



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad  
Educativa Don Bosco, de la provincia de Morona Santiago,  
ciudad de Macas, periodo 2012 – 2013.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Rivadeneira Gallardo, Jheny Alexandra**

**DIRECTOR: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mg.**

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magíster

Xiomara Paola Carrera Herrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, de fin de maestría “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, de la provincia de Morona Santiago, ciudad de Macas, periodo 2012 – 2013” realizado por Rivadeneira Gallardo Jheny Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Octubre de 2014

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rivadeneira Gallardo Jheny Alexandra declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco, de la provincia de Morona Santiago, ciudad de Macas, periodo 2012 – 2013 de la Titulación de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Carrera Herrera Xiomara Paola, Mgs. Directora del presente trabajo: y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice:

“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnico y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Rivadeneira Gallardo Jheny Alexandra

Cédula 1400423362

## **DEDICATORIA**

A mis amados hijos Raquel y Carlos, quienes me han acompañado en este proceso educativo y han sido mi fortaleza en todo momento. A ellos que conocen el esfuerzo que me ha costado y a pesar de ser pequeños me han entendido y apoyado. Es un ejemplo de superación que quiero dejar plasmado en sus vidas, que sepan que para cumplir un objetivo en la vida, con la ayuda de Dios y las personas que amas, todo es posible.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Creador y dador de vida, por haberme brindado la oportunidad de cumplir con este reto. A Vicente e Inés, mis queridos padres que son la fuente de motivación y superación personal. A Carlos, el amor de mi vida y con quien quiero compartir este logro. A mis hermanos por su aliento constante en los momentos difíciles. A los docentes y autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja por su comprensión, apoyo y enseñanza recibida en éstos dos años. A mi Directora de tesis Mgs. Xiomara Carrera H. por su acompañamiento y orientación permanente. Y gracias a la vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Necesidades de formación.....	1
1.1.1 Concepto.....	1
1.1.2 Tipos de necesidades formativas.....	3
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.....	10
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	12
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades.....	15
1.1.5.1 Modelo de Rosett.....	15
1.1.5.2 Modelo de Kaufman.....	16
1.1.5.3 Modelo de D'Hainaut .....	16
1.1.5.3 Cox.....	16
1.1.5.4 Modelo deductivo.....	16
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	16
1.2.1 Formación profesional.....	18
1.2.1.1 Formación inicial.....	21
1.2.1.2 Formación profesional docente.....	24
1.2.1.3 Formación técnica.....	24
1.2.2. Formación continua.....	25
1.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.....	27
1.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional.....	28
1.2.5 Características de un buen docente.....	29
1.2.6 Profesionalización de la enseñanza.....	30
1.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	32
1.3 Cursos de formación.....	33
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente.....	34
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.....	35
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	36
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.....	38
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	41
2.1 Contexto.....	41
2.2 Participantes.....	43
2.3 Diseño y métodos de investigación.....	47
2.3.1 Diseño de la investigación.....	48
2.3.2 Métodos de investigación.....	48
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.4.1 Técnicas de investigación.....	51
2.4.2 Instrumentos de investigación.....	52
2.5 Recursos.....	53
2.5.1 Talento Humano.....	53

2.5.2 Materiales.....	53
2.5.3 Económicos.....	54
2.6 Procedimiento.....	54
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...	56
3.1 Necesidades formativas.....	57
3.2 Análisis de la formación.....	67
3.2.1 La persona con el contexto formativo.....	67
3.2.2 La organización y la formación.....	68
3.2.3 La tarea educativa.....	73
3.3 Los recursos de formación.....	74
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN.....	75
4.1 Tema del curso.....	75
4.2 Modalidad de estudios.....	75
4.3 Objetivos.....	75
4.4 Dirigido a:.....	75
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	75
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	75
4.5 Breve descripción del curso.....	75
4.5.1 Contenidos del curso.....	75
4.5.2 Descripción del Currículo vitae de tutor que dictará el Curso.....	80
4.5.3 Metodología.....	81
4.5.4 Evaluación.....	81
4.6 Duración del curso.....	81
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse.....	81
4.8 Costos del curso.....	81
4.9 Certificación.....	82
4.10 Bibliografía.....	82
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	92

## **RESUMEN**

En el Bachillerato General Unificado ecuatoriano se han introducido cambios significativos en su currículo, por lo que su implementación ha generado la necesidad de formación y actualización del profesorado, cuya finalidad es proporcionar las competencias necesarias para el ejercicio de su profesión. El docente conoce la necesidad de adaptar su labor en el aula a los avances de la ciencia y tecnología a fin de ofrecer un servicio de calidad.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la ciudad de Macas, se ha determinado las necesidades de formación de los docentes de bachillerato y un programa que permita fortalecer sus competencias y habilidades pedagógicas, como medio efectivo para promover aprendizajes auténticos y significativos. La acción de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en el ámbito educativo, lo han posicionado como el pilar de su formación profesional, para relacionar el conocimiento científico con la práctica.

El docente es el mediador, el que diseña situaciones o escenarios de aprendizaje para la construcción del conocimiento y el uso adecuado de las TIC facilitan este proceso.

### **PALABRAS CLAVES:**

Docentes, Bachillerato, currículo, formación, profesional, competencias, aprendizajes auténticos, aprendizajes significativos, escenarios, TIC.



## **ABSTRACT**

There have been many significant changes in the curriculum of the Unified General Bachillerato of Ecuador, so that its implementation has led to the need for training and updating of teachers, whose purpose is to provide the required skills for the exercise of their profession. An educator knows about the need to adapt his/her work in the classroom to the progress of the science and technology in order to provide a high quality service.

This research was conducted at the Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco" in the city of Macas. So it was determined the necessity of training teachers of bachillerato and of a program to strengthen their teaching competences and skills as an effective means to promote authentic and significant learning. The action of the technologies of information and communication (TIC) in education has considered them as the mainstay of their professional training in order to relate scientific knowledge to the practice.

An educator is the mediator who designs learning situations or settings for the construction of knowledge, and the appropriate use of the TIC facilitates this process.

### **KEYWORDS:**

Educators, Bachillerato, curriculum, training, professional, skills, authentic learning, meaningful learning, settings, TIC.

## INTRODUCCIÓN

Jaramillo (2013) indica que “las necesidades de formación docente se constituyen en carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales de los profesores”. Con la implementación del nuevo currículo del Bachillerato General Unificado ecuatoriano, los docentes de bachillerato ven la necesidad de adecuar sus conocimientos, sus estrategias metodológicas y didácticas a la nueva realidad. La capacitación del docente es un factor fundamental para ofertar un servicio educativo de calidad y tiene que ver con las competencias profesionales adquiridas en su formación inicial y las adquiridas durante su bagaje de experiencia. Frente a los cambios, se presentan carencias y necesidades que los cursos de formación pueden ser la solución, siempre y cuando respondan a los requerimientos específicos de cada institución.

Históricamente se ha considerado que la formación docente se limita a la dotación de teorías pedagógicas y a la adquisición de ciertas conductas y habilidades, sin embargo, fenómenos como la globalización y los consecuentes avances tecnológicos que impulsan y dirigen la dinámica de la sociedad actual, han impuesto a los profesores y las instituciones educativas la necesidad de plantearse nuevos objetivos (Navarro & Barrios, 2010). Es necesario replantearse sobre la función del docente, reinventar su profesión, el apareamiento de nuevas tecnologías y tendencias sugiere que el docente es un mediador, el que diseña situaciones y escenarios de aprendizaje para llevar a que el estudiante pueda convertir la información disponible en las redes, en su conocimiento, el que luego va a ser aplicado en situaciones cotidianas de la vida. El docente puede enseñar los mismos temas que antes enseñaba pero de diferente manera, logrando que el estudiante sea crítico, reflexivo, creativo, cooperativo. Esta reinención de la tarea docente es una respuesta frente a los cambios y exigencias sociales y los cursos de formación son la mejor opción para lograrlo.

Einstein (1879) señala, “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” La formación docente debe ser considerada como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional, a través de ella se abre puertas inimaginables que hacen que su labor sea una actividad más placentera, más dinámica, y acorde a los avances tecnológicos de la sociedad. Es una característica del docente su predisposición al cambio, a la actualización permanente y en toda institución educativa se debe diseñar programas de capacitación que respondan a su realidad. Cada establecimiento tiene sus carencias en cuanto a las competencias del talento

humano y la investigación para detectar sus necesidades de formación es una estrategia para la toma de decisiones acertadas.

Planteada la problemática, los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco brindaron todas las facilidades para la investigación, los docentes de bachillerato se sintieron motivados a responder con claridad y sinceridad el instrumento de recolección de información.

La investigación responde a los siguientes objetivos:

- Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en las instituciones del país, en el periodo académico 2012.2013.
- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato para la institución investigación.

En el presente trabajo se ha dado cumplimiento a estos objetivos. La fundamentación teórica permite tener un panorama más claro sobre las necesidades de formación, es una realidad latente que ha merecido ser investigado. Los cuestionarios aplicados y tabulados presentan resultados sobre el problema planteado.

Además el presente trabajo propone un curso de formación que puede ser aplicado en la institución donde se realizó la investigación. El aprendizaje mediado por la tecnología es un curso de capacitación que ayuda al docente a buscar herramientas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Permite al docente crear espacios para la construcción del conocimiento y ofrecer un servicio de calidad de acuerdo a las exigencias sociales e institucionales. Para un docente de bachillerato es importante relacionar la teoría con la práctica, y las nuevas tecnologías permiten y son el medio para lograr aprendizajes auténticos.

## **CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Necesidades de formación

### 1.1.1 Concepto

Para Hernández (2003): El término “necesidad” presenta cuatro dimensiones:

- En la de *discrepancia*, la cual entiende la necesidad como la diferencia entre los resultados deseados y los observados.
- En la democrática, la cual entiende como el cambio deseado por la mayoría.
- En la analítica, considerando la necesidad como la dirección en la que puede producirse una mejora sobre la base de información.
- En la diagnóstica, como aquello cuya ausencia o deficiencia es perjudicial.

Según Imbernón (2001) la formación es un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella. La formación del profesorado es un proceso dinámico que supera los componentes técnicos y operativos, no es el único elemento de desarrollo de la cultura profesional, también lo es la incidencia de los elementos laborales, económicos, de selección, de evaluación, etc.

Lella (1999) indica que “Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente”.

Jaramillo (2013) indica que “las necesidades de formación docente se constituyen en carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales de los profesores”.

Desde una perspectiva más general la necesidad se define como la carencia de algo que se considera inevitable o deseable. Las necesidades de formación de los docentes en el bachillerato surgen de la falta de actualización sobre el nuevo currículo que se está implementando y porque todo cambio genera desconcierto y es necesario un acomodamiento en base a la capacitación y mejoramiento de la titulación profesional. Las normativas legales en cuanto al ingreso de los estudiantes a las universidades tienen un nivel de exigencia más elevado, por lo que se necesita articular las competencias a fin de que el sistema educativo sea de mayor calidad y así responda positivamente a la solución de los problemas sociales y económicos del país. La formación de los docentes de bachillerato tiene que ver con la necesidad de adaptarse al nuevo currículo planteado en el Bachillerato General Unificado (B.G.U.), a potenciar una práctica educativa centrada en

aprendizajes y desempeños auténticos, en la reflexión crítica a fin de vincular la teoría y la práctica en el entorno social y laboral del educando.

Las necesidades de formación se refieren a las habilidades didácticas que el docente debe poner en práctica en el aula de clase a fin de facilitar procesos de aprendizaje significativos en el estudiante. Para ello es necesario tener el dominio del contenido científico en las asignaturas a su cargo. No se puede enseñar lo que no se conoce. Lo ideal es que el docente sea un especialista en su área de enseñanza y además de ello que conozca y ponga en práctica las didácticas, las técnicas y las metodologías de trabajo en el aula.

En nuestro sistema educativo se ha implementado la política de contratar y dar nombramiento como docentes a profesionales de distintas áreas como ingenieros, médicos, periodistas, arquitectos, etc. Por lo que éstos profesionales tienen la necesidad de formación en temas pedagógicos. Un docente que en su vida profesional no se ha actualizado permanentemente y de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología su necesidad de formación tendrá que ver con el reforzamiento de las materias de especialidad que están a su cargo y la forma de que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) sean un medio efectivo para optimizar el aprendizaje.

La formación docente en el bachillerato se constituye en un proceso, necesario para garantizar que los estudiantes puedan acceder a las universidades y/o ser artífices de emprendimientos propios, de insertarse al mundo laboral y tener una conciencia de cuidado del medio ambiente, de una sociedad inclusiva y equitativa.

La formación en los docentes debe ser un proceso continuo, a lo largo de toda la vida profesional. Un buen profesional nunca deja de aprender, el conocimiento es tan cambiante, así como lo es la sociedad. Esta necesidad es intrínseca en el ser humano y más aún en el docente. Se aprende de la experiencia, pero esta no es suficiente, debe ser complementada con cursos de formación como los que ofrece el Ministerio de Educación del Ecuador mediante el programa Si Profe y con el mejoramiento de la titulación profesional.

Las necesidades de formación en los docentes de bachillerato son los conocimientos, metodologías, tecnologías que el docente debe tener a su alcance para ofrecer una educación de calidad y para dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje en las diferentes áreas y así lograr una articulación entre el bachillerato y la educación superior,

con el entorno productivo local y nacional. Para un docente entregado a su trabajo la formación es permanente, nunca se deja de aprender, es algo que viene con la vocación de ser maestro, es algo tan rutinario que se lo hace a diario y con la satisfacción de que durante su trabajo en el aula, hace que el estudiante tenga una nueva estructura mental sobre los nuevos conocimientos, destrezas y valores. Si se habla de valores, el docente debe ser el primero en enseñar con el ejemplo y como un eje transversal en todas las áreas porque una sociedad sin valores humanos está destinada al fracaso por más conocimiento científico que pueda acumular.

El rol del docente de bachillerato es orientar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe tener la habilidad para ofrecer experiencias de aprendizaje en base al trabajo en equipo, a la aplicación de metodologías activas y motivadoras para que se cumpla con los objetivos educativos. Otro aspecto importante que el docente debe realizar es un proceso de evaluación que permita la retroalimentación continua, que permita detectar las diferencias individuales. Todos estos aspectos tienen que ver con las necesidades de formación del profesorado.

Einstein (1879) señala, “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” La formación docente debe ser considerada como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional, a través de ella se abre puertas inimaginables que hacen que su labor sea una actividad más placentera, más dinámica, y acorde a los avances tecnológicos de la sociedad.

El Ecuador se enrumba en el cambio de la matriz productiva, en un nuevo modelo económico y la educación debe responder a la necesidad de innovación tecnológica. Los docentes de educación básica, bachillerato y educación superior son el instrumento de cambio, son los formadores de las nuevas generaciones con una mentalidad de generar producción con valor agregado, para así dejar de ser un país consumidor de tecnología y pasar a ser exportador de ideas, de conocimiento, de tecnologías amigables con el medio ambiente y donde el ser humano este por encima del capital. Una razón más para la formación y actualización de los docentes.

### 1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

Llamas (2001) señala que las cualidades básicas exigibles al profesorado se pueden agrupar en tres grandes áreas:

- Campo cognoscitivo, que implica una preparación científica adecuada en los diferentes campos unidos a la especialidad del docente.
- Estrategias docentes adecuadas para favorecer la transmisión de esos conocimientos (orientación y organización); ello implica una flexibilidad mental y la capacidad para resolver problemas.
- Capacidad socio afectivo de relación y comunicación con las personas que configuran la comunidad educativa: compañeros de profesión, padres, estudiantes.

Estos tres campos son complementarios y constituyen los elementos básicos para el desarrollo laboral de un docente. Una persona si tiene las habilidades pedagógicas y didácticas para enseñar, pero que no puede ofrecer un dominio científico de la asignatura de acuerdo al nivel de sus estudiantes, presenta un conflicto y no podrá ofrecer una enseñanza de calidad. No se puede enseñar lo que no se conoce.

Según Perrenoud (2009) la formación profesional de docentes de alto nivel debería responder a los siguientes criterios:

- Una transposición didáctica fundada en el análisis de las prácticas y de sus transformaciones.
- Un referencial de competencias que identifique los saberes y capacidades requeridos.
- Un plan de formación organizado en torno a competencias.
- Un aprendizaje a través de problemas, un procedimiento clínico.
- Una verdadera articulación entre la teoría y la práctica.
- Una organización modular y diferenciada.
- Una evaluación formativa fundada en el análisis del trabajo.
- Tiempos y dispositivos de integración y de movilización de lo adquirido.
- Una asociación negociada con los profesionales.
- Una selección de los saberes, favorable a su movilización en el trabajo.

Por su parte Pérez (1995) distingue cuatro perspectivas básicas de los modelos de formación:



- Académica: En este enfoque la formación docente se sustenta en la comprensión de la estructura epistemológica de las disciplinas, su historia evolutiva y la filosofía que la conforma, además del dominio de las técnicas didácticas que motiven la transmisión eficaz, activa y significativa buscando la comprensión conceptual de las disciplinas.
- Técnica: Esta perspectiva considera a la enseñanza como una ciencia aplicada. El docente se encontrará con problemas concretos y generalizables que deberá resolver aplicando principios generales y conocimientos científico, mismos que, si se reproducen mecánicamente y fidedignamente producirán los resultados requeridos.
- Práctica: Considera a la enseñanza como una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, determinada por el contexto, regularmente con resultados impredecibles y un cúmulo de juicios de valor, productos de la experiencia.
- Reflexión en la práctica: Concibe a la enseñanza como una actividad crítica, una práctica social saturada de opciones de carácter ético, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimientos que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por lo expuesto una de las necesidades fundamentales de los docentes es en lo referente a la articulación entre la teoría y la práctica en las diferentes áreas de especialidad. Se debe partir de una observación metódica de las prácticas cotidianas para conocer la realidad y los problemas a los que se enfrentan a diario. El docente debe tener el conocimiento y las competencias laborales. Para Perrenoud (2009) “En el límite, la formación teórica permitiría aprobar exámenes y obtener un título y la formación práctica prepararía para sobrevivir en el oficio. Hay que combatir esta dicotomía y afirmar que la formación es una, en todo momento, práctica y teórica a la vez, también reflexiva crítica y con identidad”.

En la actualidad la utilización de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en los diferentes campos del saber es una herramienta y una competencia profesional a la cual los docentes deben tener acceso para articular de mejor manera y con mayor comprensión el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la necesidad de capacitar al docente en estrategias, didácticas, metodologías, técnicas de evaluación con el uso de las nuevas tecnologías.

La interrelación entre todos los elementos de la comunidad educativa facilita la detección de problemas de aprendizaje y la solución de los mismos. Es importante señalar que de acuerdo

a las nuevas normativas legales, los centros educativos son inclusivos para personas con capacidades diferentes por lo que el docente tiene la necesidad de capacitación en estrategias psicopedagógicas para dar un tratamiento especial a este tipo de estudiantes.

La formación docente es un proceso continuo y debe existir articulación entre todos los niveles: educación básica, bachillerato, educación superior. Un docente de bachillerato de matemáticas necesita conocer cómo se desarrolla esta asignatura en la educación básica, el tratamiento didáctico en todos los niveles a fin de lograr un encadenamiento de destrezas, de competencias, de contenidos, de criterios de evaluación. Lo mismo en todas las asignaturas básicas.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha considerado realizar una capacitación a los docentes ecuatorianos a través de los cursos Si Profe en temas fundamentales y de acuerdo a las necesidades más urgentes. Se ha dado prioridad a la capacitación de docentes en Educación General Básica.

Entre los tipos de necesidades de formación que se han considerado están:

#### *Didácticas Generales*

- **Pedagogía y Didáctica:** dirigido a todos los docentes para que se haga una reflexión sobre sus formas de pensar, sobre el trabajo diario en el aula, para que se revisen las experiencias personales y que mediante el trabajo en equipo se analicen las diferentes teorías del aprendizaje. El tratamiento de esta temática sirve para valorar los aportes de diferentes autores sobre la forma de Aprender y enseñar y así adecuarlas a nuestra realidad.
- **Didáctica del pensamiento crítico en el aula:** es un curso enfocado a proveer a los docentes conceptos y herramientas para el trabajo significativo en el aula, para lograr que los estudiantes desarrollen una actitud crítica, reflexiva, que sean los constructores de su propio conocimiento. Ofrece herramientas que convierten al docente en un facilitador, en la persona que propicia situaciones de aprendizaje, en la persona que acompaña y orienta. Está dirigido a docentes de todas las áreas y niveles.
- **Evaluación para el aprendizaje:** la evaluación del aprendizaje es una de las necesidades de formación de los docentes. Este curso no ha llegado a la gran mayoría de docentes, y su temática lleva a los docentes a reflexionar sobre el porqué

de la evaluación, sobre herramientas que pueden ser aplicadas en el aula y permiten reformular el trabajo diario. Evaluar no solo para promocionar sino para corregir errores del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### *Didácticas especiales*

- Didáctica de Ciencias Naturales para EGB: Este curso está dirigido a docentes que dictan la asignatura en educación general básica, pero también es de importancia para los docentes de bachillerato que trabajan con las áreas afines como Biología, Química, Física ya que se profundiza comprensiones de ciertos conceptos, plantea problemas reales y desempeños propios de los científicos. Se detalla estrategias para desarrollar en el estudiante la capacidad de investigar, la toma de decisiones en base a datos científicos y la evaluación de consecuencias sociales de esas decisiones.
- Didáctica de Ciencias Sociales: busca que los docentes se cuestionen sobre sus concepciones y prácticas docentes. Explora nuevas formas de guiar a sus estudiantes para comprender teorías, conceptos, herramientas de la investigación de la historia, economía, política, antropología, comunicación social, etc. Propone la búsqueda de las soluciones a problemas concretos, a través del análisis. Ofrece proyectos para hacer más interesante la asignatura.
- Didáctica de Matemáticas: se trata sobre estrategias para implementar en el proceso de aprendizaje, a partir de la resolución de problemas reales. Que sea el estudiante quien elabore sus propios conceptos en base a la utilización de material concreto. Plantea al docente que en su labor diaria promueva en sus estudiantes la capacidad de razonar, de descubrir, de conceptualizar y usar leyes, propiedades y teoremas. Que se inserte el uso de las tecnologías como una herramienta de apoyo y no como la solución a los problemas de aprendizaje.

#### *Actualización curricular*

- Actualización curricular de primer año de educación general básica
- Introducción a la actualización curricular de la educación general básica.
- Actualización curricular de segundo a séptimo año de educación general básica, área de Matemática.
- Actualización curricular de octavo a décimo año de educación general básica, área de Matemática.

- Actualización curricular de segundo a séptimo año de educación general básica, área de Lengua y Literatura
- Actualización curricular de octavo a décimo año de educación general básica, área de Lengua y Literatura.
- Actualización curricular de segundo a séptimo año de educación general básica, área de Ciencias Naturales.
- Actualización curricular de octavo a décimo año de educación general básica, área de Ciencias Naturales.
- Actualización curricular de segundo a séptimo año de educación general básica, área de Estudios Sociales.
- Actualización curricular de octavo a décimo año de educación general básica, área de Estudios Sociales.

Los cursos de actualización curricular dirigidos a docentes de educación general básica, son importantes para los docentes que trabajan con asignaturas afines en el bachillerato.

#### *Tecnologías*

- Introducción a las tecnologías aplicadas a la comunicación: facilita a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permita integrar, en su práctica docente los medios didácticos en general y basados en nuevas tecnologías.
- Tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas a la educación, nivel II: permite que los docentes aprendan a usar recursos tecnológicos que les permita utilizar y desarrollar blogs, foros, presentación de diapositivas, chat, wikis, etc. para la impartición de sus clases.

#### *Temas especiales*

- Lectura crítica 1 y lectura crítica 2: proporciona a los docentes herramientas teóricas y prácticas para mejorar las habilidades de comprensión como lectores y como profesionales reflexionando sobre el proceso lector, analizando conceptos básicos sobre las funciones de la lengua y los tipos de textos. Breda estrategias de comprensión de textos en los niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.
- Prevención y abordaje de los delitos sexuales en el ámbito educativo: dirigido a docentes de todas las asignaturas y niveles, para prepararlos a partir de una revisión de casos reales sucedidos en contextos escolares, reflexiones y realicen un análisis

de los discursos, de las prácticas sobre sexualidad y relaciones de poder de género y del porque se cometen situaciones de violencia sexual. Busca que los docentes tengan estrategias y herramientas de prevención y actuación frente a situaciones que pueden presentarse en el ámbito educativo.

*Introducción al Bachillerato General Unificado:*

- El curso de Introducción al Bachillerato General Unificado es el único que el Ministerio de Educación del Ecuador ha programado en forma específica para este nivel, y permite en forma general que el docente se familiarice con la terminología, como su estructura, propósitos, lineamientos de la nueva estructura curricular.

En el BGU las necesidades de capacitación se dan en los temas relacionados con las especialidades técnicas, en las asignaturas llamadas del tronco común, en el manejo de emprendimientos y unidades de producción, en la formación de empresas. Se debe contar con docentes emprendedores en diferentes áreas técnicas para que puedan enseñar desde su experiencia

“La formación inicial del docente, en muchos casos está obsoleta y no da respuesta a la sociedad del cambio en la cual estamos inmersos. Concretamente el profesorado que va a ejercer en secundaria se sigue formando como académicos, según el modelo del investigador especialista vigente en las facultades universitarias, sin incluir cursos específicos que les permitan responder a las nuevas responsabilidades que la sociedad les encomienda” García (1995)

Esta afirmación es una realidad, el cambio en la educación ecuatoriana se viene dando a pasos agigantados, existe cierta resistencia sobre todo en los docentes tradicionalistas y sólo mediante la capacitación se puede cambiar la forma de pensar, se pueden generar nuevas ideas y maneras de llegar al estudiante. El Presidente de la República del Ecuador Rafael Correa ha dicho “No estamos en una época de cambio sino en un cambio de época”. Es lo que está sucediendo con la educación, en todos sus niveles, y solo mejorando el sistema educativo nacional se podrán resolver los problemas de inequidad, de pobreza, de injusticias sociales.

Por lo que el requerimiento de formación para los docentes lo es en aspectos teóricos y prácticos. El nuevo bachillerato general unificado (BGU) ecuatoriano cuenta con un tronco común de asignaturas consideradas básicas, con una nueva malla curricular para cada área

por lo que es un campo en donde los docentes necesitan capacitación y actualización. Se está por finalizar el tercer año de aplicación del BGU y se ha podido detectar falencias en cuanto al manejo de contenidos de parte de los docentes. La oferta formativa que ha brindado el Ministerio de educación no ha sido oportuna ni ha tenido la cobertura necesaria, no se cuenta con una bibliografía accesible a docentes y estudiantes para el desarrollo de todas las áreas. La necesidad de capacitación sigue siendo en las áreas técnicas y del tronco común del BGU.

Según Martínez y Prendes (2007) “las TIC se convierten en herramientas significativas para la formación al potenciar diferentes habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre las actitudes y habilidades del sujeto y la información presentada a través de diferentes códigos”. El docente debe buscar nuevas formas de enseñar y aprender, se deben generar y compartir experiencias con el uso de las TIC. El uso de las tecnologías de la información y comunicación como una herramienta de apoyo en el trabajo de aula también es una necesidad urgente de capacitación. El contar con recursos tecnológicos, por sí solo no responde a la mejora en la calidad de educación, es necesario generar experiencias de aprendizaje positivas con el uso de las TIC. Es necesario que los docentes puedan contar con los programas instalados en los equipos de cómputo institucionales para su utilización como recurso didáctico. El docente de bachillerato requiere mayor capacitación para hacer de la tecnología un instrumento de apoyo para la motivación, para la investigación e innovación educativa. Además de las asignaturas del llamado tronco común, en el bachillerato técnico existen las distintas figuras profesionales que pueden ofertar los centros educativos. Para que el bachillerato técnico tenga buenos resultados es necesario contar con profesionales técnicos en las distintas áreas de especialidad, docentes con la capacidad de dirigir unidades educativas de producción, en la que los jóvenes pongan en práctica los conocimientos teóricos. Se necesita docentes con una visión empresarial, docentes con capacidad de autogestión para enseñar el aprovechamiento racional y eficiente de los recursos naturales, humanos, de capital; renovables y no renovables, con una visión de conservación del medio ambiente. Se necesita docentes innovadores, que con los estudiantes y el apoyo de las diferentes instituciones generen productos y servicios que beneficien la economía personal, familiar y social. Es necesaria la formación de docentes emprendedores.

### **1.1.3 Evaluación de necesidades formativas**

Para Gómez (2006), las necesidades formativas docentes, se pueden agrupar en cuatro enfoques o paradigmas:

- Evaluación basada en las carencias: se orienta a detectar el déficit que los docentes presentan en determinadas áreas de conocimiento, que le impiden llevar a cabo una enseñanza eficaz. Se trata de aislar los factores que determinan la incompetencia del profesorado, con el fin de elaborar estrategias que posibiliten su desarrollo como profesor eficaz.
- Evaluación orientada hacia el crecimiento: parte de una consideración de la enseñanza como un proceso interactivo, donde los profesores a través de la reflexión revisan su trabajo con el fin de detectar aspectos y habilidades que deben ser mejorados. El supuesto fundamental sobre el que se apoya esta corriente, es que el docente puede y debe aprender a mejorar, a través de la reflexión sobre la experiencia de su propia tarea. Este paradigma es el más adecuado para la evaluación de las necesidades de los docentes.
- Evaluación desde la perspectiva de cambio: este paradigma defiende la necesidad de que los sistemas educativos deben ser receptivos y pueden participar en los cambios sociales. Consecuentemente, el cambio debe formar parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, sin que se pueda eludir señalar la dirección u orientación, hacia donde se debe encaminar dicho proceso en función de las necesidades sociales-
- Evaluación centrada en la solución de problemas: desde esta perspectiva se considera que la enseñanza es una actividad compleja y que muchos de los problemas que abarca, escapan del control del profesorado por falta de formación o de medios. El objetivo es conocer los principales problemas percibidos por los profesores, para que los programas de formación se orienten principalmente a facilitar estrategias que permitan su solución.

Según Pérez Campanero (2000), la evaluación de necesidades tiene las ventajas de que consigue el compromiso de los implicados, genera el apoyo de las instituciones, ahorra tiempo y esfuerzo en la planificación, ayuda a utilizar racionalmente los recursos, ofrece un marco objetivo, permite orientar los esfuerzos hacia las prioridades y proporciona información útil, organizada y sistemática

Los docentes de bachillerato y en forma general todos los docentes, se ven en la necesidad de hacer un análisis de la nueva normativa legal vigente a nivel nacional, es necesario un cambio de mentalidad sobre los objetivos educativos nacionales, de cada modalidad y nivel,

de cada área de estudio y año de educación general básica o bachillerato. En cada establecimiento es necesario hacer un círculo de estudio sobre los estándares de calidad, de los nuevos modelos de gestión.

Los cursos de capacitación resuelven en gran medida las necesidades de formación, pero es imperante de que a nivel de cada establecimiento educativo se promueva la mejora de títulos profesionales en las áreas estratégicas y de acuerdo a un diagnóstico institucional. Las nuevas generaciones de docentes deben ser los pioneros en innovar metodologías, en liderar procesos de transformación con la ayuda de la experiencia de otros docentes que aún apuestan por el cambio.

Los cambios siempre presentan resistencias, no todos se adaptan a la nueva realidad, es difícil dejar atrás lo que siempre se ha venido haciendo, pero con esfuerzo, con dedicación y la correspondiente motivación se lo puede lograr. Las nuevas generaciones requieren cambios urgentes, la nueva sociedad así lo exige. El mejoramiento del título profesional no sólo trae consigo la actualización de conocimientos, un mejor desempeño profesional, sino que la autoestima del docente se revaloriza.

Al docente se le debe brindar las facilidades para la formación y capacitación, en horarios asequibles, con temáticas variadas de acuerdo a su área de trabajo, con facilitadores de prestigio, en ambientes acogedores y con la debida organización y cobertura.

#### **1.1.4 Necesidades formativas del docente.**

La sociedad del conocimiento y de la información en la que actualmente nos desenvolvemos, exige una gran competencia profesional en cuanto a eficiencia y calidad en los servicios que ofrece. En la docencia del bachillerato ecuatoriano, existe una profunda preocupación por la formación en áreas del tronco común y en áreas técnicas de las diferentes figuras profesionales. Son interesantes los cursos de formación "on line" como una opción para los docentes que disponen de poco tiempo para su capacitación. Una de las limitaciones para la capacitación docente lo es justamente el tiempo y sería viable la formación virtual como una herramienta para reforzar el uso de las TIC y mejorar el aspecto cognoscitivo de las materias a su cargo.

Castaño (2003), apunta que el proceso de innovación tecnológica exige un perfil del enseñante con funciones como:



- Asesor y guía de auto aprendizaje
- Motivador y facilitador de recursos.
- Diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC.
- Evaluador de los procesos que se producen en estos nuevos entornos y recursos.

Ser docente implica ser el responsable de moldear las mentes de los estudiantes, los pensamientos del futuro. Un verdadero maestro tiene paciencia y la mente abierta. Cinco de las características de los maestros eficaces son:

- a) Una mente abierta
- b) Flexibilidad y paciencia
- c) Dedicación
- d) Actitud positiva
- e) Altas expectativas

Un buen docente “ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y la actualización del conocimiento”.

Cervantes (1999) plantea que la labor del académico de hoy, se dirige hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria, capaz de obtener las conexiones entre las disciplinas, fomentar una participación más cercana hacia los problemas de su entorno y estar abierto a las críticas que puedan mejorar sus aportes como docente.”

Márquez (1999) indica que las características de un buen docente son:

- Prepararse las clases
- Motivar a los estudiantes.
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes
- Mantener la disciplina y el orden
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo
- Interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.
- Hacer trabajar duro a los alumnos y poner niveles altos
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje

- Investigar en el aula, aprender con los alumnos.
- Actualizar sus conocimientos sobre la asignatura
- Estar en contacto con los padres de sus alumnos y animarles a participar en la vida de la escuela
- Ser amistoso con los colegas y ayudarles
- Colaborar en la gestión del centro.

La persona que decide ser docente debe tener interés por la enseñanza y curiosidad por experimentar las nuevas técnicas, métodos y formas de enseñanza. Adaptarse al uso de las tecnologías de la comunicación e información y hacer de ellas un instrumento para lograr mejores resultados. Es importante también tener la capacidad de comunicación para poder transmitir sus conocimientos con un lenguaje claro y preciso, para interactuar con los padres y madres de familia y para hacer del trabajo en equipo una herramienta para la cooperación y aprendizaje. La empatía es otra cualidad que debe tener el docente para ponerse en el lugar de sus estudiantes, para conocer de cerca su realidad social y familiar y poder ofrecer una educación diferenciada. La disciplina también es una característica para toda profesión, el orden, la planificación de una clase, del currículo y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Ser docente no es tarea fácil, pero un buen docente disfruta de su labor y tiene interés en ayudar al desarrollo personal, social y cognitivo del estudiante, ayuda a desarrollar las destrezas y competencias de acuerdo a su nivel. La creatividad hace que el docente pueda enseñar el mismo tema pero de diferente forma, con mayor motivación y recursos; la afectividad, el trabajar con personas hace que el docente desarrolle esta capacidad para interrelacionarse con el mundo del estudiante. Una cualidad del docente es ser el líder del grupo de clase, organizar actividades de integración con todos los que conforman la comunidad educativa, tener paciencia para resolver situaciones conflictivas entre estudiantes, con los padres de familia, con los docentes y directivos.

Tener interés por saber cada día más, aprender lo más que se pueda ya sea en el campo profesional como en otros ámbitos es una cualidad intrínseca en un buen docente, estar a la par con la tecnología y los cambios pedagógicos. Algo fundamental también es tener autoridad, con el grupo de estudiantes y padres de familia y seguridad en sí mismo. Este seguridad lo da el estar bien capacitado, el poder ofrecer un buen ser vicio educativo a la comunidad.

El docente de bachillerato debe tener la formación para ser capaz de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, para crear espacios para la investigación, para el desarrollo de competencias específicas, para motivar en forma permanente y promover un entorno de aprendizaje con el buen uso de las nuevas tecnologías. Se necesita fijar una metodología donde el estudiante sea el que construye su propio conocimiento en base a un trabajo individual y grupal planificado, con experiencias significativas, con guías de trabajo orientados a resultados y a una evaluación eficaz.

En el sistema educativo ecuatoriano las necesidades de formación docente deben responder al cambio de matriz productiva que se promueve en el sector económico, la educación debe ser un motor de cambio para dejar de ser un país exportador de materia prima y pasar a dar un valor agregado a los recursos naturales que poseemos. Es necesario fortalecer la educación técnica en los bachilleratos, crear nuevas figuras profesionales de acuerdo a las necesidades de producción, promover la investigación en sectores estratégicos, estar en sintonía con los avances de ciencia y tecnología. Para ello es necesaria la formación del talento humano, de potenciar las capacidades de los docentes de bachillerato, que son el pilar fundamental para que los jóvenes desarrollen sus competencias y destrezas.

La formación de los docentes de bachillerato es una necesidad para el sistema educativo ecuatoriano, es urgente elevar el nivel académico de los estudiantes tanto en asignaturas del tronco común y de especialidad. Es responsabilidad de todos los sectores aportar para lograr una sociedad que brinde igualdad de oportunidades, mayor equidad e inclusión.

#### **1.1.5 Modelos de análisis de necesidades.**

Para Gómez (2006), “Una perspectiva general de los modelos para la identificación de necesidades de formación podría resumirse en: Modelo de Rosset, de Kaufman, de Cox, de Witkin, de J. Mckilip”.

*1.1.5.1 Modelo de Rosset:* gira en torno al análisis de las necesidades de formación, sus elementos fundamentales son situaciones desencadenantes, tipo de información buscada, sentimientos, sus causas, sus posibles soluciones, fuentes de información, herramientas de obtención de datos. Permite analizar las necesidades de formación, en base a la recopilación de información relevante, se plantea las posibles soluciones que a fin de resolver el problema.

*1.1.5.2 Modelo de Kaufman:* participantes en la planificación: ejecutores, receptores y sociedad; discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser en torno a entradas, procesos, salidas, resultados finales, priorización de necesidades; etapas en la evaluación de necesidades: tomar decisiones de planificar, identificar los síntomas de los problemas, determinar el campo de la planificación, identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores, determinar las condiciones existentes, determinar las condiciones que se requieren, conciliar discrepancias de los participantes, asignar prioridades entre discrepancias, seleccionar las necesidades y aplicar el programa, y asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades. Existe una participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para realizar una evaluación institucional, la misma que permita detectar problemas y priorizar la solución de los mismos.

*1.1.5.3 Modelo de Cox:* Los elementos fundamentales: institución, profesional encargado de resolver el problema; los problemas percibidos por el profesional, por los implicados; características de los implicados, formulación y priorización de metas; estrategias a utilizar: tácticas para lograr las estrategias, evaluación, modificación, finalización o transferencia de la acción. Es importante la participación e integración de los elementos que permitan resolver los problemas y se permita cumplir los objetivos institucionales.

*1.1.5.4 Modelo de Witkin:* establece niveles que suponen un proceso cíclico, cuyos resultados se aplican en el propio proceso; primer nivel: necesidades de los receptores del programa; segundo de: responsables de la planificación y/o gestión de los programas; tercer nivel: recursos. Es importante recalcar el nivel de la gestión de recursos, contando con ellos la solución de los problemas en mucho más viable.

*1.1.5.5 Diseño de J. Mckilip:* identificar usuarios y usos; describir la población objetivo y del centro de servicios; dispersión, características demográficas, recursos; identificar necesidades; descripción de los problemas de la población objetivo; evaluar necesidades; detectar las más importantes para los usuarios, detectar las más importantes para el centro y comunicar los resultados a todos los implicados.”

La formación continua del profesorado es un factor decisivo para la excelencia educativa. La comunicación, la disponibilidad de información precisa sobre la realidad institucional permite la toma de decisiones acertadas en cuanto al diseño de cursos o procesos de formación. La acción del docente en el aula de clase tiene la posibilidad de mejorar o degradar la calidad de educación. Independientemente del modelo que adopte una institución educativa para

determinar las necesidades de formación, ésta debe ser objetiva, planificada y con la participación de todos los elementos de la comunidad educativa. Debe ser un instrumento para la toma de decisiones efectivas.

## **1.2 Análisis de las necesidades de formación**

Pérez (1999) en un análisis que presenta sobre las percepciones y necesidades concebidas por los docentes, pone énfasis en una mayor formación científica y práctica; como en la preocupación por adquirir estrategias y técnicas de actuación docente, una mayor formación sicopedagógica, aprender a elaborar proyectos educativos y programaciones, conocer y aplicar las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza aprendizaje, así también en el deseo de adquirir estrategias de investigación en el aula, una mayor formación didáctica y una mejor participación en equipo y cooperación entre los profesores para trabajar de modo interdisciplinario.

Jaramillo (2013) considera que el análisis de las necesidades de formación es uno de los principales componentes de este estudio y se pueden distinguir tres grandes enfoques analíticos, el de la organización, el de la tarea educativa y el de la persona

Al respecto Martínez, Buxarrais y Esteban (2002) expresan:..."Sin embargo, y sin dejar de ser un transmisor del conocimiento, creemos que, por un lado, el nuevo docente es el profesor encargado de enseñar a aprender la ciencia, de enseñar a gestionar el conocimiento de una forma significativa y con sentido personal para el estudiante, de crear auténticos escenarios de enseñanza y de aprendizaje, y por otro, es el encargado de imprimir a los contenidos que enseña el carácter ético que hará que el estudiante sea un experto profesional y un buen ciudadano. Se trata de que el docente se comprometa moralmente con su tarea formadora, es decir, no se trata de ser un experto competente sino de querer serlo y comprometerse a serlo de forma que la acción docente no se limite al hecho de producir ciencia y de transmitirla sino que sea una acción responsable y con compromiso ético hacia dicho conocimiento".

Para el análisis de las necesidades de formación en el docente se deben prestar atención a los siguientes principios que propone Grau (2009):

- La formación docente se debe concebir como un proceso continuo.
- Integrar la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular.

- Conectar los procesos de formación del profesorado con las demandas del profesorado.
- Integración entre la formación del profesorado respecto de los contenidos propiamente académicos y disciplinares y la formación pedagógica de los profesores
- Necesidad de integración entre la teoría y la práctica.
- Principio de la individualización.

Buscar el isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que posteriormente se le pedirá que desarrolle. El conocimiento en un docente genera responsabilidad con el entorno, con la sociedad, con la institución educativa, con la forma de llegar a los estudiantes, con la creación de escenarios motivadores y experiencias para un aprendizaje auténtico. A nivel de la organización educativa se debe promover círculos de estudio, intercambio de estilos de enseñanza entre docentes.

Los docentes deben estar al tanto de todos los cambios en la legislación educativa, en los estándares de calidad, en los cursos de formación que ofrece el Ministerio de Educación del Ecuador, en las oportunidades de crecimiento profesional que existen en base a la meritocracia, etc. En la actualidad los docentes pueden acceder a procesos y concursos para la formación de mentores, asesores pedagógicos y auditores, directores, rectores. Todo depende de su formación profesional, de hacer de su profesión, de su tarea educativa, una permanente jornada de aprendizaje.

El análisis de las necesidades como técnica es un recurso necesario para evaluar el funcionamiento de cualquier centro educativo. Mediante una autoevaluación institucional, realizada en forma consciente y que responda a la realidad, bajo indicadores o parámetros objetivos, se pueden detectar y priorizar problemas. Es muy importante realizar un análisis de los resultados para tomar la mejor decisión, para planificar estrategias de solución y gestionar los recursos. La necesidad de capacitación y formación además de ser una política institucional que debe constar en su proyecto educativo debe ser intrínseca, un compromiso moral y ético con la profesión de ser docente. El talento humano de una institución debe ser la fortaleza para el cumplimiento de las metas y objetivos.

### **1.2.1 Formación profesional.**

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional. Negrete (2014) señala que “la formación del profesorado sigue siendo un objeto de estudio e investigación permanente debido a los profundos cambios de las sociedades modernas. La formación profesional tiene como finalidad proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión”. Añade también “Uno de los pilares básicos en los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación integral del profesorado, sumado a políticas estatales que permitan cumplir este objetivo”.

Según los estándares establecido por el Ministerio de Educación (2013) “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. La formación del docente es una necesidad imperiosa que enfrenta la educación ecuatoriana para poder cumplir con el objetivo de calidad y calidez, propuesto en las leyes vigentes.

Es importante recalcar los estándares generales propuestos por el Ministerio de educación del Ecuador:

- El docente conoce y comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y sus didácticas.
- El docente conoce el currículo nacional.
- El docente domina la lengua con que enseña.
- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de sus estudiantes.
- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área de saber.
- El docente participa de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

En el primer estándar se hace énfasis en que el docente debe ser un especialista en su área de enseñanza, de cierta manera con las pruebas de ingreso al magisterio, se busca la elegibilidad y el cumplimiento de este estándar. Es una forma de garantizar que la persona que se va a hacer cargo de una asignatura, por lo menos cuente con el conocimiento necesario, el mismo que con la práctica y cursos de formación puede mejorarlo. Cumplir con estos estándares, supone entrega y ejercer un verdadero liderazgo educativo. Un docente con estas características merece el reconocimiento y apoyo de la sociedad.

La formación del docente es un proceso sistémico, consiente, esencial en el desarrollo del ser humano, desde las competencias profesionales y sociales: conocimientos, habilidades, valores profesionales y ciudadanos. La formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo, para autoformarse y para convertirse en agente de formación, Regalado (2012).

Es importante señalar que el Ministerio de educación del Ecuador ha planteado al profesorado a nivel nacional los estándares de calidad educativa a los que se debe ajustar su gestión pedagógica: “El propósito de los Estándares de Desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Los estándares entre una de sus características favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Por lo que la formación profesional de los docentes debe responder a los estándares planteados en las siguientes dimensiones:

- Dominio disciplinar y curricular: el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica, el docente conoce el currículo nacional y domina la lengua con que enseña.
- Gestión del aprendizaje: el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje; implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate; evalúa retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollo profesional: el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área de saber; participa de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje; reflexiona antes, durante y



después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Compromiso ético: el docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes; promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir; se compromete con el desarrollo de la comunidad.

Se reitera la afirmación de que la calidad educativa tiene mucho que ver con la formación del docente y en estas dimensiones que ha propuesto el Ministerio de Educación se lo ve con claridad. En un centro educativo es fundamental conocer las capacidades del talento humano y sus falencias para fortalecerlas mediante cursos de formación y capacitación permanente. El análisis de ésta problemática dentro de un colegio de Bachillerato es prioridad para ofrecer egresados que cumplan con los perfiles requeridos para la continuación de estudios universitarios y para la inserción en el mundo laboral.

#### **1.2.1.1 Formación inicial.**

Para Ortiz (2013) “las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta indispensable para responder a las exigencias cada vez más demandantes de la sociedad. El amplio bagaje de acción que estas tecnologías tienen en el campo de la educación lo han convertido en la piedra angular del desarrollo profesional de los maestros, tanto en áreas de formación inicial como en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas”. Negrete (2014) indica que “lo que hace falta es practicar en la trayectoria profesional, actitudes abiertas al desarrollo profesional continuo, al análisis, la crítica y reflexión de su práctica docente, junto a actitudes favorables, que permitan ir a la par con la innovación y el cambio”.

Para la Revista Iberoamericana de Educación (1999) “El docente se nos aparece hoy no como un actor cuya misión se agota en la transmisión de conocimientos —conseguir que los niños y jóvenes accedan a unos determinados saberes—, sino que se perfila cada vez más como el conductor de un complejo proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un agente que tiene que aprender, él mismo, a enseñar, a dirigir un proceso dinámico en el que alumnas y alumnos aprendan a construir su propio conocimiento y su propia interpretación del mundo. Desde esta perspectiva, se puede decir que los planes de estudio de la formación inicial y de la formación continua tradicionales están en crisis. No basta ya con reforzar los conocimientos del profesor; hay que suministrarle también un conjunto de capacidades,

competencias, destrezas, habilidades y actitudes que le permitan asumir el papel de guía de ese proceso interactivo que constituyen hoy la enseñanza y el aprendizaje .Es preciso reinventar la profesión docente, diseñar los programas de formación de cara a las cualidades que debe reunir el profesor del siglo XXI”.

La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos .

Imbernón (1994) establece algunas etapas de la evolución del proceso formativo del docente:

- Etapa de formación básica y socialización profesional: período de formación profesional inicial en instituciones formadoras generalmente de nivel superior, con distintos sistemas y procedimientos institucionales; en ella se produciría una primera transformación y eventuales cambios en las actitudes, valores y funciones que el estudiante-futuro-profesor atribuye a la profesión docente y la adopción de determinados hábitos que influirían en su ejercicio de enseñanza posterior.
- Etapa de inducción profesional y socialización en la práctica (o de desarrollo profesional de los profesores «noveles»): se refiere a los primeros años del ejercicio docente, en que la condición de «novel» o «debutante» del nuevo profesor le conferiría a este período formativo ciertas características especiales.
- Etapa de perfeccionamiento (o de desarrollo profesional del profesorado experimentado): en ella predominarían actividades propias de la formación permanente (reflexión, comprensión e intervención a partir de la propia práctica; intercambio de experiencias y actualización constante; trabajo colaborativo en y para el centro educativo, en orden a transformar la cultura docente).

“Una idea básica que subyace es que ni la capacidad ni la preparación profesional se agotan en la formación teórica, sino que ellas culminan en el terreno práctico, que es donde se aplican y ponen a prueba las concepciones por las que se orienta la propia acción docente”, Imbernón (1994).

El docente ecuatoriano luego de recibir una formación inicial en una institución superior, traslada sus conocimientos teóricos y prácticos al aula y la realidad es a veces diferente,

tiene que adaptarse al entorno, su práctica profesional tiene que ser reinventada de acuerdo a las circunstancias sociales, culturales de sus estudiantes, de los padres y madres de familia y grupo de trabajo. Se dice que la experiencia hace al buen maestro y esta es un factor que debe ser valorado. El docente que se inicia debe enfrentar algunas veces la inestabilidad laboral, debe pasar por un proceso de elegibilidad para demostrar sus competencias profesionales, por lo que su formación debe ser integral y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.

### **1.2.1.2 Formación profesional docente.**

Para Díaz-Barriga (2002) la formación docente es el proceso orientado al desarrollo profesional y personal del profesorado y debe incluir:

- La adquisición y profundización de un marco teórico-conceptual sobre los procesos educativos que ocurren en el aula.
- El análisis crítico sobre su práctica docente
- La generación de prácticas alternativas e innovadoras a su labor docente.

Por su parte Imbernón (2002), señaló que la formación del profesorado es toda intervención que provoca cambios en el comportamiento, la información, los conocimientos, la comprensión y las aptitudes del profesorado en ejercicio. Según la UNESCO (2005), la profesión docente afronta varios retos en los ámbitos de formación, trabajo y desempeño profesional. Por esta razón, las políticas educativas de los países andinos, deben buscar las condiciones para su desarrollo integral, desde la formación inicial hasta el servicio profesional en distintos ambientes laborales, incluidos los de la escuela. La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los estudiantes. Los Institutos Pedagógicos han sido los encargados de la formación de docentes, así también algunas universidades.

Es loable la iniciativa de que en la Provincia de Cañar, se esté implementando un centro de formación para los futuros docente ecuatorianos, los estudiantes que tengan acceso a este centro de estudios merecen estímulos, como becas, pasantías internacionales para que su desempeño profesional genere un cambio hacia la sociedad que queremos. En el mes de noviembre del 2013, La Asamblea Nacional del Ecuador aprobó la creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en la provincia de Cañar, los beneficiados con ésta obra monumental y necesaria son los niños, los jóvenes y todo el país, porque es un aporte más

hacia la educación de calidad. Ofrecerá la oportunidad a los docentes en funciones para capacitación y mejoramiento de su titulación profesional.

Es importante resaltar la misión de la UNAE: “Contribuir a la formación de talento humano del sistema educativo para la construcción de una sociedad justa, equitativa, libre y democrática mediante la generación de modelos educativos de excelencia caracterizados por rigor científico, enfoque de derechos y de interculturalidad”. Así también la visión institucional es “En el año 2025, la Universidad Nacional de Educación es reconocida como referente nacional e internacional por: la formación de docentes y otros profesionales de la educación con compromiso ético capaces de participar en la transformación del sistema educativo con respuestas culturalmente pertinentes, científicamente fundamentadas, con enfoque de ecología de saberes; el desarrollo de investigación fortaleciendo la formación del talento humano a través de la producción de conocimientos en el ámbito educativo para contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población, y; su vínculo con la comunidad educativa y la colectividad, para promover la gestión social y las redes de conocimiento con el fin de identificar y ofrecer respuesta a necesidades de sectores y actores de la comunidad”

La universidad de los docentes tiene como uno de los objetivos estratégicos la formación en carreras de grado, posgrado y continua; formar docente con un dominio de conocimientos disciplinares y pedagógicos. Los docentes de bachillerato podrían tener la oportunidad de especializarse o actualizarse en conocimientos de su área de trabajo para garantizar una enseñanza de calidad. Es importante también el enfoque que hace hacia la investigación y generación del conocimiento, a la elaboración de proyectos educativos innovadores y participativos y promover un ambiente educativo intercultural e inclusivo. Las oportunidades de capacitación parecen estar a la vista y es compromiso ético del magisterio ser parte de este proyecto que cambiará el sistema educativo hacia una sociedad más justa y equitativa con formación en valores.

### **1.2.1.3 Formación técnica.**

La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, pesca, minas y canteras, industrias manufactureras, electricidad, gas y agua, construcción, transporte, energía, telecomunicaciones, informática, salud, ambiente, economía, administración, seguridad e higiene, turismo, gastronomía, hotelería, especialidades artísticas, etc.

Por su parte Pérez (1995) distingue cuatro perspectivas básicas de los modelos de formación:

- Académica: En este enfoque la formación docente se sustenta en la comprensión de la estructura epistemológica de las disciplinas, su historia evolutiva y la filosofía que la conforma, además del dominio de las técnicas didácticas que motiven la transmisión eficaz, activa y significativa buscando la comprensión conceptual de las disciplinas.
- Técnica: Esta perspectiva considera a la enseñanza como una ciencia aplicada. El docente se encontrará con problemas concretos y generalizables que deberá resolver aplicando principios generales y conocimientos científico, mismos que, si se reproducen mecánica y fidedignamente producirán los resultados requeridos.
- Práctica: Considera a la enseñanza como una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, determinada por el contexto, regularmente con resultados impredecibles y un cúmulo de juicios de valor, productos de la experiencia.
- Reflexión en la práctica: Concibe a la enseñanza como una actividad crítica, una práctica social saturada de opciones de carácter ético, en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimientos que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Según la UNESCO (2007), en el marco de la educación para todos, la educación y la formación técnica y profesional es un instrumento esencial para la superación de la pobreza. Los países tienen el gran reto de preparar a los jóvenes para enfrentar los rápidos cambios tecnológicos, económicos y laborales de sus sociedades- La Organización aconseja estándares que consideren todos los aspectos del proceso educativo que, además de una enseñanza general, entrañan el estudio de tecnologías y ciencias afines y la adquisición de conocimientos prácticos, actitudes, comprensión y conocimientos teóricos referentes a ocupaciones de diversos sectores de la vida económica y social. Promueve ejes transversales como la educación para el emprendimiento.

Esta es la política que se está implementando en el bachillerato ecuatoriano, es importante resaltar la educación para el emprendimiento, que tanta falta hace, para ser los creadores de empresas propias, de productos innovadores, de bienes y servicios con valor agregado, que satisfagan no solo necesidades locales sino como producto de exportación

### 1.2.2. Formación continua.

“La educación continua constituye todavía el único tratamiento conocido para la obsolescencia progresiva de la competencia profesional, Sócrates y Platón consideraban ya la educación como un proceso de toda la vida” (Mejía, 1986). El ser humano y con mayor razón el docente, nunca deja de aprender, cada día es una experiencia diferente, conforme al avance de la ciencia y la tecnología va a la par su capacitación, para no quedar rezagado en su labor. La educación continua a lo largo de la vida es un derecho que deben tener todos los ciudadanos de acceder a posibilidades educativas en todas las edades y a través de diferentes canales. Este paradigma también está establecido en nuestra Ley Orgánica de Educación Intercultural, como un aporte o un derecho al que todos debemos tener acceso y especialmente los docentes formadores de futuras generaciones.

Burgos (2007) señala que el docente universitario ha de contemplar en su formación dos grandes vertientes: la primera de ellas dentro de su especialización y la segunda la que le ofrezca las herramientas para analizar, comprender desarrollar y transformar la función docente. En el mismo sentido Portillas (2008) indica que no basta una formación en el área de especialización ya que el conocimiento de todo lo que involucra el sistema educativo y, más aun, el proceso de enseñanza y de aprendizaje resulta trascendental para la obtención de mejores resultados en el nivel superior. La formación docente continua, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica

La sociedad actual requiere de docente con formación integral no sólo en una rama del saber sino en todas las afines a ella, se requiere de docentes que utilicen las herramientas informáticas como un recurso educativo. No solo la formación en conocimientos, sino en destrezas, en metodologías, en aprender a aprender, en saber enseñar, en la práctica de valores, en el liderazgo educativo, en la capacidad de gestión.

La formación del profesorado comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender; a analizar y reflexionar en su labor diaria y, sin duda, a enseñar. Es de vital importancia para una mejora del proceso

educativo, que está en un continuo cambio, que los docentes tengamos la obligación profesional y social de ir adquiriendo nuevas destrezas y conocimientos que optimicen nuestro quehacer diario en el aula. La formación ha de ir en paralelo con el avance y los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, fundamentalmente porque no podemos ir en contra de las necesidades que nos marca la sociedad actual. La necesidad de sustituir las técnicas y estrategias de transmisión-recepción por otras que orientes el aprendizaje como una tarea de investigación que favorezca la participación de los estudiantes en la reconstrucción de los conocimientos, concita hoy un consenso general, García (2011).

La formación continua se realiza en coordinación con el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe) del Ministerio de Educación y contempla programas modulares dirigidos a los docentes en ejercicio que necesitan actualizar y profundizar su formación disciplinar y pedagógica. Los cursos para la formación continua se plantean basados en las mallas de las carreras de licenciatura y de los programas de especialización de la UNAE, de los cuales se toman los aspectos epistemológicos y pedagógicos fundamentales y se los expresa en formatos de cursos cortos. Esto presupone el diseño de cursos propios de alto nivel que contribuyan al perfeccionamiento y desarrollo de las prácticas de los docentes en ejercicio

### **1.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.**

“La enseñanza está organizada de manera que los docentes interpreten y pongan en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción. Son el punto de contacto humano con los estudiantes. Todas las influencias sobre la calidad de la educación están mediadas por él y por su acción. Tienen la posibilidad de aumentar la calidad de la educación dando vida al currículo e infundiendo en los estudiantes la curiosidad y el aprendizaje autodirigido. Y también puede degradar la calidad de la educación, merced al error, la pereza, la crueldad o la incompetencia. Para bien o para mal, los profesores determinan la calidad de la educación” Clark (1995). “Es indiscutible el papel del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de los docentes”, Knight, (2005). El concepto de formación tiene que ver con la capacidad de formación, así como con la voluntad de perfeccionamiento. Es decir, el profesor, será el protagonista y, por lo tanto, responsable de su proceso formativo. Valorando sus procesos autoformativos, será mediante la interformación cuando los profesores encuentren el camino

adecuado para su perfeccionamiento profesional y, también, personal García (1994). El profesor eficaz es aquel que “consigue que sus alumnos finalicen el periodo de instrucción con el conocimiento y las destrezas que se juzgen apropiados para ellos” Berliner (1987).

La formación de los docentes es un factor decisivo en la calidad de la educación. El crecimiento rápido de la tecnología, del conocimiento, los cambios en los paradigmas, en las metodologías y procesos didácticos, hace que el docente tenga una formación continua para no ser un profesional obsoleto. Se puede brindar una educación eficaz con docentes capacitados, actualizados, que hagan de la investigación una herramienta rutinaria, que hagan de la motivación una técnica para llevar al estudiante hacia querer aprender, que hagan de su tarea educativa una vocación de servicio. Un docente capacitado merece el respeto y admiración de sus estudiantes y de la sociedad y de ello se dan cuenta desde la primera clase. El dominio del contenido científico, de las habilidades pedagógicas, de la metodología da seguridad, mejora el autoestima e invita al docente a la creatividad, a la innovación permanente.

#### **1.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.**

Burgos (2007) señala que el docente universitario ha de contemplar en su formación dos grandes vertientes: la primera de ellas dentro de su especialización y la segunda la que le ofrezca las herramientas para analizar, comprender desarrollar y transformar la función docente. En el mismo sentido Portillas (2008) indica que no basta una formación en el área de especialización ya que el conocimiento de todo lo que involucra el sistema educativo y, más aun, el proceso de enseñanza y de aprendizaje resulta trascendental para la obtención de mejores resultados en el nivel superior.

La formación del profesorado comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender; a analizar y reflexionar en su labor diaria y, sin duda, a enseñar. Es de vital importancia para una mejora del proceso educativo, que está en un continuo cambio, que los docentes tengamos la obligación profesional y social de ir adquiriendo nuevas destrezas y conocimientos que optimicen nuestro quehacer diario en el aula. La formación ha de ir en paralelo con el avance y los nuevos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, fundamentalmente porque no podemos ir en contra de las necesidades que nos marca la sociedad actual. La necesidad de sustituir las técnicas y estrategias de transmisión-recepción por otras que orientes el aprendizaje como una tarea de investigación que favorezca la participación de los



estudiantes en la reconstrucción de los conocimientos, concita hoy un consenso general, García (2011).

La sociedad actual requiere de docente con formación integral no sólo en una rama del saber sino en todas las afines a ella, se requiere de docentes que utilicen las herramientas informáticas como un recurso educativo. No solo la formación en conocimientos, sino en destrezas, en metodologías, en aprender a aprender, en saber enseñar, en la práctica de valores, en el liderazgo educativo, en la capacidad de gestión.

### **1.2.5 Características de un buen docente.**

Ser docente implica ser el responsable de moldear las mentes de los estudiantes, los pensamientos del futuro. N verdadero maestro tiene paciencia y la mente abierta. Cinco de las características de los maestros eficaces son:

- f) Una mente abierta
- g) Flexibilidad y paciencia
- h) Dedicación
- i) Actitud positiva
- j) Altas expectativas

Un buen docente “ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y la actualización del conocimiento”. Cervantes (1999) plantea que la labor del académico de hoy, se dirige hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria, capaz de obtener las conexiones entre las disciplinas, fomentar una participación más cercana hacia los problemas de su entorno y estar abierto a las críticas que puedan mejorar sus aportes como docente.”

Márquez (1999) indica que las características de un buen docente son:

- Prepararse las clases
- Motivar a los estudiantes.
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes
- Mantener la disciplina y el orden
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo

- Interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.
- Hacer trabajar duro a los alumnos y poner niveles altos
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje
- Investigar en el aula, aprender con los alumnos.
- Actualizar sus conocimientos sobre la asignatura
- Estar en contacto con los padres de sus alumnos y animarles a participar en la vida de la escuela
- Ser amistoso con los colegas y ayudarles
- Colaborar en la gestión del centro.

La persona que decide ser docente debe tener interés por la enseñanza y curiosidad por experimentar las nuevas técnicas, métodos y formas de enseñanza. Adaptarse al uso de las tecnologías de la comunicación e información y hacer de ellas un instrumento para lograr mejores resultados. Es importante también tener la capacidad de comunicación para poder transmitir sus conocimientos con un lenguaje claro y preciso, para interactuar con los padres y madres de familia y para hacer del trabajo en equipo una herramienta para la cooperación y aprendizaje. La empatía es otra cualidad que debe tener el docente para ponerse en el lugar de sus estudiantes, para conocer de cerca su realidad social y familiar y poder ofrecer una educación diferenciada. La disciplina también es una característica para toda profesión, el orden, la planificación de una clase, del currículo y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Ser docente no es tarea fácil, pero un buen docente disfruta de su labor y tiene interés en ayudar al desarrollo personal, social y cognitivo del estudiante, ayuda a desarrollar las destrezas y competencias de acuerdo a su nivel. La creatividad hace que el docente pueda enseñar el mismo tema pero de diferente forma, con mayor motivación y recursos; la afectividad, el trabajar con personas hace que el docente desarrolle esta capacidad para interrelacionarse con el mundo del estudiante. Una cualidad del docente es ser el líder del grupo de clase, organizar actividades de integración con todos los que conforman la comunidad educativa, tener paciencia para resolver situaciones conflictivas entre estudiantes, con los padres de familia, con los docentes y directivos.

Tener interés por saber cada día más, aprender lo más que se pueda ya sea en el campo profesional como en otros ámbitos es una cualidad intrínseca en un buen docente, estar a la par con la tecnología y los cambios pedagógicos. Algo fundamental también es tener autoridad, con el grupo de estudiantes y padres de familia y seguridad en sí mismo. Este

seguridad lo da el estar bien capacitado, el poder ofrecer un buen servicio educativo a la comunidad.

### **1.2.6 Profesionalización de la enseñanza.**

La profesionalización no constituye el estado final al que encaminan las ocupaciones, sino que es más bien, un proceso continuo en persecución de un ejercicio útil y responsable de la misma. Darling (2005).

“Bien lejos del concepto clásico de profesionalidad docente como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del docentes es, un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los estudiantes, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión, Pérez G.(1988).

Un aspecto interesante de la profesionalización, como lo dicen Zeichner (2001), tiene que ver con su relación con la investigación de los profesores. Advierte que si la profesión docente, en la escuelas de primaria y secundaria, quiere abandonar la infancia y ser adulta como profesión, los profesores necesitan asumir la responsabilidad adulta de investigar, de forma sistemática y crítica, su propia práctica.

Las siguientes políticas orientan la investigación en la UNAE (2013) para que se constituya en un eje organizador y dinamizador de la formación:

- Poner énfasis en el estudio de las diferentes problemáticas del sistema educativo ecuatoriano y contribuir, a través de la producción de conocimiento científico, humanista y tecnológico, a la formulación de nuevas políticas y ajustes de las existentes, así como aportar con alternativas de innovación pedagógica para elevar la calidad de los resultados del aprendizaje y de la formación de talento humano.
- Organizar líneas y formular temas específicos de investigación, a través de programas y proyectos dentro de las áreas y entre ellas.
- Actualizar permanentemente el currículo institucional de la UNAE a partir de la investigación.
- Financiar la investigación a través del presupuesto general de la UNAE y también de subsidios o contribuciones externas que provengan de instituciones públicas y privadas, tanto nacionales como internacionales. Estos subsidios externos se aceptan

únicamente para aquellos proyectos que cumplan con la política y reglamento de investigación de la UNAE.

- Organizar un plan anual de investigación incorporado en el presupuesto general de la UNAE.
- Fomentar la conformación de equipos interdisciplinarios e interculturales de investigación al interior de cada área académica y entre ellas, así como su participación en redes nacionales e internacionales que fortalezcan la capacidad institucional de investigación de la UNAE.
- El plan anual de investigación, así como los informes de todas las investigaciones realizadas en la universidad, serán difundidos a la comunidad universitaria.
- Los resultados de la investigación serán difundidos a través de publicaciones de varios tipos dentro y fuera de la UNAE, a nivel nacional e internacional.
- Involucrar a profesores PhD y estudiantes de doctorado, nacionales e internacionales, en los proyectos de investigación mediante convenios con universidades, centros de investigación y programas de instancias gubernamentales, privadas y no gubernamentales.
- Articularse con las universidades, centros de investigación e institutos pedagógicos según las necesidades educativas y territoriales.

“Un proceso de aprendizaje así planteado requiere de docentes dedicados simultáneamente a la docencia, programas de investigación y proyectos de vinculación con la colectividad, es decir, las funciones sustantivas de la universidad con énfasis en el fortalecimiento de la ciudadanía intercultural”, UNAE (2013).

La profesionalización de la enseñanza a través de la universidad de los docentes, sería una gran oportunidad para los maestros en funciones siempre y cuando se diseñen programas a distancia, virtuales y a bajo costo. El factor económico es una limitante a la hora de optar por una nueva carrera u mejoramiento del título profesional. Las nuevas generaciones de maestros que formados en la UNAE, con competencias profesionales acordes a la realidad actual serían un aporte junto con la experiencia de los hoy en funciones. La juventud y la experiencia, el dinamismo, la creatividad, la investigación, la inclusión e igualdad de oportunidades deben ser los principios que rijan los nuevos procesos de enseñanza.

### **1.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.**

Los docentes de bachillerato, en su gran mayoría son profesionales de la educación que manejan muy bien el arte de enseñar, de su experiencia en el aula hace que el nivel de exigencia sea bueno, que se maneje la disciplina, diferentes metodologías de trabajo. Consideran que su formación debe ser en las asignaturas que están a su cargo, en el manejo interdisciplinario de la asignatura y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como un recurso educativo para la innovación y la investigación. Es necesario que para fortalecer el área técnico profesional de los bachilleratos se cuente con los docentes que tengan el conocimiento teórico y práctico sobre la figura profesional que se implementa en la institución, y que sea de acuerdo al entorno socio productivo local y se pueda satisfacer las demandas. La formación de docentes en cada nivel fortalece y articula el proceso educativo, lo que permite ofrecer un servicio de calidad.

Frente a las necesidades de formación de los docentes es interesante la propuesta de formación que ofrece a futuro la UNAE en carreras de grado: Licenciatura en docencia para Educación General Básica, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Inicial, Lenguas Ancestrales y Educación Especial. En los programas de posgrado se plantea a nivel de especialización en temas de Pedagogía, Docencia de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes, Emprendimiento y Gestión, Bachillerato Técnico, TIC aplicadas a la educación, Inglés, Mentoría, Asesoría Educativa, Liderazgo Educativo. Ofrece también Maestrías y futuros doctorados en Formación de Formadores, Gestión y Liderazgo Directivo, Investigación y Evaluación Educativa.

De llegar esta capacitación a la gran mayoría de docentes sería una labor que fortalezca la calidad de la educación y se resuelvan algunos problemas sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato y nivel superior. Mientras esto se haga realidad urge la formación de los docentes de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada institución.

### **1.3 Cursos de formación**

Según la Revista Iberoamericana de educación (1999), los cursos de formación deben promover un equilibrio entre contribuir a resolver problemas coyunturales y reinventar la

profesión de docentes, permitir orientar la formación de competencias básicas (pedagógica-didáctica, institucional, productiva, interactiva, especificadora), crear un clima de valoración de la profesión y de confianza en los profesores. Surgen de diagnósticos acerca de las necesidades de la sociedad y de los usuarios, promueven la realimentación permanente entre la teoría y la práctica, garantizan la evaluación interna y externa.

Los programas de formación docentes, son los refuerzos y mecanismos institucionales destinados a ayudar a los académicos en su proceso permanente de crecimiento y renovación como persona, en general, y como profesionista, en particular, Ramírez (1999).

Cualquier programa destinado a la formación de los profesores, tal y como refleja Torres (1995), tiene que tener en cuenta los aspectos legales, los modelos de instituciones educativas existentes y, por supuesto, el contexto político, económico, cultural y social en el que se enmarcan. La formación y actualización del profesor no solamente se limita al aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los posteriores procesos de enseñanza, además de todo esto, la formación del profesorado debe profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumnado

El Ministerio de Educación, a través del programa Si profe ha implementado cursos de formación para docentes en diferentes áreas, los mismos que han permitido la capacitación permanente, pero no siempre oportuna como lo es en el caso de las temáticas para el BGU. Entre los cursos más importantes que se han dictado hasta la fecha son los siguientes: Desarrollo de pensamiento crítico, Pedagogía y Didáctica, Actualización curricular para educación básica en las áreas básicas, Aplicación de las Tics en el ámbito educativo, Prevención de delitos sexuales en el ámbito educativo, inclusión educativa, Lectura Crítica, Didácticas de las áreas básicas, Introducción al BGU.

Es importante recalcar que para la aprobación de estos cursos de formación docente no es necesaria solo la asistencia, sino también los docentes rinden una prueba de conocimientos que representa el 60% del puntaje total y el 40% es el trabajo en el aula con el facilitador, la asistencia, la participación, la presentación de trabajos grupos e individuales, lo que garantiza que la formación sea de calidad.

### **1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.**

Según Hernández (2009) “La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo”.

Weinzettel (2010) analiza: “Es de gran importancia la permanente capacitación para los que trabajamos en la docencia, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las Instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Es decir, replantearse la tarea docente, reflexionar sobre los distintos momentos de planificación, de la puesta en práctica de lo propuesto, los diferentes instrumentos de evaluación, de las prácticas inter-institucionales, inter-disciplinarias, del trabajo en equipo, etc.” Añade también “En el proceso de reconversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones para que el docente pueda comprender los problemas presentados en su práctica y elaborar respuestas adecuadas para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes.”

El desarrollo profesional docente consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades consientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual los profesores revisan, renuevan, reflexionan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de enseñanza, y mediante el cual adquiere y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docentes, Day (2012).

La capacitación del docente es un factor fundamental en la tarea de ofrecer una educación de calidad. Sus competencias profesionales le permiten interactuar con los estudiantes, utilizar adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos y ser el proceso clave de la transformación de la sociedad. A sus habilidades pedagógicas se debe sumar las actitudes abiertas al desarrollo profesional continuo, el análisis, crítica y reflexión de su práctica docente, el trabajo en equipo, el manejo interdisciplinario de las áreas de enseñanza y herramientas que le permitan ir a la par con la innovación y el cambio.

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes.**

Weinzettel (2010) señala “que capacitarse permanentemente sobre nuestra tarea educativa, además de contribuir a la permanente formación de los docentes desde la reflexión y el análisis sistemático de la Educación, promueve la consolidación de equipos docentes eficientes y eficaces en su tarea de educadores, sin dejar de atender sus características particulares, lo que estaría en el orden de la propuesta curricular de cada Institución. Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable, es necesario promover la profesionalización de los docentes”.

Entre las ventajas que se pueden observar en los cursos de formación docente es el poder compartir experiencias con docentes de distintos establecimientos educativos, lo que además de estrechar lazos de amistad, nos ayuda a crecer profesionalmente. La evaluación de los cursos que se lo hace al finalizar los mismos, nos permiten valorizar lo aprendido. Se ha encontrado con facilitadores muy buenos, que también han compartido sus experiencias, que son docentes y compañeros de aula, que conocen la realidad en la que se desenvuelve la educación, lo que ha permitido establecer empatía y aprendizajes auténticos.

Uno de los inconvenientes para no asistir a los cursos que oferta el Ministerio de Educación es la falta de tiempo, se ven obligados a sacrificar los fines de semana, tiempo que pueden dedicar a sus familias, a la recreación, al descanso. Los horarios de capacitación no son en las ocho horas de labores diarias, sino en horario extra. Los cursos no tienen una cobertura para todos los docentes, e incluso durante las merecidas y cortas vacaciones los docentes están en procesos de formación. Todo lo hacen, no por obligación sino por el afán de actualización permanente. Se ha dado el caso de que algunos docentes no aprueban los cursos de capacitación lo que es un llamado de atención para tomar con mayor responsabilidad la capacitación docente.

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.**

Se entiende por plan de formación, aquel que tiene como objetos el diseño de los contenidos y de la organización de los programas y actividades formativas destinadas a la mejora continua, en nuestro caso de los docentes. Todo plan de formación ha de considerarse como algo abierto, flexible, de acuerdo a las necesidades, Será importante tener en cuenta la población a la que va dirigida, persigue ayudar a grupos, instituciones o individuos para



acoplarse a las necesidades de desarrollo personal y profesional en los contextos actuales de continuo cambio.

Un programa de formación en una institución educativa resulta de la evaluación de las necesidades, luego de un diagnóstico técnico que permita resolver problemas o carencias con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo. A nivel nacional se vio la necesidad de actualizar conocimiento en didáctica y pedagogía, para trabajar con un nuevo modelo que es el constructivismo, los aprendizajes auténticos. De la misma manera urgen las didácticas para las asignaturas que se están impartiendo en el bachillerato. La profesionalización no constituye el estado final al que encaminan las ocupaciones, sino que es más bien, un proceso continuo en persecución de un ejercicio útil y responsable de la misma. Darling (2005).

“Bien lejos del concepto clásico de profesionalidad docente como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del docentes es, un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los estudiantes, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión, Pérez (1988).

Un aspecto interesante de la profesionalización, como lo dicen Zeichner (2001), tiene que ver con su relación con la investigación de los profesores. Advierte que si la profesión docente, en la escuelas de primaria y secundaria, quiere abandonar la infancia y ser adulta como profesión, los profesores necesitan asumir la responsabilidad adulta de investigar, de forma sistemática y crítica, su propia práctica.

Las siguientes políticas orientan la investigación en la UNAE (2013) para que se constituya en un eje organizador y dinamizador de la formación:

- Poner énfasis en el estudio de las diferentes problemáticas del sistema educativo ecuatoriano y contribuir, a través de la producción de conocimiento científico, humanista y tecnológico, a la formulación de nuevas políticas y ajustes de las existentes, así como aportar con alternativas de innovación pedagógica para elevar la calidad de los resultados del aprendizaje y de la formación de talento humano.
- Organizar líneas y formular temas específicos de investigación, a través de programas y proyectos dentro de las áreas y entre ellas.
- Actualizar permanentemente el currículo institucional de la UNAE a partir de la investigación.
- Financiar la investigación a través del presupuesto general de la UNAE y también de subsidios o contribuciones externas que provengan de instituciones públicas y

privadas, tanto nacionales como internacionales. Estos subsidios externos se aceptan únicamente para aquellos proyectos que cumplan con la política y reglamento de investigación de la UNAE.

- Organizar un plan anual de investigación incorporado en el presupuesto general de la UNAE.
- Fomentar la conformación de equipos interdisciplinarios e interculturales de investigación al interior de cada área académica y entre ellas, así como su participación en redes nacionales e internacionales que fortalezcan la capacidad institucional de investigación de la UNAE.
- El plan anual de investigación, así como los informes de todas las investigaciones realizadas en la universidad, serán difundidos a la comunidad universitaria.
- Los resultados de la investigación serán difundidos a través de publicaciones de varios tipos dentro y fuera de la UNAE, a nivel nacional e internacional.
- Involucrar a profesores PhD y estudiantes de doctorado, nacionales e internacionales, en los proyectos de investigación mediante convenios con universidades, centros de investigación y programas de instancias gubernamentales, privadas y no gubernamentales.
- Articularse con las universidades, centros de investigación e institutos pedagógicos según las necesidades educativas y territoriales.

“Un proceso de aprendizaje así planteado requiere de docentes dedicados simultáneamente a la docencia, programas de investigación y proyectos de vinculación con la colectividad, es decir, las funciones sustantivas de la universidad con énfasis en el fortalecimiento de la ciudadanía intercultural”, UNAE (2013).

La profesionalización de la enseñanza a través de la universidad de los docentes, sería una gran oportunidad para los maestros en funciones siempre y cuando se diseñen programas a distancia, virtuales y a bajo costo. El factor económico es una limitante a la hora de optar por una nueva carrera u mejoramiento del título profesional. Las nuevas generaciones de maestros que formados en la UNAE, con competencias profesionales acordes a la realidad actual serían un aporte junto con la experiencia de los hoy en funciones. La juventud y la experiencia, el dinamismo, la creatividad, la investigación, la inclusión e igualdad de oportunidades deben ser los principios que rijan los nuevos procesos de enseñanza.

#### **1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.**

Ya se ha expresado sobre la importancia en la formación del profesional de la docencia, a más de ser una obligación profesional, es una obligación moral. La sociedad cambiante, los avances científicos y tecnológicos requiere un cambio en las destrezas, en las formas de enseñar y de aprender, hace que el maestro y el estudiante desarrollen otras competencias profesionales. La capacitación es un derecho de las personas durante toda su vida, y más aún los es para un docente, que no puede quedarse rezagado de la tecnología, que nos permite tener acceso al conocimiento, a la información en sus diferentes formas, para poder aplicarlos en nuevas situaciones y resolver los problemas cotidianos.

Para Weinzethel (2010), es de gran importancia la permanente capacitación docente, para los que trabajamos como docentes, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable, es necesario promover la profesionalización de los docentes. De acuerdo a los estándares de desempeño profesional propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Es necesario que el docente, para cumplir su función como tal, responder positivamente a los siguientes estándares de desempeño profesional:

- Conocer, comprender y tener dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.
- Conocer el currículo nacional.
- Dominar la lengua con la que enseña.
- Planificar para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- Evaluar, retroalimentar e informar acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones de su área del saber.
- Participar de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- Reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

- Promover valores y garantizar el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del buen vivir.
- Comprometerse con el desarrollo de la comunidad.

Tejada (1995) señala que el perfil del nuevo profesional de la educación quedaría definido por: un espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, que cree en su profesión y con sentido de responsabilidad y compromiso.

Torres (1994) expresa que “Formar para innovar equivale a aprender; esto es, capacitar para introducir el cambio y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Preparar para innovar significa disponer de los conocimientos, las habilidades y actitudes de mejora profesional permanente. Planteado en estos términos, no es posible concebir la formación de otra forma que no sea la de innovar o capacitar para el autoaprendizaje profesional”

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Los docentes de bachillerato, en su gran mayoría son profesionales de la educación que manejan muy bien el arte de enseñar, de su experiencia en el aula hace que el nivel de exigencia sea bueno, que se maneje la disciplina, diferentes metodologías de trabajo. Consideran que su formación debe ser en las asignaturas que están a su cargo, en el manejo interdisciplinario de la asignatura y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como un recurso educativo para la innovación y la investigación.

Es necesario que para fortalecer el área técnico profesional de los bachilleratos se cuente con los docentes que tengan el conocimiento teórico y práctico sobre la figura profesional que se implementa en la institución, y que sea de acuerdo al entorno socio productivo local y se pueda satisfacer las demandas. La formación de docentes en cada nivel fortalece y articula el proceso educativo, lo que permite ofrecer un servicio de calidad. Frente a las necesidades de formación de los docentes es interesante la propuesta de formación que ofrece a futuro la UNAE en carreras de grado: Licenciatura en docencia para Educación General Básica, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Inicial, Lenguas Ancestrales y Educación Especial. En los programas de posgrado se plantea a nivel de especialización en temas de Pedagogía, Docencia de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes, Emprendimiento y Gestión, Bachillerato Técnico, TIC aplicadas a la educación, Inglés, Mentoría, Asesoría Educativa, Liderazgo Educativo. Ofrece también Maestrías y futuros doctorados en Formación de Formadores, Gestión y Liderazgo Directivo, Investigación y Evaluación Educativa.

De llegar esta capacitación a la gran mayoría de docentes sería una labor que fortalezca la calidad de la educación y se resuelvan algunos problemas sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato y nivel superior. Mientras esto se haga realidad urge la formación de los docentes de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada institución.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

## 2.1.Contexto



Fuente: donboscomacas.edu.ec



Fuente: donboscomacas.edu.ec

La Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” ubicada en la ciudad de Macas de la provincia de Morona Santiago, es una institución educativa fundada por la comunidad Salesiana. La llegada de los Salesianos a Macas (1924) fue un aporte fundamental para el aspecto educativo, quienes iniciaron su labor con una escuela para niños y más tarde para niñas con la colaboración de las Hijas de María Auxiliadora. Para la década de los 50 ya venía funcionando la escuela Fiscomisional Cristóbal Colón y el 27 de Noviembre de 1951 con Resolución Ministerial se autoriza la creación del Colegio Normal Rural Don Bosco.

El 13 de julio de 1970, con Resolución Ministerial No. 2521 el Colegio Don Bosco se convierte en Colegio de Humanidades modernas y hasta el año lectivo 2012-2013 se entregó a la Patria los últimos bachilleres en las especialidades de Físico Matemáticas, Químico Biológicas, y Ciencias Sociales. En el año lectivo 2013-2014 se ofertará la primera promoción de estudiantes que pertenecen al Bachillerato General Unificado, de acuerdo a la nueva normativa legal vigente.

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, es un centro educativo que actúa acorde a los principios pedagógicos del Sistema Preventivo y criterios filosóficos de Don Bosco. Es el eje del desarrollo social, cultural, deportivo de la ciudad de Macas por más de 60 años. Su lema es el legado de su Patrono Don Bosco, “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Es de rescatar que los exalumnos de esta institución son un referente de la trayectoria y presencia que ha tenido y lo sigue teniendo como motor de una transformación social, económica, política, cultural, y deportiva en la sociedad. Por eso se puede decir que la educación es la fuerza que motiva el progreso social.

**Tabla No.1: Tipo de Institución**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Particular	0	0
Fiscomisional	21	100
Municipal	0	0
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

El Art. 55 de la Ley Orgánica de Educación intercultural (2011) señala que “son instituciones educativas fiscomisionales aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad. Éstas instituciones educativas contarán con el financiamiento total y parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y el respeto de credo de las familias”.

La Comunidad Salesiana con el apoyo del Estado ecuatoriano ha sido un pilar fundamental en el ámbito educativo, ha brindado una educación inclusiva a la gente shuar y mestiza que habita la Amazonía. En el caso de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco (Tabla No. 1) se ha fusionado la religiosidad y la educación, una formación en valores y académica de muy alta calidad. La oferta educativa ha sido accesible a niños, jóvenes y adultos de toda condición social, económica.



**Tabla No.2: Tipo de bachillerato que ofrece**

Opción	Frecuencia	%
Bachillerato en Ciencias	21	100
Bachillerato Técnico	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco oferta el bachillerato en ciencias (Tabla No. 2), cumpliendo con la normativa legal, en el año lectivo 2013-2014 entregará a la sociedad la primera promoción del Bachillerato General Unificado (BGU) necesita ser fortalecida con la implementación de un bachillerato técnico con figuras profesionales de acuerdo a las necesidades del entorno. Con ello se crea la necesidad de equipamiento de los laboratorios e infraestructura física, con la capacitación y actualización del talento humano.

## 2.2.Participantes

El cuestionario "Necesidades de formación" (Anexo 3) dirigido a docentes de bachillerato fue aplicado en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la ciudad de Macas. Previa autorización de las autoridades institucionales se convocó todos los docentes que dictan clase en este nivel y luego de la explicación pertinente se aplicó el instrumento de investigación. Se tuvo la participación de veinte y un (21) docentes de bachillerato, siete del sexo femenino y catorce del sexo masculino (Tabla No. 3). La gran mayoría de docentes que laboran en el bachillerato son del género masculino, y a su cargo están los estudiantes comprendidos entre quince y dieciocho años. Es bueno rescatar la figura paterna que muchos de ellos proyectan.

**Tabla N° 3: Género de los Docentes**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	14	66,67
Femenino	7	33,33
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Llama la atención que el 76,19% de docentes tienen el estado civil casado (Tabla No. 4), la familia bien estructurada es una fortaleza para transmitir una formación en valores y educar con el ejemplo. En la comunidad hay una gran cantidad de familias incompletas, hijos que viven sin sus padres por causa de la migración, por lo que los docentes pueden ser un aporte a la estabilidad emocional de los jóvenes. La experiencia familiar permite compartir aciertos y desaciertos, un docente puede proyectar esa figura paterna o materna que ayude al equilibrio y a la superación personal. Ejercer un plan de acción tutorial que ayude al estudiante a conformar su proyecto de vida, la recuperación pedagógica y orientación vocacional.

**Tabla N° 4: Estado civil de los Docentes**

Opción	Frecuencia	%
Soltero	2	9,52
Casado	16	76,19
Viudo	2	9,52
Divorciado	0	0,00
No contesta	1	4,76
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La investigación sobre su edad (Tabla No. 5), se puede observar que el 33,33% tienen la edad comprendida entre treinta y un y cuarenta años. Los docentes que laboran en el bachillerato son en su mayoría personas con experiencia, sólo dos tienen menos de treinta años. Es de rescatar que la experiencia hace al docente, la experiencia no se aprende en las aulas universitarias y permite ofrecer un servicio educativo de calidad. El 28,57% de los consultados no contesta, tal vez porque para las personas adultas no es un dato que les gusta informar a nadie, o porque en el magisterio se piensa que últimamente se está dando preferencia a la gente joven, a las personas que tienen conocimientos y habilidades para el uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC).

Las nuevas generaciones de docentes tienen mayor facilidad para incorporar en el aula la enseñanza mediada con la información virtual, por ser nativos digitales. Los inmigrantes digitales entre ellos los docentes de más de quince años de experiencia, tienen otras habilidades didácticas y pedagógicas. El compartir las experiencias entre estos dos grupos permitiría lograr aprendizaje más significativos y duraderos. El docente es la persona que debe diseñar escenarios que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el uso de las tecnologías que están más a su alcance.

**Tabla N° 5: Edad de los docentes**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
20-30 años	2	9,52
31-40 años	7	33,33
41-50 años	1	4,76
51-60 años	5	23,81
61-70 años	0	0,00
más de 71	0	0,00
No contesta	6	28,57
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

El 95,24% de los encuestados desempeñan la función de docentes (Tabla No. 6), sus derechos y obligaciones constan en el Art. 10 y 11 de la LOEI (2011). Es importante señalar que una de las obligaciones es procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes. El Ministerio de Educación del Ecuador ofrece los cursos de capacitación mediante el programa SI PROFE, de la misma manera hay la oportunidad de ser parte del grupo de facilitadores, para ello se hace una selección en base a pruebas y méritos profesionales.

Los docentes, como una necesidad de su labor educativa, como una motivación intrínseca y para levantar su autoestima debe ser parte de estas capacitaciones y actualizaciones en forma permanente y a lo largo de toda la carrera. Existen docentes que están por culminar con su carrera profesional o próxima a jubilarse y no les llama mucho la atención los cursos de formación.

Frente a esta situación se puede expresar que la persona nunca debe dejar de aprender, para una persona adulta insertarse en el campo de la tecnología es una gran oportunidad para su desarrollo intelectual y esto unido a su experiencia de vida son un aporte para la educación de la juventud y para las nuevas generaciones de profesores.

**Tabla No.6: Cargo que desempeña**

Opción	Frecuencia	%
Docente	20	95,24
Técnico docente	0	0
Docente con funciones administrativas	1	4,76
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, tiene una gran fortaleza en el personal docente que labora en el bachillerato, el 90,48% tienen nombramiento (Tabla No.7). El nombramiento garantiza la estabilidad, la continuidad, la articulación entre los diferentes años de estudio. Los docentes que trabajan a contrato, para acceder al nombramiento tienen que pasar un proceso y ser parte de los candidatos elegibles. De esta manera pueden participar en los concursos de méritos y oposición.

**Tabla No.7: Tipo de relación laboral**

Opción	Frecuencia	%
Contratación indefinida	1	4,76
Nombramiento	19	90,48

Contratación ocasional	1	4,76
Reemplazo	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

El tiempo de dedicación a la labor docente es completo (Tabla No. 8), es decir se da cumplimiento a las ocho horas de trabajo según la normativa legal vigente, de las cuales treinta horas son para el trabajo en el aula y diez horas semanales para las actividades complementarias como refuerzo pedagógico, atención a los padres de familia, reuniones de trabajo planificación y capacitación docente.

**Tabla No.9: Tiempo de dedicación**

Opción	Frecuencia	%
Tiempo completo	21	100,00
Medio Tiempo	0	0,00
Por horas	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

El nivel de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco es de tercer nivel, un 66,7% (Tabla No. 10). Sus titulaciones son de Licenciados, Ingenieros, Arquitectos...; cuatro docentes de veinte y uno poseen una titulación de cuarto nivel. Al ser una institución de gran prestigio y trayectoria se considera que este nivel de educación debería poseer la mayor parte de docentes.

Es de rescatar que el Rector y Vicerrector si poseen este tipo de formación. El mejoramiento del título profesional permite la actualización de conocimientos, permite la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad en el ámbito educativo. El conocimiento y la tecnología han revolucionado en los últimos años y los docentes no pueden quedar rezagados, al contrario deben ser los primeros en incorporar a su labor los cambios para ofrecer una educación de calidad.

**Tabla N° 10: Nivel de formación académica de los docentes**

Opción	Frecuencia	%
Bachillerato	1	4,76
Técnico-Tecnólogo	2	9,52
Lic. Ing. Arq.	14	66,67
Especialista	2	9,52
Maestría	2	9,52
PH. D.	0	0,00
Otros	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lic. Jheny Rivadeneira G.

**Tabla N° 11: Las materias tienen relación con la formación profesional**

RELACIÓN CON LAS MATERIAS	FRECUENCIA	%
Si	18	85,71
No	3	14,29
No contesta	0	0,00
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lic. Jheny Rivadeneira G.

Los docentes investigados, en un alto porcentaje dictan asignaturas relacionadas con su perfil profesional (Tabla No. 11). Es importante que el distributivo de trabajo se lo haga en función de las titulaciones, de la experiencia en las diferentes áreas para garantizar la enseñanza. El apareamiento de asignaturas nuevas en el BGU como Física-Química en el segundo de bachillerato, la estructuración de las materias con nuevos contenidos, la capacitación extemporánea y casi nula que han tenido los docentes de bachillerato, ha creado incertidumbre, ya que a pesar de estar relacionada con su perfil profesional a veces los cambios generan resistencias y desestabilización. El no contar con la información y capacitación oportuna, con textos guías para los estudiantes y docentes hace que en estos primeros años de implementación del BGU no sea de la calidad. Los docentes no estuvieron preparados para estos cambios en su gran mayoría y para salir de este desfase urge la actualización, los cursos de formación, el mejoramiento del título profesional.

### **2.3.Diseño y métodos de investigación**

La presente investigación es de tipo investigación acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio transeccional/transversal puesto que recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

#### **2.3.1.Diseño de la investigación.**

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que busca determinar, conocer e interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

#### **2.3.2.Métodos de investigación.**

Los métodos utilizados en la presente investigación son: analítico, sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico. Es importante resaltar la tabulación de los instrumentos aplicados mediante tablas estadísticas lo que nos permite analizar en forma inductiva-deductiva los diferentes aspectos investigados.

A continuación se analizan los métodos generales de investigación utilizados en algún momento en el presente trabajo.

- *El Método Analítico*

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías Ortiz y García (2005).

En la presente investigación, la aplicación de la encuesta y en la información obtenida se identifica diferentes aspectos de un grupo de docentes como: género, edad, titulaciones, necesidades de formación, tiempo disponible para ello, etc. Conocer estos y otros argumentos nos dan una visión general del grupo objeto de estudio para poder sacar conclusiones y proponer soluciones en lo que respecta a necesidades de capacitación urgente que es la temática a tratar e investigar.

- *El Método Sintético*

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades Ortiz y García, (2005). Mediante la integración de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, tabulación de los resultados y análisis de los mismos nos permite comprender la problemática sobre necesidades de capacitación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de Macas. Es importante resaltar que en los docentes investigados, su necesidad de capacitación es en las materias que están a su cargo, los cambios que se han dado en la malla del currículo de bachillerato implica también la actualización y mejoramiento de título profesional.

- *Método Inductivo*

La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos)



al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados (pero esta generalización no es mecánica, se apoya en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva) y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales (hipótesis, leyes, teorías).

Existe un marco teórico que fundamenta la investigación sobre necesidades de capacitación en docentes de bachillerato, las nuevas normativas legales vigentes en el sistema educativo y el cambio que de ellas se deriva genera hipótesis que a través de la investigación se van consolidando y demostrando. Ofertar una educación de calidad es el motor de cambio para la sociedad y eso se logra con docentes actualizados, capacitados, que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

- *Método deductivo*

La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. La deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia. Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

Los cambios que se han dado en el bachillerato afectan a cada institución de manera diferente, depende de la clase de bachillerato que venían ofertando y antes de generar nuevas ofertas formativas conviene fortalecer lo que ya se tiene. No se puede cambiar al personal docente de la noche a la mañana, el relevo generacional de los docentes es importante, pero es un proceso paulatino que toma su tiempo y recursos. El personal docente con que cuentan las instituciones que ofertan bachillerato necesita mayor atención en cuanto a actualización y mejoramiento de titulaciones. Cada institución tiene sus necesidades de capacitación y es tarea de sus directivos y del ministerio del ramo brindar las facilidades y motivación para hacerlo.

- *Método hermenéutico*

Hermenéutica viene del vocablo griego *hermeneia* que significa el acto de la interpretación. El método básico de toda ciencia es la observación de los datos o hechos y la interpretación (hermenéutica) de su significado. La observación y la interpretación son inseparables: resulta inconcebible que una se obtenga en total

aislamiento de la otra. Toda ciencia trata de desarrollar técnicas especiales para efectuar observaciones sistemáticas y garantizar la interpretación.

En la presente investigación, la interpretación de los resultados obtenidos mediante y luego de la tabulación estadística, es un factor muy importante para establecer conclusiones finales sobre la planificación del programa de capacitación a docentes de bachillerato. Todo esto se confronta con las normativas legales vigentes, con la nueva visión y misión de lo que se espera del sistema educativo para un cambio positivo de la sociedad.

- *El Método Estadístico*

Según Obregón Jesús, el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas:

1. Recolección (medición)
2. Recuento (cómputo)
3. Presentación
4. Síntesis
5. Análisis

De acuerdo al diseño de la investigación para detectar las necesidades de capacitación de los docentes de bachillerato se aplicó una encuesta con preguntas para recolectar información de orden cualitativo y cuantitativo, se ha seguido con todos los pasos de éste método a fin de tener éxito en el trabajo.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica más importante utilizada en la presente investigación es la encuesta, ésta se aplicó a los 21 docentes de bachillerato con que cuenta la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, las respuestas fueron en forma anónima y se lo hizo en un

salón con la presencia de todos ellos. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual estaba debidamente estructurado y contenía preguntas cerradas y abiertas.

Las herramientas de apoyo utilizadas en este proceso investigativo se describen a continuación:

- *El cuestionario.*

Es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas (abiertas o cerradas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja que de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos.

- *La entrevista.*

Es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

- *La encuesta.*

Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicas, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

- *La observación.*

Es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde se desenvuelve éste. La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Entre los diferentes tipos de investigación se pueden mencionar las siguientes:

- La observación directa, es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo.

- La observación indirecta, es la inspección de un fenómeno sin entrar en contacto con él, sino tratándolo a través de métodos específicos que permitan hacer las observaciones pertinentes de sus características y comportamientos.
- La observación oculta, se realiza sin que sea notada la presencia del observador, con el fin de que su presencia no influya ni haga variar la conducta y características propias del objeto en estudio.
- La observación participativa, es cuando el observador forma parte del fenómeno estudiado y le permite conocer más de cerca las características, conducta y desenvolvimiento del fenómeno en su medio ambiente.
- La observación no participativa, es aquella en que el observador evita participar en el fenómeno a fin de no impactar su conducta, características y desenvolvimiento.
- La observación histórica, se basa en hechos pasados para analizarlos y proyectarlos al futuro.
- La observación dinámica, se va adaptando a las propias necesidades del fenómeno en estudio.
- La observación controlada, donde se manipulan las variables para inspeccionar los cambios de conducta en el fenómeno observado.
- La observación natural, se realiza dentro del medio del fenómeno sin que se altere ninguna parte o componente de éste.

Para determinar las necesidades de formación en docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, el cuestionario que fue aplicado, se tomó de instrumentos previamente validados, ha sido contextualizado al entorno nacional por parte del equipo de planificación del presente proyecto, se ha considerado para ello la normativa legal vigente: la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento.

## **2.5.Recursos**

### **2.5.1.Talento humano.**

Mgs. Víctor Rivadeneira, Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Mgs. Luis Serrano, Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

Sra. María Virano, Secretaria.

Docentes de Bachillerato

Lcda. Jheny Rivadeneira Gallardo, Investigadora.

Magister Xiomara Carrera Herrera, Directora de Tesis

### 2.5.2 Materiales.

Oficio de petición de autorización y respuesta, correo electrónico, material de oficina, Copias de las encuestas, equipo de cómputo, salón para la reunión, internet, teléfono

### 2.5.3.Económicos.

Material de Oficina, anillados, empastado, copias	\$250,00
Equipo de cómputo, Internet, memory, teléfono	\$400,00
Textos , revistas	\$100,00
Total	<u>\$750,00</u>

### 2.5.4 Recursos Institucionales

Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Universidad Técnica Particular de Loja

## 2.6 Procedimiento

El proceso investigativo para conocer las necesidades de capacitación en los docentes de bachillerato empezó con la elección de la institución donde poder aplicar las encuestas. Se inició tomando contacto con el señor Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, un docente y directivo muy reconocido a nivel de Macas y la Provincia de Morona Santiago y como una deferencia muy especial a una institución que me acogió primero con estudiante y luego como docente.

Como estudiante maestrante en Gerencia y Liderazgo Educativo, se ha considerado que la presente investigación puede contribuir a detectar problemas de capacitación y proponer soluciones a una gran institución formadora de niños, adolescentes y jóvenes. Es importante resaltar la apertura brindada por las autoridades y los compañeros docentes de bachillerato para la aplicación de los cuestionarios por lo que los resultados obtenidos son muy confiables. Una vez recolectada la información se procedió a la tabulación de los datos en una tabla proporcionada por el equipo de planificación del presente proyecto. Se resalta que

los resultados fueron cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos se lo expresaron en tablas estadísticas para poder ser analizados con mayor facilidad, para establecer conclusiones de importancia. Los datos cualitativos de igual manera han sido analizados de forma consciente y responsable.

Las guías metodológicas, las conferencias virtuales y la asesoría de los docentes han contribuido para el desarrollo del trabajo investigativo. En la investigación bibliográfica para la conformación del marco teórico se ha registrado algunos aportes representativos y su respectiva fuente respetando el derecho de autor. La temática investigada es de actualidad y acorde a los cambios en la estructura curricular del nuevo Bachillerato General Unificado del Ecuador. Para los docentes investigados sería de gran importancia responder a sus necesidades de capacitación a fin de ofertar una educación de calidad y de acuerdo a las exigencias sociales y culturales. Ha existido un desfase entre la oferta del nuevo bachillerato y la casi nula capacitación que ha dado el Ministerio de Educación a través del programa Si Profe. Los resultados y la propuesta de capacitación serán dados a conocer a la institución investigada para que forme parte de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

### **CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **3. Diagnóstico, análisis y discusión de resultados**

En el Art. 43 de la LOEI se establece el propósito del nivel de educación de Bachillerato que es brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que les guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Indica que los y las estudiantes cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico.

En el Art. 53 de la misma ley se establece que las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. La Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco oferta el bachillerato en ciencias y es una institución educativa Fiscomisional, regentada por la Congregación Salesiana, comunidad religiosa que ha sido pionera para brindar un servicio educativo de calidad y en beneficio de las comunidades más alejadas de la patria.

El Ministerio de Educación, en su página web ha publicado los estándares de desempeño profesional que son parámetros que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano. Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y

contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Y ello se logra mediante una capacitación y actualización permanente y oportuna.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. Los docentes necesitan interiorizar los estándares y llevarlo a la práctica en el trabajo de aula, es necesario socializar estrategias para mejorar el desempeño profesional y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. La implementación en el aula de las tecnologías de comunicación e información son una herramienta para fortalecer el trabajo docente en el aula y son motivo también de actualización profesional para disminuir la brecha existente con las nuevas generaciones

La formación académica de los docentes, la participación en cursos que son de su interés y necesidad influye en el cumplimiento o no de los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación. En la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco los docentes de bachillerato en un 66,67% tienen la titulación de tercer nivel (tabla 6), este nivel de formación, con los cambios que se han hecho en la malla curricular del BGU, con los cambios tecnológicos de la sociedad actual no garantiza la formación de un bachiller con aptitudes para el emprendimiento y para la continuación de los estudiantes en las mejores universidades del país y del mundo.

La competitividad del mundo actual exige adaptarnos a los cambios y para ello es fundamental la capacitación. Si los docentes no queremos quedar relegados de la profesión, de las oportunidades que se brindan a través de los concursos de méritos y oposición, de los procesos de evaluación, de los ascensos de categoría y en la carrera docente, la capacitación docente es una necesidad.



### 3.1 Necesidades formativas

Las necesidades de formación en los docentes de bachillerato son los conocimientos, metodologías, tecnologías que el docente debe tener a su alcance para ofrecer una educación de calidad y para dar cumplimiento a los estándares de aprendizaje en las diferentes áreas y para lograr una articulación entre el bachillerato y la educación superior, así también con el entorno productivo local y nacional.

Jaramillo (2013) indica que “las necesidades de formación docente se constituyen en carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales de los profesores”.

Según los datos registrados, en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, un 76,19% (Tabla No. 12) de docentes tiene su titulación relacionada con el ámbito educativo, licenciatura de tercer nivel, en Ciencias de la Educación en diferentes menciones. Un 19,05% no contesta esta interrogante, podría suponerse que su titulación no está relacionada con el aspecto educativo y es necesaria una capacitación en habilidades didácticas y pedagógicas para mejorar su actividad profesional.

El título de tercer nivel no garantiza que el docente esté actualizado en conocimientos y técnicas de enseñanza aprendizaje, el mundo es tan cambiante y exige ir a la par con los adelantos científicos y tecnológicos de la época. Un docente que sacó su licenciatura en el área de matemáticas hace quince años, si no ha estado en continua capacitación, actualización, su preparación no responde a las necesidades de su entorno. El currículo de bachillerato en las diferentes áreas del tronco común y de especialidad han sido reformados, se ha insertado nuevas temáticas, nuevas formas de enseñar y aprender. Se ha incrementado nuevas asignaturas. Se ha fusionado asignaturas como la Física y la Química. Un docente capacitado para dar la cátedra de Física, no necesariamente está capacitado para impartir la asignatura de Química. Por lo que el docente que trabaje con esta asignatura necesita ampliar sus conocimientos para ofrecer un servicio educativo de calidad.

**Tabla No.12: Su titulación tiene relación con: Ámbito educativo**

Opción	Frecuencia	%
--------	------------	---

Licenciado en educación (diferentes menciones)	16	76,19
Doctor en Educación	1	4,76
Psicólogo educativo	0	0
Psicopedagogo	0	0
Otra Ámbito	0	0
No contesta	4	19,05
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

De los docentes de bachillerato consultados, sólo dos de los veinte y uno tienen su titulación relacionada con otras profesiones, es un índice relativamente bajo. Anteriormente se daba prioridad a que los docentes sean profesionales de la educación y tenían la preferencia a la hora de recibir su nombramiento o contratación. Hoy en día este espacio está abierto para todo tipo de profesionales.

En el Art. 96 de la LOEI (2011) se establecen los títulos reconocidos para ingresar a la carrera educativa pública: profesionales docentes, sicólogos educativos, profesionales en educación especial, profesionales con conocimientos en un área de interés para el sector educativo, de preferencia con título de postgrado relacionado a la docencia y profesionales de otras disciplinas que acrediten la respectiva experticia en áreas en las que no existen el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del Sistema Nacional de Educación. Es importante resaltar que los docentes que no tengan conocimientos pedagógicos deberán aprobar programas de capacitación, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley.

Este proceso está en marcha, profesionales de diferentes áreas están rindiendo pruebas para ser parte del registro de personas elegibles y para luego participar en los concursos de méritos y oposición a fin de ocupar una vacante en el magisterio. En la actualidad hay la tendencia que los profesionales de cualquier área pueden ingresar al cuerpo docente y ellos recibirán la capacitación pedagógica. Resulta más fácil y económico para el estado pedagogizar en un año aun profesional ingeniero, arquitecto que conoce la matemática, antes que formar un docente en ésta área por más de cinco años. Por lo que los cursos de formación son de importancia y satisfacen una necesidad y tendencia actual.

**Tabla N° 13: Su titulación tiene relación con: Otras profesiones**

Opción	Frecuencia	%
Ingeniero	1	4,76
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
Abogado	0	0
Economista	1	4,76
Médico	0	0
Veterinario	0	0
Otras	1	4,76
No contesta	18	85,71
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Para los profesionales que ingresan a la carrera educativa y su titulación está relacionada con otros ámbitos, tienen la posibilidad de optar por una maestría relacionada con la educación. Ésta titulación de cuarto nivel fortalece y complementa su formación y le permite adquirir competencias para realizar su labor con eficiencia. El Ministerio de Educación debería ofrecer a los docentes en general una oportunidad de mejoramiento de su formación, ofertar maestrías con precios accesibles a la economía y en horarios de preferencia. Son una buena opción las maestrías a distancia, en entornos virtuales donde el estudiante pueda manejar su tiempo, interactuar con los colegas de otras ciudades y compartir experiencias exitosas. Conviene insertar al magisterio ecuatoriano en cursos de formación virtuales porque es una oportunidad para la investigación, para insertar las TIC en el trabajo del aula.

En la tabla No. 14 se observa que tres de los cuatro profesores que poseen titulación de cuarto nivel lo tienen en ámbitos relacionados con la educación. Es de rescatar que la Universidad Técnica Particular de Loja es una institución que últimamente ha ofertado a los profesionales una formación de cuarto nivel, con un nivel de exigencia muy bueno y muchos lo han sabido aprovechar para su beneficio personal y de la institución donde labora.

**Tabla No. 14 Si posee titulación de postgrado, éste tiene relación con:**

Opción	Frecuencia	%
--------	------------	---

Ámbito Educativo	3	14,29
Otros ámbitos	1	4,76
No contesta	17	80,95
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Una titulación de cuarto nivel es una necesidad de formación para los profesionales de diferentes campos de trabajo como médicos, ingenieros, economistas y lo más aún para los profesionales de la educación. De los docentes consultados al 87,71% (Tabla No. 13) le resulta atractiva una titulación de cuarto nivel, dos docentes no contestan la pregunta y sólo uno dice que no seguiría. Este último puede ser la respuesta de un docente próximo a jubilarse y quien no contesta puede también encontrarse en ésta situación. Las limitaciones económicas son una de las limitaciones, de existir programas de formación a bajo costo y con el auspicio del Ministerio de Educación la motivación sería general porque los docentes si sienten que la capacitación es una necesidad y una forma de mejorar su autoestima profesional y revalorizar su carrera.

A través de la Universidad Nacional de la Educación (UNAE) ubicada en la provincia de Cañar, se pretende ofrecer oportunidades de formación a docentes, a profesionales de otras áreas que pase a formar parte del sistema educativo. Ofertar titulaciones de cuarto nivel sería una buena oportunidad para mejorar el nivel de preparación de los docentes y la calidad de educación. El nivel académico de los docentes se debe enfocar en áreas específicas como física, matemática, química, biología, arte, especialidades técnicas, emprendimientos,....Las titulaciones de cuarto nivel deberían abarcar éstas y otras áreas de interés para el sistema educativo nacional.

**Tabla No. 15: Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de 4to. nivel**

Opción	F	%
Si seguiría	18	85,71
No seguiría	1	4,76
No contesta	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La capacitación no tiene límites, el hombre siempre busca generar y adquirir el conocimiento, las oportunidades si no las hay se crean. En la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco a un 76,19% (Tabla No. 15) de docentes le gustaría capacitarse en una maestría. Es interesante que dos profesionales tengan la intención de obtener un PhD. El afán de superación es grande y ésta es una característica digna de resaltar. Solo hace falta la motivación. Un docente que no mejore su titulación profesional es muy difícil ascender de categoría y mejorar su situación en cuanto a su remuneración. Existe mayores oportunidades para los profesionales con la titulación de corto nivel. Algunos docentes con licenciatura y que laboran por más de veinte años manifiestan que su remuneración es igual a la de uno que recién ingresa al magisterio. Frente a ésta realidad la capacitación es una necesidad urgente y que debe ser asumida en forma personal, institucional y por el estado.

**Tabla No. 16 En qué le gustaría capacitarse**

Opción	Frecuencia	%
Maestría	16	76,19
PhD	2	9,52
No contesta	3	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Para un docente en funciones, los temas de capacitación son en temas educativos, quienes participaron en la investigación el 95,24% (Tabla No. 16) lo manifiestan, de ésta manera demuestran su interés por revalorizar su profesión, de perfeccionar lo que saben y les gusta hacer. Ser docente es una profesión digna no cualquiera puede serlo. Mientras el docente tenga mayores herramientas para hacer de sus estudiantes unas personas que realicen su proyecto de vida y desarrollen competencias profesionales para insertarse en el mundo laboral y/o continuar con los estudios superiores. El docente no sólo debe crear las oportunidades para que el estudiante desarrolle sus habilidades, sino debe enseñar a que el mismo pueda crear ese ambiente en base a la investigación, a la creatividad, a la innovación.

**Tabla No. 17 Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos**

Opción	Frecuencia	%
si	20	95,24
No	1	4,76
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Los docentes investigados manifiestan su interés de recibir la capacitación en forma presencial y semipresencial (Tabla No. 18), quizá porque es una forma de aprender en forma directa y con la dirección de un tutor. Es importante que un grupo de docentes lo prefieran realizar en forma virtual-internet. En la actualidad las modalidades de los cursos y capacitaciones los hay en todas las modalidades y el docente se puede adecuar a la que más le convenga.

**Tabla No. 18 : Cómo le gustaría recibir capacitación**

Opción	Frecuencia	%
Presencial	7	33,33
Semipresencial	5	23,81
A distancia	3	14,29
Virtual-Internet	4	19,05
Semipresencial, a distancia, virtual-internet	2	9,52
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Los docentes que seguirían un curso de formación en la modalidad presencial o semipresencial lo prefieren en horarios de lunes a viernes o los fines de semana (Tabla No. 19). El horario no es una limitante para la capacitación, los docentes están prestos a ser partícipes de procesos de formación. Cinco docentes no contestan ésta interrogante, quizá son lo que prefieren una formación vía internet. En los cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación se lo hace en horarios de los fines de semana e incluso de lunes a viernes en horario extraescolar. Muchos docentes en el tiempo de vacaciones también toman la decisión de asistir a los cursos de formación. Es loable el interés por el mejoramiento de la calidad de la educación y los docentes hacen un aporte personal y económico para lograrlo.

**Tabla No. 19 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en qué:**

Opción	Frecuencia	%
De lunes a viernes	8	38,10
fines de semana	8	38,10
No contesta	5	23,81
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

En la tabla No. 20 se obtiene una información muy relevante sobre las temáticas en que los docentes de bachillerato les gustaría capacitarse. Un 21,57% hace referencia en temas de materias que están a su cargo. La implementación del Bachillerato General Unificado, adaptarse a su nuevo currículo es una incertidumbre y una necesidad. Los contenidos planteados son nuevos, diferentes a los que siempre han estado acostumbrados a enseñar. Todos los cambios al inicio generan cierta resistencia, toma tiempo adecuarse e interiorizar las nuevas metodologías y tendencias pedagógicas. Al inicio los docentes no cuentan con la bibliografía necesaria.

Es importante señalar que presentan un alto porcentaje los temas de capacitación que tienen que ver con las asignaturas de especialidad, TIC aplicadas a la educación y diseño y evaluación de proyectos. Estos tres temas vienen a ser complementarios con el primero. Una asignatura a cargo, temas de especialidad y diseño y evaluación de proyectos pueden ser fortalecidas con la capacitación docente en sistemas de aprendizaje y enseñanza mediados por la tecnología.

Un docente con una especialidad técnica o en ciencias necesita herramientas de apoyo para ser el mediador entre en estudiante y el nuevo conocimiento. La información está disponible en las redes, saber sacar provecho de ellas en el trabajo de clase es una habilidad y competencia que los docentes deben desarrollar en base a compartir experiencias, a la investigación, y a la capacitación permanente.

Tabla No. 20: Temáticas en que le gustaría capacitarse

Temáticas para capacitación	Frecuencia	%
Pedagogía educativa	3	5,88
Teorías de aprendizaje	0	0,00
Valores y educación	2	3,92
Gerencia, gestión educativa	2	3,92
Psicopedagogía	3	5,88
Métodos y recursos didácticos	2	3,92
Diseño y planificación curricular	3	5,88
Evaluación del aprendizaje	2	3,92
Políticas educativas para la Administración	2	3,92

Temas materias a cargo	11	21,57
Formación temas de especialidad	7	13,73
TICS aplicadas a educación	7	13,73
Diseño, evaluación proyectos	7	13,73
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G

Entre los obstáculos que el docente de bachillerato considera que no le permite capacitarse son de relevancia la falta de tiempo, falta de temas de preferencia, altos costos y falta de apoyo (tabla No.21). El aumento de las horas de labor educativa en los centros educativos hace que el docente disponga de menos tiempo para la capacitación. Se ha ofrecido cursos de formación en temáticas muy generalizadas en el aspecto didáctico, pedagógico, introducción al bachillerato, etc.; existe la necesidad de profundizar los conocimientos en temas de especialidad y no existe apoyo para ello. La falta de tiempo para la asistencia a cursos de capacitación se puede suplir si se dictan éstos de forma virtual, semipresencial o a distancia. Es necesario que se puedan manejar los tiempos de dedicación a la formación y de paso el docente se inserta en mundo de la enseñanza mediada por la tecnología y a la vez se capacita en temas de especialidad y materias a su cargo.

**Tabla N°21: Obstáculos para no capacitarse**

<b>Obstáculos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	11	28,21
Altos costos	8	20,51
Falta de información	3	7,69
Falta de apoyo	6	15,38
Falta de temas de preferencia	10	25,64
No es de interés la capacitación	1	2,56
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La motivación para la capacitación docente es un factor que incide en su realización. Resulta motivante asistir a cursos de formación si éstos tienen que ver con la actividad que desempeña el docente porque ayudan a mejorar sus competencias profesionales y permiten ofrecer un servicio de calidad lo que permite mejorar el autoestima y la admiración de la comunidad educativa (tabla No. 22). El gusto por ser y saber más es otro factor motivacional. Para el docente como para otros profesionales estar actualizado es parte de su accionar diario, investigar, participar en talleres le permite hacer que su labor se dinamice. La nueva normativa legal vigente con respecto a las evaluaciones permanentes, a las pruebas de



ingreso al magisterio, al ascenso profesional lleva al docente a estar en una constante actualización. Es necesario estar siempre preparados para acudir a los llamados que hace el Ministerio de Educación a las evaluaciones y concursos para ser parte de la carrera educativa y ascenso profesional.

**Tabla N° 22: Motivos para asistir a cursos y capacitaciones**

Motivos para asistir a cursos	Frecuencia	%
Relación con la actividad docente	12	38,71
Prestigio del ponente	1	3,23
Obligatoriedad de asistencia	1	3,23
Favorecen ascenso profesional	6	19,35
Facilidad de horarios	1	3,23
Lugar del evento	1	3,23
Me gusta capacitarme	8	25,81
Otros	0	0,00
No contesta	1	3,23
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Consultados sobre los motivos para la capacitación docente los docentes de bachillerato señalan que ésta es una necesidad, que es un requerimiento personal y tiene mucho que ver con la aparición de las nuevas tecnologías (tabla No. 23). La capacitación la consideran una necesidad, una carencia de algo y que debe ser resuelta a corto plazo. Esta carencia no le permite desarrollar su actividad con calidad y cuesta adaptarse a los nuevos currículos establecidos. La enseñanza debe responder a la sociedad actual, los docentes de hoy aprendieron de una forma diferente a la que deben enseñar hoy. Es un reto y un compromiso insertar en su planificación de trabajo diario las estrategias y herramientas para ofrecer una educación acorde a los requerimientos de la sociedad.

**Tabla N° 23 : Motivos para cursos/ capacitaciones**

Motivos para capacitarse	Frecuencia	%
Aparición de nuevas tecnologías	10	24,39
Falta de cualificación profesional	1	2,44
Necesidades de capacitación	15	36,59
Actualización leyes, reglamentos	4	9,76
Requerimientos personales	10	24,39
Otros	1	2,44
No contesta	0	0,00

<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>
--------------	-----------	---------------

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Se dice que el aprendizaje teórico tiene que ver con la obtención de un título profesional y que lo práctico le permite a la persona sobrevivir en el mundo laboral cada vez más competitivo. Para los docentes de bachillerato los dos aspectos van de la mano y se complementan, aunque algunos resaltan el aspecto técnico-práctico antes que el teórico (tabla No.24). Los aprendizajes deben ser significativos, que ayuden a resolver situaciones de la vida cotidiana, duraderos y auténticos. El docente debe ser capaz de crear escenarios en donde el estudiante pueda ser parte de la construcción del conocimiento, aprender haciendo, desarrollando destrezas y competencias que le sirvan para insertarse en el mundo laboral, para continuar con estudios superiores, siempre basados en un sustento científico.

**Tabla N° 24: Aspectos importantes para cursos**

<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aspectos teóricos	0	0
Aspectos técnicos/ prácticos	5	23,81
Ambos	16	76,19
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

## **.2 Análisis de la formación**

### **3.2.1. La persona en el contexto formativo.**

El docente de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco está en capacidad para aplicar técnicas de investigación en el aula, por su experiencia conoce

técnicas de enseñanza individual y grupal, la formación académica y el desarrollarse en un ambiente intercultural permite dar la atención a los estudiantes de diferentes características étnicas (Tabla No. 25). Se trata de ofrecer una educación inclusiva tal como lo exige la normativa legal vigente.

Un centro educativo Fiscomisional tiene la fortaleza de tener los recursos para ofrecer la capacitación permanente a sus docentes en diferentes áreas por lo que su formación le permite orientar el aprendizaje de los estudiantes. La expresión oral y escrita, el trato diario, la convivencia cotidiana, la relación con el medio ambiente, con la cultura permite la comprensión de la asignatura. El docente puede percibir las necesidades especiales, los problemas de aprendizaje y ser parte de la solución de los mismos.

La formación del docente en temas relacionados con la psicología estudiantil y las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea educativa son aspectos que se deben fortalecer mediante la capacitación y cursos de formación. Resolver los problemas que aquejan a los jóvenes como causa del abandono, de la migración, de la desintegración familiar son aspectos que muchas veces rebasan las posibilidades de docente. La familia y la sociedad no siempre aportan positivamente, hay una pérdida de valores, no existe control del tiempo libre de los estudiantes. La tecnología por sí sola no resuelve los problemas de aprendizaje, hace falta una planificación eficaz que incorpore las prácticas tradicionales, las nuevas concepciones constructivistas y el uso de las TIC como estrategias para consolidar aprendizajes auténticos.

**Tabla No.25. La persona en el contexto formativo**

OPCIÓN	1	2	3	4	5	No Contesta	Total	MEDIA ARITMETICA
1. Conoce técnicas para la investigación en el aula	0	0	3	12	6	0	21	4,1
2. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal.	0	0	3	14	4	0	21	4,0

3. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	1	7	8	5	0	21	3,8
4. Percibe con facilidad los problemas de los estudiantes	0	2	4	9	6	0	21	3,9
5. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes dada las diferentes características étnicas del país.	1	0	4	8	8	0	21	4,0
6. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	1	4	7	8	0	21	4,0
7. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	3	7	11	0	21	4,4
8. Cuando se presentan problemas con los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución.	0	0	4	7	10	0	21	4,3
9. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.	1	0	6	9	5	0	21	3,8
10. Conoce la incidencia de la interacción profesor-estudiante en la comunicación didáctica (estilo de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo....)	0	0	5	11	5	0	21	4,0
11. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.	0	0	2	10	9	0	21	4,3
12. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.	0	1	3	11	6	0	21	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>3,0</b>	<b>5,0</b>	<b>48,0</b>	<b>113,0</b>	<b>83,0</b>	<b>0,0</b>	<b>252,0</b>	<b>48,76</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>1,2</b>	<b>2,0</b>	<b>19,0</b>	<b>44,8</b>	<b>32,9</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,06</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

En la tabla se observa que existe una sobrevaloración sobre las respuestas de las interrogantes, con una media aritmética de 4,06 sobre 5 puntos. Es de resaltar la puntuación más baja en aspectos de conocer la psicología del estudiante y el uso de las TIC. Estos son temas que pueden ser tomados en cuenta para una futura capacitación, sobre todo

### 3.2.2 La organización y la formación.

Una institución educativa se ve fortalecida cuando capacita a su talento humano de acuerdo a las necesidades diagnosticadas. Frente a esta situación los docentes de bachillerato contestan en forma contradictoria sobre si su institución ha organizado cursos (tabla No. 26). Tal vez porque ellos no han respondido a la expectativa o no son sobre temas de interés. Los cursos no pueden ser planificados al azar, se lo debe hacer en base a una investigación

sobre las necesidades reales para de esta manera tenga una mayor aceptación y se vea reflejado en una verdadera enseñanza en el aula de clase.

**Tabla No, 26: La institución ha organizado cursos**

Ha propiciado cursos	Frecuencia	%
Si	11	52,38
No	10	47,62
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G

El 95,24 % de docentes de bachillerato indica que la institución no está elaborando cursos de formación (tabla No.27). A pesar de ser considerada una necesidad, no ha existido una investigación previa sobre este tema, por lo que el presente trabajo se enfoca a proponer una solución a esta situación. Es imperante la formación docentes ante los cambios que se han dado en el Bachillerato General Unificado Ecuatoriano.

**Tabla N°27: La institución está elaborando cursos**

Están elaborando cursos	Frecuencia	%
Si	1	4,76
No	20	95,24
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Los cursos se realizan en función de las necesidades de actualización, es lo que se puede afirmar según los consultados (tabla No. 28). Esta es permanente en el magisterio ecuatoriano y debe tener una cobertura general para que cumplan con los objetivos de ofrecer una educación de calidad a la sociedad ecuatoriana.

**Tabla N° 28: Los cursos se realizan en función**

Los cursos se desarrollan por	Frecuencia	%
Áreas de conocimiento	1	4,76
Necesidades de actualización	19	90,48
Leyes y reglamentos	1	4,76
Asignaturas que Ud. Imparte	0	0,00
Reforma curricular	0	0,00
Planificación curricular	0	0,00

Otros	0	0,00
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Los directivos institucionales son los llamados a gestionar los cursos de formación de acuerdo a las necesidades internas. Se puede observar una información contradictoria sobre si ellos fomentan o no la capacitación del talento humano (tabla No.29). Se deduce que la misma no llega a todos o se desconoce sobre el tema.

**Tabla N° 29: Los directivos fomentan la formación docente**

Los directivos fomentan la formación	Frecuencia	%
Siempre	4	19,05
Casi siempre	6	28,57
Rara vez	6	28,57
Nunca	2	9,52
No contesta	3	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco  
 Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

La formación del profesorado es un factor decisivo en la calidad de la educación, de su labor y gestión en el aula depende en gran parte que el perfil del bachiller cumpla con las expectativas planteadas en este nuevo modelo educativo. Es tarea de todos fortalecer y potenciar las competencias profesionales de los docentes para que su labor sea revalorizada.

En las respuestas dadas por los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en lo referente a la organización y formación se puede observar una alta valoración en aspectos relacionados con las funciones y cualidades del tutor, del liderazgo ejercido por los directivos, en cuanto a la planificación micro y macro curricular, en el diseño de programas de asignatura y el desarrollo de unidades didácticas, en estrategias para fortalecer el pensamiento crítico, en el planteamiento de objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación y en diseñar planes de mejora de la propia práctica docente (Tabla No. 30). Presenta una puntuación más baja los aspectos que tienen que ver con el análisis del currículo, con los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza,

con los factores que condicionan la calidad de enseñanza de bachillerato, en plantear, ejecutar y hacer el seguimiento de proyectos educativos, en diseñar instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente.

La autoevaluación docente, el diseño y seguimiento a proyectos educativos, el análisis del currículo de bachillerato y los factores que condicionan su calidad son temas que la institución educativa puede plantear en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para ofrecer a los docentes y mejorar el servicio educativo. Es un proceso que debe contar con la participación e involucramiento de todos los actores. El seguimiento a los planes de mejora son la vida de la institución y sobre lo cual deben tener conocimiento y dar cumplimiento para el ofrecer un servicio educativo de calidad acorde a las exigencias sociales y legales.

**Tabla No. 30: La organización y la formación.**

OPCIÓN	1	2	3	4	5	No Contesta	Total	MEDIA ARITMETICA
1. Describe las funciones y cualidades del tutor.	0		3	8	10	0	21	4,33
2. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato.	0	1	4	12	4	0	21	3,90
3. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0	4	14	3	0	21	3,95
4. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón derechos y deberes...)	2	1	4	11	3	0	21	3,57
5. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.	0		5	14	2	0	21	3,86
6. Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa.	0	2	3	9	7	0	21	4,00
7. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0	3	13	5	0	21	4,10
8. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.	0	1	7	9	4	0	21	3,76

9. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).	1	1	6	8	5	0	21	3,71
10. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0	2	9	10	0	21	4,38
11. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.	0	0	1	7	13	0	21	4,57
12. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	0	1	2	10	8	0	21	4,19
13. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	1	5	7	8	0	21	4,05
14. Diseña los instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente evaluación de la asignatura y del profesor).	0	3	5	9	4	0	21	3,67
15. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.	0	0	3	10	8	0	21	4,24
16. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.	0	0	3	9	9	0	21	4,29
17. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	1	2	9	9	0	21	4,24
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>109</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>68,01</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0,4</b>	<b>4,0</b>	<b>16,7</b>	<b>43,3</b>	<b>35,7</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4,05</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

Si se observa la media aritmética de la tabla 4,05 de 5 puntos; también podemos determinar que existe una sobrevaloración del trabajo docente en cuanto a cómo la formación incide dentro de la organización. El trabajo en equipo planificado en horas complementarias con objetivos claros puede ayudar a resolver algunas de las cuestiones planteadas y que se deben fortalecer a nivel institucional. El aporte de docentes con competencias profesionales, pedagógicas, didácticas, directivas, el optimizar el talento humano institucional, el conformar un equipo de capacitación interna contribuirá a ser parte de la solución de la solución en temas de actualización.

La organización o institución educativa debe tener como una política interna la capacitación de su cuerpo docente, se debe invertir en el talento humano de acuerdo a las necesidades del entorno y de los estudiantes. Un docente además del conocimiento de su asignatura, debe manejar procesos didácticos y estrategias para conseguir aprendizajes auténticos.

### 3.2.3. Tarea educativa

En el cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en lo referente a la tarea educativa se observa que existe una puntuación elevada



en cuanto al planteamiento de los objetivos de aprendizaje, en cuanto a la planificación que toma en cuenta experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, a la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, a la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, elaboración de pruebas para la evaluación del estudiante, técnicas de acción tutorial y al manejo de la técnica expositiva (Tabla No. 31). Con puntuación más baja se responde en cuanto a las estrategias de motivación del estudiante, a la formación en TIC como herramienta para acceder a la información oportuna y al uso adecuado de medios audiovisuales.

Con la información obtenida se resaltan las fortalezas en la tarea educativa en cuanto a la evaluación y al manejo de una técnica tradicional de dictar clases que es la técnica expositiva. Es necesario que para lograr una mayor motivación en el estudiante hacia el aprendizaje se haga el uso de la tecnología. Muchas veces una institución no cuenta con los ambientes y recursos para ofrecer esta herramienta en todas las aulas de clase y en el PEI se debe priorizar la gestión de estos recursos y el uso de ello debe responder a una planificación previa para que no sea una pérdida de tiempo sino al contrario una experiencia de aprendizaje mediado por la tecnología. Existen programas a los que se puede acceder en forma libre mediante el uso del internet y algo muy cierto es que no siempre se debe utilizar los recursos tecnológicos. Pueden ser utilizados los videos como una motivación, los programas como un refuerzo. Las TIC nos sustituye al docente, son herramientas de apoyo para garantizar una enseñanza de calidad.

En lo que se refiere a la tarea educativa parece que no existe una sobrevaloración, existe una media de 3,88. Y se puede notar que las necesidades de formación docente se vuelven a repetir, los docentes de bachillerato reiteran su necesidad de capacitación sobre formas de enseñanza mediados por la tecnología. La técnica expositiva que se la maneja muy bien debe ser complementada por la creación de situaciones de aprendizaje en la que el estudiante sea el constructor del conocimiento. Ya pasó la época en que el docente era el poseedor del conocimiento, hoy la información está disponible en la red y se debe buscar la forma de apropiarse de ello para un aprendizaje eficaz.

**Tabla No. 31: Tarea educativa**

OPCIÓN	1	2	3	4	5	No Contesta	Total	MEDIA ARITMETICA
1. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	1	2	9	9	0	21	4,2

2. Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes.	0	1	1	14	3	2	21	3,6
3. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	0	0	6	10	5	0	21	4,0
4. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	0	0	3	6	12	0	21	4,4
5. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	0	0	1	8	12	0	21	4,5
6. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuesta en mi asignatura.	0	0	0	8	12	1	21	4,4
7. Identifico a estudiantes a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo).	0	1	0	12	7	1	21	4,0
8. Elaboro pruebas para la evaluación del aprendizaje del estudiante.	0	0	0	4	17	0	21	4,8
9. Utiliza adecuadamente medios audiovisuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos).	1	4	1	10	5	0	21	3,7
11. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.	0	0	3	8	10	0	21	4,3
12. Aplica técnicas para la acción tutorial.	0	2	4	6	9	0	21	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>4</b>	<b>231</b>	<b>46,05</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>0,8</b>	<b>4,4</b>	<b>9,5</b>	<b>39,3</b>	<b>42,1</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>	<b>3,88</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.

### 3.3 Los cursos de formación

Para la formación docente se necesita a nivel institucional se necesitan que se destinen recursos, los docentes de bachillerato deben aprovechar la oportunidades de formación que ofrece el Ministerio de Educación. Por cuenta propia existen en la internet cursos interesantes de acuerdo a las necesidades. Existen programas que con un poco de tiempo y paciencia pueden ser descargados y ser incorporados a nuestra labor diaria. El docente debe tener la necesidad de investigar nuevas forma de enseñar y mejorar su práctica docente. Motivar a los estudiantes a que participen y sean también ellos los que buscan escenarios para el aprendizaje por cuenta propia. A continuación se presenta un resumen sobre el análisis de formación (tabla No.32).

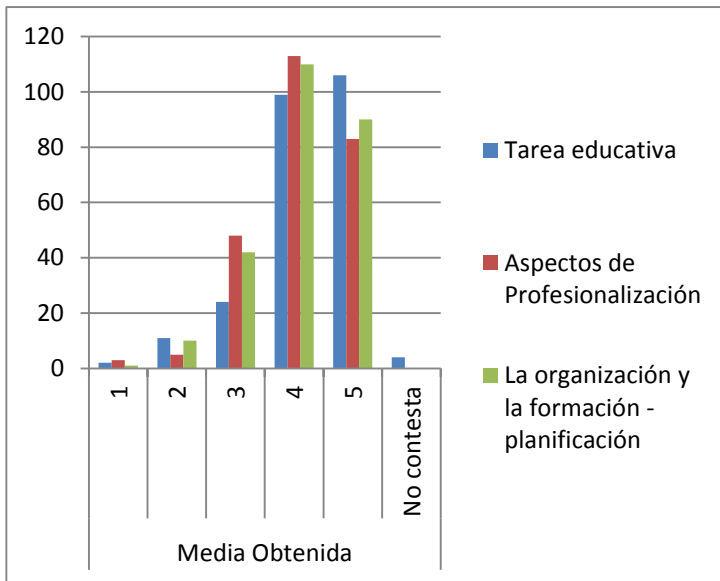
**Tabla No. 32: Análisis de la formación**

Análisis de la formación	Media Obtenida		Total
--------------------------	----------------	--	-------

	1	2	3	4	5	No contesta	
<b>Tarea educativa</b>	2	11	24	99	106	4	231
<b>Aspectos de Profesionalización</b>	3	5	48	113	83	0	252
<b>La organización y la formación - planificación</b>	1	10	42	110	90	0	252

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco

Autora: Lcda. Jheny Rivadeneira G.



## **CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN**

### **4. CURSO DE FORMACIÓN**

#### **4.1 Tema del curso**

Aprendizaje mediado por la tecnología

#### **4.2 Modalidad de estudios:**

El curso constará de dos partes: la primera parte será en la modalidad virtual-internet y la segunda parte en la modalidad presencial.

#### **4.3 Objetivos**

##### **4.3.1 Objetivo general.**

- Diseñar un curso de formación basado en competencias profesionales para docentes de bachillerato que les permita la incorporación las tecnologías de la comunicación e información en la enseñanza de sus asignaturas a cargo.

#### **4.3.2 Objetivos específicos**

*4.3.2.1 Reflexionar sobre la forma de enseñar de los docentes en las asignaturas a su cargo, sobre nuevas formas de entenderlas y llevarlas a la práctica en el aula con el apoyo de las TIC.*

*4.3.2.2 Utilizar las tecnologías de la comunicación e información como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.*

*4.3.2.3 Crear escenarios pedagógicos para que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.*

#### **4.4 Dirigido a:**

**4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios:** Docentes de bachillerato.

**4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios:** Conocimientos básicos sobre el uso de la computadora y programas Word, power point, internet.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

##### **4.5.1 Contenidos del curso**

PRIMERA PARTE: MODALIDAD VIRTUAL INTERNET (40 horas)

##### **Unidad 1: Un nuevo modelo educativo**

Lección 1: Enseñar en tiempos de tecnologías

- ¿Dónde estamos y a dónde vamos?
- Contexto: fuentes de información, creación colectiva, publicación, difusión, enriquecimiento, conexión.
- TIC y Web 2.0 en el aula pero ¿para qué?
- Concepciones sobre qué es enseñar y que es aprender de Paul Ramsden: Organizar y proporcionar al estudiante todo aquello que debe aprender, organizar y proporcionar al estudiante un entorno de oportunidades para aprender, proporcionar al estudiantes la oportunidad de crear su entorno de oportunidades para aprender.

- Dimensiones del conocimiento según Anderson y Krathwoh (2001): fáctico, conceptual, procesual, metacognitivo (como aprender)
- Niveles de procesamiento: crear, evaluar, analizar.
- Tendencia pedagógica: transmisiva, dialógica, constructivista, dialógica
- Oportunidades de aprendizaje que promuevan el compromiso de actividades más allá del curso.
- Oportunidades para transformar el contexto de aprendizaje.

#### Lección 2: Estándares UNESCO. Competencia en TIC para docentes

- Niveles de competencia digital
- Profundización del conocimiento
- Generación del conocimiento
- Componentes del sistema educativo: plan de estudios y evaluación, pedagogía, utilización de las TIC, organización y administración de la institución educativa, práctica y formación profesional de los docentes,
- Competencias de los docentes
- Herramientas para la formación del profesorado.

#### Lección 3: Competencia digital

- Definición de competencia digital
- Transformar la información en conocimiento
- Utilización de la TIC en el aula
- Estrategias de trabajo en el aula
- Niveles de competencia digital
- Estándares de competencia en TIC para docentes.

#### Lección 4: Algunas claves para el buen uso del video en la educación

- 10 errores al usar videos en el aula

#### Lección 5: Uso del video en el aula

- Niveles de competencia digital: nivel básico
- Utilización de los videos en el aula
- Comunicación de la información
- Estrategias de trabajo en el aula
- Uso de los videos como refuerzo
- Conclusiones

### Lección 7: Comunidad de Aprendizaje. La escuela del futuro

- Definición de comunidades de aprendizaje
- Participación de las familias y el éxito escolar
- Integración de las nuevas tecnologías

### Lección 8: Enseñando con TIC

- Ventajas de las TIC en la educación
- Comunicación
- Cooperación
- Aprendizaje activo
- Interactividad
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Cualidades del profesor

### Lección 9: Proyectos que hacen las cosas diferentes sin usar demasiadas cosas.

- Proyectos de enseñanza
- Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI

## **Unidad 2: Tecnologías para la educación**

### Lección 1: El universo 2.0

- ¿Qué es 2.0?
- ¿Qué está pasando?
- Conceptos clave
- ¿Qué puedes hacer?
- Recopilaciones

### Lección 2: Las Wikis

- ¿Qué es una wiki?
- Servidor de wikis
- Espacio de aprendizaje colaborativo

### Lección 3: Los Blogs

- ¿Qué es blog?
- Buscar en los blogs

- Plataformas blog
- Clasificación de los blogs
- Edublogs
- ¿Cómo usarlo en educación?

#### Lección 4: Mis archivos de nube

- Subiendo mis archivos a la nube
- Plataformas
- Usos en la educación

#### Lección 5: Las redes sociales

- ¿Qué son las redes sociales?
- Principales redes sociales
- Usos de las redes sociales en la educación

#### Lección 6: Recursos educativos multimedia

#### Lección 7 : Los dispositivos móviles

- Dispositivos celulares
- Mensajes de texto
- Tabletas
- Video
- Uso educativo

#### Lección 8: Aprender jugando

- Aprendizaje basado en juegos
- Uso educativo de los juegos

### **Unidad 3: Herramientas de creación de presentaciones**

#### Lección 1: Presentación de herramientas de creación de presentaciones

#### Lección 2: Presentaciones orales

- Definición y utilidad de las presentaciones orales
- Ideas claras
- Tres momentos clave: preparación, diseño de la presentación visual, presentación en sí misma
- Lo mejor para leer es un buen libro



- Un proceso de pensamiento, un proceso de toma de decisiones
- Conocer el tema
- Conocer la audiencia
- Ajustar niveles
- El mensaje: simple, sorprendente, concreto, creíble, emotivo, que cuente una historia
- Crear una historia: introducción, nudo, desenlace
- Estructuración del tema
- Guión

### Lección 3: Diseñar presentaciones visuales

- Generalidades
- El Diseño importa
- Para todos, para el de la última fila
- Diapositivas: texto e imágenes
- Una idea por diapositiva
- Texto: el mínimo imprescindible
- Planificar, diseñar, presentar
- Tamaño del texto
- Tipo de letra
- Colores
- Iluminar la esencia
- Plantillas predeterminadas
- Imágenes de calidad, con licencia.
- Personificar ideas

### Lección 4: Herramientas de creación de presentaciones visuales

- Principales aplicaciones
- Programas fuera de curso

### Lección 5: Diseño de presentaciones power point

- Creación de diapositivas con texto y viñetas
- Diapositivas con tablas
- Creación de diapositivas con dibujos simples y elaborados
- Diseño general de la presentación

- Transición entre diapositivas
- Efectos en una diapositiva
- Guardar, exportar e imprimir presentaciones

## **SEGUNDA PARTE: DISEÑO DE UNA PLANIFICACION DIDÁCTICA UTILIZANDO LAS TIC (20 HORAS)**

### **UNIDAD 4. PLANEACION PEDAGÓGICA**

Lección 1: Presentación de una clase demostrativa y análisis crítico. (Anexo 3)

Lección 1: Selección de la asignatura y tema

Lección 2: Elaboración de la planificación didáctica mediado por las TIC.

Lección 3: Puesta en práctica de la clase

Lección 4: Aportes de los docentes

Lección 5: Evaluación final

#### **4.5.2 Descripción del Currículo vitae de tutor que dictará el curso.**

El tutor que dictará el curso deberá tener una titulación docente de tercer nivel y maestría en el Uso didáctico de las TIC, experiencia en el trabajo en el aula, dinamismo, apertura al cambio, y podría contar con las siguientes competencias y titulaciones profesionales.

- Docente universitario
- Tutor Virtual
- Experto en procesos Elearning
- Experto en medios digitales
- Maestría en Desarrollo del Pensamiento y educación.

#### **4.5.3 Metodología.**

- Para el desarrollo de este curso de formación cada integrante deberá contar con un texto básico y una guía didáctica, los mismos que pueden ser documentos físicos o disponibles en el entorno virtual.
- Para tener acceso al programa de formación los profesores deben acceder mediante una clave personal.
- El curso virtual debe tener un cronograma establecido para su desarrollo.

- Para que el aprendizaje sea efectivo se debe distribuir adecuadamente el tiempo.
- Es importante que se participe en foros y en las evaluaciones programadas.
- La aplicación de los conocimientos en una clase demostrativa debe ser de un tema relacionado con la asignatura a su cargo.
- Se realizará una retroalimentación y reflexión sobre la práctica docente.

#### **4.5.4 Evaluación.**

La evaluación será permanente, al final de cada unidad y una evaluación final mediante una clase demostrativa. El trabajo virtual tendrá un puntaje de 60 puntos y 40 la aplicación práctica. Para su aprobación se requiere obtener 70/100 puntos.

#### **4.6 Duración del curso**

- Parte 1: 40 horas
- Parte 2: 20 horas

#### **4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse**

ACTIVIDAD	FECHA
Suscripción a la primera parte del curso	Enero 2014
Desarrollo de las unidades 1,2,3 en el curso virtual	Enero-Marzo 2014
Desarrollo de la unidad 4	Abril 2014 (sábados)
Evaluación	Mayo 2014

#### **4.8 Costos del curso:**

La suscripción al curso es de forma gratuita.

El docente deberá contar con un computador y el servicio de internet.

#### **4.9 Certificación**

Al final del curso virtual se emite una certificación virtual. Habrá una certificación adicional emitida por la institución educativa que promueva esta capacitación.

#### **4.10 Bibliografía**

<http://www.ite.educacion.es/es/sugerencias-bibliograficas>

<http://cursotecnologiaseducativas.upvx.es/announcements>

<http://cursotecnologiaseducativas.upvx.es/announcements>

Hernández Ortega, José, Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI, ediciones ARIEL, 2011.

Bataller, Miguel Fernando (2013), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Despujol Zabala, Ignacio (2013) ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Martínez González, José Manuel (2013) ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Checa Rubio, Ana María (2013) ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

## **CONCLUSIONES**

1. En base a la investigación bibliográfica y de campo se ha fundamentado teóricamente los temas relacionados con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
2. La fundamentación teórica permite tener una visión más clara sobre la problemática de las necesidades de capacitación docente y permite plantear las posibles soluciones.

3. Se ha diagnosticado y evaluado las necesidades de formación de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de Macas como un mecanismo para conocer la realidad institucional del talento humano y su proyección a fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.
4. Los docentes de bachillerato han tenido la disposición personal y profesional para que la investigación se realice de la mejor manera en miras a partir de un diagnóstico real para tomar las decisiones más acertadas en cuanto a la planificación de cursos de formación
5. La investigación sobre las necesidades de formación en los docentes de bachillerato permite el diseño de un curso que responda a la realidad del profesorado y de solución a sus requerimientos personales y profesionales.
6. La investigación ha generado información y conocimiento muy importante sobre las necesidades de capacitación y la problemática puede ser resuelta con el diseño y aplicación del curso de formación planteado.

## **RECOMENDACIONES**

1. Los cursos que se oferten a los docentes en lo posible deben ser de bajo costo y con profesionales de prestigio académico.
2. En los centros educativos se debe implementar equipamiento para tener acceso a las tecnologías de la comunicación e información.

3. Es necesario hacer un seguimiento de parte de las autoridades para que lo que se recibe en los cursos tengan una aplicación práctica y se pueda evaluar los resultados obtenidos.
4. Es tiempo de complementar la técnica expositiva de enseñar con el diseño de estrategias para que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.
5. Los docentes en la actualidad deben insertarse en el mundo de la tecnología.
6. El uso de las TIC no debe ser permanente, sino previo a una planificación, solo de ésta manera resolverá los problemas de aprendizaje.
7. Las TIC no reemplazan a un buen maestro, el docente debe fomentar la investigación, la creatividad e innovación en el aula.
8. Un docente nunca debe dejar de aprender, cada día es una nueva oportunidad para el cambio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álida, (2013), Gerencia Educativa (primera edición). Loja: EDILOJA Cía Ltda.

Jaramillo, Fabián (2012), Proyecto de Investigación I, (segunda edición). Loja: EDILOJA Cía Ltda.

Jaramillo, Fabián (2013), Proyecto de Investigación II, (segunda edición). Loja: EDILOJA Cía Ltda

Martínez, Francisco (2011), Tecnología educativa para la gestión, (primera edición). Loja: EDILOJA Cía Ltda.

Valenzuela, Jaime (2012), Evaluación de instituciones educativas, (primera edición). México: Editorial Trillas.

Aranda, Alcides (2007), Planificación estratégica educativa (segunda edición). Quito: Ediciones Abya-yala.

Huber, George (2011), Toma de decisiones en la gerencia, (segunda edición). México: Editorial Trillas

Correa, Carlos (2012), Liderazgo, valores, educación, (primera edición). Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Gullén, Manuel (2006), Ética en las organizaciones, Madrid: Imprenta Fareso S.A.

Torres, Juan (2012), Educación y sociedad, (primera edición). Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Hernández Ortega, José, Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI, ediciones ARIEL, 2011.

Bataller, Miguel Fernando (2013), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Despujol Zabala, Ignacio (2013 ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Martínez González, José Manuel (2013) ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

Checa Rubio, Ana María (2013) ), Formación on line, Universidad Politécnica de Valencia, España

<http://www.ite.educacion.es/es/sugerencias-bibliograficas>

<http://cursotecnologiaseducativas.upvx.es/announcements>

<http://cursotecnologiaseducativas.upvx.es/announcements>

[http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1293](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1293)

<http://portal.educacion.gov.ar/superior/http://>

[/www.rieoei.org/deloslectores/1889Maura.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1889Maura.pdf)

[http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_\\_get\\_\\_253cc955-7a0a-11e1-8343-ed15e3c494af/index.html](http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__253cc955-7a0a-11e1-8343-ed15e3c494af/index.html)

[http://www.afce.isics.es/futuretense\\_cs/ccurl/AFCE/pdf/ComoHacerPlanesFormativos.pdf](http://www.afce.isics.es/futuretense_cs/ccurl/AFCE/pdf/ComoHacerPlanesFormativos.pdf)

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL3.pdf>

[http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)

<http://www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?url=L1NFMjctX0Z1bmNp825fZG9jZW50ZV95X2ZvcmlfcF9sYV9pbm5vdI9UZWphZGFfRmRlel8uLi5QREY=&cidReset=true&cidReq=FP002>

<http://scholar.google.com.br/>

<http://www.gestiopolis.com/economia/metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>

<http://investigacionsocial-alquelquis.es.tl/Hermeneutica-y-an%E1lisis-del-Discurso-como-Me2-todo-de-Investigaci%F3n-Social.htm>

<http://www.cobatab.edu.mx/>

[http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-](http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-06.pdf)

[06.pdf](http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-06.pdf)[http://www.ciberespinal.org/attachments/225\\_Experiencias\\_educativas20.pdf](http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf)

<http://cursotecnologiaseducativas.upvx.es/unit?unit=1>

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000200003&script=sci_arttext&lng=pt)

[40412008000200003&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000200003&script=sci_arttext&lng=pt)

<http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v25n1p5.pdf>

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>

<http://editorialuaem.blogspot.com/2013/01/la-profesionalizacion-de-la-ensenanza.html>

<http://books.google.com/>

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242010000200005&script=sci_arttext)

<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/122.pdf>

<http://edo.uab.cat/es/node/609>

[http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1226506345](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226506345)

<http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2950064.pdf>

[http://www.arauco.cl/\\_file/file\\_1428\\_presentaci%C3%B3n%20fundaci%C3%B3n%20liderazgo%20final%20cv.pdf](http://www.arauco.cl/_file/file_1428_presentaci%C3%B3n%20fundaci%C3%B3n%20liderazgo%20final%20cv.pdf)

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_73/nr\\_776/a\\_10505/10505.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_73/nr_776/a_10505/10505.pdf)

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_06.pdf)

<http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5GFc7Rqdb0AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=necesidades+de+formacion+docente+concepto&ots=->



LWEkiwcGA&sig=S3tnKjOjrOiawasUG5mLwvA1VHE&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=true

<http://observatorio.org/colaboraciones/2003/PROFESORADO%20-%20PedroChagoyan%204ene03.pdf>

[http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/La%20formacion%20de%20los%20docentes%20en%20el%20siglo%20XXI\\_Perrenoud.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/La%20formacion%20de%20los%20docentes%20en%20el%20siglo%20XXI_Perrenoud.pdf)

<http://donboscomacas.edu.ec/index.php/unidad-educativa/historia>

<http://aborges.webs.ull.es/ep%20tema%205.pdf>

[http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8194&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8194&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[http://www.arauco.cl/\\_file/file\\_1428\\_presentaci%C3%B3n%20fundaci%C3%B3n%20liderazgo%20final%20cv.pdf](http://www.arauco.cl/_file/file_1428_presentaci%C3%B3n%20fundaci%C3%B3n%20liderazgo%20final%20cv.pdf)

<http://books.google.com/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358650>

<http://scholar.google.com.br/>

<http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>

<http://www.formacionytecnologia.com/blog/necesidades-formativas-del-docente-que-aplican-las-tics-para-obtener-calidad-en-el-proceso/>

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/230649-formacion-del-docente/>

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc7.pdf>

<http://edit.um.es/library/docs/books/9788469428412.pdf>

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL3.pdf>

[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103\\_Magyoly.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf)

<http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/diagn%C3%B3stico-de-necesidades-de-formaci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica-del-profesor-universitario>

<http://revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/viewFile/14396/13938>

<http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fprometeo.us.es%2Frecursos%2Fseminario%2Fmarcelo.doc&ei=Z2cSU7nZOdLJkAftkIH4BA&usg=AFQjCNF75yjPB4SY3SqJOpC4qNqRgkgP7g>

<http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-docente/>

Portal del Ministerio de Educación del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe , Reglamento de la LOE, [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Oficio de Petición de Autorización al Rector de la institución educativa

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)  
**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

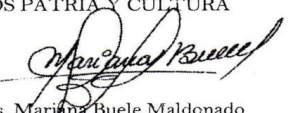
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
DIOS PATRIA Y CULTURA

  
Mgs. Mariana Buele Maldonado  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**ANEXO 2: Oficio recibido por el Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco para aplicar la encuesta a los docentes de bachillerato.**

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)  
**RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

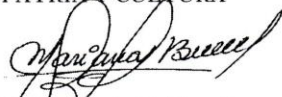
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
 DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado  
 COORDINADORA DE TITULACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



## ANEXO 3: CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Proyecto de Investigación II 

## Anexo 9: CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO



Código del investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

*Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.*

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

## 1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____												
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____						
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					Bachillerato en ciencias	5	Bachillerato técnico	6				
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:												
<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conserjería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>												
BACHILLERATO	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>											
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30	
ee. Otra, especifique cuál: _____										31		
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>												
ff. Contabilidad y administración					31	gg. Industrial		32	hh. Informática		33	
ii. Otra, especifique cuál: _____												
<b>Bachilleratos Artísticos</b>												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____										38		
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:												
SI								1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____		NO	2

## 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1					Femenino	2
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5
2.2. Edad (en años cumplidos): _____									



2.3. Cargo que desempeña: Docente 6 Técnico docente 7 Docente con funciones administrativas 8

2.4. Tipo de relación laboral:  
 Contratación indefinida 9 Nombramiento 10 Contratación ocasional 11 Reemplazo 12

2.5. Tiempo de dedicación:  
 Tiempo completo 12 Medio tiempo 13 Por horas 14  
 SI 15 NO 16  
 2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional: 1' 17 2' 18 3' 19

2.7. Años de bachillerato en los que imparte asignaturas:  
 2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: \_\_\_\_\_

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee (señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4 nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4 nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. [3er. nivel]	3	PHD (4 nivel)	6
Otros, especifique:	7		

3.2. Su titulación en progreso, tiene relación con:

3.2.1. Ambiente educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otros, especifique:	5		

3.3 Si posee titulación de postgrado (\* nivel), este tiene relación con: (marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel: SI 1 NO 2

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: (Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique:	_____
b. PHD	4	En otro ámbito. Especifique:	_____
		En el ámbito educativo. Especifique:	_____
		En otro ámbito. Especifique:	_____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:  
 4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: \_\_\_\_\_  
 4.1.2. Totalización en horas (aproximado): \_\_\_\_\_  
 En cuanto al último curso recibido:  
 4.1.3. Hace qué tiempo lo recibió: \_\_\_\_\_  
 4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: \_\_\_\_\_  
 4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:  
 El gobierno 1 De la institución donde labora Ud. 2 Beca 3 Por cuenta propia 4  
 Otros, especifique: \_\_\_\_\_

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años: SI 1 NO 2

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos: SI 1 NO 2

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: (señale las alternativas que más le atraez)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:				De lunes a viernes 1 Fines de semana 2			

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse (Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías de aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considere usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique: \_\_\_\_\_

4.6. Cúales son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite (señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:	7		

4.7. Cúales considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aplicación de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Otros. Especifique cuáles:	5		

4.8. Cúales son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: (señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4	Otros. Especifique cuáles:	8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación alternativa (señale una)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos/Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	-----------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años: SI 1 NO 2

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación: SI 1 NO 2

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Régimen curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otros, especifique:	7		

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1. En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOE (ámbito, escalón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Planifica, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/as y ayudarlos en su solución					
22. La formación profesional recibida me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					

28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	
43. Diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	

**Anexo 4:** Se adjunta veinte y siete diapositivas de la presentación en power point como un material didáctico innovador con el uso de las TIC para el desarrollo de una clase demostrativa.

**Unidad Educativa  
Fiscomisional Don Bosco  
Material educativo con el  
uso de las TIC**

**DEMOSTRACIONES  
GEOMETRICAS**





**TEMA: DEMOSTRACIONES  
GEOMETRICAS PARA SER APLICADAS  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE**

- **DATOS INFORMATIVOS**
- INSTITUCION: U.E.F. DON BOSCO
- AREA: MATEMATICA, DIBUJO TECNICO
- AÑO DE BASICA: PRIMERO DE BACHILLERATO
- BLOQUE CURRICULAR: Nro. 1
- EJE CURRICULAR INTEGRADOR: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LOGICO, ESPACIAL, CRITICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS.
- EJES DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACION, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES Y REPRESENTACIONES

**TEMA DE ESTUDIO: productos notables  
«CUBO DE UNA SUMA»  $(a + b)^3$**

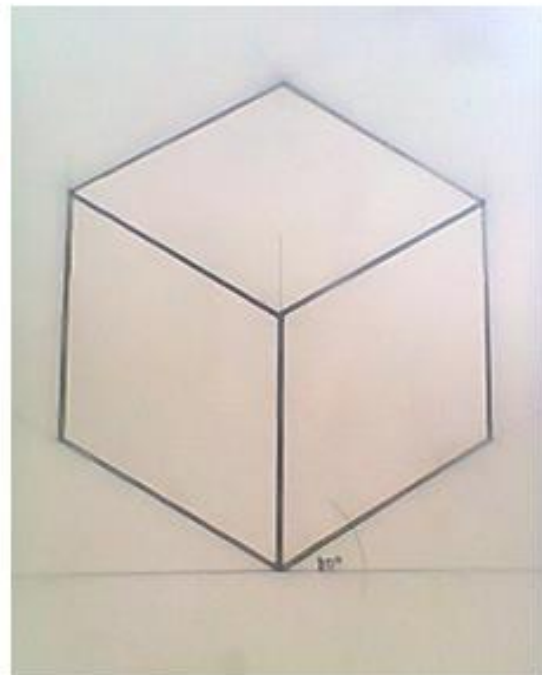
- **OBJETIVO EDUCATIVO:** DESARROLLAR PRODUCTOS NOTABLES PARA DETERMINAR SUS RAÍCES A TRAVÉS DE MATERIAL CONCRETO, PROCESOS MATEMÁTICOS Y GRÁFICOS.
- **EJES TRANSVERSALES:** EL BUEN VIVIR, VALORES: SOLIDARIDAD, RESPETO. RAZONAMIENTO LÓGICO, INTERDISCIPLINARIEDAD.

**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»  $(a + b)^3$**

- **FASE CONCRETA:**
- ARMAR Y DESARMAR UN CUBO CON LAS OCHO PIEZAS DEL ROMPECABEZAS
- RECONOCER LOS SÓLIDOS Y NOMBRARLOS
- ( 2 cubos un pequeño y un grande, seis prismas )
- COMPARAR LOS SÓLIDOS

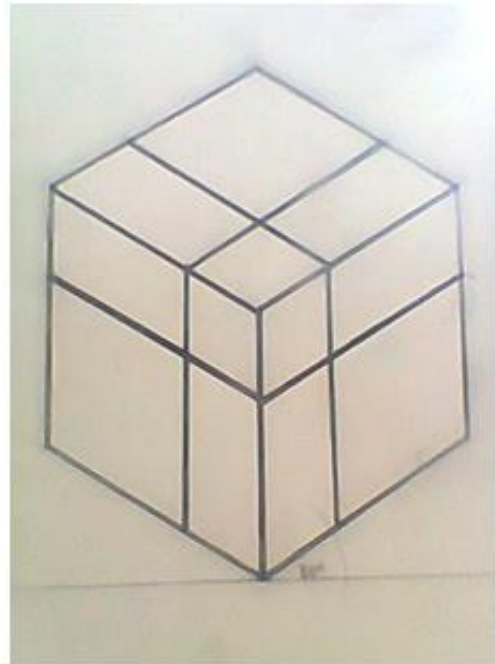
**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»  $(a + b)^3$**

- **FASE GRAFICA**
- UTILIZANDO EL JUEGO GEOMÉTRICO, DIBUJAR UN CUBO CON UNA INCLINACIÓN DE 30 GRADOS.



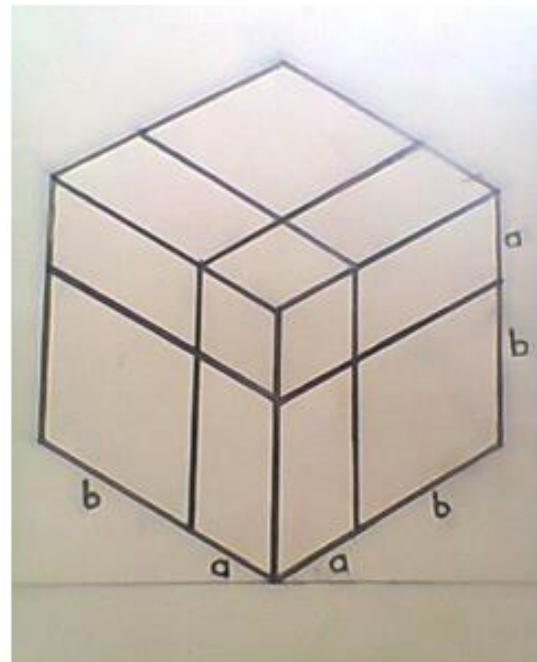
**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$

- GRÁFICAMENTE CON TRES CORTES DIVIDIR AL CUBO EN OCHO PARTES



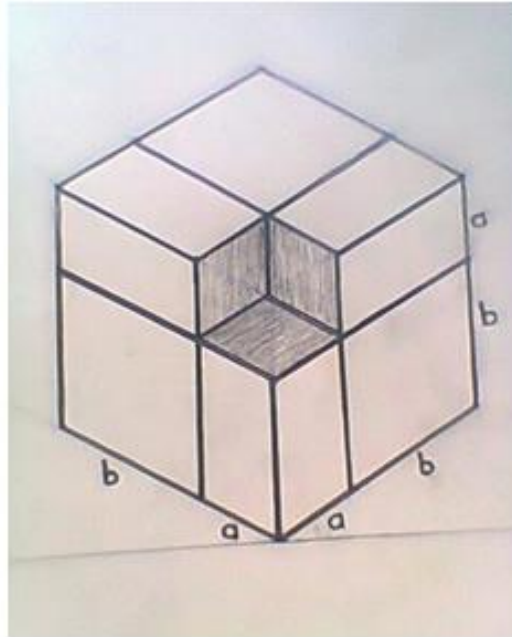
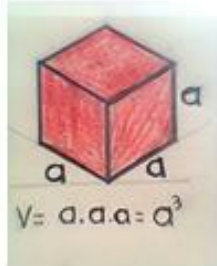
**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$

- COLOCAR LAS MEDIDAS DE LARGO, ANCHO Y ALTURA CON LAS LETRAS **a** y **b**



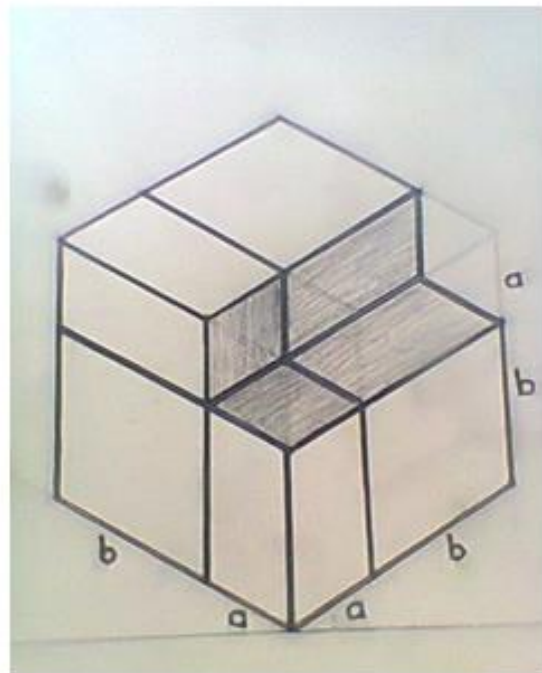
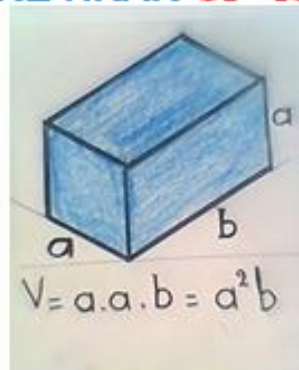
- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»  $(a + b)^3$**   
 • GRÁFICAMENTE

RETIRAR  $a^3$



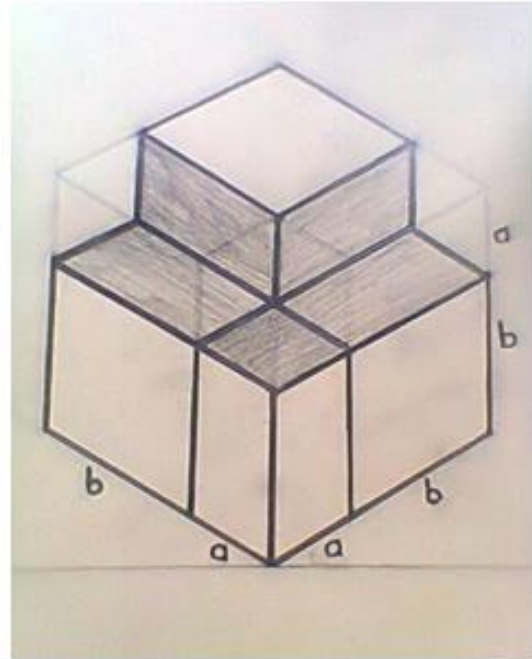
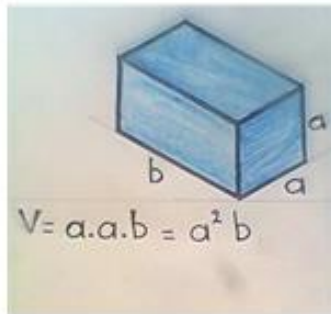
- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»  $(a + b)^3$**   
 • GRÁFICAMENTE

RETIRAR  $a^2b$

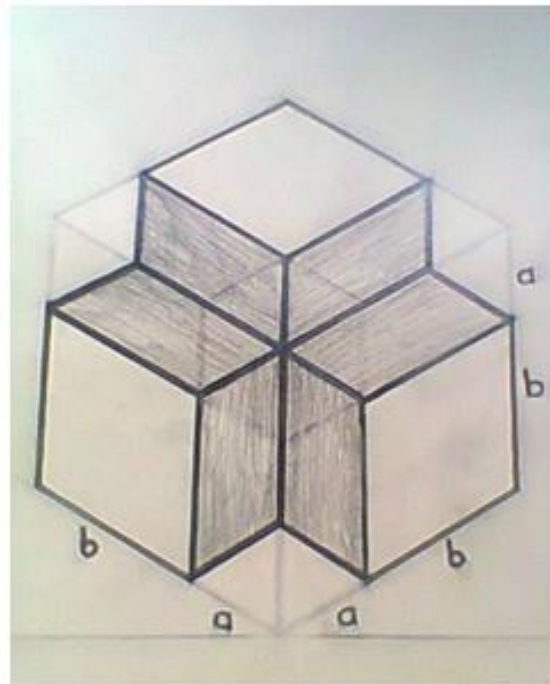
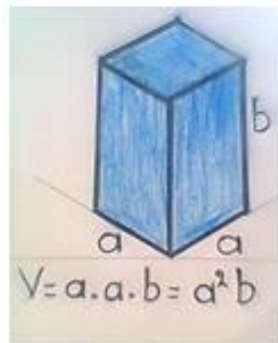




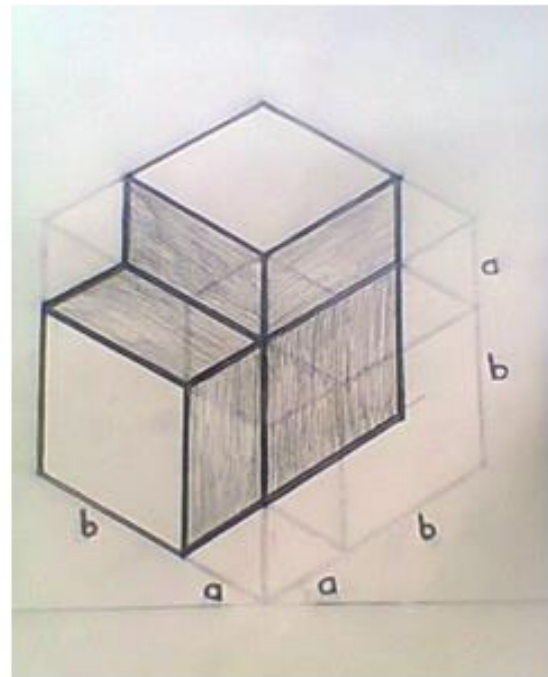
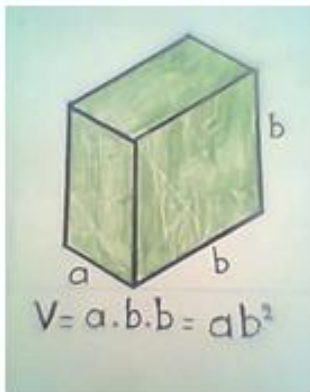
- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$   
 • GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $a^2b$



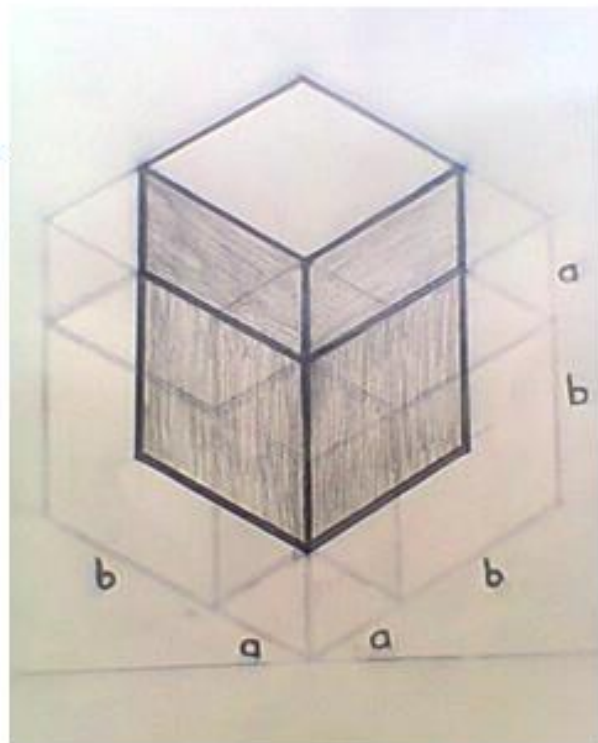
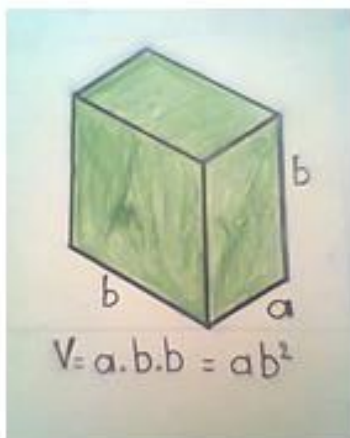
- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$   
 • GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $a^2b$



- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$   
 • GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $ab^2$

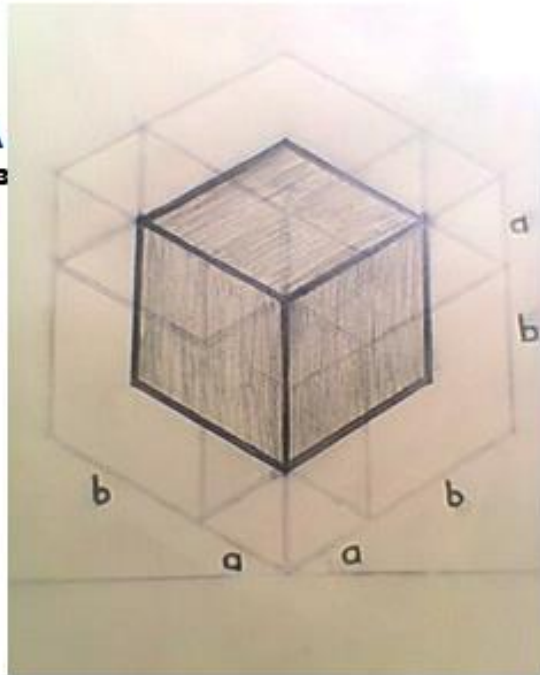
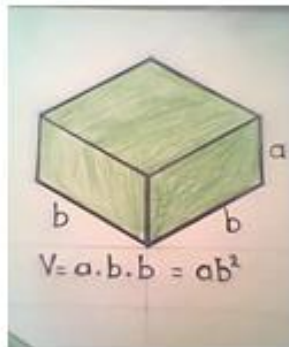


- PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$   
 • GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $ab^2$



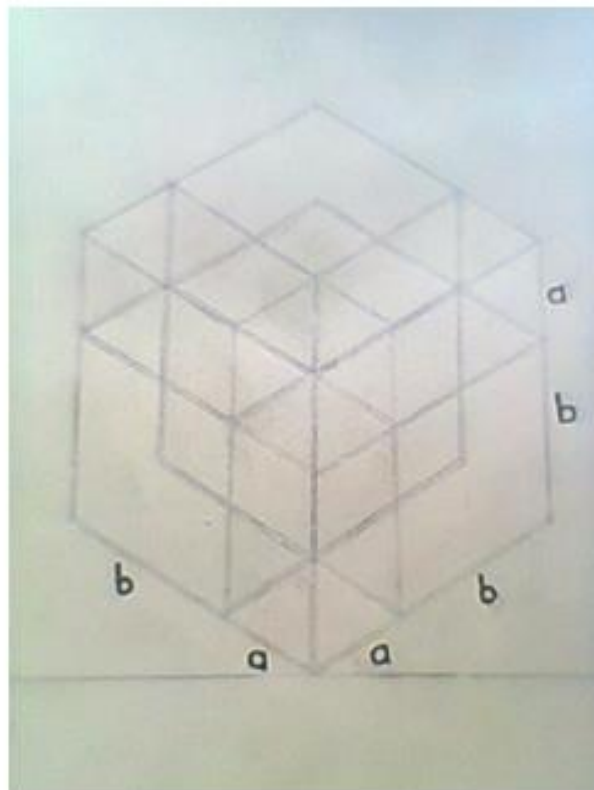
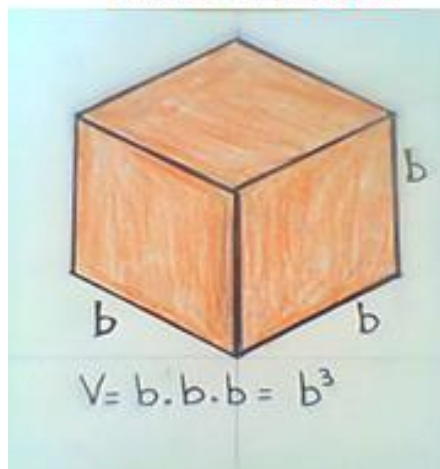
**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$

GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $ab^2$



**PRODUCTO NOTABLE:**  
**«CUBO DE UNA SUMA»**  $(a + b)^3$

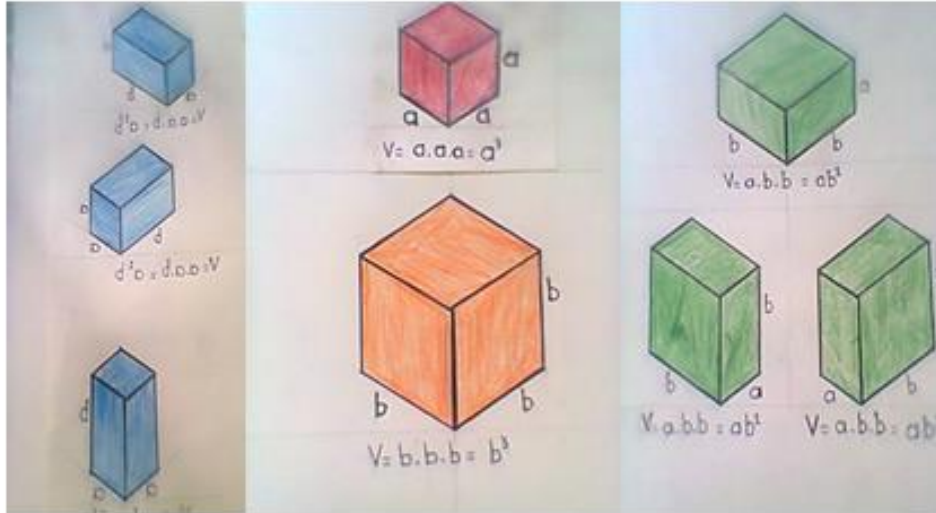
GRÁFICAMENTE  
 RETIRAR  $b^3$





## FASE SIMBÓLICA

$$(a + b)^3 = 1a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + 1b^3$$



## FASE ABSTRACCIÓN

**Regla para  
resolver el  
cubo de una  
suma**

$$(a + b)^3$$



Al cubo del primer término



Más el triple producto del cuadrado del primero por el segundo término



Más el triple producto del primero por el cuadrado del segundo término

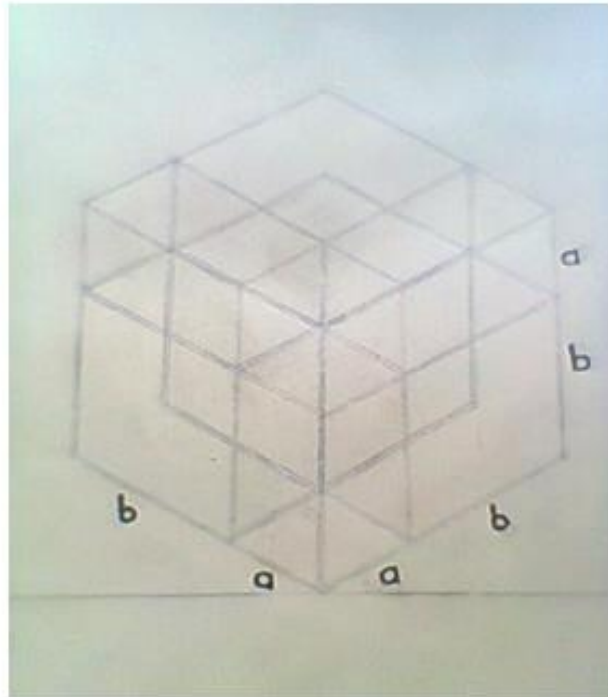


Más el cubo del segundo término

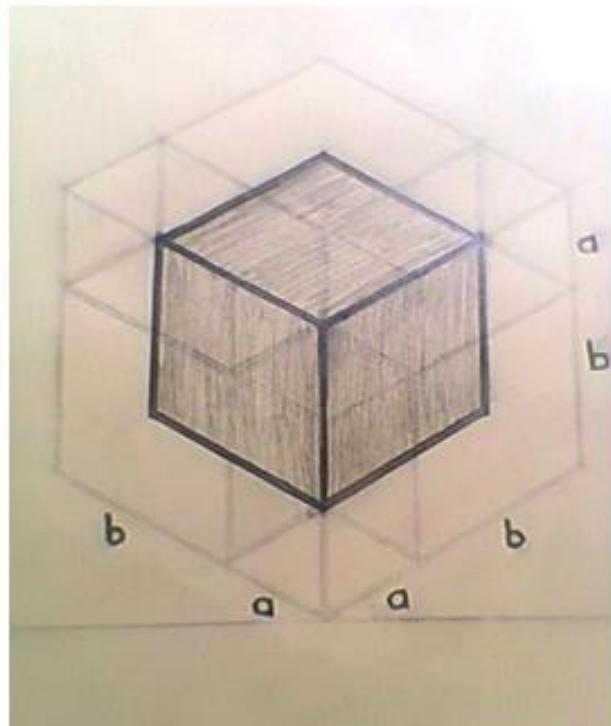


**FASE DE  
APLICACIÓN**

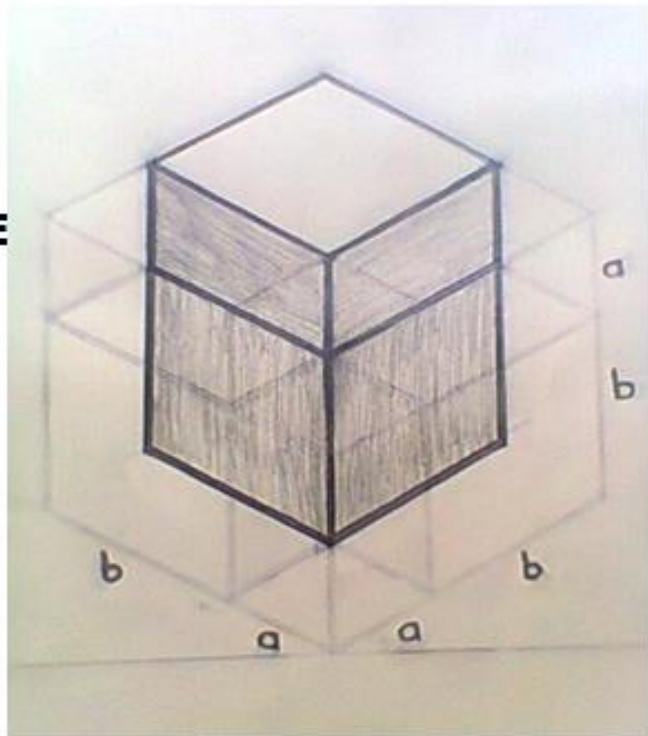
**GRÁFICAMENTE  
ARMAR EL  
CUBO DE  
OCHO PIEZAS**



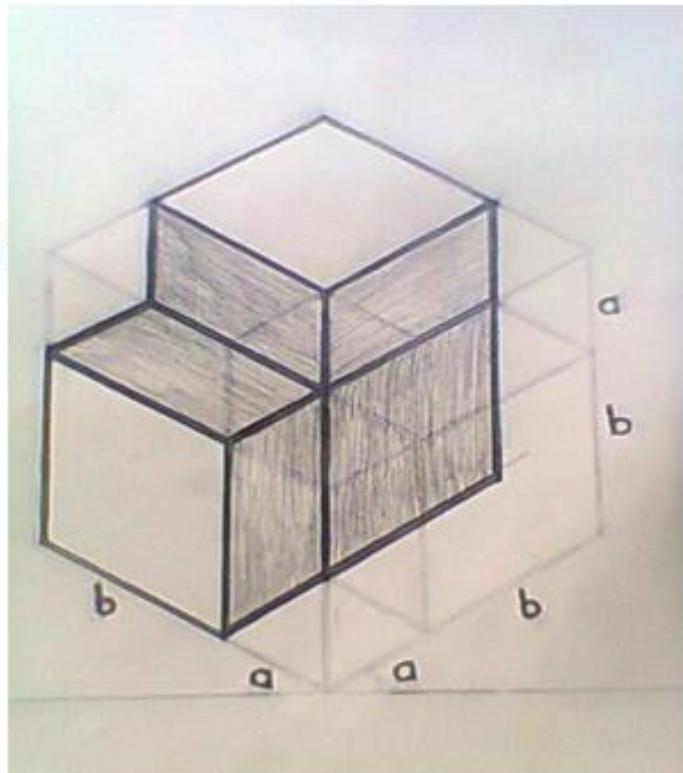
**Fase de  
aplicación:  
GRÁFICAMENTE  
ARMAR EL  
CUBO DE  
OCHO  
PIEZAS**



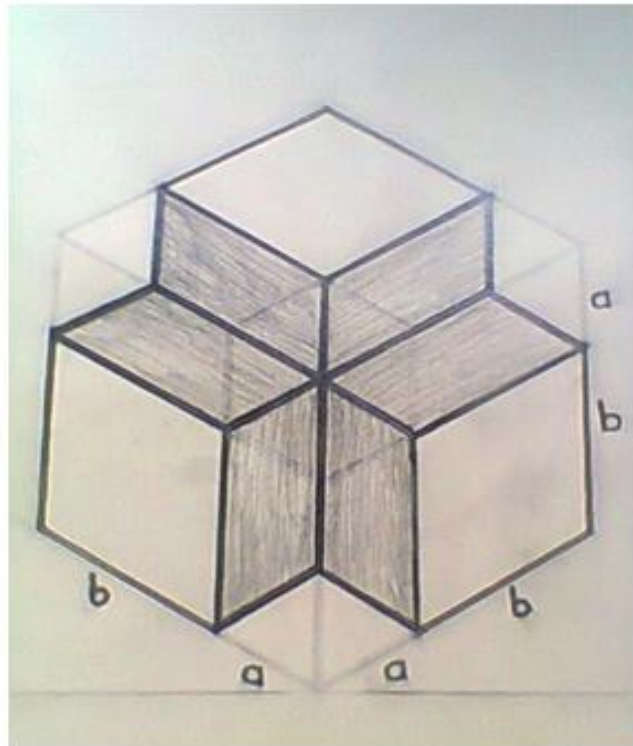
**Fase de  
aplicación**  
**GRÁFICAMENTE**  
**ARMAR EL**  
**CUBO DE**  
**OCHO**  
**PIEZAS**



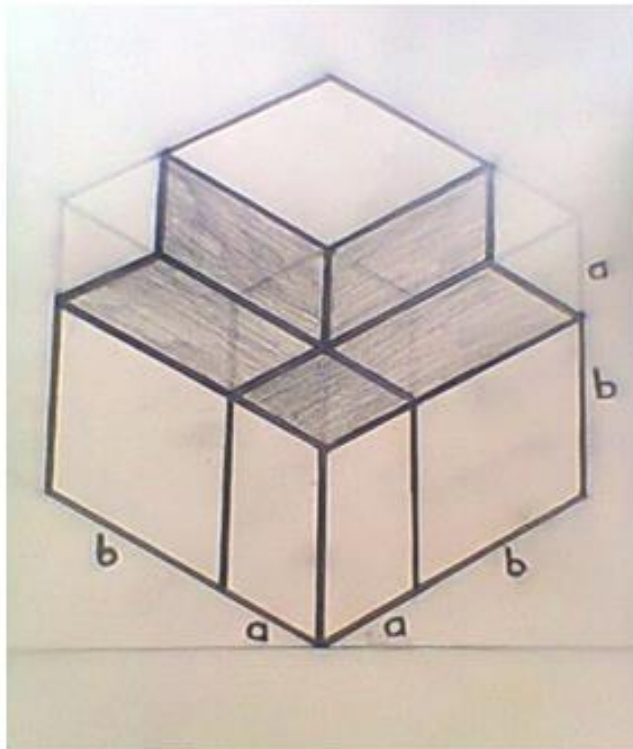
**Fase de  
aplicación:**  
**GRÁFICAMENTE**  
**ARMAR EL**  
**CUBO DE**  
**OCHO**  
**PIEZAS**



**Fase de aplicación:**  
**GRÁFICAMENTE**  
**ARMAR EL**  
**CUBO DE**  
**OCHO PIEZAS**

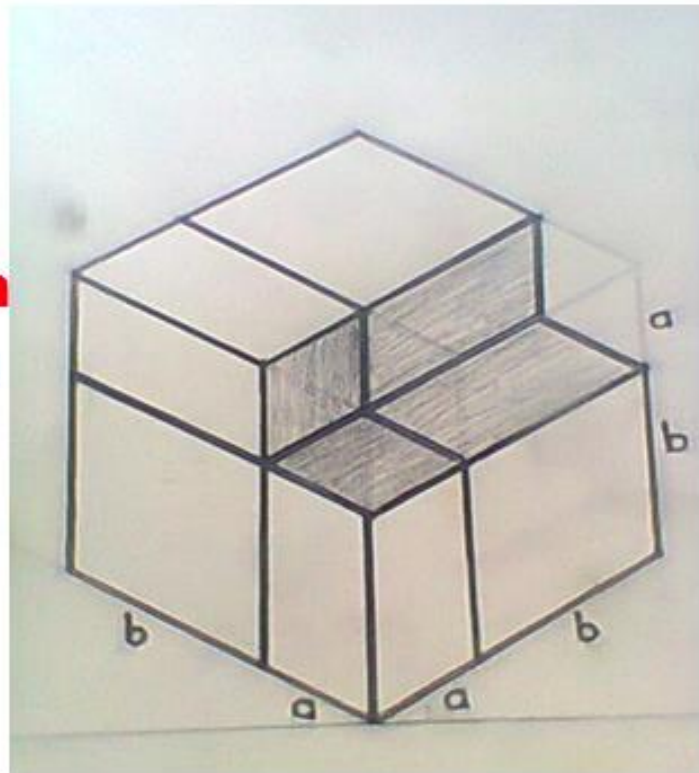


**Fase de aplicación:**  
**GRÁFICAMENTE**  
**ARMAR EL**  
**CUBO DE**  
**OCHO**  
**PIEZAS**



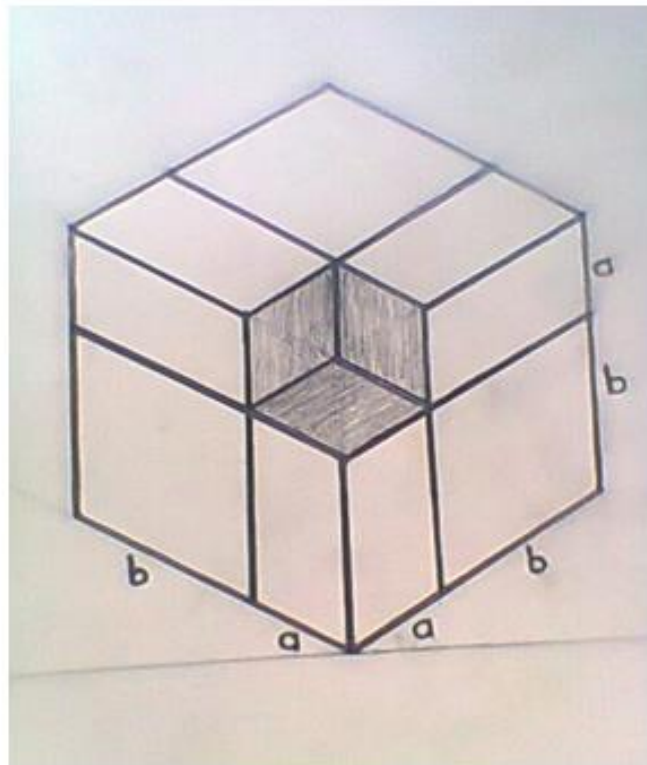
**Fase de aplicación**

**GRÁFICAMENTE  
ARMAR EL  
CUBO DE  
OCHO  
PIEZAS**



**Fase de aplicación:**

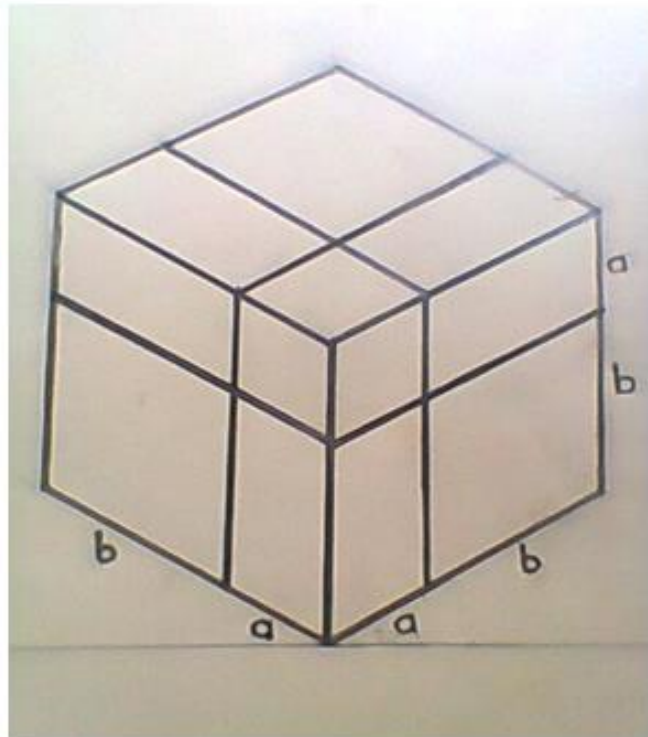
**GRÁFICAMENTE  
ARMAR EL  
CUBO DE  
OCHO  
PIEZAS**





## **Fase de aplicación:**

**GRÁFICAMENTE  
ARMAR EL  
CUBO DE  
OCHO  
PIEZAS**



## **El cubo reconstruido gráficamente**

