



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado  
en la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno de la provincia de  
Pichincha, ciudad de Quito, período 2012 – 2013.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Jami Defaz Miriam Geovanna Lic.

**DIRECTORA:** Sánchez León Carmen Delia, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magíster.

Sánchez León Carmen Delia.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012 – 2013. Realizado por el profesional en formación: Jami Defaz Miriam Geovanna, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, octubre 2014

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Jami Defaz Miriam Geovanna declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012 – 2013. De la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Sánchez León Carmen Delia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f .....

Autora Jami Defaz Miriam Geovanna

Cédula 1716960214

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Este trabajo lo dedico con infinito amor a mi Padre Dios por regalarme la vida y guiarme por el buen camino. Gracias por darme las fuerzas para terminar mis estudios y alcanzar mi objetivo.

### **A MI ESPOSO**

Por su amor, cariño, apoyo incondicional y comprensión a lo largo de mi preparación profesional que permitieron la culminación de mi carrera con éxito.

### **A MIS HIJOS**

Sebastián y Andreíta que con su ternurita, amor fueron y son fuentes de inspiración para seguir avanzando son la razón de mi vida

### **A MI PADRE Y MADRE**

Por ser luz y ejemplo de lucha constante y perseverancia, mi gratitud a toda mi familia que de una u otra forma contribuyeron con apoyo moral, espiritual y son parte de este logro.

**Miriam Geovanna Jami Defaz**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento profundo y sincero a las instituciones que permitieron la culminación de mis estudios, empezando por la Universidad Particular de Loja, entidad educativa quien contribuyó y permitió ser una persona útil para la sociedad con la fuente de conocimientos que aportaron a mi formación profesional.

A la Mg. Carmen Sánchez León, quien dirigió esta tesis, le agradezco por ser una guía en el desarrollo y llevar a cabo las actividades propuestas en este trabajo de investigación. A todo el equipo de docentes de la prestigiosa institución de educación superior que aportaron con sus valioso conocimientos en mi formación profesional y aspiro poder contribuir un granito de arena con mis conocimientos a la sociedad.

A la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno por permitirme realizar el trabajo de investigación con los docentes del bachillerato, por la acogida y colaboración inmensa que hizo posible es proyecto.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Necesidades de formación .....	2
1.1.1 Concepto. ....	2
1.1.2 Tipos de necesidades formativas. ....	3
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas. ....	4
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	5
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo.....	6
1.2 Análisis de las necesidades de formación .....	8
1.2.1 Análisis Organizacional.....	8
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección. ....	9
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	9
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa. ....	10
1.2.1.4. Liderazgo educativo. ....	11
1.2.1.5 Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas, de organización,.....	13
regulación). ....	13
1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan Decenal).....	14
1.2.2 Análisis de la persona .....	16

1.2.2.1. Formación profesional. ....	16
1.2.2.1.1 Formación inicial. ....	16
1.2.2.1.2 Formación profesional docente. ....	17
1.2.2.1.3 Formación técnica.....	18
1.2.2.2 Formación continua. ....	18
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de ..... aprendizaje. ....	19
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación. ....	19
1.2.2.5 Características de un buen docente. ....	20
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza. ....	21
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	22
1.2.2.8 Las tecnologías de la información y la Comunicación – TIC, en los procesos formativos.....	23
1.2.3 Análisis de la tarea educativa.....	24
1.2.3.1 La función de gestor educativo. ....	24
1.2.3.2. La función del docente. ....	24
1.2.3.3 La función del entorno familiar.....	25
1.2.3.4 La función del estudiante.....	26
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender. ....	26
1.3 Cursos de Formación .....	27
1.3.1 Definición e importancia en la capacitación del docente. ....	27
1.3.2 Ventajas e inconvenientes. ....	27
1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos. ....	29
1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia. ....	29
CAPITULO 2 METODOLOGIA.....	31
2.1 Contexto.....	32
2.2 Participantes .....	33
2.3 Diseño y método de investigación .....	38

2.3.1	Diseño de investigación. ....	38
2.3.2	Métodos de investigación.....	39
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación .....	39
2.4.1	Técnicas de investigación. ....	39
2.4.2	Instrumentos de investigación.....	40
2.5	Procedimiento .....	40
2.6	Recursos .....	41
2.6.1	Talento Humano. ....	41
2.6.2	Recursos Materiales. ....	42
2.6.3	Recursos Institucionales. ....	42
2.6.4	Económicos. ....	42
CAPITULO 3 DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.....		43
3.1	Necesidades Formativas .....	44
3.2	Análisis de la formación.....	54
3.2.1	La persona en el contexto formativo .....	54
3.2.2	La organización y la formación.....	57
3.2.3	La tarea educativa. ....	62
3.3	Los cursos de formación .....	69
CAPÍTULO 4 CURSO DE FORMACIÓN.....		72
4.1	Tema del Curso.....	73
4.2	Modalidad de estudios.....	73
4.3	Objetivos .....	73
4.4	Dirigido a: .....	73
4.5	Breve descripción del curso.....	74
4.5.1	Contenidos del curso. ....	74
4.5.2	Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.....	108
4.5.3	Metodología .....	108
4.5.4	Evaluación .....	109

4.6 Duración del curso .....	109
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse .....	110
4.8 Costos del curso.....	115
4.9 Certificación .....	115
4.10 Bibliografía .....	115
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES.....	119
6. BIBLIOGRAFÍA.....	120
7. ANEXOS.....	126

## RESUMEN

El desempeño del docente y el resultado de aprendizaje de los estudiantes son y han sido motivo de interés en materia educativa, por esta razón el objeto de estudio es “Diagnóstico de las Necesidades de Formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno”. El presente trabajo de investigación partió de un objetivo: Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en las instituciones del país, en el período académico 2012-2013.

Con una muestra de 12 maestros, se recopiló información significativa mediante la aplicación del cuestionario “Necesidades de Formación”, cuyos resultados permitieron conocer las falencias en la formación inicial que ocasionaron desatinos en la tarea educativa, pese a la dedicada labor en la gestión de aula. Como medida de solución a esta necesidad, se diseñó el curso de capacitación con el tema “Pedagogía y Didáctica para los docentes, herramienta necesaria para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del bachillerato de la Unidad Julio E. Moreno” que incentive el proceso de mejoramiento continuo hacia una educación con calidad y calidez.

**Palabras claves:** necesidades, formación, docencia, capacitación, aprendizaje

## ABSTRACT

Teacher performance and the results of student learning is and has been of interest in education, therefore the object of study is "Diagnostic Training Needs of high school teachers in July of Municipal Education Unit E. Moreno". The present research was based on an objective: To analyze the training needs of teacher's high school institutions in the country, in the academic period 2012-2013.

With a sample of 12 teachers, significant information was compiled by the questionnaire "Training Needs " , whose results led to meet the shortcomings in the initial training that caused blunders in the educational task , despite the dedicated work on classroom management . As a solution to this need, the training course was designed with the theme "Teaching and Pedagogy for teacher's necessary tool to improve teaching learning process of their student's high school diploma of Unit Julio E. Moreno," which encourages process of continuous improvement to quality education and warmth.

Keywords: needs, training, teaching, training, learning

## INTRODUCCIÓN

“Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato” parte de una realidad propia de la educación, puesto que el desempeño docente y el derivado de aprendizaje de los estudiantes son motivo de estudio, a ello se suma la meta del actual gobierno en promover una educación de calidad. Por esta razón la Universidad Técnica Particular de Loja consciente de la necesidad, dirige la presente investigación para diagnosticar y analizar las “Necesidades de Formación” de nuestro país, a través de un cuestionario del mismo nombre, fundamentalmente de la “Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno” en el periodo 2012-2013.

Estudios realizados en la temática de necesidades de formación docente en países de América Latina Vaillant (2005) y de Europa OECD (2005), presentaron importantes variaciones con respecto a la condición de su formación inicial y el ejercicio de la profesión por cuanto existe mayor interés en formarse profesionalmente en el área de educación y a la disposición por actualizarse en cuanto a reformas educativas vigentes. A nivel iberoamericano las exigencias que demandan un docente tienen que ver con la teoría y su práctica, la flexibilidad y su contextualización en el que propicie la reflexión y el compromiso, por ello es importante considerar las estrategias de formación docente en el nuevo milenio. (Maiztegui, 2000) Revista Iberoamericana.

En este contexto a nivel nacional, es loable reconocer que el Estado es quien promueve los programas de capacitación y evaluación docente, puestos que se constituye en referente de la transformación de la educación y en los docentes genera nuevas oportunidades de mejoramiento profesional al responder a las demandas de la estructura social.

Ante este escenario el estudio se desarrolla con un importante sustento bibliográfico:

El Capítulo 1 permite desarrollar las conceptualizaciones de necesidades de formación y sus tipos de forma conceptual, pero bajo la dimensión de organización escolar y además presenta la propuesta a la deficiencia encontrada.

El Capítulo 2 con los datos obtenidos a partir de la población investigada desarrolla la tónica en el aspecto de que factores influyen en la formación del docente.

El Capítulo 3 con un amplio nivel de profundidad y ciertamente un nivel de análisis en los resultados, ofrece llegar a conclusiones y proponer la propuesta de un Curso de

Capacitación dirigido a los docentes del bachillerato, para mejorar el desempeño de docentes.

El capítulo 4 está relacionado con el desarrollo de un curso de formación en el que se aborda temas que se asocia con el desempeño docente y como conseguir aprendizajes deseados de sus estudiantes.

La investigación realizada genera la importancia deseada, por constituirse en apoyo para la comunidad educativa de nuestro país, en especial a la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno, puesto que promete cambios en el ejercicio de la docencia para el progreso de la educación ecuatoriana que atraviesa un momento histórico de transformación.

Por lo tanto, la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos, permitió desarrollar la propuesta con un curso de capacitación con el tema “Pedagogía y Didáctica, herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de bachillerato de la Unidad Julio E. Moreno curso que favorecerá el desempeño profesional óptimo.

Por lo tanto se ha cumplido con el principal objetivo de ésta investigación:

Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativa del país, período académico 2012-2013,

Con sus objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Cordialmente invitados todos los lectores a conocer ésta propuesta del curso de formación docente con el tema “Pedagogía y Didáctica, herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de bachillerato de la Unidad Julio E. Moreno”, lo que permitirá adquirir conocimientos sólidos que permita dar respuesta al problema de la educación tradicional con desempeños auténticos que conlleva afrontar los retos que exige las nuevas condiciones sociales que ha transformado sensiblemente los espacios de la vida humana.

## **CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Necesidades de formación**

Necesidades de Formación Ferry (1997) señala que uno se forma sólo por la mediación, esta idea situada en el campo educativo, conlleva a reconocer a los maestros como los profesionales quienes son los que orientan dicho proceso formativo, por lo que cabe hablar, a partir de este momento de la formación del docente.

Por ello el desafío que enfrentan los docentes de bachillerato es realmente trascendental puesto que el resultado de su proceso de enseñanza, se debe encaminar en el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias que permitan desempeñarse exitosamente en el campo laboral y a su vez sirva para continuar sus estudios superiores,

### **1.1.1 Concepto.**

Para López J (2005) "una necesidad informa de una deficiencia expresada como vacío entre lo que es y lo que debería ser" (p.79), ello se puede entender claramente como la falta o la distancia, sea en conocimiento, habilidades, destrezas para desempeñar una función específica. En la misma concepción se manifiesta Domínguez y Cerutti (2006) que se entiende por necesidades formativas a los déficits existentes entre la realidad de la actividad laboral y lo que sería deseable, déficits que son salvables mediante acciones de formación.

En un sentido más amplio Kaufman (1982) entiende por necesidades de formación a los déficits existentes entre la realidad de la actividad laboral y lo que sería deseable, déficits salvables mediante acciones de formación. En definitiva la organización o entidad debe afrontar la formación como un mecanismo propio de gestión y reservar un presupuesto para satisfacer la necesidad de la misma a corto, medio y largo plazo (Renter de Cabo, 1991) citado en (Domínguez, Cerutti, 2006).

En este sentido la concepción de necesidades formativas puede ser identificada y analizada desde distintos puntos de vista, sin embargo todos coinciden en que, es la discrepancia entre la realidad actual y la deseada puesto que depende del contexto en el que se desarrolla. Es así que la necesidad de formación en el campo educativo refiere a las competencias del trabajador que impide o permite alcanzar los objetivos institucionales de forma efectiva. De ahí la importancia en considerar a la formación como instrumento o herramienta de cambio necesario para ser competitivo.

### 1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

La categorización o clasificación se constituye en una diversidad necesaria, tanto porque permite precisar de manera explícita lo deseado, así podemos citar la siguiente tipología:

Una clasificación, basándose en las aportaciones de Kirpatrick (1991):

- Las necesidades de formación con sus objetivos y metas
- Necesidad de formación dentro de una empresa.
- La cultura de empresa es parte de los empleados.
- La necesidad de motivación para los trabajadores
- Necesidad es tecnológicas (Domínguez y Cerutti, 2006)

También Hewton (1988) se basa en el sector afectado como criterio para clasificar las necesidades originadas en los proyectos formativos:

- **Necesidades con respeto al alumnado:** aprendizaje, rendimiento, motivación problemas comportamentales.
- **Necesidades con respeto al currículum:** diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.
- **Necesidades del Profesorado:** satisfacción laboral, carrera docente, etc.
- **Necesidades del Centro docente como organización:** espacios, tiempos, agrupamientos

Por otra parte se cita la tipología según (Colen, 1995, cit. Domínguez y Cerutti, 2006) En ella, las necesidades formativas son clasificadas en función de su procedencia:

- **Necesidades del sistema**, que tienen origen en las exigencias generadas como resultado de la implantación de reformas de origen exterior a los centros docentes.
- **Necesidades del profesorado**. originadas como consecuencia del ejercicio profesional, sean de tipo personal o de carácter grupal o compartido.

Por lo anterior se trata de dar una explicación a la realidad que vive una organización con respecto a las necesidades entendida esta, como el vacío existente, por otro lado cabe señalar la intención de mejorar el proceso formativo con actividades que surjan de un buen

diagnóstico de necesidades formativas. En una entidad educativa será decisiva la posición que se tome ante las demandas si reactiva o proactiva. La primera ofrece soluciones a los sucesos del presente, mientras que la segunda al ser proactiva se anticiparía y proyectaría soluciones a futuro.

### **1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.**

Para la identificación de aquellas situaciones consideradas demandantes exige una evaluación de necesidades formativas por constituirse en el punto de partida, por cuanto se necesita conocer algunos de los motivos que pudieran limitar el curso normal, a fin de intervenir en situaciones deficitarias o insatisfactorias que pudieran desviar el fin del mismo.

Cabe recalcar la importancia de la evaluación de las necesidades formativas por contribuir al diseño de un plan de mejora que permita una evolución en función de la demanda. Así lo refiere Garín (1995) propone un proceso de evaluación de necesidades de formación, que puede ser aplicable a diversos contextos y circunstancias, aunque siempre debe incorporar los siguientes apartados:

- Establecer para qué se hace y en relación a qué se hace
- Determinar el modelo de detección
- Aplicar el modelo que implica los instrumentos, prioridades, conclusiones y propuestas
- Realizar el informe, sintetizar la información obtenida
- Configurar nuevas realidades y actuar como mecanismo para producir información (Domínguez y Cerutti, 2006).

El estudio al ser sistemático incorpora informaciones y opiniones de diversas fuentes y esto conlleva tomar decisiones de acuerdo a la realidad ahora, según Pérez Campanero (1991) refiere que cualquier aproximación sistemática dirigida determina prioridades, es así como lo entiende la evaluación de necesidades como una de las cuatro dimensiones fundamentales a evaluar en un programa, siendo las otras: el diseño, el proceso y el producto.

Ahora por su parte el Ministerio de Educación ha implementado el Sistema de Evaluación Nacional, que de entrada inicia con la fase de evaluación en toda su magnitud para posteriormente dar paso a la ubicación del profesor al puesto de trabajo, para lo que debe estar preparado o capacitado. Será una de las finalidades esenciales para la

determinación de las necesidades formativas en el que analiza y evalúa las tareas y funciones que se requiere para el puesto.

Si bien es cierto toda evaluación tiene sus eventualidades, sin embargo es necesario anticiparse a ello, por tal motivo se puede hablar de que se debe tener previsto un plan de contingencia. Para Ketele y Roegiers (1995) advierten matices importantes que diferencian un tipo de función a la que denominan predictiva y a la otra preventiva. La primera hace referencian a la descripción de situaciones venideras y la segunda se anticipa a situaciones. Entonces se entiende que una evaluación de necesidades formativas, viene a ser un programa de mejoramiento continuo.

La evaluación de necesidades formativas implica tener presente que determina prioridades con el afán de informar las deficiencias y aplicar los correctivos pertinentes. Es así que para una institución educativa la pertinente identificación de necesidades constituye en valiosa información que permita elaborar estrategias para contrarrestar las deficiencias, a través de indicadores reales, en otras palabras se habla del plan de mejoramiento continuo con el propósito de alcanzar las metas alineadas a la misión y visión institucional.

#### **1.1.4 Necesidades formativas del docente.**

La formación del docente es un tema de preocupación por parte de todos los actores educativos y objeto de estudio en el presente proyecto, siendo así cabe resaltar como punto positivo la práctica pedagógica y el trabajo a nivel institucional digno de reconocer y valorar por ser el espacio donde ponen en juego los conocimientos y experiencia en favor de la sociedad.

Así como también el trabajo con las familias y con los compañeros profesores son otras de los puntos a ser considerados importantes, por tratarse de aspectos que demandan los alumnos como respuesta a carencias existentes en su proceso de formación, de allí la necesidad imperiosa de desarrollar habilidades sociales como parte de su formación integral que permita fomentar una cultura participativa con toda la comunidad educativa (Camacho Gonzales, 2005).

Las necesidades de formación del docente requiere demandas formativas del profesorado desde su práctica profesional la evaluación cualitativa de planes y centros de perfeccionamiento del profesorado (Camacho Gonzales, 2005). Por tanto, la necesidad formativa sería una serie de funciones que se considere esenciales al ejercicio de su profesión (Domínguez y Cerutti, 2006).

Puede afirmarse entonces que la necesidad de formación está relacionada con las competencias profesionales, práctica pedagógica y relaciones sociales; a nivel institucional y en el aula de clases debe ser asumido desde la necesidad individual de una continua formación y aprendizaje permanente que recorre la vida profesional y personal del docente como un proceso totalizador.

#### **1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo.**

La recopilación de modelos para el análisis de necesidades surgen procedentes de diferentes ámbitos de la formación y la intervención que determina la elección del modelo más adecuado, es así que desde la perspectiva de los servicios sociales descrito por (Pérez- Campanero, 1991, p. 28-29-30).

- **Modelo de Rosett.**

Este modelo parte de la información buscada, tratando de llegar a rendimientos satisfactorios y deseados. Toma en cuenta cuatro elementos:

- Situaciones desencadenantes que responde a preguntas como: ¿de dónde partimos?, ¿hacia dónde vamos?
- Tipo e información real que se busca o soluciones.
- Fuentes de información.
- Herramientas para la obtención de datos.

Este modelo gira en torno al análisis de necesidades de formación, y por tanto la información recogida debe ser efectiva y que circunscriba lineamientos satisfactorios .es decir que dentro del contexto viven cíe el rendimiento deseado de la situación.

- **Modelo de Kaufman.**

Este modelo desarrollado en 1987 que surge en torno a la planificación de organizaciones, se destaca por estar diseñado a través de fases dentro de la cual se destaca la evaluación de las necesidades a partir del modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación
2. Discrepancia entre lo que es y debería ser

### 3. Priorización de necesidades

Las etapas que señala Kaufman (1988) para efectuar una evaluación de necesidades señala las siguientes: (p58-59).

- Decisión de planificar
- Identificación de síntomas de problemas
- Determina la planificación
- Identificar y seleccionar procedimientos para la planificación
- Ejecución
- Conciliar discrepancias
- Asignación de prioridades entre discrepancias
- El proceso de evaluación de necesidades debe ser constante

- **Modelo de F.M Cox.**

Este modelo aplica al análisis de necesidades a la problemática comunitaria elaborando una guía para la resolución de problemas. En este modelo se plantea los siguientes aspectos (Pérez Campanero, 1991).

1. La institución
2. Los problemas percibidos
3. Contexto social donde se sitúa el proceso
4. Características de las personas a quienes afecta el problema
5. Formulación y priorización de metas
6. Estrategias a evaluar
7. Evaluación
8. Estrategias a utilizar
9. Modificación o transferencia de la acción

Con lo anterior expuesto la guía pretende resolver problemas con la elaboración de estrategias y ser utilizadas con éxito.

- **Modelo de Hainaut.**

Este modelo se constituye con cuatro dominios al contenido de enseñanza y tiene que ver con:

- El dominio cognitivo, en el que la actividad mental de los individuos se evidencie en tareas educativas.
- El dominio sensible, en el que capacidad de emisión y recepción, y la discriminación de los distintos sentidos.
- El dominio afectivo estrecha relación con los sentimientos y emociones, las actitudes y valores.
- El dominio motor para referirse a la actividad del cerebro con la vinculación de todos sus niveles (Zabalza, 1997).

- **Modelo deductivo.**

En el que señala todos los modelos aportan al análisis de necesidades y que se encaminan a la evaluación de necesidades educativas y de formación (Pérez Campanero 1991).

La mayor parte de los modelos anteriores coinciden en sus puntos de vista en la que el diagnóstico de necesidades y la evaluación de la misma permite conocer las falencias y desatinos en la ejecución del buen desempeño profesional. Sin embargo a nivel educativo nacional los cambios en son en base a la nueva estructura educativa que el estado lo está promoviendo. Asociando el desarrollo de la sociedad con la innovación docente que se enmarca en una educación de calidad.

## **1.2 Análisis de las necesidades de formación**

### **1.2.1 Análisis Organizacional.**

En este nivel de análisis organizacional, se pretende responder al cómo está funcionando la institucionalidad de la educación del Ecuador, como también las dificultades y delimitantes que inciden en la planificación del aula. Las proyecciones que se señalan en el ámbito educativo son de relevancia actualmente, esta situación tiene que ver con la globalización, siendo el conocimiento la diferencia entre quien maneja información y quien contribuye con conocimiento como medio de innovación para el desarrollo de la sociedad actual.

### **1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.**

La educación contribuye a la adquisición de conocimiento y perfeccionamiento de habilidades que permite al ser humano intervenir con una mayor eficacia en el entorno. Al analizar la realidad de la educación ecuatoriana, hay que considerar los cambios trascendentales de fondo y de forma, a nivel nacional. Se presentan en un proceso de transición que será a largo plazo y por ende todavía no se puede evidenciar el nivel de calidad deseado.

La educación en las últimas décadas requiere de comparaciones con el propósito de elevar su nivel ante la sociedad, los cambios acelerados que experimenta el mundo requiere del dominio de ciertas competencias para que se sientan eficientes ante la sociedad. Por su parte Brunner (2004) define que los cambios en el contexto de la docencia se reflejan en lo aprendido por el alumno y los resultados de esa enseñanza se lo mediría en las evaluaciones y que estas su vez deben ser lo más parecido a lo que se enseñó con esto recalca la gran tarea que tiene el maestro en la tarea educativa. Mientras que así lo expresa Münch, Jiménez, Patiño, Pedronni (2010) al referirse a la formación de las nuevas generaciones considera a la educación como el pilar para formar estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes sólidas que les permitan enfrentar la compleja vida moderna.

En definitiva quienes estamos vinculados con el proceso educativo consideramos que la educación es el cimiento fundamental en el desarrollo de los pueblos y más aún si la constitución así lo establece proyectándose a ser una educación integral de calidad. En este marco la educación es imprescindible para la transformación social, económica, cultural a fin de ser generadora de cambios, valiosos con el único propósito de crear un pueblo educado capaz de servir a la sociedad.

### **1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.**

En la labor que realiza toda organización, el factor tiempo es muy importante para la consecución de los objetivos organizacionales. El tiempo es un elemento imprescindible para la planificación del trabajo en general por cuanto se realiza de forma consciente y responsable las metas y objetivos designados previamente, por su parte Münch et al (2010) señala a los objetivos como los resultados que la institución desea obtener, son fines por alcanzar, establecidos cuantitativamente y determinados a un tiempo.

Siendo así la entidad educativa, en donde el tiempo y la organización son el común denominador, en donde los procesos, actividades fluyan con total coordinación como entidad propia. El Ministerio de Educación señala sus metas relacionada con la variable tiempo capaz de ser alcanzadas en el corto o largo plazo. Así se tiene en resumen:

La calidad de la gestión escolar, así como las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación. La pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo. El desarrollo del talento humano y el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2013).

Como parte de una adecuada organización institucional de la educación ecuatoriana es importante el planteamiento de metas y objetivos que permitan cambios importantes en todos los aspectos de tipo socioeconómico, político, y cultural, y que esto a su vez refleje resultados que pueda atribuirse a la formación de los maestros.

Por su parte como lo cita Perrenoud 2004 (cit. López 2005) la tarea docente se desarrolla en un marco institucional determinado que como organización facilita o perjudica las prácticas, valores y actuaciones.

Dentro de este punto se recalca que la práctica docente debe estar alineada a metas de tipo institucional y que se afiance con la realidad ecuatoriana por ello el factor tiempo es clave en la consecución de los objetivos organizacionales y hacia ello apunta la educación ecuatoriana.

### **1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.**

La tarea educativa, como cualquier otra actividad racional, se debe manejar por objetivos de tipo institucional y de aprendizaje, por medio de los cuales se rige la dirección de una organización institucional es así como los señala Münch et al (2010) el objetivo institucional consiste en un resultado preciso que se desea alcanzar en un determinado plazo, y los de aprendizaje se define, al cambio de conducta de la persona que aprende. Por otra parte para el funcionamiento de la misma requiere de recursos que permita el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y las relaciones con la comunidad,

- **Los recursos materiales**

Los recursos materiales corresponden a los bienes tangibles e insumos necesarios como sala de clase, infraestructura, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos indispensables para realizar la función educativa.

- **Talento Humano**

Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. El factor humano permite desarrollar y coordinar los demás recursos.

Según el enunciado anterior considera al recurso humano como el profesional dedicado a la docencia, administrativo, directivo, técnico o de apoyo está vinculado a la entidad educativa con disposición para el trabajo en equipo para elevar la calidad del servicio educativo y la dirección y gestión administrativa.

Corresponde a los directivos institucionales del funcionamiento de la institución desde el punto de vista gerencial, pedagógico y de liderazgo en función del único fin a un servicio de calidad.

- **Recursos financieros**

Toda organización para su funcionamiento requiere un capital financiero como parte de su funcionamiento propicia una sana convivencia y solvencia económica. Todo lo que tiene que ver con los recursos institucionales se encamina al desarrollo de la actividad educativa con el fin de asegurar su accionar del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.1.4. Liderazgo educativo.**

El liderazgo educacional que ejercen los directivos es un factor primordial para el éxito de la institución educativa y esta responde a necesidades que demandan solución, según Münch (2010) al jerarquizar las necesidades se convierte en retos institucionales que una vez establecido la prioridad de necesidades, el siguiente paso es buscar estrategias y recursos de solución.

La tarea del docente debe ser mirada desde el aspecto ideal de liderazgo, por cuanto según algunos autores consideran que la clave del éxito en materia educativa es la figura de un buen líder que permita concebir una acertada dirección educativa. En este sentido, Murphy J (1996) considera que entre los cambios necesarios para conseguir una atinada dirección de los centros educativos depende en gran medida del liderazgo que ejerza el director, el docente deberá ir encaminado su rol hacia un buen liderazgo.

En este aspecto, el camino del liderazgo docente es ante todo un camino de descubrimiento para comprender que nadie puede crecer si no ayuda a los demás a crecer.

Además una de las responsabilidades principales de todo educador es, que el estudiante descubra y desarrolle sus habilidades y potencialidades como estudiante y como ser humano.

- **Tipos de liderazgo.**

- **Los líderes de ayer.**

Aquel liderazgo propio de las décadas de los cincuenta hasta los setenta, los cuales pertenecían al grupo social dominante de aquellas épocas. Su liderazgo estaba enmarcado en principios de teoría de la gestión científica y administrativa centrada en la eficacia, la división del trabajo y la estandarización (Gago, 2006).

En este sentido el liderazgo ha sido uno de los fenómenos que más interés ha despertado y por ende las decisiones la tomaban quienes estaban al frente del proceso educativo.

- **Líderes de hoy.**

Este tipo de líderes son los que han pasado de los enfoques tradicionales a los cambios globalizados en educación. Tiene la difícil tarea de facilitar la puesta en marcha de nuevos currículos y políticas que sobrepasan lo que se ha demostrado en el siglo pasado (Gago, 2006).

En este punto se puede evidenciar el papel primordial en la construcción de la nueva educación que plantea el Plan Nacional del Buen Vivir. Dinámica en la que se torna esencial el nuevo rol de liderazgo que cumple el docente de la institución, con el acompañamiento de la asesoría educativa.

- **Los líderes del mañana.**

La característica de este tipo de líderes es muy sugestiva, pues dependerá del avance de la educación a través de los años. Sin embargo, se puede indicar que tendrán la capacidad de equilibrar las necesidades de estabilidad y planificación en las comunidades de aprendizaje, y facilitadores de creación y crítica ante el nuevo conocimiento (Gago, 2006).

Según el epígrafe anterior es de suma importancia considerar la capacidad de liderazgo del docente para enfrentar los retos con componentes científicos, tecnológicos y

humanos para promover transformaciones sociales. También podemos señalar otros tipos de líderes:

- **Autocrático.** Los líderes autocráticos insisten en hacer todo ellos mismos. Ellos tienen todo el poder, toman todas las decisiones y no suelen decirle a nadie lo que está haciendo. Si se trabaja para un líder autocrático, el trabajo suele consistir en hacer lo que el líder dice.
- **Paternalista.** Hace gran énfasis en la gente y muy poco en los resultados a dónde va la organización no es problema, trabajan solo con incentivos.
- **Democrático.** Un líder democrático entiende que no hay organización sin su gente. Ve los puestos de él y los demás en términos de responsabilidades en vez del estatus, y con frecuencia consulta cuando toma decisiones. A pesar de que solicita, valora y toma en cuenta otras opiniones, considera que la responsabilidad final para la toma de decisiones como la suya propia.
- **Transformador.** Un líder transformador intenta involucrar a todos los miembros de la organización en la dirección. Es realmente el primero entre iguales, en el sentido de que, en lugar de ocuparse de un trabajo en particular, puede iniciar un debate, identificar problemas o cuestiones que deben abordarse y realizar un seguimiento de la organización en su conjunto. Sin embargo, las decisiones se toman a través de un proceso de discusión en colaboración y en algunos casos, por mayoría o por consenso.
- **Burócrata.** No se compromete con la organización y por ende los resultados son poco productivos. (Múnch et al 2010).

El estilo de liderazgo que promueva, como institución educativa debe ser enfocado en el logro de los objetivos institucionales, que incentive al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y mejora del mismo visibilizando la calidad y transformación de la educación.

#### **1.2.1.5 Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas, de organización, regulación).**

Dentro de este apartado se analizó la situación actual del bachillerato ecuatoriano, de manera general y a su vez centrada con las nuevas exigencias que concierne a los maestros. La propuesta del nuevo bachillerato ecuatoriano tiene que ver con la idea de alcanzar los estándares educativos de calidad, entre ellos el estandarizar la malla curricular a nivel nacional, acorde a la reforma educativa, en donde se unifica las materias

denominadas optativas con las comunes y los módulos técnicos. Y por ende se articule general básica y la universidad.

Según lo que señala el Ministerio de Educación, que el egresado bachiller logre alcanzar una formación general que permita obtener mejores oportunidades laborales, continuidad en el estudio superior y de vida. Entre las características se encuentra la preparación para el trabajo, desarrollo del emprendimiento, integrarlos a la sociedad como personas responsables, críticos, solidarios y el acceso a la educación superior. (Ministerio de Educación, 2013). La estructura del nuevo bachillerato que empezó en el 2011 es de forma general para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano. tienen relación en su tronco común con asignaturas con la alternativa de escoger una de las modalidades del bachillerato, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.

La integralidad de la reforma educativa radica en orientar y mantener la uniformidad a nivel nacional en cuanto a contenidos en todos sus niveles, de hecho se ve como positivo esta iniciativa con la finalidad de apuntar a una educación de excelencia que es el propósito de esta política educativa acompañados de la guía del docente lo que conlleva a pensar que la formación profesional es el punto de atención.

#### **1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan Decenal).**

Con relación a la reforma educativa el Ministerio de Educación del Ecuador ha emprendido la iniciativa de mejorar la educación pública, siendo el establecimiento educativo el lugar propicio para desarrollar y profundizar en derechos y obligaciones que orientan la educación en el marco del Buen Vivir. Esta nueva organización del sistema educativo con sus respectivas variantes implica modificaciones a la estructura curricular, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión Nacional de Educación y la participación de sus actores.

De este modo en nuestro país, se analizó el plan decenal y al Reglamento de la LOEI, que rige toda la normativa educativa. La visión del Plan Decenal, es ser guía de estándares de calidad y equidad por poner un ejemplo, en cuanto a su política sexta “el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema de evaluación y rendición social de cuentas” (Ministerio de Educación, 2013, p.21). En este sentido se asigna la responsabilidad social de los profesores frente al sistema educativo.

Otro punto a considerar dentro de los elementos del Plan decenal a destacar es el cumplimiento del objetivo general de “garantizar el cumplimiento de la visión y misión del

sistema educativo a través de diseñar, mantener y efectuar políticas de estado sostenibles que permitan la transformación educativa” (Ministerio de Educación, 2013).

Con referencia a la LOEI (Ley Orgánica de Educación Orgánica Intercultural) en su capítulo Cuarto Artículo 25, establece que los niveles de gestión de la Autoridad Educativa Nacional son cuatro:

- Nivel central intercultural
- Nivel zonal intercultural y bilingüe
- Nivel distrital intercultural y bilingüe
- Circuito educativo intercultural y bilingüe

En tal sentido, la administración educativa está guiada por medio de 9 Zonas Educativas (Subsecretarías de Quito y Guayaquil), los 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos, además de zonas que no están asignadas.

Ante la reforma educativa su finalidad es la de sensibilizar e involucrar a la sociedad nacional y las comunidades locales en procesos de cambios y transformación en materia educativa. En este marco, se presenta la propuesta de reforma al bachillerato en cuanto al ámbito, malla curricular, asignaturas al tronco común, formación complementaria en áreas técnicas, artísticas y el reconocimiento del Bachillerato internacional que ofrece algunas instituciones. Pero además se ha apreciado en el sector educativo que el inicio del año escolar en la región Costa será en mayo no en abril según el nuevo reglamento y las modalidades de estudio pasarán a ser de manera quimestral, dejando la modalidad trimestral, el sistema de calificación ya no será de 20, sino sobre 10 siendo 7 el mínimo para aprobar el año lectivo.

Sin embargo la necesidad imperiosa del Estado Ecuatoriano es hacer cumplir de manera estricta el artículo 26 de la Constitución que “reconoce a la educación como derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Legislación Educativa, 2011, p. 13).

Esta planificación junto con el nuevo bachillerato unificado, son los elementos para que se exija del docente mayores capacidades y habilidades, a fin de constituir programas de formación docente y actualización referentes a leyes y reglamentos en materia educativa. Por ello al conocer las recientes reformas educativas le permite desenvolverse con pertinencia en el establecimiento educativo y por ende en el aula.

## **1.2.2 Análisis de la persona**

### **1.2.2.1. Formación profesional.**

Se ha considerado a la formación profesional como un reto para adaptarse a la necesidad de los alumnos y de mejorar la calidad de la enseñanza, por lo que se exige un continuo desarrollo profesional. Las reformas que se han dado en nuestro país exigen una transformación sustancial en cuanto a contenidos y la misma formación para la docencia en las universidades.

Investigaciones efectuadas en los últimos años a nivel extranjero un aporte importante de Carrasco y otros (2008) señala que ha tenido un creciente interés con todo lo referente a la formación profesional docente desde su formación inicial y se lo ha ejecutado, el mismo que adolece de una serie de limitaciones y que lo aleja de una formación aceptable, citado en (Gonzales ,2010) con el conocido curso de aptitud pedagógica de educación secundaria.

La formación profesional constituye el conjunto de conocimientos y habilidades que denotan y forman parte del área profesional. Así pues, la formación profesional facilitará la incorporación de los jóvenes a la vida activa, contribuirá a la formación permanente de los ciudadanos y atenderá a las demandas del sistema productivo (Fernández, 1991).

En cuanto a la formación profesional es deseable que todos al finalizar su formación, inmediatamente ejerzan la docencia como sujeto activo y capaz de desenvolverse en su campo profesional, por otro lado la en nuestro país la formación Profesional es aquella que se deriva de la obtención de un título académico / profesional homologado por el Estado que además le permitirá desenvolverse en su campo profesional.

#### **1.2.2.1.1 Formación inicial.**

En cuanto a la formación inicial en nuestro país pone relieve el problema que enfrenta los formadores en las décadas anteriores en cuanto a la teoría y la práctica.

Para Grossman, Schoenfels y Lee 2005, citado en García y Vaillant (2009) señala que los profesores eficaces conocen mucho más de su materia más que la pedagogía. Conocen la forma en que los estudiantes tienden a comprender su materia y si existe dificultades saben cómo tratarlos. Así lo recalca Gonzales (2010) el profesor de cualquier área de conocimiento no es solo técnico que aplica conocimientos de pedagogía y didáctica

sino un profesional que ha desarrollado su actividad en un contexto escolar complejo y dinámico.

A ello se debe a la demanda de una adecuada formación inicial y permanente del profesorado. Y lógicamente esta imagen del docente conlleva un tipo diferente de formación en la que, según Santos Guerra (1993) señala que la principal exigencia de este profesional no será disponer de un saber enciclopédico, sino más bien de situarse críticamente ante el saber institucional y la de generar la incertidumbre sobre las verdades indiscutibles.

Sin embargo, Como ya se ha analizado anteriormente el conocimiento va a la par con la práctica, y en la práctica de la práctica tomando en cuenta el origen, proceso y rol del docente en la adquisición y producción del conocimiento (Doubles, 1985).

En la actualidad las entidades de educación superior han sido evaluadas progresivamente con el propósito de recibir la acreditación correspondiente, así también las evaluaciones a los estudiantes bachilleres que opten por la especialidad en educación deben haber aprobado las pruebas de aptitud según las exigencias de la malla curricular.

Es, por tanto necesario un cambio radical pasando de un profesorado introducido en un proceso predeterminado al profesorado que controla por sí mismo su proceso profesional y los recursos que necesita, por ello resulta determinante un cambio de actitud que lo conduzca a una nueva cultura profesional reivindicando las necesidades de la sociedad, centros y del propio profesorado.

#### **1.2.2.1.2 Formación profesional docente.**

En este aspecto, existen centenares de investigaciones centradas en el campo de la formación profesional del docente intentando determinar qué es lo que conocen y que deberían conocer.

En este contexto plantea que la profesionalización es una tarea de mediano y largo plazo, que requiere ciertas condiciones que deben mantenerse a lo largo del tiempo, y que depende en gran medida de la calidad de la formación inicial (Benedito, 1995). Pero además según lo cita García y Vaillant (2009) en el contexto de formación profesional adquiere importancia prácticamente porque el término expresa vocación de servicio. Por lo tanto el fortalecimiento de su conocimiento profesional influye en el cambio educacional y a su vez le permite el ejercicio de poder profesional. Además deben ser consecuentes los contenidos y los conocimientos pedagógicos no pueden divorciarse de las necesidades personales y

profesionales de los docentes ni de sus fines morales, de ahí que su desarrollo profesional deba prestar mucha atención a éstos. (Day, 2005).

Por lo tanto para concebir a la enseñanza como una actividad profesional de alto nivel es necesario analizarla desde el hecho de incorporar la formación inicial, profesional docente y técnica es válida como respuesta a las demandas de esta sociedad cambiante, en suma, las fuentes de formación profesional de los docentes no se limitan a la formación inicial en la Universidad, se trata de una formación continua y continuada que abarca toda la carrera docente.

#### **1.2.2.1.3 Formación técnica.**

En cuanto a la formación técnica se hace relevancia Rosales (1981) llamaron la atención acerca de que la enseñanza no era una actividad empírica, ya que requería del conocimiento técnico en cuanto al manejo de instrumentos y que esto va ligado con la práctica.

Si bien es cierto ahora las exigencias que plantea la reforma educativa exige que el profesional docente domine su área de conocimiento y a la vez el conocimiento y manejo de la parte técnica implica, que a medida que aumenta los objetivos de rendimiento se desarrolla las competencias de formación inicial y permanente del profesorado en distintas fases de la carrera profesional.

La Reforma plantea la necesidad de instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio técnico en coordinación con las universidades.

#### **1.2.2.2 Formación continua.**

La sociedad exige que el docente tenga un dominio riguroso de un saber y un hacer concreto como profesional e intelectual de la educación y al mismo tiempo, sea poseedor de una imagen social y con autoridad decisiva sobre temas inherentes al quehacer educativo.

Así lo señala Correa (1997) la actividad de enseñar como tradicionalmente se ha enfocado la responsabilidad histórica del docente, está directamente relacionada con el dominio teórico y metodológico a la par con el conocimiento en su práctica pedagógica. Por la importancia de la formación continua de los profesores al servicio de la escuela, según las necesidades de la misma adquiere su relevancia Triggs y Francis (1990, cit Brígido 2006).

Por lo anterior la formación continua o formación permanente es considerada por todas las instituciones y empresas como un elemento estratégico y de enorme importancia para el buen funcionamiento de la organización y la consecución de los objetivos propuestos.

Ante los cambios acelerados que ha tenido la educación ecuatoriana, la formación permanente es una exigencia y una necesidad. Sobre todo del profesional que ejerce la función docente con la responsabilidad social.

### **1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.**

Para el profesional docente en ejercicio es innegable que la tarea de su formación y su incidencia en el proceso educativo tiene su gran significado por el mismo hecho de hacer frente a múltiples tareas, como en el ámbito científico, tecnológico, vida económica, política y quizá lo esencial su formación en valores a ello refiere Aldape (2008 ) “la educación es siempre el resultante del momento histórico en que acontece, del lugar donde se realiza, de la cultura imperante, de la estructura socio-política vigente”(p.57), acertando verdaderamente.

Es importante resaltar que la docencia se la ejerza con profesores dedicados exclusivamente a una institución, en la que abarque la actualización permanente, con espacios de una capacitación conjunta y desde allí poder proponer cambios en la transformación de la educación. (Tedesco, 2002). En este sentido, el profesor debe alcanzar las aptitudes necesarias para el desarrollo de una buena práctica pedagógica dentro del aula y proponer cambios al paradigma cultural educativo.

El análisis de la formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje conviene destacar que la forma como se desarrolle la práctica docente se verá reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.**

Las diferentes necesidades de formación que puede requerir un docente, tiene que ver con un conjunto de cualidades que singularizan la orientación educativa relacionada a un sentimiento de satisfacción hacia el desempeño de la profesión: esto implica el auto-reconocimiento y autovaloración que caracterizan y diferencian el objeto de trabajo y el modo de actuación profesional en los diferentes contextos donde ejerce su labor (EUMED,

2011). En esta argumentación se pone énfasis a la motivación profesional, es decir, a un tipo de formación motivacional orientada a la carrera. Desde esta perspectiva, el mantenimiento y la creación de la eficacia personal, la motivación, el compromiso son fundamentales para la formación que encamine su desarrollo profesional.

En términos generales, se puede manifestar que un docente debe estar formado en relación a:

- **Conocimiento.-** para el desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes particulares.
- **Actitudes fundamentadas en los principios de la diversidad e inclusión.-** conocimiento de la realidad en diferentes ámbitos, familia, escuela, sector laboral y comunitario.
- **Conocimiento y habilidades.-** para aplicar diversas estrategias de intervención, en los diferentes ámbitos sociales: escolar, familiar, comunitario, laboral, sea para una intervención socioeducativa o psicopedagógica.
- **Habilidades para diseñar, adaptar y evaluar los programas y/o estrategias a implementar.-** desarrollo de la función educativa utilizando estrategias tanto individuales como colectivas, ya sean de asesoría, interdisciplinar, tutoría, y de tipo colaborativo (García, 2009).

Según estos criterios, la formación debe estar basada en torno a las propias exigencias de la comunidad educativa, y a la vanguardia de los cambios en cada ámbito de acción.

#### **1.2.2.5 Características de un buen docente.**

Al hablar de las características del buen docente se puede referir a la relación que existe entre el proceso en el aula y el comportamiento del profesor y los resultados educativos. Según Chavarría (2011) se cita lo siguiente:

- **Estabilidad emocional**

De acuerdo a esta característica el aprendizaje y la adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber

manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera.

Hay que entender que un docente que pueda denominarse eficaz, y ser considerado como “bueno”, por la forma como resuelve las adversidades situacionales. En ese sentido, los buenos docentes son aquellos que motivan a que el estudiante participe activamente en el proceso de construcción del conocimiento asegurando que el aprendizaje que reciba sea actualizado.

- **Espíritu de servicio**

Las interrupciones mientras se imparte cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante para controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes en el aula. Un buen docente tiende a guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje y depende mucho de su actitud optimista que infunde seguridad en los alumnos a través de su flexibilidad en diferentes situaciones.

- **Apertura al aprendizaje y confianza en el alumnado**

Ser profesor genera grandes beneficios como el tener varias semanas de vacaciones. Sin embargo, esta profesión implica dedicación y espíritu de servicio por lo que es necesario que domine nuevas habilidades y que por ejemplo asista a seminarios de enseñanza, durante el período de descanso.

- **Seguridad en sí mismo**

Una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.

- **Altas expectativas y optimismo pedagógico**

Un buen docente debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más. Es definitiva, un buen docente debe promover que sus estudiantes sean mejores siempre.

#### **1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.**

Se han establecido, además de mecanismos para expandir los servicios de capacitación y perfeccionamiento en la enseñanza pero ello conlleva la renovación de los

fundamentos epistemológicos de la profesión docente. Al hablar, de la profesionalización de la enseñanza, se puede resumir este problema en los siguientes puntos (Blázquez, 2007)

La pericia profesional, esto se refiere a que un profesional siempre está tratando de solucionar situaciones problemáticas por medio de estrategias y técnicas aprendidas en su formación. Otro punto es que el conocimiento profesional posee también dimensiones éticas, es decir, valores, sentido común, y saberes culturales, pues eso no se enseñan muchas veces en las universidades.

Pero lo que hay que resaltar de todo esto, es que la profesionalización tiene que ver con satisfacer las necesidades de los estudiantes, en base a la pertinente metodología de la enseñanza con los estudiantes que demanda

#### **1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.**

La capacitación en niveles formativos, para la mejora de la acción educativa a cualquier nivel, cabe la mención de ciertos pasos que posibilitan el desarrollo educativo

- Reconocimiento de la realidad de la que se parte
- Establece propósitos de perfeccionamiento
- Aprovecha los medios en función de los fines (Chavarría, 2011).

Es necesaria la capacitación del docente de acuerdo al campo de especialidad y nivel educativo que esté a cargo de los estudiantes. Las actividades de este nivel formativo se orientan al desarrollo de los aspectos de la competencia docente necesarios para llevar a cabo tareas docentes especializadas. En este sentido el Estado le apuesta a la capacitación docente como medio de acercamiento a los estudiantes de la población marginada y hacer de ellos seres con visión de futuro, con capacidad crítica y comunicativa, capaz de contribuir a la solución de problemas derivados del abandono educacional

Una de las realidades que se han evidenciado con buena aceptación, es la capacitación de los docentes en temas relacionados con trabajo comunitario, liderazgo, manejo de personas, entre otros, que son las cuales demandan actualmente los estudiantes y en nuevo currículo. Dentro de este proceso de formación a más de capacitar tiene como propósito motivar a los maestros que trabajan en la zona urbana marginal, para así erradicar el analfabetismo en la región y el país.

### **1.2.2.8 Las tecnologías de la información y la Comunicación – TIC, en los procesos formativos.**

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, entendidas como herramientas ligadas a la informática y los medios de comunicación útiles para transmitir información en el ámbito de la educación.

El uso de ordenadores con fines educativos en los centros educativos no consigue los cambios deseables pues las nuevas tecnologías como se refiere García y Vaillant (2009) parece ser una de las razones de que los cambios ocurridos resulte poco significativo con los instrumentos en el modo de enseñar y aprender, ya que los profesores aunque con nuevos instrumentos sigan haciendo lo mismo puede generar distorsiones, más que beneficios.

Según el apartado anterior es necesario que si se dispone de las nuevas tecnologías e integradas a la formación sería útil usarlas y aprovecharlas como tal para beneficio del proceso enseñanza aprendizaje. Por cuanto la integración de las TIC en los procesos formativos, se ha convertido en objeto prioritario, debido a que las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación en materiales y metodología didáctica más activa y eficaz.

La adecuada utilización de las TIC en los procesos formativos Azinian (2009) señala que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo didáctico y en el trabajo cotidiano en el uso de estos medios de información. Por lo tanto las oportunidades que brinda este medio a las transformaciones sociales y culturales. El docente debe asumir el reto al tener que prepararse desde su formación inicial, continua, profesional y durante su labor práctica. Además es necesario que:

- Formación, instrumental y conceptual que le permita utilizar las TIC como medio de producción, de comunicación y de gestión de la información
- Información conceptual y práctica sobre los aportes de las TIC (Azinian, 2009).

Todo este aspecto debe ser desarrollado en forma sistémica orientado al uso consciente y crítico a las nuevas tecnologías de forma abierta. Por ello es necesario que se incluya desde su formación inicial la adquisición instrumental poniendo a las TIC al servicio de mejores aprendizajes.

### **1.2.3 Análisis de la tarea educativa**

#### **1.2.3.1 La función de gestor educativo.**

Es importante entender que el gestor educativo hace referencia al profesional que se desarrolla como supervisor, coordinador, evaluador, planificador, y lleva un seguimiento permanente de los distintos proyectos que se ejecutan en la institución. Por su parte Carda y Larrosa (2007) la organización de un centro educativo y el contexto administrativo está determinada por la actividad de los directores.

El profesor enseña, educa, cumple un programa preestablecido, sin embargo su tarea va mucho más de ello tiene una misión centrada en el estudiante la formación integral del estudiante que implica desarrollar absolutamente el criterio maduro del estudiante para poder discernir.

En cuanto al gestor educativo tiene la función de organizar, crear estructuras en el plano formal de la institución educativa, optimizar el talento humano docente, suministrar los recursos necesarios y definir con claridad los perfiles y roles que se deben cumplir en la educación. Con estos aspectos lo que se piensa generar es un valor público del sector educativo. Por lo tanto el gestor educativo debe estar en constante preparación para la pertinente dirección de la entidad educativa. (López, 2005).

En suma al análisis anterior el gestor educativo es quien direcciona la gestión educativa, con el propósito de conseguir los fines educativos estuvieran en consonancia con la política educativa.

#### **1.2.3.2. La función del docente.**

Analizar la función del docente en el contexto educativo es la figura esencial de la estructura social en general, agente principal del proceso educativo.

Para Mannheim (1966, cit García y Vaillant 2009) las funciones del docente son educar, instruir y enseñar. Según lo anterior hace un distinción de tipo particular, sin embargo la función docente tiene que ver con un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral, y la necesidad de corresponsabilidad con otros agentes sociales. Es decir, lo que se trata es que por medio de su aplicación pedagógica pueda llegar a comunicar y transmitir un aprendizaje valedero tanto a sus estudiantes como a la sociedad que interacciona con él.

### **1.2.3.3 La función del entorno familiar.**

La familia tan antigua como la Tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana, es sin duda el espacio de desarrollo más propiamente humano que valora lo que hacemos y por ende es de gran importancia la coordinación del entorno familiar con el trabajo docente para el desarrollo del aprendizaje

Según Chavarría (2011) en cualquier otro ámbito se nos valora por lo que hacemos, decimos o tenemos; solamente la familia es el espacio donde se nos valora por lo que realmente somos y ello favorece la dinámica natural biopsicosocial. Hoy en día la familia se la ha estudiado desde un enfoque psicológico y psicoterapéutico como forma de atención profesional cuando se presenta síntomas de disfuncionalidad.

Los cambios en la familia tradicional (madre, padre e hijos) a la que se ha visto expuesta refiere Angeletti y García (2008) que la familia cumple el rol en la educación de los hijos como el formarlos como personas y alcancen la madurez deseada. La relación con los padres de los estudiantes representa un desafío desde el rol del docente, por ser la familia y la escuela instituciones que a lo largo de los siglos de han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones (Martíná R, 2003).

Nuestro rol como docentes es la de promover canales de comunicación que contribuya el desarrollo de las relaciones humanas respetando la diversidad, procurando manejar los conflictos que pudieran surgir a partir de los acuerdos y consensos.

La familia brinda elementos esenciales de la personalidad:

- La imagen de si mismo
- La imagen de la relación yo mundo sobre la que asentará sus conductas personales.
- La imagen del mundo (la realidad) (Angeletti y García ,2008).

Por lo tanto, la familia es la instancia educativa primaria donde se inicia el proceso de aprendizaje de todas las facultades específicamente humana y decisiva en la formación del estudiante vinculado al proceso de enseñanza aprendizaje, en el que comienza a recorrer el trayecto formativo conjuntamente escuela, estudiante y familia.

#### **1.2.3.4 La función del estudiante.**

En este punto es fundamental que el estudiante pueda afirmarse como tal, en base a su interés, motivación y constancia, pues de no existir eso, no tiene objeto la buena o mala práctica pedagógica.

Actualmente la misión del estudiante es adquirir conciencia de la importancia que tiene su proceso de enseñanza aprendizaje por el mismo hecho de que su preparación debe responder a las necesidades sociales. y la formación permanente como parte de su aprendizaje. Por ende la función del estudiante se puede entender de la siguiente forma:

- Trabajar en base a los problemas educativos, identificando necesidades personales y colectivas.
- Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
- Evaluar internamente sus actividades, las del grupo y sus interrelaciones con los docentes.
- Buscar la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
- Mantener un equilibrio entre sus objetivos y los del programa, sus necesidades, educacionales y las tareas que se originan en el grupo (Arnais, 2003).

Ante lo citado anteriormente se puede definir que la misión del estudiante es afrontar la realidad con autonomía, criterio propio, ligado a las competencias y capacidades adquiridas en el proceso formativo.

#### **1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.**

La educación es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral. Sin duda el maestro es una pieza fundamental en la calidad del servicio educativo. Por ello es importante las capacitaciones en el cómo enseñar cual es la metodología apropiada de acuerdo a los niveles de educación que se está a cargo.

Carrasco (2004) en cuanto a aprender a estudiar considera: “No nacemos sabiendo aprender ni sabiendo estudiar” (p 43). Es importante recalcar que en nuestra normal desarrollo y posteriormente al estudiar una profesión es necesario tener una guía, alguien que actué de mediador para adquirir el conocimiento. El mentor ayuda al alumno a navegar por el camino hacia el conocimiento que presenta múltiples etapas aburridas y/o difíciles. El

profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender, y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor.

La formación de un maestro entendida como la integración y equilibrio entre su saber, hacer y su ser es decir entre su preparación científico académico y su habilidad didáctica para facilitar los contenidos de aprendizaje de los alumnos y con ello se refleja el rendimiento del docente.

### **1.3 Cursos de Formación**

#### **1.3.1 Definición e importancia en la capacitación del docente.**

Para cualquier profesional en ejercicio es indudable que la tarea de su formación y actualización sea un compromiso permanente y más aún si se trata del docente quien es el pilar de la educación. Bajo este aspecto: “La educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades, pedagógicas y profesionales de cada educador”. (UNESCO.1998, p.23) ha sido aportes significativos en la formación del docente.

Reconocer la realidad educativa de nuestros tiempos nos dará pautas para el perfeccionamiento de aquellas actividades que mejore la acción educativa. En la actualidad están presentes muchos factores que afectan de manera directa la imagen que tiene el docente de sí mismo y la consecuencia de esto es la frustración en su ejercicio profesional. Como lo cita Aldape (2008) la capacitación es importante para que el docente pueda desarrollar la competencia de dirigir con una perspectiva global a sus educandos y permita mejorar su método de enseñanza.

Por lo anterior mencionado es necesario que el docente este en continua capacitación y con el bagaje de su conocimiento sea el apoyo para el estudiante y por ende a la institución. De igual manera ahora en la actualidad es ya una política de educación y como estrategia a la Reforma Educativa.

#### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes.**

Para la mejora de la acción educativa a cualquier nivel es necesaria la capacitación permanente de los docentes, tal efecto conlleva ventajas de tipo personal e institucional y al mismo tiempo inconvenientes que deben ser superadas con una coordinación articulada con los entes de capacitación.

Como es lógico la capacitación le conviene al docente como a la institución y a la sociedad, por cuanto satisfacen sus propias necesidades y por otra parte apoya a los estudiantes alcanzar su metas (Martínez, 2006). Sin duda toda capacitación o curso de formación debe ser tomado como una inversión en la que todos salimos beneficiados y en la medida que el docente tome conciencia de contar con una buena formación entonces se podrá hablar de que el trabajo fue útil y fructífero.

Por su parte Chavarría (2011) explica que el ejercicio profesional docente requiere de una formación y actualización asumida como un compromiso permanente, aquello conlleva una mejora continua por tratarse de una exigencia y una necesidad.

➤ Ventajas

- Permite al docente estar actualizado en nuevas teorías, enfoques y metodologías exigiendo múltiples competencias que generan conocimiento para afrontar con éxito la realidad nacional.
- Reconoce que la práctica educativa este orientada a satisfacer las demandas de los alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa.
- Diseña y prepara estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Aprovecha los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC) con fines educativos.
- - Ejerce la docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
- Favorece el intercambio de experiencias

➤ Inconvenientes

- La falta de recursos económicos ha impedido la capacitación continua.
- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre las verdaderas aportaciones de las TIC y su importancia para toda la sociedad.
- El Mantenerse al día puede desviar el fin mismo de la educación, por no conectar lo que investiga y conoce con la práctica.
- En algunos casos la formación es tomado como recurso para obtener puntos para concurso de promoción.

Para López (2005) sitúa que las situaciones demandantes surgen a partir de un buen diagnóstico de necesidades formativas que exijan la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que conlleve a integrar la demanda formativa.

Dado lo anterior se puede resumir que la capacitación permanente del docente marcará la diferencia en su labor profesional, de hecho las ventajas asumidas con un alto compromiso social permitirá adaptarse a los cambios permanentes que está sujeta la educación

### **1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.**

La educación a nivel Latinoamericano está atravesando por profundos cambios y es el caso de Ecuador que en los últimos años se produjo una abundante elaboración de propuestas orientadas a una reforma de tipo educativo.

En este marco el Ecuador está pasando por un momento crucial con el nuevo modelo educativo que apunta hacia la excelencia educativa. Por ello la educación ecuatoriana apoyada en el Marco legal impulsa la transformación del sistema educativo en cuanto a planificación, diseño y recursos de cursos formativos que busca profundos cambios excluidos de los sistemas de educación formal.

El Ministerio de Educación, comunica a la gran comunidad educativa del país, la normativa vigente sobre temas educativos en un solo documento cuerpo legal la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de su Reglamento, en los artículos de la Constitución ecuatoriana que sirven como sustento fundamental de toda la normativa y los cambios en el sistema educativo y no podría ser de otra manera al tratarse de la formación del docente. (Ministerio de Educación, 2012).

Por lo anterior el Estado como entidad autónoma está a cargo de la organización, planificación y la ejecución institucional en la que prevé una transformación de tipo sustancial y sostenible, tipificados en la constitución política de la República del Ecuador, Reglamento general de la Ley Orgánica Intercultural en la cual propone que la formación del docente es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad de la educación.

### **1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.**

No todos los profesores piensan que la docencia sea algo fundamental en cuanto a la formación porque suponen que la organización y el ambiente formativo “aspectos de forma” son importantes, cuando en realidad “aspectos de fondo” como las clases y participación en proyectos de investigación. Son las que marcan la calidad de la formación docente.

Para Arnais (2003) concibe a la enseñanza como un proceso artístico llevado a creer que la práctica constituye en un escenario único válido para la formación .del profesional docente. Así para Stones (2002, cit. Arnais 2003) el hecho de que se quiera validar la formación profesional del docente apoyada sustento académico, instrumento y metodologías concientiza al docente que la formación incide menormente en la práctica educativa.

En suma, lo que se acaba de ver y desarrollar no es una norma a seguir, pero si aportan cada uno de sus autores con conceptos y cuestiones reales que se debe aprovechar de forma sucinta al saber profesional en el desempeño profesional, y no podría ser de otra manera en la parta organizacional que es el eje donde se coordina los procedimientos y aspectos técnicos en la transformación educativa.

En consecuencia, la formación permanente y el desarrollo profesional es de vital importancia para mantener y elevar la calidad del profesorado que está a cargo de la formación y mejorar los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes en todos sus niveles.

## **CAPITULO 2 METODOLOGIA**

## 2.1 Contexto

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno, está ubicada en Guamaní sector urbano marginal funciona en dos jornadas matutina y vespertina en el horario de 7:30 a 12:50 y 13:00 a 18:00. Cuenta con una planta docente conformada por 47 maestros de los cuales 35 pertenecen a educación general básica y 12 al bachillerato, los mismos que reciben capacitación ofertada por el municipio de Quito.

**Tabla 1 Tipo de Institución**

Tipo de Institución	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0%
Fisco misional	0	0%
Municipal	12	12%
Particular	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

La institución en la que se realizó la investigación, es de tipo municipal en la que promueven una educación de excelencia. Este tipo de instituciones tienen su inicio al final de la segunda guerra mundial, datos recogidos en la obra de Loris Malaguzzi “La educación infantil en Reggio Emilia” el objetivo de estas escuelas es crear un ambiente amable, de investigación, documentada, inventiva y comunicable, con una justa organización institucional constituyéndose más adelante en una escuela de organismo vivo (Beresaluce R. 2010).

En nuestro entorno la educación municipal tiene sus inicios en el año de 1894 con la primera creación de la primera escuela municipal “Escuela Sucre” en Quito. Por consiguiente la creación y prestigio que estas entidades educativas de tipo municipal ha sido progresivo, tanto es así que en la actualidad la demanda es grande. Por otro lado las instituciones de tipo fiscal, fisco misional y privadas ha tenido su espacio respectivo.

La unidad educativa funciona con recursos que proviene del Municipio de Quito y el aporte voluntario de los padres de familia, su labor es monitoreada por la Dirección Municipal de Educación. es regulada por el Ministerio de Educación del Ecuador. de las Ciencias de la Educación son personas con un profundo juicio crítico,

**Tabla 2 Tipo de bachillerato**

<b>Tipo de Bachillerato</b>	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	12	100%
Bachillerato Técnico	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

La entidad educativa municipal ofrece un bachillerato en ciencias, por cuanto el objetivo de la Institución es lograr la excelencia educativa en el área de las ciencias a través de una educación con calidad y calidez, desarrollando estudiantes con criterio de desempeño.

## **2.2 Participantes**

Para los fines de la presente investigación se realizó a la totalidad de la población que en este caso son 12 docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno. a quienes se les aplicó el cuestionario de “Diagnostico de Necesidades de Formación de los docentes de bachillerato”, bajo la autorización y coordinación de la Rectora (e) de la institución, que por su parte gentilmente acordó con la investigadora en cuanto a fechas y lugar del desarrollo del trabajo investigativo.

**Tabla 3 Género**

<b>Género</b>	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	2	17%
Femenino	10	83%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El personal docente que labora en la institución educativa el 83 % corresponde a mujeres y apenas un 17% la población corresponde al género masculino. Según estudios del (INEC) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS en Ecuador, refiere que la participación laboral femenina se ha ido incrementando desde la década de los noventa en un 35,3%, mientras que la de los hombres alcanzaba el 64.7%, a lo largo de estos años

ha incrementado en un 38.9% para tal efecto se considera ciertas variables y características que influye en su inserción al mercado laboral. (García y Cortez, 2012).

Por lo señalado se considera como positivo, en nuestra realidad ecuatoriana al tomar como política de estado el aspecto de inclusión al género femenino y valorar el esfuerzo que la mujer realiza en las funciones en diferentes ámbitos que actualmente realiza. En este contexto el logro de la mujer en cuanto a educación ha sido progresivo ya que en términos generales su incursión en la educación superior ha permitido su desarrollo personal y profesional.

**Tabla 4 Estado Civil**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	5	42%
Casado	7	58%
Viudo	0	0%
Divorciado	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El estado civil de la población encuestada el 58% corresponde a casados lo que indica que tienen su familia y vive en hogares de tipo nuclear (hogar compuesto por la pareja con o sin hijos) y en menor porcentaje significativo corresponde al docente de estado civil soltero. Estudios realizados en cuanto al desempeño profesional docente en Perú según datos con relación al estado civil se percibe a los docentes de estado civil casado utilizan mayores estrategias de aprendizaje de ensayo y de pensamiento crítico, rendimiento en las áreas de planificación y valoración e interacción con los alumnos, que los docentes de estado civil soltero.(Fernández 2004).

Hacer un análisis tomando en cuenta el estado civil resulta algo difícil, puesto que intervienen varios factores que determinaría el desempeño profesional docente, sin embargo estos datos aportan con una imagen de estado de un fenómeno en un momento determinado. En la institución educativa no se encuentra diferencias de desempeño lo que prima es la vocación de servicio.

**Tabla 5 Edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 20 - 30 años	1	8%
De 31 - 40 años	5	42%
De 41 - 50 años	4	33%
De 51 - 60 años	1	8%
De 61 - 70 años	0	0%
Más de 71 años	0	0%
No contesta	1	8%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El 42% de la población encuestada corresponde a las edades de 31 a 40 años, seguido de un porcentaje significativo en un 33% que corresponde a edades entre 41 a 50 años, lo que significa que se trata de un personal docente adulto joven. Por su parte la UNESCO de Buenos Aires (2006) señala que la edad es un atributo importante de toda categoría social, sin embargo es importante tomar en cuenta que en nuestro contexto nacional para el ingreso al magisterio no es requisito la edad; puesto que, si consideramos que para ejercer la docencia se lo realiza en edades relativamente tempranas a comparación con otras actividades profesionales clásicas que requieren más inversión de tiempo.

**Tabla 6 Cargo que desempeña**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	12	100%
Técnico docente	0	0%
Docente con funciones administrativas	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

En la entidad educativa el 100% de la población encuestada desempeña las funciones que corresponde como Docente de Cátedra lo que significa que el colegio esta en ventaja puesto que los mismos se desenvuelven en el área de su formación.

Resulta importante reconocer el ejercicio de la docencia a tiempo completo, tal es así como lo cita Eurydice, (2003), la importancia de la adquisición de un buen dominio de las materias correspondientes a la formación del profesorado y la especialización contribuyen a su consecución. Además que una educación especializada puede coadyuvar a que los lazos de profesionalidad permitan la colaboración interdisciplinar y el trabajo en equipo del profesorado.

La importancia de este tema estriba en la posibilidad de desarrollar una carrera docente sólida, con la posibilidad de pasar a desarrollarse con verdadera autonomía en la gestión educativa.

**Tabla 7 Tipo de relación laboral**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Contratación indefinida	0	0%
Nombramiento	2	17%
Contratación ocasional	10	83%
Reemplazo	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El personal docente que labora el 83% de la población encuestada trabaja a contrato ocasional. Lo que significa que como profesional docente a pesar de dedicar su tiempo completo a su profesión, tiene la incertidumbre ya que su permanencia en la institución es inestable, pese a lo anterior su esfuerzo y constante capacitación propenden a una educación de calidad. Esta situación en nuestro país no es ajena en países europeos, tal es así como lo cita Eurydice (2003), que la mayor preocupación radica en que la profesión docente en su entrada y desarrollo no es atractiva, se debe mejorar aspectos, como salario, carga de trabajo, estabilidad laboral.

En el contexto nacional el gobierno ha promovido mediante el Ministerio de Educación plazas de trabajo mediante concurso de Merecimiento para que se reduzca los contratos ocasionales. Esta medida es favorable para los maestros por cuanto es una aspiración de todos contar con un trabajo estable.

**Tabla 8 Tiempo de dedicación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	12	100%
Medio Tiempo	0	0%
Por horas	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El 100% de la población encuestada contesta que el tiempo de dedicación al trabajo docente es a tiempo completo, la misma que está sujeta a una carga horaria completa, según el reglamento a la LOEI el docente trabajará a tiempo completo (8 horas) en el cual será dividido en treinta y cinco períodos semanales y cinco horas con actividades extracurriculares, para atención a padres de Familia, Juntas de Nivel, Planificación, Recuperación Pedagógica.

**Tabla 9 Nivel de Formación académica que posee**

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0%
Nivel Técnico o Tecnológico	0	0%
Lic. Ing. Eco. Arq.(3er nivel)	8	67%
Especialista	0	0%
Maestría	4	33%
PH.D	0	0%
Otros especifique	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El 67% de los encuestados responde a una formación académica con título de tercer nivel, y el 33% corresponde a un profesorado título de cuarto nivel, es comprensible entender que la formación o la capacitación profesional es un tema sumamente importante en el que se requiere aumentar la productividad y competitividad para el desarrollo personal y profesional.

Tal como lo señala Tokman (2001) “en la medida que los países adoptan la enculturación basado en la globalización y apertura a las nuevas tecnologías y formas de organización de trabajo, la política del mercado laboral, la **educación** se constituye en un eslabón de importancia” (p.95), por la trascendencia que puede constituir en el desarrollo de la sociedad.

Tal es así que como política de Estado, el gobierno apoya la capacitación y preparación profesional, tal como se plantea en el Plan Decenal que permite el desarrollo, fortalecimiento y calidad de la educación. El personal docente es consciente de tal situación y reconoce que la preparación continua asegura una educación de calidad y su estabilidad laboral.

## **2.3 Diseño y método de investigación**

### **2.3.1 Diseño de investigación.**

La presente investigación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten un estrecho vínculo, con el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). La presente investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transaccional/transversal** puesto que recogen datos en un momento único.
- Es **exploratorio**, debido a que en un momento específico, se realizó una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso desarrollado en la investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo en el que se encuestó a 12 docentes de bachillerato que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los docentes investigados.

### 2.3.2 Métodos de investigación.

Para efectos de la investigación fue necesario contar con ciertos elementos como parte de la metodología de estudio que se presentan a continuación:

- **Analítico:** Para llegar a las conclusiones generales fue necesario contar con la información expuesta en el desarrollo del proyecto, misma que se detalla a continuación: la encuesta cuenta con seis bloques que son: Datos institucionales, Información general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones, Institución educativa, y práctica pedagógica. Lo que ha servido para recolectar información de las necesidades de los docentes de la institución y formular conclusiones.
- **Sintético:** Se realizó las respectivas síntesis de las fuentes consultadas, para la elaboración del proyecto, de igual manera se procedió con las encuestas en el que se utilizó el diseño descriptivo – comparativo de grupos contrastes.
- **Hermenéutico:** Este método permitió dilucidar y comprender la temática desarrollada en el Marco Teórico de Proyecto expuesta con el respectivo sustento bibliográfico.
- **Estadístico:** hace factible organizar la información e interpretación, al ser la encuesta instrumento utilizado para la recolección de datos, cumpliéndose de esta manera la validez y confiabilidad que arrojan los resultados.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1 Técnicas de investigación.

Para la investigación realizada fue necesario aplicar las siguientes técnicas:

- **La observación directa:** Técnica necesaria que ubica al investigador frente a la realidad de manera inmediata. En la aplicación de la encuesta se empleó la observación directa que permitió observar a los docentes de la Unidad Educativa municipal Julio E. Moreno su actitud frente a la encuesta

- **La encuesta:** Fue parte de la investigación realizada para la recolección de datos a los docentes de bachillerato, cuyo propósito fue el diagnóstico de Necesidades Formativas. para posteriormente analizar los cuestionarios que permitieron la recogida de datos.

- **La entrevista:** Técnica que permitió recoger datos en cuanto historia y misión de la entidad educativa, información proporcionada por la rectora Licda. María Inés Mejía

- **La lectura:** Como medio de investigación en el análisis, formación y selección de aportes teórico conceptual y metodológico sobre necesidades de Formación de los docentes de bachillerato.

#### **2.4.2 Instrumentos de investigación.**

En la investigación realizada el principal instrumento para la recolección de datos es el **cuestionario**, mismo que presenta ventajas por ser relativamente económico, asegura el anonimato y así el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto. Los datos arrojados por la encuesta aseguran la confiabilidad y validez de la misma. El diseño del cuestionario responde a la coyuntura nacional, puesto que es tema de interés nacional la calidad educativa, es así que se diseña el cuestionario fundamentado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento. Para su estudio se lo elaboro con los siguientes bloques:

- **Datos Institucionales.-** este apartado se desarrolla en cuatro ítems.
- **Información General del investigado.-** este apartado se desarrolla con nueve ítems en el que recoge información personal del sujeto.
- **Formación Docente.-** este apartado se desarrolla en 4 ítems y hace referencia a la formación académica y profesional.
- **Cursos y capacitaciones.-** está desarrollado en 10 ítems y tiene que ver con la capacitación del docente: se aborda desde la totalidad de cursos de asistidos de forma personal e Institucional, se cita obstáculos que impiden la capacitación, intereses de capacitación y en que modalidad.
- **Respecto de su Institución Educativa.-** Este apartado se aborda en 4 ítems, en el que se aprecia información en cuanto a si la institución promueve cursos de capacitación desde la gestión como autoridad para el personal docente.
- **En lo relacionado a su práctica pedagógica.** – 44 Ítems desarrollados desde tres enfoques analíticos, el de la tarea organizacional, educativa y personal. Se puede considerar como eje central de la investigación.

#### **2.5 Procedimiento**

Para el desarrollo del presente proyecto recibí indicaciones de cómo desarrollar el tema de investigación por parte del tutor principal, por su parte la Universidad Técnica Particular de Loja me proporcionó información valiosa a través del equipo técnico en cuanto a elaboración, lineamientos de presentación. Posteriormente se eligió la entidad educativa para el desarrollo la investigación.

Visité la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno para entrevistarme con la señora Rectora (E) Lcda. María Inés Mejía y explicarle los fines investigativos que deseaba realizar en la prestigiosa institución educativa que la dirige. Por lo que gentilmente me ofreció todas las facilidades para el desarrollo del trabajo de investigación, y a la vez me puso en contacto con la secretaria para realizar la gestión legal que me ayudaría a aplicar los cuestionarios, acordamos la fecha y hora para la realización de este trabajo. Una vez obtenido todos los requerimientos necesarios procedí a la aplicación de las encuestas, a los 12 maestros de bachillerato, llevándose a cabo con éxito.

Para la recolección de datos ha sido necesario la aplicación de la encuesta con el objeto de conocer información respecto al tema de investigación “las necesidades de formación de los docentes de bachillerato “. Para la determinación de la muestra, no fue necesario emplear la fórmula, puesto que se trata de una población de 12 maestros que está a cargo de la formación del bachillerato.

Para la tabulación de los datos extraídos de la encuesta se procedió a ingresar a la matriz de resultados (Microsoft Excel) para su respectivo análisis, la cual fue proporcionada por el equipo de Planificación de la universidad Técnica Particular de Loja, lo cual permitió el análisis de resultados, de tal manera que su interpretación y manejo de la información resultaría más sencilla para la posterior realización de las tablas estadísticas.

## **2.6 Recursos**

### **2.6.1 Talento Humano.**

Para el desarrollo de la investigación fue necesario contar con la participación del talento humano en sus diferentes momentos del desarrollo de la misma como:

- Directora de tesis
- Los docentes de la Universidad Particular Técnica de Loja
- Docentes de la Unidad Educativa Julio E. Moreno
- Rectora Lcda. Inés Mejía
- Geovanna Jami maestrante de la UTPL

### **2.6.2 Recursos Materiales.**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó los siguientes materiales:

- Fotocopias
- Cámara fotográfica
- Material de oficina
- Laptop
- Internet
- Material Bibliográfico
- Encuesta

### **2.6.3 Recursos Institucionales.**

- Unidad Educativa Julio E. Moreno
- Universidad Particular de Loja

### **2.6.4 Económicos.**

Recursos económicos indispensables para la adquisición de materiales y elaboración del proyecto, se financia en dólares.

INSUMOS	CANTIDAD
Internet y material bibliográfico	100
Papelería	50
Fotocopias	30
Materiales de computación	50
Anillados	10
Capacitación	100
Transporte	15
Impresiones	40
Total	395

## **CAPITULO 3 DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Necesidades Formativas

A continuación se procede al análisis y discusión de resultados, según el criterio de los docentes de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno se presentan las tablas de resumen de las encuestas tabuladas según el cuestionario “Necesidades de Formación Docentes de Bachillerato”.

**Tabla 1 Su titulación en pregrado tiene relación con**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lic. En Educación	11	92%
Dr. En Educación	0	0%
Psicólogo Educativo	1	8%
Psicopedagogo	0	0%
Otros	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Julio E.

El 100% de la población encuestada responde que su formación inicial está estrechamente relacionada con el área de la educación. Lo que resulta importante, a la hora pensar en innovaciones pedagógicas y en materia de política educativas la formación inicial del docente es trascendental, tal como lo refiere la Revista Iberoamericana (2000) la necesidad de contar con un profesional en educación se debe considerar requisito básico para emprender cambios profundos, como el cultivo de valores éticos profesionales y estos ser asumidos desde el propio docente.

Visto de esta manera resulta positivo para la entidad educativa que la totalidad de los docentes tengan su formación profesional en educación puesto que es una fortaleza y coadyuva al alcance de los objetivos institucionales que permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 2 Otras profesiones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	0	0%
Arquitecto	0	0%
Contador	0	0%
Abogado	0	0%

Médico	0	0%
Veterinario	0	0%
Otras	0	0%
No contesta	12	100%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

La totalidad de la población encuestada no contesta, por considerar a esta pregunta que existe relación directa con la pregunta anterior puesto que la totalidad de los encuestados responden tener formación en la educación.

**Tabla 3 Posee Titulación de Posgrado (4° Nivel), este tiene relación con:**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El ámbito educativo	4	33%
Otros ámbitos	0	0%
No contesta	8	67%
Total	12	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Julio E. Moreno

El 33% de la población encuestada responde que su formación de cuarto nivel está relacionada con el área educativa, frente a un 67% de los docentes, quienes no contestan por tratarse de un personal de formación inicial con licenciatura en educación (tabla 1). Por otro lado en un estudio realizado por Garcia y Vaillant (2009) define que el perfil del docente debe reflejar la competencia pertinente para ejercer la docencia, los conocimientos adquiridos se deben articular con la práctica docente. Lo que indica la formación profesional le permite al docente potencializar sus destrezas y habilidades en el quehacer educativo.

Dicho de otra manera el profesor es quien guía, orienta y canaliza la ejecución de las actividades curriculares, pero para ello debe estar preparado. De hecho actualmente en nuestro país se expone que la calidad de la educación depende de alguna manera de la formación y acreditación en la docencia y no podría ser de otra manera que su formación en el área educativa sea requisito básico para el ingreso al magisterio nacional, así como también su disposición.

**Tabla 4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

La totalidad de la población encuestada responde que si le gustaría seguir un programa de formación de cuarto nivel. La razón por la cual las personas contestan que les gustaría un programa de formación de cuarto nivel es por la reciente reforma en política educativa, medida tomado por el Ministerio de Educación del Ecuador que tiene que ver en cuanto a formación y capacitación que de alguna manera influye en su estabilidad laboral.

Estudios realizados en países que forman la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se demostró que la formación inicial y continua de maestros y profesores tiene resultados positivos a nivel internacional, ya que los mismos proyecta mejora en la práctica docente, aquello tiene que ver con las habilidades y actitudes necesarias para ejercer la docencia profesional como competencia (García y Vaillant, 2009).

Analizado de esta manera es un punto favorable que los docentes de la entidad educativa se interesen por su autoformación y además se puede considerar como una fortaleza para la comunidad educativa, que irrumpe en una educación de calidad.

**Tabla 5 Si la respuesta es positiva ¿en qué le gustaría capacitarse?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	8	67%
PhD	4	33%
No contesta	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

Los datos en la tabulación cualitativa se exponen según los intereses de formación: Arqueología y Antropología, Química biología, Matemática y física, Pedagogía Sociolingüística y Finanzas. Cuatro de los doce encuestados responden tener interés en una maestría en los siguientes ámbitos: MBA, Historia - geografía y Gerencia y liderazgo.

Por lo tanto se concluye que más de la mitad del personal tiene expectativas de seguir una maestría en educación, lo que indica que su nivel de competitividad mejorará notablemente y esto se convierte en un punto a favor para la institución educativa, porque su aporte en cuanto a metodología, diseño de planificación curricular será oportuno y práctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo la capacitación continua una constante en la práctica docente, se cita una clasificación según la necesidad de capacitación de formación:

- a. Necesidad de capacitación por discrepancia**, es el resultado de necesidades existentes, y como consecuencia un desempeño insatisfactorio
- b. Necesidad de capacitación por cambio**: aparece como consecuencia de modificaciones en la manera de ejecutar las cosas.
- c. Necesidad de capacitación por incorporación**. Significa que el aprendizaje permite la ejecución de las tareas nuevas y además viene acompañado de situaciones problemáticas (Gairín y otros).

Resulta interesante que para preparar una capacitación se tome en consideración la necesidad que presente la entidad educativa y el personal docente. Según los resultados por parte del personal docente se pudo apreciar el interés por mantenerse en continua capacitación, no solo tanto por cumplir con los estándares de desempeño profesional elaborados por el Ministerio de Educación, sino por compromiso y su desarrollo profesional que asume al docente como el protagonista de las transformaciones educativas.

**Tabla 6 Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad educativa Julio E. Moreno

El 100% de la población encuestada responde que es importante seguirse capacitando en temas educativos, lo que refleja un gran interés y la necesidad de mejorar su perfil profesional.

Según estudios realizados por la OCDE (2010) consideran a la formación continua como parte de la carrera profesional de toda una vida y a ello se vincula las necesidades de la institución educativa. A ello se plantean tres estrategias generales entre los países participantes.

- 1) Apoyo financiero en capacitación de formación profesional y derecho a tiempo libre.
- 2) Reconocimiento económico, cuyo esfuerzo se vea reflejado en las evaluaciones de desempeño profesional.
- 3) Formación profesional de acuerdo a las necesidades de mejora de la institución educativa.

Si bien es cierta la preparación continua es necesaria, para ello se elaboraron estándares de calidad, los cuales se están aplicando para la evaluación docente y para la formación continua. Además se ha implementado el programa SIPROFE que es un Sistema Integral de capacitación para los docentes que está regulado por el Ministerio de educación y en la actualidad es política de estado mejorar la educación de acuerdo a estándares establecidos por el mismo.

En este sentido es positivo saber que es el estado quien promueve la excelencia educativa siendo esta de alguna manera respuesta a la necesidad que adolecía la educación ecuatoriana desde hace tiempo. Por otro lado sería importante que los docentes compartan sus conocimientos y experiencias a docentes que inician su actividad en la carrera docente y de esta manera contribuir a la construcción de conocimientos y experiencias atesorados propios de la profesión, por ejemplo por el lado de investigación y práctica docente.

**Tabla 7 ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Presencial	8	67%
Semi presencial	2	17%
A distancia	1	8%
Virtual	1	8%

No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

De la población encuestada el 67% responde que le gustaría recibir la capacitación en la modalidad presencial, en comparación de un 17% porcentaje mínimo que considera llevar la capacitación a distancia o a su vez en la modalidad virtual. En este sentido vale la pena mencionar la importancia que se le da a la modalidad de enseñanza presencial, aún se valora la relación maestro alumno, pese a las influencias de las Tics para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, obviamente esta modalidad a distancia o virtual le obliga al estudiante a organizarse de mejor manera con respecto al tiempo.

Es importante señalar que no todo programa de formación se lo debe llevar con la aplicación de las Tics, precisamente por tener en cuenta ciertas variables que posiblemente podrían desviar el objetivo como tal. Como lo señala Cabero (2007) que la integración de las tics va mucho más allá que la aplicación mercantilista de la tecnología a la incorporación de la misma como solución a los problemas educativos. Por el contrario la formación presencial es impensable como lo refiere Prieto (2009) no se puede concebir a la educación sin educador y no hay país en la tierra que avance en esa dirección, por tal razón el educador tiene en tales situaciones una presencia y una función innegable.

Por lo tanto ello significa que existe una valoración importante a la formación profesional en la modalidad presencial por plasmarse la comunicabilidad como algo inherente al ser humano y a su vez utilizar los medios posibles que permita la tarea y acompañar el aprendizaje.

**Tabla 8 Si prefiere cursos presenciales o semi presenciales en qué horario le gustaría recibir**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lunes-Viernes	4	33%
Fines de semana	8	67%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

De la población encuestada el 67% responde que le gustaría recibir la capacitación los fines de semana, como alternativa escogida por el personal docente, lo que se entiende que así no existiría interrupciones en su jornada laboral de lunes a viernes y de esta forma se lograría contribuir a la reducción de ausentismo rezagado.

**Tabla 9 ¿En qué temáticas le gustaría capacitarse?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagogía Educativa	7	17.5%
Teorías del Aprendizaje	4	10%
Valores y Educación	3	7.5%
Gerencia Educativa	1	2.5%
Psicopedagogía	3	7.5%
Métodos y recursos	3	7.5%
Diseño y planificación	2	5%
Evaluación del Aprendizaje	4	12.5%
Políticas educa	0	0%
Materias / carg0	5	12.5%
Especialidad	3	7.5%
Nuevas Tecno	2	5%
Eval. de proyect	3	7.5%
No contesta	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Para tomar en cuenta las respuestas múltiples a la que la tabla hace referencia se consideró en base a la elección vs el total de la muestra así entendemos que 7 de 12 participantes escogieron la primera alternativa, y así sucesivamente.

La mayoría de la población encuestada considera que le gustaría capacitarse en la temática de Pedagogía Educativa: es razonable pensar que se inclinen por tal tema puesto que se trata de una población relativamente adulta joven y la inquietud que se presenta es

como promover y acompañar el aprendizaje en los estudiantes, así lo presenta Prieto (2009) “ya que no es sencillo enseñar sino se ha aprendido” (p.37), con esta enunciación no se pretende afirmar que los docentes hayan descuidado su labor de práctica docente, sino al contrario se trata de resaltar la premura con que demandan de una formación profesional continua, así lo señala Paulo Freire (1997) en la experiencia de la formación debe ser permanente por ser el formador a pesar de existir cierta experiencia en la práctica docente, por su parte resalta Prieto (2009) la figura del maestro es necesaria porque permite la mediación pedagógica y a ello la necesidad de la comunicación en cualquier plano de la enseñanza,

Pero además es importante resaltar que la formación continua de los profesores al servicio de la escuela, según las necesidades de la misma adquiere su relevancia, así lo afirma Triggs y Francis (1990, cit Brígido 2006). Por lo anterior la formación continua o formación permanente es considerada por todas las instituciones y empresas como un elemento estratégico y de enorme importancia para el buen funcionamiento de la organización y la consecución de los objetivos propuestos.

**Tabla 10 Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de tiempo	5	25%
Altos costos	8	40%
Falta de informa	0	0%
No apoyo autor	4	20%
Falta de temas	3	15%
No es de interés	0	0%
No contesta	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Para tomar en cuenta las respuestas múltiples a la que la tabla hace referencia se consideró en base a la elección vs el total de la muestra así entendemos que 5 de 12 participantes escogieron la primera alternativa, y así sucesivamente.

De la población encuestada el 40% de los encuestados responde que uno de los obstáculos para no capacitarse son los altos costos, seguido de la falta de tiempo, sin embargo actualmente el Ministerio de educación propone las capacitaciones desde su órgano regular para de alguna manera atenuar las desventajas antes descritas y lograr,

según lo cita Vaillant (2009) en el contexto de formación profesional el fortalecimiento de su conocimiento profesional y vocación de servicio.

En este sentido, es paradójico pensar que muchos de los obstáculos que encuentra la formación del profesorado pueden convertirse en coartadas para la resistencia. Para Hallak (1992) lo analiza desde esta perspectiva en que la enseñanza ya no es exclusiva del profesor, sino se ha vuelto fuente de información en los grandes medios de comunicación.

Sin embargo a pesar de lo anterior actualmente se ve el interés por parte del gobierno la necesidad de reformar la educación y garantizar una educación de calidad con la participación de los docentes.

**Tabla 11 ¿Cuáles considera Ud. son los son los motivos por los que se imparten los cursos /capacitaciones?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>Porcentaje</b>
Aparición de Nuevas Tecno.	6	27%
Falta de cualificación profesional	0	0%
Necesidad de capacitación	7	30%
Actualización de leyes y regla.	5	22%
Requerimientos personales	5	22%
No contesta	0	0%
Total	23	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Para tomar en cuenta las respuestas múltiples a la que la tabla hace referencia se consideró en base a la elección vs el total de la muestra así entendemos que 7 de 12 participantes escogieron la primera alternativa, y así sucesivamente.

De la población encuestada más de la mitad considera que los motivos por lo que se imparte capacitaciones a la gente es por la necesidad de capacitación, a esto se suma la aparición de nuevas tecnologías. Por tanto la preocupación del profesorado es la necesidad de capacitación constante para hacer frente a las inquietudes de la comunidad educativa.

Por otro lado, la evaluación de desempeño profesional que actualmente rige para los profesores que son parte del magisterio nacional es otro de los motivos que los impulsa a seguirse capacitando

**Tabla 12 ¿Cuáles considera Ud. son los son los motivos por los que asiste los cursos /capacitaciones?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente	7	31%
El prestigio del ponente	0	0%
Obligatoriedad	0	0%
Favorece mi ascenso prof.	3	14%
Facilidad de Horarios	0	0%
Lugar donde se realizó el evento	2	10%
Me gusta capacitarme	10	45%
Otros	0	0%
No contesta	0	0%
Total	22	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Para tomar en cuenta las respuestas múltiples a la que la tabla hace referencia se consideró en base a la elección vs el total de la muestra así entendemos que 7 de 12 participantes escogieron la primera alternativa, y así sucesivamente.

El 45% de la población encuestada considera que la razón por la que asiste a un curso de capacitación es por lo que le gusta capacitarse, seguido de un 31% porcentaje significativo en que responde a la relación que existe con su actividad docente. Según Heras Laura (2006) el docente no debe limitarse a un texto, ni a un solo medio, ni al dominio de su disciplina, puesto que la formación en las esferas de lo disciplinario, pedagógico, didáctico y tecnológico sin descuidar lo ético, moral y humanístico (p.70).

De acuerdo a Heras el profesorado debe estar en capacitación continua por los cambios relativamente permanentes en nuestra sociedad, además como parte de la reforma educativa es importante seguir capacitándose. La motivación del docente es importante considerar por cuanto lo ve como parte de su crecimiento personal y profesional.

**Tabla 13 ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo del curso o capacitación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspectos teóricos	4	33%
Aspectos teórico/prácticos	8	67%
Ambos	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

De la población encuestada responde un 67% que es importante el desarrollo de un curso o capacitación con relación entre los en aspectos teóricos y prácticos, principalmente porque un aprendizaje no se puede determinar como eficaz si no se lo pone en práctica y a su vez la parte teórica es fundamental para sustentar lo práctico. Fundamentalmente en todos los niveles y modalidades de educación es indispensable llevar a la práctica un aprendizaje para lograr con éxito la inserción de los individuos a la sociedad.

### 3.2 Análisis de la formación

#### 3.2.1 La persona en el contexto formativo

**Tabla 18 Análisis de la persona**

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI	0	0	0	0	0	0	8	67	4	33	0	0	12	100
Conoce las funciones y cualidades que debe poseer un profesor	0	0	0	0	0	0	4	33	8	67	0	0	12	100
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.	0	0	1	8	3	25	4	33	4	33	0	0	12	100
La formación profesional recibida me permita orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	0	0	0	0	7	58	5	42	0	0	12	100
Diseña planes de mejora de su propia práctica docente	0	0	0	0	1	8	4	33	7	58	0	0	12	100

El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El Personal Docente consideró los siguientes ítems como los más representativos, los mismos que serán considerados como fortalezas

<b>FORTALEZAS</b>	
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	<p>Más de la mitad de los docentes encuestados contestan que se preocupan por el diseño de estrategias de comunicación, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que se entendería que en las planificaciones y proceso de enseñanza aprendizaje el análisis, el pensamiento crítico son parte del mismo; y sin duda los talleres, debates, exposiciones, etc. promueven dicha situación.</p> <p>El éxito a nivel educativo es propiciar espacios en los que el fortalecer la comunicación y desarrollar del pensamiento crítico de los estudiantes sea la constante y que mejor si la escuela promueve tal situación. Tomar la realidad misma como punto de partida por cuanto, el ser humano percibe los diferentes acontecimientos y situaciones de una manera personal y concreta desde esta vivencia particular refiere Lacan (1992) se distingue la realidad de lo Real, siendo la realidad el conjunto de las cosas tal como son percibidas por el individuo. Por su parte Paúl. R (1992) considera un proceso intelectual disciplinado capaz de conceptualizar, analizar sintetizar la</p>

	<p>información recopilada por observación, razonamiento o experiencia como una guía hacia la creencia y la acción.</p> <p>En este punto conviene referirse a la comunicación entendiéndose a esta como parte principal de la educación, así lo concibe Sarramona (1998) educar es comunicar y comunicar es dialogar lo que da lugar a una forma particular de relacionarse y establecer un intercambio que genera reflexión, crítica y construcción de significados compartidos.</p> <p>En materia educativa, incentiva al estudiante a desarrollar un pensamiento crítica con capacidad de analizar las situaciones reales de la vida diaria, con el fin de poder tomar decisiones en el momento preciso y estar seguros de sí mismos.</p>
<p>Conoce las funciones y cualidades que debe poseer un profesor</p>	<p>Más de la mitad de la población encuestada refleja que existe un conocimiento sobre las funciones y cualidades que debe poseer un profesor lo cual es razonable, se trata de profesionales con vasta experiencia y conocen su perfil así como sus fortalezas y vale decir sus debilidades .</p> <p>De hecho actualmente el profesorado responde ante un compendio denominado estándares de calidad educativa que tiene que ver con el aprendizaje, el desempeño profesional y de gestión escolar que contribuyen al logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2012)</p>
<p>Diseña planes de mejora de su propia práctica docente</p>	<p>Un poco más de la mitad refleja que los docentes si diseñan planes de mejora sobre su propia práctica docente, estos puntos a considerar son por decirlo así: cuales son los</p>

	<p>conocimientos, habilidades y actitudes que debe un tener estudiante para tomar los correctivos pertinentes. Por lo anterior el profesorado se enfoca en los estándares de calidad educativa que cuyo propósito es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo. (Estándares de calidad educativa) Este punto también es común de ser tratado al inicio del periodo escolar en los proyectos macro como es el Plan de mejora en donde se analiza el rol del profesor a favor de los objetivos institucionales.</p>
<p>El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente</p>	<p>Casi la totalidad de la población encuestada, identifica que el Personal Docente utiliza problemas reales a través del razonamiento lógico los que son una constante en la práctica docente, De hecho como institución educativa en su misión esta formar al estudiante con competencias que permitan enfrentar y resolver problemas derivados de la vida diaria. Así lo refiere Alsina y Canais (2000), a través del razonamiento lógico se puede desarrollar competencias que permitan resolver situaciones nuevas aplicadas a la realidad.</p> <p>Por tanto es muy beneficioso para el estudiante formarse con ciertas características a nivel de educación.</p>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

### 3.2.2 La organización y la formación.

**Tabla 14** ¿La institución en la que labora ha propiciado cursos en los últimos dos años?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	67%

No	4	33%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

De la población encuestada más de la mitad contesta que la institución donde laboran si han propiciado cursos en los dos últimos años, frente a un reducido porcentaje de encuestados que contesta que no, tal situación se puede entender que se trate de un personal docente que de manera reciente se involucra con la institución educativa, cabe mencionar que en su gran mayoría son docentes de contrato ocasional. Pensar en la capacitación del profesorado es poner la mira en la formación orientada a la capacitación y al desarrollo profesional orientándose en el marco de los procesos de Reforma que su intención es buscar una educación de calidad. (Edelstein G. 1996,) cit. en Arnaiz, 2003)

Frente a esto como Institución Educativa Municipal siempre ha sido de total preocupación la capacitación constante bajo el denominado Proyecto “Escuelas de Calidad” como clave para la permanencia escolar, en el mismo se abordan derechos de forma colectiva que implica el disfrute de los derechos ciudadanos articulados con características de universalidad, accesibilidad, derechos del agua a una vida digna, salud y atención de grupos prioritarios. Estos derechos tienen como contraparte el cumplimiento de deberes y responsabilidades como parte del proceso de construcción de ciudadanía. (Dirección Metropolitana de Quito, 2013).

**Tabla 15 En la actualidad ¿conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora están ofreciendo o elaborando proyectos /cursos/seminarios de capacitación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
No	8	67%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El 67% de la población encuestada responde puntualmente que desconoce, si las autoridades están elaborando proyectos/seminarios/cursos de capacitación, tal situación se entendería por tratarse de un personal docente que lleva un contrato ocasional, y a tiempo completo a la tarea educativa. Sin embargo el directivo institucional debe promover una cultura de involucramiento con los objetivos e intereses institucionales propiciando las vías

de comunicabilidad por lo que es indispensable fomentar el trabajo en equipo para el logro de los objetivos institucionales.

**Tabla 16 en caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Áreas del conocimiento	1	7%
Necesidades de actualización curricular	2	13%
Leyes y Reglamentos	5	33%
Asignaturas que usted imparte	4	27%
Reforma Curricular	0	7%
Planificación y Programación Curricular	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El personal docente ha destacado las siguientes áreas del conocimiento en función de las cuales se desarrollan los cursos: Leyes y Reglamentos, Asignaturas que se imparte, variables que muestran en primera instancia que son conscientes de la formación permanente ello significa el motivo para su exitoso desempeño docente.

**Tabla 17 los directivos de su institución ¿Fomenta la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Casi siempre	3	25%
A veces	3	25%
Rara vez	2	17%
Nunca	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Según la percepción de los docentes contesta, respecto a si los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueva la formación y tomando en cuenta las variables siempre y casi siempre, un el 58% que son un poco más de la mitad de la

población encuestada que responde de manera constante se programa cursos de capacitación, lo que significa que el docente es consciente de la preocupación de los directivos por la formación permanente. Puntuación que es altamente aceptable y además es favorable para la institución que como tal están preocupados por el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje y el bienestar de todos los actores educativos. En este sentido Antonio Bolívar (1997) sostiene que el liderazgo educativo es un factor primordial para desarrollar una comprensión y misión compartida en la organización. Por lo anterior es importante el acompañamiento en la gestión pedagógica a través de capacitaciones, talleres y demás que permitan el mejoramiento educativo y de aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 19 Análisis organizacional**

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	F	%
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0	0	0	0	0	2	17	1	83	0	0	12	100
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional	0	0	0	0	0	0	4	33	8	67	0	0	12	100
Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa	0	0	0	0	2	17	4	33	5	42	1	8	12	100
Conoce las herramientas utilizadas por los directores para planificar las actividades en la institución educativa	0	0	0	0	0	0	4	33	8	67	0	0	12	100
Plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativos	0	0	0	0	0	0	8	67	4	33	0	0	12	100
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0	3	25	1	8	4	33	4	33	0	0	12	100
Realiza la planificación macro y micro curricular	0	0	0	0	1	8	1	8	1	83	0	0	12	100
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0	0	0	0	0	6	50	6	50	0	0	12	100
Analiza la estructura organizativa institucional	0	0	0	0	2	17	5	42	5	42	0	0	12	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Según los porcentajes obtenidos se ha determinado los más representativos como fortalezas y los ítems con menor calificación como debilidades obteniendo lo siguiente:

FORTALEZAS	
<p>Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato</p>	<p>El personal docente señala estar consciente al realizar su planificación con respecto a los elementos del currículo propuesto por el bachillerato,</p> <p>Es necesario analizar el currículo desde el punto de vista de evaluación con el objeto de determinar el propósito, y funciones que la información pretenda atender (Posner y Rudnitsky, 1994)</p> <p>Es así que el profesorado de la institución se interesa por analizar los elementos del currículo del bachillerato actual, precisamente por haber pasado por la reciente reforma educativa al cual ha sido expuesto.</p>
<p>Realiza la planificación macro y micro curricular</p>	<p>Como parte de los instrumentos educativos, realizan la planificación macro y micro curricular. En lo que respecta a la planificación macro es seguir los lineamientos a nivel de institucionalidad como lo es el Ministerio de Educación encargado de diseñar el currículo oficial a nivel nacional. Enfocado a ello el docente realiza su planificación en micro, con la finalidad de satisfacerlas exigentes demandas educativas.</p>

DEBILIDADES	
Plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativos	El personal docente de la Unidad Educativa Julio E. Moreno en los resultados refleja que en cuanto a planificación ejecución y seguimiento de los proyectos educativos, no existe la participación en proyectos que involucra por tal motivo la prioridad es involucrar a los docentes y generar una cultura de planificación. Y evaluación del trabajo educativo.
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	En el campo educativo se constituye una función indispensable en todos los ámbitos de inherencia educativa, al no haber la cultura de planificación lo más probable es que la elaboración y ejecución del mismo pase desapercibido. Por su parte la Unesco (1980) cit. En Revista Iberoamericana preocupado por la baja calidad de los sistemas educativos sobre todo en las naciones subdesarrollados. Por ello la propuesta es proponer la participación activa del profesorado para el desarrollo educativo en calidad y equidad.

### 3.2.3 La tarea educativa.

**Tabla 20 ¿Las materias que imparte, tienen relación con su formación personal?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

La totalidad de la población encuestada responde que las materias que imparte tienen relación con su formación personal es decir van acorde a la especialidad siendo una fortaleza en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras el docente se desenvuelva en su área de formación va ganando espacio y confianza de los estudiantes, no así el docente que desconoce la materia que imparte.

**Tabla 21 ¿Años de bachillerato en los que imparte asignaturas?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	4	33%
Primero y Segundo	3	25%
Segundo y Tercero	2	17%
Primero	1	8%
Segundo	1	8%
Tercero	1	8%
Total	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Al ser docentes de bachillerato se considera los tres últimos años de educación bachillerato que refleja el siguiente porcentaje: primer año, segundo año, tercer año 33% seguido de un 25% que imparte en primero y segundo de bachillerato, lo que significa que el profesorado realiza su tarea educativa combinando los tres años de educación de bachillerato. Esta participación es significativa puesto que tienen carga horaria completa y tiene relación con la especialización en Ciencias lo cual favorece al desarrollo de los estudiantes.

**Tabla 22 Tarea educativa**

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar..)	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0	0	0	0	0	6	50	6	50	0	0	12	100
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	0	0	1	8	3	25	8	50	0	0	12	100

Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	0	0	0	0	5	42	7	58	0	0	12	100
Desarrolla estrategias para la motivación del estudiante	0	0	0	0	0	0	1	8	11	92	0	0	12	100
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	0	0	1	8	4	33	7	58	0	0	12	100
Conoce la incidencia de la interacción profesor – estudiante en la comunicación didáctica	0	0	0	0		0	4	33	8	67	0	0	12	100
La formación que tengo en TIC, permite un manejo adecuado de herramientas tecnológicas, además puedo acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100

Ítems	1		2		3		4		5		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	9	75	3	25	0	0	12	100
La expresión oral y escrita que manejo es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0	0	0	0	0	4	33	8	67	0	0	12	100
Cuando se presentan problemas de los estudiantes me es fácil comprender y ayudarles en su solución	0	0	0	0	2	17	3	25	7	58	0	0	12	100
La planificación que realizo siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos de mis estudiantes	0	0	0	0	0	0	1	8	11	92	0	0	12	100
El proceso evaluativo que lleva a cabo incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100	0	0	12	100
Como docente evalúo las destrezas con criterios de	0	0	0	0	1	0	0	0	11	92	0	0	12	100

desempeño propuestas en mis asignaturas														
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales	0	0	0	0	1	8	4	33	7	58	0	0	12	100
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, la planificación que realizo está acorde con requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	0	0	0	3	25	2	17	7	58	0	0	12	100
El trabajo docente que realizo promueve para que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje	0	0	0	0	3	25	1	8	8	67	0	0	12	100
Describe las principales tareas del profesor del aula	0	0	0	0	1	8	1	8	10	84	0	0	12	100
Elaboro pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes	0	0	0	0	1	8	0	0	11	92	0	0	12	100
Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico	0	0	0	0	1	8	4	33	7	58	0	0	12	100
Aplica técnicas para ofrecer asesoría a los estudiantes	0	0	0	0	2	16	5	42	5	42	0	0	12	100
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas o prácticas de laboratorio y taller	0	0	0	0	2	17	3	25	7	58	0	0	12	100
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente	0	0	0	0	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0	0	0	0	0	6	50	6	50	0	0	12	100
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	0	0	0	0	1	8	11	92	0	0	12	100
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje	0	0	0	0	1	8	0	0	11	92	0	0	12	100
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0	1	8	2	17	4	33	3	25	2	17	12	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Se ha considerado las cinco mejores calificaciones de los ítems así como las cinco menores calificaciones para realizar un análisis que permita de manera resumida y práctica entender ciertas características detectadas en el Personal Docente con respecto a la tarea educativa

ÍTEMS CON MAYOR CALIFICACIÓN	
El proceso evaluativo que lleva a cabo incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	La totalidad de la población encuestada indica que cumplen con los tres tipos de evaluación lo que significa que el proceso evaluativo es completo. La evaluación formativa es inseparable de la enseñanza, de hecho la eficacia tiene que ver con la metodología en la enseñanza. Por su parte la evaluación sumativa se lleva a cabo después de concluir el episodio de enseñanza.(Biggs, 2004)
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	El 92% del Personal Docente manifiesta que los pre requisitos son fundamentales dentro de las herramientas para el trabajo educativo
Elaboro pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes	Casi en la totalidad de la población encuestada refiere que elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje. Por ende tal evaluación es controlada por objetivos hacia los que se dirige el currículo.(Posner )

ÍTEMS CON MENOR CALIFICACIÓN	
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	El personal docente responde que tiene dificultad en reconocer cuando algún estudiante tenga problemas. Aquello puede perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que su atención está dividida o enfocada a los problemas que guarda en su subconsciente.
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	El personal docente desconoce que situaciones podrían estar condicionando el aprendizaje en la enseñanza del bachillerato. Por cuanto que actualmente se habla de la

	reforma educativa y a los múltiples cambios ha sido motivo de impedimento un análisis concienzudo.
--	--

Para el análisis general de la formación se tomó en base a tres aspectos importantes en el siguiente cuadro de resumen.

**Tabla 23 Resumen Porcentual**

Análisis de la formación	Resumen Porcentual											
	1		2		3		4		5		No contesta	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Tarea Personal</b>	0	0	1	1.21	4	4.87	30	36.5	47	57.31	0	0
<b>Tarea organizacional</b>	0	0	3	2.77	6	5.55	38	35.18	60	55.55	1	0.92
<b>Tarea Educativa</b>	0	0	0	0	20	6.62	50	16.5	232	76.82	2	0.62

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Según el criterio del Personal Docente de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno con respecto a la **Tarea Personal** es aceptable en un nivel alto porque la elección mayoritaria corresponde a un 93.8% (se ve reflejado al seleccionar el indicador 4 y 5) y una calificación menor del 6.08% (indicadores 1, 2 y 3). En los aspectos que tienen que ver con su formación académica-profesional, experiencia, carrera docente así como también estrategias y competencias, es aceptable en un nivel alto. Esto significa que existe interés y dedicación por mantenerse al día en la producción de saberes y prácticas innovadoras, lo que es considerado como una fortaleza en este aspecto.

Hay que subrayar que un modelo de formación profesional se apoya en la idea de que el proceso es continuo durante toda la carrera docente. De acuerdo con esta perspectiva Vaillant (2009) sostiene que el principio de la práctica profesional es la constitución de su formación en cuanto a aprendizajes y competencias desarrolladas y la forma que aplica en la práctica docente, haciendo del aula un espacio comunicativo.

Según el criterio del Personal Docente de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno con respecto a la **Tarea Organizacional** indica que la mayor calificación

corresponde al 90.73% resultado que es aceptable en un nivel alto (indicadores 4 y 5) y una calificación menor correspondiente al 9.3% (indicadores 1, 2 y 3). Se puede apreciar que ; el personal docente con respecto a los aspectos institucionales como: el clima organizacional, tipo de liderazgo, planificación y seguimiento en cuanto a proyectos sociales, económicos, culturales o educativos, análisis de los elementos del currículo del bachillerato, herramientas utilizadas por los directivos para planificar actividades de la institución, planificación a nivel macro y micro curricular, el diseño de programas de asignatura y desarrollo de unidades didácticas.

El docente se identifica plenamente con el sentido de pertenencia hacia la institución y con aquellos elementos implicados en la educación, lo cual concuerdan con los resultados obtenidos en la tabla 20, por lo que se puede considerar como una fortaleza para la institución y además incide positivamente en el desarrollo de objetivos y metas institucionales.

Por ello como lo señala Vaillant (2009) el desarrollo organizacional permite a la institución hacer frente a los desafíos cambiantes con la intención de lograr la asertividad en la toma decisiones que beneficie a la comunidad educativa.

Según el criterio del Personal Docente de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno con respecto a la **Tarea Educativa** es aceptable en un nivel de aceptación muy alto la calificación mayor del 93,32% (indicadores 4 y 5), y una calificación menor correspondiente al 6,62% (indicadores 1, 2 y 3) lo que muestra un porcentaje considerable de aceptación por parte del Personal Docente en aspectos como el proceso de enseñanza-aprendizaje, calidad de la enseñanza en el bachillerato, técnicas, estrategias posibilidades didácticas informáticas, planificación micro y macro curricular, proceso evaluativo.

La gestión educativa entendida como la toma de decisiones en torno al que hacer en el espacio educativo, se torna transcendental a la hora aunar esfuerzos de promover y acompañar el aprendizaje. Siendo así es comprensible que los resultados obtenidos tengan una puntuación alta en la tabla 20 desde la percepción de los docentes.

Sin embargo la tarea docente se produce en un marco de relaciones entre personas, es así como lo señala López Jordi (2005) al referirse a la relación interpersonal de la comunidad educativa como la base de un proceso de aprendizaje. Por ello se aconseja dejar un tiempo para la convivencia que promueva el respeto en consideración de todos quienes forman parte de la comunidad educativa.

### 3.3 Los cursos de formación

**Tabla 24 ¿Ha asistido a cursos de capacitación en los dos últimos años?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

De la población encuestada un 100% contestan que han asistido a cursos de capacitación, puntuación altamente aceptable, lo cual es favorable para la institución lo que indica que existe total entrega a su vocación de servicio. La educación depende enormemente de la formación y competencia del profesor para los logros educativos.

**Tabla 25 Totalización en horas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contesta	1	8%
0-25 Horas	0	0%
26-50	3	25%
51-75	8	67%
76-100	0	0%
Más de 100	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El profesorado de la entidad encuestada el 67% responde que la totalidad de cursos tomados oscila entre 51 a 75 horas de curso, puntaje aceptable lo que indica que el docente es consciente de la necesidad de prepararse de forma constante ante una sociedad cambiante. Este resultado nos da la pauta para entender que los profesores que han seguido cursos lo han realizado con un número importante de horas es decir que si existe predisposición para este tipo de actividades.

**Tabla 26 ¿Hace que tiempo realizó su último curso?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0-5 meses	7	58%
6-10 meses	3	25%

11-15 meses	2	17%
16-20 meses	0	0%
21-24 meses	0	0%
Más de 25 meses	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Se observa que la mayoría de la población encuestada responde que hace menos de 5 meses tomó su curso de formación, lo que refleja que las capacitaciones se realiza de manera constante, puesto que el profesor necesita estar a la par con los avances en las distintas esferas del conocimiento. Lo que demuestra que las políticas implantadas por el Ministerio de Educación si ha influenciado en el deseo de tener una formación continua garantizando su desempeño profesional.

**Tabla 27 ¿Lo hizo con el auspicio de?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gobierno	4	33%
De la institución	8	67%
Beca	0	0%
Por cuenta propia	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

El 67% de la población encuestada responde que lo hizo con el apoyo de la institución, y un 33% indica que lo hizo con el auspicio del gobierno. Resulta novedoso que en un reducido porcentaje sea la entidad central quien auspicie, siendo está la más interesada en mejorar la calidad educativa. Los cursos de capacitación que auspicia el Ministerio de Educación con el programa Si Profe, tienen acceso solo el profesorado fiscal, mientras que el sector municipal y privado no lo tiene, en este caso se debería tomar medidas incluyentes puesto que todo el sistema educativo independiente del sector al que pertenezca es parte de la revolución en la educación.

**Tabla 28 ¿Usted ha impartido cursos de capacitación en los dos últimos años?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	8%
No	11	92%
No contesta	0	0%
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno

Menos de la tercera parte de la población encuestada responde que si ha impartido cursos de capacitación en los último dos años. Si se asocia con la anterior Tabla (27) se entiende que la mayoría de las capacitaciones son de tipo institucional y los expositores son gente que viene de fuera para capacitarlos. Por lo que sería importante socializar los aprendizajes logrados entre compañeros.

**¿Cuál fue la temática del último curso que impartió?**

Tomando como referencia la respuesta de la tabla 34 anterior una persona Responde que el curso a impartir fue con el tema Forestación.

## **CAPÍTULO 4 CURSO DE FORMACIÓN**

#### **4.1 Tema del Curso**

Capacitación en “Pedagogía y Didáctica, para los docentes de bachillerato de la Unidad Julio E. Moreno. Herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.”

#### **4.2 Modalidad de estudios**

Presencial

#### **4.3 Objetivos**

Objetivo General

- Capacitar en pedagogía y Didáctica, a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Julio E. Moreno, como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Objetivos Específicos

- Conocer los fundamentos teóricos, que conlleve a un discernimiento y permita aplicar el modelo pedagógico apropiado de acuerdo a su realidad.
- Construir nuevas concepciones del aprendizaje humano, para resolver los distintos imprevistos que se asocia a situaciones de aprendizaje en el salón de clases.
- Valorar su propio aprendizaje y el aprendizaje de sus estudiantes, a medida que avanzan en el proceso.

#### **4.4 Dirigido a:**

Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Julio E. Moreno”

##### **4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.**

El curso de formación se establece para el Nivel Dos: Este nivel está dirigido a docentes con un nivel de experiencia profesional docente superior a los 5 años.

#### **4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.**

Son los recursos necesarios y útiles para la puesta en marcha del curso; se podría mencionar: computadora, conocimiento para ingresar a internet, retroproyector, folletos de apoyo.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

El curso está orientado a facilitar y apoyar a los docentes de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno, el mismo propende al desarrollo de las habilidades y convertirlas en competencias profesionales. Por tal motivo ante la demanda de una educación de calidad, fue necesario tratar desde esta óptica a la formación del docente con el tema “Pedagogía y Didáctica, para los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Julio E. Moreno, como herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes” con un enfoque participativo-proactivo en el que el objetivo principal es potenciar la incorporación de la metodología adecuada que permita mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Este módulo de capacitación tiene una duración de sesenta horas (60). Está dividido en 10 sesiones de 6 horas y cada uno de ellas aborda conceptos básicos que son explicados con un sustento teórico y llevados a la práctica para profundizar en la comprensión y logro de los objetivos planteados. Cada sesión mantiene una estructura en la que consiste en desarrollar contenidos, fundamentación teórica con ejercicios prácticos y una segunda modalidad de taller, con actividades a partir de su propia experiencia y del aporte del grupo. Al finalizar cada sesión, se complementará con una reflexión, que será realizada como tarea en casa, con el propósito de afianzar la comprensión y concienciar sobre su labor docente.

Al inicio del curso se realizará una prueba de entrada para determinar las habilidades y conocimientos previos y de igual manera al finalizar estos resultados se compararán con una prueba de salida a fin de evidenciar los logros esperados del curso. Además contará con un producto tangible de apoyo que lo puede acompañar a lo largo de su ejercicio profesional.

##### **4.5.1 Contenidos del curso.**

4.5.1.1 Introducción

4.5.1.2 Presentación

4.5.1.3 Percepción del proceso enseñanza aprendizaje

4.5.1.3.1 Que es Pedagogía y didáctica

4.5.1.3.2 Diferencias y relación entre pedagogía y didáctica

4.5.1.3.3 Pedagogía Progresista de John Dewey

4.5.1.3.4 Una planeación pedagógica que refleje las concepciones iniciales de los participantes sobre el aprendizaje y la disciplina que enseñan (“El lugar en que vivo”).

4.5.1.4. Razones que motivan el aprendizaje

4.5.1.4.1 Identificar razones que motivan el aprendizaje

4.5.1.4.2 Importancia de la pedagogía y didáctica en el proceso de aprendizaje

4.5.1.4.3 La escuela Decroly de Bruselas.

4.5.1.4.4 Cualidades de un proceso efectivo de aprendizaje, a partir de la propia experiencia no escolar.

4.5.1.5 Características de un buen aprendizaje

4.5.1.5.1 La mediación pedagógica

4.5.1.5.2 Construcción del conocimiento

4.5.1.5.3 La zona de desarrollo próximo

4.5.1.5.4 Invitar a la evaluación de los conceptos previos y de la zona de desarrollo potencial

4.5.1.6 Aportes del Constructivismo

4.5.1.6 .1 Concepción del constructivismo

4.5.1.6 .2 Aportes a la pedagogía de Vygotsky

4.5.1.6 3 Papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje, la toma de decisiones pedagógicas

4.5.1.6.4 Fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje (“El lugar en que vivo”)

4.5.1.7 Desempeño auténtico

4.5.1.7.1 Discutir cuáles deberían ser los desempeños auténticos

4.5.1.7.2 Propósitos de aprendizaje por manejar importantes problemáticas locales y globales.

4.5.1.7.3 Desempeños auténticos del currículo de cada disciplina que deban constituir grandes propósitos de aprendizaje.

4.5.1.7 4 La enseñanza para la comprensión

4.5.1.7 Importancia del Pensamiento Crítico

4.5.1.7.2 Estrategias que fomentan el pensamiento crítico

4.5.1.7 3. Estándares y destrezas intelectuales universales

4.5.1.7.4 La formación de individuos interesados por el conocimiento.

## INTRODUCCIÓN

La realidad educativa a nivel de Latinoamérica es y ha sido ciertamente compleja y desde luego en nuestro país no podría ser de otra manera pide cambios desde hace décadas y aun siglos. Sin embargo por situaciones que concierne a política de estado no se ha podido encontrar si cabe el termino solución a la problemática, pese a ser un campo enormemente importante en lo que respecta al avance de la matriz productiva de nuestro país, un pueblo educado es un pueblo que camina al desarrollo.

Como es conocimiento de todos, el docente interesado por el aprendizaje de sus estudiantes es muy posible que a pesar de los esfuerzos que haga en mejorar su efectividad en el aprendizaje de sus estudiantes, pueda resultar desatinado, en la medida que la práctica educativa que buscamos todos los días se vea importunada por diferentes situaciones. El docente en las clases trata de tomar las mejores decisiones en cuanto al desarrollo de la práctica educativa pedagógica y curricular, sin embargo aquello está basado en nuestras propias experiencias previas del aprendizaje. Por lo demás si queremos marcar la diferencia en la educación el cambio debe empezar por uno mismo y en nuestras aulas de clase, por ello es necesario revisar no solamente lo que hacemos actualmente, sino como las ideas y experiencias personales pueden aportar en la construcción de apoyos académicos; también es necesario ser parte del componente investigativo, para proponer e incentivar a la cultura que propicie el conocimiento.

Esto, sumado a la comprensión de las problemáticas a las que se enfrentan las personas en sus contextos y el ser humano como especie única y diferente pero no aislado del contexto social debe aportar con las bases para la construcción de formas más efectivas de manejar las disciplinas académicas y de ayudar a los niños y jóvenes a prepararse para actuar en la vida real.

## PRESENTACIÓN

Una meta central en materia educativa es contar con un equipo de docentes preparados para enfrentar los desafíos que el presente y futuro trae consigo. Es así que al hablar de la importancia que genera la Pedagogía y didáctica en la educación es abordar un tema ciertamente complejo, pero a la vez nada imposible de tratarlo y experimentar en nuestro espacio que es el aula de clases.

El reto de los docentes hoy es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo y buscar las estrategias variadas que sienten las directrices que facilite la enseñanza, vinculada con la pedagogía y didáctica que permita un buen aprendizaje de nuestros estudiantes.

El curso está diseñado en seis bloques dividido para 16 sesiones y cada una de ellas aborda conceptos básicos que son explicados a través de ejercicios prácticos para profundizar en la comprensión y logro de objetivos. Cada sesión se expone con ejercicios y conceptualizaciones y que llevan implícito ciertas dimensiones y procesos generales en los que deben reflejarse la forma de cómo se puede obtener un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

Además de ofrecer lecturas que lleven a la reflexión y práctica de su quehacer educativo que implique una calidad empezando por los docentes, estudiantes y gobierno de centro en el que prime la comunicación y de lugar a una coordinación pertinente para que fluya la planificación, dirección. Buen manejo de la organización.

Al finalizar cada sesión se llevara a cabo reflexiones y presentaciones del tema abordado, además como deber para la casa llevaran un análisis del tema siguiente, con el fin de afianzar la comprensión y participación en las estrategias ejercitadas.

Como señalamos antes, el desarrollo de los temas propone identificar y caracterizar el proceso y dimensiones de la pedagogía y didáctica que están ligados al desarrollo la calidad de la educación.

## DESARROLLO DEL CURSO

### 4.5.1.3 Percepción del proceso enseñanza aprendizaje

“El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara para encender” Plutarco.

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Considerar el proceso de Enseñanza/Aprendizaje como sistema que permita abordar el estudio de la situación educativa de forma experimental, porque aporta con información valiosa como estrategia instruccional del profesor. Tanto el estudiante como el profesor son el punto de partida de este proceso, la educación vista como un todo, no solo es formación, comprende en si la enseñanza y aprendizaje. Le invito a ser parte de este estudio interesante y analizar algunas implicaciones de la escuela activa.

#### 4.5.1.3.1 Que es Pedagogía y didáctica Por Ricardo Lucio A.

Se habla muchas veces de pedagogía cuando en realidad está haciendo didáctica. Se confunde muchas veces el quehacer educativo, cuando en realidad se está haciendo enseñanza. En este sentido se trata de explicar, tratando de explicar con un enfoque ciertamente menos complicado y complejo.

#### ➤ Educación

El hombre es un ser en continuo crecer, crecer significa, muchas cosas, evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, recibir, crear, este crecimiento involucra todo un crecimiento biológico gracias al intercambio con el medio. Educación en un sentido más amplio involucra ante todo a una práctica social que responde a una determinada posición que es crecer.

Ante lo anterior una sociedad capitalista le interesa formar a un hombre convertido en mercancía, que por un lado le permite crecer en sentido pasivo de recibir un desarrollo de destrezas y competencias, y mantenerlo en la posición de crecer solo como trabajador. El concepto de educación entonces se vuelve ambiguo por enfrentar conceptos contemporáneos como el de una educación liberadora y para la autodeterminación que supera el estrecho marco de la transmisión. Y el de la educación permanente para toda la vida.

#### ➤ **Pedagogía**

El proceso educativo puede desarrollarse casi intuitivamente, como lo han desarrollado todos los pueblos en algún momento del transcurso de la historia. En este sentido un saber implícito, no tematizado en la práctica educativa de todos los pueblos, que forman parte de su acervo cultural y que le llamaría “saber educar”. En la medida en que este saber, en la medida en que este saber se tematiza y se hace explícito aparece la pedagogía. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre educación. Para Lyotard J.(1984) menciona que el desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia, o como el saber pedagógico como saber científico significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos y la delimitación de su objetivo. Por tanto la pedagogía como ciencia prospectiva de la educación está condicionada por una visión amplia y a su vez por la noción que se tenga del hombre como ser que crece en sociedad.

#### ➤ **Didáctica**

El saber que tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, se llama didáctica. La didáctica entonces está orientada por un pensamiento pedagógico ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa. La enseñanza didáctica es a la enseñanza lo que la pedagogía a la educación, se trata de dos saberes uno global y otro específico.

#### **4.5.1.3.2 Diferencias y relación entre pedagogía y didáctica**

Resumiendo la educación es un amplio integral; la enseñanza uno específico. La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo, lo ciencia didáctica lo es de la enseñanza y así tenemos cuatro afirmaciones:

- La pedagogía responde científicamente a como educa y la didáctica lo hace con la pregunta como enseña.

- La pedagogía es la ciencia que orienta la labor del educador, la didáctica orienta la labor como docente
- La pedagogía recurre adicionalmente a la antropología y la sociología. La didáctica a la metódica al manejo de los medios de comunicación, al diseño curricular.
- La didáctica se concretiza en el aula de clase, que tiene como cercamiento la escuela, la pedagogía se puede concretizar en la escuela que tiene como grupo humano, que tiene al sistema educativo de la sociedad particular como entorno. (Arruda, J.1984).

#### **4.5.1.3.3 Pedagogía Progresista de John Dewey**

##### **➤ John Dewey y la pedagogía progresista**

La importancia de John Dewey (1859-1952) en el panorama pedagógico del siglo XX es innegable y no necesita demasiada justificación. Pocos pedagogos encarnan, como él, la figura del renovador educativo y social que ha caracterizado esta centuria convulsa y atribulada que ahora concluimos. Casi nadie discute que Dewey es el pedagogo más original, renombrado e influyente de los Estados Unidos de América y uno de los educadores más perspicaces y geniales de nuestra contemporaneidad.

En el contexto español, la recepción de Dewey ha venido, fundamentalmente, a través de las ediciones de Losada, de Buenos Aires, y Fondo de Cultura Económica, de México. En la mayor parte de los casos estas traducciones no se encuentran disponibles en las librerías, y ello desde hace bastantes años. Sólo en la última década hemos empezado a disponer, en castellano, de algunos de los textos pedagógicos de Dewey, entre ellos *Cómo pensamos*, editado por Paidós en 1989, y *Democracia y educación*, publicado por Morata en 1995. Estos textos están ayudando a la recuperación del legado de Dewey en nuestro ámbito.

En este punto vamos a ofrecer algunos datos básicos que nos parecen importantes para comprender una figura tan compleja y polivalente como la que estamos tratando. Para ello, destacamos algunos rasgos socio histórico de la evolución de los Estados Unidos en el cruce de los siglos XIX y XX y caracterizamos de manera breve el movimiento pragmatista, dentro del cual hemos de situar a nuestro autor. Así estaremos en condiciones de ubicar mejor la propuesta pedagógica de Dewey.

Desde el punto de vista socio histórico, hay que tener en cuenta el peculiar momento que vivieron los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Concretamente, cabe destacar

- La movilidad de las fronteras estadounidenses y la colonización de nuevos territorios, lo que condujo al control y la transformación del entorno, alentados por la fe en la experiencia humana como vía para el cambio.
- La ductilidad y permeabilidad de la organización social, que permitió una recreación institucional de acuerdo con las necesidades sociales
- Una estratificación social flexible, que valoraba a las personas más por su capacidad intrínseca que por sus orígenes familiares.
- La relativización de los principios y prácticas de la herencia histórica, resaltando, en cambio, la atención hacia los problemas que confrontan los hombres en la actualidad.
- La elección de una forma de vida democrática, es decir, la democracia como forma de vida y como principio educativo; esto suponía realizar una crítica de la escisión característica del liberalismo entre fines y medios, discursos y prácticas.

➤ **Las propuestas teóricas: democracia, progreso y educación**

En este apartado vamos a sintetizar los rasgos más significativos de la propuesta pedagógica deweyana. Para ello, vamos a tomar como punto de partida una muy breve caracterización de su sistema filosófico, en el cual encontramos supuestos relativos a la epistemología, la metafísica, la antropología, la ética y axiología, y el pensamiento social y político.

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionados con la acción y la adaptación al medio. Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento y lo contrapone a su perspectiva experimental y científica. En efecto, frente a la versión contemplativa del conocimiento clásico, es decir, frente a la versión del espectador, tenemos ahora una ciencia moderna de clara vocación experimentalista; frente a los «objetos» como algo dado y acabado, nos encontramos con una ciencia que trabaja con «datos»; frente a una perspectiva inmutable, hoy nos situamos en una perspectiva caracterizada por los cambios y las relaciones entre

cambios; y por último, frente a un verso cerrado y de formas fijas, en la actualidad concebimos el universo abierto, límites y variado.

El principal concepto relacionado con la teoría del conocimiento de Dewey, y tal vez el más importante de todo su sistema filosófico, es el de experiencia. La epistemología clásica mantiene un punto de vista ortodoxo de la experiencia; a él opone Dewey su visión dinámica. La experiencia, en efecto, es para Dewey un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social, y no meramente un asunto de conocimiento. También implica una integración de acciones y afecciones, y no se refiere, por tanto, a algo simplemente subjetivo. Además, la experiencia supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido posee una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato. Está basada en conexiones y continuidades, e implica de manera permanente procesos de reflexión e inferencia. Para Dewey, la experiencia y el pensamiento no son términos antitéticos, pues ambos se reclaman mutuamente. De esta base epistemológica podemos entrever ya los supuestos ontológicos deweyanos. En efecto, la realidad se caracteriza por la indeterminación y la pluralidad.

Esta misma orientación encontramos en su antropología, que refleja la influencia del evolucionismo darwiniano. De manera parecida a como plantea la cuestión G.H. Mead, Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona que expresa del siguiente modo:

La educación progresiva ha de contraponerla a la concepción educativa tradicionalista, basada en el ejercicio de las facultades, en la disciplina moral y mental y en un método de instrucción autoritario (Brubacher 1959). Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo.

#### ➤ **Aportaciones Metodológicas**

Sin embargo, la obra de Dewey no tiene una orientación fundamentalmente didáctica o metodológica, a diferencia, por ejemplo, de renovadores europeos como Freinet o Decroly. No existe, en rigor, un método Dewey, ya acabado y codificado para ser aplicado o adaptado. Cuando Dewey habla del método, de la materia de estudio y del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo hace en un nivel discursivo muy amplio e incluso abstracto, lo cual llega a veces a decepcionar a los educadores que se acercan a su obra, por ejemplo a *Democracia y educación*, buscando sugerencias directas susceptibles de ser llevadas al terreno práctico. En realidad, Dewey piensa que no existen métodos cerrados y envasados de una manera completa para ser transferidos a la praxis escolar.

Tras la guerra, en 1919, se fundó la Progressive Education Association, en cuya creación no participó Dewey, aunque éste inspiró intelectualmente al movimiento, el cual tuvo su sede a partir de 1927 en el mismo Teachers College de la Universidad de Columbia, en el cual enseñaba Dewey. La carta fundacional recogía siete puntos:

- La libertad para favorecer el desarrollo natural del niño.
- El interés considerado como el motor del trabajo escolar.
- El maestro como guía.
- El estudio científico de la evolución psicobiológica del niño.
- La cooperación entre la escuela y el hogar.
- La escuela progresiva entendida como líder de los movimientos de educación.

Esta asociación alentó el desarrollo de multitud de experiencias de escuelas nuevas y publicó una revista trimestral a partir de 1924. En la asociación pronto se evidenciaron dos tendencias enfrentadas, simbolizadas en la obra de dos profesores de Columbia. Harold Rugg adoptó un enfoque decididamente paidocéntrico, vinculado a una visión romántica y espontánea del niño. En cambio, George Counts defendió un enfoque más social y comprometido políticamente con la profundización de la democracia, Dewey se alineaba claramente en esta segunda tendencia.

Después de la Depresión de 1929, Counts continuó defendiendo sus posiciones, influido por el izquierdismo característico de los años treinta. Dewey, mientras tanto, continuó mostrándose disconforme con las tendencias paidocéntricas de muchas de las nuevas escuelas creadas. Hay que señalar que las críticas hacia Dewey, tildándolo de pedagogo romántico y espontáneo son injustas, puesto que al menos desde *Mi credo pedagógico* (1897) y *El niño y el programa* (1902) dejó claramente expuesto que los principios psicológico y social no son contradictorios, y que ambos se reclaman mutuamente. Por fortuna en los años ochenta su figura fue reconocida.

➤ **Valoración e interpretación del legado pedagógico de Dewey a la educación progresista** .

El enfoque adoptado por Gintis y Bowles (1977) consiste en analizar las contradicciones de la reforma liberal de la educación y ejemplifica la crítica sociológica que

señala las insuficiencias del activismo escolar contemporáneo<sup>40</sup>. La tesis básica que mantienen estos autores es que la reforma liberal ha cosechado un rotundo fracaso, y ello debido a la contradicción estructural entre los supuestos liberales de la reforma y las condiciones económicas y sociales de las sociedades capitalistas avanzadas, como es el caso de los Estados Unidos. El problema que encuentran Gintis y Bowles es que el liberalismo, ya sea clásico, ya sea progresivo, no cuestiona la racionalidad de las instituciones económicas capitalistas. Se trata, pues, de una lectura de la reforma educativa en clave sociológica, orientada por el marxismo y situada en el amplio marco de las llamadas teorías de la reproducción social y de la correspondencia, en las que se sitúan autores europeos como Althusser, Baudelot y Establet, Bourdieu y Passeron. Desde esta óptica las diferentes propuestas educativas son vistas como una labor correctiva de los males sociales, al igual que la intervención del Estado en su papel regulador de la actividad económica.

Gintis y Bowles recuerdan que Dewey asigna tres funciones a la educación:

- El desarrollo personal.
- El favorecimiento de la igualdad de oportunidades.
- La integración ocupacional y laboral en el entramado económico.

El legado teórico y práctico de Dewey constituye, por su actualidad, originalidad, variedad y profundidad, una herramienta útil para pensar y actuar en los nuevos escenarios sociales, culturales y educativos. No se trata, sin embargo, de aplicar de una manera mimética las propuestas que Dewey formulara en el marco de la revolución industrial, sino más bien de considerar su obra desde una perspectiva ilustradora y cuestionadora. Nuevos problemas y nuevos interrogantes nos asedian en el comienzo de una nueva era. Para situarnos ante ellos de una manera más lúcida, el conocimiento crítico del movimiento pedagógico renovador del siglo XX resulta, cuando menos, recomendable.

Fue un hombre de acción, que aspiraba a la unificación de pensamiento y acción, de teoría y práctica<sup>10</sup>. Además de su dedicación en pro de la reforma educativa, defendió la igualdad de la mujer, incluyendo el derecho al voto (fue el único hombre en una manifestación de 1919 que reivindicaba el voto para las mujeres<sup>11</sup>) y colaboró con la Hull House, de Jane Addams. Fue cofundador, en 1929, de la Liga para una acción política independiente, fomentó el sindicalismo docente, alentó la ayuda a los intelectuales exiliados de los regímenes totalitarios y apoyó al candidato socialista Norman Thomas en las

convocatorias electorales de los años treinta. Viajó mucho e impartió clases en México, Europa, Unión Soviética, China y Japón. En estos dos últimos países estuvo un bienio académico<sup>12</sup>. Además, Dewey tuvo una gran influencia en el desarrollo del progresismo pedagógico, desempeñando un papel protagonista en el período que abarca desde finales del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial

**4.5.1.3.4 Una planeación pedagógica que refleje las concepciones iniciales de los participantes sobre el aprendizaje y la disciplina que enseñan (“El lugar en que vivo”).**

Iniciar una planeación pedagógica sobre un tema general, en la que reflejarán sus concepciones actuales sobre el aprendizaje y la disciplina que enseñan. A medida que avance el curso, revisarán esta planeación, de manera que refleje los cambios que ocurran en sus concepciones. Con el tema “en el lugar en que yo vivo.”

Nuestras concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza y nuestras prácticas pedagógicas de aula a menudo vienen de nuestras propias experiencias de aprendizaje. Además como docentes, tendemos a reproducir nuestras experiencias de aprendizaje en el salón de clase, bastante limitadas, más frecuentemente que las experiencias de fuera, que muchas veces nos han llevado a los aprendizajes más eficaces.

**Actividades.**

Expresa sus comprensiones, ejemplifique con su experiencia

¿Qué deben aprender los estudiantes?	¿Cómo evaluar esos aprendizajes?	¿Cómo deben aprender?
1		
2		
3		

Luego se pedirá que se reúnan en grupos disciplinares, compartan sus ideas individuales y desarrollen una única planeación negociada con el grupo, que deben registrar en su diario.

#### **4.5.1.4 Razones que motivan el aprendizaje**

Difícilmente en educación se encuentra una finalidad más importante que la autonomía De Subiría J. (2001) solo allí termina el proceso educativo. por ello debe ser una meta para todo maestro lograr que el alumno deje de necesitar su apoyo y participación.

No tendría sentido una propuesta educativa que no definiera y defendiera una acción clara y deliberada por favorecer el interés por el conocimiento. El interés por el conocimiento es el sentido mismo de la vida es la verdadera gasolina de todo proceso intelectual. Es lo que garantiza que lo enseñado siga operando aun después de salir del salón de clases, es el conocimiento lo que permite que alimente más conocimiento.

Sin interés de poco valdría la comprensión conceptual o la habilidad para pensar, ya que el objetivo de todo maestro es que su estudiante aprenda a aprender, por ello es indispensable cultivar el interés por el conocer, la necesidad por hacerse preguntas y la ansiedad por entender. El interés por el conocimiento será esencial en una época en la cual la educación no tiene límites de edad, ni de épocas. Al cultivar el interés por la ciencia, la necesidad por preguntarse, la motivación por comprender el funcionamiento del mundo social natural y matemático .

Al hablar de que motiva a la persona al aprendizaje se entiende como la necesidad de relacionarse con la sociedad, por que el ser humano es un ser social. Y los adultos son los representantes de la cultura humana y son quienes median y aportan con conocimientos a las nuevas generaciones.

##### **4.5.1.4.1 Identificar razones que motivan el aprendizaje**

Habitualmente se ha diferenciado motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma. La motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que como son inherentes a la propia actividad. Las actividades intrínsecamente motivadas son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno. No son dos polos contrapuestos y están vinculadas a un momento y contexto (Pintrich y Schunk, 2006). Por último tenemos que señalar que la motivación en educación se ha relacionado siempre con el rendimiento. La motivación también puede influir en el aprendizaje, desarrollando una relación recíproca. Si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso le motiva a establecer nuevas metas y desafíos (Meece, 1991).

➤ Variables que motivan el aprendizaje

Entre las que influyen en el aprendizaje se puede constatar las siguientes: capacidades, confianza en si mismos, auto concepto, rendimiento, estilos de aprendizaje hábitos intelectuales, contenidos de aprendizaje, habilidades propias, expectativas, (Pintrich y Schunk, 2006) se refiere a la motivación para adquirir habilidades y estrategias, en el que destaca el papel de la autoeficacia previa y la implicación en la tarea.

#### **4.5.1.4.2 Importancia de la pedagogía y didáctica en el proceso de aprendizaje**

Uno de los mayores aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el cómo hacerlo y para que, la falta de claridad conceptual y practica hace que los dominios de la educación, la pedagogía, la enseñanza y la didáctica respondan muchas veces a orientaciones diferentes y aun contradictorias

Esta visión pedagógica se concretiza en una didáctica especifica. La enseñanza sistemática se hace necesaria porque el niño tiene que apropiarse paulatinamente de una cultura construida por la sociedad en la que vive. Por ello la coherencia entre práctica y enseñanza propuesta y el saber pedagógico y didáctico..

#### **4.5.1.4.3 La escuela Decroly de Bruselas.**

Descripción de las líneas pedagógicas de la Escuela del «Ermitage» creada por Ovidio Decroly. La propuesta pedagógica decrolyana propone una verdadera educación por la acción. Introduce los centros de interés entendidos como «ideas-fuerza» que mueven y motivan a los alumnos. El método global constituye la base de la metodología.

El centro, que acoge a más de 900 alumnos, desde los dos años y medio hasta los dieciocho y más de 50 profesores, está ubicado en un lugar privilegiado de la ciudad de Bruselas. Por un lado, junto al inmenso y maravilloso bosque de Soignes que permite la observación de la naturaleza, las estaciones, el trabajo forestal, los campos,... Por otro, junto a un barrio popular que, poco a poco, se está convirtiendo en residencial por el éxodo hacia el sur de la burguesía francófona. Este medio natural y social constituye un valioso recurso educativo que la escuela aprovecha.

La Escuela Decroly cuenta con tres amplias torres antiguas, ubicadas en zonas vecinas, una de las cuales, el Ermitage, que da nombre a la escuela, fue adquirida por la familia Decroly en 1927. Estos edificios acondicionados para realizar las diversas funciones educativas, están en vías de renovación. Además, cuenta con dos edificios antiguos,

construidos respectivamente en 1932 y en 1960, para albergar clases, talleres de impresión y cerámica, laboratorios, un comedor polivalente (que puede transformarse de forma muy original en sala de actos, teatro, etc.) y un gimnasio. Sorprende su arquitectura de estilo austero y sencillo, pero, eso sí, concebida con una clara y profunda visión pedagógica.

#### **4.5.1.4.4 Cualidades de un proceso efectivo de aprendizaje, a partir de la propia experiencia no escolar.**

La Escuela tiene como uno de sus primeros objetivos la formación de ciudadanos para la democracia, y este objetivo sólo puede conseguirse mediante el ejercicio de una práctica escolar democrática. Decroly advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad definen una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad.

El centro funciona con un régimen de cogestión. Consideran esencial el ejercicio de responsabilidades sociales desde los primeros cursos. Los delegados de gobierno se eligen a La Escuela tiene como uno de sus primeros objetivos la formación de ciudadanos para la democracia, y este objetivo sólo puede conseguirse mediante el ejercicio de una práctica escolar democrática. Decroly advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad definen una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad. El centro funciona con un régimen de cogestión. Consideran esencial el ejercicio de responsabilidades sociales desde los primeros cursos. La libertad y responsabilidad se practican vinculadas tanto a las actividades sociales como a las de orden físico y cognitivo

#### **➤ La práctica de los centros de interés.**

La Escuela practica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos deliberadamente activos, sin someterse a una jerarquización de temas partiendo de lo simple (o de lo que a menudo se cree equivocadamente que lo es) y hacia lo más complejo. La psicología globalista Decroly, que un siglo de investigación ha confirmado, permite partir de los temas propuestos por los mismos niños, con la condición de que el maestro sepa qué técnicas, qué nociones, qué referencias es conveniente introducir en cada momento favorable.

De la maternal al segundo curso de primaria (2,5 a 8 o 9 años), los alumnos trabajan unos centros de interés ocasionales a través de las llamadas «sorpresas», es decir, objetos diversos que les han atraído la curiosidad en su medio familiar o en su entorno. Una fruta, un animal doméstico, pueden ser objetos de observación que a través de un examen sensorial proporcionarán datos concretos. En la escuela estos objetos son examinados sensorialmente.

Con la observación, basada en la percepción y la sensación, los alumnos adquieren el reconocimiento de las cualidades sensoriales de los objetos y se introducen, progresivamente, con el cálculo y la medida, en las nociones de peso, longitud, capacidad, volumen, es decir, en una evaluación cuantitativa. Las unidades de superficie utilizadas por los más pequeños pueden ser, según ellos mismos convengan, la mano, el brazo, la envergadura del cuerpo, el largo de un pupitre, etc. La representación de estas medidas sobre un papel dará paso a otro tipo de medida más simbólica y, poco a poco, se pasará a usar otras abstractas y universales.

La enseñanza de la lectura y escritura se presentan correlacionadas. En ambos casos se empieza por un proceso global al cual sigue una fase analítica para terminar en un procedimiento deductiva. Las frases que se trabajan en la lectoescritura surgen de la vida del aula de la clase o de los trabajos de observación de los centros de interés. Eso conlleva que los alumnos vean su utilidad.

A lo largo de los años, las necesidades de sistematización se afirman; hacia los 14 o 15 años, los alumnos mayores cesan de elaborar sus planes de trabajo, ya que sus intereses y aptitudes, sus vocaciones de jóvenes adultos les orientan hacia el estudio exhaustivo de unas ciencias particulares. Llegado este momento se confeccionan programas muy diversificados que tampoco siguen los modelos estatales, ya que generalmente éstos se limitan a imponer de una forma rígida unos contenidos intelectuales.

Entonces se puede concluir que el fundamento de su didáctica y de su pedagogía es científico, por cuanto llega a las conclusiones por experimentación. Sienta las bases de un sistema coherente y organizado que permite respetar los intereses personales y y sociales del alumnado, pero al mismo tiempo está inmerso en esa coparticipación desde el parvulario hasta el docente de bachillerato.

#### 4.5.1.5 Características de un buen aprendizaje

En la Escuela Nueva se sienta como base que el niño se convierte en sujeto y no en objeto de la práctica, la pedagogía de la acción o el activismo.

- Herbang (1776-1841) al postular “solo se aprende aquello que interesa” refiere que para llegar al conocimiento es de ser por el interés que nace del individuo. La escuela nueva propugnara por la exploración y el cultivo de intereses mereciendo a ello el ejemplo el papel de Decroly a partir de los centros de interés,

Por tanto el educador ya no se dirige al niño con los brazos cargados contenidos ya elaborados en las {áreas de artes, asignaturas, etc. A ello se suma la motivación que por instinto debe estar presente. Lo anterior con autonomía, libertad y disciplina como base de la autoeducación.

- Es a partir de la experiencia como se adquieren los conocimientos, ya que la experiencia genera más interés para la persona, este aprendizaje promueve la reflexión, la inventiva y garantiza la conservación de lo aprendido. “Se aprende haciendo”, gracias al contacto con lo real, con las cosas mismas.
  - Una escuela que garantice la experiencia con la libertad y la autonomía que se garantice en la vida sostiene Dewey,

En aquellos tiempos de confusión, de cambios acelerados, de obsesión por el rendimiento y de implantación indiscriminada de nuevas tecnologías en cualquier proceso, rescatamos el espíritu humanista de María Montessori. Consideramos que se puede recuperar y adaptar su propuesta, centrada en un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y ordenado (aspecto, por otra parte, largamente enfatizado por el movimiento de las escuelas eficaces), basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor docentes como motor del crecimiento y desarrollo infantil.

Creemos en la posibilidad de aplicar actualmente la propuesta de María Montessori, sin embargo, ninguna metodología educativa es perfecta ni perdurable tal y como se presenta en sus inicios. El hombre, la sociedad, las escuelas evolucionan, por lo que la metodología con la cual debe ser educado el individuo ha de ser flexible, cambiante, adaptable a las características específicas del mismo y del marco en el que está inserto. Pese a ser éste el espíritu de María Montessori, el método no ha sufrido grandes variaciones.

María Montessori aporta actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad. Su método es predominantemente empírico y experimental, en tanto en cuanto está basado en la realidad. Concibe la educadora como preparadora de alimento espiritual, la escuela como terreno o medio de cultivo y el niño como el sujeto del experimento. Además, Montessori introduce en la escuela infantil prácticas que hoy consideramos habituales, pero que en su época fueron innovadoras: sillas y muebles a la medida de los niños, una hora de sueño en la escuela, salidas al aire libre, materiales lúdicos en el aula, etc.

María Montessori aporta actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad. Su método es predominantemente porque reconoce al niño y la diferencia entre él y el adulto es la base del método montessoriano. Por ello el reconocimiento de las diferencias individuales, el respeto por el ritmo de aprendizaje junto con la idea de permitir y favorecer la libre actividad, la espontaneidad y la expresión de los niños.

El objetivo de la Pedagogía científica es preparar a los niños para ser libres, para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar; porque sólo de esta forma sabrá el niño obedecer a la guía interior que le hará avanzar por el camino de la mejora personal. En este sentido, la autonomía es la única vía de llegar a conseguir esta libertad. Dicha libertad no quiere decir movimiento desordenado o sin finalidad. La libertad es la elección de estímulos útiles e, incluso, puede ser pasividad voluntaria, que se tendrá que aceptar. Sin embargo, lo usual es que la avidez primera de estímulos haga elegir al niño cualquier tarea.

Crear en la capacidad de cada uno de los niños es el primer paso para potenciar su crecimiento. Las diferencias individuales que se observan en el grupo no sólo no impiden un buen funcionamiento sino que, al fomentar el educador un clima de colaboración, enriquecen a todos sus componentes. Así pues, se respetan los distintos ritmos de desarrollo, lo cual permite integrar en un mismo grupo a niños con diferentes capacidades e intereses. Se puede afirmar que Montessori apuesta por una metodología individualizada, por el trabajo de cada niño a su ritmo y centrado en lo que le interesa. En esta línea se reconoce la estimulación de la disciplina voluntaria en la realización de un trabajo manual o intelectual (en la medida en que crea una disciplina mental, se trata de ejercitar la voluntad y la concentración).

En esta misma línea, un aspecto que cabe resaltar de la pedagogía Montessori es la estimulación de la disciplina voluntaria en la realización de un trabajo manual o intelectual (en la medida en que crea una disciplina mental). Ello se materializa también en la lección

del silencio de concentración, de vigilancia de los movimientos y aguzamiento interior de los sentidos y de inhibición (para trabajar la renuncia voluntaria) frente a los estímulos externos. Se trata de ejercitar la voluntad y la concentración para poder lograr, bajo el desarrollo de la conciencia y la responsabilidad, lo que Montessori denomina la verdadera libertad.

#### **4.5.1.5.1 La mediación pedagógica**

Para el constructivismo es importante la mediación sea esta entendida entre el ser humano y la realidad sea esto entendido no como un reflejo de la realidad, sino una construcción de los individuos. En especial es de resaltar la reivindicación del papel activo del sujeto en el proceso de apropiación de la cultura, es así que las acciones individuales, bajo el peso concedido a la cultura y a los mediadores en este proceso.

La prioridad es formar individuos flexibles es una necesidad estrictamente contemporánea, en este sentido resulta muy eficiente el énfasis en la calidad que se ha adoptado en los sistemas educativos del mundo. En Estados Unidos uno de los elementos centrales es la reforma educativa adoptada durante la década anterior en la que consistió en otorgar a las instituciones y los maestros que obtuvieran los mejores balances y estímulos.

Así mismo, en una época como la nuestra en la que la familia es una institución que está cambiando, es necesario recuperar la idea de Montessori de que la familia ha de ser la unidad natural para la nutrición y protección del niño, al mismo tiempo que la escuela ha de facilitar los servicios y la coordinación necesaria para potenciar la función educativa de la familia. En este sentido, el diálogo y las reuniones frecuentes con los padres han de servir para establecer unos patrones educativos comunes y para tener un conocimiento más pertinente y profundo de los niños y niñas.

#### **4.5.1.5.2 La construcción del conocimiento**

La aportación de las ideas de Jean Piaget (1896-1980) y Lev Vigotsky (1896- 1934) ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento acerca de la construcción de conocimiento en el ámbito educativo. El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general según la cual el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vigotsky (1985 y 2001) ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como

un producto social. De hecho, Vigotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y que han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.

Por otro lado, la adquisición de los instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por esta razón, se suele calificar de sociocultural o socio histórica a la teoría de Vigotsky. “Histórica” en el sentido de que el autor sigue la posición de Marx claramente expresada en la Introducción a la crítica de la economía política: “El modo de producción de la vida material determina los procesos sociales, políticos y espirituales. No es la conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia”. Es decir, esta visión de carácter macro social complementa la concepción de la influencia de lo micro social.

#### **4.5.1.5.3 La zona de desarrollo próximo (Julián de Zubiría)**

Difícilmente una concepción como que postula que el hombre solo puede humanizarse gracias a la mediación que realizan los adultos y que reivindican que el aprendizaje es un proceso que se construye de afuera hacia adentro del individuo, puede considerarse constructivista.

La concepción del Vigotsky postula al hombre que gracias a la mediación que realizan los adultos y que reivindica el aprendizaje como un proceso que se construye de afuera hacia adentro del individuo, además, presenta que la construcción del conocimiento no es un proceso individual que se presenta independientemente, sino con la participación de la cultura en especial de la intervención pedagógica.

Los siguientes puntos son los principales aportes:

- Tiene que ver con la función que cumple la escuela, que deberá orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial real.
- Reconocer la existencia la escuela histórica cultural con sus diferencias en el tránsito de un escolar.
- Valor predominante a la formación de un pensamiento teórico y abstracto

Desde una perspectiva psicopedagógica, el cuarto aporte de Vigostky será la teoría original la “Zona próxima de desarrollo” tesis que proviene de la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo. Así nace su tesis pedagógica, en la medida que el niño

“puede hacer hoy con ayuda de los adultos, lo que podrá hacer mañana por sí solo” y así la escuela podrá contribuir a las capacidades intelectuales de sus estudiantes.

#### **4.5.1.5.4 Invitar a la evaluación de los conceptos previos y de la zona de desarrollo**

Mediante análisis y comparación de sus propios procesos de aprendizaje en actividades de la vida diaria, no académica, y en ambientes formales (escolares), identificarán razones que han motivado su aprendizaje y formas en que han aprendido y evaluado lo que han aprendido, con el fin de descubrir y definir las cualidades de un buen proceso de aprendizaje.

Las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza y nuestras prácticas pedagógicas de aula a menudo vienen de nuestras propias experiencias de aprendizaje. Además como docentes, tendemos a reproducir nuestras experiencias de aprendizaje en el salón de clase, bastante limitadas, más frecuentemente que las experiencias de fuera, que muchas veces nos han llevado a los aprendizajes más eficaces.

##### **1. ¿Cómo aprender eso de la mejor manera posible?**

Con algo en mente que vale la pena aprender. Como educadores debemos preguntarnos cómo aprenderlo mejor. En ocasiones, simplemente decir algo a los aprendices es suficiente, pero no siempre. A veces proveyendo momentos para hacer bastante práctica es suficiente, pero no siempre. La psicología del desarrollo y la psicología educativa tienen mucho que decir acerca de cómo se aprende algo de la mejor manera en las diferentes edades y por parte de diversos aprendices. Sin embargo, los debates se centran sólo en las estrategias apropiadas, como por ejemplo entre los métodos fonéticos y los de lenguaje total, en el caso del aprendizaje de la lectura.

Cuando la meta es la comprensión, la pregunta de cómo se aprende mejor adquiere mucha importancia debido a que la enseñanza consiste en hacer para comprender, más que en aprender hechos y adquirir sólo habilidades. La enseñanza para la comprensión, como se dijo, propone una visión de desempeños: comprender es más aprender a patinar que aprender acerca del patinaje. En otras palabras, aprender a pensar y actuar de manera flexible con lo que se sabe.

##### **2 ¿Con qué lograrlo?**

La última pregunta de Pandora es, de hecho, muy práctica. Teniendo en mente las dos preguntas anteriores, ¿cómo se verían el aprendizaje y la enseñanza, en esencia?,

¿qué tipo de planeación nos sirve en el contexto en el que trabajamos?, ¿necesitamos apoyarnos en libros de texto, guías del docente, equipos de laboratorio, trabajo de campo o actividades de grupo?, ¿necesitamos nuevos cursos de formación?, ¿se requieren políticas formales para motivar a los docentes y a los alumnos para que lleven a cabo una agenda en particular?, ¿cuánto tiempo se necesita, ya se ha asignado o cómo se puede apropiar? Aquí, de nuevo, surgen las controversias, por ejemplo, acerca del impacto de las pruebas, el rol del aprendizaje colaborativo, el uso de textos versus las fuentes originales, etc.

La enseñanza para la comprensión ofrece un rango amplio de ideas concretas para la planeación: secuenciar los desempeños de comprensión de manera que se vaya construyendo de lo más sencillo a desempeños culminarios más complejos... o la utilización constante de herramientas de valoración continua que provean retroalimentación y apoyo a los aprendices durante todo el proceso.

#### **4.5.1.6. Aportes del Constructivismo**

##### **4.5.1.6.1 Concepción del constructivismo**

Cuando se tiene la oportunidad de comparar sistemas educativos de diversos países y sociedades, desde un punto de vista tanto teórico como aplicado, resulta muy interesante encontrar que, aunque existen diferencias notables, también hay semejanzas impresionantes. Las diferencias suelen tener que ver con la estructura de los sistemas, pero algunas de las semejanzas nos hablan de más elementos en común de los que podríamos suponer.

Así, casi todos los sistemas educativos inspirados en el modelo occidental logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras y que parecen cumplir una función importante en su desarrollo psicológico general (Gardner, 2000 y 2004). De este modo, si visitamos cualquier centro escolar de Europa, América, África u otros lugares, veremos que los alumnos de cinco a diez años, aproximadamente, realizan juegos semi estructurados y otras actividades en las que utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera más bien informal. En general podría decirse que se produce una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación.

#### **4.5.1.6.2 Aportes a la pedagogía de Vigotsky**

Dichos principios tienen como base los conocimientos y los resultados hallados en las investigaciones de la psicología evolutiva, a saber:

- a) Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- c) Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- d) Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- e) Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

En realidad, todo este conjunto de formulaciones implica un tipo de enseñanza bastante distinta de lo que se ha entendido habitualmente por enseñanza tradicional. De hecho, su aplicación conlleva la puesta en marcha de un compendio de actividades y decisiones educativas que supondrían no solo la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad crítica. Sin embargo, siendo realistas, es preciso reconocer que implementar un conjunto de principios como el mencionado resulta un objetivo encomiable, pero sumamente difícil. Una de las razones de ello es, tal vez, que las bases conceptuales en que dichos principios se fundamentan no están suficientemente difundidas entre el profesorado. Como se ha indicado en la introducción, este libro pretende contribuir precisamente a la divulgación de dichas cuestiones. Nuestra intención es cumplir este objetivo intentando allanar el camino en uno de los obstáculos más habituales en la utilización del conocimiento psicológico.

#### **4.5.1.6.3 Papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje, la toma de decisiones pedagógicas**

. Por ejemplo, la necesidad de considerar en profundidad que el conocimiento posee carácter específico y no solo general, así como la de estudiar la interacción entre el conocimiento cotidiano y el académico, y el papel que ambos cumplen en la enseñanza y el aprendizaje. En realidad, una de las ideas fundamentales que vamos a defender en este libro es la de que la utilización de las ideas constructivistas en el ámbito educativo no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales, sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionan las

investigaciones al respecto. Nos parece ineludible plantear esta cuestión en un momento en el que, en algunos ámbitos educativos, se ofrece una imagen demasiado fácil y estereotipada del constructivismo.

Dicha imagen suele partir de la convicción de que la aplicación de fórmulas del tipo “tomemos los conocimientos previos del alumno, el planteo de conflictos cognitivos y modifiquémoslos” solucionará fácilmente los problemas. Por tanto, en páginas posteriores abordaremos con más detalle los puntos débiles del constructivismo, así como las cuestiones discutibles con respecto a cada aportación teórica.

Por el momento, podemos afirmar que, tal como sostienen los autores mencionados anteriormente, puede hablarse de tres tipos de constructivismo, que podrían formularse de la siguiente manera:

a) El aprendizaje como proceso individual. Casi un vicio solitario, añadiríamos por nuestra cuenta, en la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la psicología cognitiva se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por supuesto, a la hora de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual. En definitiva, estos autores nos transmiten la imagen de un ser humano que aprende básicamente en solitario.

b) El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social. Esta posición ha sido sostenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas, y las vigotskianas. Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje.

c) El aprendizaje como resultado del contexto social. Esta sería la posición vigotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la “cognición situada” (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está

en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como tal vez resultará evidente para muchos lectores, el peligro que puede tener un enfoque como éste es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

#### **4.5.1.6.4 Fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje (“El lugar en que vivo”).**

El “constructivismo del desempeño” (Perkins, 1993; 1998:57; 2005) parece tomar las ideas de todos estos pensadores de la educación cuando define la comprensión, sinónimo de aprendizaje, como la habilidad para pensar y actuar de manera flexible, o sea en diferentes contextos, a partir de lo que se sabe. Para Perkins (1998) la comprensión se demuestra y avanza cuando un aprendiz opera en la realidad con y sobre los modelos o esquemas mentales que ha elaborado, yendo mucho más allá de la memorización y del pensamiento o actividad rutinarios. Igualmente Laurillard (1993), Díaz Barriga (2003) y Brown et al (1989) indican que desde la cognición situada, el concepto de aprendizaje supera la memorización de contenidos. Por su parte Boix-Mansilla y Gardner (1998) indican que quienes aprenden deben usar el conocimiento, y Perkins (1998) que deben desarrollar conocimiento acerca de la utilidad de lo que aprenden.

Perkins (1993) también habla de que los desempeños escolares de comprensión deben ser propios de los diferentes campos disciplinares. Se basa para ello en Gardner (2004), quien propone la necesidad de encaminar a quienes aprenden hacia la comprensión de diversas formas de pensamiento disciplinar que exploren con profundidad temas esenciales de cada disciplina, de modo que se acerquen a cómo piensa y cómo actúa un experto para utilizar estas formas de pensamiento y acción en la comprensión de su propio mundo (Gardner, 2004). Savery y Duffy (1996) igualmente indican que la conexión personal con lo que se aprende no es suficiente para asegurar la autenticidad del proceso de aprendizaje, pues se requiere además que los desempeños impliquen demandas cognoscitivas similares a las que enfrentan quienes realizan tal acción en la vida cotidiana o profesional. Hendricks (citado en Díaz Barriga, 2003), por su parte, avanza hasta sostener que los estudiantes deberían aprender involucrándose en actividades del mismo tipo de las que realizan los expertos en las diferentes disciplinas (Díaz Barriga, 2003). Ya Brown et al (1989) indicaban que las comunidades académicas de cada disciplina cumplen las condiciones de grupos culturales determinados.

#### **4.5.1.7 Desempeño autentico**

La autenticidad, como cualidad de las actividades de aprendizaje, es una característica ausente en la mayoría de los salones de clase. Se refiere a aquello que las acerca a la realidad de lo que vivimos todos los días como personas que compartimos o no cosas, lugares, actividades, trabajos, objetivos y propósitos con comunidades construidas por nosotros mismos y conformadas por personas diferentes en un mundo natural físico, vivo y cambiante. Se supone que educamos a los niños y jóvenes para funcionar en el mundo y para contribuir a su desarrollo, pero no; comúnmente lo que ellos hacen en las aulas se enfoca en el aprendizaje de herramientas y conceptos que los preparan más bien para pasar pruebas académicas con preguntas y problemas descontextualizados y desligados de su entorno ordinario.

Las actividades de aula sólo llegan eventualmente a la simulación de contextos en los que se aplican conocimientos teóricos que se imaginan ya comprendidos, sin estimular la reflexión sobre su uso ni la solución de problemáticas reales, indican Brown, Collins & Duguid (1989) y Díaz Barriga (2003). Lave (1997) discute también la problemática de las actividades escolares atribuyéndola a la falta de autenticidad de los problemas que trabajan, e indica que mientras los problemas propuestos a los estudiantes partan de los docentes, el currículo o los textos, los desempeños de quienes supuestamente deben aprender no dejarán de ser simples improvisaciones. Es importante pensar en las implicaciones que tendría que nos esforzáramos realmente los docentes por aportar a la formación de nuestros estudiantes para la vida real, desde la vida real.

##### **4.5.1.7.1 Discutir cuáles deberían ser los desempeños auténticos**

Se pueden encontrar en la literatura de investigación en pedagogía muchos ejemplos de desempeños auténticos realizados en salones de clase y de su eficacia en producir aprendizajes importantes y sólidos. Miller and Gildea's (citado en Brown et al, 1989) ya daban un buen ejemplo de la diferencia que producen en el aprendizaje los desempeños tradicionalmente escolares y los auténticos. Indican que encontraron en sus investigaciones que, en promedio, un estudiante de 17 años de edad ha aprendido 5000 palabras por año en su uso en contextos cotidianos de comunicación, mientras que el aprendizaje de palabras por medio de definiciones y construcción de frases no reales, característico de la pedagogía tradicional del lenguaje en la escuela, difícilmente permite el aprendizaje de 100 o 200 palabras por año. Estos mismos investigadores muestran, además de la poca eficiencia del aprendizaje del vocabulario en el ambiente y actividades artificiales de salón de clase, usos

erróneos de dicho vocabulario que denotan pobre comprensión de las palabras y sus significados.

En resumen, los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio. La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje. Así, los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar a como ocurren en los contextos de comunidades y culturas específicas. Si esto se cumple, los desempeños auténticos exigen trabajo intelectual similar al de quienes se desempeñan en la vida real en esas comunidades y/o culturas específicas, aun las científicas, académicas y profesionales, sean ellos personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas o expertos que utilizan su conocimiento especializado en la solución de problemas propios de sus diferentes campos de acción y disciplinas. Los desempeños auténticos, finalmente, resultarán significativos para quienes los realizan en la medida en que lo que se aprende al realizarlos y las actividades mismas se relacionen con sus experiencias y conocimientos previos.

#### **4.5.1.7.2 Propósitos de aprendizaje por manejar importantes problemáticas locales y globales.**

Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente.

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Es decir, en las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué (know what) y el saber cómo (know how), y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral,

ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que se pertenece. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, es decir, carentes de significado, sentido y aplicabilidad, y en la incapacidad de los alumnos por transferir y generalizar lo que aprenden, aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal.

#### **4.5.1.7.3 Desempeños auténticos del currículo de cada disciplina que deban constituir grandes propósitos de aprendizaje (Ejemplo tomado del Curso de SI Profe)**

Un ejemplo de desempeño auténtico comunicativo en el salón de clase, que tiene que ver con traer a él el uso real del lenguaje y estimular en ese contexto su desarrollo, es el de una docente de kindergarten que decidió crear un ambiente de juego caracterizado por el trabajo en colaboración y la construcción de torres con Lego para desarrollar habilidades lingüísticas orales relacionadas con la comprensión y el uso de conceptos científicos en sus pequeños estudiantes. En este escenario se desarrollaron interacciones sociales durante las cuales la docente intervenía para exigir (y los mismos niños se exigían mutuamente) el uso de habilidades discursivas, expresiones y vocabulario de las ciencias y las matemáticas; los niños debían describir y discutir lo que estaban haciendo y sacar conclusiones acerca de las razones por las cuales sus construcciones funcionaban o no y las características que debían tener para funcionar.

El desempeño se realizó en varias horas de clase a la semana durante un semestre entero, con construcciones cada vez más complejas, sin que los niños mostraran cansancio sino más bien un gran entusiasmo. El “juego” de Lego no sólo estimuló el discurso de los niños en un contexto de uso comunicativo auténtico, sino que promovió el desarrollo de lenguaje académico específico y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. Al hacer análisis riguroso de las conversaciones de los niños en diferentes momentos del semestre, se hizo evidente que fue aumentando la precisión con la que produjeron información, que establecieron más y mejores relaciones lógicas entre ideas y que fueron utilizando cada vez más y mejor lenguaje que revelaba construcción de conocimiento en esas áreas (Varela, 2009).

“Solo las mentes profundamente preparadas, logran aprovechar la casualidad y ver y captar, lo que la mente común no logra hacerlo. Pasteur “

#### **4.5.1.7 La enseñanza para la comprensión**

##### **4.5.1.7.1 Importancia del Pensamiento Crítico**

Para Vigotsky (1992), describe las enormes dificultades que se le presenta la individuo por fuera de la escuela para poder acceder a un pensamiento abstracto y formal y la inevitable tendencia para concretizar el pensamiento y impedir la abstracción, con ello desarrolla su tesis en que la escuela es necesaria para poder a un pensamiento abstracto.

En este sentido vale pensar que no solamente se debe tomar en cuenta lo real, o concreto. Al niño no se le puede decir todo, porque entonces nunca aprenderá a actuar y a decidir. La autonomía debe adquirirse poco a poco, Ni se debe negar, ni se debe conceder.

El pensamiento crítico es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar analizar, sintetizar, y evaluar información recopilada o generada por observación, observación, experiencia, reflexión, evidente que fue aumentando la precisión con la que produjeron información, que establecieron más y mejores relaciones lógicas entre ideas y que fueron por razonamiento o comunicación como una guía hacia la creencia y el sentido hacia a las emociones.

La didáctica de pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones . Además, se motiva al participante a analizar desde varias perspectivas, a argumentar y sustentar las ideas, como también a identificar implicaciones e efectos de un problema

##### **4.5.1.7.2 Estrategias que fomentan el pensamiento crítico**

La enunciación de estrategias aplicables en el aula un papel prioritario en el propósitos inicial de esta fase de investigación, pues genera, como les es propio a la investigación, pues genera como le es propio a la investigación. Acción - Participación, la posibilidad de aplicaciones y mediaciones posteriores en un trabajo de campo.

## **-Estrategia 1 análisis de textos y noticias**

### **➤ Objetivo**

Reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.

### **➤ Descripción**

Somos testigos de la realidad de nuestro entorno inmediato, del medio en el cual vivimos, pero hay otra realidad: la departamental, nacional, internacional, a la cual sólo podemos llegar a través de los medios de comunicación: la radio, televisión, medios impresos y digitales. ¿Podemos confiar en esta información? ¿Son los medios de comunicación un elemento confiable para acceder al conocimiento de esa realidad?

## **-Estrategia 2: los medios de comunicación**

Esta estrategia está relacionada con la anterior y se puede implementar a través del trabajo reflexivo en torno a los programas televisivos o radiales.

### **➤ Objetivo**

Identificar creencias, valores o estereotipos divulgados por programas televisivos mediante el desarrollo un pensamiento crítico capaz de discernir y generar opciones para su vida.

### **➤ Descripción**

Los medios de comunicación actúan como agentes que refuerzan y divulgan determinadas creencias y valores tradicionales. En especial algunos formatos utilizados por los medios, como las telenovelas y los reality show actúan como reforzadores de estereotipos sociales.

Los medios de comunicación masivos al pertenecer a un determinado contexto social reflejan los estereotipos o imágenes propios del mismo. El contexto social en el que están insertos los medios con sus cambios históricos, sociales y económicos incide en ellos. Y al mismo tiempo los mass-media con los estereotipos divulgados inciden en el contexto circundante. Por esta razón los medios actúan como un espejo (a veces ilusorio) que le devuelve una imagen al individuo sobre la realidad que vive.

De ahí la importancia de desarrollar un pensamiento crítico capaz de esclarecer y diferenciar los valores, creencias y en general los estereotipos que transmiten los medios, es fundamental para incrementar la autonomía y la capacidad reflexiva. (¿Cómo leer por ejemplo críticamente la web?).

#### **-Estrategia 4: análisis y solución de problemas**

##### ➤ **Objetivo**

Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones

##### ➤ **Descripción**

Nuestra realidad está compuesta por diversas situaciones, muchas de esas son situaciones problemáticas, dificultades que hacen parte también de nuestra vida, el estudiante que termina su bachillerato debe estar preparado para afrontar estas situaciones y salir victorioso de ellas, para analizar con sentido crítico la problemática local, regional, nacional y mundial. Esta estrategia pretende desarrollar en el estudiante, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades.

#### **4.5.1.7.3. Estándares y destrezas intelectuales universales**

##### ➤ **Estándares Intelectuales**

Los estándares se relacionan con los elementos del razonamiento porque ayudan a evaluar y analizar problemas, temas y situaciones. Los docentes pueden ejercitarlos de manera constante en el aula planteando preguntas que motiven a los estudiantes a responsabilizarse de sus ideas y pensamientos, para luego poder mejorarlos.

Los estándares son:

**Claridad** es indispensable reconocer con la exactitud y relevancia de un planteamiento. Se puede clarificar la idea usando ejemplo.

**Exactitud** necesaria para poder verificar el enunciado evidenciarlas.

**Precisión** ayuda a identificar el problema central a través de información específica.

**Pertinencia** ayuda a desarrollar las implicaciones que tienen el problema o idea.

EJERCICIO: Lectura de Horóscopo

Entregar a los participantes una revista en la que leen el horóscopo de acuerdo a su signo



Recuperado de: <http://almendrucotrick.com/wp-content/uploads/astrologia2.gif>

#### 4.5.1 7.4 La formación de individuos interesados por el conocimiento

Para el constructivismo es necesario que la escuela tenga en cuenta las necesidades e intereses infantiles y los de la comunidad deben direccionar el trabajo pedagógico y educativo; es así como tanto en la elaboración curricular como en las clases se debe partir de los intereses y necesidades de los estudiantes y los de la localidad. De esta manera presupone que se debe partir de motivaciones circunstancias y coyunturales.

En este sentido, se podría pensar que el constructivismo no parece estar garantizando la formación de individuos verdaderamente interesados por el conocimiento .y con un criterio sostenido. Indudablemente que no estamos ante una postura como la de la educación tradicional que desconoce al interés cognitivo, pero si es fundamental ante todo valorar las posibilidades y capacidades de los alumnos .

La capacidad de abstracción de los estudiantes en cuanto a interpretar, argumentar o proponer, se presupone que se potenciara al colocar al estudiante frente a un proyecto de investigación, a la elaboración de una encuesta o al confrontar sus esquemas previos. Argumentos que fundamentan al descalificar el área de pensamiento son:

1. El supuesto de que necesariamente al trabajar los contenidos de las otras áreas se generaran desarrollos en los procesos intelectuales y,
2. La imposibilidad de trabajar un área sin contenidos.

Sin embargo sostenemos una tesis contraria. Creemos que el pensamiento requiere y debe tener tiempo, espacio y profesores especiales, por cuanto los contenidos son por naturaleza transdisciplinarios y no disciplinarios como en la ciencia. Requiere un espacio determinado porque de lo contrario sus espacios serian absorbidos por las otras áreas y requiere tiempo porque su desarrollo exige una ejercitación continua y sistemática y dirigida.

Dicho de otro modo reconocer la importancia del privilegio otorgado al entorno, lo circundante, lo inmediato y lo particular, que permite desarrollar todo el potencial cognitivo del alumno y además es positivo reconocer que el constructivismo haya aumentado los niveles de responsabilidad y compromiso a nivel institucional.

Además es cierto que se ha avanzado en la faceta psicológica y a nivel epistemológico, sin embargo el camino es largo para responder a las preguntas pedagógicas que garantice una suficiente base en enseñanza.

Por lo anterior se puede concluir que el tipo de enseñanza que se pretende inculcar en la escuela es para incluirlo en una sociedad, prepararlo para el trabajo y su independencia, desarrollando el sentido crítico a las situaciones y capaz de afrontar los retos que la vida misma lo presenta.

#### **4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso**

Nombre: Magister Martha Ortiz Carrasco

Edad: 35 años

Experiencia docente: 8 años

Título profesional de Licenciatura en Educación con mención en Psicología Educativa

Con maestría en Gerencia educativa y liderazgo

Experiencia Profesional

Capacitadora en programas de Desarrollo social

Coordinadora del departamento pedagógico

#### **4.5.3 Metodología**

El desarrollo del curso de formación está dirigido para todos las/los docentes de las diferentes disciplinas y niveles académicos en el cual se aborda cada tema partiendo de la experiencia, que conlleva a la reflexión, acción. Contiene los aspectos teóricos importantes que permitirá el análisis respectivo.

Para llevar a cabo el trabajo se utilizara el Método Deductivo-Inductivo en el que la deducción va de lo general a lo particular en el que se parte de principios generales, que conlleva a aplicar a casos individuales de acuerdo a su realidad. La utilización del método hermenéutico, permite dilucidar, comprender e interpretar la temática desarrollada en el curso de formación. El propósito de cada módulo es brindar los elementos teóricos y conceptuales para la reflexión y el dialogo con el fin de incentivar, fortalecer su autoevaluación y participación.

El módulo está diseñado con la modalidad de conferencia magistral, taller, mesa redonda según el desarrollo de cada tema propuesto. Cada sesión plantea un conjunto de actividades en las que a partir de su propia experiencia, el aporte del grupo y de los ejercicios propuestos y de la exposición teórica se irán generando los conocimientos y las destrezas necesarias para impulsar su gestión de aula.

Para el desarrollo del mismo contara con la guía de la tutora quien orientara sobre el proceso, los principios y pautas de acción a seguir desde la metodología propuesta. El abordaje de estos temas no pretende dar todas las respuestas a las inquietudes que giran en torno a la función pedagógica del docente; pero si procura que cada participante se haga todas las preguntas y busque las respuestas que impulsen los cambios requeridos para construir un espacio escolar comprometido con la educación de calidad que nuestros niños y jóvenes necesitan.

#### **4.5.4 Evaluación**

A los participantes del curso se evaluará con una calificación cuantitativa de 1 a 10. El 50% corresponde a la asistencia y el 50% provendrá de un proceso de evaluación continua a través de una prueba diagnóstica, conforme avance la temática se continua con la evaluación formativa y sumativa a lo largo del curso. La autoevaluación y la coevaluación permitirán valorar el trabajo de los participantes en las actividades individuales y grupales de la sesión. Además contara con una encuesta al final del curso el cual se evidenciara la valoración al curso y su aporte en la formación del docente.

#### **4.6 Duración del curso**

Cada Bloque tiene una duración de 16 horas, dividido en 2 sesiones de 8 horas cada una, se entiende que la capacitación la realizarán en la entidad educativa los fines de semana. A continuación se detalla las actividades a través de un cronograma.

#### 4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

MODULO	OBJETIVO	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
				NOVIEMBRE	
1 Introducción					
1.1 Presentación	Analizar la conceptualización e importancia de la pedagogía y didáctica, ajustar si es necesario, las concepciones para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	Msc. Martha Ortiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador de imágenes móviles</li> <li>Tarjetas para identificación individual</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> <li>Folleto de apoyo</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul>	Primera semana de noviembre del 2014	Técnica: Taller
2. Percepción del proceso enseñanza aprendizaje		Lcda. Geovanna Jami			Instrumento; Escala cualitativa
2.1 Que es Pedagogía y didáctica					-Elaboración de una planeación pedagógica
.2.2 Diferencias y relación entre pedagogía y didáctica					
2.3 Pedagogía Progresista de John Dewey					
2.4 Una planeación pedagógica que refleje las concepciones iniciales de los participantes sobre el aprendizaje y la disciplina que enseñan ("El lugar en que vivo").					

<p>3. Razones que motivan el aprendizaje</p> <p>3.1 Identificar razones que motivan el aprendizaje</p> <p>3.2 Importancia de la pedagogía y didáctica en el proceso de aprendizaje</p> <p>3.3 La escuela Decroly de Bruselas.</p> <p>3.4 Cualidades de un proceso efectivo de aprendizaje, a partir de la propia experiencia no escolar.</p>	<p>Reflexionar y construir comprensiones entre las diferentes corrientes pedagógicas, ideas sobre el aprendizaje y revisar las formas que guían el aprendizaje de sus estudiantes</p>	<p>Msc. Martha Ortiz</p> <p>Lcda. Geovanna Jami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de imágenes móviles</li> <li>• Tarjetas para identificación individual</li> <li>• Folleto de apoyo</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>segunda semana de noviembre del 2014</p>	<p>Técnica: Debate</p> <p>Instrumento Lectura la escuela de Decroly</p>
<p>4. Características de un buen aprendizaje</p> <p>4.1 La mediación pedagógica</p> <p>4.2 Construcción del conocimiento</p>	<p>Trabajar con otros en mejorar su aprendizaje y compartir lo hecho y lo reflexionado con más personas cada vez, logrando profundidad en las discusiones.</p>	<p>Msc. Martha Ortiz</p> <p>Lcda. Geovanna Jami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de imágenes móviles</li> <li>• Tarjetas para identificación individual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de evaluación</li> </ul>	<p>tercera semana de noviembre del 2014</p>	<p>Técnica Mesa redonda</p> <p>Instrumento Escala de Coevaluación</p>

<p>4.3 La zona de desarrollo próximo</p> <p>4.4 Invitar a la evaluación de los conceptos previos y de la zona de desarrollo próximo</p>					
<p>5. Aportes del Constructivismo</p> <p>5.1 Concepción del constructivismo</p> <p>5.2 Aportes a la pedagogía de Vygotsky</p> <p>5.3 Papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje, la toma decisiones pedagógicas</p> <p>5.4 Fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje ("El lugar en que vivo").</p>	<p>Identificar aportes y principios constructivistas que favorezca el diseño de ambientes de aprendizaje y acertada toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p>Msc. Martha Ortiz</p> <p>Lcda. Geovanna Jami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de imágenes móviles</li> <li>• Tarjetas para identificación individual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de evaluación</li> </ul>	<p>tercera semana de noviembre del 2014</p>	<p>Técnica Expositiva</p> <p>Instrumento; Elaboración una planificación pedagógica</p>
<p>6. Desempeño autentico</p>	<p>Analizar los desempeños auténticos y llevar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador</li> </ul>	<p>cuarta semana de noviembre del 2014</p>	<p>Técnica: Taller</p>

<p>6.1 Discutir cuáles deberían ser los desempeños auténticos</p> <p>6.2 Propósitos de aprendizaje por manejar importantes problemáticas locales y globales.</p> <p>6.3 Desempeños auténticos del currículo de cada disciplina que deban constituir grandes propósitos de aprendizaje.</p> <p>6.4 La enseñanza para la comprensión</p>	<p>a la práctica en sus diferentes disciplinas de acción.</p>	<p>Msc. Martha Ortiz</p> <p>Lcda. Geovanna Jami</p>	<p>de imágenes móviles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas para identificación individual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de evaluación</li> </ul>		<p>Instrumento Escala de Valoración cualitativa</p>
<p>7.1 Importancia del Pensamiento Crítico</p> <p>7.2 Estrategias que fomentan el pensamiento crítico</p> <p>7.3. Estándares y destrezas intelectuales universales</p>	<p>Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. el manejo de las capacidad de síntesis y</p>	<p>Msc. Martha Ortiz</p> <p>Lcda. Geovanna Jami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de imágenes móviles</li> <li>• Tarjetas para identificación individual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de evaluación</li> </ul>	<p>Primera semana de diciembre</p>	

7.4 La formación de individuos interesados por el conocimiento					Técnica:  Instrumento: Lectura Ejercicio de operaciones cognitivas
--	--	--	--	--	--

#### 4.8 Costos del curso

Para realizar un evento de capacitación, se determinará la mejor alternativa de financiamiento en este caso el 30% lo pagará el profesorado y el 70% el investigador, considerando que se debe cubrir los siguientes costos.

- Materiales de apoyo
- Equipos y materiales
- Costo del instructor

#### 4.9 Certificación

Reconocimiento formal de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes adquiridas a lo largo del curso de capacitación, a través del 70% de asistencia mínima que debe tener un docente para aprobar y la calificación mínima de 0/10 para otorgarle una certificación de aprobación de curso, además deberá cumplir con exámenes y entrega de trabajos que se planificaren.

#### 4.10 Bibliografía

- Arruda, José. (1984) *Practica de la enseñanza* Bogotá: Mac Grau Hill
- DE ZUBURÍA, Julián (1994): *Tratado de Pedagogía Conceptual. Los modelos Pedagógicos*: Fondo de publicación Bernardo Herrera Merino, Bogotá,
- Feito, A R (2002) *Una educación de calidad para todos* Madrid, Siglo Veintiún
- Gonzales, José (2007) *John Dewey y la pedagogía progresista*. Barcelona: Grao
- González G., M<sup>a</sup> T. (2003). *El liderazgo en tiempos de cambio y reformas*. Barcelona: Grao
- González G., M<sup>a</sup> T. (2006). *Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa*.
- Lyotard, Jean Francoise. (1984). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber* Madrid: Editorial Catedral

- Martínez S., F, Escudero M., J.M., González G., M<sup>a</sup> T., García N., R. y otros (2004). *Alumnos en situación de riesgo y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: Hacia un mapa de la situación en la Región de Murcia y propuestas de futuro*. Proyecto (PL/16/FS/00) Murcia: Fundación Séneca.
- Murillo, F.J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo Transformacional al liderazgo Distribuido*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), pp. 11-24. Recuperado el 2 de febrero, 2007 de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>
- Posner, G. (199), *Análisis del currículo*, segunda edición Colombia: Mc Graw Hill
- Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Imagen del horóscopo Recuperado de: <http://almendrucotrick.com/wp-content/uploads/astrologia2.gif> (11-04-14)
- Vasquez, A.; Oury, F. (1967): *Hacia una pedagogía del siglo XX*. México. Siglo XXI,

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- El ejercicio docente femenino es mayor en relación al masculino, esta relación es positiva, puesto que la inclusión de género promueve la equidad entre hombres y mujeres.
- El estado civil no influye significativamente en el desempeño docente, a pesar de que la diferencia entre el profesorado de estado civil casado y soltero es minúsculo, los dos grupos adoptan estrategias para el aprendizaje del estudiante. Por ello es importante destacar que prima la vocación de servicio.
- El profesorado que ejerce la docencia es un personal adulto joven comprendido en edades entre 30 y 50 años de edad, es positivo dado que en nuestro medio ya no es un impedimento la edad para el ingreso al magisterio.
- El profesorado al dedicar la docencia a tiempo completo le resulta es positivo porque el trabajo se distribuye en actividades educativas en el horario de trabajo, y no hay trabajo para llevar a casa.
- La capacitación profesional por sus propios medios resulta económicamente elevado su costo, por ello es un inconveniente para su constante formación.
- Los docentes están conscientes de que la capacitación constante minimizara los problemas que se suscita en su tarea educativa, por lo que perciben a las capacitaciones como un eslabón fundamental para mejorar la calidad de la educación.
- Exige un acompañamiento pedagógico, puesto que conocen la gestión pedagógica, sin embargo se hace necesario promover práctica y el liderazgo pedagógico con la intención de resolver los problemas mínimos que se suscitan en el aula.

## RECOMENDACIONES

- Es importante continuar contar con la participación laboral femenina en la docencia, por cuanto la relación de género no influye en la práctica docente.
- En estado civil del docente, independientemente de este, no influye en el desempeño laboral, por ello no se debería tomar en cuenta el mismo para un puesto de trabajo.
- El personal docente encuestado refleja en los resultados la necesidad de capacitación, de ahí que es importante reconocer que los cursos de capacitación impulsados por el Estado con el denominado “Si Profe” sea inclusivo a todos los docentes a nivel nacional sin distinguir por el establecimiento al que pertenece sea este particular o municipal.
- Además el docente al terminar su formación inicial, es importante que sea insertado al desarrollo de la tarea educativa, puesto que traerá consigo satisfacciones y conocimientos frescos, por el contrario acarreará falencias e inseguridad en cuanto a actualización de conocimientos.
- Beneficiarse del programa de educación para los docentes a que accedan a una formación de cuarto nivel, la misma que permitirá beneficios de crecimiento profesional y personal, además teniendo en cuenta que existe el apoyo del gobierno central.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

## Referencias Bibliográficas

- Aldape, T. (2008), *Desarrollo de las competencias del docente de la Aldea Global Siglo XXI*.
- Angeletti, M. y García, M. (2008). *Familia-escuela* Bueno Aires: Bonum
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Editorial Aldabe.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en las prácticas pedagógicas*.
- Baraibar y otros, J. (2003). *La Construcción de Procesos Formativos en Educación No Formal*. Madrid: Narcea
- Benedito, A.; Ferrer, V. y Ferreres, V (1995). *La Formación Universitaria a Debate*. Barcelona, España: Graficas Algas S:A
- Beresaluce, R, (2010). *Las escuelas municipales de Reggio Emilia* editorial club universitario [http://books.google.es/books?id=cH92zUxmS-oC&pg=PA15&dq=loris+malaguzzi&hl=es&sa=X&ei=zR51U\\_n7K8iGqga08YG4Dg&ved=0CEkQ6AEwAg#v=onepage&q=loris%20malaguzzi&f=false](http://books.google.es/books?id=cH92zUxmS-oC&pg=PA15&dq=loris+malaguzzi&hl=es&sa=X&ei=zR51U_n7K8iGqga08YG4Dg&ved=0CEkQ6AEwAg#v=onepage&q=loris%20malaguzzi&f=false)
- Biggs, J. (2004). *Calidad de aprendizaje universitario* Madrid España Narcea s.a .ediciones
- Blázquez (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente* España Primera edición. Recuperado el 23-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=QGbHrSuBeXgC&pg=PA96&dq=caracter%C3%ADsticas+del+buen+del+docente&hl=es&sa=X&ei=XIp3UbCiBYS-9QTi1IDAAQ&sqj=2&ved=0CDsQ6AEwAQ#v=onepage&q=capacitacion%20en%20nivel%20formativo&f=false>
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En revista *Psicoperspectivas*; individuo y sociedad volumen 9 2010(p 9-33) Disponible en <http://www.psicoperspectivas.equipo.cl/index.php.psicoperspectivas/article/viewFile/112/109/Consultado> o el 12-10-2012
- Brígido. A.M (2006). *Sociología de la educación* .Argentina primera edición Brujas. Recuperado el 23-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=hOC3ac69ZacC&pg=PA274&dq=cual+es+La+funci%C3%B3n+del+docente&hl=es&sa=X&ei=-hl4UYDiDYqC8ASA9YDICw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=cual%20es%20La%20funci%C3%B3n%20del%20docente&f=false>
- Brunner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles*. Estados Unidos: Gedisa.
- Cabero, J (2001). *Tecnología educativa Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós. Barcelona

- Camacho González, y Hernández, P. (2005). *Necesidades Formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado*. Recuperado el 28 de 02 de 2013, de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1226506345.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226506345.pdf)
- Campanero, M. (1991). *Cómo detectar las necesidades de Intervención*. Madrid: Narcea.
- Carda, M y Larrosa F. (2007). *La Organización del Centro Educativo: Manual para maestros*. Recuperado del 19-04-2013, de <http://books.google.es/books>
- Carrasco (2004). *Una didáctica para hoy*. España Primera edición Alcalá RIALP S:A:
- Chavarría, M. (2011). *Educación en un Mundo Globalizado* Primera edición México: Trillas
- Comisión europea, comisión de las Comunitats Europees Direccion General, EURYDICE (2003), la profesión docente en Europa Perfil, tendencias y problemática. Informe I formación inicial y transición a la vida laboral Madrid secretaria general técnica recuperado de <http://books.google.es/books?id=ZJfOIAmCSNEC&pg=PA1&dq=eurydice+2002&hl=es&sa=X&ei=iiR1U9-HLs6SqAa2pIDAAg&ved=0CDoQ6AEwAA#v=onepage&q=eurydice%202002&f=false>
- Correa, C.M. (1997). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas* Bogotá Colombia: editorial Magisterio
- Day, C. (2005). *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado España: Editorial Narcea*
- Dobles R. (1985) *Métodos, técnicas y recursos básicos para acciones educativas*. España: Planeta
- Domínguez Rafael Martin, Cerutti Mario. (2006). *La formación continua, Estudio de las necesidades Formativas en el ámbito empresarial de la Cantabria*. España: Cid SA. Recuperado el 20-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=sxRs46viZjAC&pg=PA30&dq=evaluaci%C3%B3n+de+necesidades+formativas&hl=es&sa=X&ei=Twp0Ucarl4qS9QTVmYD4DA&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20de%20necesidades%20formativas&f=false>
- Domínguez, R.y Cerutti M. (2006). *De la Colonia a la Globalización: Empresarios Cántabros en México*. Recuperado de [http://books.google.es/books?id=sxRs46viZjAC&printsec=frontcover&dq=Dom%C3%ADnguez,+Cerutti+\(2006\).&hl=es&sa=X&ei=UqVyU8HYN622sASrI4GwCA&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Dom%C3%ADnguez%2C%20Cerutti%20\(2006\).&f=false](http://books.google.es/books?id=sxRs46viZjAC&printsec=frontcover&dq=Dom%C3%ADnguez,+Cerutti+(2006).&hl=es&sa=X&ei=UqVyU8HYN622sASrI4GwCA&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Dom%C3%ADnguez%2C%20Cerutti%20(2006).&f=false)
- El Diarioec.(24-05-2012) *Formación del Docente (2012 )*. Recuperado el 22-04-2013, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/230649-formacion-del-docente/>
- Revista de Educación, 311: 217-234.estadística de la educación 2006 Ministerio de Educación de la educación en España , 2003-2004 (2006) [http://books.google.es/books?id=DP4b\\_J-UyxIC&pg=PA22&dq=estudios+estad%C3%ADsticos+de+resultados+de+docentes+con+titulos+academicos&hl=es&sa=X&ei=\\_QclUtboOuxsATGn4HQDQ&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=estudios%20estad%C3%ADsticos%20de%20resultados%20de%20docentes%20con%20titulos%20academicos&f=false](http://books.google.es/books?id=DP4b_J-UyxIC&pg=PA22&dq=estudios+estad%C3%ADsticos+de+resultados+de+docentes+con+titulos+academicos&hl=es&sa=X&ei=_QclUtboOuxsATGn4HQDQ&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=estudios%20estad%C3%ADsticos%20de%20resultados%20de%20docentes%20con%20titulos%20academicos&f=false)

- EUMED. (06 de 2011). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado el 12 de 02 de 2013, de <http://www.eumed.net/>
- Feldeber, M. (2007) *Políticas educativa y trabajo docente: nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?* Buenos Aires: Noveduc
- Fernández, Enguita. (1991) *El aprendizaje de lo social*. Madrid: Narcea
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires Ediciones novedades educativas, Universidad de Buenos Aires.
- FOREM, (1999) *Conociendo el mundo laboral guía de la trabajadora y del trabajador* p.82 Madrid EDITORIAL FOREM
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la Autonomía de Saberes necesarios para la práctica educativa* México: editorial siglo xxi editores
- Gago, F. (2006). La Dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria: un estudio sobre el liderazgo educacional: España Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Gairín, J.(1995) *Estudio de las Necesidades de Formación de Equipos Directivos de los Centros educativos* .Madrid, España: Artes Gráficas. Recuperado el 19-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=YvXZUGqEqvsC&pg=PA119&dq=evaluaci%C3%B3n+de+necesidades+formativas&hl=es&sa=X&ei=ail0Ubf6B5Ok8ASuooGgAw&ved=0CE0Q6AEwBQ#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20de%20necesidades%20formativas&f=false>
- García, J. y Cortez P (2012). *Análisis de la participación laboral de la mujer en el mercado ecuatoriano*. recuperado de <http://www.analitika.ec/pdf/vol4/participacionLaboral.pdf> 20-06-2011
- García, M. y Vaillant, D. (2009) *Desarrollo Profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar ?* Madrid España Primera edición Narcea. Recuperado 22-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=tjYgXPt0zv4C&pg=PA75&dq=formacion+profesional+del+docente&hl=es&sa=X&ei=5Op2UenNKlvO9ATegoGwDg&ved=0CFUQ6AEwBA#v=onepage&q=formacion%20profesional%20del%20docente&f=false>
- Goetschel, A. M. (2007) *Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas* Quito, en la primera mitad del siglo XX. Quito, editorial Abya Yala
- Gonzales, Gallego Isidro y otros (2010), *El nuevo Profesor de Secundaria* Barcelona España 1 edición editorial GRAO DE IRIFS.L
- Heras, L. (2006), *La Universidad entre lo presencial y lo virtual*. México primera edición
- Hewton, E. (1998). *School focused staff development*. Londres: The Falmer Press.
- Hoffmann, R. (2010). *Cómo enseñar y cómo aprender según dos profesores con 40 años de experiencia*.

<http://books.google.es/books?id=SNc21Y6BtaEC&pg=PA241&dq=La+funci%C3%B3n+del+gestor+educativo&hl=es&sa=X&ei=Ott3Ub3kIYqe8QS9vICQDg&sqi=2&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=La+funci%C3%B3n%20del%20gestor%20educativo&f=false>

[http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/22\\_12.pdf](http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/22_12.pdf)

- Jaramillo, F.A.(2013). *Proyecto de investigación II-Guía didáctica* Loja-Ecuador: Ediloja S.A
- Kaufman R.A. (1988): *Planificación de Sistemas educativos*. México: Trillas
- Ketele,J. y Roegiers, X. (1995). *Metodología para la Recogida de la Información*. Editorial La Muralla
  
- López, Jordi (2005). *Planificar la Formación con calidad. Diagnosticar las necesidades formativas* Editorial Cisspraxis S.A. Madrid primera edición p .78 Recuperado el 18 de 04 del 20013, de <http://books.google.es/books?id=DYn6lgLhoToC&pg=PA78&dq=evaluaci%C3%B3n+de+necesidades+formativas&hl=es&sa=X&ei=Twp0Ucarl4qS9QTVmYD4DA&ved=0CDgQ6AEwAQ#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20de%20necesidades%20formativas&f=false>
- Maiztegui, Alberto, y otros. (2000) “*La formación de los profesores e ciencias en Iberoamérica* Revista Iberoamericana N° 24 <http://escritoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/rie24a07.pdf>
- Martínez, I. (2006). NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE. Recuperado el 02 de 2013, de 148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y familia. Una alianza necesaria* Buenos Aires, Argentina: Troquel S:A:
- Ministerio de Educación. (2013). sistema de evaluación y rendición social de cuentas p.13.- Legislacion ecuatoriana 21Recuperado el 28 de 02 de 2013, de <http://www.educacion.gob.ec/>
- Munch, L. Jiménez, E. Patiño, F. y Pedronni, F. (2010) *Administración de instituciones Educativas*. México: Trillas
- Murphy, Jhon. (1996). *Reinventando la educación*. Barcelona: Paidós.
- Nieto, Cano J. M. (1996). *Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros* Madrid: Narcea
- *Revista 1 Foro Iberoamericano “Hacia la consolidación de un espacio propio en la escena internacional”* Librería Editorial Dykinson, 2005 Recuperado el 31 de agosto del 2013 [books.google.es/books?isbn=8497727517](http://books.google.es/books?isbn=8497727517)
- *Revista de Educación N352 mayo-agosto) Las tics en la educación Obligatoria* Madrid. Universidad de educación. Recuperado el 21-04-2013, de <http://books.google.es/books?id=dZ47AezyxawC&pg=PA125&dq=Las+tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+la+Comunicaci%C3%B3n+%E2%80%93TIC,+en+los+procesos+formativos+del+profesor&hl=es&sa=X&ei=abh3UbmKLIai9QTkn4HwBQ&ved=0CDYQ6AEwAA#v=onepage&q=Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20%E2%80%93TIC%2C%20en%20los%20procesos%20formativos+del%20profesor&f=false>
- *Revista UNESCO, (1998) Informe mundial sobre la educación. Madrid p23*
- Ronald J, 1994 *Educación, Formación: el nuevo desafío europeo*, Madrid Narcea

Rosales, C. (1981) Criterios para una evaluación formativa Madrid. Narcea .Recuperado el 19-04-2013, de [http://books.google.es/books?id=1SzT9lj\\_NNMC&pg=PA82&dq=evaluacion+de+necesidad+formativa+del+docente&hl=es&sa=X&ei=QgV0UYM-g7T2BLqggCg&sqi=2&ved=0CEMQ6AEwBA#v=onepage&q=evaluacion%20de%20necesidad%20formativa%20del%20docente&f=false](http://books.google.es/books?id=1SzT9lj_NNMC&pg=PA82&dq=evaluacion+de+necesidad+formativa+del+docente&hl=es&sa=X&ei=QgV0UYM-g7T2BLqggCg&sqi=2&ved=0CEMQ6AEwBA#v=onepage&q=evaluacion%20de%20necesidad%20formativa%20del%20docente&f=false)

- Santos Guerra, M.A. (1993) La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.
- Tedesco, J. C. y López, N (abril 2002). *Desafíos a la educación secundaria en América Latina*. *Revista de la Cepal* N°76 (1) p 72 [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/19333/lcg2175e\\_Tedesco.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/19333/lcg2175e_Tedesco.pdf)
- Tejedor, F.J. “Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo ” *Revista de Investigación Educativa* vol. 8 n° 16, pp.15-16
- Zabalza, M.A. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

## **7. ANEXOS**

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Recibido  
13-12-12  
Hoes: 18 hoo



Secretaría de  
Educación, Recreación  
y Deporte

## AUTORIZACIÓN

Licenciada MARÍA INÉS MEJÍA RUÍZ, Rectora Encargada de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno, **AUTORIZO** a la Señorita **JAMI DEFAS MIRIAM GEOVANNA**, con cédula de ciudadanía 1716960214, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, a realizar la encuesta “*Diagnostico de Necesidades de Formación a los Docentes de Bachillerato de la Institución*”.

Quito, D.M., 13 de diciembre de 2012

Lic. María Inés Mejía Ruíz  
**RECTORA ENCARGADA**  
**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “JULIO E. MORENO”**



Unidad Educativa Municipal "Julio E. Moreno"

Patricio Romero S55-161 y Pasaje N° 1 | Telefax: 2690962 | ejuliom@uio.satnet.net



**QUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"  
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

**Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.**

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

**1. DATOS INSTITUCIONALES**

<b>1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:</b>												
<b>1.2. Provincia:</b>				Ciudad: _____								
<b>1.3. Tipo de institución:</b>		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
<b>1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:</b>				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
<b>1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:</b>												
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>												
B A C H I L L E R A T O T É C N I C O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								
<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>												
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
ee. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>												
			ff. Contabilidad y administración		31	gg. Industrial		32	hh. Informática		33	
ii. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Artísticos</b>												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____												
<b>1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:</b>												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO		2		

**2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO**

<b>2.1. Género:</b>		Masculino	1	Femenino		2						
<b>2.3 Estado civil</b>		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5			
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b>												
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas				8		
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>												
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12	
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>												
Tiempo completo		12	Medio tiempo				13	Por horas				14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:						

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	_____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	_____							
En cuanto al último curso recibido:								
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	_____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	_____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:	El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:	_____				5			

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ \_\_\_\_\_  
 ✓ \_\_\_\_\_

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

*(Marque una alternativa)*

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Fotografías de la Unidad Educativa Municipal Julio E. Moreno**



**Rectora (E) María Inés Mejía**



Biblioteca de la Institución en la que se aplicó el cuestionario “Necesidades de Formación”

Docentes de la Unidad Educativa Julio E Moreno contestando el cuestionario

