombres a los 17 años y en las mujeres, a los 18 años, como vemos la edad de consumo entre los adolescentes va siendo menor y la distancia entre hombres y mujeres cada vez es más corta.

- Cada año mueren en el mundo 3,3 millones de personas a consecuencia del consumo nocivo de alcohol¹, lo que representa un 5,9% de todas las defunciones.
- El uso nocivo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos.
- En general, el 5,1% de la carga mundial de morbilidad y lesiones es atribuible al consumo de alcohol, calculado en términos de la esperanza de vida ajustada en función de la discapacidad (EVAD).²

- El consumo de alcohol provoca defunción y discapacidad a una edad relativamente temprana. En el grupo etario de 20 a 39 años, un 25% de las defunciones son atribuibles al consumo de alcohol.
- Existe una relación causal entre el consumo nocivo de alcohol y una serie de trastornos mentales y comportamentales, además de las enfermedades no transmisibles y los traumatismos.
- Recientemente se han determinado relaciones causales entre el consumo nocivo y la incidencia de enfermedades infecciosas tales como la tuberculosis y el VIH/Sida.
- Más allá de las consecuencias sanitarias, el consumo nocivo de alcohol provoca pérdidas sociales y económicas importantes, tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto. (*Informe Mundial de Situación sobre Alcohol y Salud 2014*)

Estos datos y cifras que corresponden al Informe Mundial de Situación sobre alcohol, enfoca a grupos vulnerables o discapacitados que han caído en la trampa del consumo nocivo del alcohol, llevándoles a enfermedades infecciosas como es la tuberculosis, el VIH/Sida y porque no decir el cáncer y la muerte.

2.1.6 Etiología

No se tiene una etiología (causa) única, intervienen en su aparición múltiples factores, en la causalidad del alcoholismo no solo son importantes los factores sino la relación entre ellos. En el consumo de alcohol se privilegia una motivación netamente psicosocial. Esta tendencia se confirma a partir de la revisión de los datos expuestos que se da una gran importancia como motivador de consumo en la primera experimentación a la vinculación grupal y al efecto de contagio, ya sea bajo modalidades de modelado (porque bebían mis amigos) o mediante mecanismos de acción más persuasivos e impositivos (porque me incitaron a ello).

Entre las motivaciones que impulsaron el primer consumo de alcohol se privilegia la búsqueda de sensaciones y la curiosidad como variable mediatizadora (tan sólo un 28.9% de los adolescentes rechazan este tipo de motivador). La búsqueda de evasión de la rutina junto a la euforia y desinhibición o las ilusiones de fortaleza y vigor físico representan otras de las posibilidades indicadas, obteniéndose menores porcentajes de adhesión (porcentajes de rechazo en el nivel de respuesta nunca de 76.6%, 78.4%, 71.8%, 89.0%, respectivamente) a tales motivadores inductores del primer consumo.

Resultados similares se obtienen al analizar la frecuencia de empleo de los motivadores de consumo citados en los consumos sucesivos privilegiándose el modelado de sus amigos (88.3%) y su incitación al consumo (81.3%), así como la búsqueda de sensaciones (81.7%) y la propia curiosidad ante la experimentación (82.4%) (Porcentajes de respuesta obtenidos al considerar conjuntamente los niveles de respuesta pocas, bastante y muchas veces).

Las principales razones que impulsan a los adolescentes a beber o a mantener conductas de no consumo son de muy diversa índole, una de las principales razones moduladora de semejantes usos es la propia vinculación grupal, así como el intento de utilizar la experimentación como medio para evadir la rutina o sentir euforia e incluso para olvidar .Moral, M. Rodríguez, F.& Sirven C, (2004)

En cambio, manifiestan que “entre los grados de adhesión a posibles razones esgrimidas para no beber los adolescentes encuestados se atienen principalmente a razones de salud como factores inhibidores de posibles usos o abusos, de ahí que un 86.0% de los adolescentes muestra su grado de acuerdo con la afirmación de que no beberían porque es malo para la salud” (p. 109). En principio se redonda en el reconocimiento de la sensibilización de los jóvenes ante el daño derivado del consumo, entonces, el tema de salud para muchos de ellos es una razón para no beber.

En el mismo estudio, las razones utilizadas de índole psicosocial más significativas para no beber es la relativa a la evitación de las consecuencias socio familiares derivadas del consumo, así se ha constatado que un porcentaje de los adolescentes muestra su acuerdo con la afirmación de que evitan beber porque provoca problemas en la vida familiar igualmente otro grupo reconoce que no consumen alcohol porque les molesta a sus padres, y es que, ciertamente, la implicación socializadora paterna en materia de prevención educativa del consumo se nota. (Moral, M. Rodríguez, F.& Sirven C, (2004) (p. 109).

2.1.7 Factores del alcoholismo

Biológicos.

Deardorff, G., Christopher, R.&Millsap, (2005), afirman que uno de los factores asociados al consumo de alcohol es la maduración biológica, en este aspecto Deardorff, G., Christopher, R.&Millsap, (2005), establecen que la predisposición genética influye mucho sobre la determinación de los patrones y también del consumo de alcohol, pero es modificada por la interacción con las variables sociales y económicas, es decir, la tendencia genética puede variar si la persona crece en un ambiente familiar favorable, con factores que ayudan a una buena madurez emocional y física.

Individuales.

No existe un patrón de personalidad típicamente alcohólico pero algunos estudios muestran ciertos rasgos como: cualidades esquizoide (aislamiento, soledad, timidez), depresivos, dependencia. Hay varias características individuales—incluyendo la edad actual, la edad en que se comienza a consumir alcohol, los rasgos de la personalidad y el estado de salud física y mental— que afectan el desarrollo de los patrones de consumo de alcohol.

Familiares.

(Moya, 1998 p.9) Aquí está incluida la influencia de la familia en el desarrollo psicológico del individuo, las relaciones entre estos y el miembro enfermo, las consecuencias producidas. El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social. Como cita Moya, (1998) en cualquiera de nuestras celebraciones sociales siempre se escucha “para empezar whisky, después podemos servir ron, y si falta, para los finalistas, el puro de caña tengo guardadito” (p.9) es decir la tradición socio-cultural en nuestro país prioriza el alcohol a cualquier otra necesidad.

Medio ambiente.

Es la exposición de los jóvenes a comerciales y propagandas sobre bebidas alcohólicas, en donde el alcohol es sinónimo de mujeres lindas, sexo, rumba y alegría (Miller, 2005). También incide como factor asociado el contexto urbano, o lugar donde se permite y se tiene acceso al consumo de alcohol. El periódico El Tiempo, en el 2006, describe el sinnúmero de establecimientos públicos como bares, ‘chiquitecas’, discotecas y tiendas ubicadas en diferentes partes de las grandes ciudades como Bogotá, Cartagena, Bucaramanga, Cali y Cúcuta, a los cuales los jóvenes se dirigen con el fin de socializar con otros y celebrar. En estos sitios se facilita el consumo de alcohol, de cigarrillo y otras sustancias, en encuentros sociales que los acercan a situaciones que pueden ser riesgosas para su integridad física y mental.(Miller, 2005).

Sociales.

El factor social es un factor predominante en el consumo de alcohol; los amigos, parejas y grupos pequeños se convierten en una influencia dominante que determina el consumo de sustancias. El beber alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de

quienes gusta el alcohol (Donovan, 2004; Henry, Slater, y Oetting, 2005). Las actitudes de aprobación constituyen un factor asociado con el consumo de alcohol en jóvenes.

Se ha encontrado que también es influyente la relación con los padres, en especial aquellas en las cuales el joven tiene una relación conflictiva con estos, y cuando sus comportamientos están ligados al consumo de sustancias. A partir de la relación con los padres, adquieren gran importancia los sentimientos y las emociones de los jóvenes, resultado de esas interacciones. En consecuencia, los sentimientos y las emociones se pueden considerar como un factor más de asociación al consumo de alcohol (Donovan, 2004; et.)

El uso de la droga en adolescentes y el comportamiento sexual tienen sus raíces en la familia, en actitudes que los presentan como un modelo a seguir. Si en la familia existen patrones de consumo de sustancias, los jóvenes los seguirán; el consumo de alcohol se favorece o no de acuerdo con la percepción que tienen los parientes de este comportamiento y con sus actitudes, bien sean de aprobación o desaprobación (Brody, Cleveland, Gerrard, Gibbons y Pormery, 2005; East, y Khoo, 2005).

Aquí intervienen los factores educativos que se pueden enlistar en: ausencia de estímulo a la creatividad, autoritarismo, falta de comunicación entre alumnos, maestros. Y un sistema educativo centrado en el contenido y no en el alumno. Los factores socioculturales pues en el medio la aceptación del alcohol es moderadamente permisiva, pues se aceptan la ingesta de alcohol en reuniones pero se rechazan los excesos.

2.1.8 Fisiología del alcoholismo

El alcohol, es un depresor del Sistema Nervioso Central que es ingerido por vía oral. Desde su ingreso en el organismo, podemos ir describiendo los efectos de su acción sobre las distintas partes del mismo.

Inmediatamente que penetra en el organismo, el alcohol produce una dilatación de los vasos sanguíneos periféricos y consiguientemente, al refrigerarse la sangre, un descenso de la temperatura. Si la ingestión es pequeña, aumentará la secreción gástrica, pero si es elevada, la secreción gástrica se inhibe y la mucosa estomacal sufre una fuerte irritación, pudiendo dar lugar a gastritis, vómitos, diarreas, etc.

Cuando el estómago está vacío, el alcohol lo atraviesa muy rápidamente y pasa al duodeno y al intestino delgado, donde es absorbido, distribuyéndose en el torrente circulatorio en poco tiempo. Si, por el contrario, el estómago está lleno, el alcohol se difunde a la sangre lentamente a medida que va pasando al intestino delgado.

El alcohol no es transformado por los jugos digestivos del estómago o del intestino, como los alimentos, sino que pasa directa y muy rápidamente, sobre todo en ayunas, a la sangre, desde donde se difunde a los diferentes tejidos del organismo.

El organismo, no puede almacenar alcohol ni tampoco eliminarlo por la orina, el sudor o la respiración; sólo elimina por este medio un pequeño porcentaje, del 1% al 5%. Así, al menos un 95% del alcohol ingerido deberá ser metabolizado a nivel hepático, transformarlo totalmente en otros cuerpos más simples para poderlos eliminar. Como sólo puede ser oxidado a una cierta velocidad en el hígado, el alcohol permanece en la sangre y en los tejidos, mientras termina de ser metabolizado.

El alcohol no se elimina del organismo más rápidamente con el trabajo muscular intenso, como generalmente se cree. El músculo no utiliza nunca el alcohol para su trabajo. Lo que hace creer que da fuerzas, es una sensación subjetiva, ya que su acción sobre el sistema nervioso puede impedir al bebedor sentir momentáneamente la fatiga. El deporte, aumenta la producción de orina y por consiguiente la sed. Cárdenas, C. (2008), entonces el efecto es inhibitorio que distorsiona la creencia del adolescente en sus bondades.(Cárdenas, C. (2008)

2.1.9 Causas del alcoholismo

Escape y automedicación.

Cuando los adolescentes se sienten infelices y no pueden encontrar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Dependiendo de lo que usan, pueden sentirse felizmente inconscientes, maravillosamente felices o llenos de energía y confianza. Los años de la adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional en los adolescentes, a veces incluso llegando a causar depresión, cuando a los adolescentes se les da la oportunidad de tomar algo que los haga sentirse mejor, muchos no pueden resistir.

Aburrimiento.

Los adolescentes que no pueden tolerar estar solos, que tienen problemas manteniéndose ocupados o que anhelan las fuertes emociones, son los principales candidatos para el abuso de drogas. No solo el alcohol y la marihuana les dan algo que hacer, sino que esas sustancias ayudan a llenar el vacío interno que sienten. Es más, proporcionan una base común para interactuar con otros jóvenes similares, se convierte en una manera de establecer vínculos instantáneos con un grupo de niños.

Rebeldía.

Diferentes adolescentes rebeldes eligen usar diferentes sustancias basado en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de manera agresiva. La metanfetamina también fomenta el comportamiento agresivo, violento, y puede ser mucho más peligrosa y potente que el alcohol. La marihuana, por otro lado, a menudo parece reducir la agresión y es más una droga de evasión. LSD y los alucinógenos también son drogas de escape, a menudo utilizadas por los adolescentes que se sienten incomprendidos y anhelan poder escaparse a un mundo más idealista y amable. Fumar cigarrillos puede ser una forma de rebeldía para hacer alarde de su independencia y hacer que sus padres se enojen. Las razones por las que los adolescentes usan drogas son tan complejas como lo son los propios adolescentes.

Gratificación instantánea.

Las drogas y el alcohol funcionan rápidamente. Los efectos iniciales son muy buenos. Los adolescentes recurren a las drogas porque ellos las ven como un acceso directo, a corto plazo, hacia la felicidad. Los amigos le orientan más al amor y al licor (Moya, 1998, p. 19), el fin de semana se convierte en un sueño dorado, se convierten en una válvula de escape de la presión del colegio y de sus padres (Moya, 1998, p. 19)

En esta etapa de la vida es cuando dan rienda suelta a sus actitudes de libertad según ellos, no les importa los estudios, los compromisos en familia, ni el esfuerzo y sacrificio de sus progenitores si recibieron un castigo o sanción unos aceptan ya mayoría no piensan que ellos tienen toda la razón.

Falta de confianza.

Muchos adolescentes tímidos a quienes les falta confianza indican que mientras se encuentran bajo la influencia de las drogas o del alcohol hacen cosas que de otra manera no se atreverían a hacer. Esto es parte del atractivo que tienen las drogas y el alcohol aun para los adolescentes que tienen confianza en sí mismos; les da el valor de pararse a bailar aunque no sean buenos bailarines, o a cantar a pleno pulmón aunque su voz sea terrible, o a atreverse a darle un beso a la chica que les gusta. El alcohol y otras drogas no solo tienden a relajar sus inhibiciones, sino a aliviar la ansiedad social. No solo tienen algo en común con las demás personas a su alrededor, sino que existe la mentalidad de que si se hace o se dice algo estúpido, todo el mundo creerá que es porque tomaron unas copas de más o que fumaron demasiada marihuana. Los jóvenes consideran que demostrarles a los amigos de su edad su inefable madurez, y su solvencia en el dominio del tabaco y la resistencia al alcohol en otros casos, motivos como:

La frustración de los padres y exigencias ante pobre rendimiento de los estudios, determina en los progenitores, una gran hostilidad por considerar erróneamente que falta de esfuerzo, mientras tanto en el chico, notables sentimientos de inferioridad, reforzados por reiteradas comparaciones con hermanos brillantes, inducen en algunos jóvenes a optar por el consumo del alcohol y las drogas(Gonzales, 2012 p52)

Es decir, el problema surge en las grandes expectativas de padres y familias y la presión ejercida sobre los jóvenes.

Mala información.

Quizás la causa de abuso de sustancias que más se puede evitar es la información incorrecta acerca de las drogas y el alcohol. Casi todos los adolescentes tienen amigos que dicen ser expertos en diversas sustancias recreativas, y que les pueden asegurar que los riesgos son mínimos. Se vuelve imprescindible educar a su hijo adolescente sobre el uso de drogas para que conozcan los hechos reales acerca de los peligros del consumo de drogas.

Según la última estadística del (INEC) 2010, de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años. Ellos probaron por primera vez algún tipo de alcohol a manos de sus familiares o luego de una “vaca” entre amigos.

Los adolescentes llegan a la fiesta, hacen la vaca y compran cerveza o las consabidas puntas y a veces mezclan estas bebidas con drogas como: perica, marihuana, entre otras, la

psicóloga Carmen Peralta considera que el problema viene de la falta de apropiación de valores en el hogar.

Los adolescentes que se inician en el alcohol a temprana edad continúan haciéndolo durante su etapa de juventud. El grupo mayoritario lo conforman personas entre 19 y 24 años. Le siguen aquellos que se encuentran entre los 25 y 45 años, quienes para cualquier situación siempre buscan un buen pretexto para beber. A esto lo consideran ser bebedores sociales. Los hombres son los mayores consumidores de alcohol, aunque hay datos que en ciertas edades y ciertos sectores las mujeres llevan la delantera. Ellos y ellas reconocen hacerlo por lo menos una vez por semana. Entre las bebidas la cerveza es la preferida. Y si de etnia se trata, los montubios son los que más toman en el país, y alcanzan el 10,8 por ciento. Algunos logran manejar el consumo de bebidas alcohólicas, pero para otros se convierte en una enfermedad.

No es la cantidad de trago, la calidad o la frecuencia, es cuando se vuelve un problema. Según los estudios del INEC, la conducta de los ecuatorianos respecto al alcohol ha variado con el paso de los años. En la actualidad, se registra un incremento del consumo en la etapa juvenil. Un dato preocupante si se considera que la Organización Mundial de la Salud mediante un reporte, asegura que Ecuador es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas.

Si analizamos algunos factores, hay una cierta hipocresía social acerca de este tema, que nos impide ver claro que el alcohol "pega" y que en eso consiste su éxito. Es una droga legal, pero una droga. Y aún más: una droga encantadora, sensacional, socializante, divertida, accesible, barata, generalmente manejable. Los chicos toman alcohol para sentir la libertad y la distensión que a los adultos tanto nos gusta sentir al tomar cerveza, vino, champagne, whisky o cualquier bebida. El problema es que mientras algunos adultos pueden manejar su consumo, por experiencia y porque la madurez aumenta la capacidad de autoconocimiento y autocontrol, los jóvenes en cambio no. (INEC) 2010,

Integración a un grupo de adolescentes.

Los adolescentes sienten la necesidad de afiliación a otro grupo de adolescentes para sentirse integrados socialmente, el problema es que una de las formas de conquistar esta integración es imitar las conductas de los demás jóvenes del grupo.

A veces la adicción inicia por costumbres, normas y presión de grupos más o menos extensos, es la denominada sociocultural y se presenta en alrededor del 60% de pacientes.

Esta vía es conocida en América Latina como la “vía de las junteras y se relaciona también en ocupaciones que facilitan el acceso a las sustancias: con personas que coincidan en bares o licoreras, estudiantes, albañiles, etc.”. (Gonzales, R, 2012. P.71)

Placer y evasión

Los adolescentes viven una interminable búsqueda de placer, por eso y por la cultura de nuestra sociedad bebe por todo (divertido, pasarse bien, huir, problemas) por: soledad, miedo, falta de control emocional, culpabilidad, rencor, inseguridad, delincuencia, problemas económicos, maltrato físico.

2.1.10 Tipos de alcohólicos

Abstemios.

Los bebedores que no responden, quienes o bien no disfrutan o muestran un desagrado activo al gusto y a los efectos del alcohol y en consecuencia, no tiene interés en repetir la experiencia. A este grupo se los puede considerar *no bebedores preocupados*, que no solamente se abstienen si no que buscan el persuadir ocasionar a otros que compartan su abstinencia.

Bebedores sociales.

Beben con sus amigos. El alcohol es parte de su proceso de socialización, pero no es esencial, y no toleran una embriaguez alteradora, esta es rara, puede ocurrir sólo durante una actividad de grupo, tal como una boda, una fiesta, etc., momento en que se permite bebida en exceso.

Alcohólicos Sociales.

En comparación con el grupo anterior, se intoxican con frecuencia, pero mantienen ciertos controles de su conducta. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos, antes de la cena. Es probable que poco después de ésta se quede dormido. Su bebida no interfiere en su matrimonio ni interfiere gravemente en su trabajo.

Alcohólicos.

Se identifica por su gran dependencia o adicción de alcohol y una forma acumulativa de conductas asociadas con la bebida.

Dependencia alcohólica.

Se trata de una enfermedad caracterizada por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas a un nivel que interfiere con la salud física o mental de la persona y con sus responsabilidades familiares, laborales y sociales.

2.1.11 Problemas en los adolescentes relacionados con el consumo de alcohol

Familiares.

Se producen riñas más frecuentes, desobediencia de las normas, mentiras repetidas, estar retraído o no comunicarse con la familia.

La familia es fundamental en la determinación de las expectativas relacionadas con el alcohol y la conducta de consumo de alcohol, como también lo son las interacciones e influencias de los amigos ya que tanto la familia como los amigos influyen en las redes sociales.

Por último, el entorno más amplio dentro del cual se desarrolla el consumo de alcohol, incluyendo la cultura general de consumo de alcohol, sus normas y prácticas, creencias religiosas y la disponibilidad del alcohol y su notabilidad, también es importante respecto de cómo se desarrollan y avanzan los patrones de consumo de alcohol.

Escolares.

Una baja de interés por los estudios, actitud negativa, descuido en los deberes, disminución de las calificaciones, ausencias del colegio, problemas de disciplina. Los adolescentes se vuelven dependientes de la copia, ya que la mayoría del tiempo se dedica a los “panas”

Sociales.

Según el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, de la Universidad de Navarra, algunos problemas en el campo social es la asociación con amigos nuevos a los que no les interesan las actividades normales de la familia y el colegio, problemas con la ley, cambio hacia un estilo poco convencional de vestir o de gustos musicales.

A finales del 2006 el diario El Tiempo informó que:

Los adolescentes entre 12 y 17 años se dirigían a bares, billares o discotecas, ubicadas en diferentes partes de Bogotá, Cartagena, Cali y Cúcuta, con el fin de socializar con otros adolescentes y de bailar regatón, ya que eran lugares donde se tenían acceso al alcohol, cigarrillo y otras sustancias. En este estudio se encontró que el lugar señalado como sitio donde los adolescentes consumían alcohol con mayor frecuencia era la casa de un amigo y en su propia casa (Diario El Tiempo 2006)

Se puede deducir que en algunos casos, la familia admite y facilita la cultura del consumo de alcohol, en lugar de actuar como agente de control, orientando límites frente a dicha conducta y al manejo del tiempo libre.

2.1.12 Consecuencias del alcoholismo

El alcoholismo es una de las causas más letales para la humanidad, cerca de 200,000 defunciones al año pueden ser completamente o parcialmente atribuidas al beber, en total, reduce la esperanza de vida por 10 a 12 años. Entre más temprano una persona empieza a beber mayores serán las perspectivas de desarrollar enfermedades graves más adelante.

El alcohol es una droga que puede ocasionar la muerte por sobredosis, resulta un peligro eminente para los adolescentes que pueden querer impresionar a sus amigos con su capacidad para beber alcohol pero que todavía no pueden medir los efectos.

El alcohol juega una función mayor en más de la mitad de todas las muertes automovilísticas. Menos de dos bebidas pueden deteriorar la capacidad para conducir.

El alcohol también aumenta el riesgo para las lesiones accidentales. Un estudio de los pacientes en una sala de emergencias informó que 47% de las personas que fueron admitidas por lesiones probaron positivas para el alcohol y 35% estaban intoxicadas. De las

personas que estaban intoxicadas, 75% mostraron evidencia de alcoholismo crónico. Esta enfermedad es el diagnóstico primario en una cuarta parte de todas las personas que se suicidan; el alcohol se implica en 67% de todos los asesinatos.

El alcoholismo puede dañar el cuerpo en tantas maneras, que es imposible tratar estos problemas plenamente porque es muy amplio. Lo siguiente son sólo algunos de los trastornos causados por el consumo crónico del alcohol.

El alcohol en algunos individuos causa cáncer, probablemente puede realzar los efectos carcinogénicos de otras sustancias, como el humo de cigarrillos. Cerca de 75% de cáncer del esófago y 50% de cáncer de la boca, la garganta y la laringe se atribuyen al alcoholismo. El alcoholismo también se asocia con un mayor riesgo para el cáncer colon rectal. El riesgo para el cáncer hepático aumenta en los alcohólicos y hasta el beber moderadamente -tres a nueve bebidas a la semana puede aumentar las perspectivas del desarrollo del cáncer de mama en las mujeres.

El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y cefalea (dolores de cabeza) (especialmente después de beber vino rojo). Excepto en los casos graves, el daño neurológico no es permanente y la abstinencia casi siempre conduce a la recuperación de la función mental normal.

Problemas gastrointestinales (del tubo digestivo). El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de personas con alcoholismo. El daño hepático es más común y se desarrolla más rápidamente en las mujeres que en los hombres con historias similares del abuso de alcohol. En gastrointestinal, el alcohol puede contribuir a la causa de úlceras y de Pancreatitis, una grave infección del páncreas en una escala menor, puede causar diarrea y hemorroides.

El alcoholismo severo se asocia con la osteoporosis, el adelgazamiento de los músculos con hinchazones y dolor, las heridas de la piel y comezón. Además, las mujeres dependientes del alcohol confrontan un mayor riesgo para el daño a los músculos, incluyendo músculos del corazón, por los efectos tóxicos del alcohol. El alcohol suprime el sistema inmunitario y las personas con alcoholismo son propensas a las infecciones, en particular a la neumonía.

El alcoholismo aumenta los niveles de la hormona femenina estrógeno y reduce los niveles de la hormona masculina testosterona, factores que contribuyen a la impotencia en los hombres.

El alcohol puede causar hipoglucemia, una disminución en el azúcar sanguíneo, que es especialmente peligrosa para las personas con diabetes que están tomando insulina. Las personas que están intoxicadas quizás no puedan reconocer los síntomas de la hipoglucemia, una enfermedad particularmente peligrosa.

Hasta las cantidades moderadas de alcohol pueden tener efectos dañinos sobre el feto en desarrollo, incluyendo bajo peso al nacer y un mayor riesgo para el aborto espontáneo. Las cantidades altas pueden causar síndrome alcohólico fetal, que puede dar lugar al daño cerebral y tanto al retardo mental como al del crecimiento. Un estudio reciente indica un riesgo significativamente mayor para la leucemia en los lactantes de mujeres que beben cualquier tipo de alcohol durante el embarazo.

Entre más temprano una persona empieza a beber, mayor probabilidad tiene de desarrollar enfermedades graves, causando daños físicos, psíquicos, por ello el alcoholismo se considera un problema de tipo social, una persona que bebe no rinde en su trabajo y acaba perdiéndolo, de igual forma no rinden en el estudio, por los inconvenientes se retiran o son expulsados del centro educativo, en otros casos son rechazados por la sociedad, por el mal comportamiento, por sus incoherencias, por el descuido en su higiene personal, por el alcoholismo se destruyen las relaciones de pareja, se vuelven violentos, celosos, maltratadores hasta a sus propios hijos, por estos y por otros casos estos individuos pasan a formar las grandes filas de los vagabundos, el alcoholismo es un factor de riesgo en todo sentido, el 50% de accidentes es ocasionado por el alcohol. ([www.salud 180.com](http://www.salud180.com)) (Reyes 2012)

Efectos psicológicos sobre los niños.

Casi siete millones de niños viven en hogares con al menos un padre alcohólico. El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violento. Los niños de padres alcohólicos no tienden a responder bien académicamente, tener una incidencia mayor depresión, ansiedad, estrés y tener una autoestima inferior que otros niños.

Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres

alcohólicos en recuperación. Además del riesgo hereditario para el alcoholismo posterior. Un estudio encontró que 41% de estos niños tenían graves problemas de hacer frente con las cosas y adaptarse; los efectos de un padre alcohólico sobre los niños pueden ser de toda la vida.

los niños que se diagnosticaron con depresión principal entre las edades de seis y 12 años tenían mayor probabilidad de tener a padres o parientes alcohólicos que los niños que no estaban deprimidos. Los niños con trastorno bipolar fueron tres veces más probables de tener una madre dependiente del alcohol, y los niños que sufrían de la depresión más probables de tener un padre que fue alcohólico. El estudio concluyó que los únicos sucesos con mayor repercusión psicológica en los niños son los abusos sexual y físico.

2.1.13 Medidas para prevenir el alcoholismo

Horarios y establecimientos.

Es evidente que cuando hay una amplia disponibilidad de alcohol, aumenta su consumo y en consecuencia aumentan los efectos secundarios del uso del mismo. En nuestro país conseguir una bebida alcohólica a cualquier hora del día es más fácil que conseguir una barra de pan o una botella de leche. La diversidad de establecimientos que venden alcohol va desde un bar a un hotel, desde un puesto callejero a una tienda de alimentación, restaurantes, grandes superficies, tiendas abiertas 24 horas, clubs, discotecas, etc. Por tanto, la limitación de lugares y de horarios para los jóvenes podría representar una estrategia útil para disminuir el acceso al alcohol.

Leyes.

Disminuir la disponibilidad de alcohol mediante leyes determinaría seguramente una disminución del consumo, pero en ningún momento supondría una solución al problema. Veremos qué sucede con leyes como la reciente prohibición de venta de alcohol en bares discotecas a partir de las 02h00 de la mañana y los domingos. Ya se ha demostrado hasta la saciedad, la urgencia de regular la facilidad para adquirir alcohol, lo recomendable es la venta de las drogas legales en comercios especializados y no venderlas en centros expendedores de alimentos, hecho que se ha logrado en pocos países, debe existir como afirma Gonzales, controles rigurosos por parte de los establecimientos de salud y municipales:

Un control estricto de las sustancias de uso médico y reprimirse con todo rigor la producción, tráfico, expendio y consumo de drogas ilegales y en cuanto a las drogas legales (actualmente como tolerancia “condicional” comunitaria, referida a permitir su consumo sin llegar a excesos que impliquen afectación de la conciencia y la personalidad o daños a la salud (p. 80)

Sumado a disminuir la disponibilidad de alcohol mediante leyes determinaría seguramente una disminución del consumo, pero en ningún momento supondría una solución al problema. Esperemos que sea una parte de solución al problema, con leyes recientes en la prohibición de venta de alcohol en bares discotecas a partir de las 02h00 de la mañana y los domingos. También es muy importante el control en edades para el consumo y la compra en botellas alcohólicas para menores, así como el horario y lugar adecuados para su expendio comercial e ingestión. De alta significación resulta evitar, mediante legislación, la ingesta de alcohol en las calles, portales, parques y centros de trabajo.

Sanciones.

Es evidente que existen leyes sobre la venta de alcohol a determinadas edades, pero su cumplimiento deja mucho que desear y son muchos los adolescentes que compran el alcohol sin tener la edad legal para ello. Sería deseable una ley nacional que limitara el uso legal del alcohol a los 18 años. La limitación de la edad legal en la que el sujeto puede comenzar a beber retrasa la edad de inicio del consumo

Sobre el precio

Lo que sucede cuando se aumenta el precio del alcohol, algunos lo dicen por experiencia. En España ya son varios los años en que el incremento moderado de los precios no se traduce en una disminución del consumo del mismo. Pero estudios en otros países nos permiten saber que fuertes incrementos del precio, que se acompañan de campañas informativas sobre los problemas derivados del abuso del alcohol, consiguen disminuir el consumo del mismo. Desde luego ante los sujetos que tienen una dependencia, ésta es una medida muy poco útil, aunque existen divergencias sobre esta medida. Por tanto el incremento paulatino del precio de las bebidas alcohólicas sería una política de partida para llegar a precios elevados, siempre que se acompañe de una buena campaña de información sobre los efectos y los costes del problema del alcohol.

La cultura.

Como ya hemos visto anteriormente, el alcohol forma parte de nuestra cultura. La sociedad da una gran importancia al culto del cuerpo, hay que dar gusto, hay que divertirse, no puede haber fiesta sin alcohol. Hay que buscar espacios de recreación sin alcohol.

Publicidad.

Es importante pensar en la publicidad, extender a todos los medios de comunicación, como prensa y radio, y no sólo a la televisión.. Pongamos como ejemplo, los suplementos dominicales de los periódicos nacionales contienen en cada número varios anuncios de alcohol. Si esta publicidad desapareciera, los editores tendrían que subir de forma considerable su precio o dejar de editarlos. Campañas de publicidad encaminadas a potenciar el uso de bebidas sin alcohol, como los zumos, en un país donde hay tanta tradición agrícola, ayudarían a disminuir el consumo de alcohol.

Es necesario reflexionar sobre la actitud social que expresan, a nivel internacional, los filmes y programas televisivos en los que ingenuamente se divulgan imágenes de “consumidores carismáticos” de alcohol y hasta de drogas ilegales, con una frecuencia se gratifica el estado de embriaguez alcohólica en lugar de subrayarlo como una conducta nada recomendable y qué decir sobre la propaganda comercial continua, en la que el consumo de las mismas pretende ser convertido en señal de hombría, sociabilidad y hasta amor por los deportes” (Gonzales, 2012 , p. 79).

Ante todo esto, se ha mostrado muy útil la publicidad destinada a generar una sensación del riesgo de beber ante situaciones muy concretas como son el conducir o el embarazo, ya que en los países que se han realizado la siniestralidad de tráfico por el alcohol ha disminuido de forma notable.

Psicológicamente, diseñar campañas con eslogan de «alcohol, cuanto menos mejor», ya que no implica la prohibición de beber, ni implica las cantidades que hay que beber, ni que exista un consumo moderado que es bueno, ni que exista una cantidad a partir de la cual es malo beber, sino que de forma general pone el énfasis en que, en cualquier circunstancia, cuanto menos se beba, mejor.

Educación para la salud.

Es evidente que programas de educación para la salud, correctamente realizados, no sólo en las escuelas, sino también en los medios de comunicación, servirían para dar a conocer otros estilos de vida más sanos, facilitando una percepción más exacta del problema con el alcohol y sus repercusiones. Proporcionar las habilidades sociales necesarias para aprender a rechazar las bebidas alcohólicas en una cultura como la nuestra, en la que las presiones sociales para el consumo son tan importantes, es un sistema que ha dado buenos resultados. Hay que enseñar a los jóvenes a manejar su tiempo libre, ya que es evidente que tienen la idea de que el alcohol y la diversión es una misma cosa.

En cuanto a las actividades de ocio y tiempo libre, nos encontramos con que muchas de ellas, que podrían ser utilizadas como alternativas al beber, se encuentran ya impregnadas de la bebida, en nuestro país está posicionado “cerveza y fútbol”

Patrones culturales.

Hay que evitar actitudes que fomenten el consumo. No son pocos los colegios y universidades que disponen de un bar en sus instalaciones y en las cuales el adolescente ve cómo el profesor bebe una cerveza en el almuerzo o cómo se toma una copita con el café. Qué decir hoy de la cultura del vino; parece que el que no entiende de vinos, que no sabe catarlos, que no conoce las buenas cosechas, es un inculto.

No sólo hay que beber y saber beber, también hay que entender de vinos. Son las industrias alcoholeras las que potencian y promocionan esta actitud, como una forma de mantenerla. El licor está asociado al súper-hombre, al prototipo súper-héroe, ejemplo: “Norteño, trago de varones”

Diversión.

Los jóvenes salen el fin de semana a divertirse y divertirse es beber, se sale en grupo y se bebe en grupo y siempre que se sale se bebe. Beber está en íntima relación con salir, con el ocio, con el tiempo libre. La asistencia a un concierto de un grupo musical no se puede entender si no se acompaña de alcohol y tabacos. Las fiestas del barrio, del pueblo o de la ciudad se festejan con abusos de alcohol para poder divertirse.

Actividades escolares

No son pocos los estudiantes que aprovechan el momento del recreo para salir a tomar un bocadillo con una cerveza. Las fiestas escolares como motivo de diversión son evidentemente un momento para beber. No olvidemos la moda impuesta desde hace pocos años de que cuando acaban las clases y comienzan las vacaciones los alumnos se lanzan a la calle para celebrarlo emborrachándose. Conocemos también algunas discotecas donde se oferta una bebida alcohólica gratis a los alumnos por cada suspenso o cada aprobado obtenido. Las excursiones con el instituto o los viajes de fin de estudios son actividades en las que no falta el alcohol.

Actividades familiares.

Las familias en las que el padre y la madre beben y quizás también los hermanos mayores son una situación de riesgo. Cualquier celebración familiar es motivo para que el joven beba, se da de beber al hijo a veces para que no se sienta ajeno a la familia, «dale una copita para que sean más hombres. Lo mismo sirve a la hora del aperitivo familiar los domingos, en el brindis. Una excursión a comer al campo, las vacaciones de verano en la playa o las de invierno permiten o incitan a que el adolescente beba.

Actividades deportivas.

Las actividades deportivas ya sea como participantes o como espectadores también pueden suponer un riesgo para el consumo de alcohol. Practicar deporte es una inmejorable excusa para celebrar el triunfo o ahogar las penas de la derrota. La práctica de un deporte en grupo se ha convertido en una ocasión para seguir bebiendo. Antes de jugar el partido, hay que reunirse para preparar las tácticas y una copita para templar los nervios; si es invierno, el alcohol quita el frío. Después del partido se juntan todos los amigos y se hace un almuerzo en el que no puede faltar el alcohol; se oye con frecuencia la petición al camarero de «saca una caja de cervezas». La apuesta primera es la “javita de chelas” para empezar. Acudir a un espectáculo deportivo es motivo para beber antes, durante o después del espectáculo. Si en vez de practicar el deporte se acude a un espectáculo deportivo como espectador las circunstancias son similares.

La creación de lugares o establecimientos alternativos donde se puedan reunir los jóvenes y no se consuma alcohol, como salas de juegos o de internet, podría ser una medida adecuada.

Se han llevado a cabo experiencias en otros países en donde la prevención va dirigida a las consecuencias del beber, haciendo que en grandes discotecas exista personal que sepa de primeros auxilios con lo que la prevención no va dirigida a la restricción de la bebida, sino a intervenir sobre sus consecuencias. www.lugo.es/cs/provisionalcohol.medidaspreventivas.

2.1.14. Efectos del alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal Chunchi

La juventud es una etapa muy importante que la persona experimenta donde se va formando y descubriendo en forma espontánea y rápida así mismo, algunos lo hacen sin problemas, avanzan en la formación de la personalidad, los mismos que serán gente útil a la sociedad, otros en cambio no tendrán tan feliz destino, y se verán acorralados por circunstancias poco favorables en este caso los que beben alcohol y dependen de ello.

La adolescencia como tal es la etapa más difícil y vulnerable del ser humano, llegada la pubertad suceden cambios determinantes, es un período de conflictos para adaptarse al entorno sociocultural, los jóvenes por las características de su edad son débiles para dejarse llevar, por la falta de experiencia, el desconocimiento o quizá la curiosidad, son atrapados por situaciones complejas, como es la ingesta del alcohol del cual se originan tantos problemas que conducen a la lacra social.

El alcohol según la Constitución se prohíbe la venta a menores de edad, pero en nuestro medio se infringe la Ley, más bien los chicos tienen fácil acceso para adquirirlo, las personas que venden no tienen una cultura de respeto o temor a ser culpables de lo que pueda ocurrir.

Con este preámbulo se describe algunos contextos acontecidos, por efecto del alcohol en los estudiantes adolescentes del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal Chunchi.

Por lo general la ingesta de las bebidas alcohólicas lo realizan en ambientes sociales, en fechas anteriores al celebrar sus fiestas patronales de la Institución entre su programación lo consideraban el baile social que concluía siendo popular, se observaba a estudiantes en ambiente de confianza con sus profesores, tuteándolos, incluso tratándose de los apodos, por estar bebidos.

Se realizaba el programa taurino, que por efectos del alcohol entraban a torear hombres y mujeres y salían mal heridos exhibiendo espectáculos nada buenos.

Casi siempre en el aula de clase los estudiantes bebedores no pueden disimular el cansancio, agotamiento, su mirada enrojecida, el cambio de comportamiento, son rebeldes, respondones, la falta de interés por la clase, estos estudiantes no presentan deberes, lecciones, tareas, cuando se les pregunta porque no cumplió la tarea?, ellos dicen simplemente no hice, por qué? Porque no.

En el transcurso del proceso educativo algunos adolescentes que ya se les observa que han ingerido alcohol, van acumulando faltas de asistencia y bajando el rendimiento, unos se quedan al supletorio otros desertan, al final del año por lo general las Madres de Familia están atrás de los profesores entre lágrimas y total sus hijos pierden el año, habido estudiantes que a sus profesores les han pegado y amenazado, llegando incluso a procesos legales, ha existido casos lamentablemente de suicidios de estudiantes

Por los efectos del alcohol los estudiantes han sufrido, estrés, enfermedades de gastritis, desmayos, hemorragias internas, etc. en las chicas casos de embarazo precoz, su tiempo libre no lo emplean adecuadamente.

Los adolescentes ya no tienen temor ni vergüenza, se pasean con jantas de cerveza, que es lo que más ingieren. Es triste pero es la realidad que impacta a la población, todos estos antecedentes han motivado el desarrollo de la presente investigación.

2.2. Rendimiento Académico

Partamos de analizar diferentes conceptos establecidos sobre rendimiento escolar, por ejemplo en el proyecto Fortalecimiento del bachillerato técnico del Ecuador menciona que el bajo rendimiento es: “ el grado de eficiencia inferior al mínimo establecido demostrado por el alumno en el nivel educativo, en cuanto a sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales” (p. 11), un buen rendimiento académico no solo es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, sino que incorpora el desarrollo de competencias en diferentes esferas de su personalidad, que va desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f. (p. 11)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos para alcanzar el éxito académico. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Sea cual fuere el enfoque, la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

El rendimiento académico es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno, también se puede definir como el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje, considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes

homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. (Carpio. (2004).

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades et.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., el hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, ahora desde una perspectiva propia del alumno define el rendimiento como una capacidad respondiente de ese frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida de aprendizaje logrando en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico interviene en muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad del estudiante.

2.2.1 Clases de rendimiento

Entendemos que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la

educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar, al mismo que se lo puede dar algunos niveles, en este caso lo dividiremos en:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de los autos percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, ser muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, el auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudica ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo

implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

La actual ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento establece que para dar una medida del avance de los aprendizajes se debe considerar los siguientes niveles (artículo 193) “ se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definido para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del sistema nacional de educación....el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificación:

En el artículo 193, del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se manifiesta que la escala de calificación hace referencia al cumplimiento de los aprendizajes nacionales, la calificación se asentará según la siguiente tabla (Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento art 193)

Tabla No. 1 Escala de evaluación de aprendizajes

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<

Fuente: Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Rendimiento Individual.

Este concepto de rendimiento es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. En cada uno de los estudiantes, viene a ser una especie de rendimiento individual. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos

culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

El rendimiento individual se basa, en la personalidad y la forma únicas que tenemos las personas para procesar conocimiento, se puede decir que como un ejemplo, una persona x de diferente cultura y con un hogar disfuncional y por consecuencia con problemas afectivos tendrá más problemas, para asimilar y adquirir información, porque su ambiente, y su estado emocional le impediría desarrollar su inteligencia de mejor manera, a diferencia de una persona que tiene un hogar formado y convive en un ambiente optimo y un estado emocional estable llegará a desarrollar su inteligencia con mayor rapidez y de mejor manera

.Rendimiento general.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Rendimiento específico.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Como su nombre lo indica es basado específicamente, analizando de una forma profunda y detallada los diferentes aspectos del alumno.

Rendimiento social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo

demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2 Factores del rendimiento académico

Coefficiente intelectual

Muchas personas no entienden que significa el coeficiente de inteligencia (CI) no es ni más ni menos que un número, asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas, que se emplean como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos. El individuo que posea una “percepción penetrante y unas habilidades de organización eficaces y cuyas respuestas sean precisas tendrá una puntuación bastante alta en los test que miden el coeficiente intelectual” (Alfonso Banda Tarradellas, Margarita Bartolomé Pina, Mariana Bosch Casabo... ,21-23, p.432), aunque en la actualidad ha sido muy cuestionado por limitado diagnóstico solo en un campo, es instrumento aproximado para garantizar resultados en el rendimiento. Banda et al. (21-23, p.432)

Adaptación escolar

Es el proceso que cumplen los niños y adolescentes desde la etapa inicial pasado por niveles de educación primaria hasta niveles de educación superior, la adaptación es la forma de involucrarse y avenirse a una nueva realidad o situación aceptando y tolerando un nuevo medio escolar en el cual se debe desenvolverse de la mejor manera.

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

2.2.3 Características del rendimiento académico

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.4 Indicadores del rendimiento académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

Tasa de éxito.

Tasa de repitencia.

Tasa de deserción.

Para Álvarez MT, García H. (2006), la deserción escolar es un indicador que permite predecir el éxito o fracaso en el rendimiento académico.

2.2.5 Causas del fracaso escolar

Al hablar de rendimiento, se tiene que hablar paralelamente del fracaso escolar, las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional". (Serrano, citado por Adell, 2002)

Con muchas variables a considerar, algunas de ellas pueden interferir en el buen desarrollo escolar y convertirse en factores negativos internos y externos.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".."(Adell, 2002)

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Biológico.

Desde el punto de vista biológico existen interesantes estudios que demuestran un grado de relación, Adrián realizó investigaciones en Metamatrix Laboratoies de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas de complejo B, es decir el aspecto bioquímico está presente.

Déficit de atención.

Algunas dificultades de aprendizaje ha resultado de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad) En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención...

Los síntomas de hiperactividad, cuando están presentes, son casi siempre aparentes a la edad de 7 años y pueden ser aparentes en preescolares muy jóvenes. Puede que la falta de atención o el déficit de atención no sean evidentes hasta que el niño se enfrente a las expectativas de la escuela primaria.

Trastornos ansiosos.

Desde el punto de vista clínico, la angustia es el miedo sin saber a qué, mientras el miedo normal es una reacción con componentes psicológicos y corporales. El miedo y la angustia forman parte de la respuesta normal del individuo, con reacciones necesarias para la supervivencia.

Como en todas las neurosis, una reacción que originalmente es normal y útil para la supervivencia se deteriora al aumentar tanto en intensidad y frecuencia que, en lugar de ser

un mecanismo defensivo provechoso, se convierte en una fuente de sufrimiento y de incapacidad. Si esta respuesta desproporcionada se hace crónica estamos ante una *neurosis de ansiedad* o neurosis de angustia.

Se cree que una neurosis de angustia suelen predominar en el sexo femenino y su edad de inicio es entre los 20 y los 40 años, otras cifras indican que oscilan entre un 15 y un 25% de probabilidad de incidencia de los trastornos de ansiedad a lo largo de la vida.

Problemas familiares.

Los problemas familiares afectan directamente de una forma radical y aterradora a los estudiantes adolescentes ya que en el hogar es el medio en donde se da su total desarrollo, en donde convive permanentemente y directamente con las personas que habitan los problemas familiares comunes y preocupantes son la desintegración familiar, el maltrato intrafamiliar, la violencia física y psicológica a los miembros de la familia etc. situaciones que perjudican inevitablemente al estudiante acarreado bajo rendimiento escolar.

En estos casos como en la mayoría, los problemas que se presentan en el bajo rendimiento de los y las adolescentes es por el vínculo familiar en el que se desvuelven porque carecen del apoyo y cariño de los miembros de su hogar por lo tanto se refugian en el alcohol sin considerar que es negativo en el ámbito social y escolar.

Algún tipo de discapacidad.

Con el problema del alcoholismo que afecta a los adolescentes en los centros educativos les afecta de forma negativa ya que tienen ciertas discapacidades como problemas neurológicos, psicológicos entre otros determinando su bajo rendimiento; ya que el alcoholismo si no es tratado a tiempo puede tener graves consecuencias.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis

Hi.- El alcoholismo no influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi.

Ho.- El alcoholismo influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi.

2.3.2 VARIABLES

2.3.2.1 Variable independiente.

Alcoholismo.

2.3.2.2 variable dependiente.

Rendimiento académico

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Consumo de alcohol.- Es la utilización que se hace de una sustancia en un determinado momento, y como consecuencia del cual se experimentan unos efectos determinados.

Tolerancia.- A menudo provocada por la dependencia, aquí el individuo necesita dosis cada vez más altas de alcohol para obtener los efectos originales o prevenir el síndrome de abstinencia.

El síndrome de abstinencia.- Es el conjunto de reacciones físicas o corporales que ocurren cuando una persona con adicción a una sustancia (alcohol) deja de consumirlo/a. el alcohol o luchar su homeostasis.

Dependencia psíquica.- Esta fase, la más violenta dentro del proceso del fármaco-dependencia, se caracteriza por el estado de inquietud que manifiesta el consumidor habitual de droga, que retorna a la calma tras haber vuelto a consumirla.

Desinhibición.- El beber alcohol le hace perder la timidez y le da valor para afrontar situaciones nuevas para las cuales no se siente preparado.

Evasión.- Los adolescentes viven una interminable búsqueda de placer, por eso y por la cultura de nuestra sociedad bebe por todo (divertido, pasarse bien, huir, problemas).

Korsakoff.- Alteración a nivel del lóbulo frontal a causa del alcohol y la desnutrición, y caracterizado por alteraciones en la memoria.

Autoindulgente.- Consiste en ser comprensivo con uno mismo, justificando las propias flaquezas, cobardías, perezas, inacciones, concesiones y debilidades varias.

Esteatosis hepática.- Es una enfermedad del hígado caracterizada por acumulación de ácidos grasos y triglicéridos en las células hepáticas conocida como hígado graso.

Neuropatía alcohólica.- Es el daño a los nervios que resulta del consumo excesivo de alcohol.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ALCOHOLISMO

Tabla No. 2 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El alcoholismo	Se define como la ingestión o consumo de alcohol provocado por diferentes causas a diferentes edades de los adolescentes, que se traduce en hábitos que producen efectos negativos que afecta el rendimiento académico.	Consumo de alcohol Inicio de consumo alcohol. Razones del consumo alcohol. Frecuencia	Mucho Poco Nada 11-18 años Rendir exámenes Exposiciones Participar mejor Bajo rendimiento Obligación Problemas con las compañeras 1 día a la semana 2 días a la semana	Encuesta

		<p>Efectos del consumo de alcohol.</p> <p>Influencia en el rendimiento</p> <p>Lugares de consumo de alcohol</p> <p>Relación del consumo de alcohol con el rendimiento</p> <p>Información sobre el alcohol</p>	<p>Siempre</p> <p>Rara vez</p> <p>Depresión</p> <p>Ansiedad</p> <p>Violencia</p> <p>Gastritis.</p> <p>Mucho</p> <p>Bastante</p> <p>Poco</p> <p>Bares</p> <p>Cantinas</p> <p>Lugares escondidos</p> <p>Mucho</p> <p>Bastante</p> <p>Poco</p> <p>Nada.</p> <p>Ha recibido información sobre los peligros.</p>	
--	--	---	---	--

Fuente: Lourdes Huerta

VARIABLE DEPENDIENTE: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla No. 3 El rendimiento académico

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico	Nivel de aprendizaje y/o logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se	Rendimiento	Calificaciones	Reporte de promedios de notas de los estudiantes (Archivos de Secretaría) Actas de juntas

	sintetiza en un calificativo final			
--	------------------------------------	--	--	--

Fuente: Lourdes Huerta

CAPITULO III
3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación

Se aplicó el método descriptivo-mixto puesto que basó su indagación a partir de variables que fueron analizadas. Con este soporte se describieron percepciones y situaciones de una realidad social, especificando a grupos vulnerables los mismos que fueron sometidos a estudios de tipo cuantitativo y cualitativo. porque busca comprender una realidad a partir de las experiencias y las necesidades de los estudiantes que participaron en la investigación, y que tiene un impacto en la vida de la gente que lo rodea, su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción o relación que existe entre dos variables. Que son el alcoholismo y el rendimiento académico. Empezó con el planteamiento del problema específico, y una población y muestra considerable, previo a un diagnóstico, se entró a un proceso sistemático empírico crítico, de investigación con un análisis, discusión e interpretación de resultados, apoyado de una encuesta anónima.

3.1.2 Diseño de la investigación

En este capítulo se trata sobre la metodología empleada en la investigación, el diseño empleado, la población y muestra, los instrumentos y técnicas de investigación, así como herramientas empleadas para la tabulación y análisis de resultados. Este capítulo viene a constituirse en la base misma de la investigación puesto que en él se detalla la información primaria obtenida directamente de la fuente, es decir de las unidades de investigación, que se toman en cuenta para elaborar la propuesta preventiva de la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La investigación se realizó en un universo de 1071 estudiantes del nivel de bachillerato hombres y mujeres comprendidos entre las edades de 15 a 19 años que asisten a los tres colegios del cantón. Dado un universo grande, se trabajó con una muestra representativa.

3.2.2 Muestra

Para el cálculo de la población se consideró el universo de 1071 estudiantes y se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{ME \cdot 2 \cdot (N-1) + 1 + 1}$$

donde N = Número de la Población

$$n = \frac{1071}{(0,05) \cdot 2 \cdot (1071-1) + 1 + 1} = 291$$

Con esta fórmula se determinó una población (muestra) de 291 estudiantes

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos que se utilizó en este trabajo de investigación previo a un diagnóstico, fue el cuestionario, el mismo que contiene datos informativos como edad sexo año que cursa, e interrogantes basada en las dos variables el 50% en rendimiento académico y la diferencia con relación al alcoholismo.

Entre las distintas preguntas se encuentran: la edad de consumo, frecuencia de consumo, causas, lugares de consumo, cantidades entre otras direccionadas al rendimiento académico; preguntas que fueron leídas y formuladas por la entrevistadora al grupo de estudiantes adolescentes, obteniendo información esencial para la investigación.

3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se utilizó tablas o gráficos de distribución de frecuencias. Para el análisis e interpretación, los datos contenidos en la encuesta, fueron revisados de forma exhaustiva y minuciosa con la finalidad de verificar la consistencia de los mismos. Estos datos fueron vaciados a tablas, formulados y analizados mediante procesos estadísticos de porcentajes. Para una mejor comprensión fue necesario graficar la información y en base a las tablas y gráficos el análisis e interpretación de los resultados. Por su universo, el procedimiento fue manual, se utilizó el programa Excel. Para el análisis e interpretación fue necesario contrastar o comparar con los argumentos planteados en el marco teórico, para evaluar el rendimiento

académico se solicitó a los colegios las actas de calificaciones de los estudiantes de bachillerato y se comparó con las encuestas codificadas para estar más seguros al azar se cogió una muestra de estudiantes, entre los que tienen bajo rendimiento y los que si superan los aprendizajes, utilizando actas de junta de cursos, las encuestas codificadas, y las calificaciones.

Finalmente se procedió a la demostración de la hipótesis mediante el Modelo matemático

$H_0 : X_1 \geq X_2$, $H_1 : X_1 < X_2$ y el Modelo estadístico Chi cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \text{ con nivel de significación } \alpha = 0,05 \text{ y IC} = 95\%$$

CAPÍTULO IV

4 ANALISI DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

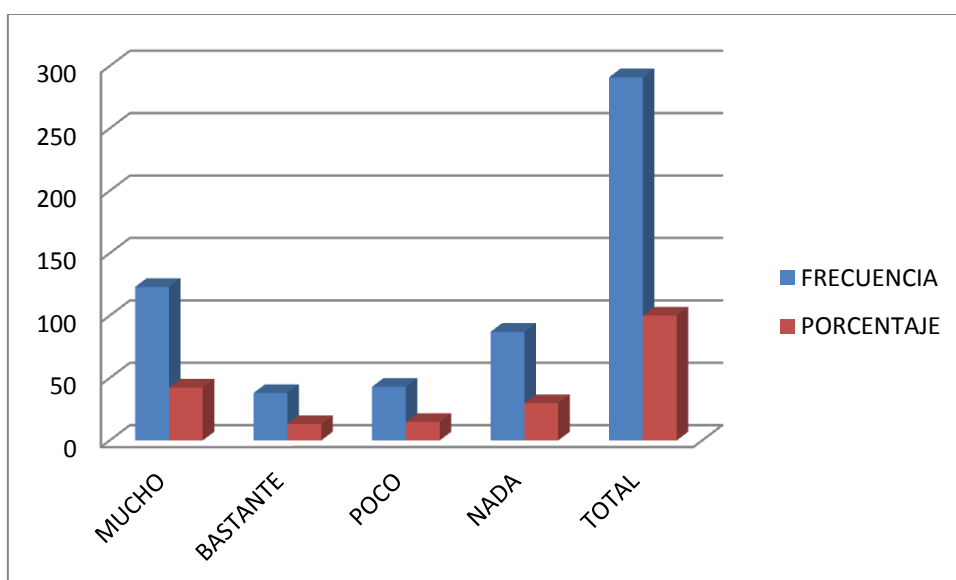
1. ¿Cómo consideras que es tu consumo de alcohol?

Tabla No. 4 Consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	123	42,27
BASTANTE	38	13,06
POCO	43	14,80
NADA	87	29,90
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 1 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- En los resultados obtenidos podemos observar que el 42,27% de los encuestados ingieren mucho alcohol, tomando en cuenta las dos categorías bastante y poco nos refleja un 27.86 % que también consumen alcohol, y tan solo el 29,90 dicen que no ingieren.

Interpretación.- Conforme a los datos encontrados podemos concluir que un alto porcentaje de estudiantes del bachillerato consumen alcohol, según la OMS una persona que ingiere licor regularmente al menos una vez por mes, ya está dentro del rango de alcoholismo, entonces a este gran grupo de jóvenes ya se les puede considerar alcohólicos.

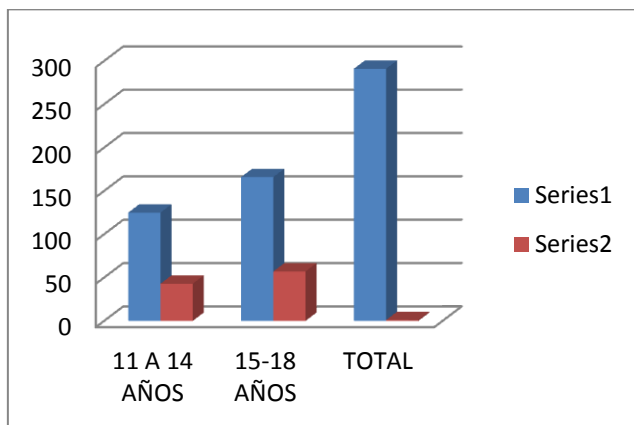
2. ¿A qué edad empezaste a consumir bebidas alcohólicas?

Tabla No. 5 Bebidas alcohólicas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 A 14 AÑOS	125	42,96
15-18 AÑOS	166	57,04
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 2 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.-tenemos que un 57,04 % de los estudiantes manifiestan que han empezado a ingerir alcohol entre los 15 a 18 años, seguido de un 42,96% que empezó a ingerir alcohol de los 11 a los 14 años.

Interpretación.- Según los resultados, más de la mitad de los estudiantes que ingirieron alcohol, iniciaron a partir de los 15 – 18 años y el resto de estudiantes lo hicieron entre las edades de 11- 14 años.

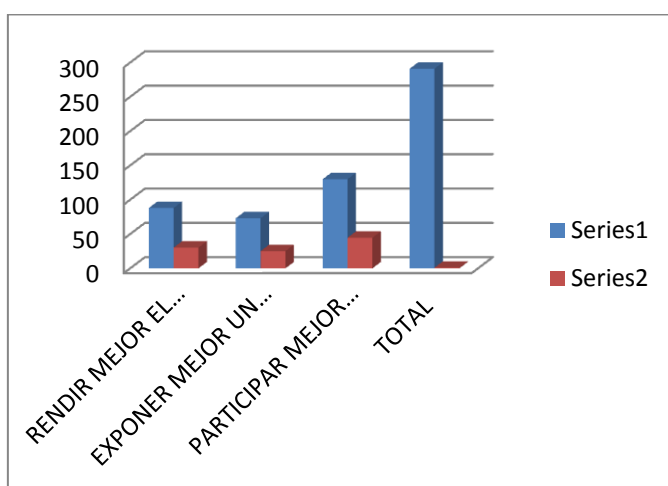
3. ¿Con cuál de estos parámetros estás de acuerdo al consumir alcohol?

Tabla No. 6 Parámetros de consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RENDIR MEJOR EL EXAMEN	88	30,24
EXPONER MEJOR UN TEMA EN EL AULA	73	25,09
PARTICIPAR MEJOR EN UN EVENTO ACADÉMICO	130	44,67
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 3 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Entre los parámetros que influyen para consumir alcohol, los estudiantes manifiestan en 44,67% es para participar mejor en un evento académico, el 30,24% para rendir mejor un examen y el 25,09% para exponer mejor un tema en el aula.

Interpretación.- Los estudiantes ingieren alcohol bajo la equivocada creencia de que les ayudará a mejorar su participación en actividades académicas y por ende a mejorar su calificación.

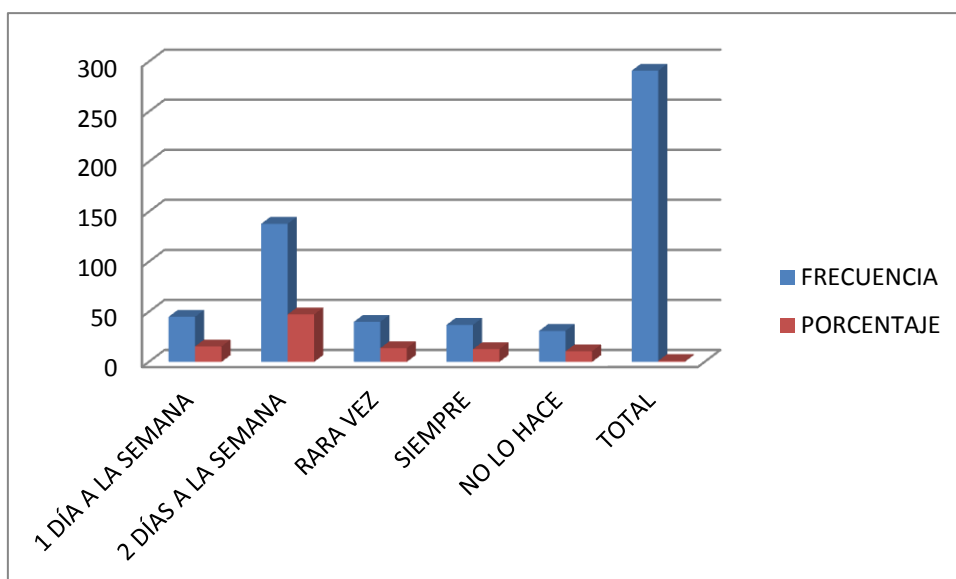
4. ¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?

Tabla No. 7 Frecuencia de consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 DÍA A LA SEMANA	45	15,46
2 DÍAS A LA SEMANA	138	47,42
RARA VEZ	40	13,75
SIEMPRE	37	12,71
NO LO HACE	31	10,65
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 4 Encuestas a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Revisando los datos obtenidos podemos ver que el 47,42% consume bebidas alcohólicas dos días a la semana, seguido de un 15,46% que consume un día a la semana; el 13,75% ingiere alcohol rara vez, un 12,71% lo hace siempre y tan solo un 10,65% no lo hace.

Interpretación.- Según el análisis podemos determinar que cerca del 50% de jóvenes están en el nivel de consumo de riesgo, el otro 50% de estudiantes se encuentran en el nivel de consumo perjudicial entrando al nivel de dependencia y tan solo una décima parte de estudiantes no consumen alcohol.

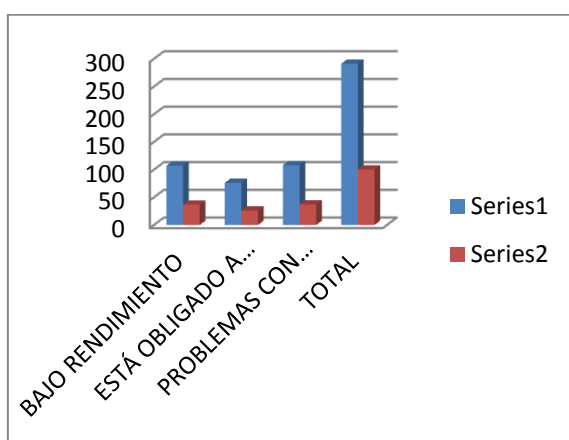
5.-¿Cuál de estos elementos te lleva a beber alcohol?

Tabla No. 8 Elementos que incitan al consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO RENDIMIENTO	107	36,77
ESTÁ OBLIGADO A ESTUDIAR	76	26,12
PROBLEMAS CON TUS COMPAÑEROS	108	37,11
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 5 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Las razones que les llevan a beber a los estudiantes están en primer lugar con un 37,11% por los problemas con sus compañeros, seguido del 36,77 % por el bajo rendimiento y con un porcentaje del 26,12% porque son obligados a estudiar.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos se puede establecer que los problemas con los compañeros y el bajo rendimiento inducen a los estudiantes a ingerir alcohol, aunque no se descarta la presión que ejercen los padres de familia para que estudien.

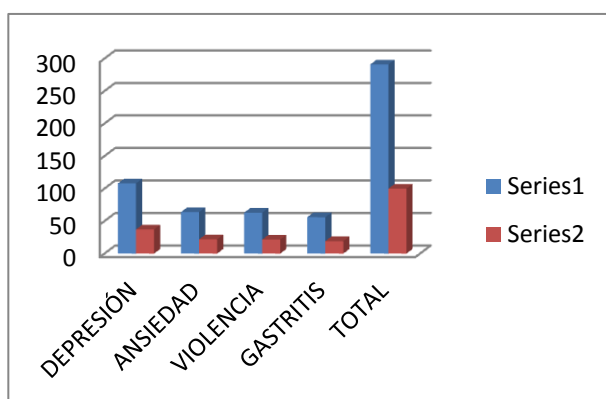
6.-¿Cuál de estos parámetros influye en tu salud al consumir alcohol?

Tabla No. 9 Parámetros que influye para el consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPRESIÓN	108	37,11
ANSIEDAD	64	21,99
VIOLENCIA	63	21,65
GASTRITIS	56	19,24
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 6 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Los parámetros que influyen en la salud al consumir alcohol indican que la depresión alcanza un 37,11%, seguido de la ansiedad con el 21,99% y la violencia, con el 21.65 %, aunque no se descarta también enfermedades como la gastritis con un 19.24 %.

Interpretación.- Analizando los datos podemos indicar que los efectos que produce el consumo de alcohol afecta directamente la parte comportamental y emocional de los estudiantes, lo que conlleva a generar problemas de conducta y alterar su estado de ánimo.

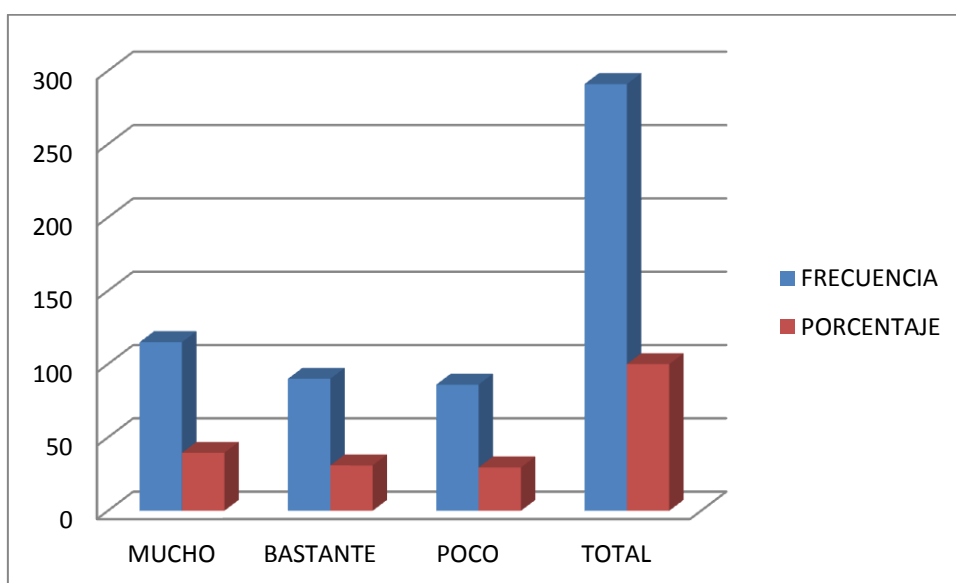
¿Crees que el consumo de alcohol incide en tu rendimiento académico?

Tabla No. 10 Incidencia del alcohol en el rendimiento académico

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	115	39,52
BASTANTE	90	30,93
POCO	86	29,55
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 7 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- observando los datos podemos decir que los estudiantes de bachillerato en un 39,52% consideran que el alcohol incide mucho en el rendimiento académico, seguido con el 30,93% bastante y 29,55% poco.

Interpretación.- Todos los estudiantes manifiestan que el consumo de alcohol incide en el rendimiento académico, tomando en cuenta los parámetros establecidos

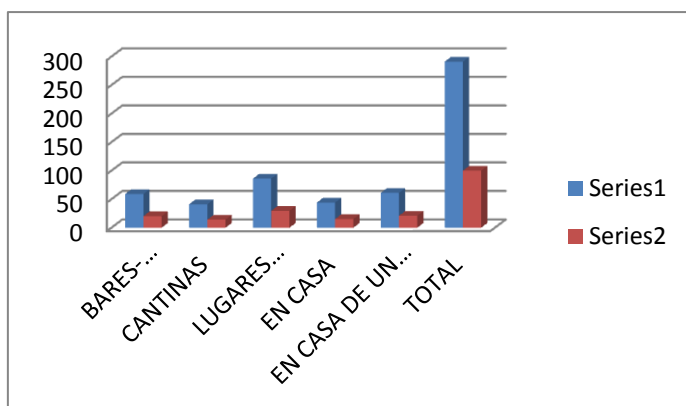
8.- ¿Dónde sueles consumir bebidas alcohólicas?

Tabla No. 11 Donde consumen el alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BARES-DISCOTECAS	59	20,27
CANTINAS	41	14,09
LUGARES ESCONDIDOS	86	29,55
EN CASA	44	15,12
EN CASA DE UN AMIGO	61	20,96
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 8 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Si observamos los datos tenemos que el 29,55% beben es en lugares escondidos, seguido de un 20,96% en casa de un amigo, el 20,27 % en bares y discotecas, 15,12 % en casa y el 14,09% en las cantinas.

Interpretación.- con los datos alcanzados se puede concluir que el lugar donde suelen beber los estudiantes son lugares escondidos, dado que son menores de edad y las leyes de nuestra constitución lo impiden.

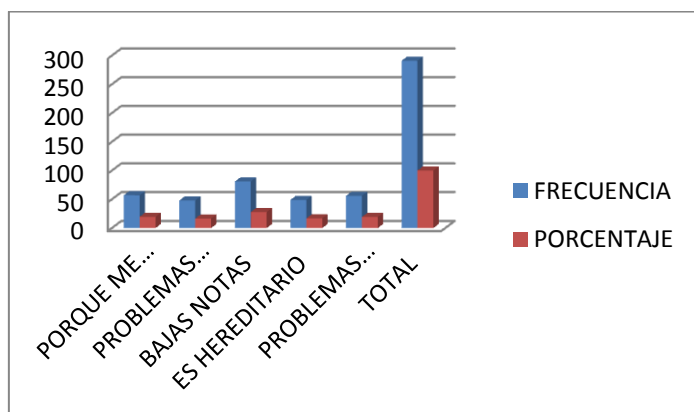
¿Por qué consume alcohol a temprana edad?

Tabla No. 12 Consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PORQUE ME GUSTA	57	19,59
PROBLEMAS SENTIMENTALES	48	16,49
BAJAS NOTAS	81	27,84
ES HEREDITARIO	49	16,84
PROBLEMAS FAMILIARES	56	19,24
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 9 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Analizando la tabla de datos podemos ver que las razones por la cuales los estudiantes han consumido alcohol a temprana edad ha sido por las bajas notas el 27,84%, seguido de un porcentaje del 19,59% por gusto, el 19,24 por problemas familiares. Se observa menores porcentajes por problemas sentimentales y por el factor herencia.

Interpretación.- Con los datos obtenidos podemos concluir que el pretexto principal para consumir alcohol por primera vez es el bajo rendimiento, también la influencia de sus compañeros y amigos, acompañado por razones familiares y porque les gusta.

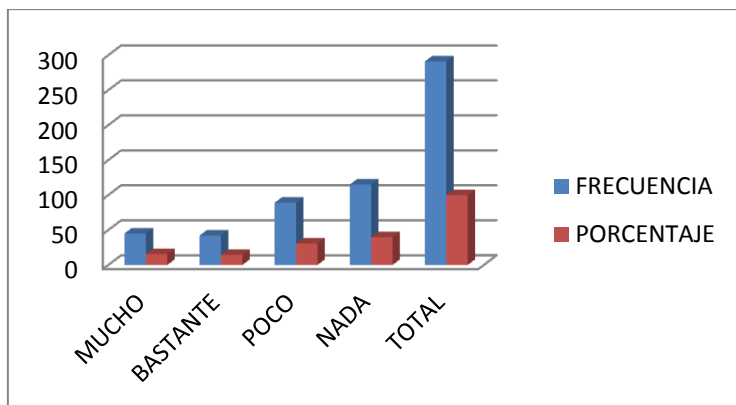
¿Consideras que consumir alcohol mejora el rendimiento académico?

Tabla No. 13 Rendimiento académico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	45	15,46
BASTANTE	42	14,43
POCO	89	30,58
NADA	115	39,52
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 10 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- si analizamos los datos vemos que el 39,52% considera que no influye consumir alcohol para mejorar el rendimiento, seguido de otro grupo (30,58%) que considera que influye poco y solo el 14,43% considera que mejora bastante en el rendimiento.

Interpretación.- con los datos obtenidos se puede afirmar que existe un importante porcentaje de estudiantes que consideran que el consumir alcohol les ayuda a mejorar las calificaciones y por ende mejorar su rendimiento, perjudicando su estado intelectual.

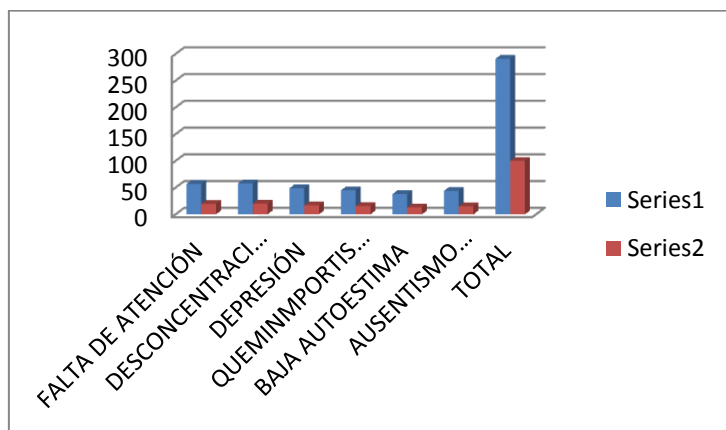
¿Qué problema influye en su rendimiento académico por consumir alcohol?

Tabla No. 14 Problemas que influye en el rendimiento académico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE ATENCIÓN	57	19,59
DESCONCENTRACIÓN	58	19,93
DEPRESIÓN	49	16,84
QUEMIMPORISMO	45	15,46
BAJA AUTOESTIMA	38	13,06
AUSENTISMO ESCOLAR	44	15,12
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 11 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Al observar el gráfico tenemos que un 19,93% de los estudiantes consideran que el problema que produce consumir alcohol es la desconcentración, seguido de falta de atención 19,59% y tan solo el 13,06% consideran que afecta a su autoestima.

Interpretación.- Con los datos obtenidos podemos concluir que los estudiantes consideran que los problemas que causa el alcohol producen: desconcentración, falta de atención, depresión, falta de interés, baja autoestima, ausentismo escolar.

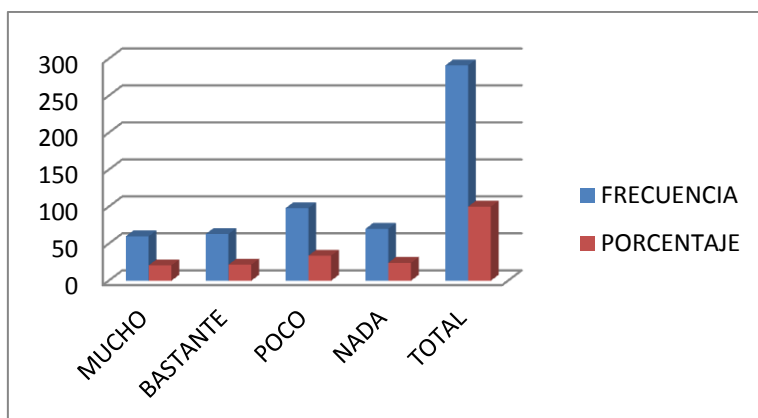
Durante tu etapa escolar ¿crees que has recibido información suficiente sobre los peligros que el consumo de alcohol tiene en el proceso enseñanza -aprendizaje?

Tabla No. 15 Información sobre el peligro que ocasiona el consumo de alcohol

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	60	20,62
BASTANTE	63	21,65
POCO	98	33,68
NADA	70	24,05
TOTAL	291	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Gráfico No. 12 Encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi 2014

Análisis.- Si revisamos los datos vemos que el 33,68% de los investigados consideran que han recibido poca información sobre los peligros del alcohol, seguido de un 24,05% que no han recibido información, tan solo un 20,62% han recibido mucha información.

Interpretación.- Con los datos obtenidos podemos decir que la mitad de los estudiantes encuestados no han recibido información sobre los daños que produce el alcohol y si lo han recibido ha sido poca, también podemos decir que la otra parte de estudiantes si han recibido mucha información.

RENDIMIENDO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO 2013 – 2014

Tabla No. 16 Rendimiento académico

N.-	PROMEDIO	N.-	PROMEDIO	N.-	PROMEDIO	N.-	PROMEDIO	N.-	PROMEDIO	TOTAL
1	7,15	58	6,75	117	6,89	175	7,14	233	5,67	
2	6,44	59	6,87	118	6,16	176	6,39	234	7,03	
3	6,5	60	7,05	119	7,22	177	7,66	235	9,01	
4	5,67	61	6,45	120	6,7	178	7,1	236	7,28	
5	6,38	62	6,12	121	7,55	179	6,67	237	5,06	
6	5,81	63	6,41	122	5,6	180	7,08	238	6,79	
7	6,05	64	6,76	123	7,26	181	7,49	239	7,35	
8	6,88	65	6,59	124	7,88	182	7,2	240	6,7	
9	6,88	66	6,8	125	6	183	7,07	241	7,84	
10	6,78	67	5,82	126	7,1	184	6,93	242	8,19	
11	6,05	68	5,88	127	6,77	185	7,45	243	8,34	
12	6,88	69	7,58	128	7,53	186	7,8	244	6,65	
13	5,47	70	7,7	129	7,4	187	7,32	245	6,27	
14	7,23	71	7,03	130	7,84	188	6,7	246	7,04	
15	5,58	72	7,65	131	6,54	189	7,46	248	6,45	
16	6,21	73	7,21	132	7,47	190	7,61	249	6,33	
17	4,7	74	7,47	133	5,6	191	6,92	250	8,02	
18	5,55	75	7,77	134	7,15	192	7,85	251	7,01	
19	6,72	76	7,56	135	7,43	193	5,33	252	6,65	
20	5	77	7,92	136	6,33	194	7,86	253	5,36	
21	6,17	78	7,09	137	7,52	195	7,73	254	6,37	
22	6,29	79	7,18	138	6,57	196	6,38	255	4,24	
23	5,86	80	7,82	139	7,43	197	7,36	256	5,26	
24	6,2	81	6,21	140	5,6	198	7,61	257	6,45	
25	6,43	82	6,38	141	7,14	199	6,5	258	6,25	
26	6,6	83	7,89	142	7,66	200	7,83	259	7,01	
27	7,59	84	7,73	143	6,97	201	6,77	260	7,32	
28	7,03	85	7,65	144	7,06	202	7,73	261	7,36	
29	6,47	86	7,42	145	6,68	203	7,67	262	6,19	
30	6,52	87	7,67	146	6,49	204	5,64	263	6,09	
31	7,13	88	6,16	147	7,73	205	7,48	264	7,00	
32	6,58	89	5,67	148	7,14	206	6,31	265	8,05	
33	7,3	90	7,42	149	6,5	207	7,48	266	6,88	
34	7,4	91	7,54	150	6,98	208	6,67	267	6,75	
35	6,33	92	7,98	151	7,25	209	7,24	268	6,83	
36	6,25	93	7,33	152	6,46	210	6,06	269	7,54	
37	7,4	94	5,4	153	7,29	211	7,22	270	6,86	
38	6,33	95	6,88	154	7,17	212	6,94	271	7,89	
39	5,77	96	6,42	155	5,56	213	6,85	272	6,85	

40	5,91	97	7,49	156	7,54	214	7,14	273	6,73	
41	6,84	98	6,48	157	6,1	215	6,98	274	8,61	
42	6,79	99	7,59	158	6,4	216	6,66	275	6,5	
43	6,25	100	6,33	159	5,6	217	6,87	276	8,93	
44	6,56	101	7,31	160	7,85	218	7,56	277	7,71	
45	5,8	102	7,26	161	7,75	219	6,49	278	5,87	
46	8,4	103	7,13	162	7,96	220	6,9	279	6,46	
47	5,63	104	7,84	163	6,97	221	6,9	280	7,89	
48	6,48	105	7,57	164	7,25	222	7,48	281	8,86	
49	7,16	106	7,71	165	6,48	223	6,53	282	5,83	
50	7,05	107	6,96	166	7,7	224	7,31	283	7,55	
51	5,83	108	7,7	167	7,81	225	8,04	284	6,86	
52	6,65	109	7,56	168	6,58	226	8,6	285	5,56	
53	5,15	110	6,13	169	7,91	227	7,13	286	6,69	
54	5,64	111	7,01	170	6,95	228	9,01	287	6,84	
55	7,06	112	7,7	171	7,87	229	7,13	288	8,6	
56	7,47	113	7,67	172	5,6	230	8,22	289	7,82	
57	6,96	114	7,48	173	6,79	231	5,07	290	6,74	
58	6,75	115	6,38	174	7,75	232	6,28	291	7,02	
	0	116	7,98		0		0			
TOTAL	316,2		331,87		404,48		412,8		403,3	
PROMEDIO	5,45		5,62		6,97		7,12		6,95	32,12
PROMEDIO TOTAL										6,42

Fuente: Secretaría de los colegios. Chunchi, 2014

Análisis.- Si revisamos el rendimiento alcanzado por los 291 estudiantes de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi, podemos observar que el promedio general es de 6,42 puntos /10,

Interpretación.- Si consideramos el puntaje promedio de 6,42 alcanzado por los estudiantes, concluiríamos que según establece la norma educativa ecuatoriana, la gran mayoría no alcanza los puntos considerados mínimos para ser promovidos al grado superior, tan solo un 20% aproximadamente podría ser promovido, lo que significa que tanto las habilidades, como los conocimientos y las actitudes no han sido alcanzadas en los estudiantes de bachillerato del cantón Chunchi.

Discusión.- Los promedios estudiantiles reflejados nos aclara la tendencia de gran magnitud en el bajo rendimiento académico, lo que confirma que en términos categóricos al momento de la encuesta decía un estudiante, “en Chunchi se bebe más cerveza que leche”

en conclusión el alcoholismo afecta al rendimiento académico. Comprobado a través de la comparación entre las actas de calificaciones y las actas de juntas de cursos.

TABLA DE CATEGORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Tabla No. 17 Categorización de los aprendizajes

CATEGORÍA	VALOR	N	PORCENTAJE
SUPERA LOS APRENDIZAJES	10	0	0
DOMINA LOS APRENDIZAJES	8,1 - 9,99	19	6,53
ALCANZA LOS APRENDIZAJES	7-8	54	18,56
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES	5-6,99	216	74,23
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES	< 5	2	0,68
TOTAL		291	100%

Fuente: Secretaría de los colegios. Chunchi, 2014

Análisis.- Revisando el cuadro, podemos observar que el 74,23 % de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes, tan solo el 18,56% alcanzan los aprendizajes, un porcentaje mínimo del 6,53 % dominan los aprendizajes y un dato alarmante, es que no existe un solo estudiante que supera los aprendizajes.

Interpretación.-De acuerdo a los resultados alcanzados por los estudiantes objeto de nuestra investigación podemos decir que el 75,91% de los estudiantes investigados no superan los aprendizajes mínimos establecidos en la ley para ser promovidos a cursos superiores, lo que indica que el alcoholismo, es un factor determinante para el rendimiento académico.

4.1 Comprobación de hipótesis

Ho : El alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el año lectivo 2013-2014

H₁ : El alcoholismo NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el año lectivo 2013-2014

Modelo matemático

$$H_0 : X_1 \geq X_2$$

$$H_1 : X_1 < X_2$$

Modelo estadístico

$$X^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología

X^2_c = "Chi" cuadrado calculado

f_o = frecuencia observada

X^2_t = "Chi" cuadrado teórico

f_e = frecuencia esperada

Σ = sumatoria

α = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL = grados de libertad

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

$$\text{IC} = 95\%$$

Grados de libertad: Existen 5 categorías

$$\text{GL} = k - 1 = 5 - 1 = 4$$

El valor crítico de la Chi-Cuadrada es:

$$X^2_t = 9.488$$

La regla de decisión es: Si la $X^2_c > 9.488$ se rechaza la H_0

Tabla de contingencia hipótesis general.

Determinación de las frecuencias esperadas para calcular el valor estadístico de la Chi-cuadrada

Cálculo del chi cuadrado hipótesis general

¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?

Tabla No. 18 Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas

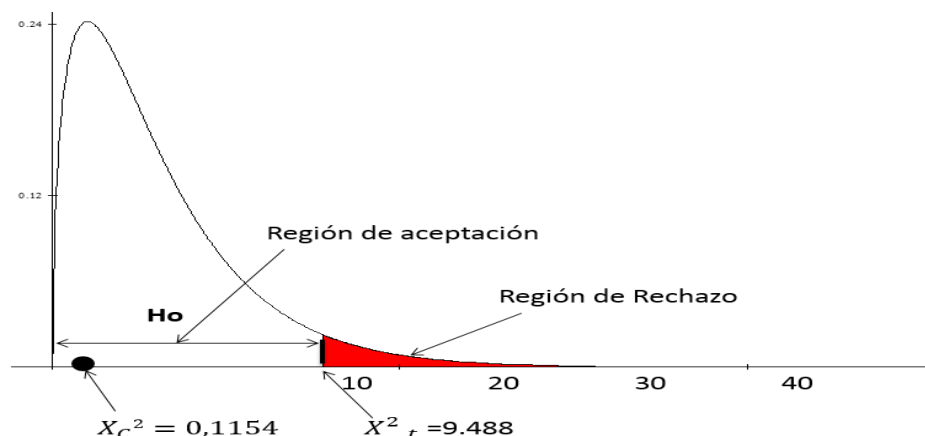
	CATEGORÍAS	f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	f_e^2	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	1 DÍA A LA SEMANA	45	43.65	1.35	1.8225	0.0417
2	2 DÍAS A LA SEMANA	40	40.74	-0.72	0.5184	0.0127
3	RARA VEZ	138	136.77	1.23	1.5129	0.0110
4	SIEMPRE	37	37.83	-0.83	0.6889	0.0182
5	NO LO HACE	31	32.01	-1.01	1.0201	0.0318
TOTAL		291	291			0.1154

Fuente: Lourdes Huerta

Como $X_C^2 = 0.1154$ es menor a $X^2_t = 9.488$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0), de donde se concluye que:

El alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los colegios del Cantón Chunchi provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2013-2014.

Esto se visualiza en el siguiente grafico.



De forma similar realizamos el cálculo del chi cuadrado hipótesis general para la variable.

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

IC = 95%

Grados de libertad: Existen 6 categorías

$$GL = k - 1 = 6 - 1 = 5$$

El valor crítico del Chi-Cuadrado es:

$$X^2_t = 11.070$$

La regla de decisión es: Si la $X^2_c > 11.070$ se **rechaza la H_0**

¿Qué problema influye en su rendimiento académico por ingerir alcohol?

Tabla No. 19 Problemas en el rendimiento por ingerir alcohol

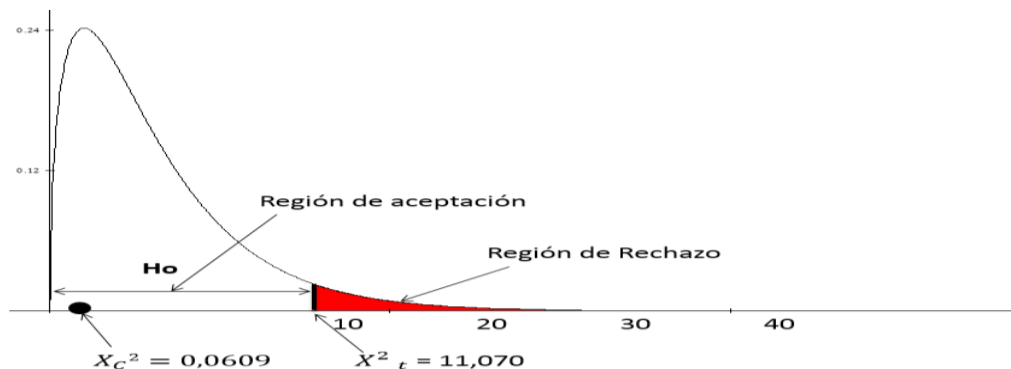
	CATEGORÍAS	f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	f_e^2	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	FALTA DE ATENCIÓN	57	55.29	1.71	2.9241	0,0529
2	DESCONCENTRACIÓN	58	58.20	-0.20	0,040	0,0007
3	DEPRESIÓN	49	49.47	-0.47	0,2207	0,0045
4	QUEMIMPORTISMO	45	46.56	-1.56	2.4336	0.0523
5	BAJA AUTOESTIMA	38	37.83	0.17	0.0289	0.0008
	AUSENTISMO ESCOLAR	44	43.65	0.35	0.1225	0,0028
	TOTAL	291	291			0,0609

Fuente: Lourdes Huerta

Como $X_c^2 = 0.0609$ es menor a $X_t^2 = 11.070$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0), de donde se concluye que:

El alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los colegios del Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2013-2014

Esto se visualiza en el siguiente gráfico.



CAPITULO V
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En un alto porcentaje sumado los parámetros bastante, mucho, poco nos da el **72,13%** de los estudiantes consultados coinciden en afirmar que “los problemas de bajo rendimiento estudiantil son causados por ingerir alcohol y por lo que se establece una armónica relación entre la ingesta de alcohol con las deficiencias de rendimiento.
- Los datos del rendimiento del presente año lectivo 2013-2014 del grupo en estudio su promedio es de 6,42 sobre 10 lo que equivale a estar próximo a alcanzar los aprendizajes, en otras palabras no han logrado el mínimo requerido peor aún una nota superior, lo que implica un deterioro en sus estudios debido al consumo de alcohol en forma consuetudinaria, versus el rendimiento académico de los no consumidores es superior, la mayoría de estudiantes no alcanzan los mínimos requeridos para ser promovidos al grado superior.
- Al finalizar el proceso de investigación se acepta la hipótesis alterna, ya que el alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los colegios del Cantón Chunchi, entre las causas estudiadas se han observado debilidades Institucionales y de los Padres de Familia: como por ejemplo: el poco o casi nada apoyo e interés de los Departamentos de Orientación Vocacional, la despreocupación de los Padres de Familia al dejarles solos a los chicos, se ha evidenciado por los bajos niveles alcanzados en los aprendizajes, y el propio testimonio de los estudiantes que dicen si ingieren alcohol.
- el fácil acceso de los estudiantes para adquirir las bebidas alcohólicas aportó a la incidencia en el rendimiento académico, por lo que se contrastó los resultados, con una muestra de estudiantes, entre los que tienen bajo rendimiento y los que si superan los aprendizajes, utilizando actas de junta de cursos, las encuestas codificadas, y las calificaciones.

5.2 Recomendaciones

- Las instituciones educativas con el fin de mejorar la salud pública y por consiguiente el rendimiento académico, deben asumir grandes responsabilidades, retos y oportunidades de replantear la misión y visión, políticas internas y la toma de decisiones urgentes, para que efectivamente Les permita garantizar una educación

integral sustentada en el bienestar del estudiante adolescente, así como aplicar la Propuesta Preventiva a los estudiantes, gestionando ante el GAD Municipal del Cantón, que auspicie los talleres de capacitación con Profesionales de organismos que tienen convenios de intervención social.

- El comprobarse la ingesta de alcohol en los estudiantes de bachillerato de los colegios de Chunchi, resulta apremiante la gestión por parte de las Autoridades competentes, entre ellos el GAD Municipal: promover alternativas de convivencia social a través del uso adecuado del tiempo libre, realizando actividades físicas: deportivas, música, arte, programas socioculturales, populares tradicionales, en los centros educativos, y en lugares donde se promocionen, capacitar a los padres de familia en temas de responsabilidad y roles que les corresponde, con el fin de que ayuden a sus hijos a salir del alcohol y mejoren el rendimiento académico.
- Los psicólogos orientadores de los colegios tienen la gran tarea de estar atentos e identificar a los estudiantes involucrados en este asunto social, realizar un estudio, hacer el seguimiento del caso, gestionar ante los organismos correspondientes, con el fin de capacitar a estudiantes, padres de familia, Docentes y juntos superar este problema que se extiende cada vez más
- Es un deber y una obligación de la Policía Nacional y más Autoridades, concientizar no solo a los adolescentes sino también a toda la ciudadanía a unírseles y apoyar su trabajo con el fin de vivir armónicamente con una juventud libre de alcohol. Realizar su trabajo de mayor control y operativos en los diferentes espacios donde ingieren el alcohol, otro aspecto hacer cumplir la Ley. Sobre la prohibición de venta a menores de edad.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PROPUESTA PREVENTIVA

Talleres de Capacitación a estudiante de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi sobre medidas preventivas del alcoholismo.

Datos informativos:

Provincia: Chimborazo

Cantón: Chunchi

Parroquia: Matriz

Instituciones: Colegios "Bachillerato técnico Fiscal Chunchi", "Fiscal 4 de Julio" y Fiscomisional "María Auxiliadora Fe y Alegría".

Beneficiarios: 1000 estudiantes

Tiempo: Septiembre – Diciembre del 2014

Naturaleza o tipo de proyecto: Proyecto de Intervención Social.

Costo: 500 dólares

Autora. Mariana de Lourdes Huerta Urgilés

Justificación.

El Plan Nacional del Buen Vivir ha considerado el reposicionamiento del sector social y la salud como eje fundamental del desarrollo y bienestar, y el talento humano ha sido considerado como el factor más importante de desarrollo del país y para el cambio de la matriz productiva. Entre las medidas establecidas para alcanzar el objetivo, el Ministerio de Educación ha implementado una serie de estrategias a nivel de algunas provincias para contrarrestar el consumo de alcohol y otras drogas en el interior de las instituciones educativas, como la capacitación intensiva por parte de la Dinapen, la exigencia de planes de seguridad y requisita de evidencias. Estas medidas deben ir acompañadas de un permanente proceso de capacitación.

Con los datos encontrados en la presente investigación, es urgente involucrar a todas las instituciones educativas del cantón como a los actores educativos para trabajar desde una concepción multidisciplinaria e integral de desarrollo en beneficio de los estudiantes.

Si trabajamos en reducir las causas de esta problemática disminuirémos los efectos negativos y más aún mientras antes se educa a la juventud sus impactos serán mayores y positivos, para tener en el futuro una sociedad consiente de los efectos negativos del alcohol, los beneficiarios directos serán los jóvenes con posibilidades de reeducar su camino y forjar un buen proyecto de vida

Si no se trabaja hoy y de manera urgente, los resultados mañana van a ser peores, la sociedad tendrá que invertir mucho más recursos para dar educación a niños con problemas y dificultades de aprendizaje, carentes de afecto, cariño y comprensión.

Objetivos

General

Diseñar Talleres de Capacitación a estudiante de bachillerato de los colegios del cantón Chunchi sobre medidas preventivas del alcoholismo.

Específicos

- Socializar los resultados obtenidos de la investigación realizada en los colegios del cantón.
- Concientizar y sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos nocivos que ocasiona el alcohol y la importancia de tomar medidas para prevenir su ingesta.

- Desarrollar talleres de capacitación dirigido a estudiantes.

Factibilidad

Las políticas implementadas por el estado y planteadas en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, en sus objetivos 3 y 4, afirma: el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos, esto implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política, lo que facilita la obligatoriedad de ejecutarlos y de contar con el apoyo de las diferentes autoridades e instituciones.

Existe el compromiso de las autoridades del Gobierno Autónomo Descentralizado de Chunchi de apoyar económica y logísticamente para ejecutar el proyecto

Fundamento científico

Autoestima

La autoestima hace referencia al aprecio, a la consideración, el cariño y/o el amor que cada cual tiene de sí mismo. Sin embargo esta definición puramente minina, ya que expresa el significado de la palabra por su origen etimológico. El sentimiento de amor propio por uno mismo forma parte importante de la autoestima, pero eso es solo una parte.

La autoestima forma parte de nuestras actitudes y una actitud es una organización más o menos estable o duradera de creencias, opiniones y conocimientos (componente cognoscitivo) dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objetivo definido (componente emocional / evaluativo) que orienta a quien la posee a actuar o comportarse en relación con dicho objetivo de manera consistente y coherente (componente conductual).

Nuestra actitud hacia alguna cosa o persona es lo que pensamos o sentimos sobre ellas, la forma en que evaluamos y aceptamos y la manera en que consecuentemente actuamos en relación con la misma.

Decimos que una actitud es una organización, porque los elementos que la integran (conocimientos, sentimientos y conductas) se relacionan entre sí, formando una unidad la actitud es más o menos estable o duradera, es decir más o menos permanente en el tiempo, pero puede cambiar si cambian alguno o algunos componentes que lo integran.

En una gran medida, somos, vivimos y actuamos según las actitudes que asumimos ante nosotros mismos, ante los que nos rodean y ante el mundo en general. Cuando el objetivo a que se refiere la actitud es el propio sujeto, es decir uno mismo, entonces esta actitud se

denomina AUTOESTIMA. Por tanto, la autoestima es lo que pensamos de nosotros, la forma en que nos evaluamos y aceptamos y los sentimientos que experimentamos al respecto y el modo en que nos comportamos en relación con nosotros mismos como resultado de todo ello.

Como toda actitud, la autoestima está integrada por los componentes: cognoscitivo, afectivo / evaluativo y conductual. Esta separación se la realiza con fines de análisis y comprensión, porque en la realidad dichos componentes están siempre unidos y se relacionan entre sí.

Fundamentación Legal.

El Código de la niñez y adolescencia en sus artículos establece:

Art. 8 (...El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.).

Art. 9 La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 11.- El interés superior del niño.- es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art. 26.- (...Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.)

Psicológica

El aprendizaje de un consejo incluido en la pedagogía y también es objeto de estudio de la Psicología, por estar relacionada con los procesos mentales, la inteligencia, el desarrollo del ser humano que le permita comprender, actuar y sentir de manera eficiente. El conocimiento del individuo (como premisa de la Psicología científica) no se puede lograr un reconocimiento en forma aislada de la totalidad de su propio contexto; es imprescindible para conocer la

naturaleza psíquica del sujeto general y del educando en particular; partir de la integralidad del mundo.

Las funciones psíquicas que procuran el aprendizaje deberán ser las estimuladoras para que el educando alcance la interiorización y valorización de su yo que actúa adquiriendo conocimiento científico, técnicos que le permita ser verdadero, firme consigo mismo y con los demás. Para comprender el origen del conocimiento, se considerará el constructivismo social, modelo que manifiesta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entrono social. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas incorporados posteriormente.

Pedagógico

La intervención psicopedagógica se fundamenta en las teorías del Constructivismo Social, de la Zona de Desarrollo Próximo, y de la Mediación social de Lev Vygotsky, así como en la teoría del aprendizaje Significativo de David Ausubel, principalmente.

Generalidades de la teoría constructivista

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Además de analiza la corriente pedagógica crítica.

El constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar *cuál es la naturaleza del conocimiento humano*”. El constructivismo asume que nada viene de la nada. Es decir conocimiento previo de nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el

aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Aspecto sociocultural

La propuesta de capacitación se fundamenta en la teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky y en la teoría Psicosocial del Desarrollo Humano de Erik Erikson, especialmente en lo concerniente a la quinta etapa de desarrollo. Búsqueda de Identidad vs Difusión de identidad.

La vida tiene 8 etapas según la teoría de Erikson. Estas etapas son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va de acuerdo a su maduración. Las primeras 4 etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar *“muy bien; de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperen que llegue a ser”*.

La teoría de desarrollo humano, enfatiza en que la personalidad está influenciada por la sociedad. Expone que el desarrollo del yo dura toda la vida. El ciclo Vital consta de 8 etapas. Todas las etapas deben ser resueltas satisfactoriamente para lograr el desarrollo saludable del yo.

En su etapa de maduración, el adolescente, reúne una serie de características y necesidades que se favorecerán con la estrategia descrita. Junto con la pubertad el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo son un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

La estrategia CEDA (Comunidad Educativa de Aprendizaje) proporcionará a los adolescentes un rol protagónico en el proceso de desarrollo social, constituyéndolo en gestor del éxito personal y del cambio social, cuando asume la responsabilidad de llevar adelante talleres de discusión y análisis de la problemática que viven con la participación de los múltiples experiencias y actores del proceso: padres de familia, parejas si lo tuviere, personal de salud y miembros de la comunidad inmediata si lo hubiere.

Así, la participación activa y protagónica de los estudiantes permitirá el desarrollo de la perspectiva temporal, es decir, la orientación personal en el tiempo y en el espacio, la asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad (experiencia emocional).

Por otro lado, la seguridad en sí mismo, se verá también fortalecida. El sentimiento de la propia confiabilidad, y en sentido de la adecuación y organización de la vida personal.

La propuesta permitirá también a los adolescentes, la experimentación con el Yo, el énfasis en la acción; el enfrentamiento de situaciones diversas; y el ejercicio de anticipación de metas.

La propuesta en el desarrollo significa principalmente interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital, generando liderazgo y adhesión, es decir, la adecuada integración, desarrollando del compromiso ideológico, la orientación valorativa y la participación en el ambiente.

Metodología

Para la ejecución de la propuesta se plantea las siguientes fases.

Fases	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Resultado
PREPARACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	Visita de contacto con autoridades de las Instituciones educativas y los funcionarios del GAD	Humanos	Septiembre del 2014	Investigadora	Compromiso de apoyo al proceso de capacitación, Autoridades y funcionarios del GAD.
CAPACITACIÓN	Ejecución de 6 talleres con estudiantes, diferentes temas relacionados con la prevención y concientización del	Humanos Materiales	Septiembre del 2014 1 taller semanal	Investigadora Personal de Consejería estudiantil	Estudiantes adolescentes.

	alcoholismo.				
EVALUACIÓN	Dinámicas, dramatizaciones, juegos etc.....	Humanos Materiales	Al final de cada taller	Investigadora Personal de Consejería estudiantil	Los estudiantes adolescentes generan nuevos hábitos de vida alejados del alcohol

DESARROLLO DE TALLERES

TALLER 1

TEMA: AUTOESTIMA

TIEMPO: 90 min

DIRIGIDO: Estudiantes

OBJETIVO: Conocer los factores que deterioran el autoestima para aplicar estrategias de fortalecimiento.

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
AUTOESTIMA	Dinámica de integración	5 min	Video	Facilitador/a
	EXPERIENCIA	10 min	Proyector	
	Video: Alimentando la autoestima		computadora	
	REFLEXIÓN	20 min		
	Lluvia de ideas sobre lo observado.			
	¿Que será la autoestima?			
	¿Se nace con autoestima?			
	¿Qué factores ayudan a alimentar la autoestima?			
	¿Qué factores dañan la autoestima?			
	CONCEPTUALIZACIÓN			

	Definir la autoestima	20 min		
	Explicar sobre el autoconocimiento			
	El auto concepto			
	Factores que dañan la autoestima			
	Cómo enfrentar los factores negativos			
	APLICACIÓN			
	En equipos, enlistar y exponer una serie de escudos para protegernos de los enemigos de la autoestima.	20		
	EVALUACIÓN			
	Armar un rompecabezas con frases relacionadas al autoestima	15		

TALLER 2

TEMA: VALORES

TIEMPO: 90 min

DIRIGIDO: Estudiantes

OBJETIVO: Socialización de la práctica de los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y el desarrollo de la familia y la sociedad.

CUADRO N. 1:

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
VALORES	Dinámica de integración	5 min	Grabadora	Facilitador/a
	EXPERIENCIA	10 min	Cd	
	Escuchar la historia una			

	<p>madre da todo por su hijo</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Lluvia de ideas sobre lo escuchado</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Cómo ayuda el ejercicio de valores positivos en las relaciones interpersonales?</p> <p>¿Cuáles son los valores a fortalecerse en la sociedad actual?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>El valor del valor</p> <p>El desarrollo humano sobre la materia</p> <p>Los signos de una buena relación familiar</p> <p>Principales valores a fortalecer</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Dramatizar lo que no se debe hacer y dramatizar lo que hay que hacer.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Trabajo en grupo, exposición con relación al tema</p>	<p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>25 min</p> <p>20 min</p>	<p>Papelote</p> <p>Marcador</p> <p>Masking</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas</p> <p>Papelotes, marcadores, collage</p>	
--	--	---	--	--

TALLER 3

TEMA: EI ALCOHOLISMO CAUSAS Y CONSECUENCIAS

TIEMPO: 120 min

DIRIGIDO: Estudiantes

OBJETIVO: Conocer las causas y consecuencias que producen el alcoholismo

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
CAUSAS DEL ALCOHOLISMO	Dinámica de integración	5 min	Cd	Facilitador/a
	EXPERIENCIA	25 min		Especialista en el tema
	Observar un video “ Por qué bebe mi hijo”		Proyector computadora	
	REFLEXIÓN			
	Lluvia de ideas sobre lo observado		papelotes marcador	
	¿En qué afecta el alcoholismo en la vida académica social del estudiante?	20 min		
	¿Cuáles son las principales causas por las cuales bebe el estudiante?			
	¿Cuáles serían las consecuencias?			
	CONCEPTUALIZACIÓN		Proyector	
	Exposición mediante carteles sobre: Las causas del alcoholismo		Computadora Diapositivas	
Explicar cómo podemos evitar el consumo de alcohol				
APLICACIÓN		30 min		
Dramatizar sobre las consecuencias de ingerir		25 min	Vestimenta y más accesorios	

	alcohol EVALUACIÓN Elaborar un collage	15 min	Recortes, goma Tijeras marcadores, revistas, fotos	
--	--	--------	---	--

TALLER 4

TEMA: DAÑOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO LAS CONSECUENCIAS EN LA FAMILIA

TIEMPO: 90 min

DIRIGIDO: Estudiantes de bachillerato del cantón

OBJETIVO: Conocer los daños que produce el alcohol en el organismo y en las relaciones interpersonales

CUADRO N. 2:

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
DAÑOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO Y EN LA FAMILIA	Dinámica de integración	5 min	Papelotes	Facilitador/a
	EXPERIENCIA	15 min	marcador	Especialista en el tema
	Dramatización “ daños del alcohol			
	REFLEXIÓN			
	Lluvia de ideas sobre lo observado			
	¿Cuáles son los principales daños en el organismo?	20 min		
	¿Cuáles son los principales daño en las relaciones familiares?			
	CONCEPTUALIZACIÓN			
	Exposición sobre los principales daños en el organismo y en las relaciones familiares.			Proyector
	APLICACIÓN	20 min		Computadora
Escribir una carta a su madre de los daños que causa al ser humano	15 min		Diapositivas	
EVALUACION			Instrucciones	
testimonios anónimos		15 min	Papel, esf.	

TALLER 5

TEMA: MEDIDAS PARA PREVENIR EL ALCOHOLISMO

TIEMPO: 120 min

DIRIGIDO: estudiantes

OBJETIVO: Educar sobre algunas medidas que permitan prevenir el consumo de alcohol y utilizar mejor el tiempo libre

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
MEDIDAS PREVENTIVAS	Dinámica de integración	5 min		Facilitador/a Especialista en el tema
	EXPERIENCIA	15 min		
	Presentación de testimonio de personas recuperadas		Carteles	
	REFLEXIÓN		Productos reales	
	Lluvia de ideas sobre lo escuchado	20 min		
	¿Cuáles son las principales medidas para prevenir la enfermedad?			
	CONCEPTUALIZACIÓN	40 min	Cartel Proyector Computadora Diapositivas	
Explicación de los principales medidas para prevenir el consumo de alcohol y las principales actividades para ocupar el tiempo libre				
APLICACIÓN	20 min	Productos reales. Instrucciones		
Elaborar un listado de medidas preventivas para evitar el alcohol y socializarlas con el grupo.				
EVALUACION, Realice un gráfico en el cual este su persona	20 min	Papel y lápiz		

Evaluación

Para la evaluación se establecerán indicadores de logro, en cada una de los temas. Cada uno de los talleres tendrá instrumentos de observación y verificación de las competencias que van adquiriendo los estudiantes.

Guía de evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿QUÉ EVALUAR?	Los conocimientos alcanzados por los estudiantes, padres de familia y maestros luego de los talleres de capacitación.
¿POR QUÉ EVALUAR?	Porque es necesario lograr eficiencia en la aplicación de la propuesta
¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
¿CON QUÉ CRITERIOS?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, etc.
INDICADORES	Capacidades alcanzadas luego del desarrollo de talleres.
¿QUIEN EVALÚA?	Investigadora Lourdes Huerta y Consejería estudiantil
¿CUÁNDO EVALÚA?	Evaluación Formativa semanal
¿CÓMO EVALÚA?	Aplicación de Encuestas y Observación de actitudes
FUENTES DE INFORMACIÓN	Estudiantes de bachillerato
¿CON QUÉ EVALUAR?	Instrumentos de evaluación–Test de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anudando, Revista. Consejo Estatal Contra las Adicciones del Estado de Querétaro, Año 3, Edición 17, Mayo-Junio 2006.
- Bejarano, E. (2006). *El uso indebido de drogas. Bienestar y protección social*. Valencia.
- Cadahía, C.(2007). *Guía sobre drogasel Plan Nacional sobre Drogas*, España.
- Cárdenas.(2008). *El consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia*. Condiciones contribuyentes.
- Carpio, H. (2000). Rendimiento escolar, parámetros de evaluación. Ed.
- Cartagena, M.(2008). Relación entre eficacia y rendimiento escolar, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 6. N.3 tomado de Copyright 2009 SaludaliaInteractivaSalud, y Sociedad, Alcohol 2012.
- Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP).2010
- Código de la niñez y la adolescencia, 2001
- Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep).2010.
- Despinola, H. (2008). *Rendimiento académico*. Revista Paraguaya de Sociología; 78:143-167. 2008.
- Farreras, R.(2006) *Psiquiatría y psicología medicina*. Biblioteca de Consulta Microsoft © Encarta.
- Fernández, M., (2011)*Relación entre cociente intelectual y el rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en odontología de la fmuaq*
- Guía de drogas Ministerio de Sanidad y Consumo Delegación del gobierno para el plan nacional sobre drogas, tomado de
- Mera, E (1996).*Psicología evolutiva*, PROPAD, ED. CODEU
- Moya, Álvaro. *Otra oportunidad. El alcoholismo, causas, efectos prevención*. 1ra edición. PPL Impresores. 1998.
- Norwood, R.(2003).*Las mujeres que aman demasiado*. 3ra impresión,
- Pérez, A. *Adolescencia*, edición III, pág. 30-33. 2008
- Pons, J. Bejarano, E. (2006). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*, Ed. Interamericana, Madrid, 2006.
- Reglamento General de la ley Orgánica de educación intercultural.
- Soutullo, C. (2011) Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, *El alcohol y los adolescentes*, Clínica Universidad de Navarra.

- Revista ANUDANDO, (2006). Consejo Estatal Contra las Adicciones del Estado de Querétaro, Año 3, Edición 17, Mayo-Junio.
- Toro, J. Ricardo, (2006). *Psiquiatría*, Tercera edición.
- Yusi, L. (2008). Revista ANUDANDO, Consejo Estatal Contra las Adicciones. Buenos Aires

LINCOGRAFÍA

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000944.htm>
- www.institutospiral.comwww.tuotromedico.com
- Ricardo, J. *Psiquiatría*. Disponible en www.institutospiral.com
- <http://www.cepvi.com/articulos/adolescencia2.shtml>
- <http://www.webconsultas.com/dieta-y-nutricion/dieta-equilibrada/la-cerveza-es-saludable-4482>
- <http://www.unr.edu.ar/noticia/1175/estudian-la-incidencia-del-alcohol-en-el-rendimiento-academico>.
- www.portalesmedicos.com/revista/
- www.lugo.es/cs/prevencionPDFS/Alcohol.MedidasPreventivas.pdf
- (<http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-centro/item/el-consumo-temprano-de-alcohol-provoca-alarma.html>)
- <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/767/1/RI000357.pdf>.

ANEXOS

Chunchi, 3 de enero del 2014

Máster.

Jorge Guamán S.

RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TECNICO FISCAL CHUNCHI

Presente.

De mi consideración:

Yo, MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS con número de cédula, 0601321003, estudiante del Centro Universitario Riobamba, de la Maestría en Gestión del Desarrollo Social de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida se me permita el acceso a la información necesaria de la Institución que usted acertadamente dirige, con la finalidad de realizar el trabajo de fin de titulación con el tema.

“INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS: BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL “CHUNCHI”, BACHILLERATO FISCAL “4 DE JULIO”, Y UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA” DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014”.

Me comprometo a desarrollar la respectiva investigación con profesionalismo, responsabilidad, y mantener en sigilo la información otorgada a mi persona, ya que es exclusivamente para temas académicos e investigativos. El trabajo final será entregado a su institución, y publicados en la Base de Datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE) bajo lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.


Los beneficios de la investigación para su institución serán:

- Entregar material impreso con los resultados de los estudiantes de acuerdo a los indicadores de diagnóstico.
- Proporcionar un Manual de Prevención del alcoholismo con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

Agradezco de antemano por su valiosa ayuda y colaboración en este proceso de adquisición de competencias previo a la obtención de mi título académico en MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL.

Atentamente,


MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS
CI N. 0601321003

COLEGIO DE BACHILLERATO TECNICO FISCAL CHUNCHI SECRETARIA GENERAL RECEPCION DE DOCUMENTOS	
ADRA: 06400	Nº: 1191
FECHA: 03/Enero/2014	
FIRMA: 	

Chunchi, 3 de enero del 2014

Licenciada.
Ruth Erazo.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA FE Y ALEGRÍA"

Presente.

De mi consideración:

Yo, MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS con número de cédula, 0601321003, estudiante del Centro Universitario Riobamba, de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida se me permita el acceso a la información necesaria de la Institución que usted acertadamente dirige, con la finalidad de realizar el trabajo de fin de titulación con el tema.

"INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS: BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL "CHUNCHI", BACHILLERATO FISCAL "4 DE JULIO", Y UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA" DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014".

Me comprometo a desarrollar la respectiva investigación con profesionalismo, responsabilidad, y mantener en sigilo la información otorgada a mi persona, ya que es exclusivamente para temas académicos e investigativos. El trabajo final será entregado a su institución, y publicados en la Base de Datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE) bajo lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los beneficios de la investigación para su institución serán:

- Entregar material impreso con los resultados de los estudiantes de acuerdo a los indicadores de diagnóstico.
- Proporcionar un Manual de Prevención del alcoholismo con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

Agradezco de antemano por su valiosa ayuda y colaboración en este proceso de adquisición de competencias previo a la obtención de mi título académico en MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL.

Atentamente,

MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS
CI N. 0601321003

RECIBIDO 03 ENE 2014

Mónica Ramos B.
SECRETARIA

Chunchi, 3 de enero del 2014

Licenciada.

Cecilia Merchán G.

RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL "4 DE JULIO"

Presente.

De mi consideración:

Yo, MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS con número de cédula, 0601321003, estudiante del Centro Universitario Riobamba, de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida se me permita el acceso a la información necesaria de la Institución que usted acertadamente dirige, con la finalidad de realizar el trabajo de fin de titulación con el tema

"INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS: BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL "CHUNCHI", BACHILLERATO FISCAL "4 DE JULIO", Y UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA" DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014".

Me comprometo a desarrollar la respectiva investigación con profesionalismo, responsabilidad, y mantener en sigilo la información otorgada a mi persona, ya que es exclusivamente para temas académicos e investigativos. El trabajo final será entregado a su institución, y publicados en la Base de Datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE) bajo lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los beneficios de la investigación para su institución serán:

- Entregar material impreso con los resultados de los estudiantes de acuerdo a los indicadores de diagnóstico.
- Proporcionar un Manual de Prevención del alcoholismo con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

Agradezco de antemano por su valiosa ayuda y colaboración en este proceso de adquisición de competencias previo a la obtención de mi título académico en MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL.

Atentamente,



MARIANA DE LOURDES HUERTA URGILÉS
CI N. 0601321003

Visto Bueno
Cecilia Merchán G.
2014/01/03.


COLEGIO "4 DE JULIO"
SECRETARÍA
Recibido por: MEVJ
Fecha: 03-06-2014



COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL

"4 DE JULIO"

Resolución No. 221-DD-CD-DASRE

CHUNCHI – ECUADOR

Dir.: Arturo Ordóñez 337 y Simón Bolívar

Telefax: 2936 124



AUTORIZACIÓN

Chunchi, 6 de enero del 2014

A quien corresponda:

En atención a la solicitud presentada por Mariana De Lourdes Huerta Urgilés autorizo el desarrollo del trabajo de fin de titulación con el tema "INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS; BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL CHUNCHI, BACHILLERATO FISCAL 4 DE JULIO, UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014", en el Colegio de Bachillerato Fiscal "4 de Julio" para lo cual, se proporcionará la información necesaria.

A la fecha la institución no dispone del trabajo a implementarse.


Lic. Cecilia Merchán G.

**RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
FISCAL "4 DE JULIO"**



COLEGIO "4 DE JULIO"
SECRETARIA
Recibido por: Herj
Fecha: 03-06-2014

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL CHUNCHI

Dirección: Tahona Km. 1 ½ Panamericana Norte
Email: coltecagrochunchi@yahoo.es
Telefax: 2936-135

AUTORIZACIÓN

Chunchi, 6 de enero del 2014

A quien corresponda:

En atención a la solicitud presentada por Mariana De Lourdes Huerta Urgilés autorizo el desarrollo del trabajo de fin de titulación con el tema "INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS; BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL CHUNCHI, BACHILLERATO FISCAL 4 DE JULIO, UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014", en el Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal Chunchi para lo cual, se proporcionará la información necesaria.

A la fecha la institución no dispone del trabajo a implementarse.


Msc. Jorge Guamán S.

RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO

TECNICO FISCAL CHUNCHI





AUTORIZACIÓN

Chunchi, 6 de enero del 2014

A quien corresponda:

En atención a la solicitud presentada por Mariana De Lourdes Huerta Urgilés autorizo el desarrollo del trabajo de fin de titulación con el tema "INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS; BACHILLERATO TÉCNICO FISCAL CHUNCHI, BACHILLERATO FISCAL 4 DE JULIO, UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARIA AUXILIADORA FE Y ALEGRIA DEL CANTON CHUNCHI AÑO 2014", en la Unidad Educativa Fiscomisional " María Auxiliadora Fe y Alegría" para lo cual, se proporcionará la información necesaria.

A la fecha la institución no dispone del trabajo a implementarse.



Lic. Ruth Erazo M.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARIA AUXILIADORA FE Y ALEGRÍA"**



DIRECCIÓN: GENERAL CORDOVA 310 Y MANUEL REYES TELEFAX: 032936218
uemach@hotmail.com
CHUNCHI - ECUADOR



Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de Bachillerato



Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de bachillerato