



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

**“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel inicial del Centro educativo “Martha Bucaram de Roldós” de la ciudad de Tena, provincia de Napo, en el año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Cahuatijo Cahuatijo, Lilian América

DIRECTORA: Quizhpe Alulima, Noemí, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO TENA

2014

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Noemí Quizhpe Alulima

## **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el Centro educativo “Martha Bucaram de Roldós” de la ciudad de Tena, provincia del Napo, en el año lectivo 2013-2014** realizado por Cahuatijo Cahuatijo, Lilian América ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Cahuatijo Cahuatijo Lilian América declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: **Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel inicial del centro educativo “Martha Bucaram de Roldós” de la ciudad de Tena, provincia de Napo, en el año lectivo 2013-2014**, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Noemí Quizhpe Alulima directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autora: Cahuatijo Cahuatijo Lilian América

Cédula: 1500490196

## **DEDICATORIA**

De manera especial y con todo cariño dedico este trabajo de investigación a la memoria de mi querido padre, quien fue para mi vida ejemplo de lucha y constancia, inculcándome valores que moldearon mi personalidad siendo el regalo más preciado que guardo en mi corazón.

A mi esposo Luis, a mis hijos Morelia y Damián quienes supieron comprenderme y apoyarme en los momentos más difíciles ya que con su inquebrantable apoyo pude llegar a concluir con el sueño más anhelado de ser una profesional al servicio de los niños/as de mi país.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir mis estudios superiores, expreso mi gratitud primeramente a Dios por dotarme de salud, vida y sabiduría, a las autoridades y docentes Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de cursar mis estudios superiores, a mi tutora Mgs. Noemí Quizhpe quién con su predisposición, conocimientos y experiencia me apoyó durante el desarrollo del presente trabajo de fin de titulación, a mi familia, pilar fundamental que de una u otra manera me supieron apoyar y motivar en los momentos de desaliento para finalmente llegar a cristalizar mis aspiraciones.

Agradezco a la Líder Educativo y docentes del Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós” quienes con su predisposición y conocimientos fueron el aporte fundamental para realizar el trabajo de fin de titulación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARATULA</b> .....	i
<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	1
<b>ABSTRACT</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>1. 1. Desempeño docente</b> .....	8
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	8
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	10
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	12
1.1.2.2. Motivación.....	14
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	16
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	18
1.1.2.5. Organización institucional.....	20
1.1.2.6. Políticas educativas.....	22
1.1.3. Características del desempeño docente.....	24
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	26
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	28
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	28
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	30
<b>1. 2. Gestión educativa</b> .....	33
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	33
1.2.2. Características de la gestión.....	34
1.2.3. Tipos de gestión.....	35
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	36
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	38
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	39
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	41
1.2.4.4. Ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación.....	42
<b>1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente</b> .....	43
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	43
1.3.2. Tipos de estrategias.....	44
1.3.2.1. En la gestión legal.....	44
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	46
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	47
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y comunicación.....	48
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	50
2.1. Diseño de investigación.....	51
2.2. Contexto.....	51
2.3. Participantes.....	52
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
2.4.1. Métodos.....	52

2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	53
2.5. Recursos.....	55
2.5.1. Talento humano.....	55
2.5.2. Materiales.....	55
2.5.3. Institucionales.....	56
2.5.4. Económicos.....	56
2.6. Procedimientos.....	56
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....</b>	<b>59</b>
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal..	59
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente...	61
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	63
<b>3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y Curricular.....</b>	<b>64</b>
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación...	65
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente....	67
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	69
<b>3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.....</b>	<b>70</b>
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	70
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	71
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación proceso.....	73
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	75
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	76
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	77
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	79
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	81
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	82
3.3.2.5. Nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje	

INICIO.....	84
3.3.2.6. Nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	86
3.3.2.7. Nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	88
3.3.2.8. Nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	89
3.3.2.9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje INICIO.....	91
3.3.2.10. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	93
3.3.2.11. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	94
3.3.2.12. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	96
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	97
<b>3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....</b>	<b>100</b>
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	100
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo en comunicación en el desempeño docente.....	103
3.4.3. Conocimiento que tiene el docente el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	105
3.4.4. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	107
<b>3.5. Desempeño profesional del docente (análisis global).....</b>	<b>110</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>112</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>115</b>

<b>PROPUESTA</b> .....	119
------------------------	-----

**ANEXOS**

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como fin conocer la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento con que los docentes desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, determinando su desempeño en los ámbitos de la gestión legal, planificación institucional y curricular, del aprendizaje, liderazgo y comunicación.

La investigación se lo realizó en el Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós” de la ciudad de Tena. Para obtener la información se autoevaluó y observó a cinco docentes del nivel de educación inicial.

Para su estructuración se consideró los métodos descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas de investigación bibliográfica y de campo; los instrumentos: el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en sus cuatro ámbitos y el registro de observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y de liderazgo y comunicación.

Los resultados de la investigación determinaron un buen nivel de desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la propuesta de intervención, frente a las debilidades es la realización de círculos de estudio entre docentes para mejorar la práctica educativa en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

**Palabras claves:** desempeño, profesional, enseñanza, aprendizaje, gestión, educativa

**ABSTRAC:** The investigation work has as end to know the frequency, importance and level of knowledge with which the educational ones develop the process of teaching learning, determining its acting in the environments of the legal management, institutional and curricular planning, of the learning, leadership and communication.

The investigation was carried out it in the Center of Initial Education "Martha Bucarám of Roldós" of the city of Tena. To obtain the information you autoevaluó and he/she observed at five educational of the level of initial education.

For their structuring it was considered the descriptive, analytic-synthetic, inductive-deductive, statistical and hermeneutic methods; the techniques of bibliographical investigation and of field; the instruments: the questionnaire of autoevaluación of the educational acting in their four environments and the registration of observation of the educational activities in the learning environments and of leadership and communication.

The results of the investigation determined a good level of educational acting in the teaching-learning process; the intervention proposal, in front of the weaknesses is the realization of study circles among educational to improve the educational practice in the environment of the institutional and curricular planning.

**Key words:** acting, professional, teaching, learning, educational, management.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de fin de titulación, nos permitió determinar la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos con que los profesionales de la educación desarrollan su labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación; tomando información proporcionada por cinco docentes que trabajan en el nivel de Educación Inicial, así como la observación del investigador para su posterior caracterización, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta.

El desempeño docente está vinculado de una manera directa con la calidad de la gestión que el profesional de la educación realiza en sus labores educativas cotidianas, requiere de indudables competencias para que su labor refleje la calidad y eficiencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación consiente de los cambios que requiere la educación ecuatoriana en todos sus niveles, ha venido aplicando de manera periódica la evaluación a los centros educativos del país con la finalidad de conocer la realidad organizativa y funcional de las instituciones; esto con el propósito de mejorar y la calidad educativa, como meta principal para alcanzar una educación de calidad y calidez con excelencia.

La presente investigación tuvo lugar en el Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós”, Institución Educativa ubicada en la Provincia del Napo, Cantón Tena, Parroquia Tena, perteneciente al sector urbano, dónde se pudo constatar el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje gracias al apoyo de cinco profesionales que laboran en esta institución educativa.

Al ser el desempeño docente acciones concretas, se requiere de profesionales con alto nivel de eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante conocer y valorar la capacidad de los docentes, con el fin de mejorar y fortalecer al sistema educativo ecuatoriano; con éste propósito el tema de estudio ha sido planteado a nivel nacional, a todos los egresados en Ciencias de la Educación en sus respectivas menciones, mismo que ha sido debidamente planificado por el equipo de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tomando en cuenta los cuatro ámbitos de gestión educativa que en la actualidad exige y maneja el Ministerio de Educación del Ecuador.

La Universidad Técnica Particular de Loja comprometida directamente con el quehacer educativo, ha promovido la presente investigación con la finalidad de recopilar información real que le permita rediseñar la formación práctica de los estudiantes en Ciencias de la Educación así como involucrar a sus egresados en temas investigativos; en este involucramiento como investigadora he tenido la oportunidad de enrolarme directamente con la actividad docente, enriquecido mis conocimientos sobre las actividades planificadas que realizan los maestros por medio de su práctica día a día convirtiéndose en una fortaleza como futura profesional.

El tema de investigación fue planteado con la finalidad de conocer el desempeño docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas ecuatorianas, por lo que la investigación pudo realizarse gracias a la desinteresada colaboración del Líder Educativo y docentes del Centro Educativo investigado quienes facilitaron el tiempo y espacio necesario para aplicar los instrumentos de investigación utilizados como son el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y el registro de observación de las actividades del docente; la predisposición y motivación de mi persona para alcanzar la meta propuesta y contribuir a la sociedad con una investigación que ayude a mejorar el desempeño docente con los datos reales obtenidos durante el proceso seguido.

Al final del proceso investigativo se ha logrado cumplir con el objetivo general planteado como es el de determinar el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje considerando los ámbitos de gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación para su caracterización y análisis.

Los objetivos específicos se lograron cumplir en su totalidad como son: fundamentar teóricamente el desempeño docente en los diferentes ámbitos que realizan su gestión, determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente, describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente, identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realizan su actividad, analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, el liderazgo y comunicación a través del contraste de resultados de la autoevaluación y la observación al desarrollo de las clases, plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

El presente trabajo de investigación está estructurado por tres capítulos; en el primer capítulo se desarrolla el marco teórico mismo que desempeña un papel fundamental dentro del proceso investigativo ya que en este apartado se encuentran conceptos y teorías de relevante importancia que ha hecho posible fundamentar correctamente la investigación sobre las siguientes categorías conceptuales: desempeño docente, gestión educativa y estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.

El segundo capítulo hace referencia a la metodología, que para este proceso investigativo tuvo un carácter cuantitativo, exploratorio y descriptivo, por medio de ellos se ha logrado caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizadas han servido para recopilar la información de campo sobre el tema de estudio.

Por medio del diseño de investigación planteada se ha logrado estar en contacto directo con las personas estudiadas al momento de aplicar los instrumentos de investigación, como el cuestionario de autoevaluación en los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación con sus respectivos indicadores y el registro de observación de las actividades en los ámbitos de la gestión del aprendizaje y del liderazgo y comunicación; mismos que permitieron recabar datos referenciales sobre el desempeño docente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo hace referencia a los resultados análisis y discusión donde se ha podido evidenciar los alcances y limitaciones de los resultados de la investigación, en este apartado se ha realizado la descripción fundamentada del desempeño del docente en los ámbitos de gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, tomando en cuenta la percepción del docente así como la observación del investigador; para estructurar este apartado se hizo uso de una triangulación de datos entre el referente teórico, datos obtenidos y el aporte personal del investigador, donde se evidencia las fortalezas y debilidades en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en su desempeño profesional.

En cuanto a las conclusiones, recomendaciones y propuesta mismo que tiene relación directa con los objetivos del estudio donde se resaltan los aspectos más significativos referentes a la gestión educativa que se recabaron en el transcurso de la investigación de campo, en este

aspecto se encuentran los resultados puntuales positivos o negativos obtenidos del proceso investigativo, en cuanto a las recomendaciones están encaminadas a mejorar la práctica educativa del docente.

Como respuesta al problema identificado, en el ámbito de la planificación institucional y curricular en cuanto a frecuencia, importancia y nivel de conocimiento se presenta una propuesta innovadora, factible y adaptable a cualquier contexto educativo, misma que responde a la problemática encontrada, esto con la finalidad de mejorar el desempeño docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que dentro de la Instituciones educativa investigada se logre alcanzar la educación de calidad y calidez.

Al ser un trabajo de investigación basado en la ética profesional, seriedad y mucha responsabilidad invito a los lectores y docentes a que lo consideren como un aporte investigativo que les permita mejorar su desempeño en las aulas escolares y seamos los impulsores de los cambios que en la actualidad las sociedades requieren con el fin de renovar y alcanzar la calidad educativa.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Desempeño docente**

### **1.1.1. Definiciones de desempeño docente.**

“Se entiende por desempeño docente (práctica docente) las actividades que realiza el maestro-tutor en el aula y que tiene que ver con los procesos de enseñanza- aprendizaje” (Blázquez Pedro, 2007, p.58).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desempeño docente juega un papel fundamental, independiente del nivel que atienda, debe tener la capacidad de articular procedimientos eficaces para lograr el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y desarrollar las destrezas con criterio de desempeño dentro del entorno escolar. Las actividades que un docente planifica y ejecuta no solamente lo realizan dentro del aula, también fuera de ella. En Educación Inicial, el desempeño docente debe realizarse involucrando a los niños/as en actividades prácticas del diario vivir para llegar a los aprendizajes verdaderamente significativos.

Siendo el desempeño docente el pilar fundamental para alcanzar los estándares de calidad en materia educativa, el docente debe:

Realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a las transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. (Ojeda, S. Teresa C. 2013, p. 4).

Con el paso del tiempo la práctica educativa ha ido cambiando, anteriormente se creía que el docente era el dueño de la verdad, el estudiante el receptor pasivo de conocimientos, no se daba importancia a los conocimientos previos que cada uno de los seres humanos poseen por experiencias innatas del diario vivir; en la actualidad se toma en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiante para de allí construir los nuevos conocimientos, utilizando como herramienta el debate, el pensamiento crítico alcanzando aprendizajes duraderos y significativos, para ello es indispensable una adecuada relación entre el docente, estudiante y el conocimiento.

Al ser considerada la docencia la profesión de las profesiones, deben estar los hombres y mujeres más capaces ya que en sus manos está el futuro de nuestros hijos y por ende el de la sociedad.

Con la finalidad de garantizar la exploración de los conocimientos previos, en un plan de clase, dentro de la estrategia metodológica se debe trabajar con el Ciclo del Aprendizaje, que está basado en la teoría de Piaget quien promovió el aprendizaje en los niños/as basado en las experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo.

Con el ciclo del aprendizaje, el docente tiene la facilidad de planificar siguiendo una secuencia de actividades, dando paso a la metodología indagatoria donde el estudiante se convierte en el protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los pasos del ciclo del aprendizaje son:

- Experiencia concreta
- Observación reflexión
- Conceptualización
- Aplicación

Cada uno de estos pasos permite al docente organizar las actividades partiendo desde la experiencia que posee el estudiante, le permite la manipulación de material concreto, indagando, dando origen a nuevas ideas, construyendo nuevos conceptos para finalmente los alumnos tienen la posibilidad de demostrar el grado de comprensión del tema tratado en la aplicación.

Con esta estrategia el docente tiene la oportunidad de plasmar un buen desempeño, propiciando aprendizajes valederos y duraderos dentro de la vida del estudiante, actualmente en nuestro país se habla de la educación de calidad con calidez, para cumplir con este precepto, el sistema educativo requiere de docentes que conozcan la realidad socioeconómica y cultural del lugar dónde van a presentar sus servicios profesionales, para de esta manera “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006-2015, p.4) y así poder planificar la enseñanza de mejor manera tomando en cuenta las vivencias

diarias de la familia de los educandos evidenciándose un desempeño docente con experiencias propias desarrollando un aprendizaje significativo.

Los sustanciales cambios que se están dando en el tema de educación exige a que los docentes estén preparados para convertirse en verdaderos protagonistas de los cambios que la sociedad actual exige, ello debe plasmarse en las aulas escolares con el desempeño docente.

Para establecer un buen desempeño docente en el salón de clases, los profesores deben tener objetivos y metas claras por alcanzar, valiéndose de una planificación estratégica ordenada y coherente entre sí con sus respectivos indicadores de evaluación para medir el nivel de avance académico; en caso de no estar consiguiendo el objetivo deseado, como buen docente debe replantear la planificación estratégica buscando nuevos métodos y didácticas de aprendizaje que le ayuden a cristalizar un buen desempeño docente.

Deben ser personas consientes, que en sus manos se deposita seres humanos para que ayuden a moldear su personalidad y a descubrir sus habilidades y potencialidades en beneficio de la sociedad; personas que consideren al tema educativo donde hay que aprender haciendo, enseñar con el ejemplo, ello dará como resultado una educación efectiva y de calidad.

El docente, por medio de su desempeño es el que crea ambientes propicios para llevar adelante los procesos de enseñanza- aprendizaje, siendo el principal responsable de la calidad de educación que esté impartiendo en las aulas escolares. Según sea su actuar su labor será reconocida por la sociedad, misma que elogiará o criticará su desempeño docente.

### **1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.**

“Los factores son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre la responsabilidad de la variación o de los cambios”. (Cecilia, 2009)

Dentro de las organizaciones educativas existen factores internos y externos que influyen directa o indirectamente en el desempeño docente ya sea en forma positiva como negativa, estos factores dentro del campo laboral son determinantes para asegurar un buen desempeño docente, mismo que se refleja en los niveles académicos alcanzados por los estudiantes.

Entre los factores externos que influyen en el desempeño docente se puede considerar relevante a los condicionantes socioculturales en que se encuentra inmersa la Institución

educativa; y los factores internos son los elementos propios de la institución como su organización, planificación, coordinación, distribución de responsabilidades entre sus miembros, basados en la ideología, madurez y ética profesional que se encuentran en este contexto.

Las profundas reformas que se está introduciendo en el sistema educativo ecuatoriano, requiere de profesionales que tengan la gran predisposición de participar en estos cambios de una forma activa, con actitudes positivas para que puedan cumplir con eficiencia las competencias específicas que la nueva generación requiere en el campo de la educación para que finalmente el país cuente con profesionales capaces, con un gran sentido humanista, que trabajen en bien de los demás, que tengan el liderazgo necesario para influir y sacar adelante nuestro país.

Uno de los objetivos de la organización es brindar a sus miembros posibilidades para mejorar su desempeño en el trabajo. Para ello, es necesario que las organizaciones identifique claramente los factores que influyen en el desempeño de su personal y la forma en que pueden implementar medidas para utilizar los conocimientos adquiridos e implementar medidas que contribuyan a generar mejores niveles de desempeño laboral. (Cabezas C. y Ramos María C. 2009, p.2)

Al estructurar el sistema organizacional de una institución se debe tomar muy en cuenta los factores que influyen en la organización con la finalidad de consensuar, crear ambientes abiertos, favorables al dialogo, que permitan conocer el sentir de todos sus miembros, con la finalidad de aprovechar al máximo todo el potencial humano, científico, tecnológico para encaminarlo como un factor positivo que beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa, tomando en cuenta que las instituciones educativas están conformadas e interrelacionadas entre docentes y ellos son los que propician directamente tanto factores positivos como negativos a través de su desempeño.

Dentro del campo laboral es indispensable crear ambientes favorables, armónicos para desempeñar las labores cotidianas ya que es el lugar de trabajo donde más tiempo pasan los profesionales por lo que para una mejor producción y desempeño profesional se requiere de ambientes acogedores, menos estresantes para que sus miembros se sientan motivados, entusiastas con deseos de progresar y aportar de la mejor manera para el buen desempeño de la institución.

“Los factores son diversos y están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existe relación de causalidad simple; son relaciones interdependientes, dado que el

trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores”. (Montenegro, I. 2003 p. 21). Las relaciones interpersonales son relevantes dentro de un conglomerado de personas, que poseen diversos caracteres, depende de la madurez, profesionalismo de cada uno de ellos para crear ambientes favorables, para convertirlo en un factor positivo dentro del desempeño docente.

En el actual marco legal de la educación se ha tomado en cuenta un factor muy importante que ha influenciado directamente en el desempeño docente; la movilización del profesional a lugares apartados lejos de sus familias; en la actualidad se da preferencias a que el docente ocupe una plaza de trabajo cerca al lugar de residencia mejorando su estado emocional y minimizando los impactos negativos que la movilización implica, optimizando su desempeño docente, influyendo directamente en su accionar ya que un docente dotado de las herramientas necesarias para llevar adelante su labor educativa es productivo, capaz de dar todo de si ofreciendo un servicio educativo de calidad con calidez y ajustado a las aspiraciones que la sociedad actual exige.

#### **1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.**

Es el pilar fundamental para llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que depende de la formación profesional del docente para una buena enseñanza dentro de las aulas escolares, por lo que es esencial su formación profesional, por ello las Universidades deben actualizar constantemente sus mallas curriculares para que el nuevo profesional tenga una formación integral tanto en cognitivo, social, emocional y espiritual que vaya de la mano con los continuos avances de la ciencia y la tecnología, transformando la realidad educativa, garantizando la inclusión y la calidad, sembrando en la sociedad la cultura de la excelencia académica.

La formación docente constituye una preocupación primordial en nuestro sistema educativo para lograr la calidad de la educación, constituye uno de los puntos clave con los que se enfrentan las reformas educativas, ya que la formación exige a los implicados en el sistema un conjunto de cualidades y posibilidades que les permitan el desarrollo de su práctica educativa. (ANUIES, Universidad Pedagógica Nacional. 2004, p. 86).

La formación docente es una tarea continua, por su naturaleza investigativa y crítica siempre debe buscar las mejores estrategias metodológicas, insertando en el aula experiencias

innovadoras siempre acorde con las necesidades educativas que en los momentos actuales la sociedad exige. Es un camino que tiene inicio y no se encuentra el final ya que cada día se experimenta nuevas experiencias.

En la Provincia del Napo la Institución encargada de la formación de docentes es el Instituto Pedagógico “Hermano Miguel”, patrocinado por la misión Josefina, entrega a la sociedad profesionales en educación Inicial y Básica; aparte de ello también cuenta con profesionales universitarios que han tenido la oportunidad de estudiar bajo la modalidad a distancia.

El docente debe cumplir con un alto perfil académico para que pueda dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, tenga la capacidad de articular lo teórico con lo práctico donde sus conocimientos se vean reflejados en los estilos de enseñanza y el liderazgo dentro y fuera del entorno escolar.

Ante los grandes cambios propuestos por las autoridades del Ministerio de Educación, los profesionales de la educación deben poseer un título relacionado con la docencia, participar en los concursos de méritos y oposición para poder llenar las vacantes que se presenten en el sistema educativo público según la nueva ley de educación (LOEI) que rige en nuestro país.

En la fase de la oposición el aspirante debe rendir las pruebas psicométricas y de personalidad, aprobar las mismas para posteriormente rendir las pruebas de especialidad, una vez aprobada esta fase es considerado como candidato elegible y se presentará a realizar la clase demostrativa en algún Centro Educativo; seguidamente viene la segunda fase que es el de los méritos, una puntuación determinada por la valoración de logros acreditados en función de los requisitos definidos en las bases de la convocatoria.

A diferencia de las reformas educativas anteriores, centradas casi exclusivamente en reformulaciones curriculares con sentido acotado, es decir, basadas en modificaciones los planes de estudio, estas transformaciones dan cuenta, además de cambios epistemológicos y prácticas en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los nuevos modelos de organización y gestión escolar y fundamentalmente, del nuevo perfil docente que dichos cambios exigen. (Licha I. 2002, p. 93)

En nuestro país se ha incrementado en los últimos tiempos la evaluación a los docentes a través del Sistema Nacional de Evaluación y rendición (SER.) cuyo objetivo es, conocer las falencias del sistema educativo público, con la finalidad de medir la formación académica del docente, con el resultado de las mismas el Ministerio de Educación ecuatoriano ha decidido

promover acciones didácticas pedagógicas ofertado diferentes cursos de capacitación especialmente en las áreas donde se ha detectado debilidades de esta manera se da oportunidad al docente de mejorar su desempeño profesional.

El docente comprometido con su labor busca capacitarse constantemente para poseer las herramientas adecuadas que le permitan aplicar de manera eficiente las planificaciones, conozca los parámetros para evaluar a sus estudiantes y pueda replantear su metodología en caso de que los estudiantes requieran recuperación pedagógica y alcancen los aprendizajes requeridos, cumpliendo las metas trazadas como docentes y se cumpla con las expectativas de los estudiantes.

“Los desafíos para la formación docente se ubican ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor del currículo sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación docente como reflexivo crítico e investigativo” (Villagómez M. 2012, p. 121).

El docente con el perfil adecuado debe contar con una formación inicial acorde a la etapa de cambios que la educación requiere, conocer y manejar de manera eficiente las tecnologías ya que el sistema educativo se está manejando por medio de páginas virtuales como el SIGGE donde los docentes deben finiquitar las matriculas de los estudiantes, subir las notas entre otras actividades que requiere del conocimiento eficiente de las tecnologías.

#### **1.1.2.2. Motivación.**

En el ser humano, los motivos son liberados por los estímulos provenientes de los factores internos y externos que le puedan influenciar para realizar determinada actividad. Por lo que las personas siempre estamos propensos a los estímulos positivos o negativos para ejecutar las tareas diarias.

En el campo de la docencia, la motivación es un factor fundamental, un docente motivado puede llegar a desarrollar aprendizajes significativos en el aula escolar, esto da lugar a un excelente desempeño docente, ya que es la energía interna que conduce a las personas a cumplir los objetivos y metas trazadas, esta energía interna se activa cuando el ser humano está convencido que con su accionar podrá llegar al éxito deseado.

Un docente motivado dentro del salón de clases, los principales beneficiarios son los estudiantes ya que de esta manera desarrollaran las destrezas con criterio de desempeño con

éxito teniendo como apoyo el dialogo para motivar a los estudiantes a que expresen sus ideas, dando lugar a una buena interrelación entre docente y estudiante para conseguir el principal objetivo educativo que es influir en el aprendizaje de los estudiantes mismo que se verá reflejado en el rendimiento académico escolar.

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el docente con el fin de que los alumnos y alumnas: conozcan los propósitos y actividades de la clase; se sientan interesados e involucrados en los contenidos que abordarán; tengan la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos previos sobre los temas o contenidos que se trabajarán. (Velásquez, X. 2014)

El profesional de la docencia debe tener una adecuada formación académica para que pueda usar la metodología pedagógica adecuada, sepa utilizar material didáctico atractivo con la finalidad de captar la atención de los estudiantes para el desarrollo de la hora clase.

En Educación Inicial se requiere de una gran motivación por parte del docente para que los infantes sientan la atracción por el aula, deben tener un carácter innovador, con gran dinamismo para no cansar a los pequeños impidiendo que caigan en la apatía y el aburrimiento.

“La motivación del docente influye en el aprendizaje de sus alumnos. La motivación es un factor importante para lograr un alto desempeño. En la medida en que el docente esté motivado crecerá su auténtico empeño en alcanzar la realización de la misión institucional” (Adalpe, T. 2008, p.62)

El docente motivado es innovador, es un ente positivo dentro de la institución educativa, apoya y aporta con nuevas ideas encaminadas todas para construir un ambiente de trabajo lleno de afecto, sabe manejar adecuadamente los factores motivacionales que le favorezcan en su desempeño docente, generando un clima organizacional de calidad y calidez.

En los momentos actuales el docente debe propiciar un ambiente favorable para la interrelación y convivencia con sus estudiantes con la finalidad de compartir ideas, dialogar para conocer su punto de vista sobre el tema a tratarse, permitir exponer su criterio de manera espontánea, favoreciendo a su desempeño docente y estimulando aprendizajes significativos. .

Según la LOEI; Motivación: “se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del

cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, Como factor esencial de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación, 2012, p. 51)

De la misma manera la desmotivación puede influir de manera negativa en su desempeño docente ya sea el ambiente de trabajo, relaciones interpersonales, donde hay conflictos no puede haber un ambiente adecuado para desempeñar las labores del docente.

Un docente desmotivado, no está en la capacidad de influir en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por lo que esta realidad se verá reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este tipo de actitudes desmejora la calidad del desempeño docente, por lo que se debe obviar situaciones nocivas para la motivación, ya que actualmente se está hablando de la educación de calidad con calidez.

Para evitar este tipo de particularidades es importante un trabajo en equipo al momento de estructurar el sistema organizativo de la institución, es el momento de todos los miembros de dar su punto de vista, participar activamente en todo momento para no sentir descontento en lo posterior.

### **1.1.2.3. Relación profesor estudiante.**

Las personas somos seres eminentemente sociales, por lo que a lo largo de nuestra vida siempre nos encontramos interrelacionados con otras personas con quienes se crea vínculos afectivos de apego que en muchas ocasiones duran a lo largo de la vida.

Un vínculo afectivo positivo en la infancia perdurará y se evidenciará en relaciones futuras en otras instancias. Demostrando seguridad de sí mismo y afecto hacia los demás. “La base sobre la que se sustentan los aprendizajes realizados por las niñas y niños de estas edades en la escuela es la relación afectiva que se crea entre maestra o maestro y los niños y niñas” (Arévalo, J. 2010, p. 18)

En el salón de clases, los principales protagonistas son los profesores y estudiantes, donde el papel del docente es generar el clima adecuado para garantizar una adecuada relación con los educandos, basados en la paciencia, prudencia, respeto, manejo de la disciplina y principalmente propiciar una comunicación fluida para un buen entendimiento entre las dos partes.

Los agigantados cambios evidenciados en educación ecuatoriana, el docente no es el dueño absoluto de las verdades, por lo que dentro del plan de clase debe tomar en cuenta los conocimientos previos que pueda tener el estudiante a través de sus vivencias diarias para convertirlo en aprendizajes significativos, para ello debe crear un ambiente propicio donde pueda fluir la comunicación entre docente y estudiante.

Para que exista armonía debe haber una buena relación profesor-estudiante donde puedan intercambiar experiencias de esta manera esté el profesor al lado del estudiante en los momentos difíciles en que asimila nueva información para construir nuevos aprendizajes.

El profesor amigo del estudiante son participes de una comunicación abierta, reflexiva positiva y productiva que transmite seguridad. “La relación profesor alumno ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Esta situación ha hecho que, cada vez más el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le posibiliten una mejor relación con los alumnos y en consecuencia el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula” (Vieira, H. 2007, p. 19)

En educación Inicial es primordial la relación profesor-estudiante, tomando en cuenta que es la primera interrelación de los niños con personas extrañas con los cuales tiene que aprender a convivir.

De la misma manera se tiene que buscar las estrategias más adecuadas que le permitan un acercamiento exitoso con los infantes, el docente deberá demostrar su verdadera vocación y comprometimiento con su labor docente.

La relación profesor- alumno debe estar basada en la confianza y el respeto al ser humano en su diversidad, tanto docentes como estudiantes tienen que poner reglas claras para propiciar una relación basada en la armonía y el respeto.

La vida en el aula acontece gracias a la comunicación. La clase es el lugar de encuentro interhumano por excelencia en las instituciones educativas. El proceso formativo depende en gran medida del tipo de comunicación que se establezca entre los distintos agentes. El vínculo que se establece entre el profesor y los alumnos tiene gran trascendencia en todo el currículum educativo. (Martínez, V. 2007, p. 61)

En el salón de clases se establece una relación dispareja entre docente y estudiante, diferenciándose en la edad y el grado de madurez, por lo que es el docente como persona

madura el que promueva un clima apropiado dentro del aula, de no ser así, el ambiente escolar será visto por el estudiante como un ambiente tenso incomodo donde no tiene la libertad de expresar y crear anulando de esta manera las iniciativas y expectativas que este pueda tener desencadenándose brotes de indisciplina como rechazo al malestar que causa la presencia de determinado docente.

Para evitar este tipo de particularidades desde el inicio es importante que el docente demuestre un comportamiento integro, cálidamente exigente, enseñe con el ejemplo es decir practique los valores y demuestre tener virtudes, estas características le facilitará establecer normas y reglamentos de buena convivencia siempre basados en el consenso y respeto entre docente y estudiante.

El docente al ganarse el afecto y la admiración de sus alumnos crea ambientes acogedores para un buen desempeño docente influyendo positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes llegando a concretar la educación de calidad con calidez que el Ministerio de Educación del Ecuador está impulsando en los establecimientos educativos.

#### **1.1.2.4. Relación familia escuela.**

La escolarización de los niños/as a edades muy tempranas, la inserción de las madres al campo laboral ha dado lugar a que la escuela replantee su función ya que debe asumir nuevas competencias educativas por lo que es indispensable crear un ambiente favorable para dar paso a una comunicación activa entre escuela y familia.

Con la aprobación de la nueva ley de educación intercultural y bilingüe del estado ecuatoriano, involucra a la familia como un miembro activo de la comunidad educativa, tomando en cuenta que los primeros maestros de los niños son la familia como vinculo afectivo donde se forman en valores, definiendo su personalidad involucrándose en las tareas cotidianas de la familia.

Estas primeras bases se pueden evidenciar con claridad cuando los niños ingresan a un establecimiento educativo por lo que la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños.

La escuela enseña y la familia aplica, el aprendizaje es obviamente necesario. Por eso la demanda de plantear a las familias desde los primeros cursos de infantil y de primaria puede ir encaminada a compartir experiencias para crear los vínculos de un aprendizaje competencial que haya de potenciar la autonomía infantil y una mayor motivación para

aprender, y que ellos reflejen no solo en la vida cotidiana sino también en el ámbito profesional. (Comellas, J. 2009, p. 67 y 70)

En las relaciones familia- escuela tanto docentes como padres comparten la labor educativa de los niños por lo que las interrelaciones entre estos dos miembros de la comunidad educativa debe ser fluida, cordial con la suficiente apertura de las dos partes para que de esta manera puedan compartir la educación de los niños.

La integración de los padres de familia a las escuelas debe realizarse de una manera correcta donde la coordinación, comunicación y apoyo mutuo debe ser el eje principal para llevar a cabo funciones conjuntas con propósitos educativos.

La presencia de los padres de familia dentro del entorno escolar en los actuales momentos no es únicamente pedagógica, se abre a un campo más abierto como es integrarse en las labores de gestión y apoyo a la institución como organización, es indispensable su presencia para elaborar el Plan Educativo Institucional así como también en la estructuración del Código de Convivencia donde su participación es directa a través de sus opiniones para que exista una adecuada relación evitando los conflictos dentro de la comunidad educativa.

“Generalmente, en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias: La primera es el trato informal que se produce en las fiestas y el contacto que se establece en las entradas y salidas de los estudiantes. La segunda en las reuniones de clase y entrevistas” (Vila, I. 2008, p. 106)

Según estas afirmaciones, habitualmente en las instituciones educativas las relaciones familia-escuela son en un alto porcentaje informales ya que en Educación Inicial a diario los niños vienen acompañados de una persona adulta de la misma manera son retirados.

Cuando se realizan festividades se propicia un acercamiento con un poco más de tiempo con los padres de familia y se integra la comunidad educativa para compartir diferentes experiencias.

La labor del docente de Educación Inicial debe estar encaminada a estimular la participación de los padres en las tareas educativas de sus hijos; según el nuevo currículo de educación inicial la participación en el quehacer educativo de los padres es determinante, quienes en la primera entrevista con el docente donde se llenará la ficha de matrícula donde constan:

- Datos personales
- Datos familiares
- Antecedentes educativos
- Datos del embarazo y nacimiento
- Control de esfínteres
- Datos de salud” (Ministerio de Educación 2013, p 63,64)

Esta ficha proporciona datos importantes para que los docentes puedan plantearse objetivos que incluya a la familia y de esta manera pueda articular proyectos educativos donde se evidencie la integración y participación de los padres de familia en la escuela en bien de la educación y de los educandos.

#### **1.1.2.5. Organización institucional.**

La teoría organizativa de las instituciones docentes, es decir, el estudio de la estructura y el funcionamiento de las organizaciones escolares y el comportamiento de sus miembros en el seno de ella, no se desarrolla aisladamente, en el vacío, sino que se inscribe dentro de ciertos modelos o perspectivas sociológicas de la organización general. (García, V. y Medina, R. 1986, p. 35)

Las organizaciones como tal son sistemas sociales, creados con la finalidad de realzar la labor educativa, al estar estructurada por seres humanos está expuesta a las conductas, individuales o grupales, dándole un cierto grado de dificultad en su desempeño, por lo que el Líder quien se encarga de la conducción de personas y grupos sociales por ello debe tener la habilidad de consensuar con los demás, ya que el éxito o el fracaso de esta será el resultado del accionar de sus miembros.

Dentro de las organizaciones educativas, el principal objetivo debe estar trazado obtener el éxito deseado en el ámbito legal. Planificación institucional y curricular, aprendizaje y liderazgo y comunicación que es el andamiaje de una Organización Institucional de carácter educativo. Transformando del servicio tradicional a una escuela efectiva que cumpla con los estándares de calidad que en la actualidad el sistema educativo exige, “Es la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mayor eficacia educativa “(Antúnez, S. 2006, p. 39).

La organización institucional como factor que influye en el desempeño docente tiene la capacidad de ejercer un dominio tanto en la conducta como en las acciones de las personas que conforman la organización, esta es diseñada de acuerdo al grado de educación y valores que asuman las personas como componentes de la misma.

Al estar compuesta por personas con diversos caracteres se debe consensuar para tomar decisiones, especialmente en estos últimos tiempos donde se han incrementado cambios sustanciales en las estructuras organizativas de las Instituciones educativas por lo que sus integrantes deben demostrar madurez y ética profesional para asimilar y participar activamente en los cambios que se introduzcan siempre direccionado al beneficio de la organización y de todos sus miembros.

Entre ellas está la reorganización de la oferta académica que se ajuste a lo establecido en la LOEI. Este tipo de cambios suelen ser estresantes para las personas que lo componen, creando incertidumbre, exceso de trabajo, inconformidad, desacuerdos, todo ello desmejorando el desempeño docente.

Dentro de las instituciones educativas se suele aplicar la matriz FODA misma que nos permite conocer de manera más clara y precisa las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas de la Institución educativa dentro de su sistema organizativo.

Con estos preliminares se puede realizar un diagnóstico generalizado sobre el tipo de organización requiere la institución educativa para un funcionamiento eficiente, cumpliendo con las expectativas y aspiraciones de todos los integrantes.

Es el primer paso para poder articular con éxito el Plan Educativo Institucional donde se consolida la misión y visión de la Institución educativa que es la razón de la existencia de la misma, en este documento se plasma las aspiraciones tanto de las personas en forma individual como en grupo y por ende de la institución como tal.

Cada una de las Organizaciones Institucionales poseen características propias, ninguna es igual a otra, de acuerdo a su esquema organizativo persiguen objetivos que mejore el desempeño docente y de esta manera potenciar aprendizajes significativos apuntando a la educación de calidad con calidez que es el propósito de la nueva LOEI.

El modelo burocrático clásico o Weberiano de Organización, es uno de los modelos más coherentes y de mayor arraigo en la teoría organizativa. La escuela como organización

institucional responde también a las características formales de toda organización; de ahí que todas las normas y principios elaborados por las diversas teorías organizativas para describir y explicar los problemas de estructura y funcionamiento institucional hayan de ser tenidos en cuenta como telón de fondo de los estudios de la organización escolar. (García V. y Medina R. 1986, p. 36)

La organización institucional, dentro de su estructura, está regida por normas, acuerdos que permitan un buen funcionamiento de la misma. Para poder comprobar que los procedimientos puestos en marcha están funcionando correctamente, se está logrando los objetivos planteados es muy importante un proceso de auto evaluación y evaluación para poder hacer un juicio valorativo sobre el funcionamiento y resultados educativos de la organización.

Todo este proceso se debe llevar adelante, no con fines sancionadores sino más bien como una forma de mejorar la estructura organizativa y con ella la calidad de la educación como principal servicio que oferta.

#### **1.1.2.6. Políticas educativas.**

Las políticas educativas que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; para generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; para proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional. (Arévalo J. 2010, p.30)

El Gobierno ecuatoriano, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, ha tomado medidas importantes, encaminadas a cambiar el obsoleto esquema educativo creando los respectivos marcos legales y directrices a seguir con la finalidad de valorar el estado actual para de allí partiendo de la realidad palpable lograr insertar cambios eficaces y poder alcanzar los estándares de calidad que en materia de educación las nuevas generaciones requieren. Por lo que la definición más acertada puede ser: "Las políticas educativas son un conjunto de acciones adoptadas por una autoridad educativa competente y legítima orientadas a resolver problemas específico y/o alcanzar metas consideradas políticamente o moralmente deseables para una sociedad o un estado" (Arcos, C. et. al. 2008, p.29)

A partir de la década de los noventa nuestro país ha experimentado cambios sustanciales en la educación, estos cambios apuntan a mejorar la cobertura y la calidad educativa, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, optimizar recursos, renovar el desempeño docente.

Para mejorar la cobertura y la calidad de la educación en el Ecuador, se ha puesto en marcha el desarrollo de programas y proyectos, encaminados a resolver problemas estructurales de este servicio público, estas mejoras se encuentran plasmadas en el Plan decenal de Educación, así como también en el Plan Nacional del buen vivir.

Para el gobierno ecuatoriano el servicio educativo se ha convertido en una prioridad estratégica nacional, con estas consideraciones, la asignación del presupuesto para educación se ha triplicado en estos últimos años, mismos que han sido destinados para mejorar la infraestructura física así como también el equipamiento.

Para poder viabilizar los cambios en educación, el gobierno ecuatoriano ha iniciado cambiando el marco legal, reformar y actualizar todos los currículos donde se han plasmado cambios trascendentales como la reorganización de la oferta educativa pública. Entre las políticas educativas puestas en marcha en nuestro país tenemos:

Universalizar el acceso a la Educación inicial con calidad y calidez para niños y niñas de cero a cinco años con sus dos subniveles, con su respectiva logística y presupuesto

Universalización de la educación general básica, de primero a décimo año, su finalidad es permitir que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de manera eficiente.

Mayor cobertura al bachillerato, donde se eliminaron las especialidades, dando la oportunidad a todos los estudiantes para desarrollar las materias básicas y puedan llegar a las universidades en igualdad de condiciones.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa, esta política favorece a la población adulta que por diversas circunstancias de la vida, no pudieron concluir con sus estudios, de esta manera se está intentando erradicar el analfabetismo en nuestro país.

Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas para tener una educación de calidad y un buen desempeño docente, la infraestructura educativa es fundamental, para el cumplimiento de las labores diarias.

Mejorar la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación tanto a la gestión institucional como también al desempeño docente, garantizando la educación de calidad con calidez donde los principales beneficiados son los estudiantes.

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida, estimulando de esta manera el ingreso a la carrera docente, mejorando el desarrollo profesional por medio de cursos de capacitación patrocinados por el Ministerio de Educación.

Según estudios realizados sobre políticas educativas en América Latina durante la década de los noventa, fue el mejoramiento académico de los estudiantes. Al respecto, las políticas educativas en América Latina priorizaron los siguientes aspectos: a) descentralización de la educación, b) mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad, c) incentivos a los profesores, d) intervenciones por el lado de la demanda (Ponce J. 2010, p.30).

Con estas directrices se pretende mejorar el desempeño docente y por ende la calidad educativa, misma que espera la sociedad moderna en que vivimos, donde el avance de las Tics es evidente por lo que se requiere profesionales con talento y competitivos.

### **1.1.3. Características del desempeño docente.**

Según estudios realizados por Vaillant y Rossel (2006) quienes analizaron a siete estudios de referidos a maestros de educación básica e identificaron las características de aquellos que obtenían buenos resultados en sus estudiantes; coincidiendo con los hallazgos previos de Nuthall (2004) se trata en este caso de docentes comprometidos con su labor, que manifiestan amor por los niños y adolescentes, con conocimientos pedagógicos adecuados, que utilizan diferentes modelos de enseñanza, que colaboran con sus colegas y reflexionan sobre su práctica, que tienen habilidades intelectuales y competencias didácticas, que demuestran poseer un dominio de los contenidos, que se identifican con su profesión y que perciben las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y reaccionan a ellas.(García C. y Vaillant, D. 2009, p.55)

Como indica este estudio un docente debe ser una persona dinámica, estar en esta profesión por vocación, amar su trabajo, tenga la capacidad de influir de una manera positiva en sus estudiantes, llegando a ser sus amigos.

Deben ser personas abiertas a los cambios obligatorios que la nueva generación exige, concededores de las nuevas Tics. Para aplicar dentro del salón de clases así como también para desempeñar su labor de acuerdo a las nuevas actualizaciones tecnológicas.

Las características principales del perfil docente en la actualidad es principalmente innovador e investigativo, tenga la capacidad de desarrollar nuevos modelos de aprendizaje utilizando la tecnología, tome en cuenta la característica socio económica y cultural del sector para elaborar los planes de clase que se ajusten a la cotidianidad de los estudiantes con la finalidad de ofrecer una educación de calidad.

La fase inicial... es indispensable para facilitar que los nuevos contenidos se puedan relacionar con los conocimientos previos y la presentación del tema al alumnado, algo que es indispensable para que estos nuevos contenidos tengan sentido para quienes los debe aprender, es también indispensable para que el profesorado pueda explicar lo que pretende.... La fase inicial debería contar con actividades y tareas que le ayuden a poner en juego una serie de requisitos facilitadores del proceso de aprendizaje. (Del Carmen, L. et.al. 2004, págs.25, 26)

Con la nueva reforma curricular, exige al docente tomar en cuenta los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante para generar situaciones significativas dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En Educación Inicial el docente debe tener la capacidad de sentir y pensar como los niños para que pueda conocer sus necesidades tanto en lo afectivo, intelectual y cognitivo, manifestar estabilidad emocional, habilidades motivacionales, generar empatía grupal de esta manera podrá compartir y comprender el sentir de los más pequeños.

Otra característica que destaca al docente es saber aprovechar correctamente el tiempo y los espacios de aprendizaje, utilizar el material adecuado en el momento preciso.

Debe tener la capacidad de mantener vivo el interés y la atención del grupo durante todas las etapas que dura el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje.

Ante los inminentes cambios en el quehacer educativo, el docente debe tener la capacidad y la predisposición de asimilarlos para sintonizarse con los retos

En este contexto, se exige que los educadores sean capaces de responder al mundo de la contradicción y la incertidumbre a través del compromiso social, expresado en una

ciudadanía responsable, en la autoformación y en una habilitación acorde, para favorecer la formación de nuevas generaciones capaces de adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad de la información. (Medrano, H. y Molina S. 2010, p.12)

La característica que pondrá la diferencia en un verdadero docente es tener vocación innata para cumplir con este apostolado de enseñanza en bien de las generaciones.

#### **1.1.4. Desafíos del desempeño docente.**

El principal desafío del docente ecuatoriano es convertirse en un verdadero líder, reflexivo y crítico con excelentes relaciones interpersonales dentro y fuera la comunidad educativa, predispuesto a los a los cambios que este mundo globalizado exigen todos los campos.

Es exactamente en este sentido como enseñar no se agota en el tratamiento del objeto o del contenido, hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exige la presencia de educadores y educandos creadores, investigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes. (Freire, P. 1997, p.27, 28)

En este sentido, los profesionales deben poseer características personales.- Como líder posea la capacidad suficiente para resolver problemas, que tengan vocación de docentes, impresión personal excelente, posea iniciativa y creatividad, fundamentalmente que posea una buena práctica de valores ya que son las cabezas visibles dentro de la sociedad.

Los docentes deben ser personas conscientes del papel que desempeñan dentro de la sociedad, por lo que en el ejercicio de la docencia deben estar personas con una formación integral, humanista, multidisciplinaria, conscientes de la responsabilidad social que la profesión exige.

Relaciones interpersonales.- predisposición para trabajar en equipo, abierto al diálogo promoviendo ambientes de confianza, solidaridad, respeto y esencialmente tolerancia ante la diversidad de criterios dentro de la comunidad educativa

Conocimiento pedagógico.- estar en constantes capacitaciones para que se refleje en un buen desempeño docente, ofrecer una educación integral, valorar los conocimientos previos que posean los estudiantes para construir y cimentar nuevos conocimientos para que se transformen en situaciones significativas dentro del diario vivir.

Capacidad de integrar a los padres y madres.- en las actividades escolares promoviendo el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo integrando la enseñanza activa tomando como referente situaciones de la vida cotidiana.

Para llegar a cumplir con un desempeño de calidad dentro del sistema educativo se requiere de docentes críticos, que no se dediquen simplemente a la transferencia mecánica de conocimientos, que le convierta al aula un lugar acogedor donde los estudiantes tengan entusiasmo de llegar para aprender de manera divertida, que sus conocimientos previos sirvan de base para la construcción de nuevos conocimientos.

Para poder desarrollar efectivamente su clase el docente debe considerar en su Plan de Clases la selección de actividades didácticas y los métodos que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del alumno y generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología del aprender haciendo. También se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar. (Inacap, 2006, p. 6).

Por lo que es indispensable tratar con cariño y afecto a los estudiantes, permitiendo que sus nuevos conocimientos sean aplicados en el diario vivir, siendo un ente productivo dentro de la sociedad, haciendo que su paso por la carrera docente deje huellas positivas reflejadas en las generaciones a las que tuvo la oportunidad de servir y compartir sus conocimientos, plasmando un excelente desempeño docente.

Para que el aprendizaje de todos sea de calidad es necesario darle sentido al conocimiento curricular, hacer del aprendizaje una experiencia significativa, agradable y siempre conectada con la vida de todos los alumnos. Se trata entonces de aprender a hacer, y bien lo que nunca se hizo a gran escala en nuestro continente: una escuela cuya finalidad central sea el aprendizaje de todos; una pedagogía capaz de inspirar y reunir a los profesores en torno a un proyecto coherentes con objetivos claros; una didáctica inspiradas en concepciones de aprendizaje más contemporáneas en el cual el objeto de conocimiento y el objeto de enseñanza finalmente se reconcilien. (De Mello, G. 2005, p. 26).

El desafío del desempeño docente en la actualidad requiere de profesionales de gran responsabilidad, amplio conocimiento de la pedagogía y didáctica moderna para cumplir con los

actuales estándares de calidad educativa que es una de las políticas educativas del gobierno nacional, con el fin de dejar atrás caducas formas de enseñanza que ha tergiversado el verdadero significado de enseñanza- aprendizaje.

#### **1.1.4.1. Desarrollo profesional.**

“El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación” (Ministerio de Educación, 2012, p. 107).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha creado el Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) cuya finalidad es promover la formación continua del docente, en un proceso permanente e integral de la actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, en esta página se promociona diferentes cursos de capacitación y seminarios al cual pueden acceder los docentes del sistema público para inscribirse y participar de los mismos para mejorar su desempeño docente.

A partir del 2008 en el sistema educativo se instituyó la evaluación a los docentes con la finalidad de conocer el desempeño de los docentes, a partir de los resultados obtenidos el Ministerio de Educación oferto diferentes cursos de capacitación especialmente en Pedagogía y didáctica como también en lectura crítica, donde se evidencio mayor falencia del quehacer educativo.

El desarrollo profesional en nuestro país está encaminado a insertar la interculturalidad en el sistema educativo con la finalidad de cumplir el art. 3.- fines de la educación literal q. de la LOEI.

En estos últimos años se ha comenzado a especular el papel que ha de desempeñar el docente ante la nueva sociedad del conocimiento. Al respecto se ha abierto discusiones y análisis acerca de cuál debe ser el nuevo perfil del docente y el papel que deberá desempeñar como consecuencia de la integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo (Danoff, J. et. al.2008, p. 18).

#### **1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.**

El profesional de la educación al momento de ejercer la docencia se convierte en el líder que como tal debe tomar las iniciativas adecuadas para afianzar los lazos de amistad y cordialidad que debe primar dentro de la comunidad educativa, debe elaborar las estrategias más idóneas

para acercar a la familia al entorno escolar con la finalidad de integrarlo para que desde su perspectiva pueda aportar ideas convirtiéndolo en uno de los actores activos dentro de los procesos organizativos de la institución y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

La relación familia escuela comunidad está unida mediante vínculos muy fuertes ya que están interrelacionadas la una de la otra teniendo como un objetivo principal la educación integra e integral de los niños/as, para que posteriormente sean entes productivos dentro de la sociedad, el trabajo mutuo entre estas dos estancias favorece a la educación de los niños y niñas.

Lo que se aprende con los amigos, en el barrio o la comunidad, a través de los medios de comunicación, en el juego, en el trabajo, en el deporte en el mundo virtual, en la participación social, en la vida política por lo general, es el famoso currículo oculto. Simplemente se da ya que los seres humanos desde que nacemos somos entes sociales, buscamos estar relacionados y de allí se asimila experiencias educativas para el diario vivir.

La familia es el primer vínculo afectivo donde los niños adquieren sus primeros conocimientos, es el lugar donde empiezan a formar su personalidad, las actividades que los niños experimentan al lado de su familia, se convierten en situaciones significativas que son la base para el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado.

Gran parte de la formación de su comportamiento viene ya establecido de acuerdo al tipo de familia que el niño proviene, esto refleja la diversidad de tipos de familia dentro de la sociedad, es el lugar donde tienen los primeros contactos conociendo hábitos y valores que moldearán su personalidad; depende tanto de la calidad de la familia y de la escuela para que los niños aprendan desde las edades tempranas.

La escuela es el lugar donde los infantes llegan para descubrir y potenciar sus habilidades con la ayuda de los docentes durante los procesos de enseñanza- aprendizaje que estas imparten.

Los progenitores y maestros comparten la educación de los niños y las niñas que asisten a los centros escolares y que si se coordinan, ello redundará en la mejora del desarrollo infantil. Dicha coordinación comporta canales mutuos de participación mediante los que, grosso modo, los agentes educativos de ambos contextos conozcan las actividades y las rutinas que se realizan en el otro contexto y el porqué de ellas (Vila, I. 2008, p. 105)

Escuela y familia están llamadas a trabajar en conjunto en beneficio de los niños, con la finalidad de aprovechar y potenciar todas sus capacidades, por estas razones debe mantener relaciones interpersonales amistosas, abiertas al dialogo. Al no existir la debida apertura, difícilmente se podría trabajar ya que las dos instancias son indispensables para poder diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En Educación Inicial, durante el período de adaptación de los niños al sistema escolarizado, se trabaja intensamente con los padres con la finalidad de reducir la ansiedad ante la situación de cambio en la rutina familiar a la escolar.

El aprendizaje no se recibe únicamente en las aulas o dentro del hogar también influye el factor externo que es la comunidad, lugar donde los niños y niñas interactúan con sus vecinos con los cuales les vinculan lazos de amistad, a más de ello tenemos los grandes avances tecnológicos que se encuentra al alcance de ellos como es la televisión importante medio masivo cultural dentro de nuestra sociedad, mismo que se convierte en otra fuente de aprendizaje de cosas tanto positivas como negativas, por su transmisión en imágenes coloridas es muy atractivo por lo que permite asimilar con facilidad su contenido, por lo que se debe elegir de manera ética los programas que se va a mirar.

En este sentido se debe medir la responsabilidad de los padres para poder encaminar de manera positiva este tipo de aprendizaje para poder aprovecharlo en beneficio de los más pequeños, seleccionando programas educativos que estén acorde a las edades de los niños, limitando el tiempo que ha de pasar mirando televisión y enseñándolos a compartir las tareas cotidianas con ellos.

La familia y la escuela se convierten en los elementos principales a tener en cuenta; son dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte, permitiendo la formación de su identidad; son las plataformas de lanzamiento para la vida adulta a la que irán accediendo conforme a su propio proceso de separación e individualización. Para ello, ambos sistemas deben poder encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo de los niños y niñas” (Jiménez, I. 2008, p. 5)

#### **1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.**

Con todo lo expuesto anteriormente la práctica docente es fundamental dentro de la educación siendo el desempeño docente es una de las piezas claves dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se refleja en el accionar de los estudiantes; dentro de este proceso se

encuentran inmersos docentes, estudiantes, padres de familia, medios masivos de comunicación los amigos, el barrio que de uno u otra manera influyen en el estudiante durante el proceso de asimilación de conocimientos.

En la práctica docente se refleja la preparación académica que posee el docente, el interés y el comprometimiento que tiene con su labor, es la capacidad que posee el docente de interactuar con los estudiantes para conducir a situaciones de enseñanza, aplicando los métodos y estrategias adecuadas que permitan desarrollar las habilidades, destrezas mediante actitudes que favorezcan en la construcción de nuevos conocimientos que sean duraderos y significativos dentro del diario vivir.

Un buen docente tiene metas trazadas para alcanzar la excelencia profesional, se relaciona amigablemente con todos los miembros de la comunidad educativa, sabe escuchar los puntos de vista de sus alumnos y los toma en cuenta al momento de elaborar su planificación didáctica diaria por lo que “Durante la hora clase, el docente desarrolla sus capacidades de conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos, metodológicos y de relaciones sociales con sus estudiantes en función de lograr aprendizajes y conocimientos”. (Arteaga, J. 2006)

La práctica docente pasa a ser la columna vertebral del sistema educativo ya que de esta depende el desarrollo integral del ser humano, en torno a ella se construyen las sociedades, por ello es importante la vocación para ser docente de esta manera se responsabiliza y se involucra con su desempeño, buscando innovaciones para mejorar día a día la enseñanza dentro de las aulas escolares.

“La sociedad exige cada vez más educadores democráticos, abiertos y tolerantes a la participación. El reto de cada día será el motivar a sus alumnos y ser capaz de despertar en ellos el interés por el estudio, pero sobre todo por el conocimiento”. (Danoff, J. et.al. 2008, p. 17)

Al hablar de docentes democráticos en los tiempos actuales, la sociedad está pidiendo ser parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, para ello el docente debe tener la capacidad de dialogar con todos los miembros de la comunidad educativa, convirtiéndose en un líder que guie los nuevos cambios en la educación.

La sociedad no debe buscar el docente perfecto por qué no lo va a encontrar ya que como los demás miembros de la comunidad educativa son seres humanos que poseen defectos y virtudes buscando las mejores estrategias para ejecutar su tarea educativa de la mejor manera; la diferencia lo hará al momento de consensuar con todos los miembros de la institución

educativa para incluirlos y sean participes tanto en opiniones como en acciones que lleven a mejorar la calidad educativa.

El desempeño docente del educador Infantil debe ir de la mano con los demás miembros de La comunidad educativa con la finalidad de que todos acompañen al infante a insertarse con éxito al ambiente escolarizado por lo que:

“La labor del educador no se realiza en forma aislada, sino que está inmersa en el centro y en la colaboración con las otras personas, que también se ocupan de la atención infantil, formando el equipo educativo. Su tarea se ve completada la de la familia, por lo que es necesaria en la educación del niño y niña”. (Campoverde, C. 2011, p. 29)

En esta etapa del aprendizaje escolar el docente debe estimular el a los niños y niñas tomando como la principal estrategias metodológica a la lúdica para mantener la motivación y estimular nuevos conocimientos de una forma divertida.

La práctica docente se puede evidenciar en diferentes campos, ya que estos influyen directamente en el desarrollo de su accionar como docente. La estructura de cada uno de los campos en los cuales se ejerce el desempeño docente se resume en la siguiente tabla:

Campos	Espacios	Actores	Relación	Objetivo
Personal	Privado	Docente	Consigno mismo	Calidad de vida
Aula y otros ambientes de aprendizaje	Aulas, laboratorios, bibliotecas, espacios deportivos	Estudiante	Pedagógica	Efectividad en los aprendizajes de los estudiantes
Institucional	Institución educativa	Docentes, directivos, trabajadores	Institucional	Desarrollo coherente del PEI.
Entorno	Barrio, vereda, municipio, país...mundo	Sociedad en general	Social, cultural	Aportes al desarrollo social y cultural

(Montenegro, I. 2003 p.48)

## **1.2. Gestión educativa**

### **1.2.1. Definiciones de gestión educativa.**

“Es el proceso mediante el cual el docente determina las acciones a seguir según los objetivos propuestos a través de estrategias que permiten la orientación y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.”(Andrade, L. et. al. 2013, p.16).

La palabra gestión sugiere inmediatamente actuación, en el quehacer educativo, los directivos conjuntamente con su personal deben delimitar estrategias adecuadas que lleven siempre a mejorar la calidad educativa; por lo tanto su desempeño como docentes,

Para tomar decisiones acertadas en beneficio de la educación, deben estar involucrados todos los miembros que conforman la comunidad educativa para que con sus ideas de acuerdo a sus capacidades aporten en bien de la misma, donde los principales beneficiarios son los estudiantes.

Para que exista una buena gestión educativa; se debe contar con un verdadero líder para que lidere, motive e influya de manera positiva en los demás, tenga la predisposición de trabajar en equipo, posea la capacidad de escuchar a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Cualquier acción gestora que emprendan debe tener su respectivo objetivo a desarrollar, tomando en cuenta las necesidades tanto de la institución como tal; así también como la del los estudiantes, para mejorar la calidad educativa, llegando a cumplir la educación de calidad con calidez a través de la excelencia.

La palabra gestión, por si misma no sirve para explicar de manera suficiente y precisa el alcance de las actuaciones que representa, por lo que se tiene algunas concepciones como:

- Como acción y efecto de la administración material del aula.
- Actuaciones propias de la función directiva
- Como tarea que se realiza por encargo”. (Antúnez, S. 2006, p. 59, 60, 61).

En cada de una de estas concepciones la gestión educativa desempeña funciones específicas ya sea en la administración interna, como directivos o cuando por encargo llegan como simples ejecutores.

“La organización y la gestión de un centro educativo requieren un conocimiento exhaustivo acerca de que es una organización y su funcionamiento, conocer cada una de las estructuras

de trabajo, aprendizaje y convivencia tanto del equipo docente como de los propios alumnos”. (Fernández M. 2005 p.22).

Para poder llevar adelante la gestión educativa con éxito, es indispensable que se conozca la estructura organizativa con la finalidad de tomar las decisiones más acertadas para que la institución oferte calidad.

### **1.2.2. Características de la gestión.**

El ser humano, por naturaleza es un ente social, desde sus inicios a buscado vivir en grupos sociales para poder sobrevivir y vencer las dificultades que encuentre en el camino de la vida, en la actualidad y en el campo educativo a logrado organizarse con todos los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de buscar el bien común no únicamente en el campo personal, se ha extendido a la gestión que puede realizar como autoridad, en la gestión escolar y su desempeño en el aula.

“Uno de los factores que incide en la eficiencia del sistema educativo lo constituye la buena o mala administración educativa cualquiera que sea su nivel” (Ramírez, C. 2004, p. 10) Con la vigencia de la nueva ley de educación ecuatoriana se ha iniciado procesos de fortalecimiento institucional con una nueva organización, estructura, y gestión del sistema educativo, encaminados a mejorar la calidad educativa, efectivizar el desempeño docente para alcanzar estándares de calidad.

El sistema educativo enfrenta grandes retos, por lo que está llamado a dar respuestas oportunas a las nuevas necesidades en la formación de ciudadanos para que tomen los retos del nuevo milenio.

Una de las características que debe tomar en cuenta una institución es ofertar calidad, diseñando políticas que permitan insertar mejores oportunidades educativas, búsqueda de mejoramiento continuo, ajustadas a los cambios y transformaciones sociales, con el fin de obtener los mejores resultados educativos.

La Institución educativa por su naturaleza organizativa está dirigida por una persona líder.

De este modo la autoridad o liderazgo se convierte en un sistema de colaboración, de trabajo conjunto y fecundo que permite la consecución de los fines más elevados que se ha propuesto el centro educativo, y ello es posible en la medida de que exista

comunicación, por que quien no sabe no puede colaborar, no puede aportar nada a la tarea común. (Aguilera, J. y Gálvez L. 2004, p.51)

Para sacar adelante a una institución educativa, este debe estar al mando del líder educativo mismo que debe ser una persona reflexiva, que tenga un comportamiento ético y moral basado en los valores para que pueda dirigir los destinos de la institución, cumpliendo con la misión y visión institucional en beneficio de la gestión educativa.

Las instituciones educativas deben sintonizarse con los profundos cambios que ha sufrido nuestra sociedad por lo que “esta evolución que ha mostrado el pensamiento universal hasta nuestros días, ha conducido a pensar diferente y es parte de esa nueva forma de pensamiento debe asumir la gestión escolar” (Caballero, S. 2008, p. 324)

### **1.2.3. Tipos de gestión.**

El concepto de gestión, ha estado asociado con el término de gerencia y en especial, sobre el cómo gerenciar organizaciones, empresas productivas y de servicios, no ha sido así, para las instituciones del sector educativo, sin embargo en la actualidad cada vez se hace más frecuente en saber cómo administrar y gestionar las instituciones educativas. (Guajala, M. 2011 p. 11).

La gestión en el campo de la docencia es amplia y diversa, que en estos últimos tiempos ha tomado gran importancia por su naturaleza propia, la institución educativa al ser en una organización necesita estar en constante innovación pedagógica en todas sus categorías, contando con el aporte y participación de todos sus miembros con la finalidad de ofrecer calidad educativa.

“La gestión en los centros educativos involucra ámbitos relacionados con aspectos pedagógicos, entre los principales están: las actuaciones relativas a la toma de decisiones dentro de un órgano de gobierno, participación dentro de la comunidad educativa, resolución de conflictos, actualización curricular” (Carrera, X. 2013, p. 25)

Cada uno de los tipos de gestión necesitan estar constantemente monitoreados con la finalidad de verificar si están cumpliendo con los objetivos propuestos, con este fin se ha institucionalizado la Autoevaluación Institucional misma que permite conocer las debilidades y fortalezas de la institución educativa con la finalidad de elaborar el plan de mejoras para superar las dificultades encontrados, en plazos pertinentes; de la misma manera en la actualidad se está aplicando la evaluación al desempeño docente con el propósito de capacitar al personal

para que se sintonicen con los cambios que requiere la institución para ofrecer calidad educativa.

#### **1.2.4. Ámbitos de de gestión docente.**

El rol del director en una escuela con necesidad de cambio en transformación educativa, siempre verá este proceso como una necesidad de reflexión análisis y cuestionamientos de sus propuestas que orientan y reorientan la marcha institucional, con objeto de acomodarse a las necesidades de las demandas sociales de su territorio, así como también de tomar una perspectiva crítica para poder modificar en función del desarrollo positivo de la sociedad que la asiste. (Guajala, M. 2011, p. 25)

El docente dentro de la institución educativa juega un papel fundamental ya que tienen la responsabilidad de concretar y fortalecer las transformaciones educativas, que respondan a las necesidades de la sociedad actual, fomentando la cultura del cambio, renovando las estructuras organizativas, generando propuestas innovadoras tanto en lo académico, gestión y liderazgo generando compromiso con los docentes a mejorar su desarrollo profesional en beneficio de la educación. Cambiando el modelo tradicional memorístico por aquel que estimule los procesos mentales internos para lograr un verdadero cambio en el quehacer educativo.

En los tiempos actuales, la gestión educativa debe responder a las necesidades propias de los nuevos cambios culturales optimizando tiempo y recursos, mejorando sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

La gestión docente es una importante labor en la educación, que se refleja en los diferentes ámbitos como:

- Ámbito de la gestión legal
- Ámbito de la gestión de la planificación institucional y curricular
- Ámbito de la gestión del aprendizaje
- Ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación.

A partir del 2008 en nuestro país se ha institucionalizado la evaluación a los docentes con la finalidad de sintonizar con los cambios, políticas implementadas desde el Ministerio de Educación con la finalidad de alcanzar los estándares de calidad educativa tanto en el desempeño del docente en el aula, como directivo, gestión escolar y los conocimientos que los estudiantes alcancen por medio del aprendizaje.

El objetivo que debe cumplir la evaluación al docente es conocer las dificultades del desempeño docente con el propósito de diseñar estrategias que permitan superar las dificultades, dando asistencia a los docentes por medio de capacitaciones que le permitan innovar sus conocimientos, para que apliquen nuevas estrategias metodológicas para mejorar su desempeño docente en beneficio de la educación ecuatoriana.

Los estándares de evaluación deben cumplir el propósito de otorgar información fidedigna por lo que su aplicación debe ser transparente, para que con el resultado de la evaluación aplicada, el Ministerio de Educación tenga la herramienta necesaria para impulsar los cambios que la educación necesita ya sea actualizando los currículos educativos, innovando textos escolares que estén acorde a la nueva realidad social que el estudiante requiere para desarrollar sus potencialidades, dotar de infraestructura adecuada para crear ambientes que favorezcan y motiven la estancia tanto de docentes como estudiantes, creando un ambiente de trabajo acogedor y propicio para mejorar la calidad educativa.

“La evaluación busca convertir la calidad de la educación en el centro de convergencia de todos los miembros de la comunidad educativa” (Martínez, A. 2004, p. 350). La educación al convertirse en uno de los pilares principales para el desarrollo social de los pueblos, debe ofrecer calidad, innovación de los conocimientos, docentes capacitados y capaces de asumir los retos del futuro, abiertos a los cambios para que ofrezcan un buen desempeño docente en las aulas y puedan entregar ciudadanos críticos, investigativos, interesados por las necesidades de la sociedad con gran sentido humanista.

“La evaluación del desempeño docente es un tema altamente conflictivo, dado que en él se enfrentan intereses y opiniones de los políticos y administradores, de los docentes y sus sindicatos, y de los estudiosos sobre la materia” (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2006, p.28). A pesar de ser un tema conflictivo, debido a los diferentes intereses y aspiraciones individuales de cada uno de los protagonistas. En el Ecuador ya se ha podido evidenciar resultados interesantes que han permitido diseñar programas de capacitación para los docentes con la finalidad de actualizar sus conocimientos sobre pedagogía y didáctica que exige la nueva sociedad.

La evaluación al desempeño docente es una de las estrategias del nuevo modelo de gestión educativa, implementado en nuestro país para alcanzar la excelencia en las aulas escolares con la participación activa de la comunidad educativa.

Para la evaluación del desempeño docente se ha tomado en cuenta la autoevaluación, coevaluación, de los padres de familia, de los estudiantes, aplicación de una clase demostrativa y la evaluación externa donde se aplican pruebas específicas a la materia que el docente aplica.

#### **1.2.4.1. *Ámbito de la gestión legal.***

En este ámbito el docente debe mostrar su conocimiento y aplicación de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, los derechos y los deberes de los niños/as para poder realizar su desempeño enmarcado en las leyes y reglamentos que regulan el sistema educativo ecuatoriano, así como involucrarse de manera activa en las políticas educativas cuyos objetivos es mejorar la educación.

El ámbito de la gestión legal es la encargada de “regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional” (Ministerio de Educación, 2006, p.4)

La evaluación del desempeño docente es una de las innovaciones en la nueva ley de educación, implementado en el sistema educativo ecuatoriano con la finalidad de monitorear los avances en el cumplimiento de los estándares e indicadores de calidad que requiere el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa.

Las sociedades actuales plantean nuevas demandas a los sistemas educativos vinculadas con la construcción de sociedades enriquecidas en conocimientos complejos, más solidarios y más participativos. Se espera que las instituciones enseñen a seguir aprendiendo, a convivir con personas diferentes, a problematizar la realidad, a construir soluciones diversas, a trabajar y a funcionar en grupos y en equipos. (Maldonado, J. 2011, p. 5)

El código de convivencia es otro instrumento que debe aplicar de acuerdo a la necesidad de la institución ya que en este se encuentran los acuerdos y compromisos establecidos por los miembros de la comunidad educativa, es un documento de apoyo para resolver conflictos internos de la institución educativa con la finalidad de llevar una relación armónica, basada en el respeto y consideración de todos los miembros de la comunidad educativa.

“Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuenta ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 9) La gestión institucional debe realizar bajo las nuevas leyes

educativas, para ello el docente debe conocerlo para poder aplicar en los diferentes contextos de manera eficiente, evidenciando una excelente preparación académica.

#### **1.2.4.2. *Ámbito de la gestión del aprendizaje.***

El éxito de la clase está dado, en definitiva, por la puesta en práctica del plan de clase en forma viva y creadora, en correspondencia con la realidad de cada instante, con la respuesta que se logre en los alumnos ante sus exigencias y cómo se han venido enfatizando en el trabajo de las habilidades y competencias profesionales que posee el docente. (Lavín, J. 2011)

Para alcanzar los logros de aprendizaje que la educación actual requiere, el docente debe dominar el área de enseñanza, aplicar correctamente el currículo buscando estrategias metodológicas innovadoras que le permita al estudiante desarrollar las destrezas con criterio de desempeño para alcanzar los objetivos educativos del año, mismos que se encuentran plasmados en los currículos educativos.

Es indispensable trabajar en la docencia con una planificación clara para saber hacia dónde nos dirigimos, registrando de esta manera un avance real de logros alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos en el aula escolar, para concretar una planificación eficiente, sintonizada con las aspiraciones de los educandos los docentes deben hacer uso de una variedad de estrategias metodológicas tomando como referente las aspiraciones de los educandos para lograr concretar aprendizajes significativos.

El profesor debe desarrollar una serie de competencias en los diferentes ámbitos de su quehacer docente para garantizar una educación que responda a los requerimientos sociales, frente a ello mucho se ha cuestionado el rol que tiene el docente en la formación integral de los estudiantes, así como la influencia de su desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jaramillo, F. et. al. 2013, p.31)

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe demostrar la capacidad de trabajar de una manera coherente y secuencial de los hechos para que se pueda hablar de una verdadera articulación entre las tres principales etapas de un proceso didáctico que son el inicio, desarrollo y evaluación.

En la etapa de inicio el docente tiene en sus manos la posibilidad de permitir que los estudiantes demuestren los conocimientos que ellos poseen sobre el tema a tratarse, esta

exploración inicial se convertirá en el cimiento dónde se asentarán los nuevos conocimientos, haciéndose estos duraderos y con mucho significado durante su vida.

El aprendizaje como apropiación activa de los contenidos, necesita de un proceso de enseñanza que sea capaz, por sí mismo, de transformar los modos de actuación de los profesores, garantizando de manera inequívoca que tome significado para el estudiante, de forma tal que esté en consonancia con su propio conocimiento experiencial y con sus intereses y motivos. (Padrón A y Vizcaíno A. 2011 p.3)

Seguidamente está la etapa de desarrollo de las actividades dónde el docente será el guía para que los estudiantes logren entender y asimilar el nuevo conocimiento que se ha planificado desarrollar según la destreza con criterio de desempeño. Para ello el docente deberá hacer uso de actividades pedagógicas tomando en cuenta el entorno en que se desarrolla el proceso educativo con la finalidad de mantener la coherencia entre persona y entorno, haciendo que los conocimientos puedan ser aplicables en estos contextos.

Al final de las tres etapas se encuentra la evaluación cuya finalidad es que el docente haciendo uso de los diferentes instrumentos tenga la posibilidad de evaluar tanto los aprendizajes de los educandos como a las estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso didáctico, esto con la finalidad de afianzar o reorganizar la práctica docente.

La actividad evaluadora es una tarea que debe tener continuidad para ser aplicada en el momento preciso.

“Para evaluar, la educadora debe no solo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en el momento específico, sino tomar en cuenta los avances que han tenido en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante el consiguen nuevos logros.” (Arévalo, J. 2010 p.87)

Para estructurar las planificaciones didácticas diarias, aplica el conocimiento científico, coherente entre los objetivos, destrezas estrategias, actividades e indicadores esenciales de evaluación, en este proceso intervienen tanto docentes como estudiantes para en forma conjunta dar a conocer las fortalezas y debilidades con la finalidad de tomar acciones correctivas derivadas de la evaluación en el campo del aprendizaje.

Dentro del proceso educativo desarrolla los ejes transversales del currículo dentro de los planes de clase como la interculturalidad, protección del medio ambiente, formación de una ciudadanía democrática, educación sexual, cuidado de la salud y hábitos de recreación.

Tomar en cuenta las opiniones y conocimientos de los estudiantes para elaborar la planificación didáctica. Es un indicador muy importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que por medio de la participación activa de los estudiantes se puede llegar a plasmar los aprendizajes significativos y duraderos.

En Educación Inicial este indicador es muy importante ya que para elaborar la situación significativa de la semana se requiere de la participación de los infantes para que ellos decidan las actividades que desean realizar en el transcurso de la semana.

Seleccionar y diseñar recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño tomando en cuenta los recursos y materiales con que cuenta la institución, a más de ello se debe tomar muy en cuenta los materiales y recursos que ofrece el entorno para aprovecharlo y crear aprendizajes significativos, prácticos y duraderos.

En este ámbito, la finalidad de la evaluación al docente es conocer los logros alcanzados por los estudiantes, mediante las diferentes estrategias utilizadas por los docentes durante su desempeño diario; establecer si el grado de conocimientos refleja la realidad social y cumple con el perfil de salida, al culminar el período académico.

#### ***1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.***

“La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará, y cómo se puede lograr de la mejor manera”. (Rojas, M. 2008)

Un docente comprometido con la labor educativa, toma como su herramienta principal para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño a la planificación didáctica diaria, donde plasma el objetivo educativo, la destreza, estrategia metodológica, recursos e indicadores de evaluación cada uno de ellos deben interrelacionarse armoniosamente para poder ejecutar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular, como elemento significativo de la acción didáctica,

afecta al resto de los elementos del proceso, con la finalidad, no solo de constatar su aplicación, desarrollo y resultados, sino, sobre todo, de mejorarlos, ya que los procesos de aprendizaje y enseñanza son siempre perfectibles y mejorables. (Castillo, S. y Cabrerizo, J. 2010 p. 119)

Por ello un buen docente conoce las normas y procedimientos a seguir, por lo que le dedica el tiempo, los recursos necesarios para efectuarlo y lograr medir los resultados obtenidos ya sean estos eficaces o tenga la necesidad de replantearlos.

Para poder satisfacer las expectativas de los estudiantes el docente tener los conocimientos básicos de la materia a su cargo, participar para conocer la estructura del PEI. Con la finalidad que pueda direccionar sus actividades enmarcadas en la misión y visión institucional.

Los indicadores propuesto, exige una participación y ejecución activa del docente, riguroso conocimiento sobre los pasos a seguir en la elaboración de los planes de clase, dominio de la materia y esencialmente tener vocación para ser docente. “Un sistema justo y equitativo para el rol de un profesional reconoce la complejidad del trabajo. Así las múltiples fuentes de información son necesarias para proporcionar un panorama del desempeño de una manera autentica y global del trabajo de los profesores” (Asociation of AmericanSchols un South América, 2010, p.9)

#### ***1.2.4.4. Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.***

Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar de todas las demás áreas de la institución. Esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa a los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. (Guajala, M. 2011, p. 23)

Un buen docente dentro del salón de clases es quien con su actitud positiva genera el nexo para que aflore la empatía que se debe dar entre maestro-estudiante, mediante el liderazgo pedagógico, mismo que se puede reflejar en un buen rendimiento académico ya que las buenas relaciones son un aspecto fundamental dentro del aula escolar, dando apertura y confianza para que expresen sus ideas y aspiraciones.

“Los líderes escolares desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden. Para aumentar su influencia los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo”. (Pont, B. et. al. 2009, p. 12).

La institución educativa que cuente con un líder comprometido con la misión y visión educativa influye de manera positiva su comportamiento hacia los demás. Un auténtico líder busca interactuar con los demás miembros de la institución para poder conocer sus puntos de vista por medio de la comunicación para evitar dificultades y en caso de haberlos buscar soluciones por medio del diálogo.

“Dentro de una institución educativa el liderazgo debe ser eminentemente pedagógico o educativo” (Palacios, S. et. al. 2012, p. 10) ya que al tratarse de instituciones educativas, su accionar es pedagógico, formativo, participativo, requiere de un liderazgo que cumpla con las expectativas de los miembros de la comunidad educativa con el fin de cumplir con los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación.

### **1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente**

#### **1.3.1. Definiciones de estrategias.**

En el campo de la docencia las estrategias son utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar eficientemente las destrezas con criterio de desempeño, en Educación Infantil se debe tomar en cuenta diferentes factores y agentes que intervienen coordinadamente para desarrollar situaciones significativas de aprendizaje.

El docente, especialmente de Educación Inicial debe buscar minuciosamente la estrategia a utilizar dentro de su clase ya que al tratarse de niños pequeños debe tomar en cuenta diferentes aspectos como el desarrollo evolutivo en que se encuentra el infante, el compromiso del docente de educación inicial es desarrollar al máximo sus potencialidades.

“En la actualidad se utilizan con gran frecuencia términos como los siguientes: comunicación, educación, lenguaje, método, calidad, gerencia, estrategia, competencia, etc. Ello puede ser un indicador de la gran importancia que revisten para el conocimiento o la acción sin excluir el eventual deterioro al que está expuesto” (Tobón, R. 2004, p. 2).

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa, se han insertado diferentes terminologías mismas que toman importancia al ser los medios para desarrollar las actividades escolares, “la

primera vez que escuchamos hablar de estrategia, fue dentro de un contexto militar. La palabra estrategia tiene origen griego; la palabra original significa jefe. En lenguaje del lector de periódicos, la estrategia militar consiste en la formulación de planes de operación en el campo de batalla” (Cedeño, Á. 1988, p.162).

La estrategia en el campo militar permite realizar correctivos para salir triunfante del campo de batalla, en el campo administrativo permite diseñar formas para ser los líderes y tener los productos ofertados dentro del mercado produciendo ganancias para la empresa, en el campo de la educación son caminos a tomar para mejorar la calidad educativa diseñando estrategias metodológicas que permitan insertar los aprendizajes significativos y estar siempre en la cima de la calidad educativa, entregando a la sociedad profesionales capaces de tomar los retos del futuro en beneficio de la sociedad.

“Apoyar a los docentes es esencial para el éxito de una institución educativa. Se necesita muchos recursos para asistir a los maestros en el desarrollo/crecimiento profesional. En algunas ocasiones se requiere de apoyo adicional para ayudar a los profesores a desarrollarse, y así puedan cumplir con los estándares de desempeño de sus escuelas” (Asociation of AmericanSchols un South América, 2010, p. 22)

### **1.3.2. Tipos de estrategias.**

#### **1.3.2.1. En la gestión legal.**

“La gestión legal es la encargada de “regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional” (Ministerio de Educación, 2006, p.4)

En el sistema educativo ecuatoriano se han regulado aspectos relevantes de las competencias del Ministerio, mediante la implementación de normativas, que están apuntando a mejorar la calidad educativa por medio de planes y programas expedidos con este fin.

Se han establecido dentro del marco legal cambios sustanciales tanto en la ley de carrera docente y escalafón del magisterio nacional con la finalidad de motivar a los docentes. Aquí especifica que para ascender de categoría los docentes deben participar de cursos y seminarios que enriquezcan sus conocimientos para que lo apliquen en el aula evidenciando un excelente desempeño docente.

Se ha implementado los concursos de meritos y oposición para ocupar una plaza de trabajo

dentro del magisterio ecuatoriano con la finalidad de escoger a las personas con perfiles idóneos, con una excelente preparación académica para que con sus conocimientos aporten en bien de la educación para alcanzar los estándares de calidad propuestos.

El aprendizaje nunca se termina siempre hay cosas nuevas que aprender en el diario vivir por lo que los docentes deben estar en constante preparación buscando nuevas estrategias que beneficie el desempeño docente para que se refleje en la calidad de educación y profesionalización que se entregue a la sociedad, con la finalidad de monitorear la calidad de educación que se está impartiendo en las aulas ecuatorianas el gobierno nacional por medio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha incrementado la evaluación al desempeño docente, el accionar como Institución educativa, directivos y el desempeño de los estudiantes

Todas estas medidas tomadas por el Ministerio de Educación tienen como principal objetivo elevar la calidad educativa; que en las aulas se aplique la educación de calidad con calidez, que esté encaminada a cumplir los derechos del buen vivir.

Mejorar la calidad de la educación es una política de estado por lo que su principal objetivo es: “Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de la educación de calidad con calidez. Implementar un sistema nacional de rendición de cuentas” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, p. 39).

La constitución garantiza por su parte el acceso libre a la educación intercultural y al respeto de la diversidad.

Para la convivencia armónica dentro de las instituciones educativas deben elaborar el Código de convivencia, con la participación activa de todos los miembros dónde se plasmarán sus acuerdos y compromisos en las diferentes dimensiones que el Ministerio de Educación propone en el Acuerdo Nº 0332-13.

“El código de convivencia es el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico de reflexión, basado en los fundamentos de la convivencia escolar y permitirán que las instituciones educativas se conviertan en espacios de ejercicio de derechos promotores de una cultura de paz”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 4)

### **1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.**

Las diferentes organizaciones que conforman un país tienen la necesidad de planificar. Es un proceso que las conduce a establecer metas cualitativas y cuantitativas; adjudicar recursos humanos, materiales y tecnológicos a diferentes programas y proyectos a realizar, determinar los métodos de trabajo que se van a emplear y a proyectar los posibles resultados en los espacios y tiempos definidos. (García N. 2002, p. 84)

La planificación institucional es un instrumento guía que recoge la esencia de la institución educativa donde se plasma su identidad, historia pedagógica, tomando en cuenta el contexto familiar, cultural y social.

En la elaboración de la planificación institucional se utiliza la metodología de la exploración, donde todos los actores realizan un exhaustivo y minucioso trabajo de campo con la finalidad de recoger los datos veraces que permitan acercarse a la realidad y a las aspiraciones de la comunidad educativa.

Este documento debe tomar en cuenta objetivos viables, aplicables y que sean útiles para mejorar la calidad de la educación, donde se refleje el cumplimiento de la visión y misión institucional, cumpliendo con las expectativas ciudadanas.

En la actualidad para elaborar el Plan Educativo Institucional (PEI) se aplica en las instituciones educativas la autoevaluación institucional que viene a ser como una radiografía al sistema educativo de la institución, se lo realiza con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Luego de tabular los resultados se prioriza los problemas encontrados para que con los resultados obtenidos se procede a elaborar el plan de mejoras, que tiene como objetivo elaborar la respectiva matriz con los problemas priorizados con las actividades a implementarse, responsables, materiales a utilizarse y fecha de inicio como el de culminación.

Se procede a evaluar y a monitorear constantemente las acciones realizadas para poder descartar el problema caso contrario tomar nuevas medidas con el objetivo de eliminar el problema, por lo que:

La Planificación Curricular se refiere específicamente a la acción de definir explícita y anticipadamente un marco de referencia para la acción educativa, que contiene el conjunto de valores, conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que la institución

educativa decide promover a través de los procesos de enseñanza, así como el conjunto de supuestos en que se funda la acción, las metas que se desean lograr y la organización necesaria para alcanzarlas. (Erazo M, 2001, p. 253)

Las reformas educativas impulsadas por el gobierno central tiene la finalidad mejorar la calidad de la educación, con la participación decidida de docentes comprometidos, abiertos y flexibles a los cambios que la nueva sociedad requiere. Para llevar adelante este proceso se requiere de un verdadero líder que tome el timón, lleve adelante y cristalice las aspiraciones de los miembros de la comunidad educativa.

La planificación, en el campo educativo, constituye un elemento de trascendental importancia para el desarrollo integral de la educación tanto en el plano estructural formal como en el procesal práctico, que por una parte fortalece el desempeño y gestión institucional y por otra mejora la práctica docente y el perfil académico en concordancia con las necesidades sociales y condiciones del medio con la visión y misión de la institución educativa. (Universidad Nacional de Loja, 2010-2011, p. 2)

### **1.3.2.3. *En la gestión del aprendizaje.***

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará, y cómo se puede lograr de la mejor manera. (Rojas, M. 2008)

Dentro de la gestión del aprendizaje, se apunta a mejorar notablemente la calidad del desempeño docente mismo que deberá reflejarse en los logros alcanzados por los estudiantes.

Para mejorar este ámbito se debe crear ambientes de aprendizaje adecuados para los diferentes niveles educativos, el docente debe conocer, comprender, dominar, investigar para poder diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en este ámbito está inmersa la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente

La gestión del aprendizaje, requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo, motivacional y los valores, en un modelo escolar que simule el contexto social en que se desenvuelve. (Caballero, S. 2008, p. 325)

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe promover la participación y el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes, demostrando su capacidad de evaluar, retroalimentar, informar sobre los avances académicos

#### **1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y comunicación.**

“Los líderes educativos han de impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos y tratarán de facilitar a dicha institución y a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios y el empleo de estrategias precisas para lograr la más elevada calidad de la educación” (Palacios, S. et. al. 2012, p. 10)

La presencia de un gran líder dentro de una institución educativa se refleja en la capacidad que este tenga de guiar, trabajar en equipo, motivando positivamente en todos los propósitos planteados, siempre siendo un ejemplo a seguir, por lo tanto se puede evidenciar en los buenos resultados obtenidos en el quehacer educativo ya sea en el buen desempeño docente como en el proceso de enseñanza – aprendizaje asimilado por los estudiantes.

Las instituciones se constituyen teniendo como base una buena comunicación, relaciones interpersonales amigables y ante todo anteponiendo la responsabilidad personal de cada uno de los miembros de la institución educativa.

Actualmente, en el campo de la educación se ha podido observar que los padres de familia prefieren a unas instituciones más que a otras, a pesar que los currículos son los mismos; esto evidencia que la calidad de liderazgo difiere entre una institución de la otra.

El éxito de las instituciones educativas depende de los objetivos que se planteen, mismos que determinan que tipo de aprendizaje aspira promover, tomando en cuenta que el éxito no es una simple casualidad, depende del equipo de docentes comprometidos con su labor orienten, apoyen y faciliten el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los avances tecnológicos, mismos que facilitan tanto el desempeño docente como el desempeño académico en los estudiantes.

Este tipo de particularidades es minuciosamente observado por la sociedad que se desarrolla en su entorno; de ahí que se manifiestan con las preferencias a determinadas instituciones, manifestando que los aprendizajes que ahí proporcionan son de calidad haciendo la diferencia entre una y otra institución educativa.

En el sentido empresarial se aplica la estrategia de la mercadotecnia, terminología que también debe ser utilizado en educación ya que una Institución educativa debe publicitar las bondades que ofrece a sus clientes mismos que vienen a ser los estudiantes.

Un verdadero líder debe ser una persona que esté comprometida con la Institución educativa demostrando su dote de servidor que desempeña sus labores diarias demostrando autoridad moral y viviendo en valores y virtudes, respetando a la naturaleza humana en su diversidad, aplicando en su accionar el cumplimiento de los mandatos y leyes que norman al sistema educativo, apuntando siempre a la calidad educativa.

Diferentes estudios realizados dan cuenta de la existencia de diferentes tipos de liderazgo patentados por la personalidad del líder; así tenemos los siguientes “modelos de liderazgo:

- Del gran hombre: defienden los rasgos de personalidad.
- Carismático: relación emocional que los líderes establecen en sus seguidores.
- Situacional: se centran en las circunstancias.
- Relacional: basada en las relaciones de influencia y relaciones de intercambio.
- Servidor: poseen valores y ayudan a los seguidores a desarrollar los suyos, este tipo de líderes poseen las siguientes características:
  - Capacidad de escucha
  - Dotes de empatía
  - Habilidades terapéuticas y restauradoras
  - Observación y reflexión
  - Dotes de persuasión
  - Capacidad de conceptualización
  - Dotes de previsión
  - Humildad
  - Compromiso de crecimiento de las personas
  - Compromiso a la hora de construir comunidad” (Rodríguez Ángel, 2012, p.de 39 a 43).

Según la descripción dada, el modelo más adecuado en el campo de la educación es el liderazgo del servidor ya que reúne cualidades con gran sentido humanista, abierto al dialogo reflexivo, proporcionando igualdad de condiciones a todos sus miembros comprometido con las aspiraciones de los demás, promoviendo el interés, motivación y participación; sobre todo en sus acciones representa la humildad de un verdadero servidor.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación**

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo, estuvo guiada por los procesos metodológicos, determinados en la investigación científica, mismos que permitieron el logro de los objetivos planteados al inicio del proceso.

El diseño de investigación planteada ha permitido interactuar de manera directa con los docentes participantes, de modo que se ha logrado recolectar datos reales sobre el desempeño docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación es de tipo cuantitativa por que permitió la aproximación sistemática al estudio de la realidad, ya que estuvo apoyada en categorías numéricas que permitieron realizar el análisis de los fenómenos a través de diferentes formas estadísticas sobre la realidad del desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuatro ámbitos propuestos; es exploratoria ya que se realizó un estudio piloto con la finalidad de identificar la problemática con respecto a la práctica docente en los procesos de enseñanza aprendizaje; tuvo carácter descriptivo porque me permitió observar y describir sin influir de ninguna manera el desempeño docente de los cinco profesionales de Educación Inicial su desempeño en los ámbitos de la gestión del aprendizaje así como en liderazgo y comunicación.

## **2.2. Contexto**

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós”, mismo que se encuentra ubicado en la Provincia del Napo, Cantón Tena, sector urbano, Barrio Aeropuerto N° 2, entre las calles Isidro Ayora y Vicente Rocafuerte

Este centro educativo fue creado el 6 de noviembre de 1981 como Jardín de Infantes atendiendo a niños/as de primero de básica, a partir de la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural cambia de nominación a Centro de Educación Inicial reorganizando su oferta educativa y dando apertura a niños/as de edad inicial en el subnivel 2 que corresponde a las edades de 3-4 y 4-5 años.

En la actualidad asisten a este Centro Educativo 152 niños/as de tres a cinco años, la planta de docentes está conformada por seis maestras parvularias encargadas de desarrollar actividades ludo-pedagógicas, la Líder Educativo es la Lcda. Janeth Avilés, que a más de

encargarse de la gestión del centro también tiene a su cargo un paralelo de 30 niños/as correspondiente al grupo de 4 -5 años.

### **2.3. Participantes**

Para llevar adelante la investigación se contó con la colaboración y participación de cinco docentes parvularias del de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós”, de la ciudad de Tena, de las cuales en su totalidad corresponden al sexo femenino, la experiencia docente va desde 3 a 18 años, todas poseen título relacionado con la docencia, en el nivel de estudio ,tres docentes poseen título de tercer nivel y dos de ellas son profesoras, el nivel de educación en que trabajan es el Inicial, la modalidad de trabajo corresponde a presencial, la relación laboral tres docentes poseen nombramiento y dos trabajan bajo la modalidad de contrato.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.4.1. Métodos.**

En el estudio realizado se consideró:

**El método descriptivo:** facilitó la aproximación directa con los cinco docentes del nivel inicial que participaron en el proceso de investigación mediante la aplicación de la encuesta y el registro de observación con la finalidad de explicar y analizar el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuatro ámbitos de la gestión educativa, en el contexto, se describió los datos y características de la institución educativa y de sus cinco participantes.

**El método analítico-sintético:** permitió la estructuración del sustento teórico, descomponiéndolo en categorías, variables e indicadores como proceso para la recopilación de la información facilitando la desestructuración del desempeño docente, gestión educativa, estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus partes asociando los juicios de valor para llegar la disertación holística e integral del objeto de estudio.

**Los métodos inductivo y deductivo:** se lo utilizó en el análisis de los resultados donde se plasmó la deducción lógica de los hechos particulares con la finalidad de determinar el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuatro ámbitos de gestión planteados de forma individual para llegar a las respectivas generalizaciones comprobando la validez de la información obtenida durante el proceso de investigación.

**El método estadístico:** permitió hacer factible la organización de la información alcanzada en la aplicación del cuestionario de autoevaluación y el registro de observación, este método facilitó el cálculo e interpretación de los datos recopilados, dando validez y confiabilidad a las referencias obtenidas durante el proceso investigativo.

**El método hermenéutico:** fue aplicado durante el desarrollo del marco teórico, donde se tuvo la oportunidad de conocer teorías y conceptos, referentes al Desempeño docente; Gestión educativa; Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en un soporte informativo al momento de recopilar el aporte teórico de los diferentes autores consultados., esta información facilitó la comparación de la información empírica en el apartado de resultados, análisis y discusión.

#### **2.4.2. Técnicas.**

Durante el desarrollo del proceso de investigación las técnicas manejadas fueron:

**La encuesta:** esta técnica se utilizó en la recolección de datos, para obtener información sobre la práctica pedagógica y el desempeño docente en relación a los ámbitos de la gestión legal, planificación institucional y curricular, de aprendizaje así también del liderazgo y comunicación.

**La observación:** permitió determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación para su caracterización y análisis.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** facilitaron la comprensión detallada y sintética de la información recopilada para sustentar el marco teórico.

**El resumen o paráfrasis:** permitió explicar de manera amplia utilizando vocabulario propio dando originalidad y coherencia al texto del trabajo de investigación.

#### **2.4.3. Instrumentos.**

El cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, aplicado a los profesores participantes, mismo que fue elaborado previamente por el equipo de investigación de la UTPL, tomando en cuenta los estándares de calidad que en la actualidad propone el Ministerio de Educación.

El cuestionario en su primera parte permitió conocer los datos informativos del Centro Educativo y la referencia sociodemográfica de los docentes como: sexo, título, nivel de estudio, nivel de educación en que trabaja, modalidad de trabajo y relación laboral.

La segunda estuvo estructurado con los cuatro ámbitos de gestión con sus respectivos indicadores, mismos que fueron aplicados tomando en cuenta los siguientes aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento con una valoración de cero a diez.

En el ámbito de la gestión legal permitió visualizar de manera clara y desde la percepción de los docentes participantes la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos que cada uno de ellos poseen en cuanto al marco legal, constitucional, código de la niñez y adolescencia así también código de convivencia institucional durante el desarrollo de la práctica profesional.

Los ítems planteados en el ámbito de la gestión de planificación institucional y curricular permitieron conocer la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos que poseen los docentes en cuanto a la estructuración misma del Plan Educativo Institucional, su participación y aplicación, manejo del currículo, planificación en el desempeño docente.

En el ámbito de la gestión del aprendizaje permitió conocer cómo los docentes llevan adelante los procesos educativos, tanto en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la aplicación de la práctica pedagógica, al inicio dando importancia a los prerrequisitos, experiencias propias de los estudiantes, motivación adecuada; durante el desarrollo se pudo evidenciar cómo los docentes utilizan las estrategias metodológicas generando nuevos aprendizajes en los estudiantes; finalmente se tuvo una apreciación de cómo los docentes aplican una variedad de técnicas para que la evaluación refleje la transferencia de nuevos conocimientos.

En el ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación, permitió conocer tanto la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos cómo los docentes según su apreciación incorporan acciones que promueven acuerdos para una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.

El registro de observación de las actividades docentes, instrumento de investigación estuvieron estructurados de acuerdo a los estándares de gestión del aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación, fue aplicado con la finalidad de comprobar de manera directa el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos de la

gestión del aprendizaje así también en liderazgo y comunicación con sus respectivos indicadores en el aspecto de frecuencia con una valoración del 0=nada al 10=muy alto.

El objetivo del registro de observación fue el de constatar de manera directa el desempeño de los docentes participantes, tomando como referencia cuatro horas pedagógicas a cada uno, con la finalidad de conocer de la fuente misma como ellos llevan adelante los procesos pedagógicos dentro del desempeño docente; en el ámbito de la gestión del aprendizaje, tanto en la planificación del proceso como en la ejecución en sus tres etapas como son el inicio, desarrollo y evaluación con sus respectivos indicadores.

Así también en ámbito de liderazgo y comunicación con sus respectivos indicadores, con la finalidad de conocer desde la fuente misma la manera como se relacionan los docentes con los demás miembros de la comunidad educativa, su participación y aporte para crear un ambiente de sana convivencia beneficiando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con los resultados obtenidos se facilitó la estructuración de los análisis de los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones y así lograr elaborar la respectiva propuesta de intervención a la problemática detectada.

## **2.5. Recursos**

Para consolidar el presente trabajo de investigación fue necesaria la utilización de una serie de recursos como humanos, institucionales, materiales y económicos mismos que posibilitaron la adecuada ejecución del proceso investigativo.

### **2.5.1. Talento humano.**

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se contó con la participación del equipo de investigación de la UTPL. La tutora asignada, la investigadora, cinco docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial "Martha Bucarám de Roldós.

### **2.5.2. Materiales.**

Se utilizó la computadora para redactar los apartados de la tesis, impresora se utilizó en la impresión de los cuestionarios de autoevaluación, impresión del trabajo de investigación, las fichas de observación y cuestionarios de autoevaluación con la finalidad de recopilar la información, cámara fotográfica para obtener las fotografías como evidencia del trabajo realizado.

### **2.5.3. Institucionales.**

El presente trabajo de investigación fue elaborado bajo los lineamientos y apoyo permanente del equipo de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja y la colaboración directa de las docentes del Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós”.

### **2.5.4. Económicos.**

Para llevar adelante el trabajo de investigación, los rubros económicos han sido costeados en su totalidad por la investigadora, considerando que son gastos menores utilizados en movilización, hojas de papel bond, copias, anillados.

## **2. 6. Procedimiento**

Con los conocimientos teóricos necesarios adquiridos en la asesoría presencial, lectura de la guía didáctica y estructuración del marco teórico, se dio inició al trabajo de investigación, buscando el centro educativo idóneo para llevar a cabo este proceso. Al ser egresada en Educación Infantil, se seleccionó al Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós” de la ciudad de Tena, Institución Educativa que acoge a 152 niños/as de Inicial en el subnivel 2, manteniendo el primer acercamiento con la autoridad del plantel , exponiéndole de manera clara y concreta el motivo de la visita para lo cual se obtuvo la apertura necesaria de parte de la misma, se presentó la carta de autorización de Ingreso al Centro Educativo obteniendo el respectivo permiso para realizar el trabajo de investigación, inmediatamente la autoridad procedió a nombrar a los cinco docentes que participaron en el proceso de investigación.

Se planificó una reunión con las cinco docentes parvularias asignadas con la finalidad de exponer claramente el objetivo de la investigación así como también socializar el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y las fichas de observación dándoles a conocer los ámbitos e indicadores objetos de estudio con su respectiva valoración, una vez realizada la socialización se procedió a la entrega de los cuestionarios de autoevaluación a las cinco docentes asignadas haciendo hincapié que la información a proporcionarse es anónima.

Ya al momento de aplicar las fichas de observación a cada una de las cinco docentes de Educación Inicial, los cuatro períodos pedagógicos (horas clase) se ingresó a cada una de las aulas con toda predisposición, responsabilidad ética y profesional, procurando buscar una ubicación que no altere el proceso pedagógico, se procedió a observar detalladamente todas las acciones que realizaron las docentes desde el momento mismo en que ingresaron al aula,

tomando en cuenta todos los aspectos de cada una de las fases del proceso didáctico, donde se tuvo la oportunidad de constatar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje así como del liderazgo y comunicación mismos que fueron valorados de acuerdo al nivel de desarrollo de cada una de las actividades utilizando la escala de apreciación del cero al diez .

Con todas las generalidades descritas se procedo a llenar los registros de observación. En el transcurso de la semana asignada para llenar las fichas de observación se solicitó la reseña histórica del plantel a su autoridad. Una vez realizado este trabajo se dio inicio a la tabulación y sistematización de los datos obtenidos, haciendo uso de la tabla dinámica proporcionada por el Equipo de Investigación de la Universidad.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Los resultados que a continuación se exponen fueron producto de una encuesta aplicada a cinco profesionales del nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Martha Bucarám de Roldós” de la ciudad del Tena y el registro de observación de las actividades docentes donde se observó cuatro períodos pedagógicos en forma directa el desarrollo de cada una de las fases del proceso de aprendizaje determinando la frecuencia, importancia y nivel de conocimientos que los profesionales poseen dentro del desempeño docente.

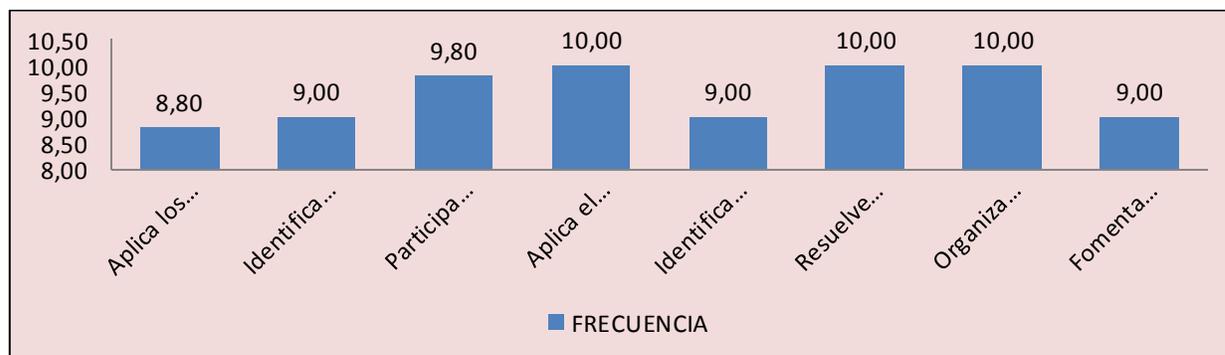
### 3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

#### 3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

**TABLA 1.** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,80	88%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,00	90%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,00	90%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
TOTAL		75,60	
PROMEDIO		9,45	95%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 1.** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Se entiende por desempeño docente (práctica docente) las actividades que realiza el maestro-tutor en el aula y que tiene que ver con los procesos de enseñanza- aprendizaje” (Blázquez Pedro, 2007, p.58).

Al ser consultados los cinco docentes del Centro de Educación Inicial “Martha Bucaram de Roldós” en cuanto a los niveles de frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal, se determina que el 100% poseen un nivel muy alto de frecuencia en la participación de la construcción del código de convivencia institucional tomando como base el código de la niñez y adolescencia, la Ley de Educación Intercultural y el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en resolver conflictos en su aula e institución apoyándose en la normativa institucional, en organizar las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el reglamento de la Ley Orgánica de Educación, y en aplicar el código de convivencia institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa ; con la aplicación frecuente de los instrumentos institucionales están garantizando una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo uso del dialogo y consenso para llevar adelante las diferentes actividades de manera organizada, fomentando una cultura de paz, creando espacios y ambientes propicios para el desarrollo pedagógico de los educandos, generando un buen desempeño de la práctica docente.

Mientras que el 88% tienen un nivel medio en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de los niños, niñas y adolescentes proclamados en la constitución de la República del Ecuador (2008) , como en la identificación de los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la organización institucional señalada en la Ley de Educación Intercultural; Influendo negativamente dentro de la práctica docente, ya que no están tomando en cuenta las aspiraciones y necesidades de los niños/as, para articular los aprendizajes, no están garantizando la educación de calidad con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana como objetivo principal del Plan Decenal de Educación.

El alto nivel de frecuencia con que los docentes aplican el marco legal en las actividades pedagógicas es meritoria ya que al estar haciendo uso de los principios fundamentales del marco legal genera un clima positivo dentro de la Institución Educativa por lo que se está fomentando el cumplimiento de los diferentes acuerdos y compromisos establecidos por ellos mismos y la autoridad, aunque se debe tomar en cuenta que para alcanzar la excelencia

profesional es indispensable conocer y aplicar los diferentes estamentos de la gestión legal dentro de la práctica docente, haciéndose indispensable que los profesionales que aspiren a la docencia conozcan y apliquen las nuevas leyes dentro de su práctica diario evitando sanciones innecesarias.

### 3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

TABLA 2. Importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	10,00	100%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	10,00	100%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,20	92%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
<b>TOTAL</b>		<b>78,40</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,80</b>	<b>98%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucaram de Roldós" Nivel Inicial 2014

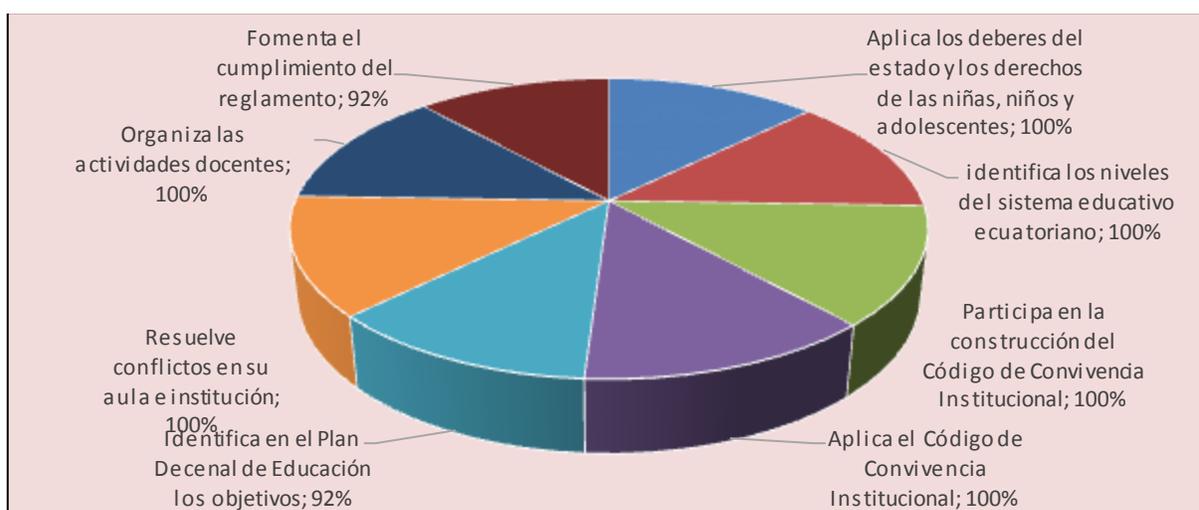


FIGURA 2: Importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucaram de Roldós" Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El ámbito de la gestión legal es la encargada de “regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional” (Ministerio de Educación, 2006, p.4).

Al ser aplicadas las encuestas a los cinco profesionales del nivel inicial, en cuanto a la importancia del desempeño docente en la gestión legal se establece que el 100% de los profesionales tienen un nivel muy alto de participación en la construcción del Código de convivencia institucional tomando como base el código de la niñez y adolescencia, la Ley de Educación Intercultural y el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, aplican el código de convivencia institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, resuelven conflictos en su aula y la institución apoyándose en la normativa institucional, organizan las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el reglamento de la Ley Orgánica de Educación; la importancia que los profesionales de la educación asignan al Código de convivencia Institucional, determina que sus labores diarias se encuentren enmarcadas en los procedimientos establecidos por las autoridades así como los acuerdos y compromisos aprobados por ellos mismo, lo cual facilita la solución de conflictos mediante el diálogo.

El 92% de los docentes, tienen un nivel alto en la identificación del Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas concretadas en proyectos y actividades, fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional; expresando su falta de comprometimiento con las políticas educativas, cuyos objetivos buscan que la educación pública alcance estándares de calidad y competitividad.

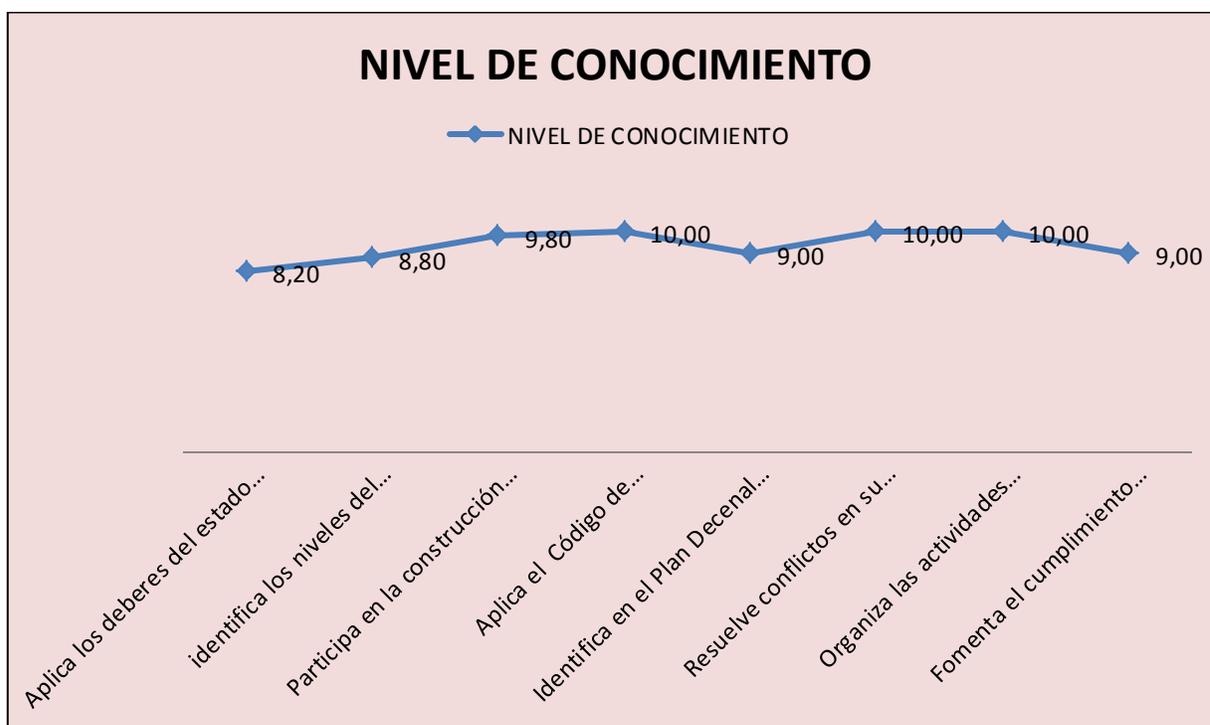
Se determina que los docentes le dan una gran importancia a la gestión legal, debido a que sus acciones están enmarcadas en la normativa vigente al momento de elaborar los diferentes documentos institucionales que les permite apuntalar los planes y programas educativos del plantel, tomando en cuenta que el rol del docente en la actualidad es el de transformar el sistema educativo debe tener vocación para que pueda cumplir de manera eficiente su papel durante su desempeño diario, caso contrario demuestra que no está sintonizado con las exigencias educativas actuales creando un desfase para alcanzar los estándares de calidad en educación por lo que los profesionales que aspiren a ejercer la docencia deben poseer un alto perfil académico, abierto al cambio, investigador por excelencia e innovador de conocimientos.

### 3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

**TABLA 3.** Conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,20	82%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,00	90%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
<b>TOTAL</b>		<b>74,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,35</b>	<b>94%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucaram de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 3:** Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucaram de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006-2015, p.4)

El 100% de los docentes encuestados establecen un nivel muy alto al aplicar el código de convivencia para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, resuelven conflictos en su aula e institución apoyándose en la normativa institucional, organizan las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el reglamento de la Ley Orgánica de Educación; el alto nivel de conocimientos que los docentes poseen para aplicar los documentos institucionales, es una fortaleza para el buen desenvolvimiento de sus labores, enmarcándose en el respeto, la convivencia armónica basada en valores, fomentando la cultura del dialogo.

Mientras que el 82% establecen un nivel medio en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de los niños/as y adolescentes en las actividades académicas e institucionales, siendo una debilidad dentro de la práctica docente, esta actitud incide directamente en el autoestima y el rendimiento académico ya que no basta que los niños conozcan sus derechos a través de un afiche pegado en el salón de clase, es necesario reflexionar, conversar y compartir experiencias de su diario vivir.

Los docentes poseen los conocimientos necesarios que garantizan una educación de calidad con equidad como política institucional, implementando la convivencia armónica, el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa, ello se constituye en la base para lograr una labor fecunda que conduzca a la formación integral de los educandos, sin embargo no se está tomando en cuenta que es indispensable conocer y discernir las nuevas leyes que rigen al sistema educativo para cumplir a cabalidad los procesos de enseñanza-aprendizaje por lo que los profesionales de la educación deben poseer la capacidad de fomentar el cumplimiento de las normativas vigentes que le permitan fortalecer la formación ciudadana.

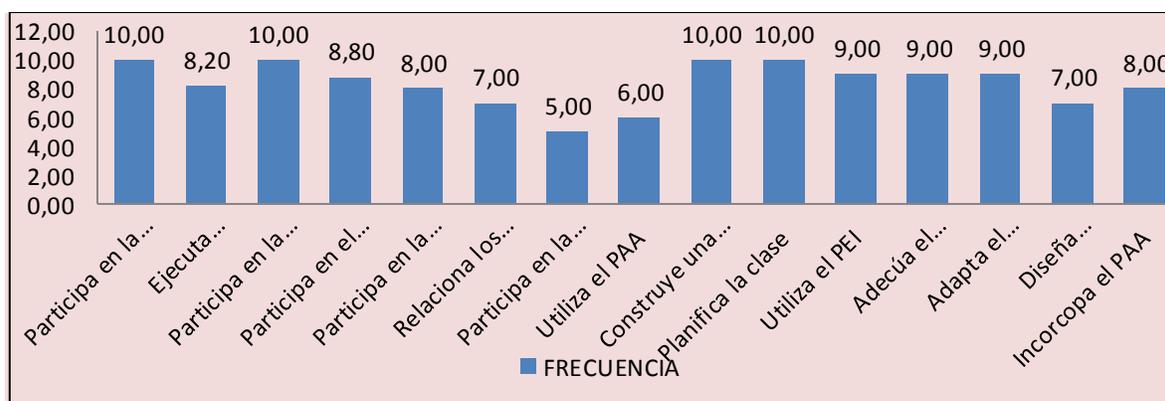
### **3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular**

### 3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

**TABLA 4.** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,20	82%
2.3	Participa en la ejecución del POA	10,00	100%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,80	88%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,00	80%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	7,00	70%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	5,00	50%
2.8	Utiliza el PAA	6,00	60%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,00	90%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,00	70%
2.15	Incorpora el PAA	8,00	80%
<b>TOTAL</b>		<b>125,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,33</b>	<b>83%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 4.** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucaram de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La Planificación Curricular se refiere específicamente a la acción de definir explícita y anticipadamente un marco de referencia para la acción educativa, que contiene el

conjunto de valores, conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que la institución educativa decide promover a través de los procesos de enseñanza, así como el conjunto de supuestos en que se funda la acción, las metas que se desean lograr y la organización necesaria para alcanzarlas. (Erazo M, 2001, p. 253)

En el ámbito de la gestión de planificación institucional y curricular en el nivel de frecuencia se determina que el 100% de los docentes tienen un nivel muy alto en la participación de la elaboración del PEI considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa, participan en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales, construyen una planificación de clase considerando todos sus elementos, planifican la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico; los instrumentos curriculares de planificación y gestión manejada por los docentes con un alto nivel de frecuencia, permiten cristalizar la misión del establecimiento educativo dándole identidad institucional, generando la integración de la comunidad educativa, realizando la práctica docente con conocimientos de causa, para alcanzar los aprendizajes significativos dentro del proceso didáctico.

Mientras que el 50% de los docentes tienen un nivel bajo en frecuencia en la participación de la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios metodológicos planteados en el currículo nacional; los maestros no están involucrándose al momento de estructurar este instrumento curricular por lo que su labor diaria no refleja una organización secuencial de los contenidos a trabajar durante el año escolar, repercutiendo negativamente en el proceso pedagógico.

Se observa que los profesionales de la educación ejecutan la planificación institucional y curricular con un alto nivel de frecuencia, posibilitando definir explícita y anticipadamente un marco de referencia para la acción educativa que le permite mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo para complementar el proceso educativo se refleja la necesidad de involucrarse activamente en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) con el fin de conocer su contenido y poder distribuir de manera secuencial los contenidos que se van a trabajar durante el año escolar. En los tiempos actuales los profesionales de la educación deben asumir retos trascendentales encaminados a mejorar la calidad educativa por lo que la planificación institucional y curricular debe estar encaminada a ayudar al estudiante a desarrollarse como persona tomando en cuenta las características

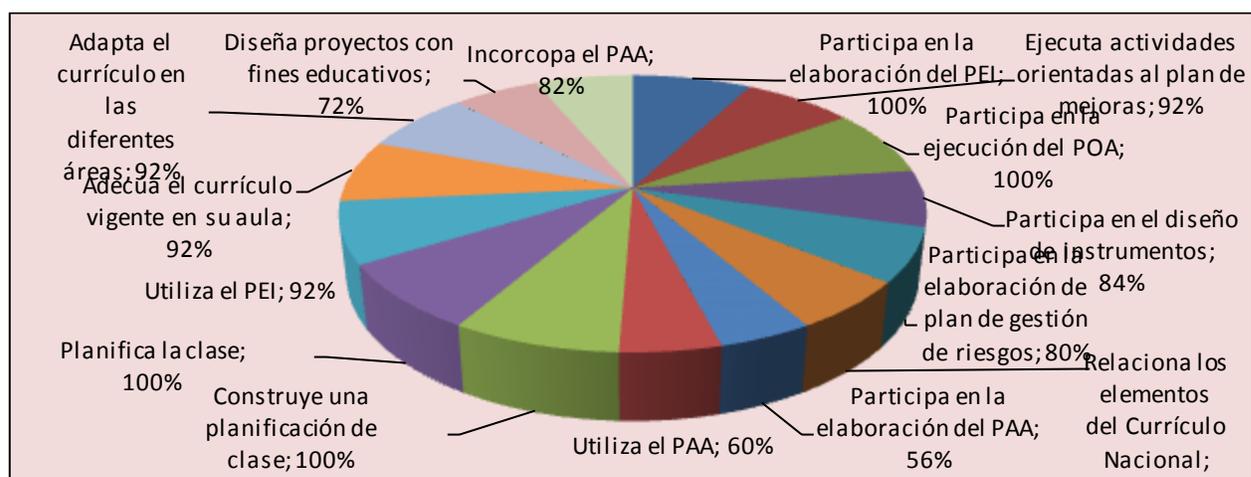
propias de cada uno de los integrantes del grupo, aplicando el referente curricular como herramienta pedagógica que ayude a pensar, a aprender, sentir y actuar.

### 3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación del desempeño docente.

**TABLA 5.** Importancia del desempeño profesional en el ámbito la panificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,20	92%
2.3	Participa en la ejecución del POA	10,00	100%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,40	84%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,00	80%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	7,40	74%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	5,60	56%
2.8	Utiliza el PAA	6,00	60%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,20	92%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,20	92%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,20	72%
2.15	Incorpora el PAA	8,20	82%
<b>TOTAL</b>		<b>127,60</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,51</b>	<b>85%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 5.** Importancia del desempeño profesional en el ámbito la planificación

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las diferentes organizaciones que conforman un país tienen la necesidad de planificar. Es un proceso que las conduce a establecer metas cualitativas y cuantitativas; adjudicar recursos humanos, materiales y tecnológicos a diferentes programas y proyectos a realizar, determinar los métodos de trabajo que se van a emplear y a proyectar los posibles resultados en los espacios y tiempos definidos. (García N. 2002, p. 84)

Los niveles de importancia en el ámbito de la gestión institucional y curricular determinan que el 100% de los educadores establecen un nivel muy alto de participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa, construyen la planificación de clase considerando todos sus elementos, planifican la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico; estructurar de manera activa la planificación macro curricular determina que los docentes le den importancia a los contenidos ya que en ella están plasmadas las estrategias a seguir para mejorar la calidad educativa en coherencia con la planificación micro curricular, siendo ellos los principales protagonistas para el desarrollo de las acciones que necesiten ejecutar en el quehacer educativo.

Mientras que el 56% de docentes le asignan un nivel bajo de importancia en la participación en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el currículo nacional, dándole poca importancia a la organización los contenidos a desarrollarse durante el año escolar, propiciando discontinuidad en el proceso educativo.

Se observa que los docentes asignan un alto nivel de importancia a la planificación como un proceso que les permite establecer metas a largo y corto plazo determinando los métodos de trabajo que han de utilizar para estructurar los programas y proyectos educativos, integrando a los miembros de la comunidad educativa facilitando para que aporten sus conocimientos y asuman con responsabilidad los roles asignados; sin embargo se observa una fragmentación en este proceso ya que los profesionales no le dan la respectiva importancia al Plan Anual de Asignatura ya que se evidencia una baja participación en la elaboración de la misma, por lo que es indispensable que los profesionales asuman el compromiso de participación y puedan trabajar los contenidos de manera organizada, mismos que facilitan la labor docente dentro de las aulas escolares, por lo que para complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial con éxito es preciso que las autoridades educativas programen capacitaciones

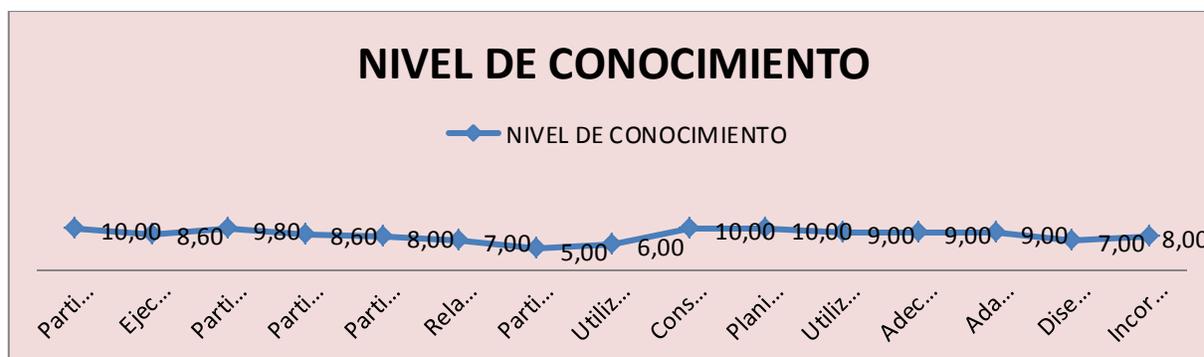
masivas para difundir el nuevo currículo para Educación Inicial donde su estructura con ejes de aprendizaje y los ámbitos facilitará la elaboración del PAA. Para que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado.

### 3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

**TABLA 6.** Conocimiento del desempeño profesional en el ámbito la panificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,80	98%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,60	86%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,00	80%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	7,00	70%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	5,00	50%
2.8	Utiliza el PAA	6,00	60%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,00	90%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,00	70%
2.15	Incorpora el PAA	8,00	80%
<b>TOTAL</b>		<b>125,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,33</b>	<b>83%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 6.** Conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La planificación, en el campo educativo, constituye un elemento de trascendental importancia para el desarrollo integral de la educación, tanto en el plano estructural formal como en el procesal práctico, que por una parte fortalece el desempeño y gestión institucional y por otra mejora la práctica docente y el perfil académico en concordancia con las necesidades sociales y condiciones del medio con la visión y misión de la institución educativa. (Universidad Nacional de Loja, 2010, p. 2)

Se determina que el 100% de los profesionales poseen un nivel alto de conocimientos en la elaboración del PEI considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa, construyen una planificación de clase considerando todos sus elementos, planifican la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico; el pleno conocimiento que los docentes poseen sobre el PEI, hace viable la ejecución de los planes y programas que se derivan del mismo, involucrándose activamente para el normal desarrollo de todas las acciones a ejecutarse dentro de los procesos educativo

Mientras que el 50% de profesionales, tienen un nivel bajo en conocimientos para participar en la elaboración del PAA considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el currículo nacional, su falta de conocimiento desmejora su la tarea educativa ya que no se está organizando adecuadamente los contenidos con los que se va a trabajar durante el año escolar.

En este aspecto, el conocimiento de los docentes sobre la planificación constituye en un elemento trascendental que permite establecer acciones que fortalecen el desempeño docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, encaminados al cumplimiento de las metas propuestas, constituyéndose en un elemento positivo para la educación, aunque se puede evidenciar debilidades al momento de participar en la elaboración del Plan Anual de Asignatura ya que no se están involucrando para establecer los contenidos de los bloques curriculares, ello no permite garantizar una labor educativa organizada y debidamente estructurada para el año escolar por lo que se hace imprescindible que los profesionales investiguen y se capaciten con la finalidad de superar esta dificultad, dándole mayor realce y estabilidad a su desempeño diario mejorando el perfil académico.

### **3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje**

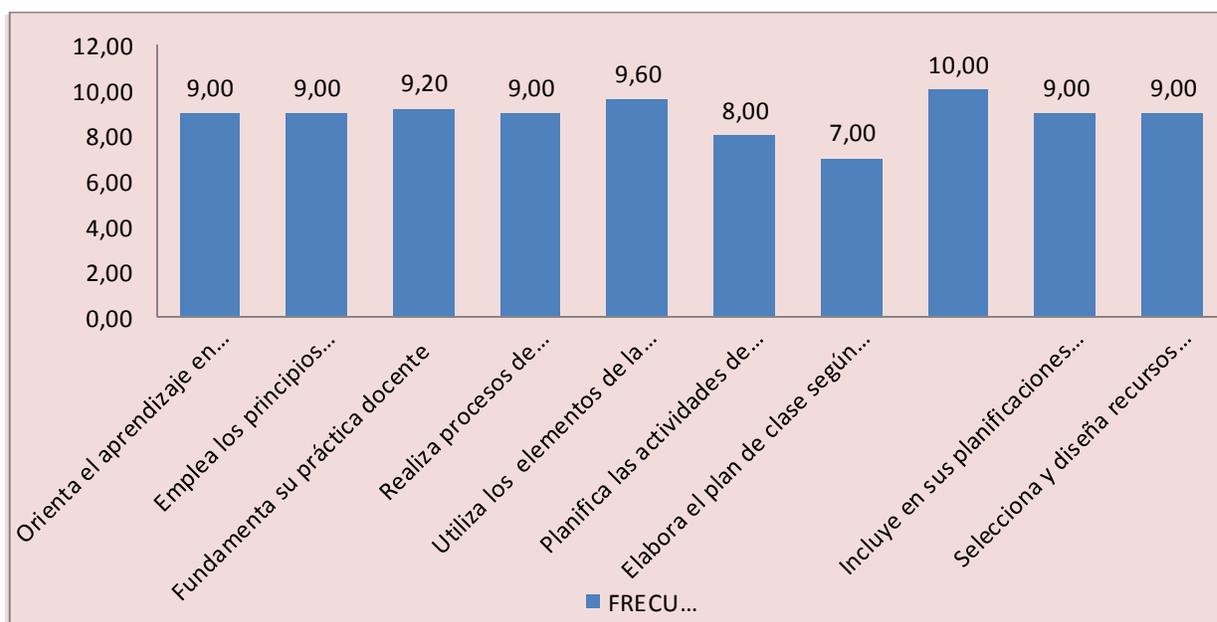
#### **3.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.**

**3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**TABLA 7.** Frecuencia, sección planificación del proceso

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	90%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	90%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,60	96%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,00	80%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7,00	70%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,00	90%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
<b>TOTAL</b>		<b>88,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,88</b>	<b>89%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**Figura 7.** Frecuencia, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucaram de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje “Es el proceso mediante el cual el docente determina las acciones a seguir según los objetivos propuestos a través de estrategias que permiten la orientación y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.”(Andrade, L. et. al. 2013, p.16)

El 100% de los profesionales poseen un nivel muy alto al relacionar en la planificación de clase con los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, el 96% tienen un nivel alto, cuando utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase; el 90% orienta los aprendizajes en función de los conocimientos científicos del área que enseña, fundamenta la práctica docente en principios pedagógicos y didácticos; la planificación es una de las herramientas fundamentales con las que cuentan los docentes dentro de su desempeño profesional, este requisito es un aspecto beneficioso debido a que se está orientando la consecución de los objetivos educativos y desde las políticas institucionales, fundamentando su práctica mediante procesos investigativos dándole validez a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El 70% de los profesionales de la educación poseen un nivel bajo al elaborar el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA) siendo una debilidad al momento de estructurar las planificaciones de clase, ya que no se está llevando un orden secuencial de contenidos.

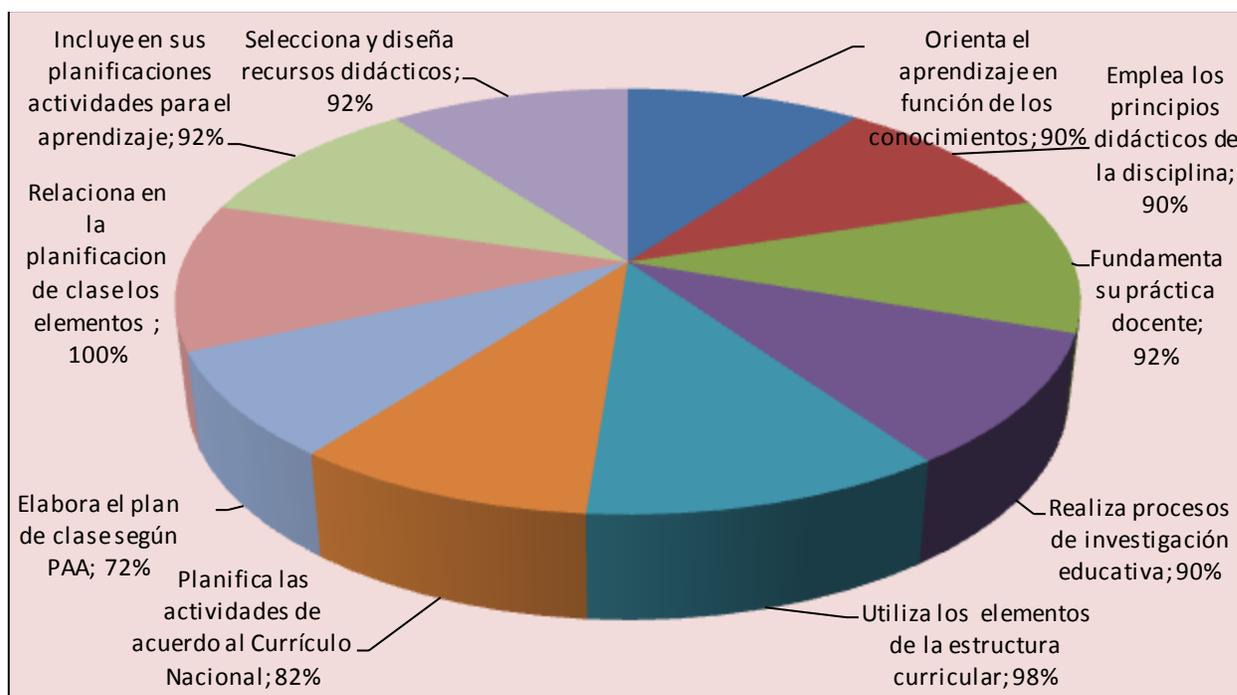
Al ser la planificación un instrumento indispensable para el desarrollo de las actividades docentes requiere ser manejando frecuentemente para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que con la guía de los instrumentos curriculares los maestros están desempeñándose siguiendo una estructura lógica, tomando en cuenta dentro de la planificación situaciones didácticas y actividades estructuradas según la diversidad personal, social y cultural en que se desarrollan los aprendizajes, fomentando la exploración e investigación, convirtiéndose en aspectos positivos dentro de la gestión del aprendizaje; sin embargo se está segmentando los procesos de aprendizaje ya que no se está tomando en cuenta el PAA al momento de estructurar un plan de clase por qué no se evidencia una articulación entre contenidos espacios y tiempo que la educación actual requiere, siendo necesario capacitaciones sobre del nuevo currículo para Educación Inicial 2013 para poder elaborar una planificación basada en el PAA. Con definiciones y objetivos claros y secuenciados en beneficio de la educación.

**3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**TABLA 8.** Importancia, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	90%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	90%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,80	98%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,20	82%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7,20	72%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
<b>TOTAL</b>		<b>89,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,98</b>	<b>90%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**Figura 8.** Importancia, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará, y cómo se puede lograr de la mejor manera. (Rojas, M. 2008)

En el nivel de importancia se determina que el 100% de los docentes demuestran un nivel muy alto, al relacionar en la planificación de clase con los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, el 98% demuestran un nivel alto cuando utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase, el 92% fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos, incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes; determinando que los docentes le dan la respectiva importancia a la planificación para estructurar los procesos didácticos, fundamentando su desempeño entre lo teórico y práctico incluyendo actividades adaptadas al contexto educativo en que se desarrolla el aprendizaje.

Mientras que el 72% se establece en un nivel bajo al elaborar el plan de clase según el PAA, no le dan importancia al momento de participar en la elaboración del mismo por lo que no se lo toma en cuenta al momento de planificar, desmejorando la labor educativa ya que no se está tomando en cuenta aspectos significativos dentro de la labor educativa como es el definir didácticamente tiempos y espacios a utilizarse dentro del proceso didáctico.

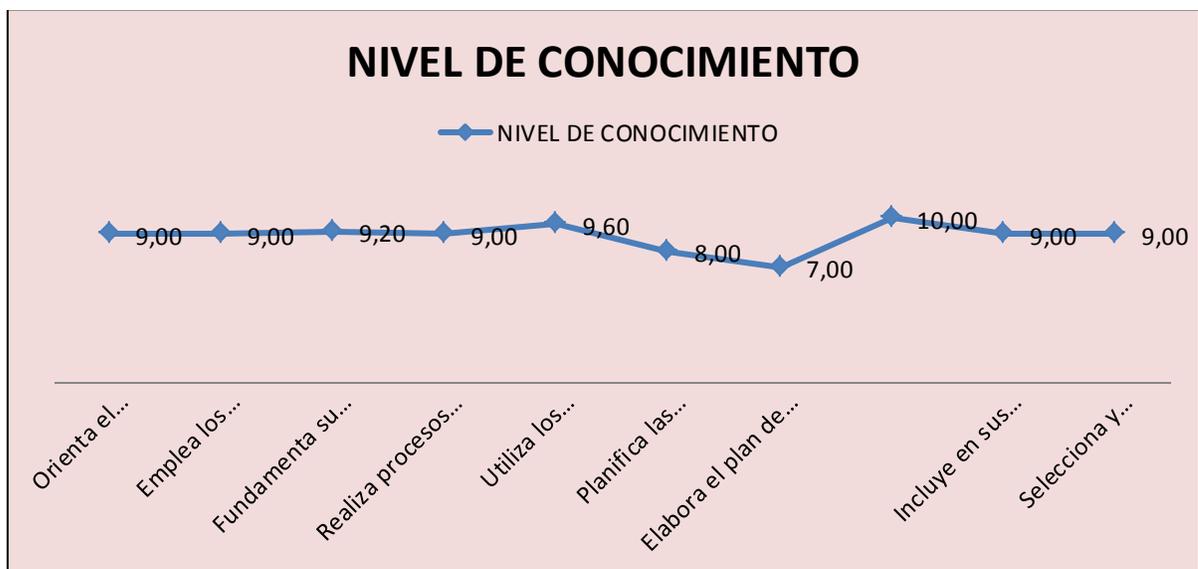
La importancia de planificar con anticipación los procesos de enseñanza-aprendizaje es un factor positivo dentro de la práctica docente, ya que se evidencia el comprometimiento del docente con la labor que realiza, por lo que en la institución educativa se está generando procesos educativos con estrategias didácticas que facilitan la transferencia de los conocimientos, evitando las improvisaciones; pero lamentablemente no se está complementando los procesos didácticos tomando como referencia el Plan Anual de Asignatura, sin tomar en cuenta que es trascendental un aprendizaje secuencial tanto en contenidos como de los objetivos que de estos se derivan, por lo que se hace indispensable darle la debida importancia a este instrumento curricular con la finalidad de realizar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente que facilite la tarea educativa.

**3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**TABLA 9.** Conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	90%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	90%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,60	96%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,00	80%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7,00	70%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,00	90%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>88,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,88</b>	<b>89%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 9.** Conocimiento, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 67)

El 100% de docentes poseen un nivel muy alto en conocimientos al relacionar en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, el 96% tienen un nivel alto cuando utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase, el 92% fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos; lo que determina que poseen los conocimientos necesarios para fundamentar los procesos didácticos en la planificación, llevando a cabo procesos de aprendizaje para la consecución de los objetivos educativos por lo que se puede evidenciar que su labor está basada en conocimientos científicos reflejándose un alto grado de organización de las labores educativas.

Mientras que el 70% tiene un nivel bajo al elaborar el plan de clase según el Plan Anual de Asignatura; se puede evidenciar que no poseen los conocimientos necesarios para aplicar un plan de clase basado en este instrumento curricular ya que se lo está tomando directamente las destrezas del referente curricular sin una adecuada organización secuencial de contenidos, siendo una brecha para alcanzar con éxito la eficacia educativa.

Se observa que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje de manera anticipada, siendo un aspecto positivo, ya que permite reflexionar y tomar decisiones oportunas sobre la práctica educativa en el aula, valorando su experiencia, conocimiento y creatividad dentro de del desempeño docente; pero el proceso de planificación posee un vacío al no estar tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura. Instrumento curricular necesario para establecer los contenidos, tiempos y espacios en que se van a desarrollar los procesos didácticos, por lo que se ve como una necesidad imperiosa que los profesionales conozcan el nuevo referente curricular para Educación Inicial 2013 con el fin de complementar el proceso de planificación participando activamente en todos los procesos de la planificación.

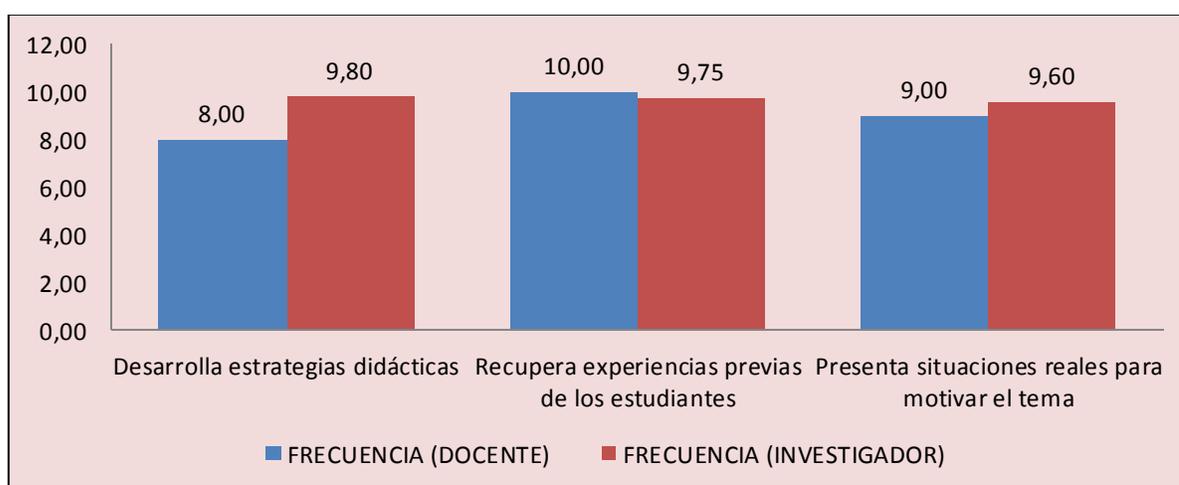
### **3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO**

**TABLA 10.** Frecuencia, inicio, sección ejecución del proceso.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,00	9,80	80%	98%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	9,75	100%	98%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	9,60	90%	96%
<b>TOTAL</b>		<b>27,00</b>	<b>29,15</b>		
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,00</b>	<b>9,72</b>	<b>90%</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 10:** Nivel de frecuencia – Inicio

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje como apropiación activa de los contenidos, necesita de un proceso de enseñanza que sea capaz, por sí mismo, de transformar los modos de actuación de los profesores, garantizando de manera inequívoca que tome significado para el estudiante, de forma tal que esté en consonancia con su propio conocimiento experiencial y con sus intereses y motivos. (Padrón A y Vizcaíno A. 2011, p.3)

El 100% de docentes encuestados, en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen un nivel muy alto, en frecuencia al recuperar experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase, mientras que el investigador establece un nivel alto del 98%, por lo que los profesionales presentan las mejores situaciones para abordar nuevos aprendizajes; el 90% tienen un nivel alto por que afirma presentar situaciones reales, anecdóticas, o contradictorias para motivar el abordaje del tema, mientras que el investigador asigna el 96%; observándose aproximación de criterios los docentes inician su práctica docente recabando experiencias previas como base para la construcción de nuevos conocimientos; el 80% de docentes tienen un nivel bajo al desarrollar estrategias didácticas para recuperar pre requisitos, el observador determina el 98% tienen un nivel alto, por lo que se evidencia una considerable diferencia entre lo que dice el docente y la observación del investigador aunque los docentes se asignan un porcentaje bajo en las observaciones se pudo identificar que cumplen con frecuencia con este requisito.

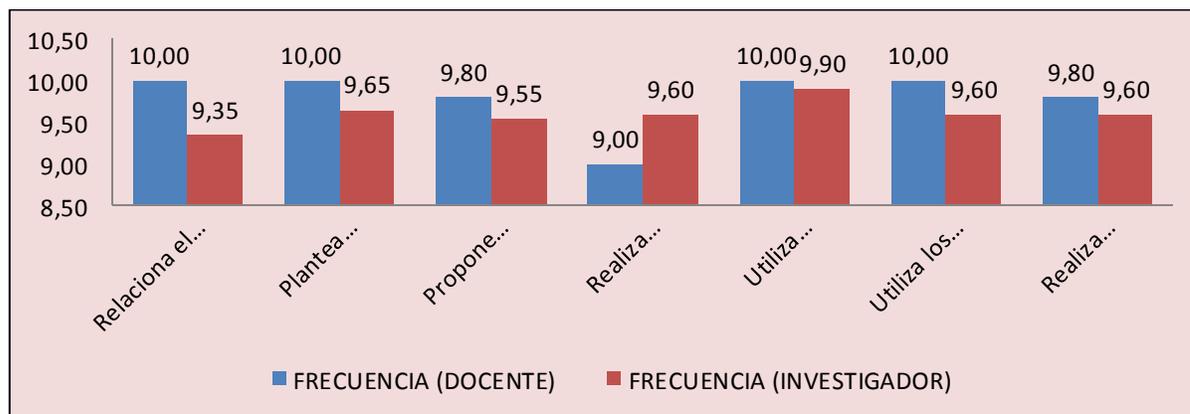
En este aspecto, se observa los docentes plantean actividades pedagógicas significativas para los estudiantes de manera frecuente por lo que están generando en las aulas escolares procesos pedagógicos significativos en los estudiantes ya que se pudo constatar que utilizan las estrategias metodológicas iniciales tomando en cuenta los intereses de los educandos como punto de partida para el desarrollo del proceso didáctico, haciendo del aprendizaje una actividad dinámica y participativa, evaluando y haciendo uso de los conocimientos que los estudiantes han asimilado del entorno en que viven, de esta manera los profesionales de la educación están desterrando de las aulas escolares el aprendizaje monótono y memorístico que no han permitido que los conocimientos adquiridos sean aplicados como base de los procesos didácticos; haciéndose indispensables dentro del sistema educativo profesionales visionarios, abiertos y flexibles a los cambios que contribuyan al proceso educativo.

**3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**  
**DESARROLLO**

**TABLA 11.** Frecuencia, desarrollo, sección ejecución del proceso.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	9,35	100%	94%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	10,00	9,65	100%	97%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	9,55	98%	96%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	9,60	90%	96%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	9,90	100%	99%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	9,60	100%	96%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	9,60	98%	96%
	<b>TOTAL</b>	<b>68,60</b>	<b>67,25</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,80</b>	<b>9,61</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 11.** Frecuencia, desarrollo, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El éxito de la clase está dado, en definitiva, por la puesta en práctica del plan de clase en forma viva y creadora, en correspondencia con la realidad de cada instante, con la respuesta que se logre en los alumnos ante sus exigencias y cómo se han venido enfatizando en el trabajo de las habilidades y competencias profesionales que posee el docente. (Lavín, J. 2011).

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de docentes tienen un nivel muy alto, cuando relacionan el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes, plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento de la destreza y la particularidad del estudiante, los docentes manifiestan estar cumpliendo con una planificación organizada que beneficia a la asimilación de nuevos conocimientos.

Mientras que desde la perspectiva del investigador se establece que el 94% tienen un nivel alto, cuando relacionan el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes, el 97% plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento de la destreza y la particularidad del estudiante; los resultados evidencian una aproximación de criterios entre los docentes y el investigador, esta actitud incide positivamente en la ejecución del proceso, ya que se refleja las habilidades que posee el docente para transferir los nuevos conocimientos.

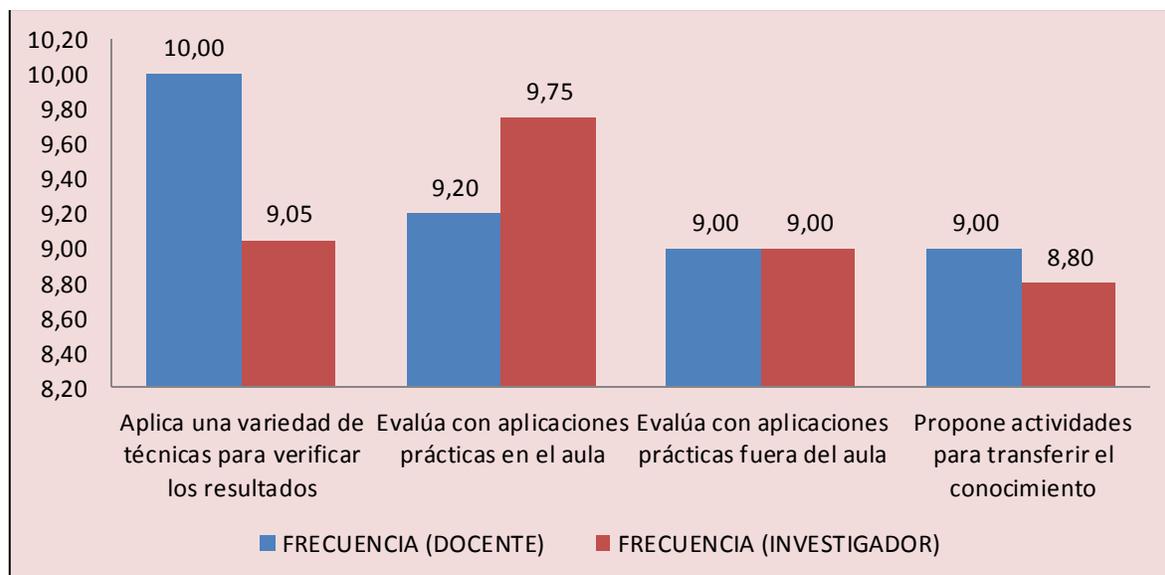
Es evidente que los educadores ponen en práctica un plan de clase creativo dando apertura a la interacción entre docente-estudiante-entorno, ya que toman en cuenta la realidad e intereses de los estudiantes dentro del proceso pedagógico convirtiéndose el alumno en principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto refleja una buena formación académica del docente que los pone en práctica al momento de desempeñar su labor educativa, haciéndola fructífera, ya que la pedagogía actual requiere explorar las capacidades intelectuales de los educandos dentro del desarrollo del proceso educativo, por lo que es indispensable que el sistema educativo cuente con docentes activos y creativos capaces de propiciar en los educandos la curiosidad e interés por aprender cosas nuevas que le sean útiles en la vida cotidiana.

**3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**  
**EVALUACIÓN**

**TABLA 12.** Frecuencia, evaluación, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	9,05	100%	91%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,20	9,75	92%	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	9,00	90%	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,00	8,80	90%	88%
<b>TOTAL</b>		<b>37,20</b>	<b>36,60</b>		
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,30</b>	<b>9,15</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 12.** Frecuencia, evaluación, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Para evaluar, la educadora debe no solo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en el momento específico, sino tomar en cuenta los avances que han tenido en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante el consiguen nuevos logros.” (Arévalo, J. 2010, p.87)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa de evaluación, desde la perspectiva del docente se determina que el 100% de los profesionales de la educación tienen un nivel muy alto, cuando aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje, mientras que el investigador establece que el 91% de profesionales tienen un nivel alto; considerable diferencia entre las dos posiciones debido a que la evaluación en el campo de la educación es muy amplia, el 92% manifiestan evaluar con aplicaciones prácticas en el aula, el observador establece el 98%; considerándose un nivel alto, por lo que si hace uso de técnicas que les permita medir los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo; tanto el docente como el evaluador establecen el 90% determinan un nivel alto al evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula, por lo que se está cumpliendo con esta etapa del proceso pedagógico.

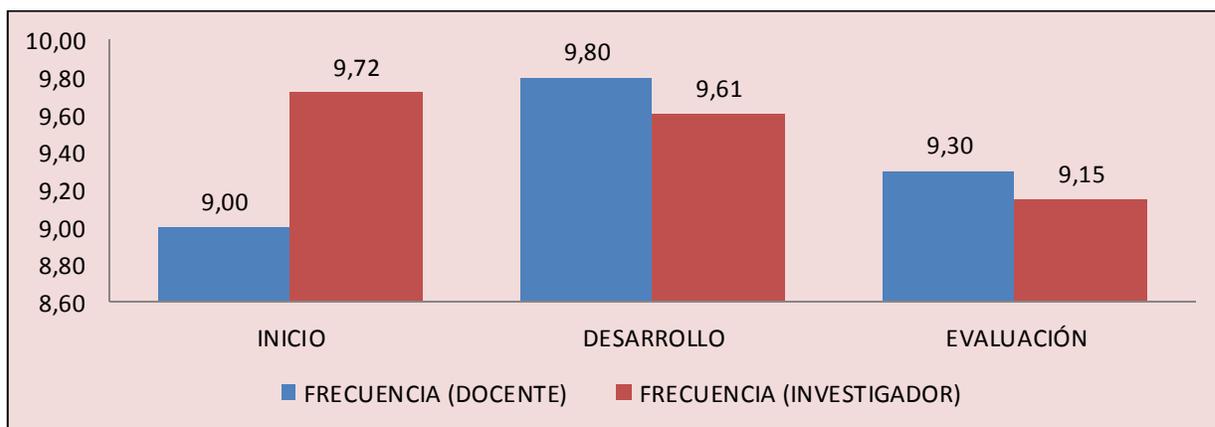
Se observa que los docentes aplica con frecuencia la etapa de evaluación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de instrumentos evaluadores que le permiten conocer los avances y limitaciones del plan de clases, esta actitud positiva les permite formularse juicios de valor para conocer cuan eficientes fueron los procesos y estrategias metodológicas utilizadas para transferir los conocimientos dentro del proceso pedagógico, en el nivel inicial permite tomar decisiones oportunas de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran para en el futuro prevenir dificultades de aprendizaje, por lo que es indispensable que los profesionales de la educación conozcan y dominen el proceso de evaluación a los estudiantes y lo apliquen con frecuencia para que su labor sea fructífera y cumpla con los objetivos y propósitos de la educación inicial misma que es prevenir problemas de aprendizaje en lo posterior, potenciando al máximo las capacidades de los educandos.

**3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**  
**VISIÓN GLOBAL**

**TABLA 13.** Visión global, frecuencia, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,00	9,72	90%	97%
3.12	DESARROLLO	9,80	9,61	98%	96%
3.13	EVALUACIÓN	9,30	9,15	93%	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>28,10</b>	<b>28,47</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,37</b>	<b>9,49</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 13.** Visión global, frecuencia, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Los desafíos para la formación docente se ubican ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor del currículo sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación docente como reflexivo crítico e investigativo” (Villagómez M. 2012, p. 121).

Haciendo un análisis global de los resultados obtenidos, tomando en cuenta la percepción del docente así como la observación del investigador, se determina que en el nivel de frecuencia en la etapa de inicio el porcentaje del docente es de 90% y del investigador el 97%, estableciéndose una igualdad de criterios; en la etapa de desarrollo desde la perspectiva del docente se determina el 98% y del investigador el 96% de la misma manera se evidencia igualdad de criterios y en la etapa de evaluación se establece desde lo óptica del docente el 93% y del investigador el 92% considerándose en las tres etapas un nivel alto, en cuanto a frecuencia.

En este ámbito la formación docente juega un papel primordial al momento de llevar adelante los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que es el actor fundamental dentro del proceso pedagógico, siendo una fortaleza les permite a los profesionales alcanzar un buen nivel de frecuencia en su desempeño en cuanto a las etapas de inicio, desarrollo y evaluación; esta actitud positiva permite asegurar el orden y la progresión lógica de los conocimientos, tomando en cuenta las particularidades de los educandos y las circunstancias concretas, haciendo del aprendizaje un tema divertido comprensible y fácil de asimilar; aunque en la etapa de evaluación se debe poner más énfasis en la aplicación de instrumentos evaluadores fuera del aula. Siendo indispensable contar con una planificación clara, bien estructurada y coherente para alcanzar los aprendizajes significativos dentro del proceso pedagógico.

**3.3.2.5. Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO**

**TABLA 14:** Niveles de importancia del desempeño profesional

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,40	84%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	94%
	<b>TOTAL</b>	<b>27,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,27</b>	<b>93%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 14.** Niveles de importancia del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el docente con el fin de que los alumnos y alumnas: conozcan los propósitos y actividades de la clase; se sientan interesados e involucrados en los contenidos que abordarán; tengan la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos previos sobre los temas o contenidos que se trabajarán. (Velásquez, X. 2014)

El 100% de docentes establecen un nivel muy alto en importancia al recuperar experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase; el 94% de docentes establecieron un nivel alto, cuando presentan situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el tema; y el 84% con un nivel medio, cuando desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, la importancia que los docentes dan a las actividades iniciales les permite tener una visión completa sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes, para construir enlaces entre los saberes que poseen para tomarlo como base para la construcción y asimilación de los nuevos saberes.

Se observa que los docentes realizan sus labores diarias asignándole un alto nivel de importancia, por lo que se pudo evidenciar una sólida estructuración y organización de las

actividades pedagógicas, debido a que involucran los conocimientos de los estudiantes permitiéndoles a que expresen sus ideas y sentimientos previos referentes con el tema a tratarse; factor positivo que conlleva a la construcción significativa de los nuevos conocimientos, mejorando la calidad educativa. En la práctica docente es indispensable ejecutar estrategias didácticas que conlleven a la interacción entre docente, estudiante y el medio para la construcción eficaz de los aprendizajes por lo que los profesionales de la educación para elaborar dichas estrategias deben ser creativos y reflexivos, organizando ambientes enriquecedores donde los estudiantes tengan la oportunidad de aflorar todo su potencial mediante acciones concretas para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de clases.

**3.3.2.6. Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. DESARROLLO**

**TABLA 15.** Niveles de importancia, desarrollo del desempeño profesional

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	10,00	100%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	10,00	100%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,20	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>69,20</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,89</b>	<b>99%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 15.** Niveles de importancia, desarrollo del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para poder desarrollar efectivamente su clase el docente debe considerar en su Plan de Clases la selección de actividades didácticas y los métodos que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del alumno y generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología del aprender haciendo. También se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar. (Inacap, 2006, p. 6)

El 100% de docentes le dan un nivel muy alto de importancia al relacionar el tema tratado con la realidad en que viven los estudiantes, plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento de la destreza y la particularidad del estudiante, propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula; los docentes trabajan los procesos didácticos haciendo uso de las actividades pedagógicas en función de las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y el 92% determinan un nivel alto, al realizar actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.

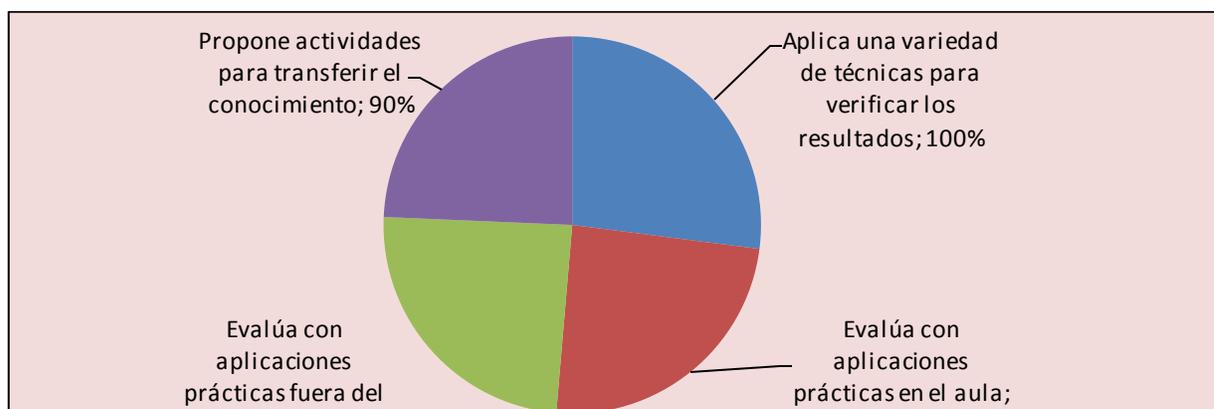
Se observa que los docentes desarrollan sus clases, seleccionando actividades y métodos didácticos que generan aprendizajes y competencias de calidad, incorporando para ello los recursos, medios y materiales más idóneos; ello incide notablemente en el logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes ya que la importancia dada a esta etapa se refleja en la calidad con que se realiza el proceso educativo. Por lo que es importante que los profesionales de la educación estructuren planes de acción coherentes entre los objetivos y los contenidos de aprendizaje que le permitan interactuar en el contexto social en que se desenvuelve creando armonía entre el entorno escolar y la realidad social.

**3.3.2.7. Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. EVALUACIÓN**

**TABLA 16.** Niveles de importancia, evaluación del desempeño profesional

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,00	90%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>37,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,25</b>	<b>93%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA. 16** Niveles de importancia, evaluación del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular, como elemento significativo de la acción didáctica, afecta al resto de los elementos del proceso, con la finalidad, no solo de constatar su aplicación, desarrollo y resultados, sino, sobre todo, de mejorarlos, ya que los procesos de aprendizaje y enseñanza son siempre perfectibles y mejorables. (Castillo, S. y Cabrerizo, J. 2010 p. 119)

En la etapa de evaluación, sección ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje se establece que el 100% de los docentes establecen un nivel muy alto al aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados; el 90% determinan un nivel alto, cuando evalúan con aplicaciones prácticas dentro del aula, propone actividades para transferir el conocimiento y evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula; los docentes conocen la importancia de la evaluación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque se requiere que los profesionales le asignen más importancia a esta etapa ya que evaluando a los educandos en contextos más amplios se tendrá una visión clara de que los aprendizajes se están aplicando en situaciones del diario vivir, haciéndose importante reforzar este indicador.

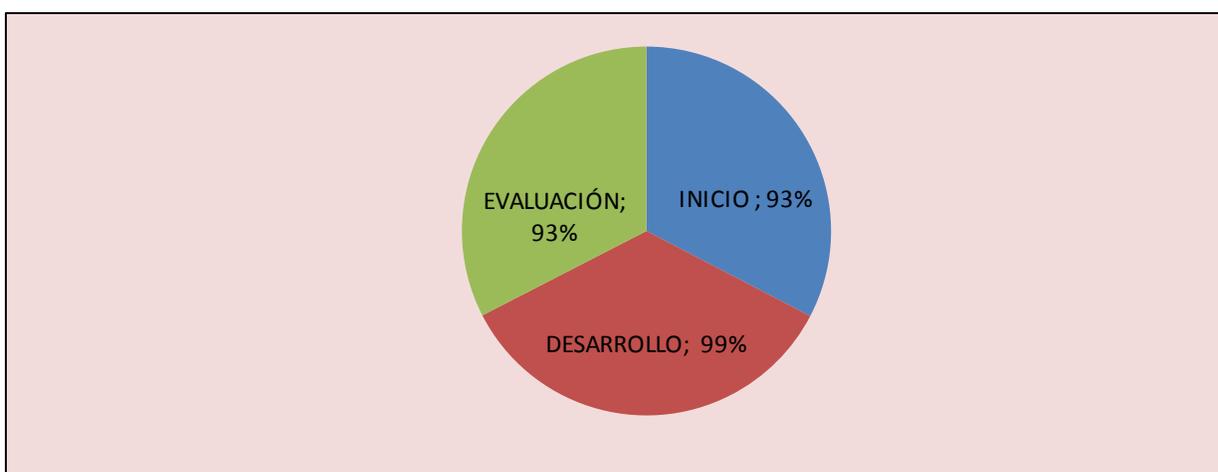
La evaluación es la etapa que le permite al docente evaluar la acción didáctica, por lo que se puede observar los profesionales le asignan un alto nivel de importancia, esto con el fin de conocer el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta actitud positiva permite fortalecer los aciertos alcanzados y corregir las debilidades evidenciadas tanto en los estudiantes como en el quehacer didáctico del docente; sin embargo es indispensable que los profesionales apliquen instrumentos evaluadores fuera del aula, debido a que permite visualizar que los conocimientos teóricos sean aplicados en la práctica. Los educadores deben poseer la capacidad de diseñar actividades evaluadoras prácticas que permitan medir de manera real los conocimientos alcanzados por los estudiantes, durante el proceso didáctico.

### ***3.3.2.8. Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. VISIÓN GLOBAL***

**TABLA 17.** Visión global, importancia, del desempeño profesional

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,27	93%
3.12	DESARROLLO	9,89	99%
3.13	EVALUACIÓN	9,25	93%
	<b>TOTAL</b>	<b>28,40</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,47</b>	<b>95%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 17.** Visión global, importancia, del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El aprendizaje como apropiación activa de los contenidos, necesita de un proceso de enseñanza que sea capaz, por sí mismo, de transformar los modos de actuación de los profesores, garantizando de manera inequívoca que tome significado para el estudiante, de forma tal que esté en consonancia con su propio conocimiento experiencial y con sus intereses y motivos. (Padrón A y Vizcaíno A. 2011 p.3)

Al hacer un análisis general sobre el nivel de importancia a las tres etapas de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, se establece que el 93% de los docentes le dan un alto nivel de importancia a las etapas; de inicio, como parte fundamental para preparar un proceso didáctico; en la etapa de desarrollo el 99% de docentes consideran que es importante seleccionar los métodos y estrategias idóneas para plasmar los nuevos conocimientos; el 93%

de docentes preparan estrategias e instrumentos evaluadores para el proceso didáctico; considerándose que los docentes realizan su desempeño docente tomando en cuenta las tres etapas del proceso didáctico para generar aprendizajes eficaces.

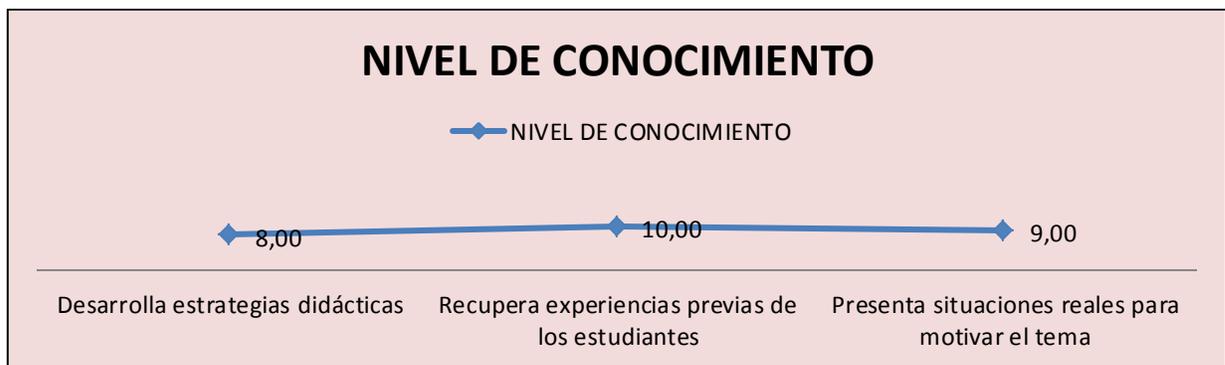
Se observa que los docentes ponen en práctica de manera eficiente las tres etapas del proceso pedagógico, mediante la cual están fomentando una participación activa de los estudiantes y su medio en el tratamiento de los contenidos, haciendo que los mismos tengan significados trascendentales, por lo que se asigna un alto nivel de importancia a las tres etapas de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta actitud incide positivamente en los educandos ya que de esta manera están logrando cristalizar los propósitos educativos propuestos en el plan de clase; aunque es preciso incluir estrategias evaluadoras fuera del contexto escolar, considerándose que la acción educativa está encaminada a ser aplicada en situaciones del diario vivir. Debido a ello los profesionales de la educación deben ser personas con formación integral, con un alto sentido de vocación para poder transformar a la educación haciéndolo más activa y participativa, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes que son el objetivo principal dentro de la labor educativa.

**3.3.2.9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO**

**TABLA 18.**Nivel de conocimiento, inicio del desempeño profesional

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,00	80%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>27,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,00</b>	<b>90%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 18.** Nivel de conocimiento, inicio del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La fase inicial... es indispensable para facilitar que los nuevos contenidos se puedan relacionar con los conocimientos previos y la presentación del tema al alumnado, algo que es indispensable para que estos nuevos contenidos tengan sentido para quienes los debe aprender, es también indispensable para que el profesorado pueda explicar lo que pretende.... La fase inicial debería contar con actividades y tareas que le ayuden a poner en juego una serie de requisitos facilitadores del proceso de aprendizaje. (Del Carmen, L. et.al. 2004, págs.25, 26)

En la etapa de inicio, se determina que el 100% de docentes tienen un nivel muy alto de conocimientos para recuperar experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase, el 90% tienen un nivel alto, cuando presentan situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el tema; los educadores encuestados inician sus labores diarias utilizando de manera eficiente los conocimientos previos recuperándolos y transformándolos en los cimientos para generar nuevos aprendizajes.

El 80% de docentes tienen un nivel bajo al desarrollar estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos; se hace indispensable conocer este proceso fundamental dentro de la práctica docente

En este aspecto se ha podido determinar que los docentes conocen y combinan diferentes estrategias didácticas basadas en vivencias cotidianas de los estudiantes que facilitan el proceso de aprendizaje; esto conlleva a recabar de la mejor manera los conocimientos previos como parte fundamental para el inicio de las actividades escolares diarias, estas acciones hacen que los estudiantes se sientan estimulados y motivados ya que están tomando en

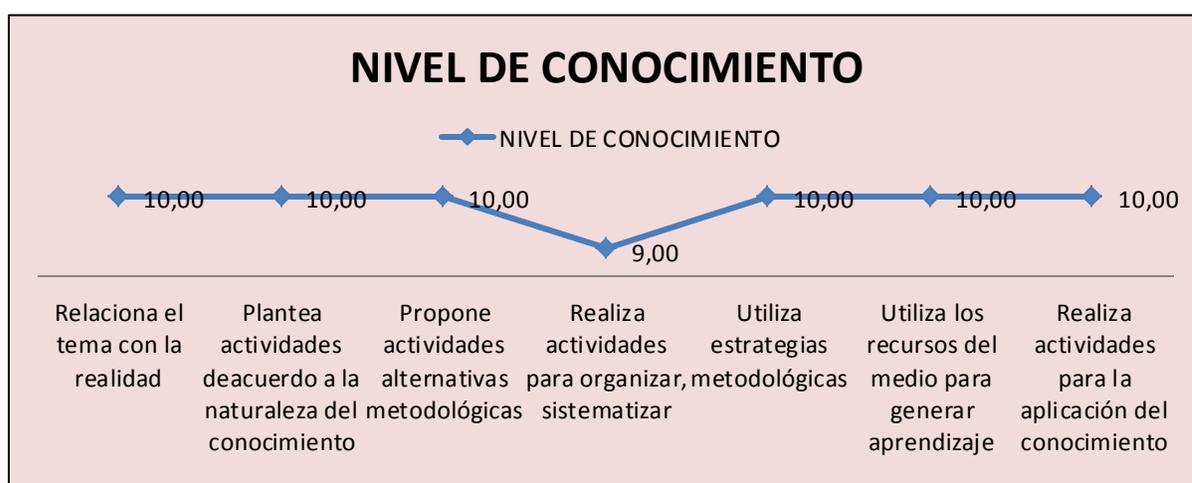
cuenta una parte fundamental de su cotidianidad en el aula escolar. Por lo que los profesionales deben tener la capacidad para elegir las mejores estrategias que le permitan interactuar con los educandos en un ambiente de cordialidad y algarabía para que logren direccionar las actividades pedagógicas diarias con éxito.

**3.3.2.10. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. DESARROLLO**

**TABLA 19.** Nivel de conocimiento, desarrollo del desempeño profesional

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	10,00	100%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	10,00	100%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	90%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
<b>TOTAL</b>		<b>69,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,86</b>	<b>99%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 18.** Nivel de conocimiento, desarrollo del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Durante la hora clase, el docente desarrolla sus capacidades de conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos, metodológicos y de relaciones sociales con sus estudiantes en función de lograr aprendizajes y conocimientos. (Arteaga, J. 2006)

El 100% de los docentes demuestran un nivel muy alto al relacionar el tema con la realidad que viven los estudiantes, plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento de la destreza y la particularidad del estudiante, propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula; el 90% tienen un nivel alto al realizar actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento; es determinante la estructuración del plan de clase al momento de transferir los nuevos conocimientos en los educandos ya que el éxito o fracaso de las mismas depende mucho de las estrategias metodológicas aplicadas.

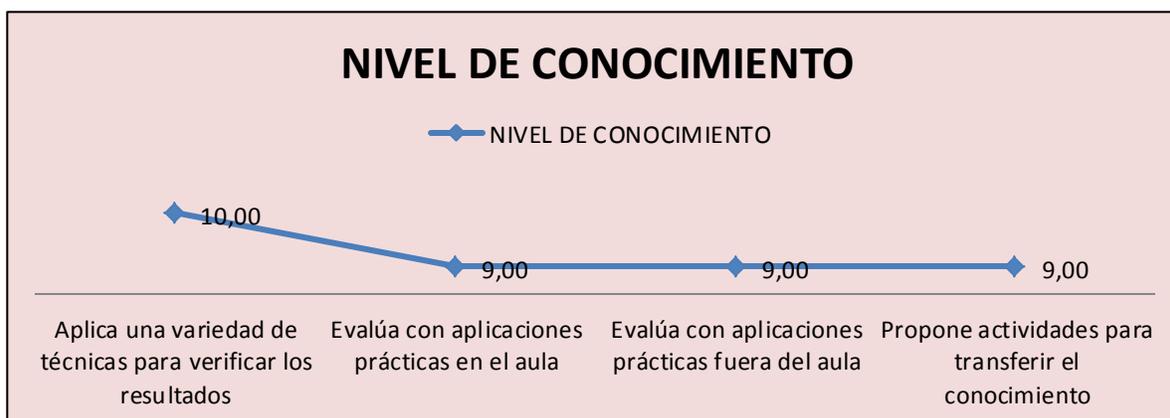
Los docentes demuestran poseer los conocimientos necesarios al momento de ejecutar los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje, validando su formación docente ya que se ha podido evidenciar sus competencias profesionales, conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos le permiten cumplir con éxito su desempeño diario, esta actitud positiva, despierta el interés en los estudiantes, dándoles pautas de curiosidad y deseos de aprender; siendo importante que los maestros seleccionen y organicen los mejores elementos de aprendizaje dentro de su labor diaria.

### **3.3.2.11. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. EVALUACIÓN**

**TABLA 20.** Nivel de conocimiento, evaluación del desempeño profesional

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,00	90%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>37,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,25</b>	<b>93%</b>

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 20.** Nivel de conocimiento, evaluación del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“La evaluación, requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo” (Ministerio de Educación, 2013, p. 62)

En la etapa de evaluación, se determina que el 100% de los docentes tienen un nivel muy alto de conocimiento al aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados; los docentes manifiestan conocer y aplicar una diversidad de prácticas con la intención de verificar la efectividad de los nuevos aprendizajes, de esta manera los profesionales están validando el proceso didáctico considerándose bueno para la transferencia de los nuevos conocimientos; el 90% poseen un nivel alto al, evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula y propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos; especialmente hace falta que los docentes integren y conozcan que dentro de sus prácticas evaluadoras son indispensables actividades fuera del aula para comprobar que los aprendizajes sean utilizados en contextos del diario vivir.

Se observa que los docentes poseen un buen nivel de conocimientos al momento de aplicar la etapa de evaluación, por lo que se determina que los profesionales estructuran y aplican instrumentos evaluadores en proceso pedagógico dentro del aula; ello incide de manera positiva ya que permite reflexionar, analizar y tomar decisiones para afianzar y mejorar las técnicas y estrategias didácticas utilizadas; sin embargo se está dejando a un lado instrumentos

evaluadores que abarquen contextos fuera del área escolar incumpliendo con el proceso evaluador continuo, por lo que los educadores deben tomar muy en cuenta que es indispensable aplicar a los procesos de enseñanza-aprendizaje una evaluación continua para lograr insertar los cambios necesarios en el momento preciso, convirtiéndose esta actividad indispensable dentro de la práctica docente

**3.3.2.12. Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. VISIÓN GLOBAL**

**TABLA 21.** Visión global, nivel de conocimiento, del desempeño profesional

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	INICIO	10,00	100%
3.12	DESARROLLO	9,00	90%
3.13	EVALUACIÓN	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>28,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,33</b>	93%

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA 21.** Visión global, nivel de conocimiento, del desempeño profesional

**FUENTE:** Registro de observación aplicado a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje, requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo, motivacional y los valores, en un modelo escolar que simule el contexto social en que se desenvuelve. (Caballero, S. 2008, p. 325)

Los niveles de conocimiento, en las tres etapas de la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje, se ha logrado determinar que el 100% de los profesionales de la educación poseen un nivel muy alto, al aplicar las actividades iniciales debido a que están utilizando múltiples fuentes de información para evaluar los conocimientos previos, en la etapa de desarrollo se establece que el 90% de docentes tienen un nivel alto debido a que conocen, emplean y desarrollan estrategias didácticas para lograr nuevos aprendizajes y en la etapa de evaluación con el mismo porcentaje conocen y aplican los instrumentos de evaluación aunque se evidencia la necesidad de aplicarlo en situaciones del diario vivir que sería genial para validar el proceso educativo.

El apropiado conocimiento de las tres etapas del proceso didáctico permite a los docentes estructurar actividades pedagógicas donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, esta actitud se constituye una fortaleza para el sistema educativo por lo que los docentes están cumpliendo su labor de manera adecuada, ya que la calidad de los aprendizajes están determinados por el conocimiento y la información que se posee sobre el tema, así como por la estructura cognitiva que posee el estudiante; aunque es indispensable que los educadores fomenten dentro de sus labores diarias un modelo más amplio de evaluación para que puedan corregir y mejorar los aprendizajes, haciéndose indispensable, en la actualidad profesionales con una excelente formación académica para que realicen sus labores diarias tomando en cuenta las nuevas políticas educativas para alcanzar la calidad en la educación.

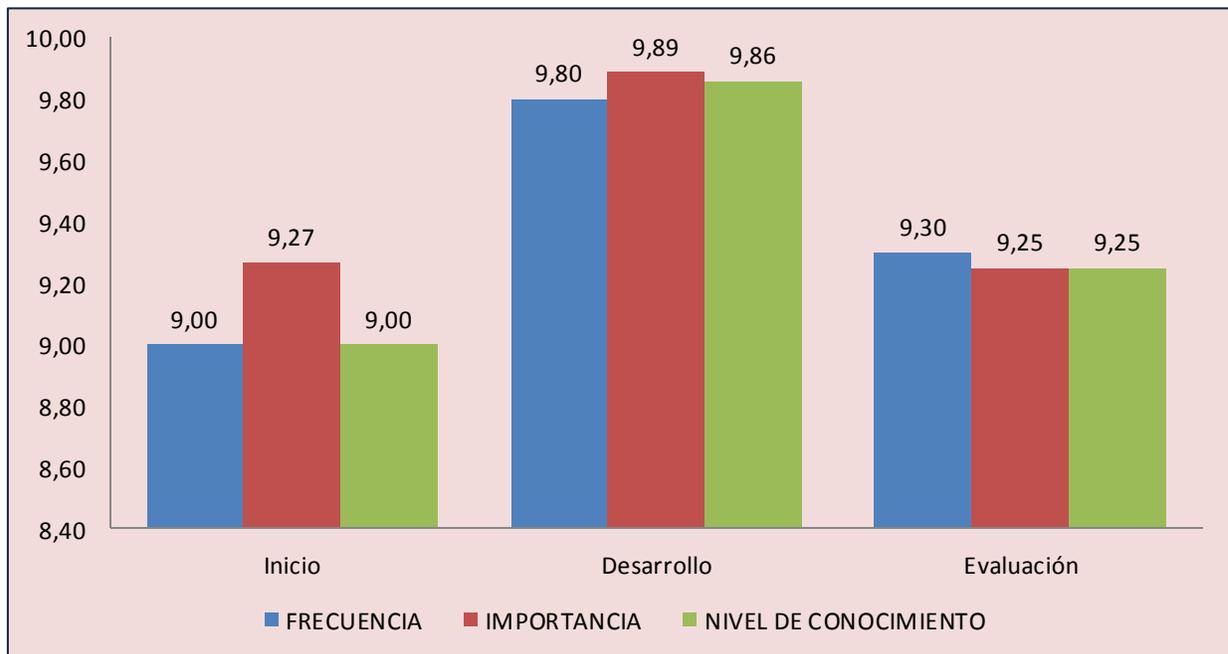
### **3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

TABLA. 22

(TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,00	9,80	9,30
IMPORTANCIA	9,27	9,89	9,25
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,00	9,86	9,25

**FUENTE:** registro de observación del desempeño docente aplicado a los docentes del CEI “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014



**FIGURA. 22** (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

**FUENTE:** Registro de observación del desempeño docente aplicado a los docentes del CEI “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El profesor debe desarrollar una serie de competencias en los diferentes ámbitos de su quehacer docente para garantizar una educación que responda a los requerimientos sociales, frente a ello mucho se ha cuestionado el rol que tiene el docente en la formación integral de los estudiantes, así como la influencia de su desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jaramillo, F. et. al. 2013, p.31)

Los resultados transpuestos de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje obtenidos durante la investigación se determina que los docentes alcanzan un nivel alto en frecuencia de 9,00 en las etapas de inicio; 9,80 desarrollo y 9,30 evaluación; se observa que tiene una buena relación coherente entre las tres etapas del proceso didáctico, por lo que los maestros lo utilizan con debida frecuencia dentro de sus labores diarias, dónde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje; en los niveles de importancia en las etapas de inicio se ha

obtenido una puntuación alta de 9,27; desarrollo 9,89 y evaluación 9,25; demostrando interés en realizar bien su desempeño docente; en cuanto a niveles de conocimiento, en la fase de inicio, tienen 9,00; desarrollo 9,86 y en evaluación 9,25; determinándose un nivel alto, debido a que los profesionales de la educación poseen una buena preparación académica, experiencia y profesionalismo para enfocar los procesos educativos; como complemento a este proceso es necesario que los maestro asuman con más responsabilidad los procesos evaluadores especialmente fuera de las aulas escolares.

Los tres aspectos valorados en este proceso de investigación: frecuencia. Importancia y nivel de conocimiento durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en las tres etapas del proceso didáctico se determina un nivel alto por lo que los docentes están desarrollando las destrezas basándose en acciones concretas que refleja que poseen competencias profesionales básicas dándole calidad y eficiencia a los procesos educativos, de esta manera están contribuyendo a una buena formación de los estudiantes ya que el propósito del nuevo modelo educativo es alcanzar la calidad para insertar el buen vivir dentro de la sociedad, donde se pueda evidenciar el bien común, accionares basados en principios y valores con estudiantes bien preparados; por lo que se hace imprescindible que en las aulas escolares estén los mejores profesionales, comprometidos con su labor, con una formación científica-didáctico-pedagógica. Aunque durante el análisis se ha podido detectar en los tres aspectos valorados específicamente en la etapa de evaluación una puntuación medianamente baja haciéndose

necesario trabajar y diseñar estrategias evaluadoras más amplias que ayuden a corroborar que las enseñanzas recibidas en el aula se pueda medir en acciones concretas fuera de ella.

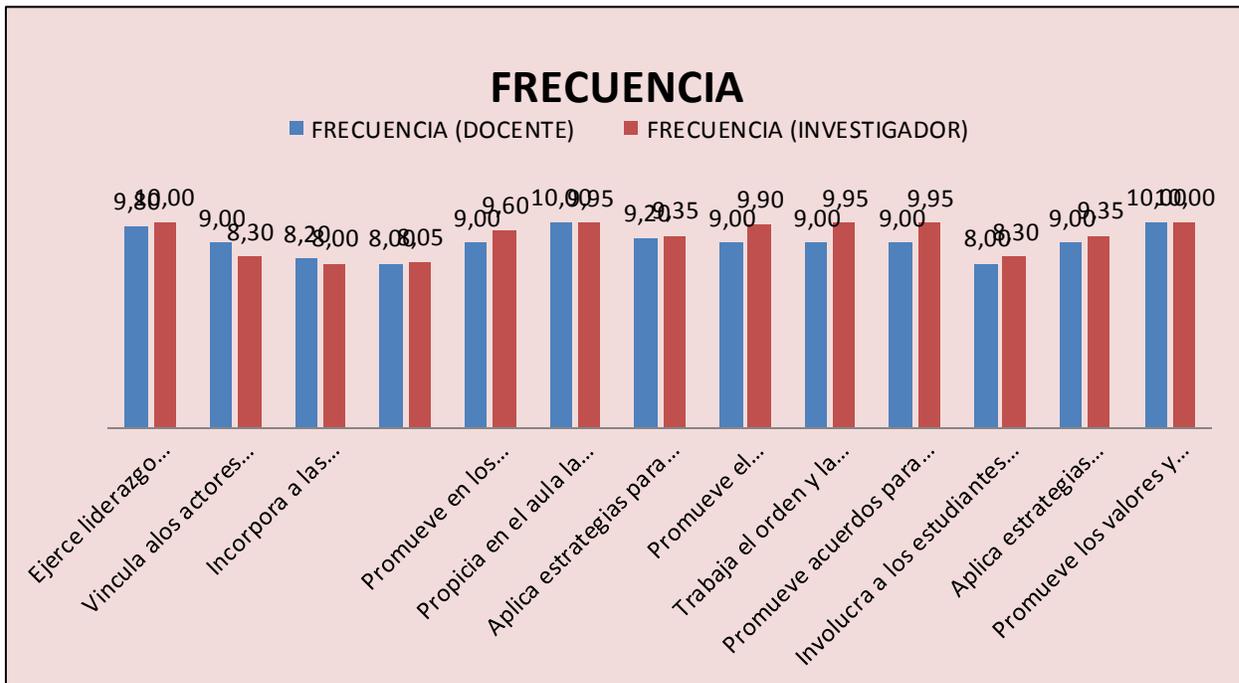
### 3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

#### 3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

**TABLA 23.** Niveles de frecuencia- liderazgo y comunicación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	10,00	98%	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,00	8,30	90%	83%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,20	8,00	82%	80%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	8,05	80%	81%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	9,60	90%	96%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	9,95	100%	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	9,35	92%	94%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	9,90	90%	99%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	9,95	90%	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	9,95	90%	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	8,30	80%	83%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	9,35	90%	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	10,00	100%	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>117,20</b>	<b>120,70</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,02</b>	<b>9,28</b>	<b>90%</b>	<b>93%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 23.** Niveles de frecuencia, en el ámbito del liderazgo y comunicación.

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar de todas las demás áreas de la institución. Esta gestión involucra los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa a los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. (Guajala, M. 2011, p. 23)

De acuerdo a los resultados obtenidos en los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente se determina que el 100% de ellos tienen un nivel muy alto, debido a que propician en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes, promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos en su aula, el 98% tienen un nivel alto, cuando ejercen un liderazgo democrático y genera altas expectativas en su aula; los maestros dentro de sus labores diarias manifiestan ejercer con frecuencia su

liderazgo democrático con la finalidad de mantener el orden y la convivencia armónica dentro del establecimiento educativo, inculcando los valores y el respeto facilitando las interrelaciones y la comunicación mejorando así los aprendizajes.

Y con un nivel bajo se establece que el 80% de docentes involucran a los estudiantes en la planeación de estrategias innovadoras, promueve acciones orientadas al servicio social comunitario, incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales; consideran que no se está tomando en cuenta frecuentemente la participación de los estudiantes y de los entes locales y comunitarios dentro de los procesos educativos. Por lo que no se está generando aprendizajes enfocados a contextos fuera de las aulas.

Mientras que desde la observación del investigador se determina que el 100% de docentes tienen un nivel muy alto, cuando propician en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes, promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en el aula, promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas, el 98% tienen un nivel alto al ejercer liderazgo democrático y generar altas expectativas en el aula, el 94% aplica estrategias para atender necesidades individuales de los estudiantes, estableciéndose que los docentes si hacen uso de un liderazgo democrático dentro de sus actividades diarias, fomentando la disciplina evidenciándose un clima de favorable para las actividades de aprendizaje; y con un porcentaje bajo se establece que el 83% de los maestros involucran a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras, el 81% promueve acciones orientadas al servicio social comunitario y el 80% incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales; de la misma manera existe coherencia en los datos obtenidos por lo que es indispensable que los maestros involucren frecuentemente a los estudiantes y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro del proceso educativo ya que son indispensables las aportaciones que se pueda recibir para mejorar la calidad educativa, así como involucrar a los educandos a contextos del entorno social que refleje un verdadero cambio de modelo educativo.

El liderazgo y comunicación es indispensable dentro de las organizaciones educativas, por lo que se ha podido observar la capacidad que poseen los docentes para dirigir los grupos humanos a su cargo, realizando sus prácticas pedagógicas basadas en el respeto, determinándose que los maestros encuestados poseen características de un liderazgo

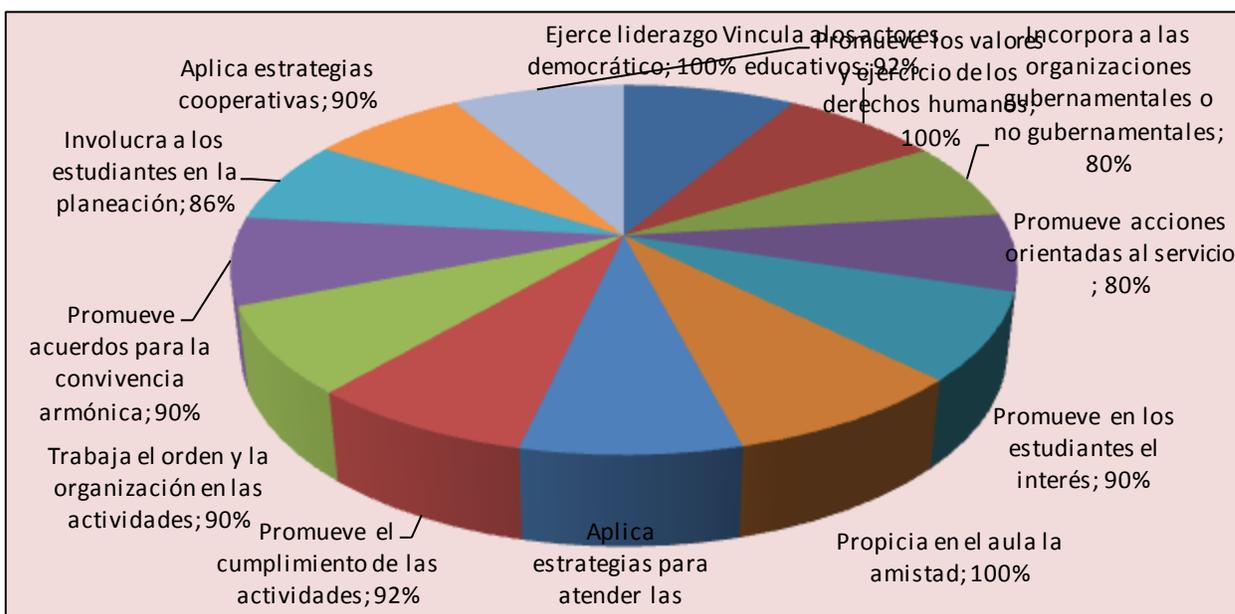
democrático ya que con su actitud generan dialogo y confianza propiciando un clima adecuado para realizar su práctica diaria, lo afirmado ha sido corroborado por los educadores al momento de llenar el cuestionario de autoevaluación, sin embargo es indispensable que los docentes tomen la decisión de involucrar a entidades del conglomerado social en la educación; por lo que el liderazgo y comunicación en el aula debe ser tomado por los docentes como una estrategia para propiciar el acercamiento y empatía entre el grupo, debido a que las sociedades actuales requieren de un sistema educativo vinculado a la sociedad, que estimule las relaciones humanas basadas en el respeto y los valores.

### 3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

**TABLA 24.** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	80%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	80%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	92%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	90%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	90%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>118,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,08</b>	<b>91%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 24.** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Dentro de una institución educativa el liderazgo debe ser eminentemente pedagógico o educativo” (Palacios, S. et. al. 2012, p. 10)

En el nivel de importancia en cuanto a la gestión del liderazgo y comunicación se determina que el 100% de los maestros establecen un nivel muy alto, en ejercer liderazgo democrático y generar altas expectativas en el aula, propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes, promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula; la práctica docente conlleva el manejo apropiado de varios aspectos, entre ellos el ejercicio del liderazgo y comunicación, aspecto positivo porque los docentes están propiciando un liderazgo democrático dentro de sus labores diarias, propiciando un ambiente amigable para el desarrollo armónico del proceso educativo.

Mientras que el 80% de los docentes demuestran un nivel bajo al momento de incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales, promueve acciones orientadas al servicio social comunitario; situación lamentable ya que el nuevo modelo de gestión educativa es amplio, por lo que se está aislando y minimizando el enrolamiento frecuente de los agentes externos convirtiéndose en una amenaza para complementar los procesos educativos.

Se observa que los docentes encuestados ejecutan su desempeño docente asignando un alto nivel de importancia al liderazgo y la comunicación, por lo que es evidente que ponen en práctica sus características de líderes dentro de las aulas escolares, permitiendo consensuar criterios para llevar adelante estrategias educativas basadas en el respeto a la diversidad, haciendo de la institución educativa un espacio acogedor, desterrando de la institución la coerción, dando paso a la integración armónica de todos los miembros de la comunidad educativa; sin embargo no es suficiente ser un buen líder dentro de la institución educativa también esta aptitud es indispensable demostrarlo fuera del salón de clases, algo que está siendo una debilidad ya que está haciendo falta reflejar ese liderazgo al integrar al conglomerado de organizaciones como agentes externos que beneficien y apoyen a la educación, tomando en cuenta que el nuevo modelo educativo apunta a la integración del sistema educativo al conglomerado social, con la finalidad de que los centros educativos dirijan el cambio social que en la actualidad se requiere para mejorar la calidad de vida de las personas.

### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

**TABLA 25.** Nivel de conocimiento del docente en el ámbito del liderazgo y comunicación

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,80	88%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,20	82%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	80%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	90%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	90%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	90%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
<b>TOTAL</b>		<b>117,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,00</b>	<b>90%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 25.** Nivel de conocimiento del docente en el ámbito del liderazgo y comunicación

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“Los líderes educativos han de impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos y tratarán de facilitar a dicha institución y a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios y el empleo de estrategias precisas para lograr la más elevada calidad de la educación” (Palacios, S. et. al. 2012, p. 10)

Se determina que el 100% de docentes demuestran un nivel muy alto de conocimientos cuando ejercen liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula, propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes, promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula; los docentes realizan las labores cotidianas en un ambiente favorable, fomentando la afinidad entre ellos, manteniendo el orden, motivaciones y estímulos

Mientras que el 80% poseen un nivel bajo al involucrar a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras, promueve acciones orientadas al servicio social

comunitario; no se está demostrando un adecuado nivel de conocimientos sobre el involucramiento de las organizaciones especialmente no gubernamentales desdiciendo su liderazgo para involucrar a todos los actores del entorno.

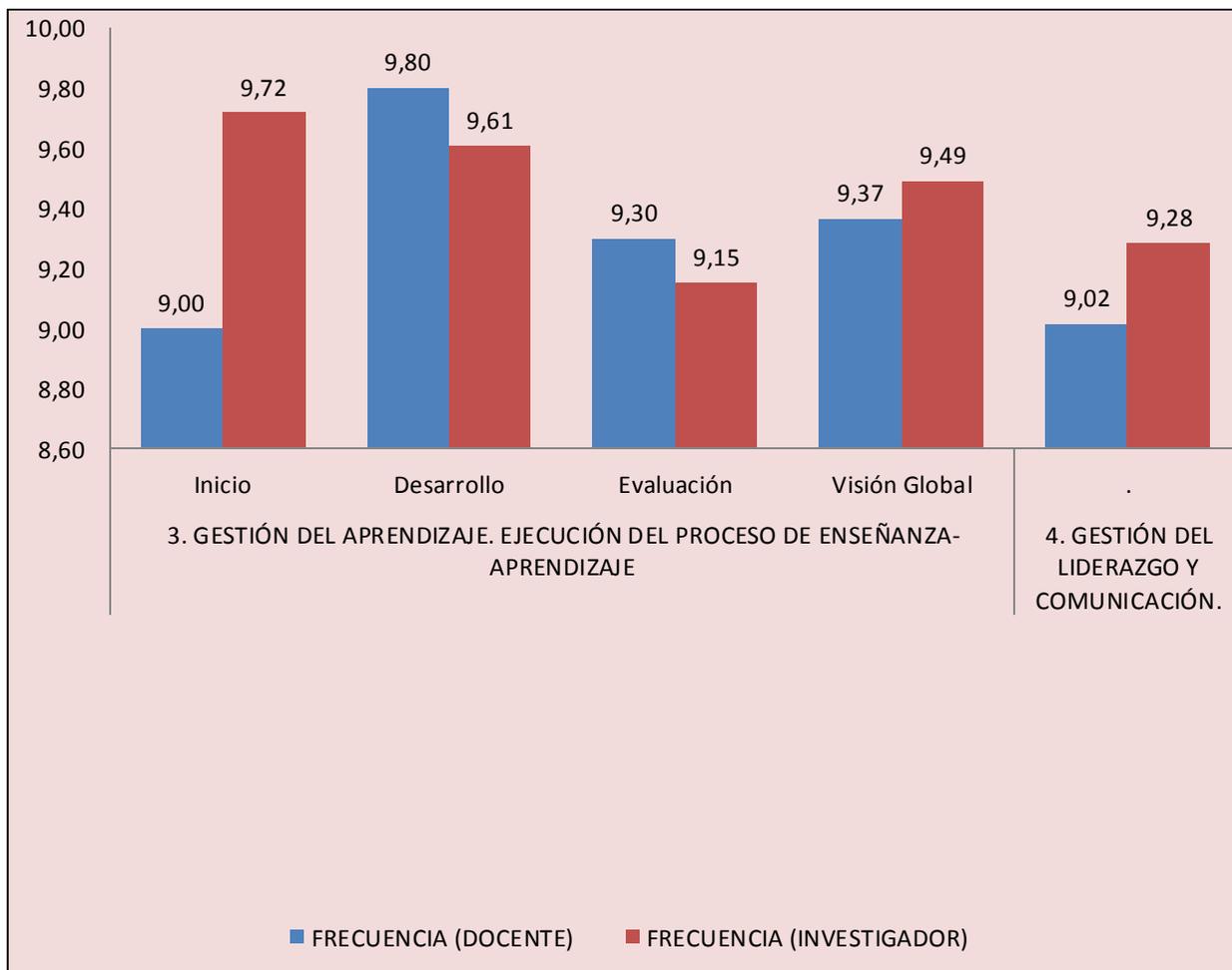
Los docentes ejercen el liderazgo con conocimientos de causa, esto ayuda al impulso de la institución al logro de metas y objetivos beneficiando notablemente al sistema educativo ecuatoriano, dentro de su desempeño diario favorecen a las relaciones interpersonales basado en los valores que han logrado integrar de manera armoniosa a todos sus miembros encaminados a alcanzar una educación inclusiva, aunque no se esté evidenciando de parte de los docentes los conocimientos suficientes para integrar al sistema educativo estrategias innovadoras y a los entes externos que ayuden a apuntalar al nuevo modelo de gestión educativa ya que en la actualidad, las nuevas tendencias apuntan a un fortalecimiento de las relaciones público-privado y a una mayor colaboración entre los gobiernos y organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de soluciones a problemas de calidad, equidad, eficiencia y aplicabilidad a contextos sociales más amplios.

#### 3.4.4. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

**TABLA 26**

<b>COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES</b>			
<b>ÁMBITO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA (DOCENTE)</b>	<b>FRECUENCIA (INVESTIGADOR)</b>
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>Inicio</b>	9,00	9,72
	<b>Desarrollo</b>	9,80	9,61
	<b>Evaluación</b>	9,30	9,15
	<b>Visión Global</b>	9,37	9,49
<b>4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>		9,02	9,28

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación y registro de observación aplicado a los docentes del CEI "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014



**FIGURA 26.** Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación y registro de observación aplicado a los docentes del CEI “Martha Bucarám de Roldós” Nivel Inicial 2014.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La vida en el aula acontece gracias a la comunicación. La clase es el lugar de encuentro interhumano por excelencia en las instituciones educativas. El proceso formativo depende en gran medida del tipo de comunicación que se establezca entre los distintos agentes. El vínculo que se establece entre el profesor y los alumnos tiene gran trascendencia en todo el discurrir educativo. (Martínez, V. 2007, p. 61)

Haciendo un análisis comparativo entre los resultados del cuestionario de autoevaluación y el registro de observación de las actividades docentes, considerando las tres principales etapas de

un proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación se ha obtenido una visión global desde la perspectiva del docente una puntuación alta de 9,37; mientras que desde la objetividad del observador se determina una valoración alta de 9,49; por lo que se puede concluir que entre estos dos puntos de vista existe una relativa igualdad de criterios ubicándose en un nivel alto, aunque como investigadora se pudo apreciar que en la etapa de evaluación es indispensable aplicar a nuevos contextos para alcanzar la excelencia educativa.

Tomando en cuenta que una práctica pedagógica cordial, bien organizada y fundamentada genera impactos positivos tanto en docentes como en los estudiantes porque les da la oportunidad de explorar conjuntamente, generar discusiones que lleven a alcanzar nuevos conocimientos y que estos tengan un verdadero significado a lo largo del proceso educativo y de su vida como profesionales; de ahí la necesidad de poseer en las aulas escolares profesionales visionarios, abiertos, flexibles, investigativos para no causar frustración y tedio en los educandos; haciendo finalmente hincapié en la necesidad de trasladar los procesos evaluadores a contextos del diario vivir para complementar exitosamente los procesos educativos.

En cuanto a la gestión del liderazgo y comunicación, tomando como referente la percepción de los docentes y la observación del investigador, se determinan una visión global en la frecuencia del docente una puntuación alta de 9,02 y la frecuencia del investigador con una puntuación alta de 9,28; considerándose que los docentes realizan sus labores diarias en un ambiente agradable, estimulante favoreciendo positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto el liderazgo como la comunicación son dos características indispensables que debe poseer un profesional de la educación para realizar una labor fructífera dentro de las aulas escolares ya que la armónica relación beneficia los procesos educativos por lo que los maestros están cumpliendo un rol protagónico dentro del ejercicio de la práctica pedagógica; una educación no se puede concebir sin liderazgo y comunicación por lo que estos dos ámbitos son partes fundamentales dentro del proceso educativo, de la misma manera es inevitable ampliar el liderazgo fuera de la institución educativa ya que la educación es una responsabilidad de todos los miembros del conglomerado social; tomando en cuenta estas características es indispensable que los profesionales de la educación posean un alto perfil de liderazgo para su desempeño en el campo de la docencia.

#### 4. Desempeño profesional del docente (análisis global)

TABLA 27. Análisis global Desempeño profesional del docente

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,45	9,80	9,35
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8,33	8,51	8,33
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,88	8,98	8,88
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,37	9,47	9,33
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,02	9,08	9,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014

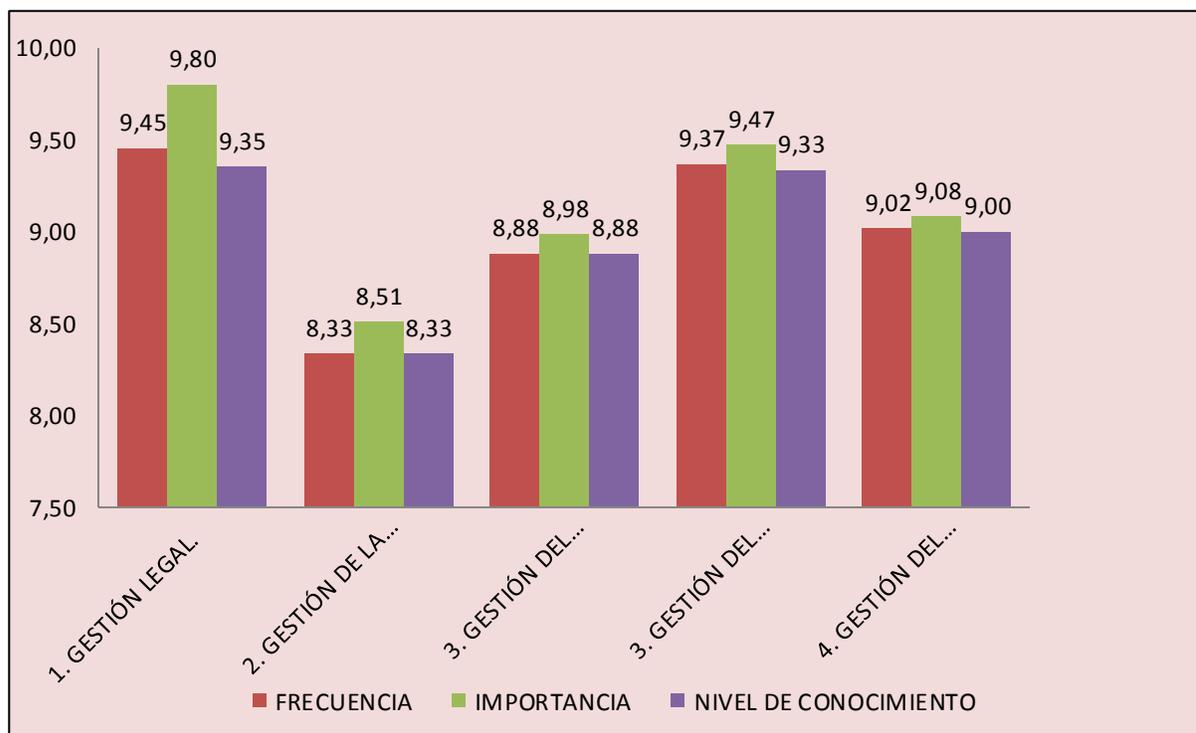


FIGURA 27. Análisis global Desempeño profesional del docente

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del CEI. "Martha Bucarám de Roldós" Nivel Inicial 2014

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

“La gestión en los centros educativos involucra ámbitos relacionados con aspectos pedagógicos, entre los principales están: las actuaciones relativas a la toma de decisiones dentro de un órgano de gobierno, participación dentro de la comunidad educativa, resolución de conflictos, actualización curricular” (Carrera, X. 2013, p. 25)

De las respuestas dadas por los cinco docentes del nivel inicial en la autoevaluación del desempeño docente en los cuatro ámbitos de la gestión del aprendizaje ha permitido clarificar el desempeño profesional en los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan adelante en la institución educativa, es así que en el ámbito de la gestión legal en el nivel de frecuencia de establece un promedio alto, de 9,45; importancia 9,80 y nivel de conocimiento 9,35; evidenciándose una buena coherencia en los tres niveles; en la gestión de la planificación institucional y curricular se establece una valoración en el nivel de frecuencia 8,33; importancia 8,51 y nivel de conocimiento 8,33; se observa un nivel bajo en las tres escalas haciéndose indispensable tomar en cuenta los indicadores con puntuaciones bajas con el fin de mejorar; en la gestión del aprendizaje; en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje se determina que en el nivel de frecuencia poseen una valoración de 8,88; importancia 8,98 y nivel de conocimiento 8,88; un nivel medio ya que los maestros demuestran saber y dominar las estrategias metodológicas adecuadas dentro del proceso didáctico; aunque es indispensable unificar criterios para lograr estructurar el PAA. Finalmente en la gestión del liderazgo y comunicación se establece un nivel alto de 9,02 en frecuencia; 9,08 importancia y 9,00 en el nivel de conocimiento; los docentes si tienen características de un líder democrático, posibilitando una comunicación fluida entre los miembros de la organización educativa.

Los cuatro ámbitos de la gestión docente juegan un rol fundamental en la práctica pedagógica diaria, debido a que involucra ámbitos relacionados con el quehacer educativo y por ende su desempeño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; frente a ello los educadores han demostrado una participación activa, corresponsabilidad, coordinación, cooperación y liderazgo democrático en su labor educativa por lo que se puede determinar que los maestros son personas comprometidas, con su trabajo por lo que su desempeño se encuentra enmarcado bajo los preceptos y lineamientos de la autoridad educativa nacional, asignándose un nivel aceptable en los cuatro ámbitos; aunque para alcanzar el éxito total es indispensable tomar en cuenta las debilidades en cuanto a la elaboración y aplicación del Plan Anual de Asignatura (PAA) para la planificación; en el uso de instrumentos evaluadores en contextos fuera del aula,

con el fin de complementar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste tiene una relación directa con la calidad educativa que imparten los educadores. Por lo que se requiere en el campo educativo profesionales con amplios conocimientos en la labor educativa.

## CONCLUSIONES

- ✚ Los docentes del Centro de Educación Inicial “Martha Bucaram de Roldós” tienen un alto nivel en su desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, puesto que su práctica la realizan en concordancia y cumplimiento de marco legal que regula y norma su desempeño docente.
- ✚ En el ámbito de la planificación institucional y curricular, los docentes tienen un nivel medio tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimientos, debido a que en su práctica docente no están tomando en cuenta todos los criterios teóricos pedagógicos del segundo nivel de concreción curricular, ya que no se ha evidenciado la participación activa de los maestros al momento de estructurar el Plan Anual de asignatura (PAA) considerándose una debilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que repercute en la organización secuencial de contenidos haciéndose indispensable trabajar estructurando una propuesta de intervención que permita superar esta debilidad que desdice el quehacer educativo.
- ✚ En el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador, se concluye que los profesionales de la educación alcanzan un nivel alto, tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, debido a que los docentes realizan su práctica enmarcados en la planificación micro curricular, dando respuestas concretas a los intereses individuales y colectivos de los estudiantes, tanto en la planificación previa como en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de inicio, desarrollo y evaluación, esta afirmación es tomada en cuenta desde la percepción del docente, mismo que es corroborado por la investigadora mediante la observación del proceso pedagógico.
- ✚ Los docentes, en el ámbito del liderazgo y comunicación alcanzan un nivel alto, tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, debido a que su práctica pedagógica

genera climas propicios que mejoran el rendimiento del trabajo docente y el desempeño de los alumnos con una gestión escolar abierta y centrada en el logro de aprendizajes; las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales son partes fundamentales del sistema educativo por lo que se ha podido evidenciar la necesidad de trabajar para mejorar en este contexto para lograr la integración educativa.

- ✚ Ha sido primordial la participación de los docentes en este trabajo de investigación ya que ha permitido conocer fortalezas y debilidades existentes dentro de la institución educativa en el quehacer educativo en los cuatro ámbitos de su gestión con la finalidad de reprogramar correctivos que le permitan mejorar su desempeño diario en aras de mejorar la calidad de la educación.

## **RECOMENDACIONES**

- ✚ Que los docentes del Centro de Educación Inicial “Martha Bucaram de Roldós” continúen cumpliendo su práctica docente enmarcados en el marco legal vigente, promoviendo y adaptándose a los cambios que las nuevas generaciones requieren.
- ✚ Se recomienda a los profesionales del nivel inicial, poner en práctica la propuesta alternativa denominada: “Realizar círculos de estudio entre docentes, promoviendo la integración y participación en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) para que facilite las planificaciones institucionales y curriculares, en procura de mejorar el desempeño docente”, el ámbito de la gestión de la planificación institucional y curricular.
- ✚ Se recomienda a los profesionales de la educación del nivel inicial, continúen cumpliendo su labor educativa poniendo en práctica los instrumentos curriculares del tercer subnivel de concreción curricular, dominando las nuevas formas de pedagogía y aprender a estimular, asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica pedagógica que permita a la institución alcanzar un alto desempeño y una mejora continua a través del desarrollo del personal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Es necesario que los docentes del nivel inicial, amplíen su liderazgo, generando una visión académica compartida y colectiva a través de una planificación estratégica que forme una cultura y comunidad de aprendizaje, incluyendo contextos más amplios

(fuera de las aulas escolares) que puedan también generar resultados positivos en la labor docente.

- ✚ Siendo necesario el cambio para mejorar la práctica docente, se recomienda a los docentes analizar y socializar el presente trabajo de investigación para que puedan tomar en cuenta los puntos débiles con la finalidad de adoptar estrategias sugeridas en el mismo y lo pongan en práctica promoviendo el cambio permanente, garantizando un ambiente y las condiciones apropiadas para el aprendizaje significativo y participativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adalpe, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del Docente*. España: LibrosEnRed.
- Aguilera, J. y Gálvez, L. (2004). *La gestión educativa desde la perspectiva humanista*. Santiago de Chile: RIL. Editores.
- Andrade, L. e. (2013). *Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL*. Loja-Ecuador: Ediloja.
- Antúnez, S. (2006). *Claves para la organización de los Centros Escolares*. Barcelona-España: Horsori.
- ANUIES Universidad Pedagógica Nacional. (2004). *La innovación en la educación superior*. México: ANUIES.
- Arcos, C. et. al. (5 de 2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Obtenido de [www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=40767](http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=40767)
- Arévalo, J. (2010). *Currículo Primer Año de Educación Básica*. Loja-Ecuador: Ediloja.
- Arteaga, J. (2006). *La hora clase: Elementos metodológicos y didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de [www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method...](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method...)
- Asociación of American Schols un South America . (2010). *Sistema de evaluación del desempeño docente*. Obtenido de [www.aassa.com/.../Spanish\\_Version\\_of\\_Teacher\\_Performance\\_Evaluati...](http://www.aassa.com/.../Spanish_Version_of_Teacher_Performance_Evaluati...)
- Blázquez, P. J. (2007). *Modelo para autoevaluar el desempeño docente*. Madrid-España: woltersKluwer.
- Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Chile: Editorial de la Universidad Bolivariana.
- Cabezas, C. y Ramos M. (2009). *Factores motivacionales internos y externos relacionados con el desempeño docente*. Obtenido de [www.puce.edu.ec/.../PON-Cristian\\_Cabezas\\_Maria\\_Cristina\\_Ramos\\_Fact...](http://www.puce.edu.ec/.../PON-Cristian_Cabezas_Maria_Cristina_Ramos_Fact...)
- Campoverde, C. (2011). *Guía didáctica de Estrategias de Enseñanza Pre-escolar*. Loja-Ecuador: Ediloja.
- Carrera, X. (2013). *Guía didáctica de la Organización y Administración de Centros Educativos Infantiles*. Loja: Ediloja.
- Castillo, S. y. Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid-España : PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Cecilia, (12 de 7 de 2009). *Definición de Factores » Concepto en Definición ABC*. Obtenido de [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com) > General

- Cedeño, A. (1988). *Administración de la empresa*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela*. Barcelona-España: Litogama
- Danoff, J. et.al (2008). *Iniciación con los niños más pequeños*. México: Trillas.
- De Mello, G. (2005). Profesores para la igualdad educacional en América Latina . *PRELAC*, 26.
- Del Carmen, L. et.al. (2004). *LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA*. Caracas-Venezuela : Editorial GARÓ, de IRIF, SL.
- Erazo, M. (Diciembre de 2001). *INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN*.  
Obtenido de [www.conductitlan.net/notas.../140\\_planeacion\\_educativa\\_curriculum.pdf](http://www.conductitlan.net/notas.../140_planeacion_educativa_curriculum.pdf)...
- Fernandez, M. (2005). *Metodología de gestión de los centros educativos, estructura, organización y planificación del trabajo en el Centro Educativo*. España : Ideaspropias.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Mexico D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- García, C. y Vaillant D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿cómo se aprende a pensar?* Madrid-España: Narcea.
- García, N. (2002). *La Administración Escolar para el Cambio y Mejoramiento de las Instituciones Educativas*. San José- Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica .
- García, V. y Medina, R.(1986). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid-España: Realp. S.A.
- Guajala, M. (2011). *Guía Didáctica de Administración y Gestión Educativa I*. Loja- Ecuador : Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Inacap. (1 de agosto de 2006). *Planificación de clase de una asignatura-Inacap*. Obtenido de [www.inacap.com/tportal/.../TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf](http://www.inacap.com/tportal/.../TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf)
- Jaramillo, F. et. al. (2013). *Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL*. Loja-Ecuador: Ediloja.
- Jimenez, I. (2008). *La relación familia escuela*. Jaén-Perú: Publicatuslibros.com.
- Lavín, J. (febrero de 2011). *LA PREPARACIÓN DE LA CLASE ENCUESTRO - Eumed.net*.  
Obtenido de [www.eumed.net/rev/ced/24/jllm.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/24/jllm.htm)
- Licha, I. (2002). *Gerencia social en América Latina: Enfoques y experiencias innovadoras*. Argentina : Banco Interamericano de adesarrollo.

- Maldonado, J. (2011). *Guía Didáctica de Administración y Gestión Educativa II*. Loja-Ecuador : EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA .
- Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización educativa en América Latina* . España: Anthropos.
- Martínez, V. (2007). *La buena educación, reflexión y propuestas de la psicopedagogía humana*. . España : Anthropos.
- Medrano, H. y Molina S. (13,14,15 de septiembre de 2010). *Desempeño profesional de docentes del siglo XXI*. Obtenido de [www.chubut.edu.ar/descargas/.../DOCENTES/RLE2592\\_Medrano.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/.../DOCENTES/RLE2592_Medrano.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador - Planipolis*. Obtenido de [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (6 de 9 de 2013). *Guía metodológica para la construcción participativa del código de convivencia institucional* . Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo* . Quito-Ecuador : Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010, 1 AÑO*.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (Enero de 2013). *boletín 1\_ guía para la planificación microcurricular* . Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=guia para la planificación microcurricular>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá- Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Oficina Regional de Educación Para América Latina y el Caribe . (2006). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, estudio comparado entre 50 países de América y Europa* . Santiago de Chile: UNESCO.
- Ojeda, S. T. (1 de 2 de 2013). *Marco de buen desempeño docente 2013 - SlideShare*. Obtenido de [www.slideshare.net/.../marco-de-buen-desempeo-docente-2013](http://www.slideshare.net/.../marco-de-buen-desempeo-docente-2013)
- Palacios, S. et. al.(18 de diciembre de 2012). *Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las instituciones educativas* . Obtenido de [www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo.pdf](http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo.pdf)

- Padrón, A y Vizcaíno A. (mayo, 2011). ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR. *Avances en Supervisión Educativa* , (14), 3.
- Pont, B. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo OCED*. Obtenido de [www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf](http://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf)
- Ponce, J. (7 de 2010). *Políticas educativas y desempeño Una evaluación ... - Flacso Ande*. Obtenido de [www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=43366](http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=43366)
- Ramírez, C. (2004). *La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas* . México : Editorial Limusa, S.A.
- Rodríguez, A. (2012). *Liderazgo ético y valores*. Loja- Ecuador: Ediloja.
- Rojas, M. (5 de agosto de 2008). *La Importancia de Planificar- Educando* . Obtenido de [www.educando.edu.do](http://www.educando.edu.do)> Artículos por Categoría > Docente
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Medellín- Colombia: Universidad de Antioquia.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA . (marzo/julio de 2010). Obtenido de TALLER-PLAN-CURRICULAR.doc.Universidad Nac...: [www.unl.edu.ec/educativa/wp.../TALLER-PLAN-CURRICULAR.doc](http://www.unl.edu.ec/educativa/wp.../TALLER-PLAN-CURRICULAR.doc)
- Velásquez, X. (22 de abril de 2014). *LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE* . Obtenido de [www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=14755&id\\_seccion...](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=14755&id_seccion...)
- Villa, I. (2008). *Familia Escuela y Comunidad*. Barcelona-España: Horsori.
- Villagómez, M. (18 de julio-diciembre de 2012 ). *Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano*. Obtenido de [alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/.../v7n2\\_Villagomez.pdf](http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/.../v7n2_Villagomez.pdf)
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor- alumno según el análisis transaccional* . España : Narcea.

## PROPUESTA

<b>ÁMBITO</b>	LEGAL <input type="checkbox"/>		
	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input checked="" type="checkbox"/>		
	APRENDIZAJE <input type="checkbox"/>		
	LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/>		
<p><b>PROBLEMA IDENTIFICADO:</b> el 50% de docentes tienen un nivel bajo de participación en la elaboración del Plan Anual de Asignatura, desmejorando el desempeño docente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>			
<p><b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b> Realizar círculos de estudio entre docentes, promoviendo la integración y participación en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) para que facilite la planificación institucional y curricular, en procura de mejorar el desempeño docente en este ámbito de la gestión educativa</p>			
<p><b>OBJETIVO:</b> promover la participación e integración entre docentes mediante la ejecución de círculos de estudio para mejorar la intervención en la elaboración del Plan Anual de Asignatura del CEI. “Martha Bucarám de Roldós” durante los meses de agosto, septiembre y octubre del período escolar 2014-2015.</p>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>Actividad N° 1:</b> Aplicar la dinámica “La red de contenidos”</p>	<p>Entregar a los participantes dos tarjetas para que entre todos discutan, intercambien ideas, armen y encuentren la frase escondida, <b>(mi participación activa y creativa para elaborar el Plan anual de Asignatura)</b>.</p> <p>Utilizar la técnica de la lluvia de ideas para conocer las expectativas y conocimientos de cada uno de los participantes</p>	<p>12 láminas de cartulina 6 marcadores 1 cinta adhesiva</p>	<p>La frase armada</p>

	sobre el tema.		
<b>Actividad N°2</b> realizar una presentación de diapositivas para comprender los fundamentos teóricos del PAA.	Con la ayuda de diapositivas fundamentar teóricamente el PAA. Para enriquecer los conocimientos de los docentes participantes. Entablar un diálogo de preguntas y respuestas.	Diapositivas Computador	Demuestran haber asimilado el contenido participando con fluidez en el diálogo propuesto
<b>Actividad N°3:</b> armar Círculos de estudio para discutir y encontrar alternativas que le permitan integrarse activamente en la elaboración del PAA.	Círculo 1. Discutir la necesidad de integrarse activamente en la elaboración de este instrumento curricular. Establecer acuerdos y compromisos Círculo 2. De qué manera mejoraría nuestro desempeño docente al aplicar en las planificaciones el PAA. Establecer acuerdos y compromisos.	2 pliegos de papel periódico 4 Marcadores permanentes. Una cinta adhesiva	Documento de acuerdos y compromisos

<p><b>Actividad 4:</b> socializar y establecer compromisos de participación activa en la elaboración del PAA.</p>	<p>Socializar los compromisos utilizando una rueda de atributos.          Analizar su factibilidad.          Elaborar una carta compromiso con los acuerdos llegados.          Imprimir y firmarlo</p>	<p>2 pliegos de papel periódico          6 marcadores permanentes          1 Cinta adhesiva          Computadora impresora          Papel boon</p>	<p>Socializan, analizan y firman los compromisos establecidos.</p>
<p><b>Bibliografía:</b>          Ministerio de Educación del Ecuador . (Enero de 2013). <i>boletín 1_ guía para la planificación microcurricular</i> . Obtenido de <a href="https://www.google.com.ec/search?q=guia para la planificacion microcurricular">https://www.google.com.ec/search?q=guia para la planificacion microcurricular</a></p>			

## ANEXOS

# Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Está información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA  
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Recibido  
Tena, 03-01-2014.  
Autorizado:  
  
Director.

Anexo 2: carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Anexo 3: modelo de los instrumentos de investigación

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

**INFORMACIÓN GENERAL**

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. **Tipo de Institución:**

Pública		Municipal		Particular		Fiscomisional	
---------	--	-----------	--	------------	--	---------------	--

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana		Rural	
--------	--	-------	--

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F ( ) M ( ) 2. Edad ( ) años 3. Años de experiencia docente ( )

4. Posee título relacionado con la docencia. SI ( ) NO ( )

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller		Profesor		Tercer nivel		Cuarto nivel	
-----------	--	----------	--	--------------	--	--------------	--

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial		Básica		Bachillerato		Básica y Bachillerato	
---------	--	--------	--	--------------	--	-----------------------	--

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial		Semipresencial		Distancia	
------------	--	----------------	--	-----------	--

8. **Relación laboral:**

Contrato		Nombramiento		Honorario	
----------	--	--------------	--	-----------	--

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b> 10 = Muy alto 0 = Nada
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES			Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.</b>	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
				3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
				3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
	3.12.7			Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.				
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.				
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.				
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.				
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.				
	<b>4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.					
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.					
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.						
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.						
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.						
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.						
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.						
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.						
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.						
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.						
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.						
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.						
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.						

¡Gracias por su colaboración!

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
<b>1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.</b> <small>Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje</small>	1.1	1.1.1	<b>INICIO</b>	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
		1.1.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
		1.1.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	1.2.1	<b>DESARROLLO</b>	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
		1.2.2		Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
		1.2.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
		1.2.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
		1.2.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
		1.2.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
		1.2.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	1.3.1	<b>EVALUACIÓN</b>	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
		1.3.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
		1.3.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
<b>2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>	2.1		Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.		
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	2.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.		
	2.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.		
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.		
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.		
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.		
	2.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.		
	2.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.		

**Anexo 4:** fotografías de la institución educativa y de los encuestados

LÍDER EDUCATIVO DEL C.E.I. "MARTHA BUCARÁM DE ROLDÓS FIRMANDO LA CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



DOCENTE ENCUESTADA REALIZANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



DOCENTE ENCUESTADA REALIZANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



DOCENTE ENCUESTADA REALIZANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



DOCENTE ENCUESTADA REALIZANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS



DOCENTE ENCUESTADA, REALIZANDO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

