



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO- HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje “Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Fiscal Independencia del Ecuador N°1 Cantón Daule provincia del Guayas año lectivo 2013 - 2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**Autor:** Malta Quintana, Karen Lorena

**Director:.** Álvarez Gálvez Luz Esther ,MSc.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL**

**Año 2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**Máster en Ciencias**

**Álvarez Gálvez Luz Esther**

**Docente de la Titulación**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje “Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Fiscal Independencia del Ecuador N° 1 Cantón Daule provincia del Guayas año lectivo 2013 - 2014” realizado por Malta Quintana Karen Lorena ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

**Loja,** \_\_\_\_\_

**F)** \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Malta Quintana Karen Lorena declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Álvarez Gálvez Luz Esther tutor(a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

**Malta Quintana Karen Lorena**

**C.I: 0914365606**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dirigido a mi familia y a mi compañero Xavier Chaguay que con amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente para culminar mis estudios.

En el cual me he capacitado para un futuro mejor y que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia

**Malta Quintana Karen Lorena**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primeramente a Dios por haber hecho posible cumplir con esta meta propuesta.

Gracias a mi madre, hijos y a mi compañero Xavier Chaguay que significan para mi un ejemplo de superación y la perfecta entrega de amor y admiración que con su apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este proyecto.

A los señores profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a mi tutora MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez quien con sus sabias enseñanzas y constante preocupación supo guiarme para el desarrollo del mismo.

**Malta Quintana Karen Lorena**

## INDICE

CARATULA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	II
DECLARACION DE AUTORIA Y SESION DE DERECHOS .....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Desempeño docente .....</b>	<b>9</b>
1.1.1 Definiciones de desempeño docente.....	9
1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente.....	12
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente .....	12
1.1.2.2. Motivación .....	14
1.1.2.3. Relación profesor estudiante .....	20
1.1.2.4. Relación familia escuela .....	22
1.1.2.5. Organización institucional .....	24
1.1.2.6. Políticas educativas.....	28
1.1.3. Características del desempeño docente .....	29
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	30
1.1.4.1. Desarrollo profesional .....	30
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad .....	31
1.1.4.3. Fundamentación teorica de la práctica docente.....	32
<b>1.2. Gestión educativa .....</b>	<b>34</b>
1.2.1. Definiciones de gestión educativa .....	34
1.2.2. Características de la gestión.....	35
1.2.3. Tipos de Gestión .....	36
1.2.4. Estándares para evaluar el desempeño docente.....	38
1.2.4.1. Legal.....	39
1.2.4.2 Del aprendizaje .....	41
1.2.4.3 De planificación .....	42
1.2.4.4 Del liderazgo y la comunicación .....	47
<b>1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....</b>	<b>48</b>

1.3.1. Concepto de estrategias .....	48
1.3.2. Tipos de estrategias .....	49
1.3.2.1. En la gestión legal .....	49
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular .....	51
1.3.2.3 En la gestión del aprendizaje .....	51
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación .....	52
<b>CAPITULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>54</b>
2.1. Diseño de investigación .....	55
2.2 Contexto .....	55
2.3. Participantes.....	57
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	58
2.4.1. Métodos.....	58
2.4.2. Técnicas .....	59
2.4.3. Instrumentos.....	60
2.5. Recursos.....	63
2.5.1. Humanos .....	63
2.5.2. Materiales institucionales .....	63
2.5.3. Económicos .....	63
2.6. Procedimiento.....	63
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>64</b>
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	65
3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	65
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente. ....	67
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para desempeño docente .....	69
<b>3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular .....</b>	<b>71</b>
3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	71
3.2.2 Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente ..	73
3.2.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	75
<b>3.3 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje .....</b>	<b>77</b>
3.3.1 Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	77
3.3.1.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	77

3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	79
3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.....	81
<b>3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje.....</b>	<b>83</b>
3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	83
3.3.2.2 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza - aprendizaje DESARROLLO.....	85
3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza –aprendizaje EVALUACION.....	87
3.3.2.4 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza - aprendizaje VISION GLOBAL .....	89
3.3.2.5 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje INICIO.....	91
3.3.2.6 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje DESARROLLO .....	93
3.3.2.7 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje EVALUACION.....	95
3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISION GLOBAL.....	97
3.3.2.9 Aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.....	99



3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	101
3.3.2.11 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	103
3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL .....	105
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	107
<b>3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....</b>	<b>111</b>
3.4.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador. ....	111
3.4.2 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	113
3.4.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente. ....	115
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	117
<b>3.6. Desempeño profesional del Docente (análisis global).....</b>	<b>119</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>121</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>121</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>122</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>138</b>
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	

## RESUMEN

Este trabajo investigativo de tipo bibliográfico y de campo tiene como tema Métodos y técnicas para el mejoramiento del Desempeño Docente en lo que se refiere a la planificación institucional y curricular, tiene como objetivo general establecer metas y mecanismos de evaluación de la formación docente a fin de contar en nuestro país con docentes preparados para el desempeño de su rol en formas adecuada y efectiva.

Los métodos utilizados en la investigación el descriptivo, analítico, sintético, inductivo y deductivo, estadístico, hermenéutico. las técnicas de investigación bibliográfica y de campo, los instrumentos el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente ,el registro de observación de las actividades docentes permitió conocer el rol protagónico que tienen los docentes en la Escuela Independencia del ecuador frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo investigativo va facilitar descubrir las fortalezas y debilidades de los docentes mediante un análisis exhaustivo. La utilización de estrategias servirá para mejorar la participación activa en la elaboración de los proyectos educativos y conocer la Ley Orgánica de Educación intercultural.

### PALABRAS CLAVES

Desempeño Docente- Proceso de enseñanza- aprendizaje- Gestión legal- Institucional.

## **ABSTRACT**

This bibliographic research work and field is themed Methods and techniques for improving the Teaching Performance in regard to institutional and curricular planning, general objective set goals and mechanisms for evaluating teacher training to have in our country with teachers prepared to perform their role adequately and effectively forms.

The research methods used in the descriptive, analytic, synthetic, inductive and deductive, statistical, hermeneutic. library research techniques and field instruments Self-Assessment Questionnaire teacher performance, recording observation of teaching activities we get the leading role that teachers have in Ecuador Independence School to the process of teaching and learning, research work will facilitate discover the strengths and weaknesses of teachers through a comprehensive analysis. The use of strategies will improve active participation in the development of educational projects and meet the Organic Law of intercultural education.

## **KEYWORDS**

Performance learning- teaching-learning process of legally Institutional Management.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo nos va a permitir conocer el papel transcendental de los docentes dentro del proceso enseñanza- aprendizaje para lograr la formación integral de sus educandos, a través de una planificación adecuada y sobre todo ajustada a la realidad del medio donde viven los estudiantes, también empleando las técnicas estrategias y materiales didácticos los cuales despierta el interés en sus alumnos(a).

El tema está enfocado en el rendimiento, responsabilidad, creatividad e imaginación de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Independencia del Ecuador N° 1 para lograr llegar a sus estudiantes con aprendizajes significativos.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2010, p.5) la evaluación del desempeño docente, es “el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediciones socioculturales lingüísticas”. Por tanto este proceso permitirá rediseñar y promover acciones didáctico- pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiante, el mejoramiento de la formación inicial docente, así como el desarrollo profesional.

Un docente de calidad es aquel que promueve actividades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuyente, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010) por ello su formación debe estar dirigida al desarrollo de competencias en los ámbitos de gestión legal, de planificación, del aprendizaje y del liderazgo y comunicación.

En ámbito de gestión legal, el sistema educativo ecuatoriano ha regulado muchos aspectos con la expedición de la normativa dirigida a apuntalar planes y programas educativos, estos han merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana por el papel que cumple el docente la hora de su desempeño.

Otro ámbito primordial de la práctica docente es la planificación macro, meso y micro curricular, tanto en su parte estructural como operativa; estos niveles de planificación se constituyen en la base orientadora no solo del accionar institucional sino del accionar docente, ahora bien, al ser herramientas orientadoras de la acción, quienes las construyen y las ejecutan son los docentes, nace entonces la necesidad de revisar la formación que tienen los docentes para operar su construcción.

Este trabajo investigativo está orientado a describir el desempeño docente en el aula, para de esta manera buscar mejorar la calidad de educación y que los maestros y maestras del país trabajen de acuerdo a las necesidades de la colectividad.

La universidad Técnica Particular de Loja en busca permanente de mejorar la calidad de la educación en el país propone abordar el estudio de Desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje proyecto que se puede realizar gracias a la UTPL por su guía, orientación y planeación a través de información precisa y confiable, así como también brinda el apoyo de herramientas adecuadas para la investigación de este problema planteado, además la UTPL mediante el estudio del desempeño docente busca mejorar el rendimiento académico de los maestros(as) dentro y fuera de las aulas, así también permitirá conocer de los educadores los conocimientos y capacidad para lograr impartir su capacidad intelectual con estudiantes en conclusión la UTPL viendo la necesidad que hoy en día requiere la educación y teniendo en cuenta el rol protagónico de los docentes nos permite mediante diferentes estrategias, métodos, técnicas y objetivos planteados, realizar una investigación de tipo documental y de campo que nos sirve como preámbulo para conocer el desempeño docente y sus diferentes limitaciones, muchas veces por lo accesible del lugar donde se encuentra la escuela ya que no cuenta con toda la tecnología de punta, otras veces por la poca capacidad del propio docente que en ciertos casos no les gusta capacitarse permanentemente.

Este estudio es de vital importancia para poder mostrar la capacidad intelectual, la creatividad e imaginación de los docentes a la hora de impartir las horas clases, el proyecto sirve para conocer las debilidades y fortalezas de los docentes, es una especie de evaluación que va a permitir crecer al personal docente de esta institución educativa así como también permitirá corregir algunas debilidades.

Con esta investigación se pretende cumplir con el propósito de que los maestros pueden dar a conocer su propio estilo y matices de trabajo pero siempre en el marco del desarrollo integral de los estudiantes mediante el desarrollo pleno de sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes con el único propósito del mejoramiento constante de su trabajo como docentes en el campo pedagógico y formativo ya que debemos entender que el aprendizaje es un proceso de adquirir no solo conocimientos sino que también el estudiante puede desarrollar habilidades ,actitudes y valores humanos que se los adquiere primeramente en el hogar y el maestro los fortalece dentro y fuera del aula para de esta manera lograr que el niño(a) se desenvuelva dentro de la sociedad.

El Gobierno Nacional con su proyecto de evaluación a los docentes y estudiantes de todas las instituciones, primaria, secundaria y superior de todo el país ya sean particulares y fiscales en forma cualitativa y cuantitativa para de esta manera lograr el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación mediante el fortalecimiento de la estructura física y la capacitación permanente de todo el magisterio ecuatoriano. La pedagogía y la docencia son áreas que siempre me han parecido muy interesantes porque gracias a ellas se derivan las demás profesiones y así podemos formar a futuros profesionales.

Como investigadora considero importante conocer las diferentes estrategias, técnicas innovadoras y destrezas adquiridas a través de la experiencia de cada uno de los docentes investigados donde ellos pusieron en práctica su labor como docentes utilizando materiales didácticos modernos y del medio aplicando las fases del aprendizaje.

Otro punto a destacar en este trabajo investigativo fue el interés e iniciativa que despertaron los docentes en sus estudiantes a la hora de impartir su hora clase, y que ellos participaban de forma activa por la variedad de materiales vistosos y llamativos que emplearon los maestros y maestras a la hora de cada clase dada.

Los recursos empleados en este proyecto fueron varios como: recursos humanos, directivos y docentes e investigador, recursos económicos, cámara fotográfica, fotocopias de los instrumentos de trabajo.

Primeramente la UTPL dio un modelo de carta de autorización para solicitar el respectivo permiso para realizar el trabajo investigativo la misma que fue aceptada con agrado por el directivo del plantel al mismo tiempo los docentes demostraron predisposición para ser observados en sus horas clases y llenar el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, documentos que fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Otro aspecto a destacar fue el poco conocimiento de los docentes a lo que se refiere a documentación a la ley del marco legal que está en vigencia en los actuales momentos y los cuales es necesario que los maestros lo interpreten y analicen para ponerlos en práctica porque se pudo observar que desconocen ciertos lineamientos que demanda la nueva ley de educación.

### Objetivos:

- Determinar el desempeño docente de los profesionales en ciencias de la educación considerando los ámbitos de la gestión legal de planificación institucional y curricular del aprendizaje del liderazgo y de la comunicación para caracterización y análisis.
- Fundamentar teóricamente el desempeño docente en los diferentes ámbitos en los que realiza su gestión.
- Determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente.
- Describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente.
- Identificar el nivel del conocimiento que poseen los docentes para desempeñar en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad.
- Analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje del liderazgo y comunicación a través del contraste de los resultados de la autoevaluación y la observación al desarrollo de las clases.
- Plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

Los objetivos antes propuestos se han logrado en el transcurso de la investigación como el desempeño docente y la gestión educativa donde están inmersos directivo, educadores y estudiantes, para ello basamos nuestra investigación en artículos, texto, revista e internet, material de apoyo (guía didáctica) junto a varios instrumentos de investigación como son el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y el registro de observación de las actividades docentes por lo tanto consideramos importante destacar que en la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Independencia del Ecuador, los docentes cumplieron de manera responsable a cada uno de nuestros requerimientos dejando ver con toda claridad que es una institución enmarcada en la búsqueda y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Está compuesto por cuatro capítulos, el primero es el marco teórico que abarca el desempeño docente, gestión educativa, estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

El segundo capítulo tenemos la metodología que empieza con el diseño de investigación, contexto, participantes, métodos, técnicas e instrumentos de investigación recursos humanos, materiales institucionales y económicos.

En el tercer capítulo encontramos los resultados, análisis y discusión. El desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular, desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

En el cuarto y último capítulo tenemos las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

Los métodos utilizados en la investigación son el método descriptivo, analítico sintético, inductivo y deductivo, estadístico, hermenéutico, también se utilizaron las técnicas de investigación bibliográficas como la técnica de la lectura, el resumen o paráfrasis, técnicas de investigación de campo como es la técnica de la observación y la encuesta, a su vez se utilizaron los instrumentos como el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y el registro de observación de las actividades docentes.

En conclusión podemos decir que este trabajo permitió conocer las fortalezas y debilidades de los docentes de la institución educativa lo cual permitirá en un futuro mejorar tanto en su capacidad intelectual como en un profundo conocimiento sobre la nueva ley educativa de sus derechos y deberes como docentes.



## **CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Desempeño docente

### 1.1.1 Definiciones de desempeño docente

**Álvarez (2010) opina en su artículo ser maestro expresa que “los maestros construyen ciudadanos nuevos, ayudan a descubrir vocaciones, forman a la gente del futuro y aparte de todo ello, sacrifican todo por proporcionar a sus alumnos la más importante arma contra la ignorancia y la descomposición social, la educación”.**

Para referirnos a la definición del desempeño docente nos basamos por lo expresado por el doctor José Luis Arévalo Torres en su Texto Guía Currículo Primer año de Educación Básica (p.64) donde sostiene que hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas, es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser maestro o maestra no es suficiente con dominar una materia o disciplina.

El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona, por ello la formación de los profesores se ha ampliado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos relativos a muy diferentes esferas de la actuación docente.

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un buen maestro debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Según Cooper (1999) en que puede identificarse algunas áreas generales de competencias docentes, congruente con la idea de que el profesor apoya al alumno y alumna a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanzas que faciliten el aprendizaje y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

En una línea de pensamiento similar, Gil, Carrascosa, Furió, Martínez- Torregrosa (1991) consideran que La actividad docente, y los procesos mismos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda al análisis crítico y teórico para llegar a propuesta concretas y realizables que permitan una transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia, la utilización de situaciones problemáticas que enfrenta el docente en su práctica cotidiana es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador al que se hizo referencia anteriormente.

Por lo anterior es evidente que enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o los desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

**Piñeiro (2012) en su blog *desempeño docente en el aula* que “La calidad del desempeño docente ha sido un elemento que ha influido en el lento caminar hacia los proceso de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación”.**

Fundamentamos esta cita en el texto básico *Gestión y Calidad en Educación* (p.3) Un Modelo de Evaluación de Lepeley (2003) expresa que la era del conocimiento en que vivimos presenta a las sociedades modernas desafíos sin precedentes históricos. Los vertiginosos avances en tecnologías y las comunicaciones instantáneas que aceleran el proceso de globalización y acercan a la gente y los países como jamás había sucedido, causan profundo impacto en la educación.

Pro hay que reconocerlos. Los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes. Entonces la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones. Esto no quiere decir que en épocas anteriores la educación no haya sido importante.

Siempre lo fue, pero por distintas razones. Hasta fines del siglo xx la prioridad educacional de los países se concentró en la “cantidad”. Es decir, en aumentar el acceso a la educación y la cantidad de gente que se educaba. Con este propósito los gobiernos incrementaron significativamente las inversiones en educación y crear sistemas educacionales de instrucción pública sin costo directo para los consumidores de educación, los estudiantes, y los consumidores indirecto en este caso los padres.

El gobierno nacional del Ecuador ha implementado con la nueva reforma curricular y las diversa política educativas la búsqueda de la excelencia académica en el país, proporcionando a los estudiantes la gratuidad de la educación es todo y cada uno de los aspectos económicos que los padres tenían que pagar.

## **1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente**

### **1.1.2.1 Formación inicial y capacitación al docente**

**Ros y Fernández en 2013 expresan que “El sistema educativo y los sistemas científico-tecnológicos se van convirtiendo en espacios de articulación entre pasado y presente, por lo tanto los niveles educativos no sólo deben dirigirse a transmitir una herencia cultural, sino a crear capacidades que ayuden a una transformación social. Es en este contexto que se plantea un nuevo papel del docente”.**

El sistema educativo ecuatoriano ha dado un giro de 90 grados, en la búsqueda de que en nuestro país exista una verdadera educación de calidad, este cambio está dirigido por nuestro presidente de la república el economista Rafael Correa Delgado quien con sus políticas a favor de la gente de menos recursos económicos, implantó leyes que benefician a todo el pueblo ecuatoriano.

La gratuidad de la educación en todos sus niveles sin costos algunos, dotando a las escuelas del país con libros gratis, desayunos escolares e uniformes, además con la nueva reforma curricular vigente busca fortalecer todos los campos educativos valiéndose de la nueva tecnología para lograr alcanzar esa excelencia en la educación.

Las entidades públicas que acompañan esta lucha a nuestro presidente es el Ministerio de educación, la SENESCYT el mismo que es la entidad reguladora y evaluadora tanto a las universidades, los maestros, aspirantes para el ingreso al magisterio nacional como también a los aspirantes a ingresar a las universidades del país, con todas estas estrategias se busca tener una evaluación minuciosa de todos los actores de la educación para de esta manera buscar robustecer con capacitaciones permanentes a los docentes.

**Ros y Fernández en 2013 “Como hemos dicho, uno de los motivos por el cual la Capacitación Docente Continua ha asumido mayor importancia y atención es la necesidad de ponerse al día continuamente. Esto supone una nueva forma de enfocar la formación del profesorado, planteándola como un todo desde la entrada a los estudios de formación inicial hasta la misma jubilación”.**

Los docentes como mediadores juegan un papel fundamental para lo cual necesitan una capacitación permanente, por tal motivo el ministerio de educación lleva a cabo la propuesta de los seminarios de las áreas básica como son: Lengua y Literatura, Matemática Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y computación con lo cual busca que los docentes fortalezcan sus conocimientos, estrategias y puedan impartir una educación de calidad. Como mencionamos anteriormente las evaluaciones que se realizan a los docentes es para que de esta manera ellos puedan capacitarse en las áreas que posean menor conocimiento y de esta forma fortalecer sus debilidades e impartir clases con un mayor bagaje de estrategias y actividades que puede aplicar dentro del aula.

Los estudiantes que son evaluados antes de ingresar a estudiar una carrera universitaria, los que obtienen un puntaje muy alto todos ellos el estado ecuatoriano le brinda la oportunidad de estudiar una carrera en las mejores universidades del mundo, leyes que anteriormente no se manejaban de una manera transparente como el día de hoy. El estado ecuatoriano también está construyendo una universidad donde se van a preparar los maestros del futuro, lo podrán hacer los estudiantes que realmente tengan vocación lo cual es un punto importante, así como también deben alcanzar un puntaje muy alto que le permita prepararse para desempeñar su cargo con grandes conocimientos, responsabilidad y honestidad.

**Silva en 2013 manifiesta que en “En los escenarios actuales no es concebible que los países centren sus políticas en IE solamente mirando a la escuela entregando tecnología y formación para los docentes en ejercicio, es necesario formar a los futuros docentes para que una vez egresados usen las TIC para crear ambientes de aprendizaje mediados por éstas, en el ámbito presencial como virtual”.**

En los últimos décadas se han venido dando una serie de cambios en lo que respecta al sector educativo, tanto en el campo curricular, metodológico como la implementación de las nuevas tecnologías a los centros educativos del país, esto ha despertado como es de esperarse preocupación en los docentes ecuatorianos que como responsables directos de la educación integral y de gran calidad del siglo XXI, traten por medio de las nuevas tecnologías plasmar en sus aulas las modificaciones, que permita a sus estudiantes adaptarse y aprovechar al máximo las nuevas TIC para su aprendizaje.

El docente para crear un ambiente de aprendizaje significativo e integral en los niños o niñas, es necesario la armonía, la confianza, la seguridad, la libertad y sobre todo dar a conocer todas las recomendaciones y pautas necesarias para lograr emplear de una manera correcta las nuevas tecnologías que hoy en día existen en el mundo, los estudiantes pueden sacar muchos beneficios ya sean los que estudian de manera presencial, ya que en una aula virtual el estudiante recibe la clase desde el lugar donde se encuentre su maestro pero esto no impide que exista una comunicación directa con su maestro, es decir que los alumnos podrán hacer las preguntas que deseen y los tutores tendrán que responder a esas interrogantes planteadas por sus dirigidos.

#### **1.1.2.2 Motivación**

**Mora Vanegas en 2007 indica que “El docente moderno debe estar bien compenetrado cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de qué manera ellos lo perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas”.**

Para definir lo que es la motivación en la educación ecuatoriana tomamos la conceptualización de la página <http://club.ediba.com/esp/21-ideas-para-mejorar-la-motivacion-en-los-estudiantes/> La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es un factor clave para el éxito de los estudiantes en todas las etapas de su educación, y los docentes juegan un rol importantísimo en proveer y alentar esa motivación. Obvio que es mucho más fácil decirlo que hacerlo, ya que todos los estudiantes encuentran motivación de diferentes formas y toma tiempo y mucho esfuerzo aprender a entusiasmar una clase llena de niños, trabajar duro y buscar la excelencia.

Incluso los docentes mejor intencionados y educados a veces no cuentan con la habilidad de mantener a sus estudiantes en el camino. Así seas un docente nuevo o uno experimentado, intenta aplicar estos métodos para motivar a tus estudiantes y alentarlos a desarrollar su potencial.

Aquí algunas de como motivar a nuestros estudiantes:

- Brindar a los estudiantes una sensación de control

Mientras que la guía de un docente es importante para que los estudiantes se mantengan dentro de una consigna y motivados, permitirles elegir y controlar un poco lo que pasa en clase es una de las mejores maneras de mantenerlos comprometidos. Por ejemplo, permitirles elegir el tipo de tarea a realizar o qué problemas trabajar puede darles una sensación de control que puede motivarlos a hacer más.

- Define los objetivos

Puede ser frustrante para los estudiantes completar una tarea o comportarse correctamente en clase si no existen objetivos claramente definidos. Los estudiantes quieren y necesitan saber qué se espera de ellos para mantenerse motivados. A principio del año, plantea objetivos claros, reglas y expectativas para que no haya confusión y los estudiantes tengan metas por las que trabajar.

- Crea un ambiente libre de amenazas

Mientras que los estudiantes necesitan entender que hay consecuencias de sus acciones, los reforzamientos positivos son mucho más motivadores. Cuando los docentes crean un ambiente seguro y de apoyo, afirmando que creen en las habilidades de sus estudiantes en lugar de describir las consecuencias de no hacer determinada cosa, los estudiantes cubrirán las expectativas que los adultos a su alrededor les comuniquen, así que concéntrate en lo que se puede, no en lo que no.



- Cambiar el escenario cada vez que sea necesario

Una clase es un gran lugar para aprender, pero sentarse en un escritorio día a día puede hacer que la escuela se vuelva aburrida para algunos estudiantes. Para renovar el interés, dar a tus estudiantes la posibilidad de salir del aula. Haz trabajos de campo, invita oradores o simplemente llévalos a la biblioteca para alguna investigación. El cerebro ama las novedades y un escenario nuevo puede ser lo que tus estudiantes necesitan para mantenerse motivados por aprender.

- Ofrece experiencias variadas

No todos los estudiantes responderán a las tareas de la misma forma. Para algunos, será más fácil realizar las que implican entregar algún trabajo. Otros amarán leer libros o trabajar en grupos. Para mantener a todos tus estudiantes motivados, mezcla las tareas para que aquellos con diferentes preferencias puedan enfocarse en aquello que más les gusta. Hacer esto ayudará a los estudiantes a mantenerse comprometidos y prestar atención.

- Usa la competencia positiva

La competencia en clase no siempre es algo malo, y en algunos casos puede motivar a los estudiantes a esforzarse y buscar la excelencia. Trabaja para crear un espíritu amigable y competitivo en tu clase, tal vez mediante juegos grupales relacionados al material u otras oportunidades para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento.

- Ofrece recompensas

A todos les gusta recibir recompensas y ofrecer a tus estudiantes la posibilidad de ganarlas es una excelente fuente de motivación. Cosas como mirar películas, compartir una pizza o algo tan simple como una etiqueta en un papel puede hacer que tus estudiantes trabajen más duro y se esfuercen por alcanzarlos. Considera la personalidad y las necesidades de tus estudiantes para determinar recompensas apropiadas para tu clase.

- Da responsabilidades a tus estudiantes

Asignar a tus estudiantes trabajos de la clase es una excelente manera de construir una comunidad y motivarlos. La mayoría verá los trabajos como un privilegio más que una carga y trabajarán duro para asegurarse de estar cumpliendo con las expectativas. También puede ser útil permitir a los estudiantes tomar turnos para liderar actividades o ayudar para que cada uno se sienta importante y valorado.

- Permíteles trabajar juntos

Mientras que no todos los estudiantes se entusiasmarán por trabajar en grupo, muchos encontrarán divertido intentar resolver problemas, hacer experimentos y trabajar en proyectos con otros estudiantes. La interacción social puede entusiasmarlos y los estudiantes pueden motivarse mutuamente para alcanzar una meta. Sin embargo, los docentes necesitan asegurarse que los grupos estén balanceados y sean justos, para que no ocurra que algunos estudiantes estén trabajando más que otros.

- Alábalos cuando se lo merezcan

No existe otra forma de motivación que funcione mejor que los estímulos. Incluso como adultos, necesitamos reconocimiento y elogios, y los estudiantes de cualquier edad no son la excepción. Los docentes pueden motivar a sus estudiantes recompensando el éxito públicamente, elogiando un trabajo bien hecho y compartiendo trabajos ejemplares.

- Alienta la autor reflexión

La mayoría de los niños quieren triunfar, solo necesitan averiguar qué tienen que hacer para lograrlo. Una manera de motivar a tus estudiantes es llevarlos a hacer una profunda introspección y determinar sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes suelen motivarse más al crear este tipo de autocríticas que escucharlas de un docente, ya que los hace sentirse a cargo de crear sus propios objetivos y metas.

### - Entusiásmate

Una de las mejores maneras de ver a tus estudiantes motivados es compartir tu entusiasmo. Cuando estas entusiasmado por enseñar, ellos estarán mucho más entusiasmados por aprender. Es así de simple.

### - Conoce a tus estudiantes

Conocer a tus estudiantes es mucho más que memorizar sus nombres. Los estudiantes necesitan saber que el docente tiene un interés genuino y se preocupa por ellos y por su éxito. Cuando los estudiantes se sienten apreciados, esto crea un ambiente de aprendizaje seguro y los motiva a trabajar más duro, ya que buscarán obtener cumplidos y una buena retroalimentación de alguien que consideran que los conoce y respeta como individuos.

### - Conecta con sus intereses

Conocer a tus estudiantes te traerá otros beneficios, como permitirte relacionar el material de clase con cosas que a ellos les interesen o hayan experimentado. Los docentes pueden usar ese interés para hacer las cosas más interesantes para los estudiantes, manteniéndolos motivados por más tiempo.

### - Ayuda a los estudiantes a encontrar su motivación intrínseca

Puede ser genial ayudar a tus estudiantes a motivarse, pero al final del día necesitan poder generar su propia motivación. Ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias razones para hacer el trabajo en clase y trabajar duro, ya sea porque encuentren el material interesante, quieran ir a la universidad o simplemente les encante aprender, es uno de los regalos más poderosos que puedes obsequiarles.

### - Maneja su ansiedad

A algunos estudiantes les provoca mucha ansiedad el hecho de fallar o no hacer el trabajo como corresponde. Para estos estudiantes, los docentes pueden encontrarse con que están tan motivados por aprender que luchar con una asignatura no es el fin del mundo. Ofréceles apoyo

sin importar cuál sea el resultado final y asegúrate de que los estudiantes no se sientan tan abrumados por las expectativas.

- Plantea metas altas pero alcanzables

Si no estás empujando a tus estudiantes para que hagan más que el mínimo, la mayoría no lo buscará por su cuenta. A los estudiantes les gusta sentirse desafiados y trabajarán para alcanzar altas expectativas mientras creen que esas metas están a su alcance, así que no tengas miedo de empujarlos para obtener más de ellos.

- Brinda retroalimentación y ofrece posibilidades de mejorar

Los estudiantes que luchan con el trabajo de clase pueden sentirse frustrados y perder motivación. En esta situación, es crítico que los docentes ayuden a los estudiantes a aprender exactamente dónde se equivocaron y cómo pueden mejorar la próxima vez. Encontrar un método para llegar donde los estudiantes quieren estar puede ayudar a mantenerlos motivados a trabajar duro.

- Haz seguimiento del progreso

Puede ser difícil para tus estudiantes darse cuenta qué tanto ha avanzado, especialmente con asignaturas que les resultan difíciles. Hacer seguimiento puede ser útil en la clase, no solo para los docentes sino también para los estudiantes. Los docentes pueden utilizar esto como una forma de motivar a los estudiantes, permitiéndoles apreciar de manera visual cuánto han aprendido y mejorado durante el año.

Haz las cosas divertidas

No todo el trabajo de clase necesita ser un juego o un momento ameno, pero los estudiantes que ven la escuela como un lugar en donde pueden divertirse estarán más motivados a prestar atención y hacer el trabajo que se requiera de ellos, que aquellos que lo ven como una obligación. Agregar diversión a las actividades en la escuela puede ayudar a los estudiantes que luchan por mantenerse comprometidos y hacer de la clase un lugar más amigable para los estudiantes.

- Provee oportunidades para el éxito

Los estudiantes, incluso los mejores, pueden frustrarse y desmotivarse cuando sienten que están luchando o no obtienen el reconocimiento que otros estudiantes sí. Asegúrate de que todos tengan una posibilidad de desempeñar sus fortalezas y sentirse incluidos y valorados. Esto puede hacer una gran diferencia en su motivación.

Como se ha dicho a lo largo de muchos años el maestro para su estudiante represente el espejo y el ejemplo a seguir su vida, el niño o niña llega un momento en que la palabra de su maestro o maestra es sagrada y de total confiabilidad, más que la palabra del padre la madre o de cualquier otro familiar.

### **1.1.2.3 Relación profesor estudiante**

**Cámara en 2009 expresa que el aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.**

Todo buen docente tiene que tener una muy buena predisposición antes de ingresar al aula de clase, dejar de lado los problemas personales y abrirse al dialogo con sus estudiantes esto le permitirá crear un ambiente de armonía, pero también es de vital importancia que el docente conozca el entorno que lo rodea a sus alumnos y alumnas estas situaciones mencionada le proporcionara al docente tener una perspectiva panorámica para crear un lazo no solo afectivo sino también ofrecer a sus niños y niñas confianza, seguridad, comprensión y tratar de cumplir con su labor en un ambiente de alegría y mucha creatividad y responsabilidad no solo con sus dirigidos sino que también con sus compañeros de trabajo, padres de familia y por ende con toda la comunidad educativa.

Para lograr una excelente labor docente hoy en día donde se busca la excelencia académica es necesario reflexionar y analizar críticamente desde la misma personalidad, vocación, formación pedagógica, didáctica y sobre todo la práctica de los valores humanos en su diario accionar de su vida tanto n su entorno familiar como dentro de la sociedad.

Los docentes además debemos estar preparados para enfrentar y resolver cualquier problema que se le presente a nuestros estudiantes ya sea de índole familiar, por discriminación social, física o intelectual o los producen cambios en los adolescentes muchas veces de forma negativa, los docentes debemos brindar en ese momento a nuestros estudiantes apoyo, confianza y sobre todo seguridad aspectos tan necesarios para que exista en nuestros estudiantes un despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

**Cámara en 2009 indica que el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.**

Como ya se ha mencionado anteriormente el maestro debe conocer de sus estudiantes tanto el clima familiar, social y todo su entorno para poder tomar decisiones acertadas en beneficio de cada uno de sus dirigidos, esto le va a permitir conocer plenamente las diferencias individuales de sus estudiantes tanto en su rendimiento físico, intelectual afectivo como emocional.

Tomando en cuenta la función de mediador que cumple como docente el docente a través de la aplicación de muchas estrategias, métodos y actividades tratar de desarrollar todas sus potencialidades tanto del trabajo en grupo como de manera individual, a esto se suma la habilidad y la creatividad del maestro para conformar y dirigir los trabajos en grupo tomando en cuenta el rendimiento y la capacidad de sus estudiantes.

Tomando en consideración de los cambios dentro de ámbito educativo la mayoría de los docentes están trabajando a nivel de grupo con sentido actualizados, métodos democráticos y en muchos casos con estrategias propias e innovadoras, porque la mayoría de maestros y maestras del país son conscientes de la necesidad de un cambio, están inspirados por los buenos propósitos del estado ecuatoriano y buscan los medios, las oportunidades, el estímulo algo con que materializar ese cambio. Todos los actores de la educación debemos trabajar unidos para lograr la excelencia en la educación, que no es un trabajo de un solo día sino que demanda tiempo, sacrificio y sobre todo responsabilidad.

**Cámara en 2009 indica La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada.**

Al colectivizar los aprendizajes y socializarlos se crea entre el estudiante y el maestro una estabilidad emocional, social y psicológica duradera, donde se concibe al niño (a) o joven como el receptor de los nuevos aprendizajes, considerándole a este como un sujeto mucho más activo que mediante el conocimiento va adquiriendo las destrezas necesarias para crear entre él y la escuela una relación estrecha en la que el maestro es el mediador entre la institución educativa y el alumno (a).

#### **1.1.2.4 Relación familia escuela**

**Dadú Garden en 2009 expresa que la Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.**

Empezaremos con rápido análisis en lo que concierne a la relación de padres y maestros, esto nos permite afirmar que, hace unas décadas atrás, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, esta tenía mayor estabilidad como estructura familiar, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción social entre ellos, eran solidarios con los de sus familias y con los vecinos. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de vida, formación, educación, mayor tecnologías en casi todos los hogares del país, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos de los casos n problemas reales que afectan a su estabilidad.

Carencias de ideas claras de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, estas familias necesitan más que nunca ayuda en su accionar educativo, pro aquí juega un papel importante el docente debe entablar una relación con los padres de confianza y cordialidad.

Fortaleciendo el proceso educativo que se desarrolla dentro de la institución educativa, ya que son los padres que gozan de esa relación única intimidad que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciona personales, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

**Bacigalupe en 2013 manifiesta que los seres humanos si somos capaces de involucrar a las familias y hacerlas participantes activas de la educación de sus hijos, los beneficiados directos serán nuestros niños y niñas.**

Empezaremos diciendo que la educación de un niño o niña comienza dentro del hogar, pero sin embargo existen muchos padres que cuando sus hijos recién ingresan a la escuela es la hora de preocuparse de la educación de sus hijos o d que la escuela es la única responsable, pero con mucha experiencia como docente sabemos que las familias que colaboran permanentemente en la educación de sus miembros se obtienen buenos resultados, ya que se debe entender que la mayoría de los casos la escuela no puede sola asumir todas las responsabilidades sin ayuda de familia.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc. van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

De esta manera podemos decir que son los padres los primeros y verdaderos maestros de sus hijos, que a base de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez de un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Complementaria a la tarea de educar a los hijos, ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía de información, de orientación, sobre la educación de los hijos constructiva y exenta de tensiones por el rol que cada uno de ellos cumple.



**Dadú Garden en 2009 manifiesta que una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.**

Una institución educativa no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia, por lo tanto es necesario que exista: comprensión, dialogo, orden y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, lograr una interacción en la que exista responsabilidad personal.

En muchos casos toda intervención saludable desde un punto de vista constructivo, logra la aceptación y apoyo del conyugue para lograr una buena relación escuela- familia ya que a través de ella construimos el respeto a las dificultades individuales, con lo cual se motiva el esfuerzo de cooperación en la familia, evitando de esta manera tensiones entre conyugues que influye en un clima que perciben los hijos, para ello hay que enseñar a diferenciar cuando hay un dialogo, monologo o discusión

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los docentes, esto significa trabajar conjuntamente en la orientación y responsabilidad de la calidad de educación que necesitan sus hijos.

#### **1.1.2.5 Organización institucional**

**Ocampo 2013 expresa que en esta transformación ideológico-cultural, la escuela deberá articular espacios que permitan hacer válidas las “diferencias” dentro de un mismo contexto formativo.**

Atinamos a expresar que el derecho a la educación es un hecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Sin embargo continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

La educación: un aprendizaje importante

La educación es el aprendizaje de diversos conocimientos. Empieza por la adquisición de conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. En esta fase, los niños aprenden a leer y a escribir gracias a la educación primaria y al apoyo de los padres.

Es una etapa esencial que permitirá al niño continuar con su formación e integrarse en la educación secundaria y superior.

La educación favorece el desarrollo del niño

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad.

La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

Por los motivos expuestos, la educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

**Ocampo 2013 expresa que al individuo lo que interesa ahora a la escuela no es replicar modelos, análisis o discursos externos a la propia institución, sino más bien invitarlos a pensar sobre sus propias necesidades y contextos de actuación, promoviendo un marco de autonomía institucional, ante los puntos críticos claves que la escuela desea superar.**

En la página web encontramos los fundamentos teóricos en los que se basa esta teoría <http://www.saladeprofes.cl/se-dice/826-los-fundamentos-teoricos-de-mi-practica-docente.html>  
Comenzaré mencionando el tipo de educación que recibí en la universidad. Opino que el manejo de teorías educativas fue planteado de forma deficiente, debido que se resumía más que nada a análisis y exposición de trabajos de corte académico y poco concentrado en conectar esta enseñanza con experiencias, o de ver y analizar contextos reales o prácticos. Recuerdo cuando nos enseñaron sobre conductismo. El módulo fue dirigido por un psicólogo que, por más simpatía que me despertara, nunca nos hizo reflexionar sobre cómo aplicaríamos este aprendizaje a una sala de clases, fueren alumnos jóvenes, adultos o personas con necesidades especiales.

Ahora, si hago una semblanza de cual o tal paradigma utilizo: experimento todos los modelos que conozco y ninguno a la vez ¿confuso? Me explico.

Los arquetipos son necesarios, en la medida que nos presenta una base conceptual y estratégica para trabajar. Siendo una persona que cree privilegiar la razón, señalaré que la teoría proporciona ideas, directrices y elementos de juicio para poder trabajar en el aula. En el fondo, los modelos teóricos exteriorizan un andamiaje para integrar conocimiento curricular, pedagógico, resolver problemas complejos, construir confianzas, tender puentes, entregar valores, etc. En resumen, pueden ser valiosísimos en la medida que son adaptados al contexto real de los educandos, siempre con el norte de alcanzar los aprendizajes significativos.

**Ocampo 2013 expresa que la nueva escuela, posmoderna debe, desde sus lineamientos institucionales, gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo.**

El conocimiento desde la escuela posmoderna puede ser formado por la gestión de la institución en el diseño curricular de la misma, esto gracias a los lineamientos propuestos por la institución educativa para el correcto desarrollo de los aprendizajes significativos en los niños (as) de la sociedad ecuatoriana.

**Benda, lanantuoni y De lamas en 2006 indican que tanto docentes como padres y sobre todo los responsables de las políticas educativas debemos comprender que esa centralidad exige una dedicación y un tiempo consecuentes con su importancia. (pág. 53)**

La responsabilidad compartida entre padres y maestros es tal que la resultante de esto no es más que la instauración de un diseño curricular en muchas ocasiones muy buena en otros casos malos. Por ello debemos comprender que las mismas políticas educativas comprenden para los maestros y estudiantes dedicación y esfuerzo para conseguir las metas y objetivos hay establecidos.

**Benda, lanantuoni y De lamas en 2006 indican que lo más ambicioso sería flexibilizar el sistema, que se presenta muy rígido, ya que corresponde a un modelo fabril, masificante, en el cual en tanto tiempo debe salir tal producto. Es lo contrario de la personalización a la que se aspira frecuentemente, al menos en las declaraciones de los principios. (pág. 54)**

El curriculum es una herramienta sujeta a los cambios y necesidades que el maestro crea posea el entorno educativo en el que se desenvuelve, en el cual los aspectos y modelos de la investigación están predispuestos al cambio absoluto en pos del mejoramiento institucional y educativo del contexto educativo donde el maestro desarrolle su labor como facilitador de los nuevos conocimientos.

### 1.1.2.6 Políticas educativas

**Door en 2011 expresa que una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.**

La organización en este caso la institución educativa es la que establece de manera autónoma el marco legal que guiará los destinos del establecimiento educativo proporcionando al mismo un marco de acción lógica y perdurable que logre la consecución de todos los fines y metas propuestas en el diseño curricular que plantee la institución educativa.

**Door en 2011 expresa Toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización; también, al mismo tiempo, ser una reflexión cultural de las creencias y filosofía institucional. Es decir, la formulación de las políticas institucionales manifestará de manera explícita el cómo y por qué valora esa organización a las personas que allí trabajan.**

Es justo reconocer que las reformas educativas no deben ser elaboradas por pasiones o algún interés oculto, porque recordemos que el marco legal educativo es un alegato que irrumpe en la nueva escuela como un acontecimiento aunque no actual en nuestra sociedad si novedoso por la manera en la que se lo está aplicando en la institución educativa y ineludiblemente debe ser relacionado con la experiencia y la práctica de en la nueva escuela.

### 1.1.3. Características del desempeño docente

**Ochoa en su obra *pedagogía del conocimiento* (2005) expresa que “la acción humana se entiende generalmente como resultado de deliberaciones, cavilaciones, ponderaciones de motivos y elección previa”. (pág. 33)**

La acción humana es el resultado de una serie de hecho y acciones realizados por el individuo en el que la persona es consciente de lo que hace, observa, conversa y actúa con o sin motivación externa.

**Ochoa en su obra *pedagogía del conocimiento* (2005) argumenta, “como el proceso de enseñanza no se desarrolla un sujeto universal y abstracto, sino con sujetos reales que poseen una estructura cognoscitiva particular, ese necesario conocer las variables que constituyen esta estructura e influir sobre ellas si se quiere verdaderamente enseñar con rigor y eficacia”. (pág. 67)**

Aprender sobre las innovaciones educativas permite al individuo interpretar una serie de hechos educativos que motivaran en él la descripción y realización de los propósitos de aprendizaje adscritos al diseño curricular y que va sometiendo y estableciendo a nuestros sentidos en la posibilidad de posesionarse de mejor manera frente a las nuevas necesidades del contexto educativo como un ente capaz de sobrellevar sus problemas y resolverlos de forma práctica en el contexto donde desarrolle su quehacer educativo.

**Ochoa en su obra *pedagogía del conocimiento* (2005) expresa que “la dinámica de la actividad cognoscitiva del sujeto individual merece un tratamiento más detallado, precisamente porque hasta ahora no hay evidencia de que dicha actividad sea idéntica a la lógica del desarrollo científico”. (pág. 85)**

El desempeño docente del maestro va acorde con la dinámica que esté presente en su actividad profesional y en los parámetros que fije la institución educativa y sobre todo los que propongan el ministerio de educación del país para detalladamente lograr una actividad real de aprendizaje con lógica y coherencia científica.

## 1.1.4 Desafíos del desempeño docente

### 1.1.4.1 Desarrollo profesional

**Libedinsky, en su artículo que el desarrollo profesional docente formal e informal en tiempos de innovación (2013) argumentan que queda claro que la calidad y la contribución de las experiencias de aprendizaje a la mejora del desempeño docente no pueden ya seguir definiéndose solamente en función de su cualidad de formal o informal.**

La contribución de las experiencias de aprendizaje en los niños no es más que la clara mejora y transformación de los nuevos aprendizajes mediante el buen desarrollo docente que guiado por las nuevas de enseñar puede llegar en función de su ser interior a ser el creador de un ser humano crítico y reflexivo con el entorno en el cual se desenvuelve.

**Rossaro en (2011) explica que el desarrollo profesional es un proceso a través del cual los docentes adquieren capacidades que les permiten desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje. Sabemos que la capacitación docente en TIC debe contemplar formación sistemática inicial y permanente, pero además requiere instancias no formales que resultan igualmente enriquecedoras y fundamentales en un mundo que propone cambios y desafíos constantes**

El desarrollo actitudinal y profesional de los maestros es un proceso sistemático donde ellos deberán demostrar las capacidades lúdicas e intelectuales que le permitirían en su ejercicio ser el creador de nuevos conocimientos sobre asuntos tan importantes y actuales como las Tic's y su relación con el medio en el cual se desarrollan los estudiantes.

**Rossaro en (2011) manifiesta como los docentes que tienen vocación innovadora, actitud disruptiva y una enorme capacidad creativa. Muchos de los proyectos que generan estos docentes tienen gran potencial para replicarse por lo que es fundamental documentar la experiencia y compartirla.**

La vocación docente es innata aun cuando no se haya estudiado para serlo, sin embargo para fungir como tal el individuo debe poseer una gran preparación cognitiva y afectiva para aceptar dicho reto, logrando con ello el verdadero fin de la educación que es el de lograr un aprendizaje que perdure para toda la vida.

#### **1.1.4.2 Relación familia escuela**

**Uribe, la relación entre familia y colegio 2012 expresan: una vez que unos padres dan por válido un proyecto educativo como el mejor para sus hijos, estos tienen que experimentar y vivir que el colegio no es para sus padres el “sitio donde les aparcan para ir a trabajar”, sino que el colegio es el lugar pensado por ellos como el mejor para su desarrollo.**

El sistema familiar contrasta con los hechos que muchas veces ocurren en la escuela por factores externos muchas veces no determinados en los que es casi imposible así puede desempeñar las funciones para las que la misma fue creada. Por ello, el proyecto educativo es el mejor ejemplo para lograr que los maestros y la familia lleguen a acuerdos comunes en beneficio de los estudiantes de un determinado contexto educativo

**Del Castillo - Magaña, padres y maestros 2013 indican que Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.**

Los representantes, en este caso los padres de familia son quienes tienen la potestad de la educación de sus hijos en la escuela y el hogar, en el primero con su compromiso como padres, en el segundo respetando y haciendo respetar los preceptos de la institución educativa donde se educan sus hijos (as).



**Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.<sup>1</sup> ( del Castillo - Magaña, padres y maestros 2013)**

La escuela debe hacer partícipe a la familia de algunas de las decisiones que esta tome, hacer que la misma se sienta implícita dentro del proceso educativo del cual son parte importante sus hijos, claro está delimitando las acciones y opiniones que esta pueda expresar dentro de la institución educativa..

#### **1.1.4.3 Fundamentación teórica de la práctica docente**

**Todos somos diferentes, tenemos percepciones distintas de la realidad y visiones específicas acerca de una actividad y, el trabajo docente no es la excepción, especialmente en lo que se refiere a la educación preescolar. Algunos pueden concebirla como algo muy sencillo al decir que sólo se trata de “cuidar” niños; sin embargo, es necesario estar dentro de un salón de clases para comprender la complejidad de la labor.<sup>2</sup> ( Vidrio Martín, La práctica docente: una realidad que se conoce día a día 2011)**

El docente debe respetar las diferencias individuales de los estudiantes, debe cuidar la perspectiva única de cada uno de sus estudiantes para lograr así una correcta coherencia entre lo que aprenden y comparten en los salones de clase, incluso estableciendo parámetros educativos que hagan de esa idea el camino a seguir en la construcción de los nuevos conocimientos en los que los niños (as) irán adquiriendo la experiencia y compromiso necesarios para lograr un correcto desarrollo humano y científico en la escuela.

**Tal y como lo veo ahora la clave está en mantener una actitud reflexiva compartida. Por una parte la introspección sistemática y continuada nos permite ser más conscientes de aquello que estamos haciendo -en la docencia y en otro**

---

**ámbito.<sup>3</sup> (Iñaki Calvo, reflexionar sobre nuestra práctica docente: ¿Por qué? ¿Para qué? 2008)**

El docente debe mantener ante todo una actitud de autocrítica constructiva para el mejoramiento de sus desempeño en los salones de clases, logrando así que los mismos sean más humanos y susceptibles de los hechos que ocurren alrededor de sus sistema educativo e incluso en su ejercicio los acontecimientos que sucedan en fuera de su vida personal como seres humanos conscientes del entorno y contexto donde desarrollan sus actividades profesionales y personales.

**Reflexionando sobre nuestra práctica docente y compartiéndola con colegas y estudiantes correremos menor riesgo de ser ese profesor tan malo que se va a casa pensando que es el jefe de la barraca; igualmente, de esta manera evitaremos volver a nuestras casas lamentando haber dado una clase tan mala cuando, en realidad, hayamos hecho un gran trabajo y así lo hayan percibido nuestros estudiante<sup>4</sup>. (Iñaki Calvo, reflexionar sobre nuestra práctica docente: ¿Por qué? ¿Para qué? 2008)**

La práctica docente es un hecho que se suscita desde el mismo momento en que el individuo decide ser maestro, en que la persona comprende la responsabilidad que va a adquirir desde el mismo momento en que entre a los salones de clases y motive el acto educativo y comunicativo de aprender haciendo. Facilitando la consecución de un verdadero aprendizaje, entregando un real valor lúdico y literario a la hora de instruir a los estudiantes que tanto necesita la nueva escuela ecuatoriana.

**Niños y jóvenes con actitudes más rebeldes y dispuestas a enfrentarse a las reglas establecidas tradicionalmente que norman la vida escolar; esto ha puesto en crisis el papel que desempeña la escuela y el trabajo del profesor en el aula, ante ello, el profesor debe replantear y repensar sobre los métodos y estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar su plan de trabajo, a fin de que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje que los lleven a desarrollar habilidades y competencias útiles para tener una vida plena en la sociedad, es**

---

**decir, el maestro debe reflexionar sobre su forma de enseñar.<sup>5</sup> ( Edier, El profesor en la posmodernidad, la práctica reflexiva 2009)**

Tradicionalmente la escuela considera a los estudiantes rebeldes como estudiantes problemas, niños (as) que no presentan el más mínimo avance en sus calificaciones poniendo en crisis este concepto donde algunas instituciones educativas carecen de una solidez afectiva y emocional a la hora de tratar de buscar la solución adecuada a este biotipo de estudiante y es ahí donde la nueva escuela propone replantear las actividades educativas propuestas en el diseño curricular para desarrollar de manera correcta en los alumnos la consecución de los nuevos aprendizajes significativos.

## **1.2. Gestión educativa**

### **1.2.1 Definiciones de gestión educativa**

**Habitualmente se piensa que la gestión de una institución es un asunto que sólo incumbe a sus directivos y que solamente se lleva a cabo en la dimensión amplia del centro, pero no es así; también forma parte de la gestión lo que sucede en el aula, ya que los educadores, al enseñar, planifican un conjunto de actividades que, luego de llevarlas a cabo, son evaluadas. ( Borjas. p. 2)**

Se define a la gestión educativa como la elaboración y descripción de los dispositivos, y acciones necesarias para la obtención de los objetivos de la institución educativa seleccionada de acuerdo al contexto donde se realice la tesis. Por ello, implica una dinámica responsabilidad de sus actores educativos que en su gestión proponen emplear destrezas de gestión para el perfeccionamiento de sus funciones y el trascendencia de los objetivos propuestos en el diseño curricular.

**Cuando los conceptos en educación, pedagogía, currículo y didáctica pierden su propio significado o son relacionados de manera confusa por los actores de la gestión académico-administrativa, los centros e instituciones educativas parecen inclinarse por un proceso acumulativo de deterioro en la enseñanza y el aprendizaje; producir retórica sobre la formación integral; y crear auto**

---

**restricciones institucionales en calidad educativa y proyección social institucional. ( Tapiero Vásquez, López de Parra, p. 21. 2006)**

La gestión educativa involucra todo el accionar y disposiciones derivados de los mandos superiores que influyen de sobremanera en el progreso de los establecimientos educativos de un contexto educativo en el que la gestión del centro se vea marcada por el perfeccionamiento del mismo a la hora de desarrollar los nuevos aprendizajes.

**En un centro educativo, sus actores (directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, vecinos) actúan con intenciones diversas, a veces no explícitas, pero siempre enmarcadas en un propósito educativo: el que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en la vida; por consiguiente, de alguna manera, todos estos actores son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia. ( Borjas. p. 12)**

En los centros educativos los actores directivos, profesores y padres de familia hacen del mismo el lugar coherente para lograr la intencionalidad lógica que se persigue como un mismo fin y objetivo que es el de lograr un verdadero aprendizaje significativo en los niños (as) de un determinado contexto educativo.

### **1.2.2 Características de la gestión educativa**

**En cualquier contexto, una buena gestión depende de su dirección (gestión directiva) porque garantiza que las propuestas se lleven a cabo; por lo tanto, a la cabeza del centro debe existir una persona o un grupo de personas que sean capaces no sólo de coordinar el trabajo de todos sino que puedan mejorar su rendimiento. (Beatriz Borjas. p. 13)**

En cualquier realidad educativa, la buena gestión de los directivos de una institución se ve inmersa en el correcto desenvolvimiento de estos en la creación y elaboración del nuevo Curriculum educativo en el que deberán participar y sujetarse sin ser camisa de fuerza todos los actores educativos de la nueva escuela ecuatoriana.

**El hecho de trabajar en los sectores de la población con mayores carencias nos obliga a crear un ambiente, en el centro y en el aula, que permita que los educandos no se sientan excluidos y puedan desarrollar sus potencialidades a plenitud de acuerdo con unas reglas de comportamiento asumidas por todos de forma consensual; el clima del centro se convierte en una preocupación de todos. (Borjas. p. 14)**

Pueden estar en el orden de lo expresado e implícito en el ordenamiento escolar de los centros educativos donde el liderazgo gerencial puede beneficiarse del saber y las destrezas educativas presentadas por el entorno donde desenvuelve dicha acción educativa. El rol del directivo envuelve la gestión de los procesos serios y consecuentes de la institución respecto a su relación con los elementos explícitos de la comunidad educativa, mecanismos que son enunciados y proyectados de forma consensuada en la acción educativa, esto sobre los contextos planteados en el ámbito educativo y sus actores institucionales.

**El énfasis en la transformación de la realidad social en que se desarrollan los procesos educativos exige que en la gestión se tomen en cuenta aquellas situaciones que favorecen la toma de conciencia de la situación social que se vive, además, se priorizan acciones que tienden al mejoramiento del entorno. ( Borjas. p. 14)**

Los mecanismos de soporte, responsabilidad y trabajo pueden perder su objetividad si los mismos no son redireccionados en cada momento del quehacer educativo en que este así lo requiera, ya que las conducciones y condiciones son cubiertas generalmente por la acción educativa y evaluación de proceso, que mediante la presentación de destacan la importancia de la gestión de los centros y que los mismos se transformen en herramientas que logren un desarrollo real de las instituciones educativas.

### **1.2.3 Tipos de gestión**

En el blog de NohoraAndretti y Oscar Gracia ubicado en la página web <http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html> encontramos los siguientes tipos de gestión educativa:

Para P. Rosas (2006, 28-33), la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje conlleva cinco dimensiones: la social, la político-institucional, la administrativa y la técnico-pedagógica.

- *Dimensión social*

La educación toma lugar en un contexto histórico y social determinado que le imprime las características esenciales de su función (el ¿para qué educar?), y de ahí, las formas y los medios como se educa. Por ejemplo el e-learning 2.0 lleva a que ahora se aprenda de manera inter, multi y transdisciplinaria, y los objetos de aprendizaje son un medio apropiado para ello.

- *Dimensión político-institucional*

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la organización que se centrarán en ciertos objetivos que desde luego llevan implícitos las ideologías y los intereses del grupo que sustenta el poder. En la incidencia de ese ánimo de los grupos que están en el poder radica parte de las funciones y del compromiso de las organizaciones que gestionan e-learning.

- *Dimensión administrativa*

Es aquí donde los gestores sortean todos los escollos propios de la gestión de los diversos programas y de la institución educativa.

- *Dimensión técnico-pedagógica*

Es el expertisse que cada organización que gestiona e-learning aporta al cambio. Este expertisse pasa por conocer y escoger las herramientas más adecuadas para los propósitos pedagógicos. Implica gestar a nuevos docentes y estudiantes, y desde aquí se da esa función de reflexión y adscripción a líneas del cambio social.

#### 1.2.4 Estándares para evaluar el desempeño docente

**Desde una mirada interna, observamos que la maquinaria escolar muestra, sin embargo, signos de debilitamiento, como lo demuestran los bajos rendimientos académicos, la repitencia y la deserción escolar, que no son sino síntomas de una resistencia de los educandos a los actuales modelos de enseñanza-aprendizaje que no logran tomar en cuenta la diversidad de intereses y los ritmos de aprendizaje de los educandos, ni los contenidos pertinentes y relevantes socialmente Borjas. p. 19)**

El nuevo rol del profesor en la escuela nace de la necesidad de cambio que presenta la sociedad de hoy, que ataviada por los avances tecnológicos de la misma debe ajustarse a estos cambios de metamorfosis pedagógica y formativa, pensando en este proceso como una investigación a la insuficiencia que presenta nuestra educativo y de los objetivos anteriormente propuestos, donde la meditación, razonamiento, exploración e interrogantes de las acontecimientos y propuestas que surjan y orienten la marcha institucional de la institución educativa. Lo que a la larga y después de los resultados obtenidos en este proceso que implica cambios mejorara la educación en los centros educativos de una nación.

**Al iniciar un proceso de cambio es importante que los miembros de la comunidad educativa reflexionen sobre las posibilidades de autonomía, de participación y de formación interna con que cuenta el centro educativo. ( Borjas. p. 26)**

Los elementos de una comunidad educativa pueden perder su operatividad y ordenamiento si los mismos no son regulados por especialistas y entes acordes a la acción educativa, ya que las condiciones están dadas por la sociedad y sus avances que generalmente se dan año a año. Por ello, es bueno reflexionar para cada uno de nosotros, como vamos a confrontar dichos resultados y que actitudes vamos a cambiar para dar solución a los mismos. La intervención y evaluación educativa es un indicador de calidad que tiene significativos aspectos a destacar entre los que sobresalen el mejoramiento de la educación y sus elementos respecto a la enseñanza del alumnado y la convivencia escolar de los mismos en la institución educativo.

**Una de las primeras tareas para comenzar el cambio en la gestión consiste en analizar la idiosincrasia institucional de la escuela, es decir, las particularidades de la escuela como institución que la llevan a considerar que el estado perfecto de funcionamiento es la rutina. ( Borjas. p. 20)**

Para abordar el tema y problemática de la gestión institución debemos relacionar estos aspectos gerenciales con la educación y su acción activa y participativa con los miembros de la comunidad donde se desarrolla la misma, resultando ineludible instituir distinciones metodológicas y conceptuales entre lo que es la gestión pedagógica formativa y directiva escolar. Esto desarrollado implícitamente en los procesos de gestión formativa y directiva todo en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción.

**No es suficiente desarrollar estas capacidades en los actores, también se hace necesario crear condiciones para que el aprendizaje no sea obstaculizado por la rutina, la descoordinación, una dirección demasiado centralizada o la misma desmotivación. ( Borjas. p. 26)**

Esto implica conocer el accionar educativo y las decisiones resultantes del marco legal y administrativo de la institución educativa que intervienen en el perfeccionamiento de los establecimientos educativos. Este ambiente del ejercicio educativo llega a ser el conjunto del sistema formativo de un estado o nación. Habitualmente, las disposiciones contenidas en la gestión educativa se pronuncian con otras estrategias legales efectuadas por la administración estatal a cargo de la educación, como parte de un proyecto que busca mejorar de una mejor manera crecer individual y colectivamente en los ámbitos educativos y pedagógicos acordes a la nueva sociedad donde se desarrollan actualmente los aprendizajes.

#### **1.2.4.1 Legal**

**Ante la situación de deterioro de la educación ecuatoriana, el ministerio de educación y cultura ha puesto en marcha de una nueva propuesta curricular en búsqueda de la mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa. ( Celi Apolo, 2008, p. 95)**



Implica estimular la dirección de la nueva escuela hacia determinadas fines y objetivos educativos a partir de una programación pedagógica y didáctica, donde se identifiquen los saberes necesarios para la consecución de buenos resultados en los procesos de evaluación. Y es así que se ha propuesto un cambio en la nueva escuela, en su diseño curricular para proponer un nuevo manejo de la escuela ecuatoriana y la direccionabilidad de la misma, que camino quiere elegir, que rumbo vamos a tomar y si somos capaces de aceptar los resultados de un currículo abierto y flexible para la educación del ser humano.

**Este nuevo plan de acción implica una transformación total de la educación, un replanteo de su estructura, visión, misión, objetivos, metas, actualización de estrategias, recursos, es decir, una transformación total de todos y cada uno de los elementos del sistema educativo, de todos los actores del mismo.**

**Celi Apolo, 2008, p. 95)**

La estructura de la educación se ve reflejada en sus hechos, en los grandes acontecimientos que se presenten en ella. Ello dirigido a un completo replanteo de la misma si esta falla cambiando drásticamente sus herramientas de trabajo, estrategias e incluso creando una fuente de recursos a utilizar para este desencadenamiento de actividades que como fin tienen formar parte de un plan de cambio que los diversos actores educativos tendrán que aceptar como tal, sin perjuicio de aplicarlo en el entorno educativo en el que este se desenvuelve.

**El gobierno nacional consciente de que la inversión prioritaria en capital humano constituye en la actualidad, un prerrequisito indispensable para el crecimiento económico del país. ( Celi Apolo, 2008, p. 95)**

La movilización de recursos económicos es una de los grandes obstáculos que afrontan las instituciones educativas en sus esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en nuestra sociedad, estos recursos muchas veces poco debido a la escasa inversión estatal no son suficientes para aplacar los problemas de fondo que atacan a las escuelas y colegios de nuestra nación por ello es necesario que esta tarea estatal se lleve con total sigilo y honradez pero sobre todo con la motivación intrínseca de saber que ese movimiento económico va a en pos del mejoramiento colectivo de alguna comunidad que lo necesite para provocar en todos sus actores un real impacto social educativo del cual se van a beneficiar tanto a mediano como a largo plazo para así obtener una mejor educación de calidad en nuestro país.

#### 1.2.4.2 Del aprendizaje

**La reforma sostiene que se debe evaluar todos aquellos elementos que intervienen en el proceso educativo, porque todos influyen de alguna manera para el éxito o fracaso de la educación. ( Celi Apolo, 2008, p. 99)**

La reforma constituye un instrumento administrativo de instrucción mediante un ordenamiento social orientado a la acción educativa como tal para provocar un mejoramiento en las actividades que realice la escuela, la planificación curricular que esta realice y los cambios que introduzca a lo largo del año lectivo, su categorización y los resultados que se obtengan al finalizar el proceso instructivo al finalizar el año. Es la medición del proceso de enseñanza /aprendizaje que contribuye a su mejora.

**Tradicionalmente se ha evaluado los aprendizajes de los alumnos, los contenidos enseñados, conceptualización que todavía sigue imperando. ( Celi Apolo, 2008, p. 99)**

Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones. Es la medición del proceso de enseñanza /aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

**El maestro generara trabajos de grupo, en equipo, sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en los cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. ( Celi Apolo, 2008, p. 109)**

La evaluación debe ser asimilada como el dispositivo compuesto por varios elementos simbólicos que en su totalidad provocan un cambio de actitud en la sociedad donde el proceso de enseñanza aprendizaje se da al margen de la programación curricular descrita por la institución educativa. Programación que recurra a múltiples formas de recolección de destrezas y técnicas que faciliten el aprendizaje y la valoración de la formación entregada por la escuela a su entorno educativo.

### 1.2.4.3 De planificación

**La reforma curricular centra su atención en la evaluación permanente y dentro de ella, en la aplicación de tres tipos de evaluación: inicial o diagnóstica, continua, de proceso o formativa; y sumativa, final o de producto. ( Celi Apolo, 2008, p. 96)**

La reforma curricular es realizada para buscar un cambio, para orientar los nuevos aprendizajes. Por ello, debemos centrar de manera permanente sus parámetros que deberán ser medidos en cada instante de la acción educativa.

En el Boletín del INACAP, número 25 del año 2009 ubicado en la página web elaborado por la Dirección de Evaluación. Se aborda de manera elemental el tema de los “TIPOS DE EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA”. Esperamos que a través de este Boletín podamos compartir y reflexionar sobre temáticas de Evaluación y Educación. Encontramos los siguientes aspectos.

#### ***Evaluación Diagnóstica***

Generalmente asociamos el diagnóstico con la medicina y sus enfermedades. Sin embargo, en educación la conceptualización del término tiene una connotación muy distinta y positiva.

Diagnosticar el aprendizaje a través de la evaluación significa querer y necesitar conocer dónde está y qué requiere nuestro alumno para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes.

Pero si no está el verdadero “querer y necesitar” de un diagnóstico por parte del docente no habrá ni se cumplirá con el objetivo de esta evaluación.

A veces suele suceder que la aplicación de esta prueba es relacionada con una instancia administrativa que es solicitada por alguna unidad técnica.

Luego de aplicar el instrumento se obtienen datos pero no se consideran y se inician las clases sin contemplar la información obtenida.

El docente debe determinar cuáles son los prerrequisitos que están o no presentes y luego planificar actividades de aprendizaje para desarrollar y reforzar las competencias requeridas, ya sea con docencia directa o a través de un trabajo individual orientado.

Según Santibáñez (2001) la evaluación diagnóstica determina cuáles son los alumnos que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje con el objeto de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos.

Hay muchas formas como el docente puede facilitar el aprendizaje a través de una evaluación diagnóstica pero lo primero es ...”querer y necesitar hacerlo”.

Para desarrollar una Evaluación Diagnóstica los docentes deben tener claro cuáles son los Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación del Programa de Asignatura para luego, en función de estos, determinar cuáles son los prerrequisitos necesarios para cada uno.

A continuación corresponde construir un instrumento centrado en las conductas de entrada que me permita identificar su presencia o ausencia.

Luego, hacer un análisis de los datos y plantear para los alumnos remediales o profundizaciones según sea el caso.

### ***Evaluación Formativa***

Según la RAE, (2001) lo formativo en Educación se relaciona con “dar forma”, esto es, hacer cada vez más humana a la persona.

Dar forma es un proceso, como el escultor que va dando forma con su cincel.

A través de la evaluación vamos formando.

Conocemos nuestros objetivos, queremos que nuestros alumnos aprendan; trabajamos en torno a ellos y luego “necesitamos” constatar si hay aprendizaje .Cuando obtenemos información para retroalimentar permanentemente y con esto reforzar, ajustar y dirigir el proceso del aprender para la obtención de mejores logros; entonces estamos realizando una Evaluación Formativa.

Se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, además de advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

Vamos dando forma, vamos facilitando el aprendizaje a través de la evaluación.

### ***Evaluación Sumativa***

La suma, matemáticamente, es añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

La evaluación sumativa es sumar un conjunto de calificaciones para obtener un promedio.

¿Qué aprendió luego de cada Unidad?; ¿logró los Aprendizajes Esperados y Criterios de Evaluación de la Asignatura?; ¿integró los Aprendizajes?; ¿está preparado para enfrentar una nueva asignatura asociada.

Esta evaluación nos permite responder muchas preguntas.

La evaluación sumativa, se aplica a productos; busca determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de estos el término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa significativa de ésta. La evaluación sumativa permite comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y orienta en la planificación de futuras intervenciones.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel de logro alcanzado a todos los niveles (alumnos, institución, docentes, etc.).

Según Santibáñez (2001), se caracteriza por proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre las competencias finales del alumno al concluir una etapa de formación.

La Evaluación Sumativa pone el acento en la recogida de datos y en la elaboración de instrumentos que permitan medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

En nuestros Programas de Estudio se hace referencia a las Evaluaciones Diagnósticas, Formativas y Sumativas de cada asignatura. Dentro de éstas últimas están los Exámenes Finales, la Evaluación Nacional Estándar (ENE), el Examen Final de Competencias.<sup>6</sup>

*Fuente: Boletín dirección de evaluación – INACAP*

<http://www.inacap.cl/data/2009/DireccionEvaluacion/Boletin/25/tema.html>

PancyWistuba B.

Asesora Dirección de Evaluación – INACAP

Magister en Ciencias de la Educación PUC

Doctorando en Educación

Universidad de Sevilla

---

**Dentro de la propuesta curricular, los contenidos de las diversas asignaturas servirán como punto de apoyo para el aprendizaje y consecución de las diversas destrezas. ( Celi Apolo, 2008, p. 96-97)**

El Curriculum y su diseño involucra una serie de parámetros y acciones que expresan en forma clara y precisa la finalidad de la educación en tiempos actuales, con que herramientas y como lo va a conseguir, siendo esta uno de los aspectos afines a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de determinada comunidad educativa donde la instrucción es intencional y algunas veces deliberada, acatando a una planificación que se maneja por principios del aprender aprendiendo.

**De acuerdo con los principios de la reforma curricular, el docente debe abandonar sus viejas prácticas evaluativas y optar por un nuevo modelo evaluativo que le permita un alto desarrollo de la inteligencia del alumno, a nivel del pensamiento creativo, practico y teórico. (Celi Apolo, 2008, p. 96)**

En el Curriculum encontramos diversas intencionalidades que acorde a las nuevas formas de aprender va delimitando los pasos a seguir en la educación de hoy, es así que identificamos una serie de elementos circunstanciales en el engranaje de este precepto educativo que es la guía para la consecución de los nuevos aprendizajes significativos. Actualmente la nueva reforma curricular guía al profesorado a una era de cambios actitudinales y psicológicos de los, mismos, orientando el desarrollo cognoscitivo de los aprendizajes entregados por el docente a través de una serie de acciones enmarcadas en el diseño de la nueva reforma curricular ecuatoriana. Una más funcional, objetiva y comprensiva con las necesidades educativas que posean las instituciones educativas acorde al contexto donde se desenvuelvan las mismas.

**El nuevo discurso evaluativo apunta hacia la auto y la co-evaluación, privilegiando indiscutiblemente los aprendizajes logrados por el estudiante y los procesos de aprender a aprender. (Celi Apolo, 2008, p. 107)**

Esto implica que al planificar el currículum: seleccionar contenidos y metodologías, elaborar materiales, incorporar los aportes de la comunidad, evaluar los aprendizajes, debe tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, que le permite contribuir a la formación del tipo de hombre y de sociedad a que aspira el Estado y que se evidencian en esa

política educativa. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos y esfuerzos; y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos

#### **1.2.4.4 Del liderazgo y comunicación**

**Borjas en 2010 expresa que en procesos de cambio es importante analizar la estructura organizativa existente porque ella transmite valores, formas de ver el mundo, maneras particulares de relacionarse entre los miembros de la comunidad educativa, que pueden convertirse en obstáculos. (pág. 43)**

Los centros tradicionales, con rutinas sumamente sólidas y resistentes al cambio, se mantienen cerrados a la innovación, mientras los centros estratégicos son inteligentes al cuestionarse permanentemente sobre la calidad de lo que hacen, aprendiendo constantemente y teniendo la innovación como un objetivo central. Otro rasgo esencial de los centros tradicionales es que su autoridad es impersonal y fiscalizadora, mientras en los centros estratégicos la autoridad se vierte en asesoría y orientación profesional, teniendo como centro la atención y respeto a la persona, su desarrollo, profesionalismo y desempeño de calidad.

**Borjas en 2010 enuncia lo que sucede en la gestión interna de estas organizaciones es también parte de la gestión educativa en general, y le corresponde a la dirección del centro velar por su potenciación, participación y autonomía, ya que amplía la visión de comunidad más allá del mundo cerrado de docentes y educandos que son el núcleo principal de la acción educativa. (pág. 45)**

La gestión de los centro debe abarcar y propiciar el logro de los objetivos y fines propuestos en el año lectivo, poniendo énfasis en las necesidades primordiales de todos los actores de comunidad educativa en la que el diseño curricular, va en busca de un modelo participativo, lúdico, objetivo y recreativo a la hora de potenciar al maestro en su actitud a la hora de impartir conocimientos en los salones de clases donde desarrollan los aprendizajes nuestros estudiantes. Concluyendo que la gestión de una institución no es sino uno de los aspectos más difíciles del quehacer educativo.



**Borjas en 2010 expresa que en contextos educativos que asumen el reto de mejorar y transformar la realidad de los educandos, los educadores no pueden conformarse con que el centro funcione bien o con criterios de proyecto ya que no todo proyecto es necesariamente transformador. (pág. 67)**

La gestión debe beneficiar el informe y la profesionalización en la que el maestro toma sus clases. La profesión de profesor (a) demanda desarrollo, adelantamiento y acomodo continuo de las nuevas formas de aprender para así generar zonas de perfeccionamiento de aprendizaje permanente.

### **1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente**

#### **1.3.1 Concepto de estrategias**

**Andrade en 2010 enuncia que el individuo debe comprender como los niños y niñas aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosófica, es fundamental pues de ellos depende la selección de los contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula. (pág. 6)**

Generalmente se utiliza este concepto para referirnos a un plan de actividades destinadas a administrar un contenido mediante un programa curricular en nuestro caso particular que designe y plantee de forma diversa un conjunto de normas y criterios destinados a asegurar un verdadero aprendizaje significativo a cada momento.

**Andrade en 2010 enuncia La labor de traducir la teoría del aprendizaje en aplicaciones prácticas podría ser significativamente sencilla, si su proceso fuera simple y directo. Desafortunadamente, no es así. El aprendizaje es complejo y ha generado numerosas interpretaciones y teorías sobre su funcionamiento. (pág. 6)**

Una estrategia es el proceso de selección contrastada entre lo que puede facilitar una acción y otra que no favorezca dicha actividad, esto a través de un procedimiento metodológico y conceptual en el que se prevé alcanzar un irrefutable cronograma curricular.

Que defina con anticipación los movimientos, dinámicas y acciones que se constituyen y realizan de forma secuenciada y objetiva siendo el aspecto educativo es el beneficiado de este andamiaje constructivo y lúdico en el que están inmersas las estrategias.

**Andrade en 2010 expone que la riqueza del ambiente educativo en estímulos y en material didáctico permite que la enseñanza sea natural e integral. (pág. 23)**

Podemos denominar la gestión docente a existencia de los procedimientos estratégicos y lógicos que utiliza la institución educativa a la hora de entregar las pautas para provocar el aprendizaje significativo en los individuos que allí se eduquen.

### **1.3.2 Tipos de estrategia**

#### **1.3.2.1 En la gestión legal**

**Borjas en 2010 indica que cada centro educativo contará así con un proyecto educativo propio, lo más cercano posible a la realidad que vive la comunidad local; y tanto educadores como educandos no tendrán la impresión de que cumplen con tareas y procedimientos impuestos desde instancias institucionales extrañas; además, el hecho de decidir de manera autónoma el uso de los recursos y de los procedimientos adecuados para alcanzar los fines deseados, les proporciona a los actores educativos un sentimiento de empoderamiento que les permite admitir los cambios como oportunidades y no como amenazas. (pág. 21)**

Los conceptos de la nueva escuela no se originan entidades caducas que aun mantienen una educación tradicionalista, más bien se basa en las necesidades de la sociedad moderna. Decidiendo de manera autónoma que y cuando incrementar acciones en el nuevo diseño curricular, fijando sus metas, los objetivos propuesto para así conseguir de mejor manera un verdadero aprendizaje significativo donde las oportunidades para el maestro sean ilimitadas a la hora de educar, creando en él la satisfacción individual de haber logrado culminar o concretar de la mejor manera el acto educativo de enseñar.

**Borjas en 2010 exterioriza que mientras más complejo se haga el acceso a los conocimientos de punta, mayor será la responsabilidad que tiene la escuela de ofrecer su acceso democrático y sin discriminación hacia todos los sectores de la población. Frente a los grandes abismos sociales, para millones de personas la escuela es la única manera de acceder al saber acumulado; es el aula, a veces de techo de palma, con un docente, un pizarrón, tizas y cuadernos, la estrategia pedagógica más económica, más extensiva y de mayor sostenibilidad en el tiempo. (pág. 15)**

Anteriormente la escuela demostraba y diseñaba su Curriculum acorde a los avances tecnológicos, lo cual provocaba y daba como resultado un estudiante capaz de resolver y solucionar las necesidades que se le presentaran en su vida cotidiana, sin embargo en tiempos actuales la brecha tecnológica ha crecido a pesar de ser una educación abierta para todos los estratos sociales pero aun persiste la falta de mobiliario escolar y demás, y es ahí donde entran las políticas internas de la escuela, donde el buen directivo debe abocar y acudir en conjunto hacia entidades encargadas de la educación en el país y demostrar mediante su planificación como establecimiento educativo sus necesidades, sus problemas pero sobre todo sus carencias de maestros, textos aun cuando el estado entregue asignaciones para solventar esto, es ahí que dentro del marco legal se debe establecer las acciones y sanciones para el directivo que no cumpla o busque el bien común en la institución educativa.

**Borjas en 2010 muestra porque es muy difícil lograr que una sola persona cumpla estas cuatro funciones gerenciales, lo que supone que el trabajo directivo se haga en equipo, con personas en las cuales predomine uno y otro estilo de dirigir a fin de que puedan complementarse, reconociendo las diferencias de estilo y opinión, aceptando el conflicto como una oportunidad para mejorar la gerencia a fin de que puedan aprender a actuar en consenso, tal como desearía que lo hiciera el colectivo de la organización. (pág. 14)**

El buen directivo deriva responsabilidades, en una buena organización eso sucede a través del trabajo en equipo todo guiado y orientado de forma gerencial, esta forma de gerencial una institución educativa estará dispuesta en el marco legal de la organización educativa que mediante sus estándares de calidad y calidez en la educación medirán de manera pedagógica

los resultados obtenidos de este modelo gerencial en la educación, un modelo que crea la oportunidad de compartir responsabilidades y sobre todo logra que los directivos de un establecimiento actúen bajo un consenso, logrando así el desarrollo ecuánime del perfeccionamiento actual de la nueva escuela ecuatoriana.

#### **1.3.2.2 En la gestión de la planificación institucional y curricular**

**Borjas en 2010 expresa como lo que llama la atención que esta maquinaria ha construido, alrededor y por encima del objetivo primordial de la escuela, un conjunto de rituales, de rutinas y de costumbres que se han hecho naturales e incuestionables. (pág. 19)**

La planificación se debe preparar mediante una indivisible deliberación concerniente a cuáles son los contenidos que los estudiantes deben aprender, la practicidad de estos, sus intereses a la hora de construir los nuevos aprendizajes y las necesidades que este y su entorno educativo presente para elaborar y realizar el correcto desarrollo de la acción educativa.

**Borjas en 2010 expresa como una de las primeras tareas para comenzar el cambio en la gestión consiste en analizar la idiosincrasia institucional de la escuela, es decir, las particularidades de la escuela como institución que la llevan a considerar que el estado perfecto de funcionamiento es la rutina. (pág. 20)**

El directivo tiene la misión y visión fundamental de lograr un cambio positivo en el establecimiento educativo debiendo quedar claro que la programación curricular es un momento imprescindible dentro la organización para el correcto desarrollo del proceso pedagógico de aula y los objetivos que acordes a la idiosincrasia se propongan dentro de ella.

#### **1.3.2.3 En la gestión del aprendizaje**

**Salcedo en 2010 manifiesta que el docente también tiene que indagar sobre los conocimientos que el aprendiz posee de antemano sobre el tema que se va a tratar. A estos se los llama conocimientos previos. Es necesario trabajar antes con ellos porque el estudiante puede tener nociones poco precisas o incorrectas desde el punto de vista de la ciencia. (pág. 20)**

La planificación admite introducir en todo momento un cambio de contenido en la gestión de los centros educativos todo en mejoramiento de los procesos de amaestramiento precisos e inexcusables para la obtención de los logros educativos esperados en los centros educativos de nuestro país.

**Salcedo en 2010 manifestó que la cantidad de conocimientos que una persona tiene determina si posee la capacidad de aprender otros. Es decir, mientras más ideas de afianzamientos existan en la mente de alguien, mayor cantidad de conocimientos está en capacidad de adquirir. (pág. 23)**

Actualmente se concibe al proceso de gestión como la herramienta o instrumento necesario para la planificación curricular, esto exclusivamente como un requerimiento que debe ser demandado por las autoridades de turno, por ello es necesario el cambio de actitud en todos los actores educativos de un contexto que en su defecto necesite o no ser afianzado mediante un nuevo modelo de gestión educativa.

#### **1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación**

**Sancho en 2011 expresa que se debe pensar también, no solo como alternativa sino como método inicial, en el proceso inductivo que nos llevaría de la experiencia y practica en el aula a proyectos más amplios que implicasen progresivamente a un mayor colectivo de profesorado. (pág. 31)**

La planificación curricular debe permitirle al proceso de gestión la creación de varios líderes, dejando claro qué insuficiencias de infraestructura y de aprendizaje tiene la institución educativa, esto mediante la organización de las estrategias metodológicas, propósitos para que el aprendizaje sea una fuente cualitativa de todos los actores que participan de este proceso en un contexto educativo que así lo requiera.

**Borjas en 2010 explica que el individuo obre ese gran marco de referencia, más tarde estas acciones serán organizadas cronológicamente, según el orden de importancia o de factibilidad, en períodos de tiempos determina-dos; además, hay que indicar los responsables de su ejecución. (pág. 38)**

Es ineludible que los profesores elijan los itinerarios fundamentales de valoración y formación que los relacionen con las habilidades con discernimientos de práctica y servicio a la comunidad a través de las estrategias de instrucción y amaestramiento oportunos con el contexto inteligible que va a ser planeada, cavilando la aplicación del diseño curricular en los salones de clases.

## **CAPITULO 2.METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué personas son estudiadas, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias.

La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser consideradas creíbles.

Por lo tanto, la investigación que se propone es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características.

**Transversal:** investigaciones que recopilados datos en un momento único.

**Explorativo:** se trata de una exploración inicial en un momento específico.

**Descriptivo:** indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

## 2.2. Contexto

Esta escuela se crea en el año de 1976 donde laboraba un maestro que era pagado por los padres de familia, debido a la gran necesidad de la población que crecía de una manera acelerada, los moradores del recinto Rio Perdido Central del cantón Daule provincia del Guayas; solicitaron ayuda a las autoridades de turno y así que el señor Don Benedicto Martínez donó una hectárea de terreno para la edificación de la escuela que funcionaba en una ramada de caña y bijao.



La escuela fue creada el 25 de octubre de 1976. La petición tuvo acogida y se crea el centro educativo llegando la profesora Gloria Catalina Barzola López, quien desempeña también el cargo de directora, esta institución educativa empezó sin nombre hasta que en el año 1986 se le asignó el nombre de Independencia del Ecuador.

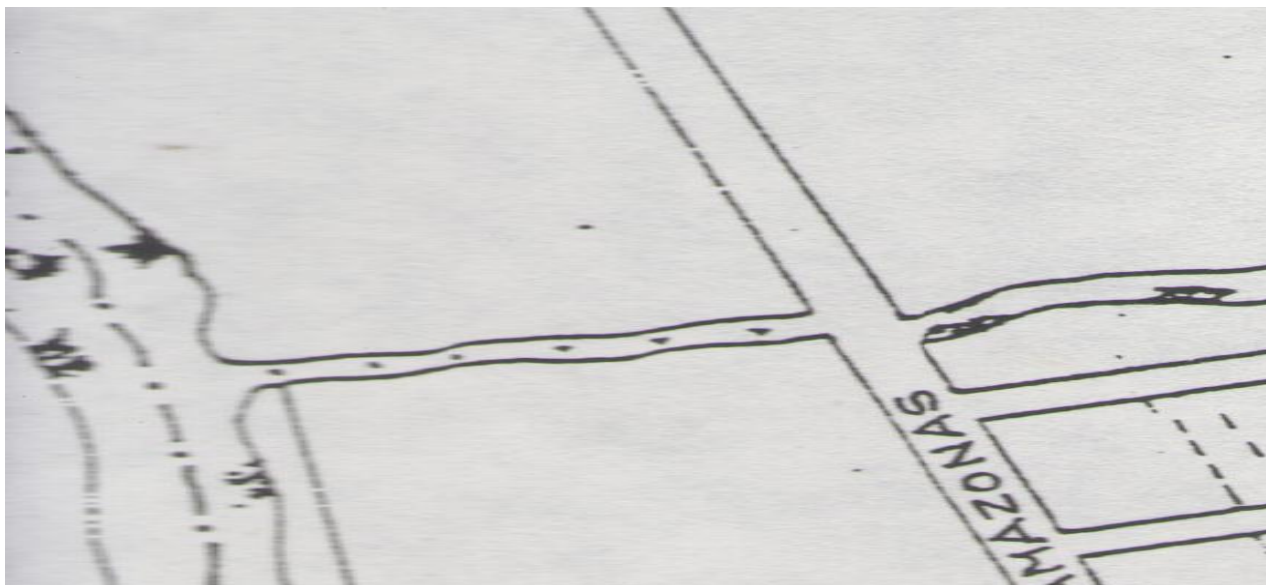
El centro educativo se encuentra ubicado en el recinto Rio Perdido Central km 42 ½ vía Daule margen izquierdo entrando por el desvío Las Cañas de difícil acceso porque consta con un camino lastrado de una hora de camino, también se puede ingresar por la vía Lomas de Sargentillo recinto San Andrés donde se ingresa por un sendero y es a media hora de camino.

El establecimiento educativo ofrece los niveles de inicial de 3 y 4 años de edad y 1ero a 7mo año de Educación General Básica.

Cuenta con siete maestras y dos maestros en total son nueve docentes de los cuales siete son titulares, dos son contratados por la Subsecretaría.

Existe un total de 228 estudiantes legalmente matriculados. La institución cuenta con un gran espacio físico, cerramiento y aulas bien acondicionadas.

Existe una buena comunicación directivo – docentes - estudiantes.



**2.3 Participantes:** Dentro de este trabajo investigativo participaron cuatro maestras y un maestro de la escuela fiscal mixta # 1: “Independencia Del Ecuador”, a continuación detallaremos sus caracteres:

RESPONSABILIDAD ACADÉMICA	SEXO	EDAD	TÍTULO	AÑOS DE EXPERIENCIA	RELACIÓN LABORAL	MODALIDAD	Nº DE ALUMNOS
2do año básico	Femenino	43	Lcda. Educación Básica	13	nombramiento	presencial	29
3er año básico	masculino	42	Prof. Educación primaria	18	nombramiento	presencial	29
4to año básico	femenino	34	Prof. Educación primaria	8	nombramiento	presencial	37
5to año básico	femenino	30	Lcda. Educación Primaria	10	nombramiento	presencial	31
7mo año básico	femenino	32	Prof. Educación primaria	8	nombramiento	presencial	31

## 2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

### 2.4.1 Métodos

De entre los métodos de investigación que se pueden utilizar en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006).

- **Método descriptivo**

Permite explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir ¿Cómo es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Por medio de este método se pudo observar las actividades y acontecimientos durante el desarrollo de las clases dentro del aula.

- **Método analítico sintético**

Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo ,así como también la reconstrucción se las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Este método se aplicó en todo el proceso de la investigación para almacenar la información de las fuentes teóricas sobre el desempeño docente y la gestión educativa además es de vital importancia y significativo ya que nos permitió realizar un estudio tanto particular como general del tema en estudio.

- **Método inductivo y deductivo**

Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Este método de la inducción y la deducción nos facilitó la estructuración de la fundamentación teórica, la misma que fue analizada e interpretada críticamente para conocer los enfoques y las teorías de este trabajo investigativo.

Nos permitió partir de un conocimiento particular, para llegar de una manera ordenada y lógica a lo general y a la realidad del problema.

- **Método estadístico**

Hace factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método permitió interpretar y analizar los datos mediante la aplicación de los instrumentos como: cuestionario de autoevaluación y registro de observación empleados en este proyecto investigativo obteniendo los resultados de una manera ordenada y de total confiabilidad.

- **Método hermenéutico**

Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del mismo.

Se lo utilizó en la elaboración del marco teórico de una forma ordenada en lo que se refiere a las citas textuales así como el análisis de los contenidos seleccionados de reconocidos autores, así como de artículos científicos, ensayos y otros documentos enumerados desde el Ministerio de Educación del Ecuador..

#### **2.4.2 Técnicas**

- **Técnicas de investigación bibliográfica**

*La lectura:* nos permite conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Esta técnica nos permitió descubrir los acontecimientos sucesos, acciones e hechos históricos mediante una lectura cuidadosa, reflexiva y crítica en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el docente cumple con el rol protagónico y de vital importancia.

*El resumen o paráfrasis:* como medio para presentar un texto original de forma abreviada, permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Mediante esta técnica pudimos ordenar y redactar de una manera clara y precisa los contenidos.

- **Técnicas de investigación de campo**

**La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas desde el criterio de Anguera (1998, p.57) está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Esta técnica sirvió para obtener información sobre la práctica docente en el aula y la participación de los estudiantes debido a la utilización de los materiales didácticos empleados por los docentes.

*La encuesta:* es una de las técnicas más utilizadas, se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se la aplicó a los 5 docentes escogidos que participaron en este trabajo de investigación y esto nos servirá para obtener resultados válidos para esta investigación.

### **2.4.3 Instrumentos**

En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión. Registro de observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizajes y de liderazgo y comunicación.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos a utilizar:

Cuestionario ad hoc para autoevaluar el desempeño docente en los ámbitos: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación.

El cuestionario fue elaborado por el equipo de investigación, tomando como fundamento los criterios de los estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación (2011); así, como las competencias profesionales que adquieren los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL y se desarrollan a través de los Practicum ofertados en la malla curricular.

El objetivo del cuestionario es identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y del currículo del aprendizaje y del liderazgo y comunicación; con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica.

El cuestionario se encuentra estructurado en dos partes:

La primera relacionada con datos de identificación de los centros educativos (nombre, tipo y ubicación de la institución) y de los docentes (sexo, edad, años de experiencia, nivel de formación, nivel de educación en el que trabaja, modalidad de trabajo y relación laboral del docente).

La segunda parte corresponde a la autoevaluación del desempeño docente y está conformada por cuatro ámbitos, cada uno de los cuales será evaluado tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo por parte del docente.

Importancia: la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.

Nivel del conocimiento: el saber que posee el docente en relación a cada uno de los ámbitos de la gestión.

**Los ámbitos que se evalúan con el cuestionario son:**

**La gestión legal:** evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tiene el docente en relación a los principios fundamentales contemplados en el marco legal educativo y la aplicación en su práctica profesional.

**La gestión de planificación institucional y curricular:** evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tienen los docentes en el diseño y operatividad de la planificación institucional y curricular.

**La gestión de aprendizaje:** evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento de los docentes en relación a las actividades desarrolladas en el proceso didáctico.

**La gestión de liderazgo y comunicación:** evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que el docente promueve para la interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo.

**Registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes en el aula.**

El registro de observación fue elaborado tomando como fundamento los estándares de gestión del aprendizaje de los docentes propuestos por el Ministerio de Educación (2011); así como las competencias profesionales que adquieren los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTP y que se desarrollan a través de los Practicum 3.1 y 3.2.

El objetivo del registro de observación es identificar la gestión: del aprendizaje, liderazgo y comunicación que realiza el docente en el aula con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa. *Este instrumento* se compone de dos ámbitos de gestión: el de aprendizaje; el de liderazgo y comunicación que se evalúan a través de la frecuencia, es decir el cumplimiento de la actividad, el nivel de desarrollo y logros académicos.

## **2.5. Recursos**

**2.5.1. Humanos.-** Para llevar a cabo este proyecto investigativo nos valimos de recursos humanos: directivo-docentes –alumnos.

Lo realizamos en una sola institución Escuela de Educación Básica fiscal mixta N°1: “Independencia del Ecuador”.

**2.5.2. Materiales Institucionales.-** fotocopias de los cuestionarios y registros de observación, carta al directivo, internet, transporte, fotografías, salón de clases.

**2.5.3. Económicos.-** \$700 (impresiones, copias, fotografías, internet, transporte, materiales, útiles de escritorio.

## **2.6. Procedimiento**

Seleccioné un solo centro educativo escuela “Independencia del Ecuador” para encuestar a 5 maestros en el nivel básica, la misma que es reconocida por el Ministerio de Educación pertenece a una zona rural marginal de tipo fiscal jornada matutina.

Me acerqué al centro educativo contacté al Director encargado de la institución le presenté la carta que me fue proporcionada por la UTPL, obtuve el permiso respectivo para llevar a cabo mi proyecto investigativo el 9 de diciembre del 2013, en esta fecha se acordó el día y la hora de la entrevista y la observación de las clases con los docentes expliqué en qué consistía el proyecto auspiciado por la Universidad Técnica Particular de Loja que está en busca permanente del mejoramiento de la calidad de la educación en el país, con un tema de trascendental importancia como es el desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que busca dejar al descubierto las fortalezas y debilidades de los docentes del país.

Las autoridades del plantel ante mi requerimiento me facilitaron la historia de la escuela número de docente y de estudiantes, lo que permitió cumplir con los requerimientos e infraestructura que exige la presente investigación.



## **CAPITULO 3. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

#### 3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,60	12%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	13%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,60	12%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	13%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,00	12%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8,60	12%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,80	13%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	13%
TOTAL		69,40	100%
PROMEDIO		8,68	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

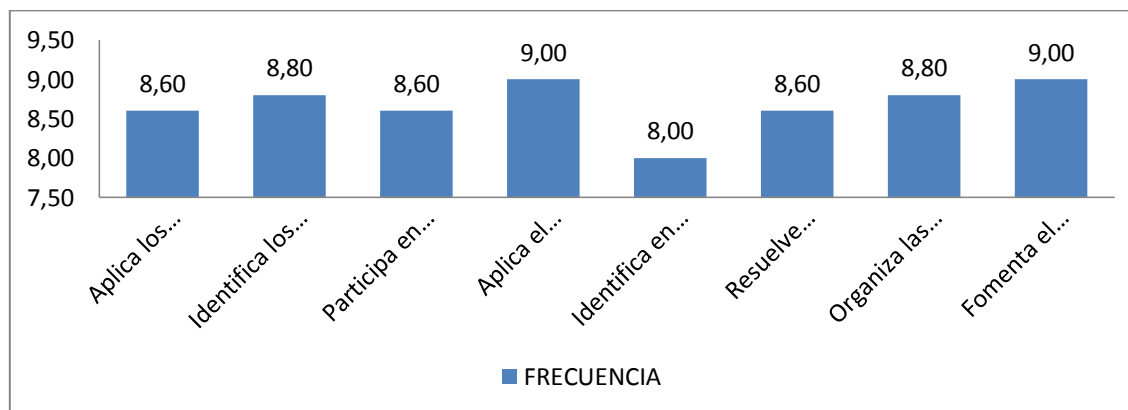


Figura 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación a los docentes investigados se muestra altamente satisfactorio en cada uno de los indicadores, al realizar el análisis comparativo entre ellos observamos que el indicador 1.5 (identifica en el plan decenal de educación los objetivos) obtuvo una frecuencia de 8.00 mientras que el indicador fomenta el cumplimiento del reglamento.

Los docentes investigados alcanzan una frecuencia de 9.00 por lo tanto los docentes tienen un alto conocimiento sobre los niveles del sistema educativo actual. El código de convivencia y plan decenal para de esta manera hacer cumplir el reglamento dentro de la institución. Finalmente autores como Celi Apolo (2008) al referirse al ámbito de la gestión legal mencione “que este nuevo plan de acción implica una transformación total de la educación” (p.q5).

Para ello la estructura de la educación debe verse reflejada en sus hechos y los grandes acontecimientos que se presentan en ella. Los maestros del país deben leer y capacitarse permanentemente para conocer y aplicar todas las normativas legales implementadas en el marco legal de la educación.

### 3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,60	12%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,40	12%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,80	12%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,20	13%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,80	12%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,20	13%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	13%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	13%
TOTAL		71,20	100%
PROMEDIO		8,90	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, k. (2014)

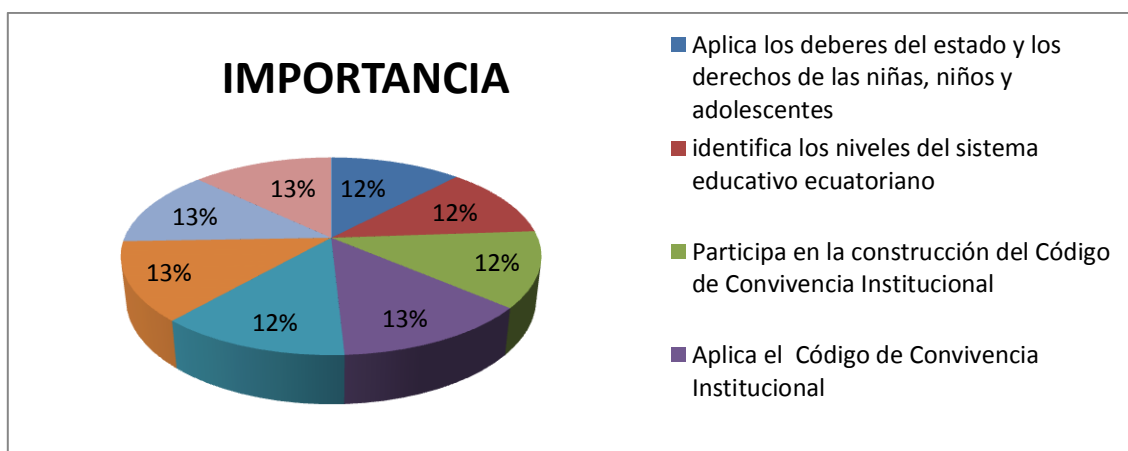


Figura 2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K (2014)

Como podemos observar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran muy satisfactorios en cada uno de los indicadores evaluados.

Como podemos evidenciar al realizar la comparación se deduce que el indicador:

(Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano) tiene una importancia de 8.40 en relación a los demás indicadores: (Como resuelve conflictos en su aula de la institución),

Por tal motivo es necesario que los maestros posean un gran conocimiento sobre las leyes que están vigentes en la actualidad según el pensamiento de la autora Celi Apolo (2008,p:95) ante la situación de deterioro de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación y Cultura ha puesto en marcha una nueva propuesta curricular en búsqueda de la mayor eficiencia y calidad de la práctica educativa.

### 3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,00	12%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,40	12%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,20	12%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	13%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,20	12%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,00	13%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	13%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	13%
<b>TOTAL</b>		<b>69,00</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,63</b>	

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador

Elaborado por: Malta, K (2014).

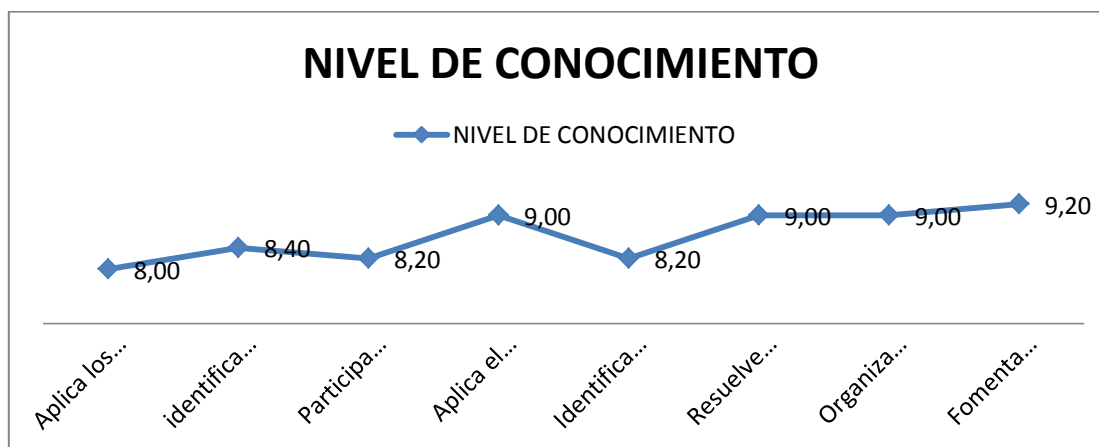


Figura3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador

Elaborado por: Malta, K (2014)

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el nivel de conocimiento de maestros y maestras del ámbito legal observamos que el indicador 1.1 (aplica deberes del estado y los derechos de las niñas, niños adolescentes) tienen un promedio de 8.00 mientras participan en la construcción del Código de convivencia institucional tiene un nivel de conocimiento de 8.20

.Quedando evidenciado de esta manera que son dos de las tres frecuencias más bajas dentro del nivel de conocimiento que tienen los docentes investigados que dicho resultado son altamente satisfactorios llegando a un crecimiento de 9.20

Los docentes debemos indagar, leer, hacer trabajos en grupos y círculos de estudios para tener un panorama más claro sobre las normativas legales vigentes en lo que respecta a la educación.

Por último el autor Door (2011) manifiesta que una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos

Es decir proporcionan un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

### 3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

#### 3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,00	7%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	7%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,60	6%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,60	6%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,60	6%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,00	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	8,60	6%
2.8	Utiliza el PAA	8,60	6%
2.9	Construye una planificación de clase	9,00	7%
2.10	Planifica la clase	9,20	7%
2.11	Utiliza el PEI	8,80	7%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,80	7%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	7%
2.15	Incorpora el PAA	8,40	6%
TOTAL		132,40	100%
PROMEDIO		8,83	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

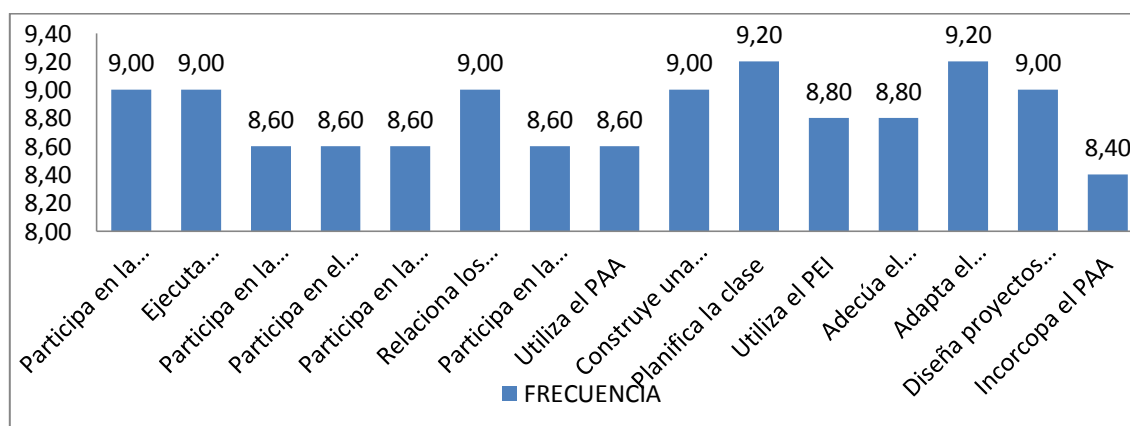


Figura 1: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por. Malta, K (2014).



Como podemos notar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran muy satisfactorios.

Al realizar el estudio comparativo observamos que el marcador 2.15 (incorpora el PHA) obtuvo una frecuencia de 8.40 mientras que planifica la clase tiene una frecuencia de 9.20 demostrando así la gran participación de los docentes en cada una de las actividades y proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa

Hay docentes que tienen vocación innovadora, actitud disruptiva y una enorme capacidad creativa,

Muchos de los proyectos que generan estos docentes tienen gran potencial para replicarse por lo que es fundamental documentar la experiencia y compartirla (Rossaro 2011)

Y por último el autor Door (2011) toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización y al mismo tiempo ser una reflexión cultural de las creencias y filosofía institucional.

### 3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,00	7%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	7%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,00	7%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,80	7%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	7%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,00	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	7%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	7%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	7%
2.10	Planifica la clase	9,20	7%
2.11	Utiliza el PEI	8,80	7%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,60	6%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	7%
2.15	Incorpora el PAA	8,80	7%
<b>TOTAL</b>		<b>135,00</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,00</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

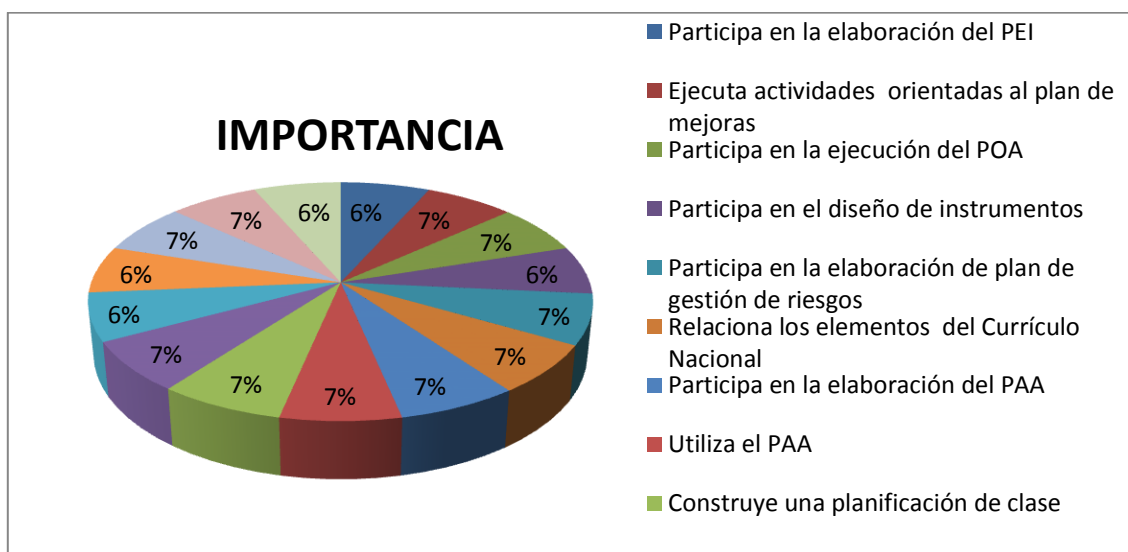


Figura 2: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento al docente investigado se muestran muy satisfactorios en cada uno de los indicadores alcanzando un promedio de 9.00

En forma general en cada uno de los ámbitos de la planificación del proceso enseñan los maestros tienen un gran interés a la hora de construir los nuevos aprendizajes y las necesidades que este y su entorno educativo presente para elaborar y realizar el correcto desarrollo de la acción educativa.

Finalmente podemos fundamentar este análisis en lo que expresa Celi Apolo (2008) p. 96-97. Dentro de la propuesta curricular, los contenidos de las diversas asignaturas servirán como punto de apoyo para el aprendizaje y consecución de las diversas destrezas,

El magisterio ecuatoriano debe entender el rol protagónico y fundamental en la búsqueda de la excelencia educativa en el país por lo tanto deben cumplir con un gran sentido de responsabilidad, dedicación y un gran espíritu moral en todos los campos.

### 3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	8,60	6%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	7%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,80	7%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,80	7%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,60	6%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,80	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	7%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	7%
2.9	Construye una planificación de clase	9,00	7%
2.10	Planifica la clase	9,20	7%
2.11	Utiliza el PEI	8,80	7%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,80	7%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	7%
2.15	Incorpora el PAA	8,80	7%
TOTAL		133,20	100%
PROMEDIO		8,88	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014)

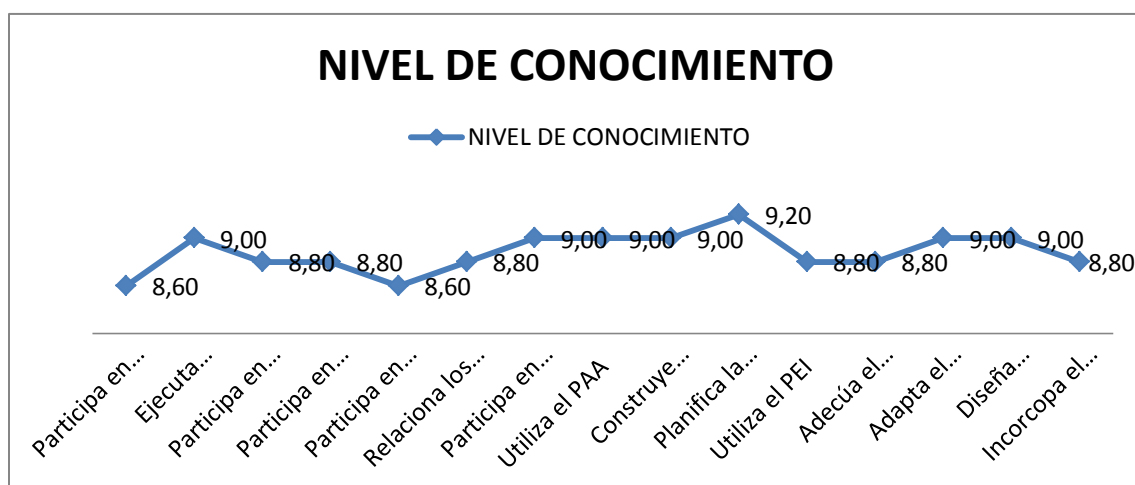


Figura 3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Como podemos constatar en los datos obtenidos de los maestros investigados los resultados se muestran muy satisfactorios manteniendo cierto orden de igualdad en las frecuencias del nivel de conocimiento el indicador 2.1 (participa en la elaboración del PEI obtuvo un promedio de 8.60 comparado con el indicador planifica la clase que tiene una frecuencia de 9.20 quedando así demostrado el gran nivel de conocimiento sobre la práctica pedagógica y didáctica dentro del desarrollo de su hora clase.

Según manifiesta la autora Rossaro (2011) el desarrollo profesional es un proceso a través del cual los docentes adquieren capacidades que les permiten desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Sabemos que la capacitación docente en Tic debe contemplar formación sistemática inicial y permanente, pero además requiere instancias no formales que resultan igualmente enriquecedoras y fundamentales en un mundo que propone cambios y desafíos constantes.

Tanto así que debe existir una competencia sana y llena de cordialidad entre ellos para tratar de ser mejores cada día cumpliendo a cabalidad con las metas propuestas que pide la nueva reforma curricular.

### 3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

#### 3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

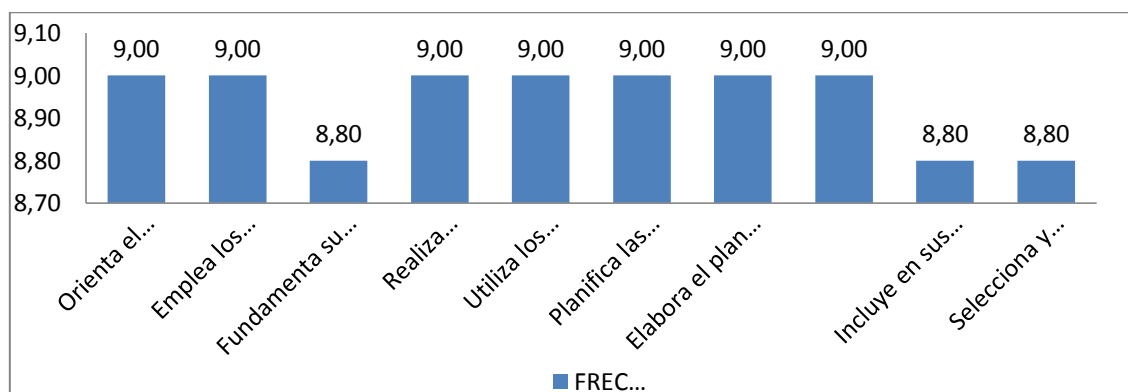
##### 3.3.1.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	10%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	10%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,80	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	10%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,00	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	10%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,80	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	10%
TOTAL		89,40	100%
PROMEDIO		8,94	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K . (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Según los resultados que observamos en el siguiente cuadro estadístico podemos ver que los maestros investigados demuestran conocer los procesos y planificación de la enseñanza – aprendizaje al realizar la comparación vemos que la mayoría de los indicadores alcanzan una frecuencia de 8.94 dejando entrever un muy buen conocimiento en el ámbito del aprendizaje.

Podemos sustentar estos resultados en lo que expresa Guerrero Álvarez (2010). Los maestros construyen ciudadanos nuevos ayudan a descubrir vocaciones, forman a la gente del futuro y aparte de todo ello, sacrifican todo por proporcionar a sus alumnos la más importante arma contra a ignorancia y la descomposición social,

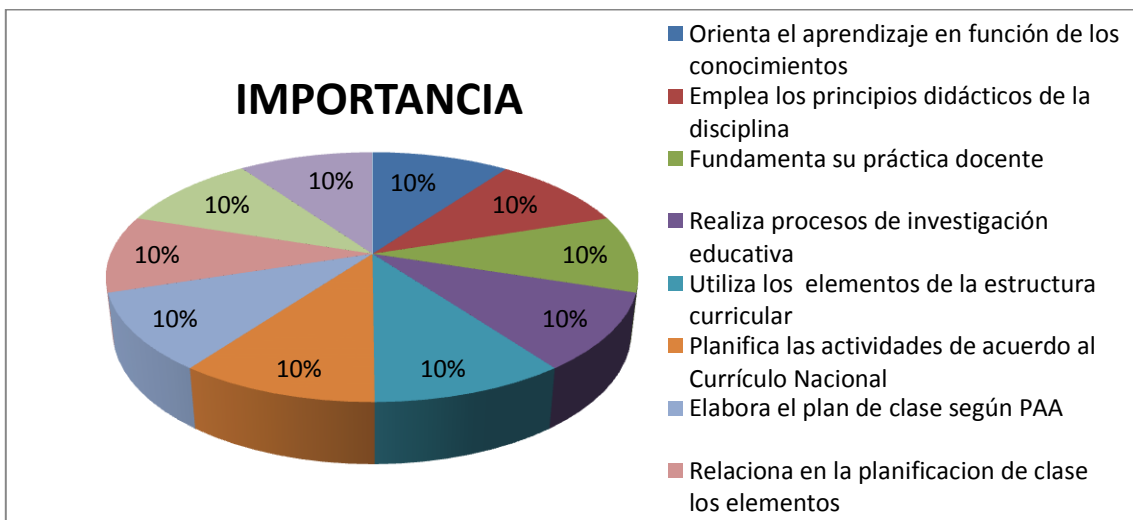
Finalmente el docente debe entender lo que le facilita a tener una buena interacción con sus estudiantes basados en la comunicación y su bagaje de experiencias conocimientos.

### 3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	10%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	10%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,00	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	10%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,20	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	10%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	10%
<b>TOTAL</b>		<b>90,20</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,02</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Tomando en cuenta los resultados obtenidos vemos que los maestros participantes arrojaron un resultado muy satisfactorio en cada uno de los indicadores con una frecuencia de 9.00

Demostrando dentro de su desempeño de su hora clase una gama de recursos técnicas y estrategias para llegar con facilidad a sus alumnos.

Dejando ver la gran preparación pedagógica e intelectual que ellos poseen para de esta manera lograr aprendizajes significativos y poder formar niños y niñas con juicio crítico para que en un futuro puedan aplicarlo en la vida diaria, dejando entrever que tienen un gran conocimiento sobre la nueva reforma curricular, encaminada a buscar excelencia en lo que respecta a la enseñanza-aprendizaje.

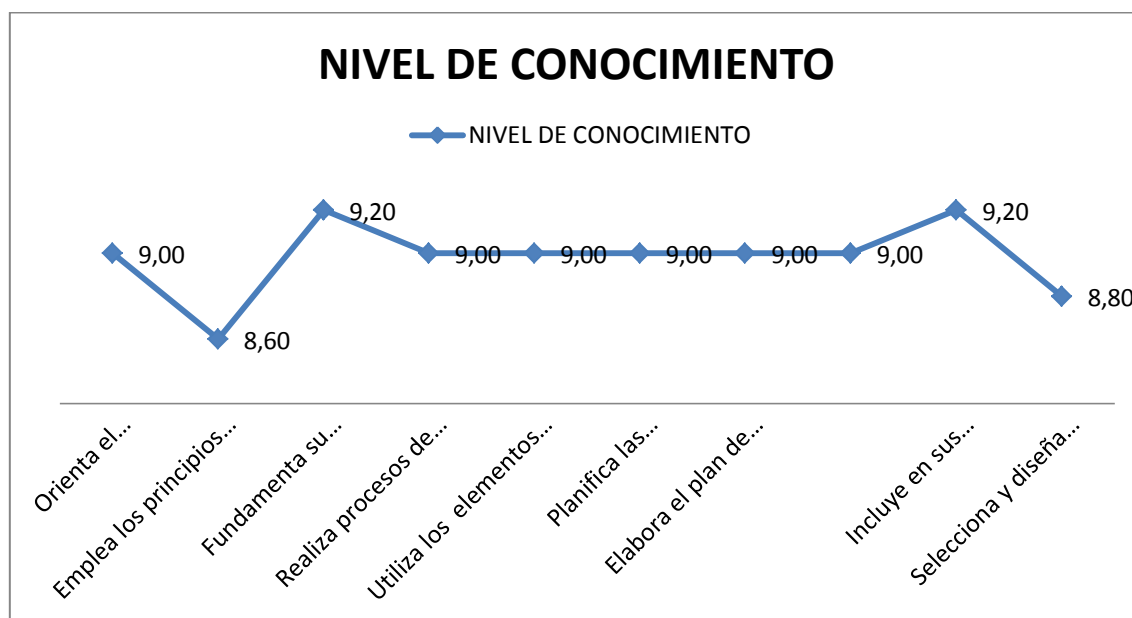
Este análisis lo fundamentamos en lo expresado por el Prof. Chileno Barrientos Piñeiro (2012). La calidad del desempeño docente ha sido un elemento que ha influido en el lento caminar hacia los procesos de cambio a adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que han tenido que enfrentar la educación.

### 3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,00	10%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,60	10%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	10%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,00	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	10%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	10%
	<b>TOTAL</b>	<b>89,80</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,98</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De acuerdo a los datos obtenidos a los docentes investigados se muestran altamente satisfactorio donde vemos que el indicador 3.2 (emplea los principios didácticos de la disciplina que tiene un promedio de 8.60 mientras que el resto de indicadores se mantienen en un nivel de 9.00

Los maestros se desempeñan de una manera apropiada utilizando todos los elementos curriculares basados en procesos flexibles y democráticos adaptados a las actividades, estrategias, técnicas que despierten el interés de sus estudiantes a la hora de impartir su hora clase,

Dentro de esta investigación se pudo constatar el gran desenvolvimiento de los maestros y maestras, una comunicación fluida, dominio del contenido, dominio de grupo, gran desplazamiento en el aula logrando el desenvolvimiento del trabajo autónomo y en gran grupo de sus estudiantes.

Estos resultados los podemos abalzar con lo que manifiesta Lepeley (2003) la era del conocimiento en que vivimos presente a las sociedades modernas desafíos sin precedentes históricos. Los vertiginosos avances en tecnologías y las comunicaciones instantáneas que aceleran el proceso de globalización y acercan a la gente y los países como jamás había sucedido causan profundo impacto en la educación.

### 3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

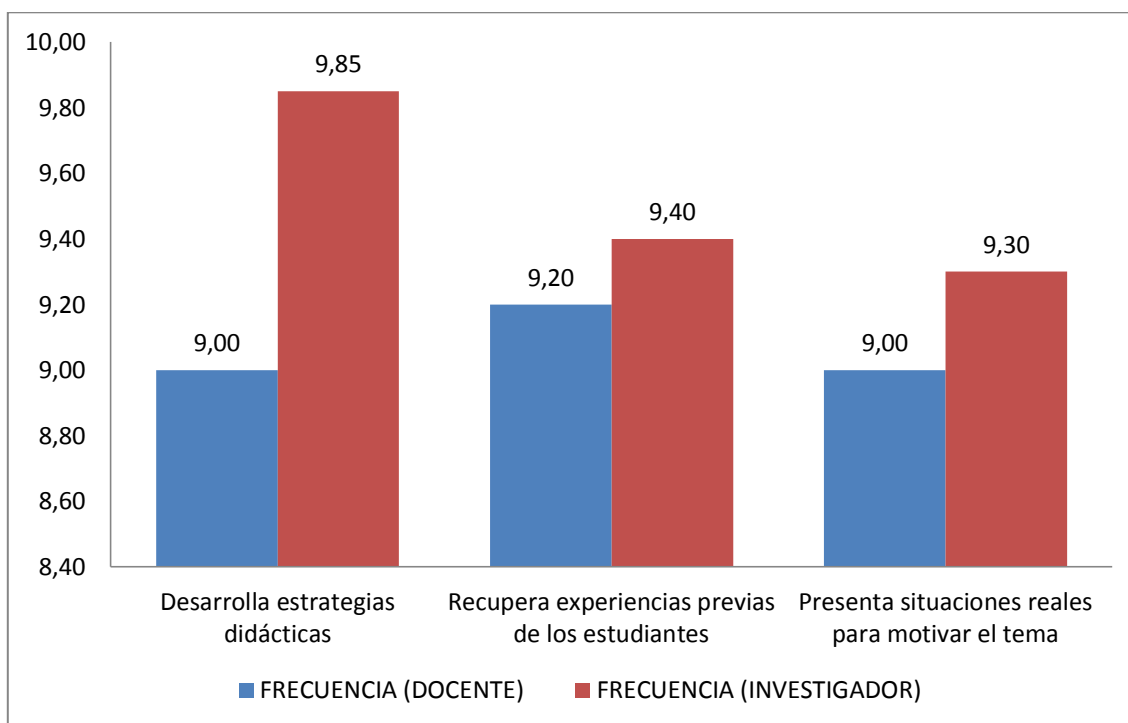
3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	9,85	33%	35%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,20	9,40	34%	33%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	9,30	33%	33%
TOTAL		27,20	28,55	100%	100%
PROMEDIO		9,07	9,52		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, k. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran altamente satisfactorio en cada uno de los indicadores

Es así que el indicador 3.11 (desarrolla estrategias didácticas) obtuvo una frecuencia de 9.00, mientras el indicador (recupera experiencias previas de los estudiantes) alcanza el mayor porcentaje de 9.20, frente a los otros indicadores

De esta manera los docentes evaluados deben cumplir de una manera responsable y con una capacitación permanente en lo que respecta el proceso de enseñanzas aprendizaje, para así transmitir a sus estudiantes seguridad, para su crecimiento intelectual y moral..

El autor Mora Vanegas (2007) manifiesta que el docente moderno debe estar bien compenetrado como son sus interrelaciones con sus estudiantes de que manera ellos los perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas.

Por ello el maestro de esta institución investigado debe estar consciente el rol protagónico que desempeña en la búsqueda de una verdadera educación de calidad por lo tanto debe ser siempre innovador y tener ansias de superación.

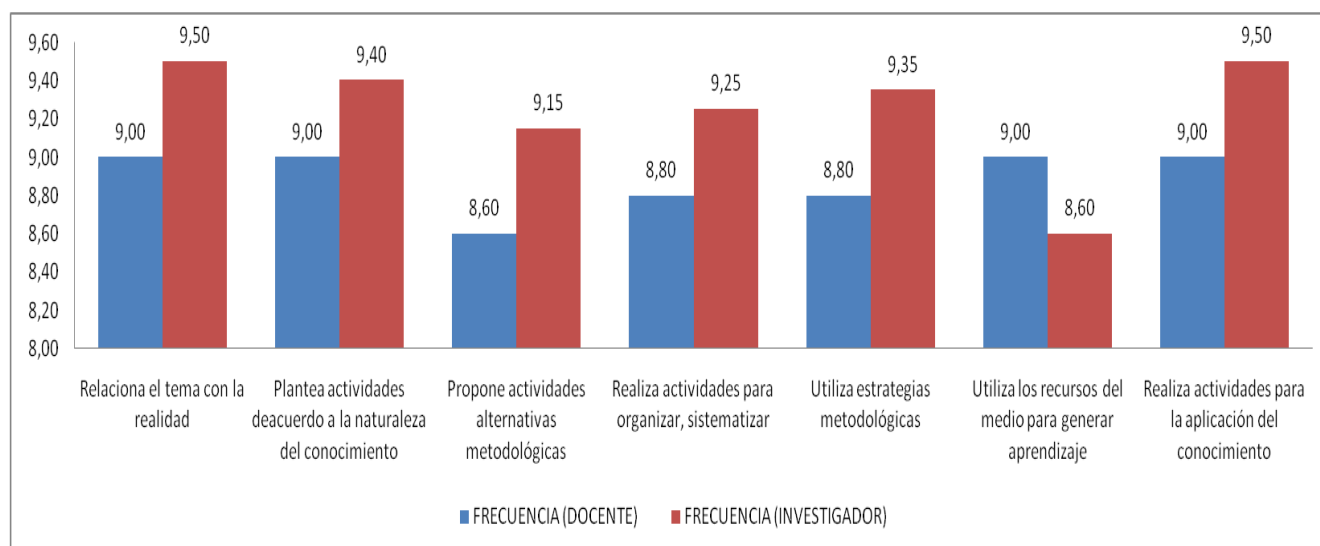
### 3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### DESARROLLO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	9,50	14%	15%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	9,40	14%	15%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	9,15	14%	14%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	9,25	14%	14%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,80	9,35	14%	14%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	8,60	14%	13%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	9,50	14%	15%
<b>TOTAL</b>		<b>62,20</b>	<b>64,75</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,89</b>	<b>9,25</b>		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a los maestros investigados se observan grandemente satisfactorios en cada uno de los indicadores

Al realizar el comparativo jerárquico se deduce que el indicador 3.1.2.3 (propone actividades alternativas metodológicas) obtuvo una frecuencia de 8.60 que es lo mas bajo entre los indicadores, frente a las demás frecuencias que alcanzan un promedio de 9.00.

Como se puede evidenciar los docentes evaluados cumple de una manera correcta con todas y cada una de las actividades planificadas para sus clases dejando claramente evidenciando la responsabilidad, honestidad y dedicación que trabajan los maestros a la hora de actuar como un verdadero mediador de la educación en la búsqueda del mejoramiento de sus estudiantes.

Finalmente el autor Cámara (2009) nos indica. El aula es, sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.

Para lograr una excelencia académica los docentes deben practicar los valores humanos, así como tener una buena vocación, formación pedagógica y didáctica, lo cual le ayudaría a cumplir con sus metas propuestas con sus estudiantes.

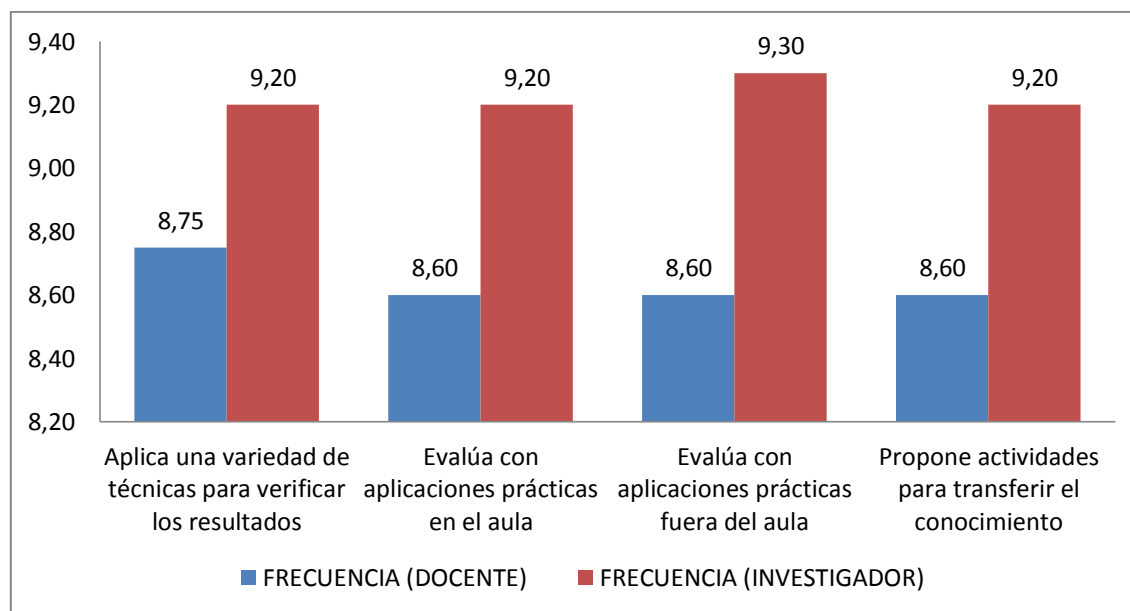
3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,75	9,20	25%	25%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	9,20	25%	25%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,60	9,30	25%	25%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,60	9,20	25%	25%
TOTAL		34,55	36,90	100%	100%
PROMEDIO		8,64	9,23		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por :Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Los resultados que se evidencia después de la aplicación del instrumento a los docentes investigados en lo que respecta a la evaluación a sus estudiantes dentro de su hora clase, los indicadores evaluados se muestran muy satisfactorios en cada uno de ellos, al realizar la comparación entre si se deduce que los indicadores 3.1.3.2, 3.1.3.3, 3.1.3.4 alcanzan un porcentaje de 8.60 comparado con el indicador 3.1.3.1.

Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados tiene un promedio de 8.75 frente a lo expuesto.

Los docentes por lo tanto deben asumir con total responsabilidad y honestidad la aplicación de la evaluación a sus dirigidos, aunque los resultados obtenidos nos demuestran que de todo punto de vista que realizan los maestros(as) debe ser productivo y adecuado para el educando.

Celi Apolo (2008 P.99) nos manifiesta la reforma sostiene que se debe evaluar todos aquellos elementos que intervienen el proceso educativo, porque, todo influye de alguna manera para el éxito o fracaso de la educación

Y finalmente la misma Celi Apolo sostiene que tradicionalmente se ha evaluado los aprendizajes de los alumnos los contenidos enseñados, conceptualización que todavía sigue imperando, pero que al gobierno nacional busca erradicar, para buscar la excelencia académica en el país.

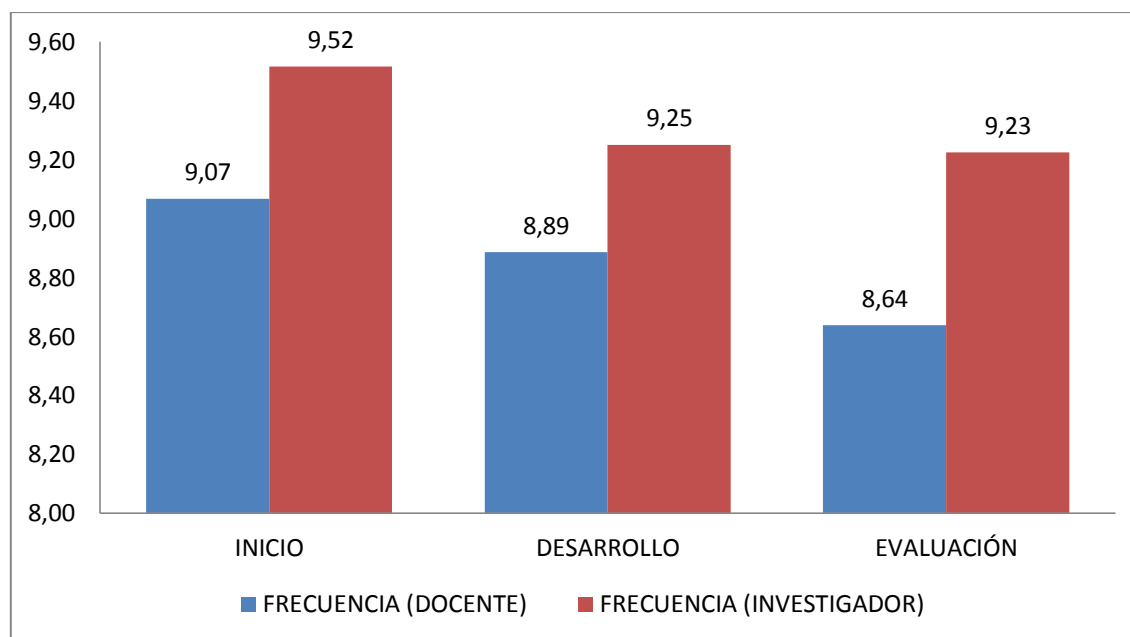
### 3.3.2.4 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,07	9,52	34%	34%
3.12	DESARROLLO	8,89	9,25	33%	33%
3.13	EVALUACIÓN	8,64	9,23	32%	33%
TOTAL		26,59	27,99	100%	100%
PROMEDIO		8,86	9,33		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Obtenidos los resultados después de la aplicación a los docentes de la institución investigada estos se muestran altamente satisfactorios en cada uno de los indicadores respecto a la visión global sobre el desempeño docente en el aula de clase.

Al realizar la comparación entre ellos se puede comprobar que el indicador mas bajo en porcentajes es el de (evaluación) con 8.64 con respecto al indicador (inicio) que tiene una frecuencia de 9.07,

Por lo expuesto dentro de este análisis los docentes en la búsqueda de cumplir todo lo estipulado en la nueva reforma curricular tiene que estar a la altura y capacitarse permanentemente, para ser cada vez más innovador.

Según expresa Silva Quiroz (2013) los escenarios actuales no es concebible que los países centren sus políticas en IE solamente mirando a la escuela entregando tecnología y formación para los docentes en ejercicios, es necesario formar a los futuros docentes para que una vez egresados usen las Tic para crear ambiente de aprendizaje mediados por estas, en el ámbito virtual y presencial.

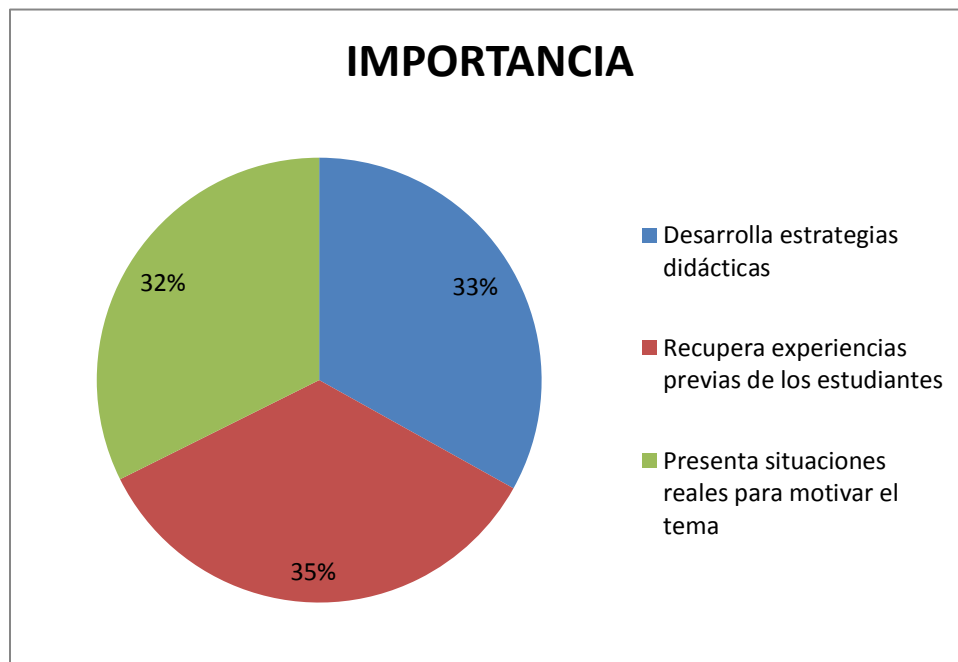
### 3.3.2.5 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	33%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	35%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,80	32%
	<b>TOTAL</b>	<b>27,20</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,07</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).

A través de la aplicación del instrumento a los docentes investigados los resultados obtenidos muestran un gran promedio satisfactorio en cada uno de los indicadores en lo que respecta la importancia del ámbito de gestión del aprendizaje,

Una vez realizado el análisis comparativo jerárquico este nos indica que el indicador 3.1.1.3 (presenta situaciones reales para motivar el tema) obtuvo una frecuencia de importancia de 8.80 frente al indicador recupera experiencia previas de los estudiantes con una frecuencia de 9.40

Considerando lo expuesto se estima que los docentes investigados cumplen desde su inicio de la clase con todas las actividades planificadas y de gran motivación sujetos a conocer la experiencia de sus estudiantes sobre el tema de clase así como hacer de la clase un intercambio de ideas permanente.

El docente también tiene que indagar sobre los conocimientos que el aprendiz posee de antemano sobre el tema que se va a tratar. A esto se la llama conocimiento previo.

Es necesario trabajar antes con ellos porque el estudiante puede tener nociones poco precisas o incorrectas desde el punto de vista de la ciencia (carriazo, Pg.20)

Finalmente según Mena Andrade P. 23 señala que la riqueza del ambiente educativo en estímulo y en material didáctico permite que la enseñanza sea natural e integral para lo cual siempre el docente debe empezar su clase con una dinámica canción, etc. para despertar el interés en los niños y niñas.

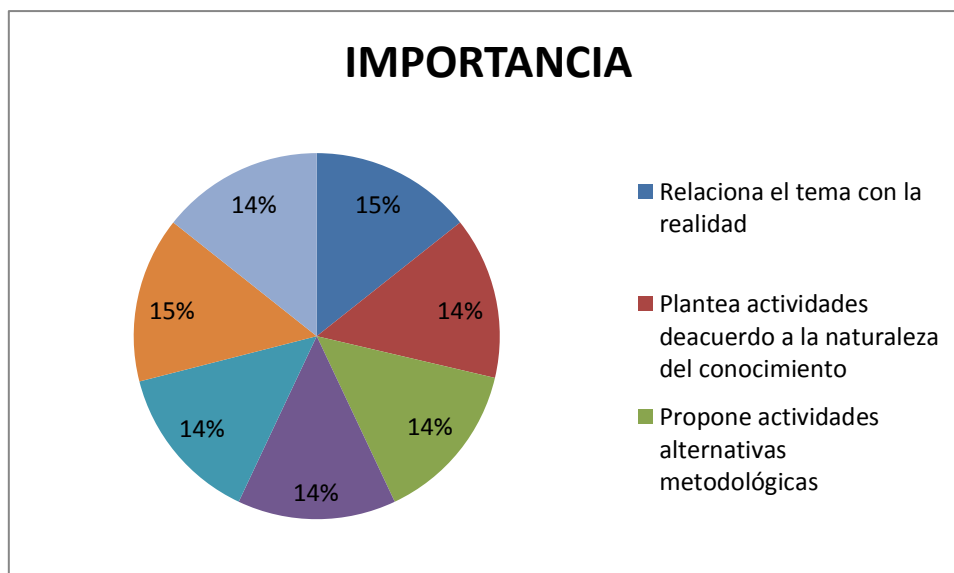
### 3.3.2.6 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	14%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	14%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	14%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	14%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,80	14%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	15%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	14%
<b>TOTAL</b>		<b>62,80</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,97</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De los resultados obtenidos mediante el instrumento empleado con los docentes investigados se observan altamente satisfactorio en un 14 %.

Los docentes cumplen con varios de los aspectos evaluados en lo que respecta el desarrollo e importancia de la gestión del aprendizaje y en un porcentaje del 15% en lo que se refiere a la utilización de los materiales del medio para que la clase sea mucho mas motivadora y lograr alcanzar un aprendizaje significativo.

Como se puede ver los maestros y maestras investigados alcanzan un promedio de 8.97 que es muy satisfactorio el desempeño docente dentro de esta institución educativa investigada,

Lo cual permite a los docentes según Cámere. E (2009) manifiesta que en el trato y la relación maestro-alumno se realiza el esquema de la amistad: aquella busca en el discípulo al individuo concreto y determinado.

El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individualización concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando, por lo tanto todo buen docente debe de tener muy buena predisposición antes de ingresar al aula de clase, crear un ambiente de armonía y confianza y siempre estar preparado así como planificar todas las actividades antes de impartir los conocimientos a los estudiantes.

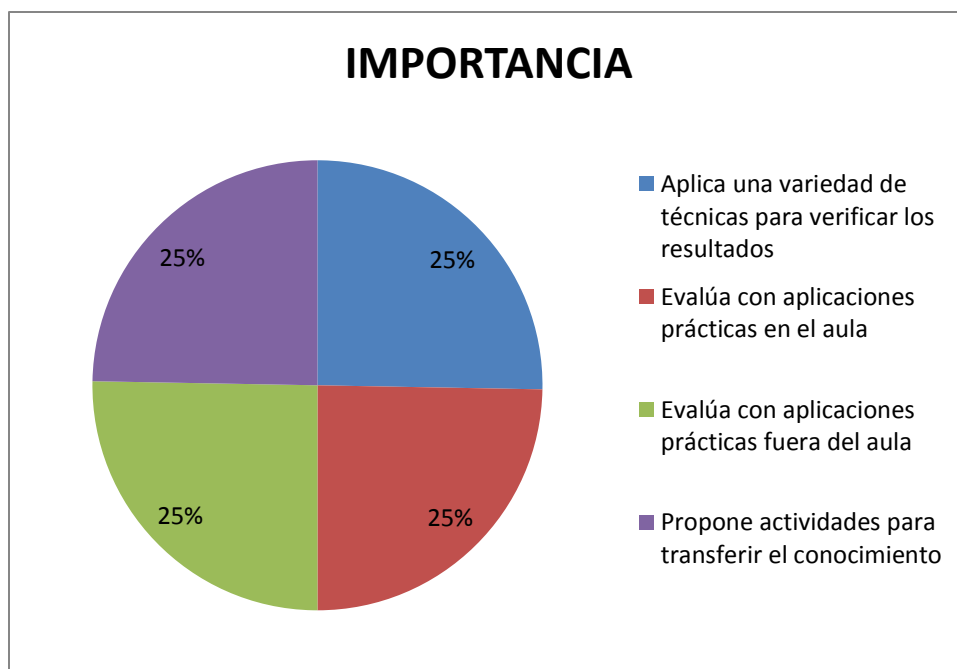
### 3.3.2.7 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### EVALUACION

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	25%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	25%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	25%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,60	25%
	<b>TOTAL</b>	<b>34,80</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,70</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



De los resultados obtenidos tomando en cuenta la aplicación del instrumento a los maestros y maestras de la institución educativa investigada se muestra un alto porcentaje de satisfacción en cada uno de los cuatro indicadores con respecto a la evaluación de los estudiantes,

Realizando la comparación jerárquica se puede comprobar que los indicadores sobre la importancia evaluativa fluctúan entre el 8.60 y 8.80 dando como porcentaje final un 25% de cada uno, lo cual nos permite observar en su gráfico un 100% de efectividad a la hora de realizar la evaluación de los docentes investigados.

La reforma curricular centra su atención en la evaluación permanente y dentro de ella en la aplicación de tres tipos de evaluación: inicial o diagnóstica continua, de proceso o formativa y sumativa final o de producto. (Celi, 2008, P.96)

Finalmente la misma autora (Celi, 2008, P. 107) manifiesta que el nuevo discurso evaluativo apunta hacia la auto y la co-evaluación, privilegiando indiscutiblemente los aprendizajes logrados por el estudiante y los procesos de aprender a aprender.

Entonces los maestros a través de la evaluación siempre buscarán tener como norte el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación que le permitirá formar de manera integral al ser humano.

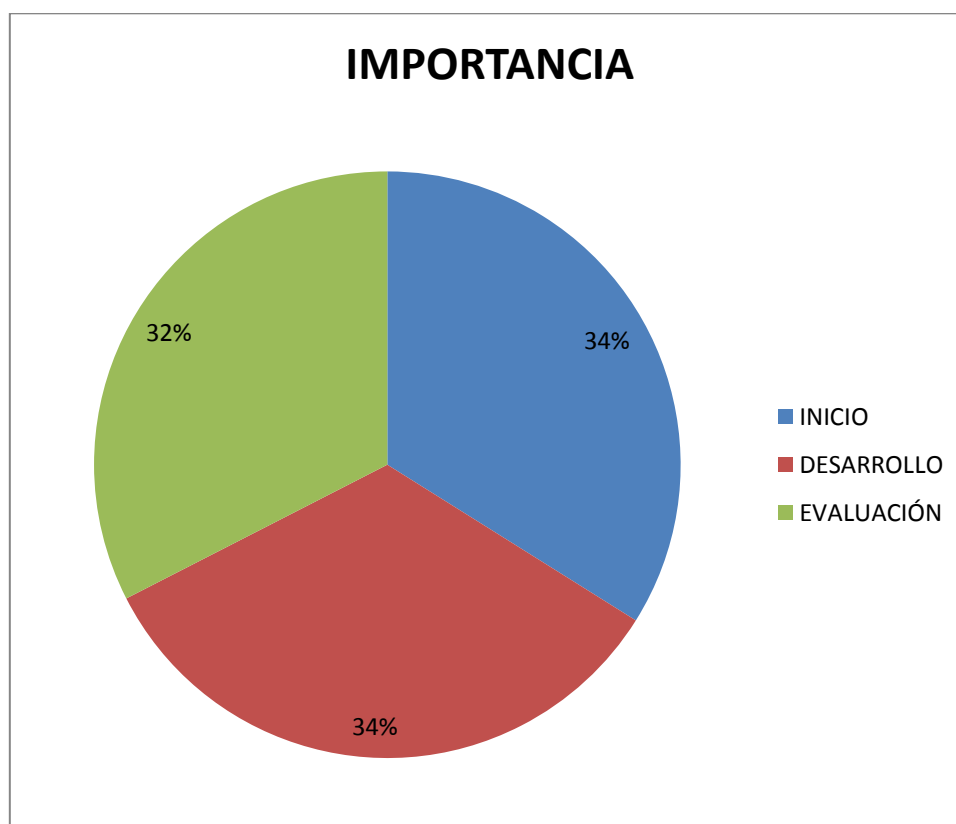
### 3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### VISION GLOBAL

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,07	34%
3.12	DESARROLLO	8,97	34%
3.13	EVALUACIÓN	8,70	33%
	TOTAL	26,74	100%
	PROMEDIO	8,91	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).

Se observa de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran altamente satisfactorio en cada uno de los indicadores

Al realizar la comparación entre ellos se deduce que el indicador 3.13 (evaluación) tiene un promedio de importancia de 8.70, y el inicio tiene un promedio de 9.07 demostrando de esta manera que los docentes de esta institución educativa manejan y conocen la práctica docente casi en su totalidad.

Celi Apolo (2008 P. 95) manifiesta este nuevo plan de acción implica una transformación de la educación, un replanteo de su estructura, visión, misión, objetivos, metas, actualización de estrategias, recursos, es decir una transformación total de todos y cada uno de los elementos del sistema educativo, de todos los actores del mismo.

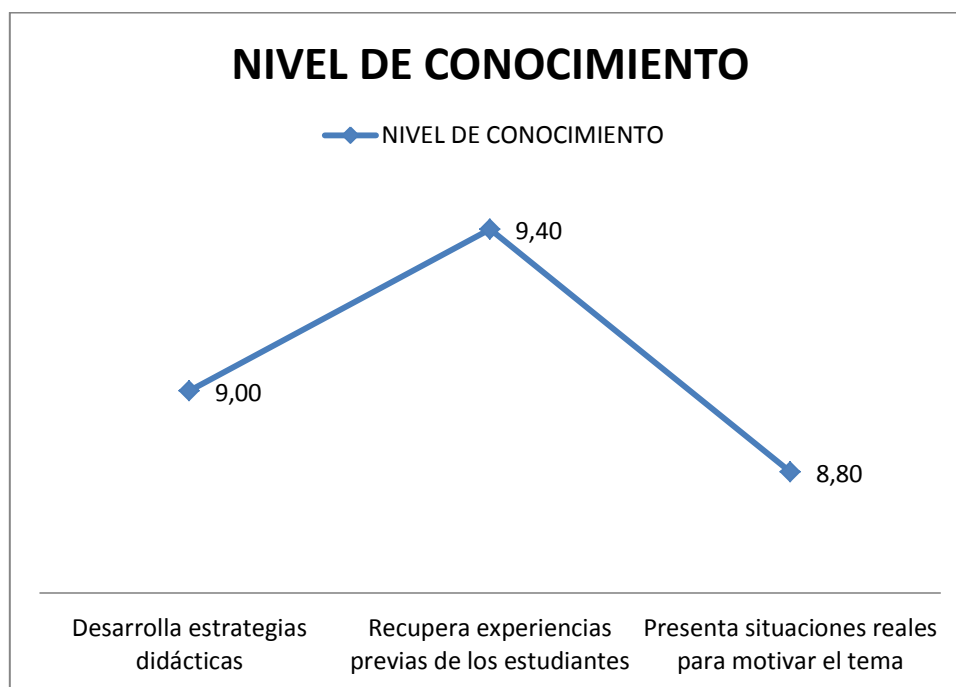
### 3.3.2.9 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	33%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	35%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,80	32%
	<b>TOTAL</b>	<b>27,20</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,07</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De acuerdo a los datos obtenidos en lo que respecta al nivel de conocimiento mediante el instrumento aplicado a los maestros investigados observamos como resultado muy satisfactorio es así que el indicador 3.11.3 (presenta situaciones reales para motivar el tema) tiene un promedio de 8.80 mientras que recupera experiencias previas de los estudiantes tiene una frecuencia de 9.40

Por lo tanto el conocimiento de los docentes del país es fundamental a la hora de iniciar su clase en el aula o fuera de ella creando un ambiente de cordialidad y armonía.

Mena Andrade P.6) expresa comprender como los niños y niñas aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científicas, artísticas, social, tecnológica y filosófica, es fundamental pues de ellos depende la selección de los contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula.

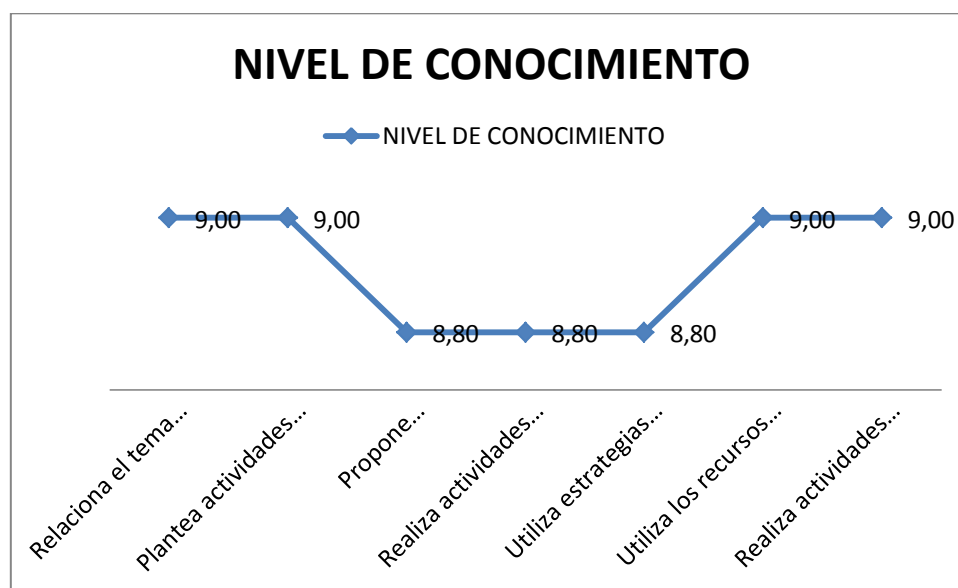
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	14%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	14%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,80	14%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	14%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,80	14%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	14%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>62,40</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,91</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran muy satisfactorio en cada uno de los indicadores

No obstante al realizar el comparativo jerárquico vemos que los indicadores 3.12.3, 3.12.4, 3.12.5, (Propone, realiza y utiliza estrategias metodológicas) tienen un promedio de 8.80 mientras que Relaciona el tema, plantea y utiliza los recursos de medio para generar el aprendizaje tienen una frecuencia de 9.00

Quedando demostrado que los maestros siguen una secuencia lógica en el desarrollo de su clase partiendo desde la realidad de su entorno utilizando todos los recursos del medio para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes y que a su vez los pueda poner en práctica en su diario vivir.

(Borjas P.21) manifiesta cada centro educativo contara así con un proyecto educativo propio, lo más cercano posible a la realidad que vive la comunidad local, y tanto educadores como educandos no tendrán la impresión de que cumplen con tareas y procedimientos impuestos desde instancias institucionales extrañas; además el hecho de decidir de manera autónoma el uso de los recursos y procedimientos adecuados para alcanzar los fines deseados, les proporciona a los actores educativos un sentimiento de empoderamiento que les permite admitir los cambios como oportunidades y no como amenazas.

3.3.2.11 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

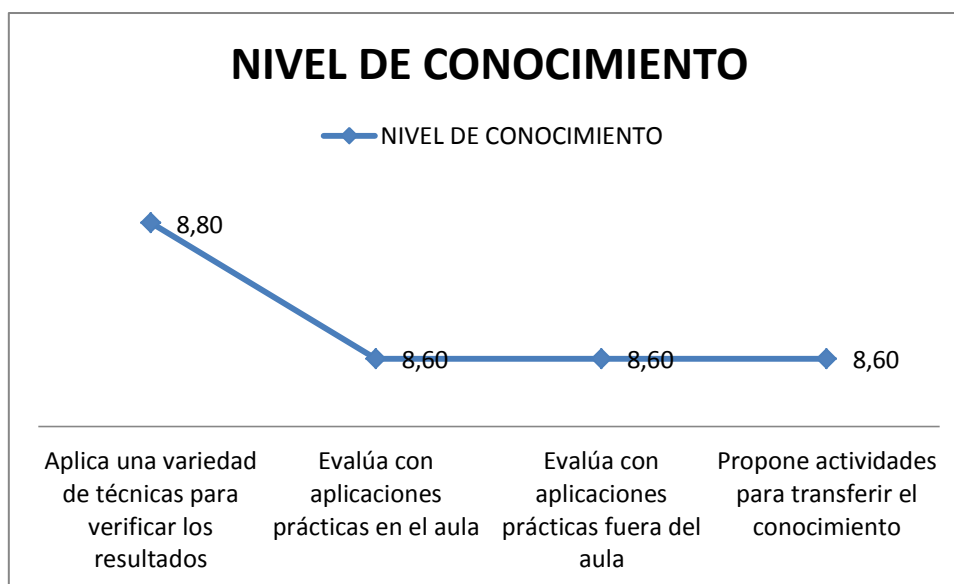
DESARROLLO

EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	25%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	25%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,60	25%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,60	25%
	<b>TOTAL</b>	<b>34,60</b>	<b>100%</b>
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,65</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento investigativo observamos que son satisfactorio al realizar la comparación entre los indicadores de la evaluación que realizan los docentes dentro de esta institución educativa obtenemos en el indicador (Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados) tiene un promedio de 8.80 en relación a los tres indicadores: 3.13.2, 3.13.3, 3.13.4 que tienen un promedio de 8.60

Lo que nos da la pauta para entender que el proceso evaluativo de los docentes investigados debe mejorar en ciertos indicadores.

La autora (Borjas P.19) manifiesta desde una mirada interna observamos que la maquinaria escolar muestra, sin embargo signos de debilitamiento, como lo demuestran los bajos rendimientos académicos, la repitencia y la deserción escolar, que no son sino síntomas de una resistencia de los educandos a los actuales modelos de enseñanza – aprendizaje que no logran tomar en cuenta la diversidad de interés y los ritmos de aprendizaje de los educandos, ni los contenidos pertinentes y relevantes socialmente.

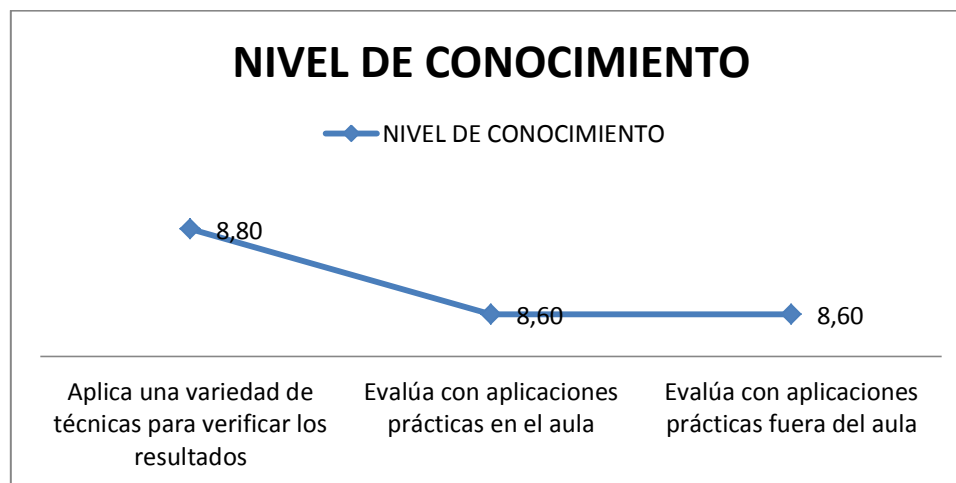
### 3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### VISION GLOBAL

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,07	34%
3.12	DESARROLLO	8,97	34%
3.13	EVALUACIÓN	8,70	33%
	TOTAL	26,74	100%
	PROMEDIO	8,91	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).

Considerando los resultados obtenidos a través de los instrumentos investigativos aplicado a los maestros y maestras observamos que se obtuvo un resultado altamente satisfactorio a realizar la comparación de la visión global de la evaluación

Vemos que el indicador 3.11 Inicio tiene un promedio de 9.07 mientras que el indicador 3.12. Desarrollo y 3.13. Evaluación fluctúa entre 8.97 y 8.70

Por lo tanto la labor que realizan los maestros y maestras a la hora de la evaluación es fundamental para comprobar el avance de sus estudiantes tanto en el aspecto intelectual como en el aspecto moral.

La autora Vidrio Martin (2011) manifiesta todos somos diferentes, tenemos percepciones distintas de la realidad y visiones específicas acerca de una actividad y el trabajo docente no es la excepción, especialmente en lo que se refiere a la educación escolar. Algunos pueden concebirla como algo muy sencillo al decir que solo se trata de cuidar niños, sin embargo es necesario estar dentro de un salón de clases para comprender la complejidad de la labor.

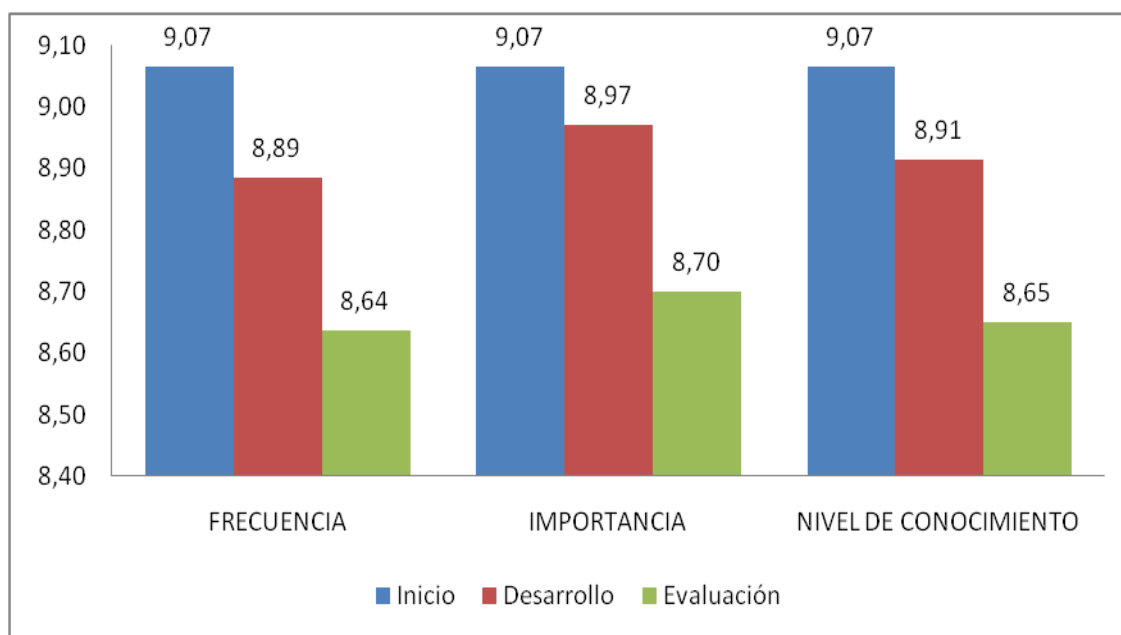
En conclusión podemos decir que la evaluación debe ser una programación que reúna a múltiples formas de recolección de destrezas y técnicas que faciliten el aprendizaje y la valoración de la formación entregada por la escuela y su entorno educativo.

### 3.3.2.13. Resultados desglosados en la gestión del aprendizaje ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje

Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,07	9,07	9,07
Desarrollo	8,89	8,97	8,91
Evaluación	8,64	8,70	8,65

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por:Malta, K. (2014).

Como podemos evidenciar en los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes de esta institución educativa son muy satisfactorios,

Al realizar la comparación en lo que respecta a la gestión educativa observamos que en lo que respecta al Desarrollo y Evaluación del aprendizaje la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento su promedio fluctúa entre 8.64 y 8.97 mientras que el indicador del Inicio tiene una frecuencia mayor de 9.07 quedando demostrado una gran fortaleza y actitud de cambio en lo que respecta a la búsqueda de la calidad de nuestro país.

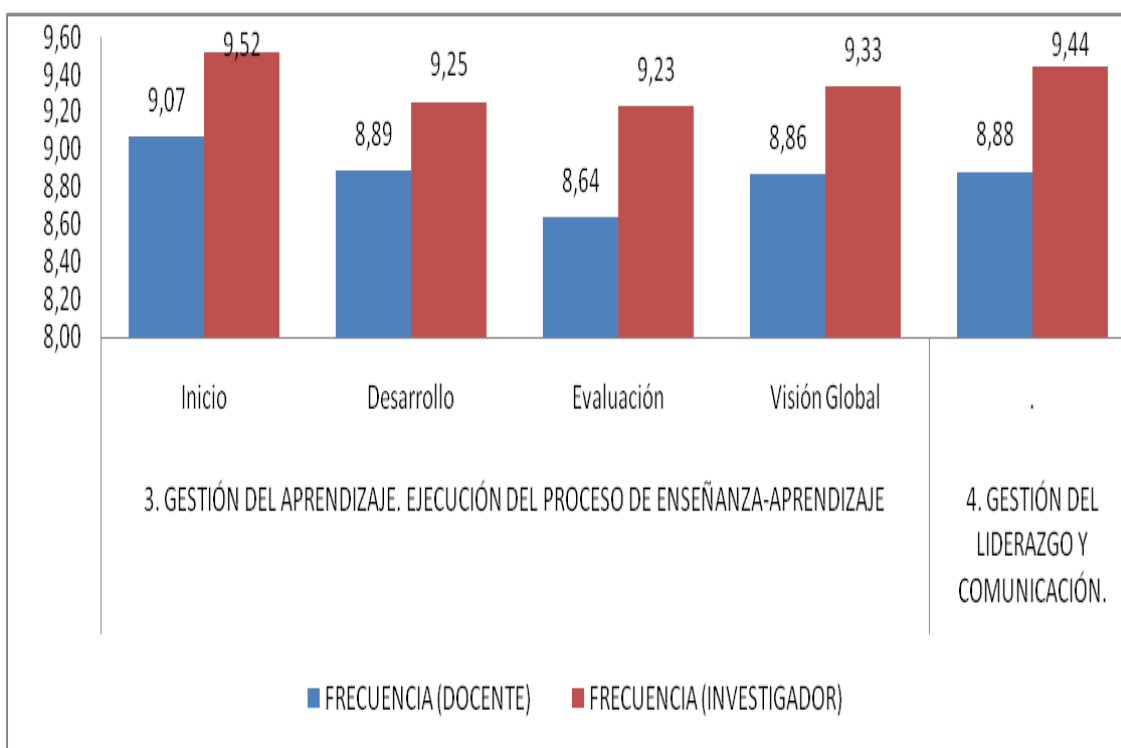
El autor Ocampo González (2013) manifiesta en esta transformación ideológica cultural, la escuela deberá articular espacios que permitan hacer validas las diferencias dentro de un mismo contexto formativo.

En conclusión los docentes como mediadores juegan un papel fundamental para lo cual necesita una capacitación permanente por ese motivo el Ministerio de Educación lleva a cabo la propuesta de los seminarios de las áreas básicas buscando en los docentes el fortalecimiento de conocimientos, estrategias y que puedan impartir educación de calidad.

(TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,07	8,89	8,64
IMPORTANCIA	9,07	8,97	8,70
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,07	8,91	8,65

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos a través del trabajo investigativo realizado a los docentes vemos que son muy satisfactorios

Al realizar la comparación de la visión global con lo que respecta a la gestión del aprendizaje en la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje obtuvo un promedio de 8.86 en el docente relacionado con el promedio obtenido en lo que respecta a gestión del liderazgo y comunicación que obtuvieron un promedio de 8.88 mientras que el investigador tuvo una frecuencia de 9.33 y 944 dejando en evidencia que los resultados obtenidos son muy satisfactorios en lo que respecta a la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje como el trabajo realizado por el investigador mediante los instrumentos apropiados para el mismo.

El autor Ocampo González (2013) expresa lo que interesa ahora a la escuela no es replicar modelos, análisis o discursos externos a la propia institución, sino más bien invitarlos a pensar sobre sus propias necesidades y contextos de actuación, promoviendo un marco de autonomía institucional ante los puntos críticos claves que la escuela desea superar.

### 3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

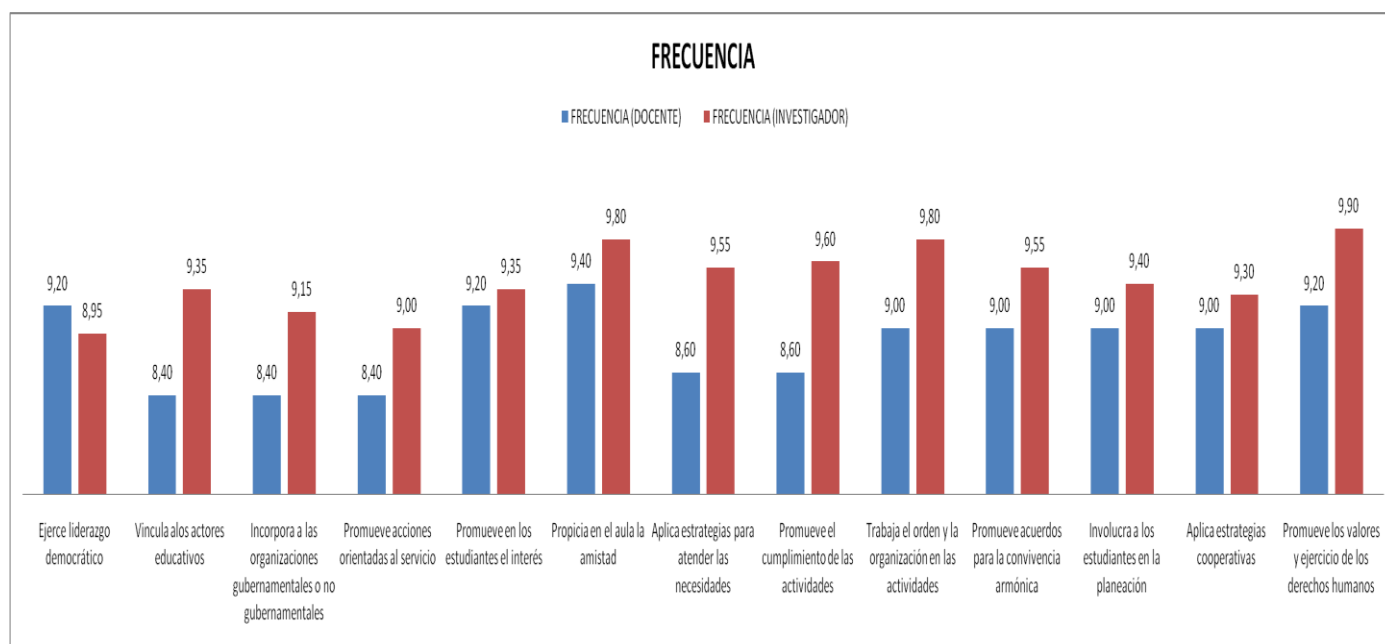
3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,20	8,95	8%	7%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,40	9,35	7%	8%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,40	9,15	7%	7%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,40	9,00	7%	7%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	9,35	8%	8%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,40	9,80	8%	8%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,60	9,55	7%	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8,60	9,60	7%	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	9,80	8%	8%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	9,55	8%	8%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	9,40	8%	8%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	9,30	8%	8%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,20	9,90	8%	8%
<b>TOTAL</b>		<b>115,40</b>	<b>122,70</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,88</b>	<b>9,44</b>		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).





Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

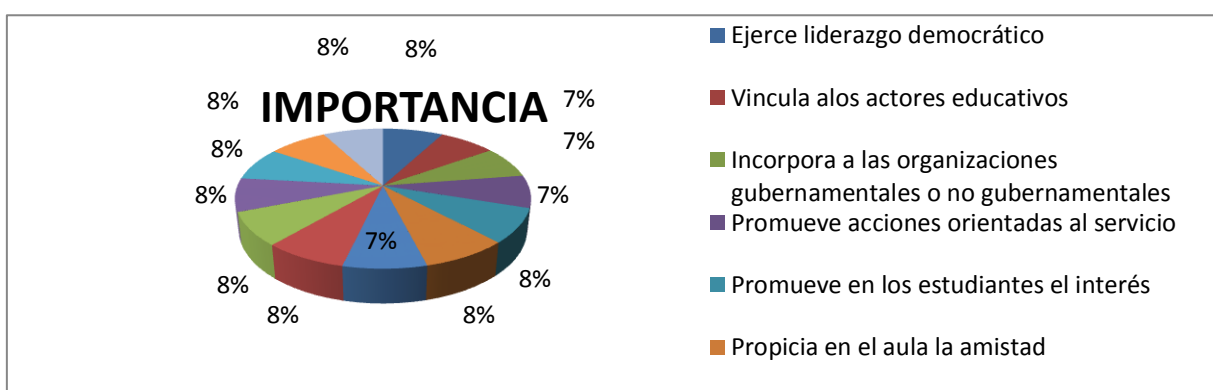
Como podemos analizar de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los docentes son muy buenos al realizar la comparación vemos que el indicador 4.4 (Promueve acciones orientadas al servicio) tiene una frecuencia de 8.40, mientras que el indicador 4.1 del investigador (Ejerce liderazgo democrático) obtuvo una frecuencia de 8.95 siendo los resultados más bajos en relación al ámbito de liderazgo, porque los docentes alcanzan un promedio en el indicador obtienen una frecuencia de 9.20 y el investigador alcanza una frecuencia de 9.90 en el indicador 4.13 Promueve valores y ejercicios de los derechos humanos obteniendo la frecuencia mas alta, quedando demostrado de esta manera que el liderazgo que deben ejercer los docentes debe ser democrático e impulsar el desarrollo de toda la comunidad educativa. La autora (Borjas P.2) manifiesta que habitualmente se piensa que la gestión de una institución es un asunto que solo incumbe a sus directivos y que solamente se lleva a cabo en la dimensión amplia del centro, pero no es así, también forma parte de la gestión lo que sucede en el aula, ya que los educadores al enseñar, planifican un conjunto de actividades que luego de llevarlas a cabo son evaluadas.

## 3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,20	8%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,60	7%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,60	7%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,80	8%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	8%
4.6	Propicia en <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Área del gráfico</span>	9,40	8%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	8%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	8%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	8%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	8%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,20	8%
<b>TOTAL</b>		<b>117,00</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,00</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De los resultados obtenidos mediante los instrumentos apropiados y aplicados correctamente a los docentes investigados de la escuela anteriormente mencionada podemos ver que los resultados son altamente satisfactorios,

Lo podemos demostrar a través de la comparación de sus indicadores, es así que 4.2 y 4.3 alcanzan un promedio de importancia de 8.60 que equivale al 7% mientras que el resto de los indicadores alcanzan un promedio de 9.00 a 9.40 que equivale a 8% de liderazgo y comunicación con toda la comunidad educativa

Los maestros para alcanzar una buena relación con padres, representantes y estudiantes debe actuar con respeto y cordialidad porque una buena comunicación es sinónimo de éxito.

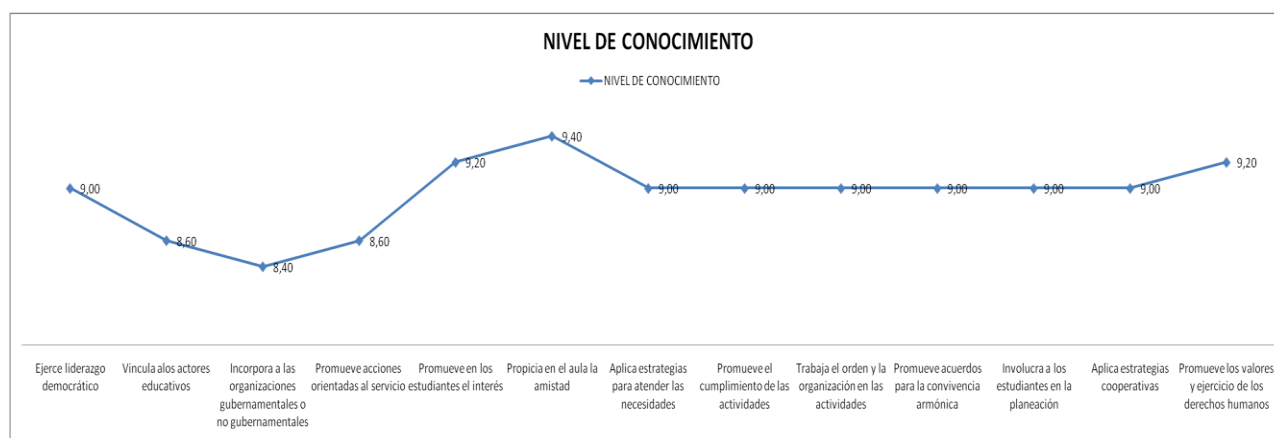
La autora (Borjas P.43) expresa en procesos de cambios es importante analizar la estructura organizativa existente porque ella transmite valores, formas de ver el mundo, maneras particulares de relacionarse entre los miembros de la comunidad educativa, que pueden convertirse en obstáculos.

### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,00	8%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,60	7%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,40	7%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,60	7%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	8%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,40	8%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	8%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	8%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	8%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	8%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,20	8%
<b>TOTAL</b>		<b>116,40</b>	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,95</b>	

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

Como podemos observar mediante la aplicación del instrumento apropiado observamos que los resultados son muy satisfactorios

Al realizar el comparativo de los indicadores podemos ver que el nivel de conocimiento según sus indicadores empieza con un promedio de 9.00 con una tendencia a la baja en el indicador 4.3 (Incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales) alcanza un promedio de 8.40,

Como podemos ver también el nivel de conocimiento alcanza su máximo porcentaje en el indicador 4.6 (Propicia en el aula la amistad) con un promedio de 9.40 y por ultimo observamos que el resto de los indicadores se mantienen en un promedio de 9.00

Quedando al descubierto todas las fortalezas y las pequeñas debilidades de los maestros investigados, los docentes del país deben capacitarse permanentemente porque el rol protagónico que ellos cumplen con la sociedad es fundamental para el desarrollo de a misma a través del diálogo con todos los miembros de la comunidad educativa.

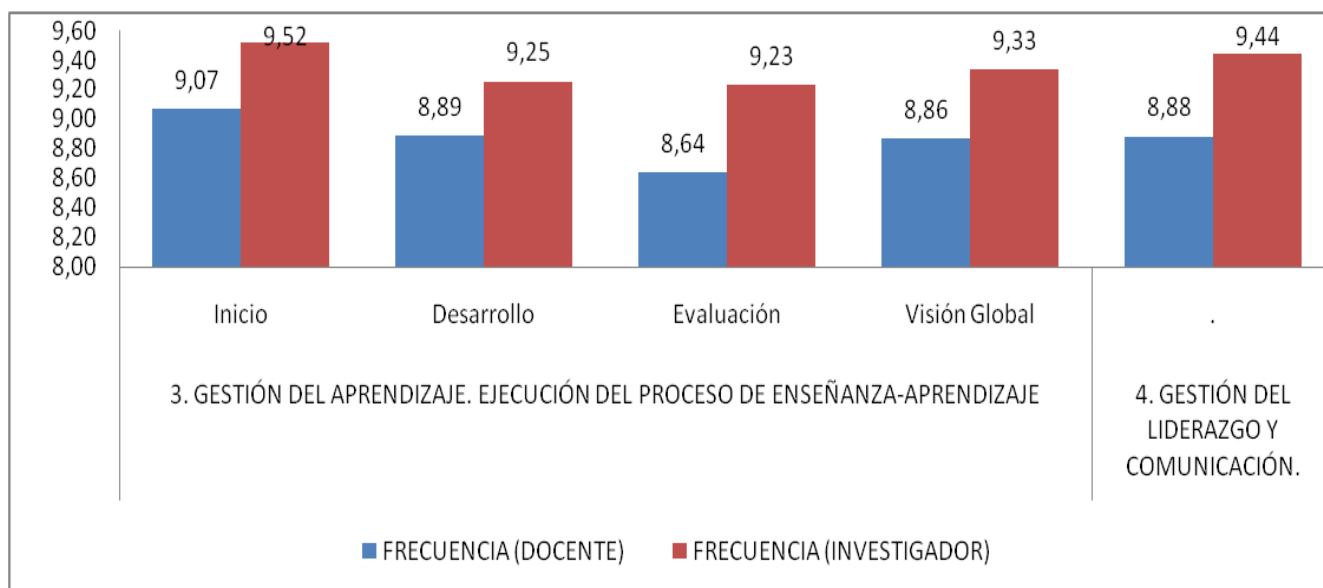
Según Garden (2009) La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo en la formación integral del niño la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipe a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

### 3.5. Comparación del cuestionario autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,07	9,52
	Desarrollo	8,89	9,25
	Evaluación	8,64	9,23
	Visión Global	8,86	9,33
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		8,88	9,44

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).

De los resultados obtenidos a través de toda la investigación mediante los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes investigados vemos que los resultados son muy buenos

Es así que al realizar la comparación vemos que la aplicación de los cuestionarios en lo que respecta a la visión global del docente alcanza un promedio de 8.86 mientras que la gestión del liderazgo y comunicación alcanzan un promedio de 8.88 y por último en el ítems 3 gestión del aprendizaje en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje los docentes alcanzan un promedio de 9.33 mientras que en el liderazgo y comunicación su promedio es de 9.44,

El gobierno nacional consciente de que la investigación prioritaria en capital humano constituye en la actualidad un pre- requisito indispensable para el crecimiento económico del país (Celi Apolo,2008 P.95).

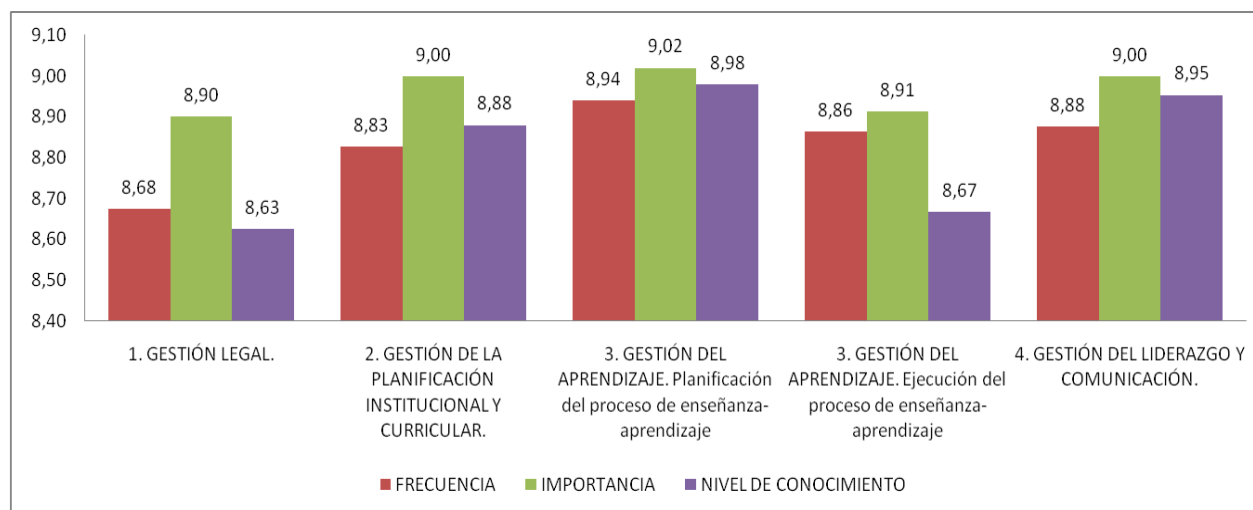
Por último el autor (Calvo, 2008) expresa tal y como lo veo ahora la clave está en mantener una actitud reflexiva compartida por una parte la introspección sistemática y continuada no permite ser más conscientes de aquello que estamos haciendo en la docencia y en el cualquier otro ámbito.

### 3.6. Desempeño profesional del Docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8,68	8,90	8,63
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8,83	9,00	8,88
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,94	9,02	8,98
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,86	8,91	8,67
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8,88	9,00	8,95

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Independencia del Ecuador.

Elaborado por: Malta, K. (2014).



Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a los docentes investigados se muestran muy satisfactorio en cada uno de los indicadores,

No obstante a realizar el comparativo jerárquico se deduce dando tiempo que los indicadores tanto de la frecuencia, como el del nivel de conocimiento se obtuvo un promedio de 8.63 a 8.95 mientras que el indicador de importancia tiene un promedio que fluctúa entre 8.90 y 9.02

Dejando entrever que los maestros debemos cumplir con total responsabilidad y honestidad a la hora de desempeñarnos como docentes y enseñar con el ejemplo la práctica de los valores humanos.

La autora (Fernández 2003) manifiesta como hemos dicho, uno de los motivos por el cual la capacitación docente continua ha asumido mayor importancia y atención es la necesidad de ponerse al día continuamente. Esto supone una nueva forma de enfocar la formación del profesorado, planteándola como un todo desde la entrada a los estudios de formación inicial hasta la misma jubilación.

## CONCLUSIONES

- Destacar el conocimiento sobre las bases teóricas, didácticas y pedagógicas sobre el desempeño docente tanto en el campo intelectual como en la práctica de los valores humanos.
- Valorar el gran desempeño de los maestros y maestras en la aplicación de diversas técnicas y estrategias innovadoras a la hora de realizar sus actividades dentro de la clase
- Describir el gran nivel intelectual de los profesores en lo que respecta a pedagogía y didáctica lo cual facilita la información de sus estudiantes en forma integral.
- Identificar el rol del docente como líder y como la gran comunicación que estos mantienen con sus dirigidos y la comunidad educativa.
- Fortalecer sus debilidades en el ámbito legal para de esta manera poder poner en práctica todas las leyes y reglamentos vigentes en la actualidad.

## RECOMENDACIONES

- Capacitación permanente mediante los seminarios en las áreas básicas realizada por el Gobierno Nacional.
- Asistir a ejecución de talleres de relaciones humanas que le va a permitir crecer espiritualmente e intelectualmente, lo cual le va a facilitar la comunicación y ejecución en sus labores educativas.
- Poner en práctica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tanto de manera personal como sus estudiantes y padres de familia, para que de esta forma y de manera conjunta padres de familia y docentes busquen alternativas de solución que fortalezcan aun más el desarrollo de las tics en la institución educativa.
- Implementar adecuadamente el laboratorio de computación para lograr estar al nivel del cambio que se desea establecer los actuales momentos por el Gobierno Nacional.
- Que los maestros se comprometan a trabajar participar y cooperar mancomunadamente en todas las actividades ya sean curricular o extraordinarias que realice la Escuela durante el año escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Ocampo. G. (2013, 4 de diciembre), transformación de la escuela inclusiva y el derecho a la educación de calidad en los salones de clases. *Smconectados*. Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2013/01/09/transformacion-institucional-de-la-escuela-inclusiva-reflexiones-desde-la-operativizacion-del-derecho-a-la-educacion/>

Door. A. (2013, 6 de diciembre), políticas institucionales y calidad educativa 2011. *Administradoreducativodoor*. Recuperado de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Rossaro. A. (2013, 27 de noviembre), La colaboración en el desarrollo profesional docente en la escuela. *Educdoscero*. Recuperado de <http://www.educdoscero.com/2011/12/la-colaboracion-en-el-desarrollo.html>

Benda, I. E. (2006). *Lectura corazón de aprendizaje*. Buenos Aires: Bonum.

Mora. V (2013, 4 noviembre), organización y talento. *Gestiopolis*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/la-motivacion-en-el-docente.htm>

Dadú. G. (2013, 19 de noviembre) relación familia – escuela, *Dadugarden.com*. Recuperado de <http://dadugarden.com/Familia-Escuela.html>

Vidrio. M. (2013, 23 de diciembre), la educación y la práctica docente en la escuela. *Revista Educarnos*. Recuperado de <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/la-pr%C3%A1ctica-docente-una-realidad-que-se-conoce-d%C3%AD-d%C3%AD>

Ediba. (2004). Motivación en los estudiantes. *Ediba.com*. Recuperado de <http://club.ediba.com/esp/21-ideas-para-mejorar-la-motivacion-en-los-estudiantes/>

Cámere. E. (2013, 15 de noviembre), relación profesor alumno. *Entre educadores.com*. Recuperado de <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

Calvo. I. (2013, 3 de diciembre) *la reflexión educativa*. Wordpress. Recuperado de <http://ibilibidea.wordpress.com/2008/03/02/reflexion-%C2%BFpor-que-%C2%BFpara-que/>

Edier. J. (2013, 30 de diciembre), El profesor en la posmodernidad, la práctica reflexiva. Maya sin fronteras. Recuperado de <http://www.mayasinfrenteras.org/?p=419>

José. A. T. (2013). *Guía Currículo Primer año de Educación Básica*. Quito, Ecuador

Libedinsky. M. (2013, 2 de noviembre), Tics en la escuela. *Relpe.org*. Recuperado de <http://www.relpe.org/especial-del-mes/insercion-de-tic-en-formacion-inicial-docente/>

Martha. E. (2013, 14 de noviembre), El desarrollo profesional docente formal e informal en tiempos de innovación. *Relpe.or*. Recuperado de <http://www.relpe.org/especial-del-mes/el-desarrollo-profesional-docente-formal-e-informal-en-tiempos-de-innovacion/>

María. L. (2003). *Gestión y Calidad en Educación y Un Modelo de Evaluación*. Argentina

Castillo. M, Magaña. C. (2013, 2 de diciembre), padres y maestros. *Educar.org*. Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Ministerio de educación. (2014, 2 de julio), plan nacional de desarrollo del buen vivir 2013 – 2017. Miniterio.gov. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacionecuador.com>

Ros. N, Fernández G. (2013, 2 de febrero), experiencias educativas, *Revista Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/experiencias64.htm>

Bacigalupe. T. (2013, 4 de noviembre), educación y familia. *Educacion2020*. Recuperado de <http://www.educacion2020.cl/noticia/familia-y-escuela-una-relacion-que-debemos-construir>

Uribe. V. (2013, 17 de noviembre), familia y colegio, *catholic.net*. Recuperado de <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/695/2405/articulo.php?id=40208>

Vargas- Solano- Solórzano- Costa- Coronel- Loaiza (2013- octubre) Guía didáctica Programa Nacional de Investigación.

## PROPUESTA

### 1.- TITULO DE LA PROPUESTA

Métodos y técnicas para el mejoramiento del Desempeño Docente en lo que refiere a la planificación Institucional y Curricular.

### 2.- JUSTIFICACIÓN

La utilización de métodos, técnicas y estrategias servirán para mejorar el desempeño docente en el ámbito legal, curricular, aprendizaje y liderazgo. Los docentes deben considerar las herramientas más eficaces a todos los proyectos y planificaciones educativas al inicio del año lectivo en curso.

A través de los diferentes métodos, técnicas estrategias y actividades que el maestros se plantee durante el desempeño de sus labores cotidianas para poder brindar una educación de calidez y calidad, un buen docente no tiene límites para educar a sus estudiantes en el campo intelectual como en la práctica de los valores humanos, es decir que no se limita a lo establecido en el currículo sino que va mas allá de la investigación y la aplicación de nuevos procesos, técnicas innovadores democráticas y flexibles en búsqueda de ese nuevo cambio de transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesario que los docentes conozcamos los ambientes y espacios, clima social, familiar escolar para estructurar proyectos y programas en beneficio de las necesidades de la comunidad educativas.

**La utilización de procesos y estrategias servirá para mejorar la participación activa y permanente** en lo que respecta a la elaboración de los proyectos de la institución educativa, así como conocer de manera específica la Ley Orgánica de Educación intercultural, los docentes deben considerar una herramienta más eficaz para partir de una estructuración solida, con proyectos educativos encaminados a lograr metas establecidas durante las sesiones de planificación para llegar a la excelencia y poder brindar una educación de calidez y calidad. Mediante la elaboración de una serie de actividades vamos a ayudar a toda la comunidad educativa a tener un buen desarrollo integral con la utilización de recursos didácticos. Los docentes tomaran como base el programa académico, en el cual será consultado en fuentes

bibliográficas que contengan ternas relacionadas con los diferentes métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y estos deben estar siempre acorde a las necesidades de los niños.

### **3.- FUNDAMENTACION**

En los últimos años la evaluación se ha presentado como uno de los ejes de mayor importancia en el ámbito educativo debemos estar conscientes de la importancia de conocer el nivel de calidad que guardan diversos aspectos de la educación tales como el nivel de aprendizaje que desarrollan los alumnos, la pertinencia de los programas de estudio con respecto a las necesidades actuales de la sociedad.

Con el propósito de mejorar todas las áreas de los servicios educativos existen varias disposiciones normativas que aluden y den fundamento a la evaluación entre ellas se encuentran las siguientes:

La Ley General de Educación: Art. 29-30-31 refiere la necesidad de realizar evaluaciones considerar que la evaluación que realicen las autoridades educativas, debe ser sistemática y permanente y con el propósito de recabar la información necesaria y llevar a cabo los procesos de evaluación que permite medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad. Federativa las instituciones educativas deben otorgar facilidades y la colaboración de alumnos, docentes, directivos y demás participantes en el proceso educativo.

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuenta con un marco legal que los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la constitución de la República aprobado en 2008 la Ley Orgánica de Educación Intercultural que entro en vigencia el 31 de marzo del 2011 y el reglamento a dicha Ley que está vigente desde el 26 de julio del 2012.

## **Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2013-2017**

### **Educación para la democracia y el buen vivir**

El **Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir** es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

### **¿Qué relación tiene la educación con el Buen Vivir?**

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir).

### **¿Qué es el Buen Vivir?**

Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

## ¿Qué significa implementar el Buen Vivir desde la perspectiva educativa?



Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en



los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

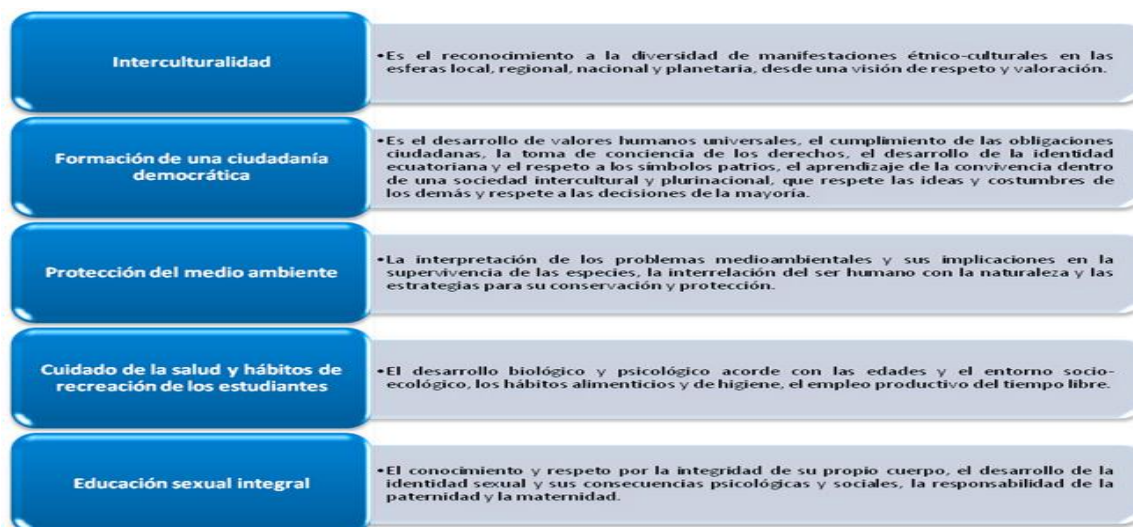
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

### Ejes transversales del Buen Vivir

Los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras.

La educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

Los ejes transversales son:



Estos ejes transversales del Buen Vivir se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través del Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes – ENIPLA.

**AMBITO**LEGAL 

130

PLANIFICACION INSTITUCIONAL APRENDIZAJE LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN **PROBLEMA IDENTIFICADO:**

Poco conocimiento sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural y proyectos educativos institucionales.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:**

Métodos y técnicas para el mejoramiento del desempeño docente en lo que se refiere a la planificación Institucional y Curricular.

**OBJETIVO GENERAL**

Establecer metas y mecanismos de evaluación de la formación docente a fin de contar en nuestro país con docentes preparados para el desempeño de su rol en forma adecuada y efectiva.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar entre los docentes estrategia innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las diversas técnicas activas y participativas.
- Incentivar a toda la comunidad educativa para que cumplan un rol protagónico en lo que significa el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Lograr la capacitación permanente del docente para alcanzar una educación de calidad a través de la participación activa y consciente con métodos y técnicas aplicables a la realidad de su entorno.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACION
Actividad 1: Socialización entre directivos y docentes.	Procedimiento: Realización de talleres de motivación y reflexión. Procedimiento: Desarrollo de trabajos en grupos coordinando actividades y utilizando estrategias innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Texto</li> <li>- Folletos</li> <li>- Personal docente</li> <li>- Directivos</li> </ul>	Presentar mejoras e actuales estrategias innovadoras y socializarlas para que todas las conozcan. <b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b> Al finalizar el año lectivo se les evalúa a los docentes y se observara que mejoraron significativamente en el desarrollo de actividades en grupo.
Actividad 2: Lograr que las comisiones cumplan con las actividades y programas establecidos.	Procedimiento: Dar a conocer la normativa de la Ley Orgánica de Educación. Procedimiento: Leer y concienciar sobre las funciones que tienen cada miembro de las comisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto del marco legal</li> <li>- Folletos</li> <li>- Conferencista</li> <li>- Personal docente directivo</li> </ul>	Hacer un seguimiento continuo para conocer si están llevando a la práctica las actividades programadas. <b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b> al finalizar cada quimestre se evalúa a los docentes y se observa que mejoraron significativamente en el conocimiento de la Ley Orgánica de Educación.
Actividad 3: Círculos de estudio entre los protagonistas de la comunidad educativa.	Procedimiento: Análisis e interpretación de proyectos por medio de los círculos de estudio. Procedimiento: Compartir estrategias de aprendizajes significativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Personal docente directivo</li> <li>- Documentos de apoyo.</li> </ul>	Valorar durante el año lectivo los logros alcanzados mediante entrevistas, test para conocer en qué medida se pone en práctica las nuevas estrategias. <b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b> Aplicar las técnicas y métodos activos pues con ellos los aprendizajes son más significativos.
Actividad 4: Aplicar dentro de la enseñanza aprendizaje el uso de la nueva tecnología tic.	Procedimiento: Realizar alianza estratégicas y/o solicitar expositores de la Dirección zonal del MEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Videos</li> <li>- Focus</li> <li>- Personal docente</li> <li>- Directivos</li> </ul>	Dar charlas con la preparación previa de material académico, selección de videos, diapositivas y listado de links en youtube de enlaces, videos, conferencias de destacados componentes sobre temas

<p>Actividad 5: Capacitación permanente a los docentes.</p>	<p>Observar videos educativos a través del focus. Procedimiento: Realizar talleres prácticos en el laboratorio de computación.</p> <p>Procedimiento: Asistencia a seminarios teóricos y prácticos dictados por el Ministerio de Educación</p> <p>Procedimiento: Participar voluntariamente en conferencias relacionadas con los valores y relaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio de computación</li>   <li>- Seminarios</li> <li>- Conferencistas</li> <li>- Personal docente</li> <li>- Directivos</li> </ul>	<p>seleccionados.</p> <p><b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b> Al finalizar cada quimestre se procede a entrevistar a los docentes para ver cómo van aprendiendo el manejo y buen uso de las tic.</p> <p>Hacer un seguimiento continuo para promover la aplicación de valores dentro y fuera de las aulas para mejorar la convivencia.</p> <p><b>INDICADORES DE CUMPLIMIENTO</b> Al finalizar el año lectivo se hará una mesa redonda en la que se analizara el desempeño de todos los involucrados en el proceso para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b> Texto Marco Legal Educativo: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Ley de Educación del Buen Vivir (2013-2017)</p>			

## **METODOLOGIA Y TECNICAS A APLICAR**

De entre los métodos de investigación que se pueden utilizar en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006).

### **Método descriptivo**

Permite explicar y analizar el objeto de investigación métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Por medio de este método se pudo observar las actividades y acontecimientos durante el desarrollo de las clases dentro del aula.

### **Método analítico sintético**

Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo.

Este método nos sirvió en todo el proceso de la investigación para almacenar la información de las fuentes teóricas sobre el desempeño docente y la gestión educativa además es de vital importancia y significativo ya que nos permitió realizar un estudio tanto particular como general del tema en estudio.

### **Método inductivo y deductivo**

Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Este método de la inducción y la deducción nos facilitó la estructuración de la fundamentación teórica, la misma que fue analizada e interpretada críticamente para conocer los enfoques y las teorías de este trabajo investigativo.

Nos permitió partir de un conocimiento particular, para llegar de una manera ordenada y lógica a lo general y a la realidad del problema.

### **Método estadístico**

Hace factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método nos permitió redactar mediante la aplicación de los instrumentos empleados en este proyecto investigativo los resultados de una manera ordenada y de total confiabilidad.

### **Método hermenéutico**

Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Se lo utilizó en la elaboración del marco teórico de una forma ordenada en lo que se refiere a las citas textuales así como el análisis de los contenidos teóricos.

### **Técnicas**

#### **Técnicas de investigación bibliográfica**

*La lectura:* nos permite conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Esta técnica nos permitió descubrir los acontecimientos sucesos, acciones e hechos históricos mediante una lectura cuidadosa, reflexiva y crítica en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el docente cumple con el rol protagónico y de vital importancia.

*El resumen o paráfrasis:* como medio para presentar un texto original de forma abreviada, permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Mediante esta técnica pudimos ordenar y redactar de una manera clara y precisa los contenidos.

## **Técnicas de investigación de campo**

**La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas desde el criterio de Anguera (1998, p.57) está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.

Esta técnica nos sirvió para obtener información sobre la práctica docente en el aula y la participación de los estudiantes debido a la utilización de los materiales didácticos empleados por los docentes.

*La encuesta:* es un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se la aplico a los 5 docentes escogidos que participaron en este trabajo de investigación y esto nos servirá para obtener resultados válidos para este proyecto.

### **Como se aplicaron:**

- Se aplicaron mediante la observación y formulación de hipótesis, se identifico el problema a su vez se recabaron datos relacionados al enunciado y por medio de la interpretación de análisis y resultado se selecciono un problema para priorizar y escoger la situación a resolver en la propuesta.
- Se elaboro un plan de actividades y cronograma a desarrollar donde se incorporaron los módulos o matrices curriculares sobre la temática a tratar a fin de cumplir con la expectativa de la aplicación de la propuesta, por medio de talleres de diálogos y dinámicas sobre los temas expuestos.

## **LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL**

El presente trabajo investigativo ha sido desarrollado con la finalidad de mejorar los procesos y estrategias en los docentes concernientes en la gestión legal y planificación Institucional en la Institución Educativa Rural (Escuela de Educación Básica Fiscal N° 1 “Independencia del Ecuador”) perteneciente al cantón Daule.



La Escuela de Educación Básica fue creada el 25 de octubre de 1976 en ese entonces llamada Sin Nombre gracias a gestiones hechas por las autoridades de turno se le da el nombre de Independencia del Ecuador en el año de 1978 asignándole una partida Fiscal la Profesora Gloria Barzola quien hace de Directora y Profesora.

En la actualidad es una Institución Educativa que cuenta con nueve maestros de los cuales siete son titulares y dos contratados y ofrece los niveles de Inicial 1 y 2, de 1ero a 8avo de Educación Básica es una Institución que tiene una propuesta innovadora responsable acorde con las necesidades del medio y tiene como visión formar estudiantes con criterio y juicio crítico, aprendizajes significativos que le van a servir en el futuro para enfrentar los problemas del diario vivir.

### **SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Para aplicar esta propuesta y mejorar la labor docente en las Instituciones Educativas es necesario contar con algunos recursos con los que vamos a detallar a continuación:

#### **HUMANOS**

- Docentes
- Alumnos
- Facilitadores
- Padres y madres de familia

#### **TECNOLOGICOS**

- Salón de actos
- Proyector
- Laptop
- computadoras

#### **MATERIALES**

- Paleógrafos
- Pizarra
- Laminas
- Videos
- Marcadores
- Papel bond
- Folletos

- Fotografías

### **FISICOS**

- Instalaciones del establecimiento
- Salón de actos
- Aulas
- SSHH

### **ECONOMICOS**

Los recursos económicos necesarios para desarrollar esta propuesta son sustentados por cuenta propia.

### **ORGANIZACIONALES**

La institución educativa en donde se va aplicar la propuesta cuenta con los recursos organizacionales necesarios para llevar a cabo y dar cumplimiento a este plan de mejora en beneficio de los involucrados en el nivel educativo como estudiantes y docentes para un mejor desenvolvimiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Charla y presentación: socializar la propuesta a autoridades y actores involucrados para la obtención del permiso.
- Entrevista con los docentes a realizar el trabajo de investigación
- Utilización y aplicación de material de apoyo como son el cuestionario de autoevaluación y la ficha de registro de observación al docente, guía didáctica, los mismos que fueron elaborados y proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fotocopia de todos los instrumentos a evaluar para aplicarlos a los docentes.
- Sala de audiovisual
- Salón de clases
- Observación de las clases demostrativas a los docentes involucrados las mismas que fueron dadas con materiales vistosos e innovadores.
- Aplicación de indicadores de cumplimiento con el análisis y resultados de los instrumentos aplicados a los docentes investigados.
- Fotografías que evidencian el trabajo de investigación

# ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor  
Vicente Chaguay Nieto  
**DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA FISCAL #1 INDEPENDENCIA DEL  
ECUADOR**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje"**. Estudio en centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA  
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

### INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. Ubicación geográfica:

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F ( ) M ( )    2. Edad ( ) años    3. Años de experiencia docente ( )

4. Posee título relacionado con la docencia. SI ( ) NO ( )

5. Nivel de estudio:

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. Modalidad de trabajo:

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. Relación laboral:

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	
	10 = Muy alto 0 = Nada

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
<b>1. GESTIÓN LEGAL.</b>	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.</b> Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	<b>4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Código:			
Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación

## DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:  
 NÚMERO DE NIÑOS:  
 PERÍODO/S OBSERVADO/S:  
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:  
 DESTREZA TRABAJADA:  
 FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

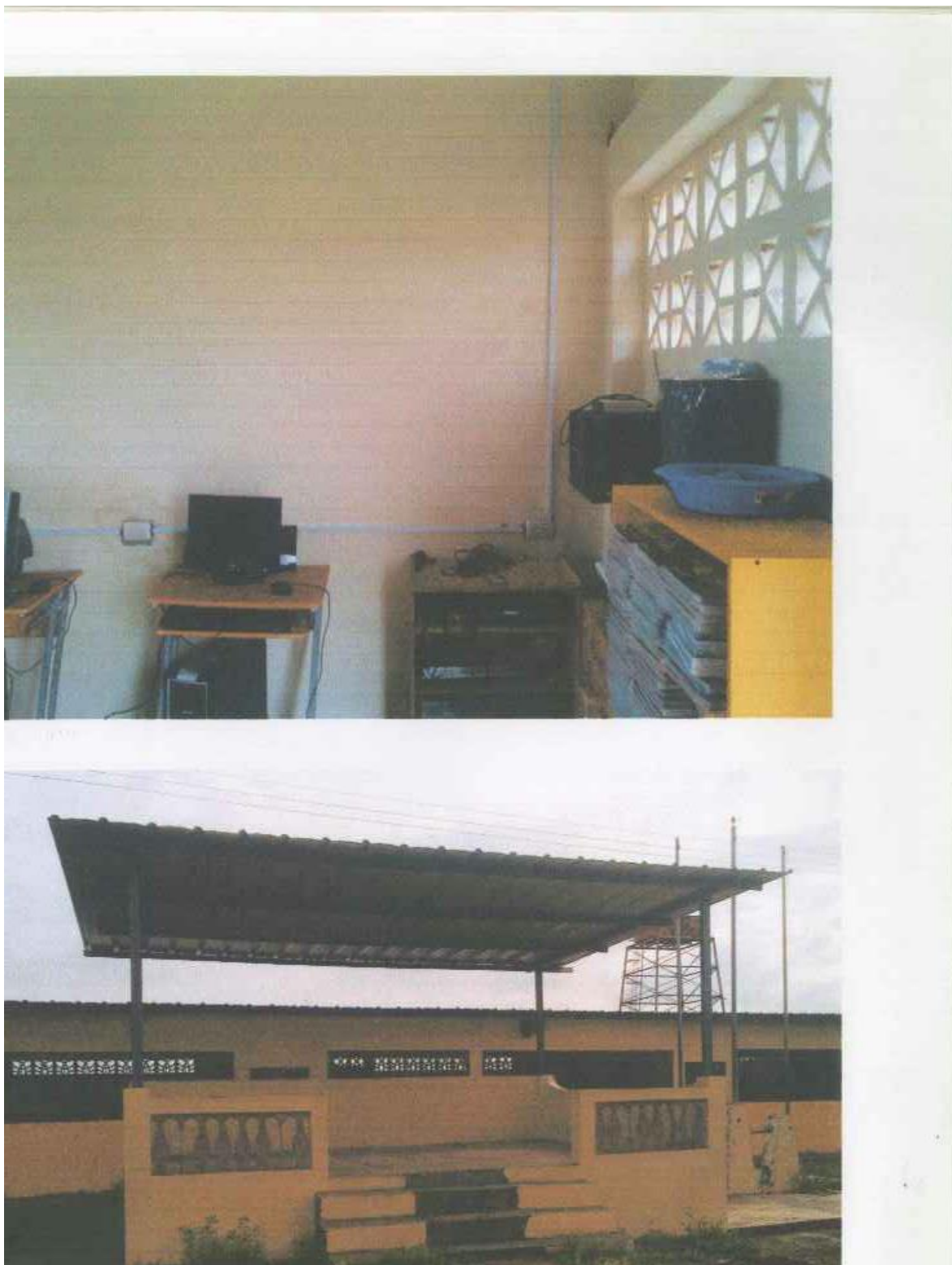
AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
			1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
	1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1		Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.	
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	
	2.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	
	2.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
	2.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	



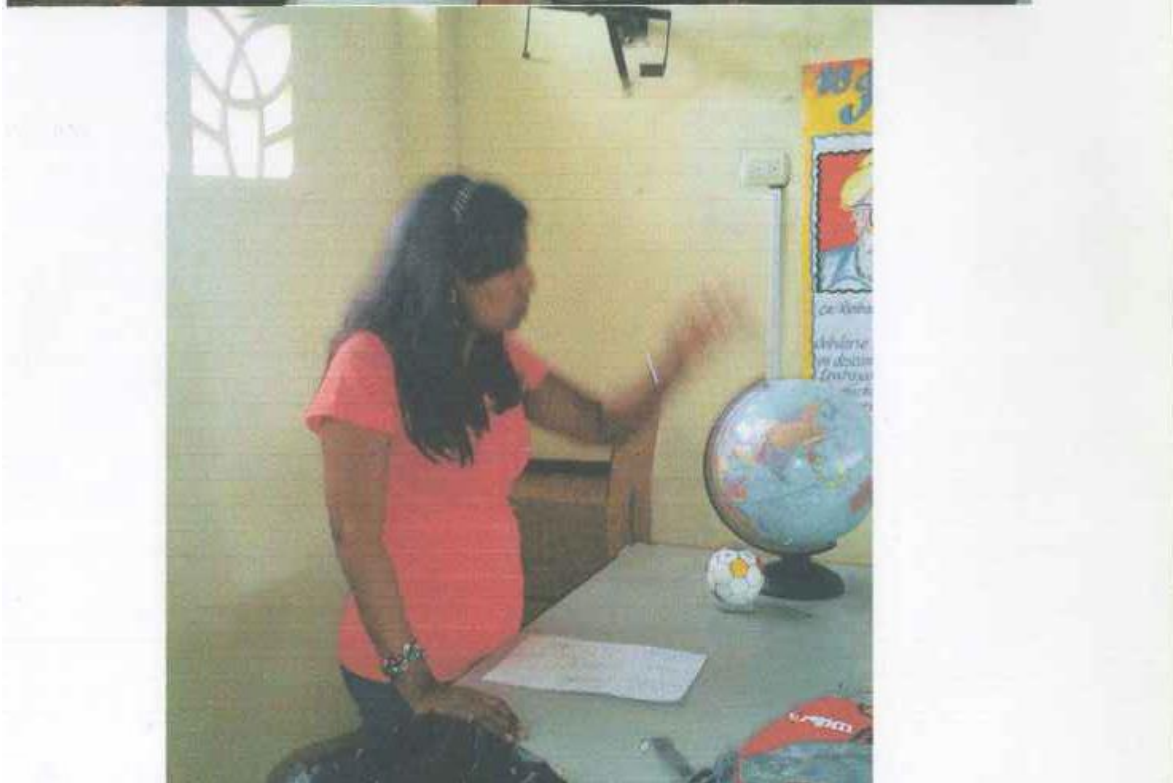
**Escuela de Eduación Básica Fiscal N° 1 Independencia del Ecuador**



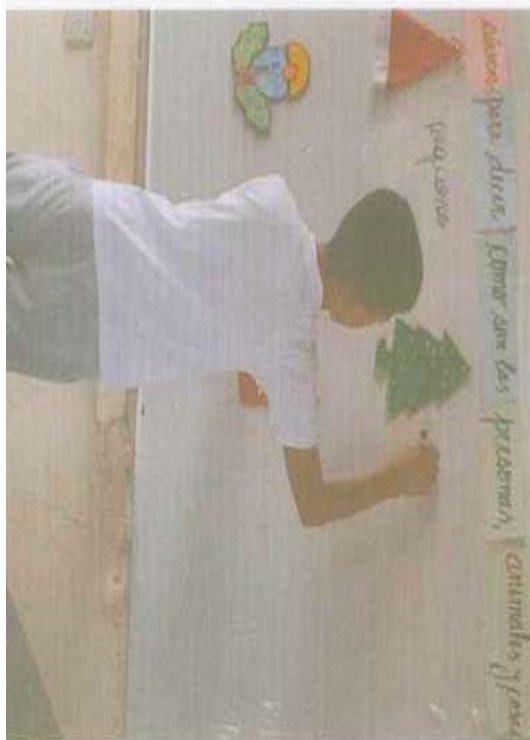
**Laboratorio de computación y escenario de la Escuela**

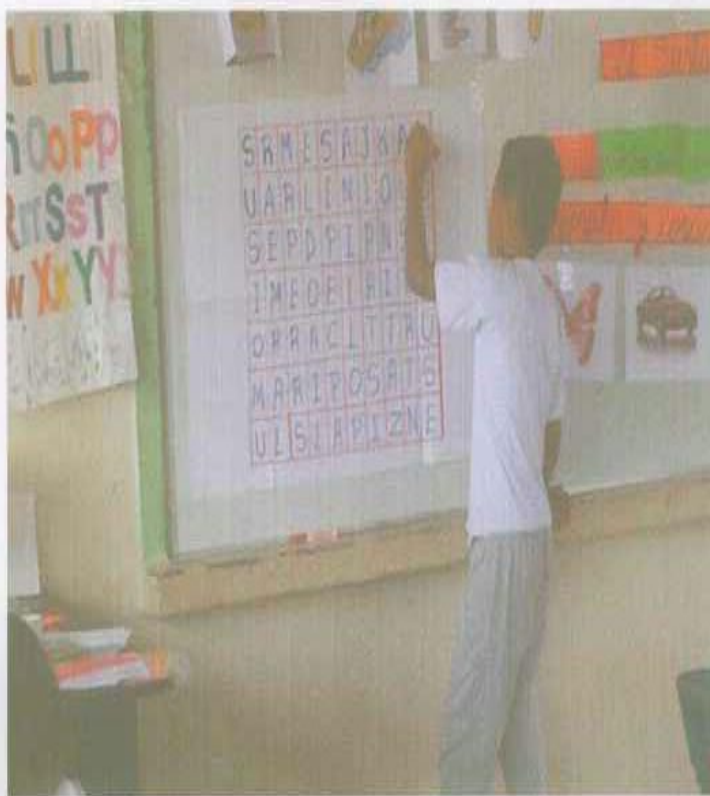


**Socializando la propuesta a la comunidad educativa**

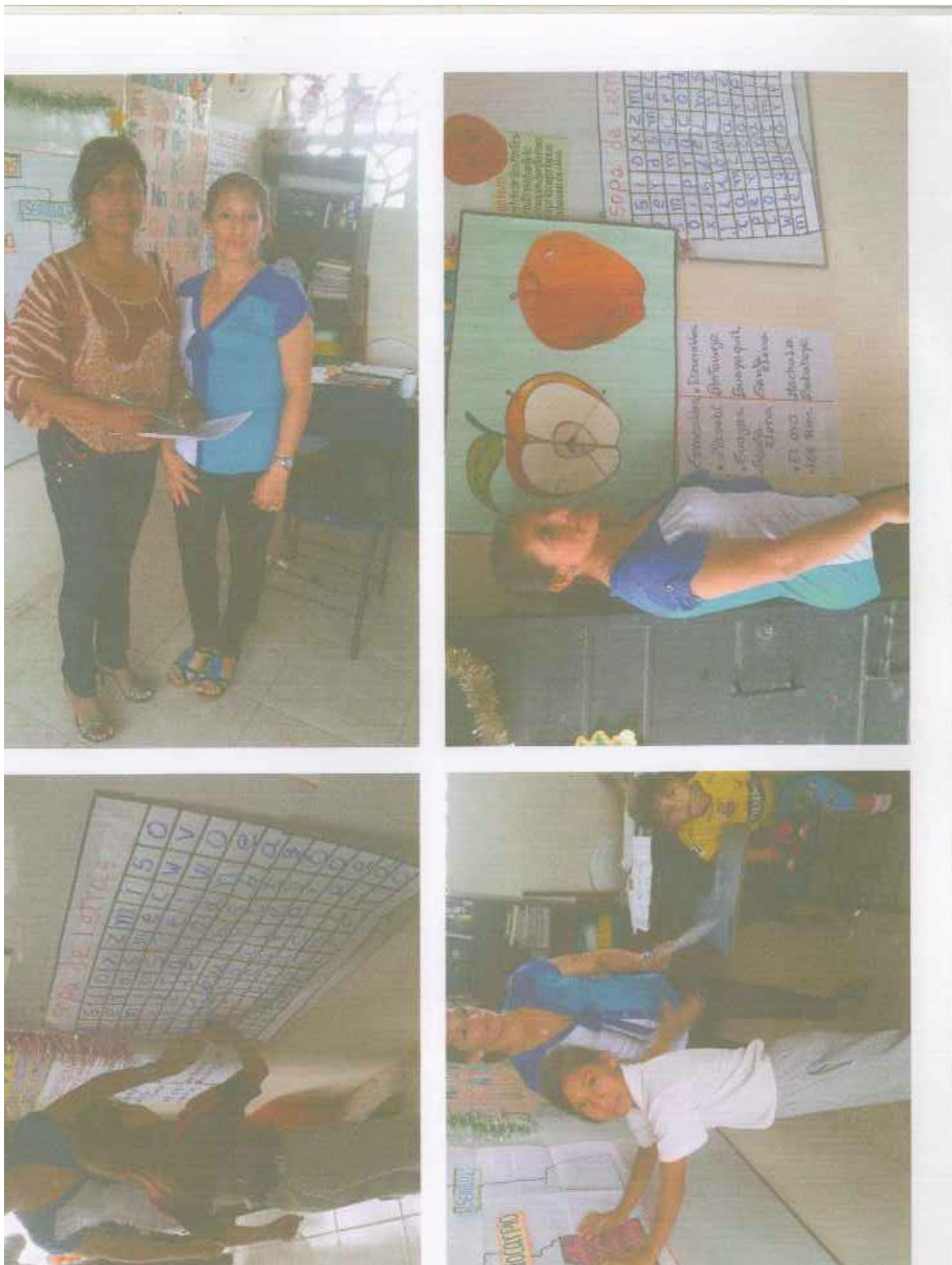


Clases demostrativas quinto año de básica

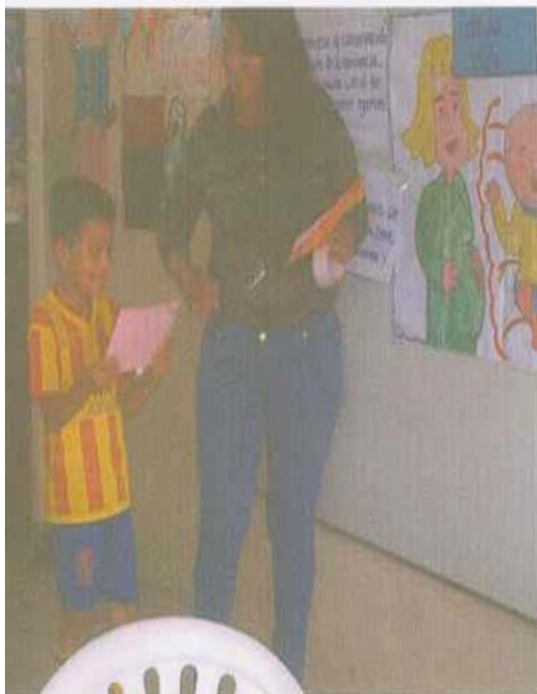




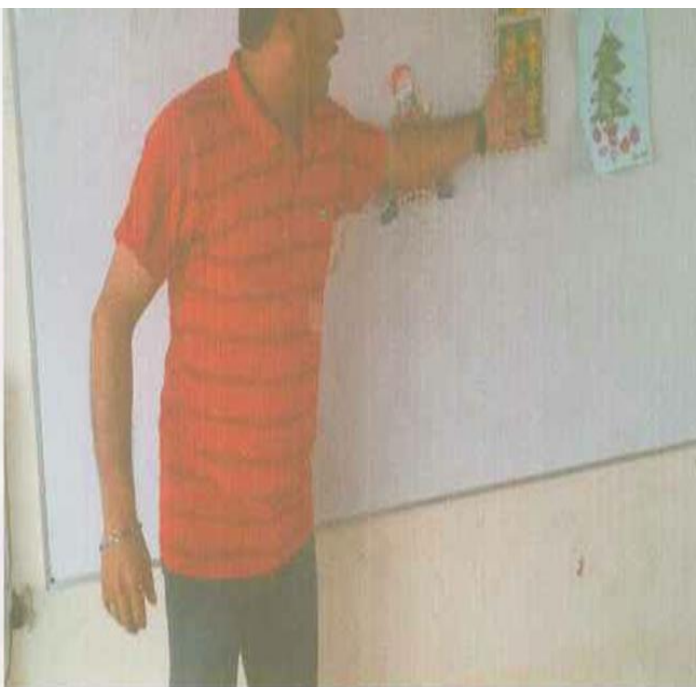
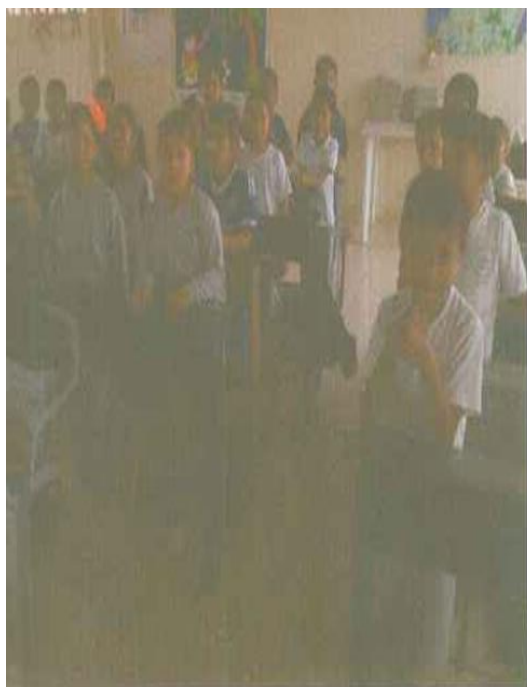
Clase demostrativa en cuarto año de básica



Clase demostrativa en segundo año de básica



**Clase demostrativa en tercer año de básica**





Clase demostrativa en séptimo año de básica

