



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del
Colegio “Intercultural Bilingüe Jatari Unancha”, de la provincia
de Cotopaxi, parroquia Zumbahua, periodo 2012 - 2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Analuisa Tello, Susana del Pilar

DIRECTOR: Tapia de Granda, Miury Placencia Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO - QUITO -VILLAFLOA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Miury Placencia Tapia de Granda

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio “Intercultural Bilingüe Jatari Unancha”, de la provincia de Cotopaxi, parroquia Zumbahua, periodo 2012 - 2013”, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

Mgs. Miury Placencia Tapia

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Analuisa Tello Susana del Pilar declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio “Intercultural Bilingüe Jatari Unancha”, de la provincia de Cotopaxi, parroquia Zumbahua, periodo 2012 – 2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Miury Placencia Tapia de Granda directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor Analuisa Tello Susana del Pilar

Cédula 1713648531

DEDICATORIA

Al recuerdo de: Antonio mi hermano, Laura y Bolívar mis padres; A Jonathan, Darío, Carolina y Fabiola mis hermanos quienes han sido fuente de inspiración y superación.

A Pedro mi esposo, que me ha brindado su apoyo, su amor y comprensión y a todos mis amigos y familiares que me han brindado su apoyo incondicional.

Con amor en
Cristo Jesús

Susy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mi Padre Celestial por haberme bendecido siempre.

De una manera especial al Padre José Manangón Rector del Colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, por permitirme realizar la investigación y quien ha sido un ejemplo para continuar con mis estudios superiores a mis compañeros y amigos que de manera directa e indirecta contribuyeron para la realización de esta investigación.

A los Maestros Mentores, de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA - UTPL quienes han sabido guiarme en la adquisición de nuevos conocimientos, para poder alcanzar este nuevo logro en mi vida.

Susy

ÍNDICE

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO	1
1.1 Necesidades de formación.....	2
1.1.1 Concepto	2
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	3
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	4
1.1.4 Necesidades formativas del docente	4
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades	5
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	7
1.2.1 Análisis Organizacional.....	7
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.....	8
2.2.1.1.2 Proyección de la Educación.....	9
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	10
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	10
1.2.1.4 Liderazgo educativo	12
1.2.1.4.1 Tipos o estilos de liderazgo.....	12
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano	14
1.2.1.6 Reformas Educativas	15
1.2.2 Análisis de la persona	17
1.2.2.1 Formación profesional.....	17
1.2.2.1.1 Formación inicial	18
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.....	19
1.2.2.1.3 Formación técnica.....	19
1.2.2.2 Formación continua.....	20

1.2.2.3	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	22
1.2.2.4	Tipo de formación que debe tener un profesional de la educación	23
1.2.2.5	Características de un buen docente.	24
1.2.2.6	Profesionalización de la enseñanza	25
1.2.2.7	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	26
1.2.3	Análisis de la tarea educativa	26
1.2.3.1	La función del gestor educativo	27
1.2.3.2	Las funciones del docente	28
1.2.3.3	La función del entorno familiar	28
1.2.3.4	La función del estudiante	29
1.2.3.5	Como enseñar y como aprender	30
1.3	Cursos de formación	31
1.3.1	Definición e importancia de la capacitación docente.....	32
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	33
1.3.3	Diseño y planificación de cursos de formativos.....	34
1.3.4	Importancia en la formación del profesional de la docencia	36
	CAPITULO 2: METODOLOGÍA	38
2.1	Contexto	39
2.2	Participantes.....	41
2.3	Diseños y métodos de investigación.....	47
2.3.1	Diseño de la investigación	47
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	48
2.5	Recursos	49
2.5.1	Talento humano	49
2.5.2	Materiales.....	49
2.5.3	Económicos.....	50
2.6	Procedimiento	50
	CAPITULO 3: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
3.1	Necesidades formativas.....	53
3.2	Análisis de la formación	61
3.2.1	La persona en el contexto formativo.....	61
3.2.2	La organización y la formación	65
3.2.3	La tarea educativa.....	67
3.3	Los cursos de formación	69

CAPITULO 4: CURSOS DE FORMACIÓN	73
4. Curso De Capacitación Para Maestros.....	74
4.1 Tema del curso.....	74
4.2 Modalidad de estudios	74
4.3 Objetivos	74
4.3.1 Objetivo general	74
4.3.2 Objetivos específicos	74
4.4 Dirigido	74
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	74
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	75
4.5 Breve descripción del curso	75
4.5.1 Contenidos del Curso.....	76
Unidad 1 Modelos pedagógicos	76
Unidad 2 Proceso del aprendizaje del Colegio Jatari Unancha	76
Unidad 3 Proceso de comprensión de diferentes tipos de textos	76
Planificación del taller.....	77
4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictara el curso.....	97
4.5.3 Metodología.....	99
4.5.4 Evaluación.....	99
4.6 Duración del curso	100
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse	100
4.8 Costos del curso.....	101
Bibliografía.....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
A N E X O S	107
Anexo 1. Carta emitida por la UTPL	108
Anexo 2. Oficio emitido por parte de la Maestrante al Rector del Colegio Jatari Unancha ...	109
Anexo 3. Cuestionario para ser aplicado a los maestros de la institución.....	110
Anexo 4. Currículo vitae de cuatro docentes que trabajan en los diferentes centros de estudio.....	114
Anexo 5. Mapa del Ecuador de acuerdo al nuevo modelo de Gestión	121

RESUMEN

La presente investigación está desarrollada con el propósito de adquirir información sobre las **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio “Intercultural Bilingüe Jatari Unancha”, de la provincia de Cotopaxi, parroquia Zumbahua, periodo 2012 – 2013”**. El contexto institucional por sus condiciones de: ubicación geográfica, modalidad semipresencial, el idioma kichwa-español, resulta difícil adquirir personal docente capacitado, es por eso que se cuenta con profesionales en distinta carreras y voluntarios quienes están cursando los últimos años de su formación profesional.

Se realizó una investigación descriptiva, con fórmula de muestreo probabilístico aleatorio; participaron profesores de bachillerato de las diferentes extensiones. El tipo de instrumento utilizado fue el cuestionario, la técnica encuesta.

Una vez aplicado y tabulado los instrumentos de evaluación, se concluye que la necesidad de formación de los docentes está enfocada en el área Pedagogía - Educativa.

En base a los resultados obtenidos y con la finalidad de brindar un aporte para mejorar las necesidades educativas evidentes, propongo un curso de **“Capacitación docente en el modelo pedagógico de Paulo Freire utilizado por la institución.**

Palabras claves: formación, participación, capacitación.

ABSTRACT

This research is developed with the purpose of acquiring information on "Training needs of high school teachers of the College" Intercultural Bilingual Jatari Unancha "Cotopaxi province, parish Zumbahua, period 2012 - 2013." The institutional context for their conditions: geographic location, Distance learning, the Kichwa-Spanish language, it is difficult to acquire qualified teaching staff, is why are professionals in different careers and volunteers who are in their final year of their training.

A descriptive study was conducted with random probability sampling formula; high school teachers participated in the different extensions. The type of instrument used was a questionnaire survey technique. Once applied and weighted assessment tools, it is concluded that the need for teacher training is focused on the area Pedagogy-Education. Based on the results obtained and in order to provide input to improve the obvious educational needs, I propose a course of "Teacher training in the pedagogical model used by Paulo Freire institution.

Keywords: training, participation, training.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador y el mundo, la educación ha cambiado a partir de las última décadas porque las sociedades, gobiernos, autoridades han planteado y desarrollado métodos para mejorar la educación; que es prioridad en el desarrollo de los pueblos y que no puede quedar al margen de cualquier agenda política. Esto se demuestra a nivel nacional en la implementación del Plan DECENAL de Educación 2006 - 2015, y a nivel internacional el Proyecto Educativo Metas siglo XXI, en el cual participan todos los países Iberoamericanos.

En el sistema educativo uno de los elementos que debería ser atendido de manera prioritaria es la formación docente, ya que en manos de ellos está el porvenir y presente de una determinada sociedad es por eso; que en esta investigación se aborda el tema de “Necesidades formativas de los docentes del bachillerato”. El primer capítulo aborda temas y conceptos que tienen relación a la formación y necesidades de los docentes la educación como realidad y proyección, formación del profesorado, entre otros temas que son un conjunto vinculado a la educación; en el capítulo dos se describe el contexto del Colegio Jatari Unancha, la aplicación y resultados del cuestionario aplicado a los docentes del bachillerato. En el capítulo tres se refleja los gustos y preferencia de los maestros investigados por capacitarse, adicional a esto en el capítulo cuatro se prepara un curso de pedagogía educativa que abarcará tres temas (modelos pedagógicos, metodología, comprensión de textos), el mismo que tiene como propósito llenar los vacíos pedagógicos de los maestros de la institución.

Es importante que los docentes se capaciten constantemente y pongan en práctica conocimientos actuales, métodos y técnicas modernas que sirvan para brindar una educación acorde a los educandos, al contexto y al tiempo.

Según el Ministerio de Educación objetivo principal es “Mejorar la calidad de la educación en las instituciones fiscales, y regularizar la relación laboral de los docentes por contrato.” Las autoridades del colegio Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, busca mejorar el rendimiento profesional dando oportunidad a maestros interesados en realizar investigaciones en diferentes campos educativos.

La presente investigación se desarrolló en la anteriormente mencionada institución, que está ubicada en la provincia de Cotopaxi, se encuentra a 3900msnm., atiende a una población indígena kichwa hablante, cuenta con un personal docente que proviene de diferente formación académica y pedagógica. Se ha considerado realizar un curso de capacitación pedagógica que aporte a mejorar la práctica profesional de los maestros, que conozcan lo fundamental en este tema y especialmente la pedagogía que se aplica en la institución. Este trabajo se lo realizó atendiendo a las facilidades, que en el tema de educación brindan las autoridades para realizar investigaciones educativas en beneficios de la misma institución.

Esta investigación tiene como base los siguientes objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Para cumplir estos objetivos se contó con el 100% de participación de los docentes involucrados, las autoridades proporcionaron todo tipo de apoyo a la ejecución de trabajo; se tuvo acceso a material bibliográfico físico y digital para el desarrollo.

Cabe mencionar el interés por parte de las autoridades del colegio al organizar y realizar convenios con instituciones educativas superiores como: La UASB, La FLAXO, para que los docentes se capaciten y mejoren sus prácticas pedagógicas.

Extiendo una invitación a maestros, directivos, padres de familia, y a todos quienes dedican su tiempo al arte de enseñar, a que revisen el curso de pedagogía que está elaborado en base a los resultados de la investigación realizada, pues encontrarán materiales que pueden ayudar en su quehacer docente diario, pretendiendo que este trabajo sirva como aporte a investigaciones posteriores.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades de formación

La educación permite la integración del individuo a su relación social y familiar mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber; contribuye en la modificación de su conducta a partir de lo que hace o desarrolla. Ante la constante reconstrucción de una sociedad, la educación posibilita y establece las relaciones sociales entre los hombres, su naturaleza y sus formas de producción definiendo su propia acción.

Es por ello que los docentes día a día sienten la necesidad de formarse con la finalidad de desempeñarse mejor en su quehacer educativo, en conocer nuevos métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad de acuerdo a las nuevas políticas educativas y a los educandos de la modernidad; es por eso que en este capítulo trataremos sobre las necesidades, formativas, tipos de necesidades de formación.

1.1.1 Concepto

Para(García, 1995)Se puede entender el concepto formación como una actividad es decir acciones que se dirigen a la adquisición de saberes para saber hacer. Esto en la educación cobra un sentido social porque, estos saberes se transmiten para beneficiar a los sujetos. También la formación ofrece un desarrollo y modificación en los sujetos, que permite madurar y dar más posibilidades al aprendizaje. La formación es institucional, porque la institución es la estructura que organiza y desarrolla las actividades de formación. (pag.74)

En el estudio de las necesidades de formación (Gairín, 1995), cita a Beaty (1981), para dar un concepto de necesidades. La necesidad se define como una discrepancia existente entre el estado presente de los acontecimientos y el estado deseado de los mismos. Según sea la perspectiva de análisis, se podrá hablar de necesidad motivacional (corresponde al dueño) o de la necesidad prescriptiva (la posición que define es la de autoridad). Las necesidades prescriptivas pueden a su vez matizarse en tres niveles:

- Estándar, límite inferior para su aceptación.
- Normal, promedio de las situaciones usuales.
- Deseable, metas a conseguir a corto o mediano plazo.(pág. 83)

Además Gairín (1995) sita a Alvira Martín para dar un concepto de necesidad. Normalmente se define la necesidad como la diferencia deseada entre lo que es y lo que debería ser. (pág. 83)

Considerando que la necesidad es la carencia o falta de algo, es indispensable que los profesionales que se han inclinado por ser maestros, formadores de otros seres humanos, hagan conciencia de que el conocimiento está en constante cambio, así como los educandos es por ello que se debe buscar alternativas para su formación continua.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

La formación ideal debería responder a todo tipo de necesidades (Gairín, 1995), las necesidades no solo existen también pueden crearse o potenciarse artificialmente. Así, la reforma puede potenciar la necesidad de actualizarse profesionalmente o la dotación económica de los sexenios puede hacer sentir a muchos profesores la necesidad de realizar cursos permanentes.

1. Necesidad normativa: aquella que el experto, científico social define de acuerdo a un criterio tipo.
2. Necesidad percibida: equivale a carencia subjetiva, limitada a la percepción de los individuos.
3. Necesidades expresadas: aquellas que se reflejan en función de las demandas de un servicio o programa.
4. Necesidades relativas: resulta de comparar distintas situaciones o distintos grupos.
5. Necesidades comparativas: resulta de la comparación entre diferentes situaciones o grupos. (págs. 87,88).

En la actualidad muchos docentes han sentido el deseo de tomar otra postura frente a los requerimientos del Ministerio de Educación, cabe mencionar que hasta el año 2013 el Sistema Integral de Desarrollo Profesional para Educadores Sí Profe, vio la necesidad de realizar cursos de actualización en temas y conocimientos de acuerdo al mundo cambiante en el que vivimos.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas

(Gairín, 1995)“La evaluación de necesidades formativas (“needsassessment”) constituye el tiempo de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclaman de prioridades o asignaciones de recursos en el ámbito de la formación. El análisis de necesidades debe evidenciar el déficit del sistema de las personas o de los grupos y de los puntos de confluencia y divergencia siendo la determinación política lo que ha de definir las necesidades que se satisfacen y las prioridades que al respecto se establecen.

La evaluación de necesidades, admite diferentes niveles de aproximación; procesos de cambio orientado, enumeración y descripción de las condiciones de la situación actual; análisis comparativo entre la situación actual y la situación deseada; proceso de justicia y toma de decisión.”(págs. 30, 31)

De acuerdo al párrafo anterior, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) y el Ministerio de Educación (Min Educ), convocan a maestros a rendir pruebas para poder acceder a un nombramiento y formar parte del magisterio. Al mismo tiempo se pretende que los docentes se actualicen y mejoren su desempeño profesional y por ende se eleve los estándares de calidad del docente los mismos que están proyectados a reflejar en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del país.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

(PME, Equipo Técnico Internacional, 2003)“Según el Proyecto Materiales Educativos considera a la formación docente como un proceso de educación permanente a partir de tres necesidades básicas:

1. El desarrollo humano de los maestros
2. La actualización de conocimientos que cada vez cambian con mayor rapidez,
3. La profesionalización del maestro, entendida esta como el reconocimiento de su trabajo como el de un profesional de la educación”.

(Gairín J. , 1995) “En el ámbito de la formación de profesores, los estudios realizaos sobre necesidades formativas (Montero 1985; Montero y Gonzales Sanmamed, 1989), identifican la necesidad con deseos, problemas, carencias o deficiencias; se entiende la necesidad tanto en términos relacionados. (Respecto a un referente correcto) como en

términos de deseos (experiencia no vivida, deterioro de la auto imagen). Se vincula como vemos, tanto a un estado referencial (interno externo) como a un estado de conciencia o percepción de algo” (pág. 182).

Según los autores muchos maestros deberían actualizar sus métodos y técnicas modernas para desarrollar el proceso educativo con mayor dinamismo, por lo que es bueno que vayamos mejorando cambiando, y eliminando falencias para contribuir a mejorar el proceso educativo que fomente un desarrollo humano, actualizado en conocimientos constantemente y esto se logrará mejorando la profesionalización del maestro en el desarrollo académico pedagógico y su relación adecuada con la comunidad educativa.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades

Modelo de A. Rossett

(Pérez, 1994) “Tiene en cuenta cuatro elementos fundamentales:

1. Situación desencadenantes: de donde partimos y hacia dónde vamos.
2. Tipo de información que buscamos: óptimos, reales, sentimiento, causa y soluciones.
3. Fuentes de información.
4. Herramientas para la elaboración de datos.

Su modelo gira entorna al Análisis de Necesidades de Formación, y toma como eje central el conjunto de elementos del segundo punto, para llegar el rendimiento satisfactorio y deseado. (pág.27)

Modelo de R.A. Kaufman

(Pérez, 1994) “Kaufman desarrolla, en entorno a la planificación de la organización (1987) un complejo proceso de pasos, en donde la evaluación de necesidades ocupa un lugar importante. Al referirse a la determinación de necesidades elabora un modelo en la que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, Receptores, Sociedad.

2. Discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, entorno a: Entradas, Procesos, Productos, Salidas y Resultados Finales.
3. Priorización de necesidades.

Las etapas que señalan para efectuar las necesidades son las siguientes (R.A. Kaufman 1988, PP.58-59):

1. Toma las decisiones de planificar.
2. Identificar los síntomas de problema.
3. Determinar en campo de la planificación.
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejor y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecución mensurables.
6. Determinar las condiciones que se requieren, en términos de ejecución mensurables.
7. Conciliar cualquier discrepancia que existan entre los participantes de la planificación.
8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya aplicar determinada acción.
9. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante. (pág. 28)

Modelo de F. M. Cox.

(Pérez, 1994)“F. M. Cox (1987), uniendo el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios, que, resumidamente, abarca los siguientes aspectos:

1. La institución.
2. El profesional contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, como se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social del problema.
5. Características de las personas implicadas en el problema.
6. Formulación y priorización de metas
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.

9. Evaluación.

10. Modificación, finalización o transferencia de la acción.(pág. 29)

Es importante que los directivos de las instituciones educativas sean quienes escojan el modelo de análisis de necesidades, los mismos que se apeguen a las características básicas de la institución. Una vez detectado el modelo es apropiado dar a conocer a la comunidad educativa las necesidades detectadas y de esta forma mejorar la acreditación institucional adecuada.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

En la actualidad los países Iberoamericanos, han sentido la necesidades de darle un cambio a la educación, es por esto que se han preocupado de dar un nuevo matiz a la misma, sin embargo en el Ecuador para estos mencionados cambio no se ha tomado en cuenta el tipo de necesidades que tienen los estudiantes debido a que somos un país con diversidad cultural y las necesidades son diferentes.

1.2.1 Análisis Organizacional

El sistema educativo ecuatoriano está regido por su máxima autoridad: el Ministerio de Educación del que se desprende toda política educativa al territorio y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento de acciones en materia educativa está conformado por tres niveles de gestión que son:

1. Zonal intercultural y bilingüe: está conformado por la población y el territorio establecido por el plan nacional de educación y atiende la diversidad cultural y lingüística de cada población.
2. Distrital intercultural y bilingüe: corresponde a los cantones o circunscripciones territoriales especiales del nivel correspondiente según el número de establecimientos educativos y la población estudiantil.
3. Circuitos educativos interculturales y bilingües: es un conjunto de instituciones educativas públicas particulares y fisco-misionales, en un espacio territorial delimitado.” (LOEI, 2011)

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.

La educación en latinoamericano ha sufrido grandes transformaciones, por lo tanto el Ecuador también ha dado grandes pasos las autoridades competentes han realizado reformas a la educación, por ejemplo: la creación de Escuelas y colegios del Milenio, la política de educación gratuita en el ámbito público, la entrega sin costo de libros, uniformes y alimentación, cabe mencionar que esta reforma ha beneficiado a muchos y ha afectado a la población más vulnerable que se encuentran en los lugares más apartados, pues no todos son beneficiados.

2.2.1.1.1 La educación como realidad.

(González, Nieto Cano, Portela Pruaño, & Martínez Ruzafa, 2008)“La enseñanza ha acabado convirtiéndose en una ocupación de masas. Y la razón básica ha estribado, tradicionalmente, en que la alta demanda de profesorado por parte de un sistema escolar en expansión ha ido precisando que la oferta fuera suficientemente amplia para dar respuesta a la misma, lo que tradicionalmente ha impedido que los estándares de acceso fueran muy elevados e incluso que el periodo de formación fuera muy riguroso y prolongando. Impartir enseñanza sin la correspondiente especialización, con credenciales de emergencia o a través de vías alternativas de acreditación representa ejemplos relativamente comunes de la respuesta a la necesidad de atender a demandas, a veces urgentes, de disponer suficiente profesorado, aun sin haber cumplido con unos estándares de acceso o una formación suficientemente exigentes.”

De acuerdo con el autor; se podría manifestar que la realidad de la educación, con la nueva normativa del Ministerio de Educación, se ha dado cambios positivos y negativos es así que:

- a) Con la eliminación del bachillerato por especialidades y la creación del Bachillerato General Unificado los estudiantes tienen más oportunidades para ingresar a la universidad.
- b) Con la creación de escuelas del Milenio, y la conformación de Unidades Educativas, se da la oportunidad una mejor calidad de educación.
- c) La evaluación a los profesores y estudiantes se los debería tomar como medida para reforzar aprendizajes en los estudiantes y reforzar capacidades profesionales en los maestros mas no para sancionar o eliminar.

- d) Con el nuevo modelo de gestión se está fusionando escuelas y colegios esto implicará el cierre de las mismas que traerá como consecuencia: problemas sociales, incremento del analfabetismo, incertidumbre en los maestros, masificación de la educación sobre todo en el sector rural.

2.2.1.1.2 Proyección de la Educación.

(OEI, 2010)“El día 18 de mayo de 2008, en El Salvador, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron una decisión que puede ya considerarse como histórica: impulsar el proyecto Metas Educativas 2020; el proyecto está basado en:

- Mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social.
- Abordar con decisión, y de una vez y para siempre, retos aún no resueltos: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública.
- Enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento: incorporación de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje, apuesta por la innovación y la creatividad, desarrollo de la investigación y del progreso científico.

El proyecto ha sido ampliamente aceptado, y ha generado enormes ilusiones y expectativas entre aquellos países, gobiernos, grupos sociales y ciudadanos que creen en la capacidad transformadora de la educación y que consideran que estamos en la década decisiva para saldar la deuda histórica contraída con millones de personas. Es, sin duda, un tiempo de esperanza, pero también de responsabilidad y de compromiso para una comunidad iberoamericana en construcción desde los cimientos de la libertad, la igualdad y el desarrollo.”(pág.8, 15)

En el Ecuador este proyecto educativo se ha venido desarrollando con la aplicación de la nueva normativa ejecutada por el Ministerio de Educación por ejemplo: el BGU, y el bachillerato técnico y el bachillerato complementario, además se ha dado cambio en educación superior con la creación de las cuatro universidades emblemáticas

(universidades: YACHAY, IKIAM, UNIARTE, UNAE), las mismas que se enfocan a que la formación profesional de los jóvenes sea de calidad.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

En este tema se tomará como base los objetivos a corto y mediano plazo que plantea el ministerio de educación con el Plan Decenal y el proyecto “Metas Educativas 2021” a largo plazo, el mismo que abarca once metas.

El Ministerio de Educación ha propuesto el Plan Decenal (2006 - 2015), para mejorar el sistema de educación en el Ecuador en este plan se consideran 8 metas a corto y mediano plazo.

1. Universalidad de la Educación Inicial
2. Universalización de la Educación General Básica.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
7. Revalorización de la profesión docente.
8. Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

En estas metas a corto y mediano plazo las cuatro primeras están enfocadas exclusivamente a la cobertura, es decir al acceso a la educación, y la quinta a la infraestructura, Para que exista una verdadera calidad de la educación se debe apuntar al eslabón más débil que es el maestro no dando capacitaciones en masa, sino en grupos cooperativos permanentemente, esto garantizará que los procesos de enseñanza aprendizaje sean de calidad es decir que los niños y jóvenes puedan desarrollar mejor sus capacidades y competencias por la vida.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

(Münch, 2011) “Los recursos son los elementos o factores necesarios para llevar a cabo la administración y lograr los objetivos.

Los recursos que integran una institución educativa son:

Recursos tecnológicos. Se refieren a la tecnología, que facilita el flujo eficiente de la comunicación e información, así como los procesos de desarrollo curricular y la formulación de proyectos y tecnologías educativas. En todos los niveles escolares, desde el básico hasta el profesional, deben existir aulas equipadas para la enseñanza y el desarrollo tecnológico, así como sistemas de información que propicien la productividad.

Recursos humanos. El factor humano o capital humano, es decir, los directivos, profesores y personal de apoyo, el factor más importante de la comunidad escolar debido a que de él depende la coordinación de los demás recursos.

Por las características del servicio educativo el factor humano es trascendental, ya que el propósito fundamental de la escuela es preparar y formar talentos, para lo que se requiere precisamente de talento. En este sentido, los académicos desempeñan un papel clave sin que por esto se reste importancia a la preparación de los directivos, administrativos, técnicos y manuales.

Recursos materiales. Son los bienes tangibles, insumos necesarios tales como infraestructura, mobiliario, materiales didácticos, que son indispensables para desarrollar la función educativa.

Las instalaciones de la escuela deben crear ambientes que proporcionen el estudio; la infraestructura, la disposición de las aulas, la biblioteca, los espacios deportivos, culturales y de recreación, así como las oficinas debe ser un entorno agradable que propicie el desarrollo integral del alumno.

Recursos financieros. Toda institución, para operar, requiere de dinero. El capital financiero, para el caso de las escuelas privadas proviene de las operaciones de los socios y por concepto de inscripciones y colegiaturas, que se destinan a cubrir gastos tales como: sueldos, honorarios de profesores, administrativas, así como mantenimiento de instalaciones y nuevas inversiones y adquisiciones. (págs.23, 24)

Actualmente se ha podido evidenciar que el gobierno está dotando de estos recursos a ciertas instituciones educativas, ya sea por su fácil acceso, número de estudiantes y otras condiciones, pero hay que tomar en cuenta que el sistema educativo cuenta con instituciones en lugares de difícil acceso donde estos recursos llegan de forma limitada,

por lo que se debería hacer un estudio que evidencie la necesidad de fusionar escuelas debido a que cada sector tiene su propia naturaleza.

1.2.1.4 Liderazgo educativo.

(Javier, Barrio Hernández, & Alva Pérez José, 1999) “El liderazgo pedagógico para mucho autores es aunar dos funciones: la de liderazgo escolar, que ejercen los directivos por el puesto que ocupan, y la de liderazgo curricular como autor que influye positivamente en la resolución de problemas relacionados con la enseñanza. Se trata no tanto de ejercer poder sobre los demás como de inferir sobre aquellos elementos determinantes de su actuación”

En toda institución educativa el gestor junto con su equipo deben ser quienes organicen, planifiquen, y tomen decisiones sin que estas afecten a la comunidad educativa, además un buen líder educativo debe llevar a cumplir las metas de la institución donde el beneficio común debe primar sobre el beneficio individual.

1.2.1.4.1 Tipos o estilos de liderazgo.

(Gago, 2006) “Presenta tres tipos de liderazgo educativo:

1. Los líderes del ayer.- este tipo de liderazgo lo hacen hombres pertenecientes al grupo social dominante, el liderazgo de los profesores es mínimo y la implicación de padres, alumnos y demás voces de la comunidad no existe.
2. Los líderes de hoy.- ofrecen oportunidad de participación a todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, aunque todavía no han conseguido integrar plenamente en la toma de decisiones a toda la comunidad.
3. Los líderes del mañana.- hombres y mujeres capaces de equilibrar las necesidades de estabilidad y planificación en comunidades de aprendizaje con perspectivas globales y de futuro. (págs. 114, 115)

(Münch, 2011) “En sus escritos cita a Blake y Mouton, quienes crearon la teoría más importante de liderazgo, existen cinco estilos predominantes.

1. Autocrático: caracterizado por un alto interés por los resultados y una mínima preocupación por la gente.
2. Paternalista: caracteriza por hacer un gran énfasis en la gente y muy poco en los resultados. Considera que proporcionar toda clase de presentaciones y sistemas de incentivos al personal será suficiente para motivarlos e incrementar continuamente la productividad.
3. Burócrata: Corresponde al dirigente que no se compromete que desea conservar su puesto. No tiene interés ni por la gente ni por los resultados y permite que los subordinados trabajen como les convenga para eliminar problemas y evitar situaciones que causen controversia y desacuerdos.
4. Demócrata: Es conciliador, es justo pero firme, hace concesiones a cambio de resultados, acepta los arreglos de las prácticas culturales y busca mejoras, soluciona los conflictos mediante la negociación de un acuerdo intermedio. Promueve la productividad y la satisfacción de los empleados a nivel promedio, pero no lograr el óptimo de resultados porque al fundamentarse en la negociación, nunca se logra el compromiso total.
5. Liderazgo transformador: Se distingue por un alto grado de interés por los resultados, unido a un gran interés por la gente. Propicia óptimas relaciones humanas, promueve una cultura organizacional en la que se trata al personal como adulto mediante la creación de un trabajo significativo que lo compromete a lograr productivamente la misión y los objetivos de la institución educativa.

En las instituciones educativas se debería considerar el liderazgo transformador como parte del quehacer educativo permanente, no solo de directivos ya que todos los docentes de una u otra forma somos líderes y debemos ayudar a cumplir los objetivos institucionales.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano.

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

(M.E.E, 2012) Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- Bachillerato en ciencias
- Bachillerato técnico
- Bachillerato complementario.- que son de dos tipos:
 - a) Bachillerato técnico productivo
 - b) Bachillerato artístico. (pág. 82, 83)

En el Ecuador, el Bachillerato ha tenido una excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular, esto ocasionaba que los estudiantes se gradúen con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impide que tengan acceso a las mismas oportunidades de formación superior, en este bachillerato la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad a partir de los 15 años de edad, a menudo cometían errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas, sin embargo con el nuevo modelo de Bachillerato General Unificado (BGU), los estudiantes pueden acceder a diversas opciones que los formen de manera integral brindándoles una igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior. La diferencia radica entre el antes y el hoy que los estudiantes con menos oportunidades pueden acceder a una selección y promoción en igualdad de oportunidades.

Características

(M.E.E, 2012)El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características:

- a. Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- b. También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.
- c. Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.
- d. Red curricular del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano Al término del Bachillerato, el único título que extenderá el Ministerio de Educación será el de BACHILLER DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

1.2.1.6 Reformas Educativas.

Las reformas educativas que se dan en la formación de docentes según la LOEI, son las siguientes:

Los docentes tienen acceso a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación, de forma gratuita.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, brindar atención de calidad y calidez.

La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo Reglamento.

Los docentes para completar sus horas laborales pueden realizar labores educativas fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluar y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; concluir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanentes y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente.

Considerando que es una buena iniciativa por parte del Gobierno y el Ministerio de Educación mejorar la educación y para esto se ha incrementado horas de trabajo y con esto solo se ha logrado aumentar el trabajo docente ya que los maestros sea por no tener suficiente tecnología en las instituciones educativas y no brindar los recursos requeridos y porque todo el tiempo ocupa con recuperaciones de estudiantes padres de familia y otros trabajos que la institución requiere se realicen comisiones , proyectos, etc. Los informes y paso de notas siempre lo hacen en sus hogares por lo que la tarea docente en la actualidad se ha vuelto gravosa, muchos maestros opinan que antes su remuneración era lo mismo o más que ahora al trabajar en dos instituciones educativas, que hoy con nombramiento fiscal, además se cansaban menos; la única diferencia es que no tenían estabilidad laboral cosa que si garantiza un nombramiento fiscal; el docente realizaba actividades relacionadas a su trabajo en su casa y hoy lo hace con mayor frecuencia.

Con esto podemos concluir que lo que es un buen objetivo está mal direccionado y sería bueno realizar una consulta a los docentes de todo el país; para probar esto. Ya que la remuneración que perciben ahora en relación a su trabajo no justifica, puesto que ganan menos de lo que gana un mensajero bachiller de la Judicatura.

1.2.2 Análisis de la persona

La formación de los docentes depende del interés por la preparación a nivel profesional, o puede optar por una formación técnica. En la actualidad se ha dado la oportunidad a los profesionales en diferentes áreas para que puedan ingresar al magisterio pues tienen que presentarse y dar las pruebas pertinentes para ejercer la docencia.

1.2.2.1 Formación profesional.

(Tardif, 2004)“Se considera a los profesores como prácticos, reflexivos que producen saberes específicos de su propio trabajo y son capaces de deliberar sobre sus propias prácticas, de objetivarlas y compartirlas, de perfeccionarlas y de introducir innovaciones susceptibles de aumentar su eficacia.

La formación profesional se debe redirigir a la práctica y, por consiguiente, hacia la escuela en cuanto es el lugar de trabajo de los profesores. En esa perspectiva, los saberes transmitidos por las instituciones de formación deben concebirse y adquirirse en estrecha relación con la práctica profesional de los docentes en las escuelas.” (págs. 211, 212)

(Catte & Wolfgang Küper, 1998)Es indispensable una base sólida para la formación profesional de los docentes, actores principales del proceso educativo. Igualmente se requieren de expertos bien calificados para que controlen los contenidos y la administración de todo proceso. No se puede recurrir siempre a las instituciones existentes y los cursos establecidos pero sí a las ideas generales y conceptos existentes de formación docente y las experiencias de las instituciones académicas. (pág. 88)

En el Sistema Educativo Ecuatoriano la formación profesional docente es muy variada ya que unos maestros tienen su formación a nivel universitarios, en institutos pedagógicos, institutos normalistas y otros profesionales ejercen docencia siendo su formación una carrera distinta a la pedagógica, inclusive hay personas que son bachilleres, otros docentes que están en proceso de formación profesional y ya ejercen el trabajo docente; algunos estudian otras carreras, sin embargo por la vocación a la docencia han llegado a tener una gran vinculación en el arte de enseñar. Hay que aclarar que con la nueva apertura que ha dado el Ministerio de Educación con la oferta “Quiero Ser Maestro”, la

profesión de las profesiones aquellos profesionales que apliquen y cumplan con todos los requisitos establecidos podrán ser maestros.

1.2.2.1.1 Formación inicial.

(Marcelo & Denise Vaillant, 2009)“La formación inicial del maestro es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo, sin embargo los informes examinados para los países de la OCDE como para América Latina, han tenido resultados mediocres, las carreras se caracterizan por un bajo prestigio, un énfasis excesivo en el método basado en la exposición oral y muy poca atención a técnicas pedagógicas apropiadas para los estudiantes socialmente desfavorecidos.

En la formación inicial docente, tenemos la oportunidad de crear nuevos docentes apasionados por la enseñanza, o bien podemos simplemente contribuir a un sistema reproductor que no haga más que confirmar las creencias que los futuros profesores ya traen consigo cuando ingresan a la institución formadora.

Universidad y escuela deben conversar para que la formación inicial docente hable el lenguaje de la práctica, pero no una práctica anclada en la mera transmisión, sino una práctica profesional, comprometida con la idea de que todos somos trabajadores del conocimiento.” (págs. 49, 50)

De acuerdo con lo que manifiestan los autores; los maestros deben tener su formación inicial en la docencia para enamorarse y tener gusto por la enseñanza, amarla profesión y ejercerla con ética profesional sin embargo hay maestros que tienen una profesión distinta a la docencia y han encontrado una vocación en este arte, que es enseñar.

Pero en la actualidad no importa qué tipo de formación profesional tenga el aspirante a docente, basta con que se cumpla ciertos requisitos podrá ejercer esta carrera (docencia), al no ser maestros y optar por un puesto de trabajo no se está garantizando que la calidad educativa mejore, entonces estaremos cayendo en la típica educación bancaria, una educación tradicional; es aquí cuando las autoridades competentes deben capacitar a los maestros.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente.

(OECD)“La formación eficaz es continua, incluye capacitación, práctica y retroalimentación, a la vez que brinda un tiempo adecuado y apoyo de seguimiento. Los programas exitosos involucran a los docentes en actividades de aprendizaje que son similares a las que utilizan con sus alumnos, y fomentan el desarrollo de comunidades de aprendizaje docente.

La formación magisterial es una alta prioridad en la agenda política de muchos países; los países buscan asegurar que la formación magisterial sea atractiva para candidatos de gran calidad y que prepare en forma adecuada a los docentes para la demanda de la educación moderna. (pág. 105, 106).

(Pichul, 2001) “Desde un enfoque intercultural en la formación docente es necesario promover el conocimiento de las diferentes culturas, desarrollando actividades orientadas a un cambio actitudinal y de las relaciones existentes en la sociedades nacionales. Lo anterior orientado a la construcción de nuevas relaciones basadas en la convivencia el dialogo y el respeto mutuo. Para los programas de formación de maestros, el tratamiento pedagógico de la interculturalidad debe constituirse en un eje articulador de todo el proceso asegurando las competencias requeridas para dicho tratamiento en la aulas y en los contextos comunitarios.”

El Ministerio de Educación dictado constantemente cursos a los maestros los mismos que no tienen los resultados esperados ya que estos han sido desarrollados en ambientes no favorables (aglomeración de personal, premura de tiempo, incomprensión de las autoridades), los temas no son adecuados, no cuentan con seguimiento ni retroalimentación en el aula, de esta forma no se puede lograr aprendizajes significativos mucho menos el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

1.2.2.1.3 Formación técnica.

(Ibarrola)“Alrededor de la segunda mitad del Siglo XX, se desarrolló en América Latina un sistema original de formación profesional acorde con los cambios de la economía que sufrieron los países que ingresaban en la etapa de sustitución de las importaciones. El

pasaje de una economía mono productiva a una economía industrial que demandaba trabajadores calificados fue acompañado en la región por lo que Maura Castro denomina los sistemas "S" e "I", es decir, países en donde se crearon Servicios Nacionales de Formación Profesional y los países en donde se crearon Institutos Nacionales de Formación Profesional.

El principal rasgo de esos sistemas fue la concepción, planificación y ejecución de la formación profesional por una sola institución central, pública y regida de manera tripartita (Estado, empleadora y trabajadora). Los referentes del contenido fueron el sistema de producción en masa, las distintas ocupaciones o puestos de una división taylorista del trabajo en la cadena de producción. Las instituciones desarrollaron en el curso de los años, una oferta numerosa de cursos de formación profesional y, al mismo tiempo, una rígida burocracia encargada de concebir, planificar y ejecutar la formación. (pág.180)

(OEI, 2010) “La formación profesional constituye un instrumento imprescindible para mejorar la cualificación profesional de los jóvenes y de los trabajadores y, como consecuencia de ello, para mejorar su empleabilidad y la competitividad de las empresas y de los sistemas productivos.

La cualificación profesional de los jóvenes y de las personas adultas es la condición necesaria para abrir las puertas del mercado laboral. Disponer de cualificación profesional procura muchas más oportunidades de inserción y de promoción profesional que no disponen de ella.” (pág. 8,126-127)

Tomando en cuenta estos antecedentes en el Ecuador se crea el SECAP, con el objetivo de dar capacitación técnica y crear carreras cortas debido a que el sistema lo requería y en otros casos las personas no tenían el acceso a una educación superior, esto permitía insertarse de una manera rápida al mundo laboral.

1.2.2.2 Formación continua.

(Arellano, Gonzalo, & Burbano de Lara, 1999)“La formación continua de los maestros y en general la aplicación de las capacidades pedagógicas de los maestros tienen que ver también con la coyuntura social que viven los Ecuatorianos en situaciones así la

formación continua o capacitación de los maestros significa esfuerzos por poner en manos de los educadores capacidades y habilidades para atender las nuevas problemáticas especialmente las del desarrollo del pensamiento y también ligadas con la lecto-escritura y el cálculo y como la situación de crisis se refleja también en la convivencia es necesario marcar nuevas pautas para la formación en ciudadanía para la participación social para la democracia.”

La implementación de formación continua de los maestros, con carácter local e institucional, empleando estrategias semipresenciales y a distancia, articulados a proyectos específicos. Se han repetido los mismos modelos de capacitación docente, siendo el tradicional el dominado “cascada”, que muy poco aporta han representado para la transformación exigidas para la educación. Una variante tal vez la más exitosa, es volver a centrar las políticas y acciones en la propia escuela. Para hablar entonces, de sistemas de formación continua que aproximen las necesidades de la escuela y las de los propios maestros a ofertas pertinentes y adecuadas al medio donde surgen las necesidades.

La capacitación y formación docente que privilegia lo local e institucional está probando tener mayor éxito. Estrategias como los círculos de estudio, las comunidades de aprendizaje o los proyectos educativos institucionales representan mejores oportunidades para establecer los lazos perdidos de la realidad de la escuela (la de los niños y adolescentes) con las propuestas educacionales concretas”.

(Arellano, el. At.) “La formación continua de los maestros y en general la ampliación pedagógica de los maestros tienen que ver con la coyuntura social que viven los Ecuatorianos. El actual socio económico del Ecuador está imponiendo una serie de factores que agudizan la vulnerabilidad de los niños, adolescentes y sus familias. Investigaciones empíricas dan cuenta del avance irrefrenable del trabajo infantil precoz y su correcta de deserción escolar, no proporcionalidad y repentina.

Considerando lo que manifiestan los autores se puede agregar que todos aprendemos de manera diferente y progresiva, si se tiene un acercamiento al objeto de estudio los aprendizajes son significativos, si los maestros no tienen aprendizajes significativos no pueden llegar a sus estudiantes con procesos de enseñanza-aprendizaje, por esto es indispensable que los maestros estén en continua formación y que las capacitaciones sean de manera teórico-práctica, de esta forma los maestros pueden reflexionar y

apropiarse de los nuevos aprendizajes, además los maestros deben tener claro como lo teórico puede llevarse a lo práctico a las aulas, es aquí cuando la retroalimentación, círculos de estudio son muy importante y el acompañamiento en el aula, el no dejar solo al maestro en su quehacer educativo.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

(Torres, 2013)“Incidir en la educación exige abandonar el enfoque sectorial y adoptar un enfoque multi- y trans-sectorial. La educación atraviesa a todos los ministerios y a todas las políticas; a su vez, el desarrollo educativo de la familia, la comunidad y el país depende no sólo ni principalmente del Ministerio de Educación sino de la acción orquestada de todos los ministerios y todas las políticas - economía, salud, alimentación, trabajo, producción, bienestar familiar, seguridad social, transporte, vialidad y obras públicas, información y comunicación, etc.- así como de la participación, movilización y organización ciudadanas en función del logro de esos objetivos.

El propósito de la incidencia es avanzar en la concreción del derecho a la educación y en los cambios necesarios para lograrlo, desde una visión ampliada tanto de la educación como de su derecho. El derecho a la educación asiste a niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar, e implica gratuidad, acceso, calidad, pertinencia, satisfacción y aprendizaje a lo largo de la vida (Torres 2006a). Defendemos la necesidad de revisar la noción usual de derecho a la educación, centrada en el sistema escolar y en la infancia, recuperando el espíritu de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) que afirma el derecho de “toda persona” tanto a la educación general (formal) como a la “educación fundamental” (no formal).”(pág. 10)

El actor fundamental en un proceso de aprendizaje siempre va a ser el maestro quien incide de forma directa para alcanzar logros en los estudiantes, por lo tanto el maestro debe estar actualizado de un conjunto de saberes y procesos.

1.2.2.4 Tipo de formación que debe tener un profesional de la educación.

(Braslavsky, 1999)“Se propone que los profesores que trabajan actualmente y que deseen continuar en roles vinculados con la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación y en el contexto del presente cambio civilizador, deberán tener cinco competencias.

1. La competencia pedagógico-didáctica: profesores tienen que ser facilitadores de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, y no expositores que desplieguen información con toda puntilliosidad para que luego sea repetida de memoria. los profesores deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Esas estrategias ya no son sólo la exposición. Son mucho más.
2. La competencia institucional: los profesores tienen que tener la capacidad de articular la macro política referida al conjunto del sistema educativo con la micro política de lo que es necesario programar, llevar adelante y evaluar en las instituciones en las que se desempeñen y con lo que deben emprender en sus espacios más acotados: las aulas, los patios, los talleres, las actividades que se desarrollen en espacios externos a las escuelas.
3. La competencia productiva: es esencial que los profesores comprendan el mundo en el que viven y vivirán, e intervengan como ciudadanos productivos en ese mundo de hoy y del futuro. La cultura endogámica de las escuelas y de los institutos de formación docente tuvo como consecuencia que dichas instituciones se alimentaran siempre entre sí, sin interactuar con otras instituciones o ámbitos, sin plantearse preguntas ni formularse respuestas alternativas respecto del más allá espacial y temporal.
4. La competencia interactiva: En cuarto lugar, es del todo necesario que los profesores aprendan cada vez más a comprender y a sentir con el otro. El otro puede ser un alumno, un padre, una madre, un estudiante secundario, una supervisora, o los funcionarios de los ministerios; pero también las comunidades en tanto tales, los empresarios, las organizaciones sociales, las iglesias y los partidos políticos.

5. La competencia especificadora: La especificación es, a nuestro modo de ver, la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujetos, de una institución educativa, y/o de un conjunto de fenómenos y procesos; el complemento de los saberes que intervienen en la formación de las competencias pedagógico-didáctica, institucional, productiva e interactiva; un mayor dominio de contenidos referidos a una disciplina o campo del saber.

El profesional que se ha vinculado al magisterio debe desarrollar competencias de acuerdo a las necesidades y al contexto en el que se encuentre, además un maestro debe ser reflexivo, mas no tradicionalista.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

(Catter et. alt) “El perfil del profesor debe ser entendido en el marco de una pedagogía práctica que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades indígenas en lo referente al trabajo, la vivienda, la alimentación, para así reducir su marginalidad. Características que todo profesor bilingüe debería poseer.

- Conoce la importancia de los valores culturales de los pueblos indígenas y los defiende;
- Escoge con sentido crítico los contenidos de la enseñanza desde diferentes contextos culturales para así enriquecer su propia cultura;
- Mantiene una relación afectiva con el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconoce y promueve todas sus capacidades (cognitivas, sicomotrices y afectivas) y estimula la creatividad de sus alumnos.
- Comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas;
- Colabora en investigaciones pedagógicas que permitan contribuir al progreso y desarrollo de las comunidades y de la vida escolar. (pág. 94)
- (Zarzar, 2003)“El buen profeso no es, pues, aquel que ya es buen profesor, sino aquel que trata siempre de ser mejor.” Como es un buen profesor. (págs. 8).

Como manifiestan los autores un buen docente es quien se preocupa por la manera de llevar el conocimiento a sus estudiantes y para ello se actualizan constantemente en su disciplina, el maestro debe aprender significativamente y todo lo que aprende lo debe

hacer de forma razonada para que transmita significativamente a sus estudiantes, independientemente del contexto pues el mismo influye en la enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

(Tardif, 2004)“La profesionalización de la enseñanza y de la formación para la enseñanza, constituye, un movimiento casi internacional y, al mismo tiempo, un horizonte común hacia el que convergen los dirigentes políticos del área de educación, la reforma de las instituciones educativas y de las nuevas ideologías de la formación y de la enseñanza la cuestión de la epistemología de la práctica profesional se encuentre evidentemente, en el centro de ese movimiento de profesionalización.

De hecho, en el mundo del trabajo, lo que distingue las profesiones de las otras ocupaciones es, en gran parte, la naturaleza de los conocimientos que están en juego. Recordemos aquí las características principales del conocimiento profesional, tal como se manifiesta en los últimos 20 años en la bibliografía sobre las profesiones (Bourdoncle, 1994; Tardif y Gautierth, 1999)

- 1- En su práctica los profesionales deben apoyarse en conocimientos especializados y formalizados, en la mayoría de los casos, por medio de las disciplinas científicas en sentido amplio, incluyendo, evidentemente, las ciencias naturales y aplicadas, pero también las ciencias sociales y humanas así como las ciencias de la educación.
- 2- Estos conocimientos especiales deben adquirirse a través de una larga formación de alto nivel en la mayoría de los casos, de naturaleza universitario o equivalente.
- 3- Aunque puedan basarse en las llamadas disciplinas científicas “puras”, los conocimientos profesionales son esencialmente pragmáticos, se modelan y orientan hacia la solución de situaciones problemáticas concretas.
- 4- Los profesionales son capaces de evaluar con plena conciencia, el trabajo de sus colegas. La profesionalidad acarrea por tanto, un auto gestión de los conocimientos por el grupo de compañeros, así como un auto control de la

práctica: la competencia o incompetencia de un profesional puede evaluar sus colegas.”(págs. 183 - 185)

Por lo que manifiestan los autores y la realidad de nuestro país, puedo concluir que: el Magisterio ha integrado a profesionales en diferentes áreas los mismos que no poseen conocimientos pedagógicos, a pesar de ello el Ministerio de Educación, en el art. 307 propone Docente-mentores, quienes apoyaran a los demás docentes en el ejercicio de sus funciones, además con la creación de las nuevas universidades quienes decidan ser maestros tendrán oportunidades de prepararse para ingresar y ser formadores de niños y jóvenes con eficiencia.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

(Braslavsky, 1999) Los pedagogos somos discursivamente refractarios a la razón del mercado y al establecimiento de prioridades educativas desde la lógica de la demanda... excepto cuando los demandantes somos nosotros mismos. En efecto, quizá una de las características más difundidas de la capacitación y del perfeccionamiento docente sea que se organiza de acuerdo a prioridades definidas por otros docentes o por el Estado, pero casi nunca a prioridades definidas por los usuarios de las escuelas y de los sistemas educativos.

De acuerdo con lo que manifiesta el autor, las necesidades y las formas de capacitaciones deberían darse de acuerdo al contexto en el que se encuentran los estudiantes y los requerimientos de los docentes, además deberían ser capacitados para que los docentes refuercen sus conocimientos.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

Las tareas son necesarias para reforzar los saberes sin embargo hay que diferenciar entre una tarea dosificada o un trabajo desconsiderado y antipedagógica.

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

(Corrales, Álvarez A., & Correa de V.) Esencialmente la función de gestor educativo como líder en las organizaciones educativas, consiste en diseñar de manera creativa los procesos de aprendizaje por los cuales los actores de la comunidad pueden abordar de manera solidaria y productiva las situaciones críticas y conflictivas, es su responsabilidad la integración de la misión, la visión, los valores y principios de la institución con una visión sistémica, reconociendo la institución en su totalidad y en sus interacciones y relaciones.

Por su parte, Manuel Álvarez (1998) respecto al gestor educativo como líder transformacional, destaca las siguientes características:

- Capacidad de construir un "liderazgo compartido" fundamentado en la cultura de la participación: crea condiciones para que sus seguidores colaboren con él en la definición de la misión, les hace partícipe de su visión y crea un consenso sobre los valores que deben dar estilo a la organización.
- Considera "el trabajo en equipo" como una estrategia importante que produce la sinergia necesaria para conseguir mejores resultados en la organización.
- Dedicar tiempo y recursos a la "formación continua" de sus colaboradores como medio fundamental del crecimiento personal y busca la forma de comprometerlos en la aplicación de nuevas tecnologías a su trabajo.
- Es líder transformacional considera que desempeña un rol simbólico de autoridad que le permite ser el "representante institucional" de la organización y, como tal, debe dar ejemplo de trabajo duro, disponibilidad y honestidad en sus actuaciones, que deben ser coherentes con la visión, misión y valores de la organización."

Toda institución debería contar con un gestor educativo que posea las características antes mencionadas en beneficio de la comunidad educativa, pues el mentor es quien comparte sus funciones docentes guiando al personal docente en beneficio del buen funcionamiento de la institución y quien lleva al cumplimiento del PEI junto con los docentes, es muy indispensable que el mentor fomente la unión y el compromiso de los maestros que permita el crecimiento y el desarrollo institucional.

1.2.3.2 Las funciones del docente.

(Kelly, 1982) “La psicología pedagógica se ocupa de los procesos mentales y los métodos y procedimientos que rigen el crecimiento y desarrollo intelectual. El maestro, por medio de su conocimiento de los principios fundamentales psicopedagógicos, es capaz de analizar las exigencias de las diversas materias escolares y adaptar sus procedimientos pedagógicos en consecuencia, de tal modo que cada individuo de la clase pueda aprender de la manera más eficaz y breve que sea posible. El deber del maestro es animar y animar a los alumnos a estudiar eficazmente, a formar la voluntad y fe en sí mismos proporcionándoles una finalidad vigorosa y dedicándole un lapso de tiempo definido al estudio.(pág. 306)

(Mendoza, 1998)“Un auténtico educador es la persona capaz de dedicarse a su labor con empeño, despertar y conservar el interés de los estudiantes y guiarlos hacia el éxito en su formación.

Para realizar una labor conjunta y poder tener mayores posibilidades de alcanzar los fines de la educación, independientemente de las características y obligaciones de tipo moral, así como de su preparación profesional. (pág. 26)

Un maestro comprometido con la educación, es quien se entrega a sus estudiantes, ama su profesión, ama lo que hace, se preocupa por actualizarse, asiste a reuniones, concluye con los programas de enseñanza-aprendizaje, emplea técnica para hacer de los alumnos agentes de su propia formación. La función del maestro no solo es educar, es ser amigo compartir con los estudiantes, hay que mencionar que es fundamenta en un maestro y una maestra es vivir éticamente es lo más importante pues es el testimonio que damos con nuestra conducta.

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

(Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998) “Se puede considerar la familia como un sistema en que las acciones y actitudes de cada miembro afectan a los otros y son afectados por los de aquellos. Las familias están compuestas por diversos subsistemas (pareja, hijos), entre los que existen límites más o menos flexibles. Las familias tienen unas funciones:

- a. “Las familias han de ofrecer cuidado y protección a los niños, asegurar su subsistencia en condiciones dignas.
- b. Las familias han de contribuir a la socialización de sus hijos en relación a los valores socialmente instaurados.
- c. Las familias han de apoyar la evolución de los niños controlar y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en otros ámbitos e instituciones.”(pág. 161)

En el ciclo que los hijos pasan en la familia, hay una evolución respecto a los progenitores hasta su independencia total. Su misión es asegurar que los hijos puedan lograr una identidad íntegra y suficiente, separada armoniosamente de la familia de origen. Los padres deben:

- Ofrecer atención y protección básica más en el aspecto físico asegurar la progresiva autonomía de los hijos en esta cuestión.
- Controlar y guiar el comportamiento de los hijos para que estos aprendan auto regularse de forma responsable y autónoma
- Fomentar su papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular dudas y preguntas, plantear conflictos...), así como apoyar las funciones educativas de la escuela así como en otros contextos donde los hijos participen.” (166-170)

De lo que expone el autor, el entorno familiar es muy indispensable además los padres son los primeros educadores, no se le debe dejar la responsabilidad a las instituciones educativas pues los maestros no sustituyen las labores y responsabilidades de la familia.

1.2.3.4 La función del estudiante.

(Kelly, 1982)El alumno debe percatarse de la necesidad de adquirir, por medio de su trabajo escolar, métodos de estudio eficaz, apreciar las necesidades de desarrollar un interés en su trabajo, captarla importancia de la atención voluntaria y comprender cuan necesaria es la abundancia de ideas claras. (pág. 307)

(Luz, 2006)El estudiante se construye de manera individual y colectiva dentro de un proceso de interacción social y política, con una visión de ciudadano crítico y comprometido.

(Zarzal, 2000) Para que el alumno aprenda de manera significativa, es decir, para que asimile los conocimientos de tal forma de que no se olvide un mes después del examen, se requieren cuatro condiciones:

1. Que el alumno quiera aprender, que esté interesado en la materia (motivación);
2. Que vaya entendiendo los temas tratados (comprensión);
3. Que trabaje activamente sobre la información recibida (participación); y,
4. Que la pueda aplicar, la pueda poner en práctica, la utilice en la realización de alguna actividad (aplicación).

Para que un estudiante pueda cumplir a plenitud con sus funciones es importante que cuente con un acompañamiento en la institución educativa, muestre interés en lo que aprenda y haya apoyo en sus hogares para que todos los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes sean significativos.

1.2.3.5 Como enseñar y como aprender.

(Mendoza, 1998) "Mientras que el enseñar es una actividad del profesor el aprender es una actividad propia del alumno. Cada una requiere habilidades diferentes.

El proceso enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico- prácticos que le permitan al ser humano no desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias" (pág. 49)

Como enseñar

(Mendoza, 1998) "La enseñanza se realiza no cuando el maestro habla, sino cuando el alumno aprende, y en ello juega un papel muy importante la comunicación, ya que si esta no es clara, transparente, el mensajes se distorsiona y nunca se alcanzan los objetivos." (pág. 50, 51)

Un maestro cuando en su formación ha experimentado como aprendizaje y lo ahecho de manera significativa, puede ser un facilitador para sus estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como aprender

(Mendoza, 1998)“El aprendizaje puede ser a través de experiencias directas o por la observación; pero también puede ser espontanea o sistemática; y se aprende utilizando el sentido de la vista y el oído, pero cuando intervienen otros sentidos el aprendizaje es mayor y más fácil, por ello, el porcentaje de aprovechamiento es más alto entre los alumnos de maestros que utilizan recursos audiovisuales. De nada sirve que el maestro domine su materia, si no domina a su vez el “arte” (didáctica) para transmitir sus conocimientos.”(pág. 51).

(Zarzar, 2003)“El aprendizaje significativo se da en la medida en que se presentan las cuatro condiciones:

- Es algo que me interesa, tengo ganas de aprenderlo (Motivación.)
- Lo voy entendiendo, las dudas que se presentan las aclaro (Comprensión)
- Trabajo activamente sobre esa información, la estudio, la analizo, la elaboro (la elaboro)
- La información me sirve, me es útil, la puedo poner en práctica. (Aplicación).(pág.15)

Hay que tomar en cuenta que en el país existen instituciones educativas en contextos donde no hay las condiciones necesarias y es ahí donde los maestros deben poner mayormente en práctica las estrategias metodológicas con la finalidad de que los alumnos puedan tener aprendizajes significativos.

1.3 Cursos de formación

El Ministerio de Educación oferta cursos de actualización docente los mismos que son dirigidos a todos los maestros de las instituciones para ir mejorando poco a poco la tan anhelada calidad educativa.

1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente

Definición

Para la (UASB, 2009). La capacitación es un proceso de formación continua, posterior a la formación profesional inicial, que tiene como propósito desarrollar capacidades en el individuo y darle oportunidades de crecimiento personal, social y profesional. Mediante la capacitación la persona adquiere nuevas habilidades y conocimientos que van a provocar un cambio de actitud con respecto a su trabajo y a promover una mejora en su desempeño. (pág. 1)

(Aguilar, 2004) La capacitación, consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actividades del colaborador. (pág. 25)

La capacitación no es una acción de remediación ante una falta de capacidad, sino un proceso organizado de actividades formativas dirigidas a enriquecer los conocimientos y mejorar las calificaciones profesionales, en la perspectiva del desarrollo personal integra y la participación en el desarrollo social, económico y cultural del contexto en el que actúa el individuo capacitado.

La capacitación tiene como propósito desarrollar capacidades en el individuo para que pueda tener oportunidades de crecimiento individual y profesional

Importancia

(Aldape, 2008). “La capacitación es importante para que el personal docente pueda desarrollar la competencia de una visión sistemática. La capacitación para dirigir un grupo con una perspectiva global es una de las mejores herramientas necesarias para el maestro quien, además, comprende la necesidad de prepararse para exponer una clase. Un maestro sin visión sistemática se vuelve menos competitivo y a través de la capacitación puede encontrar como enriquecer sus métodos de enseñanza.

(Weinzettel, 2010)“. Es de gran importancia la permanente capacitación para los que trabajamos en la docencia, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las Instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Es decir, replantearse la tarea docente, reflexionar sobre los distintos momentos de planificación,

de la puesta en práctica de lo propuesto, los diferentes instrumentos de evaluación, de las prácticas inter-institucionales, inter-disciplinarias, del trabajo en equipo.

(Weinzettel, 2010)Capacitarse permanentemente sobre nuestra tarea educativa, además de contribuir a la permanente formación de los docentes desde la reflexión y el análisis sistemático de la Educación, promueve la consolidación de equipos docentes eficientes y eficaces en su tarea de educadores, sin dejar de atender sus características particulares, lo que estaría en el orden de la propuesta curricular de cada Institución.

La educación actual en el país ha invitado a los profesionales a formar parte del Magisterio, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula, esto hace que los nuevos profesionales tengan la necesidad de capacitarse.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes

La capacitación de formación continua tiene ventajas e inconvenientes que se deben tomar en cuenta antes de empezar un curso de formación y que sea tan productivo y beneficios para los docentes.

Ventajas

En los diferentes cursos de formación o capacitación a docentes se pueden presentar las siguientes ventajas:

- Apropiación por parte de los docentes de fundamentos teóricos y metodológicos.
- Reflexionar sobre los principios pedagógicos y aspectos disciplinarios de cada contenido.
- Propiciar el intercambio de experiencias.
- Asumir progresivamente la conducción de la propia formación profesional de manera permanente.
- Brindar asesoramiento técnico pedagógico a los docentes de forma individualizada.

- Reflexión del docente sobre su quehacer en el aula.
- Involucrar a los docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad en los cambios que pretender realizar la institución.
- Compartir entre los docentes y la comunidad los avances de los estudiantes y de los maestros.

Inconvenientes:

En cuanto a las inconvenientes de los cursos de formación tenemos los siguientes:

- Cursos de formación en masa.
- No existe seguimiento y evaluación de los cursos de formación.
- Temas de formación no acordes a las necesidades educativas de los docentes.
- Docentes obligados a participar en cursos de formación y que ponen poco interés.
- El capacitadores que no maneja el tema de formación.
- El tema no está de acuerdo al contexto.

1.3.3 Diseño y planificación de cursos de formativos

El Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Maestros (UASB), tiene como objetivo principal aportar al desarrollo de las capacitaciones de los maestros.

(CECM, 2008) “Las estrategias formativas que se desarrollan para estas capacitaciones se reflejan en: Talleres, Grupos de Interaprendizaje, Acompañamiento, Jornadas Pedagógicas y asesoría en el aula.

“Talleres: Son espacios formativos presenciales, en los cuales se abordan los contenidos del marco teórico metodológico de un temán determinado, vinculado a aspectos no solamente disciplinarios y pedagógicos sino también didácticos.

Estos espacios formativos son importantes porque, en ellos, los docentes pueden apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentas las enseñanzas y aprendizaje de un tema determinado y de las estrategias didácticas correspondientes. Solo comprendiendo estos fundamentos, el docente podrá luego aplicar una propuesta en general y las estrategias didácticas en particular, de manera contextualizada, creativa y pertinente. (pág. 12)

(CECM, 2008) **Grupos de inter aprendizaje:** son espacios que permiten a los docentes aprender entre pares, partiendo de su práctica pedagógica en el aula, compartiendo dificultades, dudas, saberes, soluciones, entre otras, que se han presentado a lo largo de la transferencia de aprendizajes adquiridos en los talleres. La meta es que, progresivamente, estos grupos sean totalmente autónomos en su funcionamiento. Estos grupos de interaprendizaje permiten que el aprendizaje que llevan a cabo los docentes se produzca con mayor profundidad y precisión en la reflexión y discusión con sus colegas. (pág. 14)

Acompañamiento y asesoría en el aula: es el espacio en que el docente es visitado en su aula por capacitador, no solo para observar su trabajo, sino, sobre todo para acompañarlo y asesorarlo en la práctica mismo. (pág. 16)

Jornadas pedagógicas: se constituyen en espacios dinamizadores, que propician la socialización del trabajo de los docentes capacitados a lo largo del año escolar. Se trata de que los logros alcanzados por los estudiantes y docentes puedan ser observados por todos los miembros de la comunidad educativa. (pág. 19)

(CECM, 2008) “El diseño de formación de docentes (Talleres, Grupos de Interaprendizaje, Acompañamiento, asesoría en el aula y Jornadas Pedagógicas), va acompañado de un proceso didáctico.”

Proceso Didáctico

(CECM, 2008) “El proceso didáctico parte del principio del que los docentes son profesionales y ya tienen conocimientos y experiencias como docentes y además tienen sus propias representaciones sobre la labor que desempeñan por esto, se parte siempre de recoger esos conocimientos y experiencias previas, para que, una vez sistematizados, se reflexione críticamente sobre lo que ya saben y sobre su quehacer pedagógico y lo contrasten con sus nuevas comprensiones respecto de los temas de estudio.

A partir de estos procesos los docentes sistematizan el producto de la reflexión y cada uno construye nuevos conocimientos, que podrán ser validados en la aplicación que puede suceder dentro de los talleres o en su práctica en el aula con el acompañamiento y asesoría de los capacitadores. El proceso didáctico se aplica en todos los cursos formativos, y es el siguiente:

1. Recuperación de saberes previos y reflexión crítica sobre los mismos,}

2. Construcción de nuevos saberes y contraste de estos con los saberes previos,
3. Aplicación de nuevos saberes,
4. Reconstrucción de nuevos saberes.”(pág. 21)

Las capacitaciones que dicta la Universidad Andina Simón Bolívar, no solo es de utilidad para el maestro o maestra, estos conocimientos son útiles para cualquier persona que ejerza la docencia; ya que son aplicables en el aula. Además con los procesos de seguimiento los maestros y maestras pueden mejorar su práctica diaria teniendo un acompañamiento y sobre todo se sienten motivados y los procesos de enseñanza-aprendizaje son significativos tanto al recibir la capacitación como al socializar en las aulas.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia

En el caso Ecuatoriano los diferentes gobiernos de turno han dado poca importancia en la formación del profesional de la docencia, porque se pensaba que la educación era vista como algo rutinario en donde los docentes tenían que especializarse en contenidos y repetirlos, sumado a esto los salarios de miseria, capacitación docente en masa, sin seguimiento y evaluación, despreocupación de las necesidades de los docentes, un ministerio de educación sin políticas claras, y un gremio (UNE) interesado solamente en el factor económico.

A nivel de Ecuador y de Latinoamérica no se ha dado mayor importancia en la formación del profesional docente y eso se demuestra en que el sistema educativo ecuatoriano lo único que hace es repetir contenidos de más de cincuenta años atrás, es decir que nuestros docentes enseñan contenidos obsoletos a los estudiantes, volviéndolos incapaces de enfrentarse a las nuevas tecnologías.

Lo que le importa al sistema capitalista es personas formadas en obedecer órdenes, los docentes nunca tuvieron la conexión entre el sistema educativo y las necesidades de la comunidad.

El sistema educativo no se vincula con la sociedad es decir no satisface sus necesidades, son dos mundos muy diferentes por un lado la escuela, sus contenidos, su malla curricular y por otro lado la necesidad de la sociedad.

A partir del gobierno del Eco. Correa esta visión de desinterés por la formación docente da un cambio, revalorizando la labor docente, esto se demuestra en: las capacitaciones, evaluación a los docentes con el afán de que sepan sus debilidades y se capaciten, incentivar a los docentes con becas, el plan retorno que impulsa el Ministerio de Educación a docentes que están fuera del país y sobre todo la participación en el proyecto metas 2021, que es un gran reto para el sistema educativo.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El colegio Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, está ubicado en la provincia de Cotopaxi, funciona con 18 centros de estudio, ubicados en las comunidades rurales kichwa hablantes.

En sus inicios con el respaldo legal de IRFEYAL los alumnos de este colegio pudieron terminar el ciclo básico; de hecho, muchos de los profesores bilingües en la provincia de Cotopaxi se acogieron a ese programa. Esta institución funcionó como colegio indígena desde antes de la creación de la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe).

Desde 1985 a 1991 el colegio ya funcionaba con tres centros de estudios: Pujilí, Zumbahua y Chugchilán, en la actualidad los centros de estudio son 18; cada centro con su equipo de profesores contratados y voluntarios. Cabe reconocer que quienes animaron e hicieron posible su sostenimiento fueron misioneros y agentes de la pastoral.

El colegio a partir de 1991 es de régimen fiscal y cuenta con presupuesto del estado sin embargo esta participación estatal siempre ha sido insuficiente por lo que se ha mantenido el sistema de voluntariado bajo estrategias de relación, alianzas y vínculos con agrupaciones juveniles urbanas y organizaciones sociales interesadas en apoyar el proceso organizativo de las comunidades indígenas. Por lo general los voluntarios son estudiantes de las Universidades: Central, Católica, Andina, UTA, ESPOCH, y ahora algunos de la UTC.

Tabla 1**Tipo de Institución**

Ítems	Frecuencia	%
Fiscal	60	97%
Particular		
Fisco misional		
Municipal		
No contesta	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

El Colegio “Jatari Unancha” es una institución fiscal, se puede afirmar que el 97% de los docentes conocen la institución donde laboran, y el 3% no respondió.

Tabla 2**Tipo de bachillerato**

Ítems	Frecuencia	%
Bachillerato en ciencias		
Bachillerato técnico	25	40%
Los dos	35	56%
No contesta	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

La institución venía ofertando las carreras en: Químico Biólogo, Ciencias Sociales y Gestión y Desarrollo Local y cada una de las especialidades con las auxiliaturas en: Agropecuaria, Instalaciones Eléctricas Domiciliarias, Mecánica y Cerrajería e Industria del vestido y kichwa, estas auxiliaturas complementan la formación del estudiante. Desde hace dos años el colegio se ha apegado a la reforma educativa (BGU), es por eso que el 56% de los maestros responde los dos tipos de bachillerato, el 25% escogen bachillerato técnico y el 3% no responde.

Características del Colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”

- Atiende a una población de jóvenes cuya lengua materna es el kichwa.
- La modalidad de estudio es semipresencial, los alumnos asisten los días sábados, domingos y feriados con la realización de talleres especialmente en las auxiliaturas técnicas y el estudio de Kichwa.
- El colegio cuenta con diecinueve centros de estudios, geográficamente ubicados en la cordillera occidental en las zonas de: el bajío, el páramo y el sub trópico,
- Posee una malla curricular adecuada a las necesidades educativas de la población
- La metodología que utiliza es inspirada en la educación popular del educador brasileño Paulo Freire, relación dialogal maestro - alumno o educador – educando.
- Los docentes están comprometidos en los centros de intercambio y con el desarrollo de la comunidad a la que pertenecen.
- Los estudiantes realiza un trabajo teórico-práctico de fin de nivel medio (Monografías). Estas monografías constituyen la sistematización de un micro proyecto productivo familiar, el cual está asociado a un emprendimiento. Es decir que el proyecto no termina con su presentación sino que continúa, pudiendo llegar a convertirse en una fuente de sustento real.
- A más de las especialidades (químico, sociales, gestión y el nuevo BGU), estas se complementan con auxiliaturas, (agropecuaria, mecánica y cerrajería, instalaciones eléctricas domiciliarias e industria del vestido.) que los estudiantes eligen en el primer año de bachillerato.
- Las especializaciones técnicas a nivel de bachillerato, conocidas como Auxiliaturas, las cuales permiten que quien no ingrese a la universidad pueda instalar su microempresa o ingrese al mercado laboral de forma competente.

2.2 Participantes

Para el trabajo de campo realizado se contó con la participación de 62 docentes del bachillerato, los mismos que poseen diferentes niveles de formación profesional, tipo de relación laboral. Se ha tomado en cuenta que la muestra represente a los 18 centros de estudio con las que cuenta la institución.

Para saber a cuantos docentes se les aplicará el instrumento (cuestionario) se procedió a sacar la muestra tomando la fórmula automática que ha proporcionado la UTPL:

CÁLCULO DE MUESTRA	
<i>Esta fórmula se la ha aplicado, debido a que el número de docentes sobrepasan los 40.</i>	
Ingrese el total de docentes que trabajan en bachillerato	74
El número de personas a encuestar es: 62,2	

Tabla 3

Centros de estudios del Colegio “Jatari Unancha”

No.	Ítems	Frecuencia
1	Yanahurco	1
2	Maca Grande	2
3	Pujili	8
4	Tigua	2
5	Guangaje	3
6	Zumabahua	19
7	Angamarca	1
8	Casa Quemada	2
9	Cochapamba	2
10	Pasto Calle	1
11	San Agustín del Callo	1
12	Nuevos Horizontes	3
13	Pasa	1
14	Gusaganda	2
15	Guayama	10
16	La Plancha	1
17	Palo Blanco	2
18	Sarahuasi	1
	TOTAL	62

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El Colegio “Jatari Unancha”, cuenta con 18 centros de estudio, los mismos que se encuentran ubicados en la Cordillera Occidental de la provincia de Cotopaxi, dos de estos centros de estudio están fuera de la provincia de Cotopaxi. El centro Nuevos Horizontes está ubicado en la provincia de Pichincha en Quito en el sector de la Lucha de los Pobres y el centro de estudio Pasa que está ubicado en la provincia de Tungurahua, Ambato en la comunidad de Pasa.

Todos los centros de estudio con los que cuenta el Colegio llevan el nombre del colegio matriz y del sector donde se encuentran ubicados.

Tabla 4**Género**

Ítems	Frecuencia	%
Masculino	30	48%
Femenino	32	52%
No contesta		
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario
Elaboración: Susana Analuisa Tello

La equidad de género es notable, el 55% de los docentes son varones y 44% son mujeres, es fundamental que se cuente con un equipo de docentes equitativo esto ayuda a que los y las estudiantes tengan confianza y sobre todo armoniza la participación y el trato a los estudiantes.

Tabla 5**Estado civil**

Ítems	Frecuencia	%
Soltero	35	56%
Casado	26	42%
Viudo		
Divorciado	1	2%
No contesta		
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes a quienes se les ha aplicado el cuestionario el 56% son solteros, al ser solteros estos tienen más facilidad de viajar a los diferentes centros de estudio, en relación a los maestros que son casados que representan el 46%, sin embargo deben cumplir las mismas funciones, en un porcentaje muy bajo de los maestros son 2% divorciados.

Tabla 6**Edad en años cumplidos**

Ítems	Frecuencias	%
20 - 30 años	34	55%
31 - 40 años	20	32%
41 - 50 años	3	5%
51 - 60 años		
61 - 70 años		
más de 71 años		
No contesta	5	8%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

La institución cuenta con un personal docente joven, el 55% de ellos se encuentra entre los 20 y 30 años, el 32% están entre los 31 y 40 años, la edad de esto docentes permite que el trato y la confianza que brindan a los estudiantes sean entre pares, sin dejar de lado el respeto mutuo. Un porcentaje muy reducido 5% sobrepasa los 41 años de edad; y el 8% no contesta.

Tabla 7**Cargo que desempeña**

Ítems	Frecuencia	%
Docente	50	81%
Técnico docente	10	16%
Docente con funciones administrativa	2	3%
No contesta		
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

La institución cuenta con el 81% de docentes, ellos colaboran en la ejecución de los talleres que se efectúan trimestralmente; el 16% son técnicos docentes, quienes participan en los talleres que se dicta a los estudiantes del bachillerato, el 3% cumplen funciones administrativas apoyando en la secretaria de la institución.

Tabla 8**Tipo de relación laboral**

Ítems	Frecuencia	%
Contratación indefinida	33	53%
Nombramiento	5	8%
Contratación ocasional	15	24%
Reemplazo (voluntarios)	9	15%
No contesta		
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario |
Elaboración: Susana Analuisa Tello

Como se mencionó anteriormente el colegio es fiscal, cuenta con un presupuesto del estado sin embargo no es suficiente para cubrir la demanda del colegio ya que se cuenta con 18 extensiones o centros de estudio en la provincia de Cotopaxi.

La institución dispone de un equipo de docentes de diferente relación laboral, entre ellos voluntarios, a estos docentes lo que les motiva es el servicio desinteresado que presta a favor de los jóvenes kichwa hablantes de los páramos, y la experiencia que obtienen al convivir con ellos los fines de semana.

A pesar de ser un colegio con un número significativo de estudiantes (2.300 alumnos), el 58% de los docentes tienen contrato indefinido, y solo el 8% tienen nombramiento, el 24% poseen contrato ocasional y el 15% son voluntarios.

Tabla 9**Tiempo de dedicación**

Ítems	Frecuencia	%
Tiempo completo	41	66%
Medio tiempo	15	24%
Por horas	6	10%
No contesta		
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario |
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes 66% dedican tiempo completo a su labor como docentes, se podría manifestar que este porcentaje deben ser quienes tienen nombramiento y contrato, el 24% de docentes laboran medio tiempo y un 10% laboran por horas, estos últimos deben ser los voluntarios.

Tabla 10

Nivel más alto de formación académica

Ítems	Genero			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bachillerato	3	11,0%	4	12,5%
Nivel técnico o tecnológico superior	7	23,0%	9	28,1%
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er nivel)	15	50,0%	14	43,8%
Especialista (4to. nivel)	4	12,3%		
Maestría (4to. nivel)			4	12,0%
PHD(4to. nivel)				
No contesta	1	3,3%	1	3,1%
Otro nivel				
TOTAL	30	100%	32	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario, el 50% son maestras, el 43% son maestros, ellos han alcanzado a obtener un título de tercer nivel, en el nivel tecnológico el 28% son maestros y el 23% son maestras. El 12,3% de las maestras poseen una especialización y un porcentaje similar poseen una maestría. La institución cuenta con un bajo porcentaje (12,5% barones y el 11% mujeres) de maestros que son bachilleres sin embargo hay que mencionar que estos docentes están cursando los últimos años de su carrera universitaria. Estos datos reflejan que tanto las maestras como los maestros han alcanzado un nivel de formación académico y esto garantiza los aprendizajes de los y las estudiantes.

2.3 Diseños y métodos de investigación

2.3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo se desarrolló aplicando la investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transaccional/transversal** puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es **exploratorio**, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

2.3.2 Métodos de investigación

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del **diseño metodológico**, está basado en un enfoque cuantitativo(datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

Método Analítico, el análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método será utilizado en la investigación bibliográfica de cada uno de los apartados de la institución investigada.

Método Estadístico, es un proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación de datos. Este método será utilizado para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario.

2.3.3 Diseño de la investigación

(McMillan & Schumacher, 2005).“Un diseño de investigación se refiere a un plan para la selección de sujeto, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de la investigación. El diseño expone que individuos serían estudiados, cuando donde, y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólida es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.”

Esta investigación se llevó a cabo en el colegio Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, ubicado en la provincia de Cotopaxi, se aplica el instrumento (cuestionario), facilitado por la UTPL, a docentes del bachillerato. Se ha tomado en cuenta la participación de docentes de los diferentes centros de intercambio con los que cuenta la institución.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas de investigación

(Mercado, 2007) Las técnicas de investigación nos ayudan en la selección de temas, la formulación de hipótesis. La planeación de trabajo, la recolección de información y la redacción de informes. La técnica permite aplicar el método a estudios concretos. Algunas técnicas se encuentran más vinculadas que otros algunos métodos, como la técnica documental al método histórico; o la de la encuesta, al estadístico.

El trabajo investigativo se realizó con una amplia bibliografía, seleccionada y definida según el tema de investigación el mismo que sirvió para dar fundamento teórico y apoyo a los resultados adquiridos en la investigación.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario, el mismo que tuvo como objetivo dar a conocer las cualidades de los docentes en cuanto a su función educativa. Concluyendo por los resultados obtenidos la carencia que presenta la

Institución Educativa Jatari Unancha con sus extensiones, por su propia naturaleza es: realizar capacitaciones a los docentes en el área pedagógica de forma continua.

El instrumento que fue aplicado a los docentes investigados, es un instrumento estándar que puede servir a toda institución educativa para recolectar datos reales y tener un análisis aproximado de una realidad.

2.4.2 Instrumentos de investigación

(Goetz & LeCompte, 1988)El empleo de encuestas y otros procedimientos relacionados es una estrategia bastante difundida. Sin embargo antes de aplicar una encuesta se debe considerar los siguientes aspectos. Los entrevistadores y los entrevistados tienen que compartir supuestos comunes sobre el significado y estructura de su formalidad de los ítems del instrumento.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario, que permitió recoger información sobre las necesidades de formación de los docentes.

2.5 Recursos

En este tema se enumeran los recursos que se utilizan en la investigación como son: talento humano, recursos materiales y económicos.

2.5.1 Talento humano

Para aplicar este instrumento (cuestionario) se contó con la participación de:

- El rector, quien permitió realizar la investigación en la institución,
- Docentes, del bachillerato de las diferentes extensiones de la institución
- Entrevistador

2.5.2 Materiales

Los materiales necesarios para aplicar el instrumento (cuestionario) fueron:

- Copia de permiso para realizar la investigación extendida por la UTPL

- Solicitud de autorización al Rector del Colegio para realizar la investigación en la institución, presentada por parte de la maestrante.
- Fotocopia del cuestionario.(material de apoyo)
- Un cuaderno, esferos.
- Cámara fotográfica.
- Referencias de información física y virtual, y medios de movilización.

2.5.3 Económicos

Los gastos que se realizados se detalla a continuación:

Materiales	Costo USD
Impresiones y copias de oficios	2,00
Copias del cuestionario	10,00
Internet	45,00
Impresiones y anillados	80,00
Suministros	20,00
Transporte	45,00
Total	202,00

2.6 Procedimiento

Una vez que la UTPL, ha facilitado el tema de investigación, la solicitud pidiendo autorización para aplicar el cuestionario y los lineamientos del proyecto se procede a:

- Organizar todos los documentos, que ha enviado la UTPL, para solicitar autorización y aplicar el cuestionario;
- Seleccionar la institución donde va a ser aplicada la investigación y se solicita una entrevista con el rector del establecimiento educativo; se pone a consideración en que consiste el trabajo de investigación.

- Al tener autorización por parte del Rector para realizar el trabajo en la institución, se procedió a presentar la solicitud, para aplicar el cuestionario a docentes del bachillerato.
- Una vez aceptada la solicitud por parte del Rector de la institución, se da a conocer a la UTPL, la misma que da el visto bueno para continuar con el trabajo de investigación.
- Se procede con la aplicación de la encuesta a los docentes del bachillerato de la institución, tomando en cuenta los participantes de todos centros de intercambio.
- Una vez recolectada la información se procede a tabular en el instrumento enviado por la UTPL, y se presenta dicha información a la misma.
- Se desarrolló un informe final sobre “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, periodo 2012 -2013”.

CAPITULO 3: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Necesidades formativas

(Gairín, 1995) En sus escritos cita a Tejedor: “en el ámbito de la formación de profesores, los estudios realizados sobre necesidades formativas (Montero, 1985; Montero y González Sanmamed, 1989) identifican la necesidad como deseos, problemas, carencias o deficiencias; se entiende la necesidad tanto en términos relacionales (respecto a un referente concreto) como en términos de deseos (experiencias no vividas, deterioro de auto imagen). Se vincula, como vemos, tanto a un estado referencial (interno o externo) como a un estado de conciencia o percepción de algo.

De acuerdo con lo que manifiesta el autor, las necesidades de los docentes del colegio Jatari Unancha dependen mucho de la formación profesional que tengan los maestros.

Tabla 11

Ámbito educativo

Ítems	Frecuencia	%
Lic. en educación (diferentes especialidades)	20	32%
Doctor en educación		
Psicología educativa		
Psicopedagogo	1	2%
No contesta	1	2%
Otras	40	65%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

Con los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario se cuenta que solo un 20% de los maestros tienen su formación en educación, el 2% psicopedagogos y el 65% de los docentes se asume que ellos poseen otro tipo de formación profesional y el 2% no responden. Para la institución esto se puede convertir en una debilidad ya que es un porcentaje reducido de maestros que tienen su titulación en docencia además la población estudiantil es kichwa hablante y los maestros deben tener conocimientos pedagógicos los cuales les ayuden en la formación de los estudiantes.

Tabla 12**Otras profesiones**

Ítems	Frecuencia	%
Ingeniero	23	37%
Arquitecto		
Contador	1	2%
Abogado	1	2%
Economista	1	2%
Médico		
Veterinario	1	2%
No contesta	6	10%
Otras profesiones	29	47%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

Los docentes del Colegio Jatari Unancha tienen sus profesiones en diferentes ámbitos educativo, el 37% son ingenieros, el 8% de varias profesiones (ingenieros, contador, abogado, economista, veterinarios). El 10% no contestan y el 47% se encuentran en otra profesión. Los maestros que ejercen docencia teniendo otra profesión están entregados a este campo muchos de ellos acuden a los lugares alejados donde hay un centro de estudio, además es una oportunidad que la institución cuente con un equipo de profesores preparados en diferentes áreas, ya que son un complemento para los diferentes campos educativos (auxiliatura), al mismo tiempo se podría decir que es una debilidad por cuanto no tienen conocimientos en pedagógicos.

Tabla 13**Titulación de posgrado (4to.Nivel), relación con:**

Ítems	Frecuencia	%
El ámbito educativo	8	13%
No contesta	54	87%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

En la actualidad es muy importante seguirse preparando y que mejor si ya se está realizando para obtener una titulación de posgrado, esas son las nuevas exigencias, sin embargo los docentes de la institución investigada el 87% no contestan este ítem, y solo el 13% de los mismos están cruzando o han terminado esta carrera, es un porcentaje bajo de los docentes que han seguido este tipo de educación pues hay que mencionar que se presentan dificultades como: situación económica, altos costos estos es lo que imposibilita seguir un posgrado.

Tabla 14

Le resulta atractivo seguir un programa de formación de cuarto nivel

Ítems	Frecuencia	%
Si	52	84%
No	4	6%
No contesta	6	10%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

En la investigación realizada a los docentes del colegio, en la pregunta: ¿resulta atractivo seguir un programa de cuarto nivel?, el 84% responde que sí, el 6% responden que no y el 10% no contesta. Hoy en día es muy importante capacitarse continuamente, para estar preparados para la educación del presente, además permite adquirir nuevos conocimientos y mejorar la práctica pedagógica.

Tabla 15

En que le gustaría formarse

Ítems	Frecuencia	%
Maestría	46	74%
PHD	4	6%
No contesta	12	19%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 74% de los docentes de la institución se sienten atraídos por seguir una maestría, el 6% PHD y el 19% no contestan. Se puede afirmar que a los maestros muestran interés

por seguir capacitándose, en la actualidad con las nuevas normativas en educación deben seguir profesionalizándose para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos, sin embargo la situación económica y los altos costo de seguir una carrera de cuarto nivel imposibilitan a los maestros que puedan seguir con su preparación académica.

Tabla 16

Para usted es importante capacitarse en temas educativos

Ítems	Frecuencia	%
Si	59	95%
No	2	3%
No contesta	1	2%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes que se le ha aplicado el cuestionario el 95% reflejan que es importante capacitarse en temas educativos, el 3% no lo ve importante y el 2% no contesta. Se puede manifestar que los docentes al tener diferentes profesiones quieren conocer en algunos casos y en otros mejorar su pedagogía pues han hecho de la docencia su profesión.

Tabla 17

Cómo le gustaría recibir la capacitación

Ítems	Frecuencia	%
Presencial	17	27%
Semipresencial	21	34%
A distancia	14	23%
Virtual/por Internet	9	15%
No contesta	1	2%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 34% de los docentes les gustaría capacitarse de forma Semipresencial, el 27% presencial, un 23% distancia, el 15% de forma virtual, solo un 2% no contesta. Esto nos demuestra que a pesar de que los docentes se han preparado en diferentes áreas a la docencia ven importante la capacitación, pues se desempeñan en esta rama, además por tener una modalidad semipresencial los docentes prefieren capacitarse.

Tabla 18

Horario que le gustaría capacitarse

Ítems	Frecuencia	%
De lunes a viernes	33	27%
Fines de semana	14	11%
No contesta	15	12%
TOTAL	124	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 27% de los docentes prefieren recibir la capacitación entre semana (de lunes a viernes), el 11% prefieren los fines de semana y el 12% no contestan. Conociendo que la institución es semipresencial (laboran sábado y domingo), sería lo más factibles que se debe hacer, acoplarse al horario de los docentes quienes serán los beneficiados de la capacitación.

Tabla 19

En qué temática le gustaría capacitarse

Ítems	Frecuencia	%
Pedagogía educativa	33	17%
Teorías del aprendizaje	15	8%
Valores y educación	9	5%
Gerencia / gestión educativa	12	6%
Psicopedagogía	9	5%
Métodos y recursos didácticos	14	7%
Diseño y planificación curricular	21	11%
Evaluación del aprendizaje	13	7%
Políticas educativas para la administración	2	1%
Temas relacionados con materias a su cargo	14	7%

Formación en temas de mi especialidad	19	10%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	14	7%
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	21	11%
No contesta		0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes a los que se les ha aplicado el cuestionario la temática en la que les gustaría capacitarse: el 17%, de los mismos ha elegido pedagogía educativa, el 11% planificación curricular, otro porcentaje similar diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, y en menor porcentaje las otras temáticas. Se puede afirmar que a los docentes les gustaría capacitarse en pedagogía educativa, esto corresponde a los diferentes niveles de profesiones que poseen los entrevistados, esta capacitación les ayudará en su formación docente.

Tabla 20

Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

Ítems	Frecuencia	%
Falta de tiempo	37	31%
Altos costos de los cursos o capacitaciones	33	28%
Falta de información	17	14%
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde usted labora	16	14%
Falta de temas acorde a su preferencia	15	13%
No es de su interés la capacitación profesional		0%
No contesta		0%
TOTAL	118	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato

Elaboración: Susana Analuisa Tello

Los motivos por lo que no se capacitan los docentes, el 31% falta de tiempo, 28% altos costos de los cursos de capacitación, 14% por falta de información, otro porcentaje similar falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución, el 13% por falta de temas acorde a su profesión. Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, que son los obstáculos que tienen los docentes para capacitarse, es indispensable tomar en cuenta la

situación de los docentes tanto económica como el tiempo para que los docentes se puedan capacitar.

Tabla 21

Cuáles son los motivos por los que Ud. Asiste a cursos/capacitación:

N°	Ítems	Frecuencia	
		a	%
1	La relación del curso con mi actividad docente	32	30%
2	El prestigio ponente	6	6%
3	Obligatoriedad de asistencia	2	2%
4	Favorecen mi ascenso profesional	24	22%
5	La facilidad de horarios	9	8%
6	Lugar donde se realizó el evento	4	4%
7	Me gusta capacitarme	30	28%
8	No contesta	1	1%
TOTAL		108	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

Son diversos los motivos por lo que los maestros asisten a cursos de capacitación, es así que el 30% tiene relación la actividad docente, al 28% le gusta capacitarse, el 22% por lo que favorece la vida profesional, en menor porcentaje, 6% por prestigio del ponente, 8% facilidad de horarios, 4% lugar donde se realizará el evento, cada uno de los maestros se siente motivado por asistir a una capacitación, esto depende mucho de los gustos y preferencias.

Tabla 22**Cuáles considera Ud. que son los motivos por los que se imparten cursos:**

Ítems	Frecuencia	%
Aparición de nuevas tecnologías	32	31%
Falta de cualificación profesional	8	8%
Requerimientos personales	16	15%
Necesidades de capacitación continua y permanente.	31	30%
Actualización de leyes y reglamentos	16	15%
No contesta	1	1%
TOTAL	104	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario

Elaboración: Susana Analuisa Tello

Los docentes a quien se les aplicó el cuestionario, se han dado cuenta que son diversas las circunstancias por los que se imparten cursos, es así que: El 31% lo hacen porque se han presentado nuevas tecnologías, el 30% necesidad de capacitarse continua y permanente, el 15% actualización de leyes y reglamentos, un porcentaje similar por requerimientos personales, el 1% no responde.

Tabla 23**Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación**

Ítems	<i>f</i>	%
Aspectos teóricos	1	2%
Aspectos técnicos/prácticos	9	15%
Ambos	47	76%
No contesta	5	8%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato

Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario el 76% consideran que el desarrollo de los cursos se debe aplicar aspectos teóricos y técnicos prácticos; el 15% consideran aspectos teóricos prácticos y el 2% aspectos teóricos. Cada maestro de acuerdo a la experiencia ha elegido como se siente mejor al recibir un curso.

3.2 Análisis de la formación

Los docentes del Colegio Jatari Unancha, tienen un bagaje de profesiones las mismas que son acorde a las necesidades de la institución debido a que en ella se dictan los talleres de auxiliaturas.

3.2.1 La persona en el contexto formativo

(Gairín, 1995) La participación del profesorado siempre ha sido considerada esencial en el proceso para mejorar la calidad educativa. Su importancia se aumenta dado el carácter abierto que se da al currículo y el mayor protagonismo del profesorado en la toma de decisiones.

Frente a una concepción que reducía el papel del profesor a un mero ejecutor de las decisiones curriculares tomadas fuera de los centros educativos, se potencia otra que supone una mayor autonomía curricular y un mayor compromiso en el proceso de concretar y ordenar la intervención en procesos de enseñanza-aprendizaje. El profesor, en el marco de una mayor autonomía curricular, además de enseñar, debe concordar el currículo y establecer el conjunto de pautas que han de permitir su realidad práctica.

Tabla 24

La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos años:

Ítems	Frecuencia	%
Si	42	68%
No	17	27%
No contesta	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 68% de los docentes conocen que la institución ha proporcionado cursos, el 27% desconoce de esto y el 5% no responde. De acuerdo con el primer porcentaje los directivos de la institución se han preocupado por la capacitación del personal docente, para mejorar su práctica en el aula, que actualicen sus conocimientos, fortalecer la comunicación entre maestros que por la distancia y los diferentes sitios no hay un encuentro frecuente.

Tabla 25

Conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo cursos o seminarios.

Ítems	Frecuencia	%
Si	37	60%
No	24	39%
No contesta	1	2%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 60% de los docentes conocen que las autoridades de la institución están ofreciendo cursos, el 39% desconoce y el 2% no contestan. Se puede afirmar que las autoridades de la institución dan la oportunidad a los maestros ofreciendo cursos o seminarios de esta forma los docentes adquieren nuevas estrategias pedagógicas.

Tabla 26

Los cursos se realizan en función de:

Ítems	<i>f</i>	%
Áreas de conocimiento	29	32%
Necesidades de actualización curricular	13	14%
Leyes y reglamentos	5	6%
Asignaturas que usted imparte	12	13%
Reforma curricular	2	2%
Planificación y Programación curricular	19	21%
No contesta	7	8%
Otros	3	3%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 32% de los maestros responden que los cursos son en función del área de conocimiento, el 21% planificación y programación curricular, 14% necesidades de actualización curricular, 13% asignaturas que imparte. Los directivos de la institución se han dado cuenta que el área de conocimiento es fundamental, sin embargo han realizado diversos cursos que ayuden a los docentes en el desempeño diario con los alumnos.

Tabla 27

Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

Ítems	Frecuencia	%
Siempre	19	31%
Casi siempre	16	26%
A veces	22	35%
Rara vez	4	6%
Nunca	1	2%
No contesta		0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaborado: Susana Analuisa

De los docentes a quienes se les ha aplicado el cuestionario el 35% manifiesta que a veces la institución promueve la participación en cursos, el 31% siempre, 26% casi siempre, el 6% responde rara vez, el 2% nunca. Se puede afirmar que los directivos de la institución se preocupan por la capacitación de los docentes, de esta forma se cumplirá con el proyecto institucional.

Tabla 28

Las materia que imparte, tienen relación con su formación profesional

Ítems	Frecuencia	%
Si	53	85%
No	5	8%
No contesta	4	6%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 85% de los docentes, las materia que imparten tienen relación con su formación profesional, el 8% no, y el 6% no contesta. Se puede concluir que los docentes aunque tengan diferentes niveles profesionales las materias que imparten están acorde a su profesión.

Tabla 29

Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

Ítems	Frecuencia	%
1ro.	25	37%
2do.	10	15%
3ro.	4	6%
Los tres niveles	27	40%
No contesta	1	1%
TOTAL	67	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes a quienes se les ha aplicado el cuestionario, el 40% de los docentes encuestados imparten asignaturas en los tres niveles, el 37% en 1ro, el 15% en segundo, el 6% en tercero y el 1% no contestan.

En el siguiente cuestionario marque con una X el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 es la máxima

Tabla No. 30

La persona en el contexto Formativo

No.	Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
		F	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	1	2%	11	18%	19	31%	21	34%	9	15%	1	2%	62	100%
2	Analiza los factores que determina el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, clima, escolar.)	1	2%	6	10%	13	21%	27	44%	13	21%	2	3%	62	100%
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en La LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)	10	16%	16	26%	7	11%	21	34%	7	11%	1	2%	62	100%
4	Analizan los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.	2	3%	6	10%	26	42%	11	18%	15	24%	2	3%	62	100%
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional(motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	2	3%	6	10%	18	29%	22	35%	13	21%	1	2%	62	100%
6	Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el /los directivo/s de la institución educativa	2	3%	11	18%	14	23%	20	32%	14	23%	1	2%	62	100%
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.		0%	10	16%	16	26%	27	44%	8	13%	1	2%	62	100%
Total			29%		106%		182%		240%		127%		15%		

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los 62 maestros a quienes se les ha aplicado el cuestionario han dado una calificación de 4 (ítems del 1 al 7), obteniendo el mayor porcentaje 249%, esto demuestra que los maestros conocen la institución donde laboran, los mismos docentes han dado una calificación de 3 (ítems del 1 al 7), 182% es una media con esto podemos manifestar que los docentes conocen poco sobre la institución lo que no permite tener un buen desempeño institucional; se da una calificación de 5 (ítems del 1 al 7), representando el 127% de maestros que tienen conocimientos formativos en el ámbito educativo. En los mismos ítems le han dado la calificación de 2 que es un porcentaje bajo 106%, y con una calificación de 1 el 29%.

3.2.2 La organización y la formación

Tabla No. 31
La organización y la formación

No.	Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
8	Describe las funciones y cualidades del tutor	1	2%	10	16%	28	45%	16	26%	6	10%	1	2%	62	100%
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	2%	5	8%	23	37%	24	39%	8	13%	1	2%	62	100%
10	Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	2	3%	3	5%	17	27%	23	37%	15	24%	2	3%	62	100%
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	2	3%	5	8%	23	37%	16	26%	15	24%	1	2%	62	100%
12	Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos		0%	4	6%	12	19%	28	45%	17	27%	1	2%	62	100%
13	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	3	5%	14	23%	17	27%	17	27%	8	13%	3	5%	62	100%
14	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)		0%	11	18%	12	19%	29	47%	9	15%	1	2%	62	100%
15	Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y orientar a mis estudiantes)		0%	11	18%	17	27%	20	32%	13	21%	1	2%	62	100%
16	Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	2	3%	1	2%	14	23%	26	42%	17	27%	2	3%	62	100%
17	Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	4	6%	3	5%	17	27%	20	32%	16	26%	2	3%	62	100%
18	La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.	1	2%	6	10%	24	39%	16	26%	14	23%	1	2%	62	100%
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales culturales o educativos	2	3%	5	8%	12	19%	26	42%	15	24%	2	3%	62	100%

20	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida		0%	2	3%	16	26%	26	42%	17	27%	1	2%	62	100%
21	Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución	1	2%	6	10%	11	18%	31	50%	10	16%	3	5%	62	100%
22	La formación profesional recibida, me permite orientar al aprendizaje de mis estudiantes		0%	1	2%	10	16%	30	48%	18	29%	3	5%	62	100%
23	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes		0%	1	2%	12	19%	31	50%	16	26%	2	3%	62	100%
24	El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa		0%	3	5%	11	18%	33	53%	14	23%	1	2%	62	100%
25	Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignaturas	3	5%	5	8%	19	31%	13	21%	19	31%	3	5%	62	100%
26	Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditivas, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo)	3	5%	6	10%	16	26%	18	29%	19	31%		0%	62	100%
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	3	5%	5	8%	18	29%	27	44%	7	11%	2	3%	62	100%
28	Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencia, plan de aula...)	3	5%	13	21%	16	26%	19	31%	10	16%	1	2%	62	100%
29	Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	1	2%	9	15%	14	23%	20	32%	16	26%	2	3%	62	100%
Total			52%		208%		579%		821%		482%		58%		

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los 62 maestros a quienes se le ha aplicado el cuestionario, han dado una calificación a de 4 en los ítems del 8 al 29, siendo el puntaje más alta 821%, esto demuestra que los docentes tienen apego al campo educativo a pesar de tener una especialización diferente a la docencia; en los campos del 9 al 29 los maestros han dado una calificación de 3 se puede decir que 579% es un porcentaje considerable con estos datos podemos manifestar que los docentes tienen conocimientos apropiados para ponerse frente a un grupo de estudiantes; La calificación de 5 sería la nota ideal, solo el 482% están en este rango, se puede considerar que son los maestros que tienen su título en docencia y los maestros que han seguido la especialización y aquellos que poseen una maestría. La calificación de 2 tienen el 208%; en los ítems (del 8 al 29), Han obtenido la calificación de 1 se puede manifestar que es un porcentaje bajo 52%, sin embargo afecta en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Tabla No. 32**Media obtenida**

<i>análisis de la formación</i>	Media Obtenida					No contesta	Total
	1	2	3	4	5		
Tarea educativa	0,29	1,06	1,82	2,40	1,27	0,15	6,99
Aspectos de Profesionalización	0,52	2,08	5,79	8,21	4,82	0,58	22,00
La organización y la formación – planificación	0,45	1,39	3,56	5,98	3,05	0,56	14,99

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

En lo relacionado a su práctica pedagógica, los docentes han seleccionado de acuerdo a su experiencia laboral, como podemos observar en la presente tabla.

Con estos datos se puede manifestar que los maestros en la escala expuesta del 1 al 5, de acuerdo a la media obtenida en los tres parámetros (Tarea educativa, Aspectos de Profesionalización y La organización y la formación – planificación). El ítem número 4 nos demuestra que los docentes a pesar de que un porcentaje significativo no poseen formación profesional dedicada a la docencia; como lo refleja la Tabla N°31 se han capacitado en aspectos pedagógicos; tomando en cuenta que el ítem 5, refleja que los docentes poseen conocimientos en cuanto a la práctica pedagógica.

3.2.3 La tarea educativa

La tarea educativa no consiste en pensar que se logró un aprendizaje cuando se han transmitido conocimientos y el alumno ha logrado repetirlos de memoria, más bien se debe considerar como una verdadera tarea educativa el que los docentes logren desarrollar competencias en sus estudiantes es decir saber pensar, saber hacer y saber actuar, las mismas que deben ser integradas y generalizadas; además la tarea educativa no solo la realiza el docente, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el apoyo de las autoridades de la institución hoy es necesario para el desarrollo del educando.

Por esta razón los maestros y maestras deben tener en cuenta que al actualizar sus conocimientos estarán mejorando sus competencias, pues los profesores son la columna

del sistema educativo y de su compromiso y la calidad del trabajo dependen los y las estudiantes.

Tabla No. 33

La tarea educativa

No.	Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
30	Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	1	2%	5	8%	17	27%	22	35%	12	19%	5	8%	62	100%
31	Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos		0%	3	5%	11	18%	26	42%	20	32%	2	3%	62	100%
32	Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	3	5%	9	15%	14	23%	22	35%	12	19%	2	3%	62	100%
33	Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	3	5%	10	16%	19	31%	20	32%	10	16%		0%	62	100%
34	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevistas, cuestionarios...)	4	6%	10	16%	9	15%	27	44%	6	10%	6	10%	62	100%
35	Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	3	5%	7	11%	23	37%	20	32%	6	10%	3	5%	62	100%
36	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	4	6%	9	15%	13	21%	24	39%	10	16%	2	3%	62	100%
37	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorios y talleres	5	8%	9	15%	13	21%	20	32%	11	18%	4	6%	62	100%
38	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	2	3%	9	15%	16	26%	26	42%	7	11%	2	3%	62	100%
39	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	2	3%	4	6%	14	23%	26	42%	13	21%	3	5%	62	100%
40	Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura		0%	2	3%	17	27%	28	45%	13	21%	2	3%	62	100%
41	Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje		0%	1	2%	12	19%	28	45%	19	31%	2	3%	62	100%
42	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente		0%	2	3%	14	23%	27	44%	18	29%	1	2%	62	100%
43	Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento		0%	2	3%	15	24%	31	50%	14	23%		0%	62	100%
44	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	1	2%	4	6%	14	23%	24	39%	18	29%	1	2%	62	100%
Total			45%		139%		356%		598%		305%		56%		

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los 62 docentes encuestados, la valoración más alta que dan es de 4 obteniendo un 598%, en los numerales 29 al 44, los cuales demuestran que los maestros utilizan diferentes métodos y técnicas para el trabajo con los estudiantes; en los mismos numerales han valorado con 3, dando así que el 356% están en un nivel considerable en cuanto a su tarea educativa, un porcentaje reducido 305% le han dado una valoración de 5, demostrando que tienen todos conocimientos esenciales en el que hacer educativo. El 52% de los maestros tienen conocimientos escasos en cuanto a educación.

3.3 Los cursos de formación

Un curso de Formación o Capacitación Docente, debe motivar, garantizar y que los docentes estén profesionalmente preparados, para comprometerse con una educación que garantice la integridad como derecho del buen vivir; independientemente del contexto en el que falte recursos financieros, materiales y didácticos.

De acuerdo a esta realidad en el colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, se ha podido detectar que las necesidades de formación más relevantes de los maestros y maestras son:

- Pedagogía educativa
- Diseño y planificación curricular

Para desarrollar el curso de formación se considerará la primera alternativa ya que los docentes al no tener una formación relacionada con el ámbito educativo carecen de herramientas pedagógicas, las mismas que se podrán mejorar al desarrollar el curso de formación, esperamos que haya un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 34

Número de cursos a los que ha asistido

N°	Ítems	Frecuencia	%
1	1 a 3	26	42%
2	4 a 6	24	39%
3	6 a 9		
4	10 ó más	3	5%
5	No contesta	9	15%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

Esta tabla refleja la participación de los docentes en cursos, y el número de cursos a los que han asistido teniendo como resultado que el 42% han asistido de 1 a 3 cursos, el 39% ha asistido de 4 a 6 cursos, solo el 5% han asistido a más de 10 cursos y el 15% de los docentes no contesta. Es notable que los docentes han asistido a varios cursos sin embargo no son porcentajes altos y el número de cursos a los que han asistido es reducido, el que los maestros no hayan tomado más cursos puede ser por los altos

costos, tiempo, o la falta de interés por capacitarse y porque las autoridades de las instituciones educativas no dan apertura.

Tabla 35

Total de horas de capacitación

Ítems	Frecuencia	%
0 - 25	2	3%
26 - 50	9	15%
51 - 75	7	11%
76 - 100	7	11%
Más de 100	26	42%
No contesta	11	18%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato
Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 42% de los docentes han recibido más de 100 horas de capacitación, el 15% 50 horas de capacitación, el 11% están entre 51 y 100 horas, el 18% no contestan y solo un 3% han recibido hasta 25 horas. Estos datos reflejan que los docentes se preocupan por capacitarse y por el número de horas que reciben, pues es un beneficio para la institución tener docentes que actualizan sus conocimientos constantemente.

Tabla 36**Hace que tiempo realizo el último curso**

Ítems	Frecuencia	%
0 a 5 meses	20	32%
6 a 10 mese	19	31%
11 a 15 meses	3	5%
16 a 20 meses		0%
21 a 24 meses	1	2%
Más de 25 meses	8	13%
No contesta	11	18%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato

Elaboración: Susana Analuisa Tello

De los docentes que se les ha aplicado el cuestionario el 32% han recibido curso durante los últimos 5 meses, el 31% lo han hecho hace 10 meses, el 13% hace más de 25 meses, el 5% hacen más de 15 meses. Con estos datos podemos mencionar que un porcentaje alto de los docentes de la institución han recibido cursos en los últimos 10 meses, se nota la preocupación de los docentes por capacitarse, los maestros no son rígidos al contrario deben ser cambiantes y dinámicos.

Tabla 37**Los cursos recibidos lo auspicio:**

Ítems	Frecuencia	%
El gobierno	7	11%
De la institución donde labora	25	40%
Beca	2	3%
Por cuenta propia	17	27%
No contesta	11	18%
TOTAL	62	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario a docentes del bachillerato

Elaboración: Susana Analuisa Tello

El 40% de los docentes han recibido cursos de capacitación por parte de la institución en la que laboran, el 11% gobierno, 27% por cuenta propia, 3% becas, y 18% no contestan.

Con este datos podemos afirmar que las autoridades de la institución se preocupan por la capacitación constante del personal docente, puesto que los directivos de la institución velan por el cumplimiento del proyecto institucional; además los directivos son quienes deben motivar y apoyar a los maestros a capacitarse, seguir cursos de actualización y por qué no decir que deben apoyar para que puedan profesionalizarse académicamente con titulaciones de tercero y cuarto nivel.

CAPITULO 4: CURSOS DE FORMACIÓN

4. Curso De Capacitación Para Maestros

4.1 Tema del curso

CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL MODELO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE UTILIZADO POR EL COLEGIO “JATARI UNANCHA”

4.2 Modalidad de estudios

El programa de estudios será ejecutado de forma Semipresencial (dos días a la semana), entre semana, de acuerdo a la disposición y flexibilidad de los y las docentes.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

Realizar un curso para los docentes del colegio “Jatari Unancha”, en el modelo pedagógico de Paulo Freire, dividido en tres unidades o fases.

4.3.2 Objetivos específicos

Impartir a los docentes procesos metodológicos y modelos de planificación que permita mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Dar a conocer procesos metodológicos basados en la comprensión y producción de diferentes tipos de textos útiles en todas las áreas del saber.

Mejorar el desempeño pedagógico de los maestros del colegio Jatari Unancha para generar aprendizajes significativos mediante el desarrollo del modelo pedagógico de Paulo Freire.

4.4 Dirigido

Docentes de bachillerato del colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”.

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

Este curso estará dirigido a todos los docentes que estén iniciado el desarrollo de actividades docentes, es decir este tipo de cursos estarían enfocados en el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que les permita a los docentes desenvolverse en las aulas.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Las características que debe poseer un docente para participar en el curso son:

- ✓ Necesidad de formarse (capacitarse),
- ✓ Expectativas diversas frente a las posibilidades de desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso,
- ✓ Diferencias individuales en el proceso de aprendizaje,
- ✓ Valoración de la experiencia acumulada,
- ✓ Necesidad de un aprendizaje funcional,

Los materiales a utilizarse serán:

- ✓ Papelotes,
- ✓ Masking
- ✓ Marcadores permanentes y tiza líquidos,
- ✓ Retroproyector
- ✓ Laption

4.5 Breve descripción del curso

El curso de: **CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL MODELO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE UTILIZADO POR EL COLEGIO “JATARI UNANCHA”**, tiene como propósito llenar los vacíos pedagógicos de los maestros de la institución, ya que los maestros con los que cuenta la institución poseen diferentes niveles profesionales; otros están en proceso de especialización.

Además pretende contribuir al desarrollo académico – pedagógico de nuestra Institución de manera que promueva una educación de acuerdo a los niveles que exige el Sistema Educativo Ecuatoriano, con calidad y calidez.

En el presente curso de formación se dará a conocer los modelos pedagógicos, el círculo del aprendizaje, y el proceso de comprensión de diferentes tipos de textos.

4.5.1 Contenidos del Curso

Los contenidos y temas de capacitación recogen las necesidades e inquietudes de los docentes del colegio “Jatari Unancha”. Por lo que será necesario trabajar los siguientes contenidos.

Unidad 1 Modelos pedagógicos

- 1.1 Concepto de pedagogía
- 1.2 Modelos pedagógicos
 - 1.2.1 Modelo Conductista
 - 1.2.2 Modelo Constructivista
 - 1.2.3 Modelo Socio Cultural

Unidad 2 Proceso del aprendizaje del Colegio Jatari Unancha

- 2.1 Método pedagógico de Pulo Freire
- 2.2 Proceso didáctico utilizado por la institución
 - 2.2.1 Diagnostico
 - 2.2.2 Partir de la experiencia – Hacer
 - 2.2.3 Reflexionar – Pensar
 - 2.2.4 Ampliar y organizar el conocimiento – Conocer más
 - 2.2.5 Cambiar la realidad - Actuar

Unidad 3 Proceso de comprensión de diferentes tipos de textos

- 3.1 Proceso de comprensión de textos
- 3.2 Tipos de textos
- 3.3 Estructura de los textos
- 3.4 Comprensión de textos
 - 3.4.1 Antes de la lectura
 - 3.4.2 Durante de la lectura
 - 3.4.3 Después de la lectura
- 3.5 Niveles de comprensión de textos
 - 3.5.1 Nivel literal
 - 3.5.2 Nivel inferencial
 - 3.5.3 Nivel crítico valorativo

Planificación del Taller

A continuación se presenta la planificación para desarrollar el taller y cada una de las unidades

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA TALLER DE CAPACITACIÓN

TEMAS: MODELOS PEDAGÓGICOS, PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO “JATARI UNANCHA” Y PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Propósitos del taller:

- ✚ Dotar de herramientas teóricas y metodológicas a los participantes, para ser mediadores que garanticen procesos significativos en los estudiantes del bachillerato.
- ✚ Reforzar la propuesta teórica metodológica del colegio Jatari Unancha inspirada en el modelo de Paulo Freire
- ✚ Conocer y profundizar los procesos de producción de textos.

Unidad 1 Modelos pedagógicos

Objetivo del taller:

- ✚ Conocer los diferentes modelos pedagógicos para reforzar conocimientos teóricos y pedagógicos de los docentes.

	PRIMER DÍA		
PROCESO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none">✓ Saludo y bienvenida por parte de los directivos del Colegio “Jatari Unancha”, presentar al facilitador.✓ Explicación del curso: los directivos de la institución dan a conocer las normativas del curso.✓ Duración del curso de todo el curso: Es un curso de 60 horas, de dos meses y medio.✓ Vamos a tener 10 talleres de 3 horas semanales.✓ El curso está dividido en tres unidades:	Pizarra, marcadores. Papelote con el objetivo de los 3 días. Tarjetas para los nombres. Hojas blancas.	14:00 a 14:45

	<p>Unidad 1 Modelos pedagógicos Unidad 2 Proceso de aprendizaje del Colegio "Jatari Unancha" Unidad 3 Proceso de comprensión de diferentes tipos de textos.</p> <p>✓ Registrar la asistencia</p> <p>Para finalizar el curso deben realizar un trabajo de 10 a 15 hojas en el que deben contar su experiencia: en la puesta en práctica de la propuesta.</p> <p>Dar a conocer el objetivo del Módulo 1, que se trabajara en 3 días; durante 3 horas diarias. Dar a conocer cómo vamos a trabajar (círculo del aprendizaje) Entregar a cada docente una tarjeta y pedir que escriban su nombre.</p> <p>Expectativas del taller Por medio de lluvia de ideas preguntar ¿por qué y para qué estoy en el taller? Sistematizar la respuesta en un papelote.</p>		
Saberes previos	<p>El facilitador explica lo que se va a tratar:</p> <p>Para comenzar con nuestro tema es importante que activemos nuestros conocimientos previos sobre los aspectos que vamos a tratar esta tarde vamos a contestar las siguientes preguntas con lluvia de ideas: (el capacitador anota las repuestas en un papelote).</p> <p>Cada docente piensa en las respuestas a las preguntas y las anota en su cuaderno. Luego se comparten las respuestas al grupo (El capacitador anota las repuestas en un papelote).</p> <p>¿Qué es un modelo pedagógico para ustedes?, ¿Qué modelos conoce? ¿Cuáles son las características de este modelo?</p>	Papelote, masking, marcadores	14:45 a 15:30
	<p>El facilitador forma grupos por medio de una dinámica</p> <p>Dinámica: Campo semántico: todos los docentes deben tomar un papel en el cual está</p>	Papeles escritos los objetos de acuerdo al campo semántico.	15:30 a 17:00

Reflexión de los saberes previos.	<p>escrito un objeto (por ejemplo: utensilios de cocina: platos, ollas, cucharas, et... útiles escolares: diccionario, cuaderno, lápiz), y se deben unir de acuerdo al objeto y formar el grupo.</p> <p>El facilitador coloca las preguntas en el pizarrón (están escritas en una cartulina).</p> <p>Cada grupo piensa en las respuestas y las anota en un papelote, luego se socializa las respuestas al grupo.</p> <p>¿Por qué es importante conocer un modelo?, ¿que nos enseña un modelo?, ¿Conocer un modelo nos ayuda en nuestra práctica docente?, ¿Qué pasaría si no hubiera un modelo educativo?</p>	Papelote, marcadores, masking. Cartulinas con preguntas.	
	SEGUNDO DÍA		
Actividades Iniciales	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>El facilitador explica que se continuara con la conceptualización de modelos pedagógicos y se tratara sobre los diferentes modelos pedagógicos.</p>		14:00 a 14:15
Conceptualización de los modelos pedagógicos.	<p>El facilitador va a explicar los siguientes temas:</p> <p>Concepto de pedagogía: (el capacitador amplia estos conceptos)</p> <p>De acuerdo a Daniels: La pedagogía es un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas formas o desarrolla formas existentes de conducta, conocimiento, práctica y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor y evaluador apropiado.</p> <p>Modelos pedagógicos: (el capacitador amplia estos conceptos)</p> <p>Según lo que manifiesta Posso Carlos: Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa.</p>		14:15 a 15:00
Saberes previos	El facilitador explica que debemos activar los conocimientos previos del tema que se va a tratar.	Papelote, marcadores, masking. Cartulinas	15:30 a 16:00

	<p>Vamos a contestar las siguientes preguntas (escribir las preguntas en una cartulina y pegarlas en el pizarrón), Cada docente piensa la respuesta y las anota en su cuaderno, luego se comparte las respuestas al grupo.</p> <p>¿Qué modelos pedagógicos conoce?, ¿Qué es para usted el conductismo?, ¿Cuáles son las características del modelo conductista? ¿Qué es para usted el Constructivismo?, ¿Cuáles son las características del modelo constructivista?, ¿Qué es para usted el modelos socio cultura?, ¿Cuáles son las características del modelo socio cultural?</p>	con preguntas.	
Reflexión de los saberes previos	<p>El facilitador presenta en tarjetas con preguntas que deben ser contestadas por los maestros. Anotar la respuesta en su cuaderno, luego socializar la respuesta.</p> <p>¿Cómo utilizaríamos cada uno de estos modelos en las aulas?, ¿nos identificamos con uno de estos modelos?, ¿las características de estos modelos se ajustan a nuestra realidad?</p> <p>Anotar las respuestas en un papelote.</p>	Cartulinas con preguntas. Papelote, marcadores, masking.	16:00 a 17:00
	TERCER DÍA		
Actividades iniciales	<p>Saludo Bienvenida Asistencia El facilitador explica que se concluirá con el módulo 1</p>		14:00 a 14:15
Conceptualización	<p>El facilitador explica cada uno de los modelos pedagógico y las características: (El facilitador debe ampliar los modelos y sus características)</p> <p>Modelo conductista: (Watson) En este modelo los esfuerzos están orientados a fijar y controlar los contenidos y los objetivos instrumentales que han sido definidos con anterioridad por el profesor.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los conocimientos no personales. ✚ El estudiante es un objeto pasivo, 	Dctos. De apoyo de los modelos pedagógicos	14:15 a 16:00

	<p>reproductor de conocimientos.</p> <p>Modelo constructivista: (Jean Piaget)El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar.</p> <p>Característica:</p> <p>✚</p> <p>Modelo Socio-Cultural: (Vygotsky) El medio socio cultural juega un papel fundamental y determinante en el desarrollo del psiquismo del ser humano; señala que el sujeto no recibe la influencia del medio de manera pasiva: lo construye activamente.</p> <p>Características:</p> <p>✚ El desarrollo no es definido como un incremento cuantitativo y acumulativo constante en las capacidades de los individuos, sino como un proceso en el que se dan saltos revolucionarios, por lo que cambia la propia naturaleza del desarrollo.</p>		
<p>Contrastación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos</p>	<p>El facilitador luego que ha explicado realiza las siguientes preguntas:</p> <p>Los docentes deben anotar su respuesta en su cuaderno luego se socializa y cada respuesta se anota en el papelote.</p> <p>¿Qué semejanzas encontramos entre lo que sabíamos y lo que hemos aprendido?, ¿estamos aplicando uno de estos modelos en nuestro quehacer diario?</p>	<p>Papelote, marcadores, maskin.</p>	<p>16:00 a 17:00</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TALLER DE CAPACITACIÓN**

Unidad 2 Proceso de aprendizaje del Colegio Jatari Unancha

Objetivos del taller:

- ✚ Conocer el modelo pedagógico de Paulo Freire
- ✚ Reforzar los conocimientos del proceso metodológico utilizados por el colegio “Jatari Unancha”

PRIMER DÍA			
PROCESO	ACTIVIDADES	Materiales	TIEMPO
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Indicaciones generales: Horario, registro de asistencia. ✓ Dar a conocer los propósitos del taller. 		14:00 a 14:20
Saberes previos	<p>El facilitador pide a los docentes que respondan las siguientes preguntas, por medio de lluvia de ideas.</p> <p>¿Quién fue Paulo Freire?, ¿Por qué se llama educación popular?, ¿Por qué manifiesta Freire que no hay práctica docente sin curiosidad?, ¿Por qué manifiesta que es la pedagogía del oprimido?</p>	Papelotes, marcadores , cinta adhesiva	14:20 a 15:30
Reflexión	<p>El facilitador presenta un documental de Paulo Freire,</p> <p>El facilitador pide a los docentes que conversen.</p>	Retroproyector, laptón, reportaje de Paulo Freire	15:30 a 16:30
Conceptualización	<p>El facilitador explica la metodología de Paulo Freire. (El facilitador debe ampliar la metodología de Freire.)</p> <p>Método de Paulo Freire: La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla.</p> <p>La dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad, es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo.</p> <p>Educación Problematicadora: que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos.</p> <p>Educación Bancaria: el saber cómo un</p>	Papelotes, marcadores , cinta adhesiva	15:30 a 17:00

	depósito: En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos.		
SEGUNDO DÍA			
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Indicaciones generales: Horario, registro de asistencia. 		14:00 a 14:20
Activar los conocimientos previos	<p>El facilitador, pide a los docentes que respondan las preguntas (trae las preguntas elaboradas en cartulina y las pega en la pizarra).</p> <p>¿Qué metodología utiliza la institución?, ¿En qué autor se sustenta la pedagogía?, ¿Cuál es el proceso metodológico de la institución?, ¿Cuáles son la fases del proceso metodológico de la institución?.</p>	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva	14:20 a 15:30
Reflexión	<p>El facilitador forma grupos y luego pide a los docentes que respondan las siguientes preguntas: (anotar las preguntas en un papelote), pide a los docentes que anoten las respuestas en su cuaderno, luego las respuestas son socializadas.</p> <p>¿Describa cómo aplica las fases?, ¿Le es fácil planificar las fases?, ¿En qué fase tiene más dificultad el momento de planificar?, ¿Realice una planificación por fases de un tema que usted elija?</p>	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva	15:30 a 17:00
TERCER DÍA			
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Indicaciones generales: Horario, registro de asistencia. 		14:00 a 14:20
Conceptualización	<p>Para garantizar y reforzar los conocimientos en los docentes de la pedagogía utilizada por la institución, el facilitador explica a los docentes las fases que utiliza la institución. (el facilitador debe ampliar las definiciones)</p> <p>Diagnóstico: Esta fase se utiliza para identificar posibles pseudo – conocimientos, mitos y tabúes que serán necesarios descubrir.</p> <p>Partir de la experiencia – Hacer: Esta fase favorece la comprensión y valoración de la realidad social y cultural de la comunidad educativa.</p>	Retroproyector, laptón,	14:20 a 16:00

	<p>Reflexionar – Pensar: En esta fase ayuda a compartir ideas, sentimientos, opiniones y conclusiones entre compañeros y compañeras.</p> <p>Ampliar y organizar el conocimiento – Conocer más: Sistematiza, organiza y se realiza la conceptualización de los nuevos conocimientos.</p> <p>Cambiar la realidad – Actuar: Desarrolla las competencias adquiridas. El facilitador, luego que ha explicado la metodología de la institución, realiza una planificación utilizando cada una de las fases.</p>		
<p>Contrastación de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos</p>	<p>El facilitador pregunta: ¿Qué diferencias y semejanzas encontraron entre los que sabían y lo que han aprendido?</p> <p>El facilitador pide a los docentes que realizan una planificación de acuerdo a lo aprendido.</p>		<p>16:00 a 17:00</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TALLER DE CAPACITACIÓN**

Módulo 3 Procesos de comprensión de diferentes tipos de textos:

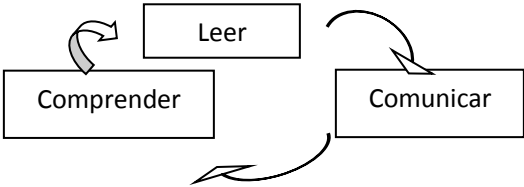
Objetivo del taller:

- ✚ Conocer la metodología de Paulo Freire
- ✚ Fortalecer y los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico-valorativo)
- ✚ Aprender a formular preguntas literales, inferenciales y crítico-valorativas.

PRIMER DÍA			
PROCESO	ACTIVIDADES	Materiales	TIEMPO
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Registro de asistencia ✓ Dar a conocer los propósitos del taller. 		14:00 a 14: 15
SABERES PREVIOS	<p>El facilitador presenta en tarjetas estas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué es leer? (concepto) ✓ Qué niveles de comprensión conoce? ✓ Qué actividades hacen para que sus estudiantes comprendan un texto? (proceso) ✓ Qué tipos de textos les leen a sus estudiantes? (tipos de textos) ✓ ¿Qué estrategias para comprender palabras aplican? <p>Cada docente contesta las preguntas y luego las comparte en grupo para consensuar. Con la técnica de lluvias de idea cada grupo exponen sus respuestas Sistematizar las respuestas en un papelote.</p>	Papelote, marcadores, Cinta adhesiva	14:15 a 15:00
REFLEXION DE LOS SABERES PREVIOS	<p>¿Qué resultados ha obtenido con su metodología?, sus estudiantes ¿comprenden todo lo que leen? Sabían que si no comprenden, entonces no están leyendo (están decodificando). ¿Quieren una explicación sobre esta afirmación?</p> <p>¿Quieren conocer una metodología que garantiza una mejor comprensión lectora?</p> <p>Entonces, pasemos a explicar estos temas.</p>	Papelote, marcadores, Cinta adhesiva	15:00 a 15:45

<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>Presentar en un papelote y entregar copias a los docentes el concepto de ¿Qué es leer? Los docentes leen en silencio el papelote</p> <p>El facilitador lee El facilitador pide que en sus propias palabras digan que es leer Si leer es comprender, entonces si no comprendo el texto ¿Qué estoy haciendo? Decodificando.</p> <p>Leer la siguiente oración “ El misántropo le habla hiperbólicamente al filántropo dentro del geriátrico”</p> <p>El facilitador pregunta a los docentes. ¿Entendieron la oración?, ¿Entonces que estamos haciendo?</p> <p>Decodificando, entonces que es decodificar, es leer mecánicamente, es descomponer el código en partes más pequeñas es decir hasta llegar a los sonidos, no implica comprensión de lo que se lee.</p> <p>Qué debemos hacer para entender este texto? Vamos a recurrir al conocimiento de que tenemos sobre la gramática. Cuál es el sujeto? - Que acción realiza el misántropo. - ¿De qué manera le habló el misántropo? - ¿A quién habla el misántropo? - ¿Qué otro complemento encontramos en la oración? Si no contestan pregunte: A qué se refiere dentro del geriátrico?</p> <p>Ahora recurrimos a la semántica para descifrar el significado de las palabras?</p> <p>De las palabras desconocidas que palabra les es más conocida? Geriátrico, donde han escuchado esta palabra?</p> <p>Geriátrico es un hospital especializado en adultos mayores Misántropo = persona que odia al ser humano, rechaza, muestra antipatía Hipérbole = exageración de la realidad (figura literaria)</p>		<p>15:45 a 17:00</p>
SEGUNDO DÍA			
<p>Actividades Iniciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Registro de asistencia ✓ Dar a conocer los propósitos del taller. 		<p>14:00 a 14: 15</p>

<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>Que es filántropo, que significa antrópodo, antropo se relaciona con antropología Que es la antropología? Es el estudio del hombre. DE dónde vendrá la raíz fil, de filo = hijo en latín. Qué significa amor filial? Amor a la familia. Entonces, ¿Qué que es la palabra filántropo? La persona que tiene amor hacia los demás.</p> <p>¿Qué personas hay en un geriátrico que son filántropos? enfermeras, religiosos, voluntarios, doctores, benefactores.</p> <p>Vamos a ver cómo entender la palabra hiperbólicamente Cómo le hablo el misántropo al filántropo? Hiperbólicamente</p> <p>Como podemos dividir esta palabra, cual es la raíz? La raíz es hipérbole. Qué parte de la palabra les es más familiar. ¿Qué es hiper? Mucho, exagerado, superior. Pensemos palabras que terminen en hiper.</p> <p>Hipertensión, hiperactivo, Qué es el sufijo mente? Pensemos en palabras que terminan en mente. Fácilmente ,casualmente, lentamente, personalmente,.</p> <p>¿Qué significa fácilmente? Es hacer fácil. Entonces mente significa la forma como se hace. Entonces, qué es hiperbólicamente? Es hacer en forma exagerada las cosas. Qué tipo de persona le hablaría de manera exagerada a una persona que hace el bien a los demás?</p> <p>Un mal jefe, psicópata, un desadaptado, un enfermo. Entonces esta persona desadaptada, cómo se llama? es el misántropo= odio, rechazo a los demás</p> <p>Para explicar que es negocio tome la copia del documento tomar este párrafo... Entonces, cuando hace preguntas y negocie el significado del texto. -¿Qué es negociar? - ¿Cómo se negocia con el texto? con preguntas - ¿Para qué se negocia con el texto? para construir significados, para construir conocimientos.</p> <p>Entonces leer es comprender, cuando construyo el significado comprendo el mensaje. El mensaje</p>	<p>Papelote, marcadores, Cinta adhesiva</p>	<p>14:15 a 15:30</p>
--------------------------	--	---	----------------------

	<p>fue emitido por el autor y el lector es el receptor, por lo tanto hay un proceso de comunicación.</p> 		
<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN</p>	<p>Trabajar con el documento, hacer leer a los docentes el título Niveles de comprensión, iniciando por el nivel literal e ir explicando los términos nuevos.</p> <p>En nivel literal podemos pedir que hagan preguntas al texto mismo de los niveles de comprensión.</p> <p>ENTREGAR A LOS MAESTROS EL TEXTO DE EPAMINONDAS Y TRABAJAR EL NIVEL LITERAL CON LAS TRES PRIMERAS PREGUNTAS</p> <p>Nivel inferencial :</p> <p>Es un proceso lógico</p> <p>Es algo que el autor si lo dijo de forma implícita(a través de pistas) pero no está escrito en el texto.</p> <p>Los elementos de nivel inferencial son las pistas.</p> <p>Para buscar las pistas tenemos que utilizar preguntas interrogativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con quién? - ¿Cuándo? - ¿Qué momento? - ¿Dónde? <p>ENTREGAR A LOS DOCENTES LAS COPIAS DE LAS INFERENCIAS PARA PRACTICAR.</p> <p>Nivel crítico- valorativo</p> <p>Explico que vamos a encontrar el concepto en copia N° 1. Niveles de comprensión párrafo 3.</p> <p>- Nivel crítico – valorativo.</p> <p>Está totalmente fuera del texto, es lo que aprendí de ese texto. Saco mis críticas de lo que pienso del texto, juzgo y valoro.</p> <p>- Significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido.</p>	<p>Papelotes, marcadores, cinta adhesiva. Texto</p>	<p>15:30 a 17:00</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar:- lo compara con su escala de valores y le da significado y sentido. Creencias, costumbre es decir con la cosmovisión, es decir mi manera de ver el mundo. - Proyecta:- trasladar la situación del texto a otra situación imaginaria o de la vida real (extrapolar). - Juzgar:- Hago juicio sobre si me sirve, no me sirve, es bueno, es malo, me gusta, no me gusta... - Juzgo el contenido (lo que me dice el autor explícito o implícitamente) juzgo las relaciones que dice para llegar a las inferencias y juzgo, las mismas inferencias, es decir, las conclusiones a las que llegué y las termino de aceptar o las cambio. <p>ENTREGAR A LOS DOCENTES EL TEXTO DE "EL RETRATO" PARA TRABAJAR LOS DIFERENTES NIVELES DE COMPRENSIÓN</p>		
	DEL TERCERO AL QUINTO DÍA		
Actividades Iniciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Registro de asistencia ✓ Dar a conocer los propósitos del taller. 		
CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN	<p>Ahora vamos aprender el proceso didáctico para la comprensión de un texto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuál sería el primero paso para leer? ANTES – DURANTE - DESPUÉS <p>Por ejemplo: Habrá plantas que atrapan a otros seres vivos? Con qué creen que las plantas atraparán a otros seres vivos? Donde vivirán estas plantas? Qué debemos hacer para conocer a estas plantas que atrapan a otros seres vivos?</p> <p>LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que les genero estas preguntas? Curiosidad - Por qué se genera la curiosidad? Por desconocimiento, por ignorancia o no conozco algo - Entonces, el generar la curiosidad o necesidad de leer se llama Situación Comunicativa, en este caso es por curiosidad - Por qué otra razón leemos? Por la necesidad de obtener información, Por ejemplo: tengo que hacer mi tesis de grado, que debo hacer para plantear mi tema. (tengo la necesidad de informarme) - Y para que los estudiantes tengan el gusto por leer que les podríamos preguntar?: Les gustaría 	Papelotes, marcadores, cinta adhesiva	

	<p>leer un cuento</p> <p>El docente debe leer a sus estudiantes para generar el gusto o placer de leer.</p> <p>Entonces, cual es el primer subproceso del antes? Crear la Situación Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quién tiene que crear la Situación Comunicativa? El docente - Pegar el cartel del antes e ir ubicando los subprocesos <p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <p>1) Situación Comunicativa (necesidad por qué y para que leo)</p> <p>2) PROPÓSITO, EXPECTATIVA Y SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar. Qué es propósito? Es lo que quiero alcanzar, Entonces propósito es lo que yo quiero conseguir, alcanzar - En que me ayuda el propósito en la lectura? en elegir bien el tipo de texto adecuado para encontrar la información y no desviarme del tema. - Para formular el propósito elaboramos estas preguntas. Para que vamos a leer? Para descubrir que plantas atrapan a los seres vivos, donde existen estas plantas. - Ahora. Qué será una expectativa? Lo que espero conocer, lo que quiero conocer antes de la lectura Leer el siguiente párrafo (Todos los conocimientos..... ya sabía. - Para garantizar este aprendizaje significativo es importante registrar los conocimientos previos y las expectativas. También Vigosky sostiene que el aprendizaje debe partir de establecer cuál es la zona real ZDR en la que se encuentra el aprendizaje para luego llegar al desarrollo próximo (ZDP) con el nuevo conocimiento. Cuando este conocimiento se transfiere a otras situaciones el NN llega a la zona de desarrollo potencial ZDP, es decir a tener la capacidad de ser (actitud), saber (conocimiento) y hacer (procedimental). - Entonces en donde vamos a registrar estas expectativas y conocimientos previos? Vamos a 		
--	---	--	--

usar el cuadro que se llama SDA que significa: (presentar el cuadro SDA)

Que sé	Qué deseo aprender?	Qué aprendí?
<p>Vamos anotar todo lo que sabemos sobre las plantas con la ayuda de estas preguntas. Qué plantas conoce? De qué se alimentan las plantas? Por dónde se alimenta? Dónde viven las plantas? Qué animales se posan en las plantas? NOTA: escribir todas las respuestas que se digan.</p>	<p>Ya que escribimos nuestros conocimientos sobre las plantas ahora vamos a pensar ¿Qué deseo aprender sobre las plantas que atrapan seres vivos? Expectativas: Será que estas plantas son medicinales? Cuál planta atrapa seres vivos? A cuáles de los seres vivos atrapan estas plantas. Por qué atrapan a seres vivos? Dónde vivirán estas plantas? Cómo atrapan a los seres vivos? Escribir todas las expectativas (preguntas que dicen los docentes)</p>	<p>Cuando llenaremos este cuadro? Luego de haber leído.</p>

3. SELECCION DEL TEXTO

- Ya tenemos el propósito los conocimientos previos y las expectativas, Ahora. Que tenemos que hacer? Leer

	<ul style="list-style-type: none"> - Leer la primera oración del párrafo 3 - Presentar a los docentes diferentes para que seleccionen el texto sobre las plantas atrapan insectos. - Pedimos a un docente que pase a elegir el texto. Preguntamos, Por qué escogió ese texto: Qué pistas le mostraron que debían escoger ese texto. El título, y el dibujo. - Entregar a todos los docentes el texto, Las plantas atrapa insectos <p>4. DETERMINAR EL TIPO DE TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar qué tipo de texto es? Informativo Por qué? tiene título, imagen y párrafos - Qué otros textos informativos han leído? noticias, recetas, etc. - Pegar la tarjeta (determinar el tipo de texto) - Leer la 2da oración del tercer párrafo (Un conocimiento más amplio y eficaces) - Recuerde que los estudiantes conozcan los diferentes tipos de texto para esto el docente debe leer todo el tipo diferente tipo de textos en el espacio de la lectura por placer. <p>5. DETERMINAR LA FUNCION COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer todo el párrafo - Qué habilidades debe poseer el lector? Reconocer las funciones de lenguaje. Cuáles son las funciones del lenguaje? persuasiva, informativo y expresiva. <ul style="list-style-type: none"> - Persuasivo: una solicitud porque espero convencer de que me dé lo que pido - Informativo: Un informe: solo lo que realmente ha pasado o pasa o pasará, no doy mis opiniones - Expresiva: se centra en la expresión de mí mismo, de mis pensamientos, sentimientos, creencias... centra en el emisor y puede ser expresado en cualquier nivel de lenguaje. - Estética: se encuentra sobre todo en los textos literarios. No importa el tema, lo que importa es el nivel de lenguaje. Usa recursos y figuras literarias. <p>Entonces. Que función el texto de La planta que atrapa insectos. Cumple la función informativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegar la tarjeta DETERMINAR LA FUNCION <p>6. ANALIZAR LOS PARATEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el párrafo. - ¿Qué son los paratextos? Son los elementos que acompañan al texto. y Cuáles son estos elementos? Título, dibujo. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué no ayudan los paratextos? nos ayuda a orientar y seleccionar el texto adecuado. - Entonces, cuales son los paratextos que están en el texto, Las plantas que atrapan insectos. El título, los dibujos, y fuente de información. - Vamos a analizar cada uno de estos paratextos con la guía de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el título?, ¿Qué querrá decir la palabra atrapa. Coger. Qué animales son insectos? Mariposa, mosca, sancudo, abejas. ¿Qué observamos en el dibujo? Un planta, hay una mosca, hay árboles, hojas, flores, pelos, tiene una especie de garras. - ¿De dónde se obtuvo esta información? De una enciclopedia <ul style="list-style-type: none"> ¿Que es Salvat? Es una editorial que se enfoca en publicar textos informativos científicos. - Pegar la tarjeta (ANALIZAR PARATEXTOS.....) - 7. ESTABLECER RELACIONES CON OTROS TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> - Conocen otros textos de la misma editorial - Conocen otros textos de Las plantas atrapan insectos. - 8. PREDECIR A PARTIR DE LOS PARATEXTOS <ul style="list-style-type: none"> - ¿Leer el párrafo? Y hacer estas preguntas, Que es predecir? Cuando se realiza predicciones? <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué nos sirve las predicciones?. De qué dependen las predicciones. ¿Qué se puede predecir al leer un cuento? En que se parece un lector a un detective? Busca pista. En que le ayuda al lector el buscar pistas? Para comprender mejor lo que lee. Recordemos que dice el título del texto, Quera atrapa' A qué tipo de animales atrapa esta planta. Como sabemos a tipo de insectos atrapa? Por qué le vemos en el dibujo. Entonces que insecto es, para qué atrapara a las moscas para alimentarse. - Pegar la tarjeta predecir (PREDECIR.) - 9. OBSERVAR LAS CARACTESIRTICAS DEL TEXTO PARA DETERMINAR LA MANERA COMO SE DEBE LEER <ul style="list-style-type: none"> - Desde donde empiezo a leer. Desde donde empiezo la lectura? De arriba hacia abajo y de derecha a izquierda. 		
--	--	--	--

- ¿Dónde empieza el texto?
- ¿En qué lado?
- ¿Dónde continua?
- ¿Dónde termina?
- ¿Si quiero un tema específico dónde le busco?
- Pagar las tarjetas (OBSERVAR Y TRABAJAR EL VOCABULARIO) solo si hay palabras nuevas y que le dificulta la comprensión al lector.
- En grupos formule preguntas para que los estudiantes puedan determinar los pasos **del Antes**.

DURANTE LA LECTURA

Leer las consideraciones generales durante la lectura. Y armar con las tarjetas el subproceso del durante.

DURANTE LA LECTURA

Leer el texto:
El docente lee.
Lectura en cadena (por párrafos)
Lectura silenciosa

Formular preguntas para predecir lo que sucederá después, a partir de lo que escucho o leen en el texto.

Verificar las predicciones mientras se va leyendo.

Formular preguntas de verificación de la comprensión

Formular preguntas para relacionar lo que dice el texto con las ideas y conocimientos previos

Releer selectivamente partes o todo el texto.

PRECEDIR. Es anticipar, preveer.(decir antes de que suceda)

- Durante la lectura las predicciones se hacen a partir de acciones inconclusas.
- **¿Qué son acciones inconclusas?**

	<p>-</p> <p>ACCIONES INCONCLUSAS:- Son acciones que dejamos sin leer el final y para que los niños predigan a partir de la información que ya tienen, es decir, de lo que ya leyeron</p> <ul style="list-style-type: none"> - PREGUNTAS DE VERIFICACION DE LA COMPRENSION DEL TEXTO. - Para hacer preguntas para verificar la comprensión, primero debemos leer el párrafo y luego hacer preguntas literales o inferenciales. - Qué preguntas podemos hacer para verificar o comprobar que están comprendiendo el texto. Ejemplo. Qué necesitan las plantas crecer? De donde extraen la sal que necesitan para crecer? - Será necesario formular muchas preguntas. Es recomendable formular hasta 3 preguntas por que los estudiantes pierden el interés en la lectura del texto. - Pegar las tarjetas <p>PREGUNTAS PARA VERIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahora comprobemos si los conocimientos que tenían sobre las plantas atrapa insectos, son iguales o no a los que leímos. <p><u>DESPUES/ POSTLECTURA</u> Leer las consideraciones generales después de la lectura y armar el subproceso con las tarjetas.</p> <p>TRABAJAR EL VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entendemos todas las palabras que están en el texto. Cuales son desconocidas? Vamos a leer el texto para encontrar las palabras desconocidas y las subrayamos. - Una palabra desconocida, es aquella que no podemos explicarle con nuestras propias palabras. - Como podemos conocer el significado de las palabras desconocidas. - Y cuándo va leyendo en el bus. Qué hace? - Explicar que la importancia de relacionar el significado de la palabra desconocida con el contexto de la lectura. - Entonces, Que debo aprender para inferir el significado de la palabras? Aprender estrategias mentales para relacionar las palabras con el contexto o con otras pistas. <p>PASOS PARA LA COMPRENSION DE PALABRAS USANDO EL CONTEXTO</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto - Pero primero debemos enlistar las palabras desconocidas. - Leer el texto, Pasos para la comprensión de palabras usando familia de palabras, sinonimia. <p>Leer el texto.</p> <p>PREGUNTAS DE LOS DIFERENTES NIVELES DE COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será necesario comprobar si NN han comprendido el texto. Que tenemos que hacer? Formulas preguntas. - Cómo debemos formular preguntas literales? - Pedir a los docentes que hagan preguntas? del nivel literal - Para mejorar la formulación de preguntas vamos a leer los pasos para formular preguntas literales. - Leer el texto. Pasos para preguntas literales. - Formular preguntas siguiendo los pasos - Hay más estrategias para comprender oraciones como la cromatización, puntuación y pronominalización. Pero hoy no lo vamos a ver. <p>ORGANIZAR LAS IDEAS EN UN ORGANIZADOR GRÁFICO DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con toda esta información que hemos leído que vamos hacer? Debemos organizar en la información en un organizador gráfico de ideas <p>LLENAR EL CUADRO SDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente llenamos el cuadro SDA, y comprobamos si fueron satisfecha nuestras expectativas 		
--	--	--	--

4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictara el curso

1 DATOS GENERALES:

Nombres: Pedro
 Apellidos: Manangón Muetecachi
 Lugar de Nacimiento: Quito, 4 de abril de 1978
 Estado Civil: Soltero
 Dirección Domicilio: La Tola. Rita Lecumberri 8-29 y Pasaje Crespo Toral
 Teléfono Domicilio: 022362-080
 Teléfono Móvil: 098 1665713
 Correo electrónico: manangonpedro@gmail.com

2 EDUCACION Y FORMACION

Primaria Institución: Escuela Domingo Sabio (Cayambe)
Secundaria Institución: Colegio Salesiano Don Bosco
 Título: Bachiller en Físico-Matemático
Universitaria Institución: Universidad Central del Ecuador
 Título: Economista
Postgrado Institución: Universidad Andina Simón Bolívar
 Título: Maestría en gerencia educativa

3 ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

INSTRUCCIÓN TÉCNICA

	Nombre del Curso	Institución	Período de Duración	Duración en Horas
1	INICIACION EMPRESARIAL	INCADECO	29 de marzo de 2003	8

INSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA

	Nombre del Curso	Institución	Certificación Obtenida	Período de Duración	Duración en Horas
1	III Encuentro pedagógico de lectura y escritura	Universidad Andina Simón Bolívar	Tallerista	22 y 23 de junio de 2009	16
2	Lecto escritura inicial	Universidad Politécnica Salesiana	Participante	20 de febrero de 2010 a 30 de abril de 2010	96

Idiomas:

Idioma	Hablado (%)	Escrito (%)	Leído (%)
Español	100%	100%	100%
Kichwa	25%	25%	50%

4 EXPERIENCIA

EXPERIENCIA TÉCNICA

	Nombre de la Organización de Trabajo	Cargo Ejercido	Descripción de Actividades en el Cargo	Período de Duración (Señalar fecha inicial y final)
1	Red Escolar Autónoma Rural "Bajío"	Ayudante de contabilidad	Servicios de contabilidad	abril 2004 hasta abril 2005

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

	Nombre de la Organización a la que dictó capacitación	Área de Capacitación
1	Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi, colegio Jatari Unancha	Docente de matemáticas, estadística, desarrollo del pensamiento y física en diferentes centros educativos
2	Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi	Acompañamiento pedagógico a las escuelas del SEEIC.
3	Universidad Andina Simón Bolívar	Capacitador del Programa Escuelas Lectoras (talleres y seguimiento en aula)
4	Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi, colegio Jatari Unancha	Coordinador y docente del centro de estudios Tigua.
5	Universidad Andina Simón Bolívar	Capacitador del Programa Escuelas Lectoras (talleres y seguimiento en aula a nivel nacional)
6	Sistema Educativo Experimental Intercultural Cotopaxi, colegio Jatari Unancha	Docente de lengua y literatura de octavo año y de primer año de bachillerato del Centro Zumbahua

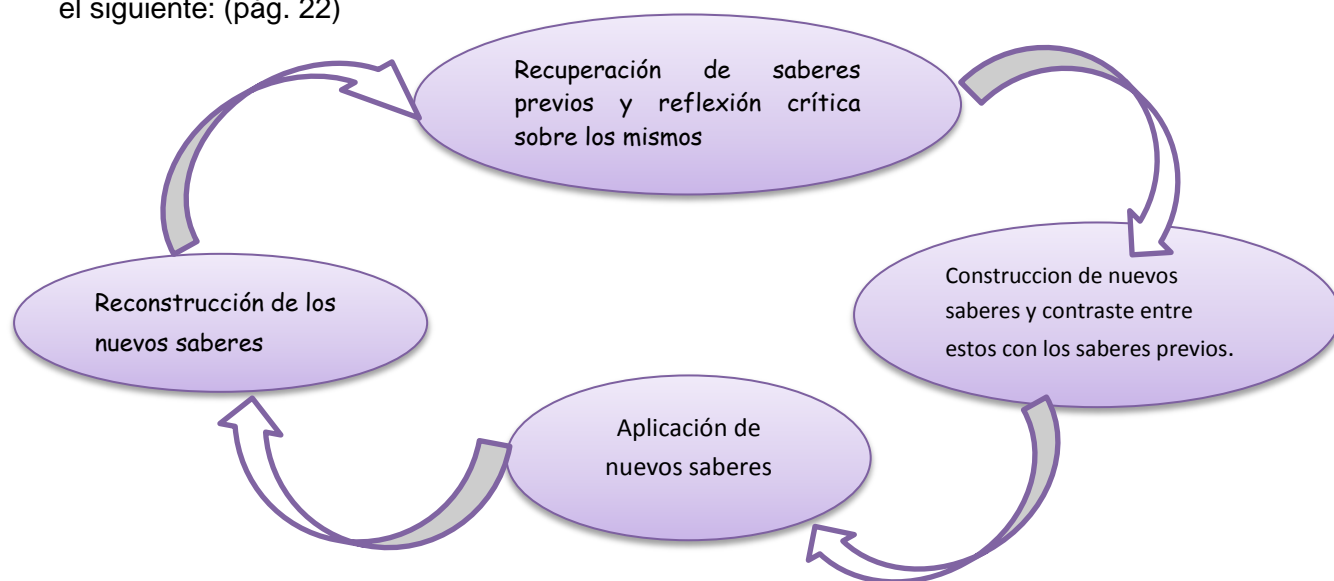
5 REFERENCIAS

	Persona	Contacto	Correo Electrónico
1	María Teresa Olivo Segovia	Colectora del Colegio Jatari Unancha	maite_olivo@yahoo.es
2	Soledad Mena Andrade	Coordinadora del Programa Escuelas Lectoras - Universidad Andina Simón Bolívar	smena@uasb.edu.ec

4.5.3 Metodología

(UASB, 2008) La formación de los maestros se desarrolla haciendo uso de un enfoque de educación de adultos en el que se practican métodos participativos orientados a promover procesos de aprendizaje activo.

A partir de estos procesos, los docentes sistematizan el producto de la reflexión y cada uno construye nuevos conocimientos, que podrán ser validados en la aplicación que puede suceder dentro de los talleres o en su práctica en el aula. El proceso didáctico será el siguiente: (pág. 22)



4.5.4 Evaluación

Para evaluar cada taller se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Identifica conceptos básicos y reconoce los fundamentos pedagógicos
- ✓ Identifica diversas técnicas para propiciar la comprensión lectora con sus estudiantes
- ✓ Revisa y reflexiona permanentemente sobre su práctica
- ✓ Incluye estrategias para procurar resolver las necesidades y demandas de los estudiantes
- ✓ Propone acciones que potencia la calidad de su práctica pedagógica

- ✓ Utiliza diversos tipos de procedimientos para el seguimiento y evaluación
- ✓ Aplica procesos pedagógicos modernos y dinámicos

4.6 Duración del curso

Este curso tendrá una duración de 60 horas distribuido de la siguiente manera:

1. Dos días a la semana, cada día de 3 horas es decir serán 6 horas semanales;
2. Tendrá una duración de dos meses y medio.

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

El curso se desarrollará de acuerdo al siguiente esquema:

Tema	Días	Proceso	Tiempo	Recursos
Concepto y modelos pedagógicos	Primera y segunda semana dos días.	Recuperación de saberes previos, reflexión y análisis.	4 horas diarias	Retroproyector Lapton
Metodología del colegio Jatari Unancha Educación Liberadora	Tercera y cuarta semana dos días.	Análisis, trabajos grupales,	4 horas diarias	Papelotes Marcadores Maskin, hojas de papel boon, copias
Procesos de comprensión de diferente tipos de textos	Quinta y sexta semana dos días.	Trabajos individuales, reflexión.	4 horas diarias	Papelotes Marcadores Maskin

4.8 Costos del curso

El curso estará financiado por la Fundación del Sistema de Escuela Indígenas del Cotopaxi, SEIC.

Materiales	Cantidad	Costos Unitario	Total
Material didáctico y suministros	65	1,50	97,5
Alquiler de equipos	4	15,00	60
Refrigerio	248	1,00	248
Total			405,5

Bibliografía

- Bandera, A. (1981). *Paulo Freire Un Pedagogo*. Caracas: MANOA.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistaas*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Daniels, H. (2003). *Vigotky y la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Buenos Aires Argentina: Editores Argentina S.A.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: S.A. de C.V., 2005.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México, D. F.: Limusa S.A.
- Ortiz, A. O. (s.f.). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa*. Antillas.
- Posso, M. A. (2010). *Guía didáctica Modelos Pedagógicos y Dideño Curricular*. Loja Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sorian, D. M. (2009). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Ingrid Salinas Rovasio.
- UASB. (2008). *CENTRO ANDINO DE EXELENIA PARA LA CAPACITACION DEL MAESTRO*. QUITO.
- Valle, U. d. (2007). *Encuentro de Educación Superior y Pedagogía 2005*. Cali, Colombia: Artes Gráficas del Valle Limitadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La mayoría de los profesores requieren una formación pedagógica inicial para su desarrollo como docentes de esta institución; porque la mayoría de los profesores del Colegio Jatari Unancha no son docentes.
- La realidad es distinta en la diversas extensiones educativas, del Colegio Jatari Unancha por su ubicación geográfica y la naturaleza de estudiantes kichwa hablantes y campesinos cuya realidad dista mucho de la citadina que requiere profesores mayormente capacitados sobre todo en lo que concierne a pedagogía.
- La diversidad de contextos de los estudiantes ya sea de régimen costa como Guasaganda, La Plancha, de régimen sierra como: Zumbahua, Guayama, Cochapamba, Casa Quemada y los estudiantes de Nuevos Horizontes de la ciudad de Quito cuyas realidades son completamente distintas, ya que por su contexto y naturaleza los estudiantes son amestizados y mestizos y su forma de educación es diferente, por lo tanto requiere formación pedagógica permanente y continua de acuerdo con estas variantes.
- La diferencia regional es un factor muy evidente dentro del Colegio Intercultural Jatari Unancha por lo que requiere diversidad en sus métodos pedagógicos que sean aplicados por los docentes en diferentes contextos y ambientes aula; para cumplir con la estandarización de la educación que actualmente propone el Ministerio de Educación.
- Es importante diseñar un curso de capacitación docente, dividido en tres unidades y cada una de ellas abarque diferentes procesos, de manera que sea útil y aplicable en todos los contextos educativos de nuestra realidad presente; de modo que se mejore el nivel educativo y se garantice la promoción de bachilleres aptos para el ingreso a las universidades.

Recomendaciones

- Que los maestros participen en los talleres a dictarse en varios centros de extensiones; para que se pueda cumplir con el objetivo de capacitar a todo el personal docente del Colegio Jatari Unancha.
- Que el curso sea dictado en diferentes fechas de manera que todos los docentes puedan asistir y superar sus limitaciones pedagógicas, de manera que adquieran un buen desarrollo profesional docente.
- Que se debe Considerar los cursos de formación docente como una herramienta de crecimiento profesional y perfeccionamiento de la práctica diaria y mantenerla de forma permanente y continua.
- Que las autoridades de la institución y personal docente se empoderen continuamente en el desarrollo académico pedagógico para lograr una mejor y mayor calidad educativa.
- Desarrollar el curso de pedagogía educativa propuesto, en busca de lograr estudiantes críticos, creativos, con conocimientos actualizados mediante el logro de docentes actualizados y capacitados que contribuyan a superar las actuales limitaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz Varo Enrique, C. F. (1993). Madrid, España: Rialpe.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*.
- Arellano, Gonzalo, B., & Burbano de Lara, M. (1999). *Historia de la Educación y el Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*. Quito: Abya-Yala.
- CECM. (2008). *PROGRAMA DE CAPASITACIÓN DE MAESTROS*. Quito.
- César, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- EDUCACIÓN, M. D. (2001). *REGISTRO OFICIAL No. 400*.
- Educación, M. d. (s.f.). *Bachillerato General Unificado*.
- Escudero, C. P., Arellano, E., Barreno, G., Burbano de Lara, M., & Carrera, J. (s.f.). *Problemas Críticos de la Educación Ecuatoriana y Alternativas*. Abya-Yala.
- Gairin, J. (1995). *Estudio de las Necesidades de Formación de los Equipos Directivos de los Centros Educativos*. Madrid: Centro de Publicidades.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- González, M. T., Nieto Cano, J. M., Portela Pruaño, A., & Martínez Ruzafa, J. A. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid (España): Elena Basaco.
- Ibarrola, M. d. (s.f.). Las transformaciones de las políticas de formación profesional en América. *Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación la Ciencia y la Cultura*.
- Javier, M. T., Barrio Hernández, R., & Alva Pérez José. (1999). *La dirección Escolar: Análisis e Investigación*.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Ediciones Mrata.
- Larrosa Martínez, F., & Carda Rosa María. (s.f.). *La organización del Centro Educativo: Manual para Maestros*.
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.
- Luz, M. P. (2006). *Colección de Textos de Rehabilitación y desarrollo Humano*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON ADDISON WESLEY.
- Mendoza, J. S. (1998). *Pedagogía en Píldoras*. México: Trillas.
- Mercado, A. G. (2007). *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales y Humana*. Mexico, D:F:.
- Münch, L. D. (2010). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- OEI. (2010). 2021 METAS EDUCATIVAS. En p. I. Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid - España.
- Olarte, M. C. (2004). *Educación en un Mundo Globalizado*. México: Trillas.

- otros, F. J. (s.f.). Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente.
- Pérez, M. D. (1994). *Como Detectar las Necesidades de intervención Socio Educativa*. Madrid - España: Narces.
- Pichul, R. (2001). *Formación del Docente Inicial en EIB*.
- Ricardo, C., Lucinkis, N., & Zabala, V. (2007). *Nuevos Maestros para America Latina*. Morata.
- Tardif, M. (2004). *Los Saberes del Docente y su Dersarrollo Profecional*. Madrid España: Narcea.
- Torrecilla, F. J. (2006). *Modelos de Innovación en la Formación Inicial Docente*. Santiago de Chile: Indros Impresores.
- Zarzal, C. C. (2000). *Temas de Didáctica*. Mexico D:F: Progreso.

Páginas internet:

- Braslavsky, C. (1999). *FORMACIÓN DOCENTE: Bases, orientaciones y criterios*. Recuperado el 2 de MARZO de 2013, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19.htm>
- Changoyán, P. (s.f.). *Formación del Profesorado*. Recuperado el 2013 de Enero de 25, de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2003/PROFESORADO%20-%20PedroChagoyan%204ene03.html>.
- Corrales, S., Álvarez A., A., & Correa de V., A. (s.f.). <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/17lafunciondirectivayelgestoreducativo.pdf>. Recuperado el 20 de Febrero de 2013
- Manangón, P. J. (s.f.). http://colegio.seicjatoriunancha.net/index.php?option=com_content&task=view&id=54&Itemid=67. Recuperado el 28 de Febrero de 2013
- Torres, R. M. (11 de 02 de 2013). *Incidir en la Educación*. Recuperado el 28 de 02 de 2013, de <http://polis.revues.org/4640>; URL : <http://polis.revues.org/4640> ; DOI : 10.4000/polis.4640
- UASB. (2009). Formación de Docentes. *Modulo de Capasitación de Escuelas Lectoras*, 12.
- Weinzettel, E. (03 de Mayo de 2010). <http://www.revistainteractiva.com.ar/2010/05/la-importancia-de-la-capacitacion-docente/>. Recuperado el 28 de Enero de 2013

ANEXOS

Anexo 1. Carta emitida por la UTPL

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

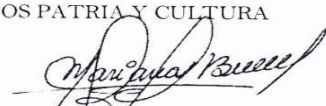
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Anexo 2. Oficio emitido por parte de la Maestrante al Rector del Colegio Jatari Unancha

Quito, 12 de diciembre de 2012

Padre:
MSc. José Manangón
RECTOR DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE "JATARI UNANCHA"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez felicitarle por la labor que realiza en la institución a favor de la juventud del pueblo indígena.

YO, SUSANA ANALUISA TELLO, maestrante de la carrera de "Gerencia y Liderazgo Educacional" de la Universidad Técnica Particular de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida autorizarme: **Aplicar una encuesta a los docentes del colegio (40 docentes) y en lo posterior a la recolección de datos**, estos instrumentos serán utilizados en la realización del proyecto de grado que tiene como tema "*Diagnostico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución durante el período 2012 -2013*"

Por la favorable atención que dé al presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


Ing. Susana Analuisa Tello
Maestrante UTPL

Nota: Adjunto el modelo de encuesta a aplicar.

Puego a todos los Coordinadores de los Centros del Colegio Jatari Unancha para que se realicen estas investigaciones.
José Manangón
12-XII-2012



Anexo 3. Cuestionario para ser aplicado a los Maestros de la Institución



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____								
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____				
1.3. Tipo de institución:								
Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4	
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:								
Bachillerato en ciencias				5	Bachillerato técnico			6
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:								
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios								
a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: _____							5	
Bachilleratos Técnicos Industriales:								
f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección	9	
j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecánica automotriz	12	m. Climatización	13	
n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17	
r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____						19
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios								
t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23	
x. Administ. de sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27	
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaría				30
ee. Otra, especifique cuál: _____							31	
Bachilleratos Técnicos Polivalentes								
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33	
ii. Otra, especifique cuál: _____								
Bachilleratos Artísticos								
jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37	
nn. Otra, especifique cuál: _____							38	
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:								
SI	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO	2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1	Femenino	2				
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5
2.2. Edad (en años cumplidos):		_____							
2.3. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas			8
2.4. Tipo de relación laboral:		Contratación indefinida	9	Nombramiento	10	Contratación ocasional	11	Reemplazo	12
2.5. Tiempo de dedicación:		Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas			14



2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:								
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):								
En cuanto al último curso recibido:								
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:								
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:								
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:	El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:								5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13



4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente *(Marque una alternativa)*

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					



Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/los y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 4. Currículo Vitae de cuatro docentes que trabajan en los diferentes Centros de Estudio.

Voluntaria

<u>CURRÍCULUM VITAE</u>	
<u>DATOS INFORMATIVOS:</u>	
NOMBRES APELLIDOS	: Evelyn Carolina Vaca Castro
IDENTIFICACIÓN	: 050362980-0
FECHA DE NACIMIENTO	: 06/09/1992
ESTADO CIVIL	: Soltera
DOMICILIO	: Pujilí - Barrio Inchapo
TELÉFONO CELULAR	: Mov. 09690909597
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	: evecarito92@gmail.com
LUGAR DE TRABAJO	: Colegio Experimental Intercultural "Jatari Unancha"
<u>ESTUDIOS REALIZADOS:</u>	
PRIMARIOS	: Escuela de Práctica Docente "Anexa Machala"
SECUNDARIOS	: Instituto Tecnológico "Victoria Vásquez Cuy"
UNIVERSITARIOS	: Universidad Técnica de Cotopaxi
<u>TÍTULOS OBTENIDOS:</u>	
	<ul style="list-style-type: none">• Bachiller En Ciencias Especialización Físico Matemático.• Licenciada en Séptimo Semestre de Lic. Educación Básica
<u>CURSOS REALIZADOS:</u>	
	<ul style="list-style-type: none">• Foro Nacional "Los Derechos Humanos en el Ecuador".• Seminario "Actualización Profesional dirigido a los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en la Planificación y Evaluación de Aprendizaje con criterios de Desempeño".• Curso de "Gimnasias Masivas y Coreografía"• Seminario-Taller "Plan de Negocios y Proyectos"• Suficiencia en el Idioma Inglés
<u>VOLUNTARIADO</u>	
	Voluntaria en el Colegio Experimental Intercultural Bilingüe "Jatari Unancha" centro Zumbahua 2014

Docente contratado

HOJA DE VIDA DEL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellidos : RENE SANTIAGO MANANGON MUETECACH
Identificación CC: : 1715434021
Fecha de Nacimiento : 02 DE JULIO 1979
Estado Civil : CASADO
Domicilio : AV MALDONADO Y AYAPAMBA
Teléfono : 2362080
Dirección Electrónica : santiagoomg8@hotmail.com
Lugar de Trabajo : Colegio Experimental Intercultural "Jatari Unancha"

ESTUDIOS REALIZADOS

Primarios : Escuela Domingo Savio
Secundarios : Colegio Salesiano Don Bosco
Universitarios : Universidad Politécnica Salesiana
Universidad Andina Simón Bolívar

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller : En ciencias Físico matemático
Universidad Salesiana: Ingeniero comercial con mención en administración de empresas
Universidad Andina: Especialista en Gerencia Educativa.
Realizando la tesis para obtener la Maestría en Gerencia Educativa

CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES RELACIONADOS A LA DOCENCIA

CURSOS Y SEMINARIOS RELACIONADOS A LA PROFESIÓN TECNICA

Curso de Implementación NIIF
Curso de Declaraciones al Servicio de Rentas Internas
Curso de Declaraciones de estados financieros a la Superintendencia de Compañías
Curso de Normas Internacionales de Auditoria y aseguramiento NIAA

CURSOS Y FORMACIÓN RELACIONADOS A LA PASTORAL

CURSOS Y CONOCIMIENTO RELACIONADOS A LA LINGÜÍSTICA

Curso de Gramática Kichwa, SEIC- Latacunga, 2012

CARGOS RELACIONADOS A LA DOCENCIA

Profesor de Matemática e Investigación en el Colegio "Jatari Unancha", Pujilí - Zumbahua,

CARGOS RELACIONADOS AL DEPORTE, DIRIGENCIA GREMIAL Y BARRIAL

VOLUNTARIADO

Voluntario Sistema Escuelas Indígenas de Cotopaxi, 2006-2009

FUNCIONES ACTUALES

Colegio Experimental Intercultural "Jatari Unancha"

Profesor de Matemática, Colegio "Jatari Unancha", Latacunga, desde 2009, hasta la fecha

REFERENCIAS PERSONALES

Ing. Valeria Alarcón Auditora de la Agencia de Regulación y Control Hidrocarburífero
Quito , Cel: 0986808648

Docente contratada

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES: LESLY GISSELA
APELLIDOS: CHICAIZA VACA
N.- CEDULA: 050369599-1
LUGAR FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 10 DE ENERO DE 1992
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: SOLTERA
TIPO DE SANGRE: O +
EDAD: 22 AÑOS
CELULAR: 0939329745
CREDENCIAL DE CONDUCIR: B
DIRECCION DOMICILIARIA: Barrio El Tejar, Parroquia La Victoria, Cantón Pujili (las cuatro esquinas casa esquinera de color blanco de dos pisos).s.n
CORREO ELECTRÓNICO: leslychicaiza@gmail.com
TEL. CONVENCIONAL: 032-682-121

INFORMACION SOBRE EDUCACION Y CAPACITACION

➤ **ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS DEL HOMBRE
CARRERA: INGENIERIA COMERCIAL
CIUDAD: LATACUNGA
PERIODO: OCTUBRE 2009- FEBRERO 2013
TITULO: INGENIERO COMERCIAL (EN PROCESO NOVENO SEMESTRE)

➤ **ESTUDIOS SEGUNDARIOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI.
TITULO: EN CIENCIAS, ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICO.

➤ **ESTUDIOS PRIMARIOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCION: ESCUELA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE.

CURSOS REALIZADOS

1. **NOMBRE DEL CURSO:** ESCUELA DE CONDUCTORES NO PROFESIONALES ANETA.
2. **NOMBRE DEL CURSO:** LEY DE FOMENTO AMBIENTAL Y OPTIMIZACIÓN DE LOS INGRESOS DEL ESTADO SRI.
3. **NOMBRE DEL CURSO:** ESCUELAS DE REVOLUCIÓN AGRARIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERÍA, ACUACULTURA Y PESCA.
4. **NOMBRE DEL CURSO:** EMPODERAMIENTO PERSONAL PARA LA COMPETITIVIDAD GLOBAL

VOLUNTARIADO

1 AÑO 3 MESES

Docente contratada

HOJA DE VIDA



❖ DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS: Diana Carolina Lasluisa Herrera

CEDULA DE IDENTIDAD: 0503067563

FECHA DE NACIMIENTO: 15 de enero de 1986

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga - Cotopaxi-Ecuador

EDAD: 27 años

ESTADO CIVIL: Casado

UBICACIÓN: Provincia de Pichincha - cantón Mejía -Parroquia Alóag.

DIRECCION: Portal de Machachi casa nº 115

TELEFONOS: 0999931289; 0984476443; 022389139

CORREO ELECTRONICO: dianalasluisa@gmail.com

❖ NIVEL DE EDUCACION

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Mixta Elvira Ortega Latacunga- Ecuador

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Tecnológico Superior " Victoria Vasconez Cuvi"
Latacunga -Ecuador

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: "Universidad Técnica de Cotopaxi" Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales. ESPECIALIDAD: Medicina Veterinaria.

TITULO OBTENIDO: Medico Veterinario y Zootecnista

OTROS ESTUDIOS: Suficiencia del idioma ingles.

❖ CURSOS REALIZADOS

1. Seminario de equinos y psicultura
2. I y II jornadas veterinarias
3. Primeras conferencias de actualización pecuaria
4. Seminario de reproducción animal
5. Elaboración de Lácteos
6. Trabajo en equipo
7. Curso taller de permacultura y diseño Andino

❖ EXPERIENCIA LABORAL

INCUBANDINA: Empresa dedicada a la producción de huevos comerciales

Tiempo: 6 meses

FUNDACION SEEIC: Fundación dedicada a la educación del pueblo indígena de Cotopaxi de bajos recursos económicos esta fundación esta a cargo de escuelas indígenas y un colegio "JATARI UNANCHA"

Tiempo: 4 años de voluntariado; 3 años de contrato a cargo de la educación secundaria del pueblo indígena de Cotopaxi.

Docente con nombramiento

HISTORIA DE VIDA DEL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos : Jaime Ernesto Salazar Calderón
Identificación CC: : 050104717-0
Fecha de Nacimiento : 08-02-1959
Estado Civil : Soltero
Domicilio : Curaray 66114 Marques de Maenza , Latacunga,
Teléfono : 098579859 – 032810808 - 032810808
Dirección Electrónica : jaimosalazarcalderon@yahoo.com
Lugar de Trabajo : Colegio "Jatari Unancha"

ESTUDIOS REALIZADOS

Primarios : Escuela San José "La Salle". Latacunga
Secundarios : Colegio Técnico Salesiano "Don Bosco" Quito
Universitarios : Universidad "Central del Ecuador", Quito
Postgrado : Escuela Politécnica del Ejército, ESPE - Latacunga

TITULOS OBTENIDOS

Bachiller Técnico en Mecánica General
Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad de Física y Matemática
Diplomado Superior en Gestión para el Aprendizaje Universitario

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, 1997
Diplomado Superior en Gestión para el Aprendizaje Universitario, ESPE; 2011.

FUNCIONES ACTUALES

Profesor titular de Matemática y Física, Colegio "Jatari Unancha", Latacunga, desde 1991 hasta la fecha

CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES RELACIONADOS A LA DOCENCIA

Evaluación por competencias por la universidad interamericana, México, 20011

Primera Convención Internacional de Educación Bilingüe, por la Dirección Provincial de Educación Bilingüe de Cotopaxi, Diciembre 2006

Segundo Diálogo Internacional "Formación de Formadoras y Formadores" por la Universidad Católica del Ecuador, Quito, Diciembre 2008

Encuentro internacional sobre "Políticas Sociales e Institucionalidad", en la Universidad Andina, Abril 2008.

CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES RELACIONADOS A LA DOCENCIA

Curso sobre Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, Cotopaxi, Octubre de 1994

Administración Escolar, Psicología Educativa y Diseño de Recursos Didácticos en el SEIC- Latacunga, Octubre, 1997

Anexo 5. Mapa del Ecuador de acuerdo al nuevo modelo de Gestión

