



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**"Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional "La Tingue", de la provincia de Loja, cantón Olmedo, parroquia La Tingue, periodo lectivo 2012 - 2013".**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

**AUTOR:** Guayllas Armijos, Silvia del Carmen Lic.

**DIRECTORA:** Placencia Tapia, Miury Marieliza

**CENTRO UNIVERSITARIO - LOJA**

**2014**

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

Magíster.

Miury Marieliza Placencia Tapia

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo, del fin de maestría: **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el colegio Nacional "La Tingue", de la provincia de Loja, Cantón Olmedo, parroquia La Tingue, periodo lectivo 2012 - 2013”** realizado por la profesional en formación: Guayllas Armijos Silvia del Carmen; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2014

f.....

## DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Guayllas Armijos Silvia del Carmen** declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: "**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional “La Tingue”, de la provincia de Loja, cantón Olmedo, parroquia La Tingue, periodo lectivo 2012 - 2013**" de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Miury Marieliza Placencia Tapia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertido en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Guayllas Armijos Silvia del Carmen

Cédula: 1102653423

## DEDICATORIA

*A mi Dios por ser mi fiel compañero en todo momento.*

*A mi esposo Roberto, por su gran amor,  
paciencia y apoyo en mi desarrollo profesional.*

*A mis hijas Yuri y Erika,  
por ser mi motivo de alegría fuerza y satisfacción.*

*A mi madre por ser la protagonista de mi historia de éxitos.*

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades académicas y docentes de la institución donde se realizó el estudio, por todo el apoyo y las facilidades brindadas.

A mi directora Mgs. Miury Marieliza Placencia, por su apoyo y dedicación en el desarrollo de la presente investigación.

Para mí es un honor y una bendición aprender de usted. Gracias.



1.2.2.1	Formación profesional	37
1.2.2.1.1	Formación inicial	40
1.2.2.1.2	Formación profesional docente	41
1.2.2.1.3	Formación técnica	43
1.2.2.2	Formación contiuua	44
1.2.2.3	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	45
1.2.2.4	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	47
1.2.2.5	Características de un buen docente.	48
1.2.2.6	Profesionalización de la enseñanza.	50
1.2.2.7	Capacitación de niveles formativos como parte del desarrollo	50
1.2.3	Análisis de la tarea educativa.	52
1.2.3.1	La función del gestor educativo.	53
1.2.3.2	La función del docente	53
1.2.3.3	La función del entorno familiar.	54
1.2.3.4	La función del estudiante	55
1.2.3.5	Cómo enseñar y cómo aprender	56
1.3	Cursos de formación	57
1.3.1	Definición e importancia de la capacitación docente.	57
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	58
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	58
1.3.4	Importancia de la formación de profesional en el ámbito de la docencia.	60
CAPITULO 2: METODOLOGÍA		61
2.1	Contexto	62
2.2	Participantes	62
2.3	Diseño y métodos de investigación	62
2.3.1	Diseño de investigación	63
2.3.2	Métodos de investigación	63
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	64
2.4.1	Técnicas de investigación	64
2.4.2	Instrumentos de investigación	64

2.5 Recursos	64
2.5.1 Talento Humano	65
2.5.2 Materiales	65
2.5.3 Económicos	65
2.6 Procedimiento	65
CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
3.1 Necesidades Formativas	67
3.2 Análisis de la Formación	73
3.2.1 La persona en el contexto educativo	73
3.2.2 La organización y la formación	73
3.2.3 La tarea educativa	77
3.3 Los cursos de formación	79
CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN	81
4.1 Tema del curso	82
4.2 Modalidades de estudio	82
4.3 Objetivos	83
4.4 Dirigido a:	83
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	83
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	83
4.5 Breve descripción del curso	84
4.5.1 Contenidos del curso	94
4.5.2 Metodología	92
4.5.3 Evaluación	92
4.6 Duración del curso	93
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse	93
4.8 Costos del curso	94
4.9 Certificación	95
4.10 Bibliografía	95
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	103



## **Resumen.**

En la actualidad y debido a los cambios que se vienen dando en nuestro sistema educativo es necesaria la capacitación de los docentes del Bachillerato.

En el presente trabajo se aborda temas muy importantes que ayudan a direccionar de mejor manera el desempeño del docente en el aula de clases, lo cual determina las necesidades específicas de los profesores en cuanto se refiere a su formación profesional para el quehacer educativo.

Una vez terminada la investigación se realiza un análisis de los resultados de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio Nacional “La Tingue” en el periodo académico 2012 – 2013, para luego concluir y recomendar las posibles soluciones a este problema.

Terminada esta etapa, se procede a preparar el curso de formación sobre la temática: “Las Nuevas Tecnologías de la Educación”. El mismo que se lo desarrollará en un periodo de tres meses con jornadas únicas diarias de 14h:00 a 18h:00 de lunes a viernes, a fin de asumir con responsabilidad el rol de un verdadero mediador de aprendizajes.

**PALABRAS CLAVES:** capacitación, necesidades, formación, desempeño.

**ABSTRACT**

At present and because of the changes that are taking place in our educational system training of teachers of high school is required.

In this work important topics that help better address teacher performance in the classroom is discussed, which determines the specific needs of teachers as regards professional training for educational work.

Once the investigation is completed an analysis of the results of the training needs of high school teachers of the National School "The Tingue" in the 2012 academic year is done - 2013, and then conclude and recommend possible solutions to this problem.

He completed this step, proceed to prepare the training course on the topic: "New Technologies in Education". Same as it developed over a three month period with single daily days 14h: 00 to 18h: 00 from Monday to Friday, to assume responsibility for the role of a true mediator of learning.

**KEYWORDS:** training needs, training, performance.

## INTRODUCCIÓN

Las necesidades de Formación docente de bachillerato constituyen un factor de primer orden en todo proceso formativo, ya que permite establecer parámetros sobre las deficiencias que persisten los docentes con el fin de mejorar las falencias de los mismos.

El estudio de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato permite identificar cuáles son las carencias en los procesos de formación docente y profesional, optimizar el desempeño de la labor docente para lograr los objetivos y metas que enmarcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que constituye el centro de atención en los programas de formación del profesorado.

La presente investigación es de gran importancia porque permiten hacer una reflexión acerca de las necesidades de capacitación, formación de la práctica docente y los conocimientos que debe poseer el docente, así como sus efectos, para un correcto desarrollo educativo del alumno.

En la actualidad se considera como factor importante, que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente transmisor de conocimientos, por ello, es necesario que surja una transformación por parte de las instituciones educativas y los docentes, que inician precisamente por reflexionar en la trascendencia que tenemos para la formación del estudiante, no tan solo en su desarrollo profesional; sino en su formación como ser humano con valores y principios tan necesarios en nuestra época.

El desarrollo de esta investigación permite observar las falencias que se lleva en la práctica profesional del colegio motivo de estudio por el cual surge el interés de mejorar estas debilidades a través de la formación continua y de esta manera estar actualizado en cuanto se refiere a los avances científicos y tecnológicos, como docente, convertirse en un mediador del aprendizaje que promueva la participación del estudiante, ser un docente reflexivo, investigador, creativo, competente dentro del campo educativo con una ayuda eficiente a los alumnos, todo esto lo puede conseguir con una formación docente adecuada.

La formación docente permitirá al profesor provocar la reflexión crítica sobre lo que hace en el aula, lo que enseña. Un profesional crítico, reflexivo de su propia práctica tiene

necesariamente que investigar desde su principal escenario de actuación profesional que es el aula, es por ello que la investigación constituye sin lugar a dudas una dimensión esencial de la actividad profesional.

En síntesis (la identificación de las necesidades, formación docente, cursos y capacitaciones, práctica pedagógica) podrán ser útiles para identificar las estrategias más apropiadas para elevar la calidad de la formación de los docentes del Colegio Nacional “La Tingue”.

Existe una total disposición por parte de todos los entes institucionales (autoridades y docentes) del Colegio, para apoyar a la investigación en lo referente al suministro de la información. También es importante mencionar la asesoría por parte del tutor del proyecto de investigación y la predisposición del mismo para responder a las inquietudes y aclaraciones que necesite el investigador para el desarrollo de la investigación.

Se cuenta con recursos tecnológicos de información como es el internet para realizar consultas sobre el tema investigado en textos virtuales, revistas educativas, publicaciones periódicas, resultados de investigación, documentos científicos, etcétera, el entorno virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja, es una herramienta indispensable y un aporte muy valioso por sus beneficios que presta al estudiante-investigador, permite conocer indicaciones del docente-tutor e intercambiar opiniones, debates, acceder a la biblioteca virtual, repositorio de materiales educativos y tutorías en video de los cuales se convierte en importantes recursos para el desarrollo de la investigación.

Cada uno de los temas propuestos contribuirá en la obtención de los objetivos específicos; que sin esperar resolver el total de los problemas a los que se enfrenta el Colegio Nacional “La Tingue”, tienen el firme propósito de contribuir a que esta Institución educativa obtenga directrices a seguir en el ámbito de las necesidades de formación en uno de los actores sustanciales del proceso educativo: el docente de bachillerato.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

La formación del profesorado del bachillerato sigue siendo objeto de estudio e investigación permanente, debido a los grandes problemas y dificultades que tienen los estudiantes cuando ingresan a las universidades o cuando se cambian de una institución a otra de un mismo nivel.

En la primera parte, se encuentra un resumen de las necesidades de formación docente en sus diferentes ámbitos, con una breve revisión bibliográfica de lo que se cree pertinente con el tema a investigar, luego se profundiza en el análisis de necesidades tomando temas de gran interés para los maestros del bachillerato ecuatoriano, por cuanto es el problema central del presente trabajo, así mismo se realiza un breve análisis para dar a conocer las conclusiones apropiadas y como referencia las reformas educativas a la LOEI.

En el tercer punto se hace un análisis de la persona, es decir los diferentes tipos de formación que debe tener el maestro en la actualidad para que contribuya de una manera más eficiente en la formación de los jóvenes que ingresarán a las universidades del país o del mundo; éstos son temas de gran interés y que coadyuban a la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros por un lado capacitándose de la mejor forma para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y respondan a las expectativas y necesidades del país y el desarrollo del mismo.

El apartado cuarto se ocupa del análisis de la tarea educativa como: la función del gestor educativo, la función del docente, la función del entorno familiar, la función del estudiante y como enseñar y como aprender, son puntos de trascendental importancia que se debe tomar en cuenta si se quiere hablar de un desarrollo educativo o de un excelente aprendizaje.

Es muy importante recalcar que en la actualidad el sistema educativo ecuatoriano está atravesando por una serie de cambios, lo que exige a los docentes capacitarse en los diferentes ámbitos, de tal modo que no tenga dificultades en la planificación de sus actividades diarias y en el desarrollo de las mismas.

Por tal razón en este trabajo de investigación se propone un curso de capacitación acorde con las necesidades encontradas en los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “La Tingue”.

Dada la importancia del tema de investigación se ha creído conveniente formular las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales necesidades de formación que sienten o perciben los maestros de Educación Secundaria en su práctica diaria? y ¿Cómo escoger al verdadero personal profesional que deba estar en las aulas para una revolución educativa?

¿Cuáles son las dificultades que los docentes tienen a diario en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo perciben el aprendizaje del estudiante en el aula de clases?

¿Qué formación se hace necesaria para el buen desempeño del docente de bachillerato?

## **1.1 Necesidades de formación docente**

### **1.1.1 Concepto.**

Es importante iniciar distinguiendo el concepto de lo que significa necesidades de formación docente, para ello presento algunos de ellos:

- Según el diccionario de la Lengua Española (2007) nos indica que necesidad es: preciso para algo, indispensable para un fin.
- En tanto que Hainaut (1980), nos manifiesta que necesidad es: carencia de algo que se considera inevitable o deseable.
- Montero Alcaide (1992), considera que es el conjunto de problemas, carencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio.
- Según Hainaut y Montero Alcaide (2006) manifiestan que las necesidades de formación docente es la carencia, obligación de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño del ejercicio docente tanto en la Educación Básica como en el Bachillerato.

De acuerdo a lo investigado y a la experiencia como docente, se presentan algunas concepciones: la necesidad en el ámbito educativo se la entiende como la falta,

deficiencia, y una obligación de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, métodos y técnicas para el buen desempeño docente. De igual manera las necesidades de formación docente son la razón misma y la imperiosa obligación que tiene el docente de perfeccionarse constantemente para su buen desempeño.

### **1.1.2 Tipos de necesidades formativas.**

Con la ayuda de la revisión bibliográfica realizada durante el proceso de construcción del presente trabajo, se cree que las necesidades de formación para los docentes son múltiples, por cuanto las actividades que debe cumplir el profesor frente al quehacer educativo, para ello requiere de una muy buena y excelente formación, tomando como referencia a Alonso et. al. (2001) se puede clasificar en valores, en psicología, en didáctica, en tecnología educativa, en metodologías y técnicas de enseñanza, en construcción de programas correctivos y detección de problemas de aprendizaje,

- a) Necesidades Educativas:** Santillana (2012) inicialmente a esta necesidad se refiere al sector educativo más amplio en el que se inscribe la práctica docente: el Proyecto educativo actual del país agenciado por el Ministerio de Educación, la exigencia a cada uno de los niveles de educación, y las demandas planteadas por los proyectos de las instituciones involucradas.
  
- b)** Pero definiendo esta misma necesidad a partir de las matrices educativas, se refiere a las políticas educativas, su conocimiento, adopción y mirada crítica, así como las que se derivan de la construcción de un determinado tipo de sociedad que exige un tipo particular de individuo. También tiene que ver con el proyecto educativo nacional, sus principios y valores y la función que cumple en la sociedad, con las relaciones educación sociedad y el rol de la educación en ella.
  
- c) Necesidades pedagógicas:** Imbernón (2000) El concepto de formación es mucho más complejo comparado con los conceptos de capacitación o entrenamiento que muchas veces se utilizan como sinónimos de formación. La formación pedagógica del profesorado se sostiene en la noción misma de cambio: cambio de perspectiva y tiempo, cambio de los alumnos, cambio del profesorado y de las instituciones de educación superior, sobre todo en el hecho de que la formación no sólo sirve para



estar actualizado; sino que es un elemento intrínseco en las profesiones para poder interpretar, comprender ese cambio constante

**d) Necesidades Humanas:** Según Gutiérrez ( 2005), manifiesta sobre las necesidades humanas los siguientes aspectos:

- Dentro de estas necesidades podemos hablar de la psicopedagogía, de valores, de control emocional, humanismo, etc. La definición inicial se refiere a las demandas de tipo afectivo, valorativo y social que contribuyen a la realización del ser humano. - En cambio esta necesidad definiéndola a partir de las matrices se refiere a las necesidades de desarrollo individual, social y profesional como ser humano, respecto a lo individual se relaciona con su imagen y dignificación, así como con el carácter protagónico del maestro con su saber y su compromiso con lo que hace. Lo social tiene relación con todos aquellos aspectos que forman la sensibilidad del maestro frente al otro.

**e) Necesidades investigativas:** Aguirre López (2003) inicialmente define las necesidades investigativas como lo que tiene que ver con lo que se requiere en términos generación de conocimientos, de conocimientos sobre el quehacer docente las teorías educativas y pedagógicas y los enfoques y las metodologías de abordaje de los problemas de la práctica pedagógica se construyen con la práctica investigativa. Esta necesidad definiéndola a partir de las matrices: Son las necesidades formativas en el proceso de formación en la investigación misma y a la documentación de las prácticas pedagógicas.

Luego de analizar cada uno de los tipos de necesidades de formación docente, puedo decir que el docente debe ser un personaje investigador por excelencia, el profesor tiene que estar al tanto del avance de la ciencia, para no tener problemas en responder a las curiosidades y necesidades de sus estudiantes. Si esto no sucede el maestro estará en constantes problemas y contratiempos, para esto es importante que el docente no sea natal del lugar de su trabajo, ya que este se puede dedicar a otras actividades del lugar y descuidar por completo la actividad educativa que le corresponde.

Es muy sabido que las necesidades de formación del docente son múltiples por la misma función y difícil misión que este cumple ante la sociedad. Es por eso que podríamos agregar una necesidad más que bien podríamos llamar como una

necesidad vocacional. Que la podemos definir como el interés del docente de mostrar todas sus capacidades ante la sociedad, demostrando de esta manera que es un ser que puede prestar sus servicios a los demás en términos de formación integral de individuos.

También podemos afirmar que las necesidades de capacitación del docente en la actualidad no están acordes con la realidad del país, lugar o sector donde se desarrolla el quehacer educativo del docente, pues los contenidos no son relevantes ni están ceñidos al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, las reformas hechas son superfluas y como siempre se limitan a una mera memorización. Y lo que es más la capacitación docente es una simple información que muy poco produce, porque de igual manera es memorístico y no práctico, lo que quiero decir que es muy fácil recitarlo o escribirlo, pero muy distinto realizar o ejecutar lo que digo o escribo y para reafirmar esto, sabemos que la evaluación docente sobre su formación en cursos es memorística y no práctica. Esto debe cambiar de evaluación a práctica y sobre todo lo que el docente debe realizar en el aula, porque, lo memorizado en los cursos de “formación docente” se queda simplemente en un papel o certificado con una calificación o una palabra “aprobado”; por qué no evaluar los conocimientos científicos, la planificación de una clase determinada en ese momento, la redacción y ejecución de un programa correctivo sobre los problemas de aprendizaje, cómo diagnosticar un problema y como tratarlo, porque es esto lo que se encuentra a diario el docente en el aula, evaluar a la institución para determinar que material técnico y pedagógico hace falta y dotarlos para el buen desempeño docente, solo así en el futuro podemos hablar de una verdadera revolución educativa.

En conclusión puedo agregar que las necesidades en la educación no estriba simplemente en la formación del docente sino en lo material, humano y científico.

### ***1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.***

Como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja y por mi experiencia como docente puedo afirmar que para realizar una evaluación correcta y muy centrada en el ámbito educativo es muy importante elaborar una encuesta a los docentes y la

observación profesional, solo así podemos determinar que necesidades o falencias tiene el personal docente en tal o cual actividad educativa, apoyándome en lo que nos propone Addine F. (2004) el mismo que nos señala lo que debemos:

- a) Las técnicas y métodos que utiliza.
- b) El trato a los estudiantes.
- c) Los conocimientos científicos.
- d) La relación con los estudiantes.
- e) El estado psicológico y emocional del docente
- f) El tiempo disponible para planificar.
- g) La salud del profesor.
- h) La relación con sus compañeros y padres de familia
- i) El entorno natural y social.
- j) La preparación académica
- k) Los conocimientos para el manejo de las nuevas tecnologías
- l) El material que utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- m) Los recursos disponibles para el quehacer educativo
- n) Recursos tecnológicos y su aplicación adecuada en determinadas actividades.
- o) De acuerdo a los resultados de esta evaluación diseñar un proyecto para la capacitación formativa del docente en lo que sea necesario, de esta manera se optimizaría recursos y tiempo y sería eficaz, ya que estaríamos formando al docente en lo que específicamente necesita y no como se lo está haciendo actualmente.

#### ***1.1.4 Necesidades de formación del docente.***

El docente por su papel que desempeña como profesional en la formación de personas prósperas, por lo regular debe estar en constante actualización de sus conocimientos en todo ámbito, pues el profesor debe estar preparado para cualquier inconveniente que se le presente en el aula, de ahí que el docente debe ser un ser investigador por excelencia, curioso porque de ello obtendrá luces para solucionar problemas en el aula de clase, debe ser Psicólogo para orientar y comprender a sus estudiantes, un padre espiritual para querer y darles atención a los mismos, un amigo para compartir momentos agradables

con los docentes, en fin el maestro es todo en el aula, solo así la educación y el trabajo del docente tendrá éxito.

CEPAL-UNESCO (1992). Al respecto nos dice: Para avanzar en la construcción del rol profesional será necesario especificar más claramente qué se espera de los docentes y de las escuelas. Cabe recordar lo que indica sobre el tema la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: «...Debe permitirse que las escuelas primarias asignen prioridad a su responsabilidad explícita de impartir conocimientos esenciales y actitudes a todos sus alumnos.

Entonces puedo decir que las autoridades nacionales de la educación sólo deben asignar responsabilidades adicionales cuando se les proporcionen los recursos necesarios para llevar a cabo estas nuevas tareas de manera eficaz, pero si solo se les exigen capacitación y no cuenta con las herramientas necesarias no podríamos hablar de un avance o cambio en la educación, por cuanto esta capacitación solo quedaría en la mente y buena intención del docente o en su mayor caso en papeles, como: certificados de aprobación, folletos, proyectos, etc.

Cuando nos profundizamos en el estudio de las necesidades de formación docente, surgen otras necesidades:

Así nos relata Martina Serrano (2001). La gestión de las escuelas tendrá muchas posibilidades de ordenar sus acciones en función de las políticas prioritarias y en función de la satisfacción de sus necesidades educativas. Esta focalización de prioridades y la orientación de sus recursos en ese sentido, será de gran utilidad para mejorar la condición de los docentes.

Es tan importante preocuparse por la selección, la formación y el perfeccionamiento de los docentes, como por hacer más atractiva la profesión y lograr retener y beneficiar a personas talentosas, productivas y creativas. Establecer una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema (antigüedad), sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.

De acuerdo a lo investigado, Addine F. (2004), y la experiencia como docente, las necesidades de formación del docente de bachillerato son varias:

- Formación académica
- Formación Psicológica
- Formación Técnica-profesional
- Formación metodológica
- Formación Humanística
- Formación ética profesional
- Formación en construcción de nuevos conocimientos del estudiantado.
- Formación en manejo y aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.
- Formación en liderazgo.

En fin las necesidades de formación del docente del bachillerato debe ser tomado en cuenta casi en su totalidad, ya que es el formador de estudiantes que irán a iniciar una carrera para su profesionalización y es justamente donde se ha detectado mayores problemas: estudiantes que no han alcanzado los conocimientos adecuados para ingresar a las universidades, deserción por no entender las clases o no tienen una buena relación con el docente, etc.

#### ***1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, de Kaufman, de D`Hainaut, de Cox y deductivo.***

### **MODELOS**

#### **Modelo de Rosset**

- Gira en torno al Análisis de necesidades de formación
- Elementos fundamentales:
  - Situaciones desencadenantes
  - Tipo de información buscada
  - Óptimos
  - Reales
  - Sentimientos
  - Causas
  - Soluciones
  - Fuentes de información

- Herramientas de obtención de datos

### **Modelo de Kaufman**

#### **Elementos:**

- Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad
- Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a:
  - Entradas
  - Procesos
  - Salidas
  - Resultados finales
  - Priorización de necesidades

### **Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman**

- Tomar decisiones de planificar
- Identificar los síntomas de los problemas
- Determinar el campo de la planificación
- Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
- Determinar las condiciones existentes
- Determinar las condiciones que se requieren
- Conciliar discrepancias de los participantes
- Asignar prioridades entre discrepancias
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

### **Modelo de Cox: Elementos**

- Institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Los problemas, percibidos
  - por el profesional
  - por los implicados
- Características de los implicados
- Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar

- Tácticas para lograr las estrategias
- Evaluación
- Modificación, finalización o transferencia de la acción

### **Modelo de Witkin: Niveles**

- **Primer nivel**
  - Necesidades de los receptores del programa
- **Segundo nivel**
  - Responsables de la planificación y/o gestión de los programas
- **Tercer nivel**
  - Recursos (equipamiento, transporte, condiciones laborales, etc.
  - Es un proceso cíclico:
  - Los resultados obtenidos se aplican en el propio proceso

### **Diseño de J.McKillip**

- Identificar usuarios y usos
- Describir la población objetivo y del centro de servicios
- Dispersión, características demográficas, recursos, etc.
- Identificar necesidades
- Descripción de los problemas de la población objetivo
- Evaluar necesidades
- Detectar los más importantes para los usuarios
- Detectar los más importantes para el Centro
- Comunicar los resultados a todos los implicados

Todos los modelos presentados son interesantes y tienen su razón de ser, pero el modelo que más se apega a la realidad, es el de Kaufman, es más completo y abarca con los elementos que verdaderamente se deben evaluar para determinar las necesidades de formación del docente de bachillerato. Durante todo el desarrollo del trabajo investigativo he venido hablando de estas necesidades y es por ello que el modelo antes mencionado es el ideal para el desarrollo de mi trabajo.

## 1.2 Análisis de las necesidades de formación

Carbonell (2001) al respecto nos presenta el siguiente análisis de necesidades:

- a. La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados. Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos.
- b. El dominio de conocimientos y capacidades intermedias, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía. La aparición de perfiles profesionales nuevos estrechamente vinculados a las nuevas tecnologías y la profunda modificación de las existentes, demandan del sistema educativo, ante todo, una formación amplia con aprendizajes básicos comunes a diversos campos, que se anticipen a la eventualidad de la diversificación y a la necesidad de futuras adaptaciones; al mismo tiempo, lograr una flexibilización curricular que lleve en sí misma los mecanismos de actualización permanente, capaces de incorporar los cambios al ritmo en que se producen en la sociedad. El logro de los objetivos políticos, sociales y económicos de los gobiernos, exige mantener un equilibrio entre la amplitud y la especialización de la formación impartida. Se asiste a un doble movimiento simultáneo: se incluyen conceptos de la vida laboral en el currículum general y se refuerzan componentes de formación general en los programas de capacitación.
- c. El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población. Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de



competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional. Calidad entendida no sólo en función del grado de desarrollo de cada país, sino en condiciones de ofrecer formación y de realizar investigación a la altura de las exigencias de la inserción internacional **Unesco-CEPAL, (1992)**.

Las necesidades de formación docente son de gran importancia para el dominio y conocimiento perfecto de la áreas que el docente enseña y comparte con los estudiantes, acompañado con una gran dosis de calidad de gente, metodologías y técnicas de enseñanza de tal modo que el estudiante comprenda, entienda, actúe, analice y pueda sacar sus propias conclusiones, y es que el docente debe estar preparado en todo sentido, se enfrenta a un grupo de estudiantes diferenciado, no es homogéneo, cada quien es una cajita de sorpresas que debe ser muy bien encaminado y orientado, caso contrario este estudiante fracasará con su intento por culminar su meta como estudiante.

Es de gran importancia en la actualidad la capacitación docente, por la serie de cambios que se están dando en el sistema educativo de nuestro país, lo implica nuevos y vastos conocimientos para el buen desempeño docente en el aula.

### ***1.2.1 Análisis organizacional.***

La organización de las instituciones educativas es fundamental, para que cumplan con su rol de una forma eficiente. Pues ello conlleva los procesos, registros de datos, proyectos educativos y reformas en los métodos y otros recursos necesarios para el buen accionar del quehacer docente y de la institución mismo.

Es fácil determinar si un docente no es organizado, esto se observa en el aprendizaje del estudiante, es decir que en la organización está el éxito de la educación, es por eso que en la actualidad el gobierno se ha preocupado por llevar un control en la organización de los docentes en los diferentes ámbitos educativos del mismo. Pero es difícil controlar y más bien podemos hablar de una conciencia del docente, para que no espere que se le

exija, sino más bien que él mismo se exija como profesional de la educación, es decir que hasta en eso necesita formarse el docente, en la ética profesional.

#### *1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.*

A. Pérez Esclarin,( 2012), acota:

La actual crisis de la educación tiene que ver con la crisis de humanidad que hay en nuestra civilización, con el cambio de época que se viene diciendo hace tiempo, en donde lo más impactante es el modelo de ser hombre y mujer, de organizarse la sociedad que viene surgiendo, si hoy sufrimos el impacto de la crisis ecológica por la falta de un desarrollo sustentable es por la poca conciencia que tenemos de nuestra responsabilidad ante el cosmos y las nuevas generaciones. Muchos se quedan en la obvia y clara crisis de valores, pero esta no es culpa solo de los individuos, sino de sus modelos y de toda la sociedad.

En cambio Aguirre López Juana (2003), manifiesta que “La educación del futuro será distinta a lo que vemos que no nos ha hecho bien, no nos ha permitido sacar lo mejor de nosotros y de manera especial, como dice una amiga, debe ser aquella que nos diga algo más que las matemáticas y la ortografía:

Al alumno hay que prepararlo. Se debe partir de la educación de los pensamientos y de las emociones para evitar perturbaciones que resultan luego en calificaciones bajas, pérdidas de año escolar, y por sobre todo, baja autoestima y desánimo en los estudiantes. No es que intento presentar a los estudiantes como unas víctimas” Aunque siendo sincera, sí lo son, de un sistema educativo, en su mayoría, obsoletos. Conquistar la mente para lograr concentrarse y prestar atención. Son aspectos que deben empezar a trabajarse en casa, desde los mismos padres y enseñar esto a los hijos desde que son pequeños. El docente sabe que el modelo del aprendizaje significativo y cooperativo es el más eficaz en este sentido, para ello deber hacer sus clases con esa capacidad de captar la atención y potenciar la creatividad de sus alumnos en vez de controlarla.

Los pilares de la educación del futuro se los puede ver desde arriba o desde abajo. Desde abajo viendo el por qué, en ese sentido son válidos los del oír, educar para ser, saber, hacer y convivir son necesarios. Pero vistos desde arriba desde el para qué educamos

insistimos en lo que se viene diciendo desde hace años y se ve como la prioridad de la educación.

Educamos para vivir en democracia como lo dice nuestro Presidente; no para la democracia; los centros educativos serán lugares para vivir y construir una genuina democracia, no es cuestión solo de eficiencia y calidad, sino de justicia, solidaridad e inclusión, lo que fomenta una ciudadanía responsable, que acorte las diferencias entre lo público y lo privado y crezcamos todos con las misma igualdad de oportunidades para crecer, ser, saber y hacer.

En nuestro Ecuador los centro educativos del futuro serán centros de productividad integral, no máquinas del hacer, sino laboratorios de vida, ingenio, pensamiento, no meras clases magistrales a lo caduco y esto hay que aplaudir el esfuerzo del gobierno por crear los centros educativos del Milenio, los mismo que están diseñados como laboratorios pero que ojalá se cumpla y no respondan a prebendas de politiquería, que se seleccione el personal que verdaderamente deba estar, sin temor ni favor a nadie. Por lo tanto los centros educativos serán lugares de expresión y celebración de la vida. Los problemas reales de la gente, de los que sufren hambre, enfermedad y soledad deben llevarse al aula para buscar reflexiones que confronten la teoría con la práctica para aplicar soluciones posibles a los males reales.

El gozo de la vida es estímulo y clave para la vida, por ello los centros educativos deben ser un lugar agradable, libre de presión y autoritarismo, tanto de la autoridad como del docente y bien cuidados. Estimulando la creatividad de los estudiantes, su imaginación y emociones sin consentirlos ni ser permisivos y en vez de competitivos que sean competentes y cada uno se acostumbre a dar lo mejor de sí y que lo haga por voluntad propia y responsabilidad. Que lo haga por amor al estudio, por ganas de ser cada vez mejor.

El educador es quien ayuda al alumno a descubrir y potenciar sus capacidades, debe motivarlo y animarlo a querer ser y creer en la capacidad del estudiante mismo, no usar las frases caducas y dañinas: no sirves para nada, eres pésimo, estás perdido, a que vienes a clases, etc. Terminemos con estas etiquetas, cambiemos nuestra actitud como docentes y cambiará la educación para bien de nuestro país.

### *1.2.1.2 Metas organizacionales, a corto, mediano y largo plazo.*

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están sucediendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes. García Guardilla (1991)

García Guardilla (1991), nos ayuda a clarificar un tanto el problema de la educación: los cambios necesarios que deben darse en la educación es la terminación de los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En nuestro país el reto es más complejo. Con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no se han resuelto pero que están en proceso de un cambio estructural y científico, y los cambios asociados a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento.

La mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

En cuanto a las demandas de la educación a corto, mediano y largo plazo, Aguirre López J (2005) nos señala lo siguiente:

- **La adquisición de competencias básicas** de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se

acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados. Este nivel actúa como compensador de las desigualdades de origen económico y social en tanto garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan conocimientos socialmente significativos y relevantes.

- **El dominio de conocimientos y capacidades intermedias**, deseables para toda la población. El nivel de la Educación Secundaria es el que refleja con mayor nitidez la tensión en la relación entre educación y economía.
- **El logro de alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población.** Desde el punto de vista de los requerimientos en materia de competitividad, la Educación Superior tiene que asegurar una formación de calidad compatible con las exigencias del desarrollo científico, técnico y profesional, así como de la economía y de la política, que ayuden a los países a insertarse con éxito en el ámbito internacional.
- **La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos, de las cuáles según Rubén M (2002) expone las siguientes:**
  - a) El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo, la falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos, la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables, el creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad, la

reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas y es que el sistema educativo sigue politizado, (ayuda en la campaña, habla bien de mi y tienes tu puesto de profesor, sin concurso) que daño que le hacemos a nuestros hijos, a la educación y por ende a la patria como diría nuestro presidente.

- b) La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas, el fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas, la falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región, el descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias educativas.
  
- c) Existe urgencia en producir transformaciones estructurales que reorienten las responsabilidades del sector público. Y mayor conciencia de patria, en todos los puestos administrativos de las instituciones públicas. La readecuación del Estado es uno de los puntos más importantes para superar el aislamiento del sistema educativo con respecto a los requerimientos sociales.
  
- d) **La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad**, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas.
  - Convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad., y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo

avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad, configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad,

- La amenaza del aumento de las desigualdades, si no existen suficientes mecanismos de apoyo, se puede evitar con una fuerte voluntad política que, implementando programas compensatorios, garantice una oferta mínima socialmente justa.
- La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para la elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan.
- Iván Núñez (2006) señala que el rol profesional implica que el docente tenga una formación de nivel superior que lo capacita para conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno, para recurrir por sí mismo a la recreación o generación de métodos y técnicas y para la elaboración local del currículum.
- La cuestión es cómo superar los efectos negativos de esa práctica dependiente que deja como secuela en los docentes la pérdida de interés, el desánimo, la mecanización del trabajo cotidiano, la apatía, el inmovilismo, la fatiga, la resistencia al cambio, el no hacerse

responsable de los resultados. Las prioridades de equidad y de calidad como respuestas a las nuevas demandas, imponen analizar cuidadosamente la importancia que tienen las actitudes y las expectativas de los docentes en el rendimiento escolar de sus alumnos, y la urgencia de modificar el mayor de esos efectos perversos que es una concepción fatalista, donde no es posible hacer nada para superar la situación.

- En la actualidad, como consecuencia de un estilo de gestión autoritario y verticalista, los docentes trabajan aislados y solitarios en el aula, les falta cultura técnica común, pocas veces trabajan en equipo, no formalizan ni suelen comunicar su experiencia a otros colegas y tienen el aula como espacio dominante de su actuación. Estas manifestaciones de individualismo son fruto de la regulación de las formas de trabajo poco favorables a la elaboración colectiva de un proyecto de trabajo. Son problemas pedagógicos de primera magnitud las desconexiones y conflictos que suponen para los alumnos todo tipo de transiciones entre materias, docentes, cursos, especialidades.
  
- Por eso es que la coordinación debe afectar a los fines, a los procedimientos que se emplean, al clima psicosocial que se establece, a las pautas de evaluación, a las actividades cooperativas entre profesores, a sus relaciones con la comunidad.
  
- La creatividad es un atributo muy mencionado en todas las escuelas, pero del cual falta aún mucho por averiguar. Cuatro componentes parecen centrales en la configuración de la creatividad tomando de la clasificación que hace Knight, (2005), tenemos:
  - Las capacidades creativas: la fluidez para producir gran cantidad de ideas apropiadas con rapidez y soltura, la jerarquía asociativa y la intuición entendida como capacidad para conseguir conclusiones sólidas a partir de evidencias mínimas, el estilo cognoscitivo (hábitos de procesamiento de la información): la



detección de problemas, definida como la tendencia a centrar la atención en los problemas que deben ser acometidos, a considerar muchas alternativas y explorar antes de hacer una opción definitiva y la amplitud para cambiar de dirección; el juicio diferido, que implica penetrar y comprender primero, reservándose la valoración y el juicio para más adelante; y pensar en términos contrapuestos, mirando al mismo tiempo en dos sentidos contrarios, las actitudes creativas: la originalidad, que presupone una disposición hacia lo que no es común y rutinario; la valoración autónoma, que implica la independencia de las influencias sociales y de los valores convencionales; y el ejercicio de la crítica y el uso productivo de la crítica de otros, recuperándola y aplicándola, aunque ateniéndose a la propia opinión final

- Las metas que se deben fijar a corto, mediano y largo plazo, en lo que se refiere a la educación en el Ecuador son de gran importancia y deben atender en su magnitud, los diferentes campos y necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes y de la sociedad entera, lo antes descrito nos ponen un camino trazado para que las autoridades del ramo empecen a estructurar las metas a largo y corto plazo.

#### *1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.*

Vega E. (2005). Los recursos están en la dinámica de las instituciones escolares donde se configuran los procesos educativos y las condiciones particulares para la enseñanza y el aprendizaje, en un clima de relaciones humanas y de poder propios de cada comunidad escolar. El análisis de la práctica educativa y del trabajo en el aula lleva a focalizar la mirada en la calidad de los procesos internos de las instituciones, de los cuales depende la calidad de los resultados educativos. Hay evidencias claras que la transformación de los sistemas educativos, no tiene lugar en las escuelas y en las aulas.

No se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales son respuestas personales a

patrones dirigidos no sólo por la cultura, la sociedad y la política educativa, sino, de forma más inmediata, por las regulaciones colectivas de la práctica, establecida en las escuelas y diseminada como una especie de «estilo profesional», que crean lo que es la cultura profesional como conjunto de rutinas prácticas, de imágenes que dan sentido a las acciones, de valores de referencia y de racionalización de la práctica Gimeno ( 1992).La profesionalización del docente implica operar con una nueva lógica, que basa los procesos de toma de decisiones respecto de qué se aprende, cómo se enseña y cómo se organiza, en los avances de los conocimientos científicos y técnicos.

#### *1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).*

**Liderazgo-docente** UNESCO (2005), Uribe (2005) y Anderson (2004). La tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de liderazgo. En este liderazgo existe un trasfondo ético que siempre ha rodeado a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que la enseñanza es una actividad humana en que las personas ejercen su influencia de poder en otras.

Todo profesor debe ser un líder y en el ejercicio de la función docente debe actuar sin demora, cuando ha tomado conciencia de la necesidad de cambio en la realidad en que se desenvuelve.

En el presente trabajo quiero referirme a los cambios que ha sufrido el liderazgo en las instituciones educativas, en donde se ha cuestionado este concepto y ha aparecido el maestro, el docente, como el líder generador de los cambios ocurridos en ese ámbito. A este tipo de liderazgo se le llama liderazgo transformacional.

**El líder transformador** según manifiesta Uribe Mario (2004) , es aquel que pone énfasis en los procesos; procura formar a las personas para cambiar la realidad; orienta una relación igualitaria entre él y sus alumnos donde todos aprenden de todos; crea las situaciones propicias para que se dé una educación permanente; desea hacer surgir una conciencia crítica; estimula la cooperación, la solidaridad y la creatividad; y emplea como recursos didácticos los medios de comunicación masiva para analizarlos críticamente junto con sus alumnos.

Los procesos mencionados son los que facilitan la existencia de líderes transformadores, son los medios en donde se generan de manera espontánea las aptitudes, el carisma personal y el perfeccionamiento constante.

La tarea docente, como líderes transformacionales, consiste en crear a partir de lo que conocen los alumnos, a partir de sus conocimientos previos, estrategias que reconstruyan sus aprendizajes, y al cabo del tiempo, lo vuelvan a "desaprender-aprender". En esta era postmoderna, el saber no es absoluto, sino relativo. De ahí que se hable de ese proceso "aprender-desaprender-aprender". El maestro no es el que tiene la verdad, sino el que sabe cómo construir en sus alumnos la forma de obtenerla.

Ya que ser líderes transformacionales implica realizar un trabajo que supone ocuparse "del y con" el pensamiento de otro o de otros, en un aquí y ahora.

En consecuencia, tres elementos definen el liderazgo transformacional:

Una actitud de colaboración compartida en la toma de decisiones de los objetivos que se persiguen. Estos líderes creen que los objetivos institucionales pueden alcanzarse mejor si hay un compromiso y colaboración compartida.

Un énfasis en el profesionalismo del profesor, así como su empuje, su motivación, preparación constante, liderazgo y auto evaluación.

Una comprensión del cambio que incluye cómo motivarlo en los otros.

En conclusión y como aporte, puedo decir que los líderes educativos transformadores son los docentes que ejercen cambio y están comprometidos con la educación de los alumnos a futuro, para que ellos respondan a las necesidades que el mundo globalizado exige, es decir que el docente transformador, enfatiza el mejoramiento continuo, se compromete con la optimización del proceso y del beneficio que éste supone para sus alumnos, alientan el cambio como necesidad sentida, impulsan la motivación en otros y promueven la creación de oportunidades de liderazgo para el empuje de las demás personas de la comunidad.

Los líderes educativos transformacionales saben que las razones del cambio deben ser acordadas y ceñidas a los grandes objetivos y normas de la institución. Tienen una visión a futuro, colaboradores, facilitadores, resuelven problemas y logran consensos.

Esto es, lo que se espera de quien ejerce la función docente; no un profesor aburrido, déspota, arrogante, humillador que trata muy mal a sus estudiante.

No hay que olvidar que el líder docente influye, infunde y motiva en todos los alumnos mediante sus actos propios y su postura ante los valores éticos y la normatividad institucional.

En consecuencia para el desarrollo de nuestra educación de nuestro país necesitamos líderes transformacionales que se comprometan con sus estudiantes y con el país; que propicien el desarrollo personal, ético y profesional de todos los miembros de su comunidad, y que tengan la visión futurista en pos del desarrollo y bienestar de la sociedad ecuatoriana, para que se constituyan en guías de sus educandos y los orienten de la mejor forma hacia un aprendizaje activo y dinámico en un ambiente democrático y de respeto mutuo

#### **a. El líder pedagógico.**

José Martí (1980). Las cualidades que se atribuyen al líder pedagógico no son privativas para otros miembros; la diferencia consiste en que en el líder estas han adquirido un mayor desarrollo dando como resultado una personalidad más madura. Este enfoque permite explicar de manera coherente que las llamadas cualidades diferenciadas del líder pedagógico cuyo carácter esencial radica no en su exclusividad, sino en su grado de desarrollo, son adquiridas en el proceso de interiorización de las normas de conducta, proceso que no puede ser encontrado fuera de su socialización en el grupo familiar, escolar y laboral.

En los líderes pedagógicos deben desarrollarse 10 valores:

- Escuchar: para poder identificar la voluntad del grupo de estudiantes.
- Empatía: para comprender lo que los alumnos quieren.
- Curación: saber poner remedio a los daños que sufren los estudiantes.

- Conciencia esforzarse en mantenerse despierto en función de lo que sucede a su alrededor.
- Persuasión: emplear más la persuasión para confiar más en esta capacidad que en la de ejercer el mando.
- Conceptualizar: capacidad para asumir grandes retos que superen la realidad diaria.
- Previsión: habilidad para prever el resultado probable de una situación.
- Administración: asumir el compromiso de administrar bien el currículo para servir a las necesidades de los estudiantes.
- Crecimiento: el líder pedagógico confía en el valor de los estudiantes y se compromete a desarrollarlo.
- Comunidad: sensibilidad para construir una comunidad pedagógica en la institución educativa.

Los líderes pedagógicos se destacan por poseer 7 atributos esenciales:

1. Competencia científico - pedagógica: capacidad para el dominio de una rama específica y sus métodos de enseñanza e investigación.
2. Habilidades conceptuales: facilidad o habilidad para la abstracción y el pensamiento estratégico.
3. Dejar huellas: llegar a los demás docentes una trayectoria de resultados.
4. Habilidades sociales o interpersonales: habilidades para la comunicación para delegar y motivar a los estudiantes.
5. Sensibilidad: habilidad para identificar y cultivar el talento.
6. Juicio: para tomar decisiones difíciles en poco tiempo y con datos imprecisos y/o ambiguos.
7. Carácter: cualidades personales que definen quienes somos.

Ahora bien, no basta con reunir los requisitos necesarios para ser docente, no basta con acumular una larga experiencia docente, las posibilidades de éxito pedagógico en la actualidad encuentran sus raíces fundamentales en la capacidad del profesor de afianzar los mejores valores de lo humano y proyectarlos al futuro, con el auxilio de lo más avanzado de la pedagogía y la didáctica dependen de lo que se haga hoy pensando en el porvenir. y esto es así por una razón no nueva, pero de extraordinaria vigencia: "adivinar

es un deber de los que pretenden dirigir. Para ir delante de los demás, se necesita ver más que ellos".

Entonces, el líder pedagógico es el docente que trata de lograr la aplicación adecuada de nuevos métodos, estilo en proceso de enseñanza-aprendizaje, dirección en los que se eliminan el privilegio, el esquematismo, la pereza y todos y cada uno de los vicios y actos caducos que acostumbran los docentes que se resisten al cambio, para dar paso a una constante búsqueda colectiva de soluciones creadoras a los problemas y a una conjunta proyección de las principales decisiones estratégicas.

El liderazgo pedagógico no podemos atribuir única y exclusivamente de los docentes superdotados sino más bien a los docentes que se exigen y quiere el cambio y aman a su profesión. Es decir que el liderazgo pedagógico está en cualquier profesor común y corriente que enfrenta el trabajo pedagógico con espíritu colectivista y desarrollo; con una insaciable sed de cambio, una responsabilidad inagotable y la vocación de servicio sin exigir nada a cambio.

*1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano (características demandas de organización, regulación) ministerio de educación del Ecuador (2012).*

Podemos iniciar este apartado definiendo la siguiente cuestión: ¿Qué es el bachillerato general unificado?. El Bachillerato general unificado es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la educación General Básica.

El bachillerato general unificado tiene tres objetivos principales:

**Preparar** al estudiante para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del **emprendimiento**, y para **continuar** con sus estudios universitarios.

**¿Por qué es necesario el bachillerato general unificado?**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), señala que las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de bachillerato se explican a continuación:

- En el modelo anterior de bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular.
- En el modelo anterior de bachillerato, la excesiva especialización y la dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades, con el Bachillerato General Unificado, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimiento, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.
- El bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. En cambio el BGU ofrece una misma base común de conocimientos a todos los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras sea cual fuere el tipo de bachillerato que elijan.
- Con el anterior modelo de bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas, el BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiperresponsabilización en un área de conocimientos y por otra el desconocimiento de otras.
- El anterior bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI, en cambio el nuevo Bachillerato Unificado tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.

- La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización. Ahora todos los estudiantes del bachillerato técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.
- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación de los niveles de EGB y Educación superior. El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la educación superior

### **¿Por qué un bachillerato Unificado y no uno por especializaciones?.**

Porque es la única manera de garantizar equidad a todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones pos graduación. La base común de conocimientos y destrezas que adquirirán todos los bachilleres independientemente del tipo de bachillerato que elijan, les habilitará por igual para continuar estudios superiores en cualquier área académica, o ingresar directamente al mundo laboral o del emprendimiento.

### **¿Qué se espera de los graduados?**

Se espera que nuestro país cuente con bachilleres capaces de:

- a. Pensar rigurosamente: pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa, además, planificar y resolver problemas y tomar decisiones.
- b. Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además apreciar la literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- c. Razonar numéricamente. Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo de del razonamiento lógico.



- d. Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad evitando la apropiación y uso indebido de la información.
- e. Comprender su realidad natural. Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos químicos y biológicos con el apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural respetando los ecosistemas y el ambiente.
- f. Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural. Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.
- g. Actuar como ciudadano responsable. Regirse por principios éticos –morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana; cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de regirse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.
- h. Manejar sus emociones y la interrelación social. Manejar adecuadamente sus emociones entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.

- i. Cuidar de su salud y bienestar personal, entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado Psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- j. Emprender. Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- k. Aprender por el resto de su vida. Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externa. Además disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

### **¿Qué título recibirán los estudiantes graduados del BGU?**

Todos los estudiantes graduados recibirán el título de Bachiller de la República del Ecuador. En el título de aquellos que aprobaron el Bachillerato Técnico se especificará la figura profesional cursada por el estudiante en la institución educativa. Por ejemplo: Bachiller de la república del Ecuador con mención en Electromecánica Automotriz.

### **¿ El título de Bachiller servirá para que los estudiantes ingresen a la universidad?.**

Desde luego que sí. En septiembre del 2014 las universidades estarán listas para recibir a la primera promoción graduada de BGU con un nuevo examen de admisión único nacional que evalúa destrezas de pensamiento similares a las desarrolladas en el BGU. Para entonces, las universidades deberán haber realizado las adecuaciones necesarias a sus currículos para recibir a estudiantes que cuentan con sólida bases de conocimientos generales y firmes destrezas de pensamiento.

### **Características de bachillerato general unificado**

- Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.

- También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico
- Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

#### *1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI – reglamento a la LOEI- plan decenal).*

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, en el artículo 6 del Decreto Ejecutivo N° 178, del 29 de agosto del 2001 señala que el bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano está actualmente dividido en tres tipos: Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico y bachillerato en artes.

#### **Justificación del Bachillerato general Unificado. M.E (2012)**

El Ministerio de educación como ente rector de educación en el Ecuador, está liderando procesos de innovación y actualización del sistema educativo para que este responda a los intereses y necesidades de la sociedad ecuatoriana, salvaguardando la unidad educativa nacional. En consecuencia viene impulsando las siguientes acciones:

- Compensar las desigualdades en equidad y calidad: lo que implica ampliar la cobertura, garantizar la calidad educativa y definir una nueva regulación.
- Monitorear una buena gestión educativa, que asegure que en el proceso se garantice la necesaria atención a la diversidad del alumnado, de modo que se evite la deserción por motivos de origen socioeconómico o cultural.
- Organizar del sistema educativo como un verdadero sistema, que incluya las diferentes modalidades y se articule el conjunto del sistema.

- Modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales.
- Vincularse con las demandas de la comunidad, la educación superior y las necesidades del mundo del trabajo.
- Balance entre la especialización y generalización de los estudiantes de bachillerato. Complementando el currículo común, y los estudiantes tendrán posibilidades de explorar su orientación vocacional a través de las asignaturas optativas que se ofertarán cada año.
- En el tercer año de bachillerato se establece la diferencia entre el Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico, en ambos casos podrán desarrollar habilidades, destrezas y competencias que los preparen tanto en el campo científico como tecnológico, así como para continuar sus estudios superiores y/o insertarse en el sistema laboral del país y preparación para la vida adulta y la ciudadanía democrática.
- Articulación curricular del sistema de bachillerato con los niveles educativos anteriores y posteriores. El nuevo bachillerato articula el perfil de ingreso al bachillerato con el perfil de salida del sistema de Educación Básica

El proyecto del Nuevo bachillerato Ecuatoriano pretende acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse del colegio; pues propone un currículo nacional con mínimos comunes que permitirá a los estudiantes estar en condición de dedicarse al trabajo productivo o continuar sus estudios.

### **Objetivos del bachillerato General Unificado M.E (2011)**

Los objetivos generales de BGU está dirigido a apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes entre los 16 y 18 años y se los ha formulado en cuatro grandes dominios de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer: desarrollar en las y los jóvenes habilidades cognitivas para enfrentar con autonomía los procesos de autoaprendizaje de aprender a **conocer, ser a hacer, a vivir juntos y emprender**. Promover en los y las jóvenes una formación humanista y científica que les habilite a la continuación de sus estudios superiores y al desarrollo de sus proyectos de vida acorde con los requerimientos del desarrollo del Ecuador, acceder a los campos especializados del conocimiento científico como una etapa subsiguiente a la educación general básica y previa a la formación superior.

Aprender a hacer, promover la utilización de los conocimientos y procesos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico a través de procesos mentales de abstracción generalización, elaboración de ideas, juicios racionales, que les capaciten en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos. Desarrollar procesos de aprendizaje y de investigación, lengua materna y una segunda lengua de utilización universal y en lengua donde y cuando corresponda.

Aprender a vivir juntos: formar jóvenes con alto compromiso social y solidaridad, que les posibilite el mejorar las condiciones de vida de la población y el desarrollo social. Contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural del país, mediante el desarrollo de la capacidad artística de los y las estudiantes a través de la apreciación del arte en sus diferentes manifestaciones.

Aprender a ser: promover en los jóvenes el ejercicio del liderazgo y acciones de emprendimiento, acordes con su proyecto de vida y afirmación de su orientación vocacional. Desarrollar en los y las jóvenes una identidad juvenil propia y formación integral que les permita su propio desarrollo humano y de los demás, en un ambiente sano y sostenible, conscientes de su comportamiento ético y la conservación de la biodiversidad, conservar un buen estado de salud, física, mental y emocional, mediante correctos hábitos de salud bio-psico-sociales.

### **Estructura del Bachillerato** Ministerio de Educación (2011)

El Bachillerato dura tres años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar.

El año lectivo puede ser organizado por años o por quimestres.

El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 períodos de clases semanales al año, cumpliéndose los 200 días de labor académica.

Esas 40 horas se organizarán de la siguiente manera

Primero y segundo año: 35 períodos académicos correspondientes al Tronco común.

Tercer año: 20 períodos académicos correspondientes al Tronco común

Los estudiantes que opten por especializarse en ciencias además del Tronco común deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución de acuerdo a su propia naturaleza. En tercer año deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología., y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección (sobre una base de la decisión tomada por cada institución sobre la oferta que realiza el Ministerio de Educación.ej.: matemática superior, lectura crítica, psicología o química industrial).

Se reconocen dentro del Bachillerato Técnico a más de las menciones técnicas, las figuras correspondientes a las áreas artísticas, polivalentes, artesanales y deportivas. Además, el Ministerio de Educación creará nuevas figuras de Bachillerato Técnico según las necesidades de las localidades.

Las propuestas para nuevas figuras, que deberán formularse dentro del esquema del Bachillerato General Unificado y ser pertinentes a las necesidades de la localidad, deben presentarse para su aprobación al Ministerio de Educación. Las nuevas figuras, que deberán regirse por las demandas y proyecciones del desarrollo nacional, se integrarán en el catálogo de cualificaciones profesionales (ver *Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico* adjunto) el que deberá ser actualizado periódicamente por el Ministerio de Educación.

Un estudiante podrá cambiar su opción de estudios del Bachillerato Técnico al Bachillerato en Ciencias de manera automática, una vez finalizado el año lectivo. En el

caso inverso (pasar del Bachillerato en Ciencias al Bachillerato Técnico) se deberá complementar los requisitos previos de acuerdo a la oferta que pueda hacer el plantel.

### **Malla curricular**

El número de horas por asignatura que propone el Ministerio de Educación es lo que consideramos técnicamente adecuado para cumplir con los estándares (indicadores de evaluación) de cada una de las asignaturas en los respectivos años.

De acuerdo a esta malla, los colegios que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen 5 horas adicionales, además de materias electivas en tercer año, para incluir asignaturas que consideren oportunas de acuerdo a su Proyecto Curricular Institucional (PCI) y malla curricular. Para lograr la aprobación de estas asignaturas debe enviarse el PCI debidamente justificado a la Coordinación Zonal para la revisión y aprobación.

En cuanto a los colegios que ofrecen el Bachillerato Técnico, deberán incluir, en las horas determinadas para el efecto, las asignaturas correspondientes a cada una de las figuras, de acuerdo con el documento adjunto.

Sin embargo, la malla curricular que presentamos puede ser ajustada de acuerdo a las especificidades de cada institución educativa. Las instituciones educativas pueden, dentro de su PCI, realizar adecuaciones que respondan a su propia naturaleza. Por ejemplo, pueden incluir un mayor número de horas adicionales para tratar temas de acuerdo a su contexto o necesidad. No obstante, las adecuaciones deben ser aprobadas por la autoridad zonal respectiva y deben justificarse con el cumplimiento del perfil del egresado y/o los estándares de cada una de las asignaturas.

En caso de que después de una evaluación integral, los resultados evidencian que los estudiantes no cumplen con los estándares (lo importante es que los estudiantes aprendan lo propuesto más que la cantidad de horas clase), las instituciones deberán apegarse estrictamente a lo propuesto por el Ministerio de Educación.

**Tabla 1. Malla curricular**

Asignaturas	Primer año	Segundo año	Tercer año
Física	4		
Química	4		
Físico Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y Literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma Extranjero	5	5	5
Emprendimiento y Gestión		2	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
Educación para la Ciudadanía		4	3
Educación Física	2	2	2
Educación Artística	2	2	
Informática Aplicada a la Educación	2		
Total	35	35	20
Horas a discreción de cada plantel / optativas (en Ciencias)	5	5	5
Horas adicionales al Bachillerato en Ciencias	0	0	15 (optativas)
Horas adicionales Bachillerato Técnico	10	10	25
Total Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Total Bachillerato Técnico	45	45	45

Fuente: Ministerio de Educación (2012)

El bachillerato General Unificado del Ecuador, es una de las mejores alternativas y adelanto de la educación del Ecuador, con esto se da por terminado los privilegios erróneos que existían en los colegios, todos los bachilleres tendrán un mismo nivel de conocimientos, esto hace que el estudiantado se sienta un tanto seguro de sí mismo y pueda incursionar en las universidades sin ningún problemas.

Pues el título casi no importa sino más bien los conocimientos que adquirió el estudiante, por cuanto las pruebas para el ingreso a la Universidad son generales e integrales, miden



por igual los conocimientos de los estudiante independientemente del título o institución donde provenga, esto hace muy bien a la educación y es un paso más de la revolución educativa, con este nuevo bachillerato se da por terminado los privilegios que existían, ahora depende única y exclusivamente del estudiante, ya no de las autoridades universitarias y de los colegios que era quienes decidían la especialidad que debía seguir el alumno, argumentando con una prueba del departamento de Orientación que solo servía para desorientar.

### ***1.2.2 Análisis de la persona.***

En este apartado es muy importante destacar al docente como persona y como profesor o profesional, sabemos que el docente como persona tiene que tener una íntima relación con sus estudiantes, saber en qué momentos exigir y en qué momentos ser persuasivo, sagaz y muy tolerante, la confianza y el cariño que dé a sus alumnos es muy importante en el aprendizaje y desarrollo comportamental y la toma de responsabilidades de los estudiantes frente a sus tareas que tienen que desarrollar dentro y fuera de la institución educativas a la que pertenecen, el docente como ser humano debe saber o conocer los problemas de sus alumnos, entenderlos, comprenderlos y tratar de resolver o por lo menos hacerlos menos dolorosos, ya que estos bloquean y dificultan el libre proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### ***1.2.2.1 Formación profesional.***

José M (2003). Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente.

Lograr la integración de las tecnologías en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las herramientas tecnológicas con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. Entonces se hace necesaria la formación integral del docente, porque su formación está íntegramente relacionada con el aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes en el aula o entorno de la misma.

Las repercusiones para el cambio en el desarrollo profesional del docente y en los demás componentes difieren cuando un país pasa de una educación tradicional a la adquisición de nociones básicas en instrumentos tecnológicos a la profundización de los conocimientos y a la generación de éstos. De los tres enfoques, el relativo a la **adquisición de nociones básicas** del uso adecuado de las nuevas tecnologías es el que entraña mayores cambios en las políticas educativas de base.

El objetivo global de este enfoque es preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores capaces de comprender las nuevas tecnologías tanto para apoyar el desarrollo social, como para mejorar la productividad económica. Entre los objetivos de las políticas educativas conexas figuran poner a disposición de todos recursos educativos de calidad de manera equitativa y con cobertura universal, incrementar la escolarización y mejorar las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética, para ello hay que adquirir medios tecnológicos de comunicación más reciente e innovadora.

Los docentes sabrán cómo, dónde y cuándo utilizar, o no, esas Tecnologías para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión y para adquirir conocimientos complementarios tanto de las asignaturas como de la pedagogía, que contribuyan a su propia formación profesional.

OCDE (1991). Los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales del profesorado, cada vez más complejas, haciendo uso generalizado de las Tecnologías para apoyar a los estudiantes que crean productos de conocimiento y que están dedicados a planificar y gestionar sus propios objetivos y

actividades. Esto debe realizarse en una escuela que, de por sí, sea una organización que aprende y mejora continuamente.

En este contexto, los docentes modelan el proceso de aprendizaje para los alumnos y sirven de modelo de educando, gracias a su formación profesional permanente.

Es en esta etapa en la que la educación superior ha estado fallando, al dar una formación poco relevante o integral a quien en lo posterior va a desempeñarse como docente. Y además no se seleccionaba o evaluaba al estudiante para que curse esta carrera, era todo lo contrario, a esta ingresaban los que se consideraban bajos intelectualmente hablando o los menos competentes, que absurdo ya que para la carrera de docentes deben ingresar los mejores, pues ellos son los formadores de los futuros profesionales y más bien debería evaluarse integralmente, como por ejemplo: su carácter, su temperamento, su vocación, capacidad de dominio científico.

El proceso de profesionalización comienza por inscribir a quien sea, sin exigir absolutamente nada es decir que cupo para estas carreras había en demasía no así para otras; esto provocó una enorme preocupación para el gobierno del Ecuador, el constante descenso de la calidad de la educación y los mediocres conocimientos, habilidades y motivaciones de quienes se incorporaban a las carreras docentes.

Para terminar con este problema es muy necesario garantizar un mínimo de talento y de aptitud en quienes sienten la vocación de ejercer la docencia, se necesita y urgente establecer mecanismos que puedan alternar entre procedimientos selectivos como los exámenes de ingreso o los talleres de nivelación, pero con una constante evaluación y seguimiento a las actividades educativas de cada uno de los docente en cualquier nivel, que no son excluyentes, pero que condicionan el ingreso a la acreditación de esos mínimos exigibles.

En el Ecuador se debe diseñar un programa de nivelación acorde con las necesidades educativas del país, y que ponga de manifiesto el dominio de los conocimientos básicos, en las diferentes áreas del conocimiento exigiendo al docente a talleres o cursos presenciales, semi-presenciales, online pero con evaluación rigurosa y seria mediante el sistema. Se hace necesaria evaluar también las cualidades de un buen docente, por cuanto puede existir aspirantes a docentes con excelentes calificaciones, pero un mal

elemento para hacer entender a sus alumnos, o sea no es lo mismo, conocer con saber hacer, se puede saber en teoría, pero en la práctica no puedo transmitir esos conocimientos a mis estudiantes. No hay la correlación positiva entre buenas calificaciones académicas y un efecto beneficioso en el aprendizaje de los alumnos.

El docente capaz es el resultado, también, de las características de la personalidad tales como la paciencia, la persistencia, la capacidad de analizar problemas y la comprensión de los alumnos, la vocación y la ética acompañado de una gran dosis de responsabilidad.

#### *1.2.2.1.1 Formación Inicial.*

Villegas Reimers (2006). En toda persona profesional titulado tiene dos fases de formación una en las aulas y otra cuando la ejerce.

Por si alguien no lo sabe aún, en la vida de todo docente existen dos fases de formación, una "inicial" (previa a su incorporación en las aulas o en los primeros momentos de aterrizar en ellas) y otra "permanente" o "continua" (según diferentes definiciones) que es la que realiza el docente a lo largo de su vida profesional.

En cuanto a la formación inicial, en el caso de los maestros, se piensa que después de haber acabado la carrera y haber obtenido el título de docente, ya disponen de la capacidad para dar clases y, por ello, no se les exige ningún tipo de formación posterior pero, en cambio, por lo que se hace necesario y debe exigirse que una vez finalizada su carrera, pasar por un masterado de formación que les dote de todas las estrategias pedagógicas y enseñanza adecuada para que puedan efectuar correctamente su labor docente.

Con la exigencia de uno o dos años de prácticas en el aula con una evaluación exhaustiva durante y a la finalización de dicho período, antes de ser funcionario de carrera, esto se debe tomar muy en cuenta, ya que no todo el mundo (aunque en muchos casos se diga lo contrario) sirve para docente (sea en el nivel que sea).

Pero esta evaluación debe ser seria, responsable, porque se está velando por el futuro de nuestros niños y por ende de nuestro país, entonces no debe ser como se lo está evaluado en la actualidad. Esa evaluación a mi modo de ver no sirve, debe evaluarse la

actitud del profesor en el aula pero no en cierto periodo sino durante todo el año, en lo pedagógico, en lo técnico, en lo psicológico, en técnicas y métodos de enseñanza y su creatividad para resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes.

En el trato y relación con los alumnos, con sus compañeros, etc. Es decir una evaluación integral, porque aparte de la formación se requiere tener vocación para ser docentes, ya que algunos sólo están por el aspecto económico o porque no hay otras plazas de trabajo, en la enseñanza, sería muy importante que el aspirante a docente pase por un periodo de 2 años de contrato a prueba, y durante ese periodo de tiempo sea observado y evaluado minuciosamente, no solo en los conocimientos científicos, sino, también en la forma como llega con sus conocimientos a sus estudiantes, por lo que el aspecto pedagógico y metodológico también debe ser observado además del trato y la relación con sus compañeros, etc. Solo así estaremos hablando de una buena selección de personal para que ejerza la docencia.

#### *1.2.2.1.2 Formación profesional docente.*

La formación del profesorado de los niveles no universitarios, como el Bachillerato sigue siendo objeto de estudio e investigación permanente, debido a los profundos cambios que se están produciendo en las sociedades modernas lo que exige una constante planificación de la figura del maestro y profesor.

Galarza (2006). El docente actual debe capacitarse en:

- Orientación del alumno en todos los ámbitos académico, personal y profesional.
- Profundizar y capacitarse en el uso de estrategias de actuación docente en la observación, las entrevistas, los hábitos de estudio y trabajo, así como en el empleo y manejo de los instrumentos pertinentes para ello.
- Adquirir las destrezas necesarias para la elaboración de proyectos educativos y curriculares debidamente contextualizados.

- Saber utilizar con soltura las nuevas tecnologías en la tarea académica del profesor.
- Incorporar las propuestas metodológicas actuales en el desarrollo de las clases diarias.
- Más formación en las estrategias de investigación aplicada en el aula. . Saber plantear los problemas de investigación y cómo resolverlos.
- Mayor conocimiento de la teoría y la práctica de la evaluación de los alumnos, de los proyectos y de los programas del centro.
- Fomentar y trabajar más en equipo todo el grupo de profesores que están en el mismo centro.
- Ser más exigentes para mantener una actualización continua en el campo científico.

En realidad la formación del docente debe ser integral, no en cierta área de estudio, como en la actualidad, el matemático solo sabe matemáticas, pero ha descuidado la pedagogía, la didáctica, la psicología, la ética, las relaciones humanas, lengua y literatura, en fin, es por eso que la mayoría por no decirlo en su totalidad, los estudiantes tienen dificultades en matemáticas, pues desconoce de lo más elemental para llegar y comprender al estudiante y poder transmitir esos conocimientos, el matemático es el que menos comprende al estudiante, es el típico, chazo, déspota, humillante.

Esto es lo que hay que cambiar estos esquemas anticuados que de nada han servido para el desarrollo de la educación, sino, que mas bien han bloqueado el interés de los estudiantes por alcanzar sus metas y se han retirado a medio camino. Es por eso que considero de gran importancia los puntos que no propone Galarza.

### *1.2.2.1.3 Formación Técnica.*

Palamedssi (2006). La educación técnica y la formación profesional deben ser reconocidas como una parte de los sistemas educativos con igual importancia y con la misma condición que los programas generales y tecnológicos, al interior de la enseñanza secundaria y/o terciaria.

La educación técnica y la formación profesional tienen un papel clave en la lucha por la igualdad de oportunidades, en el remedio del fracaso escolar y en la participación en el desarrollo cultural, económico y social. También brindan posibilidades de desarrollo individual a los más altos niveles de capacitación; Debe subrayarse el papel que tienen los cursos de educación técnica y formación profesional inicial en las políticas educativas como agentes que diversifican el sistema educativo, que democratizan el acceso a la capacitación, e impulsan la lucha por la igualdad de oportunidades; Niñas y niños deben tener las mismas oportunidades de acceso a la educación técnica y a la formación profesional así como al reconocimiento de sus calificaciones.

La educación técnica y la formación profesional pueden ser definidas como los distintos tipos de formación y enseñanza dirigidas a preparar para una profesión, eventualmente para profesiones conexas en un sector profesional determinado; El marco organizativo de la educación técnica y la formación profesional en los distintos países es extremadamente diversa.

La educación técnica es la capacitación o formación profesional a corto plazo, como una alternativa de ocupación y/o producción de los jóvenes.

En el Ecuador la educación Técnica en la actualidad es considerada como una educación secundaria ya que antes ni se la consideraba como tal, pues los años de estudio en un centro artesanal no eran válidos para continuar los años restantes del bachillerato.

La educación técnica y la formación profesional deben formar parte integral de la educación secundaria e insertarse dentro de los sistemas educativos y no debe ser considerada como un sector separado. Cada vez más la educación técnica y la formación

profesional deberán ser incluidas en todos los sectores de la educación y proporcionar las bases para una educación a lo largo de la vida.

#### *1.2.2.2 Formación Continua.*

Si **pasamos a la formación permanente**, para analizar la situación actual y esbozar algunas propuestas de mejora, nos encontramos con lo siguiente: José M (2003)

La formación permanente viene marcada por la oferta de diferentes cursos de formación (ofertados por el Ministerio de Educación) que pretenden actualizar conocimientos sobre herramientas, sistemas de gestión del aula y enseñar diferentes estrategias necesarias para la función docente.

También existe diferente formación subvencionada en lenguas extranjeras, en lectura crítica, y en todas las áreas de estudio, pero ¿quiénes son los que dan esos curso?. Son los mismos compañeros que por ahí leyeron un poco más, este jueguito se presta para la corrupción: invitarlo a comer, a buenos bailes, darle algunos regalitos para que me ayude con las preguntas, y los trabajos, esto debe cambiar, los cursos deben ser virtuales debemos aprovechar las tecnologías, de igual manera los exámenes deben ser por internet, sin lugar a rectificación, porque, no falta el buen compañero que por ahí le sopló y entonces rectifica. Basta ya de tanta mediocridad. Esto tiene que cambiar como muy bien lo dice nuestro presidente.

En el Ecuador y más concretamente en la actualidad la formación continua con los cursos que ofrece el Ministerio de Educación , Pregunto; ¿Quiénes son los formadores?, ¿qué hay detrás de las propuestas formativas?. Pues bien, más del 90% por no decirlo en su totalidad de los formadores que imparten esos cursos de formación son docentes (compañeros nuestros) que, por una capacidad innata de autoformación, o por favores o compadrazgos han conseguido meterse en este grupo de formadores. Es por eso que deben pensar las autoridades del ramo, que aquí hay un grande problema, ¿Cuál es?, la falta de formadores calificados, quizás dominen la herramienta bastante bien para poder dar la formación en excelentes condiciones y que se hayan preparado el curso a conciencia, en muy pocos casos.



Pero también nos podemos encontrar con el otro extremo, o sea el tipo de formadores que “desconocen” la herramienta, pero gracias a un bonito repaso y aprenderse de memoria el módulo consiguen dar el bendito curso de formación, con el temor que no aparezca uno que esté mejor preparado que el tutor y les dañe la fiesta. Y por otro lado los formadores, que están sentados y solo hacen trabajar a los asistentes sin dar explicaciones “los cómodos e inútiles”, por lo tanto, conviene reflexionar si realmente este tipo de formación que he descrito con sus falencias y que cuesta millones de dólares al Estado es la que necesitan los docentes de nuestro país, pero nos hemos dado cuenta que muchas veces más les interesa el certificado que aprender y el aprovechamiento de los mismo.

Con respecto a esto, lo primero que debe hacer el gobierno es a calificar el personal formador, luego a diseñar los cursos que verdaderamente son necesarios en el aula de clase, empezando por lo elemental como por ejemplo: la detección de problemas de aprendizaje y como elaborar un programa correctivo, planificación curricular, etc.

### *1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.*

Aguirre López J (2005). La formación profesional del docente incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha llegado a determinar por simple observación que los profesores que están más preparados, sus alumnos alcanzan mayores y mejores aprendizajes, todo lo contrario sucede con los estudiantes quienes tienen como profesor, poco preparado o mal formado.

El profesor que está muy bien preparado, utiliza técnicas y métodos adecuados para que los alumnos asimilen fácilmente el aprendizaje. Sabe cómo orientar y procesar en sus estudiantes la enseñanza, entiende la situación del alumno y lo guía y lo orienta hacia un aprendizaje efectivo, el docente bien formado, sabe que frente a él tiene a un joven en proceso de formación con muchas dificultades, es por eso que le entiende, le comprende, le da confianza, lo motiva y lo hace creer que él sí puede y que es capaz esto influye mucho en el estudiante y supera sus limitaciones.

En consecuencia podemos afirmar que el aprendizaje de los educandos depende muchísimo de la formación y capacidad del profesor, pues es él el único responsable, pienso que la clave está en la vocación; pues en la actualidad y sobre en nuestro país el profesor ejerce esta profesión por necesidad de trabajo más no por vocación, por lo tanto el profesor cumple a medias y lo que espera es el fin de mes para recibir su sueldo.

Esto es lo que debe cambiar y solo así la educación tendrá éxito y el aprendizaje en los estudiantes. Las nuevas tendencias pedagógicas, en una revisión crítica al pasado, asumen al docente, en una posición importante haciéndole partícipe de la misma responsabilidad formadora, pero restándole protagonismo, lo que implica lograr lo mismo pero con perspectivas distintas ya que se habla del papel principal de los alumnos en esta nueva relación alumno – docente donde unos y otros pueden ser beneficiados de acuerdo a sus posibilidades y del papel que el docente juegue, muy a pesar del que se les ordena o se les imponga.

En las instituciones de Educación Superior, especialmente en las de carácter no presencial, el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente ha ido produciendo “un cambio de paradigma”, una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza, flexibilidad en los currículos, incluso una reconsideración de la concepción del docente, etc.

El desempeño del docente dentro del aula de clases depende mucho de su formación académica, de su vocación y gran responsabilidad, el docente que no esté bien formado académicamente, así mismo su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes será mediocre o muy bajo; por otra parte, si el docente no ejerce la profesión por inclinación o vocación, existirá en él un desinterés por practicar con eficiencia el ejercicio docente y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes será muy pobre y por último si el docente no posee una gran dosis de responsabilidad, siempre existirá en él un quemeimportismo, por preocuparse por investigar y planificar de la mejor manera el aprendizaje de sus estudiantes, y lo que es peor, por exigencias de la ley se limitará a copiar las planificaciones de sus compañeros o comprarlos para simplemente hacerlos pasar, esto es lo que está sucediendo hoy en día con la bendita “Revolución educativa”

En consecuencia una mala formación docente, o en su defecto un docente que no ha sido formado como tal, su rendimiento en el quehacer educativo se refleja en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de sus alumnos es decir bajo, muy bajo rendimiento; tendremos estudiantes que no pueden leer, sumar, restar, etc. Etc. ¡Como incide la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes;

#### *1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.*

Santillana (2012) . De acuerdo a lo investigado y en lo personal un docente debe ser formado integralmente, como persona y como profesional de la educación, no se debe dejar de lado lo humanístico, lo sensible. Etc.

- a)** Formación científica
- b)** Formación pedagógica
- c)** Formación tecnológica ( usar correctamente y oportuna de la tecnología)
- d)** Formación psicológica.
- e)** Formación emocional
- f)** Formación ética-en valores
- g)** Formación en normas de urbanidad
- h)** Formación humanística.
- i)** Formación en didáctica.
- j)** En métodos y técnicas de enseñanza –aprendizaje
- k)** Resumiendo en una sola palabra una formación integral e integradora, para una educación de calidad y calidez.

En conclusión se asevera que un profesional de la educación debe estar formado en diferentes áreas, disciplinas, ciencias y niveles, pues su papel que hace que esté muy bien formado para enfrentar y resolver los problemas del alumno y sus inquietudes, pues como sabemos el profesor no debe ser simplemente un transmisor de conocimiento, donde el alumno tenga que escuchar, y repetir, sino un docente debe ser un orientador, animador, guía, un psicólogo y padre espiritual, ya que debe dar confianza y crear un clima de alegría, felicidad, confianza, comprensión y hacer que las clases sean más dinámicas, alegres, y de fácil comprensión, para esto el docente debe conocer: métodos y técnicas, didáctica, pedagogía, psicología, y ser un tanto creativo y dinámico.

Por eso un profesor puede dominar un área de estudio, pero no del resto que es necesario para enseñar o hacer fácil la clase, es por ello el fracaso de los estudiantes y de la enseñanza de profesores con títulos en una determinada especialidad, por ejemplo un profesor puede saber muy bien la matemática, pero, si al entrar al aula, entra con cara de malos amigos, esto hace que el alumno se sienta un tanto presionado y tímido y por ende el estudiante no entienda absolutamente nada de la clase( psicología, didáctica, relaciones humana, valores). Se ha visto y se tiene en la actualidad educadores que se creen los padres de la sabiduría frente a sus estudiantes y no dan lugar para que el alumno reflexione o crea, hay maestros que se ciñen estrictamente a lo que dice el texto, y no hay capacidad de análisis, puede ser que los estudiantes tenga una versión distinta de lo que dice determinado autor, pero no dan lugar a que el joven se pronuncie, y las evaluaciones son exactamente igual, rígidas al pie de la letra.

En matemáticas creen que evaluar es ponerle al niño: sume es decir de una forma memorística y mecánica, mas no reflexiva, analítica; cuando muy bien podrían decir: Anita era una niña tan pobre que vivía en el campo después de tanto esfuerzo reunió cierta cantidad de dinero, salió a la ciudad y compró dos pollitos, al siguiente día su tía le regaló dos pollitos ¿cuántos pollitos tiene Anita ahora?. En conclusión podemos decir que en la educación básica (1ero a 10mo.) no deben haber profesores con tal cual especialidad, sino profesores bien formados integralmente, es decir en todo lo que concierne a la educación básica, solo así tendrá éxito la educación porque los cimientos se construyen en los primeros años no en la mitad ni al final.

#### *1.2.2.5 Características de un buen docente.*

Silvio Pelaez (2007) propone las siguientes características que debe tener un docente:

- Un docente con vocación, para que cumpla a cabalidad con su función debe poseer las siguientes características
- Es jovial, alegre, optimista, tiene buen sentido del humor.
- Es humano, amigable, comprensivo.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.

- Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus alumnos y los domina por convencimiento.
- Es imparcial. No tiene preferidos, ni consentidos.
- Es paciente, bondadoso y simpático.
- Es justo para calificar tareas y exámenes.
- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
- Exige que el trabajo sea bien hecho en el tiempo debido.
- Invita a trabajar, es considerado, interpreta los sentimientos del alumno.
- Es cortés, despierta confianza.
- Da la impresión de que sabe mucho más de lo que enseña.
- Respeto las opiniones de los alumnos. No trata de imponer su voluntad.
- No se siente superior, ni importante. No pretende saberlo todo.
- Señala tareas razonables y siempre las revisa.
- Es servicial con sus alumnos: los ayuda a resolver sus problemas personales, aunque éstos no se refieran a la escuela.
- En fin, conoce la materia, planifica sus clases, permite las preguntas de sus alumnos y respeta sus opiniones. Confía en su capacidad para desempeñar su labor docente. No teme ignorar algo, pues siempre estará dispuesto a investigarlo. Sobre todo, Ama A su profesión y piensa siempre en superarse.

Ya había descrito en anteriores apartados como debería ser el docente sobre todo en nuestro Ecuador, que es donde se está dando grandes cambios y avances a la educación en general.

Pero ¿Será que podemos encontrar un docente con estas características?. Si yo personalmente pienso que si es posible cuando al personal que deba formarse como docente sea muy bien seleccionado, cuando este elija la carrera, sin presiones ni intereses, cuando lo haga verdaderamente por vocación, solo así el trabajo docente y la educación tendrá éxito. Cuando las autoridades, hagan caso de lo que las comunidades lo pide a ciertos maestros porque ven en él un buen trabajo, responsabilidad, vocación, cuando no hayan puestitos por politiquería, amistades o por corrupción. Etc.

#### *1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.*

Darling Hammond (2005) señala que la profesionalización no constituye el estado final al que se encaminan las ocupaciones, sino que es más bien un proceso continuo en persecución de un ejercicio útil y responsable de la misma. Como adultos inmersos en la sociedad del conocimiento, más allá del rol tradicional de transmisores de contenidos, se demanda que los profesores actúen como guías del conocimiento de sus alumnos, como orientadores del proceso de aprendizaje.

Pérez Gómez (19989) nos dice: “bien lejos del concepto clásico de profesionalidad docente como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del docente es a mi entender un proceso de acción y reflexión cooperativa de indagación y experimentación”.

Con estas consideraciones bien podríamos decir que la profesionalización es la capacitación constante del docente y la enseñanza es un arte, porque el arte pone en práctica lo que se sabe y con creatividad. Aparte de los conocimientos científicos el maestro crea sus propios conocimientos, formas, métodos y maneras de enseñar, es por eso que la enseñanza debe ser profesionalizada, de tal forma que el profesor, tenga sus conocimientos previos de las maneras o formas, técnicas y métodos de enseñanza, para que a partir de estos conocimientos el docente con mayor visión en la clase pueda adaptarlos a su medio y crear a partir de estos otros que crea que le son de gran relevancia.

Solo la profesionalización de la enseñanza, hará que se vayan adaptando, todo lo referente a este arte y lo que es más importante a seleccionar correctamente el personal que deba formarse como docente por vocación de servicio.

#### *1.2.2.7 Capacitación de niveles formativos como parte del desarrollo.*

El sistema educativo de nuestro país, se ha visto amenazado por grandes problemas esto se debe a la deficiente formación docente por sus niveles de enseñanza-aprendizaje. Esto ha hecho que en el actual gobierno sea revisado y cambiado, pero esto no basta, por cuanto la formación docente como profesional se lo hace por niveles, pienso que esto es

un error al etiquetar a un profesional en la docencia en: Parvulario, primario, inicial, etc. Pienso personalmente que lo correcto sería formar al docente en sus diferentes niveles en forma general, es decir que un docente debe formarse integralmente.

Lo que quiero decir que un docente puede desempeñarse en los diferentes niveles. Puede dividirse por niveles la educación pero no el docente, distinto que el docente debe ser formado en todos los niveles. Ahora veamos cómo están estos niveles:

Como sabemos el sistema educativo nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal o mejor dicho: educación escolarizada y no escolarizada o a distancia según consta en la LOEI.

La educación escolarizada o Regular es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados en una secuencia regular de años o ciclos lectivos con sujeción de pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos, la Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico Inferior, básico medio, básico superior, bachillerato y superior.

La Educación No Escolarizada es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Regular. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

#### **Estructura actual del sistema de educación según la Ley General de Educación.**

- Educación inicial
- Educación parvularia
- Educación básica
- Educación media
- Educación superior
- Educación de adultos
- Educación especial

### **1.2.3 Análisis de la tarea educativa.**

Alfonso Aguiló (2008). clarifica un tanto el problema de la tarea educativa, así: Se dice con mucha frecuencia, que la educación es una tarea conjunta entre padres y profesores. En realidades así, peor intervienen de una forma indirecta otros elementos: familiares, entorno, medios de comunicación,...etc. También es una tarea inconclusa, un tanto difícil para el docente. Pues quienes son los que deben iniciar el proceso de educación? Se cree que los padres, con ellos pasan el mayor tiempo, en la escuela solo deberán ser orientados, motivados y el desarrollo de destrezas, habilidades y fijación de conocimientos, en otras palabras será formado de acuerdo a los lineamientos y parámetros de la ley de educación y otras anexas. También es conocido que muchos maestros no cumplen con el rol de formadores de estudiantes, sino más bien en obstáculos o problemas para los estudiantes.

También podemos anotar que hay padres que no saben de su rol educador, entonces es tarea del docente orientar el comportamiento del padre hacia la educación formación de su hijo, como también existen niños huérfanos que están a cargo de familiares, aquí el profesor debe convertirse en un padre adoptivo y orientar a sus familiares para que cambien su actitud frente al niño, en fin la tarea del docente es infinita pero cuando hay una responsabilidad, cuando el maestro tiene vocación, cuando está bien formado, cuando es capaz de persuadir.

Los docentes son sujetos sociales y por lo tanto miembros de una comunidad educativa, por lo que resulta claro que el ejercicio docente no se puede reducir a simples ejecuciones técnicas o pedagógicas. Para entender el quehacer del docente es importante identificar sus significados y prácticas en el aula, lugar donde el conocimiento profesional se concretiza. Se logrará poco si lo anterior no se toma en cuenta cuando se pretende involucrar a los profesores en la tarea de innovar el currículo y su práctica en el aula.

Las tareas educativas constituyen las unidades elementales estructurales y funcionales del proceso enseñanza aprendizaje, pues guían al estudiante en su aprendizaje, y con su realización se garantiza el aprendizaje y su resultado.



### *1.2.3.1 La función del gestor educativo.*

El gestor educativo es la persona quien lidera una institución educativa con gran capacidad encaminándolas a un proceso de transformación, de apertura al cambio y la innovación a la gestión, a los avances de la ciencia y la tecnología y a la formación de un ser humano integral, capaz de interactuar en un mundo cada vez más complejo.

El mismo avance de la tecnología y el cambio en la sociedad, las leyes y reglamentos, exige de alguna manera al gestor educativo desarrollar una visión sistémica de la organización, lo cual implica concebir la gestión como un proceso integral que comprende el todo y las partes y la diversas interacciones entre las áreas de gestión.

El gestor educativo es quien define los objetivos a alcanzar, diseña los instrumentos y medios para lograrlos y recrea los principios y valores que orientan la acción institucional, busca resultados eficientes, motiva, orienta e incentiva a los actores educativos a la realización de sus actividades y tareas, promueve el trabajo en equipo, toma de decisiones. Esencialmente la función del gestor educativo como líder en las organizaciones educativas, consiste en diseñar de manera creativa los procesos de aprendizaje por los cuales los actores de la comunidad pueden abordar de manera solidaria y productiva las situaciones críticas y conflictivas, es de su responsabilidad su integración de la misión, visión, los valores y principios de la institución como una visión sistémica, reconociendo la institución en su totalidad y en sus interacciones y relaciones.

### *1.2.3.2 La función del docente.*

El papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. El docente tiene como función específica que debe cumplir y como profesional de la educación:

- a. Dominar los contenidos
- b. Planificar correctamente y con cabal conocimiento.
- c. Fija metas, como desarrollo de hábitos de estudio, autoestima, conocimientos, habilidades, en el estudiante para que logre su autonomía
- d. Favorece y evalúa los aprendizajes de los estudiantes, los regula, y nivela
- e. Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- f. Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente..
- g. Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas
- h. Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- i. Atiende las diferencias individuales.
- j. Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores

#### *1.2.3.3 La función del entorno familiar.*

La familia cumple con muchas funciones, pero nos centraremos en lo que nos ocupa o lo que es objeto de nuestra investigación es decir su función educativa, para ello empiezo recalcando que la familia como ente educador no puede hacer mucho, y es más bien el docente quien debe y tiene esa función, si bien es cierto que el niño nace y crece en un ambiente familiar y pasa el mayor tiempo, no es cierto que la función que la familia tengan estos, por cuanto las familias carecen de conocimientos o mejor dicho no han sido formadas para educar.

Muchas familias desconocen y ni siquiera han terminado el bachillerato, entonces la función es del maestro de orientar a las familias para que orienten de mejor manera a sus hijos. Claro está que la actitud de los padres depende mucho del estado psicológico y emocional del estudiante y que estos factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes, es verdad y que el ejemplo educa, pero el padre de familia lo hace sin conocimiento de causa o por ignorancia, lo debe ser corregida por los profesores, es por eso que se debe mantener una buena relación con los padres de familia y así tener relaciones continuas, amigables y cordiales, pero veamos lo que dicen algunos autores:

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño. López (1995, 9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que:

Según Barudy (2005) los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

#### *1.2.3.4 La función del estudiante.*

Sabemos que el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiante depende en gran medida de la responsabilidad y predisposición del estudiante, es por eso que en nuestro trabajo investigativo queremos abordar sobre cuales son la funciones principales del estudiante para la educación tenga éxito.

El estudiante en primer lugar, es una persona con todos sus componentes bio-psico-sociales y espirituales, por lo tanto merece aprecio, respeto, cuidados y la aplicación de métodos y técnicas educativas producto del análisis científico para lograr la facilitación del aprendizaje y el desarrollo integral y armónico de la personalidad. En realidad forman uno

sólo; cuales son: lo cognitivo, lo psicomotor y lo actitudinal. Lo cognitivo persigue el desarrollo de las capacidades intelectuales y de conocimiento de los educandos; tales como: la memoria, el análisis, la síntesis, la deducción, la inducción, la solución de problemas y la toma de decisiones. Las funciones del estudiante pueden ser entre otras las siguientes:

- a) Trabajar en base a los problemas educacionales, identificando las necesidades educacionales personales y colectivas.
- b) Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
- c) Evaluar en forma escrita a su tutor y otros docentes que hayan tenido una participación significativa en su trabajo.
- d) Evaluar sus actividades, las del grupo y sus interrelaciones con los docentes.
- e) Evaluar las fuentes de información y/o experiencias que vayan teniendo.
- f) Su participación busca la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
- g) Mantener un equilibrio entre sus objetivos y los del programa, sus necesidades, educacionales y las tareas que se originan en el grupo.
- h) Buscar la cooperación y compartir las fuentes de información.
- i) Desarrollar un alto sentido ético en su trabajo y favorecer el espíritu de trabajo de equipo.
- j) Establecer un pensamiento crítico, capaz de evaluar toda información que obtenga y de aplicarla a situaciones concretas.
- k) Ser crítico con el programa en el que trabaja.

#### 1.2.3.5 *Cómo Enseñar Y Cómo Aprender.*

En este apartado es importante anotar en cuanto se refiere a **cómo enseñar** lo siguiente:

- Hacer de las clases una diversión para el estudiante, es decir que sean alegres, dinámicas en un ambiente de comprensión y amor.
- Crear un ambiente de confianza, de tal forma que el alumno pueda participar activamente en el desarrollo de la clase
- Provocar en el estudiante la creatividad, reflexión y la capacidad de síntesis
- Elaborar esquemas cognitivos con la participación del estudiante.

- Formar grupos de trabajo, para favorecer el compañerismo y la solidaridad.
- Crear responsabilidad en los estudiantes, atribuyendo la misma calificación para todos del grupo de tal forma que los estudiantes que más saben se preocupen por el estudiante que menos sabe.
- Motivar constantemente al estudiante, de tal forma que ellos tengan la plena voluntad de aprender trabajando, participando, creando y reflexionando.
- Mediante el análisis de la información científica.
- Creando su propio conocimiento en el estudiante.
- Favoreciendo el debate.
- Evaluando constantemente, mediante la reflexión (libro abierto)
- Practicando la lectura en posta, para favorecer la atención, concentración (lenguaje, EE.SS, CC.NN, etc)
- Utilización de algunas técnicas de estudio, de tal forma que todos mantengan la atención.

**Ahora veamos como aprender, es importante que el estudiante:**

- Pregunte constantemente- curiosidad
- Interactúe el proceso de desarrollo de la clase
- Mantenga la atención
- Sea responsable, y cumpla con las actividades que se desarrollan en clases
- Trabajar en grupos, parejas.
- Mediante el ensayo y error.
- Investigue, y refuerce sus conocimientos
- Relacionar acontecimientos, hechos con los contenidos
- Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula
- Participando activamente en el desarrollo de la clase
- Interesarse por el estudio.
- Utilizando algunas técnicas de estudio para la fijación de los aprendizajes
- Dejar de lado los problemas de orden social y psicológicos
- Pedir ayuda profesional, si algún problema impide el fácil aprendizaje.
- Otros.

### **1.3 Cursos de formación**

#### **1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente.**

La capacitación docente entendida como la adquisición actualizada de conocimientos, habilidades y destrezas, para que ejerzan eficientemente su labor.

La importancia radica: el docente adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para hacer de su labor más fácil y comprensible para los estudiantes, es decir que la constante capacitación del docente facilita el desarrollo de la educación y la solución de los problemas con los que el docente se encuentra a diario en el aula y fuera de ella. Y es por eso que en la actualidad el MEC. Exige una capacitación constante a los maestros con el único propósito de impulsar el desarrollo educativo en nuestro país

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes.**

#### **Ventajas:**

- Predisposición del personal docente a capacitarse
- Oferta de cursos de capacitación
- Eficiencia en el cumplimiento del rol como docente.
- Facilidad para resolver problemas que se suscitan en el aula
- Capacidad para orientar, guiar y motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Comprender y entender al estudiante en su proceso evolutivo y educativo.

#### **Dificultades:**

- Falta de tiempo por el horario y trabajos de planificación
- No pueden conseguir cupo de inscripción.
- La ausencia de la tecnología comunicacional en ciertos lagares.
- Los cursos no se apegan a la realidad que vive el docente frente al estudiante.
- Los cursos son meramente memorísticos, alejados de lo práctico

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos**

Para diseñar un curso de formación o capacitación docente se debe seguir los siguientes pasos:

- Metodología
- Sistema de tutoría

- Medios y materiales
- Sistema de evaluación
- Cronograma de actividades
- Fuentes de información
- Determinación de las consecuencias del desarrollo de los contenidos

**Determinación de las consecuencias del desarrollo de los contenidos de las unidades:**

- Contenidos de interacción
- Actividades de conocimientos previos, experimentación y evaluación.
- exposición y ejercitación
- Trabajos grupales o actividades en grupos
- Evaluación y acreditación.

**Diseño formativo-técnicas de enseñanza**

- Aprendizaje basado en problemas y sus soluciones
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje por objetivos
- Método de casos
- Mapas mentales
- Aprendizaje colaborativo
- Exposición
- Simulación y juegos de roles
- Talleres
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje en el servicio (contexto)
- Discusión y debate
- Investigación

Como es de nuestro conocimiento para diseñar y desarrollar un curso de capacitación en el ámbito educativo del cual me ocupo es necesario, establecer ciertos parámetros que debemos seguir para desarrollar adecuadamente la capacitación.

Pienso que primero debemos escoger el tema o necesidad de acuerdo a lo investigado, luego si lo que nos indica. En el diseño del curso. Esto muy importante por cuanto previa planificación el tutor debe ceñirse al diseño del curso, de tal manera que este sea de provecho para el docente.

#### ***1.3.4 Importancia de la formación de profesional en el ámbito de la docencia.***

Lurcovich Patricia, (2009) nos orienta un tanto en el tema en cuestión:

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor, habrá sido más fructífero y sencillo. Este obedece entonces a contar con una serie de instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores.

En realidad hay muchos maestros que están alejados de la realidad académica y continúan con sus métodos y técnicas caducas que no hacen nada bien al desarrollo educativo del estudiante y del país, sino, que más bien, obstaculizan y desorientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Están alejados de las tendencias en el campo de la enseñanza y del aprendizaje y desconocen de lo que significa evaluar con criterio al estudiante, es mejor que el docente transparente los mecanismos de evaluación frente al estudiante, pues en este aspecto se falla muchísimo, los profesores creen que se evalúa para promover al estudiante, cuando el verdadero objetivo de la evaluación sería para determinar en donde se está fallando tanto el docente como el estudiante, es decir para determinar falencias en proceso de enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje del estudiante.

Tal vez el docente no está bien formado o no se actualizado y es por eso que continúa con sus ideas tradicionales, la gran importancia de que el docente se capacite constantemente y su formación continua para evitar este tipo de retrasos en la educación.



## **CAPITULO 2: METODOLOGÍA**

## **2.1 Contexto**

El contexto tiene una importante incidencia en la dinámica interna en las instituciones educativas.

La relación de intercambio dinámico que se da entre la institución educativa y el contexto permite discriminar distintos aspectos del contexto que afectan el desarrollo de la institución.

La investigación se realizó en el Colegio Nacional “La Tingue”, ésta institución educativa se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el Cantón Olmedo, la misma que oferta el Bachillerato en Ciencias. La institución propone una educación basada en el desarrollo de destrezas, que involucra el saber pensar, saber hacer y saber actuar de manera autónoma dentro y fuera de las aulas, convirtiéndose en protagonista de su formación.

Los profesionales de la institución son dinamizadores del proceso pedagógico en su labor educativa, ellos están llamados a orientar hacia la verdad a través del conocimiento y practicar los valores brindando a los jóvenes un mundo de esperanza y optimismo.

## **2.2 Participantes**

En este trabajo investigativo la población está definida por 7 docentes, que imparten sus clases en 1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>ro</sup> de bachillerato del Colegio Nacional “La Tingue”.

## **2.3 Diseño y Método de investigación**

La presente investigación es de tipo Investigación-acción, sus características generan conocimientos y producen cambios, en ellas coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos, objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio uno de sus rasgos más típico es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujeto y objetos de estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- a. Es un estudio transeccional /transversal puesto que se recoge datos en un momento único.
- b. Es exploratorio, debido que en un momento específico, realiza una exploración inicial.
- c. Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación de las encuestas.

### ***2.3.1 Diseño de la investigación.***

El proceso a desarrollarse en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo ( datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cuantitativa, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

### ***2.3.2 Métodos de investigación.***

En este trabajo investigativo que nos ocupa hemos utilizado los siguientes métodos:

**Analítico:** mediante este método se logró conocer que la formación docente es inadecuada o muy deficiente en los docentes que imparten clases en el bachillerato, aplicando la técnica de la encuesta.

**Sintético:** a partir de este método se pudo sintetizar que el personal investigado no está capacitado o bien formado ya que en ellos es muy visible ciertas limitaciones en algunos campos y áreas de la educación, para lo cual se utilizó información obtenida a través de encuestas

**Inductivo:** Por simple observación se pudo deducir que no todos los docentes están en capacidad de afrontar la educación actual, por lo que se hace necesaria su formación inmediata mediante la capacitación con curso de actualización

**Deductivo:** Este método fue utilizado, ya que nos permitió ir de una forma general a conocer que los docentes que participaron en la investigación son en su mayoría de larga

trayectoria en la educación, a excepción de dos maestros que no sobrepasan los 11 años de servicio

Hermenéutico: Este método permite interpretar que el personal docente está dispuesto a colaborar con buena voluntad en todas las actividades pero esto no basta ya que falta promover una formación continua para cada uno de los docentes.

Estadístico: Para este trabajo investigativo se utilizó la entrevista y la encuesta en tablas estadísticas facilitando la objetivación y comprensión de los datos, verificando los supuestos planteados de la planificación de investigación

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de investigación**

### ***2.4.1 Técnicas de investigación.***

Anotamos las técnicas e instrumentos de investigación de uso frecuente en esta investigación:

Observación directa

Encuesta

Lectura

Mapas conceptuales

Organizadores gráficos

### **2.4.2 Instrumentos de investigación**

En cuanto a instrumentos de recolección de datos en el presente estudio se utilizó el cuestionario; el mismo que consta de seis secciones empezando con los datos básicos de la institución; luego una información general del investigado, seguidamente la formación docente, así mismo cursos y capacitaciones, también se preguntó con respecto de su institución educativa y finalmente en lo relacionado a su práctica pedagógica.

## **2.5 Recursos**

Dentro de los recursos que nos hemos ayudado para este trabajo investigativo podemos citar:

**2.5.1 Talento Humano.** Como autoridad encargada de controlar el cumplimiento de las actividades tanto de los docentes como de los estudiantes, fue muy valiosa su ayuda en la organización.

**2.5.2 Materiales:** hemos utilizado, las encuestas, bolígrafos, fichas de observación, libreta de apuntes

**2.5.3 Económicos:** pues como sabemos que todo trabajo investigativo requiere de gastos: estos se los realizó en la compra de pasajes y la alimentación y estadía

## **2.6 Procedimiento.**

Una vez que se aplicó las encuestas y de la revisión bibliográfica, se procedió a la tabulación de los datos recogidos en tablas estadísticas, para luego comparar y analizar los resultados y así poder tener una visión más cercana a la realidad con respecto a la fonación docente en el bachillerato y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

### **CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Necesidades Formativas

**Tabla 2: Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Licenciado en educación	5	71,4
Doctor en Educación	0	0
Psicólogo educativo	1	14,3
Psicopedagogo	0	0
Otro ámbito	0	0
No contesta	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Relacionando el nivel académico de los docentes en el ámbito de su formación el 71.4% son licenciados en educación y solamente el 14.3% psicólogo educativo. Es decir los profesionales de la institución son titulados en la rama de la docencia, situación que permite al Colegio cumplir con las normativas vigentes y mantener niveles educativos de calidad.

De acuerdo al censo realizado al Magisterio Fiscal y de los servidores públicos que laboran en el Ministerio de Educación, Romo (2003), los docentes del Magisterio ecuatoriano poseen un título especializado en la docencia, representan el 81.92%, y el 11.29% poseen título pero no especializado en docencia, el 3.06% de los directivos fiscales del Ecuador no tienen título alguno.

Con estos datos podemos concluir que el Estado se ha preocupado por cumplir con los perfiles profesionales que se necesita para ejercer una actividad, esto es mantener el título relacionado con la actividad que van a desempeñar.

**Tabla 3 Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con**

	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	1	14,3
Otros ámbitos	1	14,3
No contesta	5	71,4
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

De acuerdo a lo que nos muestra el cuadro se determina que el 14.3% posee título de cuarto nivel, así mismo un porcentaje igual indica tener título de cuarto nivel pero en otro ámbito y el resto de docentes no posee título de cuarto nivel representado en un 71.4%.

De acuerdo a los datos recopilados se evidencia que son muy pocos los docentes que optan por un título de cuarto nivel, pese que hoy en día es uno de los requisitos para ser profesor titular de las Universidades y escuelas politécnicas del sistema de Educación Superior del país, según lo señala el art. 150 de la ley orgánica de la Educación Superior.

**Tabla: 4 Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71,4
No	0	0
No contesta	2	28,6
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Es importante tener presente la siguiente información relacionada con los programas de post grado en el Ecuador, éstos se iniciaron a comienzos de los años noventa, es decir su desarrollo en el ámbito de la educación superior es relativamente nuevo. Apenas 2450 docentes de la educación inicial, básica y del bachillerato, tiene registrados títulos de cuarto nivel según las estadísticas del Ministerio de Educación, lo que representa solo el 1.16% de los docentes que trabajan en el sistema educativo a nivel nacional (SIME,2011).



Del total de los docentes encuestados el 71.4% les interesa obtener un título de cuarto nivel, para lo cual sería importante buscar mecanismos que facilite a través de un convenio interinstitucional acceder a este beneficio académico.

**Tabla 5 En que le gustaría capacitarse**

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	3	42,9
PHD	1	14,2
No contesta	3	42,9
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Se observa claramente en el cuadro que el 42.9% están de acuerdo en seguir una maestría, así mismo el 14.2% requiere de un PHD; el 14.2% se limitan a su respuesta, estos son los docentes que no están interesados en obtener título de cuarto nivel.

El título de maestría está estructurado para acceder a una educación o entrenamiento adicional al área de conocimiento especializado del estudiante, más allá del nivel de estudios de licenciatura. Estos títulos se ofrecen en varias áreas y existen dos tipos de programas: académico y profesional.

Un programa de doctorado está diseñado para entrenar a estudiantes de investigación y, en muchos casos, futuros miembros de cuerpo docente de universidades. El recibir un título de doctorado certifica que la persona ha demostrado su capacidad como estudiante de investigación entrenado en una disciplina específica.

El título PHD es otorgado a aquellos estudiantes que completen un trabajo de investigación original, escriban una disertación describiendo tal investigación, y defiendan de manera exitosa su trabajo ante un panel de miembros del plantel docente (Editum, 2008)

Según los datos son más los maestros que se deciden por seguir una maestría, es comprensible el resultado considerando que un doctorado o PHD requiere de un mayor

costo y más tiempo, sin embargo la posibilidad de continuar estudiando siempre esta presente.

**Tabla 6 Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100,0
No		
No contesta		
Total		100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

El maestro de hoy se enfrenta a grandes desafíos La sociedad es dinámica y se encuentra dentro de un mundo cambiante. Por tanto es imperativo que los maestros se preparen desde una perspectiva de formación constante (Latorre, 2003).

El 100% considera que es importante seguirse capacitando en temas educativos, esto nos indica que tienen un alto interés por mejorar su profesionalismo y mantenerse actualizados en los conocimientos.

**Tabla 7 Cómo le gustaría recibir la capacitación**

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	4	57,10
Semipresencial	2	28,57
A distancia		
Virtual-Internet		
Presencial y Semipresencial		
Semipresencial y Distancia		
Distancia y Virtual	1	14,3
Total		100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

En el cuadro se observa que el 57% le gustaría recibir la capacitación presencial, el 28% semipresencial y solo un 14% le gustaría por internet. Esto nos explica que los docentes desconocen la tecnología de la educación y su aplicación en este ámbito.

La Ley Orgánica de Educación Superior anterior como la actual, establece tres modalidades de estudio que son: presencial, semipresencial y a distancia. Los programas de postgrado en educación como la mayor parte de cursos de formación de este nivel se han desarrollado hasta ahora bajo una modalidad semipresencial, lo que significa que se organiza un sistema modular presencial de un fin de semana, cada tres semanas o cada mes, y el resto del tiempo los maestrantes desarrollan sus actividades estudiantiles en casa. Esto facilita el trabajo de quienes ejercen la profesión.

**Tabla 8 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría capacitarse**

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	1	14,2
Fines de semana	3	42,9
No contesta	3	42,9
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Se determina un contraste en el horario de los cursos, mientras el 42. 9% prefieren los fines de semana, el mismo porcentaje no contesta, será acaso que ese porcentaje no dispone de tiempo o simplemente se resiste al cambio.

El Ministerio de Educación de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), según el artículo 117 especifica que dentro de las 40 horas semanales, los docentes deben cumplir 30 horas pedagógicas, y utilizar el tiempo restante hasta cumplir con la jornada laboral obligatoria en actividades complementarias, tales como: planificar actividades educativas, realizar reuniones con los demás docentes de su área, realizar tareas educativas y evaluarlas, atender a las familias de los estudiantes, realizar actividades de recuperación o tutorías para estudiantes que lo necesiten y asistir a cursos de capacitación.

**Tabla 9 Cuáles considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones**

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	4	57,14
Falta de calificación profesional	1	14,29
Necesidades de capacitación continua y permanente	6	85,71
Actualización de leyes y reglamentos	1	14,29
Requerimientos personales	1	14,29
TOTAL		100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Dados los porcentajes de las tablas los docentes mencionan en su mayoría que se dan estos cursos por las necesidades de capacitación continua que se requiere y la aparición de nuevas tecnologías los mismos que permiten que se mantenga en constante avance educativo.

Hoy en día los docentes están conscientes de las bondades que ofrecen las nuevas tecnologías, tomando en cuenta que pueden suministrar los medios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus alumnos.

La finalidad por el cual se capacita y las preferencias por los temas de capacitación están directamente relacionadas, por lo tanto las respuestas coinciden en la alternativa de usar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

**Tabla 10 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones**

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del cursos con la actividad docente	5	71,4
El prestigio del ponente	0	0
Obligatoriedad de asistencia	0	0
Favorece mi ascenso profesional	2	28,6
La facilidad de horarios	0	0
Lugar donde se realiza el evento	0	0
Me gusta capacitarme	4	57
TOTAL	0	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

El 71.4% de los docentes consideran que asisten a un curso de capacitación porque es necesario para su actividad como docente, así mismo el 57% manifiestan que les gusta capacitarse y el 28.6% porque les favorece a su ascenso profesional.

Para cumplir con estas expectativas pueden acogerse a los cursos brindados por el Ministerio de Educación como el de Sí Profe y de esta manera lograr beneficios para todos quienes integran la comunidad educativa.

“El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación” (LOEI, Art. 112)

### 3.2 Análisis de la formación

#### 3.2.1 La organización y la formación

**Tabla 11 La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	6	85,7
No contesta	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Según los resultados tabulados los docentes mencionan que la institución en la que laboran no ha propiciado cursos en los dos últimos años para su capacitación, el 85,7%, así lo confirman.

El Art. 10 de LOEI, literal a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

La Ley establece el derecho a recibir capacitación, por lo tanto la institución debe gestionar un plan de capacitación continua para sus docentes y personal administrativo, esto les permitirá cumplir con la Ley y que los docentes se sientan motivados.

**Tabla 12 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14,3
No	5	71,4
No contesta	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Vale indicar que la institución no está propiciando cursos de formación de ninguna índole para los docentes, esta afirmación lo hacen el 71.4% de los maestros, contra el 14.3% (un profesor) dice que si lo está haciendo.

Un directivo es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas. Un gestor sabe que dirigir es organizar, es decir sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal calificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro (Kotter, 1997).

Las autoridades que guían una institución están descuidadas en lo referente a la elaboración de proyectos, cursos, seminarios, tienen que ser visionarios, adquirir los conocimientos, destrezas y capacidades para convertir ese objetivo en un plan de acción realista.

**Tabla 13 Los directivos de la institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14,29
Casi siempre	3	42,86
A veces	1	14,29
Rara Vez	1	14,29
Nunca	1	14,29
No contestan	0	0
Total	7	100,00

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Analizando la tabla, se aprecia que el 42.86% de los docentes encuestados, manifiestan que las autoridades de la institución, les motivan para que participen de los cursos de formación, de igual manera mencionan que nunca, rara vez, a veces, siempre promueven tal capacitación esto es un porcentaje equivalente al 14.29% respectivamente.

En el campo de la formación docente, la mayor parte de los docentes en servicio se inscriben en cursos de mejoramiento profesional y postgrado, con la única finalidad de obtener un ascenso e incrementar un sueldo algo que es necesario para mejorar su economía.

## EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**Tabla: 14 En lo relacionado al análisis de la persona**

ITEMS	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	2	29	3	43	2	29	0	0	0	0	7	100
Analiza los elementos del currículo propuestos para el	0	0	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	7	100

bachillerato														
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOI, ámbito, escalafón, derechos y deberes	0	0	0	0	2	29	4	57	1	14	0	0	7	100
Conoce el tipo de liderazgo ejercido por los directivos para planificar actividades en la institución	1	14	2	29	2	29	1	14	1	14	0	0	7	100
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea del docente	0	0	2	29	1	14	3	43	0	0	1	14	7	100
Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de la enseñanza y aprendizaje, en el aula como grupo)	0	0	1	14	3	43	1	14	0	0	2	29	7	100
Mi formación en TICS, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder la información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0	2	29	3	43	2	29	0	0	0	0	7	100
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con los estudiantes de diferentes características, etnias del país.	1	14	0	0	1	14	3	43	1	14	1	14	7	100
Mi experiencia oral es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	0	0	2	29	3	43	1	14	1	14	7	100
Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencia, plan de aula).	0	0	0	0	2	29	4	57	0	0	1	14	7	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"



**Tabla: 15 En lo relacionado al análisis organizacional**

ITEMS	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Percibe con facilidad los problemas de los estudiantes	0	0	1	14	3	43	1	14	0	0	2	29	7	100
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza.	0	0	2	29	3	43	2	29	0	0	0	0	7	100
Conocer técnicas básicas para la investigación en el aula	1	14	1	14	2	29	1	14	1	14	1	14	7	100
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	0	0	3	43	2	29	0	0	2	29	7	100
Conoce los aspectos relacionados en la psicología de los estudiantes	0	0	2	29	2	29	2	29	0	0	1	14	7	100
Cuando se presenta problemas con los estudiantes me es difícil comprenderles y ayudarles en su solución	0	0	0	0	0	0	2	29	3	43	2	29	7	100
El proceso evaluativo que lleva a cabo influye la evaluación diagnóstica, sumativa, formativa	0	0	1	14	3	43	1	14	1	14	1	14	7	100
Como docente evalúa las destrezas con criterio de desempeño en mis asignaturas	0	0	0	0	1	14	1	14	3	43	2	29	7	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

### 3.2.2 La tarea educativa

**Tabla 16 En lo relacionado al análisis de la tarea**

ITEMS	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	1	14	1	14	3	43	2	29	0	0	7	100
analiza los factores que condicionan la calidad de enseñanza en el bachillerato	0	0	1	14	3	43	3	43	0	0	0	0	7	100
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación y satisfacción y rendimiento en el trabajo).	0	0	1	14	2	29	4	57	0	0	0	0	7	100
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades,	2	29	3	43	1	14	0	0	0	0	1	14	7	100

docentes, estudiantes).														
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos académicos, sociales, culturales y educativos.	0	0	3	43	2	29	0	0	1	14	1	14	7	100
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales mi planificación escolar es especial de acuerdo a los requerimientos de una educación inclusiva.	0	0	1	14	4	57	0	0	0	0	2	29	7	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

**Tabla 17: síntesis de los resultados sobre la Práctica Pedagógica**

Análisis de la formación	Media obtenida						Total
	1	2	3	4	5	No contesta	
Análisis de la persona	3.0	13.0	31.0	39.0	6.0	9.0	100
Análisis organizacional	1.3	12.5	30.0	21.3	13.8	20.0	100
Análisis de la tarea educativa	5.0	23.3	31.7	23.3	6.7	10.0	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

De la media obtenida de la síntesis de las tres alternativas como son análisis de la persona, el análisis organizacional y el análisis de la tarea educativa revela que en los tres casos las respuestas se inclinan a lo muy bueno y regular, a continuación se detalla:

**Análisis de la persona:** el 39% muy bueno mientras que el 31% regular, siendo estas las respuestas de mayor porcentaje; por lo tanto analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, la experiencia oral es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.

**Análisis organizacional:** el 30% regular y el 21.3% muy bueno; el maestro analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza, desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.

**Análisis ve la tarea educativa:** el 31.7% regular y el 23.3% muy bueno; el docente analiza los factores que condicionan la calidad de enseñanza en el bachillerato y examina el clima organizacional ve la estructura institucional.

### 3.3 Los cursos de formación

**Tabla 18: Número de cursos asistidos**

<b>Número de cursos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cero	1	<b>14.3</b>
Uno	2	<b>28.6</b>
Dos	0	<b>0</b>
Tres	1	<b>14.3</b>
Cuatro	0	<b>0</b>
Cinco	1	<b>14.3</b>
Seis	2	<b>28.6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que un 28.6% de docentes han asistido a dos cursos y un porcentaje similar a seis cursos; un 14.3% a tres cursos, así mismo un 14.3% a cinco cursos; cabe recalcar que de igual manera un 14.3% no ha seguido ningún curso de capacitación.

**Tabla 19: la capacitación fue con el auspicio de**

<b>Capacitación auspiciada por</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Gobierno	5	<b>71.4</b>
Institución donde labora	0	<b>0</b>
Beca	0	<b>0</b>
Cuenta propia	0	<b>0</b>

No contesta	2	<b>28.6</b>
Total	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta dirigida a docentes de bachillerato del Colegio Nacional "La Tingue"

Dado los resultados que muestra la tabla se manifiesta que los docentes en un 71.4% se han interesado por seguir los cursos que oferta el Ministerio de Educación, mientras que el 28.6% de los encuestados no responden a la interrogante.

## **CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN**

#### **4.1 CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE:**

##### **TEMATICA: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (UNESCO, 2013).

Este curso de formación está enfocado a docentes del Colegio Nacional “La Tingue”, ubicado en la parroquia La Tingue del cantón Olmedo provincia Loja, el periodo del curso será de 80 horas, en la temática a desarrollarse habrán temas relacionados a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, al mismo que se lo realizará dentro de un contexto de resistencia al cambio donde el docente se ve superado por la rapidez del avance tecnológico.

Cada una de las estrategias que se proponen deberán ser lo adecuadamente explicadas y estarán acompañados de ejercicios que permitan desarrollar las habilidades para dicho fin. Es decir que a lo largo del curso se trabajará con una serie de tácticas que generará en los participantes preguntar y discutir para comprender mejor los temas. Estas reflexiones servirán para mejorar su comprensión sobre el manejo, uso y aplicación de las tecnologías en la educación.

El curso de formación se desarrollará en el Colegio Nacional “La Tingue”, en el laboratorio de computación con sesiones presenciales y dirigidas por el docente tutor el mismo que está plenamente capacitado para el desarrollo del curso.

#### **4.2 Modalidad de estudios**

La modalidad de estudios para el presente curso de formación será de tipo presencial, a través de ella se puede establecer contacto con las personas que participan en el taller, resolver dudas, compartir apuntes y trabajar en grupos; como también servirá para instaurar lazos de compañerismo entre los participantes.

Cabe mencionar que en las clases presenciales las exposiciones teóricas del profesor no deben superar las clases prácticas.

### **4.3. Objetivos**

- Aprovechar el potencial de las TICs para conseguir un mayor nivel de motivación, colaboración y aprendizaje en el aula con los estudiantes.
- Conocer las diferentes herramientas y servicios de internet al igual que los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño, elaboración de propuestas educativas con el uso de la red.
- Vincular la web 2.0 con la educación, en lo que respecta a los aprendizajes colaborativos y nuevas formas de gestión del conocimiento.

### **4.4. Dirigido a**

Todo el personal docente del Colegio Nacional “la Tingue”.

#### **4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios**

Tener título de Tercer Nivel y ser Docente del Colegio Nacional “La Tingue”.

#### **4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios**

Conocimientos básicos de computación y utilización de internet.

Deberá tener disponible un equipo de cómputo con las siguientes características:

- Un navegador (Microsoft Explorer, Mozilla Firefox, etc).
- Un software para abrir archivos PDF
- Para los videos requiere tener instalados Adobe Flash Player.
- Disponer de una dirección de correo electrónico.

Cabe señalar que la institución cuenta con un laboratorio actualizado de computo, el mismo que se utilizará para la ejecución del mencionado curso.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

El curso de formación está compuesto por dos unidades de estudio las mismas que están relacionadas directamente con las TICS y su impacto en la educación, elementos que se debe tomar en cuenta en la incorporación de la tecnología en el aula, manejo del internet como fuente de información y uso de redes para mejorar el sistema educativo.

Para el desarrollo de este curso se llevará a cabo diversas actividades las mismas que permitirán el manejo de algunas herramientas tecnológicas y darles su respectiva aplicación. Tales estrategias consisten en:

- Actividades de conocimientos previos, experimentación y evaluación.
- Exposición y ejercitación
- Trabajos grupales o actividades en grupos
- Evaluación y acreditación.
- Sistema de tutoría.

Cada actividad que se desarrolle tendrá un porcentaje o calificación, indicando que el alumno habrá aprobado el curso si obtiene un mínimo de 30% en las tareas planteadas.

El sistema de tutoría será 100% presencial, por cuanto se tomará en cuenta los trabajos Extraclase, trabajos grupales, exposiciones y la evaluación para la aprobación del curso de capacitación.

Como fuentes de información se utilizaran el texto guía, el internet y los audiovisuales y por su puesto el Tutor que está plenamente capacitado para contestar cualquier inquietud con respecto al tema de estudio.

##### **4.5.1. Contenidos del curso**

El temario a desarrollarse en cada una de las sesiones presenciales y trabajos Extraclase será el siguiente:

#### **UNIDAD I**

- Manejo y utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Transformaciones y desafíos de la educación con la ayuda de las TICS.
- Formación de docentes en TICS



- Enseñar y aprender con las nuevas tecnologías
- Enseñar y aprender en redes

## **UNIDAD II**

- Función del profesor virtual.
- Manejo de redes sociales en el aula
- Importancia de la internet como fuente de información y conocimiento
- Análisis y evaluación de materiales digitales
- Diseño de evaluaciones mediante los TICS

## **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

#### **MANEJO Y UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.**

Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación según Pablo Pons se ubican como un subarea perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos.

Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, y por ello, son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo; por lo tanto pretenden capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia.

## **TRANSFORMACIONES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CON LA AYUDA DE LAS TICS.**

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 1997).

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la hornada de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 1998).

Podemos mencionar que los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades; para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Para ello es de vital importancia considerar como factor importante la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza.

### **FORMACIÓN DE DOCENTES EN TICS**

La UNESCO (2008), expresa que “para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en conocimientos, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital y con eficacia” (pag. 1).

Por tal motivo la importancia de la preparación y actualización permanente del docente, a fin de enfrentar los retos propuestos por la sociedad actual y asumir con adecuación su rol de mediador de aprendizajes a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Según Umaña (2009) la participación de los profesores en el cambio educativo “es vital para que tenga éxito, sobre todo si el cambio es complejo y afecta a muchos de los establecimientos durante largos periodos de tiempo” (pag 1).

De la idea que nos presenta el autor, se deriva la necesidad de formación del docente en el área de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con miras a su incorporación a los avances tecnológicos y fundamentalmente, con el propósito de utilizar su potencialidad en la optimización del rol de creador de experiencias de aprendizaje. Es importante destacar como la internet en el ámbito educativo obliga al conocimiento de esta herramienta y a la aplicación de nuevos enfoques aplicativos con el fin de desarrollar nuevas competencias en los docentes y estudiantes, acordes con las actuales exigencias de la sociedad de la información.

## **ENSEÑAR Y APRENDER CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**

La innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede ser entendida, como señala Escudero (1995: 162), «como un determinado posicionamiento crítico y reflexivo que dirige sus esfuerzos tanto a validar la educación como a ir transformándola al servicio de valores debidamente legitimados ideológica, social, cultural, política y educativamente hablando».

“La enseñanza y el aprendizaje, además de ser los contenidos esenciales de la Didáctica, son referencia obligada a la hora de fundamentar la virtual naturaleza educativa de los medios y las tecnologías de la comunicación, ya que estos medios son actores condicionantes de manera especial en los procesos didácticos” (Correa, 1999: 47).

Apunta Cabero (1994) que “las tecnologías de la comunicación provocan necesariamente consecuencias cuando se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así exige una mayor preocupación por éste, ya que el uso de los medios

demanda una atención especial a las rutas personales de aprendizaje, para llegar a la autoformación”.

Para ello vale la pena reflexionar sobre la presencia de estos nuevos recursos y lenguajes en los procesos de innovación y su papel relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, avanzando algunas pistas para su introducción en los ámbitos de explotación curricular.

## **ENSEÑAR Y APRENDER EN REDES**

Siguiendo a Cabero (2006), entre las características más significativas de la formación en red, podemos mencionar:

- Conexión profesor-alumno separados por el tiempo y el espacio.
- Aprendizaje flexible y muy apoyado en tutorías.
- Utilización de diferentes herramientas de comunicación (foros, comunidades y redes de aprendizaje, blogs, mensajería instantánea).
- Combinación de diferentes materiales (multimediales, hipertextuales, visuales, etc.).

Sin embargo, hoy existen diversidad de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada uno de nosotros utilizamos de forma asidua para aprender, y que también nos permiten establecer relaciones y conexiones con redes de personas, más allá del espacio "aula tradicional".

Prieto Castillo (1999) menciona “en los sistemas de educación a distancia la mediación pedagógica se da a través de los textos y otros materiales puestos a disposición del estudiante. Eso supone que los mismos son pedagógicamente diferentes de los materiales utilizados en la educación presencial y, por supuesto, mucho más con respecto a los documentos científicos”.

Las tecnologías constituyen un entorno en el que hoy se producen muchas de las interacciones que son la base del aprendizaje permanente de las personas. Puedo decir entonces que aprender es también una actividad social.

## UNIDAD II

### FUNCIÓN DEL PROFESOR VIRTUAL.

El tutor virtual, es entonces, un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual. Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo y realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos. El profesor virtual debe ajustarse al perfil de cada estudiante porque cada alumno impone su propio ritmo de aprendizaje.

Por lo que García Aretio (1994) manifiesta que el tutor enseña, orienta e integra al alumno al sistema y debe poseer los siguientes atributos:

- **EMPÁTICO:** para lograr “sintonizar” con sus alumnos a pesar de la disociación del tiempo y el espacio, característica de los procesos de educación a distancia y de la multiplicidad de estilos personales de los alumnos.
- **PROACTIVO:** para lograr “sortear” los obstáculos y resistencias que se presenten, tanto de tipo tecnológico como humano.
- **BUEN ANFITRIÓN:** pues debe ser quien introduzca y mantenga motivados a los alumnos en esta modalidad.
- **MAESTRÍA COMUNICATIVA:** ya que debe manejar todas las posibilidades y alternativas de comunicación en los distintos soportes, siendo lo más claro posible a fin de no distorsionar la esencia de los mensajes. Debe a su vez ser mediador entre las múltiples comunicaciones generadas por la interacción entre los alumnos y él.
- **EXPERIENCIA DIDÁCTICA:** que le permita seleccionar los contenidos y diseñar las actividades más pertinentes para el logro de los objetivos propuestos ajustándose al perfil del grupo de alumnos.

## **MANEJO DE REDES SOCIALES EN EL AULA**

Una de las herramientas que tiende a utilizarse en el aula son las redes sociales, las mismas que son una herramienta positiva para la socialización, pero siempre supervisada por tutores. Dentro de las redes sociales, la red por excelencia es Facebook, sus posibilidades de uso son diversas, por ejemplo se pueden crear grupos en Facebook para que los estudiantes chateen con el profesor, publicar contenidos interesantes relacionados con la asignatura, plantear preguntas, la creación de un grupo por parte de los alumnos para practicar idiomas, los padres pueden seguir también lo que hacen sus hijos en el aula y las tareas que tienen que realizar.

Además, Facebook, recientemente ha rediseñado su Centro de Seguridad para las Familias para incluir información dirigida exclusivamente a docentes para su uso en el aula TICS sin tener que utilizar perfiles personales por parte de los estudiantes ni de los profesores.

El Twitter es utilizado en el aula como canal de la comunicación más directo y rápido con el docente y estudiantes, alumnos o docentes de otros centros o instituciones, además de poder subir archivos, trabajos, deberes, presentaciones, monografías a través de aplicaciones como Scribb, Slideshare, o Twitdoc.

## **IMPORTANCIA DE LA INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

Los docentes para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores web. Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista. Las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos.

## **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIGITALES**

López (1981) señala que “los materiales educativos tienen, entre otras características, la posibilidad de permitir la experimentación con modelos análogos a la realidad, simbolizar y abstraer relaciones entre conceptos, así como proveer medios para ejercitar o evaluar nuevos aprendizajes”.

Uno de los aportes de esta experiencia es la identificación de la necesidad de aplicar instrumentos de evaluación distintos de acuerdo al rol del evaluador: “Por lo tanto, se puede afirmar que resulta necesario que exista una valoración diferente en la evaluación que se realiza, dependiendo del rol que juega el evaluador en el proceso de enseñanza/aprendizaje” (Gorga et al, 2003).

La necesidad de considerar en la evaluación tanto el contexto como las propiedades técnicas de los materiales se hace presente en varias propuestas. Un ejemplo de este esfuerzo es el trabajo de Reeves (1993, 1997) -citado por Cataldi, Lage, Pessac y García (2002)- quien propone una matriz tridimensional para organizar las dimensiones de análisis básicas para evaluar el software educativo:

- La dimensión pedagógica.
- La matriz de evaluación.
- La dimensión de interfaz de usuario

Con lo mencionado anteriormente las tendencias nacionales e internacionales sobre la evaluación de los sistemas educativos indican su consolidación y expansión en todos los ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que una evaluación objetiva facilita la implementación de mecanismos de mejora continua en beneficio de las instituciones.

## **DISEÑO DE EVALUACIONES MEDIANTE LOS TICS**

El proceso de evaluación de por sí, como señala Rodríguez y Olmos (2010) “es una fase crítica en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto en un entorno presencial, como virtual. Hemos de considerar que la evaluación es la piedra angular en el proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que va a ser ésta la que establezca, condicione o guíe la estrategia de estudio de los estudiantes.”

En el campo de la evaluación, incluso para su aplicación en el desarrollo de pruebas como las que se mencionan, las TIC ofrecen muchas ventajas:

- Registrar y gestionar grandes cantidades de información a partir de la elaboración de bases de datos especializadas con preguntas de diferente tipo.
- Combinar diferentes códigos en la formulación de las preguntas (imágenes, figuras, gráficos, información auditiva, estímulos en movimiento, etc)
- Administrar las pruebas de una forma más flexible: diferentes canales, distintos momentos para la evaluación, autonomía del alumno para realizar una prueba, etc.
- Diseñar pruebas individualizadas a partir de grandes bancos de ítems o bases de datos que permiten seleccionar las preguntas más adecuadas en función de objetivos de evaluación, características del alumno, contenidos de enseñanza, ritmos de aprendizaje, etc.
- Generar de forma automática las preguntas que integran una prueba determinando el número de preguntas, niveles de dificultad, tipos de preguntas, estructura de la prueba, etc.
- Disponer de sistemas expertos de corrección que permiten valorar inmediatamente los resultados obtenidos.

#### **4.5.2 Metodología:**

Para el desarrollo de este curso de formación docente se utilizara la metodología de sesiones de encuentro: trabajo grupal, y expositivo, donde el tutor con una explicación clara, hará trabajar a los participantes para luego exponer los trabajos, acompañados al final de cada clase, de una prueba objetiva, de tal forma que se pueda medir el grado de conocimientos adquiridos por lo docentes.

#### **4.5.3. Evaluación**

Se aplicará una prueba práctica de entrada para verificar el grado de conocimiento de los participantes y determinar el punto de partida, Para luego evaluar continuamente y determinar el grado de aprendizaje y comprensión de cada tema y finalmente se aplicara una prueba final o de salida con el fin de conocer todo lo aprendido durante el curso.



La evaluación será objetiva y continua, con una evaluación general al final del curso, que tendrá como puntaje el 50% de la nota final para aprobar el curso y será estrictamente individual, caso contrario se considerará como deshonestidad académica y el participante reprobará el curso.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE
<b>Trabajos extraclase</b>	25%
<b>Trabajos en clase</b>	25%
<b>Prueba final</b>	50%
<b>TOTAL</b>	100%

#### 4.6. Duración del curso

La jornada de capacitación será de lunes a viernes de 16 horas a 18 horas, con una duración del curso de 80 horas.

INICIO: lunes 2 de junio FINALIZACIÓN: viernes 25 de julio de 2014

#### 4.7. Cronograma de actividades

Nº de semanas	FECHA	TIPO	TEMAS
Unidad 1			
<b>1</b>	Junio 02/2014 hasta Junio 06/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo y utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.</li> </ul>
<b>2</b>	Junio 09/2014 hasta Junio 13/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformaciones y desafíos de la educación con la ayuda de las TICS</li> </ul>
<b>3</b>	Junio 16/2014 hasta Junio 20/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de docentes en TICS</li> </ul>
<b>4</b>	Junio 23/2014 hasta	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar y aprender con las nuevas tecnologías</li> </ul>

	Junio 27/ 2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar y aprender en redes</li> </ul>
Unidad 2			
<b>5</b>	Junio 30/2014 hasta Julio 04/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función del profesor virtual.</li> </ul>
<b>6</b>	Julio 07/2014 hasta Julio 11/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de redes sociales en el aula</li> </ul>
<b>7</b>	Julio 14/2014 hasta Julio 18/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la internet como fuente de información y conocimiento</li> </ul>
<b>8</b>	Julio 21/2014 hasta Julio 25/2014	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y evaluación de materiales digitales</li> <li>• Diseño de evaluaciones mediante los TICS</li> </ul>

#### 4.8 Costo del curso

ITEM	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
<b>Honorarios del capacitador</b>	1	1.200,00	1.200,00
<b>Lápices</b>	7	0.30	2.10
<b>Carpetas</b>	7	0.25	1.75
<b>Hojas (resmas de 500 hojas)</b>	1	3.50	3.50
<b>Impresiones y fotocopias</b>	350	0.05	17.50
<b>Diplomas y acreditación</b>	7	3.00	21.00
<b>CDs cn material de apoyo</b>	7	1.00	7.00
<b>TOTAL</b>			<b>1252.85</b>

#### 4.9 Certificación

El alumno recibirá su respectivo certificado si hubiere alcanzado la nota mínima que es del 30% en trabajo extraclase y dentro de clase, cabe recalcar que en la evaluación final el mínimo será de un 40% lo cual suma 70% para su aprobación.

El certificado será avaluado por la Dirección Provincial de Educación de Loja.

#### 4.10 Bibliografía

- AGUADED, J.I. (1993): Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada. Propuestas desde los medios. Huelva, Grupo Pedagógico Andaluz Prensa y Educación.
- AGUILAR, M. y FARRAY, F. (2007): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Manuales docentes nº 29. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Publicaciones ULPGC.*
- Cabero, J. (2001): Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona, Paidós.
- Cabero, y Gisbert, M. (Dir.) (2002): Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño, Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales de la Universidad de Sevilla.
- Duarte, A. (1998): Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios, Huelva, Universidad de Huelva (Tesis Doctoral).
- Duart,J y Sangrá,A (2000) “*Aprender de la virtualidad*”. Barcelona: Gedisa.
- González Ramírez, T. (Coord)(2000): Evaluación y gestión de la calidad

educativa. Un enfoque metodológico, Málaga, Aljibe.

- Gros,B y Silva,J: “*La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales*” Revista Iberoamericana de Educación Nro 36/1 .[ en línea] OEI [Fecha de consulta: 1 de octubre de 2007] <[http://www.rieoei.org/tec\\_edu32.htm](http://www.rieoei.org/tec_edu32.htm)>
- Jolliffe, A. y otros (2001): The online learning handbook, London, Kogan Page.
- Salinas, J. (1997): "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información", Revista Pensamiento Educativo, 20, pp.81-104.
- Vizarro, C. y León, J.A. (1998): Nuevas tecnologías para el aprendizaje, Madrid, Pirámide

## CONCLUSIONES

Luego de la tabulación de todos los datos recolectados a través de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato del colegio Nacional “La Tingue” y de un análisis exhaustivo se puede concluir:

- No existen docentes con título de cuarto nivel, pero tienen predisposición por parte de ellos en obtener dicha titulación, para ser competitivos y eficaces en la educación actual.
- Todos los docentes del Colegio Nacional “La Tingue” están conscientes de seguirse capacitando en temas educativos, para ampliar sus conocimientos y de esa manera mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje.
- La temática en que les gustaría capacitarse es Nuevas Tecnologías de la Educación, por ser un valioso recurso de apoyo a las actividades docentes.
- Además los profesores asisten a cursos de capacitación otorgados por el Ministerio de Educación porque el mismo tiene relación con su actividad docente.

## RECOMENDACIONES

- Que se forme profesionalmente a los docentes ofreciendo una maestría y que sea en la temática de “nuevas tecnologías de la Educación y se proporcione cursos en Valores y Educación, como también en Materiales y Recursos Didácticos.
- Incentivar y motivar al docente para que asista a cursos de capacitación, y de esta manera mejore sus estrategias aplicadas en clase.
- Que las autoridades de cada institución propicien cursos de formación para los profesores, para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes quienes son un elemento clave para lograr la calidad educativa institucional.
- Todos los profesores deben aprovechar de los cursos ofertados por el Ministerio de Educación para mejorar su rol como docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez Rojo V. (2007). Formación basada en competencias para profesionales de la orientación [versión electrónica]. Educación XX1, 10, 15-37
- AGUERRONDO, Inés, (1991), «*La organización de los sistemas educativos*», Mimeo, Buenos Aires.
- ANTÚNEZ, J. (1996) Análisis de los resultados de los programas de formación permanente de Profesorado mediante la evaluación demorada de sus efectos. Madrid: CIDE.
- APPLE, M. y KING, N. (1989), «*¿Qué enseñan las escuelas?*», en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez, A. «*La enseñanza: su teoría y su práctica*», Akal, Madrid.
- BENEDITO,V. (1991). Formación permanente del profesorado universitario: Reflexiones y perspectivas. Ponencia 111 Tornadas de Didáctica Universitaria
- CARRETERO. Constructivismo y Cognición. Ed. Aique Educación, 1998.
- CASASSUS, Juan, (1993), «*¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación?*», Mimeo, Santiago.
- CASTRO SILVA, Eduardo, (1991), «*La formación docente en América Latina*», UNESCO/OREALC, Santiago.
- CEPAL-UNESCO, (1992), «*Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*», Santiago.
- D'Hainaut, L. (1979). Les besoins en Education. En D'Hainaut, L. (coord.), Programmes d'etudes et education permanente. Paris: UNESCO

- DOLTO, F. La Causa de los Adolescentes. Barcelona. Ed. Seix Barral, 1990.
- EDWARDS, Verónica y ASSAEL, Jenny, (1989), «Las prácticas escolares», en: «Educación y transición democrática», PIIE, Santiago.
- FERNANDEZ MUÑOZ, R. (2003): “Nuevas tecnologías en la educación social” en *De Nuevo la Educación Social*, Madrid.
- Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Santiago de Cuba: CeeS Manuel. F. Gran.
- Guerrero Cárdenas, E. (2006). “TICs y Formación Docente” En: Revista DIALÉCTICA N° 1, Año 2, IPRGR-UPEL. ISSN: 1316-7243 Enero-Junio de 2006
- JAMESON, F. El Posmodernismo o la Lógica Cultural del Capitalismo Avanzado. Bs. As. Ed. Paidós, 1992.
- KAPLAN, L. Adolescencia. El Adiós a la Infancia. Bs. As. Ed. Paidós, 1991.
- Kaufman R.A. (1987). Guía práctica para la planeación de las organizaciones. México: Trillas
- Kaufman R.A. (1988). Planificación de sistemas educativos. México Trillas.
- Kotter Jhon. El factor liderazgo. (1997) Citado por Álvarez, Manuel. La Función Directiva Hoy Ponencia Presentada en el Congreso de Directores de Centros La Salle: “El Estilo de Dirección Lasaliana”. El Escorial, España. Noviembre de 2005. 16p.



- Lorenzo Delgado, M. (2005): "el liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales". Revista Española de Pedagogía. Año XIII, N° 232, Septiembre – Diciembre.
- MARTINA SERRANO ANTÚNEZ, J. (1996) Análisis de los resultados de los programas de formación Permanente de Profesorado mediante la evaluación demorada de sus efectos. Madrid: CIDE.
- Montero, M. L (1987): Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la formación en servicio: análisis de una investigación. Revista de investigación educativa, 5 (9), 7-31
- Moreno, E. (2009) Evaluación de competencias docentes en espacios educativos de tercer semestre del plan de estudios de psicología 2004 (PEP04) de la Universidad de Sonora, Tesis de Licenciatura, División de Ciencias Sociales, 2009.
- OBIOLS, Guillermo A. y Silvia Di Segni de Obiols. Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. 1993.
- PLANCHARD, Emile. Complejidad y Unidad de la Pedagogía. En su: Orientaciones actuales de la Pedagogía. Editorial Troquel, Buenos Aires. 1986.
- QUEVEDO, Luis A. Política, Medios y Cultura en la Argentina de Fin de Siglo. En "Los Noventa" editado por Daniel Filmus. Bs. As. Ed. Eudeba, 1998.
- Rodríguez, A. Esteves, M. (1993). Análisis de las necesidades de formación de profesores. Porto: Porto Editora
- SARTORI, Giovanni. Homo Videns. La Sociedad Teledirigida. Ed. Taurus, 1999.

- STOUVENEL, Marisela R. Revista Novedades Educativas N° 91. Julio, 1998.
  
- SURIÁ, R. (2010) «las TIC en las instituciones universitarias: análisis del conocimiento y uso en el alumnado de la universidad a distancia ». *electronic Journal of Research in educational Psychology*. Vol. 8, num. 3, págs. 1179-1200. [Fecha de Consulta 08/07/2011]
  
- Tejedor, F.J. (1990). “perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo”. En *Actas del V Seminario de Modelos de Investigación Educativa. Metodologías en Diagnóstico y Evaluación de los Procesos de Intervención Educativa*. Murcia. Pp. 25 – 27.

**ANEXOS**

