



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el 1ro y 2do año de educación inicial de la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño” de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Carrillo Torres, María Teresa

DIRECTORA: Condor Esparza, Ana Lucía, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Lic.

Ana Lucía Condor Esparza

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Estudio realizado en el 1ro y 2do año de educación inicial de la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño” de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014, realizado por María Teresa Carrillo Torres ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre 2014

f).....

Lic. Ana Lucía Condor Esparza

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Carrillo Torres, María Teresa declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el 1ro y 2do año de educación inicial de la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño” de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014, de la Titulación de Educación Infantil, siendo la Lic. Ana Lucía Condor Esparza, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Carrillo Torres, María Teresa

1713524773

DEDICATORIA

Este trabajo, primeramente se lo dedico A Dios, ser supremo que nos creó a su imagen y semejanza; a la memoria de mi padre, que desde el cielo me da la fuerza para seguir adelante, a mi madre, que siempre está ahí para apoyarme moralmente, a mi amado y querido esposo Willan, quien ha sido mi mentor, mi amigo, mi compañero en este gran camino, a mis hijos, quienes son la razón de mi vivir y me dan los deseos de superación personal y profesional y a todos quienes me apoyaron como testimonio de gratitud y cariño durante mi preparación académica.

María Teresa Carrillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, y por intermedio de ella, a cada uno de los profesores de la Titulación de Ciencias de la Educación, que con paciencia y dedicación supieron enrumbarme dentro de la misión y visión de la Universidad y a todos quienes me apoyaron para culminar con esta carrera.

María Teresa Carrillo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1 Desempeño docente	7
1.1.1 Definiciones de desempeño docente.....	7
1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente.....	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	9
1.1.2.2. Motivación.....	10
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	11
1.1.2.4. Relación Familia escuela.....	11
1.1.2.5. Organización institucional.....	12
1.1.2.6. Políticas educativas.....	14
1.1.3 Características del desempeño docente.....	15
1.1.4 Desafíos del desempeño docente.....	16
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	18
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	19
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	19
1.2. Gestión Educativa	20
1.2.1 Definiciones de gestión educativa.....	21
1.2.2 Características de la gestión.....	22
1.2.3 Tipos de gestión.....	22
1.2.4 Ámbitos de la gestión docente.....	23
1.2.4.1. Ámbitos de la gestión Legal.....	24
1.2.4.2. Ámbitos de la gestión del aprendizaje.....	25
1.2.4.3. Ámbitos de la gestión de planificación.....	26
1.2.4.4. Ámbito de liderazgo y la comunicación.....	27
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente	27
1.3.1 Definiciones de estrategias.....	28
1.3.2 Tipos de estrategias.....	28
1.3.2.1. En la gestión legal.....	29
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	31
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	31
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	32
CAPITULO II. METODOLOGÍA	34
2.1. Diseño de Investigación.....	35
2.2. Contexto.....	36
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
2.4.1. Métodos.....	39
2.4.2. Técnicas.....	40
2.4.3. Instrumentos.....	41
2.5. Recursos.....	41
2.5.1. Talento Humano.....	41
2.5.2. Institucionales	41

2.5.3. Materiales	42
2.5.4. Económicos.....	42
2.6. Procedimiento.....	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	45
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	45
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	47
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	48
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	50
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	50
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	52
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	53
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....	55
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	55
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	55
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	56
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	58
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	59
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	59
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	61
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	62
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	63
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	64
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	66
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	67
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la	

percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	69
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	70
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	71
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	72
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	74
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	75
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	75
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	77
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	79
3.5 Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	79
3.6 Desempeño profesional del docente (análisis global).....	80
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
PROPUESTA.....	96

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

RESUMEN

El presente trabajo investigativo con el tema Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Estudio en centros educativos del Ecuador”, surge de la necesidad de conocer información real sobre el desempeño docente, la misma que permitirá saber las competencias que desarrolla cada uno de ellos en su campo laboral. El objetivo es determinar el desempeño docente de los profesionales en Educación Infantil considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis.

Esta investigación se la aplico en la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”, año lectivo 2013-2014, en Catacocha, cantón Paltas, tomando como muestra a cinco docentes de educación inicial utilizando los métodos: descriptivo, analítico - sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas que utilice son la investigación bibliográfica y de campo. Como conclusión general es interesante resaltar que este planteamiento supone un cambio profundo no solamente sobre la cuestión de que, para que enseñar, sino también de cómo enseñar.

De esta investigación nace la propuesta de cambio para la institución investigada.

Palabras Claves: *Desempeño, calidad, educación, enseñanza.*

ABSTRACT

This research work with the subject teacher performance in the teaching-learning process. "Studio schools of Ecuador", arises from the need to know real information about teacher performance, the same skills that let you know that each of them develops in your field. The research objective is to determine why is teacher performance of professionals in education sciences, considering the areas of management: legal, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication for characterization and analysis.

This research is applied in the educational unit "Lauro Guerrero Becerra" Infants and garden "His Majesty the child" school year 2013-2014, City Catacocha Region Avocado, on the sample five initial teacher education using the methods: descriptive, analytic - synthetic, inductive-deductive, statistical and hermeneutic; the techniques used are the literature and field research. The overall conclusion is interesting to note that this approach represents a profound change not only on the issue of that for teaching, but also how to teach.

In this research, the proposed change to the research institution.

Keywords: Performance, quality, education, education.

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente trabajo de investigación se pretende analizar el nivel de desempeño profesional en el docente, ya que en la actualidad la educación dentro del estado Ecuatoriano viene a ser considerada como un pilar principal y fundamental para la sociedad.

El desempeño docente es un conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional, Monereo, 1990.

La universidad Técnica Particular de Loja determina en este trabajo de investigación su interés por conocer el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en centros educativos del Ecuador, su propósito es obtener información real sobre el desempeño docente, que servirá para contar con una base de datos sobre las principales competencias desarrolladas, como insumo valioso para rediseñar la formación práctica de los profesionales en formación, y además fortalecerá el interés por la investigación en los egresados convirtiéndose en alternativa válida de graduación.

Esta investigación permite conocer y vivenciar de cerca la problemática del desempeño del docente en la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”, año lectivo 2013-2014, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, dentro del campo educativo, gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja en realizar el estudio de la titulación de Ciencias de la Educación, desarrollando la investigación a nivel nacional.

Además nos ayudó a obtener datos de la institución dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una forma cualitativa y constructivista, recurso muy esencial del desempeño profesional en el trabajo pedagógico del docente, para lograr en los estudiantes una educación efectiva y eficiente con un aprendizaje significativo.

Para la elaboración de este trabajo se ha tomado en cuenta las diferentes aportaciones bibliográficas de pedagogos expertos en la materia y también las orientaciones del Ministerio de Educación del Ecuador, se utilizó la técnica de observación, en los ámbitos de gestión del aprendizaje, gestión del liderazgo y comunicación y la técnica de la encuesta en los ámbitos de gestión legal, gestión de la planificación institucional y curricular, de gestión del aprendizaje, y gestión del liderazgo y comunicación, para la obtención de datos estadísticos.

Después de revisar los temas relacionados se pudo constatar que existen numerosos estudios relacionados con el tema, entre los más relevantes se especifican a continuación.

Cruz, 2011 hace una investigación denominada “Evaluación del desempeño de los docentes del centro de educación general básica “CARLOS ESPINOSA LARREA”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena”, cuyo objetivo general es evaluar el desempeño de los docentes del centro de educación básica general Carlos Espinosa Larrea, para identificar fortalezas y debilidades en la institución y generar un plan de mejoras

Los objetivos planteados para el análisis y elaboración del trabajo de investigación son:

- Fundamentar teóricamente el desempeño docente en los ámbitos en los que se realiza su gestión. que el docente realiza las diferentes actividades en su desempeño docente.
- Determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diferentes actividades en su desempeño docente.
- Describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente.
- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad.
- Analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados de autoevaluación y la observación al desarrollo de la clase.
- Plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

Gracias a estos objetivos se logró determinar el desempeño docente de los profesionales de Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión, legal de planificación institucional y curricular, del aprendizaje y de la comunicación para su caracterización y análisis. Gracias a las diferentes fuentes bibliográficas, a los recursos facilitados de la UTPL, como al material de los diferentes cursos dictados sobre este tema, a las fuentes existentes en el internet y otros, se alcanzó analizar los contenidos teóricos sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema me motivó muchísimo desde el inicio de la investigación ya que era la oportunidad de conocer el desempeño docente en los diferentes parámetros educativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escogido, se conocería las herramientas con que hoy en día se están educando a los niños y cómo se las aplica dentro del aula de clases.

Una limitación dentro de este proceso investigativo quizás fue el de buscar las instituciones educativas, ya que en Catacocha no existen las suficientes para el número de investigadores que se dieron para este tema; así que me toco buscar por los barrios, hasta llegar a conseguir en un sitio llamado Bramaderos, gracias por el esfuerzo constante se pudo concluir con la misma en las fechas establecidas.

Este trabajo se investigación consta de tres capítulos:

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO detalla toda la teoría sobre el tema "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentada en materiales pedagógicos de consulta, la misma que servirán de apoyo para el enriquecimiento científico del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA aquí se encuentra plasmado los métodos que se utilizaron para llegar al fin propuesto.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. Se da como resultado los cuadros estadísticos de la investigación hecha en el establecimiento educativo, a través de los instrumentos de autoevaluación del docente y el registro de observación del investigador. Los mismos que servirán de apoyo para detectar el problema de investigación, como también para diseñar las conclusiones, recomendaciones y elaborara la propuesta pedagógica.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño Docente

1.1.1 Definiciones de desempeño docente

Según el diccionario ideológico de la lengua española (2001), desempeñarse significa: “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello, que no está obligado a hacer”; “Ser hábil, diestro en su trabajo, oficio o profesión”.

De manera que, el desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizadas en cada una de las persona e influyen en la manera cómo actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos.

“En el campo educativo, la calidad se refiere al grado de acercamiento a los fines previstos” (Montenegro, 2007, p. 10), fines estos que son respuestas a las demandas y retos de una sociedad que aspira a altos grados de coherencia entre las prácticas educativas y los resultados formativos en los estudiantes.

Tomando esto en consideración, en las últimas décadas se han venido centrando las miras en el desempeño docente como uno de los aspectos más importantes a monitorear, evaluar y reforzar, en la búsqueda de estrategias que nos permitan definir un modelo pedagógico efectivo en la tarea de enseñar y aprender.

El desempeño docente es una de las tareas más importantes que la cultura del siglo XX ha ido puliendo y profesionalizando para que los alumnos tengan una educación de calidad y puedan ser entes positivos y de gran valor en la sociedad, ya que toda la educación gira alrededor del gran potencial que el educador toma según su responsabilidad para poder impartir sus conocimientos de manera productiva y veraz a los que les han sido confiados.

El docente desempeña su tarea como educador viviendo su misión adquirida por vocación y sensibilización de ayuda hacia el otro, de esta manera toma consigo todos sus talentos humanos, psicológicos y espirituales, sabiendo que mientras mayor es su esfuerzo en impartir su sabiduría mucho más agradable será la cosecha que reciba a través de ella.

Es necesario que el docente sea estratégico en el proceso educativo, conozca su propio proceso de enseñanza, las estrategias que posee y las que utiliza normalmente. La enseñanza para la comprensión ofrece un rango amplio de ideas concretas para la planeación: secuenciar los desempeños de comprensión de manera que vaya construyendo de lo más sencillo a lo más complejo.

1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente

El docente en su desempeño se ve condicionado por diversos factores que determinan la calidad de su labor. Según Montenegro (2007, p. 21) estos factores son los referidos al propio docente, los que derivan de su relación con los alumnos y aquellos que surgen de su interrelación con el entorno.

Este autor establece una coincidencia entre los factores referidos al educador con los del educando; así nos habla de las condiciones de salud física y mental como un requisito básico para emprender el proceso educativo desde ambas partes.

La OECD, (2009) afirma que un extenso y cada vez mayor acervo de investigaciones demuestra de manera convincente que la calidad docente es el factor de la educación más importante que influye en el logro de los estudiantes. Se calcula que la diferencia entre tener un maestro muy eficiente contra uno muy ineficiente equivale a no menos de un año completo de diferencia en la evolución del aprendizaje de los alumnos. (p. 136)

En la actualidad el docente necesita estar a la par con la nueva tecnología y con esto estar siempre a un paso mas adelante que el alumno, caso contrario su desempeño será muy limitado y el respeto se perderá por completo, par el alumno el profesor es un diccionario que lo sabe todo y lo que el dice es la última palabra.

El docente debe conocer las estructuras conceptuales del campo organizado del saber que enseña, las formas de producción y construcción de los conceptos; pretendiendo el conocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que posibilitan el aprender, considerando que el conocimiento, el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar.

Este es uno de los factores más importantes porque la motivación del profesor no debe ser únicamente el dinero ni el asenso en algún cargo, toda actividad para ser bien realizada debe ser hecha, primero en completa libertad y más no por obligación o por necesidad o de otro manera la misión se realiza sin ninguna motivación y la educación para el docente se convertiría en un peso y no en una realización personal.

El desarrollo del profesor es un proceso altamente individual, cada uno sigue su propio ritmo, por lo tanto no podemos pensar en un colectivo de profesores como un colectivo homogéneo, sino que existen diferentes niveles de madurez personal y profesional. Es interesante conocer estas variables cuando se evalúan actividades de formación en tanto pueden ofrecernos información válida para conocer el efecto de los programas que se desarrollan.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente

La investigadora Barbara Hunt (2009, p. 28)) en su trabajo "Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina", nos ofrece todo un apartado recopilatorio acerca de las investigaciones referidas a la formación inicial de los docentes y su incidencia en los logros estudiantiles.

"La formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y la expresión. Toda escuela, y todo educador en ella, debe procurar "formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas", preparando así a los jóvenes "para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida" (Ghilardi, 2011).

La Formación docente Inicial es el espacio fundamental para cualquier proyecto de transformación educativa. Si bien la Educación es multifactorial, sin duda una de las claves del cambio es contar con un recurso docente de calidad.

El aprendizaje de la profesión depende de que el docente esté inmerso en la cultura de la escuela para socializarse y aceptar su rol profesional correspondiente. Se forma al docente como un buen reproductor del sistema de hábitos y valores de la cultura. Un plan de formación dentro de una institución de la enseñanza debe enfatizar en la creación de una

cultura de calidad y desarrollo de la capacidad investigativa mediante estrategias que permitan al docente aprender a enseñar.

Todo maestro debe estar convencido de que la creatividad no es facultad privilegiada de individuos geniales sino que todos nacemos con una cuota, no nula, de creatividad genética, potencial que puede y debe desarrollarse mediante técnicas de enseñanza y aprendizaje. Ortiz, 2009 considera que la creatividad existe potencialmente en los seres humanos, y es susceptible de ser desarrollada. El docente, debe pensar permanentemente más que en términos de creatividad en la creación de manera concreta; pues más importante que resolver problemas es orientar a los alumnos a descubrir problema

1.1.2.2. Motivación

La motivación es fuente de acción y de interés en los individuos cuando se pretende producir el aprendizaje. Ningún profesor debe olvidar que los procesos de aprendizaje incluyen aspectos cognoscitivos y afectivos que implican el ejercicio de la voluntad (Ghilardi, 2011).

“La motivación explica fenómenos y conductas humanas [...] al ser un conjunto de elementos y razones por los que hacemos o dejamos de hacer cosas. Pueden ser concretos (dinero, contrato, horario) o abstractos (confianza, reconocimiento, apoyo...). (Rubio, CH, et, al, 1999, p.11).

Monereo (2001) manifiesta que el docente puede tener excelente formación, buena salud, pero si no tiene suficiente motivación por lo que hace, no lograra un buen desempeño, es decir que la motivación se fortifica con el compromiso, la convicción, la responsabilidad, la puntualidad, el cumplimiento, la buena relación que mantenga con sus estudiantes y compañeros.

La organización, dedicación, concentración, entusiasmo positivo y en especial el amor que el docente tenga a su profesión y los deseos de cumplir con su labor son aspectos importantes que lo motivaran al buen desarrollo tanto individual como social.

La motivación no solo es para el docente, también se puede decir que el buen desempeño del docente depende mucho de la motivación que tenga el alumno para desarrollar y cumplir con cada una de las destrezas planificadas en el plan de clase.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante

Hurtado (2011), manifiesta que: El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño (a) o adolescente, ya que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel.

Sin olvidar que el docente forma parte de la formación integral del estudiante como persona, sembrando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán con responsabilidad durante toda su vida.

“En el aula si descuidamos lo informal, es decir, nuestra relación con los alumnos, podemos estar descuidando lo que en definitiva puede ser más importante, [...] porque incide en actitudes y valores que van a condicionar conductas futuras y porque además se trata de efectos más duraderos.” (Vallejo, 2010, p.7).

Esta perdurabilidad de la acción educativa, se logra cuando el profesor al diseñar su estrategia pedagógica contempla los aspectos académicos, didácticos y sociales necesarios para su desenvolvimiento en el aula y fuera de ella.

El docente debe demostrar y transmitir a sus alumnos el cariño por su trabajo, esto le ayudará a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, logrando así una buena relación entre profesor y estudiante.

1.1.2.4. Relación familia escuela

Se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los dicentes, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el estudiante y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros (Modelo Bronfenbrenner).
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Sánchez, 2004).

Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones (García-Bacete, 2003)

La comunidad familiar satisface la necesidad de amor y complementación de hombre y mujer. Después, cuando ambos se convierten en padres, tienen la misión de atender el desarrollo total de la persona de cada hijo, lo que quiere decir, darles amor, aceptación, respeto, orientaciones, valores y normas, además de satisfacer sus necesidades de alimento, abrigo e instrucción.

La familia nunca debe estar desvinculada de la educación más bien debe existir una comunicación responsable y de colaboración mutua tanto el padre y de la madre ellos deben sentirse comprometidos en la formación integral y profesional de sus hijos buscando siempre el bien común.

Es importante saber que la formación del estudiante no solo le corresponde al docente, sino que es una tarea compartida entre docentes y padres de familia, es decir que la relación que debe existir entre familia y docente (escuela), debe ser muy buena para lograr obtener un buen resultado en la formación integral del niño.

1.1.2.5. Organización institucional

Toda Institución educativa está organizada de acuerdo a las diferentes leyes y reglamentos a nivel de la dirección de educación o según los parámetros que imponga el gobierno redactados y aprobados debidamente.

Según García (2009), La teoría organizativa de las instituciones docentes, es decir, el estudio de la estructura y funcionamiento de las organizaciones escolares y del comportamiento de sus miembros en el seno de ellas, no se desarrolla aisladamente, en el vacío, sino que se inscribe dentro de ciertos modelos o perspectivas sociológicas de la organización general.

La Organización escolar es un campo de conocimiento que se ha desarrollado mucho en los últimos años. En el mundo de las organizaciones institucionales, más allá de las buenas intenciones, medios, recursos, ideas y competencias que permiten un mejor dominio de los aprendizajes, regulados de otro modo, de una forma más fina, con objetivos más finos, jerarquizarlos y cambiando, cuando sea necesario, las estrategias. (RUIZ, J. 2012; p.5)

Estas reflexiones nos llevan a tener en cuenta que en la organización del conocimiento de un saber, depende de los siguientes factores: cognoscitivos, epistemológicos, psicológicos, históricos, políticos.

La organización dentro de una institución es muy importante porque si esta falta cada uno buscaría sus propios intereses y no tendría ningún progreso a beneficio personal ni tampoco social.

El conocimiento científico de la organización escolar lo forma el conjunto de ideas y teorías establecidas provisionalmente que explican los factores intervinientes en los fenómenos escolares. Tomando en consideración que esta organización se caracteriza por ser una ciencia aplicada de intervención.

Hablar de organización institucional, referida a la escuela, es hablar de normas y pautas establecidas para abordar de una manera sistematizada la complejidad de la tarea educadora. La escuela "surge cuando la educación difusa y asistemática se revela insuficiente para cumplir las nuevas exigencias sociales". (Gairín Sallán, 2004, p.39).

Es decir que la organización institucional consiste en los recursos humanos y funcionales que trabajan en la estructura global y específica de una institución educativa con el objetivo de lograr cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a una planificación de recursos y sistemas educativos.

1.1.2.6. Políticas Educativas

(Montenegro Aldana, 2007), señala que uno de los factores que también influye en el desempeño de los docentes es la estructura social, económica, **política** y cultural, ya que en estos campos se encuentran serios problemas. Precisamente por esto, el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la transformación positiva de estos campos, especialmente al cambio favorable de la manera de pensar y actuar.

Esta concepción define que la política en una entidad se crea especialmente por él mismo desarrollo y crecimiento de una institución, su función es que mejore la calidad educativa y sólo es posible encontrar una buena política cuando de verdad se ven logros y existe una evolución, un crecimiento, un desarrollo del mismo sistema por su experiencia efecto del mismo aprendizaje. Y ésta debe de ser bien conocida por sus integrantes.

“La política educativa es necesario revisarla desde los parámetros de las prácticas docentes, de modo que se puedan percibir de una forma más clara los proyectos políticos, culturales y sociales sobre los que se sustentan” (Rivas, J.)

Al sentir la necesidad de evaluar las políticas educativas y analizar los determinantes de la calidad de la educación nace el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO/ OREALC).

Se puede decir que actualmente el nuevo sistema de evaluación no fue creado solo para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, sino también para verificar el desempeño de cada docente y directivo de la institución, así como la gestión de las escuelas y colegios, de esta manera se hace más fácil identificar y corregir las áreas problemáticas que se presenten en la educación de futuro.

Es decir que actualmente en América Latina y en especial en nuestro país se han creado y se continúan creando nuevas políticas educativas, con el objetivo de cumplir con lo que establece la Constitución Política del 2008, de brindar una educación gratuita de calidad, calidez y equidad.

En uno de sus artículos la Ministra de Educación de nuestro país, (Vidal, 2013), manifiesta que el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es

una prioridad estratégica nacional, y que para lograr esta nueva política educativa se debe unir esfuerzos para lograr:

- Reformar el marco legal.
- Reorganizar la oferta educativa pública.
- Extender el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica ampliando la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social.
- Mejorar la calidad del desempeño docente.
- Reformar todos los currículos.
- Prescribir estándares de calidad educativa, y;
- Establecer un sistema de evaluación integral.

De acuerdo a estos lineamientos se fraguan las nuevas políticas educativas. La diversidad étnica y cultural es característica de una realidad cada día más universal. La nueva sociedad global requiere de nuevos enfoques en cuanto a legislación educativa y tales son los esfuerzos de la mayoría de países, por lo tanto, hablar de política educativa es hablar de un conjunto de variables y dimensiones complejas y diversas, que actúan en diversos niveles. A continuación mencionaremos las dimensiones que intervienen en las políticas educativas.

1.1.3. Características del desempeño docente

Para establecer las características del desempeño de un docente de calidad, de acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) se debe tomar en cuenta los siguientes estándares:

- Dominio en el área que enseña.
- El uso de pedagogía variada.
- Actualización permanente.
- Buena relación con los alumnos y padres de familia
- Sólida ética profesional.

Los estándares del Ministerio de Educación y las características que nombra Mutis Ibarra, le permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros con el objetivo de fomentar una enseñanza donde los alumnos enriquezcan sus conocimientos con calidad.

Las características de desempeños auténticos del docente exigen trabajo intelectual al de quienes se desempeñan en la vida real en comunidades o culturas específicas, aún las científicas, académicas y profesionales, sean ellos personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas o expertos que utilizan su conocimiento especializado en la solución de problemas propios de sus diferentes campos de acción y disciplinas.

De acuerdo a los autores australianos Taylor, S, et, al, (1997, p. 2), las primeras políticas en educación tenían dos funciones principales: Dar cuenta de aquellas normas culturales que fuesen consideradas, por el estado, deseables en la educación; e instituir un mecanismo de responsabilidad por medio del cual el desempeño del estudiante y del profesor pueda ser evaluado.”

Como características principales para el buen desempeño docente tomaremos de los escritos de Giovanni Antonio Farina (1860).

1. Tener siempre presente en la mente y en la práctica el lema propuesto por San Francisco de Sales: “Suavidad y Firmeza”
2. Para educar se necesita una vigilante asiduidad
3. La primera y necesaria virtud para educar es el amor.

Estas tres características nos abren hacia un nuevo camino de la educación ya que como principal actor tenemos al alumno y el docente no puede realizarse sin prescindir de él por esto la necesidad de saberlo tratar como ser humano, ahora veremos aquellas características que a nivel general el docente tiene que regirse.

A los tres puntos antes mencionado debemos agregar que un aspecto importante para que el docente se desempeñe de forma correcta es la infraestructura y la comodidad que se le puede brindar tanto para el docente como para el estudiante.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

Si “por naturaleza, la actividad del docente se ejerce sobre diversos campos y con distintos niveles de complejidad” (Montenegro, 2007, p.8), la constante y vertiginosa evolución de la sociedad no hace más que agregar elementos a los desafíos planteados a la realidad educativa.

En este sentido, la búsqueda de la calidad en educación de parte de los docentes, debe empezar por el auto análisis para determinar sus capacidades y competencias, la consideración de elementos claves en su configuración profesional como la formación inicial y continua, perfiles de carrera docente y sus habilidades de gestión, que dibujarían una imagen renovada de su figura, alejándola de la deteriorada imagen tradicional que se pretende superar.

El desarrollo profesional se enmarca en algunos aspectos como son: formación inicial en una universidad, el conocimiento aprendido de la materia, experiencia pedagógica, técnicas utilizadas en la transmisión de conocimientos, evaluación y autoevaluación.

En el mundo del trabajo, lo que distingue las profesiones de las otras ocupaciones, es la naturaleza de los conocimientos que están en juego.

En la actualidad los desafíos que acompañan al desempeño docente es la influencia de los medios de comunicación en medio de los alumnos y como profesionales no se pueden quedar atrás sino más bien ir a la par con los medios de comunicación y formar a lo que les han sido confiados utilizando estos medios y ensañándoles a utilizar, ya que la ingente cantidad de información que ofrece la Red tiene sus aspectos positivos y negativos.

El desempeño profesional de un docente no solo depende de los conocimientos académicos o científicos, sino de los adquiridos durante el ejercicio de la práctica docente, del amor y la vocación que tenemos para el servicio a la comunidad, y de la capacidad para poder liderar y solucionar los problemas que se plasmen en el salón de clase.

Otro desafío al que se enfrentan los docentes es la pérdida de valores en la sociedad pero en especial en el hogar de los alumnos lo que ha hecho que el trabajo en la institución no tenga buenos resultados y luego se encuentran con jóvenes o niños perdidos y sin ningún sueño de superación.

Los cambios económicos, políticos y sociales han dado la pauta para generar nuevas y constantes reformas a la educación, que han permitido valorar las necesidades e intereses de los alumnos en cuanto al proceso de enseñanza se refiere, a tal idea se abarca el pensamiento de AGUERRONDO, I. (2002) "...por tanto los profesores tienen un lugar preferencial en este arreglo ya que, junto con todos los alumnos y el conocimiento, son uno de los tres vértices del corazón de la propuesta educativa" (p. 8).

Argumentación que nos aclara que los docentes son el factor más importante en la organización y entrega de los servicios educativos. Existen actualmente investigaciones en donde indican que la calidad de los profesores y su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos. Por tanto, los maestros son claves del cambio educativo para asegurar el derecho de los alumnos a aprender, las instituciones educativas están frente al desafío de formular e implementar políticas y estrategias dirigidas a contar con un cuerpo docente que disponga de las competencias profesionales y éticas para hacerse cargo del aprendizaje de los estudiantes y responder por los resultados de su trabajo.

1.1.4.1. Desarrollo profesional

El tiempo actual exige la preparación profesional de los maestros, el cuidado en la enseñanza y el aprendizaje con métodos adecuados. Dedicando sus energías de mente y de corazón hacia los alumnos.

La investigadora en educación Denise Vaillant en su artículo “Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en América Latina” (2007, p. 218), sostiene que “la formación inicial y el desarrollo profesional del docente son puntos centrales en la tarea de enseñar.”

Si bien es cierto que identifica otros factores como el entorno laboral y contexto socio-cultural, la identidad y valoración social y, la gestión institucional, es en estos dos aspectos en los que hace hincapié, como punto de partida en su propuesta de estrategias para la mejora educativa.

El desarrollo profesional se enmarca en algunos aspectos como son: formación inicial en una universidad, el conocimiento aprendido de la materia, experiencia pedagógica, técnicas utilizadas en la transmisión de conocimientos, evaluación y autoevaluación.

Mientras que (Tardif, 2004, p. 182), manifiesta que “en el mundo del trabajo, lo que distingue las profesiones de las otras ocupaciones, es la naturaleza de los conocimientos que están en juego.”

El desempeño profesional de un docente no solo depende de los conocimientos académicos o científicos, sino de los adquiridos durante el ejercicio de la práctica docente, del amor y la vocación que tenemos para el servicio a la comunidad, y de la capacidad para poder liderar y solucionar los problemas que se plasmen en el salón de clase.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad

Familia, escuela y comunidad constituyen una tríada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes. Las instituciones escolares, como centro de la comunidad son los encargados de organizar de este modo su labor educativa y convertirse en centros abiertos a la comunidad donde el niño sea el objetivo de la influencia de todos y el sujeto de su propio aprendizaje. EcuRed, (2014)

Antes de conocer la relación que tienen estos tres puntos en la educación de un estudiante, he creído conveniente y necesario analizar el concepto de cada uno de estos tres aspectos como es la familia, escuela y comunidad.

Rivas, (2011), claramente señala que “la familia es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada.” p. 7

Según (Valero, 1989), la escuela es un lugar de formación integral, la misma que no podrá dejar de lado ningún aspecto educativo, teniendo como objetivo ser fiel a los principios que la definen.

La familia la escuela y la comunidad tienen estrecha relación por la misma misión que desempeñan, que es buscar el bien de los que tienen a su cargo para poder encontrar la realización de los mismos. Con frecuencia se habla del “divorcio entre familia-escuela más; una educación de calidad no admite el distanciamiento de estas dos instituciones, especialmente cuando la familia y la escuela se desenvuelven en un entorno de cambios constantes, cambios sociales, cambios en los modos productivos y económicos, etc.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente

La práctica docente es vista como una actividad recursiva, de observar, cuestionar alterar y evaluar los efectos de las prácticas intentadas. Se examinan críticamente los modos habituales de llevar el trabajo para tener comprensiones huevas de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas en

estos contextos y modos de hacer. (Agustín de la Herrán Cascón, Joaquín Paredes Labra, 2008).

La práctica docente se fundamenta en la importancia que ella encierra ya que para que una maestra puede adquirir profesionalidad acerca de lo está llamada a impartir a través de su vocación, debe adentrarse en la realidad del aula, y a través de ella enriquecer sus conocimientos teóricos para llevarlos a la actuación.

De acuerdo a (Tardif, 2004), la práctica educativa puede llegar a ser representada, estructurada y orientada, combinando siempre los diferentes modelos pedagógicos durante el desarrollo de las practicas docentes.

Después de haber analizado los conceptos de este autor, se diría que el fundamento de la práctica docente es la teoría, y tiene por objetivo que el docente transmita los conocimientos que adquirió durante su formación académica, utilizando los diferentes métodos y técnicas de enseñanza para llegar a cumplir con el objetivo y destreza de esa clase.

Dentro de lo que es la actualización de las diferentes normas y leyes de educación, en especial en la educación superior se incrementó en todas las universidades en la malla curricular el crédito de las prácticas pre-profesionales desde el quinto semestre, con el objetivo de involucrar a cada estudiante en formación con la colectividad, siempre en relación a su profesión, logrando de esta manera una formación práctica.

1.2. Gestión educativa

Los cambiantes entornos socio en los que desarrolla la tarea educadora requieren de los actores de este proyecto adaptarse a nuevos estándares para encajar en las nuevas dinámicas tanto sociales. Políticas como económicas. La gestión educativa emerge como disciplina, precisamente, por este sentido de adaptabilidad de la educación a estas nuevas realidades.

Botero, (2007, p.21) afirma que, “la gestión educativa como disciplina es relativamente joven, su evolución data de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina”. Unos siete años antes, el investigador chileno Juan Casassus, (2000, p.2) nos hablaba de los orígenes de la misma en los Estados Unidos de los años sesenta.

Casassus, en su texto, detectaba en la gestión educativa “un bajo nivel de especificidad y de estructuración”,(p.2) afirmando, entonces, que, “En su estado actual, la gestión educativa es una disciplina en gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática”.

Esta interacción entre teoría, política y pragmática hace de esta disciplina un caso de estudio muy interesante. En ella confluyen los contenidos teóricos de la gestión y la puesta en práctica de sus principios. Su dimensión política le viene justamente de la praxis de estos principios, esto se debe a que la práctica educativa está inscrita en los discursos de la política educativa.

1.2.1. Definiciones de gestión educativa

Para contar con una definición de la gestión educativa, recurrimos, nuevamente, a Casassus, (2000, p.2), quien nos dice que, “La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.”

Siguiendo esta misma línea, Botero (2009, p.22) añade que, “existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología”.

Botero, (2007, pp.21) afirma que, “la gestión educativa como disciplina es relativamente joven, su evolución data de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina”. Unos siete años antes, el investigador chileno Juan Casassus, (2000, pp.2) hablaba de los orígenes de la misma en los Estados Unidos de los años sesenta.

La participación de estas otras disciplinas que, en su mayoría se inscriben dentro del campo de las ciencias sociales reviste a la gestión educativa de un carácter social y humano. Es el factor humano el que da especificidad a esta disciplina diferenciándola de lo que sería la gestión empresarial o económica.

Todas estas consideraciones nos ayudan a establecer un marco conceptual en torno a la idea de gestión educativa. Una disciplina que en su accionar conjuga lo teórico, lo político y lo práctico con un fin particular como es la gestión de los recursos para la formación de la sociedad.

1.2.2. Características de la gestión

Es notorio que la administración ejerce una marcada influencia sobre la gestión educativa nos dice Botero (2009, p.23) en su análisis de esta disciplina. De influencia nos habla este investigador colombiano y no de dominio, esta premisa nos ayudaría a determinar qué es lo que caracteriza a la gestión educativa.

El mismo término gestión hace referencia a procesos de administración económica más; en el caso que nos ocupa, no solo se trata de acciones de articulación de recursos sino que, en la práctica de la gestión educativa, “nos confrontamos con [...] el hecho de que el objeto de la gestión es la formación de seres humanos” (Casassus, 2000, p.6).

Lo característico de la gestión educativa sería, entonces, la articulación de los procesos de los factores sociales en la consecución de un fin que es la formación integral de los seres humanos.

1.2.3. Tipos de gestión

Benno Sander (1996) en su argumentación de lo que llama “paradigma multidimensional de administración de la educación” considera que esta disciplina engloba cuatro dimensiones: económica, pedagógica, política y cultural. Dimensiones que devienen en competencias al momento preparar y/o elegir a los administradores de la educación y, que por otra parte configuran las tendencias o modelos de administración educativa.

Las tendencias en los modelos de gestión son el resultado del predominio de una de estas dimensiones. Es verdad que los modelos en los que priman las teorías económicas tienen más peso en la actualidad aunque, siempre toman en consideración los otros tres ámbitos en su configuración final.

Casassus (2000, p.7) por su parte argumenta que, “en la gestión se puede identificar una secuencia de marcos conceptuales, técnicos e instrumentales que han ido orientando el cambio institucional. Estos modelos son: el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.”

Tanto Casassus (2000) como Sander (1996) convergen en la idea que, los distintos modelos de gestión no se eliminan unos a otros, sino que se superan y, en la mayoría de los casos

se superponen en un reajuste o readaptación metodológica y de estrategias ante la emergencia de nuevas y complejas realidades. Es oportuno considerar en este punto que el destinatario de las acciones que promueve la gestión educativa es el sujeto humano. Es, precisamente, de la complejidad que genera la interacción humana de dónde surgen los desafíos a superar en materia de gestión.

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente

De acuerdo a los Estándares de Calidad Educativa los ámbitos de gestión docente están explícitos en los estándares de desempeño profesional en donde un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad. (Función Ejecutiva, , 2011)

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

1.2.4.1. **Ámbito de la gestión legal**

Para hablar de la Gestión legal nos basaremos en los reglamentos de la LOEI, que rigen los parámetros legales de la Educación en el Ecuador, a continuación se detallará los más relevantes.

Ámbito.- “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.” (Función Ejecutiva, , 2011).

Principios: La actividad educativa se basa en los fundamentos filosóficos conceptuales, que colaboran a definir las decisiones y actividades en el ámbito educativo, abarcando de esta manera todos aquellos aspectos que ayudan a una mejor convivencia. (Función Ejecutiva, , 2011)

Realmente este ámbito ayuda a garantizar y cumplir con los objetivos de la enseñanza de calidad y gratuidad que establece la Constitución actual.

A sí mismo, se ve que en la actualidad los maestros dentro del marco legal, están protegidos y bien remunerados, a diferencia de los años anteriores, cuando la enseñanza era una de las profesiones menos remunerada, es decir los maestros lo hacían por amor a la profesión, mas no por los beneficios que la ley les otorgaba.

Para lograr los objetivos de aprendizaje, es necesario que el maestro utilice las diferentes actividades pedagógicas, estrategias, métodos y recursos didácticos permitiendo en cada estudiante el desarrollo de sus diferentes capacidades y talentos.

Los docentes de la actualidad deben comprender que hoy en día se trata de formar niños y jóvenes capaces de interactuar socialmente, modificar sus conocimientos cognitivos, motivados, positivos, con valores capaces de desenvolverse en la vida, olvidándose del aprendizaje antiguo que lo único que los maestros hacían era transmitir teoría, pero no desarrollar ninguna habilidad en el estudiante, volviéndolos monótonos.

Desde esta perspectiva, parecería ser que, la intervención de los docentes en los aspectos de orden legal es mínima, nada más lejos de la realidad. Los cuerpos docentes son,

también, “partes implicadas que apoyan a las instituciones escolares hacia una transformación social y educativa, tomando en cuenta que el éxito de una organización depende del crecimiento y desarrollo de quienes la integran.” (Martín Pestana, et. Al, 2009, pp.2).

En este ámbito de la gestión, el énfasis está puesto en la forma de encajar la acción de los docentes en las estructuras de gobernabilidad del sistema educativo, estructuras de gobernabilidad que en las últimas décadas ha visto el surgimiento y aplicación de los tipos de administración que abogan por la descentralización de las funciones administrativas, curriculares y de aplicación, desde el estado central hacia los gobiernos regionales o hacia la misma escuela.

1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje

De acuerdo a (Soubal Caballero, 2012) la gestión del docente en el aprendizaje “refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente”.

Sin embargo (CHABOLLA ROMERO, 2001), en su obra manifiesta que el éxito del aprendizaje se basa en la capacidad de correr riesgos y estar contento con uno mismos, siempre que exista interés, cariño y respeto.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2004) , nos dice “...orienta también al maestro y al facilitador en el uso de los materiales y recursos didácticos para el proceso de inter-aprendizaje, motivándolo al estudiante en la corresponsabilidad de su aprendizaje.” (p. 33)

Aporte que señalan, es labor del docente en buscar y emplear estrategias activas que motiven al estudiante a estudiar, ya que a través de las cuales se consigue a que el alumno sea activo y desarrolle su potencial creativo, analítico, reflexivo, sea cual fuese su nivel de conocimientos, con el empleo cuidadosamente planificado de actividades que obligan de un modo diferente a lo tradicional, motivándolo en forma de entretenimiento útil y contribuyendo así al incremento de la confianza y de la comprensión de contenidos. Facilidad con cuenta el maestro en la actualidad, vía internet, plataformas multimedia, software educativo interactivo, o recursos alcanzables del entorno, y pueda desarrollar estrategias educativas que motiven al proceso del aprendizaje.

Los docentes de la actualidad deben comprender que hoy en día se trata de formar niños y jóvenes capaces de interactuar socialmente, modificar sus conocimientos cognitivos, motivados, positivos, con valores capaces de desenvolverse en la vida, olvidándose del aprendizaje antiguo que lo único que los maestros hacían era transmitir teoría, pero no desarrollar ninguna habilidad en el estudiante, volviéndolos monótonos.

1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación

“La planificación se refiere a todo un sistema complejo en el que se integran varios elementos con el propósito de organizar y lograr el cumplimiento de los objetivos y la misión institucional...” (Educación, 2006) p.44

Desde este punto de vista, la gestión en el campo educativo tiene su significado de “acción”, lo que hace referencia a una serie de acciones proyectadas con el fin de conseguir mejoras en la realidad. Entonces, esta acción se convierte en una gestión para conseguir recursos:

- Humanos y materiales
- Administrativos
- Materiales
- Infraestructura escolar
- Curriculares, etc.

De acuerdo a los estándares de calidad educativa el ámbito de gestión de planificación considera los siguientes procesos:

- Diseño del PEI en colaboración con toda la comunidad educativa.
- Autoevaluación Institucional.
- Desarrollo de los planes de mejora, con las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.

En el ámbito de la gestión docente, la planificación “está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.”(Vázquez Herrera, 2010, p.62)

A menudo las gestiones de planificación docente devienen en simples acciones administrativas de cara a exigencias de inspección gubernamental que, por su carácter

general no responden a las realidades del contexto escolar en el que serán aplicadas. Al ser los docentes, a la vez, parte de las actividades prospectivas y de la ejecución de los proyectos que surgen de los procesos planificadores, su rol deviene en una constante imprescindible para las funciones sociales que desempeña la educación.

1.2.4.4. Ámbito del liderazgo y la comunicación

EL liderazgo promueve el trabajo generativo, es decir, promueve el aprendizaje requerido para abordar los conflictos entre los valores de las personas o para abreviar la brecha entre los valores postulados y las realidades que se presentan. De acuerdo a los Estándares de Calidad Educativa el ámbito de gestión de comunicación se encuentra dentro de la Dimensión Gestión Administrativa y contempla la actividad de mantener de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con la comunidad educativa.

“Una educación descolonizadora, comunitaria y productiva, no requiere de gerentes sino de líderes y animadores del proceso de cambios en la educación. Por consiguiente consideramos que es necesario cambiar el estilo de dirección autoritario por el liderazgo” (Educación, 2006) p. 79

(Bagaria, 2012), “A la gestión y a las funciones directrices de la administración se les relaciona generalmente con las acciones de los actores dirigidas a anticipar, proyectar, organizar, decidir y evaluar los procesos y las estrategias de una organización”

Un líder en la educación debe tener su propia autonomía en sus actividades, que desarrolle confianza de los miembros de su alrededor, y que inspire futuro prometedor en su accionar. los procesos formativos comprenden relaciones entre todos actores de la actividad educativa: alumno-alumno, alumno-padres, padres-maestro; relaciones que, a fin de cuentas, tienden a la buena gestión del proyecto educativo.

1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente

Los sistemas educativos tal como han venido funcionando durante los últimos tiempos han agotado sus estrategias, han perdido su efectividad. No es posible mantener sistemas educativos con criterios obsoletos y caducos, es necesario iniciar nuevas etapas de desarrollo educativo que vayan a satisfacer necesidades prioritarias de los pueblos.

Al momento que estas se desarrollen de la mejor manera dentro del aula de clases los alumnos en si tomarán otro comportamiento, ya que al verla interesante y muy creatividad no tendrán porque aburrirse, todo esto se logrará si el mismo docente toma conciencia de lo que esta enseñando, y si a su vez con las nuevas capacitaciones que da el Ministerio de Educación con el programa Si Profe logran involucrarse.

1.3.1. Definiciones de estrategias

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* “ejército” y *agein* “conductor”, “guía”. Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. (Castaño Albeiro), cita las definiciones de algunos pensadores sobre estrategia, como:

(Chandler, 2007) “Como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”.

(Fred, 2006) “Las estrategias son los medios para lograr los objetivos. Diferentes estrategias empresariales incluyen la expansión geográfica, diversificación, adquisición de competidores, obtención de control sobre los proveedores o distribuidores, desarrollo de productos, entre muchas otras cosas que afecten directa o indirectamente a la organización.”

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede argumentar que en el ámbito educativo las estrategias son aquellas líneas de actuación que el sistema educativo establece para conseguir los fines establecidos. Las estrategias son todos los medios, actividades o procedimientos que el docente realiza para conseguir el aprendizaje o la transmisión de los conocimientos en los estudiantes, desde la orientación hasta los recursos dentro del proceso educativo.

1.3.2. Tipos de estrategias

Se entiende por estrategias educativas las formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emociones, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias (COREDI, 2011).

Las estrategias educativas, de esta manera, coadyuvan a la tarea de gestión del docente en lo que se refiere al abordaje metodológico de la planificación didáctica y su desempeño en el aula.

El docente en el proceso enseñanza-aprendizaje al emplear estrategias en la transmisión de conocimientos requiere, tanto de habilidades, procedimiento, y técnicas que pueden ser utilizadas; como señala (López Noguero, 2007), "...que consiguieran motivar al alumno hacia un aprendizaje dinámico, participativo y útil en lo que respecta a determinar las secuencias de actividades seleccionadas, ordenadas y secuenciales más acorde para el grupo de alumnos que tenga en su aula"(p. 30)

A continuación se señala, según (ORDOÑEZ, 2011), las estrategias didácticas activas que el maestro puede usar:

- Aprendizaje basado en problemas
- Método de proyectos
- Técnica del debate
- Juegos, de negocios y simulaciones
- Investigación
- Sistema de instrucción personalizada
- Paneles.
- Debates.
- Seminarios, entre otros

Si el docente en la enseñanza desea conseguir resultados satisfactorios, debe tomar en particularidad las actividades que realizarán los estudiantes para conseguir aprendizajes significativos, considerando características y condiciones de todos y cada uno de los alumnos. Por consiguiente la estrategia dependerá de la actividad a realizarse.

1.3.2.1. En la gestión legal

Dentro de las estrategias educativas que actualmente se han tomado en cuenta dentro del Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en base al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se ha analizado el Sistema Nacional de Educación dentro de este al Consejo Nacional de Educación ha reglamentado la función de la silla vacía y el Quórum, delimitando también los Niveles de Gestión Del Sistema Nacional de Educación, determinando un Currículo Nacional.

Según (Sánchez, 2007), propone considerar los siguientes aspectos como estrategias para cumplir con el objetivo de una educación de mejoras como marco legal:

Legislación.- Relacionada con las funciones administrativas

Regulaciones, normativa o directrices que afecten de forma significativa a la organización educativa

Informes y directrices.- Atención de quejas o reclamos

Normas relevantes para la organización educacional

Pasos necesarios que el docente debe tomar en cuenta al momento de evaluar al estudiante y que es el resultado de su labor educativa. Es importante señalar que dentro del marco legal de las estrategias en los procesos de gestión docente se analizan las instituciones educativas binacionales, el uso de la infraestructura de las instituciones educativas públicas por parte de la comunidad.

Dentro del régimen escolar se analiza el año lectivo, la admisión de estudiantes, las matriculas, los pases a otras instituciones educativas, del reconocimiento de estudios, la asistencia de los estudiantes, del abanderado y del juramento a la bandera.

En el aspecto de la Evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, se analiza la evaluación de los aprendizajes, su calificación y promoción, las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, los procedimientos institucionales para la evaluación, la evaluación del comportamiento y la deshonestidad académica.

“Las leyes de educación contienen directrices sobre cómo desarrollarlas en la práctica [...] a través de textos legales y declaraciones orientadoras de principios generales de carácter filosófico, proporcionando directrices de carácter específico: organización del currículum, evaluación de los estudiantes, funciones del profesorado, sistema de evaluación de los centros, etc., proponiendo la regulación de los aspectos operativos en la práctica.” (García, 2006, p.26).

Las estrategias de gestión legal son usualmente presentadas como reformas, planes de mejora, marcos conceptuales que, como bien dice Gimeno, direccionan lo general y lo específico dentro del plan subyacente en todo sistema educativo. Mirado de esta forma, parecería ser que la figura del docente, incluso la del directivo escolar, poco o nada pinta en el direccionamiento y planificación de la educación en general y los proyectos educativos de

la institución en particular. Nada más lejos la realidad, la relación de interdependencia entre estado y profesionales de la educación es directa.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular

No todas las instituciones educativas se encuentran en un mismo nivel de ejecución laboral educativa, otras más, otras menos, pero el fin que persiguen debe tener la misma dirección, con un enfoque progresivo de acciones en el planteamiento de sus planificaciones en el campo educativo.

Al respecto (Carranza E., 2000), aclara “Un grupo no se crea por mandato legislativo ni por simple asignación de tareas y recursos; es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, utilizar técnicas de grupo adecuadas, crear una atmósfera participativa, crear, en definitiva, un entorno adecuado” (p.214).

Es importante que el profesor se sienta seguro ser miembro de un equipo de trabajo. Debe tener entre sus objetivos ayudar a la creación de un espacio propio de actuación para los departamentos y equipos docentes del ámbito institucional. Brindar apoyo decidido y respaldar iniciativas, fomentar adecuadas relaciones, mejorar la variedad de actividades pedagógicas, implementar sistemas flexibles de enseñanza, gestionar en cuanto a materiales y recurso didácticos, entre otros. (Carranza E., 2000), manifiesta “No es suficiente medir el progreso del alumnado;..., se necesita entrar en el diagnóstico de los procesos que pretenden ser mejorados, tener la información directa de las estrategias docentes y de su influencia sobre el aprendizaje,” (p. 216)

Es en este ámbito en el que los docentes establecen vínculos de pertenencia a su entorno de desempeño. Mediante su participación en los procesos de planificación, ven reforzado su compromiso con la misión y visión institucional de su centro de trabajo.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje

Los maestros deben tomar importancia en el desarrollo del estudiante con tendencia a la creatividad, para lo cual buscará estrategias y técnicas apropiadas, el educador tiene que: ayudar, más que dominar; comprender, más que condenar; aceptar, más que rechazar; valorar, más que despreciar; ser abierto, más que cerrado a la experiencia. Al respecto (ORDOÑEZ, 2011), cita el pensamiento de Piaget:

...hablaba de actividades que debían ser percibidas por el aprendiz como necesarias y corresponder a una “realidad vivida” y de problemas de aprendizaje nacido de la cotidianidad y no artificial. De esta manera un desempeño escolar auténtico debería emplear conocimiento o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales. (p. 152)

En la actualidad, numerosos especialistas del sistema educativo han llegado a la conclusión que el dominio y aplicación de las estrategias didácticas contribuyen el desarrollo en la creatividad del pensamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. El propósito de la educación es lograr un pleno desarrollo de habilidades y destrezas en su potencialidad en los estudiantes para integrarlos a la sociedad, con autonomía e intereses propios, y para eso es indispensable dentro la enseñanza el conocimiento de estrategias didácticas.

Lo que busca la educación con sus estrategias de gestión del conocimiento es saber aprovechar lo esencial para cada persona de entre todo el caudal de información disponible. Busca que los educandos “seleccionen, asimilen, procesen, interpreten y confieran significaciones” (Coll, 1985, pp.61) a la información que reciben para de este modo discernir y apropiarse de los saberes que aporten a su consolidación como personas y como profesionales.

La gestión del aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias y la investigación, que hagan de la clase un entorno interesante, dinámico y retador para los estudiantes, determinará en gran medida la consecución de aprendizajes significativos.

1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación

Habíamos tratado que la gestión de liderazgo en la institución educativa constituye un gran potencial para la mejora, el desarrollo profesional y que su aprovechamiento depende en gran medida de las acciones o estrategias de sus líderes que juegan un papel fundamental y decisivo en la organización y crecimiento de una institución. Al respecto (Carranza E., 2000), señala “En una organización donde la educación constituye el fin primordial, el liderazgo pedagógico debe ocupar un lugar importante. Los miembros de los equipos directivos deberían no ser sólo gestores o administradores, sino también buenos profesionales de la enseñanza”.(p. 179)

Se refiere, a que el factor esencial en el funcionamiento de una institución recae en el apoyo didáctico de su líder, que debe centrar su preocupación en funcionamiento óptimo escolar,

teniendo en cuenta que un liderazgo pedagógico consciente ayuda al desarrollo formal e integral de los estudiantes, así como también en el buen desenvolvimiento de los docentes y padres de familia.

Gros, B, (2013) et, al, identifican tres tipos de liderazgo educativo:

1. El liderazgo pedagógico, que influye en la motivación del personal, en el compromiso y en las condiciones de trabajo, como una manera de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
2. El liderazgo distribuido, implica que la participación comprometida de los docentes en el proyecto educativo trazado, esto se logra mediante la identificación de potencialidades y la formación del personal de la organización educativa. En este tipo de liderazgo se busca, también, involucrar a la familia, el alumnado y al entorno socio-cultural.
3. El liderazgo moral: el centro como comunidad, basado en la búsqueda de condiciones favorables para el desarrollo democrático y armónico del desempeño profesional docente y en crear el entorno propicio para los mejores aprendizajes de los estudiantes.

Estos tres tipos de liderazgo se conjugan en unidad a la hora de regir y ser partícipes del proyecto pedagógico en el centro educativo. La idea básica descansa en la tendencia de gestión transversal de la escuela en la que la participación y el empoderamiento marcan las pautas de acción.

Las acciones de empoderamiento, preconizadas por las estrategias descentralizadoras en gestión institucional, potencian el liderazgo docente, definen su perfil profesional y promueven ambientes de colaboración en las que, el aporte de cada una de las partes de la escuela, favorecen y mejoran el proyecto educativo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Hernández (2006) señala que el diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. En razón que el estudio de investigación se trata sobre el Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar la investigación se vio la necesidad de recurrir a la utilización del método descriptivo, lo que permitió recopilar toda la información sobre el desempeño de los docentes dentro de la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su Majestad El niño” con una observación directa a los docentes que generosamente se prestaron para ser investigados, y de esta manera ampliar conocimientos reales acerca de los procesos que se desarrollan dentro de la hora clase.

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo, por cuanto es necesario conocer el grado de incidencia con el que los maestros cumplen los lineamientos estipulados en el plan docente institucional.

Es exploratorio, en el sentido de recaudar información esencial al momento de configurar una visión general de la práctica docente en base a muestras significativas de individuos en diferentes ámbitos geográficos, sociales y culturales del país.

Es descriptivo, porque la información recabada permitirá explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- ✓ Transversal: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✓ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo: Se podrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

2.2. Contexto

El presente trabajo de investigación permitió recopilar información real sobre el desempeño y las principales gestiones que se han ido desarrollando desde sus inicios, en la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” la misma que se encuentra ubicada en Bramaderos, margen derecha panamericana Sur; vía Macará a 38 Km. De la cabecera parroquial urbana Catacocha; posee un clima cálido que oscila entre 22 a 32oc. Su gente es amable, acogedora y solidaria, se dedican en su mayoría a la agricultura, crianza de animales y en mínima parte a la explotación minera.

Recordar de los latifundios es hablar del sur de nuestra provincia de Loja de las haciendas que no eran otra cosa; las grandes extensiones de tierra dirigidas por el capataz, el mayordomo y los arrimados; es así que nace la única escuela en la Hacienda La Hamaca en terrenos del señor Julio Burneo; donde acudían niñas, niños y jóvenes de diferentes sectores como Languinche, San José, Bramaderos, La Hamaca, Linumá a recibir una educación acorde a la época. Por el extenso trecho que debían caminar los estudiantes desde sus hogares a la escuela; los Padres de familia del barrio Bramaderos al tener conocimiento de dicha peculiaridad optaron por crear la primera escuela particular en el sector de Porotillo, en casa del Sr. Luis Bustamante, contratando los servicios de la profesora Dora Astudillo para luego el señor Julio Córdova Cuenca donar una extensión grande de terreno para la construcción de la escuela “Lauro Guerrero Becerra” donde la Sra. Olga Rodríguez es la primera profesora fiscal en impartir sus conocimientos a 120 estudiantes.

El 20 de Agosto de 1990, el Ministerio de Educación y Cultura como nueva reforma educativa institucionaliza a los CEM(s). (Centros Educativos Matrices), según acuerdo ministerial No.-3695, como las nuevas estructuras educativas para mejorar la calidad de la educación básica en los sectores rurales y urbano marginales del país.

El 13 de Agosto de 1992, mediante Acuerdo Ministerial 004183, se crea el Centro Educativo Matriz Bramaderos conformado por diez años de Educación Básica (Jardín, Escuela y Ciclo Básico), lo conforman el Plantel Central, veintiocho escuelas satélites.

Según Registro Oficial No.- 378 del 27 de Julio del 2001 los Centros Educativos Matrices cambian su denominación por Redes Educativas Rurales. Actualmente con fecha 24 de Junio del 2004 el Plantel Central cuenta con una hermosa planta física de estructura metálica y bloque donde funcionan la planta directiva conformada por el Director Prof. Luis Fabián De Mesa Gonzaga; Subdirector Lic. Ángel Benigno Cuenca López; Personal

Administrativo y de Servicio por Secretaría, Colecturía, Guardianía y Conserjería y el Departamento de Bienestar Estudiantil; doce maestros de planta, tres profesores contratados, ochenta y tres Padres de Familia y ciento setenta alumnos.

La Red Educativa Rural Bramaderos cuenta con talleres de Mecánica, Carpintería, Electricidad y Corte y Confección. Además con un laboratorio de computación y de Ciencias Naturales. Se está trabajando en un proyecto de Ciclo Diversificado, y hoy por hoy es una de las mejores Redes Educativas de la provincia de Loja.

Actualmente la escuela de educación básica “Lauro Guerrero Becerra” es una de las 22 instituciones educativas que conforman la Red Educativa Rural Bramaderos, considerada como la sede Administrativa, pedagógica y financiera descentralizada.

La segunda institución que nos ayudó en esta investigación es el Jardín de Infantes “Su majestad El niño” con el Código AMIE 11H01128, ubicado en la parroquia Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja. En la actualidad cuenta con los siguientes datos informativos:

DIRECTORA: ZITA LASTENIA ATARÍHUANA ORTIZ
 UBICACIÓN: BARRIO “TRES DE DICIEMBRE”
 DIRECCIÓN: ECUADOR Y NAÚN BRIONES

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AÑO: 50

CONDICIÓN SOCIO- CULTURAL: El jardín de Infantes “Su Majestad El Niño” se creó con la finalidad de brindar atención a niñas y niños en la edad pre-escolar en el desarrollo psicomotriz, creativo, participativo, comprometido con los valores morales y cívicos; va que la necesidad estaba a la vista de los señores Padres de Familia, que llevaban por primera vez a la escuela a sus pequeños hijos , los mismos que no estaban preparados a esta separación del hogar, por eso tenían grandes dificultades y temor de ir a la escuela.

Nro. DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO: 2 DOCENTES

DIRECTORA-PROFESORA: Lastenia Atarihuana

PROFESORA: Nilfa de Jesús Lalangui

AUXILIAR DE SERVICIO: María Cabrera

VISIÓN

- El Jardín de Infantes “SU MAJESTAD DEL NIÑO” es un centro líder en la Adaptación del niño y niña del hogar a la educación inicial; en el interaprendizaje y en el desarrollo senso precepto motriz.

MISIÓN

- El Jardín de Infantes “SU MAJESTAD DEL NIÑO” cumple con la misión de ayudar y formar integralmente a sus educandos, integrándolo al nuevo ambiente socioeducativo; utilizando la Dinámica “aprender - haciendo” a base de actividades lúdicas y juego - trabajo (rincones de trabajo); y desarrollando sus habilidades y destrezas, su capacidad creativa, a través del modelo Pedagógico Constructivista Capacitándolos para que al ingresar al Primer Año de Educación Básica, sigan desarrollando sus potencialidades, sus destrezas y habilidades, su creatividad.

Se considera como primer gestor dentro del jardín al Sr. Lic. Lauro Guerrero quién inició un cursillo de “Manejo de lápiz”, para niños de corta edad iniciándose el 12 de marzo y terminado el 15 de abril de 1975, este curso fue con la finalidad de llegar a organizar el jardín de infantes en nuestra ciudad idea que fue acogida con mucho entusiasmo por los señores padres de familia; luego se formó el comité “Pro-jardín de infantes y parque infantil” cuya directiva estuvo integrada por las siguientes personas:

Presidente: Sr. Vicente González
 Vicepresidente: Sra. Consuelo Vargas de Díaz
 Secretaria: Sra. Ligia Encalada de Salcedo
 Tesorera: Sra. Guisela Paladines de Córdova
 Asesor: Sr. Lauro Guerrero

2.3. Participantes

Al conocer los resultados de los cinco docentes investigados, nos damos cuenta que el 100% es femenino, su edad fluctúa entre 27 a 58 años; los años de experiencia varían, tenemos una docente con 1 año, 4 docentes están entre 6 a 28 años, tienen un título relacionado a la docencia de tercer nivel de estudio un 80%, un 20% tiene cuarto nivel, todos laboran en el bachillerato general unificado, modalidad presencial, por contrato 2 y con nombramiento 3.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos y las técnicas que se siguió constituyeron procedimientos precisos para que se pueda llevar a cabo la investigación y de esta manera obtener mayor información. Los métodos ayudaron a obtener un conocimiento global o general mientras que las técnicas determinaron el carácter práctico y operativo, ambos muy necesarios en la investigación.

Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada.

2.4.1 Métodos

- **Método hermenéutico**

Este fue un método básico ya que se pudo desarrollar por medio del él todo el contenido del marco teórico, permitiendo la investigación adecuada del tema propuesto e interpretando y siguiendo las reglas y procedimientos correspondientes para plasmar toda la información recogida.

- **Método descriptivo**

Por medio del método descriptivo se pudo llegar a la adquisición de datos objetivos precisos y sistemáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones realizadas por parte de los docentes en el aula de clases, los mismos que fueron utilizados para sacar promedios y cálculos.

- **Método analítico – sintético**

Este método fue de mucha importancia en la investigación realizada a los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que por medio de el se pudo obtener el análisis de todos los elementos que constituyen en este caso las gestiones docentes a evaluarse dentro de su actividad real.

- **Método inductivo y deductivo**

Al utilizar este método dentro de la investigación del proceso enseñanza aprendizaje se pudo llegar a obtener información que parte de lo particular a lo general conociendo la realidad educativa del docente dentro de la institución donde presta sus servicios. El

método deductivo ayudó a realizar un análisis más detallado en la investigación que se ha desarrollado desde lo general a lo particular.

- **Método estadístico**

Al utilizar este método se hizo posible organizar la información adquirida en la investigación del desempeño docente del proceso de enseñanza aprendizaje realizada a través de cuestionarios instrumentos de autoevaluación y observación directa que fue plasmada en los registros, y obtener así una información real y precisa de los resultados alcanzados.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para la elaboración de la investigación del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- **Técnicas de investigación bibliográfica**

Para la recolección y análisis de información se tomó en cuenta la técnica bibliográfica que explora lo que ha escrito la comunidad científica a través de sus teorías, conceptos y métodos con una lectura comprensiva de la misma sobre el proceso enseñanza aprendizaje del docente. De esta manera se pudo redactar de manera detallada y con puntualidad toda la investigación recolectada.

- **Técnicas de observación de campo**

Esta técnica se fundamentó en observar el espacio de la vida cotidiana de cada maestro investigado con el objetivo de alcanzar y profundizar el conocimiento del mismo, permitió un alto grado de comprensión de las relaciones profesor estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

- **Técnica de encuesta**

Válida para la obtención de información de proceso enseñanza aprendizaje, a través de cuestionarios previamente elaborados para conocer y valorar la calidad de docentes que laboran de manera directa con los alumnos de la Unidad Educativa Rodríguez Alborno, lo que facilitó la evaluación de los resultados por métodos estadísticos

2.4.3. Instrumentos

Para realizar la investigación sobre el desempeño docente los instrumentos que se utilizó son detallados a continuación, teniendo en cuenta que para identificar el desempeño docente y mejorar la práctica docente se aplicó el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en sus cuatro ámbitos y para reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula se aplicó el registro de observación en las actividades docentes en sus dos ámbitos, siguiendo las directrices de la guía didáctica.

- Guía didáctica Programa nacional de Investigación otorgado por la universidad Técnica Particular de Loja.
- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en los ámbitos de Gestión legal, gestión de la planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje y gestión del liderazgo y comunicación.
- Registro de observación de las actividades docentes en los {ámbitos de gestión de aprendizaje y gestión del liderazgo y comunicación.

2.5. Recursos

2.5.1 Talento Humano

- Director de tesis
- Directora del Jardín de Infantes “Su Majestad El niño”
- Autora de la investigación
- Colaboradores: 5 docentes

2.5.2. Institucionales

- Ciencias de la Educación de Universidad Técnica Particular de Loja modalidad a Distancia
- Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra”
- Jardín de Infantes “Su Majestad El niño”
- Biblioteca física y online

2.5.3. Materiales

- Material bibliográfico, folletos, material de oficina, Copias, encuestas, material tecnológico: Teléfonos fijo y celular computador, cámara,

2.5.4 Económicos

N°	DETALLE	COSTO
1	Herramientas	\$ 15,00
2	Internet	\$ 20, 00
3	Impresiones	\$ 20,00
4	Copias	\$ 25,00
5	Anillado	\$ 5, 00
6	CD	\$ 4, 00
7	Pasajes	\$15, 00
8	Alimentación	\$ 16, 00
	Total	\$ 120,00

2.6. Procedimiento

Para poder realizar el trabajo de investigación, se tuvo un taller de formación, otorgado por la Universidad Técnica Particular de Loja donde se dio a conocer todos los procedimientos que se debía tomar en cuenta sobre el programa nacional de investigación. Una vez capacitada puse en práctica lo que se me había indicado.

En el desarrollo del marco teórico me base en consultas de libros, internet, revistas etc, con una lectura comprensiva sobre los conceptos y escritos referentes al tema de investigación, utilizando las normas APA en las referencias bibliográficas.

Para desarrollar la investigación del desempeño docente en la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el Jardín de Infantes “Su Majestad El niño”, se presentaron las cartas de autorización de ingreso al centro educativo, dirigido a los directores de cada Institución, las mismas que me dieron la amplitud y confianza necesaria para realizar las encuestas a través de cuestionarios de autoevaluación del desempeño docente y observaciones directas con los docentes a investigar para poder llenar el registro de observación de las actividades docentes.

La información recabada, se procesó utilizando las herramientas estadísticas disponibles en el entorno virtual de la UTPL para su tabulación.

Los resultados de la tabulación de datos fue facilitada a los investigadores por el docente encargado, para que junto a los juicios formados en las observaciones del investigador, se llegara a las conclusiones y en base a ellas formular las recomendaciones en forma de un plan de mejora de las falencias del centro educativo investigado.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

El proceso del análisis de los datos obtenidos se presentan en cuatro apartados, correspondientes a los instrumentos que se utilizaron en la investigación: el cuestionario del desempeño docente de la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”, y la entrevista. Además comprende los logros en la efectividad de las prácticas pedagógicas expresada en términos de satisfacción para la comunidad educativa en las áreas básicas.

En este capítulo se analiza los instrumentos cuantitativos:

- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal
- Desempeño profesional en el ámbito de la planificación
- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.
- Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

Los resultados de la investigación del desempeño profesional del docente en los diferentes ámbitos, considera la estructura de los diferentes sistemas de la institución para realizar el análisis actual y el mejoramiento de los logros alcanzados en los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En concreto se presentan los análisis cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios utilizando la Estadística Descriptiva, y un análisis inferencial mediante la comparación entre las variables.

3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Tabla N° 1: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,80	90%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	86%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,20	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	7,60	90%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8,80	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8,60	98%
TOTAL		68,20	94%
PROMEDIO		8,53	94%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

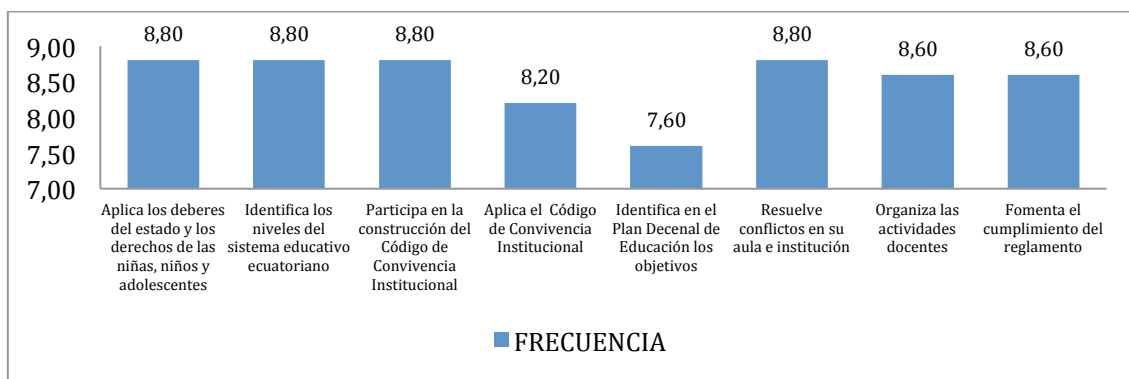


Figura 1: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Observando el análisis de los resultados obtenidos se pudo identificar que los docentes investigados en su mayoría consideran importante los indicadores propuestos, y a su vez lo ponen en marcha, exceptuando con un 90% la identificación de los objetivos del plan decenal, en donde desconocen lo esencial que es el de saber donde se quiere llegar y que se pretende hacer con la educación.

Todo esto refleja que el docente está comprometido en conocer y aplicar leyes, normas, principios que conforman la estructura política educativa que preside las instituciones en las actividades educativas escolares, impulsada por diversos grupos sociales, constituyéndose en guías de acción y útiles para los maestros que tienen la responsabilidad directa de la formación de los estudiantes, creados con intereses formativos sociales, culturales y científicas. Así señala (Estrada, 2012), “El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal”.

No obstante los docentes en el campo del desempeño profesional tienen que actuar y participar con frecuencia en la construcción del código de convivencia institucional, así como también en identificar en el plan decenal de educación, los objetivos, políticas y metas, mediante la construcción de proyecto en las actividades educativas, la práctica de valores aplicados en la resolución de problemas cotidianos surgidos de la realidad, dependiendo en gran medida del grado de conocimientos adquiridos en su formación académica cultural y pedagógica.

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Tabla N° 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,60	86%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,20	82%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8,60	86%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,60	86%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8,40	84%
TOTAL		68,60	
PROMEDIO		8,58	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

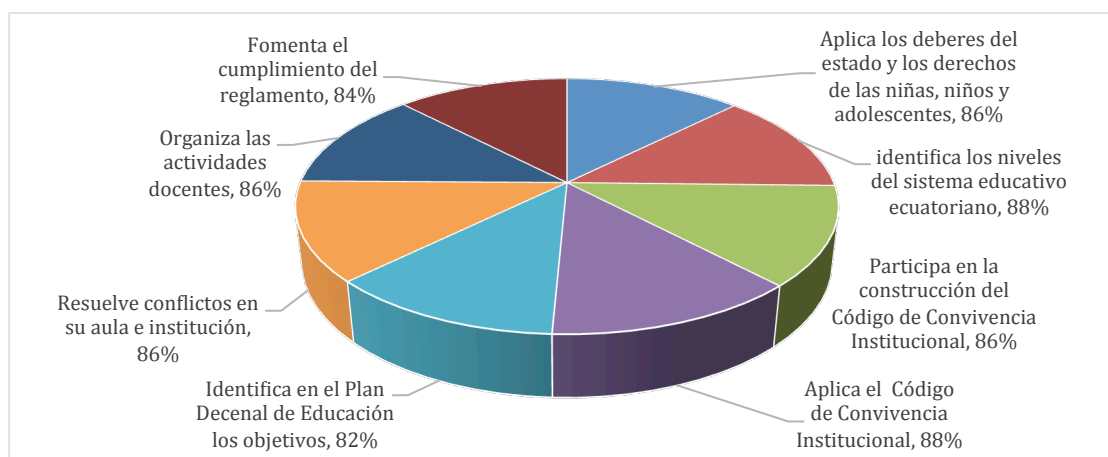


Figura N° 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los resultados acerca del conocimiento que poseen los docentes sobre los indicadores planteados dan a conocer que en su mayoría los maestros tienen conocimiento acerca de lo que es la gestión legal con un porcentaje que fluctúa entre los 8,80 a 8,40; hay un valor de 8,20 que corresponde al 82% que preocupa mucho que es el desconocimiento de los objetivos del Plan Decenal, es decir que no se conoce lo que se pretende hacer, se diría entonces que el conocer hace eficaz la labor educativa, y se logra alcanzar los objetivos planteados; que como lo afirma Platón "El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano"

La ideología de los docentes en la mayoría es dar importancia al sistema jerarquizado de ideas y valores, políticos, jurídicos, religiosos, morales, estéticos, y filosóficos, que en conjunto constituyen las concepciones de las instituciones educativas entre el pensamiento y el ser de los estudiantes. Así (Carranza E., 2000), aclara “Un grupo no se crea por mandato legislativo ni por simple asignación de tareas y recursos; es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, utilizar técnicas de grupo adecuadas, crear una atmósfera participativa, crear, en definitiva, un entorno adecuado” (p.214).

Sin embargo los docentes deben considerar que los estudiantes tienen problemas al adaptarse al medio, a la sociedad, por esto es importante considerar los procesos para priorizar en aplicar deberes del estado y derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como también identificar el plan decenal de educación los objetivos, políticas y metas mediante la elaboración de proyectos educativos, y asegurar una educación eficaz e integral dentro de las instituciones.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Tabla N° 3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,60	86%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	7,80	78%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8,40	84%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,40	84%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8,20	82%
	TOTAL	67,40	
	PROMEDIO	8,43	84%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

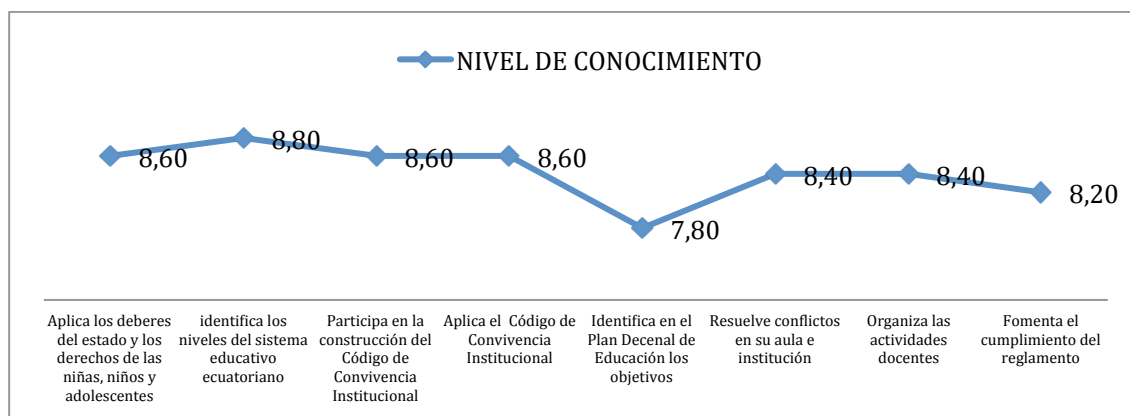


Figura N° 3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En la mayoría de los encuestados el nivel de conocimiento que tienen estos en el ámbito de la gestión legal para su desempeño es muy bueno, oscilan con promedios excelentes, el indicador que sobresale con muy poca diferencia del resto es el de los niveles del sistema educativo ecuatoriano con el 88%. Hay un indicador muy preocupante con un promedio de 78% en donde identificar los objetivos del plan decenal se ha constituido en un tema con poca importancia y lo han pasado desapercibido.

Gran parte de los colaboradores coinciden con los resultados en las tres fases: frecuencia, importancia, y el nivel de conocimientos que los docentes tienen en su desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal. Lo que significa que los maestros están seguros de su preparación académica dentro de la actividad educativa para alcanzar sus propósitos, en el fortalecimiento de la institución, para satisfacer sus demandas, necesidades o intereses educativos en favor de los estudiantes, con perspectivas de un nuevo modelo de gestión escolar, y que motivarían como multiplicadores en el futuro. Recordemos lo que manifiesta al respecto (Arlenys, 2012), “...necesita de un docente activo y generador de participación, por una parte, pues ya no se trata de impartir conocimientos sino de producirlos a partir del contacto con los contenidos y experiencias necesarias en función de los propósitos planteados ...”

Para obtener estudiantes activos, participativos es necesario que el docente conozca criterios y normas doctrinarias de la legislación educativa que sustente o fundamente su ideología, y un sistema de concepciones en lo que se refiere a los indicadores en aplicar el código de convivencia institucional e identificar el plan decenal de la educación.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

El docente es un profesional preparado para guiar, orientar, estimular al estudiante dentro y fuera del aula de clase proporcionándole toda oportunidad de participación en el campo educativo, en constante relación con directivos, padres de familia en general con la comunidad. Al respecto Perelló, J. (1995) afirma “Educar, no con los libros, sino con la naturaleza. No dar al niño todo hecho; hacer que aprenda el mismo por su cuenta” (p. 86)

3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Tabla N° 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	4,50	45%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,80	88%
2.3	Participa en la ejecución del POA	3,50	35%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	4,00	40%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7,60	76%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	5,00	50%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
2.8	Utiliza el PAA	4,00	40%
2.9	Construye una planificación de clase	9,60	96%
2.10	Planifica la clase	9,40	94%
2.11	Utiliza el PEI	0,00	0%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6,00	60%
2.15	Incorpora el PAA	0,00	0%
TOTAL		80,80	
PROMEDIO		5,39	54%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

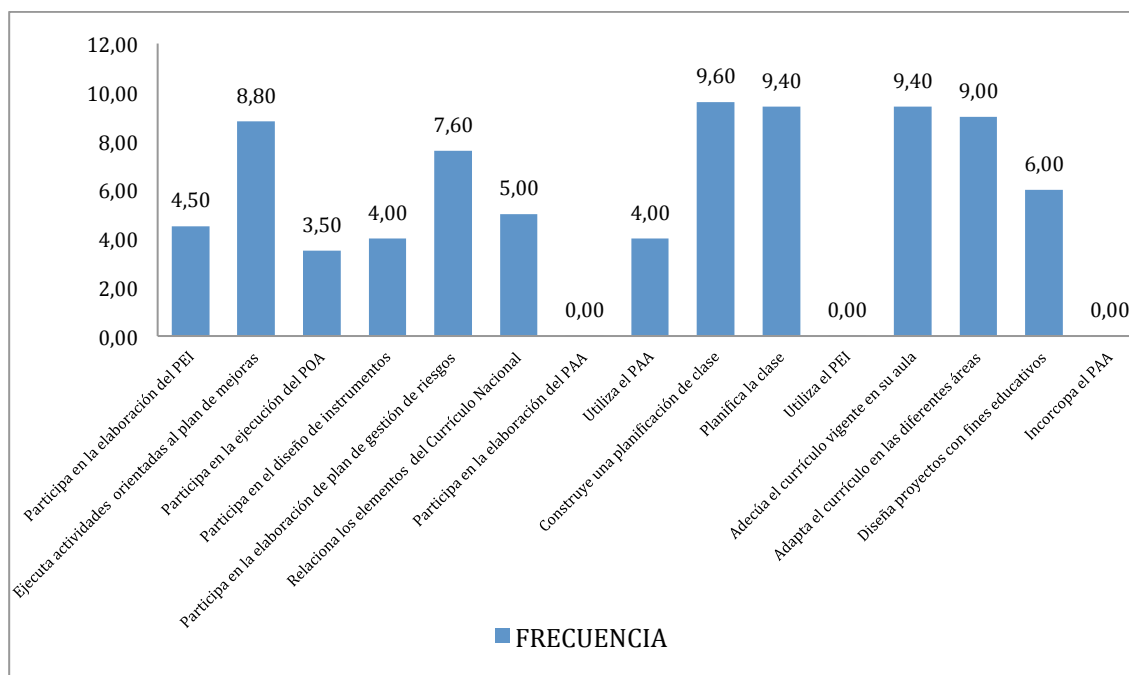


Figura N° 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación lo realizan con promedios muy variables, entre los más altos y con una frecuencia de 9,60 correspondientes al 96% sobresale el indicador que nos dice que se construye una planificación de clases. Con un porcentaje de 35% nos dicen que no participan en la ejecución del POA, porque que lo tienen hecho y su modificación es mínima cada año, lo que si es preocupante que se desconozca y nadie utiliza el PEI dentro de la institución educativa.

La mayor parte del personal docente está consciente de que frecuentemente la planificación de las actividades dentro del proceso didáctico es de gran beneficio y utilidad en la transmisión de conocimientos, a fin de facilitar el aprendizaje significativo de los temas y el uso adecuado, oportuno de recursos didácticos que estén al alcance de los estudiantes, consiguiendo que los actores fundamentales se constituyan en analíticos, críticos y propositivos mediante actividades en proyectos reales. Así transfirámoslo que señala (FARINA, 1860), “Maestros les he dado la oportunidad de poner fundamento a esta obra. Puedo decir que ustedes tienen en las manos la clave de la suerte del pueblo, y que ustedes preparan la madurez del pueblo” (p. 46).

Los docentes que no relacionan la naturaleza con los conocimientos no planifica, y perderán espacios y etapas en los estudiantes, jamás abandonarán lo memorístico, lo mecánico, por

tanto los maestros deben lograr realizar con eficiencia un proyecto o programa para relacionar los elementos del currículo nacional y participar directamente en la elaboración de plan de gestión de riesgos, con beneficio individual, social y colectivo.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Tabla N° 5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	4,00	40%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	5,00	50%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	4,00	40%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,20	82%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	4,00	40%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
2.8	Utiliza el PAA	4,00	40%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	9,40	94%
2.11	Utiliza el PEI	0,00	0%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,80	88%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,80	88%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6,00	60%
2.15	Incorpora el PAA	0,00	0%
TOTAL		80,20	
PROMEDIO		5,35	53%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

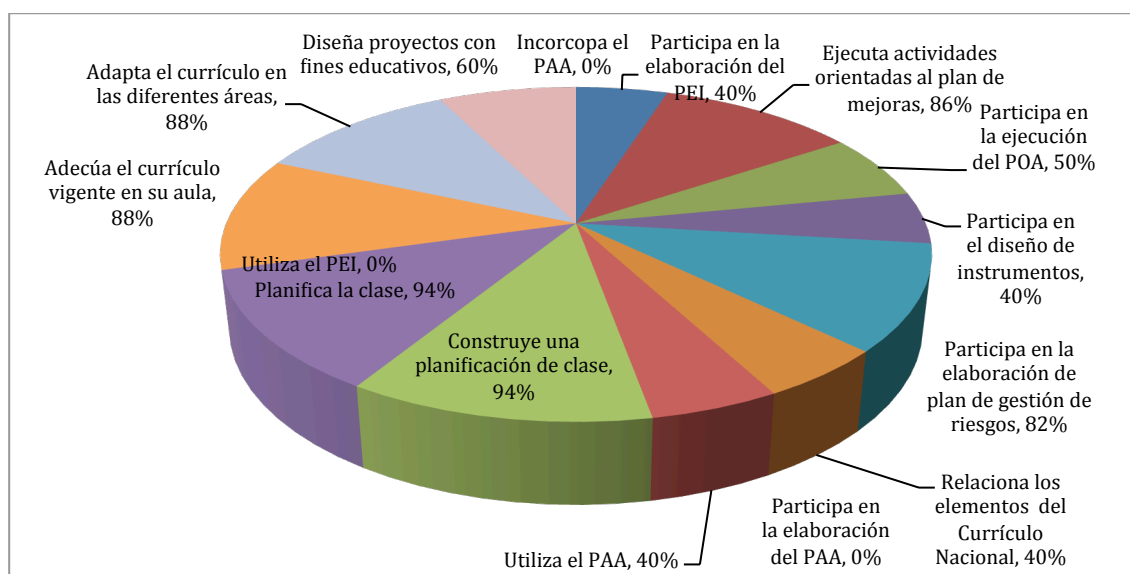


Figura N° 5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los datos obtenidos sobre la importancia que se da al ámbito de la planificación en el desempeño docente están muy divididos sus promedios, entre los mas altos tenemos dos valores con un porcentaje del 94% los cuales manifiestan darle mayor importancia a la planificación de la clase; es muy preocupante que a los docentes no se les de la oportunidad de participar en la elaboración del PEI, incluso algunos ni ejecutan lo que es el PAA, para entender mejor todos estos reglamentos deberían de ser socializados y ejecutados de la mejor manera por cada uno de los docentes y a su vez relacionarlo con el currículo nacional, para que se vinculen todos estos datos entre institución-docente.

Estas fortalezas se debe aprovechar en beneficio de la institución en el campo de preparación y formación, con perspectivas de convertirse en multiplicadores en las actividades de gestión. Recordemos“ La planificación se refiere a todo un sistema complejo en el que se integran varios elementos con el propósito de organizar y lograr el cumplimiento de los objetivos y la misión institucional,...” (Educación, 2006) p.44. Es importante considerar los procesos para priorizar en aplicar deberes del estado y derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como también identificar el plan decenal de educación los objetivos, políticas y metas mediante la elaboración de proyectos educativos, y asegurar una educación eficaz e integral dentro de las instituciones.

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Tabla N° 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	5,00	50%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,20	82%
2.3	Participa en la ejecución del POA	3,50	35%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	4,00	40%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7,60	76%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	4,00	40%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
2.8	Utiliza el PAA	3,50	35%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	9,40	94%
2.11	Utiliza el PEI	0,00	0%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6,00	60%
2.15	Incorpora el PAA	0,00	0%
TOTAL		78,60	
PROMEDIO		5,24	52%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

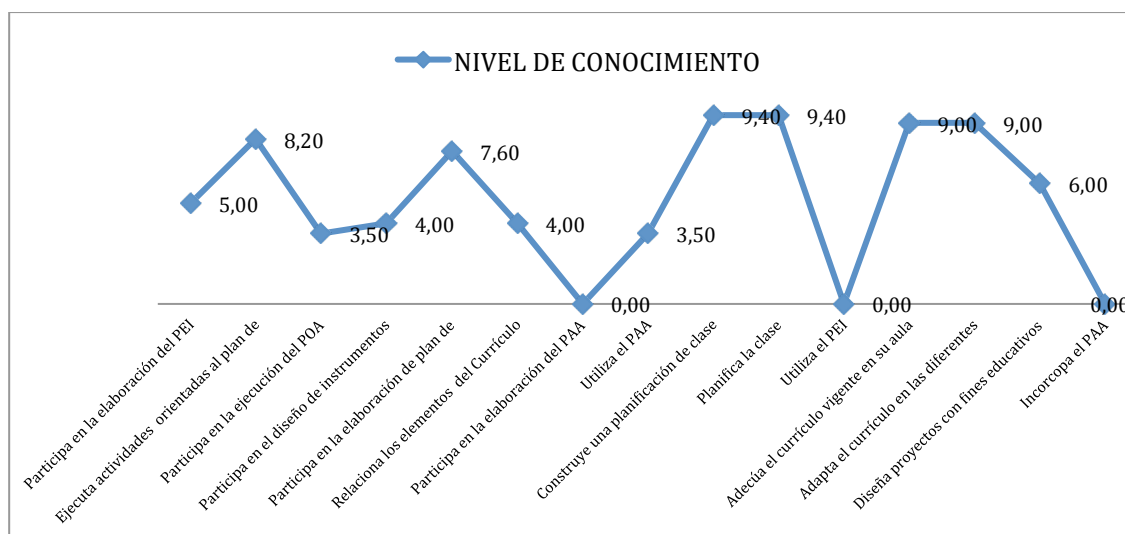


Figura N° 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En la tabla observamos como los valores correspondientes al nivel de conocimientos que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente, sobresale el indicador que nos habla de la planificación de clase con 94%, esto quiere decir que el control se lo lleva de manera muy estricta.

Los valores ligeramente bajos a la media con respecto a los indicadores se dan con porcentajes de hasta el 35% donde la ejecución del POA y la utilización del PAA es muy escaso quizás por su desconocimiento o porque sus autoridades no toman en cuenta la importancia del desarrollo de las mismas, estas falencias se deben tomar en cuenta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los docentes están interesados en leyes y normas educativas emitidas por el ministerio de educación para llevar a efecto sus funciones en forma efectiva, enfoques y orientaciones que facilitarán en el desarrollo de procesos de capacitación y perfeccionamiento académico, fortaleza que se debe tomar en cuenta para mejorar en la preparación de los docentes en el campo educativo. Al respecto recordemos lo que señala (ORDOÑEZ, 2011), “Los actores que sintonizan con sus primeras intuiciones y propuestas no son los actores clásicos del sistema educativo, sino agentes institucionales y sociales interesados en fomentar las reformas sociales.” (p. 203).

Para obtener estudiantes activos, participativos es necesario que el docente conozca criterios y normas doctrinarias de la legislación educativa que sustente o fundamente su ideología, y un sistema de concepciones en lo que se refiere a los indicadores en aplicar el código de convivencia institucional e identificar el plan decenal de la educación.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión

3.3.1 Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso

Tabla N° 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	90%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,20	92%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,50	85%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,40	84%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,60	86%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	88%
TOTAL		79,90	
PROMEDIO		7,99	80%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

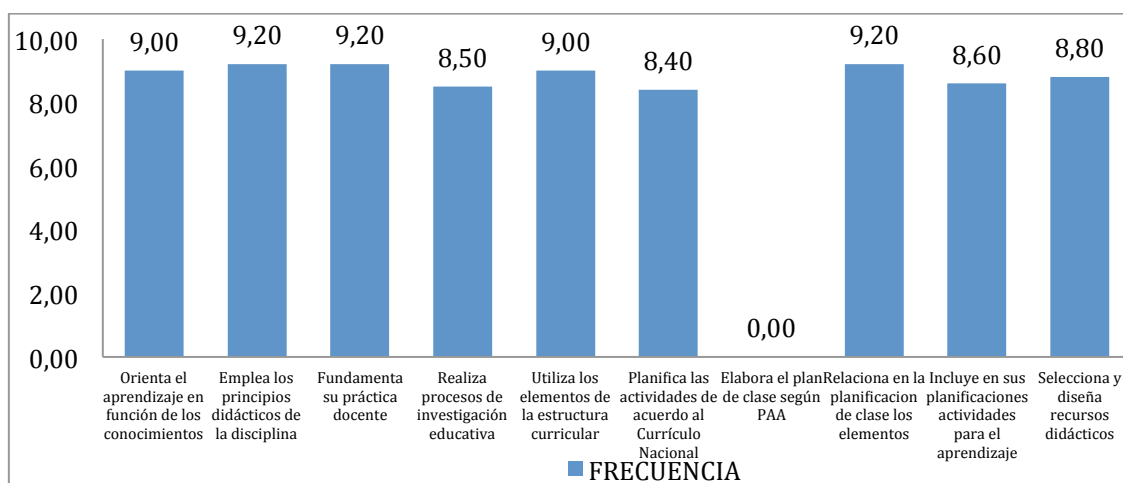


Figura N° 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes ponen mucho énfasis en los indicadores en donde se fomenta la práctica docente y la planificación de clase con un 92%, es decir que su profesión la desarrollan de la mejor manera, hay valores que causan mucha preocupación con un porcentaje del 85%, en la que nos manifiestan que no se realiza los procesos de la investigación educativa, no hay la costumbre de estar actualizando los conocimientos educativos.

Observando el análisis todos los docentes están conscientes de su desempeño profesional, consideran a la educación como un medio serio para formar ciudadanos creativos, se preocupan del desarrollo multifactorial de las capacidades, del desarrollo de la inteligencia, las demandas del entorno y respuestas de los estudiantes y su adaptación. Frecuentemente sus paradigmas son constructivistas generadas por la interacción entre sujeto-objeto, centrándose los procesos educativos del maestro (como enseña) y del alumno (como aprende), preocupándose además del entorno y de la vida en el aula. Recordemos lo que manifiesta (XVI, BENEDICTO, 2010), "... educar nunca ha sido fácil, y hoy parece ser cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los maestros, los sacerdotes, y todos los que tienen responsabilidades educativas directas."

Fortaleza que se debe tener muy en cuenta para lograr un cambio positivo en la educación de las instituciones educativas, considerando recursos, herramientas e instrumentos didácticos como el PAA, planificación de actividades de acuerdo al currículo nacional, entre otros.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso

Tabla N° 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,60	86%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,00	90%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,50	85%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,80	88%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,20	82%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,60	86%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
	TOTAL	79,30	
	PROMEDIO	7,93	79%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa "Lauro Guerrero Becerra" y el jardín de Infantes "Su majestad el niño"

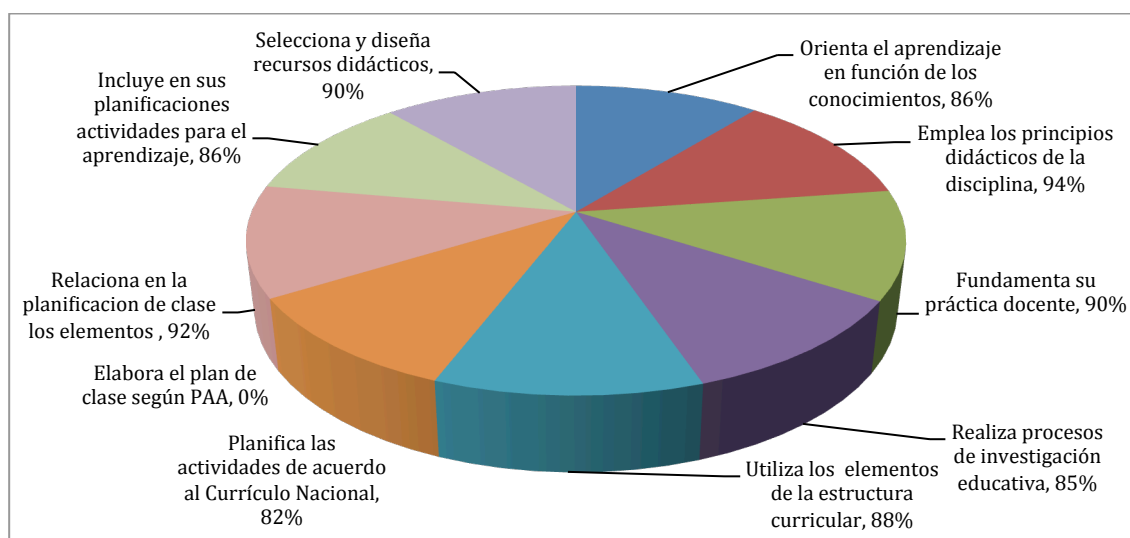


Figura N° 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

El nivel de importancia que se da en el desempeño profesional es muy bueno dentro del grupo de encuestados, el valor que le dan mayor importancia corresponde al empleo de principios didácticos de la disciplina con un 94%, es decir que los docentes llevan su cátedra de la mejor manera gracias a su experiencia profesional, el valor que me preocupa es la planificación de las actividades de acuerdo al Currículo Nacional, con un 82%, el docente planifica basándose en lo que tiene dentro de su aula de trabajo, poco se a interesado por revisar los cambios del nuevo currículo.

Basándonos en los resultados podemos deducir que para todo el personal docente es importante la planificación en el proceso educativo, acercándose a la de un asesor o consultor, reduce sus tareas de exposición e incrementa las de diseño del proceso formativo, seguimiento y consulta; el que aprende debe de ser consciente de sus logros y del sentido de su aprendizaje, establece los procedimientos de trabajo y se constituye un proveedor de información cuando es necesario, utilizando recursos y herramientas didácticos; teniendo que orientar más a elaborar el plan de clase según el PAA ya que no lo conocen. Al respecto nos dice AGUERRONDO, I. “...por tanto los profesores tienen un lugar preferencial en este arreglo ya que, junto con todos los alumnos y el conocimiento, son uno de los tres vértices del corazón de la propuesta educativa” (p. 8).

Es decir que el conocimiento se tiene que dar entre profesor y alumno, ya que si separa alguno de estos, el fracaso educativo se dará de inmediato, se debería de Cooperar en la elaboración del plan de riesgos, o en el diseño de proyectos educativos, ya que es una de las mejores maneras de integrarse en el manejo de la institución.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso

Tabla N° 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,80	88%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,60	86%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,00	90%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,75	88%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,80	88%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,00	80%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	90%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,60	86%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	88%
TOTAL		78,35	
PROMEDIO		7,84	78%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

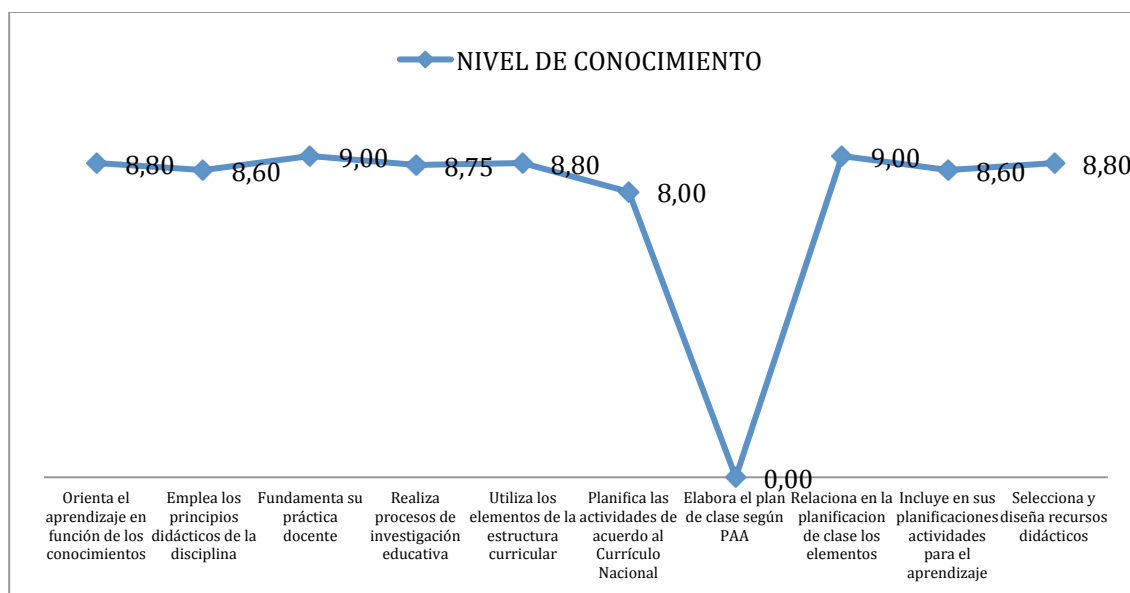


Figura N° 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En el nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente, sobresalen los indicadores que nos hablan de la fundamentación de la

práctica docente y la relación de los elementos con la planificación de clase con un 90%, es decir que sus clases prácticas las manejan con mucha solvencia y claridad gracias a su experiencia profesional y la planificación diaria que manejan. Entre los indicadores mas bajos tenemos con un 86% que se emplea muy poco los principios didácticos de la disciplina y dentro del aprendizaje no se dan actividades relacionadas al currículo nacional, ya que cada docente maneja su currículo interno y como le funciona en el convivir diario con los estudiantes no lo cambia.

El análisis nos muestra que todos los docentes afirman tener el conocimiento suficiente para la planificación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica de la actividad, y su aplicación, dando paso a la creación de entornos y actividades realistas, donde es posible desarrollar habilidades y destrezas en la transferencia de conocimientos, además en la elaboración de contenidos formativos con un alto grado de personalización para que el aprendizaje se constituya en verdadero y significativo; recordemos lo que manifiesta (Thais Castillo, 2003), “El conocimiento, desde la perspectiva constructivista, es siempre contextual y nunca separada del sujeto” (p.49)

Los docentes se preocupan del proceso enseñanza-aprendizaje, factor fundamental para que las actividades del docente se planifiquen continuamente, en el que se debe dar mayor apertura a la planificación de actividades de acuerdo al currículo nacional y elaborar el plan de clase según el PAA ya que nadie lo desarrolla.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje

3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO

Tabla N° 10: Inicio

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	8,80	90%	88%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,00	8,70	90%	87%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	9,00	94%	90%
TOTAL		27,40	26,50		
PROMEDIO		9,13	8,83	91%	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

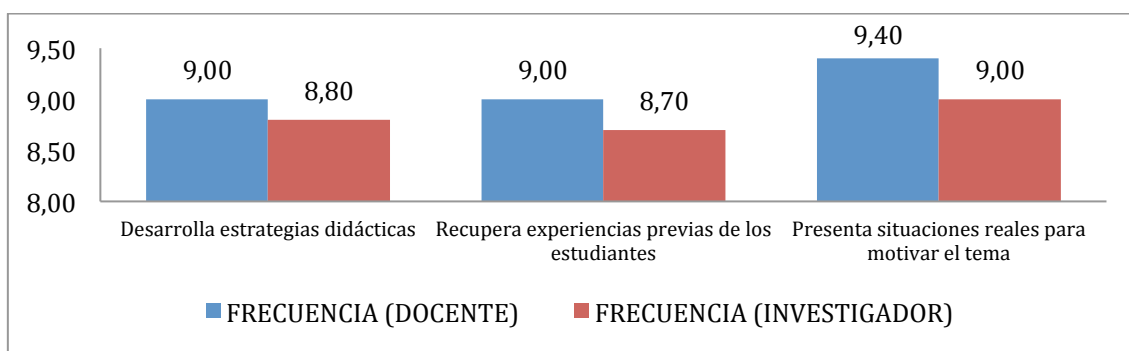


Figura N° 10: Inicio

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Dentro de los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje los docentes manifiestan que el indicador que habla de presentar situaciones reales para motivar el tema es el punto que lo toman mas en cuenta con un porcentaje del 94%, ya que una clase dada con ejemplos reales el nivel de aprendizaje del alumno es instantáneo y difícil de olvidar.

Observando el análisis de los resultados existen diferencias de criterios, en función de planificación y seguimiento que se realiza habitualmente y con normalidad en la función de actividades reales de los maestros dentro del salón de clases, entraña dificultad al desarrollarse la frecuencia de su desempeño profesional de la gestión del aprendizaje, con agentes externos (investigador - estudiantes) del sistema educativo.

En el análisis de comparación el docente presenta con satisfacción aceptable en el planteamiento de la metodología y que debe mejorar para la consecución de las capacidades y de los contenidos asignados en las actividades de trabajo, que tiene que estar de acorde con las características del medio, de los estudiantes, y con los recursos de aprendizaje. Recordemos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2004) , nos dice “...orienta también al maestro y al facilitador en el uso de los materiales y recursos didácticos para el proceso de inter-aprendizaje, motivándolo al estudiante en la corresponsabilidad de su aprendizaje.” (p. 33). El aprendizaje debería de ser recíproco tanto del profesor, como del alumno; y no siempre esperar que todo el conocimiento llegue desmenuzado, si es así no se tendría ningún aporte del estudiante como ente protagónico de la enseñanza-aprendizaje.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO

Tabla N° 11: Desarrollo

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	9,00	90%	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,80	8,90	88%	89%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	5,75	8,17	58%	82%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,40	8,20	84%	82%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	3,00	10,00	30%	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	9,10	92%	91%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,40	9,10	94%	91%
TOTAL		53,55	62,47		
PROMEDIO		7,65	8,92	77%	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

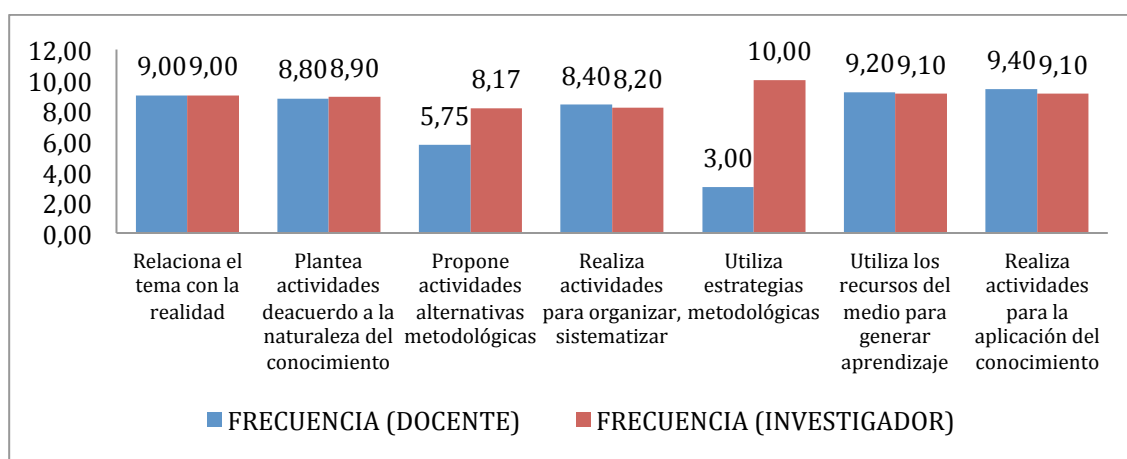


Figura N° 11: Desarrollo

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Todos los docentes manifiestan desarrollar niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, en el que sobresalen los indicadores: relaciona el tema con la realidad con un 90%, y el de utilizar los recursos del medio para general el aprendizaje con un 92%, es decir que los temas de clase en gran parte son dados fuera de las aulas; el indicador mas bajo que nos habla de utilizar las estrategias metodológicas es preocupante porque no se emplean métodos de aprendizaje respectivamente.

Observando el análisis de los resultados existen diferencias de criterios, en función de la importancia de planificación y seguimiento, en grado de comparación el docente presenta con satisfacción aceptable en el planteamiento del trabajo áulico y que debe mejorar para dotar de herramientas y soluciones estratégicas docentes para concretar la planificación en el aula de las actividades y la metodología de intervención más adecuadas a los distintos contextos de enseñanza-aprendizaje. A lo que se refiere, (FARINA, 1860), “La mejor escuela es la que enseña a vivir, más que a escribir bien, y además añadido que el principio de toda sabiduría es el santo temor a Dios”. Es decir la escuela que nos llevará hacia el entendimiento, es la familia, ya que es quien orienta hacer las cosas de la mejor manera, convirtiéndose la escuela en un apoyo de lo aprendido.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN

Tabla N° 12: Evaluación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	8,80	88%	88%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,60	8,80	96%	88%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	8,40	88%	84%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,40	8,60	94%	86%
TOTAL		36,60	34,60		
PROMEDIO		9,15	8,65	92%	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

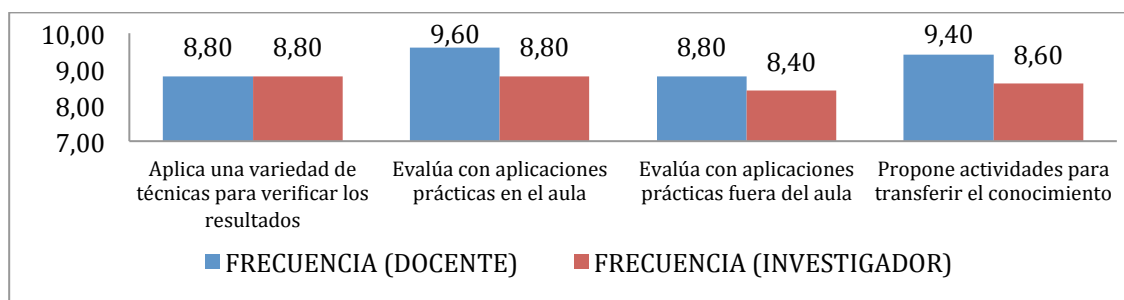


Figura N° 12: Evaluación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Del 100% de los docentes, dentro de la evaluación en niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sobresale el indicador: evalúa con aplicaciones prácticas en el aula con un 96%. Con porcentajes mínimos tenemos que el 88% afirma que evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula y con una variedad de técnicas dentro de los resultados planificados.

Observando el análisis de los resultados existen diferencias de criterios, en función de planificación de la evaluación y seguimiento, en grado de comparación el docente presenta con satisfacción aceptable en el planteamiento de la evaluación del trabajo en el aula y que debe mejorar para el desarrollo y progreso del alumno en el trabajo educativo, en cuanto a conocer conceptos, procedimientos, y actitudes que le permitan alcanzar las competencias de acción (iniciativa, autonomía, manipulación, eficacia). El siguiente autor manifiesta (Sánchez, 2007) “Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor del docente”(p.57).

El docente siempre tiene que estar evaluado para saber si su enseñanza la esta predicando de la mejor manera, caso contrario si el estudiante piensa todo lo contrario tendrá que estar abierto al cambio.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL

Tabla N° 13: Visión Global

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,13	8,83	91%	88%
3.12	DESARROLLO	7,65	8,92	77%	89%
3.13	EVALUACIÓN	9,15	8,65	92%	87%
	TOTAL	25,93	26,41		
	PROMEDIO	8,64	8,80	86%	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

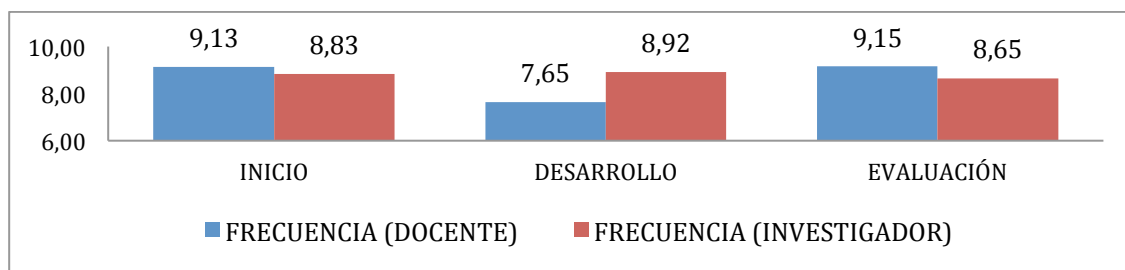


Figura N° 13: Visión Global

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Realizando un análisis de la visión global no coinciden los resultados, desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección inicio, desarrollo y evaluación en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sobresale el indicador evaluación del proceso didáctico con 92% y con valor mínimo correspondiente al 77% en el indicador del inicio.

Lo que significa que los docentes necesitan un enfoque más directo en criterios y procedimientos de actividades dentro del aula para diagnosticar, orientar, valorar, y reconocer, los logros alcanzados a través del proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta habilidades, destrezas de los estudiantes en la adquisición de los conocimientos por competencias, Al respecto redes amigas (2004)” Al finalizar el proceso de inter-aprendizaje, el equipo evaluador mide su efectividad...”

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO

Tabla N° 14: Inicio

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,60	86%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	88%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,20	92%
	TOTAL	26,60	
	PROMEDIO	8,87	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

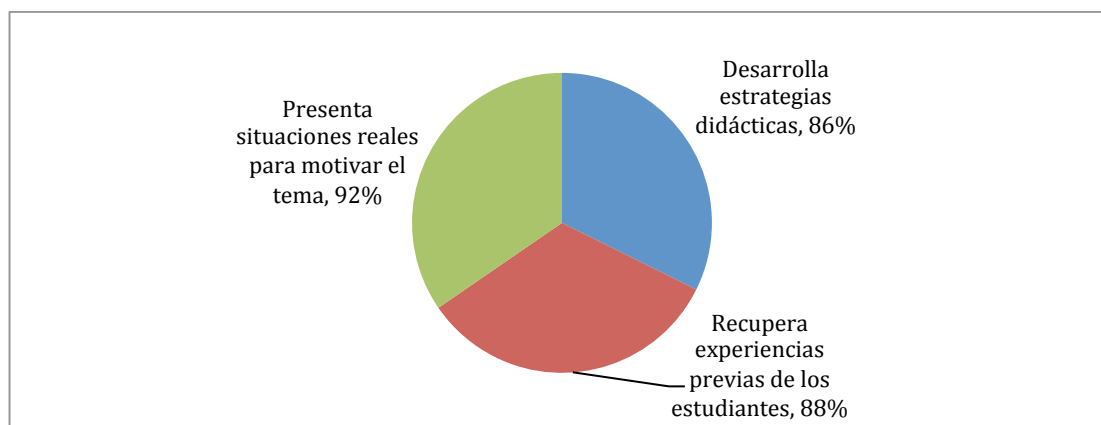


Figura N° 14: Inicio

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

El 100% de los encuestados manifiestan dar importancia a la ejecución inicio del proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito de la gestión, sobresalen los indicadores presenta situaciones reales para motivar el tema con 92%, y con un valor mínimo de 88% el cual nos dice que recupera experiencias previas de los estudiantes, es decir que no se considera lo que los estudiantes pueden hacer.

Todos los docentes buscan con frecuencia nuevas alternativas en el campo educativo para evitar el cansancio y aburrimiento en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la metodología, tratando de relacionar los conocimientos con la necesidad y capacidad del estudiante de adaptarse a su entorno con el único propósito de que reciba información del medio, la asimile, la relacione, la utilice, utilizando y creando nuevas estrategias de enseñanza. Fortaleza que se debe aprovechar en la actualidad y buscar el mecanismo de tenerlos informados a los docentes dentro de la pedagogía. Recordemos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2004) , nos dice “...orienta también al maestro y al facilitador en el uso de los materiales y recursos didácticos para el proceso de inter-aprendizaje, motivándolo al estudiante en la corresponsabilidad de su aprendizaje.” (p. 33)

La recuperación de conocimientos previos permite al docente establecer las estrategias ideales para el abordaje del tema a tratar en la clase, por lo tanto la valoración de su importancia debería ser más significativa en los procesos de planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO

Tabla N° 15: Desarrollo

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,80	88%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,40	84%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	6,00	60%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,20	82%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	3,50	35%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	90%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,80	88%
TOTAL		52,70	
PROMEDIO		7,53	75%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

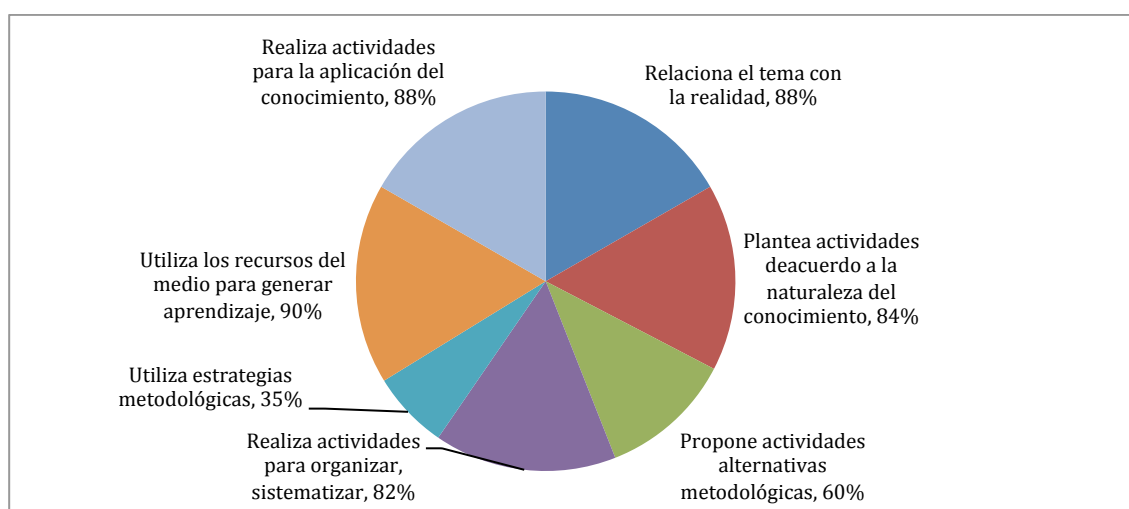


Figura N° 15: Desarrollo

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los docentes afirman dar importancia a la ejecución desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito de la gestión, sobresaliendo el indicador: utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje con 90%, y con valor menor a la media tenemos el indicador que nos habla de utilizar estrategias metodológicas con un porcentaje del 35%, valor nos preocupa ya que dentro del desarrollo de los conocimientos se debería de tomar en cuenta el desarrollo de métodos educativos.

Con todo esto se dice que los resultados reflejan que los docentes frecuentemente están motivando a los estudiantes dentro del proceso educativo, tratando de reemplazar el conductismo por cognitivismo, lo mecánico, lo memorístico, a etapas de aprendizaje de carácter significativo, ayudados por la nueva pedagogía, para conseguir procesos de organización, interpretación, y comprensión del material informativo basados en su interacción de su experiencia profesional y el medio que los rodea. Fortaleza que se debe tomar en cuenta según las nuevas disposiciones de la nueva pedagogía, y seguir mejorando el proceso educativo, para apoyar la argumentación tomo la definición de Ortiz (2012) el mismo que define al proceso enseñanza- aprendizaje como: “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje **EVALUACIÓN**

Tabla N° 16: Evaluación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,40	84%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,80	88%
	TOTAL	35,60	
	PROMEDIO	8,90	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

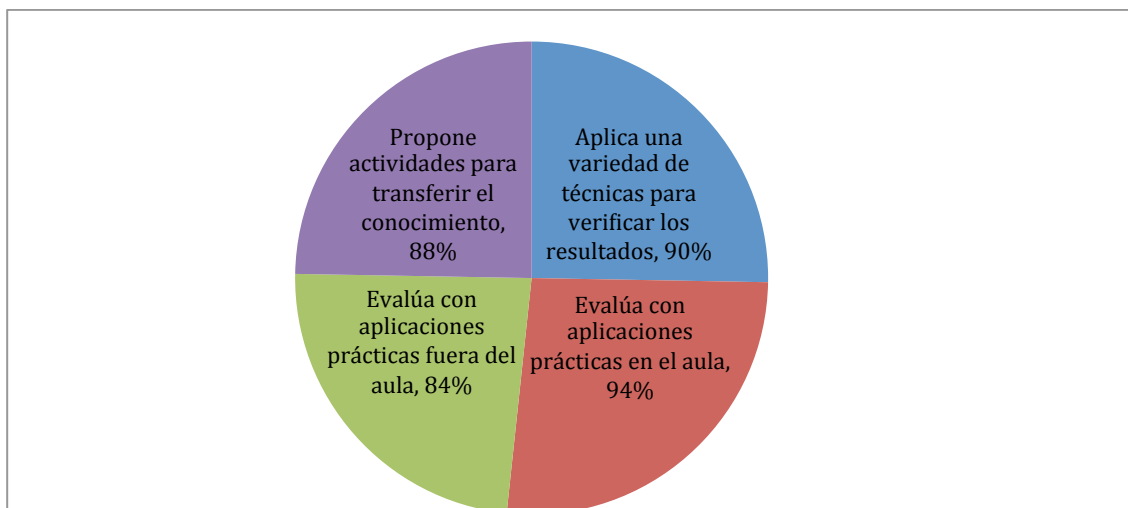


Figura N° 16: Evaluación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En cuanto a la importancia del ámbito de la gestión de la evaluación, de todos los maestros investigados manifiestan el indicador evalúa con aplicaciones prácticas en el aula como el porcentaje mas alto dentro de los indicadores propuestos con un 9,4 correspondiente al 94% y con valores ligeramente bajos a la media esta el indicador que nos habla de proponer actividades para transferir el conocimiento.

Todos los docentes afirman evaluar a los estudiantes para asegurar la transferencia del conocimiento factores muy indispensables que deben cumplir los profesores actuales, para mejorar su labor educativa, tomando en cuenta los objetivos reales de la evaluación de programas formativos, diseñados desde este enfoque, con variaciones de conducta, con la intención de realizar juicios cualitativos dentro y fuera de clase, manifestaciones que evidencian la adquisición de conocimiento por competencias reales en los estudiantes, a través de estrategias apropiadas pedagógicas y que van en favor de las instituciones. Recordemos según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL

Tabla N° 17: Visión Global

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	8,87	89%
3.12	DESARROLLO	7,53	75%
3.13	EVALUACIÓN	8,90	89%
TOTAL		25,30	
PROMEDIO		8,43	84%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Gráfico N° 17

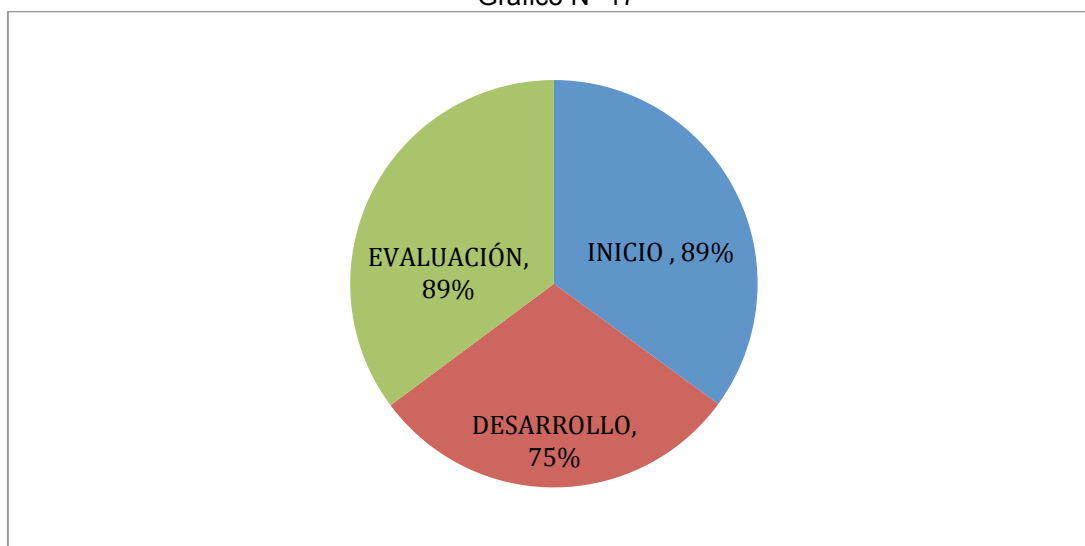


Figura N° 17: Visión Global

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los docentes afirman dar importancia al ámbito de la gestión del aprendizaje como el inicio y la evaluación con un 89%, el indicador del desarrollo es considerado como de menor importancia con un 75%. El resultado refleja que los docentes están preocupados y dan importancia para comprobar los resultados de los conocimientos transferidos en los estudiantes, que está basada a situaciones de trabajo real, y en el desarrollo de cierto periodo establecido de programas formativos, y estas competencias promueven a otras cuestiones como la contextualización de los aprendizajes de antes (inicio), de hoy (desarrollo) y del futuro (evaluación). Factores interesantes de la nueva escuela pedagógica y que deben aprovechar en el proceso didáctico. Al respecto (Sánchez, 2007), manifiesta: “Solamente evaluando puede el maestro conocer el resultado de su labor, los motivos de sus éxitos, las causas de sus fracasos, sus potencialidades y sus limitaciones,..”(p.57). Por

lo tanto es necesario considerar estos aspectos al momento de diseñar la estrategia didáctica a aplicar en el aula y las posibles aplicaciones fuera de ella.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO

Tabla N° 18: Inicio

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,80	88%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,00	90%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	94%
TOTAL		27,20	
PROMEDIO		9,07	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

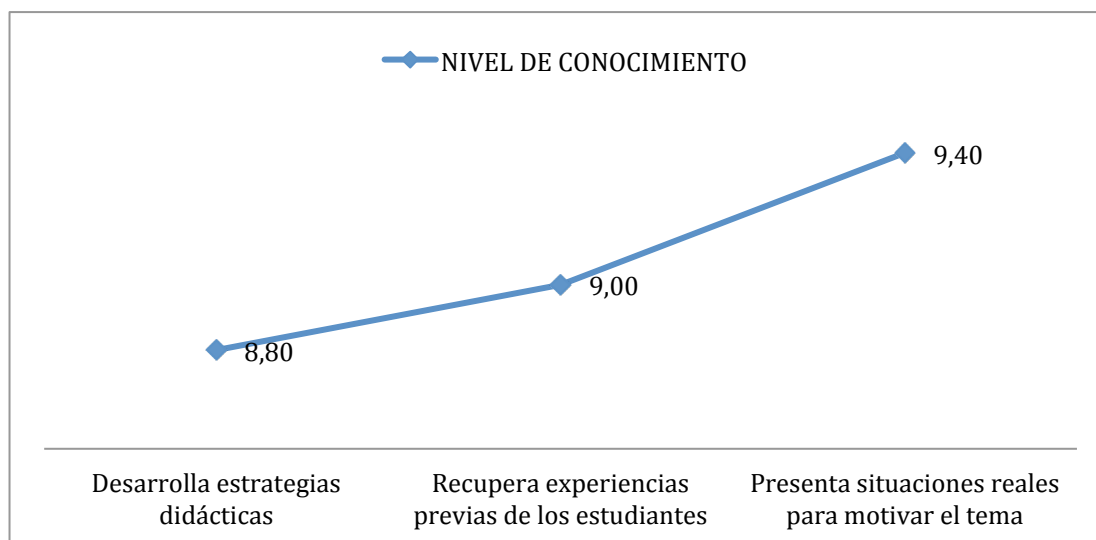


Figura N° 18: Inicio

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

El nivel inicio de conocimientos de los docentes en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito de gestión sobresale el indicador, presenta situaciones reales para motivar el tema con el 94% y con un valor mínimo esta el indicador que nos habla de desarrollar estrategias didácticas con un 88%.

Basado en los resultados podemos deducir que todos los docentes presentan un alto grado de conocimientos en el inicio de las actividades educativas, relacionando la naturaleza y el salón de clases, interacción principal de la educación ya que consigue que los

conocimientos se relacionen con la realidad, y se produzca la asimilación de pensamiento del estudiante y la acomodación que constituye la modificación de su estructura mental, factores esenciales para un aprendizaje significativo. Constituyéndose en un facilitador del aprendizaje. Fortaleza de los docentes para aprovechar en el cambio de la educación actual. Recordemos lo que dice (Danilov, 1978), "...cualquier método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo,..." (p. 57), la mejor manera de hacerlo es relacionando los saberes apreñados en las aulas con la realidad social en la que se desarrolla la tarea formadora.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO

Tabla N° 19: Desarrollo

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,60	86%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	5,50	55%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,20	82%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	3,50	35%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	90%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,20	92%
TOTAL		53,00	
PROMEDIO		7,57	76%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa "Lauro Guerrero Becerra" y el jardín de Infantes "Su majestad el niño"

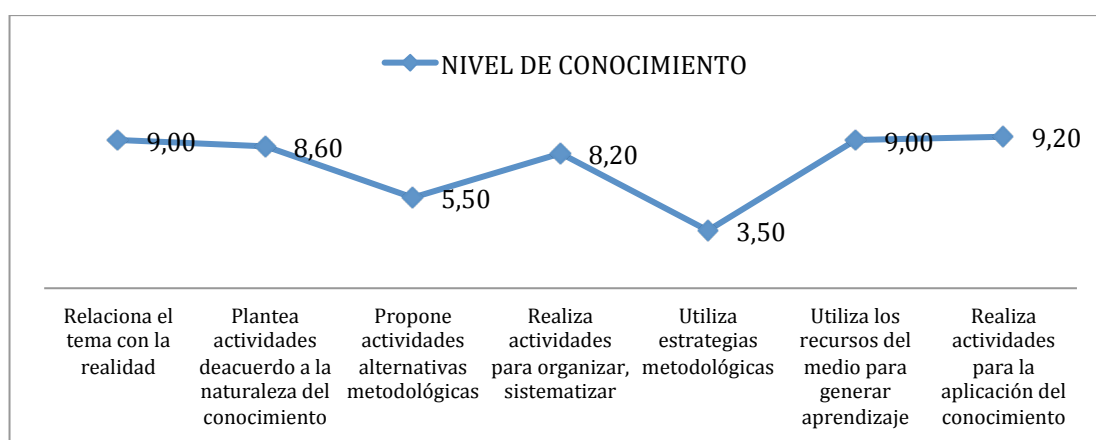


Figura N° 19: Desarrollo

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa "Lauro Guerrero Becerra" y el jardín de Infantes "Su majestad el niño"

El nivel desarrollo de conocimientos de los docentes en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito de gestión señala en los indicadores mas altos realizar actividades para la aplicación del conocimiento con un 92%, y con valores bajos tenemos el indicador que nos habla de utilizar estrategias metodológicas con un porcentaje que debería de preocuparnos que es del 35%.

El análisis nos muestra que los maestros cumplen satisfactoriamente su labor educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, relacionando los temas estudiados con el medio en que viven para lo cual realizan diferentes actividades buscando estrategias adecuadas según los procedimientos sean necesarios, tomando condiciones como: información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa, dotados de fuerte motivación intrínseca y extrínseca. Factores favorables dentro de la educación moderna y actual para que la formación de los estudiantes sea válida y eficaz. Para lo cual se recordará lo que manifiesta (Silvestre O, 2001), “Un procedimiento para el aprendizaje es una conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”(p. 8)

La aplicación de estos conocimientos, aunado al buen discernir del maestro, en base a su experiencia, es lo que se espera del docente en esta fase del proceso didáctico. Se sugiere una contrastación de esta tabla con la del investigador.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN

Tabla N° 20: Evaluación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	88%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,60	86%
	TOTAL	35,80	
	PROMEDIO	8,95	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

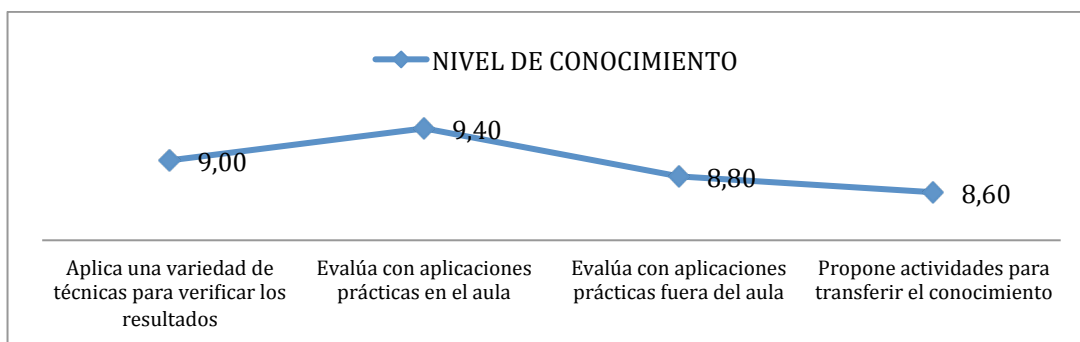


Figura N° 20: Evaluación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

El nivel evaluación de conocimientos de los docentes en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje del ámbito de gestión, sobresale el indicador evalúa con aplicaciones prácticas en el aula con un 94% y un valor mínimo esta el indicador que es el de proponer actividades para transferir el conocimiento.

El análisis nos muestra que los docentes priorizan los resultados del conocimiento dentro del aula. Resultados que contradicen con los anteriores al relacionar los temas de estudio con la realidad. Por lo cual se debe realizar ajustes la programación de contenidos con la ejecución de actividades dentro del campo pedagógico, por lo que es importante saber cómo se llega a los resultados, con qué frecuencia, con qué medios, con qué fines, etc. No se debe descuidar de la importancia de la evaluación en cuanto a contenidos, destrezas, actitudes, y valores que constituyen aspectos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”.

Por ende se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL

Tabla N° 21: Visión Global

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	88%
TOTAL		27,20	
PROMEDIO		9,07	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

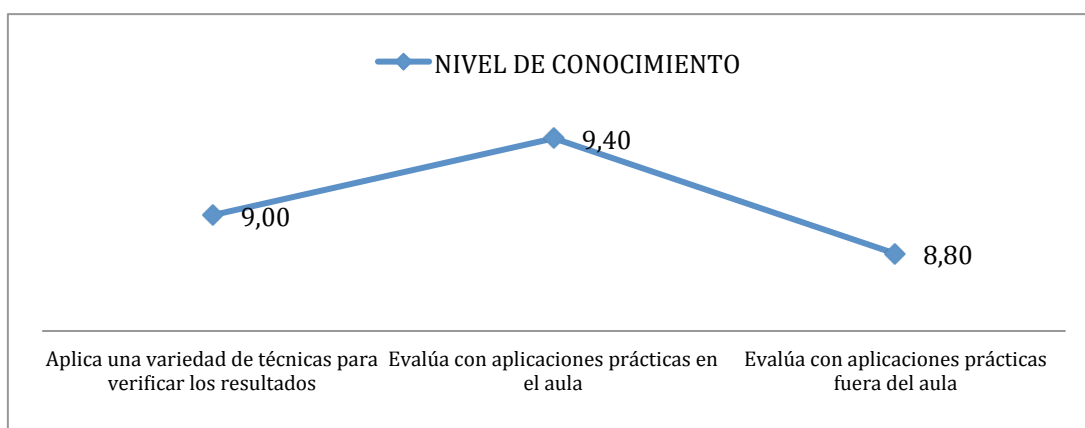


Figura N° 21: Visión Global

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Los valores mas sobresalientes que se dan dentro de la visión global en el aprendizaje del nivel de conocimiento tenemos con porcentajes altos el indicador en donde se evalúa con aplicaciones prácticas en el aula con un 94% y con un valor mínimo a la media el indicador evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula con un 88%, es decir que son esporádicas las salidas de campo con los estudiantes.

El análisis nos muestra que los docentes presentan facilidades en la evaluación tomando aspectos del medio para llevarlo a efecto dentro de clases, manifiesta relacionar satisfactoriamente los medios de su alrededor mediante una serie de estrategias. Procedimientos que pueden ser realistas si se evalúa constantemente al docente, ya que por experiencias vividas las prácticas y las concepciones del maestro en muchas de las ocasiones se contradicen, reflejadas en el rendimiento de los estudiantes. Factores muy indispensables y necesarios para asegurar una educación integral de los estudiantes de la

institución. El autor (Makerman, 2001), plantea que la capacidad para autoevaluarse y mejorar por medio de la investigación y el estudio riguroso y sistemático de su práctica, es el rasgo más destacado de un profesional reflexivo, siendo una imagen atractiva para la comunidad educativa en la que ésta se desarrolla.

3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

Tabla N° 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	9,67	98%	97%
4.2	Vincula a los actores educativos	4,00	0,00	40%	0%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	4,00	0,00	40%	0%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	0,00	0,00	0%	0%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	6,50	8,75	65%	88%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	9,90	98%	99%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	8,40	90%	84%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	8,60	90%	86%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,20	8,70	92%	87%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	8,50	90%	85%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	8,40	80%	84%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,80	8,80	88%	88%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	10,00	100%	100%
TOTAL		97,10	89,72		
PROMEDIO		7,47	6,90	75%	69%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

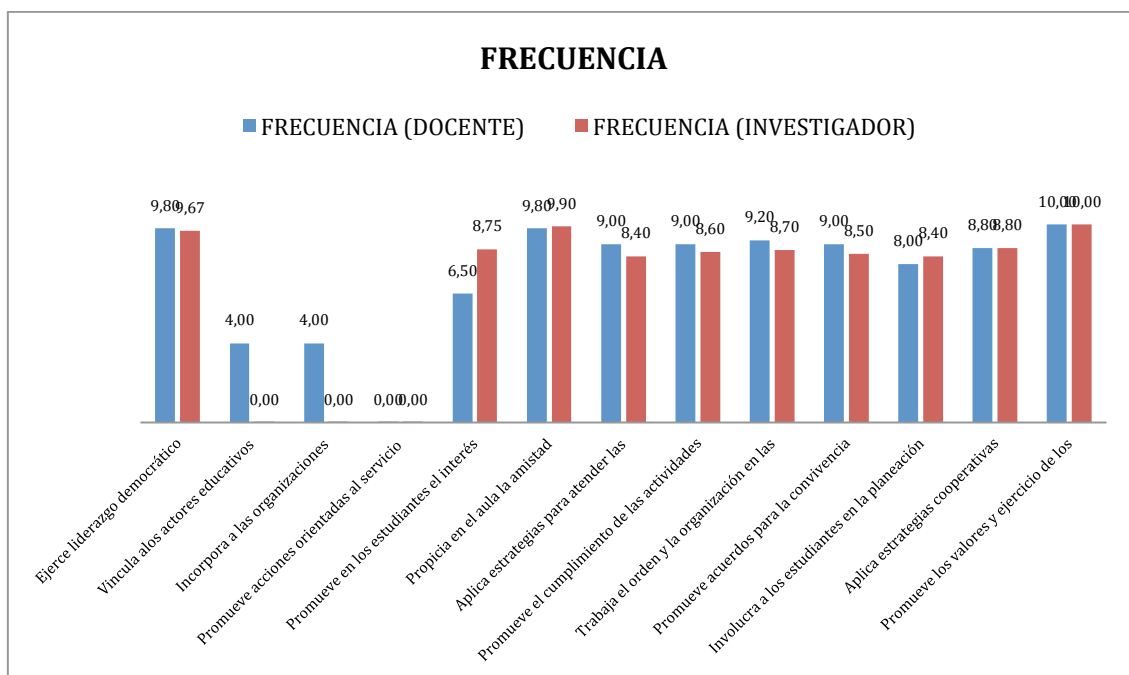


Figura N° 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Dentro de la frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente, los indicadores que sobresalen con mayor porcentaje son el de propiciar en el aula la amistad y el de ejercer el liderazgo democrático con un 98%, es decir se trabaja en armonía con todos los estudiantes, entre los indicadores mas preocupantes y que se encuentra bajo la media tenemos el de no vincularse con los actores educativos y de no incorporar las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, es decir que el establecimiento no ha creído convenientes solicitar ayuda al Ministerio de Educación.

La gran mayoría de los docentes a pesar que afirman satisfactoriamente estar frecuentemente al tanto del desempeño docente en el ámbito de liderazgo y comunicación, necesitan con más frecuencia observar, conocer, aplicar, elementos referentes a ejercer liderazgo y comunicación, y que mediante la búsqueda de procedimientos, estrategias, técnicas o simplemente herramientas didácticas puedan mejorar el proceso didáctico en la interacción entre los actores educativos, adaptando a los estudiantes de bajo rendimiento, mayor retención de contenidos, mayor tiempo de reflexión, buscando como objetivo independizar al alumno en el aprendizaje a lo largo de su vida, recalcando involucrar a los estudiantes en la planeación e incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Al respecto (Carranza E., 2000), señala “En una organización donde la educación constituye el fin primordial, el liderazgo pedagógico debe ocupar un lugar

importante. Los miembros de los equipos directivos deberían no ser sólo gestores o administradores, sino también buenos profesionales de la enseñanza”(p. 179).

Un centro escolar es un ambiente que un grupo de personas ordena para estimular el aprendizaje y contribuir a la formación de los miembros que en él participan. Todo en la escuela constituye un entorno de aprendizaje, por lo que es esencial, si la preocupación primordial es optimizar el aprendizaje de los/as alumnos/as, que ese entorno reciba una organización deliberada

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

Tabla N° 23: Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	94%
4.2	Vincula a los actores educativos	4,00	40%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	4,00	40%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	0,00	0%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	6,50	65%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,75	88%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8,80	88%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,20	92%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,40	84%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	90%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
	TOTAL	96,65	
	PROMEDIO	7,43	74%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

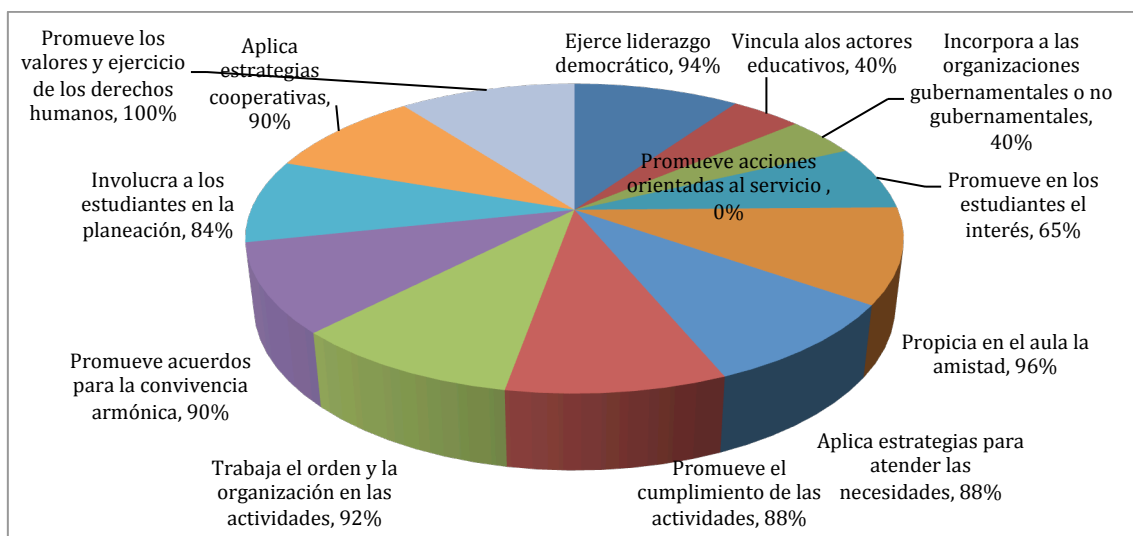


Figura N° 23: Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente
Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Para el desempeño docente se afirma dar importancia al ámbito de liderazgo y comunicación, entre los datos arrojados en las encuestas sobresale con un 96% el indicador que nos habla de propiciar la amistad en el aula para tener un ambiente educativo mas ameno; entre los indicadores que se encuentran bajo la media y preocupa mucho son los que nos hablan de vincular a los actores educativos y de que muy poco se incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con un porcentaje del 40%, con estos datos se ve que no hay un compromiso de recibir ayuda externa para hablar de las nuevas tecnologías educativas y como estas las pueden incorporar en sus clases.

Todos los docentes reflejan una jerarquía en el ámbito de liderazgo y comunicación en sus labores docentes, fortaleza que se debe utilizar para desarrollar aún más el mensaje de los conocimientos en el ámbito escolar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para tener un mejor control del estudiante, monitorear constantemente las actividades educativas, utilizar de mejor manera la tecnología en la información y realizar reajustes en la interacción de los actores educativos, mediante charlas conferencias, exposiciones, para un mejor desarrollo cognitivo del aprendizaje. Al respecto (ORDOÑEZ, 2011), cita el pensamiento de Piaget “De esta manera un desempeño escolar auténtico debería emplear conocimiento o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales” (p. 152).

De esta manera un desempeño escolar auténtico debería emplear conocimiento o destrezas para producir algo o completar una acción en situaciones reales, donde la enseñanza se la debería hacer con ejemplos de la vida real.

3.4.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

Tabla N° 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	98%
4.2	Vincula a los actores educativos	4,00	40%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	4,00	40%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	0,00	0%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	6,50	65%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	98%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,75	88%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	92%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,20	92%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,20	82%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	90%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
TOTAL		97,45	
PROMEDIO		7,50	75%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

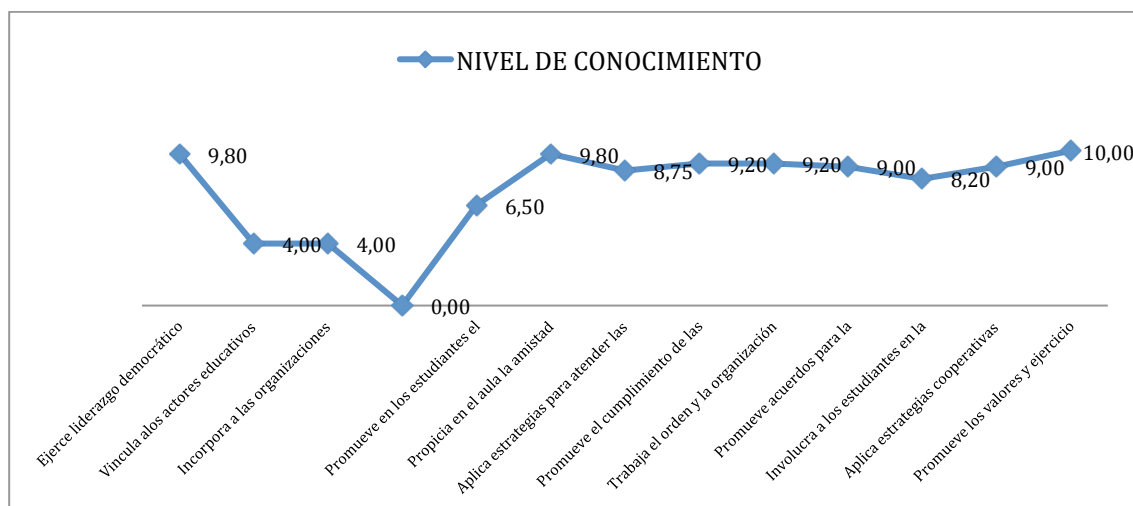


Figura N° 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

En cuanto al nivel de conocimientos que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño tenemos el indicador que nos habla de ejercer liderazgo democrático con un porcentaje muy alto que es del 98%, es decir que son maestros muy abiertos con sus estudiantes, capaz de sentir sus necesidades, conflictos y esperanzas;

entre los valores que se dan bajo la media tenemos los indicadores en el que se manifiesta que poco se vincula con los actores educativos y que la incorporación a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales son muy escasas.

Luego del análisis se puede apreciar la jerarquización de la mayoría de los docentes en el conocimiento del ámbito de liderazgo y comunicación, aprovechar esta fortaleza para difundir y mejorar el proceso educativo para que el aprendizaje sea permanente y se transforme en significativo, sirviendo de nexo entre los contenidos, profesores y estudiantes. Para que mejore el mensaje del conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, y se convierta en un proceso siempre dinámico, inevitable, bidireccional, verbal y no verbal, entre los elementos considerados emisor, canal y receptor, a través de estrategias metodológicas adaptables de acuerdo al conocimiento del docente y de las circunstancias que se presenten. Especialmente en incorporar a los actores educativos a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Al respecto recordemos (Carranza E., 2000), manifiesta “No es suficiente medir el progreso del alumnado;..., se necesita entrar en el diagnóstico de los procesos que pretenden ser mejorados, tener la información directa de las estrategias docentes y de su influencia sobre el aprendizaje,” (p. 216).

Aunque la formación inicial o los sistemas de selección del profesorado son temas esenciales, si tenemos en cuenta la progresiva desaceleración en la contratación de nuevos/as docentes y la media de edad relativamente baja de los que actualmente están en ejercicio, podemos afirmar que la mejora de la enseñanza sólo será posible si las reformas afectan directamente a este último colectivo

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla N° 25: Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL	8,53	8,58	8,43
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	5,39	5,35	5,24
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	7,99	7,93	7,84
4. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,64	8,43	9,07
5. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	7,47	7,43	7,50

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

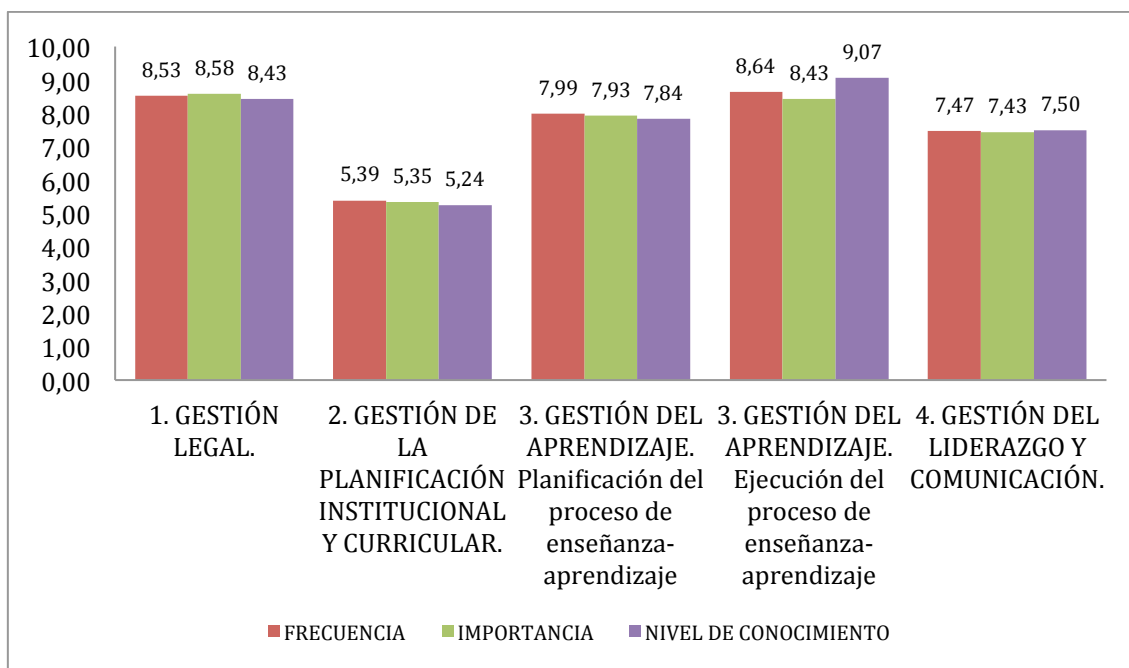


Figura N° 25: Desempeño profesional del docente (análisis global)

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Analizando en forma general los resultados obtenidos en los ámbitos con relación a frecuencia, importancia y el nivel de conocimientos tenemos:

El desempeño profesional del docente en el proceso enseñanza aprendizaje a lo que se refiere al nivel de conocimiento prevalece el ámbito que nos habla de la gestión del aprendizaje con un valor de 9.07. El valor que se encuentra bajo la media es el ámbito que nos habla de la gestión de la planificación institucional y curricular con el 5,24; es decir que a este punto poco se le da importancia y llegando al punto que las planificaciones anuales llegan hacer las mismas, por mas que hayan tenido problemas de contenidos.

Los docentes sustentan su desempeño docente en el que prevalece la planificación en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del ámbito gestión del aprendizaje, lo que nos remite a pensar que el quehacer didáctico del docente y la acción de los docentes está bien relacionado con la necesidad y capacidad del estudiante, para adaptarse a su entorno, recibiendo información en forma adecuada y práctica en la que asimila, relaciona y también lo utiliza.

El proceso educativo debe ser integral, eficaz, efectivo en todos los ámbitos que le rodea al estudiante, a pesar de ubicarse en una escala satisfactoria según la percepción de los docentes, se puede apreciar falencias en los ámbitos de formación, integración, desarrollo, aplicación, de actividades y estrategias metodológicas y didácticas, especialmente en los

indicadores de gestión, campo en el cual el docente debe priorizar los conocimientos frecuentemente y dar importancia continuamente para aportar, desempeñar y ejecutar el conjunto de disposiciones legales dentro del marco de la legislación educativa. Recordemos al respecto (Carranza E., 2000), aclara “Un grupo no se crea por mandato legislativo ni por simple asignación de tareas y recursos; es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, utilizar técnicas de grupo adecuadas, crear una atmósfera participativa, crear, en definitiva, un entorno adecuado” (p.214).

Trabajar en equipo implica procesos complejos de aprendizaje e interacción que pueden verse en peligro si no concurren circunstancias favorables. Un grupo no se crea por mandato legislativo ni por la simple asignación de tareas y recursos, es preciso establecer una dinámica de trabajo en equipo, utilizar técnicas de grupo adecuadas, construir una atmósfera participativa, crear en definitiva un entorno adecuado. El entorno inmediato de los equipos docentes lo constituye el propio Centro y el mediato la política educativa en materia de desarrollo profesional.

Tabla N° 26: (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,13	7,65	9,15
IMPORTANCIA	8,87	7,53	8,90
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,07	7,57	8,95

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

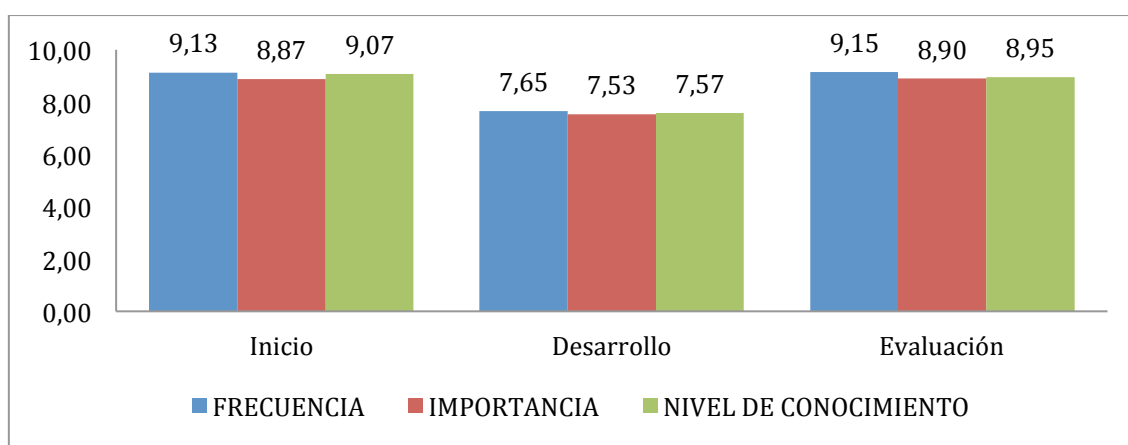


Figura N° 26: (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Analizando en forma general la gestión del aprendizaje en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje los resultados obtenidos en los ámbitos frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, tenemos:

En la Gestión del Aprendizaje, ejecución proceso enseñanza-aprendizaje del desempeño docente sobresale el indicador evaluación de las actividades académicas que realiza el docente con el valor más alto de 9,15 en los ámbitos de frecuencia, en el nivel de importancia la evaluación la consideran de mayor importancia con un 8,90 y en el nivel de conocimiento el inició es el mas importante con 9.07. Mientras que el indicador del desarrollo dado en las tres preguntas es el que se mantiene mas bajo con un puntaje de 7,53 a 7,65.

Los docentes resaltan su trabajo laboral educativo satisfactoriamente en el inicio de las actividades académicas diarias con frecuencia y comparando los resultados que se esperan mediante la aplicación de evaluaciones pertinentes, es necesario aprovechar esta fortaleza frecuentemente en todo lo que tiene relación a las características del desarrollo de los estudiantes a través de instrumentos de evaluación relacionando los recursos y herramientas a su alcance y del medio que lo rodea, tomando en cuenta la importancia de medir sus logros. Al respecto (Ramirez, 2012), “La escuela como centro del desarrollo educativo comunitario deberá redefinir sus planes, dar respuesta al entorno social, orientar los recursos que estén a su alcance y ser más independiente, esto implica la colaboración activa de padres, maestros, alumnos y del director como líder de la escuela en general”

Tabla N° 27: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,13	8,83
	Desarrollo	7,65	8,92
	Evaluación	9,15	8,65
	Visión Global	8,64	8,80
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	7,47	6,90

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

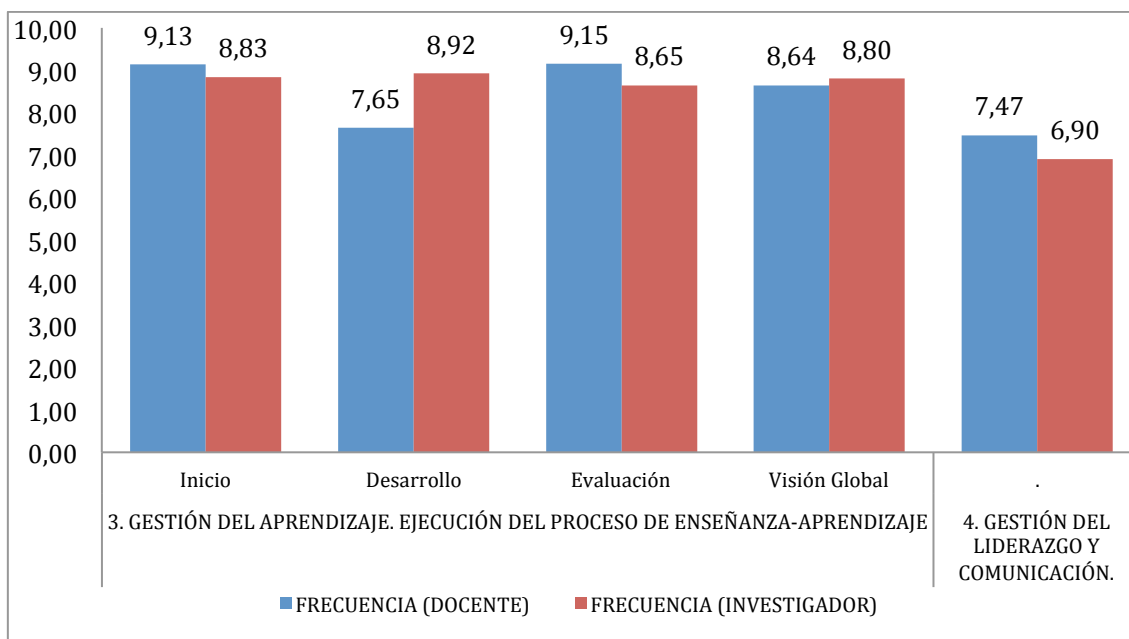


Figura N° 27: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”

Analizando en forma general la gestión del aprendizaje en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje los resultados obtenidos en los ámbitos inicio, desarrollo, evaluación, visión global tenemos:

En la Gestión del Aprendizaje, ejecución proceso enseñanza-aprendizaje en el docente sobresale la sección inicio con 9,13 y la evaluación con un valor de 9,15, incluso es mas alto a la del investigador. Mientras el indicador de más baja calificación se da en el desarrollo con un valor de 7,65. Todos estos resultados no coinciden con respecto a la percepción del docente y a la observación del investigador.

Observando el análisis jerarquiza su trabajo al inicio del proceso didáctico dentro y fuera del salón de clases conociendo, elaborando, y ejecutando leyes, normas de la legislación educativa mediante estrategias, procedimientos, técnicas de la metodología y pedagogía para conseguir aprendizajes significativos; la observación del investigador hace notar que muchas veces, que prácticas y concepciones entran en obvia contradicción, puesto que desde la percepción del docente se alinea en la transmisión y conducción del conocimiento, mientras que desde la práctica se adentra en los procesos de organización, interpretación, ejecución y comprensión real de los nuevos saberes, para la transformación del individuo. Por todo esto los docentes deben mejorar en todos los ámbitos educativos, especialmente como se puede observar en la gestión de liderazgo y comunicación

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis del desempeño docente de todos los ámbitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño” del cantón Paltas-Catacocha, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Todo esto refleja que el docente está comprometido en conocer y aplicar leyes, normas, principios que conforman la estructura política educativa que preside las instituciones en las actividades educativas escolares, impulsada por diversos grupos sociales, constituyéndose en guías de acción y útiles para los maestros que tienen la responsabilidad directa de la formación de los estudiantes, creados con intereses formativos sociales, culturales y científicas.
- Se logró determinar que el desempeño docente de los profesionales de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil, considerando los ámbitos de la planificación institucional y curricular, se tomará en cuenta que el docente es un profesional preparado para guiar, orientar, estimular al estudiante dentro y fuera del aula de clase proporcionándole toda oportunidad de participación en el campo educativo, en constante relación con directivos, padres de familia en general con la comunidad.
- El desempeño profesional en la gestión del aprendizaje, consideran a la educación como un medio serio para formar ciudadanos creativos, se preocupan del desarrollo multifactorial de las capacidades, del desarrollo de la inteligencia, las demandas del entorno y respuestas de los estudiantes y su adaptación.
- Los resultados reflejan que los docentes con su liderazgo y comunicación frecuentemente están motivando a los estudiantes dentro del proceso educativo, tratando de reemplazar el conductismo por cognitivismo, lo mecánico, lo memorístico, a etapas de aprendizaje de carácter significativo, ayudados por la nueva pedagogía, para conseguir procesos de organización, interpretación, y comprensión del material informativo basados en su interacción de su experiencia profesional y el medio que los rodea.

- Todos los docentes presentan un alto grado de conocimientos en el inicio de las actividades educativas, relacionando la naturaleza y el salón de clases, interacción principal de la educación ya que consigue que los conocimientos se relacionen con la realidad, y se produzca la asimilación de pensamiento del estudiante y la acomodación que constituye la modificación de su estructura mental, factores esenciales para un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Los cambios que el docente proponga en el ámbito de que enseñar y cómo enseñar dentro de un proyecto de mejora institucional, se podrá hacer un seguimiento siempre y cuando se cuente con un departamento de asesoría legal para que las comisiones encargadas de estos asuntos se aseguren de su debida y constante observación dentro del centro educativo. Las acciones al respecto deben originarse desde el consenso de todos los miembros del centro para su eficaz desarrollo.
- La gestión de los conocimientos, no debe ser un campo rígido, sin dejar de ser serio y eficiente. Es por eso que se sugiere que se tome como modelo las aportaciones de los docentes con experiencia, todo esto para ayudar a diseñar planes académicos realistas y muy efectivos.
- Los Directivos y responsables de la institución educativa incluso los docentes, tienen que hacer una socialización general de cómo se esta planificando en cada una de las materias, incluso cada uno tiene que hacer conocer su planificación, para que se haga efectivo todo esto tiene que haber pares académicos y una socialización de los resultados cada semana, el tiempo que tendrá el docente será después de la jornada de clase.
- La propuesta que se brinda en esta investigación no es un material para trabajarlo sistemáticamente con rigidez o dependencia sino que es un trabajo que va influyendo cualitativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, es decir que se hace necesario que los docentes consideren presentar los conocimientos desde la práctica.
- Los docentes deben tomar en cuenta que el trabajo con niños debería ser siempre con un enfoque de calidad, por lo tanto se requiere de la ética del docente dar el mayor esfuerzo, la capacitación diaria a través de la lectura y los cursos que ofrece el SiProfe para dar lo mejor a los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2002). *Trabajo presentado en la Conferencia “El desempeño de maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades”*, Brasil, Brasilia
- Herrán, Cascón y Paredes Joaquín. (2008). *Didáctica General*. Bogotá: Amelia Nieva.
- Arlenys, E. (2012). *El docente ante el cambio educativo*. (E. Arlenys, Editor, & E. Arlenys, Productor) Recuperado el 25 de 12 de 2013, de El docente ante el cambio educativo: <http://www.fundatebas.com/0020026.htm>.
- Bagaria, C. (2012). *Liderazgo. Planeamiento de la educación. Módulo 3*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Valfh/3-liderazgo>
- Benno, S. (1996). *Gestión educativa y calidad de vida, implicaciones para América Latina*. Buenos Aires, Editorial Troquel.
- Biggs, J. (2000). *Teaching for quality learning at university*. Buckingham: The Society for Research in Higher Education and Open University Press.
- Bolivar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Universidad de Granada.
- Botero, C. (10 de 04 de 2009). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. *Revista iberoamericana de Educación* N° 49/2.
- Carranza, J. (2000). *Cursos de Perfeccionamiento para Administradores Educativos*. Quito: DINACAPED.
- Cassasus, J (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B* (versión preliminar). París, Unesco.
- Castaño, D. G. (s.f.). *Dirección de Innovación Pedagógica*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2013, de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo5/Pages/5.5/555ps_Estrategia.htm

- Castaño, G. (2012). *Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto Colombiano*. Manizales-Colombia.
- COREDI, (24/04/2011) Estrategias educativas para promover el desarrollo de competencias, recuperado de http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94,
- Coll, C. (1988) *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*, en *Infancia y Aprendizaje*, Número 41, pp.131-142.
- Chabolla, Juan. (2001). *Un proyecto de docencia. Para las instituciones de Educación Superior (IES) en México*. Ed. Plaza y Valdez.
- Chandler, Alfred Jr. (2007).
- Danilov, M. (1978). *Didáctica de la escuela media*. Habana: Ed Libros para la Educación.
- *Diccionario de la lengua española*. (2001). Madrid: Edición 22
- EcuRed. Triada Escuela Familia Comunidad. Recuperado de http://www.ecured.cu/index.php/Triada_escuela_familia_comunidad
- Educación, M. (2006). *Dirección General del Maestro*. Quito.
- Estrada, L. (14 de 12 de 2012). *Universidad de Carabobo*. Recuperado el 08 de 12 de 2013, de Universidad de Carabobo: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/IMPORTANCIA_DEL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf.
- FARINA, G. (1860). *Líneas Carismáticas*. Provincia Ecuador México.: Caridad.
- Función Ejecutiva, . (2011). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Quito-Ecuador: Editora Nacional.
- Garcia-Bacete, F. (-f. (2003). En *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje*. España.

- García, C. (2007) *Las Competencias docentes*, en Blanco Llorente, El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado, pp. 33-60, MEC. Madrid, España.
- García, V. (2009). *La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso. Apertura*. Recuperado el 02 de 12 de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68820815002>
- Gairín, J, (2004) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*, Editorial La Muralla, S.A. Madrid-España.
- Gestión Polis. *Planeación Estratégica. Primera Parte*.
- Ghilardi, O. M. (2011). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Religiosa*. Perú: Verbo Divino.
- Gros, C. (2013) El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar, XXXII SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Liderazgo y Educación, Ponencia 3, Universidad de Cantabria, 10-12 de noviembre. Recuperado de <http://www.site.unican.es/Ponencia%203.pdf>
- Hernández, J. (2006). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Quito.
- Hurtado, A. (2011). *Estándares orientados para egresados de carreras de pedagogía en Educación Básica*. Ministro de Educación. Gobierno de Chile.
- Hunt, B. (2009) *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. UNESCO, PREAL. Santiago, Chile.
- JARAMILLO, M. (2012) "Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo del colegio nacional técnico femenino Rafael Chico Peñaherrera, parroquia Girón, cantón Girón, provincia del Azuay, en educación general y bachillerato, durante el año académico 2011-2012". Centro Universitario de Cuenca. Universidad Particular de Loja.
- López, F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Makerman, J. (2001). *Investigación Acción y Curriculum*. Madrid. España: Morata.

- Martín, F. y otros (2009) *Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados*, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Volumen 9, Número 2, pp.1-27.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2004). *Redes amigas*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Disposiciones Estándares educativos*. Quito.
- Monereo, C, (1990) *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*, Universidad Autónoma de Barcelona, recuperado de: <http://201.147.150.252:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1390/ense%C3%B1ar-a-pensar.pdf?sequence=1>
- Monereo, C, (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*, Editorial Grao, Barcelona, España.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. MAGISTERIO EDICIONES ESPECIALES. Colombia
- OEC, (2009). *Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes Prácticas internacionales: Prácticas internacionales*.
- ORDOÑEZ, C. (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Bogotá-Colombia.
- Ortiz, A. (2009). *Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, competencias, vlores y actitudes intelectuales*. Colección: *Pedagogía, Didáctica, currículo y evaluación 1*. Elitoral.
- Ortiz, H. (2012). *Plataforma para el control de Softwares educativos*. Obtenido de Plataforma para el control de Softwares educativos.
- Perelló, J. (1995). *Apuntes de historia de la educación*. Cayambe-Ecuador: Abya-Yala.
- Ramirez, F. (2012). *www.plusformación.com*. Obtenido de www.plusformación.com: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.plusformacion.com%2FRecursos%2F%2FEstrategia-para-gestion-educacional-participativa-desarrolladora-comunidad-educativa&ei=4WkSU7OxCcLf0QG46oHwAw>

- Rivas, I. (2011). *Política educativa y prácticas pedagógicas*. Universidad de Málaga. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/176098831/politica-educativa-y-practicas-pedagogicas>.
- Rubio, Ch. y otros (2000) *Motivación y empleabilidad, la motivación en los procesos de orientación socio-laboral*, Cuadernos de Formación, CÁRITAS, Madrid-España
- RUIZ, J. (2012). Recuperado el 17 de Diciembre de 2013, de http://pedagogosestupendos.wikispaces.com/file/view/Capitulo_1_.LA_ORGANIZACION_INSTITUCIONAL._2012_-_copia.pdf
- Sánchez, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Universidad de Cantabria.
- Sánchez, J. (2007). *Guía Didáctica del Docente*. Loja: GRAFICAS JRL.
- Silvestre O, M. (2001). - *II Seminario Nacional para Educadores*. Ed. J. Rebelde. L.H.
- Soubal, S (2008) *La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes*, Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile, Revista POLIS, Vol. 7 N° 21, Prólogo, págs., 311 337
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Pág. 240.
- Taylor, S, Rizvi, F, Lingard, B, Henry, M. (1997) *Educational policy and the politics of Change*, editorial Routledge, Abingdon (UK)
- Thais, V. (2003). *Metodología de la enseñanza de la Matemática*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- UNESCO. (s.f.). *Recuperado de <http://www.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/manual-de-gestin-para-directores-de-iiiee>*.
- Valero, G. (1989). *La escuela que yo quiero*. Buenos Aires: Gram Editora. 242 p.

- Vallejo, P. (2010). Ser profesor, una mirada al alumno. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, pp. 91-150. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
- Vaillant, D, (2007) *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*, Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, Nº 2, 2007. pp. 207-222, recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf>
- Vázquez Herrera, E. (2010) *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica*, SNTE, Programa Escuelas de Calidad, Secretaría de Educación Pública, México.
- XVI, BENEDICTO. (2010). El Carisma en la dimensión espiritual y apostólica. En C. d. corazones. Provincia Ecuador-México: Quito-Ecuador.

PROPUESTA

ESTRATEGIA

ÁMBITO: <p style="text-align: center;">Aprendizaje</p>
PROBLEMA IDENTIFICADO: <p>La investigación realizada, demostró que los docentes en cada año lectivo no actualizan sus contenidos, no se toman en cuenta las falencias que se dieron durante todo este tiempo, y no ven la necesidad de ir aprendiendo nuevos conocimientos, es por eso que para tener un buen desempeño profesional se capacite de la mejor manera a los docentes de la Unidad Educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”, se tome en cuenta los siguientes lineamientos: respecto a normas, reglas de la legislación educativa, estrategias metodológicas y didácticas, modelo pedagógico institucional y curricular, liderazgo y trabajo en equipo, puntales de la educación constructivista.</p> <p>Por ello es necesario y urgente dar alternativas de solución a la problemática y mejorar la forma de los actores educativos de estas unidades con propuestas medibles y con un seguimiento riguroso.</p> <p>Dentro del análisis de la investigación se ve que los docentes no se preocupan de la calidad del desempeño en la gestión del aprendizaje, todo lo que enseñan se encuentran en sus planificación año por año, no ven la necesidad de que el estudiante aprenda mas todos los días, incluso con las nuevas tecnologías, se verifica esto a través del contraste de los resultados de la autoevaluación y la observación al desarrollo de las clases.</p>
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: <p>Plan de capacitación en estrategias educativas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de infantes “Su majestad el niño” del cantón Paltas-Catacocha</p>
OBJETIVO:

Diseñar un plan de capacitación estratégica con metodologías pedagógicas activas en los docentes de la Unidad “Lauro Guerrero Becerra” y el jardín de Infantes “Su majestad el niño”, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje durante el año lectivo 2013-2014.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>-Sesiones de trabajo para fortalecer a los docentes en programación de conocimientos y espiritualmente en las diferentes áreas de estudio en función de la realidad de los estudiantes.</p> <p>- Talleres de capacitación a docentes en planificaciones de actividades escolares dentro del salón de clases, para facilitar el conocimiento dentro del proceso educativo.</p> <p>-Facilitar y crear estrategias, técnicas metodológicas a los docentes para propiciar en los estudiantes un aprendizaje formativo, espiritual e integral basado en el derecho del buen vivir.</p>	<p>-Integrar grupos de trabajo y comisiones pedagógicas de docentes con ambiente solidario, organizativo, efectivo de funciones educativas.</p> <p>-Aplicación y uso de nuevas técnicas, estrategias, recursos didácticos en el conocimiento de los estudiantes, relacionando la teoría con la práctica.</p> <p>-Motivar e impulsar para el cumplimiento de actividades planificadas según lo establecido, con realismo y efectividad.</p> <p>-Convivencias personales y espirituales entre docentes, estudiantes, padres de familia para lograr un aprendizaje significativo con amor y espiritualidad.</p>	<p>-Humanos:</p> <p>Docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades.</p> <p>-Materiales:</p> <p>Equipos de oficina, computación, televisión, Proyector, textos, libros, internet, folletos de instrumentos de programación académica, manual de actualización y fortalecimiento o curricular, Códigos: niñez y del adolescente, de convivencia, normas y leyes de legislación educativa, malla curricular.</p>	<p>-Demostración de los docentes de habilidades y destrezas para elaborar y construir instrumentos y recursos de programación en actividades escolares.</p> <p>-Nivel de logros alcanzados de los conocimientos en los estudiantes dentro del proceso educativo.</p> <p>-Nivel de rendimiento del desempeño docente dentro del aula</p>
<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>-Capacitar a los docentes y directivos sobre desempeño docente.</p> <p>-Charlas de motivación a maestros, para mejorar su rol docente</p>	<p>-Reflexionar sobre el desempeño docente; el aprendizaje, deberes y derechos de estudiantes y padres de familia, así como también las relaciones con la comunidad,</p>	<p>-Humanos:</p> <p>Docentes, estudiantes, padres de familia,</p>	<p>-Nivel de satisfacción del docente con la labor que realiza en el campo educativo</p> <p>-Capacidad de los</p>

<p>-Talleres de relaciones humanas para docentes y mejorar su autoestima</p> <p>-Elaboración y ejecución de leyes, normas de gestión educativa.</p> <p>-Promover, gestionar seminarios de taller para capacitar a los docentes de la institución sobre: Metodologías significativas y funcionales, gestión pedagógica curricular, y currículo.</p> <p>-Sesiones de trabajo para fortalecer a los docentes en programación de conocimientos y espiritualmente en las diferentes áreas de estudio en función de la realidad de los estudiantes.</p> <p>-Facilitar y crear estrategias, técnicas metodológicas a los docentes para propiciar en los estudiantes un aprendizaje formativo, espiritual e integral basado en el derecho del buen vivir.</p>	<p>mediante técnicas activas, participativas.</p> <p>-Participación de docentes en debates, mesas redondas y demostraciones de normas y leyes en gestión educativa, aplicando técnicas creativas.</p> <p>-Difundir deberes, derechos de los actores educativos, mediante, seminarios carteleros, periódicos murales en forma continua.</p> <p>-Elaborar pruebas de diagnóstico sobre las necesidades e intereses de los estudiantes según el medio.</p> <p>-Aplicación de instrumentos y técnicas necesarias en el proceso didáctico.</p> <p>-Cumplimiento del 100% de actividades educativas en la planificación de actividades curriculares por parte de los docentes.</p> <p>- Talleres de capacitación a docentes en planificaciones de actividades escolares dentro del salón de clases, para facilitar el conocimiento dentro del proceso educativo.</p> <p>-Facilitar y crear estrategias, técnicas metodológicas a los docentes para propiciar en los estudiantes un aprendizaje formativo, espiritual e integral basado en el derecho del buen vivir.</p>	<p>autoridades.</p> <p>-Materiales:</p> <p>Equipos de oficina, computación, televisión, Proyector, textos, libros, internet, LOEI y su reglamento, folletos de instrumentos y técnicas curriculares, manual de actualización y fortalecimiento o curricular.</p> <p>Códigos: niñez y del adolescente, de convivencia, normas y leyes de legislación educativa, malla curricular.</p>	<p>docentes para actuar con justicia y realismo.</p> <p>-Asistencia y control de los docentes en planificaciones de actividades educativas.</p> <p>-Monitoreo de las programaciones educativas por parte de comisiones pedagógicas.</p> <p>-Demostración de los docentes de habilidades y destrezas para elaborar y construir instrumentos y recursos de programación en actividades escolares.</p> <p>-Nivel de logros alcanzados de los conocimientos en los estudiantes dentro del proceso educativo.</p> <p>-Nivel de rendimiento del desempeño docente dentro del aula.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA

Jaramillo, M. (2012) "Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo del colegio nacional técnico femenino Rafael Chico Peñaherrera, parroquia Girón, cantón Girón, provincia del Azuay, en educación general y bachillerato, durante el año académico 2011-2012". Centro Universitario de Cuenca. Universidad Particular de Loja.

Biggs, J. (2000). Teaching for quality learning at university. Buckingham: The Society for Research in Higher Education and Open University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA**

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. **Estudio en centros educativos del Ecuador**.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 18 de Julio de 2014

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige.

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. Ubicación geográfica:

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. Modalidad de trabajo:

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. Relación laboral:

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACION
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	10 = Excelente 0 = No apreciable

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS		N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento		
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	3.11.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.				
			3.11.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.				
			3.11.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.				
		3.12		3.12.1	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2		Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
				3.12.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
		3.13		3.13.1	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
				3.13.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
				3.13.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
				3.13.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
				3.13.5					
		4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
				4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.				
				4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.				
				4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.				
4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.								
4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.								
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.								
4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.								
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.								
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.								
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.								
4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.								
4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.								

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NÚMERO DE NIÑOS:

PERÍODO/S OBSERVADO/S:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:

DESTREZA TRABAJADA:

FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
		1.1.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
		1.1.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	1.2.1	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
		1.2.2		Mantiene actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
		1.2.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
		1.2.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
		1.2.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
		1.2.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
		1.2.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	1.3.1	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
		1.3.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
		1.3.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:		
Investigador	Institución Educativa	Docente investigado
0110		5110 <i>Autónoma</i>

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución: "Su Majestad el Niño"
2. Tipo de Institución:

Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Municipal	
		Particular	Fiscomisional
3. Ubicación geográfica:

Urbana	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rural

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad (58) años 3. Años de experiencia docente ()
4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()
5. Nivel de estudio:

Bachiller		Profesor	
		Tercer nivel	Cuarto nivel <input checked="" type="checkbox"/>
6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	<input checked="" type="checkbox"/>	Básica	
		Bachillerato	Básica y Bachillerato
7. Modalidad de trabajo:

Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial	
		Distancia	
8. Relación laboral:

Contrato		Nombramiento	<input checked="" type="checkbox"/>
		Honorario	

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	10 = Muy alto
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	0 = Nada

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.	10	9	9
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.	10	9	9
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.	10	9	9
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.	8	10	9

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.	9	10	9
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.	10	9	10
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.	10	10	10
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.	9	10	9
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.	9	8	10
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.	10	8	8
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.	7	10	7
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).	-		
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.	7	10	7
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.	10	8	8
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.	-		
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.	10	9	9
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.	10	9	9
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.	-		
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.	10	9	9
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.	10	9	9
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.	-		
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.	-		
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.	10	8	8
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.	9	10	9
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.	10	9	9
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.	-		
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.	10	9	9
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.	10	9	9
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).	-		
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.	10	10	10
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.	10	10	10
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.	10	10	10

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES			Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	10	10	10
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	10	10	10
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	10	10	10
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	10	10	10
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	10	9	9
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	-		
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	10	9	9
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	-		
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	10	10	10
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	10	10	10
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	10	10	10
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	10	10	10
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	10	8	9
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	10	9	9
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	10	10	10	
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.	-			
		4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	-			
		4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	-			
		4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	10	10	10	
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	10	10	10		
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	10	10	10		
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	10	9	10		
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	10	9	9		
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	9	10	9		
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	8	10	8		
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	9	10	9		
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	10	10	10		

Nilda Peláez 915
Nilda de Jesús Lalangui Agila
N° C.I. 1100984303

¡Gracias por su colaboración!

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:			
Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación
040		Nishi Juriyuki	07

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	" Su Majestad el Obrero "
NÚMERO DE NIÑOS:	23
PERIODO/S OBSERVADO/S:	2
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:	Lógico Matemático
DESTREZA TRABAJADA:	Motricidad fina. Trazo y peso papel en el numeral 1 y colorear el elemento
FECHA:	Viernes 21 de Febrero

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	10	
			Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	10	
			Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	10	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	10
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	9
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	9
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	10
			1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	10
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	10
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	10
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	9
1.3.4			Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	9	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1		Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	10	
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	10	
	2.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	10	
	2.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	10	
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	9	
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	9	
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	8	
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	9	
	2.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	9	
	2.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	10	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:			
Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación
040		P. P. P. Sujana	07

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <i>Su Majestad el Reino</i>
NÚMERO DE NIÑOS: <i>23</i>
PERIODO/S OBSERVADO/S: <i>2</i>
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA: <i>Logico Matemático</i>
DESTREZA TRABAJADA: <i>Matemática Finu. Tiempo y peso papel en el número 1 y color en el elemento</i>
FECHA: <i>Viernes 24 de Febrero</i>

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE: Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	8
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	8
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	8
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	8
			1.2.2 Planifica actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	8
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	8
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	8
			1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	8
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	8
			1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	8
			1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	7
1.3.4 Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			8	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	10	
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	10	
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	7	
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	8	
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	7	
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	8	
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	8	
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	8	
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	10	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO			
Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación
040		M. P. S. J. J. J. J.	08

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	<i>Su Majestad el Oficio</i>
NÚMERO DE NIÑOS:	<i>23</i>
PERÍODO/S OBSERVADO/S:	<i>2</i>
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:	<i>Lógico Matemático Relación con usanza, el número 2</i>
DESTREZA TRABAJADA:	<i>Motricidad fina</i>
FECHA:	<i>Lunes 24 de Febrero</i>

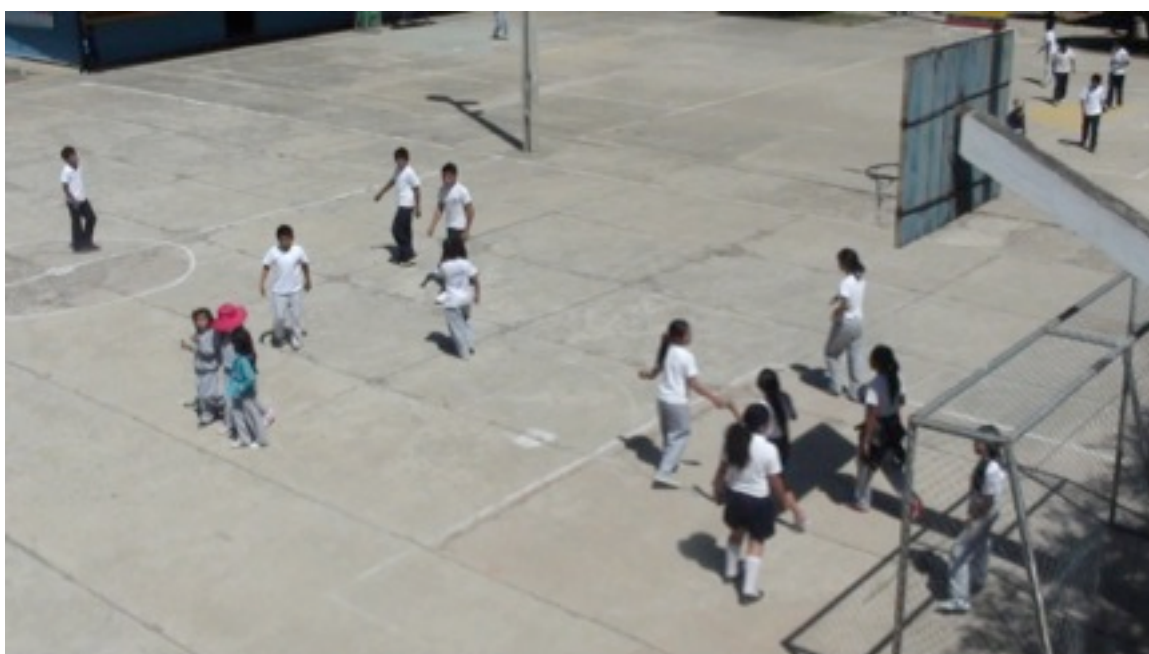
La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE: Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	9
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	8
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	8
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	8
			1.2.2 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	8
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	8
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	10
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	8
			1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	8
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	8
			1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	8
			1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	8
1.3.4 Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			8	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	10	
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	10	
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	8	
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	8	
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	8	
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	8	
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	8	
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	9	
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	10	

Anexo 4:Fotografías de la institución educativa y de los encuestados
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO GUERRERO”







CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SU MAJESTAD EL NIÑO”





