



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

Tema:

“Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudio realizado en el 1ro, 2do y 3er año de Bachillerato en la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2013 – 2014.”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Villalva Meza Alfredo Eduardo

DIRECTOR: Placencia Tapia Miury Mariaeliza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

Año 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Mgs.

Miury Placencia

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, realizado por Alfredo Eduardo Villalva Meza ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,.....

F).....

Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Alfredo Eduardo Villalva Meza declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje” en la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada” de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Miury Placencia, Mgs. tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Alfredo Eduardo Villalva Meza

Cedula: 0913209946

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a San Ignacio de Loyola por haberse dignado escogerme para llevar adelante la parroquia que lleva su nombre.

Alfredo Eduardo Villalva Meza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Santísima Trinidad por inspirarme a continuar con los estudios universitarios y por sostenerme cuando parecía imposible proseguir; a la Santísima Virgen María que me permitió ser capellán en la UEBLI; a mi familia en especial a mi madre por mantenerme con los pies en la tierra; a la Mgs. María Cecilia Espinoza por su valiosa colaboración y guía durante esta tesis; a la Mgs. Miury Placencia por su sabiduría, paciencia, apoyo y ánimo durante esta investigación; a mi querida Parroquia de San Ignacio de Loyola que me llevó a buscar mejorar mis conocimientos para servirles mejor.

Alfredo Eduardo Villalva Meza.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Aprobación del director del trabajo de fin de titulación.....	ii
Declaración de autoría y sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Desempeño docente.....	7
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	7
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	10
1.1.2.2. Motivación.....	12
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	15
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	18
1.1.2.5. Organización institucional.....	20
1.1.2.6. Políticas educativas.....	21
1.1.3. Características del desempeño docente.....	24
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	25
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	27
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	29
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	30
1.2. Gestión educativa.....	30
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	31
1.2.2. Características de la gestión.....	32
1.2.3. Tipos de gestión.....	33

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	33
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	34
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	34
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	35
1.2.4.4. Ámbito del liderazgo y la comunicación.....	37
1.3: Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente	37
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	38
1.3.2. Tipos de estrategias.....	38
1.3.2.1. En la gestión legal.....	38
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	39
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	40
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	42
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	45
2.1. Diseño de investigación.....	47
2.2. Contexto.....	47
2.3. Participantes	48
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	50
2.4.1. Métodos.....	50
2.4.2. Técnicas	50
2.4.3. Instrumentos:	50
2.5. Recursos	51
2.5.1. Talento Humano	51
2.5.2. Institucionales	51
2.5.3. Materiales	51
2.5.4. Económicos	51
2.6. Procedimiento	52
CAPÍTULO III. Resultados Análisis y Discusión.....	55
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	57
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	57

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente. ...	58
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	59
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular	61
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.	61
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente....	63
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	65
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....	67
3.3.1. Planificación del proceso enseñanza aprendizaje.	67
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	67
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	68
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	70
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	72
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	72
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	73
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	74
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	76
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	77

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	78
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	80
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	81
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	82
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	84
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	85
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	86
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.....	87
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación	88
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	88
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	90
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	91
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes	93
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	94
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA	97
CONCLUSIONES	99

RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	105
PROPUESTA	109
ANEXOS	115
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	

RESUMEN

El presente trabajo investigativo surge por el interés de conocer la incidencia de la calidad del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando para esto los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

La investigación se realizó tomando como muestra a cinco docentes de las áreas de Pastoral, Filosofía y Desarrollo del Pensamiento de la Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada.

Se utilizó el método deductivo a través de la investigación de las generalidades del desempeño docente. Las técnicas empleadas fueron la observación, la entrevista y la encuesta y como instrumentos se utilizaron: una cámara de video, registro de observaciones y cuestionarios de autoevaluación del desempeño.

Esta investigación concluyó que el grado de preparación de los docentes a nivel académico es excelente, y que hay que fortalecer los conocimientos de normativas que el Estado ha implementado en educación.

Además, busca dar al lector, un mejor entendimiento de los factores que caracterizan el desempeño docente para mejorar la calidad y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Desempeño docente, proyectos educativos comunitarios, proceso de enseñanza – aprendizaje, calidad educativa

ABSTRACT

The present research paper appears due to the interest in knowing the influence that the quality of the teaching performance has in the teaching – learning process. For this purpose, the following areas of management have been considered: legal, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication.

The research was done taking as a sample five teachers in the areas of Religion, Philosophy and Critical Thinking at Unidad Educativa Bilingue de la Inmaculada.

Deductive method was used through the investigation of general teacher performance. The techniques considered were: the observation, the interview and the survey. The techniques used were observation, interview and survey were used as instruments: a video camera, recording observations and self-assessment questionnaires performance

This research concluded that the degree of preparation of teachers at the academic level is excellent, and the need to strengthen the knowledge about the regulations that the State has implemented in education.

It also seeks to give the reader a better understanding of the factors that characterize the performance of teachers to improve the quality and contribute to the overall education of students.

KEY WORDS: Teaching Performance, Educational Projects aimed to the community, teaching – learning process, educational quality.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en la presente investigación tiene relación con el desempeño docente y su influencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje. El centro educativo seleccionado para realizar esta investigación fue la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada”. El tema ha sido propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja para la obtención del título de Licenciatura en Educación.

Identificar las carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizarlas para presentar una sugerencia con el fin de conocer las fortalezas y debilidades en esta área para tomar las acciones preventivas y correctivas necesarias y así mejorar su desempeño, ha sido el objetivo principal de este programa científico.

Para el investigador, este trabajo constituye un aporte y un logro importante para su desarrollo profesional y para adquirir un mayor entendimiento de la labor docente y su relevancia en la educación actual. Para los docentes, esta investigación constituye una forma de reflexión personal sobre su labor realizada dentro y fuera del aula y de esta manera conocer las áreas de su trabajo que deben mejorarse para alcanzar la excelencia profesional. Este trabajo busca además, caracterizar el desempeño docente, reflexionar sobre los factores que afectan la labor del maestro y revalorizar su trabajo como un aporte significativo para la sociedad.

Antes de realizar el presente trabajo investigativo, se procedió a contactar a las autoridades de la Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada y solicitar la autorización para el estudio correspondiente. Posteriormente se procedió a seleccionar los docentes a ser investigados tomando en consideración la especialización educativa del investigador. Luego se comunicó a los docentes sobre la investigación a realizar.

La apertura dada por las autoridades así como el tiempo y colaboración de los docentes investigados ha sido total y esto se ha podido constatar desde el inicio del trabajo. La realización del presente trabajo investigativo ha sido gracias a la colaboración del personal docente y administrativo y del alumnado de esta prestigiosa centenaria institución educativa que además brindó los recursos necesarios para la misma.

Como siguiente paso se procedió a realizar las observaciones de clase, entrevistar a los docentes, aplicar los cuestionarios de autoevaluación y proceder a tabular la información.

Finalmente se realizó el análisis de los resultados y se procedió a la revisión bibliográfica, redacción del informe de investigación y la propuesta respectiva.

Como resultado del análisis se pudo evaluar los indicadores correspondientes a cada uno de los cuatro ámbitos que se considera como factores que determinan el desempeño profesional, logrando de esta manera la consecución de los objetivos de la investigación al conseguir la identificación de las fortalezas y debilidades en el desempeño docente y a partir de las mismas desarrollar una propuesta.

Esta propuesta busca el logro del objetivo final de la investigación que es el mejoramiento del desempeño docente en base a las necesidades encontradas: dentro del ámbito de la planificación institucional y curricular el indicador correspondiente al Diseño de proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento; dentro del ámbito de aprendizaje el indicador menos fortalecido es el de Evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula; y dentro del ámbito del liderazgo y comunicación, el indicador correspondiente a la Incorporación de organismos gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.

La investigación se ha organizado primero desarrollando el marco teórico correspondiente al capítulo 1, en relación al desempeño docente, la gestión educativa y las estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente. Luego en el capítulo 2, se procede a detallar la metodología, la misma que indica paso a paso la estructura de la investigación, desde su diseño y contexto hasta los métodos que se utilizaron, como también el procedimiento que se siguió; en el capítulo 3, tenemos un estudio técnico y preciso de los resultados de la investigación así como su análisis y discusión en relación a cada ámbito de la gestión docente; Finalmente, en el capítulo 4, se realizan algunas conclusiones y recomendaciones para proceder luego a detallar la propuesta correspondiente.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

1.1.1. Definiciones de desempeño docente.

Acerca de las definiciones de desempeño docente, en la investigación realizada, son pocos los autores que se refieren a este tema como tal; las palabras claves: desempeño docente, generalmente se las encuentra asociadas a la palabra evaluación.

Por esta razón, inicialmente, lo mejor es investigar cada palabra en el diccionario, sobre todo, para tener un campo más amplio respecto al tema en cuestión.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2001), la palabra desempeño proviene del verbo desempeñar, cuyo significado en términos laborales es “cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio; ejercerlos”. (Tomo VII, p. 526). Así mismo, encontramos el significado de la palabra docente “(Del lat. *docens*, *-entis*, part. act. de *docēre*, enseñar) adj. Que enseña”. (Tomo VIII, p. 570).

Por lo tanto, el desempeño docente son las obligaciones que tiene el profesor, respecto a su profesión, en este caso, la educación. Esto implica que el docente debe tener un conocimiento amplio no sólo de lo que enseña, sino también de cómo debe desarrollar su labor.

Lo explica detalladamente Chavarría (2004)

El maestro que sabe lo que enseña tiene orden y secuencia lógica en su exposición porque conoce cómo se entrelazan los conocimientos de la materia; encuentra respuesta a las inquietudes y preguntas de los alumnos, por lo que conoce de la asignatura y de los caminos para indagar en ella la información requerida; no repite año con año los mismos “apuntes amarillentos”, porque actualiza permanentemente los conocimientos de su especialidad. Un profesor con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece “el programa”, pues posee los soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza. (p. 143)

Para formarse una idea clara sobre el desempeño docente se han realizado numerosas encuestas a los alumnos y docentes en diferentes instituciones educativas en Latinoamérica. Esta preocupación acerca del desempeño docente, sobre todo a nivel universitario, lo explica Flores (2010):

La preocupación por la mejora del rol docente en la universidad, en el ámbito latinoamericano es reciente, y está orientada por la búsqueda de mejores respuestas de las Universidades a la sociedad del conocimiento y a las nuevas demandas de los estudiantes que ingresan a ella. Cuenta de ello son los encuentros celebrados, como el Congreso de la Habana, en 1996, Congreso de Dakar y la de Palermo en 1997, el Congreso de Beirut en 1998 y la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior en París en Octubre de 1998. (p. 2)

Es muy importante tener presente el contexto en el que estas definiciones se están desarrollando, en lo que hoy es una globalización de la educación. Definiciones y términos con los que describir el proceso de enseñanza-aprendizaje han requerido una investigación detallada y profunda de algunos autores.

Dada a la poca conceptualización que existe acerca del desempeño docente, se ha escogido la definición de Flores (2010) como la más precisa y clara que existe en la actualidad: “Conjunto de capacidades desplegadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del aula” (p. 4).

Adicionalmente Imbernón (1994) señala que “el desempeño docente o la actividad docente es una actividad laboral permanente; es una actividad pública; es decir, está sujeta a juicios externos e influencia social, económica, etc”. y, “es una actividad compartida en la cual intervienen diferentes grupos e intereses”. (p. 22)

Por esta razón, el tema del desempeño docente es un tópico de gran complejidad y difícil de analizar ya que abarca muchos ámbitos y a su vez está influenciado por muchos factores tanto personales, institucionales como externos. Sin embargo, es muy importante ya que de la calidad del desempeño docente depende en gran medida el éxito o fracaso del proceso de enseñanza–aprendizaje así como la eficiencia del centro educativo.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente

Para una educación integral se deben tomar en cuenta todos los agentes internos y externos que puedan condicionar o motivar la forma de impartir la clase y el trato con los estudiantes. Para ello es necesario que el docente tenga una educación apropiada.

Según Montenegro (2007):

Los factores que influyen en el desempeño docente se pueden clasificar en:

1. Los relacionados con el docente (formación profesional, salud, compromiso, motivación);
2. Los relacionados con el estudiante (salud, preparación, motivación y compromiso);
3. Los relacionados con el contexto (entorno institucional y contexto socio – cultural). Estos factores son diversos y están relacionados entre sí. (p. 19 – 20)

Por su parte, Menéndez y Moreno (2006), señalan una serie de factores que causan malestar en los docentes y que por consiguiente afectan su desempeño. Estos factores son:

1. Relación docente – alumno, violencia en las instituciones educativas, carga de actividades referidas a la actividad docente;
2. Relación docente – directivos y padres, contexto social donde se ejerce la docencia, imaginario social sobre los docentes, funciones que la sociedad ha atribuido a los docentes, entre otros. (p. 19).

Steve, Franco y Vera (1995), en cambio consideran los siguientes factores que pueden afectar el desempeño docente:

1. Aumento de las exigencias sobre el profesor, ya que se le exige asumir cada vez más responsabilidades;
2. Ruptura del consenso social sobre educación, es decir el docente debe enfrentarse a una pluralidad de situaciones;
3. Aumento de las contradicciones en el ejercicio de la docencia, ya que no se han podido integrar las exigencias que a veces son contrapuestas;
4. Cambio de expectativas respecto al sistema educativo;
5. Descenso en la valoración social del profesor;
6. Cambios en los contenidos curriculares;
7. Escasez de recursos materiales y deficientes condiciones de trabajo; y,
8. Fragmentación del trabajo del profesor, es decir excesiva diversificación de funciones. (p. 24 - 41)

Por esta razón, hay que revalorizar la labor docente y darle las herramientas y recursos necesarios para lograr que su trabajo sea efectivo, afectivo y de calidad, y no se vea afectado por factores tanto internos como externos, que lo perjudiquen; provocando malestar no sólo al docente, sino también a la institución, los alumnos y a la familia, y sin obtener los resultados deseados en el aprendizaje.

Es necesario que la institución educativa tenga presente todos estos factores que pueden influir positiva o negativamente en el desempeño del profesorado y buscar las estrategias para lograr minimizar el efecto desfavorable que los mismos puedan tener sobre el accionar docente.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

En Ecuador, la formación inicial de los docentes ha ido evolucionando progresivamente; si bien es cierto que en este proceso ha habido cambios drásticos, para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, este tipo de formación académica también conlleva riesgos; parece ser que la razón está por encima de todo y podemos olvidar características fundamentales: “se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos” (Tedesco, 2001, p. 11). Anular la humanidad, o al menos, su característica principal que es la relación con el *otro*, convirtiéndolo en un “medio”.

Esta cosificación del ser humano hace que la sociedad actual geste la cultura del desecho, las personas son vistas comúnmente como objetos de ganancia o producción; se escucha decir con frecuencia al referirse a un candidato que le ha sido negado la oportunidad de trabajo, el empleador decirle: “no tienes el perfil”. Estos son lenguajes que revelan la realidad de nuestro medio cosificado.

En medio de este complejo “hábitat social”, la formación y capacitación del docente adquieren ciertos matices, y es que nada es suficiente, todo se transforma por las mismas exigencias que los empleadores demandan en el ámbito laboral.

Otra de las características de la sociedad que nos está tocando vivir es que los conocimientos que adquirimos en nuestra etapa de formación inicial tienen una fecha de caducidad. No podemos seguir esperando que la formación profesional inicial nos dote de un bagaje de conocimientos del que podamos

disponer a lo largo de toda nuestra vida profesional activa. Por el contrario, tanto por la aparición constante de nuevas ocupaciones y profesiones, como por el imparable avance de los conocimientos, se requiere de las personas, de los ciudadanos una actitud de permanente aprendizaje. (García, 2002, p. 3)

Educación y trabajo, esfuerzo y ganancia, parecen ser la tónica del diario vivir, nos estamos convirtiendo día a día en productores de intelecto destinados al desarrollo de la industria. Por tanto, la educación inicial para el docente es según García (2002) “una formación básica que nos permite empezar a desenvolvemos en el mercado laboral” (p. 4).

Según Day (2005):

El profesorado es el sujeto activo más importante de las escuelas y está situado en la cumbre de la transmisión de las competencias, destrezas y saberes de los estudiantes. Por esta razón es indispensable el apoyo a su capacitación constante ya que el desarrollo profesional a lo largo de su carrera le permitirá mantenerse al ritmo de los cambios y renovar sus conocimientos, ideas y destrezas. Pero el docente no debe ser sujeto pasivo en el desarrollo sino que debe estar involucrado en el proceso de su propio aprendizaje. (p. 15)

A este respecto, Imbernón (1994), se refiere a la profesionalización de la docencia y a la importancia de la misma para el cambio y la innovación de la institución educativa:

La profesionalización o desarrollo de una cultura profesional tiene que ver en el profesorado con los conocimientos existentes y la concepción o función docente, con las orientaciones conceptuales o visiones sobre su función, con los procesos de la formación inicial (selección de los candidatos, contenidos, orientaciones educativas, etc.), con los requisitos de acceso a la profesión, con el status y las condiciones de trabajo, con la formación permanente, con la evaluación de su trabajo, con otras secuencias de su itinerario profesional o carrera docente y, con otros procesos paralelos que afectan igualmente el desarrollo de la cultura profesional del profesorado y, consecuentemente, al proceso de innovación y cambio en la escuela. (p. 19)

El profesor inmerso en esta realidad se ve obligado a formarse continuamente, debiendo adaptarse a nuevas formas de enseñar, utilizando todos los recursos que los medios

actuales ofrecen. Como ejemplo tenemos la informática, en nuestro país los profesores más antiguos tuvieron que aprender a utilizar las computadoras y con ello los programas necesarios para su trabajo. Todo esto es oportuno, y nos permite entender que la formación del docente en la actualidad será permanente.

Sabemos perfectamente que en nuestro país muchos profesionales dan clases, pero no tienen una formación como profesores. El futuro docente o el docente que está en funciones, sin importar la edad, debe tener una iniciación a la enseñanza, es decir, un proceso paulatino de formación que le permita adquirir “conocimientos, destrezas, y actitudes adecuadas para desarrollar una enseñanza de calidad” (García, 2002, p. 13).

Es importante que los centros superiores de formación en docencia consideren en la formación de los docentes la inmersión de los mismos en la práctica educativa, ya que si bien los conocimientos teóricos relacionados con la profesión son de suma importancia, si estos, no están acompañados por la aplicación práctica, no serán suficientes.

El docente en su quehacer diario se enfrenta a una serie de situaciones muy particulares para las cuales muchas veces no se encuentra preparado. No solo los conocimientos pedagógicos, metodológicos y curriculares son importantes, sino también el desarrollo de destrezas comunicativas, de liderazgo, interpersonales, entre otras, que le permitan aportar positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

1.1.2.2. Motivación.

“No se puede dar lo que no se tiene” dice el dicho popular, si un profesor no tiene motivación, no puede motivar a nadie y si un alumno no es motivado corre el riesgo de perder el interés de estudiar.

Motivación, según Cajamarca (1999, p. 24), es “el impulso interno que induce al educando a decidir construir su aprendizaje”, es decir, que parte del estudiante. Otro autor, De Oliveira (1976, p. 53) da un significado de la motivación a partir de la experiencia: “los recursos audiovisuales no motivan, como muchos piensan. Motivación es hacer con entusiasmo lo que se está haciendo”. Entonces, aunque el entorno, el profesor y la familia provean lo necesario para motivar al estudiante, la motivación solo

resultará de un proceso personal que implica la decisión del estudiante por querer aprender, como así lo explica Cajamarca (1999, p. 24).

La motivación educativa en el Ecuador ha tenido varios matices. Hasta los años 80 aún se podía escuchar como los estudiantes de escuela y colegio, eran estimulados a estudiar a través de la corrección física en clase; éstas llegaron a tener las más variadas formas de escarmiento, desde el famoso “jalón de oreja”, hasta el “potro”, que era nada menos que recibir un buen azote mientras un compañero de clase sostenía de espalda a otro; algunos no volvieron a fallar con los deberes, ¿positivo o negativo? el objetivo se cumplía. Referencia a este tipo de experiencias la encontramos en Huertas (1997), este autor descubría que esta forma de enseñar actualmente considerada como obsoleta, en realidad tiene cinco mil años de antigüedad y tiene su origen en la cultura sumeria (pág. 8).

Desde esa época a la actualidad, se ha buscado mejorar la manera de motivar a los estudiantes en clase a través de muchos análisis y estudios que se han realizado, pero “el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos” (García y Doménech, 2000, p. 1).

Alentar a un alumno, animarlo a estudiar y a mejorar su desempeño estudiantil, tratando de que descubra en su interior la capacidad de hacer bien las cosas, son procesos en los que aún muchos autores no se ponen de acuerdo, “cómo estos procesos operan; cómo se relacionan con el aprendizaje y el logro; y cómo la motivación puede incrementar y mantener un nivel óptimo” (Mata, pág. 1).

El estudiante es una persona, y cada una, es un ser complejo, una estructura arquitectónica impresionante, creada con un arte y ciencia a la vez inescrutable, que con la sola razón no se la puede entender; se necesita de la trascendencia, de lo espiritual, se necesita de Dios para concretar las ideas de los estudiosos en la materia; ideas que son buenas, pero que sólo encontraran en el misterio de la divinidad, la respuesta a tantas inquietudes.

Por otro lado, el alumno para que pueda rendir, ser buen estudiante, necesita tener una buena autoestima y ser autoeficaz; Aranciba, Herrera y Strasser (1999) mencionan que “los niños con un buen rendimiento muestran una actitud positiva y confiada frente a las

tareas de aprendizaje” (p. 194). Para que esto se pueda cumplir, se necesita que la motivación inicie desde el hogar, requisito ineludible que le permitirá al docente obtener del alumno buenos resultados. Es necesario que los padres o los responsables del alumno, recreen el ambiente adecuado para la formación del mismo, tanto a nivel intelectual como afectivo.

¿Cuál sería la mejor forma de motivación para el alumno, sobre todo en la sociedad actual? Hemos podido constatar que se ha convertido en un problema tener que motivar a los alumnos, aún más, cuando el número de estudiantes rebeldes en las aulas aumenta cada año. Y ya que la motivación implica un movimiento, un *ir hacia*, el docente debe llevar al alumno a interesarse por su materia; si encuentra tropiezos como el mencionado anteriormente, entonces, se convierte en un desafío realmente serio.

Según Aldape (2008), “lograr la motivación es una de las tareas más difíciles dentro de una institución y la más necesaria para que los docentes realicen su trabajo con eficiencia”. Además añade que “cuando el maestro encuentra satisfacción personal en su contacto con los alumnos y en los resultados alcanzados en su aprovechamiento, se sientan las bases de la consecución tanto de sus metas personales como de las institucionales”. (p. 56)

Adicionalmente García (2009), también trata sobre el tema indicando que la motivación docente está estrechamente vinculada al estudiante. Al respecto nos dice:

La motivación para enseñar y para seguir enseñando es una motivación intrínseca, ligada fuertemente a la satisfacción por conseguir que los estudiantes aprendan, desarrollen sus capacidades, evolucionen y crezcan. Otras fuentes de satisfacción profesional, como incrementos salariales, premios, reconocimientos, también sirven como incentivos, pero siempre en la medida en que repercutan en la mejora de la relación con el alumnado. (p. 31)

Fernández y Sancho (2004), señalan además que “los docentes que tienen satisfacción en su trabajo muestran una moral más alta y perciben un clima de trabajo acogedor y así mismo los estudiantes que perciben que sus profesores están satisfechos con su labor, muestran más atención y mejora en el aprendizaje”. (p.28)

Al inicio de esta exposición se señalaba que el docente tiene que estar motivado para que el alumno tenga interés por estudiar; se requiere que “no solamente debe ser un

conocedor de la ciencia, un experto en técnicas y un investigador, sino que debe ser guía y supervisor de la formación científica del estudiante” (Rodríguez, Núñez, Valle, Blas, y Rosario, 2009, p. 2). Para ello debe valerse de todas las técnicas de enseñanza a su alcance; la motivación de logro es la que se ha estudiado más ampliamente según Aranciba, Herrera y Strasser (1999, p.195) y le da al docente la oportunidad a largo plazo, de obtener resultados exitosos en sus alumnos.

Aunque se le dé al estudiante premios o refuerzos (motivación extrínseca), sigue siendo un desafío lograr que el alumno se interese por sí mismo (motivación intrínseca) a preocuparse por estudiar. Es esto lo que hace la docencia una carrera fascinante y a la vez la hace una ciencia, porque siempre está a la búsqueda de lo que aún no se ha descubierto para mejorar la vida de los seres humanos.

Es de vital importancia que el docente tenga motivación en su labor diaria ya que solo así, podrá tener un verdadero compromiso y responsabilidad con su tarea en la formación de los estudiantes. Un profesor desmotivado, puede llegar a producir en los estudiantes aversión hacia la asignatura impartida, y esto se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos y los resultados de las pruebas evaluativas.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante

Presenciar una clase en un aula, donde se encuentran estudiantes con diferentes criterios acerca de la vida, además, con distintos caracteres, son algunos de los desafíos que el docente debe hacer frente cuando imparte la enseñanza. Desde los alumnos que atienden con gusto la clase hasta aquellos que están distraídos, son retos indiscutibles que el docente debe vencer con astucia e inteligencia.

Hasta hace poco, dichos retos eran superados con correcciones -muchas veces severas- impuestas a aquellos alumnos indisciplinados o con favoritismos en el caso de los estudiantes aplicados. Dicha forma de relación entre profesor-estudiante ha provocado todo tipo de críticas hasta el día de hoy, no muy positivas.

Hoy se intenta que ésta relación sea más participativa y amena, casi que el profesor se convierte en un detector de inquietudes o estados de ánimo de los alumnos. Esta tarea es compleja, porque todos los docentes deberían tener una sólida formación en pedagogía y psicología estudiantil; y además se debe tener en cuenta la formación

moral con la que cada profesor ya cuenta desde casa, es decir, que cada docente debería tener principios morales bien definidos; esto parece una utopía, porque implicaría en cierta manera tener el control de la vida de cada docente, la misma que forma parte del fuero interno de cada persona. Por eso, al final sigue siendo imprescindible e intransferible la educación espiritual, si la familia de donde viene el docente no tiene ésta relación con Dios, muy poco podemos esperar de los docentes.

En la sociedad actual se busca que la balanza se incline de alguna manera a favor de los alumnos, permitiéndole al estudiante recursos técnicos de aprendizaje a través de una educación digna y humana que a su vez les defienda de cualquier tipo de abuso por parte de docentes inescrupulosos.

A pesar de todo esto, la atmósfera que se respira en el ambiente es de estudiantes que están tomando el control de las aulas. Basta con mencionar lo que está sucediendo en los planteles educativos de Guayaquil, donde algunos estudiantes han llegado a drogar a los docentes con escopolamina, y esto por citar un ejemplo; si se les corrige, o se les llama la atención se arriesga de ser demandados por alumnos o padres de familias inconformes. Como resultado tenemos un deterioro de la relación profesor-alumno en progreso.

Según Vieira (2007), en la relación docente – estudiante “es importante que el docente se libre de preconcepciones y estereotipos y que además tenga expectativas positivas hacia sus estudiantes”. Para esto, añade, “es necesario que el docente sea capaz de hacerse un auto – análisis con respecto a estos temas”. (p.12)

Después de haber analizado algunas situaciones de la relación profesor-estudiante, entendemos que es muy importante la comunicación, sin ella no se puede subsistir como grupo social, y es precisamente lo que hace falta priorizar en la educación. A continuación se propone un análisis realizado por Ana María Arón y Neva Milic (2002) citando a grandes autores como Watzlawick, Beavin y Jackson (1978).

Los autores de la teoría de la comunicación (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1978) homologan toda interacción con comunicación: no existe interacción entre dos o más personas que no implique comunicación, es decir, intercambio de información, ya sea cognitiva o emocional. Estos mismos autores señalan como uno de los axiomas de la comunicación el que es imposible no comunicar: desde el momento en que están en un mismo contexto social, dos o

más personas no pueden dejar de intercambiar mensajes, aun en el caso de que no deseen hacerlo. Llevado al contexto escolar, el profesor siempre está comunicando algo a sus estudiantes, ya sea a través del silencio, de sus gestos, de su tono de voz, ya sea si tiene la intención de comunicarlo o si no lo tiene. Lo que comunica puede estar o no sintonizado con lo que les ocurre a los estudiantes en ese momento, pero es un hecho innegable que hay una corriente de comunicación recíproca entre ellos que está ocurriendo permanentemente. (p. 6)

Si logramos que se desarrolle esta característica fundamental de convivencia, tenemos ganada gran parte de la batalla. Siempre será una lucha la convivencia humana, después de todo, los estudiantes pasan buen tiempo de sus vidas en las instituciones educativas; sería absurdo vivir sin comunicación, sin relacionarnos unos con otros.

“El docente constituye un modelo y una figura”, afirma Allidieri (2008, p.17), con el cual el estudiante se identifica, especialmente a nivel primario y medio; este autor menciona lo señalado al respecto por G. Ginott:

He llegado a una conclusión aterradora: soy un elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el clima. Es mi humor diario el que determina el tiempo. Como maestro, poseo un poder tremendo para hacer que la vida de un niño sea miserable o feliz. Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o cicatrización. En todas las situaciones, es mi respuesta la que decide si una crisis se agudizará o se apaciguará y un niño se humanizará o deshumanizará.

Muchos problemas de enseñanza se resolverán en la próxima década. Se crearán nuevos hábitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función, sin embargo, será siempre conservada por el maestro, crear el clima emocional del aprendizaje. Ninguna máquina, por sofisticada que sea, puede hacer este trabajo.

Este último aporte nos revela el sentido de la relación docente – estudiante y como esta relación influye no solo en el estudiante sino también en el docente. Un ambiente en el cual el docente ha creado un clima de diálogo, de confianza y de respeto, permite que los estudiantes tengan una mejor predisposición al aprendizaje, además de ayudar al docente a descubrir problemas externos o dificultades que cada alumno pueda tener y que afecten la aprehensión de los conocimientos.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

La familia es el centro de la vida de todo ser humano, la esencia de cada persona; sin la familia no hay nada, sin la familia todo se destruye, se degenera, se corrompe; no hay tipos de familia; existe la familia conformada por los padres y los hijos y lo que ella genera: los abuelos, los tíos, los sobrinos, los primos, etc. Es tan importante tenerlo claro ya que el desconocimiento de esto o el rechazo del mismo trae consecuencias nefastas para los más vulnerables.

Es evidente que la familia es la que propicia la educación de los hijos, la misma que inicia en casa. Para poder crecer en conocimiento y sabiduría la familia utiliza el aporte de la sociedad en su ayuda más eficaz, que es la escuela. Pero es la familia la que rige en todo momento la educación de sus hijos -al menos eso es lo que debería de ser- a quienes acompaña y alienta, por lo tanto, la relación con la escuela es directa y permanente.

Son los padres los principales educadores, por así decir, los primeros docentes de sus hijos. Cuando esto falla, hay desequilibrio en la vida de los hijos y “es por esto que una ausencia prolongada de sintonía entre padres e hijos, además del riesgo de vida, supone un grave daño para el desarrollo emocional del niño” (Arón & Milicic, 2002, p. 3).

Por su parte García, Rojas y Campos (2002), señalan que la familia y la escuela deben comprenderse y colaborar unos con otros ya que persiguen los mismos objetivos que son el desarrollo y formación de los niños y jóvenes. Además destacan que “la familia es el primer lugar donde se educa y moldea el espíritu del niño”. (p. 454)

Aunque haya sus excepciones, la familia es la que da buenos estudiantes. Si el alumno encuentra ayuda emocional en su familia es posible que pueda estudiar y enfrentarse a las distintas dificultades que el estudio le pueda presentar en la escuela.

Las personas que han crecido en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus necesidades y emociones desarrollan un ambiente de confianza y seguridad en sí mismas que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no solo a sus propias necesidades, sino también a las de los demás y a las de su contexto social más amplio. (Arón y Milicic, 2002, p. 3)

La escuela no le puede dar todo lo que la familia les da a los niños, sobre todo a nivel emocional y espiritual como queda demostrado en la siguiente afirmación:

El sistema educacional con frecuencia es poco empático frente a las emociones de los niños. Por ejemplo, después de una catástrofe natural se reanudan las actividades cotidianas sin dejar un espacio para que los niños expresen sus angustias, sus tristezas, sus preocupaciones. O bien, ante señales evidentes de cansancio, de aburrimiento, que impedirán un buen aprendizaje en el niño, se continúa con la materia en lugar de generar un espacio para el descanso o la entretención. Esto apunta a una falta de sintonía emocional entre el sistema escolar y las necesidades, emociones e intereses de los estudiantes. (Arón y Milicic, 2002, p. 4)

Es necesario que los padres de familia participen más activamente en la planificación escolar, sobre todo en la parte emocional, porque son ellos los que pueden aportar favorablemente en el desarrollo de la misma. Así se evitarían muchos de los obstáculos que todavía existen en los planteles educativos.

En la actualidad el hombre está abandonando a Dios, y las consecuencias se ven en todas partes: familias desintegradas, hijos desequilibrados, etc. La sociedad está sufriendo terriblemente, y aunque la intención es hacer las cosas bien, creando mejores escuelas -en el caso de la educación-, no se puede llenar el vacío que deja la ausencia de los padres. Este vacío también se puede notar en el aula de clases.

Según Iglesias (2006, p. 150) existen ciertas situaciones de riesgo en el contexto familiar que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes:

- a) el maltrato infantil, ya que deja muchas secuelas en los niños y muchas veces requiere de intervención terapéutica y social;
- b) familias desestructuradas, lo cual influye en la adaptación y el rendimiento escolar del discente;
- c) desvalorización del trabajo escolar, es decir la falta de interés por las actividades que realiza el niño y que redundan en un bajo rendimiento escolar; y,
- d) bajo nivel cultural, el cual influye sobre los aprendizajes debido a la poca cantidad de estímulos que tienen los niños para optimizar el aprendizaje de los contenidos.

El camino aún es largo, se va construyendo al andar, aprendemos de los errores con seguridad, pero en la educación no podemos omitir a la familia; no se le puede quitar la autoridad con la que Dios la ha creado.

La familia es entonces, muy importante dentro del proceso educativo ya que de acuerdo a las características de la misma, servirá de facilitadora o de obstaculizadora en el aprendizaje del alumno. Los centros educativos deben por tanto incluir a la familia dentro de las actividades relacionadas con el proceso de educación integral en el que sus hijos están inmersos.

1.1.2.5. Organización institucional.

No se puede improvisar a la hora de educar, si bien es cierto que saber educar es un arte, se debe realizar de manera ordenada y estructurada. Depende de la institución educativa para que este principio se pueda cumplir, a través de normas que regulen los estándares de educación dentro de la misma, y así llevar a cabo los objetivos trazados.

Según Gairín (2004), organizar es “disponer y relacionar de acuerdo a una finalidad los diferentes elementos de una realidad para conseguir un mejor funcionamiento” (p. 76). Es lo que se busca de un buen plantel educativo, que funcione bien, sacando provecho de los recursos que ya posee y desde ahí, buscar alternativas para crecer siempre en provecho de los estudiantes.

Además Gairín (2004) añade que “organizar implica definir los objetivos que se desean alcanzar y movilizar todos los recursos necesarios para ese fin”. (p.77). Finalmente con respecto al concepto de organización indica:

Organizar supone analizar el plan de actuación para determinar las tareas y funciones necesarias, así como su asignación a los miembros de la organización. Por otra parte exige la ejecución de tareas asignadas, su coordinación, y la valoración de los resultados. (p. 82)

Dentro de la Organización escolar según Cerrillo (2006), “es preciso analizar lo relacionado con el horario, los recursos y las relaciones centro educativo – comunidad”. (p. 195).

El docente estará listo para desarrollar su trabajo y aplicar las técnicas adecuadas de educación siempre y cuando la institución para la que él trabaja tenga todos los recursos necesarios para dicho motivo.

1.1.2.6. Políticas educativas

Las decisiones tomadas en el Régimen político vigente respecto al orden como se debe llevar el sistema educativo ecuatoriano, están dando buenos resultados. Al país le hace falta una buena sistematización, control y proyección en la educación, ya que existe un caos que parece eterno.

Para entender la importancia que tiene la política educativa citamos a Ramírez (2004), el mismo que define por política educativa “la forma de pensar o la filosofía de acción de la institución educativa”. Por otro lado indica que “las políticas educativas deben originarse en el proyecto educativo nacional y luego en la realidad de cada institución y de acuerdo a cada nivel educativo, considerando la toma de decisiones para casos específicos y el entorno” (p. 27-28).

Según este mismo autor, existen dos tipos de políticas educativas:

1. Las que tienen que ver con las funciones básicas administrativas: planeación, comunicación, organización y control; y
2. Las que tienen que ver con las actividades operativas: recursos humanos, mercadotecnia, relaciones públicas, etc. (p. 28)

Por su parte Cardas y Larrosa, señalan que “la política educativa deriva de la Política General de Estado, la cual debe ir en búsqueda del bien común e influencia en la forma de dirigir la enseñanza dentro de la organización”, así mismo propone que “la política educativa es el conjunto de fines, principios y directrices que orientan la acción educativa” (p. 53).

En Saavedra (2007), encontramos que:

Las políticas educativas desde el punto de vista de la Filosofía de la educación deben estar encaminadas a crear un mundo mejor, más humano y donde existan espacios para la solidaridad y la fraternidad, ya que son estas políticas

las que permiten reinventar y cambiar el rumbo de la educación hacia mejores días (p. 7).

Si la educación pierde de vista estos principios tan importantes, no es de extrañar que haya educadores mediocres que buscan solamente el bolsillo del alumno, sin importarle el bien del mismo.

Han habido muchas propuestas de cómo debería de ser la política educativa de una institución, todas buenas porque al fin y al cabo han buscado llenar el vacío que han dejado años de incertidumbre e incertezas en los planes de los distintos gobiernos que han pasado. Investigadores como Ponce (2010), daban prioridad a los siguientes aspectos:

Descentralización de la educación, mejoramiento de la educación en cuanto a equidad y calidad, incentivos a los profesores, creación de sistemas de evaluación de logros académicos e intervenciones por el lado de la demanda. Los resultados de estas políticas son ambiguos y han dependido mucho de las políticas educativas de cada país. (p. 30)

Las políticas educativas del Ecuador se basan en primer lugar en los cuatro pilares de la Educación para el siglo 21 según se detalla en el Informe para la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación: *La Educación es un tesoro*. En dicho informe se menciona que:

La educación para cumplir con su misión, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que se constituyen a su vez en pilares del conocimiento:

1. El aprender a conocer, es decir adquirir los conocimientos de la comprensión;
 2. El aprender a hacer, es decir influir sobre su propio entorno;
 3. El aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás; y
 4. El aprender a ser, que recoge los aprendizajes de los pilares anteriores.
- (Delors, 1996, p.91).

Adicionalmente, el Gobierno Ecuatoriano realizó el 26 de noviembre de 2006 una Consulta Popular en relación al tema educativo y como resultado de la misma, se

establecieron 8 políticas del denominado Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 como política de estado. Estas políticas educativas son:

- 1) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la educación básica.
- 2) Universalización de la Educación General Básica de primero a Décimo, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado. Su objetivo principal es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad.
- 3) Incremento de la matrícula en bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
- 4) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todas y todos a la cultura nacional y mundial.
- 5) Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
- 6) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
- 7) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida; y,
- 8) Aumento de 0.5% anual del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector. (Ministerio de Educación, 2006, pp. 3 – 6).

Esto demuestra que es posible realizar políticas educativas en favor de los alumnos y docentes cuando existe la voluntad y el deseo de que los demás progresen. Se puede concluir que toda política educativa tiene que tener como marco de referencia el bienestar del otro.

1.1.3. Características del desempeño docente.

Según Zabalza y Zabalza (2012):

El desempeño docente está caracterizado por un conjunto de competencias que el docente debe tener y desarrollar: comprensión y dominio de lo que tiene que enseñar, transformación de lo que los profesores ya conocen en propuestas de enseñanza, desarrollo práctico de las actividades docentes, reflexión sobre su labor, nueva comprensión de los conocimientos y del proceso de transmisión y aprendizaje de los mismos. (p. 96)

Por eso la labor del docente es ardua, de constante preparación, él mismo es un estudioso de su trabajo, sacrificando seguramente horas de descanso para poder preparar eficientemente la clase que dará al día siguiente a sus alumnos.

Dentro de los Estándares Educativos de calidad establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, se menciona lo relacionado a los estándares de desempeño docente. El Ministerio de educación del Ecuador indica que:

Un docente de calidad es el que brinda a sus estudiantes oportunidades para aprender y construir con su formación, una sociedad más justa. Por este motivo, el desempeño docente debe tener como propósito realizar las actividades de enseñanza que sean necesarias para que los estudiantes alcancen los perfiles de egreso detallados en el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2012, p. 11)

Estos estándares del desempeño establecidos por el Ministerio, según Lalaleo (2012), “se orientan hacia la reflexión del propio desempeño docente y constituyen una herramienta para la gestión escolar, e identifica las necesidades de formación, actualización y capacitación”. (p. 31)

Este ideal de docente proyectado sobre el magisterio ecuatoriano, propicia una carrera hacia la perfección académica; sin negar la bondad de lo que se quiere alcanzar, hay que tener en cuenta el aspecto humano de cada docente, que tiene necesidad de tiempo para alcanzar sus propias metas personales como la vida en familia, el descanso, el poder disfrutar de los demás. Se corre el riesgo de que la vida gire

solamente en torno a estos criterios y puedan generar sin la orientación debida, serios problemas a nivel emocional y psicológico.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

Algunos analistas relacionan los desafíos del desempeño docente con la economía del país, ya que la eficiencia y la calidad de la educación se sostienen y se desarrollan con un buen ingreso económico: “La mantención de la competitividad económica internacional. La mayoría de los analistas están de acuerdo con que un nuevo enfoque del desarrollo educativo tiene que estar ligado a la mantención de la competitividad económica internacional.” (Puryear, 1997, p. 15)

Según El Sahili (2010), los retos del docente se centran en tres aspectos fundamentales:

1. Tener conocimientos prácticos y actuales acorde con las demandas de la sociedad;
2. Tener contenidos y,
3. Tener capacidad para trabajar con los estudiantes lo cual implica el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de grupos. (p. 49)

En la época actual, los estudiantes que asisten a los centros educativos ya poseen un bagaje de conocimientos que han adquirido previamente a través de redes sociales o del uso constante de los medios informáticos, por esa razón, “el docente del siglo XXI tiene como desafío el formarse continuamente frente a un conocimiento y unos estudiantes que están en constante cambio de manera mucho más veloz que antes”. (Marcelo y Vaillant, 2009, p. 23)

En cuanto a la actualización de conocimientos del docente, tenemos que tener en cuenta la tecnología; el internet es una de las herramientas actuales más eficaces para adquirir información de manera inmediata.

Todo lo que tenga que ver con la educación actualmente, incluye informática. El docente necesita acceder a estas tecnologías y la mejor ayuda se la puede dar el estado. Tedesco (2011) haciendo un análisis de estos desafíos docentes devela “la necesidad de incorporar adecuadamente la dimensión tecnológica en las políticas educativas democráticas”. (p. 36)

Por otro lado, cumplir con estos desafíos no es una tarea fácil, Delors (1996) señala que “la gestión docente no es sencilla debido a que el docente muchas veces se siente solo en su labor debido a las expectativas y críticas que muchas veces afectan su dignidad”. Además indica que “el docente para su gestión necesita que se dote al sistema los elementos necesarios para impartir una enseñanza de calidad, se le de los medios para una formación permanente y sobretodo se revalorice su trabajo”. (p. 27)

Como respuesta a esta inquietud, en nuestro país, con el establecimiento de los Estándares de desempeño docente por parte del Ministerio de Educación, los docentes tienen como desafío el cumplir con los indicadores de los mismos y que se encuentran contenidos dentro de cuatro dimensiones:

1. Desarrollo curricular;
2. Desarrollo profesional;
3. Gestión del aprendizaje, y
4. Compromiso ético. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012, pp. 11 - 14).

Dentro de éstas dimensiones, el Ministerio incluye algunos criterios en base a los cuales se evaluará el desempeño docente y que constituyen el gran reto del docente ecuatoriano. Algunos de estos criterios son:

1. Dominio de la materia que enseña;
2. Conocimiento y utilización de las teorías de aprendizaje;
3. Implementación y gestión del currículo nacional;
4. Planificación adecuada del proceso de enseñanza – aprendizaje;
5. Creación de un clima adecuado en la clase;
6. Fomento de la participación interactiva;
7. Adecuado proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012, pp. 11 - 14).

Estos retos los afrontan nuestros docentes todos los días, son reales y toda orientación que se pueda tener al respecto, es bienvenida. Para tener conocimientos prácticos y acordes con las demandas de la sociedad se necesita una actualización permanente de dichos conocimientos, es decir, ¿cómo puedo aplicar la educación que le doy a mis estudiantes en beneficio de la sociedad actual? ésta podría ser una pregunta que nos ayudaría a expandir los horizontes de la catedra que se imparte; por ende, siempre la investigación será el mejor recurso del docente para aumentar y mejorar el contenido

intelectual de las clases; y el hacer una reflexión diaria sobre las falencias en nuestra relación con los estudiantes y el cómo mejorarla, sería un buen método para el buen manejo de grupos.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

Es importante para poder hablar sobre este tema, dar una definición de desarrollo profesional:

El desarrollo profesional consiste en todas las experiencias de aprendizaje natural y en las actividades conscientes y planificadas que pretendan aportar un beneficio directo o indirecto al individuo, grupo o escuela, y que, a través de éstos, contribuyan a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso por el cual, solo y con otros, el profesorado revisa, renueva y extiende su compromiso como agente de cambio con los fines morales de la enseñanza, y por el que adquiere y desarrolla críticamente los conocimientos, destrezas e inteligencia emocional esenciales para la reflexión, la planificación y la práctica profesionales adecuadas con los niños, los jóvenes y los compañeros en cada fase de su vida docente. (Day David, 2005, p. 17)

Por otro lado, el tema de la formación docente se ha convertido en uno de los argumentos de vital importancia en las instituciones educativas. Al respecto, dice Fraboni (2003:49) en Zabalza (2012) lo siguiente:

La escuela de la reforma tiene por delante la tarea de perseguir –más allá del urgente objetivo de innovación institucional, de modernización organizativa, y de calidad cultural– una elevada (de nivel universitario) e igualitaria (similar para todos los niveles educativos) formación inicial del profesorado. Y hacerlo bajo un nuevo paradigma conceptual: una profesión culta y competente de los docentes asegura a las jóvenes generaciones, la oportunidad de disponer precozmente de unos anteojos cognitivos y axiológicos con los cuales poder captar y participar – como protagonistas– en la historia existencial de una sociedad de cambio, compleja y en transición. (p. 98)

El desarrollo profesional es un aspecto importante para el logro de la calidad educativa, por esta razón el Ministerio de Educación del Ecuador ha considerado dentro de los

Estándares de Desempeño Docente la dimensión correspondiente al Desarrollo Profesional.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales:

1. Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber;
2. Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa; y
3. Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. (Ministerio de Educación, 2012)

Diferentes autores han tratado de hacer un análisis de la formación que un docente debe tener y sobre este tema Imbernón (1994), indica que la mayoría de los autores coinciden en que esta formación debe ser polivalente y comprender distintos ámbitos:

Todo lo referente a lo que podríamos denominar el sistema educativo, los problemas que originan la construcción del conocimiento, el pedagógico general entendido como la cultura educativa, el metodológico-curricular como intervención práctica, el contextual y el de los propios sujetos de la enseñanza. Y yo destacaría la importancia de conocimientos sobre el ámbito sociocultural y socio-científico. Pero en todo tiene el peligro de querer formar al profesorado en tantos ámbitos y en tantas cosas que esa polivalencia se convierta en confusión, superficialidad y ambigüedad en el conocimiento. (p. 23)

Según Aranciba, Herrera y Strasser (1999) “todo perfeccionamiento lleva en forma explícita o implícita, los objetivos de renovar o consolidar un determinado rol docente, por lo cual no es un hecho novedoso que hoy se hable de la necesidad fundamental de capacitar a los profesores como la principal alternativa de cambio frente a la problemática actual de la educación”. (p. 232)

El conocimiento como indica Flores (2005) “no es estático, hay que entenderlo como un proceso dinámico en permanente desarrollo, en evolución” (p.7), por esta razón el docente en su labor debe estar en un continuo *aggiornamento* y a su vez debe ser ayudado, porque “es una tarea primordial para el desarrollo de un país, el invertir en la formación didáctica y humana del profesor”. (Chavarría, 2007, p.76)

El docente no puede estancarse en lo que ya conoce porque en la sociedad del conocimiento la información existente cambia continuamente, es una responsabilidad

del maestro el responder a esos cambios y expectativas sociales con una formación permanente.

En esta misma línea, Guasti (1990) en Zabalza (2012) indica, “los ejes de cambio que deberían aplicarse en el tema de formación profesional de los docentes: una formación centrada en la clase, refuerzo de los vínculos entre formación e investigación, diferenciación de las funciones y red de servicios de apoyo”. (p. 106)

Al realizar un análisis sobre la formación profesional del docente, es importante resaltar que el Ministerio de Educación, a través de los estándares de desempeño docente, está haciendo mucho énfasis en la formación, la capacitación y la investigación continua del docente dentro del área en la que se desarrolla. Por esto, constituye un reto para las instituciones educativas el considerar como parte de sus objetivos y metas institucionales, la formación y capacitación de su profesorado así como proveer y facilitar las oportunidades para esta formación.

1.1.4.2. Relación familia, escuela, comunidad.

Según Moreno (2007), “la nueva perspectiva es involucrar a padres y estudiantes en la toma de decisiones, informarlos y consultarlos sobre las resoluciones a tomar, de esta manera se concibe a los centros educativos más flexibles y con un enfoque colaborativo”. (p.219)

Dentro de los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación se establece:

La importancia del tema de Convivencia Escolar y de Vinculación con la Comunidad. Los estándares están encaminados a la búsqueda de la resolución pacífica de conflictos, la promoción y desarrollo de redes de trabajo con instituciones escolares del circuito, el trabajo colaborativo con organizaciones vinculadas al área educativa y la socialización de las normas de convivencia y de todas las decisiones institucionales con todos los actores de la comunidad educativa: padres, estudiantes, docentes, personal administrativo, directivos y comunidad. (Ministerio de Educación, 2012, p. 13)

La participación de la comunidad en la toma de decisiones a través el diálogo, según afirma Delors (1996), “es una etapa fundamental ya que cuando la misma comunidad

asume la responsabilidad de su propio desarrollo, se aprende a valorar de mejor manera la importancia de la educación para alcanzar los objetivos sociales y mejorar la calidad de vida”. (p. 24)

De esta manera se puede observar como las políticas educativas actuales dentro de nuestro país están enfocadas en lograr la participación activa de la familia y la comunidad en la vida institucional del centro educativo. Se propende crear una visión de los centros educativos como parte de una comunidad, con la cual deben relacionarse para beneficiarse de ella, así como para realizar actividades en favor del entorno en el cual se desenvuelven.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

Existe una máxima que describe con claridad la importancia de la práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje: “Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo comprendo, si lo descubro me motiva, y si lo produzco es mío”. (Oliveira, 1976, p. 19)

Toda práctica que realizamos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe explicar por sí misma de tal manera, que cualquier análisis que se realice de ella, arroje como resultado un conocimiento profundo del tema impartido en clase. Es decir, el docente debe conocer lo que está dando en su clase.

1.2. Gestión educativa

El cómo se van a realizar los objetivos para alcanzar la meta deseada en los alumnos de una institución, debe de ser la prioridad en cada uno de los miembros que la componen, desde el personal administrativo, docente, porteros, hasta el chofer que lleva el expreso de los estudiantes.

Según Ramírez (2004), “un factor importante en la eficiencia de un centro educativo es la buena o mala gestión administrativa” y además añade que “no es suficiente la existencia de buenos programas curriculares, profesores de calidad e infraestructura adecuada si la gestión administrativa no es la adecuada”. (pp. 10-11)

Debemos recordar que la gestión educativa está en manos de los directivos del centro educativo, pero es una tarea en la cual contribuyen todos los actores de la institución,

que deben de aportar para mejorar la calidad de enseñanza y educación de los estudiantes, tanto en el plano intelectual como en el aspecto humano; porque cada estudiante es una persona que merece respeto, apoyo moral y de ser posible, espiritual. Por eso, sin temor a la equivocación, se necesita de una guía espiritual en el ambiente educativo para que el estudiante que seguramente tiene problemas, pueda encontrar un poco de paz y armonía a la hora de entrar en el combate del estudio.

1.2.1. Definiciones de gestión educativa.

A este punto de la investigación, nos queda claro que la gestión educativa como tal en nuestro país, está en desarrollo, va por buen camino.

Las dos definiciones de gestión educativa a continuación tienen que ver con ideas concebidas de las experiencias de sus autores, como es el caso de Cassasus y Arratia:

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Casassus J. (2000).

Todo trabajo realizado cumpliendo la meta propuesta, se puede denominar gestión y toda gestión busca la excelencia. Aplicado en el ámbito educativo, podríamos decir que se refiere a la administración de las áreas y recursos necesarios para el funcionamiento adecuado de la institución educativa.

La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que desea lograr se concrete. Arratia (2002).

Toda institución educativa debe desarrollar su propia gestión con miras al buen desenvolvimiento de la educación de los estudiantes, tomando en cuenta el entorno social al que pertenecen; la eficacia de la gestión se dará siempre y cuando esté en sintonía con las políticas del ministerio de educación.

1.2.2. Características de la gestión.

La gestión educativa aunque autónoma, debe poseer ciertas características que permitan mantener un eje transversal eficiente durante todo el desarrollo del programa escolar.

Según Montenegro (2007):

Las características de la gestión docente se pueden dividir en dos aspectos: fundamentos teóricos y acción sistemática. Es decir, se fundamenta en la filosofía, las ciencias, la tecnología y se realiza por medio de un conjunto de acciones sistemáticas que incluyen planificación, desarrollo, control y evaluación de los procesos curriculares. (p. 11)

En el Ecuador, las características de la Gestión educativa están establecidas dentro de los Estándares de Calidad desarrollados por el Ministerio de Educación, en los que se menciona:

La Gestión Educativa está relacionada con la manera en la que un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que se sepa analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, negociar para llegar a acuerdos, entre otros. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

El Ministerio de Educación como notamos en el texto antes citado, menciona al menos 8 características importantes de la gestión educativa. Sobre sale la que tiene que ver con *liderar y orientar*, es imprescindible tener liderazgo para poder llevar adelante toda propuesta educativa más aún cuando conlleva correctivos e incluso amonestaciones. Todo líder debe tener como principio el servicio a los demás, por ende, debe ser ejemplo de lo que se espera del docente y de la institución.

1.2.3. Tipos de gestión.

El Ministerio de Educación en los estándares de calidad educativa menciona ciertos procesos básicos dentro de la gestión educativa dividida en 5 áreas:

La primera es la gestión de planificación estratégica, en donde está detallado lo relacionado con la organización del establecimiento.

El segundo es la gestión administrativa, en la cual están los lineamientos normativos, lo referente a talento humano, recursos didácticos y físicos y el sistema de información y comunicación institucional.

En el tercer grupo tenemos la dimensión pedagógico-curricular en donde está todo lo concerniente con la gestión del aprendizaje, tutorías y acompañamiento.

La cuarta dimensión tiene que ver con la convivencia escolar; y en

La quinta dimensión de la gestión educativa está la relación del centro educativo con la comunidad. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012).

Notamos que existen algunos tipos de gestión, cada una de ellas tiene una función específica dentro de la organización total del entramado educativo; desde cómo se debe llevar el orden del establecimiento; el manejo del personal; hasta el cuidado que debe tener la institución educativa con su entorno social.

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.

El Ministerio de Educación, menciona en los Estándares de Desempeño Docente, cuales son los ámbitos en los que un docente de calidad debe desenvolverse. Esta gestión incluye varios ámbitos que permiten enmarcar su labor dentro de parámetros bien definidos, por lo que “el docente además de tener dominio del área que enseña, debe utilizar una pedagogía variada, actualizarse permanentemente, tener una buena relación con alumnos, padres de familia y directivos, tener una sólida ética profesional”, entre otros. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

Se sigue haciendo hincapié en las áreas de conocimiento que el docente debe manejar con profesionalismo. El trato con los estudiantes y sus representantes definirán su calidad moral y ética, que a su vez estará acompañado de altruismo hacia sus colegas y de obediencia a sus superiores en la institución educativa. La labor del docente abarca

muchos aspectos no solamente intelectuales sino también humanos, por lo tanto, debe poseer una formación integral.

1.2.4.1. Ámbitos de la gestión legal.

En nuestro país, la gestión educativa y la gestión docente están guiadas por el Marco Educativo establecido por el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación. Este Marco legal Educativo está conformado por: “la Constitución de la República (aprobada en el 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011) y el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que está vigente desde el 26 de julio de 2012)”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 9)

Según lo indica el Ministerio de Educación en dicho documento, este marco legal educativo modifica la estructura del anterior sistema educativo ecuatoriano y busca hacer realidad los cambios necesarios para mejorar sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en el Ecuador.

1.2.4.2. Ámbitos de la gestión del aprendizaje.

Uno de los ámbitos más importantes de la gestión docente, es lo que tiene relación con el aprendizaje. Cajamarca (1999) al respecto señala que “el aprendizaje, entendido como construcción formativa integral, es el indicador fundamental específico para identificar la calidad de la educación” (p. 2)

El Ministerio de Educación dentro de los Estándares de Calidad Educativa señala tres dimensiones con los indicadores que el docente debe cumplir como parte de su gestión de calidad. Entre los indicadores para tener una gestión de calidad mencionamos algunos de ellos:

1. Evaluar permanentemente el progreso individual tomando en cuenta las necesidades educativas especiales con estrategias específicas;
2. Evaluar los objetivos del aprendizaje planificados durante su ejercicio docente;
3. Diagnosticar las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado;

4. Promover una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes;
5. Promover que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos;
6. Utilizar varias estrategias que ofrezcan a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativos e individual, entre otros. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

Imbernón (1994) menciona que “la gestión del docente con respecto al aprendizaje es la de ser mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. En este sentido, indica que “es de gran relevancia el trabajo de tutoría, ya que debe supervisar el funcionamiento del proceso educativo y ser moderador de los diferentes grupos de aprendizaje”. (p. 27)

El docente se encuentra ahora frente a una exigencia cada vez mayor en todas las áreas del proceso educativo, y el aprendizaje es uno de los ámbitos medulares de su labor y por lo tanto, debe realizar las acciones necesarias para cumplir con los estándares de calidad en relación a este apartado. El Ministerio de Educación ha establecido distintos parámetros para exigir el cumplimiento de estas políticas.

1.2.4.3. Ámbitos de la gestión de planificación.

De Escobar (2009) señala que “la planificación es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase”, además, “que busca anticipar y prever y que por consiguiente es también susceptible a cambios o correcciones”. (p. 8)

En cuanto a lo que tiene que ver con la planificación, Ruiz (2003) indica que “las actividades de planeación implican un trabajo ordenado a partir de la estructura operativa que las constituye, en el que deben participar educadores y directivos, según el esquema curricular establecido”. (p. 28)

La planificación que realiza el docente incluye varias fases y constituye una de las actividades organizativas que mayor tiempo le ocupa durante el periodo de trabajo. Sin embargo, es necesario para el éxito de su labor como maestro. La planificación que se

realice depende así mismo del currículo que se debe cumplir. Bolaños y Molina (1990), sobre este tema señalan lo siguiente:

El concepto de currículo que se maneje tiene implicaciones muy importantes en el desarrollo de la labor docente. Generalmente el educador se convierte en un ejecutor de una determinada concepción de currículo, planteada desde el nivel decisorio nacional. Lo anterior implica que es fundamental que los docentes conozcan y comprendan el concepto de currículo que rige para el sistema educativo en que se realiza su acción pedagógica; pues de ese concepto dependerá la forma en que debe realizarse la función docente y el papel del alumno, la importancia que se dé al contenido, la participación de la comunidad, etc. (p. 24)

El Ministerio de Educación dentro de los estándares de desempeño docente señala que el docente debe:

Planificar mediante objetivos acorde al curso, contexto, ritmos, estilos, y necesidades educativas tomando en cuenta el currículo establecido y los estándares de aprendizaje; incluir en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo a los objetivos establecidos, seleccionar y diseñar recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, adaptar los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, planificar sus clases para que los estudiantes apliquen el conocimiento y relacionen sus propios procesos de aprendizaje, comprender los componentes de la estructura curricular así como su articulación y aplicación y conocer el currículo y los ejes transversales establecidos por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

Tomando en cuenta la cantidad de horas que un docente responsable se toma para preparar y planificar sus clases, se comprende que el horario de trabajo diario sobrepasa las 8 horas. El sacrificio es una de las características de la gestión de planificación, por esta razón educar es una vocación, va más allá de alcanzar un logro; es dar la vida, estar dispuesto a servir sin esperar reconocimientos por parte de los alumnos, padres de familia o incluso de los mismos directores. Es una profesión que se debe amar.

1.2.4.4. Ámbitos de la gestión del liderazgo y la comunicación.

Según Aguera (2004), “liderazgo es el proceso por el cual una persona despliega su capacidad para influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos por el bien común” (p. 25)

En relación con los temas de liderazgo y comunicación, el Ministerio de Educación también establece dentro de los estándares de desempeño docente lo que el docente debe cumplir al respecto: comunicar a sus estudiantes de forma oportuna y permanente los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje, e informar a los padres de familia, docentes y directivos de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

La labor docente ha cambiado, ya no es una labor solitaria del profesor con su grupo de estudiantes, sino que además abarca la comunicación con los directivos, con los padres de familia y representantes legales, con sus compañeros de trabajo y con los miembros de la comunidad donde la institución educativa realiza su actividad.

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente

Según Chavarría (2007), “la formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer, y su ser; es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética. (p. 76)

Imbernón (1994) destaca la función del docente con respecto a la planificación de la disciplina que imparte:

Otra tarea del docente es la de conocedor disciplinar que deriva de la capacidad del profesor para hacer la selección y el análisis adecuado de la disciplina o disciplinas e individualizar el significado y la validez social y formativa que contiene. Esta función va unida a la de planificador y proyectista curricular, o sea, a la intervención intencionada sobre el currículum, conociendo y teniendo en cuenta la diversidad de componentes que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los vínculos y las limitaciones que la realidad social e institucional establece y los obstáculos que los condicionantes contextuales comportan. (p. 27)

Dado a la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente necesita de toda la ayuda necesaria para organizar y canalizar sus conocimientos de forma adecuada y precisa. La observación permanente de toda la actividad curricular y el control que se lleve de la misma, pueden arrojar buenos resultados no solamente para mejorar la gestión del docente, más también para fortalecer lo que de bueno se ha logrado.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

De acuerdo con Ruiz (2003), “la palabra estrategia en su acepción griega de origen significa ‘el arte del general’; es decir, un plan completo para ganar una guerra y tiene que ver con tener una perspectiva más amplia de una situación. (p. 10)

El aula de clases es un sitio de combate, el profesor debe prepararse para ganar la batalla al peor enemigo de la educación que es la ignorancia. No se puede vencer una guerra si no se utilizan las armas adecuadas y en el momento oportuno; la forma de expresarse y de llegar al alumno conquistando hasta el más difícil de ellos, por lo general el más rebelde, el que no tiene interés de estudiar. Toda estrategia que se utilice para alcanzar la victoria, es decir, la atención del alumno y por consiguiente su buen rendimiento, será bien aceptada en el plano educativo.

1.3.2. Tipos de estrategias.

Existen muchas clasificaciones de estrategias, las mismas que varían en función del punto de referencia elegido (Ontoria, Gómez y Molina, 2006, p. 85).

No se puede aplicar la misma estrategia a todo, por ejemplo, no puedo sonreírle a un estudiante que se porta malcriado, o no puedo mostrar un rostro de seriedad siempre en clase; definitivamente hay que ser un buen estratega.

1.3.2.1. En la gestión legal.

En lo concerniente a la parte legal, el docente se enfrenta al reto de cumplir con las exigencias del nuevo marco educativo de nuestro país. Esto implica buscar las estrategias y el tiempo necesario para planificar los contenidos de tal manera que se

pueda cumplir con los programas exigidos por el Ministerio de Educación para cada nivel educativo, así como con los lineamientos pedagógicos indicados para el efecto.

Adicionalmente, “al docente le corresponde cumplir con la forma de evaluación formativa (tareas, trabajos individuales, trabajos grupales, lecciones) y la evaluación sumativa de acuerdo a la nueva organización quimestral, así como con las actividades de refuerzo académico exigidas durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012)

Todas estas exigencias de cumplimiento legal, dificultan la labor docente pero son requerimientos que se deben cumplir. Por este motivo el docente debe organizar su tiempo y sus actividades de manera que pueda llegar a alcanzar las metas a las que el estado quiere llegar para el bien propio y de los estudiantes.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

El docente debe diseñar su planificación en concordancia con los lineamientos y normas educativas nacionales y de acuerdo al contexto del estudiante. Esta competencia debe complementarse con el desarrollo de proyectos para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, la adecuación de lo planificado a la realidad específica y el uso adecuado de recursos y materiales educativos, según lo señala Montenegro (2009, p. 16).

Realizar la planificación curricular no es una tarea sencilla, ya que el docente se encuentra con varias dificultades tal como lo menciona Gómez y Zemelman (2006):

Es preciso plantearse cuatro grupos de interrogantes: a) si atendemos a lo que se debe enseñar o a lo que los estudiantes tienen que aprender; b) si pensamos en lo que se debiera enseñar y aprender, o en lo que realmente se transmite y se asimila; c) si nos limitamos a los contenidos o abarcamos también las estrategias, métodos y procesos de enseñanza; d) si objetivamos el currículum como una realidad estancada o como algo que se delimita en el proceso de su desarrollo. De la elección que se tome, dependerá la comprensión que se elabora sobre la realidad, las competencias asignadas al profesorado, y a los centros escolares, así como la manera de enfocar la motivación. (p. 12)

Al respecto Carbonell, Cano, Blanco y Abelló (2007), señalan ciertas pautas que pueden servir de estrategias para el docente al momento de planificar de tal manera que:

- Lo urgente no pase siempre por encima de lo importante. Si algo no es abordable en este momento es importante que reflexionemos sobre las dificultades asociadas a dichos procesos y trabajemos por superar los obstáculos salvables y por conseguir los recursos necesarios, de modo que en otro momento si puedan realizarse.
- Demos preferencia a aquellas cosas de cuya ejecución depende el trabajo de terceros.
- Podamos actuar de forma proactiva (no como reacción ante hechos consumados).
- Nos dediquemos con realismo, a esforzarnos por metas viables, conectando nuestra planificación diaria o semanal con la planificación a medio plazo.
- No reiteremos conductas indeseadas simplemente por rutina. Todo esto nos puede ayudar a huir del agotamiento emocional y a no sentirnos alienados de la actividad que hacemos (p. 47)

Algunas de las estrategias para la planificación institucional y curricular ya vienen detalladas dentro de los lineamientos que el Ministerio de Educación indica para las diferentes asignaturas y niveles de estudio.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.

Cajamarca (1999) señala que “la formación integral exige que el estudiante aprenda a educarse; es decir, que adquiera las habilidades, destrezas, hábitos y valores necesarios para construir el conocimiento”. (p. 4)

Es importante primero analizar algunas definiciones relacionadas con estrategias para el aprendizaje. Carrasco (2004) señala:

Las estrategias cognitivas se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información.

Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos. (p. 28)

Según Iglesias (2006), "las estrategias de aprendizaje son procesos que sirven para efectuar tareas intelectuales, que tienen carácter intencional, están dirigidas a una meta y son herramientas básicas para procesar, recuperar y transformar la información". (p. 132)

Iglesias menciona algunas clasificaciones de estrategias del aprendizaje de diferentes autores. Entre ellas se menciona la clasificación realizada por Román (1990) y Román y Gallego (1994), quienes señalan cuatro tipos de estrategias centradas en procesos:

1. Los procesos de adquisición, que están formados por estrategias atencionales;
 2. Los procesos de codificación, que incluyen estrategias de elaboración y organización;
 3. Procesos de recuperación, que incluye aquellas estrategias que favorecen la búsqueda de información; y,
 4. Procesos de apoyo, que incluye las estrategias metacognitivas y socioafectivas.
- (Iglesias, 2006, p. 133)

El mismo autor, menciona además otro tipo de clasificación de estrategias del aprendizaje elaboradas por Beltrán (1996, 1997), según el cual "las estrategias se clasifican en:

1. Estrategias de apoyo,
2. Estrategias de procesamiento,
3. Estrategias de personalización del conocimiento y
4. Estrategias metacognitivas". (Iglesias, 2006, p. 133)

Carbonell (2007), considera importante como estrategia para la gestión del aprendizaje el conocimiento por parte del docente de lo que es la infancia y la adolescencia para de esta manera poder detectar los hábitos, conductas, preocupaciones e inquietudes del estudiante y para esto señala como necesario estar en un atento proceso de observación, escucha y diálogo. (p. 27).

Carrasco (2004), por su parte, insiste en que

El docente debe facilitar al estudiante con diferentes estrategias para su aprendizaje para que él mismo escoja las que considere más convenientes

para desarrollar su parte metacognitiva, para que pueda conocer como aprende y planificar su propio aprendizaje. De esta manera el estudiante utilizará las estrategias que le representen mejores resultados y podrá planificar su trabajo escolar en este sentido. (p. 19)

Carrasco, también añade que

La metacognición puede ayudar a utilizar efectivamente las estrategias por medio de: el conocimiento de las estrategias, su uso y características; la observación y comprobación de la eficacia de las mismas; y, la adaptación y autorregulación a través del cambio de las estrategias utilizadas de ser necesario. (2004, p. 38)

Las estrategias que el docente use para lograr el aprendizaje no son suficientes por sí solas, Mañu (2011), señala algo muy importante:

El trabajo del docente es principalmente intelectual. Su eficacia no solo depende de las técnicas utilizadas o de los métodos docentes, sino de la disposición con la que acude al aula y trata a sus alumnos. El buen profesor no considera una pérdida de tiempo detenerse a explicar, paso a paso, a los alumnos de cursos inferiores los rudimentos de su materia, cuando podría estar en el despacho trabajando en otros temas. Debe ser buen profesor tanto el que atiende a niños que apenas comienzan a caminar como a los de niveles superiores. La valía profesional no se mide por el nivel educativo en el que se imparte clases, sino en la calidad de trabajo que se realiza. (p. 26)

El docente debe capacitarse continuamente al respecto de las estrategias que le pueden servir para lograr el aprendizaje de los estudiantes y así mismo saber hacer un análisis introspectivo de su accionar para poder mejorar en sus métodos y técnicas de enseñanza.

1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación.

Según Aldape (2008), la comunicación del docente se realiza de manera adecuada cuando “ejerce la igualdad en el trato con las personas, y cuando es considerado como digno de confianza, no sólo por sus compañeros maestros sino también por los alumnos

y demás personas con las que se relaciona, aunque tengan puntos de vista diferentes”. (p. 147)

La escucha es una de las claves del éxito en la buena comunicación del docente, y para esto es necesario seguir, según Vieira (2007) “ciertos principios para una escucha eficaz: disponibilidad, empatía, mostrar interés por el otro, eliminar los juicios inmediatos, utilizar la reformulación y estar atento a la comunicación no verbal”. (p. 15-16)

Respecto a las estrategias para una comunicación efectiva, Vieira (2007), también añade que “en el aula existen muchos factores que interfieren en la comunicación y por esta razón es necesario que el docente utilice la retroinformación tanto verbal como no verbal, ya que ésta hace que los estudiantes se cuestionen por ellos mismos si han percibido apropiadamente la información recibido en la clase”. (p. 17)

Por su parte, Sanz (2005), también menciona la importancia de la comunicación por parte del docente en el salón de clases:

El docente tiene ante sí un gran reto: gestionar la clase como espacio de comunicación y de relación con unos objetivos pedagógicos determinados. De sus habilidades comunicativas depende el éxito de su tarea, que consiste no sólo en transmitir una amplia variedad de mensajes en el aula, sino, sobre todo, en crear situaciones que faciliten el aprendizaje. Lejos de dar por supuesta una buena expresión oral en la profesión docente, creemos que el conocimiento y la práctica de recursos comunicativos verbales y no verbales de eficacia comunicativa son imprescindibles para el buen desarrollo de la actividad profesional. (p.7)

Según Marques (2008), “la eficacia del liderazgo depende de la capacidad de los directivos para involucrar a los docentes de tal manera que estos se sientan comprometidos con la visión institucional y que ayuden a crearla”. Para ayudar a implicar a los docentes, indica Marques que “es necesario dar a conocer al docente prácticas educativas eficaces, hacer periódicamente una evaluación de las necesidades y de los resultados y celebrar reuniones periódicas con los docentes”. (pp. 23-24)

El docente no se puede limitar a cumplir el horario de clases como un trabajo monótono que le producirá ganancias a fin de mes. El trato con las personas es una constante en

la vida del docente, de ello depende la calidad de su trabajo. Por eso, la comunicación con los demás es imprescindible para alcanzar cualquier meta, involucrando de manera efectiva a los actores de su propuesta educativa.

El liderazgo que ejerza sobre sus estudiantes debe ser incluyente, sin despreciar al que no encaja en su esquema emocional; debe ser familiar y al mismo tiempo formal, existiendo un equilibrio tal en el salón de clases, que todos queden satisfechos no sólo de la lección impartida sino también, del tiempo vivido juntos.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo por cuanto se ha obtenido información sobre la práctica educativa, utilizando evaluaciones de clase con resultados medibles; es exploratorio porque se ha tratado de indagar y analizar los resultados de tal manera que nos permita encontrar los puntos débiles y fuertes dentro de cada área; y es descriptivo porque se pretendió tener mayor conocimiento de la práctica educativa, a través, de la identificación y caracterización de las clases observadas considerando el punto de vista de los docentes, objeto de estudio.

2.2. Contexto

La Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada es una Institución Particular Católica, regentada por las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, fundada en el año 1900 en la ciudad de Guayaquil. El plantel, ubicado en el sector centro sur de la ciudad de Guayaquil, recibe estudiantes que en su mayoría pertenecen al sector norte, sur y suroeste de la urbe.

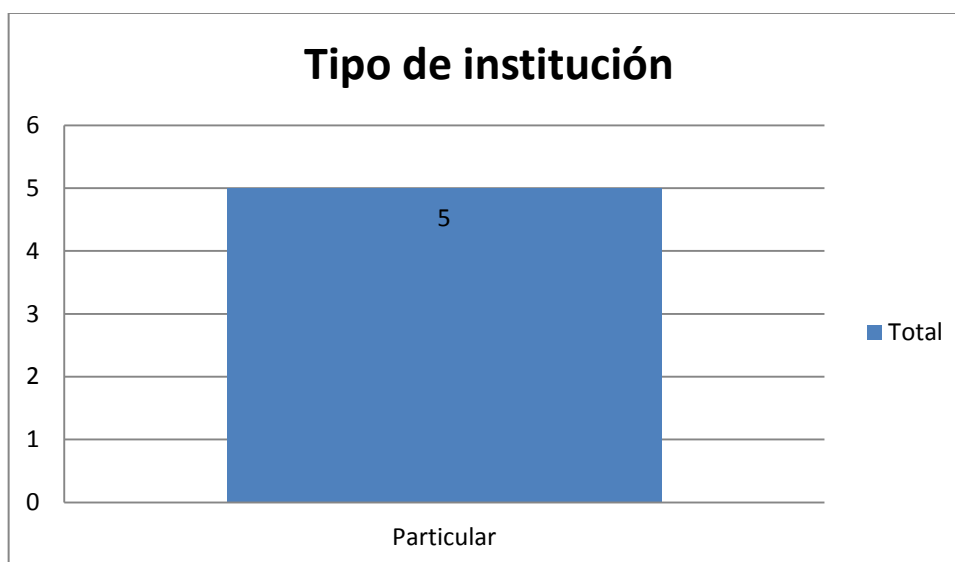


Figura 1. Tipo de Institución

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

Se ha caracterizado por la formación de la niñez y juventud femeninas hasta el año lectivo 2006 -2007, en que se inicia la formación mixta con primer año de básica y a partir del 2007-2008 inicia la educación bilingüe desde primero de básica hasta tercero de bachillerato. En el año lectivo 2011-2012 se da apertura a la Educación Inicial Bilingüe con el Kinder.

La línea pedagógica del plantel está basada en el desarrollo de capacidades, destrezas y valores; busca formar jóvenes líderes, autónomos, responsables, emprendedores y trascendentes, con una cosmovisión humano - cristiana y social acorde a las necesidades actuales y futuras.

La Institución considera de vital importancia no apartarse de las orientaciones pedagógicas dadas por el fundador de la Congregación, el Beato Juan Martín Moyë, quien determina como esencial la formación cristiana a partir de la realidad humana, espiritual y social del estudiante y su entorno; e insiste en la fe, en la Providencia, la práctica de la verdad, autenticidad, sencillez y solidaridad como principios de vida.

Se celebra la misa para cada nivel educativo presidida por su respectivo capellán; la Santa Eucaristía es el eje y la fortaleza que mueven la vida misma de la institución y le da al estudiante la fortaleza y alegría en el desafío, que constituye aprender para el mañana.

2.3. Participantes

Todo trabajo de estudio se enfoca a una población en particular. En el caso de este estudio, la investigación se realizó dentro de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la ciudad de Guayaquil.

Antes de proceder a la recolección de los datos, y de acuerdo con los lineamientos éticos, se informó y pidió autorización a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, al igual que el consentimiento de los participantes en el estudio. La investigación se realizó "in situ", es decir, en la práctica educativa.

Por las características de la temática a investigar, se seleccionó a 5 profesores de nivel de Bachillerato en las áreas de Pastoral y Desarrollo del Pensamiento; 3 de ellos son del sexo femenino y 2 del sexo masculino.

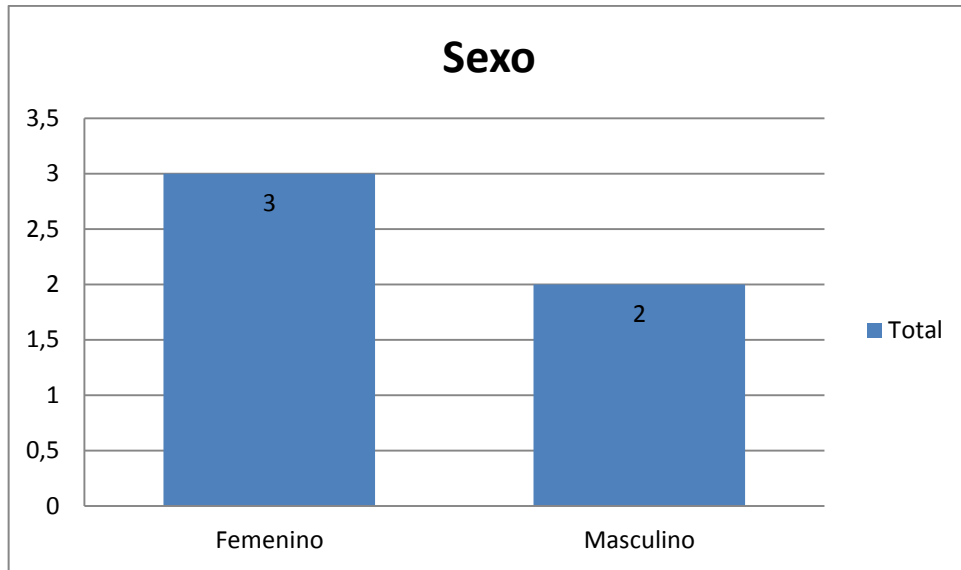


Figura 2. Sexo de los docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”.

La edad de los profesores va desde los 29 años a los 65 años, cave recalcar que los más jóvenes son docentes femeninas; el de mayor edad es varón.

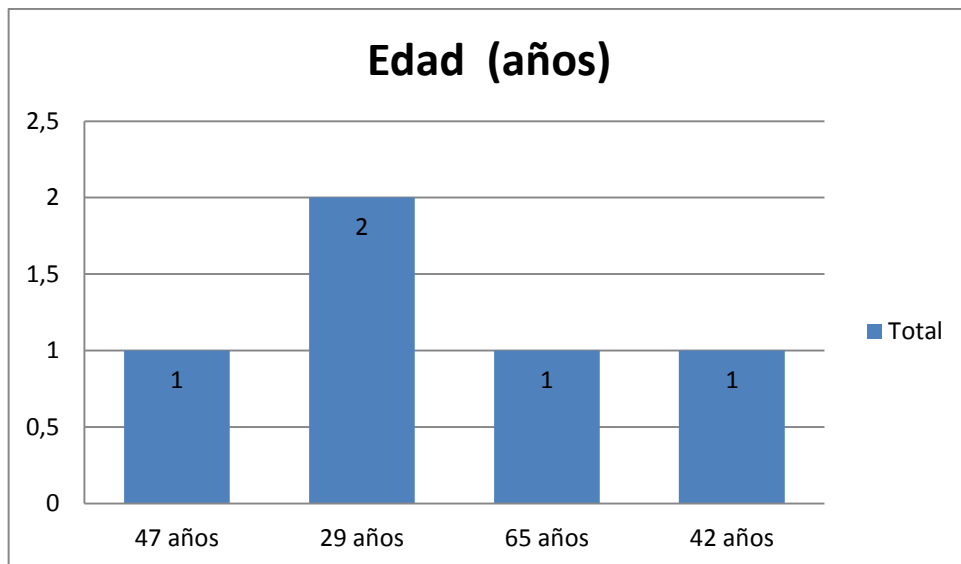


Figura 3. Edad de los docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

El método de *análisis*, proceso de conocimiento que identifica cada una de las partes que componen el desarrollo de la enseñanza y que caracterizan una realidad en este caso, el analizar las actitudes y aptitudes del docente al momento de impartir las clases, permitieron determinar el grado de atención de los estudiantes que la actividad de los diferentes profesores generaban en ellos.

A través, del método *deductivo*, al investigar aspectos generales del desempeño docente, pudimos llegar a conclusiones concretas respecto a la calidad de enseñanza del profesor, partiendo de cada uno de los detalles que se observó durante las respectivas clases.

2.4.2. Técnicas

- *De observación*: El investigador observó cada una de las clases, en total: 25 periodos. Dicha observación se realizó formando parte del personal docente, atendiendo cada uno de los detalles en la exposición de los docentes. Durante la clase impartida se asignó un valor del 0 al 10 en la casilla frecuencia del registro de observación para describir el desarrollo de cada actividad del docente.
- *Entrevista*: se determinó a través del diálogo, lo que cada docente investigado poseía como conocimiento de los actuales estándares de educación.
- *Encuesta*: cada uno de los docentes respondió a un cuestionario de autoevaluación con la finalidad de identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

2.4.3. Instrumentos:

- Cámara de video, con la que se tomó fotos a la institución y a los docentes respetando sus identidades.
- Registro de observación de las actividades docentes, con las que se observó y se le dio un valor determinado del 0 al 10 al docente que impartía la clase.

- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, con el que el educador evaluaba su trabajo en clase y su nivel de conocimiento respecto a los estándares de educación.
- Esferográficas, que se usaron para llenar los diferentes cuestionarios.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento Humano

Dentro de la investigación a parte del investigador, colaboraron los profesores de la institución del área correspondiente a Pastoral y Desarrollo del pensamiento, es decir, cinco docentes en total.

2.5.2. Institucionales

En esta investigación participó una sola Institución Educativa que facilitó los salones de clase con los materiales necesarios para la cátedra como escritorio, bancas, marcadores, borrador, pizarra, textos, etc. El nombre de la Unidad Educativa Bilingüe es “La Inmaculada” ubicada en las calles Eloy Alfaro y Colombia en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

2.5.3. Materiales

Al investigador solo le correspondió llevar la papelería necesaria para la aplicación de los instrumentos.

2.5.4. Económicos

En cuanto a los recursos económicos se requirió lo necesario para el transporte a la unidad educativa. El investigador se movilizó en su propio vehículo y el tiempo que le que tomaba llegar hasta la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada” desde su residencia, fue de 45 minutos; las copias de los instrumentos de la investigación, las impresiones de las diferentes partes del estudio realizado y el uso constante de internet para reforzar la investigación y obtener el material bibliográfico respectivo, son algunos de los gastos que detallamos a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1. Económicos

RECURSOS	COSTOS
Transporte	\$ 60,00
Materiales usados	\$ 20,00
Impresiones y copias	\$ 5,00
Internet	\$ 10,00
Horas investigadas	\$ 90,00
Total:	\$ 185,00

Fuente: Actividades del Investigador

2.6. Procedimiento

El tema investigado ha sido motivado por la Universidad Técnica Particular de Loja para todos los egresados, con el objetivo de conocer la realidad educativa y realizar una propuesta de intervención para la mejora de la misma.

Se procedió en primera instancia a contactar con la rectora del centro educativo donde se realizaría la investigación, la Unidad Educativa bilingüe de “La Inmaculada” de Guayaquil, fue la elegida. Y luego de la entrevista con oficio respectivo, y a través de su Vicerrectora se obtuvieron los permisos correspondientes, autorizados y firmados por la Rectora del plantel, documentos que constan en la presente investigación.

La Vicerrectora escogió las materias y los docentes que participarían en la investigación de acuerdo a las prerrogativas de la Universidad; se comunicó y preguntó a cada docente si estaban de acuerdo con ser observados, los mismos que respondieron positivamente. Se le indicó al investigador las aulas donde debía de asistir día por día. El trato fue cordial y ameno y las Autoridades de la Institución dieron su apoyo incondicional al proyecto.

Los docentes acogieron al investigador en sus respectivas aulas según lo acordado; cada día que transcurría de la investigación fue instructivo y de gran valor humano por parte de los profesores que a su vez aceptaron cordialmente ser evaluados. Se entrevistó a cada uno de ellos y respondieron amablemente a las preguntas del Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente. Se tomaron fotos con discreción de algunas de las clases a las que se asistieron.

Paso seguido se determinaron los conceptos necesarios, las teorías y la bibliografía revisada que han dirigido y motivado el progreso de la investigación. La revisión de

literatura se realizó a través de información recopilada en bibliotecas y por medio de la búsqueda de sitios, artículos, y libros sobre información relacionada en la Web. Esta información posteriormente fue archivada en carpetas y subcarpetas en una laptop de forma organizada de tal manera, que permitiría luego realizar un resumen para desarrollar los temas de la respectiva tesis.

Es importante destacar la abierta colaboración de las autoridades y docentes al momento de la realización de las observaciones y entrevistas, lo cual facilitó en gran manera el trabajo del investigador.

Más adelante, y en base a las observaciones y entrevistas realizadas, se procedió a condensar los resultados y se desarrollaron las conclusiones correspondientes, para finalmente realizar una propuesta en base a las mismas.

CAPÍTULO III
Resultados Análisis y Discusión

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Tabla 2. Niveles de Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y a	9,60	96%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,00	90%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,20	92%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,80	98%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
	TOTAL	77,20	
	PROMEDIO	9,65	97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

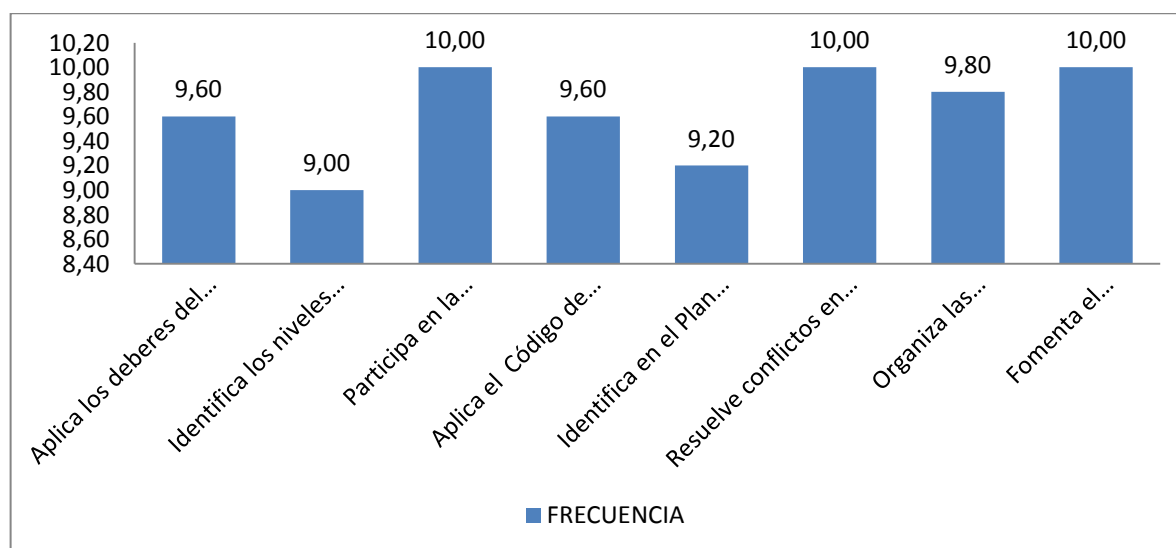


Figura 4. Niveles de Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

Resalta a simple vista la frecuencia más baja con valor de 9 sobre 10 que corresponde al ítem que identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano; mientras que 3 son los ítems con puntaje 10. Con un promedio de 9,65 sobre 10 los resultados nos indican que los docentes aplican adecuadamente lo relacionado a la legislación educativa ecuatoriana según los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2012, p. 9) presentados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dando un porcentaje del 90 al 100 por ciento.

Aunque el indicador se presente con una valoración excelente, se debe hacer más énfasis en el conocimiento y puesta en práctica de las Leyes de Educación vigentes.

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 3. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60	96%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,20	92%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,20	92%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,80	98%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
TOTAL		77,80	
PROMEDIO		9,73	97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

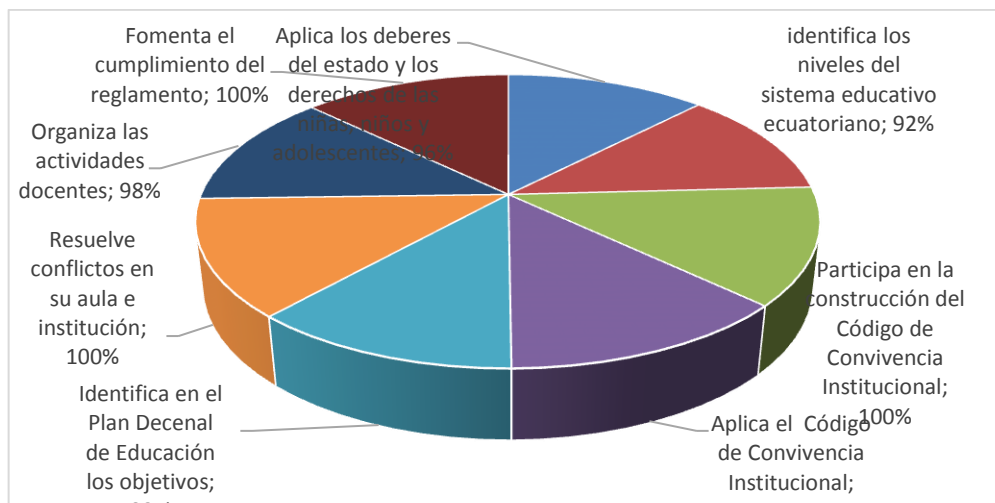


Figura 5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Los ítems más bajos son los referentes a la Identificación de los niveles del sistema educativo ecuatoriano y la identificación en el Plan Decenal de Educación los objetivos, con un puntaje de 9,20 sobre 10. Mientras que 4 son los ítems con valoración 10. Con relación a la importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente los resultados muestran excelentes puntuaciones. El porcentaje va desde el 92 % al 100 %; el promedio es muy bueno alcanzando un 9,73 sobre 10.

El Ministerio de Educación indica que “el docente además de tener dominio del área que enseña, debe utilizar una pedagogía variada, actualizarse permanentemente, etc.” (Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, 2012) esta afirmación es primordial para elevar la calidad del desempeño docente, realizar talleres informativos y evaluativos sobre las leyes de educación y cómo aplicarlas en el aula, sería una buena iniciativa por parte de la Unidad Educativa.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 4. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	DE CONOCIM	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y a	9,00	90%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,00	90%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,80	88%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
	TOTAL	76,00	
	PROMEDIO	9,50	95%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

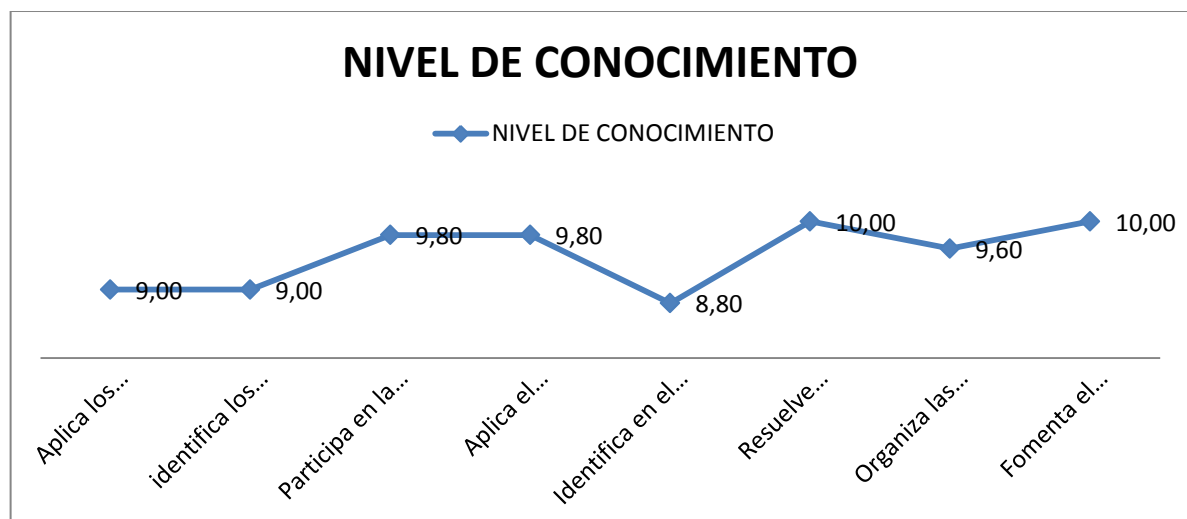


Figura 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Los resultados de la investigación indican que el puntaje más bajo en cuanto a conocimiento por parte del docente es el ítem relacionado con “identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos” con un puntaje 8,80 que sería el más bajo hasta ahora con respecto a las tablas precedentes.

En comparación a los dos ítems con puntuación 10 y que tienen que ver con resolver conflictos en el aula y fomentar el cumplimiento del reglamento, notamos que el docente posee para el trato personal con los demás una evidente calidad humana, pero aún le falta un conocimiento vasto del plan decenal de educación. El porcentaje está entre el 90 y 100 por ciento con un promedio de 9,50 con categoría excelente.

Es importante recalcar que los cambios implementados en el sistema educativo, buenos por demás, se deben aprender con el paso del tiempo; no se puede pretender que tantas normas educativas se apliquen conjuntamente en un breve periodo de clase, ya que el peligro que existe según Imbernón (1994) es “querer formar al profesorado en tantos ámbitos y en tantas cosas que esa polivalencia se convierta en confusión, superficialidad y ambigüedad en el conocimiento” (p. 23). Para ello es necesario que la Unidad Educativa forme a sus docentes en estas normas vigentes de forma gradual y progresiva de ser posible con especialistas en la materia.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla 5. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	10,00	100%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,80	98%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	10,00	100%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	10,00	100%
2.8	Utiliza el PAA	10,00	100%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	10,00	100%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	10,00	100%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
2.15	Incorpora el PAA	10,00	100%
	TOTAL	147,40	
	PROMEDIO	9,83	98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

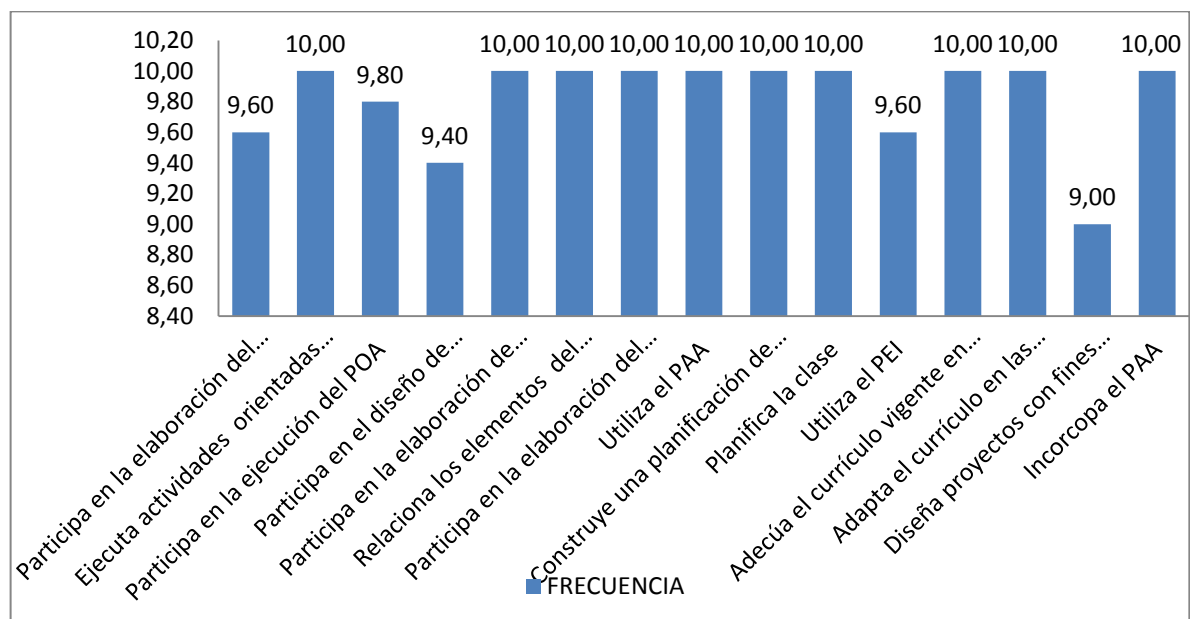


Figura 7. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

La planificación institucional tiene relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan Operativo Anual (POA) mientras que la planificación curricular tiene relación con la elaboración de las mallas curriculares, la carga horaria, los planes anuales, los planes de bloque y los planes de clase. Según lo que indica Escobar (2009) “la planificación es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase” (p. 8), y que por lo tanto, implica mucho tiempo.

Planificar y realizar los proyectos educativos demandan horas intensas de trabajo dedicado, con esta indicación se entiende el por qué la puntuación del ítem correspondiente al Diseño de Proyectos con fines educativos en relación al desempeño docente en el ámbito legal, tiene la puntuación más baja, siendo esta de 9,00 sobre 10,00. Y de la misma manera ítems como el relacionado con la participación en el diseño de instrumentos (9,40 sobre 10), el de la participación en la elaboración del PEI (9,60 sobre 10) y por consiguiente el de la utilización del PEI (9,60 sobre 10) todos y cada uno relacionados entre sí por el tiempo que lleva realizarlos y que depende mucho de las horas empleadas por el docente fuera del horario de clases, es decir, en la casa.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla 6. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	10,00	100%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,20	92%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	10,00	100%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	10,00	100%
2.8	Utiliza el PAA	10,00	100%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	10,00	100%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	10,00	100%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,20	92%
2.15	Incorpora el PAA	10,00	100%
TOTAL		147,20	
PROMEDIO		9,81	98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

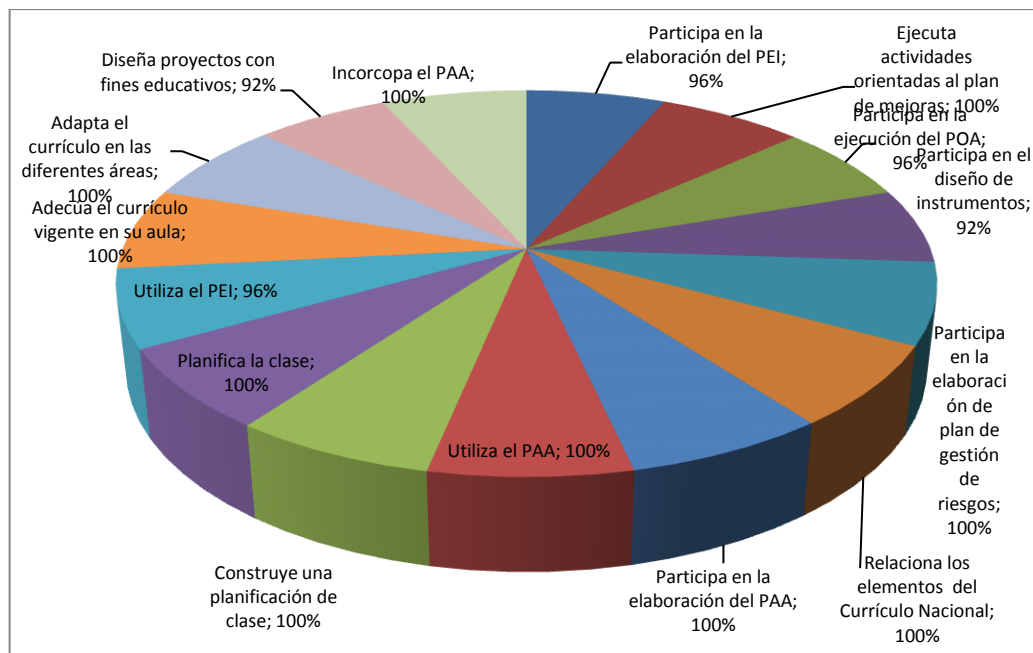


Figura 8. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En cuanto a la importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente los resultados muestran que los ítems más bajos son los relacionados con la participación en el diseño de instrumentos y el diseño de proyectos con fines educativos, ambos con una puntuación de 9, 20 sobre 10. Hay que tomar en cuenta que al encontrarnos con puntuaciones bajas pero que no dejan de ser excelentes, no quiere decir que los docentes estén fallando. Pueden existir factores que incidan en el rendimiento del docente como el “aumento de las exigencias sobre el profesor, ya que se le exige asumir cada vez más responsabilidades” (Steve Franco y Vera, 1995, p. 24). Sin embargo, para fortalecer este nivel, la institución debe motivar y alentar a los docentes en el proceso del diseño de proyectos, realizar reuniones académicas en las que los profesores en conjunto puedan adquirir interés y a su vez, darle la importancia que amerita el plan curricular diseñado por el Ministerio de Educación. Manifestar sus inquietudes y por qué no, sus vicisitudes respecto al tema, sería una buena dinámica de motivación.

Por otro lado, 10 de 15 ítems tienen puntuación 10 sobre 10, siendo el porcentaje entre 92 y 100 por ciento. El promedio como habíamos indicado es excelente, con un total de 9,81 sobre 10. Es de considerar que los docentes cumplen con las expectativas de la Institución, como lo demuestra el nivel de participación en los planes de la misma y la planificación de clases.

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla 7. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	10,00	100%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,20	92%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	10,00	100%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	10,00	100%
2.8	Utiliza el PAA	10,00	100%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	10,00	100%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	10,00	100%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,20	92%
2.15	Incorpora el PAA	10,00	100%
	TOTAL	147,00	
	PROMEDIO	9,80	98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

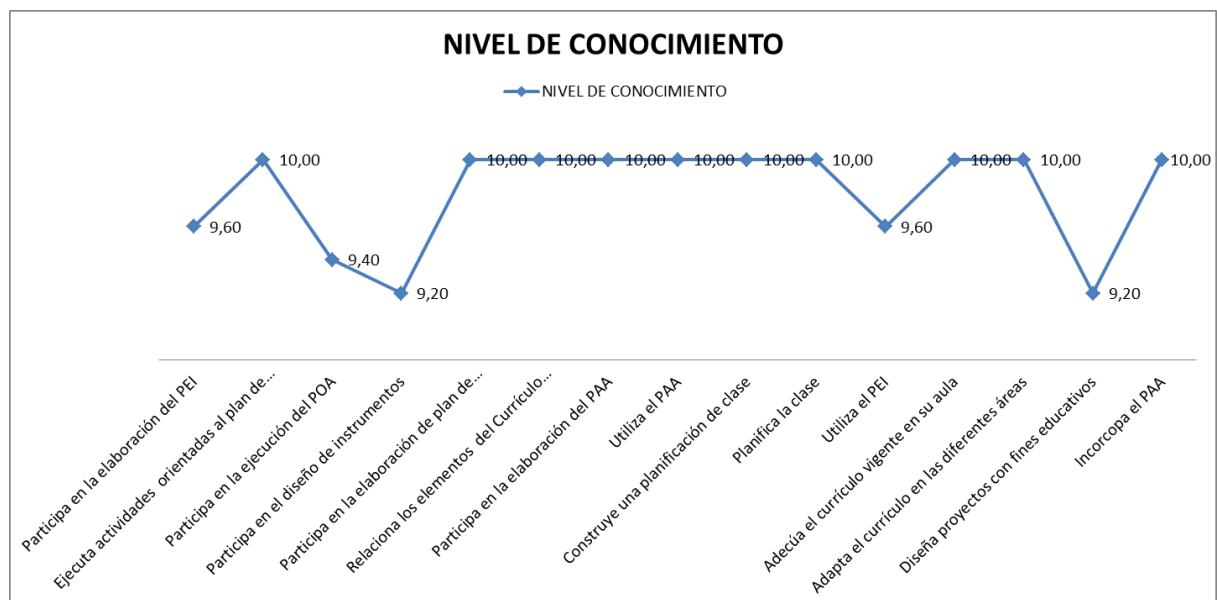


Figura 9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Los resultados correspondientes al conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente son excelentes. Los ítems puntuados más bajos son los relacionados con el conocimiento que tiene el docente respecto a la participación en el diseño de instrumentos y el diseño de proyectos con fines educativos, la puntuación de ambos ítems es de 9,20 sobre 10. La excelencia se alcanza en la medida que el docente conociendo sus debilidades en la enseñanza, busca por todos los medios llegar a la excelencia al impartir sus clases, por eso, “el aprendizaje, entendido como construcción formativa integral, es el indicador fundamental específico para identificar la calidad de la educación” (Cajamarca, 1999, p. 2), el docente por lo tanto, está en constante aprendizaje.

Diseñar instrumentos y proyectos educativos conlleva mucha dedicación y esfuerzo intelectual, por qué no se pueden crear de la nada, sino del conocimiento que el docente ya posee; y si el proyecto es innovador y propone elementos científicos nuevos, el docente sabrá como investigar y desarrollarlo. Esto supone de parte del profesor mucha responsabilidad y seriedad.

Se ha podido constatar que los docentes investigados poseen todas estas características, su nivel de conocimiento es excelente, siendo el promedio de 9,80 puntos y su porcentaje alcanza un 98 por ciento. Por lo tanto, deducimos que los docentes cumplen con los lineamientos de la Institución y del Ministerio de Educación.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión

3.3.1. Planificación del proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 8. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,20	92%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	10,00	100%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	10,00	100%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
TOTAL		98,40	
PROMEDIO		9,84	98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

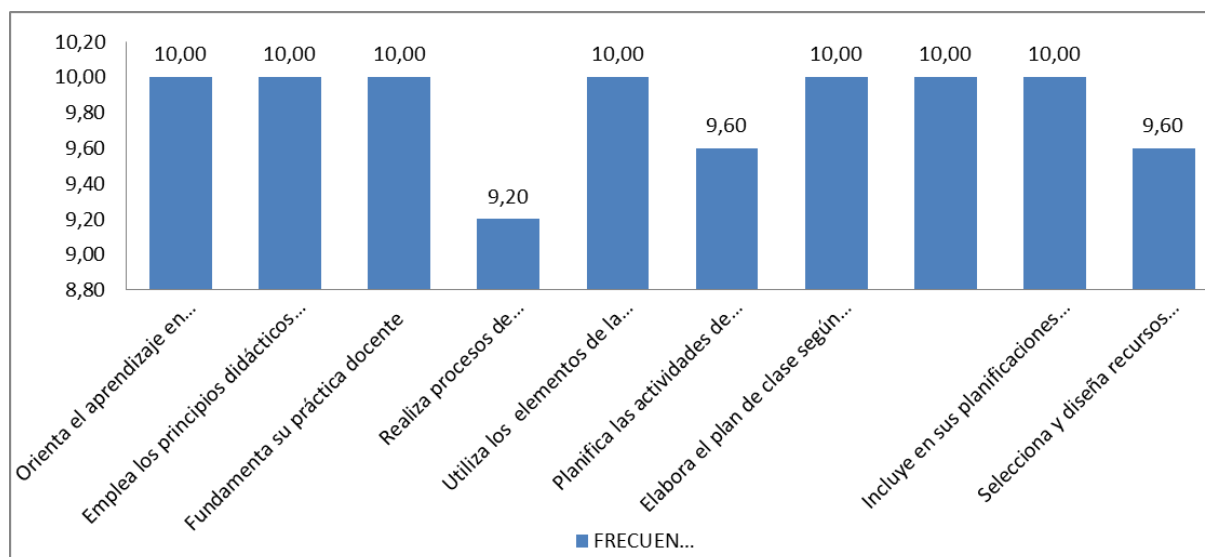


Figura 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

El ítem con puntuación más baja es el correspondiente al desempeño docente en relación a la realización de procesos de investigación educativa con un puntaje de 9,20 sobre 10. La frecuencia del desempeño profesional en lo referente a la planificación del proceso de

enseñanza – aprendizaje según la tabla de resultados, es excelente. “El trabajo del docente es principalmente intelectual” lo dice Mañu (2011, p. 26) de ello deriva todo el proceso de investigación educativa, el mismo que debe involucrar a los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje que son los alumnos.

Los ítems que hacen referencia a la planificación de clases de acuerdo al Currículo Nacional y selecciona y diseña recursos didácticos con un puntaje de 9,60 sobre 10 indican que los docentes van por el buen camino, sus clases son coherentes fruto de una buena planificación previa, y la misma esta conforme a los lineamientos del Ministerio de educación.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 9. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	10,00	100%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	10,00	100%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	10,00	100%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	10,00	100%
	TOTAL	99,60	
	PROMEDIO	9,96	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

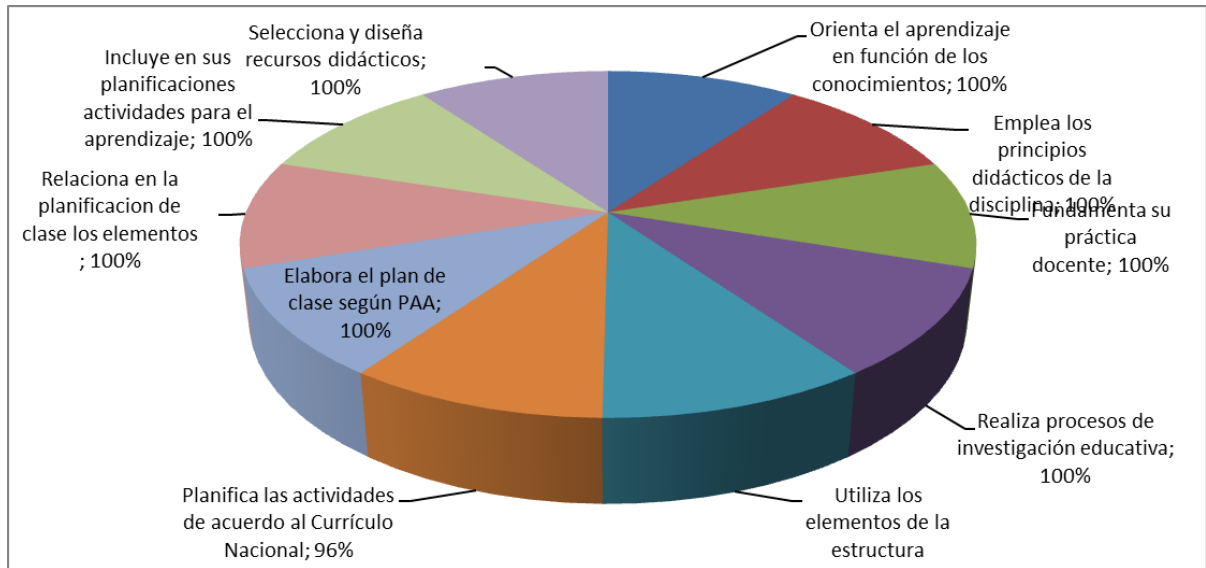


Figura 11. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En el cuadro de resultados correspondiente al nivel de importancia del desempeño docente sección planificación del proceso de enseñanza, se muestra que todos los ítems tienen la máxima puntuación de 10, excepto el ítem relacionado con la importancia de la planificación de las actividades de acuerdo al Currículo Nacional, que tiene un puntaje de 9, 60 sobre 10. El docente debe ser un líder para que le dé importancia a estos aspectos normativos, según Marques (2008) “la eficacia del liderazgo depende de la capacidad de los directivos para involucrar a los docentes de tal manera que estos se sientan comprometidos con la visión institucional y que ayuden a crearla” (p. 23).

Es bueno que haya incentivos en los planteles que realcen el trabajo de cada docente, como por ejemplo celebrar los aniversarios desde que llegó al plantel o simplemente por el trabajo realizado en favor de la institución y del alumnado, etc. Sentirse amado de aquellos por quienes trabaja es siempre gratificante para cualquier ser humano.

Si bien es cierto que su promedio es excelente, se evidencia una vez más el hacer hincapié en la actualización del conocimiento de los docentes respecto al Currículo Nacional.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 10. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	10,00	100%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	10,00	100%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
	TOTAL	99,00	
	PROMEDIO	9,90	99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

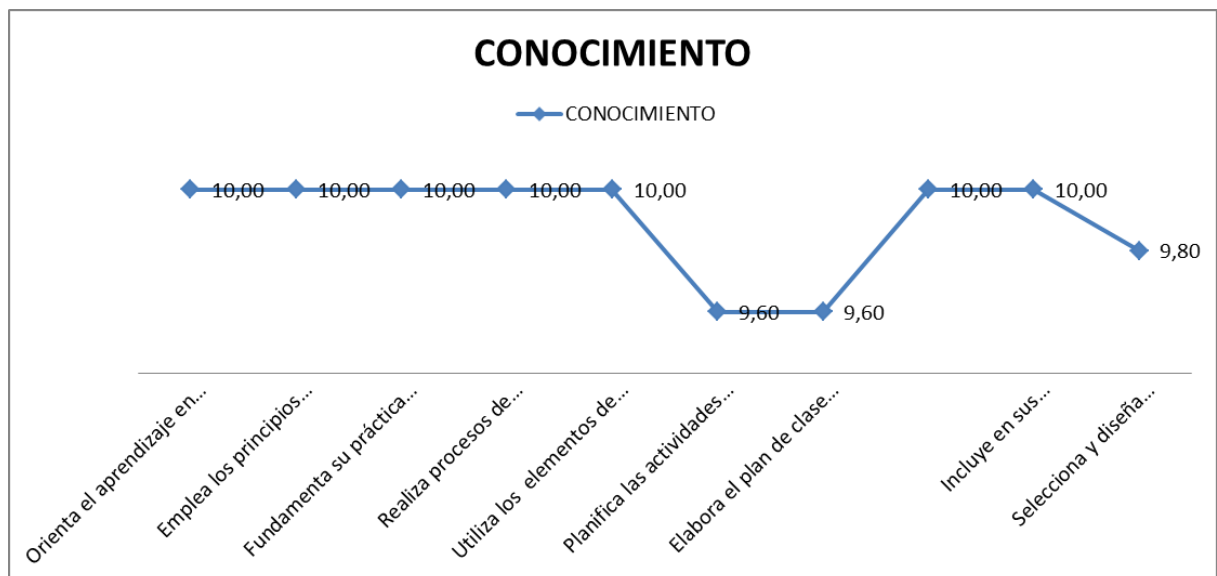


Figura 12. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

El ítem más bajo en relación al nivel de conocimiento en la sección planificación del proceso de aprendizaje, es el relacionado con la planificación de las actividades de acuerdo al Currículo Nacional y el relacionado con la Elaboración del plan de clase según el PAA con un puntaje de 9,60 sobre 10.

Este nivel alcanza un promedio excelente de 9,90 sobre 10 quiere decir que los docentes tienen un nivel académico que cumple con los requisitos de las normas impuestas por el estado en cuanto al nivel de conocimiento. Se aprecia que los docentes desempeñan bien su labor como educadores y cumplen las obligaciones inherentes a su profesión (Real Academia de la Lengua Española, 2001, Tomo VIII, p. 570), por lo tanto, la calidad de la educación en la Institución bilingüe de “La Inmaculada” es excelente.

Con estos resultados podemos concretar que depende mucho del alumno el desear aprender, ya que estamos viviendo tiempos muy difíciles donde los niños y jóvenes son atrapados por ideales ficticios de libertad y que han llevado a muchos a perderse en vicios como los juegos de internet, las fiestas o las drogas especialmente. Por otro lado, los padres de los alumnos deben estar atentos en todo momento y en constante comunicación con el centro educativo para reaccionar frente a cualquier peligro que se presente.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.

Tabla 11. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO					
N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	9,64	94%	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	9,48	100%	95%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	10,00	8,84	100%	88%
TOTAL		29,40	27,96		
PROMEDIO		9,80	9,32	98%	93%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

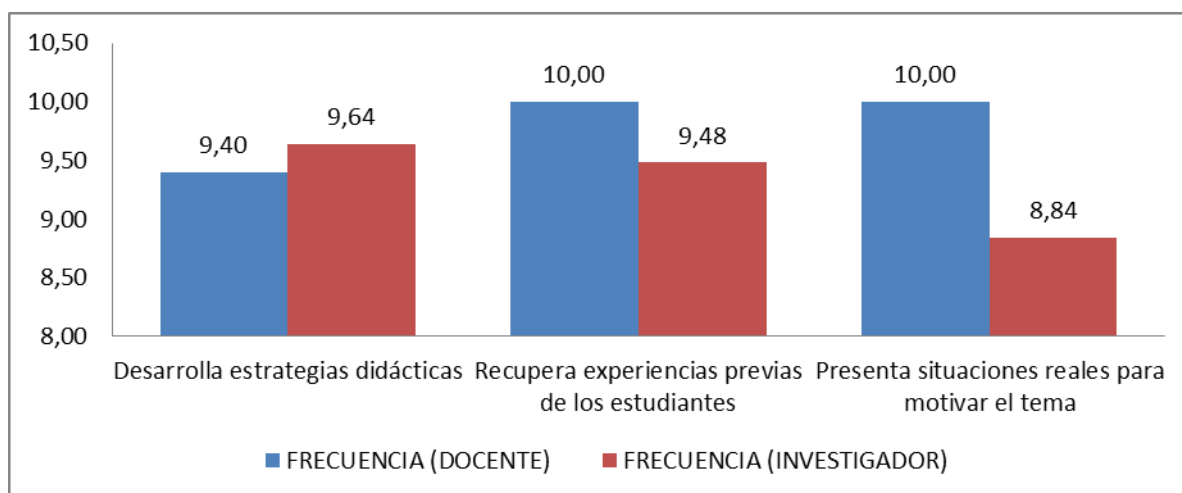


Figura 13. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En este apartado se hace referencia a las actividades de inicio de la clase. A este respecto la tabla muestra los resultados desde la percepción del docente y la observación del investigador. De acuerdo a los docentes el ítem con menor puntuación es el relacionado con el desarrollo de estrategias didácticas con 9,40 sobre 10. Sin embargo, según la percepción del investigador, el ítem con menor puntaje es el relacionado con la presentación de situaciones reales para motivar el tema con un puntaje de 8,84 sobre 10.

Para encontrar un punto medio en esta marcada diferencia de percepciones entre el docente y el investigador, Cajamarca (1999, p. 2) reflexionaba que respecto al aprendizaje entendido como construcción formativa es el indicador para identificar la calidad de la

educación, es decir, si el alumno está aprendiendo o no. Y esto va desde el inicio de clase hasta el final de la misma.

En cuanto al promedio hay una diferencia sustancial del 5 por ciento entre las dos percepciones, sobre todo en lo referente al presentar situaciones reales para motivar el tema que alcanza un 88 por ciento, por lo tanto muy bueno, en la valoración del investigador; se puede deducir que no siempre se cumple la regla, ya que hay que tener presente que son tantos los parámetros diseñados por el ministerio para desarrollarlos en clase, que el docente en a duras penas 45 minutos, no puede cumplir cabalmente.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	9,36	100%	94%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	10,00	9,72	100%	97%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	9,64	98%	96%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	9,80	100%	98%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	9,92	100%	99%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,60	9,71	96%	97%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	9,88	98%	99%
	TOTAL	69,20	68,03		
	PROMEDIO	9,89	9,72	99%	97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

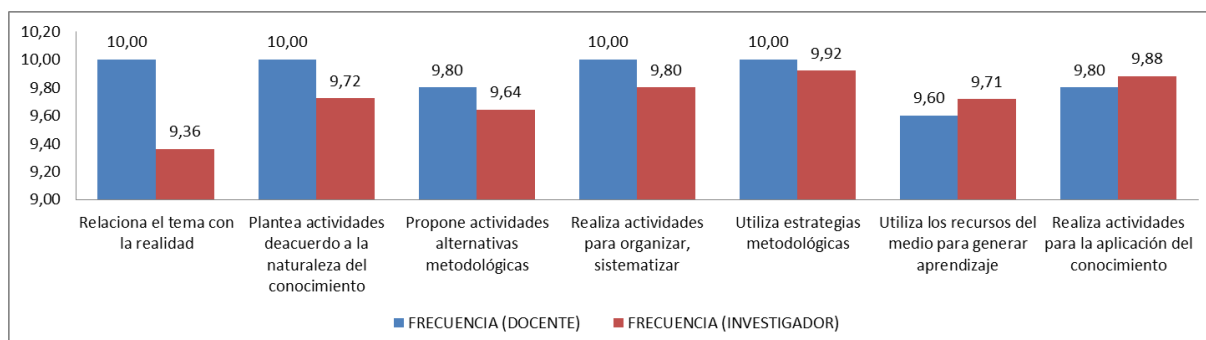


Figura 14. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

La tabla muestra que la percepción de los docentes respecto de su desempeño profesional en el desarrollo de la clase es excelente siendo el ítem con menor puntuación el relacionado con la utilización de recursos del medio para generar aprendizaje con 9,60 puntos. Por otro lado, la percepción del investigador con respecto al mismo tema difiere ya que el ítem con menor puntuación es el de la relación del tema con la realidad con 9,36 puntos.

Según lo que indica el Ministerio de educación (2012, p. 11) “un docente de calidad es el que brinda a sus estudiantes oportunidades para aprender y construir con su formación, una sociedad más justa”, este criterio deja claro que los ítems de este nivel de frecuencia de desempeño profesional tienen su razón de ser.

El profesor sumerge al alumno en la realidad en la que vive de tal manera que la materia impartida cobre sentido y sea a su vez efectiva, esto en cuanto al ítem que relaciona el tema con la realidad y que a su vez guarda estrecha relación con el ítem utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje, los mismos que se encuentran en el ámbito de la realidad, del entorno en que vivimos.

Cabe recalcar que todo esto también conlleva tiempo porque para explicar la clase con esta característica se necesita tener ejemplos ya concebidos, y no es fácil buscar o desarrollar ejemplos. Sin embargo, queda demostrado que son necesarios e interesantes para el mejor aprendizaje de los alumnos.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 13. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	PUNTAJE (DOCENTE)	PUNTAJE (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,80	9,68	98%	97%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	9,92	94%	99%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7,50	8,75	75%	88%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	10,00	8,96	100%	90%
	TOTAL	36,70	37,31		
	PROMEDIO	9,18	9,33	92%	93%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

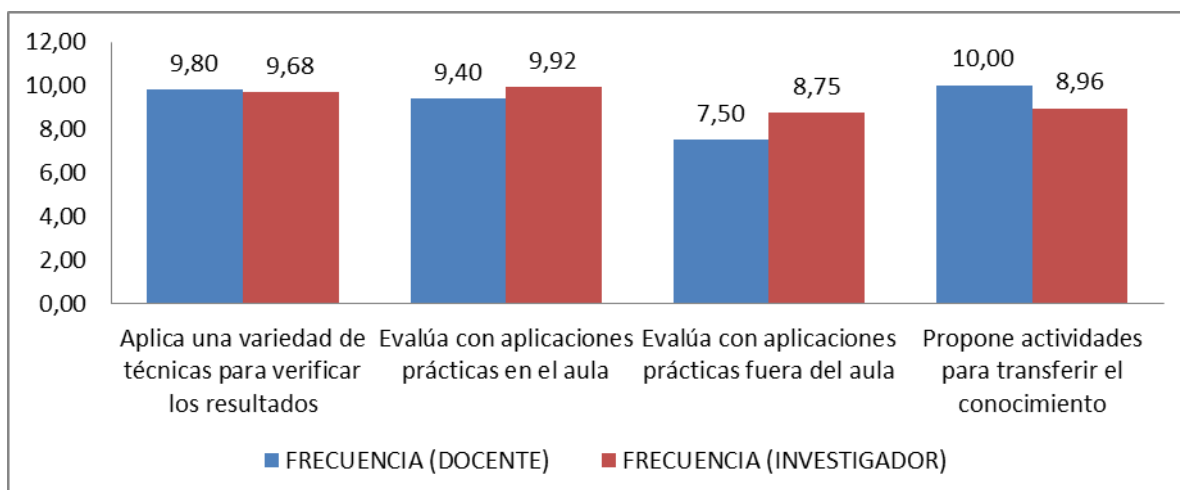


Figura 15. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En el desempeño docente relacionado con la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje según la percepción de los docentes, el ítem con mayor puntaje es el de proponer actividades para transferir el conocimiento y el ítem más bajo con 7,50 sobre 10 es el de evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula, que a su vez, es el ítem más bajo de todas las tablas hasta ahora estudiadas. En este punto hay una concordancia con la percepción del investigador dando una puntuación al mismo ítem de 8,75.

Respecto al ítem 3.13.3 “Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula” surge la pregunta: ¿Se puede cumplir esta norma en todas las materias? Por ejemplo en cuanto a la cátedra de **Desarrollo del pensamiento filosófico**, la manera más práctica de desarrollarlo ha sido en clase por el grado de expresión lingüística que se utiliza, es decir, que es una clase donde el diálogo es el principal instrumento de enseñanza. Al parecer no se puede aplicar la regla para todos los casos.

Ante esta realidad nos acogemos a lo que García (2009) nos sugiere: “la motivación para enseñar y para seguir enseñando es una motivación intrínseca, ligada fuertemente a la satisfacción por conseguir que los estudiantes aprendan, desarrollen sus capacidades, evolucionen y crezcan” (p. 31). Se necesita de mucha motivación para llevar adelante los cambios impulsados por el nuevo régimen, si no existe la motivación necesaria se puede llegar a la desesperación; por esta razón hay que seguir unos parámetros bien delineados por cada asignatura respecto al cómo poner en práctica la evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula. Esto también relacionado con el tema de proponer actividades para transferir el conocimiento adquirido durante las clases.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.

Tabla 14. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,80	9,32	98%	93%
3.12	DESARROLLO	9,89	9,72	99%	97%
3.13	EVALUACIÓN	9,18	9,33	92%	93%
	TOTAL	28,86	28,37		
	PROMEDIO	9,62	9,46	96%	95%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

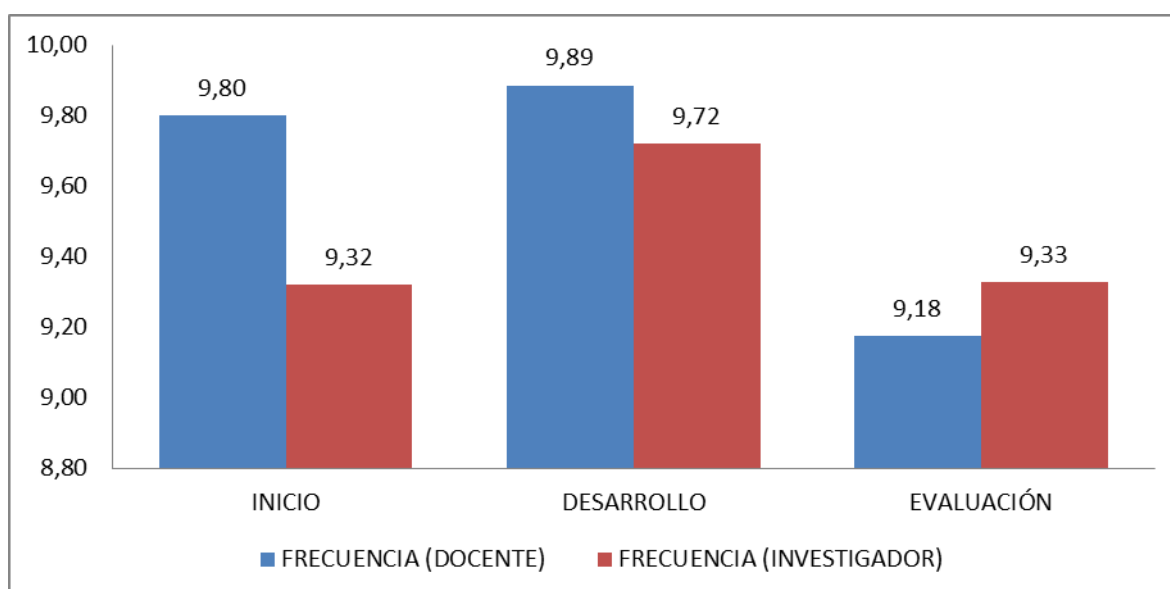


Figura 16. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

Desde la percepción del docente el indicador más bajo es el que se refiere a la evaluación con un 9,18 sobre 10 que no está muy lejos de la percepción del investigador, cuya puntuación es de 9,33 sobre 10. Sin embargo, desde la percepción del investigador el ítem más bajo es el relacionado al inicio de la clase con un 9,32 sobre 10.

Para llevar a la excelencia estos niveles, no podemos hacer caso omiso de las tecnologías existentes que cada vez son más variadas y numerosas, refiriéndonos sobre todo al campo de la informática y multimedia. "El docente del siglo XXI tiene como desafío el formarse continuamente frente a un conocimiento y unos estudiantes que están en constante cambio

de manera mucho más veloz que antes” (Marcelo y Vaillant, 2009, p. 23). Se escucha hablar de las escuelas del milenio implementadas por el gobierno en algunos sectores rurales del país; este modelo vanguardista será lo que toda institución debe alcanzar ya que la tecnología con la que cuenta puede darle al alumno todas las herramientas para un correcto aprendizaje.

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.

Tabla 15. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,80	98%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	10,00	100%
	TOTAL	29,80	
	PROMEDIO	9,93	99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”



Figura 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En cuanto a la importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente en lo relacionado a las actividades de inicio de clase, los docentes han puntuado

con menor calificación el desarrollo de estrategias didácticas con 9,80 sobre 10. El promedio es excelente alcanzando un 9,93 sobre 10, los docentes no desestiman lo referente a las estrategias, experiencias y motivación en favor de los estudiantes.

Se puede observar que la relación que tienen los profesores con los estudiantes es estupenda, hay una buena interacción entre ellos, muy participativa y amena, lo que es muy importante al dar la clase. “Es importante que el docente se libere de preconceptos y estereotipos y que además tenga expectativas positivas hacia sus estudiantes” (Vieira, 2007, p. 12), esto es lo que se ha podido presenciar en la investigación; docentes que a la hora de dar la clase intentan mediante una buena interacción con el alumnado, que los mismos participen de forma activa a través, de un lenguaje cordial y científico.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO

Tabla 16. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	10,00	100%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	98%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	100%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
	TOTAL	69,80	
	PROMEDIO	9,97	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”



Figura 18. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje
 Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

El ítem más bajo de este cuadro del Desarrollo es el de Proponer actividades alternativas más metodológicas con un promedio de 9, 8 sobre 10. Según el criterio de los docentes la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje realizada por ellos es excelente; y sin dejar espacio a la duda, esto se ha podido comprobar durante la investigación realizada a cada uno de ellos lo que Chavarría (2007) menciona en su estudio: "la formación de un maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer, y su ser; es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética." (p. 76) elementos que han sido evidentes durante la exposición de las clases impartidas.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,50	85%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	10,00	100%
	TOTAL	37,90	
	PROMEDIO	9,48	95%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

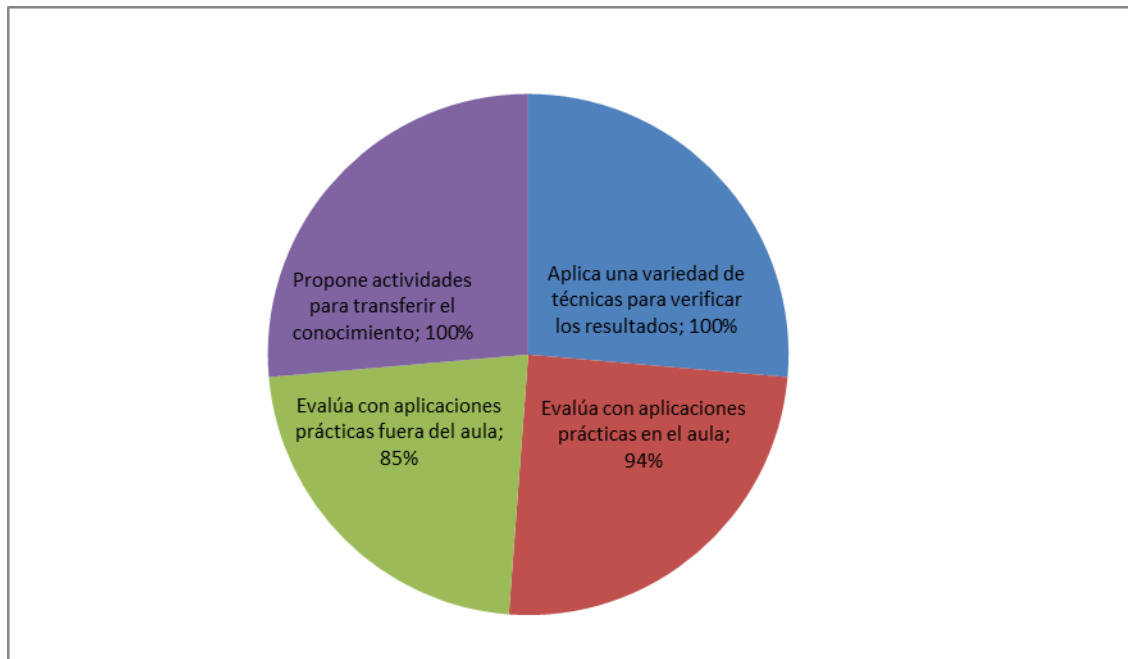


Figura 19. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

En este cuadro de la Evaluación nos deja ver claro que el ítem con menor porcentaje es el de la Evaluación fuera del aula con un promedio de 8,50 sobre 10. Este ítem cuyo valor es muy bueno, permite apreciar lo que notábamos en la tabla 16, y es que esta norma aunque interesante no es para todos importante. Se puede apreciar que evaluar con aplicaciones prácticas en el aula ha alcanzado un porcentaje del 94 % por lo tanto, se ha desarrollado más esta característica que la precedente. Hay que hacer más hincapié en este tema a la hora de dialogar con otros profesores en la reunión de docentes para buscar alternativas

factibles y poder desarrollar el ítem 3.13.3 ya que se necesita de un espacio físico adecuado para poder llevarlo a cabo. Todas estas debilidades a la hora de ejecutar la clase deben ser resueltas con estrategias eficaces según Ruiz (2003, p. 10), vencidas como en una guerra con un plan completo y con una perspectiva más amplia de la situación. No se puede dar por descartado este ítem, hay que llevarlo a la práctica con profesionalismo y responsabilidad.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISION GLOBAL.

Tabla 18. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

VISION GLOBAL

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,93	99%
3.12	DESARROLLO	9,97	100%
3.13	EVALUACIÓN	9,48	95%
	TOTAL	29,38	
	PROMEDIO	9,79	98%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

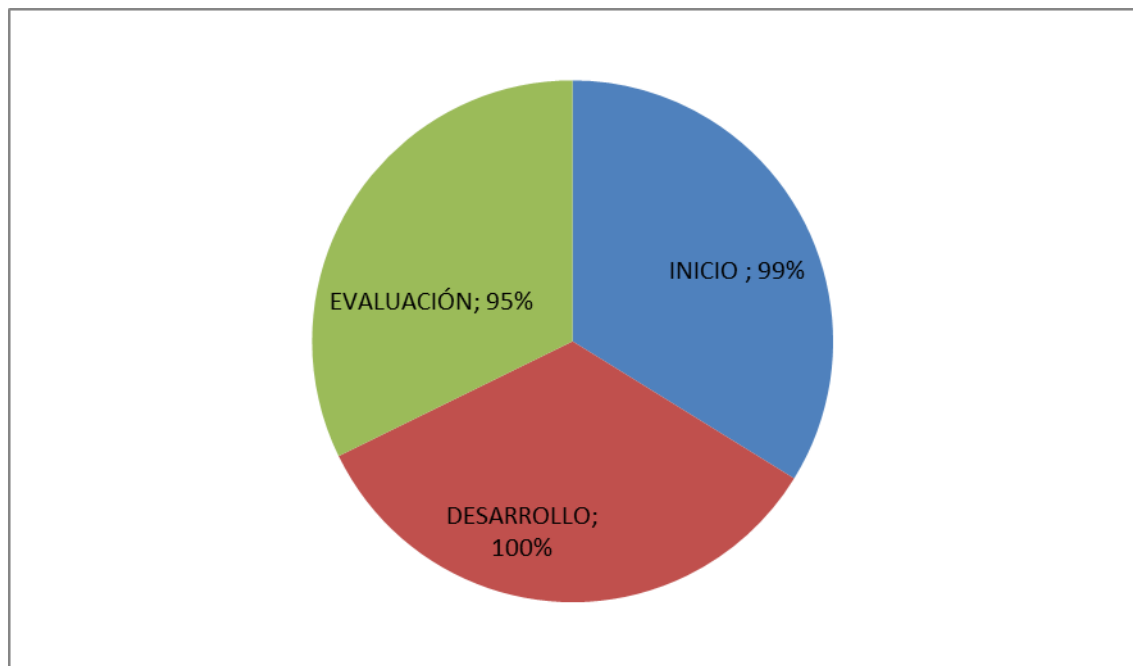


Figura 20. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

Entonces tenemos que en la visión global con relación a la percepción del docente la evaluación es la que ha obtenido el puntaje más bajo sin dejar de ser excelente con un puntaje de 9,48 sobre 10 con respecto al inicio y desarrollo de clases que obtuvieron un puntaje de 10 sobre 10.

Gracias a la buena comunicación que mantienen los docentes con los alumnos se ha podido llegar a un aprendizaje integral y de calidad ya que el docente “ejerce la igualdad en el trato con las personas, y cuando es considerado digno de confianza, no sólo por sus compañeros maestros sino también por los alumnos y demás personas con las que se relaciona, aunque tengan puntos de vista diferentes” (Aldape, 2008, p. 147); Con la comunicación se resuelven todos los conflictos que se puedan presentar durante las clases, el profesor debe saber escuchar a sus alumnos y lograr que ellos a su vez le escuchen.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje INICIO

Tabla 19. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO			
Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	DE CONOCIM	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,80	98%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	10,00	100%
	TOTAL	29,80	
	PROMEDIO	9,93	99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

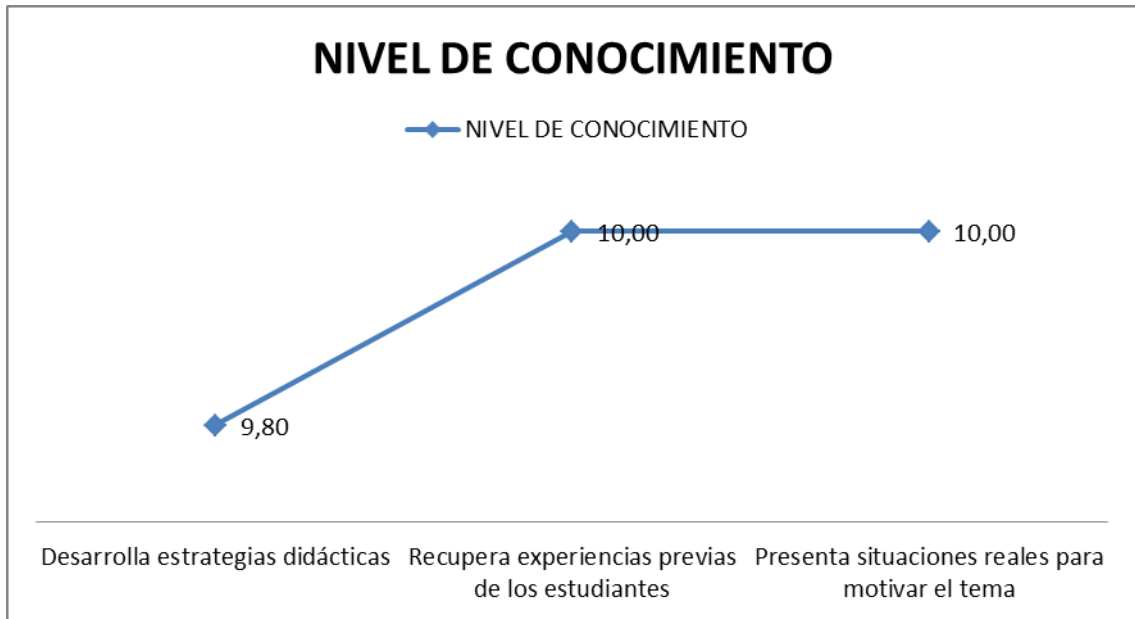


Figura 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

En cuanto a la importancia del nivel del conocimiento del docente nos demuestra que está apto como lo presentan los indicadores dando como resultado un 10 sobre 10, exceptuando el desarrollo de estrategias didácticas con un valor de 9,8 sobre 10; tenemos un promedio excelente y casi perfecto de 9,93 sobre 10. Tenemos ante nosotros una plana de docentes bien preparados.

Existe un liderazgo indiscutible de parte de los docentes mediante el cual despliegan su capacidad para influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos por el bien común, como lo afirma Aguera (2004, p. 25), el docente tiene que crear un ambiente disciplinado basado en el respeto mutuo y la confianza y que a su vez sea llevadero y no impuesto. Un buen líder gesta otro líder, inspira en el corazón de aquel que lo sigue el deseo de hacer bien las cosas y que los otros lo hagan.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 20. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	DE CONOCIM	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,80	98%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	98%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	100%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
TOTAL		69,60	
PROMEDIO		9,94	99%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

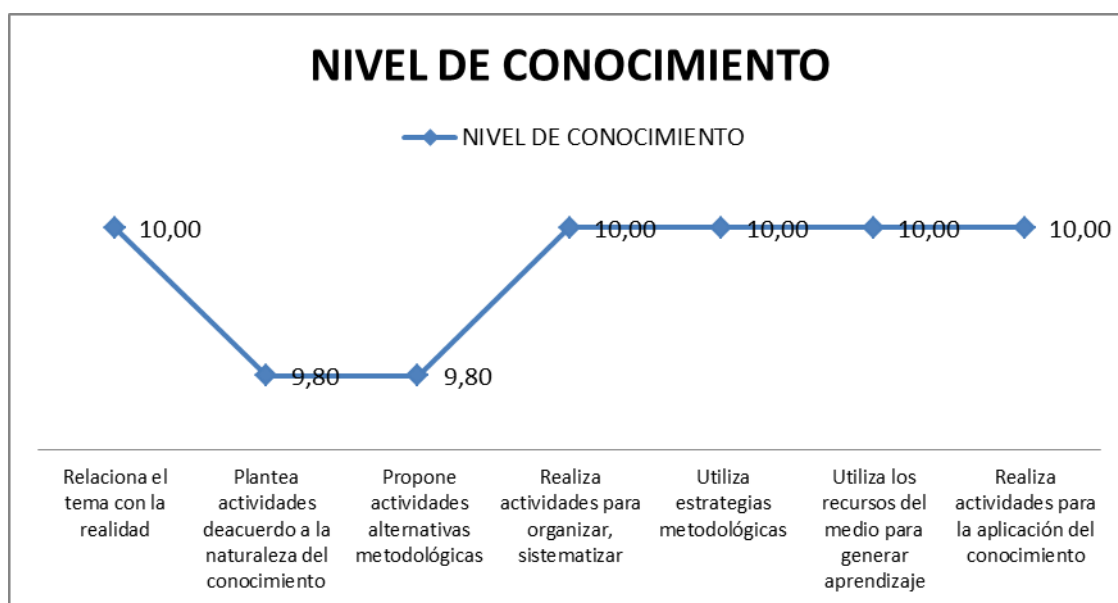


Figura 22. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

En el siguiente cuadro del Desarrollo nos da una clara percepción del nivel de conocimiento del docente que alcanza la máxima calificación, con un 10 sobre 10 contrastando con un 9,8 en el planteamiento y propuesta de actividades. Seguimos constatando que en la Unidad Educativa bilingüe de "La Inmaculada" ha habido una preocupación de que los docentes estén actualizados en sus conocimientos respecto al cómo mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes. Esto gracias a que ha habido una buena organización

institucional. Organizar es “disponer y relacionar de acuerdo a una finalidad los diferentes elementos de una realidad para conseguir un mejor funcionamiento” (Gairín, 2004, p. 76) y es esto lo que se necesita de un buen plantel educativo solidario con el personal docente y docente, dando todo lo que tiene a su alcance sin escatimar nada, al contrario siempre fiel al principio del amor que es lo que debe regir toda enseñanza.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACION

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	DE CONOCIM	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,40	94%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	10,00	100%
	TOTAL	38,80	
	PROMEDIO	9,70	97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

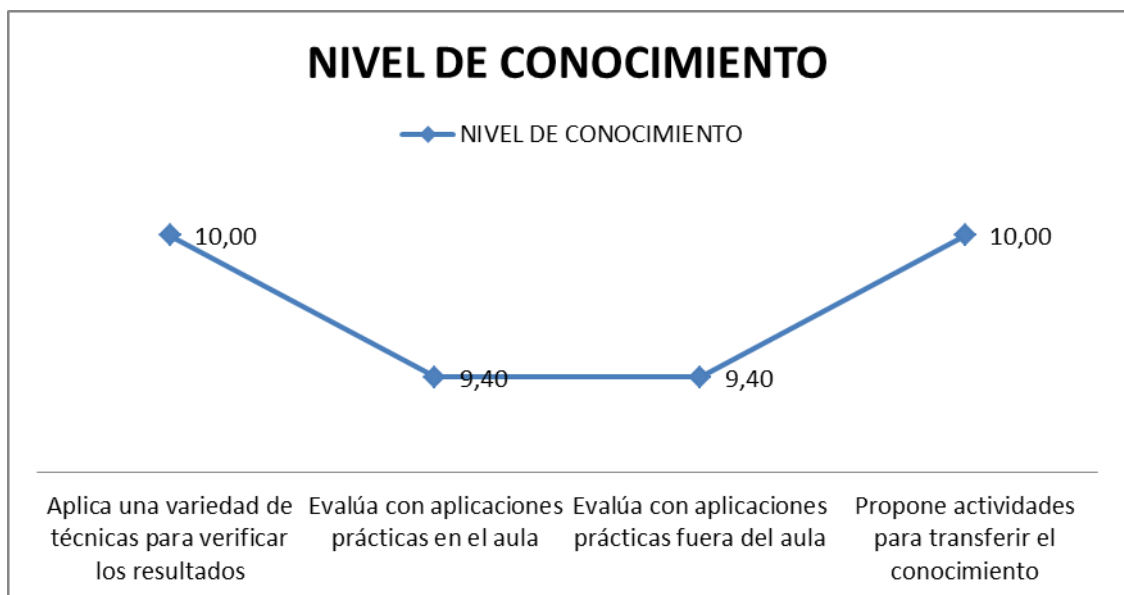


Figura 23. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En este cuadro estadístico con relación a la evaluación los valores están casi parejos, la diferencia entre uno y otro es mínima, así tenemos que, evaluar con aplicaciones prácticas

en el aula cómo aplicaciones prácticas fuera del aula, cada uno con un puntaje de 9,40 sobre 10; denota que los docentes tienen pleno conocimiento de las normas existentes. El promedio se mantiene casi siempre como otros con un valor excelente, en este caso 9,70 sobre 10. Las políticas del centro educativo deben de ir de la mano con las políticas del estado que busca el bien común según Cardas y Larrosa (p. 53), debe haber comunión que promueva el conocimiento de las directrices que el estado ha proyectado sobre la educación; el docente debe tener pleno conocimiento de las mismas para poder evaluar en este caso de acuerdo a las exigencias del PAA.

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.

Tabla 22. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	DE CONOCIM	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,40	94%
	TOTAL	28,80	
	PROMEDIO	9,60	96%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

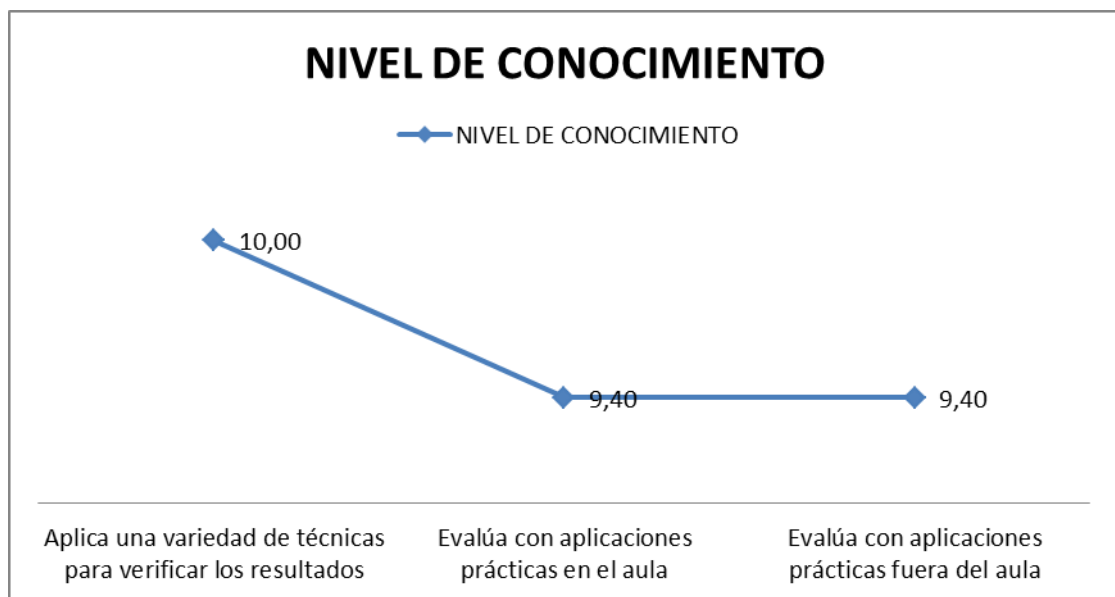


Figura 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "La Inmaculada"

Así mismo, como en la tabla 24, los resultados en cuanto al ítem 3.12 y 3.13 poseen los mismos valores siendo éstos de 9,40 sobre 10; el promedio no baja de categoría, se mantiene en excelente, en este caso con 9,60 sobre 10.

El reto de la educación, reflexionando sobre las conclusiones a las que Delors (1996, p. 91) ha llegado, implicará siempre un aprender a conocer no sólo las debilidades de uno mismo sino también las fortalezas de los demás, para poder hacer algo a favor de los alumnos y de la sociedad a través de una enseñanza de calidad. De esta manera, aprenderemos a vivir juntos para participar y cooperar con los demás. La educación tendrá siempre este matiz “el otro”.

3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 23. Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	CONOCIMIENTO
Inicio	9,80	9,93	9,93
Desarrollo	9,89	9,97	9,94
Evaluación	9,18	9,48	9,70

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

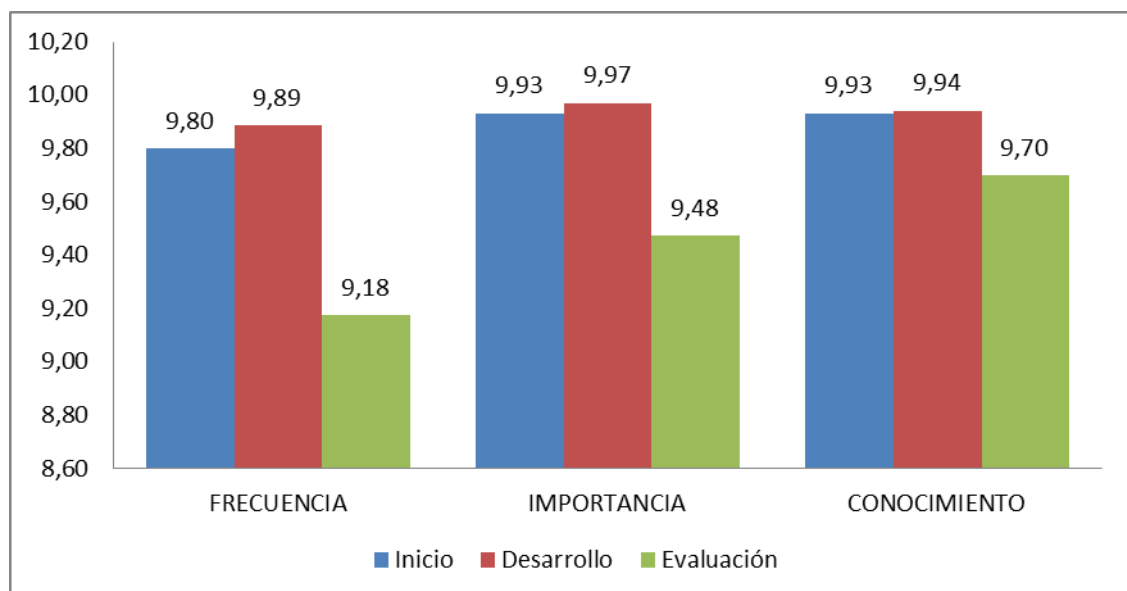


Figura 25. Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Los resultados son excelentes, tanto en el inicio, desarrollo como en la evaluación, de la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje; los valores pasan de 9 puntos sobre 10. Existe un equilibrio entre la frecuencia con que se realiza la gestión de aprendizaje como en la importancia que tiene para el docente y el conocimiento que tiene este de la misma.

Tal y como el Ministerio de Educación del Ecuador lo indica (2012, p. 11) “un docente de calidad es el que brinda a sus estudiantes oportunidades para aprender y construir con su formación, una sociedad más justa” los docentes que han participado en la investigación de la Unidad Educativa bilingüe de “La Inmaculada” poseen las características que se busca en el perfil del docente del milenio. Han mostrado alta calidad en el desempeño de sus funciones.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 24. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NOTA (DOCENTE)	NOTA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	10,00	98%	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,50	9,39	95%	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	0,00	80%	0%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,25	9,58	93%	96%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	10,00	10,00	100%	100%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	10,00	100%	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,60	9,76	96%	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	10,00	9,96	100%	100%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	10,00	100%	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	10,00	100%	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,50	9,92	95%	99%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	10,00	9,76	100%	98%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	10,00	100%	100%
	TOTAL	125,65	118,37		
	PROMEDIO	9,67	9,11	97%	91%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

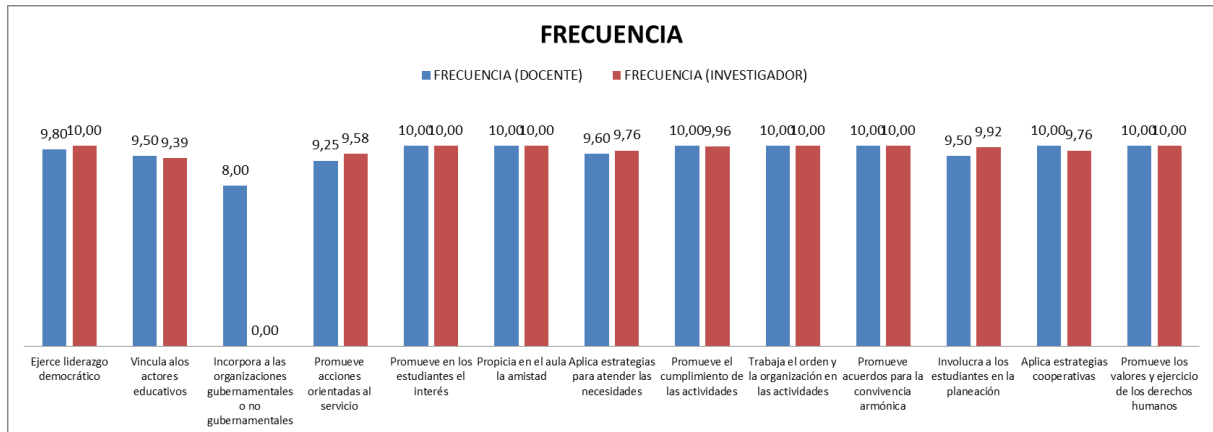


Figura 26. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

El ítem 4.3 “Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales” obtuvo la valoración más baja hasta ahora según la observación del investigador con un contundente 0 sobre 10, en cuanto a la frecuencia, es decir, a la aplicación que debería hacer el docente de esta norma. Con un valor más alto tenemos la percepción del docente del mismo ítem con un valor de 8 sobre 10 pero que sigue siendo el más bajo respecto a los demás, en cuanto al docente. El promedio se mantiene en ambos casos con un valor excelente.

Sanz (2005), indica que el docente “tiene ante sí un gran reto: gestionar la clase como espacio de comunicación y de relación con unos objetivos pedagógicos determinados. De sus habilidades comunicativas depende el éxito de su tarea, que consiste no sólo en transmitir una amplia variedad de mensajes en el aula, sino, sobre todo, en crear situaciones que faciliten el aprendizaje.” (p.7) En este sentido es importante la vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales que puedan contribuir a los objetivos de aprendizaje facilitando el mismo a través de convenios o desarrollo de proyectos prácticos.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 25. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,67	87%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,40	94%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	10,00	100%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	10,00	100%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	10,00	100%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	10,00	100%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
TOTAL		126,27	
PROMEDIO		9,71	97%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

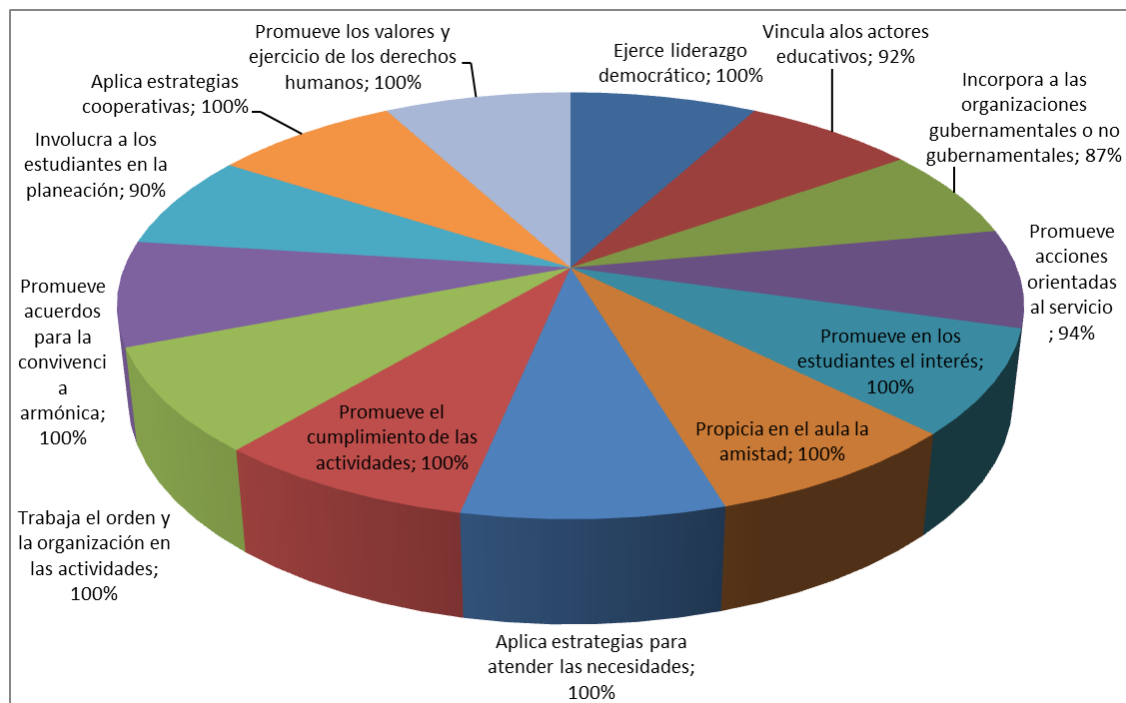


Figura 27. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Aunque el ítem 4.3 correspondiente a “Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales” tiene una puntuación de 8,67 sobre 10 siendo la más baja de esta tabla

de valores, no deja de ser importante para el docente. Existe un interés en aplicar la norma y es necesario implementar instrumentos más eficaces para que se pueda desarrollar mejor la misma en el salón de clase.

Otros ítems de menor puntaje son: la vinculación a los actores educativos con un puntaje de 9, 2 sobre 10, así como la promoción de acciones orientadas al servicio con un puntaje de 9, 4 sobre 10 y el involucramiento a los estudiantes en la planificación con 9 sobre 10. El resto de ítems tienen la puntuación máxima de 10.

No cabe la menor duda que se debe insistir en el aporte que la institución educativa debe brindar al docente ya que “es necesario dar a conocer al docente prácticas educativas eficaces, hacer periódicamente una evaluación de las necesidades y de los resultados y celebrar reuniones periódicas con los docentes” (Marques, 2008, p. 24). Es importante entonces que la institución trabaje en estos ítems para que el docente conozca la relevancia de los mismos para el mejoramiento de su desempeño docente.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 26. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	DE CONOCIM	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,50	85%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,80	98%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	10,00	100%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	10,00	100%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	10,00	100%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	10,00	100%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,20	92%
	TOTAL	125,30	
	PROMEDIO	9,64	96%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

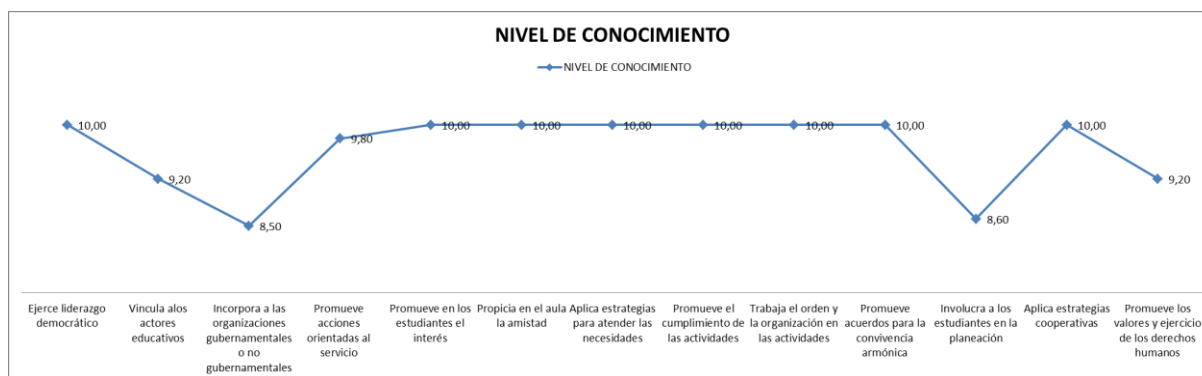


Figura 28. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Es evidente que el nivel de conocimiento del docente respecto a incorporar a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, obtiene el mínimo valor de 8,50 sobre 10; y aunque su promedio es muy bueno sigue siendo la tónica que marca la diferencia respecto a otros ítems. Es importante que dentro de la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada” se realicen las gestiones necesarias para concienciar en los docentes la importancia de la participación de organismos e instituciones en las actividades educativas que realiza.

Otro ítem bajo es el que involucra a los estudiantes en la planeación, con un total de 8,60 sobre 10. En este sentido Vieira (2007) señala que “es necesario que el docente utilice la retroalimentación tanto verbal como no verbal, ya que ésta hace que los estudiantes se cuestionen por ellos mismos si han percibido apropiadamente la información recibida en clase” (p.17). Se requiere entonces que el docente conozca cómo laborar su planificación logrando el involucramiento de los estudiantes a través de la retroalimentación que ellos mismos dan clase a clase. Haciendo una comparación entre todos los ítems, se puede observar que este tiene relación con el ítem relacionado con la vinculación de los actores educativos; el cual tiene un puntaje de 9, 2.

El promedio de todos los ítems sigue siendo excelente no obstante la marcada reiteración del puntaje bajo en el ítem antes señalado. Esto se debe al alto puntaje de 10 en el resto de los ítems correspondientes a este ámbito.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Tabla 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA A (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,80	9,32
	Desarrollo	9,89	9,72
	Evaluación	9,18	9,33
	Visión Global	9,62	9,46
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	9,67	9,11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

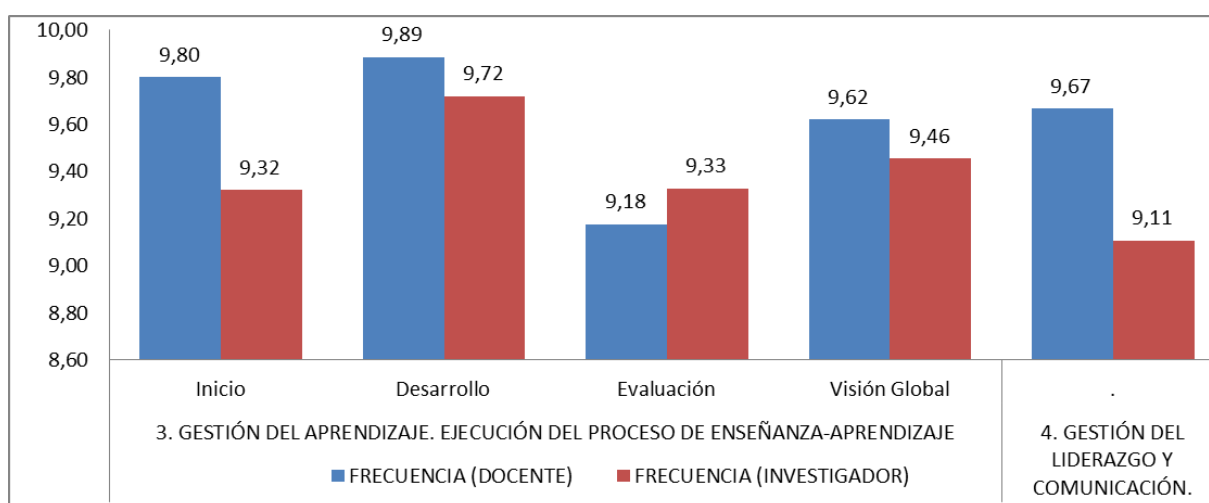


Figura 29. . Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

Al realizar un análisis comparativo, se observa que mientras que en la frecuencia del docente, la evaluación es la puntuación más baja con 9, 18 sobre 10 en la frecuencia del investigador es la gestión del liderazgo y comunicación la que obtiene 9, 11 puntos sobre 10 y que es al mismo tiempo la más baja de la tabla de valores.

Dentro de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación se menciona que “un docente de calidad es el que brinda a sus estudiantes oportunidades para aprender y construir con su formación, una sociedad más justa. Por este motivo, el

desempeño docente debe tener como propósito realizar las actividades de enseñanza que sean necesarias para que los estudiantes alcancen los perfiles de egreso” (Ministerio de Educación, 2012, p. 11). Con respecto a este tema, los resultados muestran que los docentes observados consideran que en cuanto a los aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje, su desempeño puede mejorarse para lograr el cumplimiento de los perfiles del currículo nacional

La Unidad Educativa debe por tanto, trabajar con los docentes en lo relacionado con la evaluación, especialmente con lo relacionado a la aplicación práctica de los conocimientos.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 28. Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,65	9,73	9,50
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,83	9,81	9,80
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,84	9,96	9,90
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,62	9,79	9,60
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,67	9,71	9,64

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

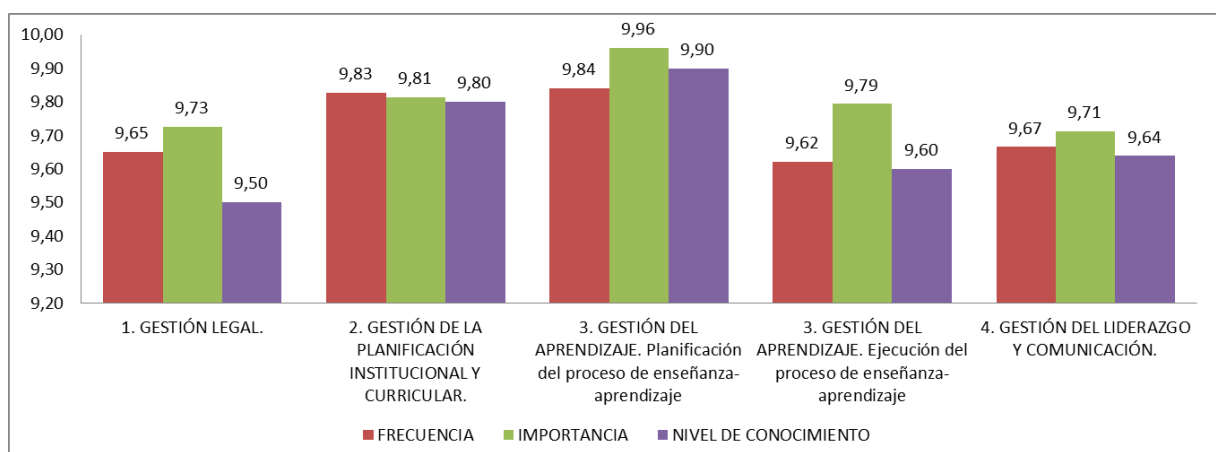


Figura 30. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”

En cuanto a la gestión legal, el nivel de conocimiento de la misma tiene el valor más bajo con 9,50 sobre 10 no sólo de este ámbito sino de toda la tabla, pero que a su vez es

excelente; en la gestión de la planificación institucional y curricular, el nivel de conocimiento tiene el valor más bajo con 9,80 sobre 10; en la gestión del aprendizaje concerniente a la planificación es la frecuencia la más baja con 9,84 sobre 10; en lo que se refiere a la gestión del aprendizaje sobre la ejecución del proceso, el nivel de conocimiento obtiene el punto más bajo con 9,60; y en la gestión del Liderazgo y comunicación con 9,64 sobre 10 puntos, es el nivel de conocimiento el más bajo.

Chavarría (2004) explicando lo que es un maestro menciona que “un profesor con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece el programa, pues posee los soportes sistémicos del trabajo intelectual que realiza” (p. 143) la obligación del docente es precisamente prepararse bien clase a clase para poder realizar eficientemente su labor académica. El desempeño docente hoy por hoy es sin lugar a dudas, de las actividades profesionales, la que conlleva el reto de formar verdaderos profesionales en otras ramas científicas, por lo tanto es la profesión madre de todas las profesiones.

En general la tabla presenta en el análisis global, una valoración excelente; los docentes de la Unidad Educativa bilingüe de la Inmaculada están bien preparados, es por esta razón que dicha institución goza de prestigio a nivel provincial y nacional, habiendo obtenido muchos reconocimientos. Es una Institución que se mantiene a la vanguardia de los cambios en favor de la educación del alumnado.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

CONCLUSIONES

El trabajo realizado nos permite llegar a las siguientes consideraciones a modo de lecciones aprendidas, entendiendo como tales, lo que el análisis a profundidad de la experiencia nos revela a manera de indicadores para la obtención de mejores resultados en futuras oportunidades, señalando lo valioso, lo aprovechable, las pistas para evitar los impedimentos y sortear las posibles dificultades.

- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa bilingüe de La Inmaculada indican que los docentes conocen el marco legal en el cual desempeñan su labor educativa, el cual incluye la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, el Plan Decenal de Educación, el Código de Convivencia y los documentos legales propios de la institución. Los puntos más fuertes son los relacionados con la participación de los docentes en el Código de Convivencia, la aplicación de las leyes vigentes en sus clases y el fomento al respeto del reglamento interno de la institución.

Los indicadores que podrían fortalecerse un poco más son los relacionados con la socialización con los docentes de las políticas y leyes de Estado, en especial las que se encuentran especificadas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, el Plan Decenal de Educación y la nueva división de los niveles de educación señalados en la LOEI.

En general, se puede apreciar un desempeño profesional adecuado en cuanto al ámbito de la gestión legal, en especial en cuanto a las normas propias de la institución. Sería importante considerar entonces la capacitación o la realización de talleres sobre las leyes Educativas macro.

- Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

En cuanto al ámbito de la planificación institucional y curricular, se puede concluir que existe un alto porcentaje de indicadores que se encuentran fortalecidos dentro de la institución, pero también existen algunos puntos que deben ser considerados para un plan de mejoramiento dentro de este ámbito.

Se puede percibir de acuerdo a los resultados que los docentes manejan de manera segura, pertinente y organizada todo lo relacionado con el currículo nacional vigente y el Plan

Educativo Institucional (PEI), su adecuación dentro del aula así como a la planificación anual de la asignatura y la planificación micro curricular; es decir de la clase en sí.

Los resultados demuestran; sin embargo, que existen dos indicadores sobre los que las autoridades y los docentes deben trabajar en el ámbito de la planificación institucional. Por lo que se puede concluir que los docentes no han participado en la elaboración del Plan de riesgos de la institución y además desconocen sobre este documento y su importancia; y, en segundo lugar los docentes de la institución no diseñan proyectos con fines educativos. Este análisis demuestra que los docentes requieren desarrollar sus competencias relacionadas con la elaboración y realización de proyectos.

- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador

El análisis realizado indica que tanto los docentes investigados dentro de la institución así como la observación realizada por el investigador, llegan a conclusiones similares. Dentro de este ámbito se puede concluir que existe una fundamentación y manejo adecuado dentro del aula de todo lo relacionado con la disciplina que se imparte así como de los recursos y material didáctico necesario, existiendo además flexibilidad por parte de los docentes para adaptar las actividades planificadas a las situaciones específicas encontradas en su práctica docente.

Se puede concluir además que los docentes perciben que la evaluación del aprendizaje que realizan con los estudiantes no incluye aplicaciones prácticas fuera del aula. Este mismo resultado se concluyó de la observación del investigador donde se obtuvieron los valores más bajos en relación a este indicador.

- Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

La investigación realizada demuestra que según la percepción de los docentes investigados sus competencias de liderazgo y comunicación dentro del aula se encuentran apropiadamente desarrolladas. Sin embargo, los resultados también indican que los docentes perciben que organismos externos no han sido involucrados en los proyectos educativos y que la relación con la comunidad es un poco débil.

Las conclusiones que se obtienen a partir de la observación realizada por el investigador son similares a la percepción de los propios docentes. El análisis demuestra que se requiere revisar los proyectos educativos en cuanto al involucramiento de organismos gubernamentales y no gubernamentales; así como, la vinculación con la comunidad a través de proyectos orientados al servicio social y de la comunidad.

- Desempeño profesional del docente (conclusión global)

Como conclusión de la en relación al desempeño profesional docente se puede señalar que los ámbitos donde los docentes presentan un desempeño profesional más fortalecido son los de la planificación institucional y curricular y la gestión del aprendizaje. Así mismo se puede concluir que el ámbito donde existe un mayor número de indicadores sobre los que la institución debe trabajar es el relacionado con la gestión del liderazgo y la comunicación.

RECOMENDACIONES

Recomendar en función a:

- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

En el ámbito de la gestión legal es importante que la institución realice talleres o capacitaciones relacionadas con las leyes macro a nivel educativo para reforzar estos conocimientos en los docentes, ya que es necesario que conozcan el Plan Decenal de Educación y sus objetivos así como el Código de la Niñez y la Adolescencia para de esta manera lograr una aplicación correcta de estas leyes en su labor educativa.

- Desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Se recomienda que la capacitación docente en todo lo que tiene que ver con la elaboración y aplicación de proyectos educativos, debiera ser una prioridad de la institución para de esta manera mejorar el desempeño docente y la capacidad de innovación en temas referentes a la educación.

- Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Dentro del ámbito de la gestión del aprendizaje, se recomienda trabajar sobre el indicador referente a la evaluación del aprendizaje a través de aplicaciones prácticas fuera de la clase. Es conveniente utilizar metodologías como: los estudios de caso, la realización de proyectos, la resolución de problemas o de dilemas morales que permitan a los estudiantes relacionar el conocimiento de la materia con la realidad y valorar las consecuencias de la toma de decisiones para con los demás, consigo mismos y con el medio ambiente.

El estudiante necesita comprender el por qué y para qué tiene que aprender algo y es función del profesor explicárselo y motivar a los estudiantes señalando la importancia de la materia en la práctica y en su vida diaria.

- Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Una prioridad de la institución referente al ámbito del liderazgo y la comunicación debe ser el lograr el involucramiento de organismos gubernamentales y no gubernamentales en sus proyectos institucionales o de áreas. Así mismo es necesario revisar la vinculación de todos los estamentos de la unidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades; en proyectos que ayuden a dar solución a problemas de la comunidad.

- Desempeño profesional del docente (recomendación global)

De manera general se recomienda a la Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada trabajar con sus docentes en dos temas principales: el desarrollo de proyectos educativos dentro de las disciplinas impartidas y a nivel institucional con la participación de organismos externos, y la búsqueda de estrategias para evaluar el aprendizaje a través de aplicaciones prácticas fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguera, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. Puebla: Editorial Puebla.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente: demanda de la aldea global siglo XXI*. Libros en red.
- Allidiere, N. (2008). *El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica*. Buenos Aires: Biblos.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2002). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Recuperado el 23 de 12 de 2013, de Google académico:
<http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>
- Arratia. (2002). Obtenido de Biblioteca Virtual, EVA:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7085/1/Av%20ecill%20a%20s%20Suar%20ez,%20C%20arm%20en%20Am%20eli%20a.pdf>
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Cajamarca, C. (1999). *Aprender a educarse, a ser y a obrar*. Editora Géminis Ltda.
- Carbonell, J., Cano, E., Blanco, F., & Abelló, L. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Secretaría General de Educación.
- Carda, R., & Larrosa, F. (s.f.). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Madrid: Editorial Club Universitario.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Cassasus, J. (2000). Obtenido de Biblioteca Virtual, EVA:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7085/1/Av%20ecill%20a%20s%20Suar%20ez,%20C%20arm%20en%20Am%20eli%20a.pdf>
- Chavarría, M. (2007). *Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo*. D. F., México: Trillas.
- Day, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en que condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Day, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- De Escobar, A. (2009). *Planificación y ciclo de Aprendizaje*. Quito: Grupo Santillana.
- De Oliveira, L. (1976). *Mutaciones en educación*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de cca.org: http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/ed5008_009.pdf
- El-Sahili, L. (2010). *Psicología del docente: Consideraciones sobre los riesgos de la práctica magisterial*. Guanajuato.
- Esteve, J. M., Franco, S., & Vera, J. (1995). *Los profesores frente al cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fernández, F., & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en el centro de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Flores, E. (4,5,6 de Noviembre de 2010). *Desempeño Docente Universitario: Concepciones de los Alumnos versus Concepciones de los Profesores*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2013, de Google Académico: http://congreso.pucp.edu.pe/vicidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-103.pdf
- Flores, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Gairín, J. (2004). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: Editorial Muralla.
- García, C. (2002). *La formación inicial y permanente de los educadores. Concejo escolar del estado. Los educadores en la sociedad Del siglo XXI*. Recuperado el 21 de 12 de 2013, de Google Académico: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/FORMACION%20INICIAL%20Y%20PERMANENTE%20DE%20LOS%20EDUCADORES.pdf>
- García, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- García, F., & Doménech, F. (2000). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Recuperado el 10 de 1 de 2013, de Google Académico: <http://revistadocencia.cl/pdf/16web/2.%20Reflexiones%20Pedagogicas/Francisco%20Garc%EDa%20Baceti%20y%20Fernando%20D....pdf>
- García, N., Rojas, M., & Campos, N. (2002). *La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Gómez, M., & Zemelman, H. (2006). *La labor del maestro: formar y formarse*. México: Editorial Pax.
- Huertas, J. (1997). *Motivación, querer aprender*. Recuperado el 10 de 1 de 2013, de Google Académico: http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf
- Iglesias, M. (2006). *Diagnóstico escolar, teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson Educación.

- Imbernóm, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Lalaleo, M. (2012). *Evaluación educativa, institucional, del aprendizaje y destrezas con criterios de desempeño*. Confedec.
- Mañu, J. (2011). *Docentes competentes: por una educación de calidad*. Narcea S.A. Ediciones.
- Marques, R. (2008). *Profesores muy motivados*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Mata, Á. (s.f.). *La Motivación del Logro*. Recuperado el 10 de 1 de 2014, de Google Académico:
http://www.metatutor.com/epistemologia/lectura_motivacion/texto_tema3_motivacion.pdf
- Menéndez Montañés, C., & Moreno, F. X. (2006). *Ergonomía para docentes: Análisis del ambiente de trabajo y prevención de riesgos*. Barcelona: Graó.
- Ministerio de Educación. (2006). *Plan decenal de Educación*. Recuperado el 20 de 1 de 2014, de Educidadanía.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 20 de 1 de 2014, de educación.gob.ec:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Montenegro Aldana, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Moreno, M. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ontoria, A., Gómez, P., & Molina, A. (2006). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima: Alfaomega grupo editor.
- Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. Quito: FLACSO.
- Puryear, J. (1997). *La Educación en América Latina: Problemas y Desafíos*. Recuperado el 27 de 12 de 2013, de Google Académico:
<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/interactiva/980000016.pdf>.
- Ramírez, C. (2004). *La Gestión Administrativa en las instituciones educativas*. México: Limusa.
- Real Academia de la Lengua Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Chile, Chile: Morgan Impresores S.A.

- Rodríguez, S., Núñez, J., Valle, A., Blas, R., & Rosario, P. (2009). *Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y estrategias de enseñanza*. Recuperado el 14 de 1 de 2014, de Google Académico:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092009000300001&script=sci_arttext
- Ruiz, N. (2003). *Desarrollo de potencialidades y competencias*. Prolibros.
- Ruiz, N. (2003). *Estrategia y Métodos Pedagógicos*. Prolibros.
- Saavedra, A., Reyes, D., & Lobato, A. (2007). *Política educativa: Una reflexión desde la Filosofía*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión oral para docentes*. Barcelona: Editorial Grao.
- Tedesco, J. (2001). *Profesionalización y capacitación docente*. Recuperado el 2013 de 12 de 19, de Google Académico:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039113.pdf>
- Tedesco, J. (2011). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. Recuperado el 27 de 12 de 2013, de <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: relación profesor - alumno según el análisis transaccional*. Madrid: Narcea S.A.
- Zabalza, M., & Zabalza, A. (2012). *Profesores y profesión docente entre el ser y el estar*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

PROPUESTA

ESTRATEGIA	
ÁMBITO:	LEGAL <input type="checkbox"/> PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input type="checkbox"/> APRENDIZAJE <input checked="" type="checkbox"/> LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/>
PROBLEMA IDENTIFICADO:	
<p>Los aspectos menos desarrollados dentro de la Institución corresponden a tres indicadores principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del ámbito de la planificación institucional y curricular el indicador correspondiente al Diseño de proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento. • En cuanto al aprendizaje el indicador menos fortalecido es el de Evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula. • En el ámbito del liderazgo y comunicación, el indicador correspondiente a la Incorporación de organismos gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales. <p>Durante la investigación realizada, se evidenció que los docentes ameritan capacitación en cuanto al diseño de proyectos educativos como herramienta de la labor del docente, fundamental para la eficacia de la labor con los estudiantes en cuanto a su aprendizaje.</p>	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	
Desarrollo de Proyectos Educativos Comunitarios en la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada”.	
OBJETIVO:	
Mejorar la calidad del desempeño docente dentro de la Unidad Educativa Bilingüe de “La Inmaculada” en el periodo lectivo 2015-2016, a través del diseño e implementación de proyectos educativos orientados a las necesidades de la comunidad y en donde los estudiantes puedan tener una aplicación práctica de su aprendizaje con actividades fuera del aula; para de esta manera fortalecer los indicadores que han sido identificados como puntos débiles dentro del desempeño docente.	

ACTIVIDADES:	PROCEDIMIENTO:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:
<p>Actividad 1:</p> <p>Capacitación docente</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Se realizarán talleres en los que se conocerán los pasos para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos comunitarios junto con los estudiantes para que los mismos tengan aplicaciones prácticas fuera del aula. Esta capacitación se realizaría en el segundo quimestre del año lectivo 2014 - 2015</p>	<p>Esta propuesta es realizable en su totalidad, ya que la “Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada” cuenta con el recurso humano necesario para el desarrollo del mismo que son los docentes y los estudiantes.</p> <p>Adicionalmente, hay una predisposición total por parte de las</p>	<p>Actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos prácticos en grupo al final de cada taller para reafirmar la teoría. 2. Encuesta de evaluación de los talleres.
<p>Actividad 2:</p> <p>Capacitación a los estudiantes sobre el diseño y elaboración de proyectos educativos comunitarios.</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Se capacitará a los estudiantes sobre el diseño y elaboración de proyectos educativos dentro de las horas de tutoría y en horario extracurricular durante el segundo quimestre de año 2014 – 2015</p>	<p>Institución a todo lo que tenga relación con proyectos de mejora de la calidad educativa y más aún cuando éstos están relacionados con servicios a la comunidad.</p>	<p>Actividad 2:</p> <p>Trabajos grupales prácticos sobre los contenidos de los talleres.</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>Investigación de mercado para detectar las necesidades de</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Una vez que los docentes y los estudiantes conocen la forma de desarrollo de un proyecto educativo, los</p>	<p>Además, es importante mencionar que el tiempo requerido dentro de la malla curricular es posible</p>	<p>Actividad 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de los resultados de la investigación

<p>aprendizaje y determinar las posibilidades de espacio, tiempo y recursos con los que se cuenta para realizar un proyecto educativo comunitario</p>	<p>docentes procederán a detectar las necesidades de aprendizaje y determinar las posibilidades de espacio, tiempo y recursos con los que se cuenta para realizar un proyecto educativo comunitario. Para esto, se realizará la investigación de mercado para establecer qué necesidades se podrían satisfacer a través del desarrollo del proyecto. Por ejemplo: monitoreo de tareas a niños, cursos de capacitación en diferentes áreas para personas de escasos recursos de acuerdo a los talentos de las estudiantes (manualidades, Inglés, computación, matemáticas, bordado, etc.), elaboración de productos reciclados para contribuir con el medio ambiente, etc.</p>	<p>separarlo mediante una revisión de la carga horaria de las materias y del número de materias que se imparten para poder desarrollar así esta propuesta.</p> <p>El espacio físico para la ejecución de la propuesta también se lo puede adecuar dentro de la infraestructura de la que dispone la institución.</p>	<p>de mercado.</p> <p>2. Ideas de Proyecto encontradas.</p> <p>3. Cumplimiento del tiempo establecido para la investigación.</p>
<p>Actividad 4: Formulación de objetivos del proyecto comunitario.</p>	<p>Procedimiento: El docente junto con sus estudiantes formulará luego los objetivos relacionados tanto para</p>		<p>Actividad 4: Revisión de los objetivos enunciados.</p>

<p>Actividad 5:</p> <p>Búsqueda de apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales</p>	<p>las necesidades de aprendizaje así como para las necesidades del problema comunitario elegido. De esta manera se asegurará el docente de que el proyecto educativo tenga relevancia y pertinencia en la comunidad.</p> <p>Procedimiento:</p> <p>Con la ayuda de las autoridades de la institución se realizará la búsqueda de organismos gubernamentales y no gubernamentales que apoyen el desarrollo del proyecto educativo comunitario.</p> <p>El docente determinará junto con sus estudiantes el modo y frecuencia con la que evaluará el avance del proyecto así como los aprendizajes de los estudiantes a través del desarrollo del mismo.</p> <p>Para su seguimiento se dedicarán dos horas a la semana dentro de la malla curricular y en conjunto con el profesor hacer las reuniones para analizar el</p>		<p>Actividad 5:</p> <p>Número de organismos gubernamentales y no gubernamentales cuyo apoyo se ha logrado.</p>
---	--	--	--

	<p>avance y resultados del proyecto: aportando ideas, solucionando problemas y conflictos, exponiendo informes, etc.</p> <p>A fin de promover la autoreflexión en el estudiante en relación a este proyecto y utilizar el mismo como una forma de evaluación de los aprendizajes a través de aplicaciones prácticas fuera del aula, las estudiantes elaborarán un portafolios que contendrá su proyección personal respecto del mismo: informes desarrollados en relación a su trabajo realizado, reflexiones personales del estudiante sobre su desenvolvimiento dentro del proyecto, sobre su aprendizaje, sus experiencias, etc., comentarios del profesor y de sus compañeras en relación a sus apreciaciones sobre el liderazgo, participación, solidaridad, etc. de la estudiante; comentarios de las personas de la comunidad beneficiadas por el proyecto, etc.</p>		
--	---	--	--

<p>Actividad 6:</p> <p>Entrega del proyecto educativo comunitario y aplicación del mismo.</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Se procederá a la redacción y entrega del proyecto educativo comunitario y a la aplicación del mismo así como a su evaluación y cumplimiento del cronograma del mismo.</p>		<p>Actividad 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento del tiempo de entrega de los proyectos. 2. Evaluación de la aplicación efectiva de los mismos.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>			
<p>Masdeu, B. y Oliver, E. (1999). <i>La comunidad de aprendizaje: una realidad utópica de transformación social</i>. Recuperado de http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/4-4-c-LaComunidadAp%C3%B1rendizajeTransformacion.pdf</p> <p>Romero, R., Basanta, G. y Romero, B. (2010). <i>Responsabilidad social de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios en instituciones educativas</i>. Recuperado de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062010000100008&lng=es&nrm=i</p> <p>Torre, R. <i>Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje</i>. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/comunidad_de_aprendizaje_la_educacion_en_funcion_del_desarrollo_local_y_del_aprendizaje.pdf</p>			

ANEXOS



Loja, diciembre del 2013

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje**". **Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Julia Elena
Rectora.



Loja,..... del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. **Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador			Institución Educativa		Docente investigado	

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1.

Nombre de la Institución:

2 **Tipo de Institución:**

Pública		Municipal		Particular		Fiscomisional	
---------	--	-----------	--	------------	--	---------------	--

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller		Profesor		Tercer nivel		Cuarto nivel	
-----------	--	----------	--	--------------	--	--------------	--

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial		Básica		Bachillerato		Básica y Bachillerato	
---------	--	--------	--	--------------	--	-----------------------	--

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial		Semipresencial		Distancia	
------------	--	----------------	--	-----------	--

8. **Relación laboral:**

Contrato		Nombramiento		Honorario	
----------	--	--------------	--	-----------	--

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN 10 = Muy alto 0 = Nada
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
		1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
		1.1.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4			Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

Unidad Educativa Bilingüe “La Inmaculada”



La capilla de la Institución



Interiores de la Institución con el alumnado



Docentes Investigados









