



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en educación básica, del centro educativo Escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, de la ciudad de Zaruma, de la provincia de El Oro, durante el año lectivo 2013 – 2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Guzmán Labanda, Leidy María

TUTOR: Carrión Martínez, Marlon Agustín, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

AÑO 2014

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciado

Marlon Agustín Carrión Martínez

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en educación básica, del centro educativo Escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, de la ciudad de Zaruma, de la provincia de El Oro, durante el año lectivo 2013 – 2014, realizado por Guzmán Labanda Leidy María, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,.....

f).....

**Tutor del trabajo de fin de titulación**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Guzmán Labanda Leidy María, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje estudio en centros educativos del Ecuador” de la titulación de Ciencias de la educación, siendo el Lic. Marlon Agustín Carrión Martínez tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice. “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Leidy María Guzmán Labanda  
C.I. 0704422161 – 1

## DEDICATORIA

Este trabajo investigativo de fin de titulación, todos los años de estudio y los logros alcanzados durante mi formación académica los dedico a mis pequeños hijos Jossué Julián, Diego Hernán, mi bebé; y principalmente a ti esposo querido Joselito Hernán Jaramillo, mil gracias por ese apoyo incondicional, por ser mi amigo, compañero y consejero ideal, infinitas gracias por ser el complemento perfecto de mi vida, el pilar fundamental que sostiene mi mundo, jamás te defraudaré, gracias por estar junto a mí en todo momento; este logro lo comparto contigo mi amor y ustedes mi gran tesoro, mis hijos queridos, porque sola no hubiera podido concretarlo, ustedes son mi inspiración.

Que Dios nos permita disfrutar de nuestra familia y la consecución de nuestros logros por muchos años más.

Leidy María Guzmán Labanda  
Autora

## AGRADECIMIENTO

Dejo plasmado mi agradecimiento imperecedero a todos mis maestros de esta noble y prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, que durante la formación académica han sabido guiarme por el sendero correcto, en especial a Lcda. Mariuxi Cango Cordero directora de la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” por la apertura y apoyo brindado al permitirme gentilmente la autorización para llevar a cabo en dicho establecimiento educativo mi trabajo de investigación, de igual forma mi gratitud al Lic. Marlon Agustín Carrión Martínez tutor de trabajo de fin de titulación.

Leidy María Guzmán Labanda  
Autora

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Desempeño docente.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	11
1.1.2.2. Motivación.....	12
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	13
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	14
1.1.2.5. Organización institucional.....	15
1.1.2.6. Políticas educativas.....	15
1.1.3. Características del desempeño docente.....	16
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	17
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	18
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	19
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	20
<b>1.2. Gestión educativa.....</b>	<b>22</b>
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	22
1.2.2. Características de la gestión.....	22
1.2.3. Tipos de gestión.....	23
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	24
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	24
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	26
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	27
1.2.4.4. Ámbito del liderazgo y la comunicación.....	28
<b>1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....</b>	<b>30</b>
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	30
1.3.2. Tipos de estrategias.....	31
1.3.2.1. En la gestión legal.....	31
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	32
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	33
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	35
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Contexto.....	37
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.4.1. Métodos.....	39
2.4.2. Técnicas.....	40
2.4.3. Instrumentos.....	40
2.5. Recursos.....	41

2.5.1. Talento Humano.....	41
2.5.2. Institucionales.....	41
2.5.3. Materiales.....	41
2.5.4. Económicos.....	42
2.6. Procedimiento.....	42
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	
<b>3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....</b>	<b>44</b>
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	46
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente...	46
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	48
<b>3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....</b>	<b>50</b>
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación..	50
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	52
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	54
<b>3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....</b>	<b>56</b>
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	56
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	56
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	58
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	60
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	62
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	62
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	64
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	66
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	68
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	70
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	71
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	73
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	74

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	75
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	76
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	78
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	80
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	81
<b>3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....</b>	<b>82</b>
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	82
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	84
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	86
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	88
3.6. <b>Desempeño profesional del docente (análisis global).....</b>	<b>89</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>94</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje estudio en centros educativos del Ecuador” se desarrolló en las instalaciones del centro educativo escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” de la ciudad de Zaruma en la provincia de El Oro año lectivo 2013 – 2014; con la participación libre y voluntaria de cinco docentes, quienes permitieron la observación de sus horas de clase con el respectivo análisis aplicado en la ficha de Registro de observación de las actividades docentes, la misma que analiza su desempeño en dos ámbitos: Gestión del Aprendizaje, Gestión del Liderazgo y Comunicación; además la aplicación de un cuestionario de autoevaluación en el que se evalúan distintos parámetros como: gestión legal, gestión de la planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje y gestión del liderazgo y comunicación.

Durante el desarrollo de este trabajo se aplicaron las siguientes técnicas investigativas: bibliográficas y de campo; los métodos investigativos que se consideraron como apoyo son: método descriptivo, hermenéutico, inductivo – deductivo y analítico sintético, que nos permitieron establecer la siguiente conclusión; contrariedades encontradas con respecto a las planificaciones frente al desenvolvimiento de las docentes en el desarrollo y ejecución de la hora de clase, indudablemente existe diferencia entre lo que se planea hacer y lo que verdaderamente se realiza, afectando directamente a la adquisición de los conocimientos que se pretende que el alumno adquiera.

Palabras claves:

Desempeño, Enseñanza, Aprendizaje.

## ABSTRACT

This research entitled "Teachers' Performance in the teaching-learning process in schools study of Ecuador" was held at the premises of the school school "Immaculate Fe y Alegría" city Zaruma in the province El Oro in the year 2013 - 2014; with the free and voluntary participation of five teachers, who allowed the observation of their hours of class with the respective applied analysis in the Registration form for observation of the teaching activities, the same that analyzes its performance in two areas: Learning Management, management of the leadership and communication; in addition, the implementation of a self-assessment questionnaire which assesses various parameters such as: legal management, management of the institutional and curricular planning, learning management and management of the leadership and communication.

During the development of this work were applied the following investigative techniques: bibliographical and field; the research methods that are considered as support are: Descriptive method, hermeneutical, inductive - synthetic and analytical deductive, which allowed us to establish the following conclusion; Setbacks encountered with regard to the schedules in front of the development of the teachers in the development and implementation of class time, undoubtedly there is a difference between what you plan to do and what it truly is, directly affecting the acquisition of the knowledge that it is intended that the student will acquire.

Keywords:

Performance, Teaching, Learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de fin de titulación se ha desarrollado en base a la investigación del tema “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudio en centros educativos del Ecuador”, realizado con la participación de cinco docentes de la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, año lectivo 2013 – 2014. Con la finalidad de analizar la influencia de su rol como docentes durante el transcurso de formación académica de sus estudiantes. En nuestro país son numerosos los proyectos investigativos que han abordado este tema en diversas ocasiones, preocupados por analizar el desempeño y actuar de los maestros enfocados desde todos los ámbitos que influyen directa e indirectamente su actividad profesional.

El amplio campo de la educación, merece un especial seguimiento y control por parte de quienes tienen la responsabilidad de monitorear su proceso académico, esta actividad profesional conlleva un sinnúmero de compromisos asumidos por parte del docente, que los plasmará en su accionar diario; la formación académica constante, la investigación y la actualización de conocimientos es importante para un eficaz desempeño profesional en la docencia. Un buen maestro debe estar al día de las innovaciones tecnológicas y formativas las mismas que le permitirán impartir conocimientos actualizados a sus educandos.

El presente trabajo investigativo se compone de los siguientes capítulos: Marco teórico que constituye la recolección de fuentes bibliográficas que se realizó en torno al tema, destacando los valiosos aportes que distintos autores plasmaron en sus obras en relación a los ámbitos que se tomaron en cuenta para la estructuración de este apartado; Metodología en el que se detallan diseño, contexto, participantes, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos y procedimiento elementos que aportan a la elaboración del proyecto investigativo; resultado de análisis y discusión es la presentación del significado, alcance y limitaciones de los resultados de la investigación en base a los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados, conclusiones y recomendaciones que al finalizar el proceso el investigador presenta a fin de aplicarlas con el objetivo de mejorar la calidad de educación; propuesta que enmarca un plan o estrategia recomendado a aplicarse en el centro educativo; referencias bibliográficas o listado de autores y obras que se sustentan nuestra investigación; Anexos (fotografías, modelos de instrumentos de investigación).

La Universidad Técnica Particular de Loja enfocada siempre en aportar con investigaciones que buscan el beneficio común de nuestra sociedad, en esta ocasión ha creído necesario el enfoque a este ámbito de la educación, priorizando la importancia e influencia que el desempeño docente ejerce en el proceso de formación académica, determinar hasta qué

punto incide el desempeño profesional en el proceso de adquisición de conocimientos que el alumno asume durante su educación.

El valor de los resultados que la investigación aporta serán de gran ayuda para la institución educativa “La Inmaculada Fe y Alegría”, puesto que está el compromiso de asumir las recomendaciones y propuestas que se plantean por parte del investigador con el fin de mejorar el nivel de educación que se imparte en este centro de estudios, contribuyendo en mejorar la calidad de enseñanza. El objetivo general de esta investigación es “determinar el desempeño docente de los profesionales de Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis.

En consecuencia se pretende plantear las soluciones que direccionen el mejoramiento de la calidad de educación que se imparte en este centro educativo, tomando en cuenta los ámbitos antes mencionados considerados como fundamentales dentro del proceso de enseñanza. En todo momento se destaca la alta valoración que el rol del maestro aporta en la formación académica; por ello la importancia de atender este elemento con todos los requerimientos analizados desde las perspectivas que influencia su desempeño.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo es importante destacar la participación voluntaria de la Licda. Mariuxi Cango Directora del centro educativo “La Inmaculada Fe y Alegría”, de igual forma mi gratitud a las cinco docentes que abierta y libremente aceptaron participar en dicho estudio, sin duda alguna sus aportes enriquecen significativamente este proyecto, cuyo objetivo principal es aportar con el análisis y recomendaciones a poner en práctica con el objetivo de mejorar las planificaciones de currículo institucional que el establecimiento educativo implementará con el fin de innovar su estilo de formación académica de sus alumnos. La presente investigación se desarrolló en base a datos obtenidos al aplicar la encuesta de autoevaluación docente y la ficha de observación por parte del investigador, recurriendo a técnicas y métodos investigativos que permitieron indagar lo necesario para llegar a las conclusiones y recomendaciones que al final de este informe se detallan y se recomienda aplicarlas a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en dicho centro educativo en beneficio de los estudiantes que se instruyen.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

## **Tema 1.1. Desempeño docente.**

### **1.1.1. Definiciones del desempeño docente.**

El desempeño que el docente ejerce en el aula de clase, en sí es fundamental dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que es un componente básico para que exista el dinamismo, y pueda trabajar en busca de la consecución de los objetivos planteados en el currículo institucional, la profesión de docente no es meramente la preparación académica, es altamente imprescindible el dominio de un cúmulo de habilidades, conocimientos y experiencias laborales que en definitiva irán formando un docente de calidad, que con el convivir diario y experiencias enriquezca su intelectualidad.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación a construir la sociedad que anhelamos para nuestro progresista país, que en los últimos años el gobierno central, a través de su Ministerio de Educación ha priorizado mejorar el nivel de educación que se imparte en los centros educativos públicos y privados a nivel nacional, capacitando a los maestros en diferentes ámbitos que exigen un mayor compromiso por parte de ellos para con el alumnado.

Hoy en día Ecuador cuenta con la primera Universidad Nacional de Educación para Formar Docentes, la base de la universidad será la investigación. Desde ahí se proveerá de información que servirá para crear políticas de educación., esta edificación está ubicada en Azogues cuenta con una infraestructura moderna, destinada a atender todos los requerimientos necesarios instruir a futuros docentes y también para capacitar con conocimientos de vanguardia a maestros ya titulados, esto con el fin de mejorar el nivel de instrucción educativa.

En terminología común, suele decir que los maestros se convierten en los segundos padres para los alumnos, puesto que comparten mucho tiempo con ellos en el aula, más que con sus padres en casa, además la modernidad de hoy en día exige que ambos padres trabajen y en muchas ocasiones los niños pasan la tarde con personas a cargo de su cuidado, en definitiva el docente no es tan solo un profesional que capacita al alumno, sino llega a convertirse en su amigo, su guía, su consejero.

El rol que un maestro desempeña en el aula de clase conlleva una serie de acciones y relaciones que con el pasar del tiempo estrechan lazos de fraternidad y confianza, actitudes que aportan significativamente al proceso que se desarrolla entre alumnos y maestros,

consolidando de esta manera a la formación en valores y al fortalecimiento de su autoestima.

El docente además de ser responsable de las planificaciones, actividades y ejecuciones para la consecución de logros planteados; se analiza también según (Rodríguez, 2010) que “su desempeño profesional como docente no debe verse como una función aislada de su quehacer diario, sino que debe ser el recurso básico del éxito de su desempeño profesional”, por lo tanto esta profesión exige en particular de un compromiso serio y ética.

En definitiva un docente debe estar preparado, calificado, además trabajar siempre bajo un esquema, guiado por un cronograma que marque con precisión las actividades que planifica en fin de lograr la obtención de metas planeadas.

También sugiere (Enríquez, 2006) cuando afirma que “El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos”, que trabaja de acuerdo a las capacidades, fortalezas y debilidades de su grupo de clase.

La misión del docente es contribuir al crecimiento de sus estudiantes, ser su guía como formador de conocimientos, además ayudar para su desarrollo integral como persona, cada ser humano en sí encierra un mundo diferente, lleno de cualidades y defectos, fortalezas y debilidades que lo convierten en un ser único, por ello se entiende que cada persona es un mundo diferente.

En el ámbito institucional, (Tyler, 1999) define al desempeño docente como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”, por ello la importancia de la aplicación de dicho proceso en el aula de clase.

Además (Conbach, 1999) la define el desempeño docente como “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”, son muchas las definiciones que se otorgan al desempeño docente, claro está que todas ellas enfocan de manera distinta pero centrada en la óptica de valorizar el rol del maestro en el aula.

El desempeño docente es observado desde otra óptica señalándolo como práctica docente, y al respecto (Progré, 2006) sostiene que “es una práctica social compleja”, que encierra una serie de elementos que se acoplan entre sí en busca del objetivo de educar.

Son innumerables las definiciones que diversos autores proponen sobre el tema, todos se enmarcan en resaltar la importante influencia que el rol del maestro ejerce en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que en muchas ocasiones es influenciado por distintos componentes que de una u otra forma alteran dicho proceso educativo, por ello es necesaria la capacidad intelectual con la que el docente debe contar con el fin de implementar recursos, aplicar técnicas que directamente busquen la excelencia en los resultados al medir las capacidades y conocimientos adquiridos por los alumnos.

### **1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.**

Para los profesionales en todo campo laboral, es imprescindible destacar que lo importante para desenvolverse en su espacio de trabajo se requiere de un ambiente confortable, que ofrezca seguridad, que permita cierta movilidad interpretada como libertad.

Para que el desempeño de un docente sea el correcto dentro del ámbito de formación académica de los alumnos, debe primar un ambiente de armonía, respeto, comunicación, flexibilidad, que conlleve a coordinar una relación estrecha y ligada entre alumnos y docente, que facilite el proceso de adquisición de conocimientos.

Se destaca según (Montserrat, Bautista, Sánchez, Cruz, 2004) “la motivación laboral es la cantidad de esfuerzos que una persona invierte para alcanzar una meta o realizar una tarea” la docencia necesita de esta motivación que fortalezca el actuar del maestro dentro su rol en el aula de clase.

Se considera también que la satisfacción en el trabajo es un motivo en sí mismo, es decir, una actitud no una conducta, puesto que es la expresión de una necesidad que puede o no ser satisfecha.

Por ello (Montserrat, 2004) afirma que la eliminación de fuentes de insatisfacción conlleva en cierta medida a un mejor rendimiento del trabajador, de ahí la necesidad de crear y mantener siempre un ambiente adecuado para ejercer la profesión, en este caso la docencia.

El tiempo que el alumno convive en la escuela con sus maestros y compañeros, puede en su gran mayoría ser muy apreciado por él, esto ayuda a que se complemente con los objetivos que el maestro pretende alcanzar, por ello es imprescindible que se correlacionen de manera que el proceso se desarrolle dentro de un ambiente adecuado.

Un docente a más de su preparación académica debe sentir vocación, el compromiso de formar alumnos, llevar sobre sus hombros la responsabilidad de alimentar los conocimientos que la educación requiere, y con ello los sacrificios que la profesión demanda.

Puede que el aula de clase en erróneos casos se considere un lugar reducido para trabajar, pero es ahí cuando la creatividad del maestro sobrepasa barreras y aprovecha todo cuanto crea necesario, con el objetivo de no escatimar esfuerzo alguno, por el contrario utilizar toda herramienta, recurso que facilite el desarrollo de las actividades programadas.

En su gran mayoría por así decirlo los factores que tienen gran peso en el desempeño docente son los factores motivacionales, que en definitiva juegan un papel importante, se transforman en el motor que incentiva la actitud, iniciativa, ahínco y decisión que un buen docente debe tener.

De ahí que no debemos olvidar que el proceso de enseñanza - aprendizaje, se complementa con la participación de alumnos, padres de familia, docentes y autoridades institucionales, a partir de esta unión se pretende consolidar y afianzar acuerdos de responsabilidad, y cumplir con los compromisos adquiridos, puesto que se necesita de esa participación como equipo para lograr obtener con éxito los objetivos propuestos.

Hoy en día los cambios que el sistema de educación presenta, también enmarca la evaluación al desempeño docente; “con ello la organización evalúa para tomar decisiones generales de recursos humanos, para identificar las necesidades de capacitación y desarrollo, señalando las habilidades y facultades de los empleados que son inadecuadas pero que, pueden modificarse aplicando programas adecuados (Robbins, 2004).

Se señala también que “la Evaluación del Desempeño sirve también como un criterio de validación en programas de selección y desarrollo, identificando los empleados recién contratados que pudieran presentar un mal desempeño. Determinando así de forma conjunta la eficacia de los programas de capacitación (Robbins, 2004).

Además se consideran factores internos (que incluyen características propias del trabajo) y factores externos (que incluyen características propias del contexto), a la par se consideraran las características del docente como edad, años de servicio, preparación académica, y demás instancias que influyen en su desempeño.

No se puede dejar de lado la influencia que tiene el campo económico, es decir las remuneraciones que los docentes perciben por prestar sus servicios, en este punto vale la pena recalcar que el actual gobierno, mejoró notablemente este parámetro, haciendo cambios significativos que estimulan a desarrollarse dentro de esta ardua profesión.

En la actualidad el sector magisterial nacional cuenta con el respaldo del gobierno, atendiendo sus necesidades económicas apoyadas en la **LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL (Ley No. 94)**; claramente en sus artículos prescribe los deberes y derechos que los docentes ecuatorianos recibirán de acuerdo a su preparación académica, años de experiencia y demás puntos que en todo sentido benefician a este sector profesional.

No solo en el campo económico es donde el actual gobierno presta cambios, en beneficio de los docentes, su ayuda va más allá, con la atención que el docente requiere a través de capacitaciones, cursos de actualización, estímulos para su preparación según la rendición de pruebas, y así una serie de beneficios que influyen directamente para un buen desempeño profesional dentro del campo de la educación.

Como hemos ya expuesto son varios los factores que influyen dentro del desempeño que un maestro ejerce, sin duda alguna no se puede desfragmentar de todo lo antes mencionado, y es necesario palpar también la realidad que como ser humano vive el maestro, no por ser profesional lleva una vida sin problemas, al contrario, su ámbito familiar se desenvuelve al igual que cualquier ser humano, es por ello necesario apoyarles y comprenderles.

Para finalizar se destaca que la motivación es sin duda alguna, una fuente principal que impulsa a un profesional a ejercer su actividad, es importante resaltar que el apoyo familiar es un incentivo que promueve realizar de óptima forma el desempeño que un ser humano se proponga.

### **1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.**

Para que un docente esté en condiciones óptimas de ejercer su profesión debe tener bases sólidas de conocimientos adquiridos, los mismos que fundamenten su desempeño.

Por ello se recomienda que deba estar en permanente actualización de conocimientos, participando activamente en talleres que el gobierno imparte a través del Ministerio de Educación; además, las fuentes de investigación siempre enriquecerán sus conocimientos y será de gran aporte a su formación profesional. Hoy en día las universidades están pasando por una serie de modificaciones en su pénsum académico las mismas que tienen como objetivo la formación de profesionales de calidad que se formen de acuerdo a las exigencias que la actualidad requiere.

La docencia en particular exige retroalimentación, actualización e innovación de conocimientos, que garanticen una formación académica acorde a los avances tecnológicos e investigativos que el campo de la educación atraviesa, puesto que “son los docentes quienes deben afrontar y resolver estos nuevos compromisos que se suman a los que ya tenían; se les demanda nuevos conocimientos y habilidades, en cuanto a nuevas tecnologías” (Díaz, 2000, pág. 129), por ello la necesidad de estar en permanente actualización de conocimientos.

La motivación también debe formar parte del desempeño del alumno, puesto que es fundamental para que él desarrolle sus actividades con normalidad y entrega; que nos lleve como dice (Barbero, 1996), a que “desde diferentes áreas propiciemos la reflexión de los alumnos sobre la realidad y la necesidad de innovar y actualizar conocimientos”, que aporten significativamente a su proceso de formación académica.

El docente debe estar capacitado con efectividad de tal manera que, su desempeño se acople a las necesidades y exigencias que durante el transcurso del proceso de enseñanza pueden presentarse; para (Alcón, 2005, pág. 19) “el docente incorpora ciertos saberes a lo largo de su experiencia desde distintos ámbitos, tanto personales, escolares, profesionales, los programas de capacitación, actualización y contexto institucional”, que requiere en definitiva del compromiso de estar permanentemente en capacitación continua.

Sin duda alguna la ética es complemento primordial dentro del desempeño docente, la preparación y formación permanente de un maestro siempre debe estar apegada a esta virtud, según (López, 2003) acota que “los caminos que conducen a la identidad de la profesión académica pasan necesariamente por un debate de la dimensión ética: al menos

en dos ejes centrales, que transversalmente cruzan todo el espectro de los profesionales de este campo”, la ética profesional se enmarca en un nivel de superioridad y capacidad.

La docencia es una actividad que conlleva una serie de actitudes y compromisos destinados a la formación académica de los alumnos, por ello el docente (Sacristán, 1997), asevera que “es la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas que constituyen lo específico de ser profesor”, esta profesión requiere en todo momento de alta responsabilidad.

### **1.1.2.2. Motivación.**

Consideramos que la motivación es el motor principal que promueve a desempeñar toda actividad profesional; en este caso la docencia, exige en definitiva de esa motivación que impulse a desempeñarse con todo ahínco que requiere la profesión, con el fin de entregar nuestros conocimientos a los alumnos, enriquecer su intelectualidad y aportar significativamente a su formación académica. La motivación puede influir directamente en los resultados individuales de las personas y a su vez en los resultados de una organización. Se trata de un factor crítico en la gestión de los recursos humanos de una organización.

La motivación puede definirse como un proceso que al activarse dirige la conducta de los individuos a conseguir los objetivos que se han propuesto (Roussel, 2000). Las investigaciones sobre motivación en el trabajo identifican, en general tres fuentes de motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la internalización (subgrupo de motivación extrínseca, que incluye los valores, las actitudes y las estructuras propias del individuo que regulan su comportamiento).

Para (Muller, 2009) según un estudio realizado se “analizan tres aspectos importantes dentro del ámbito de la motivación: motivaciones para ser docentes, para dejar de ser docentes y claves que inducen a la motivación docente”, por medio de este estudio se pretende proporcionar información que contextualice la importancia de la motivación con respecto a la docencia.

(Carlos Vanegas, 2007) acota que “el docente moderno debe estar bien compenetrado cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de manera que ellos lo perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas

ideas”, la motivación será siempre el vínculo que estreche los lazos de complementación que debe existir entre alumnos y maestro.

La motivación es considerada un requisito muy valioso, según (Hernández, 2009) “las investigaciones nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en la expresión oral de los alumnos es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente, su comportamiento autoritario, por ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Me intereso por estudiar la motivación desde la óptica del docente y la expresión oral desde la óptica de los alumnos”, indudablemente la motivación es fundamental en el desempeño profesional de los docentes.

La docencia requiere de un desprendimiento y entrega total por parte del maestro, siempre debe existir el compromiso al momento de su desempeño profesional dentro y fuera del aula, además se necesita de la participación activa de los involucrados en éste ámbito: maestros, alumnos y directivos, se requiere que ellos asuman la responsabilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y juntos cumplan a cabalidad su participación dentro del desarrollo de formación académica de los educandos.

### **1.1.2.3. Relación profesor estudiante.**

Para que el aula de clase sea un lugar de trabajo adecuado y brinde las facilidades necesarias para que pueda llevarse a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es indispensable crear un ambiente armónico, que facilite el desempeño de los participantes del proceso, así será más llevadera e interesante la actividad educativa.

El aula es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. Para (Edistio Cámere, 2009) “la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal”, sin dudar se estrecha con el pasar del tiempo.

Según el mismo autor señala que “la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera –sobre todo en los comienzos de cada período lectivo- expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales”, es con el

convivir diario que se van afianzando los lazos de confraternidad entre el docente y sus alumnos al compartir sus experiencias e inquietudes durante su formación académica.

Mientras que (Amidon y Hunter, 1996) consideran a “la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos”, creando un ambiente ameno y cordial.

Un elemento primordial en una buena relación es la armonía, según (Enciso Flavio, 1998) se ha observado que “la teoría de la motivación, la actitud y trato del maestro es esencial para la construcción de una sana relación educativa entre maestro – alumno”, garantizando un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante acotar que los maestros deben estar atentos a evitar homogeneizar y estandarizar al grupo de clase, recordemos cada alumno es un mundo distinto, un ser único por ello se recomienda estar atentos y ayudar al acoplamiento de cada uno de ellos con sus compañeros de aula.

#### **1.1.2.4. Relación familia escuela.**

La enseñanza no solo involucra a alumnos y maestros, también forman parte de este proceso la familia, en definitiva son tres los integrantes de esta organización, ( maestros – alumnos – familia ); cada uno de ellos complementa al otro, convirtiéndose en parte esencial del proceso, la familia en cierta medida juega un rol importante para la formación académica de los alumnos, no solo es responsabilidad del docente la educación de los estudiantes, al contrario la responsabilidad es compartida con la participación de la familia.

Para (Garden, 2009) “La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as”, por ello se considera como importante la participación de los padres en el proceso de formación académica de los alumnos.

Es muy destacado el aporte que los padres deberán aportar a la educación de sus hijos, para (Gacigalupe, 2009) “construir esta relación no es fácil, la modernidad de hoy en día nos enfrenta a padres extremadamente ocupados en sus trabajos, sin mucho tiempo extra, y por otro lado con maestros que prefieren evitar esta situación hasta cierto límite conflictiva”, sin duda un problema de la modernidad de hoy en día que lamentablemente atraviesa la sociedad y que afecta en cierto modo a la vida escolar de los estudiantes.

En edades de formación inicial, el complemento que aporta la familia es importante, para el desempeño de los alumnos, de ahí que inicia su participación como padres de velar por las actividades que los niños realizan, no solo se educa en la escuela, es en el hogar donde se refuerzan cada actividad que en la escuela se aprende.

Para (Juan Blanco, 2009) “la familia es el gran agente de socialización, aunque los cambios sociales han generado que pase mucha responsabilidad a la escuela”, pero sin dejar de involucrar a los padres.

La realidad educativa exige según (Lorena Piqué, 2001) “Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros”.

#### **1.1.2.5. Organización Institucional.**

El resultado que se pretende alcanzar con la formación académica de los alumnos, no solo depende de la instrucción que el maestro entrega, sino también de la organización que la institución debe planear con el fin de aportar a dicha organización, de ahí se desprende el currículo institucional, que no es más que un proyecto en el cual se especifican las responsabilidades y actividades a desarrollar con el fin de alcanzar las metas propuestas, involucrando a cada uno de los participantes del proceso, una institución educativa que tenga marcado y clara su misión, visión y objetivos, en definitiva está enrumada al éxito.

Para (Solano, 2009) “una organización es una estructura específica dirigida al cumplimiento de determinados fines, en busca de un bien común”, las instituciones educativas se incluyen bajo esta esta apreciación.

Para autores como (Muñoz y Román, 2000) “la escuela se enmarca en las organizaciones sociales en general. La escuela tiene fines o metas claramente determinadas por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos, sin duda es una gran responsabilidad”, que en definitiva aportan positivamente al progreso de la sociedad.

#### **1.1.2.6. Políticas educativas.**

Según (Pablo Imen, 1998) se entiende como “política educativa al conjunto de acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social”, es deber del estado garantizar un óptimo nivel de educación en bien de la sociedad en general.

En cambio para (Contreras, 1997) “las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar”.

Es importante destacar que según (Rubi, 2012) determina que “la política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos” por ello la necesidad que los docentes deben alinear su actuar de acuerdo a dichas regulaciones.

En nuestro país el actual gobierno, liderado por el Econ. Rafael Correa, ha priorizado el afianzar lo concerniente a la política educativa, en algunos de sus parámetros se ha cambiado de manera positiva buscando de forma óptima el mejoramiento de la educación, tratando de optimizar la calidad de la educación, la misma que busca la formación de educandos listos para formar parte de este mundo actualizado e innovador.

Para (Norbert Lechner, 2006) destaca “más allá de problematizar los conceptos y teorías sobre los cuales se fundamenta el ejercicio de la política, lo que se quiere resaltar es la necesidad de profundizar en la pregunta por su sentido y correspondencia con el campo de las relaciones humanas puesto que pareciera cada vez más difusa en razón de los elementos que intervienen en la manera de vivirla y entenderla; los contenidos de la política son: los sujetos, sus acciones y sus resultados”, elementos que deben complementarse en todo sentido.

Se puede considerar la política educativa como un contexto en el tiempo y en el lugar, donde se ponen de manifiesto la comunicación de los objetivos o metas que se pretende alcanzar, como también se consideran los recursos y metodologías a seguir para la consecución de las metas propuestas.

### **1.1.3. Características del desempeño docente.**

Dentro de las características que un docente desarrolla, debe primar ante todo la flexibilidad, apertura, actualización de información y continua preparación académica.

Los conocimientos propios de la profesión docente se sitúan en la intersección de la teoría y de la práctica, que incluyen un saber y un saber hacer (García, 2001).

Según (Mutis, 2003) es importante “evaluar el desempeño de los docentes y directivos docentes, por medio de un proceso que busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades, en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes” así de esta forma sustentar y monitorear su actuar como docentes.

En conclusión el mismo autor define “el desempeño como toda acción realizada o ejecutada por un individuo en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”, siempre considerando que su actuar debe ir alineado a las necesidades y objetivos que se pretende alcanzar.

Para un buen docente es importante reconocer que cada alumno es un mundo distinto, que cada quien tiene sus virtudes y limitaciones, que de pronto no todo el grupo de clase avanza en conocimientos de la misma forma, es importante el comprender que cada paso que se da en el proceso de aprendizaje, debe dársele seguros de lo que se está aprendiendo, tomando en cuenta cada una de esas mentalidades distintas, que de una u otra forma están enrumbadas con el mismo objetivo, pero que de pronto no avanzan a la misma velocidad.

De ahí la importancia de reconocer bien al grupo de clase, de fijarse metas dependiendo de las capacidades con las que se cuenta, que necesario es ese reconocimiento que nos permite plantear todo cuanto está a nuestro alcance.

Para (Higuera, 2003) en cuanto a la función del docente señala que, “desde esta teoría el profesor debe partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende manera significativa, de manera que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines”, aplicando técnicas, metodologías y utilizando recursos que faciliten el proceso de adquisición de conocimientos.

#### **1.1.4. Desafíos del desempeño docente.**

Al igual que toda profesión la docencia exige enfrentar desafíos, que se presentan conforme avanza la enseñanza, ello requiere en definitiva de una entrega total de parte del docente, un consejo práctico es el aprovechar al máximo el espacio físico, aplicar metodología innovadora, trabajar con recursos novedosos, reinventar estrategias y formular objetivos acorde al alcance que crea que su grupo de clase está dispuesto a cumplir.

Al iniciar un periodo escolar el primer desafío ya en el aula de clase, es lograr esa complementación que debe surgir libre y espontáneamente, entre los integrantes del grupo y el maestro, para que llegue a darse esa complementariedad debe surgir un ambiente adecuado que permita la aceptación entre cada uno de ellos.

Luego como maestro enfrentará el desafío de iniciar la instrucción educativa de acuerdo a las posibilidades, fortalezas, debilidades y limitaciones que el grupo de clase presente como tal.

Toda profesión tiene sus exigencias, pero la docencia más que otras, puesto que el rol que el maestro desempeña dentro del proceso de enseñanza aprendizaje comprende una serie

de compromisos y responsabilidades que acaparan su atención por completo, esto dará como resultado un excelente trabajo dentro del proceso de formación académica de los alumnos, quienes en un futuro serán los protagonistas del adelanto y progreso de la sociedad alrededor de su entorno.

#### **1.1.4.1. Desarrollo profesional.**

En la docencia es muy amplio el campo en el que se desarrolla esta actividad, no nos referimos a espacios físicos, sino a elementos que superficialmente forman parte importante de esta actividad, para iniciar la profesionalización conlleva una serie de compromisos que el maestro adquiere conforme su formación académica, recordemos que la vocación es parte importante, en definitiva se puede considerar como el pilar fundamental para lograr la consecución de la meta propuesta, mientras que al desarrollar la actividad profesional son varios los puntos a destacar y cada uno de ellos de relevante importancia.

Según (Marcelo, 2013), destaca que “son necesarias buenas políticas para que el desarrollo profesional docente asegure las competencias que maestros y profesores van a requerir a lo largo de su extensa trayectoria profesional”, siendo estas acciones competencia de las autoridades quienes deben precautelar en todo sentido el bien común con proyectos de ley que beneficie a sectores profesionales como los docente.

Además el mismo autor acota que “la sociedad necesita buenos maestros y profesores, cuya práctica profesional responda a estándares profesionales de calidad, y que cumplan antes que nada con un compromiso básico: el de respetar el derecho de los estudiantes a aprender” sin duda alguna su actividad profesional debe tener un apego a los derechos humanos para una correcta convivencia y respeto mutuo.

La reflexión propuesta por las “Metas del 2021” en su acápite dedicado a los “Desafíos de la Educación Iberoamericana”, resalta que en la mayoría de países se ha realizado una inversión económica dando como resultado un incremento al 90% de los estudiantes en el nivel primario, y 70% en el nivel medio o secundaria; sin embargo estos progresos todavía son insuficientes, si se toma en cuenta la falta de competitividad de la escuela pública, por ello la necesidad urgente de innovar y avanzar acorde a las exigencias que la modernidad requiere.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad del docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las

perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe. Este libro se ha centrado en el desarrollo profesional docente para, a través de él, ofrecer una amplia perspectiva sobre la situación de los docentes en Iberoamérica.

Para que el rol de un profesional pueda llevarse a cabo es necesario que se desempeñe dentro del ámbito para el cual está académicamente preparado, contando con fundamentación que sostenga sus conocimientos. Es importante destacar que cada profesional es seguro de su actividad, siempre y cuando esté en el lugar indicado, enseñando lo que él está en capacidad de hacerlo, son principios fundamentales que deben tomarse en cuenta para un buen desarrollo profesional.

#### **1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.**

Una vez más tocamos el tema de los integrantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante comprender que no solo los participantes de este proceso son los alumnos y maestros, la familia y en sí la comunidad también forman parte de este proceso, cada uno de ellos aporta su granito de arena a la formación que los alumnos reciben, a los conocimientos que los maestros transmiten, es fundamental que exista la participación de estos tres elementos que sin duda alguna se complementan el uno del otro.

Cada ser humano se prepara para integrarse y participar en la sociedad, interactuando en el medio donde se desarrolla sus actividades cotidianas, el compromiso es mayor cuando está de por medio mejorar el nivel de vida socioeconómico, dedicándose para ello a actividades de preparación académicas y laborales que concluyan en el objetivo de aportar a la evolución de la sociedad como tal.

Es importante destacar que el docente se enfrenta a la dura tarea de acoplar estos tres elementos: familia, escuela y comunidad, este reto conlleva una serie de compromisos que cada una de las partes debe asumir, recordemos que la instrucción educativa no es solo tarea y responsabilidad de los maestros, se requiere de la participación de los padres de familia que respalden en casa las actividades escolares de los niños, y sean partícipes de las diferentes acciones planificadas por los maestros.

Ahora si bien es cierto la sociedad aporta significativamente al proceso de formación académica de los alumnos, en la actualidad se fomentan proyectos de participación con la finalidad de integrar estos tres ámbitos, que en definitiva buscan una educación de excelencia para los futuros protagonistas de la colectividad.

Para profundizar más en el tema, a continuación las definiciones de familia, escuela y comunidad según varios autores; para (Giddnes, 1992) define a la familia como “grupo de

individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños”, a percepción personal se considera a la familia como al primer grupo al cual un individuo pertenece, en el cual se cimentan las bases de virtudes y valores morales necesario para la formación de la personalidad de un ser humano.

El término escuela es definido por (Campos, 2007) quien precisa sobre la etimología del término escuela: “ si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende”, en definitiva un lugar invaluable que enriquece la intelectualidad de quienes reciben la instrucción educativa por parte de sus maestros.

En su acepción originaria, el término “comunidad” hace referencia a un ámbito espacial de dimensiones relativamente reducidas, en el que existía una compenetración y relación particular entre territorio y colectividad. La palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial de “aquello” que designan. Sin embargo, hay que suponer que en todas esas realidades deben existir algunos rasgos o características, por las que se las puede denominar con este vocablo. (Ander-Egg, 2005), en sí comunidad es un término que abarca una realidad en la que se desenvuelve el ser humano y forma indiscutiblemente parte activa de ella.

#### **1.1.4.3. *Fundamentación de la práctica docente.***

Como toda actividad regular, la profesión docente de igual forma debe contar con su fundamentación la misma que deberá tener bases sólidas que garanticen su efectividad y preparación con la que el docente cuenta, y así poder aceptar el reto de educar a los alumnos y de entregar los conocimientos que él posee.

Es importante destacar que la profesión de educar es la acción de transmitir conocimientos, experiencias y aprendizajes a los alumnos, con la implementación de estrategias y la utilización de recursos, para de esta forma garantizar que como resultado tendremos la valoración correcta de los avances que los educandos obtendrán durante y al concluir el proceso de aprendizaje.

La práctica docente se desarrolla en escenarios singulares, cargada de retos y responsabilidades a los cuales el docente se enfrenta y para ello necesita de una adecuada preparación académica.

Para (Achilli, 1996) afirma que la práctica docente “es un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto en determinadas condiciones institucionales y socio históricas” que además de ello involucran una serie de actitudes que se desarrollan alrededor del medio en el cual el docente se desenvuelve.

Además (Sacristán, 2013) determina “que el fundamento de la práctica es la teoría, el docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formadas a lo largo de su experiencia como alumno, como profesor, como miembro de la cultura son las que dispone para su práctica”, su desempeño entonces será en base a experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria.

Como conclusión se define que la fundamentación de la práctica docente sin duda alguna es la teoría, se constituye en pilares sólidos sobre los cuales se cimenta la profesión de la docencia, que cumple la misión de educar a los alumnos con la implementación de técnicas, metodologías y recursos que permiten la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además (Freire, 2010) aporta que “el desarrollo de la práctica educativa ha estado mucho tiempo centrada en el hacer empírico, basado en el aprendizaje por experiencia o en la aplicación de algún conocimiento teórico”, sin duda la educación ha evolucionado acorde a las exigencias de la modernidad investigativa.

## **Tema 1.2. Gestión educativa.**

### **1.2.1. Definiciones de gestión educativa.**

Para (Aguilera, 2004) "la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas que cada gobierno implementa, su meta es enriquecer los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas", obligatoriamente los directivos de las instituciones deben enfocar su gestión bajo los lineamientos de dicho proceso.

Dentro de la instituciones educativas, por medio de las autoridades que dirigen y supervisan su actividad se pretende controlar la gestión educativa, que no es más que un "proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos, que ayudan a mantener la autonomía institucional" (Cueva, 2001).

Es importante destacar que "para una buena gestión es necesario un buen esquema de administración, puesto que ésta es fundamental para que pueda darse una excelente gestión educativa" según (Botero, 2009), garantizando así un buen proceso direccionado de la institución.

Se destaca también la definición de gestión educativa como "la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos financieros, humanos y económicos" (Ruiz, 1999), aprovechando al máximo los recursos que están a su alcance.

En cambio para (Pozner, 2000), define a "la gestión educativa como el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una institución para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa" en definitiva se considera como un esquema programado a seguir son el objetivo de cristalizar las metas propuestas.

Pero finalmente (Vera, 2001) acota nuevos términos para llamar la gestión educativa, "la denomina como gestión directiva o pedagógica" y la define de mejor manera puesto que su objetivo principal es el logro de las metas establecidas.

### **1.2.2. Características de la gestión.**

Según las aportaciones que (Polo, 2000) hace en referencia a las características de gestión se destacan las siguientes:

- Simplificación:** la simplificación de procedimientos administrativos, así como de los trates burocráticos, así como de los trámites burocráticos debe ser una característica que tipifique las acciones de la organización educativa, desde el aula, centros educativos y sus diversas dependencias.
- **Flexibilidad:** que se caracteriza por su capacidad de adaptabilidad al entorno para responder a cualquier contingencia o aquellas situaciones no previstas.
- **Innovaciones:** es la capacidad de responder al mejoramiento de la calidad de la educación y la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje.
- **Meritocracia:** fortalece radicalmente los procedimientos de selección de personal, pero fundamentalmente de valoración de la profesionalización de la educación.
- **Productividad:** la gestión educativa debe ser preparada para ser capaz de tomar decisiones en el nivel que le corresponda para mejorar la educación.

### 1.2.3. Tipos de Gestión.

Según la investigación de García, Hernández, Santos y Fabila (2009: 26), "se identifica tres grandes procesos interrelacionados: gestión de proyectos, gestión del aprendizaje y gestión administrativa.

Hoy en día el sistema educativo está direccionado con proyectos encaminados a mejorar la excelencia y calidad de la educación. Por ello se trabaja bajo el direccionamiento de proyectos como el PEI (Proyecto Educativo Institucional), que según (Ballón 2005) es "un conjunto de ideas o propósitos sustentados en la realidad y de factible realización proyectado a mediano o largo plazo", regulando así las actividades que se planean realizar en el establecimiento educativo.

En lo que respecta a la gestión de aprendizaje, (Fernández 2005) afirma que "la gestión y organización de un centro educativo requiere un conocimiento exhaustivo a cerca de lo que es una organización y su funcionamiento, conocer cada una de las estructuras de trabajo, aprendizaje y convivencia tanto del equipo docente como de los alumnos", debe darse esa complementación entre los elementos antes mencionados para que una institución educativa adelante organizativamente.

#### **1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.**

La gestión docente según (Vera, 2006), “es el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una institución para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”, destinadas a orientar la direccionalidad del desempeño de la institución en general.

En si podríamos considerar a la gestión docente como un proyecto en el cual se plasman las ideas o metas que pretende conseguir a lo largo de un proceso educativo dentro de una institución, involucrando a docentes, alumnos y comunidad.

Para que todo proceso marche con progreso y en busca del bienestar común debe estar siempre enmarcado a la participación de cada uno de los integrantes, siendo a su vez un sistema abierto, flexible que permita que cada ser se integre, participe y exprese sus ideas y accionar dentro de las actividades que se planifican.

“En lo que respecta a los ámbitos de la gestión docente se necesita priorizar los siguientes puntos:

- Control del aula.
- Regulación de las relaciones interpersonales e intrapersonales en el aula.
- Optimización del rendimiento escolar” (Vaello, 2009)

Dentro de la gestión docente se destacan los siguientes ámbitos: legal, de aprendizaje, de planificación, de liderazgo y comunicación.

##### **1.2.4.1. *Ámbito de la gestión legal.***

La gestión docente esta regentada por un sustento legal que supervisa, controla y regula su accionar, estas normas se establece desde el gobierno central, pasando previa revisión y aceptación de la actual Asamblea Constituyente y a su vez puesta en marcha a través del Ministerio de Educación y Cultura y sus dependencias, refiérase a zonas distritales, y circuitos educativos.

Estas normas legales deben ser acatadas por todas las instituciones educativas, puesto que han sido elaboradas con el único objetivo de precautelar la integridad de los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador, se destaca ámbitos importantes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la que se definen derechos y

responsabilidades de los componentes que forman parte del proceso educativo, estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa.

Nuestra constitución Art. 4 Capítulo “Derecho a la Educación” dice “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”, además en el Art. 5 de la misma ley “el gobierno garantizará una educación pública de calidad gratuita y laica a sus habitantes”.

Son varias las reformas que se han realizado al sistema educativo ecuatoriano, todas se enfocan en el revolucionario proyecto de actualizar y potencializar la educación con estándares de calidad, que promuevan una formación académica de excelencia en todos los centros educativos del país.

Se necesita que en las instituciones de formación académica se trabaje con apego a las normativas vigentes, cuyo único objetivo general es el de precautelar la integridad física e intelectual de los educandos, promoviendo ante esto leyes con deberes y derechos a favor de la niñez y adolescencia, establecidas en nuestra constitución.

Además se recomienda trabajar bajo los lineamientos que establece el Código de Convivencia Institucional, que es “el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico de reflexión, basados en los fundamentos de la convivencia escolar, y permitirán que las instituciones educativas se conviertan en espacios de ejercicios de derechos promotores de una cultura de paz”.

El ámbito legal también hace referencia a la aplicación del Plan decenal de Educación 2006 – 2015; “que es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo”

Cuya finalidad es “mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema”

Es de suma importancia y responsabilidad del docente el resolver conflictos en el aula, mayor aún si están ligados a aspectos disciplinares, según (Edwards, 2006) “la disciplina en general de un centro educativo es la función más difícil de encontrar en cualquier modelo de disciplina concreto; no existe un estándar establecido sobre el cual se basa el comportamiento de un alumno”, para cual el maestro debe estar preparado para sobrellevar problemas de esta índole que pueden presentarse en el centro educativo.

#### **1.2.4.2. *Ámbito de la gestión de aprendizaje.***

En lo que respecta a la gestión docente, se destaca el parámetro del ámbito del aprendizaje, en este apartado se exponen los puntos de aprendizaje que a lo largo de un proceso de enseñanza – aprendizaje se toman en consideración para la instrucción de los alumnos, para que hagan de estos conocimientos su propia construcción y adquisición de saberes.

En lo que respecta al aprendizaje, es un campo muy amplio para lo cual el docente debe estar capacitado a lo que la actualidad exija, con el fin de estar en capacidad de dominar el tema o temas de aprendizaje que se pretende impartir en el salón de clase.

En el mundo de la educación, se presenta un sin números de aprendizajes que están al alcance del docente, quien debe poseer la actitud positiva y entrega total a su profesión, puesto que siempre debe de estar a la vanguardia de la tecnología, avances científicos, e investigaciones que día a día alrededor del mundo se presentan, esto debe hacérselo con el único fin de estar siempre preparados y capacitados para trabajar con optimismo, seguridad, veracidad y bases de conocimientos sólidas.

Dentro del ámbito de gestión de aprendizaje se involucra a la estructura curricular enfatizando a la utilización de los elementos que lo componen; en nuestro país la reforma para la estructura curricular básica de educación inicial y educación primaria surgió en la década de los 90, cuando según (Vélez, 2006) “la mayoría de gobiernos latinoamericanos emprenden procesos de innovación educativa y plantean propuestas de modernización a nivel de la práctica pedagógica, a partir de criterios de descentralización y optimación de recursos”.

Todo esto con el propósito de renovar el proceso educativo y encaminarlo a un proyecto de cambios y adelanto que se verá reflejado en los futuros profesionales que ahora se forman en las aulas de los centros educativos del país.

Puesto que un docente no solo debe ejercer su profesión como cualquier otra, al contrario la docencia requiere de esa entrega total, de ese compromiso de siempre actualizar los conocimientos y recordar que en el aula, somos los responsables de la formación de los alumnos que están bajo nuestro cargo.

El gobierno por intermedio del Ministerio de Educación ha innovado una serie de cambios en lo que respecta al currículo nacional, estableciendo nuevas actividades a las cuales debe alinearse la educación en nuestro país.

(Vanegas, 2004) señala que “la planificación educativa, social, económica y política de un país debe realizarse en el marco de todo contexto general; la planificación debe ser parte de ese contexto, de manera que pueda satisfacer las necesidades propiamente educativas” por ello es importante destacar la selección y diseño de recursos que el maestro crea oportuno emplear de acuerdo al tema de clase, sin duda alguna los recursos son indispensables como soporte al momento de impartir un tema.

Según (Hebe Solves, 2000); afirma que “ los recursos didácticos son mediatizadores indispensables para alcanzar el objetivo de formar; son instrumentos válidos para el aprendizaje y la enseñanza, siempre y cuando fortalezcan una red de comunicación cara a cara entre alumnos y docentes”, dentro del proceso de enseñanza se considera a los recursos un apoyo sobre el cual se fundamenta la exposición que el maestro presenta en relación al tema de clase.

#### **1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.***

Como todo proyecto requiere debe contar con una planificación exacta la misma que permita paso a paso fijar estrategias, utilización de recursos, entre otros.

En general para que el éxito del desempeño docente, tenga como resultado la consecución de los objetivos propuestos, la fórmula para que esto pueda darse requiere de una planificación acorde a las necesidades, particularidades, recursos y metas que la organización cuenta, además se debe tomar en consideración las posibilidades y limitaciones que su grupo de clase tenga.

Toda institución educativa debe regirse en base a los estamentos establecidos en proyectos que el gobierno a través de su Ministerio de Educación ha creído conveniente aplicarlos en este ámbito de formación académica de los alumnos; nos referimos a: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Operativo Anual (POA), destinados a mejorar la calidad de educación a nivel nacional.

Es tarea de las autoridades institucionales y docentes en general, participar en la elaboración y aplicación de estos proyectos dentro de los centros educativos.

No es ninguna novedad la existencia de estos proyectos al contrario según (Antúnez, del Carmen, Imbernón, Parcerisa, 2008) afirman: “Los proyectos y planes educativos no son pues ninguna novedad; desde siempre se han desarrollado propuestas educativas identificadas mediante diversas denominaciones: proyectos pedagógicos, proyectos educativos, pero que tenían en común la voluntad de ordenar la práctica en torno a unos

determinados criterios, planteamientos y orientaciones”; la educación siempre se ha alineado a las expectativas de cumplir con los requerimientos que la modernidad le exige.

Toda planificación además de su planeación, requiere también del compromiso de actuar y de responsabilidad que los involucrados deben poner de manifiesto, todo este actuar debe ir enfocado en la consecución de las metas propuestas que buscan un objetivo en bien común.

El ámbito de la planificación exige una particularidad de compromiso por parte del docente, quien debe minuciosamente participar en la elaboración de proyectos educativos que orienten en dirección correcta las directrices de la instrucción educativa, recordemos que para poder planificar sus actividades de clase debe sustentarse en base al currículo nacional e institucional, además de adaptarlo a las fortalezas y debilidades que su grupo de clase presente.

La participación activa del docente en acciones de planificación como diseñar proyectos con fines educativos, indudablemente aporta de forma positiva al desenvolvimiento como tal, dentro de su profesionalismo es una actitud bien vista por sus compañeros y directores de institución.

Para (Antúnez, 2008), también es recomendable aplicar el PEC (Proyecto Educativo de Centro), “que es el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar” atendiendo de forma explícita los requerimientos que el centro educativo necesita.

Lo que constituye una planificación en medida de las capacidades y objetivos que el centro pretende alcanzar, en fin de conseguir la excelencia de formación académica para los alumnos, recordemos toda institución con metas claras y objetivos marcados trabajará en busca de plasmar en hechos positivos lo que en un momento inicial se lo ve como un mero proyecto.

#### ***1.2.4.4. Ámbito de la gestión de liderazgo y la comunicación.***

El liderazgo, parte fundamental de todo proceso de organización no podía quedar de lado dentro de la gestión docente, un buen maestro debe convertirse en un líder dentro del aula de clase, el liderazgo es una fuente de motivación invaluable que sin duda alguna aporta significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje; “un maestro excelente es aquel que no se puede sustituir con facilidad, este tipo de maestros es el que todo padre quiere

que sus hijos lo tuvieran” (Marques, 2003), para lograr esa excelencia necesariamente se necesitan de cualidades que solamente con la vocación de ser docentes van de la mano.

El liderazgo dentro del ámbito de la educación juega un rol muy importante, que sin duda alguna se convierte en el motor que impulsa la armoniosa y correcta ambientación que debe existir en un salón de clase.

En definitiva, se considera que “el secreto del éxito dentro de la carrera de un maestro es el liderazgo con el cual él promueve su accionar” así lo menciona (Marques, 2003).

Para (Zaitegui, 2012), “el liderazgo compartido y el trabajo en equipo deberán ser la base del funcionamiento y estructura de la organización educativa”, un apoyo invaluable que sostiene las bases de un buen desempeño docente es el liderazgo.

Todo docente debe responsabilizarse de crear en su salón de clase un ambiente armónico, sociable, acogedor en el cual los alumnos encuentren un espacio ameno mientras se desarrolla su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es tarea del maestro el promover acciones de convivencia armónica, que garanticen el respeto y promulgación de los derechos humanos, garantizando de esta forma un ambiente positivo en su clase.

La comunicación, herramienta indispensable para que el salón de clase sea un lugar armónico, en el que se desarrollen momentos amenos, conversaciones cálidas, con diálogos flexibles, abiertos, democráticos, participativos y antes todo respetuosos.

Cabe señalar que “las habilidades comunicativas tienen un lugar muy importante en el innovador concepto de inteligencia emocional, desarrollado sobre todo por Gardner y Goleman” (Pinyol, 2005), la comunicación es una herramienta valiosa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí que se destaca la importancia de la comunicación dentro del campo de la educación, sin duda alguna la comunicación presta un sin número de vínculos para interactuar dentro del salón de clase, tomando en consideración la participación de cada uno de los integrantes del proceso de formación.

Según (Barbero 2003, p. 19) “ la teoría de la comunicación se produjo en y desde el campo de la educación” desde ahí se enmarca sus inicios y se la considera clave fundamental dentro del proceso de formación académica de los alumnos. La comunicación abre caminos, oportunidades y brinda las facilidades para el desenvolvimiento académico sea flexible y participativo.

### **Tema 1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.**

El proceso de formación académica de los alumnos requiere especial cuidado durante su revisión, planeación y ejecución, puesto que de ello depende el resultado que obtendremos luego de un proceso de aprendizaje, en el que se pretende que los alumnos alcancen y dominen los conocimientos que se imparten durante su formación.

#### **1.3.1. Definiciones de estrategias.**

El término estrategias tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Enciclopedia Catalana, 1978), una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto.

Mientras que las estrategias de aprendizaje cognitivas para (Hernández, 1988) “permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le permiten organizar la información, hacer inferencia y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitando su proceso de aprendizaje”, en base a estrategias que se implementan durante el proceso educativo se garantiza la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

En otro sentido, según (Rosser, 1995, p. 55) “las estrategias didácticas se basan en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa–concreta; diríamos que aquellas acciones que se les caracteriza y les permite diferenciarse por otros tipos de actuaciones”, desde esta óptica las estrategias son consideradas como indispensables en las planeaciones curriculares que se elaboran.

Además, podemos citar el siguiente concepto de estrategia didáctica “se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos” según (Medina, 2002, p. 166)

El mismo autor señala que “las estrategias didácticas se definen, a su vez en función de las estrategias de aprendizaje, que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno”

Según algunos diccionarios destacan que “una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. (Definición ABC).

Según (Matus, 2009), hace referencia a la definición de estrategia a “un conjunto de actividades en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto

consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente”, las aportaciones que ambas partes presenten serán valiosas y aportarán significativamente a la consecución de metas planeadas.

### **1.3.2. Tipos de estrategias.**

Según (Carrasco, 2004), seminarista de la facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia, expone esta clasificación de estrategias:

- Intensivas: penetración de mercado, desarrollo de mercado y desarrollo de producto.
- Integrativas: integración hacia adelante, integración hacia atrás, e integración horizontal.
- Diversificadas: diversificación concéntrica, diversificación de conglomerado y diversificación horizontal.
- Otras: asociaciones, reducción, desposeimiento, liquidación y combinación.

Ahora bien, adentrándonos en nuestro mundo de la enseñanza se destacan los siguientes tipos de estrategias:

- “Cognitivas: son procesos por medio de los cuales se obtienen los conocimientos.
- Meta cognitivas: son conocimientos sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje, por medio de planeación, monitoreo y evaluación.
- Socio – afectivas: permiten al aprendizaje exponerse a la lengua que estudia y practicarla.” (Rubin, 1985).

#### **1.3.2.1. En la gestión legal.**

Es claro ya que toda actividad debe ser regulada y controlada según las normas legales pertinentes que regentan a cada establecimiento educativo y a su vez a cada dependencia estatal que está ligada a la educación, en puntos anteriores se ha aclarado el interés que el actual gobierno desde inicios de su mandato hace siete años, ha priorizado en la educación y en todo momento se ha preocupado por mejorar los estándares de calidad, muestra de ello son las reformas que se han hecho a la parte legal, apoyo fundamental que la docencia y la educación en la actualidad cuentan, y que sin duda alguna su principal objetivo es el de

mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, al punto de ser competitiva con el resto de países.

Según (Monereo, Castelló, Clariana, 2007, p. 125) afirman que “las estrategias de aprendizaje constituyen actividades que se dirigen a promover el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje” es decir que necesariamente deberán siempre formar parte activa de las actividades que el docente planifique para llevar al desarrollo lo que en teoría se proponga hacer.

El aspecto legal se estrecha directamente con este ámbito, las estrategias marcan el camino que se pretende seguir a fin de obtener la consecución de un proyecto previamente pactado, y para que a su vez marche de forma positiva debe enmarcarse dentro de todos los parámetros que legalmente corresponden al medio de la educación.

Según (Rubio, 2001, p. 41) manifiesta que “las estrategias nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula, y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos siempre y cuando estén enmarcados dentro de la legalidad que establezca reglas claras con deberes y derechos a respetar”, se convierten entonces en un apoyo para la resolución de conflictos.

Para (Escorza, 2003) “el utilizar las estrategias conlleva a considerar que: son el camino que permite la transformación de la información al conocimiento, pasa en primer lugar por la captación significativa de la información que recibe en las clases, pero también por la actitud y solución de búsqueda de relaciones que, en torno a un tema o problema, se es capaz de establecer”, en definitiva se consideran parte esencial dentro del proceso de formación académica.

Para que todo proceso se enmarque dentro de parámetros positivos su alineación debe ir acorde a lo legalmente permitido, con ello se garantiza una correcta funcionabilidad entre los integrantes que participen de dicho proceso, en este caso nos referimos al entorno educativo.

### ***1.3.2.2. En la gestión de la planeación institucional y curricular.***

Ya se expuso anteriormente que las estrategias son los caminos que se marcan para seguir a la consecución de un objetivo propuesto, es también conocido que en el nivel institucional se plantea hoy en día el currículo institucional como herramienta de apoyo que oriente el trabajo y organización de un establecimiento educativo, para ello las estrategias forman parte fundamental para el correcto desempeño de los involucrados en el proceso de formación académica dentro de los centros educativos.

Para iniciar (Álvarez y García, 2004) definen a la planeación como “el proceso por medio del cual el conocimiento científico y técnico se une a la acción organizada; la planeación constituye un subproceso crítico del proceso de orientación social”, dentro del ámbito institucional y curricular la planeación es esencial para proyectar un proceso educativo.

Sin duda alguna también es importante a la hora de planear las estrategias institucionales, tomar en consideración el currículo actual que rige a la educación, en este caso tratándose de nuestro país, se debe tomar en cuenta todas y cada una de las necesidades institucionales que se palpan y partiendo de aquello fijar las metas que se pretenden cumplir, en busca de un bien común.

(Lavín, del Solar, 2000) afirman que “las estrategias forman parte esencial del proyecto educativo, que es un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar”, es decir se necesita involucrar a maestros, alumnos y directivos que asuman en derechos y responsabilidades establecidos en dicho proyecto.

Además la misma autora acota que “el proyecto educativo institucional persigue como objetivo fundamental el mejoramiento integral de los procesos de aprendizaje”, enfocado en optimizar el nivel educacional que se imparte en los centros educativos.

Las estrategias dentro de los proyectos institucionales y curriculares comprenden la parte medular que concentra el origen a partir del cual se direccionan los objetivos a conseguir.

Según (Harf, 2010, p. 150) afirma “ creemos firmemente en la posibilidad de elaborar estrategias que permitan potenciar la capacidad de las mismas escuelas, sus directivos y docentes; con el fin de promover de este modo los procesos de constante desarrollo institucional”, se convierten entonces en un gran apoyo sobre el cual se cimentan las bases de un excelente centro educativo.

Para (Estebaranz, 1999, p. 91) “los procesos de enseñanza – aprendizaje, el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje son en definitiva un apoyo fundamental sobre el cual se inicia todo proyecto curricular”, considerados entonces como requisito fundamental sobre el cual se cimentan las bases de proyectos que buscan mejorar la calidad de la educación.

### **1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.**

Las estrategias son necesariamente indispensables para planear el aprendizaje, ya se dejó claro que las estrategias son el camino a seguir para la consecución de logros planteados, y

sin ellas no sería posible el aprendizaje, el proceso de formación académica de los alumnos debe en todo momento estar regentado por estrategias que delimiten los pasos a seguir, claro está también que se requiere de un currículo abierto, flexible que permita formar parte de este proceso educativo a la espontaneidad, puesto que por muchas planificaciones medidas que se hagan, en la hora de clase pueden suscitarse varios imprevistos que pueden cambiar el rumbo del tema, pero no desviarlo, al contrario se consideran como rutas alternativas que de un momento a otro surgen, de ahí la necesidad de que el docente debe dominar el tema, tener la certeza del tema a tratar y ante todo momento demostrar seguridad ante sus educandos; para ello sus conocimientos deben tener bases sólidas.

Según (García, 2008) expresa que “el interés por la adquisición y uso de las estrategias ayuda a desarrollar una nueva forma de aprender de manera significativa, comprensiva y constructivista, además estimula la motivación hacia el aprendizaje”, constituyéndose así en un elemento fundamental dentro del proceso de formación educativa.

Las estrategias dentro del ámbito del aprendizaje que el maestro debe adoptar, siempre irán encaminadas a la obtención de los propósitos que se planteen; recordemos según (González, 2003) “el aprendizaje es el proceso de adquisición cognitiva y la transformación de las estructuras internas, para que el individuo comprenda y actúe sobre su entorno, puesto que el aprendizaje influye interna y externamente en las condiciones de los seres humanos” indudable previo a una exhaustiva planificación en donde las estrategias formen bases sólidas que sustente los que se pretende transmitir a los alumnos.

En lo que se refiere al aprendizaje, las estrategias se consideran como el esquema a seguir para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de forma correcta, todo buen maestro debe planificar las actividades a seguir dentro de un tema de clase, y además ejecutarlas tal como lo tenga previsto.

Se recomienda al docente según como lo expone (Carrasco, 2004), “el maestro debe facilitar opciones de aprendizaje para que el alumno pueda elegir y escoger las que considere oportunas, sobre todo enseñarle aprender de modo metacognitivo, planificando con estrategias óptimas que logren este objetivo”.

Para finalizar podemos afirmar según las aportaciones de los autores antes mencionados que el proceso de enseñanza que el alumno desarrolla deberá contar con estrategias que el maestro crea oportunas plantear con la finalidad de cumplir con el propósito desde un inicio proyectado.

#### **1.2.3.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.**

Sin duda alguna las estrategias forman parte necesaria de cada sector que se relaciona con la enseñanza, cada paso que se marque dentro del proceso de formación debe ir de la mano con las estrategias que guían el proceso de aprendizaje.

En el ámbito del liderazgo las estrategias una vez más son clave fundamental, el liderazgo no solo debe ejercerlo el maestro sino el alumno, que genial sería en una aula de clase contar con niveles de participación con un liderazgo que fomente las actitudes positivas, encaminadas a conseguir metas planteadas, los propósitos que el liderazgo impulsa son mucho más efectivos teniendo en cuenta que la motivación es también importante.

Es cierto también como lo señala (Bennis, 1997) “las competencias de liderazgo no han variado, pero han cambiado nuestra comprensión de qué es, cómo opera y de qué manera la gente aprende aplicarlo, en cierto modo actualmente está alejado del actuar dentro del desempeño docente”, tema que se torna preocupante analizando desde el punto de vista educativo.

Si bien es cierto se pretende que todo maestro sea eficiente, intelectualmente preparado, con conocimientos actualizados que en definitiva sea el mejor, de ahí la necesidad de promover capacitaciones en las que se fomente el liderazgo en el desempeño de los docente, garantizando una buena formación para los estudiantes.

Recordemos estas palabras sabias de Martin Luther King destacadas por (Escobar, 1966) “la verdadera estatura de un hombre no se mide cuando se halla en una posición de comodidad y conveniencia, sino cuando está frente a situaciones de desafíos y controversia; mayor aún si el liderazgo es parte activa de su vida”.

Las estrategias, el liderazgo y la comunicación tienen una estrecha relación y para que cada una funcione bien, deben ir de la mano con la otra, no puede darse el liderazgo sin fijarse metas y mayor aún sin tener marcada la estrategia a seguir, de igual forma, la comunicación no puede trabajar sola, necesita del liderazgo y de las estrategias para que funcionen correctamente.

La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable y forma parte fundamental en el desempeño de docentes y alumnos; para (Tobón, 2001) “la comunicación dentro de la educación es considerada de tres tipos: comunicación oral, escrita y no verbal” presente en todo momento en el desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos.

Dos pilares importantes sobre los cuales se sostiene la educación en definitiva es el liderazgo y la comunicación.

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de investigación.

El campo de la educación es un mundo entero, el mismo que nos permite descubrir día a día las capacidades de los docentes y alumnos que forman parte de este proceso grandioso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se ha creído necesaria la oportunidad de analizar el verdadero rol de un maestro dentro del aula, tomando en consideración los aspectos sociales, que influyen significativamente en la formación académica de los alumnos.

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudios tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- ✓ **Transversal:** investigación que recopila datos en un momento único.
- ✓ **Exploratorio:** se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ **Descriptivo:** se podrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

## 2.2. Contexto.

El presente proyecto de investigación titulado: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudio en centros educativos del Ecuador”, forma parte del programa nacional de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja puesto en ejecución en la institución educativa Escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” de la ciudad de Zaruma, de la provincia de El Oro.

Esta prestigiosa institución cuyo origen en esta ciudad es desde el año 1915 reconocida como escuela La Inmaculada, fue direccionada por las Madres de la Caridad quienes durante décadas estuvieron al frente de centros educativos a nivel nacional bajo la misma caracterización, son numerosas las promociones estudiantiles que se formaron con la instrucción de las Hermanas Religiosas, el aporte que esta institución brindó al desarrollo de la sociedad zarumeña es incuantificable, puesto que siempre su actividad tuvo apego a la religiosidad, formando a sus estudiantes con valores morales y solidificando su personalidad para que sean personas de bien.

A partir del año 2010 las Madres de la Caridad, cedieron sus funciones a otra institución a fin, distinguida por su respaldo solidario a los anhelos de superación de los sectores de población menos favorecidos, el movimiento de educación integral y promoción social “Fe y Alegría”, esta organización regida por Padres Jesuitas funcionan en varias provincias del

país, manteniendo activo un eficiente sistema escolar en el que reciben educación formal 25 mil estudiantes a nivel nacional.

A pesar del proceso de transición el nombre de la institución no desapareció al contrario se adjuntó como : “La Inmaculada Fe y Alegría”, en la actualidad cuenta con 180 estudiantes y 15 maestras, labora en única jornada matutina, el tipo de institución es fiscomisional y en la actualidad como desde sus inicios cuenta con el apoyo de las autoridades locales, cuenta con una infraestructura adecuada y cumple con los requerimientos necesarios para la atención de los estudiantes, ubicada en la zona urbana, y ofrece educación desde el nivel inicial hasta séptimo año de educación básica; además como institución participa activamente de eventos culturales y sociales que dejan en alto el nombre del centro educativo.

### **2.3. Participantes.**

La presente investigación se realizó en las instalaciones de la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, institución de tipo fiscomisional, se contó con el apoyo y participación de cinco docentes de sexo femenino, cuyas edades fluctúan entre los 27 y 48 años de edad, quienes colaboraron libre y abiertamente en dicho proyecto investigativo aportando datos reales, los mismos que sustentan el presente proyecto de tesis titulado “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje estudio en centros educativos del Ecuador”.

Las docentes encuestadas cuentan con experiencia en docencia entre 3 y 18 años, su preparación académica cumple con los requerimientos que el estado en la actualidad exige a los docentes, quienes tienen la responsabilidad de formar integralmente a los alumnos.

Del grupo de maestras encuestadas cuatro de ellas poseen título relacionado con la docencia, tres de las participantes cuentan con el tercer nivel de estudio, una de ellas es profesora y una más es bachiller; cuatro de ellas desempeñan la docencia en educación básica, y una en inicial; todas laboran en la modalidad presencial, en su totalidad la dependencia laboral es de contrato, la cantidad de número de alumnos en los salones de clase varían entre 23 y 28 alumnos por aula, todos los datos que las docentes aportan a la presente investigación indudablemente son pieza fundamental de este proceso investigativo que analiza el desempeño profesional, en este caso la docencia dentro del proceso de formación académica de los alumnos.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

En este proceso investigativo se contó con la participación de cinco docentes que laboran en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, quienes nos permitieron observar el desarrollo de

las clases que imparten a sus alumnos, para analizar el “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje estudio en centros educativos del Ecuador”, se ha aprovechado al máximo la experiencia de las docentes para determinar su incidencia dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos. Para ello se ha aplicado métodos, técnicas e instrumentos que permitan obtener resultados que se necesitan para determinar el desempeño de ellas dentro de la formación académica de los educandos.

#### **2.4.1. Métodos.**

Para poder llevar a efecto la presente investigación, he creído conveniente aplicar los siguientes métodos investigativos, aplicados con el fin de indagar y aprovechar al máximo los datos que se puedan obtener con el fin de descubrir las incidencias del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se detalla los métodos que se aplicó:

- Método descriptivo.- el mismo que nos permite explicar y analizar el objeto de la investigación, en este caso se aplica de forma directa porque necesitamos conocer ¿Cómo es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje?  
Además, cabe señalar que como método se lo aplica para que durante el desarrollo de la investigación se analice y explique las características innatas presentes en cada docente investigado durante el proceso de formación para con los estudiantes.
- Método hermenéutico.- este método permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, la misma que aporta significativamente al proceso de investigación al permitir que el investigador cuente con una base sólida de conocimientos en relación al tema.  
Su aplicación facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.
- Método inductivo – deductivo.- este método permite configurar el conocimiento y a la vez generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación, claro está que se aplica con el fin de partir de un hecho particular a descifrar y desencadenarlo en un plano deductivo que permita descubrir el tema en cuestión.
- Método analítico – sintético.- facilita la desestructuración del objetivo de estudio, para luego reconstruir las partes para alcanzar una visión de

unidad, asociando para ello juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso este método permite indagar entre cinco docentes su rol como maestras dentro del proceso de enseñanza, el objetivo de estudio en sí se ha fragmentado al hacer un análisis a cada una de las partes investigadas, para luego sí en conjunto analizar el tema de la investigación.

#### **2.4.2. Técnicas.**

Durante el proceso de investigación se apoyó en las siguientes técnicas que facilitan la indagación del tema a tratar.

- Técnicas de investigación bibliográfica.- ayudan a la recolección de información de diversas fuentes bibliográficas, facilitando la elaboración del marco teórico, para que el investigador cuente con bases sólidas del tema investigado y sirva para contrastar con los resultados obtenidos en la investigación; utilizando como método de extracción de la información la lectura y el resumen.
- Técnicas de investigación de campo.- se utilizó dos técnicas que fueron primordiales para la recolección y análisis de datos; la observación que está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, porque se la realiza de forma directa sin intermediarios que pueden distorsionar la información y la encuesta que es sustentada sobre un cuestionario elaborado previamente con preguntas concretas que buscan respuestas precisas, cuyo fin es permitir una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

#### **2.4.3. Instrumentos.**

En el desarrollo del proceso de investigación, se implementó el uso de los siguientes instrumentos que fueron aplicados a las cinco docentes del centro educativo escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, con el propósito de recabar información que permita analizar el tema de la investigación.

Dichos recursos empleados fueron:

- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente: analiza cuatro ámbitos de gestión, que permiten apreciar los parámetros sobre los cuales se base el rol del maestro en el proceso de transición de conocimientos a los alumnos.

- Ficha de registro de observación: analiza las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje, liderazgo y comunicación en el desarrollo de sus horas de clase.

## **2.5. Recursos.**

Sin escatimar esfuerzo alguno se ha aprovechado los siguientes recursos con el fin de obtener al máximo datos que faciliten la investigación.

### **2.5.1. Talento Humano.**

Los datos de esta investigación se fundamentan gracias a la apertura y disposición de las autoridades Directora Licda. Mariuxi Cango y la participación de cinco docentes investigados que laboran en la institución educativa escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, de la ciudad de Zaruma.

### **2.5.2 Institucionales.**

La presente investigación se desarrolló en las instalaciones de la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” la misma que gracias a la colaboración de su directora la Licda. Mariuxi Cango Cordero, quien prestó las facilidades necesarias para poder trabajar con las cinco docentes a su cargo, quienes también de forma muy participativa colaboraron para poder llevar a efecto este proceso investigativo, teniendo como premisa la capacitación y sociabilización de la temática a investigar en la asesoría presencial desarrollada en las instalaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja (sede principal).

### **2.5.3 Materiales.**

- Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación.
- Computador
- Textos de consulta
- Cámara fotográfica para recolección de evidencias de la investigación.
- Cuestionario de autoevaluación y fichas de observación impresas.

#### 2.5.4. Económicos.

Los gastos económicos que la presente investigación ha generado son los siguientes:

• Hojas A4	\$ 4.50
• 6 carpetas	\$ 2.00
• 5 esferográficos	\$ 2.00
• Transporte	\$ 40.00
• Impresión	\$ <u>30.00</u>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 78.50</b>

#### 2.6. Procedimiento.

Para poder iniciar con el proceso de investigación es necesario tener una base sólida de conocimientos en base al tema a investigar, por ello y bajo supervisión de nuestro tutor se procede a elaborar el marco teórico parte fundamental de inicio a este proceso, seguido a ello y previo análisis personal sobre las instituciones educativas de la localidad, se estableció realizar el estudio investigativo en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” de la ciudad de Zaruma, inclinando mi atención a este centro educativo, en muestra de gratitud por el apoyo e instrucción recibida; puesto que me eduqué en dicho establecimiento.

Dando paso así a los trámites correspondientes de permiso y previa conversación con la directora del centro educativo Licda. Mariuxi Cango Cordero, explicando el tema y objetivo de la investigación, coordinando a su vez con las cinco docentes que participaran del proceso de encuesta y observación al proceso de sus horas de clases.

A partir del día Lunes 20 de enero al 24 del mismo mes del año 2014, se procede a observar las clases de las maestras encuestadas, con el fin de recabar más información que nos permita sustentar la investigación, datos que se plasmaron en las hojas de ficha de observación.

Seguido a ello con los datos obtenidos se procede a la tabulación, con lo que se inicia el proceso de análisis y discusión de resultados y así poder determinar las conclusiones, recomendaciones y propuesta que se creen necesarias aplicar en el establecimiento educativo.

### **CAPITULO III. RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN**

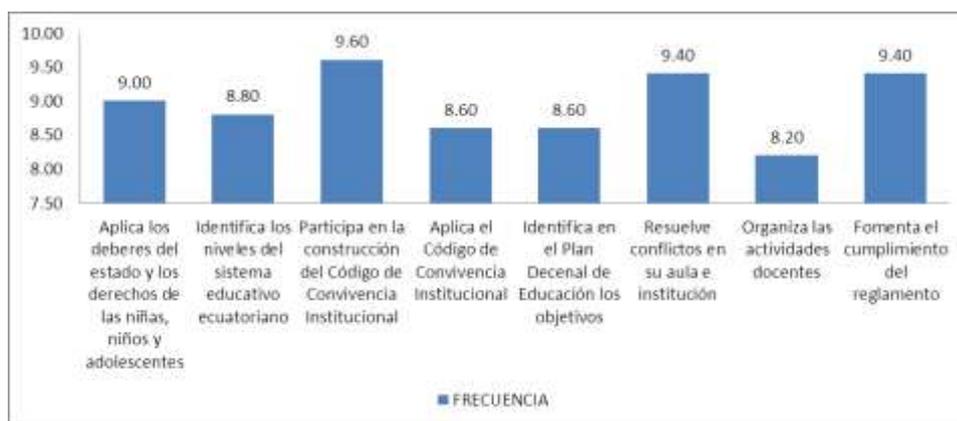
### 3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

#### 3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de gestión legal.

**Tabla 1.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9.00	90%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8.80	88%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9.60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8.60	86%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8.60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9.40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	8.20	82%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.40	94%
<b>PROMEDIO</b>		<b>8.95</b>	<b>90%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 1.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Analizando la información recabada en la investigación se destaca en altos niveles de frecuencia los parámetros que el docente otorga a la participación activa en la construcción del código de convivencia institucional con 9.60, dando paso así al fiel cumplimiento de los estamentos que en dicho reglamento se establece, cuyo fin principal es el dar cumplimiento a una serie de derechos y responsabilidades a los cuales los integrantes del proceso educativo se acogen con el objetivo de regular su convivencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma son altos los niveles de frecuencia en lo que respecta a resolver conflictos en el aula e institución con 9.40, todo ello con el fin de armonizar el espacio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza de los alumnos. Recordemos según (Rodríguez, 2010) en lo concerniente al desempeño docente afirma que “su desempeño profesional como docente no debe verse como una función aislada de su quehacer diario, sino que debe ser el recurso básico del éxito de su desempeño profesional”, por ello todo buen maestro debe recurrir a todas las instancias que le permitan desarrollar un íntegro trabajo y garantizar su rol como tal. El indicador que corresponde a Organizar las actividades docentes se presenta con 8.20 un nivel bajo en relación a los demás indicadores, lo que influye notoriamente en el desempeño de las docentes puesto que la clave para desarrollar una clase correctamente se debe en gran medida a la organización que el maestro debe tener al momento de planificar y desarrollar su hora de clase.

### 3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

**Tabla 2.** Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9.80	98%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9.40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10.00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9.80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9.60	96%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9.60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9.60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10.00	100%
<b>PROMEDIO</b>		<b>9.73</b>	<b>97%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 2.** Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

De los datos proporcionados por las cinco docentes encuestadas, en forma generalizada se aprecian niveles altos de importancia en lo que se refiere al ámbito de la gestión legal, dando muestra con ello de su apego a lo establecido en los reglamentos que regula el correcto desenvolvimiento de los actores del sistema educativo, se resalta el nivel de participación activa en la construcción del código de convivencia institucional, con la valoración de 10.00; además de velar por el cumplimiento de las normas, deberes y derechos que en el mismo se establecen, cuyo fin es el de armonizar las relaciones que maestros, alumnos y comunidad educativa desarrollan, con el mismo nivel se presenta el indicador que corresponde a fomentar el cumplimiento de dicho reglamento. Es importante señalar que un soporte sobre el cual se sostiene un ambiente cordial que debe darse en el salón de clase es la disciplina y respeto entre los integrantes del salón, por ello (Edwards, 2006) señala que “la disciplina en general de un centro educativo es la función más difícil de encontrar en cualquier modelo de disciplina concreto; no existe un estándar establecido sobre el cual se basa el comportamiento de un alumno” Sin duda alguna el factor disciplinar requiere de especial cuidado y atención, garantizando así un ambiente agradable en el proceso de aprendizaje. El indicador de identificar los niveles del sistema educativo ecuatoriano tiene una valoración de 9.40, nivel que en relación a los demás muestra una ligera diferencia.

### 3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

**Tabla 3.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8.80	88%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8.60	86%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9.20	92%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9.60	96%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8.60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9.40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	8.80	88%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.60	96%
<b>PROMEDIO</b>		<b>9.08</b>	<b>91%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Fuente 3.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Según los datos proporcionados por las docentes encuestadas se aprecian niveles de conocimientos altos de 9.60 en lo que respecta a aplicar el código de convivencia institucional, además el indicador que se refiere al nivel de conocimiento de identificar los niveles del sistema educativo ecuatoriano se presenta con 8.60, por lo que marca una diferencia notable entre los indicadores que abarca esta parte de los aspectos investigados. Necesariamente se necesita una revisión minuciosa que permita establecer las mejoras que deba hacerse en este aspecto. Según (Vanegas, 2004) afirma que “la planificación educativa, social, económica y política de un país debe realizarse en el marco de todo contexto general; la planificación debe ser parte de ese contexto, de manera que pueda satisfacer las necesidades propiamente educativas”, parte de ahí el punto que destaca la importancia de trabajar en base a planificaciones que direccionen las actividades y procedimientos que se pretende seguir a fin de conseguir un objetivo.

**3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.**  
**3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.**

**Tabla 4.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9.80	98%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9.00	90%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9.40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9.20	92%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9.60	96%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8.80	88%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	8.80	88%
2.8	Utiliza el PAA	9.20	92%
2.9	Construye una planificación de clase	9.60	96%
2.10	Planifica la clase	9.60	96%
2.11	Utiliza el PEI	9.40	94%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9.20	92%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9.00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8.60	86%
2.15	Incorpora el PAA	9.60	96%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.25</b>	<b>93%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 4.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

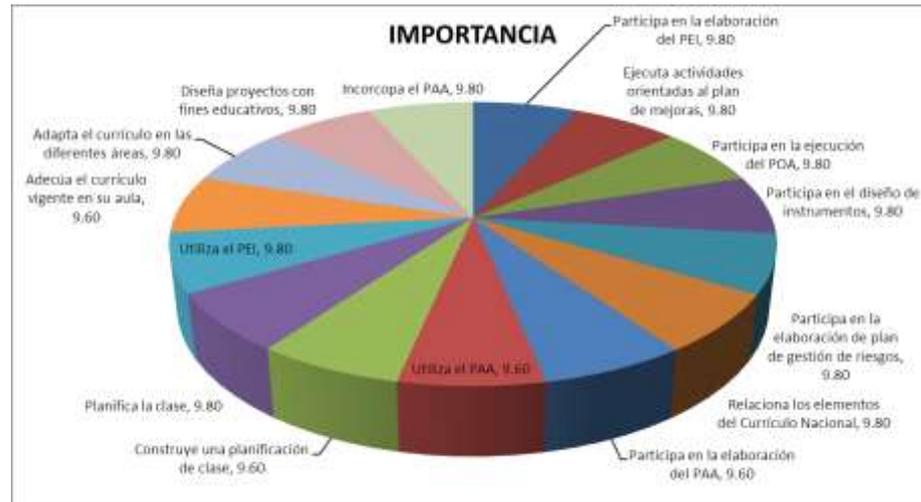
En este punto recordemos q según (Antúnez, del Carmen, Imbernón, Parcerisa, 2008) afirman que: “los proyectos y planes educativos no son pues ninguna novedad; desde siempre se han desarrollado propuestas educativas identificadas mediante diversas denominaciones: proyectos pedagógicos, proyectos educativos, pero que tenían en común la voluntad de ordenar la práctica en torno a unos determinados criterios, planteamientos y orientaciones”, partiendo de aquello se analiza los niveles de frecuencia que la tabla presenta en especial el indicador de frecuencia en la participación de elaboración del PEI (Proyecto Educativo Institucional) con 9.80; a diferencia de lo que respecta a diseñar proyectos con fines educativos con una puntuación de 8.60; con una visión global se puede apreciar un nivel de 9.25 el nivel de frecuencia con el que se aprecia a todos los parámetros de esta tabla. Indudablemente un buen maestro marca su desempeño profesional en base a planes y proyectos que cree conveniente aplicar para obtener como resultado una correcta formación académica de los alumnos, que se verá plasmado en las evaluaciones que durante el proceso de formación se aplicará.

### 3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

**Tabla 5.** Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9.80	98%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9.80	98%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9.80	98%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9.80	98%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9.80	98%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9.80	98%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9.60	96%
2.8	Utiliza el PAA	9.60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	9.60	96%
2.10	Planifica la clase	9.80	98%
2.11	Utiliza el PEI	9.80	98%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9.60	96%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9.80	98%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9.80	98%
2.15	Incorpora el PAA	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.75</b>	<b>97%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela "La Inmaculada Fe y Alegría" 2014.



**Figura 5.** Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Los resultados en niveles de importancia que las tablas presentan son datos considerados como positivos, entre ello se destacan el indicador que respecta a los niveles de importancia del ámbito de la planificación en diseño, ejecución y utilización del POA, PAA y PEI con 9.80; se resalta estos parámetros en el desempeño profesional de las docentes, lo que beneficia directamente a los educandos, además puntos importantes como el de planificar la clase, y relacionar los elementos del currículo nacional muestran niveles del 9.80; es importante destacar que el resultado del aplicar en forma correcta estos requerimientos aportan significativamente al desempeño docente y al proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello (Antúnez, 2008), afirma que también es recomendable aplicar el PEC (Proyecto Educativo Curricular) “que es el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar”, en definitiva son varios los recursos a los cuales puede recurrir un maestro cuando de planificaciones y proyectos se refiere. Algunos de los indicadores de la tabla como: Adecúa el currículo vigente en su aula, construye una planificación de clase, utiliza el PAA se presenta con niveles de 9.60, marcando una ligera diferencia, desde la perspectiva global se determina un 9.75 el nivel de importancia que las docentes otorgan a estos indicadores.

### 3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

**Tabla 6.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9.60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9.20	92%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9.60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9.00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9.40	94%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9.00	90%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	8.80	88%
2.8	Utiliza el PAA	9.40	94%
2.9	Construye una planificación de clase	9.40	94%
2.10	Planifica la clase	9.40	94%
2.11	Utiliza el PEI	9.60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9.20	92%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9.20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9.20	92%
2.15	incorpora el PAA	9.60	96%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.31</b>	<b>93%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela "La Inmaculada Fe y Alegría" 2014.



**Figura 6.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Según datos de la tabla se aprecia niveles altos de conocimientos que las docentes poseen en relación a la planificación para su desempeño docente, de entre los que se destaca: Participación en la elaboración del PEI, participación en la ejecución del POA, utilización del PEI e incorporación del PAA, todos ellos representados con 9.60; a diferencia del indicador de participación en la elaboración del PAA representado con 8.80, se aclara que la aplicación de estos programas y proyectos son encaminados a la excelencia en educación, por lo que se recomienda trabajar apegado a los estamentos que dichos proyectos incluyen. Desde la apreciación global la tabla muestra un nivel de conocimiento del 9.31.

### 3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

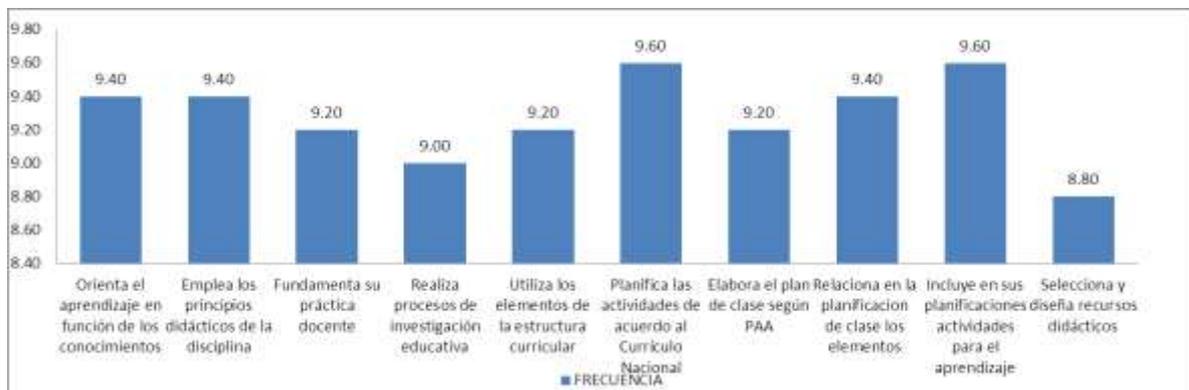
#### 3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

##### 3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 7.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.40	94%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9.20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9.00	90%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.20	92%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9.60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9.20	92%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8.80	88%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.28</b>	<b>93%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 7.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Los datos obtenidos en base a los instrumentos de investigación, según la tabla presenta niveles de frecuencia alta en lo que respecta a planificación de actividades de acuerdo al Currículo Nacional con valoración de 9.60, lo preocupante es el nivel del indicador de selección y diseño de recursos didácticos, actividad que no es tan frecuente entre las maestras encuestadas representado en la tabla con una valoración de 8.80 lo que infiere directamente en el proceso de formación académica de los alumnos de forma negativa en las clases impartidas por las maestras. Un buen docente debe de aprovechar e innovar al máximo los recursos habidos y por haber que aporten de forma positiva al proceso de transmisión de conocimientos, no olvidemos que los recursos son un elemento indispensable para el desarrollo de un tema de clase. Cabe señalar que según (Vélez, 2006) “la mayoría de gobiernos latinoamericanos emprenden procesos de innovación educativa y plantean propuestas de modernización a nivel de la práctica pedagógica, a partir de criterios de descentralización y optimación de recursos”, en nuestro país también se ha creído oportuna la necesidad de inducir en el sistema educativo proyectos que se encaminan a buscar la excelencia en educación, implementando innovaciones al currículo nacional que deben acoger todas las instituciones educativas. Con todos los datos que la tabla presenta tiene un promedio al nivel de frecuencia con el 9.28.

### 3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 8.** Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.60	96%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.80	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9.80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9.80	98%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.80	98%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9.80	98%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9.80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.80	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.80	98%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.78</b>	<b>98%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 8.** Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

En los indicadores que la tabla presenta son elevados los niveles de importancia que las docentes otorgan a puntos destacados como el emplear principios didácticos de la disciplina, la fundamentación de su práctica docente, la utilización de elementos de la estructura curricular, al igual el nivel de importancia con que planifica sus actividades de acuerdo al Currículo Nacional, todas ellas con puntuaciones de 9.80, a diferencia del único parámetro con nivel bajo a diferencia del resto, concerniente a orienta el aprendizaje en función de los conocimientos con 9.60; cabe señalar que la formación académica de los educandos requiere de una serie de actitudes, compromisos y responsabilidades que el maestro adquiere al formar parte esencial de este proceso, que deberá plasmarlas en el transcurso del período educativo, para que al final los resultados sean muchos más positivos que los pronosticados en un inicio, puesto que todas las buenas acciones que un buen docente emprendan son claves concretas que enmarcan un buen desempeño profesional. La tabla presenta un promedio general de 9.78.

### 3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

**Tabla 9.** Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.60	96%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.80	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9.40	94%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9.20	92%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.20	92%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9.60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9.40	94%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9.20	92%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.44</b>	<b>94%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 9.** Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014

Todas las maestras encuestadas expresan un nivel de conocimiento alto en la sección de planificación, en el indicador de emplear los principios didácticos de la disciplina con 9.80, en cambio presenta un nivel bajo el indicador de selección de recursos didácticos con 9.20, como ya se analizó en la tabla 7, que muestra la misma incidencia en tabla de niveles de frecuencia profesional, lo recomendable sería que la selección y diseño de recursos sea acorde al tema planificado y desde luego sea elemento importante dentro del desarrollo de la clase, recordemos que los recursos se convierten en un pilar sobre el cual se sostiene con fundamentación lo que el maestro expone con su tema. Además según (Lavín, del Solar, 2000) afirman que "las estrategias forman parte esencial del proyecto educativo, que es un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar", por ello la necesidad de recurrir a estrategias que permitan demarcar el camino que se emprende en este sendero de formación educativa de los educandos. La tabla tiene un promedio de nivel de conocimiento de 9.44.

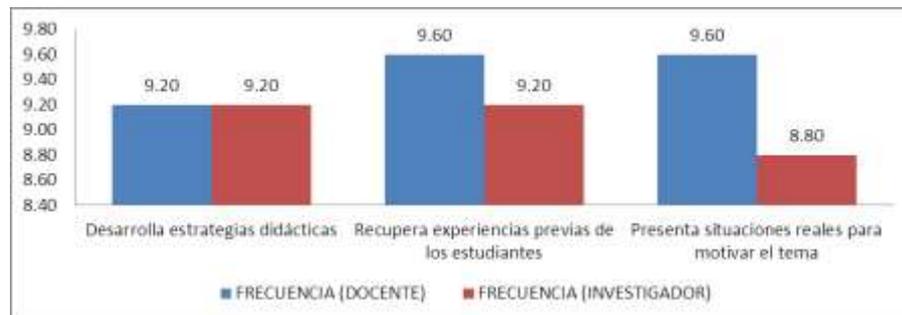
### 3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 10.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **INICIO**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9.20	9.20	92%	92%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.60	9.20	96%	92%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.60	8.80	96%	88%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.47</b>	<b>9.07</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014



**Figura 10.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **INICIO**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

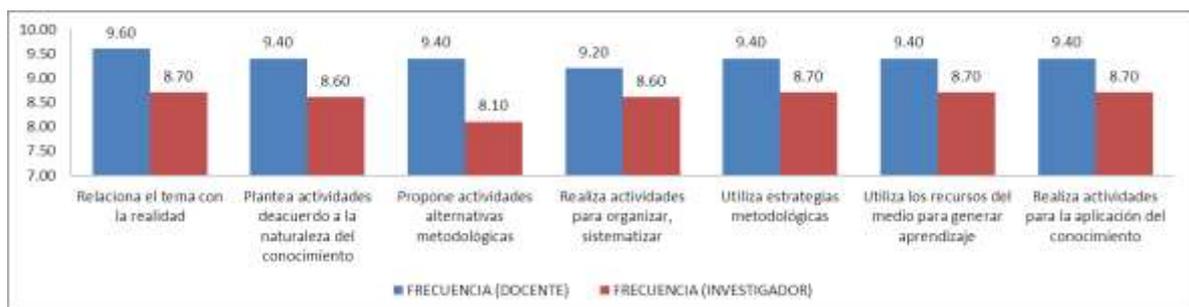
Analizando los resultados notamos una ligera desigualdad entre los indicadores de la encuesta aplicada a las maestras y la ficha de observación completada en la investigación, sin duda alguna de la teoría a la práctica es notoria la falta de vinculación entre lo que supuestamente las docentes afirman hacer, pero que lamentablemente no lo convierten en hechos, lo que perjudica de cierto modo el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Como lo demuestran los datos en el indicador de recuperar experiencias previas de los estudiantes según la frecuencia con que lo hacen las docentes presenta 9.60, contradictoriamente al observar el desarrollo de la clase en este indicador presenta 9.20, sin duda este salto al momento de inicio del proceso de clase influye negativamente en la ejecución del tema que se pretende impartir, recordemos que según (García, 2008) expresa que “el interés por la adquisición y uso de las estrategias ayuda a desarrollar una nueva forma de aprender de manera significativa, comprensiva y constructivista, además estimula la motivación hacia el aprendizaje” por ello es necesario trabajar bajo la dirección de estrategias que permitan desarrollar con normalidad en las planificaciones que se plantean, para poder lograr la consecución del objetivo propuesto.

**3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 11.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Desarrollo**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9.60	8.70	96%	87%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9.40	8.60	94%	86%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9.40	8.10	94%	81%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.20	8.60	92%	86%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9.40	8.70	94%	87%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.40	8.70	94%	87%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.40	8.70	94%	87%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.40</b>	<b>8.59</b>	<b>94%</b>	<b>86%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014



**Figura 11.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

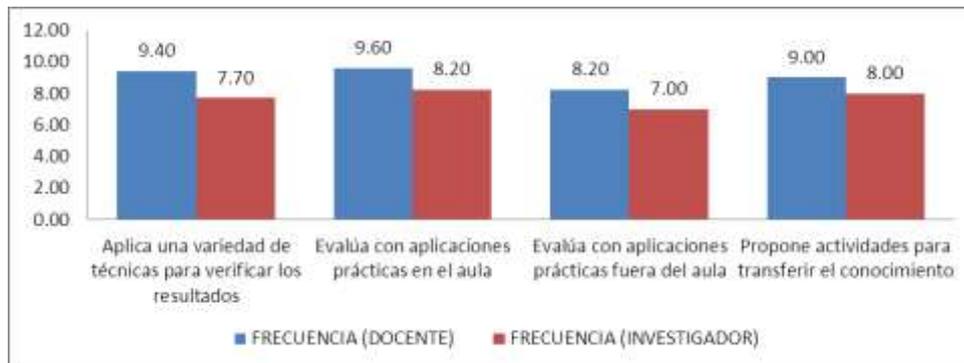
Según datos proporcionados por las docentes presentados en la tabla se destaca niveles altos en indicadores como el relacionar el tema con la realidad con 9.60, ante el nivel que en la ficha de observación de clase se presenta con 8.70, de igual forma existe diferencia entre datos proporcionados por las docentes ante la observación del investigador en el indicador de proponer actividades alternativas metodológicas con 9.40 frente a 8.10 según ficha de observación. Como promedio tenemos en lo que respecta a la frecuencia desde la percepción del docente con 9.40, frente a la percepción del investigador de 8.59. Reconocemos que la improvisación en algunos casos surge de forma espontánea, no por ello debemos alejarnos de las planificaciones que pondrían en riesgo el verdadero objetivo de clase. Vale la pena recalcar el aporte que (Carrasco, 2004), expone “el maestro debe facilitar opciones de aprendizaje para que el alumno pueda elegir y escoger las que considere oportunas, sobre todo enseñarle aprender de modo metacognitivo, planificando con estrategias óptimas que logren este objetivo”. De ahí la necesidad de excelencia en preparación académica que el docente debe poseer para afrontar este tipo de situaciones que se convierten en aspectos negativos que afectan y alteran la secuencia con la cual debería desarrollarse el tema de clase.

**3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 12.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Evaluación**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.40	7.70	94%	77%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.60	8.20	96%	82%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8.20	7.00	82%	70%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9.00	8.00	90%	80%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.05</b>	<b>7.73</b>	<b>91%</b>	<b>77%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014



**Figura 12.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **EVALUACIÓN**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

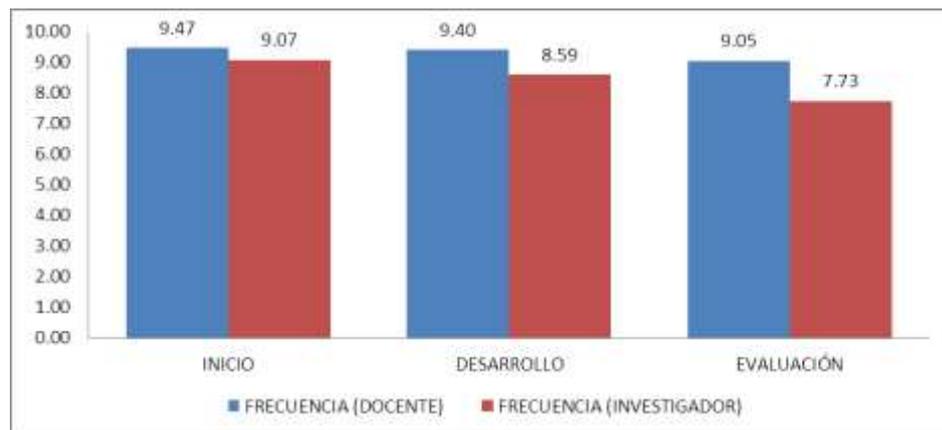
Con los datos que expresan las tablas se aprecia una diferencia notoria entre los indicadores que se investigan, teniendo como base la ficha de observación como investigadora considero que son importantes los parámetros en los que las maestras en cierto modo descuidan estas acciones en el desarrollo de su clase, se destaca por ejemplo en bajo nivel de frecuencia el evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula con 7.00, de igual forma el indicador de aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados según ficha de observación presenta 7.70, considerados como niveles bajos que afectan a la consecución de objetivos que se pretende alcanzar, hoy en día lo que más se promueve es aprovechar al máximo el entorno en el cual el alumno se desenvuelve, sin condicionamiento alguno, la clase no necesariamente se desarrolla dentro de cuatro paredes, sino todo lo contrario. En promedio la frecuencia desde la percepción del docente es de 9.05, frente a la del investigador de 7.73. En este punto es importante destacar el aporte de (Juan Blanco, 2009) que hace en referencia a “la familia es el gran agente de socialización, aunque los cambios sociales han generado que pase mucha responsabilidad a la escuela”, desde esta perspectiva se prioriza el entorno social y familiar del cual depende y forma parte el alumno, por ello se debería aprovechar el entorno en el que se desenvuelve el alumno.

**3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 13.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Visión Global**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE DOCENTE	PORCENTAJE INVESTIGADOR
3.11	INICIO	9.47	9.07	95%	91%
3.12	DESARROLLO	9.40	8.59	94%	86%
3.13	EVALUACIÓN	9.05	7.73	91%	77%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.31</b>	<b>8.46</b>	<b>93%</b>	<b>85%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 13.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **VISIÓN GLOBAL**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Analizando desde la perspectiva de visión global en los tres momentos esenciales del proceso tomando en cuenta el nivel de frecuencia el indicador de Inicio muestra 9.47, desarrollo 9.40 y evaluación 9.05 desde la percepción del docente; ante los niveles de 9.07, 8.59 y 9.05 en su respectivo orden desde la percepción del investigador, lo que muestra una marcada diferencia, es lamentable comprobar que el momento de la evaluación no se cumple a cabalidad, desde la percepción como investigadora este es un aspecto negativo que de seguro entorpece el proceso de adquisición de conocimiento por parte del alumno, puesto que es en esta etapa en la que se mide el nivel de asimilación de conocimiento y es preciso para considerar remediar o perfeccionar errores que el docente note al finalizar su clase. Es preciso acotar el aporte que según (González, 2003) plantea “el aprendizaje es el proceso de adquisición cognitiva y la transformación de las estructuras internas, para que el individuo comprenda y actúe sobre su entorno, puesto que el aprendizaje influye interna y externamente en las condiciones de los seres humanos”, la importancia de cómo transmitir los nuevos conocimientos al alumno conlleva una gran responsabilidad que el docente debe cumplir, valiéndose de toda herramienta de apoyo que crea necesaria. Desde una visión global se aprecia un promedio de 9.31 frente a 8.46.

**3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 14.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Inicio**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9.60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.80	98%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.73</b>	<b>97%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 14.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **INICIO**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Según datos que aportan las docentes encuestadas las tablas presentan niveles considerados en cierto modo como positivos, en dos de los indicadores como: recupera experiencias previas de los estudiantes, presenta situaciones reales para presentar el tema con valoración de 9.80; a diferencia del indicador de desarrollar estrategias didácticas con 9.60; presentando un promedio de 9.73; es necesario retomar con atención este momento del proceso de aprendizaje y otorgar la importancia de los tres indicadores que se han considerado en esta parte de la investigación. Puesto que en definitiva aportan al proceso de educación de los alumnos, según (Lavín, del Solar, 2000) afirman que “las estrategias forman parte esencial del proyecto educativo, que es un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar, aportando valiosamente a la educación que se imparte.

**3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 15.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Desarrollo**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9.80	98%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9.80	98%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9.80	98%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.60	96%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9.60	96%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.80	98%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.74</b>	<b>97%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 15.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO.**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Con los resultados expuestos en la tabla de acuerdo a la percepción del docente el nivel de importancia dentro del ámbito de gestión del aprendizaje, los indicadores muestran con valoración de 9.80, a diferencia de dos de los indicadores como: realizar actividades para organizar, sistematizar y utilizar estrategias metodológicas con niveles de 9.60; mostrando un promedio de 9.74; en definitiva son acciones que al desarrollarlas con éxito se encaminarán a obtener excelentes resultados al medir el nivel de conocimientos nuevos adquiridos por los alumnos, por lo que se recomienda prestar especial atención a cada uno de los indicadores que se evalúan en este cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

**3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 16.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Evaluación**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.80	98%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.80	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9.60	96%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.75</b>	<b>98%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 16.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **EVALUACIÓN**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Según los datos que presentan las tablas los cuatro indicadores muestran niveles de importancia con valoración alta entre 9.60 y 9.80, en lo que concierne al ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, los indicadores que este punto investiga incluye momentos importantes del proceso de enseñanza, como por ejemplo se destaca proponer actividades para transferir el conocimiento, aplicar una variedad de técnicas para verificar resultados; es necesario destacar que la evaluación es primordial al momento de comprobar el nivel de asimilación y adaptación que el alumno alcanzado.

**3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 17.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Visión Global**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9.73	97%
3.12	DESARROLLO	9.74	97%
3.13	EVALUACIÓN	9.75	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.74</b>	<b>97%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 17.** Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **VISIÓN GLOBAL**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Analizando desde una perspectiva global, en los tres componentes esenciales del proceso de la clase, nos referimos a: inicio, desarrollo y evaluación; desde la perspectiva del docente según datos expuestos en la tabla el nivel de importancia es elevado se presenta con valores entre 9.73 y 9.75, con un promedio general de 9.74. Lo que señala al desempeño de las docentes encuestadas como excelentes al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, según datos proporcionados en el cuestionario de autoevaluación docente; lo que permite deducir que su desempeño profesional cumple con las expectativas que la modernidad en educación de hoy en día exige.

**3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 18.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Inicio**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9.40	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.60	96%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.60	96%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.53</b>	<b>95%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 18.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **INICIO**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

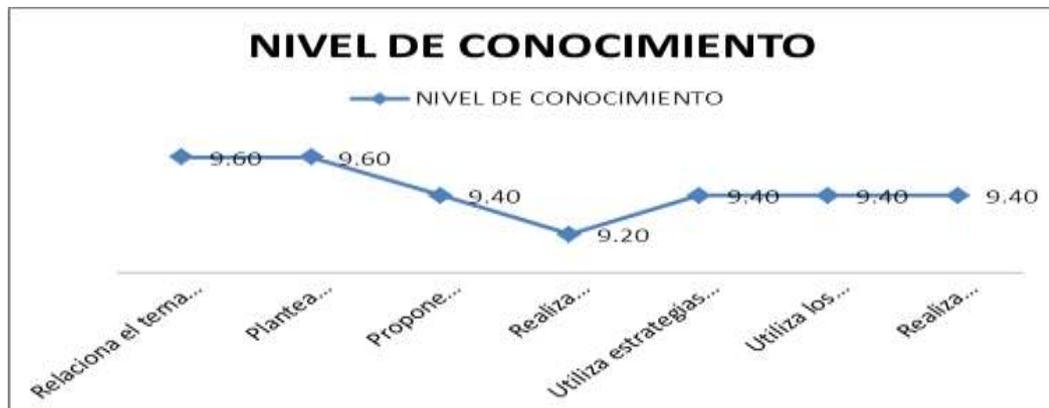
Analizando el nivel de inicio o introducción de clase, con los resultados que presenta la tabla midiendo el nivel de conocimiento que el docente tiene de acuerdo al indicador de desarrollar estrategias previas se presenta con una valoración de 9.40; a diferencia de los dos indicadores siguientes: recupera experiencias previas de los estudiantes y presenta situaciones reales para motivar el tema con 9.60 y un promedio de 9.53; como investigadora son detalles que repercuten en el desarrollo del tema y proceso de clase, puesto que se consideraría como excelencia el que los tres indicadores se representen son cifras más altas, garantizando un proceso de aprendizaje adecuado.

**3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 19.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Desarrollo**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9.60	96%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9.60	96%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9.40	94%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.20	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9.40	94%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.40	94%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.40	94%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.43</b>	<b>94%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 19.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **DESARROLLO**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Con los datos que las tablas presentan se analizan los indicadores considerados para medir el nivel de conocimiento que posee el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje; se hace referencia al indicador de realizar actividades para organizar y sistematizar con un nivel de 9.20, a diferencia de la acción de plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del tema; a los demás el punto de realizar actividades para organizar y sistematizar; lo ideal sería que todos los indicadores se muestren en niveles altos e iguales, en definitiva todos deberían ir enmarcados en porcentajes positivos que aporten al proceso de formación académica de los educandos. El indicador de Relacionar el tema con la realidad junto con el de proponer actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento que presentan un nivel de conocimiento de 9.60, desde una visión global la tabla presenta como promedio 9.43.

**3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 20.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Evaluación**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.60	96%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.60	96%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9.20	92%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9.20	92%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.40</b>	<b>94%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 20.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **EVALUACIÓN**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

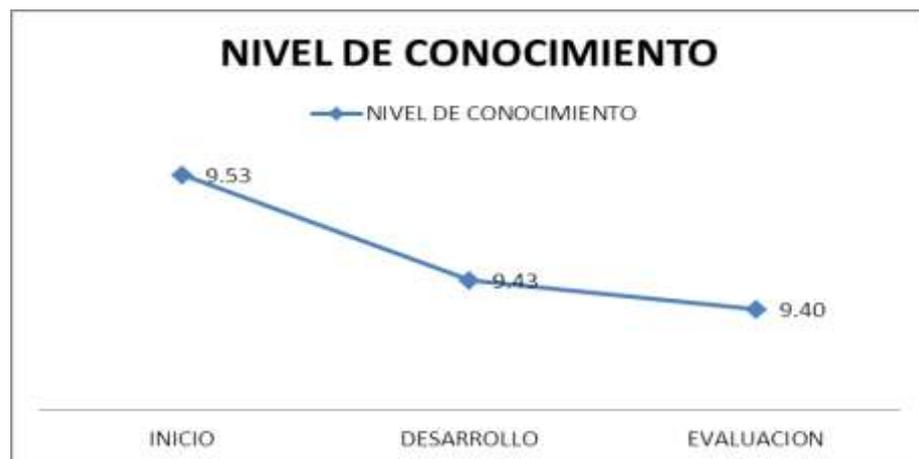
Según datos proporcionados por las cinco docentes encuestas, de acuerdo a los indicadores que la tabla presenta en dos aspectos puntuales como: el evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula; proponer actividades para transferir el conocimiento se presentan con un nivel de conocimiento de 9.20, en comparación a los otros indicadores que presentan 9.60, con ello se marca la diferencia entre los valores presentados; sin duda alguna esto se verá reflejado al momento de constatar el nivel de aprendizaje que el alumno haya alcanzado puesto que influirá significativamente en su proceso de formación académica, la tabla presenta un promedio de 9.40. Por ello se enfatiza en la necesidad de recurrir con más frecuencia a las estrategias didácticas que nos permitan proyectar paso a paso el objetivo que se pretender alcanzar, recordemos que según (Medina, 2002, p. 166) a las “estrategias se las conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos”, deberían constituirse un pilar sobre el cual se sostenga el proceso educativo que se imparte a los alumnos.

**3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Tabla 21.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Visión Global**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.53	95%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.43	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9.40	94%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.45</b>	<b>95%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Fuente 21.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. **VISIÓN GLOBAL.**

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014

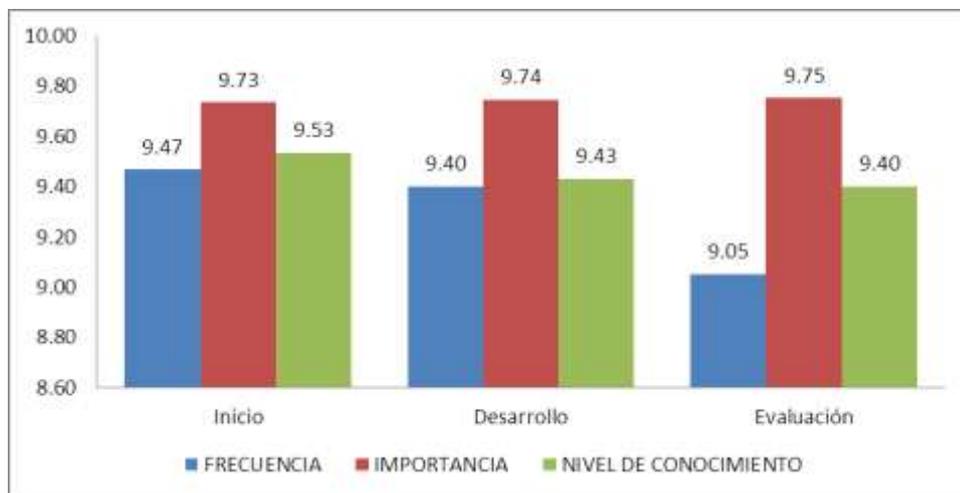
En esta tabla se aprecian los datos que presentan los niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, en el momento clave del proceso de enseñanza, nos referimos a la ejecución; el indicador de evaluar con aplicaciones fuera del aula tiene una valoración de 9.40, este parámetro a lo largo de la investigación muestra su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, indudablemente afecta en aspecto negativo, recordemos que no se debe encapsular la clase dentro de cuatro paredes, al contrario se debe aprovechar al máximo el entorno en el cual se desenvuelve el alumno, garantizando de esta forma una educación de excelencia que cumpla los requerimientos actuales que la educación contempla. El indicador de aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados tiene un nivel de 9.53, de forma general el promedio de esta tabla es de 9.45.

### 3.3.2.13. (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 22.** Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
<b>FRECUENCIA</b>	9.47	9.40	9.05
<b>IMPORTANCIA</b>	9.73	9.74	9.75
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	9.53	9.43	9.40

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014



**Figura 22.** Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Desglosando la información que corresponde al ámbito 3 de gestión del aprendizaje, lo que respecta a inicio, desarrollo y evaluación tomando en cuenta niveles de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento se denotan un elevado nivel de importancia al inicio, desarrollo y evaluación del tema de clase, sin duda es algo positivo y beneficioso para el proceso de formación académica de los alumnos, por ello además se recomienda prestar atención al nivel de frecuencia específicamente en el aspecto de evaluación recordemos es un momento importante para medir el nivel de asimilación de conocimientos adquiridos.

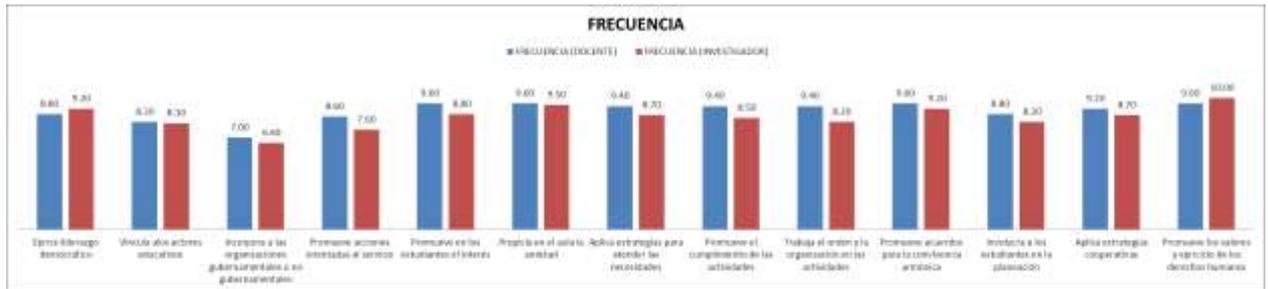
### 3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

#### 3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

**Tabla 23.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8.80	9.20	88%	92%
4.2	Vincula a los actores educativos	8.20	8.10	82%	81%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7.00	6.60	70%	66%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8.60	7.60	86%	76%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9.60	8.80	96%	88%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.60	9.50	96%	95%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9.40	8.70	94%	87%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9.40	8.50	94%	85%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.40	8.20	94%	82%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.60	9.20	96%	92%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8.80	8.20	88%	82%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9.20	8.70	92%	87%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9.60	10.00	96%	100%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.02</b>	<b>8.56</b>	<b>90%</b>	<b>86%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Fuente 23.** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Analizando los datos que constan en la tabla se aprecia en su mayoría niveles altos en acciones como por ejemplo: promover los valores y ejercicio de los derechos humanos y promover acuerdos para la convivencia armónica con 9.60; a diferencia del indicador de incorporar a organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con una valoración de 7.00; por ello se considera necesaria la idea de planificar actividades en las que se incorpore este tipo de organizaciones q indudablemente aportarán significativamente en ideas o proyectos en beneficio de los educandos y la sociedad en general. Recordemos que la educación no solo es responsabilidad de los docentes, la familia y sociedad deben integrarse a este proceso.

### 3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

**Tabla 24.** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9.60	96%
4.2	Vincula a los actores educativos	9.20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8.40	84%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9.20	92%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9.80	98%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.80	98%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9.60	96%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9.80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.80	98%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9.60	96%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9.60	96%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9.80	98%
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9.54</b>	<b>95%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 24.** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

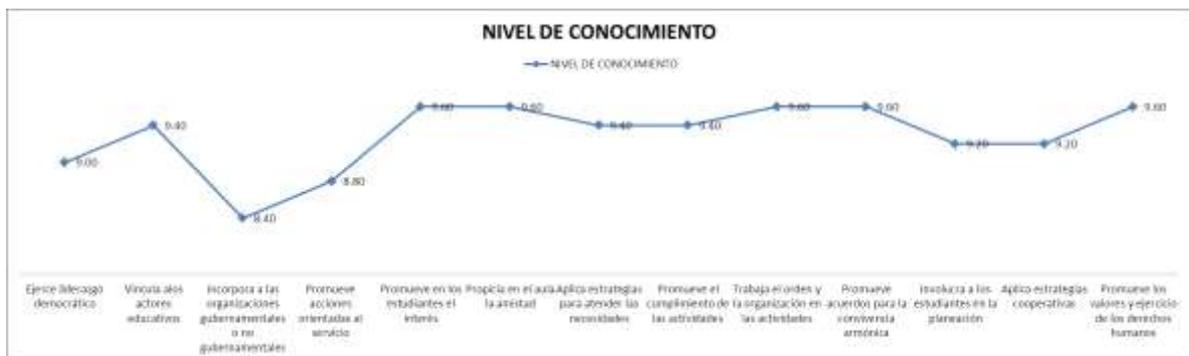
Según datos que presenta la tabla con información proporcionada por las docentes encuestas, son altos los niveles que se en lo que respecta al nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación, entre los que se destacan; promover en los estudiantes el interés, propiciar en el aula la amistad y promover el ejercicio y valores de los derechos humanos con valores de 9.80; a diferencia del indicador que demuestra el nivel de importancia en el ámbito de liderazgo con el que se incorpora a organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con 8.40, esa ligera desventaja marcará significativamente en la formación educativa de los alumnos, puesto que en la escuela no solo se imparte conocimientos de carácter científicos sino se prepara moralmente a los estudiantes, con el propósito de que en el futuro sean partícipes de la sociedad a la cual pertenecen. Es importante destacar que las exigencias de la sociedad de hoy en día, es contar con talento humano que cumpla con las exigencias de la modernidad, para ello una cualidad que debe tener es la actitud de liderazgo, recordemos a (Zaitegui, 2012), “el liderazgo compartido y el trabajo en equipo deberán ser la base del funcionamiento y estructura de la organización educativa”.

### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

**Tabla 25.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9.00	90%
4.2	Vincula a los actores educativos	9.40	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8.40	84%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8.80	88%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9.60	96%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9.40	94%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9.40	94%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.60	96%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.60	96%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9.20	92%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9.20	92%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9.60	96%
<b>PROMEDIO</b>		<b>9.29</b>	<b>93%</b>

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 25.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

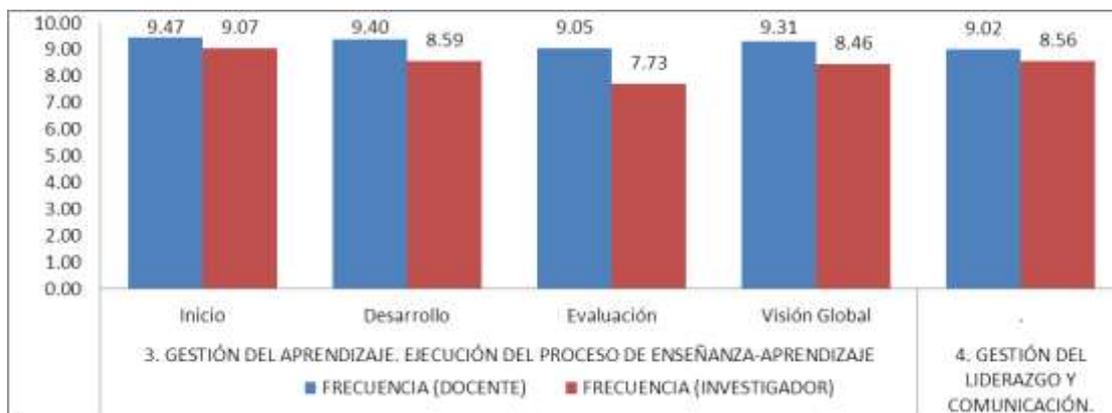
De acuerdo al nivel de conocimiento que las docentes expresan tener en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente, se consideran con porcentajes positivos en cierto modo, puesto que como hemos venido analizando en tablas anteriores el no incorporar a organizaciones gubernamentales influye en las actividades que se desarrollan dentro del centro educativo, es importante destacar que los alumnos se forman académicamente para en un futuro ser parte activa de la sociedad en la cual se desarrolla su entorno, de ahí parte la idea de que este tipo de organizaciones se involucren en el proceso de formación de los alumnos, es tarea ya de las docentes el implementar políticas que permitan esa interacción necesaria y recomendada. La comunicación en este ámbito forma parte esencial para que entre alumnos y maestros se establezca una buena relación, el aporte que (Pinyol 2005) hace en referencia en relación a “las habilidades comunicativas tienen un lugar muy importante en el innovador concepto de inteligencia emocional, desarrollado sobre todo por Gardner y Goleman”, la comunicación va de la mano con la educación.

### 3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de las observaciones de las actividades docentes.

**Tabla 26.** Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de las observaciones de las actividades docentes.

Ámbito	Sección	Frecuencia (Docente)	Frecuencia (Investigador)
3. Gestión del aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje	Inicio	9.47	9.07
	Desarrollo	9.40	8.59
	Evaluación	9.05	7.73
4. Gestión del liderazgo y comunicación	Visión global	9.31	8.46
		9.02	8.56

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.



**Figura 26.** Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de las observaciones de las actividades docentes.

**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Para culminar hacemos comparación del cuestionario de autoevaluación docente con el registro de las observaciones a las clases impartidas por las docentes, en lo que respecta a gestión del aprendizaje del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la tabla y gráfico respectivamente se aprecia una desigualdad de frecuencia entre lo que las maestras expresar hacer, y lo que verdaderamente llevan a la práctica en su hora de clase, es lógico el suponer que una planificación debe sujetarse también a la espontaneidad y ser de cierto modo flexible, pero sin la necesidad de alejarse de lo que previamente se ha planeado, para ello es necesario el dominio por completo del tema de clase por parte del maestro, quien tiene la responsabilidad de encaminar por lineamientos correctos el proceso de transición de conocimientos que el alumnos adquiere a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).

Tabla 27. Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8.95	9.73	9.08
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9.25	9.75	9.31
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9.28	9.78	9.44
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9.31	9.74	9.45
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9.02	9.54	9.29

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

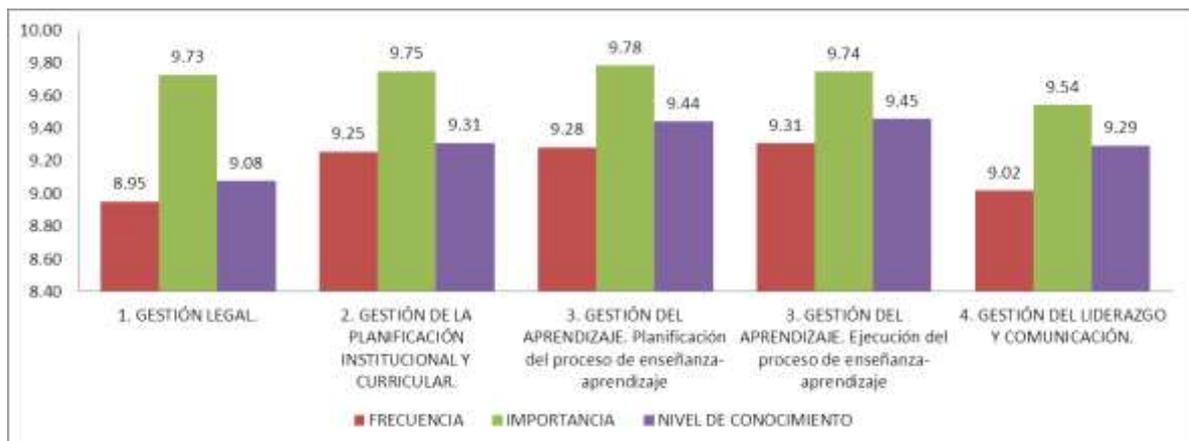


Gráfico 27. Desempeño profesional del docente (análisis global).

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, aplicado en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría” 2014.

Desde una perspectiva global observamos según datos proporcionados por las docentes encuestadas es elevado el nivel de importancia que ellas otorgan a los cuatro ámbitos de gestión que se han analizado a lo largo de la investigación, seguido a ello en lo que respecta al nivel de conocimiento entorno los mismos ámbitos son positivos los resultados que se expresan en la tabla, lo que denota un nivel bajo es la frecuencia con la que se plasma los puntos que contienen cada uno de esos ámbitos, por lo que se recomienda prestar atención a sugerencias que en adelante se harán con el propósito de mejorar esas acciones.

## CONCLUSIONES

- En lo que respecta al desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal se refiere que las instituciones educativas deben con carácter de obligatorio trabajar apegadas a proyectos, planes y códigos que regentan su direccionalidad en base a deberes y derechos que maestros, alumnos y directivos deben acatar; por lo que concluyo en determinar que en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, de acuerdo a parámetros analizados en este ámbito se cumple con lo establecido como requisito para considerar que el desempeño profesional se desarrolla con indicadores considerados como positivos, lo que indudablemente mejora la calidad de educación que se imparte en este centro educativo.
- En el ámbito de la planificación institucional y curricular, con los datos obtenidos en la investigación desarrollada, se determina la siguiente conclusión; analizando el desempeño docente tomando en cuenta los indicadores que se plantean se consideran como importante los niveles de frecuencia, importancia y conocimiento que las maestras tienen en relación con puntos destacados como por ejemplo el participar en la elaboración del PEI (Proyecto Educativo Institucional), ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, estas acciones aportan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en esta escuela. Por lo que se valora definitivamente el compromiso y responsabilidad que las docentes tienen al intervenir y ejecutar proyectos que se destinan a mejorar el estándar de calidad de educación en el establecimiento.
- En lo que concierne al desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador se concluye en este punto relevante de la investigación que requiere especial atención puesto que según los datos proporcionados por las docentes frente a la observación de la investigadora existe contrariedad en aspectos importantes como, el presentar situaciones reales para motivar el tema que se va a tratar; proponer actividades de alternativa metodológicas, evaluar con aplicaciones dentro y fuera del aula. Los antes expuestos son parámetros importantes a los cuales se debe prestar preponderante atención por parte del docente en el proceso educativo, dentro de las etapas de inicio, desarrollo y evaluación del tema de clase, además esa desatención repercute negativamente para la adquisición de los nuevos conocimientos que se imparten a los alumnos.
- Sobre el desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación se aclara que una de las virtudes que un buen maestro debe poseer es el liderazgo con el cual dirija el grupo de clase, se ha creído oportuno el análisis de este ámbito dentro del desempeño docente puesto que influye positivamente en la formación académica de los educandos. Con los datos proporcionados y luego de la investigación se concluye que en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, en lo que concierne al ámbito de liderazgo y comunicación son positivos los niveles de frecuencia, importancia y conocimiento en el desempeño que las docentes ejercen profesionalmente, a excepción y particular atención debe darse al indicador de incorporar a las

organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, sea en proyectos educativos, actividades sociales y culturales, en fin debe existir esta integración que desde la escuela involucre a los niños con el entorno en el cual se desarrolla su vida.

- Considerando de forma global los ámbitos de: gestión legal; gestión de planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje en planificación ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje; gestión de liderazgo y comunicación, sobre los cuales se fundamenta esta investigación determino en concluir que se destaca el nivel de importancia de todos los ámbitos mencionados por parte de las docentes en su desempeño laboral, lo que indudablemente es apreciado y valorado por cuanto se garantiza una educación de calidad; apreciando niveles de conocimiento en estos indicadores globalmente se consideran también como positivos dentro de parámetros normales para el desempeño docente, tiene particular atención los niveles de frecuencia especialmente en el ámbito de gestión del aprendizaje en planificación y ejecución de proceso, por lo que se determina prestar especial cuidado a este ámbito importante que forma parte esencial del proceso educacional.

## RECOMENDACIONES

- Como investigadora me permito hacer la siguiente recomendación, con el propósito de que se aplique a fin de mejorar el estándar de calidad de educación que se imparte en la escuela “La Inmaculada Fe y Alegría”, continuar trabajando con apego a proyectos, planes y códigos establecidos por el Ministerio de Educación en su elaboración, aplicación y ejecución tal como lo establece la ley, sin duda su participación dentro del proceso educativo merece la importancia requerida a fin de optimizar el nivel de calidad educativa que se da en el centro institucional. Recordemos que los proyectos educativos encierran deberes, derechos, responsabilidades, compromisos que los involucrados en el sistema educativo, me refiero a maestros, alumnos y directivos deben desempeñar, con el propósito de desarrollar un correcto desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que indudablemente influye para la formación académica de los estudiantes.
- En el ámbito de la planificación curricular e institucional, se recomienda continuar con la ejecución y participación en la elaboración de proyectos institucionales, que son encaminados al mejoramiento del nivel de excelencia de educación que el Gobierno Nacional a través de su Ministerio de Educación ha creído necesario implementar en los centros educativos del país. Con el propósito de optimizar y estandarizar en altos de niveles de calidad el tipo de educación fiscal, particular y fiscomisional que se brinda en los establecimientos educativos.
- En el ámbito de la gestión del aprendizaje, requiere especial atención como investigadora recomiendo lo siguiente: dentro de las planificaciones de clase que se realizan para el desarrollo de un tema que se pretende impartir, el objetivo no es simplemente elaborar la planificación sino cumplirla con la práctica, mayor aún requiere de especial atención el momento de la evaluación, parte importante para constatar el nivel de adquisición de conocimiento que el alumno haya alcanzado, por lo tanto se recomienda revisar la elaboración de planes de clase enfatizando en el momento de inducir el tema de clase y la evaluación del mismo, aprovechando al máximo el entorno en el cual el alumno se desenvuelve.
- En el ámbito de liderazgo y comunicación se recomienda continuar con la línea de desempeño que las docentes han venido desarrollando, simplemente se hace la observación de elaborar y ejecutar proyectos en los que se haga partícipe a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de la localidad, con el fin de involucrar al sector educativo y de gobierno en actividades de participación socio cultural que integren a estos dos sectores de la sociedad.
- Es necesaria la recomendación de prestar especial atención a los indicadores que encierra el nivel de frecuencia de los ámbitos: gestión legal; gestión de planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje en planificación ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje; gestión de liderazgo y comunicación, para un correcto desempeño docente es importante el mantener los parámetros de todos los

indicadores sobre los cuales se realizó la presente investigación con niveles altos acorde a las exigencias que hoy en día el campo de la educación requiere, recordemos estamos buscando mejorar la calidad de educación que se imparte en los centros educativos, y para ello debemos iniciar hacer las correcciones necesarias para cumplir con el objetivo, y convertirse en uno de las instituciones educativas más reconocidas del país brindando una educación de calidad, que forma a ciudadanos capaces de aportar activamente en la sociedad de la cual forman parte.

## BIBLIOGRAFIA

- Aaker, D.A. (2005) Liderazgo de marca. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Achilli, E. (1996). La investigación en la escuela. Madrid, España: Editorial Labor.
- Aguilera, J.C. (2004). La gestión educativa desde una perspectiva humanista. Santiago, Chile: Editorial RIL.
- Aguilera, J.H. (2004). La gestión educativa desde una perspectiva humanista. Santiago Chile: Editorial RIL.
- Alcón, S. (2005). Formación docente, el constructivismo y el papelógrafo. La Paz, Bolivia: Editorial PINSEIB.
- Amidon, J. y Hunter, A. (1996). La relación maestro – alumno como motivación del aprendizaje. España: Editorial Ediciona S.A.
- Ander, E. (2005). Un puente entre la vida y la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espartaco Córdoba
- Antúnez, S. (2008). Del proyecto educativo a la programación de aula. España: Editorial Parceriza.
- Ballón, J.C. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lima, Perú: Editorial Fondo Editorial.
- Barabero, J.M. (2003). La educación desde la comunicación. Bogotá, Colombia: Editorial Produmedios.
- Barbero, M. (1996). Profesión docente hacia una nueva cultura escolar. Bogotá, Colombia: Editorial U.P.N.
- Bennis, W. (1997). Líderes. Barcelona, España: Editorial Mega Multimedia.
- Blanco, J. (2009). Cambios en la familia y su incidencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial U.N.A.
- Botero, C. (2009). Gestión e innovación educativa. Barcelona, España: Editorial PR Ediciones.
- Cahner, M. (1968). Enciclopedia Catalana. Recuperado de: [www.enciclopediacatalana//definiciones](http://www.enciclopediacatalana//definiciones)
- Cámere, E. (2009). Familia – colegio. Participación para una educación de calidad. México D.F.: Editorial Mar Adentro.
- Campos, E. (2007). La escuela en la comunidad. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Carrasco, J.B. (2004). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Madrid, España: Editorial Planeta.
- Carrasco, J.B., Estrategias de aprendizaje. (2004). España: Editorial Gráficas Rógar S.A.
- Clifford, E. (2006) El orden en las aulas. España: Editorial Ediciones Modernas.

Comisión económica para América Latina y el Caribe – CEPAL. Recuperado de: [www.metas2021//desafios](http://www.metas2021//desafios) de la educación iberoamericana//.

Comiskey, J. (2002). Explosión de liderazgo. Barcelona, España: Editorial Ferma.

Conbach, M. (1999). Evaluación del desempeño docente. México: Editorial U.N.V. México.

Constitución Política de la república del Ecuador. Ley Orgánica de Educación. Art. 4. Recuperado de: [www.constitucionpoliticae Ecuador//](http://www.constitucionpoliticae Ecuador//)

Cueva, L. (2001). Los servicios educativos. Toluca, México: Editorial Balam

Díaz, C. (2000). Desarrollo y capacitación docente. Madrid, España: Editorial Gráficas San Pancracio.

Diccionario Definiciones ABC. Recuperado de: [www.definicionesABC](http://www.definicionesABC)

Documentos legales y normativos. Recuperado de [www.educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/](http://www.educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/)

Enriquez, J. (2006). El desempeño docente: análisis de sus prácticas. México D.F.:Editorial D.D.S. México.

Escobar, M. (2006). “Martin Luther King, la lucha por los derechos humanos”. Recuperado de: [www.lideresparaelmundo//MartinLutherKing//](http://www.lideresparaelmundo//MartinLutherKing//)

Escorza, M. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Editorial Edamex.

Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. España: Editorial Selecta.

Fernandez, M. (2005). Metodología se gestión de centros educativos. España: Editorial Gesbiblo.

Flavio, E. (1998). Innovación educativa. Buenos Aires, Argentina: Editorial D.A.P.A.

Flavio, E. (1998). Innovación educativa. Buenos Aires, Argentina: Editorial D.A.P.A.

Freire, P. (2010) Transformación de la práctica docente. La Paz, Bolivia: Editorial Sosa

Gacigalupe, M. (2009). Relación escuela – familia, interacción social. México D.F.: Editorial Clío.

Gacigaluppe, M. (2009). Relación escuela – familia interacción social. México D.F.: Editorial Clío.

García, A. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Editorial B América.

García, C. (2001). Desarrollo profesional docente. Madrid, España: Editorial Narcea S.A.

García, E. (2009). Qué es gestión educativa y tipos de gestión. México: Editorial Texere.

García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid, España: Editorial Bromera.

- Garden, H. (2009). Relación familia escuela y su incidencia en la educación. España: Editorial Paidós.
- Gento, S. (2002). Instituciones educativas para la calidad. Caracas, Venezuela: Editorial EB Ediciones.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Editorial Avante.
- Harf, R. (2010). Estrategias para la acción directiva. Buenos Aires, Argentina: Editorial Atlántida.
- Hernández, S. (2009). El arte de enseñar. Madrid, España: Editorial NARCEA S.A.
- Imen, P. (1998). Políticas educativas y modos de trabajo docente. Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Lavin, S. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación. Santiago, Chile: Editorial PIIE
- Ley de carrera docente y escalafón de magisterio nacional. Recuperado de [www.leycarreradocenteyescalafondemagisterionacional//LeyNo.94](http://www.leycarreradocenteyescalafondemagisterionacional//LeyNo.94)
- López, M. (2003). Estudios sobre educación. México D.F.: Editorial Ediciona.
- Manuale, M. (2007). Estrategias para la comprensión. Santa Fe, Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Ministerio de educación del Ecuador. Acuerdo Ministerial No. 0332 – 13. Recuperado de: [www.ministerioeducación.gob.ec//](http://www.ministerioeducación.gob.ec//).
- Monereo, C. (2007). Estrategias de enseñanza aprendizaje. España: Editorial Altaya.
- Monserrat, J. (2004). La sociedad educadora. Madrid, España: Editorial Gráficas Izquierdo.
- Monserrate, J., Bautista, J., Sánchez, P. y Cruz, P. (2004). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Muller, R. (2009). La educación dentro de la educación. Madrid, España: Editorial GRAO S. A.
- Muñoz, B. y Román, P. (2000). Organización dentro de la educación. Barcelona, España: Editorial Ediciones Izquierdo.
- Mutis, G. (2003). El desempeño docente. Bogotá, Colombia. Editorial Planeta
- Piqué, L. (2001). La importancia de la relación familia escuela. Andalucía, España: Editorial Ediciones Modernas.
- Polo, L. (2000). Gestión dentro de la educación. Málaga, España: Editorial: JM Ediciones.
- Progré, M. (2006). Qué es un buen desempeño profesional docente. Madrid, España: Editorial Morata.

- Robbins, S. (2004). La motivación como factor de influencia en el desempeño laboral docente. México D.F.: Editorial Mexicana S.A.
- Rodríguez, G. (2013). Textos para estudiantes. Quito, Ecuador: Editorial Corporación Editora Nacional. Recuperado de [www.educacion.gob.ec/documentos-pedagógicos/](http://www.educacion.gob.ec/documentos-pedagógicos/)
- Rodríguez, M. (2010). El docente y su desempeño profesional. Madrid, España: Editorial U.N.E.D.
- Roussel, R. (2000). La teoría de la motivación. Barcelona, España: Editorial Unión de Editoriales Universitarias.
- Rubio, f. (2001). Estrategias organizativas para mejorar centros educativos. Madrid, España. Editorial Encuentro.
- Ruíz, V. (1999). Gestión y enseñanza. La Paz, Bolivia: Editorial PINSEIB
- Sacristán, G. (1997). La construcción de la profesionalidad de los profesores. Madrid, España: Editorial Morata S.A.
- Sacristán, G. (2013). Práctica Docente. Málaga, España: Editorial Morata.
- Solano, M. (2009). Organización en escuelas activas. Medellín, Colombia: Editorial Panamericana.
- Solves, H. (2000). El centro de los recursos didácticos. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Tyler, R. (1999). Evaluación de calidad y cantidad del desempeño docente. Veracruz, México: Editorial U.N.V. México.
- Vaello, J. (2009). El profesor emocionalmente competente, un puente sobre aulas turbulentas. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Vanegas, C. (2007). La motivación en el aula. México D.F.: Editorial Ediciona.
- Vanegas, P. (2004). Planificación educativa; bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. Costa Rica: Editorial Impresiones.
- Vélez, C. (2006). La interculturalidad en la educación. Quito, Ecuador: Editorial UTE.
- Vera, J. (2001). Dirección y gestión de centros docentes. Barcelona, España: Editorial GRAO
- Vera, J. (2006). Dirección y gestión de centros docentes. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Woodward, Tessa (2002). Planificaciones de clase y Curso. Madrid, España: Editorial Edinumen.
- Zaitegui, N. (2012). El liderazgo educativo. España: Editorial Alianza.
- Zaitegui, N. (2012). El liderazgo educativo. Madrid, España: Editorial Akal.

**PROPUESTA  
ESTRATEGIA**

<b>AMBITO:</b>	<b>LEGAL</b> <input type="checkbox"/> <b>PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR</b> <input type="checkbox"/> <b>APRENDIZAJE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>LIDERAZGO Y COMUNICACION</b> <input type="checkbox"/>		
<b>PROBLEMA IDENTIFICADO:</b>			
Las docentes no desarrollan a cabalidad las actividades de las planificaciones de clase.			
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b>			
Capacitación para elaboración y ejecución de planificaciones de clase			
<b>OBJETIVO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartir capacitación para la elaboración y ejecución de proyectos institucionales, curriculares y planificaciones de clase.</li> <li>- Verificar permanentemente que se cumpla con la ejecución de dichos proyectos.</li> <li>- Instruir durante horas pedagógicas luego de la jornada de aula, con talleres que se desarrollará en el salón de actos de la institución.</li> </ul>			
<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>PROCEDIMIENTO:</b>	<b>RECURSOS:</b>	<b>EVALUACIÓN:</b>
Actividad 1: -Revisión de PEI, PAA.	-Taller de capacitación sobre el tema "Proyecto y planes curriculares en educación"	- PEI - PAA - Plan Decenal para la Educación -Planificaciones de aula -Textos de estudiantes	- Dominio en conocimientos de estructura de proyectos curriculares.
Actividad 2: -Elaboración de proyectos curriculares e institucionales	-Taller de capacitación sobre: " Planificaciones de aula"	-Texto básico -Material de apoyo -Bibliografía -Recursos didácticos	-Elaboración de planificaciones de aula.
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>			
Woodward, Tessa (2002). Planificaciones de Clase y Curso. Madrid, España: Editorial Edinumen Documentos legales y normativos. Recuperado de <a href="http://www.educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/">www.educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/</a> Rodríguez, G. (2013). Textos para estudiantes. Quito, Ecuador: Editorial Corporación Editora Nacional. Recuperado de <a href="http://www.educacion.gob.ec/documentos-pedagógicos/">www.educacion.gob.ec/documentos-pedagógicos/</a>			

**ANEXOS**

## Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

*Señor(a)*  
**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
*En su despacho.*

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Dra. Ruth Aguilar Feijoo*  
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA  
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, julio del 2014

Señor(a)

Mariuxi Cango Cordero

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO LA INMACULADA FE Y ALEGRÍA**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje"**. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA  
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

### Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

#### INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. **Tipo de Institución:**

Pública		Municipal		Particular		Fiscomisional	
---------	--	-----------	--	------------	--	---------------	--

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana		Rural	
--------	--	-------	--

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F ( ) M ( )    2. Edad ( ) años    3. Años de experiencia docente ( )

4. Posee título relacionado con la docencia. SI ( ) NO ( )

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller		Profesor		Tercer nivel		Cuarto nivel	
-----------	--	----------	--	--------------	--	--------------	--

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial		Básica		Bachillerato		Básica y Bachillerato	
---------	--	--------	--	--------------	--	-----------------------	--

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial		Semipresencial		Distancia	
------------	--	----------------	--	-----------	--

8. **Relación laboral:**

Contrato		Nombramiento		Honorario	
----------	--	--------------	--	-----------	--

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b> 10 = Muy alto 0 = Nada
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS		Nº DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
				3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
				3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
				3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
		3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
				3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
				3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
				3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
		4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
			4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.							
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.							
4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.							
4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.							
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.							
4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.							
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.							
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.							
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.							
4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.							
4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.							

¡Gracias por su colaboración!

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación

### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NÚMERO DE NIÑOS:

PERÍODO/S OBSERVADO/S:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:

DESTREZA TRABAJADA:

FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
		1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
		1.1.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
			1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
		1.3.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados



Alumnos de Inicial de la escuela La Inmaculada Fe y Alegría



Alumnos de Primer Año de la escuela La Inmaculada Fe y Alegría



Alumnos de Cuarto Año de la escuela La Inmaculada Fe y Alegría



Alumnos de sexto año de la escuela La Inmaculada Fe y Alegría