



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en 1ero, 3ero, 4to, 5to, 6to de educación básica del centro educativo “Juan Montalvo” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, en el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: López Cardozo, Mariela Alexandra

DIRECTOR: Morán Franco, Martha Raquel, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SAMBORONDÓN

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mg.

Morán Franco Martha Raquel

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en 1ero, 3ero, 4to, 5to, 6to de educación básica del centro educativo “Juan Montalvo” del cantón Samborondón, provincia del Guayas en el año lectivo 2013-2014, realizado por López Cardozo Mariela Alexandra ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo López Cardozo Mariela Alexandra declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en 1ero, 3ero, 4to, 5to, 6to de educación básica del centro educativo “Juan Montalvo” del cantón Samborondón, provincia del Guayas en el año lectivo 2013-2014, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Morán Franco Martha Raquel directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

López Cardozo Mariela Alexandra

CI. 0916227077

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico de manera muy especial a mi madre que, a pesar de no estar presente, sigue siendo la persona más importante para mí, por su amor y abnegación, también ofrezco esta obra a mis hijas Ivanna e Indira por su apoyo y comprensión, esperando de esta forma inspirarlas y me tomen como ejemplo de superación, constancia y sacrificio.

Mariela López Cardozo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle primeramente a Dios por permitirme vivir y realizar este sueño que está próximo a cumplirse.

A mi querida y recordada Madre también va mi más sincero reconocimiento por su entrega, amor y dedicación en mi formación personal.

A mis hijas por su comprensión, apoyo e inspiración para no decaer y continuar luchando para concluir mis estudios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de estudiar con su sistema a distancia y alcanzar el título de Licenciada en Educación Básica, mi más sincero agradecimiento a todos los que son parte de esta gran familia, me siento muy orgullosa de haber concluido mis estudios en esta prestigiosa Universidad.

Por último mi agradecimiento al Lcdo. Walter Rodas, personal docente, niños (as) de la Escuela de E.G.B. Fiscal Juan Montalvo por la ayuda brindada para ejecutar este proyecto de investigación.

Mariela López Cardozo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Desempeño Docente.....	6
1.1. 1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	6
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	8
1.1.2.2. Motivación.....	10
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	11
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	12
1.1.2.5. Organización institucional.....	13
1.1.2.6. Políticas educativas.....	14
1.1.3. Características del desempeño docente.....	15
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	16
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	17
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	17
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica.....	18
1.2. Gestión educativa.....	19
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	19
1.2.2. Características de la gestión.....	19
1.2.3. Tipos de gestión.....	20
1.2.4. Ámbitos de gestión docente.....	21
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	22
1.2.4.2. Ámbito de la gestión de aprendizaje.....	22
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	23
1.2.4.4. Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.....	23

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.....	24
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	24
1.3.2. Tipos de estrategias.....	24
1.3.2.1. En la gestión legal.....	25
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	25
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	26
1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación.....	28
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Contexto.....	30
2.3. Participantes.....	31
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.4.1. Métodos.....	32
2.4.2. Técnicas.....	32
2.4.3. Instrumentos.....	33
2.5. Recursos.....	33
2.5.1. Talento Humano.....	33
2.5.2. Institucionales.....	34
2.5.3. Materiales.....	34
2.5.4. Económicos.....	34
2.6. Procedimientos.....	35
CAPÍTULO III. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	37
3.1.1. Nivel frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	37
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	38
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	39
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	41
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	41
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	42
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para	

su desempeño docente.....	44
3.3. Desempeño en el ámbito de la gestión.....	45
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	45
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso	47
3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	48
3.3.2. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje	50
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	50
3.3.2.2. Nivel de importancia que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	51
3.3.2.3. Niveles del conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN	53
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	54
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	56
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	57
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	58
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	59
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la	

gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	60
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	62
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	63
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	65
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	66
3.4. Desempeño profesional ámbito del liderazgo y comunicación	67
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	67
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	69
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	71
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	72
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES	77
.BIBLIOGRAFÍA.....	78
PROPUESTA	82

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo ha sido indagar el desempeño docente en el de proceso enseñanza aprendizaje, en la Escuela de E.G.B. Fiscal Juan Montalvo, a través del cuestionario de autoevaluación, para lo cual se han considerado las opiniones personales de cinco docentes, y la participación de ciento noventa estudiantes de diferentes años básicos, para la ejecución de las observaciones áulicas y comprobar su desempeño docente a través del registro de observación. Se utilizaròn los siguientes métodos: el descriptivo, el analítico-sintético, el estadístico, el hermenéutico y técnicas como la lectura, el resumen, la observación, la encuesta, para desarrollar los diferentes capítulos de esta obra. La información teórica como la recolección de la muestra, ayudó a detectar el problema, específicamente en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, para finalmente plantear una propuesta que propone la ejecución de tres talleres con la finalidad de mejorar la comunicación entre docentes y estudiante, el uso de Power Point como recurso didáctico y estrategia de manejo de grupo, para contribuir a la actualización profesional y con ello al mejoramiento de la calidad educativa del país.

Palabras claves. Docente, aprendizaje, estrategias

ABSTRACT

The aim of the present work has been to investigate the teaching performance in the process teaching and learning in the primary school Attorney Juan Montalvo, through self-assessment questionnaire, for which have been considered the personal opinions of five teachers and the participation of one hundred ninety students of different basic years, for the implementation of classroom observations and check their teaching performance through the observation record. It will use the following methods: the descriptive, the analytic-synthetic, the statistical, the hermeneutic and techniques such as reading, summary, observation, the survey, to develop the different chapters of this work. The theoretical information as the collection, helped detect the problem, specifically in the implementation of the teaching-learning process, to finally raise a proposal that proposes the implementation of three workshops in order to improve communication between teachers and students, the use of Power Point as a teaching resource and group, to contribute to the professional development management strategy and thereby to improve the quality of education in the country.

Tags. Teaching, Learning Strategies

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento en la calidad de la educación ha sido una de las grandes preocupaciones del sistema educativo en nuestro país, en los últimos años. Por este motivo el MEC ha estado ofertando diferentes seminarios para capacitar al docente ecuatoriano, como también ofrece estímulos a los docentes con excelentes calificaciones en las evaluaciones que este se presente.

La Modalidad Abierta y a Distancia, a través del Departamento de Ciencias de la Educación, propone el presente trabajo investigación a los estudiantes que se preparan en la titulación de Ciencias de la Educación, con la finalidad de determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación Institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

El objetivo de esta investigación es verificar que se cumplan con las actividades para una buena práctica docente e identificar las falencias que incurran los docentes en los diferentes ámbitos de la gestión docente, brindar posibles soluciones y apoyar de esta forma al sistema educativo ecuatoriano en su afán de brindar una educación de calidez y calidad a todos sus habitantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja contribuye al desarrollo de la sociedad por ser formador de los futuros profesionales que serán parte productiva de los diferentes sectores del país, mediante los diferentes trabajos de investigación que viene desarrollando, el egresado conoce como se desenvuelven los diferentes profesionales en el mercado laboral y contrastar las características que posee como futuro profesional, con realidad laboral del momento, para así tener una visión clara, poder enfrentar la realidad y alcanzar el éxito en el puesto de trabajo en que le toque desempeñarse, además de aportar con posibles soluciones a problemas detectados en las diferentes investigaciones que se realizan.

Como futura titulada pude llevar a final termino este trabajo por la valiosa colaboración de la UTPL y su entorno virtual EVA, medio por el cual podía recibir las indicaciones, como también recibir los diferentes instrumentos utilizados para este trabajo de investigación como la ficha de observación, el cuestionario a los docentes, la matriz de resultados, los lineamientos de biblioteca, y de esta manera concluir este trabajo.

En la institución educativa seleccionada se contó con la buena predisposición tanto del directivo, docentes y estudiantes para realizar las visitas y ejecutar las diferentes actividades programadas por la UTPL, esto demandó muchos días que fueron agotadores en los que tuve que organizar mi jornada de trabajo, para poder cumplir con las actividades dispuestas.

Esta obra se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se halla el marco teórico, con tres temas vitales como el desempeño docente, factores que influyen en esta labor, sus características y los diferentes desafíos que debe vencer en la actividad educativa. El tema dos nos presenta la gestión educativa, sus características, los tipos de gestión y los ámbitos docentes actuales. En el tema tres están las estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente en sus cuatro ámbitos.

El Capítulo II corresponde a la metodología, aquí se encuentra el diseño de la investigación, una breve historia de la Escuela de E.G.B. Juan Montalvo, datos de los participantes y los años dedicados a la docencia, se relata los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para aplicar el cuestionario ad hoc y el registro de observación. También se explica de los diferentes recursos empleados para el desarrollo de este trabajo de investigación como el humano, materiales institucionales y el aspecto económico.

El Capítulo III pertenece al análisis de resultados de cada una de las tablas y figuras que fueron consecuencia de las respuestas de los participantes al cuestionario de autoevaluación y de la observación que realiza el investigador, este análisis ayudo a determinar el problema y plantear una solución por medio de una propuesta.

Con la finalidad de contribuir a que los niños (as) de esta institución educativa accedan a aprendizajes significativos, surge la propuesta cuyo objetivo es asistir a talleres de actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la etapa de desarrollo y evaluación del aprendizaje para mejorar la calidad de la enseñanza, en los meses de octubre y noviembre, utilizando las horas complementarias para la ejecución de los mismos.

Esta propuesta contribuye al mejoramiento de esos aspectos que están siendo descuidados en la labor educativa y que son de gran importancia en la práctica docente, el soporte pedagógico a tiempo fortalecerá positivamente el sistema educativo, y servirá de apoyo al progreso de este cantón y del país.

Es importante que el docente este constantemente innovándose en los aspectos pedagógicos, didácticos, tecnológicos para poder ofertar una educación de calidad, y como instrumento de la gestión educativa estar idóneo para cubrir los diferentes indicadores de los estándares de calidad nacional. El desempeño docente dependerá de la aptitud del docente, con relación a su crecimiento profesional y lo que aspira conseguir en cada periodo escolar.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente.

1.1.1. *Definiciones de desempeño docente.*

Para empezar a entender el concepto de desempeño docente es necesario partir desde el punto de vista de que la docencia: “es una profesión con una indudable carga ética y en la que es imprescindible una importante dosis de altruismo. Es obligación del docente ser el formador de las nuevas generaciones, y hacerlo con sabiduría, habilidad y tacto, para convertirse en referencia y modelo para sus alumnos” (Cultura, 2008, pág. 41).

Si bien es cierto la docencia es otra profesión que demanda mucha dedicación y esfuerzo, debe realizarse por vocación, debido a que se constituye en el motor primordial para que ese hombre o mujer en ejercicio de la docencia se entregue totalmente a su labor, sin pensar el sacrificio que esta tarea demanda, sino más bien en la satisfacción de haber contribuido en la formación de un niño, niña o adolescente.

Ignacio Montenegro (2007), afirma:

Dentro de la institución, el docente es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseña el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayuda a orientar y dirigir su proceso de formación. Es por esto que el desempeño del docente se considera el factor preponderante de la calidad educativa (p.10).

Para que exista un buen desempeño docente, el encargado de realizar esta tarea debe tener interiorizado que su aprendizaje no ha terminado que debe seguir instruyéndose en los aspectos psicológico, pedagógico, tecnológico, intelectual y cultural para poder guiar acertadamente a sus estudiantes, cumpliendo de esta manera un excelente desempeño docente.

1.1.2. *Factores que influyen en el desempeño docente.*

Existen varios factores que afectan positiva o negativamente en el desempeño docente que pueden ser por periodos cortos o largos según las condiciones del docente y su contexto.

Entre los factores que afectan la docencia tenemos:

El conocimiento y comprensión de las características individuales, evolutivas, sociales y necesidades especiales, influye positivamente en la práctica docente; si existe desconocimiento sobre estos aspectos las diferentes estrategias pedagógicas a aplicarse en la práctica docente y en el desarrollo de las estrategias pueden resultar inapropiadas para el desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

La desactualización o falta de conocimientos básicos en determinadas áreas pedagógicas se constituye en otro factor importante para el mejoramiento académico de los estudiantes. No puede existir un significativo desempeño laboral, si el docente no se actualiza ya que, al igual que el médico debe estar permanentemente actualizado.

Un marcado desinterés por la aplicación efectiva de la didáctica en las diferentes áreas curriculares y el dominio y sistematización de las mismas en las prácticas enseñanza aprendizaje hacen posible el mejoramiento docente y facilitan su tarea.

Las planificaciones de aula es otro de los elementos necesarios en la ejecutoriedad docente, y evitar de esta manera improvisaciones y pérdidas de tiempo al momento de ejecutar la clase. El seleccionar los diferentes contenidos y destrezas a desarrollar con el tiempo oportuno, brindara un clima escolar agradable, participativo y con disciplina.

La selección, elaboración y organización de los recursos a utilizarse en la hora clase es otro mecanismo de soporte que tiene el docente para poder presentar el material apropiado y conseguir la atención participativa de los estudiantes.

La elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación y su oportuna aplicación es otro mecanismo que utiliza el docente para estar informado de los progresos o dificultades que tienen los estudiantes.

La falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico es una causa que afecta en el desempeño docente, el estudiante al no sentir el apoyo de los padre en las actividades escolares, porque estos trabajan y no disponen de tiempo para supervisar las actividades escolares, o son parte una familia disfuncional y la persona que es la cabeza familiar no puede brindar el tiempo requerido a sus hijos(as) afecta la parte emocional del estudiante y da paso a la desmotivación escolar.

La actitud permisiva de los padres refuerza los malos hábitos de estudio y afectan el buen rendimiento escolar, muchos padres se dan cuentan que su hijo(a) no realiza tareas o estudia a diario y le dejan salir a jugar o ver televisión o estar en el chat sin controlar el tiempo para estas tareas, esta actitud negativa en el hábito de estudio le hace irresponsable al estudiante en cada una de las actividades escolares y al final del ciclo escolar se obtendrá resultados no favorables.

“La motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje” (García, 2008 p.20).

“El desempeño está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los relacionados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto” (Montenegro, 2007 p.19).

Mencionare de manera individual varios factores externos que he podido observar durante mi carrera docente y que inciden perjudicialmente en desempeño docente; factores como: el geográfico; es así que la distancia del lugar de trabajo con el domicilio del docente no son compatible a la realidad, lo cual a su vez trae consigo otro factor, el económico, que debido a los gastos que realiza de traslado además del bajo sueldo influye negativamente en su economía; a esto se añade el factor familiar que por las razones antes mencionada el docente o la docente deben abandonar a sus familias sin contar con los consecuentes problemas de salud.

Existe un gran porcentaje de representantes con bajo nivel cultural, quienes, como transmisores de buenas costumbres y valores afectan en el desempeño docente, ya que el niño(a) no está acostumbrado a cumplir consignas o mantener buenas relaciones interpersonales, esto creara un clima de aula poco agradable.

Los factores antes mencionados afectan el buen desempeño docente, aunque se podría mencionar otros factores como los socioculturales, políticos, éticos y la falta de determinados valores que determinan la poca flexibilidad y toma de conciencia de los docentes en la resolución de conflictos y que muchas veces no se manifiesten con frecuencia, si perturban en el momento que se hacen presente, afectando el aprendizaje porque perturba el cumplimiento de cada una de las responsabilidades que tiene el docente.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

Es importante que las personas dedicadas a la docencia tengan una formación inicial en los diferentes Institutos Pedagógicos o Escuelas de Ciencias de la Educación, previo a la obtención al título que lo acredite para realizar esta tan noble labor como la docencia, pero, por sobre las cosas el docente debe poseer una formación moral, ética, y profesional intachable imbuidos de una vocación excelsa, todo lo cual redundara en beneficio de la niñez y adolescencia.

“La formación docente es un proceso, permanente, dinámico, integrado multifuncional, en el que se convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológico, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos,

para lograr la profesionalización de la docencia” (Chehaybar & Kuri, 2003, citado en Arenas & Fernández, 2009).

El docente después de obtener la acreditación debe seguir innovándose en los diversos seminarios ofertados en el medio, de no asistir a estos cursos debe emplear mucho tiempo para cultivarse a través de la lectura, logrando de esta forma estar actualizado. La experiencia que se adquiere con el paso de los años, el compartir con otros colegas sus métodos o técnicas aplicadas en la diferentes área también contribuye a ese perfeccionamiento docente.

La OCDE ha definido la formación de profesores en ejercicio como “actividad de formación a los que se dedican los profesores tras su titulación inicial, esencial o exclusivamente con el objeto de mejorar sus conocimientos, sus competencias y sus actividades profesionales y de poder asegurar más eficazmente la educación de los niños.”

Los componentes del modelo profesional durante su formación son:

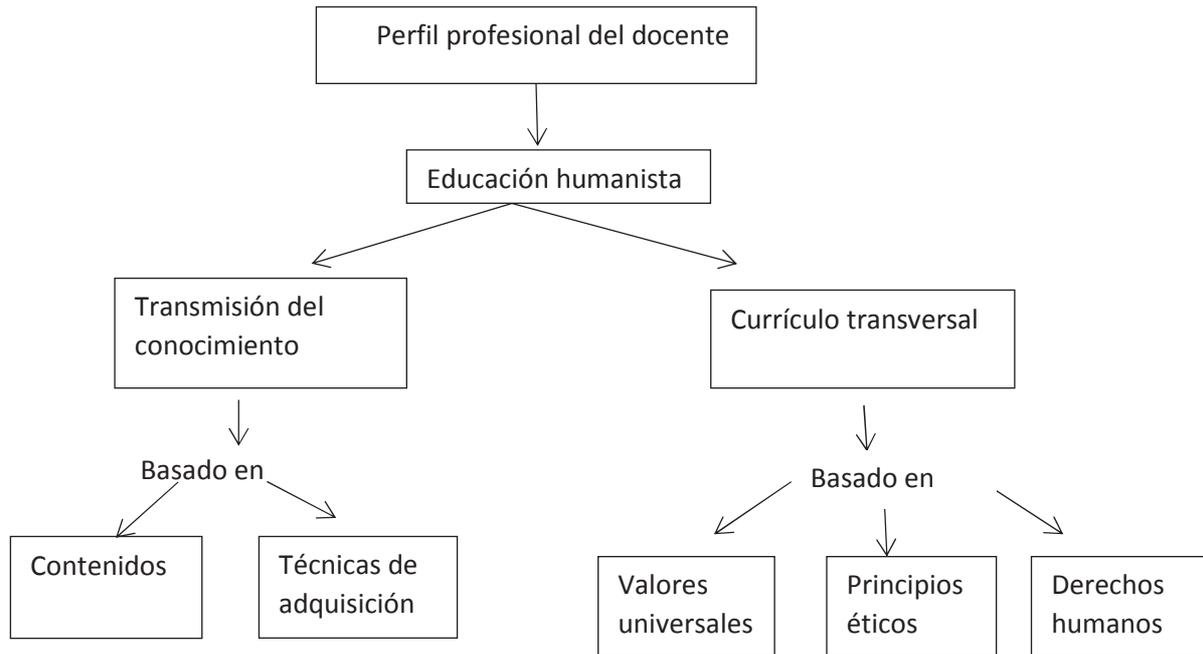
La didáctica según la especialidad que se sigue, con el propósito de que el futuro docente tenga la habilidad de planificar analizando los posibles problemas en los diferentes contextos tomando en consideración las necesidades de ambos sexos.

La metodología, el facilitar de una variedad de métodos, estrategias y problemas de aprendizajes para que en su futura practica pueda solucionar los imprevistos que se le presenten.

La competencia para dirigir grupos de aprendizaje ,la habilidad para identificar recursos y el acertado aprovechamiento, la destreza para comunicarse con los niños(as) y así promover un buen liderazgo dentro del aula.

La competencia de diagnóstico es gozar de la destreza de la observación como instrumento de evaluación, el autoanálisis del profesionalismo, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje para dar solución.

La preparación profesional del docente combina conocimientos profesionales propios de las disciplinas que imparte y la trasmisión de valores para lograr, mediante la combinación de ambos saberes, una educación humanista para sus alumnos (Cultura, 2008).



Tomado de la Guía de Acción Docente (Cultura, 2008, p.45)

1.1.2.2. Motivación.

“La motivación es un impulso que nos permite tener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad” (Hernández, 2006 p.1).

Cada individuo está motivado de manera diferente, al docente lo impulsa el deseo de lograr aprendizajes en sus alumnos, el sentirse parte de una institución donde exista un ambiente agradable y buenas relaciones interpersonales, el reconocimiento y aprecio por su labor, el incentivo económico que ayuda a mejorar su condición de vida, esos factores que inciden en las actitudes básicas de los profesores como la satisfacción profesional encontrada, las condiciones de trabajo, los apoyos percibidos, el reconocimiento social detectado, el talento personal, el equilibrio afectivo, la madurez conseguida o el sentido renovado de la acción educativa están entre los más decisivos cada uno con su influencia en cada etapa de la vida (Weinstein, 2006).

El poseer una autoestima apropiada, nos hace sentir emocionalmente contento(a), el sentirnos motivados de realizar alguna actividad encomendada refleja una actitud positiva que permite que escuchemos y hagamos sentir bien a los demás, es importante que el docente constantemente trabaje por alcanzar esa sensación de bienestar y pueda ser transmitida a los alumnos.

“La motivación es el esfuerzo orientado por un interés, la cual se completa cuando la persona encuentra suficiente razón para el trabajo que realiza” (Caballero, 2003 p.11).

Hoy en día los docentes fiscales han sido motivados por el Estado, puesto que, garantiza su estabilidad laboral, formación continua, remuneración justa acorde a su desempeño y mérito académico logrando de esta forma que el docente se esfuerce y cumpla su rol exitosamente para alcanzar de manera especial los incentivos económicos; así consta en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano (Art. 349).

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

La actitud del docente es determinante a la hora de conseguir sus objetivos, con la particularidad de que cuando más pequeño sea el niño, mayor importancia tendrá la actitud afectiva que se establezca entre ambos. Los alumnos traen a la escuela una historia de vida propia ya empezada y una base sociocultural ya definida que va a ser moldeada o reafirmada por el profesor dentro de su convivencia escolar. De ahí la importancia que exista una buena relación profesor estudiante con la finalidad de obtener un mejor aprendizaje, una sana convivencia y poder detectar a tiempo algún problema que presente el niño (a) dentro o fuera del aula para brindar una retroalimentación oportuna y efectiva.

“En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades para interactuar con otras personas” (Arancibia, Herrera P, & Strasser S, p.221).

El docente debe conversar con sus estudiantes desde su ingreso al plantel escolar, durante el receso, en el espacio de clase así como en la salida de la institución, con la finalidad de aprehender e internalizar de manera directa lo que piensan, sienten o comentan sus estudiantes, para de esta manera poder detectar falencias, o alguna otra actitud o aptitud que incida en su rendimiento académico positiva o negativamente, y brindar ayuda o motivar oportunamente si es el caso lo amerita. Motivo por el cual debe cuidar su aspecto socioemocional para que pueda aceptar sus responsabilidades, pueda adaptarse a su contexto, para ganar influencia y prevenir problemas, motivarse, controlar su nivel de ansiedad que le genere su labor.

Vaello Orts, (2009) en una de sus publicaciones manifiesta:

La competencia emocional del profesor influye poderosamente en el desarrollo cognitivo del alumno, pues, quiera o no quiera, es un espejo donde se miran continuamente y que transmiten constantemente señales emocionales que tienen sobre su desarrollo social, emocional y moral (p.31).

1.1.2.4. Relación familia escuela.

La familia elude cada vez más su responsabilidad educativa, delegándola sistemáticamente en la escuela, y contradictoriamente la desacredita desvalorándola y quitándoles autoridad a los profesores.

La formación integral de los niños/as es una tarea de padres y educadores, pero si los padres delegan esta formación en la escuela renunciando a su papel educativo y además desautorizan a los educadores cuando toman decisiones con las que ellos no están de acuerdo, difícilmente se podrá impartir una buena educación en las escuelas. Este malestar es compartido en varios rincones del país, para no ir tan lejos existe dentro de mi localidad la desvinculación por parte de una mayoría de padres o madres con el centro educativo ya que muchos tienen el concepto equivocado que es en la escuela donde el niño o niña se educa, olvidando su verdadero rol de padre o madre como los primeros formadores de sus hijos e hijas.

“La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar” (Garreta, 2007 p.9).

Actualmente el docente en las horas complementarias de trabajo extracurricular tiene un espacio destinado para la atención a los representantes legales, con la finalidad de informar los avances de sus representados, y en caso de ser necesario que el estudiante presentare alguna dificultad, observar y presentar la posible solución; de esta manera, se desarrolla la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Nuestro sistema educativo con su nuevo marco legal establece derechos y obligaciones a las madres, padres y/ o representantes legales para de esta manera garantizar el pleno goce y ejercicio de sus derechos y obligaciones según lo indica el capítulo quinto art. 12 y 13 respectivamente de la LOEI, contribuyendo a mejorar el sistema educativo.(Ecuador M. d., 2012)

1.1.2.5. Organización institucional.

Se debe partir que el termino organización, se deriva de los significados deducibles de organizar, según el Diccionario de la Lengua es, “acción y efecto de organizar u organizarse”; “disposición de los órganos de la vida” o “disposición, arreglo, orden” (García & Medina, 1987, p.19).

Chiavenato (2006) afirmo lo siguiente que fue citado posteriormente por Montalvo (2008):

La organización como función administrativa y parte integrante del proceso administrativo significa: “el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos pertinentes de su administración y establecer las relaciones entre ellos y las atribuciones de cada uno (p.142).

Después de enunciar estas definiciones puedo concluir que: organización institucional es un conjunto de pautas o procesos previamente organizados, jerarquizados o secuenciados que siguen los centros educativos públicos, particulares, para alcanzar las metas planteadas de acuerdo a su realidad educativa, guiado por un Director(a), con la ayuda de Docentes, Consejo Ejecutivo, Integrantes del Gobierno Escolar, Comité Central de Padres que son los encargados de velar por la calidad escolar, tomando como base el marco legal educativo compuesto por la Constitución de la República, la LOEI y su Reglamento General, Código de Convivencia, su reglamento interno, y el Plan Operativo Anual (POA).

La organización institucional es un componente del proceso enseñanza aprendizaje que se utiliza con la finalidad de obtener buenos resultados educativos, en las diferentes propuestas que se fije cada líder con los miembros de la comunidad escolar.

La organización escolar también es la distribución de los diferentes niveles educativos que posee cada institución, actualmente en el país se ofertan educación Inicial subnivel 2 que comprende la sección de 3 y 4 años, Educación Básica con los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, Colegio de Bachillerato, dependiendo de lo que ofrece cada establecimiento y el número de estudiantes será su organización.

1.1.2.6. Políticas educativas.

La Universidad Politécnica Salesiana (2007) en una de sus publicaciones expresa:

La propuesta educativa siempre implica una permanente acción que se define en el ejercicio de la construcción social y no fuera de ella. No se hace educación sin un proyecto de sociedad, sin un proyecto político que piense el futuro. Las fuerzas sociales han de colocar el eje del debate sobre la educación no solamente en los contenidos, sino en la concepción de un proyecto político, de una sociedad que busca su propio camino. (p.14)

El gobierno del Econ. Rafael Correa con la finalidad de mejorar la calidad educativa ha desarrollado proyectos para mejorar la calidad de educación como servicio público. El Plan Decenal de Educación 2006-2015 es uno de ellos y está en vigencia, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, este ha sido actualizado para el periodo 2013-2017.

En una de sus publicaciones Carda & Larrosa, s.f. expresa:

Toda política escolar deriva de la Política General del Estado. Ésta se ocupa de potenciar el bien común, influyendo en los distintos ámbitos, económico, social o educativo. La influencia del Estado en educación marcara su forma política de dirigir la enseñanza. Así aparece la política educativa como un conjunto de fines, principios y directrices que orientan la acción educativa del Estado, así como de las Comunidades Autónomas y Municipios, de acuerdo con la política general de los Gobiernos respectivos en el marco de la constitución (p.53).

El docente contribuye al cumplimiento de estos proyectos gubernamentales con su buen desempeño docente al crear y ejecutar en las diferentes instituciones educativas proyectos institucionales considerando el Plan Decenal, el Plan del Buen Vivir , la LOEI como soporte legal para elaborar el PEI, POA, Cronograma Anual de Trabajo, Código de Convivencia, la Autoevaluación Institucional con respectivo Plan de Mejoramiento, con la finalidad de dirigir al cuerpo docente de cualquier centro hacia una misma meta que es optimar la calidad institucional y a su vez la eficacia educativa nacional. Las políticas educativas del estado ecuatoriano y su normativa están determinadas fundamentalmente en la Constitución Política del Estado, en la Ley Organiza De Educación Intercultural Bilingüe promulgada el 31 de marzo del 2011 y publicada en el registro oficial N° 417. (LOEI) y su Reglamento.

Iyanga, s.f. manifestó lo siguiente:

En política educativa, se llama ideario educativo de un centro al conjunto de postulados y principios de una concepción ideológica determinada, conforme a los cuales cada centro educativo puede realizar su proyecto educativo referido a la formación de sus alumnos, como consecuencia de un sistema democrático, inspirado en los principios constitucionales del Estado (p.30).

1.1.3. Características del desempeño docente.

Los elementos del desempeño docente son acciones que pueden ser observadas y evaluadas como:

El **comportamiento docente** dentro y fuera de la institución, es decir la interrelación entre compañeros, estudiantes, padres de familia y una vida personal intachable ya que es un modelo de sus estudiantes.

El sentido de **responsabilidad para** cumplir con las obligaciones propias de la profesión como: realizar la planificación del trabajo pedagógico, el dominio de contenidos y selección de material, monitorear a los niños(as) en hora de entrada, clase, receso, y salida, realizar los informes mensuales, ejecutar la recuperación pedagógica a los alumnos con bajo rendimiento, participar en actos culturales o deportivos, atender a los padres de familia.

El **conocimiento científico y pedagógico** es otra característica del desempeño docente refleja el dominio de los contenidos y estrategias metodológicas que desarrolla diariamente en el salón de clases, logrando que el docente demuestre serenidad y seguridad ante sus estudiantes evitando fama ignorante o despistado.

Los **logros alcanzados** por el docente de manera individual y grupal con los estudiantes, reflejan el excelente desempeño laboral medido por el nivel de conocimiento de los estudiantes, el cumplimiento y comportamiento de los niños o niñas que están a su cargo. (Educación, s.f.)

1.1.4. Desafíos del desempeño docente.

La palabra desafío significa reto, el ser humano se plantea con frecuencias retos en la parte familiar, económica, estudiantil, laboral, amorosa.

El gran desafío de los docentes es lograr la excelencia educativa con la finalidad futura de proporcionar a la sociedad hombres y mujeres capaces de enfrentar alguna dificultad y resolver el inconveniente de la mejor manera, un pueblo educado no es engañado fácilmente.

Otro gran desafío sería evitar la deserción escolar, actualmente ha crecido el abandono de los estudiantes a la escuela por cuestiones geográficas causadas porque existe la separación de los padres y los hijos deben vivir con la madre y en algunos casos con el padre a quien le han dejado los hijos.

En el mundo de hoy la tecnología llegó para quedarse y el movimiento hacia el saber tecnológico es definitivo. Actualmente el incremento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación plantea una profunda brecha entre los saberes que circulan al interior de la escuela y fuera de ella, actualmente se el uso correcto facilita la vida diaria por permite realizar trámite en línea, así como estudiar y trabajar, por eso es necesario que la educación no solo enseñe aprender y a convivir con la tecnología, sino, fundamentalmente, a utilizarla convenientemente en forma sensata y responsable. (Aguerrondo, 2003)

Acceder a la capacitación gratuita otro desafío que enfrenta el docente actualmente, porque debido a la demanda es casi imposible acceder a un cupo de los diferentes seminarios semipresencial ofertados en el medio, actualmente existe seminarios virtuales que no todos los docentes acceden por no contar el recurso tecnológico en sus hogares o también por desconocimiento de las TIC, de inscribirse y aprobar estos cursos el siguiente desafío es poner en práctica todo lo aprendido. El estar actualizado con el último conocimiento y tecnologías de los tiempos modernos es el desafío que se debe vencer con mayor prontitud, porque los niños y niñas saben más de tecnología que un adulto.

Salinas (1997) expresa lo siguiente:

Los profesores y profesoras constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades (p.10).

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

“El profesor de hoy debe poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, lo procedimental y la voluntad” (Medrano & Molina, 2010, p.12).

El transcurrir de los años y las diferentes reformas educativas propone un currículo más exigente y un grupo de estudiantes heterogéneos, el docente necesita demostrar que sus estudiantes saben pensar, resuelven problemas, investigan y saben enfrentar su aprendizaje. Las demandas educativas actuales obligan al docente a comprometerse con su profesión, a innovarse constantemente para brindar una educación de calidad y calidez como lo propone el Gobierno Nacional, motivo por el cual se ofertan diferentes cursos de actualización curricular en la página SÌPROFE. El desarrollo profesional depende de la actitud positiva que asuma cada profesional para mejorar la calidad de su desempeño laboral, acogiéndose a las diferentes capacitaciones ofertadas.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

El triángulo entre la familia, escuela y comunidad es difícil de separar ya que los tres son educadores de los niños o niñas, porque estos aprenden diariamente y va formándose con buenos hábitos, costumbres a través de esa cultura que es transmitida muchas veces sin tener claro lo que están divulgando y fomentando en los futuros adultos del mañana.

El docente no puede olvidar que debe cumplir con la tarea pedagógica, comunitaria y administrativa en relación con el padre de familia y la comunidad en las actividades que se plantee para mejorar la calidad educativa.

Los diferentes grupos familiares o comunitario no deben olvidar la relación existente entre la escuela y los aportes que ellos brindan a los niños o niñas en la experiencia social, cultural así como los conocimientos básicos que sirven de base para los aprendizajes que construyan estos futuros estudiante en las diferentes instituciones educativa.

Una forma de estar en contacto con los representantes legales son las reuniones que se realizan periódicamente en el transcurso del año escolar, es necesario que el docente se explique con claridad lo que espera alcanzar en el año o como el padre puede contribuir al aprendizaje de su hijo(a) (Cultura, 2008).

El Marco Legal Educativo del MEC (2012) nos detalla en el art.2 literal p. lo siguiente:

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes,

centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (p. 51).

No es posible concebir una escuela que busca incrementar su calidad, que no incluya la valiosa colaboración del sector padres de familia, porque en el paradigma de una nueva escuela pública, la calidad se concibe como un asunto que no sólo le corresponde al docente, sino que tanto a las autoridades como los padres de familia y la comunidad misma, deben estar involucrados (Pública, 2009).

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

El holismo es la propuesta educativa del siglo XXI, se basa filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje y el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos.

Este nuevo paradigma se ha desarrollado desde la década de los noventa, se caracteriza por la visión integral de la educación, basado en el desarrollo humano y su capacidad ilimitada por aprender. El educador holista piensa en la formación humana, no solo en la programación de contenidos si no en sus valores, el gusto estético, la parte emocional, familiar como parte complementaria en su educación.

En el holismo se aplican el desarrollo de cuatro aprendizajes del ser humano que son: aprender a aprender, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser que se acomodan con las dimensiones de la educación holistas que son: la ciencia, la sociedad, ecología y espiritualidad.

“La educación holista es una educación para la vida y a lo largo de la vida, un aprendizaje significativo permanentemente, una formación integral para aprender el arte de vivir responsablemente, inteligentemente, compasivamente” (Gallegos, 2001, p.7).

Actualmente nuestro sistema educativo se fundamenta en esta nueva propuesta e impulsa a través de la práctica docente la calidad de educativa, estimulando en los estudiantes el respeto, la justicia, solidaridad, el arte, el desarrollo, directrices tomadas del capítulo II Del Derecho al buen vivir de la Constitución de la República se encuentra el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo

de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

1.2. Gestión educativa.

1.2.1. Definiciones de gestión educativa.

La gestión educativa son las diferentes acciones que ejecuta el líder de cada institución para solucionar alguna dificultad de tipo administrativo, pedagógico, en la institución, también se puede definir como la actividad que realizan una o varias persona con la finalidad de mejorar la institución en los diferentes componentes educativos.

“La Gestión curricular dice relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas” (Rohlehr, 2006, p.2).

El proceso continuo que ayuda a responder a las necesidades educativas, generando condiciones de cambio para elevar la calidad educativa, las diferentes acciones que realizan los actores escolares para crear las condiciones, ambientes y procesos necesarios para alcanzar los fines y objetivos planteados se considera gestión educativa.

“La gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada” (Casassus, 2000, p.4).

1.2.2. Características de la gestión.

La gestión educativa debe ser:

-Integral porque abarca los aspectos pedagógico, administrativo y comunitario.

La elaboración de su propio modelo didáctico según la modalidad de enseñanza, su metodología; la planificación de estrategias considerando el recurso humano y financiero, además de la información institucional como del personal que labora en ella y las diferentes actividades sociales producto de la demanda y exigencia de la comunidad hacen parte de la característica integral.

Lavín & Del Soler (2000) manifestó:

La propuesta de gestión integral de la educación pretende facilitar que los docentes articulen los distintos ámbitos de su quehacer educativo y contribuir, así, a crear las condiciones para que los profesores logren reflexionar en profundidad sobre su quehacer profesional y proyectarla en su Proyecto Educativo Institucional (p.21).

- Humanista porque está al servicio del ser humano y la comunidad.

El estar en contacto con lo que pasa en la institución y cada salón de clase, padres de familia y el entorno inmediato, el involucrarse en la visión del establecimiento educativo, el escuchar, brindar ayuda, el cultivar valores en los niños(as) refleja el humanismo en educación.

- Democrática porque existe la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

El respeto a expresarse libremente en cada sesión, el dar respuesta a las inquietudes de sus integrantes, y hacerlos participar en la toma de decisiones, el dar importancia a sus derechos son parte de la democracia.

Ramón, (2011) escribió:

La democracia tiene que ver con este proceso de decisiones – comprende la idea de que dichas decisiones que afectan a la asociación como un todo, deben ser tomadas por sus miembros y que cada miembro tiene igual derecho de participar en la toma de decisiones (p.16).

-Transparente porque divulga periódicamente por medio de boletines o reuniones las actividades realizadas, como también los ingresos y egresos, y pone a disposición la documentación para que sus miembros corroboren lo expuesto.

1.2.3. Tipos de gestión.

Para cobijar todas las acciones que debe de coordinar y dirigir el líder escolar al inicio, mensual, quimestral o al final del año escolar, se apoya en diferentes tipos de gestión.

La **gestión institucional** está encaminada a conseguir determinadas metas propuestas en el centro educativo, es el líder quien debe organizar reuniones entre docentes, padres, también elegir el gobierno escolar, revisar los planes y programas que estén acorde a la realidad, para alcanzar lo planteado con la comunidad educativa.

Gestión escolar es la encargada de establecer las condiciones, ambientes y procesos para generar el aprendizaje conforme a los objetivos generales o específicos de la educación.

La gestión pedagógica es la forma como el docente conoce el pensum académico, lo interpreta y adapta a su realidad, para ejecutarlo y cumplir necesita la colaboración de la comunidad educativa. En esta gestión se realiza el diagnóstico situacional, elaboración del PEI, planeación de bloques, plan de aula, recuperación pedagógica.

“La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica” (Pública, 2009, p. 56).

En nuestro país el ministerio de educación con la finalidad de garantizar y dar cumplimiento el derecho a la educación dio inicio a su nuevo modelo de gestión educativa que consiste en descentralizar la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para robustecer los servicios educativos y aproximar hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

Este Nuevo Modelo tiene como propósito la distribución de personal capacitado e idóneo así como la repartición de recursos, distribución de responsabilidades laborales.

1.2.4. Ámbitos de gestión docente.

La Gestión ocurre en todos los espacios o áreas componentes de la comunidad educativa institucional, local, regional o nacional, la misma pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Fundamentalmente, la gestión docente ocurre en los establecimientos escolares, donde se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia entre los diferentes actores; es también el lugar donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI o PEC), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa.

La Gestión Educativa, denominada también Gestión de procesos, toma en cuenta la organización en sus diversas dimensiones, se implementan estrategias con el fin de alcanzar resultados de calidad, tales como la gestión curricular y pedagógica, el desarrollo de los procesos regulares del establecimiento y el soporte administrativo de la gestión de la enseñanza; y así mismo, la forma en que se evidencia la preocupación por el mejoramiento

continuo y la promoción de la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas de gestión.

1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.

“Toda política escolar deriva de la Política General del Estado”(Carda & Larrosa, s.f., p.53).La educación ecuatoriana cuenta con un marco legal que lo legitima e impulsa a promover grandes cambios como es la Constitución de República, la LOEI y su Reglamento General.

Estos instrumentos de carácter legal son los ayudaran al docente a reconocer los niveles de gestión nacional, los requisitos para ser miembro del consejo académico , las políticas de nacionales de evaluación, las modalidades del sistema nacional, los niveles y subniveles educativos, normas generales, acciones de evaluación retroalimentación y refuerzo académico, faltas de los estudiantes entre otros aspectos.

Es importante que el docente conozca el ámbito legal, para alcanzar resultados de calidad sin perjudicar al estudiante, padre de familia y de esta manera realizar su labor cumpliendo con lo establecido con la ley, además para una correcta elaboración de Código de convivencia.

1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.

La gestión del aprendizaje posee dos elementos importantes, el alumno y el docente que se complementan con la convivencia, la interpretación de acontecimientos, la observación, la planificación, el dialogo, los recursos, para generar aprendizaje.

El docente debe emplear los conocimientos científicos, principios pedagógicos y didácticos para elaborar las planificaciones diarias considerando el currículo nacional, el PAA, para seleccionar el recurso didáctico o elaborarlo para desarrollar adecuadamente la destreza en cada área.

Para cumplir la gestión de aprendizaje se debe cumplir con cuatro niveles de estándares en las cuatros áreas básicas en cinco niveles hasta décimo grado. “El aprendizaje debe construirse sobre la base de experiencias y logros previos y preparar al estudiante para continuar aprendiendo. Esta es la esencia del concepto continuidad en el currículo” (Rohlehr, 2006, p.5).

“Un currículo aprendido es aquel que permite a los estudiantes demostrar que han aprendido el contenido, las competencias, actitudes y valores como resultado de la efectiva implementación del currículo escrito” (Rohlehr, 2006, p.2).

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.*

El ámbito de gestión de planificación tiene un estándar para evaluar su calidad y es la organización de todos sus integrantes para realizar la elaboración del PEI, cumplir con la autoevaluación institucional y construir el plan de mejoramiento a partir de los resultados arrojados de la evaluación institucional, esto debe ser realizado en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

En este a ámbito la planificación puede ser institucional y curricular.

Dentro de la planificación institucional se encuentra la elaboración Plan Educativo Institucional (PEI) que es el compromiso de todos los que forman la comunidad educativa para mejorar la institución, el Plan Operativo Anual (POA) es un programa concreto de acción de corto plazo, que emerge del plan de largo plazo.

En la planificación curricular se encuentran los bloques curriculares, Plan Anual de Asignatura y la planificación de aula son elementos de la planificación curricular que utiliza el docente para hacer bien su labor.

“La educación y planificación responden a un conjunto de factores que están relacionados entre sí, y que actúan conjuntamente con la educación dentro del proceso del desarrollo nacional” (Venegas Jiménez, 2006, p.46).

1.2.4.4. *Ámbito de la gestión del Liderazgo y la comunicación.*

En educación y en todos los ámbitos en que se debe desarrollar el ser humano es importante el liderazgo y la comunicación, para las buenas relaciones personales, familiares, laborales, el dialogo ayuda a mediar algún problema.

El líder de una institución educativa debe tener la capacidad ejercer una influencia positiva sobre otros que sea utilizada para mediar los diferentes inconvenientes que se le presente para alcanzar el cumplimiento de los disparejos planes institucionales.

“El liderazgo es algo más que un esfuerzo para influir en los demás, su presencia es indicativa de los cambios que tienen lugar sucesivamente” (Placencia, s.f. p.48).

El líder educativo es capaz de apoyar, fijar metas, evaluar las diferentes actividades docentes curriculares y extracurriculares su liderazgo está basado en la confianza y buenas relaciones con el personal a su cargo, padres de familia, estudiantes.

Aguilera & Gálvez (2004) manifiesta:

La escuela necesita líderes, personas con vocación de servicio que sean capaces de establecer metas claras, de medir los progresos, de ilusionar a toda la comunidad educativa con su propia mejora, de ofrecer motivos trascendentes para el esfuerzo que es necesario que todos hagamos para mejorar la educación (p.8).

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

Las estrategias son los métodos, pasos, rutinas que utilizan los docentes en las diferentes actividades del quehacer educativo. También se puede definir la palabra estrategia como un conjunto de operaciones, acciones que usan los docentes para la facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información de sus estudiantes.

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo” (Deleuze, 1987, citado en Andrade, 2010).

Las estrategias se refieren al camino que debemos caminar para lograr los objetivos y las metas planteadas, en tanto los compromisos individuales o grupales que garanticen que se el cumplimiento de las metas y objetivos planteados (Pública, 2009).

1.3.2. Tipos de estrategias.

Para alcanzar los objetivos planteados en los diferentes ámbitos de gestión existen diferentes tipos de estrategias para conseguir lo programado.

Liscano (2001) expresó lo siguiente que fue citado por Andrade (2010)

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo (p.10)

“Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987, citado en Solé, 2009).

1.3.2.1. En la gestión legal.

El Plan Decenal de Educación se creó en 2006 con el objeto de garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes, por eso es importante que los docentes conozcan del plan decenal y sus ocho políticas para poder identificar las primeras líneas de acción de cada una de ellas. (Ecuador M. d., 2012)

El uso apropiado de la LOEI es otra estrategia en la gestión legal para poder alcanzar una educación de calidez y calidad, el dominio de este instrumento legal contribuye a que el docente pueda elaborar reglas disciplinarias para ser aplicadas para la buena marcha institucional.

El Código de convivencia es un documento legal elaborado con la participación de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia y donde se crean espacios democráticos de participación para la resolución de conflictos.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

En la gestión de planificación institucional y curricular se realizan actividades que son estrategias en este ámbito de gestión y son:

Realizar reuniones semanales para comentar si se están cumpliendo aspectos de la planificación de los integrantes del centro y así con la experiencia de los asistentes obtener diferentes tácticas para alcanzar mejoras en la institución.

Socializar con todos los que hacen parte de la comunidad los cuatro estándares de calidad que se deben alcanzar en educación, pero de manera especial los de desempeño docente y aprendizaje, para que se desarrollen diariamente en la actividad docente.

Arrancar con programas de trabajos con instituciones del sector con la finalidad de intercambiar estrategias institucionales y grupales que serán útiles en fortalecimiento y mejoramiento de las diferentes instituciones. (MEC, 2012)

Controlar el uso óptimo de espacios físicos, de acuerdo a la planificación institucional y curricular, para evitar algún daño institucional o conflictos con los horarios en la utilización del área escolar. (MEC, 2012)

Monitorear el cumplimiento de las diferentes actividades propuesta dentro de la planificación institucional y de aula, con la finalidad de constatar si están acorde a las necesidades educativas.

Elaborar los diferentes manuales de procedimientos de: funciones, operativo, académicos, jornadas extracurriculares y aplicarlos adecuadamente y en el tiempo programado para de esta manera pueda existir mejor control de la institución.

Evitar que los docentes continúen con el mismo grupo escolar en los años de educación básica para evitar la costumbre de trabajar con una misma persona y en el futuro cuando cursen años superiores se cree la dificultad.

Considerar a la hora de hacer el distributivo del personal la parte ética al ubicar al docente en el año donde no tenga como alumno a hijo(a) o sobrino(a) para evitar el preferitismo.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.

En las estrategias de aprendizaje tenemos: las cognitivas que hacen referencia al conocimiento previo se utilizan para comprender, codificar. En este grupo se distingue la estrategia de repetición, elaboración y organización.

Estrategias metacognitiva hacen referencia a la evaluación y control de los estudiantes, siendo capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

“Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término” (Valle, González, Cuevas & Fernández, 2008, p.59).

El docente debe tener presente que las estrategias de aprendizaje son técnicas para estudiar y aprender mejor, tomando en cuenta que se debe aprender lo fácil y luego lo difícil, aprender una sola cosa, seguir una secuencia y lograr el interés de los estudiantes.

En la gestión de aprendizaje se puede aplicar las siguientes estrategias:

Realizar interacciones dentro del ambiente educativo, estas deben ser en su mayor parte de forma lúdica puesto que los niños aprenden mediante el juego sin necesidad de llegar a memorizar. El juego según Piaget es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad. Es por este motivo que se incluyen entre las actividades escolares con la finalidad de alcanzar aprendizajes agradables.

Las técnicas grupales son los procedimientos que se aplican para conseguir un objetivo de aprendizaje y sirve también para mejorar la comunicación, organización y relaciones humanas.

Existen muchos procesos para el trabajo de grupo de los cuales presento los siguientes:

La dramatización cuyo objetivo es representar situaciones reales para retroalimentar acciones y formas de comportamiento.

El diálogo simultáneo que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en pareja, fomentándose la cooperación.

La lluvia de ideas permite explorar lo que se conoce, para encontrar ideas brillantes que sirvan para un nuevo aprendizaje. (Placencia, s. f.)

Los talleres, actividades grupales, etc. en donde los estudiantes aprendan manipulando objetos del medio, observen situaciones y sean trascendidas a contextos de la vida diaria es una excelente estrategia. Todo ello llevado a la ejecución mediante la dirección del maestro quien es el mediador para que los educandos aprendan.

La clave del éxito escolar según los finlandeses es considerar a cada alumno importante, el estudiante debe sentirse en la escuela como en casa, aquí se respeta el conocimiento, pero se respeta más al individuo y el ritmo que este requiera para aprender. (Robert, s.f.)

En nuestro sistema educativo para aprobar el año escolar debe de alcanzar una calificación de siete a excepción de primero de básica, se debería reestructurar la forma evaluar a los niños y niñas hasta cuarto grado, y considerar el desarrollo de las destrezas básicas más no de un considerable número de contenidos, porque los niños y niñas no aprenden con el mismo ritmo, es decir unos aprenden rápido y otros lento, al poner una calificación cuantitativa, muchas veces promovemos que estos niños y niñas sean castigados por sus progenitores ; más la lentitud de aprender, las comparaciones, hacen que el estudiante se aíse , se muestre agresivo y pierda el interés por aprender

Soubal Caballero (2008) manifestó:

La gestión del aprendizaje por el profesor en la sala de clases se deriva de una forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, vinculado con un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, basados en principios, conformando ambos el marco teórico por el que debe actuar (p.333-334).

1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.

En una institución educativa el liderazgo debe empezar por el director (a) quien a su vez debe saber administrar de un modo adecuado el uso de la autoridad, la toma de decisiones, la distribución de responsabilidades, la gestión del tiempo y de las reuniones; es quien debe dirigir a sus maestros, para que, estos a su vez sean los mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El docente es líder en su salón de clase, y como cabeza principal del aula, debe demostrar organización, sabiduría y sobre todo capacidad en la mediación y resolución de los conflictos que surjan.

Los directores o líderes escolares son pieza importante en el proceso educativo, su función va más allá de dirigir una institución, es motivar a los docentes para que participen en la obtención de mejoras en el ambiente escolar, en la capacitación pedagógica, en actividades extracurriculares con estudiantes y padres de familia.

Reguera (2007) expresó:

Si entendemos que la comunicación es clave para el buen funcionamiento de todo grupo organizado, comprenderemos que, puesto que el sentimiento de pertenencia al grupo redundará en la seguridad de éste, cuanto mayor sea dicho sentimiento más fácil será esta comunicación y el individuo obtendrá una sensación de apoyo social que reducirá su visión negativa de los conflictos (p.6).

La comunicación debe ser continua, no solo hacerlo una vez al mes al final del parcial. El líder debe estar comunicándose diariamente no solo con personal docente sino con el alumnado, creando de esta forma un clima de confianza.

La gestión de liderazgo y comunicación, posee el estándar de calidad del desempeño profesional directivo, aquí se debe trabajar en la organización y gestión institucional. Este estándar se divide en general y específico, siendo estos últimos los que permiten corroborar el cumplimiento del estándar general.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

La investigación que se propone es de tipo **cuantitativo, exploratorio y descriptivo** por que se inicia recogiendo información a través de la encuesta, partiendo desde la experiencia de los docentes participantes para luego nuevamente obtener información mediante la ficha de observación, que posteriormente es representado en tablas y gráficos estadísticos que faciliten el análisis e interpretación de los mismos.

Esta investigación es una estrategia que permite conocer el desempeño Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la recolección de datos directamente del lugar donde suceden los hechos; es decir, de la realidad, para detectar algún problema y sugerir posibles soluciones por medio de una propuesta y se presenta bajo las siguientes características:

Transversal: Explora y selecciona datos en un momento único.

Exploratorio: Es la búsqueda inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán examinar los niveles de una o más variables en una población.

2.2. Contexto.

Según datos proporcionados en el libro “Samborondón” a través de la historia escrito por el Padre Luis Arias Altamirano el Plantel fue creado el 2 de Octubre de 1.860 en la Presidencia del Dr. Gabriel García Moreno, habiéndose iniciado como escuela de varones y no poseyendo nombre alguno, continuo así hasta posterior al asesinato y muerte del Presidente García Moreno y que por iniciativa de los moradores se le puso el nombre de “Juan Montalvo”. A partir de entonces la escuela lleva este nombre como homenaje al poeta Ambateño, quien se adjudicara la muerte del presidente García Moreno al exclamar: “Mi Pluma lo Mato”.

Es unas de las primeras escuelas que se crearon en el País, además de estar ubicada entre las nueve escuelas más antiguas de la Patria. No existen otros datos escritos acerca de la vida del Plantel y su historia, ya que el fuerte invierno del año 1.982 destruyo todos los archivos que existían en la institución, sin embargo se ha logrado rescatar datos valederos de exdirectores, exalumnos y moradores de la comunidad que conocen la trayectoria histórica de la escuela.

Esta institución en sus inicios funcionaba en los bajos del Antiguo Municipio de Samborondón, fue en 1965 en la administración del profesor José Luis Jordán Luna quien

durante su administración consiguió la construcción del plantel en el lugar donde actualmente funciona en las calles 31 de Octubre y el Oro.

Desde el año 1.979 la escuela que hasta dicho año había venido funcionando como escuela de varones, paso a ser mixta debido a la falta de alumnos, con el paso de los años se implementó lo que anteriormente se conocía como preescolar, en la actualidad oferta inicial dos con la sección de tres y cuatro años.

Esta institución educativa está dirigida desde 1.992 por el Lcdo. Walter Rodas León hasta la actualidad.

2.3. Participantes.

El Director de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo me asignó en primera instancia los siguientes grados tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo, la maestra del último año básico no podía estar los días que iba a realizar la entrevista por motivos personales, motivo por el cual se me reasigno primer año, para tener los cinco participantes.

El grupo de docentes con los que se me ordenó el 80% poseen título de tercer nivel y el 20% posee el de profesor, hay que resaltar que la edad que oscilan este grupo de docentes es entre 40 a 61 años de edad y el 80% es de sexo femenino y el 20% es de sexo masculino.

Para realizar su jornada laboral muchos de ellos deben transportarse a esta localidad por su situación sociodemográfica, el 60% son residentes en la ciudad de Guayaquil, el 40% es local, estos docentes poseen una relación laboral de un 80% con nombramiento, y un 20% trabaja por contrato. Los docentes inmersos en este programa de investigación no son novatos posee mucha experiencia laboral que va de 13 a 36 años.

Participaron en las observaciones áulicas el 50% de los estudiantes distribuidos en los subniveles de preparatoria, básica elemental y básica media que corresponden a los grados concedidos.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

El **método descriptivo** se utilizó para recoger opiniones personales mediante el análisis de las opiniones vertidas en la hoja de entrevista realizada en el mes de enero a los docentes de la escuela Juan Montalvo para determinar cómo es el desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje de esta institución, es decir se fundamenta en los detalles o variable del fenómeno investigado.

El **método hermenéutico** permitió la recolección de información de varias fuentes confiables, luego se interpretó el contenido y se citó en la bibliografía del marco teórico del trabajo de investigación.

“El **método inductivo y el deductivo** permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación” (UTPL, 2013, p.20)

El **método analítico sintético** se aplicó para contrastar información de la encuesta en cuanto al análisis del nivel conocimiento y frecuencia con que ejecutan ciertas actividades los docentes, luego se determinó si son verdaderas o falsas con la observación de la clase.

El **método estadístico** es que permitió que la información recauda sea representada gráfica y ordenadamente, para que se realice posteriormente el análisis de los resultados.

2.4.2 Técnicas.

En este trabajo de investigación se utilizó dos técnicas de investigación bibliográfica para recolectar información para el marco teórico, **la lectura** es la técnica que más se utilizó para conocer, analizar y seleccionar todo lo referente al tema investigado.

Otra técnica que se aplicó es el **resumen o paráfrasis** que ayudó a comprender los diferentes temas y poder emitir un comentario acertado de algún texto.

Para comprobar la realidad docente se aplicó la técnica de investigación de campo como la **observación directa** en el aula, de esta manera se pudo examinar el desempeño docente y se obtuvo información veraz para la elaboración del diagnóstico en base a lo observado.

La encuesta es la técnica que permitió obtener respuestas precisas de cada uno de los participantes en este trabajo de investigación, para determinar de lo que conoce, aplica y considera importante cada docente investigado.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación fue el cuestionario ad hoc que lo elaboró el equipo de investigación, este sondeo tiene como objetivo identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y del currículo, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación, para la elaboración de este instrumento se tomó en consideración los criterios de los estándares del desempeño docente propuesto por el MEC(2011), así como las competencias profesionales que adquieren los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Este cuestionario se encuentra estructurado en dos partes como son:

La identificación del centro educativo (nombre, tipo y ubicación) y de los docentes (sexo, edad, años de experiencia, nivel de formación, nivel de educación en el que trabaja y relación laboral del docente).

La última parte corresponde a la autoevaluación del desempeño docente y se conforma por cuatro ámbitos que toma en consideración la frecuencia con la que el docente realiza la actividad, la importancia que el maestro le da a la actividad dentro de su gestión y el nivel de conocimiento sobre los diferentes ámbitos de la gestión educativa.

El registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes en el aula también se elaboró considerando los estándares de gestión del aprendizaje de los docentes. El objetivo de este registro es reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico que se realiza y se pueda mejorar la práctica educativa. Este instrumento se compone de dos ámbitos de gestión el de aprendizaje y el de liderazgo y comunicación.

2.5. Recursos.

2.5.1. Talento Humano.

- Docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo
- Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo
- Tutor o director de tesis
- Egresada de Ciencias de la Educación
- Director de la Institución
- Investigadora

2.5.2. Institucionales.

- Escuela de Educación Básica Juan Montalvo
- UTPL

2.5.3. Materiales.

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Fotocopias
- Lápiz
- Textos
- Cd Room
- Internet

2.5.4. Económicos.

Gastos realizados	Valor
Fotocopias	\$10
Digitación x 6	\$210
Internet	\$50
Cámara fotográfica	\$150
Anillado del borrador	\$10
Cd Room	\$5
Empastado de tesis	\$36
Total	\$ 471

Estos gastos son financiados por la estudiante, ya que son parte de su formación para cumplir con el requerimiento de la UTPL previo a la obtención del título de tercer nivel en Ciencias de la Educación.

2.6. Procedimiento.

Elaboración del sustento teórico: se realiza la recopilación de información en textos, revistas sitios web de los diferentes temas que constan en los capítulos de este trabajo investigativo, para poseer ideas que contribuyan a profundizar los diferentes temas a tratarse.

Acercamiento al lugar de la investigación: para este efecto se presentó a la autoridad educativa la carta de autorización de ingreso al centro educativo que se publicó en el EVA, para que autorice el ingreso al centro escolar, la misma que debe ser sellada y firmada formalizando el ingreso.

Designación de población: la autoridad de la institución educativa es la persona que designa 5 docentes, para ejecutar el cuestionario de autoevaluación docente y la ficha de observación en sus respectivos salones de clase en el horario que ellos establezcan.

Aplicación de instrumentos: la parte investigadora imprimí los documentos subidos al EVA luego los revisa y fotocopia, para seguir un horario previamente establecido en horas de la tarde para aplicar la encuesta, así como otro en la mañana para realizar las respectivas observaciones.

Ingreso y tabulación de resultados: obtenidos los datos necesarios se procede a ingresar los datos en la matriz de Excel proporcionada por la universidad la que realizó en forma automática la tabulación y gráficos estadísticos.

Análisis y discusión de resultados: partiendo de las tablas y gráficos estadísticos se realiza el análisis considerando lo más relevante de acuerdo al criterio personal y fundamentación teórica del investigador, esto contribuye al planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Elaboración de la propuesta: surge de las debilidades observadas en el análisis de las tablas y gráficos estadísticos, y debe organizarse en base a la matriz propuesta por la UTPL.

CAPÍTULO II. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Tabla 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,80	88%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7,75	78%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,00	80%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	7,50	75%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,20	92%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,75	88%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
TOTAL		67,80	
PROMEDIO		8,48	85%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

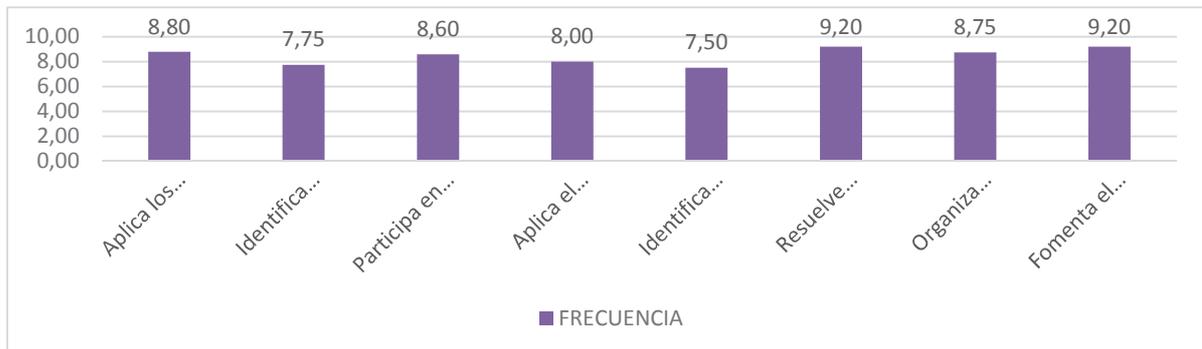


Figura 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los resultados de la tabla 1 Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal conseguidos a través de la aplicación de la encuesta a los docentes de la Escuela Juan Montalvo muestran un grado superior al mínimo aceptable sin llegar a ser excelente en el promedio general, y se aprecia que los indicadores 1,2 (identifica los niveles del sistema) obtuvo una frecuencia de 7,75 y el indicador 1,5 (identifica el plan decenal) que logró una frecuencia de 7,50, puntuaciones que se presentan bajas con relación a los otros indicadores, se deduce que el docente evaluado a pesar de los años de experiencias todavía no identifica los niveles del sistema educativo, ni los objetivos del plan decenal por desconocer las políticas educativas del país. Para promover los cambios en la política educativa se debe conocer y aplicar con frecuencia los diferentes artículos de la LOEI que

servirán para promover mejoras en las diferentes instituciones. La educación ecuatoriana cuenta con un marco legal que lo legitima e impulsa a promover grandes cambios como es la Constitución de República, la LOEI y su Reglamento General. Carda & Larrosa s.f. expresa “Toda política escolar deriva de la Política General del Estado” (p. 53), por este motivo los ecuatorianos y de manera especial los docentes deben tener conocimiento de la Constitución de la República y las diferentes políticas para contribuir a mejorar el país optimizando la calidad educativa. .

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60	96%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7,50	75%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,75	88%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,75	88%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,25	93%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,40	94%
	TOTAL	71,85	
	PROMEDIO	8,98	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

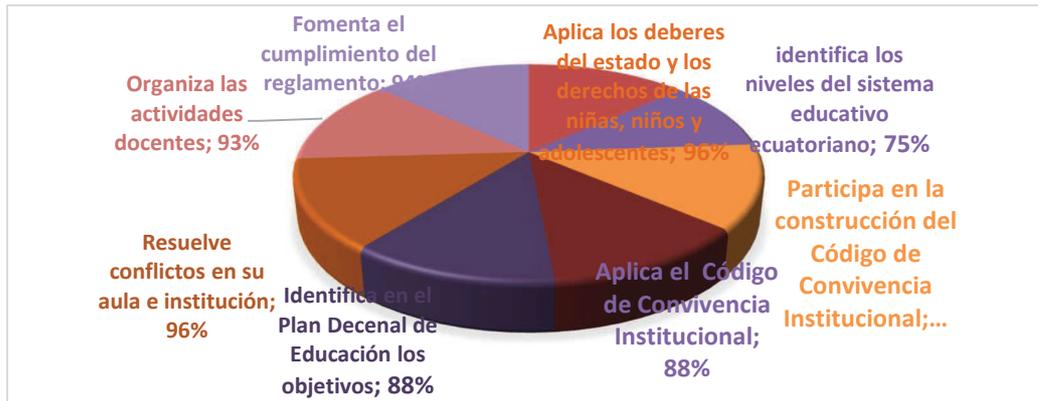


Figura 2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo.

Analizando la tabla 2 Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente realizado en la Escuela Juan Montalvo se observa un criterio bajo de 7,50 en identifica los niveles del sistema educativo, los indicadores ,Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes , y resuelve conflictos en su aula e institución obtuvieron 9,60 , el indicador fomenta el cumplimiento del reglamento alcanza 9,40, los docente encuestados consideran importante este ámbito de gestión legal en un 90% pero poseen un poco de dificultad en el aspecto legal por desconocer parte del Marco Legal educativo, la poca práctica de la lectura como instrumento de su continuo aprendizaje contribuyó en el bajo valor obtenido, además de la falta de motivación profesional que influye negativamente en la práctica laboral por que le resta deseo, energía al momento de realizar la práctica diaria, si la motivación está en la vida del profesional su labor será productiva, y podrá transmitir alegría ,energía, confianza y su imagen servirá de inspiración tanto para compañeros y estudiantes, ya que “la motivación es un impulso que nos permite tener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad” (Hernández, 2006, p.1).

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,60	86%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7,00	70%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,20	82%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,50	85%

1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,67	87%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,20	92%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,75	88%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
	TOTAL	68,12	
	PROMEDIO	8,51	85%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

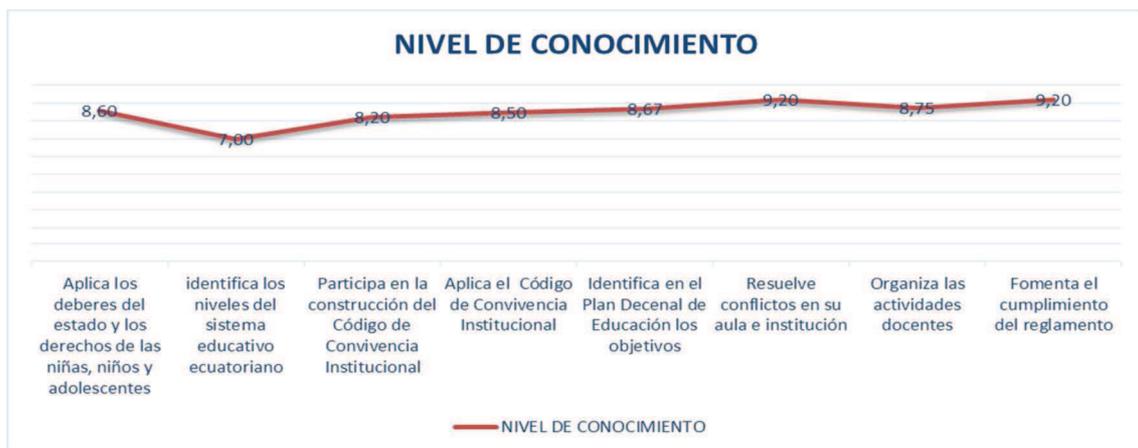


Figura 3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Podemos leer a través de la tabla 3, el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente en la Escuela Juan Montalvo su criterio es muy bueno, así lo indica el promedio de los indicadores de 8,51; pero el ítem 1.2(Identifica los niveles del sistema ecuatoriano) presenta un porcentaje menor con relación a los demás indicadores de 7,00; comparando las tablas 1 y 2 también en este indicador ambas tablas obtuvieron valores inferiores en relación a los resultados de las tablas , ante lo expuesto es contradictorio laborar trece o treinta y seis años, y no identificar los niveles del sistema educativo ecuatoriano al punto de que su nivel de conocimiento sea bueno, para la buena marcha institucional es vital conocer y aplicar el código de convivencia, como soporte legal con la finalidad de contribuir a la sana convivencia y disciplina, otro aspecto que se debe tener en cuenta es conocer los objetivos del plan decenal y sus ocho políticas para poder contribuir en el cumplimiento de las mismas y lograr una educación inclusiva.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

3.2.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla 4. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,20	92%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,25	83%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,80	88%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,25	83%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7,60	76%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,80	88%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,40	94%
2.11	Utiliza el PEI	8,75	88%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,60	86%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,25	83%
2.15	Incorpora el PAA	8,75	88%
	TOTAL	130,85	
	PROMEDIO	8,72	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

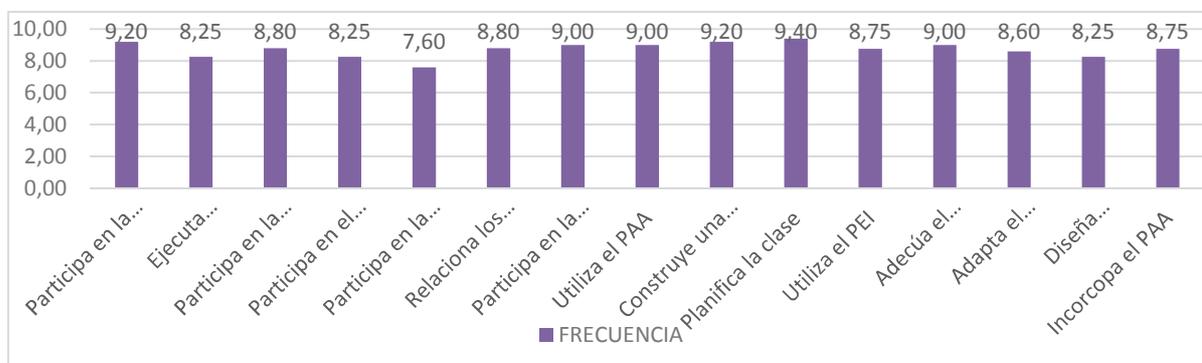


Figura 4. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo.

Según el promedio de la tabla 4 Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación aplicado en la escuela Juan Montalvo, es muy bueno (8,72) en su promedio, pero se aprecia un porcentaje menor de 7,60 (participa en la elaboración de gestión de riesgos) y otro mayor de 9,40 (planifica la clase), se aprecia que la participación de los docentes en la elaboración y ejecución del plan de riesgo no es tan frecuente por lo tanto es un factor negativo al desconocerse las diferentes estrategias de evacuación y control a usarse con los niños en caso de presentarse una emergencia, es evidente que se incumple con la disposición de que en las instituciones educativas se debe elaborar este proyecto con la colaboración de los integrantes del centro, en cuanto a la planificación de clase como actividad individual los resultados confirman que los docentes están siendo responsables al realizar esta actividad diaria de acuerdo a los resultados de la encuesta, pero cuando se efectúa la observación solo dos de los participantes facilitaron la planificación para que se pueda llenar la ficha de observación el resto de participantes no presentaron nada y se limitaron a ver en el texto y dar de manera verbal los datos para cumplir con este requisito, en el libro de planificación didáctica se expresa que “si queremos que el alumnado sea el protagonista y trabajamos para que sea autónomo en su proceso de aprendizaje hay que promover y disponer de actividades y metodología que lo favorezcan” (Martín et al, 2004, p.14).

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla 5. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,00	90%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	90%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,75	88%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,20	82%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,00	90%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,25	93%
2.8	Utiliza el PAA	9,25	93%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	9,25	93%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,40	84%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,50	85%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
	TOTAL	134,60	
	PROMEDIO	8,97	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

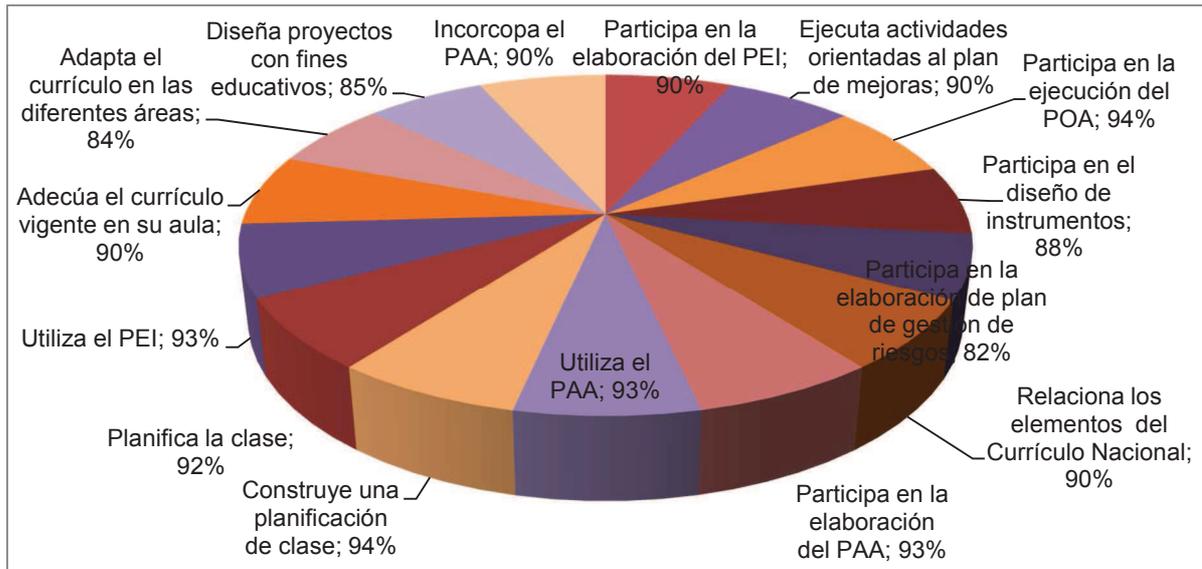


Figura 5. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

De acuerdo a los resultados la tabla 5 Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente, aplicado en la Escuela Juan Montalvo el indicador de menor valor 8,20 (participa en la elaboración del plan de gestión de riesgo), existen otros indicadores con criterio de excelente, pero los más relevantes poseen 9,40 (participa en la ejecución del POA y construye una planificación de clase), la valiosa participación que cada uno de los docentes brindan a las actividades planificadas refleja que se está trabajando mancomunadamente para la buena marcha de la institución, favoreciendo de esta manera a los estudiantes en su formación personal y académica alcanzando un promedio de 8,97. En las diferentes observaciones se evidencia que los participantes dentro de la planificación de aula no trabajan con alguno de los ejes transversales que posee el currículo, o que relacione algún contenido en diferentes áreas de estudio para maximizar el aprendizaje del estudiante, porque no se considera importante la planificación de las diferentes actividades en el aula, el docente en cada sesión debe plantearse un objetivo que debe alcanzar al final de la clase, para conseguirlo se debe seleccionar las actividades en base al objetivo y obtener el cometido. Varios autores manifiestan que “programar siguiendo la secuencia didáctica permite tomar conciencia de la importancia que tienen la previsión y la planificación, la regulación y autorregulación, la valoración, la revisión y la síntesis” (Martín et al, 2005, p.15).

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Tabla 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,00	90%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	90%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,80	88%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,25	83%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,00	80%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,60	86%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	8,75	88%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	8,75	88%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,80	88%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,20	82%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,50	85%
2.15	Incorpora el PAA	8,75	88%
	TOTAL	131,00	
	PROMEDIO	8,73	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

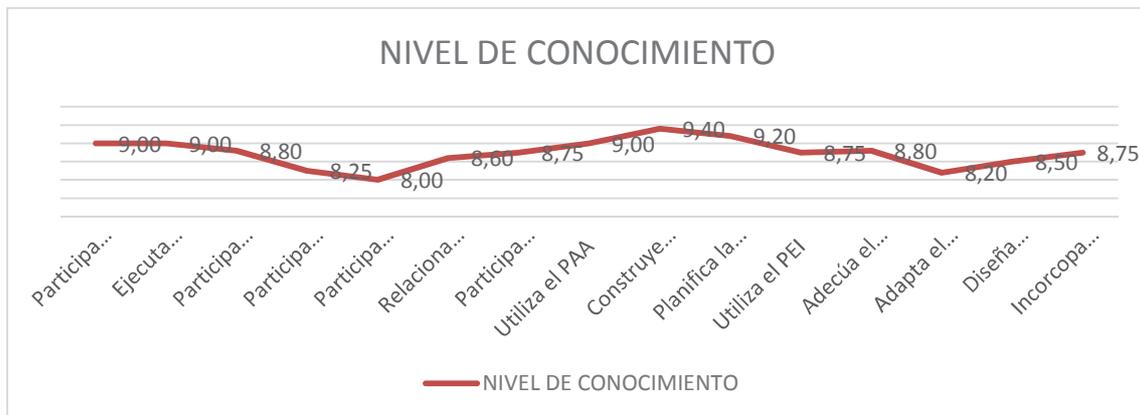


Figura 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Se puede observar en la tabla 6. Nivel de conocimiento del ámbito de la planificación en el desempeño docente aplicado en la Escuela Juan Montalvo, alcanzó muy buen grado de conocimiento al obtener en el promedio (8,73); pero existe un nivel inferior, en la participación de la elaboración del plan de riegos (8,00) debido a la poca socialización del mismo, si comparamos en relación de cada uno de los indicadores existen varios criterios de excelente como construye el plan de clase (9,40) planifica la clase alcanza 9,20 seguido de los siguientes indicadores obtuvieron el mismo valor (9,00) participa en la elaboración del PEI, ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras, utiliza el PAA, el conocimiento e importancia de la programación institucional o de aula que le dan los docentes contribuye positivamente a la buena práctica educativa, y al mejoramiento de la educación ecuatoriana, este compromisos se observó en cada uno de los resultados del cuestionario de autoevaluación del desempeño docente de todos los que forman esta comunidad educativa para elaborar y poner en ejecución los diferentes instrumentos educativos, como para alcanzar los diferentes objetivos en mejora de la institución.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 7. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,80	88%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,80	88%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,00	80%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,60	86%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,80	88%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,25	93%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,20	82%
	TOTAL	88,05	
	PROMEDIO	8,81	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

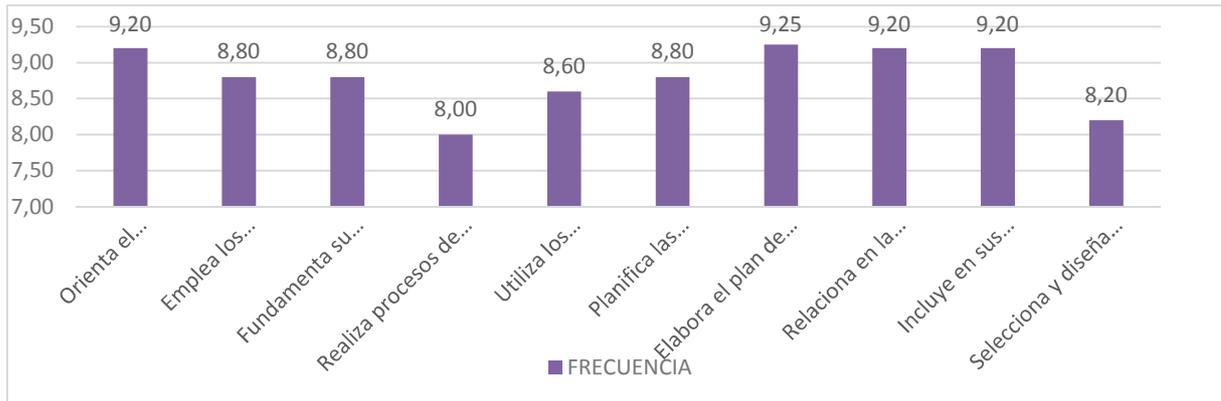


Figura 7. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Se confirma con el promedio (8,81) de la tabla 7, que corresponde al Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, que los docentes de la Juan Montalvo presentaron un grado superior al mínimo aceptable. Este resultado es la suma y división de los valores reflejados en los diez ítems, que presentan criterio de muy bueno y excelente en esta Institución, entre los indicadores con mayor valor(9,20) están: Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos, relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias, recursos; incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje permitan la participación; Elabora el plan de clase según PAA (9,25); el valor más bajo Realiza procesos de investigación educativa (8,00). El docente como instrumento educativo, es el encargado de organizar las diferentes actividades para alcanzar el aprendizaje diariamente en los estudiantes, la práctica de la planificación diaria apoya la buena experiencia pedagógica. “Programar es establecer una serie de actividades en un contexto y un tiempo determinado para enseñar unos contenidos con la pretensión de conseguir varios objetivos” (Ibermon, 1992, citado en Martín et al. 2004). La planificación de aula sirve para seleccionar el contenido, desarrollo de la destreza, el recurso y la metodología acertada, con la intención de llegar a todo el grupo y alcanzar su atención, participación, disciplina y con ello el aprendizaje.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,60	86%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,80	88%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,60	86%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,40	84%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,00	90%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,50	95%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,40	94%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,60	86%
	TOTAL	89,50	
	PROMEDIO	8,95	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

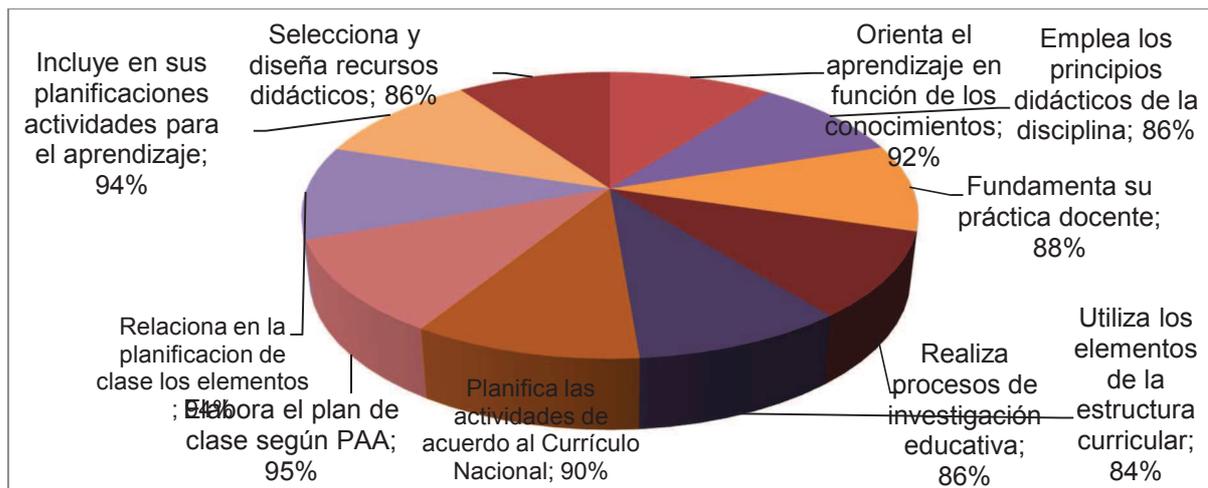


Figura 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los datos reflejados en la tabla 8 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje representan un grado superior al mínimo aceptable sin llegar a ser excelente (8.95) en el promedio de la tabla 8; aplicado en la Escuela Juan Montalvo; también se aprecia en los ítem 3.2(Emplea los principios didácticos de la disciplina) le dan menor importancia (8,60) mientras que el indicador 3.5(Utiliza los elementos de la estructura curricular) es de 8,40 otro de los indicadores que tuvo menos importancia es el ítem 3.10 (Selecciona y diseña recursos didácticos), el día de las observaciones se evidencio el desinterés de ciertos docentes en la correcta ejecución de la hora clase, debido por la falta de planificación, tornándose aburrida y en cierto caso hasta con un poco de indisciplina , quizás por no contar con suficiente material de apoyo para las diferentes etapas de la hora clase.

Marín, Navarro & Aragón (1996) nos dice:

El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza para todos, en las etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos (p.166).

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,60	86%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,80	88%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,60	86%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,40	84%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,80	88%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,25	93%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	88%
	TOTAL	88,85	
	PROMEDIO	8,89	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

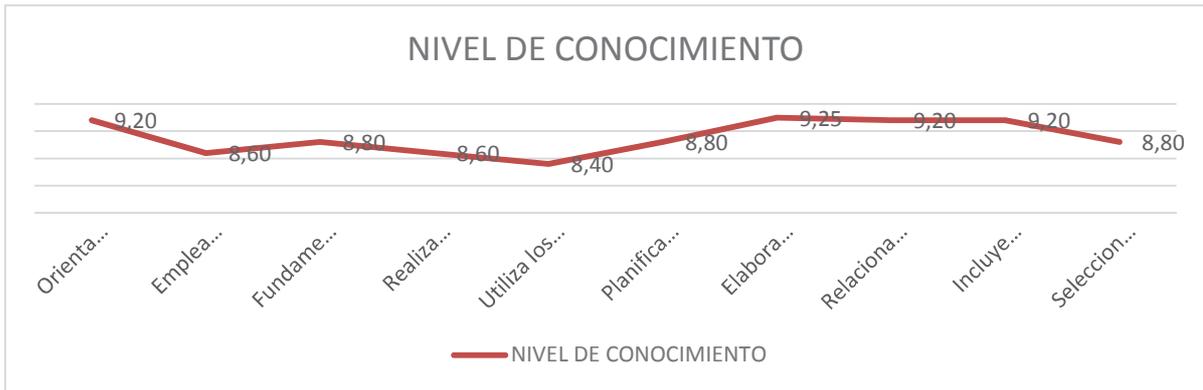


Figura 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la escuela Juan Montalvo, se reflejan tanto en la tabla y figura 9 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje da como promedio (8,89), resultado muy bueno pero que no llega a ser excelente debido a las variantes de los indicadores (8,60) Emplea los principios didácticos de la disciplina , Realiza procesos de investigación educativa (8,60), Utiliza los elementos de la estructura curricular (8,40) en que los encuestados manifiestan un nivel de conocimiento menor a los demás indicadores.

Comparando la tabla 8 (importancia de la gestión) con la tabla 9 (nivel de conocimiento) se puede estimar que los ítems de ambas tablas el resultado coincide tanto en los valores como en los indicadores, esto indica que si el docente no le da la misma importancia a estos indicadores por lo tanto no lo realizan con mucha frecuencia en la práctica docente. La labor docente demanda compromiso, dedicación, preparación intelectual y pedagógica, para obtener resultados satisfactorios en la práctica laboral. La calidad educativa de nuestro país mejorara con la ayuda de profesionales idóneos

3.3.2. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO

Etapa de Inicio

Cuadro 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Inicio

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,00	7,50	31%	33%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,20	7,57	35%	33%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	7,80	34%	34%
	TOTAL	26,20	22,87	100%	100%
	PROMEDIO	8,73	7,62		

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

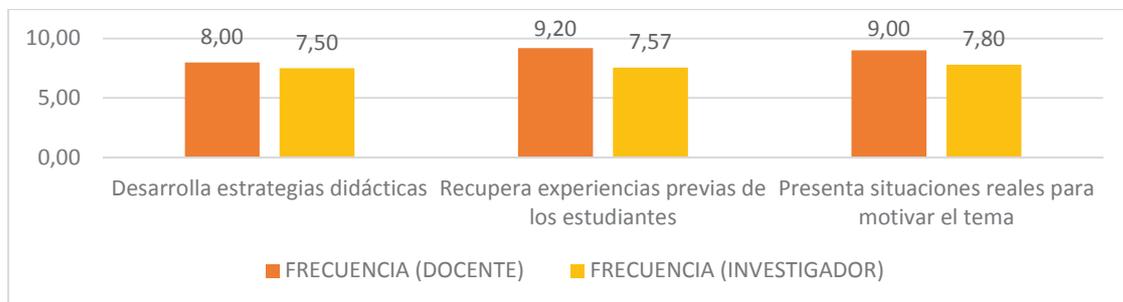


Figura 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Inicio

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Se evidencia tanto en el cuadro como en la tabla 10, Niveles de frecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Etapa Inicio, que la percepción de los docentes de la Escuela Juan Montalvo es más alta 8,73 y la del investigador es inferior 7,62 estos resultados son del promedio de la tabla y corresponden a los datos proporcionados por los encuestados en el Cuestionario de autoevaluación y la ficha de evaluación; el indicador con mayor valoración fue 9,20(recupera experiencias previas de los estudiantes)según el docente, pero se notó de manera fugas como se recuperan las experiencias previas por la poca participación de

los estudiantes, para dar paso a la siguiente etapa, es notorio que los docentes observados no poseen variedad de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, no utilizan con frecuencia la presentación situaciones reales, estrategia de gran ayuda en salón de clase porque permite recabar las diferentes opiniones de los estudiantes por medio de sus anécdotas, que son utilizadas después en la construcción de su aprendizaje ; la motivación docente juega un papel importante para abordar el tema partiendo primero de sus vivencias para brindar confianza y luego surjan la de los estudiantes. Esta etapa es importante y permanentemente se debe buscar la manera de enriquecerla, hacerla amena, con un ambiente de confianza, “todos los pasos previos son necesarios, pero es absolutamente indispensable tener claro a donde se quiere llegar y no perder de vista el objetivo de la sesión”(Martín et al, 2004, p.16) estas actividades permite que los alumnos expliciten lo que ya saben, o que creen, lo que les parece; el docente es que las utiliza para trabajar sobre ellas, buscando la manera de enriquecerlas y relacionarlas con los nuevos conocimientos.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Cuadro 11. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Desarrollo

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,80	7,08	88%	71%
3.12.2	Plantea actividades desacuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	6,08	90%	61%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	1,50	86%	15%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,40	6,93	84%	69%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	7,75	6,47	78%	65%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,40	7,50	94%	75%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	6,36	90%	64%
	TOTAL	60,95	41,92		
	PROMEDIO	8,71	5,99	87%	60%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

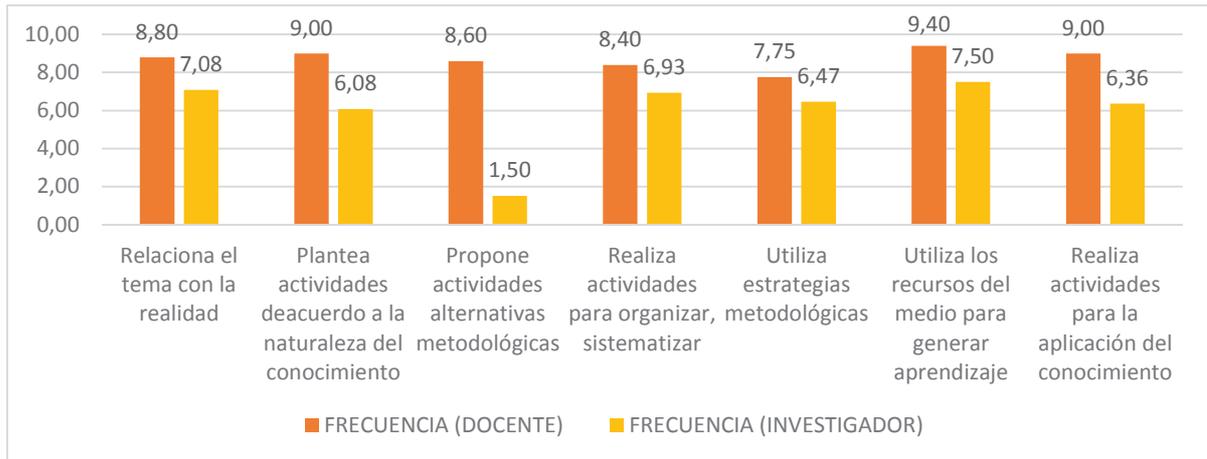


Figura 11 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Desarrollo

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Mariela López Cardozo.

Comparando los promedios de los ítems del cuadro 11 Niveles de frecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Etapa Desarrollo, el menor resultado es el obtenido por parte de investigador, existiendo tres ítem con un promedio que no alcanza el mínimo aceptable, los cuatros restantes solo llega al mínimo aceptable. Los promedios reflejados desde la percepción del docente son diferentes, solo un ítem pose un promedio ligeramente mayor al mínimo aceptable, y tres de tres son grado superior al mínimo aceptable y excelente respectivamente. La contradicción palpada en los resultados evidencia la desactualización que existe en los docentes de la Escuela Juan Montalvo, en el uso de estrategias y recursos didáctico en la etapa del desarrollo de aprendizaje. Los estudiantes están tecnológicamente actualizados, el usar este recurso es buena estrategia que debe ser aprovechada por los docentes de la institución para utilizarlas en las diferentes áreas pero es necesario estar actualizado como elaborar recurso y su correcta aplicación.

El docente debe actualizarse periódicamente para estar acorde a los diferentes avances tecnológicos y poner en práctica el uso de los TIC en las diferentes asignaturas, las personas inmersas en el quehacer educativo .deben.

Pons & Jiménez (2007) nos dice:

El concepto de innovación educativa se relaciona con diversas dimensiones del ámbito escolar, que oscilan desde los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, hasta los procesos de desarrollo personal y profesional del profesorado como principales responsables del desarrollo del currículum (pp. 18-19).

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.

Tabla 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Evaluación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,40	5,07	84%	51%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,40	5,50	84%	55%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,00	0,00	80%	0%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,00	4,00	80%	40%
	TOTAL	32,80	14,57		
	PROMEDIO	8,20	3,64	82%	36%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

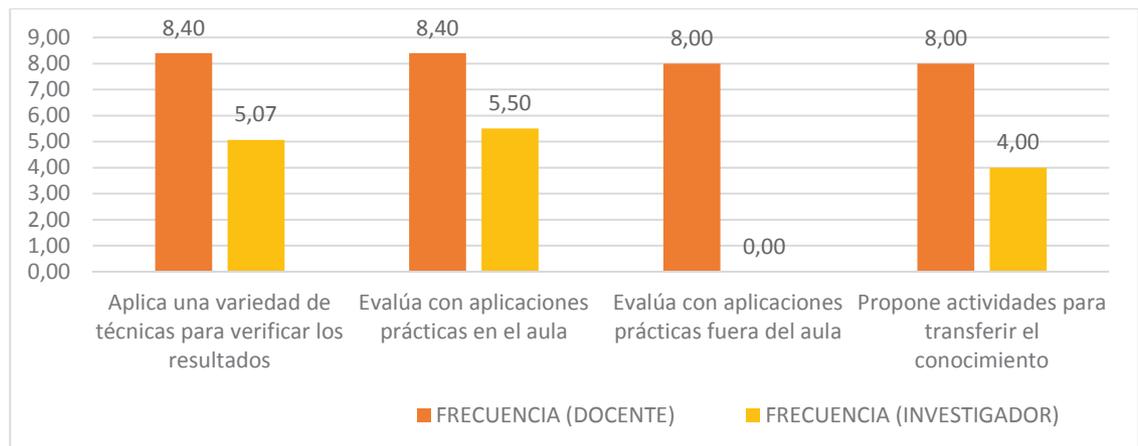


Figura 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Etapa Evaluación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Con respecto a los resultados de la tabla 12, Niveles de frecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Etapa Evaluación aplicado en la escuela Juan Montalvo, se aprecia mucha variante en sus indicadores que van desde un criterio regular por no llegar al mínimo aceptable, en la aplicación de varias técnicas para verificar resultados, aplicaciones dentro del aula, y actividades para transferir el conocimiento; el ítem 3.13.3 (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) obtiene un criterio no apreciable 0,00, en el indicador que propone la aplicación práctica fuera del aula, el docente muestra una percepción de criterio muy buenos en el promedio, y su indicador manifiesta un grado superior al mínimo aceptable sin llegar a ser excelente, pero se contradice con la apreciación del investigador al momento de la observación de las diferentes horas clase, demostrando que existe una falencia al evaluar las diferentes actividades escolares, porque al no proponer una actividad que sea realizada por los estudiantes fuera del aula o en casa donde demuestren que pueden realizarla solos, no se está evaluando. La evaluación se aplica constantemente de acuerdo al tiempo y necesidad educativa y puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa, estas actividades evaluativas necesitan de técnicas e instrumentos, con la finalidad determinar logros, mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, e informar a los representantes de los estudiantes.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.

Tabla 13. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Visión Global

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	8,73	7,62	87%	76%
3.12	DESARROLLO	8,71	5,99	87%	60%
3.13	EVALUACIÓN	8,20	3,64	82%	36%
	TOTAL	25,64	17,25		
	PROMEDIO	8,55	5,75	85%	58%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

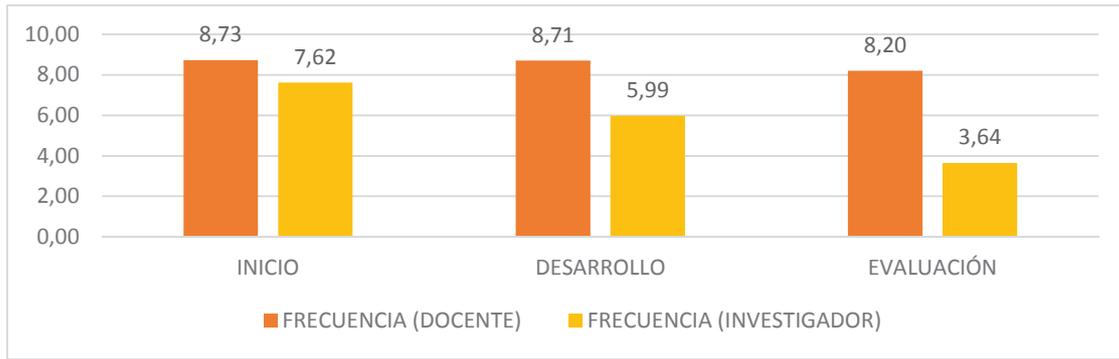


Figura 13. Niveles de frecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Visión Global

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Cotejando los niveles de frecuencia del proceso enseñanza aprendizaje en la visión global, de la tabla 13, los promedios según el docente (8,55), y el investigador (5,75) con una diferencia de 2,80 entre ambos valores; se observa que las etapas de desarrollo(5,99) y evaluación (3,64) según el investigador obtuvieron valores menores que la etapa de inicio(7,62), debido a que no realizaron diferentes actividades metodológicas, para alcanzar que cada uno de los grupo este motivado, participe y logre el objetivo de la clase. No se puede olvidar que existen diferencias individuales y se debe pensar en cada uno de los que hacen parte del salón de clase, tomando en consideración que todos no aprenden de la misma manera, al mismo ritmo, ya que no poseen los mismos interés o estados de ánimo, por estos motivos los maestros deben considerar que “La innovación no es un fin, es un medio para la mejora de la calidad y conseguir los objetivos que se proponen los centros educativos” (Pons & Jiménez, 2007, pág. 20). En educación constantemente surge algún método, recurso o acuerdo que se deba conocer y poner en práctica, es importante que el docente este actualizado.

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO

Tabla 14. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,60	86%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	88%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	TOTAL	26,40	
	PROMEDIO	8,80	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

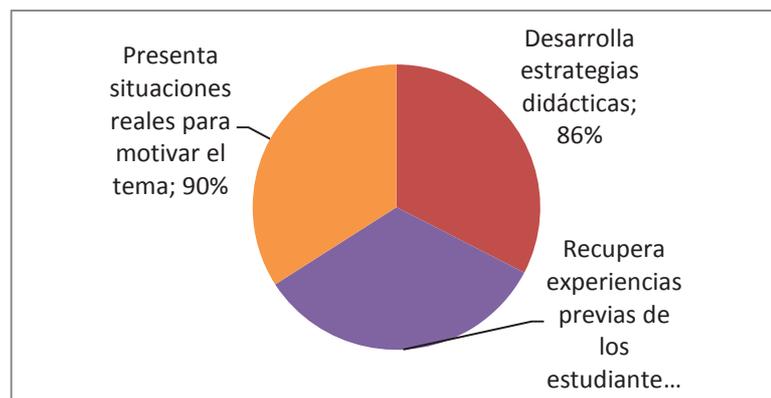


Figura 14. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los datos reflejados en la tabla 14 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje. Etapa Inicio. Aplicado a la escuela Juan Montalvo obtuvo el promedio, muy bueno (8.80) en el ámbito de la gestión del aprendizaje, debido a que los participantes consideran importante los indicadores presentados, lo que significa que desarrollan estrategias didácticas en los diferentes temas del pensum académico, para abordar cada tema relacionado con la realidad. La etapa de inicio o experiencias previas es importante para conocer cuánto sabe el estudiante de algún tema de estudio, pero esta actividad debe ir acompañada de una metodología, con actividades que incentive al niño (a) a expresarse de forma espontánea.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO

Tabla 15. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Etapa de Desarrollo

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,20	92%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	90%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	86%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	90%
v3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,50	85%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	92%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,20	92%
	TOTAL	62,70	
	PROMEDIO	8,96	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

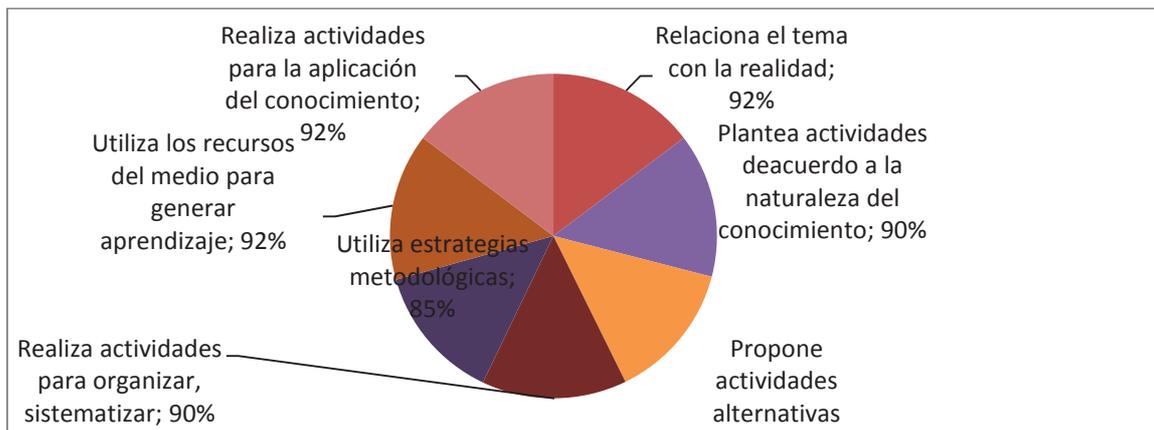


Figura 15. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Etapa de Desarrollo

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Se expresa en la tabla 15 que corresponde a la etapa de desarrollo un promedio de muy bueno (8,98), como resultado de las repuestas de los docentes de la Escuela Juan Montalvo demostrando que consideran muy importante a esta etapa. Los indicadores en su mayoría obtuvieron criterio de excelente a excepción de: Propone actividades alternativas

metodológicas (8,60) y Utiliza estrategias metodológicas (8,50) obtuvieron criterio de muy bueno demostrando que no dejan de ser menos importante en la etapa de desarrollo del aprendizaje. El aplicar diferentes estrategias para indagar los conocimientos previos permite dar respuestas a las diferentes interrogantes de poseen los estudiantes, luego tomar los conocimientos adecuados organizarlos para la formación de la nueva enseñanza es parte de estas estrategias, las diferentes respuestas que surjan son el soporte para ampliar el nuevo conocimiento.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN

Tabla 16. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	86%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,40	84%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,40	84%
	TOTAL	34,40	
	PROMEDIO	8,60	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

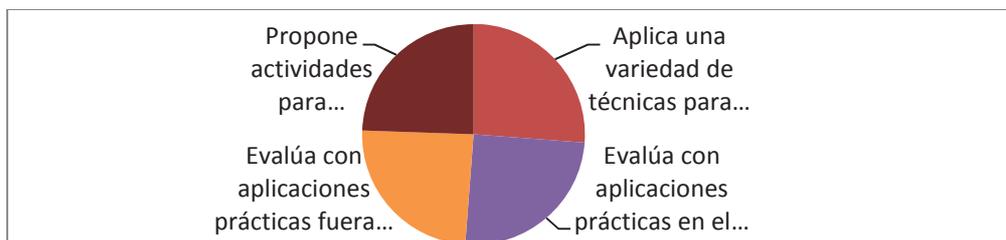


Figura 16. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

El promedio de la tabla 16 que corresponde a la evaluación es de muy bueno (8,60), pero evidencia que los docentes de la Escuela Juan Montalvo le dan menor importancia a la realización de actividades prácticas fuera de aula para evaluar lo aprendido como también a la ejecución de actividades para transferir el conocimiento, ambos indicadores con valores

de 8,40 ahora bien, si la comparamos entre si podemos apreciar que se le está dando importancia a los ámbitos de la gestión aprendizaje porque los indicadores de esta tabla obtienen criterios de muy bueno y excelente, es decir si consideran importante la etapa de evaluación los docentes de esta institución y probablemente aplicaran con mucha frecuencias técnicas no formales semiformales para verificar el logro del aprendizaje y así poder avanzar o retroalimentar en los contenidos y desarrollo de las destrezas de los estudiantes. “No se trata de evaluar lo que el alumno es sino aquello que el alumno aprende y la manera como lo hace. En definitiva, la evaluación tiene que ser aprendizaje” (Díaz, 2005, p.100)

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje . VISIÓN GLOBAL

Tabla 17. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje . VISIÓN GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	8,80	88%
3.12	DESARROLLO	8,96	90%
3.13	EVALUACIÓN	8,60	86%
	TOTAL	26,36	
	PROMEDIO	8,79	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo.

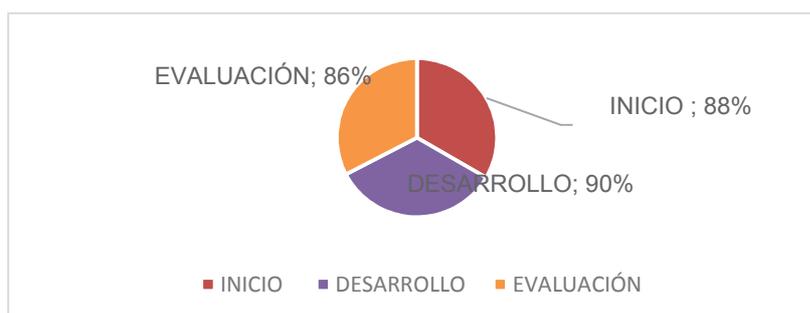


Figura 17. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Podemos leer la visión global de la tabla 17 como de muy bueno (8,79), examinado los resultados en la etapa de inicio (8,80), desarrollo (8,96) y la evaluación (8,60), se aprecia que del primer valor existente, se sube un poco para luego descender; esto indica que se le

da mayor importancia al desarrollo de la construcción del conocimiento y menor valor al inicio y evaluación, en esta tabla la evaluación obtuvo el puntaje menor, indicando que existe una debilidad en los docentes de la Escuela Juan Montalvo, que puede ser superada a tiempo, evitando que se constituya en un problema mayor. El docente como guía de la enseñanza es que selecciona con mesura las estrategias que se aplicarían en la maniobra pedagógica con la finalidad de que exista equilibrio en este proceso, llegar a todos los estudiantes, y que además sea agradable para la obtención de resultados satisfactorio; para obtener excelentes resultados se debe estar motivado para con ese entusiasmo, entrega, dedicación pueda proyectar con sus gestos, palabras, hechos, esa motivación y convertirla en interés en cada estudiante y lograr el aprendizaje total en los niños(as), no podemos olvidar los docente que todas las etapas del desarrollo de la clase son importantes, pero que la evaluación nos ayuda a darnos cuentas de los logros o dificultades que poseen los estudiantes, “lo que el profesor haga en el aula incide en uno u otro sentido en la motivación intrínseca del alumno/a”(Castejón & Navas, 2009,p.153).

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO

Tabla 18. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje Inicio.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,40	84%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	88%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	TOTAL	26,20	
	PROMEDIO	8,73	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

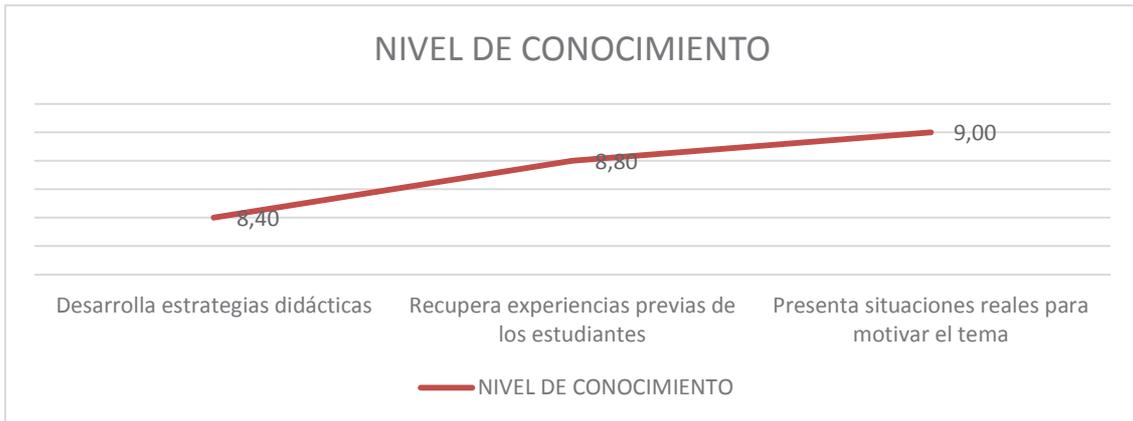


Figura 18. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. **Inicio**

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Según lo observado en la tabla 18 que corresponde a la etapa de inicio se aprecia que los encuestados obtuvieron valores variados, iniciando con 8,40 en el desarrollo de estrategias didácticas, incrementándose a 8,80 en la recuperación de experiencias previas de los estudiantes y llegar 9,00 en la presentación de situaciones reales para motivar el tema; indicando criterios de muy bueno y excelente en los respectivos indicadores. Se puede afirmar que los docentes de la Escuela Juan Montalvo poseen muy buen nivel de conocimiento en relación a los ítems de esta tabla, por alcanzar 8,73 de promedio, pero ese nivel de conocimiento no se pone en práctica, se observó que existe desconocimiento de estrategias para esta etapa, porque fueron pocas actividades relacionadas con el tema que se aplicaron, y varias de ella ni siquiera permitió el descubrimiento del tema a tratar, es de vital importancia que el docente posea buen nivel de conocimiento en estrategias metodológicas y que sepa aplicar correctamente, debo resaltar que es el docente quien propone estrategias y tareas que ayuden a los estudiantes a aprender y si este no se actualiza constantemente puede hacer que sus jornadas se tornen aburridas.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO

Tabla 19. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. **DESARROLLO**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	90%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,40	84%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	90%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,00	80%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	92%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	90%
	TOTAL	61,60	
	PROMEDIO	8,80	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo.



Figura 19. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Según la tabla 19 que corresponde a la etapa de desarrollo en relación al nivel de conocimiento que poseen los docentes de la Escuela Juan Montalvo, los encuestados obtuvieron criterio de excelente en muchos de los ítems, pero estos dos indicadores alcanzaron menor criterio en los resultados, propone actividades alternativas metodológicas (8,40), Utiliza estrategias metodológicas (8,00) por lo que el promedio de la tabla quedo 8,80 es decir muy bueno.

Comparando esta tabla y la 15 se aprecia que el ítem que corresponde a propone alternativas poseen valores inferiores con relación al resto de la tabla, esto demuestra que los docentes de esta institución no consideran de gran importancia este indicador, por lo tanto al no ser importante ciertos indicadores su conocimiento es inferior en los mismos, porque no existe ese deseo por innovarse y brindar un ambiente dinámico, esto se observó en la práctica de aula en determinados salones de clase, es necesario un docente capacitado, que aplique apropiadamente el conocimiento y metodología para lograr aprendizajes en los estudiantes.

Castejón & Navas (2009) expresa:

Lo que el profesor haga en el aula incide en uno u otro sentido en la motivación intrínseca del alumno/a. Un ambiente de aprendizaje en que el alumno ve el sentido, el significado y la utilidad de lo que aprende, estimula su motivación intrínseca, y le hace activar estrategias de enseñanza, que inciden en el rendimiento; lo que a su vez, le lleva a percibirse como más eficaz en esta tarea o disciplina particular (p.153)

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN

Tabla 20. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,40	84%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,40	84%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,20	82%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,00	80%
	TOTAL	33,00	
	PROMEDIO	8,25	83%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

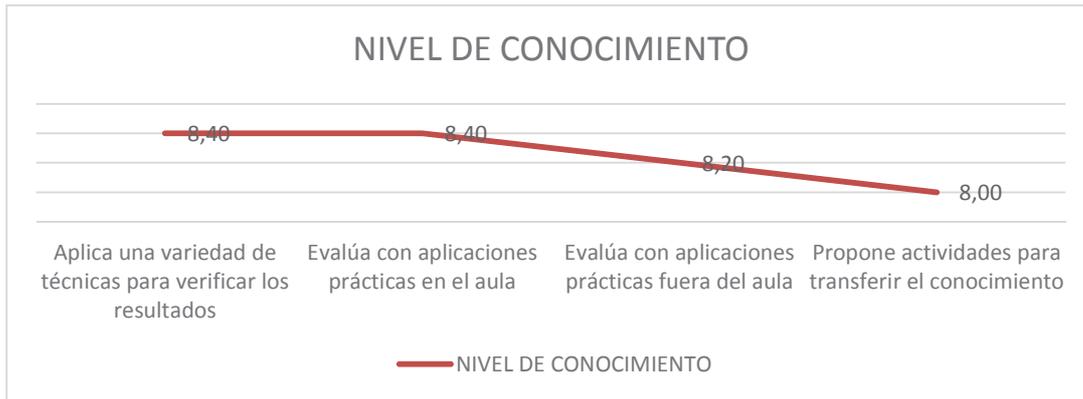


Figura 20. . Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

La cifra reflejada en la tabla 20 del nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje la etapa de evaluación es de 8,25 equivalente a muy bueno, si se observa la tabla 20 se aprecia que se empieza la lectura del nivel de conocimiento con 8,40 que se mantiene luego disminuye un poco para luego bajar a 8,00, es decir que no existe el mismo nivel de conocimiento en los cuatro indicadores, a pesar de esto el criterio es de muy bueno, esto se niega en los días de las observaciones cuando los que conforman la Escuela Juan Montalvo al momento de demostrar su buen nivel de conocimiento al momento de evaluar, debido a que varios de los participantes se limitaron simplemente a omitir esta etapa y dieron por concluida la hora clase, la evaluación es una herramienta pedagógica que el docente aplica con frecuencia para indagar lo que el estudiante sabe, tiene dificultad, o necesita reforzar; es imprescindible poseer múltiples propuesta de evaluación, debido a las diferencias individuales de los estudiantes. “La evaluación es uno de los elementos clave de una secuencia formativa, pero su conceptualización puede ser diversa porque diversas pueden ser sus funciones (Quinquer, Llena & París, 2006, p.33).

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL

Tabla 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje **Visión Global.**

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,40	84%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,40	84%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,20	82%
	TOTAL	25,00	
	PROMEDIO	8,33	83%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

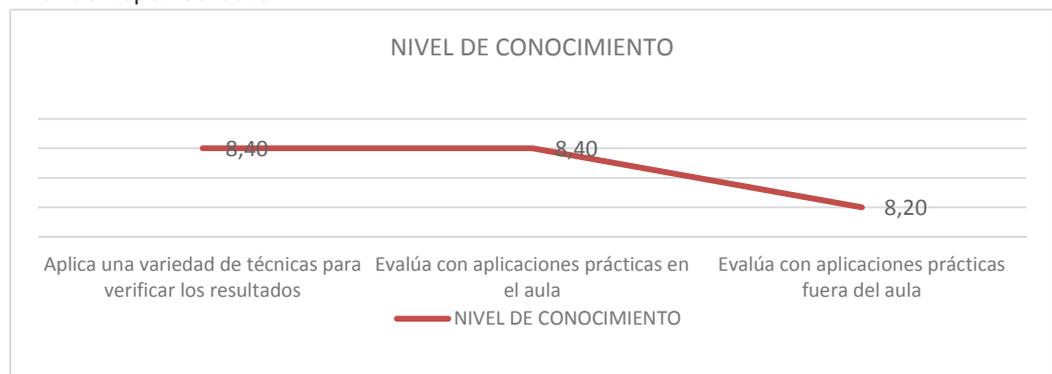


Figura 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje **Visión Global**

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Se observa en la figura 21 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que representa la visión global de los integrantes de la Escuela Juan Montalvo es de muy bueno, se aprecia que comienza con un valor de 8,40(aplica una variedad de técnicas para verificar resultados) pero desciende un poco y llega a 8,20(evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula); esto fue confirmado en las diferentes clases observadas; se empieza fugazmente a evaluar en algunos casos y en otros se omite este proceso; esto debido al bajo nivel de conocimiento que poseen los participantes para ejecutar ciertas actividades evaluativas en la práctica docente, es

importante que exista equilibrio en los indicadores de esta etapa, y que se evalué de manera práctica fuera del aula para este efecto están las tareas, trabajos investigativos de grupo o individual, resúmenes dependiendo del área de estudio y del grupo de estudiante.

3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 22. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	8,73	8,71	8,20
IMPORTANCIA	8,80	8,96	8,60
NIVEL DE CONOCIMIENTO	8,73	8,80	8,25

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

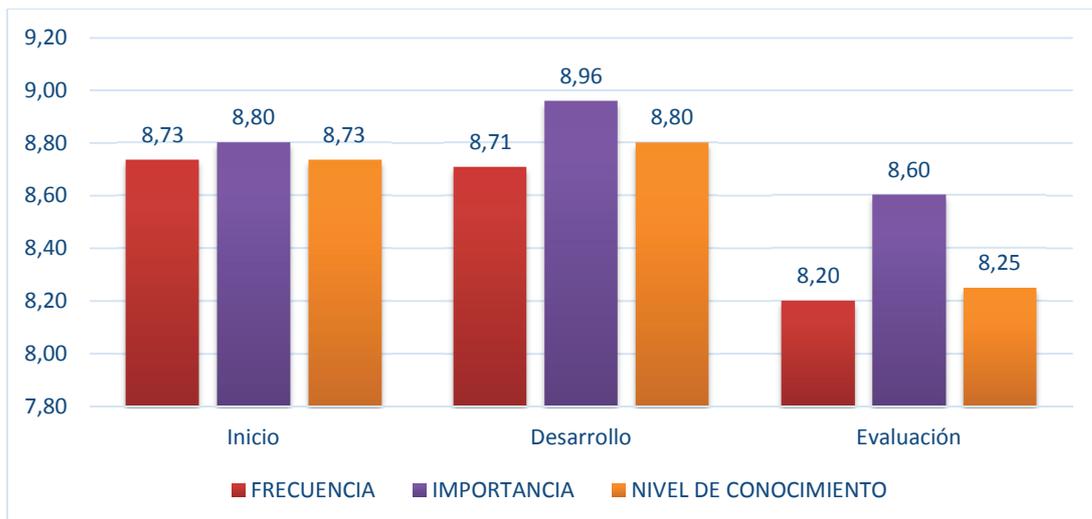


Figura 22. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Del análisis de la figura 22 Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje según la frecuencia nivel de importancia y nivel de conocimiento, se observa que las tres etapas del aprendizaje obtienen criterios de muy bueno, si observamos los valores altos tenemos: según la frecuencia alcanzo 8,73 en la etapa de inicio, según la importancia alcanza 8,96 en la etapa de desarrollo, el nivel de conocimiento obtiene 8,80 en la etapa de desarrollo, los valores bajan en los aspectos de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento en la etapa de evaluación, debe existir equilibrio en las etapas del aprendizaje en cuanto al nivel de conocimiento, importancia y frecuencia que se ejecutan las actividades para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes, en la ejecución de la práctica de aula se notó la poca frecuencia que se aplicó estrategia para evaluar, así como la omisión de la misma en otros salones observados este desequilibrio evita que el docente pueda observar los avances o falencias del estudiante o propias en su labor. Para mejorar la gestión de aprendizaje es necesario que los docentes interioricen los estándares del desempeño docente y sus dimensiones, en gestión de aprendizaje se aprecian los estándares generales y los específicos estos últimos son lo que se deben aplicar en cada una de las horas clases para evitar omitir alguna actividad importante que contribuya al aprendizaje colaborativo e individual, según los estándares de calidad educativa “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (MEC,2012, p.11).

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

3.4.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 23. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,80	6,40	88%	64%
4.2	Vincula a los actores educativos	7,40	0,00	74%	0%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	6,00	0,00	60%	0%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	7,00	0,00	70%	0%

4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,40	5,93	94%	59%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	7,13	96%	71%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	6,00	90%	60%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8,80	7,20	88%	72%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	7,53	90%	75%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8,80	7,80	88%	78%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,25	6,88	83%	69%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7,80	6,00	78%	60%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,40	7,20	94%	72%
	TOTAL	109,25	68,08		
	PROMEDIO	8,40	5,24	84%	52%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

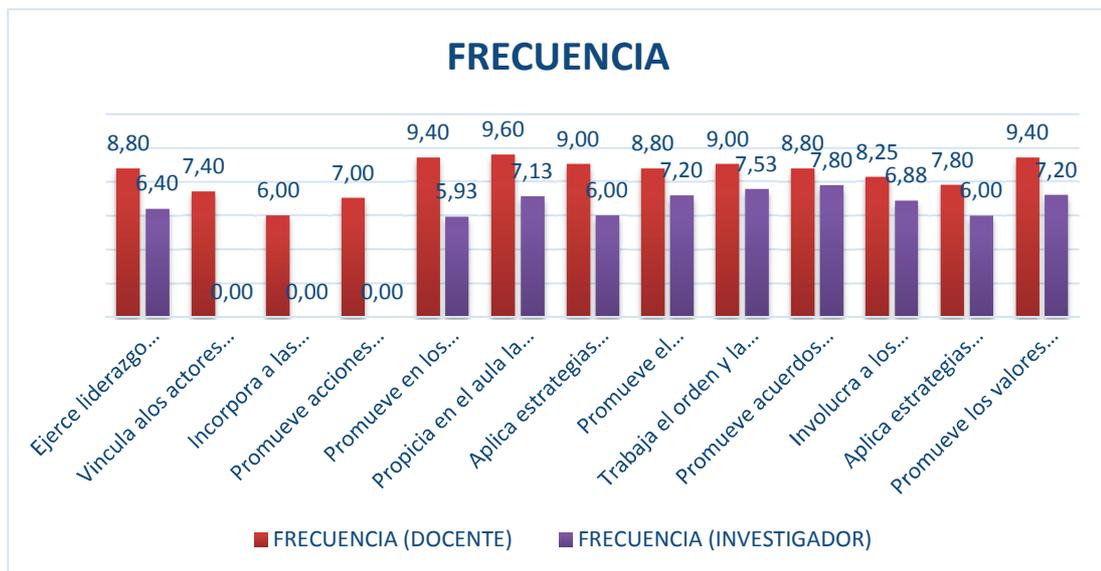


Figura 23. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Según Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación de la tabla 23, los resultados de ambos puntos de vista se desmienten ,según la frecuencia y percepción docente son de bueno, muy bueno y excelente, pero desde el punto de vista del investigador los criterios son de bueno, regular y no apreciable(0,00), según la frecuencia del docente el indicador que obtuvo el valor más bajo corresponde a incorpora a las organizaciones gubernamentales (6,00) y el valor más elevado corresponde a propicia en el aula la amistad (9,60) seguida de promueve el interés de los estudiantes (9,40) , desde el punto de vista del investigador existen valores no apreciables(0,00) en los siguientes indicadores vincula a los actores educativos, incorpora a las organizaciones, promueve acciones orientadas al servicio, promueve el interés de los estudiantes alcanzó (5,93), aplica estrategias para atender necesidades y aplica estrategias cooperativas obtuvieron (6,00), ejerce el liderazgo democrático (6,40), involucra a los estudiantes en la planeación (6,88) es palpable que existe debilidad en este ámbito educativo o poca aplicación en el transcurso del periodo escolar. “La capacidad del liderazgo es siempre el tope de la efectividad de la persona y la organización. Si el liderazgo es fuerte, el tope es alto. Pero si no lo es, la organización está limitada” (Maxwell, 2012, p.9).

3.4.2. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 24. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,80	88%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,00	80%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	80%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,75	88%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,40	94%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	92%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	90%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,20	92%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7,60	76%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,40	94%
	TOTAL	114,95	
	PROMEDIO	8,84	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

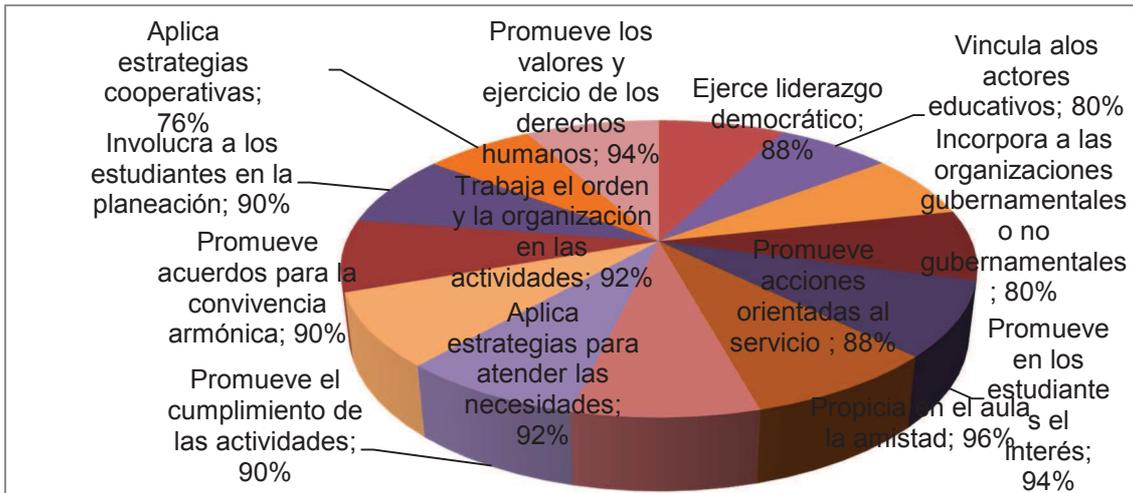


Figura 24. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los datos obtenidos en la tabla 24 Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente aplicado en la Escuela Juan Montalvo, es de muy bueno y excelente en la mayoría de sus indicadores, pero existe una excepción en el ítem 4.12 cuyo valor proyectado es de bueno (7,60), en la aplicación de estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un aprendizaje común de aprendizaje. Los docentes con el valor de 8,84 en el promedio dejan de manifiesto que le dan importancia a cada uno de los indicadores para alcanzar en cada hora clase un buen liderazgo, en el que se aprecia la participación, respeto a las opiniones, o se resaltan aspectos que contribuyan a la disciplina, como a conseguir la integración de los estudiantes para alcanzar el objetivo planteado en la hora clase, a pesar de este promedio en la práctica se nota poca frecuencia al realizar los indicadores de esta gestión, el docente debe cultivar cada una de las características para ser un buen líder y conseguir el respeto, admiración y confianza de los que estén a su cargo. “El liderazgo es algo más que un esfuerzo para influir en los demás, su presencia es indicativa de los cambios que tienen lugar sucesivamente” (Placencia, s.f. p.48).

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 25. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,80	88%
4.2	Vincula a los actores educativos	7,60	76%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,33	73%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,50	85%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,40	94%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,80	88%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	90%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,20	92%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8,80	88%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7,60	76%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,40	94%
	TOTAL	112,03	
	PROMEDIO	8,62	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

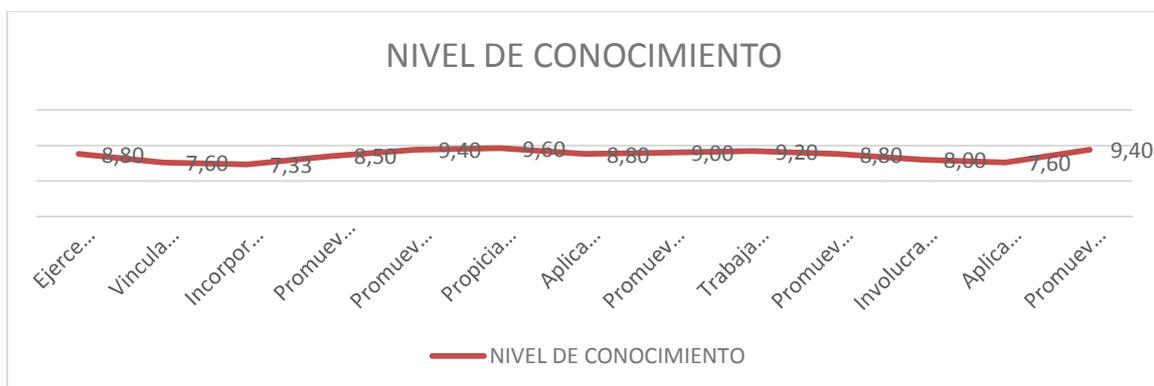


Figura 25. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Podemos leer el Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación a través de la tabla 25 y se observa que los integrantes de la Escuela Juan Montalvo consiguen muy bueno conocimiento así lo indica la cantidad de 8,62 en el promedio de los ítem a excepción de los siguientes indicadores: vincula a los actores educativos (7,60) incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales (7,33), aplica estrategias cooperativas (7,60), estos ítems con menor valor, es una señal de alerta para investigar y encontrar las maniobras acertadas para ejercer un buen liderazgo en la labor docente, el líder es aquel que busca el progreso intelectual, moral, sino también las mejoras materiales para el confort de los estudiantes, que pueden ser solicitadas para a las entidades públicas o privadas. “Todo líder debe conocer el secreto de la persuasión para lograr los efectos motivadores que van asociados al estímulo. Esto consiste en descubrir lo que una persona quiere y como ayudarlo a conseguir lo que quiere” (Semprùn & Fuenmayor, 2007,p 363).

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Tabla 26. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación docente

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8,73	7,62
	Desarrollo	8,71	5,99
	Evaluación	8,20	3,64
	Visión Global	8,55	5,75
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	8,40	5,24

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

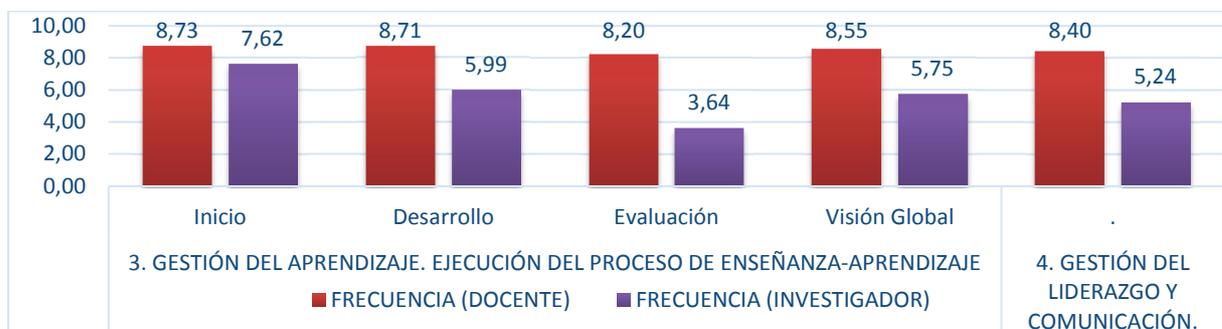


Figura 26. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Tanto en la tabla y figura 26 Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación docente aplicado a los docentes de la Escuela Juan Montalvo, se aprecia valores altos según la apreciación del entrevistado y valores inferiores del observador, esto deja notar el grado de sinceridad del encuestado o que no tienen el conocimiento requeridos en los diferentes ámbitos educativo o poseen el conocimiento pero no le dan la importancia que se requiere para cumplir con sus obligaciones laborales, la etapa de evaluación tiene los valores inferiores tanto la perspectiva docente (8,20) como la del investigador (3,64), un excelente trabajo de aula, el docente es el líder en el aula, es que el ánimo, motiva y selecciona contenidos, recursos para conseguir aprendizajes diariamente, para que exista buen desempeño docente en la gestión del aprendizaje se debe planificar con anterioridad la hora clase para una adecuada selección de estrategias, recursos y formas de evaluación. Los participantes al ámbito de gestión de liderazgo y comunicación obtuvieron 8,40 de parte del investigador 5,24 en la observación áulica se vio en ciertos salones un poco de desorganización que propicio la indisciplina pero se desaprovecho el hecho para promover valores así como recordar las reglas dentro y fuera del aula para resaltar los comportamientos positivos y evitar los negativos para una sana convivencia. En el texto La evaluación como instrumento de aprendizaje dice: El ritmo y los tiempos de evaluación son los mismos que los de la enseñanza, de tal forma que la situación ideal será una adecuada sincronía y sintonía entre la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje. Lo mismo que hay que pensar, planificar y diseñar la actividad de la enseñanza, igualmente hay que empezar, planificar y diseñar la actuación evaluadora, con todo lo que ella implica dedicación de tiempo, previsión de recursos, fijación de tiempos, decisión sobre metodología y estrategias, selección de instrumentos, etc. (Ávila et al. 2007, p. 215).

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).

Tabla 27. Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8,48	8,98	8,51
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8,72	8,97	8,73
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,81	8,95	8,89
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,55	8,79	8,33
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8,40	8,84	8,62

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

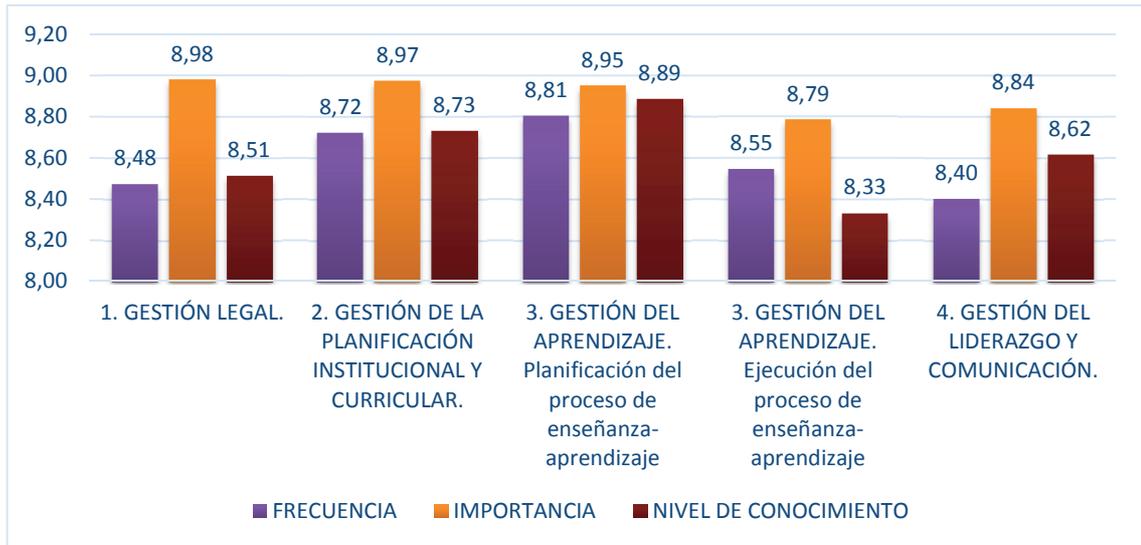


Figura27. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y registro de observación de las actividades docentes aplicado a la institución educativa Juan Montalvo.

Elaborado por: Mariela López Cardozo

Los resultados de la tabla 27 Desempeño profesional del docente (análisis global) son el reflejo las diferentes respuestas que proporcionaron los docentes de la Escuela Juan Montalvo, la obtención del criterio muy bueno sin llegar a ser excelente en los diferentes ámbitos de la gestión educativa según la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento de los encuestados; los valores predominantes los obtiene el nivel de importancia que le dan los participantes a cada una de las gestiones, la gestión legal obtiene 8,98, la planificación institucional y curricular logra 8,97, en la gestión de aprendizaje(planificación del proceso aprendizaje) alcanza 8,95, en la gestión del aprendizaje(ejecución del proceso enseñanza aprendizaje) consigue 8,79 en la gestión de liderazgo y comunicación adquiere 8,84; pero en el nivel de frecuencia el valor inferior lo obtiene la gestión de liderazgo y comunicación con 8,40 seguido de 8,48 que corresponde a la gestión legal, observando el nivel de conocimiento que poseen los docentes de la Institución antes mencionada se aprecia que en la gestión de aprendizaje (ejecución del proceso enseñanza aprendizaje) logra 8,33 valor menor con relación a los demás ámbitos de gestión. Los participantes consideran importante a cada gestión pero no tienen el suficiente nivel de conocimiento en cada una de ellos, lo que hace que no se aplique con frecuencia actividades que le ayuden a mejorar su práctica. La práctica docente requiere que se planifique las acciones a realizarse en el año escolar como institución, y de manera específica la de aula, para alcanzar cumplir con los objetivos planteados, el docente como líder debe llegar a cada uno de los estudiantes y motivarlos diariamente, ganarse su confianza, para conocer sus inquietudes educativas o personales, el liderazgo institucional o de aula servirá para conseguir mejoras para la institución o el

salón de clase según sea el caso, como para el control de la disciplina, para alcanzar las metas se tiene que conocer el PEI y Plan de mejora, Código de Convivencia, el Currículo , no se puede poner en práctica algo que se desconoce. "La gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada" (Casassus, 2000, p.4).

CONCLUSIONES.

- Los resultados en el ámbito legal fueron de muy buena según la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento por parte de los investigados, pero existe un poco de dificultad al identificar los niveles educativos del sistema ecuatoriano.
- En el ámbito de la planificación institucional y curricular los resultados son de muy buena.
- La gestión de aprendizaje, en la planificación del proceso de enseñanza alcanzo criterio de muy bueno, a pesar que en la observación fue notorio que incumplen las planificaciones algunos docentes, por no facilitarla y ejecutar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes en el ámbito de gestión del aprendizaje, específicamente en la ejecución del proceso, presenta debilidades en el uso de diferentes estrategias para atender la diversidad de estudiantes y generar aprendizajes, como de variedad de técnicas para verificar resultados dentro y fuera del aula.
- En el ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación el resultado es de muy bueno, los docentes consideran importante su labor de líder dentro del salón de clases.
- El desempeño docente en esta institución es muy bueno según los resultados globales en los cuatro ámbitos de gestión obtenidos en este trabajo investigativo, pero existen debilidades reflejadas en los valores de los diferentes ítems de los ámbitos de gestión, siendo el que más evidente el de aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

- Socializar con frecuencia los diferentes documentos legales que se ponen a disposición del docente, para llegar al dominio de los mismos y alcanzar la excelencia.
- Involucrarse en la elaboración y ejecución de los diferentes planes en beneficio de los miembros de la comunidad educativa y así estar preparados todos y contribuir a llevar a efecto una excelente gestión institucional.
- Fortalecer mediante el diálogo esas pequeñas debilidades que el docente posee en la planificación curricular para que en el futuro vayan superándose y se conviertan en su fortaleza.
- Asistir a cursos de mejoramiento docente que se ofertan a través de la página web del MEC, y comprometerse a la auto preparación, mediante la investigación de las diferentes estrategias metodológicas vigentes, para brindar una educación de calidad a los niños (as) de la Escuela Juan Montalvo
- El líder institucional debe realizar observaciones áulicas con la finalidad de hacer las sugerencias pedagógicas a tiempo y contribuir a un mejor desempeño docentes de los que son parte de la institución que dirige.
- Que la escuela utilice la propuesta.” Actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, a los docentes de la Escuela de E. G.B. Fiscal Juan Montalvo en el periodo escolar 2014-2015”

BIBLIOGRAFIA

- Aguerrondo, I. (2003). *Formaciòn Docente:Desafios de la Politica Educativa* (Primera ed.). Mèxico: SEP (Secretaria de Educaciòn Pùblica). Obtenido de paidozoom.tripod.com/sitebuildecontent/sitebuildefile/cuaderno08.pdf
- Andrade, L. P. (2010). *“Estrategicas metodològicas activas para la enseñaanza aprendizaje de la lectoescritura (Tesis de maestría inédita)*. Quito: UTE.
- Arancibia, V., Herrera P, P., & Strasser S, K. (2011). *Psicología de la Educación*. México: ALFAOMEGA.
- Arenas, M., & Fernández, T. (Abril-Junio de 2009). FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE. *Revista de la Educación Superior, XXXVIII(2)(150)*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Àvila, M. e. (2007). *La evaluaciòn como instrumento de aprendizaje*. (S. G. Tècnica, Ed.) Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=VANYutMjRX8C&pg=PA215&dq=ejecucion+del+proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl>
- Caballero, A. (2003). *FACTORES QUE INFLUYEN COMO MOTIVANTES PARA UN BUEN DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DEUNA ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR(Tesis inédita)*. Universidad Autònoma de Nuevo Leòn. Obtenido de digital.dgb.uanl.mx/te/1020149163.PDF
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martìnez, F. (s.f.). *La Organizaciòn del Centro Educativo.Manual para Maestros* (2da. ed.). Editotial Club Universitario ECU. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=SNc21Y6BtaEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestiòn educativa en América Latina*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Castejòn, J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. San Vicente: Gamma. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=VRG1Wug9DjwC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+,+desarrollo+y+disfunciones&hl=>
- Cultura, E. (2008). *El docente*. Mostoles-Madrid: Equipo Cultural.
- Dìaz, J. (2005). *La evaluaciòn formativa como instrumento de aprendizaje en educaciòn fisica*. España: INDE Publicaciones. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=PJCD3HcgxjYC&pg=PA100&dq=la+evaluacion+d+elos+aprendizajes&hl=es&sa=X&ei=whppVL27NYSigwTAuoTgAQ&ved=0C>
- Ecuador, M. d. (2012). *Marco legal educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Educaciòn, M. d. (s.f.). *Marco de un buen desempeño docente*. Perú. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf

- Gallegos Navas, R. (2001). Educación Holista para el siglo XXI. En *Una visión integral de la educación*. Obtenido de <http://www.ramongallegos.com/Ramon%20Gallegos%20-%20Educacion%20Holistica%20-%20Educacion%20holista%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf>
- García Hoz, V., & Medina Rubio, R. (1987). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid: Ediciones RIALP.
- García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Secretaria General Tècnica. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&printsec=frontcover&dq=factores+que+influyen+positiva+y+negativamente+en+el+desempe%C3%B1o+docente&>
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Edicions de la Universitat de Lleida. Obtenido de http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf
- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, Y. (9 de junio de 1996). *LA EVALUACION EN LA ENSEÑANZA*. (J. G. Sacristán, Ed.) Recuperado el 2014, de [xa.yimg.com/ile:///C:/Users/Dell%20PC/Downloads/La+Evaluación+de+la+Enseñanza,+por+Jimeno+Sacristán.pdf](http://www.xa.yimg.com/ile:///C:/Users/Dell%20PC/Downloads/La+Evaluación+de+la+Enseñanza,+por+Jimeno+Sacristán.pdf)
- Hernández, C. (2006). *La motivación y satisfacción laboral del personal docente del CONALEP (Tesis inédita de posgrado)*. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado el 2014, de <http://es.slideshare.net/EDYMAC23/tesis-de-grado-16277142>
- Iyanga Pendi, A. (s.f.). *Política Educativa*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes S.A. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=6oucBQXf3gQC&printsec=frontcover&dq=que+son+las+políticas+educativas+internacionales&hl=es&sa=X&ei=2YHmU>
- Labraña, C. M. (2005). IDEAS PREVIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA. *GEOENSEÑANZA*, 10, 210-211. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de <http://www.saber.ula.ve/>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21016/2/articulo6.pdf>
- Martín, L., Parcerisa, A., Codina, M., Giné Freixes, N., Soteras, S., Quintana, J., . . . Carvajal, F. (2004). *La planificación didáctica*. España: GRAÓ. Obtenido de <http://books.google.es/>
- Maxwell, J. (2012). *Liderazgo 101*. Estados Unidos: Grupo Nelson. Recuperado el 2014, de <http://books.google.com.ec/books?id=NXLgKN05XXwC&printsec=frontcover&dq=q+es+el+liderazgo&hl=es&sa=X&ei>
- MEC. (2012). *Estándares de calidad*. Editogram.
- Medrano Rodríguez, H., & Molina Granados, S. A. (2010). Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI. *Congreso Iberoamericano de Educación METAS 2021* (págs. 12,13). Buenos Aire, República de Argentina: Instituto de Investigación, In.
- Montalvo, E. (2008). *Administración Educativa*. Quito: impresión de PH Ediciones.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente* (Segunda ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de

<http://books.google.com.ec/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&dq=dese+mpe%C3%B1o+docente+ignacio+montenegro&hl=es&sa=X&ei=D3nmU7jdJ>

Navaz, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Club Universitario. Recuperado el 2014, de http://books.google.es/books?id=VRG1Wug9DjwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

OCDE. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Mexico : OCDE.

Placencia, B. (s.f.). *Técnicas de Trabajo Grupal*. Loja: Universida Tècnica Particular de Loja.

Pons, J., & Jimènez, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas.: *REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA*, 6(2). Recuperado el 6 de 06 de 2014, de http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1372/1695-288X_6_2_15.pdf?sequence=1

Pública, S. d. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégicas*. Mexico: SEP.

Quinquer, D., Llena, M. A., & París I, E. (2006). *Planificación y análisis de la práctica educativa: La secuencia formativa* (segunda ed.). España: GRAÒ. Recuperado el 2014, de <http://planeacioneducativa2014.files.wordpress.com/2014/02/gine-planificacic3b3n-y-anc3a1lisis-de-las-prc3a1cticas-educativas-pdf.pdf>

Reguera, J. A. (2007). *Yahoo!* Recuperado el 2 de Marzo de 2014, de www.ugr.es/~recfpro/rev113COL3.pdf

Robert, P. (s.f.). *La Educación en Finlandia*. Obtenido de http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf

Rohlehr, B. A. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Santiago de Chile: Doc. Oficina Regional de Educación de la UNESCO .

Salesiana, U. P. (2007). *Política educativa: una reflexión desde la filosofía* (Primera ed.). Quito: ABYA-YALA. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=Ubg61RAe324C&pg=PT17&lpg=PT17&dq=%22a+propuesta+educativa+siempre+implica+una+permanente+accion+que+se+define+en+el+>

Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de información. *Revista pensamiento educativo*, 1-17. Recuperado el 2014, de [aprendizajesemivirtual-ese.com.mx: http://www.ses.unam.mx/cursos2008/pdf/Salinas.pdf](http://www.ses.unam.mx/cursos2008/pdf/Salinas.pdf)

Semprún, R., & Fuenmayor, J. (2007). *Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional? Redalyc*. Obtenido de UAEM REDALYC.Org Wet site: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102318>

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *POLIS*, 7(21), 333-334. Recuperado el 2014

UTPL. (2013). *Guía didáctica: Desempeño Docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Loja.

Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=4UIM14rvNgQC&pg=PA22&dq=ambitos+de+la+gestion+docente>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Psicodidáctica*(6). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Weinstein, J. e. (2006). *Sentido de la Educación y la Cultura: Cultivar la Humanidad* (Primera ed.). Chile: LOM. Obtenido de <http://books.google.es/books?id=c4LOkUZeEVsC&pg=PA55&dq=humanismo+y+educacion&hl=es&sa=X&ei=l3feU53mCo-HyAT03oKwCA&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=humanismo%20y%20e>

PROPUESTA.

ÁMBITO:	
LEGAL	<input type="checkbox"/>
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR	<input type="checkbox"/>
APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>
LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>
PROBLEMA IDENTIFICADO:	
Falta de alternativas metodológicas para atender a todos los estudiantes y poder aplicar lo aprendido, así como de estrategias para verificar los resultados de manera teórica como práctica escolar en diferentes contextos.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	
Actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, a los docentes de la Escuela de E. G.B. Fiscal Juan Montalvo en el periodo escolar 2014-2015.	
OBJETIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el desempeño docente mediante talleres de Actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje a los docentes en la Escuela E. G. B. Fiscal Juan Montalvo en el periodo 2014-2015. 	

ACTIVIDADES:	PROCEDIMIENTO:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:
Actividad: 1 Taller: La comunicación en educación	*Saludo de bienvenida *Dinámica para organizar el taller. *Observar video: 4 llaves poderosas para mejorar la comunicación *Entrega de material fotocopiado elaborado por facilitador del evento. *Socialización de los documentos y contenidos. *Trabajo grupal. *Plenaria	Sala de 5to grado Material fotocopiado Papel periódico Marcadores	Exposición del trabajo grupal.
Actividad:2 Taller: <ul style="list-style-type: none"> • Uso educativo de Power Point • Pasos para crear una presentación Power Point 	*Saludo de bienvenida. *Breve explicación de la importancia y uso de los TIC. *Presentación de diapositivas con el uso de Power Point. *Presentación de cómo crear una presentación en Power Point. *Formar grupos para exponer en forma breve los dos temas tratados.	Cinta Infocus Computadoras	* Elaborar de manera individual una presentación en Power Point.
Actividad:3 Taller : <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias educativas y manejo de grupo. • Técnicas e instrumentos de evaluación 	*Saludo de bienvenida *Dinámica para organizar el taller (grupos). *Observar video: El Maestro y el escorpión. *Distribución de material fotocopiado con las actividades de grupo. *Trabajo grupal. *Plenaria	Sala de 5to grado Material fotocopiado Papel periódico Marcadores Cinta	*Desarrollar y ejecutar por grupos una clase demostrativa aplicando las diferentes estrategias e instrumentos de evaluación.

BIBLIOGRAFIA:

Cisneros, H. (2013). *youtube*. Recuperado el 2014, de <http://www.youtube.com/watch?v=6aVhmEy6DuQ>

Gonzalez, T. (s.f.). *Grupo SINERGIA*. Obtenido de

http://www.dzne.ugto.mx/Contenido/Profesores/tecnicasdidacticas/Presentacion_Tecnicas%20de_Trabajo.pdf

Trujillo Zapata, N. R. (14 de Octubre de 2010). *Shiderhare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/norman.trujillo/uso-educativo-de-powerpoint>

Unibague, A. (13 de Abril de 2012). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/avacounibague/presentaciones-didcticas-12529263>

Ruiz, G. E. (30 de Noviembre de 2008). *Docentes 2.0*. Obtenido de <http://websuperior.blogspot.com/2008/11/uso-de-power-point-en-el-mbito.htm>

Cano Ramirez, A. (2005-2006). *formaseadistancia*. Obtenido

de http://formarseadistancia.eu/biblioteca/las_tecnicas_de_grupo._las_reuniones_de_trabajo.pdf

Victorynes. (s.f.). *You Tube*. Obtenido de <http://www.youtube.com/watch?v=AsEk3AngFgQ>

Placencia, B. (s.f.). *Técnicas de Trabajo Grupal*. Loja: UTPL.

Pirla, X. (15 de Agosto de 2013). *Practitioner de PNL: Mitos de la comunicación - Formación en PNL en Madrid y Barcelona*. Obtenido de PNL Talent Institut: <http://www.youtube.com/watch?v=VAIHqXtTicI>

Informatica Hoy. (2007-2012). Obtenido de <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Pasos-crear-presentacion-Power-Point.php>

Título

Actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la etapa de desarrollo y evaluación del aprendizaje, a los docentes de la Escuela de E. G.B. Fiscal Juan Montalvo en el periodo escolar 2014-2015

Justificación

El proceso educativo está en constante cambio, motivo por el cual el docente debe estar adquiriendo los avances del día y día para luego aplicarlo en salón de clases.

El docente es el principal instrumento para obtener una educación de calidad, si él no avanza al mismo nivel de los avances científicos y tecnológicos, el proceso enseñanza aprendizaje no podrá responder a las demandas e intereses de la sociedad actual.

Por tal motivo el MEC ha diseñado cuatro estándares de calidad entre ellos el de desempeño profesional, y aprendizaje que se encuentra relacionado con la práctica docente, de ahí la temática de este trabajo de investigación con el tema “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”

La propuesta surge en función de los análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y observación aplicada en la Escuela E.G.B. Fiscal Juan Montalvo que revelo que no se están aplicando estrategias metodológicas en el desarrollo y evaluación de la hora clase. El diseño de la propuesta es la capacitación que contribuirá para que los docentes de esta institución educativa investigada cumplan con los estándares de calidad de su desempeño profesional.

Esta propuesta se justifica en la actualización y desarrollo profesional del profesorado de la institución, contribuirá a ejercer un buen desempeño docente, beneficiando especialmente a los estudiantes que se educan allí.

Objetivo General

Elaborar talleres de Actualización de estrategias metodológicas para aplicar en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar el desempeño docente en la Escuela E. G. B. Fiscal Juan Montalvo en el periodo 2014-2015.

Objetivos específicos

- Coordinar con el líder de la Esc. E.G. B. Juan Montalvo la organización de las actividades para la actualización de estrategias metodológicas que serán desarrolladas en beneficio de la comunidad educativa.
- Motivar la participación activa de los docentes en las diferentes actividades programadas para que robustezcan su práctica pedagógica.

Localización y cobertura espacial

La propuesta planteada se ejecutara en la Escuela de E.G.B. Fiscal Juan Montalvo, ubicada en el cantón Samborondón, entre las calles 31 de Octubre 215 y El Oro. Esta institución cuenta con 11 salones de clase, una dirección, un patio, baterías higiénicas.

El salón de quinto grado cuenta con un infocus, y cada grado con una computadora. Anteriormente esta institución contaba con sala de computación, pero debido a las nuevas disposiciones en el pensum académico esta sala se dividió y se crearon dos aulas que sirven para dos paralelos que se habilitaron debido al exceso de estudiantes.

Población objetivo

La población objetivo directa son los docentes y director de la Escuela de E.G. B. Fiscal Juan Montalvo y la población objetivo indirecta los alumnos que se educan allí.

Sostenibilidad

Para la ejecución los talleres de actualización Docente se cuentan con los siguientes recursos:

Talento humano

- Docentes y Directivos de la institución
- Profesionales especialistas facilitadores de las diferentes temáticas a tratarse en los talleres.

Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Impresora
- Infocus

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Loja,..... del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

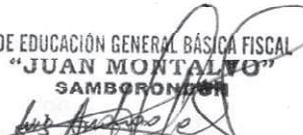
En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FISCAL
"JUAN MONTALVO"
SAMBORONDÓN

DIRECCIÓN



Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	Nº de observación

DATOS INFORMATIVOS:
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.
--

AMBITO	Nº	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1.GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.2	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el Nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizajes en los estudiantes.	
			1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4			Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
2.GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	2.1		Ejecuta un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.		
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas		
	2.6		Propicia en el aula la Amistad y ayuda entre los estudiantes.		
	2.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.		
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se propone en el aula.		
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.		
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.		
	2.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación active en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.		
	2.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en el aula.		

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador			Institución Educativa		Docente investigado	

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. Ubicación geográfica.

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. Nivel de Educación en el que trabaja.

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. Modalidad de Trabajo.

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. Relación Laboral:

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

Instrucción: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10=muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.

Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.

Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.

ÁMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4				

		Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.				
	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades				
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional				
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación				
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional				
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa				
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.				
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.				
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).				
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos Institucionales				
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura				
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional				
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase				
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos				
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.				
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.				
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.				
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo				
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento				
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su Contexto				
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña			
		3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase			
		3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos			
		3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente			
		3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase			
		3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional			
		3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
		3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación			
		3.9	incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes			
		3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			
	Ejec	3.11	3.11.1	- N -	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	

			3.11.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	3.12.1		Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2		Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento			
			3.12.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución			
			3.12.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes			
			3.12.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
		3.13			Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje			
					Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
					Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
					Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
4.GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN		4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.					
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad					
		4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales					
		4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario					
		4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas					
		4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes					
		4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes					
		4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
		4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula					
		4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas					
		4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras					
	4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.						
	4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.						

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

